

2025 年北京市高等教育教学成果奖 推荐书

成果名称：“知山水，育良才，驱动绿色科技创新”生态文明
建设领军人才培养实践

成果完成人：安黎哲 孙信丽 宋国勇 张立秋 丁立建 宋跃朋
孙楠 康峰 李燕妮 赵文鹤 杨金融 张绍全 申磊 刘翠琼 李才华

成果完成单位：北京林业大学

推荐单位名称及盖章：北京林业大学

主管部门：教育部

推荐时间：2025 年 10 月 09 日

成果科类：综合-15

代码：150129

序号：10022002

成果网址：http://jxcg.bjfu.edu.cn/yjsjxcg/cg_y/index.html

编号：

北京市教育委员会制

二〇二五年十月

一、成果简介

成果曾获奖励情况	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2022	习近平总书记勉励语	国家级	中央办公厅
	2022	全国高校“黄大年式教师团队”	国家级-森林保护团队	教育部
	2018	全国高校“黄大年式教师团队”	国家级-森林经营团队	教育部
	2022	中国青年五四奖章	国家级-初雯雯	共青团中央
	2023	国家“万人计划”青年拔尖人才	国家级-陈阁谷(20届博士)	中央组织部
	2024	全国高校“百名研究生党员标兵”	国家级-周利君	教育部
	2021	全国高校“百名研究生党员标兵”	国家级-赵森	教育部
	2021	全国高校“百个研究生样板党支部”	国家级-研森经党支部	教育部
	2019	全国高校“百个研究生样板党支部”	国家级-研森保党支部	教育部
	2018	北京高校红色“1+1”示范活动	省部级-一等奖	北京市教委
	2024	第二届（2024）中国研究生企业管理创新大赛	国家级-一等奖	教育部
	2024	“华为杯”第二十一届中国研究生数学建模竞赛	国家级-一等奖	教育部
	2024	中国研究生乡村振兴科技强农+创新大赛第四届科技作品竞赛	国家级-一等奖	教育部
	2023	首届中国研究生企业管理创新大赛	国家级-一等奖	教育部

	2023	第二十届中国研究生 数学建模竞赛	国家级 -一等奖	教育部
	2022	基于“1358 质量工程”的研究生人才培 养模式构建与实践探索	省部级 -一等奖	北京市 教委
	2025	“知山水，育良才，驱动绿色科技创 新”生态文明建设领军人才培养实践	校级 -特等奖	北京林 业大学
	2022	北京市优秀博士学位论文	省部级 -3 人	北京市 教委
	2021	国家级课程思政示范课程、 教学名师和团队	国家级 -王向荣等	教育部
	2022	北京市课程思政示范课程、 教学名师和团队	省部级 -2 个团队	北京市 教委
	2023	专业学位研究生在线示范课程	国家级 - 6 门课程	国务院 学位委 员会办 公室
	2022	林木资源高效生产全国重点实验室	国家级	科技部
	2019	全国示范性风景园林专业学位研究生联 合培养基地	省部级	全国风 景园林 专业学 位教指 委
	2018	全国林业硕士专业学位研究生示范性专 业实践基地	省部级	全国林 业专业 学位教 指委
	2024	高校思想政治工作质量提升综合改革 与精品建设项目	国家级	教育部
	2024	服务生态文明建设的风景园林专业硕博 培养体系改革研究	未评等级	中国研 究生院 院长联 席会

	2022	林业专业学位研究生实践基地创新建设模式研究	未评等级-重点课题	全国林业专业学位教指委
	2024	波澜不惊还是暗流涌动？——研究生导师多维度心理测评与分析	未评等级-高水平教改论文	学位与研究生教育
	2021	如何培养高质量的研究生：沈国舫先生的研究生培养之道	未评等级-高水平教改论文	学位与研究生教育
	2020	什么影响了博士学位论文质量？——基于某高校 1874 份博士学位论文盲审结果的分析	未评等级-高水平教改论文	学位与研究生教育
成果起止时间	开始：2018 年 01 月 01 日 完成：2020 年 12 月 31 日			
主题词	生态文明建设；领军人才培养；学科体系建设；导师团队建设；分类发展			

1. 成果简介及主要解决的教学问题（不超过 1000 字）

1.1 成果简介

党的十八大把生态文明建设纳入“五位一体”总体布局，并写入党章和宪法，这赋予了农林院校全新的历史使命。2018 年，北京林业大学明确将建设成为服务生态文明建设的世界一流大学作为发展目标。在此背景下，如何培养出既服务我国生态文明建设与绿色发展，又具备家国情怀和国际视野的生态文明建设领军人才，成为北林研究生教育面临的新挑战，也是必须攻克的重要课题。本成果通过健全服务生态文明建设的人才培养思政工作体系；打造完备的生态文明建设学科专业体系；开展“**强学术，重实践**”双向高水平导师团队建设；坚持学

