

一、获奖情况

1.北京林业大学部分获奖信息列表

序号	年份	北京林业大学（BFU）奖项名称	授奖部门
BFU1	2022	2021 年度百所高校后勤服务软实力 动态竞争力指数排名第一	中国教育后勤协会
BFU2	2023	高校后勤服务育人劳动教育示范基地（全国首家）	中国教育后勤协会
BFU3	2023	2022 年度百所高校后勤服务软实力 动态竞争力指数排名第一	中国教育后勤协会
BFU4	2024	2023 年度百所高校后勤服务软实力 动态竞争力指数排名第一	中国教育后勤协会
BFU5	2021	全国教育后勤系统“2021 年度最美后勤人”（刘雄军）	中国教育后勤协会
BFU6	2023	全国教育后勤系统“2022 年度最美后勤人”（侯俊鹏）	中国教育后勤协会
BFU7	2024	获评全国“绿色低碳公共机构”称号	国家机关事务管理局、国家 发展改革委
BFU8	2024	2023-2024 年度公共机构绿色低碳发展典型案例	国管局、国家发展改革委
BFU9	2022	《公民节约用水行为规范》主题宣传活动优秀组织单位	水利部办公厅
BFU10	2015	节约型公共机构示范单位	国家机关事务管理局、国家 发展改革委、财政部
BFU11	2017	2017 年度中国教育节能示范单位	中国教育后勤协会
BFU12	2017	2017 年度中国教育节能人物奖“GREEN 奖”（满达）	中国教育后勤协会
BFU13	2022	“北京林业大学后勤信息化建设探索”获评优秀案例，入 选教育后勤行业著作	中国教育后勤协会
BFU14	2011	2010 年度全国高校节能管理先进院校	中国高等教育学会后勤 管理分会、全国高校节能 联盟
BFU15	2011	全国高校后勤十年社会化改革先进院校	中国高等教育学会后勤 管理分会
BFU16	2022	北京市教育系统“服务育人先锋”（周振兴）	北京市教育工会
BFU17	2013	北京高校后勤思想政治工作先进集体	中共北京市委教育工作 委员会
BFU18	2024	2023 年度首都高校“最美后勤人”（阚曼曼、王长志）	北京市高等教育学会后 勤研究分会
BFU19	2024	2023 年度首都高校“最美后勤团队”（基建与维修中心）	北京市高等教育学会后 勤研究分会
BFU20	2025	2024 年度首都高校“最美后勤人”（陈士荣、潘菲）	北京市高等教育学会后 勤研究分会
BFU21	2025	2024 年度首都高校“最美后勤团队”（物业服务中心）	北京市高等教育学会后 勤研究分会
BFU22	2018	北京市 2018 年度能效领跑者	北京市发展和改革委员会

序号	年份	北京林业大学（BFU）奖项名称	授奖部门
BFU23	2021	北京市生活垃圾分类推进工作先进集体	北京市城市管理委员会、 北京市人力资源和社会保障局
BFU24	2024	海淀区 2023—2024 年采暖季供热考核第一名	北京市海淀区城市管理 委员会
BFU25	2024	智慧综保管理系统获评“北京高校后勤建设十佳案例”	京市高等教育学会后勤 研究分会
BFU26	2014	首届北京高校“十佳美丽校园”	北京市委教育工委
BFU27	2012	北京高校创先争优先进基层党组织	中共北京市委教育工作 委员会
BFU28	2011	北京高校后勤社会化改革先进院校	北京高教学会后勤管理 研究会
BFU29	2011	北京高校后勤先进党组织	中共北京市委教育工作 委员会
BFU30	2025	2025 年校级本科教育教学成果奖一等奖	北京林业大学

2.北京林业大学部分获奖信息证书及证明材料



△BFU1



△BFU2



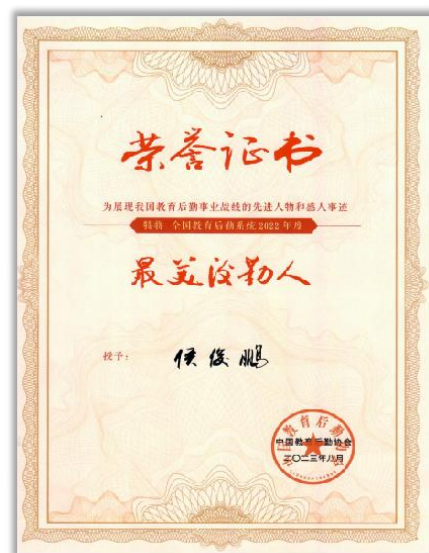
△BFU3



△BFU4



△BFU5



△BFU6



△BFU7



△BFU8

《公民节约用水行为规范》主题宣传活动

优秀组织单位名单

(共 462 家, 部门和地区名称以得分排序)

水利部

中国水利报社
中国水利水电出版社集团有限公司
长江水利委员会
黄河水利委员会
太湖流域管理局
珠江水利委员会
中国水利学会
海河水利委员会
水利部宣传教育中心
淮河水利委员会
松辽水利委员会
水利部节约用水促进中心
水利部机关事务局
北京乐水文化传播有限公司

中央文明办

中宣部宣教局
中央文明办一局
中宣部志愿服务促进中心
中国文明网

发展改革委

中国标准化研究院
国家节能中心
中国工程国际工程有限公司

教育部

中国教育后勤协会
北京交通大学
中国矿业大学
北京林业大学

工业和信息化部

工业和信息化部电子第五研究所服务型制造研究院
中国电子信息产业发展研究院节能环保研究所
中国信息通信研究院泰尔实验室



△BFU9

△BFU10



△BFU11



△BFU12

中国教育后勤协会信息化建设专业委员会

中后协信〔2022〕1号

关于公布“2021年度教育后勤信息化建设优秀案例”评审结果的通知

各有关单位：

为总结交流各高校后勤信息化建设先进经验，充分展示教育后勤行业信息化建设的特色及成果，有效发挥优秀示范的引领和带动作用，推进教育行业智慧后勤建设高质量发展，中国教育后勤协会信息化建设专业委员会于2021年底开展了教育后勤信息化建设优秀案例征集活动。活动开展以来，多家高校单位、服务后勤的优秀企业踊跃投稿，经行业专家线上评审、内部研究后，推荐出复旦大学、吉林大学等46个优秀案例，现予以公布。（详细名单见附件）

希望以上被推荐为优秀案例的单位能够珍惜荣誉、开拓进取、再创佳绩，希望各地区有关单位能够充分借鉴以上单位先进经验，积极开展后勤信息化建设，为提高我国教育治理能力，落实立德树人根本任务提供有力支撑。

附件：2021年度教育后勤信息化建设优秀案例名单



17	江南大学	江南大学校园通系统
18	华中农业大学	基于钉钉信息化平台在高校接待领域的推广应用
19	首都师范大学后勤集团	高校智慧后勤建设与改造解决方案
20	北京林业大学	北京林业大学后勤信息化建设案例
21	广东工业大学后勤管理处	新形势下高校后勤信息化建设模式研究
22	扬州大学	智慧监管赋能 平安后勤发力
23	三峡大学后勤集团	以“生”为本 构建“舌尖上的”数据化体系——三峡大学智慧餐饮服务系统
24	江汉大学后勤服务保障中心	科技引领 智慧支撑 打造“互联网+”后勤服务链条——江汉大学后勤信息化建设与实践
25	常州大学	小程序、大能量，“零云零厅”智能点餐配餐系统
26	河南理工大学	运用“微力量”，打造新时代高校后勤名片——河南理工大学后勤微信公众平台运营经验
27	昆明医科大学后勤服务保障中心	昆明医科大学学生网上自主选餐 助力学校后勤建设新发展
28	浙江工业大学后勤集团	一种基于师生预约的异地校区班车动态调度管理系统
29	浙江工业大学后勤服务保障中心	从“传统服务”到“融合创新”——浙江二工大后勤服务中心智慧建设初探
30	河南农业大学后勤处	基于信息化人事管理系统的数字化后勤管理打造案例
31	青岛科技大学	“爱青科大”微信小程序，服务师生无所不包
32	成都大学	以大数据建设为契机，以创建“一流”高校为目标——成都大学智慧后勤信息化建设初见成效
33	西安学院	大力开展后勤信息化建设，促进校园服务水平提升——西安学院后勤信息化建设案例
34	铜陵学院	铜陵学院智慧公寓管理平台建设

△BFU13



△BFU14



△BFU15

 服务育人先锋	
姓名	工作单位
马晓亮	北京林业大学
周振兴	北京林业大学
田光华	中央财经大学
王哲	中央财经大学

△BFU16



△BFU17



△BFU18



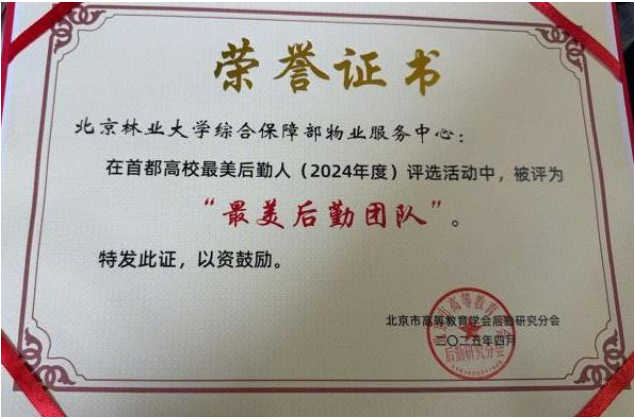
△BFU19



△BFU20



△BFU20



△BFU21



△BFU22



△BFU23



2023—2024年采暖季供热考核成绩单

1. 机关事业单位明细表

序号	单位名称	总分	考核等级	居民供暖面积
1	北京科技大学	98.00	良好	202403.00
2	北京林业大学	98.00	良好	201904.00
3	北京大学医学部	98.00	良好	129031.00
4	北京化工大学	98.00	良好	91774.00
5	应急管理部和自然资源部地质研究所	98.00	良好	28936.00
6	北京市六一幼儿园	98.00	良好	9122.00

△BFU24



△BFU25



△BFU26



△BFU27



△BFU28



△BFU29

一等奖(30项)

