

附件目录

成果名称：“两链三融”园林植物与观赏园艺研究生培养体系
改革与实践

成果完成人：张启翔、潘会堂、郑唐春、罗乐、程堂仁、孙
明、于超、蔡明、王佳、袁存权、张曼

成果完成单位：北京林业大学

一、成果总结

二、支撑材料目录

1. 历年培养方案
2. 教师入选人才及获奖
3. 科研获奖
4. 优秀毕业生代表
5. 教改论文
6. 精品课程
7. 规划教材与参考书目
8. 学生获奖

目录

一、历年培养方案	1
二、教师入选人才及获奖	39
三、科研获奖.....	47
四、优秀毕业生代表	58
五、教改论文.....	61
六、精品课程.....	73
七、规划教材与参考书目	74
八、学生获奖.....	84

一、历年培养方案

- (1) 北京林业大学硕士、博士研究生培养方案汇编（2022 版）
- (2) 北京林业大学硕士、博士研究生培养方案汇编（2020 版）
- (3) 北京林业大学硕士、博士研究生培养方案汇编（2014 版）
- (4) 北京林业大学硕士、博士研究生培养方案汇编（2009 版）
- (5) 北京林业大学硕士、博士研究生培养方案汇编（2007 版）

北京林业大学
硕士、博士研究生培养方案汇编
(2022 版)

研究生院
2022 年 8 月 31 日

四十三、风景园林学（农学）（097300）

Landscape Architecture (Agronomy)

（一）学科简介

风景园林学（农学）即创建于1951年的园林植物与观赏园艺学科，1960年开始招收研究生和国外留学生，1986年招收博士研究生，是我国该学科领域的第一个硕士学位授权点和博士学位授权点，也是第一个国家级重点学科。目前，该学科共有41人，其中教授16人，副教授13人，讲师12人，博士研究生导师15名，形成了一支结构合理、实力雄厚的高水平学科队伍。本学科具有良好的研究条件，研究能力居国内同类领先水平、国际较高水平。依托本学科组建的“国家花卉工程技术研究中心”、“花卉种质创新与分子育种北京市重点实验室”、“城乡生态环境北京实验室”，为本学科提供了优质的研发平台，同时“国家花卉产业技术创新战略联盟”、“国家创新人才培养示范基地”为本学科的产学研一体化结合提供了良好的支撑。该学科迄今获得国家科技进步奖4项，省部级科技奖近20项。在人才培养、科学研究、社会服务以及提升园林花卉及苗木产业实力、推动人居环境事业发展中做出了重要贡献。

（二）培养目标

培养硕士研究生掌握风景园林学、观赏园艺学及相关学科基础理论和知识，了解和适应国内外该学科研究的发展和行业需求，具有从事园林植物及观赏园艺科研、教学、生产、应用、管理和独立承担相关工作的能力；掌握一门外国语，能熟练阅读本学科相关的外文资料，具有较好的外文写作和交流能力；具有一定的美学素养；具有较宽的知识面和自主学习能力，熟练的专业技能，较强的适应性及分析、解决问题的能力。

（三）培养方式

本学科采取导师负责制，导师个人指导和导师团队集体指导相结合的方式培养研究生。以团队为载体，以实验室为平台，以创新能力和解决实际问题的能力培养为核心；同时可进行本学科与校内其它学科、本校与外校实验室相联合的方式进行培养。

（四）修业年限

全日制学术型硕士研究生的基本修业年限（学制）为3年，在规定的修业年限（学制）内提前完成所有培养环节和论文工作且符合学院的相关规定者，经导师批准可申请提前毕业，但提前毕业时间最多不得超过一年。基本修业年限（学制）内不能完成科研或学位论文工作者，由研究生本人提出申请，经导师和相关部门批准，可适当延期，但在校学习年限最长年限为4年。最长修业年限期满，未毕业的研究生按照《北京林业大学研究生管理规定》处理。

（五）学科（研究）方向

1. 花卉种质资源与遗传育种；
2. 花卉繁殖与栽培；
3. 园林植物应用与园林生态。

（六）学分要求与课程、必修环节设置

本学科总学分基本要求为29学分，包括课程学习（不少于24学分）和必修环节（5学分）。必修环节学分设置包括学术研讨与报告（2学分）、开题报告（1学分）、实践训练（2学分）三部分。

1. 课程设置

本学科课程学习的基本要求为 24 学分，其中学位课学分为 18.5 学分（包括公共课 7 学分和专业课 11.5 学分），课程学习原则上在入学后第一学年内完成。凡符合《北京林业大学研究生第一外国语课程免修管理办法》的研究生，可在新生入学两周内申请免修硕士研究生第一外国语课程。跨学科或以同等学力考取的研究生，须在导师指导下补修 3 门本科生的主干课程，若本科阶段已修上述课程的可申请免修。补修课只记成绩，不计入总学分。具体课程设置如下：

类别	序号	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	考核方式	备注
学位课	公共课	[1]	3021058 新时代中国特色社会主义思想理论与实践	36	2	秋季 春季	考查	
		[2]	3021002 自然辩证法概论	18	1	秋季 春季	考查	
		[3]	3009001 硕士生英语一外 3009002 硕士生日语一外 3009003 硕士生俄语一外	64	4	秋季	考试	必修 1 门
	专业课	[4]	3006046 花卉品种分类学	56	3.5	春季	考试	
		[5]	3006023 园林植物科技发展专题	48	3	秋季	考查	
		[6]	3006022 园林植物景观规划与设计	32	2	秋季	考查	
		[7]	3006047 野生观赏植物资源采集与调查	32	2	春季	考试 考查	
		[8]	3099002 国际学术论文写作与发表	10	1	秋季 春季	考试	在线课程
选修课	方向选修课	[9]	3006048 花卉分子生物学	32	2	春季	考试 考查	方向 1
		[10]	3002055 分子遗传学	32	2	春季	考试	方向 1
		[11]	3002003 分子标记技术	32	2	秋季	考试	方向 1
		[12]	3002070 林木分子设计育种	32	2	秋季	考查	方向 1、2
		[13]	3002027 高级植物生理学	32	2	秋季	考试	方向 2、3
		[14]	3002014 植物生物技术	32	2	秋季	考试	方向 1、2
		[15]	3002057 植物显微技术	32	2	春季	考查	方向 1、2
		[16]	3006021 花卉采后生理与保鲜技术	16	1	秋季	考查	方向 2
		[17]	3002029 试验设计	32	2	秋季	考试	方向 1-3
		[18]	3006079 Ecological Vegetation Establishment (植被生态营建)	32	2	春季	考查	方向 3 暑期开课
		[19]	3006096 中国传统插花艺术	24	1.5	春季	考查	方向 3
		[20]	3006093 花卉试验设计与生物统计	24	1.5	秋季	考查	方向 1-3
		[21]	3006094 观赏植物组学	24	1.5	春季	考查	方向 1-3
	公共选	[22]	3006099 园林实验室安全知识	16	1	秋季	考查	
		[23]	3012008 阳光体育长跑	16	1	秋季 春季	考试	

类别	序号	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	考核方式	备注
修课	[24]	3099020	中华传统文化与人生修养	26	2	秋季 春季	考试	在线课程
	[25]	3008104	研究生压力调节与心理健康	16	1	秋季	考查	
	[26]	3006097	国家公园自然教育与生态体验	40	2.5	春季	考查	
	[27]	3099021	劳动教育	13	1	秋季 春季	考试	在线课程
补修课	[28]	15019451/ 18004821	园林花卉学 A/B	40		秋季	考试	本科课程
	[29]	15019671	园林树木学	32		秋季	考试	
	[30]	15019841	园林植物遗传育种学	32		秋季	考试	

2. 必修环节

(1) 培养计划

硕士研究生入学后,导师应根据本学科培养方案的要求,结合研究生的研究方向和个人情况以及本人承担的在研课题,指导研究生做好培养计划的网上制定。培养计划包括课程学习计划和论文研究计划。课程学习计划须在入学后两个月内完成学习的课程、学时、学分等的制定;论文研究计划须在开题报告论证之前对论文主要研究内容和文献阅读与材料准备、论文开题、论文研究、论文撰写、论文答辩环节作出具体安排。培养计划由导师网上审核通过后执行。

(2) 学术研讨与报告 (2 学分)

学术活动可由导师组或相关团队联合举办。硕士研究生应围绕本学科或相关学科领域的前沿动态和最新进展、已取得的研究成果等,以专人报告,集中讨论或者相结合的方式展开。要求每学年研究生作专题报告不少于 2 次。每次学术活动后,研究生需填写“北京林业大学学术型研究生学术研讨与报告举办情况记录表”(以下简称“记录表”)。在网上提交毕业答辩申请之前,研究生需填写“北京林业大学学术型研究生学术研讨与报告评价表”(以下简称“评价表”),经导师考核、学科评定。评定通过后,研究生应将“评价表”和“记录表”装订成册后提交到所在学院,由研究生秘书将其信息录入研究生信息管理系统,并计 2 学分。

(3) 开题报告 (1 学分)

研究生开题报告应于入学后第三学期结束前完成。开题报告组织程序以及未能通过者处理程序按《北京林业大学关于学术型研究生论文开题报告的规定(修订)》执行,开题报告通过后计 1 学分,同时导师须定期对其研究工作进行检查。

(4) 中期考核

硕士研究生中期考核在入学第四学期内开展并完成,对研究生思想品德、课程学习和科研能力三个方面进行考查,重点考查研究生的学位论文进展情况、下一步研究计划等,并根据结果进行分流,然后将考核结果报送研究生院。具体要求按照《北京林业大学关于研究生中期考核的规定(修订)》执行。

(5) 实践训练 (2 学分)

实践训练是针对各学科特点加强学术型研究生实践能力培养并有机融入劳动教育,提高研究生解决社会实际问题能力的实践性学习环节,主要包括科研实践、教学实践、社会实践(社会调查)等多种形式。要求硕士研究生结合毕业论文完成 3 次科研实践工作,或按导师要求完成 4 学时教学

实践。每学年实践结束，研究生须提交一份完成科研工作进展报告或实践报告，由导师考核认定；研究生在网上提交毕业答辩申请前，需填写、打印“北京林业大学学术型研究生实践训练考核表”，经相关负责人评定通过后及时将有关材料提交到所在学院，由研究生秘书将其信息录入研究生信息管理系统，并计2学分。

（七）学位论文或毕业论文

学位（毕业）论文写作是研究生培养的重要组成部分，是对研究生进行科学研究或承担专门技术工作的全面训练，是培养研究生创新能力，综合运用所学知识发现问题、分析问题和解决问题能力的主要环节。学术型硕士研究生学位（毕业）论文要求能够体现研究生掌握本学科基础理论知识及运用所学知识解决一定的科学问题或实际应用问题，具有从事科学研究工作或从事专门技术工作的能力。

（八）毕业与学位授予

学术型硕士研究生完成本学科培养方案规定的课程学习及必修环节，学术成果达到《北京林业大学研究生在读期间学术成果认定管理办法》及学院、学科制定且已备案的成果要求，完成学位论文并通过学位论文答辩，经学院学位评定分委员会审议和校学位评定委员会审批，授予农学硕士学位；学术型硕士研究生完成本学科培养方案规定的课程学习及必修环节，但未达到学位申请要求，可提交毕业论文并通过毕业论文答辩，准予毕业。

（九）其他要求

1. 其他按学校的有关规定执行。
2. 如因国家和学校有关政策调整与本培养方案有出入的，以国家和学校规定为准。

二十八、风景园林学（农学）（097300）

Landscape Architecture (Agronomy)

（一）学科简介

风景园林学（农学）即创建于1951年的园林植物与观赏园艺学科，1960年开始招收研究生和国外留学生，1986年招收博士研究生，是我国该学科领域的第一个硕士学位授权点和博士学位授权点，也是第一个国家级重点学科。目前，该学科共有41人，其中教授16人，副教授13人，讲师12人，博士研究生导师15名，形成了一支结构合理、实力雄厚的高水平学科队伍。本学科具有良好的研究条件，研究能力居国内同类领先水平、国际较高水平。依托本学科组建的“国家花卉工程技术研究中心”、“花卉种质创新与分子育种北京市重点实验室”、“城乡生态环境北京实验室”，为本学科提供了优质的研发平台，同时“国家花卉产业技术创新战略联盟”、“国家创新人才培养示范基地”为本学科的产学研一体化结合提供了良好的支撑。该学科迄今获得国家科技进步奖4项，省部级科技奖近20项。在人才培养、科学研究、社会服务以及提升园林花卉及苗木产业实力、推动人居环境事业发展中做出了重要贡献。

（二）培养目标

培养德智体美劳全面发展、具有家国情怀和国际视野的博士研究生，培养掌握风景园林学、观赏园艺学及相关学科坚实的理论基础和系统知识，熟悉国内外该学科研究的动态和前沿学术方向，具有从事园林植物及观赏园艺科研、教学、生产、应用、管理和独立承担相关工作的能力，取得一定的创新性研究成果并公开发表；掌握一门外国语，能熟练阅读本学科相关的外文资料，具有较强的国际学术交流能力；具有广博的知识面、高效的自主学习能力及熟练的专业技能；具有较强的创新意识、适应能力和分析、解决问题的能力；具备成为学科或行业精英的发展潜力的复合型、应用型人才。

（三）培养方式

本学科博士研究生培养实行导师负责和集体培养相结合的方式，以科学研究为重点，以团队为载体，以实验室为平台，以科研项目经费为支撑，以创新能力培养为核心进行培养。同时可进行本学科与校内其它学科、本校与外校实验室相联合的方式进行培养。

（四）修业年限

直博研究生的基本修业年限（学制）为5年，其他全日制学术型博士研究生的基本修业年限（学制）为4年。在规定的基本修业年限（学制）内达到毕业条件的经导师批准可申请提前毕业，但提前毕业时间最多不得超过一年（以硕博连读方式招收的博士生，硕士与博士阶段的在学时间累计达到5年可申请提前毕业）。基本修业年限（学制）内不能完成科研或学位论文工作的，可申请延期毕业，并办理相关手续。在校最长修业年限：直博研究生为7年，其他全日制学术型博士研究生为6年。最长修业年限期满，未毕业的研究生按照《北京林业大学研究生管理规定》处理。

（五）学科（研究）方向

1. 花卉种质资源与遗传育种；
2. 花卉繁殖与栽培；
3. 园林植物应用与园林生态。

（六）学分要求与课程、必修环节设置

本学科博士研究生实行学分制管理。申请-审核制博士研究生总学分基本要求为 19 学分，包括课程学习（不少于 10 学分）和必修环节（9 学分）。必修环节学分设置包括学术研讨与报告（3 学分）、开题报告（2 学分）、学科综合考试（2 学分）、实践训练（2 学分）。硕博连读研究生必须按其学习阶段安排完成本学科所要求的硕士和博士阶段课程学习及必修环节，并取得相应的学分；直博研究生必须修满本学科硕士研究生所要求的课程学习最低学分（专业课必修，公共课可免修，学分由选修课补足）和博士阶段课程的最低学分及必修环节，并取得相应的学分。

1. 课程设置

本学科申请-审核制博士研究生课程学习要求不少于 10 学分，其中学位课要求 10 学分（包括公共课 6 学分，专业课 4 学分），选修课课程可根据博士研究生来源和研究内容由导师指定，课程学习原则上在入学后第一学期内完成。凡符合《北京林业大学研究生第一外国语课程免修管理办法》的研究生，可在新生入学两周内申请免修博士生第一外国语课程。凡跨学科或以同等学力考取的博士研究生，欠缺硕士或本科阶段相关必备的知识应在导师指导下补修硕士或本科相关课程。补修课只记成绩，不计入总学分。具体课程设置如下：

类别	序号	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	考核方式	备注
学位课	公共课	[1]	2021001 中国马克思主义与当代	36	2	秋季	考查	
		[2]	2021004 习近平新时代中国特色社会主义思想专题研究	18	1	秋季	考查	任选一门
		[3]	2021005 马克思恩格斯列宁经典著作选读	18	1	秋季	考查	
		[4]	2009001 博士生英语一外 2009002 博士生日语一外 2009003 博士生俄语一外	48	3	秋季	考试	必修一门
	专业课	[5]	3006023 园林植物科技发展专题	48	3	秋季	考查	
		[6]	3099002 国际学术论文写作与发表	10	1	秋季 春季	考试	在线课程
选修课	方向选修课	[7]	3002003 分子标记技术	32	2	秋季	考试	方向 1
		[8]	3002070 林木分子设计育种	32	2	秋季	考查	方向 1、2
		[9]	3006048 花卉分子生物学	32	2	春季	考试	方向 1
		[10]	3002055 分子遗传学	32	2	春季	考试	方向 1
		[11]	3002027 高级植物生理学	32	2	秋季	考试	方向 2、3
		[12]	3002057 植物显微技术	32	2	春季	考查	方向 1、2
		[13]	3002014 植物生物技术	32	2	秋季	考试	方向 1、2
		[14]	2002001 自然科学研究方法（博士）	32	2	秋季	考查	方向 1-3
		[15]	3006022 园林植物景观规划与设计	32	2	秋季	考查	方向 3
		[16]	3006046 花卉品种分类学	56	3.5	春季	考试	方向 1-3
		[17]	3006047 野生观赏植物资源采集与调查	32	2	春季	考试	方向 1-3
		[18]	3006093 花卉试验设计与生物统计	24	1.5	秋季	考查	方向 1-3
		[19]	3006094 观赏植物组学	24	1.5	春季	考查	方向 1、2
		[20]	3006099 园林实验室安全知识	16	1	秋季	考查	方向 1-3

类别	序号	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	考核方式	备注
公共选修课	[21]	3012004	瑜伽	16	1	秋季 春季	考试	
	[22]	3099020	中华传统文化与人生修养	26	2	秋季 春季	考试	在线课程
	[23]	3008104	研究生压力调节与心理健康	16	1	秋季	考查	
	[24]	3006096	中国传统插花艺术	24	1.5	春季	考查	
	[25]	3099021	劳动教育	13	1	秋季 春季	考试	在线课程
补修课	[26]	15019451/ 18004821	园林花卉学 A/B	48		秋季	考试	本科课程
	[27]	15019671	园林树木学	32		秋季	考试	

2. 必修环节

(1) 培养计划

研究生入学后,导师(组)应根据本学科研究生培养方案的要求,结合研究生的研究方向和个人情况以及本人承担的在研课题,指导研究生做好培养计划的网上制定。培养计划包括课程学习计划和论文研究计划。研究生须在入学后两个月内完成包括学习的课程、学时、学分等课程学习计划的制定;同时在开题报告论证之前完成论文研究计划的制定,包括对论文主要研究内容和文献阅读与材料准备、论文开题、论文研究、论文撰写、论文答辩环节具体安排等。培养计划由导师网上审核通过后执行。

(2) 学术报告和研讨(3 学分)

博士研究生在读期间至少参加一次国内外学术会议交流。学术活动可由导师组或相关团队联合举办。博士研究生应围绕本学科或相关学科领域的前沿动态和最新进展、已取得的研究成果等,以专人报告,集中讨论或者相结合的方式展开。博士研究生每学期参加不少于3次,至少作专题报告1次。研究生每次学术活动后,需填写“北京林业大学学术型研究生学术研讨与报告举办情况记录表”(以下简称“记录表”);并在网上提交毕业答辩申请前,填写“北京林业大学学术型研究生学术研讨与报告评价表”(以下简称“评价表”),经导师考核、学科评定通过后,研究生将“评价表”和“记录表”装订成册后提交到所在学院,由研究生秘书将其信息录入研究生信息管理系统,并计3学分。

(3) 开题报告(2 学分)

博士研究生入学后须在导师(组)指导下,以国家自然科学基金项目申请书的形式撰写“北京林业大学学术型博士生学位论文开题报告”。开题报告书需首先获导师认可通过,并在举行开题报告会的前一周送交考核小组成员审阅后方可参加开题。由学科或学院统一组织的开题报告论证,最晚于研究生入学后第三学期结束前完成。论证通过者,在规定期限内根据考核小组评议意见对原报告修改完善,经导师、学科同意、签字完毕后将开题报告提交到所在学院审批后备案,计2学分,同时导师须定期对其研究工作进行检查;论证未通过者,应在半年后重新开题,重新开题仍不能通过者,则学籍自动顺延一年;顺延期满仍未重新开题或第3次开题未通过者,按退学处理。研究生提交的学位论文,其研究方向与主要内容应该与开题报告基本一致,如论文主要研究方向和内容有较大改动,必须在规定期限内重新开题。其他要求按照《北京林业大学关于学术型研究生论文开题

报告的规定（修订）》执行。

（4）中期考核

博士研究生中期考核在入学后第四学期内进行（直博研究生于入学后第六学期内进行）。对博士研究生思想品德、课程学习和科研能力三个方面进行考查，并重点考查研究生学位论文进展情况、下一步研究计划等，然后根据考查结果进行分流，最后将考核结果报研究生院。其他要求按照《北京林业大学关于研究生中期考核的规定（修订）》执行。

（5）学科综合考试（2 学分）

学科应成立综合考试小组，于博士研究生入学后第四学期 5 月初前进行。综合考试内容包括学科基础理论、专业知识、学科前沿等，包括文献及专业书籍等内容，与中期考核同时进行。考试通过者，计 2 学分；考试未通过者，应在半年后重新参加考试，重新考试仍不能通过者，则按退学处理。综合考试后，学科应将填写、签字完毕的“北京林业大学博士生学科综合考试表”及附件材料（如考试记录、试卷、试题及答案要点）及时交学院研究生管理办公室保存，由研究生秘书将博士研究生该环节完成情况录入研究生信息管理系统。

（6）实践训练（2 学分）

实践训练是针对各学科特点加强学术型研究生实践能力培养并有机融入劳动教育，提高研究生解决社会实际问题能力的实践性学习环节，主要包括科研实践、教学实践、社会实践（社会调查）等多种形式。要求博士研究生结合毕业论文完成 3 次科研实践工作，或按导师要求完成 5 学时教学实践。每学年实践结束，博士研究生须提交一份完成科研工作进展报告或实践报告，由导师评定后送学科备案；并在网上提交毕业答辩申请前，需填写、打印“北京林业大学学术型研究生实践训练考核表”，经导师综合评定通过后及时将有关材料提交到所在学院，由研究生秘书将其信息录入研究生信息管理系统，并计 2 学分。

（7）预答辩

博士研究生办理答辩申请手续前必须进行预答辩，具体按照《北京林业大学研究生学位论文答辩指南》和当年发布的研究生学位论文答辩及学位授予工作安排执行。

（七）学位论文或毕业论文

学位（毕业）论文写作是研究生培养的重要组成部分，是对研究生进行科学研究或承担专门技术工作的全面训练，是培养研究生创新能力，综合运用所学知识发现问题、分析问题和解决问题能力的主要环节。学术型博士研究生学位（毕业）论文要求能够体现研究内容有创新性的成果，具备独立从事科学研究的能力。

（八）毕业与学位授予

学术型博士研究生完成本学科培养方案规定的课程学习及必修环节，学术成果达到《北京林业大学研究生在读期间学术成果认定管理办法》及学院、学科制定且已备案的成果要求，完成学位论文并通过学位论文答辩，经学院学位评定分委员会审议和校学位评定委员会审批，授予农学博士学位；学术型博士研究生完成本学科培养方案规定的课程学习及必修环节，但未达到学位申请要求，可提交毕业论文并通过毕业论文答辩，准予毕业。

（九）其他要求

1. 其他按学校的有关规定执行。
2. 如因国家和学校有关政策调整与本培养方案有出入的，以国家和学校规定为准。

北京林业大学
硕士、博士研究生培养方案汇编
(2020 版)

研究生院
2020 年 9 月 1 日

四十六、风景园林学（农学）（097300）

Landscape Architecture (Agronomy)

此培养方案从 2019 级研究生开始执行

（一）学科简介

风景园林学（农学）即创建于 1951 年的园林植物与观赏园艺学科，1960 年开始招收研究生和国外留学生，1986 年招收博士研究生，是我国该学科领域的第一个硕士学位授权点和博士学位授权点，也是第一个国家级重点学科。目前，该学科共有 41 人，其中教授 16 人，副教授 13 人，讲师 12 人，博士研究生导师 15 名，形成了一支结构合理、实力雄厚的高水平学科队伍。本学科具有良好的研究条件，研究能力居国内同类领先水平、国际较高水平。依托本学科组建的“国家花卉工程技术研究中心”、“花卉种质创新与分子育种北京市重点实验室”、“城乡生态环境北京实验室”，为本学科提供了优质的研发平台，同时“国家花卉产业技术创新战略联盟”、“国家创新人才培养示范基地”为本学科的产学研一体化结合提供了良好的支撑。该学科迄今获得国家科技进步奖 4 项，省部级科技奖近 20 项。在人才培养、科学研究、社会服务以及提升园林花卉及苗木产业实力、推动人居环境事业发展中做出了重要贡献。