术与专业学位研究生分类发展等举措的实施，实现了**人才培养质量、导师育人能力、成果产出质量、社会影响力、行业示范引领作用**“五个显著提升”。培养的生态文明建设领军人才在全社会范围内积极开展生态文明教育实践育人活动，完成的研究成果在美丽中国、乡村振兴、碳达峰碳中和等国家战略实施中发挥了重要的引领和示范作用。

2022 年，北京林业大学“生态文明”博士生讲师团获得习近平总书记勉励语：“来信收到了，希望生态文明博士生讲师团用好所学知识，在生态文明宣传教育、绿色科技创新等方面积极发挥作用，为美丽中国建设做出贡献。”

1.2 成果主要解决的教学问题

（1）“育苗不见林”——生态文明建设领军人才队伍呈现断层风险

尽管当前我国生态文明建设领域人才培养规模逐年递增，但是由于行业艰苦特性，从业人数未见显著增长，尤其是从事理论创新与专业实践高层次领军人才队伍却呈现断层危机，难以满足生态文明建设长期、持续的发展需求。

（2）“聚沙未成塔”——服务生态文明建设的学科专业体系尚未建成

完整的生态文明建设体系应当包括生态文化、生态经济、生态目标责任、生态制度与生态安全体系。当前研究生教育过程中，服务生态文明建设的学科专业布局分散，交叉学科的优势未能形成合力，严重限制了对生态文明建设提供全方位科技支撑。

（3）“伯乐不常有”——顶天立地型高水平导师团队建设薄弱

当前我校导师团队建设在结构优化和能力提升层面面临“上不着天、下不落地”双重困境。一是现有导师队伍中具备国际学术话语权的高端人才欠缺。二是普遍缺乏系统性参与生态文明建设的实践经验，科研成果与行业需求脱节。双重困境实质性的制约了学校创新型、应用型、复合型人才的培养成效。

（4）“同质难织锦”——学术与专业学位研究生培养同质化严重

生态文明建设是一项长期的战略任务，涵盖科学研究、技术应用、行政管理等诸多领域，是一项复杂的系统工程。目前，学术学位与专业学位研究生招生选拔、培养模式、学业评价标准趋于相同，无法满足生态文明建设日益增长的多元化需求，严重阻碍了生态文明建设事业的全面推进。

2. 成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

（1）健全服务生态文明建设的人才培养思政工作体系

率先成立全国首个以在校博士生为主体的“生态文明”博士生讲师团，形成师生一体化的思政工作队伍；将生态文明相关专业课程纳入思政课程体系，成立生态文明智库中心，加强政策研究与咨政建言；以“学思用贯通、知信行统一”为目标，针对不同受众群体，分别**开展对应“学-知”“思-信”“用-行”的分层级、全覆盖的生态文明教育**，建立了“上下一体 内外协同”的实践育人模式，将“生态文明宣讲+绿色科技服务”“知林情、体民情、察国情”实践打造成知名活动品牌，有效拓展生态文明教育实践育人的深度与广度。

（2）打造完备的生态文明建设学科专业体系

聚焦生态文明建设主战场，以“固本强基、交叉融合”为原则，全面梳理学科体系，开展整体设计与战略规划，构建生态安全、生态经济、生态文化、生态文明制度、目标责任五大学科体系，**实现“山水林田湖草沙”全覆盖，系统填补了生态文明建设知识体系真空区域；**实施“5·5工程”人才强校战略，打造高层次复合人才培养矩阵，强化全球化生态治理话语权；成立国家公园学院、森林大食物观研究院等新型教学与研发机构，促进优势学科、传统学科与特色学科专业交叉融合；针对导师规模、学缘结构、培养体系、学位论文质量等关键指标，发布学位授予点现状研究红皮书，明确学科专业发展目标，确保学科专业良性竞争发展。

（3）开展“强学术，重实践”双向高水平导师团队建设

对标国际生态文明建设领域顶尖高校及科研机构，搭建“导师-平台-项目”三位一体的国际联合培养体系，通过双导师制加强国际交流合作；实施“学术潜力优先”的破格遴选机制，开放研究生导师资格，**激活导师队伍创新内生动力；**制定校外导师聘任管理办法，吸纳行业高水平管理与研发人员进入校外导师团队；构建“四位一体”的考核体系，全方位关注导师发展，发布导师心理发展报告，**建立全国首个研究生导师即时心理干预系统**，保证导师管理高效且具人文关怀。