序号	成果名称	成果完成单位
1	“121”协同推进学生体质健康促进的探索与实践	陈东, 何艺玲, 满昌慧, 姜志明, 江新, 刘祥辉, 王勇, 苏静, 王艳洁, 马模宁, 朱庆, 刘立伟, 孙恒, 孔宁, 吴马, 刘甄悦, 王涛, 孙峰, 万秀先
2	“北林+”模式: 生态文明融入老年教育全流程的“生态+教育+健康”特色实践	刘尧, 王晓旭, 齐磊, 刘宏文, 任忠诚, 范朝阳, 何川, 王颖, 王燕俊, 张天祐, 王伊, 雷灏
3	“横融强基, 竖通致用”——农林院校数学基础课程群分类分层培养模式改革	李康, 章娟, 杨峰艳, 张良云, 岳瑞峰, 牛志蕾, 丰全东, 高印, 张桂芳, 李由, 司林, 张晓宇, 宋飞, 顾艳红, 罗宝华, 王鹏, 王文龙, 罗柳红, 张浩
4	“伦理正思维深认知高能力强”环境类专业新工科人才培养改革与实践	王毅力, 张立秋, 王强, 张盼月, 王辉, 封莉, 李敏, 邱斌, 杨君, 齐飞, 曲丹, 梁文艳, 洪喻, 徐康宁, 豆小敏, 黄凯, 刘永泽
5	“目标经营、数智协同、知行合一”森林经理学教学体系的构建与实践	向玮, 沈宗, 王轶夫, 孟京辉, 姜俊, 耿燕, 孙玉军, 刘琪臻
6	“三融四链”高校继续教育新模式赋能林草职教“双师型”师资培养体系与改革实践	王晓旭, 刘尧, 张天祐, 贾黎明, 伊松林, 齐磊, 赛江涛, 熊典广, 何振斌, 王振宇, 丁显, 王国柱, 余俊, 张付花, 刘强, 刘海聘, 叶世森, 袁丽
7	“三体、四链、五育”融通的数绿协同创新创业课程教学改革	李华品, 张洋, 陈文汇, 马宁, 陈凯, 张玉利, 姜丹, 侯一凡, 陈睿琦
8	“实际工程项目驱动、育人共同体协同”模式下木结构卓越工程师培养体系的构建与实践	母军, 漆楚生, 于志明, 刘红光, 戴璐, 张扬, 彭尧
9	“四动一体·协同创新”绿色低碳导向的城市规划人才培养模式与实践	李超, 毕波, 李依依, 达婷, 徐桐, 董品品, 贾宜如, 董建权
10	“一核筑基、双需驱动、四化通进、多方协同”的立体网络育人模式探索与实践	朱庆, 苏晓慧, 王雁军, 王兆龙, 樊新武, 买品品, 高显俊, 赵保敬, 李江婧, 梁帅博, 韩晓颖, 张帅
11	“植绿山河问, 智绘生态篇”GIS综合实习课程思政育人模式的探索与实践	王佳, 闫飞, 曹云锋, 于强, 黄季夏, 王瑞瑞, 梁博毅, 王宗, 王智超, 王龙欢
12	创新驱动, 导师引领, 科教融合: 生物质材拔尖人才培养改革与实践	彭锋, 母军, 张扬, 王望, 罗斌, 曹宇飞, 刘毅, 吴丹妮, 饶俊
13	创新驱动、强化特色、持续迭代: 新时代行业高校提高人才自主培养质量的探索与实践	李靖元, 胡明形, 谢京平, 程翔, 杨智辉, 李华品, 陈丽华, 曹晓庆, 刘逸伦, 王敏, 黄娟, 杜若, 梁宇, 麻书瑞
14	从保障力到育人力: 构建高校后勤“四维融通”育人生态系统的北林模式	刘雄军, 陈余珍, 杨晓东, 邓桂林, 满达, 王昆, 彭丽军, 陈薇薇, 管哲, 刘鹤, 邓高松, 江新, 孟凡君, 韩书亮

△BFU30

二、成果证明材料

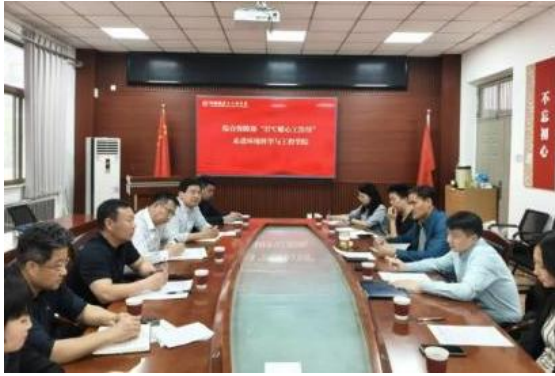
（一）创建“机制-品牌-行动”服务体系，推动服务育人协同化

1. 设立“37℃暖心工作坊”服务品牌，将问题清单转化为育人菜单

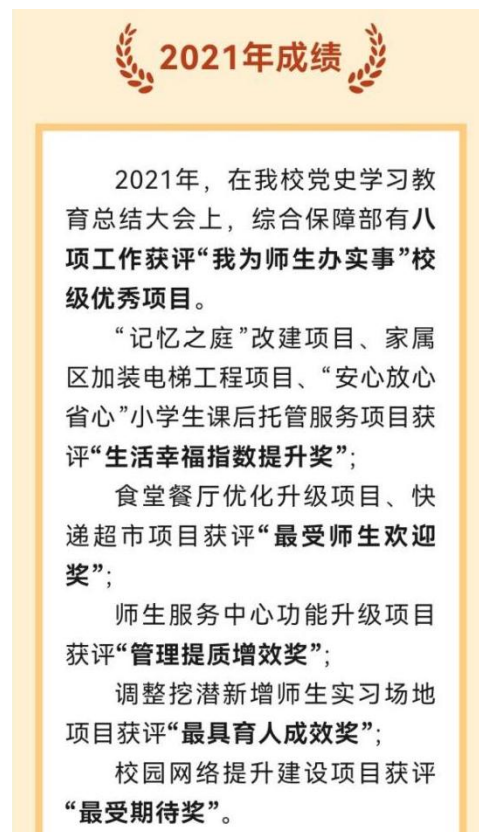
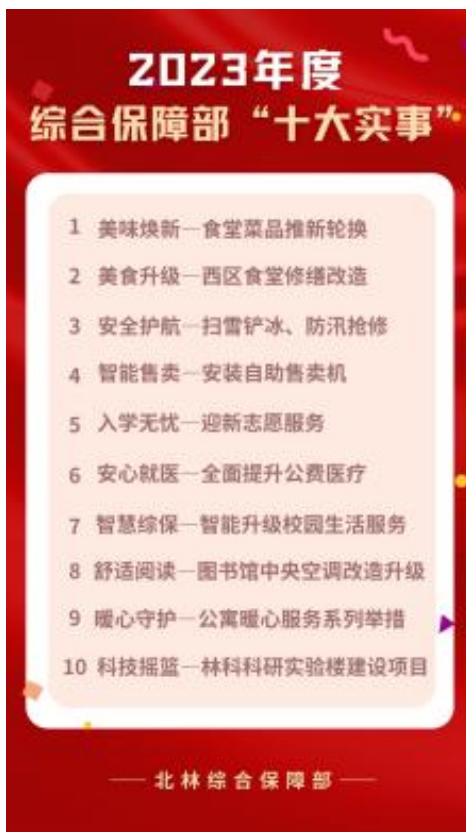


△成立 37℃暖心工作坊





△37℃暖心工作坊开展座谈会，全覆盖全校所有学院



△连续 4 年开展“我为师生办实事”活动



快递物品提前送至学生宿舍



搬运上楼



志愿服务车队



爱心小推车



将新生和家长送到宿舍楼下



提供免费绿豆汤



组建志愿者队伍



一站式购物

△主动提供迎新暖心服务

（二）创新“三类三阶”课程模式，实现劳动教育体系化

1.北京林业大学选配党员骨干担任劳动教育课程导师



2.北京林业大学岗位体验类、生活技能类与专业实践类劳动教育课程证明材料



△岗位体验类课程
“敬净行动”一清洁，让教室更美丽



△岗位体验类课程
公寓共管共治劳动教育课程



△生活技能类课程
急救与健康体检技能培训



△生活技能类课程
汽车维修保养与应急处置技能培训



△生活技能类课程-餐饮烹饪技能培训



△生活技能类课程-自行车维修技能培训



△生活技能类课程-花卉绿植养护技能培训



△生活技能类课程-美发与形象设计知识技能培训



△生活技能类课程-内务整理及缝补熨烫技能培训



△生活技能类课程-日常维修技能培训



△专业生产类课程
“寸草丹心” 校园草坪复壮养护实践课程



△专业生产类课程
“我与林科楼共成长” 工程实践课程

3.北京林业大学开展劳动课程师资培训



（三）打造“场域-过程-成果”共享平台，构建产教融合赋能新范式

1.北京林业大学产教融合案例证明材料



△BFU2



△BFU2



△BFU3



△BFU3



△BFU4



△BFU4



△BFU5



△BFU5



△BFU6



△BFU6



△BFU7



△BFU7



△BFU8



△BFU8



△BFU9



△BFU9



△BFU10



△BFU10



△BFU11



△BFU11



△BFU12



△BFU12

北京林业大学教务处
Teaching Affairs Office of Beijing Forestry University

关于公布大学生创新创业训练项目结题验收结论的通知

各学院：
根据《关于对已立项大学生创新创业训练项目结题验收或延期验收的通知》文件要求，学校对已立项的大学生创新创业训练项目进行了结题验收。经学院逐条验收，学校审定，现将项目结题验收结论予以公布（详见附件）。

结题验收项目共计52项，其中结论为“优秀”5项、“良好”54项、“合格”59项、“不合格”4项、“项目终止”2项。不合格项目及项目终止项目，将停止经费使用，并视情况追回项目经费。同时取消项目组成员本科期间再次申报大学生创新创业训练项目资格。

