

二、支撑材料目录

（一）荣誉与奖励

- 1、习近平总书记勉励语
- 2、全国高校“黄大年式教师团队”-森林保护团队
- 3、全国高校“黄大年式教师团队”-森林经营团队
- 4、全国高校“百个研究生样板党支部”（2021 年）
- 5、全国高校“百个研究生样板党支部”（2019 年）
- 6、中国青年五四奖章
- 7、全国高校“百名研究生党员标兵”-赵森
- 8、全国高校“百名研究生党员标兵”-周利君
- 9、北京高校红色“1+1”示范活动

（二）竞赛奖励

- 1、第二届（2024）中国研究生企业管理创新大赛
- 2、“华为杯”第二十一届中国研究生数学建模竞赛
- 3、中国研究生乡村振兴科技强农+创新大赛第四届科技作品竞赛
- 4、首届中国研究生企业管理创新大赛
- 5、第二十届中国研究生数学建模竞赛

（三）教育教学成果

- 1、《基于“1358 质量工程”的研究生人才培养模式构建与实践探索》
- 2、《“知山水，育良才，驱动绿色科技创新”生态文明建设领军人才培养实践》
- 3、北京市优秀博士学位论文

（四）课程建设

- 1、国家级课程思政示范课程、教学名师和团队
- 2、北京市课程思政示范课程、教学名师和团队
- 3、专业学位研究生在线示范课程

（五）育人平台

- 1、林木资源高效生产全国重点实验室
- 2、全国示范性风景园林专业学位研究生联合培养基地
- 3、全国林业硕士专业学位研究生示范性专业实践基地

（六）教学改革项目

- 1、高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目
- 2、《服务生态文明建设的风景园林专业硕博培养体系改革研究》
- 3、《林业专业学位研究生实践基地创新建设模式研究》

（七）高水平教改论文

- 1、《什么影响了博士学位论文质量？—基于某高校 1874 份博士学位论文盲审结果的分析》
- 2、《如何培养高质量的研究生：沈国舫先生的研究生培养之道》
- 3、《波澜不惊还是暗流涌动？—研究生导师多维度心理测评与分析》

（八）应用证明

(一) 荣誉与奖励

1、习近平总书记勉励语



习近平总书记勉励语传达学习会

2、全国高校“黄大年式教师团队”-森林保护团队

教育部关于公布第二批全国高校黄大年式
教师团队的通知

教师函〔2022〕2号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为贯彻落实习近平总书记对黄大年同志先进事迹重要指示精神和2021年教师节对全国高校黄大年式教师团队代表的重要回信精神，全面深化新时代高校教师队伍建设和改革，教育部启动第二批全国高校黄大年式教师团队创建活动。各地各校高度重视、认真组织、扎实推进团队创建活动，择优推荐成绩突出的团队申报全国高校黄大年式教师团队。经审核，认定北京大学东方语言文化教师团队等团队为第二批全国高校黄大年式教师团队（见附件），现予以公布。

各地各校要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚定理想信念，凝聚团队力量，立德修身，潜心治学，开拓创新，立志做大学问，潜心想大学问，努力育大英才，真正把为学、为事、为人统一起来，当好学生成长的引路人，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、全面建设社会主义现代化国家不断作出新贡献。

各地各校要加强有组织的科研，依托全国高校黄大年式教师团队，支持和引导团队创新科学范式、组织模式和科研方法，坚持面向世界科技前沿、坚持面向经济主战场、坚持面向国家重大需求、坚持面向人民生命健康，大力弘扬科学家精神，大力开展重大基础性研究、原创性研究、前沿交叉研究，打造战略科学家、学术领军人才和高水平创新团队，推动建设世界重要人才中心和创新高地，支撑高水平科技自立自强，更好服务国家使命。

各地各校团队创建的典型经验和重要进展要及时报我部（教师工作司）。

附件：[第二批全国高校黄大年式教师团队名单](#)

教育部

2022年1月27日

所在高校	团队名称	团队负责人
北京交通大学	高速铁路线路工程安全服役创新教师团队	高亮
北京邮电大学	通信网技术教研中心教师团队	纪越峰
中国地质大学（北京）	地球物理与信息技术教师团队	邹长春
中国矿业大学（北京）	采矿工程教师团队	周宏伟 王家臣
中国石油大学（北京）	油气井工程教师团队	李根生
北京林业大学	森林保护教师团队	骆有庆

3、全国高校“黄大年式教师团队”-森林经营团队

教育部关于公布首批全国高校
黄大年式教师团队的通知

教师函〔2018〕1号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

为贯彻落实习近平总书记对黄大年同志先进事迹重要指示精神，教育部启动了“全国高校黄大年式教师团队”创建活动。各地各校高度重视、认真组织、扎实推进团队创建活动，择优推荐成绩突出的团队申报“全国高校黄大年式教师团队”。经审核，认定吉林大学地球探测与信息技术教师团队等团队为首批“全国高校黄大年式教师团队”（见附件），现予以公布。各地各校要以“全国高校黄大年式教师团队”为示范，切实推进高校教师团队建设，打造高素质专业化创新型的高校教师队伍，为加快“双一流”建设，实现高等教育内涵式发展奠定基石。

一、以团队建设贯彻落实党的十九大精神

1. 坚持正确方向。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面加强党的领导，坚持社会主义办学方向，扎根中国大地办大学，学习黄大年同志心有大我、至诚报国的爱国情怀，教书育人、敢为人先的敬业精神，淡泊名利、甘于奉献的高尚情操，推动高校教师团队为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。

二、以团队建设推进高等教育内涵式发展

2. 潜心教书育人。坚持教育教学为先，全面实行教授给本科生上课的制度，推动高校教师团队将人才培养的中心任务落到实处。加强课程体系建设，改革创新教学模式和人才培养模式，强化实践育人环节，加强创新创业教育，改进学习质量评价制度，不断提升育人实效和人才培养质量。

3. 推进科技创新。服务创新驱动发展战略，支持高校教师团队瞄准世界科技前沿，强化基础研究，加强应用基础研究，承接国家重大科技项目，突出关键共性技术、前沿引领技术、现代工程技术、颠覆性技术创新，为建设科技强国、质量强国、航天强国、网络强国、交通强国、数字中国、智慧社会等提供有力支撑。

4. 优化社会服务。建立产学研深度融合的技术创新体系，加强高校技术转移中心建设，支持高校教师团队加

附件

首批全国高校黄大年式教师团队名单

所在高校	团队名称	团队负责人
吉林大学	地球探测与信息技术教师团队	黄大年 刘 财
北京大学	环境科学与工程教师团队	张远航
清华大学	核科学与技术教师团队	张作义
中国人民大学	中国语言文学教师团队	孙 郁
北京师范大学	古代汉语教师团队	王 宁
北京外国语大学	中国外语与教育研究中心教师团队	文秋芳
北京语言大学	汉语国际教育专业教师团队	程 娟
北京科技大学	冶金工程教师团队	张立峰

--

北京交通大学	下一代互联网互联设备国家工程实验室教师团队	张宏科
北京邮电大学	无线新技术研究所教师团队	张 平
中国地质大学（北京）	地质学教师团队	王根厚
中国矿业大学	矿物加工工程教师团队	谢广元
北京林业大学	森林经营教师团队	赵秀海

4、全国高校“百个研究生样板党支部”（2021）

第二批全国高校“百个研究生样板党支部” 验收通过名单 (排名不分前后)

