

支撑材料

成 果 名 称	五维协同、过程育人：风景园林本科毕业设计“项目式”教学模式创新与实践
成 果 完 成 人	张云路、李雄、胡楠、马嘉、钱云、张清海、戴菲、聂玮、苏畅
成 果 完 成 单 位	北京林业大学、华中科技大学、南京农业大学、安徽建筑大学

支撑材料目录

一、教育教学获奖

1. 教学名师、团队

- (1) 2021 年“风景园林设计 II”授课教师入选国家级课程思政教学名师和教学团队
- (2) 2022 年“风景园林设计（双语）”授课教师入选北京市课程思政教学名师和教学团队
- (3) 2022 年“风景园林设计 STUDIO-II”授课教师入选北京市课程思政教学名师和教学团队
- (4) 2022 年北京高校优秀本科育人团队
- (5) 2025 年北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员

2. 荣誉称号

- (1) 2021 年北京市普通高校优秀本科毕业设计(论文)优秀指导教师
- (2) 2023 年北京市普通高校优秀本科毕业设计(论文)优秀指导教师
- (3) 2021 年中国风景园林教育大会本科优秀毕业设计指导教师
- (4) 2023 届北京林业大学本科毕业论文（设计）优秀指导教师
- (5) 2021 届北京林业大学本科毕业论文（设计）优秀指导教师
- (6) 2023 届北京林业大学本科毕业论文（设计）优秀指导教师
- (7) 2021 年北京市学校美育改革创新优秀案例 一等奖
- (8) 2024 年北京市“宣讲家杯”年度优秀作品
- (9) 2024 年北京绿化基金会单昭祥公益绿化奖励基金
- (10) 2024-2027 年北京林业大学“习近平生态文明思想”党建引领工作站特聘讲师
- (11) 2024 年北京林业大学学生暑期社会实践优秀指导教师
- (12) 2024 年北京林业大学园林学院就业指导卓越奖
- (13) 2021 年“第二十九届广州园林博览会学生设计竞赛”最佳指导教师
- (14) 2024 年“华设杯”第四届江苏省大学生国土空间规划大赛最佳指导教师
- (15) 2022 年南京农业大学优秀教师
- (16) 2021-2022 华中科技大学校级教学竞赛二等奖
- (17) 2022-2023 华中科技大学教学质量优秀奖二等奖

(18) 2023 年“安徽省优秀园林科技工作者”

二、依托毕业设计的学生获奖

1. 学生竞赛获奖

(1) 2021 年北京市普通高校优秀本科毕业设计(论文)

(2) 2021 年中国风景园林教育大会优秀本科毕业设计

(3) 2021 年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛 银奖

(4) 2023 年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛 铜奖

(5) 2024 成都公园城市花园季暨第七届北林国际花园建造周(全国大学生花园设计建造竞赛) 二等奖

(6) 2024 成都公园城市花园季暨第七届北林国际花园建造周(全国大学生花园设计建造竞赛) 入围奖

(7) 2021 成都公园城市国际花园季暨第四届北林国际花园建造周设计竞赛 二等奖

(8) 2022 成都公园城市国际花园季暨第五届北林国际花园建造周设计竞赛 三等奖

(9) 2025 年中国国际大学生创新大赛(2025) 北京赛区 三等奖

(10) 2021 年第 11 届巴塞罗那国际景观双年展高校奖 入围奖

(11) 2024 年全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛(全国总决赛) 二等奖

(12) 2024 年“美丽乡村建设故事”高校暑期作品征集活动 特等奖

(13) 2021 WUPENiCity 城市可持续调研报告国际竞赛 金奖

(14) 2024 年“华设杯”第四届江苏省大学生国土空间规划大赛 一等奖

(15) 2023 第 10 届城市与景观“U+L 新思维”全国大学生概念设计竞赛 一等奖

(16) 2023 第 10 届城市与景观“U+L 新思维”全国大学生概念设计竞赛 二等奖

(17) 2023 年第十七届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛 三等奖

(18) 2025 年米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展(全国决赛) 三等奖

(19) 2025 年米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展(湖北

赛区) 一等奖

(20) 2024 年米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展(江苏赛区) 三等奖

(21) 2021 年扬州世界园艺博览会园艺微景观创作国际竞赛 特等奖

(22) 2023 第四届建设行业文化论坛论文大赛 二等奖

(23) 2021 “锦江杯”江苏省青年设计师风景园林设计大赛 铜奖、优秀奖

(24) 2023 年第十六届中国大学生计算机设计大赛(中南地区赛) 三等奖

(25) 2025 年第十六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛视觉艺术设计赛(国赛) 三等奖

(26) 2025 年第十六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛视觉艺术设计赛(省赛) 一等奖

(27) 2021·爱成都 迎大运 大学生主题花境设计大赛 金奖

(28) 2022·成都 大学生主题花境设计大赛 银奖

(29) 2023·成都 大学生主题花境设计大赛 优秀奖

(30) 2024 青春长三角高校(黄山)创意设计公开赛 金奖

(31) 2024 青春长三角高校(黄山)创意设计公开赛 银奖

(32) 2021 “陈植杯花园设计与营建竞赛” 二等奖

(33) 2022 年第二届全国社区花园设计营造竞赛与社区参与行动 优秀奖

(34) 2022 安徽建筑大学第三届大学生生物标本制作大赛 三等奖

2. 社会实践获奖

(1) 2022 年首都高校师生服务“乡村振兴”行动计划 一等奖

(2) 2025 年首都高校师生服务“乡村振兴”行动计划 一等奖

(3) 2024 年首都大学生暑期社会实践优秀团队

(4) 2024 年北京市委教育工委“时代新人强国行”首都大学生主题社会实践优秀案例

(5) 2022 年北京林业大学服务保障北京 2022 年冬奥会和冬残奥会突出贡献团队

(6) 2024 第二届“全国高校设计赋能乡村振兴创新案例”优秀案例

(7) 2024 第四届全国社区花园设计营造竞赛与社区参与行动 社会责任奖

三、课程与教材建设

1. 课程与基地建设

- (1) 2023 年国家一流本科课程“社会调查研究方法”
- (2) 2022 年北京市课程思政示范课程“风景园林设计（双语）”
- (3) 国家林草局京津冀生态率先突破科技协同创新中心
- (4) 北京林业大学园林学院黄山店科技小院
- (5) 2022 年华南理工大学课程思政教学案例：建筑与城市规划学院“中国风景园林史”课程思政案例
- (6) “大思政课”实践教学基地

2. 立项与出版教材及专著

- (1) 教育部“十四五”战略性新兴领域教材：《乡村人居环境》（中国林业出版社）
- (2) 教育部“十四五”战略性新兴领域教材：《城乡蓝绿空间生命周期碳足迹评价》（中国林业出版社）
- (3) 农业农村部“十四五”规划教材：《乡村景观》（中国农业出版社）
- (4) 住房和城乡建设部“十四五”规划教材：《国土景观规划设计》（中国建筑工业出版社）
- (5) 国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材：《园林花卉应用设计实习指导书》（中国林业出版社）
- (6) 普通高等教育“十四五”规划教材：《公园规划设计》（中国农业大学出版社）
- (7) 专著《记忆的轮廓：乡土聚落与传统城镇的空间意象》（中国建设科技出版社）
- (8) 专著《基于数字技术的景观规划、设计与研究》（中国建筑工业出版社）
- (9) 专著《风景园林设计构成》（东南大学出版社）

四、教改课题与论文

1. 教改课题

- (1) 2022 年教育部-产学合作协同育人项目：乡村景观规划设计虚拟仿真实验室
- (2) 2023 年高等教育学会高等教育科学研究规划课题：智慧感知下的城市历史公园美育价值识别与传承路径研究

(3) 2025 年北京林业大学教育教学改革与研究项目：“乡土浸润式”乡村景观规划设计实践能力培养路径研究

(4) 2023 年北京林业大学教育教学改革与研究项目：“卓越风景园林师”目标下风景园林专业本硕一贯制培养模式改革与实践研究

(5) 2021 年北京林业大学教育教学改革与研究项目：基于历史典籍分析与可视化模型构建的植物景观规划设计课程教学模式探索

(6) 2022 年北京林业大学教育教学改革与研究项目：植物景观规划设计过程的调研测绘与分析训练研究

(7) 2023 年华南理工大学教学研究项目：基于习近平新时代践行“两山”理念的“社会调查研究方法”课程创新——国家级一流本科课程（社会实践类）建设探索

(8) 2021 年华南理工大学教学研究项目：“两性一度”导向下城市设计教学方法改革与实践

2. 教改论文

(1) 2025 年中国高等学校城乡规划教育年会优秀教研论文：需求导向，行动牵引，五育并举——基于北京城市社区更新“真实场景”的实践育人改革探索

(2) 2022 年北京林业大学教育教学研究论文二等奖——从实求知，学行践悟——乡村景观田野调查实践教学方法探讨

(3) 2022 年北京林业大学教育教学改革与研究优秀论文二等奖——调研、测绘与分析的思维联动——植物景观规划设计实践课程教学模式探索

(4) 2023 年北京林业大学教育教学改革与研究优秀论文三等奖——响应乡村振兴战略的风景园林专业“乡村景观”课程教学体系改革优化

(5) 2022 年南京农业大学教育教学改革与研究论文：新工科背景下的风景园林工程类课程协同教学研究——以南京农业大学风景园林专业工程类相关课题为例

(6) 2022 年南京农业大学教育教学改革与研究论文：本科生毕业设计（论文）过程性管理与评价改革实践研究——以南京农业大学园艺学院为例

(7) 2018 年南京农业大学毕业设计教改论文：关于提升风景园林专业毕业设计（论文）质量的思考——以南京农业大学为例

五、毕业设计实施记录与媒体报道

1. 毕业设计实施记录

- (1) 选题研讨
- (2) 田野调查
- (3) 过程研讨
- (4) 成果答辩
- (5) 落地施工

2. 官媒宣传与社会影响

- (1) 《人民日报》：以乡土植物扮靓多彩乡村
- (2) 《光明日报》：创新为美丽中国蓄势赋能
- (3) 《光明日报》、《人民日报》、《国家发展改革委宏观经济杂志社》等：以京津冀生态高水平保护支撑经济高质量发展
- (4) 新华网报道：与金寨县共建“新徽匠学堂”和青年学子上山下乡
- (5) 央广网报道：庐江县盛桥镇：整治人居环境，按下乡村“美颜”键
- (6) 中国建设报、安徽电视台、学习强国等报道实践育人活动
- (7) 中国农网、中国园林杂志报道：申报人主导开展乡村振兴“大思政课”
- (8) 北京日报报道：北京大学生为灾后重建乡村公园做设计
- (9) 北京卫视报道：大学生为乡村灾后重建规划贡献毕业设计方
- (10) 安徽新闻联播：就高校实践助力乡村振兴采访
- (11) 安徽电视台报道：在舒城县汤池镇成立乡村振兴学校
- (12) 安徽日报：报道“园博会给合肥带来了什么？”
- (13) 中共北京市房山区委、北京市房山区人民政府感谢信
- (14) 中共北京房山区委员会感谢信
- (15) 北京市规划和自然资源委员会房山分局感谢函
- (16) 《房山区乡村风貌保护提升指引》调研报告采纳证明书

六、成果交流推广

- (1) 2024 年 ICCROM-BFU 遗产与景观保护大会分论坛报告——中国近代园林遗产的原真性保护研究
- (2) 2023 年中国风景园林学会国土景观分会青年论坛（沈阳）学术报告
- (3) 2024 年中国风景园林年会青年学者论坛分会场（深圳）学术报

告

- (4) 2023 年中国风景园林学会首场全国科普日学术科普活动报告会
- (5) 2024 年第十三届中国风景园林教育大会报告
- (6) 2023 年第十二届中国风景园林教育大会分论坛报告
- (7) 2023 年第十二届中国风景园林教育大会课程思政经验分享
- (8) 2024 年中国风景园林学会园林植物与古树名木专业委员会学术年会青年学者论坛交流报告
- (9) 2021 中国风景园林学科发展大会暨学科创立七十年纪念会青年论坛圆桌（武汉）座谈嘉宾
- (10) 2025 年教育部风景园林教指委大会暨第十届景观可持续科学论坛
- (11) 2023 年西部绿色人居与风景园林青年论坛会议
- (12) 2023 年新时代背景下的中国古典园林传承与发展——中国圆明园学会纪念圆明园罹劫 163 周年学术研讨会交流报告
- (13) 2021、2023 年第五、六届数字景观学术研讨会大会报告
- (14) 2024 年四川大学《风景园林规划设计案例与实践》课程系列讲座
- (15) 2024 年沈阳建筑大学现代景观设计理论系列讲座（沈阳）学术报告
- (16) 2023 年西南大学风景园林大讲堂主题沙龙（重庆）座谈嘉宾
- (17) 2022 年南京农业大学 120 周年校庆学术论坛（南京）学术报告

七、成果应用证明

- (1) 东南大学
- (2) 天津大学
- (3) 西北农林科技大学
- (4) 华中农业大学
- (5) 西南大学
- (6) 西南交通大学
- (7) 东北林业大学
- (8) 福建农林大学
- (9) 中南林业科技大学
- (10) 北京建筑大学

一、教育教学获奖

1. 教学名师、团队

(1) 2021 年“风景园林设计 II”授课教师入选国家级课程思政教学名师和教学团队



(2) 2022 年“风景园林设计（双语）”授课教师入选北京市课程思政教学名师和教学团队

荣誉证书

北京林业大学：

你校刘志成、郑曦、张云路、王博娅、张晋石、郭魏、许晓明负责的“风景园林设计（双语）”入选北京市课程思政示范课程，授课教师入选课程思政教学名师和教学团队。

特发此证！

中共北京市委教育工作委员会



北京市教育委员会



二〇二二年八月

(3) 2022 年“风景园林设计 STUDIO-II”授课教师入选北京市课程思政教学名师和教学团队



(4) 2022 年北京高校优秀本科育人团队

From: To:北京林业大学

Date:2022-09-19 Time:17:22:16

Page 1 of 8

北京市教育委员会

京教函〔2022〕398号

北京市教育委员会关于公布 2022年北京高校优秀本科育人团队和 北京高校优秀教学管理人员评选结果的通知

各有关高等学校:

根据《北京市教育委员会关于开展2022年“北京高校优秀本科育人团队”和“北京高校优秀教学管理人员”评选工作的通知》(京教函〔2022〕127号),我委组织了北京高校优秀本科育人团队和教学管理人员的申报和评选工作,现将评选结果予以公布。

各高校要进一步加强教师和教学管理人员队伍建设,发挥好优秀本科育人团队和优秀教学管理人员的示范作用,调动和增强教师参与教学、投身育人的积极性和主动性,强化本科教学改革,提高育人水平。

附件:1.2022年北京高校优秀本科育人团队名单

团队名称	级别(停用)	级别(码表)	授奖单位	立项年度	结题日期	团队所在单位	支持经费	项目名称	其他说明	团队类别(停用)	团队成员情况
风景园林专业本科育人团队		省部级	北京市教育委员会	2022		园林学院				北京高校优秀本科育人团队	郑晓,王向荣,董丽,刘志成,张晋石,尹豪,郑小东,魏朋,李佩,罗乐,薛晓飞,王美仙,郝培尧,黄晓,李正,赵磊,王应临,段威,王思元,魏方,王鑫,张云路,李晓宇,吴月子,林辰松,肖遥,边思敏,马磊,张诗阳,王露月

(5) 2025 年北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员

北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心
增补特约研究员审批表

前线杂志社 研究基地，根据工作需要，拟按程序增补 15 名特约研究员。

拟增补特约研究员人员基本情况

姓名	性别	出生年月	所在单位 (具体到院、系、所)	职称	职务	研究专长	联系方式
杨金融	男	1983.02	北京林业大学马克思主义学院、党委宣传部	副教授	副部长	马克思主义中国化、生态文明建设与管理	13810482107
樊阳程	女	1981.08	北京林业大学马克思主义学院	教授	教研室主任	习近平生态文明思想，环境哲学	13810104397
李成茂	男	1976.06	北京林业大学马克思主义学院	教授	无	习近平生态文明思想、思想政治教育	13683368681
张婷	女	1988.08	北京林业大学马克思主义学院	副教授	无	马克思主义理论、历史理论、生态文明	18813065578
高凯焯	男	1992.02	北京林业大学经济管理学院	教授、博导	项目主任 (国自然科学基金委)	风险管理、宏观经济、系统可靠性	18618690917
万璐	女	1982.11	北京林业大学经济管理学院	教授	博士生导师	国际贸易理论与政策、贸易与环境、服务业扩大开放、数字经济与贸易	13501055554
谢屹	男	1977.07	北京林业大学经济管理学院	教授	院外办主任	习近平生态文明思想的理论与实践(建设人与自然和谐现代化的路径与模式)	13811770660



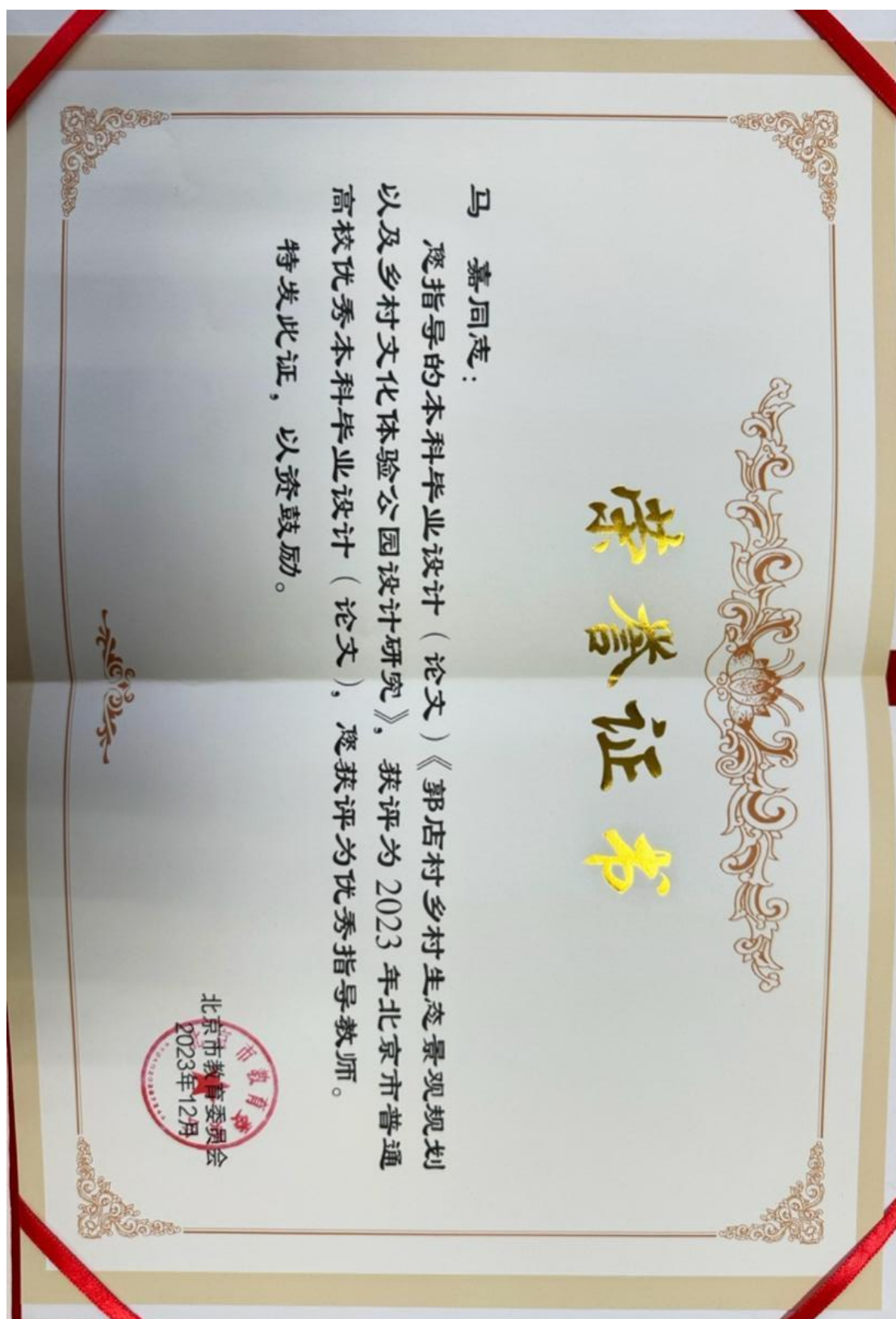
关爽	女	1984.05	北京林业大学经济管理学院	副教授	无	城乡融合发展、数字乡村与数字鸿沟治理、城市治理数字化转型	13811445809
张云路	男	1986.08	北京林业大学园林学院	教授	教工党支部书记	生态文明思想和人居环境治理	18610990877
赵海英	女	1977.04	东城区宣传部		区委常委宣传部部长	马克思主义哲学、文化建设、新闻宣传、思想政治教育等领域	13241852595
刘波	男	1978.09	中国共产党北京市大兴区委员会研究室		大兴区委研究室主任	产业发展、基层治理	13910806767
马世昌	男	1988.05	北京市大兴区商务局		党组成员、四级调研员	国际贸易、基础设施项目投融资	13811952853
高云才	男	1964.01	人民日报经济部	高级编辑	主编	三农政策、宏观经济、制度经济	13901201527
仲计水	男	1965.04	北京联合大学马克思主义学院；北京联合大学学报编辑部	教授	党委副书记、常务副院长；主编	马克思主义中国化	13522641236
赵春丽	女	1982.04	北京工商大学马克思主义学院	教授	院长	思想政治教育、习近平新时代中国特色社会主义思想	18611765860
研究基地所在单位党委（党组）审核意见		 基地负责人(签名):  党委（党组）公章 2025年4月29日					
北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心意见		  公章 2025年4月29日					

2. 荣誉称号

(1) 2021 年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文）优秀指导教师



(2) 2023 年北京市普通高校优秀本科毕业设计(论文)优秀指导教师



(4) 2023 届北京林业大学本科毕业论文（设计）优秀指导教师



(5) 2021 届北京林业大学本科毕业论文 (设计) 优秀指导教师



(6) 2023 届北京林业大学本科毕业论文（设计）优秀指导教师



(7) 2021 年北京市学校美育改革创新优秀案例 一等奖

附件

2021 年北京市学校美育改革创新优秀案例
征集评选活动获奖名单

(按照姓氏笔划排序)

