

目录

成果总结报告	1
1. 教学改革与教材编写情况	6
1-1 国家标准建设	6
1-1-1 《自然保护与环境生态类教学质量国家标准》	7
1-1-2 自然保护与环境生态类专业一流专业标准研究	16
1-1-3 自然保护与环境生态类专业一流课程标准研究	17
1-2 地学课程群培养方案及教学大纲思政融入改革	18
1-2-1 课程群及专业建设大事记	18
1-2-2 专业培养方案改革	20
1-2-3 教学大纲融入课程群思政改革（部分）	36
1-3 团队成员教材编写及立项情况	46
1-4 团队成员主持教改项目及发表教改论文	51
1-4-1 团队成员主持教改项目情况	51
1-4-2 团队成员发表教改论文情况	57
2. 团队获得省部级及以上表彰奖励情况	59
2-1 师德师风表彰奖励情况	59
2-1-1 全国科学家精神教育基地	61
2-1-2 高校立德树人机制综合改革试点院系（涉密，单位已审核）	61
2-1-3 全员心理育人“五助工作法”获评高校学生心理健康教育指导典型案例	62
2-1-4 第四批全国党建工作样板支部	63
2-1-5 全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队	64
2-1-6 教育部读懂中国最佳微视频	65
2-1-7 北京高校德育工作先进集体	66
2-1-8 北京市“五好”基层关工委	66
2-1-9 北京高校先进党组织	67
2-1-10 北京高校党校优秀党课教师	68
2-1-11 北京高校红色“1+1”展示优秀奖	69
2-1-12 北京高校红色“1+1”展示优秀奖	69
2-1-13 北京高校红色“1+1”展示优秀奖	70
2-1-14 北京高校红色“1+1”展示三等奖	70
2-2 团队建设与个人表彰奖励情况	71
2-2-1 全国水土保持与荒漠化防治专业虚拟教研室	72
2-2-2 “长江学者奖励计划”青年学者	73
2-2-3 北京本科高校生态修复产学研深度协同育人平台	74
2-2-4 北京市课程思政教学名师团队	74
2-2-5 北京市优秀本科育人团队	75
2-2-6 北京市教学名师	75
2-2-7 北京市高等学校青年教学名师	76

2-2-8 宝钢优秀教师奖	76
2-2-9 北京市优秀毕业论文指导教师	77
2-2-10 北京高校师生服务新时代首都发展“双百行动计划”优秀示范项目	77
2-3 教育教学表彰奖励情况	78
2-3-1 北京市教育教学成果一等奖	80
2-3-2 北京市教育教学成果二等奖	80
2-3-3 北京市教育教学成果二等奖	81
2-3-4 国家一流本科课程（虚拟仿真实验）	81
2-3-5 国家一流本科课程（线上线下混合式）	82
2-3-6 国家一流本科课程（线下一流课程）	82
2-3-7 国家一流本科课程（虚拟仿真实验）	83
2-3-8 北京市教改重点项目	84
2-3-9 北京高校优质本科教案《流体力学》	84
2-3-10 北京高校优质本科教材	85
2-3-11 北京市教改重点项目	85
2-3-12 北京市优质本科课程	86
2-3-13 北京市优质本科教材课件	86
2-3-14 全国高等农林院校课程思政优秀案例	87
2-3-15 全国高等农林院校课程思政优秀案例	87
2-3-16 慕课十年典型案例	88
2-3-17 北京市优质本科课程	88
2-3-18 北京市优质本科教材	89
2-3-19 北京市课程思政示范课程	89
2-3-20 北京高校教书育人“最美课堂”	90
2-3-21 北京市优质本科课程	91
2-3-22 北京市优质本科课程重点项目	91
2-3-23 北京高校教师教学创新大赛二等奖	92
2-3-24 北京高校教师教学创新大赛优秀奖	92
2-3-25 北京市教师教学创新大赛优秀奖	93
2-3-26 北京市教师教学创新大赛优秀奖	93
2-3-27 北京市教师教学创新大赛二等奖	95
2-3-28 大学 MOOC 精品在线课程	95
2-3-29 大学 MOOC 精品在线课程	96
2-3-30 大学 MOOC 精品在线课程	96
2-3-31 大学 MOOC 精品在线课程	97
2-3-32 大学 MOOC 精品在线课程	97
2-4 指导学生获奖情况	98
2-4-1 全国五一劳动奖章（优秀毕业生王鹿振）	98
2-4-2 全国脱贫攻坚先进个人（优秀毕业生张骅）	98
2-4-3“国家卓越工程师”（优秀毕业生徐先英）	99
2-4-4 “玛丽·居里学者”人才计划博士后奖学金（优秀毕业生陈左司南）	

.....	100
2-4-5 指导学生竞赛获奖	101
2-4-6 指导学生毕业论文获奖	110
2-5 授权专利情况	113
3. 育人成效与社会服务情况	157
3-1 就业和深造率	157
3-1-1 就业率	157
3-1-2 深造率	157
3-2 行业部门感谢信与应用证明	158
3-3 指导学生社会服务表彰奖励情况	175
3-4 《联合国防治荒漠化公约》履约专家	176
3-5 学生支教情况	177
3-6 传承弘扬教育家精神、科学家精神	178
3-7 讲述育人故事系列活动	180
3-8 2020 年—2025 年媒体宣传报道情况	182
3-8-0 北京日报：把精彩论文写在大地上	184
3-8-1 中国教育报：户外学校讲起五育融通“大思政课”	186
3-8-2 光明日报：奇迹！毛乌素沙地治理	187
3-8-3 人民日报海外版：以滚石上山之劲防沙治沙	188
3-8-4 人民日报海外版：生态水权 至关重要（新时代新步伐）	189
3-8-5 人民日报海外版：重在保护 要在治理（新时代新步伐）	190
3-8-6 人民日报：把“三北”工程建成北疆绿色长城	191
3-8-7 学习时报：为什么要防沙治沙，防沙治沙难在哪？	192
3-8-8 人民日报海外版：干旱大地变绿洲	193
3-8-9 光明日报：为荒漠化防治提供中国经验	194
3-8-10 事实报道：久久为功创奇迹	195
3-8-11 中国绿色时报：基于自然解决方案的荒漠化防治	196
3-8-12 经济日报：全面提升水土保持功能	197
3-8-13 新华社：报效祖国 建功西部 25 年青春接力 他们把论文“种”在荒漠里	197
3-8-14 央广网：只此青绿 守望三北 沙结皮 给沙漠披上“会呼吸的外衣”	198
3-8-15 中央电视台：我的田野答卷 别跑，沙地虫	198
3-8-16 中央电视台：我的田野答卷 最酷的填色游戏	199
3-8-17 中国教育电视台：什么是户外学校建设？北林教授全面解读！	199
3-8-18 新华网：GLOBALink Chinese youth build "Green Great Wall" in NW China	200
3-8-19 新华网：报效祖国 建功西部 20 多年青春接力——这群年轻人在荒漠构筑“绿色长城”	200
3-8-20 人民网：济水之南乡村振兴社会实践团队	201
4. 推广成效	202

4-1 教学成果及课程群思政案例等在高校与行业应用证明	202
4-1-1 中国水土保持学会应用证明	202
4-1-2 成果应用证明-西北农林科技大学	203
4-1-3 成果应用证明-东北农业大学	204
4-1-4 成果应用证明-河海大学	205
4-1-5 成果应用证明-福建农林大学	206
4-1-6 成果应用证明-甘肃农业大学	207
4-1-7 成果应用证明-贵州大学	208
4-1-8 成果应用证明-北华大学	209
4-1-9 成果应用证明-华北水利水电大学	210
4-1-10 成果应用证明-吉林农业大学	211
4-1-11 成果应用证明-济南大学	212
4-1-12 成果应用证明-江西水利电力大学	213
4-1-13 成果应用证明-青岛农业大学	214
4-1-14 成果应用证明-山西农业大学	215
4-1-15 成果应用证明-四川农业大学	216
4-1-16 成果应用证明-西南林业大学	217
4-1-17 成果应用证明-新疆农业大学	218
4-1-18 成果应用证明-榆林学院	219
4-1-19 成果应用证明-中南林业科技大学	220
4-1-20 课程群思政案例应用证明--西北农林科技大学	221
4-1-21 课程群思政案例应用证明--西南林业大学	222
4-1-22 课程群思政案例应用证明--首都师范大学	223
4-1-23 课程群思政案例应用证明--沈阳农业大学	224
4-1-24 课程群思政案例应用证明--三峡大学	225
4-1-25 课程群思政案例应用证明--华中农业大学	226
4-1-26 课程群思政案例应用证明--吉林农业大学	227
4-1-27 课程群思政案例应用证明--北华大学	228
4-1-28 人才培养模式应用证明--山西农业大学	229
4-1-29 人才培养模式应用证明--西南林业大学	230
4-1-30 人才培养模式应用证明--西北农林科技大学	231
4-1-31 人才培养模式应用证明--贵州大学	232
4-1-32 人才培养模式应用证明--吉林农业大学	233
4-1-33 人才培养模式应用证明--西南大学	234
4-1-34 人才培养模式应用证明--山东农业大学	235
4-1-35 人才培养模式应用证明--内蒙古农业大学	236
4-1-36 人才培养模式应用证明--西南林业大学	237
4-1-37 人才培养模式应用证明--沈阳农业大学	238
4-2 教材使用情况	239
4-2-1 《土壤侵蚀原理》出版使用证明（科学出版社）	239
4-2-2 《土壤侵蚀原理》教材使用说明（中国水土保持学会）	240

4-2-3 华中农业大学使用情况说明（教材）	241
4-2-4 西北农林科技大学使用情况说明（教材）	242
4-2-5 中南林业科技大学使用情况说明（教材）	243
4-2-6 贵州大学使用情况说明（教材）	244
4-2-7 江西农业大学使用情况说明（教材）	245
4-2-8 山东农业大学使用情况说明（教材）	246
4-2-9 甘肃农业大学使用情况说明（教材）	247
4-2-10 南昌工程学院使用情况说明	248
4-2-11 青岛农业大学使用情况说明	249
4-2-12 沈阳农业大学使用情况说明	250
4-2-13 四川农业大学使用情况说明	251
4-2-14 内蒙古农业大学使用情况说明	252
4-2-15 西南林业大学使用情况说明	253
4-2-16 西南大学使用情况说明	254
4-2-17 贵州师范大学使用情况说明	255
4-2-18 东北林业大学使用情况说明	256
4-2-19 教指委对教材评价意见—土壤侵蚀原理	257
4-2-20 教指委对教材评价意见—林业生态工程学	258
4-2-21 教指委对教材评价意见—土地资源学	259
4-2-22 教指委对教材评价意见—水文学	260

1. 教学改革与教材编写情况

1-1 国家标准建设

序号	名称	时间	备注
1	自然保护与环境生态类教学质量国家标准	2020	牵头制定我国自然保护与环境生态类本科专业教学质量首个国家标准
2	自然保护与环境生态类专业一流专业标准	2020-2025	2025年验收结题通过
3	自然保护与环境生态类专业一流课程标准	2020-2025	2025年验收结题通过

1-1-1 《自然保护与环境生态类教学质量国家标准》

自然保护与环境生态类教学质量国家标准

1 概述

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，遵循教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》的要求，进一步深化自然保护与环境生态类专业教学改革，提高人才培养质量，制定本标准。教育部高校自然保护与环境生态类专业教学指导委员会全体委员根据教育部高等教育司《高等学校本科专业类教学质量国家标准研制工作会议纪要》的精神及国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》的基本要求，经过分组专项调研、全国分区域综合调研、专家咨询、社会公开征询和分学科高校咨询等多种方式，最终研制完成了本标准。

本标准是全国自然保护与环境生态类本科专业教学质量的基本标准，各高校可根据自身定位和办学特色，制定各自相关专业的教学质量标准，可对本标准中的条目进行细化，但不得低于本标准相关要求。

本标准的制定既符合《中华人民共和国高等教育法》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的要求，又符合教育改革的目标和人才培养的规律。本科专业人才培养与教学质量的国家标准应包含对本科教学的骨干课程、拓展内容、实践形式进行规范；对教学的方式方法、课程设置、教研分配、培养模式提供建议；对学校的基础设施、实验条件、师资配备、学习资源明确标准；对学生的课时数量、学分比例、科研能力、毕业论文（设计）质量提出要求；对高校的发展目标、行业特点、专业特色、提升空间给予充分体现。

2 适用专业范围

2.1 专业类代码

自然保护与环境生态类（0902）

2.2 本标准适用的专业

农业资源与环境（090201）

野生动物与自然保护区管理（090202）

水土保持与荒漠化防治（090203）

3 培养目标

本专业类培养适应经济社会发展和自然保护与环境生态建设需要，掌握农业资源与环境、野生动物与自然保护区管理，以及水土保持与荒漠化防治专业的基本理论、方法和技能，具备德、智、体、美全面发展素养和求实创新能力的复合型专业人才。

4 培养规格

自然保护与环境生态类本科专业的学制均为4年，毕业生应在素质、能力和知识方面达到以下要求。

4.1 素质要求

具有社会责任感和团队意识以及良好的人文修养、现代意识和国际化视野；具有健康的体魄、良好的心理素质和生活习惯；掌握一定的科学研究方法，具备求实创新的意思，在农学领域具有较好的综合分析素养和价值效益观念。

（1）思想素质

坚持正确的政治方向，遵纪守法，诚实守信，坚持真理，具备高尚的人格素养和良好的团队合作精神。热爱所学专业，热爱自然，具有良好的环境保护意识。

（2）文化素质

具备丰富的人文社会科学知识和较好的艺术素养，熟悉中华优秀传统文化，具有国际视野和与时俱进的现代意识。

（3）专业素质

具备扎实的专业理论基础，能够学以致用，有求实创新意识和精神，具备发现问题、分析问题和解决问题的能力。

（4）身心素质

具有健康的体魄、良好的生活习惯和心理素质，具备人际交往意识和沟通协调能力。

4.2 能力要求

具有独立获取知识和进行信息处理的能力，具有较好的外语听说读写能力和较强的计算机操作能力，具有独立从事本专业科研管理等工作的能力。

（1）获取知识的能力

具备基础资料收集、定量与定性分析/文献查阅与综述以及自主学习的能力。

（2）应用知识的能力

具备有关科研现场调查、实验设计与操作、相关规划设计、环境监测与评估、自然资源管理、生物多样性保护、自然保护区管理等方面的能力。

（3）表达知识的能力

掌握科技论文，各种文书、报告等的基本写作方法，具备较好的语言表达能力。

（4）沟通协作能力

具备较强的交流、沟通、组织和团队协作能力。

（5）创新创业能力

能够将所学的理论知识，融会贯通，应用于相关领域的生产生活实践，具备一定的创新创业能力。

4.3 知识要求

具备一定的人文社会科学知识，较强的数理化知识，具备扎实的专业理论知识。了解和掌握专业相关理论与技术研究的发展趋势，以及相关的政策法规。

（1）人文社科知识

包括哲学、社会学、历史学、文学、美学与艺术、心理学等方面的基础知识。

（2）数理化知识

包括高等数学、线性代数、概率论与数理统计、普通物理学、力学（适用于水土保持与荒漠化防治专业）、无机化学、有机化学等方面的知识。

（3）外语知识

能够掌握1门外语知识，并达到规定的水平（按各高校学位授予要求）。

（4）专业知识

农业资源与环境专业需要掌握资源学、植物学、微生物学、土壤学、植物营养学、环境学、气象气候学等专业知识以及信息技术和生物技术等。

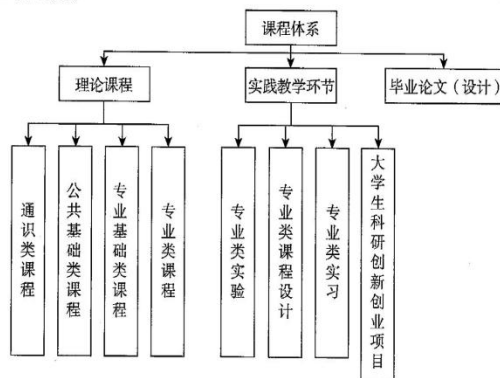
野生动物与自然保护区管理专业需要掌握资源学、植物学、动物学、生态学、动物营养学、环境学、自然地理学、水文学、信息技术和生物技术等。

水土保持与荒漠化防治专业需要掌握气象学、土壤学、地质地貌学、植物学、生态学、水文学、工程力学、土壤侵蚀学、水土保持工程学、林业生态工程学等专业基础知识及相关的核心专业知识。

5 课程体系

5.1 课程体系总体框架

本专业类课程体系由理论课程、实践教学环节和毕业论文（设计）三大部分构成（见下图），实践教学环节各高校应满足3项以上。



自然保护与环境生态类专业课程体系图

5.2 课程设置

5.2.1 理论课程

(1) 通识类课程

通识类课程应在不同学科之间构建共同的基础知识平台，主要包括思想政治理论课、英语、体育等，占总学时比例不低于20%。

(2) 公共基础类课程

公共基础类课程基本由数学、计算机、化学等基础性课程和学科大类基础课程构成，不同学校和专业可根据相关专业的人才培养需求扩展其课程。其基本学时比例控制在20%~30%（见表1）。

表1 自然保护与环境生态类公共基础类课程设置标准

专业名称	课程设置标准	参考课程	参考学时比例
农业资源与环境	能够满足学生的基础知识学习和专业基本素养的培养需求；	概率论与数理统计分析、线性代数、大学物理、大学化学、生物化学、计算机基础、生态学、普通生物学及自然地理学等	20%~30%
野生动物与自然保护地管理	能够为专业课程的学习，提供必要的技术和理论基础； 公共基础类课程的设置，能够有助于专业课程的理解和掌握	高等数学、生物统计、概率论与数理统计分析、线性代数、大学物理、大学化学、生物化学、计算机基础、生态学、普通生物学及自然地理学等	
水土保持与荒漠化防治		概率论与数理统计分析、线性代数、高等数学、无机及分析化学、计算机应用基础等	

(3) 专业基础类课程

专业基础类课程包括基本知识模块、知识单元及知识点三个层次。对每个知识点学习的要求，由高到低依次为掌握、熟悉和了解三种程度。

本标准提供了每个专业人才培养需要掌握的课程设置的基本标准。各高校可根据专业发展方向的不

普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（下）

同，在基本知识模块的基础上扩展其课程内容。基本知识模块的基本学时比例在 15%~25%（见表 2）。

表 2 自然保护与环境生态类专业基础类课程设置标准

专业名称	课程设置标准	参考课程	参考学时比例
农业资源与环境	能满足专业课程必需的预备知识需求，主要包括： 能够对土壤、生物、水分、气、养分、农业废弃物等有充分的认识； 能够对土壤、生物、水分、气、养分、农业废弃物等组分间的相互关系有一定的认识	植物学、植物生理学、植物营养学、试验设计与统计、微生物学、地质地貌学、土壤学、土壤农化分析、农业资源与环境导论、地理信息系统导论等	15%~25%
野生动物与自然保护管理	能满足专业课程必需的预备知识需求，主要包括： 掌握生物多样性编目的方法，并具备动植物分类、鉴定的能力； 掌握野生动物保护与利用的理论和技能； 能够对生态系统的主要组分包括土壤、生物、水分等有充分认识。掌握生态系统组分之间的相互关系、生态过程及生物多样性演变规律；同时能够有选择地了解动物组培、动物解剖、动物生理等相关的基础理论	植物学、动物学、生态学进化生物学、气象学、湿地水文学、“3S”技术与应用等	15%~25%
水土保持与荒漠化防治	能满足专业课程必需的预备知识需求，主要包括： 掌握水土流失、沙漠化形成的原理及其演变的基本规律； 具备水土保持工程规划设计的基本技能； 能够开展水土流失、土地退化、沙漠化的监测与评估工作	气象学、地质地貌学、土壤学、水力学、水文与水资源学、岩土力学、风沙物理学、植物学、树木学、生态学、工程力学、水利水土保持工程制图、水土保持工程概预算、水土保持工程材料与施工、测量与遥感、水土保持监督与执法等	15%~25%

（4）专业类课程

专业类课程要本着厚基础、宽视野的原则设置课程，不同地区的不同学校，可根据各自的专业发展和人才培养特点，设置相关的专业课程，且根据专业和学生培养具体要求，同时兼顾学生的学习兴趣，修课方式可以呈现多元化的特点，能够体现专业办学的特色。其学时比例为 15%~30%（见表 3）。

表 3 自然保护与环境生态类专业类课程设置标准

专业名称	课程设置标准	参考课程	参考学时比例
农业资源与环境	掌握对农业资源与环境相关要素调查、监测、评价与管理的基本原理与方法； 具备对农业资源利用与环境保护的基本技能	土壤地理学、作物施肥技术、肥料工艺学、环境监测与评价、土壤资源调查与评价、土壤改良学、资源与环境信息技术、农业资源与环境法规等	15%~30%
野生动物与自然保护管理	掌握野生动物保护与利用的实用技术，具备规划、设计和实施相关项目的的能力；掌握动物驯养繁殖技术、社区经济、动物园设计与管理等知识； 濒危动物和狩猎动物管理，种群恢复的知识； 能够培养学生掌握相关的保护区规划设计方法； 能够达到培养学生掌握保护区日常管护的专业技能； 根据专业设置特色有选择地培养学生了解动物驯养繁殖、野生动物疾病防治、畜牧生产等相关技术	野生动物生态学、保护生物学、自然保护区学、湿地监测、潮沼学和水产养殖、生态旅游导论、环境与资源保护法、自然保护区社会学、动物地理学、野生动物标本制作技术、动物营养学、经济动物疾病学等	15%~30%

自然保护与环境生态类教学质量国家标准

续表

专业名称	课程设置标准	参考课程	参考学时比例
水土保持与荒漠化防治	熟悉解决水土保持和荒漠化问题的基本方法，了解国内外水土保持与荒漠化防治的进展和技术； 能够独立开展水土保持规划与设计，了解水土保持规划相关的基本监测技术方法和手段； 能够掌握林业生态工程规划的方法和管理技术	土壤侵蚀原理、林业生态工程学、森林培育学、工程水文计算、山地灾害防治工程、水土保持工程学、沙漠学基础、荒漠化防治工程学、土地资源学、水土保持规划与设计、生态环境建设项目管理、水土保持、生态环境监测与环境影响评价等	15%~30%

5.2.2 实践教学环节

实践教学环节由专业类实验、专业类课程设计、专业类实习和大学生科研项目等内容构成，通过这些训练，使学生具有综合应用知识的能力。

(1) 专业类实验

重要的专业课程应开设课程实验，使学生在理论的基础上，提高专业技能，更好的理解各种原理和现象，提升学生运用知识的能力。按照理论课程的课时安排，专业类实验的课时总长占课时总量的10%以上（见表4）。

表4 自然保护与环境生态类专业类实验设置标准

专业名称	实验设置标准	参考学时比例
农业资源与环境	紧密结合相关的公共、专业课程，是对公共、专业课程理论联系实际学习的一个补充和拓展；	不低于10%
野生动物与自然保护地管理	学生对所学基础理论知识，有更加直观的了解和掌握。同时，培养学生的动手操作能力；	
水土保持与荒漠化防治	与理论课程的内容相一致，同时，能够培养学生的创新能力	

(2) 专业类课程设计

自然保护与环境生态类专业课程设计，主要是通过与实践相结合，能够运用所学习的专业知识解决实际问题，增强学生的创新创业能力。课程设计时间不少于2周（见表5）。

表5 自然保护与环境生态类专业类课程设计的设置标准

专业名称	专业类课程设计设置标准	参考设计方向	参考学时标准
农业资源与环境	培养学生综合运用所学专业	肥料工艺、土壤利用与改良等	不少于2周
野生动物与自然保护地管理	知识，解决专业问题的能力； 专业类课程设计的内容能够全面结合所设置的专业课程； 设计课程的设置与生产实践相结合，能够培养学生综合所学理论联系生产实践的能力； 培养学生具有独立思考、发挥团队合作精神、完成具体工作的能力，为今后从事相关工作打下坚实的基础	野生动物生态学、湿地保护与管理、自然保护区规划设计、野生动物与自然保护区监测、社区共管、动物园设计、狩猎场设计等	
水土保持与荒漠化防治		水土保持规划设计与方案编制、流域管理、水土保持工程监理等	

(3) 专业类实习

根据学生培养的侧重点不同，可将专业类实习分为教学实习和综合实习两部分。教学实习主要针对实践应用性比较强的专业课程安排相关的课程实习。综合实习主要是综合专业课程的设置和专业的培养目标，设置专业综合性较强的实习。专业类实习学时不少于10周（见表6）。

表6 自然保护与环境生态类专业类实习设置标准

专业名称	专业类实习设置标准	参考学时标准
农业资源与环境	教学实习： 课程设立的内容和环节，要紧密结合理论教学和实验教学； 实习课程，是建立在理论、实验课程的基础上，针对具体专业的实际问题，进行实地调研、分析和解决的过程； 通过知识的实际运用，培养学生的专业素养，检验学生理论基础知识的实际运用能力	不少于10周
野生动物与自然保护区管理	综合实习： 学生能够通过课程的学习，掌握动手解决实际问题的基本方法，并运用到具体的生产实践过程； 实习课程的设立，能够通过实际的操作，巩固理论学习的同时，形成专业的知识体系；	
水土保持与荒漠化防治	综合实习课程的设置，考查专业理论知识在专业领域中的具体应用，能够全面的训练和培养学生的专业素养和专业能力	

(4) 大学生科研创新创业项目

为培养大学生创新思维、创新方法和创新能力，遵照教育部及有关行业要求，组织学生参加大学生创新计划、科研训练项目、创业训练、社会实践等活动。

5.2.3 毕业论文（设计）

毕业论文（设计）是自然保护与环境生态类专业学生结合生产单位、管理部门、指导教师的科研课题或自主选题，进行实验、调查研究、分析测试，或广泛收集资料进行深入分析论证，在经过总结分析得出结论后所撰写的学术论文。毕业论文（设计）是大学生完成学业的标志性成果，是对所学理论课程的综合应用和实践，也是对学生知识能力的一次全面考核。该过程能够训练学生科学研究的基本功，培养学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

(1) 选题要求

毕业成果分为毕业论文和毕业设计，总体上应做到理论与实践相结合，加强对学科的前沿问题、热点问题的研究。毕业论文（设计）选题应注重理论价值或结合生产实际要求。具体要遵守以下原则：

① 符合专业培养目标一致性。要求所选题目能体现自然保护与环境生态类专业基本训练内容，能较好地应用专业知识开展研究。通过毕业论文（设计）实践能使学生在业务上提高独立工作的能力。

② 具有一定的应用性或科学性。选题应尽可能结合生产、科研课题与实验室任务，研究内容宜新颖，应该使做出的成果有实际应用价值与科学性，能解决生产实际问题。

③ 题目具有完整性和独立性。要求一人一题，保证学生论文内容的完整性，学生能够独立完成毕业论文（设计）。

④ 任务与时间的限定性。毕业论文（设计）限定时间不少于10周，学生须完成相应的毕业论文（设计）任务，对研究结果进行充分分析，撰写论文。

(2) 内容要求

毕业论文（设计）总体上要求层次分明，立论正确，数据可靠，文字简练，推理严谨。应对国内外研究现状及发展状况有明确的阐述，研究内容及方法适当，研究结果准确可靠，研究结论客观明确。同时

注重学术规范。具体要求如下:

① 内容精练,层次分明。毕业论文(设计)内容是较多的,但只需要围绕主题提炼出必要的内容,突出重点,不能将所做过的实验与调查全部写到毕业论文(设计)中。撰写时,要段落清晰、层次分明、结构合理。

② 论点明确,论据充分。毕业论文(设计)应有明确的中心论点,直截了当地说明问题,不能含糊其辞。论据以客观事实与实验数据作基础,去伪存真,去粗取精。

③ 数据翔实,实事求是。毕业论文(设计)应用科学的态度和手段去处理数据,分析事实,不能生搬硬套现有的规律、定论,也不能主观随意地取舍实验数据。

④ 图表清晰,避免冗余。毕业论文(设计)应按要求注意图表规范,并要避免图表和内容之间的重复论述。

⑤ 计量单位、文献引用符合规范。毕业论文(设计)中使用的计量单位、参考文献的格式应符合国家标准。详细标准请参考中华人民共和国国家标准《信息与文献参考文献著录规则》《有关量、单位和符号的一般原则》。

(3) 指导要求

指导教师应由具有中级及以上职称(或具有博士学位)且富有教学经验和较强科研能力的教师担任。指导教师必须熟悉自己所指导毕业论文(设计)的相关内容。

6 师资队伍

6.1 师资队伍结构

专任教师队伍应满足专业教学需要,应当具备专任教师14名以上。原则上一门专业必修课程应当配备至少2名专任教师。专任教师中具有博士学位的比例应不低于50%。专任教师中应当有90%以上教师具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位。专任教师队伍应建立合理均衡的年龄梯队层次。各专业师生比不高于15:1,且须逐渐降低比值。

6.2 教师背景与水平要求

6.2.1 教师背景

专任教师一般应具有6年以上相关专业学科教育背景,实践性强的课程的主讲教师应具有至少3年的相关专业工作或研究背景,承担教学研究项目。有条件的高校,专任教师队伍中应有一定数量的教师具有海外留学经历或跨学科教育背景,同时,有2名以上的校外实务兼职教师。

6.2.2 教师水平要求

自然保护与环境生态类专业的专任教师应具有教师职业道德修养,具有独立从事教学和科研的能力,承担科研项目,以第一或通讯作者发表过高水平论文。原则上要求教授给本科生上课;专业理论课程任课教师中,须有60%以上具有副高级及以上专业技术职务。

6.2.3 教师发展规划

教书育人必须以自身发展作为前提,鼓励教师做好个人职业发展规划,为教师职业发展提供便利条件。组织教师不断学习党的理论知识,提升责任感和荣誉感;组织教师参加多种专业培训,提升专业素养;鼓励教师进行院际、校际和国际交流,提升教学和科研水平。

7 教学条件

7.1 为学生和教师提供充足的信息资源

7.1.1 图书资料

在满足教育部关于高等学校本科专业设置必备的有关条件外,还应该具有本专业及相关专业的图书、刊物、音像资料和数字化资源,并具有检索这些信息资源的工具。

(1) 本专业相关纸质和电子图书生均不少于80册,生均年进书量不少于3册。专业期刊不少于30

种，应有一定数量的外文图书及期刊数据库，图书及期刊种类和数量应能满足专业教学的基本要求。

（2）本专业相关的现行法律法规、标准、规范和设计手册等文件资料。

（3）本专业代表性的如农业资源调查报告、野生动物资源调查报告、保护区科考报告、保护区的总体规划、水土保持规划设计、土地整治案例以及研究文本的图纸和相关的文件资料。

（4）确保每年有充足经费用于图书资料建设，保证一定的更新比例。

7.1.2 教材

鼓励使用国家规划和专业教学指导委员会推荐教材。

7.2 为教学提供足够数量和功能的设施

7.2.1 教室

具备足够的教学空间、满足所有专业基础课程、专业课程上课的教室需求。

7.2.2 实验室

（1）实验室空间能够满足专业实验教学和科研的基本需求。

（2）实验室仪器设备先进完好，能够满足专业实验教学基本需求。

（3）实验室有专业的管理人员和健全的管理制度。

（4）实验室有完善的安全防范措施，预防应对火灾、化学腐蚀等突发状况。

7.2.3 实习基地

应具有至少3个稳定的实习基地。农业资源与环境专业实验基地能够满足“产学研”一体化的实践需求。野生动物与自然保护地管理专业实验基地尽可能与自然保护地、国家森林公园、国家湿地公园等保护地相结合，最大限度地满足学生专业实践需求。水土保持与荒漠化防治专业实验基地须涵盖“水土气生”等内容，以满足专业实践教学基本要求。

7.3 保证充足的教学经费投入

应切实保障自然保护与环境生态类专业的教学经费投入（包括专业教学各个环节发生的资源建设费用、教学运行费用与教学评估费用）。教学经费应满足包括上述费用的最低保障要求及经费逐年增长要求。各高校应在预算中增加教学经费，在保证生均年日常教学支出不少于1200元的基础上，逐年有所增长。

8 教学效果

8.1 教学成果的应用

各专业应加强包括培养模式改革与创新、课程建设、教材建设、教学方法改革与创新等方面的教学成果的转化和应用。

8.2 课堂教学效果

各专业应建立定量评价与定性评价相结合，包括学生评价、同行评价等多主体参与的课堂教学效果评价指标体系。教学效果评价结果应当作为教学工作考核、年终考核、教学奖励以及评优、职称评聘的依据。

8.3 生源与就业

各专业应将生源质量、招生规模、毕业生就业率等内容作为教学效果考核的指标，连续3年就业率不得低于85%。

9 质量保障体系

9.1 质量保障目标

各高校应以本标准为基础，建立覆盖上述培养目标、培养规格、课程体系、师资队伍、教学条件、教学效果六项指标的质量保障目标系统。

9.2 质量保障规范与监控

各高校应围绕各质量保障目标要求，制定质量保障实施规范，建立信息反馈机制和调控改进机制，开展经常化和制度化的质量评估，确保对教学质量形成全过程实施有效监控，保证教学质量的持续提高和专业人才培养目标的充分实现。

9.2.1 质量评价体系

能够充分结合学校、教育主管方和用人单位形成完整的质量评价体系，并对各环节有一定的评分标准。

9.2.2 教学评价

能够结合学校、学院（系）和学生多层次开展教学评价。对教师教学过程的相关环节、学生学习过程的环节及教学管理过程的相关环节设置权重，开展定期评估。

9.2.3 专业建设监督和评价

针对理论教学、实践教学和学生毕业后的工作业绩三个过程，进行专业建设监督和评价。该评价主要通过社会人才需求、学生在专业领域的创新创业成果产出等环节对专业办学、教学水平的反馈，综合评价学校专业人才培养质量，适时调整专业教学和人才培养方向。

10 名词释义

(1) 参考课程

参考课程是在对各高校和专业调研的基础上，对各高校开设课程筛选后列出的代表性课程，仅供各相关本科高校参考，各高校根据需要自行确定课程的设置及课程名称。

(2) 专任教师

专任教师是指具有教师资格、专门从事教学工作的人员。

(3) 生师比

生师比为折合在校生数除以教师总数（教师总数=专任教师数+聘请校外教师数 $\times 0.5$ ）。

(4) 教学经费

教学经费指教学各个环节发生的资源建设费用、日常教学运行支出与教学评估费用。

(5) 实践教学环节

实践教学环节指专业实践教学环节，不包括军训等国家有关本科人才培养的公共实践教学环节。

1-1-2 自然保护与环境生态类专业一流专业标准研究

信息名称： 教育部办公厅关于公布新农科研究与改革实践项目的通知

信息索引： 360A08-07-2020-0025-1 生成日期： 2020-09-08

发文机构： 教育部办公厅

发文字号： 教高厅函〔2020〕20号 信息类别： 高等教育

内容概述： 教育部办公厅发布《关于公布新农科研究与改革实践项目的通知》。

教育部办公厅关于公布新农科研究与 改革实践项目的通知

教高厅函〔2020〕20号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属有关高等学校、部省合建有关高等学校：

为深入贯彻落实习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表重要回信精神，以新农科建设为统领，推进高等农林教育创新发展，根据《教育部办公厅关于推荐新农科研究与改革实践项目的通知》（教高厅函〔2020〕1号），在各地各高校择优推荐的基础上，经线上审核、会议审核及网络公示，我部决定认定407个新农科研究与改革实践项目（名单见附件），现予以公布。



1-1-3 自然保护与环境生态类专业一流课程标准研究

信息名称： 教育部办公厅关于公布新农科研究与改革实践项目的通知

信息索引： 360A08-07-2020-0025-1 生成日期： 2020-09-08

发文机构： 教育部办公厅

发文字号： 教高厅函〔2020〕20号 信息类别： 高等教育

内容概述： 教育部办公厅发布《关于公布新农科研究与改革实践项目的通知》。

教育部办公厅关于公布新农科研究与 改革实践项目的通知

教高厅函〔2020〕20号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属有关高等学校、部省合建有关高等学校：

为深入贯彻落实习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表重要回信精神，以新农科建设为统领，推进高等农林教育创新发展，根据《教育部办公厅关于推荐新农科研究与改革实践项目的通知》（教高厅函〔2020〕1号），在各地各高校择优推荐的基础上，经线上审核、会议审核及网络公示，我部决定认定407个新农科研究与改革实践项目（名单见附件），现予以公布。



1-2 地学课程群培养方案及教学大纲思政融入改革

1-2-1 课程群及专业建设大事记

2001-2024年地学课程群及专业建设大事记表

编号	事迹	年份
1	北京林业大学成为“自然保护与环境生态类专业教学指导委员会”主任委员单位	2012
2	开始组织制定“自然保护与环境生态类专业国家标准”中水土保持与荒漠化防治专业标准	2013
3	教学成果“水土保持与荒漠化防治特色专业建设研究与实践”获北京市教育教学成果二等奖	2013
4	召开“水土保持学科建设与人才培养大会”，20余所高校形成香山共识	2015
5	修订完成2015-2017级水土保持与荒漠化防治专业本科生人才培养方案	2015
6	召开“水土保持与荒漠化防治高峰论坛”，纪念关君蔚院士诞辰100周年	2017
7	教学成果“水土保持与荒漠化防治专业卓越人才培养模式探索与实践”获北京市教育教学成果一等奖	2017
8	历经5年20余次修改，形成“自然保护与环境生态类专业国家标准”中水土保持与荒漠化防治专业标准	2018
9	修订完成2018级水土保持与荒漠化防治专业本科生人才培养方案	2018
10	出版《水土保持与荒漠化防治学科发展报告》	2018
11	获批北京市高等学校优秀本科育人团队	2019
12	支撑成立国家林草局水土保持创新联盟	2019
13	支撑成立中国水土保持学会学科建设与人才培养专业委员会	2019
14	获批“北京市高精尖学科生态修复工程学”	2019
15	出版《水土保持与荒漠化防治学科方向预测及技术路线图》	2020
16	获批教育部新农科建设项目：“自然保护与环境生态类一流专业建设标准研制”、“自然保护与环境生态类本科专业一流课程建设标准研究”	2020
17	获批成立教育部水土保持与荒漠化防治专业自然虚拟教研室	2021

18	教学成果“新时代水土保持专业拔尖创新型人才培养模式探索与实践”获北京市教育教学成果二等奖	2021
19	水土保持与荒漠化防治学科升级为农学门类一级学科	2022
20	教学成果“‘通专并举-科教融合-思政同行’水保一流人才培养模式探索与实践”获北京市教育教学成果一等奖	2022
21	教育部水土保持与荒漠化防治专业自然虚拟教研室获评首届教育部动物及林草水类虚拟协作组“典型虚拟教研室”	2023
22	“把论文写在大地上——关君蔚院士科学家精神教育基地”入选科学家精神教育基地	2023
23	水土保持工程教研室党支部获批“全国党建工作样板支部”	2024

1-2-2 专业培养方案改革

水土保持-生物技术双学士学位复合型人才培养项目 培养方案

一、培养目标

本专业立足新时代生态文明建设总体要求，围绕“两山”理念向生态价值实现路径的转化实践，培养服务水土保持与现代生物技术产业发展需要和适应国家生态文明建设发展战略，具备系统的、扎实的水土保持与荒漠化防治、现代生物技术基础理论的基本能力和素养，掌握较强的具有水土保持和生物技术交叉融合特色的实践知识和技能，具有坚定理想信念、家国情怀、宽厚基础、德智体美劳全面发展，能在水利水保、农林牧业、环境保护、生物技术、生物工程等相关领域从事教学、科研、规划、设计和管理工作的宽口径、高素质的复合型和创新型领军人才。未来 5 年能够成为专业领域的中坚力量。

培养目标 分项表述	素质目标： 具有良好的思想素质、文化素质、专业素质和身心素质；坚定政治立场，践行社会主义核心价值观，胸怀家国情怀，具备全球视野、专业素养和社会责任感；树立生态文明理念和绿色发展观，恪守学术道德与职业规范，具备正确的人生观、价值观和发展观；拥有健全人格、强健体魄和团队协作精神。能够主动服务国家建设和现代水土保持与生物技术产业发展需要，做到学以致用、求实创新。
	知识目标： 具备一定的人文社会科学知识，掌握较强的数理化知识和外语应用能力，系统掌握水土保持、荒漠化防治、现代生物技术等方面基础理论与专业知识，了解相关学科的发展趋势及前沿动态，熟悉国家生态环境保护、水利水保与生物技术相关政策法规；具备较宽的知识视野与较高的文化素养，能够将所学知识灵活应用于水利水保、生态修复、环境保护与生物技术等相关领域，具备跨领域知识整合与拓展的能力。
	能力目标： 具备较强的实践能力，良好的沟通交流、组织协调与团队合作能力，具备终身学习意识和自主获取知识的能力；能够通过课堂学习、科学讲座、实践实训等多种途径夯实知识储备，完善知识结构，提升综合应用能力；富有开拓创新精神，能够从事水土保持、生态修复、生物技术等相关领域的科研、研发与技术推广工作。

二、培养方式

本专业积极落实新时代本科教育综合改革“树人行动计划”及“四新”建设要求，坚持“教育教学并重，以学生为主体、以教师为主导”和“能力培养为本，思维创新为魂”的原则，促进学生知识、能力、素质协调发展，不断创新有利于学生健康成长成才和个性化发展的培养模式。

建立和完善有利于学生健康成长的培养机制，采用灵活多样的人才培养方式，全面推进课程思政建设，包括课堂教学、实践教学、学术讲座、毕业论文（设计）、大学生素质拓展计划等环节，促进数字技术与传统教育融合发展，充分发挥教师主导、学生主体作用。教学中引入现代化的教学手段，引入国际前沿内容，引入产业最新技术，注重将最新的科学研究成果、产业前沿融入到教学环节中。采用启发式、研讨式等教学方式，充分调动学生学习的积极性和主动性，培养学生的自学能力。

本专业重视实践性教学环节，注重强化水土保持与荒漠化防治专业和生物技术专业的知识传授、生态文明素质教育、强化创新创业能力，推进科教融合、本研融合，培养学生的创新思维和科学素养。实施全程学业导师制，引导学生全面成长成才。建设户外学校，引导学生到科研实践一线、到祖国生态脆弱地区，厚植家国情怀，练就一身本领，努力“把精彩论文写到大地上”。

三、依托学科和专业核心课程

1. 依托学科：水土保持与荒漠化防治学、生物学
2. 专业核心课程：水土保持学、生态修复学、土壤侵蚀原理、植物资源开发与利用、微生物资源开发与利用、土壤改良修复工程、林草生物育种技术等。

四、主要实践教学环节

本专业注重实践教学，实践环节由课程实验、课程实习、课程设计、综合实践、创新实验、毕业论文（设计）等组成。毕业论文（设计）安排在第四学年，跨两个学期，毕业实习地点随导师课题而定。主要实践教学环节共 41.875 学分，占总学分的 26.67%。主要实践教学环节具体安排如下：

序号	课程名称	学时/周	学分	开课学期
1	劳动教育实践	32/2	2	一~八
2	军事理论		2	二
3	军事技能		2	二
4	气象学（实习）	0.5 周	0.5	一
5	水文学（实习与设计）	1 周	1	五
6	水土保持植物学（实习）	1 周	1	二
7	地质地貌学（实习）	1 周	1	二
8	普通生态学（实习）	1 周	1	四
9	土壤微生物学（实习）	0.5 周	0.5	三
10	土壤学 B（实习）	0.5 周	0.5	三
11	土壤侵蚀原理（实习）	1 周	1	四
12	水土保持与生物技术综合实习	2 周	2	六
13	水土保持学（实习）	3 周	3	五、六
14	生态修复学(实习)	1 周	1	五
15	土壤改良修复工程(实习)	1 周	1	六
16	林草生物育种技术（实习）	2 周	2	六
17	科研实训	4 周	4	七
18	毕业论文（设计）	10 周	10	七、八

五、毕业生要求及其对培养目标的支撑

表 3-1:毕业要求及指标点分解

毕业要求	分解指标点
毕业要求 1: 素质要求: 具有良好的思想素质、文化素质、专业素质和身心素质; 坚定政治立场, 践行社会主义核心价值观, 胸怀家国情怀, 具备全球视野、专业素养和社会责任感; 树立生态文明理念和绿色发展观, 恪守学术道德与职业规范, 具备正确的人生观、价值观和发展观; 拥有健全人格、强健体魄和团队协作精神。能够主动服务国家建设和现代水土保持与生物技术产业	1.1 思想素质: 坚持正确的政治方向, 遵纪守法, 诚实守信, 坚持真理, 具备高尚的人格素养和良好的团队合作精神。热爱所学专业, 热爱自然, 具有良好的环境保护意识。 1.2 文化素质: 具备丰富的人文社会科学知识和较好的艺术素养, 熟悉中华优秀传统文化, 具有国际视野和与时俱进的现代意识。

毕业要求	分解指标点
发展需要，做到学以致用、求实创新。	1.3 专业素质：具备扎实的专业理论基础，能够学以致用，有求实创新意识和精神，具备发现问题、分析问题和解决问题的能力；具有生态文明意识和生态文明建设的责任担当。 1.4 身心素质：具有健康的体魄、良好的生活习惯和心理素质，具有正确劳动价值观和良好劳动品质。
毕业要求 2: 知识要求：具备一定的人文社会科学知识，掌握较强的数理化知识和外语应用能力，系统掌握水土保持、荒漠化防治、现代生物技术等方面基础理论与专业知识，了解相关学科的发展趋势及前沿动态，熟悉国家生态环境保护、水利水保与生物技术相关政策法规；具备较宽的知识视野与较高的文化素养，能够将所学知识灵活应用于水利水保、生态修复、环境保护与生物技术等相关领域，具备跨领域知识整合与拓展的能力。	2.1 人文社科知识：具有哲学、社会学、历史学、文学、美学、心理学等方面的基础知识。 2.2 数理化知识：具有高等数学、线性代数、概率论与数理统计、普通物理学、力学（适用于水土保持与荒漠化防治专业和生物技术专业）、无机/有机化学等方面的基础知识。 2.3 外语知识：掌握 1 门外语知识，并能够进行熟练应用。 2.4 专业知识：具备扎实的水土保持、现代生物技术等方面的基础理论和系统全面的专业知识，以及具有向水利水保、环境保护、生态修复、生物技术等相关领域扩展渗透的能力。
毕业要求 3: 能力要求：具备较强的实践能力，良好的沟通交流、组织协调与团队合作能力，具备终身学习意识和自主获取知识的能力；能够通过课堂学习、科学讲座、实践实训等多种途径夯实知识储备，完善知识结构，提升综合应用能力；富有开拓创新精神，能够从事水土保持、生态修复、生物技术等相关领域的科研、研发与技术推广工作。	3.1 获取知识的能力：具备基础资料收集、定量与定性分析、文献查阅与综述及自主学习的能力。 3.2 应用知识的能力：具备有关科研现场调查、实验设计与操作、相关规划与设计、水土保持监测与评价、自然资源管理、生物技术、水土资源保护等方面的能力。 3.3 表达知识的能力：掌握科技论文、各种文书、报告等的基本写作方法，具备较好的语言表达能力。 3.4 沟通协作能力：具备较强的交流、沟通、组织和团队协作能力，具备人际交往意识和沟通协调能力。 3.5 创新创业能力：能够将所学的理