（二）培养目标

培养硕士研究生掌握风景园林学、观赏园艺学及相关学科基础理论和知识，了解和适应国内外该学科研究的发展和行业需求，具有从事园林植物及观赏园艺科研、教学、生产、应用、管理和独立承担相关工作的能力；掌握一门外国语，能熟练阅读本学科相关的外文资料，具有较好的外文写作和交流能力；具有一定的美学素养；具有较宽的知识面和自主学习能力，熟练的专业技能，较强的适应性及分析、解决问题的能力。

（三）培养方式

实行导师负责和集体培养相结合的方式，以团队为载体，以实验室为平台，以创新能力和解决实际问题的能力培养为核心。同时可进行本学科与校内其它学科、本校与外校实验室相联合的方式进行培养。

（四）学习年限

全日制学术型硕士研究生的基本修业年限（学制）为 3 年。在规定的基本修业年限（学制）内达到毕业条件的经导师批准可申请提前毕业，但提前毕业时间最多不得超过一年。基本修业年限（学制）内不能完成科研或学位论文工作的，可以申请延期毕业，并办理相关手续。全日制学术型硕士研究生的最长修业年限为 4 年。最长修业年限期满，未毕业者按《北京林业大学研究生管理规定》处理。

（五）学科（研究）方向

1. 花卉种质资源与遗传育种；
2. 花卉繁殖与栽培；
3. 园林植物应用与园林生态。

（六）学分要求与课程、必修环节设置

本学科总学分基本要求为 28 学分，包括课程学习（不少于 23 学分）和必修环节（5 学分）。必修环节设置包括学术研讨与报告（2 学分）、开题报告（1 学分）、实践训练（2 学分）三部分。

1. 课程设置

本学科课程学习的基本要求为 23 学分，其中学位课学分为 17.5 学分，课程学习原则上在入学后第一学年内完成。凡符合《北京林业大学研究生第一外国语课程免修管理办法》的研究生，可在新生入学两周内申请免修硕士研究生第一外国语课程。跨学科或以同等学力考取的研究生，须在导师指导下补修 3 门本科生的主干课程，若本科阶段已修上述课程的可申请免修。补修课只记成绩，不计入总学分。具体课程设置如下：

类别		序号	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	考核方式	备注
学位课	公共课	[1]	3021001	中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	秋季 春季	考试	
		[2]	3021002	自然辩证法概论	16	1	秋季 春季	考试	
		[3]	3009001 3009002 3009003	硕士研究生第一外国语	64	4	秋季	考试	
	专业课	[4]	3006046	花卉品种分类学	56	3.5	春季	考试	
		[5]	3006023	园林植物科技发展专题	48	3	秋季	论文	
		[6]	3006022	园林植物景观规划与设计	32	2	秋季	论文	
		[7]	3006047	野生观赏植物资源采集与调查	32	2	春季	考试 论文	
选修课	[8]	3006048	花卉分子生物学	32	2	春季	考试 论文	方向 1	
	[9]	3002055	分子遗传学	32	2	春季	考试	方向 1	
	[10]	3002003	分子标记技术	32	2	秋季	考试	方向 1	
	[11]	3002023	基因工程	32	2	秋季	考试	方向 1、2	
	[12]	3002027	高级植物生理学	32	2	秋季	考试	方向 2、3	
	[13]	3002014	植物生物技术	32	2	秋季	考试	方向 1、2	
	[14]	3002057	植物显微技术	32	2	春季	考查	方向 1、2	
	[15]	3006021	花卉采后生理与保鲜技术	16	1	秋季	论文	方向 2	
	[16]	3002037	高级遗传学综合大实验	32	2	春季	考查	方向 1	
	[17]	3002029	试验设计	32	2	秋季	考试	方向 1、2、3	
	[18]	3002005	科技论文写作	16	1	秋季	论文	方向 1、2、3	
	[19]	3002040	科学研究方法（硕士）	16	1	春季	考查	方向 1、2、3	
	[20]	3006079	EcologicalVegetation Establishment（植被生态营建）	32	2	春季	论文	方向 3，暑期开课	

类别	序号	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	考核方式	备注
	[21]	3006050	插花艺术与理论	24	1.5	春季	考查	方向3
补修课	[22]		花卉学					本科课程
	[23]		园林树木学					
	[24]		园林植物遗传育种学					

2. 必修环节

(1) 培养计划

硕士研究生入学后,导师应根据本学科培养方案的要求,结合研究生的研究方向和个人情况以及本人承担的在研课题,指导研究生做好培养计划的网上制定。培养计划包括课程学习计划和论文研究计划。课程学习计划须在入学后两个月内完成学习的课程、学时、学分等的制定;论文研究计划须在开题报告论证之前对论文主要研究内容和文献阅读与材料准备、论文开题、论文研究、论文撰写、论文答辩环节作出具体安排。培养计划由导师网上审核通过后执行。

(2) 学术研讨与报告(2学分)

学术活动可由导师组或相关团队联合举办。硕士研究生应围绕本学科或相关学科领域的前沿动态和最新进展、已取得的研究成果等,以专人报告,集中讨论或者相结合的方式展开。要求每学年研究生作专题报告不少于2次。每次学术活动后,研究生需填写“北京林业大学学术型研究生学术研讨与报告举办情况记录表”(以下简称“记录表”)。在网上提交毕业答辩申请之前,研究生需填写“北京林业大学学术型研究生学术研讨与报告评价表”(以下简称“评价表”),经导师考核、学科评定。评定通过后,研究生应将“评价表”和“记录表”装订成册后提交到所在学院,由研究生秘书将其信息录入研究生信息管理系统,并计2学分。

(3) 开题报告(1学分)

研究生开题报告应于入学后第三学期结束前完成。开题报告组织程序以及未能通过者处理程序按《北京林业大学关于学术型研究生论文开题报告的规定(修订)》执行,开题报告通过后计1学分,同时导师须定期对其研究工作进行检查。

(4) 中期考核

硕士研究生中期考核在入学第四学期内开展并完成,对研究生思想品德、课程学习和科研能力三个方面进行考查,重点考查研究生的学位论文进展情况、下一步研究计划等,并根据结果进行分流,然后将考核结果报送研究生院。具体要求按照《北京林业大学关于研究生中期考核的规定(修订)》执行。

(5) 实践训练(2学分)

要求硕士研究生结合毕业论文完成3次科研实践工作,或按导师要求完成4学时教学实践。每学年实践结束,研究生须提交一份完成科研工作进展报告或实践报告,由导师考核认定;研究生在网上提交毕业答辩申请前,需填写、打印“北京林业大学学术型研究生实践训练考核表”,经相关负责人评定通过后及时将有关材料提交到所在学院,由研究生秘书将其信息录入研究生信息管理系统,并计2学分。

(七) 学位论文或毕业论文

硕士研究生的学位论文必须是在导师指导下独立完成,选题应充分考虑国家或行业重大的需求或有重要科学理论研究价值。技术路线要科学合理,方法和手段要有一定的先进性,论文论述要逻辑

辑严谨，有一定的创新性成果或实用的技术。

（八）其他要求

1. 学术成果要求

申请硕士学位的研究生学术成果必须达到以下要求之一：

- （1）在 CSCD 核心期刊数据库期刊目录上发表的学术论文 1 篇及以上；
- （2）在 CSCD 核心期刊数据库扩展期刊数据库期刊目录上发表学术论文 1 篇及以上；
- （3）在 SCI 收录的期刊上发表学术论文 1 篇及以上；
- （4）在《中国观赏园艺进展》、《中国园林》、《风景园林》期刊上发表学术论文 1 篇及以上；
- （5）发表论文至少有 1 篇被 EI 或 ISTP 收录；
- （6）获得 1 项及以上国家级、省部级科技奖励，且署名顺序在前 6 名以内；
- （7）以第 1 或第 2 完成人获得 1 项及以上国内外发明专利授权、新品种授权，若申请学位的学生为第 2 完成人的只有其导师为第 1 完成人时才有效。

以上成果认定：必须与硕士论文研究内容直接相关；必须以“北京林业大学”为第一完成单位；发表的论文必须为第一作者；以共同第一作者发表的学术期刊论文在申请学位时只能作为其中一位研究生申请学位的有效论文，论文受益人由导师书面认定；导师为第一作者、研究生本人为第二作者的 SCI、EI 全文收录的学术期刊论文，可视为 1 篇 CSCD-C 上的学术论文；在 SCI 收录刊源上以第二作者（ $2 < IF < 5$ ）及第三作者（ $IF \geq 5$ ）发表的学术论文，可视为 1 篇 CSCD-C 上的学术论文。其他按《北京林业大学研究生在读期间学术成果认定管理办法》的有关规定执行。

2. 提前毕业要求

在满足学科成果认定的基础之上，达到以下条件者可以申请提前毕业，由学科审核通过后启动毕业答辩相关程序：

以第一作者且“北京林业大学”为第一完成单位的身份，在 SCI 收录的期刊上发表与硕士论文研究内容直接相关的学术论文 1 篇及以上。

（九）学位类型

学位论文按照北京林业大学有关规定组织送审和答辩，经答辩委员会审查通过，并经学校学位评定委员会讨论批准后，授予农学硕士学位。

二十七、 风景园林学（农学）（097300）

Landscape Architecture (Agronomy)

此培养方案从 2019 级研究生开始执行

（一）学科简介

风景园林学（农学）即创建于 1951 年的园林植物与观赏园艺学科，1960 年开始招收研究生和国外留学生，1986 年招收博士研究生，是我国该学科领域的第一个硕士学位授权点和博士学位授权点，也是第一个国家级重点学科。目前，该学科共有 41 人，其中教授 16 人，副教授 13 人，讲师 12 人，博士研究生导师 15 名，形成了一支结构合理、实力雄厚的高水平学科队伍。本学科具有良好的研究条件，研究能力居国内同类领先水平、国际较高水平。依托本学科组建的“国家花卉工程技术研究中心”、“花卉种质创新与分子育种北京市重点实验室”、“城乡生态环境北京实验室”，为本学科提供了优质的研发平台，同时“国家花卉产业技术创新战略联盟”、“国家创新人才培养示范基地”为本学科的产学研一体化结合提供了良好的支撑。该学科迄今获得国家科技进步奖 4 项，省部级科技奖近 20 项。在人才培养、科学研究、社会服务以及提升园林花卉及苗木产业实力、推动人居环境事业发展中做出了重要贡献。

（二）培养目标

培养博士研究生掌握风景园林学、观赏园艺学及相关学科坚实的理论基础和系统知识，熟悉国内外该学科研究的动态和前沿学术方向，具有从事园林植物及观赏园艺科研、教学、生产、应用、管理和独立承担相关工作的能力，取得一定的创新性研究成果并公开发表；掌握一门外国语，能熟练阅读本学科相关的外文资料，具有较强的国际学术交流能力；具有广博的知识面、高效的自主学习能力及熟练的专业技能；具有较强的创新意识、适应能力和分析、解决问题的能力；具备成为学科或行业精英的发展潜力。

（三）培养方式

实行博士研究生导师负责和集体培养相结合的方式，以科学研究为重点，以团队为载体，以实验室为平台，以科研项目经费为支撑，以创新能力培养为核心进行培养。同时可进行本学科与校内其它学科、本校与外校实验室相联合的方式进行培养。

（四）修业年限

直博研究生的基本修业年限（学制）为 5 年，其他全日制学术型博士研究生的基本修业年限（学制）为 4 年。在规定的基本修业年限（学制）内达到毕业条件的经导师批准可申请提前毕业，但提前毕业时间最多不得超过一年（以硕博连读方式招收的博士生，硕士与博士阶段的在学时间累计达到 5 年可申请提前毕业）。基本修业年限（学制）内不能完成科研或学位论文工作的，可以申请延期毕业，并办理相关手续。在校最长修业年限：直博研究生为 7 年，其他全日制学术型博士研究生为 6 年。最长修业年限期满，未毕业者按《北京林业大学研究生管理规定》处理。

（五）学科（研究）方向

1. 花卉种质资源与遗传育种；
2. 花卉繁殖与栽培；

3. 园林植物应用与园林生态。

(六) 学分要求与课程、必修环节设置

本学科博士研究生实行学分制管理。申请-审核博士研究生总学分基本要求为 17 学分，包括课程学习（不少于 8 学分）和必修环节（9 学分）。必修环节设置包括学术研讨与报告（3 学分）、开题报告（2 学分）、学科综合考试（2 学分）、实践训练（2 学分）。硕博连读研究生必须按其学习阶段安排完成本学科所要求的硕士和博士阶段课程学习及必修环节，并取得相应的学分；直博研究生必须修满本学科硕士研究生所要求的课程学习最低学分（专业课必修，公共课可免修，学分由选修课补足）和博士阶段课程的最低学分及必修环节，并取得相应的学分。

1. 课程设置

本学科申请-审核博士研究生课程学习要求不少于 8 学分，其中学位课为本学科博士研究生必修课程，要求 8 学分，选修课课程可根据博士研究生来源和研究内容由导师指定，课程学习原则上在入学后第一学期内完成。凡符合《北京林业大学研究生第一外国语课程免修管理办法》的研究生，可在新生入学两周内申请免修博士生第一外国语课程。凡跨学科或以同等学力考取的博士研究生，欠缺硕士或本科阶段相关必备的知识应在导师指导下补修硕士或本科相关课程。补修课只记成绩，不计入总学分。具体课程设置如下：

类别	序号	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	考核方式	备注
学位课	公共课	[1]	2021001 中国马克思主义与当代	36	2	秋季	考试	
		[2]	2009001 2009002 2009003 博士研究生第一外国语	48	3	秋季	考试	
	专业课	[3]	3006023 园林植物科技发展专题	48	3	秋季	考查	
选修课	[4]	3002003	分子标记技术	32	2	秋季	考试	方向 1
	[5]	3002023	基因工程	32	2	秋季	考试	方向 1、2
	[6]	3006048	花卉分子生物学	32	2	春季	考试	方向 1
	[7]	3002055	分子遗传学	32	2	春季	考试	方向 1
	[8]	3002027	高级植物生理学	32	2	秋季	考试	方向 2、3
	[9]	3002057	植物显微技术	32	2	春季	考查	方向 1、2
	[10]	3002014	植物生物技术	32	2	秋季	考试	方向 1、2
	[11]	3002037	高级遗传学综合大实验	32	2	春季	考查	方向 1
	[12]	2002001	自然科学研究方法（博士）	32	2	秋季	考查	方向 1、2、3
	[13]	3006022	园林植物景观规划与设计	32	2	秋季	考查	方向 3

类别	序号	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	考核方式	备注
	[14]	3006046	花卉品种分类学	56	3.5	春季	考试	方向 1、2、3
	[15]	3006047	野生观赏植物资源采集与调查	32	2	春季	考试	方向 1、2、3
补修课	[16]		花卉学	48				本科课程
	[17]		树木学	48				

2. 必修环节

(1) 培养计划

研究生入学后,导师(组)应根据本学科研究生培养方案的要求,结合研究生的研究方向和个人情况以及本人承担的在研课题,指导研究生做好培养计划的网上制定。培养计划包括课程学习计划和论文研究计划。研究生须在入学后两个月内完成包括学习的课程、学时、学分等课程学习计划的制定;同时在开题报告论证之前完成论文研究计划的制定,包括对论文主要研究内容和文献阅读与材料准备、论文开题、论文研究、论文撰写、论文答辩环节具体安排等。培养计划由导师网上审核通过后执行。

(2) 学术报告和研讨(3 学分)

学术活动可由导师组或相关团队联合举办。博士研究生应围绕本学科或相关学科领域的前沿动态和最新进展、已取得的研究成果等,以专人报告,集中讨论或者相结合的方式展开。博士研究生每学期参加不少于 3 次,至少作专题报告 1 次。研究生每次学术活动后,需填写“北京林业大学学术型研究生学术研讨与报告举办情况记录表”(以下简称“记录表”);并在网上提交毕业答辩申请前,填写“北京林业大学学术型研究生学术研讨与报告评价表”(以下简称“评价表”),经导师考核、学科评定通过后,研究生将“评价表”和“记录表”装订成册后提交到所在学院,由研究生秘书将其信息录入研究生信息管理系统,并计 3 学分。

(3) 开题报告(2 学分)

博士研究生入学后须在导师(组)指导下,以国家自然科学基金项目申请书的形式撰写“北京林业大学学术型博士生学位论文开题报告”。开题报告书需首先获导师认可通过,并在举行开题报告会的前一周送交考核小组成员审阅后方可参加开题。由学科或学院统一组织的开题报告论证,最晚于研究生入学后第三学期结束前完成。论证通过者,在规定期限内根据考核小组评议意见对原报告修改完善,经导师、学科同意、签字完后将开题报告提交到所在学院审批后备案,计 2 学分,同时导师须定期对其研究工作进行检查;论证未通过者,应在半年后重新开题,重新开题仍不能通过者,则学籍自动顺延一年;顺延期满仍未重新开题或第 3 次开题未通过者,按退学处理。研究生提交的学位论文,其研究方向与主要内容应该与开题报告基本一致,如论文主要研究方向和内容有较大改动,必须在规定期限内重新开题。其他要求按照《北京林业大学关于学术型研究生论文开题报告的规定(修订)》执行。

(4) 中期考核

博士研究生中期考核在入学后第四学期内进行(直博研究生于入学后第六学期内进行)。对博士研究生思想品德、课程学习和科研能力三个方面进行考查,并重点考查研究生学位论文进展情况、下一步研究计划等,然后根据考查结果进行分流,最后将考核结果报研究生院。其他要求按照《北

京林业大学关于研究生中期考核的规定（修订）》执行。

（5）学科综合考试（2 学分）

学科应成立综合考试小组，于博士研究生入学后第四学期 5 月初前进行。综合考试内容包括学科基础理论、专业知识、学科前沿等，包括文献及专业书籍等内容，与中期考核同时进行。考试通过者，计 2 学分；考试未通过者，应在半年后重新参加考试，重新考试仍不能通过者，则按退学处理。综合考试后，学科应将填写、签字完毕的“北京林业大学博士生学科综合考试表”及附件材料（如考试记录、试卷、试题及答案要点）及时交学院研究生管理办公室保存，由研究生秘书将博士研究生该环节完成情况录入研究生信息管理系统。

（6）实践训练（2 学分）

要求博士研究生结合毕业论文完成 3 次科研实践工作，或按导师要求完成 5 学时教学实践。每学年实践结束，博士研究生须提交一份完成科研工作进展报告或实践报告，由导师评定后送学科备案；并在网上提交毕业答辩申请前，需填写、打印“北京林业大学学术型研究生实践训练考核表”，经导师综合评定通过后及时将有关材料提交到所在学院，由研究生秘书将其信息录入研究生信息管理系统，并计 2 学分。

（7）预答辩

博士研究生办理答辩申请手续前必须进行预答辩，预答辩由所在学科的学科负责人组织，至少有本学科相关领域的 3-5 名专家参加，对论文提出修改意见。学科必须作出预答辩是否通过的明确结论，预答辩至少 10 天后才能进入论文答辩申请阶段。

（七）毕业论文及学位论文

博士研究生的学位论文必须是在导师指导下独立完成，选题应充分考虑国家或行业重大的需求或有重要科学理论研究价值。技术路线要科学合理，方法和手段要有一定的先进性，论文论述要严谨，有一定的创新性成果，应符合学校的有关要求。

博士研究生完成本学科培养方案规定的课程学习及必修环节，达到博士学位的学术成果要求，完成学位论文，达到学位论文要求并通过学位论文答辩，可以授予博士学位；博士研究生完成本学科培养方案规定的课程学习及必修环节，但未达到学位申请要求，可提交毕业论文并通过毕业论文答辩，准予毕业。

（八）其他要求

1. 学术成果要求

申请博士学位的研究生学术成果必须达到以下要求之一：

- （1）在 SCI 或 EI 收录刊源上发表 2 篇及以上学术论文；
- （2）在 SCI 或 EI 收录刊源上发表 1 篇学术论文，且在 CSCD-C 上发表 1 篇及以上学术论文；
- （3）在 SCI 或 EI 收录刊源上发表 1 篇学术论文，且在 EI 或 ISTP 收录的重要国际国内会议上发表 2 篇及以上学术论文；
- （4）研究生学位论文工作成果获得 2 项及以上国家级或省部级科技奖励、国内外发明专利、新品种；
- （5）研究生的学位论文工作成果获得 1 项国家级或省部级科技奖励、国内外发明专利、新品种，且在 SCI、EI 或 CSCD-C 上发表 1 篇及以上学术论文；
- （6）研究生的学位论文工作成果获得 1 项国家级或省部级科技奖励、国内外发明专利、新品种，且在 EI 或 ISTP 收录的重要国际国内会议上发表 2 篇及以上学术论文。

以上成果认定：必须与博士论文研究内容直接相关；必须以“北京林业大学”为第一完成单位；发表论文必须为第一作者；以共同第一作者发表的学术期刊论文在申请博士学位时只认定排名第一的作者；导师为第一作者、研究生本人为第二作者的 SCI、EI 全文收录的学术期刊论文，可视为 1 篇 CSCD-C 上的学术论文；其他按《北京林业大学研究生在读期间学术成果认定管理办法》的有关规定执行。

2. 提前毕业要求

在满足第七条的基础之上，达到以下条件之一者可以申请提前毕业，由学科审核通过后启动毕业答辩相关程序：

- （1）在影响因子 $IF \geq 5.0$ 的期刊上发表 1 篇与博士论文研究内容直接相关的论文；
- （2）在《中国科学院文献情报中心期刊分区表》2 区以上发表 1 篇与博士论文研究内容直接相关的 SCI 论文。

本条规定不包括直博或转博研究生，其申请提前毕业条件只需完成前（七）、（八）项要求即可。

（九）学位类型

学位论文按照北京林业大学有关规定组织送审和答辩，经答辩委员会审查通过，并经学校学位评定委员会讨论批准后，授予农学博士学位。

北京林业大学
硕士、博士研究生培养方案汇编
(2014 版)

研究生院
2016 年 9 月 5 日

五十、 园林植物与观赏园艺（090706）

Ornamental Plants and Horticulture

（一）学科简介

园林植物与观赏园艺学科始建于 1951 年，1960 年开始招收研究生和国外留学生，1986 年招收博士生，是我国园林植物与观赏园艺学科第一个硕士学位授权点和博士学位授权点，也是我国该学科领域中的第一个国家级重点学科。目前，该学科共有 33 人，其中教授 11 人，副教授 10 人，讲师 12 人，博士生导师 10 名，形成了一支结构合理的高水平学科队伍。本学科具有较好的研究条件，研究能力居国内同类领先水平。依托本学科组建的国家花卉工程技术研究中心和花卉种质创新与分子育种北京市重点实验室，为本学科提供良好的研发平台，同时国家花卉产业技术创新战略联盟为本学科的产学研一体化结合提供了良好的支撑。该学科迄今获得国家科技进步奖 4 项，省部级科技奖 10 余项。在人才培养、科学研究、社会服务以及推动园林花卉产业进步做出了重要贡献。

（二）培养目标

培养硕士研究生掌握园林植物及观赏园艺学科基础理论和知识，了解国内外该学科研究的动态和行业需求，具有从事园林植物及观赏园艺科研、教学、生产、管理和独立承担相关工作的能力；掌握一门外国语，能熟练阅读本学科相关的外文资料，具有一定的外文写作和交流能力；具有较宽的知识面和自主学习能力，具有较强适应性及熟练的专业技能，有较强分析与解决问题的能力；具有一定的美学素养。

（三）培养方式

实行导师负责和集体培养相结合的方式，以团队为载体，以实验室为平台，以创新能力和解决实际问题的能力培养为核心。同时可进行本学科与校内其它学科、本校与外校实验室相联合的方式进行培养。

（四）学习年限

学术型硕士研究生学制为 3 年。提前完成所有培养环节和论文工作且符合学院的相关规定者，可申请提前答辩，但最多只能提前 1 年；因特殊情况需延长学习年限者，由研究生本人提出申请，经导师和相关部门批准，可适当延期，但不得超过 1 年。修业年限期满，未毕业者按自动退学处理。