如有疑问，请联系教务处。

联系电话：62336035 联系人：杜老师 地址：主楼304。
附件：北京林业大学大学生创新创业训练项目2024年度结题验收汇总表

△BFU13

31.2	220341020204	《国家数字经济创新发展试验区建设》	生物科学学院	教师	李中伟	李中伟/220341020204-1, 董建博/220341020204-2, 孙晓旭/220341020204-3, 李鹏飞/220341020204-4	马文建	2024	合格
31.3	220341020206	《植物组织培养与快速繁殖》	生物科学学院	教师	李中伟	李中伟/220341020206-1, 董建博/220341020206-2, 孙晓旭/220341020206-3, 李鹏飞/220341020206-4	马文建	2024	合格
31.4	220341020208	《植物组织培养与快速繁殖》	生物科学学院	教师	李中伟	李中伟/220341020208-1, 董建博/220341020208-2, 孙晓旭/220341020208-3, 李鹏飞/220341020208-4	马文建	2024	合格
31.5	220341020209	《植物组织培养与快速繁殖》	生物科学学院	教师	李中伟	李中伟/220341020209-1, 董建博/220341020209-2, 孙晓旭/220341020209-3, 李鹏飞/220341020209-4	马文建	2024	合格
31.6	220341020210	《植物组织培养与快速繁殖》	生物科学学院	教师	李中伟	李中伟/220341020210-1, 董建博/220341020210-2, 孙晓旭/220341020210-3, 李鹏飞/220341020210-4	马文建	2024	合格
31.7	220341020211	《植物组织培养与快速繁殖》	生物科学学院	教师	李中伟	李中伟/220341020211-1, 董建博/220341020211-2, 孙晓旭/220341020211-3, 李鹏飞/220341020211-4	马文建	2024	合格
31.8	220341020212	《植物组织培养与快速繁殖》	生物科学学院	教师	李中伟	李中伟/220341020212-1, 董建博/220341020212-2, 孙晓旭/220341020212-3, 李鹏飞/220341020212-4	马文建	2024	合格
31.9	220341020213	《植物组织培养与快速繁殖》	生物科学学院	教师	李中伟	李中伟/220341020213-1, 董建博/220341020213-2, 孙晓旭/220341020213-3, 李鹏飞/220341020213-4	马文建	2024	合格
31.10	220341020214	《植物组织培养与快速繁殖》	生物科学学院	教师	李中伟	李中伟/220341020214-1, 董建博/220341020214-2, 孙晓旭/220341020214-3, 李鹏飞/220341020214-4	马文建	2024	合格
31.11	220341020215	《植物组织培养与快速繁殖》	生物科学学院	教师	李中伟	李中伟/220341020215-1, 董建博/220341020215-2, 孙晓旭/220341020215-3, 李鹏飞/220341020215-4	马文建	2024	合格
31.12	220341020216	《植物组织培养与快速繁殖》	生物科学学院	教师	李中伟	李中伟/220341020216-1, 董建博/220341020216-2, 孙晓旭/220341020216-3, 李鹏飞/220341020216-4	马文建	2024	合格
31.13	220341020217	《植物组织培养与快速繁殖》	生物科学学院	教师	李中伟	李中伟/220341020217-1, 董建博/220341020217-2, 孙晓旭/220341020217-3, 李鹏飞/220341020217-4	马文建	2024	合格
31.14	220341020218	《植物组织培养与快速繁殖》	生物科学学院	教师	李中伟	李中伟/220341020218-1, 董建博/220341020218-2, 孙晓旭/220341020218-3, 李鹏飞/220341020218-4	马文建	2024	合格
31.15	220341020219	《植物组织培养与快速繁殖》	生物科学学院	教师	李中伟	李中伟/220341020219-1, 董建博/220341020219-2, 孙晓旭/220341020219-3, 李鹏飞/220341020219-4	马文建	2024	合格
31.16	220341020220	《植物组织培养与快速繁殖》	生物科学学院	教师	李中伟	李中伟/220341020220-1, 董建博/220341020220-2, 孙晓旭/220341020220-3, 李鹏飞/220341020220-4	马文建	2024	合格
31.17	220341020221	《植物组织培养与快速繁殖》	生物科学学院	教师	李中伟	李中伟/220341020221-1, 董建博/220341020221-2, 孙晓旭/220341020221-3, 李鹏飞/220341020221-4	马文建	2024	合格
31.18	220341020222	《植物组织培养与快速繁殖》	生物科学学院	教师	李中伟	李中伟/220341020222-1, 董建博/220341020222-2, 孙晓旭/220341020222-3, 李鹏飞/220341020222-4	马文建	2024	合格
31.19	220341020223	《植物组织培养与快速繁殖》	生物科学学院	教师	李中伟	李中伟/220341020223-1, 董建博/220341020223-2, 孙晓旭/220341020223-3, 李鹏飞/220341020223-4	马文建	2024	合格
31.20	220341020224	《植物组织培养与快速繁殖》	生物科学学院	教师	李中伟	李中伟/220341020224-1, 董建博/220341020224-2, 孙晓旭/220341020224-3, 李鹏飞/220341020224-4	马文建	2024	合格
31.21	220341020225	《植物组织培养与快速繁殖》	生物科学学院	教师	李中伟	李中伟/220341020225-1, 董建博/220341020225-2, 孙晓旭/220341020225-3, 李鹏飞/220341020225-4	马文建	2024	合格
31.22	220341020226	《植物组织培养与快速繁殖》	生物科学学院	教师	李中伟	李中伟/220341020226-1, 董建博/220341020226-2, 孙晓旭/220341020226-3, 李鹏飞/220341020226-4	马文建	2024	合格
31.23	220341020227	《植物组织培养与快速繁殖》	生物科学学院	教师	李中伟	李中伟/220341020227-1, 董建博/220341020227-2, 孙晓旭/220341020227-3, 李鹏飞/220341020227-4	马文建	2024	合格
31.24	220341020228	《植物组织培养与快速繁殖》	生物科学学院	教师	李中伟	李中伟/220341020228-1, 董建博/220341020228-2, 孙晓旭/220341020228-3, 李鹏飞/220341020228-4	马文建	2024	合格
31.25	220341020229	《植物组织培养与快速繁殖》	生物科学学院	教师	李中伟	李中伟/220341020229-1, 董建博/220341020229-2, 孙晓旭/220341020229-3, 李鹏飞/220341020229-4	马文建	2024	合格

△BFU13



△BFU14



△BFU14



△BFU15



△BFU15



△BFU16

（四）营造“理念-空间-传播”浸润生态，实现文化育人生活化

1.深化绿色理念传播与实践育人

分类有我，共兴绿色风尚

北林环境快讯 2020-11-12

为响应爱国卫生行动号召
推进校园绿色风尚的发展
加深同学们对垃圾分类知识的掌握
帮助同学们养成垃圾分类的习惯
环境学院倡导同学们
积极实行宿舍内垃圾轮流投放值日制度
引导大家更好地实行垃圾分类
创建绿色洁净的家园

三个倡导

1、倡导光盘行动，从源头减量。现在食堂推出小碗菜，同学们可以适量点餐，降低学校厨余垃圾的处理成本（现在厨余垃圾的处理费用较之前长加了5倍以上）。

2、倡导低碳环保生活，尽量减少不必要物品的购买，做到垃圾源头减量。

开展垃圾分类线上培训

实施志愿桶边值守



	扫地	拖地	倒垃圾	确认垃圾已正确分类(舍长签字)
周一				
周二				
周三				
周四				
周五				
周六				
周日				

设置垃圾分类投放值班表



建设垃圾驿站



开展垃圾分类线下培训

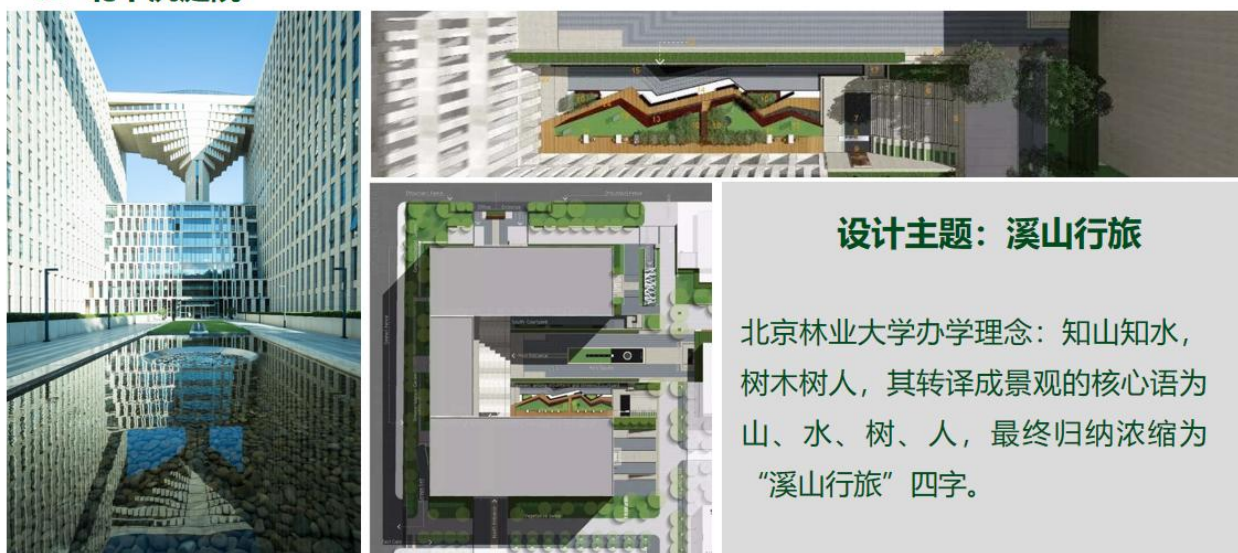


△综合保障部组织开展垃圾分类线上线下培训、建设垃圾驿站、招募志愿者开展“桶边值守”，注重提升学生绿色意识

2.推进校园景观文化建设与环境育人



» 北下沉庭院



△将原先自行车棚、小卖部、开水房等设施改造为树洞花园、薄房子等系列文化景观，使文化景观成为无声课堂。

3.创新文化传播方式与价值引领





△首创开展“最美综保人”评选表彰，在全校师生员工中产生强烈反响，弘扬劳动精神、工匠精神



△将事迹宣讲等思政元素融入劳动课程

三、成果推广应用证明材料

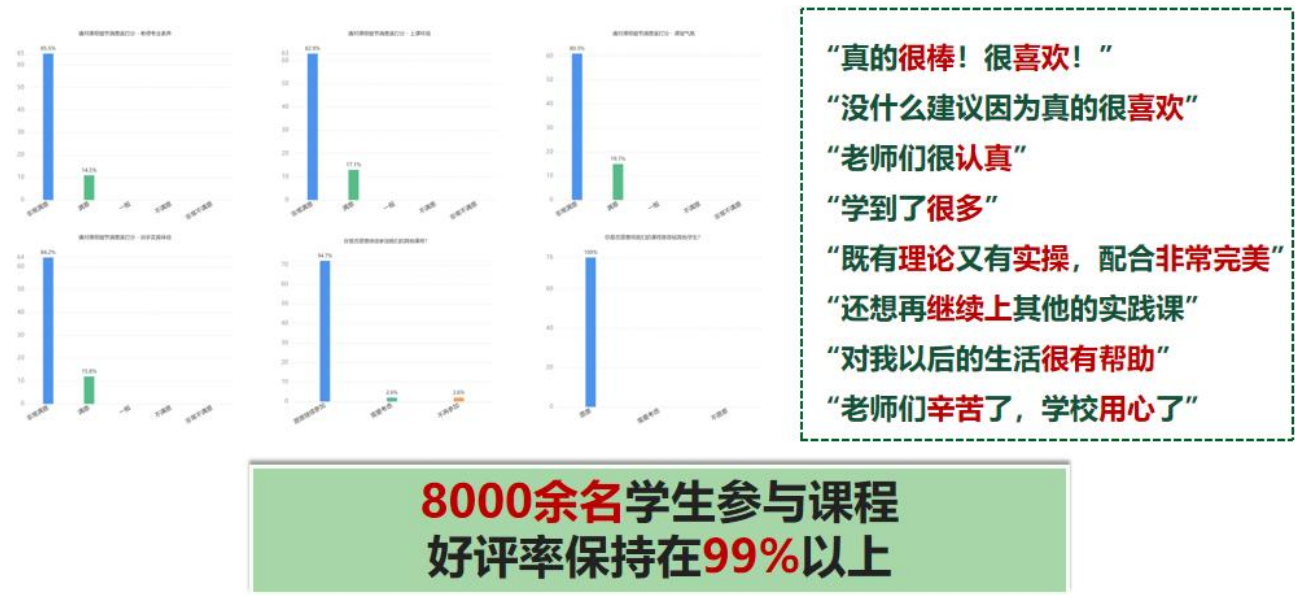
(一) 学生综合素质显著提升，育人成效全面彰显

1.系统构建岗位体验、生活技能与专业生产三大类课程体系



△ “三类三阶”劳动教育课程模式

2. 课程好评率持续保持在 99%以上



3.中国教育后勤协会领导观摩劳动教育课



说明：中国教育后勤协会会长刘建平观摩劳动教育课程，在观摩日常维修课时随机提问一名女生“回水弯的作用”，女生立即正确作答，刘会长点评道：“这才是劳动教育课要达到的效果，真学真用”。

