



2025 年北京市高等教育教学成果奖 支撑材料

成 果 名 称： 新农科背景下力学课程群的 **FORCE** 教学
模式构建与实践

成 果 完 成 人： 张会兰 王云琦 丁国栋 张建军
王平 马岚 冀晓东 吕立群 许杨

成果完成单位： 北京林业大学

北京林业大学

二〇二五 年 十 月

目 录

一、 建设成效	1
1. 专业、学科建设	2
1.1 标准建设	2
1.2 专业及学科建设大事记	8
1.3 学科发展报告及路线研究	14
2. 师资、团队建设	17
2.1 师资建设	17
2.2 团队建设	33
3. 教学改革项目	47
3.1 主持或参与教改项目	47
3.2 发表的教改论文	57
4. 教学资源建设	84
4.1 课程建设	84
4.2 教材建设	105
4.3 教学专著	129
4.4 思政案例集	133
5. 科教融合实践基地建设	137
5.1 国家级和省部级科研平台	137
5.2 实习实践基地	140
5.3 与企业、学会合作	194
6. 相关奖项	195

6.1 教学成果与教学比赛	195
6.2 教学荣誉	210
二、育人成效	243
1. 学生参与科研项目	244
1.1 参与导师科研项目	244
1.2 学生创新创业项目	245
2. 就业与深造	255
2.1 就业	255
2.2 深造	255
3. 学生获奖	257
三、推广成效	276
1. 育人模式推广	277
2. 师资培训	288
3. 虚拟教研室	292
3.1 国家级虚拟仿真平台建设	293
3.2 教育部虚拟教研室	295
4. 课程资源示范应用	303
5. 实践基地共享	322
5.1 依托建设野外台站/基地分布图	322
5.2 野外台站/基地实践及考察	322
四、媒体报道	329

一、建设成效

1. 专业、学科建设

1.1 标准建设

序号	项目名称	时间（年）
1	水土保持与荒漠化防治专业标准	2013
2	自然保护与环境生态专业类国家标准	2020
3	自然保护与环境生态类本科专业一流课程建设标准研究	2020
4	自然保护与环境生态类本科专业一流专业建设标准研制	2020

1-1-1-1 水土保持与荒漠化防治专业标准

高等学校水土保持与荒漠化防治

“本科专业教学质量国家标准（讨论版）”

高等学校水土保持与荒漠化防治学科专业指导小组

2013 年 12 月 7 日

附录B 课程体系

水土保持与荒漠化专业总参考学时为 2500 学时，各部分参考学时的构成如表 3 所示：

表 3 知识教学体系和实践教学体系的学时分配表

类别	通识教育学时 数（或周数）	专业教育知识体系 学时数（或周数）	选修学时数（或周数）	
			推荐的专业 方向选修学 时数	剩余学时
知识教学体系	496 学时	248 学时	172 学时	232 学时（由
实践教学体系	90 学时	294 学时+28.5 周	+7 周	各学校自定）

表 4 水土保持与荒漠化防治专业的核心课程

序号	课程参考名称
1	土壤侵蚀原理
2	风沙物理学
3	水文与水资源学
4	林业生态工程学
5	水土保持工程学
6	水土保持规划与设计
7	荒漠化防治工程学
8	
9	

1-1-1-2 自然保护与环境生态专业类国家标准

形成水土保持与荒漠化防治专业国家标准水土保持部分。

自然保护与环境生态类教学质量国家标准

1 概述

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，遵循教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》的要求，进一步深化自然保护与环境生态类专业教学改革，提高人才培养质量，制定本标准。教育部高校自然保护与环境生态类专业教学指导委员会全体委员根据教育部高等教育司《高等学校本科专业类教学质量国家标准研制工作会议纪要》的精神及国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》的基本要求，经过分组专项调研、全国分区域综合调研、专家咨询、社会公开征询和分学科高校咨询等多种方式，最终研制完成了本标准。

本标准是全国自然保护与环境生态类本科专业教学质量的基本标准，各高校可根据自身定位和办学特色，制定各自相关专业的教学质量标准，可对本标准中的条目进行细化，但不得低于本标准相关要求。

本标准的制定既符合《中华人民共和国高等教育法》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的要求，又符合教育改革的目标和人才培养的规律。本科专业人才培养与教学质量的国家标准应包含对本科教学的骨干课程、拓展内容、实践形式进行规范；对教学的方式方法、课程设置、教研分配、培养模式提供建议；对学校的基础设施、实验条件、师资配备、学习资源明确标准；对学生的课时数量、学分比例、科研能力、毕业论文（设计）质量提出要求；对高校的发展目标、行业特点、专业特色、提升空间给予充分体现。

2 适用专业范围

2.1 专业类代码

自然保护与环境生态类（0902）

2.2 本标准适用的专业

农业资源与环境（090201）

野生动物与自然保护区管理（090202）

水土保持与荒漠化防治（090203）

3 培养目标

本专业类培养适应经济社会发展和自然保护与环境生态建设需要，掌握农业资源与环境、野生动物与自然保护区管理，以及水土保持与荒漠化防治专业的基本理论、方法和技能，具备德、智、体、美全面发展素养和求实创新能力的复合型专业人才。

4 培养规格

自然保护与环境生态类本科专业的学制均为4年，毕业生应在素质、能力和知识方面达到以下要求。

4.1 素质要求

具有社会责任感和团队意识以及良好的人文修养、现代意识和国际化视野；具有健康的体魄、良好的心理素质和生活习惯；掌握一定的科学研究方法，具备求实创新的精神，在农学领域具有较好的综合分析素养和价值效益观念。

1-1-1-3 自然保护与环境生态类本科专业一流课程建设标准研究

(作为主要骨干参与制定)



信息名称: 教育部办公厅关于公布新农科研究与改革实践项目的通知
信息索引: 360A08-07-2020-0025-1 生成日期: 2020-09-08
发文机构: 教育部办公厅
发文字号: 教高厅函〔2020〕20号 信息类别: 高等教育
内容概述: 教育部办公厅发布《关于公布新农科研究与改革实践项目的通知》。

教育部办公厅关于公布新农科研究与改革实践项目的通知

教高厅函〔2020〕20号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属有关高等学校、部省合建有关高等学校：

为深入贯彻落实习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表重要回信精神，以新农科建设为统领，推进高等农林教育创新发展，根据《教育部办公厅关于推荐新农科研究与改革实践项目的通知》（教高厅函〔2020〕1号），在各地各高校择优推荐的基础上，经线上审核、会议审核及网络公示，我部决定认定407个新农科研究与改革实践项目（名单见附件），现予以公布。

第三部分 新型农林人才培养改革实践

序号	项目名称	承担单位	项目负责人
1	农林经济管理人才的“大国三农”通识教育课程设计	中国人民大学	朱信凯
2	新农科农林经济管理学科课程体系与教材建设	中国人民大学	仇焕广
3	农林人才思政教育与“大国三农”教育实践	中国农业大学	林万龙
4	新农科通识通用课程体系建设研究	中国农业大学	周志强
5	新农科视角下基于产业需求的“林科+经管”和“经管+林科”复合型人才培养模式创新与实践	北京林业大学	温亚利
6	“双万”时代基于农工学科交叉融合的园林专业人才培养模式创新与实践	北京林业大学	郑曦
7	人工智能背景下林业高校教学改革研究与实践	北京林业大学	黄国华
8	自然保护与环境生态类本科专业一流课程建设标准研究	北京林业大学	王玉杰

1-1-1-4 自然保护与环境生态类本科专业一流专业建设标准研制

(作为主要骨干参与制定)



新农科研究与改革实践委托项目

序号	项目名称	承担单位	项目负责人
1	新农科建设政策与支撑体系研究与实践	教育部新农科建设工作组	孙其信
2	新农科建设绩效评价研究	教育部新农科建设工作组	孙其信
3	农业工程类一流专业建设标准研制	农业工程类专业教学指导委员会	康绍忠
4	林业工程类一流专业建设标准研制	林业工程类专业教学指导委员会	于志明
5	食品科学与工程类一流专业建设标准研制	食品科学与工程类专业教学指导委员会	金征宇
6	植物生产类一流专业建设标准研制	植物生产类专业教学指导委员会	孙其信
7	自然保护与环境生态类一流专业建设标准研制	自然保护与环境生态类专业教学指导委员会	王玉杰
8	动物生产类一流专业建设标准研制	动物生产类专业教学指导委员会	蒋思文

1.2 专业及学科建设大事记

2012-2025 年水土保持与荒漠化防治专业及学科建设大事记表

编号	事迹	年份
1	北京林业大学成为“自然保护与环境生态类专业教学指导委员会”主任委员单位	2012
2	开始组织制定“自然保护与环境生态类专业国家标准”中水土保持与荒漠化防治专业标准	2013
3	教学成果“水土保持与荒漠化防治特色专业建设研究与实践”获北京市教育教学成果二等奖	2013
4	召开“水土保持学科建设与人才培养大会”，20 余所高校形成“香山共识”	2015
5	修订完成 2015-2017 级水土保持与荒漠化防治专业本科生人才培养方案	2015
6	召开“水土保持与荒漠化防治高峰论坛”，纪念关君蔚院士诞辰 100 周年	2017
7	教学成果“水土保持与荒漠化防治专业卓越人才培养模式探索与实践”获北京市教育教学成果一等奖	2017
8	历经 5 年 20 余次修改，形成“自然保护与环境生态类专业国家标准”中水土保持与荒漠化防治专业标准	2018
9	修订完成 2018 级水土保持与荒漠化防治专业本科生人才培养方案	2018
10	出版《水土保持与荒漠化防治学科发展报告》	2018
11	获批北京市高等学校优秀本科育人团队	2019
12	支撑成立国家林草局水土保持创新联盟	2019
13	支撑成立中国水土保持学会学科建设与人才培养专业委员会	2019
14	获批“北京市高精尖学科‘生态修复工程学’”	2019
15	出版《水土保持与荒漠化防治学科方向预测及技术路线图》	2020
16	获批教育部新农科建设项目两项：“自然保护与环境生态类一流专	2020

	业建设标准研制”、“自然保护与环境生态类本科专业一流课程建设标准研究”	
17	获批成立教育部水土保持与荒漠化防治专业自然虚拟教研室	2021
18	水土保持与荒漠化防治学科升级为农学门类一级学科	2022
19	把论文写在大地上——关君蔚院士科学家精神教育基地	2023
20	北京本科高校生态修复产学研深度协同育人平台	2024
21	高校立德树人机制综合改革试点院系	2025

1-1-2-1 双一流学科（林学-水土保持与荒漠化防治）

中华人民共和国教育部 Ministry of Education of the People's Republic of China	
信息名称: 教育部 财政部 国家发展改革委关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知	
信息类别: 360422-07-2017-0005-1	生成日期: 2017-09-21
发文字号: 教研函〔2017〕2号	发文机构: 教育部、财政部、国家发展改革委
信息类别: 高等教育	
内容概述: 教育部、财政部、国家发展改革委公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单。	
教育部 财政部 国家发展改革委 关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设 学科名单的通知	
教研函〔2017〕2号	
各省、自治区、直辖市人民政府，新疆生产建设兵团，国务院各部委、各直属机构，中央军委训练管理部：	
根据国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》以及教育部等三部委《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，经专家委员会遴选认定，教育部、财政部、国家发展改革委研究并报国务院批准，现公布世界一流大学和一流学科（简称“双一流”）建设高校及建设学科名单。	
各单位要全面贯彻习近平总书记系列重要讲话精神 and 全国高校思想政治工作会议精神，按照党中央、国务院关于建设世界一流大学和一流学科的决策部署，以马克思主义为指导，加强党对高校的领导，坚持社会主义办学方向，坚持中国特色、世界一流，坚持内涵建设，采取有力措施，支持推动建设高校及建设学科加快发展，取得更大建设成效。	
特此通知。	
附件：1. “双一流”建设高校名单	
2. “双一流”建设学科名单	
教育部 财政部 国家发展改革委	

我校入选世界一流学科建设高校

来源：教育部 发表时间：2017/09/22 浏览次数：607

绿色新闻网报道 9月21日，教育部、财政部、国家发展改革委印发《关于公布世界一流大学和一流学科建设高校及建设学科名单的通知》，公布世界一流大学和一流学科（简称“双一流”）建设高校及建设学科名单。

我校入选一流学科建设高校，**风景园林学和林学**两个学科入围“双一流”建设学科名单。

双一流建设高校包括一流大学建设高校42所，一流学科建设高校95所。

通知要求，各单位要全面贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和全国高校思想政治工作会议精神，按照党中央、国务院关于建设世界一流大学和一流学科的决策部署，以马克思主义为指导，加强党对高校的领导，坚持社会主义办学方向，坚持中国特色、世界一流，坚持内涵建设，采取有力措施，支持推动建设高校及建设学科加快发展，取得更大建设成效。（A19）

作者：教育部

水土保持与荒漠化防治

一流学科建设规划

（2017-2050 年）

1-1-2-2 水土保持与荒漠化防治一级学科



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公开

信息名称: 国务院学位委员会 教育部关于印发《研究生教育学科专业目录(2022年)》《研究生教育学科专业目录管理办法》的通知

信息索引: 360422-07-2022-0015-1 **生成日期:** 2022-09-13 **发文机构:** 国务院学位委员会 教育部

发文字号: 学位〔2022〕15号 **信息类别:** 高等教育

内容概述: 国务院学位委员会、教育部印发《研究生教育学科专业目录(2022年)》《研究生教育学科专业目录管理办法》。

国务院学位委员会 教育部关于印发 《研究生教育学科专业目录(2022年)》 《研究生教育学科专业目录管理办法》的通知

学位〔2022〕15号

各省、自治区、直辖市学位委员会、教育厅(教委), 新疆生产建设兵团学位委员会、教育局, 有关部门(单位)教育(人事)司(局), 军队学位委员会, 中共中央党校学位评定委员会, 各学位授予单位:

为深入贯彻习近平总书记关于深入推进学科专业调整的重要指示精神, 落实党中央、国务院关于深化高等教育学科专业体系改革的决策部署及国务院学位委员会第三十六次会议决议, 推进新时代研究生教育改革发展, 国务院学位委员会、教育部组织开展了新一轮学科专业目录修订工作。现将国务院学位委员会第三十七次会议审议通过的《研究生教育学科专业目录(2022年)》(以下简称新版目录)和《研究生教育学科专业目录管理办法》印发给你们, 请遵照执行。

为做好新旧目录衔接工作, 现将有关事项通知如下。

- 一、新版目录自2023年起实施。
- 二、现有博士、硕士学位授权点需按照新版目录开展对应调整的, 具体调整办法另行通知。
- 三、根据博士、硕士学位授权点对应调整结果, 2023年下半年启动的新一轮研究生招生、培养工作按新版目录进行。在校及2022年启动招生、2023年9月入学学生的培养仍按原学科专业执行。

研究生教育学科专业目录

(2022 年)

国务院学位委员会
教 育 部

二〇二二年九月

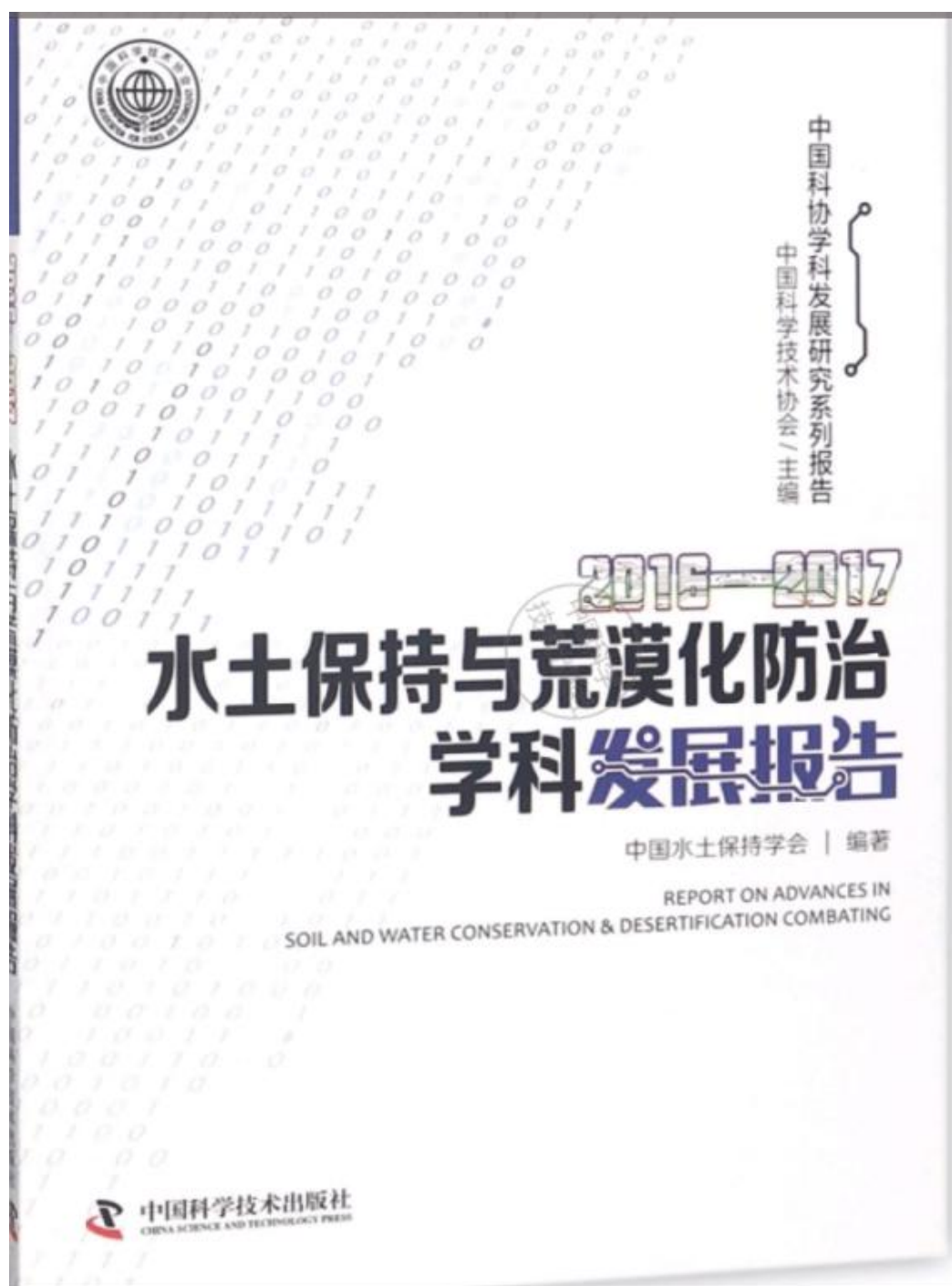
09 农学

- 0901 作物学
- 0902 园艺学
- 0903 农业资源与环境
- 0904 植物保护
- 0905 畜牧学
- 0906 兽医学
- 0907 林学
- 0908 水产
- 0909 草学
- 0910 水土保持与荒漠化防治学
- 0951 农业
- 0952 兽医
- 0954 林业
- 0955 食品与营养*

1.3 学科发展报告及路线研究

序号	项目名称	时间（年）
1	水土保持与荒漠化防治学科发展报告	2018
2	水土保持与荒漠化防治学科技术路线图	2020

1-1-3-1 水土保持与荒漠化防治学科发展报告





2016—2017

水土保持与荒漠化防治 学科发展报告

首席科学家 王玉杰

专 家 组（按姓氏笔画排序）

丁国栋 于明含 马 超 王 平 王 彬
王云琦 方若铃 左长清 田 赞 史常青
冯 薇 刘 震 刘小康 关颖慧 杨文涛
李 莹 张 艳 张会兰 张守红 张志强
张洪江 周金星 赵媛媛 高广磊 程金花
赖宗锐

1-1-3-2 水土保持与荒漠化防治学科技术路线图



本书编委会

主 编：张志强

副主编：王玉杰 崔 鹏 刘国彬 丁立建 王云琦

委 员：（按姓氏笔画排序）

丁国栋 马 岚 马 超 马祥庆 王礼先 刘 霞

刘宝元 张金池 陈立欣 陈利顶 周金星 侯晓龙

秦富仓 曹文洪 程 云 程金花 蔡崇法

2. 师资、团队建设

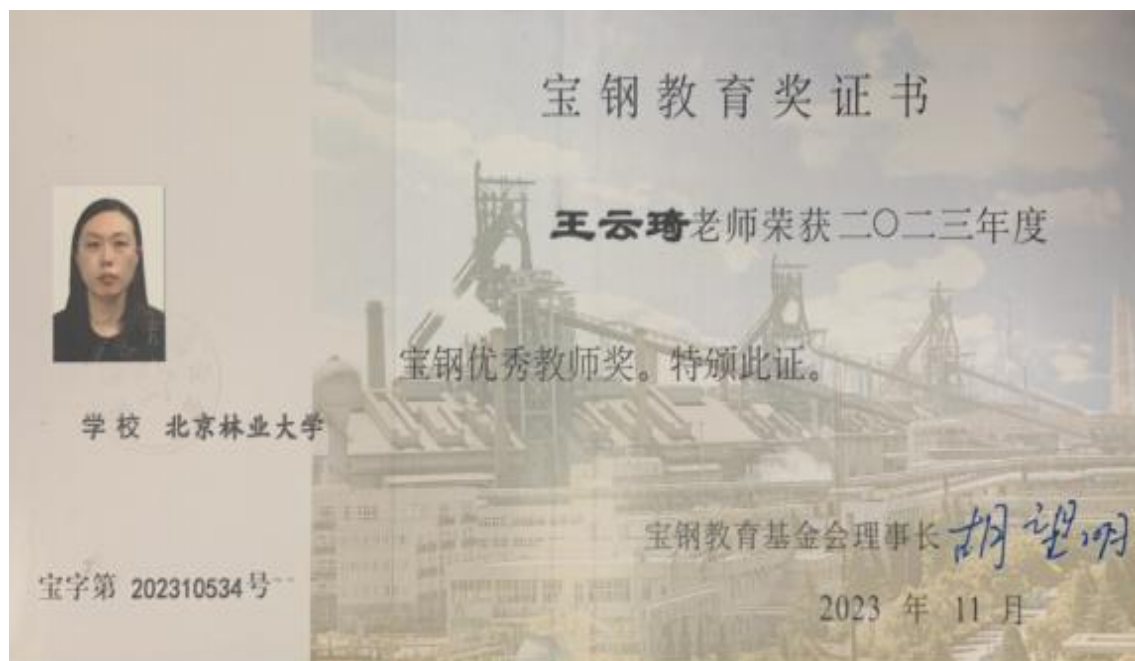
2.1 师资建设

序号	项目类别	获奖人	时间（年）
1	“长江学者奖励计划”青年学者	张会兰	2024
2	北京市优秀毕业论文指导教师	王云琦	2024
3	宝钢优秀教师奖	王云琦	2023
4	中国水土保持学会青年科技奖	张会兰	2022
5	北京市课程思政教学名师	王云琦	2022
6	北京高等学校优秀专业课（公共课） 主讲教师	冀晓东	2022
7	“弘扬科学家精神系列活动”专家	张会兰	2025
8	国家高层次人才“万人计划”青年拔尖 人才	王平	2021
9	国务院政府特殊津贴专家	丁国栋	2020
10	中国科协青年人才托举工程	王平	2020
11	德国洪堡学者	王平	2020
12	北京市高等学校青年教师名师奖	王云琦	2019
13	北京市优秀本科论文指导教师	张会兰	2019
14	北京市高等学校教学名师	张建军	2018
15	北京市优秀社会实践团队指导教师	张会兰	2017
16	宝钢优秀教师奖	丁国栋	2016
17	北京市高等学校教学名师	丁国栋	2014
18	全国林业专业学位教育指导委员会 “全国优秀林业硕士学位论文指导教师”	丁国栋	2014、2018、 2020

1-2-1-1 2024 年张会兰老师获得“长江学者奖励计划”青年学者



1-2-1-2 2023 年王云琦老师获得宝钢优秀教师奖



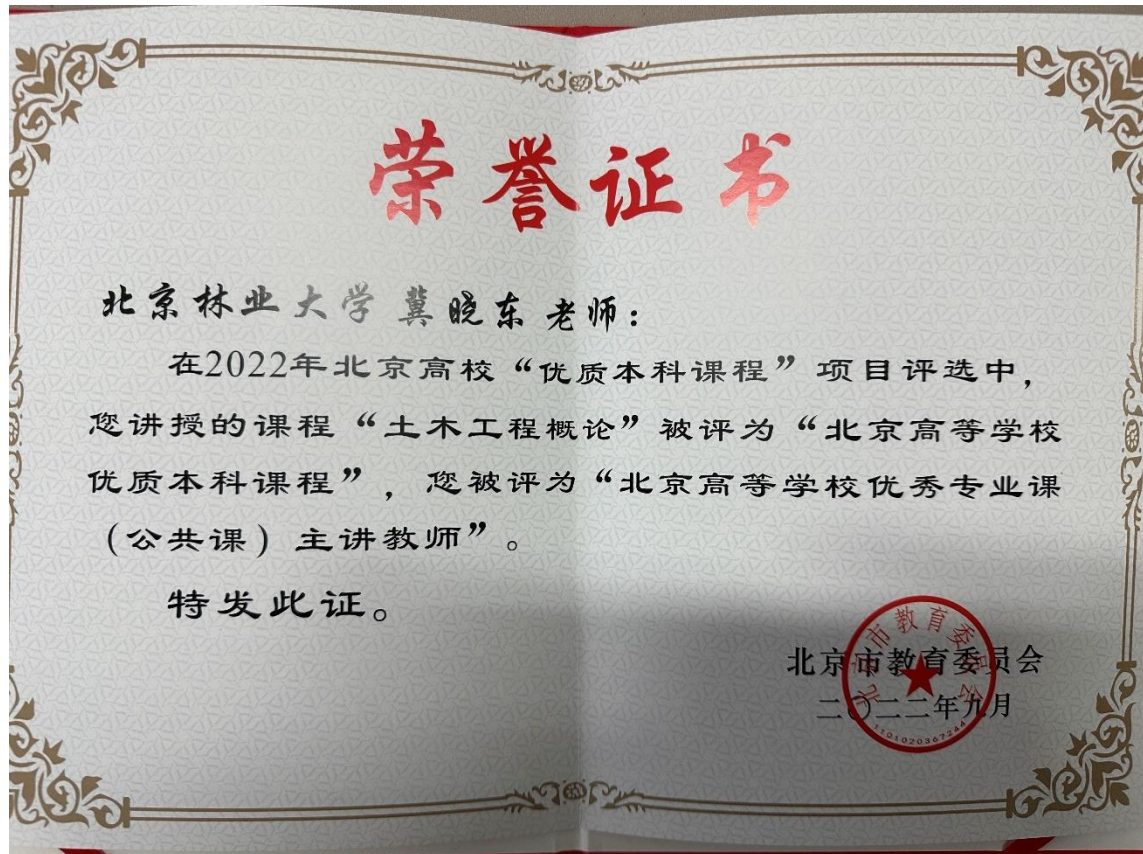
1-2-1-3 2022 年张会兰老师获中国水土保持学会青年科技奖



1-2-1-4 2022 年王云琦老师获得北京市课程思政教学名师和教学团队



1-2-1-5 2022 年冀晓东老师获得北京高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师



1-2-1-6 2021 年王平老师获得国家高层次人才“万人计划”青年拔尖人才



北京林业大学人事处

Department of Human Resources, Beijing Forestry University

证 明

兹有我单位王平同志，男，1988 年出生，身份证号：420983198811073612，系我校正式教职工，于 2021 年入选第六批国家高层次人才特殊支持计划（国家“万人计划”）青年拔尖人才项目。

特此证明。



地址：北京市海淀区清华东路35号 邮政编码：100083
Address: No.35 Tsinghua East Road, Haidian District, Beijing, P.R.China, 100083

1-2-1-7 2020 年王平老师获得德国洪堡学者



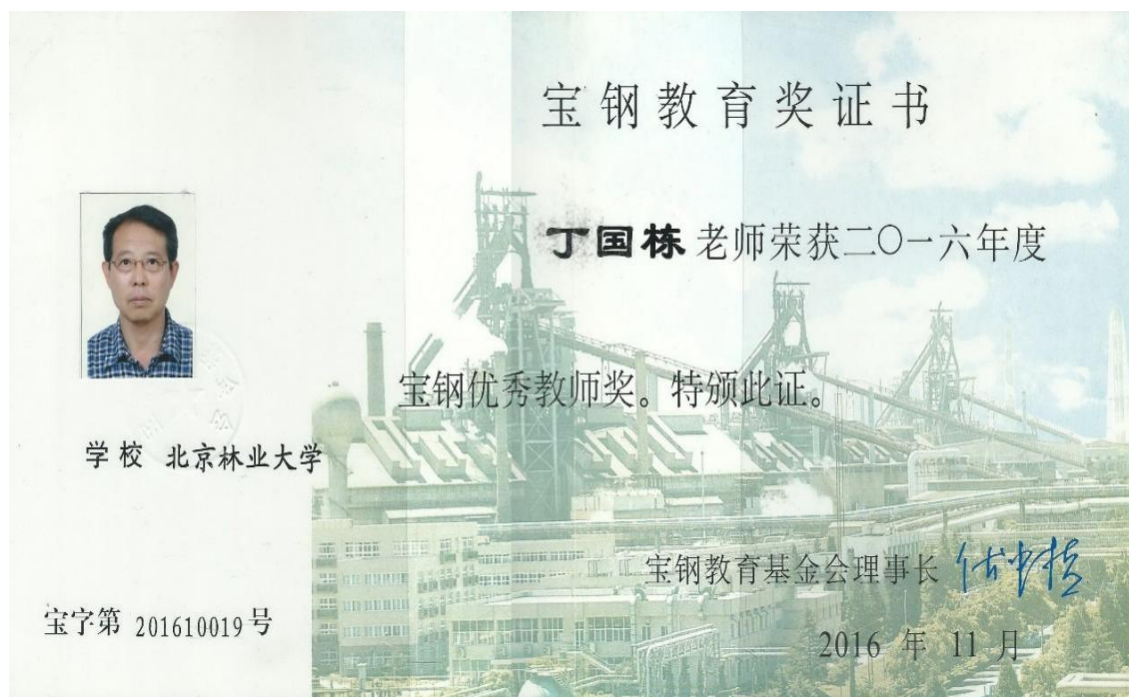
1-2-1-8 2025 年张会兰老师获“弘扬科学家精神系列活动”专家



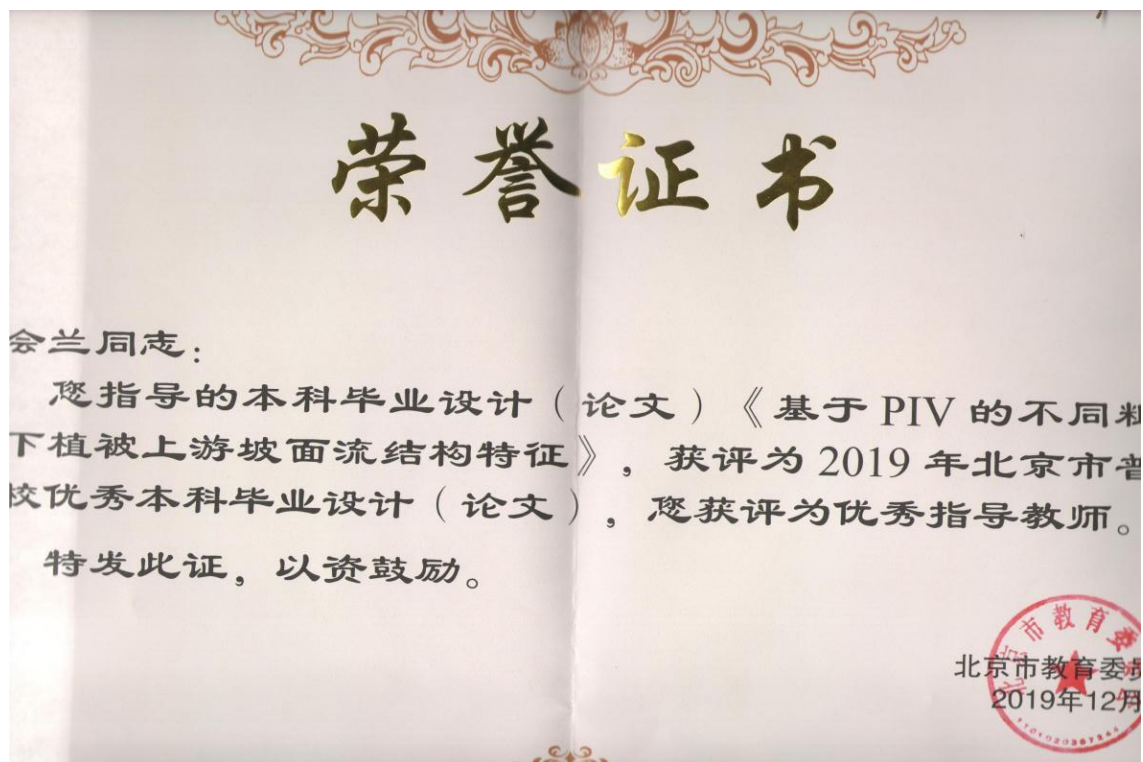
1-2-1-9 2020 年丁国栋老师获得国务院政府特殊津贴专家



1-2-1-10 2016 年 丁国栋老师获批宝钢优秀教师奖



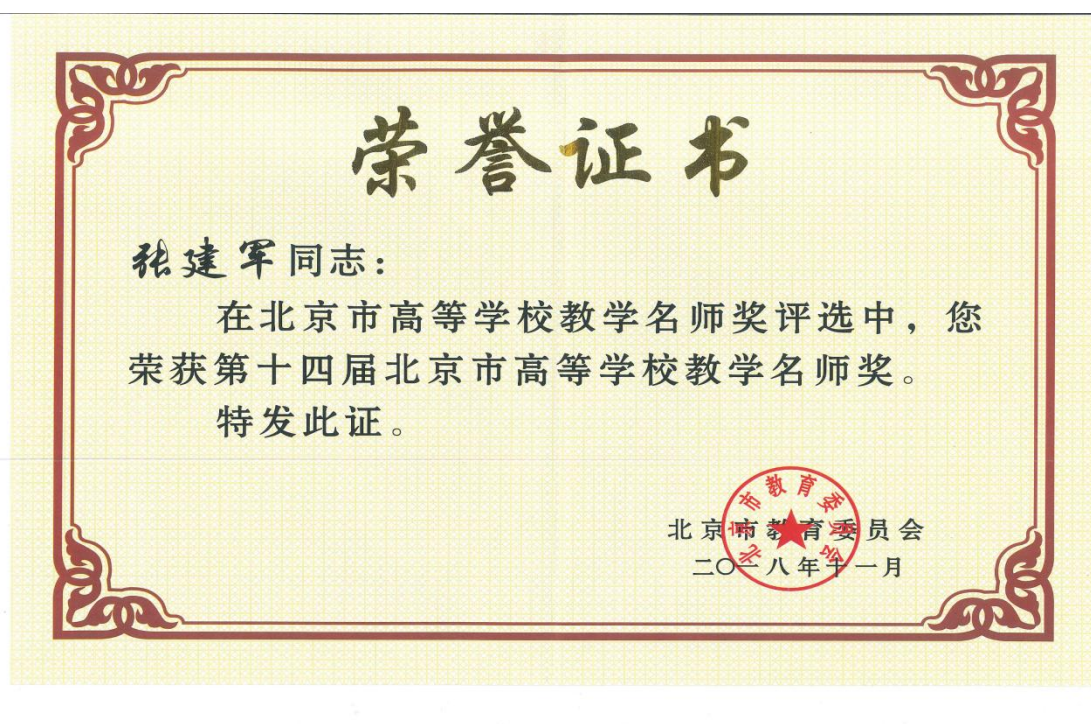
1-2-1-11 2019 年 张会兰老师获评北京市优秀本科论文指导教师



1-2-1-12 2019 年王云琦老师获北京市高等学校青年教师名师奖



1-2-1-13 2018 年 张建军老师获批北京市高等学校教学名师



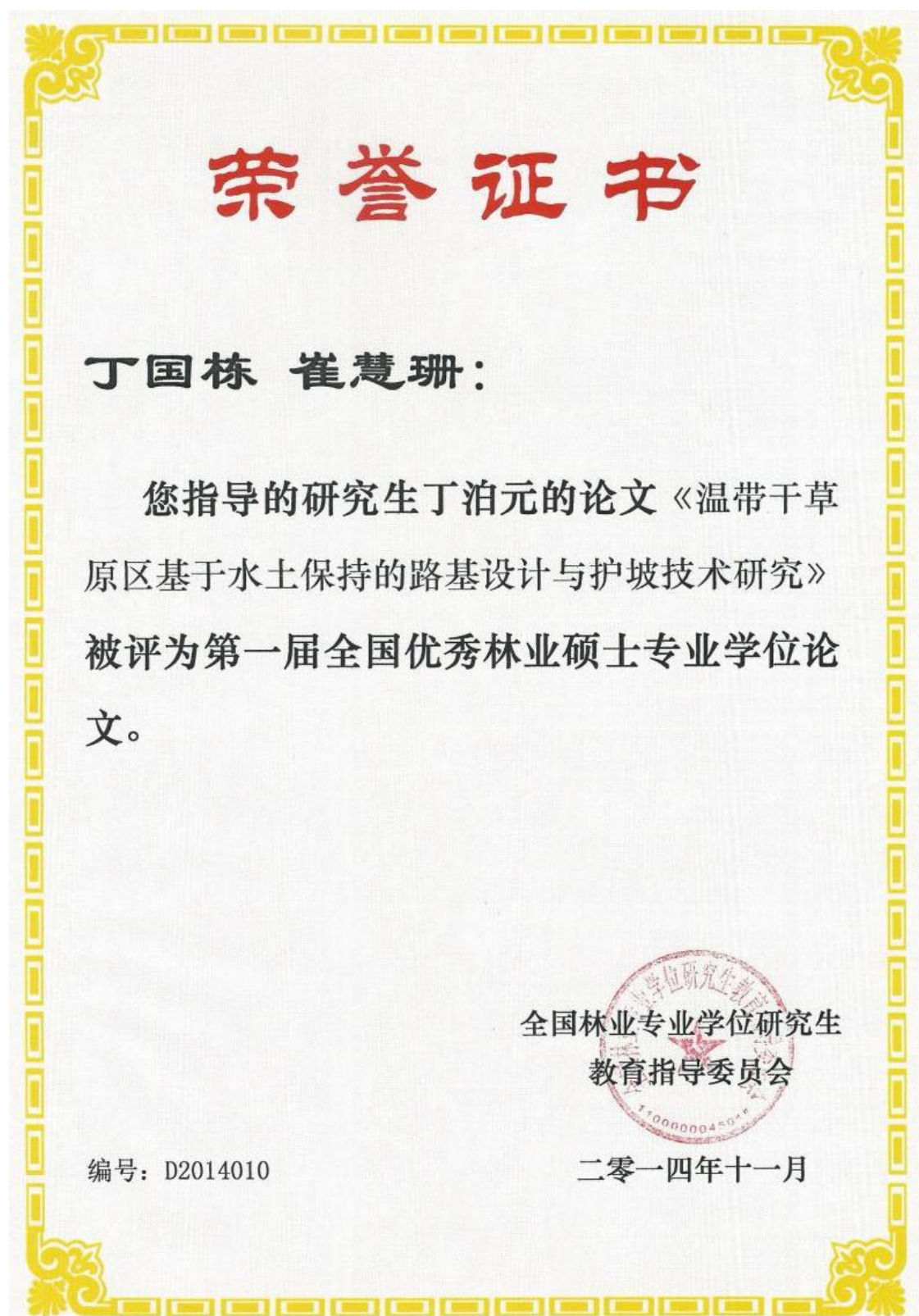
1-2-1-14 2017 年 张会兰老师获评北京市优秀社会实践团队指导教师



1-2-1-15 2014 年 丁国栋老师获批北京市高等学校教学名师



1-2-1-16 2014 年、2018 年、2020 年丁国栋老师获批全国林业专业学位教育指导委员会“全国优秀林业硕士学位论文指导教师”



2.2 团队建设

序号	项目类别	团队（个人）名称	时间（年）
1	全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队		2024
2	北京本科高校生态修复产学研深度协同育人平台	负责人：张宇清，张会兰、王云琦、丁国栋、张建军、等参与	2024
3	科学家精神教育基地		2023
4	北京高校虚拟教研室建设试点“荒漠化防治学课程虚拟教研室”	负责人：丁国栋、高广磊	2023
5	北京市课程思政教学名师团队	负责人：王云琦、王彬	2022
6	全国水土保持与荒漠化防治专业虚拟教研室	负责人：张志强，张会兰、王云琦、丁国栋、马岚、王平、冀晓东等参与	2022
7	全国创新争先奖		2020
8	北京高校先进党组织	水土保持学院水土保持工程教研室党支部（张会兰、王云琦、张守红、王彬等（未分先后顺序））	2020
9	北京高校优秀本科育人团队	北京市优秀本科育人团队（王玉杰、张志强、张宇清、王云琦、张会兰、张守红、丁国栋、张建军、王彬、程金花、冀晓东、马岚等（参与人未分先后顺序））	2020

1-2-2-1 全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动
团队

第四批全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位名单公布

高校思政网 2024年04月26日 14:45 北京

4人

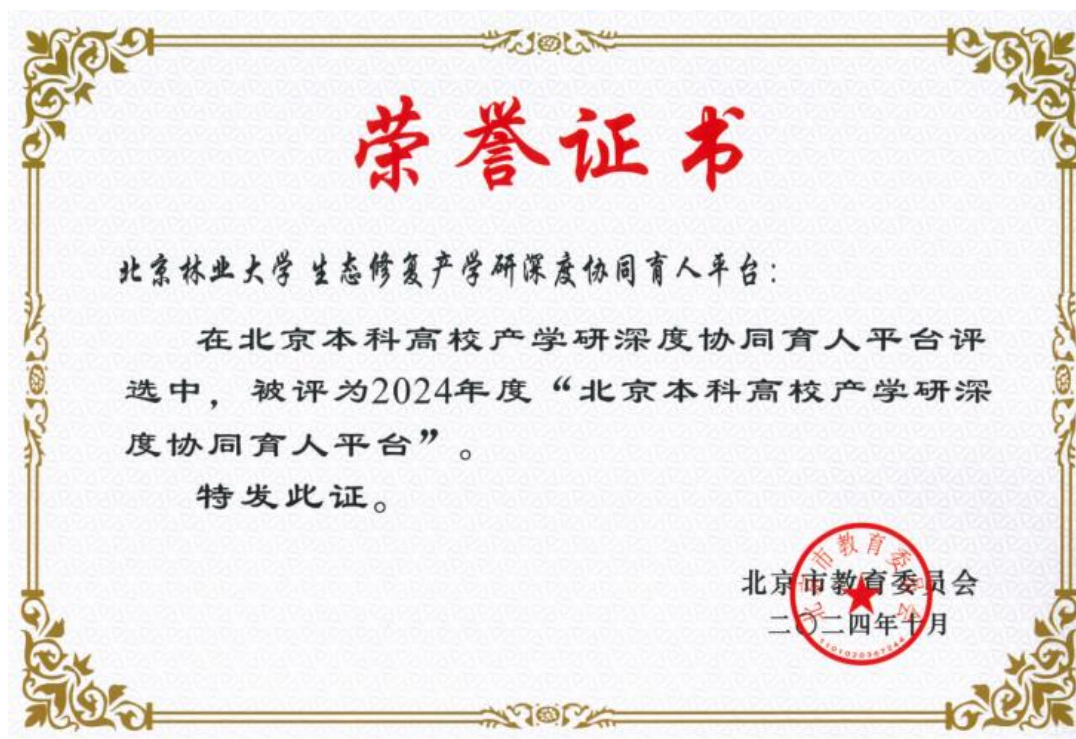


教育部办公厅关于公布第四批
全国党建工作示范高校、标杆院系、
样板支部培育创建单位名单的通知

第四批“全国党建工作样板支部” 培育创建单位名单 (排名不分先后)	
序号	单 位
1	北京大学心理与认知科学学院本科生党支部
2	北京大学前沿交叉学科研究院教工第一党支部
3	北京大学口腔医院修复科党支部
32	中国石油大学(北京)新能源与材料学院氢能科学与工程 第二党支部
33	北京林业大学材料科学与技术学院研家具系党支部
34	北京林业大学水土保持学院水土保持工程教研室党支部
35	北京林业大学机关党委党政办公室党支部
36	中国传媒大学外国语言文化学院欧洲语系教工党支部

党支部历任书记（王秀茹（已退休）、周金星、张守红、张会兰、王彬、万龙）

1-2-2-2 北京本科高校生态修复产学研深度协同育人平台



1-2-2-3 全国科学家精神教育基地



中 国 科 协
教 育 部
科 技 部
国 务 院 国 资 委 文 件
中 国 科 学 院
中 国 工 程 院
国 家 国 防 科 工 局

科协发宣字〔2023〕22号

中国科协 教育部 科技部 国务院国资委
中国科学院 中国工程院 国家国防科工局
关于命名2023年度科学家精神
教育基地的决定

为深入贯彻落实党的二十大精神，推动习近平新时代中国特色社会主义思想在科技界转化深化，根据中共中央办公厅、

— 1 —

国务院办公厅《关于进一步弘扬科学家精神 加强作风和学风建设的意见》，中国科协、教育部、科技部、国务院国资委、中国科学院、中国工程院、国家国防科工局联合开展科学家精神教育基地建设和服务管理工作，启动了 2023 年度科学家精神教育基地认定工作。

认定工作开展以来，各有关单位积极申报，各有关部委、全国学会、地方科协等单位切实履行推荐单位职责，认真审核申报材料的真实性和完整性，注重指导和服务，有力推动了社会各界对科学家精神教育工作的认可和重视。

经过初评、终评等程序，中国科协、教育部、科技部、国务院国资委、中国科学院、中国工程院、国家国防科工局决定命名北京大学化学科学家精神教育基地等 147 个单位为 2023 年度科学家精神教育基地（名单见附件），有效期至 2027 年。

希望被命名的科学家精神教育基地以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党的二十大精神，按照《科学家精神教育基地建设与服务管理办法》，因地制宜开展形式多样的科学家精神宣传教育活动，不断推进新时代科学家精神弘扬工作守正创新，在全社会营造尊重知识、崇尚创新、尊重人才、热爱科学、献身科学的浓厚氛围。同时，希望社会各方面力量积极参与科学家精神教育基地建设工作，为建设科技强国贡献力量。

附件：2023 年度科学家精神教育基地认定名单



— 3 —

附件

2023 年度科学家精神教育基地认定名单

序号	基地名称	推荐单位	所在地
1	北京大学化学科学家精神教育基地	教育部	北京市
2	清华大学校史馆	教育部	北京市
3	中国地质大学（北京）校史馆	教育部	北京市
4	北京中医药大学王琦书院与九体医学馆	教育部	北京市
5	北京市海淀区实验中学钱学森纪念馆	中国科协	北京市
6	中国科技会堂科学家精神教育基地	中国科协	北京市
7	北京理工大学图书馆	中国科协	北京市
8	“鸿鹄之志 地学报国”科学家精神教育基地	中国科学院	北京市
9	中国科学院力学研究所科学家精神主题教育基地	中国科学院	北京市
10	中国科学院古脊椎动物与古人类研究所	中国科学院	北京市
11	中国科学院高能物理研究所	中国科学院	北京市
12	中国科学院大学校史馆	中国科学院	北京市
13	中核矿业科技展览馆	国家国防科技工业局	北京市
14	中国航天科工三院历史文化展馆	国家国防科技工业局、中国指挥与控制学会	北京市
15	中国科学院国家空间科学中心	中国空间科学学会	北京市

— 4 —

序号	基地名称	推荐单位	所在地
33	中国医学科学院血液病医院（中国医学科学院血液学研究所）家栋楼历史展馆	天津市科协	天津市
34	中海石油（中国）有限公司天津分公司渤海石油研究院	中国海洋石油集团有限公司	天津市
35	公路长大桥梁建设国家工程研究中心科学家精神教育基地	中国工程院	河北省
36	中国农业大学曲周实验站	中国农村专业技术协会	河北省
37	河北省农林科学院石家庄果树研究所	河北省科协	河北省
38	秦皇岛星箭特种玻璃有限公司	河北省科协	河北省
39	把论文写在大地上——关君蔚院士科学家精神教育基地	中国水土保持学会	山西省
40	何泽慧院士纪念馆	山西省科协	山西省
41	“手撕钢”科技创新教育基地	山西省科协	山西省
42	阿拉善生态产业展览馆	内蒙古自治区科协	内蒙古自治区
43	内蒙古北方重工业集团有限公司北方兵器城	内蒙古自治区科协	内蒙古自治区
44	内蒙古师范大学科学技术博物馆	内蒙古自治区科协	内蒙古自治区
45	辽宁古生物博物馆	中国古生物学会、辽宁省科协	辽宁省
46	中国科学院金属研究所科学家精神教育基地	中国金属学会	辽宁省

1-2-2-4 北京高校虚拟教研室建设试点“荒漠化防治学课程虚拟教研室”

北京市教育委员会

京教函〔2023〕373号

北京市教育委员会关于公布
北京高校虚拟教研室建设试点名单的通知

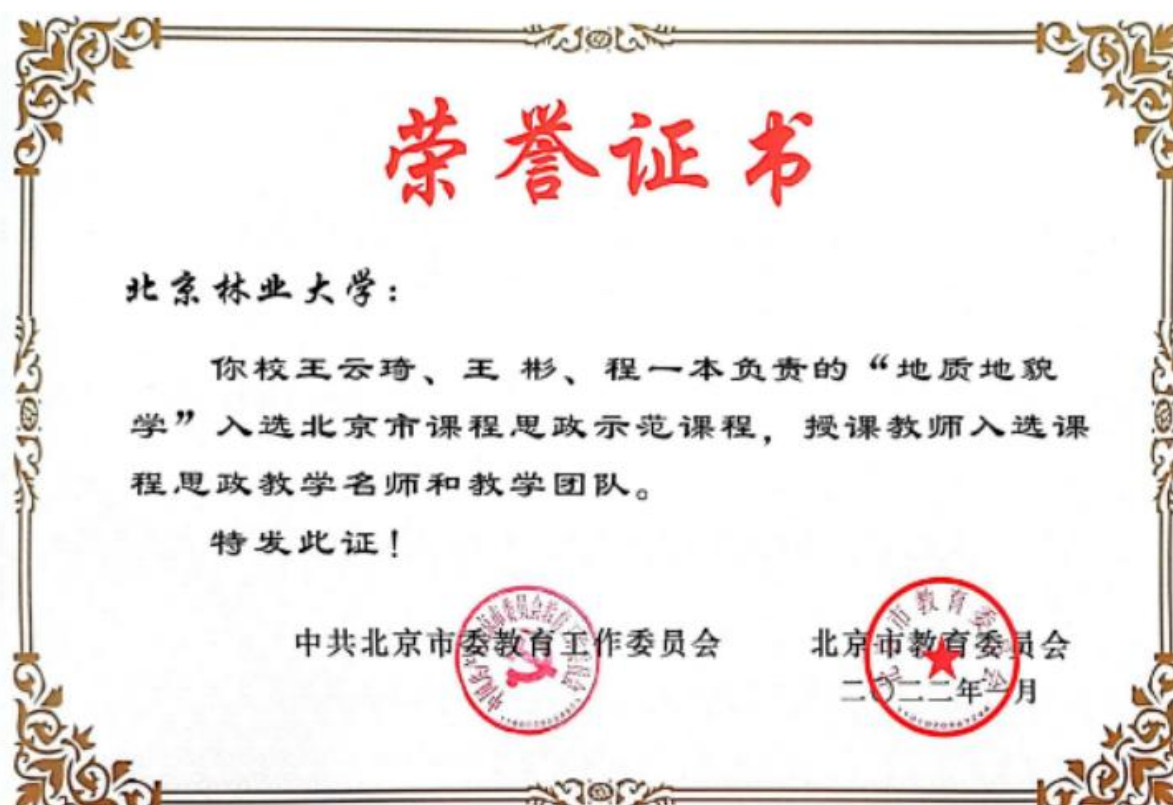
各普通本科高等学校：

为贯彻《北京市“十四五”时期教育改革和发展规划（2021—2025年）》，落实《北京高等教育本科人才培养质量提升行动计划（2022—2024年）》，加快虚拟教研室建设，我委组织了北京高校虚拟教研室试点建设申报及评审工作，经各高校推荐、专家综合评议，我委按相关工作程序确定了北京高校虚拟教研室建设试点名单。现予以公布（名单见附件）。

各高校要以课程（群）教学、专业建设、教学研究改革等为主题开展多元探索，围绕创新教研形态、加强教学研究、共建优质资源、开展教师培训等重点任务，做好虚拟教研室试点建设工作。

序号	单位名称	虚拟教研室名称	负责人
28	北京林业大学	课程（群）教学类 “荒漠化防治学”课程虚拟教研室	丁国栋、高广磊
29	北京林业大学	教学研究改革专题类 绿色智能装备领军人才培养虚拟教研室	赵东

1-2-2-5 北京市课程思政教学名师团队



1-2-2-6 全国水土保持与荒漠化防治专业虚拟教研室

北林大5个入选！教育部公布首批虚拟教研室建设试点名单

澎湃 政务：北京林业大学 2022-03-01 11:37

近日，教育部办公厅公布了首批虚拟教研室建设试点名单，北京林业大学通过学校和专业教指委推荐的5个教研室全部获批。

我校获批教育部首批虚拟教研室建设试点名单

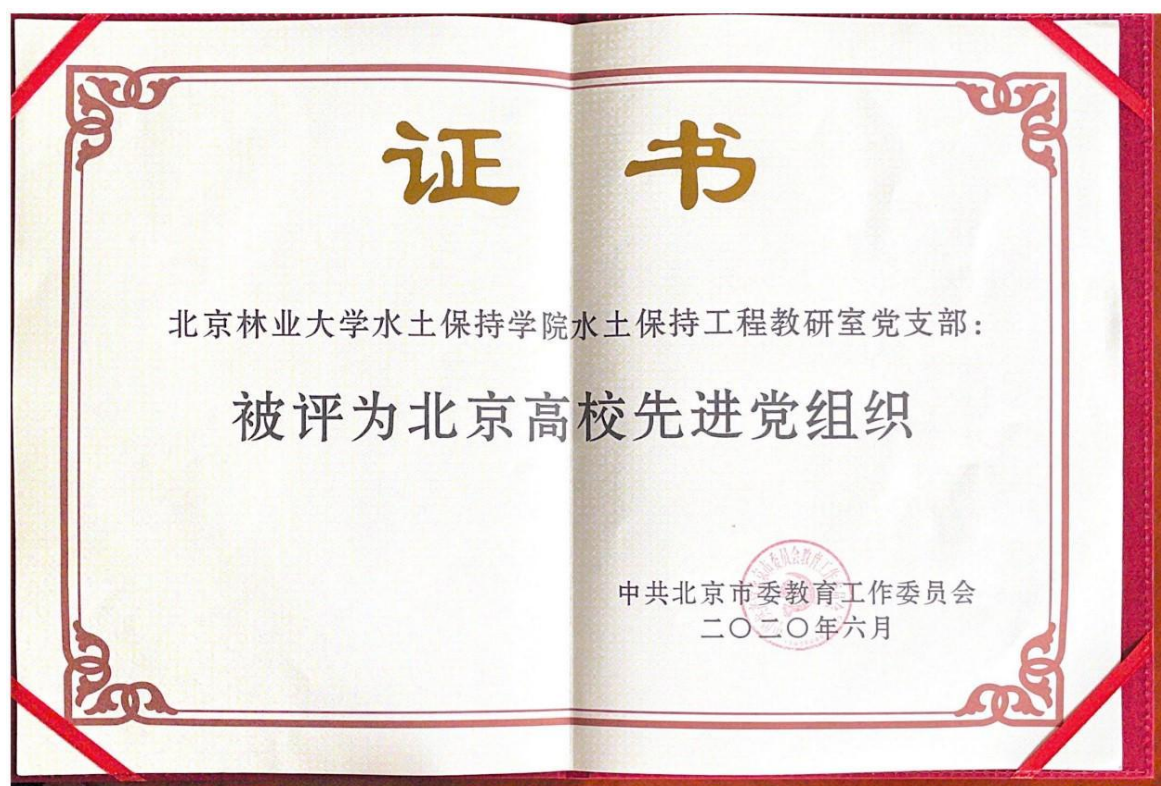
附件

首批虚拟教研室建设试点名单

序号	类型	教研室名称	学校名称	带头人
59	课程（群） 教学类	森林有害生物控制课程虚拟教研室	北京林业大学	骆有庆
60	课程（群） 教学类	森林培育学课程虚拟教研室	北京林业大学	贾黎明
61	专业建设类	风景园林专业虚拟教研室	北京林业大学	王向荣
62	专业建设类	水土保持与荒漠化防治专业虚拟教研室	北京林业大学	张志强
63	专业建设类	木材科学与工程专业虚拟教研室	北京林业大学	曹金珍



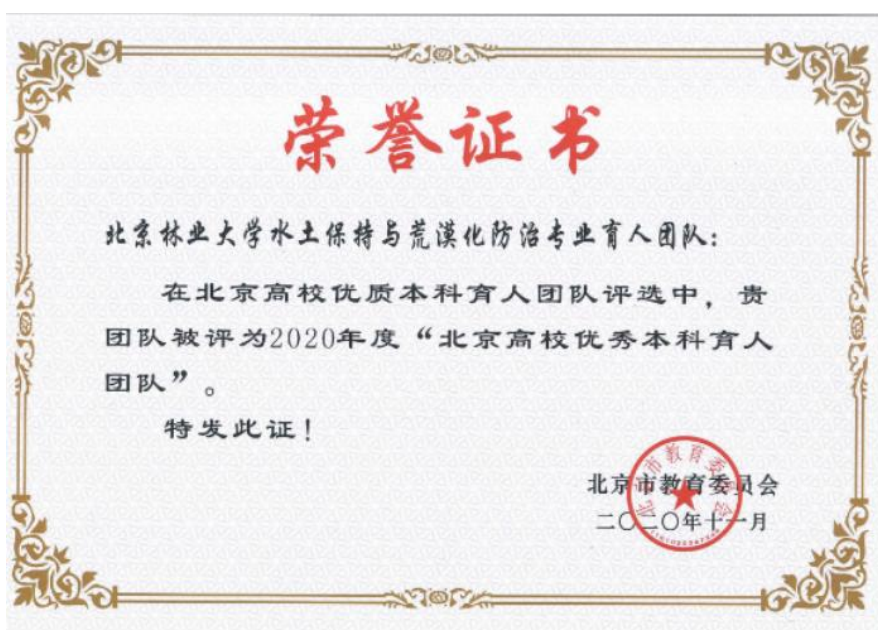
1-2-2-7 北京高校先进党组织



1-2-2-8 北京市优秀本科育人团队



(后左三: 张会兰, 前左一: 王云琦, 前左二: 丁国栋, 前右一: 张建军)



3. 教学改革项目

3.1 主持或参与教改项目

	项目名称	项目来源	年度
1	北京市虚拟教研室建设项目--“荒漠化防治学”课程虚拟教研室	北京市教委	2023
2	北京市课程思政教学项目--地质地貌学	北京市教委	2022
3	北京高校优质本科教案项目--流体力学	北京市教委	2024
4	北京高校优质本科教材项目--水文学	北京市教委	2024
5	北京市优质本科课程项目--土木工程概论	北京市教委	2022
6	北京市优质本科课程项目--流体力学	北京市教委	2021
7	教育教学改革与研究项目——数智赋能下“生态修复与国土综合整治”课程建设与实践教学创新研究	北京林业大学	2025
8	人工智能示范课程建设项目——人工智能时代下水力学的教学改革探索	北京林业大学	2024
9	基于产教融合的高素质复合人才实践教学体系-以水土保持与荒漠化防治专业为例	北京林业大学	2023
10	教育教学改革与研究项目——服务水保一级学科建设的“生态系统监测方法”课程实践改革研究	北京林业大学	2023

11	北京林业大学教育教学研究项目——融合水保专业特色与应用实践的“水力学”课程教学改革探索	北京林业大学	2021
12	北京林业大学 2024 年人工智能示范课程试点建设项目——流体力学智慧助教	北京林业大学	2024
13	北京林业大学 2024 年人工智能示范课程试点建设项目——水力学智慧学习帮扶	北京林业大学	2024
14	北京林业大学 2024 年人工智能示范课程试点建设项目——林业生态工程智慧备课	北京林业大学	2024
15	北京林业大学一流学科建设项目	北京林业大学	2019.04-2019.12
16	北京林业大学精品在线开放课程——流体力学	北京林业大学	2020.06-2020.12
17	北京林业大学精品在线开放课程——地质地貌学	北京林业大学	2018.06-2019.12
18	北京林业大学课程思政教研教改专项课题-水土保持工程学	北京林业大学	2019.04-2019.12
19	北京林业大学课程思政教研教改专项课题-地质地貌学	北京林业大学	2019.04-2019.12
20	水土保持与荒漠化防治专业创新性应用型人才培养体系建设	北京林业大学	2013.08-2014.08
21	水土保持一流人才培养探索	北京林业大学	2017.08-2019.12
22	沟道侵蚀发生过程与防治技术虚拟仿真实验	北京林业大学	2019.06-2019.12

23	水土保持与荒漠化防治专业标准化建设机制探索	北京林业大学	2018.09-2019.12
24	《自然地理》研究性教学模式探索	北京林业大学	2018.09-2019.12
25	北京市共建项目——在线开放课程“土壤侵蚀的发生和防治”	北京市教育委员会	2019.01-2019.12
26	水土保持与荒漠化防治学科方向预测及路线图研究	中国科协	2018.01-2019.12
27	《土壤侵蚀动力学》北京林业大学研究生精品课程	北京林业大学	2016-2018
28	《土壤侵蚀动力学》北京林业大学研究生优质核心课程	北京林业大学	2016-2018
29	《土壤侵蚀原理》国家级规划教材	北京林业大学	2016-2017
30	《水土保持工程学》省部级规划教材	北京林业大学	2016-2017
31	在线开放课程建设《荒漠化防治工程学》	北京林业大学	2015-2016
32	《土壤侵蚀原理》国家级视频公开课	国家级	2014-2016
33	适应新形势的自然保护与环境生态类专业建设	北京市	2014-2016
34	“水土保持与荒漠化防治专业”拔尖创新型农林人才培养模式	北京市	2014-2017
35	水土保持与荒漠化防治专业梁希实验班人才培养模式研究	北京林业大学	2014-2016
36	《土壤侵蚀原理》国家级资源共享课	国家级	2013-2016
37	“水土保持学”精品课程与在线学	北京林业大学	2012-2013

	习资源建设与实践		
38	实地短途和网络虚拟实习相结合的地学实践类课程改革探索	北京林业大学	2012-2013
39	水土保持与荒漠化防治特色专业建设	北京林业大学	2012-2012
40	土壤侵蚀原理（双语）	北京林业大学	2012-2012
41	以科研促“工程水文计算”课程改革	北京林业大学	已结题
42	《水文学》课程设计模式的探索与实践	北京林业大学	已结题
43	“水文学”引领的多专业协同创新能力培养路径探索	北京林业大学	在研

1-3-1-1 2025 年 北京林业大学教育教学改革与研究项目——数
智赋能下“生态修复与国土综合整治”课程建设与实践教学创新研究

附件 4

项目编号_____

北 京 林 业 大 学
教育教学改革与研究项目

任 务 书

项目名称 数智赋能下“生态修复与国土综合整治”课程
建设与实践教学创新研究

项目类别 ☐ 重大项目 ☐ 重点项目
☒ 一般项目 ☐ 五育并举专项

申 请 人 冯天骄

联系电话 18810788389

E-mail fengtianjiao1991@bifu.edu.cn

推荐单位 北京林业大学

申请日期 2025 年 2 月

北京林业大学教务处制

二〇二五年二月

1-3-1-2 2024 年 北京林业大学人工智能示范课程建设项目——
人工智能时代下水力学的教学改革探索

附件 2

项目编号: BJFU2024RGZN07

北京林业大学人工智能示范课程
建设项目申报书

课程名称: 人工智能时代下水力学的教学改革探索
推荐学院: 水土保持学院
课程类型: 专业核心课
建设类型: ☐ 智慧助教 ☐ 智慧备课 ☒ 智慧学习帮扶
☐ 智慧课堂管理 ☐ 虚拟实验室 ☐ 其他智能教学应用
项目主持人: 王平
申报日期: 2024.4.26

北京林业大学教务处制
二〇二四年三月

1-3-1-3 2023 年 基于产教融合的高素质复合人才实践教学体系-
以水土保持与荒漠化防治专业为例

附件 4

项目编号 BJFU2023JYZD021

北 京 林 业 大 学

教育教学改革与研究项目

任 务 书

项目名称 基于产教融合的高素质复合人才实践教学体系-以水土保持与荒漠化防治专业为例

项目类别 ☐ 重大项目 ☒ 重点项目
☐ 一般项目 ☐ 五育并举专项

申 请 人 张会兰

联系电话 18910056615

E-mail zhanghl@bjfu.edu.cn

推荐单位 水土保持学院

申请日期 2023.8.30

北京林业大学教务处制

二〇二三年七月

1-3-1-4 2023 年 北京林业大学教育教学改革与研究项目——服务水保一级学科建设的“生态系统监测方法”课程实践改革研究

附件 4

项目编号_____

北 京 林 业 大 学
教育教学改革与研究项目

任 务 书

项目名称 服务水保一级学科建设的“生态系统监测方法”
课程实践改革研究

项目类别 ☐ 重大项目 ☐ 重点项目
☒ 一般项目 ☐ 五育并举专项

申 请 人 冯天骄

联系电话 18810788389

E-mail fengtianjiao1991@bjfu.edu.cn

推荐单位 北京林业大学

申请日期 2023 年 9 月

北京林业大学教务处制

二〇二三年七月

报, 2023, 43(02):50-59.

