教学成果奖支撑材料一览表（共 7 个类别）

一级分类	二级分类	三级分类	支撑材料名称	类型
顶层设计	质保体系总体设计		中共北京林业大学委员会关于印发《北京林业大学深化本科教育教学改革总体方案》的通知（北林党发〔2018〕14 号 ）	制度
			《北京林业大学新时代本科教育综合改革树人行动计划》（北林校发〔2022〕44 号）	制度
			《北京林业大学“森林经营”评价行动实施方案（改革任务：提升培养目标达成度）》	方案
			《北京林业大学“良种良法”评价行动实施方案（改革任务：引导学生个性化发展）》	方案
			《北京林业大学“育林能力”评价行动实施方案（改革任务：构建教师多元化评价）》	方案
			《北京林业大学“社会效益”评价行动实施方案（改革任务：强化第三方质量评价）》	方案
			《中共北京林业大学委员会关于进一步发挥各级党组织以及各单位协同育人功能的指导意见》（北林党发〔2024〕41 号）	制度
			《北京林业大学各级党组织各职能部门协同育人责任清单汇编》	制度
			《北京林业大学本科教育教学审核评估工作方案》（北林校发〔2024〕63 号）	制度
	质保经验成果推广应用		围绕“质量共同体”构建高校内部教学督导体系的研究与创新实践	课题
			教育部召开学习贯彻习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神五周年座谈会，学校作典型发言：《深入贯彻习近平总书记重要回信精神 提升学校服务生态文明建设的支撑力贡献力》	报告
			《北京林业大学本科教育教学审核评估自评报告（2025 年）》	报告
			在本科教育教学审核评估启动会上的汇报-《坚持党的领导 服务国家战略 着力培养服务生态文明建设领军人才》	报告
			中国高等农林教育分会年会报告：探索新时代本科教学质量评估体系的思考与实践	报告
			2023 年校长论坛报告《深入实施“树人行动计划”，全面提升人才自主培养质量》	报告
			第 61 届高博会报告《支撑高质量发展的专业结构优化调整探索与实践》	报告
			《全国新农科论坛：聚焦新质生产力发展构建生态文明建设领军人才培养体系的实践与思考》	报告
			普通高等学校本科专业三级认证材料（含指标体系、会议日程、通知，ppt）	材料

			【高等农林教育公众号】以专题报告形式分享北林业大学探索新时代本科教学质量评估体系的思考与实践	新闻
	质保效果年度概要		【北林教务公众号】北京林业大学 2022 年本科教育教学工作重点回顾	新闻
			【北林教务公众号】北京林业大学 2023 年本科教育工作十大进展	新闻
			【北林教务公众号】北京林业大学 2024 年本科教育教学综合改革进展	新闻
			【北林绿网】北京林业大学本科教育教学审核评估专家意见交流会举行	新闻
	质保工作队伍建设		学生信息员资源共建共享一览表（含信息员名单）	清单
			校院两级教学督导一览表	清单
			各单位人才培养工作联络员一览表	清单
			质量保障工作队伍一览表	清单
			本科专业负责人一览表	清单
			基层教学组织一览表	清单
	院级质量保障体系建设		17 个教学单位院级质量保障体系建设亮点	案例
质保理念	质保理念相关制度		《北京林业大学“务林人”培优行动实施方案（改革任务：提升教师教书育人能力）》	方案
			《北京林业大学“森林经营”评价行动实施方案（改革任务：提升培养目标达成度）》	方案
			《北京林业大学“良种良法”评价行动实施方案（改革任务：引导学生个性化发展）》	方案
			《北京林业大学“育林能力”评价行动实施方案（改革任务：构建教师多元化评价）》	方案
			《北京林业大学“社会效益”评价行动实施方案（改革任务：强化第三方质量评价）》	方案
			《北京林业大学“务林人”培优行动实施方案（改革任务：提升教师教书育人能力）》	方案
			《北京林业大学关于进一步做好 2022 版本科人才培养方案修订的指导意见》（北林教发〔2022〕100 号）	制度
	质保理念落实案例		林学类（梁希实验班）人才培养方案 2022 版	方案
			林学专业人才培养方案 2022 版	方案

			风景园林专业人才培养方案 2022 版	方案
			风景园林专业（梁希实验班）人才培养方案 2022 版	方案
			水土保持与荒漠化防治专业人才培养方案 2022 版	方案
			水土保持与荒漠化防治专业（梁希实验班）人才培养方案 2022 版	方案
	质保理念在学校和专业建设落地情况		【北林绿网】学校召开本科教育教学审核评估动员会	新闻
			【北林审核评估网】学校发布本科教育教学审核评估网	新闻
			【北林绿网】学校召开本科教育教学审核评估工作推进会	新闻
			【北林绿网】我校各单位协同推动审核评估工作落地落实	新闻
			【北林绿网】我校组织召开审核评估专题交流会	新闻
			【北林绿网】北京林业大学 2014 年本科教学工作审核评估顺利完成	新闻
			【北林绿网】北京林业大学两个专业通过中国工程教育专业认证	新闻
			【北林绿网】我校环境工程专业第二次通过国家工程教育认证	新闻
			【北林绿网】我校召开给排水科学与工程专业评估认证迎评工作动员会	新闻
			【北林绿网】我校召开工科类专业认证（评估）推进会	新闻
			【北林园林资讯】园林专业完成国家级一流专业认证试点工作	新闻
			【北林绿网】我校全面部署推进本科专业评估试点工作	新闻
			【北林教务处网站】学校专业评估试点工作稳步推进	新闻
			【北林教务处网站】学校召开本科专业评估工作交流会	新闻
			【北林绿网】学校召开本科教育教学审核评估专家意见交流会	新闻
			【全国新农科建设中心】全国首批农学门类三级专业认证通过结果的公示	新闻
质保效果	成果奖及教研项目		省部级以上本科教育教学成果奖一览表 国家级（1）省部级（22）	成果等
			北京市深化创新创业教育改革示范高校-省部级-2017 年	成果等

			教育部“四新”研究与改革实践项目一览表（17 项）-国家级-2020-2021 年	成果等
			本科教育教学研究与改革项目一览表（省部级/全国性学会级 111 项）	成果等
	专业课程教师获奖		生物科学拔尖学生培养计划 2.0 基地-国家级-2021 年	成果等
			省部级以上专业建设点情况（2019 年至今）国家级（27）省部级（20）	成果等
			北京林业大学一个专业通过住建部专业认证	成果等
			教育部第三级专业认证一览表（4 个），含服务国家战略认证专业（1 个）-国家级-2025 年	成果等
			北京林业大学两个专业通过中国工程教育专业认证	成果等
			国家一流课程（40 门）-国家级-2020-2025 年	成果等
			北京高校优质本科课程（26 门）-省部级-2019-2024 年	成果等
			普通本科教育课程思政示范课程、教学名师和教学团队（6 门、6 支）-国家级（1）省部级（5）-2021 年	成果等
			国家教材建设重点研究基地-国家级-2024 年	成果等
			全国优秀教材奖（高等教育类）/教材建设先进个人（4 项）-国家级-2019-2021 年	成果等
			教育部战略性新兴领域“十四五”高等教育教材体系建设团队及建成的教材一览表	成果等
			省部级以上规划教材一览表	成果等
			北京市优质本科教材课件（28 门）-省部级-2019-2024 年	成果等
			教师教学创新大赛 国家级（2）省部级（23）	成果等
			教学名师和团队一览表 国家级（2）省部级（24）	成果等
			教育部虚拟教研室林草水类协作组获奖一览表（2023－2024）	成果等
			国家级以上虚拟教研室试点（7 个）	成果等
	学生获奖情况		学生发表的项刊论文情况（部分）一览表	成果等
			学生获批的专利情况（部分）一览表	成果等
			学生各类竞赛和创新创业大赛获奖（1336 项）-国家级	成果等

			北京高校课程思政相关项目	成果等
	理论成果		校领导理论文章	成果等
			教改论文合集	成果等
			教学成果奖参与人发表的论文	成果等
质量文化			【北林官微】祝贺！全国模范教师！她来自北京林业大学！（得到习近平总书记亲切接见）	新闻
			【教育部官网】教育部部长怀进鹏调研北京林业大学	新闻
			【北林绿网】现任自然资源部部长，时任国家林业和草原局（国家公园管理局）党组书记、局长关志鸥出席会议并讲话，为全国首个国家公园学院和我校生态文明智库中心揭牌	新闻
			【教育部官网】刘燕：铭记为师初心 做一辈子的好老师	新闻
			【教育部官网】《精心设计 有序推进课程思政高质量全覆盖——北京林业大学课程思政推进情况报告》（教育部简报〔2020〕第31期）	新闻
			【教育部官网】北京林业大学着力加强和改进新时代耕读教育 努力培养服务国家生态文明建设的栋梁之材	新闻
			【教育部官网】北京林业大学加强新时代美育工作	新闻
			【中国教育电视台】林业院校校长齐聚 共话林业教育的创新与突破	新闻
			【中国教育报】以新农科建设服务强国建设，创新农林人才培养模式	新闻
			【北林绿网】校长李召虎参加央视农业农村节目中心2025年精品片单发布活动并接受采访	新闻
			【中央电视台】中央电视台农大校长说·向上生长 向下扎根	新闻
			【中国教育新闻网】户外学校开讲“五育”融通“大思政课”	新闻
			【中国教育电视台】中国教育电视台播报北京林业大学践行“两山理念” 培养美丽中国建设者	新闻
			【教育部官网】教育部报道北京林业大学以“绿色长征”科考实践活动共绘美丽中国	新闻
			【国家林草局官网】北京林业大学绿色长征实践团走进四川老君山	新闻
			【人民网】人民网报道2024绿桥、绿色长征活动在雄安新区启动	新闻
			【北京日报】打造森林生物科学家摇篮，北京林业大学成立梁希书院	新闻

			【北林绿网】我校召开全面加强和改进新时代体育工作会议	新闻
			【北京日报】北京日报报道我校共建“耕读田园会客厅”项目情况	新闻
			【中国教育报】北京林业大学基于后勤岗位设计，打造系列劳动教育课程——大学劳动课开到了学校食堂	新闻
			【教育部官网】教育部刊发北京林业大学发挥“五老”优势 践行育人使命	新闻
			【中国教育电视台】中国教育电视台播报北京林业大学践行“两山理念” 培养美丽中国建设者	新闻
			【人民网】人民网报道北林大层出新招，“形势与政策”课让思政教育入脑入心	新闻
			【中国教育报】中国教育报报道北京林业大学配齐配强思政课教师队伍的创新举措	新闻
			【微言教育公众号】北京林业大学“90后”思政课教师杨哲：说年轻人的话，解年轻人的惑	新闻
			【北林绿网】我校思政课教师主讲《百家讲坛》解读中国共产党人精神谱系	新闻
			【北林绿网】北林教师登上央视一套《平“语”近人——习近平喜欢的典故》	新闻
			【北京林业大学公众号】2025年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目	新闻
			【北林绿网】30余所涉林院校研讨“5分钟林思考”课程思政教学模式	新闻
			【北林绿网】我校“生态文明建设教材研究基地”入选国家教材建设重点研究基地	新闻
			【国家林草局官网】北林大原创生态舞蹈诗《共生》首演	新闻
			【北林绿网】我校师生亮相央视《美育·遇美》节目	新闻
			【北林绿网】我校获批关君蔚院士科学家精神教育基地	新闻
			【教育部官网】北京林业大学多措并举加强师德师风建设	新闻
			【人民网】人民网刊发《以教育家精神为引领，培育服务生态文明建设的新时代“大先生”》	新闻
			【人民日报】人民日报报道中国工程院院士、北京林业大学教授沈国舫——“不断追寻祖国绿化的梦想”	新闻
			【科技部官网】新华网报道绿染荒坡霜染鬓——记最美野外科技工作者朱清科	新闻
			【国家林草局官网】向沙漠而行————访“国家卓越工程师”、甘肃省治沙研究所原所长徐先英	新闻
			【北林绿网】致敬榜样！北林学子杨乐荣获全国五一劳动奖章	新闻

			【中央电视台】中央电视台播放《我的田野答卷》	新闻
			【教育部官网】5年来，全国涉农高校牢记习近平总书记嘱托，不断深化农林教育改革创新以新农科建设服务强国建设	新闻
			【教育部官网】服务林草事业建强新时代农科	新闻
			【教育部官网】北京林业大学以“绿色长征”科考实践活动共绘美丽中国高校思想政治工作简报〔2024〕年第18期（总第271期）	报告
			【教育部官网】教育部召开学习贯彻习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神五周年座谈会	新闻
			【微言教育公众号】怀进鹏调研北京林业大学、北京中医药大学	新闻
			【北京市教委高教处官网】关于公示北京高校课程思政相关项目的通知	通知
			【北京林业大学】奔向生态文明 促进绿色发展 第二届青年绿色科技创新大赛在京落幕	新闻
			【北京林业大学】“美丽中国·青春行动”2024绿桥、绿色长征启动暨首届青年绿色科技创新大赛颁奖仪式举办	新闻
质量标准	育人目标体系	人才培养质量目标	《北京林业大学服务生态文明建设领军人才培养的系列质量标准一览表》	清单
			《北京林业大学“信念种子”传播行动实施方案（改革任务：凝练人才培养目标）》	方案
		人才培养质量标准	《北京林业大学关于进一步做好2022版本科人才培养方案修订的指导意见》（北林教发〔2022〕100号）	制度
		五育融通质量要求	中共北京林业大学委员会印发《关于全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑的实施意见》（北林党发〔2023〕4号）	制度
			中共北京林业大学纪律检查委员会印发《关于习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课程进头脑工作监督方案》的通知	方案
			关于《北京林业大学关于全面推动习近平总书记勉励语精神贯穿本科教学全过程的实施方案》（北林教办发〔2024〕44号）	方案
			关于印发《北京林业大学全面推进“大思政课”建设工作方案》的通知（北林校发〔2022〕39号 ）	方案
			《关于成立北京林业大学课程思政工作领导小组的通知》（北林党发〔2021〕41号）	通知
			中共北京林业大学委员会关于印发《北京林业大学贯彻落实<高等学校课程思政建设指导纲要>实施方案》的通知（北林党发〔2021〕24号）	方案
			中共北京林业大学委员会关于引发《北京林业大学关于实施本科课程思政的十项规定》的通知（北林党发〔2019〕33号）	制度

			关于印发《北京林业大学关于全面加强和改进新时代体育工作的实施意见》的通知（北林校发〔2023〕55 号）	制度
			中共北京林业大学委员会关于印发《北京林业大学加强新时代美育工作实施细则》的通知（北林党发〔2021〕23 号）	制度
			中共北京林业大学委员会关于印发《北京林业大学全面加强新时代劳动教育的实施方案（试行）》的通知（北林党发〔2021〕36 号）	方案
			关于印发《北京林业大学新时代耕读教育实施方案》的通知（北林校发〔2022〕37 号）	方案
			关于印发《北京林业大学劳动实践教育实施细则（试行）》的通知（北林教发〔2021〕106 号）	制度
			中共林业大学委员会关于印发《改革创新共青团工作切实增强思想政治引领实效行动方案》的通知（北林党发〔2023〕9 号）	方案
			关于印发《北京林业大学本科生综合素质评价实施方案（试行）》的通知（北林校发〔2023〕50 号）	方案
	培养要素体系	专业设置与建设标准	北京林业大学关于印发《本科专业设置和结构调整优化改革的实施办法（试行）》《本科专业评估实施办法（试行）》的通知（北林校发〔2023〕58 号）	制度
			北京林业大学毕业生就业质量建设工程实施方案（2024 年版）(北林校发〔2024〕64 号)	方案
		课程建设标准	北京林业大学课程建设与管理实施办法（试行）（北林教发〔2024〕21 号)	制度
			《北京林业大学学生评教实施办法（2018 年修订） 》（北林教发办发〔2018〕9 号）	制度
			关于印发《北京林业大学精品在线开放课程建设与应用管理办法（试行）》的通知（北林教发〔2018〕115 号）	制度
			关于印发《北京林业大学“北林讲堂”实施办法（试行）》的通知（北林校发〔2022〕3 号 ）	制度
			《北京林业大学生态中国通识课建设方案》	方案
			北京林业大学关于成立本科教学指导委员会并印发《本科教学指导委员会章程（试行）》的通知(北林校发〔2022〕13 号)	制度
			《北京林业大学本科生校外课程学分认定办法（试行）》	制度
			《北京林业大学本科教育教学改革与研究项目管理办法（修订）》（北林校发〔2023〕28 号）	制度
			《北京林业大学本科非通用外语语种学生公共外语课程学习办法》	制度
			《北京林业大学本科退役复学学生相关课程免修办法》	制度
		教材建设标准	《北京林业大学关于加强教材建设与管理的若干意见》	制度
			《北京林业大学教材建设资助办法（修订）》（北林教发〔2023〕127 号）	制度

		实践教学标准	《北京林业大学本科实习教学管理办法》	制度
			《北京林业大学本科校外教学实习基地建设与管理办法（修订）》	制度
			《北京林业大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》	制度
			《北京林业大学大学生创新创业学分认定细则》	制度
		教师教学标准	《新时代北京林业大学教师职业行为十项准则》	制度
			《北京林业大学关于推动高层次人才引领高水平本科教育的指导意见》（北林教发〔2023〕103 号）	制度
			《北京林业大学思想政治与师德教育培训实施办法》	制度
			关于印发《北京林业大学师德考核实施办法（修订）》的通知（北林党发〔2020〕48 号）	制度
			《北京林业大学关于进一步加强和改进新时代教师思想政治工作的实施办法》（北林党发〔2021〕5 号）	制度
			《北京林业大学教师集中学习管理规定》	制度
			《北京林业大学第四聘期岗位设置与人员聘用实施办法》	制度
			《北京林业大学本科教学失误及教学事故认定与处理办法（试行）》	制度
			《北京林业大学青年教师助教工作制度实施办法（试行）》	制度
			《北京林业大学关于高水平本科教学育人团队建设和高层次教学名师培育的实施方案（试行）》	方案
			《北京林业大学职称评审管理办法（试行）》（北林人发〔2022〕22 号）	制度
			《关于完善长期从教职称评审工作的通知》（北林人发〔2025〕9 号）	通知
		学生学习标准	《北京林业大学本科新生入学资格初步审查和复查办法》	制度
			《北京林业大学本科生学业预警与帮扶工作实施办法（试行）》	制度
			《北京林业大学本科生转专业管理办法（修订）》	制度
			《北京林业大学本科生请假管理办法（试行）》	制度
			《北京林业大学少数民族预科生管理办法》	制度
			《北京林业大学本科毕业证明书与学位证明书办理细则》	制度

			《北京林业大学结业生申请换发证书流程（修订）》	制度
			《北京林业大学本科学历学位证书管理办法》	制度
			《北京林业大学关于加强大学生科技创新工作实施方案》（北林校发〔2024〕12 号）	方案
			《北京林业大学毕业生就业质量建设工程实施方案（2024 年版）》（北林校发〔2024〕64 号）	方案
		基层组织建设标准	《北京林业大学关于支持和加强国家级虚拟教研室建设与管理办法（试行）》（北林教发〔2022〕109 号）	制度
			《北京林业大学教研室工作条例（试行）》	制度
			《北京林业大学教研室主任职责及考核办法（试行）》	制度
		毕业论文（设计）标准	《北京林业大学本科毕业论文（设计）工作管理规定（修订）》	制度
			《北京林业大学本科毕业论文（设计）抽检工作实施办法（试行）》	制度
			《北京林业大学优秀本科毕业论文（设计）及优秀指导教师评选办法（修订）》	制度
			《北京林业大学关于规范北京市级优秀本科毕业论文（设计）评选工作的指导意见》	制度
	达成评价体系	监测与过程评价标准	北京林业大学关于成立本科教学指导委员会并印发《本科教学指导委员会章程（试行）》的通知（北林校发〔2022〕13 号）	制度
			关于印发《北京林业大学本科教学工作规程（试行）》的通知（北林校发〔2021〕73 号）	制度
			《北京林业大学本科教学检查制度（试行）》	制度
			《北京林业大学本科教学督导工作管理办法（试行）》	制度
			《北京林业大学本科教学信息员工作办法（试行）》	制度
		学位授予标准	《北京林业大学普通高等教育学士学位授予工作实施细则》	制度
		五度评价标准	《北京林业大学“森林经营”评价行动实施方案（改革任务：提升培养目标达成度）》	方案
			《北京林业大学“良种良法”评价行动实施方案（改革任务：引导学生个性化发展）》	方案
			《北京林业大学“育林能力”评价行动实施方案（改革任务：构建教师多元化评价）》	方案
			《北京林业大学“社会效益”评价行动实施方案（改革任务：强化第三方质量评价）》	方案

质保机制			《北京林业大学 2020－2021 学年本科教学质量报告》（获时任教育部高教司司长吴岩肯定批示）	报告
			《北京林业大学 2021－2022 学年本科教学质量报告》	报告
			《北京林业大学 2022－2023 学年本科教学质量报告》	报告
			《北京林业大学 2023－2024 学年本科教学质量报告》	报告
			《北京林业大学 2022 年毕业生就业质量年度报告》	报告
			《北京林业大学 2023 年毕业生就业质量年度报告》	报告
			《北京林业大学 2024 年毕业生就业质量年度报告》	报告
			《北京林业大学 2022 届本科毕业生就业质量评价报告》	报告
			《北京林业大学 2023 届本科毕业生就业质量评价报告》	报告
			《北京林业大学 2024 届本科毕业生就业质量评价报告》	报告
			《北京林业大学 2024 年专业评估报告-水土保持与荒漠化防治专业》	报告
			《北京林业大学 2024 年专业评估报告-法学专业》	报告
			《北京林业大学 2024 年专业评估报告-市场营销专业》	报告
			《北京林业大学 2024 年专业评估报告-信息管理与信息系统（管理信息方向）专业》	报告
			《北京林业大学 2024 年专业评估报告-信息管理与信息系统专业》	报告
			《北京林业大学 2024 年专业评估报告-网络工程专业》	报告
			《北京林业大学 2024 年专业评估报告-林学、林学类（梁希实验班）专业》	报告
			《北京林业大学 2024 年专业评估报告-林学（城市林业放向）专业》	报告
			《北京林业大学 2024 年专业评估报告-园林专业》	报告
			《北京林业大学 2024 年专业评估报告-草业科学专业》	报告
			《北京林业大学 2024 年专业评估报告-英语专业》	报告
			《北京林业大学 2024 年专业评估报告-野生动物与自然保护区管理专业》	报告

			《北京林业大学 2024 年专业评估报告-环境科学专业》	报告
			《北京林业大学 2024 年专业评估报告-食品科学与工程专业》	报告
			《北京林业大学 2024 年专业评估报告-机械设计制造及其自动化专业》	报告
			《北京林业大学 2024 年专业评估报告-电子信息科学与技术专业》	报告
			《北京林业大学 2024 年专业评估报告-数字媒体艺术专业》	报告
			《北京林业大学 2024 年专业评估报告-林产化工、林产化工（梁希实验班）专业》	报告
			《北京林业大学 2024 年专业评估报告-林产化工（生物质能源科学与工程方向）专业》	报告
			《北京林业大学 2024 年专业评估报告-林产化工（制浆造纸工程方向） 专业》	报告
			《北京林业大学 2024 年本科教学督导工作报告》	报告
			《北京林业大学本科教学督导组 2025 年工作方案》	方案
			《北京林业大学本科教学督导评价表》	用表
			《北京林业大学绿叶督导专刊》	报告
			【北林绿网】以强有力的督导扎实推动本科教育质量提升	新闻
			【北林绿网】我校召开信息员审核评估培训交流会，将信息员建在班上	新闻
			《北京林业大学本科课堂教学学生评价表》	用表
			《关于开展 2024-2025 学年第二学期期中教学检查工作的通知》	通知
			《各教学单位期中教学检查用表》	用表
			《本科课程分析报告-财务管理学 A 》	报告
			《本科课程分析报告-人工智能导论》	报告
			《本科课程分析报告-习近平新时代中国特色社会主义思想概论》	报告
			《本科课程分析报告-材料力学 B 》	报告
			《典型报告：构建“一心五环”工作模式多维凝聚“一站式”学生社区育人合力》	报告

质保过程			成果应用证明（全国新农科建设中心、上海交大、天大、兰大、西北农林、东林）	文件
			期中教学检查过程一览表	表格
			学业预警与帮扶过程性材料	制度
			近 5 年优秀毕业生一览表	表格
			环境学院、人文学院、经管学院代表性材料 （省部级以上一流本科专业建设规划、院级质量保障体系建设及相关证明材料）	规划
			毕业论文情况（优秀本科毕业论文推荐汇总表、毕业论文课题来源情况、相关证明材料）	表格
			2023 届本科毕业论文课题来源情况	表格
			国家级新农科研究与改革实践项目结题验收证书	表格
			全国生态文明信息化教学成果遴选结果	文件
			实验场所和基地建设一览表	表格
			校内外本科实习、实践、实训基地一览表	表格
			学校各单位组织教师培训情况	表格
			【北林绿网】校党委召开习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作推进会	新闻
			北京林业大学“三进”专刊（2023 年）、北京林业大学“三进”专刊（2024 年）	报告
			【北林绿网】我校举办“参天木”教师卓越发展社群活动（1-6 期）	新闻

目录

1.质保体系 1
质保理念与质保体系的顶层设计 1
落地落实及推广应用情况 1
院级质保体系建设情况 2
1.1 中共北京林业大学委员会关于印发《北京林业大学深化本科教育教学改革总体方案》的通知 3
1.2《北京林业大学新时代本科教育综合改革树人行动计划》 8
1.3 树人行动计划实施方案 12
1.4《中共北京林业大学委员会关于进一步发挥各级党组织以及各单位协同育人功能的指导意见》 13
1.5《北京林业大学各级党组织各职能部门协同育人责任清单汇编》 18
1.6《北京林业大学本科教育教学审核评估工作方案》 29
1.7 围绕“质量共同体”构建高校内部教学督导体系的研究与创新实践 30
1.8 教育部召开学习贯彻习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神五周年座谈会，学校作典型发言：《深入贯彻习近平总书记重要回信精神 提升学校服务生态文明建设的支撑力贡献力》 35
1.9《北京林业大学本科教育教学审核评估自评报告（2025 年）》 38
1.10 在本科教育教学审核评估启动会上的汇报-《坚持党的领导 服务国家战略 着力培养服务生态文明建设领军人才》 40
1.11 中国高等农林教育分会年会报告：探索新时代本科教学质量评估体系的思考与实践 50
1.12 2023 年校长论坛报告《深入实施“树人行动计划”，全面提升人才自主培养质量》 56
1.13 第 61 届高博会报告《支撑高质量发展的专业结构优化调整探索与实践》 63
1.14《全国新农科论坛：聚焦新质生产力发展构建生态文明建设领军人才培养体系的实践与思考》 72
1.15 普通高等学校本科专业三级认证材料（含指标体系、会议日程、通知，ppt）82
1.16【高等农林教育公众号】以专题报告形式分享北林业大学探索新时代本科教学质量评估体系的思考与实践 84
1.17【北林教务公众号】北京林业大学 2022 年本科教育教学工作重点回顾 85
1.18【北林教务公众号】北京林业大学 2023 年本科教育工作十大进展 92
1.19【北林教务公众号】北京林业大学 2024 年本科教育教学综合改革进展 101
1.20【北林绿网】北京林业大学本科教育教学审核评估专家意见交流会举行 107
1.21 学生信息员资源共建共享一览表（含信息员名单） 108
1.22 校院两级教学督导一览表 144
1.23 各单位人才培养工作联络员一览表 150
1.24 质量保障工作队伍一览表 151
1.25 本科专业负责人一览表 152
1.26 基层教学组织一览表 153
1.27 17 个教学单位院级质量保障体系建设亮点 154
质保理念 171
1.28《北京林业大学“务林人”培优行动实施方案（改革任务：提升教师教书育人

能力）..... 173
1.29《北京林业大学关于进一步做好 2022 版本科人才培养方案修订的指导意见》174
1.30 培养方案 2022 版.....175
1.31【北林绿网】学校召开本科教育教学审核评估动员会..... 177
1.32【北林审核评估网】学校发布本科教育教学审核评估网..... 178
1.33【北林绿网】学校召开本科教育教学审核评估工作推进会..... 179
1.34【北林绿网】我校各单位协同推动审核评估工作落地落实..... 180
1.35【北林绿网】我校组织开展审核评估专题培训.....181
1.36【北林绿网】北京林业大学 2014 年本科教学工作审核评估顺利完成.....182
1.37【北林绿网】北京林业大学两个专业通过中国工程教育专业认证..... 183
1.38【北林绿网】我校环境工程专业第二次通过国家工程教育认证..... 184
1.39【北林绿网】我校召开给排水科学与工程专业评估认证迎评工作动员会.... 185
1.40【北林绿网】我校召开工科类专业认证（评估）推进会..... 186
1.41【北林园林资讯】园林专业完成国家级一流专业认证试点工作..... 187
1.42【北林绿网】我校全面部署推进本科专业评估试点工作..... 189
1.43【北林教务处网站】学校专业评估试点工作稳步推进..... 190
1.44【北林绿网】我校全面部署推进本科专业评估试点工作..... 191
1.45【北林教务处网站】学校召开本科专业评估工作交流会..... 192
1.46【全国新农科建设中心】全国首批农学门类三级专业认证通过结果的公示 193
2.质保效果..... 194
2.1 省部级以上本科教育教学成果奖一览表 国家级（1）省部级（22）..... 194
2.2 北京市深化创新创业教育改革示范高校-省部级-2017 年.....201
2.3 教育部“四新”研究与改革实践项目一览表（17 项）-国家级-2020-2021 年..... 202
2.4 本科教育教学研究与改革项目一览表（省部级/全国性学会级 111 项）.....204
2.5 生物科学拔尖学生培养计划 2.0 基地-国家级-2021 年.....214
2.6 省部级以上专业建设点情况（2019 年至今）国家级（27）省部级（20）.....215
2.7 北京林业大学一个专业通过住建部专业认证.....218
2.8 教育部第三级专业认证一览表（4 个），含服务国家战略认证专业（1 个）-国家级-2025 年.....219
2.9 北京林业大学两个专业通过中国工程教育专业认证.....221
2.10 国家一流课程（40 门）-国家级-2020-2025 年.....223
2.11 北京高校优质本科课程（26 门）-省部级-2019-2024 年.....231
2.12 普通本科教育课程思政示范课程、教学名师和教学团队（6 门、6 支）-国家级（1）省部级（5）-2021 年.....238
2.13 国家教材建设重点研究基地-国家级-2024 年..... 239
2.14 全国优秀教材奖（高等教育类）/教材建设先进个人（4 项）-国家级-2019-2021 年241
2.15 教育部战略性新兴领域“十四五”高等教育教材体系建设团队及建成的教材一览表.....242
2.16 省部级以上规划教材一览表.....244
2.17 北京市优质本科教材课件（28 门）-省部级-2019-2024 年..... 252
2.18 教师教学创新大赛 国家级（2）省部级（23）.....259
2.19 教学名师和团队一览表 国家级（2）省部级（24）..... 262
2.20 教育部虚拟教研室林草水类协作组获奖一览表（2023－2024）..... 268
2.21 国家级以上虚拟教研室试点（7 个）.....269

2.22 学生发表的项刊论文情况（部分）一览表 270
2.23 学生获批的专利情况（部分）一览表 289
2.24 学生各类竞赛和创新创业大赛获奖（1336 项）-国家级 290
2.25 北京高校课程思政相关项目 358
2.26 校领导理论文章 359
2.27 教改论文合集 364
2.28 教学成果奖参与人发表的论文 366
3.质量文化 368
3.1【北林官微】祝贺！全国模范教师！她来自北京林业大学！（得到习近平总书记亲切接见） 371
3.2【教育部官网】教育部部长怀进鹏调研北京林业大学 372
3.3【北林绿网】现任自然资源部部长，时任国家林业和草原局（国家公园管理局）党组书记、局长关志鸥出席会议并讲话，为全国首个国家公园学院和我校生态文明智库中心揭牌 373
3.4【教育部官网】刘燕：铭记为师初心 做一辈子的好老师 374
3.5【教育部官网】《精心设计 有序推进课程思政高质量全覆盖——北京林业大学课程思政推进情况报告》（教育部简报〔2020〕第 31 期） 375
3.6【教育部官网】北京林业大学着力加强和改进新时代耕读教育 努力培养服务国家生态文明建设的栋梁之材 376
3.7【教育部官网】北京林业大学加强新时代美育工作 377
3.8【中国教育电视台】林业院校校长齐聚 共话林业教育的创新与突破 378
3.9【中国教育报】以新农科建设服务强国建设，创新农林人才培养模式 379
3.10【北林绿网】校长李召虎参加央视农业农村节目中心 2025 年精品片单发布活动并接受采访 380
3.11【中央电视台】中央电视台农大校长说·向上生长 向下扎根 381
3.12【中国教育新闻网】户外学校开讲“五育”融通“大思政课” 382
3.13【中国教育电视台】中国教育电视台播报北京林业大学践行“两山理念” 培养美丽中国建设者 383
3.14【教育部官网】教育部报道北京林业大学以“绿色长征”科考实践活动共绘美丽中国 384
3.15【国家林草局官网】北京林业大学绿色长征实践团走进四川老君山 385
3.16【人民网】人民网报道 2024 绿桥、绿色长征活动在雄安新区启动 386
3.17【北京日报】打造森林生物科学家摇篮，北京林业大学成立梁希书院 387
3.18【北林绿网】我校召开全面加强和改进新时代体育工作会议 388
3.19【北京日报】北京日报报道我校共建“耕读田园会客厅”项目情况 389
3.20【中国教育报】北京林业大学基于后勤岗位设计，打造系列劳动教育课程——大学劳动课开到了学校食堂 390
3.21【教育部官网】教育部刊发北京林业大学发挥“五老”优势 践行育人使命 391
3.22【中国教育电视台】中国教育电视台播报北京林业大学践行“两山理念” 培养美丽中国建设者 392
3.23【人民网】人民网报道北林大层出新招，“形势与政策”课让思政教育入脑入心 393
3.24【中国教育报】中国教育报报道北京林业大学配齐配强思政课教师队伍的创新举措 394
3.25【微言教育公众号】北京林业大学“90 后”思政课教师杨哲：说年轻人的话，解年

轻人的惑 395
3.26【北林绿网】我校思政课教师主讲《百家讲坛》解读中国共产党人精神谱系 396
3.27【北林绿网】北林教师登上央视一套《平“语”近人——习近平喜欢的典故》 397
3.28 【北京林业大学公众号】2025 年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目 398
3.29 【北林绿网】30 余所涉林院校研讨“5 分钟林思考”课程思政教学模式 399
3.30【北林绿网】我校“生态文明建设教材研究基地”入选国家教材建设重点研究基地 400
3.31【国家林草局官网】北林大原创生态舞蹈诗《共生》首演 401
3.32【北林绿网】我校师生亮相央视《美育·遇美》节目 402
3.33【北林绿网】我校获批关君蔚院士科学家精神教育基地 403
3.34【教育部官网】北京林业大学多措并举加强师德师风建设 404
3.35【人民网】人民网刊发《以教育家精神为引领，培育服务生态文明建设的新时代“大先生”》 405
3.36【人民日报】人民日报报道中国工程院院士、北京林业大学教授沈国舫——“不断追寻祖国绿化的梦想” 406
3.37【科技部官网】新华网报道绿染荒坡霜染鬓——记最美野外科技工作者朱清科 407
3.38【国家林草局官网】向沙漠而行————访“国家卓越工程师”、甘肃省治沙研究所原所长徐先英 408
3.39【北林绿网】致敬榜样！北林学子杨乐荣获全国五一劳动奖章 409
3.40【中央电视台】中央电视台播放《我的田野答卷》 411
3.41【教育部官网】5 年来，全国涉农高校牢记习近平总书记嘱托，不断深化农林教育改革创新以新农科建设服务强国建设 412
3.42【教育部官网】北京林业大学校长安黎哲：服务林草事业建强新时代农科 413
3.43【教育部官网】北京林业大学以“绿色长征”科考实践活动共绘美丽中国 414
3.44【教育部官网】教育部召开学习贯彻习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神五周年座谈会 415
3.45【微言教育公众号】怀进鹏调研北京林业大学、北京中医药大学 416
3.46【北京市教委高教处官网】关于公示北京高校课程思政相关项目的通知 417
3.47【北京林业大学】奔向生态文明 促进绿色发展 第二届青年绿色科技创新大赛在京落幕 418
3.48【北京林业大学】美丽中国·青春行动”2024 绿桥、绿色长征启动暨首届青年绿色科技创新大赛颁奖仪式举办 419
4.质量标准 420
北京林业大学服务生态文明建设领军人才培养的系列质量标准一览表 420
4.1 育人目标体系 425
4.2 培养要素体系 429
4.3 达成评价体系 441
5.质保机制 444
6.质保过程材料 483
6.1 成果应用证明（全国新农科建设中心、上海交大、天大、兰大、西北农林、东林）483
6.2 期中教学检查过程一览表 489
6.3 学业预警与帮扶过程性材料 500
6.4 近 5 年优秀毕业生一览表 501

6.5 环境学院、人文学院、经管学院代表性材料 （省部级以上一流本科专业建设规划、院级质量保障体系建设及相关证明材料）.....512
6.6 毕业论文情况.....595
6.7 2023 届本科毕业论文课题来源情况.....598
6.8 国家级新农科研究与改革实践项目结题验收证书.....612
6.9 全国生态文明信息化教学成果遴选结果.....614
6.10 实验场所和基地建设一览表.....615
6.11 学校各单位组织教师培训情况.....684
6.12 校党委召开习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作推进会.....685
6.13 北京林业大学“三进”专刊（2023 年）、北京林业大学“三进”专刊（2024 年）.....686
6.14【北林绿网】我校举办“参天木”教师卓越发展社群活动（1-6 期）.....688
6.15 第二期“参天木”教师卓越发展社群活动举办.....689
6.16 第三期“参天木”教师卓越发展社群活动暨教师卓越发展成长导师聘任仪式举办690
6.17 第四期“参天木”教师卓越发展社群活动暨教师卓越发展成长导师聘任仪式举行691
6.18 第五期“参天木”教师卓越发展社群活动共研绿色碳汇能力提升.....692
6.19 第六期“参天木”教师卓越发展社群活动探讨 AI4S 时代教师科研素养提升.....693

成果应用证明

切实提高人才自主培养质量，以人才培养之强筑牢教育强国之基，是全国高校必须要答好的时代命题。一流本科教育需要一流的质量保障体系有力支撑。贵单位主持完成的教学成果“内外双循环、质量双提升：新时代行业高校构建质量保障体系的改革与实践”，在近年全国新农科建设以及高等农林教育改革与研究交流中，对我国农林高校完善构建质量保障体系起到了积极的借鉴与示范引领作用。特别是该成果提出的“三级闭环、六维支撑、多元参与”质保新体系，“理念引导、标准强化、文化浸润”的质保新模式，“学生中心、数智赋能、主动改进”的质保新机制，对探索新时代新农科拔尖创新人才培养质量提升的改革实践与政策制定提供了重要参考和借鉴，已被相关成员高校充分采纳与推广应用，取得了积极成效。

特此证明。

中国农业大学本科生院

2025 年 10 月 9 日

上海交通大学

成果应用证明

贵单位主持完成的教学成果“内外双循环、质量双提升：新时代行业高校构建质量保障体系的改革与实践”，在近年教学实践与交流中，对我校深入推进质量保障体系建设，提高人才自主培养质量起到了重要参考与借鉴作用。尤其是该成果提出的以内外部双循环推进构建的“三级闭环、六维支撑、多元参与”质保新体系，“理念引导、标准强化、文化浸润”质保新模式，“学生中心、数智赋能、敏捷迭代”质保新机制，为我校开展人才培养改革与建设提供了思路和借鉴，取得积极成效。

特此证明。

上海交通大学 教务处

2025 年 10 月 9 日

成果应用证明

北京林业大学李靖元团队的教学成果《创新驱动、强化特色、持续迭代：新时代行业高校提升人才自主培养质量的创新与实践》，以解决中国高等教育特别是行业高校人才培养质量的实际问题为鲜明导向，深入探索构建了求真务实、特色鲜明、有效管用的质量保障体系，形成了“逆向设计、正向施工”的质保新模式，有力支撑了学校本科教育综合改革的深化和服务生态文明建设领军人才培养体系的构建，为新时代高校深化教学质量评价改革提供了创新路径和实践参考。

成果实施了“三阶三维三环”教学质量评价提质强治改革，打通学校内部质量保障体系与外部质量保障体系循环，突破了评价只能解决内部技术问题、无法支撑教育高质量发展的局限性，从教学“小质保”迈向教育“大质保”，从单一技术路径向系统协同发力转变，形成人才培养“质量共同体”，营造了“人人关注质量水平、人人重视质量评价、人人参与质量建设”的良好生态，形成了“红绿相映、躬行实践、追求卓越”的具有学校特质的质量文化。该成果相关改革理念、改革路径、改革模式，已经在我校人才培养质量保障体系建设中得以吸收应用，并取得积极效果。

天津大学

2025 年 9 月

兰州大学教务处

成果应用证明

北京林业大学李靖元团队的教学成果《创新驱动、强化特色、持续迭代：新时代行业高校提升人才自主培养质量的创新与实践》，紧跟国家发展需求和时代趋势变化，吸收先进教育理念，扎实推进了新时代的特色化教学质量评价改革，形成了示范性好、可复制的典型经验。

该成果创新点强，形成了闭环质量、开环办学的新模式，推动人才培养从“被动适应”迈入“主动求变”的新阶段，形成全校一盘棋深化综合改革、提升培养质量的新局面；推动人才培养从“脱离特色”转为“守正创新”的新阶段，有效把服务生态文明建设融入教育教学高质量发展的血脉；推动人才培养从“被动接受评估”迈入“主动追求卓越”的新阶段，推动质保体系建设回归“促进每一个人的全面发展”这一本质目标。

在成果实施过程中两校互鉴学习和深入交流，为我校教学质量评价和提升等相关工作提供了宝贵经验和重要借鉴，成果具有很好的应用价值和示范意义。

特此证明。

兰州大学教务处

2025年9月

成果应用证明

北京林业大学李靖元团队的教学成果《创新驱动、强化特色、持续迭代：新时代行业高校提升人才自主培养质量的创新与实践》，围绕行业高校办学特色，瞄准人才培养质量提升的深层次痛点难点，注重持续改进，强化数智赋能，以学生成长与发展为中心健全完善质量保障体系，在提升质量保障的系统性、精准性、及时性和有效性上探索出一条新路。

成果凝练形成了扎根中国、学校特色、务实管用的质保理念、质量标准、质保机制、质量文化，对行业高校围绕国家战略和经济社会发展需求提高人才自主培养质量、培养造就高素质专门人才提供了很好的参考路径。成果经验在我校得到吸收和应用推广，为我校提高人才培养质量提供了支撑。

特此证明。

西北农林科技大学教务处

2025 年 9 月 5 日

东北林业大学本科生院

UNDERGRADUATE SCHOOL OF NORTHEAST FORESTRY UNIVERSITY

成果应用证明

北京林业大学李靖元团队的教学成果《创新驱动、强化特色、持续迭代：新时代行业高校提升人才自主培养质量的创新与实践》，构建起“三级闭环、六系支撑、多元参与”的质保体系，从办学质量、教育质量、教学质量三个维度形成质量闭环，政产学研创用各主体参与学校各级各类评估评价，同题共答、同向同行，以系统集成思路构建生态文明建设领军人才质量保障和评估体系，一体化打造目标、制度、工作、监测等六个子体系，保障质量建设各项任务细化落地，提升人才培养目标达成度。

该成果创新性强，实用性高，应用效果好，为新时代高等教育改革创新，特别是行业高校健全完善质量保障体系，切实提高人才自主培养水平和质量提供了实践范本，具有较好的借鉴意义和推广价值。

东北林业大学本科生院

2025年9月

地址：哈尔滨市香坊区和兴路 26 号
Add.：No. 26 Hexing Road, Xiangfang District, Harbin
邮编/P.C.：150040 电话/Tel：0451-82190340 邮箱/Email：bksy@nefu.edu.cn

1.质保体系

质保理念与质保体系的顶层设计

制度一览表

序号	年份	文件名称	文号
1	2018	中共北京林业大学委员会关于印发《北京林业大学深化本科教育教学改革总体方案》的通知	北林党发〔2018〕14 号
2	2022	《北京林业大学新时代本科教育综合改革树人行动计划》	北林校发〔2022〕44 号
3	2022	《北京林业大学“森林经营”评价行动实施方案（改革任务：提升培养目标达成度）》	无
4	2022	《北京林业大学“良种良法”评价行动实施方案（改革任务：引导学生个性化发展）》	无
5	2022	《北京林业大学“育林能力”评价行动实施方案（改革任务：构建教师多元化评价）》	无
6	2022	《北京林业大学“社会效益”评价行动实施方案（改革任务：强化第三方质量评价）》	无
7	2024	《中共北京林业大学委员会关于进一步发挥各级党组织及各部门学院协同育人作用的指导意见》	北林党发〔2024〕41 号
8	2025	《北京林业大学各级党组织各职能部门协同育人责任清单汇编》	无
9	2024	《北京林业大学本科教育教学审核评估工作方案》	北林校发〔2024〕63 号
10	2024	围绕“质量共同体”构建高校内部教学督导体系的研究与创新实践	无

落地落实及推广应用情况

报告一览表

序号	报告名称	召开日期
1	教育部召开学习贯彻习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神五周年座谈会，学校作典型发言：《深入贯彻习近平总书记重要回信精神 提升学校服务生态文明建设的支撑力贡献力》	20240926
2	《北京林业大学本科教育教学审核评估自评报告（2025 年）》	2025
3	在本科教育教学审核评估启动会上的汇报-《坚持党的领导 服务国家战略 着力培养服务生态文明建设领军人才》	20250908

4	中国高等农林教育分会年会报告：探索新时代本科教学质量评估体系的思考与实践	20250110
5	2023 年校长论坛报告《深入实施“树人行动计划”，全面提升人才自主培养质量》	20230923
6	第 61 届高博会报告《支撑高质量发展的专业结构优化调整探索与实践》	20240416
7	《全国新农科论坛：聚焦新质生产力发展构建生态文明建设领军人才培养体系的实践与思考》	20240920

新闻一览表

序号	媒体	报道主题
1	高等农林教育公众号	以专题报告形式分享北林业大学探索新时代本科教学质量评估体系的思考与实践
2	北林教务公众号	北京林业大学 2022 年本科教育教学工作重点回顾
3	北林教务公众号	北京林业大学 2023 年本科教育工作十大进展
4	北林教务公众号	北京林业大学 2024 年本科教育教学综合改革进展
5	北林绿网	审核评估意见交流会新闻

其他一览表

序号	其他支撑材料
1	农学门类三级认证材料
2	信息员资源共享共建（含信息员名单）
3	校院两级督导名单
4	各单位人才培养工作常驻联络员名单
5	质保人员名单
6	北京林业大学本科专业设置情况
7	学校基层教学组织数据

院级质保体系建设情况

1.1 中共北京林业大学委员会关于印发《北京林业大学深化本科教育教学改革总体方案》的通知

中共北京林业大学委员会文件

北林党发〔2018〕14号

中共北京林业大学委员会关于印发《北京林业大学深化本科教育教学改革总体方案》的通知

各单位：

现将《北京林业大学深化本科教育教学改革总体方案》印发给你们，请遵照执行。

中共北京林业大学委员会

2018年4月16日

北京林业大学深化本科教育教学改革总体方案

提高人才培养质量是高等教育的核心任务，全面提高人才培养能力是高校的核心点，一流本科教育是一流大学的重要基础和基本特征。

为全面贯彻落实党的十九大精神特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，深入落实《关于深化教育体制机制改革的意见》《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）《关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》（教高〔2016〕2号）《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》（国发〔2015〕64号）《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）和《关于深化考试招生制度改革的实施意见》（国发〔2014〕35号），以及加强高校课堂教学建设提高教学质量等文件精神，立足我校实际，现就进一步深化本科教育教学改革提出总体方案。

一、指导思想

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实党的教育方针；以“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念为引领，把握教育教学规律与趋势，遵循学生成长规律；以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，聚焦关键环节，着

北京林业大学深化本科教育教学改革总体方案

提高人才培养质量是高等教育的核心任务，全面提高人才培养能力是高校的核心点，一流本科教育是一流大学的重要基础和基本特征。

为全面贯彻落实党的十九大精神特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，深入落实《关于深化教育体制机制改革的意见》《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95号）《关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》（教高〔2016〕2号）《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》（国发〔2015〕64号）《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）和《关于深化考试招生制度改革的实施意见》（国发〔2014〕35号），以及加强高校课堂教学建设提高教学质量等文件精神，立足我校实际，现就进一步深化本科教育教学改革提出总体方案。

一、指导思想

深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实党的教育方针；以“创新、协调、绿色、开放、共享”发展理念为引领，把握教育教学规律与趋势，遵循学生成长规律；以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，聚焦关键环节，着

坚守质量第一。树立科学的质量观和全面发展的人才观，遵循质量提升与内涵发展要求，巩固本科教学基础地位，立足校情，发挥政策导向，深化改革，全面提高学生专业能力和综合素养，切实增强学生的社会责任感、创新精神和自我发展能力，加快建设一流本科教育。

强化问题导向。落实《关于中央部门所属高校深化教育教学改革的指导意见》，结合本科教学工作审核评估反馈意见，主要针对人才培养中心地位不够彰显，“教学优先”体现不充分；教学过程中“重智育轻德育”“重科研轻教学”等不平衡不充分现象；校外协同、校内联动的体制机制有待完善；专业结构需要调整优化；工科实验教学条件亟待改善；信息技术与教育教学融合不深等问题，按照“应改、能改、管用”原则，树立新导向，构建新机制，形成新举措，取得建设与改革的标志性成果。

四、改革目标

改革的总体目标是：到2020年，学校人才培养能力显著提高，构建以立德树人为目标的本科教育体系；确立保障人才培养中心地位和本科教学基础地位的长效机制；专业布局合理，结构更加优化，人才培养更加适应国家和区域、行业经济社会发展需求；校外协同、校内联动的育人机制更加完善，创新创业教育深化成效显著；专业和课程建设迈上新台阶，教学质量显著提升，实践教学水平明显增强，学生学习满意度稳步提升，行业领军人

才培养地位突出；信息技术与教育教学深度融合，教育教学改革与创新全面覆盖。

改革的具体目标是：到2020年，学校拥有80名以上深受学生欢迎的教学名师；全校30%以上专业通过国家相关认证；5个专业达到国际一流专业水平；8个专业成为国内领先的品牌专业；10个专业成为优势专业；50门课程成为国内精品课程；建设50门校级实习实验精品课程；新建20门在线课程；100种教材成为国内主流出版社的规划教材；编写10种国内一流的数字化、立体化教材。到2020年，成为培养行业拔尖创新型人才和复合应用型领军人才的一流大学，为建设世界一流林业高等教育人才培养中心奠定扎实基础。

五、主要任务

（一）巩固本科教育基础地位

1.强化教学优先。以提高人才培养能力为统领，把提升人才培养质量作为学校综合改革的出发点和落脚点，切实把教学作为最基础、最根本的工作，领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价以教学为中心，党委常委会、校长办公会每学期专项研究本科教学工作。将本科教学基础地位要求落实到教学、管理、服务的各个环节，把重视本科人才培养从“文件规定”变成“行动自觉”和“文化自觉”。明确岗位聘任与业绩考核对教学工作的基本要求，完善教师将主要精力积极投入本科人才培养的引导与激励体系，坚持教授为本科生上课基本制度，鼓励知名

教授、优秀教师为低年级学生授课，特别是上好“大学第一课”。经费安排优先保障本科教学，新增资源优先用于本科教学，不断改善本科教学条件，持续提升本科教育教学水平。

2.弘扬尊师重教。尊重教师在教育教学中的主导地位，牢牢树立“教书育人是教师的第一要务”理念。提高教学投入、教学质量和教学成果在教师考核体系中的比重，引导教师积极投入教学。建设富有特色的北林教育文化，营造尊重教师、信任教师、依靠教师的事业发展氛围，激发教师的教学成就感与自豪感。

3.加强组织领导。成立学校本科人才培养工作领导小组，抓好顶层设计与资源统筹。建立本科教学指导委员会，强化对本科教学的指导与咨询。构建本科实践教学管理中心，统筹条件建设，强化实践教学。设置创新创业教育中心，系统落实创新创业教育工作。推进学院设立教学指导委员会，发挥专业负责人作用，加强专业建设。完善教研室考核评价机制，强化教研室在教师培养、集体备课、教学交流与教学研究等方面的作用。支持教学单位成立本科教学办公室，强化日常教学运行管理。

（二）树立人才培养的适应性质量观

4.更新人才培养理念。牢固树立“人才培养质量是学校生命线”的理念，大力推进以学生为中心的培养理念变革。遵循教育教学规律，面向学生成长成才，以学生发展为重，注重全面成才与个性发展相结合，提高学生自我发展能力。培养基于学生个性的创新创业能力，探索学生的差异化教育，实现分类培养。

5.凝练人才培养目标。坚持党管办学方向，遵循质量标准，形成“适应国家需要、适应社会需求、适应时代发展、适应教育规律、适应学生成长、适应质量要求”的适应性人才培养目标要求。将适应性人才培养目标纳入教育教学改革全过程，提高人才培养与社会需求的契合度。

6.创新人才培养模式。全面推行低年级按学科大类培养，实现人才培养基础的“宽口径”。凝练理科基地班和“梁希”实验班办学经验，丰富办班形式，提升办班质量。总结创新班培养经验，试办新工科实验班。

（三）完善教育教学体系

7.完善培养方案。参照教育部专业建设标准，适时调整完善人才培养方案，构筑以素质教育与习惯养成为基础，专业能力、创新创业与学生个性化发展有机结合的人才培养方案，保障专业培养质量和特色。健全课程教学大纲管理和教案评价制度，及时更新教学内容，提升专业核心竞争力和人才培养水平。

8.强化实践教学。探索毕业论文（设计）类型的多样化，建设毕业论文管理系统，有序推进论文查重，强化过程管理，提升论文质量。增加实践教学比重，支持学生到生产实践、社会生活中学习，突出实践能力培养。加强实验室建设，不断改进实验教学条件，按学院建成本科实验教学中心，争取新增1个国家级实验教学示范中心、1个北京市文科实验教学示范中心，新建一批

校外实习实验教学基地。发挥博物馆、苗圃、林场等资源优势，推进科研平台向教学共享。

9.推进第二课堂。配齐配强学生社团指导教师，把各类学生社团打造成素质教育的舞台，加强素质教育与习惯养成。将学生社会实践活动与志愿服务纳入人才培养方案，给成绩，计学分。加强第二课堂建设，探索课程化管理，打造一批素质教育精品项目与特色活动。完善第二课堂管理，推进第二课堂与思政课实践互融互通，推广第二课堂成绩单。

10.加强人文教育。完善人文和科技素养教育体系，增开人文、科普等通识类公共课，遴选全校精品公共课，构建北林风格的通识教育体系。加强传统文化教育，培育和践行社会主义核心价值观，弘扬民族精神和时代精神，加强革命文化和社会主义先进文化教育，提高学生修养，培育健全人格，涵养家国情怀，锤炼意志品质，塑造担当精神，促进学生知识、能力和素质全方位发展。

11.强化体育美育。以素质养成和身体健康为目标，通过改进体育课教学，完善阳光体育锻炼计划，开展“关君蔚”杯评选、体育文化节等活动，提升学生体质健康水平，让学生拥有良好的心理素质、健康的体魄和优秀的团队精神。加强高水平运动队建设，探索体育特长生课程学习辅导，提高运动员学业成绩。把美育教育作为全面推进素质教育的突破口，增开艺术类选修课，加强美育通识教育，以美育人，以文化人，提高学生审美素养。

12. 开办暑期学期。改进学期设置，设立暑期学期。开设一批品牌课程，提供更多“自助化加餐”。引进国外优秀教师，建立“课程特区”，开设全英文课程；鼓励高层次教授开设“学术前沿”专题。

（四）促进学生成长成才

13. 关注学生成长成才。立足社会需求与学生未来发展，坚持能力培养与理论学习并重，明确“面向需求，理论扎实，全面提升学习能力、分析能力、发现和解决问题能力”的教育教学目标。转变教学观念，以“学生、学习”为中心，促进“教”“学”融合，围绕“学生”开展教学，围绕“学习”全过程“定内容、做设计、选形式”。建成高水平的学业辅导中心，导师指导、竞赛辅导与朋辈交流相结合，提升学生学习能力。更加注重发挥老教协、关工委指导作用，关注学生的成长与长期发展。

14. 提升学生学习满意度。完善辅修、双学位、转专业机制，拓展学生选择路径，开设新生研讨课，提升专业满意度。推行高年级学业导师制，设计学生成长导航图，满足学生个性化发展。拓宽跨专业选课，从严落实免修免听制度，完善跨校学分认定，给学生提供更多的在线学习资源，让学生更好地“自主选学”，适应不同学生学习需求，满足学生兴趣，营造有利于学生全面发展与个性成长的教育教学环境。

15. 推进优良学风建设。加强专业教育，提升学生对专业的认可度与归属感。把握学生个性，了解学生学习需求，营造“兴

趣驱动，需求引领，主动学习”的学习氛围，将学生培养成“有思想、有能力”的主动学习者。用严的课堂纪律要求学生，用好的课堂组织引导学生，用随堂测试、阶段测验等高频次的考核方式督促学生。发挥思政工作作用，提升学生学习热情，激发学生成长动力。改进降级制度、学业退出机制，完善与家长联动的学业预警系统。

16. 培养拔尖创新人才。出台《拔尖创新人才选拔与培养办法》，以“大学生创新实验室”为引领，鼓励科研项目为本科生提供科研辅助岗，吸引学生从大二开始“进实验、进团队、进平台”，支持各专业拔尖创新型人才个性化培养。探索专业课教学大纲 20％授课内容弹性设置，鼓励将科技成果作为教学拓展资源，确保前沿成果及时进入课堂教学。开设“专业与研究前沿”等研究型课程。

（五）完善教师教学激励

17. 激励教学改革。坚持“有劳有酬，优质优酬”原则，科学合理计算教学工作量，制定创新创业教育、学业辅导、社会实践指导等个性化培养的工作量认定和应用办法；合理计算教师改革教学方法、制作视频课与在线学习资源、课外指导学生等新型工作量，促进教师创新教学方法。科学确定不同类型不同岗位教师的教学工作量底线，确保教师上讲台。完善激励措施，加大奖励力度，用教学获得感、荣誉感和成就感激励引导教师积极投入教学。

18. 促进教师发展。综合运用教学理念培训、方法研修、专家指导、业务交流、生产实践等手段，健全教师培训体系，提升教师业务能力。以引导教师积极投入教学和提高教学质量的评聘制度建设为重点，完善教师分类评聘体系，完善教学业绩突出教师破格晋升职称制度和实验系列职称评聘体系。建立教学与科研业绩“相对独立，按不同权重综合考核，赋予教学工作显著权重”的教师岗位考核体系，逐步实行“教学工作与科研工作、教学成果与科研成果一视同仁，同等评价”，加强国家级教学成果奖、国家级教学名师等培育力度，鼓励教师参加教学基本功等各类比赛，让教师“从容治学，优雅从教”。

19. 鼓励师生交流。更加注重教风建设，致力建设“和谐、友爱、互助、互学”的良好师生关系和新型课堂关系，构建师生共建共享共发展的教学共同体。实施师生互动交流计划，试点承担教学任务的教师每学期向学生提供不少于 4 次共 4 学时的交流开放时间。选树师生交流先进典型，总结工作经验，推广优秀做法。

（六）完善人才培养体制机制

20. 改革学分学籍管理。实行综合学分制，构建以专业教育学分为重点、素质学分为基础、发展与创新学分为拓展的“三大模块”学分体系。完善创新创业项目、科技成果和学科竞赛获奖、网上学习、跨校选课以及国内外大学交流学生的课程学分认定与转换办法。推进主辅修制，开办双学位。

21. 深化创新创业教育。制定深化创新创业教育的实施方案，构建创新创业教育协同联动机制，明确各部门职责，形成创新创业教育持续推进合力。建立“人才培养特区”，强化拔尖创新型人才培养，提升学术创新教育水平。落实创业教育有关政策要求，突出创业课程、教材和师资建设，开设创业教育通识课，支持创新创业教育教学研究。选拔在创业方面有潜质的学生，形成非实体的创业精英教育班，不断改进“创业教育大讲堂”。大力支持学生参加创新创业训练项目和学科竞赛，完善“一院一赛事”的特色发展格局。

22. 加强协同育人机制。完善政产学研用模式下的校内外协同育人机制，促进校内联动、内外协同、国际合作、科教结合、产教融合，凝聚各方资源，形成育人合力，实现协同育人。推进校企深度融合，加快新工科建设，着力加强工学类专业教学实验室和创新创业基地建设。建立形式多样的学习坊、创新坊、创业坊，提升学生学业水平和工程创新能力。构建科研成果转化为教学内容，科技资源转化为教学资源的科教融合机制。

23. 完善教学奖励制度。修订人才培养奖励办法，建立“教学成就奖”、“教学贡献奖”、“教学成绩奖”三大奖励体系，评比表彰人才培养工作中的先进集体和先进个人，更好地调动职能部门、教学单位、教师、管理人员的积极性。

24. 健全教务服务体系。以服务教师为本，以“学生、学习”为中心，推进教务工作流程化，为师生提供全面、便捷、优质的

教务服务。建设教务系统移动客户端，强化教学管理信息化。完善《北林教务动态》，主动公开人才培养信息。

（七）持续推进教学改革

25. 推进课堂教学改革。实施“互联网+”背景下课堂教学改革，优化课堂教学组织，鼓励翻转式教学，探索新型课堂师生关系，提升课堂教学质量。推进课程建设规范化，试点建立首席教授负责制的“多人一课”课程团队和教学团队机制。缩小排课班额，提高小班授课率。创新教学方法，鼓励并推广启发式、讨论式和探究式教学，增加师生互动，激发学习兴趣，提升教学效果。发挥区位优势，聘请富有科研与管理经验的校外专家参与本科教学，重点强化实践教学。推进大学英语和计算机应用基础课程改革，实行分层次和差异化的模块式教学。有序推进考教分离，试点建设试题库，探索“机考”、“在线考试”等新型考试方式。改进课程考核方式，构筑以累加、“成绩储蓄”等过程式考核为主，注重创新、应用和实践的成绩构成体系。

26. 改进思政课程教学。扎实有效做好习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进教学大纲、进教案、进课堂。按照上级要求开设课程，明确相应学分，使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材、高校思想政治理论课最新版本统编教材，合理设置课程规模。创新《形势与政策》教学，坚持集体备课，组织校内外专家学者和学校领导定期作形势政策报告。推进思想政治

理论课教学改革，强化实践教学，实施马克思主义理论自主学习行动计划。

27. 推进课程思政建设。把思想政治工作贯穿教育教学全过程，遵循思想政治工作规律，用好课堂主渠道，坚持教书和育人相统一。发挥学科特色与优势，试点推行课前五分钟“林思考”，探索形成可复制可推广的经验方法，将思想政治教育渗透进专业教育。将党的创新理论融入各类专业课，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。

28. 加强教材建设管理。编写一批重点教材，推进立体化新型教材建设，建成以精品课程和视频公开课为主的在线学习资源，同步加强教案建设。做好教材选用与审定工作，全面落实校党委审核把关要求。

（八）提升专业建设质量

29. 加强专业内涵建设。将一流本科教育纳入“双一流”建设，更加突出本科生培养，以林学和风景园林 2 个一级学科为主体支撑的专业全部纳入一流学科建设体系。聚焦“专业、课程、教材、实践教学、创新创业教育、毕业论文”等关键环节，强化专业内涵建设。按照教育部专业目录，编制专业白皮书。调整专业课程设置，注重培养支撑终身发展、适应时代要求的能力。推进不同类别专业参加不同层次的专业认证，提升专业标准化水平。

30. 推动专业调整升级。推进“调结构、调规模、调资源配置”的供给侧改革，出台“招生—培养—就业”联动机制与办法，实现专业总量控制、结构优化、招生规模动态调整。结合学校办学定位、学科特色，推动专业建设与产业转型升级相适应，建立紧密对接产业链、创新链的专业体系，分类建设专业（群）。立足社会需求，实施专业建设与改造升级专项计划，做强做精特色专业，适时增加交叉和新兴专业，应用信息技术、生物技术、制造技术等手段升级改造传统专业。

（九）推进信息技术与教育教学深度融合

31. 加快应用推广。推广以学生为中心的信息技术在人才培养中的应用，搭建功能复合型网络课程与在线学习资源平台，制定在线课程与学习资源建设、管理与应用办法，创新在线课程共享与应用模式。提升教师应用信息技术开展教学的能力，丰富网络课程资源，支持网络课程背景下的翻转式教学模式，推进信息技术背景下的教学方式与学习方式变革。推动教师采用雨课堂、拇指课堂、课程派等课堂管理的新手段、新方法，提高课堂效率与效果。

32. 推进仿真实验。利用信息技术、仿真技术，完善工学、林学、风景园林学、生物学、理科实验条件，增加虚拟仿真实验项目。新建 3～4 个虚拟仿真教学实验室，争取新建 1 个国家级虚拟仿真实验教学中心。

（十）强化教学质量监控反馈

33. 完善教评体系。突出学生学习效果，完善 “学生评教”体系，发挥教学督导作用，增强评价指标的科学性，提高教学评价效果，促进教师教学能力提高。探索构建基于教师职业发展，学生评价、同行评价、督导评价、管理评价、自我评价相结合的多元评价体系。探索以班级为单位的“教师评学”体系建设，促进班级学风建设。

34. 加强质量监督。建立人才培养关键环节质量标准，完善教学质量监督体系，坚持日常监督检查与重点环节、重要节点的控制相结合，实现全过程质量监控。加强教学检查，建立常态化、随机性的校院领导及职能部门负责人听课看课评课制度。建立校友对教学质量的评价机制，构建用人单位和社会对人才培养质量的评价体系，探索对招生与培养计划的实效评估，保证与社会人才需求的动态适应性。

35. 推进质量反馈。试行教学质量预警和退出机制，及时公布听课情况，向授课教师本人反馈评价意见。建立问题改进辅导机制，对反馈的问题追踪后续改进情况。完善督导工作机制，加强对教师教学的指导与促进。利用大数据提取及信息分析等技术，加强校友、用人单位与第三方质量评价的反馈机制。

六、组织实施

（一）组织机构

在学校党委统一领导下，学校成立本科教育教学改革领导小组（以下简称“领导小组”），全面领导本科教育教学改革，协调解决教育教学改革中的问题，统筹教育教学改革的资源配置。

领导小组设立办公室，负责提出教育教学改革的基本方案，全面落实改革领导小组的决策，定期召集会议，通报改革进展情况。办公室设在教务处，办公室主任由教务处处长担任。

（二）经费筹措与使用

以政策引导和资源配置为保障，明确本科教学条件标准，推进和完善教学条件达标创优，确保经费和资源优先配置教学，补齐资源建设和投入不足的短板。

教育教学改革经费主要来源是“双一流”项目建设经费、中央高校教育教学改革专项资金、中央高校改善办学条件经费和学校预算安排。

一流学科支持的相关专业建设与改革经费主要由“双一流”项目安排，统筹建设；其他专业的建设和改革经费主要由中央高校教育教学改革专项安排经费。中央高校改善办学条件经费主要用于实践教学条件建设，用于本科生实验室建设的比例不低于学校项目总经费的30%；教材、课程等教学资源建设以及创新创业教育等经费由学校预算安排专项。

“十三五”期间，教学基本运行经费每年递增10%以上。

（三）任务分解与跟踪考核

做好任务分解。明确各项任务的牵头与协同负责部门，负责

制定具体实施方案，提出明确目标、具体措施、考核方式和完成时间。领导小组办公室负责统筹形成总体实施方案，领导小组审定后全面实施。

做好协调协同。坚持分类施策，提高改革的精准性、系统性和集成度；坚持局部试点和整体推进相结合，形成一批可复制、可推广的特色做法，推动教育教学全面发展。各部门要牢固树立支持本科教育教学的工作理念，以切实行动助推本科教学工作。支持教学单位出台具体实施办法，高质量完成人才培养任务。领导小组办公室要牢头抓总，做好协调、落实、推进、督办、考核等具体工作。

加强过程管理。领导小组办公室要密切跟踪工作进展，每半年向学校专题汇报一次，推动各项改革落到实处，改革项目完成后要进行绩效考核。

北京林业大学党政办公室　　主动公开　　2018年4月16日印发

1.2《北京林业大学新时代本科教育综合改革树人行动计划》

北京林业大学文件

北林校发〔2022〕44号

关于印发《北京林业大学新时代本科教育综合改革树人行动计划》的通知

各单位:

《北京林业大学新时代本科教育综合改革树人行动计划》已经学校党委常委会会议审议通过，现予以印发，请各单位认真贯彻落实。

北京林业大学

2022年12月27日

北京林业大学新时代本科教育综合改革树人行动计划

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面学习把握习近平总书记教育重要论述的科学内涵和精神实质，贯彻落实《中共中央 国务院深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部 财政部 国家发展改革委关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》《教育部办公厅等四部门关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见》等文件要求，立足新时代党和国家事业发展对人才需要，着力破解人才培养体系不够完善、人才培养模式不够创新等深层次问题，全面深化本科教育综合改革，结合学校实际，制定本行动计划。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持党对教育工作的全面领导，落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的标准，以“四新”建设为统领，深入把握树木培育成材和人才培养成长共性规律，遵循“树木”之法“树人”，全面深化本科教育综合改革，着力构建“五育融通”高水平人才培养体系，不断完善全员全过程全方位育人长效机制，建立健全中国特色、世界水

平的本科教育教学质量保障体系，推动学校内涵发展、特色发展、创新发展，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）基本原则

坚持立德树人。坚持以立德树人为根本任务，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述精神，全面加强思想政治教育工作，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

坚持育人为本。推动本科教育质量持续提升，坚持教学优先，引导教师潜心育人、学生自主学习，促进学生全面发展与成长成才。

坚持改革创新。坚持五育并举，推进“三全育人”，创新教育理念、内容、形式和方法，推动信息技术与教育教学深度融合，构建科学高效的协同育人机制。

坚持特色一流。聚焦生态文明建设，扎根中国大地办大学，推动学科专业一体化发展，打造一流的高等农林教育，走好人才自主培养之路。

坚持问题导向。瞄准制约高等农林教育创新发展的深层次问题，强化顶层设计，以构建高水平人才培养体系为目标，探索推动高等农林教育理论创新。

（三）改革目标

到2025年，基本建成高水平本科人才培养体系，学科专业结构更加优化，人才培养能力持续增强，为党和国家培养一批具有浓厚家国情怀、宽广全球视野、过硬专业本领的高质量林草领军人才。

到2035年，构建支撑山水林田湖草沙一体化保护和系统治理的高水平人才培养体系，人才培养能力和水平进入世界一流方阵，具有显著的国际影响，助力学校建成扎根中国大地的世界一流林

业大学。

二、重点任务

坚持“以本为本”，推进“四个回归”，实施八大工程、二十四项行动，全面深化新时代本科教育综合改革，形成党委重视、校长主抓、院长落实的一流本科教育工作局面。

（一）做好人才培养顶层设计，实施“育林规划”编制工程

针对人才培养因材施教不够深入的问题，面向国家战略和经济社会发展需求，充分发挥学校办学特色优势，更加科学编制“育林规划”，形成人才培养总体规划蓝图。

1. 凝练人才培养目标，实施“信念种子”传播行动。将服务生态文明建设作为学校立校之本、发展之基，厚植“信念种子”，着力培养服务生态文明建设和绿色发展的创新型、复合型、应用型领军人才。开展教育教学思想大讨论，厘清人才培养定位，凝练形成新时代农林高等教育本科人才培养目标和人才培养理念。遵循学生成长规律，创新人才培养路径，打造个性化多样化人才培养导航图，让学生成长为支撑服务人与自然和谐共生现代化建设的“栋梁之才”。

2. 分类研制培养方案，实施“森林营造”设计行动。坚持分类施策，体系化编制专业人才培养方案，培养多类型各专业专门人才，营造美美与共、和谐共生的高质量“森林”，全面提升人才培养产出质量和水平。对标专业质量国家标准和专业认证评估要求，将“六卓越一拔尖”人才培养计划2.0和“四新”对人才培养的要求融入专业培养方案修订中，注重通识教育，深化通专融合，强化实践教学，构建高水平课程体系。夯实学生基础学科能力素养，完善课程学分认定机制，支持跨专业修课，融合第一课堂和第二课堂，

促进学生知识结构优化。面向高水平运动员队伍、艺术特长生、少数民族预科生等专项人才培养，完善定制化的教学计划。

3.全面推进五育并举，实施“优树培育”成长行动。全面落实依法治教、依法办学、依法治校，推动党建成果转化为立德树人生动案例。完善思想政治工作体系，强化思想政治教育。打造高水平专业核心课程，拓宽通识课程体系建设。强化学生口语表达、书面写作等语言文字应用能力培养。推动健体强身，出台“加强新时代体育工作实施办法”，创新体育教学模式。推进以美育人，落实“加强新时代美育工作实施细则”，推进公共艺术课程建设，打造美育精品课程，开设美育大师讲堂，打造以《梁希》话剧为代表的一批原创艺术精品。涵养劳动精神，建立以耕读教育为特色的劳动教育体系，创设“春植、夏认、秋抚、冬藏”耕读教育品牌。通过打造“以德为核、五育融通”的高水平人才培养体系，将“优树”培育成长为向上生长、全面发展的“参天大树”。

（二）加快招生培养就业联动，实施“良材选育”基础工程

针对专业人才培养与社会需求对接不够紧密的问题，创新招生机制，将有兴趣致力于林草事业创新发展、有培养潜力的学生选拔出来，加快推进专业供给侧改革，坚持因材施教，将优质生源培养造就为服务国家的“栋梁之材”。

4.探索吸引优质生源机制，实施“良种壮苗”选育行动。面向中学、考生、家长创新开展宣传活动，弘扬“植绿报国”北林精神，夯实“良种壮苗”培育基础。建设专项招生宣传工作队伍，打造全员全时招生宣传工作新格局。面向农村和贫困地区、民族地区开展国家专项、高校专项、民委专项、少数民族预科等专项招生，加大宣传力度。建设一批优质生源基地，形成选才长效机制。推进“书

院制”改革，优化转专业制度，实践优质双学士学位、辅修学士学位等跨学科培养路径，探索一批中外合作办学项目、微专业等跨校联合培养项目，提升学生报考吸引力。

5.优化学科专业结构布局，实施“林分结构”优化行动。坚持“四个面向”，紧密对接国家战略和区域经济社会发展需求，结合行业发展和就业情况，优化“林分结构”，形成专业“撤、停、减、缓、转、增”动态调整模式，严控专业增量，优化专业存量，更好地对接服务“国之大者”。结合北京雄安“一校两区”办学新格局，增强专业设置的前瞻性、适应性和针对性，构建支撑山水林田湖草沙一体化保护和系统治理的全链条专业集群。围绕《新农科人才培养引导性专业指南》布局新专业，服务绿色低碳、生态修复、森林康养、湿地保护、人居环境治理等新产业新业态发展。构建完善“碳达峰碳中和”相关学科专业体系。加大林学、风景园林学、水土保持与荒漠化防治学等优势学科资源辐射，推动学科专业一体化发展，抓强专业负责人队伍建设，提升一流专业“双万计划”建设质量。

（三）深化教学供给需求改革，实施“林分质量”提升工程

针对优质教学资源供给不够丰富的问题，以强化思政教育为导向，打造精品课程教材、提升实践育人成效，提供综合性多样化的教学资源，让学生“人尽其学、人享其学、人爱其学”，提高森林“出材率”。

6.构建大思政育人体系，实施“红色基因”铸魂行动。体系化推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，根植“红色基因”，强化铸魂育人。强化主渠道教学，加强思想政治理论课教师队伍和高水平思政课程群建设，开好社会实践“大

课”，建设习近平生态文明思想的思政通识课，融合绿色发展理念，推出林草特色思政案例库，保障充足经费投入。深化课程思政，将教学大纲转化为育人大纲，选树一批课程思政教学名师、教学团队和示范课程，充分发挥示范典型的引领带动作用。实施学生理想信念教育计划、价值观培育实践计划、爱国主义教育贯穿融入计划，牢固树立学生服务人与自然和谐共生现代化建设的信念。深入开展“青马工程”，为党培养信仰坚定、能力突出、素质优良、作风过硬的青年政治骨干。强化意识形态阵地管理，及时发现并妥当处置师生出现的负面问题。

7.打造高水平教材体系，实施“强根固本”增慧行动。坚持党委领导，加强教材建设与管理，全流程监管教材选用，推进精品教材建设，充分发挥教材“培根铸魂、启智增慧”重要作用。确保“马工程”重点教材100%使用，严格审核哲学社会科学教材和引进教材选用。依托优势学科和名师团队，推出一批经典教材。加强德智体美劳精品教材选用。建立教材选用跟踪调查和信息反馈制度，科学评价教材质量，推广使用优质教材。

8.建设高质量课程体系，实施“壮干赋能”启智行动。全面推动“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革，打造“金课”，淘汰“水课”，为学生成长成才提质赋能。建立课程审查机制，确保课程专业育人与思政育人同向同行。加大专业核心课建设力度，打造一批具有“两性一度”线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”，推动课堂教学“精彩每一分钟”，建成一批省部级以上一流本科课程。高质量开设“北林讲堂”，建设“生态中国”等农林特色通识教育课程体系。推动课程国际化，加强双语课程建设，引入国际课程资源，拓宽学生国际视野。

9.强化全方位实践育人，实施“枝叶繁盛”拓能行动。强化学以致用，让学生在实践中“枝繁叶茂”，全面成长。系统化推动实践课程改革，增加综合性、设计性、创新性实验比例，采用现场实践、案例模拟、虚拟仿真等教学手段开展教学，增强学生综合应用知识解决实际问题的能力。推进实验教学中心和实习平台建设，建设耕读教育实践基地，共建共享共用国家级、省部级高水平实践基地。组建校企、校地、校校联合协同育人中心。严格落实审核评估要求，设置劳动教育必修课总学时、实践教学总学分、实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例等环节。

（四）推进人才培养模式创新，实施“复合经营”增效工程

针对人才培养模式创新力度不强的问题，遵循创新型、复合型、应用型人才培养规律，改革人才培养模式，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，实现“森林”生态、经济和社会效益协同发展。

10.建立拔尖人才培养高地，实施“样板林”强基行动。强化基础学科、新兴学科、交叉学科建设，夯实“样板林”基础，科教结合培养造就拔尖创新人才。实施“三制三化”模式，推进生物科学拔尖学生培养计划 2.0 基地建设，建成国家森林生物学领域科学家摇篮和领军人才培养基地。高质量建设梁希学院，实现特色优势学科专业全覆盖，科教协同探索本硕博一体化培养，构建“梁希实验班”拔尖创新人才培养长效机制，面向未来培养林草领域杰出科学家。大力度推进生物育种等领域国家产教融合创新平台、未来技术学院建设和培育。深化产教融合，培养林草花卉种业工程、“碳达峰碳中和”等领域一流人才。

11.加快对外开放办学力度，实施“复合林”营造行动。加强

与世界一流大学、学术机构合作，拓展中外合作办学学科门类和合作类型，开展高质量联合培养，形成“复合林”人才培养模式。加大绿色低碳发展领域的高层次专业化人才培养国际合作。坚持“以我为主、为我服务”，积极引入海外优质课程，组建跨国教学团队，培养高水平专业人才。增加专任教师中具有一年以上国（境）外经历的人数比例。推进国际学院建设，深度融入“一带一路”“南南合作”“中国－东盟自贸区”等建设，宣传中华优秀传统文化和学校林草学科专业优势，吸引国际学生来校留学，增强留学生对中华民族文化和社会主义国家政治的认同。

12. 推进创新创业教育实践，实施“速生林”丰产行动。支持培育学生以创新为驱动，紧密对接科技前沿和产业趋势，促进创新创业成果“速生丰产”。建设创新创业学院，积极申报教育部产学合作协同育人项目，将创新创业教育融入人才培养全过程，鼓励引导学生发表高水平论文，以高水平科学研究提高创新创业能力，培养敢闯会创的高素质应用型人才。完善创新创业体制机制，组建“科创筑梦导师团”，以中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等为载体，以赛促学，提升项目孵化成效，提高创新创业实践水平。

（五）营造全环境育人新生态，实施“立地条件”改善工程

针对智慧教育条件建设不够完善的问题，加强资源配置，推进教育数字化，积极探索教育新形态，打造“阳光水分充沛、土壤环境优良、共同系统和谐”的高质量“生长环境”。

13. 营造良好校风教风学风，实施“阳光雨露”浸润行动。推动校风、教风、学风“三位一体”贯穿人才培养全过程、各环节，“润物无声”滋养学生“成长”。弘扬优良校风，打造绿色校园，

推动红绿相映的校园文化建设，增强师生对学校的文化认同、使命认同和情感认同。树立严谨教风，加强教师师德教育，传承师德文化，以思想政治教育引领教师优雅治学和追求学术真理，引导教师从严治教。建设优良学风，激发学生学习潜力，鼓励学生以小组形式开展自主、合作、探究学习，进行深层次学习，强化学生学术诚信，构建学生自主学习体系，养成终身学习习惯。

14. 优化调整教学资源配置，实施“土壤环境”提质行动。为学生成长营造良好的“土壤环境”，构建教学资源投入、保障长效机制，加大教育经费支持力度，确保生均年教学日常运行支出不少于1200元。加强现代化教学中心建设，建成一批多类型智慧教室以及心理咨询专业实训室、模拟法庭、模拟证券交易中心等实习实训场所。构建科研反哺教学机制，把最新科研成果转化为教学内容，推动国家级教学育人基地和平台、科研育人基地、仪器设备等资源建设，更大范围开放共享。深入推动校企合作，共建共享共用优质教学资源。

15. 推进智慧教育教学改革，实施“共生系统”扩容行动。落实教育数字化战略行动，营造“共生发展”教育教学新生态。深化智慧教育改革，推动信息技术与教育教学深度融合，加大小班化开课比例，深入开展探究式、研讨式、混合式等教学方式，构建新型“教”“学”关系。建设智慧教学资源，应用国家“智慧高教”平台资源，建设北林“智慧教育”平台，建成以云计算、智能化等技术为支持的现代化教育平台，打造一批精品课程资源，拓展自主学习时空。建设一体化智能化教学管理与服务平台，提升运行管理服务效能。

（六）构建科学过程管理机制，实施“林木托育”管理工程

针对学生全过程引导帮扶机制有待深化的问题，积极引导学生注重能力养成，建成全过程精准帮扶预警体系，促进“林木”生长，改善“林木”品质。

16. 建立能力培养鲜明导向，实施“向阳生长”引导行动。优化人才培养机制，引导学生“向阳生长”。鼓励引导学生早进实验室、早进科研项目、早出创新成果，优化学生推免管理办法，给予拔尖学生更多成长空间。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核体系，鼓励开放性考核，强化过程考核，推进非标准化考核，强化学生能力养成。实施本科毕业论文“333工程”，支持学生参加国内外文艺、体育、艺术等大赛以及教育部公布的各类学科竞赛，增强综合应用能力。大力度推进学生读研深造。建立系统化的学生发展和学业指导体系，加强大学生职业生涯规划教育，教育引导学生个人发展与祖国发展同向同行。有效促进学生创新能力、自主学习能力、实践能力、就业能力全面提升。

17. 创优学业预警帮扶体系，实施“林木监测”预警行动。出台学业预警和帮扶管理办法，制定学业预警等级标准，建立动态工作台账，实施全过程学业帮扶。前置入学教育，面向新生提供学业教育在线资源。针对重点课程分类帮扶，建立“一对一”精准化帮扶。建立教师、朋辈、辅导员、班主任学业帮扶队伍，强化家校协同，实现多维度全员帮扶育人。

（七）打造全员参与育人模式，实施“卓越园丁”培育工程

针对全员育人体制机制有待健全的问题，提升教师教书育人能力，打造全员参与的高水平育人队伍，合理推进“森林永续利用”。

18. 提升教师教书育人能力，实施“务林人”培优行动。将习

近平总书记关于教育的重要论述作为教师核心培训课程，提升“务林人”立德树人能力满足一流人才培养需求。落实师德师风是评价教师第一标准，实施教师教育教学能力培训计划，重视教师职业发展，组织教师参加教学创新、教学基本功等比赛。加强教师发展中心和基层教学组织建设，推进国家级虚拟教研室建设，深入开展跨专业、跨校、跨地域教学研究。建设老中青互补、学科多元共建的高水平育人团队。确保师生比达标，落实教授全员为本科生上课、上好课要求。

19. 建强本科教学管理队伍，实施“林长制”尽责行动。树立“以学生为中心”管理与服务理念，推动“林长制”落地落实，夯实人才培养“分级负责”机制。深入开展调查与研究，加强教学管理人员学习研讨，提升管理与服务能力。配优配齐教学管理人员，完善教学管理人员岗位责任制和目标责任制，优化教学管理干部选拔考核机制，激发内生动力。

20. 健全“三全育人”格局，实施“护林员”赋能行动。围绕学生、服务学生、关照学生，壮大“护林员”队伍，实现全员育人机制。成立辅导员工作室，交流研讨积淀育人案例库。推出就业分析、技能培训、职业规划、个性评估、就业实践等多种就业指导。聚焦学生特点，广泛应用新媒体，实现线上与线下育人充分融合、有机衔接。强化部门联动，全方位建立教学、学工与综合保障等部门协同服务育人体系。

（八）完善质量评价保障体系，实施“森林质量”评价工程

针对质量评价保障体系不够完备的问题，完善学校管理和教育评价体系，实施学校办学、专业建设、学生学习、教师教学等多维一体综合评价，形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

21.提升培养目标达成度，实施“森林经营”评价行动。将“双一流”建设评价、审核评估等重要指标作为构建教育教学评价体系的重要指引，紧密围绕教师队伍、经费投入、教学条件建设等相关指标达成度，持续做好“森林经营”评价。对照“保合格、上水平、追卓越”专业评估指标体系，加强内涵建设，提高建设质量。有序推进专业建设自我评估、工程教育专业认证评估。将语言文字规范化要求纳入课堂教学质量监控、教材审查和学位论文抽检范围。应用挖掘本科教育教学常态监测数据，推进大数据过程评价，建立年度重点指标督查改进机制。建立完善的质保效果评价体系，达到审核评估“五度”质保要求。

22.引导学生个性化发展，实施“良种良法”评价行动。引导学生全面发展、个性发展，探索学生成长增值“良种良法”评价，评估自主学习能力和职业发展能力，形成持续改进机制，促进学生提升学习体验和满意度。建立学生全学程纵向评价体系和德智体美劳全方位横向评价体系，把形成性评价和终结性评价相结合，引导学生以德为先、能力为重、全面发展。从课堂纪律、尊师重道、学习态度、学习效果等方面评价学生学习过程，注重学生学习质量评价。

23.构建教师多元化评价，实施“育林能力”评价行动。发挥“指挥棒”作用，以教师“育林能力”评价改革为牵引，构建教学质量保障机制。坚持在教师引进、职称评聘、绩效考核等制度设计中突出强化育人能力的要求。全面优化学生课堂教学评价指标，将师德评价、课程思政实施效果等纳入学生课堂教学评价体系。打造数字化、智能化教育教学质量监测平台，探索学生评价、督导评价、领导评价、同行评价、教师自评等多元评价体系，强化过程评价，

探索评价结果合理应用，引导教师持续改进提高教学能力。

24.强化第三方质量评价，实施“社会效益”评价行动。重点考察用人单位满意度和社会需求适应度，强化“社会效益”评价。加强校友跟踪调查，分析校友在校学习与职业能力关键要素培养的相关性与成长路径，促进人才培养质量不断提高。加强毕业去向评价，评估招生与培养计划实效性。推进家长督学系统建设，加强家校协同培养。加强与第三方专业评价机构合作，实施综合质量评价，提供改革决策咨询。

三、组织保障

（一）加强组织领导。学校成立“树人行动计划”工作领导小组，党委书记和校长作为双组长，其他校领导任副组长，主要责任单位为成员单位，统筹推进计划实施，提供政策支持保障。领导小组办公室设在教务处，形成教务处牵头、相关职能部门密切配合、各教学单位具体实施的“八大工程”实施体系。

（二）强化责任落实。24项行动方案的牵头单位负责成立工作小组，出台具体行动方案，制定工作计划，分解任务举措，确定时间表和路线图，推动落地落实。各项举措任务主要责任单位要主动与相关部门、教学单位密切配合、协调联动，落实工作责任，协同解决改革发展中的问题。学校按年度对重点任务完成情况进行督查督办，确保各项工作有序推进。

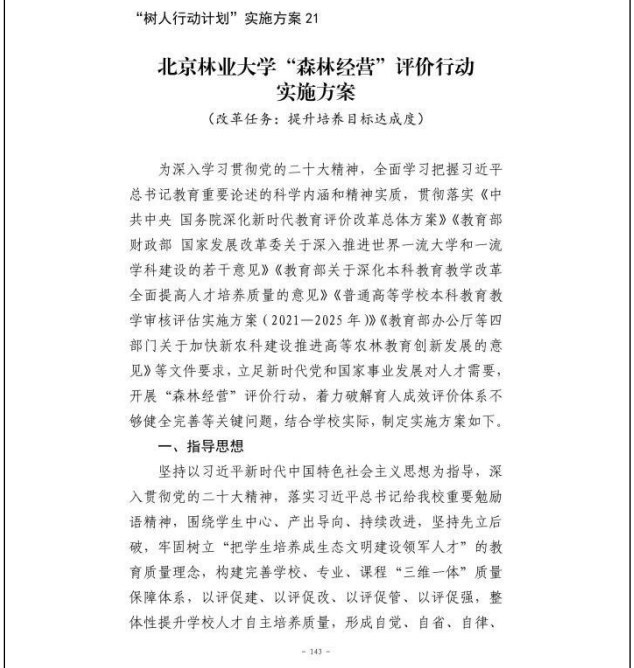
（三）加大保障措施。学校在政策支持、制度设计、人员配备、机构设置、经费投入等方面向“树人行动计划”倾斜，保障各项任务举措落地显效。建立定期协调机制，及时总结反馈改革进展，跟踪了解改革成效，研究解决改革过程中存在的困难和问题，确保改革取得实效，加强典型经验宣传报道。坚持持续完善，及时融入党

和国家关于本科教育的最新要求。

附件：北京林业大学新时代本科教育综合改革树人行动计划责任分工表

北京林业大学教务处　　主动公开　　2022年12月30日印发

1.3 树人行动计划实施方案



“树人行动计划”实施方案 21

北京林业大学“森林经营”评价行动
实施方案

（改革任务：提升培养目标达成度）

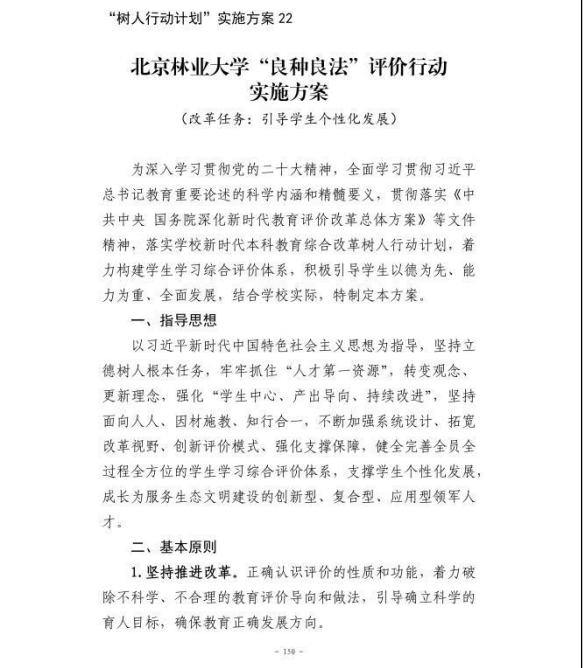
为深入学习贯彻党的二十大精神，全面学习把握习近平总书记教育重要论述的科学内涵和精神实质，贯彻落实《中共中央 国务院深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部 财政部 国家发展改革委关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》《教育部办公厅等四部门关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见》等文件要求，立足新时代党和国家事业发展对人才需要，开展“森林经营”评价行动，着力破解育人成效评价体系不够健全完善等关键问题，结合学校实际，制定实施方案如下。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，落实习近平总书记给我校重要勉励语精神，围绕学生中心、产出导向、持续改进，坚持先立后破，牢固树立“把学生培养成生态文明建设领军人才”的教育质量理念，构建完善学校、专业、课程“三维一体”质量保障体系，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，整体性提升学校人才自主培养质量，形成自觉、自省、自律、

- 143 -

1.18.《北京林业大学“森林经营”评价行动实施方案（改革任务：提升培养目标达成度）》



“树人行动计划”实施方案 22

北京林业大学“良种良法”评价行动
实施方案

（改革任务：引导学生个性化发展）

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面学习贯彻习近平总书记教育重要论述的科学内涵和精髓要义，贯彻落实《中共中央 国务院深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，落实学校新时代本科教育综合改革树人行动计划，着力构建学生学习综合评价体系，积极引导学生以德为先、能力为重、全面发展，结合学校实际，特制定本方案。

一、指导思想

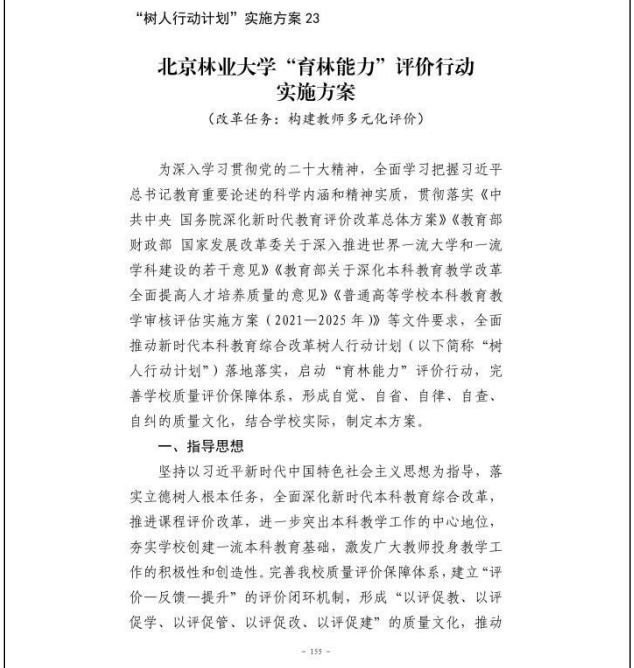
以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，牢牢抓住“人才第一资源”，转变观念、更新理念，强化“学生中心、产出导向、持续改进”，坚持面向人人、因材施教、知行合一，不断加强系统设计、拓宽改革视野、创新评价模式、强化支撑保障，健全完善全员全过程全方位的学生学习综合评价体系，支撑学生个性化发展，成长为服务生态文明建设的创新型、复合型、应用型领军人才。

二、基本原则

1. 坚持推进改革。正确认识评价的性质和功能，着力破除不科学、不合理的教育评价导向和做法，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。

- 150 -

1.19.《北京林业大学“良种良法”评价行动实施方案（改革任务：引导学生个性化发展）》



“树人行动计划”实施方案 23

北京林业大学“育林能力”评价行动
实施方案

（改革任务：构建教师多元化评价）

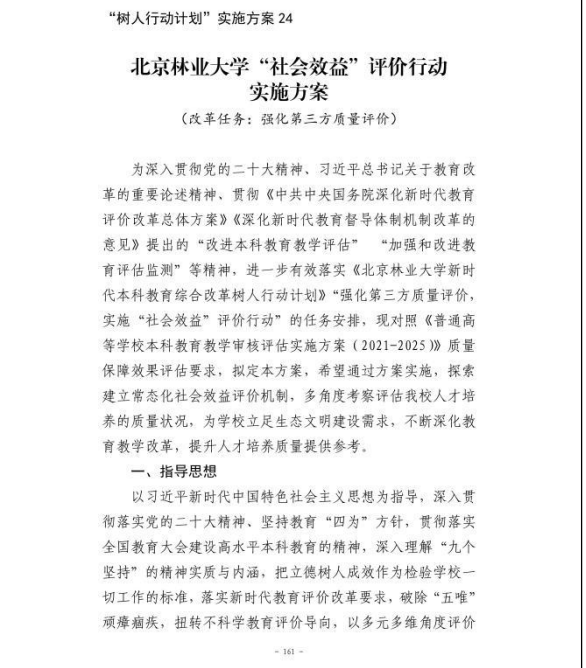
为深入学习贯彻党的二十大精神，全面学习把握习近平总书记教育重要论述的科学内涵和精神实质，贯彻落实《中共中央 国务院深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部 财政部 国家发展改革委关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》等文件要求，全面推动新时代本科教育综合改革树人行动计划（以下简称“树人行动计划”）落地落实，启动“育林能力”评价行动，完善学校质量评价保障体系，形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，结合学校实际，制定本方案。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，全面深化新时代本科教育综合改革，推进课程评价改革，进一步突出本科教学工作的中心地位，夯实学校创建一流本科教育基础，激发广大教师投身教学工作的积极性和创造性。完善我校质量评价保障体系，建立“评价—反馈—提升”的评价闭环机制，形成“以评促教、以评促学、以评促管、以评促改、以评促建”的质量文化，推动

- 155 -

1.20.《北京林业大学“育林能力”评价行动实施方案（改革任务：构建教师多元化评价）》



“树人行动计划”实施方案 24

北京林业大学“社会效益”评价行动
实施方案

（改革任务：强化第三方质量评价）

为深入贯彻党的二十大精神、习近平总书记关于教育改革的重要论述精神、贯彻《中共中央国务院深化新时代教育评价改革总体方案》《深化新时代教育督导体制机制改革的意见》提出的“改进本科教育教学评估” “加强和改进教育评估监测”等精神，进一步有效落实《北京林业大学新时代本科教育综合改革树人行动计划》“强化第三方质量评价，实施“社会效益”评价行动”的任务安排，现对照《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025）》质量保障效果评估要求，拟定本方案，希望通过方案实施，探索建立常态化社会效益评价机制，多角度考察评估我校人才培养的质量状况，为学校立足生态文明建设需求，不断深化教育教学改革，提升人才培养质量提供参考。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神、坚持教育“四为”方针，贯彻落实全国教育大会建设高水平本科教育的精神，深入理解“九个坚持”的精神实质与内涵，把立德树人成效作为检验学校一切工作的标准，落实新时代教育评价改革要求，破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，以多元多维角度评价

- 161 -

1.21.《北京林业大学“社会效益”评价行动实施方案（改革任务：强化第三方质量评价）》

1.4《中共北京林业大学委员会关于进一步发挥各级党组织以及各单位协同育人功能的指导意见》

中共北京林业大学委员会文件

北林党发〔2024〕41号

中共北京林业大学委员会印发《关于进一步发挥各级党组织及各部门学院协同育人作用的指导意见》的通知

各院（系）级党组织、各单位：

《中共北京林业大学委员会关于进一步发挥各级党组织及各部门学院协同育人作用的指导意见》已经学校党委常委会会议审议通过，现予以印发，请结合实际抓好贯彻落实。

北京林业大学

2024年12月12日

中共北京林业大学委员会关于进一步发挥各级党组织及各部门学院协同育人作用的指导意见

为深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，贯彻落实全国教育大会精神，进一步深化本科教育综合改革，全面发挥学校各级党委以及各部门学院立德树人功能作用，共同提升学校人才自主培养质量，特制定本指导意见。

一、形成全校一盘棋协同推动新时代本科教育综合改革新局面

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记给我校重要勉励语精神，坚持和运用系统观念，以立德树人为根本，以健全完善全员、全过程、全方位的育人格局为目标，以改革创新为动力，全面对标对表教育部本科教育教学审核评估（第一类）各项指标，推动新时代本科教育综合改革再深化再拓展再提升，打造“质量共同体”，形成协同联动长效机制，共同推动我校提升人才自主培养质量。

必须坚持育人为本，将促进学生全面发展摆在工作的突出位置，创优育人环境，丰富育人资源，再造育人流程，提升育人成效。必须坚持守正创新，立足“一校两区一园”发展新格局，敢于打破部门壁垒，重塑管理体制机制，推动资源共建共享、优势互补互促。必须坚持数智赋能，积极引入人工智能等新技术、新方法，大力发展以学生为中心的大数据模型垂直应用场景，夯实“质量共同体”数智底座。

锚定学校2035中长期远景目标，围绕建成服务生态文明建设的世界一流大学，探索形成“党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同联动、学院紧抓落实”的协同育人新格局，推动学校人才培养范式和各类资源配置实现从“以教为中心”向“以学为中心”转变的新模式，促进“人人关注本科教学、人人重视培养质量、人人参与教学改革”，让追求质量保障能力和育人水平提升成为全校行动自觉，健全完善立德树人机制和“三全育人”体系，为高质量培养生态文明建设领军人才提供强有力的组织保障。

二、立足职能不断增强立德树人的政治站位和行动自觉

（一）完善党对教育工作全面领导的体制机制

1. 全面坚持党的领导和社会主义办学方向

（1）坚持党的全面领导。学校各级党组织要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人。（责任单位：学校各级党组织；各职能部门；各教学单位）

（2）坚持社会主义办学方向。坚持“四个服务”，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，学校各级党委要把本科教育教学改革工作纳入重要议题研究部署，加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，推动人才培养范式和各类资源配置从“以教为中心”向“以学为中心”转变，构建更为完善、更高水平、更加有力的“以德

为核、五育融通”高水平人才培养体系。（责任单位：学校各级党组织；各职能部门；各教学单位）

（二）全面加强质量保障能力

2. 树立贯彻先进一流的质保理念

（3）确保质量保障理念及其先进性。学校凝练树立的质量保障理念应与当前国际主流思想一致，包括学生中心、产出导向、持续改进等，统领推动学校质量保障体系建设。（责任单位：教务处（招生办）、社综部、就业创业指导中心、校团委、学生处、教师工作部（教师发展中心）；各教学单位）

（4）发挥质量保障理念在质量保障体系建立与运行以及质量文化形成中的统领作用。以国际先进的质量保障理念为指导，建立完善的人才培养质量保障体系，确保人才培养目标适应时代发展需求，保证人才培养质量与人才培养目标符合；确保质量保障体系有效运行，不断追求卓越，将建设质量文化内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，形成以提高人才培养质量为核心的质量文化。（责任单位：教务处、社综部、就业创业指导中心、校团委、学生处、教师工作部（教师发展中心）；各教学单位）

3. 坚持对标对表国家质量标准

（5）依据国家相关标准，聚焦一流人才培养目标，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及有关行业标准建立学校质量标准，参照国际一流大学标准，满足社会及学生等利益相关者的需求，出台系列制度文件，适时修订专业人才培养方案，

优化课程体系，提高人才培养的过程质量、要素质量和管理质量。（责任单位：教务处、教师工作部（教师发展中心）、人事处、校团委、学生处、就业创业指导中心；各教学单位）

（6）推动各教学环节质量标准落实。坚持以服务生态文明建设为立校之本、发展之基，培养服务生态文明建设的领军人才，推动“一核两化三强四融合”人才培养理念贯穿教学全过程各环节，制定并实施包括课堂教学、实习、实验、毕业设计等方面的质量标准，把质量标准作为质量监控、质量评价的依据，并确保严格执行。（责任单位：教务处、研究生院、科技处；各教学单位）

4.建立持续改进的质保机制

（7）夯实质量监控部门及其职责，保证质量监控队伍的数量、结构和人员素质。建立完善的质量保障机制，设置独立行使监控职责的质量监控部门，明确其职责任务，建立一支水平高、数量充足、结构合理的质量监控队伍，对日常教学工作进行检查、监督和指导，注重数智赋能，有组织加强教师培训。（责任单位：人事处、教务处、社综部、教师工作部（教师发展中心）、信息办；各教学单位）

（8）建立完善的自我评价机制、评价结果反馈机制、质量改进机制。建立学校内部质量自我评价制度，健全以本科教学质量报告、学院本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度教学质量评价体系；针对评价中反