序号	学 校	院 系	党 支 部
1	北京大学	哲学系	2019 级硕士生党支部
2	清华大学	航天航空学院	航博 181 党支部
3	中国人民大学	经济学院	政治经济学博士班 第二联合党支部
4	中国农业大学	农学院	种子科学与技术研究中心 研究生党支部
5	北京理工大学	材料学院 能源与环境材料系	2019 级硕士第三党支部
6	北京航空航天大学	交通科学与工程学院 汽车工程系	研究生党支部
7	北京科技大学	冶金与生态工程学院	炼铁新技术合理化梯队 党支部
8	北京交通大学	计算机与信息技术学院	2018 级博士生党支部
9	北京邮电大学	理学院	研究生物理党支部
10	北京林业大学	林学院	研森经学生党支部

5、全国高校“百个研究生样板党支部”（2019）

附件 1

首批高校“百个研究生样板党支部”创建名单 (排名不分先后)

序号	党支部名称
1	北京大学心理与认知科学学院学硕党支部
2	清华大学地球系统科学系地研 14 党支部
3	清华大学公共管理学院公管博 15 党支部
4	清华大学马克思主义学院马博党支部
5	北京师范大学艺术与传媒学院 2016 级硕士研究生第二党支部
6	中国农业大学科技小院硕士党支部
7	北京科技大学腐蚀控制系统工程第一党支部
8	中国地质大学（北京）水资源与环境学院 S16-2 党支部
9	中国矿业大学（北京）思想政治教育硕士党支部
10	中国石油大学（北京）石油工程学院研开发 16-3 党支部
11	北京林业大学研森保学生党支部

6、中国青年五四奖章

共青团中央
全国青联

中青联发〔2022〕3号

共青团中央、全国青联
关于颁授第26届中国青年五四奖章的决定

在建团百年到来之际，为充分发挥青年典型模范带头作用，激励广大青少年踔厉奋发、勇毅前进，以优异成绩喜迎党的二十大胜利召开，共青团中央、全国青联决定，授予马瑞婷等49名同志第26届中国青年五四奖章，授予首钢集团冬奥服务保障青年团队等16个青年集体第26届中国青年五四奖章集体。确认冯韶伟等73名同志获第26届中国青年五四奖章、中国航天科技集团有限公司第六研究院八〇一所载人航天推进系统部等17个青年集体获第26届中国青年五四奖章集体。

— 1 —

邱瑞麟（黎族）
邱路遥（傣族）
宋 寅（女）
初雯雯（女）
张 亮
张 裕
张 旗
张君婷（女）
陈际玮
陈晓燕（女）
周 雷
侯长岭
侯国领

海南省白沙黎族自治县阜九乡党委组织委员
云南省昆明市公安局特警支队五大队党总支书记、大队长
交通运输部东海第一救助飞行队搜救教员机长、飞行管理部部长
新疆阿勒泰地区自然保护协会会长，全国青联委员
中国石油天然气集团有限公司辽河油田分公司电焊工
湖北顺丰速运有限公司唐墩墩营业点收派员
北京市公安局通州分局警务支援支队视频警务中队中队长
天津荣程联合钢铁集团有限公司董事长，全国青联委员
中国航天科工集团航天三江17所总师助理、高级工程师
宁夏惠瀚生物科技产业有限公司总经理
湖北省农业科学院粮食作物研究所水稻杂种优势利用研究室主任、研究员，水稻党支部书记
中国人民解放军96712部队71分队二级军士长
中国人民解放军66011部队40分队分队长

— 5 —

7、全国高校“百名研究生党员标兵”——赵森

附件 2

第二批全国高校“百名研究生党员标兵”
验收通过名单
(排名不分前后)

序号	学 校	院 系	姓 名
1	北京大学	药学院	段嘉伦
2	清华大学	地球系统科学系	任浙豪
3	中国人民大学	新闻学院	周晓辉
4	中国农业大学	农学院	杨勇琴
5	北京航空航天大学	经济管理学院	唐鹏飞
6	北京科技大学	土木与资源工程学院	郑 迪
7	北京化工大学	文法学院	曹 洋
8	北京交通大学	土木建筑工程学院	谢行思
9	中国地质大学（北京）	科学研究院	曾 杰
10	中国石油大学（北京）	安全与海洋工程学院 海洋油气工程系	李 磊
11	北京林业大学	水土保持学院	赵 森

8、全国高校“百名研究生党员标兵”-周利君

“百名研究生党员标兵”创建名单
(排名不分前后)

序号	姓 名	单 位
1	吴琪瑶	北京大学考古文博学院
2	赵政鑫	清华大学马克思主义学院
3	尹永跃	中国人民大学理学院化学系
4	马雪梅	北京师范大学马克思主义学院
5	沙 野	中国农业大学资源与环境学院植物营养系
6	张 权	北京航空航天大学能源与动力工程学院
7	王一飞	北京理工大学信息与电子学院
8	戈誉阳	北京科技大学经济管理学院
9	阿丽米热·努尔麦麦提	北京化工大学经济管理学院
10	郭智欣	北京邮电大学现代邮政学院 (自动化学院)
11	马 广	中国石油大学(北京)新能源与材料学院
12	周利君	北京林业大学园林学院

— 1 —

9、北京高校红色“1+1”示范活动

北林学生党支部喜获北京高校红色“1+1”示范活动一等奖



2018-12-07 13:08 北京 来源: 澎湃新闻 澎湃号·政务 字号▼

日前,北京林业大学水土保持学院学生联合党支部从全市70余所高校的1313个党支部中脱颖而出,获得2018年北京高校红色“1+1”示范活动一等奖,这是北京林业大学时隔六年再次获得此项荣誉。此外,北京林业大学获评优秀组织奖,24个学生党支部分获一等奖、三等奖和优秀奖,无论是参与活动规模上,还是开展活动的质量上均创历年新高。

北林水土保持学院学生联合党支部是由水保专业本科生党支部、水保梁希实验班党支部和硕水保171党支部组成。在党政办公室、发展规划处和水土保持学院党委共同指导下,与内蒙古科右前旗远新村党支部实施结对共建。17名学生党员、3名积极分子出“校门”进“村门”,累计服务1520小时,往返10个村行程近2000公里,在思想和行动上真正投身脱贫攻坚国家战略。