毕业要求	分解指标点
	论知识，融会贯通，应用于相关领域的生产生活实践，具备一定的创新创业能力。

表 3-2: 毕业要求对培养目标的支撑关系矩阵

毕业要求	培养目标1:	培养目标2:	培养目标3:
	素质目标:	知识目标:	能力目标:
1.1 思想素质: 坚持正确的政治方向, 遵纪守法, 诚实守信, 坚持真理, 具备高尚的人格素养和良好的团队合作精神。热爱所学专业, 热爱自然, 具有良好的环境保护意识。	素质目标: 具有良好的思想素质、文化素质、专业素质和身心素质; 坚定政治立场, 践行社会主义核心价值观, 胸怀家国情怀, 具备全球视野、专业素养和社会责任感; 树立生态文明理念和绿色发展观, 恪守学术道德与职业规范, 具备正确的人生观、价值观和发展观; 拥有健全人格、强健体魄和团队协作精神。能够主动服务国家建设和现代水土保持与生物技术产业发展需要, 做到学以致用、求实创新。	知识目标: 具备一定的人文社会科学知识, 掌握较强的数理化知识和外语应用能力, 系统掌握水土保持、荒漠化防治、现代生物技术等方面基础理论与专业知识, 了解相关学科的发展趋势及前沿动态, 熟悉国家生态环境保护、水利水保与生物技术相关政策法规; 具备较宽的知识视野与较高的文化素养, 能够将所学知识灵活应用于水利水保、生态修复、环境保护与生物技术等相关领域, 具备跨领域知识整合与拓展的能力。	能力目标: 具备较强的实践能力, 良好的沟通交流、组织协调与团队合作能力, 具备终身学习意识和自主获取知识的能力; 能够通过课堂学习、科学讲座、实践实训等多种途径夯实知识储备, 完善知识结构, 提升综合应用能力; 富有开拓创新精神, 能够从事水土保持、生态修复、生物技术等相关领域的科研、研发与技术推广工作。

1.2 专业素质：具备丰富的人文社会科学知识和较好的艺术素养，熟悉中华优秀传统文化，具有国际视野和与时俱进的现代意识。	√	√	√
1.3 专业素质：具备扎实的专业理论基础，能够学以致用，有求实创新意识和精神，具备发现问题、分析问题和解决问题的能力；具有生态文明意识和生态文明建设的责任担当。	√		√
1.4 身心素质：具有健康的体魄、良好的生活习惯和心理素质，具有正确劳动价值观和良好劳动品质。	√		√
2.1 人文社科知识：具有哲学、社会学、历史学、文学、美学、心理学等方面的基础知识。	√	√	√

2.2 数理化知识：具有高等数学、线性代数、概率论与数理统计、普通物理学、力学（适用于水土保持与荒漠化防治专业和生物技术专业）、无机/有机化学等方面的基础知识。		√	√
2.3 外语知识：掌握1门外语知识，并能够进行熟练应用。		√	√
2.4 专业知识：具备扎实的水土保持、现代生物技术等方面的基础理论和系统全面的专业知识，以及具有向水利水保、环境保护、生态修复、生物技术等相关领域扩展渗透的能力。		√	√
3.1 获取知识的能力：具备基础资料收集、定量与定性分析、文献查阅与综述及自主学习的能力。		√	√

3.2 应用知识的能力：具备有关科研现场调查、实验设计与操作、相关规划与设计、水土保持监测与评价、自然资源管理、生物技术、水土资源保护等方面的能力。			√
3.3 表达知识的能力：掌握科技论文，各种文书、报告等的基本写作方法，具备较好的语言表达能力。		√	√
3.4 沟通协作能力：具备较强的交流、沟通、组织和团队协作能力，具备人际交往意识和沟通协调能力。			√
3.5 创新创业能力：能够将所学的理论知识，融会贯通，应用于相关领域的生产生活实践，具备一定的创新创业能力。	√		√

注：√为示例标识，各专业根据实际情况进行标识。

六、学制

本专业学制为4年。

七、毕业与学位

达到本项目培养目标及相关要求，修满本项目规定学分，毕业论文（设计）合格，准予毕业。该专业毕业生至少修满160.5，其中专业选修课不低于16学分、公

共选修课不低于 9 学分。

达到授予学位条件的，授予农学和理学双学士学位。未达到双学士学位授予条件的学生，可以根据学籍管理规定申请延期或者按照双学士学位中招生专业的普通班级培养方案进行毕业审核和学位审核，如达到该专业的学士学位授予条件，可申请授予相应的学士学位。

	学分	占比
通识选修课学分	9	5.61%
通识必修课学分	39	24.30%
专业基础课学分	39	24.30%
专业核心课学分	19	11.84%
专业选修课最低选修学分	16	9.97%
集中性实践环节学分	19.5	12.15%
毕业论文（设计）学分	10	6.23%
拓展教育学分	9	5.61%

八、专业教学计划表

生物技术-水土保持双学士学位复合型人才培养项目教学计划表

课程类别	课程代码	课程名称	课内学时总计	课内学时			实习实践(周)	总学分	各学期学时分配								承担单位
				讲课	研讨	实验			一	二	三	四	五	六	七	八	
通识教育	思政类课程	22003740 思想道德与法治	48	32	8	8		3	48								马院
		22003750 中国近现代史纲要	48	36	8	4		3		48							马院
		22003760 马克思主义基本原理	48	36	8	4		3				48					马院
		22003770 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	48	34	6	8		3			48						马院
		22003780 习近平新时代中国特色社会主义思想概论	48	34	6	8		3			48						马院
		22003621-8 形势与政策	32	32	0	0		2	4	[4]	4	[4]	4	[4]	4	[4]	马院
	数学类课程	22003650 高等数学(基础)	80	72	8	0		5	80								理学院
		22003670 高等数学(拓展II)	40	34	6	0		2.5		40							理学院
	体育类课程	22003631-4 体育	104	104	0	0		6.5	26	[10]	26	[10]	26	[10]			体育部
	外语类课程	25000281-2 综合英语	64	64	0	0		4	32	32							外语院
		25000251-2 学术英语	64	64	0	0		4			32	32					外语院
	1.最低选修9学分,分为人文科学、社会科学、艺术审美、数学与自然、写作与沟通五类,每类至少选修1门。 2.中国共产党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史至少修读1门。 3.精品在线开放课修读认定视频学分,最多修读3学分。 4.艺术审美类课程可以选修线下通识选修课程或精品在线开放课,至少选修2学分。																
	专业基础课	15004430 概率论与数理统计B	56	52	4	0		3.5			56						理学院
		24000050 人工智能导论I	32	20		12		2		32							信息院
		15017350 无机及分析化学	56	48	0	8		3.5	56								理学院

		20000270	气象学	32	24	0	8		2	32							保护院
		22022620	地质地貌学	40	24	0	16		2.5		40						水保院
		25000460	普通生态学	40	32	0	8		2.5				40				水保院
		22011390	水文学	48	40	0	8		3					48			水保院
		25000470	土壤学B	40	30	0	10		2.5			40					水保院
		25000480	水土保持植物学	40	36	0	4		2.5		40						水保院
		25000490	土壤微生物	56	48	0	8		3.5			56					水保院 生物院
		25000500	自然地理学	32	32	0	0		2			32					水保院
		25000510	生物化学C	56	44	0	12						56				生物院
		25000520	生物工程	24	24	0	0		1.5				24				生物院
		25000530	生物工程实验	32	0	0	32		1				32				生物院
		22015830	植物生理学A	56	44	12	0		3.5				56				生物院
	专业核心课	25000540	土壤侵蚀原理	40	32	0	8		2.5				40				水保院
		25000551-2	水土保持学	80	64	0	16		5					40	40		水保院
		25000560	生态修复学	40	32	0	8		2.5					40			水保院
		25000570	植物资源开发与利用	32	26	4	2		2				32				生物院 水保院
		25000590	微生物资源开发与利用	32	26	0	6		2					32			水保院 生物院
		25000610	土壤改良修复工程	40	32	0	8		2.5						40		水保院
		25000620	林草生物育种技术	40	32	0	8		2.5						40		水保院 生物院
	专业选修课	25000641-2	生物技术前沿讲座	32	32	0	0		2					16	16		生物院 水保院
		22011460	流域综合治理	40	28	0	12		2.5						40		水保院
		25000650	GIS与空间分析	40	24	0	16		2.5		40						水保院
		25000660	智慧水土保持监测	32	28	0	4		2					32			水保院
		25000670	水土保持规划与设计	32	28	0	4		2					32			水保院
		15017750	显微技术	24	8	0	16		1.5			24					生物院
		22021780	基因编辑与生物安全	32	28	4	0		2					32			生物院
		22011500	草地资源与管理	32	32	0	0		2					32			水保院
		22021800	种苗繁育与植物工厂	32	22	2	8		2				32				生物院
		15019320	有机化学B	48	48	0	0		3		48						理学院
		22024450	有机化学实验B	32	0	0	32		1		32						理学院
		22021770	生物大数据	32	24	0	8		2					32			生物院
		25000680	生物技术试验设计	24	24	0	0		1.5					24			水保院 生物院

集中性实践环节	18004410	科研实训					4	4							(4#)		水保院 生物院
	20000290	气象学(实习)					0.5	0.5	(0.5#)								保护院
	22011400	水文学(实习与设计)					1	1					(1#)				水保院
	25000690	水土保持植物学(实习)					1	1		(1#)							水保院 生物院
	20000450	地质地貌学(实习)					1	1		(1#)							水保院
	25000700	普通生态学(实习)					1	1			(1#)						保护院
	25000710	土壤微生物(实习)					0.5	0.5		(0.5#)							水保院 生物院
	25000720	土壤学B(实习)					0.5	0.5		(0.5#)							水保院
	25000730	土壤侵蚀原理(实习)					1	1			(1#)						水保院
	25000740	水土保持与生物技术专业综合实习					2	2					(2#)				水保院 生物院
	25000751-2	水土保持学(实习)					3	3				(1.5#)	(1.5#)				水保院
	25000760	生态修复学(实习)					1	1			(1#)						水保院
	25000770	土壤改良修复工程(实习)					1	1				(1#)					水保院
	25000780	林草生物育种技术(实习)					2	2					(2#)				水保院 生物院
	毕业论文(设计)							10							√	√	各学院
拓展教育	22003731-8	劳动教育与实践	16	16	0	0	1	2	16	√	√	√	√	√	√	√	各学院
	22000030	大学生心理健康	16	16	0	0		1	16								人文院
	18000250	创业基础	32	32	0	0		2					32				教务处
	19000010	大学生职业生涯规划								√							就业中心
	19000020	就业创业指导											√				就业中心
	19001640	军事理论						2		√							学生处
	19001650	军事技能						2		√							学生处
必修课合计			1568	1284	70	214	19.5	97	278	262	342	390	164	124	4	4	
选修课合计			432	326	6	100	0	26	0	120	24	32	168	88	0	0	
必修实践环节合计			—	—	—	—	—	42.875	—	—	—	—	—	—	—	—	—
第二课堂	22024521-2	大学生心理健康(实践)	16	4	0	12		1	8	8							人文院
	15002450	大学生素质拓展计划						3	√	√	√	√	√	√			校团委
	22000041-7	北林讲堂						1	√	√	√	√	√	√	√		各学院
毕业生应取得总学分			160.5				通识选修课学分				9						

		通识必修课学分	39
		专业基础课学分	39
		专业核心课学分	19
		本专业选修课最低选修学分	16
		集中性实践环节学分	19.5
		毕业论文（设计）学分	10
		拓展教育学分	9

九、水保-生物技术双学士学位复合型人才培养项目课程体系与毕业要求指标点对应矩阵表

课程模块	课程名称	毕业要求1				毕业要求2				毕业要求3					统计		
		1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	H	M	L
通识教育平台	公共选修课																
	思想道德与法治	H	L		L	M									1	1	2
	中国近现代史纲要	M	H		L	H									2	1	1
	马克思主义基本原理	H	M		L	H									2	1	1
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	H	M		L	H									2	1	1
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	H	M	M	L	H									2	2	1
	形势与政策	H	M	M	L	L						L			1	2	3
	高等数学(基础)			M			H								1	1	0
	高等数学(拓展11)			M			H								1	1	0
	体育			L	H								L		1	0	2
专业教育	大学英语		M			L		H				H	L		2	1	2
	概率论与数理统计B			M			H								1	1	0
	无机及分析化学			M			H		M						1	2	0
	气象学			M			L		M	L	M				0	3	2
	人工智能导论I						H										
	地质地貌学			H			L		H	L	M				2	1	2
	普通生态学			M			L		H	M	L				1	2	2
	水文学			H			M		H	H	L				3	1	1
	土壤学B			H			M		H	M	L				2	2	1
	水土保持植物学			M					H		L			L	1	1	2

14

北京林业大学 2024 版本科人才培养方案-水土保持学院

	土壤微生物学			M			M		H	M	L				1	3	1
	植物生理学A			H			H		H	L					3	0	1
	土壤侵蚀原理			H			M	L	H	M	M			L	2	3	2
	水土保持学			H			M		H	M	H			L	3	2	1
	生态修复学			H			L		H	L	M			L	2	1	3
	植物资源开发与利用			M					H	M	M			L	1	3	1
	土壤改良修复工程			M					H	M	H	L		L	2	2	2
	微生物资源开发与利用			M					H					L	1	1	1
	生物技术前沿讲座			M					H	L			L	L	1	1	4
	自然地理学			M					H					L	1	1	1
	生物工程			M					M					L	0	2	1
	GIS与空间分析			M			L		H	H	L			L	2	1	2
	山地灾害防治工程			M			L		H		H			L	2	1	2
	智慧水土保持监测			M					M					L	0	2	1
	生物工程实验			M					M		L			L	0	2	2
	林草生物育种技术			M			L		H	H	L			L	2	1	2
	种苗繁育与植物工厂			M			L		M					L	0	2	2
	生物化学C			M			L		M	M	L			L	0	3	3
	生物大数据			M			L		H		H			L	2	1	2
	水土保持与生物技术试验设计			M					M	H	H			L	2	2	1
	综合科研实践			H					H	L	H	M	M	M	3	3	1
拓展教育	劳动教育与实践		L	M	H	L					M		H	L	2	2	3
	大学生心理健康	M			H	H							M	L	2	2	1
	创业基础			L		L						L	L	H	1	0	4
	大学生职业生涯规划	M		M	L							M	L	H	1	3	2

15

	就业创业指导				M							M	L	M	0	3	1
	军事理论	H			H							L			2	0	1
	军事技能			L	H							H			2	0	1
第二课堂	大学生心理健康(实践)				H												
	国家安全教育	M															
	大学生素质拓展计划	H			H							M			2	1	
	北林讲堂		H	H		M	M	M	H	M	M		H		4	5	0

1. 各专业根据国标要求,制定本专业毕业要求,建议不超过12条,并进一步细化毕业要求;

2. 各专业根据培养方案课程模块要求,完善课程名称,课程属性为必修课程或者选修课程;

3. 各专业要对每一门课程支撑的毕业要求,明确权重,最终每一条毕业要求的总权重为1。

十、水保-生物双学士学位复合型人才培养项目重点课程简介

水土保持学：水土保持学是水土保持、自然地理与资源环境等专业的必修课，也是环境、草业、林学等水土保持相关专业的专业基础课程。水土资源是人类生存和发展的基础，如何保护和合理开发利用资源是该专业课程体系重要的组成部分，而水土保持是防治水土流失，保护、改良和合理利用水土资源，发挥水土资源综合效益的一门科学和技术。通过本课程的学习，使学生掌握水土流失与水土保持的概念、水土流失的现状和危害、水土流失类型和形式、水土流失分区、水土流失影响因素等水土保持基本理论和基本知识；掌握水土流失综合防治技术体系和具体的治理措施；了解水土保持法律法规、相关技术标准以及水土保持管理。从机理、技术、管理 3 个维度更好地保护、改良和合理地利用水土资源，保障生态安全，促进社会经济的可持续发展。

生态修复学：生态修复学课程是针对水保-生物双学士学位复合型人才培养项目开设的一门专业核心课。课程涵盖生态学、环境科学、土壤学、水文学、工程学及景观设计等核心知识，重点学习生态修复原理、退化生态系统评估、污染治理技术（如水体修复、土壤修复、矿山生态修复）及生态工程设计方法。学生将通过理论学习和实践训练，掌握遥感与 GIS 技术、环境监测、生态建模等现代技术手段，并参与真实修复项目，提升解决实际环境问题的能力。

水文学：通过本课程学习，学生在深刻领会水文学基本理论的基础上，重点掌握水文要素（降水、蒸发散、下渗、径流）监测、水资源评价的基本技能与方法，把握水文与水资源学的发展趋势，同时通过对水文学原理的学习理解水土保持措施设计的依据以及水土保持效益评价的方法，从而为后续专业课的学习、水土保持规划、水土保持方案及生态环境治理方案的编制、水土保持监测与效益评价、水土保持研究、水资源管理等打下初步基础。

植物资源开发与利用：植物资源开发与利用课程是本专业的核心课程，围绕植物资源的多样性、功能性与可持续利用，系统讲授植物资源的分类与分布、生理生

态特性、主要经济植物的开发技术，以及在生态修复、生物工程与绿色产业中的应用。课程强调植物资源在水土保持与生态建设中的功能价值，突出传统知识与现代生物技术融合的开发路径，注重培养学生的资源评价、开发设计与创新利用能力。通过理论教学与实践训练，提升学生在生态农业、植物新品种选育与综合利用等领域的综合素质与实践能力。

微生物资源开发与利用：微生物资源开发与利用课程是本专业的核心课程，重点聚焦土壤微生物资源的识别、开发与应用。课程系统讲授土壤微生物的分类与生态功能，涵盖有益微生物在土壤养分循环、结构改善、水土保持与植物促生长等方面的作用机制，介绍生物肥料、生物修复与微生态调控等关键技术与工程实践。课程注重理论教学与实践操作融合，培养学生具备土壤微生物资源开发、评价与技术应用能力，为生态农业、土地整治与绿色生物产业发展提供技术支撑和人才保障。

生物工程：生物工程课程是本专业的重要核心课程，系统介绍生物工程的基本原理、技术体系与应用方向。课程内容涵盖基因工程、酶工程、细胞工程与发酵工程等核心模块，重点讲授现代生物技术在生态修复、生物资源开发、农业增效与环境治理中的典型应用。结合水土保持实际需求，课程强调微生物工程、植物工程在改良土壤结构、恢复生态功能和提升资源利用效率中的实践价值。通过案例教学与实验训练，提升学生的工程思维与生物技术综合应用能力。

土壤改良修复工程：土壤改良修复工程是本专业的核心课程，主要讲授土壤退化机理、污染类型及其改良修复的工程技术与应用策略。课程内容涵盖酸化、盐渍化、重金属和有机污染土壤的诊断、评估与修复，系统介绍物理、化学、生物及综合修复技术，突出植物修复、微生物修复等绿色低碳路径。结合水土保持与生态恢复实践，课程注重工程设计与案例分析相结合，培养学生掌握土壤问题识别、治理方案制定与工程实施的综合能力，服务生态安全与土地可持续利用目标。

1-2-3 教学大纲融入课程群思政改革（部分）

土壤侵蚀原理 课程教学大纲（非专业认证版本）						
课程代码：	22022660					
专业名称：	水土保持与荒漠化防治、水土保持与荒漠化防治（梁希实验班）					
课程名称：	土壤侵蚀原理					
课程英文名称：	Soil Erosion					
学时数	总学时	40	*	讲课	24	*
	研讨	0	*	实验	16	*
学分数	2.5	开课学期			5	
课程性质	必修	课程类别			专业核心课	
执笔人	程金花	教研室主任			程金花	
主讲教师	程金花 王彬 关颖慧 王平 赵媛媛					
一、课程主要授课内容和任务						
授课内容：《土壤侵蚀原理》（双语）课程是水土保持与荒漠化防治专业本科生的专业核心课。主要讲授土壤侵蚀类型、水力侵蚀、风力侵蚀、重力侵蚀、混合侵蚀、冻融侵蚀等不同侵蚀类型的基本概念、发展规律，土壤侵蚀调查、监测、预报和土壤侵蚀基本研究方法。 授课任务：通过本课程的学习，建立起土壤侵蚀、土壤侵蚀类型、土壤侵蚀形式及其有关的基本概念，具备土壤侵蚀的基本理论，掌握土壤侵蚀发生发展的基本规律，掌握并能运用土壤侵蚀监测、预报和土壤侵蚀研究的基本技能，为学习后继课程以及从事与本专业有关的工作奠定坚实的基础。						
二、课程目标（可根据课程目标增加和减少，建议3-4个）						
课程目标	1					
	通过本课程的学习，建立起土壤侵蚀、土壤侵蚀类型、土壤侵蚀形式及其有关的基本概念，具备土壤侵蚀的基本理论。					
课程目标	2					
	通过本课程的学习，掌握水力侵蚀、风力侵蚀、重力侵蚀、混合侵蚀、冻融侵蚀等土壤侵蚀发生发展的基本规律。					
课程目标	3					
	通过本课程的学习，掌握并能运用土壤侵蚀监测、预报和土壤侵蚀研究的基本技能，					
三、课程教学内容、学时分配、基本要求及其对课程目标的支撑						

表1 课程教学内容、学时分配、对应课程目标、对应一核两化三强四融合理念情况						
序号	1			开课学期	5	
授课内容 (对应章节名称)	绪论					
教学内容	强化林草专业知识传授：通过介绍土壤侵蚀现象，让同学们了解土壤侵蚀研究的意义及其与其他学科间的关系、土壤侵蚀危害、我国和世界土壤侵蚀状况、土壤侵蚀的研究历史、土壤侵蚀研究前沿问题。 科教融合：结合前沿科研热点，讲解土壤侵蚀中的科学研究内容。					
基本要求	了解本门课程的性质、与其他课程的关系，了解土壤侵蚀危害，掌握世界上及我国土壤侵蚀状况、土壤侵蚀研究历史、现状和趋势。					
课程思政设计	加强水土保持的意义：结合我国3次土壤侵蚀普查情况，介绍我国水土保持情况及其效益，提升学生专业情怀。 建设水土保持强国的意义：让同学们认识到水土保持对于生态文明建设的重要性。					
基本信息	讲课学时	2	研讨学时	0	实验学时	0
	支撑课程目标	1	落实一核两化三强四融合理念	科教融合；强化林草专业知识传授	重点/难点/一般知识点	一般知识点
序号	2			开课学期	5	
授课内容 (对应章节名称)	土壤侵蚀类型					
教学内容	强化林草专业知识传授：讲授土壤侵蚀基本概念，土壤侵蚀及其与水土流失关系，导致土壤侵蚀的营力；土壤侵蚀形式，水力侵蚀（雨滴击溅侵蚀，面蚀，沟蚀，山洪侵蚀，海岸浪蚀及库岸浪蚀），风力侵蚀，重力侵蚀，混合侵蚀，冻融侵蚀，冰川侵蚀，化学侵蚀；土壤侵蚀程度及强度，土壤侵蚀量与土壤流失量，土壤侵蚀程度，土壤侵蚀强度，容许土壤流失量。 数智化：结合虚拟仿真实验教学平台，让学生识别土壤侵蚀类型，并及时互动反馈。					
基本要求	掌握土壤侵蚀、水土流失、水土保持等基本概念；理解土壤侵蚀与水土流失、水土保持关系；掌握土壤侵蚀应力、土壤侵蚀类型，土壤侵蚀形式（水力侵蚀形式、风力侵蚀形式、重力侵蚀形式等）、土壤侵蚀程度及强度，以及容许土壤流失量及其计算方法。					
课程思政设计	生态文明建设思想加固：结合不同侵蚀类型治理体系，融入生态文明思想基本概念，让学生了解我国生态文明建设现状。					
基本信息	讲课学时	3	研讨学时	0	实验学时	0

	支撑课程目标	1; 2	落实一核两化三 强四融合理念	数智化; 强化 林草专业知识 传授	重点/难点/一般知 识点	重点
序号	3			开课学期	5	
授课内容 (对应章节 名称)	水力侵蚀					
教学内容	强化林草专业知识传授：水力侵蚀作用原理：侵蚀基本过程，侵蚀应力等；雨滴击溅侵蚀：雨滴特性，溅蚀过程及溅蚀量，影响溅蚀的因素；坡面侵蚀：坡面径流形成，坡面冲刷基本公式，坡面侵蚀过程与分类，影响因素；沟蚀：侵蚀沟的形成及分类，侵蚀沟的发育，洪流与泥沙输移，沟蚀发育的影响因素；山洪：山区洪水类型，山洪时空分布，影响山洪因素，山洪侵蚀特征，山洪沉积物特征；水力侵蚀防治：治理原则、治理措施及布设。 科教融合：结合北京暴雨水土流失调查项目，挖掘水力侵蚀相关科学问题，激发学生科研兴趣。 数智化：结合虚拟仿真实验教学平台，让学生能够计算降雨雨滴分布、降雨侵蚀力，理解水力侵蚀影响因素，能够进行水力侵蚀防控措施布设。					
基本要求	通过课堂讲授、实验及学生自学方式，使学生能够分析不同形式水力侵蚀发生及其发展规律（溅蚀、面蚀、沟蚀、山洪侵蚀），论述影响水力侵蚀的自然因素，掌握防治水力侵蚀的基本原理。					
课程思政设计	山水林田湖草沙思想中水治理的意义：通过分析水力侵蚀发生发展规律，探讨流域综合治理中水的治理。					
基本信息	讲课时	3	研讨学时	0	实验学时	6
	支撑课程目标	1; 2; 3	落实一核两化三 强四融合理念	科教融合; 数 智化; 强化林 草专业知识传 授	重点/难点/一般知 识点	难点
序号	4			开课学期	5	
授课内容 (对应章节 名称)	风力侵蚀					

教学内容	强化林草专业知识传授： 风力侵蚀作用原理：风沙运动，近地层风的性质，沙粒的运动，风沙流及其结构特征； 风蚀与风积作用，风蚀与风积作用的概念，风沙蚀积作用与沙丘的运动； 沙漠化的类型及其影响因素，沙漠化的有关概念概念，沙漠化的影响因素； 沙尘暴，沙尘暴的概念，沙尘暴的形成因素。 科教融合：结合北京京津风沙源治理项目，挖掘风力侵蚀相关科学问题，激发学生科研兴趣。 数智化：结合虚拟仿真实验教学平台，让学生了解风力侵蚀发生过程，进行风力侵蚀措施布设，并及时互动反馈。					
基本要求	通过课堂讲授、实验、讨论及学生自学方式，使学生能够分析风力侵蚀发生机制及其发展规律，阐述风力侵蚀形式及影响风力侵蚀的自然因素					
课程思政设计	山水林田湖草沙思想中沙治理的意义：通过分析风力侵蚀发生发展规律，探讨流域综合治理中沙的治理。					
基本信息	讲课时	2	研讨学时	0	实验学时	2
	支撑课程目标	2； 3	落实一核两化三强四融合理念	科教融合； 数智化； 强化林草专业知识传授	重点/难点/一般知识点	重点
序号	5			开课学期	5	
授课内容 (对应章节名称)	重力侵蚀					
教学内容	强化林草专业知识传授： 重力侵蚀作用力分析，坡面重力侵蚀作用，坡面重力侵蚀应力； 崩塌，崩塌作用方式，崩塌分类，崩塌的形成条件；滑坡，滑坡的力学机制及滑坡形成条件，滑坡类型及其发展阶段，影响滑坡因素的分析；蠕动，蠕动特征，松散层蠕动(土屑或岩屑蠕动)，基岩岩层蠕动； 陷穴与泻溜，陷穴形成机制、分布与类型。 科教融合：结合黄土高原暴雨灾后调查项目，挖掘重力侵蚀相关科学问题，激发学生科研兴趣。 数智化：结合虚拟仿真实验教学平台和影像数据，让学生进行重力侵蚀发生模拟练习，明确重力侵蚀影响因素，并及时互动反馈。					
基本要求	能够分析重力侵蚀发生机制及其发展规律，掌握坡面颗粒及块体发生重力侵蚀的条件，掌握坡面重力侵蚀应力计算方法；掌握崩塌作用方式及形成条件；掌握滑坡的地貌特征、滑坡类型及发展阶段；能够阐述重力侵蚀形式及影响重力侵蚀的自然因素。掌握防治重力侵蚀的基本原理。					
课程思政设计	山水林田湖草沙思想中山治理的意义：通过分析重力侵蚀发生发展规律，探讨流域综合治理中山的治理。结合黄土高原淤地坝治理案例，融入科学家精神，提升学生家国情怀和专业情怀。					
基本信息	讲课时	2	研讨学时	0	实验学时	2

	支撑课程目标	1； 2； 3	落实一核两化三强四融合理念	科教融合； 数智化； 强化林草专业知识传授	重点/难点/一般知识点	难点
序号	6			开课学期	5	
授课内容 (对应章节名称)	混合侵蚀					
教学内容	强化林草专业知识传授：泥石流的形成、分布及分类，我国泥石流的分布，泥石流分类；泥石流的物质组成，容重及粒度组成，粘土矿物与泥石流的关系；泥石流特征，发生特征，泥石流流态特征，泥石流的搬运特征，泥石流堆积物宏观特征；泥石流输移和冲淤变化，泥石流的输移特性，泥石流的冲淤方式及冲淤变化。 科教融合：结合北京市相关山洪泥石流项目及暴雨后调查项目，挖掘相应的科学问题，激发学生科研兴趣。 数智化：结合北京市山洪泥石流相关数据资料，让学生在平台进行数据分析，及时互动反馈。					
基本要求	能够分析混合侵蚀发生机制及其发展规律，掌握泥石流形成条件；阐述混合侵蚀分类、形式；理解泥石流发生特征、流态特征及搬运、输移特征；掌握影响混合侵蚀的自然因素。掌握防治混合侵蚀的基本原理。					
课程思政设计	科学家精神：结合田寺小流域治理案例，融入关君蔚先生“泥腿子精神”，让学生充分体会科学家精神。					
基本信息	讲课时	2	研讨学时	0	实验学时	2
	支撑课程目标	1； 2； 3	落实一核两化三强四融合理念	科教融合； 数智化； 强化林草专业知识传授	重点/难点/一般知识点	重点
序号	7			开课学期		
授课内容 (对应章节名称)	冻融与冰川侵蚀					

教学内容	强化林草专业知识传授：冻融侵蚀，冻土作用机制，冻土层中地下冰和地下水，冻土地表类型，热融作用；冰川侵蚀，冰川的分布与类型，冰川运动，冰川侵蚀过程。 科教融合：结合我院青藏高原科考项目，让学生了解冻融和冰川侵蚀产生过程及影响因素，挖掘相应的科学问题，激发学生科研兴趣。 数智化：结合科考项目相关数据资料，让学生在平台进行数据分析，及时互动反馈，提升学生数据分析能力。					
基本要求	能够分析冻融侵蚀、冰川侵蚀发生条件、机制及其发展规律。					
课程思政设计	山水林田湖草沙冰一体化治理思想中冰川侵蚀治理的意义：通过分析冻融与冰川侵蚀发生发展规律，探讨山水林田湖草沙冰一体化治理思想中冰川侵蚀治理的意义和途径。					
基本信息	讲课学时	2	研讨学时	0	实验学时	0
	支撑课程目标	2； 3； 1	落实一核两化三强四融合理念	科教融合；数智化；强化林草专业知识传授	重点/难点/一般知识点	一般知识点
序号	8			开课学期		
授课内容 (对应章节名称)	化学侵蚀					
教学内容	强化林草专业知识传授：岩溶作用的基本条件，岩石的可溶性，岩石的透水性，水的溶蚀力，水的流动性；淋溶侵蚀与土地次生盐渍化，土壤的透水性，水分垂直运动对土壤可溶性物质的影响，土壤钙积层及其对土地生产力的影响，土地次生盐渍化。 科教融合：结合我院云南建水石漠化定位观测站，让学生了解化学侵蚀产生的后果，挖掘相应的科学问题，激发学生科研兴趣。 数智化：结合学校平台下发学习任务，结合云南建水定位站相关数据资料，让学生在平台进行数据分析，及时互动反馈，提升学生数据分析能力。					
基本要求	能够理解水的化学性质，掌握岩溶作用基本条件；理解土地次生盐渍化特性；分析化学侵蚀发生机制及其发展规律，掌握防治化学侵蚀的基本原理					
课程思政设计	石漠化治理的意义：通过分析南方喀斯特地区侵蚀特点及当地经济状况，让学生了解治理治理化学侵蚀对于当地民生的意义。					
基本信息	讲课学时	2	研讨学时	0	实验学时	0

	支撑课程目标	1； 2； 3	落实一核两化三强四融合理念	科教融合；数智化；强化林草专业知识传授	重点/难点/一般知识点	一般知识点
序号	9			开课学期	5	
授课内容 (对应章节名称)	我国土壤侵蚀类型分区					
教学内容	强化林草专业知识传授：土壤侵蚀类型分区，目的意义与任务，分区原则，土壤侵蚀分区；土壤侵蚀分区命名和分区系统；以水力侵蚀为主的类型区(Ⅲ)，西北黄土高原(Ⅲ1)，东北低山丘陵和漫岗丘陵区(Ⅲ2)，北方山地丘陵区(Ⅲ3)，南方山地丘陵区(Ⅲ4)，四川盆地及周围山地丘陵区(Ⅲ5)，云贵高原及其山地丘陵区(Ⅲ6)；以风力侵蚀为主的类型区(Ⅰ)，半湿润地带沙漠化土地零星风蚀区(Ⅰ1)，半干旱草原地带及荒漠草原地带风蚀沙漠化发展区(Ⅰ2)，干旱荒漠地带流沙入侵及固定半固定风蚀沙丘活化区(Ⅰ3)；以冻融及冰川侵蚀为主的类型区(Ⅱ)，冰川侵蚀区(Ⅱ1)，冻土侵蚀区(Ⅱ2)。 数智化：结合虚拟仿真实验教学平台和影像数据，让学生进行全国水土流失类型分区划分，从而使学生获得不同分区地形地貌、植被、土壤等的直观感受。					
基本要求	能够理解土壤侵蚀类型分区的目的、意义、分区原则、分区命名和分区系统；掌握三大类型区我国三大土壤侵蚀类型区（以水力侵蚀为主的类型区、以风力侵蚀为主的类型区和以冻融及冰川侵蚀为主的类型区）的划分范围及不同类型区的特点。					
课程思政设计	结合全国水土流失类型分区，讲解不同分区类中的水土流失治理典型案例，让学生深入理解生态文明思想。					
基本信息	讲课学时	2	研讨学时	0	实验学时	0
	支撑课程目标	1； 2； 3	落实一核两化三强四融合理念	数智化；强化林草专业知识传授	重点/难点/一般知识点	重点
序号	10			开课学期	5	
授课内容 (对应章节名称)	土壤侵蚀调查与评价					

教学内容	强化林草专业知识传授：土壤侵蚀调查目的及手段；调查步骤；水力侵蚀调查，面蚀，沟蚀程度调查与强度判定，山洪侵蚀调查；风力侵蚀调查，输沙量及风沙流结构调查，沙丘移动状况，风蚀成因调查；重力侵蚀调查，重力侵蚀形式及程度，重力侵蚀发生发展强度；混合侵蚀调查，混合侵蚀发生条件，混合侵蚀发生发展趋势判定；冻融侵蚀与冰川侵蚀调查，冻融侵蚀调查，冰川侵蚀调查；化学侵蚀调查，岩溶侵蚀，淋溶侵蚀，土壤次生盐渍化；土壤侵蚀的综合分析与评价，土壤侵蚀调查报告，图面资料整理。 数智化：结合虚拟仿真实验教学平台，让学生进行土壤侵蚀分析评价和措施布设。					
基本要求	能够了解土壤侵蚀调查目的和手段，掌握不同土壤侵蚀类型（水力侵蚀、风力侵蚀、重力侵蚀、混合侵蚀、冻融侵蚀、冰川侵蚀、化学侵蚀）的调查内容、调查步骤和调查方法。了解土壤侵蚀调查图面资料整理方法、土壤侵蚀制图方法，掌握土壤侵蚀调查报告的写作方法。					
课程思政设计	结合山水林田湖草一体化治理思想，讲解流域中水土流失综合治理措施布设，使学生进一步了解“绿水青山就是金山银山”理论。					
基本信息	讲课学时	2	研讨学时	0	实验学时	4
	支撑课程目标	1； 2； 3	落实一核两化三强四融合理念	强化林草专业知识传授；数智化	重点/难点/一般知识点	重点
序号	11			开课学期	5	
授课内容 (对应章节名称)	土壤侵蚀监测与预报模型					
教学内容	强化林草专业知识传授：土壤侵蚀监测预报概述：监测预报的原则，监测预报分类，监测预报的指标体系，监测预报成果，监测预报网络系统，监测预报技术标准；监测预报方法与程序：资料准备与野外作业，数据处理，专题指标提取，模型建立与结果生成；土壤侵蚀预报模型概述：经验模型，数理模型，随机模型，混合模型，专家打分模型，逻辑判断模型；主流土壤侵蚀模型操作：USLE、RUSLE2和WEPP模型的基础操作与介绍。 数智化：结合全国水土保持动态监测相关影像及数据资料，让学生动手操作具体模型运转，分析结果。					
基本要求	掌握土壤侵蚀监测预报指标体系、技术标准、监测预报方法和土壤侵蚀预报模型。					
课程思政设计	无					
基本信息	讲课学时	2	研讨学时	0	实验学时	0

	支撑课程目标	1； 2； 3	落实一核两化三 强四融合理念	数智化； 强化 林草专业知识 传授	重点/难点/一般知 识点	重点
四、本课程与其他课程联系和分工						
先修课程		树木学、土壤学、气象学、测量与遥感、生态学、地学概论、水文与水资源学、水力学				
本课程与其他课程的分工关系		本课程是水土保持与荒漠化防治专业核心课，其先修课程为树木学、土壤学、气象学、测量与遥感、生态学、地学概论、水文与水资源学、水力学等。为学生学习水土保持工程学、荒漠化防治学、水土保持规划与设计、林业生态工程学等课程奠定基础。				
五、本课程考核方式及成绩评定办法						
（一）考核方式 方法	考核方式采用平时成绩与期末考试成绩进行评定。					
	期末考核方式	考试				
	考查形式		考试形式	闭卷		
	平时成绩比例 （%）	20	期末成绩比例 （%）	80		
	平时成绩组成	随堂作业（50%）+室内实验（50%）				
（二）考核内容 对课程目标支撑	各种考核方式与比例关系，考察内容对课程目标与毕业要求的支撑如表3所示，按照实际填写平时成绩标准评分标准					
表2 平时成绩评分标准						
考核内容	随堂作业/室内试验	课程目标	1； 2； 3			
平时成绩各项比例 （%）	100	占总分比例（%）	20			
评分标准						
优秀（>90分）	准确把握并土壤侵蚀、土壤侵蚀类型、土壤侵蚀形式等基本概念，准确把握土壤流失量及其计算方法；准确把握水力侵蚀、风力侵蚀、混合侵蚀等的影响因素及发生特点；准确把握我国土壤侵蚀分区及不同分区特点；准确把握土壤侵蚀调查方法、调查内容等。					
良好（80-89分）	较准确把握并土壤侵蚀、土壤侵蚀类型、土壤侵蚀形式等基本概念，较准确把握土壤流失量及其计算方法；较准确把握水力侵蚀、风力侵蚀、混合侵蚀等的影响因素及发生特点；较准确把握我国土壤侵蚀分区及不同分区特点；较准确把握土壤侵蚀调查方法、调查内容等。					

中等（70-79分）	能够掌握并土壤侵蚀、土壤侵蚀类型、土壤侵蚀形式等基本概念，能够掌握土壤流失量及其计算方法；能够掌握水力侵蚀、风力侵蚀、混合侵蚀等的影响因素及发生特点；能够掌握我国土壤侵蚀分区及不同分区特点；能够掌握土壤侵蚀调查方法、调查内容等。
合格（60-69分）	基本掌握并土壤侵蚀、土壤侵蚀类型、土壤侵蚀形式等基本概念，基本掌握土壤流失量及其计算方法；基本掌握水力侵蚀、风力侵蚀、混合侵蚀等的影响因素及发生特点；基本掌握我国土壤侵蚀分区及不同分区特点；基本掌握土壤侵蚀调查方法、调查内容等。
不合格	不能掌握并土壤侵蚀、土壤侵蚀类型、土壤侵蚀形式等基本概念，不能掌握土壤流失量及其计算方法；不能掌握水力侵蚀、风力侵蚀、混合侵蚀等的影响因素及发生特点；不能掌握我国土壤侵蚀分区及不同分区特点；不能掌握土壤侵蚀调查方法、调查内容等。

六、教材选用与慕课资源

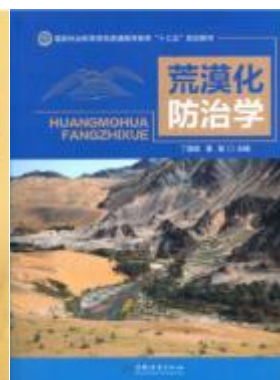
是否马工程重点教材对应课程	☐ 是 ☒ 否			
其他教材	张洪江 程金花 主编，《土壤侵蚀原理》（第4版），科学出版社，2019			
配套线上慕课资源	“土壤侵蚀原理”北京市精品在线课程			
教研室主任审批	同意			
	审批人	程金花	审批时间	2025-03-20
教学院长审批意见	1、教学内容中数智化、国际化等一核两化三强四融合内容与“基本信息”中下拉选项不对应，请一一对应；			
	审批人	王彬	审批时间	2025-03-23
教务处审批意见	教学内容中未体现人才培养理念			
	审批人	吴健	审批时间	2024-07-11

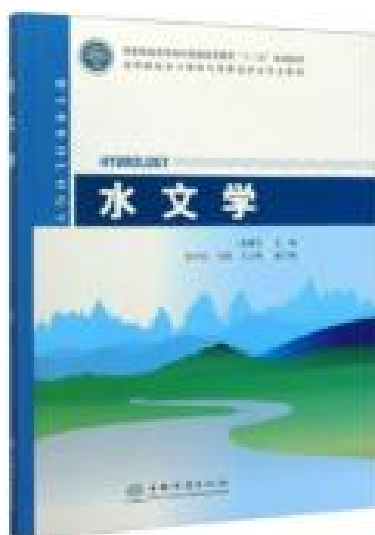
1-3 团队成员教材编写及立项情况

序号	教材名称	立项/出版时间	备注
1	土壤侵蚀原理	2024.12	首批数字教材
2	荒漠化防治学	2024.12	首批数字教材
3	水土保持工程学	2024.12	首批数字教材
4	林业生态工程学	2024.12	首批数字教材
5	土壤物理学	2024.12	首批数字教材
6	边坡工程	2024.12	首批数字教材
7	生态修复工程原理	2024.12	战略新兴教材/数字教材
8	山水林田湖草沙治理导论	2024.12	战略新兴教材
9	生态环境建设与管理	2024.12	战略新兴教材
10	荒漠化防治学实验研究方法	2023.03	入选第二批国家林草局“十四五”规划教材
11	沙漠学概论(第2版)	2023.03	入选第二批国家林草局“十四五”规划教材
12	荒漠化防治学·案例教学	2023.03	入选第二批国家林草局“十四五”规划教材
13	水文学(第3版)	2023.03	入选第二批国家林草局“十四五”规划教材
14	地质地貌学	2021.11	入选第一批国家林草局“十四五”规划教材
15	水土保持规划与设计学	2021.11	入选第一批国家林草局“十四五”规划教材
16	水土保持工程学（第 4 版）	2021.11	入选第一批国家林草局“十四五”规划教材
17	水土保持与荒漠化防治综合实践教程	2021.11	入选第一批国家林草局“十四五”规划教材
18	流域治理工程学	2021.11	入选第一批国家林草局“十四五”规划教材

19	流域生态修复学	2021.11	入选第一批国家林草局“十四五”规划教材
20	水资源计算与管理	2021.11	入选第一批国家林草局“十四五”规划教材
21	水力学	2021.11	入选第一批国家林草局“十四五”规划教材
22	土力学	2021.11	入选第一批国家林草局“十四五”规划教材
23	生态环境建设与生态修复规划	2021.11	入选第一批国家林草局“十四五”规划教材
24	生态修复工程学	2021.11	入选第一批国家林草局“十四五”规划教材
25	水文与水资源学(第4版)	2021.05	国家林草局“十三五”规划教材
26	风沙物理学 (第3版)	2021.01	国家林草局“十三五”规划教材
27	荒漠化防治学（第2版）	2020.12	国家林草局“十三五”规划教材
28	林业生态工程学 (第4版)	2020.07	国家林草局“十三五”规划教材
29	水文学	2020.04	国家林草局“十三五”规划教材
30	水土保持学（第4版）	2020.01	国家林草局“十三五”规划教材
31	土壤侵蚀原理（第四版）	2020.01	“十三五”普通高等教育本科国家级规划教材
32	沙尘暴：一个无恶不作的恶魔？	2021.10	优秀教学案例
33	流体力学“课程思政”教学案例	2023.05	课程思政教学案例集
34	地质地貌学“课程思政”教学案例	2023.05	课程思政教学案例集
35	荒漠化防治学“课程思政”教学案例	2023.05	课程思政教学案例集
36	生物地球化学“课程思政”教学案例	2023.05	课程思政教学案例集