映的问题和薄弱环节，及时反馈，制定纠正与改进方案和措施，配备必要的资源，进行质量改进，并对纠正与改进措施的有效性适时进行评价。建立持续改进机制，扎实推动质量改进取得实效。（责任单位：教务处、社综部、校团委、学生处、就业创业指导中心、人事处、教师工作部（教师发展中心）；各教学单位）

5.形成北林特色的质量文化

（9）健全完善自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。坚持全校“一盘棋”，将思想、制度、行为、物态等不同层次的质量文化统一起来，着力营造心往一处想、劲往一处使的氛围，形成全员育人、全过程育人、全方位育人的校园育人文化。举全校之力构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，把其作为推动学校不断前行、不断超越的内生动力。（责任单位：宣传部、教师工作部（教师发展中心）、教务处、校团委、学生处、就业创业指导中心；各教学单位）

（10）将质量价值观落实到教育教学各环节、将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和行为。把人才培养质量看作是学校的生命线，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，并逐步深入内心，内化成为师生的共同价值追求和自觉行动。（责任单位：宣传部、教师工作部（教师发展中心）、教务处、校团委、学生处、就业创业指导中心、人事处；各教学单位）

6.常态化监测质保效果

（11）评价提高培养目标的达成度。培养目标的达成度体现在毕业生毕业后的实际表现与培养目标的吻合程度。常态化跟踪调查学校毕业生职业发展情况、了解毕业生就业岗位状况及其适应岗位的情况，评价反馈各专业的人才培养目标达成度。及时凝练总结经验和先进事迹，形成典型案例，加大宣传力度，发挥对在校学生的引领示范作用。（责任单位：教务处、社综部、校团委、就业创业指导中心、国内合作与校友工作处、宣传部；各教学单位）

（12）评价提高社会需求的适应度。社会需求的适应度体现在学校办学定位和人才培养目标是否符合社会需求。不断提高人才培养与国家、社会及学生的要求与期望的适应度，持续提升生源质量；增强毕业生面向国家和经济社会发展需要、面向所服务的区域和行业企业就业，就业质量和职业发展良好。（责任单位：教务处、社综部、校团委、就业创业指导中心、国内合作与校友工作处；各教学单位）

（13）评价提高师资和条件的保障度。保障教师数量、结构、教学科研水平、产学研用能力、国际视野、教学投入能够很好地满足教育教学需要。不断改善教学条件，确保教室、图书馆、网络、体育场馆、实验室及其教学仪器设备、实践基地等能够很好地满足教育教学需要。（责任单位：人事处、发规处、计财处、教务处、实验处、国资处、综保部、图书馆、信息办、体育部）

（14）评价提高质量保障运行的有效度。建立完善的教学质

量保障体系，明确人才培养各环节的质量标准，对各环节教学质量实施有效监控，针对发现的质量问题提出质量改进建议，制定改进方案和整改措施，并对改进措施的有效性适时进行评价，确保教学质量持续提升。（责任单位：教务处、社综部、纪委办；各教学单位）

（15）评价提高学生和用人单位的满意度。定期召开在校生座谈会或问卷调查，了解学生对教学、管理、服务的意见和建议。建立社会用人单位跟踪调查机制，定期了解社会用人部门的需求及其对毕业生的评价。定期召开毕业生座谈会或问卷调查，了解毕业生职业满意度和工作成就感。（责任单位：就业创业指导中心、教师工作部（教师发展中心）、教务处、校团委、学生处、国内合作与校友工作处）

（三）全面提升教育教学水平

7.加强和改进思政教育

（16）落实意识形态工作责任制，完善思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局。学校各级党委、相关职能部门、各教学单位要提高政治站位，认真学习和运用习近平总书记关于意识形态工作的重要论述，不断增强做好意识形态工作的责任感和紧迫感，全面提升意识形态工作的能力和水平，确保意识形态工作责任明确、落实到位。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。认真落实中共中央办公厅印发的《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》，把马克思主义学院建设工

作摆在重要位置，加强领导和统筹规划，提供有力的政策指导、组织保障和经费支持；贯彻落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》精神，加快构建高校思想政治工作体系。（责任单位：各级党组织；宣传部、教务处、研究生院、纪委办、教师工作部（教师发展中心）、组织部、学生处、人事处、计财处、科技处、马克思主义学院；各教学单位）

（17）加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程。着力加强课程思政和专业思政建设；贯彻落实中华人民共和国教育部令第46号《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》，加强思想政治理论课教师队伍建设，在教师培育、选拔、使用等各环节各方面做好做实；切实落实中共教育部党组发布的《关于印发〈习近平总书记教育重要论述讲义〉的通知》精神，全面推进、集中讲授，把习近平总书记关于教育的重要论述作为高校教书育人的重要内容，覆盖全体大学生。面向全体大学生开好“形势与政策”课，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为必修教材，深入讲解，促进学生系统掌握。把习近平同志《论教育》列入学习计划，充分利用党委（党组）理论学习中心组集体学习、党支部“三会一课”、主题班会、党团日活动和座谈会、培训班等渠道，带领干部师生读原著学原文、悟原理知原义，形成体系式深入学习的浓郁氛围，更加坚定用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。（责任单位：各级党

组织；宣传部、教师工作部（教师发展中心）、组织部、学生处、人事处、教务处、研究生院、马克思主义学院；各教学单位）

（18）创新推动课程思政，加大课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树力度。贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，根据不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，科学合理设计思想政治教育内容，在专业课程中有机融入思想政治教育元素，形成一批课程思政示范课程、育人效果显著的精品专业课程，建设课程思政教学研究示范中心，选树课程思政教学名师和团队，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。（责任单位：教务处、研究生院、教师工作部（教师发展中心）、人事处；各教学单位）

（19）及时发现并妥当处置教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题。建立对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题及时发现和妥当处置的机制，并出台相关规定，确保机制运行有效，规定执行严格。（责任单位：宣传部、教师工作部（教师发展中心）、组织部、纪委办、人事处、学生处、工会、教务处；各教学单位）

8. 牢固树立本科教育的核心地位

（20）坚持“以本为本”、推进“四个回归”，打造“党委重视、校长主抓、院长落实”的一流本科教育。学校坚持“以本为本”，推动“四个回归”，把本科教育放在人才培养的核心地位、

教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。学校党委会、常委会和校长办公会定期研究本科教育教学工作，结合学校工作实际，出台有效措施，做到“八个首先”。即领导注意力首先在本科聚焦、教师精力首先在本科集中、学校资源首先在本科配置、教学条件首先在本科使用、教学方法和激励机制首先在本科创新、核心竞争力和教学质量首先在本科显现、发展战略和办学理念首先在本科实践、核心价值体系首先在本科确立。（责任单位：各级党组织；党政办、发规处、教务处、教师工作部（教师发展中心）、人事处；各教学单位）

（21）在教师引进、职称评聘、绩效考核等制度设计中突出本科教育。学校强化教师引进、职称评聘、绩效考核中突出本科教学的制度设计。在教师引进中，以本科教育需要为第一需要，注重师德师风和教学能力的考核；在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制；在教师专业技术职务评聘、绩效考核中把教学质量和科研水平作为同等重要的依据，破除“五唯”，向主要从事教学工作的人员予以倾斜，确保教师投入教学工作的积极性。（责任单位：人事处、发规处、教务处、教师工作部（教师发展中心）；各教学单位）

9. 建设高水平的教师队伍

（22）坚持把师德师风作为评价教师第一标准，落实师德考核贯穿于教育教学全过程。贯彻落实教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》精神，把教师思想政治建设

放在首位，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，健全师德考核制度，将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程。建立完备的师德师风建设制度体系和有效的师德师风建设长效机制，注重高位引领与底线要求结合，不断激发教师内生动力。广大教师应努力以德立身、以德立学、以德施教，自觉做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。（责任单位：教师工作部（教师发展中心）；各教学单位）

（23）对接一流人才培养需求提高教师教学能力，引导高水平教师投入教育教学、推动教授全员为本科生上课、上好课。学校教师应政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟，能够很好地胜任一流人才培养工作。建立激励和约束机制，从制度上保证教师自觉履行教书育人的基本职责，教师把主要精力投入到本科教学工作，积极开展教学研究，参加教学改革、专业建设、课程建设和教材建设，政策和举措的实施取得显著成效。（责任单位：人事处、教务处、教师工作部（教师发展中心）；各教学单位）

（24）重视教师培训与职业发展，把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，加强思政与党务工作队伍建设的举措与成效。加强教师培训和职业发展，健全教师培训制度，切实加强思政与党务工作队伍建设。把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，广大教师要参悟透、领会准、运用好总书

记关于教育的重要论述。（责任单位：各级党组织；教师工作部（教师发展中心）、人事处、组织部；各教学单位）

（25）加强教师教学发展中心、基层教学组织建设。设置并加强教师教学发展中心、教研室等教学基层组织建设、健全教研室教学研究制度等，为提升教师教学水平提供完备的职业培训、专业服务、技术支持。（责任单位：教师工作部（教师发展中心）、教务处、人事处；各教学单位）

10. 支持促进学生成长成才全面发展

（26）面向农村和贫困地区、民族地区等学生招生培养的政策支持。增加特殊困难地区学生接受高等教育的机会；因材施教、针对性培养，解决特殊困难地区重点人才需求，促进教育的区域性公平。聚焦国家重大战略需求，探索多维度考核评价模式，建立基础学科拔尖创新人才选拔培养有效机制。（责任单位：教务处（招生办）、校团委、学生处；各教学单位）

（27）促进学生德智体美劳全面发展，建立系统化的学生发展和学业指导体系，探索学生成长增值评价，重视学生学习体验、自我发展能力和职业发展能力。加强学生理想信念教育和品德修养的培养，强化心理健康教育，重视学生的知识学习和能力培养；贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、中共中央办公厅、国务院办公厅《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》精神，深入推进体育、美育教学改革，

加强劳动教育，组织学生参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等活动。根据学生切实需要，建立系统化的学生发展和学业指导体系，形成专业性的指导渠道和指导平台，注重学生发展和学业指导的规划性和科学性。积极探索学生成长增值评价，促进学生综合素质的提升。坚持以学生为中心，增强学生的学习体验，提升学生自我发展能力和职业发展能力。（责任单位：学校五育委员会及分委会；发规处、教务处、学生处、人事处、体育部、校团委；各教学单位）

（28）梳理总结优秀毕业生典型案例及培养经验。跟踪各专业毕业生发展情况，定期梳理形成典型性和代表性优秀毕业生案例，加强宣传报道，邀请优秀校友回校举办分享交流活动。（责任单位：国内合作与校友工作处、就业创业指导中心；各教学单位）

11. 全方位打造卓越教学

（29）实施“六卓越一拔尖”计划2.0、新工科、新农科、新医科、新文科建设以及一流专业“双万计划”、一流课程“双万计划”建设，围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改。积极改革本科人才培养模式，适应新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，大力发展“新工科”“新医科”“新农科”“新文科”，培养卓越人才。建设面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力的一流专业。通过提升教师能力、改革教学方法、科学评价学生学习、严格制度管理、强化激励机制，大力推进教学研究与改革，围绕“培育高水平教学成果”开

展教研教改项目建设。（责任单位：教务处、教师工作部（教师发展中心）、人事处；各教学单位）

（30）推动“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革，推进信息技术与教学过程融合，加强线上教学资源建设，提高课程高阶性、创新性和挑战度。推动广大教师积极转变教育教学理念，坚持以学生为中心，推进信息技术与教学过程的融合，着力打造一大批具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”。加快构建“人工智能+教育”新生态，不断丰富优质教学资源和大数据模型垂直应用场景，推动课堂教学革命，促进学生自主学习、探究学习、合作学习。（责任单位：教务处、教师工作部（教师发展中心）、国际合作与交流处、信息办、国际学院；各教学单位）

（31）学校党委高度重视教材建设与管理工作，健全相关工作机构、工作制度，明确教材审核选用标准和程序，及时发现并处理教材选用工作出现的负面问题。学校深入贯彻落实习近平总书记关于教材工作的重要指示和教育部《普通高等学校教材管理办法》，党委对教材工作负总责，成立教材工作领导机构，明确专门工作部门，牢牢把握党对教材建设的领导权。健全校内教材管理制度，负责教材规划、编写、审核、选用等。加强教材全过程管理，完善教材质量监控和评价机制，严格把关，及时发现和处理教材选用工作出现的负面问题。（责任单位：教务处、宣传部、教师工作部（教师发展中心）、国际学院、图书馆；各教学单位）

（32）加强资源建设，推动优质的学科资源、科研资源转化应用于本科教育教学。采取有效措施，加大资源建设力度，积极开拓和有效利用学科资源、科研资源，及时把最新科研成果转化为教学内容和实验项目，激发学生专业学习兴趣。（责任单位：计财处、发规处、教务处、国资处、科技处；各教学单位）

（33）推动招生与培养联动改革。学校贯彻落实教育部《关于推动高校形成就业与招生计划人才培养联动机制的指导意见》，深化高等教育综合改革，全面提高人才培养能力，实现高等教育高质量内涵式发展，形成就业与招生计划、人才培养的联动机制。（责任单位：教务处（招生办）、就业创业指导中心、研究生院）

（34）推动人才培养国际化。主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推进与国（境）外高水平大学开展联合办学、联合培养，积极开展中外高校学生互换、学分互认、学位互授联授；学习和引进国际先进的教育理念，引进国（境）外优质教育资源；积极创造条件，给学生提供更多的国内外跨校和跨文化学习交流的机会，鼓励学生赴国（境）外高校交流、访学，参加学科竞赛和国际会议；推荐优秀学生到国际组织任职、实习等，开拓国际视野（责任单位：教务处、研究生院、科技处、国际合作与交流处；各教学单位）

12. 深化就业与创新创业教育改革

（35）将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育。面向全体、分类施教、结合专业、强化实践，让学生尽早参

与和融入科研，早进课题、早进实验室、早进团队，以高水平科学研究提高学生创新和实践能力；推动创新创业教育与专业教育、思想政治教育紧密结合，挖掘和充实各类课程、各个环节的创新创业教育资源，强化创新创业协同育人。（责任单位：教务处、校团委、就业创业指导中心、创新创业学院、学生处、科技处；各教学单位）

（36）以高水平的科学研究提高学生创新创业能力。建设优秀创新创业导师人才库，加强对学生科研活动的指导，加大科研实践平台建设力度，推动国家级、省部级科研基地更大范围向本科生开放共享。创新创业氛围浓厚，学生参与积极性高，创新创业教育取得显著成效，促进毕业生更高质量就业创业。（责任单位：科技处、校团委、教务处；各教学单位）

（37）加强和改进大学生职业生涯规划教育。开好大学生职业生涯规划教育课程，采取积极有效举措，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，积极做好大学期间的学习规划、职业规划。（责任单位：就业创业指导中心；各教学单位）

（四）全面深化本科教育教学综合改革

13. 以改革创新提升人才自主培养质量

（38）积极探索并完善围绕生态文明建设国家重大战略需求深化教育教学改革的新路径。全面实施北京林业大学新时代本科教育综合改革树人行动计划，构建“育种（信念的种子）－壮苗－大树－森林（祖国的栋梁）”北林特色育人体系，不断增强改

革的系统性、整体性、前瞻性、协同性，推动八大工程二十四项行动方案落地落实，高质量培养服务生态文明建设领军人才。将人才培养总目标和“一核两化三强四融合”培养理念贯穿人才培养全过程，完善以德为核、五育融通高水平人才培养体系，促进学生向上生长、全面发展。坚持科教融汇、产教融合，以深化改革创新体制机制，与国内外、校内外高校、科研院所、企业等密切协同，全方位创新人才培养模式，培养国家战略和急需紧缺人才。加快推进教育数智赋能战略行动，全面增强“因材施教”效能。（责任单位：各级党组织；各职能部门；各教学单位）

三、构建狠抓落实推动协同育人提质增效工作机制

（一）加强组织领导。成立学校协同育人工作领导小组，党委书记和校长作为双组长，其他校领导任副组长，各职能部门、各教学单位主要负责人为成员，负责全面指导和协调协同育人工作。领导小组下设办公室在教务处，负责日常工作的组织、协调和督促检查，确保各项任务落到实处；建立健全协同育人工作联席会议制度，定期召开工作推进会议，研究解决协同育人工作中遇到的重大问题，确保沟通频率和效率，提升合作意识，形成协同育人合力。

（二）强化责任落实。各部门立足职能分工，紧密结合文件各项任务，制定本部门协同育人工作责任清单；组织部（党校）牵头负责制定各级党组织协同育人工作责任清单。加强监督检查，教务处牵头负责定期对协同育人工作进展情况进行评估；人事处

将开展成效纳入学校的考核、管理、激励体系。同时，建立健全责任追究机制，对协同育人工作中敷衍塞责的部门和个人进行严肃处理。

（三）加大保障措施。投入专项经费，支持各部门依托“树人行动计划”设立教育教学研究与改革专项，坚持边研究边改革，边实践边完善，不断健全完善协同育人机制。强化政策保障，参与学校审核评估、综合改革等协同育人重大专项任务的各职能部门成员，在年终考核、评优评先等环节优先考虑。注重数智赋能，建立信息共享、资源整合、智能监测的数智化平台，提高协同育人工作效能。

北京林业大学教务处　　依申请公开　　2024 年 12 月 12 日印发

1.5《北京林业大学各级党组织各职能部门协同育人责任清单汇编》

北京林业大学
Beijing Forestry University

北京林业大学
各级党组织各职能部门协同育人职责清单汇编

评估办公室
2025 年 6 月 20 日

目 录

党政办公室协同育人责任清单 ..... - 1 -
纪委办、监察处、监督检查室协同育人责任清单 ..... - 2 -
党委组织部（党校）协同育人责任清单 ..... - 3 -
院（系）级党组织协同育人责任清单 ..... - 4 -
教工党支部协同育人责任清单 ..... - 5 -
学生党支部协同育人责任清单 ..... - 6 -
党委宣传部协同育人责任清单 ..... - 7 -
党委统战部协同育人责任清单 ..... - 8 -
党委保卫部（保卫处）协同育人责任清单 ..... - 9 -
机关党委协同育人责任清单 ..... - 10 -
党委研究生工作部协同育人责任清单 ..... - 11 -
校团委协同育人责任清单 ..... - 12 -
校工会协同育人责任清单 ..... - 13 -
离退休工作处协同育人责任清单 ..... - 14 -
党委教师工作部（教师发展中心）协同育人责任清单 . - 15 -
党委巡察办协同育人责任清单 ..... - 16 -
发展规划处协同育人责任清单 ..... - 17 -
学生处协同育人责任清单 ..... - 18 -
研究生院协同育人责任清单 ..... - 19 -
教务处协同育人责任清单 ..... - 20 -
科技处协同育人责任清单 ..... - 22 -
计划财务处协同育人责任清单 ..... - 23 -
审计处协同育人责任清单 ..... - 24 -
人事处协同育人责任清单 ..... - 25 -
国际交流与合作处协同育人责任清单 ..... - 26 -
国内合作与校友工作处协同育人责任清单 ..... - 27 -
就业创业指导中心协同育人责任清单 ..... - 28 -
实验室与设备管理处协同育人责任清单 ..... - 29 -
国有资产管理处协同育人责任清单 ..... - 30 -
采购与招标管理中心协同育人责任清单 ..... - 31 -
综合保障部协同育人责任清单 ..... - 32 -
社会服务和综合研究部协同育人责任清单 ..... - 33 -
信息化建设与管理办公室协同育人责任清单 ..... - 34 -
实验林场协同育人责任清单 ..... - 35 -
图书馆协同育人责任清单 ..... - 36 -
博物馆协同育人责任清单 ..... - 37 -
国际学院协同育人责任清单 ..... - 37 -

党政办公室协同育人责任清单

1. 完善学校议事协调机构、校长办公会、党委常委会定期研究育人工作研究决策机制，提高育人工作事项处理效率，推动形成“党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同联动、学院紧抓落实”的协同育人格局。

2. 结合学校工作，通过综合协调、督办检查等，协同推动人才培养的顶层设计与各项制度落实，协调教育教学改革事项，在学校工作要点和工作部署等凸显本科教学和人才培养。

3. 构建覆盖部门与党组织的责任清单体系，形成一套权责清晰、监督有力、奖惩分明的协同育人责任闭环管理体系。确保协同育人工作有力、有效、持续深化。

4. 对拟出台的全校性育人管理相关规章制度进行合法合规性审查。

5. 接受师生育人方面的意见诉求，协调校内资源，做好会议保障，协助解决师生在育人方面的急难愁盼问题。

6. 推动落实校领导讲思政课、了解教学情况等育人工作具体举措落地见效。

7. 完成学校交办的其他育人工作任务。

纪委办、监察处、监督检查室协同育人责任清单

1. 将习近平总书记关于教育的重要论述在我校的贯彻落实情况纳入学校政治监督首要内容，纪委办对相关职能部门履行职能监督情况进行“监督的再监督”，对重要情况直接进行监督。

2. 持续深化习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”监督，重点监督学习贯彻习近平总书记对思政课建设重要指示精神情况，立德树人关键课程“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”建设情况，习近平生态文明思想专题教学讲义编写重大政治任务落实情况。

3. 监督保障党的教育方针在我校贯彻落实，将理想信念教育、爱国主义教育开展情况，构建“五育并举”教育体系情况，数字思政课建设情况等纳入政治监督内容。

4. 持续加强对校内党组织、党员、干部、教师等遵规守纪、廉洁自律、履职尽责等方面情况的监督检查，着力营造风清气正的育人环境。

5. 推动廉洁文化建设，强化廉洁文化育人功能。

6. 完成学校交办的其他育人工作任务。

党委组织部（党校）协同育人责任清单

1.坚持党的领导和社会主义办学方向，深入推进党建与事业发展“一融双高”，将党建工作贯穿立德树人全过程，健全党建工作体系，全面增强基层党组织政治功能和组织功能，为落实立德树人根本任务提供保证。

2.坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入贯彻勉励语精神，持续深化理想信念教育，引导师生更加坚定用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。

3.加强干部队伍建设，围绕落实立德树人根本任务，不断完善干部队伍“选育管用”工作机制，优化结构选优配强领导班子、增强整体功能，抓好“双肩挑”干部和优秀年轻干部队伍建设，充分发挥干部在立德树人中的重要作用。

4.系统构建分层分类的党员、干部教育培训体系，办好处级干部、人才、科级干部、组织员、党支部书记等专题培训班，抓好党员基本培训，持续提升党员干部政治素养与履职能力。

5.强化大学生思想入党，坚持把政治标准摆在首位，健全学生从入学到毕业思想入党全链条培养体系，不断提升发展党员质量。

6.加强基层党组织建设，强化党的组织和党的工作有效覆盖，建强“双带头人”队伍。制定基层党组织协同育人工作责任清单，进一步发挥基层党组织在立德树人中的引领保障作用。

7.加强党员教育管理服务监督，严格落实“三会一课”等组织生活制度，健全党内激励、关怀与帮扶机制，引导党员积极发挥先锋模范作用。

8.完成学校交办的其他育人工作任务。

院（系）级党组织协同育人责任清单

1.全面坚持党的领导和社会主义办学方向，贯彻落实学校党委关于协同育人的各项决策部署，强化政治功能和组织功能，全面落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入贯彻勉励语精神，组织好党员基本培训，充分利用党委理论学习中心组学习、教师集中理论学习、党支部“三会一课”、主题党日等渠道，引导师生更加坚定用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。

3.发挥党建工作在把准方向、整合资源、支持保障等方面的重要作用，推动优质的学科资源、科研资源转化为育人资源，为提升育人质量提供坚强保证。

4.提升党支部建设质量，科学优化党支部组织设置与运行机制，加强党支部书记和支委队伍建设，增强党支部建设规范化标准化水平，有效发挥党支部战斗堡垒作用。

5.做好党员教育管理服务监督，严格落实“三会一课”等组织生活制度，健全党内激励、关怀与帮扶机制，引导党员积极发挥先锋模范作用。

6.加强思想政治工作，落实意识形态工作责任制，将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程，引导教师把工作重心和目标落在育人成效上，引导学生坚定理想信念、强化使命担当。

7.完成学校交办的其他育人工作任务。

教工党支部协同育人责任清单

1.坚持党的领导和社会主义办学方向，宣传和贯彻党的理论和路线方针政策，落实立德树人根本任务，落实上级党组织的决策部署和校党委工作要求，坚持正确的政治方向。

2.深化理想信念教育，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入贯彻勉励语精神，开展党员基本培训，推进用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。

3.加强政治把关，在教工招聘引进、职称评审、岗位聘用、导师遴选、评优奖励、聘期考核、项目申报等管理和培养各环节，履行政治和师德双把关作用。

4.加强教工思想政治引领，做好党员教育、管理、监督和服务工作，坚持把师德师风作为第一标准，引导教工在教学科研、管理服务等工作中践行立德树人使命，带头攻坚克难，弘扬教育家精神、科学家精神。

5.引领学生成长成才全面发展，通过师生党支部结对共建等方式，为学生成长发展搭建平台。

6.完成上级党组织交办的其他育人工作任务。

学生党支部协同育人责任清单

1.坚持党的领导和社会主义办学方向，宣传和贯彻党的理论和路线方针政策，落实上级党组织的决策部署。

2.深化理想信念教育，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入贯彻勉励语精神，开展党员基本培训，引导学生做到学思用贯通、知信行统一。

3.加强党支部建设，做好党员教育、管理、监督和服务工作，坚持党建带团建，在引领优良班风学风、践行社会主义核心价值观和学生成长成才中发挥战斗堡垒作用，引导学生刻苦学习、全面发展、健康成长。

4.强化大学生思想入党，坚持把政治标准摆在首位，严格履行党员发展程序，做好从入党申请人到党员的全过程教育培养。

5.强化学生党员示范作用发挥，引导学生党员在培育良好风尚、加强知识学习、开展志愿服务和社会实践、推动绿色科技创新、服务国家战略和社会发展、开展就业创业等方面发挥带头作用。

6.完成上级党组织交办的其他育人工作任务。

党委宣传部协同育人责任清单

1. 充分发挥思想引领、文化传承、舆论引导职能，严格落实意识形态工作责任制，强化意识形态工作主阵地建设，引领校园文化建设与传播。

2. 充分依托党组织理论学习中心组集体学习，以上率下带领干部师生读原著学原文、悟原理知原义，更加坚定用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。

3. 统筹协调学校“三全育人”综合改革，持续优化“三全育人”工作格局，推进“大思政”一体化育人体系建设，扎实推进思想政治工作提质增效。

4. 聚焦价值引领，推动社会主义核心价值观落地生根，依托校园文化阵地和新媒体平台，广泛宣传我校培养目标的达成度，及时凝练总结经验和先进事迹，形成典型案例，加大宣传力度，发挥对在校学生的引领示范作用。

5. 巩固壮大主流思想舆论，建立健全网络舆情监测、研判、引导和处理工作机制，及时回应师生关切，广泛凝聚师生思想共识。

6. 拓展社会宣传，提升育人辐射力，策划宣传学校育人成果、学科特色、典型经验，通过主流媒体、教育平台推广学校在人才培养、科技创新、社会服务等方面的亮点，提升学校社会影响力。

7. 完成学校交办的其他育人工作任务。

党委统战部协同育人责任清单

1. 强化党外教师思想政治引领，引导党外教师发挥优势，切实把智慧和力量凝聚到立德树人使命上来。

2. 开展民族宗教政策法规学习宣传教育，依托思政课、公选课等载体，充分发挥课堂教学的主阵地作用，推进民族宗教政策法规宣传教育工作走深走实。

3. 完善体制机制建设，扎实推进学校宗教工作，加强阵地管理，阻断传教渗透渠道，切实维护校园意识形态领域安全稳定。

4. 协同推进新生引航工程、新教工入职培训，提高师生抵御和防范校园传教渗透能力。

5. 为班主任、辅导员开展专题培训，不断提高做好民族宗教工作的能力和水平。

6. 紧扣铸牢中华民族共同体意识主线，推进民族团结进步教育，联合党委宣传部加强校园各类文化元素监督检查，严防民族分裂思想向校园渗透。

7. 完成学校交办的其他育人工作任务。

党委保卫部（保卫处）协同育人责任清单

1. 健全校园安全保障体系，完善校园监控、消防系统，加强校园交通管理，保障学校大型活动安全管理，通过安全巡查、重点领域监管，保障校园教育教学秩序和校园安全和谐稳定。

2. 深化安全育人实践教育，组织开展消防应急、防爆恐演练、电信诈骗主题教育、案例警示教育等活动，丰富安全教育形式，强化师生安全意识。

3. 完善应急管理协同机制，联动院系、后勤等部门建立快速响应机制。持续落实 24 小时值班制度，及时处理校园安全事件，保障教学活动正常有序开展。

4. 与教务处等单位协作，加强《大学生国家安全教育》通识必修课建设，推进教育部马工程教材《国家安全教育大学生读本》选用工作，确保课程全覆盖开设。

5. 完成学校交办的其他育人工作任务。

机关党委协同育人责任清单

1. 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持和落实中国特色社会主义根本制度，全面坚持党的领导和社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，贯彻落实学校党委关于协同育人的各项决策部署。

2. 锚定教育强国建设目标，系统推进党的全面领导落地见效，创新党建与业务深度融合机制，健全全面从严治党长效机制，着力打造高质量机关党建工作体系，把党的建设优势转化为推动学校事业高质量发展的强大动力。

3. 扎实推进机关作风建设，紧扣“聚力、协同、减负、高效”要求，构建机关党支部联系学院（部）、服务师生的常态长效机制，推进管理流程再造与服务效能提升互动，形成管理服务协同创新的生动实践。

4. 完善思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局，加强机关党员队伍建设，把师德师风建设要求贯穿机关党员教育管理全过程，弘扬教育家精神、科学家精神，加强机关文化建设与传播。

5. 完成学校交办的其他育人工作任务。

党委研究生工作部协同育人责任清单

1. 将理论宣讲作为提高本科人才培养质量的重要环节，组织“生态文明”博士生讲师团定期为本科生开展生态文明主题宣讲，筑牢生态文明建设作为“立校之本、发展之基”思想自觉和行动自觉。

2. 指导学院建立研究生兼职辅导员制度，选拔优秀研究生协助开展学生日常管理、谈心谈话等工作，为本科生健康成长保驾护航。

3. 组织研究生导师和优秀研究生参与本科生学科竞赛指导工作，鼓励组建“研究生-本科生”科技创新团队，为本科生参与科技创新工作提供支撑。

4. 完成学校交办的其他育人工作任务。

校团委协同育人责任清单

1. 积极融入“大思政”育人格局，加强“青马工程”建设，组织基层团支部、学生社团以团课、座谈会、讲座、主题班团会等形式，开展“总体国家安全观”“学习宣传贯彻习近平总书记重要寄语精神”“树立正确就业观” 专题学习，筑牢思想信念根基。

2. 强化学生综合素质培养，完善本科生综合素质评价体系建设，搭建综合素质信息化平台，明确学分认定标准、活动分类（社会实践、志愿服务、创新创业、文体活动等）及质量要求，学生综合素质培养目标达成。

3. 持续完善“一个平台、三张网络、四级响应”学生诉求动态反馈机制，利用学生思想动态调研等渠道，对学生学业、生活、心理、职业规划等情况进行分析，为个性化育人提供依据。

4. 搭建多元实践育人成长平台，推动大学生科技创新工作实施方案落实，持续推进创新创业学院实体化运行，组织开展青年绿色科技创新大赛、“勉励杯”等大学生创新创业大赛，鼓励学生深入社会基层，参与支教、乡村振兴等活动，开展生态文明宣传实践，在实践中锤炼本领，树立正确价值观。

5. 加强美育教育，丰富艺术教育课程，开设公共选修艺术实践课，深度挖掘校史文化资源，将校史融入艺术教育、校园活动中，繁荣校园文化，编创公演大型原创生态舞蹈诗《共生》等，厚植生态文明素养。

6. 完成学校交办的其他育人工作任务。

校工会协同育人责任清单

1. 以教职工发展带动学生成长，通过维护教职工权益、服务教职工发展、营造和谐校园文化，引领价值塑造，形成“全员育人”的生动局面。

2. 以教职工职业发展为抓手，搭建成长平台，组织教职工参加北京市和全国青教赛、青管赛等活动，激励教师更新教育理念、改进教学方法，提升课堂教学质量。

3. 以校园文化为载体，开展师生联谊、社会实践等师生参与、全员互动活动，增进师生交流，营造和谐育人氛围。

4. 完成学校交办的其他育人工作任务。

离退休工作处协同育人责任清单

1. 落实立德树人为根本任务，充分发挥学校关工委的作用，以“阳光优材”“特邀党建组织员”等品牌项目为载体，助力特殊群体青年师生的思想教育和困难帮扶工作。

2. 协同教务处聘请退休教师担任教学督导，引导教学督导深入课堂听课，监督检查教学运行秩序，为青年教师改进教学模式、提升课堂教学质量、助力个人成长提供意见建议。

3. 完成学校交办的其他育人工作任务。

党委教师工作部（教师发展中心）协同育人责任清单

1. 强化教师思想引领，落实每周一次教师集中学习要求，把习近平总书记关于教育和教师队伍建设的重要论述作为核心学习内容，教育引导广大教师学习弘扬教育家精神，涵养高尚师德师风。

2. 坚持师德师风第一标准，贯穿于教师职业生涯发展全过程，及时发现并妥善处置师德师风苗头性问题，严肃处理师德违规问题。

3. 重视教师培训与职业发展，加强教师发展中心建设的举措与成效，夯实日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态，健全学校教师发展支持服务体系。

4. 完成学校交办的其他育人工作任务。

党委巡察办协同育人责任清单

1. 聚焦检查各单位贯彻落实党的教育方针情况，围绕本科教育教学综合改革、人才培养薄弱环节等领域开展巡察，查找各单位本科教育教学综合改革决策部署落实过程中的问题，加强“回头看”，推动持续改进，保障人才培养重点改革任务落实。

2.聚焦思想政治教育、师德师风、教材建设等突出问题，推动有关部门健全完善相关体制机制。

3.加强教学运行、学生评奖评优、党员发展等重点领域巡查监督，强化校风教风学风建设。

4. 坚持贯彻党的群众路线，把师生群众反映强烈的问题作为监督重点，督促被巡察单位领导班子及时解决师生“急难愁盼”问题。

5. 为师生群众参与监督提供通畅渠道，推动加强学校党委、部门、学院（部）和师生群众的紧密联系，推动建立更和谐美好的育人环境。

6. 完成学校交办的其他育人工作任务。

发展规划处协同育人责任清单

1. 牢固树立本科教育的核心地位，把一流本科教育建设作为“双一流”建设的基础任务，在编制各类规划、方案中，始终将教育教学摆在突出位置。

2. 协同推进全面深化本科教育教学综合改革，围绕生态文明建设国家重大战略需求，加快推进教育数智赋能战略行动，以改革创新提升人才自主培养质量，不断增强改革的系统性、整体性、前瞻性、协同性。

3. 推动人才培养范式和各类资源配置从“以教为中心”向“以学为中心”转变，积极推动探索学生成长增值评价，推动优质的学科资源、科研资源转化应用于本科教育教学。

4. 统筹数据监测与分析，紧密围绕重大突破性指标、重点发展性指标及综合基础性指标等核心要素，构建全方位、多层次的数据监测与分析体系，为本科教育综合改革提供政策参考。

5. 完成学校交办的其他育人工作任务。

学生处协同育人责任清单

1. 全面贯彻党的教育方针，推进育人模式改革，加强辅导员、班主任队伍建设，构建“三全育人”协同机制，助力构建高水平学生思想政治工作体系。

2. 以提高人才培养质量为核心，完善本科生教育管理机制，加强本科生日常思想政治教育，通过主题班会、谈心谈话等方式，及时掌握学生思想动态，引导学生树立正确价值观。

3. 守牢意识形态安全底线，建立学生思想动态定期调研机制，定期开展本科生思想动态调研和意识形态风险研判，完善舆情监测与应急处置机制，加强网络舆情监控，守牢意识形态安全底线。

4. 精准帮扶助力学生成长，加强家庭经济困难群体学生帮扶，建立健全精准资助体系，将资助工作与思想政治教育、学业指导、就业帮扶相结合，深化“诚信教育”“励志教育”，引导受助学生树立自立自强意识。

5. 健全全员心理育人工作体系，构建心理预警防控网络，加强学生心理健康教育，完善心理咨询服务，通过个体咨询、团体辅导、线上咨询等多种方式，为学生提供及时、有效的心理支持。

6. 实施学业指导与帮扶计划，营造良好学风，针对学业困难学生，建立“一对一”帮扶机制，制定个性化帮扶方案，激发学生学习兴趣与动力。

7. 完成学校交办的其他育人工作任务。

研究生院协同育人责任清单

1. 强化学科建设、学位点建设对本科专业内涵式发展的支撑，协同推进研究生和本科生“三进”以及教材建设等工作，为本科高质量发展提供支持保障。

2. 整合校内外研究生教育教学和科研实践资源转化为本科教育教学资源，吸引本科生积极参与高水平科研训练和高阶性课程学习。

3. 探索推进本研衔接贯通培养模式改革，通过选拔有科学探索兴趣和创新潜质的优秀本科学生进行本研一体化培养，形成本科教育与研究生教育有机衔接、分段实施的高层次拔尖创新人才培养模式，提高人才自主培养质量。

4. 完成学校交办的其他育人工作任务。

教务处协同育人责任清单

1. 深入贯彻落实党的教育方针，全面推动习近平总书记勉励语精神贯穿本科教学全过程，执行上级教育教学管理文件与政策，组织起草学校本科教育教学事业发展规划，提出并实施本科教育教学改革总体方案，创新人才培养模式，构建“以德为核、五育融通”高水平人才培养体系，牵头推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑工作，完善本科教育教学质量保障体系，持续提升生态文明建设领军人才的自主培养质量。

2. 完善教学管理机制，制定并组织执行学校各类教学管理规章制度，编制校历，组织包括教学计划、教学运行、考试组织、实践教学等方面的本科教学运行与管理工作，确保本科教学秩序稳定。

3. 开展全日制在校本科生的成绩、学籍、学位管理、毕业证和学位证书管理以及学籍异动处理，组织转专业、推荐免试研究生等工作。做好中外合作办学项目、来华留学生、国家公派项目、外校交流生、双培生、辅修、进修生等教学相关工作。协同推进学习困难学生的学业辅导与促进工作，保障学生学业发展。

4. 统筹推进美育、体育、健康教育、国防教育、劳动教育等素质教育工作，牵头实施语言文字推广、宣传等工作，促进学生德智体美劳全面发展。

5. 牵头推动院校审核评估、专业评估、专业认证、课程评估

工作。

6. 优化教学资源配置，提升教学保障能力，负责本科教学经费预算、审核、分配与管理工作，以及全校本科教学工作量的计算与审核。

7. 加强专业建设规划，制定并实施专业结构调整与优化方案，组织修订本科专业人才培养方案和课程教学大纲，确保人才培养质量。

8. 负责学校课程教材建设与研究，组织教材和教学参考书的编写、审定、评选及全校教材与讲义的使用，组织培育优秀教师团队，加强教研室等教学基层组织建设，促进教学质量提升。

9. 组织实验教学中心和教学实习基地建设，合理配置实践教学资源，审核实验室、实习基地建设计划，协调实践教学运行。

10. 强化创新创业教育，落实创新创业教育体系建设，指导推进实验班建设，保障实验班各项工作正常运转，组织开展学科竞赛、大学生创新创业训练等活动，提升学生创新能力。

11. 制订学校现代教育技术发展规划，组织开展教学管理数智化改革和资源信息化建设工作。

12. 组织开展教学研究和改革、课程建设等工作，组织教学研究与改革成果推荐、鉴定和推广工作。

13. 完成学校交办的其他育人工作任务。

科技处协同育人责任清单

1. 持续优化科研管理水平，突出科研管理与协同育人有机结合，持续优化科教融汇育人体系。

2. 推动科研平台开放共享，支持学生进入全国重点实验室、国家林草种质资源库、国家野外科学观测研究站等国家级、省部级科研平台，开展开放性、创新性研究，营造良好科研创新环境。

3. 鼓励引导教师、科研团队将科研成果转化为优质教学资源，积极吸纳学生参与国家生态文明建设和林草行业重大科研任务，依托科研项目支撑大学生创新创业教育，将重大需求牵引与求知欲培养相结合，让学生在真环境中研究真问题、锻造真能力。

4. 通过科普宣传、专家讲堂等活动引导学生认真学习领会科学家勇于创新的精神，不断增强创新意识，提高创新能力。

5. 完成学校交办的其他育人工作任务。

计划财务处协同育人责任清单

1. 健全教育教学资源配置机制，优先保障教学一线资源需求，持续改善教学条件，确保教室、图书馆、实验室及仪器设备等条件满足教育教学需要，定期评估资源使用效益，适时调整经费分配策略，提高经费利用效率。

2. 持续加大本科教育教学经费投入，通过完善预算分配机制，保障生均教学日常运行支出达到 1200 元以上，确保教学运行经费占学校经常性教育预算和学费收入总和的比例不低于 13%，满足本科教学基本需求。

3. 统筹教育教学改革与专项建设经费，聚焦人才培养主业，支持教务处、研究生院及各学院推进教育教学改革，安排思政课程建设专项经费，用于思政教材体系和课程建设，保障网络思政工作经费投入，支持校园网络思想文化阵地建设。

4. 保障学生素质教育、创新创业、社会实践及志愿服务等实践育人专项所需经费。

5. 完成学校交办的其他育人工作任务。

审计处协同育人责任清单

1. 发挥审计监督作用，保障教育教学资源合理配置，推动教育治理体系持续完善，保障教育教学改革任务顺利实施。

2. 对教学科研经费、基建修缮、物资采购等重点领域开展审计，确保资金规范使用，避免资源浪费，为教学、科研、学生活动等经费优化分配提供咨询和建议。

3. 组织在校生参与学校审计基础工作，强化廉洁与诚信教育，引导学生在日常工作学习中遵守制度、强化诚信和责任意识。

4. 完成学校交办的其他育人工作任务。

人事处协同育人责任清单

1. 聚焦本科教育教学高质量发展核心需求，实施“5·5 工程”“博青计划”“北林学者”等人才引进与培育计划，优化师资结构与学科专业布局，重点引进具备优秀教学能力和科研潜力的高水平教师，为本科教育提供坚强的人才支撑。

2. 完善青年教师助教制度和导师培养机制，通过随班听课、课程试讲、科研指导等环节，夯实教师教学基本功，全面提升青年教师服务本科教学的能力和水平。

3. 将师德师风、教学成果、课程建设与育人成效纳入职称评审与岗位聘任体系，推动科研反哺教学，构建鼓励教师深度参与本科教学改革的正向激励机制。

4. 整合博士后与跨学科团队资源，打造以服务本科教育为导向的协同育人平台，推动课程思政建设、交叉融合培养等本科教学改革落地见效。

5. 建设师资信息数据库和考核数据平台，强化教学服务数据支撑，健全教师反馈与持续改进机制，为本科教育教学提供精准、高效的决策保障。

6. 将各单位开展协同育人成效纳入学校的考核、管理、激励体系。

7. 完成学校交办的其他育人工作任务。

国际交流与合作处协同育人责任清单

1. 织密国际合作伙伴关系网，积极拓展学校与海外高校、科研机构、国际组织等合作，通过探索开办联合培养、合作办学等项目，持续引进优质国际教育资源，引入先进的教育理念和教学方法，提升本科教学质量。

2. 加强对外合作交流，以执行协议等方式为学生赴外交流学习提供稳定资源保障，持续通过执行学生交换协议等方式促进本科生赴外开展长、短期交流，为学生提供丰富的国际交流机会。

3. 完善赴外过程管理体系，配合支持各学院、保卫处等相关部门做好学生赴外交流行前安全培训、心理测试、在外管理等工作，为学生国际交流提供支持保障。

4. 积极利用校内外资源，协同各学院组织、协助本科生申报国家公派留学相关项目，组织学生参加校际交换、国际组织实习等活动，拓展学生赴外交流渠道，提升学生国际视野和实践能力。

5. 完成学校交办的其他育人工作任务。

国内合作与校友工作处协同育人责任清单

1. 依托乡村振兴实践资源，形成合作赋能、校友牵线、基金保障、助力振兴、多维育人工作模式，为师生搭建增本领长才干实践平台，促进校内本科生专业实践和成长成才。

2. 发挥校友资源优势，引导校友参与“招生-培养-毕业就业”育人全链条，通过校友讲堂、校友企业招聘、校友事迹凝练宣传等路径，形成校友资源持续反哺、学生成长双向赋能的良性循环，为优化本科教学和学科建设提供有力支撑。

3. 积极开拓社会资源，主动对接头部公益基金会和大额捐赠人，进一步完善社会类奖助学金体系，激发学生学习动力与进取精神。

4. 以公益项目为载体，营造北林公益文化氛围，推动学生社会责任教育与能力培养深度融合。

5. 定期召开校友座谈会或问卷调查，了解校友职业满意度、工作成就感、与社会需求的适应度，征集校友对教学、管理、服务的意见和建议，协助本科教学建立常态化监测质保效果机制。

6. 完成学校交办的其他育人工作任务。

就业创业指导中心协同育人责任清单

1. 全面贯彻落实党中央、国务院关于做好高校毕业生就业工作的决策部署，落实立德树人根本任务，完善就业体制机制，建立就业工作长效机制，实施毕业生就业质量建设工程，开展学院就业工作标准化建设，着力促进毕业生高质量充分就业。

2. 全面加强质量保障能力，构建就业质量评价、就业工作评价、第三方评价为一体的量化考核评价体系，将就业质量建设工作纳入学院年度及聘期考核，委托第三方开展应届毕业生就业状况跟踪调研，反馈就业质量及满意度，努力实现毕业生就业质量和就业工作质量双提高。

3. 全面促进生涯规划教育，完善分阶段、全覆盖的学生生涯规划和就业指导体系，加强就业课程建设，办好职业生涯规划大赛，分层分类组织生涯教育和就业指导活动，深入开展就业育人，引导毕业生到基层建功立业，鼓励毕业生投身生态文明领域、林草行业。

4. 完成学校交办的其他育人工作任务。

实验室与设备管理处协同育人责任清单

1. 提升实验室安全硬件建设，全面提高实验室管理与服务保障能力，筑牢安全防线，保障师生生命安全，支撑教育教学高质量发展。

2. 推动实验室高质量建设，统筹完成改善办学条件设备购置项目执行工作，着力打造高水平实验平台，优化实验室功能布局，持续改善教学设备条件，加强开放共享，推动实验室资源深度整合，优化实验教学环境，为本科实验教学提供保障。

3. 加强实验技术系列人才队伍建设，进一步明确实验技术系列人员支持服务人才培养主责主业，引导实验技术系列人员在综合性实验设计、教学实验改进等方面持续改进，提升实验教学水平。

4. 推进实验室数智化建设，打造统一高效的综合管理平台，为本科教学提供优质实验环境与便捷服务支持，助力本科教学质量提升。

5. 营造实验室安全文化氛围，构建实验室安全教育体系，通过仪器操作培训、安全教育、应急演练等活动，促使学生牢固树立安全意识、掌握安全知识、熟练安全技能、塑造安全品格，实现安全育人功能。

6. 完成学校交办的其他育人工作任务。

国有资产管理处协同育人责任清单

1. 完善教学资产管理体系，加强国有资产统筹与盘活，确保国有资产保值增值，为本科教学提供坚实支撑和保障。

2. 持续改善教学空间条件，优化资源配置，支持智慧教室等面向未来学习的资源条件建设，推进空间资源共管共享，提升办学空间使用效能，为深化教育教学改革提供有力支撑。

3. 完成学校交办的其他育人工作任务。

采购与招标管理中心协同育人责任清单

1. 充分发挥招标中心在资源配置中的服务保障作用，规范教学设备设施采购流程，积极对接教学单位采购需求，提升教学设备设施购置质量，强化教学资源供给。

2. 建立健全非教学活动采购规章制度，严格把控学生文化活动、生活起居等设备设施的招标采购流程，确保政策落实到位，为学校事业发展提供有力保障，积极营造促进学生全面发展的良好成长环境。

3. 强化风险防控，主动发挥职能监督，建立完善常态化的政府采购监督检查工作机制，筑牢育人阵地安全底线。

4. 完成学校交办的其他育人工作任务。

综合保障部协同育人责任清单

1. 提升教学楼、实验室、图书馆、办公楼宇等公共区域物业管理服务水平，保障公共设备设施稳定运行，营造整洁、安全、舒适的教育教学环境。

2. 依托后勤领域开展劳动教育工作，开发多元化劳动教育实践课程，通过实践课程培养学生劳动观念、劳动技能和创新精神，助力学生全面发展。

3. 完成学校交办的其他育人工作任务。

社会服务和综合研究部协同育人责任清单

1. 以国家关于高等教育改革发展的部署为指引，开展高等教育改革、创新发展等前瞻性理论研究，为学校教育教学改革提供理论支撑。

2. 紧密跟踪国内外高等教育发展动态，促进校内高教教育研究资源协同，开展以院校为对象的研究，为学校决策提供参考。

3. 打造高水平校内第三方评价机构，针对本科人才培养能力开展定期监测和周期性评价，为学校教育教学改革提供咨询和建议。

4. 协同相关部门健全学校质量管理保障机制，持续优化质量保障体系建设，推动质量监控、质量分析、质量管理、质量改进闭环机制的构建以及质量文化的培育，助力学校本科教育高质量发展。

5. 发挥校内外资源汇聚优势，推动智库前沿研究成果及时转化为教育教学优质内容。

6. 完成学校交办的其他育人工作任务。

信息化建设与管理办公室协同育人责任清单

1. 完善校园网管理体系，建立校园网效能评估与升级更新机制，动态优化出口带宽，提高校园网使用效率，为师生提供高质高效网络服务。

2. 迭代升级教师一张表、学生一张表，实现师生数据智能化填报、自动化计算，保障师生数据的准确性、及时性，为师生及基层部门减负提效。

3. 推广一体化用印服务，为师生提供全天候、不打烊的一体化用印服务，切实解决师生用印审批难问题。

4. 统筹推进会议室管理，建设会议室管理系统，促进校园资源集约共享，提升会议室的使用率，为师生研讨交流提供更多的空间资源和使用便利。

5. 深度聚焦人工智能培训，探索优化课程体系，建立常态化培训机制，针对不同师生群体需求，重点在基本认知、思维习惯和应用技能方面分类开展辅导，提升全员人工智能素养。

6. 完成学校交办的其他育人工作任务。

实验林场协同育人责任清单

1. 加强教学科研资源管理，开放实验林场科研基地及自然资源，为师生教学实习、科研实践提供场地、设施及基础条件保障。

2. 完善教学实习管理机制，规范实习服务流程，建立与学院协同对接机制，保障教学科研实习活动有序开展。

3. 强化实践教学支撑，结合林场生态资源特色，支撑森林培育、生态监测等学科专业实践教学稳步开展。

4. 加强实习安全管理，落实森林防火、实验室安全等风险防控措施，为师生教学实践提供安全保障。

5. 培育学生劳动实践能力，设置林区管护、生态修复等劳动实践岗位，组织学生参与育苗造林、设施维护等实操项目，强化生态文明意识及实践能力培养。

6. 完成学校交办的其他育人工作任务。

图书馆协同育人责任清单

1. 构建立体化学术资源体系，根据学校专业布局，科学制定纸质与电子资源建设方案，确保专业图书、数据库与学习平台满足专业与学科发展需要，为学校人才培养、学生自主学习提供文献支持。

2. 提高学校文化育人质量，通过开设信息素养课程、利用电子文献资源等方式，提高学生信息素养；举行读书会、学术讲座、学科主题展览等活动，营造学术文化氛围，丰富文化育人形式与方式。

3. 依托数据驱动，支持教学质量持续改进。统计分析资源利用率、读者行为数据，为课程与专业建设提供决策依据；通过学科竞争力分析、学术影响力评估，助力专业认证与评估。

4. 完成学校交办的其他育人工作任务。

博物馆协同育人责任清单

1. 服务支撑校内实践教学工作开展，承担林学院、生态与自然保护学院、生物学院等教学单位本科实践课程教学任务。

2. 承担“数码摄影基础”和“自然生态摄影”等全校公选课教学任务。

3. 充分发挥博物馆的实践育人功能，面向全校师生开展科普宣传，打造通识教育、科普教育协同育人平台。

4. 依托银蝶志愿服务团、北京林业大学自然科普协会，通过科普讲解、活动策划等形式全方位提升学生语言表达能力与组织协调能力。

5. 完成学校交办的其他育人工作任务。

国际学院协同育人责任清单

1. 全面贯彻党的教育方针，服务学校国际化发展战略，统筹负责来华留学工作的顶层设计与规划。牵头构建覆盖“招生-培养-管理-服务-校友”全链条的国际学生教育管理体系，将“培养知华、友华、助华的国际生态文明建设者”的核心使命贯穿育人全过程。

2. 完善国际学生招生标准与工作机制。负责学校“留学北林”品牌的全球宣传与推广，组织开展招生录取工作，严把生源入口质量关，为学校各学科输送优质国际生源。

3. 负责国际学生的汉语教学与国情教育。组织开展国际学生汉语教学、中国国情与文化等公共必修课程，协同教务处、研究生院及各培养单位推进中外学生教学“趋同化”管理，为各专业学院开展高质量培养提供语言和文化基础保障。

4. 协同相关部门，做好国际学生在校期间的思想政治教育、日常行为管理、跨文化适应辅导、心理健康支持及服务保障工作。完善国际学生管理与奖惩制度，建立风险预警与应急处置机制，确保学生在校安全稳定。

5. 营造国际化校园氛围，促进中外学生交流融合。负责策划并组织校园国际品牌文化活动，为全体在校生提供跨文化交流平台，拓宽学生国际视野，服务学校“三全育人”工作大局。

6. 负责国际学生校友工作网络的建设与维护。搭建校友与母校的沟通合作平台，激活校友资源反哺学校招生宣传、人才培养与国际合作，助力学校国际化事业的可持续发展。

7. 完成学校交办的其他育人工作任务。

1.6《北京林业大学本科教育教学审核评估工作方案》

北京林业大学文件

北林校发〔2024〕63号

关于印发《北京林业大学本科教育教学审核评估工作方案》的通知

各单位：

《北京林业大学本科教育教学审核评估工作方案》已经学校党委常委会会议审议通过，现予以印发，请各单位认真贯彻落实。

北京林业大学

2024年12月12日

北京林业大学文件

北林校发〔2024〕63号

关于印发《北京林业大学本科教育教学审核评估工作方案》的通知

各单位：

《北京林业大学本科教育教学审核评估工作方案》已经学校党委常委会会议审议通过，现予以印发，请各单位认真贯彻落实。

北京林业大学

2024年12月12日

- 1 -

北京林业大学本科教育教学审核评估工作方案

为深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，贯彻落实全国教育大会精神，根据《教育部普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》等文件要求，结合学校实际，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记给我校重要勉励语精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以提升学校服务生态文明建设等国家重大战略需求能力为目标，以人才强校、教育强国为使命，以深化新时代本科教育综合改革为抓手，以“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念为导向，以新一轮审核评估为牵引，坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，深入推进“三全育人”，进一步健全完善学校质量保障体系，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，提高拔尖创新人才自主培养质量，为建成服务生态文明建设的世界一流大学夯实基础。

二、工作原则

（一）坚持立德树人。坚持党的全面领导，把牢社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，围绕生态文明建设国家重大战略需求，以“三全育人”深化新时代本科教育综合改革。

（二）坚持以评促强。坚持“以本为本”，推进“四个回归”，把生态文明建设作为立校之本、发展之基，以“质量共同体”进一步健全完善特色鲜明的质量保障体系，形成举全校之力深化本科教育综合改革、办好本科教育的新局面。

（三）坚持问题导向。坚持开门评估，发挥质量保障体系“逆向设计、正向施工”作用，立查立改、边建边改，形成主动改的质量文化、持续改的长效机制。

（四）坚持方法创新。综合运用现代信息技术手段，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，提升评估工作实效。

三、工作目标

坚持以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，对标对表第一类审核评估标准，全面检验学校新时代本科教育综合改革成效和建设世界一流大学所必备的质量保障能力，进一步深化改革创新，抓人才培养模式改革增强服务国家能力，抓国家教学标准落实完善质量闭环体系，抓校风教风学风转变提升育人根本质量，抓特色质量文化建设构建持续改进机制，举全校之力建立健全特色鲜明、系统完备、有效管用的本科教育质量保障体系，构建“人人关注质量水平、人人重视质量评价、人人参与质量建设”新局面，将自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化

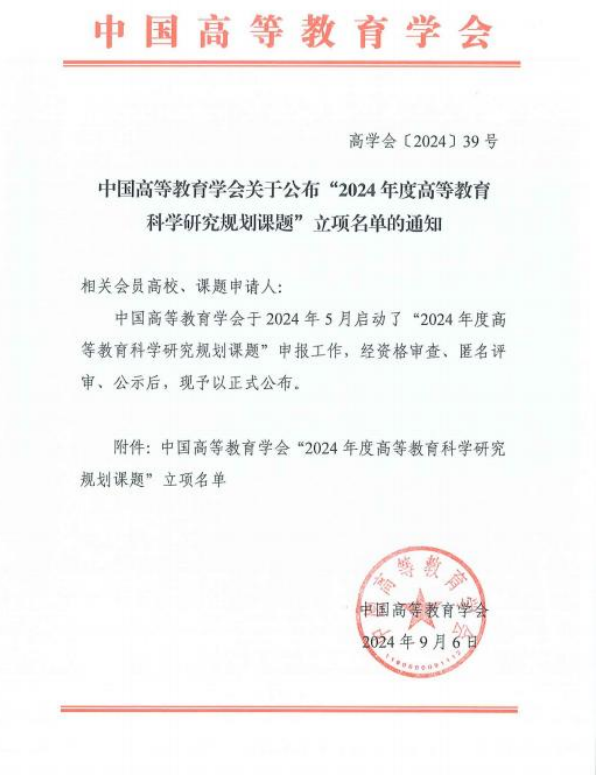
1.7 围绕“质量共同体”构建高校内部教学督导体系的研究与创新实践

中国高等教育学会“2024年度高等教育科学研究规划课题”立项名单

第二类

四十五、高等教育评估理论与实践研究

序号	课题编号	课题名称	课题负责人	所在单位	立项类别
1	24PG0301	教育数字化转型背景下高校内部质量保证文化建设研究	吴军	广西科技大学	重点课题
2	24PG0302	数智赋能 持续改进的三维立体教学督导体系案例研究	杨丽娟	大连医科大学	重点课题
3	24PG0303	围绕“质量共同体”构建高校内部教学督导体系的研究与创新实践	李靖元	北京林业大学	重点课题
4	24PG0304	高校内部教学督导体系的构建与实践研究	睢忠林	吉林工程技术师范学院	重点课题
5	24PG0401	双一流高校大类招生培养模式对本科生学业的影响研究	朱元捷	北京理工大学	一般课题
6	24PG0402	基于能力本位的高校赛教融合人才培养模式研究与实践	康蕊	陕西警官职业学院	一般课题
7	24PG0403	基于卓越化学教师培养的专业课程阶梯式技能训练研究	薛韩	大庆师范学院	一般课题
8	24PG0404	高等理科教育中实践类课程一体化建设研究	张林	河海大学	一般课题
9	24PG0405	地方高水平大学数学专业拔尖人才培养模式的探索	孙丰云	烟台大学	一般课题
10	24PG0406	应用型本科高校学生评教的有效性研究	宋霁	德州学院	一般课题
11	24PG0407	新质生产力视阈下国际化智能制造创新人才培养研究	杨坤全	漳州职业技术学院	一般课题
12	24PG0408	工程教育专业认证视域下应用型高校工科专业教学改革现状及改革模式研究	刘炳强	潍坊学院	一般课题
13	24PG0409	基于Python数据分析的高校学生评教研究	林云	烟台大学	一般课题
14	24PG0410	智慧教育背景下应用型高校学前教育专业高质量人才培养模式研究	岳金辉	齐鲁理工学院	一般课题



中国高等教育学会

高学会〔2024〕39号

中国高等教育学会关于公布“2024年度高等教育科学研究规划课题”立项名单的通知

相关会员高校、课题申请人：

中国高等教育学会于2024年5月启动了“2024年度高等教育科学研究规划课题”申报工作，经资格审查、匿名评审、公示后，现予以正式公布。

附件：中国高等教育学会“2024年度高等教育科学研究规划课题”立项名单

中国高等教育学会

2024年9月6日

二、研究内容

研究内容2：面向“质量共同体”整体性重构高校内部教学督导体系

以“质量共同体”建设促进校内和校外质量保障体系大协同

13

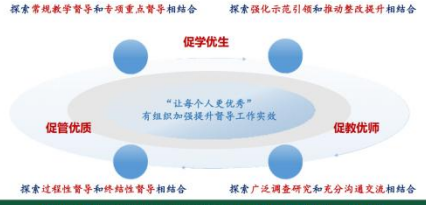
二、研究内容

通过构建环环相扣、层层递进的六个体系，创新完善高校内部教学督导体系

14

二、研究内容

研究内容3：面向“让每个人更优秀”有组织加强提升督导工作实效



校院两级督导推动质量保障体系横到边、纵到底、全覆盖

15

二、研究内容

研究内容4：面向人工智能时代大力度推动高校督导体系数智化赋能。

多维度档案支撑人才培养的迭代升级

对学生“进校时 - 在校中 - 毕业后”发展变化进行全程跟踪调查和反馈改进，强化学生学习增值评价

数智化平台支撑全场景“智慧督伴”

大数据模型支撑有组织加强督导工作

为“督导→评价→反馈→改进→提高→再督导”提供支撑

数智技术赋能督导工作常态化、精准化、具体化

16

三、研究方法

形成“边研究边检验”“边实践边改进”研究路径

17

四、组织分工

姓名	专业技术职务	主要分工
李靖元	副研究员	学校教务处分管教学质量保障体系建设的副处长，在项目中负责整体设计和实施，按照“三促三优”理念组织质量保障的目标体系、理念体系、组织体系、制度体系、内容体系、反馈体系等研究和改革实践，负责研究并推动人工智能赋能督导体系改革，牵头完成论文、报告、典型经验案例等主要成果产出。
徐迎寿	研究员	学校教务处处长，在项目中负责统筹指导和咨询建议，对项目研究和改革落地提供政策、经费、条件支持，提出专家指导意见。
刘逸伦	助理研究员	学校教务处质量监控管理中心主要成员，在项目中负责开展文献调研，参与论文和报告撰写，参与质量保障体系相关各类方案起草和各项改革的落地实施。
李华晶	教授	学校教师工作部（教师发展中心）负责教师培训的副部长，兼任校级教师督导组组长，在项目中负责督导体系建设和教师发展协同研究和改革落地，参与项目整体研究和论文、典型案例等主要成果产出。
陈丽华	教授	学校校级督导组副组长，学校优势学科资深教授，担任校院两级关工委委员，在项目中负责督导体系建设、文献调研等，组织校级督导组开展各类常规教学检查等工作，参与项目整体研究和论文、典型案例等主要成果产出。

专业化、多元化的研究团队为推动课题落地落实提供了专门的人员保障

18

一、目标基础

4. 实践基础

拓宽工作职能，推动“四个转变”

工作定位	老先生传帮带作用	转变	教学能力提升指导组：督教 人才培养质量守望者：督学 教育综合改革参谋团：督管
工作内容	督教	转变	督教、督学、督管
工作职责	课堂教学检查为主	转变	本科教学全面质量督查
工作组织	学校督导单向推动	转变	校院两级督导上下联动

参与教学质量建设　　参与质量保障体系建设

知山知水 树木树人

7

一、目标基础

4. 实践基础

开展专业评估，探索任务型督导改革

开展并完成20个专业及方向的校内本科专业评估，实现所有开设本科专业的学院全覆盖。

校级督导组成员以专家身份深入本科教育基本单元，为参评专业把脉问诊

8

一、目标基础

4. 实践基础　　出台系列文件，强化督导工作改革的制度保障

序号	文号	文件名称	出台日期
1	北林校发〔2023〕58号	《北京林业大学本科专业设置和结构调整优化改革的实施办法（试行）》	2023年12月31日
2	北林校发〔2023〕58号	《北京林业大学本科专业评估实施办法（试行）》	2023年12月31日
3	北林教发〔2024〕13号	《北京林业大学本科教学督导工作管理办法（试行）》	2024年3月1日
4	北林教发〔2024〕12号	《北京林业大学本科教学信息员工作办法（试行）》	2024年3月1日
5	北林教发〔2024〕21号	北京林业大学课程建设与管理实施办法（试行）	2024年3月21日
6	北林教发〔2024〕25号	《北京林业大学青年教师助教工作制度实施办法（试行）》	2024年4月11日

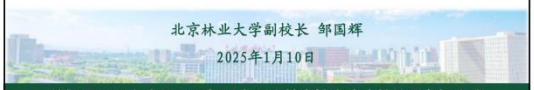
以质量保障制度体系建设为抓手，系统推动本科教学评价改革

9

北京林业大学 Beijing Forestry University

中国高等教育学会高等农林教育分会2024年会报告

探索新时代本科教学质量评估体系的思考与实践



北京林业大学副校长 邹国辉

2025年1月10日

依托课题研究成果，面向50多所农林高校交流改革的思考与实践

10

二、研究内容

研究路径

问题导向 → 目标导向 → 效果导向

查找短板不足	推动改革创新	提升工作成效
● 督导工作理念与高等教育发展不相适应 ● 学校内部督导体系构建整体性设计不足 ● 覆盖面不足、精准性不够、协同性不强 ● 督导工作模式和体制机制创新力度不足 ● 不能有力推动学校构建“质量共同体”	● 推动督导工作定位创新 ● 推动督导工作内容创新 ● 推动督导工作职责创新 ● 推动督导工作组织创新 ● 推动督导评价体系创新	● 围绕“质量共同体”重构教学督导体系 ● 落实“三促三优”理念让每个人更优秀 ● 形成“校级、院级、任务型”督导体系 ● 推动教学质量建设向质保体系建设转变 ● 数智化平台赋能督导工作新体系新生态

探索形成可操作、可落地、能扎实推动督导工作提质增效的新模式

11

二、研究内容

研究内容1：面向高质量发展体系化研究教学督导改革理论实践成果

1. 面开展文献研究，充分借鉴国内外高校关于督导改革的经验和工作思路，系统梳理高等教育质量保障体系建设对督导的总体要求。
2. 全面分析“质量共同体”建设各主体之间的协同机制和内在规律。
3. 对比分析国内学者相关的研究与实践，在此基础上，提出重点工作方向，全面夯实课题研究的理论基础。

知山知水 树木树人

12

北京林业大学
Beijing Forestry University
中国高等教育学会2024年度高等教育科学研究规划课题开题报告
课题编号：24PG0303
围绕“质量共同体”构建高校内部教学督导体系的研究与创新实践
北京林业大学 李靖元
2024年1月12日
知山知水 树木树人

汇报提纲
01 目标基础
02 研究内容
03 研究方法
04 组织分工
05 进度安排
06 预期成果
知山知水 树木树人
2

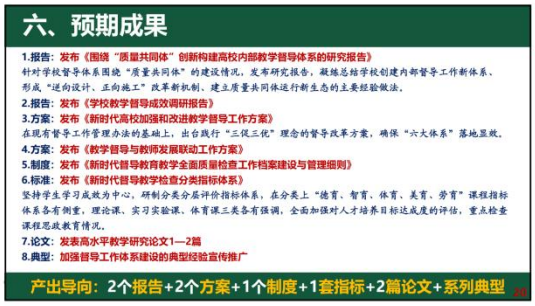
一、目标基础
1. 研究目标：以高质量的内部教学督导体系有力保障高水平人才培养
“逆向设计、正向施工”改革
高水平人才培养引领支撑教育强国建设
新体系
新机制
新生态
新质量
高校内部教学督导工作
“质量共同体”高效运行
系统性重构督导工作体系
整体性重塑督导工作体系
机制性重建督导工作体系
事关
深入推动教育评价综合改革的重要任务
建立健全学校质量保障体系的重要基础
培养引领未来发展时代新人的重要变量
知山知水 树木树人
3

一、目标基础
2. 理论基础
在推动高等教育从“跟跑”向“并跑”“领跑”发展的过程中，需要高校坚持改革创新
加快推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变
建构主义教育理论
以学生为中心重构育人生态
实践创新
理论创新
人文主义教育理论
以人的全面发展深化育人改革
评价是推动教育生态和模式重构的指挥棒，督导队伍是评价工作的有生力量

一、目标基础
3. 研究基础
国内
国外
历史与传承
近代之前的“督导”机构—“视学”
近代，视学处以及视学处等机构。
1983年，《建立普通教育督学制度的意见》
1986年，国家教委成立督导司
1996年，《关于加强教育督导队伍建设的几点意见》和《督学行为准则》
17世纪美国马萨诸塞州的教师聘任和检查制度/起源于1839年的美国：教育督导作为教育行政管理的重要支柱之一，
进入20世纪，美国加快推动了科学管理与教育督导相融合
发展新阶段
督导管理式教学督导、人际关系式教学督导、人力资源管理式教学督导等三种典型模式。
支撑督导工作智能化、信息化、数据化步伐全面加快。
美国高校：围绕“以学生学习效果为中心”推进评价工作改革，全面构建学校（办学质量）、学院（专业质量）、学系（课程质量）三级教学质量保障体系。
教师、学生和督导人员构建学习共同体。
趋势及不足
一是基于目标理念的督导体系缺乏整体性设计，相应的制度比较单一，体系不够完备。
二是督导工作模式和机制创新力度不足，督导工作的及时性、有效性还需加强。
三是督导工作职能和体系构建未能有效对接教育高质量发展需求，在一定程度上制约了督导工作的宽度和深度。
四是督导工作精细程度不足，对实践教学监管难以兼顾；教学督导对常被理解为过程性监控而容易在反馈与优化。
五是督导对工作自我认同不高，荣誉感不强和在工作中受到一些师生抵触等，与新要求新内容相匹配培训不足等等。
5

一、目标基础
4. 实践基础
扩规模、调结构，全面构建校院两级联动工作机制
校级督导组（59人，10人已退休，占比为17%，以教学名师、国家一流课程负责人等教授为主体，以退休教授为支撑）
校级督导围绕全校工作侧重宽度
组 长：1人 副组长：1人
聘期2024年-2027年，可连续聘任
具有正高级专业技术职称
原则上年龄不超过70周岁
农林组（23人）
小组长：1人 副组长：1人
成员由：水保学院、园林学院、林学院、生物学院、保护学院（国家公园学院）、草学院督导组成
人文组（18人）
小组长：1人 副组长：1人
成员由：经管学院、人文学院、外语学院、艺术学院、体育部、马克思主义学院督导组成
理工组（18人）
小组长：1人 副组长：1人
成员由：材料学院、工学院、信息学院、理学院、环境学院督导组成
院级督导围绕专业教学侧重深度
院级督导组（109人）
1.院（部）督导组长1名
2.每个专业（部）不少于1名督导（将质量监控单元建在专业上）
3.院（部）组织遴选并报教务处备案
6

五、进度安排
2024.09-2024.10
确定任务
文献梳理
任务分工
沟通交流
2024.11-2025.04
充分调研
课题开题
文献调研
现场调研
制定方案
2025.05-2026.04
全面实施
推出实施方案
落实改革任务
实践总结经验
优化制度体系
2026.05-2026.06
成效评估
督导座谈
多方评价
2026.07-2026.08
凝练成果
提炼规律性经验
凝练标志性成果
知山知水 树木树人
19


六、预期成果
1.报告：发布《围绕“质量共同体”创新构建高校内部教学督导体系的研究报告》
针对学校督导体系围绕“质量共同体”的建设情况，发布研究报告，凝练总结学校创建内部督导工作新体系、形成“逆向设计、正向施工”改革新机制、建立质量共同体运行新生态的主要经验做法。
2.报告：发布《学校教学督导成效调研报告》
3.方案：发布《新时代高校加强和改进教学督导工作方案》
在现有督导工作管理办法的基础上，出台践行“三促三化”理念的督导改革方案，确保“六大体系”落地显效。
4.方案：发布《教学督导与教师发展联动工作方案》
5.制度：发布《新时代督导教育教学全面质量检查工作档案建设与管理细则》
6.标准：发布《新时代督导教学检查分类指标体系》
坚持学生学习成效为中心，研制分类分层评价指标体系，在分类上“德育、智育、体育、美育、劳育”课程指标体系各有侧重，理论课、实习实验课、体育课三类各有强调，全面加强对人才培养目标达成度的评估，重点检查课程思政教育情况。
7.论文：发表高水平教学研究论文1—2篇
8.典型：加强督导工作体系建设的典型经验宣传推广
产出导向：2个报告+2个方案+1个制度+1套指标+2篇论文+系列典型

北京林业大学
Beijing Forestry University
生态文明建设
绿色科技创新
谢 谢!
知山知水 树木树人
21

1.8 教育部召开学习贯彻习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神五周年座谈会，学校作典型发言：《深入贯彻习近平总书记重要回信精神 提升学校服务生态文明建设的支撑力贡献力》

一、扛起高等农林教育大有可为使命重托

3. 以“五子联动”提升新农科建设质量

深入落实教育部办公厅等四部门《加快新农科建设 推进高等农林教育创新发展的意见》
“五子联动”打造服务生态文明建设的战略力量

二、着力培养服务生态文明建设领军人才

1. 厚植学生知林爱林为林情怀

立德树人
启迪智慧
强健体魄
以美化人
热爱劳动

- 始终坚持把精彩论文写在祖国大地上
- 打造习近平生态文明思想“三进”思政育人品牌
- 打造“五分钟林思考”课程思政品牌
- 打造“春植绿、夏认树、秋抚育、冬防火”耕读教育品牌
- 打造“与美同行、以美润心”生态美育工作品牌
- 建立“五育融通”的生态文明户外学校体系

将人才培养总目标和“一核两化三强四融合”培养理念贯穿人才培养全过程

二、着力培养服务生态文明建设领军人才

2. 着力提升新农科人才供给质量

构建全面支撑生态文明建设“五大体系”的学科专业集群

2：林学、风景园林学两轮获得“双一流”支持
2：生态修复工程学、城乡人居生态环境学入选北京市高校高精尖学科
9：生态文明建设领域9个学科进入ESI全球排名前1%
1：生态文明建设领域学科1个进入前1‰。
0→1：在全国率先设立生态文明建设、国家公园学等交叉学科
12：2025年前调整本科专业12个，调整比例达到29%
27：国家一流专业建设试点27个
28：国家一流本科课程 28门
1：国家“万人计划”教学名师1人
1：全国教材建设先进个人1名
3：全国优秀教材奖3项
1：教育部战略性新兴领域教材体系建设团队（生态环保）
1：教育部虚拟教研室动物及林草水类学科协作组组长单位
5：国家级虚拟教研室建设试点5个
……

形成完整覆盖陆地生态系统的战略高地和人才中心

全面增强学科专业布局与生态文明建设需求的适配度

二、着力培养服务生态文明建设领军人才

3. 创新科教融汇产教融合培养模式

成立双碳未来技术学院
成立北京林业大学林果花草蜂药现代产业学院

建立种业人才培养创新平台
培育国家级产教融合创新平台

建立“生态环境菁英班”
汇聚优质教育、科技、人才资源
与中国科学院探索“一校一所”科教协同育人

推动拔尖创新人才培养改革
深化梁希实验班改革
加快推进生物拔尖2.0基地建设
实施本研贯通培养
导师制
学分制
小班化
个性化
国际化

建立家具设计与工程专业（卓越人才班）
深化产教融合
企业一次性捐赠100万元

聚焦未来能源、未来资源、未来环境、未来城市等生态文明建设前沿需求

教育部批复超长期国债1.7亿元支持我校生态文明建设拔尖人才培养基地建设

三、有组织打造国家绿色科技创新策源地

1. 高质量推进国家战略科技力量建设

构建“三级四类五融合”立体式创新平台体系

50余名两院院士（生态文明建设领域）组成发展战略咨询委员会

发射全国首颗“生态文明号”陆地生态系统监测卫星；油松林科研团队研究成果发表在《Cell》，制浆造纸副产物再利用技术入选《Nature》研究亮点，植物生态特征替代新机制揭示入选《New Phytologist》封面文章，《中国植物拉丁名解析》为誉为中国植物学领域具有里程碑意义的经典著作。培育植物新品种46项，菊花育种研发团队培育的“东篱碧波”荣获“菊王”桂冠。

三、有组织打造国家绿色科技创新策源地

2. 推动科技创新与科学普及“两翼齐飞”

审定认定国家级良种8项

杜仲新品种一次性转化8000万元

《新时代青年生态文明教育教程》

学校博物馆获批青少年科普教育基地

首获科学家精神教育基地

三、有组织打造国家绿色科技创新策源地

3. 深化实施人才引领发展“5•5”工程

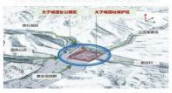
- 柔性引进院士6名
- 入选国家级高层次人才计划28人
- 入选国家林草局林草科技创新团队18个团队
- 获批黄大年式教师团队2支
- 4年实现办学高层次人才数量翻倍

四、在服务中支撑全球共谋生态文明之路

1. 全方位科技支撑国家重大生态工程

黄河流域生态保护和高质量发展研究院

美丽中国“江西样板”院士论坛


张家口冬奥会核心赛区景观设计项目

深度参与法律法规起草修订

智库产出系列丛书

四、在服务中支撑全球共谋生态文明之路

2. 在服务“三农”中展现担当作为

- 精准帮扶助力内蒙古科右前旗乡村振兴，连续五年获中央单位定点帮扶考核最高等级。
- 聚焦产业帮扶和智力帮扶，实施“美丽乡村”规划设计、“北林定制”远新村生态农业等十大行动。
- 5年累计选派百余名师生支教帮扶，有力提升当地基础教育质量。
- 针对当地草产业发展难题开展科研攻关，校地共建科研基地，累计为当地引入帮扶资金超过500万元。
- 联合龙头企业引进苗蓿新品种10个，累计新增总产值1.2亿元。

教师乡村振兴支教团

学生观察羊草长势

生态文明启蒙计划

推动绿色发展生态富农行动

四、在服务中支撑全球共谋生态文明之路

3. 构建生态文明全球伙伴关系网络

- 履行习近平主席外交承诺，全面参与蒙古国“十亿棵树”计划，相关资政报告获国家领导人肯定性批示。
- 牵头建立东亚—澳大利西亚22国候鸟迁徙研究中心，与俄罗斯、阿拉伯大学联盟等开展绿色科技创新合作，建立中法、中瑞国际联合实验室，持续推进有组织国际合作。

东亚-澳大利西亚候鸟迁徙研究中心

中法欧亚森林与便生物联合实验室

习近平总书记在建克种下由我校培育的银杏树苗

中国青年五四奖章获得者初荣荣在联合国《生物多样性公约》缔约方大会代表中国青年作绿色生态文明建设理念

五、形成全面推进美丽中国建设的新格局

1.以“部局市”共建我校为基础，积极探索构建部际协调、校地合作推动新农科建设长效机制

在教育部、国家林草局、北京市共建我校基础上，积极争取形成教育部、农业农村部、生态环境部、自然资源部（国家林草局）等多部门协同、北京市、河北雄安新区等校地合作支持推动我校服务美丽中国建设的长效机制

2.着力提升我校农林专业生源质量

在涉农涉林学科专业建设、保研指标、专项资金分配等政策上予以倾斜。

3.面向绿色生产力布局新专业

面向我国加快发展绿色全面转型的新兴产业、未来产业、绿色产业等，推动学校专业结构调整优化，加快布局一批有力支撑绿色生产力发展的新专业。

5.积极推动人工智能赋能新农科建设

积极推进“人工智能+教育”改革，加强习近平生态文明思想研究/哲释的课程思政教学资源，建成以“生态中国”为核心的前沿课程群。

4.着重点推进“一硕一”农林拔尖人才培养

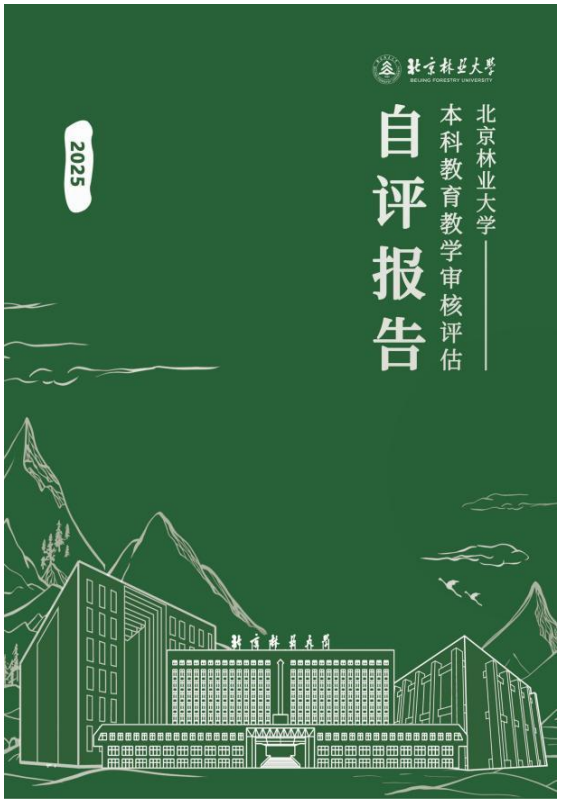
深入推动教育链、创新链、人才链、产业链有机衔接，深化本研贯通培养改革，建好双硕未来技术学院、现代产业学院等人才培养“特区”，将鼓励林场建成区域共建共享的研读教育实践基地，办好最低农科生“大思政课”。

北京林业大学
Beijing Forestry University

生态文明建设 绿色科技创新

谢 谢！

1.9《北京林业大学本科教育教学审核评估自评报告（2025 年）》



知山知水

树木树人

目录

第一部分
学校简介 01

第二部分
学校自评工作开展情况 09

1. 坚持目标导向，建立学校党委领导全校一体协同评建工作机制 10
   1.1 加强评建顶层设计 10
   1.2 确立评建工作目标 11
   1.3 组建多层组织体系 11
   1.4 开展统一部署动员 12

2. 坚持问题导向，打造“逆向设计、正向施工”闭环评建工作模式 13
   2.1 注重以评促建，完善质保体系 13
   2.2 坚持以评促改，破解问题难题 13
   2.3 紧抓以评促管，理顺体制机制 13
   2.4 实现以评促强，推动改革发展 14

3. 坚持效果导向，形成全面促进本科教育高质量发展评建工作成效 15

北京林业大学 BEIJING FORESTRY UNIVERSITY

第三部分
学校自评结果 16

1. 党的领导 17
   1.1 党的全面领导和社会主义办学方向 18
      1.1.1 坚持党的全面领导，着力培养服务生态文明建设领军人才 18
      1.1.2 坚持社会主义办学方向，将“四个服务”贯穿立德树人全过程 20
   1.2 存在的问题及下一步整改举措 22
      1.2.1 党的建设优质资源转化为教育教学资源的机制还不完善 22
      1.2.2 基层党组织的协同育人作用发挥不足 23
      1.2.3 推动本科教育综合改革的力度和成效距离国家战略需求有差距 23

2. 质量保障能力 24
   2.1 质保理念 26
      2.1.1 坚持质量第一，秉承“育人为本、能力塑造、持续改进”质保理念 26
      2.1.2 强化理念引领，构建“三级闭环、六系支撑、多元参与”质保体系 26
   2.2 质量标准 28
      2.2.1 对标先进一流，健全质量标准体系 28
      2.2.2 严格过程管理，强化质量标准落地 29
   2.3 质保机制 30
      2.3.1 健全质量监控组织机构，内外协同打造“质量共同体” 30
      2.3.2 完善质量保障运行机制，把持续改进的要求贯穿始终 32
   2.4 质量文化 32
      2.4.1 重塑育人生态，形成“红绿相映、躬行实践、追求卓越”质量文化 32
      2.4.2 坚持文化浸润，将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和行动 33

目录

2.5 质保效果 33
2.5.1 聚焦本科人才定位，确保培养目标有效达成 33
2.5.2 对接国家社会需求，提升人才培养的适应度 34
2.5.3 坚持以学生为中心，持续强化师资条件保障 35
2.5.4 健全持续改进机制，质量保障体系运行有效 36
2.5.5 突出产出导向，增强学生和用人单位满意度 37
2.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措 38
2.6.1 师生对质保理念与质量文化内涵理解还不均衡 38
2.6.2 持续改进闭环管理的长效机制还需进一步加强 38

3. 教育教学水平 39
3.1 思政教育 39
3.1.1 完善思想政治工作体系，构建“大思政”工作格局 39
3.1.2 聚力提升铸魂育人质量，推动思政课建设改革创新 41
3.1.3 彰显红绿相映办学特色，有组织实施课程思政改革 42
3.1.4 加强政治引领本科教学，营造良好的校风教风学风 43
3.2 本科地位 43
3.2.1 坚持“以本为本”，构建一流本科教育体系 43
3.2.2 推动“四个回归”，建立投入教学激励机制 44
3.3 教师队伍 44
3.3.1 坚持第一标准，完善师德师风机制 44
3.3.2 强化示范引领，打造卓越教师队伍 45
3.3.3 重视教师成长，提升教书育人能力 46
3.3.4 线上线下结合，增强教师发展活力 47
3.4 学生发展与支持 47
3.4.1 积极落实国家政策要求，努力促进教育公平 47
3.4.2 探索学生成长增值评价，促进学生全面发展 48
3.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例 51

北京林业大学 BEIJING FORESTRY UNIVERSITY

3.5 卓越教学 56
3.5.1 对接国家重大战略，优化专业结构布局 56
3.5.2 深化课堂教学改革，打造一流课程体系 57
3.5.3 强化教材建设管理，构建自主教材体系 58
3.5.4 加大资源投入力度，保障人才培养质量 59
3.5.5 招培就一体化联动，增强人才供需适配 60
3.5.6 汇聚国际优质资源，培养国际领军人才 61
3.6 就业与创新创业教育 61
3.6.1 坚持效果导向，提升创新创业能力 61
3.6.2 深化科教融汇，培养拔尖创新人才 62
3.6.3 突出能力培养，开展职业生涯教育 63
3.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措 63
3.7.1 基层教学组织建设水平与支撑一流本科教学的要求还有距离 63
3.7.2 人工智能赋能教育改革力度与时代巨变的形势相比稍显缓慢 64
3.7.3 高水平教育教学成果产出不足的短板弱项还需加大破题力度 65
3.7.4 人才培养国际化成效与世界一流林业大学办学定位存在差距 66

4. 教育教学综合改革 67
4.1 坚持系统观念，全面实施新时代本科教育综合改革树人行动计划 67
4.2 坚持培基铸魂，着力构建习近平生态文明思想“三进”工作格局 72
4.3 坚持模式创新，教育科技人才一体化培养生态文明建设拔尖人才 75
4.4 坚持服务国家，围绕生态文明建设需求体系化调整本科专业结构 78

附录
本科教育教学自评问题清单 **81**
支撑材料目录 **82**
名词解释 **92**

1.10 在本科教育教学审核评估启动会上的汇报-《坚持党的领导 服务国家战略 着力培养服务生态文明建设领军人才》

（一）历史沿革与领导勉励

学校的五次历史性跨越

（一）历史沿革与领导勉励

2022年9月26日，获得习近平总书记殷切勉励
为学校办学治校指明前进方向

“来信收到了。希望同学们用好所学知识，在生态文明宣传教育、绿色科技创新等方面积极发挥作用，为美丽中国建设做出自己的贡献！”

（二）社会贡献和影响

1. 为党和国家培养战略性科学家和领军人才，引领支撑美丽中国建设

办学70余年来，累计为国家培养了20余万名高级专门人才，其中包括以16名两院院士为代表的一大批杰出科技专家和管理人才，有中国森林培育的奠基者沈国舫院士、水土保持学科的开拓者关君蔚院士、观赏园艺的开创者陈俊愉院士、三倍体毛白杨之父朱之悌院士、风景园林学界带头人孟兆祯院士、林业战略首席专家尹伟伦院士等大师

（二）社会贡献和影响

一代又一代北林学生成长为社会主义建设者和接班人，在不同岗位上奉献青春和智慧

- **徐先英**：用青春守护绿水青山，用科技阻挡风沙脚步，把论文写在了沙区大地上的“国家卓越工程师”
- **朱清科**：言为士则、行为世范，四十年行走数十万公里的科技部最美野外科技工作者
- **钮世辉**：揭示中国松基因密码的强国青年科学家
- **王德朋**：得到习近平总书记亲切接见的“人民满意的公务员”
- **杨　乐**：扎根雪域高原20年，从事西藏高原珍稀野生动物调查监测研究保护，服务生态文明建设的全国五一劳动奖章获得者
- **林巧玲**：主导开发新优花卉品种200余个，带领团队承担国庆70周年等首都重大活动花卉保障任务的全国三八红旗手、全国五一巾帼标兵
- **杜安娜**：服务保障冬奥会、中国共产党成立100周年庆祝活动的优秀个人
- ……

（二）社会贡献和影响

2.有组织打造绿色科技创新策源地，在国家重大生态工程中贡献北林力量

黄河流域生态保护和高质量发展研究院　张家口冬奥会核心赛区景观设计项目　深度参与法律法规起草修订　智库产出系列丛书

（二）社会贡献和影响

在山水林田湖草沙一体化保护和系统治理的实践中产出系列标志性成果

树	花	草	沙	景
北林雄株 京白杨1号 京仲1号 ……	梅花北渡 东篱碧波菊王 月季 ……	青藏高原科考 草地植被碳汇研究 ……	“三北”工程北林模式 沙退绿进 毛乌素沙地治理 ……	花港观鱼项目开创中国现代公园设计典范 奥运会核心景观设计 ……

（二）社会贡献和影响

国家林草种质资源库可行性研究报告批复

承担起建设和运营
国家林草种质资源设施保存库主库任务

（二）社会贡献和影响

3. 在服务“三农”中担当作为，为乡村“五大振兴”注入源源不断的创新动能

- 精准帮扶助力内蒙古科右前旗乡村振兴，连续**五年**获中央单位定点帮扶考核**最高等级**。
- 聚焦产业帮扶和智力帮扶，实施“**美丽乡村**”规划设计、“**北林定制**”远新村生态农业等十大行动。
- 连续6年共选派**128名**青年教师奔赴科右前旗开展支教工作，有力提升当地基础教育质量。
- 针对当地草产业发展难题开展科研攻关，校地共建科研基地，累计为当地引入帮扶资金**超过500万元**。
- 联合龙头企业引进苜蓿新品种10个，累计新增总产值**1.2亿元**。

教师乡村振兴支教团

学生观察羊草长势

生态文明启蒙计划

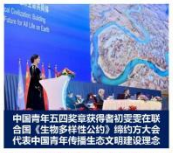
推动绿色发展生态富农行动

（二）社会贡献和影响

4. 构建生态文明全球伙伴关系网络，支撑绿色“一带一路”建设

习近平总书记在塘克种下由我校培育的银杏树苗

中法欧亚森林入侵生物联合实验室


中国青年五四奖章获得者初雯雯在联合国《生物多样性公约》缔约方大会代表中国青年传播生态文明建设理念

- 坚持“开放融合、协同创新”，与**海外40多个国家和地区的190余所高水平院校和科研机构**建立伙伴合作关系；持续推进**有组织国际合作**，建立中法、中瑞国际联合实验室，与俄罗斯、阿拉伯大学联盟等开展**绿色科技创新合作**等

（二）社会贡献和影响

国家国际发展合作署文件

国家国际发展合作署关于请做好中蒙荒漠化防治合作中心等运营工作任务的通知

全面持久落实习近平总书记支持蒙古国“种植十亿棵树”外交承诺
获批 中蒙荒漠化防治中心 中方运营单位

（二）社会贡献和影响

成立 候鸟迁飞通道国际科教联盟 发布候鸟迁飞区国际大科学计划
12 个国家和地区的 20 所高校及科研机构加入联盟

（三）办学优势和特色

1. 形成较为显著的人才优势

8人 现有战略科学家2人 柔性引进6人	46人次 国家及省部级 教学名师	68人次 入选国家级人才 计划	2支 全国高校黄大年 式教师团队
18个 国家及省部级优秀 教学团队	14人 全国优秀科技工作者3人 中国青年科技奖9人 中国青年女科学家2人	3人 全国模范教师	2支 全国教师教学创新 大赛一等奖、二等 奖
2支 国家思政教学名师 和教学团队	3人 教育部教学指导委员会 主任委员	3人 全国创新争先奖	1人 何梁何利科技进 步奖

（三）办学优势和特色

我校雷秀雅教授获“全国模范教师”荣誉称号，得到习近平总书记亲切接见

（三）办学优势和特色

2. 形成较为显著的学科优势

建有完备的“山水林田湖草沙”学科体系

双一流

林学　风景园林

市高精尖学科

生态修复工程学　城乡人居生态环境学

新增一级学科

水土保持与荒漠化防治学

交叉学科建设

生态文明建设　国家公园学

减碳固碳科学与工程　城乡人居生态环境学

生态修复工程学　低空技术与工程

（三）办学优势和特色

优势学科上榜并进入世界前列

10个 一级学科博士学位授予点8个 博士专业学位授予点2个

25个 一级学科硕士学位授予点

21个 硕士专业学位授予点

第5轮学科评估，我校17个学科实现了晋级

A+ 林学、风景园林学2个一级学科 林业、风景园林2个专业学位类别

A 林业工程首次进入该档

ESI排名

前1% 9个学科进入全球

前1‰ 1个学科进入全球

U.S.News排名

上榜 15个学科

前50 2个学科进入全球

（三）办学优势和特色

3.形成较为显著的平台优势

建立起林草领域教育、科技、人才一体化创新交流平台		
专门研究生态文明建设的国家教材重点研究基地	国家林草种质资源库	50余名生态文明建设研究领域两院院士组成的战略咨询委员会
教育部授牌全国高校习近平生态文明思想研究中心秘书处	林业领域2个全国重点实验室	黄河流域生态保护和高质量发展研究院
共青团中央授牌全国青少年生态文明教育中心	“生态文明号”陆地生态系统监测卫星	水利部委托的中国水土保持学会秘书处挂靠单位
教育部战略性新兴领域教材体系建设团队（生态环保领域）	中国高校科技期刊研究会理事长单位	国家林草局委托的中国林业教育学会秘书处挂靠单位
教育部授牌高校思想政治工作创新发展中心	教育部委托重大专项《习近平生态文明思想学科体系、学术体系、话语体系研究》	国家林草局委托的国家储备林联盟秘书处挂靠单位
生态文明建设交叉学科博士点	高校生态文明网	国家级职业教育“双师型”教师培训基地“职教国培”项目牵头单位

（三）办学优势和特色

4.北林70余年办学实践形成“三大特色”

生态文明建设领军人才的培养摇篮

高等农林教育创新发展的重要阵地

支撑林草行业高质量发展的先锋队

02 本科教育综合改革实践与成效

推进新时代本科教育综合改革的指导思想和工作目标

坚持把生态文明建设作为立校之本，发展之基

办学指导思想：全面调整到服务生态文明建设大局上

人才培养目标：培养服务生态文明建设的创新型、复合型、应用型领军人才

人才培养理念：一核两化三强四融合

（以学生成长成才为核心，以数智化和国际化为支撑，强化林草专业知识传授、强化生态文明素质教育、强化创新创业能力培养，深入推进科教融合、产教融合、通专融合、本研融合）

二、本科教育综合改革实践与成效

1.落实党的教育方针，深化“以德为核、五育融通”改革，促进学生全面发展

立德树人

启迪智慧

强健体魄

以美化人

热爱劳动

二、本科教育综合改革实践与成效

（1）强化价值塑造，以党的创新理论武装青年学生头脑

率先出台《全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑的实施意见》，实施九个行动计划，全面提升铸魂育人实效

学生运用党的创新理论指导实践能力进一步提升，**主动走进生态脆弱地区、林场、乡村等生态文明建设一线开展科研实践、就业创业，用脚步丈量祖国，用青春服务绿色发展。**

二、本科教育综合改革实践与成效

积极践行习近平生态文明思想“三进”，促进学生研起来、学起来、讲起来、创起来

二、本科教育综合改革实践与成效

以高质量党建引领推动本科教育高质量发展
构建全面贯穿、坚强有力的党建与思政工作体系

- 党建“双创”全国项目11个、市级项目10个
- 连续五年获北京高校抓党建述职考核“好”等次
- 荣获北京市党的建设和思想政治工作先进普通高等学校提名奖
- 获“全国关心下一代工作先进集体”“北京教育系统关心下一代工作先进集体”荣誉
- 获批教育部新时代立德树人机制综合改革试点院（系）1个
- 获评全国高校示范“一站式”学生社区
- “5分钟林思考”“食感悟”等课程思政样板获得主题教育中央督导组肯定
- 获批北京市重点建设马克思主义学院
- 获批北京市课程思政先行校、北京市课程思政教学示范中心

二、本科教育综合改革实践与成效

（2）加强和改进体育工作，打造“阳光体育”健康成长品牌

以体育教学第一课堂为主体
以竞技性体育赛事和群众性体育活动为两翼
以传播体育健康文化、加强制度和机制建设为驱动
让体育活动融入学生日常、成为经常

阳光长跑

日常运动

奥运赛场

高校竞赛

二、本科教育综合改革实践与成效

（3）突出生态美育特色，让师生“与美同行、以美润心”

教育部网站刊登典型做法，生态美育教学实践登陆央视频

二、本科教育综合改革实践与成效

（4）开展耕读教育为特色的劳动教育，组织学生走进“山水林田湖草沙”教学场景

教育部简报（2023）第47期刊发

北京林业大学着力加强和改进新时代耕读教育

努力培养服务国家生态文明建设的栋梁之材

贯通专业课程体系

使学生在“苗圃幼树移栽 - 大田栽培浇灌 - 山林调查防害 - 产业基地培育”实践过程中，更好的掌握种苗培育、林分调查、病虫害防治等专业课程知识。

贯通现代化生产流程环节

使学生在经济农林产品的“种质选育 - 托田种植 - 浇灌养护 - 林果采收 - 酿造加工 - 产品品鉴”等生产全流程中，掌握种子筛选、栽培养护、食品发酵等专业实践能力

贯通多学科专业交叉

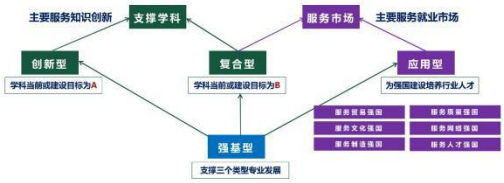
使学生在“水塘清淤 - 塘土营造 - 植物遴选 - 栽植引水 - 生态监测 - 果实采收 - 体系评价”等构建生态微循环系统的耕读实践中，掌握生物多样性保护、生态群落构建等综合实践

贯通专业培养与思政教育

依托野外台站建设“户外学校”，使学生在祖国生态保育区、乡村振兴最前线，通过耕读教育实践塑造勤信、奋斗、创新、奉献的精神

二、本科教育综合改革实践与成效

2.实施分类发展，优化专业结构，增强专业设置与国家战略的适配度



二、本科教育综合改革实践与成效

围绕学校战略定位，强化专业结构优化调整，提前完成六部委要求的专业调整任务

面向国家战略需求**做增量**：新增战略性新兴专业**6**个

面向学生复合培养需要**做增量**：增设双学士学位等培养项目**3**个

面向社会需求**调存量**：调整专业办学内涵**2**个，调整优化专业及方向**11**个，专业调整率达到**29%**

年度	学院	新增专业
2022	国家公园学院	国家公园建设与管理
2023	经济管理学院	数字经济
2024	信息学院（人工智能学院）	人工智能
2024	材料科学与技术学院	功能材料
2024	经济管理学院	大数据管理与应用
2024	环境科学与工程学院	碳储科学与工程

二、本科教育综合改革实践与成效

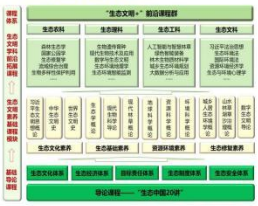
3. 坚持“两性一度”标准，建设一流课程体系

丰富优质线上教学资源，国家高等教育智慧教育平台上线达96门，服务200余万人

二、本科教育综合改革实践与成效

建设以“生态中国”为核心的前沿课程群

组织生态文明建设领域院士专家团队为大学生讲授“生态中国”通识大课，打造配套数智化教学资源。



二、本科教育综合改革实践与成效

深入推进人工智能赋能课程建设

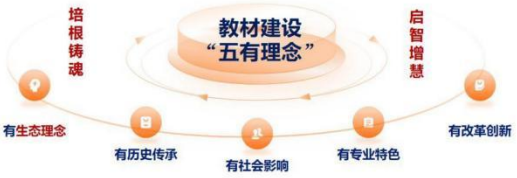
- 布局建设100门AI课程，实现一流专业核心课全覆盖
- 构建三纵三横通识课程，实现2024级学生学习全覆盖
- 学校与华为合作研发新一代智慧算法学习系统——“舞动的算法”，赋能课程教学改革

“林木遗传育种”核心示范课（AI课程）

融入人工智能　融入学科前沿　融入技术前沿

二、本科教育综合改革实践与成效

4. 坚持“五有”理念，加强教材建设



二、本科教育综合改革实践与成效

获批教育部战略性新兴领域教材体系建设团队
建成19部绿色环保领域核心教材

二、本科教育综合改革实践与成效

在国家战略急需领域中建成一批精品教材，形成示范引领效应

全国教材建设奖3项

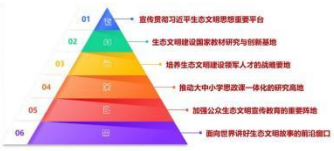
牵头建设国家公园系列教材

新时代高校哲学社会科学原创性教材建设培育成果--习近平生态文明思想生动实践案例

“十四五”期间立项国家林草局等“十四五”规划教材200余部

二、本科教育综合改革实践与成效

基于在生态文明领域教材建设的先发优势，获批国家教材建设重点研究基地



课题共研　教材共编　资源共建

二、本科教育综合改革实践与成效

5. 传承实践育人传统，创新实践教学模式

确保一个专业至少有一个长期稳定的实践教学基地

依托遍布全国的省部级及以上野外台站、科研点、企业合作基地等，建设了355个校外实践基地（国家级5个、省部级4个、校级94个、院级252个）

二、本科教育综合改革实践与成效

构建“生态文明+”户外学校实践育人模式，组织学生深入绿水青山，投身美丽中国建设

高校思想政治工作简报（2024）年第18期
报道我校绿色长征实践活动

“水墨丹青”户外学校实践育人品牌（中国教育报刊登）

二、本科教育综合改革实践与成效

6. 坚持创新人才培养模式，提升人才自主培养质量

推动科教融汇、产教融合协同育人改革，面向未来培养国家战略人才

与中国科学院联合创办“生态环境菁英班”
推动17个“一部六院”协同育人项目落地

汉宇集团股份有限公司捐赠200万元
助力学生科技创新能力培养

二、本科教育综合改革实践与成效

构建超常规长周期培养机制，创新“三师五化”模式，培养基础拔尖人才

北京林业大学生物科学与技术学院李欣芯（生科拔尖22）、高悦源（生物中加班22）、马语文（生物中加班22）等三位本科生联合撰写论文发表在国际植物学期刊（Plant Molecular Biology）

二、本科教育综合改革实践与成效

构建跨学科多元培养体系，以强化综合能力为导向，培养交叉复合人才

- 推动学科交叉融合，建设3个复合型双学位专业：“生物技术-园艺（观赏园艺方向）”双学士学位、“水土保持-生物技术”双学士学位、“木材科学与工程-德语”联合学士学位
- 依托学校特色优势学科设立辅修学士学位项目22个、“小而美”的微专业21个，深受校内外学生青睐，得到中央电视台报道

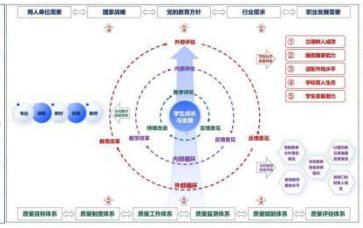
03 质量保障体系建设与成效

三、质量保障体系建设与成效

1. 坚持质量第一，秉承“育人为本、能力塑造、持续改进”质保理念

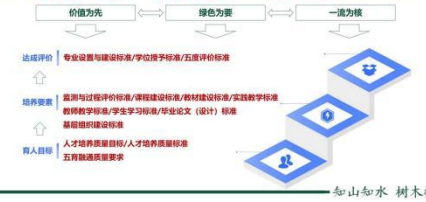
2. 支撑学生成长成才，构建“三级闭环、六系支撑、多元参与”质保体系

学校以“教学评价－校内评估－校外评估”三级闭环管理为动力驱动，以质量目标体系、质量制度体系等六个体系为支撑载体，以学校、第三方评估机构等多元主体参与为质量保证，形成“发现问题－反馈问题－持续改进”质量提升长效机制。