（三）竞赛奖励

1、第二届（2024）中国研究生企业管理创新大赛



2、首届中国研究生企业管理创新大赛



3、“华为杯”第二十一届中国研究生数学建模竞赛



4、中国研究生乡村振兴科技强农+创新大赛第四届科技作品竞赛

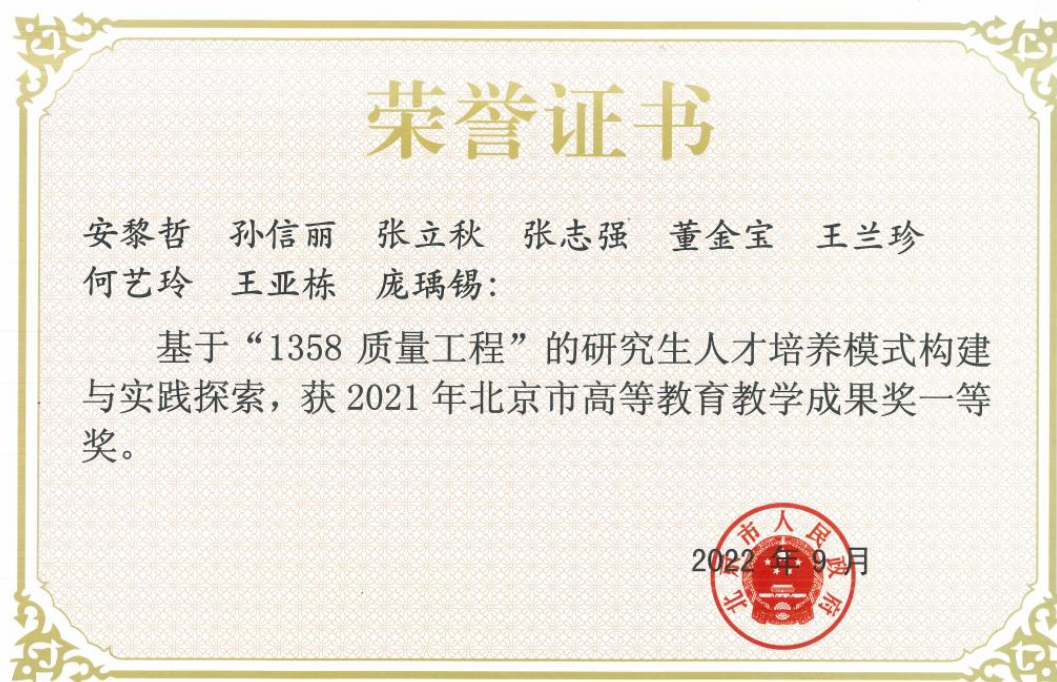


5、第二十届中国研究生数学建模竞赛



（四）教育教学成果

1、基于“1358 质量工程”的研究生人才培养模式构建与实践探索- 省部级一等奖



2、“知山水，育良才，驱动绿色科技创新”生态文明建设领军人才培养实践-校级特等奖

培养动态

关于公布2025年北京林业大学研究生教育教学成果奖评审结果的通知

时间：2025-10-11 阅读：103

各有关单位、学院：

依据《北京林业大学研究生教育教学成果奖评审办法》，学校已完成研究生教育教学成果奖评审工作，评选出特等奖 5 项，一等奖 9 项，二等奖 9 项。具体名单见附件。

北京林业大学研究生院官网发文

附件

特等奖（5 项）

序号	项目名称	项目完成人
1	“知山水，育良才，驱动绿色科技创新”生态文明建设领军人才培养实践	安黎哲、孙信丽、宋国勇、张立秋、丁立建、宋跃朋、孙楠、康峰、李燕妮、赵文鹤、杨金融、张绍全、申磊、刘翠琼、李才华
2	教育播种，绿满丝路：以生态文明教育为载体的“一带一路”留学生教育创新	李雄、李方正、刘笑非、林震、石娟、纪宝明、高广磊、张振明、陈文汇、何双辉、田国行、陈龙清、王竞红、毛靓
3	“扎根林业 派驻育人 多维协同”林业专业学位研究生培养体系构建与实践	黄华国、向玮、李国雷、贾黎明、姜姜、王加正、高广磊、徐基良、康向阳、王亚栋、陈健、黄麟、石娟、赛江涛、刘笑颖
4	一核两翼三提升：产学研深度协同培养新时代森林生物学拔尖人才的创新与实践	付玉杰、程瑾、张乃莉、张德强、冯晓娟、赵修华、杜庆章、宋跃朋、康向阳、翁强、钮世辉、王君、李晓娟
5	四维融通，双链驱动：面向美丽中国建设的风景园林专业学位人才培养体系创新	郑曦、李雄、赵晶、吴丹子、郝培尧、马嘉、张云路、牟思雨、孙丽丹、王博娅、王忠君、赵文斌、关午军、李长霖

3、北京市优秀博士学位论文-省部级 3 人

北京市教育委员会

关于对入围优秀博士学位论文
会评名单进行审核确认的通知

各有关高校：
按照工作安排，我委组织开展了2022年北京市优秀博士学位论文评选工作。目前已完成通讯评审，你校相关论文进入会议评审（见附件）。请你校对入围优秀博士学位论文及其作者在意识形态、学风等方面再次进行审核确认。
请7月5日（周二）前将审核意见加盖学校党委公章后，扫描成电子版（PDF格式）发送至邮箱，纸质版留存学校备查。
附件：入围优秀博士学位论文会评名单审核表

北京市教育委员会

2022年7月27日

（联系人：李勇；51994736；邮箱：jw_xwb@jw.beijing.gov.cn）

附件

入围优秀博士学位论文会评名单审核表

单位名称：北京林业大学

序号	作者	导师	论文名称
1	曹文涛	马明国	纤维素纳米纤维/MXene 功能复合材料的协同构建及性能研究
2	许行	张志强	温带森林生态系统总初级生产力及其光能和水利用效率的生物物理调控机制
3	高婉琳	王强	熔融盐改性 MgO 中温 CO2 吸附效能与机制研究

学校党委审核意见：

经审核，上述博士学位论文及其作者在意识形态、学风等方面无问题。

学校党委公章

年 月 日

附件 1：
2022 年北京市优秀博士学位论文名单
(按作者姓氏笔画排序)

序号	作者	论文名称
1	王成华	CTMO 和八面体金属配合物在催化中的应用
27	祁明	战国秦汉人“名”的使用及其统治意义研究
28	许行	温带森林生态系统总初级生产力及其光能和水利用效率的生物物理调控机制
29	孙利军	基于多尺度耦合的 CO2 吸附性能提升策略研究
96	高婉琳	熔融盐改性 MgO 中温 CO2 吸附效能与机制研究
100	李勇	肠道菌群稳态在褪黑素改善急性睡眠剥夺诱导结肠炎中的作用
106	曹文涛	纤维素纳米纤维/MXene 功能复合材料的协同构建及性能研究

(五) 课程建设

1、国家级课程思政示范课程、教学名师和团队

信息名称：教育部关于公布课程思政示范项目名单的通知
信息索引：360A08-07-2021-0013- 生成日期：2021-06-01 发文机构：中华人民共和国教育部
1
发文字号：教高函〔2021〕7号 信息类别：高等教育
内容概述：教育部公布课程思政示范项目名单。

教育部关于公布课程思政示范项目
名单的通知

教高函〔2021〕7号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校，国家开放大学、教育部考试中心：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》，经组织推荐、专家遴选、会议评议和网络公示等，确定课程思政示范课程699门、课程思政教学名师和团队699个、课程思政教学研究示范中心30个。现予以公布。

各地各高校要进一步强化课程思政建设主体责任，强化示范引领，健全优质资源共享机制和平台建设，加大支持保障力度，构建国家、地方、高校多层次课程思政建设示范体系，全面推进课程思政高质量发展。

附件：1.课程思政示范课程、教学名师和团队名单

2.课程思政教学研究示范中心名单

教育部

2021年5月28日

二、研究生教育

序号	学校名称	课程思政示范课程	课程思政教学名师和团队
1	北京大学	经济改革与发展专题	张辉、董志勇、方敏、锁凌燕、张亚光、郝煜、蒋云赞、吴泽南
2	中国人民大学	习近平新时代中国特色社会主义思想系列讲座	刘伟、邱海平、杨瑞龙、谢富胜、刘元春、刘瑞明、刘守英、陈享光
3	清华大学	职业伦理	王蒲生、李平、王晓浩、倪士光、郝治翰
4	北京交通大学	数字通信理论	艾渤、何睿斯、章嘉懿、熊磊、林思雨
5	北京理工大学	工程伦理	薛庆、王岭雪、姚小兰、赵雪、孔令琴、常帅、徐远清、郑军
6	北京科技大学	广义网络空间专题	宁焕生、姚琳、王睿、杜冰、蒋韬
7	北方工业大学	现代电力电子电路	张卫平、周京华、陈亚爱、张晓强、赵徐森、刘元超、毛鹏、张懋
8	北京化工大学	高等无机化学	杨文胜、王志华、徐庆红、陈旭、顾福博、赵莹莹
9	中国农业大学	资源利用与植物保护技术进展	张福锁、张宏彦、张林、焦小强、王冲、罗来鑫、李晓林、江荣凤
10	北京林业大学	风景园林设计Ⅱ	王向荣、林簪、刘志成、李惊、钱云、王沛永、张云路、李正
11	北京协和医学院	肿瘤流行病学与临床研究方法	赵方辉、乔友林、张勇、范金虎、陈汶、魏文强、陈万青、胡尚英
12	首都医科大学	消化系统疾病诊治新进展	张澍田、贾继东、李鹏、王拥军、吕富靖、孙秀静、朱圣韬、闵力
13	北京中医药大学	中医内伤杂病临床研究	焦扬、刘金民、郭蓓娟、赵海滨、胡凯文、陈志刚、秦建国、王岭岭