甲类

一等奖

姓名	单位	论文题目
于丹、袁媛	北京师范大学	游艺抒怀,陶养性灵——美育视阈下《意在象中——中国古典诗词鉴赏》课程的创造性转化与创新性发展
王文革、冯雷、赵玉琦、于隽、王德岩	北方工业大学	立德树人 循美而行——北方工业大学中文专业“文化创意+美育”的教学探索实践
王鹏、于安东、甄巍、于新颖、黎加多	北京师范大学	弘扬中华美育精神,以国家一流本科课程“中国传世名画鉴赏”为平台线上线下结合的传统中国画教学与社会传播实践
王德胜、栗睿、许苗苗、周杏、霍达	首都师范大学	“一核三维”高师美育育人体系建构与实践
牛亚君、陈晨、刘尊举、李心竹	首都师范大学	以社团文化构建多维美育育人体系
尹少淳、朱健、孟勤、王颖洁、康丽	首都师范大学	中华优秀传统文化的校本化实践——以“传统文化实验校”和“蒲公英行动”为路径
白锐	北京大学医学部	瘟疫名画的“观看之道”——《医学名画欣赏》课程案例举隅
齐成龙、周峰、曹佰娜、黄恩浩、郭艺墨	首都师范大学	首都师范大学构建大学生美育“123”工作模式深入推进全面培养教育体系下的美育改革实践
杨洁	中国人民大学	大美育格局下舞蹈教学与传统优秀文化的深度融合——以中国人民大学舞蹈公共艺术课为例
肖向荣、邓宝剑、樊小敏、夏敏、符佳佳	北京师范大学	以美培元、四维融合——北京师范大学美育体系的构建与实践
佟佳家、雷虹、王蓓、李婷婷	北京大学	从生存空间的拓展到生命维度的打开——北京大学舞蹈美育教学改革探究
宋修见、盛振华、何梁、宋景山、岳兴	中央美术学院	“新时代中华美育故事·第一讲”直播活动案例
张云路、李雄、马嘉、钱云、段威	北京林业大学	发现乡土之美:中国乡村景观美育课程教学实践——以北京市黄山店村为例
周星、张燕、任晟姝、周栗、何东煜	北京师范大学	审美融通、“影”育初心:北京师范大学影视类美育通识课程群建设实践

(8) 2024 年北京市“宣讲家杯”年度优秀作品



(9) 2024 年北京绿化基金会单昭祥公益绿化奖励基金



(10) 2024-2027 年北京林业大学“习近平生态文明思想”党建引领
工作站特聘讲师



(11) 2024 年北京林业大学学生暑期社会实践优秀指导教师



(12) 2024 年北京林业大学园林学院就业指导卓越奖



(13) 2021 年“第二十九届广州园林博览会学生设计竞赛”最佳指导教师



(14) 2024 年“华设杯”第四届江苏省大学生国土空间规划大赛最佳指导教师



(15) 2022 年南京农业大学优秀教师

荣誉证书

张清海 老师：

荣获2022年南京农业大学

优秀教师

特发此证，以资鼓励。

中共南京农业大学委员会

南京农业大学

二〇二二年九月十日

(16) 2021-2022 华中科技大学校级教学竞赛二等奖



(17) 2022-2023 华中科技大学教学质量优秀奖二等奖



(18) 2023 年“安徽省优秀园林科技工作者”



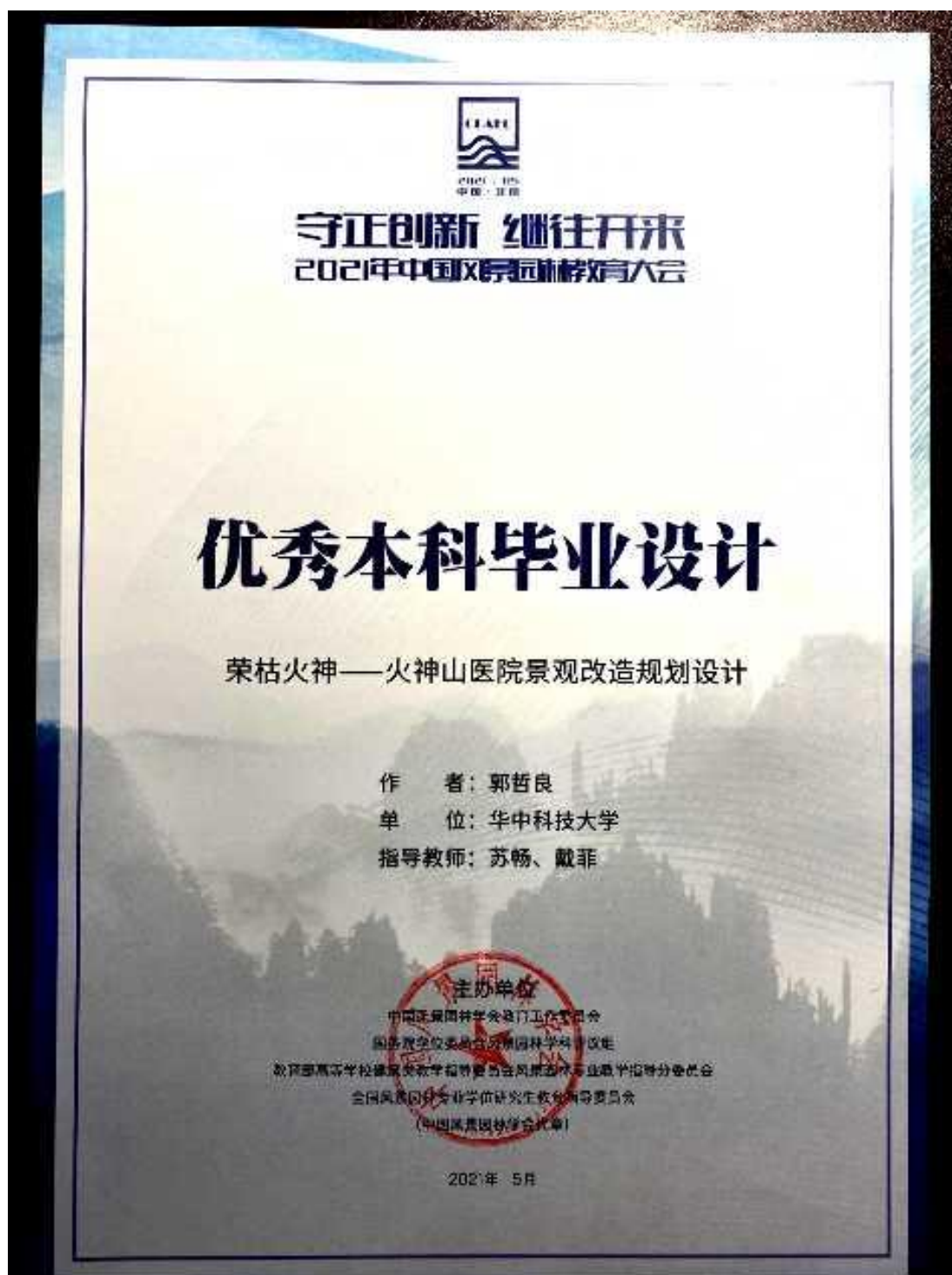
二、依托毕业设计的学生获奖

1. 学生竞赛获奖

(1) 2021 年北京市普通高校优秀本科毕业设计(论文)



(2) 2021 年中国风景园林教育大会优秀本科毕业设计



(3)2021 年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛 银
奖



(4)2023 年第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛 铜奖



(5) 2024 成都公园城市花园季暨第七届北林国际花园建造周（全国大学生花园设计建造竞赛） 二等奖



(6) 2024 成都公园城市花园季暨第七届北林国际花园建造周（全国大学生花园设计建造竞赛） 入围奖



(7) 2021 成都公园城市国际花园季暨第四届北林国际花园建造周设计竞赛 二等奖



(8)2022 成都公园城市国际花园季暨第五届北林国际花园建造周设计竞赛 三等奖



2022年
成都公园城市国际花园季
——暨第五届北林国际花园建造周

2022年成都公园城市国际花园季暨第五届北林国际花园建造周设计竞赛
The Design Competition for 2022 Chengdu Park City International Garden Festival
and the 5th BFU International Garden-Making Festival

三等奖
HONOR AWARD

本该如此的故事

参赛者：郭灿、赵子健、侯凯琦、马子迪、张亚男、何子阳

参赛者学校：华中科技大学

指导教师：苏 畅

Participants: Guo Can, Zhao Zijian, Hou Kaiqi, Ma Zidi,
Zhang Yanan, He Ziyang

Affiliation: Huazhong University of Science and Technology

Adviser: Su Chang

主办单位 Organizers:

中国风景园林学会教育工作委员会

Education Committee of Chinese Society of Landscape Architecture

北京林业大学园林学院

School of Landscape Architecture of Beijing Forestry University

成都市公园城市建设管理局

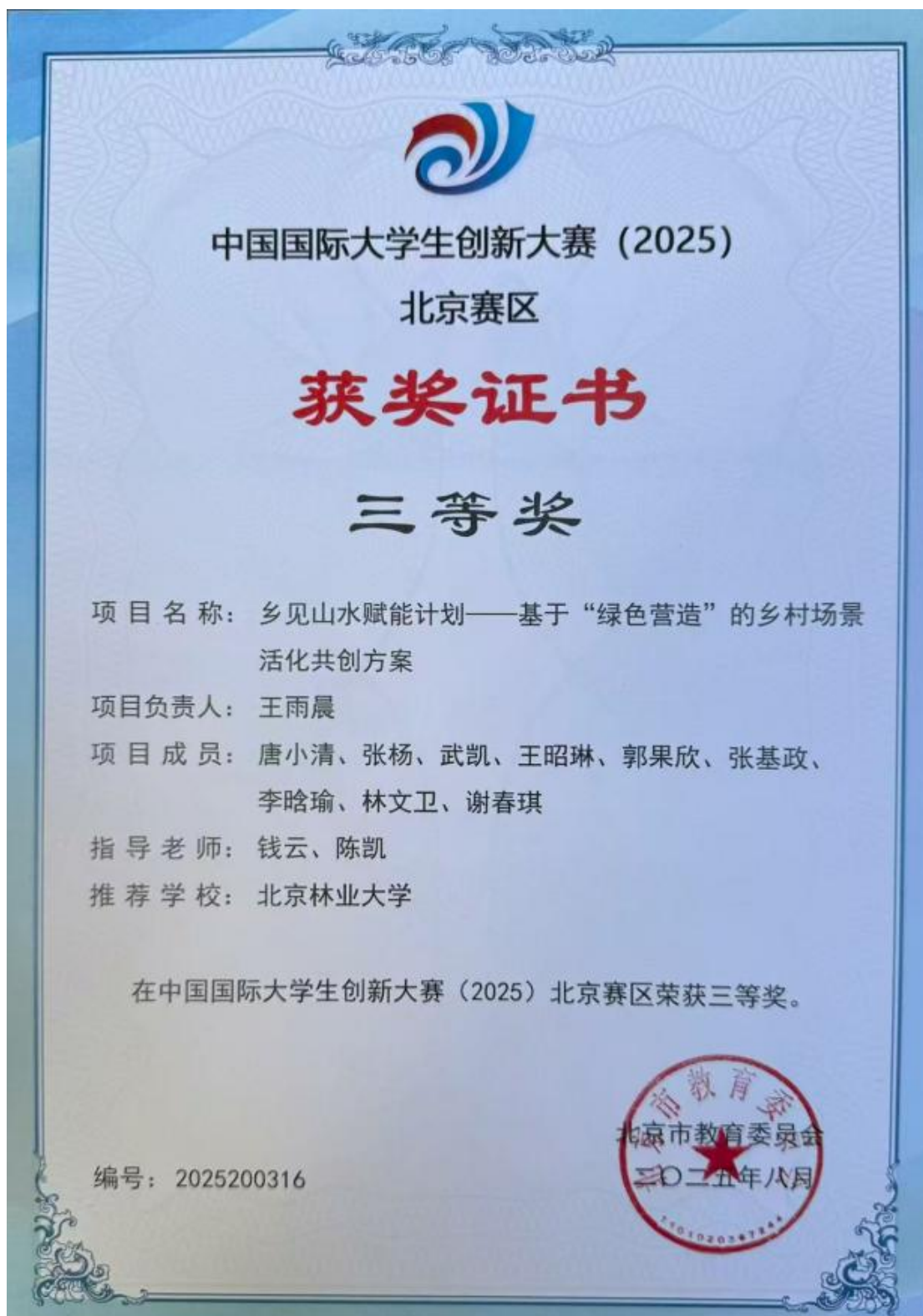
Chengdu Municipal Park City Construction and Management Bureau

成都市博览局

Chengdu Municipal Bureau of Exposition



(9) 2025 年中国国际大学生创新大赛 (2025) 北京赛区 三等奖



(10) 2021 年第 11 届巴塞罗那国际景观双年展高校奖 入围奖



Barcelona. Monday, 18th January 2021.

Dear colleagues,

After the deliberations of the first meeting of the International Jury for the International School Landscape Prize, we are glad to inform you that your projects:

Transition from rubber plantations to tropical forests with green-blue strategies

Building a Nature-based System to Prevent Severe Forest Fire Induced by Climate Change

Balance of Life and Fire

Revival In Postnuclear Era : A Resilient Defensive System for Dark Tourism in Chernobyl

have been selected and therefore **Huazhong University Of Science And Technology** is one of the finalist's schools running for the International School's Prize. Our heartfelt congratulations!

As you may know, the finalists are invited to participate in the 11th Landscape Biennial symposium, which we have decided should be held mostly online due to the pandemics. The virtual symposium will be hosted by Zoom during the **last week of September**. The symposium **will be devoted to the public presentation of the finalists' projects** of the Rosa Barba International Landscape Prize and the International Schools.

Your lecture's primary purpose is to present the projects to a specialized audience explaining all the process, pedagogics of the syllabus and main concepts to persuade the members of the Schools International Jury. The conference's timing is 10 minutes (strictly) to help the audience get to know your projects, methodologies, and University program during your interventions. Afterwards, the Jury will meet again to select the winner that will be announced during the life **Award Ceremony**.

Last but not least, we are also working on the **pre-catalogue of the Biennial**. To publish your profile as University finalist for the Prize, we would need you to provide us with the following documentation, as soon as possible.

- A photo of Uni Logo (in .jpg format)
- A short paragraph on the program/school /university (max 100 words)
- A photo of yourself as representative of the school during the presentation (in .jpg format)
- A short Curriculum Vitae as a lecturer (max 100 words)
- A picture of one of the projects (if you had to choose just one image)

Congratulations again and remember that we are at your disposal. If you need anything else, please do not hesitate to contact us.

Marina Cervera, EXCO member on behalf of the International Biennial Executive Committee.

11ª BIENNIAL INTERNACIONAL DE PAISATGE DE BARCELONA
COAC Venue
Carrer Arcs 1-3 3er pis
08002 - Barcelona / Catalunya / España
T. +34 93 552 08 42
biennial@coac.net