3. 强化过程管理，建立“价值为先、绿色为要、一流为核”的全流程全要素质量标准

定期修订人才培养方案、开展专业认证评估、强化教学质量管理，推动标准落地落实



4. 打造“质量共同体”，推动“齐抓共管、同题共答、数智赋能”质保机制有效运行

把持续改进的要求贯穿人才培养全过程各环节

- 每学期对开设每一门课程开展教学评价
- 每四年面向所有专业开展一次综合评价
- 每年开展一次全校教学质量监测与评价

5. 注重持续改进，形成“红绿相映、躬行实践、追求卓越”质量文化

注重高线引领与底线约束相结合，推动质量文化内化于心
注重自我驱动与监督反馈相结合，推动质量文化外化于行

红绿相映	以“红绿相映”强调学校“为党育人、为国育才”的人才培养质量鲜明导向，把培养服务生态文明建设领军人才的政治使命内化为全员育人的行动自觉。
躬行实践	发扬学校“将精彩论文写在大地上”优良传统，深度诠释实践育人特色，敢于先行先试、敢于打破常规、敢于实践创新，以知行合一夯实质量根基。
追求卓越	始终坚持“好+高+严”的要求，将反思总结提升渗透到人才培养全过程、育人要素全链条，让追求卓越成为师生共同的价值追求。

“五度”达成率稳步提升

培养目标达成度提升
近3届本科毕业生境内升学率分别为41.61%、40.97%、42.30%，赴“双一流”建设高校占比超过92%。

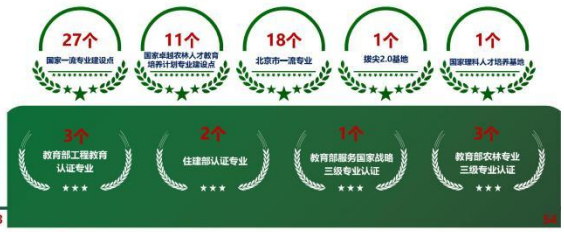
社会需求适应度较强
近3届本科毕业生毕业率分别为98.97%、98.69%和97.48%。

师资条件保障度增强
截至2025年7月，学校国家级人才数量增长30人、38项，人才数量增幅达143%。

质量保障运行有效度较好
在校学习体验整体较好，教学满意度分别为90.68%、92.52%、94.03%。

学生用人单位满意度较高
用人单位对我校近3届本科毕业生总体评价高，平均满意度达98.37%。

近5年专业建设成效显著



三、质量保障体系建设与成效

近5年课程教材建设成果丰硕

40门 国家一流课程	2门 国家级课程思政示范课程	26门 北京高校优质本科课程	3部 教材获首届全国教材建设奖
162部 林草局“十四五”规划	19部 农业农村部“十四五”规划	17部 住建部“十四五”规划教材	9项 全国农业教育优秀教材

三、质量保障体系建设与成效

教育部官网、人民日报等媒体多次报道我校就业工作的典型经验和成效

- 就业率持续上升
  2024年为93.41%
- 林草领域就业率持续上升
  2024年为39.50%
- 深造率持续上升
  2024年为54.46%

三、质量保障体系建设与成效

大学生创新创业水平和能力持续提升

我校创新创业教育遵循“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的原则，以科技创新推动绿色发展，贯彻落实“科研反哺教学”理念。近五年来，在挑战杯、中国国际大学生创新大赛等比赛中成绩稳步提升。

04 未来展望

四、未来展望

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引
贯彻落实全国教育大会精神
锚定建成服务生态文明建设的世界一流大学奋斗目标
以“一校两区”开门办学为契机
以本轮教育教学审核评估为驱动
全面吸收专家组评估意见建议
推动本科教育综合改革再出发

北京林业大学 Beijing Forestry University

生态文明建设 绿色科技创新

谢 谢！

1.11 中国高等农林教育分会年会报告：探索新时代本科教学质量评估体系的思考与实践

北京林业大学 Beijing Forestry University

中国高等教育学会高等农林教育分会2024年会报告

探索新时代本科教学质量评估体系的思考与实践

北京林业大学副校长 邹国辉

2025年1月10日

知山知水 树木树人

目 录

一、构建领军人才质量评估体系的背景与意义

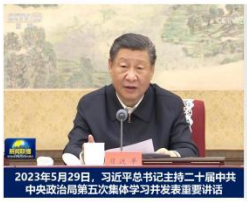
二、构建领军人才质量评估体系的改革与创新

三、构建领军人才质量评估体系的反思与展望

01 构建领军人才质量评估体系的背景与意义

2018年9月9日至10日，习近平总书记出席全国教育大会并发表重要讲话

要深化教育体制改革，健全立德树人落实机制，扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题。



2023年5月29日，习近平总书记主持二十届中共中央政治局第五次集体学习并发表重要讲话

建设教育强国，龙头是高等教育。从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。要深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系。

新时代高等教育评价体系建设是教育强国建设的重要支撑

2024年10月9日至10日，习近平总书记出席全国教育大会并发表重要讲话

建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向，坚持和运用系统观念，正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。

以教育评价改革牵引教育强国建设，引导高校处理好“六方面重大关系”

面临挑战

我国高等教育的历史方位：从“跟跑”迈向“并跑”和部分领域“领跑”

建好中国特色高等教育质量评估体系，坚定不移走好人才自主培养之路

7

我国着力构建“五位一体”高校本科教学评估体系

始终贯彻“以学校为主体、以学生发展为本位”的评估理念

8

高位推动教育评价综合改革

01 《中共中央、国务院 深化新时代教育评价改革总体方案》

02 《中共中央办公厅、国务院办公厅 关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》

03 《教育部 普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》

引导高校服务国家战略和经济社会发展需求强化特色办出水平

9

以质量共同体构建校内外质量评估体系

多元化主体围绕本科教育高质量发展共商共治、同题共答

10

02 构建领军人才质量评估体系的改革与创新

二、构建领军人才质量评估体系的改革与创新

学校立足“教育强国、北林何为”，将办学指导思想全面调整到服务生态文明建设国家重大战略需求上。

坚持把生态文明建设作为立校之本，发展之基！

学校确定了培养服务生态文明建设领军人才的立德树人总目标

知山知水 树木树人

12

坚持和运用系统观念，推出新时代本科教育综合改革树人行动计划

八大工程	“四种模型”领航工程	“四经结构”基础工程	“特分质量”提升工程	“复合经营”拓宽工程	“立体教书”改革工程	“根本抓育”铸魂工程	“卓越理了”强师工程	“四种质量”评价工程
改革路径	树好人才培养顶层设计	加快推进培养模式创新	深化教学评价改革实践	推进人才培养模式创新	营造良好建育人新生态	构建科学完善管理机制	打造卓越教与育人模式	完善质量评价保障体系
破解问题	人才培养顶层规划不够深入	人才培养方案系统推动不够有力	构建教学质量保障体系不够完善	人才培养模式创新力度不强	智慧教育条件建设不够充分	学生引导管理机制有待深化	全员育人协同机制有待提升	质量评价保障体系不够完善
2+8行动	新版人才培养方案（牵头：教务处）	探索线行化竞主课执行（牵头：马克思主义学院）	构建生态成育人体系（牵头：马克思主义学院）	建立新工人才培养高地（牵头：教务处）	智慧共创双元教风评议（牵头：宣传部）	建立能力培养新型专业（牵头：教务处）	现代教师教育人能力（牵头：教师发展中心）	现代教育质量评价体系（牵头：教务处）
	分类特制培养方案（牵头：教务处）	优化学科专业结构布局（牵头：发展处）	打造高水平教材体系（牵头：教务处）	加强对外成品学力支（牵头：国际交流与合作处）	优化调整教学资源配置（牵头：计划财务处）	创优学生智慧学创体系（牵头：教务处）	建强五科教学管理队伍（牵头：组织部）	打造学生个性化发展（牵头：教务处）
	全面推进五育并举（牵头：学生处）		建设高质量课程体系（牵头：教务处）	推进创新创业教育改革（牵头：就业创业指导中心）	推进智慧教育教学改革（牵头：信息化建设与管理办公室）		健全“三全育人”体系（牵头：学生处）	构建教师多元化评价（牵头：教务处）
			强化全方位积极育人（牵头：教务处）					强化第三方质量评价（牵头：社会服务和综合研究部）
期望成效	培养既具有扎实的理论功底和素质，又有创新精神和实践能力的高素质拔尖创新人才。	重视对接需求，面向未来，人才是关键。	培育人才之学，人才之学，人才是学。	形成新型核，人才核，创新体系产业链有机衔接。	探索高等院校教育教学新特点。	创造学生全面发展，探讨自主学习能力。	打造全员参与培养的卓越人才队伍。	形成全面、注重、自律、自查、自纠的质量文化。

提出四个行动方案，构建具有北林特色的质量保障和评估体系

二、构建领军人才质量评估体系的改革与创新

以全面提高人才自主培养质量为核心
推动人才培养范式和各类资源配置从“以教为中心”向“以学为中心”转变

“六位一体”构建特色鲜明、系统完备、有效管用的本科教育质量保障体系

1.抓质量目标体系建设

两个全面检验
- 全面检验学校新时代本科教育综合改革成效
- 全面检验建设世界一流大学所必备的质量保障能力

坚持四抓四强
- 抓人才培养模式改革增强服务国家能力
- 抓国家教学标准落实完善质量闭环体系
- 抓校风教风学风转变提升育人根本质量
- 抓特色质量文化建设构建持续改进机制

四个产出目标
- 建立健全特色鲜明、系统完备、有效管用的本科教育质量保障体系
- 构建“人人关注质量水平、人人重视质量评价、人人参与质量建设”新局面
- 形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化
- 体系化构建起教育教学的“质量共同体”

全面对标第一类审核评估标准，着力提升培养生态文明建设领军人才质量和能力

坚持质量第一，打造一流本科教育

01 坚持把**提高质量**的要求贯穿始终，高质量培养输送德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，**以人才培养之强筑牢教育强国之基。**

02 坚持把**紧抓关键**的要求贯穿始终，把影响发展全局和育人质量提升的要害作为主攻方向，以关键环节和要素提升促进学校整体育人质量跃升，**向以评促强要质量。**

03 坚持把**分层分类**的要求贯穿始终，做好协同联动，实现破解共性问题和精准施策相统一，**向以评促建要质量。**

04 坚持把**持续改进**的要求贯穿始终，厚植“改”的精神，养成“改”的习惯，突出“改”的成效，在教育教学全员全过程全方位形成“改”的文化，**向以评促改要质量。**

知山知水 树木树人

推动“质量监控→质量文化”

构建起“校院两级联动”“学校、专业、课程三维一体”的质量保障体系

推动形成“人人关注质量水平、人人重视质量评价、人人参与质量建设”的新局面

把质量意识、质量标准、质量管理等落实到教育教学各环节

2.抓质量制度体系建设

1 加强学校顶层设计
- 印发《北京林业大学“森林经营”评价行动实施方案》
- 印发《北京林业大学本科教育教学审核评估工作方案》
- 印发《中共北京林业大学委员会关于进一步发挥各级党组织及各部门学院协同育人作用的指导意见》

2 聚焦专业质量建设
- 印发《北京林业大学本科专业设置和结构调整优化改革的实施办法（试行）》
- 印发《北京林业大学本科专业评估实施办法（试行）》

3 深化课程质量建设
- 印发《北京林业大学青年教师助教工作制度实施办法（试行）》
- 印发《北京林业大学课程建设与管理实施办法（试行）》

4 强化质保队伍建设
- 印发《北京林业大学本科教学督导工作管理办法（试行）》
- 印发《北京林业大学本科教学信息员工作办法（试行）》

持续完善举全校之力深化教育综合改革，办好本科教育的长效机制

3.抓质量工作体系建设

将育人单元建在体系上

01 形成全校一盘棋协同推动新时代本科教育综合改革新局面
背景意义+指导思想+基本原则+工作目标

02 立足职能不断增强立德树人的政治站位和行动自觉
4个一级任务，13个二级任务，38个三级任务

03 构建狠抓落实推动协同育人提质增效工作机制
加强组织领导+强化责任落实+加大保障措施

完善“党委统一领导、党政齐抓共管、部门协同联动、学院紧抓落实”的协同育人格局

形成横向到边、纵向到底、体系完整、运转有效的质保体系

3.抓质量工作体系建设

将教学督导建在专业上

过程督导：
专业评估
教学检查
毕业论文
教学档案
听课辅导
教师面试
课题申报
教师沙龙
……

分类督导：
理论与实践；
德智体美劳；
思政课程与
课程思政；
对教学名师；
对教学评价
排名相对靠
后的教师
……

坚持“促学促教促管，优生优师优质”，有组织加强和改进校院两级督导

3.抓质量工作体系建设

将学生信息员建在班级上

工作职责

教学信息的收集者和传递者
- 宣传习近平总书记重要勉励语精神到学生群体中
- 传达学校相关文件政策精神、教学通知及要求
- 参与学校改革和质量建设
- 收集反馈广大师生的意见和建议

学习资源的整合者和分享者
- 主动了解学习资源内容
- 联系教师分享学习资源
- 对各类学习资源进行分类、整合、分享

良好学风的营造者和维护者
- 带头引导班级学生遵守考试纪律
- 强化学术诚信意识
- 积极组织帮扶学业困难学生

508位教学信息员以点带面，建设学习共同体，支撑学生学习与发展

4.抓质量支撑体系建设

建设学校智慧教育平台

以常态化数智化教学行为跟踪形成精准“画像”，强化过程评价，探索增值评价，推进多元化评价改革，形成持续改进质量闭环。

完善智慧教育平台线上直播、线上授课录屏回放及修改、学生学习进度记录等功能，深入发挥系统平台促进学生自主学习、推动教师教学能力提升作用。

知山知水 树木树人

5.抓质量能力体系建设

以教育家精神为引领，全过程健全教师发展体系

“春天木”教师卓越发展社群活动

课堂教学示范课观摩活动

强教必先强师

以新教师成长为抓手，全领域拓展能力提升渠道

“新绿萌芽计划”助力新教师成长

教师发展数字化平台建设

以学校青教赛为桥梁，全方位筑强卓越成长平台

以数智化改革为驱动，全要素释放教师创新活力

知山知水 树木树人

6.抓质量评估体系建设

实施校内本科专业评估试点工作

全面对标审核评估指标体系
推动本科专业评估全面覆盖
抓牢人才培养基本单元质量

健全本科专业增设、预警和退出动态调整机制

6.抓质量评估体系建设

1.问题类型分为**办学定位、办学要素、办学规范、办学水平**等四类；共18项重要指标。

2.请专家坚持解明的问题导向，根据评估资料、现场考察等情况，结合各专业自评报告等材料，勾选相关选项，补充相应内容，对专业建设情况进行总体评价，如有未涵盖的内容可在其他意见栏目中提出。

3.国家一流专业建设点和北京市一流专业建设点要**以更高标准去评价**，相关指标以“▲”标注。在评估非国家和北京市一流专业时，这些指标不纳入必须评价的内容。

4.以“*”标注的问题，属于**专业办学重要指标**，所有专业均需进行观测并评价。

5.每位专家填写本表后，由各组秘书协助组长汇总各位专家意见，并研讨商定后形成小组**评估意见**（需最终明确给出持续改进、黄牌预警、红牌预警、暂停招生、专业撤销等建议）。

6.抓质量评估体系建设

全面对标审核评估对本科专业建设常态化监测指标（18个一级指标、28个二级指标、66个观测点）

夯实审核评估（第一类）迎评工作基础，迎接教育部“保合格、上水平、追卓越”三级专业认证

对相关专业实施全要素、全过程、全方位评价

（人才培养总目标和理念的贯彻情况、专业对接服务国家战略情况、人才培养方案和大纲落实情况、专业师资结构与水平、人才培养全过程质量情况、学生学习和发展情况（**深造率**）、教学档案管理情况、教学设施水平等进行评估，全面掌握专业办学情况）

目 标

引导各学院掌握专业建设内涵，把握重点观测指标，凝练特色优势，查找短板不足，强化整改落实

推动各学院**树立质量意识、了解质量标准、加强质量管理**

着力打造一流专业、建强优势专业、强化特色专业

构建聚焦服务生态文明建设“五大体系”专业集群

构建全方位支撑生态文明建设的五大专业集群

探索构建更高水平、更为完善、更加有力地支撑服务生态文明建设的专业体系 27

6.抓质量评估体系建设

评估有效促进学院围绕生态文明建设，主动以迭代升级、调整优化等方式调整专业结构

序号	停招专业	新增专业	年度
1		旅游管理	
2		包装工程	2022
3		国家公园建设与管理	
4		野生动物保护与自然保护区管理（森林康养方向）	
5		电子商务	数字经济	2023
6		“生物技术—园艺（理学园艺方向）”双学士学位	
7		木材科学与工程—德语联合学士学位	
8		“水土保持与荒漠化防治-生物技术”双学士学位	
9	***	人工智能	
10	***	功能材料	
11	***	生物质能源科学与工程	2024
12	***	大数据管理与应用	
13	***	碳储科学与工程	
14	***	日语（日英复语）	
15	***	园艺	
汇总	12	12	

五部委文件要求2025年前专业结构调整达到20%（我校已达到29%） 28

6.抓质量评估体系建设

来源：教育部教育质量评估中心

教育部试点推进“保合格、上水平、追卓越”三级专业认证工作 29

6.抓质量评估体系建设

根据评估专家组反馈意见，我校4个专业均通过认证 30

03 构建领军人才质量评估体系的反思与展望

应对时代变革，答好时代命题，需要教育评价改革再思考再深化再出发 32

1.打造追求卓越的质量保障体系还需持续用力
培养服务生态文明建设领军人才，需要学校持续完善“全校一盘棋”的质量保障体系，在“增强上下联动、提升部门协同合力”上再下功夫。

2.深化学生中心的教学评价改革还需加快破题
教育新形态、教学新方式、管理新体制需要深化评价改革，引导资源配置建设和师生注意力向“以学为中心”加快转移。

3.支撑能力培养的数智支撑体系还需健全完善
数智平台建设水平与领军人才培养定位相较还有差距，与“因材施教”精准赋能支撑目标尚有距离。

围绕完善立德树人机制、领军人才培养机制，健全质量保障和评估体系 33

1.高质量做好审核评估 以评促强
- 在良好校风教风学风建设上，强化“教学相长、创新驱动”运行机制。
- 在完善拔尖创新人才培养体系上，强化“逆向设计、正向施工”改革机制。
- 在习近平生态文明思想“三进”上，强化“多线并进、产出导向”协同机制。

2.高质量重塑评价体系 以改破题
- 深化“三促三优”改革，优化评教，建立评学，完善评管。
- 改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价
- 发挥多元化、发展性、全方位评价导向作用，引导学生更加注重能力塑造和全面发展，提升自主学习力和终身发展力。

3.高质量打造学习中心 以智赋能
- 打造“教学测评管”一体化智慧教育平台
- 应用人工智能技术，提升教学全要素全过程全方位的监测和分析，增强对教学行为分析、诊断和干预的及时性、准确性和系统性
- 形成AI迭代学习闭环，人机协同提高人才培养目标达成度。

坚持目标导向、问题导向、效果导向相统一，推动迭代升级、持续改进 34

北京林业大学
Beijing Forestry University

生态文明建设 绿色科技创新

谢 谢！

知山知水 树木树人 35

1.12 2023 年校长论坛报告《深入实施“树人行动计划”，全面提升人才自主培养质量》

北京林业大学
Beijing Forestry University

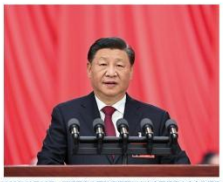
深入实施“树人行动计划”
全面提升人才自主培养质量

北京林业大学 张志强
2023年9月23日

目 录

一、系统谋划教育综合改革的战略蓝图
二、全面推进树人行动计划的任务举措
三、积极探索数字赋能改革的实施路径

（一）立足新时代 培养担当民族复兴大任的时代新人



2022年10月16日，习近平在中国共产党第二十次全国代表大会上作报告

我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。

2023年5月29日，中共中央政治局就建设教育强国进行第五次集体学习。

要坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。

新征程：作出教育、科技、人才“三位一体”战略布局 从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力！

习近平总书记关于高等农林教育的重要论述

日 期	回信/会议/活动	重要论述
2019. 09. 05	给涉农高校回信	我国高等农林教育大有可为；为促进山水林田湖草系统治理作出新的更大的贡献。
2021. 04. 19	考察清华大学	构建一流大学体系、培养一流人才方阵。
2021. 07. 09	中央深改委会议	把民族种业搞上去，种业科技自立自强、种源自主可控。
2021. 09. 27	中央人才工作会	全方位培养、引进、用好人才，加快建设世界重要人才中心和创新高地。
2022. 03. 31	首都义务植树	全社会都做生态文明建设的实践者推动者，森林和草原对国家生态安全 具有基础性、战略性作用，林草兴则生态兴。
2022. 04. 11	海南考察调研	绿水青山是水库、粮库、钱库、碳库。
2022. 12. 15	中央农村工作会	为加强生物多样性保护，中国正加快构建以国家公园为主体的自然保护地体系。
2022. 12. 23	C O P 1 5 峰 会	向森林、草原、江河湖海要食物，向植物动物微生物要热量、要蛋白，多途径开发食物来源。
2023. 04. 04	首都义务植树	十年树木，百年树人。从种树开始，种出属于大家的绿水青山和金山银山，绘出美丽中国的更新画卷。
2023. 07. 17	生态保护大会	培养造就一支高水平生态环境科技人才队伍，深化人工智能等数字技术应用，构建美丽中国数字化治理体系，建设绿色智慧的数字生态文明。

十年树木，百年树人。让树木扎根于土，让生态文明的种子深植于心。

（二）应对大变革

世界层面

- 全球变暖
- 逆全球化
- 经济衰退
- 地区冲突
- 新冠肺炎疫情加剧不确定性和不稳定性
- 全球减贫进程严重受挫

高等教育层面

- 高校学科专业结构适应性不强
- 动态调整办法不多
- 高素质人才供给不足
- 部分高校办学定位和事业发展目标不清晰
- 偏离主责主业、过度追求办学规模和空间等问题

学校层面

- 学科体系对接国家重大战略不够紧密
- 高水平人才培养体系不够健全
- 科研方向不够聚焦
- 服务生态文明建设的高水平教师队伍和战略科技人才不强

主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局

（三）谋划新发展

1. 聚焦学校办学定位，回答“教育强国 北林何为”

把握历史机遇，扛起政治担当，谋划推进新时代本科教育综合改革！

坚持把生态文明建设作为立校之本，发展之基！

坚持把树人行动计划作为强教之策，创新之路！

加快推进学校从服务林草向服务生态文明建设转型升级

（三）谋划新发展

2. 积极筹备参与第一类审核评估

重点考察：建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效

定性指标：
一级指标：4个
二级指标：12个
三级审核重点：38个
定量指标：35个
必选指标：22个
可选指标：13个

第一类（A）评估指标体系

1.党的领导	2.质量保障能力	3.教育教学水平	4.教育教学综合改革
1.1党的全面领导和社会主义办学方向	2.1 质保理念 2.2 质量标准 2.3 质保机制 2.4 质量文化 2.5 质保效果	3.1 思政教育 3.2 本科地位 3.3 教师地位 3.4 学生发展与支持 3.5 卓越教学 3.6 就业与创新创业教育	学校系统性、整体性、前瞻性、协同性的本科教育教学综合改革与创新实践，且在国际上具有一定代表性

教育部批准我校2025年参加第一类审核评估

（三）谋划新发展

3. 深度把握“树木培育成材”和“人才培养成才”的共性规律

人才培养成才规律：因材施教 ⟺ 全面发展

树木培育成材规律：适地适树 ⟺ 良种良法

比如：森林培育

要素改革及创新人才培养模式 ⇕ 改善育人环境 ⇕ 选拔优质生源

理论范畴包括森林生长发育及其调控、森林立地、树种选择、森林结构等；

技术范畴包括种子生产、苗木培育、森林营造、森林抚育、森林主伐、森林更新等。

思政育人 教材育人 课程育人 实践育人 ⇕ 金课条帮扶体系 ⇕ 专业布局结构调整优化

对以“树木”之法“树人”进行了系统性专门性的深入研究

（三）谋划新发展

4. 以改革破解高等教育深层次难题和发展瓶颈

坚持问题导向和目标导向相统一

人才培养因材施教不够深入	实施“育林规划”编制工程，做好人才培养顶层设计
人才培养与需求对接不紧密	实施“良材造育”基础工程，加快招生就业培养联动
优质教学资源供给不够丰富	实施“林分质量”提升工程，深化教学供给需求改革
人才培养模式创新力度不强	实施“复合经营”增效工程，推进人才培养模式创新
智慧教育条件建设不够完善	实施“立地条件”改善工程，营造全环境育人新生态
学生引导帮扶机制有待深化	实施“林木抚育”管理工程，构建科学过程管理机制
全员育人体制机制有待健全	实施“卓越圆丁”培育工程，打造全员参与育人模式
质量评价保障体系不够完备	实施“森林质量”评价工程，完善质量评价保障体系

将找准问题、破解问题、解决难题作为“树人行动计划”谋划的依据

二、全面推进树人行动计划的任务举措

八大工程	“育林规划”编制工程	“良材造育”基础工程	“林分质量”提升工程	“复合经营”增效工程	“立地条件”改善工程	“林木抚育”管理工程	“卓越圆丁”培育工程	“森林质量”评价工程
破解问题	人才培养因材施教不够深入	人才培养与需求对接不紧密	优质教学资源供给不够丰富	人才培养模式创新力度不强	智慧教育条件建设不够完善	学生引导帮扶机制有待深化	全员育人体制机制有待健全	质量评价保障体系不够完备
改革路径	做好人才培养顶层设计	加快招生培养就业联动	深化教学供给需求改革	推进人才培养模式创新	营造全环境育人新生态	构建科学过程管理机制	打造全员参与育人模式	完善质量评价保障体系
24项行动	“信念种子”传播行动	“良种良苗”选育行动	“知色基因”铸魂行动	“耕植林”强基行动	“阳光雨露”浸润行动	“向阳生长”引导行动	“鲁林人”培优行动	“良种良法”评价行动
	“森林营造”设计行动	“林分结构”优化行动	“强根固本”增基行动	“复合林”营造行动	“土壤环境”改良行动	“林木监测”预警行动	“林长制”示责行动	“良种良法”评价行动
	“优树培育”成长行动		“扶干赋能”启智行动	“健生林”丰产行动	“共生系统”扩容行动		“护林员”赋能行动	“育林能力”评价行动
			“技叶智森”拓能行动					“社会效益”评价行动
预期成效	培养服务生态文明建设的创新型、复合型、应用型领军人才。	智慧对接需求，因材施教培养造就为服务国家的栋梁之材。	实现人尽其学，人事其学，人爱其学。	推进教育链、人才链、创新链与产业链有机衔接。	服务高等农林教育教学新形态。	促进学生全面发展，提升自主学习能力。	打造全员参与的高水平育人队伍。	形成自觉、自治、自律、自主、自叶的质量文化。

（一）实施“育林规划”编制工程，做好人才培养顶层设计

1. 凝练人才培养目标（“信念种子”传播行动）

人才培养目标

- 围绕林草现代化和绿色发展需求，培养具有理想信念、使命担当、宽厚基础、知行合一、创新精神、国际视野、服务于生态文明建设的创新型、复合型和应用型领军人才。

人才培养理念（一核、三强、四融合）

- 坚持以学生成长成才为核心
- 强化林草专业知识传授
- 强化创新创业能力培养
- 强化生态文明素质教育
- 推动科教融合、通专融合、产教融合、本研融合

让学生成长为支撑服务人与自然和谐共生现代化建设的“栋梁之才”

（一）实施“育林规划”编制工程，做好人才培养顶层设计

2. 分类研制人才培养方案（“森林营造”设计行动）

营造美美与共、和谐共生的高质量“森林”

（一）实施“育林规划”编制工程，做好人才培养顶层设计

3. 全面推进“五育并举”生动实践（“优树培育”成长行动）

立德树人
启迪智慧
强健体魄
以美化人
热爱劳动

推动五育从“各抓一头”到“融通创新”，强化五育纵向设计、横向贯通

（一）实施“育林规划”编制工程，做好人才培养顶层设计

德育（坚持把“三进”工作牢牢放在立德树人的引领位置）

聚焦教学主线
推进层层递进
行动环环相扣
形成有机整体

进教材
进课堂
进头脑

1.实施思政课教材优选行动计划
2.实施教材编选提质行动计划
3.实施生态文明领域教材建设行动计划
4.实施思政课程群建设行动计划
5.实施课程思政深化行动计划
6.实施“大思政课”建设行动计划
7.实施“真知”赋能行动计划
8.实施“真信”铸魂行动计划
9.实施“笃行”奋进行动计划

知山知水 树木树人

（一）实施“育林规划”编制工程，做好人才培养顶层设计

智育

构建定制化个性化精准化的通识教育体系（通识必修课）

构建定制化个性化精准化的通识教育体系（通识选修课）

知山知水 树木树人

（一）实施“育林规划”编制工程，做好人才培养顶层设计

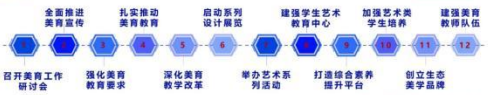
体育（构建“四位一体”体育工作格局）

以体育教学第一课堂为主体
以竞技性体育赛事和群众性体育活动为两翼
以传播体育健康文化、加强制度和机制建设为驱动

劳动教育（坚持四个相融合）

理论教育与实践教育相融合
劳动教育与课程实践相融合
耕读传统与时代发展相融合
固地制宜与协同推进相融合
北林新时代劳动教育理念

美育（“与美同行、以美润心”）



知山知水 树木树人

（二）实施“良材选育”基础工程，加快招生就业培养联动

4.探索吸引优质生源机制（“良种壮苗”选育行动）

设立“生态环境菁英班”

项目名称	共建单位	招生规模	培养模式
生态环境菁英进入才培养项目	中国科学院生态环境研究中心	30人/年	科教协同育人

增设双学士学位项目（1个）

项目名称	依托学科专业名称	共建学科门类	依托学科专业名称	共建学科门类
“生物技术+园艺（限定园艺方向）”双学士学位复合型人才培养项目	生物技术	理学	园艺（限定园艺方向）	农学

增设辅修学士学位项目（22个）

序号	学院	专业名称	序号	学院	专业名称
1	水保学院	自然地理与资源环境	12	外语学院	日语
2	水保学院	水土保持与荒漠化防治	13	外语学院	商务英语
3	经管学院	统计学	14	信息学院	计算机科学与技术
4	经管学院	人力资源管理	15	信息学院	数字媒体技术
5	经管学院	国际经济与贸易	16	信息学院	信息管理与信息系统
6	生物学院	食品科学与工程	17	林学院	野生动物与自然保护区管理
7	工学院	机械设计制造及其自动化	18	艺术学院	动画
8	工学院	电子工程	19	艺术学院	视觉传达设计
9	工学院	电气工程及其自动化	20	艺术学院	环境设计
10	工学院	自动化	21	艺术学院	产品设计
11	人文学院	应用心理学	22	艺术学院	数字媒体艺术

目标：提升学生报考吸引力、拓展学生综合竞争力

（二）实施“良材选育”基础工程，加快招生就业培养联动

5.围绕生态文明建设优化专业结构布局（“林分结构”优化行动）

服务“国之大者”，建立国家公园学院

构建全方位支撑从服务林草向服务生态文明建设转型升级的五大专业集群

（三）实施“林分质量”提升工程，深化教学供给需求改革

6. 构建大思政育人体系（“红色基因”铸魂行动）

课程思政从1.0逐步进阶到3.0

重点任务1：构建课程思政知识图谱

（利用知识图谱可视化技术工具）

重点任务2：开展数理化类、外语类、信息技术类等通识课程的课程思政

（覆盖面广、学生接触早）

重点任务3：有组织推动构建集团化专业课程思政群

（解决课程思政碎片化、重复花、重点不突出等问题）

坚持四原则，润物于无声；瞄准五方向，扎实推育人；依托六优化，科学有方法

（三）实施“林分质量”提升工程，深化教学供给需求改革

7. 打造高水平教材体系（“强根固本”增慧行动）

- ✓ 发挥教材办公室作用，建立教材选用常态化审查机制，核查教材909种，马工程重点教材选用100%。
- ✓ 印发党的二十大精神进教材修订工作方案、教材选用办法等文件，研制选用境外教材管理细则等文件。

创新马工程重点教材监测工作

1.强化责任担当，确保“统一使用”深扎思想根基

2.强化能力提升，确保“正确使用”把牢精神实质

3.强化课程建设，确保“高效使用”打造优质课堂

8. 建设高质量课程体系（“壮干赋能”启智行动）

课程建设——线上课程（国家级20门）

线下课程（国家级12门）

线上线下混合课程（国家级2门）

线下课程（国家级12门 北京高校优质本科课程17门）

虚拟仿真课程（国家级一流4门）

知山知水 树木树人

（三）实施“林分质量”提升工程，深化教学供给需求改革

9. 强化全方位实践育人（“枝叶繁盛”拓能行动）

1. 增加综合性、设计性、创新性实验比例
   采用现场实践、案例模拟、虚拟仿真等教学手段开展教学
2. 推进实验教学中心和实习平台建设
   建设耕读教育实践基地，共建共享共用国家级、省部级高水平实践基地
3. 强化大创立项改革模式，产教协同
   组建校企、校地、校校联合协同育人中心

强化学以致用，让学生在实践中“枝繁叶茂”，全面成长。

（四）实施“复合经营”增效工程，推进人才培养模式创新

10. 建立拔尖人才培养高地（“样板林”强基行动）

国家战略人才（负责战略谋划）

行业领军人才（负责组织衔接）

行业支撑人才（负责落地实施）

1. 打造人才培养“特区”
   深化拔尖班、创新班、实验班等改革培养生态文明建设领域国家战略科学家和急需紧缺人才
2. 培养高水平创新型人才
   推进科教融汇、产教融合，建好未来技术学院、现代产业学院等育人平台，培养生态文明建设领域的科技领军人才队伍和一流创新团队
3. 培养高素质复合型人才
   办好双学士学位项目、辅修学士学位项目等，培养生态文明建设领域的源源不断的高素质复合型专门人才

知山知水 树木树人

（四）实施“复合经营”增效工程，推进人才培养模式创新

11. 加快对外开放办学力度“复合林”营造行动

01 拓展中外合作办学学科门类和合作类型

02 加大绿色低碳发展领域高层次专业化人才培养国际合作

03 积极引入海外优质课程，组建跨国教学团队

04 增加专任教师中具有一年以上国（境）外经历的人数比例

05 推进国际学院建设，深度融入“一带一路”等建设

12. 推进创新创业教育实践“速生林”丰产行动

- 完善创新创业体制机制
- 建设梁希创新创业学院
- 教育部产学合作协同育人项目
- 将创新创业教育融入人才培养全过程
- 鼓励引导学生发表高水平论文
- 提高创新创业实践水平
- 培养敢闯会创的高素质应用型人才

（五）实施“立地条件”改善工程，营造全环境育人新生态

（六）实施“林木抚育”管理工程，构建科学过程管理机制

16. 建立能力培养鲜明导向（“向阳生长”引导行动）

学业指导工作路径图

1. 鼓励引导学生早进实验室、早进科研项目、早出创新成果，优化学生推免管理办法，给予拔尖学生更多成长空间。
2. 健全能力与知识考核并重的多元化学业考核体系，鼓励开放性考核，强化过程考核，推进非标准化考核，强化学生能力养成。
3. 建立系统化的学生发展和学业指导体系，加强大学生职业生涯规划教育，教育引导学生个人发展与祖国发展同向同行。

进学生创新能力、自主学习能力、实践能力、就业能力全面提升

（六）实施“林木抚育”管理工程，构建科学过程管理机制

17. 创优学业预警帮扶体系（“林木监测”预警行动）

本科教学学业帮扶体系

- 出台学业预警和帮扶管理办法，制定学业预警等级标准，建立动态工作台账，实施全过程学业帮扶。
- 前置入学教育，面向新生提供学业教育在线资源。
- 针对重点课程分类帮扶，建立“一对一”精准化帮扶。
- 建立教师、朋辈、辅导员、班主任学业帮扶队伍，强化家校协同，实现多维度全员帮扶育人。

（七）实施“卓越园丁”培育工程，打造全员参与育人模式

18. 提升教师教书育人能力（“务林人”培优行动）

挖掘潜力，克服困难，20多年来首次**每周三下午不排课**，为老师们集中开展**政治理论学习**和**研讨交流**创造有利条件。

19. 建强本科教学管理队伍（“林长制”尽责行动）

- 推动“林长制”落地落实，夯实人才培养“**分级负责**”机制
- 加强教学管理人员**学习研讨**
- 优化教学管理干部**选拔考核机制**

20. 健全“三全育人”格局（“护林员”赋能行动）

- 成立**辅导员工作室**
- 推出**精准化就业指导**
- 广泛应用**新媒体**
- 建立教学、学工与综合保障等部门**协同服务育人体系**

（八）实施“森林质量”评价工程，完善质量评价保障体系

21. 提升培养目标达成度（“森林经营”评价行动）

A. 参加本科教学审核评估
参加三级专业评估
参加工程教育专业认证

B. 开展专业建设自我评估

C. 将语言文字规范化要求纳入课堂教学质量监控、教材审查和学位论文抽检范围。

D. 推进大数据过程评价
建立年度重点指标督改机制

E. 建立完善质量保效果评价体系

（八）实施“森林质量”评价工程，完善质量评价保障体系

22. 引导学生个性化发展（“良种良法”评价行动）

重点关注学习质量
强化正向学习引导

23. 构建教师多元化评价（“育林能力”评价行动）

发挥教学评价“指挥棒”作用
让教师安心从教、乐于从教

（八）实施“森林质量”评价工程，完善质量评价保障体系

24. 强化第三方质量评价（“社会效益”评价行动）

重点考察用人单位满意度和社会需求适应度，有针对性调整培养模式

三、积极探索数字赋能改革的实施路径

（一）以体系化教学研究为牵引

（二）以虚拟化教学组织为突破

（三）以数字化教学资源为引领

（四）以智慧化教学环境为支撑

（五）以常态化教学监测为保障

（一）以体系化教学研究为牵引

以有组织教学研究丰富发展二十四项行动方案（横纵协同）

项目第一责任：二十四项行动牵头单位

项目团队构成：行动计划分工表任务的主责单位（主要成员）

横向与各职能部门相关联（根据需要吸纳）

纵向与各学院相关联（根据需要吸纳）

项目研究内容：坚持鲜明的问题导向，根据《研究指南》开展调查研究

项目研究周期：1-2年（边研究边实践边完善）

项目成果产出：《北京林业大学“树人行动计划”XX行动实施方案》及研究论文

（二）以虚拟化教学组织为突破

发挥虚拟教研室特色优势推动教育教学转型升级

教师 从“教书匠”向“师生学习共同体”转型升级

教研 从“封闭式”向“开放式跨界融合”转型升级

教资 从“单一型”向“立体化课程教材”转型升级

推动高等教育从“普及化”向“高质量”创新发展！

（二）以虚拟化教学组织为突破

开展跨校跨学科的开放协同教学研究

动物及林草水类学科协作组推荐课题：
面向教育数字化的农林高校教师教研和教学方法体系研究

在人才培育中
突出“理论实践一体化”特色

在资源共建中
突出“区域教育一体化”特色

在教师培养中
突出“教学研究一体化”特色

水土保持与荒漠化防治专业
国家级虚拟教研室建设模式探索

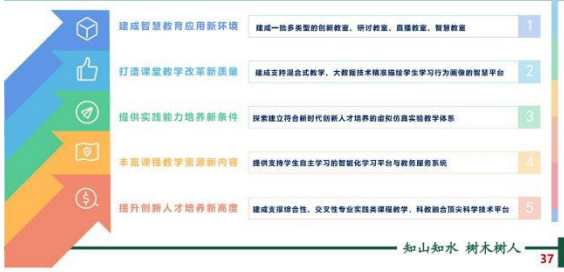
面向学科发展交叉融合全面加快、学生培养综合化与终身化的发展趋势开展有组织教研

（三）以数字化教学资源为引领

体系化建立“六位一体”数字化资源

建设一批关键领域核心课程的数字化教学资源

（四）以智慧化教学环境为支撑



知山知水 树木树人

（五）以常态化教学监测为保障

探索构建人才自主培养质量的常态化数字化监测与反馈体系

通过数字化、智能化、信息化平台实现人才培养的个性化、精准化、高质量

共同推动“五个一批”合作项目落地

以专业建设为纽带，开展多维度合作共建

- ✓ 携手共建一批虚拟教研室，共同推进知识图谱迭代与更新、优质教学资源建设、教学资源应用与示范课程建设、教师培训与交流、技术研究与教学改革
- ✓ 携手共建一批跨校跨学科的教师育人团队
- ✓ 携手共建一批优质的教材课程数字化资源
- ✓ 携手共建一批共建共享共用实习实训基地和虚拟仿真实践教学项目
- ✓ 携手共建一批产教融合科教融汇创新平台与实践项目

北京林业大学 Beijing Forestry University

谢 谢！

优势互补 深化合作 协同创新

知山知水 树木树人

1.13 第 61 届高博会报告《支撑高质量发展的专业结构优化调整探索与实践》

北京林业大学
Beijing Forestry University

加快专业结构优化调整
提升对高质量发展的支撑力贡献力

北京林业大学 张志强
2024年4月16日

知山知水 树木树人

明确专业结构优化调整的使命、目标与路径
围绕需求：全面提升学校对高质量发展的支撑力、贡献力
突出特色：构建生态文明建设“五大体系”本科专业布局

优化调整的规律认识

（初衷） 为什么建专业体系 战略层面
（目标） 建什么样专业体系 战术层面
（路径） 怎样建设专业体系 执行层面

系统推进的落地方法

始终心怀“国之大者”，把谋事和谋势、谋当下和谋未来统一起来！

提 纲

一、服务国家：专业结构优化的逻辑起点
二、五大体系：专业结构优化的战略布局
三、分类施策：专业结构优化的实施路径
四、质量建设：专业结构优化的长效机制
五、校院同步：专业结构优化的组织保障

01 服务国家
专业结构优化的逻辑起点

一、服务国家：专业结构优化的逻辑起点

（一）国家战略需要
（二）政策制度要求
（三）学校战略谋划

（一）国家战略需要

2022年10月16日，习近平总书记在中国共产党第二十次全国代表大会上作报告

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。
坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。
必须牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，站在人与自然和谐共生的高度谋划发展。

党的二十大作出教育科技人才“三位一体”战略部署

（一）国家战略需要

2023年5月29日，习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时作重要讲话

要系统分析我国各方面**人才发展趋势及缺口**状况，根据**科学技术发展态势**，聚焦**国家重大战略需求**，动态调整优化高等教育学科设置，有的放矢培养**国家战略人才**和**急需紧缺人才**，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。

紧密对接国家战略和市场需求，主动调整优化学科专业布局！

习近平总书记关于高等农林教育重要论述是根本遵循

日　期	回信/会议/活动	重要论述
2019. 09. 05	给沙棘局校回信	我国高等农林教育大有可为：为促进山水林田湖草系统治理作出新的更大的贡献。
2021. 04. 19	考察清华大学	构建一流大学体系、培养一流人才方阵。
2021. 07. 09	中央深改委会议	把民族种业搞上去，种业科技自立自强、种源自主可控。
2021. 09. 27	中央人才工作会	全方位培养、引进、用好人才，加快建设世界重要人才中心和创新高地。
2022. 03. 31	首都义务植树	全社会都做生态文明建设的实践者推动者，森林和草原对国家生态安全 具有基础性、战略性作用，林草兴则生态兴。
2022. 04. 11	海南考察调研	绿水青山是水库、粮库、钱库、碳库。
2022. 12. 15	中央农村工作会	为加强生物多样性保护，中国正加快构建以国家公园为主体的自然保护地体系。
2022. 12. 23	COP15峰会	向森林、草原、江河湖海要食物，向植物动物微生物要热量、要蛋白，多途径开发食物来源。
2023. 04. 04	首都义务植树	十年树木，百年树人。从种树开始，种出属于大家的绿水青山和金山银山，绘出美丽中国的更新画卷。
2023. 07. 17	生态保护大会	培养造就一支高水平生态环境科技人才队伍，深化人工智能等数字技术应用，构建美丽中国数字化治理体系，建设绿色智慧的数字生态文明。
2024. 01. 31	政治局集体学习	绿色发展是高质量发展的底色，新质生产力本身就是绿色生产力。要根据科技发展新趋势，优化高等学校学科设置、人才培养模式，为发展新质生产力、推动高质量发展培养急需人才。

找准办学定位：主动布局什么专业，调整优化什么专业？

（一）国家战略需要

经济社会发展需要源源不断的人才支撑。**劳动力市场**和**大学生人才供给**，要实现**有效匹配、又要有效超前。**

---- 教育部部长怀进鹏2023年7月6日在国新办新闻发布会上答记者问。

专业布局要在定位上精准适应，在布局上有效超前！

（二）政策制度要求

1.科学制定中长期专业建设规划
2.推动学科专业深度融合
3.加快调整优化学科专业结构

国家政策导向　规划考虑因素

1.国家和区域经济社会发展需求
（国家战略、产业升级等）
2.学科支撑及未来发展趋势
（知识创新、科技进步等）
3.学校现有教育资源
（师资队伍、实践条件等）

相关政策文件：

《教育部 财政部 国家发展改革委关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》（教研〔2022〕1号）
《教育部等五部门关于普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1号）
《教育部办公厅关于进一步做好普通高等学校本科专业设置工作的通知》（教高厅〔2024〕1号）
《教育部普通高等学校本科专业目录（2012年）》（教高〔2012〕9号）
《教育部普通高等学校本科专业设置管理规定》（教高〔2012〕9号）

引导高校增设战略性新兴产业相关专业、区域发展急需紧缺专业，建设特色优势专业群，淘汰不符合经济社会发展和学校办学定位的专业。

编制科学的专业建设规划是高校更好支撑服务“国之大者”的前提

（三）学校战略谋划

把生态文明建设作为立校之本、发展之基是

使命所系、时代所趋、发展所需

支撑好生态文明建设是北京林业大学的重要政治使命

答好时代命题　扛起时代重任

教育强国建设是学校服务现代化的“战略使命”

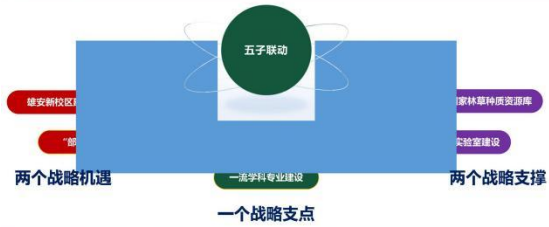
生态文明建设是学校高质量发展的“战略命脉”

“一校两区”建设是学校跨越式发展的“战略支撑”

奋斗目标
建成服务生态文明建设的世界一流大学

教育强国 北林何为？ 生态文明 北林何为？ 一校两区 北林何为？

（三）学校战略谋划



立足“五子联动”，编制专业规划，打造服务生态文明建设的战略力量

（三）学校战略谋划

专业规划统筹考虑科技、人才、学科、学位点的建设规划

（三）学校战略谋划

新时代本科教育综合改革树人行动计划

（八大工程二十四项行动之一：“林分结构”优化行动）

构建全方位支撑从服务林草向服务生态文明建设拓展升级的五大专业集群

02 五大体系 专业结构优化的战略布局

二、五大体系：专业结构优化的战略布局

（一）问题导向：研判专业布局存在问题

（二）目标导向：明确专业结构优化目标

（三）效果导向：系统构建五大专业集群

（一）坚持问题导向：研判专业布局存在问题

1	支撑国家生态文明建设专业群合力不强
2	“双碳”等战略性新兴专业设置的前瞻性不够
3	原始创新能力和“卡脖子”技术领域人才培养不足
4	专业迭代升级步伐不快
5	一些专业学科、师资的支撑不够有力
6	一些专业的设置偏窄
7	……

着力解决本科专业布局存在的主要问题

（二）坚持目标导向：明确专业结构优化目标

强化学科专业人才一体化布局，将专业布局工作从扩大规模转到优化数量结构、提高发展质量、形成发展新动能新优势上。

注重系统布局

坚持学科专业人才一体化布局；

形成服务生态文明建设学科领域专业群。

坚持质量第一

加强基础学科专业，强化战略学科专业；

专业布局注重宽口径，不盲目上新潮专业，不设过多专业方向。

提升服务能力

聚焦全方位服务生态文明建设

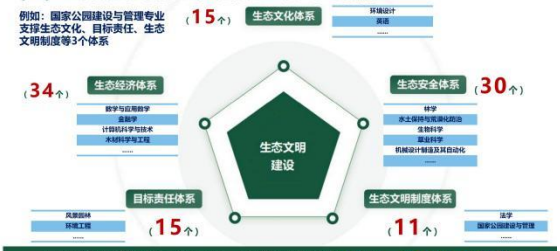
（强化学科对专业支撑）；

跟踪服务区域经济社会发展

（注重人才供给与社会需求相结合）。

（三）坚持效果导向：系统构建五大专业集群

例如：国家公园建设与管理专业支撑生态文化、目标责任、生态文明制度等3个体系



注重战略性学科专业布局，提升学科专业系统性、整体性、协同性

三、分类施策：本科专业规划的实施路径

03 分类施策
专业结构优化的实施路径

（一）一体化设计

（二）分类型发展

（三）分阶段实施

（一）一体化设计

实现建设战略学科专业与承担战略科技任务、培养使用战略领军人才有机统一

（一）一体化设计

1.准确把握四个关系

专业的一端对接着“市场”，另一端对接着“学科”

（一）一体化设计

2.准确把握战略需求

对接生态文明建设十大主要任务

专业与生态文明建设重大任务契合度，从一定程度上反映我校对国家战略的支撑力度

（一）一体化设计

2.准确把握战略需求

对接任务数量排名前10的本科专业

序号	对接科技任务的相关专业	对接专业数量	专业类别
1	生态学	52	基础学科
2	林学	34	优势学科
3	环境工程	32	交叉学科
4	数学与应用数学	31	基础学科
5	生态修复学	30	新兴学科
6	环境科学	28	交叉学科
7	自然地理与资源环境	25	优势学科
8	水土保持与荒漠化防治	23	优势学科
9	人工智能	22	新兴学科
10	数据科学与大数据技术	22	新兴学科

有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才

- 服务生态文明建设对接最为紧密的10个专业。
- 以基础学科、交叉学科、新兴学科支撑的专业表现较为突出。
- 优势学科表现较为突出。

187项科技任务为专业人才培养方案制定和课程体系构建提出了要求。

实现从服务林草向服务生态文明建设拓展升级

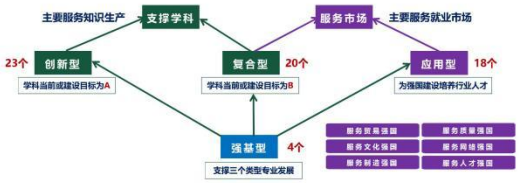
（一）一体化设计

3.准确把握发展水平

规划方案：（新增布局12个，优化调整14个【迭代升级5个，拓宽专业口径1个，停招撤销13个】，坚持发展47个）

建立“六位一体”专业建设常态化监测评估体系

（二）分类型发展



心怀“国之大者”，强化学科建设与专业建设一体设计、一体推进

（二）分类型发展（融入“四新”建设要求）

以新农科为例：在定位上精准适应，在布局上有效超前

国家公园建设与管理（学科交叉融合支撑下的复合型专业）
主干学科：林学、生态学、城乡规划学
核心课程：生态学、保护生物学、动物分类学、植物分类学、国家公园管理、国家公园规划设计、保护经济学、国家公园法治建设、国家公园前沿专题

紧跟发展趋势，加快推进学科交叉融合，推动专业迭代升级

（三）分阶段实施

思考：办什么专业？办多大规模？怎么动态调整？

（三）分阶段实施（融入“四新”建设要求）

服务“国之大者”，设置生态文明建设、生态修复工程学、城乡人居生态环境学、减碳固碳科学与工程等交叉学科，开设全国首个国家公园建设与管理专业（新农科人才培养引导性专业指南专业）。今年，获批的数字经济专业，主要对接数字金融，支撑数字生态文明建设。
增设生态学基础学科专业，草坪科学与工程、家具设计与工程等2个林草特色专业。

首个

生态与自然保护学院

首个

林业类院校的草学院

首个

国家公园学院

优化学科专业结构，加快专业的调整、优化、升级与新建

（三）分阶段实施

三个阶段有序推进，“一校两区”本科专业设置总量控制在60个左右。

- 质量更高：学科、专业、人才一体发展，学校人才自主培养质量得到显著提升
- 结构更优：专业体系化支撑有组织协同，成为支撑生态文明建设一流人才方阵
- 特色更强：在基础学科交叉学科助推下，学校优势学科专业引领地位更加牢固

序号	四个阶段	调整类别	预期效果
1	2023-2025年	新建1个 迭代升级2个 取消方向1个 优化调整4个	由现有的63个专业及方向优化调整为61个
2	2026-2030年	新建4个 迭代升级2个 优化调整5个	专业总量调整为62个
3	2031-2035年	新建4个 迭代升级1个 优化调整4个	专业总量调整为62个
4	2036-2050年	新建3个	专业总量调整为60个左右

统筹当下和长远发展，明确2025/2030/2035/2050节点具体规划

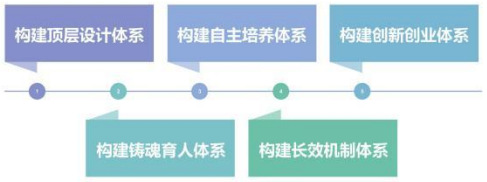
（三）分阶段实施

构建起更高水平、更为完善、更加有力地支撑服务生态文明建设的专业布局

形成专业“增、转、缓、减、停、撤”动态调整模式

04 质量建设
专业结构优化的长效机制

四、质量建设：专业结构优化的长效机制



质量目标：面向未来、适应需求、引领发展、理念先进、保障有力

学校本科人才培养总目标

围绕林草现代化和绿色发展需求，培养具有理想信念、使命担当、宽厚基础、知行合一、创新精神、国际视野、服务于生态文明建设的创新型、复合型和应用型领军人才！

“2+6+3”=服务生态文明建设的领军人才

“一核两化三强四融合”人才培养理念

人才培养总目标：
围绕林草现代化和绿色发展需求，培养具有理想信念、使命担当、宽厚基础、知行合一、创新精神、国际视野、服务于生态文明建设的创新型、复合型和应用型领军人才。

“三个对标”“两个贯穿”全面提升人才自主培养质量

37

（一）构建铸魂育人体系

全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑

加强思想政治理论课教师队伍和高水平思政课程群建设

体系化推进课程思政3.0
打造集团化专业课程思政群

强化习近平生态文明思想宣传教育
厚植“植绿报国”北林精神

38

（一）构建铸魂育人体系

北林党发〔2023〕4号 中共北京林业大学委员会印发《关于全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑的实施意见》的通知

以习近平生态文明思想“三进”为特色，扎实推动“三进”工作走深走实

39

（二）构建自主培养体系

1 打造人才培养“特区”
有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才

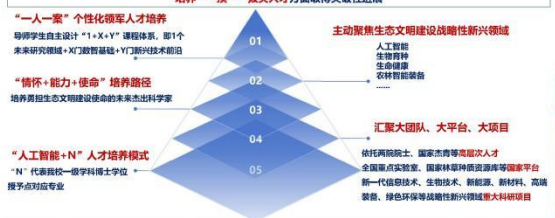
2 培养高水平创新型人才
“书院制”“本研贯通”开设拔尖班、创新班、实验班等
扩大对外开放办学（中外合作办学项目）

3 培养高素质复合型人才
推出一批双学士学位项目、辅修学士学位项目、跨校联合培养项目、微专业、校企联合培养项目

40

设立“人工智能+N”未来技术创新班

在生态文明建设领域基础理论研究、根技术源创新、数字生态文明建设、
培养“一顶一”拔尖人才方面取得突破性进展



打造生态文明建设领域教育、科技、人才“三位一体”创新高地

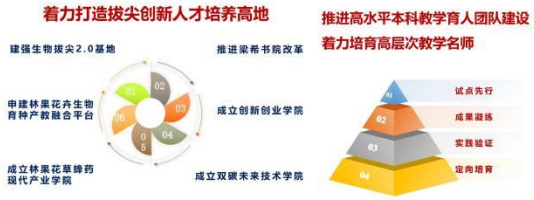
41

（三）构建一流育人体系

编制《学校优秀育人团队和一流教学名师培育实施方案》
编制《学校一流课程教材建设实施方案》
编制《学校一流实践基地建设实施方案》
编制《学校本科教育教学成果奖培育工程》

42

（三）构建一流育人体系



深化本科教育综合改革树人行动计划，打造高水平人才培养体系

（四）构建质量育人体系

推动形成“人人关注质量水平、人人重视质量评价、人人参与质量建设”的新局面

把质量意识、质量标准、质量管理等落实到教育教学各环节

（五）构建实践育人体系

01 科教融汇育人计划	02 产教融合育人计划	03 双创大赛育人计划
✓ 建立“企业高工进课堂 - 案例进课程 - 需求进科研”科研育人模式 ✓ 与中国科学院生态环境研究中心等科研机构科教协同育人	➢ 建立“学校师生进车间（企业）- 教学进现场（团队）- 成果进市场”产教育人模式 ➢ 打造“一院一企”校企合作格局	➢ 将创新创业教育融入人才培养全过程，培养学生创新意识和创业精神 ➢ 依托“互联网+”创新创业大赛，提高实践水平，推动绿色科技创新

45

05 校院同步 专业结构优化的组织保障

五、校院同步：专业结构优化的组织保障

校院协同推动专业供给侧改革，助力新质生产力发展，服务生态文明建设

五、校院同步：专业结构优化的组织保障

实施专业评估，形成“五自”质量文化，推动专业质量建设和专业迭代升级

五、校院同步：专业结构优化的组织保障

2023年3月11日，我校全面部署推进本科专业评估试点工作，推动学校中长期本科专业战略规划落地。

全面对标审核评估对本科专业建设常态化监测指标
（8个一级指标、17个二级指标、30个观测点）

一级指标	二级指标	主要观测点
1.办学定位与目标	1.1培养国家战略*	1.1.1专业是否服务国家战略
	1.2构建质量模型*	1.2.1专业是否有体现人才培养质量
2.专业规模与要求	2.1招生方案	2.1.1招生计划
		2.1.2生源质量
3.师资队伍	3.1师资结构	3.1.1专业教师数量
		3.1.2生师比
		3.1.3教师队伍稳定性
	3.2教师教学和研究的水平与业绩	3.2.1获得教学奖励
		3.2.2获得教学成果奖励情况
		3.2.3承担教学研究项目
	3.3教师投入	3.3.1教师评估
		3.3.2教师教学工作量
		3.3.3教师评价与发展
4. 教学资源	4.1教学条件	4.1.1实验室建设及管理
		4.1.2实习实训基地建设
		4.1.3图书馆信息资源
	4.2教学经费	4.2.1教学经费
	4.3社会资源的利用	4.3.1合作教育
5. 培养过程	5.1课程体系结构	5.1.1核心课程
		5.1.2课程教学大纲
	5.2课程教学的实施	5.2.1课程建设与教学改革
		5.2.2实践教学
6.学生发展	6.1招生与生源情况*	6.1.1招生录取情况
		6.1.2报考生源结构
	6.2学生学习指导与预警*	6.2.1学业预警与帮扶机制
		6.2.2学习困难的原因与帮助效果
	6.3职业生涯发展	6.3.1职业生涯发展
7.质量保障	7.1教学质量监控	7.1.1质量监控与改进
	7.2保障机制	7.2.1质量保障机制
8. 附加项目	8.1专业特色	

本次评估试点涉及20个专业及方向，实现所有开设本科专业的学院全覆盖

五、校院同步：专业结构优化的组织保障

本科专业评估的重点内容：

对相关专业实施全要素、全过程、全方位评价

（人才培养总目标和理念的贯彻情况、专业对接服务国家战略情况、人才培养方案和大纲落实情况、专业师资结构与水平、人才培养全过程质量情况、学生学习和发展情况（深造率）、教学档案管理情况、教学设施水平等进行评估，全面掌握专业办学情况）

目 标

引导各学院掌握专业建设内涵，把握重点观测指标，凝练特色优势，查找短板不足，强化整改落实
推动各学院树立质量意识、了解质量标准、加强质量管理
着力打造一流专业、建强优势专业、强化特色专业

五、校院同步：专业结构优化的组织保障

本科专业评估的实践应用：

推动专业布局建设紧密围绕生态文明建设“五大体系”

推动专业动态调整与优化
（持续改进、黄牌预警、红牌预警、暂停招生、专业撤销）+（提出具体整改建议）

推动专业建设质量持续提升

目 标

推动学校中长期本科专业建设规划落地

知山知水 树木树人

北京林业大学
Beijing Forestry University

生态文明建设
绿色科技创新

谢 谢！

知山知水 树木树人

1.14《全国新农科论坛：聚焦新质生产力发展构建生态文明建设领军人才培养体系的实践与思考》

北京林业大学 Beijing Forestry University

本报告系中国高等教育学会2024年度高等教育科学研究规划课题重大课题阶段性成果，课题编号24NL0101

聚焦新质生产力发展 构建生态文明建设领军人才培养体系的实践与思考

北京林业大学教务处 徐迎寿

2024年9月20日

知山知水 树木树人

引 语

“发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点”

——2024年1月31日习近平总书记在二十届中央政治局第十一次集体学习时强调

发展新质生产力的思考：

1. 需要高校培养什么样的人才？
2. 现有人才培养体系能否适应？
3. 高校需要做哪些改革与调整？

2

目 录

一、完善优化人才培养体系的形势挑战

二、完善优化人才培养体系的战略思考

三、完善优化人才培养体系的创新实践

知山知水 树木树人 3

一、完善优化人才培养体系的形势挑战

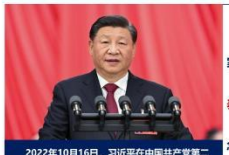
(一) 方向指引：深入领会习近平总书记的指示精神

(二) 攻坚重点：人才培养体系亟待破解的短板不足

(三) 战略目标：探索围绕国家战略需求的改革路径

知山知水 树木树人 4

(一) 方向指引：深入领会习近平总书记的指示精神



2022年10月16日，习近平在中国共产党第二十次全国代表大会上作报告

教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。

坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。

必须牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，站在人与自然和谐共生的高度谋划发展。

以习近平同志为核心的党中央将生态文明建设作为中华民族永续发展的根本大计。 5

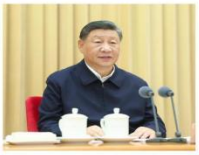
(一) 方向指引：深入领会习近平总书记的指示精神

绿色发展是高质量发展的底色，新质生产力本身就是绿色生产力。必须加快发展方式绿色转型，助力碳达峰碳中和。牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，坚定不移走生态优先、绿色发展之路。加快绿色科技创新和先进绿色技术推广应用，做强绿色制造业，发展绿色服务业，壮大绿色能源产业，发展绿色低碳产业和供应链，构建绿色低碳循环经济体系。持续优化支持绿色低碳发展的经济政策工具箱，发挥绿色金融的牵引作用，打造高效生态绿色产业集群。同时，在全社会大力倡导绿色健康生活方式。

----2024年1月31日，习近平总书记在中共中央政治局第十一次集体学习时强调

新质生产力是推动生态文明建设高质量发展的内在要求和重要着力点。 6

（一）方向指引：深入领会习近平总书记的指示精神



2024年9月9日至10日，习近平总书记在全国教育大会上讲话

建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向，**坚持和运用系统观念，正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。**

教育强国建设、新质生产力的发展离不开与之相适应的人才支撑！ 7

（二）攻坚重点：人才培养体系亟待破解的短板不足

1.高校培养服务生态文明建设领军人才的研究与改革实践体系化还不足

推进生态文明教育为学生打上“生态烙印” 8

（二）攻坚重点：人才培养体系亟待破解的短板不足

2. 以新质生产力引领生态文明建设战略性新领域新赛道还存在不足

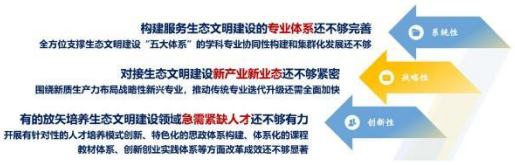
2024年6月19日**新华社国家高端智库**在比利时布鲁塞尔发布《更好赋能中国繁荣世界——新质生产力的理论贡献和实践价值》（中英文版）智库报告，指出**新质生产力深刻践行“人与自然是生命共同体”理念，要加装“绿色”引擎，以产业含“绿”量提升发展含“新”量，全面推进生态文明建设。**

国内高校学者提出了要**从国家战略的整体性设计上把握新质生产力的内涵**，要避免技术决定论，更要关注与之匹配的治理体系和制度体系的改革，要**发挥高等教育特别是高校在发展新质生产力的“主力军”作用**，推动科教融汇、产教融合，畅通教育、科技、人才要素流动的**协同育人机制。**

迫切需要高校**深化体制机制改革**，以**教育的新质生产力**纵深推进生态文明教育 9

（二）攻坚重点：人才培养体系亟待破解的短板不足

3. 高校在服务生态文明建设、发展新质生产力中亟待解决的主要问题



坚持目标导向、问题导向和效果导向相统一，满足新质生产力发展要求 10

（三）战略目标：探索围绕国家战略需求的改革路径

立足特色优势，坚持系统观念

坚定不移走**围绕国家重大战略需求**，推改革、谋发展、做贡献的**高质量发展道路**

正确处理支撑国家战略和满足民生需求的关系

我校坚持把教育强国的战略先导作用和根本价值追求有机统一起来，把培养国家重大战略急需人才摆到更加突出位置，**将培养服务生态文明建设领军人才确立为学校人才培养总目标**，引领推动学校教育综合改革，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才。

正确处理人才培养和满足社会需要的关系

我校坚持强化教育事业发展的实践要求，**以解决生态文明建设实际问题为导向**，推动专业、课程、教材、师资、实践等全要素改革，重塑人才培养体系，全面增强人才培养的针对性、适配性和有效性，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才。

着力打通束缚新质生产力发展的堵点卡点 11

把生态文明建设作为立校之本、发展之基是

使命所系、时代所趋、发展所需

北京林业大学将办学定位全面调整到服务生态文明建设上来 12

二、完善优化人才培养体系的战略思考

（一）夯实生态文明建设领军人才培养体系的理论基础

（二）谋划生态文明建设领军人才培养体系的战略设计

（三）构建生态文明建设领军人才培养体系的实践路径

知山知水 树木树人 13

（一）夯实生态文明建设领军人才培养体系的理论基础

按照人才培养规律，以改革畅通教育、科技、人才要素流动，打造教育的新质生产力！ 14

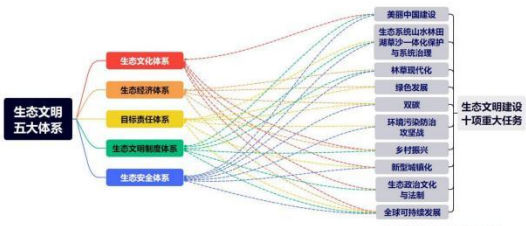
（二）谋划生态文明建设领军人才培养体系的战略设计

以培育发展新质生产力为驱动，全方位推动人才培养模式创新 15

（二）谋划生态文明建设领军人才培养体系的战略设计

面向新质生产力，加快构建绿色科技创新体系，推动学科专业布局进行相应调整优化 16

（二）谋划生态文明建设领军人才培养体系的战略设计



知山知水 树木树人 17

（二）谋划生态文明建设领军人才培养体系的战略设计

面向新质生产力发展需要，全面优化专业人才培养方案，科学构建专业课程体系 18

（三）构建生态文明建设领军人才培养体系的实践路径

01 **构建聚焦服务生态文明建设专业集群的新体系**
建成相互支撑、有序协同的“五大专业集群”，进一步提升高等教育对国家生态文明建设的支撑力和引领力。

02 **形成生态文明建设领军人才培养改革的新模式**
以体制机制的创新驱动人才培养模式的创新，构建起高水平人才培养体系，有的放矢培养国家战略人才、行业领军人才和行业支撑人才。

03 **建立全面要素提升人才自主培养质量的新路径**
“价值塑造、知识养成、能力锻炼、全面发展、文化熏陶”协同发力，形成专业、课程、教材、、师资、实践等全要素推进人才培养改革，形成自我评估、质量评估、第三方评价等持续改进机制。

围绕生态文明建设国家重大战略需求重塑人才培养体系！ 19

三、完善优化人才培养体系的创新实践

（一）有组织构建服务生态文明建设的专业体系
（二）有组织创新服务生态文明建设的培养模式
（三）有组织提升服务生态文明建设的育人实效

加快探索人才培养体系的系统性重构、整体性重塑、机制性重建 20

北京林业大学新时代本科教育综合改革树人行动计划

举全校之力构建“以德为核、五育融通”高水平人才培养体系

树人行动计划 ➡ 八大工程 ➡ 二十四项行动 ➡ 高水平人才培养体系

各部门完成二十四项行动方案编制并实施，形成全员全方位全过程育人格局 21

确立学校本科人才培养总目标

围绕林草现代化和绿色发展需求，培养具有理想信念、使命担当、宽厚基础、知行合一、创新精神、国际视野、服务于生态文明建设的创新型、复合型和应用型领军人才！

22

（一）有组织构建服务生态文明建设的专业体系

构建全方位支撑生态文明建设的五大专业集群

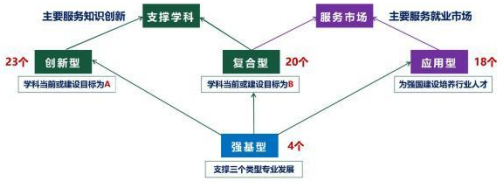
探索构建更高水平、更为完善、更加有力地支撑服务生态文明建设的专业体系 23

（一）有组织构建服务生态文明建设的专业体系

坚持专业与学科、科技、人才一盘棋，提升战略谋划的系统性、整体性、协同性 24

（一）有组织构建服务生态文明建设的专业体系

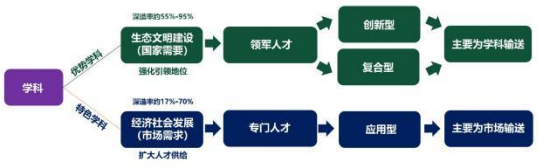
实施专业分类发展



站在服务国家战略的高度，全面增强学科专业设置前瞻性、适应性和针对性

（一）有组织构建服务生态文明建设的专业体系

准确把握专业分类发展定位



知山知水 树木树人

（一）有组织构建服务生态文明建设的专业体系

以主动布局、迭代升级、调整优化等方式，校院协同调整专业结构

序号	新增专业	停招专业	年度
1		****	
2		****	2022
3	国家公园建设与管理		
4		****	
5	数字经济	****	2023
6	“生物技术—园艺（观赏园艺方向）”双学士学位		
7	木材科学与工程—华盛联合学士学位		
8	“水土保持与荒漠化防治-生物技术”双学士学位		
9	人工智能	****	
10	功能材料	****	2024
11	大数据管理与应用	****	
12	日语（日英复语）	****	
13	园艺	****	
14	生物质能源科学与工程	****	2025
15	碳储科学与工程	****	
汇总	12	12	

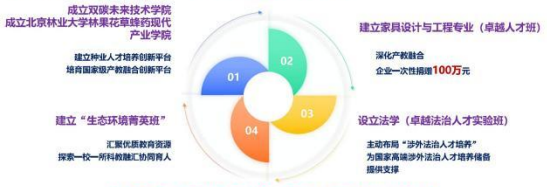
五部委文件要求2025年前专业结构调整达到20%（我校已达到29%）

（一）有组织构建服务生态文明建设的专业体系

坚持“一核两化三强四融合”培养理念，推动专业建设分类发展、内涵发展、创新发展

（二）有组织创新服务生态文明建设的培养模式

1. 教育科技人才“三位一体”打造人才培养特区



聚焦未来能源、未来资源、未来环境、未来城市等生态文明建设前沿需求

坚持学科交叉、产教融合驱动、开放模式办学

（二）有组织创新服务生态文明建设的培养模式

2. 超常规培养拔尖创新人才

形成拔尖创新人才全流程体系化、链条式设计

（二）有组织创新服务生态文明建设的培养模式

建设科教协同育人“特区”

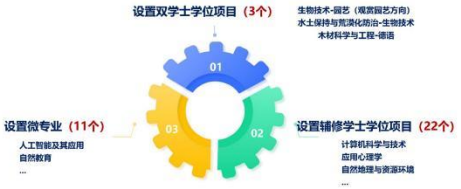
首都生物多样性保护研究院延庆分院

林木资源高效生产全国重点实验室研究基地

组织高水平科学研究，培养和集聚顶尖创新人才

（二）有组织创新服务生态文明建设的培养模式

3. 加大学科交叉力度，培养高素质复合型人才



知山知水 树木树人

（三）有组织提升服务生态文明建设的育人实效

“六位一体”质量工程

高校深化改革就是要把培养国家重大战略急需人才摆到更加突出位置！

（三）有组织提升服务生态文明建设的育人实效

1. 实施专业建设评估工程

启动20个专业（方向）评估实现学院全覆盖，健全本科专业增设、预警和退出动态调整机制

（三）有组织提升服务生态文明建设的育人实效

完善人才培养质量评价保障体系

通过数字化平台，推动人才培养个性化、精准化评价

（三）有组织提升服务生态文明建设的育人实效

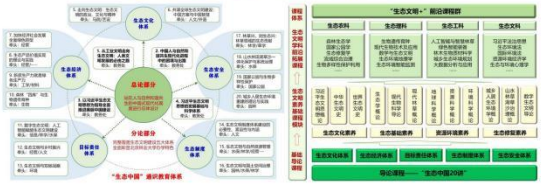
2. 实施时代新人铸魂工程

以习近平生态文明思想“三进”为特色，扎实推动“三进”工作走深走实

常态化推动“三进”工作机制基本形成

（三）有组织提升服务生态文明建设的育人实效

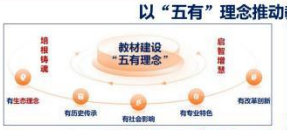
打造以“生态中国”为核心的前沿课程群



传承植绿报国精神，致力于培养面向未来、通专融合的生态文明建设领军人才

（三）有组织提升服务生态文明建设的育人实效

以“五有”理念推动教材建设上水平

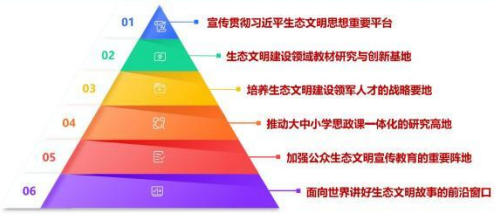


以战略性新兴领域教材为牵引加强教材研究

- 高质量推进19部战略性新兴领域教材建设，14本已经签订出版合同，其中3部教材可于10月底出版。
- 建成数字教学资源353个，19部教材均建成知识图谱、10个实践教学项目、5个核心示范课程。

全面加强教材建设与管理，加强关键核心领域教材研究

（三）有组织提升服务生态文明建设的育人实效



设立生态文明建设教材研究基地，加强生态文明系列教材研究与建设

（三）有组织提升服务生态文明建设的育人实效

建成生态文明建设教材研究的一流数智基座

生态文明建设教材数据中心

生态文明建设智能大模型

汇集教材建设数据，为生态文明教材建设提供支撑

（三）有组织提升服务生态文明建设的育人实效

3. 实施五育融通育人工程

立德树人
启迪智慧
强健体魄
以美化人
热爱劳动

着力构建以德为核、五育融通高水平人才培养体系，促进学生向上生长、全面发展

（三）有组织提升服务生态文明建设的育人实效

劳动教育（耕读教育）

以四个融合加强和改进耕读教育

建成33个遍布大江南北耕读教育实践基地

打造“春植绿、夏认树、秋抚育、冬防火”耕读教育品牌

（三）有组织提升服务生态文明建设的育人实效

教育部简报〔2023〕第47期
刊发我校耕读教育创新实践

贯通专业课程体系

使学生在“苗圃幼树修剪 - 大田苗地浇灌 - 山林调查防害 - 产业基地培育”实践过程中，更好的掌握种苗培育、林分调查、病虫害防治等专业课程知识。

贯通现代化生产流程环节

使学生在经济农林产品的“种质选育 - 拓田种植 - 浇灌养护 - 林果采收 - 酿造加工 - 产品品鉴”等生产全流程中，掌握种子筛选、栽培养护、食品发酵等专业实践能力

贯通多学科专业交叉

使学生在“水塘清淤 - 培土营造 - 植物遴选 - 栽植引水 - 生态监测 - 果实采收 - 体系评价”等构建生态微循环系统的耕读实践中，掌握生物多样性保护、生态群落构建等综合实践

贯通专业培养与思政教育

依托野外台站建设“户外学校”，使学生在祖国生态保育区、乡村振兴最前线，通过耕读教育实践塑造勤俭、奋斗、创新、奉献的精神

让青春在“深入绿水青山、建设美丽中国”生动实践中绽放绚丽之花 03

（三）有组织提升服务生态文明建设的育人实效

4. 实施数字战略基础工程

- 推动全校本科教室完成智慧化改造
- 逐步实现专业核心课程录制全覆盖
- 推动学生结合需要应用数字化资源
- 课堂新模式赋能我校思政课程教学
- AI学情分析助力教学质量持续提升

坚持边研制边实践，构建“五位一体”人工智能赋能教育改革体系 04

（三）有组织提升服务生态文明建设的育人实效

构建“三纵三横”人工智能通识课程体系

- 纵向以“通识基础 - 交叉融合 - 前沿应用”为建设路径，开设通识基础课程、交叉融合课程、前沿应用专题三个层次课程；
- 横向以“四新建设”为路径，面向农林类专业、理工类专业和文科类专业人工智能素养提升需求，拓展人工智能通识课程覆盖面。

第一批：2024-2025学年秋季学期试点开设
第二批：2024-2025学年春季学期全面开设

人工智能导论 I	人工智能导论 II	人工智能导论 III
机器学习基础	Python基础	....

从2024年开始人工智能通识教育实现全覆盖 05

（三）有组织提升服务生态文明建设的育人实效

加快构建“人工智能+教育”新生态

57门人工智能赋能课程改革项目试点课程

人工智能赋能课程改革，提升课程育人实效 06

（三）有组织提升服务生态文明建设的育人实效

序号	学院	建设类型	教材	课程
1	林学院	数字教材	《森林培育学》	——
2	林学院	知识图谱	——	幼植物检疫
3	园林学院	数字教材	《园土学规划设计》	——
4	水保学院	知识图谱	——	荒漠化防治学
5	信息学院	数字教材	《数据库原理及应用》	——
8	信息学院	数字教材	《数据结构》	——
7	信息学院	数字教材	《林业人工智能》	——
8	马克思主义学院	知识图谱	——	习近平生态文明思想概论
9	生态学院	知识图谱	——	树木学
10	理学院	知识图谱	——	高等数学
...				

坚持“成熟一个，建设一个”，确保学院全覆盖。

“环境化学”课程知识图谱

“荒漠化防治学”课程知识图谱

虚拟仿真实验教学联盟首批实验教学数字教材体系建设团队

水土保持与荒漠化防治数字教材体系建设　　负责人　牛健植

主动布局知识图谱、数字教材建设，推动人工智能赋能课程教材建设 07

（三）有组织提升服务生态文明建设的育人实效

率先推动人工智能改革试点

自主开发虚拟助教“牛星星”

01 智能助教
教育部11个国家虚拟教研探索人工智能开发虚拟助教试点项目之一

02 国家课题
获批人工智能技术赋能高等教育研究2024年高校教师教学组织和教学发展体系建设项目

03 典型案例
“智慧林业”入选北京市首批人工智能通识课程案例

人工智能赋能教学研究获教育部、北京市教委立项支持 08

（三）有组织提升服务生态文明建设的育人实效

5. 实施名师团队标杆工程

- 按照“建设一流课程—出版一流教材—打造一流教学资源库—建设一流教学团队—培育一流名师”的总体思路，体系化推进高水平教学育人团队与国家级教学名师培育工作。
- 首批遴选6个育人团队予以重点扶持，分别给予40-60万经费支持。

排序	类别	团队名称	团队带头人	所在单位
1	A类	森林培育学高水平本科教学育人团队	贾黎明	林学院
2	A类	创新实践型水土保持绿色发展本科育人团队	王云琦	水土保持学院
3	B类	习近平生态文明思想“三进”育人团队	张秀芹	马克思主义学院
4	B类	科产教融合、数智化赋能林工教学创新团队	康峰	工学院 材料科学与技术学院 艺术设计学院
5	C类	城乡人居生态环境教学育人团队	赵晶	园林学院
6	C类	应用心理学本科教学育人团队	金灿灿	人文社会科学学院

（三）有组织提升服务生态文明建设的育人实效

开展跨校跨学科的开放协同教学研究

- 在人才培育中 突出“理论实践一体化”特色
- 在资源共建中 突出“区域教育一体化”特色
- 在教师培养中 突出“教学研究一体化”特色

动物及林草水类学科协作组推荐课题：（获评优秀课题）
面向教育教学化的农林高校教师研和教学方法体系研究

水土保持与荒漠化防治专业
国家级虚拟教研室建设模式探索

（三）有组织提升服务生态文明建设的育人实效

以制度建设激励高层次人才投入教学

北京林业大学文件

关于印发《北京林业大学关于推动高层次人才引领高水平本科教育的长效工作机制（试行）》的通知

（三）有组织提升服务生态文明建设的育人实效

夯实青年教师教书育人能力

北京林业大学文件

关于印发《北京林业大学青年教师助教工作制度实施办法（试行）》的通知

（三）有组织提升服务生态文明建设的育人实效

6. 实施创新创业实践工程

围绕绿色科技创新深化“双创”实践

中国国际大学生创新大赛
参赛学生总人次为2159人，同比增长数量超50%，获得北京市一等奖1项（历届最好成绩），获优秀组织奖。

全国大学生生命科学竞赛
获全国一等奖1项，二等奖2项，全国三等奖12项。

（三）有组织提升服务生态文明建设的育人实效

推动大学生创新创业训练项目改革

北京林业大学文件

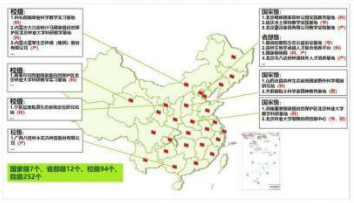
关于印发《北京林业大学大学生创新创业训练计划项目管理办法（试行）》的通知

- “挑战杯”大学生创新创业大赛
- 中国国际大学生创新大赛
- “京彩大创”北京大学生创新创业大赛
- 绿色科技创新大赛
- “勉励杯”大学生创新创业大赛

多赛合一 一体推进

（三）有组织提升服务生态文明建设的育人实效

构建“四级联动、五类融通”的实践教学基地建设工作格局



着力培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年

北京林业大学 Beijing Forestry University

生态文明建设 绿色科技创新

谢 谢！

知山知水 树木树人

1.15 普通高等学校本科专业三级认证材料（含指标体系、会议日程、通知，ppt）

三级认证第一级认证定量标准

第一级认证定量标准是国家对农学门类本科专业教学质量的合格要求，主要依据国家教育法规、政策文件及普通高等学校本科专业类教学质量国家标准制定。

本标准适用于普通高等学校本科农学门类专业。所有指标项均以“专业层面、本科阶段”数据为采集口径。无特殊说明的均指当年[1]统计数据。

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	类型
立德树人	五育课程建设情况	1.培养方案要求的思政课程、创新创业教育课程、美育课程（公共艺术课程）、劳动教育课程、体育类课程学分或学时数满足国家要求	培养方案要求的思想政治课程学分数（17学分）、创新创业教育课程学分数（2学分）、美育课程（公共艺术课程）学分数（2学分）、劳动教育学时数（32学时）、体育课程学时数（144学时）	通用
	辅导员队伍配备	2.所在单位本科生思想政治辅导员生师比	专业所在教学单位全日制本科生总人数/专职本科生辅导员总人数	通用
招生	招生	3.招生录取率	实际录取人数/招生计划人数	通用
		4.新生报到率	实际报到人数/实际录取人数	通用
	转专业	5.专业净转入学生数比例	（转入生数-转出生数）/转专业之前学生总人数	通用
师资队伍	数量	6.专业生师比	专业全日制本科生总人数/专任教师[1]总人数	通用
		7.专任教师数	本专业在职教职工中具有教师资格，从事教学工作的人员数量	适用
	结构	8.专任教师年龄结构分布	专任教师中年龄小于等于45岁、45岁到55岁（含）、大于55岁不同段教师人数占比	通用

1. 三级认证第二级认证定量标准

第二级认证标准是国家对农学门类专业教学质量的上水平要求，第二级认证定量标准主要依据国家教育法规、政策文件及普通高等学校本科专业类教学质量国家标准制定。

本标准适用于普通高等学校本科农学门类专业。所有指标项均以“专业层面、本科阶段”数据为采集口径。

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	类型
师资队伍	数量	1.专业生师比	专业全日制本科生总人数/专任教师总人数	通用
		2.专任教师数	本专业在职教职工中具有教师资格，从事教学工作的人员数量	通用
		3.生均专职实验教学人员数量	本专业所在教学单位专职从事实验教学的人员数量/本专业所在教学单位学生总数	特征
	结构	4.具有博士学位的专任教师占比	专任教师中最高学位为博士的人数/专任教师总人数	通用
		5.具有副高级及以上职称的专任教师占比	具有副高级及以上职称的专任教师数/专任教师总人数	通用
	教师发展	6.专任教师参加境内外交流覆盖率	参加境内外交流一年及以上的专任教师人数/专任教师总人数	通用
	高水平师资	7.师均主持省部级及以上教学研究与改革项目数	专任教师主持省部级及以上教育教学研究与改革项目总数/专任教师总人数	通用
		8.师均主编省部级及以上规划教材数量	专任教师近3年主编省部级及以上规划教材数量/专任教师总人数	通用
		9.师均获省部级及以上教学成果奖项数	专任教师省部级及以上最新一届教学成果奖项数/专任教师总人数	通用
	教学投入	10.教授为本科生授课率	具有教授职称且授课的教授人数/教授总人数	通用
		11.教授师均授课学时数	具有教授职称的专任教师授课学时总数/授课教授总人数	通用

1. 三级认证第三级认证定量标准

第三级认证标准是国家对农学门类专业教学质量的追卓越要求，第三级认证定量标准主要依据国家教育法规、政策文件及普通高等学校本科专业类教学质量国家标准制定。

本标准适用于普通高等学校服务国家重大战略及国家一流专业建设农林专业。所有指标项均以“专业层面、本科阶段”数据为采集口径。

一级指标	二级指标	三级指标	指标内涵	类型
师资队伍	高水平师资	1.具有教授职称的专任教师占比	专任教师中具有教授职称的专任教师数/专任教师总人数	通用
		2.高水平专任教师占比	获高层次人才及高层次教学、研究团队负责人的专任教师人数/专任教师总人数	通用
		3.师均主持省部级及以上教学研究与改革项目数	专任教师主持省部级及以上教育教学研究与改革项目总数/专任教师总人数	通用
		4.师均主编省部级及以上规划教材数量	专任教师近3年主编省部级及以上规划教材数量/专任教师总人数	通用
		5.具有国（境）外一年及以上经历的专业教师比例[1]	专任教师中具有国（境）外一年及以上经历的人数/本专业专任教师总数	特征
		6.师均获国家级教学成果奖项数	专任教师获国家级最新一届教学成果奖项数/专任教师总人数	通用
	教学投入	7.教授师均授课学时数	具有教授职称的专任教师授课学时总数/授课教授总人数	通用
		8.高水平专任教师师均授课学时数	高层次人才及高层次教学、研究团队负责人授课学时总数/高层次人才及高层次教学、研究团队负责人数量	通用

农学门类专业三级认证结论审议暨试点工作总结会会议日程

（友谊宾馆友谊宫5号会议室，2025年7月11日）

时 间	议 程	报告人
上午 9:00—11:30 认证结论审议会		
主持人：盛敏 处长		
09:00-09:10	评估中心领导讲话	江 河 副主任
09:10-9:30	审议组组长说明试点工作情况并介绍认证结论审议工作办法	林万龙 中国农业大学副校长
09:30-09:40	审议认证结论审议工作办法	审议专家组
主持人：林万龙 副校长		
09:40-10:40	专业类工作组汇报初步审查情况（每组10分钟）	张海林（植物生产类） 中国农业大学/教指委秘书长 蒋思文（动物生产类） 华中农业大学/教指委秘书长 张国中（动物医学类） 中国农业大学/教指委秘书长
		徐迎寿（林学大类） 北京林业大学教务处处长 胡庆松（水产类） 上海海洋大学教务处处长
10:40-11:30	审议组集中评议及投票，形成审议结论	专家组（监票人 潭德之；计票人 何秋米、孙梦雨）
下午 14:00—16:30 试点工作总结会		
主持人：盛敏 处长		
14:00-14:20	专家工作组总结试点工作	潭德之 中国农业大学原教师教学发展中心主任
14:20-14:50	参加试点考查专家及秘书代表分享工作经验	考查专家代表：蒋思文 华中农业大学/教指委秘书长 秘书代表：李靖元 北京林业大学教务处副处长
14:50-15:20	参加试点高校及专业代表分享工作经验	试点高校代表：江敏 上海海洋大学副校长 专业代表：张国中 中国农业大学/教指委秘书长
15:20-16:20	研讨交流：（1）研讨对农学认证的优化改进意见建议 （2）研讨下半年及明年工作计划	参会专家

教育部教育质量评估中心

教评中心函〔2025〕38 号

关于召开农学门类专业三级认证结论审议暨试点工作总结会的通知

有关专家、有关学校、有关单位：

按照农学门类专业三级认证试点工作安排，教育部教育质量评估中心（以下简称评估中心）拟召开农学门类专业三级认证结论审议与工作总结会。现将具体安排通知如下：

一、会议内容

1. 审议参与试点 70 个专业的认证结论；

2. 总结农学门类专业三级认证试点工作。

二、参会人员

农学门类专业三级认证体专家代表、参与第三级认证试点学校及专业代表、评估中心相关人员。

三、会议安排

1. 会议时间：2025 年 7 月 11 日（星期五）（10 日下午开始报到，12 日上午离会）；

2. 报到及会议地点：北京友谊宾馆（北京市海淀区中关村南大街 1 号）友谊宫 5 号会议室；住宿地点：北京友谊宾

1.16【高等农林教育公众号】以专题报告形式分享北林业大学探索新时代本科教学质量评估体系的思考与实践

中国高等教育学会高等农林教育分会2024年会在武汉召开

高等农林教育 2025年01月12日 11:44 北京

1月9日-11日，由中国高等教育学会高等农林教育分会主办，华中农业大学承办的中国高等教育学会高等农林教育分会2024年会在武汉召开。年会以"数智引领农林教育未来"为主题，来自全国50余所农林院校的领导、专家学者等130余人参加。

华中农业大学党委书记高翅致欢迎辞，他简要介绍华中农业大学的发展历程，从7个方面深入分析"数智引领农林教育未来"的内涵，呼吁广大农林高校立足数智化，共研面向未来的高等农林教育。

高翅致辞

中国高等教育学会高等农林教育分会理事长王涛对2025年分会的工作提出展望，他表示高等农林院校要进一步贯彻落实好习近平总书记关于教育的重要论述、给全国涉农高校书记校长和专家代表重要回信精神，深刻认识理解总书记对农林高校的工作要求，坚持立德树人，加快人工智能与高等农林教育融合，培养更多知农爱农新型人才。

邹国辉作题为《探索新时代本科教学质量评估体系的思考与实践》的报告。他强调从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，新时代高等教育评价体系建设是教育强国建设的重要支撑，必须以改革创新为动力，要深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系。

邹国辉作报告

10日下午，来自18所学校的22位代表分别在3个会场就"人才自主培育体系""融合创新育人模式""教育教学评估赋能"作专题交流报告。同时召开了2022-2024年度"高等农林教育研究"专项课题评议会和"高等农林教育改革与实践"自设课题评议会。

本次年会以"数智引领农林教育未来"为主题，旨在深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、给全国涉农高校书记校长和专家代表重要回信精神和党的二十届三中全会、全国教育大会精神，不断提升高等农林教育在教育教学数字化转型

1.17【北林教务公众号】北京林业大学 2022 年本科教育教学工作重点回顾

2022年北京林业大学本科教育教学工作重点回顾

北林教务 2023年01月22日 00:00 北京

立足长远 稳中求进
扎实推进本科教育教学提质增效

疾风知劲草，路远显担当

2022年，我们坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实学校党委部署安排，积极应对疫情重大挑战，攻坚克难，团结奋进，主动围绕"国之大者"，立足"一校两区"发展新格局，推动一系列打基础、管根本、利长远的大事要事取得实质成效，体系化推进本科教学工作，人才自主培养质量和能力得到全面提高。

以**谋大局、保平稳、高产出、优机制、爱师生**五个关键词，让我们共同回顾团结一致、砥砺奋进的2022年。

"谋大局"
扛起政治责任，谋划创新发展格局

① 深入学习党的二十大精神

把牢政治方向，提高政治站位，全面、系统、深入学习党的二十大精神，深入研讨新时代教育强国战略，深刻领悟"两个确立"的决定性意义，坚决做到"两个维护"。校领导走进课堂，在本科教学一线，为莘莘学子精彩讲授"形势与政策"课，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，用党的创新理论铸魂育人、启智润心，教育引导广大学生为全面推进中国式现代化建设贡献力量。

校党委书记王洪元讲授"学习贯彻党的二十大报告精神"

校党委书记王洪元讲授"弘扬伟大抗疫精神"

校长安黎哲讲授"深刻领悟习近平生态文明思想 全面投入生态文明建设"

我们坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，作为谋划推动新时代本科教育教学综合改革的逻辑起点和发展总纲，牵头19个相关部门及学院，研制印发"**树人行动计划**"，推出八大工程二十四项行动，构建"**以德为核、五育融通"高水平人才培养体系**，提出

"**一核三强、四位一体**"**人才培养理念**，培养造就服务人与自然和谐共生现代化建设的领军人才。

② 有机融入学校发展大局

牢固树立全校一盘棋思想，紧密对接国家战略需求，聚焦生态文明建设，立足学科、专业、人才"三位一体"创新发展，提出《面向2035"一校两区"专业布局规划》，破解难题，体系化构建山水林田湖草沙全链条专业集群，深入推进**27个国家级18个北京市一流专业建设**，布局生态学**基础学科专业**，新增草坪科学与工程、家具设计与工程等2个**林草特色专业**，申请2023年国家公园**新专业**，助力扎根中国大地的世界一流林业大学建设，引领支撑高等农林教育创新发展。

国家级一流专业名单

序号	专业名称	获批时间	专业负责人	所属学院
1	生物科学	2019（2019年12月24日发文）	林金星	生物学院
2	木材科学与工程	2019（2019年12月24日发文）	曹金珍	材料学院
3	林产化工	2019（2019年12月24日发文）	曹建都	材料学院
4	环境工程	2019（2019年12月24日发文）	孙德智	环境学院
5	风景园林	2019（2019年12月24日发文）	王向荣	园林学院
6	园艺	2019（2019年12月24日发文）	张启翔	园林学院
7	水土保持与荒漠化防治	2019（2019年12月24日发文）	程金花	水保学院
8	林学	2019（2019年12月24日发文）	赵秀海	林学院
9	园林	2019（2019年12月24日发文）	李 雄	园林学院
10	森林保护	2019（2019年12月24日发文）	骆有庆	林学院
11	草业科学	2019（2019年12月24日发文）	韩烈保	草学院
12	农林经济管理	2019（2019年12月24日发文）	温亚利	经管学院
13	国际经济与贸易	2020（2021年2月10日发文）	程宝栋	经管学院
14	英语	2020（2021年2月10日发文）	史宝辉	外语学院
15	计算机科学与技术	2020（2021年2月10日发文）	陈志泊	信息学院
16	数字媒体技术	2020（2021年2月10日发文）	雷水建	信息学院
17	食品科学与工程	2020（2021年2月10日发文）	谷爱东	生物学院
18	野生动物与自然保护区管理	2020（2021年2月10日发文）	雷光春	保护学院
19	商务英语	2021（2022年6月8日发文）	李 艺	外语学院
20	地理信息科学	2021（2022年6月8日发文）	冯仲科	林学院
21	机械设计制造及其自动化	2021（2022年6月8日发文）	赵 东	工学院
22	给排水科学与工程	2021（2022年6月8日发文）	张立秋	环境学院
23	城乡规划	2021（2022年6月8日发文）	李 翅	园林学院
24	经济林	2021（2022年6月8日发文）	邓家钦	林学院
25	信息管理与信息系统	2021（2022年6月8日发文）	陈飞翔	信息学院
26	工商管理	2021（2022年6月8日发文）	陈 凯	经管学院
27	产品设计	2021（2022年6月8日发文）	张继晓	艺术学院

③ 着力构建"大思政"育人格局

全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，研制出台"课程育人""大思政课""三进"等工作方案，实施思政课程与课程思政"双轮驱动"，构建"大思政"育人格局，坚定学生"植绿报国"理想信念。

④ 超常规推进拔尖创新人才培养

实施超常规培养定位、超常规师资资源、超常规培养路径"三超"模式，着力造就拔尖创新人才。依托生物类基础学科拔尖学生培养计划2.0基地，开辟基础学科拔尖人才培养新赛道。改革梁希实验班模式，科教协同探索本硕博一体化培养，塑造创新人才培养新动能。

"保平稳"
保障师生健康，平稳有序推进教学

① 建立教学保障机制

制定冬奥会等重大活动教学保障方案，为学生志愿者提供全方位学习保障。统筹推进疫情防控和教育教学，制定疫情防控**教学应急处置预案**，并进行应急演练，制定应急通知模板**6份**，开发上课关联师生名单功能，完成**150间**教室改造，动态应对疫情变化，确保线上线下教学实现随时切换。

教务处积极应对疫情挑战周密做好教学组织工作

教师为冬奥志愿学生提供教学资源

② 平稳推进本科教学

克服困难，强化组织，协同联动，实施全过程指导、全流程监控、全方位保障，印发在线教学文件**19个**、在线教学宣传报道**25篇**，组织四六级等大型考试**4次**，毕业论文**100%**匿名评阅，本科毕业论文（设计）获评北京市优秀**29篇**。全年**6096门次**课程"应开尽开""应考尽考"，**350**名学生通过转专业选择了"新赛道"，保研率达**20.3%**，实现师生疫情防控和在线教学两不误。

任课教师洪艳录制花卉生产企业参观视频

学生在线认真学习

全国大学英语四、六级口语考试

北京市中小学教师资格考试

2022年北京市普通高等学校优秀本科生毕业设计(论文)名单——北京林业大学

序号	姓名	专业类别	专业名称	指导老师	毕业论文（设计）题目
1	林　露	农学	森林保护	范海燕	杨柳树上免疫酸属真菌的分类和致病性研究
2	赵冰清	农学	林学	范春雨	不同间伐强度对红松、水曲柳单木生长竞争能力的影响
3	张梓墨	农学	园林	黄　晓	晚明园林入园空间发展与意匠研究——以止园怀衍斋空间为例
4	任艺涵	农学	园艺（观赏园艺方向）	戴思兰	CINAM在甘菊头状花序发育中的功能研究
5	李昱灵	工学	风景园林	贾　志	马兰大纪念园规划设计-方案二
6	曹舒仪	工学	城乡规划	于长明	两河之间——团结桥-得台交界地区城市设计
7	张之卓	理学	自然地理与资源环境	齐光静	1949年以来我国铁路时空格局演变及其空间效应研究
8	曹小蕾	工学	土木工程	王艳艳	基于绿建理念的合肥市新站区体育中心钢框架设计
9	廖天一	统计学	统计学	胡明形	基于机器学习和网络搜索数据的股价预测模型研究
10	潘韵颖	管理学	市场营销	陈　凯	负面网络口碑对消费者冲动性购买意愿的影响研究
11	刘心怡	管理学	工商管理	李小勇	企业员工绿色办公行为研究
12	王歆兰	应用经济学	国际经济与贸易	于　畅	贸易开放，环境规制对“一带一路”沿线国家绿色全要素生产率的影响
13	常耀尹	管理学	农林经济管理（黑蜂实验班）	侯一蕾	清洁能源使用对农户家庭发展及福祉的影响研究
14	徐嘉鹏	工学	食品科学与工程	盛群刚	清洗机械的三维模拟
15	刘斌鸿	工学	车辆工程	陈志加	基于大场图跟踪自动灭火的林用无人消防车躺研究
16	袁　惠	工学	电气工程及其自动	张军国	基于有源光纤光栅的变压器局部放电超声检测研究
17	崔芙蓉	工学	梁考实验班（林化方向）	曾建都	磁性类胶囊粒的制备及应用
18	张　涵	工学	木材科学与工程	于志明	链格孢菌侵染湘杨木材的初步研究
19	尤诗佳	法学	法学	刘　猛	普通法系与大陆法系的界分与融合
20	程诗琪	理学	应用心理学	孙世月	大学生地方依恋、环境污染感知和自然共情对绿色消费行为的影响
21	张　帆	文学	英语	曹荣平	基于AUA的CSEQ评估自评量表效度验证研究
22	孟湘皓	工学	计算机科学与技术	李冬梅	基于神经网络集成的植物知识图谱构建与应用
23	余纪云	管理学	信息管理与信息系统	曾　怡	基于长短时神经网络的大规模地数据标注系统研建
24	陈颖钟	工学	电子信息科学与技术	姚学峰	基于仿生学的多步态蛇形机器人设计
25	吴百奇	农学	野生动物与自然保护区管理	满俊琴	生物炭无机复合肥添加对黄河三角洲不同盐分湿地芦苇生长和土壤性质的影响
26	张子昂	工学	环境工程	刘永泽	氧等离子体刻蚀碳纳米管活化过硫酸盐降解磺胺类药物效能与机制
27	张衍然	艺术学	数字媒体艺术	李嘉蕾 李　健	VR游戏在智慧校园中的实践研究——以“北林元宇宙”为例
28	贾晓迅	艺术学	环境设计（创新实验班）	关丹丹	基于沉浸式体验的展示空间边界模糊性设计方法探究（论文） 《无人之境》首都博物馆数字展厅展示空间（设计）

29	刘思奇	农学	草业科学（草种科学与管理方向）	李耀明	冰川融水季节性变化对青藏高原高寒草地土壤固氮真菌群落结构的影响

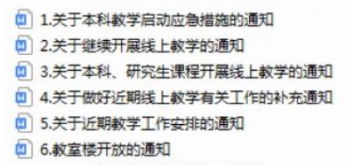
③ 有序推进招考工作

发布特殊类型招生简章**10个**，组织高水平艺术团、运动队、第二学士学位等3类特殊类型招生考试，严格按流程、政策完成**3580名**学生的录取工作。

④ 应急处置及时有效

班子成员坚守驻校应急处置一线，做到**15分钟发布通知、30分钟调度关联名单、60分钟提供分批次分类型关联名单**，助力学校抢时间快速打赢疫情防控总体战阻击战。动态通知师生，有序组织教学实现线上线下有序切换和有机衔接。

副校长张志强部署疫情应急处置情况下的教学工作



教务处有序组织应急处置状态下的教学工作

“高产出”
强化引领示范，产出重要教学成果

① 教育教学成果丰硕

获北京市教育教学成果奖**特等奖1项、一等奖4项、二等奖7项**，组织**5项**成果推荐参评国家级教学成果奖。新增省部级名师及团队等奖项**10项**，北京市教师教学创新大赛获奖**5项**。北京市课程思政示范课程**5门**，北京高校优秀本科课程**5门**，北京高校优秀本科教材课件**4项**。