4.学生环保意识与实践能力显著增强



△通过垃圾分类、节能减排等行动，学生的环保意识与实践能力显著增强，厨余垃圾人均产生量较十年前下降 20%，为培养具有生态文明素养和绿色创新能力的复合型人才提供支撑

（二）示范性成果丰硕，示范引领价值彰显

1. 全国唯一“全满贯”“三连冠”高校

★后勤服务“动态竞争力指数”在全国百所高校中
连续三年综合排名第一

2021

百所高校后勤服务“动态竞争力指数”
综合得分（前30）

序号	学校	综合得分
1	北京林业大学	359.41
2	北京大学	358.18
3	天津大学	345.05
4	江苏大学	337.12
5	中国人民大学	335.16

2022

[动态竞争力指数]
• 综合排名（前40名）•

序号	学校名称	综合得分
1	北京林业大学	392.97
2	中国人民大学	385.68
3	上海交通大学	378.46

2023

2023年度百所高校后勤服务综合实力
动态竞争力指数研究结果

综合排名（前40名）

排名	学校名称
1	北京林业大学
2	天津大学
3	北京大学

2. 获批全国首家“后勤服务育人劳动教育示范基地”



3. 首批通过北京市绿色学校创建验收



4.案例入选国家发展改革委优秀案例



5.2024 年作为教育部直属高校中唯一入选单位，获评全国“绿色低碳公共机构”



(三) 社会影响力持续扩大，行业引领成效显著

1.学校育人成果受到主流媒体持续关注，权威媒体多次进行专题报道

序号	媒体名称	发布标题	发布时间
1	新京报	“五一”劳动节将至，北京多所高校聚焦劳动教育课程建设	2023 年 4 月 27 日
2	人民网	北京多所高校推进劳动教育课程建设	2023 年 5 月 6 日
3	新京报	北林获颁首家“后勤服务育人劳动教育示范基地”，开发三类劳动课	2023 年 6 月 8 日
4	北京电视台北京 时间报道	劳动教育课火了！首家“后勤服务育人劳动教育示范基地”落户北林	2023 年 6 月 8 日
5	中国教育在线	北京林业大学获颁中国教育后勤协会首家“后勤服务育人劳动教育示范基地”	2023 年 6 月 8 日
6	中国教育网络电 视台	创新形式 丰富课程 涵养学生劳动精神	2023 年 6 月 8 日
7	中国外文局直属 媒体《中国报道》	北京林业大学获颁中国教育后勤协会首家“后勤服务育人劳动教育示范基地”	2023 年 6 月 9 日
8	现代教育报	首家“后勤服务育人劳动教育示范基地”落户北京林业大学	2023 年 6 月 9 日
9	中国教育后勤研 究	中国教育后勤协会“后勤服务育人劳动教育示范基地”授牌仪式在北京林业大学举行	2023 年 6 月 9 日
10	中国教育报	北京林业大学基于后勤岗位设计，打造系列劳动教育课程——大学劳动课开到了学校食堂	2023 年 6 月 12 日
11	中国经济网	2023 年度百所高校后勤服务软实力动态竞争力指数发布	2024 年 9 月 13 日
12	北京时间	百所高校后勤服务软实力动态竞争力指数发布	2024 年 9 月 13 日
13	中国教育在线	2023 年度百所高校后勤服务软实力动态竞争力指数发布	2024 年 9 月 13 日
14	新浪财经	百所高校后勤服务软实力动态竞争力指数发布	2024 年 9 月 13 日
15	中国青年报	超九成受访大学生所在学校劳动教育纳入必修课	2025 年 8 月 11 日

劳动是一本无字的书。亲身参与设计和施工，让同学们从泥土中获得第一手的知识和技能。从一次排水疏通中，龙吟发现，土地的坡度、土壤的保水程度等都决定着排水系统的建设方式。“书本上不会讲这么细，还是要到实践中摸索。”

北京林业大学综合保障部基建与维修中心日常维修管理员关伟证结合中心日常维修工作，梳理生活中常见的维修问题，并融入教学内容中。课上，他准备好水龙头、台盆、马桶等教学用具，让学生在课堂上“拆的是实物、学的是真活”，真正学习和掌握上下水管安装等生活维修技能。

“这门课的课程整体满意度100%！”同学们纷纷留言表示：“课程特别好，有理论、有实操。”还有同学向关伟证提出申请，希望在课余时间到日常维修保障任务中。

“劳动创造价值”，受访大学生在劳动中汲取精神力量

“劳动课的氛围轻松很多，不像专业课那么拘谨。”张韵晗觉得，后勤老师们是经验丰富的长者，将经验倾囊相授。“丰收计划”这门课没有考试，不需要提交作品，只需要脚踏实地地参加劳动，并留下课后的心得体会。张韵晗写道：“这学期的过程里，油菜既完成了从观赏之美到实用之益的转化，更让我在亲身劳作中体会到耕耘的意义，这份踏实付出的力量，成为激励我前行的精神养分。”

调查显示 更多福利 请下载中青报客户端

打卡 了吃耐劳、

△中国青年报报道

创新实践形式，打造特色劳动教育活动

北京林业大学将劳动教育课程细分为岗位体验、生活技能、专业生产三大类，课程设计从简单的体力劳动到生活技能培训再到专业生产脑力劳动，有利于学生们由浅入深地参与劳动、接受劳动，让学生们在三类课程中对劳动的体验层层递进，逐步深化。

首都师范大学劳动教育聚焦“认知、情感与行动”三个核心要素的培养，课程体系不仅包含1门劳动实践必修课，《烹饪与美食文化》《插花技艺》2门选修课，还有N种劳动实践项目。坚持以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，让同学们在劳动中激发创新意识，掌握劳动知识与技能，树立正确的劳动观点和态度，自觉培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动精神。

△人民网报道

生活技能类由学生自由选择，具体包含中式面点烹饪、西式面点烹饪、中式菜肴烹饪、急救技能培训及健康体检体验、汽车维修保养与应急处置、校园日常维修技能提升、自行车维修技能提升、学生公寓内务整理及缝补熨烫培训等课程。



劳动教育系列课程从本学期推出以来，受到学生们的广泛关注和欢迎。北京林业大学综合保障部烘焙坊经理张曼说，烹饪课一经发布，学生们的报名热情高涨，一节容量20多人的课堂，往往有三四百名学生抢着报，抢课基本都是“秒没”。

△中国外文局直属媒体《中国报道》报道



△中国教育电视台报道

和面、制酥、打馅儿……授牌仪式当天，记者走进北京林业大学学生食堂，看到近20名学生正在餐饮师傅的指导下，分为3组学习制作盒子蛋糕、蛋黄酥等糕点。“我要把学到的技能带回家，给父母、朋友们好好露一手！”当天是北京林业大学食品科学与工程专业的大一学生刘小盈第一次接触面点制作，她觉得这节课既新颖又有趣。

北京林业大学综合保障部党委书记刘雄军介绍，学校近年来依托后勤工作平台，设计打造了内容丰富的劳动实践课程。其中，岗位体验类课程主要与学院合作开展，供学生集体参与，实际体验教室清洁、垃圾分类、学生公寓共管共治、食堂大堂经理等岗位；生活技能类课程包含面点菜肴烹饪、急救技能培训及健康体检体验、汽车维修保养与应急处置、学生公寓内务整理及缝补熨烫培训等课程；专业生产类课程立足学校专业特色，先后与草学院合作开设“校园草坪复壮养护”课程、与水土保持学院合作开设“工程实践”课程。

△现代教育报报道

劳动教育课火了！首家“后勤服务育人劳动教育示范基地”落户北林

2023-06-08 18:54:28 6605次浏览 中国教育电视台 关注

（记者 崔倩）走进北京林业大学学生食堂，一场别开生面的烹饪技能培训课程正在进行，近20名学生分为3组，和面、制酥、打馅儿……在食堂餐饮师傅的指导下，同学们发挥巧手匠心，制作出一道道精致的西式点心。来自北京林业大学食品科学与工程专业的大一学生刘小盈还是第一次接触面点制作，她觉得既新颖又有趣，学校刚一发通知她就马上报名了。在课上，她全程体验了盒子蛋糕、蛋黄酥等糕点的制作过程，她说，今后要把学到的技能带回家，给父母、朋友们好好露一手。



这堂特殊的劳动教育课，正是北京林业大学综合保障部面向2021级、2022级本科生推出的14项劳动教育课程的一部分。北京林业大学综合保障部将劳动教育实践课分为三大类别，包括岗位体验类、生活技能类、专业生产类。其中，岗位体验类课程主要与学院、学生可集体参与，学生可实际体验教室清洁、垃圾分类、学生公寓共管共治、食堂大堂经理等岗位。