1-4 团队成员主持教改项目及发表教改论文

1-4-1 团队成员主持教改项目情况

序号	项目类别	项目名称	项目资助单位	项目等级	时间
1	虚拟教研室建设项目	水土保持与荒漠化防治专业虚拟教研室	教育部	国家级	2022
2	新农科研究与改革实践项目	自然保护与环境生态类本科专业一流课程建设标准研究	教育部	国家级	2020
3	新农科研究与改革实践项目	自然保护与环境生态类一流专业建设标准研制	教育部	国家级	2020
3	北京本科高校产学研深度协同育人项目	生态修复产学研深度协同育人	北京市教委	省部级	2024
4	北京市教学名师项目	程金花教授获评北京市高等学校教学名师	北京市教委	省部级	2024
5	北京市教改重点项目	面向生态文明建设的“科-教-产-创”协同育人模式探索	北京市教委	省部级	2024
6	北京市教改重点项目	一级学科建设背景下水土保持学科专业体系建设与人才培养模式改革	北京市教委	省部级	2023
7	北京市虚拟教研室建设项目	“荒漠化防治学”课程虚拟教研室	北京市教委	省部级	2023
8	北京市课程思政教学项目	地质地貌学	北京市教委	省部级	2022
9	北京市高等教育学会研究项目	新时代新征程上大学生思想教育与志愿服务融合机制创新研究	北京市高等教育学会	省部级	2022
10	北京高校“最美课堂”项目	地质地貌学	北京市教委	省部级	2021
11	北京高校本科教学改革创新项目	生态修复工程学专业交叉创新型人才培养模式的探索与实践	北京市教委	省部级	2020
12	北京高校优质本科教案项目	流体力学	北京市教委	省部级	2024
13	北京高校优质本科教材	水文学	北京市教委	省部级	2024

	项目				
14	北京市优质本科课程项目	城市化与城市地理学	北京市教委	省部级	2023
15	北京市优质本科教材项目	荒漠化防治学	北京市教委	省部级	2023
16	北京市优质本科课程项目	土木工程概论	北京市教委	省部级	2022
17	北京市优质本科教材项目	水土保持学（第四版）	北京市教委	省部级	2022
18	北京市优质本科课程项目	流体力学	北京市教委	省部级	2021
19	北京市优质本科课程项目	荒漠化防治学	北京市教委	省部级	2021

新农科研究与改革实践项目申报书

项目名称： 自然保护与环境生态类本科专业
一流课程建设标准研究

学校名称： 北京林业大学

主管部门： 教育部

项目负责人： 王玉杰

申报日期： 2020 年 4 月 29 日

1. 基本情况

项目概况	项目名称	自然保护与环境生态类本科专业一流课程建设标准研究						
	对应项目指南编号	20		实施时间		2020 年 7 月 至 2022 年 7 月		
项目负责人情况	姓名	王玉杰	性别	男	民族	汉	出生年月	1960.01
	职务 / 职称	教授 / 副校长			研究领域		水土保持	
	联系方式	单位名称	北京林业大学			邮编	100083	
		通讯地址	北京市海淀区清华东路 35 号			电话	13911967750	
	指定联系人	王彬	职务或职称	副教授	手机	18811799663		
	主要教学改革研究工作简历							
	主持和参加教育教学改革项目 19 项，其中省部级以上教改项目 4 项；发表教学改革论文十余篇，获北京市高等教育教学成果一等奖 1 项、北京市教育教学成果二等奖 1 项，获北京林业大学优秀教学改革成果一等奖 2 项、北京林业大学教育教学成果二等奖 2 项，并获“北京林业大学优秀教育工作者”称号。							
项目组成员（不含项目负责人）	姓名	性别	出生年月	职务或职称	工作单位	项目中的分工	签字	
	张志强	男	1967.09	教授	北京林业大学	调研设计与咨询		
	雷光春	男	1960.02	教授	北京林业大学	教学目标设定		
	王云琦	女	1979.08	教授	北京林业大学	评价指标构建		
	李春平	女	1976.04	副院长	北京林业大学	调研设计与咨询		
	程金花	女	1979.03	教授	北京林业大学	评价细则构建		
	王 彬	男	1983.03	副教授	北京林业大学	评价细则构建		
	丁国栋	男	1963.03	教授	北京林业大学	评价指标构建		
	徐基良	男	1977.08	教授	北京林业大学	教学目标评估		
	董 智	男	1971.09	教授	山东农业大学	教学目标评估		
	李成亮	男	1976.04	教授	山东农业大学	评价指标构建		
	李淑芹	女	1965.06	副教授	中国农业大学	评价指标构建		
	于云艳	女	1979.01	副教授	山东农业大学	评价指标构建		

附件 2

新农科研究与改革实践项目申报书

项目名称：自然保护与环境生态类一流
专业建设标准研制

学校名称：北京林业大学

主管部门：教育部

项目负责人：王玉杰

申报日期：2020 年 4 月 29 日

1.基本情况

项目 简况	项目名称		自然保护与环境生态类一流专业建设标准研制						
	对应项目 指南编号		11		实施时间		2020 年 9 月 至 2021 年 12 月		
项目 负责人 情况	姓名		王玉杰	性别	男	民族	汉	出生 年月	1960.01
	职务 / 职称		教授 / 副校长			研究领域		水土保持	
	联系方式	单位名称		北京林业大学			邮编		100083
		通讯地址		北京市海淀区清华东路 35 号			电话		13911967750
	指定联系人		徐基良	职务或 职称	教授		手机	13488887926	
	主 要教学改革研究工作简历 现任教育部自然保护与环境生态类专业教学指导委员会主任委员。主持和参加教育教学改革项目 19 项，其中省部级以上教改项目 4 项；发表教学改革论文 10 余篇，获北京市高等教育教学成果一等奖 1 项、北京市教育教学成果二等奖 1 项，获北京林业大学优秀教学改革成果一等奖 2 项、北京林业大学教育教学成果二等奖 2 项，并获“北京林业大学优秀教育工作者”称号。								
项目 组成员 (不含项目 负责人)	姓名	性别	出生 年月	职务或 职称	工作单位	项目中的分工		签字	
	徐基良	男	1977.08	教授	北京林业大学	协助项目实施			
	冯 江	男	1963.06	教授	吉林农业大学	研制农业资源与环境一流专业建设标准			
	张明海	男	1961.10	教授	东北林业大学	研制野生动物与自然保护地管理一流专业标准			
	徐建明	男	1965.04	教授	浙江大学	研制农业资源与环境一流专业建设标准			
	徐秋芳	女	1963.09	教授	浙江农林大学	研制农业资源与环境一流专业建设标准			

1-4-2 团队成员发表教改论文情况

序号	论文题目	作者	发表时间
1	“五育融通”视域下《地质地貌学》教育创新与质提升新路径	王云琦, 王彬	2025
2	大数据与 AI 赋能的课程思政教学评价体系构建	王依滴, 王云琦	2025
3	“双向奔赴”中推进教育对外开放	谭文斌	2024
4	振奋龙马精神, 激扬青春力量	谭文斌	2024
5	户外学校讲起五育融通“大思政课”	谭文斌	2024
6	水土保持与荒漠化防治专业虚拟教研室建设探索	于明含, 齐元静, 张守红, 张志强	2024
7	“破-引-立”育人模式在专业建设中的探索与实践——以北京林业大学水土保持与荒漠化防治专业为例	王云琦, 王彬	2024
8	打通高校劳动教育课“最后一公里”	谭文斌	2022
9	弘扬青春工匠精神, 创新劳动思政育人——以“大学生劳动教育”课程为例	谭文斌	2022
10	教学-科研-实践相结合的“生态修复工程学”课程体系构建	侯健	2022
11	“4B”育人模式的实践探索——以“地质地貌学”课程为例	王云琦, 王彬	2022
12	守正创新, 促进水土保持专业“流体力学”课程思政建设	张会兰	2021
13	新高考形势下“互联网+教育”的机遇与挑战--以地质地貌学教学为例	王彬	2019
14	“青教赛”提升青年教师教学能力的作用途径	张会兰	2019
15	“流体力学”课程“开放式-研究性”理论与实验教学模式及其协同实践	张会兰	2017
16	双一流建设视角下我国水土保持与荒漠化防治专业发展现状及启示	关颖慧, 程金花, 王云琦	2017
17	开放性公共实验室中化学类实验管理模式探讨	张英, 刘喜云	2017
18	关于建设水土保持一流学科的思考	王玉杰, 王云琦, 程雨萌	2017
19	时代发展对水土保持专业人才的需求	张洪江, 程	2017

		金花	
20	关于培养水土保持拔尖创新人才的思考	王云琦, 王玉杰, 杜若	2017
21	水土保持与荒漠化防治专业优质精品课程建设思考	程金花, 张洪江	2017
22	地貌学课程教学教学模式及改革探索	王彬, 王云琦	2017
23	教学文档管理系统的建设研究—数字化办公在水土保持学院教学管理中的应用	杜若, 王云琦	2017
24	虚拟实习在高校地理实践教学中的应用现状和发展前景	张岩, 王云琦	2015
25	国家级精品资源共享课建设实践及思考——以“土壤侵蚀原理”课程建设为例	程金花, 张洪江, 王云琦, 王玉杰	2015
26	水土保持专业实验室管理信息应用研究	汪西林, 王云琦, 刘喜云	2015
27	基于案例教学法的《城镇绿地规划与设计》课程教学改革研究	王彬	2014
28	“流体力学”实验教学模式与运行机制探讨	张会兰	2014

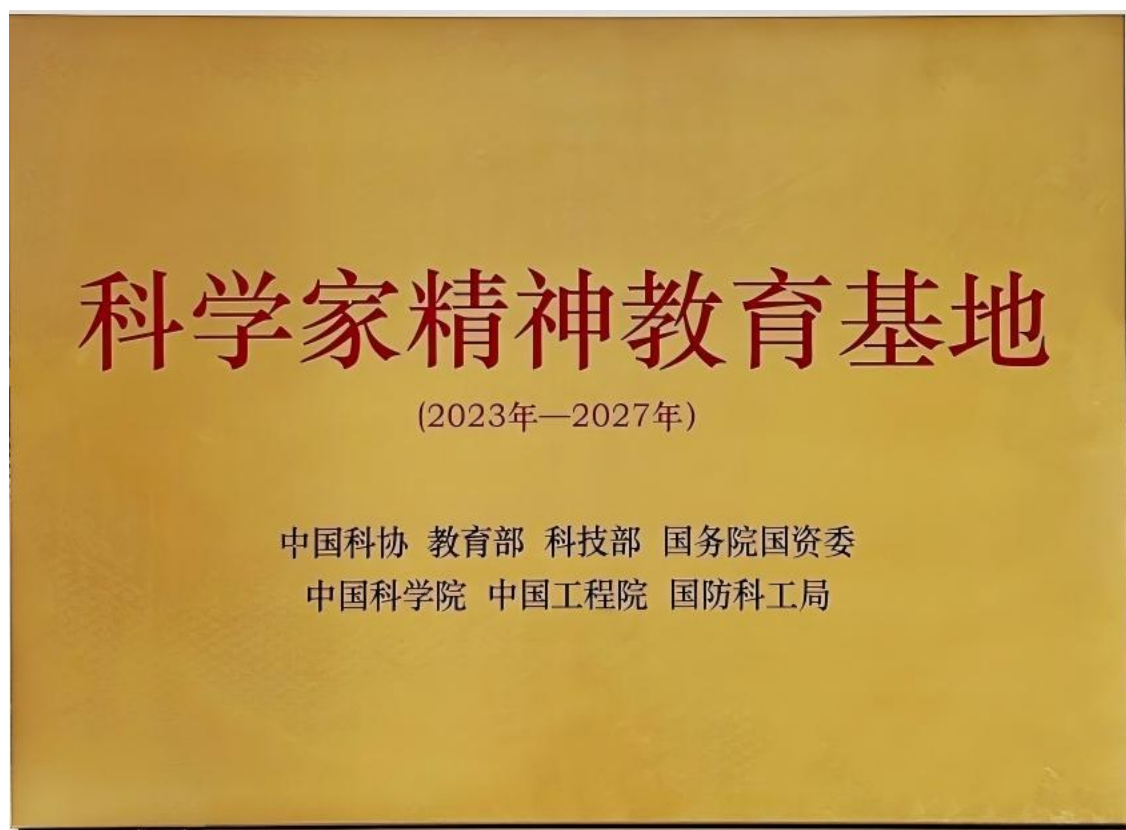
2. 团队获得省部级及以上表彰奖励情况

2-1 师德师风表彰奖励情况

师德师风表彰奖励情况				
2-1-1	把论文写在大地上——关君蔚院士科学家精神教育基地	国家级	中国科学技术协会、教育部、科技部、国资委、中科院、中国工程院、国防科工局	2023-05
2-1-2	高校立德树人机制综合改革试点院系（涉密，单位已审核）	国家级	教育部	2025-05
2-1-3	全员心理育人“五助工作法”获评高校学生心理健康教育指导典型案例	国家级	教育部	2025-02
2-1-4	第四批全国党建工作样板支部（水土保持工程教研室党支部）（王彬）	国家级	教育部	2024-04
2-1-5	全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队（王彬）	国家级	教育部	2024-09
2-1-6	《用红色忠诚书写绿色使命》获读懂中国最佳微视频	国家级	教育部	2023-12
2-1-7	北京高校德育工作先进集体	省部级	中共北京市委	2021-12
2-1-8	北京市“五好”基层关工委	省部级	北京市关工委	2024-12
2-1-9	北京高校先进党组织（水土保持学院水土保持工程教研室党支部）（张守红）	省部级	北京市委教育工委	2020-06
2-1-10	北京高校党校优秀党课教师	省部级	北京市委教育工委	2025-04
2-1-11	2024年北京高校红色“1+1”展示优秀奖（地理学科本科生党支部）	省部级	北京市委教育工委	2024-12
2-1-12	2022年北京高校红色“1+1”展示优秀奖（资环专业本科生党支部）	省部级	北京市委教育工委	2023-02
2-1-13	2021年北京高校红色“1+1”展示优秀奖（资环专业本科生党支部）	省部级	北京市委教育工委	2022-01

2-1-14	2021年北京高校红色“1+1” 展示三等奖（水保联合党支 部）	省部级	北京市委教育工委	2022-01
--------	--	-----	----------	---------

2-1-1 全国科学家精神教育基地



2-1-2 高校立德树人机制综合改革试点院系（涉密，单位已审核）

2-1-3 全员心理育人“五助工作法”获评高校学生心理健康教育指导典型案例



附件6		
2025年度高校学生心理健康教育指导典型案例公示名单		
(排名不分先后)		
序号	学校	案例名称
1	北京林业大学	全员心理育人“五助工作法”
2	华北电力大学	“树洞回声”朋辈互助模式
3	北京建筑大学	打造“五育融合”“一站式”学生社区心理育人新模式
4	北京电子科技职业学院	三级六步化危机，善用困难开新局
5	天津理工大学	一体两翼五心 护航幸福生涯
6	河北经贸大学	“心桥计划”：大学生心理健康辅导实践探索与机制创新
7	河北工业职业技术大学	锻造坚毅的钢铁品质，构建发展型心理育人体系

2-1-4 第四批全国党建工作样板支部

第四批全国党建工作示范高校、标杆院系、样板支部培育创建单位名单公布

高校思政网 2024年04月26日 14:45 北京

4人



教育部办公厅关于公布第四批
全国党建工作示范高校、标杆院系、
样板支部培育创建单位名单的通知

第四批“全国党建工作样板支部” 培育创建单位名单	
(排名不分先后)	
序号	单 位
1	北京大学心理与认知科学学院本科生党支部
2	北京大学前沿交叉学科研究院教工第一党支部
3	北京大学口腔医院修复科党支部
32	中国石油大学（北京）新能源与材料学院氢能科学与工程 第二党支部
33	北京林业大学材料科学与技术学院研家具系党支部
34	北京林业大学水土保持学院水土保持工程教研室党支部
35	北京林业大学机关党委党政办公室党支部
36	中国传媒大学外国语言文化学院欧洲语系教工党支部

关于全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队名单的公示

高校思政网 2024年09月20日 10:02 北京

14人



关于全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队名单的公示

根据《教育部办公厅关于开展高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动的通知》（教思政厅函〔2024〕11号）要求，经各高校党委审核把关、省级党委教育工作部门择优推荐、专项行动办公室备案审核，遴选产生全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队名单，现将名单予以公示（见附件）。

附件

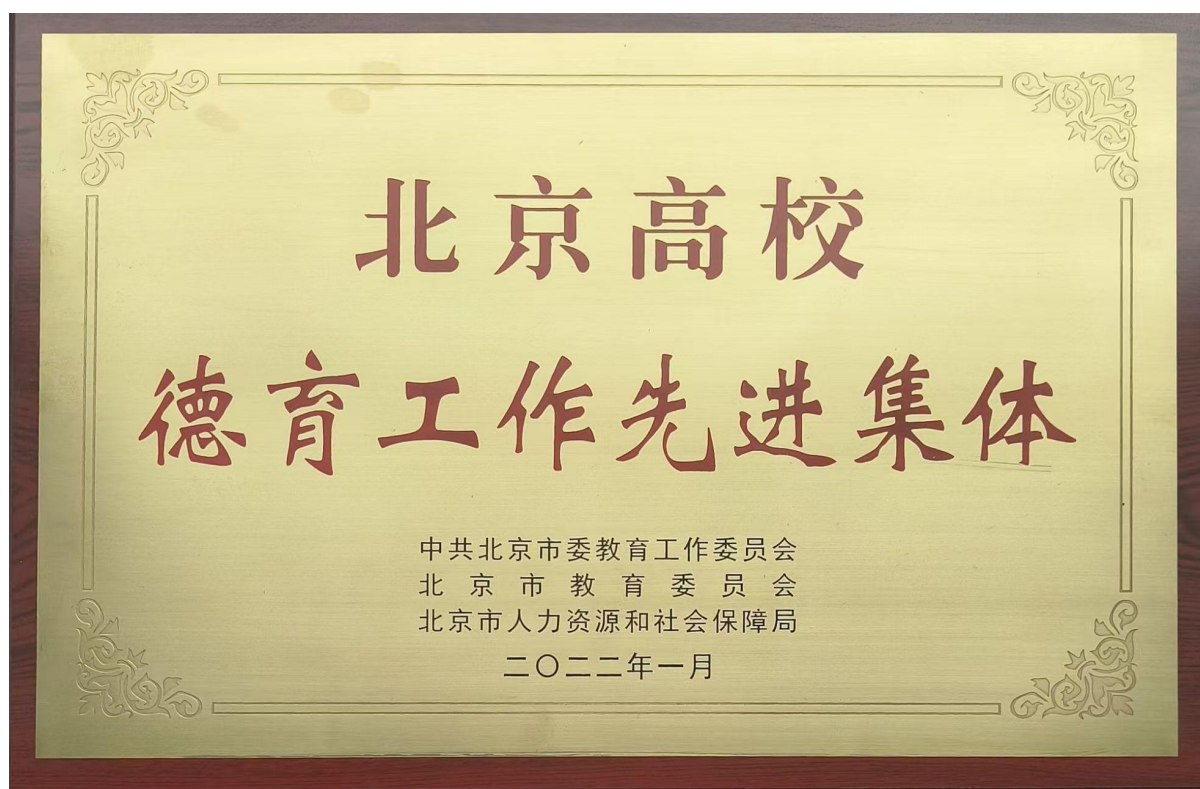
全国高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队公示名单

序号	党支部名称	负责人
1	北京大学人民医院血液病研究所第一党支部	吕萌
2	北京大学口腔医院修复科党支部	李健
3	北京大学第一医院泌尿外科党支部	张凯
4	北京大学物理学院现代光学研究所党支部	杨宏
5	北京大学前沿交叉学科研究院教工第一党支部	齐志
81	中国石油大学（北京）地球科学学院盆地与油气研究中心教工党支部	蔡建超
82	北京林业大学材料科学与技术学院教工第三党支部	刘毅
83	北京林业大学生物科学与技术学院林木遗传育种学科教工党支部	宋跃朋
84	北京林业大学生态与自然保护学院湿地学教师党支部	雷霆
85	北京林业大学水土保持学院水土保持工程教研室党支部	王彬
86	中国传媒大学电视学院广播电视学系教工党支部	涂凌波
87	中国传媒大学外国语学院欧洲语系教工党支部	颜巧容
88	中央财经大学经济学院经济史学系教工党支部	兰口旭
89	中央财经大学保险学院保险系教工党支部	郑莉莉

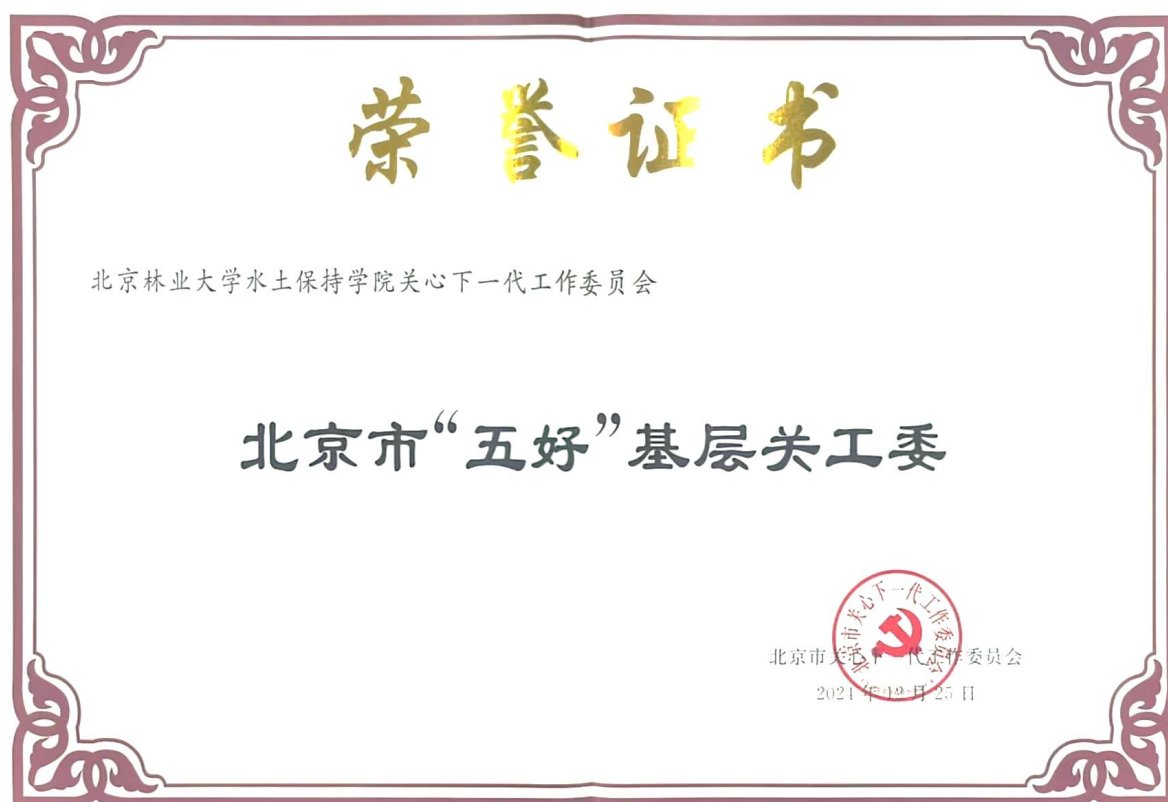
2-1-6 教育部读懂中国最佳微视频



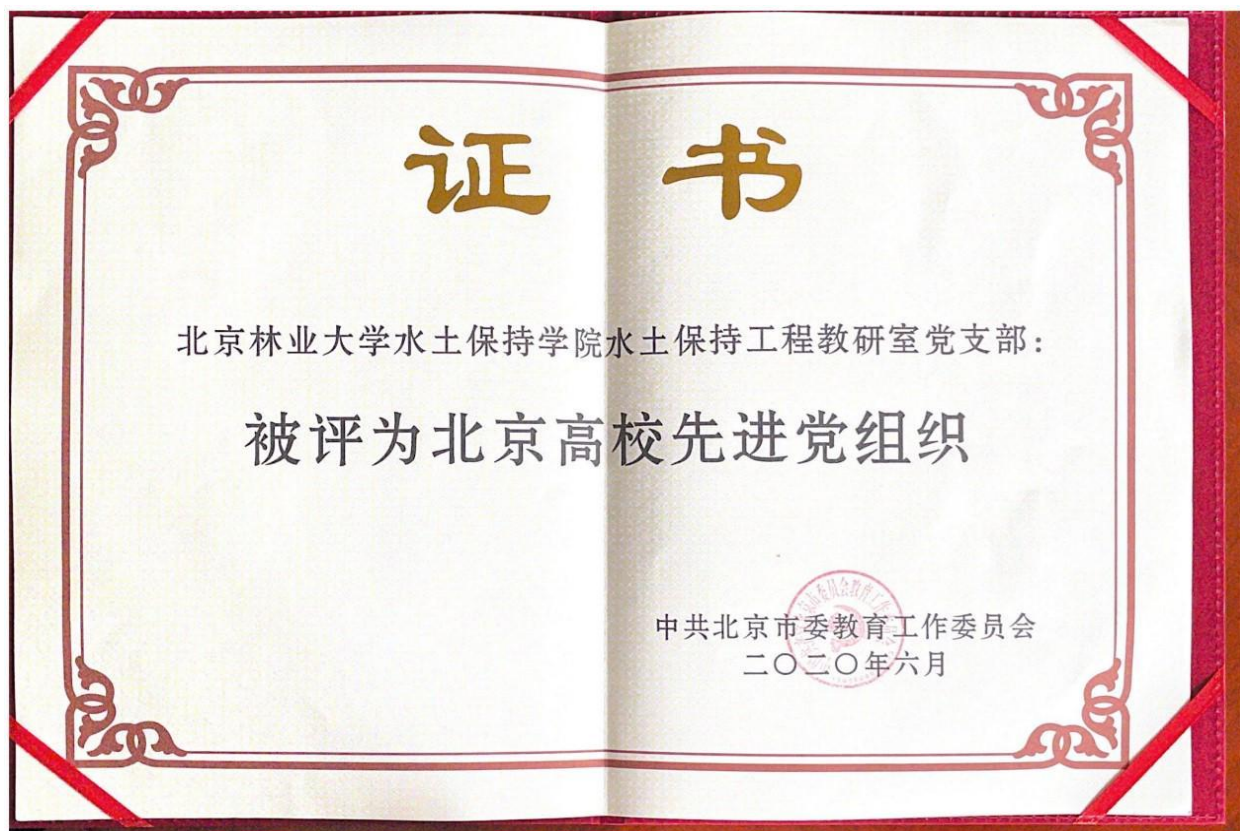
2-1-7 北京高校德育工作先进集体



2-1-8 北京市“五好”基层关工委



2-1-9 北京高校先进党组织



中共北京市委教育工作委员会

关于公布北京高校党校优秀党课教师和 党员教育培训现场教学点名单的通知

各高校党委组织部：

为充分挖掘北京高校党校优秀师资力量和党员教育培训资源，经高校推荐申报、专家评审、专题研究审议，遴选产生了 150 名北京高校党校优秀党课教师和 50 个党员教育培训现场教学点，现将名单予以公布（见附件 1—4）。

附件 1

北京高校党校优秀党课教师名单

（150 名）

孙来斌 北京大学马克思主义学院思政课教师、教授

张会峰 北京大学马克思主义学院思政课教师、教授

陈培永 北京大学马克思主义学院副院长、教授

周良书 北京大学马克思主义学院思政课教师、教授

陈文汇 北京林业大学经济管理学院副院长、教授

杨金融 北京林业大学党委宣传部副部长、副教授

高广磊 北京林业大学水土保持学院副院长、教授

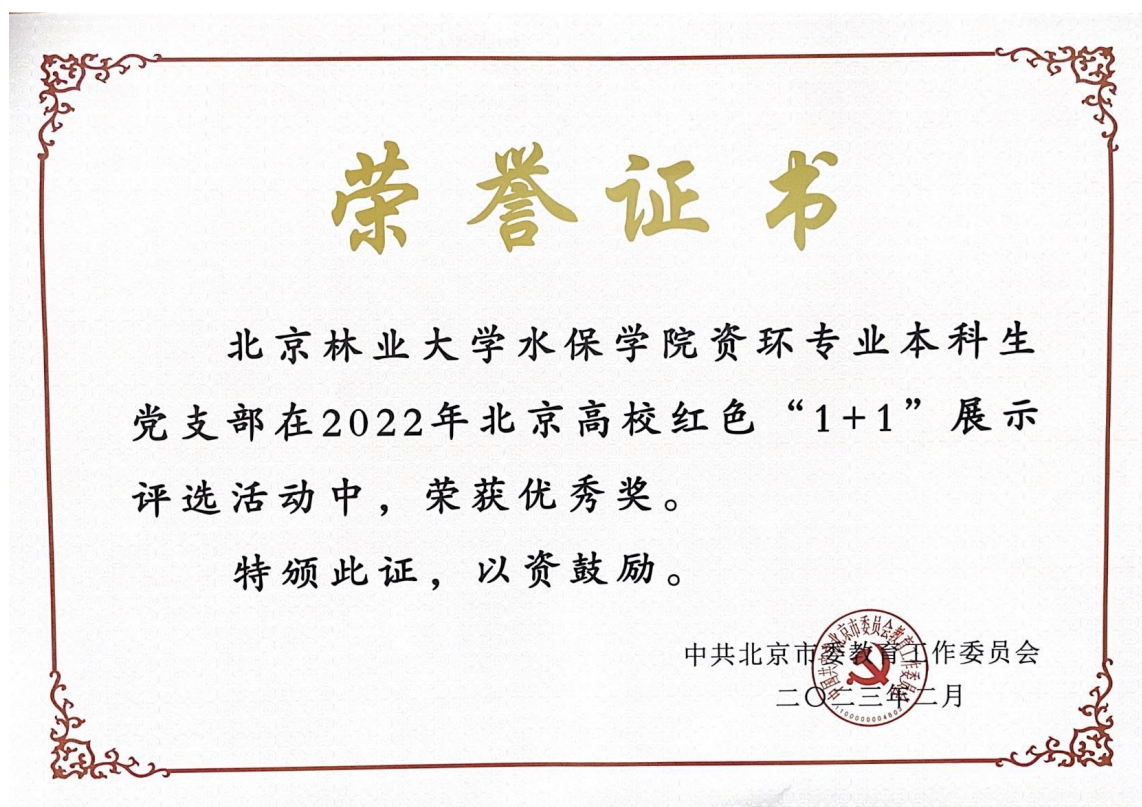
王良滨 北京中医药大学马克思主义学院副院长、副书记、
教授

程 旺 北京中医药大学马克思主义与中华优秀传统文化

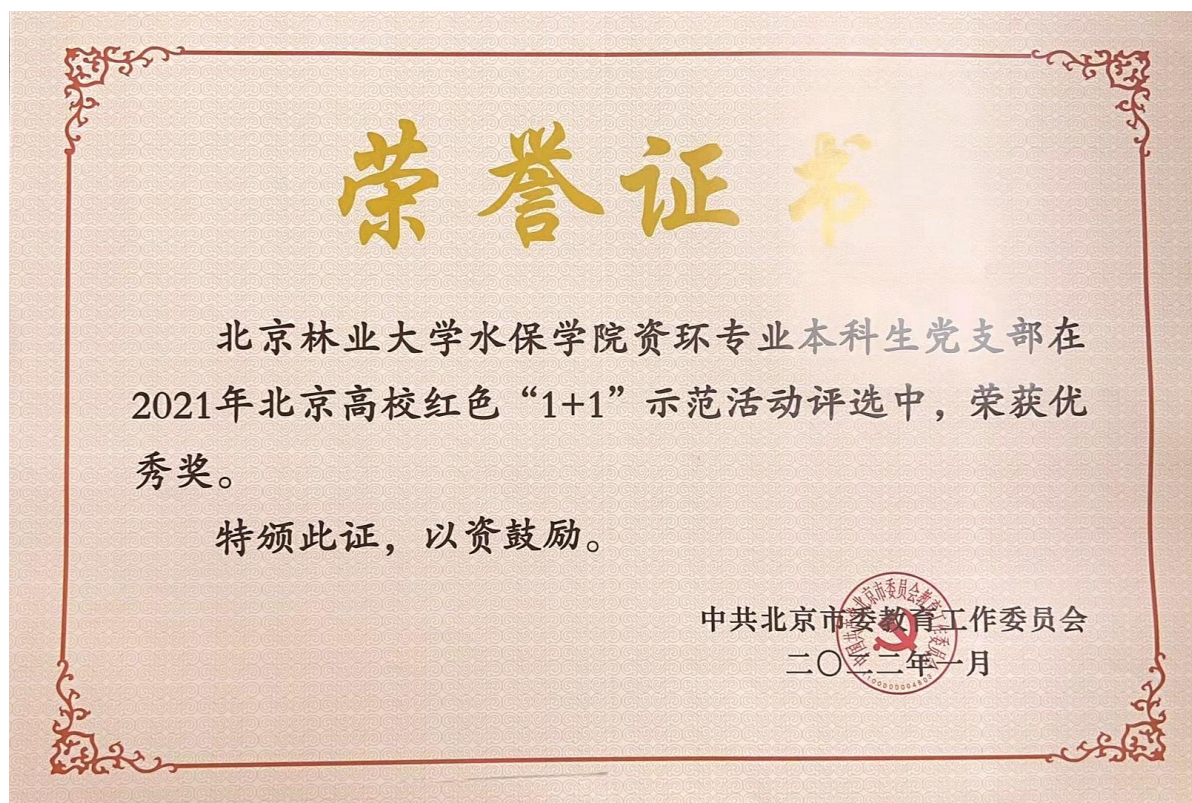
2-1-11 北京高校红色“1+1”展示优秀奖



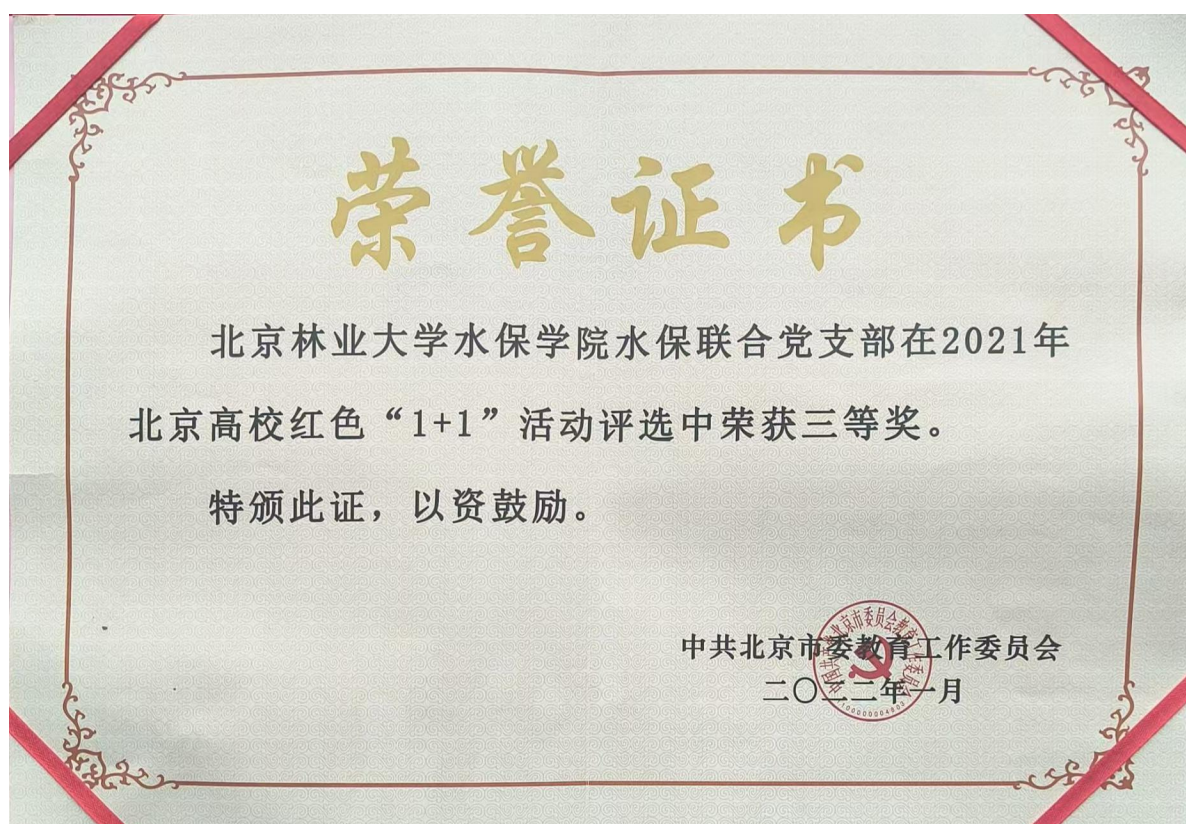
2-1-12 北京高校红色“1+1”展示优秀奖



2-1-13 北京高校红色“1+1”展示优秀奖



2-1-14 北京高校红色“1+1”展示三等奖



2-2 团队建设 with 个人表彰奖励情况

团队建设 with 个人表彰奖励情况			
全国水土保持与荒漠化防治专业虚拟教研室	国家级	教育部	2022-03
“长江学者奖励计划”青年学者（张会兰）	国家级	教育部	2024-04
北京本科高校生态修复产学研深度协同育人平台	省部级	北京市教委	2024-10
北京市课程思政教学名师团队（王云琦 王彬）	省部级	北京市教委	2022-01
北京市优秀本科育人团队	省部级	北京市教委	2020-11
北京市教学名师（程金花）	省部级	北京市教委	2024-09
北京市课程思政教学名师（王云琦）	省部级	北京市教委	2022-01
北京市课程思政教学名师（王彬）	省部级	北京市教委	2022-01
宝钢优秀教师奖（王云琦）	其他	宝钢教育基金会	2023-10
北京市优秀毕业论文指导教师（王云琦）	省部级	北京市教委	2024-11
北京高校师生服务新时代首都发展“双百 行动计划”优秀示范项目	省部级	北京市教委	2023-12

2-2-1 全国水土保持与荒漠化防治专业虚拟教研室

北林大5个入选！教育部公布首批虚拟教研室建设试点名单

澎湃 政务：北京林业大学 2022-03-01 11:37

近日，教育部办公厅公布了首批虚拟教研室建设试点名单，北京林业大学通过学校和专业教指委推荐的5个教研室全部获批。

我校获批教育部首批虚拟教研室建设试点名单

附件

首批虚拟教研室建设试点名单

序号	类型	教研室名称	学校名称	带头人
59	课程（群） 教学类	森林有害生物控制课程虚拟教研室	北京林业大学	骆有庆
60	课程（群） 教学类	森林培育学课程虚拟教研室	北京林业大学	贾黎明
61	专业建设类	风景园林专业虚拟教研室	北京林业大学	王向荣
62	专业建设类	水土保持与荒漠化防治专业虚拟教研室	北京林业大学	张志强
63	专业建设类	木材科学与工程专业虚拟教研室	北京林业大学	曹金珍