2、北京市课程思政示范课程、教学名师和团队

首页 > 政务公开 > 法定主动公开内容 > 历史政策文件 > 其他文件

中共北京市委教育工作委员会北京市教育委员会关于公布课程思政示范项目名单的通知

发布时间：2022-02-14 来源：北京市教育委员会

分享：

京教函〔2022〕55号

各高等学校、职业院校：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述以及全国和全市教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，深入实施教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》(教高〔2020〕3号)和中共北京市委教育工作委员会、北京市教育委员会《全面推进北京高等学校课程思政建设工作方案》(京教高〔2021〕2号)，经学校推荐、专家遴选、网络公示等，确定北京市课程思政示范课程513门，课程思政教学名师和团队513个，现予以公布。

各学校要进一步加强课程思政建设主体责任，强化示范引领，健全优质资源共享机制和平台建设，加大支持保障力度，全面推进课程思政高质量建设。

中共北京市委教育工作委员会 北京市教育委员会

2022年1月23日

序号	申报学校	课程思政示范课程	课程思政教学名师和团队
36	北京电子科技学院	现代密码学	袁征、欧海文、周长春、辛红彩、刘冰、谢绒娜、孟谨、李艳俊
37	中国农业大学	青贮与全混合日粮制作	曹志军、李胜利、苏华维、王蔚、刘楠、王炳、肖鉴鑫
38	中国农业大学	作物育种方法与实践	李保云、宋伟彬、刘晨旭、宿振起、赵悦
39	北京农学院	中级宏观经济学	何忠伟、蒲应燕、吕晓英、郑春慧、刘亚钊
40	北京农学院	风景园林规划设计	付军、卢圣、刘媛、李玉仓、郑强、华玉武、史雅然
41	北京农学院	农产品安全生产技术与应用	尚巧霞、梁琼、任俊达、闫哲、赵金芳、袁中立、贾月慧、赵晓燕
42	北京林业大学	风景园林设计 STUDIO-II	姚朋、崔柳、蔡凌豪、吴丹子、崔庆伟、许晓明、张云路、黄鑫
43	北京林业大学	物联网技术及应用	张军国、谢将剑、郑一力、赵燕东
44	北京协和医学院	流行病方法1-基础	单广良、王丽、王艳红、廖巍、韩慧君、何慧婧、胡耀达
45	北京协和医学院	微生物与生化药物研发中的检测技术	王广丰、郭旭、刘睿、李梅蕊、孙中浩、朱丰玲、左利民、李怡然

3、专业学位研究生在线示范课程

全国林业专业学位研究生教育指导委员会秘书处

秘书处（2023）04号

关于推荐林业专业学位研究生在线示范课程的请示

东生主任委员：

2022年11月，收到国务院学位委员会办公室《关于开展专业学位研究生在线示范课程建设工作的通知》（学位办〔2022〕22号），根据文件要求，林业专业学位研究生教育指导委员会秘书处组织开展了相关工作。具体工作如下：

1.2022年11月，秘书处向各培养单位转发相关文件，并要求1月20日前向秘书处提交《专业学位研究生在线示范课程建设计划表》。

2.2022年12月-2023年1月，各单位校内统筹协调，自主申报。截至2月1日，共收到北京林业大学、东北林业大学、南京林业大学、中南林业科技大学等11所高校提交的47门课程。

3.2023年2月，秘书处根据《林业硕士专业学位论文基本要求》《林业专业学位简介及其博士、硕士学位基本要求》等文件中对专业领域、开设课程等要求，对申报课程进行初步审核，并与申报单位逐一电话沟通，对部分计划建设课程名称进行了修改。

4.2023年3月2日，秘书处组织开展了线上答辩会，经专家投票表决，决定推荐《林木遗传改良与良种工程》《林木育种技

术及应用》等27门课程（具体名单见附件）作为第一批林业专业学位研究生在线示范课程。考虑到不同区域对林业专业学位研究生培养需求亦有不同，部分课程按照区域类别推荐了2-3门。

因前期秘书处正在组织专家编制《林业专业学位简介及其博士、硕士学位基本要求》《林业专业学位类别博士硕士学位授权点申请基本条件》等基础性文件，为确保课程建设完全符合林业专业学位研究生培养需求，课程建设答辩会安排在文件编制完成后开展。同时，与国务院学位办进行了沟通，同意适当延后提交推荐示范课程的时间。

现将具体名单呈上，如无不妥，将按程序上报国务院学位办。

附件：1.林业专业学位研究生在线示范课程推荐名单

2.关于开展专业学位研究生在线示范课程建设工作的通知

全国林业专业学位研究生教育指导委员会秘书处



附件：

林业专业学位研究生在线示范课程推荐名单

序号	课程名称	单位	申请人/团队
1	林木遗传改良与良种工程	河北农业大学	杨敏生
2	林木遗传改良与良种工程	浙江农林大学	张俊红
3	林木育种技术及应用	北京林业大学	杜庆章
4	森林生态系统理论与应用	安徽农业大学	刘 华
5	森林有害生物综合防治技术	东北林业大学	张国财
6	森林灾害防控技术及应用	北京林业大学	宗世祥
7	森林灾害防控技术及应用	华南农业大学	温秀军
8	森林资源监测与管理	南京林业大学	温小荣
9	现代林业信息技术	浙江农林大学	王懿祥
10	现代森林培育理论与技术	河北农业大学	马长明
11	现代森林培育理论与技术	华南农业大学	何 茜
12	现代林木种苗工程	北京林业大学	李国雷
13	经济林生物技术及应用	北京林业大学	薄文浩
14	植物分类学	北京林业大学	谢 磊

序号	课程名称	单位	申请人/团队
19	城市林业	安徽农业大学	陶 晓
20	林业技术推广	西北农林科技大学	刘光哲
21	生态环境建设与管理	北京林业大学	丁国栋

（六）育人平台

1、林木资源高效生产全国重点实验室



林木资源高效生产全国重点实验室 logo 及官网



首届绿色情报高端论坛在我校召开



2、全国示范性风景园林专业学位研究生联合培养基地



3、全国林业硕士专业学位研究生示范性专业实践基地

全国林业专业学位研究生教育指导委员会

教指委[2018]6号

关于公布第二届全国林业硕士专业学位研究生 示范性专业实践基地评选结果的通知

各培养单位：

第二届全国林业硕士专业学位研究生示范性专业实践基地评选活动日前结束。经教指委专家组评议和投票表决，西南林业大学的昆明市海口林场等10个专业实践基地获评全国林业硕士专业学位研究生示范性专业实践基地（名单见附件）。