（五）学科（研究）方向

1. 花卉种质创新与育种；
2. 花卉分子生物学；
3. 园林植物繁殖与栽培；
4. 园林植物应用与园林生态。

（六）学分要求与课程、必修环节设置

本学科总学分基本要求为 28 学分，包括课程学习 23 学分和必修环节 5 学分。必修环节设置包括学术研讨与报告（2 学分）、开题报告（1 学分）、实践训练（2 学分）三部分。

1. 课程设置

课程学习的学分基本要求为 23 学分，其中学位课学分为 17.5 学分，课程学习原则上在入学后第一学年内完成。凡符合《北京林业大学研究生第一外国语课程免修管理办法》的研究生，可在新生入学两周内申请免修硕士研究生第一外国语课程。跨学科或以同等学力考取的研究生，须在导师指导下补修 3 门本科生的主干课程，若本科阶段已修上述课程的可申请免修。补修课只记成绩，不

计入总学分。具体课程设置如下:

类别	序号	课程编码	课程名称	学时	学分	开课学期	考核方式	备注
学位课	公共课	[1]	3008001 中国特色社会主义理论与实践研究	36	2	秋季 春季	考试	
		[2]	3008002 自然辩证法概论	18	1	秋季 春季	考试	
		[3]	3009001 3009002 3009003 硕士研究生第一外国语	64	4	秋季	考试	
	专业课	[4]	3006046 花卉品种分类学	56	3.5	春季	考试	
		[5]	3006023 园林植物科技发展专题	48	3	秋季	论文	
		[6]	3006022 园林植物景观规划与设计	32	2	秋季	论文	
		[7]	3006047 野生观赏植物资源采集与调查	32	2	春季	考试 论文	
选修课	[8]	3006048	花卉分子生物学	32	2	春季	考试 论文	
	[9]	3002055	分子遗传学	32	2	春季	考试	
	[10]	3002003	分子标记技术	32	2	秋季	考试	
	[11]	3002023	基因工程	32	2	秋季	考试	
	[12]	3002027	高级植物生理学	48	3	秋季	考试	
	[13]	3002014	植物生物技术	32	2	秋季	考试	
	[14]	3002057	植物显微技术	32	2	秋季	考查	
	[15]	3006049	花卉开花生理与调节	16	1	春季	论文	
	[16]	3006021	花卉采后生理与保鲜技术	16	1	秋季	论文	
	[17]	3002037	高级遗传学综合大实验	32	2	春季	考查	
	[18]	3002029	试验设计	32	2	秋季	考试	
	[19]	3002005	科技论文写作	16	1	秋季	论文	
	[20]	3002040	科学研究方法(硕士)	16	1	春季	考查	
	[21]	3006050	插花艺术与理论	24	1.5	春季	考查	
补修课	[22]		花卉学					本科课程
	[23]		园林树木学					
	[24]		园林植物遗传育种学					

2. 必修环节

(1) 培养计划

硕士研究生入学后,导师(组)应根据本学科培养方案的要求,结合研究生的研究方向和个人情况以及本人承担的在研课题,指导研究生做好培养计划的网上制定。培养计划包括课程学习计划和论文研究计划。课程学习计划须在入学后两个月内完成学习的课程、学时、学分等的制定;论文研究计划须在开题报告论证之前对论文主要研究内容和文献阅读与材料准备、论文开题、论文研

究、论文撰写、论文答辩环节作出具体安排。培养计划由导师网上审核通过后执行。

(2) 学术研讨与报告 (2 学分)

学术活动可由导师组或相关团队联合举办。硕士研究生应围绕本学科或相关学科领域的前沿动态和最新进展、已取得的研究成果等,以专人报告,集中讨论或者相结合的方式展开。要求每学年研究生作专题报告不少于 2 次。每次学术活动后,研究生需填写“北京林业大学学术型研究生学术研讨与报告举办情况记录表”(以下简称“记录表”)。在网上提交毕业答辩申请之前,研究生需填写“北京林业大学学术型研究生学术研讨与报告评价表”(以下简称“评价表”),经导师考核、学科评定。评定通过后,研究生应将“评价表”和“记录表”装订成册后提交到所在学院,由研究生秘书将其信息录入研究生信息管理系统,并计 2 学分。

(3) 开题报告 (1 学分)

研究生开题报告应于入学后第三学期结束前完成。开题报告组织程序以及未能通过者处理程序按《北京林业大学关于学术型研究生学位论文开题报告的规定(修订)》执行,开题报告通过后计 1 学分,同时导师须定期对其研究工作进行检查。

(4) 中期考核

硕士研究生中期考核在入学第四学期内开展并完成,对研究生思想品德、课程学习和科研能力三个方面进行考查,重点考查研究生的学位论文进展情况、下一步研究计划等,并根据结果进行分流。具体要求按照《北京林业大学关于研究生中期考核的规定(修订)》执行。

(5) 实践训练 (2 学分)

要求硕士研究生结合毕业论文完成 3 次科研实践工作,或按导师要求完成 4 学时教学实践。每学年实践结束,研究生须提交一份完成科研工作进展报告或实践报告,由导师考核认定;研究生在网上提交毕业答辩申请前,需填写、打印“北京林业大学学术型研究生实践训练考核表”,经相关负责人评定通过后及时将有关材料提交到所在学院,由研究生秘书将其信息录入研究生信息管理系统,并计 2 学分。

(七) 学位论文或毕业论文

硕士研究生的学位论文必须是在导师指导下独立完成,选题应充分考虑国家或行业重大的需求或有重要科学理论研究价值。技术路线要科学合理,方法和手段要有一定的先进性,论文论述要逻辑严谨,有一定的创新性成果或实用的技术。

(八) 其他要求

1. 硕士研究生毕业前需要以第一作者且“北京林业大学”为第一单位的身份,在 CSCD 核心期刊数据库、或 CSCD 核心期刊数据库扩展期刊数据库、或国外 SCI 收录的期刊上公开发表至少 1 篇与硕士学位论文相关的学术论文;或以第一(导师为第一时从第二计算)发明人获得一项发明专利授权。EI、ISTP、正式的英文学术期刊及学科重要会议论文集《观赏园艺进展》等同中文核心。硕士研究生以第二作者(IF>2)发表的全文收录的 SCI 论文,可视为 1 篇中文核心期刊。

2. 其他按学校的有关规定执行。

(九) 学位类型

学位论文按照北京林业大学有关规定组织送审和答辩,经答辩委员会审查通过,并经学校学位评定委员会讨论批准后,授予农学硕士学位。

二十二、 园林植物与观赏园艺 (090706)

Ornamental Plants and Horticulture

(一) 学科简介

园林植物与观赏园艺学科始建于 1951 年, 1960 年开始招收研究生和国外留学生, 1986 年招收博士研究生, 是我国园林植物与观赏园艺学科第一个硕士学位授权点和博士学位授权点, 也是我国该学科领域中的第一个国家级重点学科。目前, 该学科共有 33 人, 其中教授 11 人, 副教授 10 人, 讲师 12 人, 博士研究生导师 10 名, 形成了一支结构合理的高水平学科队伍。本学科具有较好的研究条件, 研究能力居国内同类领先水平。依托本学科组建的“国家花卉工程技术研究中心”和“花卉种质创新与分子育种北京市重点实验室”, 为本学科提供良好的研发平台, 同时“国家花卉产业技术创新战略联盟”为本学科的产学研一体化结合提供了良好的支撑。该学科迄今获得国家科技进步奖 4 项, 省部级科技奖 10 余项。在人才培养、科学研究、社会服务以及推动园林花卉产业进步做出了重要贡献。

(二) 培养目标

培养博士研究生掌握园林植物及观赏园艺学科坚实的理论基础和系统知识, 掌握国内外该学科研究的动态和前沿学术方向, 具有从事园林植物及观赏园艺科研、教学、生产、管理和独立承担相关工作的能力, 取得一定的创新性研究成果并公开发表; 掌握一门外国语, 能熟练阅读本学科相关的外文资料, 具有一定的国际学术交流能力; 具有较宽的知识面和自主学习能力, 具有较强适应性及熟练的专业技能, 有较强的创新意识和分析与解决问题的能力; 具有一定的美学素养。

(三) 培养方式

实行博士研究生导师负责和集体培养相结合的方式, 以科学研究为重点, 以团队为载体, 以实验室为平台, 以科研项目经费为支撑, 以创新能力培养为核心进行培养。同时可进行本学科与校内其它学科、本校与外校实验室相联合的方式进行培养。

(四) 学习年限

普通招考博士研究生基本修业年限(学制)为 3 年, 提前完成所有培养环节和论文工作者, 可申请提前答辩, 但最多只能提前 1 年; 硕博连读研究生(含硕士在读时间)修业年限为 5 年(其中基本修业年限为 3 年); 直博研究生基本修业年限为 5 年。因特殊情况需延长学习年限者, 由研究生本人提出申请, 经导师和相关部门批准, 可适当延期, 但在校学习最长修业年限普通招考博士研究生为 6 年, 硕博连读研究生(含硕士在读时间)和直博研究生均为 7 年。最长修业年限期满, 未毕业者按自动退学处理。

(五) 学科(研究)方向

1. 花卉种质创新与育种;
2. 花卉分子生物学;
3. 园林植物繁殖与栽培;
4. 园林植物应用与园林生态。

(六) 学分要求与课程、必修环节设置

本学科普通招考博士研究生总学分基本要求为 17 学分, 包括课程学习 8 学分和必修环节 9 学分。必修环节设置包括学术研讨与报告(3 学分)、开题报告(2 学分)、学科综合考试(2 学分)、实践训练(2 学分)。硕博连读研究生必须按其学习阶段安排完成本学科所要求的硕士和博士阶段

课程学习及必修环节,并取得相应的学分;直博研究生必须修满本学科硕士研究生所要求的课程学习最低学分(专业课必修,公共课可免修,学分由选修课补足)和博士阶段课程的最低学分及必修环节,并取得相应的学分。

1. 课程设置

普通招考博士研究生课程学习的学分基本要求为 8 学分,其中学位课为本学科博士研究生必修课程,要求 8 学分,选修课课程可根据博士研究生来源和研究内容由导师指定。课程学习原则上在入学后第一学期内完成。凡符合《北京林业大学研究生第一外国语课程免修管理办法》的研究生,可在新生入学两周内申请免修博士生第一外国语课程。凡跨学科或以同等学力考取的博士研究生,欠缺硕士或本科阶段相关必备的知识应在导师指导下补修硕士或本科相关课程。补修课只记成绩,不计入总学分。具体课程设置如下:

类别	序号	课程编码	课程名称	学时	学分	开课学期	考核方式	备注
学位课	公共课	[1]	2008001 中国马克思主义与当代	36	2	秋季	考试	
		[2]	2009001 2009002 2009003 博士研究生第一外国语	48	3	秋季	考试	
	专业课	[3]	3006023 园林植物科技发展专题	48	3	秋季	考查	
选修课	[4]	3002003	分子标记技术	32	2	秋季	考试	
	[5]	3002023	基因工程	32	2	秋季	考试	
	[6]	3006048	花卉分子生物学	32	2	春季	考试	
	[7]	3002055	分子遗传学	32	2	春季	考试	
	[8]	3002027	高级植物生理学	48	3	秋季	考试	
	[9]	3002057	植物显微技术	32	2	秋季	考查	
	[10]	3002014	植物生物技术	32	2	秋季	考试	
	[11]	3002037	高级遗传学综合大实验	32	2	春季	考查	
	[12]	2002001	自然科学研究方法(博士)	32	2	秋季	考查	
	[13]	3006049	花卉开花生理与调节	16	1	春季	考查	
	[14]	3006022	园林植物景观规划与设计	32	2	秋季	考查	
	[15]	3006046	花卉品种分类学	56	3.5	春季	考试	
	[16]	3006047	野生观赏植物资源采集与调查	32	2	春季	考试	
补修课	[17]		花卉学	48	3			本科课程
	[18]		树木学	48	3			

2. 必修环节

(1) 培养计划

研究生入学后,导师(组)应根据本学科培养方案的要求,结合研究生的研究方向和个人情况

以及本人承担的在研课题,指导研究生做好培养计划的网上制定。培养计划包括课程学习计划和论文研究计划。研究生须在入学后两个月内完成包括学习的课程、学时、学分等课程学习计划的制定;同时在开题报告论证之前完成论文研究计划的制定,包括对论文主要研究内容和文献阅读与材料准备、论文开题、论文研究、论文撰写、论文答辩环节具体安排等。培养计划由导师网上审核通过后执行。

(2) 学术报告和研讨 (3 学分)

学术活动可由导师组或相关团队联合举办。博士研究生应围绕本学科或相关学科领域的前沿动态和最新进展、已取得的研究成果等,以专人报告,集中讨论或者相结合的方式展开。博士研究生每学期参加不少于 3 次,至少作专题报告 1 次。研究生每次学术活动后,需填写“北京林业大学学术型研究生学术研讨与报告举办情况记录表”(以下简称“记录表”);并在网上提交毕业答辩申请前,填写“北京林业大学学术型研究生学术研讨与报告评价表”(以下简称“评价表”),经导师考核、学科评定通过后,研究生将“评价表”和“记录表”装订成册后提交到所在学院,由研究生秘书将其信息录入研究生信息管理系统,并计 3 学分。

(3) 开题报告 (2 学分)

博士研究生入学后须在导师(组)指导下,以国家自然科学基金青年基金项目申请书的形式撰写“北京林业大学学术型博士生学位论文开题报告”。开题报告书需首先获导师认可通过,并在举行开题报告会的前一周送交考核小组成员审阅后方可参加开题。由学科或学院统一组织的开题报告论证,最晚于研究生入学后第三学期结束前完成。论证通过者,在规定期限内根据考核小组评议意见对原报告修改完善,经导师、学科同意、签字完毕后将开题报告提交到所在学院审批后备案,计 2 学分,同时导师须定期对其研究工作进行检查;论证未通过者,应在半年后重新开题,重新开题仍不能通过者,则学籍自动顺延一年;顺延期满仍未重新开题或第 3 次开题未通过者,按退学处理。研究生提交的学位论文,其研究方向与主要内容应该与开题报告基本一致,如论文主要研究方向和内容有较大改动,必须在规定期限内重新开题。

其他要求按照《北京林业大学关于学术型研究生论文开题报告的规定(修订)》执行。

(4) 中期考核

博士研究生中期考核在入学后第四学期内进行(直博研究生于入学后第六学期内进行)。对博士研究生思想品德、课程学习和科研能力三个方面进行考查,并重点考查研究生学位论文进展情况、下一步研究计划等,然后根据考查结果进行分流,最后将考核结果报研究生院。其他要求按照《北京林业大学关于研究生中期考核的规定(修订)》执行。

(5) 学科综合考试 (2 学分)

学科应成立综合考试小组,于博士研究生入学后第四学期 5 月初前进行。综合考试内容包括学科基础理论、专业知识、学科前沿等,包括文献及专业书籍等内容,与中期考核同时进行。考试通过者,计 2 学分;考试未通过者,应在半年后重新参加考试,重新考试仍不能通过者,则按退学处理。综合考试后,学科应将填写、签字完毕的“北京林业大学博士生学科综合考试表”及附件材料(如考试记录、试卷、试题及答案要点)及时交学院研究生管理办公室保存,由研究生秘书将博士研究生该环节完成情况录入研究生信息管理系统。

(6) 实践训练 (2 学分)

要求博士研究生结合毕业论文完成 3 次科研实践工作,或按导师要求完成 5 学时教学实践。每学年实践结束,博士研究生须提交一份完成科研工作进展报告或实践报告,由导师评定后送学科备案;并在网上提交毕业答辩申请前,需填写、打印“北京林业大学学术型研究生实践训练考核表”,

经导师综合评定通过后及时将有关材料提交到所在学院，由研究生秘书将其信息录入研究生信息管理系统，并计 2 学分。

（7）预答辩

博士研究生办理答辩申请手续前必须进行预答辩，预答辩由所在学科的学科负责人组织，至少有本学科相关领域的 3-5 名专家参加，对论文提出修改意见。学科必须作出预答辩是否通过的明确结论，预答辩至少 10 天后才能进入论文答辩申请阶段。

（七）毕业论文及学位论文

博士研究生的学位论文必须是在导师指导下独立完成，选题应充分考虑国家或行业重大的需求或有重要科学理论研究价值。技术路线要科学合理，方法和手段要有一定的先进性，论文论述要严谨，有一定的创新性成果。

博士研究生完成本学科培养方案规定的课程学习及必修环节，完成学位论文，达到学位论文要求并通过学位论文答辩，且达到以上发表学术论文的要求，可以授予博士学位；博士研究生完成本学科培养方案规定的课程学习及必修环节，但未达到学位申请要求，可提交毕业论文并通过毕业论文答辩，准予毕业。

（八）发表论文要求

博士研究生毕业前需要以第一作者且“北京林业大学”为第一单位发表研究论文 2 篇以上，其中至少 1 篇为 SCI 收录的论文。博士研究生以第二作者（ $2 < IF < 5$ ）及第三作者（ $IF > 5$ ）发表的全文收录的 SCI 论文，可视为 1 篇中文核心期刊。

（九）其他要求

其他按学校的有关规定执行。

（十）学位类型

学位论文按照北京林业大学有关规定组织送审和答辩，经答辩委员会审查通过，并经学校学位评定委员会讨论批准后，授予农学博士学位。

北京林业大学
研究生培养方案汇编
(2009 版)

北京林业大学研究生院
2010 年 11 月 24 日

四十五、园林植物与观赏园艺（090706）

Ornamental Plants and Horticulture

（一）学科简介

园林植物与观赏园艺学科点始建于 1951 年，1960 年开始招收研究生和国外留学生，1986 年开始招收博士生，是我国目前唯一的园林植物与观赏园艺国家级重点学科。目前，本学科队伍已达到 36 人，其中院士 1 名，教授 8 名，副教授 11 名，硕士生导师 11 名，博士生导师 9 名，形成了一支以院士、国家级突出贡献专家、博士生导师为核心的在国内有影响的年龄结构合理的高水平的学术队伍。本学科具有完备的硬件研究条件，研究能力居国内同类领先水平。依托本学科组建的国家花卉工程技术研究中心为本学科花卉研发提供完备的条件。形成产、学、研一体化，为培养创新型人才和多出科研成果创造了技术平台。总之，本学科综合实力位居全国首位，在人才培养、科学研究、推动花卉产业进步、改善人居环境方面都发挥着不可替代的作用。

（二）培养目标

掌握园林植物及观赏园艺学科坚实的理论基础和系统知识，了解从事该学科研究的国内外发展动态和前沿学术方向，具有从事园林植物及观赏园艺科研、生产、教学、管理和独立承担相关工作的能力，能较熟练的掌握一门外国语，具有较宽的知识面、较强的适应性及扎实、熟练的专业技能。有较强的创新意识和创业精神以及分析与解决问题的能力。具有一定的美学修养。

（三）研究方向

1. 花卉资源与育种（具有观赏价值的植物资源，包括栽培及野生花卉资源与育种研究）
2. 花卉生物技术（花卉分子生物学及相关的理论与技术研究）
3. 花卉生产理论与技术（商品花卉的现代化设施、阳光温室等保护地及露地盆花、切花、制种、种苗等产业化栽培的理论与技术研究）
4. 园林植物栽培养护与管理（园林植物（主要是园林树木）栽培、养护、管理技术与理论）
5. 园林植物应用与园林生态（园林植物应用，包括植物景观规划与设计、生态效益评价、人居环境效益评价、植物对人身心的影响与作用等）

（四）学习年限

学习年限一般为 3 年。根据相关规定可适当缩短或延长，但不能超过 1 年。

（五）学分要求与课程设置

本学科总学分要求为 28 学分，包括课程学习 23 学分和必修环节 5 学分，课程学习中学位课要求为 18 学分，课程学习要求在 1 学年之内完成。具体设置如下：

类别	序号	课程名称	学时	学分	开课学期	考核方式	备注
学位课	[1]	科学社会主义理论与实践	30	2	秋季 春季	考试	
	[2]	自然辩证法	30	2	秋季 春季	考试	

类别	序号	课程名称	学时	学分	开课学期	考核方式	备注
专业基础及专业课	[3]	硕士生第一外国语	96	6	秋季	考试	
	[4]	野生观赏植物资源	48	3	春季	考查	潘会堂
	[5]	中国花卉分类学	48	3	春季	考查	张启翔
	[6]	园林植物景观规划与设计	32	2	秋季	考查	董 丽
选修课	[7]	园林现代科技发展专题	32	2	秋季	考查	张启翔
	[8]	现代化切花栽培技术	32	2	秋季	考查	潘会堂
	[9]	花卉采后生理及保鲜技术	32	2	秋季	考查	董 丽
	[10]	园林植物开花生理与调节	32	2	春季	考查	吕英民
	[11]	分子遗传学	32	2	秋季	考查	戴思兰
	[12]	插花艺术与理论	24	1.5	春季	考查	王莲英
必修环节	[13]	开题报告		2			
	[14]	专业外语实践		1			
	[15]	Seminar		2			

(六) 其他要求

在读期间，要求在核心期刊上发表论文一篇以上。

(七) 学位类型

授予农学硕士学位。

I 北京林业大学博士研究生培养的基本要求 (2009 版·试行)

为提高我校博士生的培养质量，博士生的培养工作必须进一步规范化、科学化。为此，根据《中华人民共和国学位条例》、《中华人民共和国学位条例实施办法》及教育部的有关文件精神和我校博士生培养工作的实践，对我校的博士生培养提出如下基本要求。

一、培养目标

博士生的培养必须贯彻党和国家的教育方针，贯彻“面向现代化、面向世界、面向未来”的指导思想，培养德、智、体全面发展的高层次专门人才和社会主义建设者、接班人。要求博士生：

(一) 较好地掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想；树立正确的世界观、人生观和价值观，坚持党的基本路线，热爱祖国，遵守宪法，品德良好，学风严谨，求实创新，与人合作，具有较强的事业心和献身精神，积极为现代化服务。

(二) 具有严谨的治学态度、优良的科学作风和科学道德，掌握本学科坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识；具有组织和独立从事科学研究或高层次管理工作的能力；了解本学科国内外的研究动态、学科前沿问题和发展趋势，在科学或专门技术上做出创造性成果；至少掌握一门外国语，能进行国际间的学术交流。具有良好的文化素养和综合素质。适于到高等学校、科研、规划、管理以及相关企事业单位，从事教学、科研、规划、管理或产品设计等高级专门技术工作，能够成为用人单位的专家或学术带头人。

(三) 身心健康。

二、学习年限

脱产博士生的学习年限一般为 3 年，在职博士生一般为 4 年。课程学习原则上应在半年内完成，其余两年半时间用于论文工作；提前攻博、硕博连读生的学习年限为 5 年，论文的实际工作量不得少于 3 年。提前完成所有培养环节和论文工作者，可申请提前答辩，但最多只能提前 1 年。因特殊情况需延长学习年限者，由研究生本人提出申请，经导师和相关部门批准，可延长 1~2 年。

三、学分及课程学习要求

博士生总学分基本要求为 15 学分，包括课程学习 8 学分及必修环节 7 学分（开题报告 2 学分、学科综合考试 2 学分、专业外语实践 1 学分、Seminar 2 学分）。课程学习原则上应在半学年内完成。

提前攻博和硕博连读生总学分基本要求均为 36 学分，包含课程学习 29 学分和必修环节 7 学分（开题报告 2 学分、学科（博士生资格）综合考试 2 学分、专业外语实践 1 学分、Seminar 2 学分），课程学习中必须修完本学科所要求的硕士和博士阶段的学位课程。

硕博连读生学分、课程学习及其他要求按照《北京林业大学关于硕博连读的规定（修订）》执行。

(一) 公共课

博士生第一外国语	4 学分
现代科学技术革命与马克思主义	2 学分

(二) 选修课

博士生除必修外语、政治等课程外，其余课程可在导师指导下在研究生课程中选修。

（三）补修课

凡是跨学科门类考取的博士生，欠缺硕士或本科阶段相关必备知识的应在导师指导下补修硕士或本科相关课程；同等学力者必须补足相应学科专业的硕士生课程（考博前所修的硕士生课程成绩予以认可）。补修课只计成绩，不计学分。