14. 王一心, 冯天骄*, 肖辉杰等. 不同农田防护林配置结构下玉米水分来源研究[J]. 水土保持学报, 2023, 37(02):329-335.

15. 王一心, 冯天骄*, 肖辉杰等. 干旱胁迫和不同株高基径条件下的白刺液流速率特征差异[J]. 水土保持研究, 2023, 30(05):234-240+249.

16. 冀明欣, 冯天骄*, 肖辉杰等. 河套灌区不同配置农田防护林对田间土壤水分和养分储量的影响[J]. 干旱区研究, 2023.



课题组主要成员情况及签名 (此处只填写项目组成员信息, 项目负责人信息不需填写)

姓名	职称/职务	学历	所在单位	分工情况	签名
王平	教授	博士研究生	北京林业大学	教学设计	
王若水	教授	博士研究生	北京林业大学	实验教学	
刘鹏	讲师	博士研究生	北京林业大学	理论教学	

以上成员近三年来与本课题有关的主要教学与研究成果, 注明刊物的年、期或出版社、出版日期。

一、团队成员王平

主要教育研究领域为水力与动态过程研究, 注重基础理论教学与实践教学相融合, 近三年主持参与教改项目 4 项, 获得教改奖项 1 项, 具体成果如下:

教改论文

1. 王平, 程金花, 张会兰. 水土保持专业“水力学”课程教学改革的探索. 中国林业教育, 2017, 49-52.

教改项目:

1. 融合水保专业特色与应用实践的“水力学”课程教学改革探索, 主持;
2. 北京高校优质本科课程“流体力学”建设项目, 参与;
2. 水文学课程设计模式的探索与实践, 参与;
- 3.“双一流”建设形式下水土保持与荒漠化防治专业本科人才培养改革, 参与;
4. “教学学术”实现四维教学目标的途径与机制-以“水力学”为例, 参与。

教改奖项:

1. “双一流”建设形式下水土保持与荒漠化防治专业本科人才培养改革思考, 北京林业大学教育教学研究论文一等奖 (排名 4)。

1-3-1-5 2021 年 北京林业大学教育教学研究项目——融合水保
专业特色与应用实践的“水力学”课程教学改革探索

附件 2

项目编号 BJFU2021JY029

北 京 林 业 大 学
教 育 教 学 研 究 项 目

任 务 书

项目名称 融合水保专业特色与应用实践的
“水力学”课程教学改革探索

项目类别 ☐ 重点项目 ☒ 一般项目
☐ 重点项目-美育 ☐ 一般项目-美育
☐ 重点项目-通识教育 ☐ 一般项目-通识教育

申 请 人 王平

联系电话 18810528246

E-mail wangp@bjfu.edu.cn

推荐单位 北京林业大学水土保持学院

申请日期 2021 年 7 月

北京林业大学教务处制

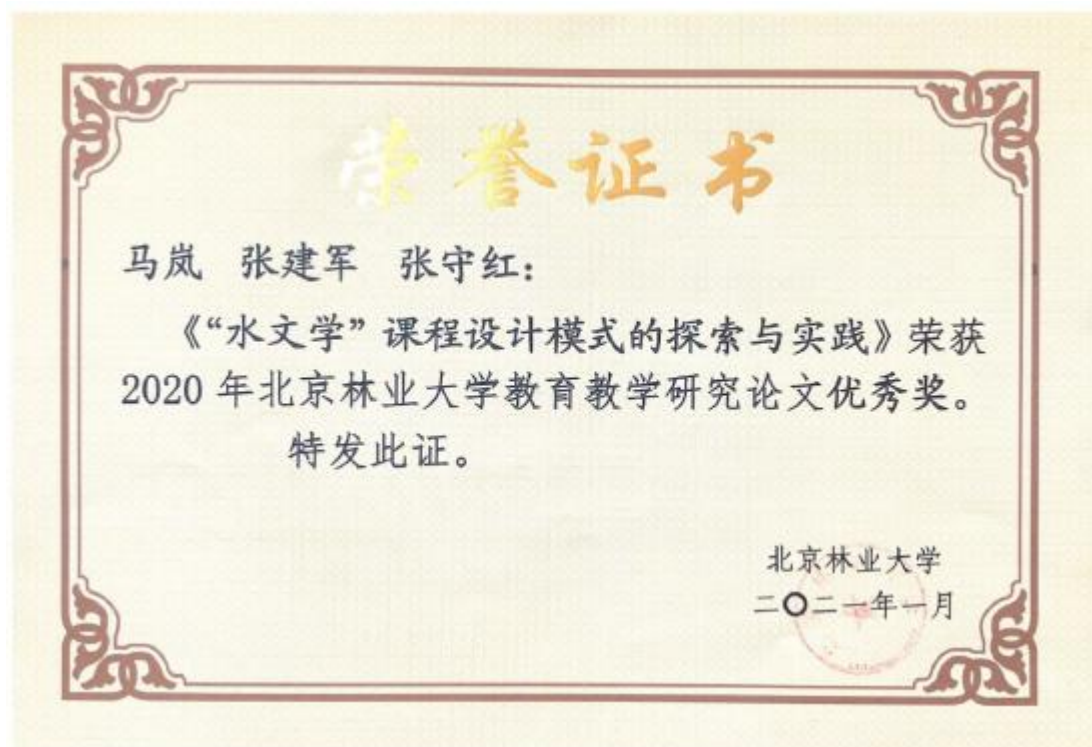
二〇二一年四月

3.2 发表的教改论文

	项目名称	时间
1	“4B”育人模式的实践探索——以“地质地貌学”课程为例	2022
2	守正创新，促进水土保持专业“流体力学”课程思政建设	2021
3	水土保持学科“流体力学”课程实践教学改革	2021
4	“水文学”课程设计模式的探索与实践	2021
5	建筑法规“开放-融合式”线上教学模式改革与实践	2020
6	“水文学”课程设计模式的探索与实践	2020
7	布鲁姆教育目标分类理论对林业专业硕士培养的启示	2019
8	双一流建设背景下水土保持与荒漠化防治学科发展与建设的思考	2019
9	“青教赛”对青教师教学能力的提升作用（出版中）	2019
10	水土保持与荒漠化防治专业“荒漠化防治工程学”课程实习的改革探索	2018
11	美国高校创新型人才培养模式对我国高等林业院校人才培养的启示	2018
12	“双一流”建设视角下我国水土保持与荒漠化防治专业发展现状及启示	2018
13	水土保持专业“水力学”课程教学改革的探索	2017
14	“双一流”建设视角下我国水土保持与荒漠化防治发展现状及启示	2017
15	“流体力学”课程“开放式-研究性”理论与实验教学模式及其协同实践	2017
16	关于“山地灾害学”课程案例式与参与式教学方法的思考	2017
17	开放性实验室化学类实验管理模式探讨——以水土保持国家林业局重点实验室为例	2017
18	关于水土保持学院实验室管理信息系统的建设与思考	2017
19	地貌学课程教学模式及改革探索	2017

20	关于建设水土保持一流学科的思考	2017
21	关于培养水土保持拔尖创新人才的思考	2017
22	教学文档管理系统的建设研究——数字化办公在水土保持学院教学管理中的应用	2017
23	卓越农林人才培养模式下高等农林院校实验课教学的改革探索——以“岩土力学”实验课为例	2016
24	以科研促水保专业“工程水文计算”课程教学	2016
25	水土保持与荒漠化防治专业创新性应用型人才培养的探讨	2015
26	水土保持专业“流体力学”课程优质教学资源建设	2015
27	水土保持专业实验室管理信息系统应用研究	2015
28	虚拟实习在高校地理实践教学中的应用现状和发展前景	2015
29	国家级精品资源共享课程建设实践及思考——以“土壤侵蚀原理”课程建设为例	2015
30	“区域分析与规划”精品课程建设的探索与实践	2014
31	“流体力学”实验教学模式与运行机制探讨	2014
32	资源环境与城乡规划管理专业“水文与水资源学”课程教学改革探索	2014
33	“地貌学”课程教学改革探讨	2013
34	水土保持专业“工程水文计算”教学探索与实践	2013

1-3-2-1 2020 年“水文学”课程设计模式的探索与实践



1-3-2-2 2019 年 布鲁姆教育目标分类理论对林业专业硕士培养的 的启示

42

中国林业教育
Forestry Education in China

第 37 卷 第 1 期
2019 年 1 月

布鲁姆教育目标分类理论对林业专业硕士培养的启示

于明合 丁国栋 高广磊 赵媛媛 冯 薇

(北京林业大学水土保持学院, 北京 100083)

摘 要: 为了适应林业及生态建设发展的需要, 林业专业硕士研究生教育确定的人才培养目标是培养熟练运用现代林业技术手段的高层次、应用型、复合型人才。布鲁姆教育分类理论提出, 教育目标可以按照认知、情感和动作 3 个领域进行划分, 其中认知领域的教育目标从低级到高级可分为记忆、理解、应用、分析、评价和创新 6 个层次。借鉴布鲁姆教育目标分类理论, 制定和完善林业专业硕士的培养方案, 对满足林业专业硕士培养要求、实现人才培养模式转化具有重要的意义。因此, 在对布鲁姆教育目标分类理论进行概述的基础上, 根据林业专业硕士培养目标和要求, 按照布鲁姆认知领域教育目标的 6 个层次, 对林业专业硕士研究生课程体系进行调整优化, 并提出与 6 个层次的认知领域教育目标相匹配的林业专业硕士培养手段和课程教学方式, 从而为林业专业硕士的培养提供一定的理论借鉴。

关键词: 研究生教育; 林业专业硕士; 布鲁姆教育目标分类理论; 教学内容; 教学手段; 课程体系

中共十八大提出将生态文明建设纳入中国特色社会主义事业总体布局, 并将其写入党章, 从而进一步明确了我国生态文明建设的重要地位。林业作为生态文明建设的重要组成部分, 对实现我国生态文明建设目标具有重要作用和意义。为此, 教育部设立了“高等农林院校环境生态类专业人才培养方案及教学内容和课程体系改革的研究与实践”专项课题, 旨在推动林业相关专业复合型人才培养水平的提高, 从而为我国林业生态建设提供人才保障。

布鲁姆教育目标分类理论是美国教育研究领域的标志性研究成果。研究者认为, 该理论能够促进高校制定科学的人才培养目标及其评价标准, 可以有效地提升高校的教学和管理控制力, 从而避免教学过程中的随意性和盲目性; 而且该理论的适当应用有助于加强学生逻辑分析能力和创新思维能力的培养。

因此, 笔者尝试在林业专业硕士培养方案的制定和实施过程中, 结合林业专业硕士培养目标和培养需求, 运用布鲁姆教育目标分类理论, 按照认知领域教育目标从低级到高级划分的记忆、理解、应用、分析、评价和创新 6 个层次, 确定林业专业硕士培养的阶段性教育目标; 并探讨与各阶段教育目标相匹配的人才培养手段和课程教学方式, 以期对林业专业硕士的培养提供借鉴。

一、布鲁姆教育目标分类理论概述

建立教育目标分类体系的设想始于 1948 年, 布鲁姆教育目标分类理论正是在这一设想基础上逐渐

发展起来的, 旨在提供评价学生学习结果的标准, 以指导教学实践。布鲁姆提出, 教育目标可以按照认知、情感和动作 3 个领域进行划分。其中, 认知领域教育目标的分类, 根据人类认知规律从简单到复杂、由具体到抽象这一循序渐进的过程, 分为记忆、理解、应用、分析、评价和创新 6 个层次^[1]。很多研究者认为, 布鲁姆教育目标分类理论有助于高校制定科学的人才培养目标及其评价标准, 而且基于该理论的教学实践对学生了解自我、准确定位具有显著的积极影响。目前, 西方业内学者的研究主要集中在布鲁姆认知领域教育目标分类理论对培养大学生思维能力的影 响等方面。

在我国, 布鲁姆教育目标分类理论在教育实践中的应用, 为教学评估体系和管理目标体系的建立提供了重要的理论依据。目前, 我国的研究者大多将该理论运用于高校课程教学计划和教学评价标准等的制定过程中, 但是与具体的学科或者专业人才培养相结合的研究并不多, 相关的实践和分析更是较为欠缺^[2]。

二、林业专业硕士培养目标及要求

林业专业硕士研究生教育的人才培养目标是培养具有系统的林业基本理论和专业知识, 能够熟练运用现代林业技术, 适应林业及生态建设发展需要的高层次、应用型、复合型林业专门人才^[3]。这要求林业专业硕士不仅要掌握林业相关基础理论知识, 而且还应重视实践和操作, 具有理论知识的应用和转化能力。因此, 林业专业硕士研究生教育应更加

本刊网址: http://manu27.magtech.com.cn/Jweb_jy/CN/volumn/current.shtml

1-3-2-3 2019 年 双一流建设背景下水土保持与荒漠化防治学科 发展与建设的思考

第 37 卷 第 5 期
2019 年 9 月

中国林业教育
Forestry Education in China

47

“双一流”建设背景下水土保持与荒漠化防治 学科发展与建设的思考

王云琦 王玉杰 程雨萌

(北京林业大学水土保持学院, 北京 100083)

摘要:在“双一流”建设背景下,结合学科发展的现状,对水土保持与荒漠化防治学科的发展建设进行了探索与思考:一是水土保持与荒漠化防治学科发展与建设要特色化,既要认真吸收世界上先进的办学治学经验,又要遵循教育规律,扎根中国大地办大学;二是人才培养要国际化,应进一步加强中外合作办学,促进国际交流,注重培养学生的综合能力与个人素质;三是科研成果要服务于社会经济建设,将学科建设与国家的发展战略相融合,用高质量的科研成果为社会生态环境的改善提供服务;四是学科建设应着眼于全球化,搭建全球化的学科交流平台,合理利用水土资源、保护生态环境,为实现可持续发展提供知识和技术支持。

关键词:双一流;水土保持与荒漠化防治;学科发展

2015 年 10 月 24 日,国务院印发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》(以下称“双一流”),要求加快建成一批世界一流大学和一流学科。自此,在建设世界一流大学与学科的道路上,我国高等教育通过不断探索、改革、创新,取得了初步成效。“双一流”建设是继“211 工程”和“985 工程”之后,我国在高等教育领域实施的又一项重大发展举措,是我国从高等教育大国向高等教育强国跨越的重要一步,对提升我国高等教育质量、高等教育发展水平,增强国家核心竞争力具有十分重要的战略意义^[1]。当前,我国高等教育在总体上还不能满足人民群众对优质高等教育资源的需要^[2]。所以,应加快推进“双一流”建设,在遵循教育规律的原则上,融合中国特色,以支撑创新驱动发展、服务经济社会与国家重大发展战略为导向,提升我国高等教育的综合实力和创新能力,推动一批高水平大学和优势学科进入世界一流行列,培养一流人才,产出一流科研成果。

党的十八大将“生态文明建设”作为“十三五”规划的重要任务,党的十九大再一次强调了“加快生态文明体制改革,建设美丽中国”的建设目标,这也赋予了水土保持事业新的历史使命。水土保持与荒漠化防治学科作为国家重点学科,有着丰富的底蕴与文化内涵。在新的形势下,如何进行学科建设、探索学科发展,使其进入世界一流学科行列,是水土保持学科面临的首要问题。

一、我国水土保持与荒漠化防治学科的发展历程

(一) 历史沿革

20 世纪 20 年代,水土保持开始在美国兴起,并

逐渐形成了较为完整的水土保持学科体系。20 世纪 30 年代,中国也开始认识到水土保持的重要性,水土保持相关领域的调查与研究开始慢慢兴起。1940 年,我国首次召开了防治土壤侵蚀的科学研讨会,并提出了“水土保持”一词,至此,“水土保持”正式成为专业术语。1945 年,我国第一个水土保持学术组织——水土保持学会在重庆成立,并在全国各地设立了水土保持试验站,这标志着我国水土保持科研工作正式启动。从此,我国的水土保持事业开始向规模化发展,为水土保持与荒漠化防治工作奠定了基础。

1952 年,北京林学院开设水土保持类课程,标志着水土保持学科的创立;1958 年,北京林学院设立第一个水土保持专业;1960 年,内蒙古林学院成立沙漠治理专业;1981 年,北京林业大学设立全国第一个水土保持硕士点;1984 年,经国家教委批准,北京林业大学设立全国第一个水土保持博士点;1989 年,北京林业大学水土保持学科被评为国家重点学科;1992 年,北京林业大学成立了中国第一个水土保持学院;1996 年,水土保持学科被列入“211 工程”重点学科;1997 年,水土保持专业与沙漠化治理专业合并为水土保持与荒漠化防治专业;2002 年,水土保持与荒漠化防治学科再次被确定为国家重点学科;2009 年,水土保持与荒漠化防治学科被列入“985”优势学科创新平台。

(二) 现状

目前,水土保持与荒漠化防治学科经过几十年的发展,已形成了多专业、多领域的学科体系,并涵盖了本科、研究生等多层次人才培养体系,目前我国

本刊网址: http://manu27.magtech.com.cn/Jweb_jy/CN/volumn/current.shtml

1-3-2-4 2019 年“青教赛”对青年教师教学能力的提升作用

“青教赛”对青年教师教学能力的提升作用

——以研究型大学为例

张会兰

(北京林业大学水保学院, 北京, 100083)

摘要:建设高水平研究型大学的教育背景下,高校青年教师中存在知识结构不合理、教学结构能力比例失调、教学实践能力不足、教学和科研工作难以平衡等问题。“青教赛”作为提高青年教师教学能力、水平和教学质量的一种重要途径,可有效锤炼青年教师基本功,为青年教师提供广泛交流的平台,是优秀教师起到传帮带作用的有效途径。青年教师可通过“以赛促教、赛教融合、教学相长”的方式实现教学和科研的相互融合和统一。

关键词:研究型大学;青教赛;青年教师;教学能力

精英式的师资队伍对建设高水平研究型大学的起到关键和核心作用,近年来,青年教师在高校师资队伍中的比例逐渐增大,承担着越来越多的教学任务,是学校教育教学发展的灵魂,而教学基本功则直接关系到高校教师教学水平的高低,本文尝试从目前研究型高校青年教师教学能力所存在的几个主要问题进行分析,并以“青教赛”为关键手段就如何提升青年教师的教学能力进行总结。

一、研究型大学青年教师教学能力存在的问题

高水平研究型大学是一个国家科技和社会生产力高度发展,不断推动社会进步过程中自身发展形成的大学形态,是增强我国综合国力和国际竞争力的必然需求。在这样的教育发展背景下,“重视科研成果、轻视教学能力”等考核和激励机制诱导了研究型大学青年教师教学能力的缺失,主要体现在以下几个方面:

(一) 知识结构不合理,教学能力结构比例失调

青年教师在实现教学目的的行为中,是对学科知识、教育科学知识、文化背景知识和实践性知识等四类知识的综合体现。然而,目前的研究^[1]发现青年教师普遍缺乏系统的学科知识,同时实践性知识不足,因而表现为知识结构不合理。同时,研究型青年教师对学科内容重点和难点的把握能力比较欠缺,在课堂教学中多关注教学语言和教学手段,而对于课程组织能力较为缺乏,唱“独角戏”的现象普遍存在,因而表现为教学能力结构的比例失调。

(二) 研究基础雄厚,而教学实践能力不足

对高等教育快速发展,学历高、科研能力强的青年教师已成为目前高校教学的主力军,在攻读博士学位期间,对科研素质进行了系统和严格的培养,在本专业的深入研究中奠定了雄厚的研究基础,然而对讲台授课的锻炼却非常欠缺,入职后短期职业培训后即担任了较为重要的教学任务,因而教学质量不高、教学效果不好等现象在青年教师中大量存在。

(三) 教学和科研工作难以平衡

在研究型大学的考评机制下,提升大学知名度和排名的途径主要靠科研,在这样的背景下,大学管理者往往会更加重视科研工作,尽管教学工作的重要性被广泛强调,然而在考核评价教师贡献时以科研成果为主,“隐形指挥棒”的导向作用使得更多的青年教师将工作重心转移到科研中^[2],重科研、轻教学的倾向明显存在。

二、“青教赛”对青年教师教学能力的提升作用

“青年教师教学基本功比赛”是对青年教师教学能力、教学水平的全面展示和检阅,是高校青年教师在岗培训培养制度和机制的补充完善,是提高青年教师教学能力、水平和教学质量的一种重要途径^[3],主要体现在以下几个方面:

(一) 锤炼教学基本功

教学基本功包括很多方面,如书写、课堂语言、分析学生、解读教材、引导启发、利用现代教育技术、课堂教学设计、组织教学、教学评价等。教学设计,可临时突击,而教学基本功,则需要长期的锤炼和打磨。“青教赛”即以提升青年教师教学基本功为根本出发点,从“理解课程标准,编制教案和讲稿,优化教学设计”,到“凝练教学语言,合理设计板书,提高教学感染力”,再到“借助现代教育技术,全方位立体教学”等,从各个方面锤炼打磨基本功,更重要地,做到“以教促赛,赛教融合”,使得青年教师在比赛中提升教学能力,并将“一节课”的比赛推广应用到“一门课”的教学,逐渐形成自身的教学特色,有力地引导广大青年教师的成长和发展。

(二) 提供交流的平台

1-3-2-5 2018 年 水土保持与荒漠化防治专业“荒漠化防治工程学”

课程实习的改革探索

第 36 卷 第 6 期
2018 年 11 月

中 国 林 业 教 育
Forestry Education in China

53

水土保持与荒漠化防治专业“荒漠化防治工程学”课程实习的改革探索

——以北京林业大学梁希实验班为例

高广磊^{1,2} 丁国栋^{1,2} 赵媛媛^{1,2} 秦树高^{1,2} 张 英³

(1. 北京林业大学水土保持学院, 北京 100083; 2. 宁夏盐池毛乌素沙地生态系统国家定位观测研究站, 宁夏盐池 751500)

摘 要:“荒漠化防治工程学”是北京林业大学水土保持与荒漠化防治专业的核心课程,也是北京市精品课程。在分析了水土保持与荒漠化防治专业“荒漠化防治工程学”课程教学现状的基础上,总结了课程实习存在的问题,如:学生人数较多,影响实习效果;课程实习学时不足,且缺少适宜的实习地点;大型仪器设备共享机制尚未建立,制约实习质量的进一步提升等。然后,针对梁希实验班教学的特点和人才培养目标,提出梁希实验班“荒漠化防治工程学”课程实习的改革措施:包括课程实习走进教学科研基地、课程实习内容与荒漠化防治实际问题相联系、建立大型仪器设备共享机制等。改革后,学生的学习兴趣与参与实习的热情明显提高,学生的科研素养和能力得到有效提升,课程实习效果得到学生和同行专家的广泛好评。

关键词:梁希实验班;荒漠化防治工程学;课程实习

为了满足我国生态文明建设事业对林业领域创新人才的需求,北京林业大学于 2007 年设立了梁希实验班,以期培养一批基础好、能力强、素质高,具有国际竞争力的林业优秀创新人才^[1]。2007—2012 年,北京林业大学开设的梁希实验班包括文科类、理科类和工科类 3 个班级^[2]。其中,梁希理科实验班设置了水土保持与荒漠化防治专业方向。2013 年,北京林业大学又专门设置了水土保持与荒漠化防治专业梁希实验班。梁希实验班单列教学计划,实行小班教学,采取多样化的人才培养模式和个性化的培养方案,旨在着重培养学生的科研素养和创新能力^[3]。

“荒漠化防治工程学”是水土保持与荒漠化防治专业的必修课,也是核心课程。长期以来,北京林业大学“荒漠化防治工程学”课程教学在全国同类高校中一直处于领先地位,2004 年被评为北京市精品课程^[4]。由于“荒漠化防治工程学”课程教学内容具有综合性、实践性的特点^[4],所以如何充分利用宝贵的课程实习时间,强化理论教学效果,提高学生的实践能力,成为“荒漠化防治工程学”课程教学研究的重要任务。

近年来,北京林业大学“荒漠化防治工程学”课程教学团队结合多年的教学科研工作经验,在系统分析“荒漠化防治工程学”课程实习情况的基础上,总结了“荒漠化防治工程学”课程实习存在的问题,并进行了大胆的改革,以期进一步深化“荒漠化防治工程学”精品课程的建设,提升梁希实验班拔尖创新型人才的培养质量,为全国同类高校“荒漠化防治工

程学”课程实习提供参考和借鉴。

一、水土保持与荒漠化防治专业“荒漠化防治工程学”课程的教学安排

“荒漠化防治工程学”是北京林业大学水土保持与荒漠化防治专业大三年级春季学期也就是第二学期开设的必修课程。大三年级的学生已经系统学习了“气象学”“土壤学”“植物学”“树木学”“生态学”“地貌学”“地质学”“流体力学”“水文水资源学”“土壤侵蚀原理”和“风沙物理学”等前置基础课程,具备了较好的专业基础知识。“荒漠化防治工程学”课程以荒漠化的基本概念和我国荒漠化概况为切入点,主要介绍荒漠化的类型、成因和危害,并基于荒漠化防治的风沙物理学和生态学原理,重点讲授荒漠化防治的植物措施和工程措施,系统阐述旱作农田、荒漠绿洲、草(牧)场和公(铁)路沙害防治的措施体系。“荒漠化防治工程学”课程实习旨在通过实践教学活

二、水土保持与荒漠化防治专业“荒漠化防治工程学”课程实习存在的问题

北京林业大学开设的“荒漠化防治工程学”是北

1-3-2-6 2018 年 美国高校创新型人才培养模式对我国高等林业院校人才培养的启示

74

中国林业教育
Forestry Education in China

第36卷 第6期
2018年11月

美国高校创新型人才培养模式对我国高等林业院校人才培养的启示

宋吉红¹ 孙 阁¹ 齐元静¹ 王云琦²

(1. 北京林业大学水土保持学院, 北京 100083; 2. 美国联邦政府农业部林务局南方实验站, 北卡罗来纳州罗利 27616)

摘 要: 创新型人才是当今世界最重要的战略资源, 高等林业院校是培养生态文明建设专业人才的重要阵地, 在新的历史时期如何加强创新型人才培养正成为我国高等林业院校普遍关注的问题。为此, 在简单介绍美国创新教育发展历程的基础上, 对美国高校创新型人才培养的具体途径及措施进行了总结和分析, 指出美国高校创新型人才培养模式的构建注重紧跟社会需求, 树立创新教育理念; 强调选拔关口前移, 严格大学培养过程; 多种手段并用, 通过建立以全面发展为导向的通识教育与专业教育相结合的课程体系, 开展以学生为中心的灵活的课堂教学和以能力培养为导向的实践教学等, 加强创新能力培养; 通过营造良好的校园创新氛围, 为学生提供各种科研工作锻炼机会和加强大学生创新创业教育等, 进一步优化创新环境, 形成浓厚的学术氛围。同时, 针对我国高等林业院校在创新型人才培养方面存在的创新教育理念和创新型人才培养模式落后、创新型人才培养环境缺乏、教师创新团队力量薄弱等问题, 在借鉴美国高校创新型人才培养成功经验的基础上, 提出我国高等林业院校推进创新教育的关键是要树立尊重个性发展的创新教育理念, 构建重视实践的创新型人才培养模式、营造开放宽松的创新型人才培养环境、打造“引”“育”结合的教师创新团队。

关键词: 比较教育; 美国高校; 创新型人才; 高等林业院校; 人才培养模式

中国共产党十九大报告提出, 我国要加快生态文明体制改革, 建设美丽中国; 同时, 强调生态文明建设功在当代、利在千秋, 要牢固树立社会主义生态文明观, 推动形成人与自然和谐发展的现代化建设新格局。高等林业院校作为我国培养生态文明建设专业人才的重要阵地, 在新的历史时期如何创新林业人才培养模式、加强创新型人才培养正成为亟待解决的问题。而美国作为当今世界高等教育水平最高的国家之一, 在创新教育方面的起步较早, 积累了丰富的经验。这对我国高等林业院校深化教育教学改革、加强创新型人才培养具有一定的借鉴意义。

一、美国创新教育的发展

在英国 Quacquarelli Symonds 组织(以下简称“QS 组织”)2017 年发布的世界各国高等教育机构排名中, 美国有 10 所高校进入世界排名前 20 名, 而且世界排名靠前的大学有 85% 来自美国。同时, 在科技创新方面, 世界上 70% 的专利出自美国^[1]; 尤其是具有突破性意义的科研成果大多来自美国。此外, 美国共诞生了 279 名诺贝尔获奖者, 位居世界首位。而良好的创新型人才培养机制以及宽松的人才培养环境是美国教育和科技领先于世界的关键所在。

本刊网址: http://manu27.magtech.com.cn/jweb_jy/CN/volumn/current.shtml

在美国, 创新教育理念形成较早, 最早可追溯于经济学领域, 后拓展到管理学领域。自 20 世纪 80 年代以来, 美国将创新教育列入教育长远战略规划, 从而使创新教育不仅涉及家庭、学校、社会的各个层面, 而且贯穿于从儿童期到大学阶段的个体成长的大部分过程。美国促进科学协会于 1985 年制定了《普及科学——美国 2061 计划》, 旨在帮助美国儿童学会如何思考、如何学习和创造; 于 1989 年出台了《2061 计划》, 将创新教育纳入教育改革体系, 提出要从根本上改变传统教育体制、加快创新型人才培养、造就新一代高素质国民的发展目标。美国于 1991 年颁布了《美国 2000 年教育战略》, 提出大力推进教育改革创新; 后又通过了《美国竞争法》, 从法律层面加强了对人才培养和教育创新的保障。此外, 1993 年, 美国举办的 21 世纪大学模式研讨会提出, 将是否具有创新精神作为评价学生的一个重要指标; 1998 年, 出台的“重建本科教育——美国研究型大学蓝图”报告提出, 打破学科界限是本科教学培养创新型人才的关键。

总之, 近几十年来, 美国相继推出了一系列支持创新型人才培养的法律法规, 从而使创新教育深深植根于美国高校的人才培养^[2], 形成了兴趣为先、鼓励创新、主导诚信、崇尚个性的创新教育理念。

1-3-2-7 2018 年“双一流”建设视角下我国水土保持与荒漠化防治专业发展现状及启示

“双一流”建设形势下水土保持与荒漠化防治专业本科人才培养改革思考

程金花 王云琦 关颖慧 王 平 马 超

(北京林业大学水土保持学院, 北京 100083)

摘要:“双一流”建设的提出, 为水土保持与荒漠化防治专业提供了机遇和挑战。本文在分析我国水土保持与荒漠化防治专业现状及存在问题基础上, 提出“双一流”建设形势下水土保持与荒漠化防治专业人才培养改革思路, 即需要明确分类培养目标, 通专结合; 遵循认知规律, 改革培养模式; 改革知识结构, 修订课程体系, 加强国际合作办学。从而切实提升人才培养质量, 培育一流人才, 使水土保持与荒漠化防治专业再上一个台阶。

关键词:“双一流”建设, 人才培养改革, 课程体系建设

建设世界一流大学和一流学科, 是党中央、国务院针对近年来我国高等教育发展形势、国际教育发展迅速、我国高等教育与国际高等教育发展差距进一步拉大等现状作出的重大战略决策。2015 年 10 月底, 我国印发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》。而在《教育部 2016 年工作要点》中, 再次具体制订了“双一流”建设的步骤与要求。“双一流”建设的核心内容应是“育人”^[1], 需要培育出一流人才, 而总体来说, 一流人才应具备以下特征: 第一, 具备一流的知识结构。在全球化条件下, 作为一流人才, 应该具备一流的知识结构, 而不仅仅是掌握知识多。也就是说, 既需要基础科目扎实, 又需要掌握实践知识, 包括社会知识等。知识结构完善、先进, 是一流人才的基础^[2]。第二, 具有突出的学习能力和创新能力。大学所培养的一流人才应该具有非凡学习能力和创造能力的人, 一流人才应该能够主动学习、自主学习、创造性学习。具有突出的学习能力和创新能力是一流人才的本。第三, 具有过硬的沟通交流能力。国际化背景下, 具有过硬的沟通交流能力是一流人才能够持续发挥作用的保障^[3]。

水土保持与荒漠化防治是林学一级学科下设的二级学科。在双一流建设的背景下, 水土保持与荒漠化防治专业如何结合自身优势, 抓住机遇, 培养一流人才, 为国家生态文明建设贡献自己的一份力量, 是一个涉及学科前途命运而又亟待解决的重大问题。本文从国际一流人才培养模式出发, 分析了我国水土保持与荒漠化防治专业的发展现状和存在问题, 提出了新形势下水土保持与荒漠化防治专业一流人才培养途径, 以加快水土保持与荒漠化防治专业进入世界一流学科的步伐。

作者简介:程金花, 北京市海淀区清华东路 35 号北京林业大学水土保持学院, 教授, jinhua_cheng@126.com;

王云琦, 北京市海淀区清华东路 35 号北京林业大学水土保持学院, 教授, wangyunqi@bjfu.edu.cn;

关颖慧, 北京市海淀区清华东路 35 号北京林业大学水土保持学院, 讲师, gyhdm@bjfu.edu.cn;

王 平, 北京市海淀区清华东路 35 号北京林业大学水土保持学院, 讲师, wangp@bjfu.edu.cn;

马 超, 北京市海淀区清华东路 35 号北京林业大学水土保持学院, 副教授, sanguoxumei@bjfu.edu.cn。

资助项目:北京林业大学教育教学研究项目“水土保持与荒漠化防治专业标准化建设机制探索”(BJFU2018JYZZ0003)

1-3-2-8 2017 年“双一流”建设视角下我国水土保持与荒漠化防治发展现状及启示

“双一流”建设视角下我国水土保持与荒漠化防治专业发展现状及启示

关颖慧 程金花 王云琦 王 彬

(北京林业大学水土保持学院, 北京 100083)

摘要:为提高我国高等教育的整体水平,增强国家的核心竞争力,党中央、国务院提出了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》。在“双一流”建设的背景下,水土保持与荒漠化防治专业如何结合自身优势获得长足发展,是一个涉及学科前途命运而又亟待解决的重大问题。为此,本文分析了我国水土保持与荒漠化防治专业的发展现状和存在问题,并提出了相应对策,以期加快水土保持与荒漠化防治专业进入世界一流学科的步伐。

关键词:双一流;水土保持与荒漠化防治;人才培养;课程体系;师资队伍

为提升我国高等教育发展水平、增强国家核心竞争力,党中央、国务院于 2015 年提出《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》。方案明确指出,要提高高等学校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新水平,以期加快建成一批世界一流大学和一流学科,提升我国高等教育综合实力和国际竞争力,实现我国从高等教育大国到高等教育强国的历史性跨越。

水土保持与荒漠化防治是林学一级学科下设的二级学科。在“双一流”建设的背景下,在国家宏观经济转型的重要阶段,水土保持与荒漠化防治专业如何结合自身优势,抓住机遇,实现专业的可持续发展,为国家生态文明建设贡献自己的一份力量是一个涉及学科前途命运而又亟待解决的重大问题。为此,笔者分析了我国水土保持与荒漠化防治专业的发展现状和存在问题,并提出了相应对策,以加快水土保持与荒漠化防治专业进入世界一流学科的步伐。

一、我国水土保持专业发展历程

图 1 为我国水土保持专业发展进程。1952 年,北京林业大学(原北京林学院)率先开设水土保持相关课程。1958 年,由周恩来总理提议,经国务院批准,北京林业大学成立了我国第一个水土保持专业。从此,我国才有了专门培养水土保持人才的本科专业。1960 年在内蒙古林学院成立了沙漠化治理专业。1980 年北京林业大学成立我国第一个水土保持系,并分别于 1981 年和 1984 年成立全国第一个水土保持学科硕士点和博士点。随后,水土保持专业在全国范围内迅速发展,相关高等院校设立了水土保持、沙漠治理等有关专业。到 20 世纪 80 年代末,全国共有 5 所院校相继

作者简介:关颖慧,北京市海淀区清华东路 35 号北京林业大学水土保持学院,讲师,gyb@bjfu.edu.cn;

程金花,北京市海淀区清华东路 35 号北京林业大学水土保持学院,教授,jinhuacheng@126.com;

王云琦,北京市海淀区清华东路 35 号北京林业大学水土保持学院,教授,wangyunqishubao@bjfu.edu.cn;

王 彬,北京市海淀区清华东路 35 号北京林业大学水土保持学院,副教授,wangbin1836@gmail.com。

资助项目:北京林业大学教育教学研究一般项目“互联网+时代梁希实验室地质地貌学智慧课程教学模式构建”(BJFU2017Y013);北京林业大学教育教学研究重点项目“水土保持一流人才培养探索”(BJFU2017YZZ004)。

1-3-2-9 2017 年“流体力学”课程“开放式-研究性”理论与实验教学模式及其协同实践

“流体力学”课程“开放式-研究性”理论与实验教学模式及其协同实践

张会兰 王云琦 张守红 王玉杰*

(北京林业大学水土保持学院, 北京 100083)

摘要:“流体力学”课程是水土保持专业课程教学体系中的重要基础内容,是培养水土保持专业学生理论联系实际的关键环节。基于北京林业大学水土保持与荒漠化防治专业培养目标,结合流体力学传统教学中单向传输、封闭式教学模式的不足,首先提出了“开放式-研究性”理论和实验教学的组成体系及协同模式。其次,从构建教学团队、强化教学资源和管理评价制度三个方面论述“开放式-研究性”教学体系及运行机制;以伯努利方程为案例,论述如何实现“开放式”和“研究性”在理论和实验教学中的统一,实现教学效果的提升。最后,提出在“开放式-研究性”教学模式中正确处理主与辅、张与弛、新与旧的关系。

关键词:流体力学;开放式;研究性;教学模式

“流体力学”是水土保持与荒漠化防治专业核心基础力学课程,为多门专业核心课程提供基础理论、基础知识和基本技能,同时亦是水土保持注册工程师等资格证书的专业基础课程之一,其教学质量对后续专业课程的学习以及从事专业工作和进行科学研究均产生较大影响。流体力学知识体系庞杂,具有数学符号多、公式多、推导多的特点,同时以大量实验为基础,综合性强^[1]。从全国同专业领域看,目前“流体力学”普遍面临机械记忆书本知识、重复公式推导、套用“标准答案”的现象,力学基础薄弱,并缺乏对理论公式的深入理解和对实际应用的主动思考;此外,实验作为课程教学的重要环节,仍停留在以验证性实验为主的阶段,虽锻炼了学生的动手能力,但学生仍习惯于“老师讲解实验步骤、学生实现预定实验结果”的验证性实验教学模式,其综合分析与自主创新能力并未得到提高。

开放式-研究性教学是对素质教育的探索,是当前高校开展创新性人才培养教学模式改革的发展方向。“开放”是指教学思想、教学组织模式开放,包括教与学两个方面,主要任务是完成教学活动中教师和学生角色的转换;“研究”包括了知识和能力两方面,通过呈现课程概念,引导学生发散思维,激发学生学习探索的积极性、自觉性,即通过引导学生参与自身知识体系构建,加强对理论基础,提高综合技能^[2]。

本文围绕如何改变“封闭式”的课堂教学及“验证性”的实验教学,开展“开放式-研究性”教学模式的实践,通过对课堂教学的开放式讨论与实验教学的研究性探索,将教师的

作者简介:张会兰,北京市海淀区清华东路35号北京林业大学水土保持学院,副教授, zhanghl@bjfu.edu.cn;

王云琦,北京市海淀区清华东路35号北京林业大学水土保持学院,教授, wangyunqizhuobao@bjfu.edu.cn;

张守红,北京市海淀区清华东路35号北京林业大学水土保持学院,副教授, zhangs@bjfu.edu.cn;

王玉杰*,北京市海淀区清华东路35号北京林业大学水土保持学院,教授, wyujie@bjfu.edu.cn。

资助项目:北京林业大学教学改革研究项目“‘流体力学’课程‘开放式-研究性’课堂与实验教学模式的协同实践”(B/FU2016FG006)。

1-3-2-10 2017 年 关于“山地灾害学”课程案例式与参与式教学方法 的思考

关于“山地灾害学”课程案例式与 参与式教学方法的思考

马 超 王玉杰 王云琦

(北京林业大学水土保持学院, 北京 100083)

摘要:“山地灾害学”是一门知识内容广、跨度大的交叉性学科。针对目前教学中存在的问题和难点,从教材、教学方法和学生积极性 3 方面探讨了“山地灾害学”课程的教学方法改革。提出自己的教学思路 and 对策,以提升教学效果。

关键词:山地灾害学;交叉性学科;课程改革;人才培养

党的十八大报告中提出了构建国土安全生态格局,大力推进生态文明建设,并将生态文明建设列入“十三五”规划重点任务之一。建设世界一流大学和一流学科,是党中央、国务院针对近年来我国高等教育发展缓慢,国际教育发展迅速,我国高等教育与国际高等教育发展差距进一步拉大的现状作出的重大战略决策。“双一流”建设的核心内容应是“育人”,需要培育学生统筹思维能力、较强的学习能力、动手能力、创新能力和社会能力。为保障我国国家生态安全,培育一流人才,“山地灾害防治工程”课程的育人责任重大。

近年来,地震、极端气候事件多发,山区快速经济发展导致愈来愈多的人类工程活动,山地灾害也日渐频繁^[1,2]。“山地灾害防治工程”课程目的就是要培养具有山地灾害应急管理水平、灾害处置和预测预报能力,使学生具备一定山地灾害防治技术。目前,国内开设山地灾害专业课程的科研机构、高校屈指可数,相关的教科书几乎没有。因此,为培育学生具备这样的能力和技术需要大量的实际案例,并引导学生参与到教学过程中来。

北京林业大学水土保持学院、成都山地灾害与环境研究所是早期从事山地灾害研究,开设与山地灾害相关课程的教学、科研机构。水土保持学科奠基人——关君蔚院士自学科创始以来一直致力于山洪、泥石流等山地灾害防治,形成的“泥石流预测预报及其综合治理的研究”成果获得 1978 年国家科学大会奖,建立了我国最早的泥石流综合防治措施体系,其治理的门头沟区田寺小流域至今未再发生泥石流。山地灾害学是个交叉性极强的学科,与地质学、地貌学、岩土力学、流体力学、水文学等学科密切相关,知识面广、领域宽、内容丰富,知识结构跨越性、融合性强,研究热点、难点多。北京林业大学多年的科研实践工作作为“山地灾害防治工程”的教学提供了生动的案例,有助于培育学生的解决实际问题能力,进而提高学生创新能力,动手能力。同时,为提升学习效果,需要开展研讨提升学生获取知识的主动性。因此,为适应双一流育人需求、我国生态文明建设需求、我国山

作者简介:马 超,北京市海淀区清华东路 35 号北京林业大学水土保持学院,讲师, sanguosuzmei@163.com;

王玉杰,北京市海淀区清华东路 35 号北京林业大学水土保持学院,教授, wuyujie@bjfu.edu.cn;

王云琦,北京市海淀区清华东路 35 号北京林业大学水土保持学院,教授, wangyunqi@bjfu.edu.cn。

资助项目:北京林业大学教育教学改革研究一般项目“面向减灾对象设计的水保、资环山地灾害课程课程内容和实践”(BJFU2017JY014)。

1-3-2-11 2017 年 开放性实验室化学类实验管理模式探讨——以水土保持国家林业局重点实验室为例

开放性公共实验室化学类实验 管理模式探讨

——以水土保持国家林业局重点实验室为例

张 英 刘喜云 李春平 汪西林 王云琦*

(北京林业大学水土保持国家林业局重点实验室, 北京 100083)

摘要:为提高学生科研实验素养、实践能力和创新能力,北京林业大学水土保持国家林业局重点实验室在开放性公共实验室化学类实验管理上,实施了“实行双准入,从入口严格把关;做好基础培训,提高实验素养;综合规范管理,按需完善条件”三个方面措施,构建了安全常识、实验技能、实验应急处理协调培养的实验培训体系,建立了严格准入、安全监督、不断完善的实验室管理模式,提高了学生实验科研素养和实践能力。

关键词:双准入制度;基础培训;综合规范管理;按需完善

水土保持与荒漠化防治专业是一门综合性交叉学科,以地学、生态学、生物学为基础,农、林、牧、水多方面理论与实践的综合,培养全面发展素养和求实创新能力的研究型或复合型专业人才^[1]。开放性公共实验室在水土保持专业培养提高学生实验科研素养、实践能力和创新能力过程中起到了重要作用^[2]。

然而,目前学生普遍存在实验室安全意识和技能不足、实验教材阅读分析以及灵活应用能力欠缺、发现问题能力不足等问题^[3]。为解决这些问题,我们实行了学生、导师与实验室人员三方的沟通协调,采取实验室双准入(学生、实验内容双重准入审核)制度,对学生加强基础培训,严格规范实验的管理方式,保障实验室安全平稳运行、实验及科研工作稳步有效推进。

一、实行准入审核制度,从入口严格把关

由于水土保持专业的多学科交叉性,所招学生的本科学习内容不尽相同,其化学基础也有强有弱^[4,5]。为了保障实验申请者在实验室实验的顺利开展以及其他工作人员的安全,保证实验室正常运行,实验室实行了申请准入制度。

(一)对申请实验的学生进行准入审核

在学生实验之前,需要在实验室的管理网站上完成基础考核,考核内容包括水、电、气等实验室安全常识、常用基础操作及常见意外伤害处理等。通过考核后,方可提出实验申请,需要填写的内容包括实验人员姓名、联系方式、实验项目及样品情况等。

作者简介:张 英,北京市海淀区清华东路 35 号北京林业大学水土保持学院,实验师, zhangying@bjfu.edu.cn;

* ,北京市海淀区清华东路 35 号北京林业大学水土保持学院,教授, wangyunqishuibao@bjfu.edu.cn。

资助项目:北京林业大学教育教学研究重点项目“水土保持一流人才培养探索”(BJFU2017JYZD004)。

1-3-2-12 2017 年 关于水土保持学院实验室管理信息系统的建设 与思考

关于水土保持学院实验室管理信息系统的 建设与思考

汪西林, 李春平, 王云琦, 赵琳

(北京林业大学水土保持学院, 北京, 100083)

摘要: 管理信息系统在水土保持学院实验室的运用, 是现代信息化管理技术的一种体现, 是实验室科学管理水平、学科实践应用能力、科技竞争力的表现。随着国家对实验室建设的重视, 实验室拥有的资产、资源越来越多。将这些资产管理好, 为科研服务, 为学生服务, 是实验室管理人员必须要做的重要工作。

关键词: 水土保持学院实验室; 管理信息系统; 管理类; 统计类

管理信息系统 (management information system, MIS) 是一个以人为主导, 利用计算机硬件、软件、网络通信设备以及其他办公设备, 进行信息的收集、传输、加工、储存、更新、拓展和维护的系统^[1]。它将已有的信息收集、整理、加工、综合, 为企业或组织提供运行管理和决策。一个好的管理信息系统 (MIS) 拥有的标准有: 明确的信息需求、信息的可采集与可加工、可通过程序为管理人员提供信息、可以对信息进行管理。

水土保持学院实验室是从 1957 年我校首次建立水土保持专业起, 至 1992 年北京林业大学成立水土保持学院就一直伴随着水土保持专业而存在的专业实验室。该实验室无论是教师们长期深入基层, 建立实验站点实验、观测、获取实地资料; 还是实验课程的野外实习, 带学生观摩、量测、获取数据, 都为水土保持与荒漠化防治专业在其研究领域, 指导学生生产实践起到了重要的支撑作用。

随着《全国水土保持科技发展规划纲要 (2008—2020 年)》的发布, “加快科学技术的发展, 建设创新型国家、建设生态文明、建设资源节约型和环境友好型社会, 作为今后我国发展的重要战略目标”^[2]的要求, 以及教学、科研和社会服务的实际需要, 国家支持科研、教学的力度大大增加, 每年购买大中型高新仪器设施也越来越多, 水土保持学院实验室的任务也多样繁杂。其任务也由单一的课程教学增加为与科学研究相结合的综合实验室。实验室的面积、开出实验项目

1-3-2-13 2017 年 地貌学课程教学模式及改革探索

② 水土保持人才培养探索——关宏蔚院士百年诞辰纪念文集

地貌学课程教学模式及改革探索

王 彬, 王云琦

(北京林业大学水土保持学院, 北京, 100083)

摘要:“地貌学”是一门认知性和实践性很强的学科,是高等院校水土保持与荒漠化防治、地理科学等专业的专业基础课程。针对目前存在的课程内容多、教学学时少、教材内容老化、学生学习积极性较差等现实问题,提出将案例教学法、任务驱动教学法和传统教学方法有机结合,建设多元化教学资源 and 加强实践教学环节等教学改革措施,提高地貌学教学质量和教学效果。

关键词:地貌学;教学改革;课程建设;教学方法;教学手段

“地貌学”是一门认知性和实践性很强的学科,是高等院校水土保持与荒漠化防治、地理科学、农业资源与环境、土地资源管理及资源环境与城乡规划管理等专业的专业课程或基础必修课程。该课程重点介绍了地貌形成的物质基础、地壳运动与构造地貌、各种外营力作用过程及相应地貌、地貌学与农业生产的关系等内容,是一门涉及时空变异,内容繁杂,理论、应用与实践并重的科学^[1]。课程主旨是通过地貌学基础理论知识的学习,使相关专业学生系统、全面地掌握与了解地貌学基本知识、基本理论和基础实践技能,为后续专业课程学习提供必要的知识储备和基础。因此,“地貌学”课程在水土保持与荒漠化防治、地理科学等专业教学中具有特殊地位,并逐渐形成了相对固定的教学体系、教学模式和教学手段^[2]。然而,随着社会经济的快速发展及学生结构的不断变化,传统的被动式教学方法已不能满足当前高等教育教学的需求。迫切需要高校教师根据课程特点采用多种教学手段,寻求适宜的教学方法。近年来,国内部分高校针对地貌学课程的特点将多媒体教学与传统教学模式进行结合,通过图文并茂、信息量丰富、生动形象的表现形式取得了较好的教学效果^[2-4]。然而,近期的教学实践表明由于现代教育手段在课堂教学中的定位、作用和教学方法配合等方面存在认知和理解偏差,致使“地貌学”课程教学面临新的挑战。合理分析与思考课程理论体系与实践手段、教学方法与教学理念的关系,建立适宜理论性与实践性并重的教学模式,是地貌学课程改革的新要求与新方向。

关于建设水土保持一流学科的思考

王玉杰, 王云琦, 程雨萌

(北京林业大学水土保持学院, 北京, 100083)

摘要: 加强学科建设是高等学校发展的必然要求。水土保持学科作为我国的特色学科, 研究领域不断扩大, 内容不断深入, 因此, 更应该注重学科自身发展, 提升学科地位, 凝练学科方向, 加强平台建设, 注重学科交叉, 争创建设我国一流的学科体系。

关键词: 水土保持; 一流学科; 学科建设

学科建设是高等学校建设的核心工作之一, 是提高教学、科研及社会服务功能和水平的重要基础^[1]。学科的发展水平代表着一所高校在国内外的地位标志^[2]。随着我国高等教育的发展, 学科的重要性已被广大教育学者达成共识, 加强学科建设, 合理调整学科结构, 培养符合当今世界发展要求的优秀人才, 是我国高等学校的重要任务。作为国家重点学科, 水土保持与荒漠化防治学科经过 50 多年的发展, 其内涵和外延都有了很大的丰富和扩展, 经过长期的探索与实践, 水土保持与荒漠化防治学科逐步凝练了具有适合我国当前国情发展的学科特色与发展方向, 为国家经济建设与社会发展输送了大量专业人才。

我国是世界上水土流失与荒漠化危害最严重的国家之一。近年来, 国家对水土流失治理与荒漠化防治等生态环境问题给予了高度重视, 并列为中国生态环境建设规划的核心内容。中共十八大会议提出了“生态文明建设”, 并将其列入了“十三五”规划重要任务, 这赋予了水土保持事业新的历史使命。新时期的历史使命给予了水土保持学科新的机遇与挑战, 对于进一步深入探索学科发展, 促进一流学科建设具有重要的意义。

1 掌握国内外水土保持学科发展, 为创建一流学科创造机遇

1.1 国外水土保持学科发展现状

学科是一定科学领域或一门科学的分支, 是人类通过长期活动产生的经验积

关于培养水土保持拔尖创新人才的思考

王云琦, 王玉杰, 程雨萌, 杜 若

(北京林业大学水土保持学院, 北京, 100083)

摘要:我国高等教育正处于改革与发展的关键时期,水土保持与荒漠化专业应顺应当前高等教育发展的大趋势,掌握国家生态建设前沿动态,及时顺应时代发展的人才培养模式,注重专业设置,提升教学质量,加强师资搭建国家交流平台,促进资源共享,着力培养拔尖创新型、应用型、复合型人才。

关键词:水土保持; 人才培养; 拔尖创新

当前和今后一个时期,是我国全面建成小康社会的关键时期,是深化加快经济发展方式转变的攻坚时期,是我国经济社会发展的重要战略机遇。我国正在从人力资源大国向人力资源强国迈进,从高等教育大国向高等教育强国迈进,因此,高校自身的改革发展任务更加艰巨。提高教育质量是高等教育核心^[1],而人才培养则是高等教育工作的最终目标。《国家中长期教育改革规划纲要(2010—2020年)》对我国高等教育与高校建设提出了具体任务,至2020年,基本实现教育现代化,基本形成学习型社会,进入人力资源强国行列。

水土保持与荒漠化防治专业在当前大趋势下,应顺应经济社会发展、生态文明建设以及高等教育体系深化改革的前进方向,系统、深入地整合专业资源,探索专业设置与人才培养模式,优势互补,加强学科交叉与资源共享,为国家生态文明建设输送先进人才。

1 了解专业前沿动态,关注人才培养发展趋势

1-3-2-16 2017 年 教学文档管理系统的建设研究——数字化办公 在水土保持学院教学管理中的应用

◎ 水土保持人才培养探索——关君蔚院士百年诞辰纪念教改文集

教学文档管理系统的建设研究——数字化办公 在水土保持学院教学管理中的应用

杜 若, 王云琦

(北京林业大学水土保持学院, 北京, 100083)

摘要: 文件管理系统是以“协同办公、文档管理”为核心, 将文档管理、多媒体管理、图文档管理、安全加密、协同办公等各种应用与管理全面整合的管理系统。水土保持学院文档管理系统从实际应用的角度出发, 以教学文档管理为核心, 整个系统的设计充分融入了人性化的设计理念, 特别注重功能的实用性、操作的简便性。一体化操作让教学管理轻松高效, 以提高教学办公室乃至水土保持学院整体的办公效率。

关键词: 文档管理系统; 管理类

随着无纸化办公的普及, 文件管理越来越受到企事业单位的重视, 但在文件管理的过程中, 经常会碰到以下问题: 文件分类管理困难; 陈旧文件查找慢; 文件版本管理混乱; 文件安全缺乏保障; 文件无法有效协作共享等。所以文件管理逐渐成为国内外业界研究的热点。