2021年北京市教育教学成果奖

序号	项目名称	主持人	等级	参与成员
1	“三阶递进、四位一体”教学能力提升体系的研建与实践	骆有庆	特等奖	张 戎，田 阳，崔惠淑，岳瑞锋 康 峰，石彦君，黄国华，赵海燕 谢京平，孟玲燕，于 斌，陈俊生 林 宇，田海平
2	基于“1358质量工程”的研究生人才培养模式构建与实践探索	安黎哲	一等奖	孙佰丽，张立秋，张志强，董金宝 王兰珍，何艺玲，王亚栋，庞晴锦
3	面向国家重大战略的产学研一体化教学改革实践——“风景园林设计1”为例	李 雄	一等奖	朱建宁，雷 芸，李方正，戈晓宇 郝培尧，姚 朋，马 嘉，尹 豪 张云路
4	“通专并举-科教融合-思政同行”水保一流人才培养模式探索与实践	王玉杰	一等奖	张会兰，王 彬，程金花，丁国栋
5	“虚拟践实，线上线下，融汇大势”经管实践教学模式创新与实践探索	薛永基	一等奖	万 珺，李 勋，贾 薇，王明天 宇艳杰，张 青，陈丽荣
6	贯彻新发展理念的“八要素自驱动闭环式”林业高校在线教学改革与创新实践	黄国华	二等奖	尹大伟，冯 强，李靖元，申 磊 王毅力，杜艳秋，李春平，齐 磊 王 敏，张艺潭，曹晓庆，孟 丽
7	新时代林业工程类专业人才培养模式创新与实践	于志明	二等奖	母 军，龙晓凡，张 颖，伊松林 宋先亮，马尔妮，雷建都，张 帆 张 扬
8	新时代水土保持专业拔尖创新型人才培养模式探索与实践	张志强	二等奖	齐元静，王云琦，程金花，李春平 张守红
9	高等林业院校机电类本科专业复合型创新人才培养体系构建与实践	张军国	二等奖	陈未荣，赵 东，康 峰，刘文定 闫 磊，郑一力，李艳洁，王 远 胡春鹤
10	共融、共建、共享——国家级园林实验教学示范中心育人模式探索与实践	王向荣	二等奖	杨晓东，郑 曦，刘 燕，严亚斌 周春光
11	基础美术教学支持专业教育的教学探索与实践	高汉源	二等奖	宫晓滨，徐桂香，刘毅娟
12	三中心、四联动、五环节：风景园林实践教学和示范基地建设与成效	李 倞	二等奖	王向荣，钱 云，林 箐，张诗阳 吴丹子，孙 明，李 慧，李冠衡 边思敏

第二届北京高校教师教学创新大赛获奖名单

课程名称	姓名	团队成员	所获奖项
高等数学A	李 犇	岳瑞锋 李 由 章 娟	二等奖
马克思主义基本原理	杨志华	张秀芹 杨 哲 张 婷	三等奖
风景园林设计	李 倞	郭 巍 吴丹子 张诗阳	优秀奖
荒漠化防治学	高广磊	赵媛媛 于明含 丁国栋	优秀奖
地质地貌学	程一本	王云琦 王 彬 王玉杰	优秀奖

2022年北京市高等学校教学名师奖

姓名	所在单位	奖励名称
刘勇	林学院	北京市高等学校教学名师奖
康峰	工学院	北京市高等学校青年教学名师奖

2022年北京高校优秀本科育人团队

团队名称	所在单位	团队带头人	团队成员
风景园林专业本科育人团队	园林学院	郑曦	王向荣，董 丽，刘志成，张晋石，尹 豪，郑小东 姚 朋，李 倞，罗 乐，薛晓飞，王美仙，郝培尧 黄 晓，李 正，赵 晶，王应临，段 威，王思元 魏 方，王 鑫，张云路，戈晓宇，吴丹子，林辰松 肖 遥，边思敏，马 嘉，张诗阳，王峰月

2022年北京高校优秀教学管理人员

姓名	所在单位	奖励名称
王毅力	教务处	北京高校优秀教学管理人员

2022年北京高校优秀本科实验教学指导教师

姓名	所在单位	奖励名称
吴健	工学院	北京高校优秀本科实验教学指导教师

2022年北京高校优质本科课程

序号	课程名称	主讲教师	课程类型	项目类型
1	木材学A	马尔妮	专业课	重点
2	水质工程学	张立秋	专业课	一般
3	土木工程概论	冀晓东	专业课	一般
4	食品工艺学	孙爱东	专业课	一般
5	西方园林历史与艺术	赵晶	专业课	一般

2022年北京高校优质本科教材课件

序号	教材课件名称	主编	出版社	项目类型
1	数据库原理及应用教程（第四版）	陈志泊	人民邮电出版社	一般
2	水土保持学（第4版）	余新晓 毕华兴	中国林业出版社	一般
3	马克思主义基本原理	张秀芹 杨志华	——	一般
4	《创业管理》（四季版）	李华晶	机械工业出版社	一般

(2) 学生竞赛水平进一步提升

获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛**国家级铜奖2项，北京市一等奖4项**。组织动员千余名学生参与各类全国性大赛，获**国家级一等奖9项，二等奖27项，三等奖51项，省部级各类161项**。

(3) 凝练总结改革成果

向教育部、北京市提交《北京林业大学“五位一体”推进新农科建设 着力培养生态文明建设领军人才》等典型工作报告**6份**，在线教学工作简报**8期**，出版专业与课程、五育并举、教育教学创新研究、教育教学研修心得等论文集**4册**。

推进“通专结合、交叉复合、平台融合”打造高质量国际组织后备人才培养基地

北京林业大学“五位一体”推进新农科建设 着力培养生态文明建设领军人才

“优机制”
面向长远发展，建立长效工作机制

(1) 推动有组织教学研究

获批北京高校本科教学改革创新重大项目**1项**、一般项目**3项**；获批北京高等教育学会重大项目**1项**、面上项目**14项**；获批教育部产学合作协同育人项目**43项**；确立学校教改委托项目**10项**、重大项目**6项**、重点项目**9项**、虚拟教研室建设专项**5项**、一般项目**117项**和课程思政专项**134项**。完成**13个**国家级“四新”建设项目中期验收。

北京高校本科教学改革创新项目

序号	项目类别	项目名称	主持人
1	北京市本科教学改革创新项目——重大项目	构建农林高校高水平本科人才培养体系研究与实践	安黎哲
2	北京市本科教学改革创新项目——一般项目	新工科背景下风景园林专业人才培养体系的数字化转型探索与实践	郑曦
3	北京市本科教学改革创新项目——一般项目	林业院校拔尖学生培养模式探索与实践	付玉杰
4	北京市本科教学改革创新项目——一般项目	新农科背景下林学一流专业人才培养体系研究	彭道黎

北京林业大学获批教育部产学合作协同育人项目名单（2022年第一批）

序号	公司名称	项目类型	项目名称	项目负责人	所在学院
1	山东一林绿生态科技有限公司	新工科、新医科、新农科、新文科建设	“新农科”背景下融合式教学对高校“植物病原学”课程建设促进研究	范春磊	林学院
2	北京格如灵科技有限公司	教学内容和课程体系改革	林木病害调查在林学综合实习中的模式创新与实践	孟繁丽	林学院
3	北京现代中欧软件开发有限公司	实践条件和实践基地建设	乡村景观规划设计虚拟仿真实验室	张云路	园林学院
4	龙辉城市（重庆）科技有限公司	教学内容和课程体系改革	基于数字孪生技术的风景园林设计教学改革	刘东云	园林学院
5	北京犀牛数码科技有限公司	教学内容和课程体系改革	基于Rhino Workrooms虚拟现实平台的小尺度风景园林设计课程教育教学实践探索	王思元	园林学院
6	广州怡境景观设计有限公司	新工科、新医科、新农科、新文科建设	多元共治的北京密云大车站片区城市公共空间更新	殷炜达	园林学院
7	北京福建软件股份有限公司	实践条件和实践基地建设	基于绿色建筑和低排放理念的土木工程实践实训体系与基地建设	黄晓东	水保学院
8	山东云猫电子商务有限公司	师资培训	课程思政理念下《物流与供应链管理》高课程师资培训	张名扬	经管学院
9	北京现代中欧软件开发有限公司	实践条件和实践基地建设	智慧物业管理虚拟仿真实训基地	张 洋	经管学院
10	北京云道智造科技有限公司	实践条件和实践基地建设	林学背景下CAE创新人才培养与实践	陈金旭	生物学院
11	浙江高联电子设备有限公司	师资培训	大数据、人工智能与物联网技术应用师资培训	袁神硬	生物学院
12	博雅工道（北京）机器人科技有限公司	师资培训	新工科背景下实践创新能力培养师资培训	董蕊芳	工学院
13	赢富仪器科技（上海）有限公司	教学内容和课程体系改革	家居产品设计及人居环境的数字化虚拟仿真实验研究	宋莎莎	材料学院
14	赢富仪器科技（上海）有限公司	教学内容和课程体系改革	多学科融合下家具设计与工程专业的人体工程学课程体系改革	宋莎莎	材料学院
15	湖南智擎科技有限公司	教学内容和课程体系改革	基于技术应用场景驱动的数据库课程实验和教学改革	崔晓晖	信息学院
16	江苏艾什顿科技有限公司	教学内容和课程体系改革	“大数据+物联网+智慧林业”创新实践教学改革研究	罗侍文	信息学院
17	北京云道智造科技有限公司	实践条件和实践基地建设	面向新工科建设的物理实验自主仿真开发与应用	孙 阳	理学院
18	苏州睿联飞机软件科技有限公司	新工科、新医科、新农科、新文科建设	新工科背景下大学物理混合式教学资源的建设	史旭光	理学院
19	武汉易思达科技有限公司	实践条件和实践基地建设	通信原理课程创新实验平台建设	孙 阳	理学院
20	北京鼎新力科技有限公司	实践条件和实践基地建设	水分析化学实验虚拟仿真课程建设	齐 飞	环境学院

② 推进体系化制度建设

出台耕读教育、国家级虚拟教研室建设、新农科建设等重大专项制度**6个**；出台“形势与政策”、课程指导意见、毕业论文（设计）抽检工作等教学质量提升制度**6个**；出台学籍异动学生课程修读、转专业补充规定等指导学生学习制度**3个**。

③ 强化教学组织建设

成立学校本科教学指导委员会，印发《章程》，筹备教育部新一轮本科教育评估，组织各教学单位完成培训，普及审核评估理念、要点以及主要指标，推荐审核评估专家**123人**、项目管理员**6人**、秘书**13人**。深入推进**5个**国家级虚拟教研室、**122个**基层教研室建设。提升语言文字工作水平，组织相关培训及比赛。

我校成立本科教学指导委员会

我校集中参加教育部教育教学审核评估在线培训会

④ 形成常态化意识形态阵地监督机制

严把课堂教学主阵地，形成校领导一线听课、教学管理人员巡查、教学专家督查、教学督导抽查、同行教师听课的教学检查和教学督查体系。发挥教材办公室作用，建立教材选用常态化审查机制，核查教材**909种**，马工程重点教材选用**100%**。

教学督导专家组成员听课检查

⑤ 创新招生宣传工作

开展各类宣传咨询**120余场**，今日头条等招生宣传阅读量**416万**，专业宣传视频点击量破万。

"爱师生"
聚焦关键环节，支撑关爱师生发展

① 助力学生成长成才

面向毕业班学生实施精准学业帮扶，组织**671位**毕业生选课**1755门次**。坚持"一人一策""一生一台账"，人工补选课程**377门次**，严把毕业论文质量关，毕业率和学位授予率提升至**99.22%**。形成"八环联动"接诉即办工作流程，高效率答复解决学生相关问题**375条**，在相关教学文件的制定中充分考虑学生需求，从源头杜绝舆情发生。出具电子成绩单等各类学生证明**11617人次**，自主办理**4303人次**，线下办理和邮寄等**600人次**。改造标准化考场**63间**，为学生最大限度增加四六级考位**1890个**，学生反馈报考不再是难题。

本科教学学业帮扶体系

主动解决师生"急难愁盼"

② 围绕教师关切做好服务

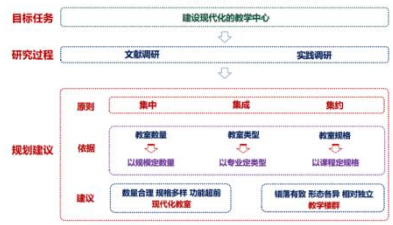
支撑名师申报、职称评审等教师重要关切，推动数字化建设，核准工作量**108.23万学时**，核定**1752位**任课教师累计授课**3.85万门次**。提高教师数字化素养和数字教学胜任力，开展教育理念、审核评估、线上线下同步教学、在线考试等各类培训**13次**，实现教师全覆盖。充分挖掘潜力，每周三下午不排课，为全体教师分学院深入开展教育教学大讨论创造条件，形成研习新机制。

精准核算2016-2022年教师教学工作量（职称评审）

教师教学创新大赛专家系列指导

③ 大力度推进智慧教学条件建设

制定完成雄安校区教室建设规划，打造现代化教学中心。申请投入资金**2000余万**，推进"教室常态化录播"等**9个**项目，补齐"短板"，为教学改革搭建信息技术、智能技术高度融合的教学环境，夯实"一校两区"智慧校园建设基础。



团结铸就梦想，奋斗成就未来

2023年，我们将脚踏实地、埋头苦干，深入学习贯彻党的二十大精神，紧密围绕教育、科技、人才"三位一体"战略布局，落实学校党委部署安排，全面实施新时代本科教育综合改革树人行动计划，推动我校本科教育再上新台阶。

祝福祖国繁荣昌盛、国泰民安！
祝福学校行稳致远、昂步向前！
祝福广大师生校友新年快乐、皆得所愿！

设计排版 | 孙中荣　陈琼
文字编辑 | 李靖元
指导审核 | 徐迎寿

更多精彩，长按关注

北林教务
一个有温度的公众号

封面设计：陈琼

2025/9/14 23:48 2022年北京林业大学本科教育教学工作重点回顾

1.18【北林教务公众号】北京林业大学 2023 年本科教育工作十大进展

北京林业大学2023年本科教育工作十大进展

北林教务 2024年02月09日 08:31 北京

2023年，在学校党委坚强领导下，本科教育战线坚持不懈以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，落实立德树人根本任务，深化新时代本科教育综合改革，扎实推动"树人行动计划"落地落实，取得一系列具有全局性、战略性、突破性意义的改革成果，为学校高质量发展和人才自主培养质量提升贡献力量。

一年以来，我们埋头苦干、稳中求进，坚持"1一∞"，以"树人行动计划"统领推动本科教育高质量发展；坚持"0→1"，以先行先试创新模式打造生态文明建设领军人才培养高地；坚持"1→2"，以标志性成果产出夯实创新发展之基。

一、推动"价值塑造一入脑入心"，确保党的事业后继有人

深入贯彻党的二十大精神，坚持育人的根本在于立德。**一是**落实教育部时代新人铸魂工程，在全国高校率先出台《北京林业大学全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑的实施意见》，全体校领导走进课堂宣讲党的"二十大精神"，组织19个职能部门和17个学院协同推进"九个行动计划"落地落实，常态化跟踪问效，将"三进"工作贯穿立德树人全过程各环节。**二是**申报并获批全国党建研究会2023年重点课题（全国仅50项），负责制定推进实施方案，研究推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心长效工作机制。坚持先行先试，组建"三进"教学共同体，将思想政治教育单元建在基层教研室，搭建起思政课教研室与基础课、专业课教研室的"合作平台"，探索党的创新理论第一时间进课堂长效机制。**三是**教务处党支部牢牢抓住主题教育学习契机，坚持"三合三促"，做好"五个表率"，实施"七大工程"，推动"一融双高"，打造落实立德树人根本任务坚强战斗堡垒。获评校级先进党支部、"双创"样板支部。

坚持系统观念，全方位完善"三进"工作体系

各单位协同推进"九个行动计划"落地落实

申报并获批全国党建研究重点课题

（2023年全国仅50项）

——关于推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心长效工作机制的研究

1个重点课题 **1个入脑入心机制**

1个抓落实机制 **1个工作典型** **1个特色案例选编**

1个工作体系

我校召开"三进"教学共同体建设研讨会

以主题教育促进教育高质量发展

强化整体设计，以"五个清单""六个一"扎实推进主题教育

以巡察整改完善部门工作机制

问题清单 任务清单
责任清单 举措清单

任务到岗 责任到人

已修订制定制度11个
推进系列工作7项

以七个工程推动支部七个有力

着力创建样板支部

- ✓ 打造落实立德树人根本任务坚强战斗堡垒
- ✓ 积极探索形成可推广可复制典型建设经验

以"五个表率"创建样板支部

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引

落实立德树人任务“排头兵”　支撑师生成长发展“守护者”

抓牢抓实五育并举“先锋队”　学校安全稳定发展“压舱石”

推动本科综合改革“主力军”

坚持支部建设与部门建设相结合

主题教育读书班集中研讨系列学习

与工学院联学

与经管学院、校保部联学

与清华大学出版社党支部联学共建

与林大社区、离退休工作处开展主题活动

参观校史馆

与草学院联学，赴西山革命纪念馆参观学习

与人事处、发展规划处联学

坚持党建工作与业务工作相结合

推进教育部专项工作1项　完成学校年度重点工作12项

落实重大工程5项　处级干部开展调研10项

坚持协同共进与个人成长相结合

校外“战线”（5人）
参加教育部巡视
科右前旗支教
北京市教委借调
北京考试院借调
北京市招生借调

锻造敢战能胜的干部队伍

培养锻炼（6人）

校内“战线”（5人）
马克思主义学院挂职
理学院挂职
离退休工作处挂职
学校巡察组

组织部委派教师到教务处挂职
（林学院、工学院、理学院、外语学院、体育教学部）

二、推动“顶层设计一四梁八柱”，
确保综合改革落地见效

一是深入贯彻习近平总书记给我校重要勉励语精神，将勉励语精神贯彻到学校本科人才培养总目标和“一核两化三强四融合”人才培养理念中，落实到全校62个专业人才培养方案的制定中，落实到大学生创新创业实践中，落实到生态环保领域国家规划教材建设中，让开展生态文明宣传教育、推动绿色科技创新等美丽中国建设行动成为学生的“人生大道”。**二是**对标对表审核评估要求，召开本科教育综合改革推进会，会同24项行动计划各牵头单位形成合力，全方位推动“树人行动计划”落地。研制24个《行动方案》，推动新时代本科教育综合改革纵深发展，形成举全校之力办本科教育、推综合改革的新局面。“树人行动计划”成效在全国新农科论坛、农林高校校长论坛等面向全国示范推广，获得较大反响。**三是**完善构建本科教育“四梁八柱”，围绕新农科建设、教材资助、名师培育、创新创业、语言文字、双培计划、毕业论文（设计）、课程考试、专业评估等工作出台各类文件21个。教育部官网、全国新农科建设中心、《人民日报》《中国教育报》、今日头条等媒体报道我校人才培养典型举措40余次。

发布新时代本科教育综合改革树人行动计划

凝练学校本科人才培养总目标

围绕林草现代化和绿色发展需求，培养具有理想信念、使命担当、宽厚基础、知行合一、创新精神、国际视野、服务于生态文明建设的创新型、复合型和应用型领军人才

提出“一核两化三强四融合”育人理念

强化林草专业知识传授

1.科教融合　3.产教融合

强化生态文明素质教育　学生成长成才　强化创新创业能力培养

2.通专融合　4.本研融合

国际化　数智化

分享综合改革发展经验

北京林业大学 Beijing Forestry University　2023年农林高校校长论坛

深入实施“树人行动计划”
全面提升人才自主培养质量

北京林业大学 张志强
2023年9月23日

知山知水 树木树人

北京林业大学 Beijing Forestry University

加强新农科建设
培养服务生态文明建设的领军人才

北京林业大学 张志强
2023年11月26日
知山知水 树木树人

第三届全国高等农林院校课程思政建设研讨会

系统贯彻“三进”要求　推动课程思政走深走实

北京林业大学教务处 徐迎寿
2023年6月3日

知山知水 树木树人

24项行动计划

序号	牵头单位	24个行动方案	任务
1	教务处	“信念种子”传播行动方案	凝练人才培养目标
2	教务处	“森林营造”设计行动方案	分类研制培养方案
3	学生处	“优树培育”成长行动方案	全面推进五育并举
4	教务处	“良种壮苗”选育行动方案	探索吸引优质生源机制
5	发规处	“林分结构”优化行动方案	优化学科专业结构布局
6	马克思主义学院	“红色基因”铸魂行动方案	构建大思政育人体系
7	教务处	“强根固本”增慧行动方案	打造高水平教材体系
8	教务处	“壮干赋能”启智行动方案	建设高质量课程体系
9	教务处	“枝叶繁盛”拓能行动方案	强化全方位实践育人
10	教务处	“样板林”强基行动方案	建立拔尖人才培养高地
11	国际交流合作处	“复合林”营造行动方案	加快对外开放办学力度
12	就业创业指导中心	“适生林”丰产行动方案	推进创新创业教育实践
13	宣传部	“阳光雨露”浸润行动方案	营造良好校风教风学风
14	计财处	“土壤环境”提质行动方案	优化调整教学资源配置
15	信息办	“共生系统”扩容行动方案	推进智慧教育教学改革
16	教务处	“向阳生长”引导行动方案	建立能力培养鲜明导向
17	教务处	“林木监测”预警行动方案	创优学业预警帮扶体系
18	教师发展中心	“务林人”培优行动方案	提升教师教书育人能力
19	组织部	“林长制”尽责行动方案	建强本科教学管理队伍
20	学生处	“护林员”赋能行动方案	健全“三全育人”格局
21	教务处	“森林经营”评价行动方案	提升培养目标达成度
22	教务处	“良种良法”评价行动方案	引导学生个性化发展
23	教务处	“育林能力”评价行动方案	构建教师多元化评价
24	社会服务和综合研究部	“社会效益”评价行动方案	强化第三方质量评价

三、推动“五育并举一五育融通”，
确保学生全面成长成才

一是学校党委成立“五育”工作委员会，德智体美劳5个专委会，全面加强和改进“五育”工作，健全完善“以德为核、五育融通”高水平人才培养体系。**二是**高质量开设以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”为核心内容的思政课程集群，加快推动课程思政3.0改革，出台体育、美育、劳育、综合素质评价等工作相关实施方案，建强“北林讲堂”育人品牌，全方位推进语言文字工作，铸牢中华民族共同体意识，培养习近平生态文明思想的坚定信仰者、积极传播者、忠实践行者。教育部简报〔2023〕第47期刊发我校耕读教育创新实践。**三是**校地协同扩大“服务圈”，成立管委会，推动苗圃综合治理，推动优质资源共建共享，联合学院路街道办共建“耕读田园”项目，推进家校社协同育人，受到北京日报等主流媒体广泛报道。

健全完善“以德为核、五育融通”高水平人才培养体系

推进课程思政3.0

开展数理化类、外语类、信息技术类等通识课程的课程思政

劳动教育（坚持四个相融合）

理论教育与实践教育相融合

劳动教育与课程实践相融合

耕读传统与时代发展相融合

因地制宜与协同推进相融合

北林新时代劳动教育理念

林学院——“春修林木”劳动教育实践

生物学院——“春耕秋实”劳动教育实践

保护学院——水生植物园重塑劳动教育实践

贯通专业课程体系

使学生在“苗圃植树修剪 - 大田栽培浇灌 - 山林调查防害 - 产业基地培育”实践过程中，更好的掌握种苗培育、林分调查、病虫害防治等专业课程知识。

贯通现代化生产流程环节

使学生在经济农林产品的“种质选育 - 拓田种植 - 浇灌养护 - 林果采收 - 酿造加工 - 产品品鉴”等生产全流程中，掌握种子筛选、栽培养护、食品发酵等专业实践能力

贯通多学科专业交叉

使学生在“水塘清淤 - 培土营造 - 植物遴选 - 栽植引水 - 生态监测 - 果实采收 - 体系评价”等构建生态微循环系统的耕读实践中，掌握生物多样性保护、生态群落构建等综合实践能力

贯通专业培养与思政教育

依托野外台站建设“户外学校”，使学生在祖国生态保育区、乡村振兴最前线，通过耕读教育实践塑造勤俭、奋斗、创新、奉献的精神

教育部简报〔2023〕第47期刊发我校耕读教育创新实践。

中华人民共和国教育部

北京林业大学着力加强和改进新时代耕读教育 努力培养服务国家生态文明建设的栋梁之材

联合学院路街道办共建“耕读田园”项目

成立管委会，推动苗圃综合治理，推动优质资源共建共享，联合学院路街道办共建“耕读田园”项目，推进家校社协同育人，受到北京日报等主流媒体广泛报道。

将“问题地块”变身“耕读田园”

创新党建引领下的“五社联动”社区治理新模式

校地共同促进学院路地区基层治理

体育（构建“四位一体”体育工作格局）

以体育教学第一课堂为主体

以竞技性体育赛事和群众性体育活动为两翼

以传播体育健康文化、加强制度和机制建设为驱动

美育（“与美同行、以美润心”）

四、推动“小我自转一大我公转”，
确保专业布局有的放矢

有力支撑学校从服务林草向服务生态文明建设拓展升级。一是协同配合党政办举办高质量发展大会、“部局市”协调机制会议、国家公园建设与管理专业人才培养研讨会等，服务“校之大者”。二是立足学校“五子联动”，编制《中长期本科专业建设规划》，面向生态文明建设“五大体系”构建专业集群。三是布局全国首个国家公园建设与管理专业，申报数字经济专业，提升学校服务生态文明建设的支撑力和贡献力，有的放矢培养国家战略和急需紧缺人才。

我校召开“学习贯彻习近平生态文明思想 为建设教育强国贡献力量”高质量发展大会

教育部、国家林业和草原局、北京市人民政府共建北京林业大学协调机制第一次会议在我校召开

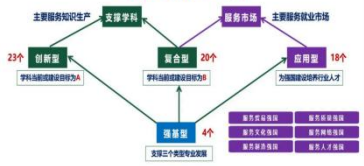
我校举行全国首家国家公园学院成立大会

全面贯彻落实学校高质量发展大会战略部署

勇做生态文明建设的排头兵！绿色发展的先锋队！农林高等教育创新发展的引领者！

系统构建服务生态文明建设“五大体系”的专业集群

学科专业科技人才一体化
构建中长期本科专业建设规划



成立双碳未来技术学院

五、推动“机制改革一模式改革”，
确保未来英才争相辈出

一是构建教育科技人才“三位一体”创新高地，建立双碳未来技术学院，筹建林果花草蜂药等现代产业学院，打造“创新人才培养高地”。二是深化梁希书院配套制度及设施建设，实施梁希班入学一次性选拔，推进拔尖2.0基地建设，探索与中科院生态环境研究中心、植物所等单位科教协同育人。新增1个双学士学位、22个辅修学士学位，强化复合型人才培养，为学生提供跨学科、多样化的发展机会。三是牵头组建创新创业学院，促进立项项目从年均480项跃升至766项，开办创业教育大课堂，“多赛合一”举办“勉励杯”大学生创新创业大赛，引导激励北林学子积极投身绿色科技创新浪潮。2023年学生创新创业和学科竞赛获奖284项，其中，国家级68项（不含国际比赛19项），省部级197项。

改革培养模式加强创新型人才培养

建强拔尖2.0基地
- 制定“选-培-评”系列制度
- 举办全国拔尖2.0线上书院
- 开设国际化课程
- ……

推进梁希书院改革
- 本研贯通式培养
- 一次性招生选拔
- 国家公园等战略性专业全覆盖
- ……

申建产教融合平台
- 聚焦生物育种五大前沿技术
- 推动研发、转化、应用一体
- 开展高层次复合型人才培养
- ……

成立创新创业学院
- 多赛合一开展“勉励杯”
- 立项480项提升至766项
- 开办创业教育大课堂
- ……

筹建现代产业学院
- 培育国家级人才培养创新平台
- 打造多功能、多项目人才培养实体
- 高质量培养现代农林产业领军人才
- ……

成立未来技术学院
- 培育国家级人才培养创新平台
- 创新机制打造引领未来教学科研高地
- 培养“从0到1”突破科技创新人才
- ……

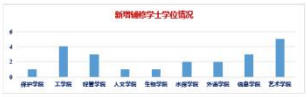
以辅修专业等加强复合型人才培养

探索“一校一所”科教协同联合培养模式
- 探索与中科院植物所联合培养
- 探索与中科院生态环境研究中心联合培养

新增1个双学士学位项目
- 开设生物技术-园艺（观赏园艺方向）校内双学士学位项目
- 与北语等谋划开设跨校双学士学位培养项目

新增22个辅修学士学位项目

新增辅修学士学位情况



举办创业教育大课堂

学生“双创”和竞赛获奖284项
- 获得国家级荣誉68项
- 获得省部级荣誉197项
- 获得国际大赛荣誉19项

六、推动“系统设计一协同创新”，
确保有组织推进大成果

构建“试点先行、成果凝练、实践验证、定向培育”教学成果奖培育体系，出台《高水平本科教学育人团队建设和高层次教学名师培育实施方案（试行）》，修订《北京林业大学本科教育教学改革与研究项目管理办法》，坚持目标导向、问题导

向和效果导向相统一，有组织推进高水平本科教学研究与改革实践，中国高等教育学会课题 1 项，北京市教改项目5项，北京市高等教育学会项目17 项。

教学成果奖培育体系

2023年中国高等教育学会“高等教育科学研究规划课题”立项名单

序号	项目名称	负责人	项目类型	所在单位
1	生态产品价值实现机制与高校生态文明专业课程体系建设	王忠君	一般	园林学院

2023年北京高等教育本科教学改革创新项目立项名单

序号	项目名称	负责人	项目类型	项目类别	所在单位
1	一流学科建设背景下水土保持学科专业体系建设与人才培养模式改革	齐元静	重点	普通本科	水土保持学院
2	行业类院校“德、能、材三位一体”的计算机本科一流专业建设研究	陈志泊	一般	普通本科	信息学院
3	“三融一课”教学模式在马克思主义基本原理教学中的创新应用研究	杨哲	一般	普通本科	马克思主义学院
4	“五融合”理念下城市林业高质量人才培养模式创新	徐程扬	一般	普通本科	林学院
5	高等学历继续教育林学专业实践教学体系研建	石旭	一般	继续教育	林学院

2023年北京市高等教育学会课题立项名单

序号	项目名称	负责人	项目类型
1	新时代大学生学习适应的动态发展探究及促进研究	孙佳丽	重点
2	构建行业高校服务生态文明建设的“3536”专业人才培养模式创新	徐迎寿	重点
3	推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”的创新探索与实践路径	李晴元	一般
4	基于研-产-教“共融共育共建”的食品人才培养新模式探究	马超	一般
5	大学生参与生态文明实践活动的动机与影响因素研究	马静	一般
6	工业控制类课程群虚拟仿真综合实践平台	胡春鹤	一般
7	数智化背景下 AIGC 辅助艺术设计教学创新研究	薛磊	一般
8	基于教科产融合的计算机类专业实践课程思政创新研究--以《数据结构》课程为例	李冬梅	一般
9	新工科建设背景导向的大学教学基础课“教”与“学”新模式研究	李扉	一般
10	课程思政建设路径与创新研究——以《食品营养学》为例	崔星辰	一般
11	新工科背景下高校数字美育“云课堂”混合教学创新模式构建	高辉	一般
12	问题驱动型教学法在高校思政课的创新运用研究	徐凤	一般
13	EPC体验式、项目式、学科融合式教学理念及实践	孟冬	一般
14	研究生导师心理健康与导学关系的调查研究	杨阳	一般
15	新文科背景下“一主线五螺旋”经济学课程思政教学模式创新研究——以《宏观经济学》为例	梁莹	一般
16	中华优秀传统文化融入高校理科课程的研究与实践—以二十四节气融入《气象学》为例	杨子凡	一般
17	专业课案库思政教育功能教育教学模式研究	袁静峰	一般

七、推动“特色优势一示范引领”，
确保一流成果引领发展

一是加强核心课程、核心教材、核心实践项目和核心师资队伍建设，提高人才自主培养能力，“陆地生态系统修复与固碳技术”团队获批教育部战略性新兴领域“十四五”高等教育教材体系建设团队（全国仅69项），牢牢占领生态文明建设绿色环保领域“制高点”。**二是**新增**16门**国家级本科一流课程，**35项**教育部产学合作协同育人项目，**4项**教育部典型虚拟教研室等奖项，新增**2个**北京市虚拟教研室建设试点，**32项**北京高校优秀本科育人团队、教师教学创新大赛等省部级荣誉，**3门**慕课十周年典型案例，**7门**高等农林课程思政联盟典型案例，**4篇**北京高校美育优秀案例，**30个**教育部备案耕读教育实践基地，**53种**省部级规划教材立项等。**三是**向教育部等上级单位报送各类典型报告**13篇**，发布《2022-2023学年本科教学质量报告》以及《劳育》《德育》《学科协作组简报》等专刊**4册**，有效提升学校知名度和影响力。

获批教育部战略性新兴领域教材体系建设团队（2023年全国仅69项）

——陆地生态系统修复与固碳技术

建设专业核心教材

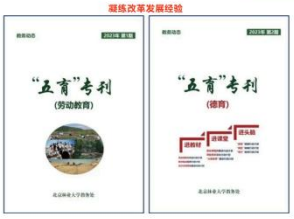
优化核心课程体系

服务国家战略需求

创新实践教学模式

培育核心教材团队

凝练改革发展经验



新增国家级本科一流课程

序号	项目	课程名称	主讲人姓名	所在学院
1	国家线上一流课程	心理咨询与心理健康	朱建军	人文社会科学学院
2		中国传统装饰	高阳	艺术设计学院
3		西方园林历史与艺术	赵晶	园林学院
4		空间几何解析	李红军	理学院
5		数据库原理与应用	陈志泊	信息学院
6		树木学	张志翔	生态与自然保护学院
7		材料与家具	张求慧	材料科学与技术学院
8		精细化学品生产工艺学	韩春雨	材料科学与技术学院
9	国家虚拟仿真实验教学一流课程	燕山运动典型地质地貌演变过程虚拟仿真实验	王云琦	水土保持学院
10	国家线下一流课程	食品工艺学	孙晋东	生物科学与技术学院
11		森林经理学	刘凯璋	林学院
12		森林病理学	田呈明	林学院
13		园林树木学	于晓南	园林学院
14		土壤侵蚀原理	程金花	水土保持学院
15	国家线上线下混合式一流课程	园林植物遗传育种学	戴思兰	园林学院
16		水文学	张建军	水土保持学院

获批教育部产学合作协同育人项目

项目类型	项目名称	项目负责人	所在学院
教学内容和课程体系改革	林木病害调查在林学综合实习中的模式创新与实践	孟繁昌	林学院
教学内容和课程体系改革	水保专业实践课程教学体系虚拟仿真实验研究	王云琦	水保学院
教学内容和课程体系改革	基于“思专创”三位一体的农林高校生物类创新创业人才培养路径的探索	韩莹莹	生物学院
教学内容和课程体系改革	国家级一流本科课程线下课程《动物生理学A》的虚拟教学资源建设	张浩林	生物学院
教学内容和课程体系改革	基于数字孪生技术的风景园林设计教学改革	刘东云	园林学院
教学内容和课程体系改革	基于Rhino Workrooms虚拟现实平台的小尺度风景园林设计课程教育教学实践探索	王思元	园林学院
教学内容和课程体系改革	双碳经营虚拟仿真教学设计与实践探索	薛永基	经管学院
教学内容和课程体系改革	家居产品设计及人居环境的数字化虚拟仿真实验研究	宋莎莎	材料学院
教学内容和课程体系改革	多学科融合下家具设计与工程专业的人体工程学课程体系改革	宋莎莎	材料学院
教学内容和课程体系改革	基于技术应用场景驱动的数据库课程实验和教学改革	崔晓辉	信息学院
教学内容和课程体系改革	“大数据+物联网+智慧林业”创新实践教学改革研究	罗传文	信息学院
实践条件和实践基地建设	基于绿色建筑和低排放理念的土木工程实践实训体系与基地建设	冀晓东	水保学院
实践条件和实践基地建设	林学背景下CAE创新人才培养与实践	陈金换	生物学院
实践条件和实践基地建设	乡村景观规划设计虚拟仿真实验室	张云路	园林学院
实践条件和实践基地建设	双碳双循环经营及贸易虚拟仿真教学实践基地建设	万璐	经管学院
实践条件和实践基地建设	智慧物业管理虚拟仿真实训基地	张洋	经管学院
实践条件和实践基地建设	基于苍穹地理信息平台的数字化果园联合虚仿实验室建设	康峰	工学院
实践条件和实践基地建设	基于大数据实验教学平台的心理学专业实践基地建设+人工智能应用心理学实验基地建设	杨智辉	人文学院
实践条件和实践基地建设	仿真人才培养基地建设——基于电磁场相关教学的北林基地建设	马凤翔	理学院
实践条件和实践基地建设	面向新工科建设的物理实验自主仿真开发与应用	孙阳	理学院
实践条件和实践基地建设	通信原理课程创新实验平台建设	孙阳	理学院
实践条件和实践基地建设	“数字孪生”技术在湿地监测实践教学基地建设中的应用	雷霆	保护学院
实践条件和实践基地建设	水分析化学实验虚拟仿真课程建设	齐飞	环境学院
实践条件和实践基地建设	数字媒体虚拟仿真实验中心建设	彭月橙	艺术学院
新工科、新医科、新农科、新文科建设	“新农科”背景下融合式教学对高校“植物病原学”课程建设促进研究	范春蕾	林学院
新工科、新医科、新农科、新文科建设	“新农科”背景下国家级线下一流课程建设与教学改革创新	韩强	生物学院
新工科、新医科、新农科、新文科建设	多元共治的北京密云火车站片区城市公共空间更新	殷炜达	园林学院
新工科、新医科、新农科、新文科建设	大豆根瘤菌的代谢途径修饰及应用	马玉超	生物学院
新工科、新医科、新农科、新文科建设	面向新工科的智能信息处理课程研究与案例建设	程丽乐	工学院
新工科、新医科、新农科、新文科建设	新工科背景下大学物理混合式教学资源的建设	史旭光	理学院
师资培训	“双师型”教师培养与师资队伍建设探索与实践	程瑾	生物学院
师资培训	大数据、人工智能与物联网技术应用师资培训	袁峥峻	生物学院
师资培训	课程思政理念下《物流与供应链管理》类课程师资培训	张名扬	经管学院
师资培训	新工科背景下实践创新能力培养师资培训	董雨芳	工学院
师资培训	数字孪生技术融入环境类专业实践教学的师资能力建设	程瑾	环境学院

获评教育部虚拟教研室建设奖项

序号	教研室名称	奖项类别	获奖
1	水土保持与荒漠化防治专业虚拟教研室	典型虚拟教研室	全方位构建“四大体系”，产出系列标志性成果
2	森林有害生物控制课程虚拟教研室	典型教研方法	产学研用首一体贯通，共著共享新形态教材
3	风景园林专业虚拟教研室	典型教研方法	公开示范课“园林设计——校园景观设计”
4	木材科学与工程专业虚拟教研室	典型教研成果	木材保护与改性课程知识图谱

新增北京市虚拟教研室建设试点

推荐类型	教研室名称	教研室带头人
课程(群)教学类	“荒漠化防治学”课程虚拟教研室	丁国栋、高广磊
教学研究改革专题类	绿色智能装备领军人才培养虚拟教研室	赵东

获批北京市本科教学改革创新项目

项目类别	项目名称	主持人	级别	所在单位
北京市本科教学改革创新项目——重点项目	一流学科建设背景下水土保持学科专业体系建设与人才培养模式改革	齐元静	省部级	水土保持学院
北京市本科教学改革创新项目——一般项目	行业类院校“德、能、材三位一体”的计算机本科一流专业建设研究	陈志泊	省部级	信息学院
北京市本科教学改革创新项目——一般项目	“三层一课”教学模式在马克思主义基本原理教学中的创新应用研究	杨哲	省部级	马克思主义学院
北京市本科教学改革创新项目——一般项目	“五融合”理念下城市林业高质量人才培养模式创新	徐程扬	省部级	林学院
北京市本科教学改革创新项目——一般项目	高等学历继续教育林学专业实践教学体系研建	石娟	省部级	林学院

获评北京市高等学校青年教学名师奖

类别	教师姓名	所在单位	届别	级别	授予单位
北京市高等学校青年教学名师奖	张东	生态与自然保护学院	第七届	省部级	北京市教育委员会

获评北京高校优秀本科育人团队

团队名称	团队负责人	所在单位	级别	授奖单位
森林生物学拔尖学生培养团队	付玉杰	生物科学与技术学院	省部级	北京市教育委员会

获评北京高校优秀教学管理人员

管理人员姓名	团队负责人	所在单位	级别	授奖单位
胡明形	胡明形	经济管理学院	省部级	北京市教育委员会

获评北京高校优秀本科教学服务保障人员

管理人员姓名	团队负责人	所在单位	级别	授奖单位
张丰智	张丰智	图书馆	省部级	北京市教育委员会

新增北京高校优质本科课程

课程名称	主讲教师	所在单位	项目类型	级别
草坪学	尹淑霞	草业与草原学院	重点	省部级
风景园林设计studio	郑曦	园林学院	一般	省部级
城市化与城市地理学	齐元静	水土保持学院	一般	省部级
环境化学	王毅力	环境科学与工程学院	一般	省部级

新增北京高校优质本科教材课件

教材课件名称	主编	所在单位	出版社	类型	项目类型	级别
荒漠化防治学	丁国栋	水土保持学院	中国林业出版社	教材	重点	省部级
草地灌溉与排水	苏德荣	草业与草原学院	中国林业出版社	教材	一般	省部级
林学概论	彭祚登	林学院	中国林业出版社	教材	一般	省部级
数据结构（Python版）	李冬梅	信息学院	人民邮电出版社	教材	一般	省部级

新增北京高校优质本科教室

课程名称	教室编制负责人	所在学院	级别	参与成员
数据结构	李冬梅	信息学院	省部级	付慧、洪七、孟伟
无机及分析化学	吴昊林	理学院	省部级	刘松、李强
环境毒理学	洪喻	环境科学与工程学院	省部级	无

北京高校教师教学创新大赛获奖

课程名称	主讲教师	团队成员	所在学院	级别	获奖等级
升级再造设计	张婧	兰超、韩鹏、张健骁	艺术设计学院	省部级	二等奖
园林植物遗传育种学	洪艳	戴思兰、贾桂霞、黄河	园林学院	省部级	二等奖
线性代数A	李由	章娟、岳瑞锋	理学院	省部级	二等奖
地质地貌学	程一本	王云琦、王彬、王玉杰	水土保持学院	省部级	优秀奖

获评北京高校大学生学科竞赛指导教师

获奖类别	姓名	所在学院	级别
北京高校大学生学科竞赛指导教师	蔡东娜	艺术设计学院	省部级

获评北京高校优秀本科教学实验室

实验室名称	负责人	所在学院	级别
中国传统园林文化教学实验室	李秉玲	园林学院	省部级

获评首课十周年典型案例

案例名称	案例负责人
理论、实验与野外实践相结合的“树木学”混合式教学	张志翔
坚持“四个强化”开展“园林植物遗传育种学”混合式教学实践	戴思兰
“OBE+破引立”模式“地质地貌学”线上线下混合式教学	王云琦

高等农林院校课程思政联盟研讨会优秀案例

序号	课程名称	完成人	所在单位	课程类别
1	测树学A	高露双 国文泉 李林源 陈贝贝 王轶夫	林学院	专业必修课
2	园林植物遗传育种学	洪 艳 戴思兰 贾桂霞 黄 河	园林学院	专业必修课
3	流体力学	张会兰	水土保持学院	专业必修课
4	生物地球化学	于明含	水土保持学院	基础必修课
5	食品工艺学	甘芝霖 孙爱东 张柏林 马 超 贾国梁 张璐璐	生物科学与技术学院	专业核心课
6	家具营销	郭洪武	材料科学与技术学院	专业核心课
7	复变函数	武晓昱	理学院	专业核心课

新增北京市高校美育改革创新优秀案例

题目	团队	获奖等级
星星绿意，美育古城——古城绿意研究小组工作实录	刘炜林、陈瑞丹、胡晓敏、韩逸雪、刘思言	二等奖
风景园林、美术学科交叉融合背景下的“美育+”课程建设——以北京林业大学园林学院“中国古典园林水彩”为例	高汶骅、徐桂香、殷 亮、韩雨对、高 超	二等奖
发现国土之美——风景园林研究生专业学位美育浸润培养行动纪实	李方正、张诗阳、李欣然、隋木婷	三等奖
传统园林遗址复原绘画创作与风景园林学科融合的美育课程建设实践	王丹丹、黄 晓	优秀奖

新增教育部耕读教育实践基地

序号	基地名称
1	北京林业大学耕读教育实践基地（首都圈森林生态系统野外科学观测研究站）
2	北京林业大学耕读教育实践基地（塔云山站）
3	北京林业大学耕读教育实践基地（山西吉县森林生态系统国家野外科学观测研究站）
4	北京林业大学耕读教育实践基地（盐池生态站）
5	北京林业大学耕读教育实践基地（云南建水荒漠生态系统国家定位观测研究站）
6	北京林业大学耕读教育实践基地（河南信阳市鸡公山国家级自然保护区）
7	北京林业大学耕读教育实践基地（中国林业科学研究院沙漠林业实验中心）
8	北京林业大学耕读教育实践基地（经济林（枣）育种和栽培教学实践基地）
9	北京林业大学耕读教育实践基地（珺农东台农场）
10	北京林业大学耕读教育实践基地（广西雅长兰科植物国家级自然保护区）
11	北京林业大学耕读教育实践基地（冠县国有毛白杨林场）
12	北京林业大学耕读教育实践基地（山东省林草种质资源中心）
13	北京林业大学耕读教育实践基地（黑龙江省宝清七星河国家级自然保护区）
14	北京林业大学耕读教育实践基地（大兴安岭野生浆果开发有限责任公司）
15	北京林业大学耕读教育实践基地（四方中药饮片有限公司）
16	北京林业大学耕读教育实践基地（北京顺丰蔚白山药产销专业合作社）
17	北京林业大学耕读教育实践基地（北京林业大学木工厂）
18	北京林业大学耕读教育实践基地（大兴新凤河安南湿地）
19	北京林业大学耕读教育实践基地（河南连康山国家级自然保护区）
20	北京林业大学耕读教育实践基地（河南重康国家级自然保护区）
21	北京林业大学耕读教育实践基地（福建省三明市将乐国有林场）
22	北京林业大学耕读教育实践基地（湖北省太子山实验林场）
23	北京林业大学耕读教育实践基地（北京市十三陵实验林场）
24	北京林业大学耕读实践基地（园艺疗法与心理咨询中心）
25	北京林业大学耕读实践基地（生态法宣传基地）
26	北京林业大学耕读实践基地（厦门市园林植物园）
27	北京林业大学耕读实践基地（昆明杨月季园艺有限责任公司）
28	北京林业大学耕读实践基地（杭州植物园）
29	北京林业大学耕读实践基地（北京华源发苗木花卉交易市场有限公司）
30	北京林业大学耕读实践基地（北京大兴花茶文化产业发展有限公司）

新增“十四五”规划教材

序号	教材名称	主编姓名	规划类型	所在单位	教材类型
1	食品工艺学	孙爱东	国家林业和草原局“十四五”规划教材	林学院	新编
2	草地遥感与地理信息系统	杨秀春	国家林业和草原局“十四五”规划教材	林学院	新编
3	世界遗产的保护与利用	曹 新	国家林业和草原局“十四五”规划教材	林学院	新编
4	景观水文原理与应用	冯 谦	国家林业和草原局“十四五”规划教材	林学院	新编
5	中国古代建筑史图说	赵 鸣	国家林业和草原局“十四五”规划教材	林学院	新编
6	园林水彩	高汶骅 宫晓滨	国家林业和草原局“十四五”规划教材	林学院	新编
7	园林菌圃学实验及实习指导	罗 乐	国家林业和草原局“十四五”规划教材	林学院	新编
8	园林专业南方综合实习 园林植物篇	陈瑞丹 李素玲 刘 燕	国家林业和草原局“十四五”规划教材	林学院	新编
9	园林种植设计（第3版）	陈瑞丹 周道瑛	国家林业和草原局“十四五”规划教材	林学院	修订
10	3S技术在资源环境中的应用	姜群鸥	国家林业和草原局“十四五”规划教材	林学院	新编
11	退化土地生态修复	赵廷宁	国家林业和草原局“十四五”规划教材	林学院	新编
12	地理环境虚拟	史晓昌	国家林业和草原局“十四五”规划教材	林学院	新编
13	环境化学	王毅力 邹洪涛	国家林业和草原局“十四五”规划教材	林学院	新编
14	植物系统与分类学	谢 磊 程 瑾	国家林业和草原局“十四五”规划教材	林学院	新编
15	健身舞蹈	刘甄悦	国家林业和草原局“十四五”规划教材	林学院	新编
16	荒漠化防治学实验研究方法	高广磊 张 英	国家林业和草原局“十四五”规划教材	林学院	新编
17	土木工程材料	及金楠 臧晓东	国家林业和草原局“十四五”规划教材	林学院	新编
18	沙漠学概论（第2版）	丁国栋 于明含	国家林业和草原局“十四五”规划教材	林学院	修订
19	荒漠化防治学+案例教学	高广磊 于明含	国家林业和草原局“十四五”规划教材	林学院	新编
20	水土保持景观生态学	牛健植	国家林业和草原局“十四五”规划教材	林学院	新编
21	水文学(第3版)	张建军	国家林业和草原局“十四五”规划教材	林学院	修订
22	国际贸易实务	缪东玲	国家林业和草原局“十四五”规划教材	林学院	新编
23	林业统计学（第2版）	刘俊昌	国家林业和草原局“十四五”规划教材	林学院	修订
24	碳金融产品创新与应用案例	秦 涛	国家林业和草原局“十四五”规划教材	林学院	新编
25	林业物流与供应链管理	张名扬 马 宁	国家林业和草原局“十四五”规划教材	林学院	新编
26	农村创新创业基础	薛永基	国家林业和草原局“十四五”规划教材	林学院	新编
27	林业人工智能	陈志泊	国家林业和草原局“十四五”规划教材	林学院	新编
28	生态学中的数学模型	王红庆	国家林业和草原局“十四五”规划教材	林学院	新编
29	森林资源资产评估实用教程	彭道黎	国家林业和草原局“十四五”规划教材	林学院	新编
30	林业国际公约导读（第二版）	李 芝 娄瑞娟	国家林业和草原局“十四五”规划教材	林学院	修订
31	森林经理学（第5版）	孙玉军	国家林业和草原局“十四五”规划教材	林学院	修订
32	森林生物学	付玉杰	国家林业和草原局“十四五”规划教材	林学院	新编
33	园林树木学	于晓南	农业农村部“十四五”规划教材	计划新编教材	
34	风景园林专业绘画与设计表现	王丹丹	农业农村部“十四五”规划教材	计划新编教材	
35	构成设计与表达	高辉	农业农村部“十四五”规划教材	计划新编教材	
36	城乡社会性基础设施规划	于长明	农业农村部“十四五”规划教材	计划新编教材	
37	园林设计的空间思维与表达	郑曦 袁媛	农业农村部“十四五”规划教材	计划新编教材	
38	水土保持学	余新晓	农业农村部“十四五”规划教材	计划修订教材	

39	农地水土保持	王金梅	农业农村部“十四五”规划教材	计划新编教材
40	农村创新创业基础	薛永基	农业农村部“十四五”规划教材	计划新编教材
41	农村创新创业教程	薛永基	农业农村部“十四五”规划教材	计划新编教材
42	日本概况	刘英非	农业农村部“十四五”规划教材	计划新编教材
43	线性代数及其应用	李扉 邵瑞锋	农业农村部“十四五”规划教材	计划新编教材
44	有机化学实验（第二版）	陈红梅	农业农村部“十四五”规划教材	计划修订教材
45	植物系统学	谢磊 程瑾	农业农村部“十四五”规划教材	计划新编教材
46	土壤污染与防治	王静力 王春梅	农业农村部“十四五”规划教材	计划新编教材
47	碳中和管理与低碳发展	封莉 张立秋	农业农村部“十四五”规划教材	计划新编教材
48	新时代农村基层党支部工作手册	赵海燕	农业农村部“十四五”规划教材	成书
49	草学概论	董世魁	农业农村部“十四五”规划教材	计划新编教材
50	运动场草坪（第三版）	韩烈保 宋桂龙	农业农村部“十四五”规划教材	计划修订教材
51	大学生体质健康测试实训教程	满昌慧	农业农村部“十四五”规划教材	计划新编教材
52	数据结构（Python版）	李冬梅	“十四五”职业教育国家规划教材	成书
53	电子商务物流管理（微课版 第3版）	马宁	“十四五”职业教育国家规划教材	成书

八、推动“问题清单一满意答卷”，
确保服务师生精准有效

一是围绕学生“急难愁盼”，以“我为师生办实事”项目为牵引，创新工作思路，多措并举破解英语六级考位供应不足、教学楼公共空间私自占座等难题，构建长效机制，回应解决学生“接诉即办”**1053件**，得到师生好评，其中1项获评学校优秀。**二是**激发教师活力动力，坚持“一院一策”推进精准化改革，从课时量核定、教改立项、教学奖励等方面，优化体制机制，激发教师活力。面向新教师给予保障措施，设置1—2年的过渡期，合理优化课时量认定。

建立解决学生“急难愁盼”长效工作机制

教务处“接诉即办”工作流程

分类分级，压实责任，专人负责，总结规律，主动改进

坚持“一院一策”推进精准化改革

●激发教师活力动力，从课时量核定、教改立项、教学奖励等方面，优化体制机制，激发教师活力。

围绕学生学习提供有力支撑

01 多措并举破解英语六级考位供应不足难题（校级优秀）

02 综合整治教学楼公共空间私自占座的问题

03 统筹推进本科课堂教学与林科楼施工工程

04 统筹布局与精细化排课保障学生午休时长

05 构建精准化本科学业预警与帮扶工作体系

扎实推进教学工作平稳运行

- ✓ 全年组织选课**47.5万**人次
- ✓ 全年印刷试卷**8.97万**份
- ✓ 全年组织大型考试四六级**3.01万**人次
- ✓ 全年组织教师资格证考试**5041**人次
- ✓ 全年出具成绩单等各类学生证明**2.55**万人次
- ✓ 全年出具各类学生证明**3000余**人次
- ✓ 全年转专业**336**人
- ✓ 全年组织本科生参加各类大学生竞赛**2100余**人次
- ✓ ……

教育部学生服务与素质发展中心向我校发来感谢信

教育部学生服务与素质发展中心

感 谢 信

北京林业大学教务处

九、推动“分级定制一个人定制”，
确保个性发展人人成才

一是实施本科生源质量建设工程，构建“6+N”招生宣传队伍体系，塑造“北林品牌”招生宣传素材体系，搭建“资源互通”招生宣传渠道体系，打通“招培就”纵向联动体系，健全生源质量建设保障体系，开展线上宣讲**146场**，开展线下宣传咨询**700余场**，满足不同省份考生家长的个性化咨询服务需求。**二是**全方位支撑学生成长成才，推进优质通识课程定制化精准化个性化改革，实施数学“四阶升级”、英语“分级定制”等公共基础课改革，让课程供给有效对接专业人才培养和学生个性化发展需求。建成“功能超前、规格多样、智慧融合”的智慧教育平台，全年建成**200余门**基础学科和“四新”关键领域核心课程资源，支撑学生时时可学、处处能学。**三是**制定《本科生学业预警与帮扶工作实施办法（试行）》，建立学业预警与帮扶长效机制，直接帮扶**795位**本科毕业生。修订《推荐应届本科毕业生免试攻读研究生工作办法》，为学生深造提供支持。

构建“6+N”招生宣传队伍体系

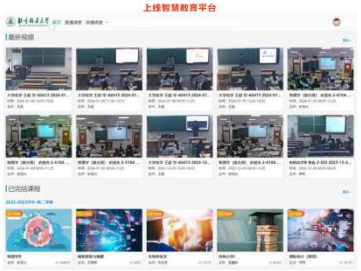
搭建“资源互通”招生宣传渠道体系

建设专项招生宣传工作队伍
打造全员全时招生宣传工作新格局

建设一批优质生源基地，形成选才长效机制

构建定制化个性化精准化的通识教育体系
（以大学英语为例）

上线智慧教育平台



完善本科学业帮扶体系

出台学业预警和帮扶管理办法，制定学业预警等级标准，建立动态工作台账，实施全过程学业帮扶。

前置入学教育，面向新生提供学业教育在线资源。

针对重点课程分类帮扶，建立“一对一”精准化帮扶。

建立教师、朋辈、辅导员、班主任学业帮扶队伍，强化家校协同，实现多维度全员帮扶育人。

十、推动“质量监控—质量文化”，
确保形成长效工作机制

建立健全教育教学质量建设、评价、保障体系，系统性推进综合评价改革，推动评价从监督约束为主向回归持续改进初衷、激发教师改革创新动力、提升整体教学质量拓展升级，把质量意识、质量标准、质量管理等落实到教育教学各环节。牢牢抓住专业这一人才培养基本单元，构建“学校 - 专业 - 课程”三级质量体系，建立健全本科专业增设、预警和退出动态调整机制，出台《本科专业评估实施办法（试行）》《本科专业设置和结构调整优化改革的实施办法（试行）》等文件，推动我校专业建设内涵式发展，形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。新增2个专业通过工程教育专业认证，1个专业通过评估认证。

《本科专业评估实施办法（试行）》

《本科专业设置和结构调整优化改革的实施办法（试行）》

2个专业通过工程教育专业认证

中国工程教育专业认证协会

中国工程教育专业认证协会
教育部教育质量评估中心
关于发布已通过工程教育认证专业名单的
通　告

工程教育认证通告〔2023〕第1号

截至2022年底，全国共有321所普通高等学校2385个专业通过了工程教育认证，涉及机械、仪器等24个工科专业类，现将历年来通过认证的专业名单予以通告。

附件：已通过工程教育认证的普通高等学校工科专业名单

中国工程教育专业认证协会　教育部教育质量评估中心

2023年6月21日

2024年，我们将坚持不懈以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，围绕学校“质量提升年”总目标，以统一的思想融入学校高质量发展全局，以统一的行动贯彻落实学校党委决策部署，主动向前、团结一致、埋头苦干，扎实推动新时代本科教育综合改革树人行动计划落地落实，实施质量工程，完善质保体系，形成北林特色质量文化，努力推动本科教育取得新突破！

祝福祖国繁荣昌盛、国泰民安！
祝福学校一校两区、跨步向前！
祝福广大师生、校友和学生家长福暖四季、顺遂安康！

更多精彩，长按关注

北林教务
一个有温度的公众号

策稿：李嘻元
审核：徐迎春
设计：孙中荣
排版：王璟宣 任依诺

1.19【北林教务公众号】北京林业大学 2024 年本科教育教学综合改革进展

北京林业大学2024年本科教育教学综合改革进展

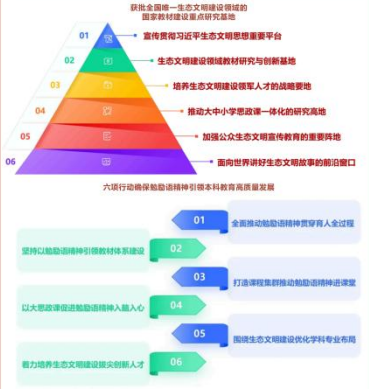
北林教务 2025年01月24日 11:06 北京

2024年，在学校党委坚强领导下，本科教育战线坚持不懈以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，聚焦培养服务生态文明建设领军人才的育人总目标，举全校之力全面深化新时代本科教育综合改革，坚持铸魂育人，坚持服务国家，坚持质量第一，坚持学生中心，坚持数字赋能，着力构建"以德为核、五育融通"的一流本科教育体系，持续提高人才自主培养质量，为党和国家培养造就在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才。

一 始终坚持把扎实推动习近平生态文明思想"三进"作为重中之重

以习近平总书记给我校重要勉励语精神为指引，坚持在学习贯彻、宣传教育、研究阐释习近平生态文明思想走在前列，获批全国唯一生态文明建设领域的国家教材建设重点研究基地，印发《推动习近平总书记勉励语精神贯穿本科教学全过程实施方案》，出版19部教育部战略性新兴领域教材等数智化资源，支撑"陆地生态系统修复与固碳技术"自主知识体系建构，开好习近平生态文明思想系列特色思政选修课，汇聚全国顶尖专业学者建设"生态中国"通识大课，以"大思政课"一院一品打造户外学校等系列"三进"工作品牌，与中央电视台合作推出"最炫农科生"系列宣传，开展631所各地中学实践宣介活动，100余场教授说专业系列宣讲，700场线下招生宣传咨询活动，吸引广大学生报考，教育引导学生把"绿水青山就是金山银山"作为人生的价值追求，努力成为生态文明建设的奋斗者、开拓者和引领者。

校长李召虎在贯彻落实习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表的回信五周年座谈会上作主题发言



"陆地生态系统修复与固碳技术"自主知识体系建构

与中央电视台农业农村频道合作推出最炫农科生系列宣传报道

全方位立体化推进习近平生态文明思想“三进”工作入选典型案例

在全国新农科论坛等推广改革发展经验

二 始终坚持围绕国家战略需求培养在世界能“掰手腕”的领军人才

完善拔尖创新人才发现和培养机制，加快建立以绿色科技创新、生态文明建设国家重大战略需求为牵引的学科专业设置调整机制和人才培养模式，推动**6个**传统专业迭代升级成为数字经济、碳储科学与工程等战略新兴专业，成立现代产业学院，推进**17个**“一部六院”科教融汇改革，深化家具、法学等产教融合改革，获批**1.7亿元**超长期国债支持建设生态文明建设拔尖人才培养基地，拓宽自然教育等微专业、辅修学士学位专业、双学士学位专业等多元化育人路径，培养面向未来、通专融合的生态文明建设领军人才。

教育科技人才三位一体培养拔尖创新人才

全面推进“一部六院”改革项目

17个“一部六院”科教融汇协同育人项目
中国科学院生态环境研究中心等5个所
中国农业科学院草原研究所等10个所
中国中医科学院中药研究所
农业农村部食物与营养发展研究所

建设生态文明建设拔尖人才培养基地

举办首届“生态环境菁英班”开班仪式暨第一课

打造面向未来通专融合的多元育人路径

设置双学士学位项目/联合学士学位项目（3个）

中央电视台、北京日报等主流媒体报道我校微专业

生态文明素养融入师生日常生活

（在社交媒体上获得关注和点赞）

三 始终坚持构建特色鲜明系统完备有效管用本科教育质量保障体系

以全面提高人才自主培养质量为核心，提出“三促三优”（**促学促教促管、优生优师优质**）理念，体系化推进质量目标、制度、工作、支撑、能力、评估等六个体系建设，形成“校院两级联动”“学校、专业、课程三维一体”的立德树人质量保障体系，把质量意识、质量标准、质量管理等落实到教育教学各环节。加强顶层设计，印发系列文件，充分发挥各级党组织及各部门学院协同育人作用，坚持“逆向设计、正向施工”，初步构建举全校之力深化教育综合改革，办好本科教育的体制机制。以点带面，大抓基层，把育人单元建在体系上，将教学督导建在专业上，将教学信息员建在班级上，确保横向到边、纵向到底、体系完整、运转有效，让本科教育高质量发展的“经脉气血更加畅通充盈”。构建多方协同联动本科生学业预警与帮扶工作体系，拓宽学生成长成才通路，让每个学生都有人生出彩的机会。组织参与教育部三级专业认证和校内专业自评，推动在专业层面形成质量文化，学校林学专业通过教育部首批“服务国家战略”认证，园林、水土保持与荒漠化防治、森林保护**3个**专业通过首批国家一流专业认证。发布**8.9万字**《学年质量报告》，及时凝练标志性成果和经验，夯实审核评估工作基础。

四 始终坚持以学生成长成才为中心推动“五个一流”建设固本增效

聚焦学生需求，把握育人规律，体系化推动一流课程、一流教材、一流师资、一流教法、一流实践等改革创新，提升对领军人才培养的支撑力。推荐**35门**课程参加第三批国家级一流本科课程评选；获评北京高校“优质本科课程”等**13项**。全面修订**3000余门**课程教学大纲，全面融入“一核两化三强四融合”人才培养理念。组织申报“十四五”国家级规划教材**20本**，布局数字教材**66本**（含知识图谱和AI课程，已建成**34本**）；出版教材**54本**；获评北京高校“优质本科教材”**4本**。新增北京市教学名师、优秀教学管理人员等**8人**，北京高校优秀本科育人团队名单**1支**，推荐**2名**教师参评第四届全国林业和草原教学名师；布局学校**5支**首批高水平本科教学育人团队名单，弘扬教育家精神，打造引领推动教育教学改革的名师团队。北京市本科教学改革创新项目、中国高等教育学会等各类教育教学改革课题获批级别和数量创历史新高，以高水平教学改革深入探索教育规律和学生成长成才规律，推动教学模式改革，深化教学方式方法创新，持续提升教学质量。新增北京本科高校产学研深度协同育人平台**1个**，北京高等学校优秀本科教

学实验室1个，构建"四级联动、五类融通"的实践教学基地建设工作格局。引导学生积极参加70余项国内外重要学科专业竞赛并获奖668项，其中，大学生国际创新大赛参赛队伍240余支，覆盖3000余名学生，获国赛铜奖1项，北京市一等奖5项，北京市二等奖9项，北京市三等奖27项大赛，获奖率提升150%，为今后取得新突破夯实基础。

"一核两化三强四融合"
人才培养理念与人才培养总目标

2024年北京高校"优质本科课程"

序号	课程名称	主讲人	项目类型	所在单位
1	动物学实验	张　东	重点	生态与自然保护学院
2	高等数学	李　扉	一般	理学院
3	城乡绿地系统规划A	李方正	一般	园林学院
4	机械原理A	康　峰	一般	工学院
5	园林树木学	于晓南	一般	园林学院

2024年北京高校"优质本科教案"

序号	课程名称	教案编制负责人	所在单位
1	流体力学	张会兰，王　平，丁国栋 王云琦	水土保持学院
2	花卉分子生物学	黄　河	园林学院
3	动物学实验	张　东，闫利平，李建强	生态与自然保护学院
4	森林有害生物控制	宗世祥，游崇娟，陶　静 李心钰，陈　敏，孟繁丽	林学院

2024年北京高校"优质本科课件"

序号	课程名称	教案编制负责人	所在单位
1	草坪学	常智慧，尹淑霞	草业与草原学院
2	人工智能与创业智慧	李华晶	经济管理学院
3	林业无人机定量遥感	李林源，陈　玲，黄华国	林学院
4	动物生理学	张浩林，刘豫宁，韩莹莹 袁睿峰，曾　强	生物科学与技术学院

引领全国国家公园系列教材建设

2024年北京高校"优质本科教材"

序号	项目名称	主编	出版社	所在单位
1	电子商务物流管理	马　宁	人民邮电出版社	经济管理学院
2	Web前端开发	孙　倩	高等教育出版社	信息学院
3	城市园林绿地规划	杨贵丽 雷　蕾	中国林业出版社	园林学院
4	水文学	张建军	中国林业出版社	水土保持学院

2024年北京高校优秀本科育人团队

团队名称	团队带头人	所在单位
森林培育学育人团队	贾黎明	林学院

2024年度北京市高等学校教学名师奖

姓名	所在单位	奖项名称
程金花	水土保持学院	第二十届北京市高等学校教学名师奖
孙要东	生物科学与技术学院	第二十届北京市高等学校教学名师奖

2024年度北京市高等学校青年教学名师

姓名	所在单位	奖项名称
赵　昌	园林学院	第八届北京市高等学校青年教学名师奖

2024年北京高校优秀本科实验教学指导教师

姓名	所在单位
李　劼	经济管理学院

2024年北京高校优秀教学管理人员

姓名	所在单位
崔晓晖	信息学院
王　社	继续教育学院

2024年北京高校优秀大学生学科竞赛指导教师

姓名	所在单位
牛志蕾	理学院

2024年北京高校优秀本科教学服务保障人员

姓名	所在单位
赵保敬	信息化建设与管理办公室

北京林业大学首批高水平本科教学育人团队

排序	类别	团队名称	团队带头人	所在单位
1	A类	森林培育学高水平本科教学育人团队	贾黎明	林学院
2	A类	创新实践型水土保持绿色发展本科育人团队	王云琦	水土保持学院
3	B类	习近平生态文明思想"三进"育人团队	张秀芹	马克思主义学院
4	B类	科产教融合、数智化赋能林工教学创新团队	康　峰	工学院 材料科学与技术学院 艺术设计学院
5	C类	城乡人居生态环境教学育人团队	赵　昌	园林学院
6	C类	应用心理学本科教学育人团队	金灿灿	人文社会科学学院

2024年北京高等教育本科教学改革创新项目

序号	项目名称	负责人	项目类型	项目类别	所在单位
1	面向生态文明建设的"科-教-产-创"协同育人模式探索	张守红	重点	普通本科	水土保持学院
2	农林高校人居环境专业群产教融合育人模式探索与实践	姚　朋	一般	普通本科	园林学院
3	有的放矢培养国家急需紧缺人才探索与实践——以国家公园建设与管理专业为例	徐基良	一般	普通本科	生态与自然保护学院、国家公园学院
4	面向生态文明建设的"三横三纵"人工智能通识教育体系建设	李　群	一般	普通本科	信息学院（人工智能学院）
5	人工智能在典型应用场景的探索与研究——智慧林业	许　楠	一般	普通本科（人工智能通识课）	信息学院（人工智能学院）
6	继续教育成人本科毕业论文(设计)质量管理体系的构建与实践探索	熊典广	一般	继续教育	林学院

2024年高等教育学会项目

序号	项目名称	主持人	项目类别	所在单位
1	聚焦新质生产力发展构建生态文明建设领军人才培养体系的研究与实践	徐迎寿	重大	教务处
2	基于教育家精神的高校青年教师思想道德素质培育路径研究	杨金融	重大	宣传部
3	后冬奥时代京津冀学校冰雪运动协同发展研究	姜志明	重大	体育教学部
4	基于人工智能大模型的人居环境教学资源库建设与应用	赵　昌	重点	园林学院
5	围绕"质量共同体"构建高校内部教学督导体系的研究与创新实践	李晴元	重点	教务处
6	服务生态文明建设的风景园林专业硕博培养体系改革研究	郑　曦	重点	园林学院
7	人工智能通识教育体系建设创新	李　群	重点	信息学院

2024年北京市高等教育学会项目

序号	项目名称	主持人	项目类别	所在单位
1	农林高校工科专业创新型人才培养的转型升级研究	彭 锋	重点	材料科学与技术学院
2	知识图谱驱动林草生态修复与双碳战略的教育创新研究	牛健植	面上	水土保持学院
3	知识图谱在地理空间信息类课程教学中的应用路径探索——以《空间信息系统基础》课程为例	苏晓慧	面上	信息学院
4	人工智能在《双碳模拟经营决策仿真》实验教学中的应用研究	夏春锋	面上	经济管理学院
5	基于“跨学科导师制项目式”的生物类拔尖创新人才实践育人体系	张浩林	面上	生物科学与技术学院
6	新农科、新文科交叉背景下农林专业实践育人体系、模式创新和平台建设研究	张 洋	面上	经济管理学院
7	基于布鲁姆教育目标分类学修订版的《环境化学》课程教学设计与知识图谱建设研究	王毅力	面上	环境科学与工程学院
8	人工智能赋能下的草业信息学教学改革：从传统课堂到智能化学习环境的转型	盖云鹏	面上	草业与草原学院
9	基于人工智能大模型的AI智慧助教系统赋能心理统计教学	陈一笛	面上	人文社会科学学院
10	新质生产力背景下“三全”贯通式心理学拔尖创新人才培养模式探索	于 晓	面上	人文社会科学学院
11	基于知识图谱的《工厂供电》课程教学改革研究	张军国	面上	工学院
12	以“产教融合，科教融汇”为核心的草学专业实践育人体系构建	尹淑霞	面上	草业与草原学院
13	大国生态文明建设的全球效应——习近平生态文明思想融入Ecological Restoration课程路径探索	徐 昉	面上	园林学院

举办系列创新创业教育大课堂

围绕绿色科技创新深化“双创”实践

2024年北京高等学校优秀本科教学实验室

教学实验室名称	负责人	所在单位
林业工程装备与技术实验教学中心	赵 东	工学院

2024年北京本科高校产学研深度协同育人平台建设

项目名称	负责人	所在单位
生态修复产学研深度协同育人平台	张宇清	水土保持学院

五 始终坚持“固材施教”体系化推动人工智能赋能教育教学全过程

编制《中长期本科教育数字化战略规划及三年行动计划》，不断丰富优质教学资源和大数据模型垂直应用场景，支撑学生自主学习、探究学习、合作学习。承担教育部动物及林草水类协作组组长工作，有组织推进全国28个国家级虚拟教研室建设，获评典型成果10项，推荐3个教研室参与教育部虚拟教研室人工智能应用场景先行先试工作，创设“牛星星”虚拟形象，获批示范课。构建人工智能通识课程体系，组建跨学院、跨专业的“人工智能+领域”课程群，打造“三横三纵”通识课程体系，2024级实现全面开设“人工智能导论”课程开展首批57门人工智能赋能课程教学改革试点建设项目，加快人工智能技术在课程建设中创新应用，“基于百度案例的人工智能创新创业课程体系建设”入选教育部产学合作协同育人项目“十周年系列典型案例”。智慧林业案例成功入选北京市人工智能通识课程的首批“AI+X”前沿案例库。在全国率先搭建了数字生态文明教学资源库，为提升教学质量提供有力保障。牵头的“数字化赋能，建设师生共享在线课程资源库”项目获批机关党委我为师生办实事项目。

“五位一体”人工智能赋能教育改革体系

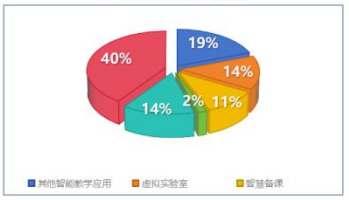
教育部虚拟教研“三个典型”

序号	教研室名称	负责人所在高校	名称	类型
1	木材科学与工程专业虚拟教研室	北京林业大学	和“木”相处，数智赋能	典型教研方法
2	海洋特色的食品科学与工程专业虚拟教研室	中国海洋大学	“一师带多校、一课连多师、校师互动”的教研模式	典型教研方法
3	森林培育学课程虚拟教研室	北京林业大学	人工智能赋能森林培育学课堂	典型教研方法
4	食品科学与工程专业虚拟教研室	江南大学	人工智能背景下“图谱驱动、AI助教、虚拟仿真”赋能的食品科学与工程专业建设的探索与实践	典型教研方法
5	葡萄与葡萄酒工程专业课程群虚拟教研室	北方民族大学	构建“乐学、乐践、乐用”教学方法，培养“实践应用创新技能”人才	典型教研方法
6	森林有害生物控制课程虚拟教研室	北京林业大学	《森林有害生物控制》AI虚拟助教的创建与应用	典型教研成果
7	水土保持与荒漠化防治专业虚拟教研室	北京林业大学	《荒漠化防治学》AI新形态课程创建与应用	典型教研成果
8	动物传染病学课程群虚拟教研室	南京农业大学	兽医传染病学课程群知识图谱	典型教研成果

我校主持教育部虚拟教研课题获评优秀

打造“三横三纵”通识课程体系

57门人工智能赋能课程改革项目试点课程



成立AI4C教学研究中心

人工智能+高等教育案例

序号	姓名	学院	案例名称
1	李 扉	教务处	基于人工智能的“1433”考试改革创新
2	盖云鹏	草学院	新农科背景下“草业+信息”复合型人才培养的应用场景案例
3	李艳洁	工学院	基于材料力学大班授课的智能助教机器人研发与应用
4	郑 曦	园林学院	大模型赋能下景观绩效评价智能助教系统
5	王 鑫	园林学院	风景园林课程AI教学助手
6	程 鹏	经管学院	LLM（Large Language Model）大模型在物业管理高等教育中的潜在应用
7	李华昌	经管学院	人工智能赋能创新创业课程建设
8	武晓昱 丰全东	理学院	“三个课堂”共建：人工智能在数学建模教学中的应用探索
9	蔡东娜	艺术学院	生态文明教育的AI生成可视化及课堂应用
10	李冬梅	信息学院	基于知识图谱的数据结构课程智能助教
11	付红萍	信息学院	学生画像系统
12	程 翔	环境学院	毕业论文（设计）选题系统
13	黄华国	林学院	林学院教师科研成果智能查询系统
14	陈一笛	人文学院	基于生成式人工智能的心理统计智慧助教系统
15	高广磊	水保学院	数智赋能新型基层教学组织运行服务荒漠化防治人才培养
16	王 鑫	园林学院	“智林平台”赋能学科教育的专业智能助教

生态文明教育AI生成可视化

数字乌自然教育智能助教

展望未来，学校将深入贯彻全国教育大会精神，坚定不移向建成服务生态明建设的世界一流大学扎实迈进，推进“一校两区一园”新格局建设，勇于先行先试，以体制机制改革为驱动，以“四新”建设为统领，以扎实提升人才自主培养质量为目标，以数智赋能教育教学全过程为支撑，进一步畅通教育科技人才要素良性循环，走好新时代人才自主培养之路，以生态文明建设领军人才培养之强，筑牢教育强国之基！

更多精彩，长按关注

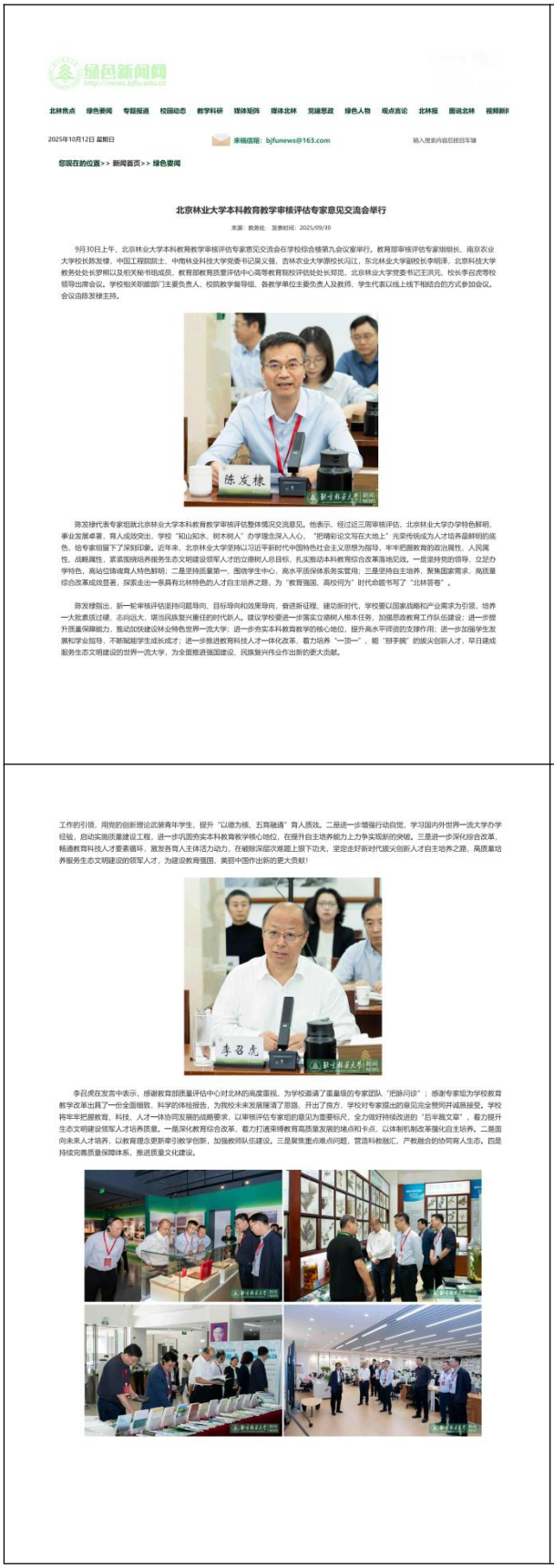
北林教务

一个有温度的公众号

撰稿：李靖元 崔琨
审稿：徐迎寿
编辑：孙中荣
排版：王彦南
素材：教务处（本科招生办公室）

修改于2025年01月24日

1.20【北林绿网】北京林业大学本科教育教学审核评估专家意见交流会举行



绿色新闻网
http://news.bjfu.edu.cn

北林焦点 绿色要闻 专题报道 校园动态 教学科研 媒体矩阵 媒体北林 党建思政 绿色人物 观点言论 北林报 圆说北林 视频新闻

2025年10月12日 星期日 来稿信箱：bjfunews@163.com 输入搜索内容后按回车键

您现在的位置>> 新闻首页>> 绿色要闻

北京林业大学本科教育教学审核评估专家意见交流会举行

来源：教务处 发表时间：2025/09/30

9月30日上午，北京林业大学本科教育教学审核评估专家意见交流会在学校综合楼第九会议室举行。教育部审核评估专家组组长、南京农业大学校长陈发棣，中国工程院院士、中南林业科技大学党委书记吴义强，吉林农业大学原校长冯江，东北林业大学副校长李明泽，北京科技大学教务处处长罗熊以及相关秘书组成员。教育部教育质量评估中心高等教育院校评估处处长郑岚，北京林业大学党委书记王洪元、校长李召虎等校领导出席会议。学校相关职能部门主要负责人、校院教学督导组、各教学单位主要负责人及教师、学生代表以线上线下相结合的方式参加会议。会议由陈发棣主持。

陈发棣代表专家组就北京林业大学本科教育教学审核评估整体情况交流意见。他表示，经过近三周审核评估，北京林业大学办学特色鲜明、事业发展卓著，育人成效突出。学校“知山知水、树木树人”办学理念深入人心，“把清华论文写在大地上”光荣传统成为人才培养最鲜明的底色。给专家组留下了深刻印象。近年来，北京林业大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，紧紧围绕培养报务生态文明建设领军人才的立德树人总目标，扎实推动本科教育综合改革落地见效，一是坚持党的领导，立足办学特色，高站位铸魂育人特色鲜明；二是坚持质量第一，围绕学生中心，高水平质保体系务实管用；三是坚持自主培养，聚焦国家需求，高质量综合改革成效显著，探索走出一条具有北林特色的人才自主培养之路，为“教育强国、高校领方”时代命题书写了“北林答卷”。

陈发棣指出，新一轮审核评估坚持问题导向、目标导向和效果导向，奋进新征程、建功新时代，学校要以国家战略和产业需求为引领，培养一大批素质过硬、志向远大、堪当民族复兴重任的时代新人。建议学校要进一步落实立德树人根本任务，加强思政教育工作队伍建设；进一步提升质量保障能力，推动加快建设林业特色世界一流大学；进一步夯实本科教育教学的核心地位，提升高水平师资的支撑作用；进一步加强学生发展和学业指导，不断赋能学生成长成才；进一步推进教育科技人才一体化改革，着力培养“一流一”、能“顶手脱”的拔尖创新人才，早日建成服务生态文明建设的世界一流大学，为全面推进强国建设、民族复兴作业作出新的更大贡献。

与会专家组成员在对北京林业大学本科教育教学工作予以充分肯定的同时，本着突出问题导向、促进学校高质量发展的原则，围绕党的领导、质量保障能力、教育教学水平、教育教学综合改革第一类本科教育教学审核评估指标，逐一交流了个人意见。

王洪元在发言中表示，在学校推进教育强国建设综合改革试点、谋划“十五五”规划、迈向“一校两区一院”跨越式发展之际，教育部对我校的审核评估及时、有效、有利，意义重大，对学校是一次凝聚共识、谋划发展的战略性机遇。一是进一步提高政治站位，强化党建对人才培养工作的引领。用党的创新理论武装青年学生，提升“以德为核、五育融通”育人质效。二是进一步增强行动自觉，学习国内外世界一流大学办学经验，启动实施质量建设工程，进一步巩固夯实本科教育教学核心地位，在提升自主培养能力上力争实现新的突破。三是进一步深化综合改革，畅通教育科技人才要素循环，激发各育人主体活力动力，在破除深层次难题上狠下功夫，坚定走好新时代拔尖创新人才自主培养之路，高质量培养服务生态文明建设的领军人才，为建设教育强国、美丽中国作出新的更大贡献！

李召虎在发言中表示，感谢教育部质量评估中心对北林的高度重视，为学校邀请了重量级的专家团队“把脉问诊”；感谢专家组为学校教育教学改革出具了一份全面细致、科学的体检报告，为我校未来发展厘清了思路。开出了良方，学校对专家提出的意见完全管同并诚恳接受。学校将牢牢把握教育、科技、人才一体协同发展的战略要求，以审核评估专家组的意见为重要标尺，全力做好持续改进的“后半篇文章”，着力提升生态文明建设领军人才培养质量。一是深化教育综合改革。着力打通牢缚教育高质量发展的堵点和卡点，以体制机制改革强化自主培养。二是面向未来人才培养，以教育理念更新牵引教学创新，加强教师队伍建设。三是聚焦重点难点问题，营造科教融汇、产教融合的协同育人生态。四是持续完善质量保障体系，推进质量文化建设。

摄思，受教育部教育质量评估中心委托，由15位专家、1位学生观察员、4位秘书组成员构成的专家组为学校本科教育教学工作“把脉问诊”，开展审核评估工作。9月8日至21日线上评估期间，专家组全面审读学校自评材料、调阅教育教学资料、听课看课、访谈座谈，青年教师和学生观察员还开展了入校随机考察工作。9月28日至30日，5位专家入校考察了校史馆、博物馆、绿创中心、图书馆、“一站式”学生社区、师生综合服务中心、植物科学中心、学生宿舍、体育馆、大数据中心等场所，进行了课堂现场观摩、实习基地考察交流、师生座谈等活动，对学校本科教育教学情况进行了综合深入的评估考察。

作者：李晓元；审稿：徐迎寿 | 编辑：姜玥；摄影：姜玥；审核：刘广超

关于我们 | 新闻投稿 | 管理员登陆
Copyright © 2005- 2018 北京林业大学新闻办公室 地址：北京市海淀区清华东路35号 邮政编码100083
总编：刘广超 副总编：郭金林 刘冠萍 李佳 欧阳江 总版：编辑：姜玥 杨一楠 陈昊原 李佳 管理员登陆

1.21 学生信息员资源共建共享一览表（含信息员名单）

序号	学院	年级	专业	班级	姓名	学号	职务	手机	类别
1	材料科学与技术学院	21	包装工程	包装21	侯晨宇	210702119	学习委员	16604882145	
2	材料科学与技术学院	21	梁希实验班（木工与林化）	梁希21-4	辛铮	210701306	学习委员	15981308034	年级组长
3	材料科学与技术学院	21	林产化工	林化21-1	黄欣悦	210701520	学委	18811518072	
4	材料科学与技术学院	21	林产化工（制浆造纸工程方向）	林化21-2	唐镇彪	200701703	学习委员	17710311868	
5	材料科学与技术学院	21	林产化工（生物质能源科学与工程方向）	林化21-3	汤贤	210701228	学习委员	13161380799	
6	材料科学与技术学院	20	木材科学与工程(中加合作办学项目)	木材20	李斐然	200707117	学习委员	18253876066	
7	材料科学与技术学院	21	木材科学与工程(中加合作办学项目)	木材21	毕栩铭	210707105	班长	15534917673	
8	材料科学与技术学院	21	木材科学与工程	木工21-1	李铄	210701320	学习委员	18711994102	
9	材料科学与技术学院	21	木材科学与工程	木工21-2	周文瑞	210701619	学习委员	13574906566	
10	材料科学与技术学院	21	木材科学与工程（木结构材料与工程方向）	木工21-3	王子骏	210701810	学委	15810662379	
11	材料科学与技术学院	21	木材科学与工程（家具设计与制造方向）	木工21-4	李婷玉	210701822	学习委员	18132612533	
12	材料科学与技术学院	21	木材科学与工程（家具设计与制造方向）	木工21-5	杜蕊	210701817	学习委员	15004861096	
13	材料科学与技术学院	22	家具设计与工程	家具22-1	陆昊东	220701505	学习委员	15006115110	
14	材料科学与技术学院	22	家具设计与工程	家具22-2	崔倩语	220701125	学习委员	18532013800	年级组长
15	材料科学与技术学院	22	梁希实验班（木工与林化）	梁希22-4	黎园	220701225	心理委员	19977453360	
16	材料科学与技术学院	22	林产化工	林化22-1	王国庆	220701902	学习委员	15287712407	
17	材料科学与技术学院	22	林产化工（制浆造纸工程方向）	林化22-2	程欣然	220701223	学习委员	15910827430	
18	材料科学与技术学院	22	林产化工（生物质能源科学与工程方向）	林化22-3	高子骏	220701612	学习委员	18511528583	
19	材料科学与技术学院	22	木材科学与工程(中加合作办学项目)	木材22	邓子涵	220707115	学习委员	18725887021	
20	材料科学与技术学院	22	木材科学与工程	木工22-1	热爱拉	220701429	学习委员	15599818197	
21	材料科学与技术学院	22	木材科学与工程	木工22-2	董甫晨	220701124	学习委员	13608493928	
22	材料科学与技术学院	22	木材科学与工程（木结构材料与工程方向）	木工22-3	李晓静	220701217	宣传委员	13327467780	
23	材料科学与技术学院	23	家具设计与工程	家具23-1	常雨佳	230701527	无	13681068257	
24	材料科学与技术学院	23	家具设计与工程	家具23-2	赵一蕊	230701828	学习委员	18510129760	
25	材料科学与技术学院	23	林业工程类（梁希实验班）	梁希23-4	张海洋	230708311	学习委员	18155106630	学院组长、年级组长
34	材料科学与技术学院	23	林产化工	林化23-1	周煜凡	230701815	无	19835538693	
35	材料科学与技术学院	23	林产化工（制浆造纸工程方向）	林化23-2	余文乐	230701201	学习委员	19923082197	
36	材料科学与技术学院	23	林产化工（生物质能源科学与工程方向）	林化23-3	郭生阳	230701310	班长	18327672813	
37	材料科学与技术学院	23	木材科学与工程(中加合作办学项目)	木材23	郭非凡	230707118	学委	17557895388	
38	材料科学与技术学院	23	木材科学与工程	木工23-1	张一灵	230701422	学习委员	18647689029	
39	材料科学与技术学院	23	木材科学与工程	木工23-2	蓝道德	230701708	无	19170476698	
40	材料科学与技术学院	23	木材科学与工程（木结构材料与工程方向）	木工23-3	邓雅尤	230701726	文艺委员	18978004612	
41	材料科学与技术学院	24	林业工程类（梁希实验班）	梁希24-4	王睿祺	240708322	学习委员	13005119504	
42	材料科学与技术学院	24	林业工程类	林工类24-1	朱子倩	240701119	学习委员	18847578707	
43	材料科学与技术学院	24	林业工程类	林工类24-2	王喆健	240701204	学习委员	13853661083	
44	材料科学与技术学院	24	林业工程类	林工类24-3	阮浩添	240701313	学习委员	15259360178	年级组长（新增）
45	材料科学与技术学院	24	林业工程类	林工类24-4	王浩东	240701401	学习委员	19123398698	
46	材料科学与技术学院	24	林业工程类	林工类24-5	史晋	240701516	学习委员	13931307883	
46	材料科学与技术学院	24	林业工程类	林工类24-5	邸涵涵	240701510	学习委员	18132778106	
47	材料科学与技术学院	24	林业工程类	林工类24-6	熊浩男	240701609	学习委员	19638729985	
48	材料科学与技术学院	24	林业工程类	林工类24-7	钟超瑞	240701702	学习委员	15758899584	
49	材料科学与技术学院	24	林业工程类	林工类24-8	陈忆秋	240701826	学习委员	18010989215	原年级组长
49	材料科学与技术学院	24	林业工程类	林工类24-8	舒宇航	240701811	学习委员	17808482689	
50	材料科学与技术学院	24	木材科学与工程(中加合作办学项目)	木材24	尹雨杭	240707125	学习委员	13375392014	
51	材料科学与技术学院	24	木材科学与工程（德语复合人才实验班）	木材-德语24	刘逸宽	240709111	学习委员	13687695901	
52	草业与草原学院	21	草业科学（草坪科学与管理方向）	草业21-1	费婷婷	211701112	学习委员	13834469298	
53	草业与草原学院	21	草业科学（草坪科学与管理方向）	草业21-2	刘佳璇	211701212	学习委员	18835049316	学院组长、年级组长
54	草业与草原学院	22	草坪科学与工程	草坪22	沙梦溪	221702119	班长	15163513662	年级组长
55	草业与草原学院	22	计算机科学与技术	草业22-1	鲜于张宸	221701111	学习委员	13522043430	
56	草业与草原学院	22	草业科学	草业22-2	葛嘉嘉	221701216	学习委员	13385345702	
57	草业与草原学院	23	草坪科学与工程	草坪23	朱澎荟	231702121	学习委员及多科课代	17301581677	年级组长
58	草业与草原学院	23	草业科学（梁希实验班）	梁希23-7	梁世雄	231703102	学习委员	18306881378	
59	草业与草原学院	23	统计学	梁希23-8	韩琳	231703214	学习委员	18642937383	
59	草业与草原学院	23	草业科学（梁希实验班）	梁希23-8	李旦琳	231703209	学习委员	13325797835	
60	草业与草原学院	24	草坪科学与工程	草坪24	朱泓霖	241702107	学习委员兼文体委员	18979880018	年级组长
61	草业与草原学院	24	草业科学（梁希实验班）	梁希24-7	陈欣语	241703116	学习委员兼文体委员	18244768407	
62	草业与草原学院	24	草业科学（梁希实验班）	梁希24-8	任家琦	241703208	学习委员兼文体委员	15101006200	
63	工学院	21	车辆工程	车辆21-1	刘子铭	210602101	学习委员	15058522356	
64	工学院	21	车辆工程	车辆21-2	卢楠	210602208	学习委员	18641865009	
65	工学院	21	车辆工程	车辆21-3	刘斌兵	210602302	学习委员	16725794956	
66	工学院	21	电气工程及其自动化	电气21-1	王心雨	210604128	学习委员	13552280976	
67	工学院	21	电气工程及其自动化	电气21-2	刘承林	210604216	学习委员	13782729615	年级组长
68	工学院	21	机械设计制造及其自动化	机械21-1	郭光京	210601123	学习委员	18511709169	
69	工学院	21	机械设计制造及其自动化	机械21-2	郭洋	210601205	学习委员	13548471574	
70	工学院	21	机械设计制造及其自动化	机械21-3	王芃	210601308	学习委员	15263351624	
71	工学院	21	机械设计制造及其自动化	机械21-4	付海洋	210601406	学习委员	18811599063	
72	工学院	21	自动化	自动化21-1	何昀泽	210603109	学习委员	15842048778	
73	工学院	21	自动化	自动化21-2	黄冠杰	210603204	宣传委员	15690172003	
74	工学院	22	车辆工程	车辆22-1	姚秋	220602116	体育委员	15047517949	
75	工学院	22	车辆工程	车辆22-2	史超	220602211	学习委员	13163044881	

76	工学院	22	车辆工程	车辆22-3	付博文	220602313	学习委员	18654652237	学院组长、年级组长
77	工学院	22	电气工程及其自动化	电气22-1	谢湘昱	220604123	学习委员	13547756681	
78	工学院	22	电气工程及其自动化	电气22-2	王赛楠	220604228	团支书	18518638575	
79	工学院	22	机械设计制造及其自动化	机械22-1	任一帆	220601128	学习委员	17638775506	
80	工学院	22	机械设计制造及其自动化	机械22-2	李子涵	220601219	学习委员	18665224667	
81	工学院	22	机械设计制造及其自动化	机械22-3	郑嘉良	200601303	学习委员	15860061224	
82	工学院	22	机械设计制造及其自动化	机械22-4	丁保琛	220601407	学习委员	17701128163	
83	工学院	22	自动化	自动化22-1	王国骅	220603102	学委	18691143087	
84	工学院	22	自动化	自动化22-2	徐阳	220603208	无	19970931128	
85	工学院	23	车辆工程	车辆23-1	张星宇	230602111	学习委员	19552397032	
86	工学院	23	车辆工程	车辆23-2	张瑞博	230602205	学习委员	13934100605	
87	工学院	23	车辆工程	车辆23-3	王文杰	230602310	学习委员	18166055621	
88	工学院	23	电气工程及其自动化	电气23-1	包芮宁	230604127	学习委员	15038294368	年级组长
89	工学院	23	电气工程及其自动化	电气23-2	邵昶钦	230604206	学习委员	18634290785	
90	工学院	23	机械设计制造及其自动化	机械23-1	刘思航	230601101	学习委员	17611356522	
91	工学院	23	机械设计制造及其自动化	机械23-2	林子沐	230601225	学习委员	18955687547	
92	工学院	23	机械设计制造及其自动化	机械23-3	刘佳	230601308	学习委员	15853601491	
93	工学院	23	机械设计制造及其自动化	机械23-4	覃荟泽	230601415	学习委员	18372517223	
94	工学院	23	自动化	自动化23-1	马雨萱	230603127	学习委员	19213026571	
95	工学院	23	自动化	自动化23-2	钟翔逸	230603211	学习委员	19373570836	
96	工学院	24	车辆工程	车辆24-1	耿雨桐	230302215	学习委员	13134676179	
97	工学院	24	车辆工程	车辆24-2	李书蕾	240602223	学习委员	17562010572	
97	工学院	24	车辆工程	车辆24-2	陈轩	240602201	学习委员	15058931686	
98	工学院	24	车辆工程	车辆24-3	杨鑫宇	240602320	学习委员	13810615802	
99	工学院	24	电气工程及其自动化	电气24-1	杨馨悦	240604121	学习委员	15769917571	年级组长
100	工学院	24	电气工程及其自动化	电气24-2	高向博	230701209	学习委员	13596599316	
101	工学院	24	电气工程及其自动化	电气24-3	赵涵	240604305	学习委员	18135934847	
102	工学院	24	机械设计制造及其自动化	机械24-1	杨雄	240601116	学习委员	13708555296	
103	工学院	24	机械设计制造及其自动化	机械24-2	陈学东	240601211	学习委员	15114360437	
104	工学院	24	机械设计制造及其自动化	机械24-3	金谋博	240601313	学习委员	17673829183	
105	工学院	24	机械设计制造及其自动化	机械24-4	刘博	240601406	学习委员	15392651168	
106	工学院	24	自动化	自动化24-1	赵梦迪	240603121	学习委员	13234449460	
107	工学院	24	自动化	自动化24-2	黄伟秦	240603213	学习委员	17840119558	
108	工学院	24	自动化	自动化24-3	刘昶玮	240603311	学习委员	13206507611	
109	国家公园学院	23	国家公园建设与管理（梁希实验班）	梁希23-9	唐露熹	231204120	学习委员	18518379301	学院组长、年级组长
110	国家公园学院	24	国家公园建设与管理（梁希实验班）	梁希24-9	谢佳君	241204119	学习委员	19725989263	

111	环境科学与工程学院	21	给排水科学与工程	给排水21	李逸群	211303106		18947555977	
112	环境科学与工程学院	21	环境工程	环工21-1	黄舟扬	211302120	学习兼组织委员	18539359998	年级组长
113	环境科学与工程学院	21	环境工程	环工21-2	胡千琳	211302212	学习委员	15057189236	
114	环境科学与工程学院	21	环境科学	环境21	贾天娇	211301128	学习委员	17801056607	
115	环境科学与工程学院	22	给排水科学与工程	给排水22	李明鑫	221303101	学习委员	15762938166	
116	环境科学与工程学院	22	环境工程	环工22-1	朱然	221302114	学习委员	13388804135	
117	环境科学与工程学院	22	环境工程	环工22-2	杨旸	221302222	学习委员	13019073000	
118	环境科学与工程学院	22	环境科学	环境22	李勇跃	221301115	学习兼组织委员	13552390046	学院组长、年级组长
119	环境科学与工程学院	23	给排水科学与工程	给排水23	赵黎明	231303109	学习委员	19819213565	年级组长
120	环境科学与工程学院	23	环境工程	环工23-1	笃佳芮	231302122	学习委员	15180005521	
121	环境科学与工程学院	23	环境工程	环工23-2	欧阳甫涵	231302217	学习委员	19196736005	
122	环境科学与工程学院	23	环境科学	环境23	余思佳	231301114	学习委员	15828598214	
123	环境科学与工程学院	24	给排水科学与工程	给排水24	宋姣兰	241303126	无	18184270552	
124	环境科学与工程学院	24	环境工程	环工24-1	王佳怡	241302119	无	13611026931	
125	环境科学与工程学院	24	环境工程	环工24-2	王浩宇	241302224	学习委员	17505135613	年级组长
126	环境科学与工程学院	24	环境科学	环境24	薛雨欣	241301127	无	15101330735	
127	经济管理学院	21	金融学	金融21-1	杨蕾	210405129	班长	18225798979	
128	经济管理学院	22	会计学	会计22-2	林青	220401707	学习委员	18672212466	
129	经济管理学院	21	电子商务	电商21	刘俏伶	210412128	学习委员	18775756328	
130	经济管理学院	21	工商管理	工商21-1	朱文鹤	210401406	学习委员	18513141508	
131	经济管理学院	21	工商管理	工商21-2	袁一晴	210401508	班长	13505787880	
132	经济管理学院	21	国际经济与贸易	国贸21-1	赵甜甜	210404124	学习委员	15531713771	
133	经济管理学院	21	国际经济与贸易	国贸21-2	臧鹏嘉	210404225	学习委员	15231405965	
134	经济管理学院	21	会计学	会计21-1	赵佳	210401219	学习委员	15043253032	
135	经济管理学院	21	会计学	会计21-2	王锦梦	210401714	学习委员	17753565416	
136	经济管理学院	21	金融学	金融21-2	李建航	210405207	学习委员	14737467885	
137	经济管理学院	21	梁希实验班（农林经济管理）	梁希21-1	周婧华	210413117	习委员兼任文体委	18008450115	
138	经济管理学院	21	梁希实验班（农林经济管理）	梁希21-2	周铭玮	210701616	学习委员	15763235268	
139	经济管理学院	21	人力资源管理	人资21-1	沈洁雯	210401221	学习委员	15871818129	
140	经济管理学院	21	人力资源管理	人资21-2	卢桐宇	210401625	班长	15077221949	年级组长
141	经济管理学院	21	统计学	统计21	郭亦凯	210403114	学习委员	18919910986	
142	经济管理学院	21	物业管理	物业21	汤小小	210401318	学习委员	13711661163	
143	经济管理学院	21	信息管理与信息系统（管理信息方向）	信管21	尹书琪	210411114	学习委员	19910617023	
144	经济管理学院	21	市场营销	营销21	付翌鑫	210401916	学习委员	15524983826	
145	经济管理学院	22	电子商务	电商22	邢家骥	220412122	学习委员	15261463312	
146	经济管理学院	22	工商管理	工商22-1	马秉怡	220401213	学习委员	18184809676	