博士生在读期间如有不及格的课程（含加修本科课程），则不能正常毕业和参加学位论文答辩。

（四）必修环节

开题报告	2 学分
学科（博士生资格）综合考试	2 学分
专业外语实践	1 学分
Seminar	2 学分

四、培养环节

（一）培养计划

博士生入学两个月内必须依据本“基本要求”和学科及导师要求制定出个人培养计划。培养计划要由导师（组）和研究生共同商定。培养计划应根据博士生的不同基础及研究方向，按因材施教的原则对学位课和选修课或补修课程、开题报告、中期考核、学科综合考试、科学研究及论文撰写等做出可行的具体安排。培养计划由学科负责审定，经学院负责人批准后执行，并在学院研究生管理部门备案。

（二）开题报告

博士生开题报告应在入学后第三学期 10 月之前（硕博连读生应于第三学期 12 月之前）开展并完成。开题报告应包括文献综述、研究目的意义、主要研究内容、实验方法及技术路线、工作特色及难点、预期成果及可能创新点等。为使开题报告有充分的依据，要求博士生在导师（组）指导下，通过系统地查阅与本人研究方向有关的国内外文献资料，并对相关研究领域的发展趋势、国内外的最新科研成果及研究方法进行详细论述，提出自己的看法。在开题报告中的文献综述部分，要求阅读文献不少于 60 篇；字数至少 2 万字，文后参考文献著录规则按照中华人民共和国国家标准 GB7714-87 执行；条理清晰，文字通顺简练。开题报告会正式召开之前，导师负责对所指导博士生的开题报告进行审核，并写出评语。开题报告应在二级（或一级）学科范围内集中、公开地进行，并由以博士生导师为主体的考核小组评审。开题报告会应吸收有关教师和研究生参加，跨学科的论文选题应聘请相关学科的导师参加。如果学位论文课题有重大变动，应重新做选题报告，以保证课题的前沿性和创新性。开题报告必须在有 4 人以上的专家小组会上进行论证，论证通过记 2 学分。评审通过的开题报告，应以书面形式交所在学院审批后备案。

（三）中期考核

博士生的中期考核一般在入学后第四学期 6 月之前进行，由博士生所在的学院统一安排，各学科负责组织和实施。审查小组要对其思想品德、课程学习、科研能力三方面进行全面考查，最后由研究生院审核后备案。各学科应根据考核结果进行分流：考核良好或优秀者方可申请优秀研究生；成绩合格者可继续学业；不合格者可终止博士研究生培养，作肄业处理或改做硕士论文。对考核总成绩学科排名后 10% 的研究生（考核不合格者除外），学院应确定为培养质量监控重点跟踪对象，并在 3 个月内严格按照中期考核的所有环节重新组织考核。重新考核通过者可继续学业，但学位论文送审时自动按隐名送审的方式处理。具

体按《北京林业大学关于研究生中期考核的规定（修订）》（北林研发〔2009〕3号）执行。

（四）学科综合考试

博士生学科综合考试的目的是考核博士生对专业基础理论、学科前沿以及相关学科知识的掌握程度，考试内容应有一定的知识覆盖面和足够的深度。它包括进入博士生阶段后，导师所要求掌握的基础理论、专业知识、学科前沿、相关学科知识，包括其运用知识分析、解决问题的综合能力。博士生综合考试应按学科、专业组织，一般各学科、专业同一级博士生应同时进行，在入学后第四学期内与中期考核同时进行。综合考试合格者记2学分。

（五）博士资格综合考试

要求硕博连读生修满规定的课程学分后，于入学后第四学期5月初之前进行。考核内容包括德育考核、课程学习考核、能力考核三个环节，由各学院和学科组成专门的博士资格考核小组进行考核。对政治思想好，学习成绩合格，业务能力考核通过，论文开题报告通过的，视为资格综合考核通过，并记2学分；通过资格综合考核的研究生不再参加硕士生、博士生中期考核以及博士生学科综合考试。具体按《北京林业大学关于硕博连读的规定（修订）》执行。

（六）专业外语实践

要求博士生在导师指导下，可根据研究方向及论文选题指定不少于两篇文献资料，由研究生进行英译汉或汉译英；或用所学第一外语撰写两篇与本人研究方向密切相关的学术论文或文献综述报告并进行投稿，每篇字数应不少于1万字符。英译汉每篇字数不少于6000汉字，汉译英不少于1万字符。导师负责对研究生专业外语实践的完成情况进行评定。导师评定结束后，研究生应将《专业外语实践考核表》及本人所写的中、外文文稿装订后在规定时间内（博士生要求入学后第二学年末，提前攻博生、硕博连读生或直博生要求入学后第三学年末）提交到所在学院，由研究生秘书检查备案。凡检查通过者，记1学分。

（七）Seminar

Seminar应贯穿于博士生培养的全过程。应结合博士生的专业课程学习、学位论文工作，由导师组成员、学科与相关领域专家、研究生共同参加。应围绕本学科或相关学科领域的前沿动态和最新进展、已取得的研究成果等方面，以专人报告、集中讨论或两者相结合的方式展开。Seminar每学期举行不少于3次（其中研究生本人汇报不少于2次），累计不少于15次（提前攻博生累计不少于27次，硕博连读生或直博生累计不少于24次）。导师负责对研究生Seminar完成情况进行评定，由研究生秘书检查备案。凡是检查通过者，记2学分。具体要求按《北京林业大学研究生Seminar管理办法》执行。

五、培养方式

博士生培养采取指导教师负责制，提倡导师个别指导与集体指导相结合的培养方式，对每位博士生都应成立由指导教师牵头，3~5人组成的指导小组，也可聘请副导师。跨学科或交叉学科培养博士生时，应从相关学科中聘请副导师或组成指导小组协助指导；聘请的副导师必须是教授或研究员，导师组成员必须具有副教授以上或相当职称。

六、论文工作和学位论文的基本要求

1、选题应是科学发展的前沿问题或生产实践中的重大问题。论文的基本论点、结论和建议应在学术上或对国民经济建设具有较大的理论意义和实用价值。

2、论文应体现出有较宽广的基础理论和深入系统的专门知识，对论文涉及的主要问题的研究现状和

发展动态有全面深入的了解，并能做出分析和评价。

3、对所进行的课题有创新性的研究成果。

4、应体现作者具有独立进行科研工作的能力，即能掌握和具有进行高水平科研工作的科研方法和科研思路。

5、学位论文数据来源要真实可靠，结论科学，语言简练，图表清晰，文献丰富，格式规范，体现严谨的科学研究作风。

6、论文应在导师的指导下由博士生本人独立完成，博士论文应是一篇系统的、完整的学术论文，一般5~10万字，格式应符合《北京林业大学研究生学位论文格式的统一要求》。

七、论文发表要求

博士生发表学术论文要求按《北京林业大学关于博士、硕士研究生在攻读学位期间发表学术论文的暂行规定》（北林研发〔2009〕5号）执行。

八、论文答辩与学位授予

博士生必须完成上述各个教学和培养环节，并达到规定的学分，完成论文的撰写，由导师推荐，方可申请博士论文答辩。申请答辩与学位授予按我校有关规定进行。

九、附 则

本基本要求从2009级博士生起实行，解释权在研究生院。

II 北京林业大学有权授予博士学位的学科、专业目录 (已招生学科)

序号	二级学科名称与代码	一级学科名称与代码	学科门类	学科级别（国家级△，部局级○，省市级◇，博士点*）	所在学院
1	植物学（071001）	生物学（0710）	理学（07）	△ ○ *	生物学院
2	微生物学（071005）				
3	生物化学与分子生物学（071010）			*	生物学院
4	生态学（071012）			○ ◇ *	林学院
5	机械设计及理论（080203）	机械工程（0802）	工学（08）	*	工学院
6	城市规划与设计（081303）	建筑学（0813）		○ *	园林学院
7	森林工程（082901）	林业工程（0829）		◇ *	工学院
8	木材科学与技术（082902）			△ ○ ◇ *	材料学院
9	林产化学加工工程（082903）			○ *	材料学院
10	山地灾害防治工程（082921）			*	水土保持学院
11	林业装备工程（082922）			*	林学院
12	土壤学（090301）	农业资源利用（0903）	农学（09）	○ *	水土保持学院
13	草业科学（090503）	畜牧学（0905）		*	林学院
14	林木遗传育种（090701）	林学（0907）		△ *	生物学院
15	森林培育（090702）			△ *	林学院
16	森林保护学（090703）			○ *	林学院
17	森林经理学（090704）			○ *	林学院
18	野生动植物保护与利用（090705）			○ *	生物学院
19	园林植物与观赏园艺（090706）			△ *	园林

四十四、园林植物及观赏园艺(090706)

Ornament Plant

(一) 专业培养目标

掌握园林植物及观赏园艺学科坚实的理论基础和系统知识,了解从事该专业研究的国内外发展动态,具有从事园林植物及观赏园艺科研、教学、管理和独立承担技术工作的能力,能较熟练的掌握一门外国语,具有较宽的知识面、较强的适应性及扎实、熟练的专业技能。具有一定的美学修养。

(二) 学科方向

1. 园林植物种质资源研究(包括栽培园林植物和野生花卉种质资源的研究);
2. 园林植物应用研究(包括植物配置,以园林植物为主的设计及造景、盆景、干花等);
3. 园林植物遗传与育种(包括传统与现代园林植物遗传与育种的理论与技术);
4. 园林植物栽培、繁殖、养护、管理(包括切花及盆花现代化生产技术研究);
5. 园林植物生理研究(包括花期调控、抗性生理、花卉采后生理及贮运保鲜等);
6. 园林植物生态及环境学研究(包括生态旅游及森林旅游研究)。

(三) 课程设置与说明

1. 学位课

- | | |
|------------------|------|
| (1) 外语 | 6 学分 |
| (2) 自然辩证法 | 2 学分 |
| (3) 科学社会主义理论与实践 | 1 学分 |
| (4) 野生园林植物资源调查采集 | 3 学分 |
| (5) 花卉品种分类学 | 4 学分 |
| (6) 植物配置与造景 | 3 学分 |

2. 选修课

根据研究生的研究方向,在导师的指导下选修 3~5 门

- | | |
|-----------------|--------|
| (1) 园林现代科技发展专题 | 2 学分 |
| (2) 植物生理大实验 | 2 学分 |
| (3) 现代化切花栽培技术 | 2 学分 |
| (4) 草坪与地被概论 | 2 学分 |
| (5) 花卉采后生理及保鲜技术 | 2 学分 |
| (6) 园林植物开花生理与调节 | 2 学分 |
| (7) 植物显微技术 | 2 学分 |
| (8) 细胞遗传学 | 3 学分 |
| (9) 试验设计 | 2 学分 |
| (10) 分子遗传学 | 3 学分 |
| (11) 植物组织培养 | 2 学分 |
| (12) 电镜原理和实践 | 2 学分 |
| (13) 土壤理化分析 | 3 学分 |
| (14) 植物拉丁文 | 2 学分 |
| (15) 插花艺术与理论 | 1.5 学分 |
| (16) 高级植物生理学 | 3 学分 |
| (17) 生物化学 | 2 学分 |
| (18) 核技术在林业中的应用 | 2 学分 |
| (19) 植物地理学 | 2 学分 |
| (20) 园林设计 | 6 学分 |
| (21) 数量遗传学 | 3 学分 |
| (22) 群体遗传学 | 3 学分 |

(23) 城市生态学	2 学分
(24) 地形地貌学	3 学分
(25) 景观生态学	2 学分
(26) 美学概论	2 学分
(27) 森林生态学	2 学分
(28) 森林旅游	2 学分

研究生也可以根据研究方向与论文工作的需要,选修上述以外的选修课程。非园林专业的本科毕业的研究生,必须补修园林专业的本科有关主要课程,一般为 3~5 门。

3. 学位课说明

(1) 外语

见教育部组织编写的教学大纲。

(2) 自然辩证法

见教育部组织编写的教学大纲。

(3) 科学社会主义与实践

见教育部组织编写的教学大纲。

(4) 野生园林植物资源调查采集

学习并掌握在野外进行花卉资源调查、采集、鉴定的方法和技术。

(5) 花卉品种分类学

学习园林植物及其品种分类的原理、品种演化、栽培历史以及有代表性花卉的品种分类系统。

(6) 植物配置与造景

讲授园林植物配置的原理、方法、造景效果及生态与环境效益等知识。

(四) 学位类型

学位论文按照北京林业大学有关规定组织送审和答辩,经答辩委员会审查通过,并经学校学位评定委员会讨论批准后,可授予农学硕士学位。

二、教师入选人才及获奖

序号	姓名	获奖名称	获奖等级	颁奖单位	获奖时间
1	张启翔	全国创新争先奖先进个人	国家级	人力资源社会保障部、中国科协、科技部、国务院国资委	2017.05
2	张启翔	全国优秀科技工作者	国家级	中国科协技术协会	2010.12
3	张启翔	北京市教学名师	省部级	北京市教育委员会	2006.12
4	张启翔	宝钢优秀教师奖	特等奖	宝钢教育基金会	2003.11
5	潘会堂	国家林业和草原局创新团队	省部级	国家林业和草原局	2021.12
6	孙明	国家林业和草原局领军人才	省部级	国家林业和草原局	2023.12
7	孙丽丹	国家林业和草原局青年拔尖人才	省部级	国家林业和草原局	2019.12
8	张启翔等	首届优秀研究生指导教师团队	校级	北京林业大学	2022.10
9	孙丽丹等	北京林业大学中央高校优秀青年团队	校级	北京林业大学	2022.04
10	于超	单昭祥公益绿化奖励基金		北京绿化基金会	2023.12
11	罗乐	陈俊愉园林教育基金		陈俊愉园林教育基金	2017.09
12	孙丽丹	陈俊愉园林教育基金		陈俊愉园林教育基金	2022.11
13	韩瑜	ISHS Young Minds Award	国际级	国际园艺科学学会 (ISHS)	2020.1
14	黄河	北京市“优秀本科优秀毕业论文（设计）指导教师”	省部级	北京市教育委员会	2019.12
15	洪艳	北京市优秀本科生毕业论文优秀指导教师	省部级	北京市教委	2021.12
16	于超	北京市优秀毕业论文（设计）指导教师	省部级	北京市教育委员会	2020.12
17	于晓南	2022 年教育教学改革与研究优秀论文二等奖	校级	北京林业大学	2023.03
18	万映伶	北京林业大学本科毕业论文（设计）优秀指导教师	校级	北京林业大学	2022.07
19	于晓南	北京林业大学第九届“教学名师奖”	校级	北京林业大学	2023.03
20	于晓南	北京林业大学第三届教师教学创新大赛一等奖	校级	北京林业大学	2023.03
21	袁存权	北京林业大学教育教学研究论文三等奖	校级	北京林业大学	2021.01
22	韩瑜	北京林业大学教育教学研究论文优秀奖	校级	北京林业大学	2021.01
23	孙丽丹	北京林业大学科技之星	校级	北京林业大学	2017.12
24	陈瑞丹	北京林业大学论文优秀指导教师	校级	北京林业大学	2018
25	于超	北京林业大学论文优秀指导教师	校级	北京林业大学	2018
26	袁存权	北京林业大学社会实践优秀指导教师	校级	北京林业大学	2022.10
27	贾桂霞	北京林业大学研究生优秀学位论文指导教师	校级	北京林业大学	2023.06
28	潘会堂	北京林业大学研究生优秀学位论文指导教师	校级	北京林业大学	2023.06
29	于超	北京林业大学优秀本科毕业论文（设计）指导教师	校级	北京林业大学	2020.09
30	于晓南	北京林业大学优秀本科毕业论文指导教师	校级	北京林业大学	2019.06
31	张启翔	北京林业大学优秀研究生学位论文指导教师	校级	北京林业大学	2019.06
32	黄河	北京林业大学优秀研究生学位论文指导教师	校级	北京林业大学	2020.08
33	李庆卫	北京林业大学优秀研究生学位论文指导教师	校级	北京林业大学	2020.08
34	钟原	北京林业大学优秀研究生学位论文指导教师	校级	北京林业大学	2021.06
35	何恒斌	北京林业大学优秀研究生学位论文指导教师	校级	北京林业大学	2021.06
36	于晓南	北京林业大学优秀研究生学位论文指导教师	校级	北京林业大学	2022.06
37	于超	北京林业大学优秀研究生学位论文指导教师	校级	北京林业大学	2023.06
38	于超	北京林业大学优秀指导教师	校级	北京林业大学	2023.09
39	潘会堂	北京林业大学学术之星优秀指导教师	校级	北京林业大学	2017.12
40	张启翔	唐山世界园艺博览会突出贡献奖	学会级	唐山世界园艺博览会组织委员会	2017.08
41	潘会堂	北京林业大学研究生课程思政示范课程	校级	北京林业大学	2022.04



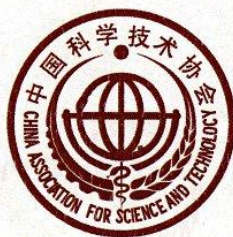
全国创新争先奖状

获奖者：张启翔

所在单位：北京林业大学

授奖日期：2017年5月





荣誉证书

HONOR CERTIFICATE

授予：

张启翔 同志

全国优秀科技工作者
荣誉称号

中国科学技术协会
二〇一〇年十二月

荣誉证书

张启翔 同志：

在北京市高等学校教学名师评选中，您荣获第二届北京市高等学校教学名师奖。

特发此证


北京教育委员会
二〇〇六年九月

荣誉证书

张启翔同志：

在教育工作中成绩优异，特授予
北京市 2004 年度优秀教师称号。



二〇〇四年四月

宝钢教育奖证书



张启翔 老师荣获二〇〇二年度

优秀教师特等奖。特颁此证。

学 校：北京林业大学

宝钢教育基金理事会理事长 **吴壮民**

教字第 20020008 号

二〇〇二年十一月

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

城乡生态环境 导师团队：

在二〇二二年度北京林业大学“优秀研究生导师团队”评选活动中，荣获

优秀研究生导师团队

特颁此证，以资鼓励。

团队负责人：张启翔

团队成员：李雄 董丽 郑曦 余新晓 贾黎明 潘会堂 赵燕东 戴思兰 李运远 王沛永

北京林业大学

2022年4月

证书

第 2021TD030 号

北京林业大学：

你单位“紫薇等花卉种质创新与分子育种创新团队”
入选为全国林草科技创新人才计划 创新团队，
特发此证。

国家林业和草原局

2021年10月8日

证书

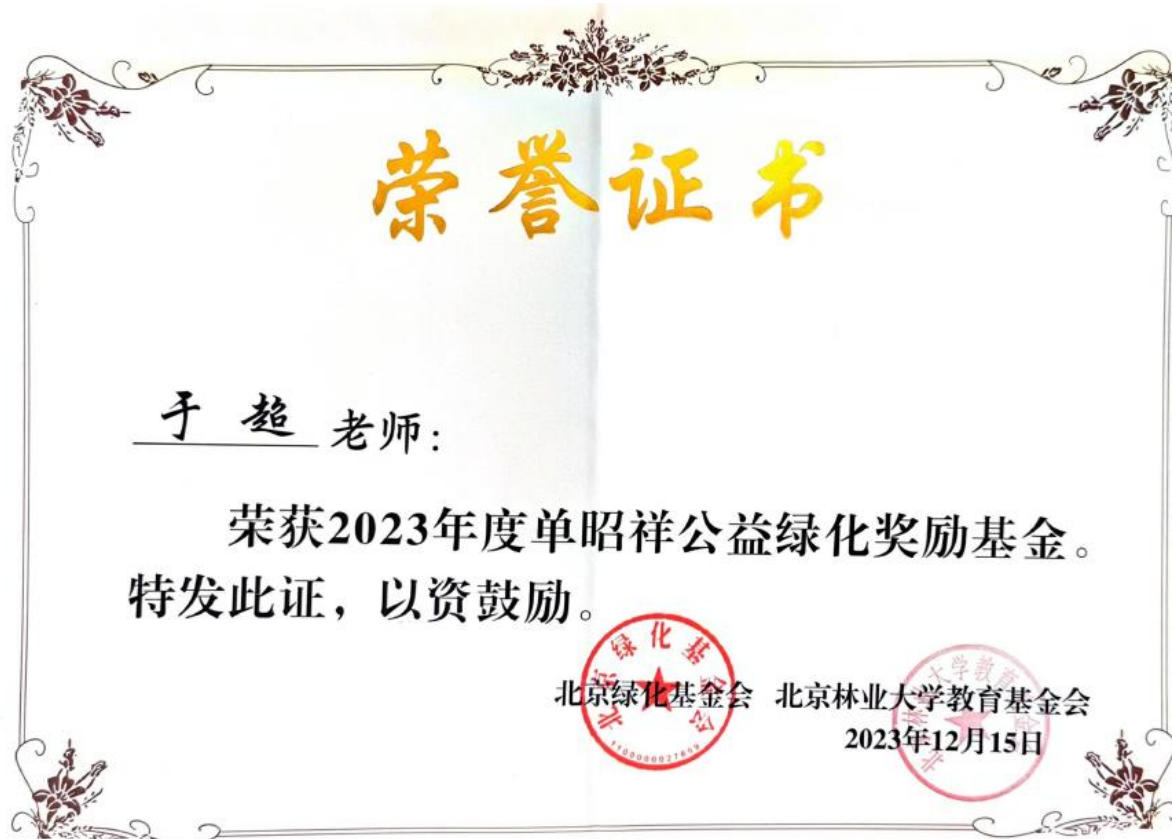
第 2020BJ008 号

孙丽丹同志：

入选为全国林草科技创新人才计划
青年拔尖人才，特发此证。

国家林业和草原局

2020年8月4日



荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

于 超：

您被评为北京林业大学 2022—2023 年度优秀研究生学位论文指导教师，特发此证。

北京林业大学

二〇二三年六月二十四日

荣誉证书

HONORARY CREDENTIAL

于超老师：

您在 2023 届本科毕业论文（设计）指导工作中，表现突出，所指导的学生毕业论文（设计）成绩优异，您被评为优秀指导教师。

特发此证，以资鼓励。

北京林业大学

二〇二三年七月

三、科研获奖

序号	成果名称	获奖级别	获奖人	获奖类别	获奖等级	获奖年度
1	花卉新品种选育及商品化栽培关键技术研究及示范	国家级	张启翔、刘 燕、陈俊愉、潘会堂、杨玉勇、葛 红、赵梁军、陈瑞丹、王四清、罗 宁	国家科学技术进步奖	二等	2007
2	主要商品盆花新品种选育及产业化关键技术与应用	国家级	张启翔、朱根发、陈发棣、张长芹、高亦珂、房伟民、吕复兵、孙 明、李奋勇、赵惠恩	国家科学技术进步奖	二等	2011
3	三种特色木本花卉新品种培育与产业升级关键技术	国家级	张启翔、李纪元、张方秋、潘会堂、吕英民、程堂仁、孙丽丹、蔡明、潘卫华、王佳	国家科学技术进步奖	二等	2016
4	低维护高抗月季新优品种培育与应用	省部级	张启翔、赵世伟、潘会堂、于超、冯慧、罗乐、韩瑜、隋云吉、程堂仁、王建明、巢阳、姚士才、安静	北京市科学技术进步奖	一等	2022
5	全国重点生物物种资源调查、编目与评估	省部级	薛达元、张启翔、陈大庆、李顺、覃海宁、陈美兰、王建中、郑从义、周可新	环境保护部科学技术奖	二等	2012
6	梅新品种培育与产业升级关键技术及应用	省部级	张启翔、吕英民、潘卫华、孙丽丹、庄实传、华珊、吴晓红、潘会堂、程堂仁、邓黔云、蔡邦平、王佳、杨炜茹、陈瑞丹、李庆卫、蔡明、罗乐	高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）	二等	2014
7	百合良种选育与繁殖栽培关键技术及应用	省部级	张启翔、贾桂霞、吕英民、宁景华、薛敦孟、董丽、陈朋从、何恒斌、潘利军、朱莉、程堂仁、孙明、潘会堂、王佳、王晓娇、李云飞、冯彦强	高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）	二等	2013
8	花卉高产栽培及花期调控技术引进、研究及示范	省部级	张启翔、潘会堂、王四清、罗宁、黄维谦、于强	北京市科学技术进步奖	三等	2005
9	抗病抗寒月季新优品种选育与应用	社会力量	张启翔、杨玉勇、潘会堂、隋云吉、罗乐、于超、韩瑜、程堂仁、王佳、郑唐春	梁希林业科技进步奖	二等	2021
10	新型木本切花优良品种培育及产业化关键技术	社会力量	张启翔、杨玉勇、潘会堂、程堂仁、蔡明、李青、王佳、郑唐春、马开峰、罗乐、童舟、孙明、南北、柯艳果、何金儒	中国风景园林学会科学技术奖（科技进步奖）	一等	2020