2-2-2 “长江学者奖励计划”青年学者

長江學者獎勵計劃

CHANG JIANG SCHOLARS PROGRAM

青 年 学 者

Chang Jiang Scholars

兹批准北京林业大学
聘任 张会兰 为教育部
2023 年度“长江学者奖励
计划”青年学者，支持期 3
年。



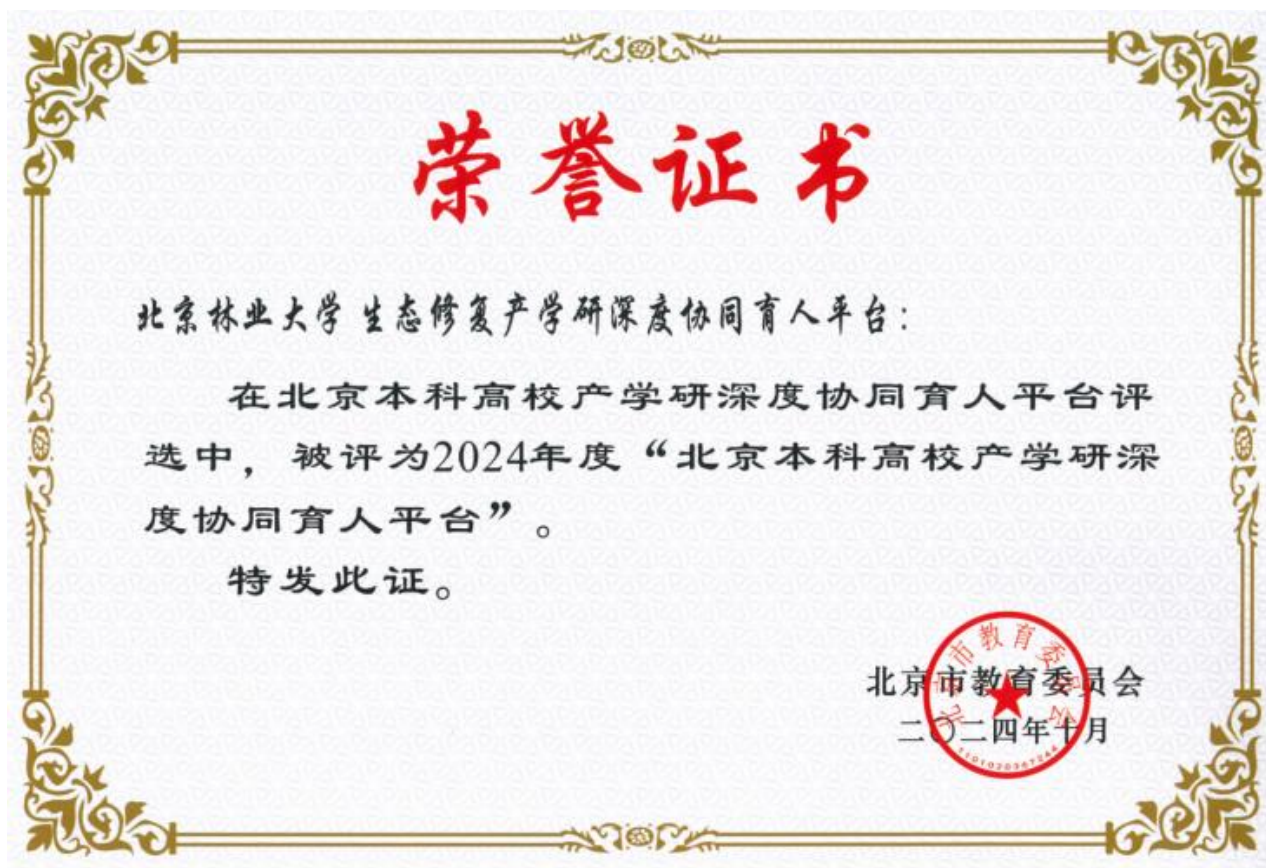
中 华 人 民 共 和 国 教 育 部

MINISTRY OF EDUCATION, PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

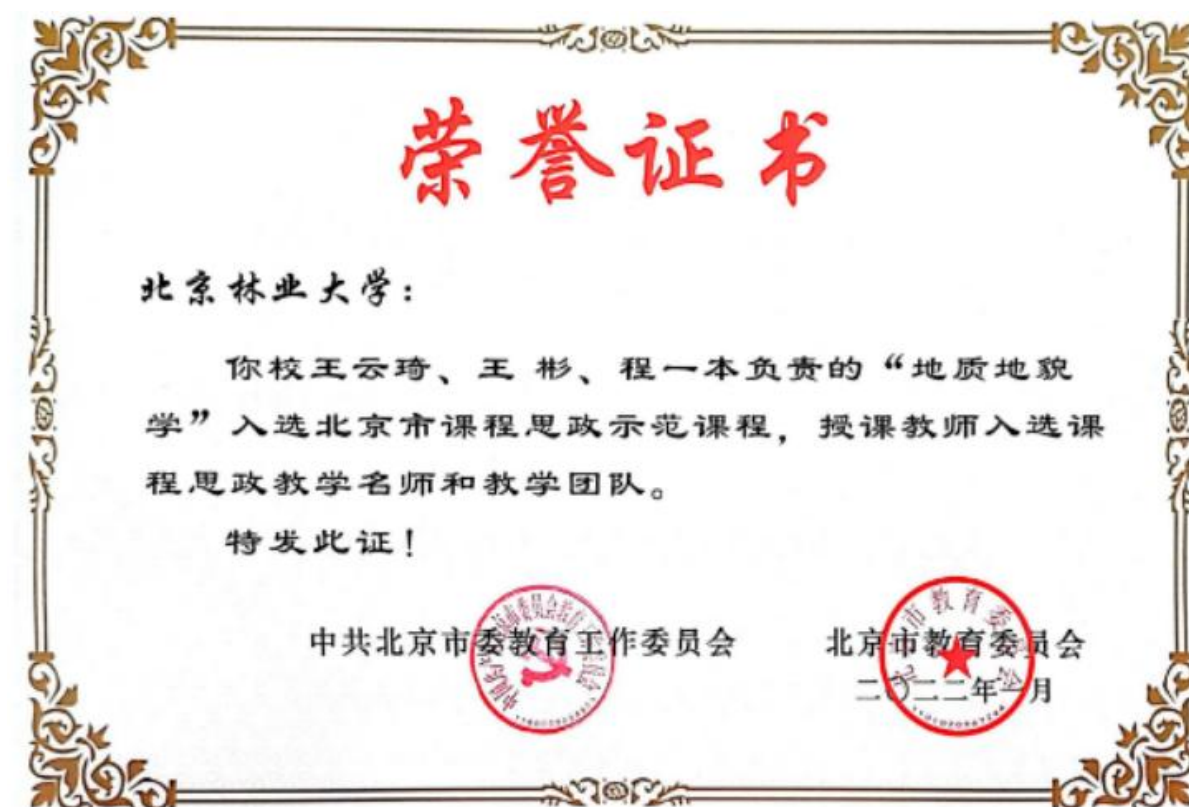
编号: Q2023055

2024 年 4 月

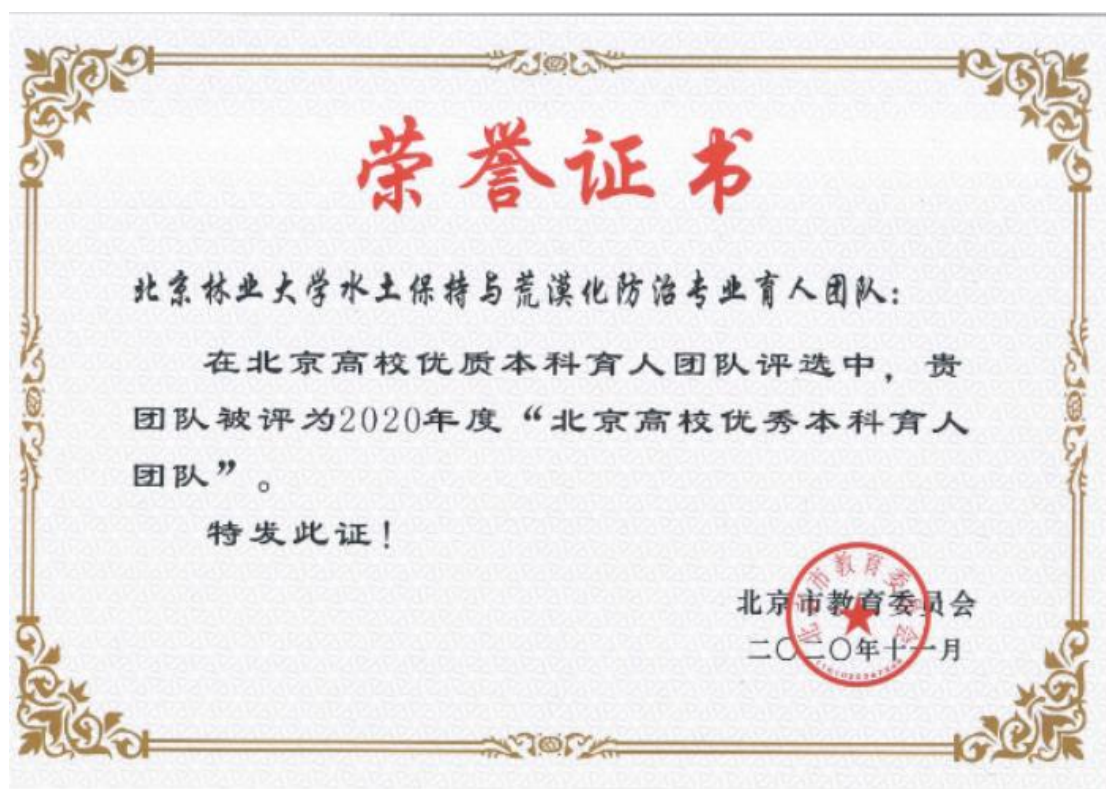
2-2-3 北京本科高校生态修复产学研深度协同育人平台



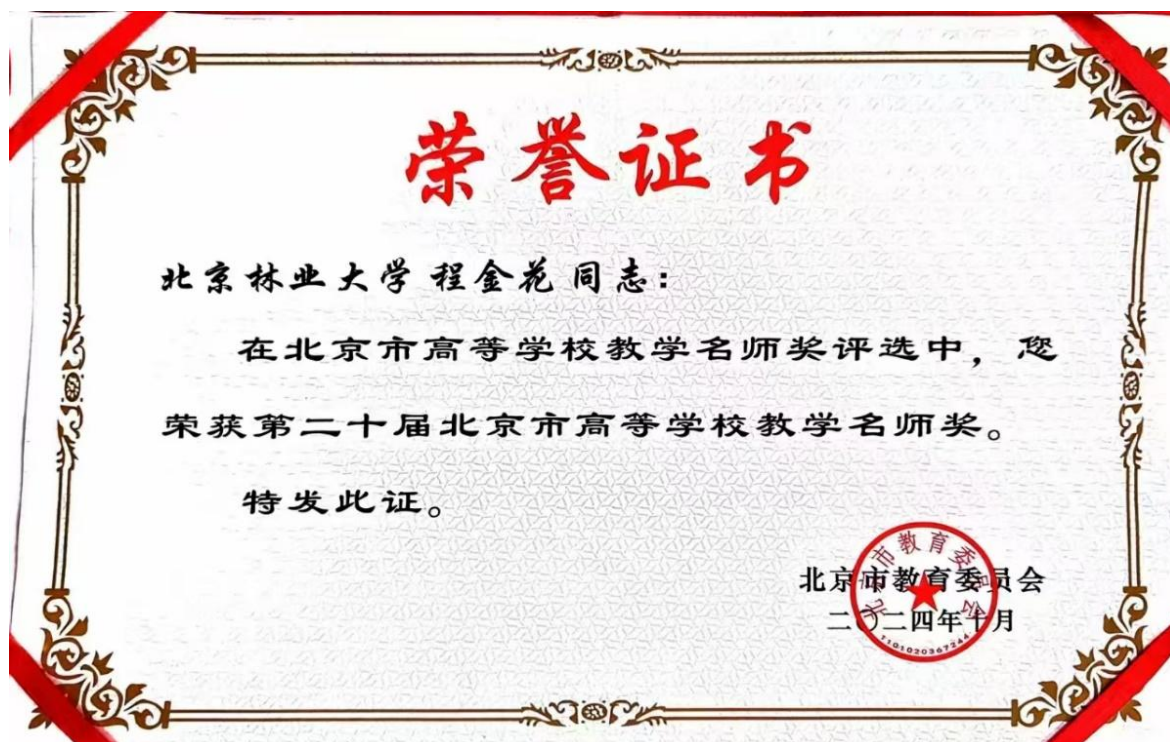
2-2-4 北京市课程思政教学名师团队



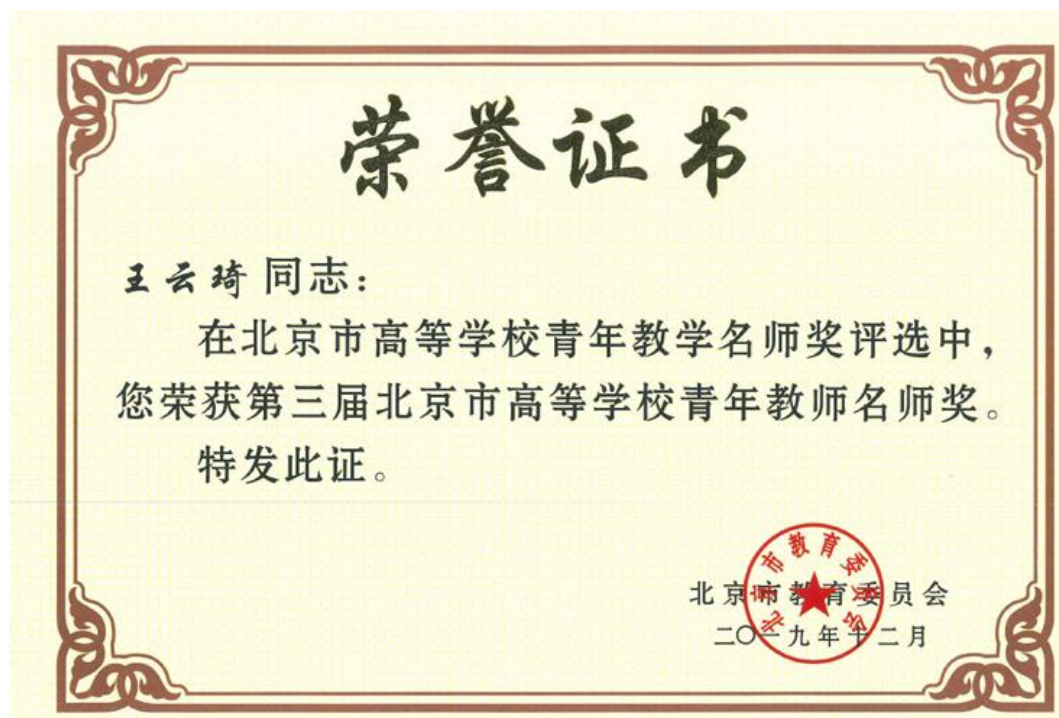
2-2-5 北京市优秀本科育人团队



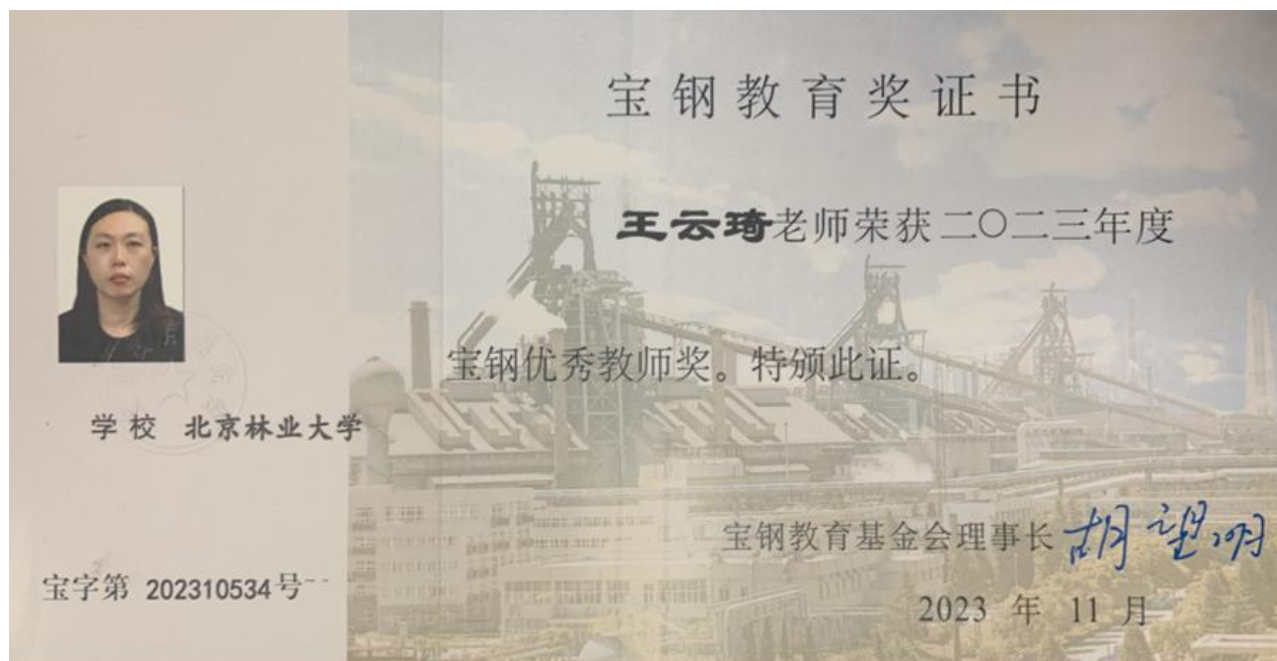
2-2-6 北京市教学名师



2-2-7 北京市高等学校青年教学名师（王云琦）



2-2-8 宝钢优秀教师奖



2-2-9 北京市优秀毕业论文指导教师



2-2-10北京高校师生服务新时代首都发展“双百行动计划”优秀示范项目



2-3 教育教学表彰奖励情况

教育教学表彰奖励情况			
“通专并举-科教融合-思政同行”水保一流人才培养模式探索与实践	北京市一等奖	北京市人民政府	2022-09
新时代水土保持专业拔尖创新型人才培养模式探索与实践	北京市二等奖	北京市人民政府	2022-09
水土保持与荒漠化防治特色专业建设研究与实践	北京市二等奖	北京市人民政府	2013-09
国家一流本科课程：燕山运动典型地质地貌演变过程虚拟仿真实验	国家级	教育部	2023-05
国家一流本科课程：水文学	国家级	教育部	2023-05
国家一流本科课程：土壤侵蚀原理	国家级	教育部	2023-05
国家一流本科课程：黄土高原侵蚀过程与防治虚拟仿真实验	国家级	教育部	2020-11
北京市教改重点项目：面向生态文明建设的“科教-产-创”协同育人模式探索	省部级	北京市教委	2024-10
北京高校优质本科教案《流体力学》	省部级	北京市教委	2024-10
北京高校优质本科教材《水文学》	省部级	北京市教委	2024-10
北京市教改重点项目：一级学科建设背景下水土保持学科专业体系建设与人才培养模式改革	省部级	北京市教委	2023-08
北京市优质本科教材课件《荒漠化防治学》	省部级	北京市教委	2023-08
全国高等农林院校课程思政优秀案例《流体力学》	省部级	全国高等农林院校联盟	2023-06
全国高等农林院校课程思政优秀案例《生物地球化学》	省部级	全国高等农林院校联盟	2023-06
慕课十年典型案例（地质地貌学）	省部级	高校在线开放课程联盟	2023-04
北京市优质本科课程《土木工程概论》	省部级	北京市教委	2022-09
北京市优质本科教材《水土保持学（第四版）》	省部级	北京市教委	2022-09
北京市课程思政示范课程《地质地貌学》	省部级	北京市教委	2022-09

北京高校教书育人“最美课堂”二等奖	省部级	北京市教委	2021-12
北京市优质本科课程《流体力学》	省部级	北京市教委	2021-09
北京市优质本科课程重点项目《荒漠化防治学》	省部级	北京市教委	2021-09
北京高校教师教学创新大赛二等奖（课程思政组）	省部级	北京市教委	2025-05
北京高校教师教学创新大赛优秀奖	省部级	北京市教委	2022-05
北京市教师教学创新大赛优秀奖	省部级	北京市教委	2023-05
北京市教师教学创新大赛二等奖	省部级	北京市教委	2021-05
大学MOOC精品在线课程《荒漠化防治学》	其他	高教社	2021-06
大学MOOC精品在线课程《地质地貌学》	其他	高教社	2021-06
大学MOOC精品在线课程《流体力学》	其他	高教社	2021-06
大学MOOC精品在线课程《自然地理学》	其他	高教社	2020-06
大学MOOC精品在线课程《水文地质与工程地质》	其他	高教社	2020-06

2-3-1 北京市教育教学成果一等奖



2-3-2 北京市教育教学成果二等奖



2-3-3 北京市教育教学成果二等奖



2-3-4 国家一流本科课程（虚拟仿真实验）



2-3-5 国家一流本科课程（线上线下混合式）



2-3-6 国家一流本科课程（线下一流课程）



2-3-7 国家一流本科课程（虚拟仿真实验）



2-3-8 北京市教改重点项目

北林焦点

首页 >> 北林焦点

我校33个项目全部入选2024年北京高校本科教学项目建设名单

来源：教务处 发表时间：2024-11-08

近日，北京市教育委员会公布了2024年北京高校本科教学项目建设评选结果，我校12类33项推荐参评的教学项目全部入选，创历史新高。

近年来，我校深入贯彻落实立德树人根本任务，坚持教育、科技、人才一体化布局，大力推动新时代本科教育综合改革树人行动计划落实，着力构建全面服务生态文明建设的人才培养创新体系。下一步，我校将进一步夯实本科人才培养的中心地位，发挥获奖团队、个人和成果的示范引领作用，着力聚焦一流专业、一流课程、一流教材和一流团队建设工作，全面提升我校本科人才培养能力和质量。

据悉，北京市教委于今年6月组织开展2024年北京高校本科教学项目建设评选工作，旨在通过各类教学项目的推荐、遴选，充分调动广大教职员工的积极性、主动性和创造性，引导广大教师积极开展系统性、前瞻性、持续性研究及探索，发挥优秀项目的示范引领作用，提高北京高等教育人才培养质量。

附：我校入选2024年北京高校本科教学项目建设名单

2024年北京高等教育本科教学改革创新项目立项名单

序号	项目名称	负责人	项目类型	项目类别	所在单位
1	面向生态文明建设的“科-教-产-创”协同育人模式探索	张守红	重点	普通本科	水土保持学院
2	农林高校人居环境专业群产教融合育人模式探索与实践	姚朋	一般	普通本科	园林学院
3	有的放矢培养国家急需紧缺人才探索与实践——以国家公园建设与管理专业为例	徐基良	一般	普通本科	生态与自然保护学院、国家公园学院
4	面向生态文明建设的“三横三纵”人工智能通识教育体系建设	李群	一般	普通本科	信息学院（人工智能学院）
5	人工智能在典型应用场景的探索与研究——智慧林业	许福	一般	普通本科（人工智能通识课）	信息学院（人工智能学院）
6	继续教育成人本科毕业论文(设计)质量管理体系的构建与实践探索	熊典广	一般	继续教育	林学院

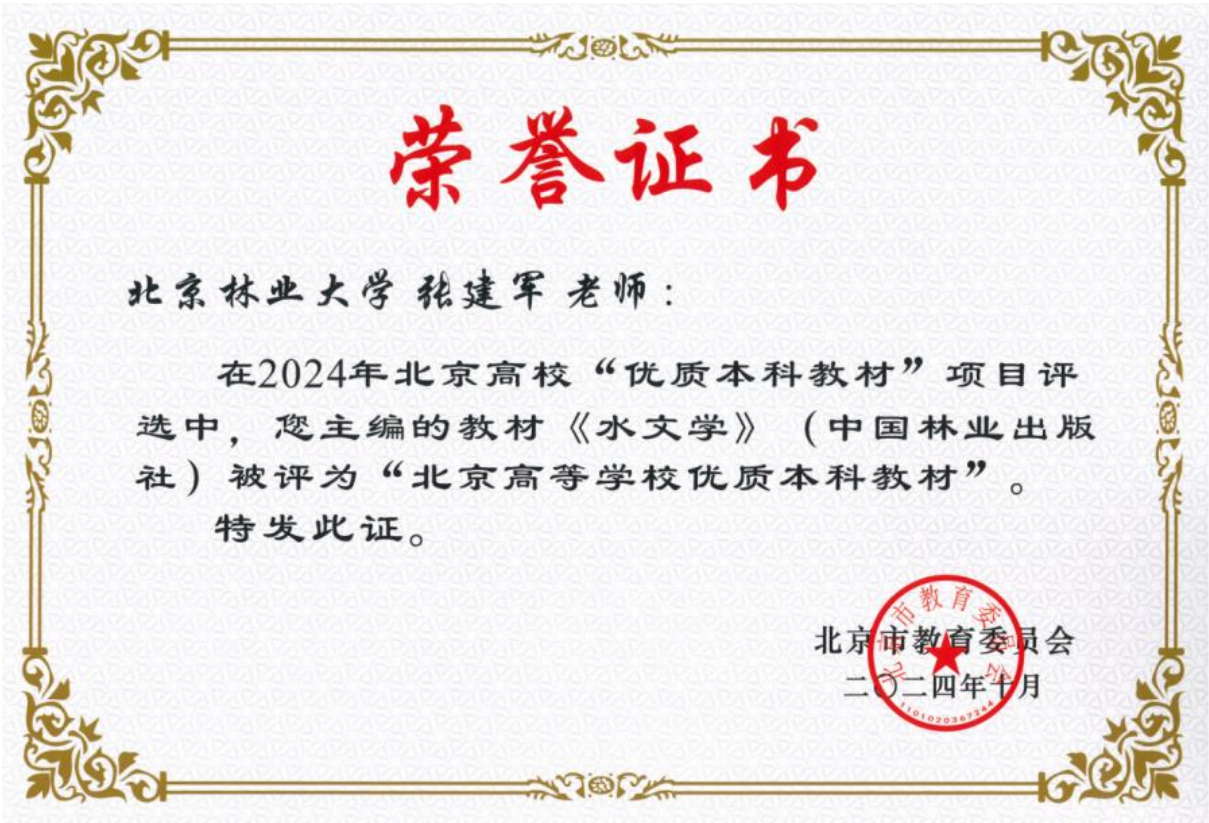
2-3-9 北京高校优质本科教案《流体力学》

荣誉证书

北京林业大学张会兰、王平、丁国栋、王云琦、冀晓东老师：
在2024年北京高校“优质本科教案”项目
评选中，您编写的“流体力学”课程教案被评
为“北京高等学校优质本科教案”。
特发此证。

北京市教育委员会
二〇二四年十月

2-3-10 北京高校优质本科教材



2-3-11 北京市教改重点项目

北京市教育委员会
Beijing Municipal Education Commission

高等教育处

请输入您要查询的内容

首页

通知公告

工作信息

合 首页 > 高教处 > 通知公告

关于公示2023年北京高校本科教学项目建设评选结果的通知

发布时间：2023-08-17 来源：北京市教育委员会

分享：

各有关高等学校：

2023年北京高校本科教学项目建设评选工作于近日结束。根据《北京市教育委员会 关于开展2023年北京高校本科教学项目建设评选工作的通知》（京教函〔2023〕137号）和相关项目通知，现将评选结果予以公示。

公示时间：2023年8月17日至2023年8月23日。

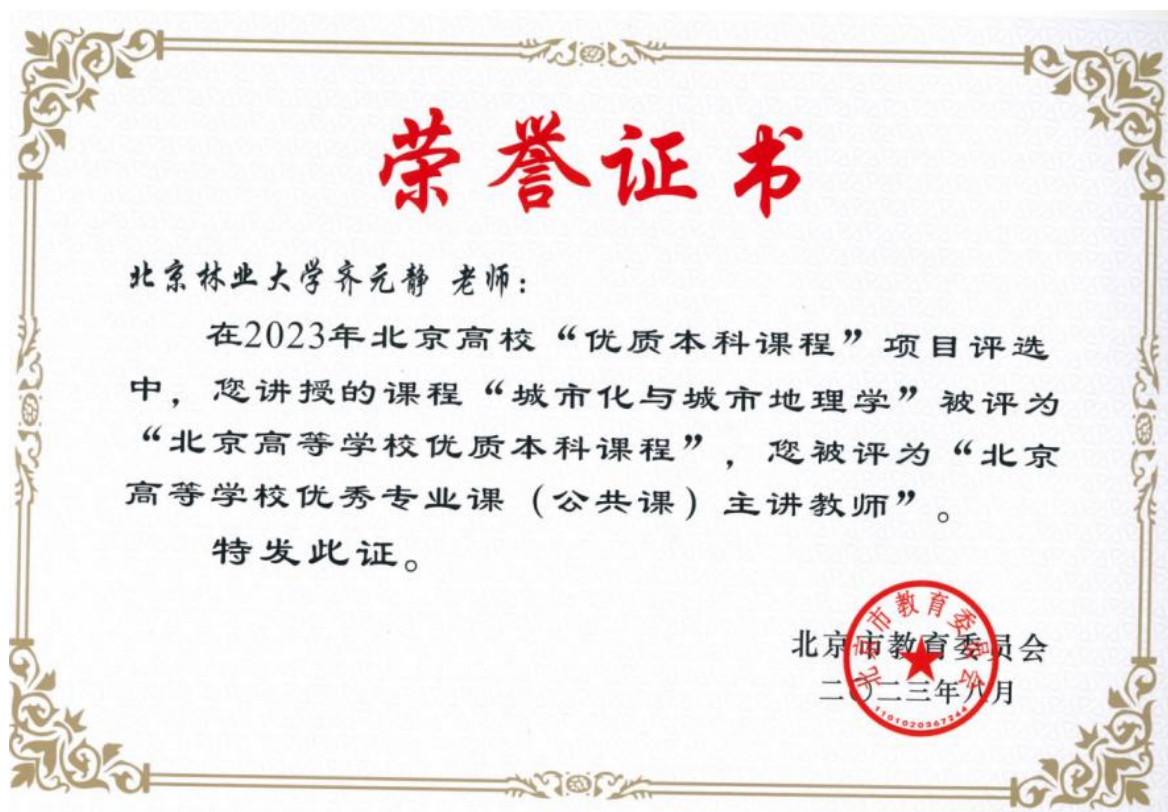
公示期间如有意见请以书面形式与市教委高教处联系，过时不再受理。来信请写出真实单位名称、个人姓名及联系方式。

Email: jw_gjc@jw.beijing.gov.cn

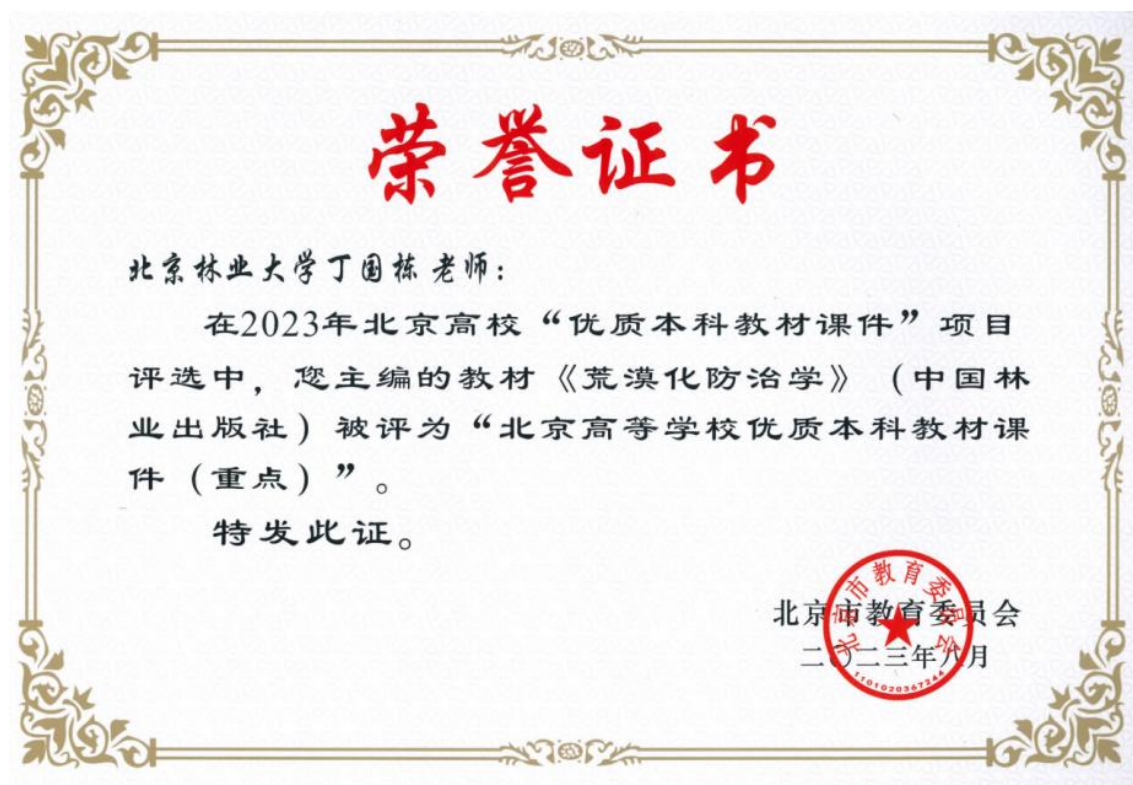
地 址：西城区前门西大街109号高等教育处

14	一级学科建设背景下水土保持学科专业体系建设与人才培养模式改革	齐元静	北京林业大学	重点	普通本科
----	--------------------------------	-----	--------	----	------