文件管理系统是以“协同办公、文档管理”为核心, 将文档管理、多媒体管理、图文档管理、安全加密、协同办公等各种应用与管理全面整合的管理系统, 其目的是为了提高企事业单位的办公效率。

水土保持学院教学文档管理系统从实际应用的角度出发, 以实际使用为核心, 注重功能的实用性与操作的简便性。一体化操作使文件的管理工作高效。

1 系统开发需求

教学文档是指教师、学生、教学管理人员进行日常的教学活动和教学形成的对学校和社会具有参考价值和凭证作用的文字、图片、音像、电子的记录资料。教学文档一般包括专业、学科建设和发展规划, 师资队伍培养资源与利用, 课程建设, 教材建设, 教学运行与质量管理, 人才培养

1-3-2-17 2016 年 卓越农林人才培养模式下高等农林院校实验课 教学的改革探索——以“岩土力学”实验课为例

第 34 卷 第 3 期
2016 年 5 月

中 国 林 业 教 育
Forestry Education in China

61

卓越农林人才培养模式下高等农林院校 实验课教学的改革探索 ——以“岩土力学”实验课为例

王云琦 王玉杰 朱锦奇

(北京林业大学水土保持学院, 北京 100083)

摘 要: 高等农林院校的实验课承担着培养学生实践能力和创新能力的重任, 对培养具有科学精神和创新能力的综合性专业人才发挥着重要作用。水土保持与荒漠化防治专业具有综合性和应用性强的特点, 所开设实验课的质量直接影响到学生实验操作能力、创新能力和解决实际问题能力的培养。因此, 通过调研, 在对高等农林院校师生对实验课教学改革的认识进行分析总结的基础上, 指出高等农林院校实验课教学存在的主要问题包括实验课的教学目标针对性不强、不能体现各专业的不同特色, 实验课的教学过程忽视对学生专业热情和创新精神的培养。针对存在的问题, 以水土保持与荒漠化防治专业“岩土力学”实验课为例, 根据“卓越农林人才教育培养计划”所要求的提供多层次、多类型、多样化的人才培养体系以及开展拔尖创新型、复合应用型、实用技能型人才培养模式的试点, 从实验课教学目标的修正以及教学内容、教学流程、教学模式的改革入手, 采取加强实验内容与各专业典型实例的结合、增设室外实验、开设综合性室内实验、增设开放性实验课题、结合专业的典型实例加强实践能力的培养、提出问题激发学生的创新思维等措施, 对高等农林院校实验课教学进行了改革探索, 并取得了一定的成效。
关键词: 高等农林院校; “卓越农林人才教育培养计划”; 实验课教学; 水土保持与荒漠化防治专业; 岩土力学

我国作为农林大国, 如果从事农业生产和相关技术管理的人员素质不高、创新不够、技术不精, 那么在某种程度上这将成为制约我国农林业发展的瓶颈^[1]。长期以来, 受传统思想的影响, 我国存在着农

林专业人才方面发挥着举足轻重的作用。实验课程可以帮助高等农林院校大学生深入观察农林现象、建立实验模型、定量研究变化规律, 以及激发学生的想象力和创造力, 这对学生开展科学研究工作以及提

1-3-2-18 2015 年 水土保持与荒漠化防治专业创新性应用型人才 培养的探讨

第 33 卷 第 6 期
2015 年 11 月

中 国 林 业 教 育
Forestry Education in China

21

水土保持与荒漠化防治专业 创新性应用型人才培养的探讨

王云琦 王玉杰

(北京林业大学水土保持学院, 北京 100083)

摘 要: 根据国家和社会对水土保持与荒漠化防治专业人才的需求,提出了培养创新性应用型人才的理念。从师资队伍、课程体系和实践平台 3 方面构建了创新性应用型人才培养体系,提出培养的学生应具备较强的动手能力、较为复合的知识体系和较高的创新素质,并取得了较好的培养效果。

关键词: 水土保持与荒漠化防治;创新性应用型人才;人才培养体系

一、新形势对水土保持与荒漠化防治专业人才的需求

(一)水土保持与荒漠化防治专业人才培养概况

随着生态环境问题的日益突出,人类对生态环境认识程度逐步加深,水土保持与荒漠化防治已成为我国十分重要的战略任务之一。从 1952 年北京林学院开设水土保持课程以来,在国家教育部门的鼓励支持下,经过 50 多年的发展,全国已有 19 所院校设立了水土保持与荒漠化防治本科专业,30 所高等院校设立了硕士点,8 所高等院校及 1 个研究院所设立了博士点。2014 年,该专业在校本科生有 3 936 人,硕士 1 429 人,博士 308 人,人才培养总规模在 5 600 人以上。在我国水土保持与荒漠化防治专业建设和发展过程中,通过一系列改革措施的实施,取得了一定的成果,学生的综合素质得到显著提高,呈现一片欣欣向荣的景象。

(二)水土保持与荒漠化防治专业人才需求

目前,社会对水土保持与荒漠化防治专业人才的需求明显增大,且趋向于多元化,大致分为应用型、管理型及研究型人才^[1]。创新性应用型人才理念的提出适应了社会多元化人才的需求,创新性应用型人才要求学生应同时具备 3 个方面的能力,即较强的动手能力、复合的知识体系和较高的创新素质。十七大报告指出,要提高自主创新能力,到 2020 年把我国建设成为创新型国家;十八大提出生态文明建设,突显水土保持与荒漠化防治专业的地位。

二、创新性应用型人才培养的目标

根据社会对水土保持与荒漠化防治专业人才的需求,本文提出了创新性应用型人才培养模式,这种培养模式的目标就是基于强化学生的实践能力,培养学生的创造能力、自学能力、实践能力、责任意识、管理意识和团队精神,使其成为适应社会需求的高素质人才。构建创新性应用型人才培养体系,是满足国家和社会对水土保持与荒漠化防治专业发展需求的一项系统工程,不能只培养创新能力而忽略应用能力,也不能只培养应用能力而不注重创新精神的培养,创新和应用是相辅相成、共同作用的。

需求,本文提出了创新性应用型人才培养模式,这种培养模式的目标就是基于强化学生的实践能力,培养学生的创造能力、自学能力、实践能力、责任意识、管理意识和团队精神,使其成为适应社会需求的高素质人才。构建创新性应用型人才培养体系,是满足国家和社会对水土保持与荒漠化防治专业发展需求的一项系统工程,不能只培养创新能力而忽略应用能力,也不能只培养应用能力而不注重创新精神的培养,创新和应用是相辅相成、共同作用的。

三、创新性应用型人才培养的重点

(一)强化学生的实践能力

首先,要明确专业培养目标,增加实践教学各环节所占的比重,优化实践教学课程体系建设。具体的做法是增加实践性、综合性实验以及实习、实践学时,增设前沿讲座。例如,北京林业大学水土保持与荒漠化防治专业在 2011 新版教学计划中,压缩了课堂学时,增加了实践教学学时(增加了 33.1%),增大了选修课比例(增加了 30%),并结合社会需求增设了新课程,新增综合拓展环节课程为 7 学分。

其次,要搭建好实践教学平台,为教师和学生实践教学活动的开展提供空间和条件。例如,北京林业大学经过 8 年建设,已建成农科教人才培养和国家大学生校外实践基地——延庆水土保持教学实习实践基地。

第三,针对具体的实践环节,要改革实验教学和野外实习方法,优化实践教学的内容和方法。例如,实验室要完全开放,使学生有时间和空间来设计和进行不同的实验,实验和实践过程不是按既定的流程重复进行,而是要培养学生的专业技能和实际动手能力,从而更好地适应社会的需求^[2]。

1-3-2-19 2015 年 水土保持专业“流体力学”课程优质教学资源的建设

第 33 卷 第 2 期
2015 年 3 月

中 国 林 业 教 育
Forestry Education in China

55

水土保持专业“流体力学”课程优质教学资源建设

张会兰 王云琦 王玉杰

(北京林业大学水土保持学院, 北京 100083)

摘 要: 优质课程资源的建设对提高教学质量起着至关重要的作用。针对水土保持专业的培养目标及课程特点, 从课堂教学和实验教学两个方面探讨了“流体力学”优质课程资源建设途径及其在教学实践中的效果。课堂教学资源建设主要从构建科学合理的教学内容、制作并应用多媒体课件、完善试题案例库 3 个方面进行了探讨。实验教学资源建设从加强硬件的基础建设及注重虚拟实验两个方面进行了探索, 并以“流体力学”课程中“流体静力学”这一章节的教学内容为例, 诠释了优质教学资源在教学实践中的作用。结果表明, 优质教学资源可促进理论教学多元化、实验教学丰富化、专业人才培养个性化的教学效果。

关键词: 水土保持专业; “流体力学”课程; 优质课程资源

“流体力学”是水土保持与荒漠化防治专业的核心基础课程, 其课程资源建设对提高教学质量、提高学生素质起着至关重要的作用。自 2006 年教育部启动“我国高等教育优质教学资源的发展战略”以来^[1], 高校教学资源建设越来越受到重视。有学者将课程资源定义为支持学与教的系统和教学材料与环境^[2], 包括多媒体素材、试题、试卷、课件、案例、常见问题解答等^[3]。因此, 优质课程资源建设就是在优秀教学团队的共同努力下, 优化课程体系与教学内容, 创造良好的教学条件, 全面有效地提高教学效果。

一、“流体力学”课程理论教学优质资源的建设

(一) 构建科学合理的理论教学内容体系

“流体力学”是为多门专业核心课程提供基础理论、知识和技能的基础课程之一, 它为防治山洪、滑坡、泥石流等自然灾害提供理论基础, 为人民生命财产及生态安全提供科学保障, 因此流体力学在现代科学中占有重要的地位^[3]。“流体力学”课程具有理论推导复杂^[4]及应用性强等特点。

水土保持与荒漠化防治专业是北京林业大学的特色专业, 作为本科教学的必修基础课程, “流体力学”旨在使学生获得必要的基本理论、基本知识和基本试验方法, 为后续相关课程的学习及将来从事科学研究打下坚实的理论基础。针对这一教学目标, 首先应以构建学生的整体知识结构为出发点, 制定目标明确、结构合理的教学大纲与教学内容; 其次, “流体力学”应根据水土保持工程领域的发展水平和专业规范的要求, 对教材进行不断的充实和更新, 在

课时有限的条件下, 对传统的经验公式和计算方法进行精炼和简化; 第三, 结合专业的培养方向以及水土保持工程的实践, 简化繁杂的理论公式推导, 注重其在水土保持专业中的应用, 教学内容应涵盖土壤侵蚀、风沙物理、水土保持工程以及水土保持注册工程师基础知识测试等方面的工程理论知识。

基于水土保持专业的教学大纲, 有效地调整教学内容, 可以为建设优质教学资源库提供导向作用。流体静力学、流体动力学、流动损失、明渠流等教学内容是流体力学的基础理论部分; 堰流、渗流等理论是该专业应掌握的基本知识, 它可为学生今后就业及发展提供专业理论; 无粘性流、粘性流、边界层理论以及涵盖与气体动力学相关的可压缩流动等内容可以略讲; 因为湍流、水沙两相流等与风沙物理相互补充, 可适当调减课时。对于水土保持工程技术的应用, 教师应寻求适合该专业的实验练习, 将系统的理论叙述与实际的实验操作及工程应用有机结合。构建科学合理的教学内容, 是建立优质教学资源的基本前提。

(二) 制作和应用多媒体课件

多媒体技术的快速发展, 推动了现代教学的发展。多媒体技术可以把抽象的理论具体化、形象化和直观化。课堂上利用动画、色彩和音效等效果, 可以使教学信息传递得更为明确和简洁^[5]。

“流体力学”课程优质多媒体教学资源建设包括如下几方面。①增加适量的典型流体运行现象的图片, 如流线、迹线等。若用飞机、船舶在空中或水中经过后留下的痕迹为实例, 讲解流线、迹线的概念, 可增加学生的直观理解。②教师使用 flash、

水土保持专业实验室管理信息系统应用研究

汪西林, 王云琦, 刘喜云

(北京林业大学 水土保持国家林业局重点实验室 水土保持与荒漠化防治教育部重点实验室, 北京 100083)

摘 要:为管好、用好专业实验室高新仪器设备,开发了北京林业大学水土保持专业实验室管理信息系统。该系统划分为管理类 and 统计类,共 10 个模块,分别使用管理类数据库表和统计类数据库表。该系统的应用使实验室资产、资源更加透明、清晰,管理更加细化、规范,为管理数据的准确提取、按需分析做好了准备,使管理水平上了一个台阶。

关键词:专业实验室; 管理信息系统; 管理类; 统计类

中图分类号:TP315 **文献标志码:**A **文章编号:**1002-4956(2015)10-0142-04

Study on application of management information system in laboratories of soil and water conservation specialty

Wang Xilin, Wang Yunqi, Liu Xiyun

(Key Laboratory of Soil and Water Conservation and Desertification Combating of Ministry of Education, Key Laboratory of Soil & Water Conservation of State Forestry Administration,
Beijing Forestry University, Beijing 100083, China)

Abstract: An specialty laboratory management information system (MIS) is developed to better manage and use the high-tech equipment that belongs to the soil and water conservation specialty of Beijing Forestry University. This system has ten function modules, which can be categorized into a management class and a statistical class using separate database structures. Implementation of the MIS has normalized the management method and improved the management efficiency. This system also can supply a platform for extracting information of archived assets and for precisely retrieving historic usage recode of some specific equipment. This information is important for making future assets management policies and purchasing new equipment.

Key words: specialty laboratory; management information system; management class; statistics class

我国实施“科教兴国”战略以来,高校基础设施和教学、科研环境得到很大改善^[1],实验室拥有的高新仪器设备越来越多,也更需要系统、规范地管理实验室,高效、全面地利用实验室。为此,很多高校都开发了实验室管理信息系统。实验室管理信息系统是在全面分析实验室状况、运行机制后,采用科学化的管理思想以及先进的计算机技术对实验室各要素以及各种信息进行管理和控制的应用技术^[2-3],该系统能够有效实现实验室自动信息化处理、提高管理效率、规范实验室管理步骤、降低实验室的运行管理成本。

北京林业大学水土保持学院重点实验室及科研平台是教育部、林业局等科研平台的重要支撑单位,是本

校水土保持相关学科、研究单位的重要支撑单位,也是大学生、研究生进行外业、内业实验实习的重要场所。由水土保持学院自主研发的水土保持重点实验室管理信息系统充分利用校园网络资源,系统规范实验室的日常工作,全面管理相关数据,使实验室的资产、资源更透明,管理更规范,设备的使用更合理,实验数据的提取更准确、全面。

1 实验室管理中存在问题分析

高等院校实验室是进行实验教学、科学研究、科技开发的重要场所,其管理工作的优劣直接影响到实验室的建设、实验教学的质量和科研的成果。目前,高校实验室的管理已取得了很大进步,但是仍旧存在一些不容忽视问题。

(1) 管理不到位。有的高校的实验室管理信息系统没有很好地利用,实验室仍主要依靠人工管理;有的

收稿日期:2015-03-25

作者简介:汪西林(1958),女,陕西西安,高级实验师,从事计算机软硬件应用研究及实验室管理工作。

E-mail: wangxl@bjfu.edu.cn

1-3-2-21 2015 年 虚拟实习在高校地理实践教学中的应用现状和 发展前景

2015 年 9 月
第 28 卷 第 9 期

内蒙古师范大学学报 (教育科学版)
Journal of Inner Mongolia Normal University (Educational Science)

Sep., 2015
Vol. 28 No. 9

虚拟实习在高校地理实践教学中的应用现状和发展前景

○ 张 岩,王云琦

(北京林业大学 水土保持学院,北京 100083)

摘 要: 我国高校地理实践教学存在课时不断压缩,师资缺乏等问题,国内外教学研究与实践表明虚拟实习是弥补师资不足、提高实践教学效率和质量的重要途径。通过对虚拟实习的发展历程和优势的回顾,评述了虚拟地理环境技术在我国高校地理实践教学中的应用研究现状,指出虚拟实习研究和技术研发还处于探索阶段,在基础数据积累和相关地理模型研究方面都面临困难。尽管虚拟实习的理念已经深入地理学实践教学,但是目前还没有建立实用的虚拟实习系统。虚拟实践教学改变了传统的教学方式 and 教学观念,是未来高等教育实践教学发展的必然趋势和主要形式。建议相关部门在资源整合、数据共享和激励机制等方面促进虚拟地理环境技术在实践教学中的应用和发展。

关 键 词: 虚拟地理环境;虚拟实习;野外实习;高等教育

中图分类号: G 642 **文献标识码:** A **文章编号:** 1671-0916(2015)09-0156-03

地理学是关于地球及其特征、居民和现象的科学,国内外综合性大学和师范类大学大多开设地理学专业。地理学和地理学教育的突出特点是实践性,实践教学是世界各国地理学相关学科高等教育不可缺少的组成部分。在高等教育中,实践教学一般分为课程实验、课程实习和社会实践。地理学实践教学一般包括课程实验和野外实习。野外实习教学是理论联系实际的关键环节,是提供学生实践能力,培养学生发现和解决地理问题、增强学生学习兴趣的主要途径。

实践类课程既要求与课堂教学内容相互印证,又要求培养学生野外工作能力、科研意识与地学的思维方法、必要的学时、经费和师资条件是实践教学效果的基本保证。但是,地理实践教学目前存在诸多问题,包括:教学时数和实习经费减少,野外实习基地不完善,重科研轻教学,实践教学师资缺乏等^[1]。在高校现行的教学计划中地学专业基础课包括气象、地质、地貌、水文、土壤、植物等野外实习的学时大多压缩为 0.5 周到 1 周。现行高校评估体系严重偏向科研成果,致使本科生教学得不到应有重视,因此实习指导教师缺乏,甚至组织野外实习指导队伍都存在困难^[2]。经费问题也是野外实习的主要困难之一,多数高校难以支撑长时间长途野

外实习,一方面是因为教学经费不足,另一方面是交通和住宿费用上涨。加上教学方式陈旧等其他原因,导致地学课程实践教学质量下滑。

一、虚拟实习的发展历程和优势

虚拟现实(Virtual Reality),是指通过复制一个真实或想象世界,使人身临其境的多媒体或计算机模拟技术(维基百科)。已有很多研究认为虚拟现实技术可以弥补实验教学条件的不足,可能是提高实践教学效率的重要途径^[3]。

虚拟现实技术用于教学科研领域始于 1989 年,弗吉尼亚大学的 William Wulf 教授提出虚拟实验室(Virtual Laboratory)的概念,是指计算机网络化的虚拟实验室环境。虚拟实验室,是一种基于计算机虚拟原型系统的全新科学研究与工程设计方法,是除理论与实物、实验之外的第三种研究设计手段和形式^[4]。

虚拟现实技术在地理学界的应用可以追溯到 1998 年。美国伊利诺伊大学的 Hurst S. D. 在地质学导论中采用了虚拟野外实习与传统方法相结合的方法^[5]。此后虚拟实习逐渐在高等教育中得到尝试^{[6][7]}。Gong J. H. 等提出虚拟地

收稿日期: 2015-02-12

基金项目: 北京林业大学校级教学改革研究项目“实地短途和网络虚拟实习相结合的地学实践类课程改革探索”(BJFU2012JG006)。

作者简介: 张岩(1970—),女,博士,北京林业大学水土保持学院副教授,主要研究方向为流域自然地理;王云琦(1979—),女,博士,北京林业大学水土保持学院副教授,主要研究方向为土壤侵蚀。

• 156 •

1-3-2-22 2015 年 国家级精品资源共享课程建设实践及思考—— 以“土壤侵蚀原理”课程建设为例

国家级精品资源共享课建设实践及思考

——以“土壤侵蚀原理”课程建设为例

程金花 张洪江 王云琦

摘要: 国家级精品资源共享课的建设和发展是中国高等教育在信息时代下发展的必然趋势,对于传播中国优秀教育资源具有重要推动意义。本文综述了国内外精品资源共享课建设的现状及问题,并基于北京林业大学“土壤侵蚀原理”国家级精品资源共享课的建设实践,探讨了精品资源共享课课程建设中在教学目标、教学设计、教学内容、教材建设、教学团队建设及网络在线互动等方面需注意的事项,提出应活化网络教育资源,重视学生反馈评价,完善激励机制,才能够使我国精品资源共享课实现可持续发展。

关键词: 精品资源共享课; 网络平台; 教学研究; 土壤侵蚀原理

信息技术的飞速发展引领了在线教育的兴起,使得世界范围内的高等教育上演了一场开放教育的变革。开放教育资源的类型已从最初的开放课件与视频,发展到了多种类、多媒体资源的开放,相应的网络平台和管理软件也应运而生^[1,2]。开放教育资源的对象,不仅覆盖了高等教育范围,而且不断向基础教育、继续教育和企业培训等更广阔的领域扩展^[3,4]。

我国的高校开放优质教育资源取得了长足发展。2003 年,教育部启动了国家级精品课程项目,共建设国家级精品课程 3 909 门^[5]。2012 年 5 月,国家教育部办公厅向各省市、自治区的有关单位印发了《精品资源共享课建设工作实施办法》,对已有国家精品课程进行升级改造,建设 5 000 门精品资源共享课,与视频公开课共同构成国家精品开放课程^[6],这对于促进高等学校教育教学观念的转变、优质课程教学资源共建共享、提高人才培养质量具有十分重要的作用^[7,8]。

“土壤侵蚀原理”课程自 20 世纪 50 年代水土保持与荒漠化防治专业成立之初,就是该专业的基础课程和核心内容。经过 50 多年的教学积累和教学改革,“土壤侵蚀原理”课程在教师队伍、教材体系建设、教学内容和教学方法的改革等多方面都取得了较大成果^[9],于 2003 年被评为“北京市精品课程”,2007 年被评为“国家级精品课程”。作为第一批国家级精品资源共享课建设课程,“土壤侵蚀原理”课程于 2013 年 9 月上线共享^[10]。“土壤侵蚀原理”精品资源共享课的建设,对于认识土壤侵蚀的危害,提升当代大学生和公众的环境保护素养与综合素质具有促进作用。本文从北京林业大学“土壤侵蚀原理”国家级精品资源共享课建设实践出发,探讨精品资源共享课建设中和建设后的重要问题,以期能够为我国精品资源共享课建设提供参考。

一、网络共享课建设现状及存在问题

国际上关于教育资源共享开放的理念早已存在,2001 年 4 月 4 日,麻省理工学院(MIT)

第一作者简介:程金花,水土保持学院,副教授,北京林业大学 67 号信箱, jinhua_cheng@126.com。

1-3-2-23 2014 年“区域分析与规划”精品课程建设的探索与实践

“区域分析与规划”精品课程建设的探索与实践

郭建斌 王云琦 张 岩 毕华兴 尹诗萌

摘要:“区域分析与规划”是高等学校地理类专业公共核心课程,是自然地理与资源环境专业的核心专业课。该课程内容丰富,具有很强的理论性和实践性。笔者根据多年的教学经验,以建设“区域分析与规划”国家级精品课程为目标,结合授课学生的专业方向和特点,从教材选编、教学团队组建、网络教学平台建设以及教学内容、教学方法和教学手段等方面进行了创新改革和探索,吸收本学科领域最新教学和研究成果,并在教学实践中不断完善、更新和补充,使学生既掌握了本课程的基本理论与方法,又能及时了解本课程的学术前沿和动态,并学会在实践中正确运用。

关键词:区域分析与规划;精品课程建设;课程体系;教学方法

“区域分析与规划”是随着和谐社会发展战略、新型城镇化及新农村建设等生态文明工程的需求,综合、交叉形成的一门新型专业课程,此课程系统地阐述了区域分析与规划的基本理论、基本内容和规划编制方法。因此,笔者认为学习这门课程对学生科学素质和实践能力的培养具有重要作用。随着北京林业大学本科教学改革的不深入,“区域分析与规划”被北京林业大学列为校级精品课程建设项目,笔者以此为契,结合多年的教学经验,从教材选编、师资队伍建、教学内容和教学方法等方面进行了探索和实践。本课程建设的目标是:以现代教育理念为先导,以优秀教材为核心,以高素质教师队伍为前提,以优化教学内容为基础,以现代教育技术为平台,通过不断的改革与实践,逐步完善该课程的教学内容,改进该课程的教学方法,稳步提高该课程的教学水平和质量,将“区域分析与规划”课程建设成具有一流的教材、一流的教师队伍、一流的教学内容、一流的教学方法和一流的教学管理的精品课程。

一、“区域分析与规划”精品课程体系构建

建设精品课程,是我国提高高等教育水平的一项极为重要的举措。建设精品课程,通常抓住三个密不可分的环节:第一,教材建设;第二,队伍建设;第三,网络建设。三个环节紧扣一个主题,那就是提高教学质量,建成真正意义上的课程精品^[1]。

(一)《区域分析与规划》精品教材的建设

高质量教材是学生学习的依据,配合教学大纲和教学内容选用和编写高质量教材是课程建设的重中之重^[2]。对于“区域分析与规划”的学习,本课程主要采用由高等教育出版社版,崔功豪、魏清泉、刘科伟等编著的普通高等教育“十五”国家级规划教材“区域分析与规划”(第2版)。同时选用了由北京师范大学出版社出版、吴殿廷主编的“区域分析与规划”

作者简介:郭建斌,水土保持学院,教授,博士,北京林业大学67号信箱, jianbinguo@bjfu.edu.cn。

项目资助:北京林业大学教学改革研究项目——“区域分析与规划”精品课程建设。

“流体力学”实验教学模式与运行机制探讨

张会兰 王玉杰 王云琦

摘要: 流体力学实验是“流体力学”教学体系中的主要内容,是培养学生理论联系实际的关键环节。结合水土保持学院流体力学实验教学中存在的创新性不足、管理不完善、设备利用率低、考核机制不健全等问题,提出流体力学实验教学模式及运行机制的新思路。教学模式主要从合理安排实验教学内容体系、尝试实验教学新模式、开展实验教学分类化考核等 3 个方面提出建议,运行机制主要探讨实验室开放化管理及开放化管理体系构建。实验教学模式改革及运行机制的提出将从根本上改变以往实验教学中的不足,提高学生的实践与创新能力,培养个性化的水土保持专业人才。

关键词: 流体力学; 实验课程; 水土保持与荒漠化防治; 改革新思路; 专业人才

“流体力学”作为水土保持与荒漠化防治专业的基础理论课程,为“风沙物理学”“土壤侵蚀原理”“水土保持工程学”等专业核心课程提供基础理论、基础知识和基本技能,也是水土保持注册工程师等资格证书的专业基础课程之一。而“流体力学”是一门半理论、半经验而又基于实验的学科,在教学过程中,有 1/3 的课程是实验课程,主要是一个将理论知识具体化、验证公式并利用基础理论解释各类流体现象的过程。实验教学过程是实施素质教育、创新教育的过程,是培养学生实践能力和科研能力的重要环节^[1],对培养学生的思想素质、科学素质、文化素质、身心素质和创新素质具有不可替代的作用^[2]。因此提高流体力学实验教学效果,既有助于学生更好地掌握理论知识,也利于其科学研究与专业素质的培养。

目前,在教学改革的支持下,水土保持学院建立了流体力学实验室并成功应用于本科教学,在教学初期取得了一定成效。但同时,流体力学实验课程在教学环节中仍存在一定问题,亟须探求新的教学模式,以激发学生兴趣并有效提高其创新意识。本文对学生进行典型样本调查,以发现目前实验教学中的不足,并针对存在的问题探讨实验教学新模式及其运行机制,为提高流体力学实验教学效果提供理论基础和技术思路。

一、流体力学实验传统教学中的不足

在我校教学改革的支持下,2013 年水土保持学院建立了流体力学实验室,并在 2013 年秋季学期正式应用于本科水土保持与荒漠化防治与土木工程等专业共计 680 人次的教学工作。流体力学实验室的教学仪器设备包括流体静力学综合实验、伯努利、文丘里、雷诺、动量定理、孔口与管嘴出流、局部水头损失、沿程水头损失、毕托管、达西渗流、堰流实验等在内的共 11 套实验装置,每套实验装置设 2 个组次,其中包括 8 个验证性实验与 3 个演示性实验。受实验组次多、课时有限、实验仪器有限、教学人员有限等条件限制,教学过程中以组次为单位进行实验,并设置演示实验(雷诺与堰流实验)、必做实验(伯努利与动量定理)与选做实验(其他实验),既可满足教学的基本要求,也可依照学生的兴趣进行实验分组,

作者简介:张会兰,水土保持学院,讲师,北京林业大学 67 号信箱, zhanghuilan212@163.com。
资助项目:水土保持专业建设。

1-3-2-25 2013 年“地貌学”课程教学改革探讨

第 31 卷 第 3 期
2013 年 5 月

中国林业教育
Forestry Education in China

71

“地貌学”课程教学改革探讨

王云琦 王玉杰

(北京林业大学水土保持学院, 北京 100083)

摘要:现代教学手段的出现,为教学带来了便利,可更形象地展示教学内容,但也对传统教学手段产生了冲击。对北京林业大学水土保持与荒漠化防治专业基础必修课“地貌学”课程教学的调查发现,在课堂教学中,传统的教学手段、环节仍是达到良好教学效果的有效手段,其中板书是课堂教学要求最高的教学手段、作业仍是不可或缺的教学环节。同时,新的教学手段和形式是激发学生兴趣的有效手段,其中 PPT 是学生最为看重的教学手段,视频播放是学生最感兴趣的教學手段,学生讲座是最难以把握的教学形式。而突破课程教学中的知识本位论是一个渐进的过程,需要所有教师的共同努力,在传授知识的同时引导学生主动地获取知识。因此,要根据课程特点和学生情况确定教学手段、形式和环节,坚持有效的传统教学手段和环节,合理使用现代教学手段和形式。

关键词:课程教学;地貌学;教学手段;教学形式;教学环节

现代教学手段的出现,为教学带来了便利,可更形象地展示教学内容,但也对传统教学手段产生了冲击,有些课程甚至摒弃了传统的教学手段,如基本不使用板书,只依靠 PPT 等手段开展教学。在课堂教学中究竟应如何合理地使用传统的和现代的教学手段、传统的教学环节是否应该摒弃、如何实施新的教学形式,都是当前高校课程教学改革需要认真考虑的问题。

水土保持与荒漠化防治专业是北京林业大学的传统专业,也是学校的特色专业,在全国水土保持专业中起着举足轻重的作用,培养出了一批批优秀的水土保持专业人才,这无疑与其完善的教学体系是分不开的。北京林业大学水土保持与荒漠化防治专业在创办过程中积累了非常丰富的教学经验,尤其是随着现代化教学手段的运用和新的教学形式的实施,传统的授课手段和方式得到了进一步的丰富。但是,根据专业教学的特点,传统的教学手段和环节如何与现代教学手段和形式相结合,是水土保持与荒漠化防治专业进一步发展面临的问题^[1]。

为了进一步改进水土保持与荒漠化防治专业必修课“地貌学”的课程教学,提高课程教学效果,笔者分别于 2010 年和 2011 年对北京林业大学水土保持与荒漠化防治专业二年级学生进行了有关“地貌学”课堂教学情况的调查。参与调查的学生占实有学生的 80% 左右,其中占专业学生总数 60% 以上的女生参与调查的积极性较高,参与率超过 80% (详见表 1)。在参与调查的学生中,来自农村的学生占 30% 左右,独生子女家庭的学生占 60% 左右 (详见表 2)。调查问卷包括 28 个问题,主要围绕传统教学手段

(如板书)和教学环节(如布置作业)、现代教学手段(如视频、PPT 等)和教学形式(如学生讲座)等进行了教学效果和学生认可度的调查。

表 1 水土保持与荒漠化防治专业学生参与调查的基本情况

调查时间	班级人数			参与调查人数			参与调查比例		
	女生	男生	合计	女生	男生	合计	女生	男生	合计
2010 年	51	32	83	41	23	64	0.80	0.72	0.77
2011 年	51	34	85	45	29	74	0.88	0.85	0.87

表 2 参与调查的水土保持与荒漠化防治专业学生的基本情况

调查时间	来自农村人数	来自城市人数	独生子女数	非独生子女数
2010 年	19	45	39	25
2011 年	24	50	44	30

一、传统的教学手段、环节仍是达到良好教学效果的有效手段

(一) 板书是课堂教学要求最高的教学手段

板书是一种非常传统的教学手段,在多媒体教学手段广泛应用之前,一直作为一种非常有效和成熟的教学手段被应用于课程教学中。好的板书可以展现教师的个人魅力,引导学生正确、深刻地理解教学内容,从而促进学生对课堂讲授的重点知识的掌握和领悟^[2]。但是,笔者分别于 2010 年和 2011 年进行的“地貌学”课堂教学情况调查显示,在学生最不满意的教學手段中,板书的不满意率分别占 23% 和 21%;在学生最满意的教學手段中,板书的满意率均排在最后一位 (详见图 1、2)。可见,板书是课堂教学要求最高的教学手段。同时,在问卷调查中,有部分学生在附加意见中明确提出教师应改进板

4. 教学资源建设

4.1 课程建设

序号	项目名称	所获奖励或支持 名称	时间	等级	授予 部门
1	土壤侵蚀原理	国家级一流本科 课程	2023	国家级一流本科 课程	教育 部
2	水文学	国家级一流本科 课程	2023	国家级一流本科 课程	教育 部
3	黄土高原沟道 侵蚀过程与防 治虚拟仿真实 验	国家级一流本科 课程	2020	国家级一流本科 课程	教育 部
4	沙漠化防治的 基本原理	全国微课教学比 赛	2013	一等奖	教育 部
5	土壤侵蚀原理	精品视频公开课	2013	国家级精品视频 公开课	教育 部
6	风沙物理学	首届全国高校微 课教学	2013	优秀奖	教育 部
7	荒漠化防治学	北京高等学校优 质本科教材课件 (重点)	2023	北京高等学校优 质本科教材课件 (重点)	北京 市教 委
8	土木工程概论	北京市优质课程	2022	北京市优质课程	北京 市教 委
9	流体力学	北京市优质课程	2021	北京市优质课程	北京 市教 委

10	水文学	北京高等学校优质本科课程	2019	北京市优质课程	北京市教委
11	地质地貌学	北京市精品课程	2019	北京市精品课程	北京市教委
12	流体力学	精品在线课程	2020	北京市在线课程	北京市教委
13	荒漠化防治工程学	一带一路全英文在线课程	2018	北京市在线课程	北京市教委
14	流体力学	大学 MOOC 精品在线课程	2021	MOOC	
15	荒漠化防治学	大学 MOOC 精品在线课程	2021	MOOC	
16	土木工程概论	大学 MOOC 精品在线课程	2020	MOOC	
17	土壤侵蚀原理	大学 MOOC 精品在线课程	2019	MOOC	
18	地质地貌学	大学 MOOC 精品在线课程	2019	MOOC	
19	水文学	大学 MOOC 精品在线课程	2019	MOOC	

1-4-1-1 国家级一流本科课程（张会兰等参与）



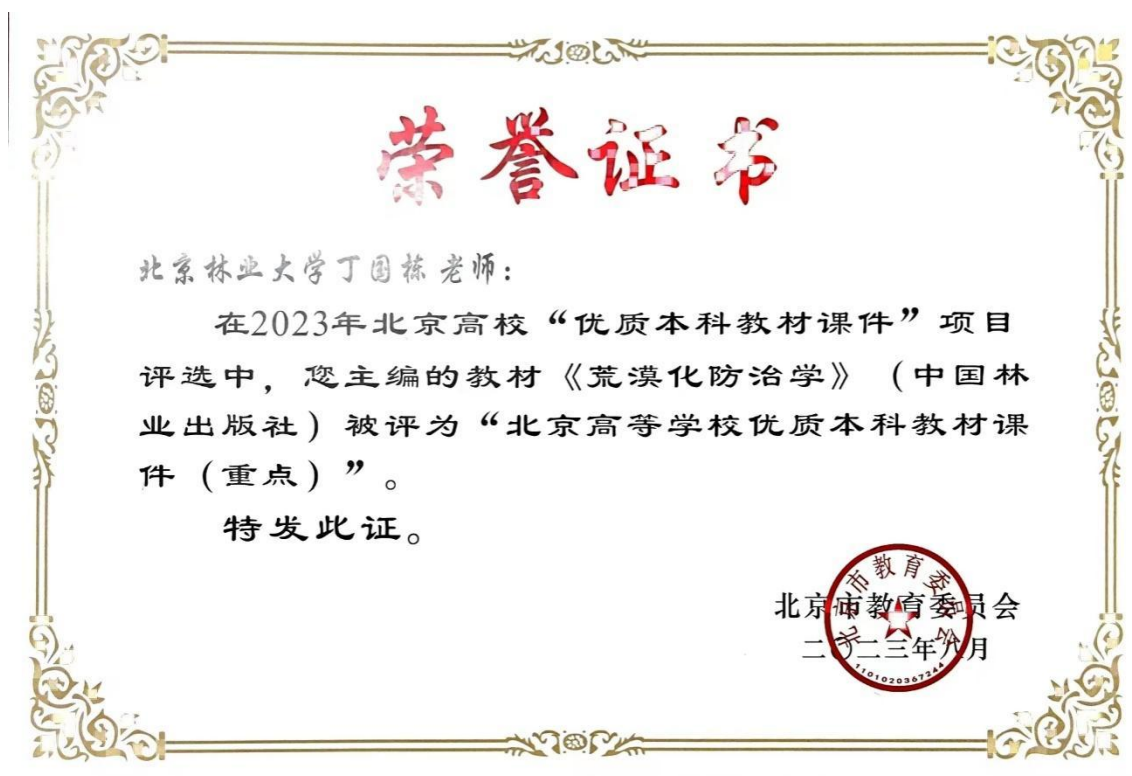
1-4-1-2 国家级一流本科课程（张建军负责）



1-4-1-3 国家级一流本科课程（王云琦参与）



1-4-1-4 北京市优质课程（重点）



1-4-1-5 北京市优质课程（张会兰《流体力学》）

北京市教育委员会

Beijing Municipal Education Commission

版本网

请输入关键字

Q

个人中心

无障碍

政务邮箱

移动版

首页

政务公开

办事服务

政民互动

教育资讯

教育资源

首页 > 政务公开 > 法定主动公开内容 > 政策文件 > 其他文件

北京市教育委员会关于公布2021年“优质本科课程”和“优质本科教材课件”遴选结果的通知

日期:2021-09-15 来源:北京市教育委员会

京教函〔2021〕467号

各本科高等学校:

根据《北京市教育委员会关于开展2021年北京高校“优质本科课程”和“优质本科教材课件”建设的通知》(京教函〔2021〕238号),市教委组织了“优质本科课程”和“优质本科教材课件”的申报和评选工作,现将2021年遴选结果予以公布。

对于获评北京高校“优质本科课程”的主讲教师,认定为“北京高等学校优秀专业课(公共课)主讲教师”,我要有颁发证书以资鼓励,并给予相应政策支持。

各高校要进一步加强本科课程及教材课件建设,充分发挥“优质本科课程”和“优质本科教材课件”的引导和示范作用,进一步激发教师对本科教学的积极性,不断更新教学理念,推进课程创新与课程建设,提高教材课件的规范性和前沿性,有力支撑高校专业发展建设和实践创新教育改革,不断提升北京高等教育人才培养质量。

北京市教育委员会

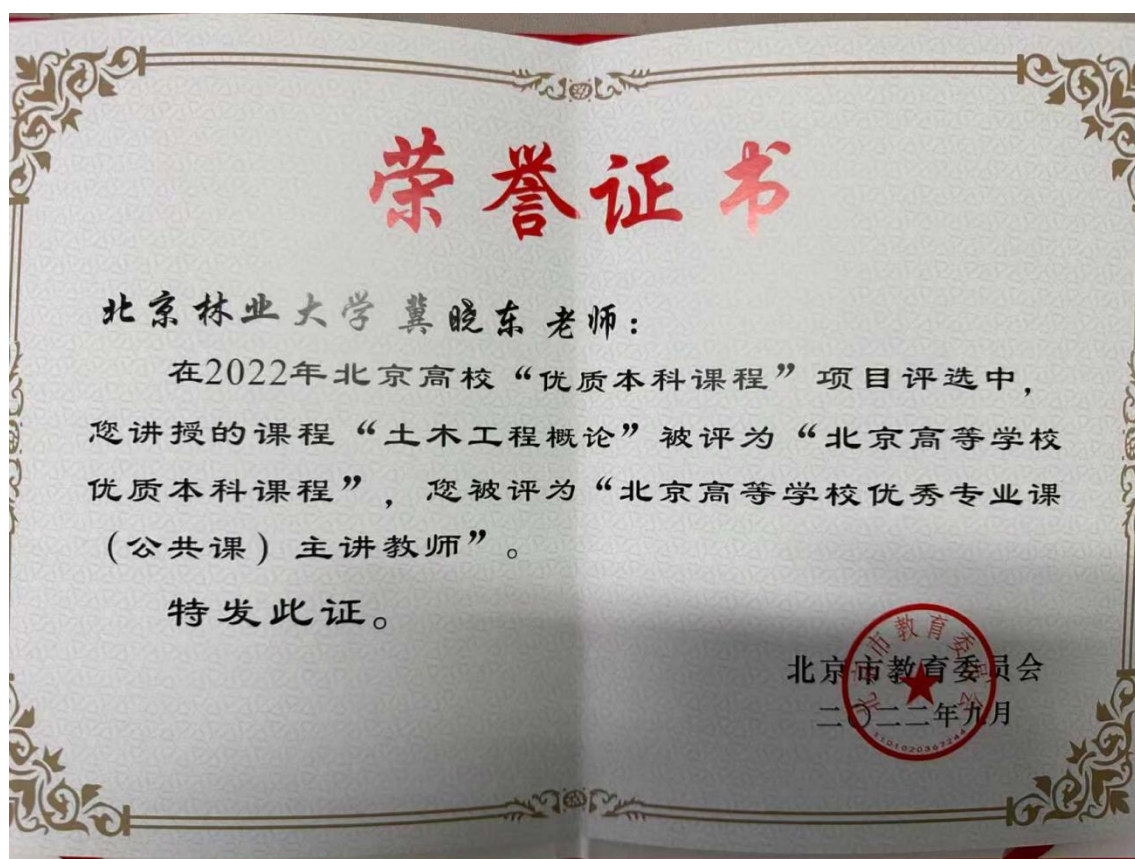
2021年9月10日

2021年北京高校“优质本科课程”名单

2021年北京高校“优质本科教材课件”名单

序号	学校名称	项目名称	主讲人	课程类型	项目类型
73	中国农业大学	生命科学导论	韩建永	公共课	
74	北京林业大学	家具设计基础	张帆	专业课	
75	北京林业大学	流体力学	张会兰	专业课	
76	北京林业大学	遥感原理与应用(双语)	张晓丽	专业课	
77	北京中医药大学	外科护理学	岳树锦	专业课	
78	北京中医药大学	方剂学	高琳	专业课	
79	北京中医药大学	仪器分析	黄建梅	专业课	
80	北京师范大学	语法与修辞	程晓堂	专业课	

1-4-1-6 北京市优质课程（冀晓东《土木工程概论》）



1-4-1-7 精品在线课程

序号	课程名称	时间	等级	授予部门	主讲教师
1	流体力学	2021 年	精品在线课程	北京林业大学	张会兰 王 平 丁国栋 冀晓东 吕立群

链接: <https://www.icourse163.org/course/BFU-1462055166?tid=1465847455>

选课人数: 5678 人



张会兰教授



王平教授



丁国栋 教授



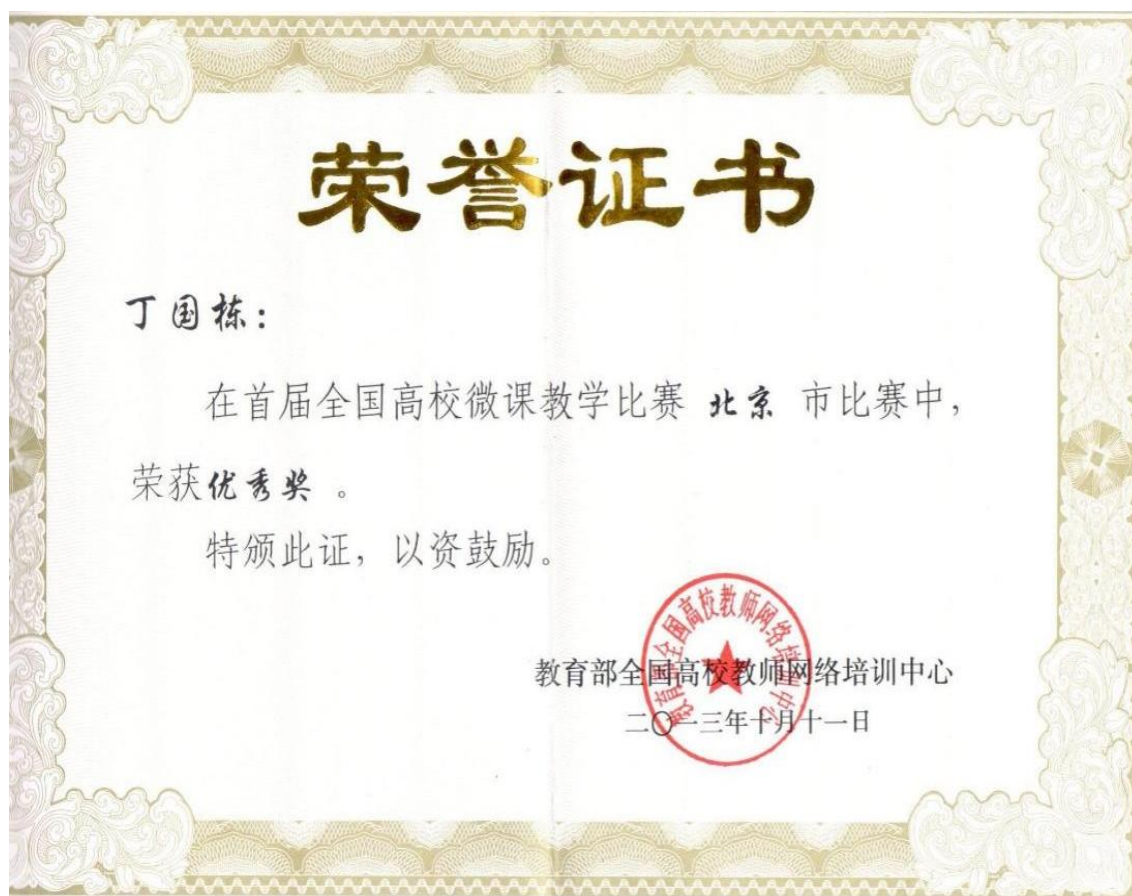
冀晓东教授



1-4-1-8 一带一路全英文在线课程

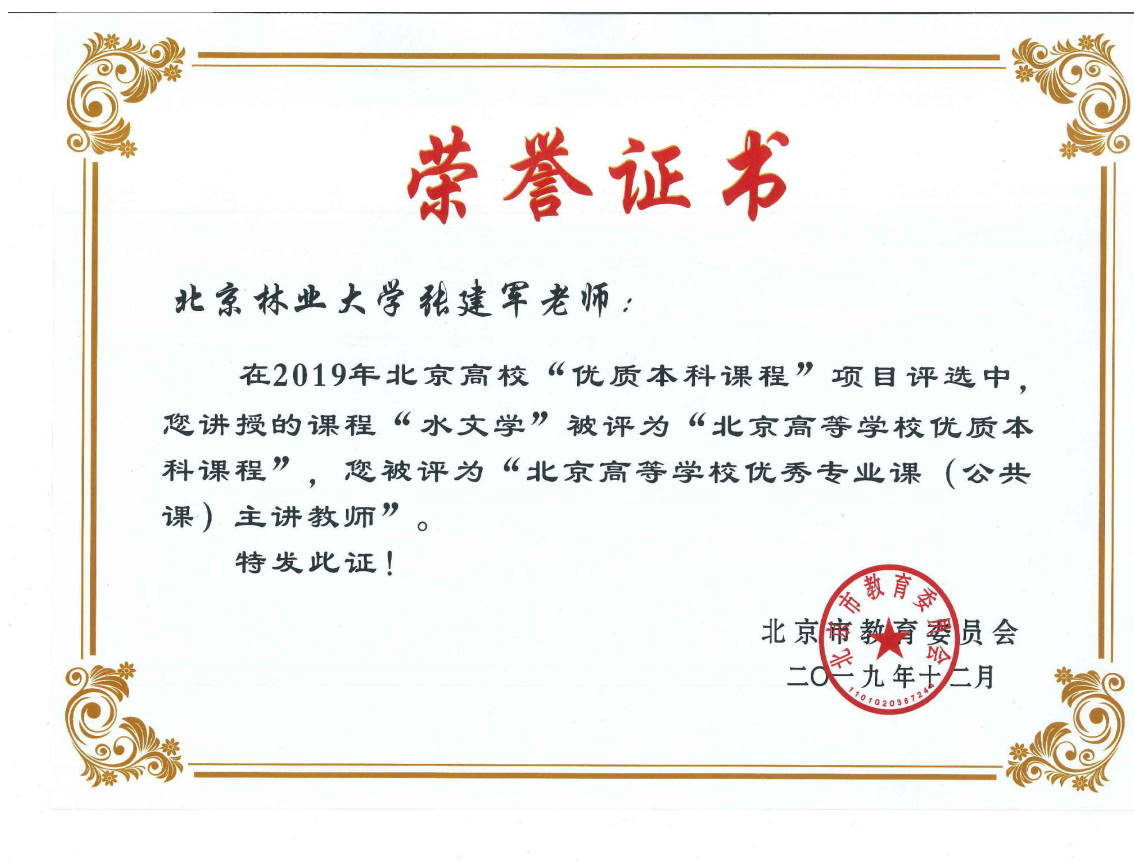


1-4-1-9 首届全国高校微课教学比赛北京市比赛优秀奖



1-4-1-10 《沙漠化防治的基本原理》全国微课教学比赛一等奖

1-4-1-11 北京市优质课程（张建军《水文学》）



1-4-1-12 2024 年 北京高校优质本科教案

北京市教育委员会

京教函〔2024〕537号

北京市教育委员会关于公布2024年北京高校优质本科教案课程评选结果的通知

各有关高等学校：
根据《北京市教育委员会关于开展2024年北京高校“优质本科教案课程”建设的通知》（京教函〔2024〕214号），我委组织了北京高校优质本科教案课程的申报和评选工作，现将评选结果予以公布。
各高校要进一步加强本科教案及课程建设，充分发挥“优质本科教案课程”的引导和示范作用，进一步激发教师对本科教学的积极性，持续推进课程教学内容更新、教学方式转变，提高教案和课程的规范性和前沿性，不断提高教师的教学水平和课堂教学质量。

附件：1. 2024年北京高校优质本科教案名单
2. 2024年北京高校优质本科课程名单

北京市教育委员会

北京市教育委员会

2024年10月24日

(此件公开发布)

33	北京电子科技学院	国家安全概论	李波洋、王珂、孙宝云、徐东华
34	北京电子科技学院	计算机网络	范洁、池亚平、徐宏、鞠磊、 王志强、周玉晨
35	中国农业大学	控制工程基础	陈建
36	中国农业大学	食品工程原理+实验	汪立君、殷丽君、洪惠、张博雅、 郭庆
37	中国农业大学	细胞生物学	王向锋、陈立群、朱蕾、傅静雁、 傅纓
38	中国农业大学	设施园艺学	高丽红、田永强、何俊娜、 张文娜、曲梅
39	北京林业大学	流体力学	张会兰、王平、丁国栋、王云琦、

98

1-4-1-13 流体力学 MOOC

中国大学MOOC

课程 ▾ 数字教材 学校 学校云 升学考研 新生指南

Hi, 小慕

27 考研高等数学

校招 通关神器

登录 | 注册

首页 > 工学

北京林业大学
Beijing Forestry University

流体力学

播放

流体力学

第10次开课 ▾

开课时间: 2025年09月22日 ~ 2026年01月10日

学时安排: 3-5小时每周

进行至第3周, 共16周

已有 35 人参加

立即参加

课程详情

课程评价(20)

《流体力学》是水土保持与荒漠化防治专业的专业基础课,旨在为土壤侵蚀、风沙运动规律研究奠定必要的理论基础和实验方法。其重点内容包括流体静力学和流体动力学基础、风的基本性质、流动损失、管道恒定流、明渠流动、渗流等。

—— 课程团队

课程概述

《流体力学》是水土保持与荒漠化防治专业的专业基础必修课,它是以水和风为主要对象,是研究其平衡和运动规律的一门学科。通过本课程的学习,可以掌握流体力学的基本概念、基本理论、分析计算方法和实验技术,培养流体力学的分析思维能力,为后续专业课学习、解决水土保持工程领域的流体力学问题,从事本专业的技术工作、科学研究和管理工作打好必要的力学基础。

《流体力学》由长期从事流体力学、水土保持研究的教师担任主讲,在讲授基本理论和基本方法的基础上,结合水土保持领域的工程实例进行分析,实用性较强。

北京林业大学
Beijing Forestry University

1 位授课老师

张会兰

教授

推荐课程

99

1-4-1-14 荒漠化防治学 MOOC

首页 > 农林园艺



荒漠化防治学

分享

第1次开课

开课时间: 2020年12月25日 ~ 2021年08月30日

学时安排: 2-3小时每周

当前开课已结束

已有 779 人参加

老师已关闭该学期, 无法查看

课程详情

课程评价(35)

土地, 是人类最宝贵的自然资源, 也是人类生存和发展的基石。当土地变为荒漠, 文明也难逃倾颓。千百年来, 土地荒漠化问题一直是中华民族的腹心之患, 如今, 亦已成为全球面临的共同环境挑战。新中国成立以来, 全国人民同土地荒漠化问题展开了艰苦卓绝的斗争, 中国人民在防治沙漠实践中谱写出了一首首可歌可泣、不屈不挠的英雄赞歌, 也探索出了一条中国特色的科学防治荒漠化道路。三北防护林体系建设工程在北方铸起一道举世瞩目的绿色长城, “五带一体防护体系”确保包兰穿沙铁路畅通无阻, 三代人传承奋斗的塞罕坝荒原变林海, 在荒漠化防治中, 中国取得了诸多彪炳史册的成就。党的十八大以来, 习近平总书记强调, 荒漠化防治是功在当代利在千秋的伟大事业。筑生态文明之基, 走绿色发展之路, 中国荒漠化防治进入新征程。让我们一起走进荒漠化防治学课程, 寻找防治沙漠的历史足迹, 开启科技治沙的智慧之门, 展望治沙致富的双赢之路。

—— 课程团队

课程概述

荒漠化防治工程学是水土保持与荒漠化防治专业核心课, 旨在通过本课程的教学使学生掌握荒漠化的概念与内涵, 掌握我国及世界荒漠化现状、成因及危害, 了解荒漠化地区的主要资源; 掌握风蚀荒漠化防治的基本原理和主要技术, 掌握农田、草(牧)场、绿洲、矿区和公(铁)路等典型区域沙害防治的技术体系; 掌握荒漠化监测与评价的基本原理和方法; 掌握盐渍荒漠化防治的基本原理和主要技术, 了解石漠化防治的基本原理和主要技术, 全面认识本学科在生态环境建设中的重要地位。



5 位授课老师



1-4-1-15 土壤侵蚀原理 MOOC

中国大学MOOC

课程 数字教材 学校 学校云 升学考研 新生指南 Hi, 小慕

27考研高等数学

校招生神器

登录

首页 > 工学



播放

北京林业大学

土壤侵蚀原理

分享

第2次开课

开课时间: 开课时间未定

学时安排: 待定

提前报名参加可以第一时间获取开课信息

已有 2173 人参加

立即参加

课程详情

课程评价(20)

水, 是生命之源, 土, 是万物之本, 它们之间有着怎样的关系? “土壤侵蚀原理”将教会我们来判别和对待。掌握土壤侵蚀机理是防治水土流失、保护生态环境的基础, 该课程可为深入进行水土保持科学研究、水土保持规划、水土保持方案编制、水土保持预报和监测、流域综合治理奠定基础。

—— 课程团队

课程概述

“土壤侵蚀原理”是水土保持与荒漠化防治专业必修的专业基础课。

“土壤侵蚀原理”通过分析水力侵蚀、风力侵蚀、重力侵蚀、混合侵蚀、冻融与冰川侵蚀、化学侵蚀等侵蚀类型的形成因素, 研究不同侵蚀类型的形成机理, 并讲解我国土壤侵蚀类型分区、土壤侵蚀调查方法、土壤侵蚀预报及监测方法, 为防灾减灾、水环境保护、生态环境建设、交通和城市建设等提供科学依据。

水, 是生命之源, 土, 是万物之本, 它们之间关系如何? “土壤侵蚀原理”将教会我们来判别和对待。

通过学习“土壤侵蚀原理”, 你将掌握水土保持侵蚀的基本原理、基本理论、基本方法和技能; 通过学习目前流行的土壤侵蚀类型、侵蚀预报不同侵蚀类型

北京林业大学

Beijing Forestry University

4 位授课老师



程金花
教授



王云琦
教授



王彬
副教授



1-4-1-16 土木工程概论 MOOC

中国大学MOOC

课程 ▾ 数字教材 学校 学校云 升学考研 新生指南 

27考研高等数学 

校招
通关神器

登录 | 注册

首页 > 工学



土木工程概论

第6次开课 ▾

开课时间: 2024年10月17日 ~ 2025年03月10日

学时安排: 3-5小时每周

当前开课已结束

已有 233 人参加

老师已关闭该学期, 无法查看

课程详情

课程评价(45)

土木工程概论是土木工程专业的入门课程, 是培养学生专业意识的基础必修课。

—— 课程团队

课程概述

本课程由北京林业大学土木工程专业团队讲授, 摒弃了传统《土木工程概论》教材的教学内容组织方式, 以专题形式展示课程的主要讲授内容, 包括什么是土木工程, 土木工程干什么, 土木工程专业学生应该学什么和怎么学四个专题。土木工程是什么主要讲授土木工程概论的课程要求、课程地位, 土木工程发展简史和土木工程研究对象; 土木工程干什么按照未来的工作方向进行讲授, 包括设计、施工、监理、造价、工程管理、招投标、防灾减灾和研发等, 这些工作具体的工作内容, 同时也要介绍从业人员和企业的相关技能要求; 土木工程学什么主要介绍对标专业认证的课程体系组成, 包括基础课程、专业和专业类课程, 同时也引导学生主动学习应该学习的知识, 法律、法规和标准规范, 信息技术等; 土木工程怎么学, 结合培养目标和专业学习要求, 引导学生迅速进入大学生角色, 投入到土木工程专业的学习中去。这样课程内容层次清晰, 内容完整, 有针对性讲述该门课程应讲授的授课内容, 实现良好的教学效果, 为学生大学四年的土木工程专业学习进行专业指引。

授课目标

把土木工程概论利用线上授课方式讲授给学生, 使学生全面了解土木工程的内容以及发展情况, 旨在为学生培养初步的工程经验和专业素养。

课程大纲



北京林业大学
Beijing Forestry University

1 位授课老师



冀晓东
教授

推荐课程



2小时揭秘大学信息差...
蓝哥-大学生涯规划
141413人参加



期末考试突击课
2-4小时 极速通关一门课
反馈
下载

102

1-4-1-17 地质地貌学 MOOC

中国大学MOOC

课程 ▾ 数字教材 学校 学校云 升学考研 新生指南 Hi, 小慕

27考研高等数学

校招 通关神器

登录 | 注册

首页 > 工学



地质地貌学

第10次开课 ▾

开课时间: 2025年04月15日 ~ 2025年06月30日

学时安排: 2小时

当前开课已结束

已有 363 人参加

老师已关闭该学期, 无法查看

课程详情

课程评价(220)

《地质地貌学》是高等院校本科水土保持与荒漠化防治专业、自然地理与资源环境、生态环境类、地质类专业本科生的必修课程。是研究固体地球的物质组成及其发展变化过程、地球表面的形态特征、成因、分布及其演变规律的科学。开课时间3-6月, 考试并成绩审核发证。

—— 课程团队

课程概述

通过本课程教学, 使学生掌握地质学和地貌学的基础知识、基本理论和研究方法, 识别20至30种常见造岩矿物、30种以上岩石, 掌握岩层产状的描述和分类方法, 地史研究方法与大地构造学说, 掌握坡地重力地貌、流水地貌、岩溶地貌、黄土地貌、荒漠地貌、冻土地貌等的形态特征、成因、分布及其演变规律。