1. 花卉新品种选育及商品化栽培关键技术与示范，国家科技进步二等奖



国家科学技术进步奖 证书

为表彰国家科学技术进步奖获得者，
特颁发此证书。

项目名称：花卉新品种选育及商品化栽培关键
技术与示范

奖励等级：二等

获 奖 者：张启翔



证书号：2007-J-202-2-03-R01



国家科学技术进步奖 证书

为表彰国家科学技术进步奖获得者，
特颁发此证书。

项目名称：主要商品盆花新品种选育及产业
化关键技术与应用

奖励等级：二等

获 奖 者：张启翔



2011年12月23日

证书号：2011-J-202-2-04-R01

3. 三种特色木本花卉新品种培育与产业升级关键技术，国家科技进步二等奖



4. 低维护高抗月季新优品种培育与应用，北京市科技进步一等奖



环境保护科学技术奖

获奖证书

获奖项目:全国重点生物物种资源调查、
编目与评估

获奖等级:二等

获奖单位:北京林业大学(第二完成单位)



二〇一二年十二月

证书号:KJ2012-2-09-D02

6. 梅新品种培育与产业升级关键技术及应用，教育部科技进步二等奖



7. 百合良种选育与繁殖栽培关键技术及应用，教育部科技进步二等奖





北京市科学技术奖

为表彰在推动科学技术进步、对首都经济建设和社会发展作出贡献的集体和个人, 特颁此证, 以资鼓励。

荣誉证书

获奖项目: 花卉高产栽培及花期调控技术
引进、研究及示范

获奖等级: 叁等奖

获奖单位: 北京林业大学、中国林木种子公司、
中国林业国际合作集团公司



NO. 2004 农-3-010



梁希林业科学技术奖 科技进步奖 证书

为表彰梁希林业科学技术奖获得者，特
颁发此证书。

项目名称：抗病抗寒月季新优品种选育与应用

奖励等级：二等

获 奖 者：张启翔



证书号：2021-KJJ-2-05-R01



中国风景园林学会科学技术奖 (科技进步奖)

证书

为表彰中国风景园林学会科学技术奖获得者，
特颁发此证书。

项 目 名 称：新型木本切花优良品种培育及产业化关键技术

奖 励 等 级：一等奖

主要完成单位：北京林业大学
昆明杨月季园艺有限责任公司

主要完成人：张启翔、杨玉勇、潘会堂

程堂仁、蔡 明、李 青、王 佳

郑唐春、马开峰、罗 乐、童 舟

孙 明、南 北、柯艳果、何金儒



证书编号：2020—KJ1—00101

四、优秀毕业生代表

序号	姓名	专业	已毕业/ 在读	表现情况 (在单位和行业贡献情况、在学期间科研成果或荣誉奖励情况)
1	兰思仁	园林植物与 观赏园艺	已毕业	福建农林大学校长，兼任教育部科技委员会农林学部委员、国务院学位委员会风景园林学科评议组成员、国家旅游局改革发展咨询委员会委员、中国森林风景资源评价委员会委员，国务院特殊津贴专家、福建省科技创新领军人才。2019 年主持获国家科技进步二等奖。在校期间发现福建野牡丹科新种 1 个，发表学术论文 2 篇。
2	胡永红	园林植物与 观赏园艺	已毕业	上海辰山植物园执行园长，兼任国际植物园协会（IABG）亚洲分会主席、中国植物学会植物园分会副会长、上海市园艺学会副理事长，国务院政府特殊津贴专家、全国优秀科技工作者，2011 年荣获全国五一劳动奖章。在校期间从事梅花、菊花抗寒育种研究，发表学术论文 5 篇。
3	何松林	园林植物与 观赏园艺	已毕业	河南农业大学党委副书记，兼任教育部林学专业教学指导委员会委员、河南省牡丹芍药协会会长，入选“新世纪百千万人才工程”国家级人选，国务院政府特殊津贴专家、中原学者，2022 年主持获河南省科技进步一等奖。在校期间从事牡丹育种研究，发表学术论文 3 篇。
4	邢震	园林植物与 观赏园艺	已毕业	西藏农牧学院副校长，西藏自治区教学名师、西藏自治区政府特贴专家、西藏五四青年奖章获得者。在校期间从事西藏色季拉山野生观赏植物资源调查研究，发表学术论文 2 篇。
5	刘庆华	园林植物与 观赏园艺	已毕业	青岛农业大学园林与林学院原院长，荣获“山东省林业科技先进工作者”称号；中国花卉协会理事；国家林业局全国花卉咨询专家；山东花卉协会常务理事、山东省林木品种审定委员会委员、山东省作物品种审定委员会委员。在校期间从事山东特色野生观赏植物资源调查研究，发表学术论文 2 篇。
6	沈守云	园林植物与 观赏园艺	已毕业	中南林业科技大学风景园林学院原院长，湖南省风景园林学会创始人、理事长，长沙市人大常委，园林规划设计大师，主持完成青秀山公园、洪湖湿地、橘子洲等著名景观设计 200 余项，主持获湖南省科技进步奖、教学成果奖。在校期间完成青秀山观赏植物种质资源调查及其生态效益研究。
7	宋希强	园林植物与 观赏园艺	已毕业	海南大学林学院原院长，热带特色林木遗传与种质创新教育部重点实验室主任，获宝钢优秀教师奖、霍英东青年教师基金、国家林草局教学名师，南海名家，主持获海南省科技进步奖、教学成果奖。在校期间从事热带野生观赏植物资源调查研究，发表学术论文 2 篇。
8	张延龙	园林植物与 观赏园艺	已毕业	西北农林科技大学风景园林学院院长，陕西省风景园林学会理事长，全国风景园林专业学位研究生教育指导委员会委员。在读期间主要从事野生百合种质资源保护与利用研究，发表学术论文 2 篇。
9	彭东辉	园林植物与 观赏园艺	已毕业	福建农林大学园林艺术学院副院长（主任工作），福建省观赏植物种质资源创新与应用工程技术研究中心主任，中国植物学会兰花分会秘书长。在校期间从事兰花种质资源调查研究，发表学术论文 3 篇。
10	Mengmeng Gu	园林植物与 观赏园艺	已毕业	美国科罗拉多州立大学园艺与风景园林系系主任、教授，主要从事园艺植物水肥管理、容器基质和生物炭相关研究。

11	孙丽丹	园林植物与观赏园艺	已毕业	北京林业大学园林学院教授、博士生导师，入选国家高层次人才特殊支持计划（国家“万人计划”）青年拔尖人才、全国林草科技创新人才计划青年拔尖人才和北京市科技新星获得者，担任 PMBR、OPR、和 Plants 等杂志副主编和客座主编。获得国家科学技术进步奖、教育部科学技术进步奖和教育部自然科学奖等 7 项国家级和省部级奖励；已发表 51 篇 SCI 文章，在 Nature Communications 等期刊 发表论文 30 余篇
12	潘会堂	园林植物与观赏园艺	已毕业	北京林业大学园林学院教授，博士生导师，国家花卉工程技术研究中心开发部主任、花卉种质创新与分子育种北京市重点实验室副主任。兼任中国园艺学会副理事长、紫薇产业国家创新联盟副理事长、国家林业和草原局林木品种审定委员会委员、北京市园林绿化局观赏植物品种审定专业委员会委员。获得国家科学技术进步奖、教育部科学技术进步奖和教育部自然科学奖等项国家、省部级奖励。入选教育部新世纪优秀人才计划、江苏省双创人才和国家林业和草原科技创新团队。培育新品种 40 个，获国家发明专利 10 余项，发表高水平论文 40 余篇。
13	罗乐	园林植物与观赏园艺	已毕业	北京林业大学园林学院副院长、教授、博导。兼任中国插花花艺协会会长、国家花卉工程技术研究中心副主任、林木花卉遗传育种教育部重点实验室副主任、北京市月季协会理事。荣获北京市科技进步一等奖、梁希林业科技进步二等奖等，发表学术论文 30 余篇，主编著作 1 部，参编著作 6 部，参与制定林业及北京市地方标准 4 项，获花卉新品种授权 24 个、国际登录 14 个，获发明专利授权 7 项。
14	董文珂	园林植物与观赏园艺	已毕业	美国注册项目管理师、北京花乡花木集团有限公司园林绿化高级工程师。国际秋海棠属品种登录权威专家。
15	张克中	园林植物与观赏园艺	已毕业	北京农学院园林学院原院长。北京林学会理事，入选北京市科技新星、北京青年骨干教师。长期从事百合等观赏植物育种、分子生物学研究，发表高水平论文 50 余篇。
16	孙明	园林植物与观赏园艺	已毕业	北京林业大学园林学院园林系主任，入选国家林草科技创新领军人才、北京市青年英才、“北林学者”杰出青年人才。兼任中国花卉协会家庭园艺分会副会长、中国园艺学会青年学者联合会常务理事。获国家科学技术进步奖二等奖、高等学校科学研究优秀成果奖（科技进步奖）二等奖、中国风景园林学会科技奖科技进步一等奖等奖项。
17	明军	园林植物与观赏园艺	已毕业	中国农科院蔬菜花卉研究所花卉研究室副主任，百合课题组组长，研究员，博士生导师，《园艺学报》、《亚热带植物科学》编委。长期从事百合资源与育种、食药功能研究工作。已培育百合新品种 23 个，国家发明专利 6 项，发表学术论文 100 余篇。
18	白锦荣	园林植物与观赏园艺	已毕业	北京离子辐射中心研究员，兼任国家花卉产业技术创新联盟理事、中国辐射防护学会放射生态分会理事、北京花协理事、国际园艺学会会员，山西农业大学硕士研究生合作导师，SCI 期刊审稿专家等
19	孔海燕	园林植物与观赏园艺	已毕业	中国花卉协会咨询服务部负责人，联络部主任。组织协调全国花卉科研、推广、生产、销售，促进行业内的分工与合作，提高花卉业产业化水平，推动花卉业持续健康发展。
20	周春玲	园林植物与观赏园艺	已毕业	青岛农业大学园林与林学院副院长、副教授，硕士生导师，城阳区人大代表。2003 年毕业于北京林业大学园林学院。目前主要从事园林植物应用和樱花的遗传育种研究，以第一作者或通讯作者身份在核心期刊上发表论文 40 余篇。编写规划教材《户外游憩空间设计》《植物景观配置》。获教育部自然科学奖二等奖 1 项。
21	石文芳	园林植物与观赏园艺	已毕业	北京世界花卉大观园园长，世界花卉大观园景观由十五大温室和十五个花园广场组成。各温室内的植物千奇百怪、花团锦簇，2008 年被评为国家“AAAA”级旅游景区。

22	魏钰	园林植物与 观赏园艺	已毕业	国家植物园（北园）副园长，长期从事珍稀濒危植物保护、引育工作。
23	叶远俊	园林植物与 观赏园艺	已毕业	广东农科院环境园艺所副研究员，特色花卉研究室副主任、姜花组组长。在学期间，主要从事紫薇育种研究，获国家植物新品种权 3 项、发明专利 1 项，发表高水平论文 4 篇，获校长奖学金、国家奖学金、“大北农杯”第一届全国农林院校研究生学术科技作品竞赛一等奖、第一届陈俊愉园林教育基金优秀学子奖、北京市优秀毕业生等。
24	周利君	园林植物与 观赏园艺	在读	博士研究生，曾任北京林业大学“生态文明”博士生讲师团团长，现任国际园艺学会（ISHS）首届青年委员会（YMC）委员（唯一亚洲学生代表）。一直从事月季资源与育种研究，一作发表 Q1 TOP 3 篇、中文核心 3 篇，获宝钢教育奖、国家奖学金（2 次）、校长奖学金、全国高校百名研究生党员标兵、研究生金牌讲师等，2023 年获第四届亚洲园艺学会唯一最佳报告奖（ISHS Young Minds Award）。

五、教改论文

序号	题目	期刊	作者	年份
1	构建花卉科技大平台推进政产学研用协同创新	中国高校科技	程堂仁	2019
2	“园艺综合实习”课程教学内容的优化——以北京林业大学为例	中国林业教育	于超、袁涛	2018
3	基于微信平台的“园林植物”课程辅助性学习方法的探讨	中国林业教育	孙明、高鹏、刘秀丽、程翔、伦小秀	2016
4	园林专业树木修剪实习的改革与实践	中国现代教育装备	孙明、李雪珂、张秀英、张启翔	2012
5	美国观赏园艺专业高等教育	中国风景园林学会 2009 年会论文集	罗乐、宋平、吕英民	2009
6	依托科研基地培养提升学生创新能力——以国家花卉工程技术研究中心小汤山基地为例	北京林业大学 2020 年教育教学研究优秀论文选编	袁存权, 王佳, 程堂仁, 张启翔	2020
7	坚守初心, 让科普之花尽情绽放——以国家花卉工程技术研究中心花卉科普为例	北京林业大学 2023 年教育教学改革与研究优秀论文选编	郑唐春, 何金儒, 王佳, 程堂仁	2023
8	基于“四个面向”战略下园林植物与观赏园艺专业人才培养的思考	北京林业大学 2023 年教育教学改革与研究优秀论文选编	袁存权	2023
9	双一流学科建设背景下提升大学生科研素养的策略研究——以北京林业大学风景园林学园艺专业为例	北京林业大学园林学院本科教育教学改革优秀论文集	郑唐春, 程堂仁, 张启翔	2022
10	新时代背景下的“园林苗圃学”教学改革	北京林业大学园林学院本科教育教学改革优秀论文集	罗乐、郭子静、成仿云	2022
11	“芳香植物学”教学中的美育探索与实践	北京林业大学园林学院本科教育教学改革优秀论文集	包菲、韩瑜	2022
12	大数据时代“试验设计与生物统计”课程教学改革的探索——以北京林业大学为例	北京林业大学 2022 年教育教学改革与研究优秀论文选编	张曼、张启翔	2022

构建花卉科技大平台 推进政产学研用协同创新

程堂仁

(北京林业大学国家花卉工程技术研究中心, 北京 100083)

摘要: 科技平台是探索和实践创新的基础载体。北京林业大学充分发挥国家级重点学科资源优势, 聚焦花卉产业链和创新链, 搭建起以重点实验室、工程技术研究中心、产业技术创新联盟、研发创新基地为核心的花卉科技平台体系, 形成众多平台衔接叠加、优势资源集聚互补的科技“大平台”, 构建起平台要素协同和政产学研用协同的“双协同”创新体制, 实现人才、成果、资源在校内外形成“双转化、双循环”的良好机制, 对于高校科技平台建设和推进产教融合、科教融合, 促进拔尖创新型人才培养具有重要的实践和指导意义。

关键词: 科技大平台 科教融合 产教融合 协同创新 拔尖创新型人才培养

DOI:10.16209/j.cnki.cust.2019.s1.014

高校科技平台的建设, 除实现科技创新职能之外, 更赋予其众多拔尖创新型人才培养的使命。国家花卉工程技术研究中心是行业高校科技平台建设的一个典型代表, 建成 15 年来, 从单一的产业技术创新平台, 发展成为众多平台衔接叠加、优势资源集聚互补的科技“大平台”, 构建起“政产学研用”协同的花卉科技创新、产业推进和人才培养体系, 获得一批标志性成果, 培养了一批拔尖创新型人才, 为推动国家花卉产业发展和行业技术进步做出了重要贡献。北京林业大学在科技“大平台”搭建, 在产教融合、科教融合、协同创新体制机制方面进行了有益的探索与实践。

1 聚焦花卉产业链和创新链, 搭建科技平台集群

2005 年, 经科技部批准依托北京林业大学建立国家花卉工程技术研究中心(下称“花卉中心”), 是北京林业大学的第一个国家级科技创新平台, 核心研发力量是园林植物与观赏园艺国家重点学科。花卉中心聚焦科技部建设“四个一流”(一流的条件、一流的成果、一流的人才、一流的管理)的工程中心的目标, 在工作中执行“六个注重”, 强化“六项意识”(即注重队伍建设, 强化团队意识; 注重创新平台建设, 强化高地意识; 注重项目过程管理, 强化标准意识; 注重成果培育与转化, 强化创新意识; 注重顶层设计与学术交流, 强化引领意识; 注重党建和思想政治工作, 强化担当意识), 努力实现“五项提升”(即团队凝聚力、

核心竞争力、产业贡献力、国际影响力和综合实力的整体提升), 圆满完成工程中心组建任务, 2008 年顺利通过验收, 2016 年运行评估为优秀国家工程技术研究中心。同时, 花卉中心在全国花卉主产区与优势企业、高校和科研院所共建研发与推广中心 34 个, 形成花卉中心协同创新、人才培养、成果与技术快速辐射转化的全国性协作平台。

花卉中心定位于品种和技术创新, 服务于生态文明和美丽中国建设、乡村振兴等国家战略需求以及国家花卉产业发展和行业技术进步, “创新”是工作核心。花卉中心在分析花卉产业链的基础上, 聚焦花卉品种、技术创新和上下游产业的衔接, 注重源头的基础研发和产业末端的转化应用, 更加优化资源配置, 布局相应的科技平台建设。依据花卉产业链和创新链, 搭建起花卉实验室、研发(中试)基地、产业联盟、质量控制以及文化传承相结合政产学研用协同创新和成果转化平台体系, 不断完善花卉科技“大平台”架构。

(1) 实验技术平台。包括花卉种质创新与分子育种北京市重点实验室(2016 年评估结果优秀)、城乡生态环境北京实验室、林木花卉遗传育种教育部重点实验室(与林木遗传育种国家重点学科共建)3 个省部级重点实验室, 重点开展花卉基础研究和理论创新。(2) 研发基地。包括 1 个北京市育种创新基地和 3 个国家花卉种质资源库, 即梅品种国际登录精品园(简称“鹭峰国际梅园”, 是梅花国

责任编辑: 陈文华

“园艺综合实习”课程教学内容的优化

——以北京林业大学为例

于超 袁涛

(北京林业大学园林学院, 北京 100083)

摘要:北京林业大学“园艺综合实习”课程已开设13年,它是理论性和实践性较强的一门课程。近年来,随着园艺行业的不断发展以及产业结构的不断优化,“园艺综合实习”课程急需在课程定位及课程内容等方面进行优化。鉴于此,根据3年的教学实践,针对课程教学中存在的植物识别种类缺乏多样性、植物应用调查缺少综合性、学生缺少主动学习的意识、教学实习缺少合理的后勤保障等问题,对课程进行了优化探索:增加植物识别的种类、拓宽实习的园林应用类型、合理规划参观企业的行程。优化后的“园艺综合实习”课程增加了植物识别的种类,加强了学生对植物景观构成的认知,企业参观达到了应有的教学效果。

关键词:观赏园艺;综合实习;植物识别;教学内容优化

北京林业大学园艺(观赏园艺方向)专业隶属于园林学院,旨在培养具备生物学(遗传、生理等)基本理论、园艺学(设施、栽培等)基本知识和技能,并能够在林业、农业、商业等领域和部门从事与园艺科学相关的教学与科学研究、企业经营与管理、园林植物开发与贸易、庭院绿化设计与施工等工作的高级科技人才^[1]。2001年园艺专业开始招生,至今已培养近千名专业人才。

一、“园艺综合实习”课程教学的特点

园艺专业成立之初,园林学院针对园艺专业实践性强的特点,在保证完成课堂理论教学任务的同时,设置了“园林花卉学”“园林树木学”“温室操作与管理”“种苗与苗圃学”“植物设计与应用”等课程的实践环节。此外,每年10月份,学院针对大四学生开设了“园艺综合实习”课程,安排学生赴云南省昆明市开展为期12天的专业学习。“园艺综合实习”课程教学目标是培养学生综合运用专业知识的能力。学生通过12天的专业学习将建立起一个全新地域植物种类的识别体系,并与所学的理论知识进行科学的横向归纳与总结。学生通过实地调研,将温室操作与管理、切花(盆花)生产理论与技术、种苗与苗圃学等课程知识付诸于实践当中,同时还要与当地专业人员进行咨询与沟通,以汲取第一手专业知识。

北京林业大学园林学院共设有5个本科专业,每个专业都对大四学生开设了必修的“综合实习”课程,这也是园林学院教学体系中浓墨重彩的一笔。其中园艺专业开设的“园艺综合实习”课程,从2004

年开课至今,风雨无阻,从未停歇,十多年的教学实习经验得到其他高校及同行的认可。

二、“园艺综合实习”课程教学面临的问题

云南是地处低纬度的高原,植物资源丰富、气候条件宜人、开展实习的人工成本较低。“园艺综合实习”课程选址昆明主要是因其在花卉产业中占有重要地位,在国内花卉产业界中流传着这样一句话:全国每10枝鲜切花就有7枝来自云南。2011年,我国花卉种植面积首次突破100万hm²,销售额首次突破1000亿元,出口接近5亿美元^[2]。我国已经成为世界上最大的花卉生产国,花卉贸易正逐渐成为我国对外出口贸易新的增长点。面对着新形式、新方法、新技术、新品种的不断涌现,云南的花卉产业结构也发生着翻天覆地的变化,从引种、育种、种苗生产到栽培、大规模扩繁再到采后处理、包装运输及营销推广,其产业体系日趋完善,为“园艺综合实习”课程提供了必要的条件。目前“园艺综合实习”课程经过十多年的发展,其课程组织形式及授课方式已趋于稳定。但是笔者在近几年的教学实践中发现,“园艺综合实习”课程教学存在着一定的问题。

(一)植物识别种类欠缺多样性

“园艺综合实习”课程植物种类的识别主要是教师对昆明植物园、黑龙潭公园等有一定历史底蕴的区域所引种栽植的植物种类进行讲解,这些植物种类虽然能够使学生了解并掌握西南地区主要栽植的植物类型与种类,但是对于如雨后春笋般出现的专类园(竹园、棕榈园、岩石园等)、湿地植物及适宜在

本刊网址:http://manu27.magtech.com.cn/Jweb_jy/CN/volumn/current.shtml

基于微信平台的“园林植物”课程 辅助性学习方法的探讨

孙明¹ 高鹏² 刘秀丽¹ 程翔² 伦小秀²

(1. 北京林业大学园林学院, 北京 100083; 2. 北京林业大学环境科学与工程学院, 北京 100083)

摘 要: 微信(Wechat)是一款具有通讯、社交和平台化功能的手机软件,是一种重要的移动互联网入口。微信的通信功能和社交功能提升了微信用户间的互动交流,同时它的平台化功能也提供了一种新的移动应用方式,为网络环境下的学习注入了新的力量。借助微信平台,探讨了“园林植物”课程辅助性学习的方法:首先,可以利用微信演示“园林植物”课程的教学内容;其次,可以利用微信拓展“园林植物”课程的教学内容的范围。教师通过微信平台,将有关“园林植物”课程的文字、语音、图片、视频等融入其中,突破了课程教学时间和空间的限制,促进了学生与学生之间的合作学习,调动了学生学习的兴趣和积极性,为学生营造了个性化学习的环境。

关键词:微信平台;园林植物;辅助性学习

一、“园林植物”课程教学的现状

“园林植物”是北京林业大学园林专业的核心课程。在北京林业大学园林学院的课程设置有, 园林植物类课程从大学 1 年级的第一学期到大学 4 年级的第一学期均有分布, 贯穿整个大学 4 年的学习过程, 可以说植物的识别与应用对于该院的学生来说是一项必备的基本技能。“园林植物”课程内容涵盖了植物学、园艺学、树木学、花卉学、植物生态学、美学、遗传育种与栽培养护、植物造景与配置等多学科知识, 具有较强的综合性^[1]。“园林植物”课程的教学目标是在熟悉园林植物基本知识的基础上, 培养学生对植物的优化配置、养护管理和进行植物培育的能力, 它是一门实践性较强的课程。目前“园林植物”课程仍采取以理论教学为主、实践教学为辅的教学方式, 这种教学方式无法使学生在较短的时间内具备实际操作技能。例如在学习园林树木学及园林花卉学内容时, 教师在课上要讲解大量的花卉、树木的种类, 学生很难立即消化接受, 更别说将学到的知识进行灵活运用了。如何在有限的时间内使学生迅速掌握该课程的要点并转化为自身技能, 一直是每个任课教师研究的重要课题^[2]。

二、微信平台与“园林植物”课程教学的关系

微信是一款具有通讯、社交和平台化功能的手机软件,也是重要的移动互联网入口。微信的通信功能和社交功能提升了微信用户间的互动交流,同时它的平台化功能也提供了一种新的移动应用方

式,为网络环境下的学习注入了新的力量,特别是为“园林植物”课程的学习带来新的机遇。教师可以借助微信平台,将有关“园林植物”课程的文字、语音、图片、视频等融入其中,也可以开发课程内容的订阅推送功能和自动回复响应功能,为学生提供课程的学习内容^[3]。微信平台突破了传统“园林植物”课程教学时间和空间的限制,促进了学生与学生之间的合作学习,调动了学生学习的兴趣和积极性,为学生营造了个性化学习的环境。据调查,大学生更喜欢在移动中获取课程资源并进行交流,他们不喜欢专用的“学习管理系统”^[4],而微信平台恰好能满足大学生的学习习惯和要求,从而调动了大学生学习的积极性和主动性。利用微信平台进行辅助性学习的框架见图1。

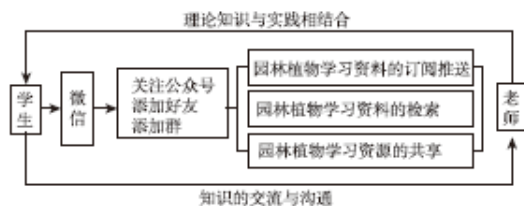


图1 利用微信平台开展“园林植物”课程辅助性学习的组织架构与内容体系

学生通过微信的关注公众号、添加好友、添加群等方式与教师联系起来,实现了园林植物学习资料的订阅推送和学习资料的检索。学生在学习遇到的问题可以通过微信反馈给老师,老师通过微信给出解决的办法,微信平台实现了学习资源的共享。同时学

本刊网址: http://manu27.magtech.com.cn/Jweb_jy/CN/volumn/current.shtml

园林专业树木修剪实习的改革与实践

孙明 李雪珂 张秀英 张启翔

北京林业大学 北京 100083

摘 要: 园林树木修剪是园林专业园林树木栽培养护学课程的重要实习内容。根据实习课程内容和实践教学特点,对树木修剪实习在教学时间安排、树种选择、实习组织、多媒体的配合应用、实习的延伸五个方面进行了改革与实践。通过实习教学改革,提高了学生的实践和创新能力。

关键词: 园林树木; 修剪; 实践教学; 改革

Reformation and practice on the practical teaching of tree pruning in the landscape architecture speciality

Sun Ming, Li Xueke, Zhang Xiuying, Zhang Qixiang

Beijing forestry university, Beijing, 100083, China

Abstract: Garden tree pruning is the important link of practical teaching in the course of cultivation and maintenance of landscape trees and shrubs. Based on course content and the characteristics of practical teaching, the pruning process, from theory teaching, experiment content selection and arrangement, training plan, training process and organization, multimedia application to the extension of practice, was reformed and practiced. The results showed that the reform enhanced the students' ability of practice and innovation and obtained the good effects.