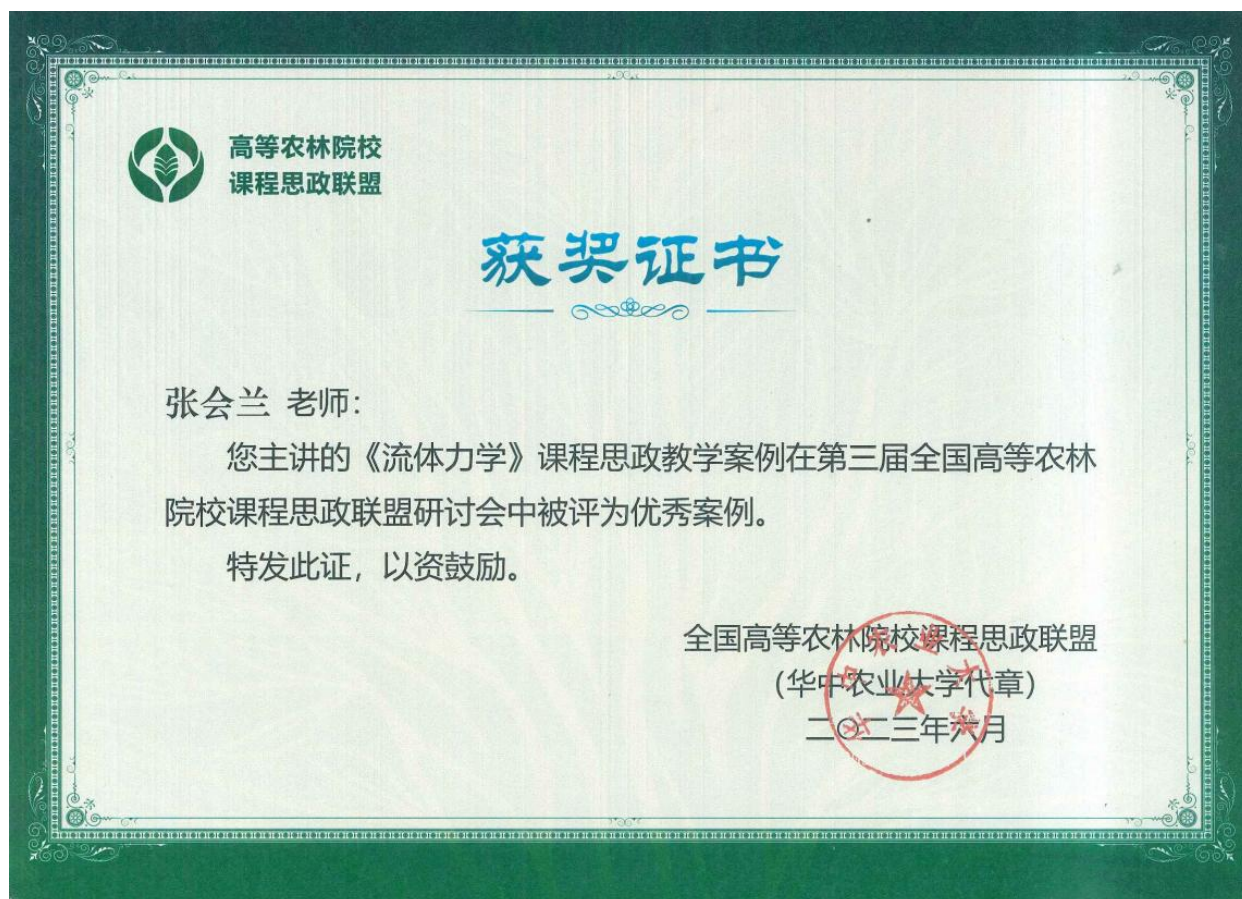
2-3-12 北京市优质本科课程



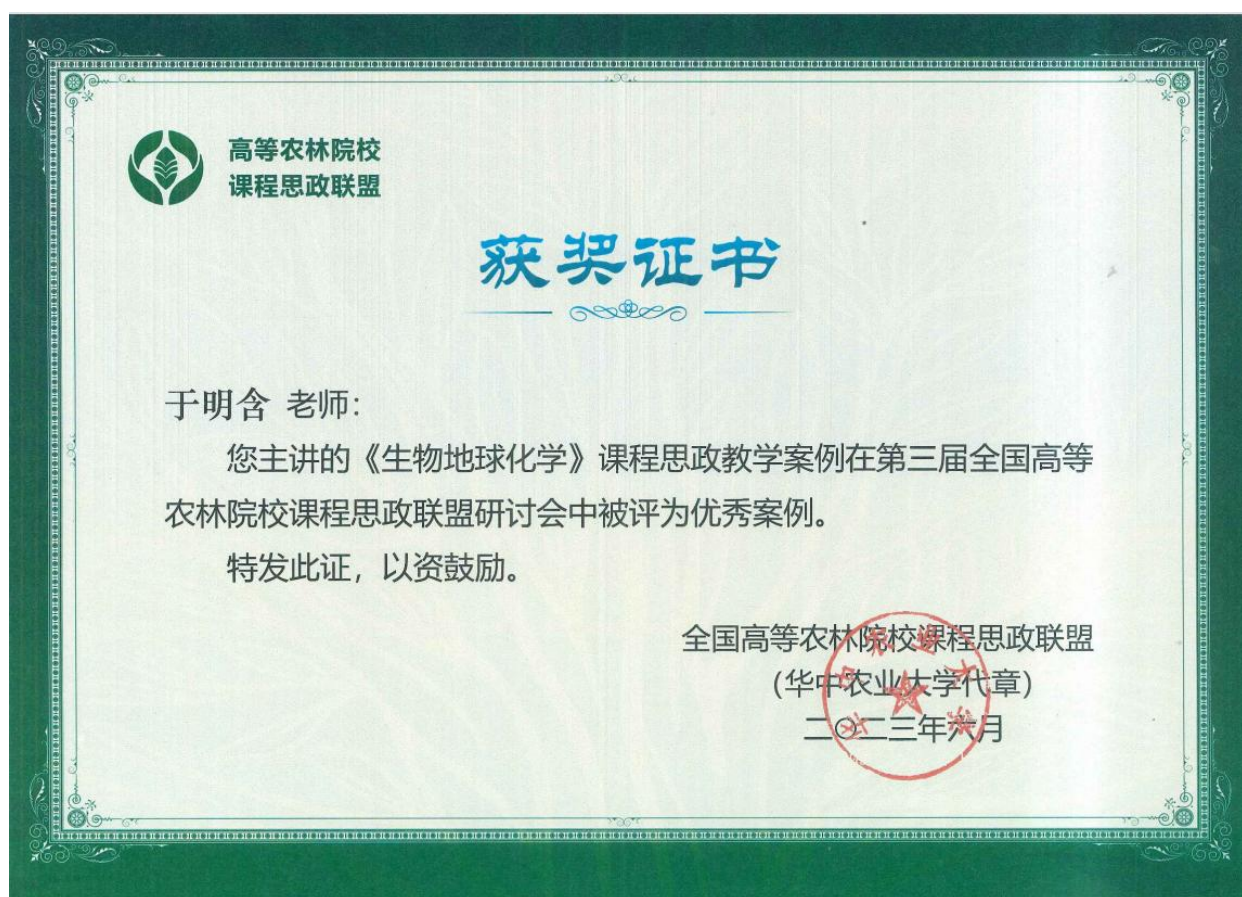
2-3-13 北京市优质本科教材课件



2-3-14 全国高等农林院校课程思政优秀案例



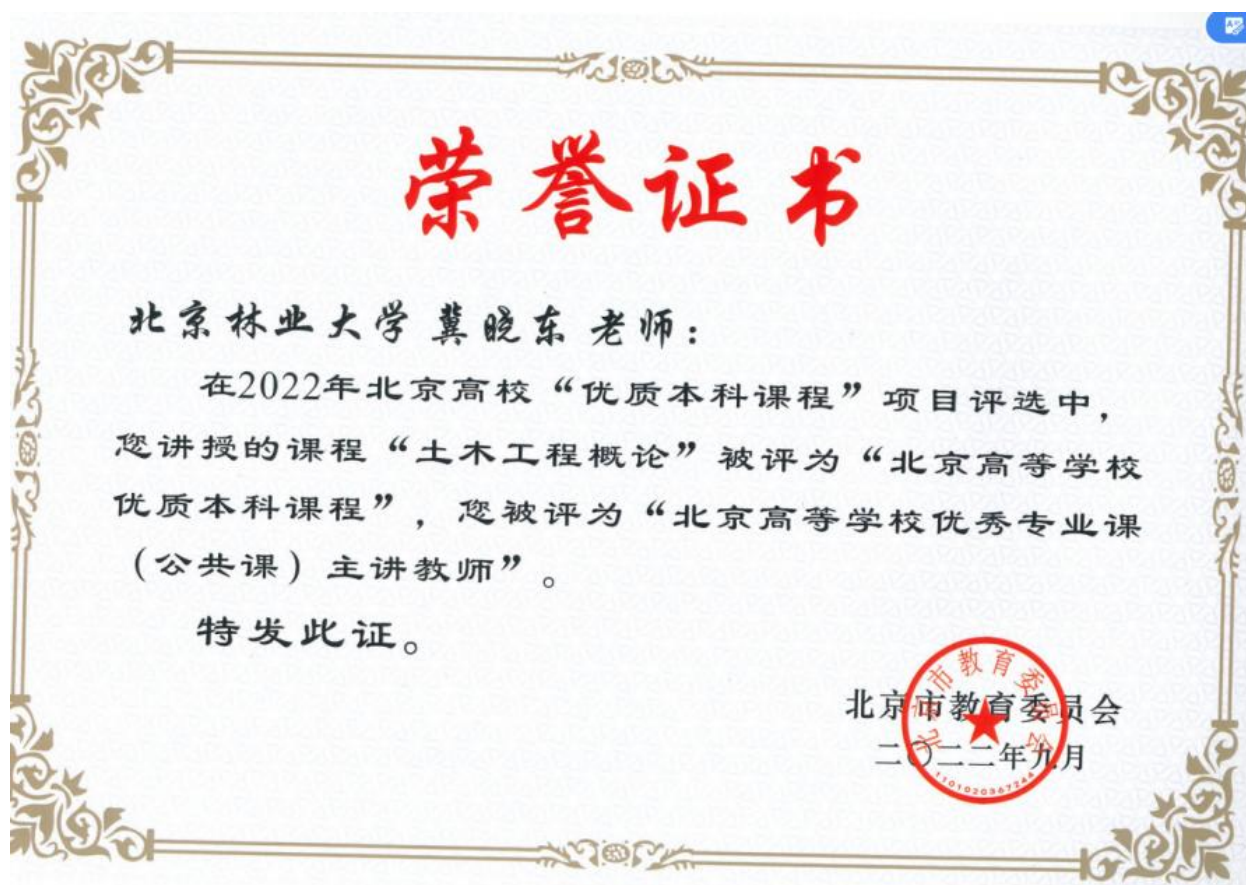
2-3-15 全国高等农林院校课程思政优秀案例



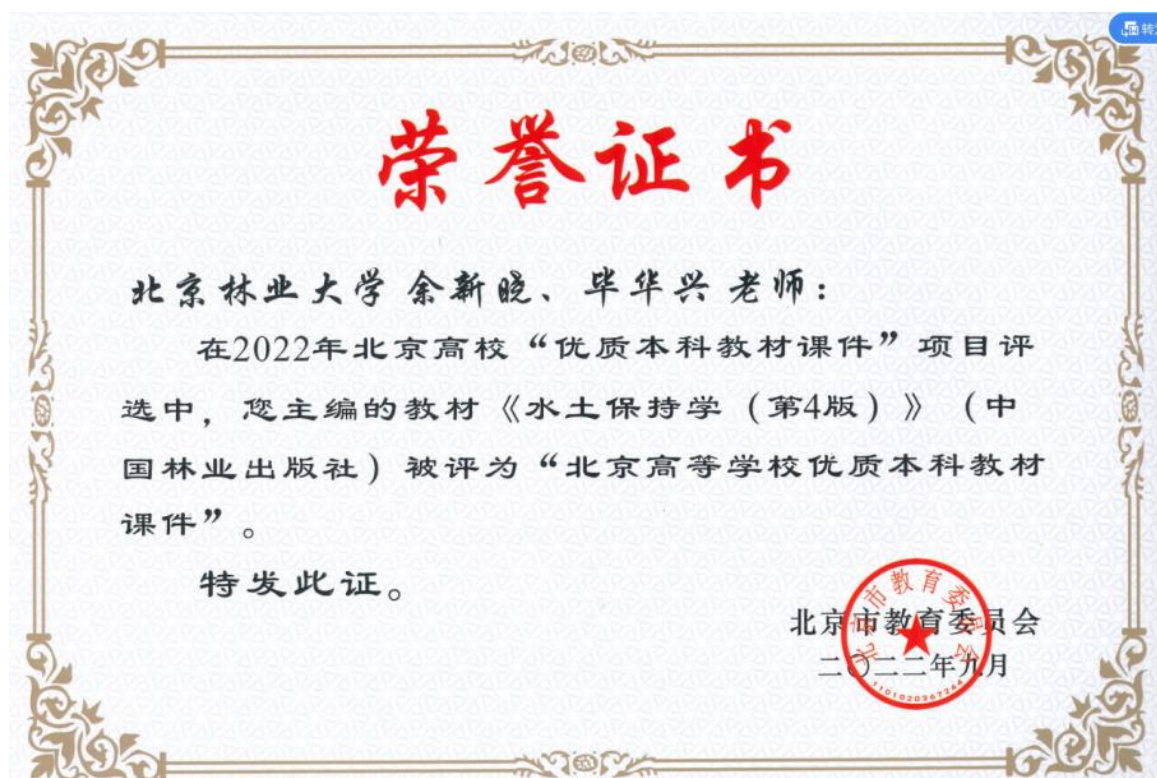
2-3-16 慕课十年典型案例



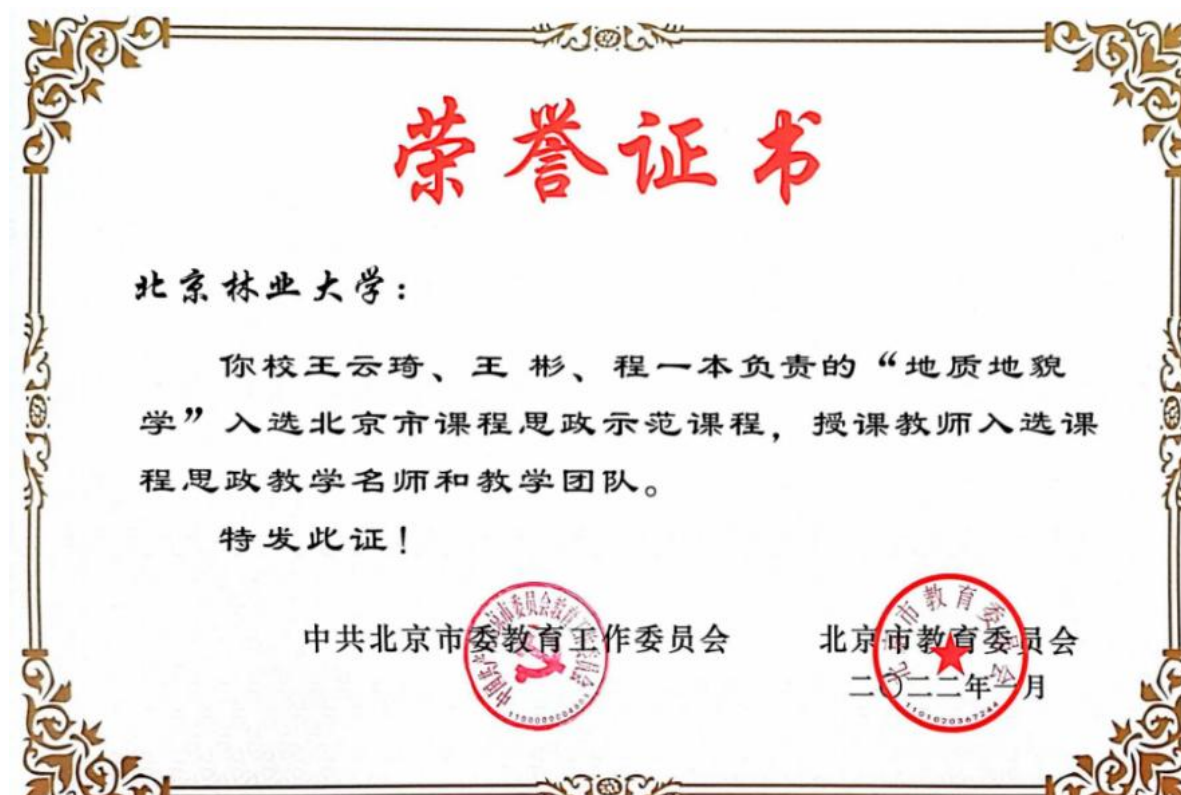
2-3-17 北京市优质本科课程



2-3-18 北京市优质本科教材

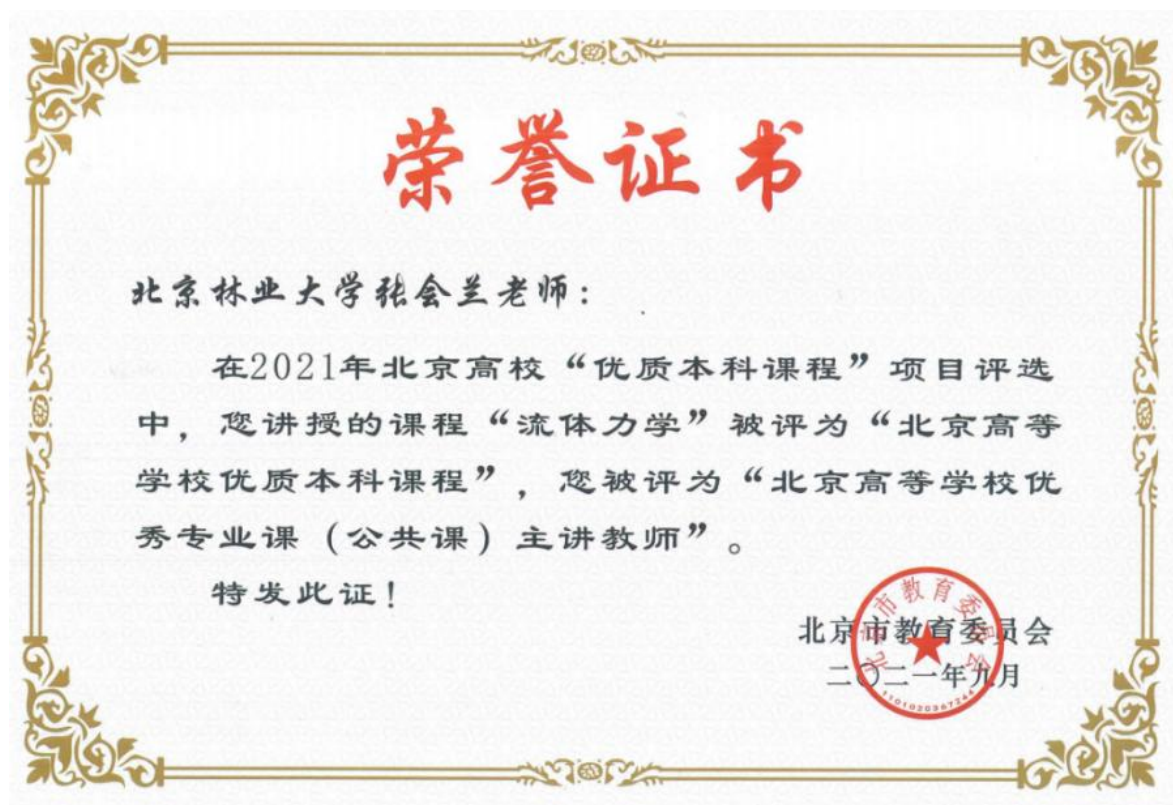


2-3-19 北京市课程思政示范课程





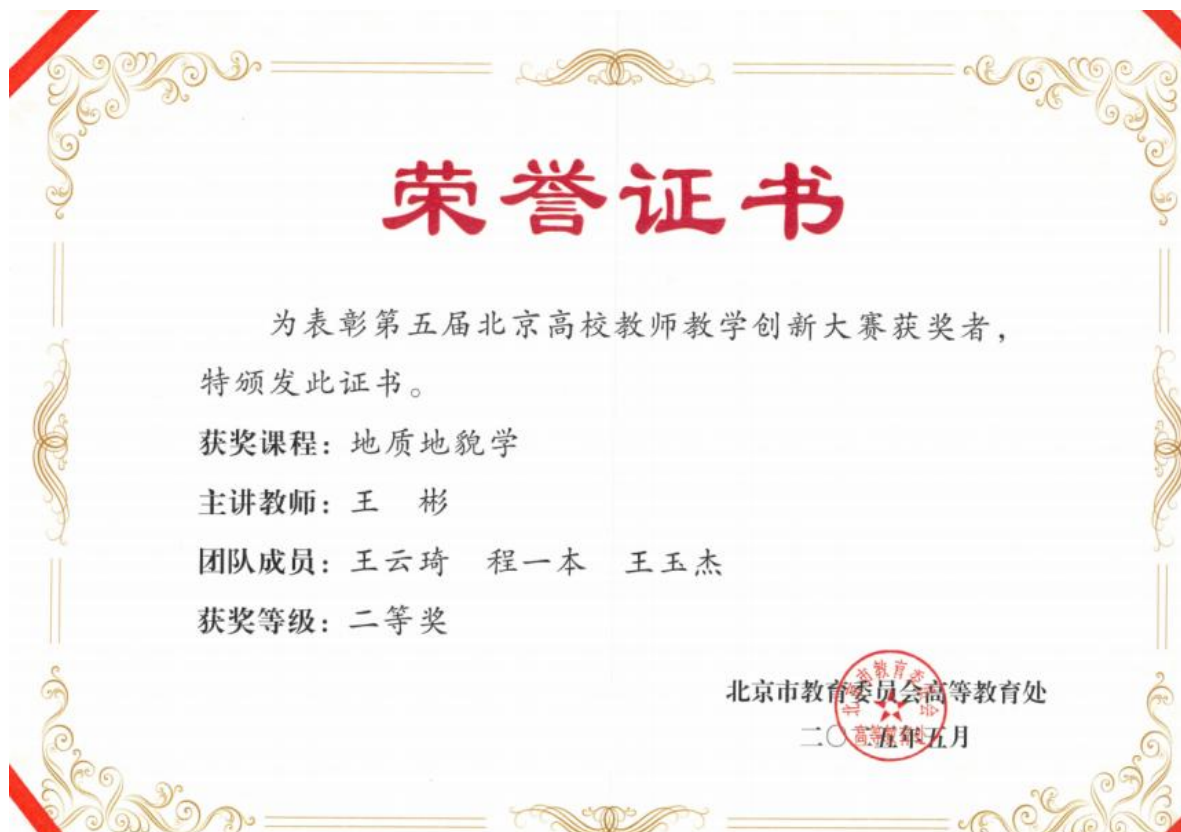
2-3-21 北京市优质本科课程



2-3-22 北京市优质本科课程重点项目



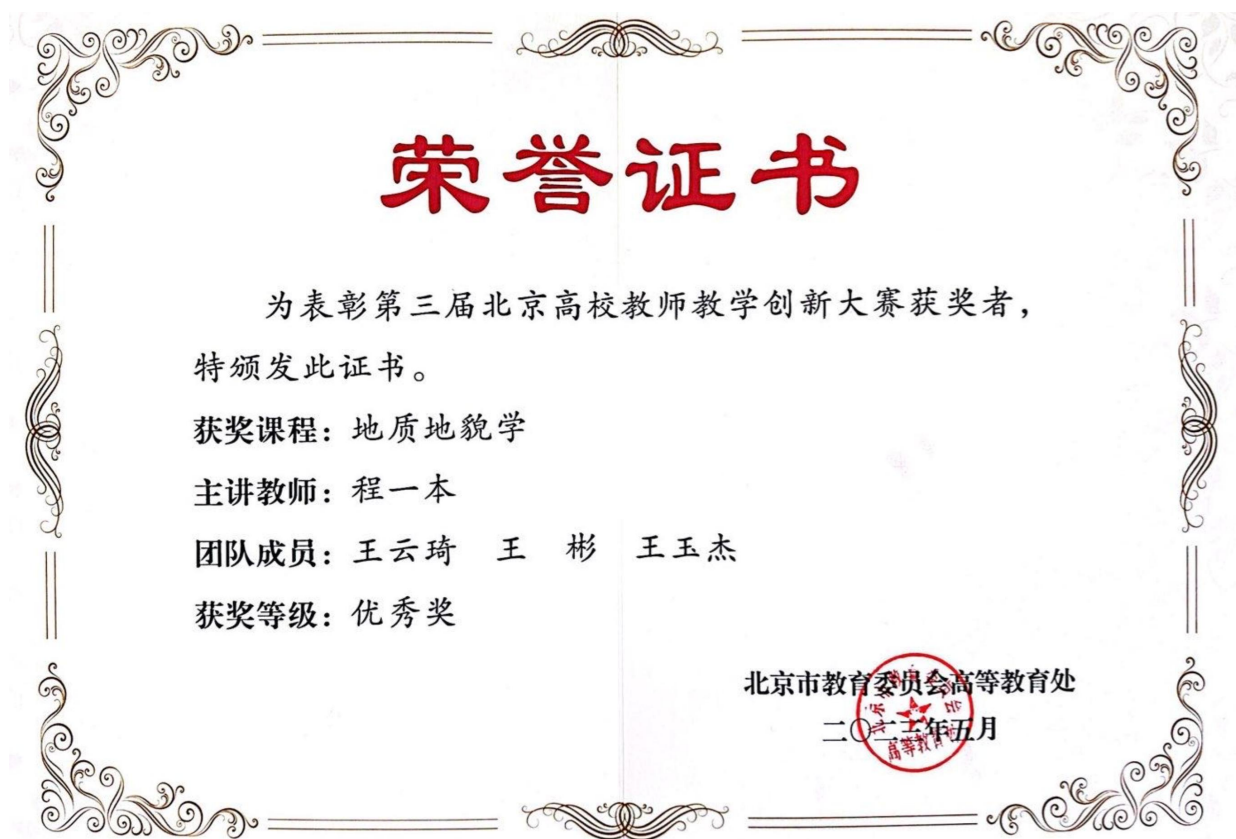
2-3-23 北京高校教师教学创新大赛二等奖



2-3-24 北京高校教师教学创新大赛优秀奖



2-3-25 北京市教师教学创新大赛优秀奖



2-3-26 北京市教师教学创新大赛优秀奖

序号	课程名称	主讲教师	组别	团队成员	奖项	是否推荐参加国赛
82	西方人类学史	杨青青	中级及以下组	无	三等奖	
83	思想道德与法治	原源	中级及以下组	张亚 黄方慧 周培桂	三等奖	
84	物理化学	戚媛媛	中级及以下组	戚洪彬 吴静 孙兵	优秀奖	
85	地质地貌学	程一本	中级及以下组	王云琦 王 彬 王玉杰	优秀奖	
86	商务汉语综合课	冯传强	中级及以下组	朱世芳	优秀奖	
87	基础法语（一）	桂泽元	中级及以下组	周晓幸 郭彦娜	优秀奖	
88	卫星通信	郭超	中级及以下组	徐凤麟 左佩良 孙猛	优秀奖	
89	英语口语	蒋岳春	中级及以下组	无	优秀奖	
90	病理生理学	乐僊	中级及以下组	闫莉 吴海婷 李雪梅	优秀奖	
91	数据库原理	刘瑾	中级及以下组	张克君 姜湘岗 李浩亮	优秀奖	
92	马克思主义基本原理	刘礼	中级及以下组	刘刚 王奎 司晓静	优秀奖	
93	高级财务会计	吕慧	中级及以下组	许文静 马郑玮 冯晓晴	优秀奖	
94	智能交互应用与体验	马海燕	中级及以下组	张岳	优秀奖	
95	拉美文学史	孟夏韵	中级及以下组	无	优秀奖	
96	国际经济法	尚妍	中级及以下组	王家胤 张溪璿 陈志军	优秀奖	
97	人民军队历史与优良传统	孙大乐	中级及以下组	刘峰 白朋举 肖三	优秀奖	
98	民法总论	王侯璇	中级及以下组	吴文斌 范志勇 黄赤橙	优秀奖	
99	物理化学C	杨威	中级及以下组	王辉	优秀奖	
100	中国音乐国际传播	姚紫津	中级及以下组	无	优秀奖	
101	定向越野	张树敏	中级及以下组	李川 顾小叶 李江华	优秀奖	

北京市教育委员会

关于公布第二届北京高校教师教学创新大赛 获奖名单的通知

各有关高校：

为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，助力高校课程思政建设和新工科、新农科、新医科、新文科建设，推动信息技术与教育教学融合创新发展，引导高校教师潜心教书育人，打造高校教学改革风向标，北京市教育委员会举办了第二届北京高校教师教学创新大赛。

根据《关于举办第二届北京高校教师教学创新大赛的通知》文件规定，经专家评审、大赛组委会审定，北京市教育委员会批准，授予黄天羽团队等 20 位（个）教师个人（教师团队）一等奖，授予陈笑团队等 26 位（个）教师个人（教师团队）二等奖，授予黄爱玲团队等 32 位（个）教师个人（教师团队）三等奖，授予陈煜团队等 85 位（个）教师个人（教师团队）优秀奖。

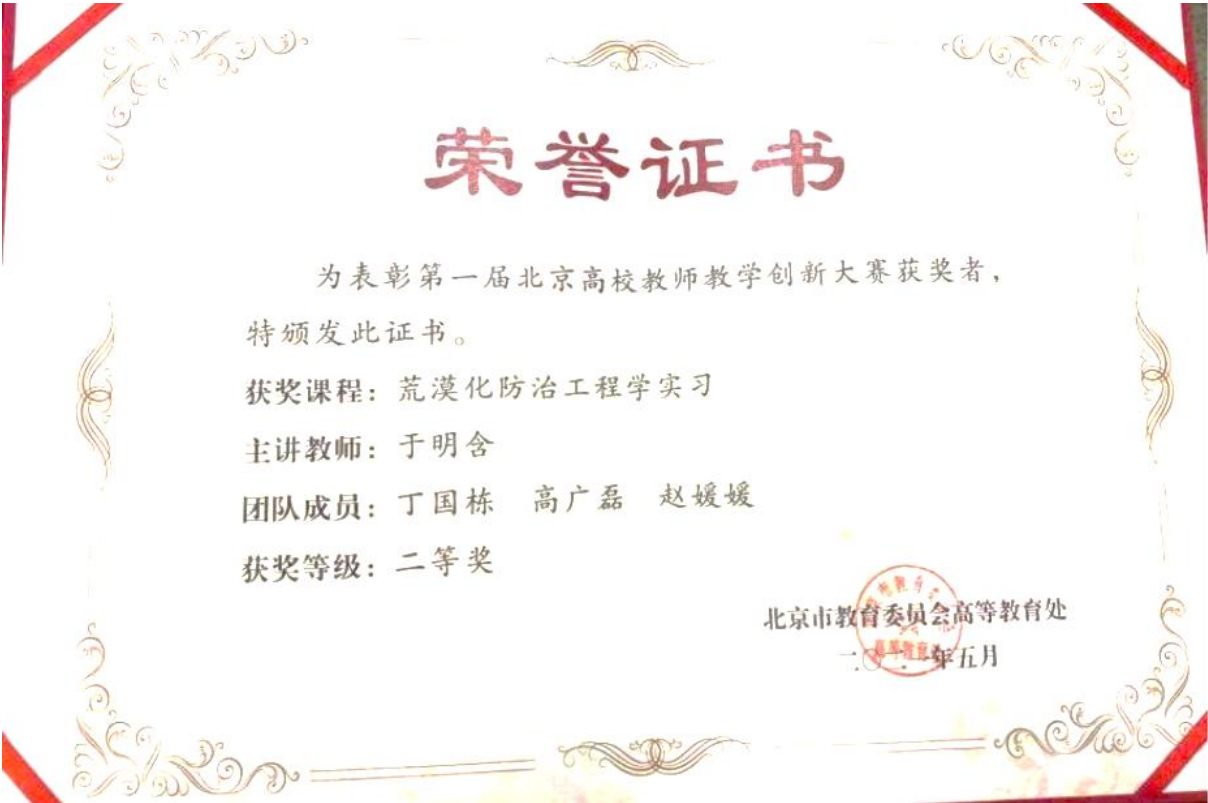
希望获奖者再接再厉，再创佳绩，继续探索创新教学模式，充分发挥示范引领作用，为党育人、为国育才，为推动高等教育教学改革创新做出更大的贡献。

附件：第二届北京高校教师教学创新大赛获奖名单

北京市教育委员会高等教育处

2022 年 5 月 30 日

2-3-27 北京市教师教学创新大赛二等奖



2-3-28 大学MOOC精品在线课程

中国大学MOOC

课程 ▾ 数字教材 学校 学校云 升学考研 27考研规划

Hi, 小慕

期末不挂科

期末考试会员 个人中心

首页 > 农林园艺



荒漠化防治学

第6次开课 ▾

开课时间: 2024年11月04日 ~ 2025年02月26日

学时安排: 2-3小时每周

当前开课已结束

已有 136 人参加

老师已关闭该学期，无法查看

课程详情

课程评价(35)

北京林业大学
Beijing Forestry University

反馈
下载

土地 是人类最宝贵的自然资源 也是人类生存和发展的基石 当土地变得荒漠 文明也将逐渐陨落 千百年来 土地荒漠化

2-3-29 大学MOOC精品在线课程

中国大学MOOC

课程 ▾ 数字教材 学校 学校云 升学考研 27考研规划

Hi, 小慕

期末不挂科

期末考试会员

登录 | 注册

首页 > 工学

地质地貌学

第10次开课 ▾

开课时间: 2025年04月15日 ~ 2025年06月30日

学时安排: 2小时

当前开课已结束

已有 369 人参加

老师已关闭该学期, 无法查看

课程详情

课程评价(220)

《地质地貌学》是高等院校本科水土保持与荒漠化防治专业、自然地更是与资源环境、生态环境类、地学类专业本科生的必修课。是研究固体地球的物质组成及其发展变化过程、地球表面的形态特征、成因、分布及其演变规律的科学。开课时间3-6月, 考试并成绩审核发证。

—— 课程团队

北京林业大学
Beijing Forestry University

3 位授课老师

王云琦
教授

2-3-30 大学MOOC精品在线课程

中国大学MOOC

课程 ▾ 数字教材 学校 学校云 升学考研 27考研规划

Hi, 小慕

期末不挂科

期末考试会员

个人中心

首页 > 工学

流体力学

第9次开课 ▾

开课时间: 2025年03月02日 ~ 2025年07月06日

学时安排: 3-5小时每周

进行至第18周, 共19周

已有 202 人参加

立即参加

课程详情

课程评价(19)

《流体力学》是水土保持与荒漠化防治的专业基础课, 旨在为土壤侵蚀、风沙运动等研究提供必要的理论基础和实验

北京林业大学
Beijing Forestry University

反馈

下载

2-3-31 大学MOOC精品在线课程

中国大学MOOC

课程 数字教材 学校 学校云 升学考研 27考研规划 Hi, 小慕 期末不挂科

期末考试会员 个人中心

首页 > 理学



自然地理学

北京林业大学

自然地理学

第5次开课

开课时间: 2023年03月15日 ~ 2023年06月20日

学时安排: 3小时每周

当前开课已结束

已有 2990 人参加

立即自学

往期不提供结课证书, 想参加下学期课程, [点击这里预约>>](#)

课程详情 课程评价(71)

自然地理环境是人类社会赖以生存和发展的基础。了解自然地理环境, 认识自然地理环境, 利用自然地理环境, 是人类文明进步的重要标志。本课程旨在通过系统的学习, 使学生掌握自然地理学的基本理论、基本知识和基本技能, 为从事自然地理学及相关领域的工作打下坚实的理论基础。

北京林业大学

Beijing Forestry University

反馈 下载

2-3-32 大学MOOC精品在线课程

中国大学MOOC

课程 数字教材 学校 学校云 升学考研 27考研规划 Hi, 小慕 期末不挂科

期末考试会员 个人中心

首页 > 工学



水文地质与工程地质

北京林业大学

水文地质与工程地质

第11次开课

开课时间: 2024年09月25日 ~ 2025年01月24日

学时安排: 1

当前开课已结束

已有 234 人参加

老师已关闭该学期, 无法查看

课程详情 课程评价(48)

《水文地质与工程地质》是土木工程专业的一门必修课程。通过本课程的学习, 使学生了解工程建设中水文地质与工程地质的重要性, 掌握水文地质与工程地质的基本理论、基本知识和基本技能, 为从事相关领域的工作打下坚实的理论基础。

北京林业大学

Beijing Forestry University

反馈 下载

2-4 指导学生获奖情况

2-4-1 全国五一劳动奖章（优秀毕业生王鹿振）



2-4-2 全国脱贫攻坚先进个人（优秀毕业生张骅）



2-4-3 “国家卓越工程师”（优秀毕业生徐先英）



尹路	中国水利博物馆
卢功臣	陕西省水利电力规划勘测设计研究院
田世民	黄河水利委员会黄河水利科学研究院
史方(女)	水利部中国科学院水工程生态研究所
冯楚桥	重庆市水利水电勘测设计研究院有限公司
吕锡芝	黄河水利委员会黄河水利科学研究院
朱玲玲 (女)	长江水利委员会水文局
刘义勇	水利部宣传教育中心
刘向杰	中国水利水电出版社有限公司
刘江侠 (女)	海河水利委员会科技咨询中心
刘杰	重庆市水利电力建筑勘测设计研究院有限公司
刘柏君	黄河勘测规划设计研究院有限公司
刘顺萍 (女)	中水北方勘测设计研究有限责任公司
刘洪波	新疆水利水电科学研究院
刘梅(女)	南水北调东线总公司水质管理中心
刘耀辉	福建省水利水电勘测设计研究院

2021年 水利青年拔尖人才（优秀毕业生吕锡芝）

2-4-4 “玛丽·居里学者”人才计划博士后奖学金（优秀毕业生陈左司南）



Marie Skłodowska-Curie Actions

With Lili Kankaya,
MSCA National Contact Point
and two MSCA Postdoc Fellows



Dr. Zuosinan Chen 陈左司南
MSCA Fellow at Oulu University



Dr. Gang Xiao 肖刚
MSCA Fellow at Cardiff University

May 10th at 16:00 on
Zoom Meeting



POSTDOCTORAL FELLOWSHIPS 2023

PRACTICAL WEBINAR

Hints & tips to prepare a successful application

2-4-5 指导学生竞赛获奖

2-4-5-1 指导学生获得国家级奖项情况统计表

序号	竞赛名称	学生姓名	获奖类别	获奖等级	获奖时间
1	第一届全国大学生“山水林田湖草沙”生态保护与修复创新设计大赛	杜晓萌	国家级	金奖	2022
2	第一届全国大学生“山水林田湖草沙”生态保护与修复创新设计大赛	韩汝婷	国家级	铜奖	2022
3	第一届全国大学生“山水林田湖草沙”生态保护与修复创新设计大赛	张银桐	国家级	铜奖	2022
4	第一届全国大学生“山水林田湖草沙”生态保护与修复创新设计大赛	倪梓钊	国家级	铜奖	2022
5	第一届全国大学生“山水林田湖草沙”生态保护与修复创新设计大赛	王大志	国家级	优秀奖	2022
6	第一届全国大学生“山水林田湖草沙”生态保护与修复创新设计大赛	舒敏	国家级	优秀奖	2022
7	第一届全国大学生“山水林田湖草沙”生态保护与修复创新设计大赛	王锦宇	国家级	优秀奖	2022
8	第一届全国大学生“山水林田湖草沙”生态保护与修复创新设计大赛	陈婉玉	国家级	优秀奖	2022
9	第一届全国大学生“山水林田湖草沙”生态保护与修复创新设计大赛	方源	国家级	优秀奖	2022
10	第二十届SuperMap杯高校GIS大赛	魏佳荣	国家级	二等奖	2022
11	第二十届SuperMap杯高校GIS大赛	曹榕	国家级	二等奖	2022
12	第二十届SuperMap杯高校GIS大赛	回毅滢	国家级	二等奖	2022
13	第二十届SuperMap杯高校GIS大赛	刘奕灼	国家级	三等奖	2022
14	第四届全国大学生结构设计信息技术大赛	张韵淇	国家级	特等奖	2022
15	第四届全国大学生结构设计信息技术大赛	张馨予	国家级	特等奖	2022
16	第四届全国大学生结构设计信息技术大赛	李德州	国家级	特等奖	2022
17	第九届“共享杯”科技资源共享服务创新大赛	陈雨欣	国家级	优秀奖	2022
18	第九届“共享杯”科技资源共享服务创新大赛	苗庆远	国家级	优秀奖	2022
19	2022年全国大学生创新能力大赛	邢逸帆	国家级	二等奖	2022
20	第三届全国高等院校数学能力挑战赛	巩海杨	国家级	一等奖	2022

	决赛				
21	第三届全国林业草原行业创新创业大赛	侯梦华	国家级	三等奖	2021
22	第五届全国大学生环保知识竞赛	朱洪琳	国家级	优秀奖	2021
23	2021智慧中国杯大学生“全国两会”知识竞赛	刘莉苑	国家级	一等奖	2021
24	全国大学生创新挑战赛	赵智昊	国家级	华北赛区优秀团队	2021
25	第六届全国大学生预防艾滋病知识竞赛	刘莉苑	国家级	优秀奖	2021
26	首届“坐隐杯”百校大战五棋联赛	王小天	国家级	优秀奖	2021
27	首届全国青少年书画网络大赛	郑欣	国家级	一等奖	2021
28	全国大学生英语竞赛	蔡佳雯	国家级	三等奖	2020
29	全国大学生英语竞赛	程研	国家级	一等奖	2020
30	2020年第二届全国高校创新英语挑战活动综合能力赛	黄冬泳	国家级	优秀奖	2020
31	全国大学生数学竞赛	苏一恒	国家级	三等奖	2021
32	全国大学生数学竞赛	许冠禹	国家级	三等奖	2021
33	全国大学生数学竞赛	朱先桐	国家级	二等奖	2021
34	2020年第三届中青杯全国大学生数学建模竞赛	麻家嘉	国家级	二等奖	2020
35	全国大学生数学竞赛网络挑战赛	赵倩弘	国家级	三等奖	2020
36	“第二届全国大学生文学知识竞赛”全国赛	黄冬泳	国家级	特等奖	2020
37	“第二届全国大学生文学知识竞赛”全国赛	杨沁润	国家级	特等奖	2020
38	2020年第四届全国大学生环保知识竞赛	郭悦怡	国家级	优秀奖	2020
39	第二届国际大学生艺术年度奖	王通箴	国家级	金奖	2020
40	第九届高校科技创新成果展示推介会	王通箴	国家级	三等奖	2020
41	首届全国大学生国防、军工知识竞赛	白慧	国家级	一等奖	2020
42	首届全国大学生国防、军工知识竞赛	朱鹏飞	国家级	一等奖	2020

2-4-5-2 学生获得省部级奖项情况统计表

序号	竞赛名称	学生姓名	获奖类别	获奖等级	获奖时间
1	“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛	程研	省部级	三等奖	2021
2	中国“互联网+”大学生创新创业大赛	邢嘉程	省部级	二等奖	2022
3	中国“互联网+”大学生创新创业大赛	裴益乐	省部级	优秀奖	2022
4	中国“互联网+”大学生创新创业大赛	赵欣铃	省部级	三等奖	2020
5	第九届共享杯科技资源共享服务创新大赛	律可心	省部级	优秀奖	2022
6	第九届共享杯科技资源共享服务创新大赛	吴芷瑜	省部级	优胜奖	2022
7	全国大学生数学建模竞赛	王锦宇	省部级	二等奖	2021
8	全国大学生数学建模竞赛	程研	省部级	二等奖	2021
9	北京市大学生数学竞赛	苏一恒	省部级	一等奖	2021
10	北京市大学生数学竞赛	许冠禹	省部级	一等奖	2021
11	北京市大学生数学竞赛	朱先桐	省部级	一等奖	2021
12	北京市大学生数学竞赛	毛乙如	省部级	三等奖	2021
13	北京市大学生数学竞赛	张乐瑶	省部级	三等奖	2021
14	北京市大学生数学竞赛	李德州	省部级	三等奖	2021
15	Esri杯中国大学生GIS软件开发竞赛	王依诺	省部级	优胜奖	2022
16	讯飞杯全国高校英语口语大赛	彭玉洁	省部级	优秀奖	2020
17	“正大杯”第十届全国大学生市场调查与分析大赛	宋珂钰	省部级	三等奖	2020
18	“正大杯”第十届全国大学生市场调查与分析大赛	宫炳含	省部级	三等奖	2020
19	普政杯文政综合知识竞赛	万鹏翔	省部级	二等奖	2020

2-4-5-3 学生获得国际竞赛奖项情况统计表

	学生姓名	获奖类别	获奖等级	获奖时间
1	高猛	国际竞赛	一等奖	2020
2	高猛	国际竞赛	一等奖	2020

第一届全国大学生“山水林田湖草沙”生态保护与修复创新设计大赛

获奖证书

为表彰第一届全国大学生“山水林田湖草沙”生态保护与修复创新设计大赛获奖者，特颁发此证书。

作品名称: 防护林带防风效果多孔介质模型构建
获奖等级: 金奖
获奖者: 杜晓萌 朱馨怡 赵江佳 何润海
指导老师: 高广磊
参赛学校: 北京林业大学



第一届全国大学生“山水林田湖草沙”生态保护与修复创新设计大赛

获奖证书

为表彰第一届全国大学生“山水林田湖草沙”生态保护与修复创新设计大赛获奖者，特颁发此证书。

作品名称: 一种全方位自动连续称重式集沙仪
获奖等级: 铜奖
获奖者: 张银桐 覃兰玉 聂晓林 秦睿卿
指导老师: 丁国栋
参赛学校: 北京林业大学



第一届全国大学生“山水林田湖草沙”生态保护与修复创新设计大赛

获奖证书

为表彰第一届全国大学生“山水林田湖草沙”生态保护与修复创新设计大赛获奖者，特颁发此证书。

作品名称: 刚性挺水植被对U型弯道水流特性的影响研究

获奖等级: 铜奖

获奖者: 韩汝婷 李渊博 夏绍钦 孙虎

指导老师: 张会兰

参赛学校: 北京林业大学



荣誉证书

刘佳琪、王晶:

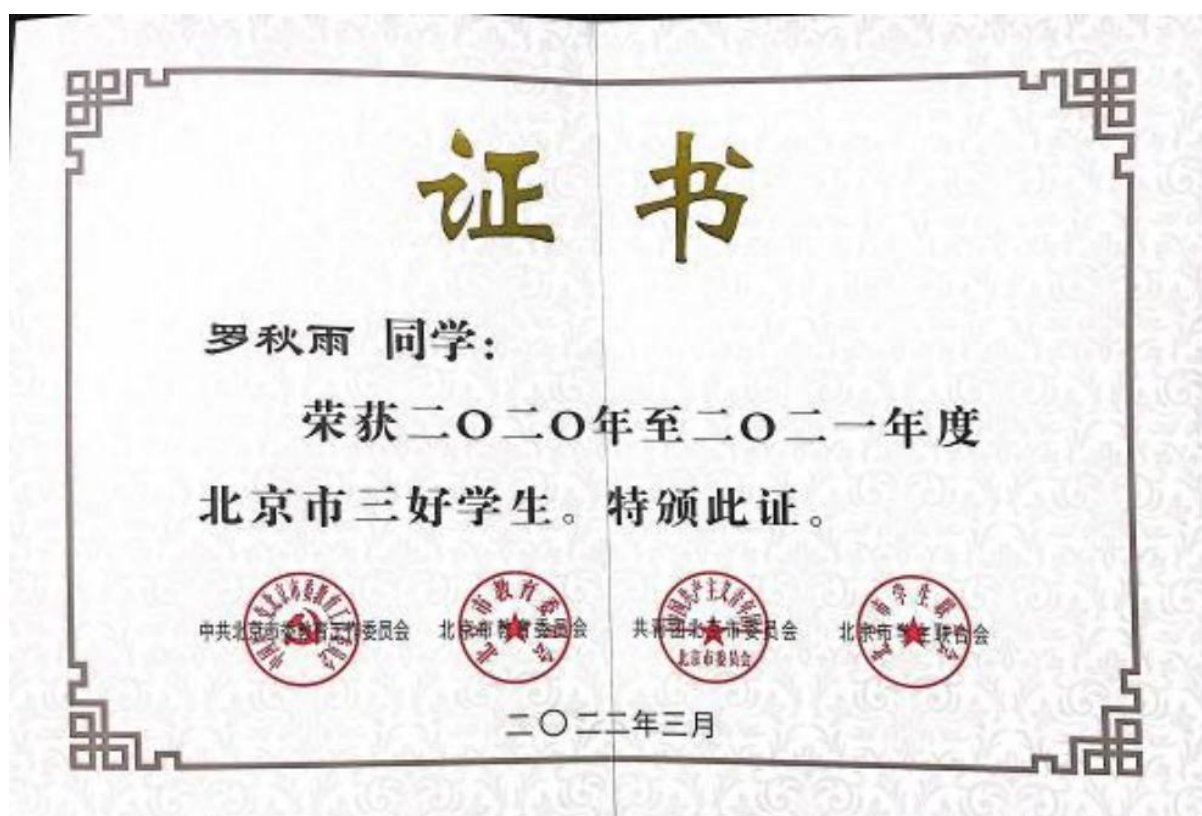
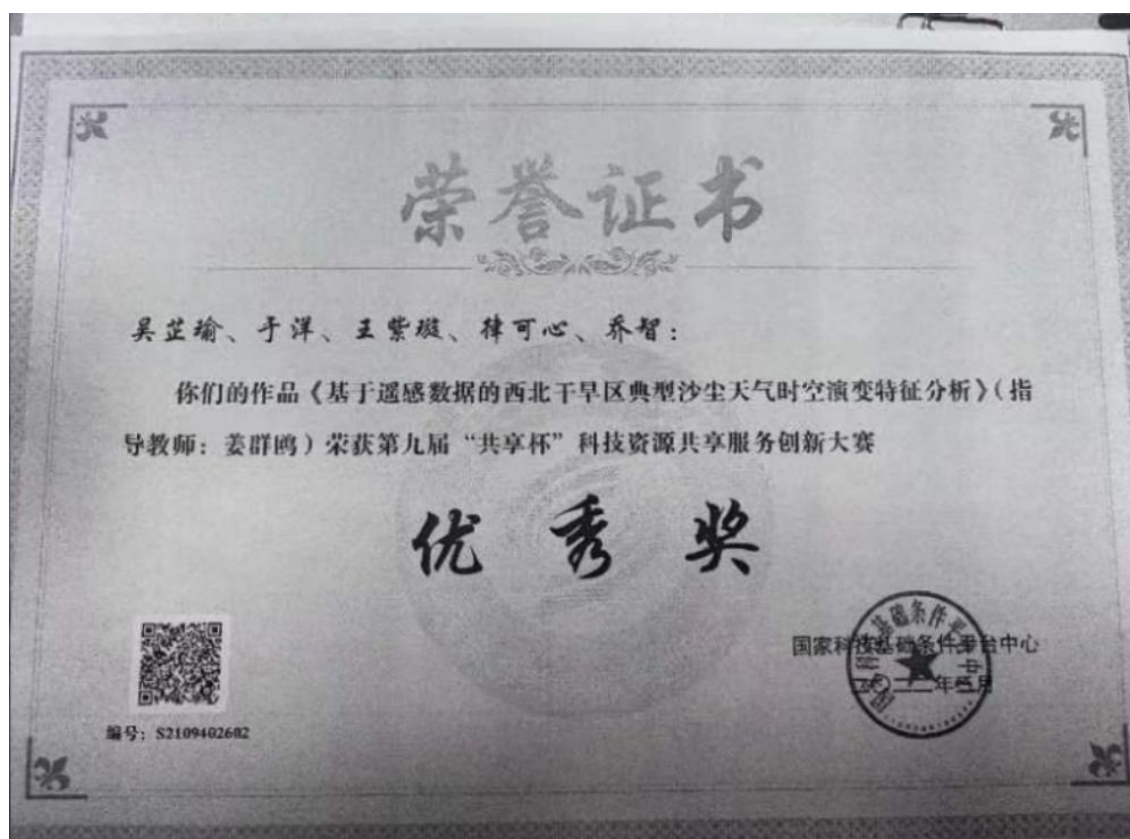
你们的作品《基于 MaxEnt 模型半干旱半湿润气候区 4 类树种适宜性空间分布研究》(指导教师: 赵廷宁) 荣获第九届“共享杯”科技资源共享服务创新大赛

三等奖



编号: S2109301356







第七届全国大学生水利创新设计大赛

获奖证书

为表彰第七届全国大学生水利创新设计大赛获奖者，
特颁发此证书。

作品名称： 初期雨水弃流器
获奖等级： 三等奖
获奖者： 吴皓玮 张慧文 张冰彬 舒 敏 赵江佳
指导老师： 张守红
参赛学校： 北京林业大学





第七届全国大学生水利创新设计大赛

获奖证书

为表彰第七届全国大学生水利创新设计大赛获奖者，
特颁发此证书。

作品名称： 外凸式复层水力分沙器

获奖等级： 三等奖

获奖者： 刘千禧 吕方海情 冯泽宇 郑冬雪 朱 彤

指导老师： 张守红 张建军

参赛学校： 北京林业大学





第七届全国大学生水利创新设计大赛

获奖证书

为表彰第七届全国大学生水利创新设计大赛获奖者，
特颁发此证书。

作品名称：坡面地表径流流速及土壤颗粒运动自动监测仪

获奖等级：三等奖

获奖者：杨沁润 张银桐 于世广 徐健恒

指导老师：张建军 闫磊

参赛学校：北京林业大学



2-3-4-2 指导学生竞赛获奖（仅部分展示）

2-4-6 指导学生毕业论文获奖

序号	奖励名称	获奖等级	学生/指导老师	年份
1	全国林科十佳毕业生	国家级	许行/张志强	2021
2	2022年北京市优秀本科毕业论文（设计）指导教师	省部级	齐元静	2022
3	2021年北京市优秀本科毕业论文（设计）指导教师	省部级	高广磊	2021
4	2021年北京市优秀本科毕业论文（设计）指导教师	省部级	张守红	2021
5	2020年北京市优秀本科毕业论文（设计）指导教师	省部级	齐元静	2020



全国林科十佳毕业生（许行）



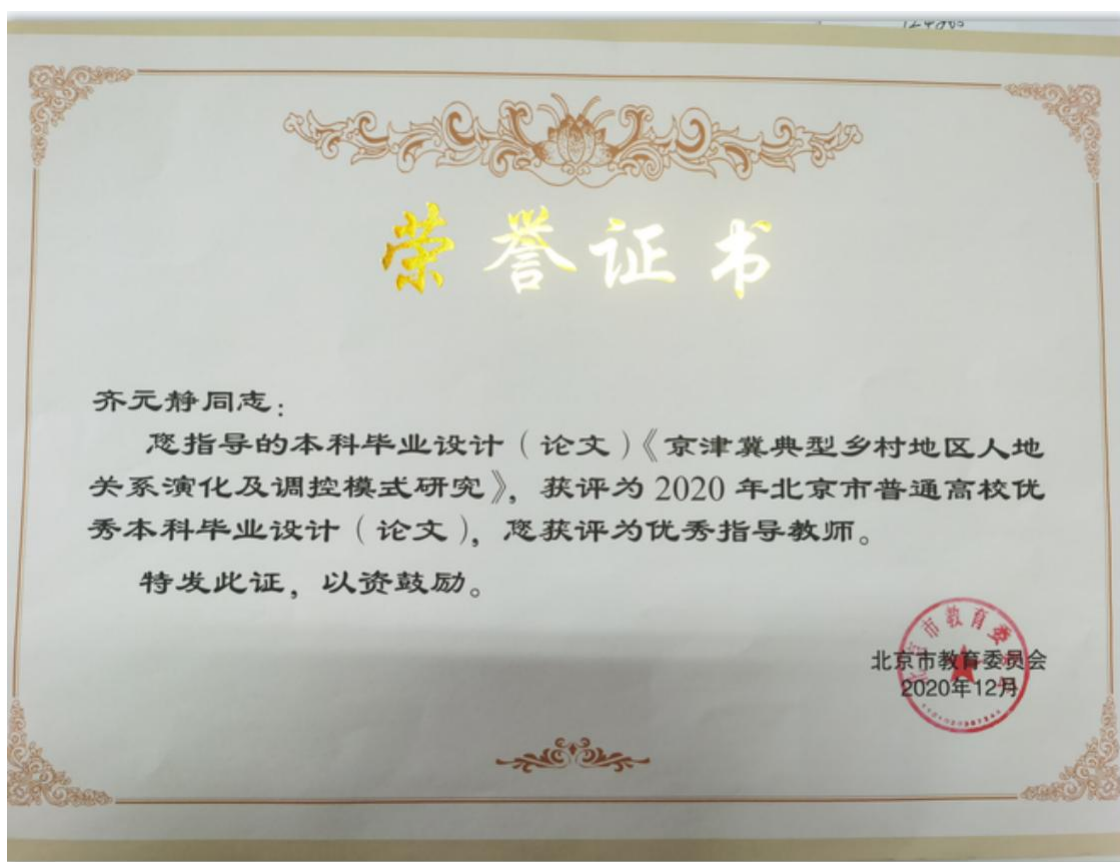
2022年北京市优秀本科毕业论文（设计）指导教师(齐元静)



2021年北京市优秀本科毕业论文（设计）指导教师（高广磊）



2021年北京市优秀本科毕业论文（设计）指导教师（张守红）



2020年北京市优秀本科毕业论文（设计）指导教师（齐元静）

2-5 授权专利情况

序号	专利名称	第一发明人	专利类型	公开日期	专利号
1	一种草地样方盖度的检测装置（2）	周金星	发明专利	2020-05-12	ZL201610136499.8
2	检测透水铺装透水率衰减和恢复效果的研究装置和方法	张守红	发明专利	2018-01-31	ZL201810097849.3
3	一种沟-坡双坡度变调性的山洪模拟水槽装置	张会兰	发明专利	2020-10-16	ZL201910043869.7
4	一种旋转式粒径分级土壤筛	于明含	发明专利	2020-12-25	ZL201811392664.1
5	具有固碳能力的节杆菌及其应用	张宇清	发明专利	2019-03-29	ZL201811340828.6
6	具有固碳能力的红球菌及其应用	张宇清	发明专利	2019-01-11	ZL201811173460.9
7	一种城市用蜂窝状的蓄水，灌溉及减振周期结构的安装方法	黄建坤	发明专利	2019-12-04	ZL201911229137.3
8	一种城市用方形的蓄水，灌溉及减振周期结构的安装方法	黄建坤	发明专利	2019-12-04	ZL201911227525.8
9	一种柔性植被群拖曳力系数的测量方法	程金花	发明专利	2021-06-18	ZL201910261790.1
10	一种基于煤矸石的人工生态基质及制备方法	周金星	发明专利	2021-07-27	ZL201911367252.7
11	一种水质分层精确采样装置	韩玉国	发明专利	2021-10-26	ZL201811436045.8
12	一种基于煤矸石和污泥的生态改良基质制备方法	周金星	发明专利	2021-11-05	ZL201911390984.8
13	一种滨海盐碱地下沉式梯级绿化带及其构建方法	王平	发明专利	2021-11-09	ZL201911151418.1
14	一种粉煤灰合成沸石及其制备方法和应用	冀晓东	发明专利	2021-12-10	ZL201810162960.6
15	沙尘运移监测方法	张艳	发明专利	2020-04-01	ZL202010251048.5
16	一种人工模拟植被固定装置	张会兰	发明专利	2022-03-04	ZL202010059298.9
17	集沙方法和集沙装置	贾国栋	发明专利	2019-08-30	ZL201910461871.6
18	土壤透水性孔隙测定装置及	张建军	发明专利	2020-04-28	ZL201911

	其使用方法				355815.0
19	新生植物根系改良土壤渗透效果的精细测量装置和方法	张建军	发明专利	2020-04-17	ZL201911355742.5
20	一种确定带植被河岸稳定性的模拟装置及方法	程金花	发明专利	2022-10-21	ZL201710117360.3
21	用于陡峭岩质边坡生态修复的锚杆-生态棒组合结构体系	冀晓东	发明专利	2022-11-08	ZL202011217010.2
22	一种基于水土保持功能的黄土高原林分结构设计方法	毕华兴	发明专利	2018-12-18	ZL201810958789.X
23	用于陡峭岩质边坡生态修复的锚杆-生态长袋组合结构体系	冀晓东	发明专利	2022-12-09	ZL202011219948.8
24	一种原位持续获取森林生态系统气态水分样品的装置	贾国栋	发明专利	2021-04-30	ZL202011545151.7
25	METODO PER PIANTARE PIANTE LEGNOSE IN UN PARCO DI UNA REGIONE A TEMPERATURA MOLTO RIGID	周金星	发明专利	2023-02-10	N.102020000032648
26	面向物联网的土壤水分实时监测预警与补水装置及系统	贾国栋	发明专利	2022-05-17	ZL202111627100.3
27	自动 遮雨装置	于明含	发明专利	2023-06-02	ZL2017 11174995.3
28	探测土壤生物孔隙结构和种类的方法、探测装置	牛健植	发明专利	2017-09-08	ZL201710428934.9
29	边坡草皮保护方法及草皮存放机构	张艳	发明专利	2023-09-08	ZL202211139462.2
30	一种径流泥沙和壤中流的测定系统及其组建方法	武文娟	发明专利	2018-11-10	ZL 2017 11385693.0
31	基于大数据的生态环境智能监测方法及系统	许行 (师资博士 后)	发明专利	2023-12-12	ZL202311293836.0
32	一种岩溶碳汇过程测定装置与方法	周金星	发明专利	2024-03-22	ZL201810407419.7
33	一种土壤改良微生物菌剂及制备方法和应用	周金星	发明专利	2024-05-10	ZL202210974181.2
34	一种用于裸露山体快速复绿	牛健植	发明专利	2022-09-02	ZL 2022 1

	的基质及筛选方法				0755405.0
35	用于收集林内穿透降水的集水过滤装置	于洋	发明专利	2023-12-31	ZL 2023 1 1597895.7
36	一种基于显著性检验阈值的滑坡形变背景噪声去除方法	杨文涛	发明专利	2022-05-13	ZL 2022 1 0098532.8
37	边坡表土收集装置及方法	张艳	发明专利	2021-11-19	ZL202110 924444.4
38	一种人工林健康程度的监测方法	贾国栋	发明专利	2024-10-22	ZL 2024 1 1300154.2
39	一种土壤淹没射流实验装置	王彬	发明专利	2024-12-13	ZL202411 611971.X
40	一种用于碎屑流边坡植被毯固定的锚杆件及使用方法	张艳	发明专利	2025-04-01	ZL202411 931988.3
41	用于水土保持的植被种植装置及使用方法	张帆	发明专利	2025-03-04	ZL202411 841764.3

证书号第 3790716 号



发明专利证书

发明名称：一种草地样方盖度的检测装置

发明人：周金星;姜鑫贵;刘玉国;万龙;罗久富

专利号：ZL 2016 1 0136499.8

专利申请日：2016 年 03 月 10 日

专利权人：北京林业大学

地址：100083 北京市海淀区清华东路 35 号

授权公告日：2020 年 05 月 12 日

授权公告号：CN 105606061 B

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，颁发发明专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为二十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第 1 页 (共 2 页)

其他事项参见续页

证书号第 3997918 号



发明专利证书

发明名称：检测透水铺装透水率衰减和恢复效果的研究装置和方法

发明人：张守红;李美玉;王云琦;李睿贤;王任重远

专利号：ZL 2018 1 0097849.3

专利申请日：2018 年 01 月 31 日

专利权人：北京林业大学

地址：100083 北京市海淀区清华东路 35 号

授权公告日：2020 年 09 月 22 日

授权公告号：CN 108414420 B

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，颁发发明专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为二十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第 1 页 (共 2 页)

其他事项参见续页

证书号第 4033539 号



发明专利证书

发 明 名 称：一种沟-坡双坡度变调性的山洪模拟水槽装置

发 明 人：张会兰;郝佳欣;孟铖铖;黎铭

专 利 号：ZL 2019 1 0043869.7

专利申请日：2019 年 01 月 17 日

专 利 权 人：北京林业大学

地 址：100083 北京市海淀区清华东路 35 号

授权公告日：2020 年 10 月 16 日

授权公告号：CN 109778770 B

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，颁发发明专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为二十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第 1 页 (共 2 页)

其他事项参见续页

证书号第 4169419 号



发明专利证书

发明名称：一种旋转式粒径分级土壤筛

发明人：于明含;丁国栋;王春媛;高广磊;赵媛媛

专利号：ZL 2018 1 1392664.1

专利申请日：2018 年 11 月 21 日

专利权人：北京林业大学

地址：100083 北京市海淀区清华东路 35 号

授权公告日：2020 年 12 月 25 日

授权公告号：CN 109317393 B

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，颁发发明专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效，专利权期限为二十年，自申请日起算。

专利书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第 1 页 (共 2 页)

其他事项参见续页

证书号第 4237596 号



发明专利证书

发明名称：具有固碳能力的节杆菌及其应用

发明人：张宇清;刘振;秦树高;苗琳;毛赫楠;孙延菲;闫茹;孙永琦

专利号：ZL 2018 1 1340828.6

专利申请日：2018 年 11 月 12 日

专利权人：北京林业大学

地址：100083 北京市海淀区清华东路 35 号

授权公告日：2021 年 02 月 02 日

授权公告号：CN 109536402 B

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，颁发发明专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效，专利权期限为二十年，自申请日起算。

专利书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第 1 页 (共 2 页)

其他事项参见续页

证书号第4236995号



发明专利证书

发明名称：具有固碳能力的红球菌及其应用

发明人：张宇清;刘振;秦树高;毛赫楠;苗琳;孙延菲;闫茹;王晶

专利号：ZL 2018 1 1173460.9

专利申请日：2018年10月09日

专利权人：北京林业大学

地址：100083 北京市海淀区清华东路35号

授权公告日：2021年02月02日

授权公告号：CN 109182205 B

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，颁发发明专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为二十年，自申请日起算。

专利书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第1页(共2页)

其他事项参见续页

证书号 第 4330161 号



发明专利证书

发 明 名 称：一种城市用蜂窝状的蓄水、灌溉及减振周期结构的安装方法

发 明 人：黄建坤;周劲逸

专 利 号：ZL 2019 1 1229137.3

专利申请日：2019 年 12 月 04 日

专 利 权 人：北京林业大学

地 址：100083 北京市海淀区清华东路 35 号

授权公告日：2021 年 03 月 30 日

授权公告号：CN 110905062 B

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，颁发发明专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为二十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第 1 页 (共 2 页)

其他事项参见续页

证书号第 4330160 号



发明专利证书

发 明 名 称：一种城市用方形的蓄水，灌溉及减振周期结构的安装方法

发 明 人：黄建坤;周劲逸

专 利 号：ZL 2019 1 1227525.8

专利申请日：2019 年 12 月 04 日

专 利 权 人：北京林业大学

地 址：100083 北京市海淀区清华东路 35 号

授权公告日：2021 年 03 月 30 日

授权公告号：CN 110905071 B

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，颁发发明专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为二十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移，质押，无效，终止，恢复和专利权人的姓名或名称，国籍，地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第 1 页 (共 2 页)

其他事项参见续页

证书号 第 4491820 号



发明专利证书

发 明 名 称：一种柔性植被群拖曳力系数的测量方法

发 明 人：程金花;张勇刚;王平;李凯;王通簿;杨晓晗

专 利 号：ZL 2019 1 0261790.1

专利申请日：2019 年 04 月 02 日

专 利 权 人：北京林业大学

地 址：100083 北京市海淀区清华东路 35 号

授权公告日：2021 年 06 月 18 日

授权公告号：CN 109932368 B

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，颁发发明专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为二十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第 1 页 (共 2 页)

其他事项参见续页

证书号第4574962号



发明专利证书

发明名称：一种基于煤矸石的人工生态基质及其制备方法

发明人：周金星;柯凯恩;乔浩亮;彭霞薇

专利号：ZL 2019 1 1367252.7

专利申请日：2019年12月26日

专利权人：北京林业大学;内蒙古绿矿环保科技有限公司

地址：100083 北京市海淀区清华东路35号

授权公告日：2021年07月27日

授权公告号：CN 110999753 B

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，颁发发明专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为二十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第1页(共2页)

其他事项参见续页

证书号第 4752349 号



发明专利证书

发明名称：一种水质分层精确采样装置

发明人：韩玉国;郭虎林;王云琦;王彬;王玉杰

专利号：ZL 2018 1 1436045.8

专利申请日：2018 年 11 月 28 日

专利权人：北京林业大学

地址：100083 北京市海淀区清华东路 35 号

授权公告日：2021 年 10 月 26 日

授权公告号：CN 109459278 B

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，颁发发明专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为二十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第 1 页 (共 2 页)

其他事项参见续页

证书号 第 4774660 号



发明专利证书

发 明 名 称：一种基于煤矸石和污泥的生态改良基质制备方法

发 明 人：周金星;秦琪焜;乔浩亮;彭霞薇

专 利 号：ZL 2019 1 1390984.8

专利申请日：2019 年 12 月 30 日

专 利 权 人：北京林业大学;内蒙古绿矿环保科技有限公司

地 址：100083 北京市海淀区清华东路 35 号

授权公告日：2021 年 11 月 05 日

授权公告号：CN 111011159 B

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，颁发发明专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为二十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第 1 页 (共 2 页)

其他事项参见续页

证书号第 4783051 号



发明专利证书

发 明 名 称：一种滨海盐碱地下沉式梯级绿化带及其构建方法

发 明 人：王平;张勇刚;程金花;曾利;王国强

专 利 号：ZL 2019 1 1151418.1

专利申请日：2019 年 11 月 21 日

专 利 权 人：北京林业大学

地 址：100083 北京市海淀区清华东路 35 号

授权公告日：2021 年 11 月 09 日

授权公告号：CN 110810105 B

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，颁发发明专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为二十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第 1 页 (共 2 页)

其他事项参见续页

证书号第 4845006 号



发明专利证书

发明名称：一种粉煤灰合成沸石及其制备方法和应用

发明人：冀晓东;彭绍好;张凡;马媛媛;李鑫媛

专利号：ZL 2018 1 0162960.6

专利申请日：2018 年 02 月 26 日

专利权人：北京林业大学

地址：100083 北京市海淀区清华东路 35 号

授权公告日：2021 年 12 月 10 日

授权公告号：CN 108380173 B

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，颁发发明专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效，专利权期限为二十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第 1 页 (共 2 页)

其他事项参见续页

证书号 第4925979号



发明专利证书

发明名称：沙尘运移监测方法

发明人：张艳;胡平;赵廷宁;王若水;吴海龙;孙永康;李晓霖;陈童

专利号：ZL 2020 1 0251048.5

专利申请日：2020年04月01日

专利权人：北京林业大学

地址：100083 北京市海淀区清华东路35号北京林业大学

授权公告日：2022年02月08日

授权公告号：CN 111473775 B

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，颁发发明专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为二十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第1页(共2页)

其他事项参见续页



(21) 申请号 202010059298.9

(22) 申请日 2020.01.19

(65) 同一申请的已公布的文献号
申请公布号 CN 111208278 A

(43) 申请公布日 2020.05.29

(73) 专利权人 北京林业大学
地址 100083 北京市海淀区清华东路35号

(72) 发明人 张会兰 李渊博 韩汝婷 杨军

(74) 专利代理机构 北京凯特来知识产权代理有限公司 11260

代理人 郑立明 赵镇勇

(51) Int. Cl.