（4）坚持学术与专业学位研究生分类发展

制定以“考察综合实践素质、解决问题能力”为导向的专业学位招生考试体系；构建专业学位研究生慕课、在线课程、数字教材体

系，打造**专业学位研究生专属教学体系**；出台**本研贯通制**实施办法，打破本科与研究生教育壁垒；联合行业龙头企业建成研究生联合培养基地 150 余处，打造“**双师双能**”实践教学体系，形成‘理论教学-专业实践-科技攻关’的螺旋式培养模式，通过驻企轮岗、定向课题等形式提升学生解决复杂工程问题的能力，实现教学链、产业链与创新链的深度融合。依托全国林业专业学位研究生教育指导委员会与全国风景园林专业学位研究生教育指导委员会起草制定了林业、风景园林专业《博士、硕士专业学位研究生学位论文与申请学位实践成果基本要求》。

3. 成果创新点（不超过 800 字）

（1）坚守初心，思政工作引领“有力”

通过“生态文明”博士生讲师团生态文明教育宣讲，充分发挥生态文明建设领军人才的引领带动作用，使生态文明理念在广大学生中广泛传播，成为思想共识；通过开展生态文明宣讲等实践活动，**增强研究生服务国家发展大局的主动性和自觉性**；形成了“上下一体 内外协同”的育人模式，实现生态文明领军人才培养关键环节全面覆盖，为高校生态文明教育提供了可复制、可推广的有效路径。鼓励研究生关注国家重大战略，通过开展生态文明宣讲、绿色科技服务等实践活动，增强研究生服务国家发展大局的主动性和自觉性。

（2）锻造恒心，学科体系建设“有序”

根据我国学科动态调整加速的新发展格局，组织编制《北京林业大学中长期学位授权点建设规划》，为学科建设发展和资源配置提供

科学依据。构建了以生物学、生态学为基础，以林学、风景园林学、林业工程、草学和农林经济管理为特色，多学科协同发展体系。着重强化林学和风景园林学两个“双一流”学科，扩大优势加速迈向世界一流前列。此外，**强化学科优势特色，促进学科交叉融合，激发学科内生动力与建设活力**，致力于打造一批具有北林特色、国际影响力和国内顶尖水平的世界一流学科。

（3）践履诚心，导师团队管理“有度”

以打造高素质、高水平的“四有”好导师队伍为目标，实施高素质研究生导师建设项目，明确并完善导师岗位职责，实行**分类遴选**和**破格遴选**。构建“四位一体”考核体系，进行多元评价，确保导师考核的全面性与科学性。加强“**青导有约**”跨学科交流平台建设，构建以“十佳导师”评选为引领的研究生导师荣誉体系激励机制，充分调动导师的积极性和创造性。

（4）独具匠心，专业分类发展“有别”

树立以行业需求为导向、以实践能力培养为重点的专业学位教育理念。以专业学位研究生培养方案为着力点，以实际应用为导向，**建设专业学位专属课程教学体系**，突出实践研究和案例分析，满足专业学位研究生的实践能力培育需求。组建理论与实践相结合的师资队伍，实行“双导师制”，加强校内外导师合作，紧密对接行业发展。积极探索教学实习点联合培养模式，整合行业教育资源，为研究生提供实习实训条件，推动产学研深度融合，加速高层次应用型专门人才培养。

4. 成果推广应用效果（不超过 1000 字）

（1）“生态文明宣讲”引领，壮苗破土成林

“生态文明”博士生讲师团精心打造 300 余个宣讲主题，赴全国 31 个地区，开展 800 余场宣讲活动，累计覆盖人数达 680 余万。引发了新华社、人民网等媒体的持续关注与报道。**2022 年 9 月，“生态文明”博士生讲师团在成立十周年之际喜获习近平总书记殷切勉励。**

通过思政引领，**增强了我校研究生服务生态文明建设的主动性与自觉性**。自 2018 年起，人才培养与就业方面成效显著：优质生源率提升~12%，本科生保研率提升~7%，硕博连读率提升~12%，从事生态文明建设相关工作就业率提升~15%，就业适合度大幅提高，用人单位满意度高达 99%。