(11) 2024 年全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛（全国总决赛） 二等奖



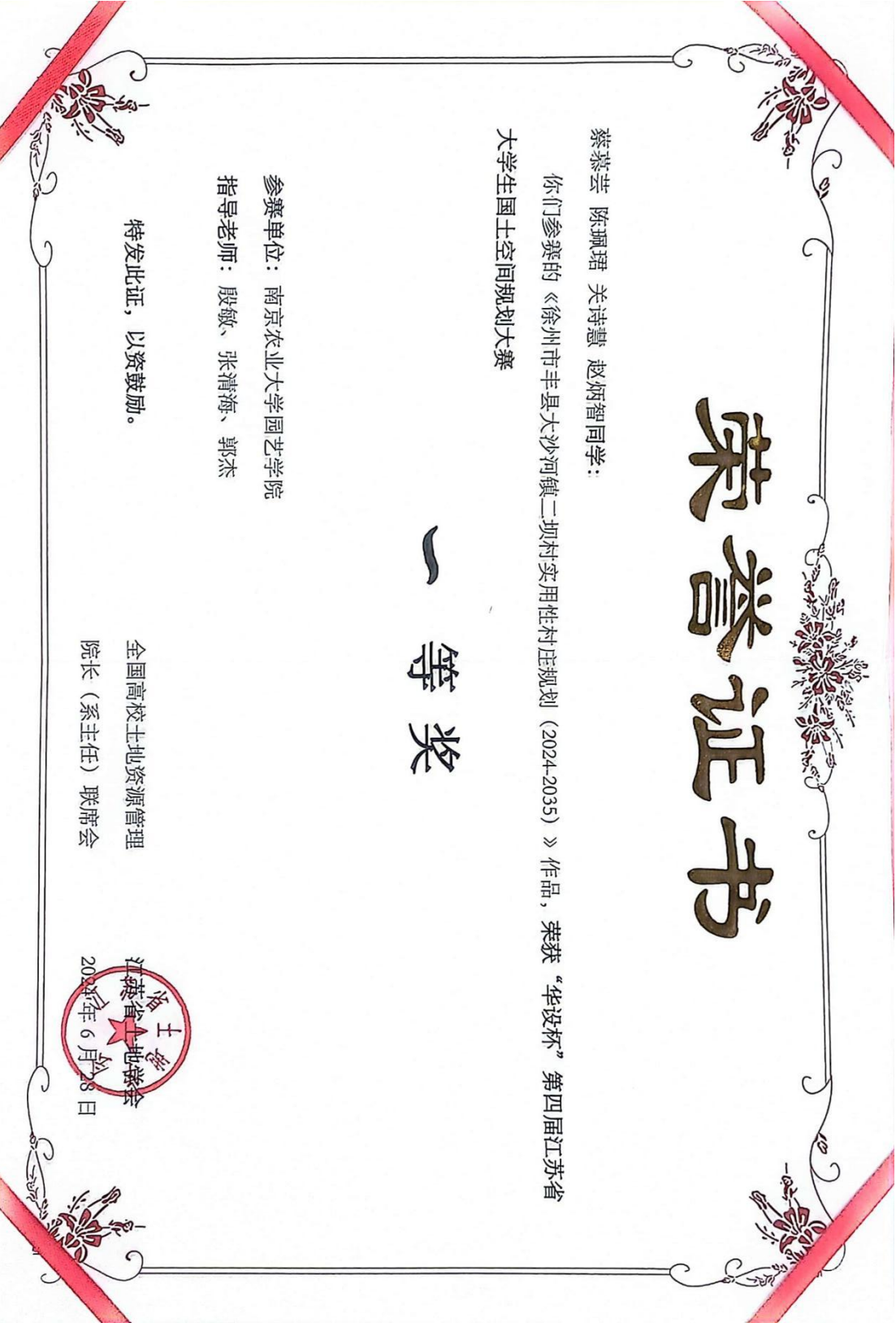
(12) 2024 年“美丽乡村建设故事”高校暑期作品征集活动 特等奖



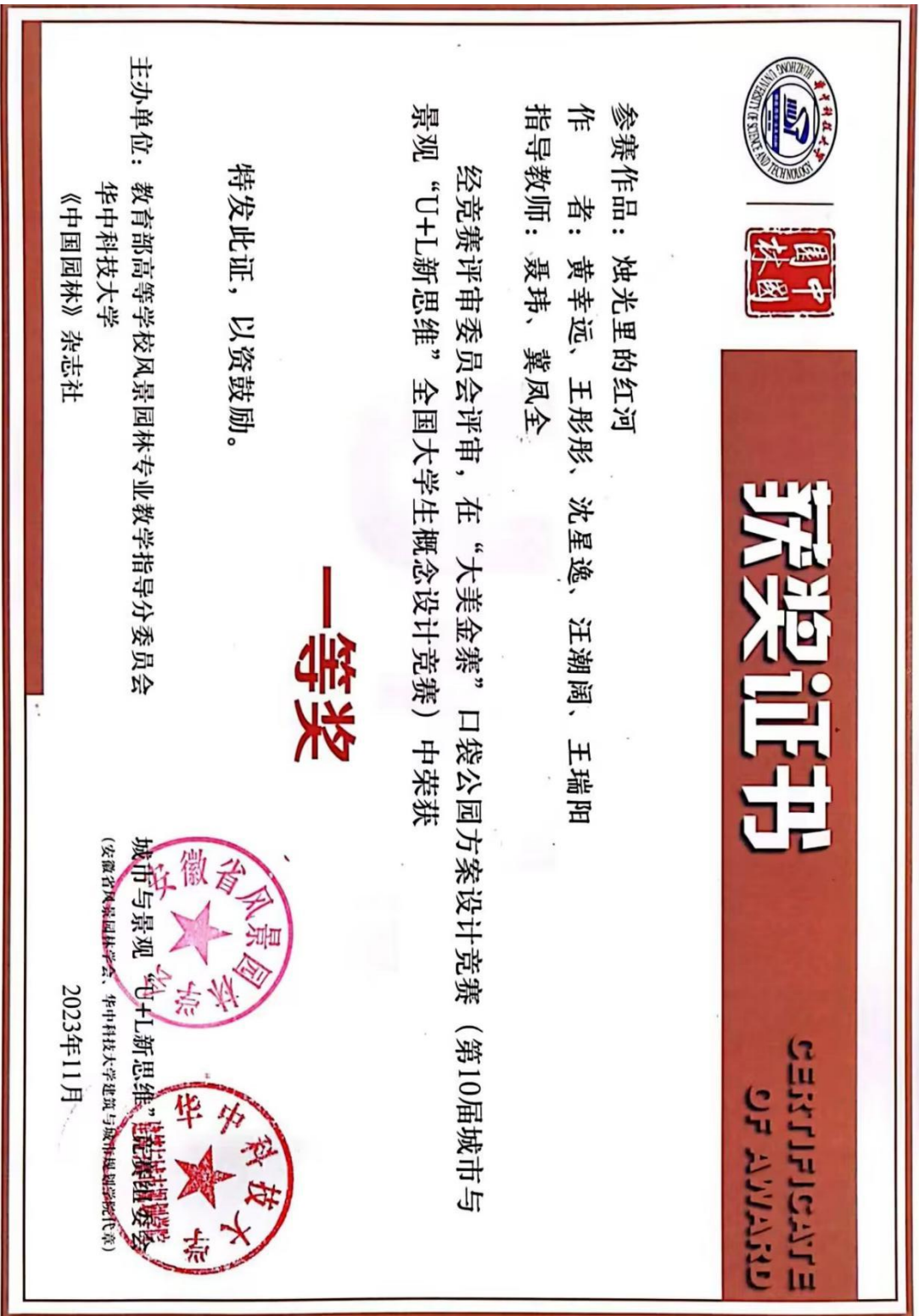
(13) 2021 WUPENiCity 城市可持续调研报告国际竞赛 金奖



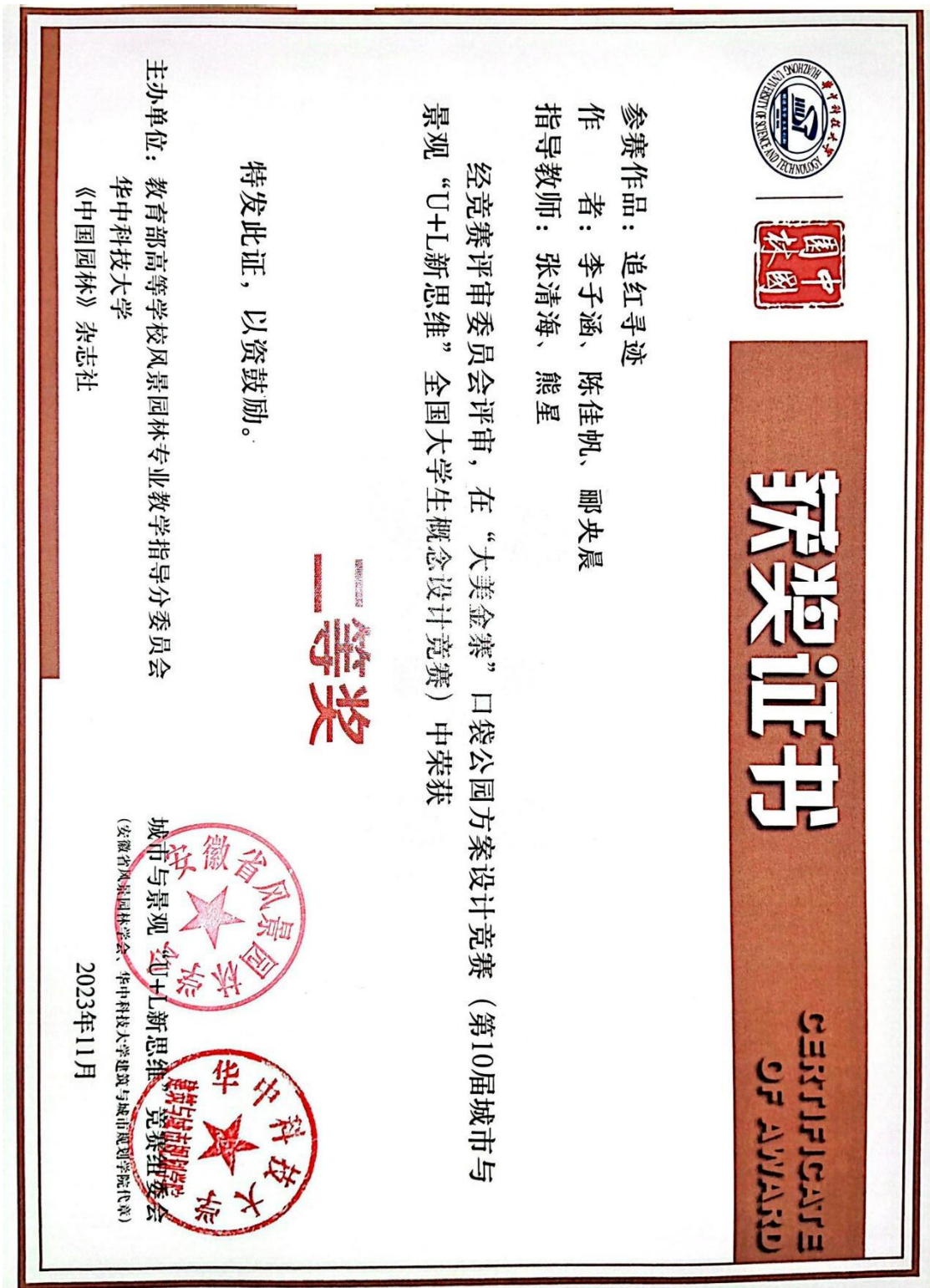
(14) 2024 年“华设杯”第四届江苏省大学生国土空间规划大赛 一等奖



(15) 2023 第 10 届城市与景观“U+L 新思维”全国大学生概念设计
竞赛 一等奖



(16) 2023 第 10 届城市与景观“U+L 新思维”全国大学生概念设计
竞赛 二等奖



(17) 2023 年第十七届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛 三等奖



(18) 2025 年米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展（全国决赛） 三等奖



(19) 2025 年米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展（湖北赛区） 一等奖



(20) 2024 年米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展（江苏赛区） 三等奖



(21) 2021 年扬州世界园艺博览会园艺微景观创作国际竞赛 特等奖



(22) 2023 第四届建设行业文化论坛论文大赛 二等奖



(23) 2021 “锦江杯”江苏省青年设计师风景园林设计大赛 铜奖、优秀奖



(24)2023 年第十六届中国大学生计算机设计大赛(中南地区赛) 三等奖

证书编号:ZN202330856



第十六届
中国大学生计算机设计大赛
中南地区赛

参赛队员: 熊家乐 李想 瞿依婷

指导老师: 苏畅

您创作的《颐菊傍东篱, 佰草见南山——恩施州巴东县汪家坪高山药草康养文旅区设计》参赛作品, 荣获2023年(第十六届)中国大学生计算机设计大赛中南地区赛**叁等奖**。

中国大学生计算机设计大赛中南地区赛组委会

二零二三年六月
中南地区赛
组织委员会

(25) 2025 年第十六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛视觉艺术设计赛（国赛） 三等奖



(26) 2025 年第十六届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛视觉艺术设计赛（省赛） 一等奖



(27) 2021·爱成都 迎大运 大学生主题花境设计大赛 金奖



(28) 2022·成都 大学生主题花境设计大赛 银奖



(29) 2023·成都 大学生主题花境设计大赛 优秀奖



(30) 2024 青春长三角高校（黄山）创意设计公开赛 金奖



(31) 2024 青春长三角高校（黄山）创意设计公开赛 银奖



(32) 2021 “陈植杯花园设计与营建竞赛” 二等奖



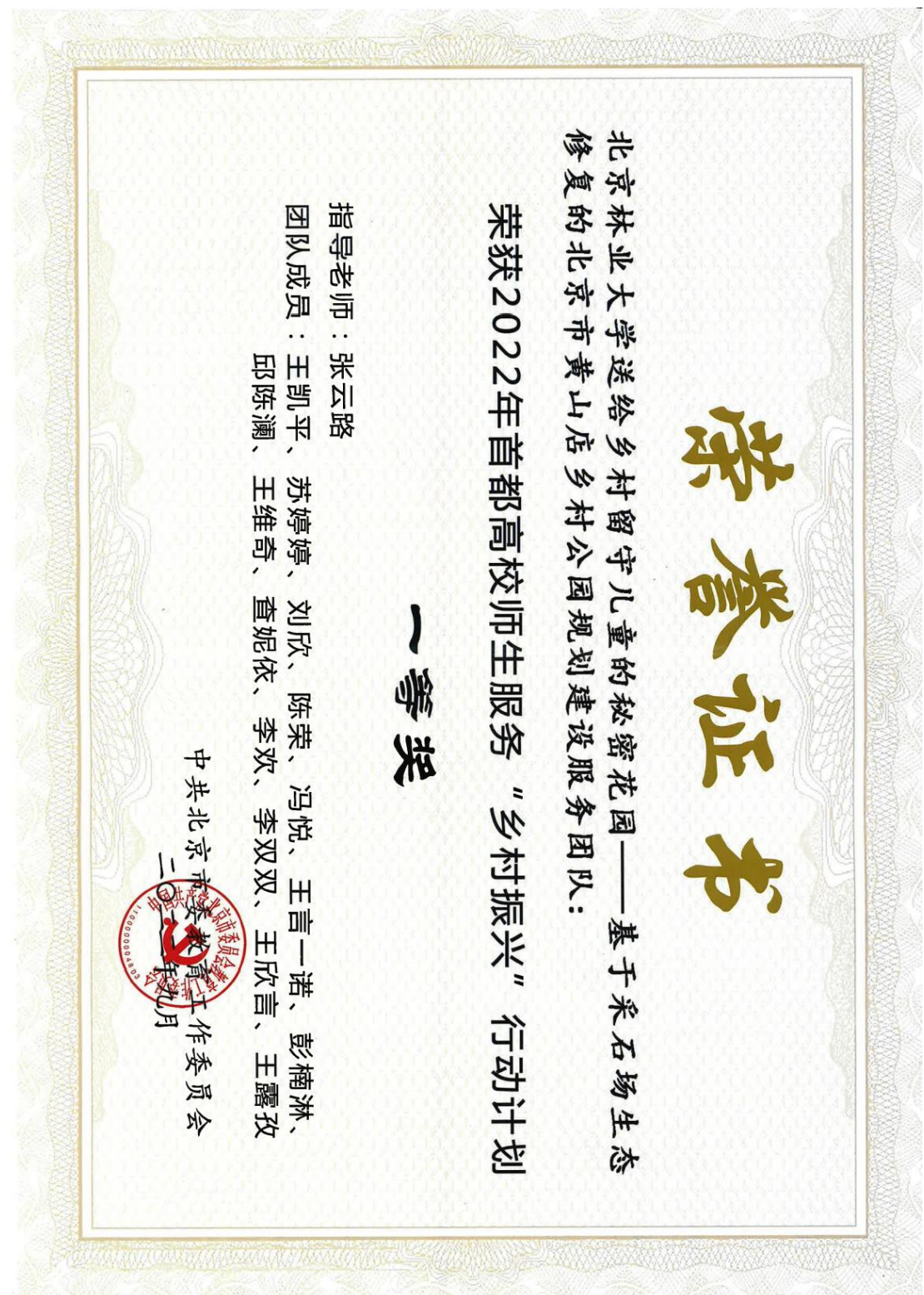
[illegible]

(34) 2022 安徽建筑大学第三届大学生生物标本制作大赛 三等奖



2. 社会实践获奖

(1) 2022 年首都高校师生服务“乡村振兴”行动计划 一等奖



(2) 2025 年首都高校师生服务“乡村振兴”行动计划 一等奖

2025年首都高校师生服务乡村振兴行动计划 成果评审结果		
一等奖		
序号	高校名称	项目名称
1	北京师范大学	2025“中国梦·强师行”暑期支教项目
2	北京理工大学	“光谱慧农”——多光谱智能监测技术赋能乡村振兴实践
3	北京化工大学	文旅融合视域下北京市昌平区流村镇驿站文化空间及产品设计研究
4	北京林业大学	北京林业大学“乡见”实践团——立足本土故事的乡村绿色共建之路
5	北京中医药大学	林下栽连开绿篇，文化赋能启新章 ——黄连林下种植与文化赋能助力三峡库区乡村振兴
6	北京语言大学	“童声·农语·乡音”三语三行三兴 ——北京语言大学志愿服务团队推普助力乡村振兴系列活动
7	北方工业大学	灾后平急两用乡村振兴艺术赋能——房山佛子庄乡村艺术实践
8	北京工商大学	AI“慧眼”识鸟踪——河湖湿地生态智能守护者
9	首都经济贸易大学	“链动山河，耕新未来”——针对乡村农产品孵化推广路径的实践探索
10	北京农学院	耕耘红色“柿”业，心怀致富“密”策 ——北京市密云区原味一号西红柿品牌建设与市场潜力研究



(3) 2024 年首都大学生暑期社会实践优秀团队



“乡梦北京”实践团：

在2024年首都大学生社会实践工作中表现突出、成绩显著，被认定为“2024年度首都大学生暑期社会实践优秀团队”。



二〇二四年十一月

(4) 2024 年北京市委教育工委“时代新人强国行”首都大学生主题
社会实践优秀案例



(5) 2022 年北京林业大学服务保障北京 2022 年冬奥会和冬残奥会
突出贡献团队



(6) 2024 第二届“全国高校设计赋能乡村振兴创新案例”优秀案例



[illegible]

三、课程与教材建设

1. 课程与基地建设

(1) 2023 年国家一流本科课程“社会调查研究方法”



(2) 2022 年北京市课程思政示范课程“风景园林设计（双语）”

荣誉证书

北京林业大学：

你校刘志成、郑曦、张云路、王博姪、张晋石、郭巍、许晓明负责的“风景园林设计（双语）”入选北京市课程思政示范课程，授课教师入选课程思政教学名师和教学团队。

特发此证！

中共北京市委教育工作委员会

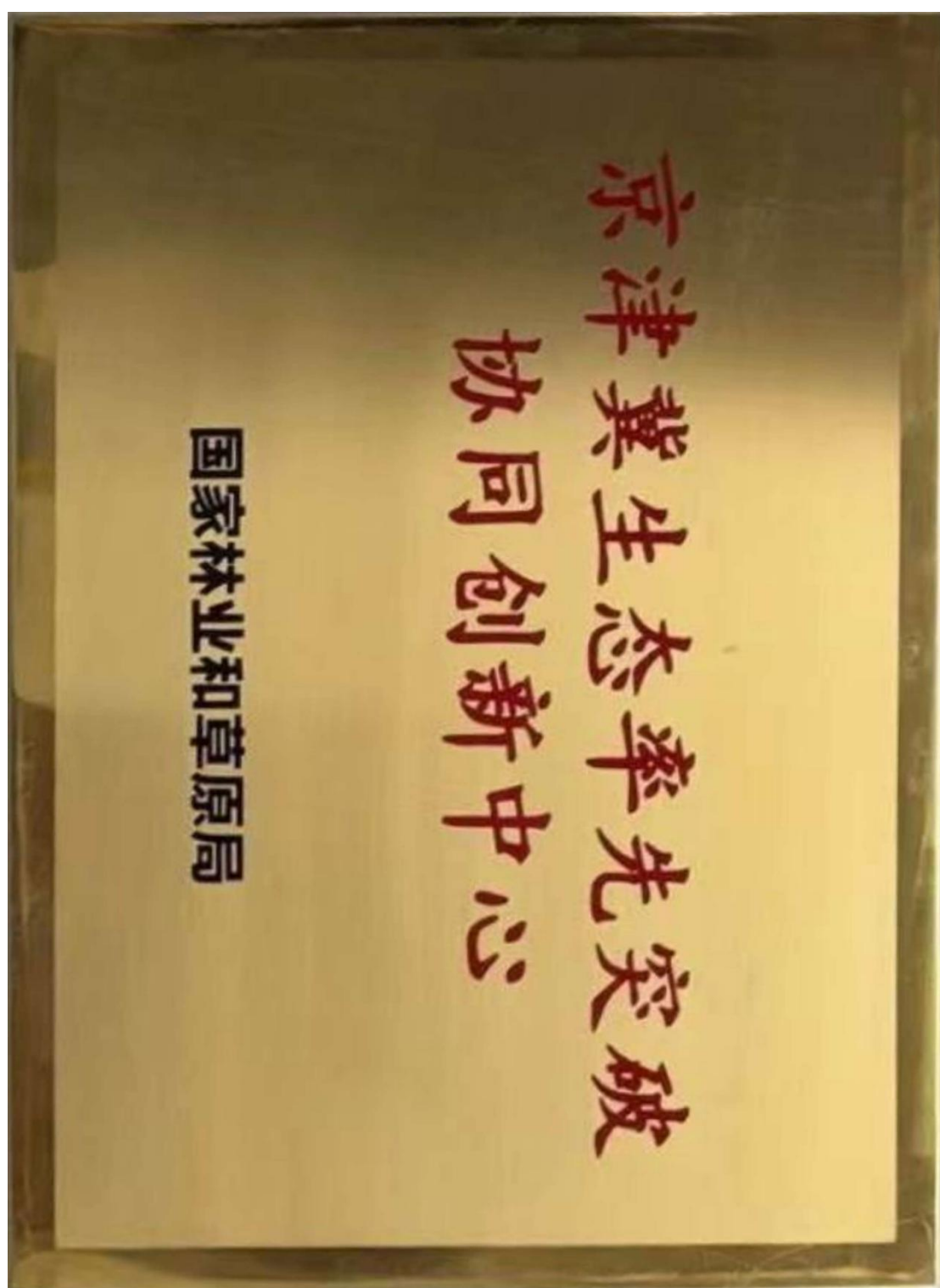


北京市教育委员会



二〇二二年一月

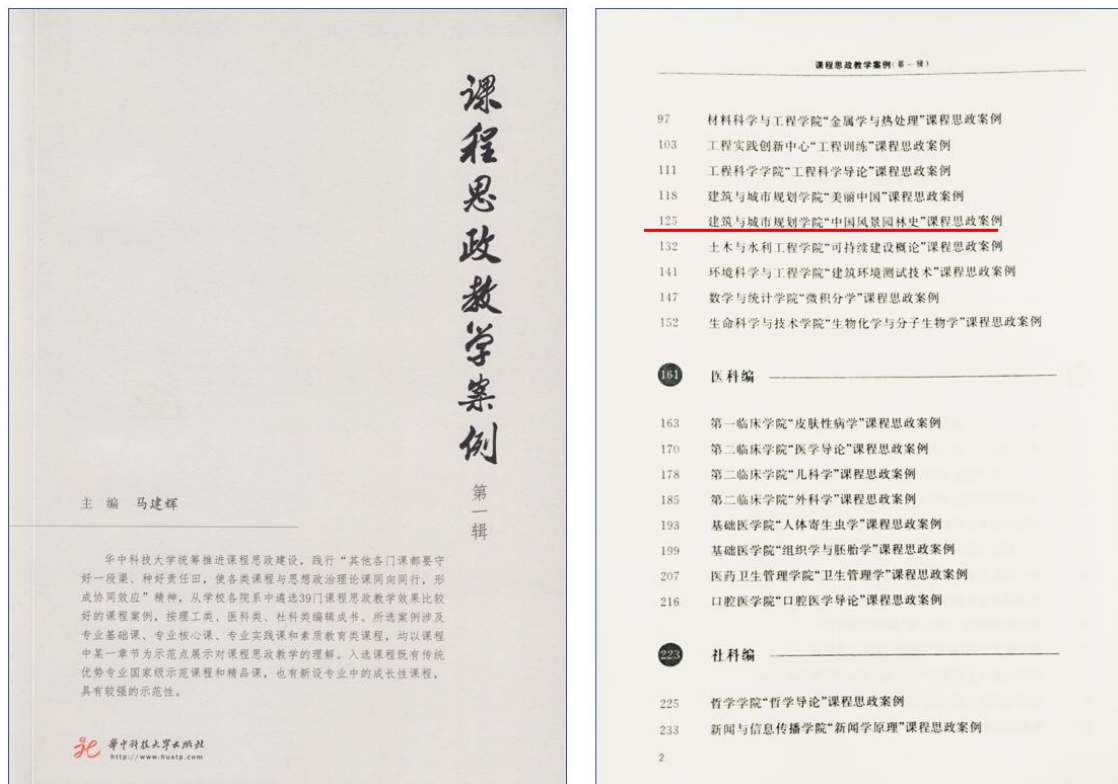
(3) 国家林草局京津冀生态率先突破科技协同创新中心



(4) 北京林业大学园林学院黄山店科技小院



(5) 2022 年华中科技大学课程思政教学案例：建筑与城市规划学院“中国风景园林史”课程思政案例



一、学生的参与感、获得感提升

课程围绕国家发展战略与需求，讲述我国社会主义建设的巨大成就，将专业知识与思政元素相结合，提升了学生的综合素质和能力。学生不仅获评学生道德模范、优秀社会实践团队成员等荣誉称号，也培养了自身求真务实、达观图强的大志向和大担当。课堂氛围十分热烈，学生的参与感、获得感满满(图2)。



图2活跃的课堂现场

二、教师的认可度、成就感提升

课程将思政教育有机融入专业教学，开展了一系列教学研究，建构和完善了教学体系，先后获湖北省普通本科高校“荆楚卓越人才”协同育人计划项目等数项教研项目，教学育人效果突出。鲜活的思政元素、活跃的课堂氛围，也使得教师的认可度、成就感得到提升。

三、课程的“传播力、国际化”提升

课程与云南临沧精准扶贫项目相结合，该项目先后获评2016年教育部直属高校精准扶贫精准脱贫十大典型项目和2017年教育部直属高校“非遗扶贫”示范创建项目。在课程项目的支持下，南美拉枯族传统民居文化由本土走向世界，受邀参加了2021年由欧洲文化中心组织举办的“时空存在

”国际建筑双年展，南美拉枯族传统民居文化从此登上了世界艺术殿堂。

建筑与城市规划学院“中国风景园林史”课程思政案例

课程负责人：赵纪军。

课程组成员：万敏、李景奇、王通、**苏畅**、索晴。

执笔人：赵纪军。

章节名称

第8章“中国近代园林”第3节：中西合璧的中山公园。

课程目标

一、知识目标

- (1) 历史性解读本土园林传统，以历史纵深的视野，学习中西合璧的中山公园所蕴涵的园林传统内容“是什么”，解读园林传统“为什么”如此嬗变与流传，从而把握中国园林传统的本质。
- (2) 批判性审视中西园林交流，基于对中山公园的案例分析与解读，认识在中国园林发展进程中中西文化交流的各种形式与内容，批判性地审视以园林为载体的中西文化交流格局与特征，从而树立文化自信，拓宽国际视野。
- (3) 综合性认知美丽园林内涵。基于中山公园的发展历程所体现的园林学科的综合性与在地性，认识园林建设在美丽中国和生态文明建设中的角色和地位，从而将专业学习与家国建设结合起来。

二、能力目标

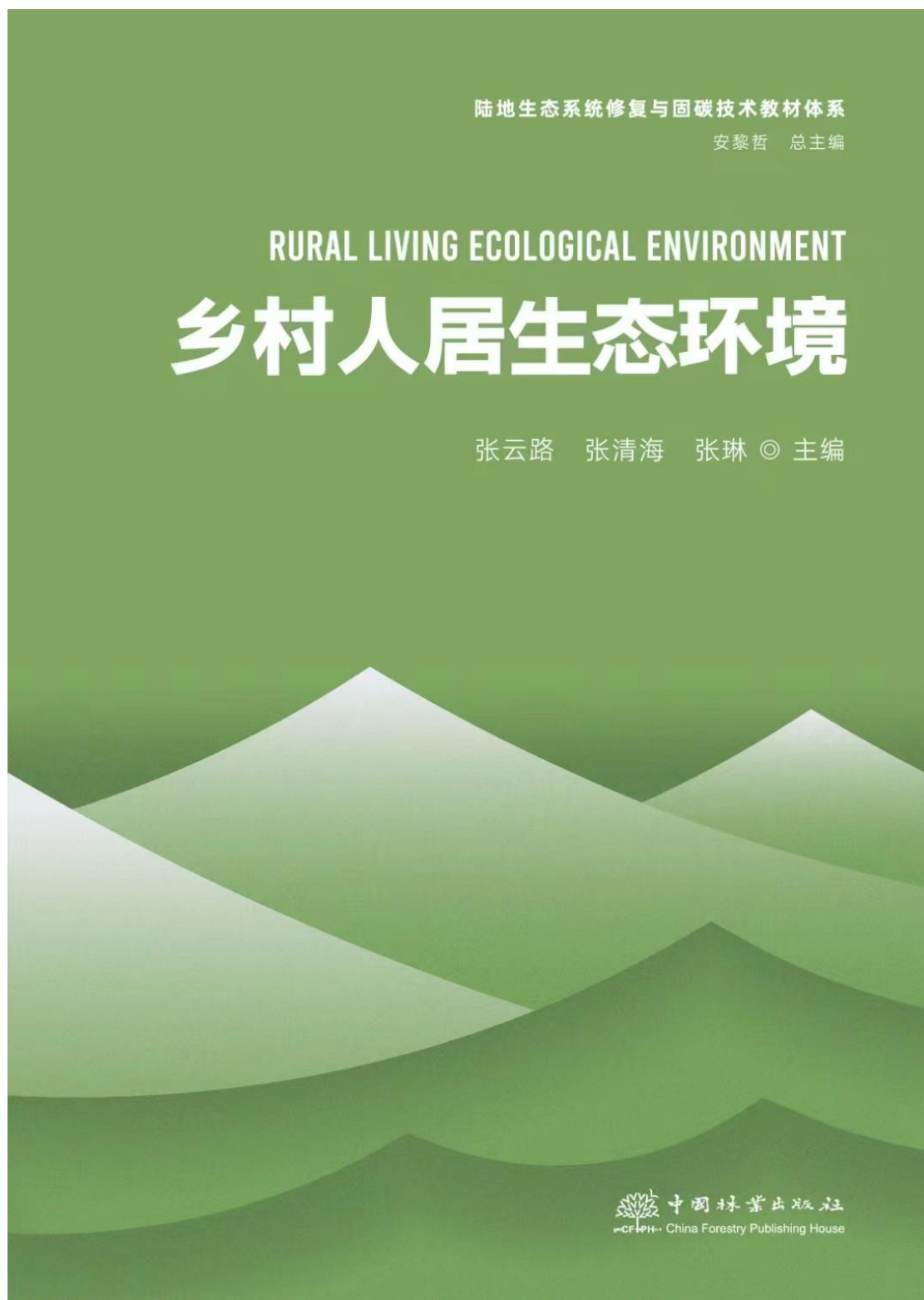
- (1) 专业能力目标。通过对中山公园的建设与发展历程的综合学习，形成古今融贯的历史视野，培养全面综合地认识园林现象、解读园林本质的能力。
- (2) 方法能力目标。通过学习中西合璧的中山公园的营造手法、形式特征、思想内涵，了解和掌握认识、解析园林历史的方法和手段，进而能够以史为镜、古为今用，形成完备的专业学习方法和