△北京电视台北京时间报道

2.媒体传播情况



△综合保障部微信公众平台



△视频号



△综合保障部网站

半只鸡菌汤米线成功破圈 全网浏览量5000万以上



△半只鸡菌汤米线宣传



“记忆之庭”推送阅读量超过10万

△记忆之庭校园文化景观宣传

3.承办北京高校后勤高质量发展论坛



4.承办北京高校后勤烹饪技能大赛



5.部门负责人多次受邀在全国后勤工作交流会做主旨发言

序号	参与论坛/讲座	内容	时间
1	2023 中国教育后勤展览会暨数字化助推教育后勤高质量发展论坛	智慧管理助服务育人，创新驱动促后勤发展	2023 年 4 月 12 日
2	全国教育后勤系统社团组织会长秘书长工作会	打造一流后勤服务保障体系，为建设新时代教育强国保驾护航	2023 年 7 月 29 日
3	北京高校后勤高质量发展论坛	育人为本，服务为先——北京林业大学后勤服务育人工作的探索与实践	2023 年 9 月 22 日
4	全国高校学生公寓管理服务高质量发展论坛	新模式助力后勤高效运行，新思维提升服务育人实效	2023 年 11 月 28 日
5	海淀卫健委工作分享	以更为优质的医疗服务保障学校高质量发展	2024 年 4 月 13 日
6	北京市属高校校领导履职能力提升班工作经验交流	以高质量后勤服务保障支撑一流大学建设	2024 年 7 月 18 日
7	《百所高校后勤服务软实力——“动态竞争力指数”》工作经验交流会	育人为本、服务为先 北京林业大学后勤服务高质量发展的探索与实践	2024 年 9 月 12 日
8	北京基层卫生管理培训项目 2024 年总结暨 2025 年计划会	北京林业大学社区卫生服务中心家医签约经验分享	2024 年 10 月 31 日
9	2024 中华医学会消化内镜学年会	主持消化内镜隧道技术专场	2024 年 11 月 1 日
10	2024 年度“百名科学家讲党课”系列讲座活动	以高质量党建引领校医院事业高质量发展	2024 年 11 月 18 日
11	“改革·创新·发展”北京高校后勤新质服务保障体系建设高峰论坛	以劳树德 以劳育人 新时代高校后勤劳动教育体系构建的探索与实践	2024 年 12 月 10 日
12	全国高校学生公寓安全管理与创新发展论坛	多措并举筑牢安全防线，科技赋能创新公寓管理——高质量发展背景下高校学生公寓安全管理的探索与实践	2025 年 4 月 11 日
13	第 32 届北京协和医院消化疾病与消化内镜研讨会	消化内镜专场主持专家	2025 年 4 月 18 日
14	京津冀“全国健康学校”“全国急救学校”试点建设研讨会	践行生命智商理念，打造急救育人标杆——北京林业大学构建“三维六擎”新时代高校急救教育体系的创新实践	2025 年 6 月 4 日
15	北京市高教学会论坛	育人为本，服务为先 ——高质量发展背景下高校后勤育人体系的探索与实践	2025 年 7 月 16 日



△北京市高等教育学会后勤研究分会
第十六次会员大会暨北京高校后勤高质量发展论坛

△2023 中国教育后勤展览会
暨数字化助推教育后勤高质量发展论坛



△全国高校学生公寓安全管理与创新发展论坛

△全国高校学生公寓管理服务高质量发展论坛



△“改革·创新·发展”北京高校后勤新质服务保障体系建设高峰论坛

6.相关研究论文成果

序号	论文题目	发表刊物	本人角色第一作者、通讯作者、独立作者	发表时间	作者
1	浅谈大学生节能减排意识的提高	高校后勤研究	独立作者	2018 年 9 月	刘雄军
2	基于系统思维下的高校后勤精细化管理模式研究	高校后勤研究	独立作者	2022 年 3 月	刘雄军
3	高校后勤育人体系高质量发展路径探析	高校后勤研究	独立作者	2022 年 2 月	刘雄军
4	高校后勤参与“三全育人”的路径及案例研究——以北京林业大学“智慧后勤”建设为例	高校后勤研究	第一作者	2022 年 1 月	刘雄军
5	新时代林业高校人才工作的发展路径研究	北京林业大学 2022 年教育教学改革与研究 优秀论文选编	独立作者	2022 年 12 月	杨晓东
6	以文化人，以花育人	北京林业大学 2022 年教育教学改革与研究 优秀论文选编	独立作者	2022 年 12 月	杨晓东
7	高校后勤党建工作的实践与思考	时代教育前沿	独立作者	2025 年 7 月	彭丽军
8	北京鹫峰国家森林公园生态文明教育内容优化策略	当代旅游	独立作者	2022 年 8 月	张鹏

UNIVERSITY LOGISTICS RESEARCH

高校后勤研究

2018/9

中华人民共和国教育部主管

第 10 卷 第 9 期

2018 年 9 月 15 日出版

ISSN 1672-8582



9 771672 858218



中国物流与采购联合会
中国高校后勤研究会

浅谈大学生节能减排意识的提高

刘雄军

[摘要] 建立合理的节约意识教育体制,丰富学生的节能减排活动,建立科学合理的节能减排监管体系,全面培养学生的节能减排素质和能力,培养专业扎实和节能减排意识好的大学生,为社会各界输送高效率的人才,是现阶段高校节能减排工作的重要方向和最终目标。文章从十九大报告内容开始,详细介绍了建立节能减排教育的体系关键方式,接着从学生的角度出发,分析了节能减排活动的种类,最后从建立节能监管平台的角度阐述了提高大学生节能减排意识的方法。

[关键词] 低碳;节能减排;教育

党的十九大报告指出,我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾^[1]。其中人民在生态等方面日益增长的需要,成为新时代生态文明建设需要解决的重要问题。节能减排是深入贯彻落实科学发展观,构建社会主义生态文明的重大举措^[2],党中央将节能工作纳入新时期的基本国策中,强调开源与节流并重,并把节能放在能源战略的首要地位。

《中华人民共和国节约能源法》第八条规定:“国家开展节能宣传和教育,将节能知识纳入国民教育和培训体系,普及节能科学知识,增强全民的节能意识,提倡节约型的消费方式^[3]”。作为未来肩负节能减排研究、决策和管理重任的大学生,其低碳行为和节能减排意识将对未来生态、能源问题的预防和解决有着重要的意义。大学生需成为创造低碳经济,建设生态文明的核心力量。

大量社会调查显示,即使在高等学府大学生节能意识提升的环境下,在落实到生活细节上依然存在难度,现实科研学习中,通常因为自身便利,不自觉过着“浪费”生活。因此需要建立全面、合理的节约意识教育体制,从而深入开展节能减排工作,将不断贯彻落实科学发展观、实现低碳生活、拓展高校德育内容的精神传播到大学生群体中去,同时成为大学生成长成才、提高自身素质的重要手段。北京林业大学总务处,作为学校节能减排工作的重要践行部门,也一直密切关注着我校同学节能减排意识的培养。

一、建立节能减排教育体系

在大学生活中,教学授予和校园环境渲染是大学生节能减排素质和能力得以锻炼的关键。其中,教学授予是最为直观有效的宣传节能减排理念的方式,通过一系列的面对面课程和交流,教师可以很好地大学生树立节能低碳的生活理念,使其具有低耗能生产和低碳生活的知识和技能,培养其科学的生态文明观和习惯。2010年教育部出台相关政策,要求针对互联网、绿色经济、低碳经济、环保技术等国家决定大力发展的战略性新兴产业,高校应当积极设立相关学科^[4]。

目前总共有三类节能减排课程出现在大学课堂上,第一类,单独成立的选修或必修课,境外有很多大学设置了低碳减排的课程以推广低碳教育,这些课程已经成熟,授课方向涵盖能源现状及挑战、能源基本常识、节能的作用与方法、节能法、低碳经济、绿色生活等^[5]。我校也设立了生态文明相关的选修课,为感兴趣的同学提供了学习生态文明精神、节能减排知识的平台。

第二类,利用互联网展开的课程和讲座,利用互联网便捷、快速和传播广的优点,进一步拓展大学生低碳生活的视野,视频授课以其独特的吸引力和直观性激发学生对节能减排相关技能的学习热情,巩固记忆;线上随堂练习、课后小测试、提问区等板块实现了授课专家与学生之间的交流,具有良好的听课体验和学习效果。

第三类,借助于相关课程的授课环节,节能减排是许多学科密不可分的环节,工科、经管、人文等学科都有相关的内容。一些大学在全校必修课中加入了节能减排章节,例如在思政课、英语课、信

— 45 —

(C)1994-2021 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. <http://www.cnki.net>