请各培养单位以示范性专业实践基地评选活动为契机，探索专业实践基地的管理模式和运行机制，加强林业硕士专业实践教育教学，进一步提高林业硕士专业学位研究生培养质量。

证书及铭牌发放等事宜另行通知。

附件：第二届全国林业硕士专业学位研究生示范性专业实践基地名单

秘书处联系人：赛江涛 王国柱

联系电话：010-62336041 010-62336214

E-mail: peiyang@bjfu.edu.cn

全国林业专业学位研究生教育指导委员会
二〇一八年七月十六日



附件：

第二届全国林业硕士专业学位研究生示范性专业实践基地名单

序号	基地名称	培养单位	基地负责人
1	昆明市海口林场	西南林业大学	王昌命
2	山东省药乡林场	山东农业大学	鲁法典
3	甘肃省治沙研究所	甘肃农业大学	田青
4	河北省塞罕坝机械林场总场	河北农业大学	黄选瑞
5	核桃试验示范站	西北农林科技大学	翟梅枝
6	江苏海林津启生态建设有限公司	南京林业大学	刘霞
7	莘口教学林场	福建农林大学	郑俊仙
8	内蒙古大兴安岭林业科学技术研究所	内蒙古农业大学	张秋良
9	湖南新丰果业有限公司	中南林业科技大学	王森
10	重庆缙云山国家级自然保护区管理局	北京林业大学	王玉杰

注：本表的基地排名不分先后。

(七) 教学改革项目

1、高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目

附件1		
2024年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目入选名单		
1. 2024年度高校思政工作精品项目名单 (排名不分先后)		
序号	学校	项目名称
1	北京大学	以融合传播矩阵推动网络育人创新实践
2	清华大学	聚焦“中国式现代化”，深入推进“形势与政策”课改革创新
3	中国人民大学	北京中轴线上的大思政课
4	中国农业大学	“解民生，治学问，育英才”——科技小院实践育人品牌建设
5	北京科技大学	牢记嘱托建新功，钢筋铁骨铸新人 ——新时代“钢铁思政”育人模式探索与实践
6	北京林业大学	美丽中国，我是行动者：研究生生态文明宣讲实践育人模式探索
7	中国传媒大学	“光明影院”无障碍信息传播工程
8	北京中医药大学	实施“六项工程”，着眼“五个面向”，推进文化传承创新中践行大学使命
9	北京航空航天大学	七十载空天报国，科教融汇一体贯通 ——空天精神融入行业特色类高校“大思政”育人体系的探索与实践
10	北京联合大学	志愿精神+专业赋能：乡村振兴实践育人新模式
11	北京电子科技职业学院	基于“职教契合型——时代新人”五维素养模型，探索全链式实践育人新路径
12	南开大学	培育一流辅导员人才，锻造思政教育“大先生”
13	天津大学	高校辅导员队伍建设高质量发展探索与实践
14	中国民航大学	“生命至上，安全第一”的民航行业核心文化育人体系建设
15	天津理工大学	“一库双平台”精准网络育人智慧思政云生态系统构建研究
16	天津财经大学	“一轴三级四度”青媒网络共享体构建与实践
17	华北电力大学（保定校区）	以红色学生社团为抓手，全链条发力让理论武装“活起来”

2、《服务生态文明建设的风景园林专业硕博培养体系改革研究》



中国研究生院院长联席会

ASSOCIATION OF CHINESE GRADUATE SCHOOLS

关于我们

探索实践

研究课题

国际论坛

年度报告

首页 / 研究课题 / 2024年研究课题

研究课题

2024年研究课题

2022年重大课题

2021年重大课题

2020年重大课题

2019年重大课题

中国研究生院院长联席会2024年研究生教育研究探索课题立项资助项目公示

信息来源：院长联席会秘书处，暨大研究生院网 时间：2024-04-18

中国研究生院院长联席会2024年研究生教育研究探索课题申报工作于2024年1月24日启动。截至3月26日，43家会员单位提交了103项课题立项申请。3月29日至4月12日，各分会组织初评，4月13日，联席会召开立项评审会议，评审专家组在初评建议的基础上评审了所有申报课题。

评审专家组由复旦大学、同济大学、哈尔滨工业大学、北京理工大学、华中科技大学、四川大学和中山大学的8位研究生院领导及专家组成。专家组经过认真评审形成意见，拟立项资助10项探索课题，资助经费为人民币3万元/项。同时，为鼓励会员单位所在高校优先支持培育优秀项目，分会和评审专家组拟选28项课题为培育课题，建议课题申报单位所在高校提供经费资助。现将评审结果公示如下：

二、培育课题

序号	申报单位	课题名称
1	北京航空航天大学	以卓越工程师为培养目标的新时代研究生产教融合模式研究
2	北京科技大学	全面本研贯通人才培养模式改革探索
3	北京林业大学	服务生态文明建设的风景园林专业硕博培养体系改革研究
4	北京师范大学	导生冲突的结构与过程
5	对外经济贸易大学	人工智能时代财经类高校高层次拔尖创新人才培养新路径研究
6	天津中医药大学	基于全过程管控的中药学研究生内部质量保障体系的研究与实践
7	东北大学	深入推进分类发展背景下的专业学位研究生课程建设与质量保障体系研究

3、《林业专业学位研究生实践基地创新建设模式研究》

附件 2:

项目编号	LYJZW-YJ202203
资助类型	教指委资助

2022 年全国林业专业学位研究生教育 指导委员会教学改革项目

合 同 书

课题名称: 林业专业学位研究生实践基地创新建设模式研究

课题委托方 (甲方): 全国林业专业学位研究生教育指导委员会

课题依托单位 (乙方): 北京林业大学

课题负责人: 宋跃朋

起止时间: 2022 年 12 月 至 2023 年 12 月

（八）高水平教改论文

1、《什么影响了博士学位论文质量？——基于某高校 1874 份博士学位论文盲审结果的分析》

学术探索

2020. 7 学位与研究生教育

DOI: 10.16750/j.adgc.2020.07.011

什么影响了博士学位论文质量？ ——基于某高校 1874 份博士学位论文盲审结果的分析

赵文鹤 王斯一 何艺玲 赛江涛

摘要：利用 logit 模型，对国内某高校 1874 份博士学位论文盲审结果进行统计分析，探索影响博士学位论文盲审合格率和总体评价的关键影响因素。实证结果表明，论文所能体现的作者的科研能力是影响论文盲审合格率的最显著因素，而论文研究内容的创新性则和论文的总体评价息息相关；不同学科的学位论文水平有明显差异；不同专家对论文合格线的把控差距较大，盲审环节存在无法完全筛选出合格学位论文的问题。

关键词：博士学位论文；盲审；合格率；科研能力；创新性

作者简介：赵文鹤，北京林业大学研究生院学位处学位办公室主任，北京 100083；王斯一，中国环境科学研究院环境政策与战略环评研究中心助理研究员，北京 100012；何艺玲，北京林业大学研究生院学位处处长，北京 100083；赛江涛，北京林业大学高教研究室副研究员，北京 100083。

改革开放以来，我国研究生教育经过了从小到大、快速发展的历史性跨越，实现了自主培养高层次人才的目标，成为具有全球影响的研究生教育大国。但与肩负的使命以及与国际高水平研究生教育相比，我国的研究生教育尤其是博士研究生教育仍然存在明显差距。博士生在开辟新研究领域、运用新视角新方法、提出独创性见解等原始创新方面存在明显不足^[1]。国务院学位委员会从 2000 年开始开展博士学位论文抽检工作，之后下发了一系列相关通知和要求。博士学位论文抽检工作增强了导师、学生对学位论文的重视程度，促使各培养单位加强了对学位论文质量的监控管理，但从抽检结果看，博士学位论文被抽检出不合格的情况仍然存在^[2]。

博士学位论文质量的影响因素是多方面的。已有的相关研究多关注于论文选题、培养方式、学术论文发表、导师指导等方面，且分析方法基本采用的是平均值、标准差的描述统计方法，研究重点集中在影响学位论文质量的客体方面，没有对论文质量本身进行区分^[3-7]。本文试以 1874 份博士学位论

一、研究方法与数据来源

1. 数据来源

选取国内某高校 2014~2018 年获得学位的 455 名博士生的 1874 份学位论文盲审结果和每位博士生的性别、学习方式（分为定向与非定向）、入学方式（分为普通招考、硕博连读、外国留学生）、学习年限、学科类型（分为理学、工学、农学、管理学）、导师是否外聘等个体属性特征，数据完整且准确无误。