Key words: garden tree; pruning; practical teaching; reform

园林树木修剪是园林树木栽培养护学课程的重要教学内容之一,是课程体系中的教学难点,实践性强,单纯通过理论教学无法使学生真正掌握修剪知识,也无法实现动手操作能力的提高。但是,在实际教学中,适合实习修剪的树木种类少,修剪树木归口管理部门多,导致园林树木修剪的可利用资源变得越来越少。另外,随着树木生理和栽培学研究的深入,园林树木的整形修剪需要符合树木的生物学特性,也需要满足园林环境对树木功能的要求,更加注重树木应用方式的多样化。因此,如何让学生在修剪实践中融合全新的理论知识和切实提高树木修剪的动手能力,是检验园林树木修剪实习教学效果的关键指标。近年来,我们通过调整园林树木修剪理论教学的内容和时间,从提高学生动手能力的角度出发,对本科园

林专业树木修剪实习进行了一系列改革,有效实现了校内资源和校外资源相结合,教学效果良好,得到了学生的认可。

1 调整理论和实践教学的内容和时间

按照园林树木栽培养护学课程体系教学安排,修剪理论教学部分安排在第六学期讲授,而一般的园林树木修剪都是在冬春两季进行,时间上不协调,导致传统教学方式中理论与实践教学环节相互独立,严重影响了实习教学效果。因此我们将与修剪相关的理论学习调整到第五学期,实现了理论教学和实践教学的前后衔接。如对树体结构、枝芽特性及树形演变规律的学习,安排在临近修剪的初冬时节进行,通过现场讲解,使学生对不同种类、不同年龄树木的树形、枝姿、花芽、叶芽、春梢、秋梢以及芽的异质性、枝的顶端优势和树的干性和层性等概念有更加清晰的认识,并对修剪中需要掌握的修剪部位,如主干、中干、主枝、侧枝、延长枝、花枝组、根茎等基本部位有明确的认知。

收稿日期: 2012-03-03

作者简介: 孙明, 博士, 副教授。

基金项目: 中央高校基本科研业务费专项(编号: TD2011-27); 北京林业大学园林学院院级教学改革研究项目。

美国观赏园艺专业高等教育^①

Higher Education of Ornamental Horticulture in the U. S.

罗 乐¹ 宋 平 吕英民¹

(1. 北京林业大学园林学院)

Luo Le¹ Song Ping Lv Yingmin¹

(1. College of Landscape Architecture, Beijing Forestry University)

摘 要:第二次世界大战后,随着经济的复苏,花卉产业持续蓬勃发展,已成为世界上最具活力的产业之一。花卉产业的兴旺发展标志着一个国家、一个民族欣欣向荣的精神面貌。中国被称为世界园林之母,在植物种质资源的占有量和育种技术等方面曾领先世界,但是近一个世纪以来,中国园艺水平明显落后于欧美发达国家,这与国外对园艺业及对专业人才的培养的重视程度有着一定的关系。对美国 163 所大学开设有观赏园艺或与观赏园艺相类似的专业的课程设置、培养目标、培养模式等进行了综合分析,以此为借鉴,发展和完善我国的观赏园艺专业高等教育。

关键词:观赏园艺,高等教育,美国

Abstract: After the second world war two, with the development of economics, flower industry has been one of the most vigor industry in the world. Flower industry development need high level ornamental students. In order to improve the higher education of ornamental horticulture in China, 163 universities of American were analyzed form the following aspects, such as subject courses, training aims, training model. This can give us advices to develop our country's higher education of ornamental horticulture.

Key Words: Ornamental Horticulture, Higher Education, the U. S.

1 世界开设观赏园艺专业整体介绍

续表

各国开设园艺有关专业的高校情况 表 1

大洲	国家名称	设园艺类专业的大学数量
欧 洲	爱尔兰	13
	比利时	7
	波 兰	5
	丹 麦	8
	德 国	7
	俄罗斯	2
	芬 兰	18
	荷 兰	3
	马其他	1
	挪 威	10
	葡萄牙	1
	瑞 士	2
	瑞 典	19
	塞浦路斯	4
	乌克兰	6
	西班牙	11
	希 腊	17
	意大利	2
	英 国	70

大洲	国家名称	设园艺类专业的大学数量
亚 洲	韩 国	25
	马来西亚	16
	日 本	9
	印 度	1
	泰 国	13
	新加坡	21
	中 国	73
非 洲	摩洛哥	1
	南 非	33
北美洲	加拿大	42
	美 国	163
	墨西哥	5
大洋洲	澳大利亚	2
	新西兰	7
南美洲	古 巴	2
总计	34	619

① 北京林业大学校级教学改革资助项目——园艺专业课程体系与教学内容优化的研究(2005),通讯作者:吕英民

依托科研基地培养提升学生创新能力

——以国家花卉工程技术研究中心小汤山基地为例

袁存权 王 佳 程堂仁 张启翔

(北京林业大学国家花卉工程技术研究中心, 北京 100083)

摘要: 建设创新型国家是我国的重大战略决策, 而建设创新型国家需要创新型人才的支撑; 高校是高水平人才培养的重要基地, 承担着为建设创新型国家培养创新型人才的使命; 科研基地既是科学研究的重要平台, 也是学生创新能力培养的重要载体。通过阐述创新型人才培养过程中面临的问题以及科研基地在创新型人才培养中的优势与重要性, 结合国家花卉工程技术研究中心小汤山基地在学生创新能力培养方面的实践, 本文对依托科研基地培养提升学生创新能力进行了探索。

关键词: 创新型人才; 创新能力; 科研基地; 园林植物与观赏园艺学

创新型人才是提升国家核心竞争力的关键因素, 建设创新型国家关键在人才。高校作为高水平人才培养的重要基地, 承担着为建设创新型国家培养创新型人才的历史重任。创新型人才的培养主要涵盖创新意识、创新精神、创新思维和创新能力等方面的引导、教育和提升^[1-2]。

当前, 高校把创新型人才培养放在更加突出的位置, 尤其是在“双一流”建设背景下, 探索创新型人才培养模式, 培养和造就一批创新能力强的拔尖人才成为各高校的战略课题, 北京林业大学国家花卉工程技术研究中心(以下简称“花卉工程中心”)在依托研发基地培养提升学生创新意识和能力方面进行了有益的探索与实践。

一、创新型人才培养中面临的问题与挑战

(一) 教学与科研尚未实现有机与深度融合, 学生被动接受知识的模式没有根本性转变

教书育人和科学研究是高校的两项重要职能, 教学与科研相辅相成、有机统一, 教师只有将最新的科研成果引入课堂, 将学科的前沿进展融入教学, 才能避免照本宣科地枯燥灌输, 进而更好地激发学生的学习兴趣、创新热情和创新潜能。然而, 在实际教学中, 受限于人才、项目、基地等创新要素不足, 科研与教学的互动性弱、融合度低, 学生缺乏将书本知识转化为实践创新的能力和动力。

在目前的教学模式中, 以知识传授为中心的传统教学模式没有根本性转变, 教师扮演的更多角色是教授理论知识, 学生则是被动接受知识, 教师与学生之间是一种简单的“教”与“学”的关系^[1,3]。以测验对理论知识掌握程度为主的考试方式, 更加固化了这种教学模式

作者简介: 袁存权, 北京市海淀区清华东路 35 号北京林业大学国家花卉工程技术研究中心, 讲师, yuancunquan@163.com;

王 佳, 北京市海淀区清华东路 35 号北京林业大学国家花卉工程技术研究中心, 高级工程师, wangjia8248@163.com;

程堂仁, 北京市海淀区清华东路 35 号北京林业大学国家花卉工程技术研究中心, 教授级高级工程师, chengtangren@163.com;

张启翔, 北京市海淀区清华东路 35 号北京林业大学国家花卉工程技术研究中心, 教授, zqxjfu@126.com。

坚守初心，让科普之花尽情绽放

——以国家花卉工程技术研究中心花卉科普为例¹

郑唐春 何金儒 王 佳 程堂仁²

（北京林业大学园林学院，北京 100083）

摘 要：花卉产业既是美丽的公益事业，又是新兴的绿色朝阳产业。本文针对当前重科研轻科普、科研与科普相脱节的现象，结合国家花卉工程技术研究中心开展花卉科普教育的体会，论证了花卉成果转化、科研与科普的关系、花卉科普基地建设的意义，以期花卉产业的可持续发展贡献力量。

关键词：花卉产业；成果转化；花卉科普；科普基地

花卉是具有观赏价值的植物总称，包括切花、盆花、观赏苗木等。花卉产业被誉为朝阳产业，是现代高效农林业的重要组成部分。花卉在中国文化中一直被视为高雅和吉祥的象征。在源远流长的中国传统文化中，花文化是最富有瑰丽色彩的一笔。人们爱花、种花、赏花、食花、写花、画花，以花为媒，以花会友，借花抒情，以花喻事，形成了绚丽多彩的花文化。花卉科普是人们近年来越来越关注的一个领域，也是花卉行业向科技、文化方向转型升级的重要方向之一。作为推广花卉文化、展示科技创新的一种方式，花卉科普需要我们不断创新，开展形式多样、内容新颖、贴近社会热点和群众需求的科普活动，增强公众的科学素质和文化素养。同时，我们还需要联合花卉产业链各方面力量，打通科普产业链，推进花卉产业的创新发展。本文主要以国家花卉工程技术研究中心（以下简称“中心”）为例，从花卉成果转化、科研与科普的关系、花卉科普基地建设的意义等几个方面探究花卉科普的重要性和意义，以期花卉产业的可持续发展贡献力量。

一、如何让花卉科研成果落地生“花”

当前我国科技成果与市场需求脱节、经济科技“两张皮”的现象，是造成我国科技成果转化率低的一个重要原因。当科技创新成为提高生产力的战略支点，科研成果高效落地迫在眉睫。花卉科研成果落地生“花”，需要政府、科研人员和企业、行业等多方面的合作和努力。国家花卉工程技术研究中心自 2005 年成立以来，转让或授权植物新品种权 34 项，到账金额 461.5 万元，其中价格最高的单项品种授权生产金额 100 万元；转让国家发明专利 8 项，到账金额 140 万元。为高效促进花卉科研成果转化，以下 5 个举措

¹ 资助项目：城乡人居环境学（北京高校高精尖学科建设项目）

² 作者简介：郑唐春，北京市海淀区清华东路 35 号北京林业大学园林学院，副教授，zhengtangchun@bjfu.edu.cn；何金儒，北京市海淀区清华东路 35 号北京林业大学园林学院，副研究员，hejinru88515@163.com；王佳，北京市海淀区清华东路 35 号北京林业大学园林学院，高级工程师，wangjia@bjfu.edu.cn；程堂仁，北京市海淀区清华东路 35 号北京林业大学园林学院，教授级高工，chengtangren@bjfu.edu.cn。

基于“四个面向”战略园林植物与观赏园艺专业人才培养的思考

袁存权¹

(北京林业大学园林学院, 北京 100083)

摘 要:党的二十大报告提出“培养造就大批德才兼备的高素质人才,是国家和民族长远发展大计”。“坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康”是做好新时代人才培养的根本遵循。园林植物与观赏园艺专业承载着为国家培养适应时代需求的专业化人才的使命。结合“教育部 2023 年寒假研修”学习体会以及笔者育人实践阐述基于“四个面向”战略园林植物与观赏园艺专业人才培养的思考。

关键词:人才;四个面向;园林植物与观赏园艺;人才培养

党的二十大报告紧紧围绕全面建设社会主义现代化国家,深刻把握我国经济社会高质量发展需要和国际人才竞争新态势,第一次在党代会报告中将人才强国战略与科教兴国战略、创新驱动发展战略进行集中论述,并对深入实施新时代人才强国战略作出全面部署。2020 年 9 月 11 日,习近平总书记在主持召开科学家座谈会中提出“坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康”(以下简称“四个面向”)的科技创新要求^[1, 2]。

园林植物与观赏园艺植物是改善城乡生态环境和美化人居环境的重要材料,是建设生态文明、美丽中国的重要支撑,也是实施乡村振兴战略和实现人民对美好生活向往的重要抓手。因此,园林植物与观赏园艺专业承载着培养服务于产业、行业、社会、国家的专业化人才的使命。在“四个面向”战略指引下,如何培养适应新时代需求的专业化人才,是摆在从事园林植物与观赏园艺人才培养的教师和高校面前的重大课题,也是值得深入思考的问题。

笔者结合“教育部 2023 年寒假研修”学习体会以及笔者育人实践阐述基于“四个面向”战略园林植物与观赏园艺专业人才培养的思考。

一、“四个面向”战略下园林植物与观赏园艺专业应该为谁培养人才?

中国的高校是中国特色社会主义高校,因此,中国教育的人才培养使命必将是为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。园林植物与观赏园艺专业承载着为国家培养具有从事园林植物与观赏园艺科研、生产、管理等能力的德智

¹ 作者简介:袁存权,北京市海淀区清华东路 35 号北京林业大学园林学院,副教授, yuancunquan@163.com。

“双一流”学科建设背景下提升 大学生科研创新策略研究

——以北京林业大学园艺(观赏园艺方向)专业为例

郑唐春 程堂仁 张启翔

(北京林业大学园林学院, 北京 100083)

摘要:大学生作为创新的主体,发挥其主观能动性对促进创新能力培养至关重要。针对当前大学生在基本科研素养培养方面存在的不足,高水平高质量成果产出匮乏等问题,结合北京林业大学园艺专业在本科生教育、研究生培育、毕业论文指导、大创项目评审方面的体会,提出强化大学生科研素养的措施,引导设计高水平科学研究,产出高水平突破性成果,以期为“双一流”建设背景下探索一流人才培养提供参考。

关键词:“双一流”建设;大学生;园艺专业;科研创新;人才培养

大学生教育是教育结构中的高层次教育,肩负着为创新型国家建设培养高素质、高层次、创造性人才的重任。2015年10月,国务院印发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》的通知,提出了实现我国从高等教育大国到高等教育强国的发展目标。大学生作为科研后续新生力量支撑,是释放技术创新活力的源泉,通过持续在基础理论研究领域取得突破,才能早日摆脱我国关键领域核心技术受制于人的局面。科研素养是创新能力的保证,创新能力是科研素养的升华。因此,培养学生的创新能力,强化科研素养的培育是创新能力的基础和保证,提升科研素养既是提高大学生教育质量的核心和关键,也是创新人才培养模式改革的必然要求。本文以北京林业大学园艺(观赏园艺方向)专业为例,从如何强化科研素养、规范开展科学研究、设计高水平科学研究、产出高水平高质量科研成果等方面论述。

一、强化科研素养

科研素养,也称科研素质,是指从事科研工作的科研人员应具备的基本素质。包括:科研基本理论素养、科研能力素养、科研道德素养^[1]。近年来,随着高校招生规模的逐年增大,大学生培养中普遍存在不注重科研素养培养的现象,以至于部分大学生科研基本理论匮乏、科研道德素养偏低,这已成为较突出培养质量问题^[2]。通过参与大学生创新项目评审与项目指导,总结得出当前大学生对待科学研究主要表现为:缺乏对科研的兴趣和远大的专业志向;缺乏独立发现问题和解决问题的能力;缺乏试验设计能力;缺乏归纳总结能力;缺乏科研表达能力。此外,还存在学术道德缺失现象,主要表现为学术失范和学术

作者简介:郑唐春,北京市海淀区清华东路35号北京林业大学园林学院,副教授, zhengtangchun@bjfu.edu.cn;

程堂仁,北京市海淀区清华东路35号北京林业大学园林学院,教授级高级工程师, chengtangren@163.com;

张启翔,北京市海淀区清华东路35号北京林业大学园林学院,教授, zqx@bjfu@126.com。

新时代背景下的“园林苗圃学”教学改革

罗 乐 郭子静 成仿云

(北京林业大学园林学院, 北京 100083)

摘要:“园林苗圃学”是园林专业学生重要的学科基础课和专业核心课,如何在新时代背景下做好课程的传承与改革,这既是“培养社会主义建设者和接班人”的根本任务,也是提升风景园林“双一流”学科建设的基本要求。本文从思政融入课堂、劳育结合实践、科研反哺教学、线上线下互补四个方面对“园林苗圃学”教学改革提出思考与总结,以期为园林本科人才培养提供参考。

关键词:园林苗圃学;教学改革;思政;劳育;科研;线上教学

中国特色社会主义已进入新时代,我国正处于“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期,对教育的高质量发展比以往任何时候都更加迫切,对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。围绕党的十八大以来习近平总书记“培养社会主义建设者和接班人”的一系列重要论述,深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本性问题^[1]。风景园林学作为“双一流”建设学科,如何保持学科的引领地位,并在本科教学中凸显优势和示范作用,值得每一位园林专业教师思考。

园林植物是风景园林必不可少的基本要素,而园林苗圃是培育各类型园林植物的基础,是风景园林建设的物质保证^[2]。“园林苗圃学”是园林专业学生重要的学科基础课和专业核心课,学好“园林苗圃学”,是学生未来走向行业、引领行业的基础。通过课程学习,让学生明确园林苗木在城市绿化建设中的重要基础作用,掌握园林苗木生产繁殖的关键技术以及苗圃经营管理的基本知识,初步具备独立完成或指导完成特定园林植物生产繁殖任务以及从事园林苗圃经营管理的基本技能^[3]。在新时代背景下,“园林苗圃学”也面临深化改革,如何能将这门历史悠久的园林专业课传承好、讲授好,与时俱进、守正创新,本文结合多年教学思考,试从四个方面展开论述。

一、思政融入课堂、手段灵活运用

“课程思政”是落实立德树人根本任务的关键任务,如何将“园林苗圃学”的理论与实践与思政相结合,是课程体系改革的一项重要内容。新时代要建设一流大学、培养时代新人,不能忽视也不能动摇党的领导这一办学治校育人的根本保证^[4]。因此,教师首先要对关于教育的重要论述、重要讲话等精神进行深刻学习和领会,明确思政的目的与意义。通过梳理教学大纲,解析知识点的内涵及其背后相关的故事,做到用逻辑说话^[5],用数据说话,用事实说话,不硬讲,不空讲。结合讲案例、播放视频、线上答疑、分组讨论等各种方法,

作者简介:罗 乐,北京市海淀区清华东路35号北京林业大学园林学院,副教授,副院长,luoleh@163.com;

郭子静,北京市海淀区清华东路35号北京林业大学园林学院,初级实验师,zijingguo1994@163.com;

成仿云,北京市海淀区清华东路35号北京林业大学园林学院,教授,chengfy@263.net。

资助项目:①北京林业大学2020年教育教学研究重点项目“2020年精品在线开放课程‘园林苗圃学’”(BJFU2020JPZXKFKC003)。

②教育部产学合作协同育人项目“‘园林苗圃学’教学内容与课程体系改革”(202102338002)。

“芳香植物学”教学中的美育探索与实践

包 菲 韩 瑜

(北京林业大学园林学院, 北京 100083)

摘要:“芳香植物学”是农林类高校植物学课程的补充和拓展。植物学相关课程传统授课模式较侧重于知识的灌输,忽略对大学生鉴赏美、欣赏美和创造美的能力培养。“芳香植物学”课程蕴涵着丰富的美育资源,在传授知识的同时,探索运用植物之美、芳香之美、传统文化之美和科学家精神之美对学生开展美育,让学生沉浸在视觉、嗅觉、听觉的芳香课堂之中,引导学生欣赏和体会外显美和内在美,获得多重美的体验,促进身心健康,以达到提升学习效果、获得人文熏陶、增强学生民族文化自信的目的。

关键词:芳香植物学;美育;传统文化;科学家精神

习近平总书记在《在文艺工作座谈会上的讲话》中指出:“我们要结合新的时代条件传承和弘扬中华优秀传统文化,传承和弘扬中华美学精神。”在全国教育大会上还指出:“要全面加强和改进学校美育,坚持以美育人、以文化人,提高学生审美和人文素养。”“芳香植物学”是植物学基础课程的补充和拓展,传统植物学类课程教学着重于知识灌输,较少侧重对学生鉴赏美、欣赏美和创造美能力的培养。“芳香植物学”课程本身蕴涵着丰富的美育资源,在教学中挖掘美育素材,唤起美感,对培育学生正确的审美观念、崇高的审美理想、健康的审美情操和高尚的审美趣味具有重要作用。

一、什么是美育

美育,即培养学生鉴赏美、欣赏美以及创造美的能力,它与德育、智育、体育以及劳动技术教育共同构成素质教育,是培养全面发展人才的重要组成部分。美育的作用很特殊,它是靠情感的力量,让学生在鉴赏美的过程中,辨别真、善、美,揭露假、恶、丑、从而培养高尚的道德情操;它不像智育一样强调学生知识能力的培养,却能够在知识培养的过程中开发学生的学习兴趣,以达到“以美启智”的作用^[1]。由此可见,美育在“五育”中的作用尤为重要。

二、美育对学生的发展有何意义

审美活动是一种重要的人生实践,它广泛地体现在我们日常生活的各个方面,是我们最基本的存在方式之一。法国著名雕塑家罗丹说:“世界上并不缺少美,而是缺少发现美的眼睛。”在现实生活和学习中如何提高学生的审美体验能力,即对美的感知、欣赏和创造能力,有赖于对学生的美育教育。美学家朱光潜先生在《谈美》中说道:“匆匆忙忙的疾驰而过,无暇一回首流连风景,于是这么丰富华丽的世界变成一个了无生趣的囚牢。这是一件多么可惋惜的事啊!”^[2]美育作为塑造健康人格的教育,其本质特征是情感教育,是通过引

作者简介:包 菲,北京市海淀区清华东路35号北京林业大学园林学院,副教授,baofei@bjfu.edu.cn;