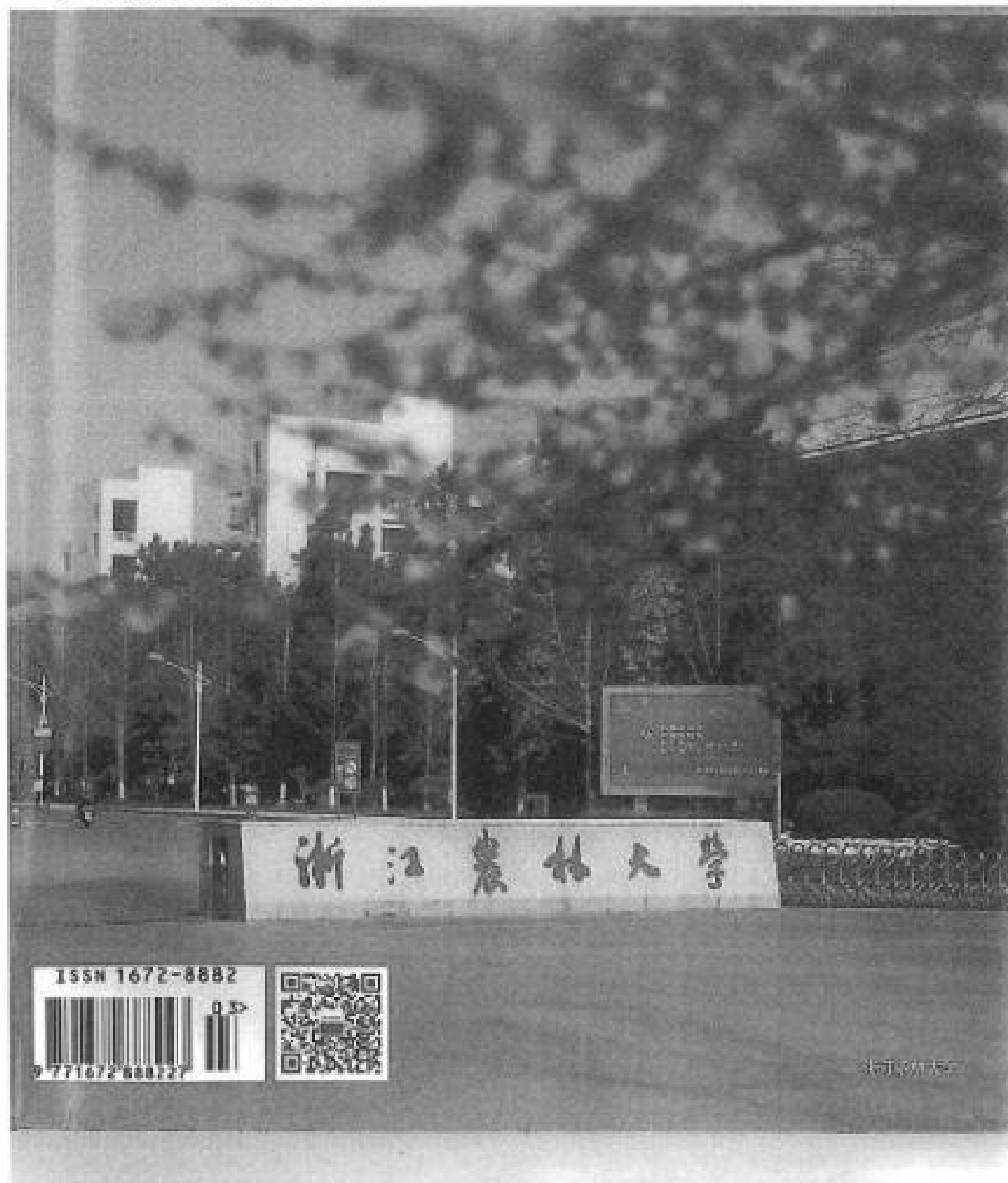
△《浅谈大学生节能减排意识的提高》



UNIVERSITY LOGISTICS RESEARCH
GAOXIAOHOUCINYANJIU

高校后勤研究 2022/3

中华人民共和国教育部主管



基于系统思维下的高校后勤精细化管理模式研究 ——以北京林业大学为例

刘雄军

【摘要】党的十九届五中全会的召开,对我国教育事业的发展与改革进行了战略部署。全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,坚持以高质量发展加快构建高质量教育体系的要求,也为高校后勤系统的改革和发展提供了道路遵循和理论指导。面对复杂而又庞大的高校后勤管理系统,要坚持会用、善用、活用系统思维,坚持系统性、整体性、协同性的统筹工作原则,做实做深、做精做细后勤深化改革和育人实践的探索工作。

【关键词】高校;后勤;系统思维;精细化

一、概念导入

(一)系统思维与后勤系统思维

1.系统思维的内涵

系统思维是把客观问题当作一个整体加以思考加工的思维方式。与传统的局部、片面等一般性思考方式和思维方式不同,系统思维要求从整体出发。系统性、整体性、综合性和定量精确化是其主要特征。系统思维可以从物质系统内部的诸要素中辨别出相互联系和相互作用的因子,从而准确把握问题的整体结构和切入点,进而认识复杂的问题系统。系统思维作为一种最高级思维模式,极大地简化了人们对客观物质的认知,对客观世界带来整体的观念认知。^[1]

2.后勤工作的系统思维

高校后勤作为高校教育事业的重要组成部分,在工作职能、机构数量、人员构成等方面都呈现出一个庞大和复杂的综合体。后勤的文化、服务、保障和育人等职能组成了一个多元的管理系统。北京林业大学后勤系统包含了基建、后勤、总务、资产等8个子系统,包含了公司、处室、中心、小学和医院等5个不同建制部门。在面对高等教育“双一流”建设的时代需求下,后勤系统需要基于“大系统”的“大思维”进行策略引领和系统创新,以统筹协调推进“大后勤”探索。

(二)精细化管理模式构建

1.精细化管理的本质

精细化管理是一种理念性的现代管理理论,是通过制度化、程序化、标准化、细致化和数据化等手段,使组织管理的各单元精确、高效、协同和持续运行,其强调数据化和精确性,并注重以人为核心,突出创新的持续性,是对一般管理思维的精确控制,是一种强调全员参与、整体调控、全程监督的管理体系。精细化管理的本质是基于管理对象的一种战略决策,是目标任务分解、细化和推进的过程,它能使每一个管理环节都充分发挥人的主观能动作用,从而在整体上提升工作精准度和精细度。

2.后勤工作的精细化管理

高校后勤的精细化管理,是后勤适应学校发展,符合社会要求的必然选择。同其他普通高校一样,北京林业大学后勤部门统筹负责13176亩的校园环境建设,日常落实26000余师生的校园服务,开展54万平方米的建筑维护,各项工作均呈现盘子大、需求多、任务重的特点。伴随着我国十四五时期教育事业发展新要求,高校后勤要自觉顺应时代,就必须针对自身的多服务系统、多保障体系、多育人职能,进行客观的摸底,系统的研究,借助现代科学管理技术和手段,进行工作标准优化、精细能效提升,从而实现后勤整体上的提质增效。

二、后勤系统思维与精细化管理的客观性

(一)二者辩证统一关系的理论契合适配

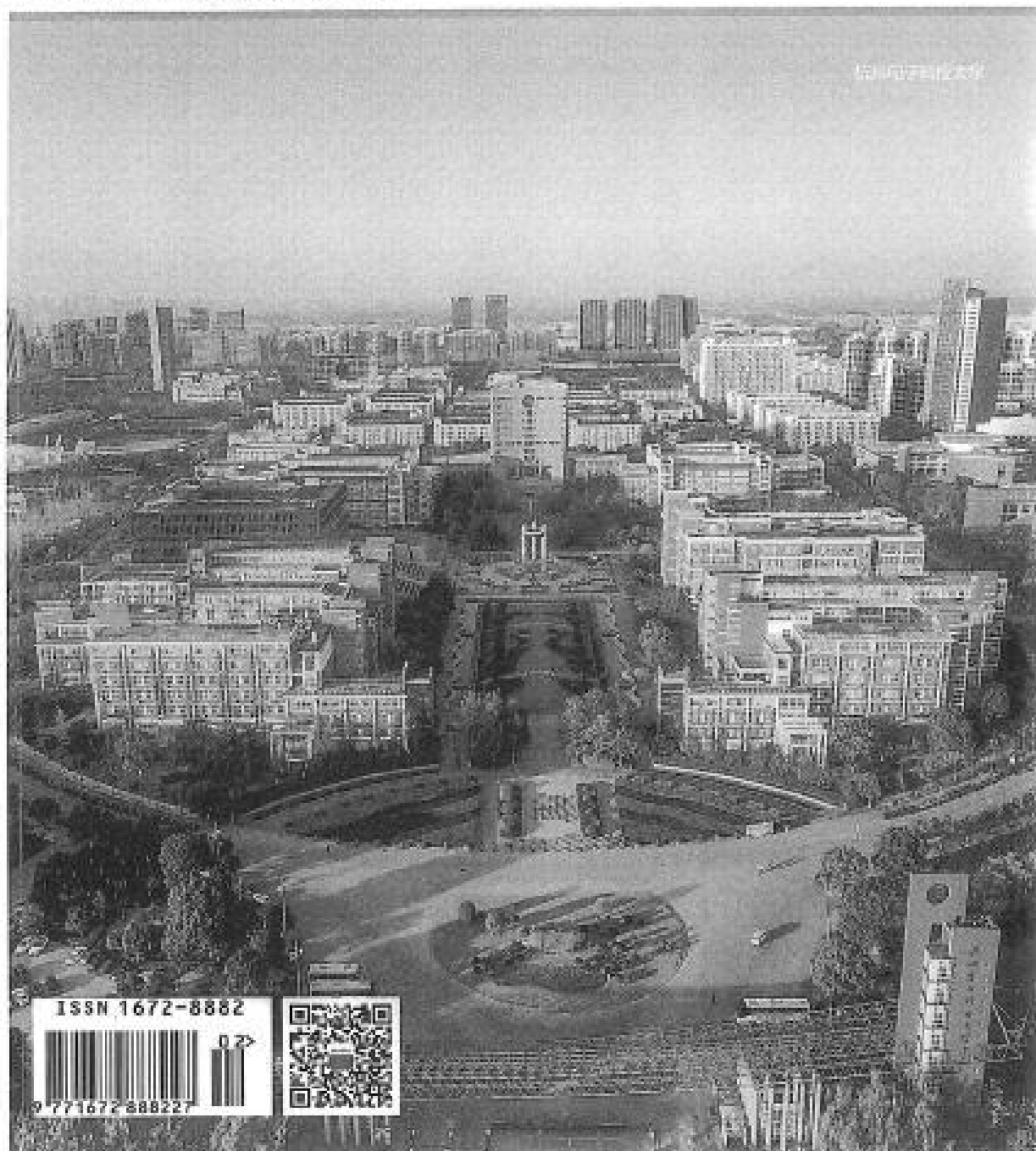
—4—

△《基于系统思维下的高校后勤精细化管理模式研究》

UNIVERSITY LOGISTICS RESEARCH
GAOXIAOHOUCIYANJIU

高校后勤研究 2022/2

中华人民共和国教育部主管



ISSN 1672-8882



9 771672 888227



高校后勤育人体系高质量发展路径探析 ——以北京林业大学为例

刘雄军

【摘要】全国高校思政工作会议指出,要把立德树人贯穿到三全育人始终。当前,在全面系统推进十四五建设发展的新阶段中,更是要将立德树人育人的高质量发展上升到教育事业的战略高度,高校后勤作为学校育人育人的重要组成部分,要在政治站位、实践探索中勇担初心使命,贡献育人智慧。本文以北京林业大学后勤育人的系列实践探索为例,为高校后勤做好育人工作提供案例参考和经验支撑。

【关键词】后勤;育人;内涵;实践路径

全面贯彻党的教育方针,落实立德树人的根本任务是党的教育事业立足十四五发展新时期的根本主题。高校后勤作为高校立德树人事业的平台建设者、文化凝练者和阵地宣传者,承担着校园育人育人的重要使命。北京林业大学后勤工作立足新阶段、新理念和新格局,重点在育人工作对照、深化改革和高质量发展路径研究方面开展了系列探索,相关实践为后勤深入推进育人育人工作明确了新方向,提供了新遵循、提出了新要求。^[1]

一、高质量的意义与内涵

(一) 站位新时代的政治要求

“十四五”时期我国完成了全面建成小康社会的宏伟目标,站在“第二个百年”的新起点,我国的教育事业也迎来了高质量发展、统筹推进教育强国建设的新发展期。只有在思想上领会好我国教育事业建设发展的新征程和新使命,对照民族发展蓝图,我国的教育事业才能找准方向、明确遵循。高校后勤作为高等教育事业的重要组成部分,就必须紧紧围绕教育本职,在立足后勤事业的基础上聚焦育人,将育人事业的政治任务和政治责任理解透、领会透、执行透。^[2]

(二) 落实立德树人的根本任务

坚决贯彻党的教育方针政策,落实为党为国立德树人是教育事业的根本任务,是一切育人工作的出发点。北京林业大学后勤作为学校各项教育事业发展的组成部分,既承担着校园基础保障和服务的“蓝领”工作,也要按照学校党委要求,在思想和站位上充分找到“三全育人”的“位置感”,在走上台前的育人工作中逐步由浅入深、由弱变强。后勤的育人职能只有充分融入,找准定位,扩展升华,立德树人的工作才会落实、生动和聚能。