G01N 33/24 (2006.01)

G01N 17/00 (2006.01)

(56) 对比文件

CN 202310786 U, 2012.07.11

CN 205719473 U, 2016.11.23

CN 205749442 U, 2016.11.30

CN 110550741 A, 2019.12.10

CN 102313682 A, 2012.01.11

US 2007062112 A1, 2007.03.22

孟铨铨等. 模拟植被类型及空间配置对坡面流水动力学特性的影响.《水土保持学报》.2017, 第31卷(第2期),

吴福生等. 柔性植物与刚性植物紊流特性研究.《水动力学研究与进展》.2008, 第23卷(第2期),

审查员 赵静

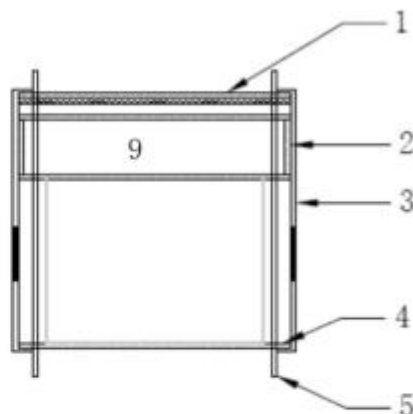
权利要求书1页 说明书3页 附图3页

(54) 发明名称

一种人工模拟植被固定装置

(57) 摘要

本发明公开了一种人工模拟植被固定装置, 包括下压板、挺水植被定位板、沉水植被定位板、挺水植被模拟柱、沉水植被模拟柱、定位柱、玻璃水槽、弹性固定带, 挺水植被定位板、沉水植被定位板分别放置于水槽的上沿和底板外, 被4根定位柱定位, 然后由2条弹性固定带从前后两头依次将下压板、挺水植被定位板、玻璃水槽、沉水植被定位板固定。用以模拟植被的排列方式和沉水、挺水植被的模拟方法, 用于研究不同植被条件下水、沙的运动、输移情况。能够简便、准确地获得试验所需条件。



证书号第5116308号



发明专利证书

发明名称：集沙方法和集沙装置

发明人：贾国栋;孙立博;常晓敏;余新晓;朱棚辉;王渝淦

专利号：ZL 2019 1 0461871.6

专利申请日：2019年05月30日

专利权人：北京林业大学

地址：100083 北京市海淀区清华东路35号北京林业大学

授权公告日：2022年04月29日

授权公告号：CN 110186719 B

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，颁发发明专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为二十年，自申请日起算。

专利书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第1页(共2页)

其他事项参见续页

证书号第5184628号



发明专利证书

发明名称：土壤透水性孔隙测定装置及其使用方法

发明人：张建军;张海博;孙若修;申明爽;李华林;李玉婷

专利号：ZL 2019 1 1355815.0

专利申请日：2019年12月25日

专利权人：北京林业大学

地址：100083 北京市海淀区清华东路35号

授权公告日：2022年05月27日

授权公告号：CN 111077054 B

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，颁发发明专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为二十年，自申请日起算。

专利书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移，质押，无效，终止，恢复和专利权人的姓名或名称，国籍，地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第1页(共2页)

其他事项参见续页

证书号第5186981号



发明专利证书

发明名称：新生植物根系改良土壤渗透效果的精细测量装置和方法

发明人：张建军;张海博;孙若修;申明爽;李华林;李玉婷

专利号：ZL 2019 1 1355742.5

专利申请日：2019年12月25日

专利权人：北京林业大学

地址：100083 北京市海淀区清华东路35号

授权公告日：2022年05月27日

授权公告号：CN 111024582 B

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，颁发发明专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为二十年，自申请日起算。

专利书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第1页(共2页)

其他事项参见续页

证书号第5529459号



发明专利证书

发明名称：一种确定带植被河岸稳定性的模拟装置及方法

发明人：程金花;李忻承;张洪江;张栋;苗新云;孙一惠

专利号：ZL 2017 1 0117360.3

专利申请日：2017年03月01日

专利权人：北京林业大学

地址：100083 北京市海淀区清华东路35号

授权公告日：2022年10月21日

授权公告号：CN 106869075 B

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，颁发发明专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效，专利权期限为二十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第1页(共2页)

其他事项参见续页

证书号第 5569005 号



发明专利证书

发明名称：用于陡峭岩质边坡生态修复的锚杆-生态棒组合结构体系

发明人：冀晓东;李翔;王艳晗;周金星

专利号：ZL 2020 1 1217010.2

专利申请日：2020 年 11 月 04 日

专利权人：北京林业大学

地址：100083 北京市海淀区清华东路 35 号

授权公告日：2022 年 11 月 08 日

授权公告号：CN 112663628 B

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，颁发发明专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效，专利权期限为二十年，自申请日起算。

专利书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第 1 页 (共 2 页)

其他事项参见续页

证书号第5617356号



发明专利证书

发明名称：一种基于水土保持功能的黄土高原林分结构设计方法

发明人：毕华兴;魏曦;侯贵荣;常译方;孔凌霄;周巧稚;王宁

专利号：ZL 2018 1 0958789. X

专利申请日：2018年08月22日

专利权人：北京林业大学

地址：100083 北京市海淀区清华东路35号北京林业大学

授权公告日：2022年11月29日

授权公告号：CN 109033701 B

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权。颁发发明专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效，专利权期限为二十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第1页(共2页)

其他事项参见续页

证书号第5633553号



发明专利证书

发明名称：用于陡峭岩质边坡生态修复的锚杆-生态长袋组合结构体系

发明人：冀晓东;李翔;周金星;王艳略

专利号：ZL 2020 1 1219948.8

专利申请日：2020年11月04日

专利权人：北京林业大学

地址：100083 北京市海淀区清华东路35号

授权公告日：2022年12月09日

授权公告号：CN 112663629 B

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，颁发发明专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效，专利权期限为二十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第1页(共2页)

其他事项参见续页

证书号 第5701778号



发明专利证书

发明名称：一种原位持续获取森林生态系统气态水分样品的装置

发明人：贾国栋;刘子赫;王欣;刘子奇

专利号：ZL 2020 1 1545151.7

专利申请日：2020年12月24日

专利权人：北京林业大学

地址：100083 北京市海淀区清华东路35号北京林业大学

授权公告日：2023年01月17日

授权公告号：CN 112729975 B

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，颁发发明专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为二十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第1页(共2页)

其他事项参见续页



Ministero delle Imprese e del Made in Italy

DIREZIONE GENERALE PER LA TUTELA DELLA PROPRIETÀ INDUSTRIALE - UIBM

ATTESTATO DI BREVETTO PER INVENZIONE INDUSTRIALE

Il presente brevetto viene concesso per l'invenzione oggetto della domanda:

N. 102020000032648

TITOLARE/I: • Beijing Forestry University 100.0%

Querze' Stefano

DOMICILIO: Querzè Stefano
via dei Cedri 21
40050 Monterenzio

INVENTORE/I: • ZHOU Jinxing
• LUO Jiufu
• GESANG Quzhen
• LA Dun
• WANG Lina
• XU Yun
• LI Yaohai

TITOLO: METODO PER PIANTARE PIANTE LEGNOSE IN UN PARCO DI UNA REGIONE A
TEMPERATURA MOLTO RIGIDA

CLASSIFICA: A01G

DATA
PRESENTAZIONE: 29/12/2020

PRIORITA': • CN. Deriva da una domanda di brevetto d'invenzione n.202010507839.X del 05/06/2020

Roma, 10/02/2023

Il Dirigente della Divisione VII

Loredana Guglielmetti

证书号第5971125号



发明专利证书

发 明 名 称：面向物联网的土壤水分实时监测预警与补水装置及系统

发 明 人：贾国栋;张龙齐;宋天翼;刘锐;吕相融;雷自然;张潇
党毅;张益;王阳阳;刘昱昊;王小双;段维利

专 利 号：ZL 2021 1 1627100.3

专利申请日：2021年12月28日

专 利 权 人：北京林业大学

地 址：100083 北京市海淀区清华东路35号

授权公告日：2023年05月16日

授权公告号：CN 114503902 B

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，颁发发明专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为二十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第1页(共2页)

其他事项参见续页

证书号第6021237号



发明专利证书

发明名称：自动遮雨装置

发明人：于明含;王陇;丁国栋;高广磊;赵媛媛

专利号：ZL 2017 1 1174995.3

专利申请日：2017年11月22日

专利权人：北京林业大学

地址：100083 北京市海淀区清华东路35号

授权公告日：2023年06月02日

授权公告号：CN 107762187 B

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，颁发发明专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为二十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第1页(共2页)

其他事项参见续页

证书号第6031539号



发明专利证书

发明名称：探测土壤生物孔隙结构和种类的方法、探测装置

发明人：牛健植;骆紫藤;余新晓;谢宝元;杜捷;朱志俊;吴姗姗
蔺星娜;贾京伟

专利号：ZL 2017 1 0428934.9

专利申请日：2017年06月08日

专利权人：北京林业大学

地址：100083 北京市海淀区清华东路35号

授权公告日：2023年06月06日

授权公告号：CN 107144510 B

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，颁发发明专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为二十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第1页(共2页)

其他事项参见续页

证书号第6303748号



发明专利证书

发明名称: 边坡草皮保护方法及草皮存放机构

发明人: 张艳;史常青;李宇宸;梁德栋;杨建英;辛诚澍;王娇
倪秀明;赵廷宁

专利号: ZL 2022 1 1139462.2

专利申请日: 2022年09月19日

专利权人: 北京林业大学;北京中环博宏环境资源科技有限公司
北京北控京奥建设有限公司

地址: 100083 北京市海淀区清华东路35号

授权公告日: 2023年09月08日

授权公告号: CN 115943848 B

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查, 决定授予专利权, 颁发发明专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为二十年, 自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第1页(共3页)

其他事项参见续页

证书号第6476170号



发明专利证书

发 明 名 称：一种径流泥沙和壤中流的测定系统及其组建方法

发 明 人：武文娟;查同刚;张志强

专 利 号：ZL 2017 1 1385693.0

专 利 申 请 日：2017年12月20日

专 利 权 人：北京林业大学

地 址：100083 北京市海淀区清华东路35号

授权公告日：2023年11月10日

授权公告号：CN 107907663 B

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，颁发发明专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为二十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第1页(共2页)

其他事项参见续页

证书号第6548728号



发明专利证书

发明名称：基于大数据的生态环境智能监测方法及系统

发明人：许行;张祎帆;何佳盈;庞建壮;吴小云;张志强;曹文旭

专利号：ZL 2023 1 1293836.0

专利申请日：2023年10月09日

专利权人：北京林业大学

地址：100083 北京市海淀区清华东路35号

授权公告日：2023年12月12日

授权公告号：CN 117030966 B

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，颁发发明专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为二十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第1页(共2页)

其他事项参见续页

证书号第6812703号



发明专利证书

发明名称：一种岩溶碳汇过程测定装置与方法

发明人：周金星;李桂静;关颖慧;万龙;刘玉国;崔明;吴秀芹

专利号：ZL 2018 1 0407419.7

专利申请日：2018年05月02日

专利权人：北京林业大学

地址：100083 北京市海淀区清华东路35号

授权公告日：2024年03月22日

授权公告号：CN 108732306 B

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，颁发发明专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为二十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第1页(共2页)

其他事项参见续页

证书号第6985088号



发明专利证书

发明名称：一种土壤改良微生物菌剂及制备方法和应用

发明人：周金星;陈满;关颖慧;彭霞薇;李云;孟佩;张家琦

专利号：ZL 2022 1 0974181.2

专利申请日：2022年08月15日

专利权人：北京林业大学

地址：100083 北京市海淀区清华东路35号

授权公告日：2024年05月10日

授权公告号：CN 115477559 B

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，颁发发明专利证书并在专利登记簿上予以登记。专利权自授权公告之日起生效。专利权期限为二十年，自申请日起算。

专利证书记载专利权登记时的法律状况。专利权的转移、质押、无效、终止、恢复和专利权人的姓名或名称、国籍、地址变更等事项记载在专利登记簿上。



局长
申长雨

申长雨



第1页(共2页)

其他事项参见续页

证书号第7148861号



专利公告信息

发明专利证书

发明名称：一种用于裸露山体快速复绿的基质及其筛选方法

专利权人：北京林业大学

地址：100089 北京市海淀区清华东路35号

发明人：牛健植;石钰欣;李吴;杨书鉴;杜洲;李君宜;焦鹏华;张卓佩
杨智勇

专利号：ZL 2022 1 0755405.0

授权公告号：CN 114982595 B

专利申请日：2022年06月30日

授权公告日：2024年06月28日

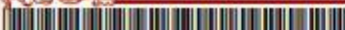
申请日时申请人：北京林业大学

申请日时发明人：牛健植;石钰欣;李吴;杨书鉴;杜洲;李君宜;焦鹏华;张卓佩
杨智勇

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，并予以公告。
专利权自授权公告之日起生效。专利权有效性及专利权人变更等法律信息以专利登记簿记载为准。

局长
申长雨

申长雨



证书号第7386265号



专利公告信息

发明专利证书

发明名称：用于收集林内穿透降水的集水过滤装置

专利权人：北京林业大学

地址：100083 北京市海淀区清华东路35号

发明人：于洋;王丽平;朱洪盛;赵炯昌;池金洺;许军军

专利号：ZL 2023 1 1597895.7

授权公告号：CN 117298680 B

专利申请日：2023年11月28日

授权公告日：2024年09月20日

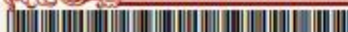
申请日时申请人：北京林业大学

申请日时发明人：于洋;王丽平;朱洪盛;赵炯昌;池金洺;许军军

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，并予以公告。
专利权自授权公告之日起生效。专利权有效性及专利权人变更等法律信息以专利登记簿记载为准。

局长
申长雨

申长雨



证书号第7462580号



专利公告信息

发明专利证书

发明名称：一种基于显著性检验阈值的滑坡形变背景噪声去除方法

专利权人：北京林业大学

地址：100000 北京市海淀区清华东路35号

发明人：杨文涛;张鼎文

专利号：ZL 2022 1 0098532.8

授权公告号：CN 114494906 B

专利申请日：2022年01月27日

授权公告日：2024年10月22日

申请日时申请人：北京林业大学

申请日时发明人：杨文涛;张鼎文

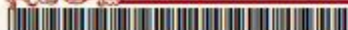
国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，并予以公告。
专利权自授权公告之日起生效。专利权有效性及专利权人变更等法律信息以专利登记簿记载为准。

局长
申长雨

申长雨



第1页(共1页)



证书号第7531361号



专利公告信息

发明专利证书

发 明 名 称：边坡表土收集装置及方法

专 利 权 人：北京林业大学

地 址：100083 北京市海淀区清华东路35号

发 明 人：张艳;辛诚澍;梁德栋;杨建英;史常青;赵廷宁

专 利 号：ZL 2021 1 0924444.4

授权公告号：CN 113574988 B

专 利 申 请 日：2021年08月12日

授权公告日：2024年11月19日

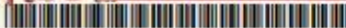
申请日时申请人：北京林业大学

申请日时发明人：张艳;辛诚澍;梁德栋;杨建英;史常青;赵廷宁

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，并予以公告。
专利权自授权公告之日起生效。专利权有效性及专利权人变更等法律信息以专利登记簿记载为准。

局长
申长雨

申长雨



证书号第7606447号



专利公告信息

发明专利证书

发明名称：一种人工林健康程度的监测方法

专利权人：北京林业大学

地址：100083 北京市海淀区清华东路35号

发明人：贾国栋;孟君;朱长轩;王莹莹;傅楷翔;蒋涛;丁兵兵;严涵
武昱鑫;李雪涵;李昌霖;张潇;张玉珊;刘子奇;刘子赫

-续续页-

专利号：ZL 2024 1 1300154.2

授权公告号：CN 118823589 B

专利申请日：2024年09月18日

授权公告日：2024年12月17日

申请日时申请人：北京林业大学

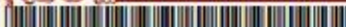
申请日时发明人：贾国栋;孟君;朱长轩;王莹莹;傅楷翔;蒋涛;丁兵兵;严涵
武昱鑫;李雪涵;李昌霖;张潇;张玉珊;刘子奇;刘子赫

-续续页-

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，并予以公告。
专利权自授权公告之日起生效。专利权有效性及专利权人变更等法律信息以专利登记簿记载为准。

局长
申长雨

申长雨



证书号第7739762号



专利公告信息

发明专利证书

发明名称：一种土壤淹没射流实验装置

专利权人：北京林业大学

地址：100083 北京市海淀区清华东路35号

发明人：王彬;刘亦晗;王文刚

专利号：ZL 2024 1 1611971.X

授权公告号：CN 119124911 B

专利申请日：2024年11月13日

授权公告日：2025年02月18日

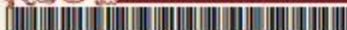
申请日时申请人：北京林业大学

申请日时发明人：王彬;刘亦晗;王文刚

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，并予以公告。
专利权自授权公告之日起生效。专利权有效性及专利权人变更等法律信息以专利登记簿记载为准。

局长
申长雨

申长雨



证书号第7846150号



专利公告信息

发明专利证书

发明名称：一种用于碎屑流边坡植被锚固定的锚杆件及使用方法

专利权人：北京林业大学;华能澜沧江水电股份有限公司
华能澜沧江上游水电有限公司

地址：100083 北京市海淀区清华东路35号

发明人：张艳;吴亚杰;包芯语;袁旭;孟鑫淼;秦鑫;冀晓东;李德宽
周金星;彭李;李威;杨再志;吕宇

专利号：ZL 2024 1 1931988.3

授权公告号：CN 119352508 B

专利申请日：2024年12月26日

授权公告日：2025年04月01日

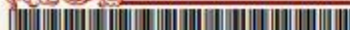
申请日时申请人：北京林业大学;华能澜沧江水电股份有限公司
华能澜沧江上游水电有限公司

申请日时发明人：张艳;吴亚杰;包芯语;袁旭;孟鑫淼;秦鑫;冀晓东;李德宽
周金星;彭李;李威;杨再志;吕宇

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，并予以公告。
专利权自授权公告之日起生效。专利权有效性及专利权人变更等法律信息以专利登记簿记载为准。

局长
申长雨

申长雨



证书号第7901477号



专利公告信息

发明专利证书

发明名称：用于水土保持的植被种植装置及使用方法

专利权人：北京林业大学

地址：100083 北京市海淀区清华东路35号

发明人：张帆;许行;任宇飞;刘佳凯;丁亚丽

专利号：ZL 2024 1 1841764.3

授权公告号：CN 119547670 B

专利申请日：2024年12月13日

授权公告日：2025年04月25日

申请日时申请人：北京林业大学

申请日时发明人：张帆;许行;任宇飞;刘佳凯;丁亚丽

国家知识产权局依照中华人民共和国专利法进行审查，决定授予专利权，并予以公告。
专利权自授权公告之日起生效。专利权有效性及专利权人变更等法律信息以专利登记簿记载为准。

局长
申长雨

申长雨



3. 育人成效与社会服务情况

3-1 就业和深造率

3-1-1 就业率

就业率统计表

时间	毕业生人数	就业率%
2024	79	92.41
2023	100	93.00
2022	88	87.50
2021	84	95.24
2020	84	91.67
2019	86	96.51
2018	95	97.89
2017	117	97.85
2016	108	91.86
2015	92	100
2014	99	96.97
2013	96	95.83
2012	92	100
2011	88	100

3-1-2 深造率

深造率统计表

时间	本科毕业生人数	深造率%
2024	79	68.35
2023	100	67.00
2022	88	61.36
2021	84	82.14
2020	84	77.38
2019	86	65.12
2018	95	66.32
2017	117	65.81
2016	108	67.59
2015	92	68.48
2014	99	62.18
2013	96	65.63
2012	92	59.78
2011	88	59.09

3-2 行业部门感谢信与应用证明

序号	应用部门	相关教师	时间
1	自然资源部国土整治中心	高广磊	2025-01
2	应急管理部救灾和物资保障司	杨文涛	2024-01
3	北京市水务局	张守红、王云琦、 张会兰、王彬	2024-01
4	国家林业和草原局荒漠化防治司	赵廷宁	2023-12
5	北京市水务局	张会兰	2023-12
6	水利部水土保持司	余新晓	2023-01
7	应急管理部救灾和物资保障司	杨文涛	2023-01
8	水利部水利水电规划设计总院	教师团队	2023-12
9	中共北京市房山区委员会	教师团队	2023-06
10	水利部松辽水利委员会	王彬	2023-09
11	正蓝旗林业和草原局	史明昌	2022-08
12	正蓝旗林业和草原局	史明昌	2022-08

自然资源部国土整治中心

感谢信

北京林业大学水土保持学院：

2024年，自然资源部国土整治中心坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，以及习近平总书记关于自然资源工作的重要论述和重要指示批示精神，按照部党组决策部署，认真履职尽责，扎实开展各项工作，各项任务取得积极进展。

一年来，贵单位充分发挥专业和技术优势，对我中心给予了大力支持。特别是赵廷宁、周金星等同志在指导历史遗留废弃矿山生态修复示范工程实施方面，高广磊、赵媛媛、于明含、王京学、李亚强、赵珮杉、李启研等同志在山水林田湖草沙一体化保护和修复工程监测评估技术指导、干旱区生态保护修复关键技术研发、国土空间分区分类生态保护与修复技术模式研究等方面发挥了重要作用。在此，对贵单位的辛勤付出，表示衷心感谢！

春节伊始，万象更新。在2025年春节来临之际，谨向贵单位致以新春的问候和祝福！希望继续关心、支持国土整治与矿山生态修复工作，加大合作力度，共同谱写生态保护修复工作新篇章！

自然资源部国土整治中心

2025年1月13日

中华人民共和国应急管理部

感谢信

北京林业大学：

12月18日，甘肃临夏积石山县发生6.2级地震，造成重大人员伤亡和财产损失。根据党中央、国务院关于抗震救灾和灾后恢复重建重大决策部署要求，应急管理部协调派出各行业部门和领域专家，全力指导协助甘肃和青海两省开展甘肃积石山6.2级地震灾害损失评估工作。贵单位着眼大局，派出杨文涛同志赴甘肃和青海参加灾害损失核查评估工作，深入灾区一线，发挥专业技术支撑作用，圆满完成了工作任务。

特向贵单位以及派出专家表示诚挚的感谢！

应急管理部救灾和物资保障司

2024年1月19日

北京市水务局

感谢信

致北京林业大学：

2023年7月29日至8月2日，受台风“杜苏芮”影响，北京市西南地区遭遇强降雨引发的自然灾害，多个河段基础设施和绿色空间损毁严重，人民的生产生活受到严重影响。

在遭遇灾情的第一时间，贵校闻讯即动，坚决贯彻习近平总书记对防汛救灾工作的重要指示精神，选派优秀科研人员赴受灾现场调研。科技处迅速组织水土保持学院、林学院、环境科学与工程学院、信息学院、生态与自然保护学院、工学院、艺术设计学院等7个学院的36位教师和40余名研究生参与暴雨灾情分析和灾后调查工作，完成灾情监测分析报告和灾后调查方案，对灾后恢复与重建给予了全过程、全方位的专业技术指导和科学数据支撑，累计参与暴雨外业调查100余人次，在灾后重建中体现了北林担当，为灾后重建提供了北林力量。

在北京市永定河平原段绿地空间灾后恢复与提升工作中，北京林业大学园林学院组织26位教师和40余名研究生参与现场调研和规划设计工作，并组建了调研评估团队、规划设计团队、城市韧性团队、生物多样性团队、管理运营策划团队和文化景观团

队6个专项团队开展多学科专题研究工作，高质量完成了规划设计任务，为永定河蓝绿空间灾后重建提出了北林方案，贡献了北林智慧。

在抢险救灾和灾后恢复工作中，我们能感受到“替河山装成锦绣，把国土绘成丹青”的北林精神力量和“把精彩论文写在祖国大地上”的北林初心壮志，向参与北京市抢险救灾恢复重建的北林师生，致以最崇高的敬意和最衷心的感谢。

2024年愿我们一起用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，深入学习贯彻落实好习近平生态文明思想，以高质量科技服务支撑推动首都教育高质量发展，为美丽中国建设作出贡献，奋力谱写生态文明建设新篇章。



国家林业和草原局司局函

关于 2023 年度贵校水土保持学院 支持 G20 全球土地倡议进程的函

北京林业大学：

近年来，贵校全面贯彻落实习近平生态文明思想重要指示批示精神，紧紧围绕我国履行《联合国防治荒漠化公约》工作，积极参与二十国集团（G20）全球土地倡议进程，为完成相关重点工作贡献了智慧与力量。

2023 年，在贯彻落实习近平主席关于 G20 全球土地倡议的对外表态精神等核心业务工作中，贵校水土保持学院矿山生态修复团队赵廷宁、王冠老师和邓雅元博士等同志以高度负责的精神和精益求精的态度，充分发挥专业特长和学术优势，编写了中国矿山生态修复概况报告，清晰梳理了我国矿山生态修复现状、问题、对策及前景，为支持我国实施 G20 全球土地倡议作出积极贡献，较好体现了新时代科研工作者良好形象，彰显了贵校优良的工作作风和扎实的学术水平。

特此致函，感谢支持！

国家林业和草原局荒漠化防治司

2023 年 12 月 15 日

北京市水务局

关于张会兰等撰写的《永定河平原段“23.7”暴雨灾后修复规划策略方案研究报告》被作为内部参考的证明

北京林业大学：

贵校水土保持学院张会兰教授、张守红教授和马岚教授、撰写的《永定河平原段“23.7”暴雨灾后修复规划策略方案研究报告》提交到北京市水务局，经研究决定将报告作为我局关于永定河“23.7”流域性特大洪水灾后修复的科技支持和内部参考材料。

在“23.7”流域性特大洪水中，永定河流的门城湖、莲石湖、园博湖、晓月湖和宛平湖等郊野公园遭受严重毁坏。贵校张会兰教授、张守红教授和马岚教授迅速响应，带领技术团队于2023年8月4日-2023年10月30日期间，奔赴永定河平原段五湖地区开展水毁调查工作，并基于水毁情况以“纵横联合”的思路针对性提出了基于生物工程技术的修复方案、植物种选取方案及植被措施的配置方案，其中横指河流断面的“五线”（10年一遇淹没线、200年一遇淹没线、规划河道上开口线、管理范围线、保护范围线），纵指向上下游联动关系。以上工作为永定河郊野公园“一年基本恢复、三年全面提升、长远高质量发展”的灾后恢复重建工作提供了重要的技术支持。

特此证明。



水利部司局函

感谢信

北京林业大学：

岁月不居，时节如流。辞旧迎新之际，特向贵校各位领导和同志们致以诚挚的新春祝福，并对长期以来对水土保持工作的大力支持表示衷心感谢！

2022年是对水土保持工作具有里程碑意义的一年。中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于加强新时代水土保持工作的意见》，擘画了新时代水土保持工作的宏伟蓝图。一年来，水土保持工作认真落实党中央、国务院决策部署，牢固树立绿水青山就是金山银山理念，依法依规强化人为水土流失监管，科学推进水土流失综合治理，持续巩固水土流失面积强度“双下降”态势。

按照李国英部长在2022年全国水利工作会议上提出的明确要求，在广大科技工作者的共同努力下，全国土壤侵蚀模型研发、水土保持碳汇作用研究、水土保持率目标值市县级分解成果复核论证、国家水土保持示范创建评审等水土保持科技创新、科技成果转化、科学普及等方面取得了扎实有效的成果，得到了部领导的充分肯定，有力支撑了新阶段水土保持高质量发展。贵校作为有关科研项目承担单位，高度重视、精心组织，组建

了精干团队，给予专项经费支持。团队成员余新晓、张岩、马超、张学霞、李坤衡、陈昶、王云琦、贾国栋等同志攻坚克难、扎实工作，做出积极贡献。特此致函向贵校表示衷心感谢，并对有关科研项目团队成员所做出工作和贡献予以表扬！

行而不辍，未来可期。2023年是深入贯彻落实党的二十大精神开局之年，是全面贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加强新时代水土保持工作的意见》的起步之年。新的一年，希望贵校继续加大支持力度，共同为推动新阶段水土保持高质量发展做出新的更大贡献！



中华人民共和国应急管理部

致 谢 函

北京林业大学：

2022 年是党和国家历史上极为重要的一年，也是应急管理系统经受严峻考验的一年。全球气候变暖背景下我国极端天气气候事件多发频发重发，西部地区中强地震较为活跃。我司认真贯彻习近平总书记关于防灾减灾救灾重要指示精神和党中央、国务院重大决策部署，按照应急管理部党委具体要求，组织开展重大自然灾害损失核查评估工作，评估结果作为指导支持地方开展救灾救助和灾后恢复重建工作的重要依据。贵校充分发挥在专业领域的重要支撑作用，杨文涛同志应邀参加四川芦山 6.1 级地震、马尔康 6.0 级震群、泸定 6.8 级地震灾害损失核查评估工作，冒着余震等次生灾害风险，克服灾后交通不畅等困难，辗转灾区各地，出色完成工作任务。

特向贵校及以上同志致以诚挚感谢！希望在全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，双方进一步密切合作，认真贯彻落实党中央、国务院重大决策部署，推进应急管理事业不断发展前进！

应急管理部救灾和物资保障司

2023 年 1 月 11 日

水利部水利水电规划设计总院

感谢信

北京林业大学：

2023年9月11~15日，第18届世界水资源大会在北京成功举办。贵校对大会志愿服务给予了大力支持，为大会的成功举办提供了有力保障。

在贵校及各有关方面的支持下，我们成功举办了一场近年来在华举办的最高级别、最大规模国际会议，受到国内外的广泛关注，国内外媒体广泛报道。来自83个国家和地区（含中国）和37个国际组织的1300余位嘉宾、专家、学者和学生参加了大会。大会的圆满成功，离不开贵校的大力支持。

谨此表达我们最诚挚的感谢！

水利部水利水电规划设计总院

2023年12月21日



中共北京市房山区委员会

感谢信

北京林业大学、北京清华同衡规划设计研究院有限公司（联合体）：

7月29日至8月2日，受台风“杜苏芮”影响，房山区遭遇强降雨引发的山洪泥石流等自然灾害，全区基础设施损毁严重，130万人民的生产生活受到严重影响。

洪水无情，人间有爱。在抢险救灾的关键时刻，贵单位给予我们无私的帮助，给被困群众带来新的希望，用实际行动展现了“一方有难、八方支援”的大爱情怀，用奉献诠释了守望相助、共克时艰的社会责任和担当。在此，我们代表130万房山人民向参与支持房山区抗洪救灾恢复重建的每一位爱心人士，致以最高的敬意和最衷心的感谢！

经历过风雨，才能见彩虹。全区上下学习贯彻党中央、国务院决策部署和市委、市政府工作要求，按照“一年基本恢复、三年全面提升、长远高质量发展”的工作目标全力推进各项灾后重建工作。我们坚信，在你们的强力驰援和无私帮助下，坚强勇敢的房山人民一定能够走出困境，建设一个更加美好的新家园！

为回馈社会各界的大力援助，房山区决定，开展“大美房山 贡献有你”感恩活动，参与支持我区抗洪救灾和灾后重建工作的社会各界人士可免门票游览区内A级景区，具体活动详情，将在“大美房山”公众号进行发布说明，欢迎您关注、了解、参与。房山区将以真挚的情感、热忱的服务，迎接您的到来。

最后，祝平安喜乐、万事顺遂！大美房山感谢您！大美房山欢迎您！



证 明

按照水利部工作部署，为科学推进东北黑土区侵蚀沟治理，助力黑土地保护重大战略实施，水利部松辽水利委员会于 2023 年，编制完成《东北黑土区侵蚀沟综合防治技术指南（2023 年版）》（以下简称“指南”），经水利部水土保持司同意，于 2023 年 9 月正式印发（松辽水保函〔2023〕19 号），用于指导新时代东北黑土区的侵蚀沟治理工程实践，并供相关省、市、县的规划、设计和管理等参考应用。

西北农林科技大学郑粉莉、北京林业大学王彬、吉林农业大学沈海鸥等提出的植草水道防治技术、坡耕地浅沟侵蚀防治模式等对东北黑土区侵蚀沟治理具有重要实践意义，被指南编写借鉴或采纳，为指南编制提供了重要支撑。

特此证明。

水利部松辽水利委员会水土保持处



正蓝旗林业和草原局



关于推广智能节水灌溉技术建议的复函

内蒙古旭日塔拉文化产业发展有限公司、北京林业大学、
内蒙古地拓农业科技有限公司：

关于智能节水灌溉技术的推广建议已收悉。你们共同研发的“基于中国地理大数据的智能灌溉”系统在正蓝旗示范应用效果显著取得很好的成果。该系统应用范围广、能适应各种自然条件和生产作业方式，具有广阔的应用前景。鼓励支持将此技术广泛应用到实处，以期带来更大的社会效益和经济效益。

正蓝旗林业和草原局

2022年8月26日



正蓝旗林业和草原局



关于推广芦帘沙障应用技术标准建议的 复函

内蒙古旭日塔拉文化产业发展有限公司、北京林业大学、
内蒙古地拓农业科技有限公司：

关于推广芦帘沙障应用技术标准建议已收悉。该技术标准规定了芦帘沙障的防风固沙原理、结构特征、应用范围、环境条件、建植要求、保育措施等技术指标。规范了芦帘沙障应用技术，极大程度降低了施工难度和解决了浪费原材料问题。该技术适用于北方风沙侵害地区的防治，具有极大的应用推广前景和广阔市场，鼓励支持运用到生态保护措施中以期带来更大效益。

正蓝旗林业和草原局

2022年8月26日



3-3 指导学生社会服务表彰奖励情况

序号	项目名称	获奖等级	颁奖单位	年份
1	2021年“青年服务国家”大中专学生暑期社会实践先进工作者——中蒙荒漠化综合调查实践团队	国家级、省部级	北京市团市委	2021
2	2024年“青年服务国家”大中专学生暑期社会实践先进工作者——传承红色文化，护佑绿水青山团队	省部级	北京市团市委	2024
3	2023年“青年服务国家”大中专学生暑期社会实践先进工作者——“济水之南”乡村振兴社会实践团队	省部级	北京市团市委	2023
4	2022年“青年服务国家”大中专学生暑期社会实践先进工作者——八一派笑谈水保三十年	省部级	北京市团市委	2022
5	2024年北京林业大学社会实践先进工作者——传承红色文化，护佑绿水青山团队	校级	北京林业大学	2024
6	2024年北京林业大学社会实践先进工作者——建设花园城市之温榆寻踪小队	校级	北京林业大学	2024
7	2024年北京林业大学社会实践先进工作者——绿梦治沙	校级	北京林业大学	2024

3-4 《联合国防治荒漠化公约》履约专家

附件

你单位入选《联合国防治荒漠化公约》履约
专家库的专家人员名单

序号	姓名	职称	专业	研究方向	备注
1	张克斌	教授	水土保持与荒漠化防治	荒漠化防治	北京林业大学水土保持学院
2	张志强	教授	水土保持与荒漠化防治	水土保持与生态水文	北京林业大学水土保持学院
3	贾昕	教授	水土保持与荒漠化防治	荒漠化防治、荒漠生态学	北京林业大学水土保持学院
4	程金花	教授	水土保持与荒漠化防治	流域治理	北京林业大学水土保持学院
5	牛健植	教授	水土保持与荒漠化防治	水土保持、林业生态工程	北京林业大学水土保持学院
6	张宇清	教授	水土保持与荒漠化防治	荒漠生态学、荒漠化防治	北京林业大学水土保持学院
7	余新晓	教授	水土保持与荒漠化防治	水土保持、荒漠化防治、森林水文	北京林业大学水土保持学院
8	张岩	教授	自然地理	水土保持与荒漠化防治	北京林业大学水土保持学院
9	王云琦	教授	水土保持与荒漠化防治	森林水文、土壤侵蚀、生态固坡	北京林业大学水土保持学院

备注：以上排序为贵单位推荐提报的排序

3-5 学生支教情况

序号	支教学生姓名	支教地点
1	乔智	内蒙古伊金霍洛旗札萨克镇新街小学
2	谢静	河北省阜平县职业技术教育中心
3	张荣	河北省阜平县职业技术教育中心
4	季林	河北省阜平县职业技术教育中心
5	郝嘉航	内蒙古科尔沁右翼前旗科尔沁镇科右前旗第二小学
6	曾祎明	内蒙古科尔沁右翼前旗科尔沁镇科右前旗第二小学
7	许诺瑾	内蒙古科尔沁右翼前旗科尔沁镇科右前旗第三中学
8	李硕涵	内蒙古科尔沁右翼前旗科尔沁镇科右前旗第三中学
9	范雪松	河北省阜平县城厢中学
10	罗怡	内蒙古科尔沁右翼前旗科尔沁镇科右前旗第二小学
11	王丽霞	内蒙古科尔沁右翼前旗科尔沁镇科右前旗永兴小学
12	张安琪	内蒙古科尔沁右翼前旗科尔沁镇科右前旗第二小学



3-6 传承弘扬教育家精神、科学家精神



邀请国家卓越工程师徐先英与教学团队座谈



与李保国生前所在党支部共同学习传承教育家精神



学海无涯，深耕不辍

——记“水保学院优秀教师”王礼先教授

王礼先，男，1934年生于湖北武汉。1957年毕业于北京林学院（现为北京林业大学）林学系。1981年获奥地利维也纳农业大学林学系流域治理专业农学博士学位。他是世界水土保持学会“诺曼·哈德逊纪念奖”获得者、中国防治荒漠化培训中心常务副主任、中国水土保持学会常务理事、联合国荒漠化公约专家组成员、国务院政府特殊津贴专家、国家科学技术进步奖获得者、1995年“全国优秀教师”奖章获得者，同时他也是北京林业大学水土保持学院首任院长。



老一辈优秀水保教师事迹专访-王礼先教授

3-7 讲述育人故事系列活动



举办感动水保人物评选活动

传承 奋进 | 弘扬教育家精神 我的育人故事讲述第八十期——程金花：教书育人，砥砺前行

北林水保资讯 2025年06月14日 23:40 北京
👤 8人 ☆ 星标



冀晓东：扎根“三尺讲台”做无愧于心的耕耘者
北林水保资讯
5分钟

我自2007年开始成为一名人民教师
但这并不是我一开始想从事的职业
我的父亲和母亲
都是扎根于基层的人民教师
不知道是叛逆还是其他
从读大学时超开始职业选择
教师就没有成为我最优先的选项
也许是命运使然
博士毕业的时候
北林给了我真诚的邀请
我站上了大学的讲台
至今超过15年

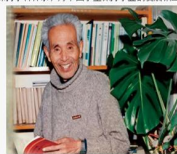


大力弘扬教育家精神 | 关君蔚：高山仰止，景行行止

作者：陈嘉庚、李海、刘国祥 来源：党建读物报 发布日期：2024-04-14 14:22

编者按：2024年9月10日是我国第40个教师节，为大力弘扬教育家精神，全面展示“大国良师”时代风采，自即日起，我们将整发布我校院士的育人故事，激励广大师生以更加奋发有为的精神状态投身教育强国建设实践。今天，让我们一起重温中国水土保持事业创始人——关君蔚院士的育人故事，学习弘扬教育家精神。