培养学生地质思维能力, 培养学生地质和地貌方面基本调查技能, 为学习后继专业课程以及从事本专业有关的工作建立坚实的基础。

地质地貌学与土壤学、水文学等课程关系密切, 相辅相成, 又是环境影响评价、荒漠化防治工程、流域管理、开发项目水土保持等课程的先修课。野外实习以课堂教学内容为依据, 需要具备有关地形图、气候类型等方面的知识。同时, 为“土壤地理学”、“植物地理学”、“生态学”、“自然资源评价”和“土地评价与土地管理”等课程准备必要的基础知识和技能。

建议教材: 地质学基础(第四版). 宋青春, 丘维理, 张振春编著. 高等教育出版社。

地貌学原理(第四版)。杨景春, 李有利 编著。北京大学出版社。



北京林业大学
Beijing Forestry University

3 位授课老师



王云琦
教授



程一本
副教授



王彬
副教授



反馈

1-4-1-18 水文学 MOOC

首页 > 农林园艺



认证学习

水文学

分享

第10次开课

开课时间: 2025年02月24日 ~ 2025年06月30日

学时安排: 3-5小时每周

当前开课已结束

已有 583 人参加

认证学习

认证成绩和证书

智能问答和解析

视频学习辅助

老师已关闭该学期, 无法查看

课程详情

课程评价(180)

水是生命之源, 也是灾害之根! 水冲土跑形成水土流失, 控制了水, 就防治了水土流失! 就能形成绿水青山! 水文学是水土保持工作者和环境保护工作者必须学习和掌握的基础知识。本课程以水分循环为主线, 以水量平衡原理为基础, 遵循“现象-问题-原理-对策-技术”的模式进行基础理论教学; 沿着“防护对象-设计标准-水文数据-水文模型-工程规模”的模式开展应用教学; 采用老师问题引导、学生自主设计方案并在野外进行方案验证的模式开展实践教学。水文学是“把脉江河”的科学, 可为水土保持措施设计、规划和方案编制、水土保持监测和科学研究、海绵城市建设、水资源利用与管理奠定基础。

—— 课程团队

课程概述

《水文学》是水土保持与荒漠化防治专业必修的专业基础课。

《水文学》是通过分析各种观测资料, 探讨水文要素的运动变化规律, 模拟和预报水文要素的动态变化, 研究人类活动与水文过程的相互关系, 为水资源开发利用、防洪、抗旱、水环境保护、生态环境建设、交通和城市建设等提供科学依据。

水是生命之源, 也是灾害之根! 水冲土跑形成水土流失, 控制了水, 就防治了水土流失! 水土保持工作者必须掌握水的知识——水文学。

通过学习《水文学》, 你将深刻领会水文学的基本原理、基本理论、基本方法, 培养水文思维能力; 深刻理解设计洪水和设计径流的计算方法, 奠定水利



4 位授课老师



张建军
教授



马岗
教授



张守红
教授



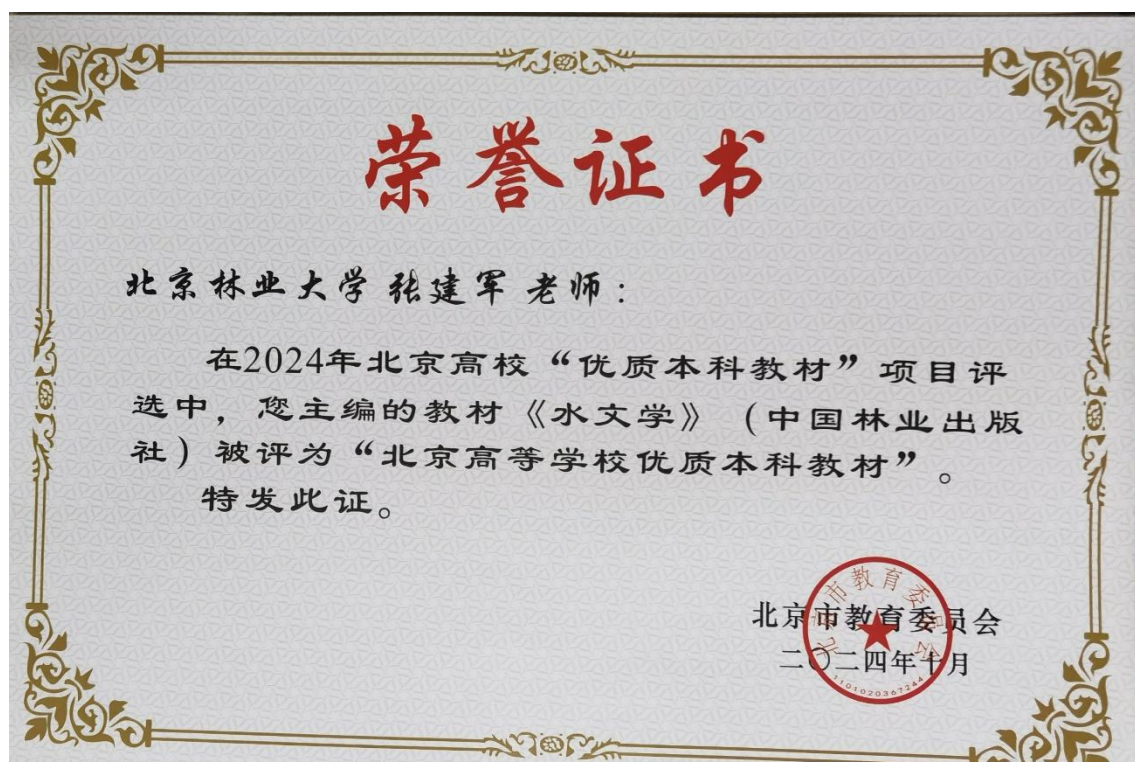
4.2 教材建设

序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间(年)	等级	授予部门
1	水文学	北京高等学校优质本科教材	2024		北京市教委
2	水土保持工程学	北京市精品教材	2019	“十三五”规划教材	国家林草局
3	土壤侵蚀原理	全国高等农业教育优秀教材	2017	一等奖	教育部
4	土壤侵蚀原理	全国高等农业教育优秀教材	2014	“十二五”规划教材	教育部
5	风沙物理学	第三届全国林类优秀教材	2015	第三届全国林类优秀教材	中国林业教育学会
6	水土保持工程学	第三届全国农林类优秀教材	2015	第三届全国农林类优秀教材	中国林业教育学会
7	土壤侵蚀原理	第三届全国农林类优秀教材	2015	第三届全国农林类优秀教材	中国林业教育学会
8	土壤侵蚀	北京市精品教材	2012	省部级规划教材	教育部
9	沙漠学概论(第2版)		2023	“十四五”规划教材	国家林草局

10	水文学(第 3 版)		2023	“十四五”规划教材	国家林草局
11	地质地貌学		2021	“十四五”规划教材	国家林草局
12	水土保持工程学 (第 4 版)		2021	“十四五”规划教材	国家林草局
13	水力学		2021	“十四五”规划教材	国家林草局
14	土力学		2021	“十四五”规划教材	国家林草局
15	风沙物理学 (第 3 版)		2021	“十三五”规划教材	国家林草局
16	荒漠化防治学		2020	“十三五”规划教材	国家林草局
17	水文学		2020	“十三五”规划教材	国家林草局
18	流体力学实验 指导教程		2021		
19	土力学实验指 导教程		2019		

20	土壤侵蚀原理 (第4版)		2019	“十二五”普通高等教育 本科国家级 规划教材	
21	《中国大百科全书》水利卷、 林业卷参编		2019		
22	水土保持设计 手册—专业基 础卷		2018		
23	水土保持设计 手册—规划与 综合治理卷		2018		
24	土壤侵蚀原理 (第3版)		2014	“十二五”普通高等教育 本科国家级 规划教材	
25	水土保持与荒 漠化防治实践 教程		2013		
26	风沙物理学	北京市高等教育 精品教材立项项目	2013	普通高等教育“十一五” 国家级规划 教材	

1-4-2-1 2024 年北京高等学校优质本科教材《水文学》



1-4-2-2 2023 年《沙漠学概论(第 2 版)》入选第二批国家林草局“十四五”规划教材



1-4-2-3 2023 年《水文学(第3版)》入选第二批国家林草局“十四五”规划教材



1-4-2-4 2021 年《地质地貌学》入选第一批国家林草局“十四五”规划教材



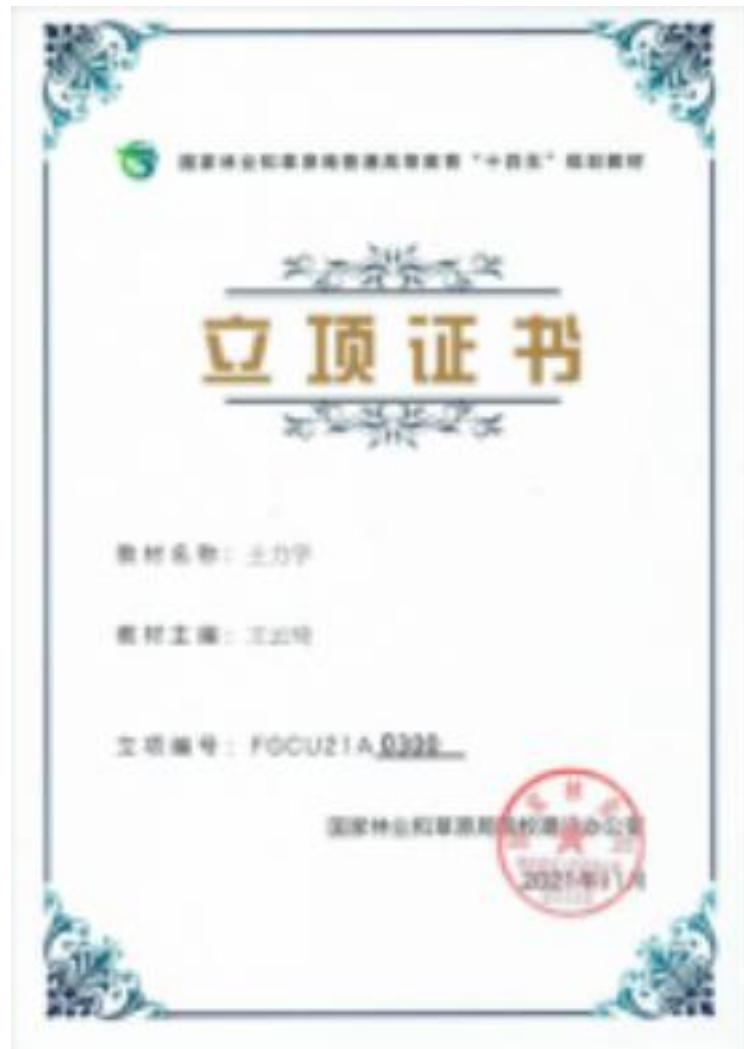
1-4-2-5 2021 年《水土保持工程学（第 4 版）》入选第一批国家
林草局“十四五”规划教材



1-4-2-6 2021 年《水力学》入选第一批国家林草局“十四五”规划教材



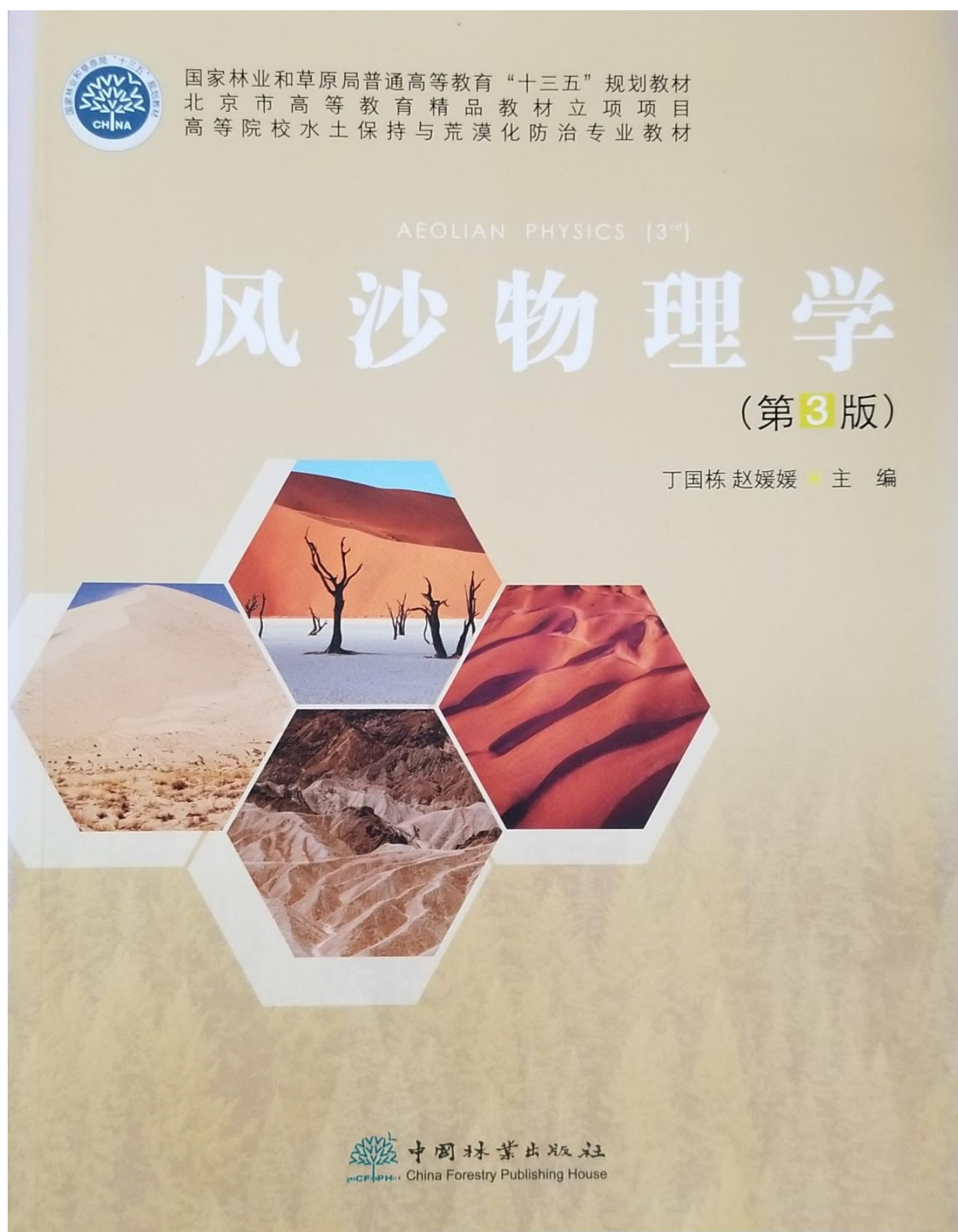
1-4-2-7 2021 年《土力学》入选第一批国家林草局“十四五”规划教材



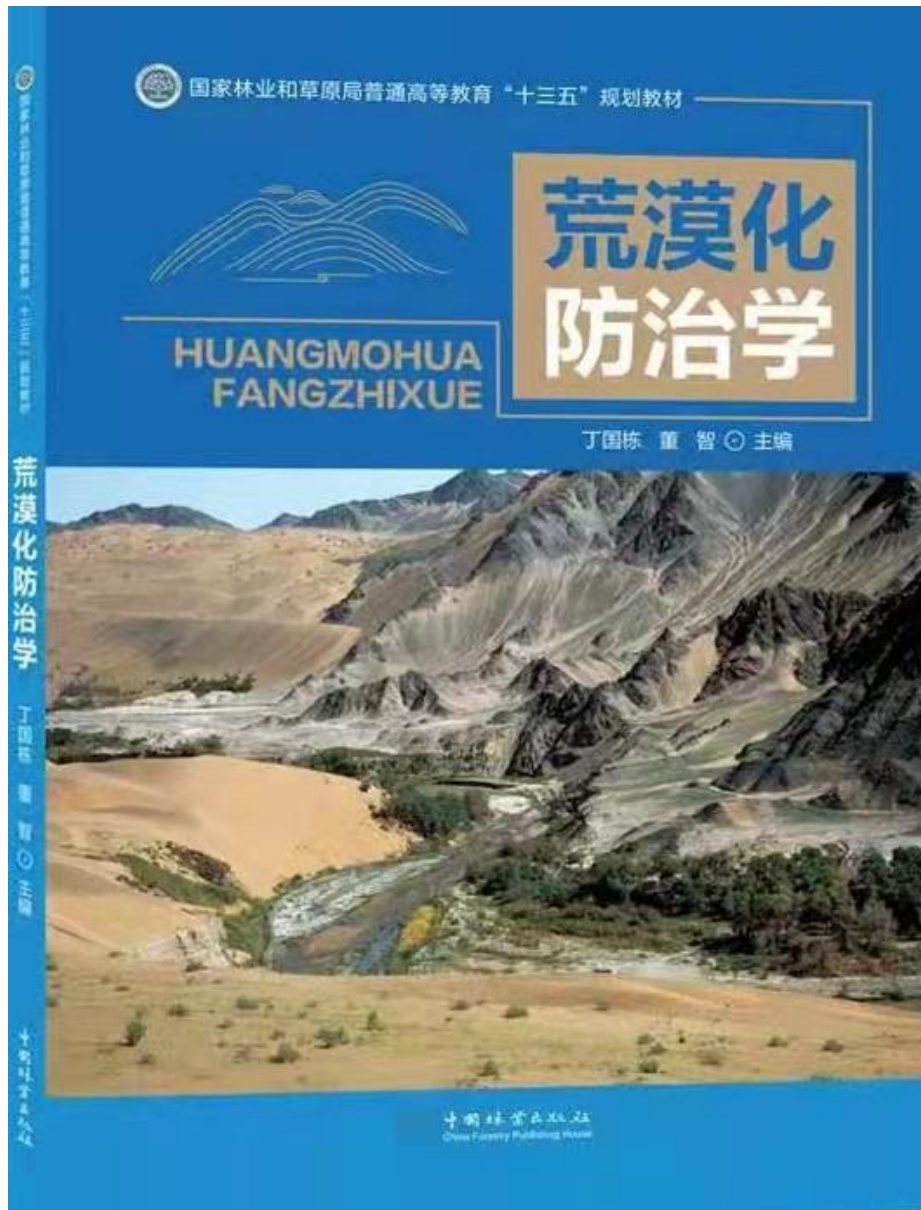
1-4-2-8 2021 年《风沙物理学 (第 3 版)》



1-4-2-9 第三届全国林类优秀教材



1-4-2-10 2020 年《荒漠化防治学》



1-4-2-11 2020 年《水文学》



1-4-2-12 2021 年《流体力学实验指导教程》主编主审

《流体力学实验指导教程编写人员》

主 编 张会兰

副 主 编 丁国栋 王平

编写人员 王云琦 王玉杰 王 彬 冀晓东 万 龙 李渊博
韩汝婷 夏绍钦 孙 虎 贺 元 谷方正 庞建壮
杨伟青 杨军 付思佳 夏贵珍 罗泽宇 刘雪妍
张嘉琪 柳宏才

主 审 王玉杰 谢宝元

1-4-2-13 2019 年《土力学实验指导教程》主编主审

《土力学实验指导教程编写人员》

主 编 王云琦

副 主 编 王彬 及金楠

编写人员（按姓氏拼音排序）

代智盛 李璐 李牧阳 李通 刘楠 刘学彦 吕柏玮 马超

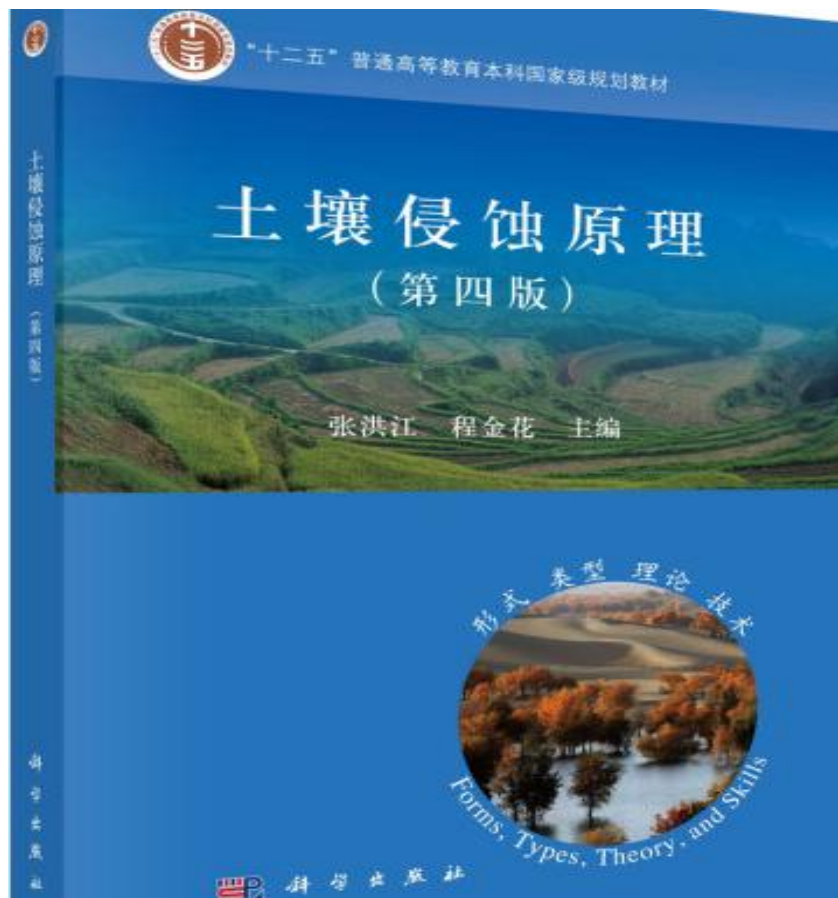
孟鑫淼 王彬 王鑫皓 王云琦 王玉杰 张晓明 赵洋毅

赵占军

主 审 王玉杰 谢宝元

.....分页符.....

1-4-2-14 2019 年《土壤侵蚀原理》第四版



内 容 简 介

本书从认知土壤侵蚀类型与形式入手,阐述了土壤侵蚀基本理论、土壤侵蚀发生及其发展规律,为使用者掌握土壤侵蚀调查和监测基本技能、具备初步掌握土壤侵蚀研究方法和独立进行土壤侵蚀科学研究与生产实践管理奠定基础。主要内容包括土壤侵蚀基本概念;土壤侵蚀类型及土壤侵蚀形式、水力侵蚀、风力侵蚀、重力侵蚀、混合侵蚀、冻融侵蚀与冰川侵蚀、化学侵蚀、我国土壤侵蚀类型及其分区、土壤侵蚀调查与评价、土壤侵蚀监测与预报、土壤侵蚀研究方法等。

本书主要作为水土保持与荒漠化防治专业“土壤侵蚀原理”课程教材使用,同时可供“自然保护与环境生态学”其他专业(野生动物与自然保护、农业资源与环境)、“林学类”和“草学类”等相关专业本科生学习之用,也可作为从事水土保持与荒漠化防治、土地利用、国土整治、环境保护等方面科学研究、教学、管理和生产实践人员的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

责任编辑: 史 海 / 责任编辑: 何晓燕
责任印制: 陈林超 / 封面设计: 汪晨希夏

科学出版社出版

北京景福里16号

邮政编码: 100171

http://www.sciencep.com

天津新华书店有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

2019年2月第 一 版 开本: 890×1290 1/16

2019年2月第一次印刷 印张: 60 插页10

字数: 80 000

定价: 60.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换)



《土壤侵蚀原理》(第四版) 编写委员会

主 编 张洪江 程金花

副 主 编 吴发启 王云琦

编 委 (以姓氏笔画为序)

丁国栋 王 健 王云琦 王玉杰 史明昌 吴发启

张光灿 张洪江 陈奇伯 高 永 程金花 谢 云

主 审 尹伟伦

参编单位 北京林业大学

内蒙古农业大学

西北农林科技大学

西南林业大学

山东农业大学

北京师范大学



1-4-2-15 2019 年《中国大百科全书》水利卷、林业卷 参编

中文条头	山洪及泥石流排导工程	英文条头	torrential flood and debris flow drainage works
原语种条头	中文	条目类型	基本理论条
修订条填写			
条目来源	□《中国大百科全书》第一版□《中国大百科全书》第二版		
一版作者		二版作者（修订者）	
修订者姓名		修订者单位	修订者职称
修订者联系方式（Tel, email）：			
修订者姓名		修订者单位	修订者职称
修订者联系方式（Tel, email）：			
新撰条填写			
作者姓名	王云琦	作者单位	北京林业大学
作者职称	教授		
作者联系方式（Tel, email）：18911005946, wangyunqishubao@bjfu.edu.cn			
审稿人填写			
作者姓名		作者单位	作者职称
作者联系方式（Tel, email）：			

山洪及泥石流排导工程（Torrential flood and debris flow drainage works）

又称排洪道、导流堤，是在山区沟道内及荒溪冲积扇上，为防止山洪及泥石流冲刷和淤积灾害而修筑的排洪沟或导流堤等建筑物。其主要作用是保护冲积扇上的房屋、农田、道路、工矿设施等免受山洪及泥石流灾害。

1、主要设计要点

山洪及泥石流排导工程主要包括排导槽、导流堤，以排导槽为主，其特点是工程简单，效果好，就地取材、施工方便。

山洪及泥石流密度、流速、洪峰流量、总量等参数是排导工程设计的重要依据，山洪及泥石流排导槽的设计标准，要保证排导槽在多年运行中，不出现大冲大淤和威胁建筑物安全的风险。

在布置排导工程时，(1)为尽快将山洪及泥石流推出，排导槽应尽可能选择

中文条头	小型蓄排引水工程	英文条头	torrential flood and debris flow drainage works
原语种条头	中文	条目类型	基本理论条
修订条填写			
条目来源	□《中国大百科全书》第一版□《中国大百科全书》第二版		
一版作者		二版作者（修订者）	
修订者姓名		修订者单位	修订者职称
修订者联系方式（Tel, email）：			
修订者姓名		修订者单位	修订者职称
修订者联系方式（Tel, email）：			
新撰条填写			
作者姓名	王云琦	作者单位	北京林业大学
作者职称	教授		
作者联系方式（Tel, email）：18911005946, wangyunqishubao@bjfu.edu.cn			
审稿人填写			
作者姓名		作者单位	作者职称
作者联系方式（Tel, email）：			

小型蓄排引水工程（Small engineering of store, drainage and draw water）

指对地表径流或泉水进行拦蓄、排除或引入指定区域的小型工程设施，既可防治水土流失，也可解决人畜用水及抗旱生产问题。主要包括坡面小型蓄排工程、路旁沟底小型蓄引工程和引洪漫地工程三部分。

1、坡面小型蓄排工程

主要包括截水沟、排水沟、沉沙池和蓄水池等类型，适用于南方多雨区以及北方部分雨量较多、坡面径流较大的土石山区和丘陵区。

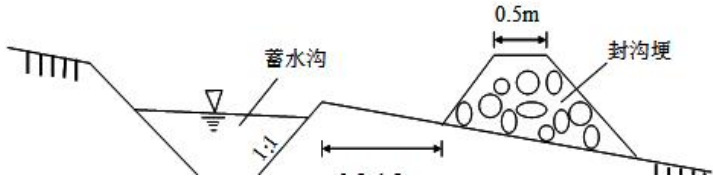
规划 在进行坡耕地或荒地治理规划的基础上，坡面小型蓄排工程应进行专项总体布局，合理布设截水沟、排水沟、沉沙池和蓄水池等主要建筑物，构成完整的防御体系。主要布设原则包括：（1）当坡面下部是梯田或林草、上部是坡耕地或荒坡是，应在其交界处布设截水沟，蓄水池或蓄水池一般沿等高线布设，排水型截水沟应与等高线取1%~2%的比降；（2）排水沟一般布设在坡面截水沟的

沟头防护工程（gully head protecting works）

沟头防护工程是指在沟头兴建的拦蓄或排出坡面暴雨径流、保护村庄、道路和沟头上部土地资源的一种工程措施。其主要作用是防止坡面径流由沟头进入沟道或使之有控制地进入沟道，防止沟头前进、沟底下切和沟岸扩张，并拦蓄坡面径流泥沙，提供生产和生活用水。

根据沟头防护工程对沟头上部来水处理方式的不同，可将其分为蓄水式沟头防护工程和泄水式沟头防护工程。

（1）蓄水式沟头防护工程：当沟头上部来水较少时，沿沟边修筑一道或数道水平半圆环形沟埂，拦蓄上游坡面径流，防止径流排入沟道。蓄水式沟头防护工程又分为沟埂式（图1）与埂墙涝池式（图2）两种类型。①沟埂式：在距沟边一定距离处沿等高线采取上挖下垫，挖沟筑埂而成。沟、埂断面均取梯形，顶宽0.5m，在地形破碎情况下，拦水沟埂上下行呈品字形排列（断续式）（图3）。沟与埂间净距为0.5~1.5m，埂高0.8~1.0m。②埂墙涝池式：在沟头上部修一拦水沟埂，切断并拦蓄坡面径流，并在适当的地点修筑涝池，将水引入池中，用于抗旱或供牲畜饮用。



淤地坝 (check dam for farmland) 4

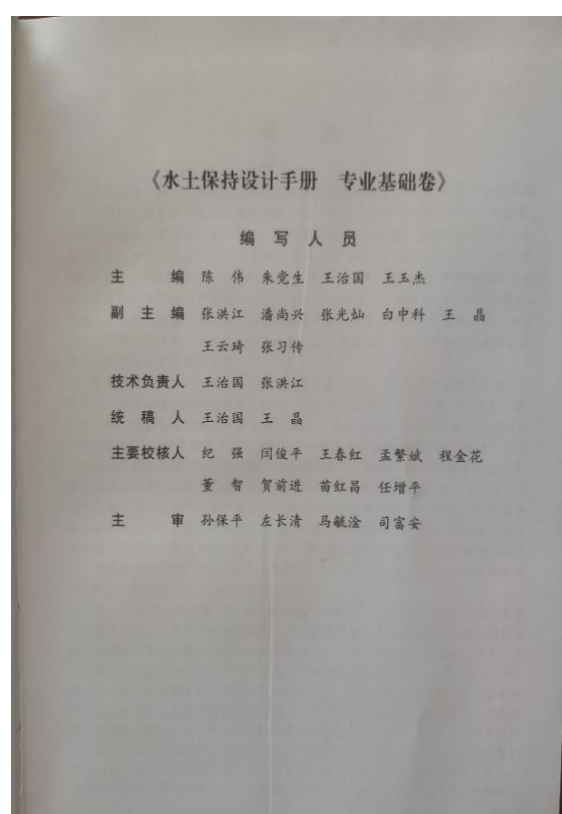
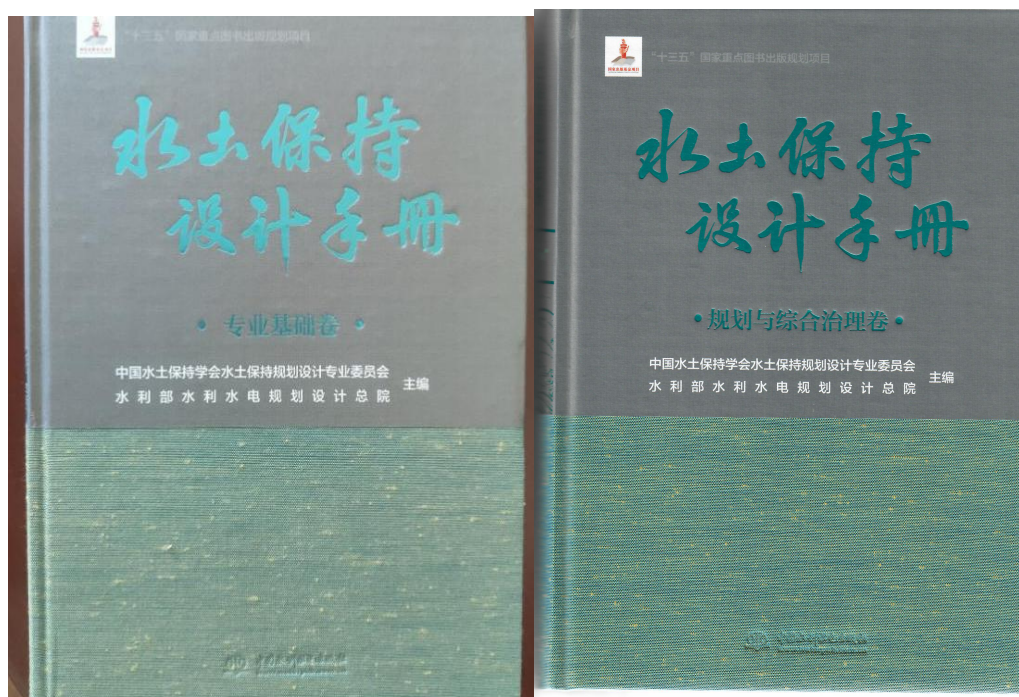
- ……淤地坝是在支毛沟中兴建的控制性滞洪、拦泥、淤地的坝工建筑物。它可以防止沟床下切、沟岸扩张以及沟谷的重力侵蚀；能调节径流，合理利用水沙资源，变荒沟为良田，减轻下游水库淤积；能为改变山区广种薄收习惯、为陡坡退耕还林还草、改单一农业经营为农林牧副渔全面发展创造条件。4

中国筑坝淤地已有三四百年历史，中国陕西省北部和山西省西部等黄土丘陵区仍保留有 100~400 年前的坝地，至今仍用于种植。淤地坝多修筑在中国水土流失严重的黄土高原，与治坡措施结合形成完整的防护体系，以陕、晋、甘、蒙等省(区)最多，截至 2011 年，黄土高原共建成淤地坝 58446 座，淤地面积 927.57 km²。4

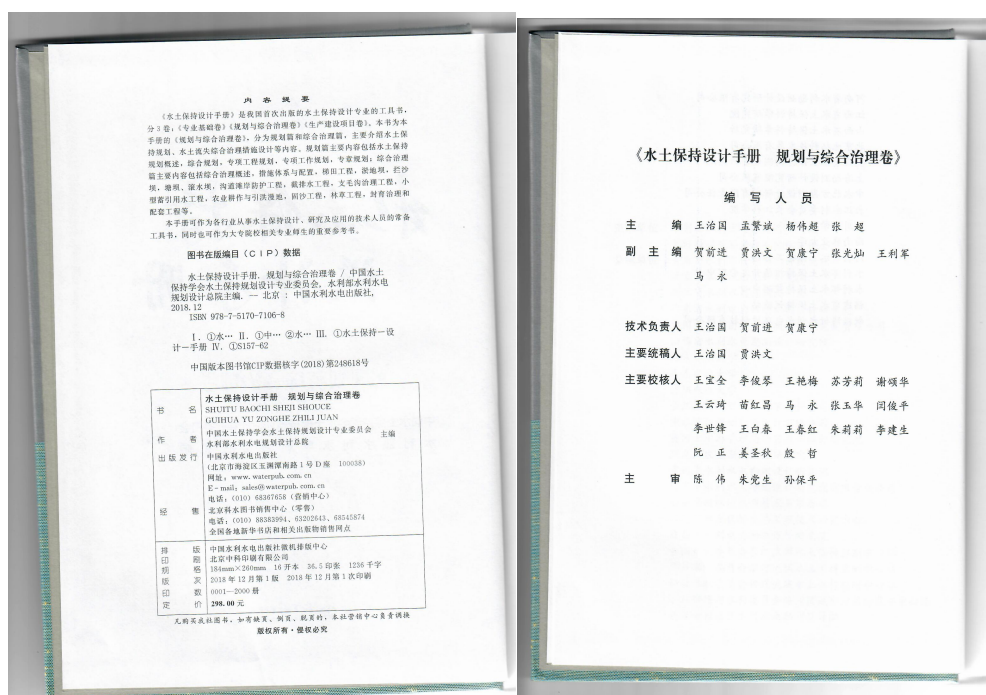
按所采用建筑材料的不同，淤地坝可分为土坝、石坝、土石混合坝等；按坝的用途不同可分为缓洪骨干坝、拦泥生产坝等；按施工方法不同可分为夯碾坝、水坠坝、定向爆破坝等。淤地坝工程等别、建筑物级别根据表 1 确定。4

表 1 淤地坝工程等别及建筑物级别划分 ⁴⁾							
工程等别 ⁴⁾	工程规模 ⁴⁾	库容(10 ⁴ m ³) ⁴⁾	淤积年限(a) ⁴⁾	永久性 ⁴⁾		临时性建筑物 ⁴⁾	
				主要建筑物 ⁴⁾ 次要建筑物 ⁴⁾			
I ⁴⁾	大型淤地坝 ⁴⁾	1 型 ⁴⁾	100~500 ⁴⁾	20~30 ⁴⁾	1 ⁴⁾	3 ⁴⁾	4 ⁴⁾
		2 型 ⁴⁾	50~100 ⁴⁾	10~20 ⁴⁾	2 ⁴⁾	3 ⁴⁾	4 ⁴⁾
II ⁴⁾	中型淤地坝 ⁴⁾	10~50 ⁴⁾	5~10 ⁴⁾	3 ⁴⁾	4 ⁴⁾	4 ⁴⁾	4 ⁴⁾

1-4-2-16 2018 年《水土保持设计手册—专业基础卷》



1-4-2-17 2018 年《水土保持设计手册—规划与综合治理卷》



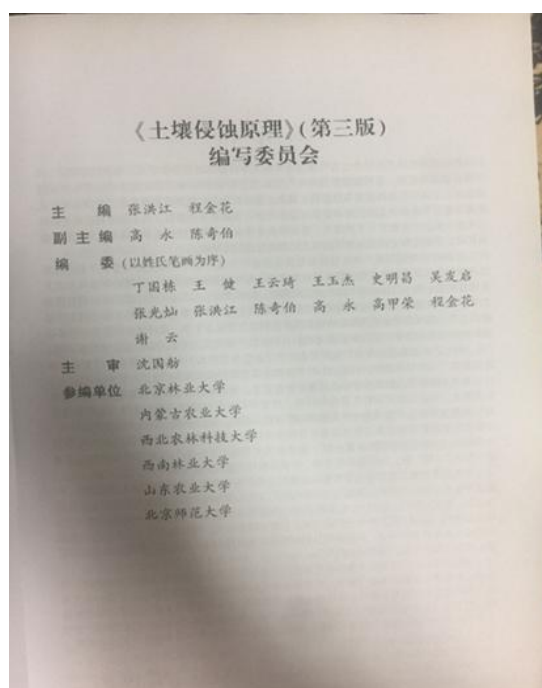
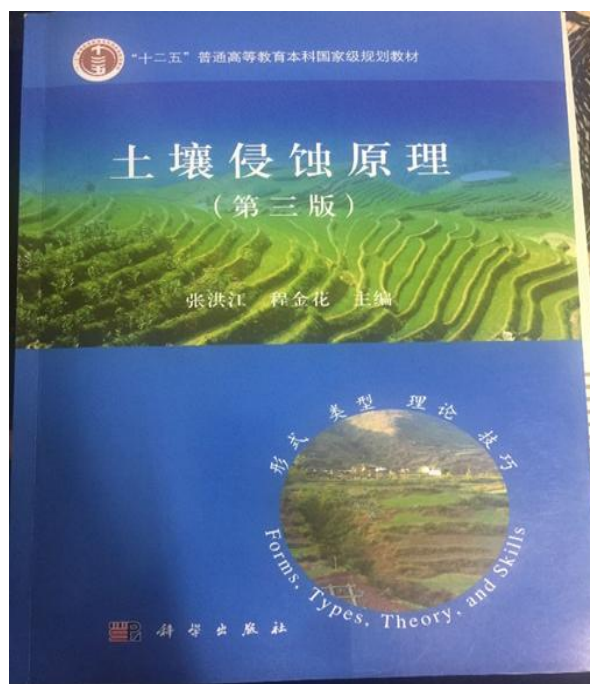
第 13 章 林 草 工 程

章主编 王云琦 董 智 王克勤
章主审 贺康宁 张光灿 王治国

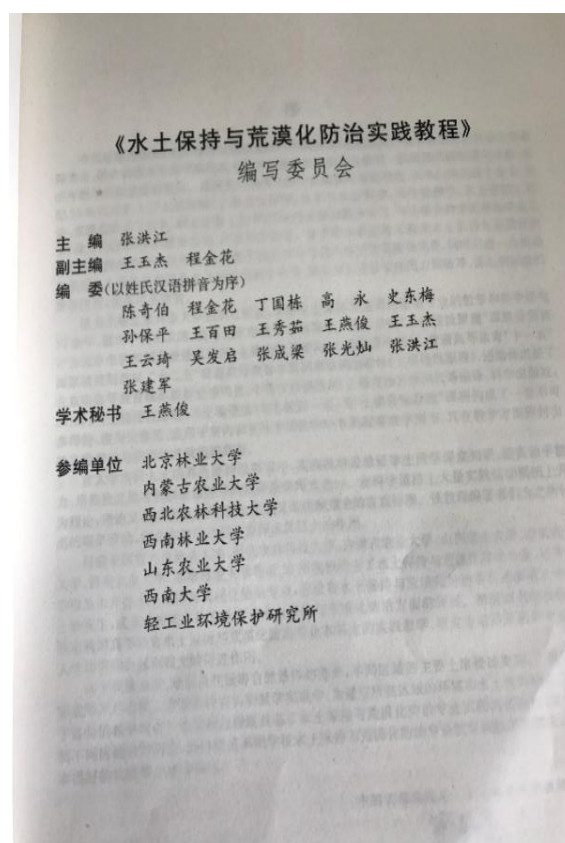
本章各节编写及审稿人员

节次	编写人	审稿人
13.1	王百田 查同刚 张志强 李传荣 张淑勇 李建生 陈知达 李启聪 祁 青	贺康宁 张光灿 王治国
13.2	王克勤 董 智 李红丽 牛 勇 李传荣	
13.3	任青山 高 永 樊忠成 李 琰 单玉兵	
13.4	毕华兴 云 雷	
13.5	王云琦 田 骏 袁 晖 谢颂华 袁 芳 徐双民 赵学明 丁西栋 王克勤 宋耀丽 赵廷宁 商 永 王余彦	

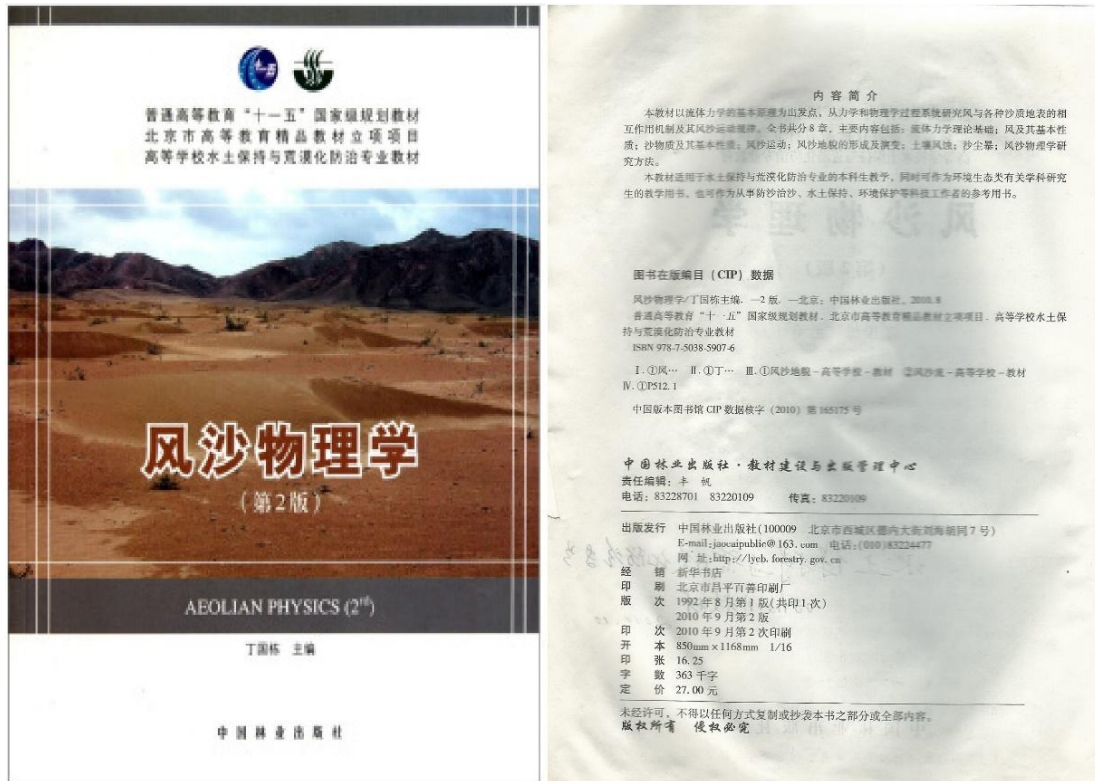
1-4-2-18 2014 年《土壤侵蚀原理》第三版 编委



1-4-2-19 2013 年《水土保持与荒漠化防治实践教程》



1-4-2-20 2013 年《风沙物理学》

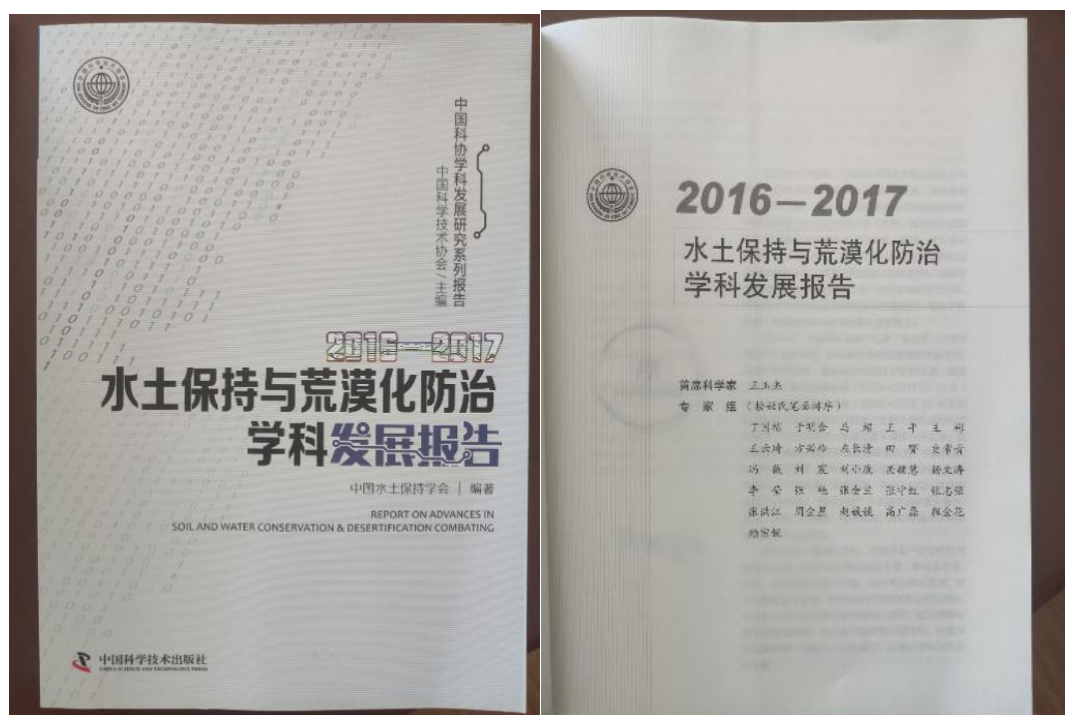


4.3 教学专著

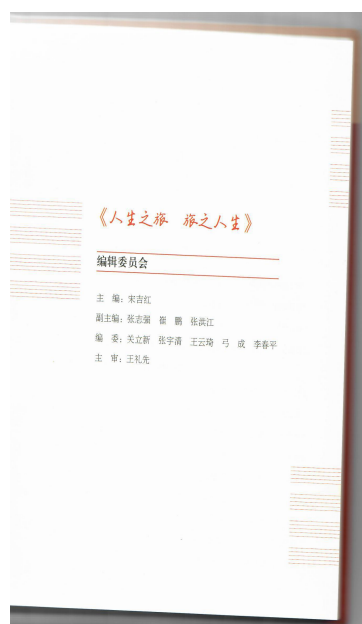
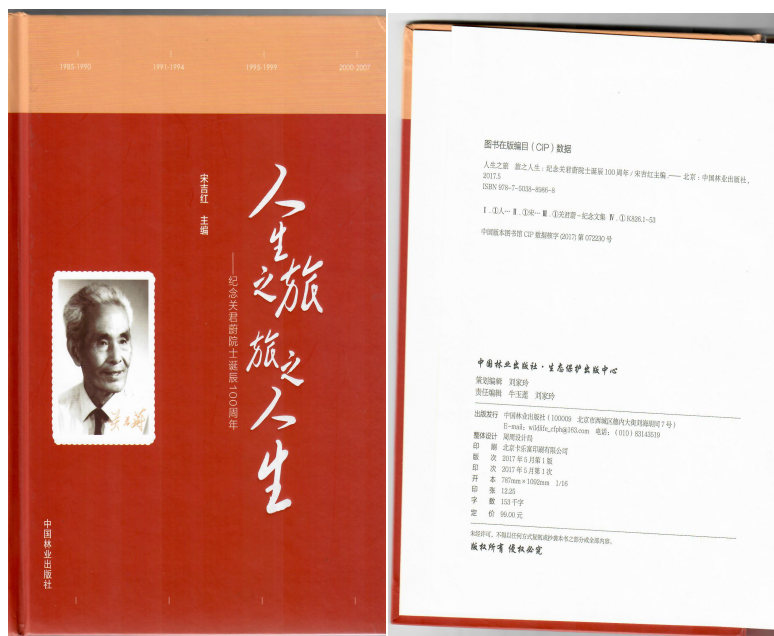
	专著名称	作者	时间
1	2016-2017 水土保持与荒漠化防治学科发展报告	编委	2018
2	人生之旅旅之人生:纪念关君蔚院士诞辰 100 周年	编委	2017
3	水土保持人才培养探索——关君蔚院士百年诞辰纪念教改文集	副主编	2017
4	大学生活引航	副主编	2017

1-4-3-1 2018 年《2016-2017 水土保持与荒漠化防治学科发展报告》

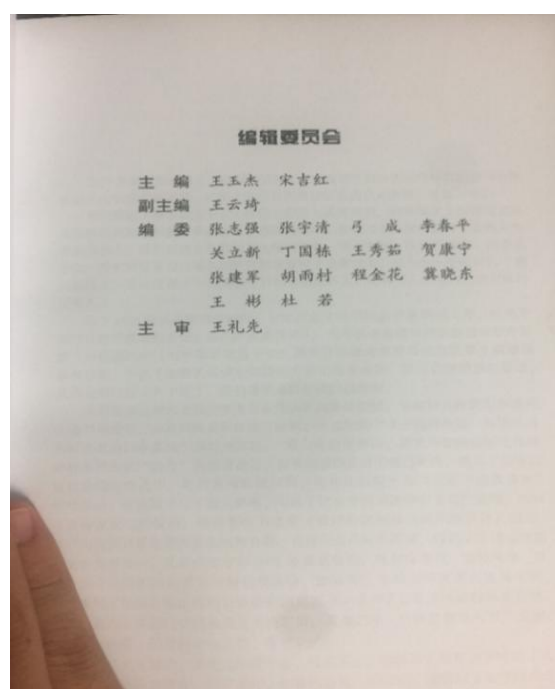
编委



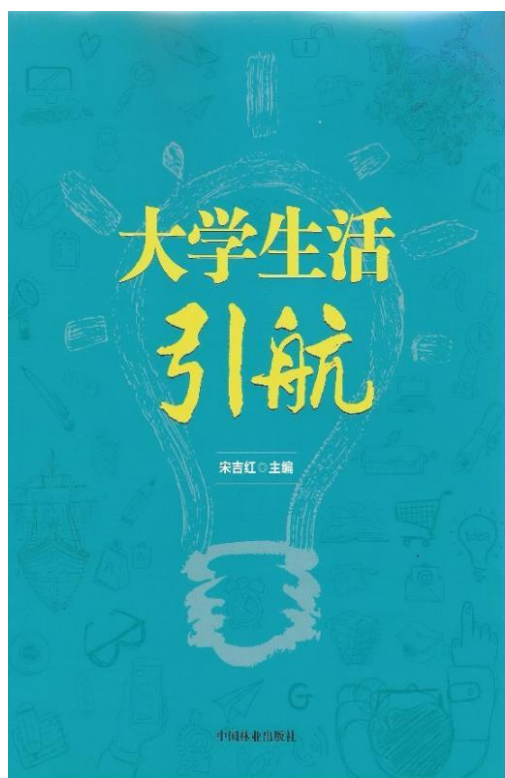
1-4-3-2 2017 年《人生之旅旅之人生:纪念关君蔚院士诞辰 100 周年》编委



1-4-3-3 2017 年《水土保持人才培养探索——关君蔚院士百年诞辰纪念教改文集》副主编



1-4-3-4 2017 年《大学生生活引航》 副主编



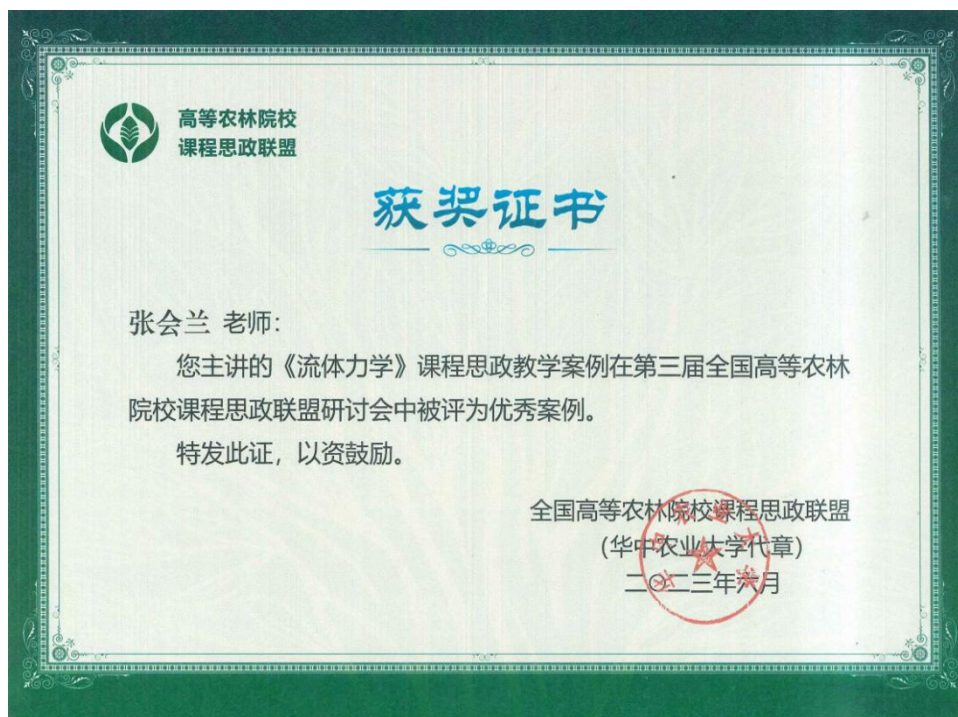
4.4 思政案例集

	案例名称	案例集	级别	时间
1	科教融合，开启以学生为中心的水文学课程教学新模式	教育教学改革示范案例	北京市高等教育学会	2025
2	流体力学	第三届全国高等农林院校课程思政联盟研讨会	全国高等农林院校课程思政联盟	2023
3	“OBE+ 破引立”模式“地质地貌学”线上线下混合式教学	慕课十年典型案例	高校在线开放课程联盟联席会	2023
4	黄土高原砒砂岩区坡面林草恢复措施的定量计算			

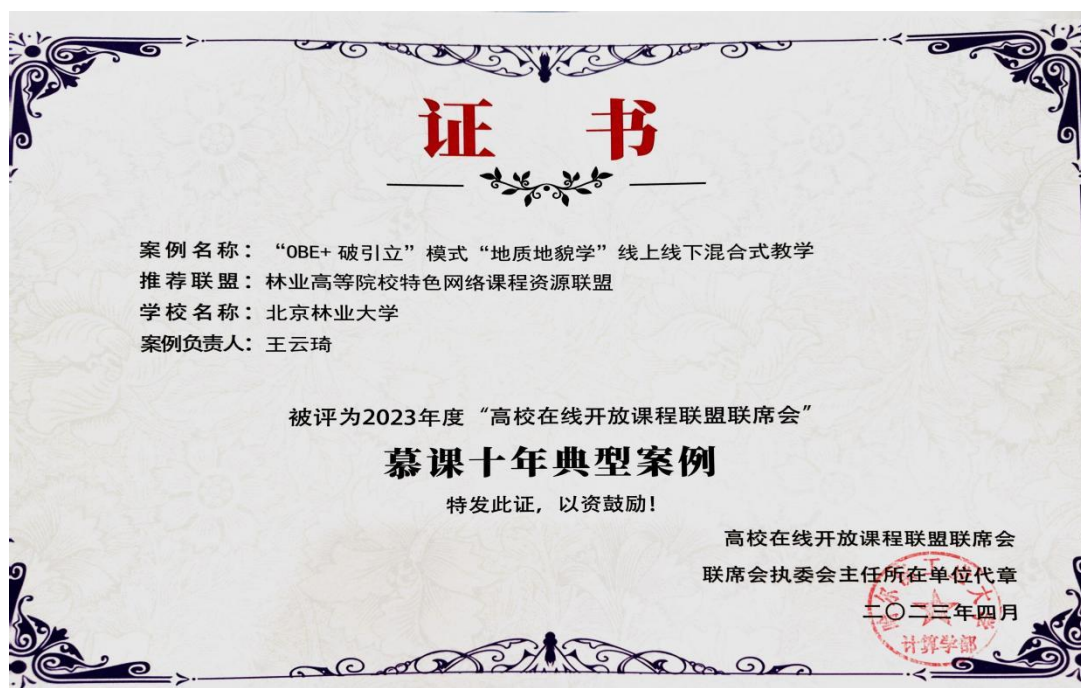
1-4-4-1 《水文学》思政案例集



1-4-4-2 《流体力学》思政案例集



1-4-4-3 《地质地貌学》思政案例集



黄土高原砒砂岩区坡面林草恢复措施的定量计算

张会兰 王秀茹 韩玉国 万龙 黎铭

摘要：皇甫川流域位于黄河中游上段是黄河粗泥沙的主要来源地之一，该流域分布着“砒砂岩”松散岩层，是典型的生态脆弱区。同时，该地实施退耕还林以来，取得了卓越的成效。本案例遵循生态修复理念，依照林草恢复成效的计算方法，计算黄土高原砒砂岩区坡面林草恢复的成效。本案例有助于学生充分理解新时代退耕还林和生态修复工程的理念，深入理解山水林田湖草综合治理的重要影响，全面提升利用专业知识发现问题、分析问题和解决问题的能力。

关键词：皇甫川流域；砒砂岩；生态恢复；退耕还林；定量计算

Quantitative calculation of restoration measures of forest and grass on slope in arsenic sandstone area of Loess Plateau

Zhang Huilan, Wang xiuru, Han Yuguo, Wan long, Li Ming

Abstract: Huangfuchuan basin is located in the upper part of the middle reaches of the Yellow River, which is one of the main sources of coarse sediment of the Yellow River. At the same time, since the implementation of the conversion of farmland to forest, remarkable results have been achieved. This case follows the concept of ecological restoration, according to the calculation method of the effect of forest and grass restoration, calculates the effect of forest and grass restoration on the slope in the arsenic sandstone area of the Loess Plateau. This case will help students fully understand the concept of returning farmland to forest and ecological restoration project in the new era, deeply understand the important impact of comprehensive management of mountains, rivers, forests, fields, lakes and grasses, and comprehensively improve the ability of using professional knowledge to find, analyze and solve problems.