147	经济管理学院	22	工商管理	工商22-2	高佩煊	220401919	学习委员	13480325239	
148	经济管理学院	22	国际经济与贸易	国贸22-1	马富荣	220301231	学习委员	17354621825	
149	经济管理学院	22	国际经济与贸易	国贸22-2	姜琳	220404215	学习委员	18865576225	
150	经济管理学院	22	会计学	会计22-1	赵丽娜	220401307	学习委员	15327920565	
151	经济管理学院	22	金融学	金融22-1	龚嘉豪	220405104	学习委员	18897911825	
152	经济管理学院	22	金融学	金融22-2	袁崇熔	220405201	学习委员	18284050816	
153	经济管理学院	22	梁希实验班（农林经济管理）	梁希22-1	李梓豪	220413101			
154	经济管理学院	22	梁希实验班（农林经济管理）	梁希22-2	陈小玫	220401611	学习委员	18889557452	
155	经济管理学院	22	人力资源管理	人资22-1	刘宣伶	220401117	学习委员	18282200666	
156	经济管理学院	22	人力资源管理	人资22-2	程乐婷	220401916	学习委员	18048066815	年级组长
157	经济管理学院	22	统计学	统计22	袁子雯	220502215	学习委员	15605487217	
158	经济管理学院	22	物业管理	物业22	金思盈	220401323	学习委员	18156636092	
159	经济管理学院	22	信息管理与信息系统（管理信息方向）	信管22	冯伊桦	220411114	学习委员	18291822082	
160	经济管理学院	22	市场营销	营销22	赵哲玄	220401502	学习委员	18710762367	
161	经济管理学院	23	电子商务	电商23	蓝敏萱	230412127	学习委员	18878466242	
162	经济管理学院	23	工商管理类	工商类23-1	李梦晗	220502319	无	15313431472	
163	经济管理学院	23	工商管理类	工商类23-2	叶宸羽	230401212	无	18918058983	
164	经济管理学院	23	工商管理类	工商类23-3	伊涵	230401318	学习委员	13894788377	
165	经济管理学院	23	金融学	工商类23-4	王梓涵	230405117	学习委员	15885720007	
166	经济管理学院	23	工商管理类	工商类23-5	黎原汐美	230401519	学习委员	18324506943	
167	经济管理学院	23	工商管理类	工商类23-6	许芮嘉	230401621	学习委员	15532258763	
168	经济管理学院	23	工商管理类	工商类23-7	马樱樱	230401724	学习委员	19185119667	
169	经济管理学院	23	工商管理类	工商类23-8	刘静萍	230401819	班长	15273771193	学院组长、年级组长
170	经济管理学院	23	工商管理类	工商类23-9	宋雨霏	230401921	班长	13796959908	
162	经济管理学院	23	工商管理类	工商23-1	黄梦婷	230401217	学习委员	18770363560	
163	经济管理学院	23	工商管理类	工商23-2	薛靖祎	230401626	学习委员	13520990974	
164	经济管理学院	23	工商管理类	人资23-1	吕佳芮	230401116	学习委员	15004797371	
165	经济管理学院	23	工商管理类	人资23-2	郭瀚文	230401706	学习委员	18005929268	
166	经济管理学院	23	工商管理类	会计23-1	倪祥瑞	230401506	学习委员	19115637187	
167	经济管理学院	23	工商管理类	会计23-2	许加豪	230401904	学习委员	18860331676	
168	经济管理学院	23	工商管理类	营销23	符晓	230401817	学习委员	13166620496	
169	经济管理学院	23	工商管理类	物业23	周佳佳	230401221	学习委员	18737114544	学院组长、年级组长
170	经济管理学院	23	国际经济与贸易	国贸23-1	张小谦	230404127	学习委员	17827195923	
171	经济管理学院	23	国际经济与贸易	国贸23-2	李妍	230404220	学习委员	13627940072	
172	经济管理学院	23	金融学	金融23-1	聂茜雅	230405117	学习委员	18370170001	
173	经济管理学院	23	金融学	金融23-2	石慧翔	230405203	学习委员	13666291947	

174	经济管理学院	23	农林经济管理（梁希实验班）	梁希23-1	练智炜	230413105	无	15813196406	
175	经济管理学院	23	农林经济管理（梁希实验班）	梁希23-2	张馨予	230401815	学习委员	15318273380	
176	经济管理学院	23	统计学	统计23	袁钰欣	230403128	学习委员	17603881062	
177	经济管理学院	23	信息管理与信息系统（管理信息方向）	信管23	严晨蕾	230411126	学习委员	17365171874	
178	经济管理学院	24	工商管理类	工商类24-1	李佐涵	240401119	学习委员	15093423981	
179	经济管理学院	24	工商管理类	工商类24-2	杨晨青	240401212	学习委员	19135962285	
180	经济管理学院	24	工商管理类	工商类24-3	鲁璐玉	240401311	学习委员	19891380608	
181	经济管理学院	24	工商管理类	工商类24-4	刘馨阳	240401423	学习委员	15180883554	
182	经济管理学院	24	工商管理类	工商类24-5	陈宜馨	240401507	学习委员	18811201669	
183	经济管理学院	24	工商管理类	工商类24-6	庄瑾	240401627	学习委员	15611432658	
184	经济管理学院	24	工商管理类	工商类24-7	袁瑞希	240401722	学习委员	15286185965	
185	经济管理学院	24	工商管理类	工商类24-8	赵安琪	240401827	学习委员	15210710429	年级组长
186	经济管理学院	24	工商管理类	工商类24-9	季弘博	240401918	学习委员	15245446345	
187	经济管理学院	24	国际经济与贸易	国贸24-1	江燕	240404108	学习委员	15108751546	
188	经济管理学院	24	国际经济与贸易	国贸24-2	刘浩然	240404225	学习委员	18518730328	
189	经济管理学院	24	金融学	金融24-1	姜雨彤	240405113	学习委员	15398570075	
190	经济管理学院	24	金融学	金融24-2	石卿凤	240405222	学习委员	15245788602	
191	经济管理学院	24	农林经济管理（梁希实验班）	梁希24-1	宋睿杰	240413107	学习委员	13316883787	
192	经济管理学院	24	农林经济管理（梁希实验班）	梁希24-2	裘晏尔	240901125	学习委员	13161792609	
193	经济管理学院	24	数字经济	数字经济24	王子涵	240416111	学习委员	15731983603	
194	经济管理学院	24	统计学	统计24-1	蔡汪涵	240403110	学习委员	18858638366	
195	经济管理学院	24	统计学	统计24-2	韩琳	231703214	学习委员	18642937383	
196	经济管理学院	24	信息管理与信息系统（管理信息方向）	信管24	石芳源	240411118	学习委员	13156891705	
197	经济管理学院	二学位		金融二学位23-1	杨凤仪	230415124	班长	17635908831	
	经济管理学院	二学位	金融学（二学位）	金融二学位23-1	姜珊	230415128		15183976110	
198	经济管理学院	二学位		金融二学位23-2			2个班只设1个班长		
199	经济管理学院	二学位		金融二学位24-1			2个班只设1个班长		
200	经济管理学院	二学位	金融学（二学位）	金融二学位24-2	杨彩虹	240415221	班长	17349390537	
201	理学院	21	电子信息科学与技术	电子21-1	姜劭涵	211101116	学习委员	18531367397	学院组长、年级组长
202	理学院	21	电子信息科学与技术	电子21-2	金硕	211101207	班长	13161335799	
203	理学院	21	数学与应用数学	数学21-1	罗晶晶	211102110	学习委员	18883322199	
204	理学院	21	数学与应用数学	数学21-2	李杰	211102205	学习委员	15211379852	
205	理学院	22	电子信息科学与技术	电子22-1	陈葆喆	221101112	学习委员	15920105219	年级组长
206	理学院	22	电子信息科学与技术	电子22-2	叶睿聪	221101212	学习委员	18029174373	
207	理学院	22	数学与应用数学	数学22-1	刘红斌	211701203	学习委员	19942191470	
208	理学院	22	数学与应用数学	数学22-2	左意成	221102212	学习委员	17710110679	

209	理学院	23	电子信息科学与技术	电子23-1	李雨梦	231101128	学习委员	15532266165	
210	理学院	23	电子信息科学与技术	电子23-2	向星旋	231101219	学习委员	15281879900	
211	理学院	23	数学与应用数学	数学23-1	张文庆	231102114	学习委员	15255679901	年级组长
212	理学院	23	数学与应用数学	数学23-2	喻乐婷	231102224	学习委员	17856120832	
213	理学院	24	电子信息科学与技术	电子24-1	孙思航	241101107	学习委员	13898390945	
214	理学院	24	电子信息科学与技术	电子24-2	林家南	241101201	学习委员	18367821245	
215	理学院	24	电子信息科学与技术	电子24-3	高庆曦	241101313	学习委员	18988691416	
216	理学院	24	数学与应用数学	数学24-1	田梓萌	241102122	学习委员	18032706505	年级组长
217	理学院	24	数学与应用数学	数学24-2	方艺霖	241102225	学习委员	18513938066	
218	林学院	21	林学（城市林业方向）	城林21	刘贤琦	210101715	学习委员	18939856636	
219	林学院	21	地理信息科学	地信21	范淼	210102126	学习委员	18309346346	
220	林学院	21	经济林	经济林21	秦鑫路	210101201	学习委员	18512367744	
221	林学院	21	梁希实验班（林学与森保）	梁希21-3	吴欣瑜	210101129	团支书	18055383428	
222	林学院	21	林学	林学21-1	宗嘉扬	210101103	班长	13818536248	学院组长、年级组长
223	林学院	21	林学	林学21-2	钱戴琛	210101205	学习委员	15161879338	
224	林学院	21	林学	林学21-3	孙利香	210101314	学习委员	18981253414	
225	林学院	21	林学	林学21-4	余萌	210101630	学习委员	18054080499	
226	林学院	21	森林保护	森保21	李鸿芸	210101121	学习委员	15337499665	
227	林学院	22	林学（城市林业方向）	城林22	吕初晴	220101512	学习委员	13693315384	
228	林学院	22	地理信息科学	地信22	李茂林	220102103	学习委员	18834383200	
229	林学院	22	经济林	经济林22	白婕睿	220603121	学习委员	17600451823	
230	林学院	22	梁希实验班（林学与森保）	梁希22-3	方鑫玉	221701213	学习委员	18290753898	
231	林学院	22	林学	林学22-1	张琳	220101118	学习委员	15563818655	
232	林学院	22	林学	林学22-2	程仁灿	220101208	无	15236731933	年级组长
233	林学院	22	林学	林学22-3	蔡燕雨	220101425	学习委员	18810677781	
234	林学院	22	林学	林学22-4	郭其其	220101704	学习委员	19963870463	
235	林学院	22	森林保护	森保22	刘益	220101231	学习委员	15800765418	
236	林学院	23	地理信息科学	地信23	孙浩然	220201404	学习委员	13704369644	年级组长
237	林学院	23	林学类（梁希实验班）	梁希23-3	李佳雨	230108220	学习委员	13220831026	
238	林学院	23	林学类	林学类23-1	曹逸	230101117	学习委员	13661744687	
239	林学院	23	林学类	林学类23-2	李钰涵	230101219	学习委员	15536881803	
240	林学院	23	林学类	林学类23-3	苏启	230101308	学习委员	17838606648	
241	林学院	23	林学类	林学类23-4	向豪杰	230101401	权益委员	17265626048	
242	林学院	23	林学类	林学类23-5	程恺源	230101520	学习委员	18604216619	
243	林学院	23	林学类	林学类23-6	热娅·尼	230101614	学习委员	15389989220	
238	林学院	23	林学类	森保23	舒美玲	230101517	学习委员	17392389681	

239	林学院	23	林学类	林学23-1	曹逸	230101117	学习委员	13661744687	
240	林学院	23	林学类	林学23-2	林冰雪	230101224	宣传委员	15272125539	
241	林学院	23	林学类	林学23-3	汪宇欣	230701528	无	18225720572	
242	林学院	23	林学类	林学23-4	热娅·尼	230101614	学习委员	15389989220	
243	林学院	23	林学类	经济林23	田心语	230101322	学习委员	17770239309	
244	林学院	24	地理信息科学	地信24-1	于江琪	240102117	学习委员	18263157239	
245	林学院	24	地理信息科学	地信24-2	陈峻博	240102211	学习委员	13500503130	
246	林学院	24	林学类（梁希实验班）	梁希24-3	魏子灵	240108219	学习委员	15807449649	年级组长
247	林学院	24	林学类	林学类24-1	熊睿	240101126	学习委员	13096773778	
248	林学院	24	林学类	林学类24-2	褚楚	240101224	学习委员	13313029212	
249	林学院	24	林学类	林学类24-3	李想	240101323	学习委员	18837987696	
250	林学院	24	林学类	林学类24-4	李佳叡	240101429	学习委员	13309491615	
251	林学院	24	林学类	林学类24-5	龚靓颖	240101522	学习委员	13597927781	
251	林学院	24	林学类	林学类24-5	郑木子骞	240101510	学习委员	18712349216	
252	林学院	24	林学类	林学类24-6	刘肖佐	240101610	学习委员	15910689895	
253	人文社会科学学院	21	法学	法学21-1	徐安雅	210801116	学委	15006100589	
254	人文社会科学学院	21	法学	法学21-2	唐靖雯	210801213	学委	19806155311	学院组长、年级组长
255	人文社会科学学院	21	法学	法学21-3	李浩天	210205303	学委	18835255265	
256	人文社会科学学院	21	应用心理学	心理21-1	孔鹿希	210201428	学生	18810521865	
257	人文社会科学学院	21	应用心理学	心理21-2	杨心怡	210802220	学委	18515137473	
258	人文社会科学学院	21	应用心理学	心理21-3	张紫嫱	210802317	学委	15527784801	
259	人文社会科学学院	22	法学	法学22-1	吴昕一	220801103	学委	13035336092	
260	人文社会科学学院	22	法学	法学22-2	冯庆泽	220801201	学委	13165267185	
261	人文社会科学学院	22	法学	法学22-3	李傲争	220801312	学生	15831676318	
262	人文社会科学学院	22	应用心理学	心理22-1	王思绮	220802111	学委	18791606047	
263	人文社会科学学院	22	应用心理学	心理22-2	鄢越	220802214	学生	15224729732	
264	人文社会科学学院	22	应用心理学	心理22-3	陈比娴	220802315	学生	18851283858	年级组长
265	人文社会科学学院	23	法学	法学23-1	王奕菲	230801127	学委	13681286215	
266	人文社会科学学院	23	法学	法学23-2	吴奇	230801215	学委	18686291003	
267	人文社会科学学院	23	法学	法学23-3	邵煜杰	230801313	学委	18615336080	
268	人文社会科学学院	23	应用心理学	心理23-1	高元圆	230802108	学委	17313217223	
269	人文社会科学学院	23	应用心理学	心理23-2	任栩萱	230802217	学委	18532517602	年级组长
270	人文社会科学学院	23	应用心理学	心理23-3	刘佳怡	230802310	学委	17735180597	
271	人文社会科学学院	24	法学	法学24-1	郑麒铭	240801103	学习委员	13881283967	
272	人文社会科学学院	24	法学	法学24-2	龚楚云	240801223	学习委员	18082773480	
273	人文社会科学学院	24	法学（卓越法治人才实验班）	法学卓越24	丁舒婷	240803115	学习委员	15963903783	

274	人文社会科学学院	24	应用心理学	心理24-1	王忆诺	240802112	学习委员	15314178381	年级组长
275	人文社会科学学院	24	应用心理学	心理24-2	王璐	240802211	学习委员	15529920716	
276	人文社会科学学院	24	应用心理学	心理24-3	毛雯琪	240802323	学习委员	13126800910	
277	生态与自然保护学院	21	野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）	康养21	夏宛露	211202108	学习委员	13709060784	年级组长
278	生态与自然保护学院	21	野生动物与自然保护区管理	野保21-1	包瑞颖	211201115	学习委员	15134953240	
279	生态与自然保护学院	21	野生动物与自然保护区管理	野保21-2	彭明意	211201209	学习委员	18213162580	
280	生态与自然保护学院	22	野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）	康养22	郑芯雨	221202114	学习委员	13391773420	学院组长、年级组长
281	生态与自然保护学院	22	生态学	生态22	王亚萌	221203127	学习委员	13651276608	
282	生态与自然保护学院	22	野生动物与自然保护区管理	野保22-1	程笑冉	221201109	学习委员	17757023986	
283	生态与自然保护学院	22	野生动物与自然保护区管理	野保22-2	司嘉怡	221201213	学习委员	15909725132	
284	生态与自然保护学院	23	生态学	生态23	宋琳娜	231203124	学习委员	13292112308	
285	生态与自然保护学院	23	野生动物与自然保护区管理	野保23-1	孙煦几	231201118	学习委员	18269994215	
286	生态与自然保护学院	23	野生动物与自然保护区管理	野保23-2	朱冀东	231201202	学习委员	15600014866	
287	生态与自然保护学院	24	生态学	生态24	初琦	241203130	学习委员	15210135788	
288	生态与自然保护学院	24	野生动物与自然保护区管理	野保24-1	宋妍如	241201121	学习委员	17758830211	
289	生态与自然保护学院	24	野生动物与自然保护区管理	野保24-2	刘祉琦	241201221	学习委员	18904625556	年级组长
290	生物科学与技术学院	21	生物技术	生技21-1	孟令征	210501107	学习委员	13313253987	
291	生物科学与技术学院	21	生物技术	生技21-2	杨磊	210501202	学习委员	19938457615	
292	生物科学与技术学院	21	生物科学	生科21	刘建楠	210501229	学习委员	18960637419	
293	生物科学与技术学院	20		生物20					
294	生物科学与技术学院	21	生物技术(中加合作办学项目)	生物21	倪羽彤	210503117	学习委员	17394620515	
295	生物科学与技术学院	21	食品科学与工程	食品21-1	庞博	210502107	心理委员	18009390686	
296	生物科学与技术学院	21	食品科学与工程	食品21-2	侯懿钊	210502222	学习委员	15936058767	
297	生物科学与技术学院	21	食品科学与工程	食品21-3	高琳惠	210502324	组织委员	15533147976	年级组长
298	生物科学与技术学院	22	生物技术	生技22	杨丽鹏	220501201	心理委员	19187505276	
299	生物科学与技术学院	22	生物科学	生科22	侍芸竹	220501220	学习委员	18896611502	
300	生物科学与技术学院	22	生物科学（拔尖班）	生科拔尖22	岑俊烯	220506104	学习委员	18320132430	
301	生物科学与技术学院	22	生物技术(中加合作办学项目)	生物22	黄楚珺	220503124	学习委员	18059266856	
302	生物科学与技术学院	22	食品科学与工程	食品22-1	余艾佳	220502113	学习委员	17358694609	
303	生物科学与技术学院	22	食品科学与工程	食品22-2	应懿	220502212	学习委员	18215658268	
304	生物科学与技术学院	22	食品科学与工程	食品22-3	刘锦宏	220502305	心理委员	19505283756	学院组长、年级组长
305	生物科学与技术学院	23	生物技术	生技23-1	王靖涵	230501302	学习委员	17868969827	
306	生物科学与技术学院	23	生物技术	生技23-2	段俊西	230501306	宣传委员	15050080243	
307	生物科学与技术学院	23	生物科学	生科23	魏巾然	230501123	学习委员	18515218807	
308	生物科学与技术学院	23	生物科学（拔尖班）	生科拔尖23	史心怡	230506109	学习委员	18987697466	年级组长
309	生物科学与技术学院	23	生物技术(中加合作办学项目)	生物23	魏来	230503103	学习委员	13501868835	

310	生物科学与技术学院	23	食品科学与工程	食品23-1	刘思妤	230502112	学习委员	18802271719	
311	生物科学与技术学院	23	食品科学与工程	食品23-2	李卓凝	230502228	学习委员	18301426578	
312	生物科学与技术学院	23	食品科学与工程	食品23-3	李明瑶	230502321	学习委员	15713835898	
313	生物科学与技术学院	24	生物科学（拔尖班）	生科拔尖24	郭天佐	240506115	学习委员	18811305825	
314	生物科学与技术学院	24	生物技术(中加合作办学项目)	生物24	刘石	240503104	学习委员	13245475753	
315	生物科学与技术学院	24	生物科学类	生物类24-1	鲁杰辉	240501101	无	13396599108	
316	生物科学与技术学院	24	生物科学类	生物类24-2	房知秋	240501224	心理委员	18601197724	年级组长
317	生物科学与技术学院	24	生物科学类	生物类24-3	杨嘉箐	240501305	无	15044977985	
318	生物科学与技术学院	24	食品科学与工程	食品24-1	曹锦雪	240502125	学习委员	16689775002	
319	生物科学与技术学院	24	食品科学与工程	食品24-2	徐湘茗	240502223	学习委员	18000690025	
320	生物科学与技术学院	24	食品科学与工程	食品24-3	吴钰晨	240502317	无	13576316502	
321	水土保持学院	21	梁希实验班（水土保持与荒漠化防治）	梁希21-5	杨晨曦	210301316	学习委员	15368592105	
322	水土保持学院	21	水土保持与荒漠化防治	水保21-1	郭思灼	210301123	心理委员	13894621929	年级组长
323	水土保持学院	21	水土保持与荒漠化防治	水保21-2	杨一豪	210301202	无	15057592356	
324	水土保持学院	21	水土保持与荒漠化防治	水保21-3	王子豪	210301311	学习委员	16619718053	
325	水土保持学院	21	土木工程	土木21-1	杨长乐	210303116	学习委员	15512758010	
326	水土保持学院	21	土木工程	土木21-2	朱贵楠	210303210	学习委员	13051316138	
327	水土保持学院	21	土木工程	土木21-3	徐赟	210303309	团支书	15262278242	
328	水土保持学院	21	自然地理与资源环境	资环21-1	李心雨	210302129	学习委员	18510435081	
329	水土保持学院	21	自然地理与资源环境	资环21-2	黄钰瑶	210302226	组织委员	13392231715	
330	水土保持学院	22	梁希实验班（水土保持与荒漠化防治）	梁希22-5	范飞杨	220301125	学习委员	15629367160	
331	水土保持学院	22	水土保持与荒漠化防治	水保22-1	司向珺	220301122	心理委员兼文艺委员	17611517997	
332	水土保持学院	22	水土保持与荒漠化防治	水保22-2	胡琳琅	220301213	团支书	13645890837	
333	水土保持学院	22	水土保持与荒漠化防治	水保22-3	朱富达	220301323	学习委员	15270795334	
334	水土保持学院	22	土木工程	土木22-1	蒋知良	220303124	学习委员	18741943459	
335	水土保持学院	22	土木工程	土木22-2	邢茜文	220303225	学习委员	15145616727	
336	水土保持学院	22	土木工程	土木22-3	庄可莹	220303321	学习委员兼量化委员	13456097137	
337	水土保持学院	22	自然地理与资源环境	资环22-1	王佳欣	220302122	学习委员兼量化委员	18971148923	
338	水土保持学院	22	自然地理与资源环境	资环22-2	程含章	220302221	学习委员	15080992055	年级组长
339	水土保持学院	23	水土保持与荒漠化防治（梁希实验班）	梁希23-5	李享	230304423	学习委员	18611081351	
340	水土保持学院	23	水土保持与荒漠化防治	水保23-1	李小曦	230301125	无	15227796736	学院组长、年级组长
341	水土保持学院	23	水土保持与荒漠化防治	水保23-2	徐熙	230301227	团支书	18210631997	
342	水土保持学院	23	水土保持与荒漠化防治	水保23-3	杨芳菲	230301319	学习委员	19931443195	
343	水土保持学院	23	土木工程	土木23-1	刘宇蔚	230303111	量化委员	18871729879	
344	水土保持学院	23	土木工程	土木23-2	杜恒	230303204	组织委员		
345	水土保持学院	23	土木工程	土木23-3	陈姝璇	230303320	学习委员	15088250152	

346	水土保持学院	23	自然地理与资源环境	资环23-1	文洁	230302124	学习委员	19336511080	
347	水土保持学院	23	车辆工程	资环23-2	耿雨桐	230302215	学习委员	13134676179	
348	水土保持学院	23	自然地理与资源环境	资环23-2	田圣熙	230302207	学习委员	15801535857	
349	水土保持学院	24	水土保持与荒漠化防治（梁希实验班）	梁希24-5	姚馨惠	240304405	组织委员	18987877812	
350	水土保持学院	24	水土保持与荒漠化防治（梁希实验班）	梁希24-5	赵研搏	240304406	生活委员	13603304491	
351	水土保持学院	24	水土保持与荒漠化防治	水保24-1	蔡子梁	240301123	无	15271815621	
352	水土保持学院	24	水土保持与荒漠化防治	水保24-2	李未娟	240301225	学习委员	13315093105	
353	水土保持学院	24	水土保持与荒漠化防治	水保24-3	方林瀚	240301301	无	13600620421	年级组长
354	水土保持学院	24	土木工程	土木24-1	王心意	240303111	学习委员	17657580122	
355	水土保持学院	24	土木工程	土木24-2	李琳	240303221	学习委员	16646575674	
356	水土保持学院	24	自然地理与资源环境	资环24-1	张成晓	240302119	学习委员	15906291049	
357	水土保持学院	24	自然地理与资源环境	资环24-2	张鑫荧	240302215	无	18090164803	
358	水土保持学院	24	自然地理与资源环境	资环24-3	庄子恒	240302306	无	18274931156	
359	外语学院	21	日语	日语21	姚思蕊	200701511	无	13439187679	
360	外语学院	21	商务英语	商英21-1	张蔓琳	210903118	学习委员	17382000433	年级组长
361	外语学院	21	商务英语	商英21-2	石珈瑀	211101130	学习委员	13146824387	
362	外语学院	21	英语	英语21-1	张舒扬	210901107	学习委员	15335292845	
363	外语学院	21	英语	英语21-2	吴慧婷	210901219	学习委员	18978538990	
364	外语学院	22		日语22	鲍舒羽	220902109	学习委员	15067706760	
365	外语学院	22	日语	日语22	陈怡名	220902119	学习委员	17743171656	
366	外语学院	22	商务英语	商英22-1	章乐孜	220903109	学习委员	13023730903	学院组长、年级组长
367	外语学院	22	商务英语	商英22-2	席赵倩	220903212	学习委员	15600970597	
368	外语学院	22	英语	英语22-1	吴昊泽	220901102	无	15704871018	
369	外语学院	22	英语	英语22-2	郭晶晶	220901211	学习委员	13842191687	
370	外语学院	23	日语	日语23	杨芷一	230902112	学习委员	13942698080	
371	外语学院	23	商务英语	商英23-1	徐可怡	230903117	学习委员	18851428306	
372	外语学院	23	商务英语	商英23-2	汪春扬	230903205	学委	15179401712	
373	外语学院	23	英语	英语23-1	刘江	230901105	学习委员	17376578861	
374	外语学院	23	英语	英语23-2	霍昕宜	230901219	学习委员	19031643986	年级组长
375	外语学院	24	日语（日英复语）	日语24	刘子涵	240902121	学习委员	13383634449	
376	外语学院	24	商务英语	商英24	杨曼晴	240903114	学习委员	18073764997	
377	外语学院	24	英语	英语24-1	朱艳莉	240901124	学习委员	15001059083	年级组长
378	外语学院	24	英语	英语24-2	叶筱雨	240901207	学习委员	13968820054	
379	外语学院	24	英语	英语24-2	关佳宜	240901214	班长	18909852906	

380	信息学院	21	数据科学与大数据技术	大数据21-1	刘含章	211002610	学习委员	15115245575	
381	信息学院	21	数据科学与大数据技术	大数据21-2	杨伊心	211002228	团支书	18259795177	
382	信息学院	21	计算机科学与技术	计算机21-1	杨凯迪	211002112	学习委员	13161338099	年级组长
383	信息学院	21	计算机科学与技术	计算机21-2	李健凤	211002223	学习委员	17367161476	
384	信息学院	21	计算机科学与技术	计算机21-3	黄真亮	210601317	团支书	19839752865	
385	信息学院	21	数字媒体技术	数媒21-1	王晓颖	210301228	学习委员	18905043828	
386	信息学院	21	数字媒体技术	数媒21-2	贾奕人	200501110	无	15382320116	
387	信息学院	21	网络工程	网工21	常皓博	211002609	学习委员	15568202176	
388	信息学院	21	物联网工程	物联网21	周泽恩	211002410	学习委员	19572929420	
389	信息学院	21	信息管理与信息系统	信息21-1	贾军妙	211001109	学习委员	17397525720	
390	信息学院	21	信息管理与信息系统	信息21-2	赵艺乔	211001227	学习委员	18562818927	
391	信息学院	22	数据科学与大数据技术	大数据22-1	李敏学	221002509	学习委员	16630764102	
392	信息学院	22	数据科学与大数据技术	大数据22-2	马金芝	221002914	学习委员	13325565276	
393	信息学院	22	计算机科学与技术	计算机22-1	陈嘉怡	221002118	学习委员	18811293592	
394	信息学院	22	计算机科学与技术	计算机22-2	张凯森	221001109	学习委员	13391827914	
395	信息学院	22	计算机科学与技术	计算机22-3	肖璇	220404218	学习委员	15879604631	
396	信息学院	22	数字媒体技术	数媒22-1	阮峥	221002320	学习委员	18045683393	
397	信息学院	22	数字媒体技术	数媒22-2	刘祯兰	221002615	学习委员	13888354421	学院组长、年级组长
398	信息学院	22	网络工程	网工22	金预进	221002801	学习委员	18869902659	
399	信息学院	22	物联网工程	物联网22	王文宁	221002419	学习委员	13894923022	
400	信息学院	22	信息管理与信息系统	信息22-1	张杰	221001119	学习委员	18526300561	
401	信息学院	22	信息管理与信息系统	信息22-2	张秉鸿	221001204	学习委员	17132130544	
402	信息学院	23	数据科学与大数据技术	大数据23-1	张越	230203117	学习委员	15182529284	
403	信息学院	23	数据科学与大数据技术	大数据23-2	解文海	220303307	学习委员	15965547592	
404	信息学院	23	计算机科学与技术	计算机23-1	王梦雨	230204225	无	18821317521	
405	信息学院	23	计算机科学与技术	计算机23-2	阳奕	231002207	生活委员	18510809390	
406	信息学院	23	计算机科学与技术	计算机23-3	李泰合	231002204	无	15290315290	
407	信息学院	23	数字媒体技术	数媒23-1	徐祎萌	231001120	学习委员	15009821561	
408	信息学院	23	数字媒体技术	数媒23-2	段辰岩	231002914	学习委员	18210117093	
409	信息学院	23	网络工程	网工23	刘雪燕	231002422	无	18903295303	
410	信息学院	23	物联网工程	物联网23	孙浩	231002104	学习委员	15239474772	年级组长
411	信息学院	23	信息管理与信息系统	信息23-1	龚宇慧	231001122	学习委员	18390808516	
412	信息学院	23	信息管理与信息系统	信息23-2	秦伟杰	231001204	学习委员	13133484768	
413	信息学院	24	计算机类	计算机类24-1	龙天一	241002113	学习委员	18508579588	
414	信息学院	24	计算机类	计算机类24-2	赵雨薇	241002219	学习委员	13849900604	
415	信息学院	24	计算机类	计算机类24-3	徐伊子	241002321	学习委员	19811656269	
416	信息学院	24	计算机类	计算机类24-4	汪子淳	241002414	学习委员	19993299599	
417	信息学院	24	计算机类	计算机类24-5	杨惠云	241002520	学习委员	18587601005	
418	信息学院	24	计算机类	计算机类24-6	孙明浩	241002610	学习委员	18143176759	

419	信息学院	24	计算机类	计算机类24-7	王瑾	241002723	学习委员	15210615073	
420	信息学院	24	计算机类	计算机类24-8	刘崴	241002803	学习委员	18617669656	
421	信息学院	24	计算机类	计算机类24-9	庞雄瑀	241002907	学习委员	13934152339	
422	信息学院	24	信息管理与信息系统	信息24-1	刘陆洋	241001109	学习委员	13903378918	年级组长
423	信息学院	24	信息管理与信息系统	信息24-2	赵梦涵	241001222	无	18042887845	
424	信息学院	二学位		大数据二学位23-1	无				
425	信息学院	二学位	数据科学与大数据技术（二学位）	大数据二学位23-2	汪允盛	231009211	无	18501985294	
426	信息学院	二学位	数据科学与大数据技术（二学位）	大数据二学位24-1	易伟	241009106	班长	15982615017	
427	信息学院	二学位	数据科学与大数据技术（二学位）	大数据二学位24-2	胡谢青	241009208	无	13269624586	
428	艺术设计学院	21	产品设计	产品21	涂远阳	211401205	学习委员	13902987580	
429	艺术设计学院	21	动画	动画21	申翼菲	211406122	卫生委员	15630319289	
430	艺术设计学院	21	环境设计	环设21-1	李筱瑞	211401209	学习委员	15982184648	
431	艺术设计学院	21	环境设计	环设21-2	赵彩而	211401527	班长	18344511356	
432	艺术设计学院	21	环境设计	环设21-3	杨雨荷	211401230	学习委员	19965218823	
433	艺术设计学院	21	视觉传达设计	视传21	尹美君	211401117	团支书	19154615975	
434	艺术设计学院	21	数字媒体艺术	数艺21	闫家源	211401113	学习委员	15661531601	年级组长
435	艺术设计学院	22	产品设计	产品22	王子怡	221401424	学习委员	13949023138	
436	艺术设计学院	22	动画	动画22	袁森	221406116	学习委员	17352733369	
437	艺术设计学院	22	环境设计	环设22-1	李溢翰	221401105	学习委员	18926322120	学院组长、年级组长
438	艺术设计学院	22	环境设计	环设22-2	谢春琪	221401210	学习委员	15222888004	
439	艺术设计学院	22	环境设计	环设22-3	吴弘	221401207	学习委员	18950963053	
440	艺术设计学院	22	视觉传达设计	视传22	张艺宁	221401229	学习委员	15100492936	
441	艺术设计学院	22	数字媒体艺术	数艺22	高明宇	221401602	学习委员	18888349182	
442	艺术设计学院	23	产品设计	产品23	王一然	231401618	无	18810559055	
443	艺术设计学院	23	动画	动画23	谢坤展	231406104	学习委员	19271195366	
444	艺术设计学院	23	环境设计	环设23-1	林诗翔	221701106	学习委员	17777460989	
445	艺术设计学院	23	环境设计	环设23-2	严梓玲	231401208	学习委员	18281530912	
446	艺术设计学院	23	环境设计	环设23-3	赵晨旭	231401323	无	13731181680	
447	艺术设计学院	23	视觉传达设计	视传23	姜雨凡	231401211	体育委员	13256365355	
448	艺术设计学院	23	数字媒体艺术	数艺23	朱子芊	231401230	学习委员	13615593747	年级组长
449	艺术设计学院	24	动画	动画24	陈思妤	241406121	学习委员	13327335951	
450	艺术设计学院	24	设计学类	设计类24-1	陈兆滢	241401110	无	13280338539	
451	艺术设计学院	24	设计学类	设计类24-2	彭琦	241401214	团支书	18279691678	
452	艺术设计学院	24	设计学类	设计类24-3	郭瀚培	241401305	学习委员	15079124252	年级组长
453	艺术设计学院	24	设计学类	设计类24-4	何俊澄	241401404	学习委员	15504172567	
454	艺术设计学院	24	设计学类	设计类24-5	寨涵雅	241401530	学习委员	18500531026	
455	艺术设计学院	24	设计学类	设计类24-6	黄弋玲	241401627	学习委员	18802529933	
456	园林学院	20	城乡规划	城规20-1	武琦玥	200203125	学委	15934402720	
457	园林学院	20	城乡规划	城规20-2	陆雨甜	200203208	学习委员	13701210428	年级组长
458	园林学院	21	城乡规划	城规21-1	吴岳含	210203109	学习委员	13430328670	
459	园林学院	21	城乡规划	城规21-2	肖如愿	210203227	班长	13859951217	
460	园林学院	21	风景园林	风园21-1	彭星昱	210205119	学习委员	15073129783	
461	园林学院	21	风景园林	风园21-2	皮可欣	210205217	学习委员	17777879337	
462	园林学院	21	风景园林	风园21-3	孟德帅	210205306	学习委员	18630593951	
463	园林学院	21	风景园林	风园21-4	曹宇恒	210205409	学习委员	15167513092	
464	园林学院	21	风景园林梁希班（城乡人居生态环境方向）	梁希21-6	李雪莲	210205315	学习委员	15106509556	
465	园林学院	21	旅游管理	旅游21-1	王亚骏	210202110	学习委员	13521838433	
466	园林学院	21	旅游管理	旅游21-2	张经安	210202221	学习委员	18341231631	
467	园林学院	21	园林	园林21-1	范可可	200101514	学习委员	18039713551	
468	园林学院	21	园林	园林21-2	关瑄	210201221	学习委员	13663036185	
469	园林学院	21	园林	园林21-3	金玥	210201328	学习委员	13661365066	
470	园林学院	21	园林	园林21-4	刘彦和	210201407	学习委员	13212760413	

471	园林学院	21	园林	园林21-5	倪宇辰	210201504	文艺委员	18063226718	
472	园林学院	21	园林	园林21-6	杨宇涵	210201616	学习委员	15729539856	
473	园林学院	21	园艺(观赏园艺方向)	园艺21-1	王孜	210204112	班长	18811597981	年级组长
474	园林学院	21	园艺(观赏园艺方向)	园艺21-2	黄彬雪	210204227	学习委员	13305992826	
475	园林学院	22	城乡规划	城规22-1	杨溢芳	220203109	学习委员	15357360186	
476	园林学院	22	城乡规划	城规22-2	刘荷静	220203224	学习委员	15131122173	
477	园林学院	22	风景园林	风园22-1	陈佳雨	220205111	学习委员	15928703935	
478	园林学院	22	风景园林	风园22-2	彭灵	220205207	学习委员	15730293766	年级组长
479	园林学院	22	风景园林	风园22-3	张梓原	221302117	无	13073598715	
480	园林学院	22	风景园林	风园22-4	刘彦彤	220205425	学习委员	18811561913	
481	园林学院	22	风景园林	风园22-5	李思颖	220205518	学习委员	18460073680	
482	园林学院	22	风景园林	风园22-6	魏欣然	220205628	学习委员	18801293219	
483	园林学院	22	风景园林梁希班（城乡人居生态环境方向）	梁希22-6	刘静怡	220205117	学习委员	18296159179	
484	园林学院	22	园林	园林22-1	王鹏宇	220201101	学习委员	19857315709	
485	园林学院	22	园林	园林22-2	王圣洁	220201230	学习委员	13524996840	
486	园林学院	22	园林	园林22-3	蔡师尧	220201312	学习委员	13890962377	
487	园林学院	22	园林	园林22-4	吴智卓	220201421	班长	13069997992	
488	园林学院	22	园林	园林22-5	韩文菁	220201518	学习委员	18205271651	
489	园林学院	22	园林	园林22-6	任香凝	220201617	学习委员	15247489259	
490	园林学院	22	园艺(观赏园艺方向)	园艺22-1	周兆瑞	210201427	学习委员	18515699862	
491	园林学院	22	园艺(观赏园艺方向)	园艺22-2	宗家荣	220204224	学习委员	15600336436	
492	园林学院	23	城乡规划	城规23-1	郭胤暄	230203122	学习委员	18814622982	
492	园林学院	23	城乡规划	城规23-1	连一瑾	230203114		15705771300	
493	园林学院	23	城乡规划	城规23-2	蒋雨轩	230203221	学习委员	13852000329	
494	园林学院	23	风景园林	风园23-1	解明达	230205106	班长	16631163313	
495	园林学院	23	风景园林	风园23-2	王曦冉	230205224	学委	18931158960	
496	园林学院	23	风景园林	风园23-3	宋家嵘	230205302	学习委员	13546229002	学院组长、年级组长
497	园林学院	23	风景园林	风园23-4	祝俪珊	230205412	无	15520769657	
498	园林学院	23	风景园林	风园23-5	佟健菘	230205503	学习委员	15542772373	
499	园林学院	23	风景园林	风园23-6	贾舒媛	230205629	学习委员	18513058845	
500	园林学院	23	电子信息科学与技术	梁希23-6	孙思怡	230206115	学习委员	13681285081	
501	园林学院	23	风景园林（梁希实验班）	梁希23-6	李惜羽	230201119	学习委员	15172678217	
502	园林学院	23	园林	园林23-1	伦诗晴	230201117	体育委员	13236745101	
503	园林学院	23	园林	园林23-2	张颐然	230201224	学习委员	13051542407	
504	园林学院	23	园林	园林23-3	李瑜	230201308	学习委员	13605760565	
505	园林学院	23	园林	园林23-4	叶巧诺	230201409	学习委员	18810562033	
506	园林学院	23	园林	园林23-5	沈孙源	230201510	学习委员	18205726372	
507	园林学院	23	园林	园林23-6	朱钰	230201610	学习委员	18167003196	
508	园林学院	23	园艺(观赏园艺方向)	园艺23-1	张锦霖	230204128	学习委员	15159357950	
509	园林学院	23	园艺(观赏园艺方向)	园艺23-2	商妍	230204226	学习委员	15027855060	
510	园林学院	24	城乡规划	城规24-1	邵卓研	240203101	学习委员	17622969979	
511	园林学院	24	城乡规划	城规24-2	孙梦恬	240203224	学习委员	16603289710	
512	园林学院	24	风景园林	风园24-1	刘雨轩	240205115	班长	18661796616	
513	园林学院	24	风景园林	风园24-2	王逸萱	240205228	学习委员	18201361582	

514	园林学院	24	风景园林	风园24-3	陈毓彤	240205319	学习委员	15720771590	
515	园林学院	24	风景园林	风园24-4	崔迅赫	240205403	学习委员	17614764612	
516	园林学院	24	风景园林	风园24-5	吴子玉	240205522	学习委员	13526931125	
517	园林学院	24	风景园林	风园24-6	阳雪恬	240205613	学习委员	13999370856	年级组长
518	园林学院	24	风景园林（梁希实验班）	梁希24-6	任煜宁	240206113	学习委员	13621237145	
519	园林学院	24	生物技术-园艺(观赏园艺方向)双学位	生技-园艺24	陈天阳	240207124	学习委员	18813033977	
520	园林学院	24	园林	园林24-1	张静轩	240201117	学习委员	18813036022	
521	园林学院	24	园林	园林24-2	夏梦涵	240201220	文艺委员	15890817198	
522	园林学院	24	园林	园林24-3	孙露洋	240201317	学习委员	18004302472	
523	园林学院	24	园林	园林24-4	祝嘉贝	240201411	学习委员	13750996045	
524	园林学院	24	园艺	园艺24-1	梁谨千	240204116	学习委员	17200358270	
525	园林学院	24	园艺	园艺24-2	陈铄源	240204209	学习委员	18337673702	

序号	上课学院	上课专业	课程类别			课程代码	课程名称	在线数字资源（慕课、知识图谱、数字教材等）
1003	工学院	机械设计制造及其自动化	通识教育	通识必修课	思政类课程	22003740	思想道德与法治	1. https://www.icourse163.org/course/NKU-1003409012?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/WHU-1001717005?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1004	工学院	机械设计制造及其自动化	通识教育	通识必修课	思政类课程	22003750	中国近现代史纲要	1. https://www.icourse163.org/course/ZJU-21001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/PKU-1003769005?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3. https://www.icourse163.org/course/WHU-1001717004?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1005	工学院	机械设计制造及其自动化	通识教育	通识必修课	思政类课程	22003760	马克思主义基本原理	1. https://www.icourse163.org/course/WHU-1001717003?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/u/mooc1475586021598?userId=1020676115 3. https://www.xuetangx.com/course/THU03051000344/21556551?channel=i.area.manual_search
1006	工学院	机械设计制造及其自动化	通识教育	通识必修课	思政类课程	22003770	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. https://www.xuetangx.com/course/THU03051000346/21555229?channel=i.area.manual_search 2. https://www.icourse163.org/course/XJTU-1002529011?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1007	工学院	机械设计制造及其自动化	通识教育	通识必修课	思政类课程	22003780	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. https://www.icourse163.org/course/FUDAN-1003348007?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000002505#courseMap
1008	工学院	机械设计制造及其自动化	通识教育	通识必修课	思政类课程	22003621-8	形势与政策	1. https://www.icourse163.org/course/ECUST-1002030009?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/USTB-1001720006?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1009	工学院	机械设计制造及其自动化	通识教育	通识必修课	数学类课程	22003650	高等数学（基础）	1 https://www.xuetangx.com/course/THU07011000411/21555537?channel=i.area.manual_search 2 https://www.xuetangx.com/course/THU07011000412/21555554?channel=i.area.manual_search 3 https://www.icourse163.org/course/BFU-1205910810 4 https://www.edx.org/learn/linear-algebra/harvard-university-introduction-to-linear-models-and-matrix-algebra （英文课程资源） 5 https://www.edx.org/learn/linear-algebra/the-georgia-institute-of-technology-linear-algebra-i-linear-equations（英文课程资源） 6 https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/F9255851-4449-11E8-89E9-00163E133658?title=%E7%BA%BF%E6%80%A7%E4%BB%A3%E6%95%B0 7 https://coursehomenew.zhihuishu.com/courseHome/curriculum?courseId=100000648 3&recruitId=278194&termId=22
1010	工学院	机械设计制造及其自动化	通识教育	通识必修课	数学类课程	22003660	高等数学（拓展Ⅰ）	1 https://www.xuetangx.com/course/THU07011000411/21555537?channel=i.area.manual_search 2 https://www.xuetangx.com/course/THU07011000412/21555554?channel=i.area.manual_search 3 https://www.icourse163.org/course/BFU-1205910810 4 https://www.edx.org/learn/linear-algebra/harvard-university-introduction-to-linear-models-and-matrix-algebra （英文课程资源） 5 https://www.edx.org/learn/linear-algebra/the-georgia-institute-of-technology-linear-algebra-i-linear-equations（英文课程资源） 6 https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/F9255851-4449-11E8-89E9-00163E133658?title=%E7%BA%BF%E6%80%A7%E4%BB%A3%E6%95%B0 7 https://coursehomenew.zhihuishu.com/courseHome/curriculum?courseId=100000648 3&recruitId=278194&termId=22
1011	工学院	机械设计制造及其自动化	通识教育	通识必修课	体育类课程	22003631-4	体育	1. https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/744D167A-0E0D-11ED-B34D-98039B9CEE40?title=体育与健康 2. https://www.icourse163.org/course/ECNU-45002?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1012	工学院	机械设计制造及其自动化	通识教育	通识必修课	外语类课程	22006911P-2P	综合英语Ⅱ	https://www.icourse163.org/course/CSU-1003376007?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1013	工学院	机械设计制造及其自动化	通识教育	通识必修课	外语类课程	22025161-2	专门用途英语	
1014	工学院	机械设计制造及其自动化	通识教育	通识必修课	外语类课程	22006971-2	跨文化交际英语	
1015	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业基础课		17000140	化学	1 https://www.icourse163.org/course/TJU-1002533008?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.xuetangx.com/course/THU07031000283/21554771?channel=i.area.manual_search 3 https://www.icourse163.org/course/HIT-1207127816?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 4 https://www.edx.org/bachelors/microbachelors/harvardx-university-chemistry?index=product&queryID=9d282606ea99a33ebf5a8312d650d1f5&position=1&results_level=first-level-results&term=Environmental+Chemistry&objectID=program-3d85e58e-4381-4b92-9ee8-87fb46f2f05e&campaign=University+Chemistry&source=edX&product_category=microbachelors&placement_url=https%3A%2F%2Fwww.edx.org%2Fsearch（英文课程资源） 5 【1】https://www.edx.org/learn/chemistry/massachusetts-institute-of-technology-general-chemistry-i-atoms-molecules-and-bonding?index=product&queryID=269ac52ccb6be8f7544b17eelcafcbfa&position=4&results_level=second-level-results&term=Inorganic+Chemistry&objectID=course-cbf75148-ef8c-48f4-b68c-41decf6179b1&campaign=General+Chemistry+I%3A+Atoms%2C+Molecules%2C+and+Bonding&source=edX&product_category=course&placement_url=https%3A%2F%2Fwww.edx.org%2Fsearch 【2】https://www.edx.org/learn/chemistry/massachusetts-institute-of-technology-general-chemistry-ii-chemical-equilibrium-kinetics-and-transition-metals?index=product&queryID=269ac52ccb6be8f7544b17eelcafcbfa&position=2&results_level=second-level-results&term=Inorganic+Chemistry&objectID=course-33779baf-a086-4ede-a479-7f408c271ee3&campaign=General+Chemistry+II%3A+Chemical+Equilibrium%2C+Kinetics%2C+and+Transition+Metals&source=edX&product_category=course&placement_url=https

1016	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业基础课		15017451-2	物理学A	1.https://www.icourse163.org/course/SEU-1001966042?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2.https://www.icourse163.org/course/DUT-1001917001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3.https://www.icourse163.org/course/DUT-1001915004?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 4.https://www.icourse163.org/course/DUT-1001916004?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 5.https://www.icourse163.org/course/DUT-1001915005?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 6.https://www.icourse163.org/course/BIT-46002?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 7.https://www.icourse163.org/course/SUDA-1001755319?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ https://www.icourse163.org/course/SUDA-1002102007?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 8.多媒体教材《农科大学物理64学时教学视频》，电子出版物盘号：9787900824059 9.https://www.coursera.org/learn/physics-101-forces-kinematics（英文课程资源） 10.https://www.coursera.org/learn/how-things-work（英文课程资源）
1017	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业基础课		22004771-2	物理学实验A-1	1 https://www.xuetangx.com/course/jnu0702bt1743/21563492?channel=i.area.manual_search 2 https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/404D99A7-408D-11ED-B34D-9803989CEE40?title=%E5%BA%94%E7%94%A8%E7%89%A9%E7%90%86%E5%AD%A6%E5%AE%9E%E9%AA%8C
1018	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业基础课		15017880	线性代数A	1.https://www.icourse163.org/course/NUDT-1205964802?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2.https://www.icourse163.org/course/TONGJI-481001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3.https://www.icourse163.org/course/NEU-1001638002?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 4.https://www.xuetangx.com/course/THU07011000411/21555537?channel=i.area.manual_search 5.https://www.xuetangx.com/course/THU07011000412/21555554?channel=i.area.manual_search 6.https://www.icourse163.org/course/BFU-1205910810 7.https://www.edx.org/learn/linear-algebra/harvard-university-introduction-to-linear-models-and-matrix-algebra（英文课程资源） 8.https://www.edx.org/learn/linear-algebra/the-georgia-institute-of-technology-linear-algebra-i-linear-equations（英文课程资源）
1019	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业基础课		15004430	概率论与数理统计B	1.https://www.icourse163.org/course/ZJU-232005?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2.https://www.icourse163.org/course/TJU-1002535010?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3.https://www.icourse163.org/course/SCU-1003043003?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 4.https://www.icourse163.org/course/TONGJI-481002?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 5.https://www.icourse163.org/course/HIT-1001518002?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 6.https://www.xuetangx.com/course/THU07011000299/21555097?channel=i.area.manual_search 7.https://www.icourse163.org/course/SHUFE-1461109170?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 8.https://www.edx.org/learn/probability/harvard-university-data-science-probability（英文课程资源） 9.https://www.coursera.org/learn/stanford-statistics（英文课程资源）

1020	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业基础课		19002230	理论力学A	1 https://www.xuetangx.com/course/THU07021000337/21555206?channel=i.area.manual_search 2 https://www.icourse163.org/course/SJTU-1207170813?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3 https://www.icourse163.org/course/HIT-1001516003?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 4 https://www.icourse163.org/course/BNU-1002527006?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 5 https://cv-p.chaoxing.com/tm/index.html#/catalogue?courseId=244592538 6 https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000000784#courseMap
1021	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业基础课		22023660	材料力学B	1 http://res.tsinghua.edu.cn/portal/item.jspx?id=8f8a54b945874c09be6fe39fecc73e06 2 https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000007119#teachTeam 3 https://open.163.com/newview/movie/free?pid=JHK2RC9PV&mid=OHK2RCCDI 4 https://www.icourse163.org/course/HIT-1001516005?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 5 （1） https://www.coursera.org/learn/mechanics-1 （2） https://www.coursera.org/learn/mechanics2 （3） https://www.coursera.org/learn/beam-bending （4） https://www.coursera.org/learn/materials-structures（英文课程资源） 6 https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/D0B95CC8-6F3B-11EA-B5CE-506B4BFF244C?title=%E6%9D%90%E6%96%99%E5%8A%9B%E5%AD%A6
1022	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业基础课		22002291-2	工程图学A	1 https://www.icourse163.org/course/TJU-1002603039?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.icourse163.org/course/CUMT-1001754324?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3 https://www.icourse163.org/course/ZJUT-1003770002?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_

1023	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业基础课		22007420	热工基础与流体力学	1 https://www.xuetangx.com/search?query=%E7%83%AD%E5%B7%A5%E5%9F%BA%E7%A1%80%E4%B8%8E%E6%B5%81%E4%BD%93%E5%8A%9B%E5%AD%A6&page=1&ss=manual_search&channel=i.area.manual_search 2 https://www.icourse163.org/course/JUST-1465766166?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3 https://open.163.com/newview/movie/free?pid=MAIHAJ4U9&mid=MAKQ38V5H （英文课程资源） 4 【1】https://www.edx.org/learn/fluid-mechanics/massachusetts-institute-of-technology-advanced-fluid-mechanics-1-fundamentals?index=product&queryID=35769f523bd8307df9b0459192a6c755&position=1&results_level=first-level-results&term=Fluid+Mechanics&objectID=course-69eb1e0c-917f-453c-a205-34fc98da1779&campaign=Advanced+Fluid+Mechanics+1%3A+Fundamentals&source=edX&product_category=course&placement_url=https%3A%2F%2Fwww.edx.org%2Fsearch 【2】https://www.edx.org/learn/fluid-mechanics/massachusetts-institute-of-technology-advanced-fluid-mechanics-2-the-navier-stokes-equations-for-viscous-flows?index=product&queryID=35769f523bd8307df9b0459192a6c755&position=2&results_level=first-level-results&term=Fluid+Mechanics&objectID=course-e3236081-409a-40e8-b352-0a3921687d34&campaign=Advanced+Fluid+Mechanics+2%3A+The+Navier-Stokes+Equations+for+Viscous+Flows&source=edX&product_category=course&placement_url=https%3A%2F%2Fwww.edx.org%2Fsearch（英文课程资源）
1024	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业基础课		22003111-2	电工电子技术A	1 https://www.icourse163.org/course/BIT-1002843010?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.icourse163.org/course/CUG-1002921008?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3 https://www.icourse163.org/course/BFU-1205985805 4 https://cv-p.chaoxing.com/tm/index.html#/catalogue?courseId=215498810 5 https://coursehomenew.zhihuishu.com/courseHome/curriculum?courseId=1000091962&recruitId=249058&termId=22 6 https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/94E348CC-53BD-11EA-B5CE-506B4BFF244C?title=%E7%94%B5%E5%B7%A5%E7%94%B5%E5%AD%90%E6%8A%80%E6%9C%AF
1025	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业基础课		22003121-2	电工电子技术实验	
1026	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业基础课		22002300	机械工程导论	1 https://www.icourse163.org/course/SWJTU-1460737164?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.edx.org/learn/engineering/brown-university-introduction-to-engineering-and-design（英文课程资源）
1027	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业基础课		22005350	互换性与技术测量A	1 https://www.xuetangx.com/course/HIT08021000096/21555135?channel=i.area.manual_search 2 https://www.icourse163.org/course/NCWU-1206707829?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1028	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业基础课		19002270	机械原理A	1 https://www.icourse163.org/course/BIT-47016?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.icourse163.org/course/BUAA-238004?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3 https://www.icourse163.org/course/NWPU-20007?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 4 https://www.bilibili.com/video/BV1nt41187eV/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click 5 https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/3FC76FDB-F856-11E4-A4F5-C81F66017934?title=%E6%9C%BA%E6%A2%B0%E5%8E%9F%E7%90%86

1029	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业基础课		22002310	机械认知实验	
1030	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业基础课		22007430	机械制造技术基础	1 https://www.icourse163.org/course/TJU-1003482003?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.xuetangx.com/course/hit08021008864/21557858?channel=i.area.manual_search 3 https://www.icourse163.org/course/XJTU-1206502808?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 4 https://coursehomenew.zhihuishu.com/courseHome/overview?courseId=1000071235#teachTeam 5 https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/0FA2729B-5321-11EA-B5CE-506B4BFF244C?title=%E6%9C%BA%E6%A2%B0%E5%88%B6%E9%80%A0%E6%8A%80%E6%9C%AF%E5%9F%BA%E7%A1%80
1031	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业基础课		22006491-3	机械基础实验A	
1032	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业基础课		22007440	控制工程基础	1 https://www.icourse163.org/course/DUT-1206428801?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.icourse163.org/course/NJUST-1001753120?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3 https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/F509FA3C-5320-11EA-B5CE-506B4BFF244C?title=%E6%8E%A7%E5%88%B6%E5%B7%A5%E7%A8%8B%E5%9F%BA%E7%A1%80
1033	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业基础课		22004750	单片机语言基础	1 https://www.icourse163.org/course/HIT-353001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.icourse163.org/course/NJTU-1001729006?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3 https://www.icourse163.org/course/BUAA-1206298837?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1034	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业基础课		19002260	工程材料及成形技术A	1 https://www.icourse163.org/course/XJTU-1206528801?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.xuetangx.com/course/xust0802zw/21562371?channel=i.area.manual_search 3 https://www.coursera.org/learn/material-science-engineering(英文课程资源）
1035	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业基础课		22024910	电控科技创新训练	
1036	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业基础课		15019370	有限元分析	1 https://www.xuetangx.com/course/THU08021000430/21555640?channel=i.area.manual_search 2 https://www.xuetangx.com/course/ahau08021006156/21562831?channel=i.area.manual_search 3 https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/926C0524-5158-11EA-B5CE-506B4BFF244C?title=ABAQUS%E6%9C%89%E9%99%90%E5%85%83%E5%88%86%E6%9E%90
1037	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业核心课		22007450	机械设计A	1 https://www.icourse163.org/course/NWPU-17001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.icourse163.org/course/SWJTU-94001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3 https://www.icourse163.org/course/CUMT-1001755361?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 4 https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/FD66534F-252B-11EA-914D-00163E133658?title=%E6%9C%BA%E6%A2%B0%E8%AF%BE%E8%AE%A1%E5%9F%BA%E7%A1%80
1038	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业核心课		20002320	机械制造工程原理	

1039	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业核心课		18002140	人工智能基础	1. https://www.icourse163.org/course/ZJUT-1002694018?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/XDU-1207042802?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3. https://www.xuetangx.com/course/fdu08081007400/21555511?channel=i.area.manual_search 4. https://www.icourse163.org/course/HRBEU-1458453162?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 5. https://www.xuetangx.com/course/sustc0809809rgzndl/22066775?channel=i.area.manual_search 6. https://www.coursera.org/learn/introduction-to-ai（英文课程资源） 7. https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/E3B2AEFA-C566-11E9-A6FA-00163E13365S?title=%E4%BA%A%E5%B7%A5%E6%99%BA%E8%83%BD%E5%AF%BC%E8%AE%BA
1040	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业核心课		22007460	液压与气压传动A	1 https://www.icourse163.org/course/USTB-1206410820?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.icourse163.org/course/BIT-1461534169?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3 https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/E3399AEA-20F1-4035-881C-B86089970B59?title=%E6%B6%B2%E5%8E%8B%E4%B8%8E%E6%B0%94%E5%8E%8B%E4%BC%A0%E5%8A%A8 4 https://cv-p.chaoxing.com/tm/index.html#/catalogue?courseId=214228143
1041	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业核心课		15007150	机电一体化系统设计	1 https://www.icourse163.org/course/XAUAT-1206463823?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.bilibili.com/video/BV12v4y1o7Ew/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click 3 https://www.bilibili.com/video/BV1s4411b7EX/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click 4 https://www.edx.org/learn/engineering/the-georgia-institute-of-technology-the-mechatronics-revolution-fundamentals-and-core-concepts?index=product&queryID=b126b5a502dc43b22d4a50c6c26989e7&position=1&results_level=first-level-results&term=Mechatronics+Design&objectID=course-66255dc8-915c-47c5-8965-ce4d3541345f5&campaign=The+Mechatronics+Revolution%3A+Fundamentals+and+Core+Concepts&source=edX&product_category=course&placement_url=https%3A%2F%2Fwww.edx.org%2Fsearch（英文课程资源）
1042	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业核心课		22007470	机电传动与PLC控制	1 https://www.icourse163.org/course/HUST-1463155164?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.icourse163.org/course/YZU-1449620168?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3 https://www.xuetangx.com/course/snut08021003820/21559205?channel=i.area.manual_search
1043	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业核心课		22007481-2	机械控制测试综合实验	
1044	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业核心课		22007490	单片机及接口技术	
1045	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业核心课		22007500	智能传感与测试技术A	https://www.icourse163.org/course/HIT-1002548001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1046	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业核心课		19002310	林业与园林机械(双语)	
1047	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业选修课		22007510	智能制造信息技术	
1048	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业选修课		22007520	智能制造装备	https://www.xuetangx.com/course/ncepuP0855091501/21561591?channel=i.area.manual_search

1049	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业选修课		22007530	智能制造装备(课程设计)	
1050	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业选修课		22007540	机器人技术	1 https://www.icourse163.org/course/YSU-1458187167?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://coursehomenew.zhihuishu.com/courseHome/overview?courseId=1000066515 3 https://coursehomenew.zhihuishu.com/courseHome/curriculum?courseId=1000066515&recruitId=263561&termId=22 4 https://cv-p.chaoxing.com/tm/index.html#/catalogue?courseId=203725994
1051	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业选修课		22007550	人工智能与机器视觉	
1052	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	专业选修课		22007560	机器人系统综合设计	1 https://www.icourse163.org/course/NEU-1003431001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1053	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	集中性实践环节		22005321-2	工程训练及劳动教育A	
1054	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	集中性实践环节		22007570	机构创新(课程设计)	
1055	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	集中性实践环节		15007270	机械设计A(课程设计)	
1056	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	集中性实践环节		22007580	机械制造工程原理（课程设计）	
1057	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	集中性实践环节		22024920	电控科技创新训练（课程设计）	
1058	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	集中性实践环节		22007600	生产实习	
1059	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	集中性实践环节		15007160	机电一体化系统设计(课程设计)	
1060	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	集中性实践环节		15010050	林业与园林机械（双语）(课程设计)	
1061	工学院	机械设计制造及其自动化	专业教育	毕业论文（设计）				
1062	工学院	机械设计制造及其自动化	拓展教育	拓展教育		22003731-8	劳动教育与实践	1. https://www.icourse163.org/course/YPI-1463308161?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/JXNU-1463175161?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1063	工学院	机械设计制造及其自动化	拓展教育	拓展教育		22000030	大学生心理健康	1. https://www.icourse163.org/course/CUMT-1466066208?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/XMU-1002883003?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3. https://www.mmseth.com/bookDetail?bookid=52773bbe-f68b-4d5a-a2ea-f3b74dd23d73&isappssologin=other 4. https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/F91EFD94-D253-11EB-B5CE-506B4BFF244C?title=大学生心理健康 5. https://www.edx.org/learn/mental-health/curtin-university-managing-study-stress-and-mental-health-at-university（英文课程资源） 6. https://www.coursera.org/learn/introduction-psychology（英文课程资源）

1064	工学院	机械设计制造及其自动化	拓展教育	拓展教育		18000250	创业基础	1. https://www.icourse163.org/course/ZUEL-1002012010?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/WZU-1002597030?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3. https://coursehomenew.zhihuishu.com/courseHome/curriculum?courseId=1000008981&recruitId=273494&termId=22 4. https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/47104D32-A8AE-11EB-B5CE-506B4BFF244C?title=创新创业：理论实践与应用 5. https://www.coursera.org/specializations/wharton-entrepreneurship（英文课程资源） 6. https://www.edx.org/learn/innovation/indian-institute-of-management-bangalore-managing-innovation（英文课程资源）
1065	工学院	机械设计制造及其自动化	拓展教育	拓展教育		19000010	大学生职业生涯规划	1. https://www.icourse163.org/course/JSETI-1207334803?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/JSETI-1207334803
1066	工学院	机械设计制造及其自动化	拓展教育	拓展教育		19000020	就业创业指导	https://www.xuetangx.com/course/hibu04011012932/23584688?channel=i.area.manual_search
1067	工学院	机械设计制造及其自动化	拓展教育	拓展教育		19001640	军事理论	1 https://www.icourse163.org/course/HRBEU-1002014001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.icourse163.org/course/XJTU-47023?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3 https://www.icourse163.org/course/PAEU-1461605168
1068	工学院	机械设计制造及其自动化	拓展教育	拓展教育		19001650	军事技能	
1069	工学院	机械设计制造及其自动化	第二课堂	第二课堂		22024521-2	大学生心理健康（实践）	1. https://www.icourse163.org/course/CUMT-1466066208?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/XMU-1002883003?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3. https://www.mmsetb.com/bookDetail?bookid=52773bbe-f68b-4d5a-a2ea-f3b74dd23d73&isappssologin=other 4. https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/F91EFD94-D253-11EB-B5CE-506B4BFF244C?title=大学生心理健康 5. https://www.edx.org/learn/mental-health/curtin-university-managing-study-stress-and-mental-health-at-university（英文课程资源） 6. https://www.coursera.org/learn/introduction-psychology（英文课程资源）
1070	工学院	机械设计制造及其自动化	第二课堂	第二课堂		24000090	国家安全教育	https://www.icourse163.org/course/SNNU-1471266161?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1071	工学院	机械设计制造及其自动化	第二课堂	第二课堂		15002450	大学生素质拓展计划	
1072	工学院	机械设计制造及其自动化	第二课堂	第二课堂		22000041-7	北林讲堂	
1073	工学院	车辆工程	通识教育	通识必修课	思政类课程	22003740	思想道德与法治	1. https://www.icourse163.org/course/NKU-1003409012?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/WHU-1001717005?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1074	工学院	车辆工程	通识教育	通识必修课	思政类课程	22003750	中国近现代史纲要	1. https://www.icourse163.org/course/ZJU-21001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/PKU-1003769005?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3. https://www.icourse163.org/course/WHU-1001717004?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_

1075	工学院	车辆工程	通识教育	通识必修课	思政类课程	22003760	马克思主义基本原理	1. https://www.icourse163.org/course/WHU-1001717003?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/u/mooc1475586021598?userId=1020676115 3. https://www.xuetangx.com/course/THU03051000344/21556551?channel=i.area.manual_search
1076	工学院	车辆工程	通识教育	通识必修课	思政类课程	22003770	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. https://www.xuetangx.com/course/THU03051000346/21555229?channel=i.area.manual_search 2. https://www.icourse163.org/course/XJTU-1002529011?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1077	工学院	车辆工程	通识教育	通识必修课	思政类课程	22003780	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. https://www.icourse163.org/course/FUDAN-1003348007?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000002505#courseMap
1078	工学院	车辆工程	通识教育	通识必修课	思政类课程	22003621-8	形势与政策	1. https://www.icourse163.org/course/ECUST-1002030009?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/USTB-1001720006?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1079	工学院	车辆工程	通识教育	通识必修课	数学类课程	22003650	高等数学（基础）	1 https://www.xuetangx.com/course/THU07011000411/21555537?channel=i.area.manual_search 2 https://www.xuetangx.com/course/THU07011000412/21555554?channel=i.area.manual_search 3 https://www.icourse163.org/course/BFU-1205910810 4 https://www.edx.org/learn/linear-algebra/harvard-university-introduction-to-linear-models-and-matrix-algebra （英文课程资源） 5 https://www.edx.org/learn/linear-algebra/the-georgia-institute-of-technology-linear-algebra-i-linear-equations（英文课程资源） 6 https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/F9255851-4449-11E8-89E9-00163E133658?title=%E7%BA%BF%E6%80%A7%E4%BB%A3%E6%95%B0 7 https://coursehomenew.zhihuishu.com/courseHome/curriculum?courseId=1000006483&recruitId=278194&termId=22
1080	工学院	车辆工程	通识教育	通识必修课	数学类课程	22003660	高等数学（拓展Ⅰ）	1 https://www.xuetangx.com/course/THU07011000411/21555537?channel=i.area.manual_search 2 https://www.xuetangx.com/course/THU07011000412/21555554?channel=i.area.manual_search 3 https://www.icourse163.org/course/BFU-1205910810 4 https://www.edx.org/learn/linear-algebra/harvard-university-introduction-to-linear-models-and-matrix-algebra （英文课程资源） 5 https://www.edx.org/learn/linear-algebra/the-georgia-institute-of-technology-linear-algebra-i-linear-equations（英文课程资源） 6 https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/F9255851-4449-11E8-89E9-00163E133658?title=%E7%BA%BF%E6%80%A7%E4%BB%A3%E6%95%B0 7 https://coursehomenew.zhihuishu.com/courseHome/curriculum?courseId=1000006483&recruitId=278194&termId=22

1081	工学院	车辆工程	通识教育	通识必修课	数学类课程	15017910	线性代数B	1.https://www.icourse163.org/course/NUDT-1205964802?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2.https://www.icourse163.org/course/TONGJI-481001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3.https://www.icourse163.org/course/NEU-1001638002?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 4.https://www.xuetangx.com/course/THU07011000411/21555553?channel=i.area.manual_search 5.https://www.xuetangx.com/course/THU07011000412/21555554?channel=i.area.manual_search 6.https://www.icourse163.org/course/BFU-1205910810 7.https://www.edx.org/learn/linear-algebra/harvard-university-introduction-to-linear-models-and-matrix-algebra（英文课程资源） 8.https://www.edx.org/learn/linear-algebra/the-georgia-institute-of-technology-linear-algebra-i-linear-equations（英文课程资源）
1082	工学院	车辆工程	通识教育	通识必修课	数学类课程	15015320	概率论与数理统计	1.https://www.icourse163.org/course/ZJU-232005?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2.https://www.icourse163.org/course/TJU-1002535010?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3.https://www.icourse163.org/course/SCU-1003043003?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 4.https://www.icourse163.org/course/TONGJI-481002?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 5.https://www.icourse163.org/course/HIT-1001518002?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 6.https://www.xuetangx.com/course/THU07011000299/21555097?channel=i.area.manual_search 7.https://www.icourse163.org/course/SHUFE-1461109170?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 8.https://www.edx.org/learn/probability/harvard-university-data-science-probability（英文课程资源） 9.https://www.coursera.org/learn/stanford-statistics（英文课程资源）
1083	工学院	车辆工程	通识教育	通识必修课	体育类课程	22003631-4	体育	1. https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/744D167A-0E0D-11ED-B34D-98039B9CEE40?title=体育与健康 2. https://www.icourse163.org/course/ECNU-45002?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1084	工学院	车辆工程	通识教育	通识必修课	外语类课程	22006911P-2P	综合英语Ⅱ	https://www.icourse163.org/course/CSU-1003376007?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1085	工学院	车辆工程	通识教育	通识必修课	外语类课程	22025161-2	专门用途英语	
1086	工学院	车辆工程	通识教育	通识必修课	外语类课程	22006971-2	跨文化交际英语	

1087	工学院	车辆工程	专业教育	专业基础课		17000140	化学①	1 https://www.icourse163.org/course/TJU-1002533008?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.xuetangx.com/course/THU07031000283/21554771?channel=i.area.manual_search 3 https://www.icourse163.org/course/HIT-1207127816?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 4 https://www.edx.org/bachelors/microbachelors/harvardx-university-chemistry?index=product&queryID=9d282606ea99ba33ebf5a8312d650d15&position=1&results_level=first-level-results&term=Environmental+Chemistry&objectID=program-3d85e58e-4381-4b92-9ee8-87fb46f2f05e&campaign=University+Chemistry&source=edX&product_category=microbachelors&placement_url=https%3A%2F%2Fwww.edx.org%2Fsearch（英文课程资源） 5 【1】https://www.edx.org/learn/chemistry/massachusetts-institute-of-technology-general-chemistry-i-atoms-molecules-and-bonding?index=product&queryID=269ac52ccb6be8f7544b17ee1cafcbfa&position=4&results_level=second-level-results&term=Inorganic+Chemistry&objectID=course-cbf75148-ef8c-48f4-b68c-41decf6179b1&campaign=General+Chemistry+I%3A+Atoms%2C+Molecules%2C+and+Bonding&source=edX&product_category=course&placement_url=https%3A%2F%2Fwww.edx.org%2Fsearch 【2】https://www.edx.org/learn/chemistry/massachusetts-institute-of-technology-general-chemistry-ii-chemical-equilibrium-kinetics-and-transition-metals?index=product&queryID=269ac52ccb6be8f7544b17ee1cafcbfa&position=2&results_level=second-level-results&term=Inorganic+Chemistry&objectID=course-33779baf-a086-4ede-a479-7f408c271ee3&campaign=General+Chemistry+II%3A+Chemical+Equilibrium%2C+Kinetics%2C+and+Transition+Metals&source=edX&product_category=course&placement_url=https
1088	工学院	车辆工程	专业教育	专业基础课		15017451-2	物理学A①	1.https://www.icourse163.org/course/SEU-1001966042?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2.https://www.icourse163.org/course/DUT-1001917001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3.https://www.icourse163.org/course/DUT-1001915004?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 4.https://www.icourse163.org/course/DUT-1001916004?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 5.https://www.icourse163.org/course/DUT-1001915003?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 6.https://www.icourse163.org/course/BIT-46002?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 7.https://www.icourse163.org/course/SUDA-1001755319?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ https://www.icourse163.org/course/SUDA-1002102007?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 8.多媒体教材《农科大学物理64学时教学视频》，电子出版物盘号：9787900824059 9.https://www.coursera.org/learn/physics-101-forces-kinematics（英文课程资源） 10.https://www.coursera.org/learn/how-things-work（英文课程资源）
1089	工学院	车辆工程	专业教育	专业基础课		22004771-2	物理学实验A-1①	1 https://www.xuetangx.com/course/jnu0702bt1743/21563492?channel=i.area.manual_search 2 https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/404D99A7-408D-11ED-B34D-9803989CEE40?title=%E5%BA%94%E7%94%A8%E7%89%A9%E7%90%86%E5%AD%A6%E5%AE%9E%E9%AA%8C

1090	工学院	车辆工程	专业教育	专业基础课		19002230	理论力学A②	1 https://www.xuetangx.com/course/THU07021000337/21555206?channel=i.area.manual_search 2 https://www.icourse163.org/course/SJTU-1207170813?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3 https://www.icourse163.org/course/HIT-1001516003?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 4 https://www.icourse163.org/course/BNU-1002527006?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 5 https://cv-p.chaoxing.com/tm/index.html#/catalogue?courseId=244592538 6 https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000000784#courseMap
1091	工学院	车辆工程	专业教育	专业基础课		22023660	材料力学B②	1 http://res.tsinghua.edu.cn/portal/item.jspx?id=8f8a54b945874c09be6fe39fecc73e06 2 https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000007119#teachTeam 3 https://open.163.com/newview/movie/free?pid=JHK2RC9PV&mid=OHK2RCCDI 4 https://www.icourse163.org/course/HIT-1001516005?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 5 （1） https://www.coursera.org/learn/mechanics-1 （2） https://www.coursera.org/learn/mechanics2 （3） https://www.coursera.org/learn/beam-bending （4） https://www.coursera.org/learn/materials-structures（英文课程资源） 6 https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/D0B95CC8-6F3B-11EA-B5CE-506B4BFF244C?title=%E6%9D%90%E6%96%99%E5%8A%9B%E5%AD%A6
1092	工学院	车辆工程	专业教育	专业基础课		22002291-2	工程图学A②	1 https://www.icourse163.org/course/TJU-1002603039?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.icourse163.org/course/CUMT-1001754324?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3 https://www.icourse163.org/course/ZJUT-1003770002?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_

1093	工学院	车辆工程	专业教育	专业基础课		22007420	热工基础与流体力学②	1 https://www.xuetangx.com/search?query=%E7%83%AD%E5%B7%A5%E5%9F%BA%E7%A1%80%E4%B8%8E%E6%B5%81%E4%BD%93%E5%8A%9B%E5%AD%A6&page=1&ss=manual_search&channel=i.area.manual_search 2 https://www.icourse163.org/course/JUST-1465766166?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3 https://open.163.com/newview/movie/free?pid=MAIHAJ4U9&mid=MAKQ38V5H （英文课程资源） 4 【1】https://www.edx.org/learn/fluid-mechanics/massachusetts-institute-of-technology-advanced-fluid-mechanics-1-fundamentals?index=product&queryID=35769f523bd8307df9b0459192a6c755&position=1&results_level=first-level-results&term=Fluid+Mechanics&objectID=course-69eb1e0c-917f-453c-a205-34fc98da1779&campaign=Advanced+Fluid+Mechanics+1%3A+Fundamentals&source=edX&product_category=course&placement_url=https%3A%2F%2Fwww.edx.org%2Fsearch 【2】https://www.edx.org/learn/fluid-mechanics/massachusetts-institute-of-technology-advanced-fluid-mechanics-2-the-navier-stokes-equations-for-viscous-flows?index=product&queryID=35769f523bd8307df9b0459192a6c755&position=2&results_level=first-level-results&term=Fluid+Mechanics&objectID=course-e3236081-409a-40e8-b352-0a3921687d34&campaign=Advanced+Fluid+Mechanics+2%3A+The+Navier-Stokes+Equations+for+Viscous+Flows&source=edX&product_category=course&placement_url=https%3A%2F%2Fwww.edx.org%2Fsearch（英文课程资源）
1094	工学院	车辆工程	专业教育	专业基础课		22003111-2	电工电子技术A②	1 https://www.icourse163.org/course/BIT-1002843010?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.icourse163.org/course/CUG-1002921008?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3 https://www.icourse163.org/course/BFU-1205985805 4 https://cv-p.chaoxing.com/tm/index.html#/catalogue?courseId=215498810 5 https://coursehomenew.zhihuishu.com/courseHome/curriculum?courseId=1000091962&recruitId=249058&termId=22 6 https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/94E348CC-53BD-11EA-B5CE-506B4BFF244C?title=%E7%94%B5%E5%B7%A5%E7%94%B5%E5%AD%90%E6%8A%80%E6%9C%AF
1095	工学院	车辆工程	专业教育	专业基础课		22006930	互换性与技术测量B②	1 https://www.xuetangx.com/course/HIT08021000096/21555135?channel=i.area.manual_search 2 https://www.icourse163.org/course/NCWU-1206707829?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1096	工学院	车辆工程	专业教育	专业基础课		22007620	机械原理B②	1 https://www.icourse163.org/course/BIT-47016?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.icourse163.org/course/BUAA-238004?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3 https://www.icourse163.org/course/NWPU-20007?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 4 https://www.bilibili.com/video/BV1nt41187eV/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click 5 https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/3FC76FDB-F856-11E4-A4F5-C81F66017934?title=%E6%9C%BA%E6%A2%B0%E5%8E%9F%E7%90%86

1097	工学院	车辆工程	专业教育	专业基础课		15007280	机械设计B②	1 https://www.icourse163.org/course/NWPU-17001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.icourse163.org/course/SWJTU-94001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3 https://www.icourse163.org/course/CUMT-1001755361?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 4 https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/FD66534F-252B-11EA-914D-00163E133658?title=%E6%9C%BA%E6%A2%B0%E8%AE%BE%E8%AE%A1%E5%9F%BA%E7%A1%80
1098	工学院	车辆工程	专业教育	专业基础课		22007630	液压与气压传动B②	1 https://www.icourse163.org/course/USTB-1206410820?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.icourse163.org/course/BIT-1461534169?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3 https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/E3399AEA-20F1-4035-881C-B86089970B59?title=%E6%B6%B2%E5%8E%8B%E4%B8%8E%E6%B0%94%E5%8E%8B%E4%BC%A0%E5%8A%A8 4 https://cv-p.chaoxing.com/tm/index.html#/catalogue?courseId=214228143
1099	工学院	车辆工程	专业教育	专业基础课		22007640	控制工程基础A②	1 https://www.icourse163.org/course/DUT-1206428801?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.icourse163.org/course/NJUST-1001753120?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3 https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/F509FA3C-5320-11EA-B5CE-506B4BFF244C?title=%E6%8E%A7%E5%88%B6%E5%B7%A5%E7%A8%8B%E5%9F%BA%E7%A1%80
1100	工学院	车辆工程	专业教育	专业基础课		22007430	机械制造技术基础②	1 https://www.icourse163.org/course/TJU-1003482003?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.xuetangx.com/course/hit08021008864/21557858?channel=i.area.manual_search 3 https://www.icourse163.org/course/XJTU-1206502808?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 4 https://coursehomenew.zhihuishu.com/courseHome/overview?courseId=1000071235#teachTeam 5 https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/0FA2729B-5321-11EA-B5CE-506B4BFF244C?title=%E6%9C%BA%E6%A2%B0%E5%88%B6%E9%80%A0%E6%8A%80%E6%9C%AF%E5%9F%BA%E7%A1%80
1101	工学院	车辆工程	专业教育	专业基础课		23000670	汽车专业英语②	
1102	工学院	车辆工程	专业教育	专业基础课		22004750	单片机语言基础②	1 https://www.icourse163.org/course/HIT-353001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.icourse163.org/course/XJTU-1001729006?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3 https://www.icourse163.org/course/BUAA-1206298837?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1103	工学院	车辆工程	专业教育	专业基础课		22007660	工程材料及成形技术B②	1 https://www.icourse163.org/course/XJTU-1206528801?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.xuetangx.com/course/xust0802zw/21562371?channel=i.area.manual_search 3 https://www.coursera.org/learn/material-science-engineering(英文课程资源)
1104	工学院	车辆工程	专业教育	专业核心课		22007670	汽车构造②	
1105	工学院	车辆工程	专业教育	专业核心课		22007680	汽车理论②	

1106	工学院	车辆工程	专业教育	专业核心课		18002140	人工智能基础	1. https://www.icourse163.org/course/ZJUT-1002694018?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/XDU-1207042802?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3. https://www.xuetangx.com/course/fdu080081007400/21555511?channel=i.area.manual_search 4. https://www.icourse163.org/course/HRBEU-1458453162?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 5. https://www.xuetangx.com/course/sustc0809809rgzndl/22066775?channel=i.area.manual_search 6. https://www.coursera.org/learn/introduction-to-ai（英文课程资源） 7. https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/E3B2AEFA-C566-11E9-A6FA-00163E133658?title=%E4%BA%BA%E5%B7%A5%E6%99%BA%E8%83%BD%E5%AF%BC%E8%AE%BA
1107	工学院	车辆工程	专业教育	专业核心课		22008150	汽车设计②	
1108	工学院	车辆工程	专业教育	专业核心课		22007690	汽车试验学②	
1109	工学院	车辆工程	专业教育	专业核心课		22007700	林用特种车辆②	
1110	工学院	车辆工程	专业教育	专业核心课		22007710	汽车电子与控制②	
1111	工学院	车辆工程	专业教育	专业核心课		22007720	电动汽车电机及驱动②	
1112	工学院	车辆工程	专业教育	专业选修课		15018090	新能源汽车技术	1 https://www.icourse163.org/course/DKY-1003776004?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_#/info 2 https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/124F5D24-5609-11ED-B5CE-506B4BFF244C?title=%E6%96%B0%E8%83%BD%E6%BA%90%E6%B1%BD%E8%BD%A6%E6%A6%82%E8%AE%BA
1113	工学院	车辆工程	专业教育	专业选修课		22007730	电动汽车动力系统设计基础	1 https://www.icourse163.org/course/NEU-1464030186?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1114	工学院	车辆工程	专业教育	专业选修课		22003160	汽车技术新发展	
1115	工学院	车辆工程	专业教育	专业选修课		22007740	汽车安全工程	1 https://www.xuetangx.com/course/tjkjdxP08051013605/23628691?channel=i.area.manual_search
1116	工学院	车辆工程	专业教育	专业选修课		22024930	智能网联汽车技术	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000063004#teachTeam
1117	工学院	车辆工程	专业教育	专业选修课		22007750	智能汽车环境感知	
1118	工学院	车辆工程	专业教育	专业选修课		22007760	汽车检测技术	1 https://www.xuetangx.com/course/lndhdx0818bt0818/21558058?channel=i.area.manual_search 2 https://www.xuetangx.com/course/hebnu08081002907/21557921?channel=i.area.manual_search
1119	工学院	车辆工程	专业教育	专业选修课		22008130	智能传感与测试技术B	https://www.icourse163.org/course/HIT-1002548001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1120	工学院	车辆工程	专业教育	集中性实践环节		22003121-2	电工电子技术实验③	
1121	工学院	车辆工程	专业教育	集中性实践环节		15007390	机械原理B（课程设计）③	
1122	工学院	车辆工程	专业教育	集中性实践环节		22007780	机械设计B（课程设计）③	
1123	工学院	车辆工程	专业教育	集中性实践环节		22007791-3	机械基础实验B③	
1124	工学院	车辆工程	专业教育	集中性实践环节		22005321-2	工程训练及劳动教育A③	
1125	工学院	车辆工程	专业教育	集中性实践环节		22024840	汽车制造工艺实习③	
1126	工学院	车辆工程	专业教育	集中性实践环节		22007801-2	车辆综合实习③	

1127	工学院	车辆工程	专业教育	集中性实践环节		20002400	车辆工程专业认知实习③	
1128	工学院	车辆工程	专业教育	集中性实践环节		22007810	汽车CAD/CAE技术工程实践③	
1129	工学院	车辆工程	专业教育	集中性实践环节		22003150	智能小车综合实践③	
1130	工学院	车辆工程	专业教育	集中性实践环节		22007820	汽车生产实习③	
1131	工学院	车辆工程	专业教育	毕业论文（设计）③				
1132	工学院	车辆工程	拓展教育	拓展教育		22003731-8	劳动教育与实践	1. https://www.icourse163.org/course/YPI-1463308161?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/JXNU-1463175161?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1133	工学院	车辆工程	拓展教育	拓展教育		22000030	大学生心理健康	1. https://www.icourse163.org/course/CUMT-1466066208?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/XMU-1002883003?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3. https://www.mmsetb.com/bookDetail?bookid=52773bbe-f68b-4d5a-a2ea-f3b74dd23d73&isappsologin=other 4. https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/F91EFD94-D253-11EB-B5CE-506B4BFF244C?title=大学生心理健康 5. https://www.edx.org/learn/mental-health/curtin-university-managing-study-stress-and-mental-health-at-university（英文课程资源） 6. https://www.coursera.org/learn/introduction-psychology（英文课程资源）
1134	工学院	车辆工程	拓展教育	拓展教育		18000250	创业基础	1. https://www.icourse163.org/course/ZUEL-1002012010?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/WZU-1002597030?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3. https://coursehomenew.zhihuishu.com/courseHome/curriculum?courseId=1000008981&recruitId=273494&termId=22 4. https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/47104D32-A8AE-11EB-B5CE-506B4BFF244C?title=创新创业：理论实践与应用 5. https://www.coursera.org/specializations/wharton-entrepreneurship（英文课程资源） 6. https://www.edx.org/learn/innovation/indian-institute-of-management-bangalore-managing-innovation（英文课程资源）
1135	工学院	车辆工程	拓展教育	拓展教育		19000010	大学生职业生涯规划	1. https://www.icourse163.org/course/JSETI-1207334803?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/JSETI-1207334803
1136	工学院	车辆工程	拓展教育	拓展教育		19000020	就业创业指导	https://www.xuetangx.com/course/hibu04011012932/23584688?channel=i.area.manual_search
1137	工学院	车辆工程	拓展教育	拓展教育		19001640	军事理论	1 https://www.icourse163.org/course/HRBEU-1002014001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.icourse163.org/course/XJTU-47023?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3 https://www.icourse163.org/course/PAEU-1461605168
1138	工学院	车辆工程	拓展教育	拓展教育		19001650	军事技能	

1139	工学院	车辆工程	第二课堂	第二课堂		22024521-2	大学生心理健康（实践）	1. https://www.icourse163.org/course/CUMT-1466066208?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/XMU-1002883003?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3. https://www.mmsetb.com/bookDetail?bookid=52773bbe-f68b-4d5a-a2ea-f3b74dd23d73&isappsologin=other 4. https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/F91EFD94-D253-11EB-B5CE-506B4BFF244C?title=大学生心理健康 5. https://www.edx.org/learn/mental-health/curtin-university-managing-study-stress-and-mental-health-at-university（英文课程资源） 6. https://www.coursera.org/learn/introduction-psychology（英文课程资源）
1140	工学院	车辆工程	第二课堂	第二课堂		24000090	国家安全教育	https://www.icourse163.org/course/SNNU-1471266161?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1141	工学院	车辆工程	第二课堂	第二课堂		15002450	大学生素质拓展计划	
1142	工学院	车辆工程	第二课堂	第二课堂		22000041-7	北林讲堂	
1143	工学院	电气工程及其自动化	通识教育	通识必修课	思政类课程	22003740	思想道德与法治	1. https://www.icourse163.org/course/NKU-1003409012?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/WHU-1001717005?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1144	工学院	电气工程及其自动化	通识教育	通识必修课	思政类课程	22003750	中国近现代史纲要	1. https://www.icourse163.org/course/ZJU-21001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/PKU-1003769005?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3. https://www.icourse163.org/course/WHU-1001717004?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1145	工学院	电气工程及其自动化	通识教育	通识必修课	思政类课程	22003760	马克思主义基本原理	1. https://www.icourse163.org/course/WHU-1001717003?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/u/mooc1475586021598?userId=1020676115
1146	工学院	电气工程及其自动化	通识教育	通识必修课	思政类课程	22003770	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. https://www.xuetangx.com/course/THU03051000346/21555229?channel=i.area.manual_search 2. https://www.icourse163.org/course/XJTU-1002529011?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1147	工学院	电气工程及其自动化	通识教育	通识必修课	思政类课程	22003780	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. https://www.icourse163.org/course/FUDAN-1003348007?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000002505#courseMap
1148	工学院	电气工程及其自动化	通识教育	通识必修课	思政类课程	22003621-8	形势与政策	1. https://www.icourse163.org/course/ECUST-1002030009?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/USTB-1001720006?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1149	工学院	电气工程及其自动化	通识教育	通识必修课	数学类课程	22003650	高等数学（基础）	1. https://coursehomenew.zhihuishu.com/courseHome/curriculum?courseId=1000006483&recruitId=278194&termId=22 2. https://www.xuetangx.com/course/THU07011000412/21555554?channel=i.area.manual_search 3. https://www.icourse163.org/course/BFU-1205910810
1150	工学院	电气工程及其自动化	通识教育	通识必修课	数学类课程	22003660	高等数学（拓展Ⅰ）	1.https://space.bilibili.com/66607740?spm_id_from=333.337.0.0 2.https://space.bilibili.com/453967238?spm_id_from=333.337.0.0 3.https://space.bilibili.com/67907025?spm_id_from=333.337.0.0

1165	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	专业基础课		22005370	数字电子技术A②	1.https://www.xuetangx.com/course/THU08081000386/21555365?channel=i.area.manual_search 2. https://www.icourse163.org/course/HIT-254001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_#/info 3.https://www.bilibili.com/video/BV18p411Z7ce/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click&vd_source=8a3ac70195349c293cf0c38993ab275a
1166	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	专业基础课		15004930	工程电磁场②	1 https://www.icourse163.org/course/HDU-1462016165?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2.https://www.bilibili.com/video/BV1T34y127Bv/?spm_id_from=333.1387.favlist.content.click&vd_source=1584f17b625e00189269e5af8a7a90c9
1167	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	专业基础课		15004430	概率论与数理统计B①	1.https://www.icourse163.org/course/TJU-1002535010?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2.https://www.icourse163.org/course/SCU-1003043003?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3.https://www.icourse163.org/course/HIT-1001518002?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 4.https://www.icourse163.org/course/SHUFE-1461109170?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1168	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	专业基础课		22007830	信号与系统C②	1 https://www.icourses.cn/sCourse/course_3343.html 2 https://www.icourse163.org/course/BUPT-1003556005 3 https://www.icourse163.org/course/BIT-1471094162
1169	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	专业基础课		22007840	电机学②	1 https://www.icourse163.org/course/HIT-1002267006?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.icourse163.org/course/HUST-1206691841?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3 https://www.icourse163.org/course/SWJTU-1002529022?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 4 https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000008606#courseMap 5.https://www.bilibili.com/video/BV1Bj411V7Le/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click&vd
1170	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	专业基础课		17000190	最优化方法	1 https://www.icourse163.org/course/NJU-1465971171?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.xuetangx.com/course/bjtu0000w/21561275?channel=i.area.manual_search
1171	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	专业基础课		22007850	自动控制理论B②	1 https://www.icourse163.org/course/HIT-1002531009?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.icourse163.org/course/NJTU-1205719812?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3.https://www.xuetangx.com/course/THU08081000909/21554509?channel=i.area.manual_search
1172	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	专业基础课		22007860	电气测量技术②	1.https://www.icourse163.org/course/SJTU-1003452005?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2.https://www.icourse163.org/course/NJTU-1002550001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1173	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	专业基础课		22007870	单片机原理及应用②	1.https://www.icourse163.org/course/BFU-1206068802 2.https://www.icourse163.org/course/BUCT-1205804839?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3.https://www.bilibili.com/video/BV1th411z7sn/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click&vd_source=5d1519a1316d97e52a658f1c525adf0b 4.https://www.bilibili.com/video/BV1Lx411Z7Qa/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click&vd_source=5d1519a1316d97e52a658f1c525adf0b

1151	工学院	电气工程及其自动化	通识教育	通识必修课	体育类课程	22003631-4	体育	1. https://www.icourse163.org/course/ECNU-45002?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2.https://www.icourse163.org/course/BFU-1205985806?tid=1470930447
1152	工学院	电气工程及其自动化	通识教育	通识必修课	外语类课程	2200691IP-2P	综合英语Ⅱ	https://www.icourse163.org/course/CSU-1003376007?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg https://www.icourse163.org/course/CSU-1003376007?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg
1153	工学院	电气工程及其自动化	通识教育	通识必修课	外语类课程	22025161-2	专门用途英语	学术英语写作与演讲 上海交通大学 中国大学MOOC(慕课)
1154	工学院	电气工程及其自动化	通识教育	通识必修课	外语类课程	22006971-2	跨文化交际英语	
1155	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	专业基础课		15017451-2	物理学A①	1.https://www.icourse163.org/course/SEU-1001966042?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.coursera.org/learn/physics-101-forces-kinematics（英文课程资源） 3.https://www.icourse163.org/course/DUT-1001916004?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 4. https://www.coursera.org/learn/how-things-work（英文课程资源） 5.https://www.icourse163.org/course/BIT-46002?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 6.https://m.bilibili.com/video/BV1Y3411c7G2/ 7.https://www.bilibili.com/video/BV1m24y1n7fw/
1156	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	专业基础课		22004771-2	物理学实验A-1①	https://www.xuetangx.com/course/inu0702bt1743/21563492?channel=i.area.manual_search
1157	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	专业基础课		22004760	电气软件程序设计②	浙江大学翁恺教你C语言程序设计！C语言基础入门！ 哔哩哔哩 bilibili
1158	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	专业基础课		22002371-2	电气工程导论②	https://space.bilibili.com/556686342/lists/3878630?type=season
1159	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	专业基础课		22003170	电路②	1 https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000082988#courseMap 2.https://www.bilibili.com/video/BV1xR4y1g7b93.https://www.bilibili.com/video/BV1JJ4m1J74S/?spm_id_from=33 3.1387.favlist.content.click&vd_source=1584f17b625e00189269e5af8a7a90c9
1160	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	专业基础课		22004780	工程制图基础②	https://www.icourse163.org/course/HIT-1472842189?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1161	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	专业基础课		15017880	线性代数A①	1.https://www.icourse163.org/course/NUDT-1205964802?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.xuetangx.com/course/THU07011000411/21555537?channel=i.area.manual_search 3.https://www.icourse163.org/course/BFU-1205910810
1162	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	专业基础课		15004390	复变函数与积分变换①	https://www.icourse163.org/course/HUST-1001983008?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg
1163	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	专业基础课		22005390	离散数学及其应用②	1 https://www.icourse163.org/course/UESTC-1002268006?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2.https://www.icourse163.org/course/NJTU-1002530017?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1164	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	专业基础课		22006470	模拟电子技术A②	1.https://www.xuetangx.com/course/THU08071000349/21556285?channel=i.area.manual_search 2.https://www.xuetangx.com/course/THU08071000350/21556470?channel=i.area.manual_search 3.https://www.icourse163.org/course/HUST-481015?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 4.https://space.bilibili.com/525210770/lists/1663815?type=season 5.https://www.bilibili.com/video/BV1Gt411b7Zq

1184	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	专业选修课		22008000	运动控制系统②	1 https://www.icourse163.org/course/ZJUT-1461182172?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.xuetangx.com/course/qdu08071008756/21557186?channel=i.area.manual_search
1185	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	专业选修课		22008140	电气控制技术②	1 https://www.icourse163.org/course/HNRPC-1449783184 2 https://www.icourse163.org/course/XJCC-1206686823 3 https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000092460#courseMap
1186	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	专业选修课		15003100	电气控制技术(课程设计)③	1 https://www.icourse163.org/course/XMU-1001770002?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.icourse163.org/course/PZXY-1002123021?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1187	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	集中性实践环节		22023730	电子工艺实习Ⅰ③	https://www.icourse163.org/course/NJTU-1471419163?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1188	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	集中性实践环节		22005330	工程训练及劳动教育B③	1 https://www.bilibili.com/video/BV1Se4y1C7vL/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click&vd_source=b40099085e83e11853b2b13153d05c80 2 https://www.icourse163.org/course/YPI-1463308161?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1189	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	集中性实践环节		17000260	电力系统分析（课程设计）③	https://www.bilibili.com/video/BV1TG4y1371h/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click&vd_source=b40099085e83e11853b2b13153d05c80
1190	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	集中性实践环节		17000200	电力电子技术(课程设计)③	https://www.bilibili.com/video/BV1QN4y1o719/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click&vd_source=b40099085e83e11853b2b13153d05c80
1191	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	集中性实践环节		15003150	电气专业实习③	https://www.xuetangx.com/course/qhu0806zw/23897785?channel=i.area.related_search
1192	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	集中性实践环节		22007930	电力综合设计与实践③	https://www.bilibili.com/video/BV1j64EekEdR/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click&vd_source=b40099085e83e11853b2b13153d05c80
1193	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	集中性实践环节		22008180	电子系统综合设计③	https://www.icourse163.org/course/SJTU-1003663001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1194	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	集中性实践环节		22007950	科技创新训练③	1. https://www.bilibili.com/video/BV1o4411M71o/?spm_id_from=333.1387.favlist.content.click&vd_source=8a3ac70195349c293cf0c38993ab275a
1195	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	毕业论文（设计）				
1196	工学院	电气工程及其自动化	拓展教育	拓展教育		22003731-8	劳动教育与实践	1. https://www.icourse163.org/course/YPI-1463308161?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/JXNU-1463175161?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1197	工学院	电气工程及其自动化	拓展教育	拓展教育		22000030	大学生心理健康	1. https://www.icourse163.org/course/CUMT-1466066208?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/XMU-1002883003?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3. https://www.mmsetb.com/bookDetail?bookid=52773bbe-f68b-4d5a-a2ea-f3b7d0d23d73&isappsso1ogin=other
1198	工学院	电气工程及其自动化	拓展教育	拓展教育		18000250	创业基础	1. https://www.icourse163.org/course/ZUEL-1002012010?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/WZU-1002597030?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3. https://coursehomenew.zhihuishu.com/courseHome/curriculum?courseId=1000008981&recruitId=273494&termId=22 4. https://www.coursera.org/specializations/wharton-entrepreneurship（英文课程资源）

1174	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	专业核心课		22008160	电力系统分析②	1 https://www.icourse163.org/course/NJTU-1003359009?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.icourses.cn/sCourse/course_2978.html 3 https://b23.tv/kCrcG2n 4.https://space.bilibili.com/504156404/lists/1921712?type=series
1175	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	专业核心课		22008170	电力电子技术（双语）A②	1 https://www.icourse163.org/course/HIT-1002540001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.icourse163.org/course/HRBEU-1464031181?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3 https://www.icourses.cn/sCourse/course_4272.html 4 https://coursehomenew.zhihuishu.com/courseHome/curriculum?courseId=1000008835&recruitId=273278&termId=22 5.https://www.bilibili.com/video/BV1vY411s7tB/?spm_id_from=333.788.videopod.sections&vd_source=1584f17b625c00189269e5af8a7a90c9
1176	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	专业核心课		22007880	电力系统继电保护②	1 https://www.icourse163.org/course/NJIT-1001754184?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_#/info 2 https://www.icourses.cn/sCourse/course_3446.html 3 https://b23.tv/W7nq6eo
1177	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	专业核心课		18002140	人工智能基础	1. https://www.icourse163.org/course/ZJUT-1002694018?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/XDU-1207042802?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3. https://www.xuetangx.com/course/fdu08081007400/21555511?channel=i.area.manual_search 4. https://www.icourse163.org/course/HRBEU-1458453162?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 5. https://www.xuetangx.com/course/sustc0809809rgzndl/22066775?channel=i.area.manual_search
1178	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	专业核心课		22007890	工厂供电A②	1. https://www.icourse163.org/course/BFU-1003762011?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2.https://www.bilibili.com/video/BV1y7411h7pM/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click 3.https://www.bilibili.com/video/BV1mt411s7WP/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click
1179	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	专业核心课		22007900	高电压技术②	1 https://www.icourses.cn/sCourse/course_3165.html
1180	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	专业选修课		22005400	电气系统仿真②	https://b23.tv/ik8WoFd
1181	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	专业选修课		15003080	电气工程专业英语②	1.https://www.bilibili.com/video/BV1hR4y1G7eb/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click&vd_source=38d9390302e453cf644d986cc527a4d3 2.https://www.bilibili.com/video/BV1k741137Nw/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click&vd_source=38d9390302e453cf644d986cc527a4d3
1182	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	专业选修课		15002980	电力调度自动化②	https://www.bilibili.com/video/BV1Tv4y1q7dV/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click&vd_source=b40099085e83e11853b2b13153d05c80
1183	工学院	电气工程及其自动化	专业教育	专业选修课		15018080	新能源发电技术②	https://www.xuetangx.com/course/sdpt53031005056/21562545?channel=i.area.manual_search

1199	工学院	电气工程及其自动化	拓展教育	拓展教育		19000010	大学生职业生涯规划	1. https://www.icourse163.org/course/JSETI-1207334803?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/JSETI-1207334803
1200	工学院	电气工程及其自动化	拓展教育	拓展教育		19000020	就业创业指导	1.https://www.xuetangx.com/course/hibu04011012932/23584688?channel=i.area.manual_search 2.https://www.xuetangx.com/course/hibu04011012932/23584688?channel=i.area.manual_search 3.https://www.xuetangx.com/course/hibu04011012932/23584688?channel=i.area.manual_search 4.https://www.xuetangx.com/course/hibu04011012932/23584688?channel=i.area.manual_search
1201	工学院	电气工程及其自动化	拓展教育	拓展教育		19001640	军事理论	1 https://www.icourse163.org/course/HRBEU-1002014001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.icourse163.org/course/XJTU-47023?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3 https://www.icourse163.org/course/PAEU-1461605168
1202	工学院	电气工程及其自动化	拓展教育	拓展教育		19001650	军事技能	https://www.bilibili.com/video/BV1dtbeeXEk8/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click&vd_source=b10099085e83e11853b2b13153d05c80
1203	工学院	电气工程及其自动化	第二课堂	第二课堂		22024521-2	大学生心理健康（实践）	1. https://www.icourse163.org/course/CUMT-1466066208?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/XMU-1002883003?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3. https://www.mmseth.com/bookDetail?bookid=52773bbe-f68b-4d5a-a2ea-f2b74dd23473&isappsso1ogin=other
1204	工学院	电气工程及其自动化	第二课堂	第二课堂		24000090	国家安全教育	1.https://www.icourse163.org/course/SNNU-1471266161?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/SNNU-1471266161?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3.https://www.icourse163.org/course/SNNU-1471266161?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 4.https://www.icourse163.org/course/SNNU-1471266161?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1205	工学院	电气工程及其自动化	第二课堂	第二课堂		15002450	大学生素质拓展计划	https://www.icourse163.org/u/mooc14591495221312userId=1015946608
1206	工学院	电气工程及其自动化	第二课堂	第二课堂		22000041-7	北林讲堂	https://space.bilibili.com/263558571?spm_id_from=333.337.0.0
1207	工学院	自动化	通识教育	通识必修课	思政类课程	22003740	思想道德与法治	1. https://www.icourse163.org/course/NKU-1003409012?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/WHU-1001717005?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1208	工学院	自动化	通识教育	通识必修课	思政类课程	22003750	中国近现代史纲要	1. https://www.icourse163.org/course/ZJU-21001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/PKU-1003769005?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3. https://www.icourse163.org/course/WHU-1001717004?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1209	工学院	自动化	通识教育	通识必修课	思政类课程	22003760	马克思主义基本原理	1. https://www.icourse163.org/course/WHU-1001717003?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/u/mooc1475586021598?userId=1020676115 3. https://www.xuetangx.com/course/THU03051000344/21556551?channel=i.area.manual_search