(三) 聚焦后勤内涵式发展的举措

高校后勤高质量发展目标的提出,既是强化宗旨意识,做好师生群众路线的需要,也是扎根事业一线内涵式发展的改革需要。面对高校后勤不断深化改革的大趋势,北京林业大学后勤只有在坚持后勤高质量发展,在后勤育人方面实现改革创新,以“大后勤”向“强育人”转变,在系统建设和结构优化方面进行“育人”的供给侧改革,才能不断地积累经验,形成具有后勤育人特色的系统遵循,不断打开工作新局面,实现育人育人水平的提升。

二、探索的方法和路径

(一) 对照要求不断加强育人事业引领

高校后勤要实现创新发展和高质量推进育人育人工作,首先要学懂立德树人的政治性、弄通育人的思想性、做实系统理论的指导性,注重领会高质量发展的方法论,以指导开展好育人育人工作。在立足做好林业特色的后勤育人上,学校后勤工作立足以“党建带业务”,着重在思想政治教育上抓“关键少数”。对各业务部门负责人在思想政治教育上打“组合拳”,通过组织专题培训、案例教学,布置理论联学、对口共建等形式,紧紧围绕政治教育主题,在思想上实现上下联动,压实育人育人责任意识。

(二) 对照岗位不断铺开初心使命教育

高校后勤育人育人工作的落实落地,也是践行初心使命教育的深化延续。只有把后勤的育人事业转化为担当奉献的精神认知,转化为为党为民育才的精神理解,后勤的育人育人高质量发展才会具有源源不断的推动力和执行力。在这一点上,学校后勤系统以全员为对象,以高质量的育人发展需要和脚踏实地的初心使命精神为对照,通过党日活动、

UNIVERSITY LOGISTICS RESEARCH
GAOXIAOHOUQINYANJIU

高校后勤研究

2022/1

中华人民共和国教育部主管



高校后勤参与“三全育人”的路径及案例研究

——以北京林业大学“智慧后勤”建设为例

刘雄军 满达 伍宏芳

【摘要】作为高校育人的重要阵地，后勤对大学生的成长成才有着潜移默化的影响。高校后勤工作不但需要满足高校日益提高的服务标准以及师生日益提升的服务需求，促进学生健康发展，而且要积极引领时代潮流，建设智慧化后勤服务育人管理体系，让智慧后勤与服务育人功能深度融合，实现便捷化、精准化的“三全育人”功能的发挥。培养符合社会需要的复合型人才。本文以北京林业大学为例，探索智慧化后勤“三全育人”途径，重点阐述了“智慧后勤”建设的背景、思路、方法及成效。

【关键词】高校后勤；三全育人；智慧化

一、智慧后勤建设背景

在全国高校思想政治工作的会议上，习近平总书记发表了关于“三全育人”的重要论述。在此背景下，全国高校都在“三全育人”工作上进行了大量的理论与实践探索，也都将育人理念作为谋划工作的重要指引，将育人目标作为设计工作的主要方向，努力将常规工作与育人工作有机结合，发挥育人的工作效果。^[1]作为高校机构中的重要组成部分，后勤服务于教师与学生、教学和管理，为学校开展教学工作和管理工作，提供有效的物质保障。高校后勤服务于师生，与师生的生活与学习有着紧密联系，高校后勤的工作行为、成果乃至日常行为，直接作用且渗透于师生的学习生活当中^[2]，对学生的行为以及思想有着潜移默化的影响。尤其是随着社会和网络信息科技的快速发展，传统的后勤服务方式以及管理模式已不能满足师生的需求^[3]。因此，高校后勤必须要更加主动地对接和引领时代潮流，全面强化理念、机制、方法、模式等的革新，深化新一代互联网、物联网、智能传感、云计算等先进技术的应用，实现智慧后勤保障与服务育人功能深度融合^[4]，发挥“三全育人”功能。

当前，智慧后勤建设已成为高校后勤发展的必然趋势，是高校后勤转变管理理念、提升服务质量、提高工作效率的最佳选择。^[5]作为中国林业和生态环境的绿色学府，北京林业大学充分认识到大数据、人工智能等新技术的应用能够优化人员结构、提高工作效率和服务质量。

二、智慧后勤建设思路

北京林业大学“智慧后勤”建设按照信息化、数据化、标准化、统一化的原则分步推进。目前，已经基本建成“一个中心，三个功能区，12大平台”为一体的北京林业大学“智慧后勤”系统。一个中心即师生服务中心。三个功能区指前台物业服务区、自助服务区 and 后台智慧校园运行监管区。12大平台指共享用房平台、网络报修平台、服务监督平台、智能宿管平台、节能监管平台、无人值守平台、地下管网平台、空调控制平台、智能照明平台、供暖控制平台、再生能源平台、生活热水平台。初步探索了一条全面提升后勤服务保障水平之路。

三、智慧后勤建设实践

北京林业大学“智慧后勤”建设突出问题导向，紧紧围绕“立德树人”根本任务，按照先易后难、由点到面分步实施的方式，推动后勤服务水平和管理效率全面提升。

(一)以“师生服务中心”为阵地，为师生提供一站式服务

“智慧后勤”从建设之初，就注重线上服务和实体服务并驾齐驱，线上线下同时运行，推动了工作实效。一是建立三位一体（APP、微信公众号、PC端网站）的线上服务渠道，面向全校师生提供网络报修、共享用房预定、电费缴纳、服务监督等在线服务。二是建成“师生服务中心”，提供7*24小时“线下”实体服务。在师生服务中心前台设立

北京林业大学 2022年教育教学改革与研究 优秀论文选编

第三辑 科教融通产教融合 教育教学管理创新

主 编◎安黎哲

副主编◎李春平 吴 健 张艺潇 程雨萌

中国教育出版传媒集团

高等教育出版社·北京

新时代林业高校人才工作发展路径研究

杨晓东

(北京林业大学, 北京 100083)

摘 要: 林业高校的人才队伍建设是培养拔尖创新人才的关键,也是服务国家生态文明建设重大需求能力的核心要素。在充分调研我国农林院校高层次人才数量、一级学科博士点、博士后流动站、国家级教学科研成果、国家自然科学基金、国家重点研发计划、青年教授比例等现状数据的基础上,比较分析林业高校在人才的规模、质量、结构、贡献等方面存在的短板和不足,从引进人才、培养人才、使用人才、稳定人才等方面提出新时代林业高校人才工作的发展路径,为林业高校人才工作提供参考。

关键词: 生态文明; 新时代; 林业; 高等学校; 人才工作; 发展路径

“发展是第一要务,人才是第一资源,创新是第一动力”,对于高校而言,只有人才强、才能带动学科强、学校强。当前,党和国家高度重视生态文明建设和高等教育发展,对林业高校提出了更高的要求,同时也为林业高校的人才工作提供了前所未有的战略机遇。林业高校应坚持问题导向,下大力气解决制约学校发展的突出问题,出实招,见实效;坚持目标导向,全方位培养、引进、用好人才,加快建设全球生态文明建设领域的人才中心和创新高地;坚持需求导向,聚焦国家生态文明建设需求和高水平科技自立自强,迅速提高服务国家重大需求能力。

一、新时代中国林业院校人才工作面临的新形势

(一) 中央人才工作会议精神是林业高校做好新时代人才工作的根本遵循

习近平总书记在中央人才工作会议上,立足“两个大局”、站在“两个一百年”的交汇点,科学回答了新时代人才工作的一系列重大理论和实践问题,提出了新时代人才强国战略,为高校做好人才工作指明了前进方向。林业高校是全国生态文明领域人才的汇聚之地,理应主动担当作为,发挥人才培养主力军作用,抢抓机遇、系统谋划、超前布局,以人才强校、人才强林战略支撑人才强国战略,在建设全球生态文明领域的重要人才中心及创新高地中积极奋发作为。

(二) 国家生态文明建设重大需求为林业高校做好人才工作提供了战略机遇

生态文明建设是林业高校的立校之本、发展之基。“十八大”以来,党和国家前所未有重视生态文明建设和绿色发展,将生态文明写入党章和宪法,为林业高校提供了重大发展契机。“双碳”目标和“美丽中国”建设目标的确立,为林业高校科技创新和社会服务提出了新要求;黄河流域生态保护和高质量发展上升为重大国家战略,为绿色学府赋予了新使命;京津冀协同发展、粤港澳大湾区建设、绿色“一带一路”等建设需求,为林业高

331

△《新时代林业高校人才工作的发展路径研究》

北京林业大学 2022年教育教学改革与研究 优秀论文选编

第二辑 美育劳育融通并举 思政引航铸魂育人

主 编◎张志强

副主编◎尹大伟 崔 璨 齐 磊 王 敏

以文化人，以花育人

——《园林植物文化》课程建设与实践研究

杨晓东

(北京林业大学, 北京, 100083)

摘 要: 学习中国园林植物文化对于弘扬和发展中华优秀传统文化、传播中国古代先民的生态文明思想、提升现代园林文化内涵具有重要意义,但是当前我国绝大多数高校园林及相关专业尚未开设园林植物文化课程。北京林业大学园艺专业坚持“以文化人,以花育人”的教学理念,设计园林植物文化课程体系,将植物元素、文化元素和思政元素有机结合。聚焦中国传统名花,编写教案和教学课件,在教学过程中逐渐探索形成了“五四”授课法,在激发学生专业兴趣,提高人文素养,增强文化自信,培养家国情怀等方面取得了显著成效。

关键词: 园林植物; 文化; 课程建设; 文化自信; 生态文明

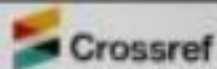
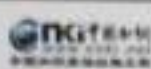
中国传统园林植物文化是中国人民在社会发展过程中以园林植物为对象或主题创造的物质财富和精神财富的总称,是中国优秀传统文化的重要组成部分。近年来,随着党和国家对传统文化的重视程度不断提高,在中国园林植物文化领域的科学研究空前繁荣,科研成果丰硕。但是在教学研究领域,却鲜有人去关注,目前独立开设《花文化》或《植物文化》课程的高校屈指可数。海南大学园艺园林学院陈辉老师于2007年开设《花卉文化、装饰与礼仪》课程,后发展成为《观赏植物与文化》课程^[1],是我国较早独立开设植物文化课程的高校;云南农业大学园林园艺学院李雪娇老师开设了《花文化》课程,主要讲述“花卉与文学、花卉与民俗、花卉与饮食、花卉与健康、花卉与宗教、花卉与生活、花卉与园林等内容”^[2];河南科技学院园艺园林学院蔡祖国老师开设的《园艺史与园艺文化》课程,主要讲述园艺发展历史和梅、兰、竹、菊、松五种植物文化^[3]。而绝大多数高校的风景园林、园林、园艺及相关专业的人才培养方案和教学计划中尚未单独开设植物文化课程,仅仅在园林树木学、园林花卉学、插花学、盆景学、植物景观规划设计等课程的教学过程中,简单介绍一下部分植物文化。北京林业大学园艺专业于2018年开设园林植物文化课程,经过4年课程建设与改革,课程体系日趋合理,教学方法持续完善,教学效果不断提高,得到了学生的较好评价。