Key words: Huangfuchuan River Basin; arsenic sandstone; ecological restoration; benefits of returning farmland to forest; quantitative calculation

5. 科教融合实践基地建设

5.1 国家级和省部级科研平台

序号	平台名称	平台类别	平台等级	上级主管单位	成立时间
1	林木资源高效生产全国重点实验室	国家重点实验室	国家级	全国重点实验室	2022
2	林木育种与生态修复国家工程研究中心	国家工程研究中心	国家级	国家发改委	2021
3	山西吉县森林生态系统国家野外科学观测研究站	国家野外科学观测研究站	国家级	科技部	2005
4	中蒙荒漠化防治合作中心		国家级		2024
5	山西吉县黄土高原森林生态系统国家定位观测研究站	国家林草局陆地生态系统定位观测研究站	省部级	国家林草局	2005
6	国家水土保持监测山西省吉县小流域水力侵蚀观测重点站	国家水土保持监测站	省部级	水利部	2005
7	林业生态工程教育部工程研究中心	教育部工程研究中心	省部级	教育部	2006
8	北京市水土保持工程技术研究中心	北京市工程技术研究中心	省部级	北京市科委	2013
9	水土保持国家林业和草原局重点实验室	国家林草局重点实验室	省部级	国家林草局	1995
10	首都圈森林生态系统国家定位观测研究站	国家林草局陆地生态系统定位观测研究站	省部级	国家林草局	1998
11	首都圈森林生态系统教育	教育部野外科	省部	教育部	2019

	部野外科学观测研究站	学观测研究站	级		
12	京津冀林草生态修复国家 长期科研基地	长期科研基地	省部级	国家林草 局	2021
13	北京鹫峰水土保持科技示 范园区	国家科技示范 园	省部级	水利部	2016
14	重庆缙云山三峡库区森林 生态系统国家定位观测研 究站	国家林草局陆 地生态系统定 位观测研究站	省部级	国家林草 局	1999
15	重庆缙云山三峡库区森林 生态系统教育部定位观测 研究站	教育部野外科 学观测研究站	省部级	国家林草 局	2019
16	国家水土保持监测重庆市 北碚区缙云山三峡库区水 力侵蚀观测一般站	国家水土保持 监测站	省部级	水利部	2019
17	宁夏盐池毛乌素沙地生态 系统国家定位观测研究站	国家林草局陆 地生态系统定 位观测研究站	省部级	国家林草 局	2021
18	宁夏盐池水土保持科技示 范园区	国家科技示范 园	省部级	水利部	2012
19	国家水土保持监测宁夏回 族自治区盐池县毛乌素沙 地生态系统风力侵蚀观测 一般站	国家水土保持 监测站	省部级	水利部	2021
20	云南建水荒漠生态系统国 家定位观测研究站	国家林草局陆 地生态系统定 位观测研究站	省部级	国家林草 局	2017
21	国家水土保持监测云南省 建水县喀斯特石漠化防治 水力侵蚀观测一般站	国家水土保持 监测站	省部级	水利部	

22	云南建水站（森林）	生态质量综合 监测站	省部级	生态环境 部	
23	建水喀斯特断陷盆地石漠 化防治云南省野外科学观 测研究站	云南省野外科 学观测研究站	省部级	云南省科 技厅	
24	西南岩溶石漠化治理国家 创新联盟	国家创新联盟		国家林草 局	
25	矿山生态修复国家创新联 盟	国家创新联盟		国家林草 局	
26	水土保持国家创新联盟	国家创新联盟		国家林草 局	

5.2 实习实践基地

	基地名称	基地级别	获批时间
1	山西吉县森林生态系统国家野外科学观测研究站	国家级	2005
2	宁夏盐池荒漠生态系统定位研究站	校级	2008
3	首都圈森林生态系统国家定位观测研究站	校级	2007
4	重庆缙云山三峡库区森林生态系统定位观测研究站	校级	1999
5	云南建水荒漠生态系统国家定位观测研究站	校级	2014
6	怀柔水土保持教学实践基地	校级	2013
7	门头沟水土保持教学实践基地	校级	2014
8	北京金果树果业科技中心	校级	2015
9	河北省三河市林业局实践基地	校级	2016
10	房山水土保持教学实践基地	院级	2012
11	延庆水土保持教学实践基地	国家级	2013
12	山西省长治市水利局实践基地	院级	2016
13	山西方山黄土高原抗旱造林技术试验站	院级	2000
14	陕西吴起农牧交错区植被恢复重建科教基地	院级	2002
15	青海大通试验站	院级	2001
16	河北丰宁试验站	院级	2002
17	河北南堡滨海试验站	院级	2000
18	贵州省水土保持监测合作研究站	院级	2000
19	福建省宁化县实践基地	院级	2000
20	北京林森生态环境技术有限公司	校级	2022
21	北京圣海林生态环境科技股份有限公司	校级	2022
22	北京地拓科技发展有限公司	校级	2023
23	北京达沃源工程咨询有限公司	校级	2023

24	百里画廊实践基地	院级	2024
25	福建长汀实践基地	院级	2024
26	河北兴隆实践基地	院级	2024
27	河北涿鹿实践基地	院级	2024

1-5-2-1 2018 年 全国林业专业学位示范性专业实践基地

全国林业专业学位研究生教育指导委员会

教指委[2018]6 号

关于公布第二届全国林业硕士专业学位研究生 示范性专业实践基地评选结果的通知

各培养单位：

第二届全国林业硕士专业学位研究生示范性专业实践基地评选活动日前结束。经教指委专家组评议和投票表决，西南林业大学的昆明市海口林场等 10 个专业实践基地获评全国林业硕士专业学位研究生示范性专业实践基地（名单见附件）。

请各培养单位以示范性专业实践基地评选活动为契机，积极探索专业实践基地的管理模式和运行机制，加强林业硕士专业实践教育教学，进一步提高林业硕士专业学位研究生培养质量。

证书及铭牌发放等事宜另行通知。

附件：第二届全国林业硕士专业学位研究生示范性专业实践基地名单

秘书处联系人：赛江涛 王国柱

联系电话：010-62336041 010-62336214

E-mail: peiyang@bjfu.edu.cn

全国林业专业学位研究生教育指导委员会

二〇一八年七月十六日

1-5-2-2 第二届全国林业硕士示范性实践基地-重庆缙云山国家自然保护区管理局

附件：

第二届全国林业硕士专业学位研究生示范性专业实践基地名单

序号	基地名称	培养单位	基地负责人
1	昆明市海口林场	西南林业大学	王昌命
2	山东省药乡林场	山东农业大学	鲁法典
3	甘肃省治沙研究所	甘肃农业大学	田青
4	河北省塞罕坝机械林场总场	河北农业大学	黄选瑞
5	核桃试验示范站	西北农林科技大学	翟梅枝
6	江苏海林津启生态建设有限公司	南京林业大学	刘霞
7	莘口教学林场	福建农林大学	郑俊仙
8	内蒙古大兴安岭林业科学技术研究所	内蒙古农业大学	张秋良
9	湖南新丰果业有限公司	中南林业科技大学	王森
10	重庆缙云山国家级自然保护区管理局	北京林业大学	王玉杰

注：本表的基地排名不分先后。

1-5-2-3 宁夏盐池教学科研实习基地合作协议及土地转让合同

关于建立“北京林业大学宁夏盐池 荒漠化防治教学科研生产基地”的协议

为了加强我国荒漠化防治的定位科学研究,提高荒漠化防治专业人才培养质量,促进荒漠化防治科技成果转化,增强治沙生产与高校科研力量的结合,经宁夏盐池县人民政府(下称甲方)和北京林业大学(下称乙方)协商,本着优势互补,资源共享,互相合作,共同发展的原则,在毛乌素沙地西南缘,在盐池县沙家湾建立“北京林业大学盐池荒漠化防治科研教学生产基地”。双方就有关事宜达成如下协议:

一、甲方按照乙方科研、教学和生产需要,承担地方协调和保障工作;乙方作为甲方的科技支撑单位,提供技术、人员培训等科技服务。

二、乙方负责科研教学仪器的购置安装,甲方负责仪器的日常管理和维护,科研数据双方共享。

三、乙方优先安排相关项目在甲方提供的基地开展,项目所需研究经费由乙方提供,甲方保证科研仪器、设备、设施的安全。

四、甲乙双方合作完成的科研成果,优先在甲方指定的区域示范推广,示范推广经费由甲方筹措,乙方按照具体推广项目要求,提供科技支撑。

五、甲方根据乙方的培养计划和实习方案,结合甲方的业务需要,安排乙方学生在相应的岗位上进行生产实践锻炼。

六、基地由甲方委派单位进行日常管理，乙方可派出相关人员协助工作，双方人员待遇由甲乙双方各自负担。

七、乙方根据承担科研项目情况，每年提供一定数量的经费，用于基地日常运行，额度由双方的业务部门协商确定。

八、本协议未尽事宜，由双方本着互相合作、共同发展的原则，友好协商解决。

九、本协议一式四份，甲乙双方各执一份，甲乙双方业务对口部门各执一份；协议自双方法定代表人签字之日起生效。

甲方：宁夏盐池县人民政府

(公章)

乙方：北京林业大学

(公章)

法定代表人：王文清

法定代表人：马伟强

经办人：刘朝明

经办人：余新晓

签订日期：06年6月17日

签订日期：06年6月17日

关于合作建立“北京林业大学宁夏盐池 荒漠生态系统定位研究站”的协议

为了加强我国不同类型区荒漠生态系统的定位观测研究,跟踪荒漠化防治过程中生态系统结构和功能的变化,关注全球变化背景下荒漠生态系统的响应,建立为科学研究和生产服务的数据观测站点,经北京林业大学(下称甲方)与宁夏盐池县环境保护与林业局(下称乙方)协商,本着优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展的原则,在宁夏盐池县沙泉湾合作建立“北京林业大学宁夏盐池荒漠生态系统定位研究站”(下简称定位站),双方就有关事宜达成如下协议:

一、定位站由甲、乙双方合作共建,并由甲乙双方各自委派代表共同管理,共同使用,取得的成果双方共享。

二、定位站由甲方按照国家相关部门的建设要求和标准负责总体规划设计,乙方负责协调定位站用地、用水、用电等事宜。

三、甲方负责定位站所需全部观测仪器设备及其附属设施的购置、安装和建设,乙方负责观测仪器、设备、设施的安全。

四、甲、乙双方共同负担定位站的日常运转费用,经费额度由甲乙双方根据观测研究任务分年度另行协商确定。

五、甲方负责定位站乙方工作人员的培训及设备配置。

六、按照国家有关定位站建设标准的相关要求,乙方在观测区内有可能影响到观测的生产活动需与甲方协商后实施。

七、本协议未尽事宜,由双方本着互相合作、共同发展的原则,友好协商解决。

八、本协议一式四份,甲乙双方各执一份,甲乙双方业务对口部门各执一份;协议自签订之日起生效。

甲方:北京林业大学

(公章)

乙方:盐池县环境保护与林业局

(公章)

法定代表人(签名):

签订日期:2023年12月22日

法定代表人(签名):

签订日期:2023年12月22日

土地转让合同

出让人：盐池县青山乡郝记台村

受让人：盐池县环境保护和林业局

第一章 总则

第一条 根据《中华人民共和国土地管理法》、《中华人民共和国合同法》和其他法律、行政法规、地方性法规，双方本着平等、自愿、有偿、诚实信用的原则，订立本合同。

第二条 出让人根据法律的授权出让土地使用权，出让土地的所有权属中华人民共和国。国家对其拥有宪法和法律授予的司法管辖权、行政管理权以及其他按中华人民共和国法律规定由国家行使的权力和因社会公众利益所必需的权益。地下资源、埋藏物和市政公用设施均不属于土地使用权出让范围。

第二章 出让土地的交付

第三条 出让人出让给受让人的宗地位于宁夏盐池县东经北纬，出让宗地总面积大写柒佰肆拾伍公顷（小写 745 公顷）。

第四条 本合同项下出让宗地的用途为：开展荒漠化试验示范，改善生态环境。

第五条 出让人同意在 2006 年 12 月 30 日前将出让宗地交付给受让人。

第六条 本合同项下的土地使用权出让年期为 30 年，自出让方向受让方实际交付土地之日起算，出让年期自合同签订之日起算。

第七条 本合同项下宗地的土地荒漠化现象严重，乙方愿意将其作为荒漠化防治试验基地，并承担治理，甲方对乙方的土地使用免于缴纳出让金。

第三章 土地开发与建设利用

第八条 本合同签订后 10 日内，当事人双方应依附件《出让宗地界址图》所标示座标实地验明各界址点界桩。受让人应妥善保护土地界桩，不得擅自改动，界桩遭受破坏或移动时，受让人应立即向出让人提出书面报告，申请复界测量，恢复界桩。

第九条 受让人在受让宗地内进行建设时，有关用水、用气、污水及其他设施同宗地外主管线、用电变电站接口和引入工程应按有关规定办理。受让人同意政府为公用事业需要而铺设的各种管道与管线进出、通过、穿越受让宗地。

第十条 受让人必须依法合理利用土地，其在受让宗地上的一切活动，不得损害或者破坏周围环境或设施，使国家或他人遭受损失的，受让人应负责赔偿。

第十一条 在出让期限内，受让人必须按照本合同规定的土地用途和土地使用条件利用土地。

第十二条 政府保留对本合同项下宗地的城市规划调整权，原土地利用规划如有修改，该宗地已有的建筑物不受影响，但在使用期限内该宗地建筑物、附着物改建、翻建、重建或期限届满申请续期时，必须按届时有效的规划执行。

第十三条 出让人对受让人依法取得的土地使用权，在本合同约定的使用年限届满前不收回。

第四章 土地使用权转让、出租、抵押

第十四条 本合同项下宗地不得进行任何形式的转让、出租和抵押。

第十五条 本合同约定的使用年限届满，土地使用者需要继续使用本合同项下宗地的，应当至迟于届满前一年向出让人提交续期申请书，除根据社会公共利益需要收回本合同项下土地的，出让人应当予以批准。出让人同意续期的，受让人应当依法办理有偿用地手续，与出让人重新签订土地使用合同。

第十六条 任何一方对由于不可抗力造成的部分或全部不能履行本合同不负责任，但应在条件允许下采取一切必要的补救措施以减少因不可抗力造成的损失。

第十七条 遇有不可抗力的一方，应在 12 小时内将事件的情况以信件等书面形式通知另一方，并且在事件发生后 3 日内，向另一方提交合同不能履行或部分不能履行或需要延期履行理由的报告。

第五章 通知和说明

第十八条 本合同要求或允许的通知和通讯，不论以何种方式传递，均自实际收到时起生效。

第十九条 在缔结本合同时，出让人有义务解答受让人对于本合同所提出的问题。

第六章 适用法律及争议解决

第二十条 本合同订立、效力、解释、履行及争议的解决均适用中华人民共和国法律。

第二十一条 因履行本合同发生争议，由争议双方协商解决

第七章 附则

第二十二条 本合同一式叁份，具有同等法律效力，出让人、受让人各执一份。

第二十三条 本合同和附件共 3 页，以中文书写为准。

第二十四条 本合同的面积等项应当同时以大、小写表示，大小写数额应当一致，不一致的，以大写为准。

第二十五条 本合同于 2008 年 6 月 30 日在盐池县签订。

第二十六条 本合同未尽事宜，可由双方约定后作为合同附件，与本合同具有同等法律效力。

出让人(章):
法定代表人(委托代理人)

(签字): 汪俊

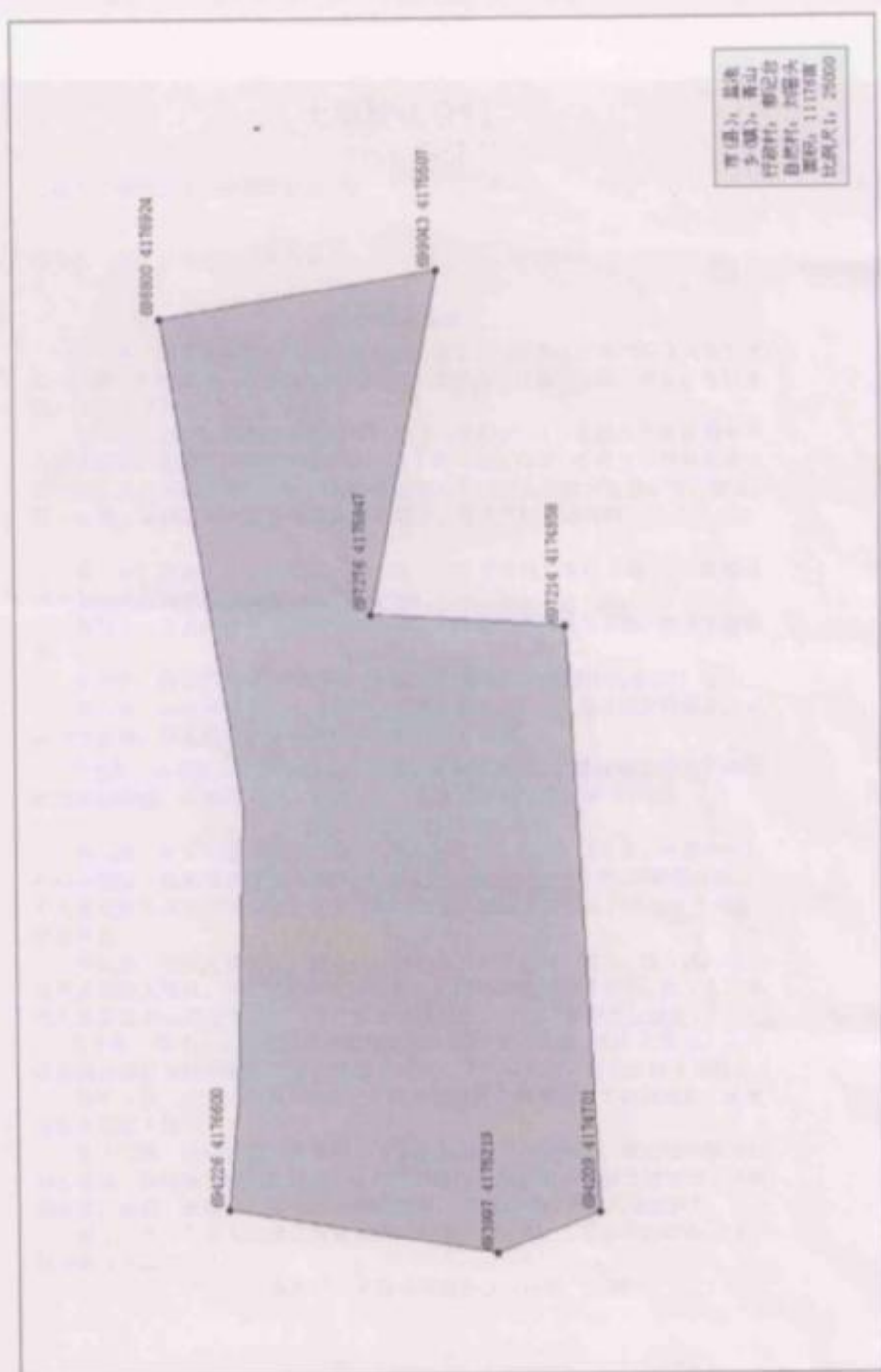
年 月 日

受让人(章):
法定代表人(委托代理人)

(签字): 张永

年 月 日

宁夏盐池县青山乡郝记台行政村刘窑头自然村宗地界址图



土地转让合同

出让人：盐池县王乐井乡石子村

受让人：盐池县环境保护和林业局

第一章 总则

第一条 根据《中华人民共和国土地管理法》、《中华人民共和国合同法》和其他法律、行政法规、地方性法规，双方本着平等、自愿、有偿、诚实信用的原则，订立本合同。

第二条 出让人根据法律的授权出让土地使用权，出让土地的所有权属中华人民共和国。国家对其拥有宪法和法律授予的司法管辖权、行政管理权以及其他按中华人民共和国法律规定由国家行使的权力和因社会公众利益所必需的权益。地下资源、埋藏物和市政公用设施均不属于土地使用权出让范围。

第二章 出让土地的交付

第三条 出让人出让给受让人的宗地位于宁夏盐池县东经北纬，出让宗地总面积大写壹仟肆佰伍拾公顷（小写 1450 公顷）。

第四条 本合同项下出让宗地的用途为：开展荒漠化试验示范，改善生态环境。

第五条 出让人同意在 2006 年 12 月 30 日前将出让宗地交付给受让人。

第六条 本合同项下的土地使用权出让年期为 30 年，自出让方向受让方实际交付土地之日起算，出让年期自合同签订之日起算。

第七条 本合同项下宗地的土地荒漠化现象严重，乙方愿意将其作为荒漠化防治试验基地，并承担治理，甲方对乙方的土地使用免于缴纳出让金。

第三章 土地开发与建设利用

第八条 本合同签订后 10 日内，当事人双方应依附件《出让宗地界址图》所标示座标实地说明各界址点界桩，受让人应妥善保护土地界桩，不得擅自改动，界桩遭受破坏或移动时，受让人应立即向出让人提出书面报告，申请复界测量，恢复界桩。

第九条 受让人在受让宗地内进行建设时，有关用水、用气、污水及其他设施同宗地外主管线、用电变电站接口和引入工程应按有关规定办理。受让人同意政府为公用事业需要而铺设的各种管道与管线进出、通过、穿越受让宗地。

第十条 受让人必须依法合理利用土地，其在受让宗地上的一切活动，不得损害或者破坏周围环境或设施，使国家或他人遭受损失的，受让人应负责赔偿。

第十一条 在出让期限内，受让人必须按照本合同规定的土地用途和土地使用条件利用土地。

第十二条 政府保留对本合同项下宗地的城市规划调整权，原土地利用规划如有修改，该宗地已有的建筑物不受影响。但在使用期限内该宗地建筑物、附着物改建、翻建、重建或期限届满申请续期时，必须按届时有效的规划执行。

第十三条 出让人对受让人依法取得的土地使用权，在本合同约定的使用年限届满前不收回。

第四章 土地使用权转让、出租、抵押

第十四条 本合同项下宗地不得进行任何形式的转让、出租和抵押。

第十五条 本合同约定的使用年限届满,土地使用者需要继续使用本合同项下宗地的,应当至迟于届满前一年向出让人提交续期申请书,除根据社会公共利益需要收回本合同项下土地的,出让人应当予以批准。出让人同意续期的,受让人应当依法办理有使用地手续,与出让人重新签订土地使用合同。

第十六条 任何一方对由于不可抗力造成的部分或全部不能履行本合同不负责任,但应在条件允许下采取一切必要的补救措施以减少因不可抗力造成的损失。

第十七条 遇有不可抗力的一方,应在 12 小时内将事件的情况以信件等书面形式通知另一方,并且在事件发生后 3 日内,向另一方提交合同不能履行或部分不能履行或需要延期履行理由的报告。

第五章 通知和说明

第十八条 本合同要求或允许的通知和通讯,不论以何种方式传递,均自实际收到时生效。

第十九条 在缔结本合同时,出让人有义务解答受让人对于本合同所提出的问题。

第六章 适用法律及争议解决

第二十条 本合同订立、效力、解释、履行及争议的解决均适用中华人民共和国法律。

第二十一条 因履行本合同发生争议,由争议双方协商解决

第七章 附则

第二十二条 本合同一式叁份,具有同等法律效力,出让人、受让人各执一份。

第二十三条 本合同和附件共 3 页,以中文书写为准。

第二十四条 本合同的面积等项应当同时以大、小写表示,大小写数额应当一致,不一致的,以大写为准。

第二十五条 本合同于 2006 年 6 月 30 日在盐池县签订。

第二十六条 本合同未尽事宜,可由双方约定后作为合同附件,与本合同具有同等法律效力。

出让人(章):
法定代表人(委托代理人)

(签字)

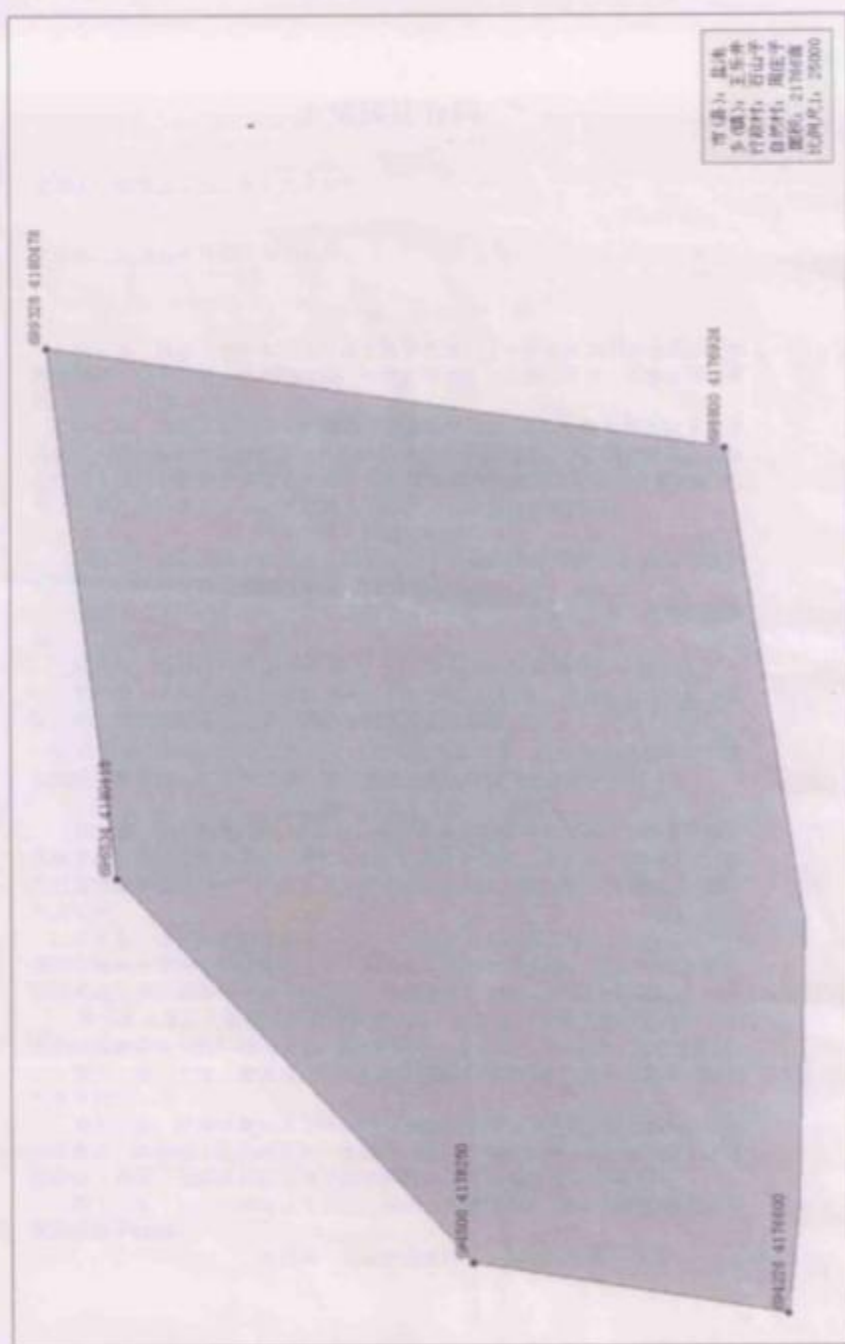
年 月 日

受让人(章):
法定代表人(委托代理人)

(签字)

年 月 日

宁夏盐池县王乐井乡石山子行政村周庄子自然村宗地界址图



1-5-2-4 云南建水石漠化生态系统野外观测站教学科研实习基地 合作协议及林权证

土地使用协议

甲方：建水县林业局

乙方：北京林业大学

为促进国家岩溶石漠化工程治理和长期定位监测研究工作，加强岩溶地区生态系统的保护与恢复，维持区域生态安全，支持北京林业大学承担的国家陆地生态系统定位研究站——“云南建水荒漠生态系统国家定位观测研究站”建设，经甲、乙双方共同协商，达成如下协议：

一、甲方同意乙方长期使用位于九标国有林场土地（国有山林权证，编号 0000359），用于生态站长期定位监测研究的综合试验楼、办公用房、固定样地及其他相关基础设施建设，包括现有房屋 2 栋，其中办公用房 766 平方米、科研实验楼 600 平方米，土地使用年限 50 年（即 2019 年 4 月 30 日到 2069 年 4 月 29 日）。甲方同意乙方长期使用土地面积为 2248 亩，具体位置：

东经：102° 54′ 10″ ~ 102° 55′ 00″ ；

北纬：23° 36′ 50″ ~ 23° 37′ 30″，详见附图。

二、甲方同意乙方在建水县国有林地上建设气象观测站、径流场、测流堰、综合观测塔、固定样地等长期科研监测设施，开展长期监测研究，并保证生态站监测、观测及研究所用土地的自然性、完整持久性，不影响生态建设及监测工作的正常开展。

三、乙方在建设生态站和开展岩溶石漠化治理、喀斯特生态系统监测与研究工作期间，严格遵守甲方土地使用的有关规定。

四、此协议一式四份，双方各持二份，经双方签字盖章后生效。

五、其他未尽事宜由双方协商解决。

甲方：建水县林业局

法人：程奇新

代表人：

日期：2019.4.30

乙方：北京林业大学

法人：李恩哲

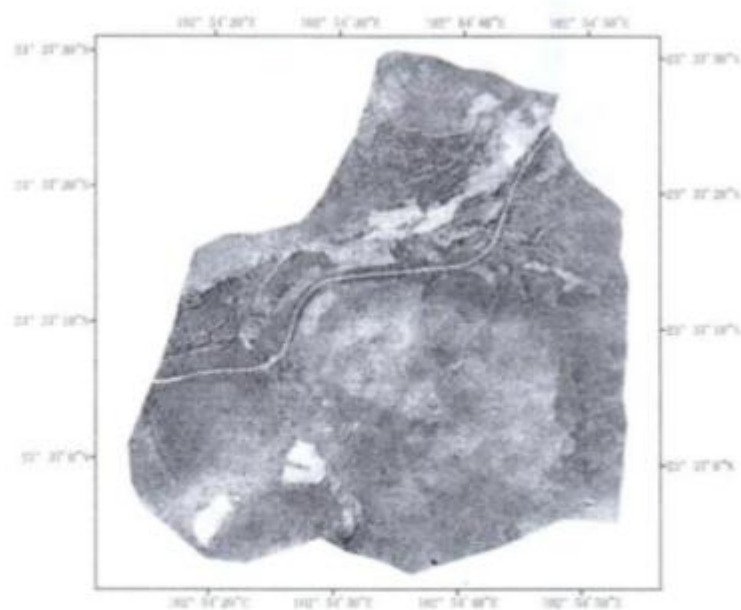
代表人：周建

日期：2019.4.30

附图：

云南建水荒漠生态系统国家定位观测研究站

协议建设用地范围边界



附件：国有山林权证（加盖经营管理单位公章）

国有山林权证

(正本)

编号: № 0000359

经营管理单位		建水县林业局				
单位驻地		建水				
国有山林 总面积	有林地		无林地		非林地 用地	
	小计					
2248						

东至：在建公路，跨因坎塘的旱子坝旱子下向
 南方向跨沟，南铁路50米止。
 南至：沿铁路50米向西方走向和九村车站，过铁
 路顺冲沟利至秀英，至冲坎坎入家坎坎。
 西起：家坎坎沿小路下经冲坎坎，跨坎坎对
 面至井山，顺旱子过坎坎脚上冲坎坎，沿冲
 子走经冲坎坎坎

四至境界

东至：接建水公路，跨沟坎庙以里顺旱子方向
南至：沿铁路50米向西方向走至九林寺站，过铁
路顺旱子沟利至秀英，至中队进入家林处，
西至：面入家林沿公路下经平石顶，跨坎渡对
面马井山，顺旱子过坎渡脚下中界顺旱子
子走经中界山过石门坎，顺旱子过坎渡
南至：顺旱子脚下不走地走接建水公路，
北至：沿建水公路往东方向至起点处止。

位置示意图		附图所在图幅	
		新景图	
		建水长	明节河
		黑土甸	燕子洞
		6-48-14-2-02	

根据《中华人民共和国森林法》第一章第三条规定，为依法保护国有山林所有权不受侵犯，依法保障国有山林经营管理单位的正常生产与经营合法权益。

特核发此证



填证单位

填证人

一九九九年十二月十一日

全民所有的和集体所有的森林、林木和林地，个人所有的林木和使用的林地，由县级以上地方人民政府登记造册，核发证书，确认所有权或者使用权。

森林、林木、林地的所有者和使用者的合法权益，受法律保护，任何单位和个人不得侵犯。

摘自《中华人民共和国森林法》

1-5-2-5 云南省建水县人民政府与北京林业大学战略框架合作协议

云南省建水县人民政府与北京林业大学 战略框架合作协议



甲方：建水县人民政府

乙方：北京林业大学

良好生态环境是全面建成小康社会，实现可持续发展的根本基础，是人与自然和谐共生的现代化建设的重要保障。为全面落实党的十九大报告精神，着力推进“荒漠化、石漠化、水土流失综合治理”和自然生态系统的保护力度，提高建水县山水田林湖草的综合治理的技术水平，促进建水县绿色生态产业发展，甲方(建水县人民政府)和乙方(北京林业大学)经友好协商，达成如下框架协议：

一、甲方为实现“创新、协调、绿色、开放、共享”发展目标，推进绿色生态产业发展、着力解决突出环境问题、加大生态系统保护力度、确保自然资产的保值增值，诚恳乙方在建水县建立长期教学科研实习基地，给予甲方在人才培养、技术咨询、成果推广等方面给予指导和支持。



二、甲方为乙方师生提供长期的社会实践和校外科学研究、实习基地，为乙方的毕业生优先就业提供机会。

三、甲方将位于建水县境内九标国有林场现有房屋1栋，面积约766平方米，无偿提供给乙方使用，为乙方已建立的云南建水荒漠生态系统国家定位研究站（简称“生态站”）的提供必要的支撑和保障。

四、乙方作为教育部直属、教育部与国家林业局共建的以林学、风景园林、水土保持与荒漠化防治等为特色的国家首批一流学科建设重点大学，以“知山知水，树木树人”为校训培养了林业、生态等领域的一大批专业人才，未来将采取多种形式不定期为建水林业系统培训专业人员。

五、乙方依托自身资源在人才培养、专家咨询、科研成果和师资等方面的优势，推动优势互补、资源共享，积极配合甲方各类项目申报，争取资金项目支持，促进建水生态文明建设。

六、乙方依托国家生态“定位站”的现有基础，在人员智力投入、联合科研经费等方面给予必要的倾斜和支持，为建水县乃至全省林业生态工程、水土保持、石漠化综合治理、生态系统服务功能等提供科技支撑和技术服务。

七、依托甲方提供的九标国有林场现有房屋，乙方建立北京林业大学野外长期教学实验基地，争取国家相关科研项目，保障基地的正常运行。

八、本框架协议本着双方友好协商签订，框架协议内容作为未来合作的指导原则。双方就具体的合作内容进行充分协商并签订有关项目的具体合作协议或其他有约束力的法律文件，并以可能最终签订的协议或文件为准。

九、本框架协议自双方签字之日起生效。协议有效期2018年至2022年。

甲 方：		乙 方：	
甲方代表：		乙方代表：	
日 期：	2017年12月6日	日 期：	2017.12.6

1-5-2-6 重庆缙云山国家级自然保护区管理局教学科研实习基地 合作协议

共建教学科研基地合作协议

甲方：北京林业大学

乙方：重庆缙云山国家级自然保护区管理局

良好生态环境是全面建成小康社会，实现可持续发展的根本基础。为了加强森林生态资源的保护与管理，促进国家生态文明保护工程建设，推进林业科学研究进步和培养优秀的林业高级人才。北京林业大学（以下简称甲方）和重庆缙云山国家级自然保护区管理局（以下简称乙方）就依托现有的“重庆缙云山三峡库区森林生态系统国家定位观测研究站（以下简称生态站）”共建“北京林业大学和重庆缙云山国家级自然保护区管理局教学科研基地”的相关事宜达成如下协议：

一、甲方的权利和义务

1、甲方积极发挥甲方在人才培养、专家咨询、科研成果和师资等方面的优势，给予乙方在专业技术人员培训、技术咨询、合作研究等方面的支持；

2、甲方依托生态站现有基础，在人员力量、科研经费等方面给予必要的倾斜和支持，为乙方森林生态、水土保持、生态系统服务功能评价等提供科技支撑和技术服务；

3、甲方按照《北京林业大学全日制专业学位硕士研究生培养方案-林业（095400）》、《北京林业大学非全日制专业学位硕士研究生培养方案-林业（095400）》和北京林业大学研究生部及水土保持学院对

林业专业硕士合作导师的相关要求,聘请乙方人员担任林业专业硕士合作导师;

4、甲方负责提供联合培养林业专业硕士和开展教学科研活动所必须的经费。

二、乙方的权利与义务

1、乙方积极接纳甲方学生的各类实习、教学、科研任务,并依托生态站协助安排和改善教学科研活动期间的生活和学习条件,创造良好的教学科研环境;

2、乙方选配符合资格的专业技术人员为林业专业硕士合作导师人选,负责学生培养阶段的相关业务指导、组织管理和相关鉴定工作;

3、乙方为甲方教师和相关工作人员提供生活和工作的便利条件。

三、本协议未尽事宜,有甲乙双方共同协商确定。

四、本协议有甲乙双方共同签字、盖章后生效。

本协议一式四份,甲乙双方各执两份。

甲方:北京林业大学

甲方代表:



李明

乙方:重庆缙云山国家级自然保护区管理局

乙方代表:



李金章

1-5-2-7 全国林业专业学位示范性专业实践基地评选结果公告

全国林业专业学位研究生教育指导委员会

教指委[2018]6号

关于公布第二届全国林业硕士专业学位研究生 示范性专业实践基地评选结果的通知

各培养单位：

第二届全国林业硕士专业学位研究生示范性专业实践基地评选活动日前结束。经教指委专家组评议和投票表决，西南林业大学的昆明市海口林场等10个专业实践基地获评全国林业硕士专业学位研究生示范性专业实践基地（名单见附件）。

请各培养单位以示范性专业实践基地评选活动为契机，积极探索专业实践基地的管理模式和运行机制，加强林业硕士专业实践教育教学，进一步提高林业硕士专业学位研究生培养质量。

证书及铭牌发放等事宜另行通知。

附件：第二届全国林业硕士专业学位研究生示范性专业实践基地名单

秘书处联系人：赛江涛 王国柱

联系电话：010-62336041 010-62336214

E-mail: peiyang@bjfu.edu.cn

全国林业专业学位研究生教育指导委员会

二〇一八年七月十六日

附件：

第二届全国林业硕士专业学位研究生示范性专业实践基地名单

序号	基地名称	培养单位	基地负责人
1	昆明市海口林场	西南林业大学	王昌命
2	山东省药乡林场	山东农业大学	鲁法典
3	甘肃省治沙研究所	甘肃农业大学	田青
4	河北省塞罕坝机械林场总场	河北农业大学	黄选瑞
5	核桃试验示范站	西北农林科技大学	翟梅枝
6	江苏海林津启生态建设有限公司	南京林业大学	刘霞
7	莘口教学林场	福建农林大学	郑俊仙
8	内蒙古大兴安岭林业科学技术研究所	内蒙古农业大学	张秋良
9	湖南新丰果业有限公司	中南林业科技大学	王森
10	重庆缙云山国家级自然保护区管理局	北京林业大学	王玉杰

注：本表的基地排名不分先后。

1-5-2-8 福建省宁化试验站教学科研实习基地合作协议

北京林业大学水土保持学院与福建省宁化县 水土保持合作协议

甲方：福建省宁化县人民政府

乙方：北京林业大学水土保持学院

为充分发挥北京林业大学水土保持学院人才、技术、科研优势和宁化县治理水土流失的愿景，本着“优势互补、共谋发展、互惠互利、实现双赢”的原则，经双方友好协商，福建省宁化县人民政府(以下简称甲方)与北京林业大学水土保持学院(以下简称乙方)决定建立水土保持合作关系，并就合作事宜达成如下协议：

一、合作方式

甲方提供开展水土保持合作的工作环境、工作条件及优惠政策，乙方提供技术成果与技术力量，在教育、科技、农业、人才培养、文化、旅游、招商等方面开展广泛的合作。

二、合作内容

甲方将乙方作为人才培养基地和产业发展的技术依托单位及项目策划招商推介平台，乙方把甲方作为科学研究、科学试验、科技示范、技术推广、教学实习及学生就业基地，开展教育教学、招生就业、科技成果推广转化及三化同步协调发展等方面的合作。

(一)人才培养

1、人员培训。乙方根据宁化县发展需要，为甲方培训各级各类干部、管理人员和技术骨干。举办水土保持技术培训班，为甲方培养水保管理人员。甲方每年组织一定数量的学员前往乙方培训学习，或邀请乙方专家前往甲方开展培训讲座。

2、顶岗支教与教育实习。乙方将甲方作为大学生顶岗实习、支教基地。甲方选择条件成熟的中、小学和科普园作为乙方的教育实习基地，安排一定的岗位，提供相应的条件，每年接受一批顶岗支教学生。

3、毕业生就业。甲方组织辖区内各行政事业单位每年根据用人计划到乙方举行现场招聘会，优先引进乙方毕业生。乙方支持、鼓励应届毕业生到甲方就业，为甲方用人单位前往乙方选拔毕业生做好推荐和服务工作。

(二)科技应用及推广

1、教育科研。乙方将甲方作为科研课题实验基地、教学教改实践基地。派专家指导甲方相关人员就水土保持领域的重难点问题进行科研攻关，指导甲方水保专技人员带头人承担国家、省(市)级重点研究课题，协助甲方完成部分重点课题的研究工作。对乙方主持开展的各类水保实践等重大研究课题，甲方积极支持与配合。

2、科技合作。乙方鼓励、引导科研人员对甲方水保的重大难题开展科技攻关，组织专家指导、协助甲方研究解决紫色土水土流失治理及油茶产业发展中的技术难题；指导甲方建立科技创新平台。甲方每年安排一定的项目，提

供相应经费，由乙方立项研究，以项目推动水保事业发展，项目课题研究、实验成果优先在甲方实施应用；在确定重大科技项目承担单位时优先考虑乙方。

3、成果推广。双方在水土保持领域就技术研究、成果转化、项目申报、产品开发及产业化工程实施方面进行广泛合作。乙方优先、优惠向甲方提供、转让新技术、新品种、新产品、新工艺或科技合作项目，与甲方共建科技试验示范基地、成果转化基地。

4、决策咨询。乙方参与甲方重大项目的论证、规划及实施方案的制定。根据甲方需要，在水土保持的科学研究、产品开发、成果转化、人才培养、文化旅游开发等领域，乙方推荐一定数量专家，由甲方聘请为技术顾问。

（三）文化旅游及招商

1、文化旅游。根据客家文化资源禀赋特点，乙方委派相关专家为甲方策划、包装、推介文化旅游开发项目，指导甲方文化旅游产业发展。在旅游规划实施过程中，参与审查、评估和实施效果的追踪监测。在甲方举办客家文化节庆期间，组织相关专家到宁化开展考察、采风、文艺创作和专家论坛活动。

2、招商推介。乙方在同全国知名企业进行产、学、研合作时，优先向甲方推介招商项目，引荐投资企业。乙方推介的招商项目一旦落地宁化，甲方按照招商引资奖励规定，奖励乙方相关推介、引荐人员。

三、双方基本义务

(一) 甲方基本义务

- 1、合作期间，每年安排一定的水土保持专项经费，用于双方合作的工作交流和具体项目实施。
- 2、为乙方在甲方开展的科学研究、成果转化、教学实习等提供政策优惠和良好的社会环境。
- 3、负责做好县内各有关部门、企业及合作项目实施的组织协调工作。
- 4、为乙方师生前往宁化县开展科研、教学、实习提供便利条件。
- 5、为合作建立科技示范基地、教学实习基地提供必要的基础设施和条件。
- 6、对双方合作的具体项目提供相应研究、服务经费。同等条件下将水土保持合作的项目优先列入甲方经济社会发展计划。

(二) 乙方基本义务

- 1、合作期间，每年安排一定的工作经费，用于水土保持的组织管理工作。
- 2、负责本校承担的甲方科技合作项目的组织、协调和管理。
- 3、负责选派教学、科研人员参与科技合作、项目开发、咨询服务和技术难题的研究和攻关。
- 4、为科技成果转化和高新技术试验示范基地提供技术和人才支持。
- 5、为在甲方转化本校技术成果、定向培养高层次人才及开展专项培训提供便利和优惠。

四、协议实施

(一) 由双方有关领导共同组成水土保持合作领导小组，建立水土保持合作联席会议制度。双方合作期间，每年至少召开一次联席会议，讨论、决定年度合作计划，听取合作进展情况汇报，检查、监督合作项目的落实情况，协调、处理合作过程中的重大问题。

(二) 水土保持合作的日常工作分别由宁化县水保办、北京林业大学水土保持学院负责，并各自确定一名联络人员负责经常性的工作联系。甲方联系人：廖善评，乙方联系人：张宇清。

五、合作期限

合作期限暂定5年，从2013年6月至2018年6月，协议期满后可由双方商定续签协议。

六、其他

(一) 双方将就本协议的合作事宜作进一步研究和协商，并另行签署具体的合作项目协议。

(二) 本协议一式4份，双方各执2份，自双方代表签字盖章之日起生效。未尽事宜，双方友好协商解决。

甲方：福建省宁化县人民政府 乙方：北京林业大学水土保持学院

(盖章)

(盖章)

代表(签字): 廖善评

代表(签字): 张宇清

日期: 年 月 日

2013.6.18

日期: 年 月 日

2013.6.18

**1-5-2-9 贵州省水土保持监测合作研究站教学科研实习基地合作
协议**

水土保持监测及科研合作 备 忘 录

北京林业大学水土保持学院

贵州省水土保持监测站

二〇一四年六月

为促进贵州省水土保持监测站网及水土保持科技示范基地资源的建设发展和效益发挥，发挥北京林业大学水土保持学院的技术资源优势，加强两家单位在水土保持监测及科研等方面深层次、宽领域、全方位的合作，经友好协商，达成如下合作协议：

第一条 合作原则

本着“资源结合、优势互补、共同发展、实现双赢”的原则，充分利用双方的资源和优势，开展水土保持监测及科研方面等的合作。

第二条 合作机制

（一）经常联系制度。双方应加强联系、密切配合，共同抓好合作事项的落实。

（二）资源共享制度。贵州省水土保持监测站网及水土保持科技示范基地的资源无偿提供给北京林业大学水土保持学院使用（有保密要求的除外），由此产生的科研成果归双方共同享有。北京林业大学水土保持学院师资、科研、培训等资源，按需求为贵州水土保持监测站提供或使用。

（三）合作共促制度。通过合作，提升贵州省水土保持科研科技水平，促进水土保持监测等成果转化应用，增强北京林业大学水土保持学院与地方及生产相结合，助推科研教学工作更好发展。

第三条 合作内容

(一)贵州省水土保持监测站网总体规划、监测数据分析以及监测成果转化应用等。

(二)贵州省水土保持科技示范基地的科研、科技示范、技术推广、宣传教育、实习培训等。

(三)依托林大水保学院资源,开展水土保持专题培训,举办水土保持讲座,提升业务素质和能力。

(四)依托林大水保学院优势,开展水土保持在职(或脱产)水土保持学历培训,加强专业技术人才培养。

(五)贵州省水土保持领域科学研究及推广应用。

(六)贵州省水土保持监测站网和水土保持科技示范基地,作为北京林业大学水土保持学院的教学科研实习基地。

(七)其他双方商定事项。

第四条 签署及生效日期

(一)本备忘录一式肆份,签署双方各执两份。

(二)本备忘录自双方签字(盖章)之日起生效。

北京林业大学水土保持学院

贵州省水土保持监测站

法定代表人:

法定代表人:

二〇一四年 月 日

二〇一四年 月 日

1-5-2-10 延庆县水资源局教学科研实习基地合作协议

合作协议书

52

甲方：延庆县水资源局
乙方：北京林业大学
丙方：北京市水务局

为了促进北京市水利科技的发展，同时为北京林业大学培养人才创造良好条件，延庆县水资源局（以下简称甲方）、北京林业大学（以下简称乙方）、北京市水务局（以下简称丙方），经过充分协商，现就北京林业大学在北京市延庆县上辛庄与北京市水务局延庆县水资源局合作，共建延庆水土保持教学试验实习基地有关事宜达成如下协议：

一、甲、乙、丙三方经研究决定在北京市延庆县上辛庄建立延庆水土保持教学试验实习基地，甲方提供师生住宿、试验场地和其它基础设施等；乙方保障实习师生及工作人员的膳食费用，同时先期投入陆万元用于生活、学习及教学设施建设，并遵守甲方的相关管理规定；丙方在食宿方面提供帮助。

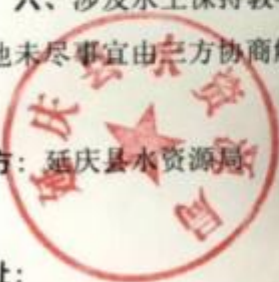
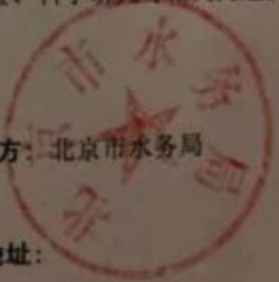
二、乙方尽可能为建设延庆水土保持教学试验实习基地争取经费，努力将延庆教学试验实习基地办成人才培养、科学研究和科技成果转化推广的有效载体。

三、乙方积极帮助甲方进行人才培养和新技术推广等，同时联合争取相关科研项目和科技成果的转化推广等，并在延庆教学试验实习基地具体实施。

四、甲、乙、^丙三方共同商定在北京市延庆县上辛庄为基地挂牌为“北京林业大学北京市水务局延庆水土保持教学试验实习基地”。

五、丙方支持乙方在甲方建立水土保持教学试验实习基地，积极协调相关事宜，并在科教和科技开发项目上予以支持和提供帮助。

六、涉及水土保持教学试验实习基地建设与发展、教学实验、科学研究等相关问题及其他未尽事宜由三方协商解决。

 甲方：延庆县水资源局 地址： 代表：[Signature] 2004年5月28日	 乙方：北京林业大学 地址： 代表：[Signature] 2004年5月27日	 丙方：北京市水务局 地址： 代表：[Signature] 2004年5月28日
--	---	---

1-5-2-11 国家大学生校外实践教育基地建设方案-北京林业大学-
北京市延庆县水务局水土保持教学实验基地

北京林业大学

北林教办发〔2012〕93号

关于提交国家大学生校外实践教育基地 建设方案的通知

材料学院、水保学院：

日前，教育部下发《关于做好部属高校 2013 年“本科教学工程”大学生校外实践教育基地建设工作的通知》（教高司函〔2012〕181 号，详见附件），公布了 2013 年度教育部批准立项建设的 80 个国家大学生校外实践教育基地名单。我校“北京市延庆县水务局延庆水土保持教学实验基地”及“北京康洁家具有限公司康洁教学实验基地”两个基地获批立项。现将文件转发你院，请按照教育部文件要求准备好大学生校外实践教育基地建设方案及相关支撑材料，并做好校外实践教育基地的建设和运行工作，按要求提交和公布年度工作报告。

有关学院须于 2012 年 12 月 25 日之前将经过论证的校外实践教育基地建设方案及支撑材料（打印版及电子版，一

- 1 -

式三份)报送至教务处实习实验教学管理中心。

联系人:于斌 电话:62338244

邮 箱: yubin@bjfu.edu.cn

附件:《关于做好部属高校 2013 年“本科教学工程”大学生校外实践教育基地建设工作的通知》(教高司函(2012)181 号)



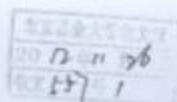
主题词:校外实践教育基地 建设方案 通知

北京林业大学教务处

2012 年 12 月 12 日印

请各校长阅示！

张勇 2012.12.3



转教处办理！

12.8

教育部司局函件

法水保研院 材料学院 尽快做好
发件：并于12月25日将回执处交回

教高司函〔2012〕181号

关于做好部属高校2013年“本科教学工程”
大学生校外实践教育基地建设工作的通知
2012.12.12

有关高等学校：

根据《教育部关于开展“本科教学工程”大学生校外实践教育基地建设工作的通知》（教高函〔2012〕7号）（以下简称《通知》）文件精神，按照工作安排，我司决定2013年在中央部门所属高等学校立项建设80个“本科教学工程”大学生校外实践教育基地（名单见附件）。基地建设具体要求见《通知》。现将其他有关事项通知如下：

1. 承担建设项目的高校须在2012年12月31日前正式行文将大学生校外实践教育基地建设名单报我司。

2. 请将大学生校外实践教育基地建设方案以电子文档方式发送我司指定邮箱。建设方案须包括组织机构、管理办法、师资队伍、实践条件、实践形式、实践内容、接纳学生数量等。

3. 请将相关支撑材料（包括企事业单位简介、资质证明、共建协议等的扫描件，pdf 格式）以电子文档方式发送我司指定邮箱。

各相关高校应按照建设方案精心筹划，周密安排，做好校外实践基地的建设和运行工作，每年需提交年度工作报告并在我部指定的网站上公布。经过两年建设期后，我部组织专家组对项目进行验收。

联系人：张征 侯永峰；联系电话：010-66096262；电子邮箱：zhangzheng@moe.edu.cn。

附件：2013 年部属高校国家大学生校外实践教育基地立项名单



附件

2013 年部属高校国家大学生校外实践教育基地立项名单

序号	基地名称	学科门类
1	北京大学-北京西山地区地质学野外实践教育基地	理学
2	中国地质大学(北京)-北京周口店野外实践教育基地	理学
3	中国海洋大学-长江口及其邻近海域海洋科学野外综合实践教育基地	理学
4	复旦大学-上海崇明东滩河口湿地生物多样性与生态系统野外实践教育基地	理学
5	南京大学-安徽巢湖地质学野外实践教育基地	理学
6	浙江大学-华东地区天目山-千岛湖-朱家尖生物学野外实践教育基地	理学
7	武汉大学-湖北神农架国家级自然保护区生物学野外实践教育基地	理学
8	中山大学-广东荔枝湾自然保护区生物学类野外实践教育基地	理学
9	四川大学-四川峨眉山环境科学、生物多样性野外实践教育基地	理学
10	兰州大学-青海甘肃祁连山东段及其毗邻地区地理学野外实践教育基地	理学
11	大连海事大学-交通运输部上海打捞局工程实践教育中心	工学
12	大连理工大学-大连机床集团有限责任公司工程实践教育中心	工学
13	哈尔滨工程大学-用友软件股份有限公司工程实践教育中心	工学
14	哈尔滨工业大学-黑龙江省建设集团工程实践教育中心	工学
15	东北大学-山东招金集团有限公司工程实践教育中心	工学
16	电子科技大学-四川虹微技术有限公司	工学
17	四川大学-成都锦江电子系统工程有限公司	工学
18	西南交通大学-南车资阳机车有限公司工程实践教育中心	工学
19	西安交通大学-兰州兰石集团有限公司工程实践教育中心	工学
20	重庆大学-重庆燃气(集团)有限公司工程实践教育中心	工学
21	中南大学-湖南山河智能机械股份有限公司工程实践教育中心	工学
22	华中科技大学-武汉华灿光电有限公司工程实践教育中心	工学
23	武汉大学-广东省粤电集团工程实践教育中心	工学
24	武汉理工大学-武汉中原电子集团有限公司工程实践教育中心	工学
25	中国地质大学(武汉)-武汉中地数码科技有限公司工程实践教育中心	工学
26	中国人民大学-北京市互联网宣传管理办公室新闻传播学类文科实践教育基地	文学
27	清华大学-人人公司新闻传播学类文科实践教育基地	文学
28	中国传媒大学-人民网新闻传播学类文科实践教育基地	文学
29	吉林大学-辽宁广播电视台新闻传播学类文科实践教育基地	文学
30	复旦大学-上海文汇报联合报业集团新闻传播学类文科实践教育基地	文学
31	南京大学-人民日报社新闻传播学类文科实践教育基地	文学
32	浙江大学-浙广集团新闻传播学类文科实践教育基地	文学
33	厦门大学-厦门市广播电视台集团新闻传播学类文科实践教育基地	文学
34	武汉大学-湖北日报传媒集团新闻传播学类文科实践教育基地	文学
35	华中科技大学-湖北广播电视台新闻传播学类文科实践教育基地	文学

序号	基地名称	学科门类
36	湖南大学-湖南日报报业集团新闻传媒类文科实践教育基地	文学
37	四川大学-四川报业集团新闻传媒类文科实践教育基地	文学
38	北京大学-中央人民广播电台新闻传媒类文科实践教育基地	文学
39	山东大学-大众报业集团新闻传媒类文科实践教育基地	文学
40	华东师范大学-解放日报报业集团新闻传媒类文科实践教育基地	文学
41	暨南大学-南方报业集团新闻传媒类文科实践教育基地	文学
42	北京大学-广西中国-东盟博览会通用语种类文科实践教育基地	文学
43	中国传媒大学-中国国际广播电台通用语种类文科实践教育基地	文学
44	北京外国语大学-新华社通用语种类文科实践教育基地	文学
45	上海外国语大学-浙江省贸促会通用语种类文科实践教育基地	文学
46	对外经济贸易大学法学教育实践基地	法学
47	中国人民公安大学法学教育实践基地	法学
48	外交学院法学教育实践基地	法学
49	大连海事大学法学教育实践基地	法学
50	同济大学法学教育实践基地	法学
51	上海财经大学法学教育实践基地	法学
52	中南大学法学教育实践基地	法学
53	暨南大学法学教育实践基地	法学
54	西南民族大学法学教育实践基地	法学
55	重庆大学法学教育实践基地	法学
56	北京大学第三医院临床技能综合培训中心	医学
57	清华大学-北京清华医院临床技能综合培训中心	医学
58	北京中医药大学东方医院临床技能综合培训中心	医学
59	吉林大学第三医院临床技能综合培训中心	医学
60	复旦大学附属中山医院临床技能综合培训中心	医学
61	上海交通大学-上海瑞金医院临床技能综合培训中心	医学
62	华中科技大学附属协和医院临床技能综合培训中心	医学
63	中南大学湘雅二院临床技能综合培训中心	医学
64	中山大学第一附属医院临床技能综合培训中心	医学
65	兰州大学第二医院临床技能综合培训中心	医学
66	厦门大学附属中山医院临床技能综合培训中心	医学
67	山东大学第二附属医院临床技能综合培训中心	医学
68	浙江大学附属口腔医院口腔医学技能培训中心	医学
69	四川大学-四川科伦药业股份有限公司药学实践教育基地	医学
70	中国药科大学-北京三元基因工程有限公司药学实践教育基地	医学
71	中国农业大学-开封市农林科学研究院豫东棉花农科教合作人才培养基地	农学
72	中国农业大学-河北天河牛肉养殖有限公司石家庄肉牛牦牛农科教合作人才培养基地	农学
73	北京林业大学-北京市延庆县水务局延庆水土保持教学实验基地	农学
74	北京林业大学-北京康迪家具有限公司康迪教学实验基地	农学
75	华中农业大学-黄冈市农业科学院黄冈油菜农科教合作人才培养基地	农学

序号	基地名称	学科门类
76	东北林业大学凉水农科教合作人才培养基地	农学
77	南京农业大学-徐州市蔬菜研究所徐州大蒜蔬菜农科教合作人才培养基地	农学
78	西北农林科技大学-陕西省白水宏达建筑果业有限公司渭南苹果农科教合作人才培养基地	农学
79	西南大学-成都市农业科学院成都油菜农科教合作人才培养基地	农学
80	浙江大学-金华市农业科学院金华水稻农科教合作人才培养基地	农学

1-5-2-12 北京市房山水务局教学科研实习基地合作协议

合作协议书

甲方：房山区水务局

乙方：北京林业大学水土保持学院

为了促进北京水利科技的发展，同时为北京林业大学培养人才创造良好条件，房山区水务局（以下简称甲方）、北京林业大学水土保持学院（以下简称乙方），经充分协商，现就合作共建教学与科研合作事宜，达成如下协议。

一、甲乙双方决定在房山区水务局合作建立教学实习实践基地。甲方愿意在食宿和实验、实习条件以及科研、科技成果转化等方面提供尽可能的便利。乙方人员到甲方须遵守甲方和地方的相关管理规定。

二、甲乙双方尽可能为建立教学实习实践基地争取经费，努力将房山教学实习实践基地办成人才培养、科研和科技成果转化推广的有效载体。

三、乙方积极帮助甲方在人才培养、科学研究、技术咨询、科技推广等方面提供服务。同时积极联合争取相关项目、科研课题以及科技成果的转化推广等在房山实习实践基地进行实施。