(6) “大思政课”实践教学基地

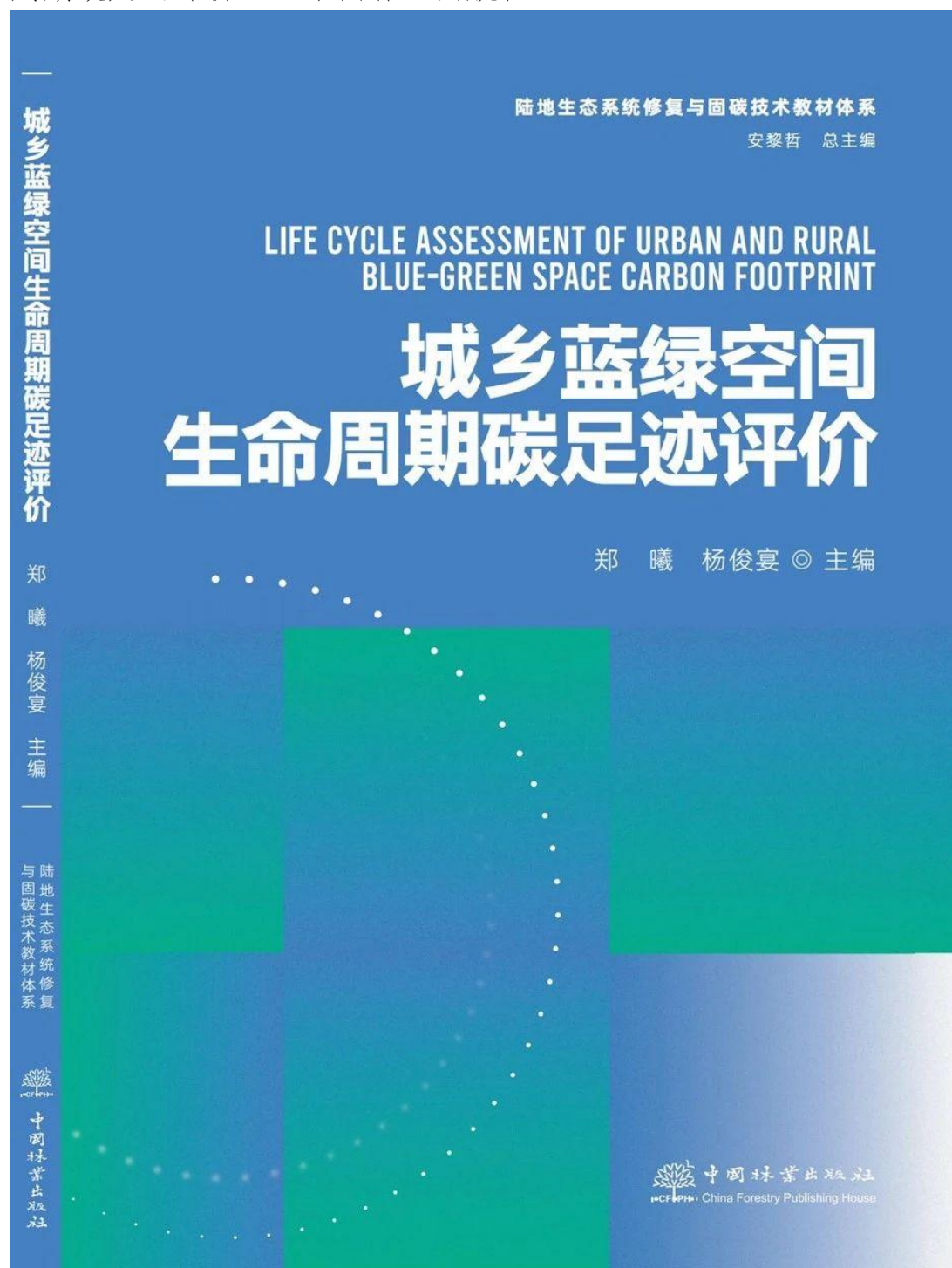


2. 立项与出版教材及专著

(1) 教育部“十四五”战略性新兴领域教材：《乡村人居生态环境》
(中国林业出版社)



(2) 教育部“十四五”战略性新兴领域教材：《城乡蓝绿空间生命周期碳足迹评价》（中国林业出版社）





《城乡蓝绿空间生命周期碳足迹评价》 编写人员

主 编 郑 曦（北京林业大学）

杨俊宴（东南大学）

副 主 编 马 嘉（北京林业大学）

王博娅（北京林业大学）

阎姝伊（北京林业大学）

参编人员（以姓氏拼音排序）

李长霖（北京甲板智慧科技有限公司）

刘 阳（内蒙古工业大学）

罗 丹（重庆大学）

王晶懋（西安建筑科技大学）

主 审（以姓氏拼音排序）

张 斌（华中农业大学）

张春彦（天津大学）

(3) 农业农村部“十四五”规划教材：《乡村景观》（中国农业出版社）

附件1

首批农业农村部“十四五”规划教材名单
(普通高等教育)

序号	编写类型	教材名称	主编	主编所在单位	出版单位
502	计划新编教材	宜居乡村规划设计	曹迎舒波	四川农业大学 西华大学	中国农业出版社
503	计划新编教材	城乡社会性基础设施规划	于长明 郝石盟	北京林业大学 北京建筑大学	中国农业出版社
504	计划新编教材	乡村景观	张云路 李雄	北京林业大学	中国农业出版社
505	计划新编教材	风景园林概论	冀凤全	安徽建筑大学	中国农业出版社
506	计划新编教材	风景园林专业绘画与设计表现	王丹丹	北京林业大学	中国农业出版社
507	计划新编教材	构成设计与表达	高晖	北京林业大学	中国农业出版社
508	计划新编教材	园林艺术	高天	西北农林科技大学	中国农业出版社
509	计划新编教材	园林艺术原理	刘纯青	江西农业大学	中国农业出版社
		园林设计的空间思维与	张瑞		

(4) 住房和城乡建设部“十四五”规划教材：《国土景观规划设计》
(中国建筑工业出版社)



住房和城乡建设部“十四五”规划教材
高等学校风景园林专业特色教材
高等学校建筑类与设计类专业数字教材

钱云 等 编著
中国建筑工业出版社

国土景观规划设计

TERRITORIAL LANDSCAPE
PLANNING AND DESIGN



(5) 国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材：《园林花卉应用设计实习指导书》（中国林业出版社）



前言

《园林花卉应用设计实习指导书》

编写人员

主 编 尹 豪 郝培尧 董 丽

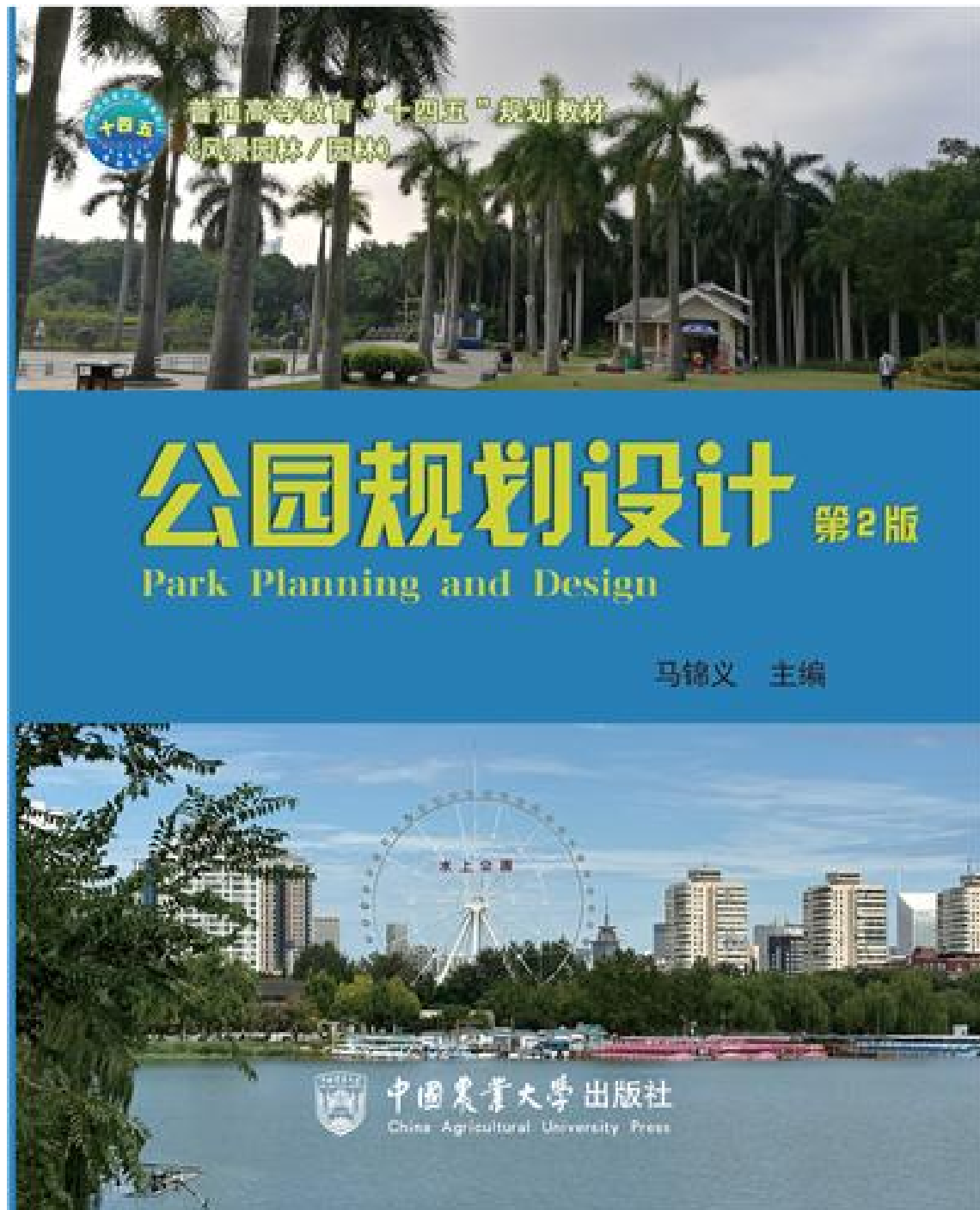
编写人员 (按姓氏拼音排序)

董 丽 范舒欣 郝培尧

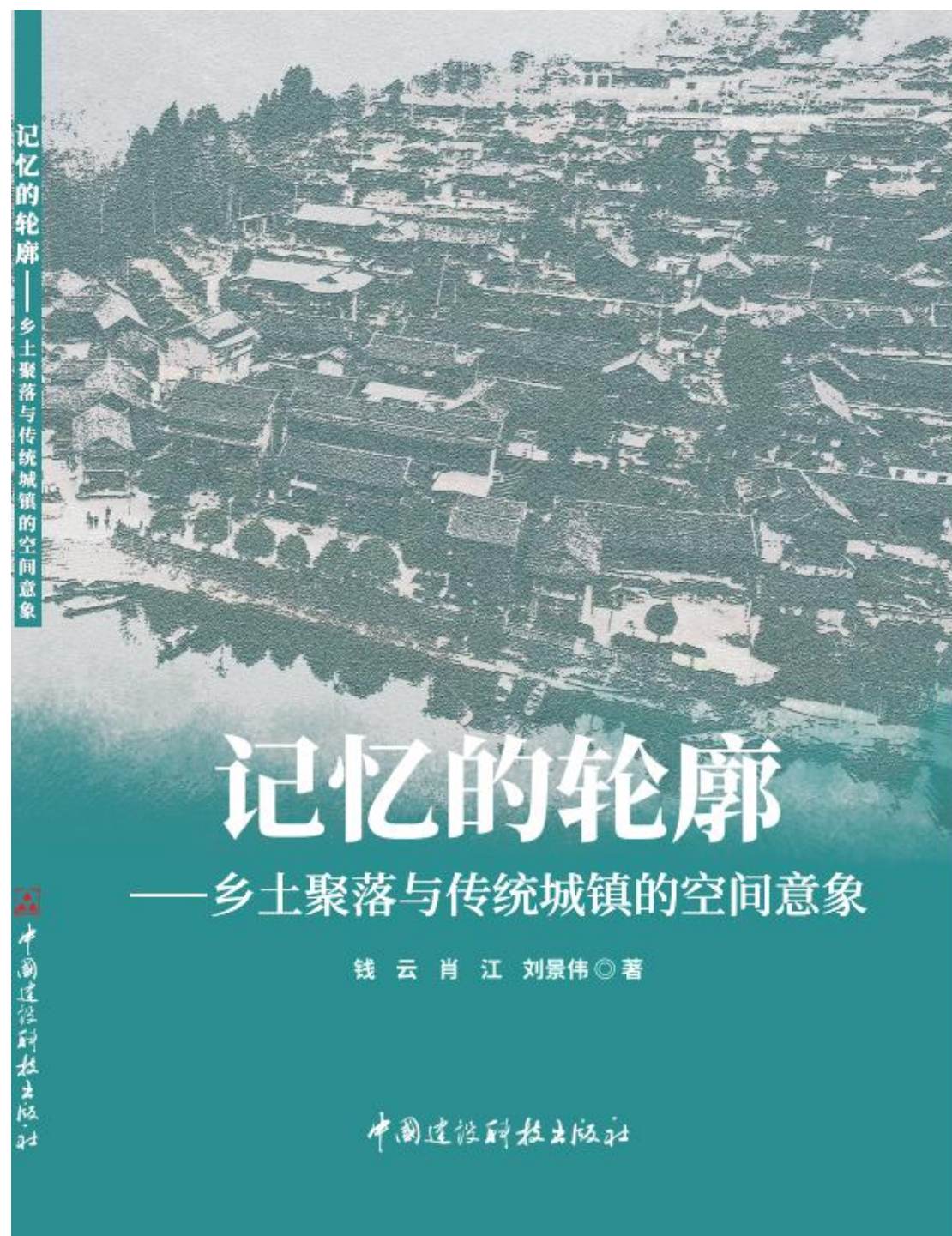
胡 楠 李 慧 李冠衡

王美仙 尹 豪

(6) 普通高等教育“十四五”规划教材：《公园规划设计》（中国农业大学出版社）



(7) 专著《记忆的轮廓：乡土聚落与传统城镇的空间意象》（中国建设科技出版社）



(8) 专著《基于数字技术的景观规划、设计与研究》（中国建筑工业出版社）



(9) 专著《风景园林设计构成》（东南大学出版社）



四、教改课题与论文

1. 教改课题

(1) 2022 年教育部-产学研合作协同育人项目：乡村景观规划设计虚拟仿真实验室

附件

项目编号: 5-2022-3-12

北京林业大学 产学研合作任务书

项 目 名 称: 乡村景观规划设计虚拟仿真实验室

项 目 类 型: 实践条件和实践基地建设项目

项 目 负 责 人: 张云路

承 担 院 校: 北京林业大学

联 系 电 话: 18610990877

电 子 邮 件: zhangyunlu1986829@163.com

项目起止时间: 2022 年 6 月 至 2023 年 6 月

北京现代中欧软件开发有限公司制

2022 年 6 月

(2) 2023 年高等教育学会高等教育科学研究规划课题：智慧感知下的城市历史公园美育价值识别与传承路径研究

中国高等教育学会“2023年度高等教育科学研究规划课题”立项名单

第二类

十三、美育理论与实践综合研究

序号	课题编号	课题名称	课题负责人	所在单位	立项类别
1	23MY0401	乡村振兴背景下高校弘扬中华美育精神的机理与路径研究	何梁	中央美术学院	一般
2	23MY0402	新时代非遗传承视域下的高校美育创新研究	马娜	吉林艺术学院	一般
3	23MY0403	中外比较视阈下“景观美育”教学创新研究	周洋	东南大学	一般
4	23MY0404	中华民族共同体意识教育与美育课程创新融合建设路径研究	董甜甜	东南大学	一般
5	23MY0405	新时代医学院校美育课程体系的创新路径与实践策略研究	刘璐瑾	大连医科大学	一般
6	23MY0406	智慧感知下的城市历史美育价值识别与传承路径研究	苏畅	华中科技大学	一般
7	23MY0407	音乐媒介类型对音乐审美教育的作用与影响	徐志斌	宁波大学	一般
8	23MY0408	郭店楚墓竹简中的美育思想研究	杨天奇	南通大学	一般
9	23MY0409	书法“正体”观念对中华美育精神的传承与创新价值研究	张炬	吉林艺术学院	一般
10	23MY0410	《周易》美育思想的当代启示	陈碧娇	福建江夏学院	一般

(3) 2025 年北京林业大学教育教学改革与研究项目：“乡土浸润式”乡村景观规划设计实践能力培养路径研究

序号	项目类别	项目名称	主持人	所在单位	项目编号	批准经费 (万元)	教学工作量 (立项时认定50%)
39	一般项目	翻转+对分+问题导向”教学模式在《生态系统管理》课程中的实践探索	马芳芳	保护学院	BJFU2023Y03	经费自筹	10
40	一般项目	“新工科”背景下环境工程专业《面源污染控制》课程教学改革探索	马俊怡	环境学院	BJFU2023Y04	经费自筹	10
41	一般项目	“乡土浸润式”研究生乡村景观规划设计实践能力培养路径研究	马鑫	园林学院	BJFU2023Y05	经费自筹	10
42	一般项目	基于BOPPS混合教学模式下的《电加工工艺》课程教学改革探索与实践	王凡	工学院	BJFU2023Y06	经费自筹	10
43	一般项目	面向生物育种战略的“林木遗传育种”高水平课程建设	王君	生物学院	BJFU2023Y07	经费自筹	10
44	一般项目	基于“产学研”融合的《木材加工工艺》课程教学改革探索与实践	王振宇	材料学院	BJFU2023Y08	经费自筹	10
45	一般项目	基于专业高端人才培养的《森林生态学》本科课程建设及内容	王晨	保护学院	BJFU2023Y09	经费自筹	10
46	一般项目	农林类高校有机化学课程教学改革探索——以《有机化学》为例	王超	理学院	BJFU2023Y10	经费自筹	10
47	一般项目	基于“数字化教学”理念的课程教学改革探索——以《模拟电子技术A》为例	王翔	工学院	BJFU2023Y11	经费自筹	10
48	一般项目	国际化视野下林产化工专业应用型人才培养模式的创新与实践	王磊	材料学院	BJFU2023Y12	经费自筹	10
49	一般项目	基于数字化机械臂的风景绘画色彩教学模式探索	王曦莹	园林学院	BJFU2023Y13	经费自筹	10
50	一般项目	AI赋能《游戏美术》生态美育教学创新与实践	石田	艺术学院	BJFU2023Y14	经费自筹	10
51	一般项目	基于生成式人工智能辅助智慧生态文明教育自然游憩类课程研发与设计研究	石玲	社会服务和综合研究部	BJFU2023Y15	经费自筹	10
52	一般项目	国际商务谈判课程数字化与智能化教学改革探索	付承重	经济学院	BJFU2023Y16	经费自筹	10
53	一般项目	数智时代高校学生英语自主学习能力的培养研究	白雪莲	外语学院	BJFU2023Y17	经费自筹	10
54	一般项目	会计学基础“BSO+财务”双轨教学模式研究——以可持续发展报告编制为例	白霄	经管学院	BJFU2023Y18	经费自筹	10
55	一般项目	基于国际经贸实践目标的国际金融专业全课程建设研究	印中华	经管学院	BJFU2023Y19	经费自筹	10
56	一般项目	数智赋能下“生态修复与国土综合整治”课程建设与实践教学改革探索	冯天骄	水保学院	BJFU2023Y20	经费自筹	10
57	一般项目	《造纸助剂》产教融合教学改革探索与实践	吕保中	材料学院	BJFU2023Y21	经费自筹	10
58	一般项目	基于专业认知框架构建的设计基础课程互动教学探索——以《中国现代设计概论》为例	吕婧	艺术学院	BJFU2023Y22	经费自筹	10
59	一般项目	“园林绿化废弃物变废为宝”主题自然教育课程建设探索与实践	伊松林	社会服务和综合研究部	BJFU2023Y23	经费自筹	10
60	一般项目	普通高校微打教学训练中的安全问题应对策略研究	刘东	体育部	BJFU2023Y24	经费自筹	10
61	一般项目	基于AI赋能的审计专业课程教学改革研究	刘芳	经管学院	BJFU2023Y25	经费自筹	10
62	一般项目	生物科学拔尖人才培养计划2.0基地《动物学》课程教学改革	同利平	保护学院	BJFU2023Y26	经费自筹	10
63	一般项目	新时代科技自主创新成就有机融入《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学研究	同庆芳	马院	BJFU2023Y27	经费自筹	10
64	一般项目	基于“SECT”模型的体验式教学设计与实践研究——以财务管理课程为例	孙凤娟	理学院	BJFU2023Y28	经费自筹	10
65	一般项目	面向生态文明建设的实践教学体系构建及数智化教学改革研究	孙阳	马院	BJFU2023Y29	经费自筹	10
66	一般项目	虚拟仿真技术在食品专业实践教学中的应用——以“果蔬采后处理与贮藏保鲜技术”为例	李广耀	生物学院	BJFU2023Y31	经费自筹	10
67	一般项目	生成式人工智能背景下高校计算机类课程教学改革研究	李亚坤	信息学院	BJFU2023Y32	经费自筹	10
68	一般项目	AI赋能《基础工程》课程教学模式探索	李亚强	水保学院	BJFU2023Y33	经费自筹	10
69	一般项目	新文科背景下生态文明法治类课程教学改革研究	李兴宇	人文学院	BJFU2023Y34	经费自筹	10
70	一般项目	融合传统规划理论与多元数据技术的教学创新——以城乡规划规划课程为例	李依洸	园林学院	BJFU2023Y35	经费自筹	10
71	一般项目	中国特色社会主义生态文明思想融入习近平新时代中国特色社会主义思想路径与机制研究	李季敏	马院	BJFU2023Y36	经费自筹	10
72	一般项目	面向生态文明建设的本科教育数智化质量共同体的路径与机制研究	李靖元	教务处	BJFU2023Y37	经费自筹	10
73	一般项目	大模型开发等数智化技术赋能的《农业伦理学》课程建设	杨景峰	草学院	BJFU2023Y38	经费自筹	10
74	一般项目	基于“树入行动计划”推进《森林生态学》实践教学体系构建	杨清	林学院	BJFU2023Y39	经费自筹	10
75	一般项目	以“培育科学家精神”为内核的《生态修复工程学》实践教学体系构建	吴越	工学院	BJFU2023Y40	经费自筹	10
76	一般项目	红色校史资源在“中国近现代史纲要”课程教学中的运用研究	吴新亮	水保学院	BJFU2023Y41	经费自筹	10
77	一般项目	多模态大数据驱动的环境设计专业创新创业教育方法改革研究	沈珊珊	马院	BJFU2023Y42	经费自筹	10
78	一般项目	基于文理兼收的木材科学与工程(德语复合人才实验班)专业《材料化学基础》课程改革实践与探索	张若诗	园林学院	BJFU2023Y43	经费自筹	10
79	一般项目			材料学院	BJFU2023Y44	经费自筹	10
80	一般项目						