关君蔚（1917—2007），水土保持和生态控制系统工程专家，中国工程院院士，北京林业大学教授、博士生导师。长期致力于水土保持与荒漠化防治、防护林建设的教学和科学研究，主持创办了中国高等院校第一个水土保持专业和水土保持系，培养了我国的第一代水土保持专业大学毕业生，担任第一任水土保持专业负责人、第一任水土保持系主任，创立了我国首个水土保持学科博士授予点，也成为我国水土保持学科的第一位博士生导师，建立了具有中国特色的水土保持学科体系，为我国水土保持事业的发展做出了杰出贡献。



言传身教，兢兢业业

1979年，我国政府为改善生态环境，决定把“三北”（西北、华北和东北）防护林工程列为国家经济建设的重要项目。关君蔚被列为这项工程的总顾问，从开始筹备到正式开工一直参与“三北”防护林体系的建设工作。1979年刚由云南昆明迁回北京办学的北京林业大学，校园本部基本上不具备教学条件，“三北”防护林工程建设地区县长和林业局局长干部培训班只能在北京市的西山大学城内举办，将近两周的课程均由关君蔚一人讲授。



大力弘扬教育家精神 加快建设教育强国

赵媛媛：一个教师的笨功夫与真心话
北林水保资讯
3分钟

从小到大
我遇到的老师如春风化雨
他们不仅传授知识
更用言传身教
让我明白
教育是点燃心灵的火种
这份温暖
让我在完成21年学业后
选择站上讲台
成为了一名人民教师



黄建坤：林心筑梦，教书育人
北林水保资讯
8分钟

我是北京林业大学
水土保持学院的一名教师
我在北林从教多年
身边一直有同事和学生
参与乡村振兴和支教工作
我时常希望成为他们的一员
从农村来，回到农村去
是我多年的愿望



信忠保：把精彩论文写在祖国大地上

北林水保资讯 2024年03月14日 22:37 北京
👤 69人 ☆ 星标

大力弘扬教育家精神 加快建设教育强国

信忠保：把精彩论文写在祖国大地上
北林水保资讯
4分钟

汗洒祖国大地，绘就锦绣文章
凡心之所向，素履以往
在大学教书与做研究
是我青年时的梦想
也是我毕生追求的事业
成为一名教师
是我一生无悔的选择
为党育人，为国育才
是我的使命与责任



姜群鸣：用爱心与责任坚守学生的未来
北林水保资讯
3分钟

回首往事
至今最大的幸运
就是当了一名教师
聚天下英才而育之
从事自己喜欢和热爱的职业
“高山仰止，景行行止”
亲力亲为、关怀入微
是我的行动指南



公众号长期推送老中青三代育人故事



www.most.gov.cn

绿染荒坡霜染鬓——记最美野外科技工作者朱清科

日期：2016年12月06日 13:49 来源：新华网 【字号：大 中 小】

吴起县，属于陕北半干旱黄土丘陵沟壑区。但来到这里的人，都被一行行绿意浓浓的苍松、一道道披上绿装的山梁所感动。这里毫无黄土高原的苍凉，反倒给人一种心旷神怡的舒爽。

黄土高原孕育的这抹绿洲，让人眼界大开，而郁郁葱葱背后，凝聚着一位来自北京林业大学的科研工作者朱清科的心血。

奉献青春只为心中的理想

对于出生在黄土高原贫困山区里的朱清科来说，水土流失带来的危害记忆犹深。因此他从小立志，要为黄土高原生态环境建设做出一份贡献。

1978年，朱清科第一志愿考入北京林学院（现北京林业大学），学习水土保持专业。此后的30多年来，他完成了从本科到博士研究生、教授、博士生导师的跨越，但一直没有偏离水土保持这个研究方向。

几十年来，从陕西省渭北高原淳化县、山西省晋西黄土区吉县，到陕北半干旱黄土丘陵沟壑区吴起县，朱清科的脚步几乎踏遍了所研究区域的每一片土地。一年有一大半的时间与黄土高原打交道，但朱清科从来不觉劳累。用他的话说，如果哪天没有做和研究相关的工作，反倒觉得不踏实。

“农民苦啊，总想为他们做点什么，只要农民变富，自己心里就高兴。”朱清科一脸憨厚的表情说，这就是自己不断奋进的精神动力！

生命不息，奋斗不止。朱清科用奋斗诠释生命的意义，只为坚守心中的那份理想与信念。

朱清科热爱科研，心里装着人民，长年累月、默默无闻的付出也深深影响着所工作地区的官员干部。陕西省吴起县林业局局长吴宗凯发自肺腑地为他题词：北林最美科技人，绿染荒坡霜染鬓。

让科研成果和技术惠及百姓

朱清科从骨子里喜欢在基层工作，他说，一到林地里，整个人都充满了干劲。

近20年来，朱清科通过大量调查与定位试验研究，提出了一系列创新性理论与技术。他的这些成果有一个显著特点，就是都建立在对当地现状透彻的研究和分析中，同时应用于生产并受到当地群众和政府欢迎。

荣誉证书

(第200911022号)

授予余新院 同志全国优秀教师称号



荣誉证书

张志强 同志：

在教育教学工作中成绩优异，授予北京市优秀教师称号。



3-8 2020年—2025年媒体宣传报道情况

序号	题目	宣传媒体	来源
0	把精彩论文写在大地上	北京日报	1986年12月9日 头版头条
1	户外学校讲起五育融通“大思政课”	中国教育报	2024年1月9日 第9版
2	奇迹！毛乌素沙地治理	光明日报	2024年10月31日 头版头条
3	以滚石上山之劲防沙治沙	人民日报海外版	2023年6月20日 第8版
4	生态水权 至关重要（新时代新步伐）	人民日报海外版	https://paper.people.com.cn/rmrbhwb/html/2021-03/23/content_2039462.htm
5	重在保护 要在治理（新时代新步伐）	人民日报海外版	https://paper.people.com.cn/rmrbhwb/html/2021-04/13/content_3043064.htm
6	把“三北”工程建成北疆绿色长城	人民日报	2023年8月23日 第19版
7	为什么要防沙治沙，防沙治沙难在哪？	学习时报	2023年7月31日 第7版
8	干旱大地变绿洲	人民日报海外版	2020年3月3日 第8版
9	为荒漠化防治提供中国经验	光明日报	2024年12月3日 第3版
10	久久为功创奇迹	事实报道	2023年第7期 P37-38
11	基于自然解决方案的荒漠化防治	中国绿色时报	2024年4月10日 第2版
12	全面提升水土保持功能	经济日报	https://proapi.jingjiribao.cn/detail.html?id=456104
13	报效祖国 建功西部 25年青春接力 他们把论文“种”在荒漠里	新华社	https://h.xinhuaxmt.com/vh512/share/12596148?docid=12596148&newstype=1001&d=134fff9&channel=weixin&time=1750162377832
14	只此青绿 守望三北 沙结皮 给沙漠披上“会呼吸的外衣”	央广网	https://ysxw.cctv.cn/article.html?item_id=12068784837614380106
15	《大地讲堂》 20240908 我的田野答卷 别跑，沙地虫	中央电视台	https://tv.cctv.cn/2024/09/08/VIDEALfZAdJIpqu65Scho0mA240908.shtml
16	《大地讲堂》 20240901 我的田野答卷 最酷的填色游戏	中央电视台	https://tv.cctv.cn/2024/09/01/VIDEMcVOG8v4FaP0246OGzCr240901.shtml

17	什么是户外学校建设？北林教授全面解读！	中国教育电视台	http://www.ccntv.cn/p/508014.html
18	GLOBALink Chinese youth build "Green Great Wall" in NW China	新华网	https://xhnewsapi.xinhuanet.com/share/news_pc?id=1093441496649728&showType=3008&utdId=76804213263007397c66c1a04d12a58a&version=4.0.9&projectSource=1&clientMarket=huawei&appChannel=huawei&twoShare=1&uuid=ae98-6563-ecc3-1043-e4cc
19	报效祖国 建功西部 20多年青春接力——这群年轻人在荒漠构筑“绿色长城”	新华网	https://h.xinhuanet.com/vh512/share/12545535?docid=12545535&newstype=1001&d=134ff95&channel=weixin&time=1747479146405
20	济水之南乡村振兴社会实践团队	人民网	http://app.people.cn/h5/detail/normal/5447723122099200?fontsize=2 https://finance.sina.com.cn/jjxw/2023-09-09/doc-imzmchuw5651962.shtml

北京地区天气预报	日期	地点
日期	多云有雨	风向
风级	四到五	风速
风力	二到四	气压
最高气温	8.7	最低温

名称: 铝粉 规格: 500g/包 生产厂家: 杭州通江铝业有限公司

这项工程是我国和日本新日铁株式会社的技术合作成果，
油罐内径为八十米，高二十一米八米。

我国现已发现宝玉石一百种

新华社12月8日讯 据《中国地质报》报道，我国迄今已发现各类宝玉石一百种。中国是世界上重要的宝玉石生产国之一，开采历史悠久。新中国成立以来，特别是近七、八年中，我国的宝玉石地质工作取得了较大进展。

我选手获法国国际乒乓球锦标赛金牌

新华社巴黎12月7日电（记者刘纪平）第三十一届法国国际乒乓球锦标赛经过三天的角逐，今天在法国里昂结束。中国队共夺得女子团体、女子双打、混合双打、女子单打和男子双打五项冠军。男子团体和男子单打两项冠军为瑞典队获得。今天进行了男、女单打和男子双打的决赛。中国选手陈静获女单桂冠，马文革和孙建伟夺得男双第一名。男单冠军由瑞典名将瓦尔德内尔夺得。

国际简讯

洪、尼军队在边境地区激战 据埃菲社报道，洪都拉斯和尼加拉瓜军队七日凌晨在两国边境地区激战，从而使那里的局势再度紧张。

报道说，洪都拉斯部队在飞机和大炮的掩护下，开始对占领其领土的尼加拉瓜军队进行扫荡。双方发生了激烈的战斗。

美直升飞机把洪都拉斯部队空运到洪尼边界。美国国务院发言人拉加纳七日报说，洪都拉斯一些部队运往洪都拉斯与尼加拉瓜边境的战场。

拉加纳说，尼加拉瓜士兵越过边界进攻了洪都拉斯的阵地，于是应洪都拉斯总统阿索利纳的请求，美国直升飞机于七日下午开始了空运行动。

美报透露美伊交易中的又一新细节 美国《近东商业》七日报说，在里根总统批准向伊朗出售武器之前，美国政府就已经知道，一九八三年美国在贝鲁特的大使馆和海军陆战队总部被炸，是由伊朗下令进行的。

这家报纸援引一位不愿透露姓名的政府官员的话说，美国国家安全局截获了伊朗有关的外交电报，并据此事报告给里根政府。尽管如此，里根还是下令向伊朗秘密出售美国的武器。

（上接第一版）

“西吉人民一开始就是这样接待你们的吗？”我们问。
“那可不是。”

1981年，北林大的第一支测量实习队开进西吉时，西吉人是抱着怀疑的眼光看着他们。樊振国同学回忆说：“那次，我们每个人都扛着20多公斤重的仪器。在水面上测量，气温已经降到冰点，鞋子湿了很快冻成冰疙瘩，穿在脚上真不好受。一天要测量几个水库，真够累的。张浩同学还插过队呢。有一次竟累得坐在地上起不来了，气得得拿着生土豆就往嘴里填。县领导来帮忙的几个高中生也累得受不了了，要求换人。县领导感动地说，林大的师生是真干，特意给我们每人送来了一件光板老羊皮袄御寒。给我们开车的司机早就感动地说，你们要去哪儿，我就一定把你们送到！”他们终于以自己的实际行动赢得了西吉人的信任。

五年来，北林大水保系有60%的老师在西吉工作过，有六届50多名学生在西吉实习过。去西吉实习过的同学都说，“从来没见过比西吉更苦的地方。”但他们谁也没有在生活上提出过什么要求，反倒处处为西吉老乡着想。住老乡家，人家吃什么他们吃什么。西吉老乡因为缺柴，一天就烧一次饭，顿顿全是土豆。没菜，没盐，更没油。土豆吃得再多，可睡一会儿就饿。他们出去都带干粮，宁可干渴，也不去老乡家喝开水。不能让老乡多烧柴，还得注意尊重老乡的习俗。

在这样的条件下，学生们写出了与西吉人民脱贫致富紧密相关的论文35篇。有的就是在老乡家连炕席都没有的土炕上，盖着毯，点着蜡写出来的。

西吉人民把这一切都看在眼里，他们自愿出人、出力、

在林大试验点为师生们盖起了五间大瓦房。他们说：“你们从北京来真心实意为我们脱贫致富，这是我们的一点心意。”

比论文更重要的收获

“十年树木，百年树人。树人比树木更重要。”年过七旬、亲临西吉指挥植树种草的关蔚蔚教授对我们说：“现在的年轻人，学的想的比我年轻时多，但幻想太多。如果只能说不能干，那不成废物了吗？搞应用科学的青年学生，在校期间，就要到艰苦的地方去干点实事，以后就什么都敢干。我听到一个从西吉实习回来的学生说：‘再也不去那鬼地方了。’我说：‘就让你去！’他倒真不怕了，说：‘那我也饿不死。’”关教授哈哈大笑：“不管怎么说，作为一个人，他是完整的了。”

的确，从西吉实习回来的同学，都深深地感到西吉之行还有比论文更重要的收获。

八三级的孙志军同学说：“我最突出的一个感觉就是，许多大学生和我以前一样，不知道中国社会发展的不平衡，看待事物的眼光还是2000年的，一遇现实的具体事就干不了。不经过艰苦的实践，很难适应中国的国情。”他所搞的实习项目是《植物根系对土壤的影响》，课堂上老师只讲过一两句，目前搞的人很少，他在西吉的实践中，终于拿到了一些数据。他高兴地说：“在实践中培养解决问题的能力太重要了。”

今年七月去西吉实习的八三级学生田玉柱，八月中旬回家乡，马上跑回家乡延庆县去查看土壤。他说：“上大学这三年我一直想，毕业了说不定还改行呢，水保工作有什么搞头？在西吉，看到自己所学的专业对人民生活产生了这么大影响，我真看得起自己了。我一定要回我们延庆搞水保。”

1981年在西吉实习过的七七级毕业生李学明，自愿回到了自己的家乡——绥德西吉的固原县。他已经知道水土保持工作从哪儿下手，到了县水保站后便生龙活虎地干了起来。自治区想把他调上去，但他还是留了下来，现在是固原县水保工作的负责人了。

12月6日，西吉作为“三北”防护林体系一期工程建设中做出突出贡献的一个先进单位受到了国家的表彰。西吉人民欢笑了，北林大的学生也为他们在西吉的实践成果和自己的成长欢笑了。

北林大的老师又回想起胡启立同志对他们说的话：“你们不但育了林，还育了人。”

12月9日（星期二）电视节目

二 频 道		八 频 道	
19:30	国际和平年国际知识赛（第八场）	19:30	故事片：少林寺
20:00	文化传真：秋天·北京·巴黎——来自一个艺术节的报道①	19:45	第十届全国运动会专题报道
21:30	巴蜀船电报选读：继承八分	20:00	故事片：卓文君与司马相如
22:15	电视论坛：我的事业在祖国	20:25	电视剧：天山情话
23:45	体育报道：1986年全国男篮“少年智力开发杯”少年足球赛报道	20:57	戏曲欣赏：昆曲：千里送京娘

从习近平文化思想中

汲取思政课程改革智慧

汪周舟

傅安洲

落实立德树人根本任务，培养担当民族复兴大任的时代新人，这一实践过程是党的意识形态文化工作的重要内容。习近平文化思想是马克思主义中国化时代化的最新成果，是新时代文化建设的根本遵循，是党的意识形态文化工作的根本遵循，是党的意识形态文化工作的根本遵循。

坚持党对意识形态工作的领导权，是意识形态工作的根本原则。坚持党对意识形态工作的领导权，是意识形态工作的根本原则。坚持党对意识形态工作的领导权，是意识形态工作的根本原则。坚持党对意识形态工作的领导权，是意识形态工作的根本原则。

党的十八大以来，我国意识形态领域形势发生深刻变化，意识形态工作面临许多新情况新问题。以习近平同志为核心的党中央高度重视意识形态工作，提出了一系列新理念新思想新战略，为新时代意识形态工作提供了根本遵循。

习近平文化思想的提出，是党在新时代对意识形态工作的新要求，是党在新时代对意识形态工作的新要求，是党在新时代对意识形态工作的新要求。

习近平文化思想为思政课程改革创新提供思想指引

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，是培养社会主义建设者和接班人的重要阵地。习近平文化思想为思政课程改革创新提供了思想指引，为思政课程改革创新提供了思想指引。

坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，是意识形态工作的根本原则。坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，是意识形态工作的根本原则。坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，是意识形态工作的根本原则。

坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，是意识形态工作的根本原则。坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，是意识形态工作的根本原则。坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，是意识形态工作的根本原则。

坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，是意识形态工作的根本原则。坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，是意识形态工作的根本原则。坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，是意识形态工作的根本原则。

习近平文化思想为思政课程改革创新提供实践保障

习近平文化思想为思政课程改革创新提供了实践保障，为思政课程改革创新提供了实践保障。习近平文化思想为思政课程改革创新提供了实践保障，为思政课程改革创新提供了实践保障。

改革新探

北京林业大学水土保持学院：

户外学校讲起五育融通“大思政课”

通讯员 谭文斌 杨金鑫 齐元静 李磊记者 刘彤凡

“我想去当兵！”“我想去当兵！”“我想去当兵！”这是北京林业大学水土保持学院户外学校的一堂思政课。在户外学校，学生们通过参与各种实践活动，将思政教育与专业学习、社会实践相结合，实现了五育融通。

依托户外学校培养新时代“生态卫士”

水土保持学院是北京林业大学的一级学院，承担着培养生态建设人才的重要任务。户外学校作为学院的重要实践教学平台，为学生提供了丰富的实践机会，培养了学生的实践能力和创新精神。

近年来，北京林业大学水土保持学院坚持立德树人，深化教育教学改革，不断提升人才培养质量。户外学校作为学院的重要实践教学平台，为学生提供了丰富的实践机会，培养了学生的实践能力和创新精神。

“课堂要有人气，必须做到接地气、融进接地气、户外学校学生设计实践教育与实践相结合，不断提升人才培养质量。户外学校作为学院的重要实践教学平台，为学生提供了丰富的实践机会，培养了学生的实践能力和创新精神。

细化课程设计实现五育融通

水土保持学院户外学校课程设计注重理论与实践相结合，实现了五育融通。通过细化课程设计，将思政教育、专业学习、社会实践、体育锻炼、美育教育有机融入，培养了学生的综合素质。

“绿水青山就是金山银山”，这是习近平生态文明思想的重要内涵。户外学校作为学院的重要实践教学平台，为学生提供了丰富的实践机会，培养了学生的实践能力和创新精神。

“绿水青山就是金山银山”，这是习近平生态文明思想的重要内涵。户外学校作为学院的重要实践教学平台，为学生提供了丰富的实践机会，培养了学生的实践能力和创新精神。

创新实践教学模式讲好“大思政课”

水土保持学院户外学校创新实践教学模式，讲好“大思政课”。通过创新实践教学模式，将思政教育、专业学习、社会实践、体育锻炼、美育教育有机融入，培养了学生的综合素质。

“绿水青山就是金山银山”，这是习近平生态文明思想的重要内涵。户外学校作为学院的重要实践教学平台，为学生提供了丰富的实践机会，培养了学生的实践能力和创新精神。

“绿水青山就是金山银山”，这是习近平生态文明思想的重要内涵。户外学校作为学院的重要实践教学平台，为学生提供了丰富的实践机会，培养了学生的实践能力和创新精神。



北京林业大学水土保持学院户外学校的学生们正在户外学校进行思政教育。



▲水土保持学院学生在户外学校进行实践教学。



▲水土保持学院学生在户外学校进行实践教学。

户外学校作为学院的重要实践教学平台，为学生提供了丰富的实践机会，培养了学生的实践能力和创新精神。通过创新实践教学模式，将思政教育、专业学习、社会实践、体育锻炼、美育教育有机融入，培养了学生的综合素质。

“绿水青山就是金山银山”，这是习近平生态文明思想的重要内涵。户外学校作为学院的重要实践教学平台，为学生提供了丰富的实践机会，培养了学生的实践能力和创新精神。

“绿水青山就是金山银山”，这是习近平生态文明思想的重要内涵。户外学校作为学院的重要实践教学平台，为学生提供了丰富的实践机会，培养了学生的实践能力和创新精神。

“绿水青山就是金山银山”，这是习近平生态文明思想的重要内涵。户外学校作为学院的重要实践教学平台，为学生提供了丰富的实践机会，培养了学生的实践能力和创新精神。

“绿水青山就是金山银山”，这是习近平生态文明思想的重要内涵。户外学校作为学院的重要实践教学平台，为学生提供了丰富的实践机会，培养了学生的实践能力和创新精神。

“绿水青山就是金山银山”，这是习近平生态文明思想的重要内涵。户外学校作为学院的重要实践教学平台，为学生提供了丰富的实践机会，培养了学生的实践能力和创新精神。

“绿水青山就是金山银山”，这是习近平生态文明思想的重要内涵。户外学校作为学院的重要实践教学平台，为学生提供了丰富的实践机会，培养了学生的实践能力和创新精神。

教研视界

校本教研助兼职教师站稳讲台

沈启东

安徽省委教育工委驻六安市六所小学是一所小学，承担着六安市六所小学的教学任务。校本教研作为提高教师教学水平的重要途径，对于兼职教师站稳讲台具有重要意义。

“绿水青山就是金山银山”，这是习近平生态文明思想的重要内涵。校本教研作为提高教师教学水平的重要途径，对于兼职教师站稳讲台具有重要意义。

“绿水青山就是金山银山”，这是习近平生态文明思想的重要内涵。校本教研作为提高教师教学水平的重要途径，对于兼职教师站稳讲台具有重要意义。

校本教研作为提高教师教学水平的重要途径，对于兼职教师站稳讲台具有重要意义。通过校本教研，教师可以不断提升自己的专业素养和教学能力。

“绿水青山就是金山银山”，这是习近平生态文明思想的重要内涵。校本教研作为提高教师教学水平的重要途径，对于兼职教师站稳讲台具有重要意义。

“绿水青山就是金山银山”，这是习近平生态文明思想的重要内涵。校本教研作为提高教师教学水平的重要途径，对于兼职教师站稳讲台具有重要意义。

校本教研作为提高教师教学水平的重要途径，对于兼职教师站稳讲台具有重要意义。通过校本教研，教师可以不断提升自己的专业素养和教学能力。

“绿水青山就是金山银山”，这是习近平生态文明思想的重要内涵。校本教研作为提高教师教学水平的重要途径，对于兼职教师站稳讲台具有重要意义。

“绿水青山就是金山银山”，这是习近平生态文明思想的重要内涵。校本教研作为提高教师教学水平的重要途径，对于兼职教师站稳讲台具有重要意义。

编辑启事

《教育观察》杂志自创刊以来，得到了广大读者的支持和厚爱。为了更好地服务读者，本杂志特设编辑启事，欢迎广大读者提出宝贵意见和建议。

3-8-4 人民日报海外版：生态水权 至关重要（新时代新步伐）



日报

周报

杂志



第09版:美丽中国

本版新闻

- 节水护水 中国在行动
- 生态水权 至关重要（新时代新步伐）
- 责编：罗兰 邮箱：dzzb18888@163.com

人民日报海外版 2021年03月23日 星期二

01版：要闻	02版：要闻	03版：要闻	04版：要闻·台港澳
05版：奋斗百年路 启航新	06版：创新中国	07版：开放中国	08版：文明中国
09版：美丽中国	10版：国际观察	11版：广告	12版：视觉广角

返回目录

放大

缩小

全文复制

上一篇

下一篇

生态水权 至关重要（新时代新步伐）

余新晓 贾国栋

《人民日报海外版》（2021年03月23日 第09版）

缺水在世界各国正成为一种常态。水是谁的？水怎么分配？水权问题正在开启一个用水新时代。关于水权，人们往往想到的是生活用水、工业用水、农业用水，但很多时候忽视了生态用水。

水权，也称水资源产权，是指水资源稀缺条件下有关水资源的权利的总和，包括所有权、使用权和经营权。生态水权，也称生态环境用水权，是水权的重要组成部分，是指有关生态环境水资源开发利用的一切权利的总和。水权理论起源于国外。20世纪80年代，以美国、澳大利亚为代表的西方国家逐步建立了水权交易机制。中国自2000年水利部首次提出水权理论以来，水权相关理论和实践逐渐兴起并发展。目前，我国已基本建立水权分配、管理、保护和转让的法律制度和法规，并配以严格的政府监管，同时，水利建设融资渠道较为畅通，建立了以水权交易为核心的中国水权交易所。

进入21世纪后，为充分发挥植被在水源涵养、径流调蓄、水质净化、水土保持等方面不可替代的生态作用，中国先后实施了“三北”和长江中下游地区等重点防护林建设、退耕还林还草工程、天然林保护工程等重大林业生态工程，全国森林植被覆盖率由新中国成立时的8.6%提升至目前的23.04%，并有望在2025年达到24%左右。植被大面积恢复与重建对改善生态环境、实现可持续发展起到了重要作用。

3-8-5 人民日报海外版：重在保护 要在治理（新时代新步伐）



日报 周报 杂志



第09版:美丽中国

本版新闻

- 重在保护 要在治理（新时代新步伐）
- 湟水河：碧浪清波 岸绿景美
- 黄河上游保护
- 责编：罗兰 邮箱：dzzb1888@163.com

人民日报海外版 2021年04月13日 星期二

01版：要闻	02版：要闻	03版：要闻·财经	04版：要闻·港澳台
05版：神州速览	06版：创新中国	07版：开放中国	08版：文明中国
09版：美丽中国	10版：健康中国	11版：国际观察	12版：视觉广角

[返回目录](#) [放大](#) [缩小](#) [全文复制](#) [下一篇](#)

重在保护 要在治理（新时代新步伐）

余新晓 贾国栋

《人民日报海外版》（2021年04月13日 第 09 版）

黄河长达5464公里，源于青藏高原巴颜喀拉山北麓的约古宗列盆地，流经青海、甘肃、宁夏等9省，流域涉及我国北方数亿人口。其中，黄河上游生态环境比较脆弱，人口数量较少，经济社会发展相对落后，同时也是中国重要的生态屏障、民族地区、脱贫攻坚战的重要区域和国家战略枢纽地，其生态保护和高质量发展对国家生态安全、社会经济协调发展和民族团结具有十分重要的意义。

黄河上游河段年来沙量只占全河年来沙量的8%，水多沙少，是黄河的清水来源。既是源头区，也是干流区，生态地位十分重要和特殊。然而，黄河上游流域植被破坏，土地退化，生态恶化问题日益严峻：一、黄河上游流域很多区域地处平均海拔3500米以上的高寒生态脆弱区，受全球气候变化、森林过度砍伐、湿地开沟排水等人类活动的严重干扰，上游流域林草植被遭到严重破坏，导致土地沙化退化，水土流失加剧，湿地面积萎缩；二、草原超载放牧。统计显示，黄河上游夏秋季草地载畜量超载1.42倍，而冬春季超载2.5倍，超出黄河上游生态系统调节能力，对区域植被组成、生物多样性、土壤含水量、土壤营养物质组成等生态要素产生严重的负反馈作用；三、滥挖乱采甘草、冬虫夏草等中草药，造成部分区域植被破坏严重；四、黄河上游地质灾害隐患点多且分布广、突发性强、危害大、发生频率高，虽可以预见但不能避免，对人民的生命和财产具有潜在严重威胁。

“重在保护，要在治理”，针对黄河上游存在的诸多生态环境问题，应坚持

弘扬“三北精神”，打赢“三北”工程攻坚战

今年6月,习近平同志就任内蒙古自治区党委书记后,立即作出重要批示,经过40多年不懈努力,我国防治沙工作取得举世瞩目的巨大成就,铸就了“三北精神”,树立了生态治理的国际典范。围绕理解、把握和弘扬“三北精神”的一系列问题,学习时报高晓岩等专题报道此次三北会议。

向沙漠进军的冲锋号角 吹响新时代

中国古史研究之发展在清华书局 夏含夷

[illegible][illegible][illegible]

“三北精神”是怎样形成的

內蒙古自治區黨委黨史和統戰部研究室主任 杜曉康

[illegible][illegible][illegible]

为什么要防沙治沙,防沙治沙难在哪?

北京林业大学水土保持学院院长、中国水土保持学会常务理事 张军涛

[illegible][illegible][illegible][illegible]



近千名志愿者在宁夏中卫市红崖子乡红崖子村开展义务植树活动。图为红崖子村红崖子小学学生和家长在红崖子村红崖子小学植树。(人民日报)

久旱逢甘霖

我国干旱缺水地区大部分集中在西北、华北、东北等半干旱区。占中国陆地面积42.4%。由于降水稀少导致的水资源短缺问题，使得该地区生态环境恶化，存在土壤退化、沙化、盐渍化、土地荒漠化、生物多样性丧失等生态问题。为解决干旱地区生态环境问题，需要大规模植树造林。

进入21世纪以后，中国启动了“三北”防护林工程。三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。

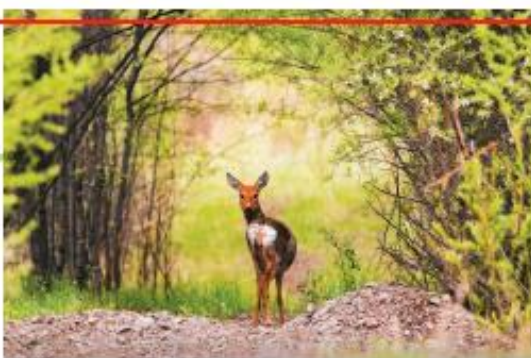
通过实施三北防护林工程，我国中北部生态环境得到改善，森林覆盖率提高，水土流失得到治理，旱涝灾害减少。三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。

节水才能平

然而，由于长期过度开发，森林资源不断减少，“靠天吃饭”的农业灌溉方式，导致农业用水效率低下。造成干旱地区生态恶化。节水才能平。节水才能平。节水才能平。

三北地区是干旱半干旱地区，水资源短缺是制约该地区生态恢复的关键因素。节水才能平。节水才能平。节水才能平。节水才能平。节水才能平。

节水才能平。节水才能平。节水才能平。节水才能平。节水才能平。节水才能平。节水才能平。节水才能平。节水才能平。



干旱大地变绿洲

俞新晓 黄国栋

我国干旱缺水地区面积大，水资源短缺问题突出。“三北”防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。

三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。

三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。

三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。

三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。

三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。



近年来，宁夏中卫市红崖子乡红崖子村红崖子小学学生和家长在红崖子村红崖子小学植树。(人民日报)

以自然为师

随着三北防护林工程实施，我国中北部生态环境得到改善，森林覆盖率提高，水土流失得到治理，旱涝灾害减少。三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。

三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。

三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。

三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。

三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。

三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。

三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。

三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。

三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。三北防护林工程是新中国成立以来最大的生态建设工程。

黄土高原：节水减沙 以水定绿



黄土高原是我国水土流失最严重的地区之一。由于长期过度开发，森林资源不断减少，水土流失加剧。节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。

节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。

节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。

节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。

节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。

节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。

节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。节水减沙，以水定绿。

■ 时事观察

国波音飞机共523架，花费高达292亿美元。如果加上飞机全寿命期的维护管理费用，这个数字恐怕还要增加一倍以上。而自主研发大飞机，不仅不用去买去租，还能产生巨大的经济效益。一般来说，汽车工业的投入产出比是1:2.3，而大飞机制造的投入产出比则在1:10以上。

国内民航市场的快速发展决定了我国对大飞机的巨大市场需求。据预计，未来20年，全球将有超过4万架民用客机交付，价值超过6万亿美元。其中，中国航空市场将接收超过9000架新机，价值约1.39万亿美元。

大飞机市场规模大、潜力强，是我国经济发展必须抓住的新增长点。C919在设计之初，

就充分考虑到未来的市场需求，它属窄体喷气式客机，瞄准的是民航运输市场用途最多、保有量最大的150~200座级窄体机市场。此外，C919设计航程为4075~5555公里，能够胜任国内所有城市之间的飞行。截至2022年底，C919累计获得32家客户1035架订单。这是客户的信赖，更说明了市场的认可。

大飞机带动大产业。通过C919大型客机研制，我国商用飞机产业的创新链、价值链、产业链得到拓展和延伸，带动了新材料、现代制造、电子信息等领域技术的集群性突破，有效提升了我国航空产业配套能级。在上海临港，大飞机产业园初具规模，已形成集设计、制造、试飞、配

套于一体的民用航空产业布局。

C919的产业化发展、规模化市场运营，增加了我国在航空领域的主动权与话语权，吸引了全球相关供应链在上海的集聚。

只有创新才能自强，只有创新才能争先，这是中国商飞在研制大飞机过程中的坚定信念。目前，我国大飞机项目已从研制阶段转入产业化发展阶段。面对新机遇、新挑战，中国商飞集团正在加快打造原创技术策源地，未来将在关键核心技术攻关上取得更大突破。C919破茧成蝶，一飞冲天，让十几亿中国人民感到无比欣喜和自豪，更展现出中华民族志存高远、勇于探索、执着创新、发奋图强的壮志雄心！

久久为功创奇迹

◎ 张宇清

站在新的历史起点上，努力绘制人与自然和谐共生的美丽中国画卷，既是创造新时代治沙奇迹的光荣任务，也是持续推进生态文明建设的使命担当。

今年6月，习近平总书记在内蒙古巴彦淖尔市考察，强调加强荒漠化防治，事关我国生态安全、事关强国建设、事关中华民族永续发展，是一项功在当代、

利在千秋的崇高事业。

站在新的历史起点上，回顾过去的艰辛与成就，展望未来的美好愿景，努力绘制人与自然和谐共生的美丽中国画卷，既是创造新时

代治沙奇迹的光荣任务，也是持续推进生态文明建设的使命担当。

沙荒增绿 百姓增收

荒漠化被称为“地球之癌”，

3-8-12 经济日报：全面提升水土保持功能

[illegible]

3-8-13 新华社：报效祖国 建功西部 | 25年青春接力 他们把论文“种”在荒漠里

[新华网](#) > [时政](#) > [正文](#)

—2025—

06/17

22:24:24

来源：新华社

报效祖国 建功西部 | 25年青春接力 他们把论文“种”在荒漠里

字体： 小 中 大 分享到：



每年4月到10月的草木生长季



融合·赋能·共生

2025全国教育创新与高质量发展

案例征集

010-88050757 18610029969

深度观察



新华全媒头条 | 在河
泊所遗址读懂西南边
疆“从多元到一体”

3-8-14 央广网：只此青绿 守望三北 | 沙结皮 给沙漠披上“会呼吸的外衣”

央广网

首页 时政 新闻 耳闻 眼见 云听中国 诵读大会 财经 法治 科技 汽车 中华名医号 教育 文旅 军事 房产 食品

搜索 下载APP 邮箱

京 津 冀 晋 蒙 辽 吉 黑 沪 苏 浙 皖 闽 赣 鲁 豫 鄂 湘 粤 桂 琼 渝 川 黔 云 陕 甘 青 宁 新 大连 宁波 厦门 深圳

首页 > 中国之声 > 新闻和报纸摘要

只此青绿，守望三北 | 沙结皮，给沙漠披上“会呼吸的外衣”

2024-06-07 09:59:45 来源：央广网

A+ 字体放大

A- 字体缩小

点击下载 APP

央广网北京6月7日消息（记者王泽华 牛巧刚 徐易欣）据中央广播电视总台中国之声《新闻和报纸摘要》报道，“三北”工程攻坚战开局顺利，已开工重点项目56个，完成造林种草约4000万亩。中国之声特别策划《只此青绿，守望三北》，7日聚焦全境地处黄河“几字弯”攻坚战片区的宁夏，推出报道《沙结皮，给沙漠披上“会呼吸的外衣”》。

00:00/00:00

00:00/00:00

耳闻 央广网 客户端

精/品/主/打/声/音/栏/目

全主播播报 尽在耳闻!

45秒 听尽天下事

听天下

The world

央广网

扫描二维码 下载APP

眼见 独家视角 眼见天下 换一换

3-8-15 中央电视台：我的田野答卷 别跑，沙地虫

CCTV 节目官网 直播 节目单 频道大全 栏目大全 片库 热榜 看点 主持人 全部

新闻直播间 热榜

CCTV 17 农业农村

分享 手机看

《大地讲堂》 20240908 我的田野答卷 别跑，沙地虫

来源：央视网 2024-09-08 14:59 内容简介

99 评论

大地讲堂 收藏

9月 8月 7月 6月 更多

00:24:59

《大地讲堂》 20240912 动物有灵

00:24:58

《大地讲堂》 20240909 我的田野

00:09:59

《大地讲堂》 20240908 我的田野

00:10:00

《大地讲堂》 20240907 我的田野

00:10:00

《大地讲堂》 20240906 动物有灵

00:24:58

《大地讲堂》 20240906 我的田野

3-8-16 中央电视台：我的田野答卷 最酷的填色游戏



3-8-17 中国教育电视台：什么是户外学校建设？北林教授全面解读！



3-8-18 新华网：GLOBALink | Chinese youth build "Green Great Wall" in NW China



GLOBALink | Chinese youth build "Green Great Wall" in NW China

Source: Xinhua Editor: huaxia 2025-06-17 17:46:04



3-8-19 新华网：报效祖国 建功西部 | 20多年青春接力——这群年轻人在荒漠构筑“绿色长城”

新华网 > 地方 > 正文

— 2025 —
05/17
18:14:11
来源：新华网

报效祖国 建功西部 | 20多年青春接力——这群年轻人在荒漠构筑“绿色长城”

字体： 小 中 大 分享到：

新华社银川5月17日电 题：20多年青春接力——这群年轻人在荒漠构筑“绿色长城”

新华社记者马丽娟

初夏的毛乌素沙地，黑沙蒿、花棒、沙柳等肆意生长，柠条迎着耀眼阳光，绽放串串金黄色花朵。

出宁夏盐池县城向西南，开车至人迹罕至的沙泉湾。虽叫沙泉湾，这里既没泉，也没湾，几栋不起眼的平房，是宁夏盐池毛乌素沙地生态系统国家定位观测研究站。

早在4月底草刚绿时，26岁的北京林业大学水土保持学院博士生农皓钧就来到这里，开始又一次长达半年的野外科研观测。作为学院荒漠土壤动物研究方向唯一的学生，他的科研日常是——抓虫子。



融合·赋能·共生

2025全国教育创新与高质量发展

案例征集

010-88050757 18610029969

深度观察

新华全媒头条 | 走进琉璃河遗址探寻北京“城之源”

“济水之南”乡愁浓

北京林业大学暑期社会实践团队走进槐荫掠影

人民网 2023-09-09 18:44

今年暑假，槐荫区迎来了一批特殊的客人。北京林业大学水土保持学院9名学生组成了“济水之南”乡村振兴暑期社会实践团队，他们来到槐荫的田间地头，与村民、基层干部深入交流学习，与当地农业领头人畅谈产业发展，短短十天的时间，槐荫乡村振兴的美丽画卷给学生们留下了深刻的印象，他们也用自己的专业所学为槐荫乡村振兴建言献策。下面，让我们跟随他们的脚步，看看他们眼中的具有槐荫特色的乡村振兴之路。



坚持农业创新 擦亮特色农业金招牌

队员们向济南五洲农业有限公司总经理武如义了解到，济南五洲农业实现了从选种、育苗、插秧、保值、收割，到烘干、冷藏、加工、包装的全程机械化操作，同时还成立了合作社，为附近几个村的3000多亩土地进行托管。

济南五洲农业水稻只是槐荫农业发展的一个缩影。近年来，槐荫区坚持农业农村优先发展，落实乡村振兴战略总要求，不断改善农村创新创业环境，乡村产

4. 推广成效

4-1 教学成果及课程群思政案例等在高校与行业应用证明

4-1-1 中国水土保持学会应用证明

教学成果应用证明

成果名称	“通专并举-科教融合-思政同行”水保一流人才培养模式探索与实践
成果第一完成人及其他完成人姓名	王玉杰 张会兰 王彬 程金花 丁国栋
成果完成单位名称	北京林业大学
成果应用时间	2017.8-2021.8

北京林业大学形成的教学成果“‘通专并举-科教融合-思政同行’水保一流人才培养模式探索与实践”，对水土保持专业一流人才的培养目标、课程体系设置、实习实践等提出了明确要求，规范了一流人才培养模式。该成果在中国水土保持学会举办的科技人才培训会、青年人才培养创新大会等得到有效推广，培训人次达2000余人；在全国水土保持教育大会等会议做示范交流，该项成果在全国水土保持相关高校、科研院所得到的推广和应用，对全国“山水林田湖草沙”大学生规划设计大赛起到了指导作用；该模式培养下所培育的专业人才，创新能力和实践能力突出，在水土保持行业发展中发挥了领军作用。



4-1-2 成果应用证明-西北农林科技大学

应用证明

我校水土保持与荒漠化防治专业在人才培养过程中系统应用了北京林业大学教学研究成果“面向生态文明建设的地学课程群大思政中枢——水土保持一流人才培养的探索与实践”。该成果不仅为我校专业培养方案修订、课程体系优化及教学大纲完善提供了重要参考，更在课程群整体设计中有效构建了以“生态文明教育”为核心的专业思政框架，推动了思政元素与专业知识的深度融合，实现了课程目标、课堂教学与实践育人的有机衔接。成果应用强化了学生对国家生态文明战略的理解与认同，切实提升了课程群在专业思政中的引领和示范作用。

依托该成果，我校已累计培养学生 140 余人次，课堂教学质量和学生实践能力均得到显著提升，逐步形成了“课程群协同—专业思政引领—知行融合育人”的良好格局，为推动水土保持与荒漠化防治专业的高质量发展和拔尖创新人才培养发挥了积极作用。

特此证明

西北农林科技大学水土保持科学与工程学院

2025年9月29日

4-1-3 成果应用证明-东北农业大学

应用证明

我校农业水利工程、水利水电工程和水文学及水资源工程专业在人才培养过程中系统应用了北京林业大学教学研究成果“面向生态文明建设的地学课程群大思政中枢——水土保持一流人才培养的探索与实践”。该成果不仅为我校专业培养方案修订、课程体系优化及教学大纲完善提供了重要参考，更在课程群整体设计中有效构建了以“生态文明教育”为核心的专业思政框架，推动了思政元素与专业知识的深度融合，实现了课程目标、课堂教学与实践育人的有机衔接。成果应用强化了学生对国家生态文明战略的理解与认同，切实提升了课程群在专业思政中的引领和示范作用。

依托该成果，我校已累计培养学生 140 余人次，课堂教学质量和学生实践能力均得到显著提升，逐步形成了“课程群协同—专业思政引领—知行融合育人”的良好格局，为推动农业水利工程、水利水电工程和水文学及水资源工程专业的高质量发展和拔尖创新人才培养发挥了积极作用。

特此证明

东北农业大学水利与土木工程学院
水利与土木工程学院
2025年9月29日

4-1-4 成果应用证明-河海大学

应用证明

我院在推进水利与农业交叉领域人才培养过程中，始终注重吸收和借鉴国内外高校的先进教育理念与实践经验。近年来，我院与北京林业大学水土保持学院开展了多轮深入交流与专题研讨，系统考察了其在水土保持与荒漠化防治专业建设和一流人才培养方面的创新机制，重点参考了其在水保专业升级、地学课程群建设、价值引领等方面的建设模式与实践，并立足我校办学实际进行了有益探索。

“生态拓维-产教融通-数智铸能”的专业建设模式符合新农科建设和跨学科人才培养的趋势，对完善育人机制具有积极意义。“面向生态文明建设的地学课程群大思政中枢”在推动思政元素与专业教育有机融合、优化课程体系、完善教学大纲、完善实践教学体系化建设、强化学生服务国家战略的意识等方面，为我们提供了有价值的参考。通过融合相关理念与做法，我院在提升学生专业素养、工程实践能力和行业使命感方面取得了良好成效。

特此证明！

河海大学农



4-1-5 成果应用证明-福建农林大学

应用证明

我校水土保持与荒漠化防治专业在人才培养过程中系统应用了北京林业大学教学研究成果“面向生态文明建设的地学课程群大思政中枢——水土保持一流人才培养的探索与实践”。该成果不仅为我校专业培养方案修订、课程体系优化及教学大纲完善提供了重要参考，更在课程群整体设计中有效构建了以“生态文明教育”为核心的专业思政框架，推动了思政元素与专业知识的深度融合，实现了课程目标、课堂教学与实践育人的有机衔接。成果应用强化了学生对国家生态文明战略的理解与认同，切实提升了课程群在专业思政中的引领和示范作用。

依托该成果，我校已累计培养学生 140 余人次，课堂教学质量和学生实践能力均得到显著提升，逐步形成了“课程群协同—专业思政引领—知行融合育人”的良好格局，为推动水土保持与荒漠化防治专业的高质量发展和拔尖创新人才培养发挥了积极作用。

特此证明



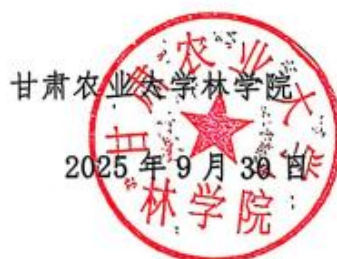
4-1-6 成果应用证明-甘肃农业大学

应用证明

我校水土保持与荒漠化防治专业在人才培养过程中系统应用了北京林业大学教学研究成果“面向生态文明建设的地学课程群大思政中枢——水土保持一流人才培养的探索与实践”。该成果不仅为我校专业培养方案修订、课程体系优化及教学大纲完善提供了重要参考，更在课程群整体设计中有效构建了以“生态文明教育”为核心的专业思政框架，推动了思政元素与专业知识的深度融合，实现了课程目标、课堂教学与实践育人的有机衔接。成果应用强化了学生对国家生态文明战略的理解与认同，切实提升了课程群在专业思政中的引领和示范作用。

依托该成果，我校已累计培养学生 140 余人次，课堂教学质量和学生实践能力均得到显著提升，逐步形成了“课程群协同—专业思政引领—知行融合育人”的良好格局，为推动水土保持与荒漠化防治专业的高质量发展和拔尖创新人才培养发挥了积极作用。