四、涉及水土保持教学基地建设与发展、教学实验、科学研究相关项目的实施等，在具体实施过程中，具体协商，签订协议。

五、甲乙双方均同意在对外发布信息中，各方都有权使用共建的实习基地的名称。（“北京林业大学水土保持学院房山教学实习实践基地”）。

六、本协议一式两份，双方各执一份。

七、本协议自双方签字盖章之日起生效，协议有效期限为永久。

未尽事宜，双方可具体协商解决。

甲方：房山区水务局

代表：

2012年9月27日

乙方：北京林业大学水土保持学院

代表：

2012年9月27日

1-5-2-13 北京市怀柔水务局教学科研实习基地合作协议

合作协议书

甲方：北京市怀柔区水务局

乙方：北京林业大学

为促进北京水利科技发展，同时为北京林业大学人才培养创造条件，经北京市怀柔区水务局（以下简称甲方）与北京林业大学（以下简称乙方）协商，现就合作共建教学实习实践基地事宜，达成如下协议：

一、甲乙双方决定在怀柔区合作建立教学实习实践基地。甲乙双方尽可能为教学实习实践基地争取经费，努力将怀柔教学实习实践基地办成人才培养、技术推广、科学研究和成果转化的有效载体。

二、甲方在食宿和实验、实习条件以及科学研究、科技成果转化等方面提供尽可能的便利，乙方人员到甲方须遵守甲方的相关管理规定。

三、乙方积极协助甲方在人才培养、科学研究、工程咨询、技术推广、科技成果转化等方面提供服务，双方联合争取相关科研项目以及科技成果的转化推广等，并在怀柔教学实习实践基地进行实施。

四、有关水土保持教学实习实践基地建设与发展、教学实验、科学研究项目的实施等，在有关项目实施过程中共同协商。

五、甲乙双方在对外信息发布中，享有共同权利使用共建的实习基地的名称。（“北京林业大学—北京市怀柔区水务局 怀柔水土保持教学实习实践基地”）。

六、本协议一式两份，双方各执一份。

七、本协议自双方签字盖章之日起永久生效。

未尽事宜，双方可视具体情况协商解决。

甲方：北京市怀柔区水务局

代表：

2013年 9月 27日

乙方：北京林业大学

代表：

2013年 9月 27日

1-5-2-14 北京市门头沟水务局教学科研实习基地合作协议

合作协议书

甲方：北京市门头沟区水务局

乙方：北京林业大学

为了促进北京水利科技的发展，同时为北京林业大学培养人才创造良好条件，北京市门头沟区水务局（以下简称甲方）、北京林业大学（以下简称乙方），经充分协商，现就合作共建教学实习实践基地事宜，达成如下协议。

一、甲乙双方决定共同在门头沟区合作建立教学实习实践基地（具体地址和范围双方协商决定）。甲乙双方尽可能为教学实习实践基地争取经费，努力将门头沟教学实习实践基地办成人才培养、技术推广、科学研究和成果转化的有效载体。

二、甲方在食宿和实验、实习条件以及科学研究、科技成果转化等方面提供尽可能的便利，乙方人员到甲方须遵守甲方的相关管理规定。

三、乙方积极协助甲方在人才培养、科学研究、工程咨询、技术推广、科技成果转化等方面提供服务，双方联合争取相关科研项目以及科技成果的转化推广等，并在门头沟教学实习实践基地进行实施。

四、有关水土保持教学实习实践基地建设与发展、教学实验、科学研究项目的实施等，在有关项目实施过程中共同协商。

五、甲乙双方在对外信息发布中，享有共同权利使用共建的实习基地的名称。（“北京林业大学——北京市门头沟区水务局 门头沟水土保持教学实习实践基地”）。

六、本协议一式两份，双方各执一份。

七、本协议自双方签字盖章之日起生效，协议有效期限为永久。

未尽事宜，双方可具体协商解决。

甲方：北京市门头沟区水务局

代表：



2014年4月22日

乙方：北京林业大学

代表：



2014年4月22日

1-5-2-15 北京林业大学昌平水土保持教学实习实践基地

合作协议书

甲方：北京金果树果业科技中心

乙方：北京林业大学

为了促进北京农林水科技的发展，同时为北京林业大学培养人才创造良好条件，北京金果树果业科技中心（以下简称甲方）、北京林业大学（以下简称乙方）经充分协商，现就合作共建教学实习实践基地事宜，达成如下协议。

一、甲乙双方决定在昌平县合作建立教学实习实践基地。甲乙双方尽可能为教学实习实践基地争取经费，努力将昌平教学实习实践基地办成人才培养、技术推广、科学研究和成果转化的有效载体。

二、甲方在食宿和实验、实习条件以及科学研究、科技成果转化等方面提供尽可能的便利，乙方人员到甲方须遵守甲方的相关管理规定。

三、乙方积极协助甲方在人才培养、科学研究、工程咨询、技术推广、科技成果转化等方面提供服务，双方联合争取相关科研项目以及科技成果的转化推广等，并在昌平教学实习实践基地进行实施。

四、有关水土保持教学实习实践基地建设与发展、教学实验、科学研究项目的实施等，在有关项目实施过程中共同协商。

五、甲乙双方在对外信息发布中，享有共同权利使用共建的实习基地的名称。（“北京林业大学——北京金果树果业科技中心 昌平水土保持教学实习实践基地”）。

六、本协议一式两份，双方各执一份。

七、本协议自双方签字盖章之日起生效，协议有效期限为永久。

未尽事宜，双方可具体协商解决。

甲方：北京金果树果业科技中心

代表：



乙方：北京林业大学

代表：



2015年12月1日

合作协议书

甲方：三河市林业局

乙方：北京林业大学

丙方：三河市金天地生态农业专业合作社

为了促进京冀农林水科技的发展，同时为北京林业大学培养人才创造良好条件，三河市林业局（以下简称甲方）、北京林业大学（以下简称乙方）、三河市金天地生态农业专业合作社（以下简称丙方）经充分协商，现就合作共建教学实习实践基地事宜，达成如下协议。

一、甲乙丙三方决定在河北省三河市合作建立教学实习实践基地。甲乙丙三方尽可能为教学实习实践基地争取经费，努力将三河教学实习实践基地办成人才培养、技术推广、科学研究和成果转化的有效载体。

二、甲方和丙方在食宿和实验、实习条件以及科学研究、科技成果转化等方面提供尽可能的便利，乙方人员到丙方须遵守丙方的相关管理规定。

三、乙方积极协助甲方和丙方在人才培养、科学研究、工程咨询、技术推广、科技成果转化等方面提供服务，甲乙丙三方联合争取相关科研项目以及科技成果的转化推广等，并在三河教学实习实践基地进行实施。

四、有关水土保持教学实习实践基地建设与发展、教学实验、科学研究项目的实施等，在有关项目实施过程中共同协商。

1-5-2-16 三河市林业局教学科研实习基地合作协议

合作协议书

甲方：三河市林业局

乙方：北京林业大学

丙方：三河市金天地生态农业专业合作社

为了促进京冀农林水科技的发展，同时为北京林业大学培养人才创造良好条件，三河市林业局（以下简称甲方）、北京林业大学（以下简称乙方）、三河市金天地生态农业专业合作社（以下简称丙方）经充分协商，现就合作共建教学实习实践基地事宜，达成如下协议。

一、甲乙丙三方决定在河北省三河市合作建立教学实习实践基地。甲乙丙三方尽可能为教学实习实践基地争取经费，努力将三河教学实习实践基地办成人才培养、技术推广、科学研究和成果转化的有效载体。

二、甲方和丙方在食宿和实验、实习条件以及科学研究、科技成果转化等方面提供尽可能的便利，乙方人员到丙方须遵守丙方的相关管理规定。

三、乙方积极协助甲方和丙方在人才培养、科学研究、工程咨询、技术推广、科技成果转化等方面提供服务，甲乙丙三方联合争取相关科研项目以及科技成果的转化推广等，并在三河教学实习实践基地进行实施。

四、有关水土保持教学实习实践基地建设与发展、教学实验、科学研究项目的实施等，在有关项目实施过程中共同协商。

五、甲乙丙三方在对外信息发布中，享有共同权利使用共建的实习基地的名称。（“北京林业大学——三河市林业局 三河水土保持教学实习实践基地”）。

六、本协议一式三份，甲乙丙三方各执一份。

七、本协议自甲乙丙三方签字盖章之日起生效，协议有效期限为永久。

未尽事宜，双方可具体协商解决。

甲方（盖章）：三河市林业局

代表（签字）：

2016 年 1 月 8 日

乙方（盖章）：北京林业大学

代表（签字）：

2016 年 1 月 8 日

丙方（盖章）：三河市金天地生态农业专业合作社

代表（签字）：

年 月 日

1-5-2-17 长治市水土保持试验站教学科研实习基地合作协议

合作协议书

甲方：长治市水土保持试验站

乙方：北京林业大学

为了促进山西省水土保持工作的发展，同时为北京林业大学培养人才创造良好条件，长治市水土保持试验站（以下简称甲方）、北京林业大学（以下简称乙方），经充分协商，现就合作共建教学实习实践基地事宜，达成如下协议。

一、甲乙双方决定在山西省长治市平顺县白马监测点合作建立教学实习实践基地。甲乙双方尽可能为教学实习实践基地争取经费，努力将长治教学实习实践基地办成人才培养、技术推广、科学研究和成果转化的有效载体。

二、甲方在食宿和实验、实习条件以及科学研究、科技成果转化等方面提供尽可能的便利，乙方人员到甲方须遵守甲方的相关管理规定。

三、乙方积极协助甲方在人才培养、科学研究、工程咨询、技术推广、科技成果转化等方面提供服务，双方联合争取相关科研项目以及科技成果的转化推广等，并在长治教学实习实践基地进行实施。

四、有关水土保持教学实习实践基地建设与发展、教学实验、科学研究项目的实施等，在有关项目实施过程中共同协商。

五、甲乙双方在对外信息发布中，享有共同权利使用共建的实习基地的名称。（“北京林业大学水土保持学院——长治市水土保持试验站 长治水土保持教学实习实践基地”）。

六、本协议一式两份，双方各执一份。

七、本协议自双方签字盖章之日起生效，协议有效期限为永久。

未尽事宜，双方可具体协商解决。

甲方：长治市水土保持试验站

代表：

2016年4月26日

乙方：北京林业大学水土保持学院

代表：

2016年4月26日

1-5-2-18 北京金果树果业科技中心教学科研实习基地合作协议

合作协议书

甲方：北京金果树果业科技中心

乙方：北京林业大学

为了促进北京农林水科技的发展，同时为北京林业大学培养人才创造良好条件，北京金果树果业科技中心（以下简称甲方）、北京林业大学（以下简称乙方）经充分协商，现就合作共建教学实习实践基地事宜，达成如下协议。

一、甲乙双方决定在昌平区合作建立教学实习实践基地。甲乙双方尽可能为教学实习实践基地争取经费，努力将昌平教学实习实践基地办成人才培养、技术推广、科学研究和成果转化的有效载体。

二、甲方在食宿和实验、实习条件以及科学研究、科技成果转化等方面提供尽可能的便利，乙方人员到甲方须遵守甲方的相关管理规定。

三、乙方积极协助甲方在人才培养、科学研究、工程咨询、技术推广、科技成果转化等方面提供服务，双方联合争取相关科研项目以及科技成果的转化推广等，并在昌平教学实习实践基地进行实施。

四、有关水土保持教学实习实践基地建设与发展、教学实验、科学研究项目的实施等，在有关项目实施过程中共同协商。

五、甲乙双方在对外信息发布中，享有共同权利使用共建的实习基地的名称。（“北京林业大学——北京金果树果业科技中心 昌平水土保持教学实习实践基地”）。

六、本协议一式两份，双方各执一份。

七、本协议自双方签字盖章之日起生效，协议有效期限为永久。

未尽事宜，双方可具体协商解决。

甲方：北京金果树果业科技中心

代表：



乙方：北京林业大学

代表：



2015年12月1日

1-5-2-19 北京森源达园林股份有限公司教学科研实习基地合作协议

产学研合作协议书

甲方：北京林业大学水土保持学院

乙方：北京森源达园林股份有限公司

为加强校企之间的科技合作与交流，积极搭建产学研合作平台，加速高校科技成果转化和企业技术进步，提升企业的技术创新能力和核心竞争力，甲乙双方经充分讨论和友好协商，一致同意在优势互补、真诚合作、互惠互利、合作共赢的原则和基础上在生态修复领域建立产学研合作关系，甲乙双方同意达成以下协议：

一、 合作原则

积极落实国家科教兴国战略，促进科技创新，加快企业经济发展和社会进步，充分利用高等院校在技术、人力资源及先进成熟技术成果方面的优势，利用企业的生产条件为高校师生提供科研成果转化，提升企业在生态修复、水土保持相关产业领域的技术水平。

双方发展各自优势，通过多种形式开展全面合作，共同推进企业与学院的全方位合作，形成专业、产业相互促进、共同发展，努力实现“校企合作、产学双赢”。

二、 合作内容

综合考虑双方各自优势，甲乙双方拟在以下方面进行合作：

1、相关专业技术研究；

(1) 边坡生态修复相关技术研究；

(2) 土壤生态修复相关技术研究;

(3) 流域生态修复相关技术研究;

(4) 造林工程相关技术研究;

(5) 荒漠化治理相关技术研究。

2、科研成果转化: 甲方的科研成果的产业化示范和应用;

3、教学实践: 利用乙方的工程现场为甲方提供教学实践场所;

4、技术咨询与支持: 甲方组织专家力量解决乙方的技术难题;

5、人才培养: 甲方为乙方培训核心研发人员及为乙方定向培育专业人才。

三、 双方的责任和义务

(一) 甲方的责任与义务

1、为乙方提供在生态修复、水土保持相关产业方面的技术支持, 并根据需要, 帮助乙方解决在实际生产和技术改造过程中遇到的技术难题。

2、针对乙方在生产过程中急需解决的技术难题和攻关项目, 积极向乙方推荐合适的新产品、新技术、新工艺、新设备等科技成果, 帮助乙方进行技术攻关。

3、对乙方在生产过程中遇到的具有前瞻性和应用价值高的研究课题, 双方组成联合课题组进行相关研究开发、成果转化和技术攻关, 支持乙方技术创新。

4、协助乙方做好企业所需人才的培养、技术咨询、技术培训和职业技能鉴定工作。

5、根据乙方的要求，在可能的情况下，派出有丰富经验的教师参与企业的技术工作。

6、为乙方提供优秀的毕业生，推荐企业急需人才，配合乙方定向培养学生。

（二）乙方的责任和义务

1、充分利用企业自身生产条件、资金和实践项目优势，为甲方在生态修复和水土保持方面的科学研究提供研究经费和良好的试验条件。

2、积极为甲方提供校外实训机会，并合作共建产学研结合示范基地，为甲方学生的教学实践活动提供便利条件。

3、根据需要，优先接纳甲方毕业生到企业进行生产实训和就业。

4、积极组织、努力推广甲方在生态修复和水土保持方面的技术成果，以实现甲方技术成果转化。

5、从生产实践的角度，为甲方的专业设置、人才培养目标、学生的知识和能力结构提出相关建设性意见。

6、配合甲方人才培养及专业设置等项目的市场调研工作，及时向甲方提供行业最新的市场信息。

四、合作期限

合作时间自签订协议之日起有效，合作期限为三年，自 2018 年 5 月 1 日至 2021 年 4 月 30 日止，合作期满后或合作过程中需增加条款项目或终止合作，可根据双方的合作意愿和实际情况，商定签署新的合作协议或终止协议。

五、其他

- 1、合作期间甲乙双方应共同保守合作项目及其相关技术和商业秘密。
- 2、协议执行期间，相关课题研究、实习安排、人才培养等事宜，可根据具体情况，双方协商签订更加具体的专项协议。
- 3、双方应遵守有关条款，如一方单方面违约或有损害对方利益或形象的行为，另一方有权终止本协议。
- 4、本协议一式两份，双方各执一份，自甲乙双方签字、盖章之日起生效，到期后根据合作情况，经双方友好协商后再进行续签。
- 5、本协议未尽事宜，双方协商解决。

甲方：北京林业大学水土保持学院

乙方：北京晨达园林股份有限公司

甲方代表（签名）：

乙方代表（签名）：

2018 年 5 月

2018 年 5 月 1 日

5.3 与企业、学会合作

北京林业大学国家、省部（市）级科技平台名单

序号	合作企业及学会
1	中国生态学会
2	“生态修复工程专业”
3	北京水利学会
4	中国环境科学研究院环境生态科学研究所
5	北京首发天人生态景观有限公司
6	北京地勘水环工程设计研究院有限公司
7	北京地质工程勘察院城市生态工程开发中心
8	北京潮白环保科技股份有限公司
9	北京信诺亿科环境技术有限公司
10	北京江河东方技术咨询有限公司
11	北京交运通达环境科技公司
12	深圳铁汉生态环境股份有限公司
13	北京地拓科技发展有限公司
14	北京浦华控股有限公司

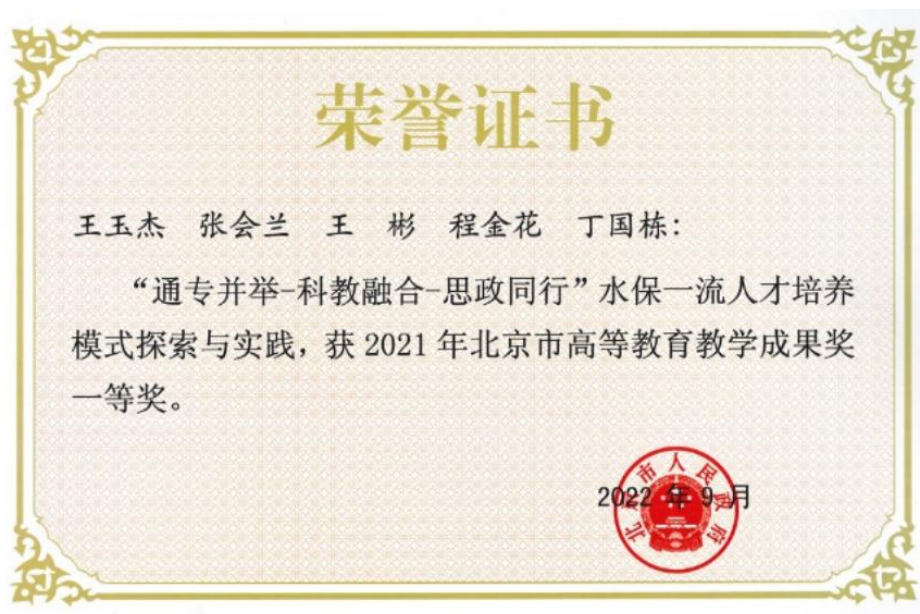
6. 相关奖项

6.1 教学成果与教学比赛

序号	项目类别	获奖教师	时间（年）
1	北京市高等教育教学成果奖 一等奖	王玉杰、张会兰、王彬、程金花、丁国栋	2022
2	北京市教学成果二等奖	张志强、齐元静、王云琦、程金花、李春平、张守红	2022
3	北京市高等教育教学成果奖 二等奖	张志强 张建军 张守红 张会兰 陈立欣	2018
4	北京市高等教育教学成果奖 二等奖	王玉杰、丁国栋、程金花	2013
5	北京林业大学教学成果一等奖	张会兰、王云琦、丁国栋、张建军、王平、马岚、冀晓东、吕立群、许杨	2025
6	北京市青年教师教学基本功 比赛一等奖、最佳演示奖、最佳教案奖	张会兰	2017
7	北京高校教师教学创新大赛 二等奖	王彬、王云琦、程一本、王玉杰	2025
8	北京高校优质本科教案：《流体力学》	张会兰	2024
9	北京市高等教师教学创新大赛优秀奖	程一本、王彬、王云琦	2023
10	“通专并举-科教融合-思政同行”水保一流人才培养模式探	王玉杰、张会兰、王彬、程金花、丁国栋	2022

	索与实践		
11	北京市优质本科课程《土木工程概论》	冀晓东	2022
12	北京市课程思政示范课程《地质地貌学》	王云琦、王彬、程一本	2022
13	北京市优质本科课程《流体力学》	张会兰	2021
14	北京市优质本科课程重点项目《荒漠化防治学》	丁国栋、高广磊	2021
15	北京高校教师教学创新大赛二等奖	丁国栋	2021
16	全国高校微课教学比赛北京市优秀奖	丁国栋	2013
17	第十六届北京林业大学青年教师教学基本功比赛最佳演示奖、最佳教案奖、最受学生欢迎奖、综合一等奖	张会兰	2020
18	国家一流本科课程：黄土高原沟道侵蚀过程与防治虚拟仿真实验	程金花、王彬、王云琦	2020
19	北京林业大学第四届教师教学创新大赛三等奖	马岚	2024
20	第一届北京林业大学教师教学创新大赛副高组三等奖	马岚	2021
21	北京林业大学青教赛三等奖	马岚	2015、2016、2020
22	北京林业大学青教赛三等奖	许杨	2024

1-6-1-1 2022 年 “通专并举-科教融合-思政同行”水保一流人才培养模式探索与实践教学成果一等奖



1-6-1-2 2022 年 新时代水土保持专业拔尖创新型人才培养模式探索与实践-北京市高等教育教学成果二等奖



1-6-1-3 2018 年 立足新型水土保持专业人才培养的水文类课程
教学改革与实践-北京市高等教育教学成果二等奖

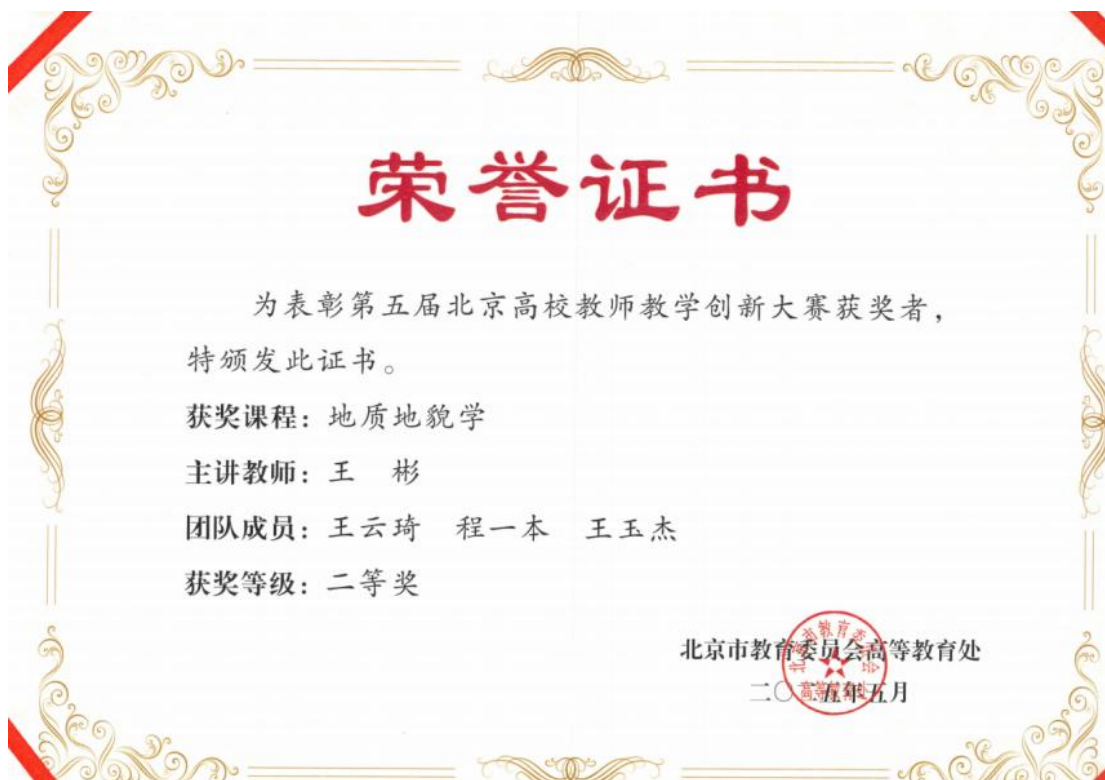


1-6-1-4 2017 年 北京林业大学青年教师教学基本功比赛一等奖

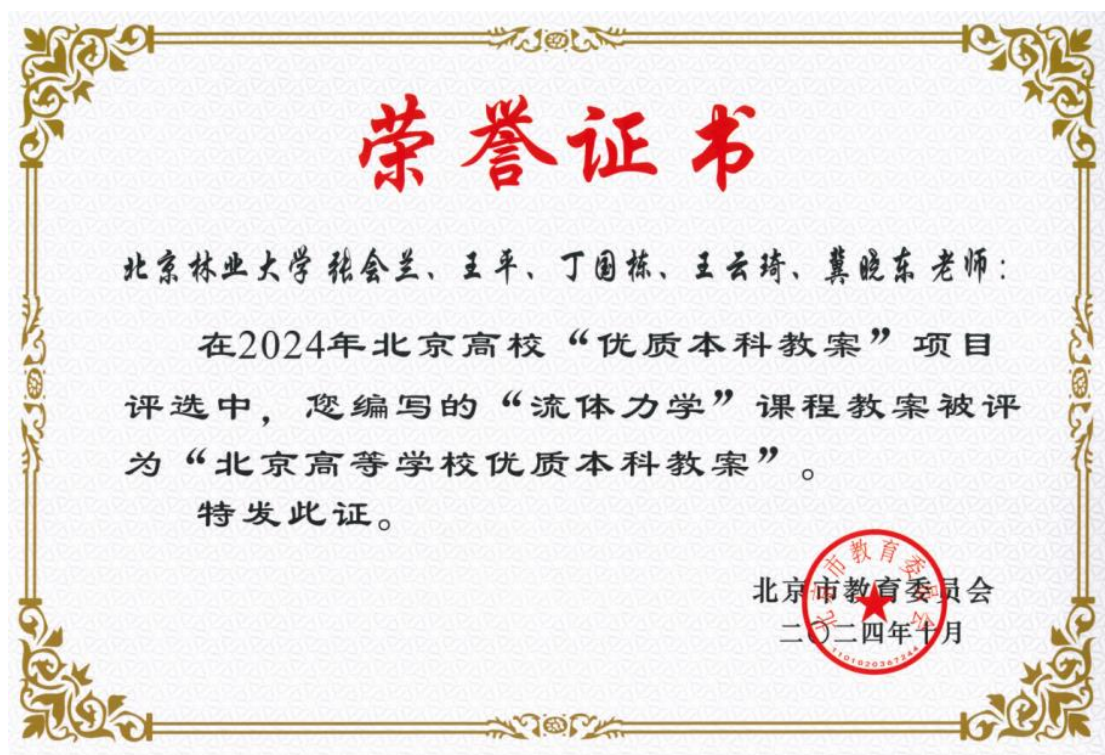




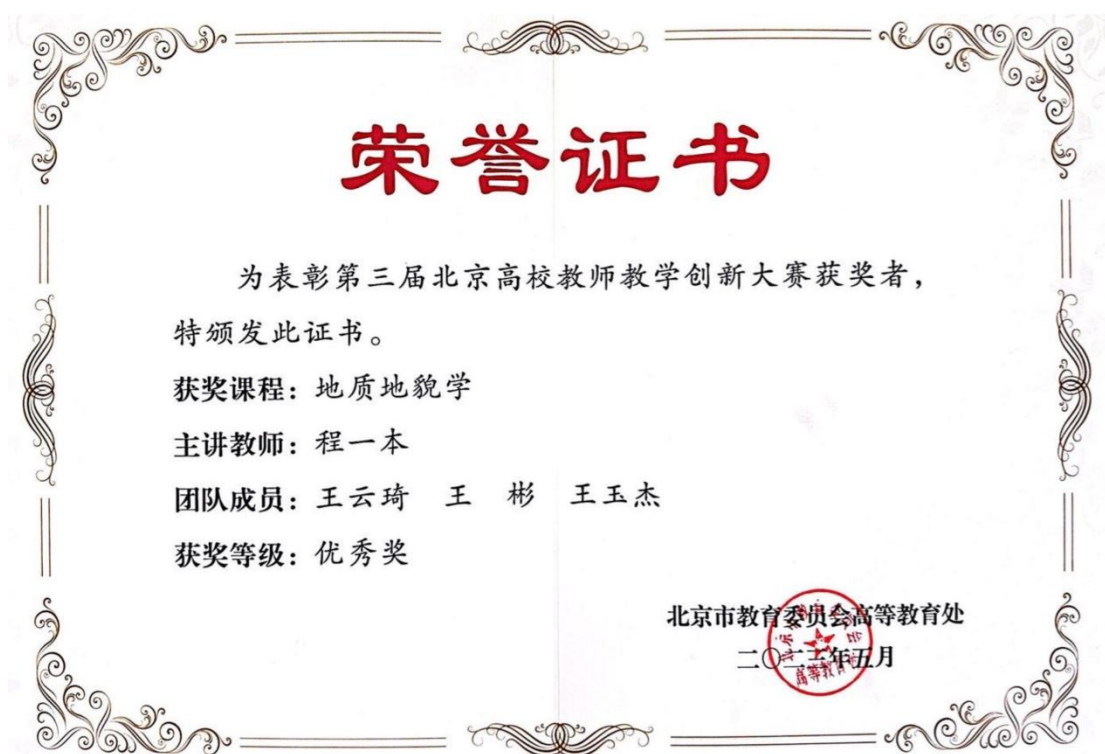
1-6-1-5 2025 年北京高校教师教学创新大赛二等奖



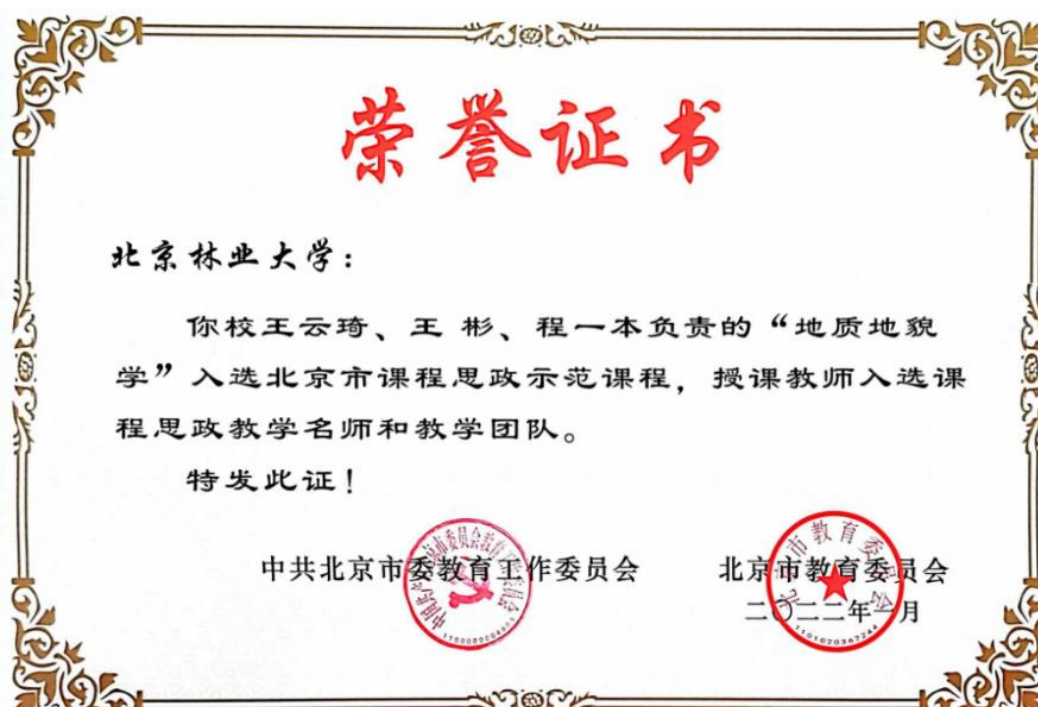
1-6-1-6 2024 年北京高校优质本科教案《流体力学》



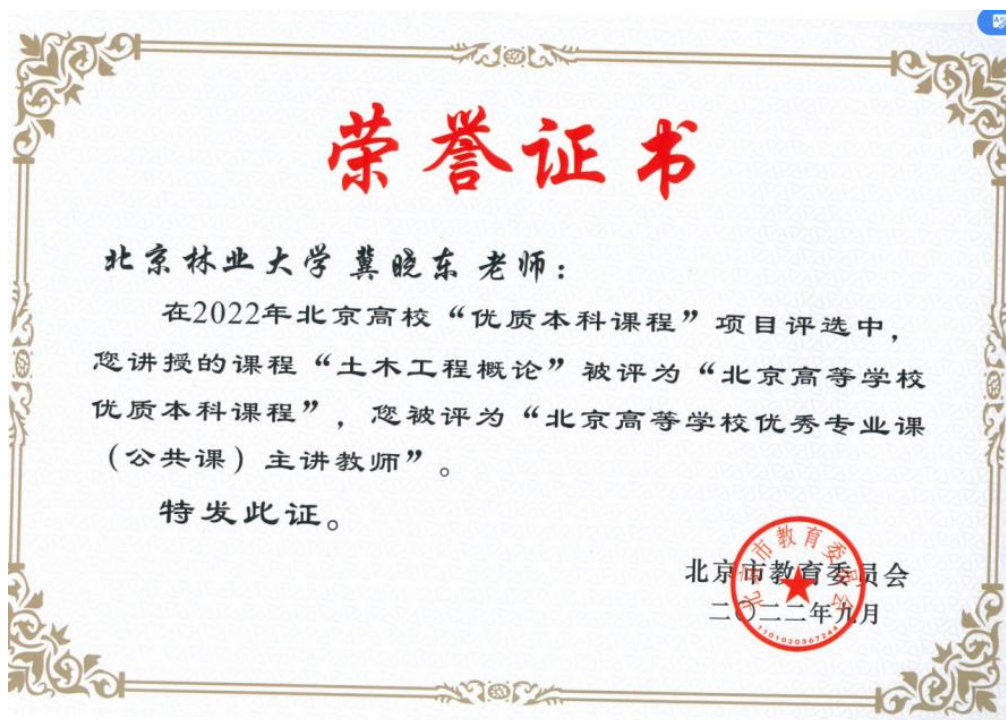
1-6-1-7 2022 年 北京市高等教师教学创新大赛优秀奖



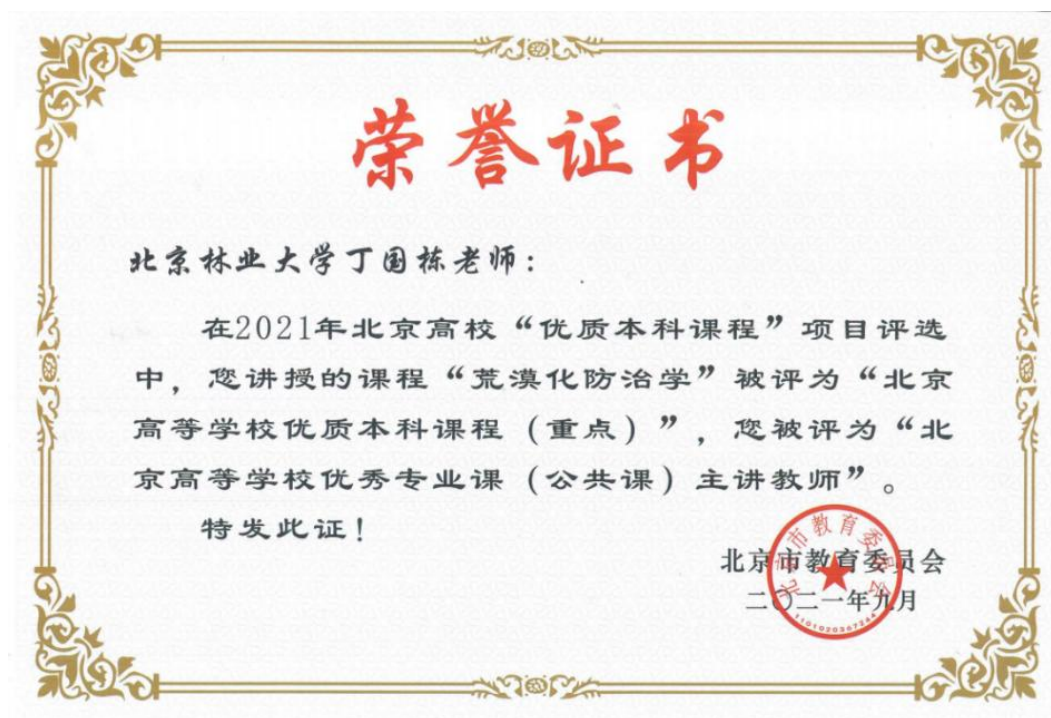
1-6-1-8 2022 年 北京市课程思政示范课程



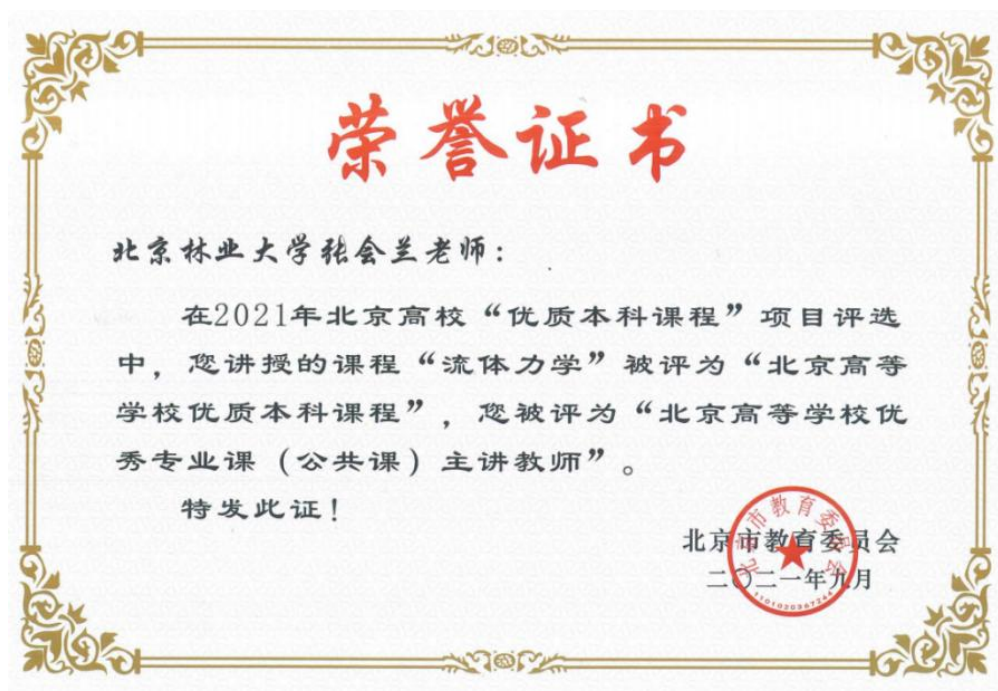
1-6-1-9 2022 年 北京市优质本科课程《土木工程概论》



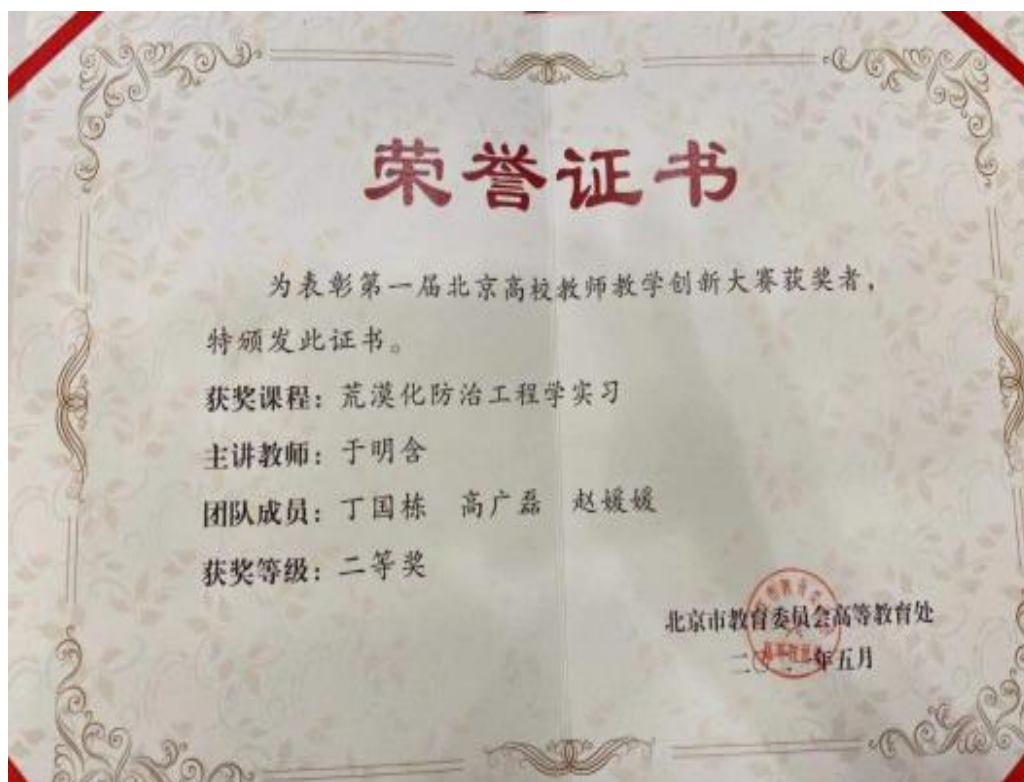
1-6-1-10 2021 年 北京市优质本科课程重点项目《荒漠化防治学》



2021 年 北京市优质本科课程重点项目《流体力学》



1-6-1-12 2021 年 北京高校教师教学创新大赛二等奖



1-6-1-13 2013 年 全国高校微课教学比赛北京市优秀奖



1-6-1-14 2020 年 第十六届北京林业大学青年教师教学基本功比赛最佳演示奖、最佳教案奖、最受学生欢迎奖、综合一等奖



荣誉证书

张会兰老师：

在北京林业大学第十六届青年教师教学基本功比赛中
成绩突出，获得“一等奖”。

特颁此证，以资鼓励。

北京林业大学
二〇二〇年十二月

荣誉证书

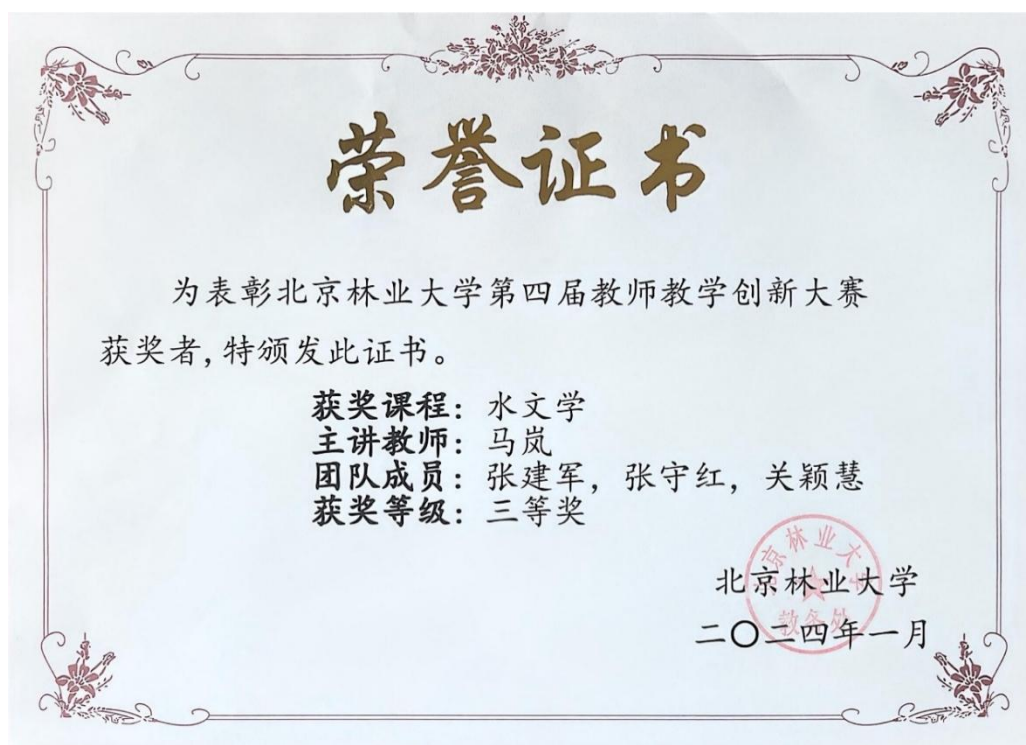
张会兰老师：

在北京林业大学第十六届青年教师教学基本功比赛中
成绩突出，获得“最受学生欢迎奖”。

特颁此证，以资鼓励。

北京林业大学
二〇二〇年十二月

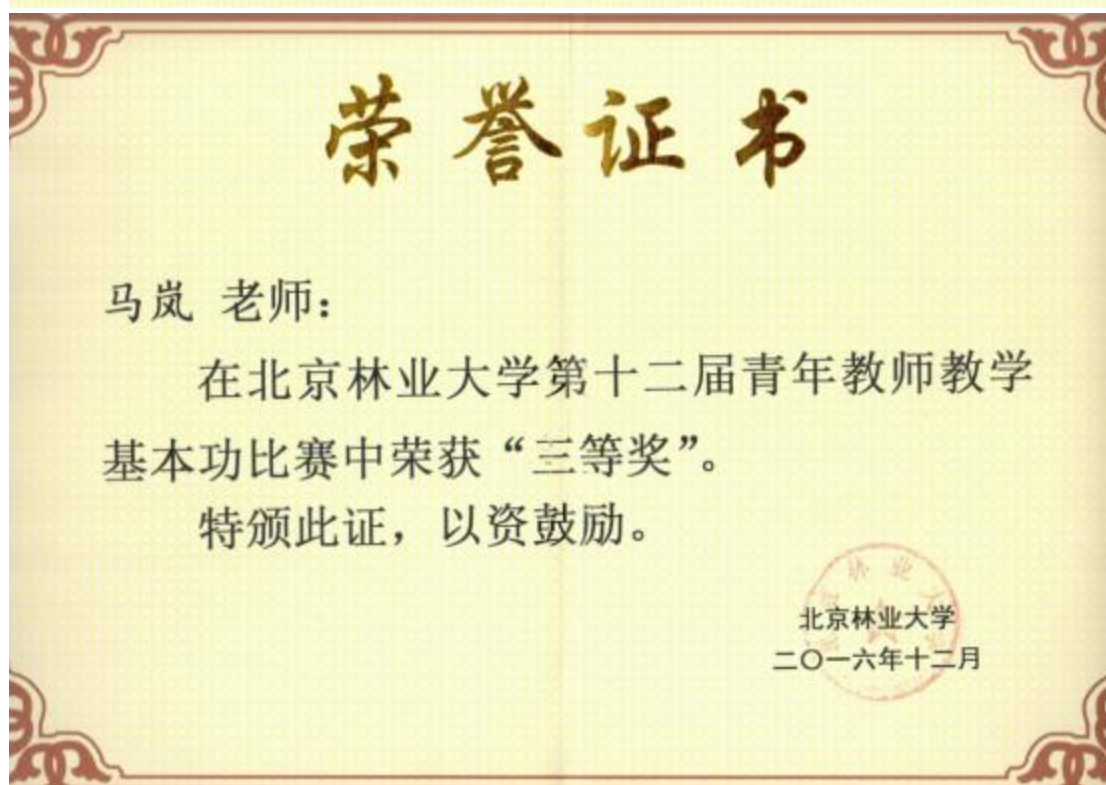
1-6-1-15 2023 年 北京林业大学第四届教师教学创新大赛三等奖

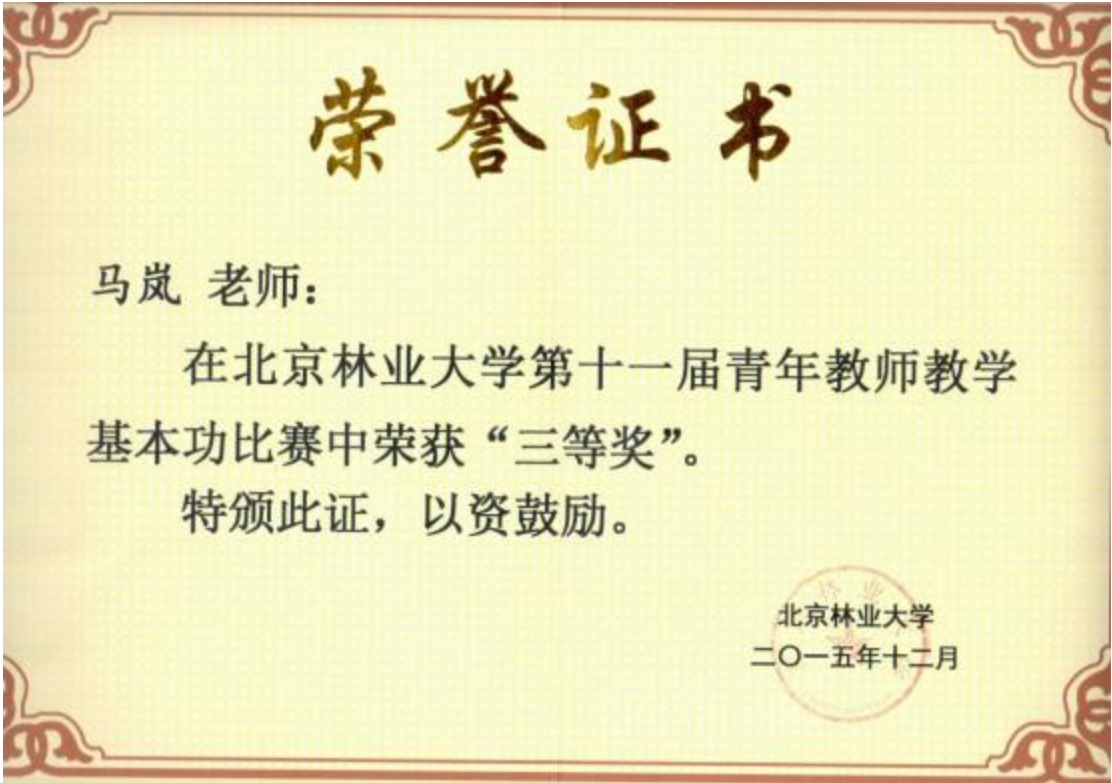


1-6-1-16 2021 年 北京林业大学第四届教师教学创新大赛三等奖



1-6-1-17 2020 年 北京林业大学青教赛三等奖





1-6-1-18 2024 北京林业大学青年教师教学基本功比赛三等奖

首页 >> 北林焦点

我校第二十届青年教师教学基本功比赛落幕

来源：党委教师工作部（教师发展中心）、人事处、教务处、校工会 发表时间：2024-12-03

日前，我校第二十届青年教师教学基本功比赛落幕。校党委副书记、纪委书记王涛，副校长张志强出席决赛开幕式。主办单位负责人、各教学院（部）负责人、专家评委、学生评委及教师代表等200余人参会。

附：北京林业大学第二十届青年教师教学基本功比赛获奖名单

奖项	组别	学院（部）	姓名	学院	姓名	学院	姓名				
一等奖	农林理工组	林学院	白 婧	环境科学与工程 学院	于宽超	农林理工组	马克思主义学院 林业与草原学院	张 婷 丁文科、曹丽萍			
		工学院	王 凡	艺术设计学院	刘 楠		人文社科组	工学院	王 远		
	理学院	赵俊光	农业与草业学院	周惠萍	理学院	王三强					
	人文 社科组	马克思主义学院	刘晋杉	人文社会科学学院	焦丽娟	人文社科组	马克思主义学院	周景秀			
		经济管理学院	乔丹	林学院	匡文强		经济管理学院	张 佳			
	特色组	工学院	韩巧玲	生态与自然资源 学院	郝 玥	特色组	水土保持 学院	文 珂			
		水土保持学院	陈子涵	信息学院	罗 丹		材料科学与技术 学院	齐志静			
		材料科学与技术 学院	柯 婧	外语学院	刘德希		马克思主义学院	张 帆			
		马克思主义学院	王雨东	园林学院	崔玉强						
	二等奖	农林理工组	生物科学与技术 学院	金 凤	经济管理学院	孟浩然	农林理工组	园林学院	黄 珂		
农业与草业学院			梁怡昕	林学院	杨铁雄、范黎明	人文社科组 特色组		马克思主义学院	刘晋杉		
农林理工组		园林学院	熊 河	水土保持学院	任宇飞、邵 帆、张瑞月、许 杨	农林理工组 特色组	林学院	白 婧			
		生态与自然资源 学院	孙 皓	生物科学与技术 学院	何强宇、董志远、林 强、郭灵娜、 张 楠		人文社科组 （教学部不 得分并列入 -）	艺术设计学院	李宏振		
		材料科学与技术 学院	王振宇	园林学院	熊宇浩	马克思主义学院		刘晋杉			
		水土保持学院	王京宇	经济管理学院	王中超、方 良	农林理工组 特色组	工学院	韩巧玲			
环境科学与工 程学院		李 晨	工学院	王宇珍、王 颖、刘嘉琛、林 晨	农林理工组 特色组		林学院	白 婧			
信息学院		曾志成	材料科学与技术 学院	周 颖、李 鑫	人文社科组		马克思主义学院	刘晋杉			
人文 社科组		外语学院	李亚强	人文社会科学 学院	范 楠	人文社科组 欢迎奖	特色组	艺术设计学院	刘 楠		
		艺术设计学院	李亚强	外语学院	范 楠			优秀组织奖 （排名不分先后）	水土保持学院	生物科学与技术学院	
		体育教学部	关瑞珍	信息学院	刘 宇、戴亚强、吴 玥					园林学院	
		人文教育教 育部	关瑞珍	理学院	杨峰彪、熊 印					工学院	
体育教学部		关瑞珍	生态与自然资源 学院	康东伟	材料科学与技术学院						
理学院		刘德凡	环境科学与工 程学院	黄 亮、周 颖、韩 峰、李 璐	马克思主义学院						
生物科学与技术		薛 华	艺术设计学院	李浩然							

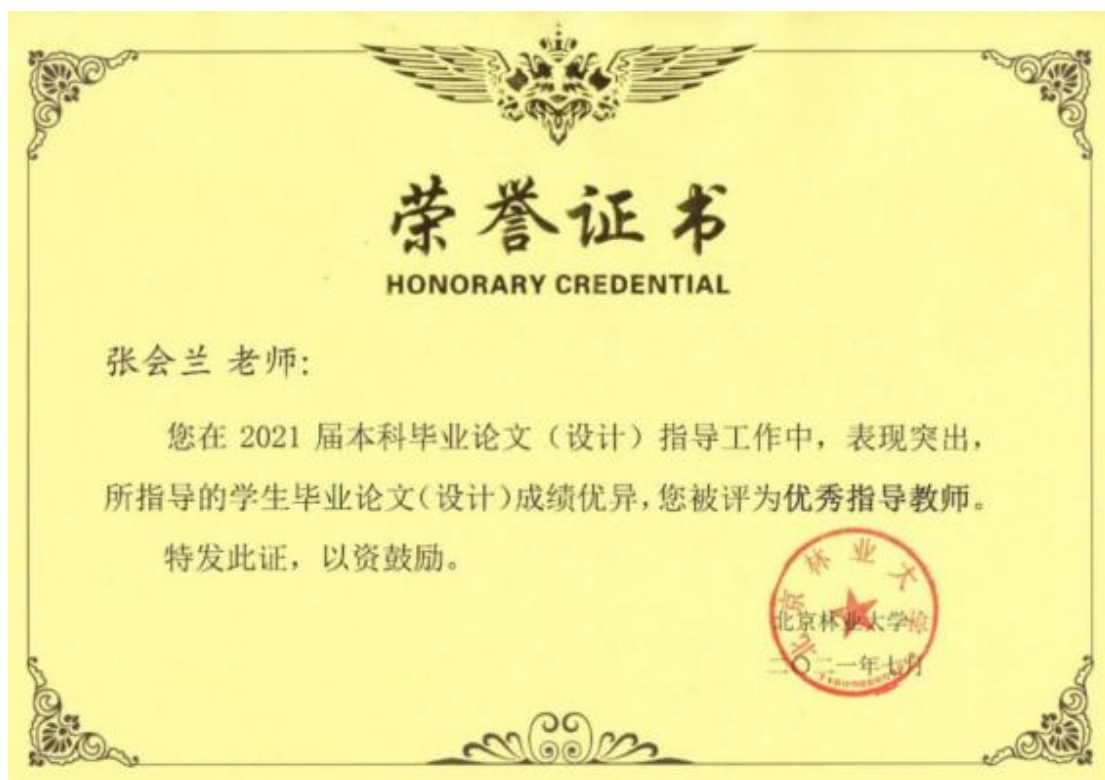
6.2 教学荣誉

序号	项目类别	团队（个人） 名称	时间（年）
1	北京林业大学本科毕业论文优秀指导教师	张会兰	2021
2	享受国务院政府特殊津贴人员	丁国栋	2020
3	虚拟仿真实验教学国家级一流本科课程	王云琦	2020
4	水土保持工程学教改结题优秀奖	张会兰	2020
5	北京林业大学优秀研究生论文指导教师	张会兰	2019
6	北京林业大学研究生教学成果一等奖	丁国栋	2019
7	中国能源研究会学术创新奖三等奖	丁国栋	2019
8	中国水土保持学会科学技术奖一等奖	丁国栋	2019
9	感动水保人物	丁国栋	2019
10	我身边的师德榜样	丁国栋	2019
11	北京市高等教育教学成果一等奖	王玉杰、丁国栋	2018
12	第三届全国优秀林业硕士专业论文导师	丁国栋	2018
13	北京林业大学优秀论文二等奖	王彬	2018
14	中国水土保持学会科学技术奖一等奖	张会兰、王彬	2018
15	中国水土保持学会设计奖一等	程金花、张会	2018

	奖	兰、王彬	
16	北京林业大学教育教学研究论文一等奖	张会兰	2018
17	北京林业大学青年教师思想政治素养培训班优秀学员	张会兰	2018
18	北京林业大学优秀共产党员	张会兰	2018
19	北京市优秀本科论文指导教师	张会兰	2018
20	大禹水利科学技术奖特等奖	张会兰	2017
21	全国林业硕士专业学位研究生优秀教学案例	丁国栋	2017
22	北京林业大学 2017 年社会实践优秀指导教师	程金花、张会兰	2017
23	北京林业大学水土保持学院优秀共产党员	张会兰	2017
24	宝钢优秀教师奖	丁国栋	2016
25	北京林业大学优秀校级大学生创新创业项目导师	丁国栋、张会兰	2016
26	梁希青年优秀论文奖二等奖	张会兰	2016
27	北京林业大学 2016 年社会实践优秀指导教师	张会兰	2016
28	第三届全国林（农）类优秀教材二等奖	丁国栋	2015
29	北京林业大学优秀本科毕业论文指导教师	丁国栋	2015
30	第一届全国优秀林业硕士专业学位论文指导教师	丁国栋	2014
31	第十届北京市高等学校教学名师奖	丁国栋	2014
32	家琪云龙青年教师教学优秀奖	冀晓东	2015

33	北京林业大学教学名师	冀晓东	2022
34	北京林业大学教学名师	张会兰	2023
35	北京林业大学教学名师	马岚	2024

1-6-2-1 2021 年 北京林业大学本科毕业论文优秀指导教师



1-6-2-2 2021 年 第十二届中国水土保持学会青年科技奖



第十二届中国水土保持学会青年科技奖 证 书

王 彬 系河南省许昌市人，1983 年 3 月 28 日生，在水土保持科学技术工作中取得了优异成绩。根据《中国水土保持学会青年科技奖实施办法》，经我会青年科技奖评审委员会评审，常务理事会决定，授予第十二届中国水土保持学会青年科技奖。