1210	工学院	自动化	通识教育	通识必修课	思政类课程	22003770	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	1. https://www.xuetangx.com/course/THU03051000346/21555229?channel=i.area.manual_search 2. https://www.icourse163.org/course/XJTU-1002529011?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1211	工学院	自动化	通识教育	通识必修课	思政类课程	22003780	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. https://www.icourse163.org/course/FUDAN-1003348007?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000002505#courseMap
1212	工学院	自动化	通识教育	通识必修课	思政类课程	22003621-8	形势与政策	1. https://www.icourse163.org/course/ECUST-1002030009?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/USTB-1001720006?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1213	工学院	自动化	通识教育	通识必修课	数学类课程	22003650	高等数学（基础）	1 https://www.xuetangx.com/course/THU07011000411/21555537?channel=i.area.manual_search 2 https://www.xuetangx.com/course/THU07011000412/21555554?channel=i.area.manual_search 3 https://www.icourse163.org/course/BFU-1205910810 4 https://www.edx.org/learn/linear-algebra/harvard-university-introduction-to-linear-models-and-matrix-algebra （英文课程资源） 5 https://www.edx.org/learn/linear-algebra/the-georgia-institute-of-technology-linear-algebra-i-linear-equations（英文课程资源） 6 https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/F9255851-4449-11E8-89E9-00163E133658?title=%E7%BA%BF%E6%80%A7%E4%BB%A3%E6%95%B0 7 https://coursehomenew.zhihuishu.com/courseHome/curriculum?courseId=1000006483&recruitId=278194&termId=22
1214	工学院	自动化	通识教育	通识必修课	数学类课程	22003660	高等数学（拓展Ⅰ）	1 https://www.xuetangx.com/course/THU07011000411/21555537?channel=i.area.manual_search 2 https://www.xuetangx.com/course/THU07011000412/21555554?channel=i.area.manual_search 3 https://www.icourse163.org/course/BFU-1205910810 4 https://www.edx.org/learn/linear-algebra/harvard-university-introduction-to-linear-models-and-matrix-algebra （英文课程资源） 5 https://www.edx.org/learn/linear-algebra/the-georgia-institute-of-technology-linear-algebra-i-linear-equations（英文课程资源） 6 https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/F9255851-4449-11E8-89E9-00163E133658?title=%E7%BA%BF%E6%80%A7%E4%BB%A3%E6%95%B0 7 https://coursehomenew.zhihuishu.com/courseHome/curriculum?courseId=1000006483&recruitId=278194&termId=22

1215	工学院	自动化	通识教育	通识必修课	数学类课程	15017880	线性代数A	1.https://www.icourse163.org/course/NUDT-1205964802?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2.https://www.icourse163.org/course/TONGJI-481001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3.https://www.icourse163.org/course/NEU-1001638002?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 4.https://www.xuetangx.com/course/THU07011000411/21555553?channel=i.area.manual_search 5.https://www.xuetangx.com/course/THU07011000412/21555554?channel=i.area.manual_search 6.https://www.icourse163.org/course/BFU-1205910810 7.https://www.edx.org/learn/linear-algebra/harvard-university-introduction-to-linear-models-and-matrix-algebra（英文课程资源） 8.https://www.edx.org/learn/linear-algebra/the-georgia-institute-of-technology-linear-algebra-i-linear-equations（英文课程资源）
1216	工学院	自动化	通识教育	通识必修课	数学类课程	15004390	复变函数与积分变换	1 https://www.icourse163.org/course/HUST-1001983008?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.icourse163.org/course/NJTU-1003703002?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3 https://www.icourse163.org/course/TONGJI-1206630836?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1217	工学院	自动化	通识教育	通识必修课	数学类课程	15004430	概率论与数理统计B	1.https://www.icourse163.org/course/ZJU-232005?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2.https://www.icourse163.org/course/TJU-1002535010?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3.https://www.icourse163.org/course/SCU-1003043003?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 4.https://www.icourse163.org/course/TONGJI-481002?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 5.https://www.icourse163.org/course/HIT-1001518002?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 6.https://www.xuetangx.com/course/THU07011000299/21555097?channel=i.area.manual_search 7.https://www.icourse163.org/course/SHUFE-1461109170?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 8.https://www.edx.org/learn/probability/harvard-university-data-science-probability（英文课程资源） 9.https://www.coursera.org/learn/stanford-statistics（英文课程资源）
1218	工学院	自动化	通识教育	通识必修课	数学类课程	15017451-2	物理学A	1.https://www.icourse163.org/course/SEU-1001966042?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2.https://www.icourse163.org/course/DUT-1001917001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3.https://www.icourse163.org/course/DUT-1001915004?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 4.https://www.icourse163.org/course/DUT-1001916004?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 5.https://www.icourse163.org/course/DUT-1001915005?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 6.https://www.icourse163.org/course/BIT-46002?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 7.https://www.icourse163.org/course/SUDA-1001755319?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ https://www.icourse163.org/course/SUDA-1002102007?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 8.多媒体教材《农科大学物理64学时教学视频》，电子出版物盒号：9787900824059 9.https://www.coursera.org/learn/physics-101-forces-kinematics（英文课程资源） 10.https://www.coursera.org/learn/how-things-work（英文课程资源）

1219	工学院	自动化	通识教育	通识必修课	数学类课程	2004771-2	物理学实验A-1	1 https://www.xuetangx.com/course/jnu0702bt1743/21563492?channel=i.area.manual_search 2 https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/404D99A7-408D-11ED-B34D-9803989CEE40?title=%E5%BA%94%E7%94%A8%E7%89%A9%E7%90%86%E5%AD%A6%E5%AE%9E%E9%AA%8C
1220	工学院	自动化	通识教育	通识必修课	体育类课程	22003631-4	体育	1. https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/744D167A-0E0D-11ED-B34D-98039B9CEE40?title=体育与健康 2. https://www.icourse163.org/course/ECNU-45002?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1221	工学院	自动化	通识教育	通识必修课	外语类课程	22006911P-2P	综合英语Ⅱ	https://www.icourse163.org/course/CSU-1003376007?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1222	工学院	自动化	通识教育	通识必修课	外语类课程	22025161-2	专门用途英语	
1223	工学院	自动化	通识教育	通识必修课	外语类课程	22006971-2	跨文化交际英语	
1224	工学院	自动化	专业教育	专业基础课		22006520	单片机高级语言基础	1 https://www.icourse163.org/course/HIT-353001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.icourse163.org/course/NJTU-1001729006?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3 https://www.icourse163.org/course/BUAA-1206298837?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1225	工学院	自动化	专业教育	专业基础课		22004780	工程制图基础	1 https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/FB091192-1C46-11E8-8C50-00163E133658?title=%E5%B7%A5%E7%A8%8B%E5%88%B6%E5%9B%BE%E6%95%99%E7%A8%8B 2 https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/94D82071-C513-11EB-B5CE-506B4BFF244C?title=%E5%B7%A5%E7%A8%8B%E5%88%B6%E5%9B%BE 3 https://www.icourse163.org/course/CQU-1002835007?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 4 https://www.icourse163.org/course/NUDT-1449791168?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1226	工学院	自动化	专业教育	专业基础课		22003170	电路	1 https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000082988#courseMap 2 https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/1A00EFE7-A750-11ED-B34D-98039B9CEE40?title=%E7%94%B5%E8%B7%AF%E5%9F%BA%E7%A1%80
1227	工学院	自动化	专业教育	专业基础课		22005390	离散数学及其应用	1 https://www.icourse163.org/course/UESTC-1002268006?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.icourse163.org/course/XMU-1207180815?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3 https://www.icourse163.org/course/NJTU-1002530017?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 4 https://www.icourses.cn/sCourse/course_6447.html

1228	工学院	自动化	专业教育	专业基础课		22006470	模拟电子技术	1 （1） https://www.xuetangx.com/course/THU08071000349/21556285?channel=i.area.manual_search （2） https://www.xuetangx.com/course/THU08071000350/21556470?channel=i.area.manual_search 2 https://www.icourse163.org/course/HUST-481015?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3 https://www.icourse163.org/course/XJTU-1001807015?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 4 https://coursehomenew.zhihuishu.com/courseHome/curriculum?courseId=1000007019&recruitId=277228&termId=22 5 https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/FFA2CEA5-D6A0-11E8-89E9-00163E133658?title=%E6%A8%A1%E6%8B%9F%E7%94%B5%E5%AD%90%E6%8A%80%E6%9C%AF%E5%9F%BA%E7%A1%80
1229	工学院	自动化	专业教育	专业基础课		22005370	数字电子技术A	1 https://www.xuetangx.com/course/THU08081000386/21555365?channel=i.area.manual_search 2 https://www.icourse163.org/course/HIT-254001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_#/info 3 https://www.icourse163.org/course/CSU-1001907006?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 4 https://www.icourse163.org/course/HUST-1001909001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 5 https://coursehomenew.zhihuishu.com/courseHome/curriculum?courseId=1000074544&recruitId=254679&termId=22 6 https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/97DBE2C4-2593-11E8-8C50-00163E133658?title=%E6%95%B0%E5%AD%97%E7%94%B5%E5%AD%90%E6%8A%80%E6%9C%AF
1230	工学院	自动化	专业教育	专业基础课		17000190	最优化方法	1 https://www.icourse163.org/course/NJU-1465971171?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.xuetangx.com/course/buctP0701003500/21558642?channel=i.area.manual_search 3 https://www.xuetangx.com/course/bjtu0000w/21561275?channel=i.area.manual_search
1231	工学院	自动化	专业教育	专业基础课		22007870	单片机原理及应用	1 https://www.icourse163.org/course/HIT-353001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.icourse163.org/course/NJTU-1001729006?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3 https://www.icourse163.org/course/BFU-1206068802 4 https://www.icourse163.org/course/BUCT-1205804839?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1232	工学院	自动化	专业教育	专业基础课		22007970	信号与系统B	1 https://www.icourses.cn/sCourse/course_3343.html 2 https://www.icourse163.org/course/BUPT-1003556005 3 https://www.icourse163.org/course/BIT-1471094162
1233	工学院	自动化	专业教育	专业基础课		22007980	电机与拖动基础	
1234	工学院	自动化	专业教育	专业基础课		22004791-2	自动化工程导论	

1235	工学院	自动化	专业教育	专业核心课		18002140	人工智能基础	1. https://www.icourse163.org/course/ZJUT-1002694018?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/XDU-1207042802?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3. https://www.xuetangx.com/course/fdu08081007400/21555511?channel=i.area.manual_search 4. https://www.icourse163.org/course/HRBEU-1458453162?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 5. https://www.xuetangx.com/course/sustc0809809rgzndl/22066775?channel=i.area.manual_search 6. https://www.coursera.org/learn/introduction-to-ai（英文课程资源） 7. https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/E3B2AEFA-C566-11E9-A6FA-00163E133658?title=%E4%BA%BA%E5%B7%A5%E6%99%BA%E8%83%BD%E5%AF%BC%E8%AE%BA
1236	工学院	自动化	专业教育	专业核心课		22007990	自动控制理论A	1 https://www.icourse163.org/course/HIT-1002531009?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.icourse163.org/course/NJTU-1205719812?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3 （1） https://www.xuetangx.com/course/THU08081000447/21554524?channel=i.area.manual_search 3（2） https://www.xuetangx.com/course/THU08081000909/21554509?channel=i.area.manual_search
1237	工学院	自动化	专业教育	专业核心课		15017800	现代控制理论	
1238	工学院	自动化	专业教育	专业核心课		22024410	运动控制系统	1 https://www.icourse163.org/course/ZJUT-1461182172?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.xuetangx.com/course/qdu08071008756/21557186?channel=i.area.manual_search
1239	工学院	自动化	专业教育	专业核心课		22008010	传感器与检测技术	https://www.icourse163.org/course/HIT-1002548001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1240	工学院	自动化	专业教育	专业核心课		24000350	计算机控制系统	1 https://www.icourse163.org/course/NEU-1001765003 2 https://www.icourses.cn/sCourse/course_3979.html
1241	工学院	自动化	专业教育	专业核心课		22008030	电力电子技术（双语）	1 https://www.icourse163.org/course/HIT-1002540001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.icourse163.org/course/HRBEU-1464031181?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3 https://www.icourses.cn/sCourse/course_4272.html 4 https://coursehomenew.zhihuishu.com/courseHome/curriculum?courseId=1000008835&recruitId=273778&termId=22
1242	工学院	自动化	专业教育	专业选修课		22008040	PLC与应用	1 https://www.icourse163.org/course/SIIT-1003716004?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.xuetangx.com/course/SXPI56031000460/21554334?channel=i.area.manual_search
1243	工学院	自动化	专业教育	专业选修课		22008050	PLC与应用（课程设计）	
1244	工学院	自动化	专业教育	专业选修课		22008060	嵌入式原理与接口技术	

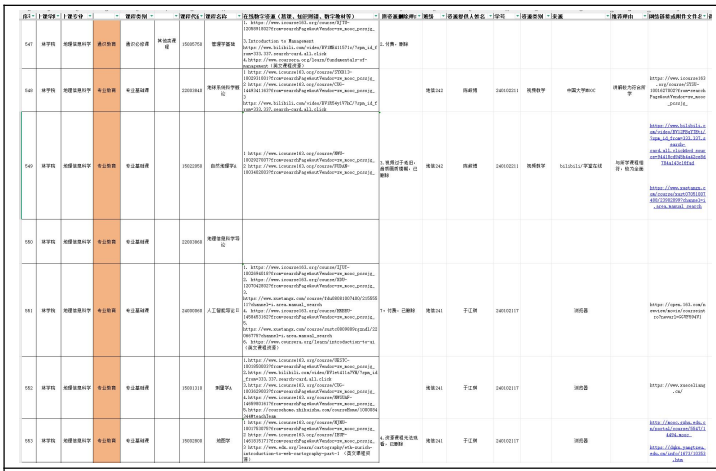
1245	工学院	自动化	专业教育	专业选修课		22008070	数字信号处理	1 https://www.icourse163.org/course/BUAA-1001807014?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_#/info 2 https://www.icourse163.org/course/UESTC-236010?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3 https://www.icourse163.org/course/HRBEU-1205911812 4 https://coursehomenew.zhihuishu.com/courseHome/curriculum?courseId=1000095417&recruitId=250161&termId=22 5 https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/A547B235-5874-11EA-B5CE-506B4BFF244C?title=%E6%95%B0%E5%AD%97%E4%BF%A1%E5%8F%B7%E5%A4%84%E7%90%86%E5%9F%BA%E7%A1%80
1246	工学院	自动化	专业教育	专业选修课		22008080	计算机仿真技术	
1247	工学院	自动化	专业教育	专业选修课		22008090	过程控制系统	1 https://www.icourse163.org/course/NEU-1464053177?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.xuetangx.com/course/sdu08081002138/21558076?channel=i.area.manual_search
1248	工学院	自动化	专业教育	专业选修课		22008100	智能控制	1 https://www.icourse163.org/course/NJTU-1207238804?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2 https://www.xuetangx.com/course/ncepuP081001916/21556415?channel=i.area.manual_search 3 https://www.icourses.cn/sCourse/course_3738.html
1249	工学院	自动化	专业教育	集中性实践环节		22023730	电子工艺实习Ⅰ	
1250	工学院	自动化	专业教育	集中性实践环节		22005330	工程训练及劳动教育B	
1251	工学院	自动化	专业教育	集中性实践环节		22008180	电子系统综合设计	
1252	工学院	自动化	专业教育	集中性实践环节		22008020	计算机控制系统（课程设计）	
1253	工学院	自动化	专业教育	集中性实践环节		22008110	自动控制综合实践	
1254	工学院	自动化	专业教育	集中性实践环节		15021930	自动化专业综合实习	
1255	工学院	自动化	专业教育	集中性实践环节		22008120	自动控制系统综合设计	
1256	工学院	自动化	专业教育	毕业论文（设计）				
1257	工学院	自动化	拓展教育	拓展教育		22003731-8	劳动教育与实践	1. https://www.icourse163.org/course/YPI-1463308161?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/JXNU-1463175161?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
1258	工学院	自动化	拓展教育	拓展教育		22000030	大学生心理健康	1. https://www.icourse163.org/course/CUMT-1466066208?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/XMU-1002883003?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3. https://www.mmseth.com/bookDetail?bookid=52773bbe-f68b-4d5a-a2ea-f3b74dd23d73&isappssologin=other 4. https://yunshu.zgxzsj.com/f/moso-books/detail/F91EFD94-D253-11EB-B5CE-506B4BFF244C?title=大学生心理健康 5. https://www.edx.org/learn/mental-health/curtin-university-managing-study-stress-and-mental-health-at-university（英文课程资源） 6. https://www.coursera.org/learn/introduction-psychology（英文课程资源）

专业共享资源建设情况一览表

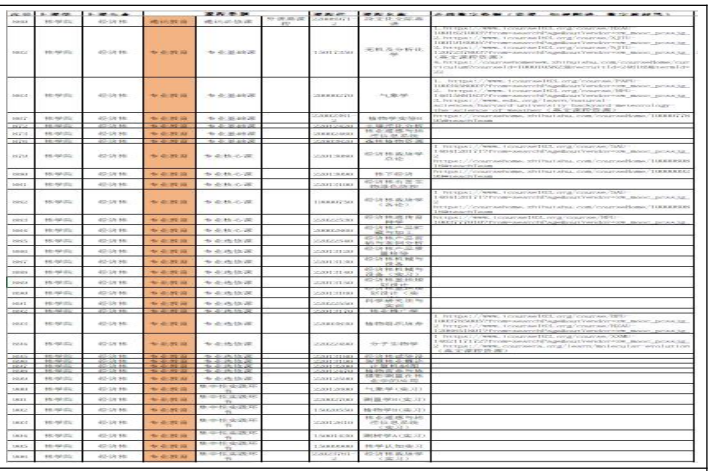
序号	学院	专业名称	共享学习资源数量
1	林学院	地理信息科学	127
		经济林	126
		林学类（梁希实验班）	140
		林学	133
		林学（城市林业方向）	126
		森林保护	139
2	水土保持学院	水土保持与荒漠化防治（梁希实验班）	214
		土木工程	271
		自然地理与资源环境	183
3	生物科学与技术学院	生物技术	139
		生物技术(中加合作办学项目)	136
		生物科学	153
		生物科学（拔尖班）	129
		食品科学与工程	142
4	园林学院	城乡规划	139
		风景园林	176
		风景园林（梁希实验班）	161
		生物技术-园艺(观赏园艺方向)双学位	104
		园林	182
		园艺	148
5	经济管理学院	工商管理	161
		国际经济与贸易	145
		会计学	183
		金融学	151
		农林经济管理（梁希实验班）	142
		人力资源管理	163
		市场营销	160
		数字经济	159
		统计学	120
		物业管理	150
		信息管理与信息系统（管理信息方向）	121
6	工学院	车辆工程	149
		电气工程及其自动化	151
		机械设计制造及其自动化	130
		自动化	131
7	材料科学与技术学院	家具设计与工程	117
		林业工程类（梁希实验班）	134
		林产化工	124

		林产化工（生物质能源科学与工程方向）	126
		林产化工（制浆造纸工程方向）	134
		木材科学与工程	119
		木材科学与工程（德语复合人才实验班）	100
		木材科学与工程(中加合作办学项目)	71
8	人文社会科学学院	法学	134
		法学（卓越法治人才实验班）	116
		应用心理学	124
9	外语学院	日语（日英复语）	114
		商务英语	66
		英语	157
10	信息学院	计算机科学与技术	163
		数据科学与大数据技术	177
		数字媒体技术	156
		网络工程	151
		物联网工程	171
		信息管理与信息系统	173
11	理学院	电子信息科学与技术	146
		数学与应用数学	156
12	生态与自然保护学院	生态学	157
		野生动物与自然保护区管理	246
		国家公园建设与管理（梁希实验班）	325
13	环境科学与工程学院	给排水科学与工程	154
		环境工程	206
		环境科学	174
14	艺术设计学院	产品设计	142
		动画	108
		环境设计	118
		视觉传达设计	120
		数字媒体艺术	140
15	草学院	草坪科学与工程	172
		草业科学（梁希实验班）	167

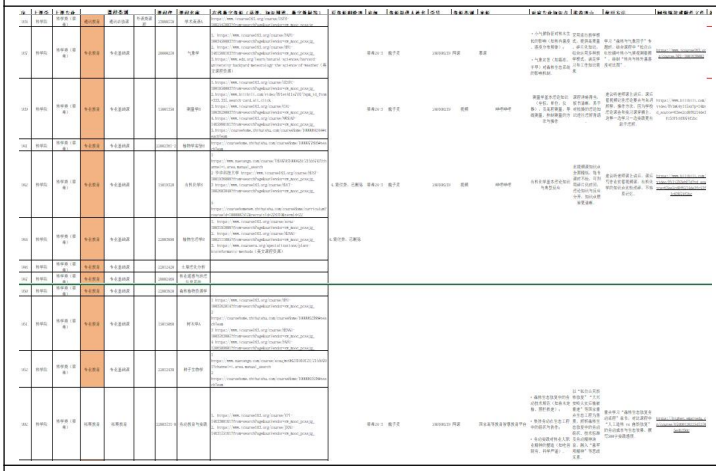
专业共享资源建设情况



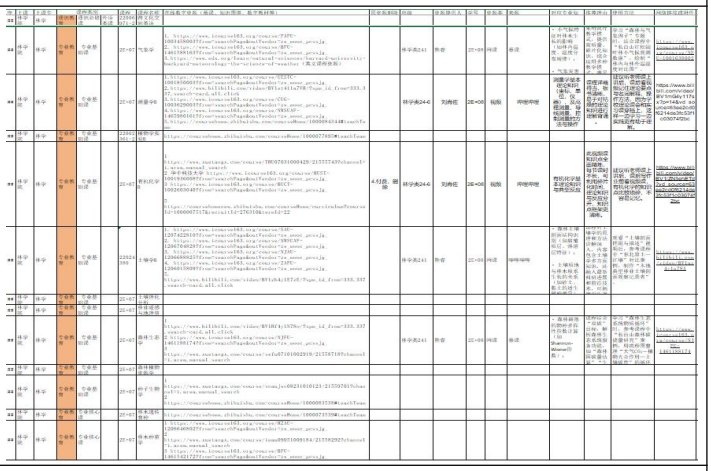
地理信息科学



经济林



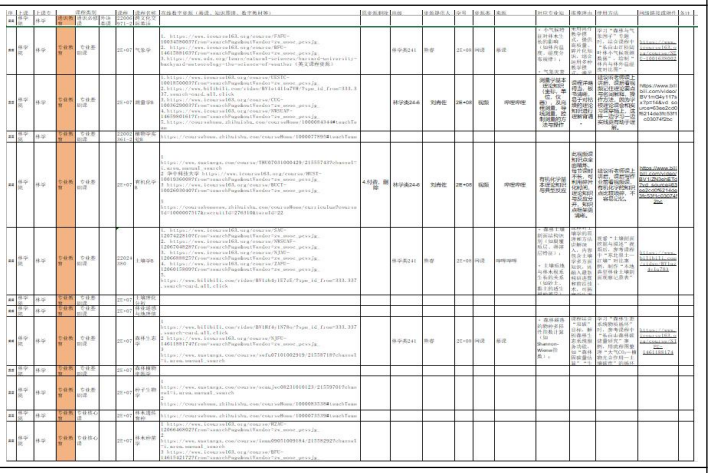
林学类（梁希实验班）



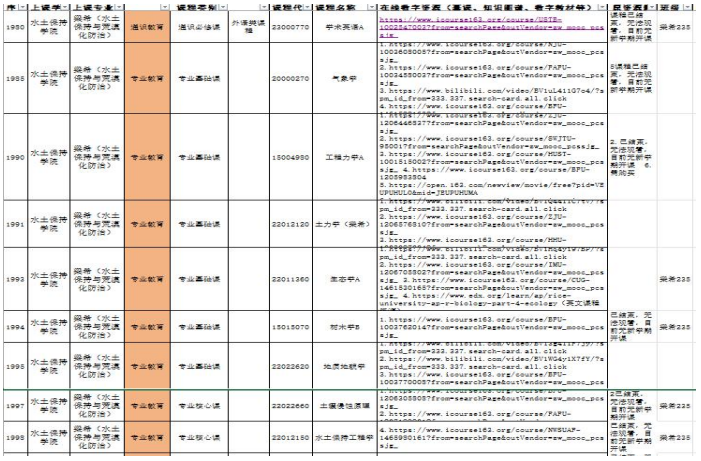
林学

序号	上课学院	上课专业	课程类别			课程代码	课程名称	在线教学资源（题库、知识图谱、教学课材等）	取消资源理由
699	林学院	林学（城市林业方向）	通识教育	通识必修课	其他跨课程	15005750	管理学基础	1. https://www.icourse163.org/course/XJTU-1205891902?from=searchPageAndVendor=zw_mooc_pcss.jsx_ 3.Introduction to Management https://www.bilibili.com/video/BV1ME411571c/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click 4.https://www.coursera.org/learn/fundamentals-of-	2. 需付费，已剔除
700	林学院	林学（城市林业方向）	专业教育	专业基础课		15017350	无机及分析化学	1. https://www.icourse163.org/course/FAFU-1001621003?from=searchPageAndVendor=zw_mooc_pcss.jsx_ 2. https://www.icourse163.org/course/XJTU-1001916008?from=searchPageAndVendor=zw_mooc_pcss.jsx_ 3. https://www.icourse163.org/course/NJFU-1207237803?from=searchPageAndVendor=zw_mooc_pcss.jsx_(英文课程采访) 4.https://courseh	5. 付费，已剔除
701	林学院	林学（城市林业方向）	专业教育	专业基础课		20000270	气象学	1. https://www.icourse163.org/course/FAFU-1003458003?from=searchPageAndVendor=zw_mooc_pcss.jsx_ 2. https://www.icourse163.org/course/BFU-1461588163?from=searchPageAndVendor=zw_mooc_pcss.jsx_ 3.https://www.edx.org/learn/natural-	
705	林学院	林学（城市林业方向）	专业教育	专业基础课		22002361-2	植物学实验B	https://courseh ome.zhihuishu.com/courseHome/1000077895#teachTeam	
708	林学院	林学（城市林业方向）	专业教育	专业基础课		22003890	植物生理学B	1. https://www.icourse163.org/course/scnu-1003197008?from=searchPageAndVendor=zw_mooc_pcss.jsx_ 2. https://www.icourse163.org/course/HUNAU-1002111009?from=searchPageAndVendor=zw_mooc_pcss.jsx_ 3. https://www.coursera.org/specializations/plant-	4. 付费，已剔除
710	林学院	林学（城市林业方向）	专业教育	专业基础课		22012420	土壤理化分析		
711	林学院	林学（城市林业方向）	专业教育	专业基础课		20002460	林业资源与地理信息系统		
712	林学院	林学（城市林业方向）	专业教育	专业基础课		22003800	森林生态学	1 https://www.bilibili.com/video/BV1Hf4y1N78o/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click 2 https://www.icourse163.org/course/NJFU-1461188174?from=searchPageAndVendor=zw_mooc_pcss.jsx_3	

林学（城市林业方向）



森林保护

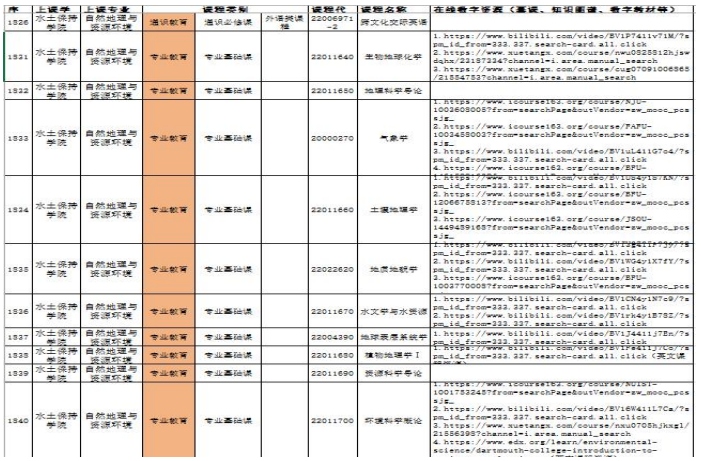


序	上课学院	上课专业	课程类别			课程代码	课程名称	在线老子资源（慕课、短训图谱、老子教材等）	是否直播	班级
1950	水土保持学院	服务（水土保持与荒漠化防治）	通识教育	通识必修课	外语授课	23000770	学术英语A	https://www.icourse163.org/course/GSTE-1002547023?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz_		梁希235
1988	水土保持学院	服务（水土保持与荒漠化防治）	专业教育	专业基础课		20000270	气象学	1.https://www.icourse162.org/course/KJU-1003608003?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。2.https://www.icourse163.org/course/FAFU-1003455003?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。3.https://www.bilibili.com/video/BV1uL411G7c4/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click。4.https://www.icourse163.org/course/BFU-1206465277?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz	8课程已结束，无法切换，目前无新学期开课	
1990	水土保持学院	服务（水土保持与荒漠化防治）	专业教育	专业基础课		15004990	工程力学A	1.https://www.icourse163.org/course/ZJU-1206465277?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。2.https://www.icourse163.org/course/SWJTU-9500117from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。3.https://www.icourse163.org/course/HUST-1001810002?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。4.https://www.icourse163.org/course/BFU-1205953804 5.https://open.163.com/newview/movie/free?pid=VZUPUHOL0&mid=IEUPUHOMA	2.已结束，无法切换，目前无新学期开课 6.待购买	
1991	水土保持学院	服务（水土保持与荒漠化防治）	专业教育	专业基础课		22012120	土力学（服务）	1.https://www.bilibili.com/video/BV1QE411C7tY/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click。2.https://www.icourse163.org/course/ZJU-1206576107?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。3.https://www.icourse163.org/course/HHU-1206465277?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz		
1993	水土保持学院	服务（水土保持与荒漠化防治）	专业教育	专业基础课		22011360	生态学A	1.https://www.bilibili.com/video/BV1hE411Y7EP/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click。2.https://www.icourse163.org/course/IMU-1206703502?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。3.https://www.icourse163.org/course/CQU-1461820165?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。4.https://www.edx.org/learn/ap/rice-university-ap-r-biology-part-4-ecology（英文课程学习）		梁希235
1994	水土保持学院	服务（水土保持与荒漠化防治）	专业教育	专业基础课		15013070	树木学B	1.https://www.icourse163.org/course/BFU-1003762014?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。	已结束，无法切换，目前无新学期开课	梁希235
1998	水土保持学院	服务（水土保持与荒漠化防治）	专业教育	专业基础课		22022620	地质地貌学	1.https://www.bilibili.com/video/BV1gE411Y7JP/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click。2.https://www.bilibili.com/video/BV1WG4y1K7fY/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click。3.https://www.icourse163.org/course/BFU-1003770003?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz		
1997	水土保持学院	服务（水土保持与荒漠化防治）	专业教育	专业核心课		22022660	土壤遥感原理	1.https://www.icourse163.org/course/BFU-1206305803?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。2.https://www.icourse163.org/course/FAFU-1003455003?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz	3已结束，无法切换，目前无新学期开课	梁希235
1999	水土保持学院	服务（水土保持与荒漠化防治）	专业教育	专业核心课		22012180	水土保持工程学	4.https://www.icourse163.org/course/NWSUAF-1465990161?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。	已结束，无法切换，目前无新学期开课	梁希235

水土保持与荒漠化防治（梁希实验班）

序	上课学院	上课专业	课程类别			课程代码	课程名称	在线老子资源（慕课、短训图谱、老子教材等）	是否直播和验证
1903	水土保持学院	土木工程	通识教育	通识必修课	外语授课	22006971-2	跨文化交际英语（文）		
1910	水土保持学院	土木工程	专业教育	专业基础课		15016620	土木工程概论(双语)	1.https://www.icourse163.org/course/IOWU1206422804?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。2.https://www.xuetangx.com/course/SCU05101001347/21554679?channel=i.area.manual_search 3.https://www.icourse163.org/course/HIT-1002256002?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz	2.原链接课程试读已结束，新学期已开放，链接待查
1918	水土保持学院	土木工程	专业教育	专业基础课		22023450	房屋建筑学(双)	1.https://www.icourse163.org/course/CQU-1205890037?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。2.https://www.icourse163.org/course/YCIT-1206892779?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz	2.建议，目前无新学期开课
1919	水土保持学院	土木工程	专业教育	专业基础课		22004470	土木工程材料（双语）(2)	1.https://www.icourse163.org/course/SWJTU-1003690397?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。2.https://www.icourse163.org/course/SDU-1446211757?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。3.https://www.icourse163.org/course/XAUAT-1207467802?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz	2.建议，目前无新学期开课
1920	水土保持学院	土木工程	专业教育	专业基础课		22023460	建设法规(2)	1.https://www.bilibili.com/video/BV1RE4y1rX8S/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click。2.https://www.icourse163.org/course/HHU-1206741804?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。3.https://www.icourse163.org/course/SWPU-1206465277?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz	2.建议，目前无新学期开课
1921	水土保持学院	土木工程	专业教育	专业基础课		22023470	工程测量与可靠度设计原理(2)	1.https://www.icourse163.org/course/HIT-1206465277?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。2.https://www.icourse163.org/course/NJTU-1207213067?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。3.https://www.icourse163.org/course/HHU-1003320037?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz	2.建议，目前无新学期开课
1922	水土保持学院	土木工程	专业教育	专业基础课		22011970	工程项目经济与管理(2)	1.https://www.xuetangx.com/course/THU07031000429/2185874?channel=i.area.manual_search 2.华中科技大学 https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000070712#teachTeam 2.https://www.icourse163.org/course/NJTU-1207213067?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。3.https://www.icourse163.org/course/SWJTU-1206446816?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz	2.建议，目前无新学期开课
1923	水土保持学院	土木工程	专业教育	专业基础课		21000590	土木工程测试技术(2)		
1926	水土保持学院	土木工程	专业教育	专业核心课		22023490	基础工程(2)	1.https://www.icourse163.org/course/HHU-1207110187?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。2.https://www.icourse163.org/course/SDU-1207041587?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。3.https://www.icourse163.org/university/SWJTUR/c	3.未准确定位到课程
1927	水土保持学院	土木工程	专业教育	专业核心课		22011990	钢结构设计原理(2) 已修改	1.https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000070712#teachTeam 2.https://www.icourse163.org/course/NJTU-1207213067?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。3.https://www.icourse163.org/course/SWJTU-1206446816?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz	

土木工程

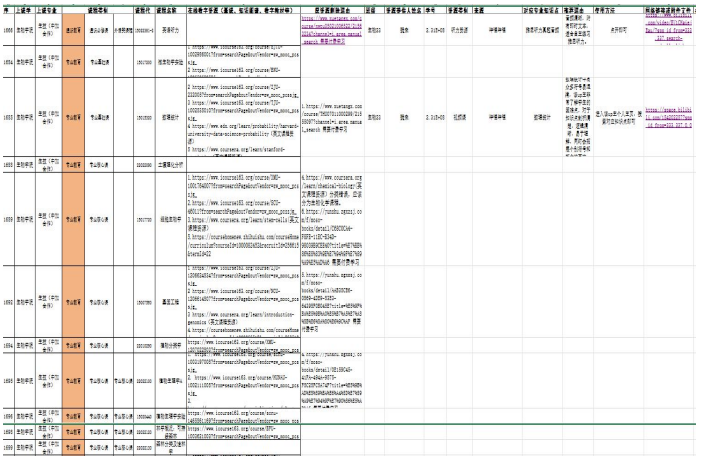


序	上课学院	上课专业	课程类别			课程代码	课程名称	在线老子资源（慕课、短训图谱、老子教材等）
1826	水土保持学院	自然地理与资源环境	通识教育	通识必修课	外语授课	22006971-2	跨文化交际英语	
1521	水土保持学院	自然地理与资源环境	专业教育	专业基础课		22011640	生物地理化学	1.https://www.bilibili.com/video/BV1P7411v71M/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click。2.https://www.xuetangx.com/course/nwu08225512hjswqkh/22187234?channel=i.area.manual_search 3.https://www.xuetangx.com/course/cau07091006365/21554673?channel=i.area.manual_search
1522	水土保持学院	自然地理与资源环境	专业教育	专业基础课		22011650	地理科学导论	
1523	水土保持学院	自然地理与资源环境	专业教育	专业基础课		20000270	气象学	1.https://www.icourse163.org/course/KJU-1003608003?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。2.https://www.icourse163.org/course/FAFU-1003455003?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。3.https://www.bilibili.com/video/BV1uL411G7c4/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click。4.https://www.icourse163.org/course/BFU-1206465277?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz
1524	水土保持学院	自然地理与资源环境	专业教育	专业基础课		22011660	土壤地理学	1.https://www.bilibili.com/video/BV1UG4y1K7AX/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click。2.https://www.icourse163.org/course/BFU-1206675813?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。3.https://www.icourse163.org/course/JSOU-1449439165?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz
1525	水土保持学院	自然地理与资源环境	专业教育	专业基础课		22022620	地质地貌学	1.https://www.bilibili.com/video/BV1gE411Y7JP/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click。2.https://www.bilibili.com/video/BV1WG4y1K7fY/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click。3.https://www.icourse163.org/course/BFU-1003770003?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz
1526	水土保持学院	自然地理与资源环境	专业教育	专业基础课		22011670	水文学与水资源	1.https://www.bilibili.com/video/BV1CN4y1N7c9/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click。2.https://www.bilibili.com/video/BV1rk4y1B78Z/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click
1527	水土保持学院	自然地理与资源环境	专业教育	专业基础课		22004390	地球表层系统学	1.https://www.bilibili.com/video/BV1J4411j7En/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click
1528	水土保持学院	自然地理与资源环境	专业教育	专业基础课		22011680	植物地理学 I	1.https://www.bilibili.com/video/BV1PE411Y7cb/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click（英文课程学习）
1529	水土保持学院	自然地理与资源环境	专业教育	专业基础课		22011690	资源科学导论	
1540	水土保持学院	自然地理与资源环境	专业教育	专业基础课		22011700	环境科学概论	1.https://www.icourse162.org/course/NUIST-1001752245?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。2.https://www.bilibili.com/video/BV16W411L7Ca/?spm_id_from=333.337.search-card.all.click。3.https://www.xuetangx.com/course/nau07058hjkxgl/21556239?channel=i.area.manual_research 4.https://www.edx.org/learn/environmental-science/dartmouth-college-introduction-to-

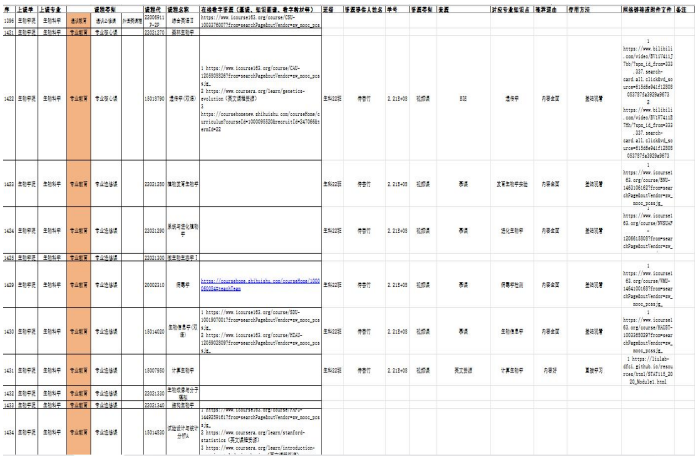
自然地理与资源环境

序	上课学院	上课专业	课程类别			课程代码	课程名称	在线老子资源（慕课、短训图谱、老子教材等）	是否直播和验证
1515	生物学院	生物技术	通识教育	通识必修课	外语授课	22006971-2	跨文化交际英语	1 https://www.xuetangx.com/course/jnu0702bit1742/21554927?channel=i.area.manual_search 2	
1520	生物学院	生物技术	专业教育	专业基础课		22024440	物理学实验C	1.https://www.icourse163.org/course/HZAU-1001621003?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。2.https://www.icourse163.org/course/XJTU-1001916006?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。3.https://www.icourse163.org/course/XJTU-1207237503?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz（英文课程资源）4.https://coursehomenew.zhihuishu.com/courseHome/1	原第5条需要付费观看
1522	生物学院	生物技术	专业教育	专业基础课		15017350	无机及分析化学		原第5条需要付费观看
1523	生物学院	生物技术	专业教育	专业基础课		15019320	有机化学B	https://www.xuetangx.com/course/THU07031000429/21555743?channel=i.area.manual_search 2.华中科技大学 https://www.icourse163.org/course/HUST-1001926005?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。3.https://www.icourse163.org/course/BUCT-1002603040?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。4	原第4条需付费
1526	生物学院	生物技术	专业教育	专业基础课		22021190	植物学实验A	https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000077288?#teachTeam	
1527	生物学院	生物技术	专业教育	专业基础课		15007440	基础动物学	1.https://www.icourse163.org/course/SNU-1003452003?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。2.https://www.icourse163.org/course/HZAU-1003478006?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。3	
1528	生物学院	生物技术	专业教育	专业基础课		22021530	基础动物学实验	1.https://www.icourse163.org/course/SNU-1454432165?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。2 https://coursehome.zhihuishu.com/courseHome/1000	
1530	生物学院	生物技术	专业教育	专业基础课		22021590	遗传学（双语）	1.https://www.icourse163.org/course/SNU-1205805826?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。2.https://www.coursera.org/learn/genetics-evolution（英文课程资源）3 https://coursehomenew.zhihuishu.com/courseHome/1	
1531	生物学院	生物技术	专业教育	专业基础课		22015830	植物生理学A	1.https://www.icourse163.org/course/SNU-1003197007?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。2. https://www.icourse163.org/course/HUNAU-1002111007?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsxjz。	原第3条网页打不开 原第4条需付费观看
1532	生物学院	生物技术	专业教育	专业基础课		22005120	植物生理学实验	https://www.icourse163.org/course/scnu-1465881169?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcs	

生物技术

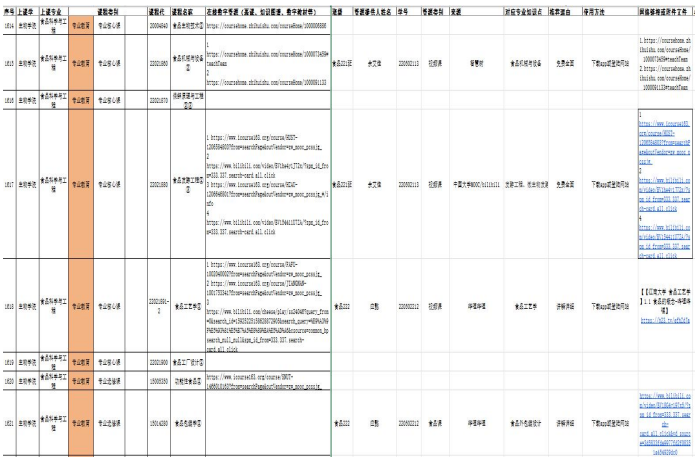


生物技术(中加合作办学项目)

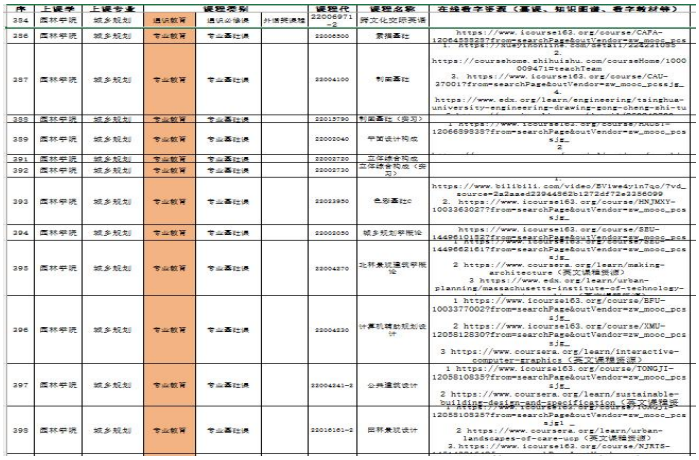


生物科学

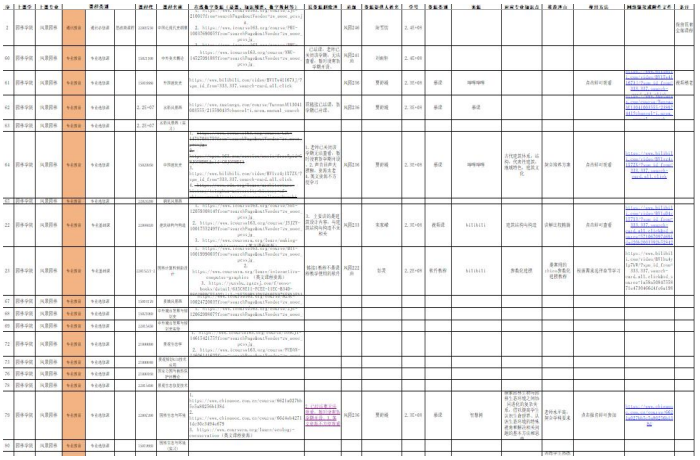
生物科学（拔尖班）



食品科学与工程



城乡规划



风景园林

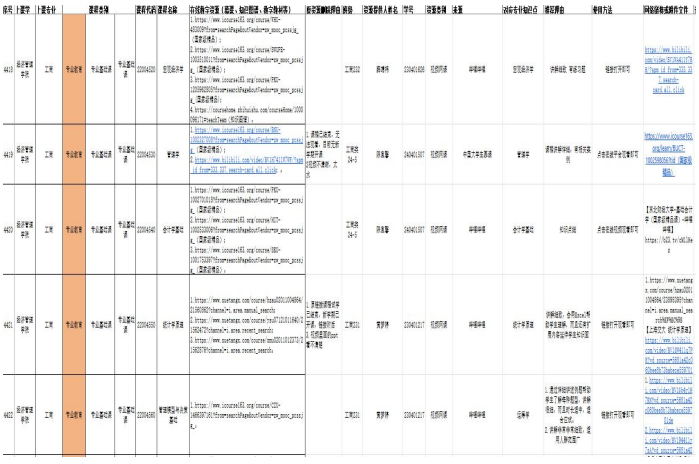
风景园林（梁希实验班）

生物技术-园艺(观赏园艺方向)双学位

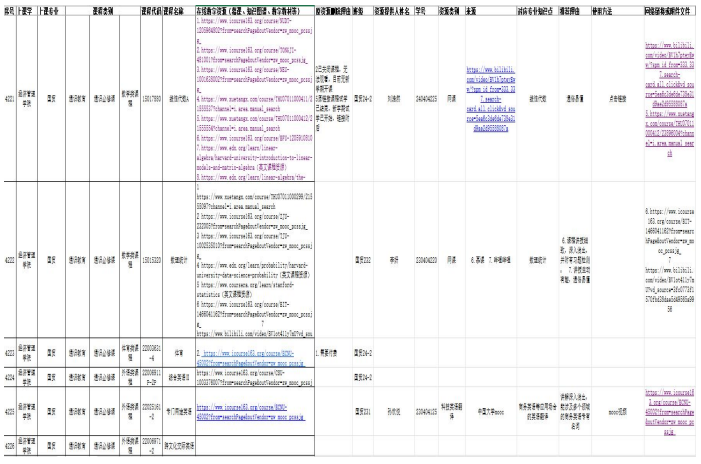
园林

296	园林学院	园艺	第二课堂	第二课堂		24000090	国家安全教育	https://www.icourse163.org/course/SNNU-1471266161?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
291	园林学院	园艺	拓展教育	拓展教育		19000010	大学生职业生涯规划	1. https://www.icourse163.org/course/JSETI-1207334803?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
274	园林学院	园艺	专业教育	集中性实践环节		22015790	制图基础（实习）	
275	园林学院	园艺	专业教育	集中性实践环节		15020520	植物学A(实习)	1.https://www.icourse163.org/course/CAU-1205809833?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2.https://www.icourse163.org/course/HZAU-1001727012?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
276	园林学院	园艺	专业教育	集中性实践环节		22022921-2	观赏园艺基础(实习)	
277	园林学院	园艺	专业教育	集中性实践环节		22002050	设计基础（实习）	
278	园林学院	园艺	专业教育	集中性实践环节		22015820	园林树木学A(实习)	1.https://www.icourse163.org/course/HZAU-1002604040?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
263	园林学院	园艺	专业教育	专业选修课		15005530	观赏植物学	
258	园林学院	园艺	专业教育	专业选修课		22016060	园艺综合实习B	
253	园林学院	园艺	专业教育	专业选修课		22016030	中国传统园林技艺创新II	1.https://www.icourse163.org/course/JASFC-1003409007?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/JSOU-1001755109?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
254	园林学院	园艺	专业教育	专业选修课		18004730	园林植物文化	https://www.icourse163.org/course/HUST-1003368015?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_
223	园林学院	园艺	专业教育	专业基础课		22015830	植物生理学A	1. https://www.icourse163.org/course/scnu-1003197008?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 2. https://www.icourse163.org/course/HUNAU-1002111005?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_ 3. https://www.coursera.org/specializations/plant-bioinformatic-methods（英文课程资源）
224	园林学院	园艺	专业教育	专业基础课		22005120	植物生理学实验	https://www.icourse163.org/course/scnu-1465861169?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcssjg_

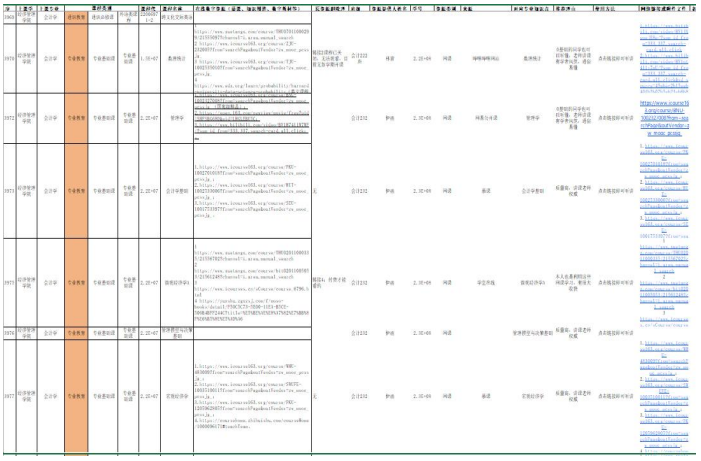
园艺



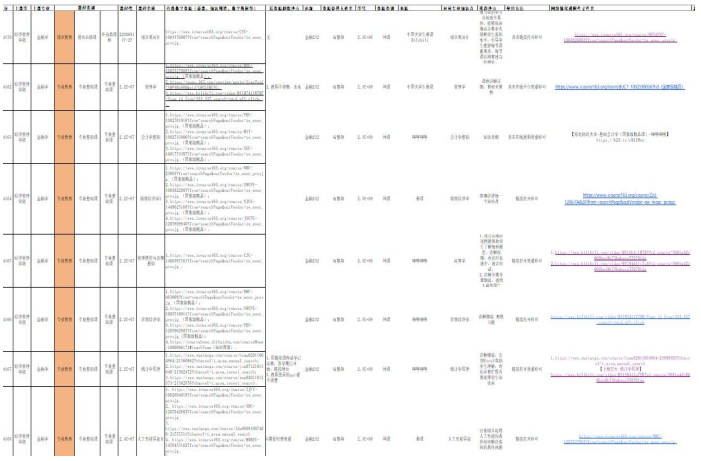
工商管理



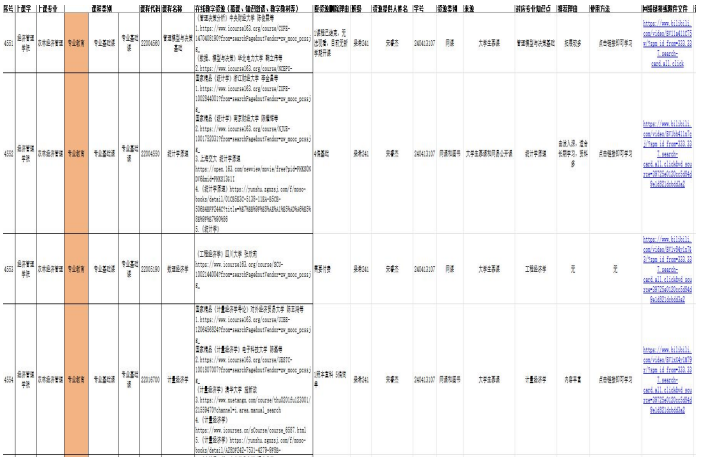
国际经济与贸易



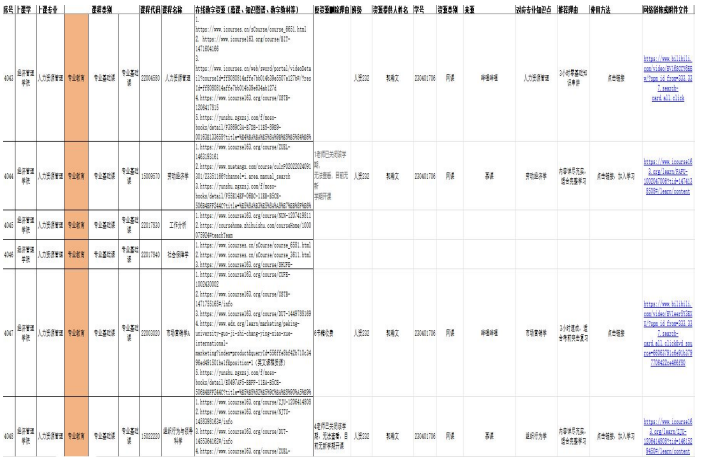
会计学



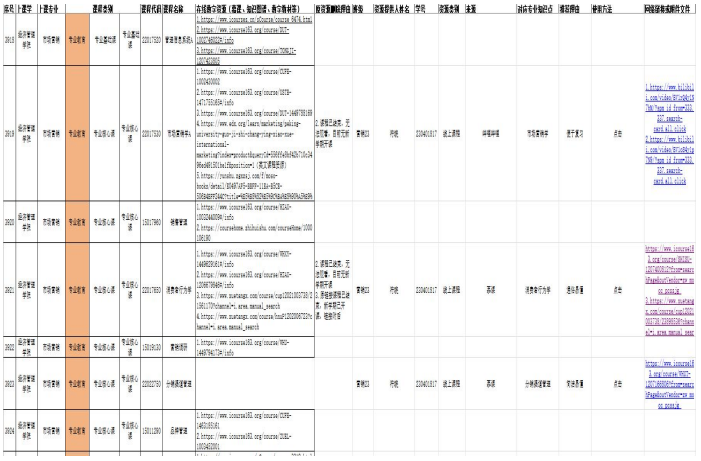
金融学



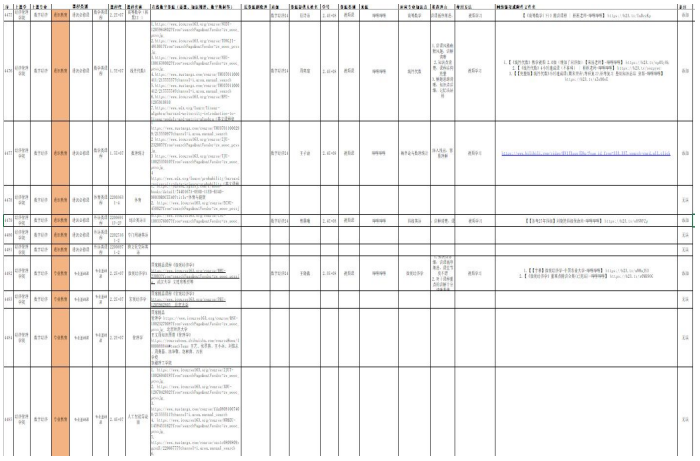
农林经济管理（梁希实验班）



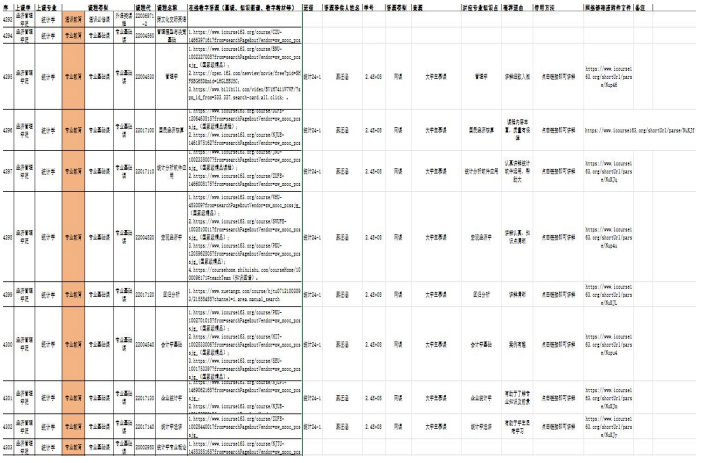
人力资源管理



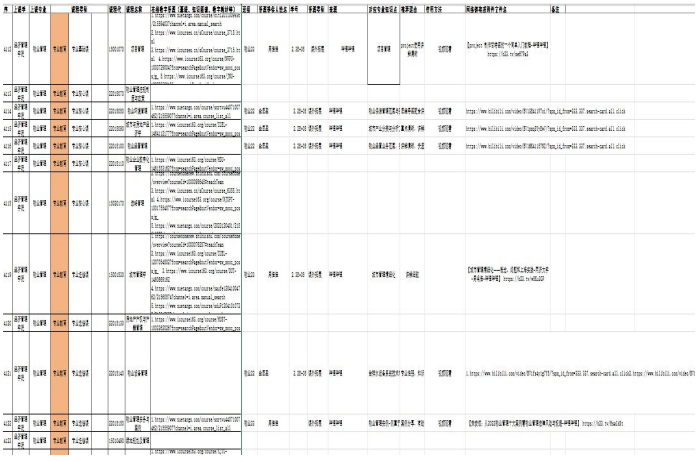
市场营销



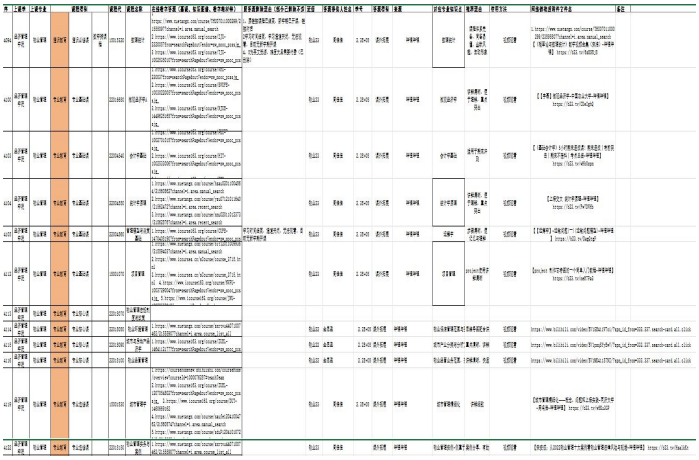
数字经济



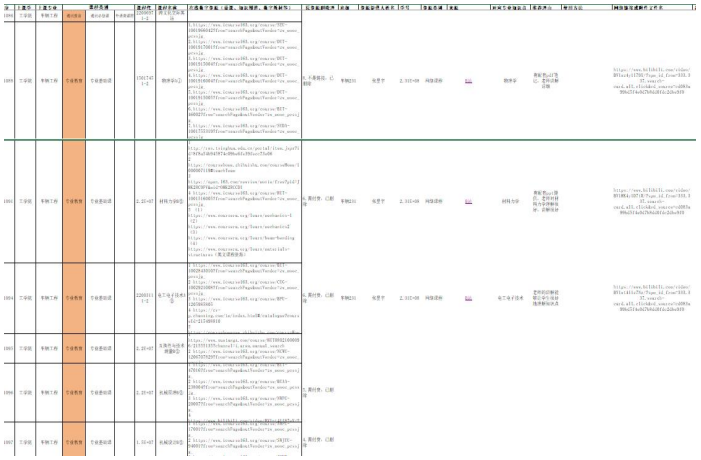
统计学



物业管理



信息管理与信息系统（管理信息方向）

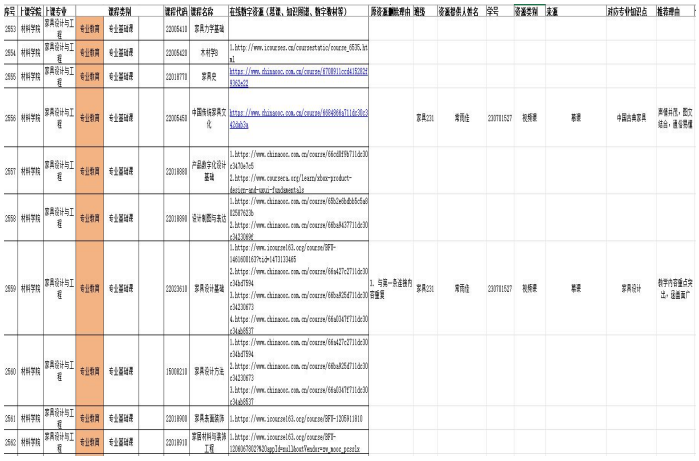


车辆工程

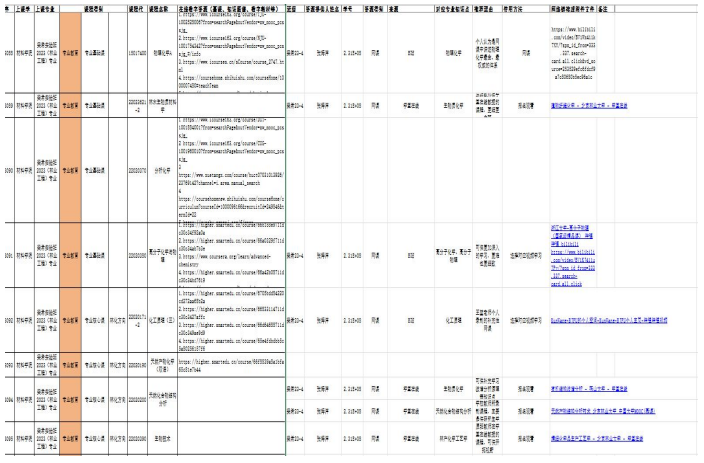
电气工程及其自动化

机械设计制造及其自动化

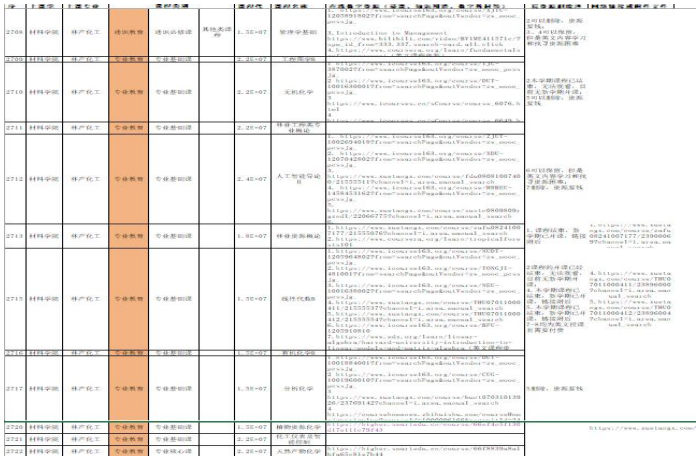
自动化



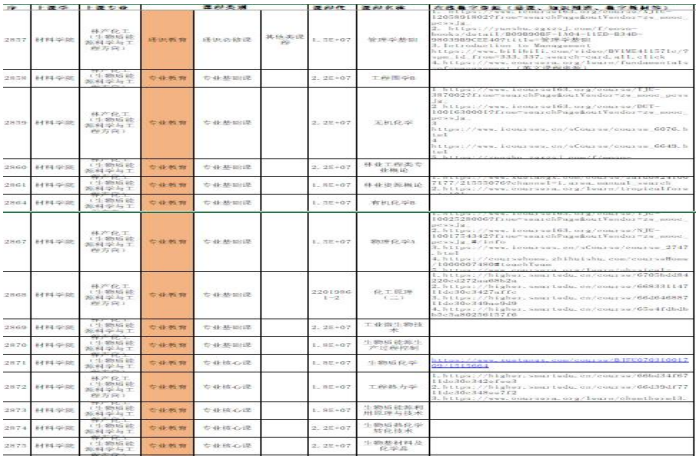
家具设计与工程



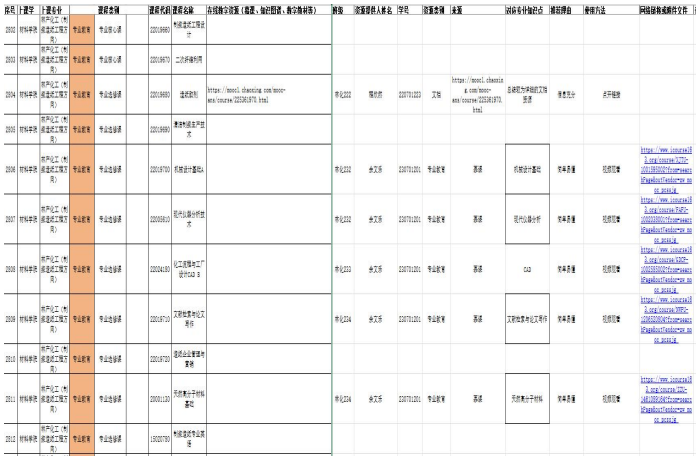
林业工程类（梁希实验班）



林产化工



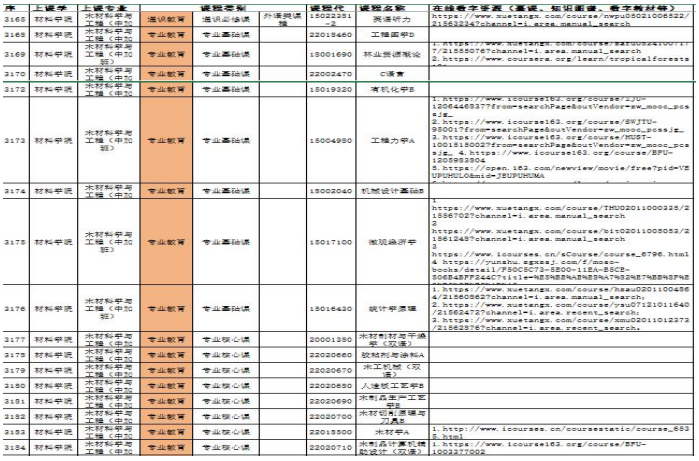
林产化工（生物质能源科学与工程方向）



林产化工（制浆造纸工程方向）

木材科学与工程

木材科学与工程（德语复合人才实验班）

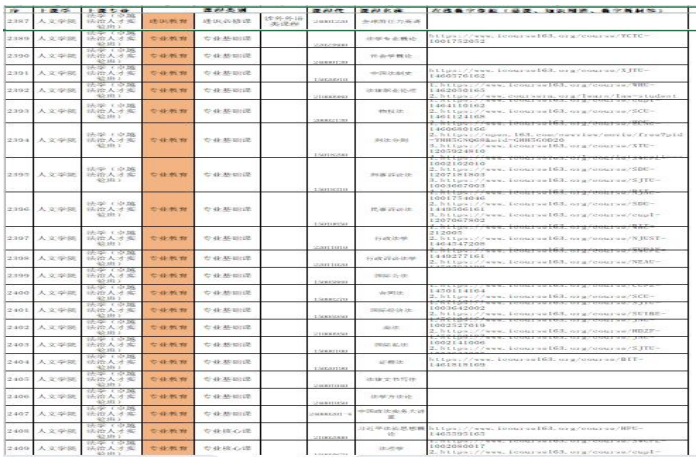


序	上课学	上课专业	课程类别			课程代	课程名称	在线教学资源（直播、短视频课、教学有材等）
2165	材料学院	木材科学与工程（中加	通识教育	通识必修课	外语授课	15022231-2	英语听力	https://www.xuetangx.com/course/nnyu05021006522/21562224?channel=i.area.manual.search
2168	材料学院	木材科学与工程（中加	专业教育	专业基础课		22013460	工程图学B	
3169	材料学院	木材科学与工程（中加	专业教育	专业基础课		15001690	林业普遍概论	1. https://www.xuetangx.com/course/saituosz1707/17/21555076?channel=i.area.manual_search 2. https://www.coursera.org/learn/tropicalforests
2170	材料学院	木材科学与工程（中加	专业教育	专业基础课		22002470	C语言	
2172	材料学院	木材科学与工程（中加	专业教育	专业基础课		15019320	有机化学B	
3173	材料学院	木材科学与工程（中加	专业教育	专业基础课		15004980	工程力学A	1. https://www.icourse163.org/course/ZJU-1206446377?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsite_ 2. https://www.icourse163.org/course/SWJTU-95001?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsite_ 3. https://www.icourse163.org/course/HUST-1001815002?from=searchPage&outVendor=zw_mooc_pcsite_ 4. https://www.icourse163.org/course/BFU-1205983804 5. https://open.163.com/newview/movie/free?pid=VEUPUHUL0&mid=JEUPUHUMA
3174	材料学院	木材科学与工程（中加	专业教育	专业基础课		15002040	机械设计基础B	
3175	材料学院	木材科学与工程（中加	专业教育	专业基础课		15017100	图视学原理	https://www.xuetangx.com/course/THU02011000225/21586702?channel=i.area.manual_search 2 https://www.xuetangx.com/course/bit02011000552/21581487?channel=i.area.manual_search 3 https://www.icourses.cn/sCourse/course_6796.html 4 https://yunshu.sgxsej.com/f/mooc-books/detail/F5C0C572-5B00-11EA-B5CB-0050569272a4?title=%E5%BB%BA%E7%AD%91%E8%AE%BE%E5%A4%87%E5%AD%A6
3176	材料学院	木材科学与工程（中加	专业教育	专业基础课		15016420	统计学原理	1. https://www.xuetangx.com/course/hasu02011004564/21560362?channel=i.area.manual_search 2. https://www.xuetangx.com/course/zju02112011640/21562472?channel=i.area.recent_search 3. https://www.xuetangx.com/course/nnu02111012732/21562876?channel=i.area.recent_search
3177	材料学院	木材科学与工程（中加	专业教育	专业核心课		22001390	木材制材与干燥学（双语）	
3178	材料学院	木材科学与工程（中加	专业教育	专业核心课		22020660	胶粘剂与涂料A	
3179	材料学院	木材科学与工程（中加	专业教育	专业核心课		22020670	木工机械（双语）	
3180	材料学院	木材科学与工程（中加	专业教育	专业核心课		22020680	人造板工艺学B	
3181	材料学院	木材科学与工程（中加	专业教育	专业核心课		22020690	木制品生产工艺学B	
3182	材料学院	木材科学与工程（中加	专业教育	专业核心课		22020700	木材切削原理与刀具B	
3183	材料学院	木材科学与工程（中加	专业教育	专业核心课		22013500	木材学A	1. http://www.icourses.cn/coursestatic/course_6523.html
3184	材料学院	木材科学与工程（中加	专业教育	专业核心课		22020710	木制品计算机辅助设计（双语）	1. https://www.icourse163.org/course/BFU-1003277002

木材科学与工程(中加合作办学项目)

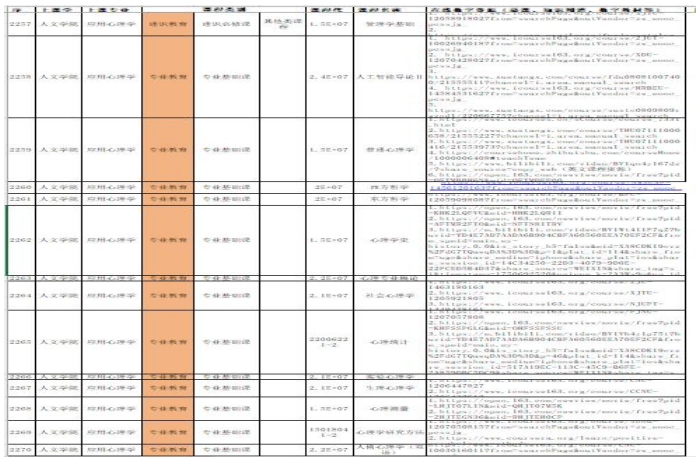
序	上课学	上课专业	课程类别			课程代	课程名称	在线教学资源（直播、短视频课、教学有材等）
2215	人文学院	法学	通识教育	通识必修课	外语授课	22004971-2	跨文化交际英语	
2221	人文学院	法学	专业教育	专业基础课		22023300	法学专业英语（中国法制史（双语））	https://www.icourse163.org/course/XJTU-1465876162
2222	人文学院	法学	专业教育	专业基础课		24000010	中国法制史	https://www.icourse163.org/course/XJTU-1465876162
2223	人文学院	法学	专业教育	专业基础课		22006130	法律职业伦理	1. https://www.icourse163.org/course/WHU-1462092163 2. https://www.icourse163.org/course/SDU-1464110162
2224	人文学院	法学	专业教育	专业基础课		22006190	物权法	1. https://www.icourse163.org/course/SCU-1461124165 2. https://www.icourse163.org/course/MCHU-1460650166
2225	人文学院	法学	专业教育	专业基础课		22006200	刑法分则	1. https://open.163.com/newview/movie/free?pid=VHH8GNG68&mid=GHH8GOD20 2. https://www.icourse163.org/course/XTU-1205924310
2226	人文学院	法学	专业基础课			15015210	刑事诉讼法	1. https://www.icourse163.org/course/SWUPL-1002102010 2. https://www.icourse163.org/course/SDU-1207151302 3. https://www.icourse163.org/course/SJTU-1003667003
2227	人文学院	法学	专业教育	专业基础课		15010650	民事诉讼法	1. https://www.icourse163.org/course/RUC-1001754045 2. https://www.icourse163.org/course/SDU-1449506161 3. https://www.icourse163.org/course/cupl-1207067502
2228	人文学院	法学	专业教育	专业基础课		22011010	行政法学	1. https://www.icourse163.org/course/RUC-1210052 2. https://www.icourse163.org/course/NJUST-1464547208 3. https://www.icourse163.org/course/FUDAN-1449277161
2229	人文学院	法学	专业教育	专业基础课		22011020	行政诉讼法学	1. https://www.icourse163.org/course/SWUPL-1449277161
2230	人文学院	法学	专业教育	专业基础课		15005860	国际法	1. https://www.icourse163.org/course/CUPL-1450114164
2231	人文学院	法学	专业教育	专业基础课		15006270	合同法	2. https://www.icourse163.org/course/SCU-1449617
2232	人文学院	法学	专业教育	专业基础课		15005950	国际经济法	1. https://www.icourse163.org/course/SJTU-1003642002 2. https://www.icourse163.org/course/SUIBE-1002527019
2233	人文学院	法学	专业教育	专业基础课		22025130	商法	1. https://www.icourse163.org/course/JNU-1. https://www.icourse163.org/course/JNU-1002141006
2235	人文学院	法学	专业教育	专业基础课		15006350	环境资源法	https://www.icourse163.org/course/SUDA-
2236	人文学院	法学	专业教育	专业基础课		22011030	证据法	https://www.icourse163.org/course/BIT-1461813169
2237	人文学院	法学	专业教育	专业核心课		24000020	司法考试综合基础知识（必修班）	https://www.icourse163.org/course/HPU-1465995165
2238	人文学院	法学	专业核心课			24000030	法理学（必修班）	1. https://www.icourse163.org/course/SWUPL-1002102017
2239	人文学院	法学	专业教育	专业核心课		24000040	宪法学（实验班）	1. https://www.icourse163.org/course/FUDAN-1205000537 2. https://www.icourse163.org/course/cupl-1
2240	人文学院	法学	专业教育	专业核心课		15010630	民法总论	1. https://www.icourse163.org/course/FUDAN-1449769174

法学



序	上课学	上课专业	课程类别			课程代	课程名称	在线教学资源（直播、短视频课、教学有材等）
2397	人文学院	法学（卓越法治人才实验班）	通识教育	通识必修课	体育类选课	24001240	体育理论与实践	
2398	人文学院	法学（卓越法治人才实验班）	专业教育	专业基础课		24000110	法学专业概论	https://www.icourse163.org/course/YCTC-1001732052
2399	人文学院	法学（卓越法治人才实验班）	专业教育	专业基础课		24000120	社会学概论	
2391	人文学院	法学（卓越法治人才实验班）	专业教育	专业基础课		24000130	中国法制史	https://www.icourse163.org/course/XJTU-1465876162
2392	人文学院	法学（卓越法治人才实验班）	专业教育	专业基础课		24000140	法律职业伦理	1. https://www.icourse163.org/course/WHU-1462092163 2. https://www.icourse163.org/course/SDU-1464110162
2393	人文学院	法学（卓越法治人才实验班）	专业教育	专业基础课		24000150	物权法	1. https://www.icourse163.org/course/SCU-1461124165 2. https://www.icourse163.org/course/MCHU-1460650166
2394	人文学院	法学（卓越法治人才实验班）	专业教育	专业基础课		24000160	刑法分则	1. https://open.163.com/newview/movie/free?pid=VHH8GNG68&mid=GHH8GOD20 2. https://www.icourse163.org/course/XTU-1205924310
2395	人文学院	法学（卓越法治人才实验班）	专业教育	专业基础课		24000170	刑事诉讼法	1. https://www.icourse163.org/course/SWUPL-1002102010 2. https://www.icourse163.org/course/SDU-1207151302 3. https://www.icourse163.org/course/SJTU-1003667003
2396	人文学院	法学（卓越法治人才实验班）	专业教育	专业基础课		24000180	民事诉讼法	1. https://www.icourse163.org/course/RUC-1001754045 2. https://www.icourse163.org/course/SDU-1449506161 3. https://www.icourse163.org/course/cupl-1207067502
2397	人文学院	法学（卓越法治人才实验班）	专业教育	专业基础课		24000190	行政法学	1. https://www.icourse163.org/course/RUC-1210052 2. https://www.icourse163.org/course/NJUST-1464547208 3. https://www.icourse163.org/course/FUDAN-1449277161
2398	人文学院	法学（卓越法治人才实验班）	专业教育	专业基础课		24000200	行政诉讼法学	1. https://www.icourse163.org/course/SWUPL-1449277161
2399	人文学院	法学（卓越法治人才实验班）	专业教育	专业基础课		24000210	国际法	
2400	人文学院	法学（卓越法治人才实验班）	专业教育	专业基础课		24000220	合同法	1. https://www.icourse163.org/course/CUPL-1450114164 2. https://www.icourse163.org/course/SCU-1449617
2401	人文学院	法学（卓越法治人才实验班）	专业教育	专业基础课		24000230	国际经济法	1. https://www.icourse163.org/course/SJTU-1003642002 2. https://www.icourse163.org/course/SUIBE-1002527019
2402	人文学院	法学（卓越法治人才实验班）	专业教育	专业基础课		24000240	商法	1. https://www.icourse163.org/course/JNU-1. https://www.icourse163.org/course/JNU-1002141006
2403	人文学院	法学（卓越法治人才实验班）	专业教育	专业基础课		24000250	环境资源法	https://www.icourse163.org/course/SUDA-
2404	人文学院	法学（卓越法治人才实验班）	专业教育	专业基础课		24000260	证据法	https://www.icourse163.org/course/BIT-1461813169
2405	人文学院	法学（卓越法治人才实验班）	专业教育	专业基础课		24000270	法律文书写作	
2406	人文学院	法学（卓越法治人才实验班）	专业教育	专业基础课		24000280	法学方法论	
2407	人文学院	法学（卓越法治人才实验班）	专业教育	专业基础课		24000290	中国法律思想史	
2408	人文学院	法学（卓越法治人才实验班）	专业核心课			24000300	法理学	https://www.icourse163.org/course/HPU-1465995165
2409	人文学院	法学（卓越法治人才实验班）	专业核心课			24000310	法理学	1. https://www.icourse163.org/course/SWUPL-1002102017 2. https://www.icourse163.org/course/cupl-1

法学（卓越法治人才实验班）



序	上课学	上课专业	课程类别			课程代	课程名称	在线教学资源（直播、短视频课、教学有材等）
2257	人文学院	应用心理学	通识教育	通识必修课	其他类课程	1.5E+07	管理学基础	
2258	人文学院	应用心理学	专业教育	专业基础课		2.4E+07	人工智能导论 II	
2259	人文学院	应用心理学	专业教育	专业基础课		1.3E+07	普通心理学	
2260	人文学院	应用心理学	专业教育	专业基础课		2E+07	西方哲学	
2261	人文学院	应用心理学	专业教育	专业基础课		2E+07	东方哲学	
2262	人文学院	应用心理学	专业教育	专业基础课		1.3E+07	心理学史	
2263	人文学院	应用心理学	专业教育	专业基础课		2.2E+07	心理学概论	
2264	人文学院	应用心理学	专业教育	专业基础课		2.1E+07	社会心理学	
2265	人文学院	应用心理学	专业教育	专业基础课		2200622-2	心理统计	
2266	人文学院	应用心理学	专业教育	专业基础课		2.1E+07	变态心理学	
2267	人文学院	应用心理学	专业教育	专业基础课		2.1E+07	生理心理学	
2268	人文学院	应用心理学	专业教育	专业基础课		1.5E+07	心理测量	
2269	人文学院	应用心理学	专业教育	专业基础课		1501904-2	心理学研究方法	
2270	人文学院	应用心理学	专业教育	专业基础课		2.2E+07	人格心理学（双语）	

应用心理学

1.22 校院两级教学督导一览表

北京林业大学院级本科教学督导通讯录

序号	组名	姓名	学院	联系学院（部）
1		李华晶	经管学院	
2		陈丽华	水保学院	
3	农林组	贺伟	林学院	水保学院 园林学院 林学院 生物学院 保护学院 草学院
4		于晓南	园林学院	
5		丁国栋	水保学院	
6		陈丽华	水保学院	
7		朱清科	水保学院	
8		张建军	水保学院	
9		赵廷宁	水保学院	
10		袁涛	园林学院	
11		李素英	园林学院	
12		彭道黎	林学院	
13		郭素娟	林学院	
14		张晓丽	林学院	
15		翁强	生物学院	
16		张金凤	生物学院	
17		孙爱东	生物学院	
18		何晓青	生物学院	
19		郑彩霞	生物学院	
20		牛树奎	保护学院	
21		同小娟	保护学院	
22		李景文	保护学院	
23		苏德荣	草学院	
24		杨秀春	草学院	
25		宋桂龙	草学院	
26	理工组	霍光青	工学院	工学院 环境学院 材料学院 信息学院 理学院
27		张求慧	材料学院	
28		洪喻	环境学院	
29		王毅力	环境学院	
30		封莉	环境学院	
31		梁文艳	环境学院	
32		马尔妮	材料学院	
33		姚春丽	材料学院	

34		何静	材料学院	
35		孙俏	信息学院	
36		吴保国	信息学院	
37		李冬梅	信息学院	
38		陈志泊	信息学院	
39		刘松	理学院	
40		李红军	理学院	
41		张俊梅	工学院	
42		陈劭	工学院	
43		康峰	工学院	
44	人文组	金鸣娟	马克思主义学院	经管学院 人文学院 外语学院 艺术学院 体育教学部 马克思主义学院
45		张婕	艺术学院	
46		马宁	经管学院	
47		李华晶	经管学院	
48		吴红梅	经管学院	
49		缪东玲	经管学院	
50		王明怡	人文学院	
51		金灿灿	人文学院	
52		李媛辉	人文学院	
53		景庆虹	马克思主义学院	
54		董金宝	马克思主义学院	
55		戴秀丽	马克思主义学院	
56		尹沛	体育教学部	
57		程旭锋	艺术学院	
58		张晓燕	艺术学院	
59		韩静华	艺术学院	
60		祖国霞	外语学院	
61		曹荣平	外语学院	

北京林业大学院级本科教学督导通讯录

序号	组名	姓名	学院	所属专业	备注	联系学院（部）
1	农林组	张凯莉	园林学院	园林	组长	水保学院 园林学院 林学院 生物学院 保护学院 草学院
2		洪艳		园艺（观赏园艺方向）		
3		王静文		城乡规划		
4		钟原		风景园林		
5		宗世祥	林学院	地信	组长	
6		张新娜		城林		
7		刘琪璟		林学及梁希		
8		王佳		森保		
9		苏淑钗		经济林		
10		王鹤松	保护学院	生态学	组长	
11		尚策		野保		
12		尹淑霞	草学院	草坪科学与工程	组长	
13		林长存		草业科学(草坪科学与管理)		
14		李富翠		草坪科学与工程		
15		刘忠华	生物学院	生物技术（中加合作项目）		
16		甘芝霖		食品科学与工程		
17		荆艳萍		生物科学（拔尖班）		
18		何晓青		生物科学（拔尖班）		
19		杨海灵		生物科学（拔尖班）		
20		夏新莉		生物技术（中加合作项目）		
		连娜				
21		李云		生物科学		
22		程金花	水保学院	水土保持与荒漠化防治	组长	
23		周金星		水土保持与荒漠化防治		
24		肖辉杰		水土保持与荒漠化防治		
25		赵媛媛		水土保持与荒漠化防治		
26		史明昌		自然地理与资源环境		
27		姜群鸥		自然地理与资源环境		
28		冀晓东		土木工程		
29		王艳晗		土木工程		
30	理	张帆	材料学院	木材科学与工程（家具	组长	材料学院

	工组			设计与制造方向）		工学院 信息学院 理学院 环境学院
31		曹金珍		木材科学与工程		
32		戴璐		木材科学与工程（木结构材料与工程方向）		
33		韩春蕊		林产化工		
34		金小娟		林产化工（制浆造纸工程方向）		
35		宋先亮		林产化工（生物质能源科学与工程方向）		
36		张戎	工学院		组长	
37		赵东		机械设计制造及其自动化	组长	
38		文剑		自动化	副组长	
39		冯超			副组长	
40		李艳洁		机械设计制造及其自动化		
41		赵健		机械设计制造及其自动化		
42		徐道春		机械设计制造及其自动化		
43		苏勋文		机械设计制造及其自动化		
44		谭月胜		机械设计制造及其自动化		
45		路敦民		机械设计制造及其自动化		
46		李文彬		机械设计制造及其自动化		
47		张厚江		机械设计制造及其自动化		
48		徐学锋		机械设计制造及其自动化		
49		郑嫦娥		机械设计制造及其自动化		
50		程朋乐		机械设计制造及其自动化		
51		陈忠加		车辆工程		
52		张宏业		车辆工程		
53		唐亮		车辆工程		
54		王青春		车辆工程		
55		谢将剑		电气工程及其自动化		
56		张军国		电气工程及其自动化		

57		刘素梅		电气工程及其自动化		
58		闫磊		电气工程及其自动化		
59		郑一力		电气工程及其自动化		
60		徐向波		自动化		
61		胡春鹤		自动化		
62		陈锋军		自动化		
63		王远		自动化		
64		赵燕东		自动化		
65		阚江明		自动化		
66		赵玥		自动化		
67		刘永泽	环境学院	环境工程	组长	
68		黄凯		环境科学		
69		梁帅		给排水科学与工程		
70		豆小敏		给排水科学与工程		
71		王海燕	信息学院	信息管理与信息系统	组长	
72		崔晓晖		数据科学与大数据技术		
73		田萱		计算机科学与技术		
74		王晗		数字媒体技术		
75		张海燕		物联网工程		
76		段瑞枫		网络工程		
77		付慧		数字媒体技术		
78		李扉	理学院	数学与应用数学		
79		岳瑞锋		数学与应用数学		
80		陈菁		电子信息科学与技术		
81		张祥雪		电子信息科学与技术		
82		李莉		公共课教师		
83	人文组	田浩	人文学院	应用心理学	组长	经管学院 人文学院 外语学院 艺术学院 体育教学部 马克思主义学院
84		魏华		法学		
85		王斌		法学		
86		娄瑞娟	外语学院	公共课教师	组长	
87		白雪莲		英语		
88		蒋　兰		商务英语		
89		魏　萍		日语		
90		张连伟	马克思主义学院	公共课教师	组长	
91		徐保军		公共课教师		
92		牟文鹏		公共课教师		
93		陈东	体育教学	公共课教师	组长	

94		韩旭	部	公共课教师		
95		王洪琴		公共课教师		
96		顾雪松	经济管理学院	金融		
97		万璐		国贸		
98		方良		统计		
99		田登山		信管		
100		尤薇佳		数经		
101		张莉莉		工商		
102		魏国		营销		
103		李辰颖		会计		
104		杜德斌		人资		
105		宁艳杰		物业		
106		米锋		林经		
107		赵雁	艺术学院	环境设计		
108		冯乙		产品设计		
109		李湘媛		视觉传达设计		

1.23 各单位人才培养工作联络员一览表

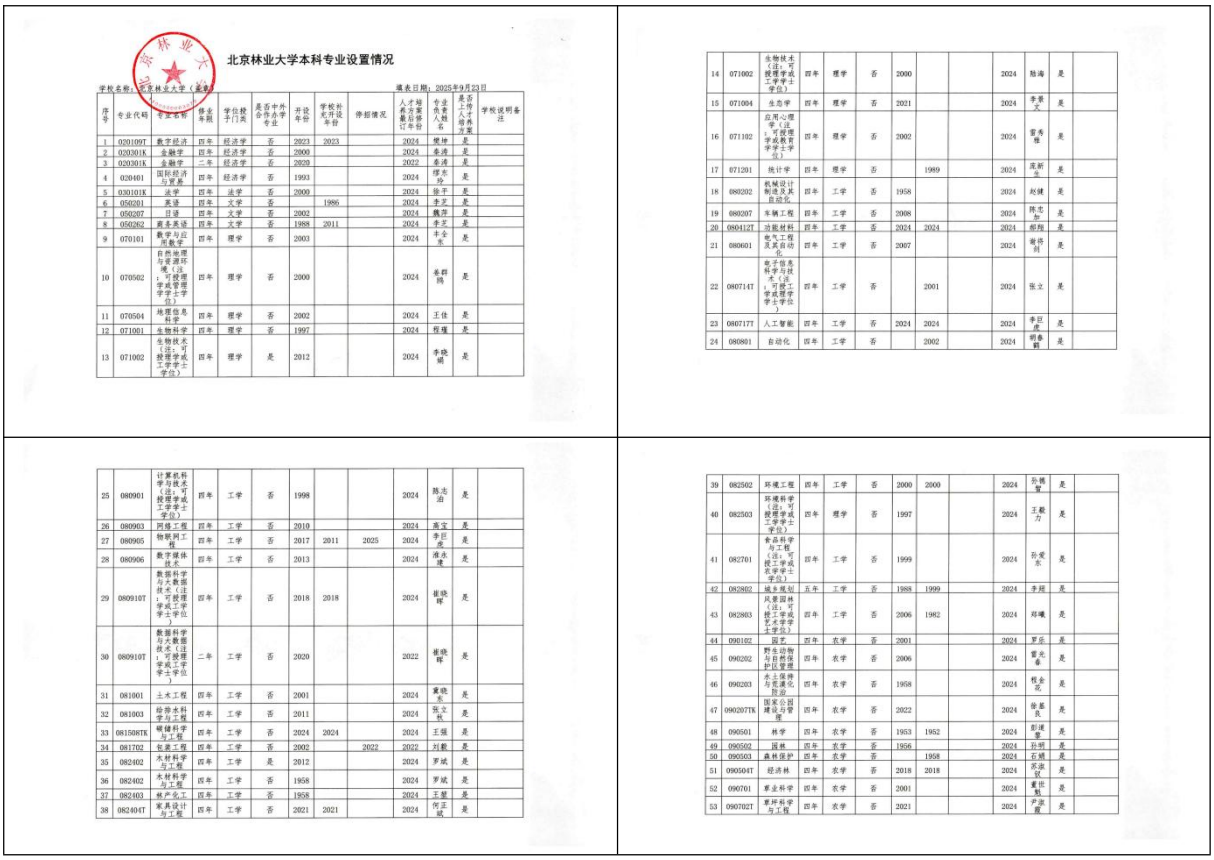
各单位人才培养工作常驻联络员

序号	单位名称	姓名	职务
1	党政办	周春光	党政办副主任
2	党政办	王蓉	党政办干部
3	党委组织部（党校）	李晓凤	正处级组织员、党校办公室主任
4	党委组织部（党校）	杨云斌	党委组织部干部
5	党委宣传部	欧阳汀	副部长
6	党委宣传部	张薇	干事
7	党委教师工作部（教师发展中心）	李华晶	副部长
8	党委教师工作部（教师发展中心）	张校颂	科员
9	党委统战部	任强	常务副部长
10	党委统战部	邓勇	主任科员
11	纪委办、监察处	姜玉丹	监察处副处长
12	纪委办、监察处	鲍良玉	正科级纪检员
13	巡察办	周仁水	副主任
14	巡察办	杨航宇	主任科员
15	审计处	翟静芳	副处长
16	审计处	吴倩倩	科员
17	机关党委	张月	机关党委副书记
18	机关党委	李铖	机关党委主任科员
19	发展规划处	程宝栋	副处长
20	发展规划处	李有杰	科长
21	党委保卫部（处）	李波	副处长
22	党委保卫部（处）	刘学磊	科员
23	人事处	张璐	副处长（挂职）
24	人事处	赵恩庭	科长
25	计财处	刘凯	副处长
26	计财处	莫可	科长
27	国有资产管理处	尹大伟	副处长
28	国有资产管理处	陈婕	科长
29	科技处	孙丽丹	副处长
30	科技处	石少文	科长
31	实验室与设备管理处	刘洋	副处长
32	实验室与设备管理处	张睿超	科长
33	研究生院	杨玉梅	副院长（挂职）
34	研究生工作部	李燕妮	副部长
35	研究生工作部	崔　潇	科长
36	国际交流与合作处	尚书	科长
37	国际交流与合作处	张铎	科员
38	学生处	李扬	副处长
39	学生处	巨龙飞	学生管理科科长
40	就业创业指导中心	闻亚	副主任
41	就业创业指导中心	左莹博	主任科员
42	校团委	岳攀	副书记
43	校团委	乔智	
44	国内合作与校友工作处	任元彪	副处长
45	国内合作与校友工作处	王秀瑶	主任科员
46	校工会	沈一岚	副主席
47	校工会	常新华	办公室主任
48	图书馆	陈来荣	副馆长
49	图书馆	魏退卓	资源建设部主任
50	博物馆	张勇	馆长
51	博物馆	李颖超	无
52	离退休工作处	李延安	离退休工作处党委副书记
53	离退休工作处	王春春	党建秘书
54	综合保障部（林场）	魏洪斌	副场长
55	综合保障部（林场）	孙炜	办公室主任
56	采购与招标管理中心	张建新	副主任
57	采购与招标管理中心	李松阳	副主任
58	信息化建设与管理办公室	王兆龙	副主任
59	信息化建设与管理办公室	赵月芳	无
60	综合保障部	陈余珍	党委副书记
61	综合保障部	陈薇薇	党群办公室副主任
62	社会服务和综合研究部	王毅力	副部长
63	继续教育学院	王壮	副院长
64	国际学院	王锦	院长
65	国际学院	韦春洋	无
66	林学院	石娟	教学副院长
67	林学院	侯正阳	院长助理
68	林学院	李蒙慧	教学秘书
69	水土保持学院	王彬	副院长
70	水土保持学院	谭文斌	教学秘书
71	生物学院	崔亚宁	院长助理
72	生物学院	徐桂娟	教学秘书
73	园林学院	罗乐	教学副院长
74	园林学院	苏洁	教学秘书
75	经济管理学院	张　洋	教学副院长
76	经济管理学院	赵春燕	教学秘书
77	工学院	赵东	院长
78	工学院	杨婧怡	教学秘书
79	材料科学与技术学院	母　军	教学副院长
80	材料科学与技术学院	耿亚茹	教学秘书
81	人文社会科学学院	杨智辉	教学副院长
82	人文社会科学学院	刘凯锋	教学秘书
83	外语学院	冯强	副院长
84	外语学院	赵红梅	教学秘书
85	信息学院	崔晓晖	教学副院长
86	信息学院	段雨宁	教学秘书
87	理学院	张艺潇	教学副院长
88	理学院	田慧	教学秘书
89	保护学院、国家公园学院	何双辉	教学副院长
90	保护学院、国家公园学院	王志壮	教学秘书
91	环境科学与工程学院	程翔	教学副院长
92	环境科学与工程学院	曹雨晴	教学秘书
93	艺术设计学院	韩　鹏	教学副院长
94	艺术设计学院	张旭	教学秘书
95	草业与草原学院	尹淑霞	副院长
96	草业与草原学院	林长存	教研室主任
97	草业与草原学院	金蓉	教学秘书
98	马克思主义学院	杨志华	教学副院长
99	马克思主义学院	尹　俐	教学秘书
100	体育教学部	满昌慧	副主任
101	体育教学部	宋昭颐	教学秘书

1.24 质量保障工作队伍一览表

序号	姓名	管理人员类别	单位名称
1	张鑫	教学质量监控人员	党委教师工作部（教师发展中心）
2	刘伟	教学质量监控人员	党委教师工作部（教师发展中心）
3	何佳佳	教学质量监控人员	党委教师工作部（教师发展中心）
4	张桉硕	教学质量监控人员	党委教师工作部（教师发展中心）
5	龙霄	教学质量监控人员	研究生院、党委研究生工作部
6	李靖元	教学质量监控人员	教务处
7	曹晓庆	教学质量监控人员	教务处
8	梁宇	教学质量监控人员	教务处
9	刘逸伦	教学质量监控人员	教务处
10	崔一梅	教学质量监控人员	社会服务和综合研究部
11	赛江涛	教学质量监控人员	社会服务和综合研究部
12	石娟	教学管理人员	林学院
13	李蒙慧	教学管理人员	林学院
14	王彬	教学管理人员	水土保持学院
15	谭文斌	教学管理人员	水土保持学院
16	程瑾	教学管理人员	生物科学与技术学院
17	徐桂娟	教学管理人员	生物科学与技术学院
18	罗乐	教学管理人员	园林学院
19	高瑜	教学管理人员	园林学院
20	温智婷	教学管理人员	园林学院
21	郭琪	教学管理人员	园林学院
22	张洋	教学管理人员	经济管理学院
23	向燕	教学督导人员	经济管理学院
24	卫慧平	教学督导人员	经济管理学院
25	杨婧怡	教学管理人员	工学院
26	母军	教学管理人员	材料科学与技术学院
27	耿亚茹	教学管理人员	材料科学与技术学院
28	杨智辉	教学管理人员	人文社会科学学院
29	刘凯锋	教学管理人员	人文社会科学学院
30	冯强	教学管理人员	外语学院
31	赵红梅	教学管理人员	外语学院
32	崔晓辉	教学管理人员	信息学院（人工智能学院）
33	马晓亮	教学管理人员	信息学院（人工智能学院）
34	段雨宁	教学管理人员	信息学院（人工智能学院）
35	汪沛	教学管理人员	理学院
36	田慧	教学管理人员	理学院
37	刘晓东	教学管理人员	生态与自然保护学院
38	王志壮	教学管理人员	生态与自然保护学院
39	程翔	教学管理人员	环境科学与工程学院
40	曹雨晴	教学管理人员	环境科学与工程学院
41	韩鹏	教学管理人员	艺术设计学院
42	张正	教学管理人员	艺术设计学院
43	金蓉	教学管理人员	草业与草原学院
44	杨志华	教学管理人员	马克思主义学院
45	尹俐	教学管理人员	马克思主义学院
46	满昌慧	教学管理人员	体育教学部
47	宋昭颐	教学管理人员	体育教学部

1.25 本科专业负责人一览表



北京林业大学本科专业设置情况

学校名称：北京林业大学（盖章）　　填表日期：2025年9月23日

序号	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	是否中外合作办学专业	开设年份	学校批准开设年份	停招情况	专业负责人姓名	是否上传人才培养方案	学校说明备注
1	020109T	数字经济	四年	经济学	否	2023	2023		2024	是	
2	020301K	金融学	四年	经济学	否	2000			2024	是	
3	020301K	金融学	二年	经济学	否	2020			2022	是	
4	020401	国际经济与贸易	四年	经济学	否	1993			2024	是	
5	030101K	法学	四年	法学	否	2000			2024	是	
6	050201	英语	四年	文学	否		1986		2024	是	
7	050207	日语	四年	文学	否	2002			2024	是	
8	050262	商务英语	四年	文学	否	1988	2011		2024	是	
9	070101	数学与应用数学	四年	理学	否	2003			2024	是	
10	070502	自然地理与资源环境（注1：可授理学或管理学学士学位）	四年	理学	否	2000			2024	是	
11	070504	地理信息科学	四年	理学	否	2002			2024	是	
12	071001	生物科学	四年	理学	否	1997			2024	是	
13	071002	生物技术（注：可授理学或工学学士学位）	四年	理学	是	2012			2024	是	
14	071002	生物技术（注：可授理学或工学学士学位）	四年	理学	否	2000			2024	是	
15	071004	生态学	四年	理学	否	2021			2024	是	
16	071102	应用心理学（注：可授理学或教育学学士学位）	四年	理学	否	2002			2024	是	
17	071201	统计学	四年	理学	否		1989		2024	是	
18	080202	机械设计制造及其自动化	四年	工学	否	1958			2024	是	
19	080207	车辆工程	四年	工学	否	2008			2024	是	
20	080412T	功能材料	四年	工学	否	2024	2024		2024	是	
21	080601	电气工程及其自动化	四年	工学	否	2007			2024	是	
22	080714T	电子信息科学与技术（注：可授工学或理学学士学位）	四年	工学	否		2001		2024	是	
23	080717T	人工智能	四年	工学	否	2024	2024		2024	是	
24	080801	自动化	四年	工学	否		2002		2024	是	
25	080901	计算机科学与技术（注：可授理学或工学学士学位）	四年	工学	否	1998			2024	是	
26	080903	网络工程	四年	工学	否	2010			2024	是	
27	080905	物联网工程	四年	工学	否	2017	2011	2025	2024	是	
28	080906	数字媒体技术	四年	工学	否	2013			2024	是	
29	080910T	数据科学与大数据技术（注1：可授理学或工学学士学位）	四年	工学	否	2018	2018		2024	是	
30	080910T	数据科学与大数据技术（注1：可授理学或工学学士学位）	二年	工学	否	2020			2022	是	
31	081001	土木工程	四年	工学	否	2001			2024	是	
32	081003	给排水科学与工程	四年	工学	否	2011			2024	是	
33	081508TK	碳储科学与工程	四年	工学	否	2024	2024		2024	是	
34	081702	轨道工程	四年	工学	否	2002		2022	2022	是	
35	082402	木材科学与工程	四年	工学	是	2012			2024	是	
36	082402	木材科学与工程	四年	工学	否	1958			2024	是	
37	082403	林产化工	四年	工学	否	1958			2024	是	
38	082404T	家具设计与工程	四年	工学	否	2021	2021		2024	是	
39	082502	环境工程	四年	工学	否	2000	2000		2024	是	
40	082503	环境科学（注：可授理学或工学学士学位）	四年	理学	否	1997			2024	是	
41	082701	食品科学与工程（注：可授工学或农学学士学位）	四年	工学	否	1999			2024	是	
42	082802	城乡规划	五年	工学	否	1988	1999		2024	是	
43	082803	风景园林（注：可授工学或艺术学学士学位）	四年	工学	否	2006	1982		2024	是	
44	090102	园艺	四年	农学	否	2001			2024	是	
45	090202	野生动物与自然保护区管理	四年	农学	否	2006			2024	是	
46	090203	水土保持与荒漠化防治	四年	农学	否	1958			2024	是	
47	090207TK	国家公园建设与管理	四年	农学	否	2022			2024	是	
48	090501	林学	四年	农学	否	1953	1952		2024	是	
49	090502	园林	四年	农学	否	1956			2024	是	
50	090503	森林保护	四年	农学	否		1958		2024	是	
51	090504T	经济林	四年	农学	否	2018	2018		2024	是	
52	090701	草业科学	四年	农学	否	2001			2024	是	
53	090702T	草坪科学与工程	四年	农学	否	2021			2024	是	