一、《园林植物文化》课程的重要作用

作为拔尖创新人才的培养基地,高等院校有责任教育学生弘扬和发展中国传统文化,增强学生的文化自信和文化认同;作为绿色学府,农林高校有责任教导学生传播生态

457

△《以文化人，以花育人》



本刊已登录学术、中国知网数据库，并有多篇文章通过国际权威检索系统“Crossref”的检索并经过专家审核，每篇论文均附有全球唯一标识符（DOI），便于读者检索和引用。本刊还通过国际开放获取平台，全球公开发布，欢迎检索和下载阅读。

时代教育前沿



2025[7]06

第7卷第06期

ISSN 2705-1331

06

高校后勤党建工作的实践与思考

彭丽军

(北京林业大学 100083)

摘要:我国正在构建现代化的教育体系,后勤作为高校的重要组成部分,承担着大量的服务保障工作,为党建正是可以破解高校后勤保障中各项问题的制胜法宝。本文通过对高校后勤党建工作的深入研究,探讨了党建工作在高校后勤服务中的重要性,分析了当前高校后勤党建工作中存在的问题,并提出了相应的解决策略。研究表明,加强党建工作能够有效提升后勤服务质量和效率,为高校的教学、科研和社会服务提供坚实的保障。

关键词:高校后勤;党建工作;服务保障;改革发展

高校后勤是高校教学科研等一切活动顺利开展的基础和保障,具有服务性强、涉及面广、工作量大等特点,直接影响着高校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新功能的质量和成效。在机构改革、疫情防控等重大事项中,多次证明党建对后勤工作的有力带动。坚持和加强党的领导,有利于促进后勤职工统一思想、坚定信心,对后勤工作提供政治保证。

一、加强高校后勤党建工作的意义

从1999年高校后勤社会化改革以来,在管理体制、运行模式、人员结构、服务内容等方面发生了日新月异的变化,

新时期高等教育后勤工作面临着新问题、新挑战。

新形势下做好高校后勤工作,坚持和加强党对高校后勤工作的全面领导,引导职工提高政治站位、关心学校发展,激发职工爱岗敬业、主动担当作为,围绕学校重点工作和中心工作,将党建工作与后勤管理、服务育人工作紧密结合起来,把党建工作的链条延伸到每一个岗位、每一个窗口,把党建工作融入到后勤管理服务之中,推动后勤党建工作和业务工作融合发展,是新形势下做好高校后勤工作的现实需要,是高校后勤事业可持续发展的现实前提^[1]。

二、高校后勤党建工作存在的问题

在目前的高校后勤党建工作中,主要存在以下需要关注和改进的问题。

2.1 党组织负责人重视程度不够

基层党务工作干部中存在“重业务、轻党建”现象,有的党务水平有待加强,党建工作质量有待进一步提高,有的是业务工作强调多、党建工作研讨少,认为业务工作才是核心重点,有看得见摸得着的硬任务,把主要精力投入业务,而党建工作处于从属地位,只有看不见、摸不着的软任务,存在抓不抓、好不好不会影响大局的错误思想。党组织负责人对党建工作的重要性认识不足,导致党建工作推进不力。

2.2 党支部组织生活质量不高

由于后勤部门多元、人员结构多元,党员队伍整体文化水平偏低,年龄偏大等原因,导致不少党员对文件、理论等理解能力有限,不能全面领会党中央的方针政策,缺乏理论学习的主动性和积极性。加之党支部“三会一课”形式单一、方法有限等原因,造成了组织生活质量不高的现象产生。另外,个别党员思想行动落后,将自己等同于一般群众,未能发挥出党员应有的先锋模范作用。

2.3 党建工作与业务工作融合不好

后勤工作岗位分散、工作时间固定,很多党员同志来自于一线,开展党建活动易存在零散化、形式化倾向,且党建和业

务工作融合不够深入,不能将业务工作同党建工作一体谋划、同步推进,支部活动存在党建业务“两张皮”现象,难以引起共鸣,参与感弱,交流气氛不强,难以达到活动的效果,削弱了党建工作的影响度。党建和业务工作缺乏有效融合,导致党建工作难以发挥应有的作用。

2.4 党风廉政建设认识不够透彻

在当前高校后勤党建工作中,一些党支部对党风廉政建设的认识仍然停留在表面,没有深入到实质层面。部分成员错误地认为贪污腐败等问题与己无关,距离自己的生活和岗位遥远,因此没有必要开展党风廉政建设。这种思想的存在,导致了在实际工作中缺乏有效的监督考核评价举措,使得考核监管力度不足,压力传导不到位,惩治措施不具体,从而使得管党治党的“末梢”存在断点和盲区。

2.5 党建创新程度不够,学习意识欠缺

一些党支部对于党建工作的认识还停留在传统层面,缺乏创新意识和创新行动。他们没有意识到党建工作也需要与时俱进,与当前社会发展趋势和党员需求相结合,开展形式多样、内容丰富的党建活动。一些党支部在开展学习活动中,仍然沿用传统的、单一的学习方式,如单纯的理论学习、宣读文件等,缺乏吸引力和实效性。这导致党员对学习缺乏兴趣,学习效果不佳。

三、做好高校后勤党建工作的实施路径

为解决好当前高校后勤党建中存在的问题,主要从以下几个方面加以完善。

3.1 建强领导班子,发挥“关键少数”引领作用

在高校后勤部门的干部选拔任用工作中,要确保选出的干部政治素质高、业务能力强、工作作风过硬。要加强政治素质考察,选拔干部时,要重点考察其政治立场、政治忠诚、政治担当和政治能力,确保干部在思想上政治上行动上与党中央保持高度一致,优化干部队伍结构,注重培养和选拔优秀年轻干部,同时用好各年龄段干部,实现干部队伍的合理梯次配备。强化专业能力,选拔任用时要注重干部的业务能力和专业素养,确保干部具备履行岗位职责所需的专业知识和技能。要坚持德才兼备;在选拔干部时,要全面考察干部的德、能、勤、绩、廉,确保干部既有良好的政治品德,又有出色的工作业绩。

3.2 结合部门实际,将支部建立在中心

要优化党支部设置,根据部门的实际情况和需要,适时调整党支部的设置,确保每个党支部都能有效地覆盖到各个实体中心,提高党组织的覆盖面和影响力。强化党支部书记角色:选配政治素质高、业务能力强的党员担任党支部书记,确保党支部的领导力和执行力。提升党员组织生活质量:通过创新组



当代旅游

Tourism Today

2022年5月中旬刊 第20卷 第14期 总第567期

黑龙江省冰雪经济发展规划（2022—2030年）

《黑龙江省冰雪经济发展规划（2022—2030年）》

《黑龙江省冰雪经济发展规划（2022—2030年）》

《黑龙江省冰雪经济发展规划（2022—2030年）》



北京鹫峰国家森林公园生态文明教育内容优化策略

张 鹏

北京林业大学实验林场,北京 100095

[摘要]生态文明建设离不开生态文明教育。本文简述了生态文明教育的内涵以及森林公园生态文明教育的主要内容,并以北京鹫峰国家森林公园为例,从提高自然景观质量、增加生态文明教育载体、丰富生态文明教育课程设计等方面对公园的生态文明教育内容做了进一步优化,为森林公园开展好生态文明教育提供参考。

[关键词] 森林公园; 生态文明; 鹫峰公园

[中图分类号] F592.7

[文献标识码] A

[文章编号] 1671-7740(2022)14-0093-04

Optimization strategy of ecological civilization education content in Beijing JiuFeng national forest park

ZHANG Peng

Experimental Forest Farm of Beijing Forestry University, Beijing 100095, China

[Abstract] Ecological civilization construction can't be separated from ecological civilization education, social education is an important supplement to school and family education, forest parks have natural social attributes, which is effective ways to carry out ecological civilization education and improve the ecological civilization literacy of the whole people. In this paper, the content of ecological civilization education and the content system of ecological civilization education in forest park were described, and taking Beijing JiuFeng national forest park as an example, further optimize the courses of ecological civilization education in the forest park by improving the quality of natural landscape, increasing the vector of ecological civilization education and enriching the ecological civilization education curriculum design, it provides reference for forest park to carry out ecological civilization education.

[Key words] Suburban Forest Park; Ecological civilization; JiuFeng national forest park

引言

党的十九大报告中指出,“生态文明建设功在当代、利在千秋。我们要牢固树立社会主义生态文明观,推动形成人与自然和谐发展现代化建设新格局^[1]”。在推动生态文明建设过程中,生态文明教育发挥着重要的作用^[2],生态文明教育作为教育范畴的类型之一,也是一项系统工程,包括教育目标、教育内容、教育者和教育对象、教育途径和评价等要素^[3]。森林公园位于城市(城镇)及其周边,具备良好的生态环境、便捷的地理位置、优美的森林景观、完善的游憩设施,是人们走进森林、体验自然、开展生态文明教育的理想场所,为了达到生态文明教育的目标,森林公园如何在教育内容方面发挥更好的作用需要更加深入的研究。

一 生态文明教育的内涵

生态文明教育是针对全社会展开的向生态文明社会发展的教育活动,是以人与自然和谐为出发点,以新发展理念为指导思想,培养全体公民生态文明意识,使受教育者能正确认识和处理好—自然—生产—生活—消费之间的关系,形成健康的生产生活消费行为^[4]。其目标就是培养全体公民具有生态文明思维和意

识,能够正确处理人与自然的关系,自觉形成绿色健康的行为方式,并且能够培养一批具有综合决策、领导管理以及掌握各种先进科学技术促进可持续发展的专门人才。

生态文明教育属于教育范畴,同样涉及教育三大组成要素,分别为生态文明教育主体、教育客体以及两者之间的信息传递媒体,其中教育主体在教育活动中起着主导作用,生态文明教育的主体主要包括学校、社会、家庭和国家等。其中,老师通过课堂教育将生态文明基本理论知识传授给学生,并且能够通过日常实践示范引导,培养学生树立生态文明意识,是生态文明教育的最直接教育主体;学校是学生接受教育的主阵地,通过组织专门师资队伍,开设优质课程,编写优秀教材,保证教学目标的实现,同时在校内积极营造生态文明的文化氛围,能够潜移默化地影响学生的生态文明意识和行为;生态文明教育是全民教育,社会教育是学校教育的有力补充,依靠社会团体、社会组织等力量,通过社会舆论、实践等多种形式开展教育,比如在社区、博物馆、纪念馆、森林公园、图书馆等场所通过广播、电视、网络,在全社会营造良好的教育氛围,形成人人都是教

△《北京鹫峰国家森林公园生态文明教育内容优化策略》