证书号：SBXH2020-QKJ-13

1-6-2-3 2020 年 享受国务院政府特殊津贴人员



1-6-2-4 2020 年 虚拟仿真实验教学国家级一流本科课程



1-6-2-5 2020 年 水土保持工程学教改结题优秀奖



1-6-2-6 2019 年 北京林业大学优秀研究生论文指导教师



1-6-2-7 2019 年 北京林业大学研究生教学成果一等奖



1-6-2-8 2019 年 中国能源研究会学术创新奖三等奖



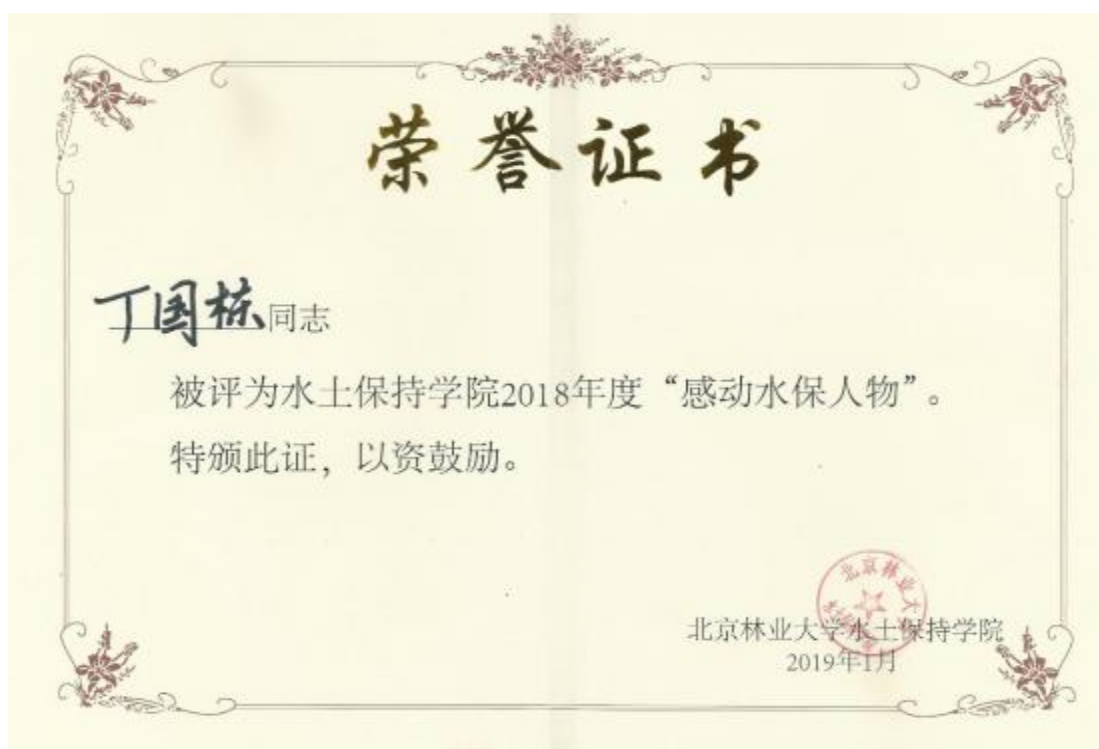
1-6-2-9 2019 年 中国水土保持学会科学技术奖一等奖



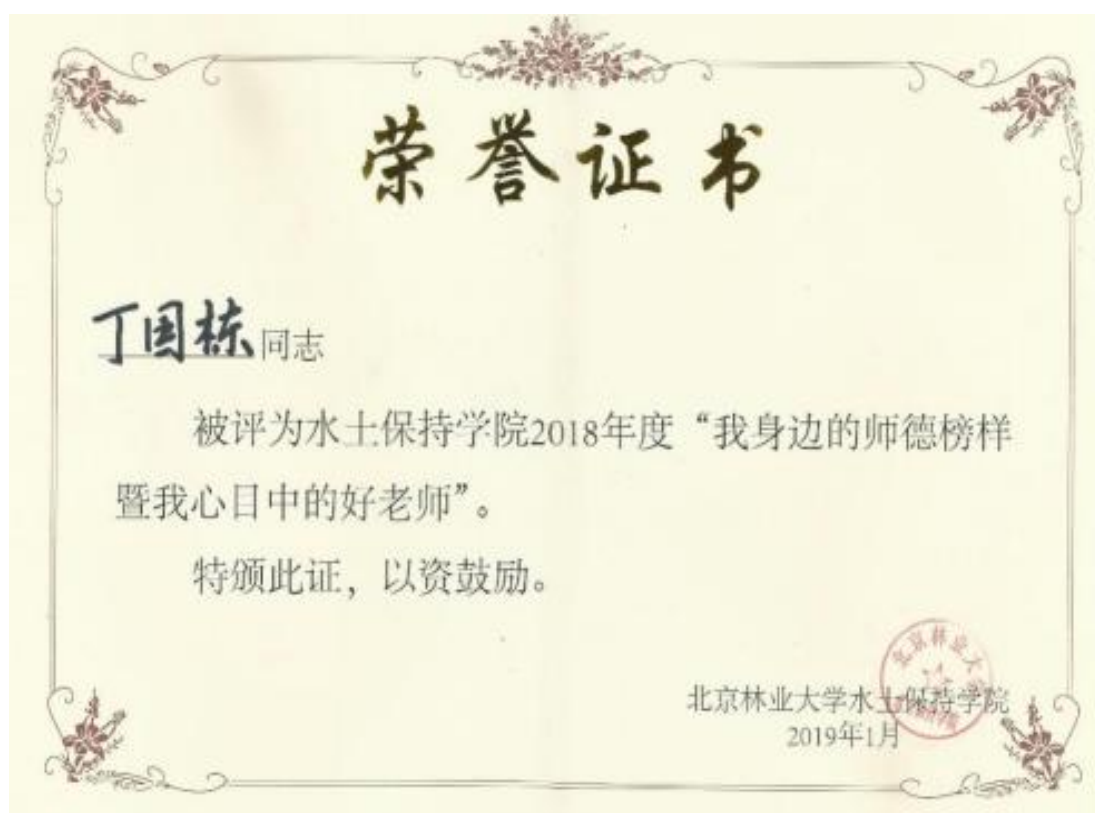
1-6-2-10 2019 年 北京林业大学教育教学研究论文一等奖



1-6-2-11 2019 年 感动水保人物



1-6-2-12 2019 年 我身边的师德榜样



1-6-2-13 2018 年 北京市高等教育教学成果一等奖



荣誉证书

丁国栋 周连兄：

您指导的研究生吴国宏的论文《河北省滦平县安纯沟小流域综合治理研究》被评为第三届全国优秀林业硕士专业学位论文。

全国林业专业学位研究生
教育指导委员会

编号：D201806

二零一八年十二月

1-6-2-15 2018 年 中国水土保持学会设计奖一等奖





中国水土保持学会优秀设计奖 证 书

为表彰中国水土保持学会优秀设计奖
获得者，特颁发此证书。

项目名称：北京市山区 19 条典型生态清洁小流域
规划

获奖等级：壹 等

获 奖 者：王 彬

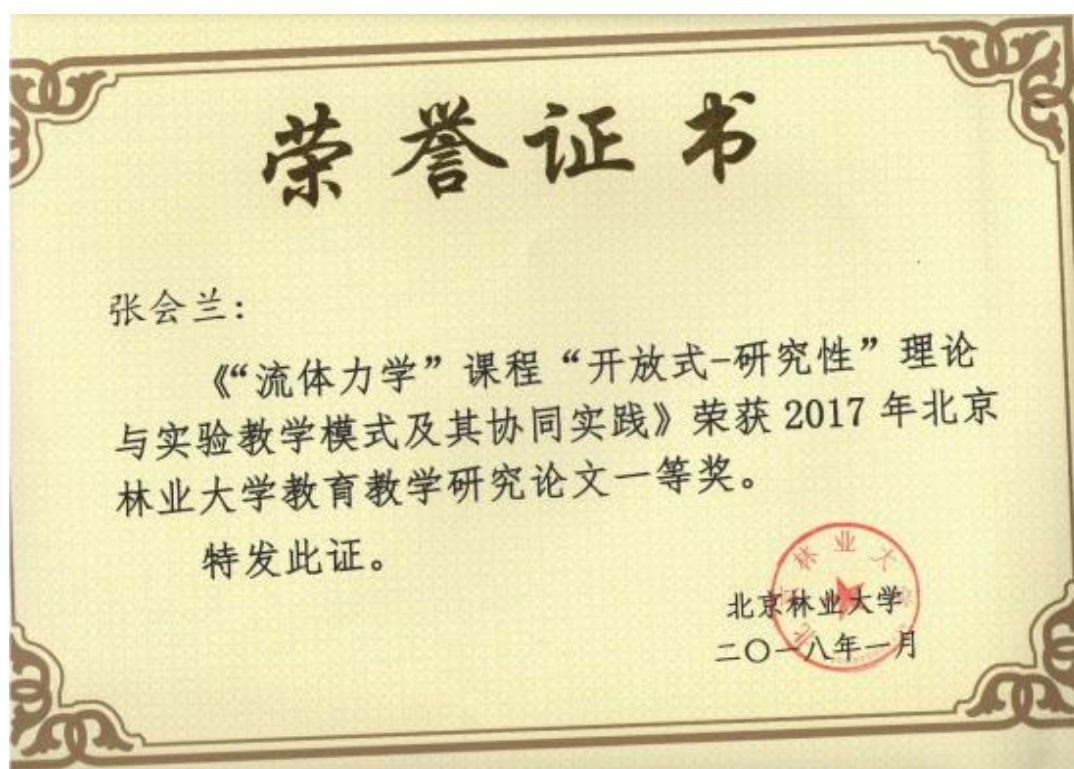


证书号：SBXH2017-YSJ-1-01-R010

1-6-2-16 2021 年 全国高校教师党支部书记“双带头人”线上高级研修班



1-6-2-17 2018 年 北京林业大学教育教学研究论文一等奖



1-6-2-18 2018 年 北京林业大学青年教师思想政治素养培训班优秀学员



1-6-2-19 2018 年 北京林业大学优秀共产党员



1-6-2-20 2018 年 北京林业大学优秀本科学位论文指导教师



1-6-2-21 2017 年 大禹水利科学技术奖特等奖



荣誉证书

**丁国栋 高广磊 于明含 马岚
赵媛媛：**

您撰写的案例《“三北”防护林工程中部分
地区林分出现严重退化》被评为 2017 年全国
林业硕士专业学位研究生优秀教学案例。

全国林业专业学位研究生
教育指导委员会

编号：201713

二零一七年十二月

1-6-2-23 2017 年 北京林业大学社会实践优秀指导教师



1-6-2-24 2017 年 北京林业大学水土保持学院优秀共产党员



1-6-2-25 2016 年 宝钢优秀教师奖



1-6-2-26 2016 年 大学生创新项目优秀指导教师





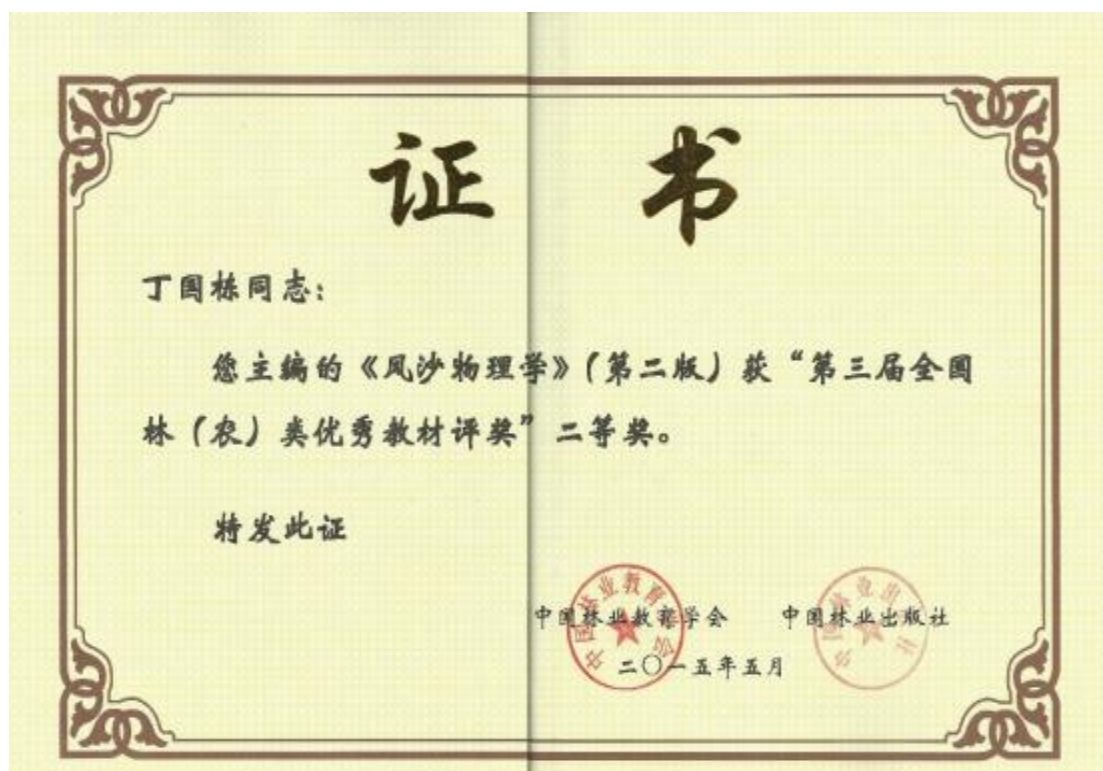
1-6-2-27 2016 年 梁希青年优秀论文奖二等奖



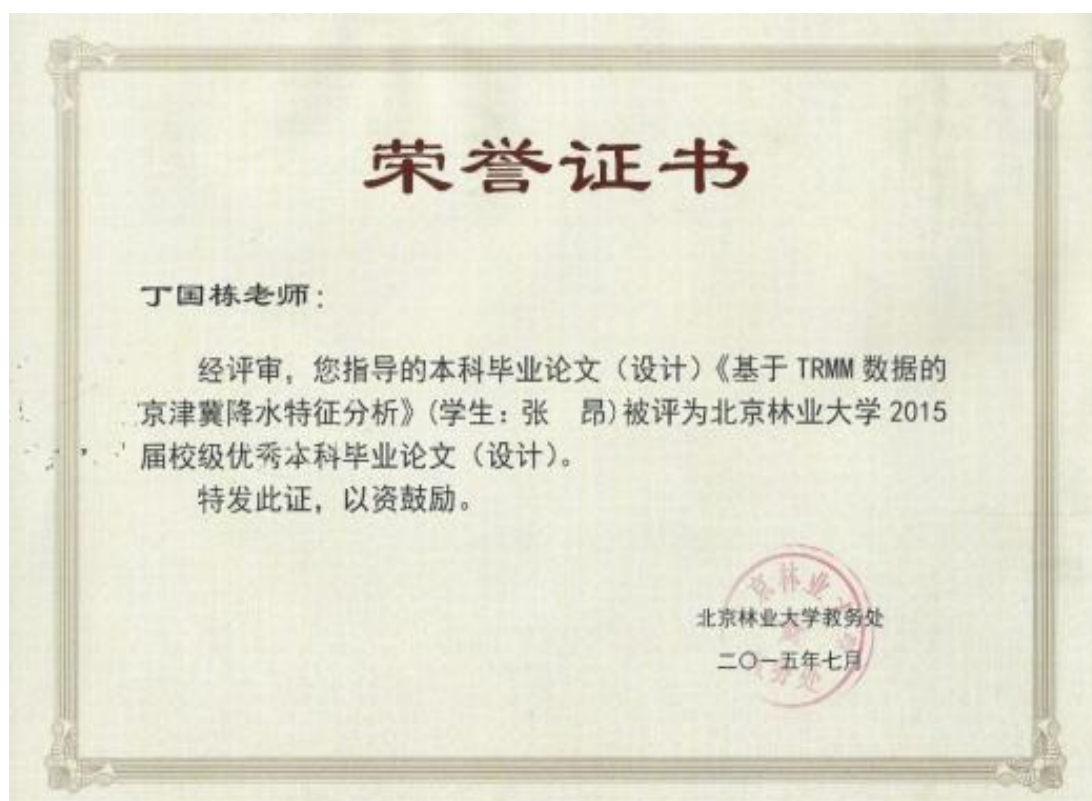
1-6-2-28 2016 年 北京林业大学社会实践优秀指导教师



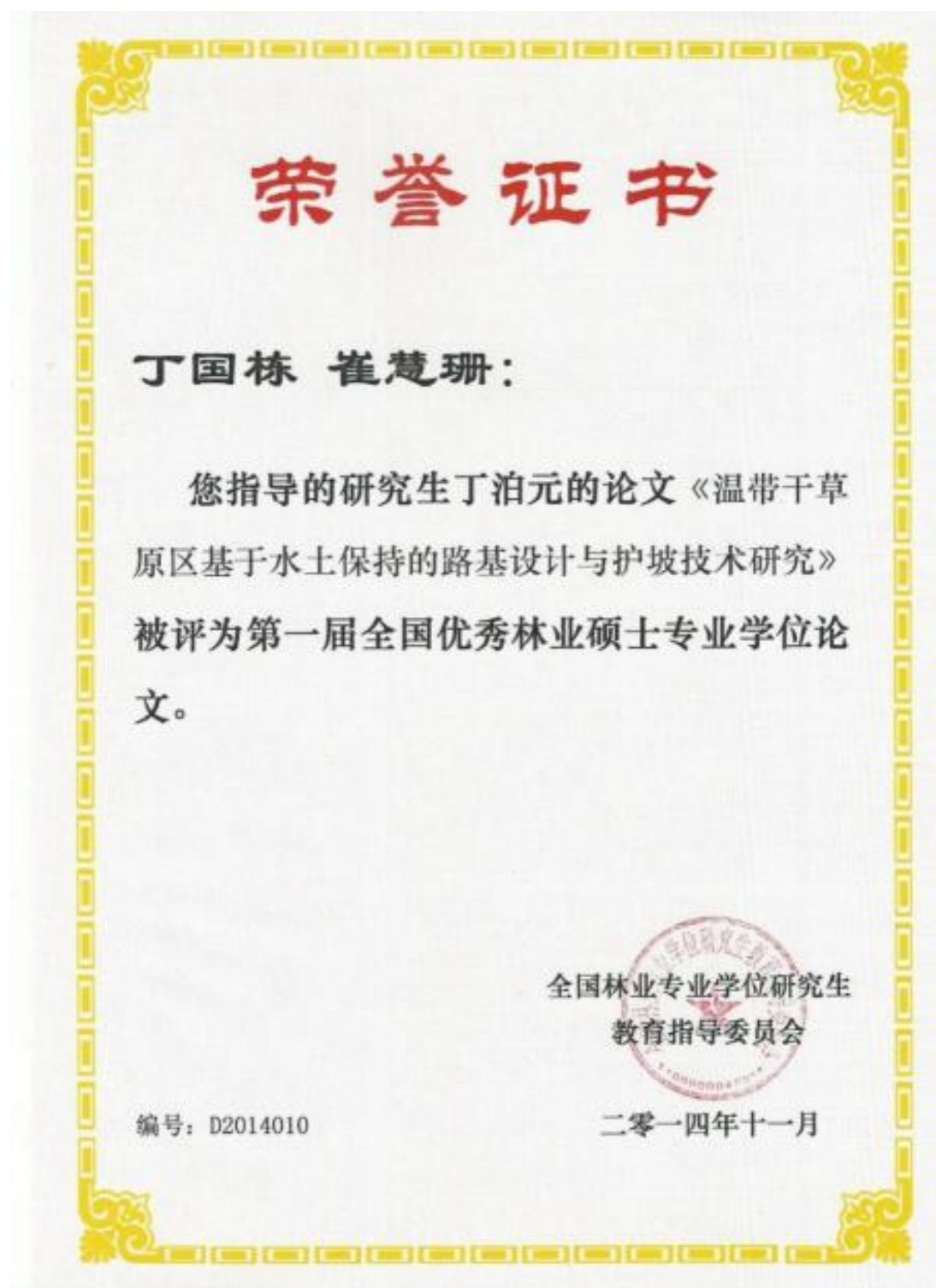
1-6-2-29 2015 年 第三届全国林（农）类优秀教材二等奖



1-6-2-30 8-36 2015 年 北京林业大学优秀本科毕业论文指导教师



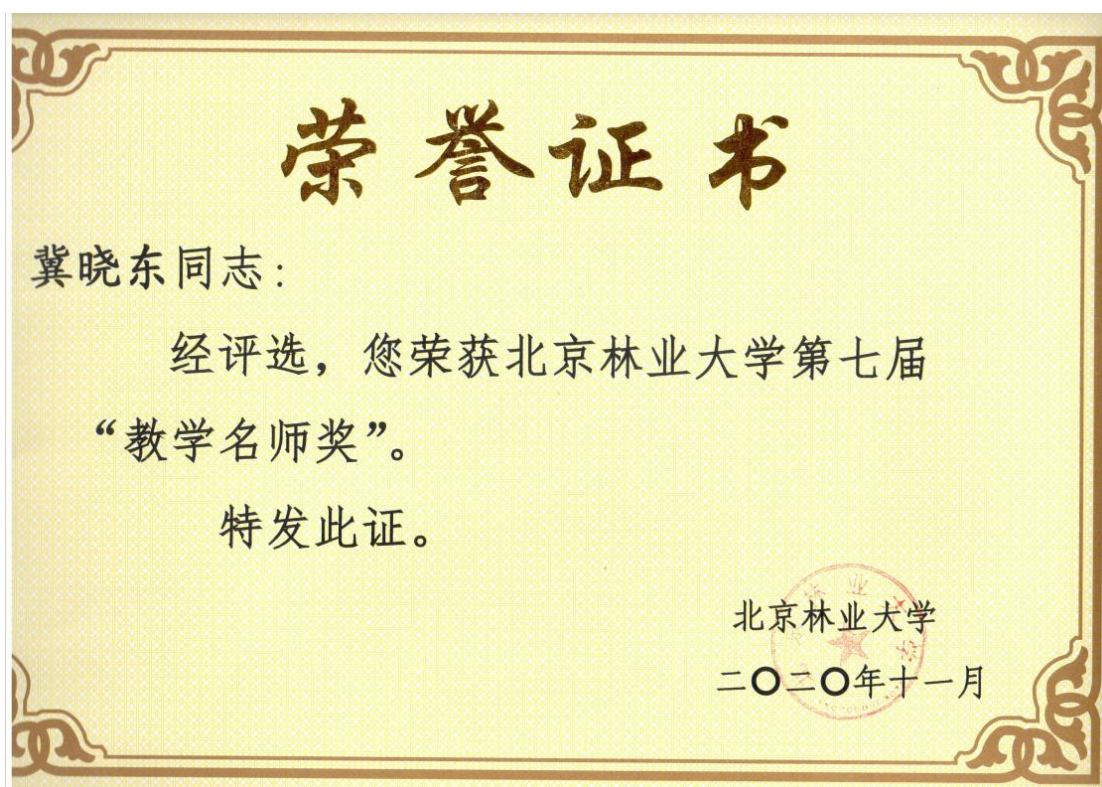
1-6-2-31 8-37 2014 年 第一届全国优秀林业硕士专业学位论文指导教师



1-6-2-32 8-38 2014 年 第十届北京市高等学校教学名师奖



1-6-2-33 北京林业大学教学名师（冀晓东）



1-6-2-34 2023 年 北京林业大学教学名师（张会兰）



北京林业大学 第十届“教学名师奖”评选结果 (按姓氏笔画排序)

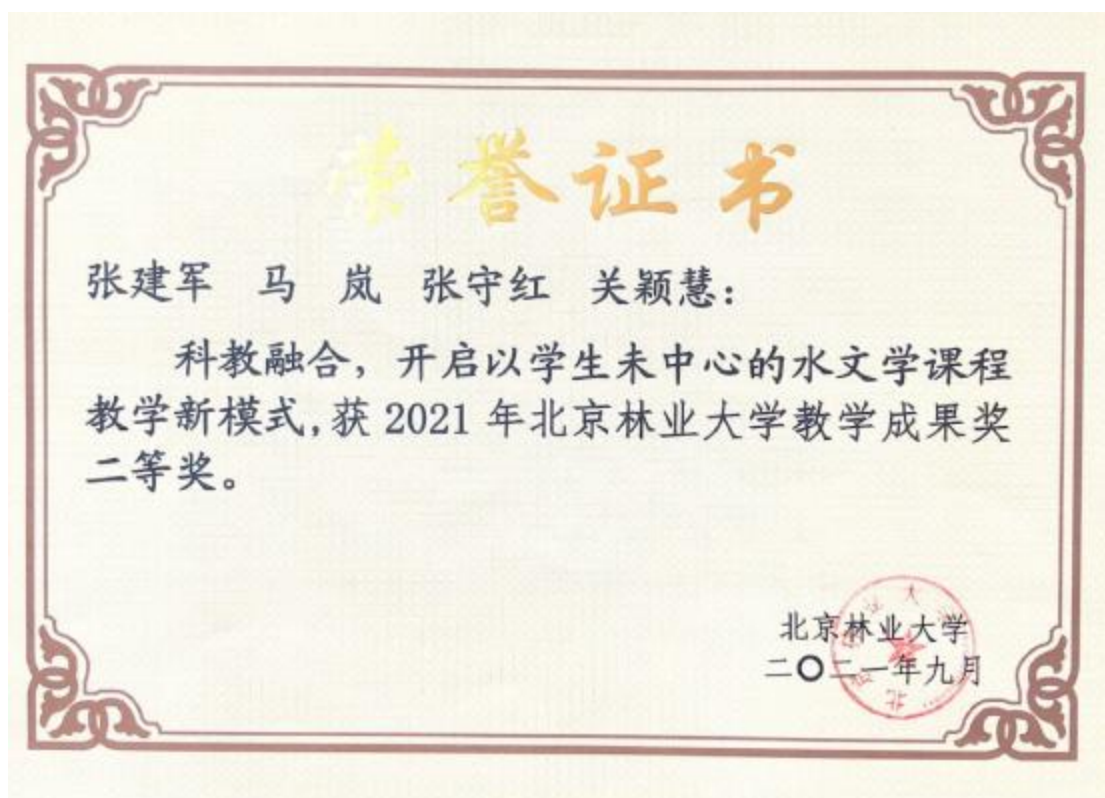
姓名	学院
万 璐	经济管理学院
马 超	生物科学与技术学院
王 君	生物科学与技术学院
尹淑霞	草业与草原学院
刘甄悦	体育教学部
齐 飞	环境科学与工程学院
闫 磊	工学院
李 原	园林学院
张会兰	水土保持学院
张连伟	马克思主义学院
金灿灿	人文社会科学学院
赵 晶	园林学院
靳 晶	艺术设计学院

第十届“教学名师奖”评选工作启动以来，根据《关于评选北京林业大学第十届“教学名师奖”的通知》（北林教发〔2023〕120号），经启动宣传、教师个人申请、学院初审评选及推荐、学校推荐、资格联审、专家评审、学校审议及全校公示，决定授予万璐等13名教师北京林业大学第十届“教学名师奖”荣誉称号。

1-6-2-35 2024 年 北京林业大学教学名师（马岚）



1-6-2-36 2021 年 北京林业大学教学成果奖二等奖



1-6-2-37 2024 年 北京林业大学优秀本科毕业论文指导教师



1-6-2-38 2015 年 家琪云龙青年教师教学优秀奖



二、育人成效

1. 学生参与科研项目

1.1 参与导师科研项目

序号	项目名称	项目类别	立项时间	参与学生	项目负责人
1	湿地表面流中物质弥散过渡过程机理研究	国家自然科学基金项目	2021/10/12	赵一如	王平
2	分层植被水流中物质输运初始阶段的垂向混合过程	国家自然科学基金项目	2018/8/16	高猛	王平
3	坡面流阻力构成机制试验研究	国家自然科学基金项目	2017/8/17	吴赞	马岚
4	基于耦合模拟的三峡库区坡面水文过程对林分结构特征的响应	国家自然科学基金项目	2013/8/16	覃云斌	张会兰
5	晋西黄土区人工林地降水入渗及对流域地下水补给机制的影响	国家自然科学基金项目	2013/8/16	王 奥	马岚

1.2 学生创新创业项目

序号	项目名称	项目级别	主持人	立项年份
1	基于 4D 打印的根系生长模拟技术研究	国家级	林镇艺	2024
2	北京市典型生态清洁小流域灾后经济韧性系统重建模式研究	国家级	王靖怡	2024
3	长期酸雨区土壤微生物群落结构特征研究	国家级	雷保桢	2024
4	绿洲农田防护林衰退程度识别及其水肥限制因子研究	国家级	姚思旭	2024
5	三北工程区植被碳汇功能及其稳定性研究	国家级	何佳盈	2024
6	黄土高原人工林根-土-水交互过程模拟-以刺槐为例	国家级	龚铭	2024
7	沙地樟子松菌根化幼苗对于旱-复水的响应	国家级	王梓翔	2023
8	人-地-产关联视角下生态清洁小流域生态产品价值实现的路径与模式研究	国家级	徐艺	2023
9	基于水资源植被承载力的“三北”工程区植被适宜性研究	国家级	刘畅	2023
10	父子型窝崩区水流漩涡结构和紊流特性研究	国家级	廉嘉丽	2023
11	基于机器学习模型评价受气候变化影响的滑坡易感性时空变化	国家级	蒋玉琳	2022
12	高吸水树脂对绿色屋顶径流水质特征的影响	国家级	石婧仪	2022
13	防护林带防风效果多孔介质模型构建	国家级	杜晓萌	2021
14	基于 DigR 程序的黄土高原典型乔灌根系三维建模与应用	国家级	刘璇	2021
15	西南地区干旱遗产效应研究	国家级	董伯纲	2021
16	绿色屋顶对建筑内外空间温度与热舒适度影响研究	国家级	吴皓玮	2021
17	评估未来气候和土地利用/覆被变化对密云水	国家级	冯泽宇	2021

	库入库河流流量的影响——以白河流域为例			
18	密云水库集水区板栗林面源污染最优防治措施筛选与评价	国家级	何晓银	2020
19	根系固土特性对土体非饱和过程的响应机制试验研究	国家级	李晴	2020
20	基于植物生长过程的根系拔出强度影响因素研究	国家级	苏伯儒	2020
21	榆树疏林景观格局对草本群落影响的尺度效应	国家级	屠文竹	2020
22	北京东灵山高山草甸退化对极端天气与人类活动的响应	市级	姚皓译	2024
23	门头沟“23.7”暴雨滑坡空间分布规律	市级	董文悦	2024
24	白洋淀流域生态修复协同提升技术集成	市级	刘鸿谕	2024
25	不同类型水生植物对水流结构及阻力的影响机制	市级	常海龙	2024
26	基于 WRF 模型对“三北”工程区植被恢复对能量平衡的影响机制研究	市级	章艺波	2024
27	2000-2018 年中国北方农牧交错带土壤风蚀及地表沙尘释放研究	市级	王子菲	2024
28	2000-2020 年蒙古高原土壤风蚀扬尘颗粒物排放变化及影响因素探究	市级	杨昕冉	2024
29	中国北方风沙区典型植物水资源承载力模拟研究	市级	吕昉颖	2024
30	植被类型对浅层滑坡雨量阈值的影响	市级	周志坚	2023
31	中国西南地区近三十年森林动态变化及碳汇潜力	市级	马道铭	2023
32	利用电容法测定乔灌木根系的研究	市级	刘宜扬	2023
33	乌兰布和沙漠农田的灌溉施肥优化及土壤水氮运移分析	市级	苗庆远	2022

34	呼伦贝尔沙地“豹纹”景观的水文学解释	市级	张安琪	2022
35	用于生态护坡六棱砖的植物纤维混凝土力学性能研究	市级	朱秦昊	2022
36	京津冀地区科技成果协同转化机制与模式研究	市级	曹榕	2022
37	呼伦贝尔沙地“豹纹”景观的水文学解释	市级	张安琪	2022
38	极端干旱对西南地区植被水分利用效率和固碳的影响	市级	马道铭	2022
39	典型植被格局影响下的坡面流挟沙力动力机制及方程构建	市级	毛乙如	2022
40	吨袋和生态袋表土保存技术维持种子活力研究	市级	张喆	2022
41	毛乌素沙地生态修复对蒸散发的影响研究	市级	覃兰玉	2021
42	PEG 模拟干旱胁迫下油沙豆的生理响应及耐旱性评价	市级	万鹏翔	2021
43	微生物诱导碳酸钙沉淀对沙生植物种子萌发及幼苗生长生理的影响	市级	张静芳	2021
44	植被对浅层滑坡雨量阈值的影响	市级	徐健恒	2021
45	人-地-产”关联视角下城市群范围内都市圈与外围中小城市互动关系	市级	李蕴琳	2021
46	快速城镇化背景下乡村绅士化对大都市外围乡村地区空间演化的影响	市级	程研	2021
47	非均匀流条件柔性植被泥沙纵向扩散系数及沿程阻力变化规律	市级	宁静丝	2021
48	重庆缙云山土壤酸碱缓冲曲线特征的探究	市级	张慧文	2021
49	林分类型对坡面 N 素迁移的影响	市级	王艺臻	2021
50	基于 PIV 的不同粗糙度下坡面流摩阻特性研究	市级	张凯玥	2021
51	空气扦插育苗方法研究——以中山杉为例	市级	张银桐	2021

52	外生菌根真菌对沙地樟子松枯梢病的抑菌作用	市级	吴链煜	2020
53	透明土制备与应用	市级	郭菁	2020
54	北京山区侧柏-荆条系统根土界面水力再分配研究	市级	韩沛霖	2020
55	北京山区典型造林树种水分来源变化过程研究	市级	李晓迪	2020
56	油蒿灌丛地植物叶片和生态系统水分利用效率对降雨事件的响应	市级	孙文琪	2020
57	基于中心地理论的城市防疫生活圈划设研究	市级	罗月彤	2020
58	村际发展共同体：大都市外围地区乡村振兴的创新路径探索——基于北京长城国际文化村“抱团发展”的思考	市级	田昌园	2020
59	气候变化背景下科尔沁沙地生态脆弱性评估	市级	朱丹	2020
60	艳芦莉—密旋链霉菌联合修复对不同污染源土壤修复效果	市级	孙思宇	2020
61	TOD 模式辐射范围考察及站点周边土地开发效率评价——以北京地铁十三号线为例	市级	张之幸	2020
62	最佳管理措施（BMPs）在三峡库区典型小流域中应用研究	市级	崔文第	2020
63	油沙豆种子萌发期对盐胁迫的响应规律及其耐盐阈值研究	市级	侯佳茗	2020
64	城市地面铺装对树木根系的影响	市级	方衍英	2020
65	重构松散堆积体径流侵蚀对植物分布格局的响应机制	市级	梁玉洁	2020
66	基于 REE 示踪的春季解冻期坡面侵蚀空间分布特征	市级	郑冬雪	2020
67	构建融合微气候响应与具身认知分析的城市绿地体验评价模型	校级	郑君培	2025

68	马尾松中幼林开林窗技术研究	校级	曾凯琦	2025
69	林分结构调控对绿洲防护林节水增效的影响研究	校级	贾雅利	2025
70	乌兰布和荒漠绿洲区水土生态安全研究	校级	钟媛萍	2025
71	基于风洞实验的沙区光伏电站流场特征研究	校级	王瀚卓	2025
72	风沙哨兵：一种可长期连续自记的跃移质集沙仪	校级	李佳聪	2025
73	基于 AI 三维扫描的弹性超材料人体工学枕头设计研究	校级	李冰冰	2025
74	考虑阻尼的城市林木减振特性研究	校级	吕丹萌	2025
75	基于水分承载力的三北防护林适应性评价与分区调控研究	校级	常鑫宇	2025
76	不同退化程度小叶杨吸水机制及生理生态响应机制的研究	校级	刘伊涵	2025
77	华北土石山区生态干旱指数构建及其时空特征变化研究	校级	章鲁	2025
78	极端暴雨诱发重力侵蚀的起源地预测模型	校级	陈可居	2025
79	辽东古冰缘地貌地区土壤大孔隙结构特征及其与根系,石砾的响应关系	校级	郑若舒晨	2025
80	深度老龄化背景下超大型城市适老型公共服务设施布局模式研究	校级	孙爱凝	2025
81	冻融循环和犁底层耦合作用下的黑土剖面水热迁移量化研究	校级	顾广铭	2025
82	火烧迹地土壤抗侵蚀能力恢复的微生物-基质协同重建机制研究	校级	王灿	2025
83	基于 GIS 密云水库净氮输入输出特征与源结构解析	校级	张翠霞	2025
84	基于根系生长的大孔隙土体内侵蚀致损演化规律	校级	赵悦	2025

85	基于无人机热红外遥感的荒漠绿洲区农林复合系统蒸散量估算研究	校级	贾潇毅	2025
86	基于 Lidar 林带建模的荒漠绿洲区农林复合系统光照模拟研究	校级	朱宇帆	2025
87	“三北”工程区衰退林分特征与驱动机制研究	校级	李享	2025
88	中国北方典型荒漠灌木物种水力结构特征及其水分适应策略	校级	何权朗	2025
89	雅江典型流域随海拔梯度的群落构建分析规律及其驱动因素分析	校级	刘嘉瑶	2025
90	哈腾套海国家级自然保护区典型植被群落结构和分布及其驱动因素分析	校级	徐逸凡	2025
91	黑沙蒿根-茎木质部解剖结构对水分生境变化的响应	校级	周洁	2025
92	黄土残塬沟壑区地表斑块结构对坡面产流产沙的调控机制	校级	巴梦茜	2025
93	黄河中游典型流域水沙变化机理与趋势预测	校级	闫亭舟	2025
94	多重不确定性条件下小流域坡面水土保持措施多目标优化研究	校级	马奕文	2025
95	内陆河流域水资源多目标优化配置决策支持系统	校级	朱富达	2025
96	基于水土资源优化配置的昕水河流域生态系统可持续调控	校级	卓亚楠	2025
97	十大孔兑覆沙区风沙水沙植被防控研究	校级	韩佳悦	2025
98	雅鲁藏布江上游多源水文过程耦合机制及其对径流的驱动效应研究	校级	黄怡宁	2025
99	北方地区干旱陡坡土壤保水材料研究	校级	郭纪如	2025
100	雄安新区白洋淀农田横向-垂向氮磷污染物迁移阈值研究	校级	王尚炜	2025
101	冻融循环下纤维加筋基材的植生-力学响应机	校级	王子菲	2025

	制及其生态功能协同提升研究			
102	雅砻江流域水能水资源对气候变化的响应研究	校级	李航	2025
103	连栽杉木人工林根系氮吸收策略研究	校级	零雅棋	2025
104	京津风沙源区防风固沙服务流传输路径模拟	校级	刘湘	2025
105	京津地区居民对风沙区防风固沙服务流感知	校级	曲延熙	2025
106	蒙古高原东部荒漠草原野火影响识别研究	校级	杨蕙质	2024
107	近三十年蒙古高原湖泊变化研究	校级	蒋钰迪	2024
108	砒砂岩坡面土壤侵蚀程度与发生概率研究	校级	罗荣新	2024
109	三江源冻土区植被物候变化特征及其对冻土变化的响应	校级	程含章	2024
110	气候变化背景下雅砻江流域径流响应研究	校级	王世宇	2024
111	蒙古高原植被变化及其成因	校级	蒋钰迪	2023
112	浅层滑坡坡向差异分布规律的机理研究-以甘肃天水上尧山区为例	校级	孙悦文	2023
113	全球极端气候对植被覆盖变化的影响	校级	杨敬然	2023
114	西南高山峡谷区小流域水土保持措施适宜性评价及算法优化配置	校级	黄丹怡	2023
115	基于多源技术的密云水库流域河流氮通量调控机制	校级	计嘉晨	2023
116	过火迹地植被恢复过程中边坡稳定性动态评价	校级	郭燕贵	2023
117	三峡库区河岸带优先流与根系空间分布特征研究	校级	金洋	2023
118	人与自然和谐共生现代化的江西模式与路径研究	校级	刘慧	2023
119	基于遥感真值的滑坡变形时间序列反演	校级	文有为	2023
120	乌兰布和沙漠湖泊区生态系统演变的时空动态规律	校级	曾令媛	2023

121	黑沙蒿模块化分枝系统的水力学结构和功能性状对降水变化的响应	校级	邵亦昕	2023
122	黄河流域生态恢复，近三十年植被动态变化特征与碳汇潜力	校级	龚铭	2023
123	农牧交错带生态系统可持续性对水资源利用方式的响应——以阴山北麓为例	校级	熊佳月	2023
124	基于山，水，路系统的青海湖流域水资源安全评估	校级	刘大洋	2023
125	梯田碳汇能力评价指标与核算能力	校级	王保杰	2023
126	基于长时间序列的工程边坡植被恢复和防护效果研究	校级	王畅	2023
127	蒙古高原 2000-2023 年沙尘天气时空格局及其人口暴露性研究	校级	刘菁萍	2023
128	浑善达克沙地榆树疏林“虎斑”地貌发育机理	校级	马铭辉	2022
129	植被重建前后科尔沁沙地损失的陆表水量	校级	袁子喧	2022
130	黑土坡耕地融雪径流侵蚀过程的氮磷流失特征	校级	李小宇	2022
131	植被形态对水流阻力的影响机制和预测模型	校级	王旭佳	2022
132	柔性植被群水流阻力的理论和实验研究	校级	白杨	2022
133	林火烈度对马尾松火烧迹地土壤入渗动态的影响	校级	魏博佳	2022
134	基于遥感分析森林火灾后土壤侵蚀敏感性时空变化——以重庆缙云山林火为例	校级	计嘉晨	2022
135	基于应力路径试验的缙云山火灾后山体稳定性评价研究	校级	叶雨	2022
136	北方土石山区光伏基础设施对土壤有机碳的影响	校级	张世豪	2022
137	典型植被发育斜坡根土环隙对降雨入渗的影响	校级	张冰彬	2021

138	云南喀斯特地区不同植被类型土壤优先流特征研究浑善达克沙地桑根达来典型小流域降雨水分再分配研究	校级	但姝仪	2021
139	科尔沁沙地樟子松林降雨补给地下水过程研究	校级	吉吉佳	2021
140	浑善达克沙地桑根达来典型小流域降雨水分再分配研究	校级	王子涵	2021
141	基于超材料理论的新型低频三维周期结构减振研究	校级	李金祈	2021
142	冬奥会带动下京津冀北地区旅游格局的演化	校级	王锦宇	2021
143	重庆缙云山典型植被群落下土壤质量综合评价	校级	吕方海	2021
144	重庆缙云山三种典型植物根际特征对土壤团聚体稳定性的影响研究	校级	王大志	2021
145	植物根系对浅层边坡失稳调控作用的研究	校级	郭悦怡	2021
146	沙漠化生境下油沙豆抗旱耐盐的生理机制及栽培调控途径	校级	崔欣然	2021
147	2000-2020 年柴达木盆地湖泊变化及其对气候变化的响应	校级	毛君亭	2021
148	不同配置下植被水流阻力系数的流向和垂向分布特征	校级	宋雨瞧	2020
149	坝上高原张北地区小叶杨水分利用过程与机制研究	校级	孙嘉宁	2020
150	东北黑土区土壤冻结深度对坡面径流临界剪切力影响	校级	肖熙	2020
151	群落演替对沙丘植被空间异质性的影响	校级	方湔蓉	2020
152	毛乌素沙地植被-土壤化学计量特征的演替动态	校级	孟凡骁	2020
153	北京市典型下垫面雨水径流水质监测及特征	校级	郭心仪	2020

	研究			
154	北京市常见行道树的蒸腾耗水特征研究	校级	郑自琪	2020
155	北京市不同行道树树种截留能力对城市内涝的影响	校级	乌友罕	2020
156	高寒地区垄高对紫丁香生长和生理化指标的影响	校级	谭格非	2020

2. 就业与深造

2.1 就业

就业率统计表		
时间	毕业生人数	就业率%
2024	79	92.41
2023	100	93
2022	88	87.5
2021	84	91.67
2020	84	92.86
2019	86	96.51
2018	95	97.89
2017	117	97.85
2016	108	91.86
2015	92	100
2014	99	96.97
2013	96	95.83
2012	92	100
2011	88	100

2.2 深造

深造率统计表		
时间	本科毕业生人数	深造率%
2024	79	68.35
2023	100	67.00
2022	88	61.36
2021	84	78.57
2020	84	77.38

2019	86	65.12
2018	95	66.32
2017	117	65.81
2016	108	67.59
2015	92	68.48
2014	99	62.18
2013	96	65.63
2012	92	59.78
2011	88	59.09

3. 学生获奖

序号	竞赛名称	学生姓名	获奖类别	获奖等级	获奖时间
1	国家卓越工程师	徐先英	国家级		2024
2	全国五一劳动奖章	王鹿振	国家级		2021
3	全国脱贫攻坚先进个人	张骅	国家级		2021
4	美国大学生数学建模竞赛	高猛	国际级	一等奖	2020
5	美国大学生数学建模竞赛	高猛	国际级	一等奖	2020
6	美国大学生数学建模竞赛	张曜	国际级	二等奖	2019
7	美国大学生数学建模竞赛	刘胜	国际级	Honorable Mention (二等奖)	2018
8	美国大学生数学建模竞赛	徐岷钰 傅静雅 刘青	国际级	Honorable Mention (二等奖)	2018
9	全国林科十佳毕业生	许行	国家级	十佳	2021
10	全国林科十佳毕业生	孙延菲	国家级	十佳	2019
11	全国林科十佳毕业生	梅雪梅	国家级	十佳	2018
12	全国林科十佳毕业生	王葆	国家级	十佳	2017
13	全国林科十佳毕业生	陈晓冰	国家级	十佳	2015
14	全国林科十佳毕业生	董 玥	国家级	十佳	2014
15	全国林科十佳毕业生	包岩峰	国家级	十佳	2014
16	全国林科十佳毕业生	赵 阳	国家级	十佳	2013
17	全国林科十佳毕业生	马 华	国家级	十佳	2013
18	全国大学生英语竞赛	蔡佳雯	国家级	三等奖	2020
19	全国大学生英语竞赛	程研	国家级	一等奖	2020
20	全国大学生英语竞赛	麻虹宇	国家级	三等奖	2019
21	2020 年第二届全国高校创	黄冬泳	国家级	优秀奖	2020

	新英语挑战活动综合能力 赛				
22	全国大学生数学竞赛	罗月彤	国家级	三等奖	2019
23	全国大学生数学竞赛	刘思雨	国家级	全国二等奖	2017
24	全国大学生数学竞赛	赵鹤鸣	国家级	全国三等奖	2017
25	全国大学生数学竞赛	张勇刚	国家级	三等奖	2016
26	2020 年第三届中青杯 全国大学生数学建模竞赛	麻家嘉	国家级	二等奖	2020
27	全国大学生数学竞赛 网络挑战赛	赵倩弘	国家级	三等奖	2020
28	“第二届全国大学生文学知 识竞赛”全国赛	杨沁润	国家级	特等奖	2020
29	2020 年第四届全国大学生 环保知识竞赛	郭悦怡	国家级	优秀奖	2020
30	第二届国际大学生 艺术年度奖	王通簿	国家级	金奖	2020
31	第二届全国大学生文学知 识竞赛全国海选赛	黄冬泳	国家级	特等奖	2020
32	第九届高校科技创新成果 展示推介会	王通簿	国家级	三等奖	2020
33	第十八届 SuperMap 杯 高校 GIS 大赛	苏欣悦	国家级	论文组鼓励奖	2020
34	首届全国大学生国防、军工 知识竞赛	白慧	国家级	一等奖	2020
35	首届全国大学生国防、军工 知识竞赛	朱鹏飞	国家级	一等奖	2020
36	全国移动互联创新大赛“飞 尼克斯杯” 华北赛区高校组	吴健	国家级	二等奖	2018

37	全国移动互联创新大赛“飞尼克斯杯” 华北赛区高校组	徐岷钰 刘德健 李润欣 刘义杰 袁鹏 周同德	国家级	二等奖	2018
38	第五届全国大学生 艺术展演	吴水瑛	国家级	一等奖	2018
39	“易修复之星”创新创业大 赛优秀奖	刘晓华	国家级	优秀奖	2018
40	第二届全国农林院校研究 生学术科技作品竞赛	梅雪梅	国家级	二等奖	2018
41	第五届全国大学生 艺术展演	吴水瑛	国家级	一等奖	2018
42	国际水土保持 优秀青年论文奖	刘一凡	国家级	国际水土保持优 秀青年论文奖	2018
43	梁希优秀学子	高广磊	国家级	无	2014
44	北京市优秀毕业生	李峰	省部级		2025
45	全国大学生数学建模竞赛	贾秋竹	省部级	二等奖	2019
46	全国大学生数学建模竞赛	吴链煜	省部级	一等奖	2019
47	全国大学生数学建模竞赛	陈卓然	省部级	三等奖	2019
48	全国大学生数学建模竞赛	杨蕴恬	省部级	三等奖	2019
49	全国大学生数学建模竞赛	罗月彤	省部级	二等奖	2019
50	全国大学生数学建模竞赛	陈河羽	省部级	三等奖	2019
51	全国大学生数学建模竞赛	赵懿君	省部级	三等奖	2019
52	全国大学生数学建模竞赛	赵倩弘	省部级	二等奖	2019
53	全国大学生数学建模竞赛	指导组	省部级	二等奖	2018
54	全国大学生数学建模竞赛	李润欣 徐岷钰	省部级	二等奖	2018

		刘德健			
55	全国大学生数学建模竞赛	赵鹤鸣	省部级	北京市二等奖	2017
56	全国大学生数学建模竞赛	邓 青	省部级	北京市三等奖	2017
57	全国大学生数学建模竞赛	刘思雨	省部级	北京市一等奖	2017
58	讯飞杯全国高校英语口语大赛	彭玉洁	省部级	优秀奖	2020
59	2019“外研社·国才杯”全国英语阅读大赛（初赛）	赵江佳	省部级	三等奖	2019
60	“正大杯”第十届全国大学生市场调查与分析大赛	宋珂钰	省部级	三等奖	2020
61	“正大杯”第十届全国大学生市场调查与分析大赛	宫炳含	省部级	三等奖	2020
62	中国“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区复赛	赵欣铃	省部级	三等奖	2020
63	中国“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区复赛	赵欣铃	省部级	三等奖	2020
64	普政杯文政综合知识竞赛	万鹏翔	省部级	二等奖	2020
65	庆祝新中国成立 70 周年水土保持监测摄影和征文大赛	宋珂钰	省部级	三等奖	2019
66	庆祝新中国成立 71 周年水土保持监测摄影和征文大赛	赵曼灵	省部级	三等奖	2019
67	第十届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛	周琪智	省部级	一等奖	2019
68	北京地区高校大学生优秀创业团队评选	周靖凯	省部级	无	2018
69	“创青春”首都大学生创业大赛	吴言送	省部级	铜奖	2014

70	北京市大学生 人文知识竞赛	尹诗萌 匡晓 刘静文 马银燕 唐伟国	省部级	北京市三等奖	2012
----	------------------	--------------------------------	-----	--------	------

2-3-1-1 2024 年“国家卓越工程师”称号（优秀毕业生徐先英）



2-3-1-2 2021 年 全国五一劳动奖章（2021 届毕业生王鹿振）



2-3-1-3 2021 年 全国脱贫攻坚先进个人（2017 届毕业生张骅）



2-3-1-4 2022 年 第一届全国大学生“山水林田湖草沙”生态保护与修复创新设计大赛（指导教师：张会兰）



2-3-1-5 2020 年 第四届全国林业硕士专业学位研究生优秀学位论文

第四届全国林业硕士专业学位研究生优秀学位论文名单

序号	论文题目	培养单位	作者	校内导师	校外导师
1	土壤肥力对蒙古栎的养分回流及回流过程中光合氮特征的影响	北京林业大学	陈静飞	李国雷	薛敦孟
2	叶片性状随着森林恢复年限的变异规律及其与生产力的关系	北京林业大学	李倩	侯继华	何念鹏
3	甘肃陇南地区华山松溃疡病病原菌的鉴定	北京林业大学	陈文艳	田呈明	武星煜
4	不同处理方法对边坡绿化常见灌木种子发芽和出苗的影响	北京林业大学	王安怡	史常青	全占军
5	北京市生产建设项目水影响评价审查实施效果研究	北京林业大学	林雅超	丁国栋	周连兄
6	无人机航测技术在缓坡垄作区地形测量中的应用及精度研究	北京林业大学	张臻	王玉杰	赵占军
7	珍稀针叶树种松潘圆柏的保护遗传学研究	四川大学	许晶晶	毛康珊	孟庆玉
8	四川贡嘎山国家级自然保护区兔孙的食物组成、活动节律及栖息地利	四川大学	赵栋	冉江洪	杨旭煜
9	杉木优良无性系组培苗生根调控技术及其机理	福建农林大学	洪凯	叶义全	陈齐明
10	不同种源杉木细根功能性状的差异研究	福建农林大学	李秉钧	马祥庆	刘春华
11	基于同位素的庐山日本柳杉年轮生长及其对环境变化的响应	江西农业大学	白天军	刘苑秋	胡少昌
12	覆盖对油茶细根和果实产量的影响	江西农业大学	刘俊萍	胡冬南	左继林
13	鹅掌楸灰斑病和炭疽病病原种类鉴定	南京林业大学	金冠群	朱丽华	卢晓强
14	油用牡丹‘凤丹’优良单株结实及油品研究	南京林业大学	王怡晨	李淑娴	李永荣
15	山东省滨海盐碱地主要造林树种根叶解剖性状与土壤理化性质的相关性	山东农业大学	陈旭	王延平	董玉峰
16	菌根真菌对盐胁迫下核桃幼苗生长与生理特征的影响	山东农业大学	高娅	董智	梁玉

2-3-1-6 2020 年 北京市优秀硕士毕业生

北京市普通高等学校

优秀毕业生

荣誉证书

蒋春晓____同学：

系____北京林业大学____（学校）

水土保持与荒漠化防治专业 2020 届 硕士 毕业生，

在校学习期间，德智体美诸方面取得优异成绩，被

评为优秀毕业生。

特发此证，以资鼓励。

证字第 202010022y049 号

2020

年7月1



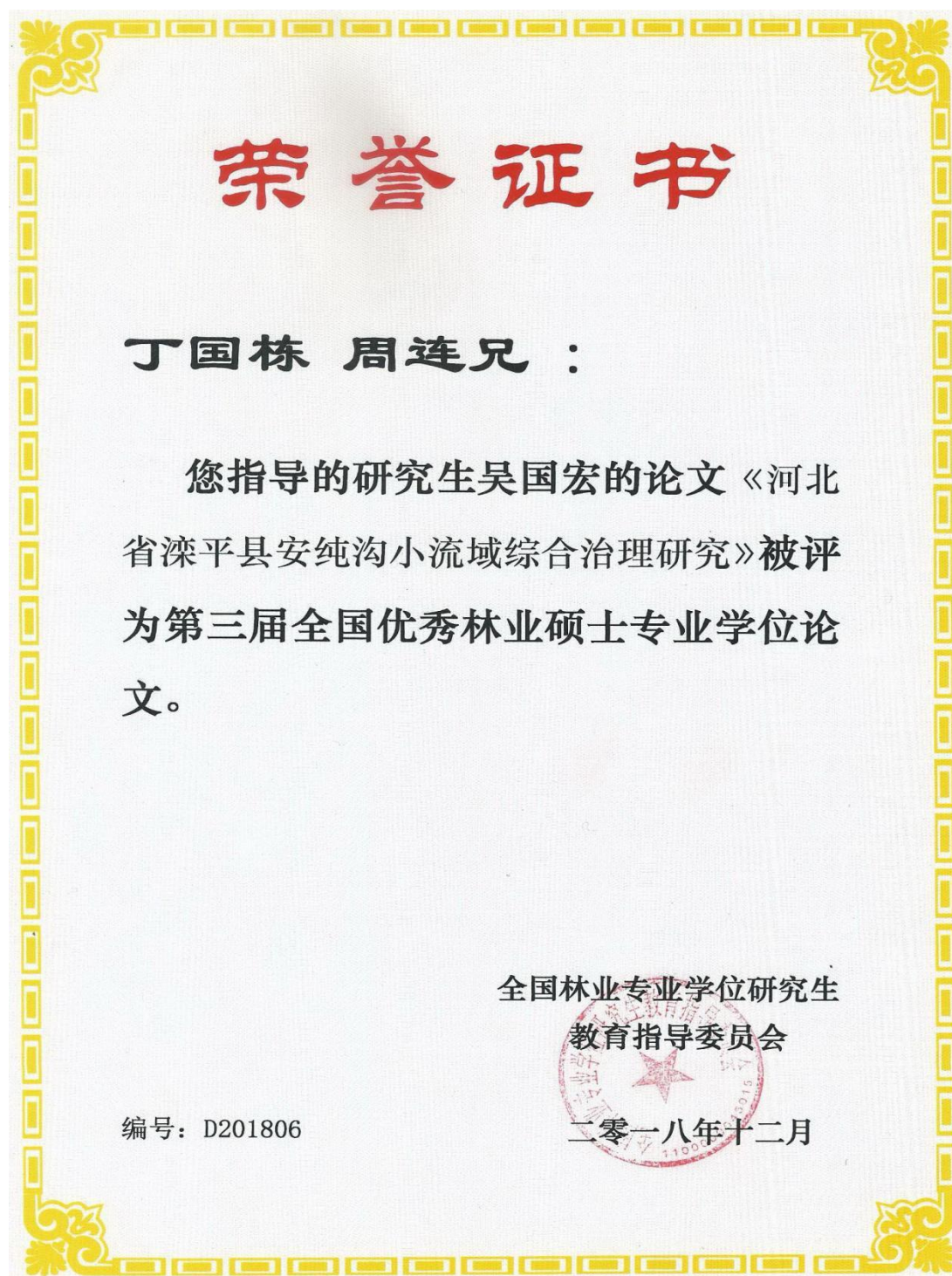
2-3-1-7 2019 年 北京市优秀本科毕业论文



2-3-1-8 2018 年 高教杯全国大学生数学建模竞赛北京赛区甲组
二等奖



2-3-1-9 2018 年 第三届全国优秀林业硕士专业论文（指导教师：
丁国栋）



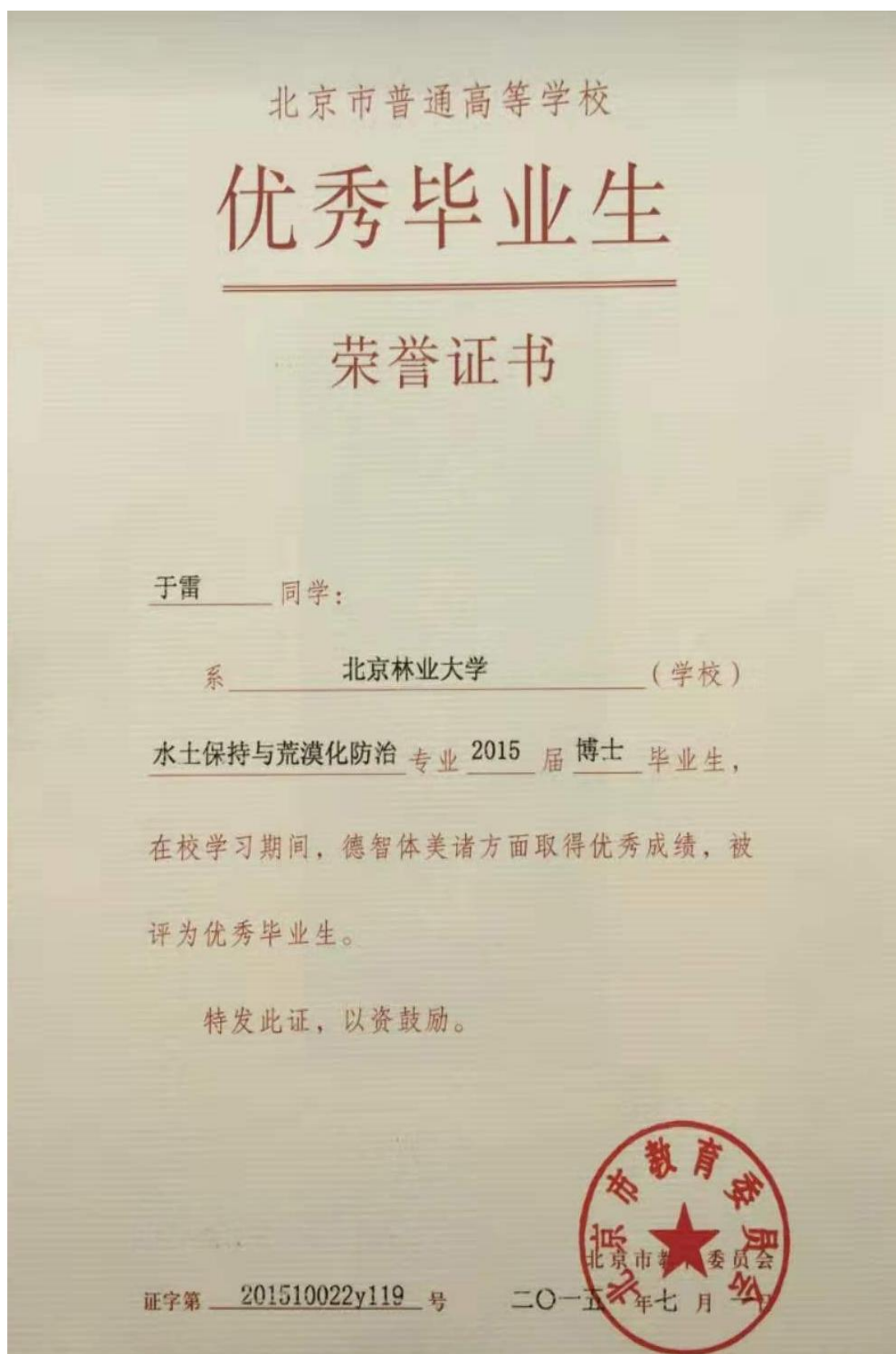
2-3-1-10 2017 年 首都大中专学生暑期社会实践优秀团队



2-3-1-11 2016 年 硕士研究生国家奖学金



2-3-1-12 2015 年 北京市普通高等学校优秀博士毕业生



2-3-1-13 2014 年 第一届全国优秀林业硕士专业学位论文（指导教师：丁国栋）

荣誉证书

丁国栋 崔慧珊：

您指导的研究生丁泊元的论文《温带干草原区基于水土保持的路基设计与护坡技术研究》
被评为第一届全国优秀林业硕士专业学位论文。

全国林业专业学位研究生
教育指导委员会

编号：D2014010

二零一四年十一月

三、推广成效

1. 育人模式推广

1.1 成果在行业及高校的应用证明

序号	单位名称	日期
2	山西农业大学	2017 年
3	西南林业大学	2017 年
4	西北农林科技大学	2017 年
5	贵州大学	2017 年
6	吉林农业大学	2017 年
7	西南大学	2017 年
8	山东农业大学	2017 年
9	内蒙古农业大学	2017 年
10	西南林业大学	2017 年
11	沈阳农业大学	2017 年