(4) 2023 年北京林业大学教育教学改革与研究项目：“卓越风景园林师”目标下风景园林专业本硕一贯制培养模式改革与实践研究

附件 4

项目编号 BJFU2023JYZD002

北 京 林 业 大 学

教育教学改革与研究项目

任 务 书

项目名称 “卓越风景园林师”目标下风景园林专业本硕
一贯制培养模式改革与实践研究

项目类别 ☒ 重大项目 ☐ 重点项目
☐ 一般项目 ☐ 五育并举专项

申 请 人 张云路

联系电话 18610990877

E - mail zhangyunlu1986829@163.com

推荐单位 园林学院

申请日期 2023 年 8 月 31 日

北京林业大学教务处制

二〇二三年七月

(5) 2021 年北京林业大学教育教学改革与研究项目：基于历史典籍分析与可视化模型构建的植物景观规划设计课程教学模式探索



北京林业大学 教务处

北京林业大学 2021 年
教育教学研究一般项目
立项通知书

胡楠 老师：

经学校审批，您申报的课题 基于历史典籍分析与可视化模型构建的植物景观规划设计课程教学模式探索 被确立为北京林业大学 2021 年教育教学研究一般项目。

项目编号： BJFU2021JY014

批准经费： 0.67 万元

项目完成时间： 2022 年 8 月 31 日

请按照《北京林业大学教学研究项目管理办法（2008 年修订）》的要求和您的《北京林业大学教育教学研究项目任务书》中设计的研究内容及研究计划开展项目研究，确保项目按期保质保量完成。所有出版或发表的项目研究成果，须注明“北京林业大学教育教学研究项目”字样和项目编号。

研究项目若有变更等事宜，请与教务处教研科联系。

联系人： 杜艳秋

联系电话： 62338328

联系地址： 主楼 305

特此通知。



北京林业大学教务处

2021 年 10 月 26 日

联系地址：北京市海淀区清华东路 35 号
联系电话：010-62336058

邮政编码：100083

(6) 2022 年北京林业大学教育教学改革与研究项目：植物景观规划设计过程的调研测绘与分析训练研究



北京林业大学 教务处

北京林业大学 2022 年
教育教学改革与研究一般项目
立项通知书

胡楠 老师：

经学校审批，您申报的课题 植物景观规划设计过程的调研测绘与分析训练研究 被确立为北京林业大学 2022 年教育教学改革与研究 一般 项目。

项目编号：BJFU2022JY022

批准经费：学院自筹

项目完成时间：2023 年 8 月 31 日

请按照《北京林业大学教学研究项目管理办法（2008 年修订）》的要求和您的《北京林业大学教育教学改革与研究项目任务书》中设计的研究内容及研究计划开展项目研究，确保项目按期保质保量完成。所有出版或发表的项目研究成果，须注明“北京林业大学教育教学改革与研究项目”字样和项目编号。

研究项目若有变更等事宜，请与教务处教研科联系。

联系人：崔璨

联系电话：62338328

联系地址：主楼 305

特此通知。

北京林业大学教务处

2022 年 7 月 8 日

联系地址：北京市海淀区清华东路 35 号

邮政编码：100083

联系电话：010-62336058

(7)2023 年华中科技大学教学研究项目：基于习近平新时代践行“两山”理念的“社会调查研究方法”课程创新 ——国家级一流本科课程（社会实践类）建设探索

附件

华中科技大学2023年教学研究项目公布名单

项目编号	推荐单位	项目名称	负责人	主要合作者
2023054	土木与水利工程学院	基于工程实践能力培养的道路工程核心课程融合创新与实践	周吴军	苗雨,李小青,游凌云
2023055	土木与水利工程学院	以问题为导向的线上线下混合教学方法探索与实践——以土木专业课程为例	沈文爱	苏原,张世顺,张骥,聂肃非,王综铁,聂雪飞
2023056	建筑与城市规划学院	基于习近平新时代践行“两山”理念的“社会调查研究方法”课程创新——国家级一流本科课程《社会实践类》建设探索	戴菲	文晨,谭刚毅,殷利华,徐利权,陈明,苏畅
2023057	建筑与城市规划学院	城乡规划虚拟仿真实验一流课程建设研究	袁满	彭翀,单卓然
2023058	建筑与城市规划学院	“双创”视角下的建筑类专业创新创业课程构建路径研究	王通	方舟,陈婷,徐俏俏,秦晴,殷利华
2023059	环境科学与工程学院	卓越环境工程人才培养探索与实践研究	崔玉虹	付四立,叶远晓,周涛,刘正乾,杨群
2023060	电气与电子工程学院	新工科背景下电气工程专业教育与创新创业教育衔接研究与探索	艾小猛	方家琨,杨勇,姚伟,饶波
2023061	电气与电子工程学院	面向新工科人才培养的高电压科学训练营实践教学课程建设探索	李柳霞	林福昌,李化,贺恒鑫,刘毅,张蓉,朱秋华,张钦,王燕
2023062	电气与电子工程学院	科技创新创业竞赛与拔尖人才培养探索	蒋栋	刘自程,周敏,许文立,孙伟
2023063	电气与电子工程学院	电路理论课程教学的虚拟仿真实验探索	谭运飞	耿建昭,宋晓卫,李传,石丹
2023064	电气与电子工程学院	电气工程类《大学化学》的教学改革	周敏	王康丽,蒋凯,李浩秒

(8) 2021 年华中科技大学教学研究项目：“两性一度”导向下城市设计教学方法改革与实践
通知公告

当前位置： 首页 > 通知公告 > 正文

关于公布我校2021年教学研究项目的通知

作者： 时间： 2021-09-08 浏览： 3005

全校各单位：

根据《关于开展我校2021年教学研究项目申报工作的通知》精神，经项目组申请、各单位推荐、专家组评审、综合审核，公示无异议，确定了我校2021年教学研究项目150项，其中专项54项、面上项目96项。详细信息请参见附件，现予公布。

附件：华中科技大学2021年教学研究项目公布名单

华中科技大学本科生院
2021年9月8日

附件【附件-华中科技大学2021年教学研究项目公布名单.xlsx】已下载1767次

上一篇：关于开展2021～2022学年第一学期“教务加油站1037之约”第一期活动的通知
下一篇：关于举办2021～2022学年第一学期系列教师教学发展培训活动的通知

2. 教改论文

(1) 2025 年中国高等学校城乡规划教育年会优秀教研论文：需求导向，行动牵引，五育并举——基于北京城市社区更新“真实场景”的实践育人改革探索



(2) 2022 年北京林业大学教育教学研究论文二等奖——从实求知，
学行践悟——乡村景观田野调查实践教学方法探讨

从实求知，学行践悟

——乡村景观田野调查实践教学方法探讨

马 嘉

(北京林业大学园林学院，北京市海淀区清华东路 35 号 100083)

摘 要：随着乡村振兴战略的有力推进，我国乡村人居环境稳步提升，生态环境明显改善。在乡村全面振兴和生态宜居美丽乡村建设的主旋律下，开展乡村调研已逐渐成为风景园林服务乡村建设的基础环节。本文基于北京林业大学园林学院科技服务乡村振兴开展的田野调查工作，探讨乡村景观实践教学结合田野调查的必要性，从教学的视角、载体、内涵、方法解读实践教学目标。在此基础上，梳理“行政村全域—村庄聚落—景观单元”多空间层级、“自然—人文—精神”多要素类型、“生产—生态—生活”多景观功能下的田野调查要点。并从理论、调查、研究、实践 4 方面出发，构建“从实求知，学行践悟”的乡村景观田野调查实践教学方法。以期通过专业教学提升学生的乡村景观理解认知，激发风景园林服务美丽中国建设的专业使命感和责任感，为乡村景观教学实践和生态宜居的美丽乡村建设提供些许参考。

关键词：乡村；风景园林；景观营造；实践教学；田野调查

宜居宜业的乡村人居环境营造，作为推进乡村全面振兴新发展阶段的重要抓手，也是实现农民美好生活需求的关键途径之一。在国家生态文明和乡村振兴战略的持续推动下，政府部门陆续出台《农村人居环境整治提升五年行动方案（2021—2025 年）》《乡村建设行动实施方案》《乡村绿化美化行动方案》等政策文件，明确山水林田湖草沙系统治理、三生空间格局优化、自然山水风貌保护、人居环境整治提升、乡村绿化景观营造的重点任务，提出打造各具特色的现代版“富春山居图”的建设目标。当前，迫切需要加强乡村景观方面的专业人才储备培养，强化乡村人居环境营造的专业技术水平，使科技和人才更好地支撑宜居宜业美丽乡村建设，服务于我国乡村全面振兴战略部署。

我国乡村景观类型多样，乡村的发展变化、土地利用、社会经济、人情民俗等问题复杂多变，涉及土地、农业、林业、城乡规划、风景园林、建筑、社会等广泛学科^[1]。同时，多数生长于城市的师生对于乡村发展存在认知差距，来自乡村的师生因长期远离家乡对乡村发展的理解不足^[2]。因此，对于乡村景观的教学和学习，仅凭教室里的理论教学，很难帮学生建立感性与理性同步、实践与理论结合、定式与变式交互的专业知识体系。需要从真实的乡村土地中学习，激发学生深耕于祖国大地的学习动力，培养服务于美丽中国建设的专业使命感与责任感。

(3) 2022 年北京林业大学教育教学改革与研究优秀论文二等奖——
调研、测绘与分析的思维联动——植物景观规划设计实践课程教学模式探索



(4) 2023 年北京林业大学教育教学改革与研究优秀论文三等奖——
响应乡村振兴战略的风景园林专业“乡村景观”课程教学体系改革优
化



(5) 2022 年南京农业大学教育教学改革与研究论文：新工科背景下的风景园林工程类课程协同教学研究——以南京农业大学风景园林专业工程类相关课题为例

园艺沙龙

现代园艺

2022 年第 7 期

新工科背景下的风景园林工程类课程协同教学研究

——以南京农业大学风景园林专业工程类相关课题为例

熊 星¹, 魏家星¹, 张清海^{1*}, 何疏悦²

(1 南京农业大学园艺学院, 江苏南京 210000; 2 南京林业大学风景园林学院, 江苏南京 210000)

摘 要:通过分析高校风景园林专业的课程体系,梳理了三大工程类课程群以及当前课程体系中所存在的问题,提出了“新工科”背景下的风景园林专业 4 个主要的工程类课程协同培养策略,为培养新时期风景园林专业人才提供理论及实践探索。

关键词:新工科;风景园林;工程类课程;协同教学

DOI:10.14051/j.cnki.xdy.2022.07.063

工程科技的进步和创新是推动人类社会发展的主要引擎^[1]。2017 年起,我国先后推出“新工科”建设的“复旦共识”“天大行动”和“北京指南”,旨在确立工程教育的新范式。同时鼓励多学科交叉融合,校企、产学研深度融合,编制全链条、个性化的培养方案,实现“面向未来的工程人才培养”^[2]。“新工科”建设的目标通常被学者定义为培养学生在工程科技方向的持续创新能力,使得学生精深专业、融汇学科,且具备良好的人文素养,最终引领各行业的未来发展^[3]。风景园林学作为工科一级学科,肩负着“新工科”卓越工程科技人才培养的使命与担当,风景园林工程类课程既是风景园林学科建设的重要组成部分,又是园林工程人才培养的重要环节,针对风景园林工程类课程展开协同教学研究,对园林学科建设具有重要意义。本研究在“新工科”全面建设的背景下,以南京农业大学风景园林专业工程类相关课程为例,讨论风景园林工程类课程的协同育人模式,为风景园林工程类课程改革提供借鉴。

1 风景园林工程类课程概况及问题

1.1 风景园林工程类课程体系

“新工科”推动了工程人才培养和教育创新的发展,也对风景园林的工程设计水平、施工与管理质量以及人才培养提出了更高的要求。工程技术知识不仅是工程管理人才培养必备理论,也是学生毕业后从事规划设计、遗产保护和养护管理工作所需的必要知识。根据风景园林专业本科指导性专业规范,风景园林工程与管理是风景园林专业的核心知识领域,且风景园林工程是专业教学的核心实践单元。通常而言,园林工程类课程体系涉及工程图纸绘制、测量、施工技术、材料选择、预决算、施工组织等内容,普遍可分为工程技术、工程管理和工程经济等三大课程群。以南京农

基金项目:南京农业大学园艺学院教育教学改革项目“基于精准服务的同城高校风景园林专业协同育人模式研究(2021YYJG07)”;南京农业大学园艺学院教育教学改革项目“风景园林学科核心课程产教融合育人机制构建与实践(2021YYJG10)”;南京农业大学中央高校基本科研管理项目“基于乡村振兴战略的风景园林专业硕士人才培养与评价体系研究(SKGL2021009)”。

作者简介:熊星(1984—),男,博士,副教授,研究方向:风景园林规划设计。

⑬

业大学风景园林专业为例,工程类课程在必修课和选修课中均有分布,其中“园林制图”“建筑构造”“测量学”“园林工程”“造园材料”“生态工程”属于工程技术课程群;“园林施工组织与管理”“园林项目运营管理”属于工程管理课程群;“园林工程预决算”属于工程经济课程群(详见表 1)。

表 1 南京农业大学风景园林专业工程类相关课程

课程群类别	课程名称	课程类别	学分	学期
工程技术课程群	园林制图	专业必修课	3	2
	建筑构造	专业必修课	3	4
	园林工程	专业必修课	3	5
	造园材料	专业选修课	2	5
	生态工程	专业选修课	2	6
	测量学	专业选修课	3	3
工程管理课程群	园林施工组织与管理	专业选修课	3	6
	园林项目运营管理	专业选修课	1	6
工程经济课程群	园林工程预决算	专业选修课	2	6

1.2 风景园林工程类课程存在的问题

风景园林工程类课程作为风景园林专业培养高级工程技术人才的核心课程,在各大高校课程学习均有不同数量和比例的设置。然而工程类课程具有跨学科知识点多、实操难度大等特点,大多数高校没有较为完整的课程体系,存在如下一些值得探讨的问题。

1.2.1 重理论、轻实践。工程类课程具有学科跨度大、实践性强等特点。首先,受师资队伍、教学场地等因素限制,众多高校的风景园林工程类课程多侧重于理论知识教学,教师作为课程的主导者,以相对单一的方式讲授及灌输知识,以 PPT 等多媒体工具作为讲授的辅助途径,学生在课程中总体缺乏参与度且知识吸收效果较为一般。其次,实践课时安排不够,学生较少接触工程实践案例,无法使理论与实际操作形成良好的联系。再次,虽然部分高校工程类课程安排了工地观摩等活动,然而由于工程进度、天气环境等复杂因素,只能初略参观。施工成果的表面展示成为实践类课程的主要内容,学生无法充分了解园林施工的全流程,理论和工程实践能力的培养存在脱节。

1.2.2 教学内容滞后。当前高校师资引进的主要来源

(6) 2022 年南京农业大学教育教学改革与研究论文：本科生毕业设计(论文)过程性管理与评价改革实践研究——以南京农业大学园艺学院为例

创新方法

创新创业理论研究与实践 2022 年 6 月第 12 期

- 157 -

本科生毕业设计(论文)过程性管理与 评价改革实践研究

——以南京农业大学园艺学院为例

赵真, 陈暄, 陈新, 张清海

(南京农业大学 园艺学院, 江苏南京 210095)

摘要: 毕业设计(论文)是本科人才培养过程中必须完成的专业教学环节。本科生毕业设计(论文)是对本科生大学四年学习成果的总结,也是学位资格认证的重要依据。该文以南京农业大学园艺学院本科生为例,通过对改革前本科生毕业设计(论文)存在的问题、针对问题进行的改革措施以及第一年的改革成效和存在问题的论述,提出更符合本学院实际情况的改革建议。

关键词: 本科生; 毕业设计(论文); 质量; 改革

中图分类号: G642.477

文献标识码: A

文章编号: 2096-5206(2022)06(b)-0157-04

Practice Research on Process Management and Evaluation Reform of Undergraduate Graduation Project (Thesis)

——A Case Study of Horticulture College of Nanjing Agricultural University

ZHAO Zhen, CHEN Xuan, CHEN Xin, ZHANG Qinghai

(College of Horticulture, Nanjing Agricultural University, Nanjing Jiangsu, 210095, China)

Abstract: The undergraduate graduation design (thesis) is a professional teaching link that must be completed in the process of undergraduate talent training. The undergraduate graduation design (thesis) is a summary of the undergraduates' four-year study results and an important basis for degree qualification certification. This article takes the undergraduates from the College of Horticulture of Nanjing Agricultural University as an example. Through the discussion of the problems in the graduation design (thesis) of the undergraduates before the reform, the reform measures for the problems, and the reform effects and existing problems in the first year, it is proposed that it is more in line with the original suggestions on actual reform measures of the college.

Key words: Undergraduate; Graduation (design) thesis; Quality; Reform

毕业设计(论文)是本科人才培养过程中必须完成的专业教学环节,要求学生在专业学科基础课、专业基础课、专业核心课与拓展课的基础上,在毕业之前完成,通过答辩等评审环节,可获得相应学位证书。完成毕业实习和毕业论文使学生了解专业领域生产和科学研究的过程,培养学生创新创业精神,提高学生利用所学知识解决实际问题的能力,是学生进行科学基础研究、初步接触研究工作的有效途径,是衡量教学水平与毕业生素质的重要依据^[1],在培养大学生探求真理、强

化社会意识、进行科学研究基本训练、提高综合实践能力与素质等方面,具有不可替代的作用^[2]。

在国家实施“双一流”建设的背景下,毕业设计(论文)实践教学改革势不可挡。本科高校应以激发学生兴趣和潜能出发点,在双向引导下采用全周期培养模式,培养学生的自主学习能力,结合实际情况提出改进措施,推进毕业设计(论文)教学实践改革,提升人才培养质量,从而提高毕业设计(论文)质量^[3]。国内很多高校原有的毕业设计(论文)的启动时间都在大三下学期期末或者大四,与学生考研、找工作、考公务员等时间冲突,造成了“匆匆选题、急忙毕业”的状态^[4]。目前,国内高校基本都采用了毕业设计(论文)流程管理系统,相较于传统人工管理,利用多端毕业设计(论文)管理信息系统进行管理,可以实现论文选题的电子化、信息化管理,在节约纸张的同时,提高选

课题项目: 南京农业大学教育教学研究项目: 适应江苏茶叶发展特点的茶学专业教学体系优化(2017Y013); 南京农业大学教育教学研究项目: 校园茶文化建设与学生能力培养的关系研究(2019Y016)。
作者简介: 赵真(1989-),女,山东泰安人,硕士研究生,助理实验员,研究方向: 茶树栽培生理与遗传育种。

(7) 2018 年南京农业大学毕业设计教改论文：关于提升风景园林专业毕业设计(论文)质量的思考——以南京农业大学为例

关于提升风景园林专业毕业设计(论文)质量的思考

——以南京农业大学为例

张清海 陈新

摘要：基于前期的调研，以目前国内风景园林专业的毕业设计中普遍存在的不足为出发点，借鉴国内外相关专业在毕业设计领域教育的优秀经验，提出一些独到的思考以及可操作的实践路径。农林高校的风景园林专业根据自身特点，围绕巩固专业技能、实践能力的提高等方面大胆进行教学改革，通过优化毕业设计内容结构、调整内容体系、改革教育方式与手段和管理措施匹配等诸方面加强教学实践、提高培养质量，达到最终目标。

关键词：风景园林；专业教育；毕业设计；培养模式；农林高校

Abstract: Based on previous research, taking the prevailing shortage in the current domestic landscape architecture graduation project as a starting point, this paper learns from excellent domestic and international experience in related professional graduate education in the field of design, and makes some unique ideas and practical path operational. According to their own characteristics, the colleges and universities of agricultural and forestry with landscape architecture, focus on the consolidation of professional skills and improving of practical ability, and carry out in-depth reform. By optimizing the structure of graduation project, adjusting the content system, reforming education and management measures and means to match other aspects, strengthen teaching practice, improve training quality, and to achieve the ultimate goal.