1.26 基层教学组织一览表

专业名称	基层教学组织名称	设立时间	负责人姓名
木材科学与工程	北京林业大学材料实验教学中心	2005	母军
林产化工	北京林业大学材料实验教学中心	2005	母军
木材科学与工程（合作办学）	北京林业大学材料实验教学中心	2005	母军
家具设计与工程	北京林业大学材料实验教学中心	2005	母军
草业科学	北京林业大学草业学院实验教学中心	2020	尹淑霞
草坪科学与工程	北京林业大学草业学院实验教学中心	2020	尹淑霞
环境科学	北京林业大学环境科学与工程实验教学中心	2010	程翔
环境工程	北京林业大学环境科学与工程实验教学中心	2010	程翔
给排水科学与工程	北京林业大学环境科学与工程实验教学中心	2010	程翔
信息管理与信息系统	北京林业大学计算机实验教学中心	2005	陈志泊
计算机科学与技术	北京林业大学计算机实验教学中心	2005	陈志泊
数字媒体技术	北京林业大学计算机实验教学中心	2005	陈志泊
网络工程	北京林业大学计算机实验教学中心	2005	陈志泊
物联网工程	北京林业大学计算机实验教学中心	2005	陈志泊
数据科学与大数据技术	北京林业大学计算机实验教学中心	2005	陈志泊
农林经济管理	北京林业大学经济管理实验教学中心	2005	薛永基
会计学	北京林业大学经济管理实验教学中心	2005	薛永基
统计学	北京林业大学经济管理实验教学中心	2005	薛永基
国际经济与贸易	北京林业大学经济管理实验教学中心	2005	薛永基
工商管理	北京林业大学经济管理实验教学中心	2005	薛永基
物业管理	北京林业大学经济管理实验教学中心	2005	薛永基
金融学	北京林业大学经济管理实验教学中心	2005	薛永基
市场营销	北京林业大学经济管理实验教学中心	2005	薛永基
数字经济	北京林业大学经济管理实验教学中心	2005	薛永基
人力资源管理	北京林业大学经济管理实验教学中心	2005	薛永基
信息管理与信息系统	北京林业大学经济管理实验教学中心	2005	薛永基
电子信息科学与技术	北京林业大学理学院实验教学中心	2005	汪沛
数学与应用数学	北京林业大学理学院实验教学中心	2005	汪沛
自动化	北京林业大学林学工程装备与技术实验教学中心	2005	李宁
电气工程及其自动化	北京林业大学林学工程装备与技术实验教学中心	2005	李宁
车辆工程	北京林业大学林学工程装备与技术实验教学中心	2005	李宁
机械设计制造及其自动化	北京林业大学林学工程装备与技术实验教学中心	2005	李宁
林学	北京林业大学林学实验教学中心	2015	石娟
森林保护	北京林业大学林学实验教学中心	2015	石娟
地理信息科学	北京林业大学林学实验教学中心	2015	石娟
经济林	北京林业大学林学实验教学中心	2015	石娟
法学	北京林业大学人文学院实验教学中心	2004	孙世月
应用心理学	北京林业大学人文学院实验教学中心	2004	孙世月
生物科学	北京林业大学生物学院本科实验教学示范中心	2005	程瑾
食品科学与工程	北京林业大学生物学院本科实验教学示范中心	2005	程瑾
生物技术	北京林业大学生物学院本科实验教学示范中心	2005	程瑾
生物技术（合作办学）	北京林业大学生物学院本科实验教学示范中心	2005	程瑾
林学	北京林业大学生物学院本科实验教学示范中心	2005	程瑾
园艺	北京林业大学生物学院本科实验教学示范中心	2005	程瑾
草坪科学与工程	北京林业大学生物学院本科实验教学示范中心	2005	程瑾
野生动物与自然保护区管理	北京林业大学生物学院本科实验教学示范中心	2005	程瑾
经济林	北京林业大学生物学院本科实验教学示范中心	2005	程瑾
生态学	北京林业大学生物学院本科实验教学示范中心	2005	程瑾
草业科学	北京林业大学生物学院本科实验教学示范中心	2005	程瑾
园林	北京林业大学生物学院本科实验教学示范中心	2005	程瑾
国家公园建设与管理	北京林业大学生物学院本科实验教学示范中心	2005	程瑾
水土保持与荒漠化防治	北京林业大学水土保持学院本科教学实验中心	2005	张会兰
自然地理与资源环境	北京林业大学水土保持学院本科教学实验中心	2005	张会兰
土木工程	北京林业大学水土保持学院本科教学实验中心	2005	张会兰
环境设计	北京林业大学艺术设计学院实验教学与展示中心	2013	公伟
视觉传达设计	北京林业大学艺术设计学院实验教学与展示中心	2013	公伟
产品设计	北京林业大学艺术设计学院实验教学与展示中心	2013	公伟

数字媒体艺术	北京林业大学艺术设计学院实验教学与展示中心	2013	公伟
动画	北京林业大学艺术设计学院实验教学与展示中心	2013	公伟
英语	北京林业大学语言训练实验教学中心	2013	冯强
日语	北京林业大学语言训练实验教学中心	2013	冯强
商务英语	北京林业大学语言训练实验教学中心	2013	冯强
园林	北京林业大学园林实验教学中心	2015	郑曦
风景园林	北京林业大学园林实验教学中心	2015	郑曦
园艺	北京林业大学园林实验教学中心	2015	郑曦
野生动物与自然保护区管理	北京林业大学自然保护区学院本科实验教学中心	2013	何双辉
生态学	北京林业大学自然保护区学院本科实验教学中心	2013	何双辉
森林保护	森林保护教研室	1952	王永林
不限定专业	森林经理教研室	1952	高露双
车辆工程	车辆与交通工程教研室	1999	张宏业
草业科学	草坪科学与管理教研室	2001	李富恩
产品设计	产品设计教研室	2013	王潜鑫
不限定专业	城乡规划系教研室	2007	李翅
不限定专业	土壤教研室	2009	孙恒
数据科学与大数据技术	大数据技术教研室	2020	崔晓晖
不限定专业	大学生心理健康教育教研室	2020	王广新
不限定专业	大学英语第二教研室	2001	白雪莲
不限定专业	大学英语第一教研室	2001	朱丽轩
自然地理与资源环境	地理教研室	2000	姜群鸥
地理信息科学	地图学与地理信息系统教研室	2002	曹云锋
自动化	电工电子学教研室	1980	王远
自动化	电气工程教研室	2008	刘素梅
电子商务	电子商务教研室	2001	樊坤
动画	动画教研室	2013	上官大堰
不限定专业	发展与创新教研室	2021	徐瑞芳
给排水科学与工程	给排水科学与工程教研室	2011	封莉
车辆工程	工程力学教研室	1980	苏勋文
车辆工程	工程图学教研室	1980	徐道春
工商管理	工商管理教研室	1999	李小勇
林产化工	工艺教研室	2015	韩春蕊
法学	公法教研室	2000	王晓淑
不限定专业	应用数学教研室	2023	李由
不限定专业	观赏园艺教研室	2001	于超
不限定专业	管理学教研室	2012	李华晶
国际经济与贸易	国际经济与贸易教研室	1993	吴红梅
不限定专业	国家花卉工程技术研究中心教研室	2021	郑彦春
林产化工	化工教研室	2015	王慧
林产化工	化学教研室	1953	刘静
环境工程	环境工程教研室	2011	王辉
环境科学	环境科学教研室	2011	李旭
环境设计	环境设计创新教研室	2021	孙澜南
环境设计	环境设计基础教研室	2013	姚璐
水土保持与荒漠化防治	荒漠化防治教研室	1982	赵媛媛
会计学	会计学教研室	1983	张岩
车辆工程	机械设计教研室	1980	潘月胜
机械设计制造及其自动化	机械制造教研室	2003	路敦民
生物科学	基础动物学教研室	2009	翁强
应用心理学	基础与理论心理学教研室	2002	吴宝沛
不限定专业	计算机基础教研室	2020	李群
不限定专业	计算机软件教研室	2005	李冬梅
不限定专业	计算中心教研室	2020	张晋峰
不限定专业	家具工艺与包装教研室	2015	刘毅
家具设计与工程	家具设计教研室	2015	朱婕
金融学	金融学教研室	2000	秦涛
不限定专业	经济学教研室	2012	杜盛斌
不限定专业	军事课教研室	2021	王艳洁

水土保持与荒漠化防治	林业生态工程教研室	1995	肖辉杰
不限定专业	旅游管理教研室	1995	王忠君
不限定专业	马克思主义基本原理教研室	2016	杨志华
不限定专业	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研室	2016	陈兴武
不限定专业	美术教研室	2021	徐杜香
木材科学与工程	木材基础物性与构造教研室	2014	王望
木材科学与工程	木材加工教研室	2014	罗斌
木材科学与工程	木材胶黏剂教研室	2014	姜珊珊
木材科学与工程	木质复合材料教研室	2014	戴璐
农林经济管理	农林经济管理教研室	1959	李强
不限定专业	气象教研室	2020	闫小娟
生态学	全球变化生态教研室	2020	周志勇
人力资源管理	人力资源管理教研室	2002	宋洪峰
日语	日语系教研室	2002	魏萍
不限定专业	森林培育教研室	1952	杨钦淞
生态学	森林生态学教研室	1960	唐峰峰
不限定专业	森林学教研室	2020	孟冬
商务英语	商务英语系教研室	2011	曹荣平
不限定专业	园林工程教研室	1992	贾志
不限定专业	生物化学与分子生物学教研室	2009	杨海灵
食品科学与工程	食品科学教研室	2009	孙爱东
市场营销	市场营销教研室	2001	陈凯
视觉传达设计	视觉传达设计教研室	2013	胡贤明
野生动物与自然保护区管理	湿地生态教研室	2014	雷霆
不限定专业	树木教研室	2013	尚荣
不限定专业	数据科学与计算教研室	2023	黄雅静
数字媒体技术	数字媒体教研室	2006	张永建
数字媒体艺术	数字媒体艺术教研室	2013	董瑀强
自然地理与资源环境	水土保持工程教研室	1995	周金星
水土保持与荒漠化防治	水土保持原理教研室	1995	程金花
法学	私法教研室	2000	孙宇
不限定专业	思想道德与法治教研室	2016	宋兵波
不限定专业	体操教研室	2009	刘立伟
统计学	统计学教研室	1989	康新生
土木工程	土木与建筑教研室	2005	冀晓东
不限定专业	土壤教研室	1984	王海燕
物联网工程	网络与物联网技术教研室	2016	李巨虎
生态学	微生物生态教研室	2019	崔宝凯
生物科学	遗传物学教研室	2009	何晓青
不限定专业	文学艺术教研室	2019	闾景娟
不限定专业	武术教研室	2009	吴马
不限定专业	物理暨电子教研室	1953	张立
物业管理	物业管理教研室	2000	程鹏
生物技术	细胞生物学教研室	2009	荆艳萍
不限定专业	小球教研室	2009	孔宁
林产化工	新能源教研室	2017	宋先亮
信息管理与信息系统	信息管理与信息系统教研室	2000	瞿华
信息管理与信息系统	信息教研室	1985	苏晓慧
不限定专业	形势与政策教研室	2018	陈丽鸿
生态学	修复生态教研室	2020	侯振华
野生动物与自然保护区管理	野生动物保护与利用教研室	2013	张东
生物技术	遗传学与有种学教研室	2009	李云
应用心理学	应用心理学教研室	2002	丁新华
英语	英语系教研室	2001	武立红
不限定专业	园林规划教研室	1992	宋建宁
不限定专业	园林花卉教研室	1992	李秉玲
不限定专业	园林建筑教研室	1992	郑小东
不限定专业	园林历史与理论教研室	2005	林箐
不限定专业	园林设计教研室	1992	刘志成

不限定专业	园林树木教研室	1992	钟原
不限定专业	植物景观规划设计教研室	2009	董丽
不限定专业	造型基础教研室	2013	岳钰株
林产化工	造纸教研室	2015	曹学飞
不限定专业	哲学教研室	2019	张连伟
风景园林	风景园林专业虚拟教研室	2022	王向荣
不限定专业	植物生理学教研室	2009	夏新莉
不限定专业	植物学教研室	2009	程瑾
不限定专业	中国国情教研室	2021	刘笑非
不限定专业	中国近现代史纲要教研室	2016	周景勇
自动化	自动控制教研室	2003	陈锋军
野生动物与自然保护区管理	自然保护地教研室	2004	邢韶华
草业科学	草原学教研室	2022	林长存
草业科学	牧草育种与栽培教研室	2022	张铁军
水土保持与荒漠化防治	“荒漠化防治学”课程虚拟教研室	2023	丁国栋
不限定专业	绿色智能装备领军人才培养虚拟教研室	2023	赵东
不限定专业	森林有害生物控制课程虚拟教研室	2022	骆有庆
不限定专业	森林培育学课程教研室	2022	贾黎明
不限定专业	设计初步教研室	2005	刘丹丹
水土保持与荒漠化防治	水土保持与荒漠化防治专业虚拟教研室	2022	张志强
木材科学与工程	木材科学与工程专业虚拟教研室	2022	曹金珍
不限定专业	化学教研室	1953	李强
不限定专业	基础数学教研室	2023	杨明慧
经济林	经济林教研室	2024	苏淑钗
林学	林学专业教学团队	2007	骆有庆
园林	园林专业教学团队	2008	张启翔
水土保持与荒漠化防治	水土保持与荒漠化防治专业教学团队	2008	余新晓
林学	森林经营管理教学团队	2010	彭道黎
农林经济管理	农林经济管理专业教学团队	2008	温亚利
风景园林	园林设计教学团队	2009	王向荣
森林保护	教育部创新团队及展计划	2009	骆有庆
环境工程	环境类专业“三全育人”团队	2019	孙德智
风景园林	风景园林设计育人团队	2019	刘志成
木材科学与工程	木材科学与工程教学育人团队	2019	曹金珍
英语	北京林业大学英语专业育人团队	2019	南宫梅芳
电气工程及其自动化	林业行业特色机电类本科创新能力培养教学团队	2019	张军国
城乡规划	城乡空间规划与研究本科育人团队	2019	李翅
农林经济管理	虚拟商业社会实验实践教学团队	2019	温亚利
林学	森林培育学	2021	贾黎明
风景园林	风景园林设计II	2021	王向荣
水土保持与荒漠化防治	水土保持与荒漠化防治专业育人团队	2020	张志强
环境工程	环境科学与环境工程专业“三全育人”团队	2021	孙德智
风景园林	风景园林专业本科育人团队	2022	郑曦
生物科学	森林生物学拔尖学生培养团队	2023	付玉杰
林学	森林培育学院育人团队	2024	贾黎明
风景园林	省级课程思政教学团队	2022	刘志成
水土保持与荒漠化防治	省级课程思政教学团队	2022	王云琦
林学	省级课程思政教学团队	2022	苏淑钗
草业科学	省级课程思政教学团队	2022	尹淑霞
食品科学与工程	省级课程思政教学团队	2022	孙宝东
生物科学	森林植物学卓越人才拔尖培养平台	2023	付玉杰
水土保持与荒漠化防治	生态修复产学研深度协同育人平台	2024	张宇清

1.27 17 个教学单位院级质量保障体系建设亮点

本科教育教学巡礼|林学院：知林爱林、强林兴林，培养拔尖创新型人才

具备运行有效的教学质量监控与评价机制，有效推动专业人才培养质量的持续改进，形成追求卓越的质量文化。

落实“学生中心、产出导向、持续改进”的先进教育理念，以质量为主线，构建了特色鲜明、务实管用的“学校-专业-课程”三维一体质量保障体系，从课程建设与管理、本科生评教、教学督导、青年教师助教和增设本科教学信息员等方面多体系和全方位保障教学高质量，形成追求卓越的质量文化。

在组织体系建设上，建立学生、教师、教学管理人员、教学督导等多元评价主体，形成科学的评价方法和反馈机制，特别是将督导建在专业上，在规范教学活动、保障教学质量、推进教学改革、提高教学能力等方面发挥督查指导和专家咨询作用；将学生信息员建在班上，畅通学生与教学管理部门沟通渠道，了解学生实际需求，促进本科人才培养质量不断提升。

在课程建设与管理上，及时发现和解决课程建设与教学过程中影响教学质量的主要问题，增强课程设置与、毕业要求、人才培养目标和理念的契合度，优化课程体系，深化课程教学改革，打造“金课”，淘汰“水课”，构建“以国家战略为导向、以社会需求为牵引、以学生成长为中心、以能力提升为目标”的高水平课程体系。

在青年教师培养上，为帮助青年教师尽快适应和胜任教育教学工作，切实提高青年教师的业务水平和教学能力，实行青

年教师助教制度，通过助教工作，青年教师能够熟悉并掌握课堂教学、实习、毕业论文(设计)等各个教学环节的基本要求，掌握并提升教学组织、课程思政、现场展示等教学基本功，保证教学质量和实现人才培养目标。

本科教育教学巡礼|园林学院：深化教学改革，打造风景园林教育新高地

教学监督与反馈：建立院级督导机制，定期开展听课评课及教学培训，提升教学质量。

评估与改进：园林专业作为首批试点专业通过农学门类国家级一流专业认证。

2018 年 5 月 21 日至 23 日，来自欧洲、美洲和亚洲的 9 名国际知名院校院长、行业协会负责人、设计大师组成国际评估委员会，在北京林业大学展开了为期两天半的实地考察，对该校的风景园林学/风景园林硕士专业学位进行了评估，这是我国高校首次在该学科组织开展国际评估。本次参与评估的学科范围包含整个风景园林学学科:以风景园林学为主体，部分涉及城乡规划学 2、建筑学、园林植物与观赏园艺、旅游管理等学科(加粗学科均为我校设有相应本科招生专业的学科点)，涉及本科教育和研究生教育两个层次、风景园林学学术学位授权点和风景园林硕士专业学位授权点两个类型。评估内容包括:办学目标、办学背景、办学思想、师资队伍、人才培养、教学体系、学术研究、社会服务、国际合作与交流、研究经费支持等。

本次国际评估委员会的组长由国际风景园林师联合会(IFLA)主席、伯明翰城市大学教授凯瑟琳·摩尔(Kathryn Moore)担任,成员有:美国麻塞诸塞州大学杰克·埃亨教授(Jack Ahern),丹麦哥本哈根大学斯蒂格·安德森教授(StigL. Andersson),德国卡塞尔大学迪德里克·布伦斯教授(DiedrichBruns),美国哈佛大学尼尔·柯克伍德教授(Niall Kirkwood),英国谢菲尔德大学埃卡特·兰格教授(Eckart Lange),葡萄牙里斯本大学路易斯·里贝罗数授(Luis Ribeiro),加拿大曼尼托巴大学阿兰塔特教授(Alan Tate),日本东京大学横張真教授(Makoto Yokohari)。考察过程中,国际评估委员会一行与北京林业大学风景园林学科的资深教授、青年教师和学生先后进行了20余次座谈,对园林学院人才培养、科学研究、学术平台等进行了全面深入的考察和评价,认为当前北京林业大学风景园林学科已达到国际高水平,并产生了相当的国际影响力。

本科教育教学巡礼|材料科学与技术学院:
立足林木特色,扎实推进绿色产业创新人才培养

学院针对专业的教育教学特点,在学校的各项质量体系下,建立了书记院长对教育教学的一把手责任,教学副院长主体负责,各专业负责人具体负责的体系。针对具体的教育教学过程,制定了相应的工作方案和方法。

人才培养模式创新方面,制定《北京林业大学家具设计与工程(卓越人才班)双导师制实施办法》(材料发〔2024〕26号)、《北京林业大学卓越人才班实习实践基地建设管理办法》(材料发〔2024〕25号)等办法,明确导师选聘标准、

职责分工及考核机制，确保产教深度融合。联合龙头企业共建实习基地，规范基地遴选、协议签订、学生派驻流程，建立基地动态评估机制，保障实践教学质量。为深入推进中加合作办学项目，提升国际化办学规范化、专业化水平，学院成立国际化办学管理中心，并制定《材料学院国际化办学管理中心工作内容及岗位职责》。同时，制定《木材科学与工程（中加合作办学）本科生校内学业导师制实施办法》（材料发〔2023〕29号），为每名学生配备专业导师，在课程修读、科研创新、职业发展等方面提供个性化指导，着力培养具有国际竞争力的高素质专业人才。

教学运行与学籍管理方面，每学年或每学期制定《材料学院推荐XX届优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生工作方案》《材料学院XX学年第X学期转专业工作方案、接受专业目录》《材料学院XX年林业工程类分专业工作方案》《材料学院XX级林业工程类梁希班专业分流方案》等方案，明确保研推免、转专业及专业分流的申请条件、考核流程及名额分配规则，确保公平透明。

毕业论文过程管理方面，每学年制定《材料科学与技术学院XX届本科毕业论文（设计）工作方案》和《材料科学与技术学院XX届本科毕业论文（设计）答辩工作方案》，细化选题开题、中期检查、查重盲审、答辩评分等环节要求，强化指导教师责任制。

实习实践管理方面，制定《材料学院加强实习实践教学的管理办法》，加强实习实践教学过程的教师队伍建设、安全管理、费用管理。

本科教育教学巡礼|外语学院：
立德树人 语通中外 培育时代新人

【保障体系】学院建立了完备的教学质量保障体系，机构健全，运转有效，确保人才培养质量。

建立完备的管理体系，设置教学副院长和教学秘书岗位，由专人负责学院教学管理工作。各系（教研室）设置系主任、教研室主任和课程组负责人，形成了分工明确的高效层级管理体系。

建立质量保障体系,组建了院级教学督导队伍和教学信息员队伍，协助监督教学任务落实、教学检查和教学反馈等工作，确保教学管理顺畅实施。学院坚持学期初重点检查、期中全面检查和期末考风考纪巡查，教学督导和教学信息员全面参与到教学各环节，及时发现并反馈教学过程中出现的问题，形成闭环管理推进教学活动有序开展。

坚持质量标准，遵循教育部《普通高等学校本科外国语言文学类专业教学指南》和《大学英语教学指南》制定人才培养方案和课程方案，确保课程教学内容和建设质量。

严格质量考核，按照学校《北京林业大学课程考核管理办法》和《外语学院本科课程考核管理办法》严格考试管理，落实教考分离，依据学校毕业论文管理规定开展毕业论文答辩，确保各环节教学目标的达成和人才培养质量。

本科教育教学巡礼|工学院：数字赋能质量保障，绘就新工科人才培养新图景

学院各专业严格遵循工程教育认证要求，建立了完善的质量保障机制。通过自上而下顶层设计，自下而上实施的质量保障体系，确保教学目标、课程体系、毕业要求等各环节的有机衔接和有效实施。落实OBE教育理念，以学生学习成果为导向，持续改进教学过程，确保教学质量和学习效果。通过课程目标达成评价、毕业要求达成评价、专业培养目标达成评价等多个循环，形成闭环质量保障体系。同时，通过实验条件建设和经费支持，为教学活动提供有力保障。

本科教育教学巡礼|经济管理学院：厚植育人之基 服务国之所需

构建“教学—反馈—优化”闭环质量保障体系，实现教学全过程动态监控与持续改进。定期开展多维度教学质量评估，全面考核课堂教学效果、课程资源建设与师资教学水平，深入剖析存在问题，精准识别改进空间。通过高效运行反馈机制，推动科研成果与教学内容深度融合，促进教学案例持续更新，完善“以研促教”良性生态。大力推进产教融合，鼓励教师与行业企业开展多维度合作，共建教学资源与实践基地，推动教研一体化发展。通过系列举措，学院持续提升课程建设质量和教学团队水平，为“四新”建设奠定坚实基础，全面提升育人质量与学科竞争力。

本科教育教学巡礼|马克思主义学院：习近平生态文明思想全面融入思想政治理论课

建立了完善的思政课建设保障机制。校党委书记、校长担任组长，多个职能部门协同配合，形成“兵团式”工作机制。将思政课建设情况纳入学校党的建设工作考核、办学质量和学科建设评估标准体系，以考核推动思政课建设不断进步。校党委常委会每年专题研究思政课教育教学工作，校领导到学院召开现场办公会，及时解决问题。校党委书记践行“一线”规则将党组织关系转到马院思政课教师党支部，通过参与支部组织生活深入教师群体指导思政课建设，带头联系思政课教师，关心教师成长发展。所有校领导每学期到课堂讲课、听课、评课，参加集体备课，发挥示范引领作用。落实思政课教师1:350比例，保障师资充足；落实听课全覆盖制度，校领导、教学督导、同行教师全面参与听课，了解教学情况；落实教研室集体备课制度，促进教师交流合作；落实师德师风责任制，确保教师以德立身、以德施教；落实思政课教师职称评审“三单”政策和绿色通道，引导教师潜心育人。

学院通过落实“一核两化三强四融合”理念，在思政课教学改革方面取得显著成效，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量，在教育改革之路上不断探索前行，书写教育新篇章。

本科教育教学巡礼|人文社会科学学院：以文载道，育人为本，培养具有时代担当的人文社科人才

打造“全流程、多维度、数据驱动、持续优化”的教学质量保障循环。

“方案—实施—监控—反馈”全流程管理。院级督导及专业教师审核培养方案，定期修订、更新培养计划，及时纳入国家和行业新标准；教学督导团队对授课过程进行听课、记录与反馈；中期检查与期末评估有序展开，确保过程的“全”和“准”。

数据驱动教学与学习大数据分析。构建“学业成绩—实践成果—心理评估—综合素质”四位一体学生档案；利用教学管理系统记录教师授课时长等指标，为课程改进提供量化依据；结合就业跟踪、行业调研数据分析毕业生去向与职业发展，为人才培养方案优化提供精准指导。

“反馈—改进—再评估循环”持续优化。听课与评教结果形成书面报告，由学院专业座谈会展开研讨，提出改进方案；优秀教学案例与经验纳入教学成果库，相关成果纳入职称评审和绩效考核指标，鼓励教师持续创新；改进措施实施后，纳入下一周期督导与评估，形成“改进—验证—再改进”的良性闭环。

该形式覆盖了教学活动的各个关键环节，利用多方参与数据分析追踪监控，保障教学质量与人才培养质量的持续提升。

本科教育教学巡礼|生态与自然保护学院：面向国家生态文明战略，培养生态建设保护人才

坚持学生中心，完善评价反馈改进机制，着力构建“质量保障”工作体系

一是完善质量保障机制。学院以“学生中心、产出导向、持续改进”为原则，建立“评价—反馈—改进”的循环机制，持续提升教学质量。成立学院教学督导团，对教学过程、教学质量进行全面、系统监控和反馈，及时发现和解决教学中存在的问题。严格执行学院领导、教学管理人员以及任课教师听课评课制度，每学期采取随机、抽查的方式进入课堂听课，并及时进行评价和反馈。成立阶梯式的教学信息员队伍，每个班级、年级以及学院分别配置信息员，通过监控课堂情况，收集学生学习方面的需求并及时反馈给学院。每学期召开多次教师座谈会和学生座谈会，及时了解教师在授课和学生在学习中的问题，并及时研讨解决。严把毕业标准和出口关，开展学业预警，实施精准化的学业关注与帮扶举措。

图 21 学生座谈会

图 22 教师座谈会

二是健全基层教学组织。建立全面的教学管理网络。学院设立教学管理办公室，统筹整个学院的本科教学，3 个专业分别设置负责人，由学院领导或学科领域资深教授担任，负责专业建设。同时，根据学科研究方向，设立保护区学等 9 个教研室。教研室主任由教学经验丰富、精力充沛的中青年教师担任，在教学组织、专业建设、教师发展等方面的发挥着积极作用。此外，每个教研室匹配 1 名实验员，负责协助本科生的实验和实习实践教学。

三是注重教师能力提升。牢固树立本科教育的核心地位，在教师引进中，将教学能力考核前置于学术能力考核，专业职称晋升，实施本科教学工作考评一票否决制。对于刚入职没有教学经验的青年教师，学院安排其担任 1 年青年助教工作，由经验丰富、授课方向相近的教授进行传、帮、带。充分发挥“以赛促教”的作用，积极组织全院符合条件的青年教师参加一年一度的青年教师基本功比赛，组织选拔优秀教师参加学校教学创新大赛。推行“1+1+N”辐射计划，即 1 个获奖教师带动 1 个教研室，辐射 N 名青年教师，充分发挥竞赛成果的转化。鼓

励教师积极申报教改项目，并发表教改论文、申报教学成果奖等，用教学学术研究深化改革成效。

图 23 青年教师教学基本功比赛

本科教育教学巡礼|生物科学与技术学院：基于“一核两化三强四融合”人才培养体系，扎根中国大地培育生态新人

建立“四维”质量保障机制：学院构建 “评价—反馈—改进—再跟踪”闭环式质量保障体系，以“制度保障、督导监管、智慧评教、长效激励”四维机制全面提升本科教育质量：通过动态学业监测与精准帮扶机制强化人才培养底线，同步升级实验实习、毕业设计等关键实践环节质量监控；组建“资深教授+行业专家”双轨督导组，依托智慧教学平台实施“学生-同行-督导”三元评教，实现评教结果直链绩效的常态化考核；新增生物信息学智慧教室与虚拟仿真技术，赋能课堂教学变革；持续开展教学研讨与青教培训，构建“严管+厚爱”的全链条质量保障生态，为高素质生物学人才培养提供可持续发展支撑。

本科教育教学巡礼|水土保持学院：深耕水土保持特色，构建“大地课堂”育人新范式

学院坚持“三全育人”“五育并举”，创新劳动教育人才培养新模式，在长期的教学实践中，构建了一套“制度为基、过程管控、督导反馈、持续改进”的多维度、精细化教学质量保障体系。通过完善各项规章制度、汇编课程质量标准和教学设计案例库等，推动教学工作的制度化和规范化。有序推进教学过程监控机制和校院两级教学督导反馈机制，对教学管理工作深度“把脉”，为提升教学水平开出“靶向药方”。积极举办数智课程建设专题培训会，推动数字化与智能化技术在课程建设中的创新应用，并通过智能化手段实现教学内容的精准推送、师生互动的高效反馈以及学习效果的动态监测。通过多元化的系统反馈与持续改进机制，确保教学质量保障工作形成有效闭环。

本科教育教学巡礼|体育教学部：立足以体育人，赋能人才培养

抓好课程教学过程性管理，完善教学监控体系。成立教学检查小组，召开教学检查专项会议 7 次，班子成员、教学督导对所有教师进行全覆盖式教学检查和听课，教学检查中增加思政融入考核，强化师资队伍思政素养提升。召开师生座谈会 4 次、听课观摩 4 次、教师听课 140 人次、处级干部、督导听课 80 人次、抽检教学大纲 8 门。2024 年教学中为师生准备课堂手机箱，规范师生使用手机。

图 17 班子成员、教学督导检查听课

图 18 教学督查总结会

图 19 教师座谈会

图 20 学生座谈会

图 21 教学观摩课评课

图 22 教学工作会

坚持集体备课制度，锤炼教学技能。全年身体素质集中备课 10 次，专项备课由教研室按项群安排 6-8 次，搭建教

学交流平台，发挥传帮带作用，保证教学质量。

图 23　集体备课和专项备课

本科教育教学巡礼|艺术设计学院：面向国家生态文明主战场，培养生态艺术设计复合型创新人才

学院以“学生中心、产出导向、持续改进”为核心理念，构建“三维联动”质量保障体系，为生态设计人才培养提供坚实制度支撑。

（一）完善闭环质保机制

建立“监测-反馈-改进”动态管理模式：组建教学督导团实施全流程监控，2023-2024 年完成 2 次教学中期检查，回收听课卡 99 份、师生座谈记录 21 份，精准诊断教学问题；通过

三级教学信息员（班级-年级-学院）实时收集学生需求，形成“问题清单-整改方案-效果追踪”处理闭环；严格审核教师教学数据 1410 条，将毕业生就业率、国家级以上奖项等核心指标纳入成效评价，实现“过程管控-数据支撑-成果反哺”的质量管理闭环。

（二）健全教学组织架构

构建“学院统筹-专业主责-教研室落地”三级管理网络：学院统筹本科教学，按专业配置负责人，由系主任牵头制定培养方案；根据“生态-艺术-设计”“可持续设计”等研究方向，配备中青年骨干教师担任系部副主任，协同实验员推进实践教学资源建设，形成“教学-科研-实践”一体化组织保障。

（三）强化教师发展支持

实施“教学能力提升计划”：将教学考核前置于教师引进与职称晋升环节，推行本科教学考评一票否决制；为青年教师配备教学导师开展“传帮带”，组织参加青年教师基本功比赛、教学创新大赛，形成“1 名获奖教师带动 1 个教研室”的辐射效应；鼓励申报教改项目与教学成果奖，推动“生态美育”理念融入课程体系，相关经验被纳入学校“十四五”美育工作规划，助力培养“懂艺术、通技术、厚情怀”的复合型设计人才。

信息学院

培养质量保障体系：联合多家出版机构，成立信息与人工智能教材建设中心，整合校内外优质资源，加强教材内容和形式的创新。

就业质量保障体系：推行本科生“教研室+党支部”双线负责、研究生导师负责的全员化就业格局。

学生健康成长保障体系：制定学生思政教育与服务管理的系列制度；执行辅导员年级负责制，深度辅导100%全覆盖。

教师素养提升保障体系：面向全校教师人工智能素养提升，联合教务处、教师工作部等单位联合成立AI4C（AI For Course）教学研究中心。

理学院

环境学院

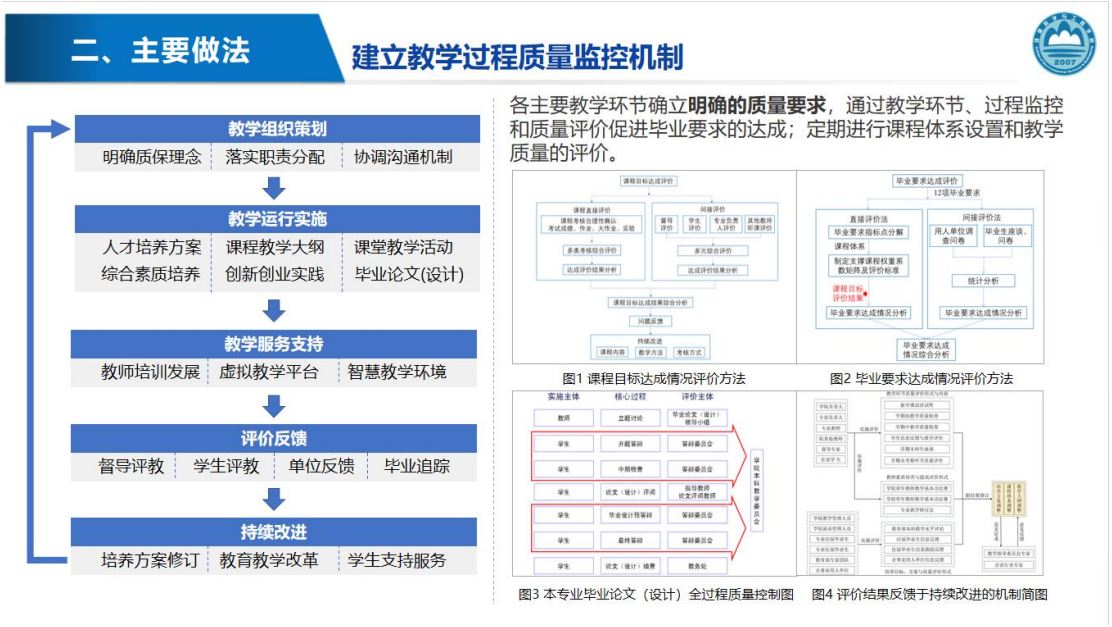


图1 课程目标达成情况评价方法　　图2 毕业要求达成情况评价方法

图3 本专业毕业论文（设计）全过程质量控制图　　图4 评价结果反馈于持续改进的机制简图

草学院

教学改革成功解决了人才培养与社会需求脱节、学生实践能力不强等核心问题，但制度化院级质量保障体系尚未完全成型。

质保反馈多依赖于毕业生成就、用人单位评价等滞后性指标，缺乏对教学过程的实时监控、动态分析与即时干预机制。

下一步，学院将构建 “过程监控-信息反馈-持续改进”的院级教学质量保障体系。

实现路径：

1. 建立教学质量关键观测点。

2. 建立院级教学信息收集平台。

3. 强化教学督导与同行评议。

质保理念

制度方案一览表

序号	年份	文件名称	文号
1	2022	《北京林业大学“务林人”培优行动实施方案（改革任务：提升教师教书育人能力）》	无
2	2022	《北京林业大学“森林经营”评价行动实施方案（改革任务：提升培养目标达成度）》	无
3	2022	《北京林业大学“良种良法”评价行动实施方案（改革任务：引导学生个性化发展）》	无
4	2022	《北京林业大学“育林能力”评价行动实施方案（改革任务：构建教师多元化评价）》	无
5	2022	《北京林业大学“社会效益”评价行动实施方案（改革任务：强化第三方质量评价）》	无
6	2022	《北京林业大学“务林人”培优行动实施方案（改革任务：提升教师教书育人能力）》	无
7	2022	《北京林业大学关于进一步做好2022版本科人才培养方案修订的指导意见》	北林教发〔2022〕100号
8	2022	林学类（梁希实验班）-林学院培养方案2022版	无
9	2022	林学-林学院培养方案2022版	无
10	2022	风景园林-园林学院培养方案2022版	无
11	2022	风景园林（梁希实验班）-园林学院培养方案2022版	无
12	2022	水土保持与荒漠化防治-水保学院培养方案2022版	无
13	2022	水土保持与荒漠化防治（梁希实验班）-水保学院培养方案2022版	无

新闻一览表

序号	媒体	报道主题
1	北林绿网	学校召开本科教育教学审核评估动员会
2	北林审核评估网	学校发布本科教育教学审核评估网
3	北林绿网	学校召开本科教育教学审核评估工作推进会

4	北林绿网	我校各单位协同推动审核评估工作落地落实
5	北林绿网	我校组织开展审核评估专题培训
6	北林绿网	北京林业大学 2014 年本科教学工作审核评估顺利完成
7	北林绿网	北京林业大学两个专业通过中国工程教育专业认证
8	北林绿网	我校环境工程专业第二次通过国家工程教育认证
9	北林绿网	我校召开给排水科学与工程专业评估认证迎评工作动员会
10	北林绿网	我校召开工科类专业认证（评估）推进会
11	北林园林资讯	园林专业完成国家级一流专业认证试点工作
12	北林绿网	我校全面部署推进本科专业评估试点工作
13	北林教务处网站	学校专业评估试点工作稳步推进
14	北林教务处网站	学校召开本科专业评估工作交流会
15	北林绿网	学校召开本科教育教学审核评估专家意见交流会
16	全国新农科建设中心	三级认证公示

1.28《北京林业大学“务林人”培优行动实施方案（改革任务：提升教师教书育人能力）

“树人行动计划”实施方案 18

北京林业大学“务林人”培优行动实施方案

（改革任务：提升教师教书育人能力）

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，认真落实中央人才工作会议精神和习近平总书记关于教育的重要论述特别是关于教师队伍建设的重要指示批示精神，深入落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见(中发〔2018〕4号)》《教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见(教师〔2020〕10号)》等文件精神，全面深化新时代教师队伍建设改革，全力推动学校事业高质量发展，为服务生态文明建设的世界一流大学发展提供高质量师资保障，制定本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，把习近平生态文明思想和习近平总书记勉励语精神转化为推动学校高质量发展的生动实践，坚持为党育人、为国育才的初心使命，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，紧密围绕教育、科技、人才一体化部署要求，大力弘扬教育家精神，牢固树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，深入落实立德树人根本任务，将教师作为教育发展的第一资源，以提高教师育人能力

1.29《北京林业大学关于进一步做好2022版本科人才培养方案修订的指导意见》

北京林业大学文件

北林教发〔2022〕100号

关于印发《北京林业大学关于进一步做好2022版本科人才培养方案修订的指导意见》的通知

各单位:

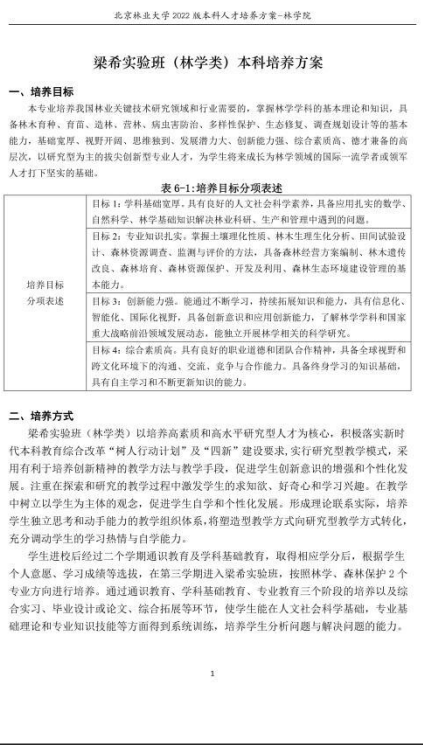
《北京林业大学关于进一步做好2022版本科人才培养方案修订的指导意见》现印发给你们，请遵照执行。

北京林业大学

2022年9月5日

- 1 -

1.30 培养方案 2022 版



北京林业大学 2022 版本科人才培养方案-林学院

梁希实验班（林学类）本科培养方案

一、培养目标

本专业培养我国林业关键技术研究领域和行业需要的，掌握林学学科的基本理论和知识，具备林木育种、育苗、造林、营林、病虫害防治、多样性保护、生态修复、调查规划设计等的基本能力，基础宽厚、视野开阔、思维独到、发展潜力大、创新能力强、综合素质高、德才兼备的高层次，以研究型为主的拔尖创新型专业人才，为学生将来成长为林学领域的国际一流学者或领军人才打下坚实的基础。

表 6-1:培养目标分项表述

培养目标分项表述	目标 1：学科基础宽厚。具有良好的人文社会科学素养，具备应用扎实的数学、自然科学、林学基础知识解决林业科研、生产和管理中遇到的问题。
	目标 2：专业知识扎实。掌握主壤理化性质、林木生理生化分析、田间试验设计、森林资源调查、监测与评价的方法，具备森林经营方案编制、林木遗传改良、森林培育、森林资源保护、开发及利用、森林生态环境建设管理的基本能力。
	目标 3：创新能力强。能通过不断学习，持续拓展知识和能力，具有信息化、智能化、国际化视野，具备创新意识和应用创新能力，了解林学学科和国家重大战略前沿领域发展动态，能独立开展林学相关的科学研究。
	目标 4：综合素质高。具有良好的职业道德和团队合作精神，具备全球视野和跨文化环境下的沟通、交流、竞争与合作能力。具备终身学习的知识基础，具有自主学习和不断更新知识的能力。

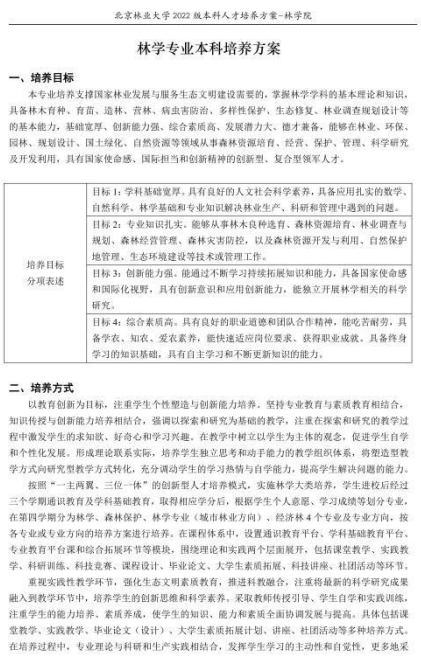
二、培养方式

梁希实验班（林学类）以培养高素质和高水平研究型人才为核心，积极落实新时代本科教育综合改革“树人行动计划”及“四新”建设要求，实行研究型教学模式，采用有利于培养创新精神的教学方法与教学手段，促进学生创新意识的增强和个性化发展。注重在探索和研究的教学过程中激发学生的求知欲、好奇心和学习兴趣。在教学中树立以学生为主体的观念，促进学生自学和个性化发展。形成理论联系实际，培养学生独立思考和动手能力的教学组织体系，将塑造型教学方式向研究型教学方式转化，充分调动学生的学习热情与自学能力。

学生进校后经过二个学期通识教育及学科基础教育，取得相应学分后，根据学生个人意愿、学习成绩等选拔，在第三学期进入梁希实验班，按照林学、森林保护 2 个专业方向进行培养。通过通识教育、学科基础教育、专业教育三个阶段的培养以及综合实习、毕业设计或论文、综合拓展等环节，使学生能在人文社会科学基础，专业基础理论和专业知识技能等方面得到系统训练，培养学生分析问题与解决问题的能力。

1

林学类（梁希实验班）-林学院培养方案 2022 版



北京林业大学 2022 版本科人才培养方案-林学院

林学专业本科培养方案

一、培养目标

本专业培养支撑国家林业发展与服务生态文明建设需要的，掌握林学学科的基本理论和知识，具备林木育种、育苗、造林、营林、病虫害防治、多样性保护、生态修复、林业调查规划设计等的基本能力，基础宽厚、创新能力强、综合素质高、发展潜力大、德才兼备，能够在林业、环保、园林、规划设计、国土绿化、自然资源等领域从事森林资源培育、经营、保护、管理、科学研究及开发利用，具有国家使命感、国际担当和创新精神的创新型、复合型领军人才。

培养目标分项表述	目标 1：学科基础宽厚。具有良好的人文社会科学素养，具备应用扎实的数学、自然科学、林学基础和专业知识解决林业生产、科研和管理中遇到的问题。
	目标 2：专业知识扎实。能够从事林木良种选育、森林资源培育、林业调查与规划、森林经营管理、森林灾害防控，以及森林资源开发与利用、自然保护地管理、生态环境建设等技术或管理工作。
	目标 3：创新能力强。能通过不断学习持续拓展知识和能力，具备国家使命感和国际化视野，具有创新意识和应用创新能力，能独立开展林学相关的科学研究。
	目标 4：综合素质高。具有良好的职业道德和团队合作精神，能吃苦耐劳，具备学农、知农、爱农素养，能快速适应岗位要求、获得职业成就。具备终身学习的知识基础，具有自主学习和不断更新知识的能力。

二、培养方式

以教育创新为目标，注重学生个性塑造与创新能力培养。坚持专业教育与素质教育相结合，知识传授与创新能力培养相结合，强调以探索和研究为基础的教学，注重在探索和研究的教学过程中激发学生的求知欲、好奇心和学习兴趣，在教学中树立以学生为主体的观念，促进学生自学和个性化发展。形成理论联系实际，培养学生独立思考和动手能力的教学组织体系，将塑造型教学方式向研究型教学方式转化，充分调动学生的学习热情与自学能力，提高学生解决问题的能力。

按照“一主两翼、三位一体”的创新型人才培养模式，实施林学大类培养，学生进校后经过三个学期通识教育及学科基础教育，取得相应学分后，根据学生个人意愿、学习成绩等划分专业，在第四学期分为林学、森林保护、林学专业（城市林业方向）、经济林 4 个专业及专业方向，按各专业或专业方向的培养方案进行培养。在课程体系中，设置通识教育平台、学科基础教育平台、专业教育平台课和综合拓展环节等模块，围绕理论和实践两个层面展开，包括课堂教学、实践教学、科研训练、科技竞赛、课程设计、毕业论文、大学生素质拓展、科技讲座、社团活动等环节。

重视实践性教学环节，强化生态文明素质教育，推进科教融合，注重将最新的科学研究成果融入到教学环节中，培养学生的创新思维和科学素养。采取教师传授引导、学生自学和实践训练，注重学生的能力培养、素质养成，使学生的知识、能力和素质全面协调发展与提高。具体包括课堂教学、实践教学、毕业论文（设计）、大学生素质拓展计划、讲座、社团活动等多种培养方式。在培养过程中，专业理论与科研和生产实践相结合，发挥学生学习的主动性和自觉性，更多地采

1

林学-林学院培养方案 2022 版

风景园林专业本科培养方案

一、培养目标

本专业培养适应人与自然和谐共生的中国式现代化建设以及国土和城乡人居生态环境建设需求，掌握风景园林学科基本理论和基本知识，具备风景园林规划、设计、施工、管理和咨询以及相关材料研发的基本能力和素养，引领国际国内风景园林行业，具有高度社会责任感、高尚道德情操、德智体美劳全面发展的创新型、复合型领军人才。

本专业的毕业生可在城乡人居建设、林业和自然资源管护、教育科研等领域的政府和企事业单位从事人居环境和城乡园林绿地景观、风景区和自然保护区等方面的规划、设计、施工、保护、管理及科研工作。

培养目标分项表述	目标 1：高尚的道德素质、丰富的人文素质、健康的身心素质，适应我国国土和人居生态环境建设需求。
	目标 2：掌握风景园林领域的基本理论、历史、技术和专业技能，了解广泛的风景园林相关领域知识。
	目标 3：具有严谨的科学精神、较强的创新思维以及较强的设计和实践能力。
	目标 4：具有社会责任、职业道德、团队精神、跨专业协调能力和综合管理与领导潜力。

二、培养方式

本专业以新工科建设为指引，采取“两翼并重，两渠相融，两阵贯穿”的专业培养方式。理论教学和实践教学两翼并重，尤其强化实践教学环节，以提高学生运用理论知识进行风景园林规划设计的能力；毕业设计和南北方实习两条综合性培养渠道相互交融，重点培养学生综合运用所学知识和技能独立解决实际问题的能力；课堂教学和大学生素质拓展计划两个阵地贯穿整个教学实践过程，通过各种设计竞赛、名师讲堂、社团活动、社会实践以及就业实习等教育环节加强学生的专业知识和技能，提高综合素质。

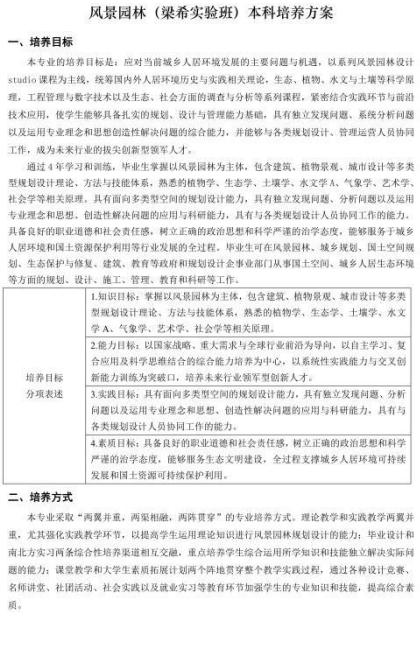
本专业重视实践性教学环节。注重强化生态文明素质教育、强化创新创业能力，结合专业实际，推进科教融合、产教融合、本研融合，培养学生的创新思维和科学素养。

在课程体系中，设置通识教育平台、学科基础教育平台、专业教育平台课和综合拓展环节四个板块，每个板块均围绕理论和实践两个层面展开，包括课堂教学、实践教学、科研训练、课程设计、毕业论文、大学生素质拓展、科技讲座、社团活动等环节；提升工科类课程的比重和教学水平，实现人工智能、大数据等信息技术与风景园林的深度融合。

建立和完善有利于学生健康成长的培养机制，采用灵活多样的人才培养方式，全面推进课程思政建设，包括课堂教学、实践教学、学术讲座、毕业论文（设计）、大学生素质拓展计划等环节，促进数字技术与传统教育融合发展，充分发挥教师主导、学生主体作用。教学中引入现代化的教学手段，引入国际前沿内容，引入产业最新技术，注重将最新的科学研究成果、产业前沿融入到教学环节中。依托专业教育平台课和综合拓展环节两个板块，提升学生运用专业理论知识、采用科学方法解决复杂工程问题的综合能力。

1

风景园林-园林学院培养方案 2022 版



风景园林（梁希实验班）本科培养方案

一、培养目标

本专业的培养目标是：应对当前城乡人居环境发展的主要问题与机遇，以系列风景园林设计 studio 课程为主线，统筹国内外人居环境历史与实践相关理论，生态、植物、水文与土壤等科学原理，工程管理与数字技术以及生态、社会方面的调查与分析等系列课程，紧密结合实践环节与前沿技术应用，使学生能够具备扎实的规划、设计与管理能力基础，具有独立发现问题、系统分析问题以及运用专业理念和思想创造性解决问题的综合能力，并能够与各类规划设计、管理运营人员协同工作，成为未来行业的拔尖创新型领军人才。

通过 4 年学习和训练，毕业生掌握以风景园林为主体，包含建筑、植物景观、城市设计等多类型规划设计理论、方法与技能体系，熟悉的植物学、生态学、土壤学、水文学 A、气象学、艺术学、社会学等相关原理。具有面向多类型空间的规划设计能力，具有独立发现问题、分析问题以及运用专业理念和思想、创造性解决问题的应用与科研能力，具有与各类规划设计人员协同工作的能力。具备良好的职业道德和社会责任感，树立正确的政治思想和科学严谨的治学态度，能够服务于城乡人居环境和国土资源保护利用等行业发展的全过程。毕业生可在风景园林、城乡规划、国土空间规划、生态保护与修复、建筑、教育等政府和规划设计企事业部门从事国土空间、城乡人居生态环境等方面的规划、设计、施工、管理、教育和科研等工作。

培养目标分项表述	1.知识目标：掌握以风景园林为主体，包含建筑、植物景观、城市设计等多类型规划设计理论、方法与技能体系，熟悉的植物学、生态学、土壤学、水文学 A、气象学、艺术学、社会学等相关原理。
	2.能力目标：以国家战略、重大需求与全球行业前沿为导向，以自主学习、复合应用及科学思维结合的综合能力培养为中心，以系统性实践能力与交叉创新能力训练为突破口，培养未来行业领军型创新人才。
	3.实践目标：具有面向多类型空间的规划设计能力，具有独立发现问题、分析问题以及运用专业理念和思想、创造性解决问题的应用与科研能力，具有与各类规划设计人员协同工作的能力。
	4.素质目标：具备良好的职业道德和社会责任感，树立正确的政治思想和科学严谨的治学态度，能够服务生态文明建设，全过程支撑城乡人居环境可持续发展和国土资源可持续保护利用。

二、培养方式

本专业采取“两翼并重，两渠相融，两阵贯穿”的专业培养方式。理论教学和实践教学两翼并重，尤其强化实践教学环节，以提高学生运用理论知识进行风景园林规划设计的能力；毕业设计和南北方实习两条综合性培养渠道相互交融，重点培养学生综合运用所学知识和技能独立解决实际问题的能力；课堂教学和大学生素质拓展计划两个阵地贯穿整个教学实践过程，通过各种设计竞赛、名师讲堂、社团活动、社会实践以及就业实习等教育环节加强学生的专业知识和技能，提高综合素质。

.风景园林（梁希实验班）-园林学院培养方案 2022 版

北京林业大学 2022 版本科人才培养方案-水土保持学院

水土保持与荒漠化防治专业本科培养方案

一、培养目标

践行“林草兴则生态兴，生态兴则文明兴”使命任务，紧密对接林草发展战略需求，培养服务人与自然和谐共生的现代化建设，掌握扎实的水土保持与荒漠化防治学科的基本理论和基本知识，具备服务山水林田湖草沙一体化保护和系统治理的基本能力和素养，具有坚定理想信念、家国情怀、宽厚基础、德智体美劳全面发展，能在水利水保、农林牧业、环境保护等相关领域从事教学、科研、规划设计和管理的宽口径、高素质的创新型和复合型领军人才。

培养目标分项表述	**素质目标**：具有良好的思想素质、文化素质、专业素质和身心素质；坚持正确的政治方向，具备家国情怀和全球视野、专业素养和社会责任感，具有生态文明和绿色发展意识和扎实的专业理论基础，具有健康身心和良好的沟通协调能力，能够学以致用、求实创新。
	知识目标：具备一定的人文社会科学知识、较强的数理化知识和外语知识，具备扎实的水土保持、荒漠化防治等方面的基础理论和系统全面的专业知识，。了解和掌握专业相关理论与技术研究的发展趋势，以及相关的政策法规；知识面较宽，文化素养高，具有向水利水保、环境保护、生态修复相关领域扩展渗透的能力。
	能力目标：具有获取知识、应用知识、表达知识的能力和进行沟通协作、创新创业的综合能力，具有较好的外语听说读写能力和较强的计算机操作能力，具有独立从事本专业科研、设计和管理等方面工作的能力。

二、培养方式

本专业积极落实新时代本科教育综合改革“树人行动计划”及“四新”建设要求，坚持“教育教学并重，以学生为主体、以教师为主导”和“能力培养为本，思维创新为魂”的原则，促进学生知识、能力、素质协调发展，不断创新有利于学生健康成长成才和个性化发展的培养模式。

建立和完善有利于学生健康成长的培养机制，采用灵活多样的人才培养方式，全面推进课程思政建设，包括课堂教学、实践教学、学术讲座、毕业论文（设计）、大学生素质拓展计划等环节，促进数字技术与传统教育融合发展，充分发挥教师主导、学生主体作用。教学中引入现代化的教学手段，引入国际前沿内容，引入产业最新技术，注重将最新的科学研究成果、产业前沿融入到教学环节中。采用启发式、研讨式等教学方式，充分调动学生学习的积极性和主动性，培养学生的自学能力。

本专业重视实践性教学环节，注重强化水土保持与荒漠化防治专业知识传授、生态文明素质教育、强化创新创业能力，推进科教融合、本研融合，培养学生的创新思维和科学素养。实施全程学业导师制，引导学生全面成长成才。建设户外学校，引导学生到科研实践一线、到祖国生态最脆弱的地方，厚植家国情怀，练就一身本领，努力“把精彩论文写到大地上”。

三、依托学科和专业核心课程

1.依托学科：水土保持与荒漠化防治学

2.专业核心课程：土壤侵蚀原理、水土保持工程学、林业生态工程学、荒漠化防治学、生产建设项目水土保持、水土保持规划与设计等。

1

水土保持与荒漠化防治-水保学院培养方案 2022 版

北京林业大学 2022 版本科人才培养方案-水土保持学院

水土保持与荒漠化防治（梁希实验班）专业本科培养方案

一、培养目标

践行“林草兴则生态兴，生态兴则文明兴”使命任务，紧密对接林草发展战略需求，培养服务人与自然和谐共生的现代化建设，掌握扎实的水土保持与荒漠化防治学科的基本理论和基本知识，具备服务山水林田湖草沙一体化保护和系统治理的基本能力和素养，具有坚定理想信念、家国情怀、宽厚基础、德智体美劳全面发展，能在水利水保、农林牧业、环境保护等相关领域从事教学、科研、规划设计和管理的宽口径、高素质的创新型领军人才。

培养目标分项表述	**素质目标**：具有良好的思想素质、文化素质、专业素质和身心素质；坚持正确的政治方向，具备家国情怀和全球视野、专业素养和社会责任感，具有生态文明和绿色发展意识和扎实的专业理论基础，具有健康身心和良好的沟通协调能力，能够学以致用、求实创新。
	知识目标：具备一定的人文社会科学知识、较强的数理化知识和外语知识，具备扎实的水土保持、荒漠化防治等方面的基础理论和系统全面的专业知识，以及相关的政策法规；知识面较宽，文化素养高，具有向水利水保、环境保护、生态修复相关领域扩展渗透的能力。
	能力目标：具有独立获取知识、应用知识、表达知识的能力和进行沟通协作、创新创业的综合能力信息处理的能力，具有较好的外语听说读写能力和较强的计算机操作能力，创新能力强，具有独立从事本专业科研、设计和管理等方面工作的能力。

二、培养方式

本专业积极落实新时代本科教育综合改革“树人行动计划”及“四新”建设要求，坚持“教育教学并重，以学生为主体、以教师为主导”和“能力培养为本，思维创新为魂”的原则，促进学生知识、能力、素质协调发展，不断创新有利于学生健康成长成才和个性化发展的培养模式。

建立和完善有利于学生健康成长的培养机制，采用灵活多样的人才培养方式，全面推进课程思政建设，包括课堂教学、实践教学、学术讲座、毕业论文（设计）、大学生素质拓展计划等环节，促进数字技术与传统教育融合发展，充分发挥教师主导、学生主体作用。教学中引入现代化的教学手段，引入国际前沿内容，引入产业最新技术，注重将最新的科学研究成果、产业前沿融入到教学环节中。采用启发式、研讨式等教学方式，充分调动学生学习的积极性和主动性，培养学生的自学能力。

本专业重视实践性教学环节，注重强化水土保持与荒漠化防治专业知识传授、生态文明素质教育、强化创新创业能力，推进科教融合、本研融合，培养学生的创新思维和科学素养。实施全程学业导师制，引导学生全面成长成才。重视多途径科研锻炼，着力培养拔尖创新能力。建设户外学校，引导学生到科研实践一线、到祖国生态最脆弱的地方，厚植家国情怀，练就一身本领，努力“把精彩论文写到大地上”。

三、依托学科和专业核心课程

20

水土保持与荒漠化防治（梁希实验班）-水保学院培养方案 2022 版

1.31【北林绿网】学校召开本科教育教学审核评估动员会

我校召开本科教育教学审核评估动员会并部署毕业生就业工作

来源：教务处、就创中心 发表时间：2024/12/20

12月18日，我校召开本科教育教学审核评估动员会暨2025届毕业生就业工作推进会。校党委书记王洪元、校长李召虎出席会议并讲话，校党委副书记、纪委书记王涛，副校长张志强参会。副校长邹国辉主持会议。

王洪元强调，要紧紧围绕生态文明建设国家重大战略需求，进一步巩固本科教育教学的先导性、基础性、战略性支撑地位，全校一盘棋整体推进学校人才自主培养和就业质量再上新台阶，有力支撑教育强国建设、民族伟大复兴。

王洪元指出，全校上下要提高政治站位，在审核评估中牢牢把握住坚持质量第一的总要求，做到五个贯穿始终。一是把提高人才培养质量的要求贯穿始终，高质量培养输送德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，以人才培养之强筑牢教育强国之基。二是把紧抓关键的要求贯穿始终，坚持把影响发展全局和育人质量提升的要害作为主攻方向，以关键环节和要素提升促进学校整体育人质量跃升，向以评促强要质量。三是把分层分类的要求贯穿始终，做好协同联动，坚持破解共性问题和精准施策相统一，向以评促建要质量。四是把持续改进的要求贯穿始终，厚植“改”的精神，养成“改”的习惯，突出“改”的成效，在教育教学全员全过程全方位形成“改”的文化，向以评促改要质量。五是把提升能力的要求贯穿始终，注重提高教学管理干部队伍建设质量，注重选人用人，加强素养能力，培养青年干部，向以评促管要质量。他强调，在加强和提升就业质量上要牢牢把握住突出工作重点的总要求，一是要持续提高学生深造比例，为学生升学深造提供配套的教学资源支持。二是要加大开辟优质岗位力度，领导干部带头并组织教师为学生“最初一公里”发展搭建“大平台”。三是要重点关注特殊困难群体，支持帮助学生提高就业质量。四是要深化人才供给侧结构性改革，推动招生培养就业有效联动，促进人才培养与社会需求高度适配。五是要发挥研究生导师作用，促进研究生高质量充分就业。

李召虎指出，提升人才培养和就业质量是学校落实立德树人的关键任务，也是审核评估的核心内容。我校实施新时代本科教育综合改革以来，取得了一系列卓有成效的成果。要牢牢抓住审核评估重大机遇，以评促强，从五个方面下功夫。一是从牢固树立质量意识上下功夫，要把审核评估作为各单位工作的重中之重，每个单位、每名教师都要熟悉审核评估的指标内涵，将评估要求落实到人才培养各环节，形成质量文化。二是从自我评估自我检视自我整改上下功夫，要主动对标一流人才培养要求，着力找准并破解制约人才培养质量提升的深层次问题。三是从促进专业内涵发展上下功夫，要紧密对接国家战略急需，对标“四新”建设理念，把调整学科专业布局摆在突出位置，加快布局战略性新兴专业，丰富专业内涵建设，面向“一校两区一园”发展格局加强教师队伍建设，推动学校本科教育强化特色、提高水平。四是从提高课堂教学质量上下功夫，要让教师牢固树立上好课是履行教书育人使命的首要前提，主动推进启发式、互动式、探究式教学改革，领导干部、教师、学生要共同投入

1.32【北林审核评估网】学校发布本科教育教学审核评估网

1.33【北林绿网】学校召开本科教育教学审核评估工作推进会

我校召开本科教育教学审核评估工作推进会

来源：教务处 发表时间：2025/07/16

近日，我校召开本科教育教学审核评估工作推进会，对迎评重点工作进行系统部署和安排。校党委书记王洪元、校长李召虎出席会议并讲话。校党委副书记、纪委书记王涛，校党委副书记孙信丽，校党委副书记黄武南，副校长程武出席会议。学校各职能部门、各学院负责人参会。

王洪元指出，审核评估不仅是对学校本科教育教学质量的全面检验，更是推动学校内涵发展、提升核心竞争力的重要契机。全校上下要紧抓暑期这一查漏补缺、集中攻坚的黄金窗口期，统一思想、明确任务、压实责任，全力以赴推动各项迎评工作落地见效。

王洪元强调，要认识到做好本科教育教学审核评估工作，是我们践行教育初心使命、彰显教育属性的具体行动，要从三个方面扎实推进。**一要牢牢把握教育的政治属性，站在为党育人、为国育才高度对待评估工作。**各单位负责人要深入一线，狠抓责任落实，把政治标准和政治要求贯穿审核评估迎评工作全过程，把立德树人根本任务融入迎评促建各环节，确保每项任务落实到位。**二要牢牢把握教育的人民属性，站在办人民满意的教育高度抓好以评促进提升人才培养质量工作。**各级领导干部要切实增强责任感，始终坚持以学生为中心，把回应学生需求、解决教学痛点、提升培养质量作为迎评工作的出发点和落脚点，把“当下改”和“长久立”结合起来，切实解决实际问题。**三要牢牢把握教育的战略属性，站在输送人才服务国家生态文明绿色发展重大战略高度落实好大学责任。**各级领导干部要立足“国之大者”，跳出评估看发展，将迎评工作与谋划学校“十五五”规划相结合，系统梳理短板弱项，坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，着力提升人才自主培养质量，以高质量的本科教育为国家战略和行业高质量发展提供强有力的人才和智力支撑。

李召虎表示，在全校上下共同努力下，审核评估各项工作取得积极成效。他指出，要在思想上再认识、工作上再完善，扎实做好暑期迎评促建工作。**一是坚持把以评促强作为主题主线。**坚决避免突击式、运动式或过关式的心态，以“平常心”对待审核评估，以“正常态”开展以评促改工作，将质量意识、质量标准、质量文化融入强校建设全过程，内化成为全校师生的共同价值追求和行动自觉。**二是坚持客观看待短板不足并推动改进。**既要全面自查“不留死角”，又要避免陷入具体指标和客观条件约束的“表面问题”，面向教育强国建设，主动查找并剖析人才培养改革的深层次问题，将审核评估迎评工作和进一步深化本科教育综合改革有机结合起来，互促互进。**三是坚持面向未来和经济社会发展需求培养拔尖创新人才。**全校上下要以审核评估为契机，系统学习现代大学先进的教育教学理念，把提升拔尖创新人才培养能力作为工作重点，深入开展教育思想大讨论，敢于突破“经验主义”的藩篱，积极探索超常规培养拔尖创新人才的新模式新路径。

会上，教务处负责人就近期本科教育教学审核评估各项任务和工作重点进行说明。

作者：曹晓庆、李靖元；审稿：徐迎寿 | 编辑：全润叶；摄影：姜玥；审核：刘广超

1.34【北林绿网】我校各单位协同推动审核评估工作落地落实

绿色新闻网
http://news.bjfu.edu.cn

北林焦点 绿色要闻 专题报道 校园动态 教学科研 媒体矩阵 媒体北林 党建思政 绿色人物 观点言论 北林报 图说北林 视频新闻

2025年8月4日 星期一 来稿信箱：bjfunews@163.com 输入搜索内容后按回车键

您现在的位置>> 新闻首页>> 专题报道>> 以审核评估推动本科教育高质量发展

迎评进行时：我校各单位协同推动审核评估工作落地落实

来源：教务处 发表时间：2025/05/08

近日，我校各职能部门、各学院围绕教育部新一轮本科教育教学审核评估工作要求，陆续启动迎评工作，扎实推进政策宣讲、组织动员和调查交流等活动，以评促建，以评促改，以评促管，以评促强，形成上下贯通、横向联动，协同完善立德树人机制的良好氛围。

评估办认真落实校党委部署安排，统筹制定迎评工作计划，进一步明确时间表、路线图、责任书，积极与各相关单位协同联动，对标对表第一类审核评估指标体系开展调研交流，摸底数，找不足，推改进，自评自建工作陆续展开。同期，持续完善优化审核评估网站，着力打造本科教育教学“质量共同体”，凝练宣传学校、学院、部门推进教育科技人才一体化改革和本科教育综合改革的最新进展、重要突破和典型经验，与北林教务、学校官微公众号形成媒体矩阵，发布审核评估应知应会系列文章，借鉴国内“双一流”高校相关改革经验。

各单位围绕健全完善质量保障体系形成“质量共同体”，同向同行、同题共答，积极落实中共北京林业大学委员会《关于进一步发挥各级党组织及各部门学院协同育人作用的指导意见》，向本科教育再聚焦，向人才培养再拓展，深入研究并制定了部门协同育人工作责任清单，扎实推动各项任务落地落实，促进我校本科教育高质量发展。

各学院陆续开启宣传动员工作，制定迎评工作方案，成立工作专班，通过专题培训会、工作推进会等完成了审核评估迎评动员部署工作，宣贯学校审核评估工作方案和相关文件，全面开展自评自建工作。各学院结合实际，坚持立查立改和建立长效机制相结合，院内自查自纠和督导检

1.35【北林绿网】我校组织开展审核评估专题培训

绿色新闻网
http://news.bjfu.edu.cn

迎评进行时：我校组织开展审核评估专题培训

来源：教务处 发表时间：2025/05/01

4月28日，我校组织各单位代表参加审核评估专题培训。国家督学、审核评估专家李志义教授从评估整改的角度，深度剖析审核评估的目标导向、核心要求和指标内涵，为我校各单位协同发力、构建完善学校“大质保”体系提供了较好的指导和参考。本次报告为麦可思公司组织的公益性活动。我校各部门负责审核评估的相关负责人、联络员，各学院教学副院长、教学秘书，评估办公室及教务处相关负责人及工作人员线下集中参会。

会上，李志义详细分享了建立健全本科教育教学审核评估质量保障体系的工作要求，从确立人才培养目标、加强师资队伍建设、修订人才培养方案、完善质保管理机构与队伍等方面介绍了高校构建内部质量保障体系的标准、结构和流程，梳理了质量保障体系与质量文化建设的关系，强调了完善成果导向教学评价改革的重要性以及实施路径。

本次培训有效建立起各育人单位协同合作、各育人环节有序衔接、各育人要素深度融合的工作思路，促进各单位进一步聚焦提升人才自主培养质量的支撑力度和保障效度，将“当下改”和“长久立”相结合，深入实施本科教育综合改革树人行动计划，从问题线索入手，向改革要实效，着力破解人才培养深层次的问题难题，加快形成具有北林特色、务实管用的质量文化，实现以评促建、以评促改、以评促管、以评促强的审核评估工作目标。

作者：李靖元；审稿：徐迎寿 | 编辑：陈昊原；审核：杨金融

Copyright © 2005- 2018 北京林业大学新闻办公室 地址：北京市海淀区清华东路35号 邮政编码:100083
总编：刘广超 副总编：杨金融 刘丽萍 李佳 欧阳汀 赵聪 编辑：姜玥 杨一楠 陈昊原 李锐 管理员登陆

1.36【北林绿网】北京林业大学 2014 年本科教学工作审核评估顺利完成

Adobe Flash Player 已不再受支持 Adobe Flash Player 已不再受支持

专题报道>> 回眸2014年

回眸4：本科教学工作审核评估顺利完成

发表时间：(2015-01-13)

我校2014年底接受了教育部审核评估。此次评估，教育部对全国高校本科教学进行审核评估，重点考察办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度，教师和教学资源条件的保障度，教学和质量保障体系运行的有效度，学生和社会用人单位的满意度。

2014年学校第一次校长办公会专题研讨本科教学工作，部署本科教学工作审核评估迎评工作。

新闻链接：http://news.bjfu.edu.cn/lsyw/148050.htm

3月份，副校长骆有庆以及学校相关部门一行赴山东农业大学调研该校教育部本科教学审核评估工作的经验和做法。双方相关部门、学院还就本科教学审核评估中的具体问题作了一对一深度交流，并现场查阅了有关评估材料。

新闻链接：http://news.bjfu.edu.cn/lsyw/151865.htm

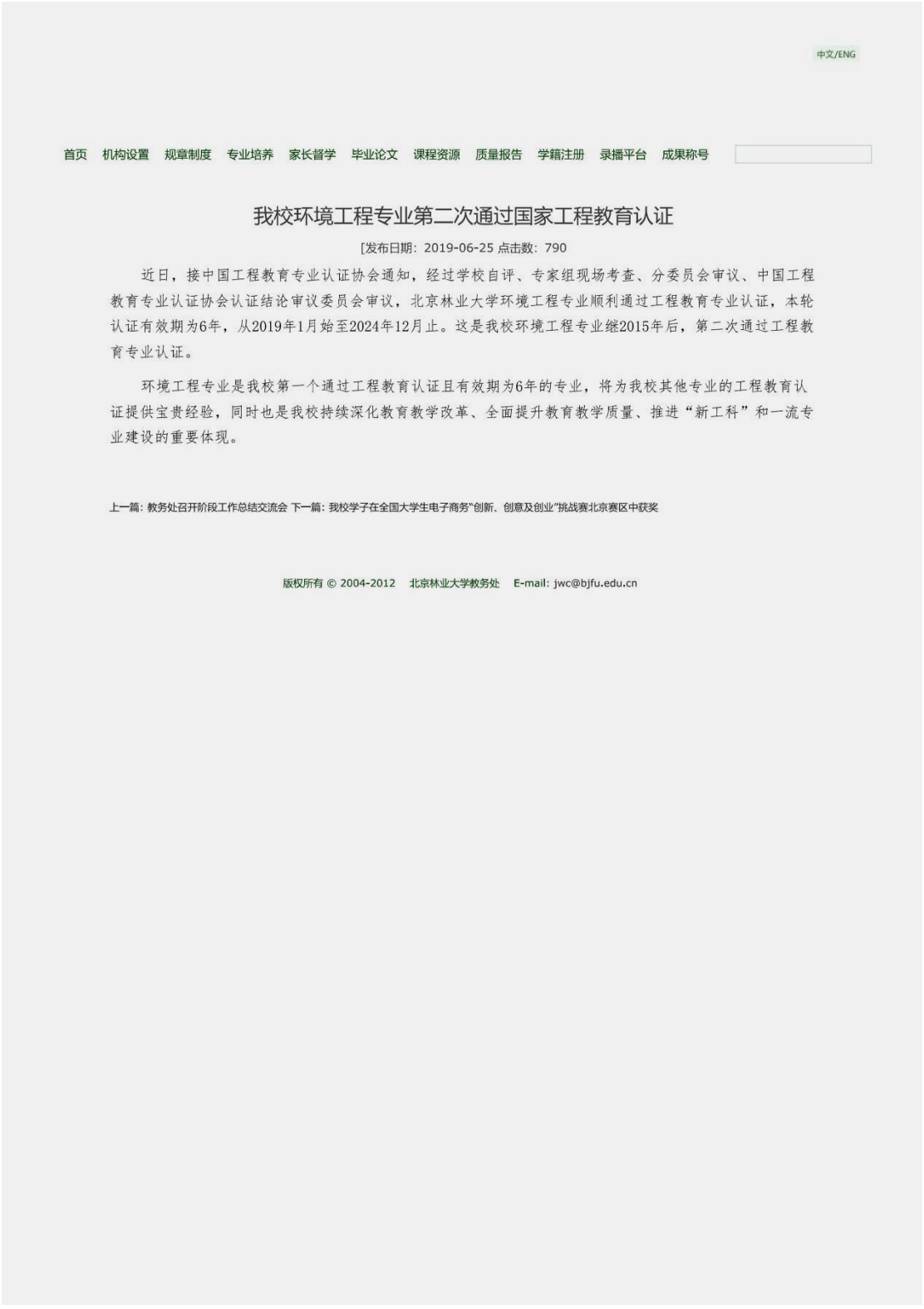
1.37【北林绿网】北京林业大学两个专业通过中国工程教育专业认证

+2！北京林业大学两个专业通过中国工程教育专业认证

请关注 北京林业大学 2023年07月04日 11:45 北京

近日，中国工程教育专业认证协会、教育部教育质量评估中心发布了《关于发布已通过工程教育认证专业名单的通告》（工程教育认证通告〔2023〕第1号），北京林业大学新增**自动化专业、电气工程及其自动化专业**两个专业通过中国工程教育专业认证，有效期为6年（2023年1月-2028年12月），这代表了我校新工科建设取得阶段性成效，彰显了我校相关专业的工程教育质量得到充分认可，进一步加快推动我校工程教育国际化进程。

1.38【北林绿网】我校环境工程专业第二次通过国家工程教育认证



中文/ENG

首页 机构设置 规章制度 专业培养 家长督学 毕业论文 课程资源 质量报告 学籍注册 录播平台 成果称号

我校环境工程专业第二次通过国家工程教育认证

[发布日期：2019-06-25 点击数：790

近日，接中国工程教育专业认证协会通知，经过学校自评、专家组现场考查、分委员会审议、中国工程教育专业认证协会认证结论审议委员会审议，北京林业大学环境工程专业顺利通过工程教育专业认证，本轮认证有效期为6年，从2019年1月始至2024年12月止。这是我校环境工程专业继2015年后，第二次通过工程教育专业认证。

环境工程专业是我校第一个通过工程教育认证且有效期为6年的专业，将为我校其他专业的工程教育认证提供宝贵经验，同时也是我校持续深化教育教学改革、全面提升教育教学质量、推进“新工科”和一流专业建设的重要体现。

上一篇：教务处召开阶段工作总结交流会 下一篇：我校学子在全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛北京赛区中获奖

版权所有 © 2004-2012 北京林业大学教务处 E-mail: jwc@bjfu.edu.cn

1.39【北林绿网】我校召开给排水科学与工程专业评估认证迎评工作动员会

我校召开给排水科学与工程专业评估认证迎评工作动员会

来源：环境学院　　发表时间：2023-03-07

近日，我校召开给排水科学与工程专业评估认证迎评工作动员会，副校长邹国辉、张志强出席会议，相关职能部门及教学单位负责人参加会议。会议由环境学院党委书记主持。

会上，邹国辉代表校领导班子传达了对给排水科学与工程专业评估认证迎评工作的肯定，对学院和专业更快更好更高质量发展提出了殷切希望。他强调迎评工作和专业建设要立足新发展格局、瞄准一流标准，形成以评促改、以评促建。他要求专业评估认证要在材料准备、人员培训、环境布置等工作中落细落实。

1.40【北林绿网】我校召开工科类专业认证（评估）推进会

我校召开工科类专业认证（评估）推进会

来源：教务处　　发表时间：2024-04-07

为进一步推进工科类专业认证（评估）工作，4月3日，我校召开工科类专业认证（评估）推进会。副校长张志强出席会议，认证专业所在学院院领导、专业负责人、骨干教师代表等参加会议。会议由教务处负责人主持。

张志强指出，工科专业办学质量是学校综合实力的重要体现，学校高度重视工科类专业认证（评估）工作，将加强统筹协调，优化资源配置，着力提升专业建设水平和人才培养质量。就下一步做好工科类专业认证（评估）工作，他提出三点意见，要提高站位，充分认识工程教育专业认证对支撑学校高质量发展的重要意义；要坚定信心，夯实专业建设基础，落实立德树人根本任务，推进专业特色发展，提升专业对国家战略支撑度和贡献力；要持续发力，加快推进工科认证进度，建立健全工作机制，对照认证标准和指标要求，认真摸排、查缺补漏、整改问题，以务实高效的举措和决战决胜的姿态做好认证各项工作。

会上，教务处负责人汇报我校认证工作整体推进情况；环境学院副院长分享环境学院开展专业认证经验做法；工学院教授汇报机械设计制造及其自动化专业认证准备情况及当前存在的问题；信息学院副院长汇报信息学院开展专业认证工作情况，并介绍了自主开发的工程教育认证系统，为全校专业认证工作提供支撑保障。下一步，学校将加强统筹推进，紧扣时间表、任务图，建立健全质量保障体系，力争实现专业认证（评估）工作的新突破和新增长，推动专业人才培养质量再上新台阶。

作者：黄娟、吴健；审稿：徐迎寿
编辑：崔蓝歌　　审核：杨金融

1.41【北林园林资讯】园林专业完成国家级一流专业认证试点工作

学校召开本科专业评估工作交流会

[发布日期：2024-04-07 点击数：514

近日，学校召开本科专业试点评估工作交流会，聚焦专业评估工作进展、遇到的重难点问题以及有关事项进行深入研讨，进一步夯实了专业评估试点工作基础。会议由教务处、社综部牵头组织，9个评估工作组专家、秘书以线上线下相结合的方式参会交流。

会上，教务处工作人员详细解答了近期评估工作遇到的共性问题，全面梳理了评估各阶段主要任务和注意事项，全面对照8类一级指标、17个二级指标、30个重要观测点内涵要求，介绍了19类评估支撑材料使用方法以及与指标的对应关系，分析了评估过程中遇到的问题并给出具体解决方案。

据悉，各学院积极落实学校本科专业评估工作会议精神，制定工作方案，成立迎评小组，组织动员教师开展专业建设自评、评估数据核对补充、评估材料自查等各项工作；9个评估工作组开展评估资料审核，形成列出问题清单和现场考察调研任务清单，与各学院及时沟通交流，全面夯实了专业评估工作基础。教务处会同社综部、发规处、人事处、研究生院、就业创业指导中心、科技处等部门，以专业评估为契机，以专业为单位，全面梳理了全校专业教师信息、课程教材建设、试卷论文情况、招培就数据、就业质量评价等专业质量全要素数据，并提供分析指导，为各专业掌握建设情况、找准发展定位提供了有力的支撑。

撰稿人：刘逸伦、李靖元　　审稿人：徐迎寿

上一篇：理学院本科生发表高水平科研论文 下一篇：我校首门本科专业基础课《环境化学》知识图谱正式上线运行

版权所有 © 2004-2012 北京林业大学教务处 E-mail: jwc@bjfu.edu.cn

园林专业完成国家级一流专业认证试点工作

北林园林资讯 2025年01月03日 18:00 北京

近日，北京林业大学园林专业顺利通过国家级一流专业建设点的验收和国家三级认证。为贯彻落实教育部教育质量评估中心《关于开展农学门类专业三级认证试点的通知》（教评中心函〔2024〕72 号）文件精神，切实推进学院园林专业三级专业认证体系建设工作，并以此次认证工作为契机提升新阶段园林专业高质量建设水平，学院成立了以**李亚军书记**、**郑曦院长**为组长，**罗乐副院长**为副组长，包含21名教师在内的迎评工作小组。来自全国园林领域的4位资深专家，包括华南农业大学资源环境学院院长**王建武教授**、西北农林科技大学林学院院长**王利兵教授**、南京林业大学林学院**刘霞教授**和华南农业大学林学与风景园林学院**单体江副教授**，对园林专业国家级一流专业建设情况进行了考察和评估。

自我评估

在自我评估阶段，学院召开园林专业国家级一流专业认证试点工作部署会议，并成立迎评工作小组。迎评工作小组围绕培养目标、毕业要求、课程与教学、实践与合作、师资队伍、支持条件、质量保障和学生发展等八个方面，逐条总结了园林专业国家级一流专业认证标准达成情况、主要问题和改进措施，完成了国家级一流专业认证自评报告。

罗乐副院长部署园林专业国家级一流专业认证工作

专家组线上评估

在线上评估阶段，专家组听取了专业负责人孙明教授的汇报，研读了迎评工作小组提供的专业自评报告，审阅了国家一流专业建设任务书，补充调阅资料9份、听课看课14节次，调阅试卷

1.42【北林绿网】我校全面部署推进本科专业评估试点工作

绿色新闻网
http://news.bjfu.edu.cn

我校全面部署推进本科专业评估试点工作

来源：教务处、社会服务和综合研究部 发表时间：2024/03/11

3月11日，我校召开本科专业评估试点工作启动会暨专业评估培训会，校长安黎哲出席会议并讲话，副校长程武主持会议。评估专家组全体成员、有关学院领导、有关职能部门负责人等70余人参会。

安黎哲指出，本科专业评估试点工作是我校“质量提升年”的重点任务之一，是检验新时代本科教育综合改革树人行动计划实施情况的重要抓手，对我校进一步深化改革，建立健全质量保障体系，推动人才培养范式和各类资源配置从“以教为中心”向“以学为中心”转变具有重要推动作用。专业评估将有力推动学校中长期战略规划落地，促进各学院紧密围绕生态文明建设“五大体系”布局学科专业，全面增强专业布局的整体性、协同性，以一流学科支撑一流专业建设，高质量培养服务生态文明建设领军人才。他强调，要提高政治站位，深刻认识专业评估的重要意义，把专业评估作为我校实施服务生态文明建设领军人才培养能力提升工程的驱动力量，推动人才培养总目标和“一核两化三强四融合”培养理念贯穿专业办学全过程。要牢固树立专业质量是办学立校“生命线”的思想观念，抓专业就是抓根本，强专业就是强教育，围绕学校高质量发展“六大愿景”实施专业评估，推动学院对专业战略布局、办学定位、发展目标进行再思考、再认识、再出发。

安黎哲对做好专业评估提出三点要求。一是以评估指标为牵引，在练好“基本功”上下功夫；二是以评估过程为诊断，在找准“突破口”上下功夫；三是以评估整改为抓手，在提升“发展力”上下功夫。他强调，专业评估试点工作核心在于以评促强，推动形成主动求变的质量文化。要敢于先行先试，坚持开门评估，强化问题导向，增强内生动力，实现内涵式发展，探索形成改革范式，以提升人才自主培养质量，进一步增强教育强国的服务力和贡献力，勇做生态文明建设的排头兵、绿色发展的先锋队、农林高等教育创新发展的引领者。

程武对高质量开展专业评估工作提出具体要求。他指出，要转变工作作风，加强协同联动，优化工作流程，创新工作方法，相关学院、职能部门和评估专家要提高认识，共同打造“质量共同体”；要坚持标准引领，健全体制机制，评估专家要把握评价指标体系内涵要求，及时听取学院、专业和一线教师意见建议，评估工作组要与学院共同发现问题、分析问题、解决问题，不断健全校内质量评估机制；要突出工作主线，强化统筹推进，要紧扣评估重点，把握工作节奏，提高工作效率，突出实际成效，高质量完成评估工作。

1.43【北林教务处网站】学校专业评估试点工作稳步推进

学校专业评估试点工作稳步推进

[发布日期：2024-04-28 点击数：189]

近期，我校专业评估试点工作有序开展。各学院高度重视本次专业评估，组织动员开展自评和迎评工作，召开现场考察见面会，为专家组介绍专业建设情况、特色优势、短板不足、发展方向等内容。9个评估工作组专家深入学院开展现场考察，通过问卷调查、教师和学生座谈会、教学档案抽查、现场听课、实验条件考察等多种形式对相关专业人才培养质量进行全面综合性检查，从第三方理性、客观的角度为专业建设“把脉问诊”。

林学院现场考察（见面会、教学档案检查）

水保学院现场考察（见面会、学生座谈会）

生物学院现场考察（见面会、实验室检查）

1.44【北林绿网】我校全面部署推进本科专业评估试点工作

绿色新闻网
http://news.bjfu.edu.cn

北林焦点 绿色要闻 专题报道 校园动态 教学科研 媒体矩阵 媒体北林 党建思政 绿色人物 观点言论 北林报 图说北林 视频新闻

2025年8月4日 星期一 来稿信箱：bjfunews@163.com 输入搜索内容后按回车键

您现在的位置>> 新闻首页>> 绿色要闻

我校全面部署推进本科专业评估试点工作

来源：教务处、社会服务和综合研究部 发表时间：2024/03/11

3月11日，我校召开本科专业评估试点工作启动会暨专业评估培训会，校长安黎哲出席会议并讲话，副校长程武主持会议。评估专家组全体成员、有关学院领导、有关职能部门负责人等70余人参会。

安黎哲指出，本科专业评估试点工作是我校“质量提升年”的重点任务之一，是检验新时代本科教育综合改革树人行动计划实施情况的重要抓手，对我校进一步深化改革，建立健全质量保障体系，推动人才培养范式和各类资源配置从“以教为中心”向“以学为中心”转变具有重要推动作用。专业评估将有力推动学校中长期战略规划落地，促进各学院紧密围绕生态文明建设“五大体系”布局学科专业，全面增强专业布局的整体性、协同性，以一流学科支撑一流专业建设，高质量培养服务生态文明建设领军人才。他强调，要提高政治站位，深刻认识专业评估的重要意义，把专业评估作为我校实施服务生态文明建设领军人才培养能力提升工程的驱动力量，推动人才培养总目标和“一核两化三强四融合”培养理念贯穿专业办学全过程。要牢固树立专业质量是办学立校“生命线”的思想观念，抓专业就是抓根本，强专业就是强教育，围绕学校高质量发展“六大愿景”实施专业评估，推动学院对专业战略布局、办学定位、发展目标进行再思考、再认识、再出发。

安黎哲对做好专业评估提出三点要求。一是以评估指标为牵引，在练好“基本功”上下功夫；二是以评估过程为诊断，在找准“突破口”上下功夫；三是以评估整改为抓手，在提升“发展力”上下功夫。他强调，专业评估试点工作核心在于以评促强，推动形成主动求变的质量文化。要敢于先行先试，坚持开门评估，强化问题导向，增强内生动力，实现内涵式发展，探索形成改革范式，以提升人才自主培养质量，进一步增强教育强国的服务力和贡献力，勇做生态文明建设的排头兵、绿色发展的先锋队、农林高等教育创新发展的引领者。

程武对高质量开展专业评估工作提出具体要求。他指出，要转变工作作风，加强协同联动，优化工作流程，创新工作方法，相关学院、职能部门和评估专家要提高认识，共同打造“质量共同体”；要坚持标准引领，健全体制机制，评估专家要把握评价指标体系内涵要求，及时听取学院、专业和一线教师意见建议，评估工作组要与学院共同发现问题、分析问题、解决问题，不断健全校内质量评估机制；要突出工作主线，强化统筹推进，要紧扣评估重点，把握工作节奏，提高工作效率，突出实际成效，高质量完成评估工作。

1.45【北林教务处网站】学校召开本科专业评估工作交流会

学校召开本科专业评估工作交流会

[发布日期：2024-04-07 点击数：514

近日，学校召开本科专业试点评估工作交流会，聚焦专业评估工作进展、遇到的重难点问题以及有关事项进行深入研讨，进一步夯实了专业评估试点工作基础。会议由教务处、社综部牵头组织，9个评估工作组专家、秘书以线上线下相结合的方式参会交流。

会上，教务处工作人员详细解答了近期评估工作遇到的共性问题，全面梳理了评估各阶段主要任务和注意事项，全面对照8类一级指标、17个二级指标、30个重要观测点内涵要求，介绍了19类评估支撑材料使用方法以及与指标的对应关系，分析了评估过程中遇到的问题并给出具体解决方案。

据悉，各学院积极落实学校本科专业评估工作会议精神，制定工作方案，成立迎评小组，组织动员教师开展专业建设自评、评估数据核对补充、评估材料自查等各项工作；9个评估工作组开展评估资料审核，形成列出问题清单和现场考察调研任务清单，与各学院及时沟通交流，全面夯实了专业评估工作基础。教务处会同社综部、发规处、人事处、研究生院、就业创业指导中心、科技处等部门，以专业评估为契机，以专业为单位，全面梳理了全校专业教师信息、课程教材建设、试卷论文情况、招培就数据、就业质量评价等专业质量全要素数据，并提供分析指导，为各专业掌握建设情况、找准发展定位提供了有力的支撑。

撰稿人：刘逸伦、李靖元　　审稿人：徐迎寿

上一篇：理学院本科生发表高水平科研论文 下一篇：我校首门本科专业基础课《环境化学》知识图谱正式上线运行

版权所有 © 2004-2012　北京林业大学教务处　E-mail: jwc@bjfu.edu.cn

1.46【全国新农科建设中心】全国首批农学门类三级专业认证通过结果的公示

全国首批农学门类专业认证！70个专业拟通过国家级一流专业认证

全国新农科建设中心 2025年09月16日 12:17 北京

全国新农科建设中心

日前，教育部教育质量评估中心发布**关于中国农业大学动物科学专业等70个农学门类专业三级认证结论的公示**，这是**我国首批农学门类专业认证**。

教育部教育质量评估中心

关于中国农业大学动物科学专业等 70 个农学门类专业三级认证结论的公示

教育部教育质量评估中心对中国农业大学动物科学专业等 70 个农学门类专业开展了专业三级认证工作，按照《农学门类专业三级认证结论审议工作办法（试行）》有关要求，现将认证结论进行公示，公示时间自 2025 年 9 月 15 日起至 9 月 19 日止。公示期内若有异议，请以电子邮件方式实名向教育部教育质量评估中心提出书面申诉。

教育部教育质量评估中心联系方式：

中国农业大学动物科学专业等 70 个农学门类专业三级认证结论

序号	院校名称	专业	专业认证结论
1	中国农业大学	动物科学	通过第三级（服务国家战略）认证，有效期 6 年，即至 2031 年 9 月
2	中国农业大学	动物医学	通过第三级（服务国家战略）认证，有效期 6 年，即至 2031 年 9 月
3	中国农业大学	农学	通过第三级（服务国家战略）认证，有效期 6 年，即至 2031 年 9 月
4	北京林业大学	林学	通过第三级（服务国家战略）认证，有效期 6 年，即至 2031 年 9 月
5	华中农业大学	动物科学	通过第三级（服务国家战略）认证，有效期 6 年，即至 2031 年 9 月
6	华中农业大学	动物医学	通过第三级（服务国家战略）认证，有效期 6 年，即至 2031 年 9 月
7	南京农业大学	农学	通过第三级（服务国家战略）认证，有效期 6 年，即至 2031 年 9 月
8	南京林业大学	林学	通过第三级（服务国家战略）认证，有效期 6 年，即至 2031 年 9 月
9	上海海洋大学	水产养殖学	通过第三级（服务国家战略）认证，有效期 6 年，即至 2031 年 9 月
10	中国海洋大学	水产养殖学	通过第三级（服务国家战略）认证，有效期 6 年，即至 2031 年 9 月
11	北京林业大学	水土保持与荒漠化防治	通过第三级认证，有效期 6 年，即至 2031 年 9 月
12	北京林业大学	园林	通过第三级认证，有效期 6 年，即至 2031 年 9 月

序号	院校名称	专业	专业认证结论
13	北京林业大学	森林保护	通过第三级认证，有效期 6 年，即至 2031 年 9 月

2.质保效果

2.1 省部级以上本科教育教学成果奖一览表 国家级（1）省部级（22）

教学成果奖（2017 年至今）

序号	项目名称	主持人	级别	参与人	等级	年度
1	分段式、三师制、联动化园林精英人才培养模式的探索与实践	李雄	国家级	杨晓东，刘燕，张敬，王向荣	二等奖	2018
2	农林高校“政产学研用”协同创新人才培养模式的探索与实践	宋维明	省部级	骆有庆，刘宏文，黄国华，田阳，徐迎寿，张戎，程堂仁，程武，欧阳汀，李靖元	一等奖	2017
3	分段式、三师制、联动化园林精英人才培养模式的探索与实践	李雄	省部级	杨晓东，刘燕，张敬，王向荣	一等奖	2017
4	水土保持与荒漠化防治专业卓越人才培养模式探索与实践	王玉杰	省部级	王云琦，程金花，张洪江，丁国栋，杜若	一等奖	2017
5	引入中国文化的大学英语教学改革	史宝辉	省部级	訾缨，南宫梅芳，李芝，朱红梅，段克勤，常青，罗凌志，白雪莲	二等奖	2017
6	公共数学课教学方法、平台和考核模式的研究与实践	岳瑞锋	省部级	罗宝华，张桂芳，罗柳红，王鹏	二等奖	2017
7	面向复合应用型人才培养的“室内装饰工程”多维交互式课程教学体系创新与实践	郭洪武	省部级	刘毅，任学勇，罗斌	二等奖	2017
8	立足创新型水土保持专业人才培养的水文类课程教学改革与实践	张志强	省部级	张建军，张守红，张会兰，陈立欣	二等奖	2017
9	以动物学教学为基础，带动林业院校自然保护人才分类培养模式的创新与实践	丁长青	省部级	隋金玲，张东，李凯，李建强，齐磊，徐基良，刘树强	二等奖	2017
10	大学生自主创新实验室实践教育:面向生物类创新型人才培养模式的研究与实践	翁强	省部级	张柏林，许美玉，袁峥嵘，韩莹莹，徐桂娟	二等奖	2017
11	农林经济管理虚拟仿真综合实践教学体系的构建与探索	陈建成	省部级	薛永基，田明华，胡明形，刘丽萍，张青，张莉莉，贺超，李劼	二等奖	2017

序号	项目名称	主持人	级别	参与人	等级	年度
12	“三阶递进、四位一体”教学能力提升体系的研建与实践	骆有庆	省部级	张戎，田阳，崔惠淑，岳瑞锋，康峰，石彦君，黄国华，赵海燕，谢京平，孟玲燕，于斌，陈俊生，林宇，田海平	特等奖	2021
13	基于“1358 质量工程”的研究生人才培养模式构建与实践探索	安黎哲	省部级	孙信丽，张立秋，张志强，董金宝，王兰珍，何艺玲，王亚栋，庞瑀锡	一等奖	2021
14	面向国家重大战略的产学研一体化教学改革实践——“风景园林设计1”为例	李雄	省部级	朱建宁，雷芸，李方正，戈晓宇，郝培尧，姚朋，马嘉，尹豪，张云路	一等奖	2021
15	“通专并举-科教融合-思政同行”水保一流人才培养模式探索与实践	王玉杰	省部级	张会兰，王彬，程金花，丁国栋	一等奖	2021
16	“虚拟践实，线上线下，融汇大势”经管实践教学模式创新与实践探索	薛永基	省部级	万璐，李劼，贾薇，王明天，宁艳杰，张青，陈丽荣	一等奖	2021
17	贯彻新发展理念的“八要素自驱动闭环式”林业高校在线教学改革与创新实践	黄国华	省部级	尹大伟，冯强，李靖元，申磊，王毅力，杜艳秋，李春平，齐磊，王敏，张艺潇，曹晓庆，孟丽	二等奖	2021
18	新时代林业工程类专业人才培养模式创新与实践	于志明	省部级	母军，龙晓凡，张颖，伊松林，宋先亮，马尔妮，雷建都，张帆，张扬	二等奖	2021
19	新时代水土保持专业拔尖创新型人才培养模式探索与实践	张志强	省部级	齐元静，王云琦，程金花，李春平，张守红	二等奖	2021
20	高等林业院校机电类本科专业复合型创新人才培养体系构建与实践	张军国	省部级	陈来荣，赵东，康峰，刘文定，闫磊，郑一力，李艳洁，王远，胡春鹤	二等奖	2021

序号	项目名称	主持人	级别	参与人	等级	年度
21	共融、共建、共享——国家级园林实验教学示范中心育人模式探索与实践	王向荣	省部级	杨晓东，郑曦，刘燕，严亚瓠，周春光	二等奖	2021
22	基础美术教学支持专业教育的教学探索与实践	高汶漪	省部级	宫晓滨，徐桂香，刘毅娟	二等奖	2021
23	三中心、四联动、五环节：风景园林实践教学和示范基地建设与成效	李倞	省部级	王向荣，钱云，林箐，张诗阳，吴丹子，孙明，李慧，李冠衡，边思敏	二等奖	2021
24	以“学生为中心”的本科人才培养改革创新	黄国华	校级	冯强，尹大伟，李靖元，申磊，杜艳秋，王敏，张艺潇，齐磊，张蓓，曹晓庆	一等奖	2019
25	以新发展理念为指引“八要素自驱动闭环式”林业高校在线教学的改革与创新实践	黄国华	校级	黄国华，尹大伟，冯强，李靖元，申磊，王毅力，杜艳秋，李春平，齐磊，王敏，张艺潇，曹晓庆，孟丽	一等奖	2021
26	内外双循环、质量双提升：新时代行业高校构建质量保障体系的改革与实践	李靖元	校级	胡明形，谢京平，程翔，杨智辉，李华晶，陈丽华，曹晓庆，刘逸伦，王敏，黄娟，杜若，梁宇，麻书瑞	一等奖	2025