特此证明



4-1-7 成果应用证明-贵州大学

应用证明

我校水土保持与荒漠化防治专业在人才培养过程中系统应用了北京林业大学教学研究成果“面向生态文明建设的地学课程群大思政中枢——水土保持一流人才培养的探索与实践”。该成果不仅为我校专业培养方案修订、课程体系优化及教学大纲完善提供了重要参考，更在课程群整体设计中有效构建了以“生态文明教育”为核心的专业思政框架，推动了思政元素与专业知识的深度融合，实现了课程目标、课堂教学与实践育人的有机衔接。成果应用强化了学生对国家生态文明战略的理解与认同，切实提升了课程群在专业思政中的引领和示范作用。

依托该成果，我校已累计培养学生 140 余人次，课堂教学质量和学生实践能力均得到显著提升，逐步形成了“课程群协同—专业思政引领—知行融合育人”的良好格局，为推动水土保持与荒漠化防治专业的高质量发展和拔尖创新人才培养发挥了积极作用。

特此证明



应用证明

我校林学类专业（林学、园林）在人才培养过程中系统应用了北京林业大学教学研究成果“面向生态文明建设的地理课程群大思政中枢——水土保持一流人才培养的探索与实践”。该成果不仅为我校专业培养方案修订、课程体系优化及教学大纲完善提供了重要参考，更在课程群整体设计中有效构建了以“生态文明教育”为核心的专业思政框架，推动了思政元素与专业知识的深度融合，实现了课程目标、课堂教学与实践育人的有机衔接。成果应用强化了学生对国家生态文明战略的理解与认同，切实提升了课程群在专业思政中的引领和示范作用。

依托该成果，我校已累计培养学生 320 余人次，课堂教学质量和学生实践能力均得到显著提升，逐步形成了“课程群协同—专业思政引领—知行融合育人”的良好格局，为推动林学类专业的高质量发展和拔尖创新人才培养发挥了积极作用。

特此证明



4-1-9 成果应用证明-华北水利水电大学

应用证明

我校水土保持与荒漠化防治专业在人才培养过程中系统应用了北京林业大学教学研究成果“面向生态文明建设的地学课程群大思政中枢——水土保持一流人才培养的探索与实践”。该成果不仅为我校专业培养方案修订、课程体系优化及教学大纲完善提供了重要参考，更在课程群整体设计中有效构建了以“生态文明教育”为核心的专业思政框架，推动了思政元素与专业知识的深度融合，实现了课程目标、课堂教学与实践育人的有机衔接。成果应用强化了学生对国家生态文明战略的理解与认同，切实提升了课程群在专业思政中的引领和示范作用。

依托该成果，我校已累计培养学生 140 余人次，课堂教学质量和学生实践能力均得到显著提升，逐步形成了“课程群协同—专业思政引领—知行融合育人”的良好格局，为推动水土保持与荒漠化防治专业的高质量发展和拔尖创新人才培养发挥了积极作用。

特此证明

华北水利水电大学测绘与地理信息学院

2025年9月29日



应用证明

我校资源与环境学院水土保持与荒漠化防治专业在人才培养过程中系统应用了北京林业大学教学研究成果“面向生态文明建设的地学课程群大思政中枢——水土保持一流人才培养的探索与实践”。该成果不仅为我校相关专业培养方案修订、课程体系优化及教学大纲完善提供了重要参考，更在课程群整体设计中有效构建了以“生态文明教育”为核心的专业思政框架，推动了思政元素与专业知识的深度融合，实现了课程目标、课堂教学与实践育人的有机衔接。成果应用强化了学生对国家生态文明战略的理解与认同，切实提升了课程群在专业思政中的引领和示范作用。

依托该成果，我校已累计培养学生 140 余人次，课堂教学质量和学生实践能力均得到显著提升，逐步形成了“课程群协同—专业思政引领—知行融合育人”的良好格局，为推动水土保持与荒漠化防治专业的高质量发展和拔尖创新人才培养发挥了积极作用。

特此证明！

吉林农业大学资源与环境学院

2025 年 9 月 29 日



应用证明

我校水土保持与荒漠化防治专业在人才培养过程中系统应用了北京林业大学教学研究成果“面向生态文明建设的地学课程群大思政中枢——水土保持一流人才培养的探索与实践”。该成果不仅为我校专业培养方案修订、课程体系优化及教学大纲完善提供了重要参考，更在课程群整体设计中有效构建了以“生态文明教育”为核心的专业思政框架，推动了思政元素与专业知识的深度融合，实现了课程目标、课堂教学与实践育人的有机衔接。成果应用强化了学生对国家生态文明战略的理解与认同，切实提升了课程群在专业思政中的引领和示范作用。

依托该成果，我校已累计培养学生 140 余人次，课堂教学质量和学生实践能力均得到显著提升，逐步形成了“课程群协同—专业思政引领—知行融合育人”的良好格局，为推动水土保持与荒漠化防治专业的高质量发展和拔尖创新人才培养发挥了积极作用。

特此证明

济南大学水利与环境学院
2025 年 9 月 29 日

应用证明

我校水土保持与荒漠化防治专业在人才培养过程中系统应用了北京林业大学教学研究成果“面向生态文明建设的地学课程群大思政中枢——水土保持一流人才培养的探索与实践”。该成果不仅为我校专业培养方案修订、课程体系优化及教学大纲完善提供了重要参考，更在课程群整体设计中有效构建了以“生态文明教育”为核心的专业思政框架，推动了思政元素与专业知识的深度融合，实现了课程目标、课堂教学与实践育人的有机衔接。成果应用强化了学生对国家生态文明战略的理解与认同，切实提升了课程群在专业思政中的引领和示范作用。

依托该成果，我校已累计培养学生 160 余人次，课堂教学质量和学生实践能力均得到显著提升，逐步形成了“课程群协同—专业思政引领—知行融合育人”的良好格局，为推动水土保持与荒漠化防治专业的高质量发展和拔尖创新人才培养发挥了积极作用。

特此证明

江西水利电力大学水土保持学院

2025年10月29日



4-1-13 成果应用证明-青岛农业大学

应用证明

我校土地科学与技术专业在人才培养过程中应用了北京林业大学教学研究成果“面向生态文明建设的地学课程群大思政中枢——水土保持一流人才培养的探索与实践”。该成果不仅为我校专业课程体系优化和课程教学大纲完善提供了重要参考，更在课程群整体设计中有效构建了以“生态文明教育”为核心的专业思政框架，推动了思政元素与专业知识的深度融合，实现了课程目标、课堂教学与实践育人的有机衔接。成果应用强化了学生对国家生态文明战略的理解与认同，切实提升了课程群在专业思政中的引领和示范作用。

依托该成果，培养学生 70 余人次，课堂教学质量和学生实践能力均得到显著提升，逐步形成了“课程群协同—专业思政引领—知行融合育人”的良好格局，为推动土地科学与技术专业的高质量发展和拔尖创新人才培养发挥了积极作用。

特此证明



应用证明

我校水土保持与荒漠化防治专业在人才培养过程中系统应用了北京林业大学教学研究成果“面向生态文明建设的地学课程群大思政中枢——水土保持一流人才培养的探索与实践”。该成果不仅为我校专业培养方案修订、课程体系优化及教学大纲完善提供了重要参考，更在课程群整体设计中有效构建了以“生态文明教育”为核心的专业思政框架，推动了思政元素与专业知识的深度融合，实现了课程目标、课堂教学与实践育人的有机衔接。成果应用强化了学生对国家生态文明战略的理解与认同，切实提升了课程群在专业思政中的引领和示范作用。

依托该成果，我校已累计培养学生 160 余人次，课堂教学质量和学生实践能力均得到显著提升，逐步形成了“课程群协同—专业思政引领—知行融合育人”的良好格局，为推动水土保持与荒漠化防治专业的高质量发展和拔尖创新人才培养发挥了积极作用。

特此证明



4-1-15 成果应用证明-四川农业大学

应用证明

我校水土保持与荒漠化防治专业在人才培养过程中系统应用了北京林业大学教学研究成果“面向生态文明建设的地学课程群大思政中枢——水土保持一流人才培养的探索与实践”。该成果不仅为我校专业培养方案修订、课程体系优化及教学大纲完善提供了重要参考，更在课程群整体设计中有效构建了以“生态文明教育”为核心的专业思政框架，推动了思政元素与专业知识的深度融合，实现了课程目标、课堂教学与实践育人的有机衔接。成果应用强化了学生对国家生态文明战略的理解与认同，切实提升了课程群在专业思政中的引领和示范作用。

依托该成果，我校已累计培养学生 140 余人次，课堂教学质量和学生实践能力均得到显著提升，逐步形成了“课程群协同—专业思政引领—知行融合育人”的良好格局，为推动水土保持与荒漠化防治专业的高质量发展和拔尖创新人才培养发挥了积极作用。

特此证明



4-1-16 成果应用证明-西南林业大学

应用证明

我院水土保持与荒漠化防治专业在人才培养过程中系统应用了北京林业大学教学研究成果“面向生态文明建设的地学课程群大思政中枢——水土保持一流人才培养的探索与实践”。该成果不仅为我校专业培养方案修订、课程体系优化及教学大纲完善提供了重要参考，更在课程群整体设计中有效构建了以“生态文明教育”为核心的专业思政框架，推动了思政元素与专业知识的深度融合，实现了课程目标、课堂教学与实践育人的有机衔接。成果应用强化了学生对国家生态文明战略的理解与认同，切实提升了课程群在专业思政中的引领和示范作用。

依托该成果，已累计培养学生 240 余人次，课堂教学质量和学生实践能力均得到显著提升，逐步形成了“课程群协同—专业思政引领—知行融合育人”的良好格局，为推动水土保持与荒漠化防治专业的高质量发展和拔尖创新人才培养发挥了积极作用。

特此证明



4-1-17 成果应用证明-新疆农业大学

应用证明

我校水土保持与荒漠化防治专业在人才培养过程中系统应用了北京林业大学教学研究成果“面向生态文明建设的地学课程群大思政中枢——水土保持一流人才培养的探索与实践”。该成果不仅为我校专业培养方案修订、课程体系优化及教学大纲完善提供了重要参考，更在课程群整体设计中有效构建了以“生态文明教育”为核心的专业思政框架，推动了思政元素与专业知识的深度融合，实现了课程目标、课堂教学与实践育人的有机衔接。成果应用强化了学生对国家生态文明战略的理解与认同，切实提升了课程群在专业思政中的引领和示范作用。

依托该成果，我校已累计培养学生 90 余人次，课堂教学质量和学生实践能力均得到显著提升，逐步形成了“课程群协同—专业思政引领—知行融合育人”的良好格局，为推动水土保持与荒漠化防治专业的高质量发展和拔尖创新人才培养发挥了积极作用。

特此证明

新疆农业大学水利与土木工程学院

2025年9月29日



4-1-18 成果应用证明-榆林学院

应用证明

我校水土保持与荒漠化防治专业在人才培养过程中系统应用了北京林业大学教学研究成果“面向生态文明建设的地学课程群大思政中枢——水土保持一流人才培养的探索与实践”。该成果不仅为我校专业培养方案修订、课程体系优化及教学大纲完善提供了重要参考，更在课程群整体设计中有效构建了以“生态文明教育”为核心的专业思政框架，推动了思政元素与专业知识的深度融合，实现了课程目标、课堂教学与实践育人的有机衔接。成果应用强化了学生对国家生态文明战略的理解与认同，切实提升了课程群在专业思政中的引领和示范作用。

依托该成果，我校已累计培养学生 140 余人次，课堂教学质量和学生实践能力均得到显著提升，逐步形成了“课程群协同—专业思政引领—知行融合育人”的良好格局，为推动水土保持与荒漠化防治专业的高质量发展和拔尖创新人才培养发挥了积极作用。

特此证明



4-1-19 成果应用证明-中南林业科技大学

应用证明

我校水土保持与荒漠化防治专业在人才培养过程中系统应用了北京林业大学教学研究成果“面向生态文明建设的地学课程群大思政中枢——水土保持一流人才培养的探索与实践”。该成果不仅为我校专业培养方案修订、课程体系优化及教学大纲完善提供了重要参考，更在课程群整体设计中有效构建了以“生态文明教育”为核心的专业思政框架，推动了思政元素与专业知识的深度融合，实现了课程目标、课堂教学与实践育人的有机衔接。成果应用强化了学生对国家生态文明战略的理解与认同，切实提升了课程群在专业思政中的引领和示范作用。

依托该成果，我校已累计培养学生 140 余人次，课堂教学质量和学生实践能力均得到显著提升，逐步形成了“课程群协同—专业思政引领—知行融合育人”的良好格局，为推动水土保持与荒漠化防治专业的高质量发展和拔尖创新人才培养发挥了积极作用。

特此证明

中南林业科技大学水土保持学院

2025 年 9 月 29 日

水土保持学院



应用证明

兹证明我院在《地质地貌学》本科生课程教学过程中应用了北京林业大学水土保持学院“把精彩论文写在祖国大地上”课程思政的教改成果和《地质地貌学》课程思政案例库。该成果对《地质地貌学》教学大纲修订及专业方案修订等工作具有较好的指导作用，课程思政效果明显，取得了较好的实践效果。

同时，依托北京林业大学自主开发的“地学类野外实习虚拟课堂”（<http://202.204.121.103/>）虚拟平台培养学生约 120 人次，大大提高了课堂教学和野外实习的效率。

特此证明

西北农林科技大学水土保持科学与工程学院

2025年4月18日

水土保持科学与工程学院

应用证明

兹证明我院在《地质与地貌》本科生课程教学过程中应用了北京林业大学水土保持学院“把精彩论文写在祖国大地上”课程思政的教改成果和《地质地貌学》课程思政案例库。该成果对《地质与地貌》教学大纲修订及专业方案修订等工作具有较好的指导作用，课程思政效果明显，取得了较好的实践效果。

同时，依托北京林业大学自主开发的“地学类野外实习虚拟课堂”（<http://202.204.121.103/>）虚拟平台培养学生约 160 人次，大大提高了课堂教学和野外实习的效率。

特此证明

西南林业大学水土保持学院

2025 年 4 月 18 日



应用证明

兹证明我院在《北京地理》本科生课程教学过程中应用了北京林业大学水土保持学院“把精彩论文写在祖国大地上”课程思政的教改成果和《地质地貌学》课程思政案例库。该成果对《北京地理》教学大纲修订及专业方案修订等工作具有较好的指导作用，课程思政效果明显，取得了较好的实践效果。

同时，依托北京林业大学自主开发的“地学类野外实习虚拟课堂”（<http://202.204.121.103/>）虚拟平台培养学生约115人次，大大提高了课堂教学和野外实习的效率。

特此证明



应用证明

兹证明我院在《地质地貌学》本科生课程教学过程中应用了北京林业大学水土保持学院“把精彩论文写在祖国大地上”课程思政的教改成果和“五例”课程思政案例库。该成果对《地质地貌学》教学大纲修订及专业方案修订等工作具有较好的指导作用，课程思政效果明显，取得了较好的实践效果。

同时，依托北京林业大学自主开发的“地学类野外实习虚拟课堂”（<http://202.204.121.103/>）虚拟平台培养学生约 120 人次，大大提高了课堂教学和野外实习的效率。

特此证明

沈阳农业大学水利学院

2025年4月18日



应用证明

兹证明我院在《地貌与第四纪地质学》本科生课程教学过程中应用了北京林业大学水土保持学院“把精彩论文写在祖国大地上”课程思政的教改成果和《地质地貌学》课程思政案例库。该成果对《地貌与第四纪地质学》教学大纲修订及专业方案修订等工作具有较好的指导作用，课程思政效果明显，取得了较好的实践效果。

同时，依托北京林业大学自主开发的“地学类野外实习虚拟课堂”（<http://202.204.121.103/>）虚拟平台培养学生 138 人次，大大提高了课堂教学和野外实习的效率。

特此证明



应用证明

兹证明我院在《水土保持学》本科生课程教学过程中应用了北京林业大学水土保持学院“把精彩论文写在祖国大地上”课程思政的教改成果和《地质地貌学》课程思政案例库。该成果对《水土保持学》教学大纲修订及专业方案修订等工作具有较好的指导作用，课程思政效果明显，取得了较好的实践效果。

同时，依托北京林业大学自主开发的“地学类野外实习虚拟课堂”（<http://202.204.121.103/>）虚拟平台培养学生约 120 人次，大大提高了课堂教学和野外实习的效率。

特此证明



应用证明

兹证明我院在《地质地貌学》本科生课程教学过程中应用了北京林业大学水土保持学院“把精彩论文写在祖国大地上”课程思政的教改成果和“五例”课程思政案例库。该成果对《地质地貌学》教学大纲修订及专业方案修订等工作具有较好的指导作用，课程思政效果明显，取得了较好的实践效果。

同时，依托北京林业大学自主开发的“地学类野外实习虚拟课堂”（<http://202.204.121.103/>）虚拟平台培养学生约 120 人次，大大提高了课堂教学和野外实习的效率。

特此证明

吉林农业大学资源环境学院

2025 年 4 月 18 日



应用证明

兹证明我院在《地质地貌学》本科生课程教学过程中应用了北京林业大学水土保持学院“把精彩论文写在祖国大地上”课程思政的教改成果和《地质地貌学》课程思政案例库。该成果对《地质地貌学》教学大纲修订及专业方案修订等工作具有较好的指导作用，课程思政效果明显，取得了较好的实践效果。

同时，依托北京林业大学自主开发的“地学类野外实习虚拟课堂”（<http://202.204.121.103/>）虚拟平台培养学生约 120 人次，大大提高了课堂教学和野外实习的效率。

特此证明



应用证明

我校水土保持与荒漠化防治本科专业在人才培养过程中,应用了北京林业大学“水土保持与荒漠化防治专业卓越人才培养模式探索与实践”的教学研究成果。该成果对我校 2016 年《水土保持与荒漠化防治本科人才培养方案》修订等工作,具有较好的指导作用,取得了较好的实践效果。

依托北京林业大学该项研究成果,培养学生约 110 人次,大大提高了课堂教学质量和学生实践能力。

特此证明

山西农业大学林学院



2017 年 9 月 10 日

应用证明

我校水土保持与荒漠化防治本科专业在人才培养过程中应用了北京林业大学“水土保持与荒漠化防治专业卓越人才培养模式探索与实践”的教学研究成果。该成果对本校 2017 年《水土保持与荒漠化防治本科人才培养方案》修订等工作具有较好的指导作用，取得了较好的实践效果。

依托北京林业大学该项研究成果，培养学生约 110 人次，大大提高了课堂教学质量和学生实践能力。

特此证明

西南林业大学生态与水土保持学院

2017 年 9 月 10 日



应用证明

我校水土保持与荒漠化防治本科专业在人才培养过程中应用了北京林业大学“水土保持与荒漠化防治专业卓越人才培养模式探索与实践”的教学研究成果。该成果对我院《水土保持与荒漠化防治本科人才培养方案》修订等工作具有较好的指导作用，取得了较好的实践效果。

依托北京林业大学该项研究成果，大大提高了课堂教学质量和学生实践能力。

特此证明



4-1-31 人才培养模式应用证明--贵州大学

应用证明

我院水土保持与荒漠化防治本科专业在人才培养过程中应用了北京林业大学“水土保持与荒漠化防治专业卓越人才培养模式探索与实践”的教学研究成果。该成果对本校 2013、2016 年《水土保持与荒漠化防治本科人才培养方案》修订等工作具有较好的指导作用，取得了较好的实践效果。

依托北京林业大学该项研究成果，培养学生约 150 人次，大大提高了课堂教学质量和学生实践能力。

特此证明

应用以来，实践教学良好！

证明人：赵龙山



情况属实。
郭丽

应用证明

我校水土保持与荒漠化防治本科专业在人才培养过程中应用了北京林业大学“水土保持与荒漠化防治专业卓越人才培养模式探索与实践”的教学研究成果。该成果对本校 2015 年《水土保持与荒漠化防治本科人才培养方案》修订等工作具有较好的指导作用，取得了较好的实践效果。

依托北京林业大学该项研究成果，培养学生约 200 人次，大大提高了课堂教学质量和学生实践能力。

特此证明

吉林农业大学资源与环境学院

2017 年 9 月 10 日



应用证明

我校水土保持与荒漠化防治本科专业在人才培养过程中应用了北京林业大学“水土保持与荒漠化防治专业卓越人才培养模式探索与实践”的教学研究成果。该成果对本校 2014 年、2016 年《水土保持与荒漠化防治本科人才培养方案》修订等工作具有较好的指导作用，取得了较好的实践效果。

依托北京林业大学该项研究成果，培养学生约 120 人次，大大提高了课堂教学质量和学生实践能力。

特此证明



应用证明

我校水土保持与荒漠化防治本科专业在人才培养过程中应用了北京林业大学“水土保持与荒漠化防治专业卓越人才培养模式探索与实践”的教学研究成果。该成果对本校 2014 年《水土保持与荒漠化防治本科人才培养方案》修订等工作具有较好的指导作用，取得了较好的实践效果。

依托北京林业大学该项研究成果，培养学生约 230 人次，大大提高了课堂教学质量和学生实践能力。

特此证明



2017 年 9 月 10 日

应用证明

我校水土保持与荒漠化防治本科专业在人才培养过程中应用了北京林业大学“水土保持与荒漠化防治专业卓越人才培养模式探索与实践”的教学研究成果。该成果对本校 2016 版《水土保持与荒漠化防治本科人才培养方案》修订等工作具有较好的指导作用，取得了较好的实践效果。

依托北京林业大学该项研究成果，培养学生约 190 人次，大大提高了课堂教学质量和学生实践能力。

特此证明



应用证明

我校水土保持与荒漠化防治本科专业在人才培养过程中应用了北京林业大学“水土保持与荒漠化防治专业卓越人才培养模式探索与实践”的教学研究成果。该成果对本校 2015-2016 年《水土保持与荒漠化防治本科人才培养方案》修订等工作具有较好的指导作用，取得了较好的实践效果。

依托北京林业大学该项研究成果，培养学生约 60 人次，大大提高了课堂教学质量和学生实践能力。

特此证明



应用证明

我校水土保持与荒漠化防治本科专业在人才培养过程中应用了北京林业大学“水土保持与荒漠化防治专业卓越人才培养模式探索与实践”的教学研究成果。该成果对本校 2016 年《水土保持与荒漠化防治本科人才培养方案》修订等工作具有较好的指导作用，取得了较好的实践效果。

依托北京林业大学该项研究成果，培养学生约 32 人次，大大提高了课堂教学质量和学生实践能力。

特此证明



4-2 教材使用情况

4-2-1 《土壤侵蚀原理》出版使用证明（科学出版社）

出版使用证明

北京林业大学水土保持学院张洪江教授和程金花教授主编的《土壤侵蚀原理》（第四版）（书号：9787030641946）于 2019 年 12 月出版，本书各版次累计发行 5200 册。

本书出版发行以来，使用院校数量呈逐年上升趋势，影响范围逐步扩展。据不完全统计，目前采用和近年采用过本书作为教材的学校有北京林业大学、东北林业大学、云南农业大学、兰州城市学院、人民大学、吉林农业大学、山西农业大学、西南大学、榆林学院、安顺学院、保山学院、甘肃农业大学、福建农林大学、贵州师范大学、西南林业大学、新疆农业大学、华北电力大学、贵州师范学院、中南林业科技大学、中国矿业大学（北京）、烟台大学、内蒙古农业大学、河北师范大学、河海大学、黄河水利职业技术学院、南昌工程学院等。另外，该书在各大图书零售网站也有较好的市场反响。

中国科技出版传媒股份有限公司

（ 科 学 出 版 社 ）

2020年11月23日



4-2-2 《土壤侵蚀原理》教材使用说明（中国水土保持学会）

《土壤侵蚀原理》教材使用说明

北京林业大学主编的《土壤侵蚀原理》教材包含土壤侵蚀类型及形式、我国土壤侵蚀类型分区、土壤侵蚀调查与评价、土壤侵蚀监测预报和土壤侵蚀研究方法等内容。

该教材在我学会举办的多次技术培训时使用，使用效果良好，学员反馈基础知识体系得到构建，专业技能得到提升。

目前，该教材已成为我学会举办水土保持相关技术培训时的指定参考教材。

特此说明！



4-2-3 华中农业大学使用情况说明（教材）

《土壤侵蚀原理》使用情况说明

我校水土保持方向专业，在本科专业人才培养过程中，开设了“土壤侵蚀原理”课程，该课程为专业必修课，共 48 个学时，课程使用北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》，每年使用教材数量约为 33。除课程使用外，我校农资、地信、环境专业的本科生在做毕业设计的过程中，也经常使用到该教材。

北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》使用效果良好，无论是在课程教学使用过程中还是在毕业设计使用过程中，都对学生起到了很好的指导作用，能够很好地帮助学生夯实水土保持基础知识体系、构建技能知识体系，提高了课堂教学质量，增强了学生的实践能力，提升了水土保持方向的人才培养质量。

特此证明！



4-2-4 西北农林科技大学使用说明（教材）

《土壤侵蚀原理》使用说明

我校水土保持与荒漠化防治专业，在本科专业人才培养过程中，开设了“土壤侵蚀原理”课程，该课程为专业必修课，共 32 个学时，课程使用北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》，每年使用教材数量约为 90 本。除课程使用外，我校水土保持与荒漠化防治专业的本科生在做毕业设计的过程中，也经常使用到该教材。

北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》使用效果良好，无论是在课程教学使用过程中还是在毕业设计使用过程中，都对学生起到了很好的指导作用，能够很好地帮助学生夯实水土保持基础知识体系、构建技能知识体系，提高了课堂教学质量，增强了学生的实践能力，提升了人才培养质量。

特此证明！



4-2-5 中南林业科技大学使用情况说明（教材）

《土壤侵蚀原理》使用情况说明

我校水土保持与荒漠化防治专业，在本科专业人才培养过程中，开设了“土壤侵蚀原理”课程，该课程为专业必修课，共 48 个学时，课程使用北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》，每年使用教材数量约为 40。除课程使用外，我校水土保持与荒漠化防治专业的本科生在做毕业设计的过程中，也经常使用到该教材。

北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》使用效果良好，无论是在课程教学使用过程中还是在毕业设计使用过程中，都对学生起到了很好的指导作用，能够很好地帮助学生夯实水土保持基础知识体系、构建技能知识体系，提高了课堂教学质量，增强了学生的实践能力，提升了水土保持与荒漠化防治专业人才培养质量。

特此证明！

中南林业科技大学林学院

2020 年 11 月 22 日

4-2-6 贵州大学使用说明（教材）

《土壤侵蚀原理》使用说明

我校水土保持与荒漠化防治专业，在本科专业人才培养过程中，开设了“土壤侵蚀原理”课程，该课程为专业必修课，共 2.5 个学时，课程使用北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》，每年使用教材数量约为 40 本。除课程使用外，我校水土保持与荒漠化防治专业的本科生在做毕业设计的过程中，也经常使用到该教材。

北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》使用效果良好，无论是在课程教学使用过程中还是在毕业设计使用过程中，都对学生起到了很好的指导作用，能够很好地帮助学生夯实水土保持基础知识体系、构建技能知识体系，提高了课堂教学质量，增强了学生的实践能力，提升了人才培养质量。

特此证明！

属实。
唐丽霞

本人承担此课程，一直
使用该教材。
唐丽霞



4-2-7 江西农业大学使用情况说明（教材）

《土壤侵蚀原理》使用情况说明

我校农业资源与环境专业，在本科专业人才培养过程中，开设了“土壤侵蚀原理”课程，该课程为专业必修课，共 32 个学时，课程使用北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》，每年使用教材数量约为 60 本。除课程使用外，我校土地资源管理专业的本科生在做毕业设计的过程中，也经常使用到该教材。

北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》使用效果良好，无论是在课程教学使用过程中还是在毕业设计使用过程中，都对学生起到了很好的指导作用，能够很好地帮助学生夯实水土保持基础知识体系、构建技能知识体系，提高了课堂教学质量，增强了学生的实践能力，提升了农业资源与环境、土地资源管理专业人才培养质量。

特此证明！

江西农业大学国土资源与环境学院



4-2-8 山东农业大学使用情况说明（教材）

《土壤侵蚀原理》使用情况说明

我校水土保持与荒漠化防治专业，在本科专业人才培养过程中，开设了“土壤侵蚀原理”课程，该课程为专业必修课，共 54 个学时（3 学分），课程使用北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》，每年使用教材数量约为 90 册。除本专业课程教学使用外，我校林学专业、生态学专业的本科生在做毕业论文与设计的过程中，也经常使用到该教材。

北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》使用效果良好，无论是在课程教学使用过程中还是在毕业设计使用过程中，都对学生起到了很好的指导作用，能够很好地帮助学生夯实水土保持基础知识体系、构建技能知识体系，提高了课堂教学质量，增强了学生的实践能力，提升了人才培养质量。

特此证明！



4-2-9 甘肃农业大学使用情况说明（教材）

《土壤侵蚀原理》教材使用情况

我校水土保持与荒漠化防治专业，在本科专业人才培养过程中，开设了“土壤侵蚀原理”课程，该课程为专业核心课，共 40 个学时，课程使用北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》，每年使用教材数量约为 60。除课程使用外，我校水土保持与荒漠化防治专业的本科生在做毕业设计的过程中，也经常使用到该教材。

北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》使用效果良好，无论是在课程教学使用过程中还是在毕业设计使用过程中，都对学生起到了很好的指导作用，能够很好地帮助学生夯实水土保持基础知识体系、构建技能知识体系，提高了课堂教学质量，增强了学生的实践能力，提升了水土保持与荒漠化防治专业人才培养质量。

特此证明！



4-2-10 南昌工程学院使用情况说明

《土壤侵蚀原理》使用情况说明

我校水土保持与荒漠化防治专业，在本科专业人才培养过程中，开设了“土壤侵蚀原理”课程，该课程为专业必修课，共 48 个学时，课程使用北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》，每年使用教材数量约为 40。除课程使用外，我校水文与水资源工程专业的本科生在做毕业设计的过程中，也经常使用到该教材。

北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》使用效果良好，无论是在课程教学使用过程中还是在毕业设计使用过程中，都对学生起到了很好的指导作用，能够很好地帮助学生夯实水土保持基础知识体系、构建技能知识体系，提高了课堂教学质量，增强了学生的实践能力，提升了人才培养质量。

特此证明！

南昌工程学院水利与生态工程学院



4-2-11 青岛农业大学使用情况说明

《土壤侵蚀原理》使用情况说明

我校土地资源管理专业，在本科专业人才培养过程中，开设了“水土保持”课程，该课程为专业限选课，共 32 个学时，课程使用北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》，每年使用教材数量约为 50。除课程使用外，我校土地资源管理专业的本科生在做毕业设计的过程中，也经常使用到该教材。

北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》使用效果良好，无论是在课程教学使用过程中还是在毕业设计使用过程中，都对学生起到了很好的指导作用，能够很好地帮助学生夯实水土保持基础知识体系、构建技能知识体系，提高了课堂教学质量，增强了学生的实践能力，提升了土地资源管理专业人才培养质量。

特此证明！



4-2-12 沈阳农业大学使用情况说明

《土壤侵蚀原理》使用情况说明

我校水土保持与荒漠化防治专业，在本科专业人才培养过程中，开设了“土壤侵蚀原理”课程，该课程为专业必修课，共 56 个学时，课程使用北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》，每年使用教材数量约为 30 本。除课程使用外，我校水土保持与荒漠化防治专业的本科生在做毕业设计的过程中，也经常使用到该教材。

北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》使用效果良好，无论是在课程教学使用过程中还是在毕业设计使用过程中，都对学生起到了很好的指导作用，能够很好地帮助学生夯实水土保持基础知识体系、构建技能知识体系，提高了课堂教学质量，增强了学生的实践能力，提升了水土保持与荒漠化防治专业人才培养质量。

特此证明！

沈阳农业大学水利学院

2020 年 11 月 22 日

水利学院

4-2-13 四川农业大学使用情况说明

《土壤侵蚀原理》使用情况说明

我校水土保持与荒漠化防治专业，在本科专业人才培养过程中，开设了“土壤侵蚀原理”课程，该课程为专业必修课，共 56 个学时，课程使用北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》，每年使用教材数量约为 30 本。除课程使用外，我校水土保持与荒漠化防治专业的本科生在做毕业设计的过程中，也经常使用到该教材。

北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》使用效果良好，无论是在课程教学使用过程中还是在毕业设计使用过程中，都对学生起到了很好的指导作用，能够很好地帮助学生夯实水土保持基础知识体系、构建技能知识体系，提高了课堂教学质量，增强了学生的实践能力，提升了水土保持与荒漠化防治专业人才培养质量。

特此证明！



2020 年 11 月 22 日

4-2-14 内蒙古农业大学使用说明

《土壤侵蚀原理》使用说明

我院水土保持与荒漠化防治专业，在本科专业人才培养过程中，开设了“土壤侵蚀原理”课程，该课程为专业必修课，共 40 个学时，课程使用北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》，每年使用教材数量约为 100 册。除课程使用外，我校水土保持与荒漠化防治专业的本科生在做毕业设计的过程中，也经常使用到该教材。

北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》使用效果良好，无论是在课程教学使用过程中还是在毕业设计使用过程中，都对学生起到了很好的指导作用，能够很好地帮助学生夯实水土保持基础知识体系、构建技能知识体系，提高了课堂教学质量，增强了学生的实践能力，提升了人才培养质量。

特此证明！

内蒙古农业大学沙漠治理学院



4-2-15 西南林业大学使用情况说明

《土壤侵蚀原理》教材使用情况说明

我校水土保持与荒漠化防治专业，在本科专业人才培养过程中，开设了“土壤侵蚀原理”课程，该课程为专业必修课，共 50 学时（理论教学 32 学时，课程实习 18 学时），课程使用北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》，每年使用教材数量约为 60 册。除课程使用外，我校环境工程专业、农业资源与环境专业、土地资源管理的本科生在做毕业设计的过程中，也经常使用到该教材。

北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》使用效果良好，无论是在课程教学使用过程中还是在毕业设计使用过程中，都对学生起到了很好的指导作用，能够很好地帮助学生夯实水土保持基础知识体系、构建技能知识体系，提高了课堂教学质量，增强了学生的实践能力，提升了人才培养质量。

特此证明！

西南林业大学生态与环境学院

2020 年 11 月 22 日



4-2-16 西南大学使用情况说明

《土壤侵蚀原理》使用情况说明

我校水土保持与荒漠化防治专业，在本科专业人才培养过程中，开设了“土壤侵蚀原理”课程，该课程为专业必修课，共 54 个学时，课程使用北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》，至今已 12 年，每年使用教材数量约为 35 本。

北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》使用效果良好，无论是在课程教学使用过程中还是在毕业设计使用过程中，都对学生起到了很好的指导作用，能够很好地帮助学生夯实水土保持基础知识体系、构建技能知识体系，提高了课堂教学质量，增强了学生的实践能力，提升了水土保持与荒漠化防治专业人才培养质量。

特此证明！

史东梅

西南大学资源环境学院

2020 年 11 月 22 日

资源环境学院

4-2-17 贵州师范大学使用情况说明

《土壤侵蚀原理》使用情况说明

我校自然地理学专业，在硕士研究生专业人才培养过程中，开设了“环境水文学”课程，该课程为专业选修课，共 36 个学时，课程使用北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》，每年使用教材数量约为 20 本。除课程使用外，我校自然地理学专业的硕士研究生在做毕业论文的过程中，也经常使用到该教材。

北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》使用效果良好，无论是在课程教学使用过程中还是在毕业论文使用过程中，都对学生起到了很好的指导作用，能够很好地帮助学生夯实水土保持基础知识体系、构建技能知识体系，提高了课堂教学质量，增强了学生的实践能力，提升了自然地理学专业人才培养质量。

特此证明！



《土壤侵蚀原理》使用情况说明

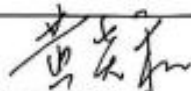
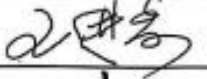
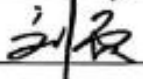
我校水土保持与荒漠化防治专业专业，在硕士研究生专业人才培养过程中，开设了“土壤侵蚀原理”课程，该课程为专业必修课，共 32 个学时；在本科生教学中，开设了“土壤侵蚀原理”课程，该课程为林学专业选修课，共 32 个学时。上述课程均使用北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》，每年使用教材数量约为 60 册。除研究生课程教学使用外，我校林学等相关专业的本科生、研究生在做毕业设计/学位论文的过程中，也经常使用到该教材。

北京林业大学主编教材《土壤侵蚀原理》使用效果良好，无论是在研究生课程教学使用过程中还是在毕业设计/学位论文使用过程中，都对学生起到了很好的指导作用，能够很好地帮助学生夯实水土保持基础知识体系、构建技能知识体系，提高了课堂教学质量，增强了学生的实践能力，提升了水土保持与荒漠化防治相关专业人才培养质量。

特此证明！



思想性、学术性评鉴意见

教材名称	土壤侵蚀原理	出版单位	科学出版社
第一主编	张洪江	第一主编所在单位	北京林业大学
思想性、学术性评鉴意见	《土壤侵蚀原理》(第四版)(北京林业大学主编)教材为水土保持与荒漠化防治专业核心课程“土壤侵蚀原理”的指定教材。该教材概要地阐述了土壤侵蚀研究现状与发展趋势,并对导致土壤侵蚀的营力及其作用过程、影响因子等进行了较为系统地分析,主要内容包括土壤侵蚀类型及形式、我国土壤侵蚀类型分区土壤侵蚀调查与评价、土壤侵蚀监测预报和土壤侵蚀研究方法等。该教材可以使建立起科学的、系统的、严谨的水土保持基础知识,同时强化了学生对学科现实意义的认识,激发其投身水保事业的使命感,传递了“绿水青山就是金山银山”的可持续发展观。 该教材特色鲜明,结构严谨,层次分明,且具有较强的拓展性,已被我国 20 多所高等院校水土保持与荒漠化防治本科专业、环境生态类专业及其相关专业教学和毕业设计中使用,收到了良好教学效果。 其除在本科教学中使用以外,还被非水土保持与荒漠化防治专业的研究生、在水土保持与荒漠化防治、土地利用、国土整治、环境保护等方面从事科学研究、教学、管理和生产实践人员广泛采用。 综上,该教材对于提高课堂教学质量,增强学生实践能力,提升人才培养质量提供了十分重要的支撑,在水土保持行业具有引领作用。推荐参加第二届全国教材建设奖全国优秀教材遴选。		
鉴定专家	联系方式	签字	
黄炎和	13809519055		
王进鑫	13572126068		
刘霞	13505177959		

思想性、学术性评鉴意见

教材名称	林业生态工程学	出版单位	中国林业出版社
第一主编	王百田	第一主编所在单位	北京林业大学
思想性、学术性评鉴意见	《林业生态工程学（第4版）》紧密围绕国家生态文明建设重大战略需求，以“理论联系实际”为核心理念，突破传统教材的内容边界，将教学实践反馈、国内外学科前沿进展与新时代人才培养深度融合，突出知识传授与创新实践能力培养的双重导向。教材内容积极响应行业发展新趋势，如森林碳汇、农林复合经营、生态修复和三北防护林建设等，全面提升教材的时代适应性和实践指导价值。此外，模块化结构设计兼顾体系完整性与教学灵活性，充分彰显了服务国家生态治理和推动学生全面发展的现代教育理念。 在学术层面，该教材构建了系统完备、理论与技术并重的知识体系。创新性地融合生态学、森林培育、防护林技术及效益评价等多学科前沿成果，填补了黄土高原水土流失治理、风沙区治沙造林等领域的内容空白，并及时纳入全球气候变化、林草碳汇、林水关系等最新科研与技术进展。全书学术严谨，内容前沿，经过高水平专家团队的反复论证与凝练，案例翔实丰富，极具学科引领性和权威性。同时，该教材高度体现跨学科交叉融合，为生态学、地理学、水文学、环境科学等相关领域的研究和实践提供了重要的理论与方法参考。 综上，该教材不仅以先进思想引领学科发展，以扎实学术支撑实践育人目标，更为复合型生态工程人才培养和国家生态安全体系建设作出了突出贡献。推荐参加第二届全国教材建设奖全国优秀教材遴选。		
鉴定专家	联系方式	签字	自然保护与环境生态类专业 教学指导委员会 (北京林业大学 代章) 2025年7月8日
王玉杰	13911967750	王玉杰	
黄炎和	13809519055	黄炎和	
王进鑫	13572126068	王进鑫	

4-2-21 教指委对教材评价意见—土地资源学

思想性、学术性评鉴意见

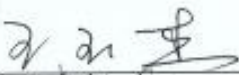
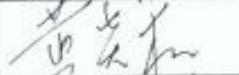
教材名称	土地资源学	出版单位	中国水利水电出版社
第一主编	王冬梅	第一主编所在单位	北京林业大学
思想性、学术性评鉴意见	《土地资源学》教材共分为 10 章，内容涵盖土地资源学的构成要素、调查与评价、案例分析等核心内容，系统性强，逻辑清晰，能够较好地满足高校相关专业本科生的教学需求。 一、该书政治方向和价值导向正确，符合国家的法律法规和教育方针，能够积极弘扬社会主义核心价值观，有助于引导学生梳理正确的世界观、价值观和人生观。 二、该书将专业知识传授与思想价值引领有机结合，注重培养学生的科学精神、人文素养、社会责任感和职业道德；教材在案例、课后思考等环节融入思政元素，做到润物细无声；有助于提升学生的批判性思维、创新意识和社会担当。 三、该书整体框架设计科学合理，逻辑清晰。每章均设置结构图与重要知识点信息，有助于学生构建知识网络体系；且按照“理论知识—实践应用—案例分析—法律法规标准”梳理内容，章节编排逻辑清晰、层次分明。 四、该书具有较强实时性，对土地资源学的发展历程、理论概念、重要成果、案例等内容编撰紧扣时代脉搏，能够反映时代特征和科技进步，体现学科发展的前沿性和时代性，符合学生的学习需求和认知规律，也有助于学生了解学科动态，提高其对相关专业的认知度和实践能力。 基于上述分析，该教材整体质量优秀，尤其在内容时效性、理论体系逻辑性、实践应用代表性等方面均表现出较高的学术水平和教学价值。推荐参加第二届全国教材建设奖全国优秀教材遴选。		
鉴定专家	联系方式	签字	
王玉杰	13911967750	王玉杰	
黄炎和	13809519055	黄炎和	
刘霞	13505177959	刘霞	

思想性、学术性评鉴意见

教材名称	水文学	出版单位	中国林业出版社
第一主编	张建军	第一主编所在单位	北京林业大学
思想性、学术性评鉴意见	《水文学》作为水土保持与荒漠化防治专业的核心基础教材，在思想性与学术性层面的价值显著，可为学科发展与人才培养提供坚实支撑。 在思想性方面，教材秉持“生态优先、以水定绿、科学治理”的理念，以水为核心，探讨水土保持与荒漠化防治的理论支撑。从水分循环与水量平衡出发，构建“自然生态—生产生活—水文过程”的理论体系，引导学生树立尊重自然、以科学推动生态修复的治理理念。教材紧密结合实践，围绕生态修复、植被恢复、水土流失防治等内容，深入揭示“山水林田湖草沙”一体化治理内涵，体现服务生态文明战略的责任感，培育学生的社会责任与专业使命。 在学术性方面，教材视野前沿，理论扎实，方法科学，案例典型，具有显著的知识引领与普及价值。一是围绕植被建设、人类活动与水的关系，系统讲授水分循环、产流汇流等基本原理，构建水文学的理论框架；二是融入新理论、新方法和新模型，体现学科发展前沿；三是聚焦专业特色，详述水文测定、水文模拟与计算等核心技术，推动理论与实践深度融合，为科研与生产提供可行路径。 教材编排严谨、语言精炼、图文并茂，拓展性强，既满足系统教学，也服务自主学习与科研探索。教材在高校和行业领域应用广泛，取得良好教学成效，彰显其在提升教学质量、增强科研能力和培养高素质人才方面的重要作用。推荐参加第二届全国教材建设奖全国优秀教材遴选。		
鉴定专家	联系方式	签字	自然保护与环境生态类专业 教学指导委员会 (北京林业大学代章) 2025年7月8日
王玉杰	13911967750	王玉杰	
王进鑫	13572126068	王进鑫	
刘霞	13505177959	刘霞	

4-2-23 教指委对教材评价意见—荒漠化防治学

思想性、学术性评鉴意见

教材名称	荒漠化防治学	出版单位	中国林业出版社
第一主编	丁国栋	第一主编所在单位	北京林业大学
思想性、学术性评鉴意见	《荒漠化防治学》为水土保持与荒漠化防治专业核心课程教材，该教材具有以下特点： （1）突出思想引领。教材将习近平新时代中国特色社会主义思想等党的理论创新成果贯穿其中，将我国荒漠化防治的伟大成就以多种形式融入教材，同时课程团队提出“科教融合，思政同行”理论教学模式以及“学、研、行、思一体化”的实践教学模式，引领培养了学生的家国情怀和专业使命感。 （2）知识体系完善。该教材全面总结《荒漠化防治工程学》编写经验，并充分借鉴国内外高水平教材建设经验，全景展示了全球土地荒漠化防治的基本态势，系统介绍了荒漠化防治基础理论、关键技术及其实践案例，帮助学生构建了系统性的知识体系。 （3）反映最新进展。教材大量融入国内外荒漠化防治前沿进展和最新实践，体现“两性一度”要求，不仅可作为专业课程用书，还可以作为科学研究者、工程技术人员参考书，促进了拔尖创新型人才培养。 （4）资源建设丰富。充分利用 AI 技术优势，建设 AI 课程知识图谱、能力图谱、问题图谱，并依托 AI 课程建设，重构了课程的知识体系，建设了高水平课程资源库，构建了独具特色的立体化教学资源，有效服务学生自主学习。 综上，教材建设成效显著，影响范围广，师生认可度高，是具有典范性、权威性、创新性的经典传承教材。推荐参加第二届全国教材建设奖全国优秀教材遴选。		
鉴定专家	联系方式	签字	
王玉杰	13911967750		
李玉灵	13722973031		
王进鑫	13572126068	