Keywords: Landscape Architecture; Professional Education; Graduation Project; Training Model; Agricultural and Forestry University

[基金项目]: 南京农业大学教育教学改革研究项目

1 序言

近 20 多年来,在国家各项政策的推动下,我国高校在整体办学水平上有了很大的提升。但是长期以来,由于考核评价机制不甚合理,高等学校在对本科教学和人才培养方面的投入相对不足,呈现“重科研轻教学”的现象[1]。对于一线教师发展而言,本科教学的有无、教学效果的好坏并非决定性因素。大学办学追求在一定程度上偏离了人才培养的初衷与主线,特别是大学的核心基础主体——本科学生。恰逢其时,今年 6 月,教育部在四川成都召开新时代全国高等学校本科教育工作会议。会议强调要坚持“以本为本”,推进“四个回归”,加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力,造就堪当民族复兴大任的时代新人。[2]本文基于本科人才培养,就风景园林专业毕业设计和科研能力提升方面作一定的分析思考。

国内风景园林在 2011 年确立为一级学科之后,得到了更大的发展空间。目前全国已有

五、毕业设计实施记录与媒体报道

1. 毕业设计实施记录

(1) 选题研讨



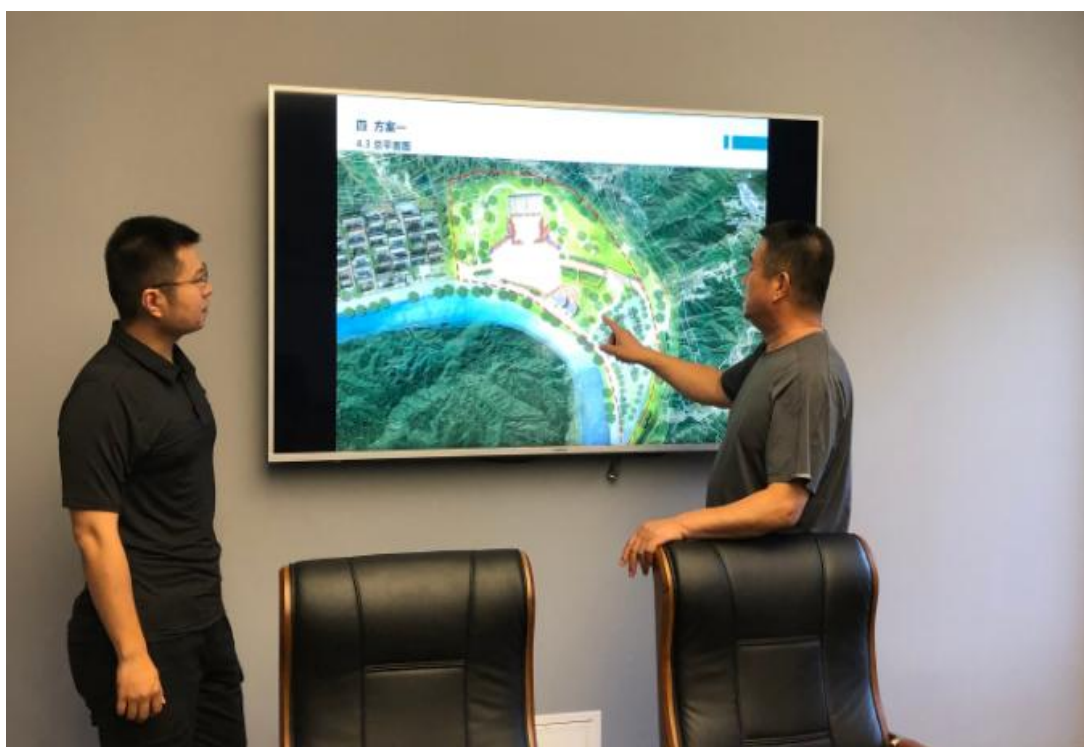
(2) 田野调查





(3) 过程研讨





(4) 成果答辩



2024年四校联合本科毕业设计规划成果答辩会

北京市房山区“23·7”极端强降雨 乡村人居环境灾后重建与韧性景观构建规划

2024年5月30日（星期四）上午9:00
腾讯会议：708224090

汇报顺序

- 英水沟域规划成果汇报
- 黑龙关村规划成果汇报
- 佛子庄村规划成果汇报

点评嘉宾



崔利民

北京清华同衡规划设计研究院
人文与创意城市所所长



张尔薇

北京市城市规划设计研究院
乡村规划所副所长



周政旭

清华大学建筑学院副教授，
中国城市规划学会山地城乡规划专业
委员会副秘书长

指导老师

北京林业大学
张云路、马嘉、胡楠

南京农业大学
张清海、殷敏

华中科技大学
戴菲、苏畅

安徽建筑大学
冀凤全、聂玮、李罡



北京林业大学



南京农业大学

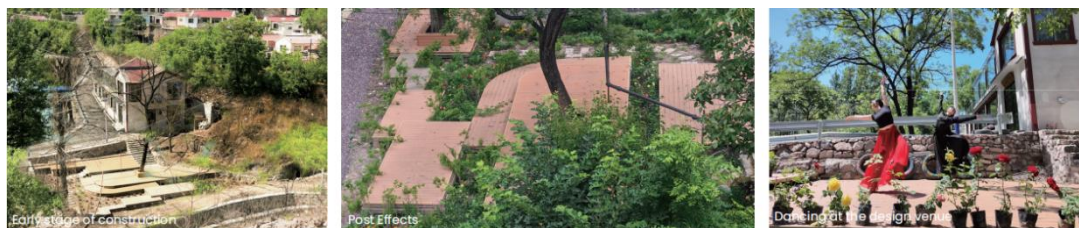


华中科技大学



安徽建筑大学

(5) 落地施工



北京门头沟高台村“复愈花园”（2024-2025 年）



辽宁本溪连山关“多元焕新”计划（2024-2025 年）



湖南湘西州甘溪村“乡耘行动”零废弃庭院（2023-2024 年）

2. 官媒宣传与社会影响

(1) 《人民日报》：以乡土植物扮靓多彩乡村



以乡土植物扮靓多彩乡村

张云路

2025年06月24日08:12 | 来源: 人民网-人民日报

W 小字号

改善农村人居环境，是实施乡村振兴战略的重点任务，也是满足广大农民群众对美好生活需要的内在要求。这其中一个重要方面，就是要做好农村的绿化美化工作，打造符合本地资源禀赋特点、体现地区优势和特色的乡村景观，营造宜居宜业和美环境。

然而，有些地方盲目跟风引种“流行植物”，打造千篇一律的“网红景观”甚至随意破坏本地原生植物，这种现象应当引起重视。流行的、新奇的，未必是最好和最合适的。用好乡土植物，提升绿化美化工作的科学性，十分必要。

坚持因地制宜，合理利用乡土植物。每个地方的气候、土壤等条件不同，在植物选择上必须充分考虑本地特点和地区差异。那些经过时间检验的乡土植物，往往最适合培植，管护成本更低。比如，云南双柏县大麦地镇大力种植凤凰木、蓝花楹等乡土原生植物，无需额外的防寒、防病投入，全镇村庄绿化率达80%以上。四川威远县选择适应性强、生态功能显著的本地树种灌木，有效破解了土地石漠化难题。实践证明，选择真正适合的植物，能让绿化美化工作产生更好成效。

乡土植物如果能带来实实在在收益，各地自然愿意种植，乡亲们也会更支持。比如，月季是河南南阳市十分有代表性的乡土植物，种植历史悠久。近年来，当地乡村瞄准近郊旅游市场机遇，打造月季博览园、花艺文化创意园等，开发种植体验、观光打卡等特色旅游项目，吸引了大量游客。再如，皂荚、山楂、板栗、榆钱等乡土物产，经过深加工，也可以转化为绿色健康的特色农产品，助力乡亲们增收致富。有效开发利用乡土植物，既充分发挥其生态功能，又充分挖掘其经济价值，有助于激发种植、保护的内生动力，形成更大合力。

乡土植物不仅是生态资源，也是文化资源。在许多地区，由乡土树木、花卉等构成的植物群落，经过历史沉淀，已经成为当地的文化符号和情感寄托。在山西沁源县韩洪沟村，大槐树下的场院是几代人的共同记忆。当地围绕村口一棵数百年树龄的大槐树建起公园，广受村民好评。这类依托乡土植物打造的公共空间，往往会成为村子里集议事、调解与休闲于一体的场所，在日常生活中发挥着重要功能。擦亮乡土植物的文化内涵，有利于增强村民归属感和凝聚力，推动构建和谐邻里关系。

乡村绿化美化是一项长期而艰巨的任务。深入挖掘乡土植物的生态、经济、文化价值，构建各美其美、美美与共的人居环境，展现乡村地域景观独特魅力，必将推动广袤乡村持续焕发新活力、绽放新光彩，绘就更加幸福美好的现代版富春山居图。

(作者为北京林业大学园林学院教授)

(责编: 徐前、朱红理)

分享让更多人看到

热门排行

- 1 石头缝里长出“新植物”
- 2 好景中国！“山水景”，成了“土特产”
- 3 7月1日起云南铁路动车组列车运行图
- 4 查摆问题动真碰硬 集中整治求实效（切不可念落实中央八项提出精神）
- 5 十一期间云南旅游第十轮巡视组反馈
- 6 “谷子经济”催生新的消费潮
- 7 团结一致 弘扬奥林匹克精神
- 8 2024年度云南科技创新奖获奖名单出炉
- 9 中省铁路发送旅客突破5300万人次
- 10 清风政风扑面来

(3) 《光明日报》、《人民日报》、《国家发展改革委宏观经济杂志社》等：以京津冀生态高水平保护支撑经济高质量发展



时政 国际 时评 理论 文化 科技 教育

首页 > 经济频道 > 光明经济 > 正文

以京津冀生态高水平保护支撑经济高质量发展

来源：光明网 2024-10-11 15:36

今年是京津冀协同发展上升为国家战略十周年。作为引领全国高质量发展的三大重要动力源之一，京津冀三省市人口总量超1亿，经济总量超10万亿元，是我国城镇化水平较高、创新要素最发达、科技和人才成果最丰富以及数字经济发展优势明显的区域之一。十年来，京津冀协同发展取得令人瞩目的成果，其中，区域生态环境通过协同治理持续改善。

京津冀生态协同是京津冀协同发展的重要一环。十年来，三地将生态环境保护作为协同发展的重点领域率先突破，共同建立健全了大气污染联防联控、重点流域联防联控等协同工作机制，生态环境质量改善成效显著，逐渐形成“绿林满溢、湿地环抱、碧海相拥”的良好生态格局。《中共中央国务院关于全面推进美丽中国建设的意见》指出，完善京津冀地区生态环境协同保护机制，加快建设生态环境修复改善示范区，推动雄安新区建设绿色发展城市典范。站在新起点上，对标打造中国式现代化建设的先行区、示范区的战略目标，呼唤京津冀生态高质量保护迈出新步伐，协同推进降碳、减污、扩绿、增长，以培育发展绿色生产力为重要抓手，更加合理地统筹区域生态环境保护和经济社会发展，为三地高质量发展注入强劲动能。

加强绿色发展协作，打造绿色发展高地。聚焦区域协调发展战略和区域重大战略，对标世界级城市群生态协同发展的目标与愿景，锚定打造中国式现代化建设的先行区、示范区的战略目标，结合区域实际，关键是要找准京津冀区域生态协同发展的坐标、目标、指标。以建立世界级绿色可持续发展的城市群为目标，坚持重点突出、导向清晰、层次分明，围绕生态质量、绿色产业、能源结构、生态安全等内容，探索构建一套完善的、独具京津冀区域特色的、科学系统的京津冀生态协同发展指标体系，为京津冀区域生态协同发展制定时间表、任务书、路线图。

促进京津冀产业结构的绿色转型。推动传统产业转型升级，大力推动经济社会发展绿色化、低碳化，加快能源、工业、交通运输、城乡建设、农业等领域绿色低碳转型，引导传统高污染、高能耗产业进行绿色化改造提升，推广应用先进生产工艺，建立健全区域绿色产业合作机制，促进各方资源的优化配置和优势互补。充分发挥科技创新在京津冀区域生态协同中的引领作用，鼓励京津冀地区科研机构和企业联合攻关绿色创新技术，支持科技创新成果的转化应用，推动优化产业结构，支撑区域生态协同发展。深化氢能、新型储能等绿色能源产业跨区域、集群化协同发展，推进绿色节能新技术新产品在发电、交通、工业和建筑等领域的示范应用，积极打造京津冀清洁能源、绿色产业及清洁运输示范区。

优化京津冀生态资源的配置管控。以保障生态功能和改善环境质量为目标，实施分区域、分层级、差异化的精准管控，进一步筑牢京津冀绿色生态屏障。要持续抓好北方防沙带等生态保护和修复重点工程建设，持续推进绿色生态屏障建设等重大生态工程。在人口密集的大都市，控制城镇化无序扩张，注重城市内外蓝绿空间的塑造和联通，推动城镇空间的内适式集约化绿色发展；在燕山、太行山、白洋淀等京津冀区域生态敏感区域，应严格保护生态系统，推进破碎地生态修复，防止自然资源快速枯竭；在受城镇化干扰较小的乡村地区，应严格控制污染性产业和大规模城镇化建设，注重生态系统的可持续性，将生态系统服务纳入人居环境可持续发展与优化中。

健全京津冀生态协同的工作机制。进一步统筹好大气、水、土壤、山林等基础性生态环境要素治理，全面提升生态治理的有效性、精准性和科学性，促进京津冀地区生态环境质量稳步提升。要深化京津冀联防联控机制，推动生态环境治理、生态保护修复等全方位协同，科学制定资源分配制度，充分考虑各地区生态环境发展现状及发展需求，坚持优势互补、互利共赢、责任共担、利益共享，制定具体的、合理的资源分配方案，加快走出一条科学持续的协同发展路子。同时，要完善生态协同工作机制，强化跨区域合作，健全部门间常态化、机制化对接沟通机制，共谋重大政策、重大项目、重大改革举措，形成工作合力。各级政府部门应明确职责，加强监督，确保制度的有效执行，完善区域污染联防联控合作机制，积极落实生态补偿措施，加大对区域生态保护的技术和资金支持。用好京津冀绿色发展大会、京津冀氢能产业高峰论坛等平台，积极搭建跨区域、跨领域合作桥梁，持续讲好京津冀绿色发展故事，在引领全国区域生态协同上进一步发挥示范带动作用。京津冀各级干部要进一步增强在京津冀协同发展战略实施十周年新起点上再出发的信心和干劲，成为高水平生态保护的行家里手，为高质量推进京津冀生态协同发展汇聚强大动力。（作者张云路系北京林业大学教授、国家林草局京津冀生态率先突破科技协同创新中心执行主任；李雄系北京林业大学副校长、国家林草局京津冀生态率先突破科技协同创新中心主任）

〔责编：刘晗旭〕

以京津冀生态高水平保护支撑经济高质量发展

发布时间：2024-10-12 07:56:32

来源：光明网

今年是京津冀协同发展上升为国家战略十周年。作为引领全国高质量发展的三大重要动力源之一，京津冀三省市人口总量超1亿，经济总量超10万亿元，是我国城镇化水平较高、创新要素最发达、科技和人才成果最丰富以及数字经济发展优势明显的区域之一。十年来，京津冀协同发展取得令人瞩目的成果，其中，区域生态环境通过协同治理持续改善。

京津冀生态协同是京津冀协同发展的重要一环。十年来，三地将生态环境保护作为协同发展的重点领域率先突破，共同建立健全了大气污染联防联控、重点流域联防联控等协同工作机制，生态环境质量改善成效显著，逐渐形成“绿林满溢、湿地环抱、碧海相拥”的良好生态格局。《中共中央国务院关于全面推进美丽中国建设的意见》指出，完善京津冀地区生态环境协同保护机制，加快建设生态环境修复改善示范区，推动雄安新区建设绿色发展城市典范。站在新起点上，对标打造中国式现代化建设的先行区、示范区的战略目标，呼唤京津冀生态高质量发展保护迈出新步伐，协同推进降碳、减污、扩绿、增长，以培育发展绿色生产力为重要抓手，更加合理地统筹区域生态环境保护和社会经济发展，为三地高质量发展注入强劲动能。

加强绿色发展协作，打造绿色发展高地。聚焦区域协调发展战略和区域重大战略，对标世界级城市群生态协同发展的目标与愿景，锚定打造中国式现代化建设的先行区、示范区的战略目标，结合区域实际，关键是要找准京津冀区域生态协同发展的坐标、目标、指标，以建立世界级绿色可持续发展的城市群为目标，坚持重点突出、导向清晰、层次分明，围绕生态质量、绿色产业、能源结构、生态安全等内容，探索构建一套完善的、独具京津冀区域特色的、科学系统的京津冀生态协同发展指标体系，为京津冀区域生态协同发展制定时间表、任务书、路线图。

促进京津冀产业结构的绿色转型。推动传统产业转型升级，大力推动经济社会发展绿色化、低碳化，加快能源、工业、交通运输、城乡建设、农业等领域绿色低碳转型，引导传统高污染、高能耗产业进行绿色化改造提升，推广应用先进生产工艺，建立健全区域绿色产业合作机制，促进各方资源的优化配置和优势互补。充分发挥科技创新在京津冀区域生态协同中的引领作用，鼓励京津冀地区科研机构和企业联合攻关绿色创新技术，支持科技创新成果的转化应用，推动优化产业结构，支撑区域生态协同发展。深化氢能、新型储能等绿色能源产业跨区域、集群化协同发展，推进绿色节能新技术新产品在发电、交通、工业和建筑等领域的示范应用，积极打造京津冀清洁能源、绿色产业及清洁运输示范区。

优化京津冀生态资源的配置管控。以保障生态功能和改善环境质量为目标，实施分区域、分层级、差异化的精准管控，进一步筑牢京津冀绿色生态屏障，要持续抓好北方防沙带等生态保护和修复重点工程建设，持续推进绿色生态屏障建设等重大生态工程。在人口密集的大都市，控制城镇化无序扩张，注重城市内外蓝绿空间的塑造和联通，推动城镇空间的内涵式集约化绿色发展；在燕山、太行山、白洋淀等京津冀区域生态敏感区域，应严格保护生态系统，推进破碎地生态修复，防止自然资源快速枯竭；在受城镇化干扰较小的乡村地区，应严格控制污染性产业和大规模城镇化建设，注重生态系统的可持续性，将生态系统服务纳入人居环境可持续发展与优化中。

健全京津冀生态协同的工作机制。进一步统筹好大气、水、土壤、山林等基础性生态环境要素治理，全面提升生态治理的有效性、精准性和科学性，促进京津冀地区生态环境质量稳步提升。要深化京津冀联防联控机制，推动生态环境治理、生态保护修复等全方位协同。科学制定资源分配制度，充分考虑各地区生态环境发展现状及发展需求，坚持优势互补、互利共赢，责任共担、利益共享，制定具体的、合理的资源分配方案，加快走出一条科学持续的协同发展路子。同时，要完善生态协同工作机制，强化跨区域合作，健全部门间常态化、机制化对接沟通机制，共谋重大政策、重大项目、重大改革举措，形成工作合力。各级政府部门应明确职责，加强监督，确保制度的有效执行，完善区域污染联防联控合作机制，积极落实生态补偿措施，加大对区域生态环境保护的技术和资金支持。用好京津冀绿色发展大会、京津冀氢能产业高峰论坛等平台，积极搭建跨区域、跨领域合作桥梁，持续讲好京津冀绿色发展故事，在引领全国区域生态协同上进一步发挥示范带动作用。京津冀各级干部要进一步增强在京津冀协同发展实施十周年新起点上再出发的信心和干劲，成为高水平生态保护的行家里手，为高质量推进京津冀生态协同发展汇聚强大动力。《作者张云瑞系北京林业大学教授、国家林业局京津冀生态率先完成科技协同创新中心执行主任；李雄系北京林业大学副校长、国家林业局京津冀生态率先完成科技协同创新中心主任》

(4) 新华网报道：与金寨县共建“新徽匠学堂”和青年学子上山下



高校与老区的“双向奔赴”

2022年12月18日 17:16:42 来源：金寨县委宣传部

地处皖西大别山腹地的金寨县，被誉为“红军的摇篮、将军的故乡”。党的十八大以来，安徽建筑大学与金寨结下了校县合作的深刻情谊，参与并见证了革命老区十年来的振兴发展。

培育时代徽匠，助力乡村人才振兴 12月15日，由安徽省委宣传部指导，安徽建筑大学与金寨县合作共建的“新徽匠学堂”暨“乡村规划建设本土化人才培育计划”试点项目在金寨县南溪镇丁埠村正式揭牌启动，迈出了乡村人才振兴的重要一步。

“我们将依托南溪丝绸小镇乡村振兴示范项目和‘新徽匠学堂’的建设，积极寻求乡村建设行动和乡村人才振兴、文化振兴的同频共振，期望通过‘传统工匠知识更新工程’和‘青年学子上山下乡工程’的实施，实现‘新时代徽匠’和‘卓越工程师’的人才双向培养。”安徽建筑大学选派至金寨县的挂职副县长聂玮说。

(5) 央广网报道：庐江县盛桥镇：整治人居环境，按下乡村“美颜”键

庐江县盛桥镇：整治人居环境，按下乡村“美颜”键

2020-04-22 23:14:00 来源：央广网

走进庐江县盛桥镇，常常可以看见群众积极参与修整花池、栽种树木、整治村容村貌，开凿挖沟埋设污水管网等人居环境整治工作，你追我赶一派热火朝天的景象。近年来，盛桥镇稳扎稳打推进人居环境整治工作，为建设美丽盛桥、实现乡村振兴助力加码。

规划有方：集思广益绘蓝图

“无规划不建设”是盛桥镇在推进人居环境整治中始终坚持的原则，该镇会同安徽建筑大学的专家，深入现场勘察展开充分调研，将全镇333个自然村庄划分为五类：中心村7个、一类永久性居民点16个、二类永久性居民点162个、近期保留自然村134个和拟拆并自然村14个。

“村庄房屋的排列、道路的宽度走向、沟渠水塘的分布，这些情况都必须深入现场才能把握得更准确，”盛桥镇分管人居环境整治的副镇长刘晓周说，“前期规划好了后期实施心里才能有底，干事的方向和目标才能更加明确。”



安徽建筑大学驻盛桥镇规划师冀凤全团队成员在现场勘察

勘察当天设计方关于“路要修几米宽、广场要建在哪”等问题也会耐心听取群众意见。“只有汇聚多方智慧，规划才能做得更细致，后期推进才能更顺利。”盛桥镇规划分局副局长杨卜友说道。

群众安危挂心上

——浙江温州高质量推进自建房安全排查整治工作

本报记者 龚后雨 赵君利 通讯员 张昌盛

诗画山水，温州之州。浙江温州是一座赓续“千年文脉”的历史文化之城，为东瓯王国故地、永嘉学派的发源地，还是中国南戏的故乡。温州是一座“商行天下”的民营经济之城、一座“敢为人先”的改革创新之城，是中国改革开放先行区、中国民营经济重要发祥地。

湖南长沙自建房倒塌事故发生后，温州市委、市政府坚决贯彻落实党中央、国务院以及省委、省政府决策部署，保持“时时放心不下”的责任感和“安全无小事”的使命，按照“精准排查、全面管控、分类整治”的原则，迅速组织开展经营性自建房“百日行动”安全专项整治和自建房排查整治工作。

截至今年8月底，温州市共投入排查资金5277万元、整治经费9844万元，排查自建房2209504栋，鉴定并整治危房2908栋。其中，经营性自建房摸底排查301733栋，鉴定确认危房319栋，已经全部落实安全隐患管控。截至目前，全市已通过拆除、修缮等措施治理危房2518栋，工程措施整治销号率86.59%。

高位推进 切实筑牢安全屏障

“温州市坚持把自建房安全专项整治工作当作一项政治任务和民生工程。”温州市住房和城乡建设局党委书记、局长叶伟琼在接受记者专访时介绍说，温州市委、市政府高度重视自建房安全专项整治工作，浙江省委常委、温州市委副书记刘小涛多次作出指示，要求强化督查，压实县（市、区）责任，确保排查彻底，风险管控到位。温州市委常委、副市长李无文多次专题部署全市自建房排查整治工作。

为确保工作顺利推进，温州市政府、市委、市住房和城乡建设局分别印发《温州市自建房安全专项整治实施方案》《开展城乡房屋安全大排查大整治专项行动的紧急通知》和《开展全市自建房排查整治“回头看”工作的通知》，明确责任分工、实施步骤和保障措施，形成21家市直单位共同参与的协同推进机制。全市14个县（市、区）、功能区相继制定出台自建房安全专项整治实施方案，同时建立工作专班，形成上下联动、齐抓共管的良好工作格局。

为凝聚工作合力，温州市注重加强宣传引导，动员群众力量，共同参与房屋安全工作。加大房屋安全知识宣传力度，编制发放《房屋安全管理“八个一律”》《房屋安全隐患典型案例》《房屋安全治理指南》等宣传资料，普及房屋

结构知识，有效提高人民群众安全使用房屋的意识。通过短信提醒、张贴宣传海报、发放《房屋安全隐患巡查（自查）手册》、观看《危房排查讲座》视频等方式，多渠道全方位加强自建房安全专项整治工作宣传。同时，累计组织约4000人次通过线上线下相结合的方式，开展城乡自建房安全隐患排查专项培训，提高工作的专业性、精准性和有效性。

“通过常态化开展‘日通报、周研判、月督导’，我局坚持将自建房排查整治工作列入市对县（市、区）年度考核成绩，明确考核细则和任务清单，激励先进、鞭策后进，精准推进自建房排查整治责任落实，倒逼工作落实落地。”叶伟琼告诉记者。

精准排查 确保摸清安全底数

全面细致查。2022年5月以来，温州市结合安全生产大检查、“除险保安”系列行动和省第三次城镇房屋调查登记等工作，充分运用房屋建筑自然害综合风险普查数据，着眼自建房“全城”安全，突出快排查、快鉴定，以网格化巡查、专业化排查相结合的方式，全面深入细致排查风险隐患，努力摸清房屋安全隐患底数。全市共委托58家第三方专业机构开展专业化排查，形成了专业技术人员带动驻村干部、网格员、村“两委”等人员共同参与排查的工作态势，进一步提高排查精准率，尽最大可能杜绝错排、漏排。