韩 瑜,北京市海淀区清华东路35号北京林业大学园林学院,副教授,15201425912@126.com。

六、精品课程

(1) 国家级精品课程《中国名花》

中国名花



课程名称：中国名花

主讲人：张启翔、刘燕

课程简介：

课程以传统花卉梅、兰、竹、菊、牡丹、芍药、月季、荷花、银杏、玉兰为对象，从科学和花文化的视角，从花卉的物质财富和精神财富两个层面，依据不同花卉各有侧重地介绍了名花的花名、种质资源、观赏特征、生态习性、栽培历史、花文化和用途等内容。课程是在国家级精品课程“观赏植物学”、“园林花卉学”和北京市精品课程“园林树木学”基础上提炼而成。课程深入浅出，学生通过本课程的学习，能够了解中国名花的栽培及历史文化渊源和中华博大精深的中国花文化；了解中国名花野生资源及栽培品种概况，提高花卉审美能力，激发进一步学习兴趣，起到弘扬中华文化，传承中华物质及精神文明的作用。

课程链接：

(2) 校级精品课程《花卉品种分类学》



七、规划教材与参考书目

序号	专著名称	专著主编	出版社	出版年度
1	中国名花	张启翔	云南人民出版社	1999
2	中国国家森林公园(套装上下册)	张启翔	中国旅游出版社	2005
3	中国观赏园艺研究进展 2005	张启翔	中国林业出版社	2005
4	中国观赏园艺研究进展 2006	张启翔	中国林业出版社	2006
5	中国观赏园艺研究进展 2007	张启翔	中国林业出版社	2007
6	中国观赏园艺研究进展 2008	张启翔	中国林业出版社	2008
7	北京主要园林植物识别手册	于晓南	中国林业出版社	2009
8	中国观赏园艺研究进展 2009	张启翔	中国林业出版社	2009
10	中国观赏园艺研究进展 2010	张启翔	中国林业出版社	2010
11	中国观赏植物种质资源（宁夏卷）	张启翔	中国林业出版社	2011
12	中国观赏园艺研究进展 2011	张启翔	中国林业出版社	2011
13	中国观赏园艺研究进展 2012	张启翔	中国林业出版社	2012
14	国际栽培植物命名法规（第 8 版）	靳晓白、成仿云、张启翔	中国林业出版社	2013
16	中国观赏园艺研究进展 2013	张启翔	中国林业出版社	2013
17	Acta horticulturae 977	张启翔	国际园艺学会	2013
18	中国观赏植物种质资源（西藏卷）	张启翔	中国林业出版社	2014
19	中国观赏园艺研究进展 2014	张启翔	中国林业出版社	2014
20	中国观赏园艺研究进展 2015	张启翔	中国林业出版社	2015
21	中国观赏园艺研究进展 2016	张启翔	中国林业出版社	2016
22	中国观赏园艺研究进展 2017	张启翔	中国林业出版社	2017
23	中国观赏园艺研究进展 2018	张启翔	中国林业出版社	2018
24	梅花基因组学研究	张启翔	中国农业出版社	2018
25	中国观赏园艺研究进展 2019	张启翔	中国林业出版社	2019
26	观赏植物改善人居环境综合效益研究	潘会堂	中国林业出版社	2020
28	中国观赏园艺研究进展 2020	张启翔	中国林业出版社	2020
29	中国观赏园艺研究进展 2021	张启翔	中国林业出版社	2020
30	园林树木应用指南（华北西北东北篇）	罗乐、魏民	中国建设工业出版社	2020
31	中国观赏植物种质资源新疆卷	张启翔	中国林业出版社	2021

Famous FLOWERS in China

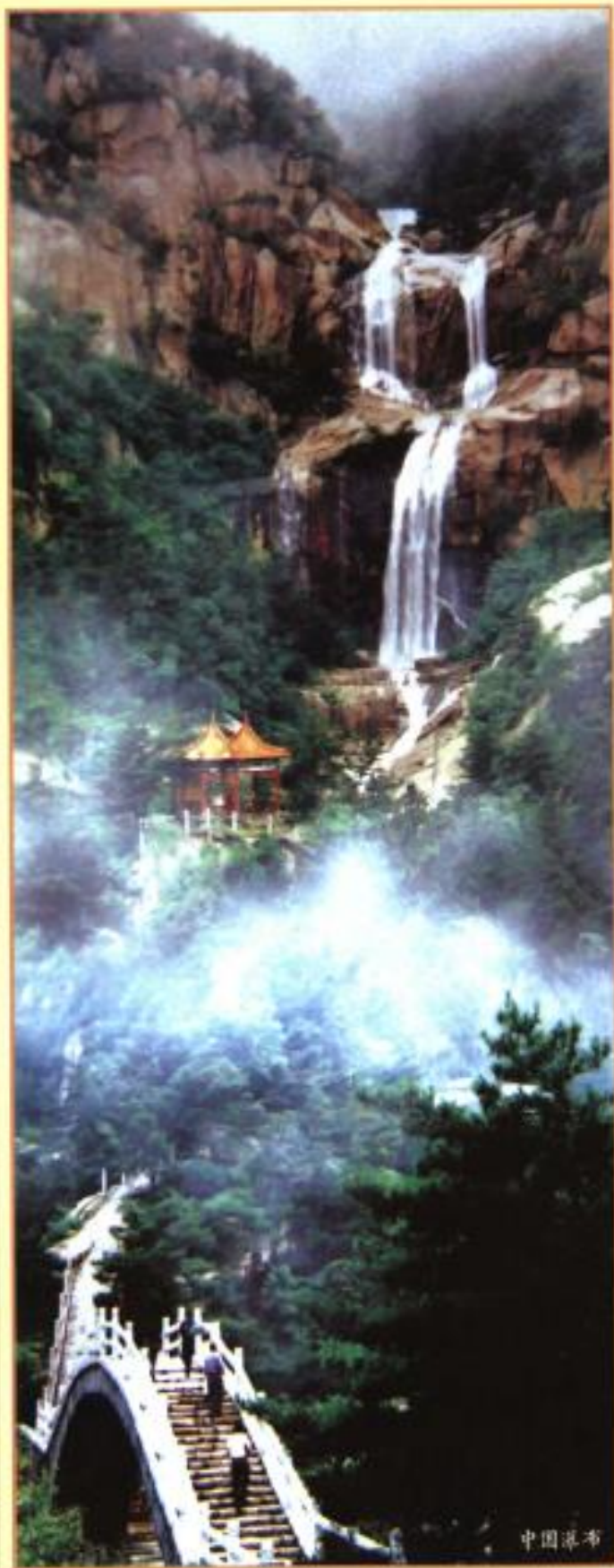
中国名花

主编 张自明



中国国家森林公园 [上册]

主编 张启翔



中国瀑布

中国旅游出版社

宁夏卷



张启翔 主 编

中国观赏植物种质资源

THE GERMPLASM RESOURCES OF ORNAMENTAL PLANTS IN NINGXIA, CHINA

中国林业出版社

Scripta Horticulturae
Number 10

国际栽培植物命名法规

第八版

International Code of Nomenclature for Cultivated Plants

Eighth Edition

靳晓白 成仿云 张启翔 译



中国林业出版社

A PUBLICATION OF THE
INTERNATIONAL SOCIETY FOR HORTICULTURAL SCIENCE



西藏卷 ①



张启翔 主编

中国观赏植物种质资源

THE GERMPLASM RESOURCES OF
ORNAMENTAL PLANTS IN TIBET, CHINA

中国林业出版社

梅花

基因组学研究



Genomics of *Prunus mume*

张启翔 等 著



 中国农业出版社

观赏植物改善人居环境 综合效益研究

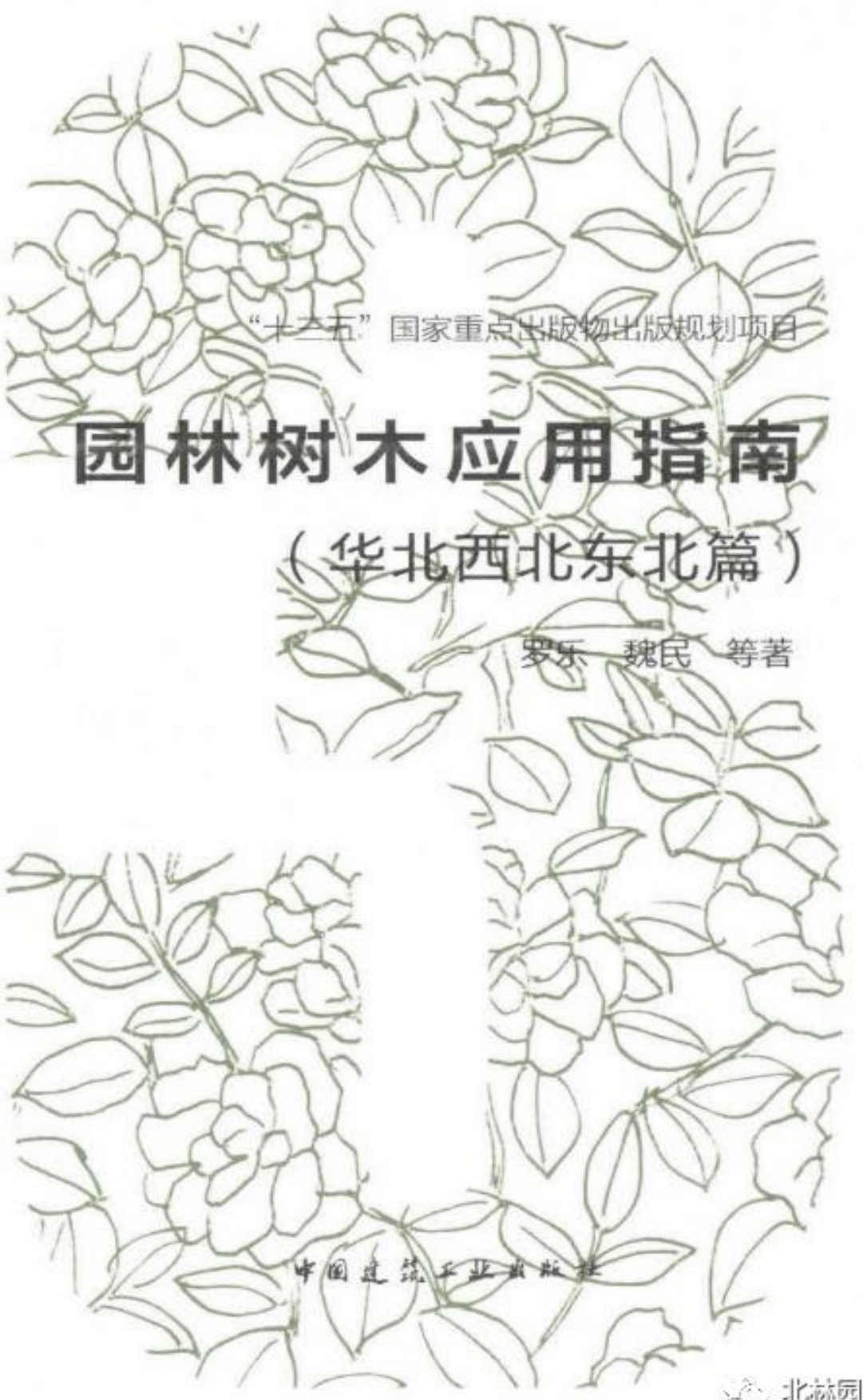
Ecological and Healthy Benefits: Ornamental Plants
Improve Living Environment

潘会堂 等 著

A Study on the
Ecological and Healthy
Benefits of Ornamental
Plants in Improving
Living Environment

景观研究系列

 中国林业出版社
China Forestry Publishing House



“十三五”国家重点出版物出版规划项目

园林树木应用指南

(华北西北东北篇)

罗乐 魏民 等著

中国建筑工业出版社

北林园林资讯

“十三五”国家重点图书出版规划项目

新疆卷①



张启翔 主编

中国观赏植物种质资源

THE GERMPLASM RESOURCES OF ORNAMENTAL PLANTS IN XINJIANG, CHINA

中国林业出版社
China Forestry Publishing House

八、学生获奖

序号	姓名	获奖情况	获奖等级	颁奖单位	获奖时间
1	周利君	ISHS 首届青年委员会委员	国际级	国际园艺学会	2024.01
2	周利君	全国高校百名研究生党员标兵	国家级	教育部	2024.04
3	程璧瑄	ISHS “ISHS Young Minds Award”	国际级	国际园艺学会	2023.07
4	周利君	ISHS “ISHS Young Minds Award”	国际级	国际园艺学会	2023.08
5	韩瑜	ISHS “ISHS Young Minds Award”	国际级	国际园艺学会	2020.1
6	范诸平	ISHS “ISHS Young Minds Award”	国际级	国际园艺学会	2019.05
7	吕奕	ISHS “ISHS Young Minds Award”	国际级	国际园艺学会	2024.04
8	叶远俊等	第一届全国农林院校研究生学术科技作品竞赛一等奖	国家级	全国农业专业学位研究生教育指导委员会	2016.12
9	叶远俊	全国林科优秀毕业生	省部级	中国林业教育学会	2017.12
10	周利君	宝钢教育学子奖	/	宝钢教育基金会	2023.12
11	王钟曼等	中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区二等奖	省部级	教育部	2022.11
12	姜雪茹	Studeng Travel Award	学会级	国际低温生物学会	2017.07
13	狄玮	Studeng Travel Award	学会级	国际低温生物学会	2017.07
14	乔红雍等	中国花协牡丹芍药短视频大赛公益类三等奖	学会级	中国花协牡丹芍药学会	2022.11
15	臧茜彤等	竹境·花园——2018 首届北林国际花园建造节优秀奖	学会级	北京林业大学、中国风景园林学会教育工作委员会	2018.1
16	张欣	竹境·花园——2018 首届北林国际花园建造节优秀奖	学会级	北京林业大学、中国风景园林学会教育工作委员会	2018.1
17	张岳	“源怡杯”首届花境设计大赛十佳方案	学会级	中国花卉协会景观分会	2020.06
18	陈燕茹等	中国杜鹃花主题花园设计大赛二等奖	学会级	中国风景园林学会植物与古树名木专业委员会	2019.04
19	张清等	中国杜鹃花主题花园设计大赛一等奖	学会级	中国风景园林学会植物与古树名木专业委员会	2019.04
20	臧茜彤等	中国杜鹃花主题花园设计大赛优秀奖	学会级	中国风景园林学会植物与古树名木专业委员会	2019.04
21	杨勇	中国观赏园艺学术年会优秀 Poster 奖	学会级	中国园艺学会观赏园艺专业委员会	2017.08
22	杨勇	中国观赏园艺学术年会优秀 Poster 奖	学会级	专业委员会中国园艺学会观赏园艺	2018.07
23	卓孝康	中国观赏园艺学术年会优秀 Poster 奖	学会级	专业委员会中国园艺学会观赏园艺	2018.07
24	申建双	中国观赏园艺学术年会优秀 Poster 奖	学会级	专业委员会中国园艺学会观赏园艺	2018.07
25	罗虹	中国观赏园艺学术年会优秀论文奖	学会级	专业委员会中国园艺学会观赏园艺	2018.07
26	罗虹	中国观赏园艺学术年会优秀论文奖	学会级	专业委员会中国园艺学会观赏园艺	2018.07
27	Saba Haider	中国观赏园艺学术研讨会优秀 Oral	学会级	中国园艺学会观赏园艺专业委员会	2019.08

28	杨勇	中国观赏园艺学术研讨会优秀 Oral	学会级	中国园艺学会观赏园艺专业委员会	2019.08
29	李璐璐	中国观赏园艺学术研讨会优秀 Oral 奖	学会级	中国园艺学会观赏园艺委员会	2020.12
30	杨永娟	中国观赏园艺学术研讨会优秀 Oral 奖	学会级	中国园艺学会观赏园艺委员会	2020.12
31	卓孝康	中国观赏园艺学术研讨会优秀 Poster	学会级	中国园艺学会观赏园艺专业委员会	2019.08
32	陆泓锦	中国观赏园艺学术研讨会优秀 Poster 奖	学会级	中国园艺学会观赏园艺专委会	2020.12
33	李娜	中国观赏园艺学术研讨会优秀 Poster 奖	学会级	中国园艺学会观赏园艺专业委员会	2023.07
34	周利君	中国观赏园艺学术研讨会优秀口头报告奖	学会级	中国园艺学会观赏园艺专业委员会	2022.07
35	伏静等	中国观赏园艺学术研讨会优秀论文奖	学会级	中国园艺学会观赏园艺专业委员会	2016.07
36	石俊等	中国观赏园艺学术研讨会优秀论文奖	学会级	中国园艺学会观赏园艺专业委员会	2016.07
37	陆晨飞	中国观赏园艺学术研讨会优秀论文奖	学会级	中国园艺学会观赏园艺专业委员会	2017.08
38	吴雨桐	中国观赏园艺学术研讨会优秀论文奖	学会级	中国园艺学会观赏园艺委员会	2020.12
39	章毅颖	国际球根宿根花卉研讨会最佳 Poster 奖	学会级	国际球根宿根花卉研讨会	2016.06
40	李青秀等	北京首届地景艺术节最佳创意奖	学会级	北京地景艺术节组委会	2019.01
41	张若溪	第十届中国花卉博览会梅花蜡梅梅花文化传播奖	学会级	第十届中国花卉博览会组织委员会	2021.7.3
42	王秀军	第十届中国花卉博览会梅花蜡梅优秀插花奖	学会级	第十届中国花卉博览会组织委员会	2021.7.3
43	耿红凯	第十届中国花卉博览会梅花蜡梅优秀插花奖	学会级	第十届中国花卉博览会组织委员会	2021.7.3
44	任安琦	第十届中国花卉博览会梅花蜡梅优秀组景奖	学会级	第十届中国花卉博览会组织委员会	2021.7.3
45	宋振琪	第十届中国花卉博览会梅花蜡梅优秀组景奖	学会级	第十届中国花卉博览会组织委员会	2021.7.3
46	张钰晗	第十届中国花卉博览会梅花蜡梅优秀组景奖	学会级	第十届中国花卉博览会组织委员会	2021.7.3
47	韦淋馨	第十届中国花卉博览会梅花蜡梅优秀组景奖	学会级	第十届中国花卉博览会组织委员会	2021.7.3
48	张若溪	第十届中国花卉博览会梅花蜡梅优秀组景奖	学会级	第十届中国花卉博览会组织委员会	2021.7.3
49	耿红凯	第十届中国花卉博览会梅花蜡梅优秀组景奖	学会级	第十届中国花卉博览会组织委员会	2021.7.3
50	宋振琪	第十届中国花卉博览会梅花蜡梅展厅设计奖	学会级	第十届中国花卉博览会组织委员会	2021.7.3
51	宋振琪	第十届中国花卉博览会突出贡献个人	学会级	第十届中国花卉博览会组织委员会	2021.7.3
52	耿红凯	第十届中国花卉博览会突出贡献个人	学会级	第十届中国花卉博览会组织委员会	2021.7.3

53	沈倩等	河北省第二届（秦皇岛）园博会花境创意大赛二等奖	学会级	河北省第二届（秦皇岛）园林博览会筹备建设指挥部、亚洲园林协会、园冶杯国际竞赛组委会	2018.07
54	李青秀	河北省第二届（秦皇岛）园林博览会花境创意设计大赛	学会级	河北省第二届（秦皇岛）园林博览会筹备建设指挥部、亚洲园林协会	2018.07
55	王青	龙源林业研究生奖学金	社会	龙源林业	2016.11
56	李凤蝶	首届北京国际花园节大学生花境设计竞赛优秀奖	学会级	中国风景园林学会	2020.04
57	李凤蝶	首届北京国际花园节大学生花境设计竞赛优秀奖	学会级	中国风景园林学会	2020.04
58	王秀军	风景园林教育大会设计竞赛优秀奖	学会级	中国风景园林学会教育工作委员会	2021.05
59	魏祯等	成都大学生主题花境设计大赛优秀奖	市局级	北京林业大学、成都市公园城市建设管理局等	2023.06
60	付甜甜	2021 公园城市未来场景创意设计大赛入围奖	市局级	成都市公园建设管理局	2021.10
61	何立飞	国家森林乡村标识标语	省部级	国家林业与草原局	2020.01
62	何立飞	国家森林乡村标识二等奖	省部级	国家林业和草原局	2019.11
63	曹钦政	北京市优秀毕业生	省部级	北京市教育委员会	2019.06
64	李梦圆	北京市优秀毕业生	省部级	北京市教育委员会	2019.06
65	马苏力	北京市优秀毕业生	省部级	北京市教育委员会	2019.06
66	李晓鹏	北京市优秀毕业生	省部级	北京市教育委员会	2020.07
67	徐庭亮	北京市优秀毕业生	省部级	北京市教育委员会	2020.07
68	李亚军	北京市优秀毕业生	省部级	北京市教育委员会	2020.07
69	张腾旬	北京市优秀毕业生	省部级	北京市教育委员会	2021.06
70	万映伶	北京市优秀毕业生	省部级	北京市教育委员会	2021.06
71	文楠	北京市优秀毕业生	省部级	北京市教育委员会	2021.06
72	洪艳	北京市优秀毕业生	省部级	北京市教育委员会	2016.06
73	刘淼	北京市优秀毕业生	省部级	北京市教育委员会	2022.06
74	叶远俊	校长奖学金	校级	北京林业大学	2017.11
75	范诸平	校长奖学金	校级	北京林业大学	2021.10
76	周利君	校长奖学金	校级	北京林业大学	2012.11
77	陈之琳	国家奖学金	国家级	教育部	2016.11
78	郝丽红	国家奖学金	国家级	教育部	2016.11
79	亓帅	国家奖学金	国家级	教育部	2016.11
80	阮丽丽	国家奖学金	国家级	教育部	2016.11
81	徐庭亮	国家奖学金	国家级	教育部	2016.11
82	叶远俊	国家奖学金	国家级	教育部	2016.11
83	张盟	国家奖学金	国家级	教育部	2016.11
84	高雪	国家奖学金	国家级	教育部	2017.12
85	申建双	国家奖学金	国家级	教育部	2017.12
86	蒋亚蓉	国家奖学金	国家级	教育部	2017.12
87	徐莉	国家奖学金	国家级	教育部	2017.12
88	李丛丛	国家奖学金	国家级	教育部	2017.12
89	袁琳	国家奖学金	国家级	教育部	2017.12
90	鞠易倩	国家奖学金	国家级	教育部	2018.12
91	万映伶	国家奖学金	国家级	教育部	2018.12
92	范诸平	国家奖学金	国家级	教育部	2018.12

93	刘蓉	国家奖学金	国家级	教育部	2018.12
94	朱炜	国家奖学金	国家级	教育部	2018.12
95	张腾旬	国家奖学金	国家级	教育部	2018.12
96	范诸平	国家奖学金	省部级	教育部	2019.11
97	李素珍	国家奖学金	省部级	教育部	2019.11
98	李逸伦	国家奖学金	省部级	教育部	2019.11
99	蒲娅	国家奖学金	省部级	教育部	2019.11
100	张梦园	国家奖学金	省部级	教育部	2019.11
101	万映伶	国家奖学金	国家级	教育部	2020.12
102	崔毓萱	国家奖学金	国家级	教育部	2020.12
103	蒙娟	国家奖学金	国家级	教育部	2020.12
104	余佳瑶	国家奖学金	国家级	教育部	2020.12
105	周利君	国家奖学金	国家级	教育部	2020.12
106	王沫	国家奖学金	国家级	教育部	2020.12
107	毛妍祺	国家奖学金	国家级	教育部	2020.12
108	程璧瑄	国家奖学金	国家级	教育部	2021.10
109	陈 曦	国家奖学金	国家级	教育部	2021.10
110	王秀军	国家奖学金	国家级	教育部	2021.10
111	蒙 娟	国家奖学金	国家级	教育部	2021.10
112	钟剑	国家奖学金	国家级	教育部	2022.10
113	朱炜	国家奖学金	国家级	教育部	2022.10
114	林启芳	国家奖学金	国家级	教育部	2022.10
115	陈简村	国家奖学金	国家级	教育部	2022.10
116	杨淑敏	国家奖学金	国家级	教育部	2022.10
117	孙彦琳	国家奖学金	国家级	教育部	2022.10
118	周美春	国家奖学金	国家级	教育部	2023.12
119	张晓璐	国家奖学金	国家级	教育部	2023.12
120	周利君	国家奖学金	国家级	教育部	2023.12
121	杨立晨	国家奖学金	国家级	教育部	2023.12
122	任毅	校级优秀毕业生	校级	北京林业大学	2020.07
123	雍玉冰	校级优秀毕业生	校级	北京林业大学	2020.07
124	刘娜	校级优秀毕业生	校级	北京林业大学	2020.07
125	沈倩	校级优秀毕业生	校级	北京林业大学	2020.07
126	王珏	校级优秀毕业生	校级	北京林业大学	2020.07
127	陆晨飞	校级优秀毕业生	校级	北京林业大学	2022.06
128	贾鑫	校级优秀毕业生	校级	北京林业大学	2022.06
129	范诸平	校级优秀毕业生	校级	北京林业大学	2022.06
130	耿红凯	校级优秀毕业生	校级	北京林业大学	2022.06
131	王秀军	校级优秀毕业生	校级	北京林业大学	2022.06
132	郭鑫	校级优秀毕业生	校级	北京林业大学	2021.06
133	杨永娟	校级优秀毕业生	校级	北京林业大学	2021.06
134	胡伟荣	校级优秀毕业生	校级	北京林业大学	2021.06
135	蒙娟	校级优秀毕业生	校级	北京林业大学	2021.06
136	陈玉洁	校级优秀毕业生	校级	北京林业大学	2021.06
137	王沫	校级优秀毕业生	校级	北京林业大学	2021.06
138	毛妍祺	校级优秀毕业生	校级	北京林业大学	2021.06
139	章敏	校级优秀毕业生	校级	北京林业大学	2021.06