2. 主要变量测度方法

在论文盲审过程中，评阅人需对学位论文的“论文选题”、“文献综述”、“理论基础与专业知识”（以下简称基础知识）、“理论和方法上创新性”（以下简称创新性）、“科研能力”、“写作能力”、“成果效益”7 个分项及“总体评价”分别给予优、良、中、差的评阅结果。本文将评阅结果进行量化，定义“优”为 4 分，“良”为 3 分，“中”为 2 分，“差”为 1 分。

3. 模型选择

本文认为，论文质量可以从两方面进行定义，

2、《如何培养高质量的研究生：沈国舫先生的研究生培养之道》

人物

2021.9 学位与研究生教育

DOI: 10.16750/j.adge.2021.09.005

方向上,尽快取得突破,争创世界一流大学,发挥引领示范作用;重点支持西南政法大学、四川美术学院、重庆医科大学、重庆师范大学、重庆邮电大学、重庆交通大学、陆军军医大学等高校加强优势特色学科建设,力争进入国家一流学科建设高校名单,发挥支撑带动作用。持续实施人工智能+学科群建设专项,促进传统优势学科的智能化应用,促进人工智能与实体经济的深度融合。

(七)聚焦立德树人根本任务,着力提升学位授予质量

聚焦新时代研究生教育改革发展需求,实施研究生思政教育体系建设计划、研究生优质教学资源建设计划、研究生科研创新能力提升计划、研究生实践创新能力提升计划、开放合作水平提升计划、导师队伍质量提升计划、研究生教育管理智慧化建设计划、急需紧缺高层次人才培养计划等8项行动计划,以贯彻落实立德树人根本任务、全面提升研究生学位授予质量,促进研究生教育高质量发展。统筹运用学位授权点合格评估、质量专项检查、学位论文抽检等手段,强化对高校研究生学位授予质量的评价与监督。扩大学位论文抽检比例,实现专业学位论文和学术学位论文全覆盖,进一步提升抽检工作的科学化和精细化水平。

重庆学位与研究生教育40年发展历程,成绩与问题共生,经验与教训同存,总体上学科建设水平在稳定中提升,学位结构布局逐渐优化,学位授予质量明显提升,学位管理制度逐渐健全。重庆市学位与研究生教育工作将在秉承过去良好建设传统的基础上,按照我国研究生教育改革战略,结合重庆自身优势,围绕7个“聚焦”,深化研究生教育改革与创新,为重庆市建设具有影响力的重要经济中心、科技创新中心、改革开放新高地、高品质生活宜居地提供有力的人才和科技支撑。

参考文献

- [1] 四川省学位与研究生教育编审委员会. 四川省学位与研究生教育(1978—1991)[M]. 成都:四川民族出版社,2000.

沈国舫先生的研究生培养之道 ——如何培养高质量的研究生

杨金融

摘要:沈国舫是我国著名的林学家、林业教育家、森林培育学家,他从事教育教学65年来,培养了大批高质量人才。着重分析了沈国舫培养研究生的特点,概括为“一核三度”的培养模式,即以爱国主义教育为核心的思想道德塑造,以严谨治学、坚持真理、实践能力为内容培养学术态度,以宏观战略思维、系统联系思维、创新创造思维为关键导向培养学术深度,以综合素质提升为目标培养学术厚度。介绍了沈国舫先生培养人才的成就。

关键词:沈国舫;研究生教育;人才培养

作者简介:杨金融,北京林业大学党委宣传部副部长,北京林业大学马克思主义学院副教授,北京 100083。

党和国家高度重视研究生教育工作,习近平总书记对研究生教育工作作出重要指示强调,要适应党和国家事业发展需要,培养造就大批德才兼备的高层次人才。全国研究生教育会议提出,要严格加强质量管理,质量是学位与研究生教育的生命线。培养具有良好的思想道德修养,专精的学术业务能力,广博的综合知识储备,高超的实践应用能力的高质量研究生,是贯彻落实好习近平总书记重要指示精神 and 全国研究生教育会议精神的具体举措。如何培养高质量的研究生,是高校和科研院所需要不断探索研究和实践的重要课题。

3、《波澜不惊还是暗流涌动?—研究生导师多维度心理测评与分析》

学位与研究生教育 2025.6

学术探索

DOI: 10.16750/j.adge.2025.06.009

研究生导师的多维度心理测评与分析

赵文鹤 赛江涛 杨 阳 贾 琪

摘要:采用领悟社会支持、心理资本、压力知觉、心理健康症状4个量表对804名研究生导师的心理健康状况进行研究。研究发现:导师群体有较高的社会支持感和一定的心理资本,但压力知觉和心理健康症状方面的问题不容忽视;不同学科门类的导师在各测评维度和多个心理健康症状因子上有显著性差异;不同性别、层次、职称、指导学生数的导师在心理资本上均有显著性差异,更高的职称和指导层次能使导师的心理资本显著提升;女性导师有更高的领悟社会支持感,男性导师有更高的心理资本。由此建议,高校应明晰导师职责范围,建立合力育人和职责分摊机制;加强顶层设计,通过多种措施为导师提供心理健康支持;落实“破五唯”要求,改革导师考核评价机制。

关键词:研究生导师;心理健康;领悟社会支持;心理资本

作者简介:赵文鹤,北京林业大学研究生院学位办公室主任,副研究员,北京100083;赛江涛(通讯作者),北京林业大学高教研究与评价中心副研究员,北京100083;杨阳,北京林业大学人文社会科学学院副教授,北京100083;贾琪,北京林业大学人文社会科学学院硕士研究生,北京100083。

一、问题提出

研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命,是国家发展、社会进步的重要基石,是应对全球人才竞争的基础布局。近年来,我国研究生教育快速发展,2022年在学研究生达到365.36万人,总规模位居世界第二,已经成为研究生教育大国。与研究生规模迅速增长相对应的是研究生导师规模的增长。然而,从增长幅度看,导师规模并未跟上研究生规模。2000—2022年,我国在学研究生规模增长了12.13倍,但导师规模却只增长7.02倍。在研究生规模持续扩张的形势下,研究生导师队伍呈现数量与质量的双重缺失^[1]。

2023年9月,习近平总书记致信全国优秀教师代表,充分肯定广大教师为国家发展、民族振兴作出的重要贡献,首次提出中国特有的教育家精神,对教师队伍建设提出了明确的要求,赋予了新时代人民教师崇高使命。作为研究生培养的第一责任人,导师的言传身教贯穿于研究生成长发展的全过程。在

调节能力等是导师和研究生之间良性沟通协作的基础。因此,关注导师心理健康水平,不仅是导师作为个人必须体验到生命质量和职业意义的内在需要,也是促成研究生成长成才和高质量教育的前提保障^[2]。

根据文献检索,国内专门针对研究生导师群体开展的心理健康水平研究尚处于空白,仅有部分学者对高校教师的心理健康状况进行了调查。中国高校教师心理健康变迁的横断历史数据(2001—2010年)显示,我国高校教师心理健康水平呈逐渐下降趋势^[3]。近5年(2018年至今)这种趋势依旧存在且整体情况不容乐观,教师躯体化、焦虑、抑郁等相关指标显著高于全国常模^[4]。游旭群抽取145所高校近3万名教师为样本,发现青年教师和中级、副高级职称教师心理健康水平较低^[5]。鲍威定量分析了某“985工程”建设高校的1676人次教师面板数据,认为人才培养、科学研究与院系服务三大职业负荷的不断膨胀对高校教师生理疾病检出率产生了不同程度的显著影响^[6]。阎光才对35所“双一流”建设