突出重点查。率先对城乡接合部、城中村等人群密集区域开展排查，重点排查用作生产经营（包括出租）、人员集聚、改扩建、三层及以上层数的四类房屋，尤其是浅基础、空斗墙、多孔板、无立柱、无圈梁、乱装修等砖混结构自建房。对于用于生产经营的自建房，全面核实是否按照《浙江省房屋安全管理条例》要求，委托进行房屋安全鉴定；对发现的疑似危房，落实有效的安全防护措施，做到应鉴尽鉴、不落一户。

联合拓展查。举一反三，结合部门职责，联合教育、民政、交通运输、农业农村、文广旅体、卫健等部门，扩大隐患排查范围，全面开展违章建筑、违法装修房屋、保障住房及医院、学校、车站等重点公共建筑的安全隐患排查整治工作。组织开展本行业领域内公共房屋或其他房屋的安全隐患排查，掌握本行业房屋清单，建立和完善“一楼一档”。

“查清隐患，摸清底数，才能对症下药。”

龙港市自然资源和规划建设局副局长林福春介绍说，龙港市采用专业鉴定公司排查、社区网格员配合一同入户的方式，发动102个社区396名网格员和6家鉴定公司，对全市142508间房屋全面排查，对存在安全隐患的房屋建立“红橙黄”三色预警信息库，实行分级分类管理。

分类施策 高效推进安全治理

细化整治措施，实现隐患清零。对初判存在安全隐患的自建房开展安全鉴定，经鉴定为C、D级危房的，实行清单化管理机制，全面建立整治台账，制定“一房一策”“一户一策”治理改造方案，解危一个、销号一个。在排查鉴定的基础上，区分危旧房等级，分类制定并综合运用“腾、拆、修、控”等解危方式，结合城市更新，加快谋划推进集中连片改造，逐步实现房屋安全风险的整体消除。

落实整治补偿，完善保障体系。鹿城区针对城乡危房修缮最高给予每平方米100元的补助，城镇多层危房拆建最高给予每平方米300元的补助；龙湾区制定《中低收入住房困难家庭及环卫工人公租房住房保障实施细则（暂行）》，明确拥有的唯一住房被鉴定为危房的家庭，自腾空管控之日起凭鉴定报告可申请公租房；乐清市给腾空危房的住户就近提供旅馆用于过渡居住，并给予每户每月500元的租房补贴。

支持零星拆改建，切实消除安全隐患。乐清市对零星分布的单间式、经营性自建房危房旧房进行拆除重建，妥善处置了69户疑难危房的安全隐患。对排查确定为农村困难家庭危房的，免收市政基础设施配套费、不动产登记费等行政事业性收费，并对拆除重建的每户家庭给予最高10万元的资金补助，维修加固的每户家庭给予最高3万元的资金补助。截至目前，乐清市零星拆改建房屋2595户（幢），共发放各项危房治理改造补助资金786.89万元，有效地化解了“危”与“困”的叠加矛盾。

整合小团体建设，推动片区改造更新。对小团体、连片的危房，因存在权属不全、四邻意见不统一以及道路退让、日照采光、通风、规划不符合或者位于规划尚未编制区域内等原因而不具备审批条件的，采取属地政府、乡镇街“一事一议”的方式进行解决。瑞安市将集中在城中村、城市有机更新团块范围内的老旧自建房和预制多孔板砖混结构房屋存量较多的34个团块进行捆绑改

造，对城乡接合部、地质灾害易发点周边等自建房存量较多的村社启动整村拆改，推动城市更新。目前，全市已连片拆除老旧自建房1792栋，拆建老旧房屋950余间，异地安置630户，破解了“住不能住、修不能修”等悬而未决的安全隐患问题，通过小团体改造建设的停车场、街心公园等公共设施，可以更好地服务周边居民。

引导大片区改造，实现资源综合利用。借助城市建设开发红利，通过引导启动整村拆改、大区块连片等大范围拆改，在彻底消除危旧房屋的同时，新建有品质的住宅，实现旧村迁向新社区的转型。如乐清市对存在大区块的老旧自建房区域采用集中整体拆迁模式，对优先签约腾空的给予一定金额奖励，对拆后的片区空间做整体规划，已启动滨江新区等片区开发。目前，中心城区东山东、南、南草坪等9个城中村、14个区块已完成连片拆除改造，约1.1万户老旧房屋完成拆除，将新建18个安置小区。

政府回购置换，盘活资源效益。坚持创新自建房整治模式，通过鼓励货币收购、房票安置、产权置换等举措，助推危旧房整治工作。在优化资源利用的同时实现危房解困。鹿城区近年来累计向金融机构融资10亿元，收购一批业主改造意愿低、难度大的D级危房。同时，发动美术行业协会、企业家、华侨乡贤等社会力量，引入社会资本，将破败的危房改造成为独具特色的文化空间，如将五马历史文化街区内的庭院式危房，打造成石库门作品公益展厅和咖啡工作室；将七都街道柳里村出国华侨的闲置危旧房，打造成时尚店铺和彩绘墙体网红打卡点。截至目前，全市已落实房屋安置7588户、产权置换564户，政府回购1037户，实现了老城区危旧房改造和空间综合利用的双赢局面。

“自建房安全整治不可能一蹴而就，必须建立健全机制，推进长效管理。”温州市住房和城乡建设局副局长郑凯介绍说，2022年8月，当地颁布实施《温州市城乡危房治理长效机制实施意见》，规范日常巡查、重点排查、安全鉴定和防危解危各项流程，各县（市、区）根据实施意见研究出台了相应的实施细则。如平阳县出台《城乡危房治理改造实施办法》，落实危房治理责任主体，明确治理方式、工作流程、资金补助等机制，破解解危难、筹资难、安置难“三难”问题。政策出台以来，累计投入1617万元危房整治专项资金、1010万元专项奖补资金，危房整治销号率达到100%，实现了动态清零。

大山里办起了“新徽匠学堂”

“皖西大山多依山临水而建，由连续的天井和庭院组成，形成多个居住核心，其阶梯山墙与徽派建筑中的马头墙形式相似，但比例略有不同，更加朴实……”在地处大别山区的安徽省六安市金寨县南溪镇丁埠村的“新徽匠学堂”里，安徽建筑大学建筑与规划学院风景园林专业2022级研究生刘海洋正对着模型，给当地的孩子们讲解皖西建筑特点。来自丁埠实验学校五年级的小

学生王心怡惊呆了：“房子里还有那么多奥秘啊！”

金寨县南溪镇丁埠村是立夏节起义（南满起义）的首发地，该村境内的李集老街自古是通往湖北省的驿道，曾经十分繁华。因为年久失修，老街的几十间民房长期闲置。2022年，丁埠村引入社会企业，盘活这些长期沉寂的资源，启动规划建设“丝绸小镇”暨乡村振兴示范项目，打造集民宿、游乐、科普等

于一体的乡村Mall综合体。

为推进乡村建设规划本土化人才培养、为乡村建设提供人才储备，金寨县政府联合安徽建筑大学和社会企业依托“丝绸小镇”建设项目打造了“新徽匠学堂”，加强对当地工匠和安徽建筑大学学生的培养。同时，青年大学生在一线就地转化为志愿者，开展新时代文明实践活动，在未成年人群中传播传统文化，引导他们发现家乡建筑之美，

进而增强爱祖国、爱家乡之情。项目实施以来，先后有30余名青年大学生和10余名工匠接受了专业指导，当地及周边乡镇未成年入参加志愿活动超过100人次。

安徽建筑大学选派挂职的金寨县副县长廷玮表示：“通过打造这样的特色平台，真正让优秀传统文化得到了创造性转化、创新性发展。”

单兆伟





学习强国

中共中央宣传部“学习强国”学习平台

打开

安徽金寨南溪镇：大山里办起了“新徽匠学堂”

地方平台发布内容



安徽学习平台

2023-10-20

+ 订阅

作者：单兆伟



(7) 中国农网、中国园林杂志报道：申报人主导开展乡村振兴“大思政课”



中国农网

www.farmer.cn

农民日报社主办

2023年5月20日 09:39:49 星期六

首页

学习

新闻

思想

互动

视听

行业

首页

地方

详情

乡村振兴“大思政课”，四校师生在革命老区这样上

来源：中国农网 | 编辑：兰宇 | 作者：杨丹丹 宋佳佳 | 2023-02-27 11:48:07

2月24日至28日，来自北京林业大学、南京农业大学、华中科技大学、安徽建筑大学等四所高校的师生齐聚安徽金寨，以“红绿相映·文旅融合”为主题，开展联合毕业设计实地调研和实践活动，以走村入户和案例分享的方式上了一堂别开生面的乡村振兴“大思政课”

共建教学基地，开启协同实践育人模式

为落习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示，结合金寨县“两山理论”实践创新基地和乡村振兴示范县建设，由四校共建的“大思政课”实践教学基地在白塔畈镇郭店村揭牌，开创了四校一县“协同实践育人”的新模式。



用脚步丈量祖国大地，用心灵感知伟大精神。师生们在实践中深刻感受到了全面建成小康社会的伟大成就、全面推进乡村振兴的重大使命，深情擘画了“中国式现代化”的美好蓝图。国家级课程思政教学团队名师、北京林业大学张云路教授表示：“我们会持续推动实践教学走深、走实，让老师们在教学中坚定理想信念，让学生们在实践中孕育爱国情怀，使青春之花绽放在祖国最需要的地方”。

(8) 北京日报报道：北京大学生为灾后重建乡村公园做设计



思想·温度·品质

点击下载

北京大学生为灾后重建乡村公园做设计

北京日报客户端 | 记者 何蕊
2024-03-24 17:20



北京新闻

进入频道

2024届高校毕业生陆续进入毕业设计和论文的开题阶段，北京林业大学园林学院牵头组织南京农业大学、华中科技大学和安徽建筑大学风景园林专业大四学生，围绕“房山区乡村人居环境灾后重建与韧性景观构建规划”主题开展毕业设计。目前，测绘等实地调研已完成，部分毕设作品有望在灾后重建规划中实现。

(9) 北京卫视报道：大学生为乡村灾后重建规划贡献毕业设计方案



(10) 安徽新闻联播：就高校实践助力乡村振兴采访

【奋进新征程 建功新时代】安徽： 规划引领 助推乡村振兴稳步推进

安徽新闻联播 2022-08-06 22:21 发表于安徽



今年以来，安徽按照“两强一增”行动计划要求，突出规划引领，加大人才、资金、技术的落地，全面做好乡村发展、乡村建设和粮食生产等重点工作，加快农业农村现代化，全省乡村振兴取得明显成效。



(11) 安徽电视台报道：在舒城县汤池镇成立乡村振兴学校

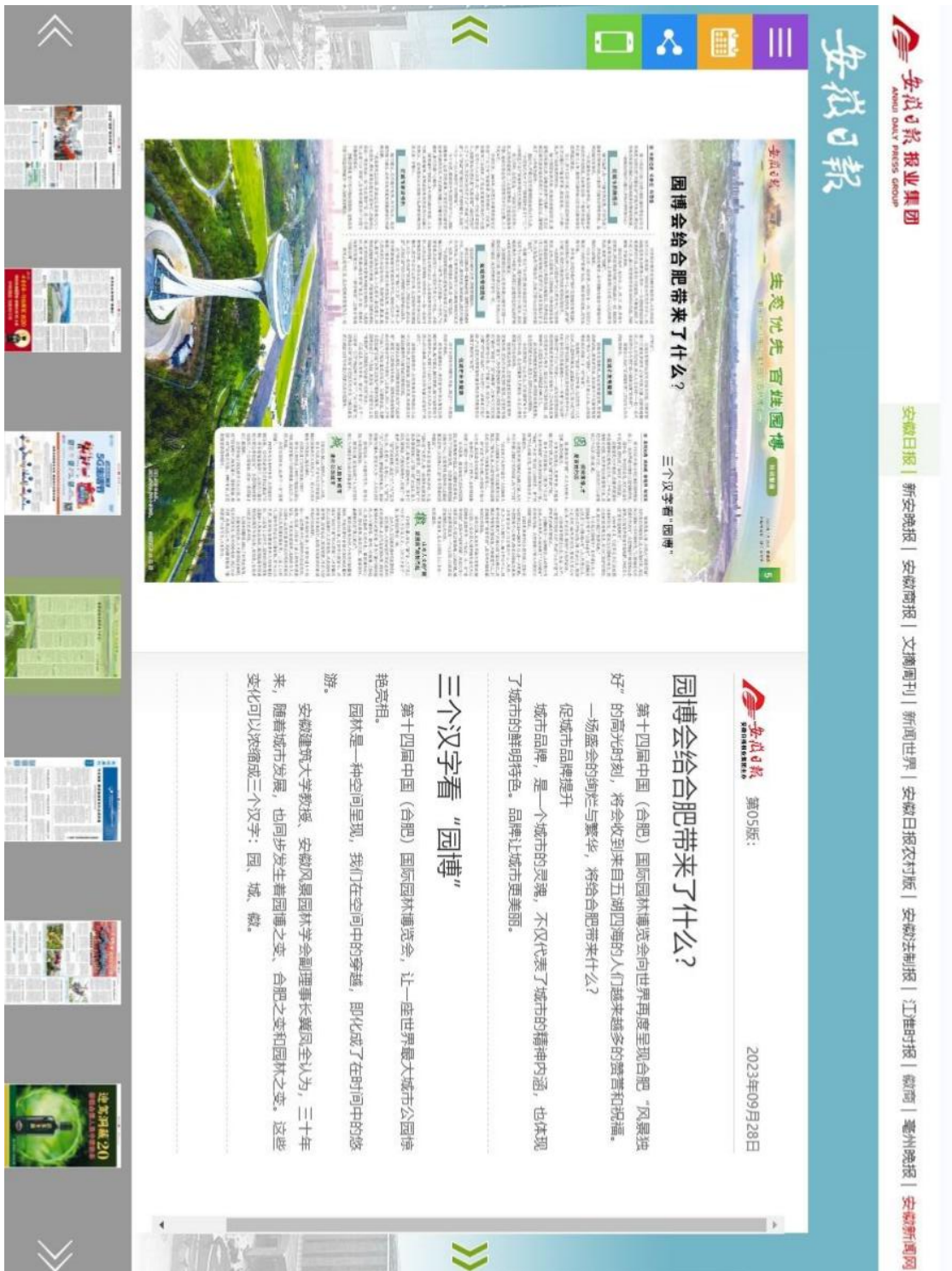


栏 安徽新闻联播 超级新闻场 男生女生向前冲 健康行天下 电 安徽卫视 经济生活 综艺·体育 人物
目 帮女郎帮你忙 第一时间 快乐无敌大PK 家有好大事 视 影视频道 公共频道 农业·科教 安徽国

舒城：助力乡村人才培养 安徽首所乡村振兴学校开课



(12) 安徽日报：报道“园博会给合肥带来了什么？”



(13) 中共北京市房山区委、北京市房山区人民政府感谢信

中国共产党北京市房山区委员会

感谢信

北京林业大学：

去岁同风雨，今朝共新春。值此甲辰龙年到来之际，中共北京市房山区委、北京市房山区人民政府向贵单位致以最诚挚的问候！

去年夏天，“23·7”特大暴雨突袭房山，抢险救灾的紧急关头，您们无畏逆流、冒险驰援，灾后恢复重建的关键时刻，您们无私支援、倾力奉献，坚定了房山人民重整家园的勇气和信心，充分彰显了“一方有难、八方支援”的大爱情怀。这份沉甸甸的无疆大爱，房山人民永志不忘。在此，代表 131 万房山父老乡亲，向您们致以最崇高的敬意和最衷心的感谢！

风雨之后，房山重建家园的步履坚定。当前，全区上下认真落实习近平总书记在北京、河北考察灾后恢复重建工作时的重要讲话精神，按照市委市政府工作要求，锚定“一年基本恢复、三年全面提升、长远高质量发展”目标，高效平稳推进灾后重建。**受灾百姓住房修缮和重建一刻不停：**完成住房修缮 7346 户，4565 户住房重建开工率达 88%；受损供暖设施逐户完成修复，受灾百姓全员温暖过冬。**水毁基础设施和公共服务设施修复一刻不停：**

中共北京市房山区委员会

感谢信

北京林业大学：

7月29日至8月2日，受台风“杜苏芮”影响，房山区遭遇强降雨引发的山洪泥石流等自然灾害，全区基础设施损毁严重，130万人民的生产生活受到严重影响。

洪水无情，人间有爱。在抢险救灾的关键时刻，贵单位给予我们无私的帮助，给被困群众带来新的希望，用实际行动展现了“一方有难、八方支援”的大爱情怀，用奉献诠释了守望相助、共克时艰的社会责任和担当。在此，我们代表130万房山人民向参与支持房山区抗洪救灾恢复重建的每一位爱心人士，致以最高的敬意和最衷心的感谢！

经历过风雨，才能见彩虹。全区上下学习贯彻党中央、国务院决策部署和市委、市政府工作要求，按照“一年基本恢复、三年全面提升、长远高质量发展”的工作目标全力推进各项灾后重建工作。我们坚信，在你们的强力驰援和无私帮助下，坚强勇敢的房山人民一定能够走出困境，建设一个更加美好的新家园！

(15) 北京市规划和自然资源委员会房山分局感谢函

北京市规划和自然资源委员会房山分局

感谢函

北京林业大学：

“23·7”特大暴雨灾害致使房山区遭受巨大损失，按照市委、市政府“把灾后恢复重建与建设美丽中国先行区、与实施乡村振兴战略紧密结合起来”的总体要求，我分局联合委乡村规划处、勘察设计管理处于2023年8月份公开招募公益性村庄灾后恢复重建规划研究团队。贵单位园林学院风景园林系教工党支部成功入选此次规划研究工作，圆满完成各项工作任务。特此致函，对张云路教授的领衔指导，以及全系党员同志的全力支持与辛勤付出表示感谢！

工作期间，贵单位以党建为引领，充分发挥专业特长与人才优势，深入受灾乡镇调研，不断深化研究成果，提出研判乡村人居环境灾害风险、开展流域生态修复、提升乡村韧性景观防灾应急能力、发展灾后村庄特色产业等方面的具体工作建议，研究形成《北京市房山区灾后重建乡村风貌保护提升指引》，为我区灾后恢复重建提供科学指引，为乡镇国土空间规划安全韧性提升等内容提供新思路新方法。相关建议已纳入《房山区村庄灾后重建规划研究专报》，并获得区政府肯定，将在今后工作中推广运用。

发展源于戮力同心，成就来自团结奋斗。愿贵单位继续支持房山区规划建设，共促灾后乡村振兴，共绘房山美好未来！

北京市规划和自然资源委员会房山分局

2024年2月6日



北京市规划和自然资源委员会房山分局

《房山区乡村风貌保护提升指引》 调研报告采纳证明书

为深入贯彻落实习近平总书记在河北考察灾后重建工作的重要指示精神，按照市委、市政府“把灾后恢复重建与建设美丽中国先行区、与实施乡村振兴战略紧密结合起来”的总体要求，在房山区经历“23·7”特大暴雨自然灾害后，市规划自然资源委房山分局招募包含北京林业大学在内的14支公益团队，针对我区受灾最严重的14个村庄，开展村庄灾后调查研究。

兹证明：北京林业大学张云路教授在2023年10月-2024年10月期间主持开展了房山区灾后重建乡村风貌保护的调查研究，其提交的《房山区乡村风貌保护提升指引》调研报告获得我局采纳，采纳时间为2024年5月。

特此证明。

北京市规划和自然资源委员会房山分局

2025年7月1日



六、成果交流推广

(1) 2024 年 ICCROM-BFU 遗产与景观保护大会分论坛报告——中国近代园林遗产的原真性保护研究



(2) 2023 年中国风景园林学会国土景观分会青年论坛（沈阳）学术报告



(3) 2024 年中国风景园林年会青年学者论坛分会场（深圳）学术报告

平行论坛三 传统国土景观研究

03

学术召集人：

任维 | 福建农林大学风景园林与艺术学院

主持人：

段诗乐 | 苏州科技大学建筑与城市规划学院

任维 | 福建农林大学风景园林与艺术学院

本论坛中8名青年学者的研究主要涵盖传统国土景观研究的2方面内容：

1. 聚焦水适应性景观的多功能性、多主体博弈、空间结构、文化遗产、风景营建、乡土聚落等，进行探索：

福州大学张雪蕊老师揭示水利遗产景观多功能性与多主体博弈的时空演进历程，构建水利遗产“景观空间—景观功能—管理决策”的级联关系，为水利遗产活态保护与可持续发展提供参考；苏州大学钟普嘉老师从水文结构整体性，自然-人工系统生态智慧等层面分析传统引泉灌区空间关系内涵，梳理其区域风景营建，并提出可持续保护发展建议；苏州科技大学段诗乐老师从“水文化遗产”视角出发，基于现状调研与历史转译，研究宁夏平原引黄古灌区的风景类型、营建内涵及特征，探索灌区风景的形成机制及传统营建生态智慧，为人居优化、水文化遗产保护提供借鉴；江西农业大学李宝勇老师分析了环鄱阳湖区农耕文明的独特性，阐释其如何形成基于稳定水土格局的人居环境，总结出其传统乡土聚落营建特征与智慧。

2. 聚焦国土景观多元感知的多时空尺度、文化感知、审美认知、八景营建等，开展部分多样化的探索：

福建农林大学任维老师选取浙闽地区典型样本，综合多源图文数据，运用景观层状体系解析、景观破碎度分析、声景感知分析等研究方法，初步探索了地域景观多时空尺度认知与解析的可行路径；华中科技大学苏畅老师基于文本解译方式解释文化景观意涵，抓取现代的景观参与者与文化景观沟通方式，将成为传统景观基因延续的隐秘路径；上海交通大学于冰沁老师运用语义分析和虚拟复原方法，分析李渔的造园理论与实践，发现其园林审美认知出现了“互成性”向“本体性”的嬗变，并讨论认知转向的影响因素；西安建筑科技大学李欣鹏老师基于区域视角，以汾河流域为例，对八景类型构成、空间分布格局进行了归纳，对其分布特征和空间构成进行了总结。

(5) 2024 年第十三届中国风景园林教育大会报告



凝心聚力 砥砺前行
第十三届中国风景园林教育大会

—— 04 十个分论坛 ——

分论坛9：“千万工程”论坛

时 间

12月15日上午

地 址

浙江农林大学（东湖校区）图书馆第二报告厅

主持人
(上半场)