140	仇云云	校级优秀毕业生	校级	北京林业大学	2017.07
141	洪艳	校级优秀博士研究生毕业论文	校级	北京林业大学	2016.06
142	高康	校级优秀博士研究生毕业论文	校级	北京林业大学	2021.7
143	朱炜	校级优秀博士研究生毕业论文	校级	北京林业大学	2023.07
144	蒲娅	校级优秀博士研究生毕业论文	校级	北京林业大学	2023.07
145	李坤彦	校级优秀硕士研究生毕业论文	校级	北京林业大学	2021.07
146	亓帅	校级优秀博士研究生毕业论文	校级	北京林业大学	2017.06
147	卓孝康	校级优秀博士研究生毕业论文	校级	北京林业大学	2019.06
148	蒙娟	校级优秀硕士研究生毕业论文	校级	北京林业大学	2021.06
149	杨淑敏	校级优秀硕士研究生毕业论文	校级	北京林业大学	2023.07
150	关军洪	校级优秀硕士研究生毕业论文	校级	北京林业大学	2018.06
151	晁帆	优秀研究生	校级	北京林业大学	2016.11
152	仇云云	优秀研究生	校级	北京林业大学	2016.11
153	崔祺	优秀研究生	校级	北京林业大学	2016.11
154	郝丽红	优秀研究生	校级	北京林业大学	2016.11
155	荆瑞	优秀研究生	校级	北京林业大学	2016.11
156	秦波	优秀研究生	校级	北京林业大学	2016.11
157	邵冰洁	优秀研究生	校级	北京林业大学	2016.11
158	汤佳	优秀研究生	校级	北京林业大学	2016.11
159	王青	优秀研究生	校级	北京林业大学	2016.11
160	徐庭亮	优秀研究生	校级	北京林业大学	2016.11
161	叶远俊	优秀研究生	校级	北京林业大学	2016.11
162	张盟	优秀研究生	校级	北京林业大学	2016.11
163	张智勇	优秀研究生	校级	北京林业大学	2016.11
164	申建双	优秀研究生	校级	北京林业大学	2017.11
165	郭彦宏	优秀研究生	校级	北京林业大学	2017.01
166	武晓云	优秀研究生	校级	北京林业大学	2017.01
167	徐莉	优秀研究生	校级	北京林业大学	2017.11
168	曾筱雁	优秀研究生	校级	北京林业大学	2017.01
169	陈俊通	优秀研究生	校级	北京林业大学	2017.01
170	关军洪	优秀研究生	校级	北京林业大学	2017.01
171	胡玲	优秀研究生	校级	北京林业大学	2017.01
172	李晓伟	优秀研究生	校级	北京林业大学	2017.01
173	张盟	优秀研究生	校级	北京林业大学	2017.01
174	张逸璇	优秀研究生	校级	北京林业大学	2017.01
175	申建双	优秀研究生	校级	北京林业大学	2018.12
176	万映伶	优秀研究生	校级	北京林业大学	2018.12
177	张逸璇	优秀研究生	校级	北京林业大学	2018.12
178	朱炜	优秀研究生	校级	北京林业大学	2018.12
179	张建军	优秀研究生	校级	北京林业大学	2018.12
180	赵芮	优秀研究生	校级	北京林业大学	2018.12
181	陈俊通	优秀研究生	校级	北京林业大学	2018.12
182	蒲娅	优秀研究生	校级	北京林业大学	2018.12
183	刘婷婷	优秀研究生	校级	北京林业大学	2018.12
184	李亚军	优秀研究生	校级	北京林业大学	2018.12
185	徐庭亮	优秀研究生	校级	北京林业大学	2018.12
186	张腾旬	优秀研究生	校级	北京林业大学	2018.12

187	臧茜彤	优秀研究生	校级	北京林业大学	2018.1
188	沈倩	优秀研究生	校级	北京林业大学	2018.1
189	程佳雪	优秀研究生	校级	北京林业大学	2019.11
190	丁安琪	优秀研究生	校级	北京林业大学	2019.11
191	雷巾茗	优秀研究生	校级	北京林业大学	2019.11
192	李世琦	优秀研究生	校级	北京林业大学	2019.11
193	梁晓涵	优秀研究生	校级	北京林业大学	2019.11
194	任瑞芬	优秀研究生	校级	北京林业大学	2019.11
195	沈倩	优秀研究生	校级	北京林业大学	2019.11
196	王沫	优秀研究生	校级	北京林业大学	2019.11
197	张欣	优秀研究生	校级	北京林业大学	2019.11
198	李大伟	优秀研究生	校级	北京林业大学	2019.11
199	钟剑	优秀研究生	校级	北京林业大学	2019.11
200	张慙	优秀研究生	校级	北京林业大学	2019.11
201	杨永娟	优秀研究生	校级	北京林业大学	2020.12
202	徐莉	优秀研究生	校级	北京林业大学	2020.12
203	朱炜	优秀研究生	校级	北京林业大学	2020.12
204	范诸平	优秀研究生	校级	北京林业大学	2020.12
205	邱丽珂	优秀研究生	校级	北京林业大学	2020.12
206	王月莹	优秀研究生	校级	北京林业大学	2020.12
207	李卓姣	优秀研究生	校级	北京林业大学	2020.12
208	蒙娟	优秀研究生	校级	北京林业大学	2020.12
209	唐敏	优秀研究生	校级	北京林业大学	2020.12
210	赵峥畑	优秀研究生	校级	北京林业大学	2020.12
211	马玉杰	优秀研究生	校级	北京林业大学	2020.12
212	刘淼	优秀研究生	校级	北京林业大学	2020.12
213	孙慧仪	优秀研究生	校级	北京林业大学	2020.12
214	朱炜	优秀研究生	校级	北京林业大学	2021.10
215	范诸平	优秀研究生	校级	北京林业大学	2021.10
216	蒲娅	优秀研究生	校级	北京林业大学	2021.10
217	邱丽珂	优秀研究生	校级	北京林业大学	2021.10
218	刘颖	优秀研究生	校级	北京林业大学	2021.10
219	程璧瑄	优秀研究生	校级	北京林业大学	2021.10
220	孔鑫	优秀研究生	校级	北京林业大学	2021.10
221	谢雅芬	优秀研究生	校级	北京林业大学	2021.10
222	高丹蕾	优秀研究生	校级	北京林业大学	2021.10
223	任江珊	优秀研究生	校级	北京林业大学	2021.10
224	赵一燃	优秀研究生	校级	北京林业大学	2021.10
225	陈简村	优秀研究生	校级	北京林业大学	2021.10
226	林启芳	优秀研究生	校级	北京林业大学	2021.10
227	宋振琪	优秀研究生	校级	北京林业大学	2021.10
228	乔鑫	优秀研究生	校级	北京林业大学	2021.10
229	关雯雨	优秀研究生	校级	北京林业大学	2021.10
230	易红霞	优秀研究生	校级	北京林业大学	2021.10
231	王峥	优秀研究生	校级	北京林业大学	2021.10
232	付甜甜	优秀研究生	校级	北京林业大学	2021.10
233	胡文玲	优秀研究生	校级	北京林业大学	2021.10

234	庄玥莹	优秀研究生	校级	北京林业大学	2021.10
235	张丽丽	优秀研究生	校级	北京林业大学	2022.11
236	刘伟超	优秀研究生	校级	北京林业大学	2022.11
237	张秋玲	优秀研究生	校级	北京林业大学	2022.11
238	邱丽珂	优秀研究生	校级	北京林业大学	2022.11
239	董志君	优秀研究生	校级	北京林业大学	2022.11
240	王佳颖	优秀研究生	校级	北京林业大学	2022.11
241	陈曦	优秀研究生	校级	北京林业大学	2022.11
242	陈乐	优秀研究生	校级	北京林业大学	2022.11
243	杨淑敏	优秀研究生	校级	北京林业大学	2022.11
244	陈简村	优秀研究生	校级	北京林业大学	2022.11
245	陶薪宇	优秀研究生	校级	北京林业大学	2022.11
246	李雪	优秀研究生	校级	北京林业大学	2022.11
247	续言	优秀研究生	校级	北京林业大学	2022.11
248	张晓璐	优秀研究生	校级	北京林业大学	2022.11
249	闫晶	优秀研究生	校级	北京林业大学	2022.11
250	王峥	优秀研究生	校级	北京林业大学	2022.11
251	孙彦琳	优秀研究生	校级	北京林业大学	2022.11
252	庄玥莹	优秀研究生	校级	北京林业大学	2022.11
253	吴宜静	优秀研究生	校级	北京林业大学	2022.11
254	荣琪	优秀研究生	校级	北京林业大学	2022.11
255	李德政	优秀研究生	校级	北京林业大学	2022.11
256	张葳	优秀研究生	校级	北京林业大学	2022.11
257	邱丽珂	优秀研究生	校级	北京林业大学	2023.12
258	张梦园	优秀研究生	校级	北京林业大学	2023.12
259	孙苗	优秀研究生	校级	北京林业大学	2023.12
260	张小燕	优秀研究生	校级	北京林业大学	2023.12
261	程璧瑄	优秀研究生	校级	北京林业大学	2023.12
262	吕奕	优秀研究生	校级	北京林业大学	2023.12
263	林启芳	优秀研究生	校级	北京林业大学	2023.12
264	田园凯	优秀研究生	校级	北京林业大学	2023.12
265	刘笑雨	优秀研究生	校级	北京林业大学	2023.12
266	廖敏凌	优秀研究生	校级	北京林业大学	2023.12
267	邓泽宜	优秀研究生	校级	北京林业大学	2023.12
268	冉浩然	优秀研究生	校级	北京林业大学	2023.12
269	鲁婧童	优秀研究生	校级	北京林业大学	2023.12
270	赵家庚	优秀研究生	校级	北京林业大学	2023.12
271	周美春	优秀研究生	校级	北京林业大学	2023.12
272	陈昱媛	优秀研究生	校级	北京林业大学	2023.12
273	罗亚丽	优秀研究生	校级	北京林业大学	2023.12
274	李子航	优秀研究生	校级	北京林业大学	2023.12
275	钱璟	优秀研究生	校级	北京林业大学	2023.12
276	罗春燕	优秀研究生	校级	北京林业大学	2023.12
277	张华	优秀研究生	校级	北京林业大学	2023.12
278	李文惠	优秀研究生	校级	北京林业大学	2023.12
279	关军洪	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2016.11
280	贾梦雪	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2016.11

281	揭晓	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2016.11
282	李雯琪	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2016.11
283	汤佳	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2016.11
284	裔景	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2016.11
285	吴钰滢	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2017.11
286	胡玲	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2017.11
287	李梦圆	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2017.11
288	秦波	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2017.11
289	万映伶	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2017.11
290	张盟	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2017.11
291	袁琳	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2017.11
292	吴钰滢	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2017.11
293	解雪华	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2017.11
294	程佳雪	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2018.12
295	万映伶	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2018.12
296	张建军	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2018.12
297	叶可陌	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2018.12
298	张腾旬	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2018.12
299	姜雪琳	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2018.12
300	胡玲	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2018.12
301	李介文	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2018.12
302	贾艳晶	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2018.12
303	章寒	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2018.12
304	赵晓芝	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2018.12
305	李亚军	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2018.12
306	沈倩	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2018.1
307	别沛婷	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2019.11
308	曾臻	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2019.11
309	李亚军	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2019.11
310	王珏	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2019.11
311	徐庭亮	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2019.11
312	章寒	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2019.11
313	赵芮	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2019.11
314	张慙	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2019.11
315	徐莉	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2020.12
316	朱炜	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2020.12
317	王佳颖	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2020.12
318	李大伟	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2020.12
319	王琬璐	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2020.12
320	高丹蕾	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2020.12
321	孙慧仪	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2020.12
322	朱炜	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2021.12
323	武宇薇	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2021.12
324	王峥	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2022.11
325	陶薪宇	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2022.11
326	孔鑫	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2022.11
327	郭林繁	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2022.11

328	武晓云	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2022.11
329	武宇薇	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2022.11
330	赵志慧	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2022.11
331	王钟曼	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2022.11
332	邱丽珂	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2023.12
333	崔毓萱	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2023.12
334	孔鑫	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2023.12
335	季润泽	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2023.12
336	张雪云	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2023.12
337	刘颖	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2023.12
338	刘栩	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2023.12
339	史雨馨	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2023.12
340	聂玉微	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2023.12
341	罗亚丽	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2023.12
342	唐令	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2023.12
343	王心怡	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2023.12
344	张葳	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2023.12
345	张智萱	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2023.12
346	崔雅琦	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2023.12
347	杨雯睿	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2023.12
348	周雨璇	优秀研究生干部	校级	北京林业大学	2023.12
349	蒋亚蓉	北京林业大学植物认知大赛	校级	北京林业大学	2018.06
350	陶薪宇	暑期社会实践优秀个人	校级	北京林业大学	2022.11
351	王心怡	北京林业大学优秀共青团员	校级	北京林业大学	2023.05
352	范诸平	北京林业大学第十三届“学术之星”	校级	北京林业大学	2019.12
353	周雨璇	北京林业大学第十三届“梁希杯”大学生课外学术科技作品竞赛铜奖	校级	共青团北京林业大学委员会等	2023.03
354	朱炜	‘博士生讲师团’优秀助教	校级	北京林业大学	2018.05
355	何立飞	“青春告白祖国”研究生创意微视频 二等奖	校级	北京林业大学	2019.11
356	李坤	2018“名品彩叶杯”竞赛	校级	北京林业大学	2018.11
357	赵家庚	研究生英语演讲比赛二等奖	校级	北京林业大学	2022.11
358	田园凯	陈俊愉园林教育基金	校级	北京林业大学	2022.11
359	蒋亚蓉	陈俊愉园林教育基金	校级	北京林业大学	2017.09
360	叶远俊	陈俊愉园林教育基金	校级	北京林业大学	2017.09
361	王心怡	单昭祥公益绿化奖励基金	校级	北京绿化基金会北京林业大学教育基金会	2023.12
362	刘颖	第十届研究生学术论坛一等奖	校级	北京林业大学研究生院	2021.12
363	姜婧瑶	第十六届研究生英语演讲比赛三等奖	校级	北京林业大学	2022.11
364	叶远俊	第五届研究生学术论坛三等奖	校级	北京林业大学	2016.11
365	王心怡	糕点手提袋与校庆礼盒设计大赛特别创意奖	校级	北京林业大学	2022.11
366	王心怡	糕点手提袋与校庆礼盒设计大赛特别创意奖	校级	北京林业大学	2022.11
367	潘淑祯	糕点手提袋与校庆礼盒设计大赛优秀设计奖	校级	北京林业大学	2022.11
368	王艺璇	糕点手提袋与校庆礼盒设计大赛最佳设计奖	校级	北京林业大学	2022.11



THE INTERNATIONAL SOCIETY FOR HORTICULTURAL SCIENCE

MEMBER OF THE ISHS YOUNG MINDS COMMITTEE

LIJUN ZHOU


PATRICIA DUARTE DE OLIVEIRA PAIND
VICE-PRESIDENT



THE INTERNATIONAL SOCIETY FOR HORTICULTURAL SCIENCE

ISHS YOUNG MINDS AWARD

AWARDED TO

Lijun Zhou

FOR BEST ORAL PRESENTATION AT

IV ASIAN HORTICULTURAL CONGRESS - AHC2023

ISHS REPRESENTATIVE


F. LAURENS
President of ISHS

CONVENER OF THE EVENT

Saneyuki Karabata



THE INTERNATIONAL SOCIETY FOR HORTICULTURAL SCIENCE

ISHS YOUNG MINDS AWARD

AWARDED TO

Bixuan Cheng

FOR BEST ORAL PRESENTATION AT

XXVII INTERNATIONAL EUCARPIA SYMPOSIUM SECTION ORNAMENTALS –
FROM NATURE TO CULTURE: BREEDING ORNAMENTALS FOR SUSTAINABILITY

ISHS REPRESENTATIVE

CONVENER OF THE EVENT



International Society for Horticultural Science

The world's leading independent organization of horticultural scientists

[Apply for membership](#)
[Manage/Renew your membership](#)



[Science](#) / [Calendar](#) / [Publications](#) / [Membership](#) / [About us](#) / [Contact](#) / [News](#)

[LOG IN](#)

[Home](#) » [News](#)

The remontant flowering of perennial plants: implications for breeding bearded iris

Post date:
Thursday 6 September 2019

Author:
ISHS Secretariat



Zhuping Fan is a candidate for an MS degree at Beijing Forestry University, China. She is studying repeat blooming or remontant flowering of bearded iris (*Iris germanica*). She is also evaluating *Iris* through traditional hybridization and molecular breeding methods. Bearded iris appears to have a thick and bushy "beard" on its colorful falls. This flower annually blooms in May in Beijing, China. However, some cultivars bloom twice each year, in May and October. This reblooming enhances the popularity of this flower and adds commercial value to this crop. Repeat blooming types can spontaneously appear in a population, but individuals with this trait can be bred and selected. For this study, specific repeat blooming cultivars were chosen as parents. These selections will be used in future hybridizations to produce improved reblooming bearded iris. In addition, the molecular mechanism of reblooming is under investigation. Currently, the transcriptome profiles of rebloomers and once-bloomers are being determined. Differentially expressed genes have been identified. After the quantitative real-time polymerase chain reaction (qRT-PCR) and other molecular validation, the key genes for reblooming will be determined. This research will be useful in understanding aspects related to flowering control in perennial ornamentals.

Zhuping Fan won an ISHS Young Minds Award for the best oral presentation at the XIII International Symposium on Flower Bulbs and Herbaceous Perennials in Korea in May 2019.

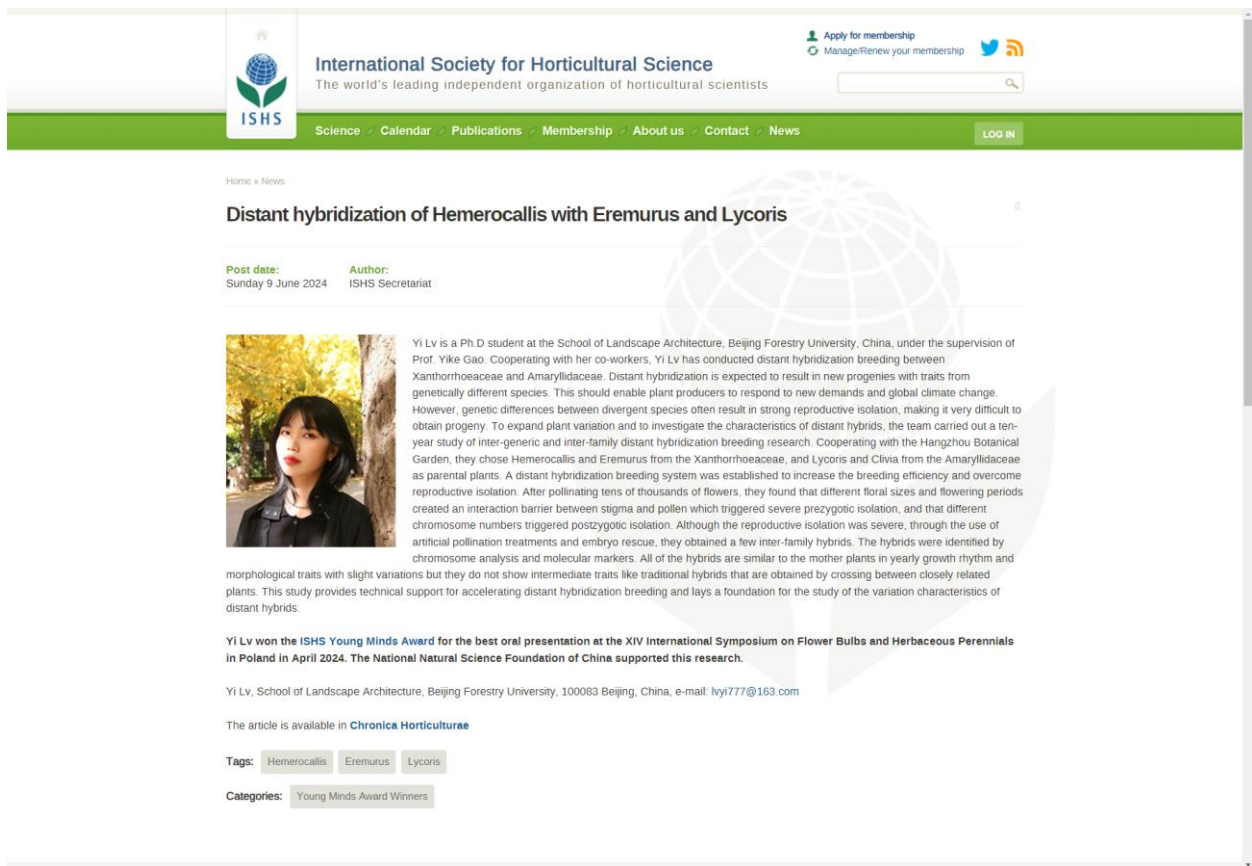
Zhuping Fan, Beijing Key Laboratory of Ornamental Plants Germplasm Innovation & Molecular Breeding, National Engineering Research Center for Floriculture, College of Landscape Architecture, Beijing Forestry University, No.35 East Qinghua Road, Haidian District, Beijing, 100083, China, e-mail: fanzp@bjfu.edu.cn

The article is available in [Chronica Horticulturae](#)

Tags: Flower Bulbs and Herbaceous Perennials

Categories: Young Minds Award Winners

Comments



荣誉证书

叶远俊：

荣获“北美枫情杯”2018届全国林科优秀毕业生
称号，特发此证，以资鼓励。

中国林业教育学会 国家林业局人才开发交流中心
二〇一七年十二月二十三日

荣誉证书

叶远俊 同学：

荣获2016-2017年度北京林业大学“校长奖学金”。
特颁此证，以资鼓励。

北京林业大学
二〇一七年十二月



北京林业大学
BEIJING FORESTRY UNIVERSITY

荣誉证书

周利君

在 2020-2021 学年荣获

校长奖学金

特发此证，以资鼓励。

北京林业大学

北京林业大学

二零二一年十二月

北京林业大学



“百名研究生党员标兵” 创建名单

（排名不分先后）

序号	姓名	单 位
1	吴琪瑶	北京大学考古文博学院
2	赵政鑫	清华大学马克思主义学院
3	尹永跃	中国人民大学理学院化学系
4	马雪梅	北京师范大学马克思主义学院
5	沙 野	中国农业大学资源与环境学院植物营养系
6	张 权	北京航空航天大学能源与动力工程学院
7	王一飞	北京理工大学信息与电子学院
8	戈誉阳	北京科技大学经济管理学院
9	阿丽米热·努尔麦麦提	北京化工大学经济管理学院
10	郭翥欣	北京邮电大学现代邮政学院（自动化学院）
11	马 广	中国石油大学（北京）新能源与材料学院
12	周利君	北京林业大学园林学院
13	赵建铭	中央财经大学国际经济与贸易学院