教学成果应用证明

北京林业大学秉承“知山知水，树木树人”的办学理念，积极投身林业高等教育和生态文明建设伟大实践，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以习近平生态文明思想、习近平总书记勉励语精神为重要遵循，把生态文明建设作为立校之本、发展之基，系统构建对标生态文明“五大体系”的学科专业体系，着力构建服务生态文明建设领军人才的高水平培养体系，为党育人、为国育才，培养担当民族复兴大任的时代新人。

我校在研究生教育改革过程中，借鉴北京林业大学“生态文明”博士生讲师团和高校研究生“生态文明”宣讲联盟等生态文明建设创新教育培养模式的成功经验和改革创新举措，创新高层次人才多样化培养方式路径，教育事业成效明显提升，取得了较好的教育教学改革效果。

北京林业大学的教学成果为我校研究生教育创新注入新动能，其经验在高层次人才培养体系中展现出广泛适配性与实践价值，为推动教育强国建设提供有力支撑。

共青团北京理工大学马克思主义学院委员会

2025年9月28日



教学成果应用证明

北京林业大学聚焦生态文明建设主战场，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，以习近平生态文明思想为重要遵循，以“固本强基、交叉融合”为原则，构建生态安全、生态经济、生态文化、生态文明制度、目标责任五大学科体系，实现了“山水林田湖草沙”全覆盖。

我校在学科建设的整体规划上，借鉴北京林业大学的规划思路，从顶层架构出发，全面梳理学科体系，实现生态文明建设相关学科的全方位覆盖，进一步打造了符合国家战略需求的高层次复合人才培养矩阵。

实践证明，北京林业大学构建的服务生态文明建设学科专业体系具有良好的示范作用，为农林类院校的学科建设提供了可参考的实践范式。我校通过学习借鉴成果的成功经验，取得了良好成效，推广应用效果显著。



教学成果应用证明

北京林业大学坚持学术与专业学位研究生分类发展，紧密对接生态文明建设需求，进一步明确将专业学位核心课，建立多形式课程矩阵，并出台本研贯通实施办法，进一步实现本科与研究生的教育融通。

我校借鉴了北京林业大学的专业学位建设思路，坚持推动学术学位与专业学位研究生分类发展，打造林业专业学位专属的教材体系、课程模块以及专业实践环节，取得了良好的教学效果。

实践证明，北京林业大学在专业学位的教育优化与升级上有良好的参考价值与发展前景，为加速推动我校专业学位发展，促进高层次人才的快速成长，提供了指导作用。



教学成果应用证明

北京林业大学坚持学术与专业学位研究生分类发展，紧密对接生态文明建设需求，进一步明确将专业学位核心课，建立多形式课程矩阵，并出台本研贯通实施办法，进一步实现本科与研究生的教育融通。

我院借鉴了北京林业大学的专业学位建设思路，坚持推动学术学位与专业学位研究生分类发展，打造林业专业学位专属的教材体系、课程模块以及专业实践环节，取得了良好的教学效果。

实践证明，北京林业大学在专业学位的教育优化与升级上有良好的参考价值与发展前景，为加速推动我院专业学位发展，促进高层次人才的快速成长，提供了指导作用。

海南师范大学生命科学学院



教学成果应用证明

北京林业大学以习近平生态文明思想为重要遵循，落实立德树人根本任务，建立了“四位一体”导师考核管理体系，提升导师学术水平与育人能力的同时，关注导师的心理发展。

我校借鉴了北京林业大学的导师管理体系，全方位关注导师发展，促进了不同学科导师的经验交流，进一步完善了我校的导师管理办法。

实践证明，北京林业大学的“四位一体”导师管理体系能够很好地落实导师立德树人职责，对我校导师团队建设具有重要指导意义。

河北农业大学研究生院

2025年9月



教学成果应用证明

北京林业大学以服务国家战略需求和区域经济社会发展为导向，联合行业龙头企业、科技创新型企业和乡村振兴重点单位，搭建了一批高水平的研究生联合培养基地，并设立校外导师管理体系，建立人才共育长效机制。

我校借鉴了北京林业大学基地建设的管理办法，形成了实践基地的立体培养矩阵，推动学生个性化培养的模式建立，提升了学生实践能力。

实践证明，北京林业大学在研究生联合培养基地的建设方案具有良好的可借鉴性，实现学生、企业、校院的联动培养，实现了教学链、产业链与创新链的深度融合。

河北农业大学林学院
2025年9月

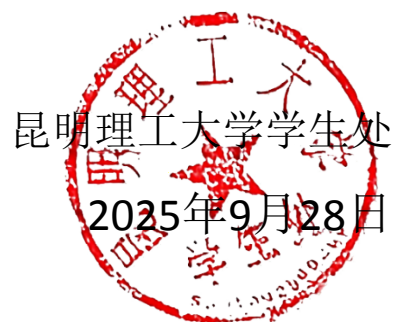
A red circular official stamp of Hebei Agricultural University Lin College. The outer ring contains the text '河北农业大学林学院' (Hebei Agricultural University Lin College) in Chinese characters. In the center, there is a five-pointed star. The date '2025年9月' (September 2025) is stamped in the lower right portion of the circle.

教学成果应用证明

北京林业大学秉承“知山知水，树木树人”的办学理念，积极投身林业高等教育和生态文明建设伟大实践，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以习近平生态文明思想、习近平总书记勉励语精神为重要遵循，把生态文明建设作为立校之本、发展之基，系统构建对标生态文明“五大体系”的学科专业体系，着力构建服务生态文明建设领军人才的高水平培养体系，为党育人、为国育才，培养担当民族复兴大任的时代新人。

我校博硕宣讲团在构建生态文明教育传播阵地、打造研究生思政育人新范式实践中，借鉴北京林业大学“生态文明”博士生讲师团和高校研究生“生态文明”宣讲联盟等生态文明建设创新教育培养模式的成功经验和改革创新举措，积极创新人才多样化培养方式路径，取得了较好的教育教学改革效果。

北京林业大学的教学成果经验在高层次人才培养体系中展现出广泛的适配性与实践价值，为新时代研究生教育改革提供了“北林方案”，形成了可复制、可推广的“绿色人才培养范式”。



教学成果应用证明

北京林业大学以服务国家战略需求和区域经济社会发展为导向，联合行业龙头企业、科技创新型企业和乡村振兴重点单位，搭建了一批高水平的研究生联合培养基地，并设立校外导师管理体系，建立人才共育长效机制。

我校借鉴了北京林业大学基地建设的管理办法，形成了实践基地的立体培养矩阵，推动学生个性化培养的模式建立，提升了学生实践能力。

实践证明，北京林业大学在研究生联合培养基地的建设方案具有良好的可借鉴性，实现学生、企业、校院的联动培养，实现了教学链、产业链与创新链的深度融合。



教学成果应用证明

北京林业大学坚持学术与专业学位研究生分类发展，紧密对接生态文明建设需求，进一步明确将专业学位核心课，建立多形式课程矩阵，并出台本研贯通实施办法，进一步实现本科与研究生的教育融通。

我校借鉴了北京林业大学的专业学位建设思路，坚持推动学术学位与专业学位研究生分类发展，打造林业专业学位专属的教材体系、课程模块以及专业实践环节，取得了良好的教学效果。

实践证明，北京林业大学在专业学位的教育优化与升级上有良好的参考价值与发展前景，为加速推动我校专业学位发展，促进高层次人才的快速成长，提供了指导作用。



教学成果应用证明

北京林业大学聚焦生态文明建设，在学科发展方面建立了全链条覆盖的学科专业评估体系，围绕服务生态文明建设的学科专业特点，编写了学位授权点研究报告，发布了学位授权点现状研究红皮书。