3-1-1-1 山西农业大学应用证明

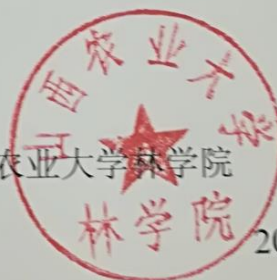
应用证明

我校水土保持与荒漠化防治本科专业在人才培养过程中,应用了北京林业大学“水土保持与荒漠化防治专业卓越人才培养模式探索与实践”的教学研究成果。该成果对我校 2016 年《水土保持与荒漠化防治本科人才培养方案》修订等工作,具有较好的指导作用,取得了较好的实践效果。

依托北京林业大学该项研究成果,培养学生约 110 人次,大大提高了课堂教学质量和学生实践能力。

特此证明

山西农业大学林学院



2017 年 9 月 10 日

3-1-1-2 西南林业大学应用证明

应用证明

我校水土保持与荒漠化防治本科专业在人才培养过程中应用了北京林业大学“水土保持与荒漠化防治专业卓越人才培养模式探索与实践”的教学研究成果。该成果对本校 2017 年《水土保持与荒漠化防治本科人才培养方案》修订等工作具有较好的指导作用，取得了较好的实践效果。

依托北京林业大学该项研究成果，培养学生约 110 人次，大大提高了课堂教学质量和学生实践能力。

特此证明

西南林业大学生态与水土保持学院

2017 年 9 月 10 日



3-1-1-3 西北农林科技大学应用证明

应用证明

我校水土保持与荒漠化防治本科专业在人才培养过程中应用了北京林业大学“水土保持与荒漠化防治专业卓越人才培养模式探索与实践”的教学研究成果。该成果对我院《水土保持与荒漠化防治本科人才培养方案》修订等工作具有较好的指导作用，取得了较好的实践效果。

依托北京林业大学该项研究成果，大大提高了课堂教学质量和学生实践能力。

特此证明



3-1-1-4 贵州大学应用证明

应用证明

我院水土保持与荒漠化防治本科专业在人才培养过程中应用了北京林业大学“水土保持与荒漠化防治专业卓越人才培养模式探索与实践”的教学研究成果。该成果对本校 2013、2016 年《水土保持与荒漠化防治本科人才培养方案》修订等工作具有较好的指导作用，取得了较好的实践效果。

依托北京林业大学该项研究成果，培养学生约 150 人次，大大提高了课堂教学质量和学生实践能力。

特此证明

应用以来，受益匪浅！

证明人：赵龙山



情况属实。
郭丽

3-1-1-5 吉林农业大学应用证明

应用证明

我校水土保持与荒漠化防治本科专业在人才培养过程中应用了北京林业大学“水土保持与荒漠化防治专业卓越人才培养模式探索与实践”的教学研究成果。该成果对本校 2015 年《水土保持与荒漠化防治本科人才培养方案》修订等工作具有较好的指导作用，取得了较好的实践效果。

依托北京林业大学该项研究成果，培养学生约 200 人次，大大提高了课堂教学质量和学生实践能力。

特此证明

吉林农业大学资源与环境学院

2017 年 9 月 10 日



3-1-1-6 西南大学应用证明

应用证明

我校水土保持与荒漠化防治本科专业在人才培养过程中应用了北京林业大学“水土保持与荒漠化防治专业卓越人才培养模式探索与实践”的教学研究成果。该成果对本校 2014 年、2016 年《水土保持与荒漠化防治本科人才培养方案》修订等工作具有较好的指导作用，取得了较好的实践效果。

依托北京林业大学该项研究成果，培养学生约 120 人次，大大提高了课堂教学质量和学生实践能力。

特此证明



3-1-1-7 山东农业大学应用证明

应用证明

我校水土保持与荒漠化防治本科专业在人才培养过程中应用了北京林业大学“水土保持与荒漠化防治专业卓越人才培养模式探索与实践”的教学研究成果。该成果对本校 2014 年《水土保持与荒漠化防治本科人才培养方案》修订等工作具有较好的指导作用，取得了较好的实践效果。

依托北京林业大学该项研究成果，培养学生约 230 人次，大大提高了课堂教学质量和学生实践能力。

特此证明



2017 年 9 月 10 日

3-1-1-8 内蒙古农业大学应用证明

应用证明

我校水土保持与荒漠化防治本科专业在人才培养过程中应用了北京林业大学“水土保持与荒漠化防治专业卓越人才培养模式探索与实践”的教学研究成果。该成果对本校 2016 版《水土保持与荒漠化防治本科人才培养方案》修订等工作具有较好的指导作用，取得了较好的实践效果。

依托北京林业大学该项研究成果，培养学生约 190 人次，大大提高了课堂教学质量和学生实践能力。

特此证明



3-1-1-9 西南林业大学应用证明

应用证明

我校水土保持与荒漠化防治本科专业在人才培养过程中应用了北京林业大学“水土保持与荒漠化防治专业卓越人才培养模式探索与实践”的教学研究成果。该成果对本校 2015-2016 年《水土保持与荒漠化防治本科人才培养方案》修订等工作具有较好的指导作用，取得了较好的实践效果。

依托北京林业大学该项研究成果，培养学生约 60 人次，大大提高了课堂教学质量和学生实践能力。

特此证明



3-1-1-10 沈阳农业大学应用证明

应用证明

我校水土保持与荒漠化防治本科专业在人才培养过程中应用了北京林业大学“水土保持与荒漠化防治专业卓越人才培养模式探索与实践”的教学研究成果。该成果对本校 2016 年《水土保持与荒漠化防治本科人才培养方案》修订等工作具有较好的指导作用，取得了较好的实践效果。

依托北京林业大学该项研究成果，培养学生约 32 人次，大大提高了课堂教学质量和学生实践能力。

特此证明



2. 师资培训

序号	证书名称	教师	时间 (年)
1	高校师资培训证书	张会兰	2021
2	本科教育理念与人才培养创新专题培训	张会兰	2020
3	中国高校第一届教学学术年会	丁国栋	2019
4	ISW 证书（2019 年教学技能研讨会）	张会兰	2019
5	“本科教育理念与人才培养创新论坛”专题培训	张会兰	2017
6	中国教育技术协会 教育技术二级考核证书	张会兰	2013

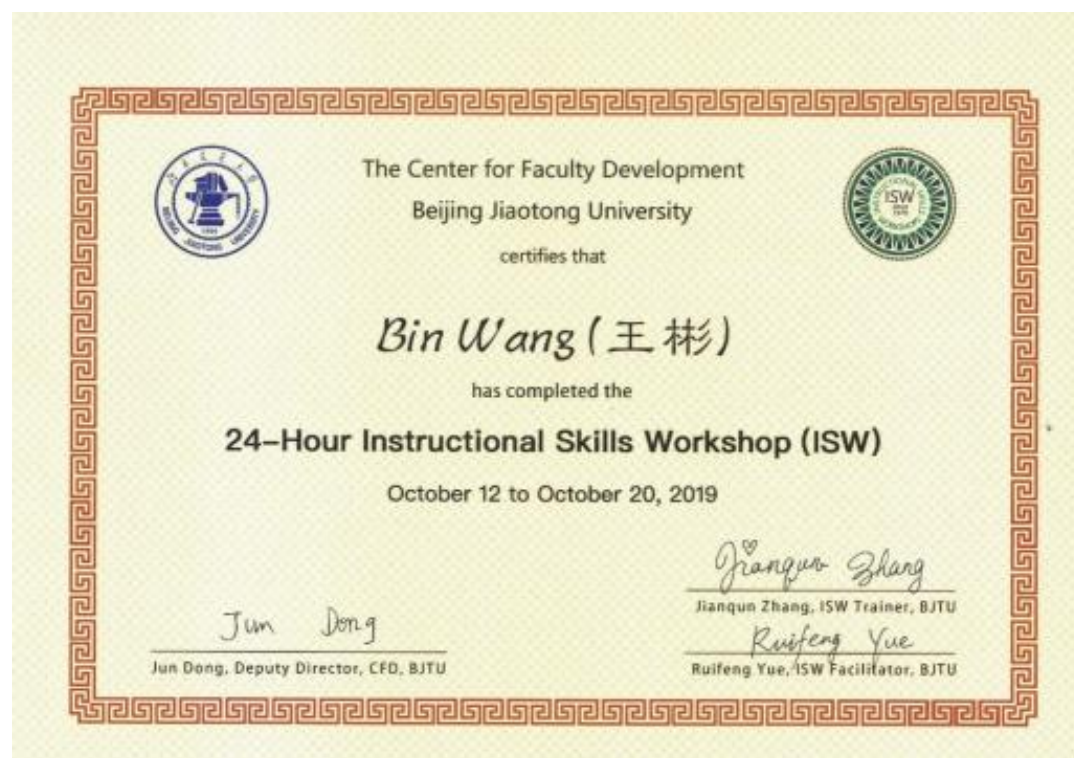
3-2-1-1 2021 年 高校师资培训证书



3-2-1-2 2020 年 本科教育理念与人才培养创新专题培训



3-2-1-3 2019 年 ISW 证书（2019 年教学技能研讨会）



3-2-1-4 2017 年“本科教育理念与人才培养创新论坛”专题培训



3-2-1-5 2013 年 中国教育技术协会 教育技术二级考核证书



3. 虚拟教研室

3.1 国家级虚拟仿真平台建设

3-3-1-1 虚拟仿真实验教学国家级一流本科课程证书



3-3-1-2 虚拟仿真实验



3-3-1-3 BIM 课程云平台建设

 盈建科软件
YJK Building Software

 **结题证书** 

教育部2020年第二批产学合作协同育人项目

项目名称: 基于YJK的BIM课程云平台建设

项目编号: 202101080018

项目类型: 实践条件和实践基地建设

承担学校: 北京林业大学

项目负责人: 冀晓东

本项目经过北京盈建科软件股份有限公司审核通过, 准予结项, 特发此证。

北京盈建科软件股份有限公司
二〇二三年十一月



3.2 教育部虚拟教研室

3-3-2-1 北京林业大学教育教学改革与研究项目任务书

附件 4

项目编号 _____

北 京 林 业 大 学

教育教学改革与研究项目

任 务 书

项目名称 “智能+”时代水土保持与荒漠化防治专业虚

拟教研室的运行模式探索

项目类别 ☐揭榜挂帅项目 ☐重大项目 ☐重点项目

☐一般项目 ☒虚拟教研室建设专项

申 请 人 张志强

联系电话 13910808326

E - mail zhqzhang@bjfu.edu.cn

推荐单位 水土保持学院

申请日期 2022 年 5 月 26 日

北京林业大学教务处制

二〇二二年五月

申请人信息					
姓名	张志强	性别	男	出生年月	1967 年 9 月
职称	教授	所在部门	水土保持学院		
职务	无	最后学历	博士研究生	最后学位	博士
E-Mail	zhqzhang@bjfu.edu.cn				
固定电话	010-62338828	手机	13910808326		
申请者作为负责人承担校级及以上教育教学研究项目情况以及完成情况					
课题名称（项目编号）			批准时间		是否完成
北京高校本科教学改革创新重点项目，生态修复工程专业交叉创新性人才培养模式的探索与实践。			2020		否
申请者本人近三年来教学与研究成果（注明刊物的年、期或出版社、出版日期）					
教学成果 [1] 模块化-共享式-精准性-协同制“新水保”高质量人才培养模式探索与实践.北京林业大学校级教学成果一等奖. 2021 [2] 新时代水土保持专业拔尖创新型人才培养模式探索与实践，北京林业大学教学成果一等奖. 2021 教学团队 [1] 水土保持与荒漠化防治专业育人团队. 北京市优秀本科育人团队（负责人），2020. [2] 水土保持与荒漠化防治专业教育部虚拟教研室主任. 2022. 课程建设 [1] 黄土高原沟道侵蚀过程与防治虚拟仿真实验. 国家级一流本科课程. 2020. 主编教材 [1] 《水土保持与荒漠化防治学科技术路线图》.北京：中国科学技术出版社. 2020 [2] 《生态水文学概论》. 北京：科学出版社. 2020 [3] 《水土保持与荒漠化防治综合实践教程》. 入选国家林草局“十四五”规划教材. 2021. [4] 《水资源计算与管理》. 入选国家林草局“十四五”规划教材. 2021. 教育教学荣誉 [1] 北京市优秀共产党员. 2021 [2] 海峡林业敬业基金奖. 2020					

课题组主要成员情况及签名					
姓名	职称/职务	学历	所在单位	分工情况	签名
于明含	讲师	博士	水土保持学院	虚拟教研室平台运行操作	
许行	讲师	博士	水土保持学院	虚拟教研室平台运行操作	
张守红	教授	博士	水土保持学院	虚拟教研室平台建设规划	
齐元静	副教授	博士	水土保持学院	虚拟教研室平台建设规划	
以上成员近三年来与本课程有关的主要教学与研究成果，注明刊物的年、期或出版社、出版日期					
教改项目 [1] 于明含. 北京林业大学教育教学研究项目——面向梁希实验班的《荒漠化防治工程学》研究型教学模式探索. 2019. [2] 于明含. 北京林业大学教育教学研究项目——《生物地球化学》课程的案例教学应用探索. 2021. [3] 于明含. 北京林业大学课程思政教研教改专项课题——《生物地球化学》. 2020. [4] 齐元静. 北京林业大学课程思政教研教改专项课题——《城市化与城市地理学》. 2019. [5] 齐元静. 北京林业大学教育教学研究项目——新时代背景下自然地理与资源环境专业课程体系改革与课程组建设模式研究. 2021. [6] 张守红. 北京林业大学研究生培养质量提升研究重点项目——北京林业大学研究生基本科研技能培养现状调查及提升方法研究. 2020.					
教改论文 [1] 齐元静. “地理大数据”课程教学改革初探. 中国林业教育, 2019, 37(3): 70-72. [2] 齐元静. 《遥感信息分析与空间建模》课程教学改革的思考. 教育现代化, 2020(27): 20-22+38. [3] 张守红. 新时代教育评价改革背景下高校二级学院聘任任务体系研究. 北京林业大学学报(社会科学版), 2021, 20(3): 93-98. [4] 张守红. 研讨式教学法在北京林业大学梁希实验班“水文与水资源学”课程教学中的应用. 中国林业教育, 2019, 37(6): 33-37.					
教学案例 收录“全国林业硕士专业学位研究生优秀教学案例库”3项					

- [1] 于明含. 三北防护林工程中部分地区林分出现严重退化.2017.
- [2] 于明含. 蚂蚁森林——沙漠化地区生态环境建设的新模式.2018.
- [3] 于明含. 浑善达克沙地综合治理.2019.

线上慕课

- [1] 于明含. 大学 MOOC 精品在线课程——《荒漠化防治学》
- [2] 张守红. 大学 MOOC 精品在线课程——《水文学》

教学成果和课程荣誉

- [1] 于明含. 北京市优质本科课程重点项目——《荒漠化防治学》.2021.
- [2] 齐元静. 以任务带学科：自然地理一流专业“政产学研”多维协同人才培养模式探索. 2021.
- [3] 张守红. 北京市优质本科课程——《水文学》.2019.

教育教学荣誉

- [1] 于明含. 北京市教师教学创新大赛二等奖.2021.
- [2] 于明含. 北京林业大学教师教学创新大赛一等奖. 2020.
- [3] 于明含. 北京林业大学青年教师教学基本功大赛一等奖. 2019.
- [4] 齐元静. 北京林业大学教师教学创新大赛二等奖. 2020.
- [5] 张守红. 北京市优秀本科生毕业论文指导教师. 2021.
- [6] 张守红. 北京市优秀本科生毕业论文指导教师. 2020.

编写教材

- [4] 张守红. 水文学. 中国林业出版社, 2020. (副主编)
- [5] 张守红. 水土保持与荒漠化防治实验研究方法. 中国林业出版社, 2017. (主编)
- [6] 齐元静. 国土空间规划理论和实践. 十四五规划教材 (主编)
- [7] 齐元静. 自然资源学导论. (副主编)
- [8] 于明含. 荒漠化防治学, 中国林业出版社, 2020.12. (参编)
- [9] 于明含. 风沙物理学, 中国林业出版社, 2021.1. (参编)

3-3-2-2 水土保持与荒漠化防治虚拟教研室工作章程

水土保持与荒漠化防治虚拟教研室工作章程

第一章 总则

第一条：本虚拟教研室是全国跨区域跨单位的水土保持与荒漠化防治专业教学管理组织，肩负全国水保专业教学实践、教学改革和教学研究等重要任务，加强本虚拟教研室建设和管理，充分发挥教研室的职能作用，为提高本专业教师教学水平、专业人才培养质量和教学成果的产出，特制定本章程。

第二条：虚拟教研室各项活动以立德树人为根本，贯彻国家方针政策，遵纪守法，严肃师德师风要求。

第三条：虚拟教研室贯彻“共享、协同、开放、前沿、智能”的理念，以打造具有鲜明专业特色的一流教研机构为目标，积极探索专业教研室运行模式。

第四条：本章程施用于参与本虚拟教研室申报和建设的各级组织单位和一线教师。

第二章 教研室设置

第五条：虚拟教研室的组织管理体系由教研室领导、事务委员会、事务部以及若干功能中心构成。

第六条：人员构成与职责

（一）事务委员会由教研室领导以及教学名师等组成，是教研室最高决策机构，讨论决定教研室建设及发展中的重大事项。事务委员会成员由教研室负责人负责召集。

（二）教研室领导包括总负责人和子负责人。总负责人为该虚拟教研室申报人北京林业大学副校长张志强教授担任。子负责人由参与本虚拟教研室的各个单位专业负责人担任。教研室领导负责教研室的全面工作，执行落实事务委员会的决策。

（三）事务部包括**秘书处、宣传处、运营处**三个职能处室，由各参与单位从本单位设专人组成。秘书处，负责教研室相关会议精神、政策文件、反馈意见的统筹安排，单位和部门间联络沟通。宣传处，负责教研室工作的宣传、新闻投送、总结报告。运营处，负责教研室平台运行中的技术性问题。

（四）从教研室建设的实际需求出发，紧密结合国家高等教育战略要求，逐步组建和完善若干个功能中心。初步建设：**人才培养体系建设中心、一流课程建设中心、一流教材建设中心、教师发展中心、资源平台中心、科研交流中心、创新竞赛中心**。各中心围绕核心功能开展工作。不同功能中心之间也可以进行功能交叉，相互支撑。

（五）教研室成员教师应积极参加教研室组织的活动，自觉关心教研室建设，参与讨论研究教研室工作中的重要问题，对教研室的运行发展提供建设性意见。

第七条：虚拟教研室领导、事务委员会和事务部成员如需人员变动，应提前向虚拟教研室事务委员会报备，审议后方可通过。

第三章：教研室工作任务

第八条：积极配合教研室组织架构的建设。各职能部门明确责任

人和联系人，保证教研室运行的有效性和及时性。

第九条：教学工作

（一）协同制定水土保持与荒漠化防治专业人才培养方案、课程体系，注重区域一体化和区域特色化并行。

（二）鼓励教师组件团队进行课程建设，积极推动和支持国家级/省部级一流线上（线上线下混合）课程和精品资源共享课的申报，申报课程门数不少于 10 门。

（三）鼓励教师组件团队进行教材建设，跨校合作，编写“十四五”规划教材不少于 25 部，其中，立体化电子教材不少于 5 部。

（四）基于课程和教材建设，依托虚拟教研室平台，打造本专业教学共享资源库。开展一流课程多校异地共享，提升资源利用率。

（五）基于现有各单位优势资源，实现不少于 50 个覆盖全国主要生态功能区的学生实习实践和就业基地的跨校共享。

（六）积极探索协同育人途径，每年举办至少 1 场次全国性专业竞赛或专业设计大赛，培养山水林田湖草沙综合治理的创新型人才。

第十条：定期开展教研培训。发挥各单位名师资源、国家级育人团队资源、精品示范课资源优势，推动教师教学和育人水平的提升。每学年各单位主办至少 1 次以上教研培训，力争打造一支国内领先的跨区域跨高校的高水平教学团队。

第十一条：积极探索智能+教研新形态。探索数字教材、知识图谱、虚拟仿真实验室、跨区域的智能考试系统建设和共享路径。

第十二条：加强科研交流工作，动员与组织本单位教师基于虚拟

教研室平台积极交流学术进展、召开学术活动、开展学术研讨，以促进学科理论发展。

第十三条：积极总结经验、凝练成果。培育 1-2 项“新农科”领域的教学研究与实践成果，申报国家教学成果奖 1-2 项。

第十四条：广泛开展本专业教研活动的宣传工作，扩大大本专业和学科影响力，提升学科和专业地位。

第四章 教研室工作制度

第十五条 工作制度

（一）会议制度。针对教研室运行中的重大问题，依托虚拟教研室平台，采用集体会议的形式商议解决。会议应做好记录。

（二）计划与年报制度。每年末通过提交年报和会议报告的形式总结年度工作内容和成果。制定全年教研室活动计划，设置年度目标。

第十六条：奖惩制度。以平台活跃度数据为依据，对当年活跃度最高的单位予以年度资金奖励。以成果数和成果质量为依据，对表现突出的单位发放绩效奖励。

4. 课程资源示范应用

4.1 教材在国内高校的应用证明

序号	单位名称	日期（年）
1	《土壤侵蚀原理》出版使用证明	2020 年
2	《土壤侵蚀原理》教材使用说明	2020 年
3	图书编校质量自查结果记录表	
4	华中农业大学	2020 年
5	西北农林科技大学	2020 年
6	中南林业科技大学	2020 年
7	贵州大学	2020 年
8	江西农业大学	2020 年
9	山东农业大学	2020 年
10	甘肃农业大学	2020 年
11	南昌工程学院	2020 年
12	青岛农业大学	2020 年
13	沈阳农业大学	2020 年
14	四川农业大学	2020 年
15	内蒙古农业大学	2020 年
16	西南林业大学	2020 年
17	西南大学	2020 年
18	贵州师范大学	2020 年
19	东北林业大学	2020 年

3-4-1-1 《土壤侵蚀原理》出版使用证明

出版使用证明

北京林业大学水土保持学院张洪江教授和程金花教授主编的《土壤侵蚀原理》(第四版)(书号:9787030641946)于2019年12月出版,本书各版次累计发行5200册。

本书出版发行以来,使用院校数量呈逐年上升趋势,影响范围逐步扩展。据不完全统计,目前采用和近年采用过本书作为教材的学校有北京林业大学、东北林业大学、云南农业大学、兰州城市学院、人民大学、吉林农业大学、山西农业大学、西南大学、榆林学院、安顺学院、保山学院、甘肃农业大学、福建农林大学、贵州师范大学、西南林业大学、新疆农业大学、华北电力大学、贵州师范学院、中南林业科技大学、中国矿业大学(北京)、烟台大学、内蒙古农业大学、河北师范大学、河海大学、黄河水利职业技术学院、南昌工程学院等。另外,该书在各大图书零售网站也有较好的市场反响。

中国科技出版传媒股份有限公司

(科 学 出 版 社)

2020年11月23日



3-4-1-2 《土壤侵蚀原理》教材使用说明

《土壤侵蚀原理》教材使用说明

北京林业大学主编的《土壤侵蚀原理》教材包含土壤侵蚀类型及形式、我国土壤侵蚀类型分区、土壤侵蚀调查与评价、土壤侵蚀监测预报和土壤侵蚀研究方法等内容。

该教材在我学会举办的多次技术培训时使用，使用效果良好，学员反馈基础知识体系得到构建，专业技能得到提升。

目前，该教材已成为我学会举办水土保持相关技术培训时的指定参考教材。

特此说明！



3-4-1-3 华中农业大学使用情况说明

《土壤侵蚀原理》使用情况说明

我校水土保持方向专业，在本科专业人才培养过程中，开设了“土壤侵蚀原理”课程，该课程为专业必修课，共 48 个学时，课程使用北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》，每年使用教材数量约为 33。除课程使用外，我校农资、地信、环境专业的本科生在做毕业设计的过程中，也经常使用到该教材。

北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》使用效果良好，无论是在课程教学使用过程中还是在毕业设计使用过程中，都对学生起到了很好的指导作用，能够很好地帮助学生夯实水土保持基础知识体系、构建技能知识体系，提高了课堂教学质量，增强了学生的实践能力，提升了水土保持方向的人才培养质量。

特此证明！

华中农业大学资源与环境学院



3-4-1-4 西北农林科技大学使用情况说明

《土壤侵蚀原理》使用情况说明

我校水土保持与荒漠化防治专业，在本科专业人才培养过程中，开设了“土壤侵蚀原理”课程，该课程为专业必修课，共 32 个学时，课程使用北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》，每年使用教材数量约为 90 本。除课程使用外，我校水土保持与荒漠化防治专业的本科生在做毕业设计的过程中，也经常使用到该教材。

北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》使用效果良好，无论是在课程教学使用过程中还是在毕业设计使用过程中，都对学生起到了很好的指导作用，能够很好地帮助学生夯实水土保持基础知识体系、构建技能知识体系，提高了课堂教学质量，增强了学生的实践能力，提升了人才培养质量。

特此证明！



3-4-1-5 中南林业科技大学使用情况说明

《土壤侵蚀原理》使用情况说明

我校水土保持与荒漠化防治专业，在本科专业人才培养过程中，开设了“土壤侵蚀原理”课程，该课程为专业必修课，共 48 个学时，课程使用北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》，每年使用教材数量约为 40。除课程使用外，我校水土保持与荒漠化防治专业的本科生在做毕业设计的过程中，也经常使用到该教材。

北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》使用效果良好，无论是在课程教学使用过程中还是在毕业设计使用过程中，都对学生起到了很好的指导作用，能够很好地帮助学生夯实水土保持基础知识体系、构建技能知识体系，提高了课堂教学质量，增强了学生的实践能力，提升了水土保持与荒漠化防治专业人才培养质量。

特此证明！

中南林业科技大学林学院

2020 年 11 月 22 日

3-4-1-6 贵州大学使用情况说明

《土壤侵蚀原理》使用情况说明

我校水土保持与荒漠化防治专业，在本科专业人才培养过程中，开设了“土壤侵蚀原理”课程，该课程为专业必修课，共 2.5 个学时，课程使用北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》，每年使用教材数量约为 40 本。除课程使用外，我校水土保持与荒漠化防治专业的本科生在做毕业设计的过程中，也经常使用到该教材。

北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》使用效果良好，无论是在课程教学使用过程中还是在毕业设计使用过程中，都对学生起到了很好的指导作用，能够很好地帮助学生夯实水土保持基础知识体系、构建技能知识体系，提高了课堂教学质量，增强了学生的实践能力，提升了人才培养质量。

特此证明！

属实。
唐丽霞

本人承担此课程，一直
使用该教材。
唐丽霞



3-4-1-7 江西农业大学使用说明

《土壤侵蚀原理》使用说明

我校农业资源与环境专业，在本科专业人才培养过程中，开设了“土壤侵蚀原理”课程，该课程为专业必修课，共 32 个学时，课程使用北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》，每年使用教材数量约为 60 本。除课程使用外，我校土地资源管理专业的本科生在做毕业设计的过程中，也经常使用到该教材。

北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》使用效果良好，无论是在课程教学使用过程中还是在毕业设计使用过程中，都对学生起到了很好的指导作用，能够很好地帮助学生夯实水土保持基础知识体系、构建技能知识体系，提高了课堂教学质量，增强了学生的实践能力，提升了农业资源与环境、土地资源管理专业人才培养质量。

特此证明！

江西农业大学国土资源与环境学院

2020年11月22日

国土资源与环境学院

3-4-1-8 山东农业大学使用情况说明

《土壤侵蚀原理》使用情况说明

我校水土保持与荒漠化防治专业，在本科专业人才培养过程中，开设了“土壤侵蚀原理”课程，该课程为专业必修课，共 54 个学时（3 学分），课程使用北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》，每年使用教材数量约为 90 册。除专业课程教学使用外，我校林学专业、生态学专业的本科生在做毕业论文与设计的过程中，也经常使用到该教材。

北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》使用效果良好，无论是在课程教学使用过程中还是在毕业设计使用过程中，都对学生起到了很好的指导作用，能够很好地帮助学生夯实水土保持基础知识体系、构建技能知识体系，提高了课堂教学质量，增强了学生的实践能力，提升了人才培养质量。

特此证明！

山东农业大学林学院

2020 年 11 月 22 日



3-4-1-9 甘肃农业大学使用情况说明

《土壤侵蚀原理》教材使用情况

我校水土保持与荒漠化防治专业，在本科专业人才培养过程中，开设了“土壤侵蚀原理”课程，该课程为专业核心课，共 40 个学时，课程使用北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》，每年使用教材数量约为 60。除课程使用外，我校水土保持与荒漠化防治专业的本科生在做毕业设计的过程中，也经常使用到该教材。

北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》使用效果良好，无论是在课程教学使用过程中还是在毕业设计使用过程中，都对学生起到了很好的指导作用，能够很好地帮助学生夯实水土保持基础知识体系、构建技能知识体系，提高了课堂教学质量，增强了学生的实践能力，提升了水土保持与荒漠化防治专业人才培养质量。

特此证明！



3-4-1-10 南昌工程学院使用情况说明

《土壤侵蚀原理》使用情况说明

我校水土保持与荒漠化防治专业，在本科专业人才培养过程中，开设了“土壤侵蚀原理”课程，该课程为专业必修课，共 48 个学时，课程使用北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》，每年使用教材数量约为 40。除课程使用外，我校水文与水资源工程专业的本科生在做毕业设计的过程中，也经常使用到该教材。

北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》使用效果良好，无论是在课程教学使用过程中还是在毕业设计使用过程中，都对学生起到了很好的指导作用，能够很好地帮助学生夯实水土保持基础知识体系、构建技能知识体系，提高了课堂教学质量，增强了学生的实践能力，提升了人才培养质量。

特此证明！

南昌工程学院水利与生态工程学院

2020年11月22日



3-4-1-11 青岛农业大学使用情况说明

《土壤侵蚀原理》使用情况说明

我校土地资源管理专业，在本科专业人才培养过程中，开设了“水土保持”课程，该课程为专业限选课，共 32 个学时，课程使用北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》，每年使用教材数量约为 50。除课程使用外，我校土地资源管理专业的本科生在做毕业设计的过程中，也经常使用到该教材。

北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》使用效果良好，无论是在课程教学使用过程中还是在毕业设计使用过程中，都对学生起到了很好的指导作用，能够很好地帮助学生夯实水土保持基础知识体系、构建技能知识体系，提高了课堂教学质量，增强了学生的实践能力，提升了土地资源管理专业人才培养质量。

特此证明！



3-4-1-12 沈阳农业大学使用情况说明

《土壤侵蚀原理》使用情况说明

我校水土保持与荒漠化防治专业，在本科专业人才培养过程中，开设了“土壤侵蚀原理”课程，该课程为专业必修课，共 56 个学时，课程使用北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》，每年使用教材数量约为 30 本。除课程使用外，我校水土保持与荒漠化防治专业的本科生在做毕业设计的过程中，也经常使用到该教材。

北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》使用效果良好，无论是在课程教学使用过程中还是在毕业设计使用过程中，都对学生起到了很好的指导作用，能够很好地帮助学生夯实水土保持基础知识体系、构建技能知识体系，提高了课堂教学质量，增强了学生的实践能力，提升了水土保持与荒漠化防治专业人才培养质量。

特此证明！

沈阳农业大学水利学院

2020 年 11 月 22 日

3-4-1-13 四川农业大学使用情况说明

《土壤侵蚀原理》使用情况说明

我校水土保持与荒漠化防治专业，在本科专业人才培养过程中，开设了“土壤侵蚀原理”课程，该课程为专业必修课，共 56 个学时，课程使用北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》，每年使用教材数量约为 30 本。除课程使用外，我校水土保持与荒漠化防治专业的本科生在做毕业设计的过程中，也经常使用到该教材。

北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》使用效果良好，无论是在课程教学使用过程中还是在毕业设计使用过程中，都对学生起到了很好的指导作用，能够很好地帮助学生夯实水土保持基础知识体系、构建技能知识体系，提高了课堂教学质量，增强了学生的实践能力，提升了水土保持与荒漠化防治专业人才培养质量。

特此证明！



2020 年 11 月 22 日

3-4-1-14 内蒙古农业大学使用情况说明

《土壤侵蚀原理》使用情况说明

我院水土保持与荒漠化防治专业，在本科专业人才培养过程中，开设了“土壤侵蚀原理”课程，该课程为专业必修课，共 40 个学时，课程使用北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》，每年使用教材数量约为 100 册。除课程使用外，我校水土保持与荒漠化防治专业的本科生在做毕业设计的过程中，也经常使用到该教材。

北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》使用效果良好，无论是在课程教学使用过程中还是在毕业设计使用过程中，都对学生起到了很好的指导作用，能够很好地帮助学生夯实水土保持基础知识体系、构建技能知识体系，提高了课堂教学质量，增强了学生的实践能力，提升了人才培养质量。

特此证明！

内蒙古农业大学沙漠治理学院



3-4-1-15 西南林业大学使用情况说明

《土壤侵蚀原理》教材使用情况说明

我校水土保持与荒漠化防治专业，在本科专业人才培养过程中，开设了“土壤侵蚀原理”课程，该课程为专业必修课，共 50 学时（理论教学 32 学时，课程实习 18 学时），课程使用北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》，每年使用教材数量约为 60 册。除课程使用外，我校环境工程专业、农业资源与环境专业、土地资源管理的本科生在做毕业设计的过程中，也经常使用到该教材。

北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》使用效果良好，无论是在课程教学使用过程中还是在毕业设计使用过程中，都对学生起到了很好的指导作用，能够很好地帮助学生夯实水土保持基础知识体系、构建技能知识体系，提高了课堂教学质量，增强了学生的实践能力，提升了人才培养质量。

特此证明！



3-4-1-16 西南大学使用情况说明

《土壤侵蚀原理》使用情况说明

我校水土保持与荒漠化防治专业，在本科专业人才培养过程中，开设了“土壤侵蚀原理”课程，该课程为专业必修课，共 54 个学时，课程使用北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》，至今已 12 年，每年使用教材数量约为 35 本。

北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》使用效果良好，无论是在课程教学使用过程中还是在毕业设计使用过程中，都对学生起到了很好的指导作用，能够很好地帮助学生夯实水土保持基础知识体系、构建技能知识体系，提高了课堂教学质量，增强了学生的实践能力，提升了水土保持与荒漠化防治专业人才培养质量。

特此证明！

史东梅

西南大学资源环境学院

2020 年 11 月 22 日

资源环境学院

3-4-1-17 贵州师范大学使用情况说明

《土壤侵蚀原理》使用情况说明

我校自然地理学专业，在硕士研究生专业人才培养过程中，开设了“环境水文学”课程，该课程为专业选修课，共 36 个学时，课程使用北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》，每年使用教材数量约为 20 本。除课程使用外，我校自然地理学专业的硕士研究生在做毕业论文的过程中，也经常使用到该教材。

北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》使用效果良好，无论是在课程教学使用过程中还是在毕业论文使用过程中，都对学生起到了很好的指导作用，能够很好地帮助学生夯实水土保持基础知识体系、构建技能知识体系，提高了课堂教学质量，增强了学生的实践能力，提升了自然地理学专业人才培养质量。

特此证明！



3-4-1-18 东北林业大学使用情况说明

《土壤侵蚀原理》使用情况说明

我校水土保持与荒漠化防治专业专业，在硕士研究生专业人才培养过程中，开设了“土壤侵蚀原理”课程，该课程为专业必修课，共 32 个学时；在本科生教学中，开设了“土壤侵蚀原理”课程，该课程为林学专业选修课，共 32 个学时。上述课程均使用北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》，每年使用教材数量约为 60 册。除研究生课程教学使用外，我校林学等相关专业的本科生、研究生在做毕业设计/学位论文的过程中，也经常使用到该教材。

北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》使用效果良好，无论是在研究生课程教学使用过程中还是在毕业设计/学位论文使用过程中，都对学生起到了很好的指导作用，能够很好地帮助学生夯实水土保持基础知识体系、构建技能知识体系，提高了课堂教学质量，增强了学生的实践能力，提升了水土保持与荒漠化防治相关专业人才培养质量。

特此证明！



5. 实践基地共享

5.1 依托建设野外台站/基地分布图



5.2 野外台站/基地实践及考察

	基地名称	获批时间
1	山西吉县森林生态系统国家野外科学观测研究站	2005
2	宁夏盐池荒漠生态系统定位研究站	2008
3	首都圈森林生态系统国家定位观测研究站	2007
4	重庆缙云山三峡库区森林生态系统定位观测研究站	1999
5	云南建水荒漠生态系统国家定位观测研究站	2014
6	教育部林业生态工程研究中心	2006

3-5-2-2 宁夏盐池毛乌素沙地生态系统国家定位观测研究站



北京林业大学水土保持学院
School of Soil and Water Conservation

[北林首页](#) [设为首页](#) [管理入口](#)

[首页](#) [学院概况](#) [师资队伍](#) [学科建设](#) [科学研究](#) [人才培养](#) [党群工作](#) [学生工作](#) [工会之家](#) [校友之家](#)

学院新闻 [您所在的位置: 首页 > 学院新闻](#)

水保学院宁夏盐池站开展驻站研究生集中学习

来源: 作者: 时间: 2022-05-24 访问量:

5月23日,水保学院宁夏盐池毛乌素沙地生态系统国家定位观测研究站面向驻站研究生开展主题为“高端的问题往往只需要最朴素的回答”系列集中科普学习活动。本次学习素材引用六位中国科学院院士的科普宣传报告,讲述了一代又一代科学家不懈探索,使人类对自然规律的认识不断攀上新高度的过程,报告内容涉及物质科学、生命科学、地质科学、宇宙和空间科学等相关学科领域。

受疫情影响,虽然教师不能驻站工作,但盐池站教师通过远程方式,引导驻站学生自主学习,充分发挥他们的学习积极性和主动性,有效锻炼了学生的自治能力和自我学习能力。



据悉,水保学院宁夏盐池站高度重视对驻站研究生的全方位培养,定期开展集中学习活
动,旨在培养学生科学兴趣,提高学生科学素养,拓宽学生科研视野,引导学生锐意创新,鼓
励学生在相关领域做出贡献。

作者:尹孟霞; 审核:张会兰

3-5-2-3 首都圈森林生态系统国家定位观测研究站

国家林草局科技司调研首都圈森林生态系统国家定位观测研究站

来源： 作者： 时间： 2022-05-05 访问量：

近日，国家林草局一级巡视员李世东一行调研首都圈森林生态系统国家定位观测研究站，副校长张志强出席调研活动。

座谈会上，张志强副校长代表学校对李世东一行的到来表示热烈欢迎，对国家林草局科技司长期以来对我校工作的指导与支持表示感谢。他介绍了首都圈定位站在学校发展中的战略布局及重要地位，希望定位站能够继续得到国家林草局科技司的大力支持，为林草事业高质量发展作出更多贡献。

李世东充分肯定了首都圈生态站在人才培养、科学研究及社会服务等方面取得的成效，对首都圈定位站“一站多点”式布局表示赞赏，并对生态站未来发展提出了具体建议。他希望双方能够加强合作和交流，提升定位站对首都生态保护的科技支撑力度。

首都圈定位站站站长余新晓教授围绕创建历史、学科代表性、研究方向、观测内容、基础条件、研究状况、队伍状况以及开放共享等方面进行了系统介绍。与会人员围绕生态站建站特色、运行管理、建设布局和成效展开热烈交流。



3-5-2-4 重庆缙云山位观测研究站

水土保持学院宁夏盐池、重庆缙云山及云南建水三个定位观测研究站分别接受国家林业和草原局现场评估考察

来源：作者：时间：2022-07-27 访问量：

近日，国家林业和草原局科技司专家组司文德组长、白史且组长和苏建荣组长分别带队赴我院宁夏盐池毛乌素沙地生态系统国家定位观测研究站（盐池站）、重庆缙云山三峡库区森林生态系统国家定位观测研究站（缙云山站）以及云南建水荒漠生态系统国家定位观测研究站（建水站），对生态站近五年工作开展现场评估，水土保持学院院长、各生态站站长、当地林业局等部门、各台站科研人员代表参与了各站的现场评估。



专家组听取了各生态站近五年的工作报告，对生态站试验地、观测设施和仪器设备等基础条件等展开了深入调研，充分肯定了各生态站近五年以来在数据观测、科学研究和社会服务等方面取得的工作成效，同时对生态站未来发展给予了宝贵建议。

据悉，水土保持盐池站、缙云山站和建水站都属于国家林业和草原局陆地生态系统定位观测研究站，三个生态站立足于不同区位，研究方向各具特色，是学院“一室两中心五台站”功能性科技平台格局的重要组成部分，为学院科研、教学及高质量的人才培养提供了强有力支撑。

作者：尹雷奇；审核：张会兰

3-5-2-5 云南建水喀斯特地貌断陷盆地石漠化防治野外科学观测 研究站

水保学院云南建水生态站开展“六一”走访慰问活动

来源： 作者： 时间：2022-06-13 浏览量：

“六一”儿童节到来之际，水保学院云南建水荒漠生态系统国家定位观测研究站师生（简称为“建水站”）携手中国地质调查局昆明自然资源综合调查中心到建水县临安镇杨家庄幼儿园开展“六一”走访慰问活动，共同为幼儿园学生庆祝儿童节，送去诚挚的祝福和真切的关爱。

建水站师生们积极发挥专业优势，为孩子们带来了一堂绿色低碳汇科普宣传讲座，培育小朋友践行低碳生活从小事做起的环境保护意识。此外，站上师生们与孩子们一起参加游园活动、开展益智游戏、观看他们的精彩舞蹈。对幼儿园困难学生进行帮扶捐款。

活动结束之际，校长张元昌向各位师生到来表达了感谢，以及今后科普教育进校园的期盼，表示：“这次大家的关怀和慰问，给幼儿园的广大师生带来了很大的温暖和鼓舞。相信在全社会共同关心关注下，孩子们将会健康、快乐地成长，成为祖国的栋梁”。



3-5-2-6 教育部林业生态工程研究中心

笔峰绿色大讲堂暨2021年度水土保持学院青年学术论坛举办

来源：水土保持院 发表时间：2021/12/23 浏览次数：839

12月17日，水土保持国家林业和草原局重点实验室、教育部林业生态工程研究中心、北京市水土保持工程中心、国家林业和草原局水土保持国家创新联盟、西南岩溶石漠化治理国家创新联盟、矿山生态修复国家创新联盟共同主办的“笔峰绿色大讲堂暨水土保持学院2021年度青年学术论坛”在我校举办。本次论坛的主题是“聚焦国家需求 锐意开拓创新”。中国科学院院士、中国科学院地理科学与资源研究所研究员于贵瑞，国家林业和草原局科技司司长郝育军，国家林业和草原局荒漠化防治司司长孙国吉应邀出席论坛并做主旨报告，副校长李雄出席论坛并致辞，水土保持学院院长主持了开幕式和主旨报告环节。



李雄在开幕式致辞上，对长期以来关注和帮助北京林业大学发展的上级部门、有关单位和专家表达了诚挚的感谢！他表示，在我国全面推进生态文明建设的大背景下，国家有号召，北林有行动，时代是出题人，北林是答题人。举办此次论坛，对于进一步明确国家需求，启迪新思想，凝练科学问题，固管好山水林田湖草沙系统治理、科学绿化、科学治沙、生态系统提质增效等问题，更好支撑国土空间生态修复、重要生态系统和修复重大工程，应对全球气候变化、乡村振兴和区域经济社会可持续发展，具有十分重要的意义。

四、媒体报道

序号	报道内容	媒体名称
1	“水土保持与荒漠化防治国家质量标准”的发布	新华网
2	“香山共识”报道,就水土保持人才培养达成共识	科学网
3	发表文章介绍了本专业学生在野外实验的情况	《大学生杂志》
4	国家奖学金获奖学生代表名录	人民日报
5	北林大在流域水沙过程与机理研究上取得新进展	光明网
6	北京温榆河公园加强雨季水土流失监测动态监测 精准施策	中国水利报
7	水保科普 绿色传承	中国水利报
8	北京温榆河公园加强雨季监测 用心守好水土	学习强国
9	海河流域“23.7”特大暴雨北京市房山区委员会感谢信	北京市房山区人民政府
10	海河流域“23.7”特大暴雨北京市水务局采纳信	北京市水务局
11	海河流域“23.7”特大暴雨北京市水务局采纳信	北京市水务局
12	西藏自然灾害防灾减灾建议采用证明	西藏自治区科技厅
13	洪水治理及成效	央视
14	科学家精神进校园	新华网

4-1-1-1 新华网对“水土保持与荒漠化防治国家质量标准”的发布进行了报道



4-1-1-2 科学网：“香山共识”报道，就水土保持人才培养达成共识



4-1-1-3 《大学生杂志》发表文章，介绍了本专业学生在野外实验

的情况



“农民”在野外做什么？

文/本刊记者 陈瑞雨

水土保持与荒漠化防治专业（以下简称水土保持专业）的同学不单单是学种棵树，只要是野外有的都要学习，气象学、地质学、地貌学、植物学、树木学……要掌握这些知识，除了上课，同学们还要到野外实习。



北京林业大学大四学生徐也欣一下学期开学时，拿到课程表一看，一学期16周的课时，7周在校课程。一大半野外实习，植物学的野外实习，是徐也欣的第一次野外实习，去了北京的野鸭湖，由老师带着，看到有趣的植物，同学们就立马请教老师，老师会详细地讲解植物的科属以及特征等。地质、地貌和土壤之类的课也会去山上实习，实习周期一般都是连续一周住在学院的野外实习基地。

实习令人兴奋不已，徐也欣说：“实习真的很有意思，像土壤学的野外实习，我们真的会去山上挖剖面，大概挖了一米多深，听起来很累，但是真的很好玩。”

水土保持专业研究生的课程集中在研一上学期，不像本科阶段那么宽，偏于水土保持专业知识。本科阶段的实习是课程实习，野外实践，大都是老师带着同学们在野外；而研究生阶段，需要自己制定野外实验计划，独立完成野外实验，到野外作业更为准确。研究生的实习地域更广，真的是从南海北，这取决于导师申请的项目研究地，丁国坤目前参与的能源与项目就在重庆和湖北的三峡库区。此前，他本科时都是面向南，研究

与山坡稳定性有关的项目，在北京周边的山区调查和取样，回来给南南和周祥讨论修建。本科、硕士和博士阶段，李云鹏都是研究坡体稳定性。其实，就是在同一个山坡上采取数据，类似于种树之类，使它在下雨时不会发生泥石流或崩塌。大三暑假，李云鹏在重庆缙云山待了两个月，那时，他还没有自己的研究方向，帮导师师兄师姐做样地调查。样地非常不好选，得满足“非人为干扰”的要求。在缙云山，当地人“逼疯”了树林，李云鹏与师兄师姐们不得不一直往树林深处走，一直走到路尽头，才可能找到样地。

常常他们一行七八个人清晨六点出发，背一袋馒头和榨菜，中午不回基地，午饭就在树林中解决，整整一天找不到一块样地是常情，晚上返回时，树林里静悄悄的，看不见路，难辨方向，真正恐怖。找样地要时刻提防危险，“有的坡下面就是悬崖，断的路，像悬崖一样。”到了大四，有了一定经验的李云鹏任务加重了，他带师弟师妹了，有一次，也带着师妹，在树林里找一种稀有的树，他们举着一个望远镜，只能用手扶着石头爬过去，看着李云鹏小心翼翼



地爬过去，师妹吓得把身上带着的记录板、铲子都扔了。李云鹏不得不又爬回去，带上师妹的随身装备再一次爬过去。晚上回基地时，师妹问他能不爬回去吗？李云鹏告诉师妹，这是一个禁忌，野外调查，他们不会找路，直线穿过树林的路是最远的。

在水保专业，本科生发现问题，研究生发现解决方案，博士生发现解决问题的原理。

本科时，李云鹏只需要寻找大量的斜坡来调查和布设实验，实验也比较简单，调查斜坡是否稳定即可。研究生时，就要分析在斜坡种植何种植物能加强斜坡的稳定。到了博士阶段，就需要分析植物加强斜坡稳定的作用或机理，如植物的种类、树龄、根系生长的方向、组成，以及根系在土壤中的空间结构……这样，在以后的工程建设中，就可以有针对性地做好斜坡的防护。徐也欣的本科设计是有关植物光合作用的，只需要测植物的种类和每天光合作用的最佳时间等。研究生阶段再对这个实验，她需要分析植物是否抗旱。博士阶段，就要研究植物为什么会抗旱。徐也欣说：“其实水土保持是一个非常复杂而庞大的学科，涉及的知识非常多；还有人觉得水土保持专业就是种树，但其实我们还在做更高级的设计方案的工作，如水土保持设计方案。水土保持系统性很强，本科生是高级农民，硕士生是高级农民，博士生是农民。”

“为什么博士生又回到了农民呢？”徐也欣回答：“因为成为博士了，会发现自己不是基层工程师还是高级农民了，我做的就是农民做的事，只是农民是经验的，水土保持需要知道为什么，从而给出建议。”

TIPS

北京林业大学水土保持专业的野外实习基地——缙云山自然保护区森林生态站

面积7000公顷，位于三峡库区米渠镇米渠镇缙云山国家级自然保护区内，长江和嘉陵江两河之间，属亚热带季风湿润气候区。缙云山森林生态站为亚热带季风气候区，年平均气温15.5℃，年降水量1011.9mm，土壤为黄壤（自然条件下）及水稻土（人为条件下）。

在此开展的系列研究：有森林生态系统定位监测，森林生态水文过程与过程研究，土壤碳和氮素循环。

生态站设有气象观测站2座，水能平衡站5个，河流量1座，固定样地10块，实验室1个，工作间1间，宿舍1间等。

1998年建站至今，获取了大量的资料，建立了生态站数据库。



缙云山自然保护区森林生态站

生态站

实验地，地下水位监测

4-1-1-5 张会兰教授在流域水沙过程与机理研究上取得新进展



4-1-1-6 中国水利报 报道张会兰教授在北京温榆河公园加强雨季 水土流失监测动态监测

北京温榆河公园加强雨季水土流失监测 动态监测 精准施策

中国水利报 2024年08月24日 第5642期 第4版

■深化水土保持改革 加快生态文明建设

□本报记者 张雅丽

入汛以来，北京市降雨频繁。位于温榆河公园朝阳段一期的H地块上，雨水花园在一场场降雨中留住“天上水”。得益于一系列疏水导水措施的实施，该地块经受住了大雨的考验，雨中“水土保卫战”成效显著。

持续开展水土流失动态监测

北京市温榆河公园水土流失监测团队工作人员介绍，2023年雨季，H地块部分区域因缺少排水措施，导致雨水无法及时排出，以成倍的力量集中冲刷边坡，加之植被稀疏，坡面上“水沙俱下”。

“去年以来，我们通过对温榆河公园在建区进行雨季水土流失持续监测，及时调查和记录水土保持措施发挥作用的情况，并提出针对性的整改措施，形成了公园水土流失动态监测档案。”监测团队负责人、北京林业大学水土保持学院副院长张会兰说。

作为一座“成长”中的公园，温榆河公园目前已进入二期全面建设阶段，预计2025年建成并向公众开放。

4-1-1-8 学习强国报道张会兰教授：北京温榆河公园加强雨季监测 用心守好水土

北京温榆河公园加强雨季监测 用心守好水土

地方平台发布内容

北京学习平台
2024-08-07

46

0.6
1.2
2.2
1.0

AI助手

12

更多

作者：张雅丽

7月的倒数第二天，北京暴雨冲上热搜，京城迎来入汛以来的最强降雨，当市民纷纷躲进室内避雨，北京温榆河公园水土流失监测团队身着雨披，装备整齐，又一次踏上了雨中监测之旅。

进入汛期以来，降雨天气频发，在温榆河公园协调小组办公室的组织下，公园水土流失监测团队多次深入公园在建区域，实地调查和监测水土保持举措及成效。

建立水土流失动态监测档案

暴雨来袭，在位于温榆河公园朝阳段一期的H地块，只见一条条截水沟、排水沟整齐排列，雨水花园悄无声息地留住“天上水”，坡上满眼绿意、草木葳蕤……得益于一系列的疏水导水措施，H地块经受住了这场强降雨的“洗礼”，雨中“水土保持战”成效显著。

“根据过往的监测情况，这一地块是我们选取的重点监测对象。”据公园水土流失监测团队工作人员介绍，H地块地形起伏变化较大，去年雨季，部分区域因缺少排水措施，导致雨水无法及时排出，最终以成倍的力量集中冲刷边坡，再加之植被稀疏，坡面上“水沙俱下”“沟道纵横”。

“水土流失监测是预防和监督水土流失的重要手段。”公园水土流失监测团队负责人、北京林业大学水土保持学院副院长张会兰表示，去年以来，通过对温榆河公园在建区进行雨季水土流失的持续监测，及时调查和记录水土保持措施发挥作用的情况，并提出针对性的整改措施，形成了公园水土流失动态监测档案。

作为一座“成长中”的公园，温榆河公园目前已进入二期全面建设阶段，预计2025

中共北京市房山区委员会

感谢信

北京林业大学、北京清华同衡规划设计研究院有限公司（联合体）：

7月29日至8月2日，受台风“杜苏芮”影响，房山区遭遇强降雨引发的山洪泥石流等自然灾害，全区基础设施损毁严重，130万人民的生产生活受到严重影响。

洪水无情，人间有爱。在抢险救灾的关键时刻，贵单位给予我们无私的帮助，给被困群众带来新的希望，用实际行动展现了“一方有难、八方支援”的大爱情怀，用奉献诠释了守望相助、共克时艰的社会责任和担当。在此，我们代表130万房山人民向参与支持房山区抗洪救灾恢复重建的每一位爱心人士，致以最高的敬意和最衷心的感谢！

经历过风雨，才能见彩虹。全区上下学习贯彻党中央、国务院决策部署和市委、市政府工作要求，按照“一年基本恢复、三年全面提升、长远高质量发展”的工作目标全力推进各项灾后重建工作。我们坚信，在你们的强力驰援和无私帮助下，坚强勇敢的房山人民一定能够走出困境，建设一个更加美好的新家园！

Page: 1

To: 062325071

Oct-07-2023 13:52 From:

为回馈社会各界的大力援助，房山区决定，开展“大美房山
贡献有你”感恩活动，参与支持我区抗洪救灾和灾后重建工作的
社会各界人士可免门票游览区内A级景区，具体活动详情，将在
“大美房山”公众号进行发布说明，欢迎您关注、了解、参与。
房山区将以真挚的情感、热忱的服务，迎接您的到来。

最后，祝平安喜乐、万事顺遂！大美房山感谢您！大美房山
欢迎您！



4-1-1-10 海河流域“23.7”特大暴雨北京市水务局采纳信（张会兰



关于张会兰、汪飞和张守红撰写的《温榆河公园建设项目水土流失监测及综合治理调研报告》被采用的证明

北京林业大学：

贵校水土保持学院张会兰教授、汪飞博士和张守红教授撰写的《温榆河公园建设项目水土流失监测及综合治理调研报告》提交到北京市水务局后，经研究决定采用，作为温榆河公园水土保持工作的技术支持资料。

贵校水土保持学院教师张会兰、汪飞和张守红带领技术团队于 2023 年雨季（5 月-10 月）期间，针对发生的所有大中型降雨（共计 12 场降雨），在朝阳一期 H 地块、顺义二期、古城记忆、昌平段二期、未来智谷、清河沿岸、P18 停车场等重点水土流失区域开展雨前、雨中和雨后的全过程监测，摸清了水土流失类型、强度与分布特征、危害及其影响情况、发生发展规律、动态变化趋势，核算了调查区的水土流失量，解析了水土流失重点区域内水土保持措施发挥作用，有针对性地提出了温榆河公园重点水土流失区的综合治理措施和对策。上述措施和对策在审查过程中得到了北京市水务局的肯定，所提出的水保措施体系被设计中采纳，现已开始实施的包括：

1. 重新梳理雨水管理体系，有序收集和排出雨水，在标准

雨量下要蓄滞雨水，超标准雨水要有序排出雨水。

2. 完善水土保持措施体系，道路两侧排水沟、坡顶截水沟、坡脚防护措施、坡面植物措施、降雨前临时措施到位。

3. 加强植物补植工作，提高植被覆盖度，减少裸露地面。

4. 在植物工程实施后的 3 年时间内，植物成活还不稳定，建设单位应配合监测单位做好监测工作，并依据监测结果和标准，及时补充和完善相应的水土保持措施，达到方案要求的防治目标。

贵校开展的温榆河公园水土流失监测，有助于系统评价温榆河公园水土保持措施的效能，协助建设单位落实水土保持方案，加强水土保持设计和施工管理，优化水土流失防治措施，协调水土保持工程与主体工程建设进度，指导温榆河公园水土保持措施布设和生态环境建设，为温榆河公园生态环境高质量发展提供保障。

特此证明。



等)

4-1-1-11 海河流域“23.7”特大暴雨北京市水务局采纳信（张会兰等）



西藏自治区科学技术厅

ကု, မု, ဇု, ညု, နု, မိ, ဝိ, နိ, ဝိ,

决策咨询建议采用说明

北京林业大学、中科院地理科学与资源研究所、拉萨青藏高原
科学研究中心：

贵单位吕立群、马超、丁海涛、郝建盛、张雪芹、吴敏、雷鸣、陶炯宇、雍青措姆等同志于2024年5月提出的《西藏自然灾害3个典型案例分析与防灾减灾咨询建议》决策咨询建议，被西藏自治区第二次青藏科考领导小组办公室采用，并得到西藏自治区党委、政府领导批示。

特此说明。

西藏自治区第二次青藏科考
领导小组办公室(代)

2024年12月3日

4-1-1-13 央视报道洪水治理及成效（吕立群等）



科学家精神进校园 | 践行科学家精神 绘就绿水青山画卷

新华网客户端 2025-09-26 17:51:26 55.3万

大自然是人类赖以生存发展的基本条件。日前，北京林业大学水土保持学院教授张会兰通过古今对比，向北京市延庆区第四中学的同学们分享了生态保护中蕴含的科学深度、历史厚度与人文温度。



图为活动现场