李 健 浙江农林大学千岛湖研究院副院长，风景园林与建筑学院教授

报告人

08:00

潘伟光 浙江农林大学乡村振兴研究院执行院长，教授
题目：“千万工程”是中国式农业农村现代化的省域先行实践

08:15

张云路 北京林业大学园林学院风景园林系党支部书记，教授
题目：风景园林专业学位转型背景下乡村人居环境产学研协同实践

08:30

杜春宇 上海交通大学建筑可持续发展研究中心副主任，高级工程师
题目：安吉乡村设计实践

08:45

肖湘东 中国风景园林学会教育工作委员会委员，苏州大学金螳螂建筑学院风景园林系主任，教授
题目：和美乡村建设，助力乡村振兴

09:00

郭 巍 北京林业大学园林学院教授，国土景观专委会秘书长
题目：流域视角下的浙江聚落体系探讨——以诸暨为例

09:15

陈增快 文成县决策委员会专家委员，文化和广电旅游体育局资源开发科科长，石庄村文化特派员
题目：会飞的村庄——文成县石庄村文旅运营经验分享

09:30

严少君 浙江农林大学社会合作处副处长，遂昌县人民政府党组成员，副县长
题目：浙江“千万工程”小切口典型案例——遂昌乡村振兴分类底图的编制与应用探索

09:45

沈实现 中国风景园林学会教育工作委员会委员，中国美术学院风景园林系副主任，副教授
题目：艺术赋能乡村

(6) 2023 年第十二届中国风景园林教育大会分论坛报告

TAC 自信自强 创新致远
2023 年 11 月 5 日 第十二届中国风景园林教育大会

十个分论坛

分论坛1：教育教学研究论坛

时 间 2023年11月5日（周日）上午

地 址 河南农业大学龙子湖校区C栋教学楼C204室

召集人 董 丽 北京林业大学园林学院风景园林系教授
彭东辉 福建农林大学风景园林与艺术学院副院长
(主持工作)，教授

演讲嘉宾

◆ 董 丽

北京林业大学园林学院风景园林系教授

◆ 彭东辉

福建农林大学风景园林与艺术学院副院长（主持工作），教授

◆ 蔡 军

四川农业大学风景园林学院副院长，教授

◆ 任 震

山东建筑大学建筑城规学院副院长，教授

◆ 徐 斌

浙江农林大学风景园林学科负责人，教授

◆ 郑文俊

桂林理工大学旅游与风景园林学院副院长，教授

◆ 江海燕

广东工业大学建筑与城市规划学院副院长，教授

◆ 杜 雁

华中农业大学园艺林学学院风景园林系副主任，副教授

◆ 张清海

南京农业大学园艺学院副院长，副教授

◆ 栾春风

郑州大学建筑学院风景园林学科负责人，副教授

◆ 朱 军

新疆农业大学林学与风景园林学院风景园林系主任，副教授

◆ 李东升

河南科技大学园艺与植保学院园林系主任，副教授

◆ 赵红霞

内蒙古农业大学林学院风景园林系主任，副教授

(7) 2023 年第十二届中国风景园林教育大会课程思政经验分享



在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，风景园林在美丽中国建设中的地位日益重要。11月5日上午，第十二届中国风景园林教育大会分论坛四在河南农业大学龙子湖校区C栋教学楼202室成功举行。



PART 01 分论坛介绍

本次论坛以课程思政建设为主题，由全国人大代表、闽南师范大学生物科学与技术学院院长陆銮眉教授，河南科技学院党委副书记何松林教授共同担任召集人，邀请来自闽南师范大学、江西农业大学、重庆交通大学、西华大学、河南农业大学、广州美术学院、苏州科技大学、安徽建筑大学、中南林业科技大学、河北农业大学和西藏农牧学院等全国11所高校的11位演讲嘉宾和近百名全国风景园林教育工作者和行业从业者代表参加本次论坛。



聂玮副教授

安徽建筑大学建筑与规划学院景观系主任聂玮副教授以《从“微景观”到“大风景观”：课程思政与实践教学的多尺度互嵌》为题，结合《景园创新与实践》社会实践一流课程的建设历程，提出思政元素在风景园林实践教学中的多尺度呈现形式，并阐述以“两山理论”塑造学生“大风景观”的时代价值和有效路径。

(8) 2024 年中国风景园林学会园林植物与古树名木专业委员会学术年会青年学者论坛交流报告



(9) 2021 中国风景园林学科发展大会暨学科创立七十年纪念会青年论坛圆桌（武汉）座谈嘉宾



(10) 2025 年教育部风景园林教指委大会暨第十届景观可持续科学论坛

2025 年 5 月 18 日(星期天) 上午	
会议安排	风景园林教育教学与景观可持续科学分论坛(中文)
会议地点	陕西省西安市雁塔区皇冠假日酒店(6 个会议厅)
分论坛 1：全球变化背景下的风景园林理论与历史教育教学创新	
主持人	朱育帆(清华大学)、许大为(东北林业大学)
出席嘉宾	朱育帆(清华大学)、金荷仙(浙江农林大学)、林广思(华南理工大学)、任震(山东建筑大学)、张春彦(天津大学)、毛华松(重庆大学)、常海青(西安建筑科技大学)、赵纪军(华中科技大学)、顾凯(东南大学)
分论坛 2：气候变化与风景园林教育教学	
主持人	戴菲(华中科技大学)、李险峰(中国农业大学)
出席嘉宾	王云才(同济大学)、张云路(北京林业大学)、赵智聪(清华大学)、董芦笛(西安建筑科技大学)、邱玲(西北农林科技大学)、王南希(华南理工大学)、何瑞珍(河南农业大学)、薛飞(北京工业大学)、任飞虹(长安大学)
分论坛 3：生物多样性与风景园林教育教学改革	
主持人	王志芳(北京大学)、郑文俊(桂林理工大学)
出席嘉宾	郑曦(北京林业大学)、李晖(华南农业大学)、王竞红(东北林业大学)、李锋(清华大学)、李西(四川农业大学)、曹加杰(南京林业大学)、周建华(西南大学)、彭东辉(福建农林大学)、彭琳(重庆大学)

(11) 2023 年西部绿色人居与风景园林青年论坛会议



(12) 2023 年新时代背景下的中国古典园林传承与发展——中国圆明园学会纪念圆明园罹劫 163 周年学术研讨会交流报告



(13) 2021、2023 年第五、六届数字景观学术研讨会大会报告

9:50-11:30	主旨报告 主持人：李 哲 东南大学建筑学院 教授 (1) 张德顺 同济大学建筑与城市规划学院 教授 城市绿地干旱生境中园林树种选择的理论与方法 (2) 陈 烨 东南大学建筑学院 教授 基于双量计算和 ENVI-met 模拟的城市交通沿线绿地减污降碳研究 (3) 高 伟 华南农业大学林学与风景园林学院 教授 基于数字景观语境的场地生态学虚拟仿真实践教学设计研究 (4) 王 敏 同济大学建筑与城市规划学院 副教授 从更安全到更宜居：数智技术支持下的绿地生态网络优化探索 (5) 张清海 南京农业大学园艺学院 副教授 历史文化街区路网结构与商业业态分布关联分析	逸夫科技馆 报告厅
11:30-12:00	闭幕式 主持人：杨 锐 中国风景园林学会副理事长，清华大学建筑学院景观学系系主任、教授	逸夫科技馆 报告厅
12:00-14:00	午餐	榴园宾馆 餐厅
14:00-	评事街历史风貌区城市更新 调研考察	南京市内

(14) 2024 年四川大学《风景园林规划设计案例与实践》课程系列讲座



四川
大学
风景园林
专业学位
硕士



四川大学
SICHUAN UNIVERSITY

建筑与环境学院
SCHOOL OF ARCHITECTURE & ENVIRONMENT



应对新形势新需求的 风景园林教学改革与创新实践



主讲人：张云路 教授

北京林业大学园林学院教授，博士生导师。入选北京市国家治理青年人才计划。兼任全国风景园林专业学位研究生教指委秘书处办公室主任、中国风景园林学会青工委办公室主任、中国林学会青年工作委员会副秘书长、国家级课程思政教学团队名师。主持国家自然科学基金、国家重点研发课题专题、教育部人文社科项目、国家林草局重点项目、住建部科学研究项目、国家林业行业标准等10个国家级和省部级课题。在SCI、CSCD等高水平期刊上发表论文40余篇。多次获得国际风景园林师联合会亚太区（IFLA）、美国景观设计协会景观奖（ASLA）、英国景观行业协会国家景观奖国际奖（BALI）、中国风景园林学会科学技术奖等荣誉。

学术主持人：王倩娜 副教授

2024年10月20日（周日）15:00-18:00

地点：四川大学望江校区研究生院三区202



（15）2024 年沈阳建筑大学现代景观设计理论系列讲座（沈阳）学术报告

沈阳建筑大学建筑与规划学院：城市信息与空间感知2023学术论坛
City Information and Spatial Perception 2023 Academic Forum in SJZU
(第一轮通知)

论坛背景

为支撑辽宁城市更新先导区建设技术创新为目标，更好响应国家对“城市更新、智慧城市、乡村振兴、绿色低碳”等重大需求为导向，共同探索城乡规划、景观设计的新途径，分享行业前沿研究和实践成果，促进青年学者交流合作，特举办“城市信息与空间感知2023学术论坛”。

论坛专题

此次论坛拟与研究生核心课程《景观工程技术与管理》相结合，选取“城市信息与智慧城市”、“生态智慧与国土景观”、“空间感知与健康促进”等相关领域的青年学者参与本次分享。

组织单位

沈阳建筑大学建筑与规划学院
辽宁省城市信息与空间感知重点实验室
辽宁省乡村建设发展模式与绿色宜居技术创新智库

(16) 2023 年西南大学风景园林大讲堂主题沙龙（重庆）座谈嘉宾



(17) 2022 年南京农业大学 120 周年校庆学术论坛（南京）学术报告

15:30-15:45 茶歇		
15:45-16:00	张云路，北京林业大学 城市群关键生态系统服务对“自然—人为”因素的空间异质性响应——以京津冀为例	主持人 高伟，华 南农业 大学
16:00-16:15	陈箴，同济大学 基于实景体验计算的城市街道景观风貌精准修补	
16:15-16:30	郭敏，南京农业大学 未来气候变化和不同管理情景对与水相关的生态系统服务的影响	
16:30-16:45	苏畅，华中科技大学 巨型城市与半亩菜园——体验型都市农业空间的现状与未来	
16:45-17:00	李英男，首尔大学 城市局地尺度的热环境适应性策略研究：以韩国首尔市为例	
17:00-17:15	丛昕，南京农业大学 中国古典园林的景观感知热点挖掘与评价	

七、成果应用证明

(1) 东南大学



東南大學建築學院
SCHOOL OF ARCHITECTURE

Add: 2 Sipailou, 210018 Nanjing, China Tel: +86 25 8379 1751, +86 25 8379 2223 Fax: +86 25 8379 0682

五维协同、过程育人：风景园林本科毕业设计

“项目式”教学模式创新与实践教育教学成果应用证明

北京林业大学《五维协同、过程育人：风景园林本科毕业设计“项目式”教学模式创新与实践》教学成果通过思政教育与专业实践的深度融合，以及多校协同、学科交叉与社会服务的多元路径，有效破解了传统毕业设计的虚化、割裂与纸面化问题，推动了毕业设计从“图纸作业”向“大地实践”的育人转变。

东南大学建筑学院与北京林业大学园林学院长期保持教学互动与学术往来，特别是在毕业设计联合教学、评图交流与课程共建方面取得实质性进展。该成果提出的“过程育人”理念与“项目式”教学方法，为风景园林及相关专业毕业设计改革提供了系统借鉴。结合长三角地区城市更新与生态治理的迫切需求，教学中重点吸纳其实题实做、校地协同机制，推动毕业设计及相关课程教学质量攀升。

通过系统融合该成果经验，学院进一步强化了毕设教学中的思政融合与科技赋能，构建了闭环式毕设指导流程。学生在复杂场景中展现出更强的综合分析、创新设计与团队协作能力，毕业设计成果多次获省部级优秀设计奖项，并广泛应用于地方实践项目，社会效益显著。

东南大学建筑学院

2025年10月8日



(2) 天津大学



“面向新时代国土空间规划的风景园林世界一流学科建设创新实践”

成果应用证明

北京林业大学“面向新时代国土空间规划的风景园林世界一流学科建设创新实践”项目，是近年来我国高等教育领域在服务国家重大战略、推进学科交叉融合与支撑国土空间治理现代化方面具有开创性意义的创新成果。该项目立足国家生态文明建设与国土空间规划的新需求，聚焦风景园林学科在全域国土空间治理中存在的理论空白与技术滞后问题，率先提出“主干引领、两翼赋能、六维支撑”的学科建设体系，在推动学科内涵发展、提升规划服务能力和培养复合型人才等方面形成了鲜明特色与系统成效。

天津大学建筑学院风景园林学科高度关注规划与设计学科在国土空间治理与绿色发展中的前沿探索，依托自身在风景园林、城乡规划、国土空间综合整治与城市更新等领域的学科优势，与北京林业大学风景园林学科保持长期的学术互动与交流合作。清晰了解到该项目的“主干—两翼—六维”协同发展理念，本项目的创新理念为我院探索“规划—设计—治理”一体化人才培养模式提供了借鉴。我院在历史文化保护地景观设计、生态修复规划等方面调整并优化了规划设计相关课程体系与工作坊制教学模式，加强规划设计全过程与实际项目的衔接，深化与地方国土空间管理部门及规划设计院的合作，强化学生在真实场景中开展方案策划与设计实践的能力，显著提升了应对复杂国土空间规划设计问题的综合分析、创新设计与落地实施能力。



地址：中国 天津市南开区卫津路 92 号
电话：+86 022-27404492 传真：+86 022-27890420

(3) 西北农林科技大学

西北农林科技大学风景园林艺术学院

五维协同、过程育人：风景园林本科毕业设计“项目式”教学模式创新与实践 教育教学成果应用证明

北京林业大学《五维协同、过程育人：风景园林本科毕业设计“项目式”教学模式创新与实践》教学成果通过思政教育与专业实践的深度融合，以及多校协同、学科交叉与社会服务的多元路径，有效破解了传统毕业设计的虚化、割裂与纸面化问题，推动了毕业设计从“图纸作业”向“大地实践”的育人转变。

西北农林科技大学与北京林业大学保持着良好的合作关系，双方在人才培养、学科建设等方面深入交流。该成果的“五维协同、过程育人”育人模式为学校优化本科毕业设计工作提供了重要参考，尤其在结合西北地区地域特色，引导学生围绕生态环境建设、乡村景观振兴等真实议题开展跨学科毕业设计方面启示良多。

借鉴该成果的先进经验，学校改进了毕业设计的全过程管理，强化了教学与实践的紧密结合，有效激发了学生立足国家战略、服务区域发展的专业热情与创新潜能，毕业生综合素质与解决实际问题的能力得到社会广泛认可。

西北农林科技大学 风景园林艺术学院

2025 年 10 月 10 日



(4) 华中农业大学



五维协同、过程育人：风景园林本科毕业设计“项目式”教学模式创新与实践 教育教学成果应用证明

北京林业大学《五维协同、过程育人：风景园林本科毕业设计“项目式”教学模式创新与实践》教学成果通过思政教育与专业实践的深度融合，以及多校协同、学科交叉与社会服务的多元路径，有效破解了传统毕业设计的虚化、割裂与纸面化问题，推动了毕业设计从“图纸作业”向“大地实践”的育人转变。

华中农业大学与北京林业大学在教育教学、科研合作与毕业设计交流方面建立了稳定合作关系，多次开展教学成果共享与师资互访。该成果倡导的“项目式”教学模式为风景园林、园林等专业毕设改革提供了重要参考。通过结合华中地区农业景观、乡村生态治理等地域特色，优化了毕业设计选题来源与实施路径，强化了产学研用一体化育人机制。

在系统引进该成果后，学校毕业设计教学在过程管理、能力导向与社会服务方面取得明显提升。学生不仅在生态规划、乡村景观营造等方向上展现出更强的专业能力，也在参与地区美丽乡村建设、流域生态修复等项目中深化了家国情怀与职业责任感，毕业设计成果多次被地方政府与企业采纳，实现了人才培养与社会服务的双向赋能。



地址：中国武汉市洪山区狮子山街1号
Address: No.1, Shizishan Street, Hongshan District, Wuhan 430070, P.R.China
电话 (Tel): (+86 27) 8782010
传真 (Fax): (+86 27) 8782010
电子邮箱 (E-mail): yly@mail.hzau.edu.cn

(5) 西南大学



西南大学
SOUTHWEST UNIVERSITY



園藝園林
學院

COLLEGE OF HORTICULTURE AND LANDSCAPE ARCHITECTURE

五维协同、过程育人：风景园林本科毕业设计“项目式”教学模式
创新与实践

教育教学成果应用证明

北京林业大学《五维协同、过程育人：风景园林本科毕业设计“项目式”教学模式创新与实践》教学成果通过思政教育与专业实践的深度融合，以及多校协同、学科交叉与社会服务的多元路径，有效破解了传统毕业设计的虚化、割裂与纸面化问题，推动了毕业设计从“图纸作业”向“大地实践”的育人转变。

西南大学与北京林业大学长期保持密切合作，深入交流风景园林人才培养与教学改革经验。该成果倡导的教学模式已被学校积极引进并应用于本科毕业设计教学体系中，尤其在选题机制、跨学科导师组建、真实项目导入、成果转化与数智技术应用等方面提供了重要借鉴。

通过对该成果理念与实践路径的系统引进，学校显著优化了毕业设计全过程管理体系，强化了思政教育与专业训练的深度融合，有效提升了学生应对复杂现实问题的综合能力与家国情怀。毕业设计整体质量与社会影响力明显增强，毕业生在服务生态文明建设、乡村振兴等国家战略中的适应能力与实际贡献持续提高。



(6) 西南交通大学



五维协同、过程育人：风景园林本科毕业设计“项目式”教学模式创新与实践 教育教学成果应用证明

北京林业大学《五维协同、过程育人：风景园林本科毕业设计“项目式”教学模式创新与实践》教学成果通过思政教育与专业实践的深度融合，以及多校协同、学科交叉与社会服务的多元路径，有效破解了传统毕业设计的虚化、割裂与纸面化问题，推动了毕业设计从“图纸作业”向“大地实践”的育人转变。

西南交通大学与北京林业大学在人才培养、师资交流、毕业设计指导等方面开展了深入合作。该成果所倡导的“五维协同”育人机制，为学校毕业设计教学改革提供了重要参照，依托我校学科优势，吸纳成果“真实项目导入”与“跨学科导师组”构建经验，拓展了复合型毕业设计选题范围，强化了学生在国土空间规划与绿色基础设施领域的综合训练。

在系统借鉴该成果的基础上，学校进一步完善了毕业设计质量监控与反馈机制，推动毕业设计过程与行业需求深度对接。学生项目成果在成渝地区轨道交通景观更新、山地城镇生态改造等实际工程中取得良好反响，毕业生综合素质与工程实践能力显著提升，体现出较强的适应性与创新性。



(7) 东北林业大学



五维协同、过程育人：风景园林本科毕业设计“项目式”教学模式

创新与实践

教育教学成果应用证明

北京林业大学《五维协同、过程育人：风景园林本科毕业设计“项目式”教学模式创新与实践》教学成果通过思政教育与专业实践的深度融合，以及多校协同、学科交叉与社会服务的多元路径，有效破解了传统毕业设计的虚化、割裂与纸面化问题，推动了毕业设计从“图纸作业”向“大地实践”的育人转变。

东北林业大学与北京林业大学在人才培养和学科建设方面交流频繁。该成果所体现的“五维协同、过程育人”教育理念与实施模式，对学校本科毕业设计教学的改革创新具有显著的示范和推动作用。学校重点学习并吸纳了其在跨校协同指导、真实情境下的复杂问题求解、以及全过程育人评价等方面的先进做法。

通过借鉴与应用该成果，学校本科毕业设计教学在强化学生解决东北地区乡村人居环境实际问题的能力方面取得了显著成效。学生的创新思维、实践能力和服务城乡发展的综合素质得到全面提升，毕业设计在支撑区域发展与生态屏障构筑等方面展现出更高价值。



地址：黑龙江省哈尔滨市香坊区和兴路 26 号
邮箱：150040 电话：0451-82191548

(8) 福建农林大学

福建农林大学风景园林与艺术学院

五维协同、过程育人：风景园林本科毕业设计“项目式”教学模式创新与实践教育教学成果应用证明

北京林业大学《五维协同、过程育人：风景园林本科毕业设计“项目式”教学模式创新与实践》教学成果通过思政教育与专业实践的深度融合，以及多校协同、学科交叉与社会服务的多元路径，有效破解了传统毕业设计的虚化、割裂与纸面化问题，推动了毕业设计从“图纸作业”向“大地实践”的育人转变。

福建农林大学与北京林业大学在教学科研方面交流密切。该成果所体现的先进育人理念与系统化实践模式对学校本科毕业设计教学改革起到了重要的示范与推动作用。学校重点参考了其“真题真做”的选题机制、跨学科导师团队的构建与运行模式，以及将毕业设计成果服务于地方生态建设和乡村振兴的路径。

通过应用该成果的核心理念，毕业设计教学更加贴近区域发展需求，学生的实践能力、创新思维和服务地方经济社会发展的使命感显著增强，毕业设计的整体质量与应用价值得到了有效提升。

福建农林大学风景园林与艺术学院



2025年10月10日

(9) 中南林业科技大学



中南林业科技大学风景园林学院

五维协同、过程育人：风景园林本科毕业设计“项目式”教学模式创新 与实践教育教学成果应用证明

北京林业大学《五维协同、过程育人：风景园林本科毕业设计“项目式”教学模式创新与实践》教学成果通过思政教育与专业实践的深度融合，以及多校协同、学科交叉与社会服务的多元路径，有效破解了传统毕业设计的虚化、割裂与纸面化问题，推动了毕业设计从“图纸作业”向“大地实践”的育人转变。

中南林业科技大学与北京林业大学持续深化合作，全面引进了该成果的育人理念与实施路径。学校通过借鉴其在“思政融合机制”“跨学科导师组构建”与“成果落地转化”方面的创新做法，结合中南地区生态修复、乡村景观振兴等地域议题，对毕业设计选题库、指导模式与评价标准进行了系统升级，强化了项目全过程育人实效。

在系统应用该成果后，学校毕业设计教学在组织规范性、学生参与度与社会服务能力等方面实现整体跃升。学生综合运用多学科知识解决实际问题的能力显著增强，毕业设计成果在乡村景观提升、绿心保护区生态设计等项目中得到广泛应用，有效支撑了地方高质量发展与生态文明建设，毕业生受到用人单位高度认可。

中南林业科技大学风景园林学院

2025年10月

地址：湖南省长沙市韶山南路 498 号

邮编：410004

电话：0731-85623096

传真：0731-85623038

(10) 北京建筑大学

建筑与城市规划学院

五维协同、过程育人：风景园林本科毕业设计“项目式”教学模式创

新与实践

教育教学成果应用证明

北京林业大学《五维协同、过程育人：风景园林本科毕业设计“项目式”教学模式创新与实践》教学成果通过思政教育与专业实践的深度融合，以及多校协同、学科交叉与社会服务的多元路径，有效破解了传统毕业设计的虚化、割裂与纸面化问题，推动了毕业设计从“图纸作业”向“大地实践”的育人转变。

北京建筑大学与北京林业大学在地域性景观、城市设计等领域长期开展教学合作与毕业设计互动，共同推进毕业设计教学改革与资源共享。学校借鉴该成果“多校协同+真实项目”的运行机制，结合北京城市更新、首都生态涵养等现实需求，拓展了毕业设计的实践平台与技术方法，强化了数字化设计与生态技术的综合应用。

通过系统借鉴该成果，学校进一步整合了校内外导师资源与项目资源，完善了全链条育人流程。学生在首都功能提升、老旧小区改造等真实场景中，展现出更强的创新意识、技术整合与实施能力，毕业设计成果质量与社会认可度显著提高。

北京建筑大学 建筑与城市规划学院