我校在学科专业的建设过程中，参考了北京林业大学编写的学位授权点研究报告，有效地促进了我校学科专业的良性竞争发展。

实践证明，北京林业大学建立的全链条覆盖的学科专业评估体系，对学科专业的可持续高质量的建设与发展有重要指导意义。



教学成果应用证明

北京林业大学依托全国林业专业学位研究生教育指导委员会与全国风景园林专业学位研究生教育指导委员会编写了林业、风景园林《博士、硕士学位论文与申请学位实践成果基本要求》，对专业学位实行多元学位论文或实践成果考核方式及质量评价体系。

我院根据北京林业大学出台文件进一步完善了本校相关专业的培养方案与申请学位实践成果的基本要求等文件；进一步细分了专业学位答辩委员会的人员构成与分工，明确了实践成果的评价体系。

实践证明，北京林业大学在完善专业学位申请要求上具有广泛的应用空间，有效破解了专业学位论文学术化、实践成果同质化等问题。

中国林业科学研究院研究生部



教学成果应用证明

北京林业大学秉承“知山知水，树木树人”的办学理念，积极投身林业高等教育和生态文明建设伟大实践，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以习近平生态文明思想、习近平总书记勉励语精神为重要遵循，把生态文明建设作为立校之本、发展之基，系统构建对标生态文明“五大体系”的学科专业体系，着力构建服务生态文明建设领军人才的高水平培养体系，为党育人、为国育才，培养担当民族复兴大任的时代新人。

在我校研究生教育改革推进过程中，为进一步创新高层次人才培养路径、提升教育教学质量，我们积极关注并研究国内高校在相关领域的成功实践。其中，北京林业大学打造的“生态文明”博士生讲师团，以及由多所高校组建的研究生“生态文明”宣讲联盟，其在生态文明建设创新教育培养模式上的探索，为我们提供了宝贵的参考样本。

基于自身研究生教育发展需求，我校对上述经验与创新改革举措进行了针对性学习和本土化转化，重点围绕高层次人才多样化培养方式展开实践探索。通过将先进理念与我校学科特色、人才培养目标相结合，在提升研究生的社会责任感、专业

实践能力和创新思维方面取得了切实进展，教育教学改革的预期目标得以较好实现。

共青团中国社会科学院大学委员会

2025 年 9 月 28 日



教学成果应用证明

北京林业大学以立德树人为根本任务，注重校内导师团队建设的同时，也组建了一批高质量的校外导师团队，强化校外导师职责，提升产教融合育人水平。

我校借鉴了北京林业大学的校外导师团队建设及管理经验，逐步将政府机构、企事业单位的管理人员和技术人员纳入校外导师团队，同时制定了一系列校外导师管理办法，明确了校外导师的主要职责。

实践证明，北京林业大学的校外导师团队建设体系能够很好地拓宽研究生的学术视野和实践能力，对我校人才培养和导师团队建设具有重要指导意义。

中南林业科技大学研究生院



教学成果应用证明

北京林业大学以习近平生态文明思想为重要遵循，落实立德树人根本任务，建立了“四位一体”导师考核管理体系，提升导师学术水平与育人能力的同时，关注导师的心理发展。

我校借鉴了北京林业大学的导师管理体系，全方位关注导师发展，促进了不同学科导师的经验交流，进一步完善了我校的导师管理办法。

实践证明，北京林业大学的“四位一体”导师管理体系能够很好地落实导师立德树人职责，对我校导师团队建设具有重要指导意义。



教学成果应用证明

北京林业大学依托全国林业专业学位研究生教育指导委员会与全国风景园林专业学位研究生教育指导委员会编写了林业、风景园林《博士、硕士学位论文与申请学位实践成果基本要求》，对专业学位实行多元学位论文或实践成果考核方式及质量评价体系。

我校根据北京林业大学出台文件进一步完善了本校相关专业的培养方案与申请学位实践成果的基本要求等文件；进一步细分了专业学位答辩委员会的人员构成与分工，明确了实践成果的评价体系。

实践证明，北京林业大学在完善专业学位申请要求上具有广泛的应用空间，有效破解了专业学位论文学术化、实践成果同质化等问题。

南京林业大学研究生院
2025年9月

A red circular stamp is located in the bottom right corner of the page. The outer ring of the stamp contains the text '林业大学' (Forestry University) at the top and '研究生院' (Graduate School) at the bottom. In the center of the stamp is a red five-pointed star.

教学成果应用证明

我单位参与北京林业大学研究生院人工智能课程建设项目的部分研发过程，依托该项目形成的研究成果，在合作推广阶段积极转化其核心理念与技术方案，最终取得显著成效。具体情况如下：

我单位与北京林业大学研究生院共同开发并推广了服务生态文明建设的 AI 课程体系与实践实训平台，打造“AI 教学、AI 学习、AI 考试、AI 管理”四大核心功能，动态优化风景园林、林业工程等优势学科教学资源。在课程投入使用的过程中，学校多专业教师和学生使用了平台上的课程。通过学科专业知识库的构建与优化、课程智能问答系统的开发、AI 课程智能体的设计与应用，实现了教学个性化水平的提升。通过 AI 助教系统的搭建与优化、AI 课程辅助工具的开发，实现了教师教学效能的增强。通过 AI 课程与教学实践的紧密结合、人工智能应用能力的培养、AI 场景模拟助力创新思维能力和解决实际问题能力的培养，实现了服务生态文明建设骨干课程个性化学习，有效增强了学生针对课程知识的理解能力和解决复杂问题的综合能力。通过教学管理的智能化、资源建设的智能化、教学评价的智能化，使用 AI 技术推动学校成为教育现代化的示范院校，为教育领域的创



新发展提供智慧和力量，实现了研究生智慧教育生态体系的构建。

该项目成果在我单位合作推广中发挥了关键作用，尤其在教育板块的智能化升级方面成效显著，目前平台课程已全部投入使用，在个性化学习支撑、AI 助教、各教学场景应用、学生实时学习等方面应用效果显著，师生满意度达到 95%，获得用户的高度认可。

特此证明

江苏金智教育信息股份有限公司

2025 年 9 月



教学成果应用证明

我单位参与北京林业大学研究生院人工智能课程建设项目的部分研发过程，依托该项目形成的研究成果，在合作推广阶段积极转化其核心理念与技术方案，最终取得显著成效。具体情况如下：

我单位与北京林业大学研究生院共同开发并推广了服务生态文明建设的 AI 课程体系与实践实训平台，打造“AI 教学、AI 学习、AI 考试、AI 管理”四大核心功能，动态优化教学资源。在课程投入使用过程中，共 42 所涉林高校使用了该平台上的课程，实现了服务生态文明建设骨干课程个性化学习，有效增强了学生针对课程知识的理解能力和解决复杂问题的综合能力。

该项目成果在我单位合作推广中发挥了关键作用，尤其在教育板块的智能化升级方面成效显著，获得用户的高度认可。

特此证明

科大讯飞（北京）有限公司

2025 年 9 月



教学成果应用证明

我单位参与北京林业大学研究生在线课程建设项目的开发工作，依托该项目成果，进行在线课程推广，最终取得显著成效。

目前，我单位与北京林业大学合作共建的在线课程在投入使用过程中获得广泛认可。双方共建的数智化课程建设模式，能够精准匹配研究生分类培养的需求，打造了专业学位研究生的专属在线课程模块。我单位与北京林业大学教师合作共建研究生在线课程共 38 门，其中 15 门已建设完毕。课程投入使用过程中，共 18 个学校的学生进行学习。

该在线课程建设项目不仅提高了教学资源的利用效率，还大幅优化了学生的学习体验，获得学生的广泛认可。

特此证明。