（2）“学科体系筑基”固本，根深叶茂参天

学校积极推进学科专业建设与人才培养工作。近五年，获批林业专业博士、风景园林专业博士、水土保持与荒漠化防治学学术型博士学位授予点，强化了各层次学术型与应用型人才与培养的协调发展，**标志着支撑生态文明建设的五大学科体系已构建完成**；在教育部第五轮学科评估中，**2 个学科与 2 专业获评 A+**，7 个一级学科与 3 个专业学位评档升级；9 个学科进入 ESI 全球前 1%，**1 个学科进入全球前 1%。**

近五年，学校高被引学者数量提升~3.5 倍，人数占涉林高校总数的 32.5%；培养青年导师入选国家级重大人才项目 29 人次，入选国家级青年人才项目 34 人次，入选省部级人才计划 220 余人次，获得国家荣誉奖励 145 人次，打造了一支院士领衔、国家人才为先锋，省部级人才为骨干，业务能力精湛、育人水平高超的高素质导师队伍。

（3）“教学改革深耕”厚植，硕果盈枝向阳

积极深化教育教学改革，获批 1 项中国研究生院院长联席会研究生教育研究课题、2 项中国学位与研究生教育学会农林学科工作委员会重点课题以及 7 项教育部产学研协同育人项目，发表 3 篇高水平教改论文。1 门课程获评教育部课程思政示范课程，2 门课程被评为北京市课程思政示范课程。

林学森林经理与森林保护学科团队，分别于 2018 年、2022 年入选**全国高校“黄大年式教师团队”名单**。学校充分发挥全国林业专业学位研究生教指委、全国风景园林专业学位研究生教指委挂靠单位、国务院林学学科评议组召集人单位的智库优势，为全国农林院校提供教学指导。

（4）“拔尖人才领军”创新，“两山”加速转化

围绕生态文明建设需求，培养了“万人计划”青年拔尖人才陈阁谷、国家青年自然科学基金（B 类）获得者李方正、“中国五四青年奖章”获得者初雯雯等一大批领军人才。近五年，**博士、硕士研究生高被引学位论文数量分别增长 1.22 倍与 1.67 倍，篇数占涉林高校高被引论文总数的 27.2%与 19.6%；**发表高水平论文 6600 余篇，参与起草国家标准、行业标准等共计 102 件，授权发明专利 81 项；2018 年至今，**在国内外大赛中获奖 500 余项，获奖质量和数量均为世界首位。**

三、主要完成单位情况

第(1)完成单位名称	北京林业大学	主管部门	教育部
联系人	宋跃朋	联系电话	15011520887
传真	010-62336695	电子信箱	yuepengsong@bjfu.edu.cn
通讯地址		邮政编码	100083
主要贡献	北京林业大学立足于国家将生态文明建设纳入“五位一体”总体布局的战略高度，面对培养生态文明建设领军人才的新挑战，在研究生教育领域开展了一系列具有前瞻性和系统性的改革实践。一是筑牢思政工作体系，将生态文明理念深度融入研究生培养全过程，强化家国情怀与社会责任教育，引导研究生立志服务国家重大战略需求。二是优化学科专业布局，打造了支撑生态文明建设的完备学科体系，确保人才培养与绿色发展前沿和行业需求紧密对接。三是强化导师队伍建设，通过“强学术，重实践”双向发力，打造了一支既精通学术科研又能指导实践创新的高水平导师团队，显著提升了育人能力。四是实施分类培养模式，坚持学术学位与专业学位研究生教育并重、分类发展，学术型人才聚焦原始创新，专业型人才突出实践应用，满足了国家对不同层次创新型和应用型领军人才的需求。 通过上述举措的系统实施，学校研究生教育实现了人才培养质量、导师育人能力、成果产出质量、社会影响力、行业示范引领作用“五个显著提升”的既定目标。所培养的大批研究生不仅具备了扎实的专业素养、宽阔的国际视野和深厚的生态文明素养，更主动投身社会实践，在全国范围内广泛开展生态文明教育与实践服务。他们的研究成果在“美丽中国”建设、乡村全面振兴、实现“碳达峰、碳中和”目标等国家战略的实施进程中，发挥了重要的技术引领与模式示范作用，产生了广泛而积极的社会影响。  2025年 10月 12日		

四、推荐、评审意见

推 荐 意 见	该成果破解了生态文明建设领域高层次人才培养的教育教学的难题，实现了人才培养质量的显著提升。理念先进、体系完备、实践效果好、示范效应强，是我校研究生教育服务国家需求的集中体现。项目成员政治上不存在问题，未出现违法违纪情形或师德师风问题、无社会形象负面等情况。 特此推荐参评北京市高等教育教学成果奖。  推荐单位党委（盖章）  推荐单位（盖章）
评 审 意 见	北京市高等教育教学成果奖评审组组长签字： 年 月 日