证书详见下页

证明材料：

为表彰国家级教学成果奖获得者，特颁发此证书。

获奖成果：分段式、三师制、联动化园林精英人才培养模式的探索与实践

获 奖 者：李 雄 杨晓东 刘 燕 张 敬 王向荣

获奖等级：二等奖

国家级教学成果奖

证 书

证书编号：G-2-2018214

二〇一八年三月

1

荣誉证书

宋维明 骆有庆 刘宏文 黄国华 田 阳 徐迎寿
张 戎 程堂仁 程 武 欧阳汀 李靖元：

农林高校“政产学研用”协同创新人才培养模式的探索与实践，获 2017 年北京市高等教育教学成果奖一等奖。

二〇一八年四月

2

荣誉证书

李 雄 杨晓东 刘 燕 张 敬 王向荣：

分段式 三师制 联动化园林精英人才培养模式的探索与实践，获 2017 年北京市高等教育教学成果奖一等奖。

二〇一八年四月

3

荣誉证书

王玉杰 王云琦 程金花 张洪江 丁国栋 杜 若：

水土保持与荒漠化防治专业卓越人才培养模式探索与实践，获 2017 年北京市高等教育教学成果奖一等奖。

二〇一八年四月

4

荣誉证书

史宝辉 訾 缨 南宫梅芳 李芝 朱红梅 段克勤
常 青 罗凌志 白雪莲：

引入中国文化的大学英语教学改革，获 2017 年北京市高等教育教学成果奖二等奖。

二〇一八年四月

5

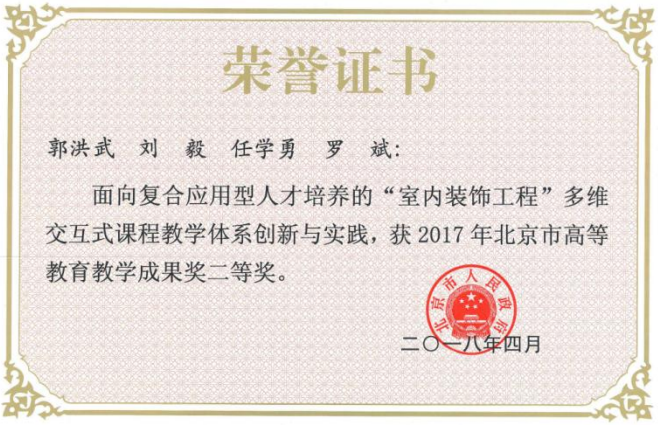
荣誉证书

岳瑞锋 罗宝华 张桂芳 罗柳红 王 鹏：

公共数学课教学方法 平台和考核模式的研究与实践，获 2017 年北京市高等教育教学成果奖二等奖。

二〇一八年四月

6



荣誉证书

郭洪武　刘　毅　任学勇　罗　斌：

面向复合应用型人才培养的“室内装饰工程”多维交互式课程教学体系创新与实践，获2017年北京市高等教育教学成果奖二等奖。

二〇一八年四月

7

荣誉证书

张志强　张建军　张守红　张会兰　陈立欣：

立足创新型水土保持专业人才培养的水文类课程教学改革与实践，获2017年北京市高等教育教学成果奖二等奖。

二〇一八年四月

8

荣誉证书

丁长青　隋金玲　张　东　李　凯　李建强　齐　磊
徐基良　刘树强：

以动物学教学为基础，带动林业院校自然保护人才分类培养模式的创新与实践，获2017年北京市高等教育教学成果奖二等奖。

二〇一八年四月

9

荣誉证书

翁　强　张柏林　许美玉　袁峥嵘　韩莹莹　徐桂娟：

大学生自主创新实验室实践教育：面向生物类创新型人才培养模式的研究与实践，获2017年北京市高等教育教学成果奖二等奖。

二〇一八年四月

10

荣誉证书

陈建成　薛永基　田明华　胡明彤　刘丽萍　张　青
张莉莉　贺　超　李　劼：

农林经济管理虚拟仿真综合实践教学体系的构建与探索，获2017年北京市高等教育教学成果奖二等奖。

二〇一八年四月

11

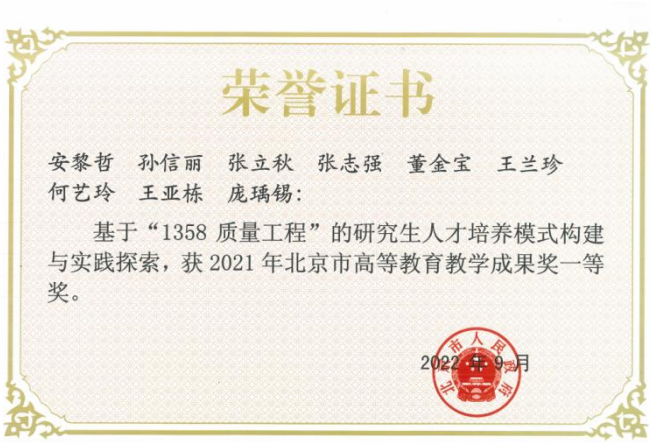
荣誉证书

骆有庆　张　戎　田　阳　崔惠淑　岳瑞锋　康　峰
石彦君　黄国华　赵海燕　谢京平　孟玲燕　于　斌
陈俊生　林　宇　田海平：

“三阶递进、四位一体”教学能力提升体系的研建与实践，获2021年北京市高等教育教学成果奖特等奖。

2022年9月

12



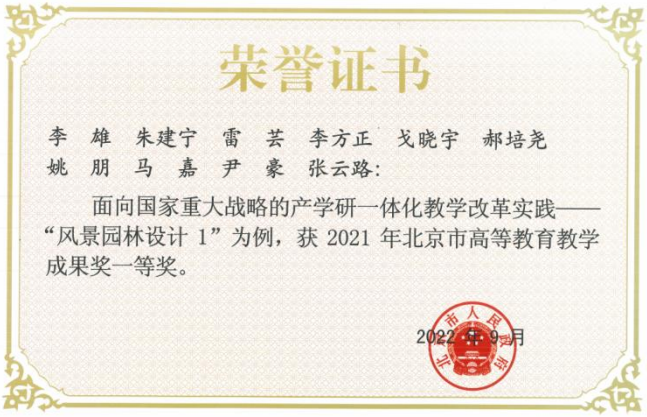
荣誉证书

安黎哲　孙信丽　张立秋　张志强　董金宝　王兰珍
何艺玲　王亚栋　庞瑀锡：

基于“1358 质量工程”的研究生人才培养模式构建与实践探索，获 2021 年北京市高等教育教学成果奖一等奖。

2022 年 9 月

13



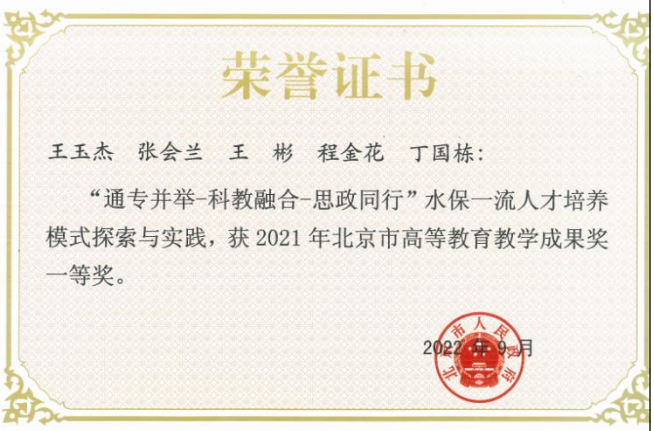
荣誉证书

李　雄　朱建宁　雷　芸　李方正　戈晓宇　郝培尧
姚　朋　马　嘉　尹　豪　张云路：

面向国家重大战略的产学研一体化教学改革实践——“风景园林设计 1”为例，获 2021 年北京市高等教育教学成果奖一等奖。

2022 年 9 月

14



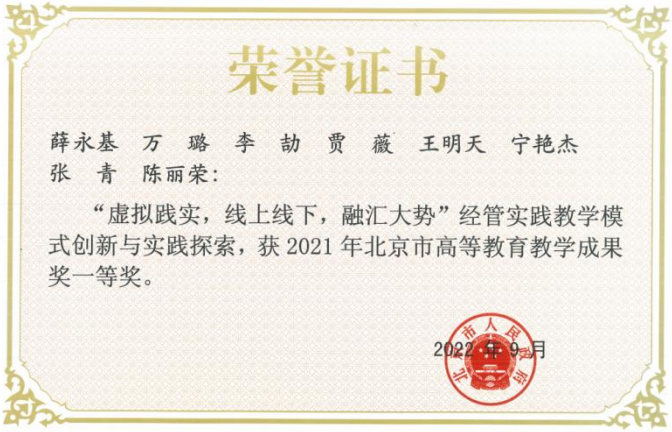
荣誉证书

王玉杰　张会兰　王　彬　程金花　丁国栋：

“通专并举-科教融合-思政同行”水保一流人才培养模式探索与实践，获 2021 年北京市高等教育教学成果奖一等奖。

2022 年 9 月

15



荣誉证书

薛永基　万　璐　李　劼　贾　薇　王明天　宁艳杰
张　青　陈丽荣：

“虚拟践实，线上线下，融汇大势”经管实践教学模式创新与实践探索，获 2021 年北京市高等教育教学成果奖一等奖。

2022 年 9 月

16

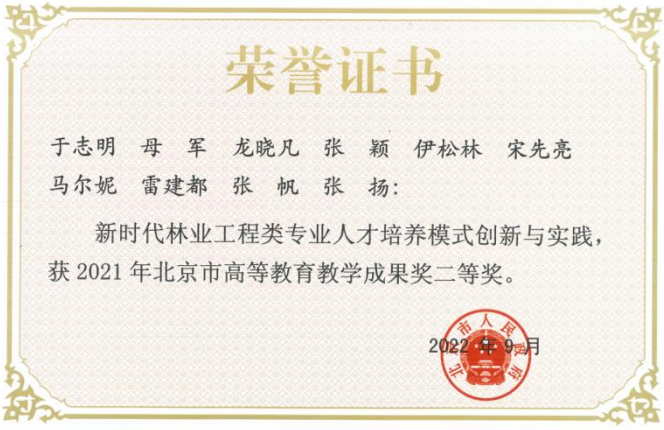
荣誉证书

黄国华　尹大伟　冯　强　李靖元　申　磊　王毅力
杜艳秋　李春平　齐　磊　王　敏　张艺潇　曹晓庆
孟　丽：

贯彻新发展理念的“八要素自驱动闭环式”林业高校在线教学改革与创新实践，获 2021 年北京市高等教育教学成果奖二等奖。

2022 年 9 月

17



荣誉证书

于志明　母　军　龙晓凡　张　颖　伊松林　宋先亮
马尔妮　雷建都　张　帆　张　扬：

新时代林业工程类专业人才培养模式创新与实践，获 2021 年北京市高等教育教学成果奖二等奖。

2022 年 9 月

18

荣誉证书

张志强　齐元静　王云琦　程金花　李春平　张守红：

新时代水土保持专业拔尖创新型人才培养模式探索与实践，获2021年北京市高等教育教学成果奖二等奖。

2022年9月

19

荣誉证书

张军国　陈来荣　赵　东　康　峰　刘文定　闫　磊
郑一力　李艳洁　王　远　胡春鹤：

高等林业院校机电类本科专业复合型创新人才培养体系构建与实践，获2021年北京市高等教育教学成果奖二等奖。

2022年9月

20

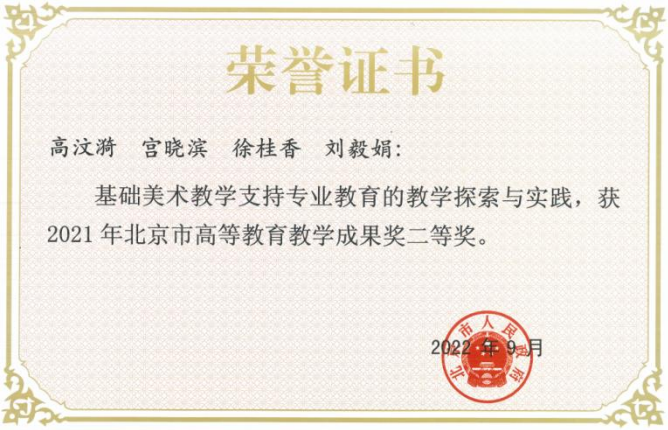
荣誉证书

王向荣　杨晓东　郑　曦　刘　燕　严亚钒　周春光：

共融、共建、共享——国家级园林实验教学示范中心育人模式探索与实践，获2021年北京市高等教育教学成果奖二等奖。

2022年9月

21

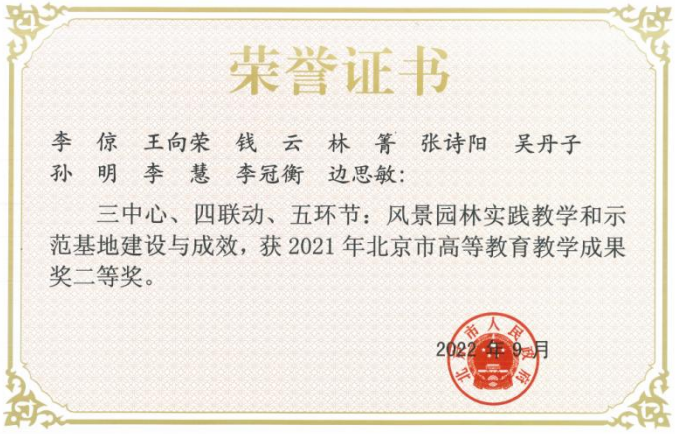

荣誉证书

高汉漪　宫晓滨　徐桂香　刘毅娟：

基础美术教学支持专业教育的教学探索与实践，获2021年北京市高等教育教学成果奖二等奖。

2022年9月

22


荣誉证书

李　倞　王向荣　钱　云　林　箐　张诗阳　吴丹子
孙　明　李　慧　李冠衡　边思敏：

三中心、四联动、五环节：风景园林实践教学和示范基地建设与成效，获2021年北京市高等教育教学成果奖二等奖。

2022年9月

23

2.2 北京市深化创新创业教育改革示范高校-省部级-2017 年

北京市教育委员会关于公布第二批北京市深化创新创业教育改革示范高校名单的通知

发布时间：2017-06-01　来源：高等教育处　　分享：

京教高〔2017〕8号

北京市教育委员会关于公布第二批北京市深化创新创业教育改革示范高校名单的通知

各有关高等学校：

根据教育部办公厅《关于开展第二批深化创新创业教育改革示范高校认定工作的通知》（教高厅函〔2017〕23号）精神，我委组织了第二批深化创新创业教育改革示范高校申报。经专家评审及公示，现将第二批北京市深化创新创业教育改革示范高校名单予以公布（见附件）。

各高校要以示范校认定为契机，继续深化学校创新创业教育改革，进一步更新理念、统筹资源、健全机制、加大投入、强化实践，不断增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。各示范高校要充分发挥示范引领作用，加强校企间、院校间交流合作，共同推动北京高校创新创业教育改革走向深入，为国家及北京市培养更多富有创新精神、具备创业素质、勇于投身实践的创新创业人才。

附件：第二批北京市深化创新创业教育改革示范高校名单

北京市教育委员会

2017年5月27日

附件:第二批北京市深化创新创业教育改革示范高校名单

1.北京化工大学

2.北京林业大学

3.北京中医药大学

4.中央财经大学

5.中央美术学院

6.中国科学院大学

7.北京工商大学

8.北京建筑大学

9.北京石油化工学院

10.北京财贸职业学院

11.电子科技职业学院

2.3 教育部“四新”研究与改革实践项目一览表（17 项）-国家级-2020-2021 年

序号	项目类别	项目名称	主持人	参与人	立项年度
1	教育部新农科研究与改革实践项目	人工智能背景下林业高校教学改革研究与实践	黄国华	李奕松，尹大伟，李靖元，齐磊，申磊，王毅力，石娟，孙楠，张求慧，龙晓凡，莫可，张蓓，所翟	2020
2	教育部新农科研究与改革实践项目	面向新时代新需求的新林科发展路径研究	骆有庆	田阳，黄国华，张志强，王兰珍，于志明，赵秀海，雷光春，穆琳，冯强，周金星，孙向阳，王强，王云琦，李春平，韩玉国，关颖慧，王壮，王亚栋	2020
3	教育部新农科研究与改革实践项目	自然保护与环境生态类本科专业一流课程建设标准研究	王玉杰	张志强，雷光春，王云琦，李春平，程金花，王彬，丁国栋，徐基良，董智，李成亮，李淑芹，于云艳	2020
4	教育部新农科研究与改革实践项目	“双万”时代基于农工学科交叉融合的园林专业人才培养模式创新与实践	郑曦	董丽，周春光，张云路，王鑫，李方正，高瑜	2020
5	教育部新农科研究与改革实践项目	新农科视角下基于产业需求的“林科+经管”和“经管+林科”复合型人才培养模式创新与实践	温亚利	胡明形，李小勇，陈文汇，李强，姜雪梅，李华晶，薛永基，贺超，周建华，王会，余吉安，杜德斌，缪东玲	2020
6	教育部新农科研究与改革实践项目	林业工程类一流专业建设标准研制	于志明	无	2020
7	教育部新农科研究与改革实践项目	自然保护与环境生态类一流专业建设标准研制	王玉杰	无	2020
8	教育部新农科研究与改革实践项目	林学类一流专业建设标准研制	骆有庆	无	2020
9	教育部新文科研究与改革实践项目	新文科视角下农林特色高校国际经济与贸易专业建设优化与实践	胡明形	宋维明　田明华　侯方淼　程宝栋　付亦重　郭秀君　王雪梅　缪东玲　吴红梅　印中华　万璐　于畅　秦光远　李凌超　李芳芳　杨超	2021

10	教育部新文科研究与改革实践项目	产出导向与持续质量改进模式下的新文科外语类课程体系和教材体系建设与实践研究	李芝	雷韶华　冯强　曹荣平　姚晓东　史宝辉　南宫梅芳　祖国霞　娄瑞娟 武立红　常青　白雪莲　朱红梅　朱丽轩　刘真	2021
11	教育部新文科研究与改革实践项目	新文科视角下基于社会需求的农林经济管理拔尖创新人才培养创新与实践	温亚利	胡明形　李强　王会　姜雪梅　贺超　陈文汇 吴红梅　宋洪峰　马宁　马璐　李小勇　侯一蕾　王卫东　薛永基　李华晶 侯方淼　缪东玲 米锋	2021
12	教育部新文科研究与改革实践项目	基于仿真实验的新文科创新创业教育体系构建与实践探索	薛永基	胡明形　李劼　万璐　王明天　夏春锋　陈梅生	2021
13	教育部新文科研究与改革实践项目	生态文明视域下基于新发展理念的艺术设计教育新文科改革探索	张继晓	王瑾　王毅力　兰超　李昌菊　程旭锋　公伟　韩鹏　彭月橙　张婕　王渤森　上官大堰　孙漪南　姚璐	2021
14	教育部新工科研究与改革实践项目	面向新工科的计算机专业校企双师建设与实践	孙楠	陈志泊 许福 孙俏 李冬梅 崔晓晖 冯强 张鑫 尹大伟 王建新 徐艳艳 李群 洪弋 王新阳 马晓亮	2020
15	教育部新工科研究与改革实践项目	面向新时代的木材科学与工程专业转型升级路径探索与实践	张扬	于志明 母军 张帆 张双保 张求慧 李黎 郭洪武 李建章 伊松林 曹金珍 张世锋 高强 张天龙 马尔妮 王明枝 商俊博 漆楚生 张伟 陈瑶 林剑 任学勇 曹琳 刘红光 常乐 朱婕 杨娟 王望 刘毅 龚珊珊 唐睿琳	2020
16	教育部新工科研究与改革实践项目	面向“生物质新能源、新材料、新生物经济”的林产化工专业国际化人才培养探索与实践	母军	雷建都 王璐莹 宋先亮 许凤 蒋建新 彭锋 马明国 刘静 韩春蕊 王堃宋国勇 袁同琦 张力平 朱莉伟 王西鸾 段久芳 文甲龙 薛智敏 刘六军 边静　张学铭 杨俊　郑丹 代娟	2020
17	教育部新工科研究与改革实践项目	新兴技术范式下环境类专业教师教学方法体系构建与实践	王毅力	孙德智 程翔 豆小敏 邱斌 王强 张盼月 梁文艳 洪喻 王春梅 黄凯 王辉 李敏 齐飞 伦小秀 朱洪涛 徐康宁 梁帅 杨君李若愚 金蓉 张达鑫 樊晓阳 周妍卿	2020

2.4 本科教育教学研究与改革项目一览表（省部级/全国性学会级 111 项）

序号	项目类别	项目名称	主持人	级别	立项年度
1	北京市本科教学改革创新项目——一般项目	基于质量的新时代农林人才培养	骆有庆	省部级	2019
2	北京市本科教学改革创新项目——一般项目	以学生为中心的新时代农林人才培养	安黎哲	省部级	2019
3	北京市本科教学改革创新项目——一般项目	人工智能背景下的行业特色高校教学改革	黄国华	省部级	2019
4	北京市本科教学改革创新项目——一般项目	融合工程认证理念和标准的环境工程一流专业内涵建设研究	王毅力	省部级	2020
5	北京市本科教学改革创新项目——一般项目	草业科学专业核心课程在线教学体系构建与创新	董世魁	省部级	2020
6	北京市本科教学改革创新项目——一般项目	国际贸易实务课程群“金课”建设	缪东玲	省部级	2020
7	北京市本科教学改革创新项目——一般项目	基础课青年教师教育教学能力提升研究与实践	刘松	省部级	2021
8	北京市本科教学改革创新项目——一般项目	新工科背景下风景园林专业人才培养体系的数字化转型探索与实践	郑曦	省部级	2022
9	北京市本科教学改革创新项目——一般项目	林业院校拔尖学生培养模式探索与实践	付玉杰	省部级	2022

10	北京市本科教学改革创新项目——一般项目	新农科背景下林学一流专业人才培养体系研究	彭道黎	省部级	2022
11	北京市本科教学改革创新项目——一般项目	行业类院校“德、能、材三位一体”的计算机本科一流专业建设研究	陈志泊	省部级	2023
12	北京市本科教学改革创新项目——一般项目	“三题一课”教学模式在马克思主义基本原理教学中的创新应用研究	杨哲	省部级	2023
13	北京市本科教学改革创新项目——一般项目	“五融合”理念下城市林业高质量人才培养模式创新	徐程扬	省部级	2023
14	北京市本科教学改革创新项目——一般项目	高等学历继续教育林学专业实践教学体系研建	石娟	省部级	2023
15	北京市教改项目	高等教育教学管理系列改革研究的理论与实践	宋维明	省部级	2005
16	北京市教改项目	高等林业院校生物类专业教育教学改革研究与实践	陈晓阳	省部级	2005
17	北京市教改项目	北京林业大学教学质量监控体系的研究与应用	韩海荣	省部级	2005
18	北京市教改项目	研究式教学方法与学生创新能力培养的探索	郑彩霞	省部级	2005
19	北京市教改项目	计算机基础教育课程体系与教学方法改革研究	毛汉书	省部级	2005
20	北京市教改项目	高校本科课程结构创新的理论与实践-“信息采集”课程改革 20 年的总结与提高	宋维明	省部级	2006
21	北京市教改项目	农林经济管理专业人才培养方案与课程体系建设研究	高　岚 李红勋	省部级	2006

22	北京市教改项目	园林专业新人才培养模式与课程体系和教学管理研究	张启翔	省部级	2006
23	北京市教改项目	参与科学研究实践过程培养本科生创新能力模式的研究	赵广杰李黎	省部级	2007
24	北京市教改项目	在大学生中开展“学习科学”教育的研究	刘佳	省部级	2007
25	北京市教改项目	创新机制，推进和谐校园建设的研究与实践	邹国辉	省部级	2007
26	北京市教改项目	机械设计类课程开展研究性教学的探索与实践	司慧	省部级	2007
27	北京市教改项目	大众化教育背景下农林院校精英型人才培养模式的研究与实践	韩海荣	省部级	2008
28	北京市教改项目	风景园林专业人才培养模式与课程体系研究	李雄	省部级	2008
29	北京市教改项目	农林类高等院校通识教育推行策略研究	尹伟伦 韩海荣	省部级	2008
30	北京市教改项目	以写促学在大学英语教学中的研究与实践	曹荣平	省部级	2009
31	北京市教改项目	以学生满意度为核心的人才培养质量动态监控反馈系统的研建与实践	骆有庆	省部级	2013
32	北京市教改项目	理科基础教学质量的实时监测	张文杰	省部级	2013
33	北京市教改项目	以程序设计与软件开发能力为主的应用型计算机专业核心课程体系改革与教学资源建设	陈志泊	省部级	2013

34	北京市教改项目	适应新形势的自然保护与环境生态类专业建设	王玉杰	省部级	2013
35	北京市教改项目	基于研究性教学的自然保护区管理专业创新性人才培养模式研究	徐基良	省部级	2013
36	北京市教改项目	北京农林院校实践基地开放共享机制研究		省部级	2014
37	北京市教改项目	园林专业实践基地实践课程建设	李雄	省部级	2014
38	北京市教改项目	基于中西文化教育的大学英语教学改革	史宝辉	省部级	2014
39	北京市教改项目	工程技术型人才培养模式的探索	伊松林	省部级	2014
40	北京市教改项目	基于现代信息技术的数学公共课教学模式和考核体系研究	岳瑞锋	省部级	2014
41	北京市教改项目	京津冀高校协同培养印刷与包装专业创新创业人才的研究		省部级	2015
42	北京市教改项目	复合应用型专业人才培养模式的改革与实践——以北京林业大学木工、林化、保护区专业为例	于志明	省部级	2015
43	北京市教改项目	自主学习与创新型森林生物学教学体系与方法研究	林金星	省部级	2015
44	北京市教改项目	林学类专业青年教师教学能力提升研究与实践	田呈明	省部级	2015
45	北京市教改项目	基于生态美学的创新设计人才培养模式研究与实践	兰超	省部级	2015

46	北京市教改项目	以强化工程素质为导向的行业院校机电类创新人才培养探索与实践	陈劭	省部级	2015
47	北京市本科教学改革创新项目——一般项目	“认证标准-思政引领-产学研教”深度融合的给排水专业人才培养模式研	张立秋	省部级	2021
48	北京市本科教学改革创新项目——一般项目	面向创新人才培养的地理信息科学专业遥感课程群一体化多模态教学体系研究	张晓丽	省部级	2021
49	北京市本科教学改革创新项目——一般项目	继续教育成人本科毕业论文(设计)质量管理体系的构建与实践探索	熊典广	省部级	2024
50	北京市本科教学改革创新项目——一般项目	农林高校人居环境专业群产教融合育人模式探索与实践	姚朋	省部级	2024
51	北京市本科教学改革创新项目——一般项目	有的放矢培养国家急需紧缺人才探索与实践　——以国家公园建设与管理专业为例	徐基良	省部级	2024
52	北京市本科教学改革创新项目——一般项目	面向生态文明建设的“三横三纵”人工智能通识教育体系建设	李群	省部级	2024
53	北京市本科教学改革创新项目——一般项目	人工智能在典型应用场景的探索与研究——智慧林业	许福	省部级	2024
54	中国高等教育学会“高等教育科学研究规划课题”	基于“人的不安全行为”的高校智慧实验室风险预报警系统构建策略研究（重点）	杨雪松	全国性学会级	2022
55	中国高等教育学会“高等教育科学研究规划课题”	“党的领导”融入高校体育课程教材建设研究（重点）	满昌慧	全国性学会级	2022
56	中国高等教育学会“高等教育科学研究规划课题”	基于 OBE 理论的全过程卓越农林人才模式实践与探索（重点）	王云琦	全国性学会级	2022
57	中国高等教育学会“高等教育科学研究规划课题”	农林院校基础课线上线下融合式智慧教学研究（一般）	张桂芳	全国性学会级	2022

58	中国高等教育学会“高等教育科学研究规划课题”	生态产品价值实现机制与高校生态文明专业课程体系建设（一般）	王忠君	全国性学会级	2023
59	中国高等教育学会“高等教育科学研究规划课题”	人工智能通识教育体系建设创新（重点）	李群	全国性学会级	2024
60	中国高等教育学会“高等教育科学研究规划课题”	基于教育家精神的高校青年教师思想道德素质培育路径研究（重大）	杨金融	全国性学会级	2024
61	中国高等教育学会“高等教育科学研究规划课题”	后冬奥时代京津冀学校冰雪运动协同发展研究（重大）	姜志明	全国性学会级	2024
62	中国高等教育学会“高等教育科学研究规划课题”	基于人工智能大模型的人居环境教学资源库建设与应用（重点）	赵晶	全国性学会级	2024
63	中国高等教育学会“高等教育科学研究规划课题”	聚焦新质生产力发展构建生态文明建设领军人才培养体系的研究与实践（重大）	徐迎寿	全国性学会级	2024
64	中国高等教育学会“高等教育科学研究规划课题”	围绕“质量共同体”构建高校内部教学督导体系的研究与创新实践（重点）	李靖元	全国性学会级	2024
65	中国高等教育学会“高等教育科学研究规划课题”	服务生态文明建设的风景园林专业硕博培养体系改革研究（重点）	郑曦	全国性学会级	2024
66	北京市高等教育学会课题（重点）	高校生态文明教育体系构建研究	安黎哲	全国性学会级	2022
67	北京市高等教育学会课题（面上）	新时代新征程上大学生思想教育与志愿服务融合机制创新研究	齐元静	全国性学会级	2022
68	北京市高等教育学会课题（面上）	以课程美育培养大学生的创新能力	王忠君	全国性学会级	2022
69	北京市高等教育学会课题（面上）	北京高校生态文明思政教育现状分析及影响因素研究	张名扬	全国性学会级	2022

70	北京市高等教育学会课题（面上）	“三环递进”林业特色新工科虚拟仿真实验教学体系探索与实践	吴健	全国性学会级	2022
71	北京市高等教育学会课题（面上）	基于 R 语言课程的科教融合模式研究	印中华	全国性学会级	2022
72	北京市高等教育学会课题（面上）	基于《地质地貌学》教学评价改革的新农科创新方法研究	程一本	全国性学会级	2022
73	北京市高等教育学会课题（面上）	面向新农科的信息科学教育实践与探索	蒋东辰	全国性学会级	2022
74	北京市高等教育学会课题（面上）	农林高校学生劳动教育素养评价研究	李春平	全国性学会级	2022
75	北京市高等教育学会课题（面上）	生态美育的新媒体表达欲教学设计研究	杨易轩	全国性学会级	2022
76	北京市高等教育学会课题（面上）	“一带一路”视域下中国与匈牙利环境设计类教育的比较分析	赵大鹏	全国性学会级	2022
77	北京市高等教育学会课题（面上）	高校创新创业师资与课程建设协同研究	李华晶	全国性学会级	2022
78	北京市高等教育学会课题（面上）	三位一体式大学生心理健康教育队伍建设研究	孟泽龙	全国性学会级	2022
79	北京市高等教育学会课题（面上）	生态文明教育思想下的农林高校艺术设计教育实践研究	王瑾	全国性学会级	2022
80	北京市高等教育学会课题（面上）	构建新时代“五育融通”育人体系的研究与改革实践	张志强	全国性学会级	2022
81	北京市高等教育学会课题（重点）	新时代大学生学习适应的动态发展探究及促进研究	孙信丽	全国性学会级	2023

82	北京市高等教育学会课题（重点）	构建行业高校服务生态文明建设的“3536”专业人才培养模式创新	徐迎寿	全国性学会级	2023
83	北京市高等教育学会课题（面上）	推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”的创新探索与实践路径	李靖元	全国性学会级	2023
84	北京市高等教育学会课题（面上）	基于研-产-教“共融共育共建”的食品人才培养新模式探究	马超	全国性学会级	2023
85	北京市高等教育学会课题（面上）	大学生参与生态文明实践活动的动机与影响因素研究	马静	全国性学会级	2023
86	北京市高等教育学会课题（面上）	工业控制类课程群虚拟仿真综合实践平台	胡春鹤	全国性学会级	2023
87	北京市高等教育学会课题（面上）	数智化背景下 AIGC 辅助艺术设计教学创新研究	薛磊	全国性学会级	2023
88	北京市高等教育学会课题（面上）	基于教科产融合的计算机类专业实践课程思政创新研究--以《数据结构》课程为例	李冬梅	全国性学会级	2023
89	北京市高等教育学会课题（面上）	新工科建设需求导向的大学数学基础课“教”与“学”新模式研究	李扉	全国性学会级	2023
90	北京市高等教育学会课题（面上）	课程思政建设路径与创新研究——以《食品营养学》为例	翟星辰	全国性学会级	2023
91	北京市高等教育学会课题（面上）	新工科背景下高校数字美育“云课堂”混合教学创新模式构建	高晖	全国性学会级	2023
92	北京市高等教育学会课题（面上）	问题驱动型教学法在高校思政课的创新运用研究	徐凤	全国性学会级	2023
93	北京市高等教育学会课题（面上）	EPC 体验式、项目式、学科融合式教学理念及实践	孟冬	全国性学会级	2023

94	北京市高等教育学会课题（面上）	研究生导师心理健康与导学关系的调查研究	杨阳	全国性学会级	2023
95	北京市高等教育学会课题（面上）	新文科背景下“一主线五螺旋”经济学课程思政教学模式创新研究——以《宏观经济学》为例	裘莹	全国性学会级	2023
96	北京市高等教育学会课题（面上）	中华优秀传统文化融入高校理科课程的研究与实践—以二十四节气融入《气象学》为例	杨子凡	全国性学会级	2023
97	北京市高等教育学会课题（面上）	专业课发挥思政教育功能教育教学模式研究	袁峥嵘	全国性学会级	2023
98	北京市高等教育学会课题（重点）	农林高校工科专业创新型人才培养的转型升级研究	彭锋	全国性学会级	2024
99	北京市高等教育学会课题（面上）	知识图谱驱动林草生态修复与双碳战略的教育创新研究	牛健植	全国性学会级	2024
100	北京市高等教育学会课题（面上）	知识图谱在地理空间信息类课程教学中的应用路径探索——以《空间信息系统基础》课程为例	苏晓慧	全国性学会级	2024
101	北京市高等教育学会课题（面上）	人工智能在《双碳模拟经营决策仿真》实验教学中的应用研究	夏春锋	全国性学会级	2024
102	北京市高等教育学会课题（面上）	基于“跨学科导师制项目式”的生物类拔尖创新人才实践育人体系	张浩林	全国性学会级	2024
103	北京市高等教育学会课题（面上）	新农科、新文科交叉背景下农林专业实践育人体系、模式创新和平台建设研究	张洋	全国性学会级	2024
104	北京市高等教育学会课题（面上）	基于布鲁姆教育目标分类学修订版的《环境化学》课程教学设计与知识图谱建设研究	王毅力	全国性学会级	2024
105	北京市高等教育学会课题（面上）	人工智能赋能下的草业信息学教学改革：从传统课堂到智能化学习环境的转型	盖云鹏	全国性学会级	2024

106	北京市高等教育学会课题（面上）	基于人工智能大模型的AI智慧助教系统赋能心理统计教学	陈一笛	全国性学会级	2024
107	北京市高等教育学会课题（面上）	新质生产力背景下“三全”贯通式心理学拔尖创新人才培养模式探索	于晓	全国性学会级	2024
108	北京市高等教育学会课题（面上）	基于知识图谱的《工厂供电》课程教学改革研究	张军国	全国性学会级	2024
109	北京市高等教育学会课题（面上）	以“产教融合，科教融汇”为核心的草学专业实践育人体系构建	尹淑霞	全国性学会级	2024
110	北京市高等教育学会课题（面上）	大国生态文明建设的全球效应——习近平生态文明思想融入Ecological Restoration课程路径探索	徐昉	全国性学会级	2024
111	北京市高等教育学会课题（面上）	大国生态文明建设的全球效应——习近平生态文明思想融入Ecological Restoration课程路径探索	徐昉	全国性学会级	2024

2.5 生物科学拔尖学生培养计划 2.0 基地-国家级-2021 年

"拔尖2.0基地"，北林大入选！

请关注 北京林业大学 2021年12月07日 16:07 北京

近日，教育部公布了

第三批基础学科

拔尖学生培养计划2.0基地名单

北京林业大学申报的

"生物科学拔尖学生培养基地"

成功入选

中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

教育部公布第三批基础学科拔尖学生培养计划2.0基地名单

为深入贯彻落实习近平总书记关于"加强基础学科拔尖学生培养，在数理化生等学科建设一批基地，吸引最优秀的学生投身基础研究"的重要指示和中央人才工作会议精神，教育部深入实施基础学科拔尖学生培养计划2.0，加快培养基础学科拔尖人才，在前两批遴选建设19个基础学科拔尖学生培养基地的基础上，根据《教育部等六部门关于实施基础学科拔尖学生培养计划2.0的意见》（教高〔2018〕8号）、《教育部关于2019—2021年基础学科拔尖学生培养基地建设工作的通知》（教育函〔2019〕14号）和《教育部办公厅关于2021年度基础学科拔尖学生培养基地建设工作的通知》（教高厅函〔2021〕9号）等文件要求，经各地各高校申报、专家审议，教育部按相关工作程序确定了基础学科拔尖学生培养计划2.0基地（2021年度）名单。

基础学科拔尖学生培养计划2.0基地（2021年度）名单

33	生物科学	北京大学	北京学者生命学拔尖学生培养基地
34	生物科学	北京林业大学	生物科学拔尖学生培养基地
35	生物科学	天津大学	生命科学拔尖学生培养基地
36	生物科学	内蒙古大学	生物科学拔尖学生培养基地
37	生物科学	东北师范大学	生物科学拔尖学生培养基地
38	生物科学	华东师范大学	生物科学拔尖学生培养基地
39	生物科学	南京农业大学	生物科学拔尖学生培养基地
40	生物科学	南京师范大学	生物科学拔尖学生培养基地
41	生物科学	中国海洋大学	生物科学拔尖学生培养基地
42	生物科学	中南大学	生物科学拔尖学生培养基地

2.6 省部级以上专业建设点情况（2019 年至今）国家级（27）省部级（20）

序号	奖项等级	项目名称	获奖年度	负责人	所在单位	级别	授奖单位
1	国家级一流专业建设点	生物科学	2019	林金星	生物学院	国家级	教育部
2	国家级一流专业建设点	木材科学与工程	2019	曹金珍	材料学院	国家级	教育部
3	国家级一流专业建设点	林产化工	2019	雷建都	材料学院	国家级	教育部
4	国家级一流专业建设点	环境工程	2019	孙德智	环境学院	国家级	教育部
5	国家级一流专业建设点	风景园林	2019	王向荣	园林学院	国家级	教育部
6	国家级一流专业建设点	园艺	2019	张启翔	园林学院	国家级	教育部
7	国家级一流专业建设点	水土保持与荒漠化防治	2019	程金花	水保学院	国家级	教育部
8	国家级一流专业建设点	林学	2019	赵秀海	林学院	国家级	教育部
9	国家级一流专业建设点	园林	2019	李雄	园林学院	国家级	教育部
10	国家级一流专业建设点	森林保护	2019	骆有庆	林学院	国家级	教育部
11	国家级一流专业建设点	草业科学	2019	韩烈保	草学院	国家级	教育部
12	国家级一流专业建设点	农林经济管理	2019	温亚利	经管学院	国家级	教育部
13	国家级一流专业建设点	国际经济与贸易	2020	程宝栋	经管学院	国家级	教育部
14	国家级一流专业建设点	英语	2020	史宝辉	外语学院	国家级	教育部
15	国家级一流专业建设点	计算机科学与技术	2020	陈志泊	信息学院	国家级	教育部
16	国家级一流专业建设点	数字媒体技术	2020	淮永建	信息学院	国家级	教育部
17	国家级一流专业建设点	食品科学与工程	2020	孙爱东	生物学院	国家级	教育部
18	国家级一流专业建设点	野生动物与自然保护区管理	2020	雷光春	保护学院	国家级	教育部
19	国家级一流专业建设点	商务英语	2021	李芝	外语学院	国家级	教育部

20	国家级一流专业建设点	地理信息科学	2021	冯仲科	林学院	国家级	教育部
21	国家级一流专业建设点	机械设计制造及其自动化	2021	赵东	工学院	国家级	教育部
22	国家级一流专业建设点	给排水科学与工程	2021	张立秋	环境学院	国家级	教育部
23	国家级一流专业建设点	城乡规划	2021	李翅	园林学院	国家级	教育部
24	国家级一流专业建设点	经济林	2021	苏淑钗	林学院	国家级	教育部
25	国家级一流专业建设点	信息管理与信息系统	2021	陈飞翔	信息学院	国家级	教育部
26	国家级一流专业建设点	工商管理	2021	陈凯	经管学院	国家级	教育部
27	国家级一流专业建设点	产品设计	2021	张继晓	艺术学院	国家级	教育部
28	省级一流专业建设点	国际经济与贸易	2019	程宝栋	经管学院	省部级	北京市教育委员会
29	省级一流专业建设点	应用心理学	2019	杨智辉	人文学院	省部级	北京市教育委员会
30	省级一流专业建设点	计算机科学与技术	2019	陈志泊	信息学院	省部级	北京市教育委员会
31	省级一流专业建设点	产品设计	2019	张继晓	艺术学院	省部级	北京市教育委员会
32	省级一流专业建设点	数学与应用数学	2020	李红军	理学院	省部级	北京市教育委员会
33	省级一流专业建设点	自然地理与资源环境	2020	史明昌	水保学院	省部级	北京市教育委员会
34	省级一流专业建设点	统计学	2020	陈文汇	经管学院	省部级	北京市教育委员会
35	省级一流专业建设点	机械设计制造及其自动化	2020	赵东	工学院	省部级	北京市教育委员会
36	省级一流专业建设点	法学	2021	徐平	人文学院	省部级	北京市教育委员会
37	省级一流专业建设点	日语	2021	段克勤	外语学院	省部级	北京市教育委员会
38	省级一流专业建设点	车辆工程	2021	刘晋浩	工学院	省部级	北京市教育委员会
39	省级一流专业建设点	电子信息科学与技术	2021	张立	理学院	省部级	北京市教育委员会
40	省级一流专业建设点	自动化	2021	阚江明	工学院	省部级	北京市教育委员会

序号	奖项等级	项目名称	获奖年度	负责人	所在单位	级别	授奖单位
41	省级一流专业建设点	土木工程	2021	冀晓东	水保学院	省部级	北京市教育委员会
42	省级一流专业建设点	环境科学	2021	王毅力	环境学院	省部级	北京市教育委员会
43	省级一流专业建设点	会计学	2021	张卫民	经管学院	省部级	北京市教育委员会
44	省级一流专业建设点	旅游管理	2021	蔡君	园林学院	省部级	北京市教育委员会
45	省级一流专业建设点	视觉传达设计	2021	程亚鹏	艺术学院	省部级	北京市教育委员会
46	北京高校重点建设一流专业	风景园林	2019	王向荣	园林学院	省部级	北京市教育委员会
47	北京高校重点建设一流专业	林学	2019	赵秀海	林学院	省部级	北京市教育委员会

2.7 北京林业大学一个专业通过住建部专业认证

住房和城乡建设部高等教育城乡规划专业评估委员会

城规评〔2023〕第 07 号

关于北京林业大学城乡规划专业本科和硕士研究生教育评估结论的通知

北京林业大学：

经住房和城乡建设部高等教育城乡规划专业评估委员会全体会议讨论并投票表决，同意考查小组对你校的考查报告，决定通过你校城乡规划专业本科和硕士研究生教育评估，本科合格有效期为 4 年，自 2023 年 5 月起至 2027 年 5 月止；硕士合格有效期为 4 年，自 2023 年 5 月起至 2027 年 5 月止。请你校按照评估考查报告提出的意见和建议，认真研究和落实改进措施，不断提高专业教育质量。如需保持评估有效期的连续性，须在有效期届满前一年重新提出评估申请。

在本轮评估合格有效期内，评估委员会将委派两名同志担任你校城乡规划专业教学质量督察员，于 2025 年对你校进行一次教学质量督察，督察工作按照评估文件的有关规定执行。督察工作结束后，请及时将督察员签名的督察报告报评估委员会秘书处备案。

地址：北京市三里河路 9 号住房城乡建设部人事司（100835）　　电话：010-58933246
E-mail:tujiampinggu@163.com　　传真：010-58933389

2.8 教育部第三级专业认证一览表（4 个），含服务国家战略认证专业（1 个）-国家级-2025 年

教育部教育质量评估中心

关于中国农业大学动物科学专业等 70 个农学门类专业三级认证结论的公示

教育部教育质量评估中心对中国农业大学动物科学专业等 70 个农学门类专业开展了专业三级认证工作，按照《农学门类专业三级认证结论审议工作办法（试行）》有关要求，现将认证结论进行公示，公示时间自 2025 年 9 月 15 日起至 9 月 19 日止。公示期内若有异议，请以电子邮件方式实名向教育部教育质量评估中心提出书面申诉。

教育部教育质量评估中心联系方式：

电话：010-66093193；电子邮箱：zypgc@moe.edu.cn。

附件：中国农业大学动物科学专业等 70 个农学门类专业三级认证结论

教育部教育质量评估中心

2025 年 9 月 15 日

附件

中国农业大学动物科学专业等70个农学门类专业三级认证结论

序号	院校名称	专业	专业认证结论
1	中国农业大学	动物科学	通过第三级(服务国家战略)认证，有效期6年，即至2031年9月
2	中国农业大学	动物医学	通过第三级(服务国家战略)认证，有效期6年，即至2031年9月
3	中国农业大学	农学	通过第三级(服务国家战略)认证，有效期6年，即至2031年9月
4	北京林业大学	林学	通过第三级(服务国家战略)认证，有效期6年，即至2031年9月
5	华中农业大学	动物科学	通过第三级(服务国家战略)认证，有效期6年，即至2031年9月
6	华中农业大学	动物医学	通过第三级(服务国家战略)认证，有效期6年，即至2031年9月
7	南京农业大学	农学	通过第三级(服务国家战略)认证，有效期6年，即至2031年9月
8	南京林业大学	林学	通过第三级(服务国家战略)认证，有效期6年，即至2031年9月
9	上海海洋大学	水产养殖学	通过第三级(服务国家战略)认证，有效期6年，即至2031年9月
10	中国海洋大学	水产养殖学	通过第三级(服务国家战略)认证，有效期6年，即至2031年9月
11	北京林业大学	水土保持与荒漠化防治	通过第三级认证，有效期6年，即至2031年9月
12	北京林业大学	园林	通过第三级认证，有效期6年，即至2031年9月

序号	院校名称	专业	专业认证结论
13	北京林业大学	森林保护	通过第三级认证，有效期6年，即至2031年9月

2.9 北京林业大学两个专业通过中国工程教育专业认证

中国工程教育专业认证协会

中国工程教育专业认证协会
教育部教育质量评估中心
关于发布已通过工程教育认证专业名单的
通　告

工程教育认证通告〔2023〕第 1 号

截至 2022 年底，全国共有 321 所普通高等学校 2385 个专业通过了工程教育认证，涉及机械、仪器等 24 个工科专业类。现将历年来通过认证的专业名单予以通告。

附件：历年通过工程教育认证的普通高等学校本科专业名单

中国工程教育专业认证协会　　教育部教育质量评估中心

2023 年 6 月 21 日

683	北方工业大学	电气工程及其自动化	2019 年 1 月	2024 年 12 月	
684	中国石油大学	电气工程及其自动化	2019 年 1 月	2024 年 12 月	
685	北京林业大学	电气工程及其自动化	2023 年 1 月	2028 年 12 月（有条件）	
686	华北电力大学	电气工程及其自动化	2000 年 12 月	2024 年 12 月	2018 年 1 月至 2018 年 12 月不自有效期内
687	天津大学	电气工程及其自动化	2022 年 1 月	2027 年 12 月（有条件）	
1000	北京林业大学	自动化	2023 年 1 月	2028 年 12 月（有条件）	

27

近年来，学校坚持把提高人才自主培养质量作为重中之重，全面推进新时代本科教育综合改革，实施"树人行动计划"，构建起"党委统一领导－部门协同联动－院系落实推进"的长效工作机制，推动学校本科人才培养质量稳步提升。

中国工程教育认证

证　书

编　号：WA2023-C0190

有效期：2023 年 1 月——2028 年 12 月（有条件）

授予

北京林业大学　自动化本科专业

该专业达到中国工程教育认证标准要求，符合《华盛顿协议》国际互认条件。

教育部教育质量评估中心　　中国工程教育专业认证协会

颁发日期：2023 年 7 月

China Engineering Education Accreditation Association

Accreditation Certificate

Certificate No. WA2023-C0190

THIS IS TO CERTIFY THAT THE FOLLOWING PROGRAM AT

Beijing Forestry University

is accredited by China Engineering Education Accreditation Association

Automation (BE)

Validity Period of Accreditation: January, 2023 – December, 2028 (conditional)

Chairman of CEEAA

Issued in July, 2023

中国工程教育认证

证　书

编　号：WA2023-C0114

有效期：2023 年 1 月——2028 年 12 月（有条件）

授予

北京林业大学　电气工程及其自动化本科专业

该专业达到中国工程教育认证标准要求，符合《华盛顿协议》国际互认条件。

教育部教育质量评估中心　　中国工程教育专业认证协会

颁发日期：2023 年 7 月

China Engineering Education Accreditation Association

Accreditation Certificate

Certificate No. WA2023-C0114

THIS IS TO CERTIFY THAT THE FOLLOWING PROGRAM AT

Beijing Forestry University

is accredited by China Engineering Education Accreditation Association

Electrical Engineering and Automation (BE)

Validity Period of Accreditation: January, 2023 – December, 2028 (conditional)

Chairman of CEEAA

Issued in July, 2023

2.10 国家一流课程（40 门）-国家级-2020-2025 年

序号	课程建设类型	课程名称	主持人	参与人	授奖单位	立项年度
1	国家级线上一流课程	发展与就业	黄国华	关立新、杨金融、李靖元、张蓓	国家教育部	2020
2	国家级线上一流课程	Web 前端开发	孙俏	张吉、祖明、王建新、田萱	国家教育部	2020
3	国家级虚拟仿真实验教学一流课程	人工林抚育采伐作业及造材控制虚拟仿真实验	李文彬	吴健、陈来荣、刘晋浩、阚江明	国家教育部	2020
4	国家级虚拟仿真实验教学一流课程	黄土高原沟道侵蚀过程与防治虚拟仿真实验	张志强	程金花、王彬、王云琦、关颖慧	国家教育部	2020
5	国家级虚拟仿真实验教学一流课程	林木良种多圃配套育苗技术虚拟仿真实验	王君	袁峥嵘、韩莹莹、张浩林	国家教育部	2020
6	国家级线下一流课程	动物生理学 A	翁强	田浩、朱建军、杨阳、杨智辉	国家教育部	2020
7	国家级线下一流课程	心理咨询与治疗	雷秀雅	王向荣、郑曦、郭巍、张晋石	国家教育部	2020
8	国家级线下一流课程	风景园林设计（双语）	刘志成	陶静、任利利	国家教育部	2020
9	国家级线下一流课程	森林有害生物控制 C	骆有庆	张钢民、赵良成、谢磊、尚策	国家教育部	2020
10	国家级线下一流课程	树木学	张志翔	马履一、贾忠奎、席本野、敖妍	国家教育部	2020
11	国家级线下一流课程	森林培育学	贾黎明	韩烈保、常智慧	国家教育部	2020
12	国家级线下一流课程	草坪学	尹淑霞	无	国家教育部	2020
13	国家级线上一流课程	心理咨询与心理健康	朱建军	田浩、项锦晶、雷秀雅、杨智辉	国家教育部	2023
14	国家级线上一流课程	中国传统装饰	高阳	李睿、陈宸	国家教育部	2023
15	国家级线上一流课程	西方园林历史与艺术	赵晶	朱建宁、王应临	国家教育部	2023
16	国家级线上一流课程	空间几何解析	李红军	黄雅静、赵明慧、司林	国家教育部	2023
17	国家级线上一流课程	数据库原理与应用	陈志泊	崔晓晖、韩慧、付红萍	国家教育部	2023
18	国家级线上一流课程	树木学	张志翔	尚策、张钢民、赵良成、谢磊	国家教育部	2023

19	国家级线上一流课程	材料与家具	张求慧	李黎、张帆、程旭锋、耿晓杰	国家教育部	2023
20	国家级线上一流课程	精细化学品生产工艺学	韩春蕊	张力平、刘六军、蒋建新、李琦	国家教育部	2023
21	国家级虚拟仿真实验教学一流课程	燕山运动典型地质地貌演变过程虚拟仿真实验	王云琦	程一本、王玉杰、王毅力、齐磊	国家教育部	2023
22	国家级线上线下混合式一流课程	园林植物遗传育种学	戴思兰	贾桂霞、黄河、洪艳	国家教育部	2023
23	国家级线上线下混合式一流课程	水文学	张建军	马岚、张守红、关颖慧、于洋	国家教育部	2023
24	国家级线下一流课程	食品工艺学	孙爱东	张柏林、甘芝霖、马超、贾国梁	国家教育部	2023
25	国家级线下一流课程	森林经理学	刘琪璟	邓华峰、张春雨、孟京辉、向玮	国家教育部	2023
26	国家级线下一流课程	森林病理学	田呈明	王永林、游崇娟、范鑫磊、熊典广	国家教育部	2023
27	国家级线下一流课程	园林树木学	于晓南	蔡明、钟原、陈瑞丹、刘秀丽	国家教育部	2023
28	国家级线下一流课程	土壤侵蚀原理	程金花	张志强、张洪江、王彬、张会兰	国家教育部	2023
29	国家级线上一流课程	计算机辅助设计	漆楚生	张宗玲、苟进胜	国家教育部	2025
30	国家级线上一流课程	风景园林规划设计——城市滨水景观	李倞	吴丹子、张诗阳、李慧、钱云	国家教育部	2025
31	国家级线上一流课程	动植物检疫	石娟	刘树强、梁特	国家教育部	2025
32	国家级线上一流课程	山野菜认知与开发利用	陈玉珍	李慧、赵宏飞、薛华	国家教育部	2025
33	国家级虚拟仿真实验教学一流课程	天然植物精油的亚临界低温萃取加工虚拟仿真实验	雷建都	刘静、王璐莹、袁同琦、马明国	国家教育部	2025
34	国家级线上线下混合式一流课程	环境化学	伦小秀	黄亮、彭娜娜、谢文富、李敏	国家教育部	2025
35	国家级线上线下混合式一流课程	植物景观规划设计	董丽	尹豪、王美仙、李冠衡、范舒欣	国家教育部	2025
36	国家级线上线下混合式一流课程	林业生态工程学	肖辉杰	冯天骄、许行、毕华兴、王若水	国家教育部	2025

37	国家级线下一流课程	机械原理	康峰	袁湘月、王亚雄、王猛猛、付建蓉	国家教育部	2025
38	国家级线下一流课程	水质工程学	张立秋	曲丹、程翔、封莉、张盼月	国家教育部	2025
39	国家级线下一流课程	植物学 B	程瑾	刘忠华、郭惠红、王若涵、李晓娟	国家教育部	2025
40	国家级线下一流课程	现代物流与供应链管理	张名扬	马宁、胡明形、尤薇佳	国家教育部	2025

证书详见下页

证明材料：

<table>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>5</td><td>6</td></tr>
</table>

国家级一流本科课程 证 书 课程类别：线下一流课程 课程名称：心理咨询与治疗 课程负责人：雷秀雅 课程团队其他主要成员：田浩、朱建军、杨阳、杨智辉 主要建设单位：北京林业大学 教育部 2020年11月 证书编号：2020130116	国家级一流本科课程 证 书 课程类别：线下一流课程 课程名称：风景园林设计（双语） 课程负责人：刘志成 课程团队其他主要成员：王向荣、郑曦、郭巍、张晋石 主要建设单位：北京林业大学 教育部 2020年11月 证书编号：2020130117
7	8
国家级一流本科课程 证 书 课程类别：线下一流课程 课程名称：森林有害生物控制C 课程负责人：骆有庆 课程团队其他主要成员：陶静、任利利 主要建设单位：北京林业大学 教育部 2020年11月 证书编号：2020130118	国家级一流本科课程 证 书 课程类别：线下一流课程 课程名称：树木学 课程负责人：张志翔 课程团队其他主要成员：张德民、赵良成、谢磊、尚策 主要建设单位：北京林业大学 教育部 2020年11月 证书编号：2020130119
9	10
国家级一流本科课程 证 书 课程类别：线下一流课程 课程名称：森林培育学 课程负责人：贾黎明 课程团队其他主要成员：马履一、贾忠奎、席本野、敖妍 主要建设单位：北京林业大学 教育部 2020年11月 证书编号：2020130120	国家级一流本科课程 证 书 课程类别：线下一流课程 课程名称：草坪学 课程负责人：尹淑霞 课程团队其他主要成员：韩烈保、常智慧 主要建设单位：北京林业大学 教育部 2020年11月 证书编号：2020130121
11	12

13	14
15	16
17	18

19

20

21

22

23

24

国家级一流本科课程 证书 课程类别：线下一流课程 课程名称：森林经理学 课程负责人：刘琪璟 课程团队其他主要成员：邓华峰、张春雨、孟京辉、向玮 主要建设单位：北京林业大学 教育部 2023年5月 证书编号：2023230163	国家级一流本科课程 证书 课程类别：线下一流课程 课程名称：森林病理学 课程负责人：田呈明 课程团队其他主要成员：王永林、游崇娟、范鑫磊、熊典广 主要建设单位：北京林业大学 教育部 2023年5月 证书编号：2023230164
25	26
国家级一流本科课程 证书 课程类别：线下一流课程 课程名称：园林树木学 课程负责人：于晓南 课程团队其他主要成员：蔡明、钟原、陈瑞丹、刘秀丽 主要建设单位：北京林业大学 教育部 2023年5月 证书编号：2023230165	国家级一流本科课程 证书 课程类别：线下一流课程 课程名称：土壤侵蚀原理 课程负责人：程金花 课程团队其他主要成员：张志强、张洪江、王彬、张会兰 主要建设单位：北京林业大学 教育部 2023年5月 证书编号：2023230166
27	28

2.11 北京高校优质本科课程（26 门）-省部级-2019-2024 年

序号	课程建设类型	课程名称	主持人	参与人	授奖单位	立项年度
1	北京高校优质本科课程	水文学	张建军	张守红、马岚	北京市教委	2019
2	北京高校优质本科课程	地质地貌学	王云琦	王彬、王玉杰、程一本、吕立群	北京市教委	2019
3	北京高校优质本科课程	风景园林设计	刘志成	无	北京市教委	2019
4	北京高校优质本科课程	Web 前端开发	孙俏	王新阳、付慧	北京市教委	2019
5	北京高校优质本科课程	森林培育学	贾黎明	敖妍、段劼、陈仲、贾忠奎、席本野	北京市教委	2020
6	北京高校优质本科课程	树木学	张志翔	谢磊、赵良成、张钢民、尚策、董文攀、曲红	北京市教委	2020
7	北京高校优质本科课程	数据库系统	陈志泊	崔晓晖、韩慧、田萱、付红萍	北京市教委	2020
8	北京高校优质本科课程	园林植物遗传育种学	戴思兰	无	北京市教委	2020
9	北京高校优质本科课程	荒漠化防治学	丁国栋	高广磊、赵媛媛、于明含	北京市教委	2021
10	北京高校优质本科课程	家具设计基础	张帆	无	北京市教委	2021
11	北京高校优质本科课程	流体力学	张会兰	王平、丁国栋、张守红、万龙	北京市教委	2021
12	北京高校优质本科课程	遥感原理与应用（双语）	张晓丽	无	北京市教委	2021
13	北京高校优质本科课程	木材学 A	马尔妮	无	北京市教委	2022
14	北京高校优质本科课程	水质工程学	张立秋	无	北京市教委	2022
15	北京高校优质本科课程	土木工程概论	冀晓东	无	北京市教委	2022
16	北京高校优质本科课程	食品工艺学	孙爱东	无	北京市教委	2022
17	北京高校优质本科课程	西方园林历史与艺术	赵晶	无	北京市教委	2022
18	北京高校优质本科课程	草坪学	尹淑霞	无	北京市教委	2023
19	北京高校优质本科课程	风景园林设计 studio	郑曦	无	北京市教委	2023

20	北京高校优质本科课程	城市化与城市地理学	齐元静	姜群鸥，程一本，郝蕊芳，任宇飞	北京市教委	2023
21	北京高校优质本科课程	环境化学	王毅力	无	北京市教委	2023
22	北京高校优质本科课程	动物学实验	张东	无	北京市教委	2024
23	北京高校优质本科课程	高等数学	李扉	无	北京市教委	2024
24	北京高校优质本科课程	城乡绿地系统规划 A	李方正	无	北京市教委	2024
25	北京高校优质本科课程	机械原理 A	康峰	无	北京市教委	2024
26	北京高校优质本科课程	园林树木学	于晓南	无	北京市教委	2024

证书详见下页

证明材料：

荣誉证书

北京林业大学张建军老师：

在2019年北京高校“优质本科课程”项目评选中，您讲授的课程“水文学”被评为“北京高等学校优质本科课程”，您被评为“北京高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师”。

特发此证！

北京市教育委员会
二〇一九年十二月

1

荣誉证书

北京林业大学王云琦老师：

在2019年北京高校“优质本科课程”项目评选中，您讲授的课程“地质地貌学”被评为“北京高等学校优质本科课程”，您被评为“北京高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师”。

特发此证！

北京市教育委员会
二〇一九年十二月

2

荣誉证书

北京林业大学刘志成老师：

在2019年北京高校“优质本科课程”项目评选中，您讲授的课程“风景园林设计”被评为“北京高等学校优质本科课程”，您被评为“北京高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师”。

特发此证！

北京市教育委员会
二〇一九年十二月

3

荣誉证书

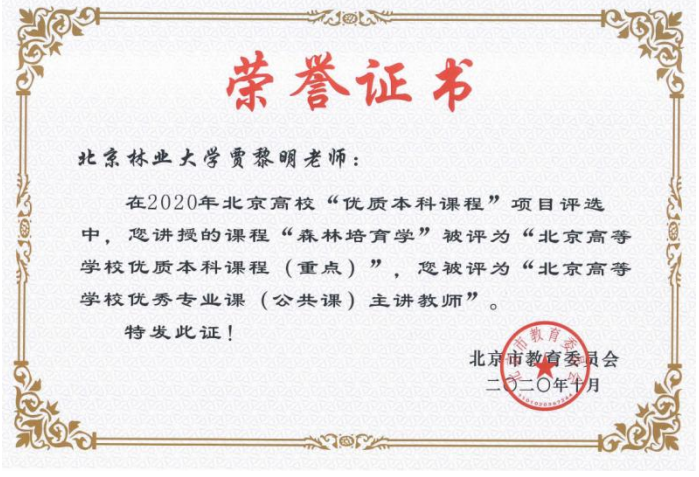
北京林业大学孙 倩老师：

在2019年北京高校“优质本科课程”项目评选中，您讲授的课程“Web前端开发”被评为“北京高等学校优质本科课程”，您被评为“北京高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师”。

特发此证！

北京市教育委员会
二〇一九年十二月

4



荣誉证书

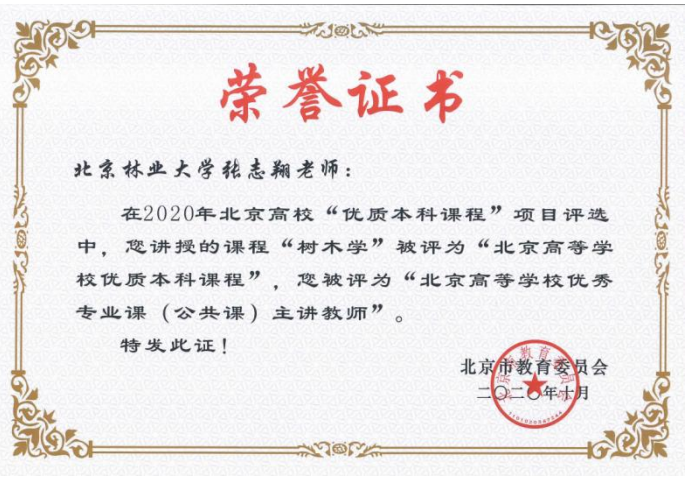
北京林业大学贾黎明老师：

在2020年北京高校“优质本科课程”项目评选中，您讲授的课程“森林培育学”被评为“北京高等学校优质本科课程（重点）”，您被评为“北京高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师”。

特发此证！

北京市教育委员会
二〇二〇年十月

5



荣誉证书

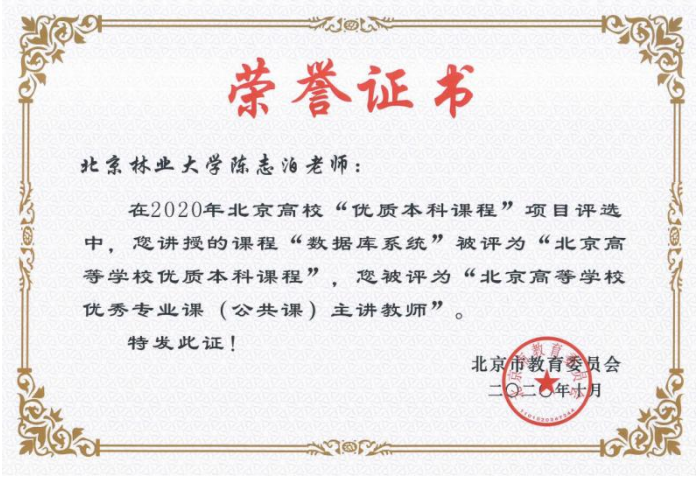
北京林业大学张志翔老师：

在2020年北京高校“优质本科课程”项目评选中，您讲授的课程“树木学”被评为“北京高等学校优质本科课程”，您被评为“北京高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师”。

特发此证！

北京市教育委员会
二〇二〇年十月

6



荣誉证书

北京林业大学陈志泊老师：

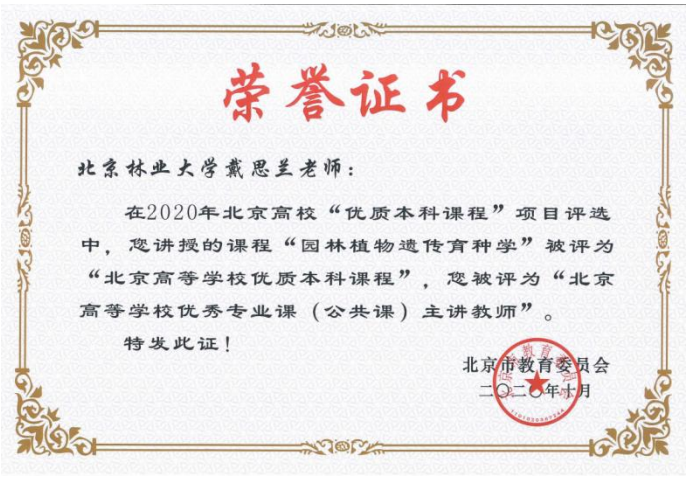
在2020年北京高校“优质本科课程”项目评选中，您讲授的课程“数据库系统”被评为“北京高等学校优质本科课程”，您被评为“北京高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师”。

特发此证！

北京市教育委员会

二〇二〇年十月

7



荣誉证书

北京林业大学戴思兰老师：

在2020年北京高校“优质本科课程”项目评选中，您讲授的课程“园林植物遗传育种学”被评为“北京高等学校优质本科课程”，您被评为“北京高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师”。

特发此证！

北京市教育委员会

二〇二〇年十月

8

荣誉证书

北京林业大学丁国栋老师：

在2021年北京高校“优质本科课程”项目评选中，您讲授的课程“荒漠化防治学”被评为“北京高等学校优质本科课程（重点）”，您被评为“北京高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师”。

特发此证！

北京市教育委员会

二〇二一年九月

9

荣誉证书

北京林业大学张帆老师：

在2021年北京高校“优质本科课程”项目评选中，您讲授的课程“家具设计基础”被评为“北京高等学校优质本科课程”，您被评为“北京高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师”。

特发此证！

北京市教育委员会

二〇二一年九月

10

荣誉证书

北京林业大学张会兰老师：

在2021年北京高校“优质本科课程”项目评选中，您讲授的课程“流体力学”被评为“北京高等学校优质本科课程”，您被评为“北京高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师”。

特发此证！

北京市教育委员会

二〇二一年九月

11

荣誉证书

北京林业大学张晓丽老师：

在2021年北京高校“优质本科课程”项目评选中，您讲授的课程“遥感原理与应用（双语）”被评为“北京高等学校优质本科课程”，您被评为“北京高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师”。

特发此证！

北京市教育委员会

二〇二一年九月

12

荣誉证书

北京林业大学 马尔妮 老师：

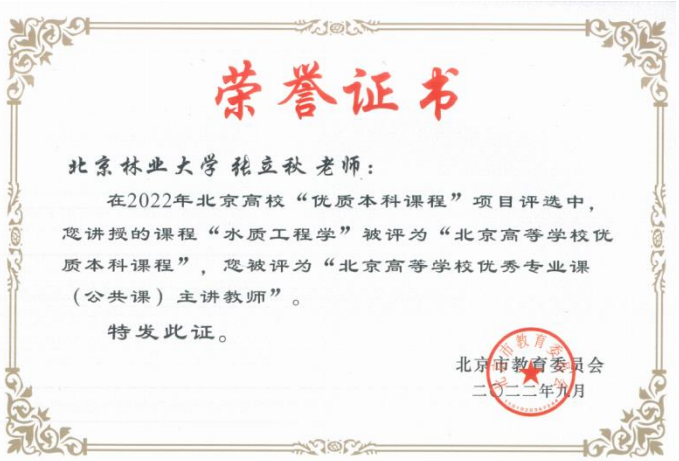
在2022年北京高校“优质本科课程”项目评选中，您讲授的课程“木材学A”被评为“北京高等学校优质本科课程（重点）”，您被评为“北京高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师”。

特发此证。

北京市教育委员会

二〇二二年九月

13



荣誉证书

北京林业大学 张立秋 老师：

在2022年北京高校“优质本科课程”项目评选中，您讲授的课程“水质工程学”被评为“北京高等学校优质本科课程”，您被评为“北京高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师”。

特发此证。

北京市教育委员会

二〇二二年九月

14

荣誉证书

北京林业大学 冀晓东 老师：

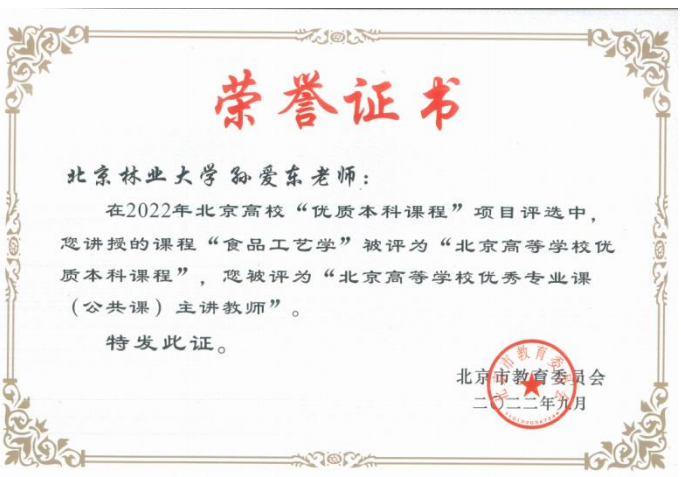
在2022年北京高校“优质本科课程”项目评选中，您讲授的课程“土木工程概论”被评为“北京高等学校优质本科课程”，您被评为“北京高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师”。

特发此证。

北京市教育委员会

二〇二二年九月

15



荣誉证书

北京林业大学 孙爱东 老师：

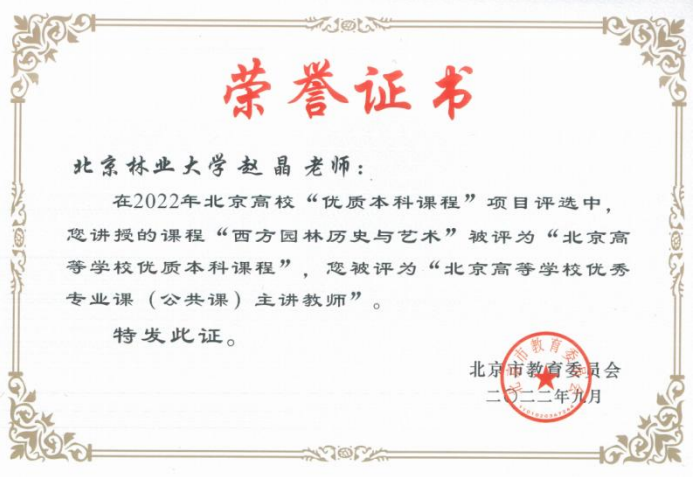
在2022年北京高校“优质本科课程”项目评选中，您讲授的课程“食品工艺学”被评为“北京高等学校优质本科课程”，您被评为“北京高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师”。

特发此证。

北京市教育委员会

二〇二二年九月

16



荣誉证书

北京林业大学 赵 晶 老师：

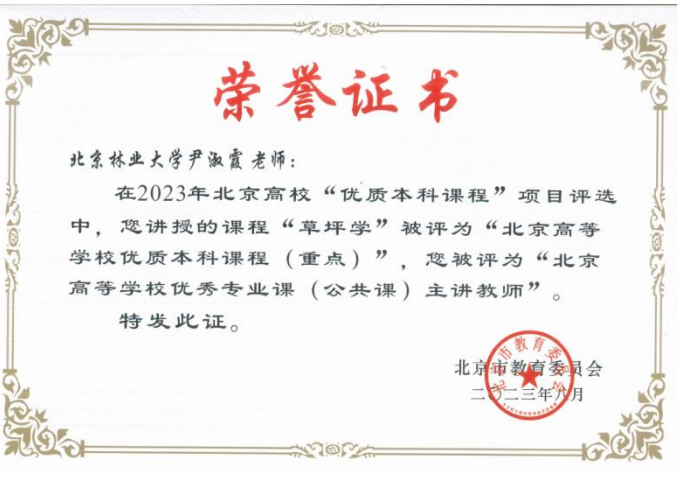
在2022年北京高校“优质本科课程”项目评选中，您讲授的课程“西方园林历史与艺术”被评为“北京高等学校优质本科课程”，您被评为“北京高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师”。

特发此证。

北京市教育委员会

二〇二二年九月

17



荣誉证书

北京林业大学尹淑霞 老师：

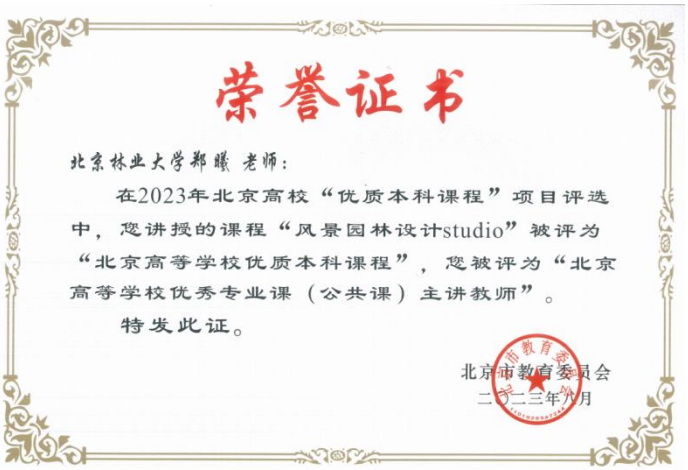
在2023年北京高校“优质本科课程”项目评选中，您讲授的课程“草坪学”被评为“北京高等学校优质本科课程（重点）”，您被评为“北京高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师”。

特发此证。

北京市教育委员会

二〇二三年九月

18



荣誉证书

北京林业大学郝曦 老师：

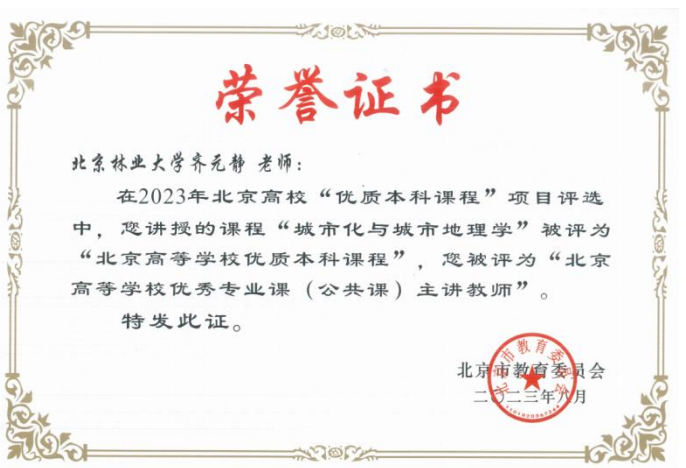
在2023年北京高校“优质本科课程”项目评选中，您讲授的课程“风景园林设计studio”被评为“北京高等学校优质本科课程”，您被评为“北京高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师”。

特发此证。

北京市教育委员会

二〇二三年八月

19



荣誉证书

北京林业大学齐元静 老师：

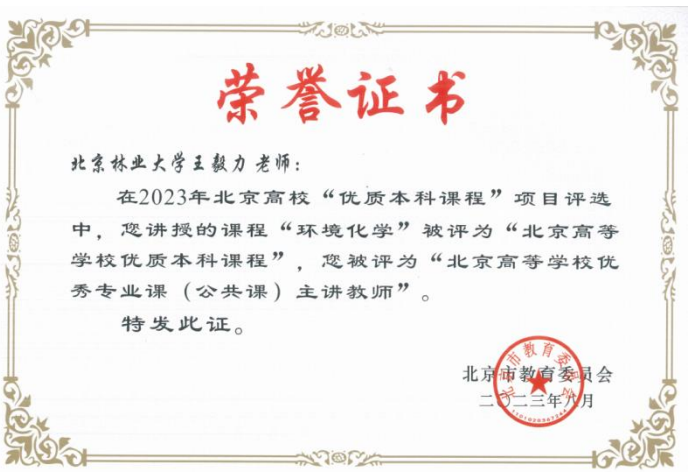
在2023年北京高校“优质本科课程”项目评选中，您讲授的课程“城市化与城市地理学”被评为“北京高等学校优质本科课程”，您被评为“北京高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师”。

特发此证。

北京市教育委员会

二〇二三年八月

20



荣誉证书

北京林业大学王毅力 老师：

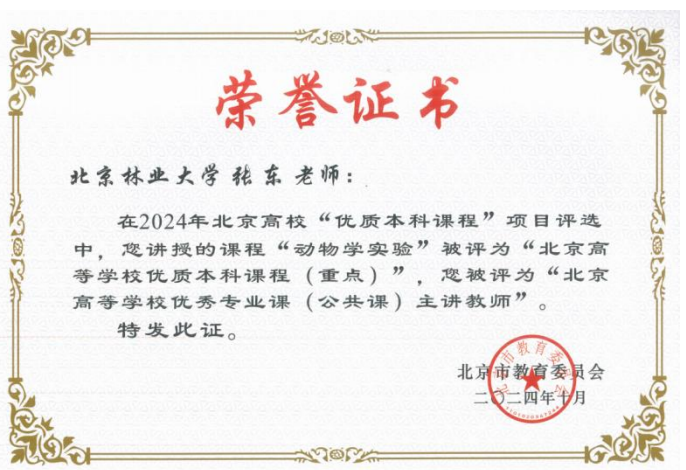
在2023年北京高校“优质本科课程”项目评选中，您讲授的课程“环境化学”被评为“北京高等学校优质本科课程”，您被评为“北京高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师”。

特发此证。

北京市教育委员会

二〇二三年八月

21



荣誉证书

北京林业大学张东 老师：

在2024年北京高校“优质本科课程”项目评选中，您讲授的课程“动物学实验”被评为“北京高等学校优质本科课程（重点）”，您被评为“北京高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师”。

特发此证。

北京市教育委员会

二〇二四年十月

22

荣誉证书

北京林业大学李康 老师：

在2024年北京高校“优质本科课程”项目评选中，您讲授的课程“高等数学”被评为“北京高等学校优质本科课程”，您被评为“北京高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师”。

特发此证。

北京市教育委员会

二〇二四年十月

23

荣誉证书

北京林业大学李方正 老师：

在2024年北京高校“优质本科课程”项目评选中，您讲授的课程“城乡绿地系统规划A”被评为“北京高等学校优质本科课程”，您被评为“北京高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师”。

特发此证。

北京市教育委员会

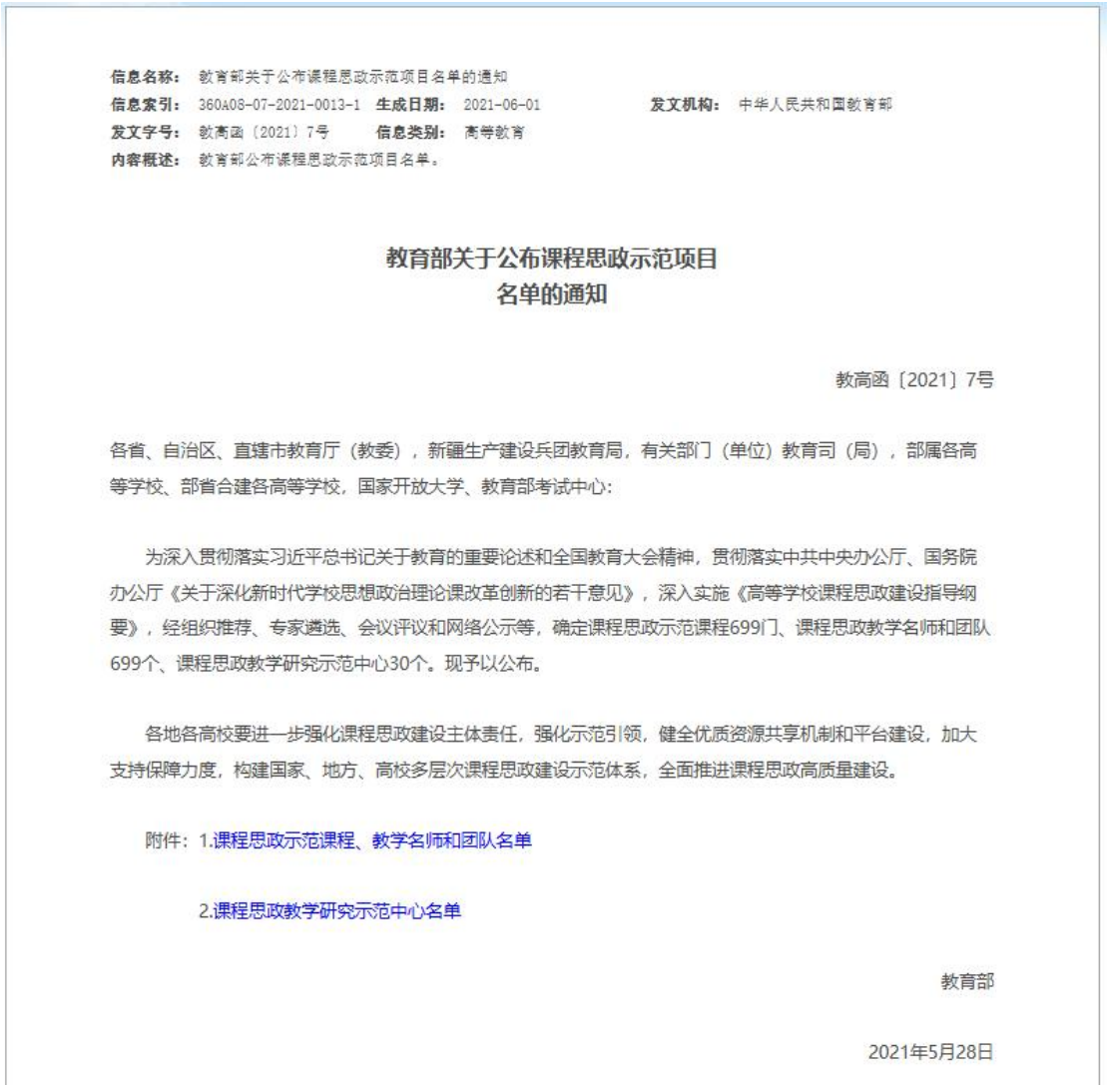
二〇二四年十月

24

荣誉证书 北京林业大学 廉峰 老师： 在2024年北京高校“优质本科课程”项目评选中，您讲授的课程“机械原理A”被评为“北京高等学校优质本科课程”，您被评为“北京高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师”。 特发此证。 北京市教育委员会 二〇二四年十月	荣誉证书 北京林业大学 于晓南 老师： 在2024年北京高校“优质本科课程”项目评选中，您讲授的课程“园林树木学”被评为“北京高等学校优质本科课程”，您被评为“北京高等学校优秀专业课（公共课）主讲教师”。 特发此证。 北京市教育委员会 二〇二四年十月
25	26

2.12 普通本科教育课程思政示范课程、教学名师和教学团队（6 门、6 支）-国家级（1）省部级（5）-2021 年

序号	课程思政示范课程	课程思政教学名师和团队	级别
1	森林培育学	贾黎明、马履一、贾忠奎、席本野、敖妍、郭素娟、段劼、陈仲	国家级
2	风景园林设计（双语）	刘志成、郑曦、张云路、王博娅、张晋石、郭巍、许晓明	省部级
3	地质地貌学	王云琦、王彬、程一本	省部级
4	经济林栽培学	苏淑钗、张凌云、侯智霞、孙永江、杨清、孟冬、曹一博	省部级
5	草坪学	尹淑霞	省部级
6	食品工艺学	孙爱东、张柏林、甘芝霖、贾国梁	省部级



信息名称： 教育部关于公布课程思政示范项目名单的通知
信息索引： 360A08-07-2021-0013-1 **生成日期：** 2021-06-01 **发文机构：** 中华人民共和国教育部
发文字号： 教高函〔2021〕7号 **信息类别：** 高等教育
内容概述： 教育部公布课程思政示范项目名单。

教育部关于公布课程思政示范项目名单的通知

教高函〔2021〕7号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校，国家开放大学、教育部考试中心：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》，经组织推荐、专家遴选、会议评议和网络公示等，确定课程思政示范课程699门、课程思政教学名师和团队699个、课程思政教学研究示范中心30个。现予以公布。

各地各高校要进一步强化课程思政建设主体责任，强化示范引领，健全优质资源共享机制和平台建设，加大支持保障力度，构建国家、地方、高校多层次课程思政建设示范体系，全面推进课程思政高质量建设。

附件：1.课程思政示范课程、教学名师和团队名单

2.课程思政教学研究示范中心名单

教育部

2021年5月28日

2.13 国家教材建设重点研究基地-国家级-2024 年

教育部公布！北林大入选全国重点基地！

请关注 北京林业大学 2024年11月27日 11:04 北京

近期，教育部公布2024年

国家教材建设重点研究基地评审结果

共认定31个基地为

2024年度国家教材建设重点研究基地

北京林业大学

申报的国家教材建设重点研究基地

（生态文明建设教材研究）

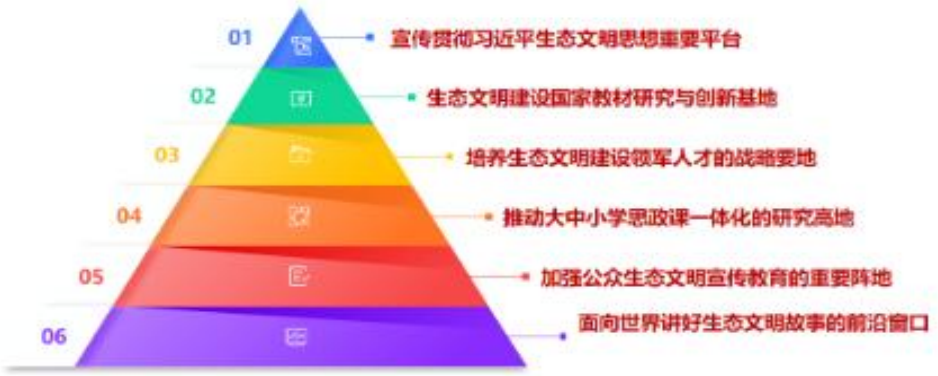
成功入选

是全国唯一获批的

国家级生态文明建设教材研究专业机构

国家教材建设重点研究基地是国家级教材研究专业机构，是从国家层面来凝聚各学科、各方面专业力量共同研究课程教材建设的平台，旨在提升课程教材建设的支撑能力、健全教材建设支撑体系、提高教材质量水平。**此次入选是自2021年获批教育部"十四五"高等教育战略性新兴领域教材体系建设团队之后，我校教材工作取得的又一重大突破，**也是教育部对我校在生态文明建设领域教材建设和教材研究能力的充分肯定，同时是我校深入学习贯彻习近平生态文明思想，主动对接国家战略、加快建设服务国家生态文明建设的世界一流大学的生动实践。

我校深入贯彻落实习近平总书记关于教材工作的重要指示精神，深入落实立德树人根本任务，在习近平生态文明思想研究阐释和宣传教育方面率先发力，体系化推进习近平新时代中国特色社会主义思想"三进"工作，始终将**"用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材"**的要求作为教材工作的重要遵循，制定生态文明教材研究行动计划等**"六个行动计划"**，系统研究生态文明教材建设规律、构建生态文明自主知识体系、补齐生态文明教材建设短板，提升生态文明建设人才自主培养质量。



下一步，我校将坚持以习近平生态文明思想为指引，充分发挥教材研究基地的聚集效应和研究优势，**举全校之力推动国家教材研究基地高质量建设，**以构建中国特色生态文明建设自主知识体系为目标，组织全国高校系统开展习近平生态文明思想"三进"以及学术化表达、学理化阐释和体系化构建，**将基地建成"宣传贯彻习近平生态文明思想重要平台，生态文明建设国家教材研究与创新基地，培养生态文明建设领军人才的战略要地，推动大中小学思政课一体化的研究高地，加强公众生态文明宣传教育的重要阵地，面向世界讲好生态文明故事的前沿窗口"，为教育强国和美丽中国建设作出北林贡献。**

2.14 全国优秀教材奖（高等教育类）/教材建设先进个人（4 项）-国家级-2019-2021 年

序号	获奖教材名称/先进个人	获奖等级	主编	获奖年度
1	创业管理（第 5 版）	国家级	张玉利、薛红志、陈寒松、李华晶	2021
2	园林花卉学（第 3 版）	国家级	刘燕、李秉玲	2021
3	家具设计（第二版）	国家级	唐开军、行焱	2021
4	教材建设先进个人	国家级	刘燕	2021

证明材料：

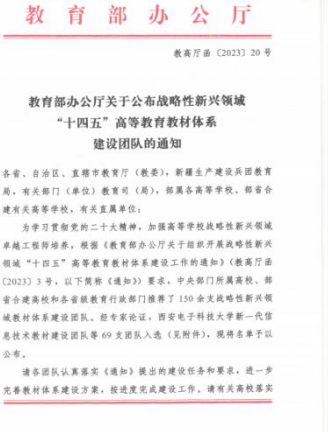
<table>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>4</td>
</tr>
</table>

2.15 教育部战略性新兴领域“十四五”高等教育教材体系建设团队及建成的教材一览表

序号	获奖/获批时间	奖项/项目名称	主持人	获奖等级	授奖部门
1	2024	生态修复工程原理	张志强	省部级	农业农村部
2	2024	山水林田湖草沙治理导论	周金星	省部级	
3	2024	生态环境建设与管理	丁国栋 赵廷宁 董智	省部级	
4	2024	生态建设与生态修复规划	齐实	省部级	
5	2024	城乡蓝绿空间生命周期碳足迹评价	郑曦	省部级	
6	2024	碳汇植物景观营建	董丽	省部级	
7	2024	面向碳中和的城市绿色空间规划设计	姚朋	省部级	
8	2024	城乡碳中和生态环境规划设计	李倞	省部级	
9	2024	乡土植物资源学	罗乐	省部级	
10	2024	低碳节约型园林绿化与养护	孙明	省部级	
11	2024	绿色街区规划设计	李翅	省部级	住建部
12	2024	乡村人居生态环境	张云路	省部级	

13	2024	低碳建造	瞿志 林洋	省部级	
14	2024	公园开放共享与绿色低碳生活	戈晓宇	省部级	
15	2024	森林植物开发与利用	付玉杰	省部级	
16	2024	林木遗传育种学	康向阳	省部级	国家林业和草原局
17	2024	乡土植物资源调查与评价	程瑾	省部级	
18	2024	城市环境生物	翁强	省部级	
19	2024	森林食品绿色低碳加工技术	甘芝霖 孙爱东	省部级	

证明材料：



教 育 部 办 公 厅

教高厅函〔2023〕20号

教育部办公厅关于公布战略性新兴领域“十四五”高等教育教材体系建设团队的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建有关高等学校，有关直属单位：

为学习贯彻党的二十大精神，加强高等学校战略性新兴领域卓越工程师培养，根据《教育部办公厅关于组织开展战略性新兴领域“十四五”高等教育教材体系建设工作的通知》（教高厅函〔2023〕3号，以下简称《通知》）要求，中央部门所属高校、部省合建高校和各省级教育行政部门推荐了150余支战略性新兴领域教材体系建设团队。经专家论证，西安电子科技大学新一代信息技术教材建设团队等69支团队入选（见附件），现将名单予以公布。

请各团队认真落实《通知》提出的建设任务和要求，进一步完善教材体系建设方案，按进度完成建设工作。请有关高校落实

配套支持政策。

请各团队与教育部高等教育司保持联系，及时通报工作进展。

联系人：李锦；电话：010-66096949；

电子邮箱：ligongchu@moe.edu.cn。

附件：战略性新兴领域“十四五”高等教育教材体系建设团队名单

教育部办公厅

2023年11月6日

— 2 —

1-19

2.16 省部级以上规划教材一览表

序号	获奖/获批时间	奖项/项目名称	主持人	获奖等级	授奖部门
1	2025	农业农村部十四五规划教材-园林树木学	于晓南	省部级	农业农村部
2	2025	农业农村部十四五规划教材-水土保持学	余新晓 毕华兴	省部级	
3	2025	农业农村部十四五规划教材-农地水土保持	王冬梅	省部级	
4	2025	农业农村部十四五规划教材-农村创新创业基础	薛永基	省部级	
5	2025	农业农村部十四五规划教材-农村创新创业教程	薛永基	省部级	
6	2025	农业农村部十四五规划教材-植物系统学	谢磊 程瑾	省部级	
7	2025	农业农村部十四五规划教材-土壤污染与防治	王毅力 王春梅	省部级	
8	2025	农业农村部十四五规划教材-碳中和管理与低碳发展	封莉 张立秋 张盼月 高鹏	省部级	
9	2025	农业农村部十四五规划教材-草学概论	董世魁	省部级	
10	2025	农业农村部十四五规划教材-运动场草坪（第三版）	韩烈保 宋桂龙	省部级	
11	2021	住建部“十四五”规划教材-村镇生态建设规划	曹珊	省部级	住建部
12	2021	住建部“十四五”规划教材-城乡生态环境规划设计方法与实践	李翅	省部级	
13	2021	住建部“十四五”规划教材-园林植物学（第三版）	董丽	省部级	

14	2021	住建部“十四五”规划教材-植被生态修复	董丽	省部级	
15	2021	住建部“十四五”规划教材-乡村风景园林	李雄	省部级	
16	2021	国家林业和草原局十四五规划教材-食品工艺学	孙爱东	省部级	国家林业和草原局
17	2021	国家林业和草原局十四五规划教材-草地遥感与地理信息系统	杨秀春	省部级	
18	2021	国家林业和草原局十四五规划教材-景观水文原理与应用	冯　潇	省部级	
19	2021	国家林业和草原局十四五规划教材-园林苗圃学实验及实习指导书	罗　乐	省部级	
20	2021	国家林业和草原局十四五规划教材-园林专业南方综合实习　园林植物篇	陈瑞丹 李秉玲 刘　燕	省部级	
21	2021	国家林业和草原局十四五规划教材-3S 技术在资源环境中的应用	姜群鸥	省部级	
22	2021	国家林业和草原局十四五规划教材-退化土地生态修复	赵廷宁	省部级	
23	2021	国家林业和草原局十四五规划教材-地理环境虚拟	史明昌	省部级	
24	2021	国家林业和草原局十四五规划教材-环境化学	王毅力 邹洪涛	省部级	
25	2021	国家林业和草原局十四五规划教材-植物系统与分类学	谢　磊 程　瑾	省部级	
26	2021	国家林业和草原局十四五规划教材-荒漠化防治学实验研究方法	高广磊 张　英	省部级	
27	2021	国家林业和草原局十四五规划教材-沙漠学概论（第 2 版）	丁国栋 于明含 高广磊	省部级	
28	2021	国家林业和草原局十四五规划教材-荒漠化防治学·案例教学	高广磊 于明含	省部级	

29	2021	国家林业和草原局十四五规划教材-水土保持景观生态学	牛健植	省部级	
30	2021	国家林业和草原局十四五规划教材-水文学(第3版)	张建军	省部级	
31	2021	国家林业和草原局十四五规划教材-国际贸易实务	缪东玲	省部级	
32	2021	国家林业和草原局十四五规划教材-林业统计学（第2版）	刘俊昌	省部级	
33	2021	国家林业和草原局十四五规划教材-碳金融产品创新与应用案例	秦　涛	省部级	
34	2021	国家林业和草原局十四五规划教材-林业物流与供应链管理	张名扬 马宁	省部级	
35	2021	国家林业和草原局十四五规划教材-农村创新创业基础	薛永基	省部级	
36	2021	国家林业和草原局十四五规划教材-林业人工智能	陈志泊	省部级	
37	2021	国家林业和草原局十四五规划教材-生态学中的数学模型	王红庆	省部级	
38	2021	国家林业和草原局十四五规划教材-森林资源资产评估实用教程	彭道黎	省部级	
39	2021	国家林业和草原局十四五规划教材-森林经理学（第5版）	孙玉军	省部级	
40	2021	国家林业和草原局十四五规划教材-森林生物学	付玉杰	省部级	
41	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-森林康养学	程小琴	省部级	
42	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-城乡规划原理	李飞	省部级	
43	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-城市林业概论	樊大勇	省部级	
44	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-城市树木栽培学	徐程扬	省部级	

45	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-城市森林与人类福祉	李品	省部级	
46	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-景观生态学	刘晓东 郑景明	省部级	
47	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-林业遥感与地理信息系统	张晓丽	省部级	
48	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-林木遗传学基础（第 3 版）	张金凤 张德强	省部级	
49	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-森林和草原火灾扑救	刘晓东 舒立福	省部级	
50	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-森林培育学（第 5 版）	马履一 贾黎明	省部级	
51	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-森林文化与美学	杨华	省部级	
52	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-森林植物代谢组学与应用	孟冬	省部级	
53	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-森林疗法	吴建平	省部级	
54	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-森林病害与菌物认知（第 2 版）	田呈明	省部级	
55	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-森林真菌学	崔宝凯 员瑗 刘高强	省部级	
56	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-森林草原火生态（第 2 版）	刘晓东 舒立福	省部级	
57	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-森林防火学概论（第 2 版）	刘晓东 舒立福	省部级	
58	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-草地灌溉与排水	苏德荣	省部级	
59	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-草坪工程学	韩烈保	省部级	

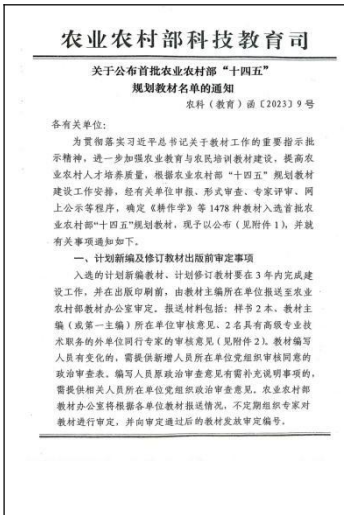
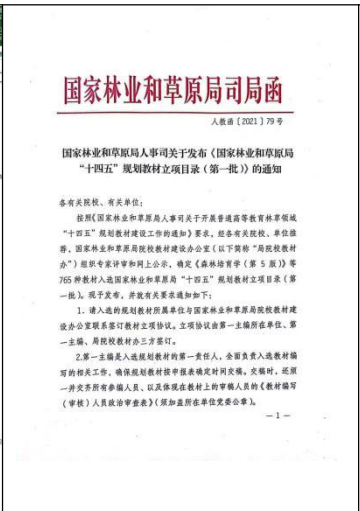
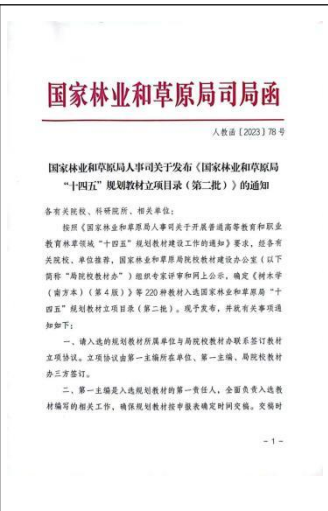
60	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-草坪营养学	宋桂龙	省部级	
61	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-草坪杂草学	尹淑霞	省部级	
62	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-草业经济学	苏德荣	省部级	
63	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-草原文化	董世魁	省部级	
64	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-高尔夫球场草坪学	韩烈保 常智慧	省部级	
65	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-工业原料植物资源学	彭锋	省部级	
66	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-木材制材与干燥（双语）	陈瑶	省部级	
67	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-城市景观规划设计（第 2 版）	钱云	省部级	
68	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-城市园林绿地规划（第 6 版）	杨赉丽	省部级	
69	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-城市园艺	高亦珂	省部级	
70	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-河流景观规划设计	李倞	省部级	
71	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-野生花卉学	高亦珂	省部级	
72	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-园林草坪与地被（第 4 版）	杨秀珍 王兆龙	省部级	
73	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-园林钢笔画（第 4 版）	宫晓滨	省部级	
74	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-园林管理	戈晓宇	省部级	
75	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-园林花卉学（第 5 版）	刘燕	省部级	

76	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-园林花卉学（第 5 版）（数字教材）	刘燕	省部级	
77	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-园林花卉应用设计（第 5 版）	董丽	省部级	
78	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-园林树木整形修剪学（第 3 版）	李庆卫	省部级	
79	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-园林植物遗传学（第 3 版）	戴思兰	省部级	
80	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-植物景观规划设计	董丽	省部级	
81	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-农地水土保持（第 3 版）	王冬梅	省部级	
82	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-土力学	王云琦	省部级	
83	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-土地资源学	王冬梅	省部级	
84	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-土壤地理学	查同刚	省部级	
85	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-地质地貌学	王云琦	省部级	
86	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-水利水保工程制图	杨建英	省部级	
87	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-水力学	张会兰	省部级	
88	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-水土保持与荒漠化防治综合实践教程	张志强	省部级	
89	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-水土保持工程学（第 4 版）	王秀茹	省部级	
90	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-水土保持监测学	赵廷宁	省部级	

91	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-水土保持规划与设计学	齐实	省部级	
92	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-水资源计算与管理	张志强	省部级	
93	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-流域治理工程学	齐实	省部级	
94	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-流域生态修复学	余新晓	省部级	
95	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-湿地保护与管理	张明祥	省部级	
96	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-湿地生态学	高俊琴 栾兆擎	省部级	
97	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-湿地生态学实验	李红丽	省部级	
98	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-环境监测实验	豆小敏	省部级	
99	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-生产建设项目水土保持	贺康宁	省部级	
100	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-生态修复工程学	周金星 侯健	省部级	
101	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-生态环境建设与生态修复规划	齐实	省部级	
102	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-自然保护区管理教程（第 2 版）	王清春 栾晓峰	省部级	
103	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-自然保护区规划设计	邢韶华	省部级	
104	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-野生动物生理生态学	胡德夫	省部级	
105	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-野生动物疾病生态学	张东	省部级	
106	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-林草经济管理专业学术论文写作	谢屹	省部级	

107	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-林业经济学	温亚利	省部级	
108	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-林业与草业政策学	姜雪梅	省部级	
109	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-森林保险学	秦涛	省部级	
110	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-森林康养企业运营管理	宋维明	省部级	
111	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-保护生物学	李景文	省部级	
112	2023	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材-大气科学与生活	姜超	省部级	

证明材料：

<table>
<tr>
<td> 
农业农村部科技教育司
关于公布首批农业农村部“十四五”规划教材名单的通知
农科（教育）函〔2023〕9号
各有关单位：
为贯彻落实习近平总书记关于教材工作的重要指示批示精神，进一步加强农业教育与农民培训教材建设，提高农业农村人才培养质量，根据农业农村部“十四五”规划教材建设工作安排，经有关单位申报、形式审查、专家评审、网上公示等程序，确定《耕作学》等1478种教材入选首批农业农村部“十四五”规划教材，现予以公布（见附件1），并就有关事项通知如下。
一、计划新编及修订教材出版前审定事项
入选的计划新编教材、计划修订教材要在3年内完成建设工作，并在出版印刷前，由教材主编所在单位报送至农业农村部教材办公室审定。报送材料包括：样书2本、教材主编（或第一主编）所在单位审核意见、2名具有高级专业技术职务的外单位同行专家的审核意见（见附件2）。教材编写人员有变化的，需提供新增人员所在单位党组织审核同意的政治审查表。编写人员原政治审查意见有需补充说明事项的，需提供相关人员所在单位党组织政治审查意见。农业农村部教材办公室将根据各单位教材报送情况，不定期组织专家对教材进行审定，并向审定通过后的教材发放审定编号。</td>
<td>
绿色新闻网
我校17种教材入选住建部“十四五”规划教材
北京林业大学入选住建部“十四五”规划教材选题一览表
序号 专业 教材名称 主编 备注
1 村镇生态建设规划 董 丽 新编
2 城乡规划 城乡生态环境规划设计方法与实践 李 烨 新编
3 城乡社会综合调查研究实践 钱 云 新编
4 园林植物学（第三版） 董 丽 修订
5 外国近现代风景园林史 王向荣 林 箐 新编
6 风景园林建筑设计 彭 军 新编
7 风景园林管理 戈晓宇 新编
8 园林景观规划设计 钱 云 新编
9 风景园林工程 董 丽 新编
10 风景园林 风景区规划原理（第二版） 陈 田 修订
11 风景园林规划与设计 王向荣 刘志成 新编
12 植物生态修复 董 丽 新编
13 乡村风景园林 李 雄 新编
14 风景园林数字设计建造 何 镜 新编
15 风景园林创意设计 高文渊 崔钦淇 新编
16 园林植物配置与养护管理 高丽萍 新编
17 土木工程 建筑信息建模基础 李建峰 新编</td>
<td> 
国家林业和草原局司局函
人教函〔2021〕79号
国家林业和草原局人事司关于发布《国家林业和草原局“十四五”规划教材立项目录（第一批）》的通知
各有关院校、有关单位：
按照《国家林业和草原局人事司关于开展普通高等教育林草领域“十四五”规划教材建设工作的通知》要求，经各有关院校、单位推荐，国家林业和草原局院校教材建设办公室（以下简称“局院校教材办”）组织专家评审和网上公示，确定《森林培育学（第5版）》等765种教材入选国家林业和草原局“十四五”规划教材立项目录（第一批），现予发布，并就有关要求通知如下：
1.请入选的规划教材所属单位与国家林业和草原局院校教材建设办公室联系签订教材立项协议。立项协议由第一主编所在单位、第一主编、局院校教材办三方签订。
2.第一主编是入选规划教材的第一责任人，全面负责入选教材编写的相关工作，确保规划教材按申报表确定时间交稿。交稿时，还须一并交齐所有参编人员、以及体现在教材上的审编人员的《教材编写（审核）人员政治审查表》（须加盖所在单位党委公章）。
- 1 -</td>
<td> 
国家林业和草原局司局函
人教函〔2023〕78号
国家林业和草原局人事司关于发布《国家林业和草原局“十四五”规划教材立项目录（第二批）》的通知
各有关院校、科研院所、相关单位：
按照《国家林业和草原局人事司关于开展普通高等教育和职业教育林草领域“十四五”规划教材建设工作的通知》要求，经各有关院校、单位推荐，国家林业和草原局院校教材建设办公室（以下简称“局院校教材办”）组织专家评审和网上公示，确定《树木学（南方本）（第4版）》等220种教材入选国家林业和草原局“十四五”规划教材立项目录（第二批）。现予发布，并就有关事项通知如下：
一、请入选的规划教材所属单位与局院校教材办联系签订教材立项协议。立项协议由第一主编所在单位、第一主编、局院校教材办三方签订。
二、第一主编是入选规划教材的第一责任人，全面负责入选教材编写的相关工作，确保规划教材按申报表确定时间交稿。交稿时
- 1 -</td>
</tr>
<tr>
<td>1-10</td>
<td>11-15</td>
<td>16-40</td>
<td>41-112</td>
</tr>
</table>

2.17 北京市优质本科教材课件（28 门）-省部级-2019-2024 年

序号	教材课件名称	主编	所在单位	出版社	类型	项目类型	获奖年度	级别
1	土壤侵蚀原理	张洪江	水保学院	科学出版社	教材	重点项目	2019	省部级
2	风景园林制图	刘丹丹 李素英	园林学院	中国林业出版社	教材	一般项目	2019	省部级
3	水土保持工程学	王秀茹 王云琦	水保学院	中国林业出版社	教材	一般项目	2019	省部级
4	园林花卉应用设计	董丽	园林学院	中国林业出版社	教材	一般项目	2019	省部级
5	西方园林史——19 世纪之前	朱建宁、赵晶	园林学院	中国林业出版社	教材	重点项目	2020	省部级
6	树木学	张志翔	保护学院	中国林业出版社	教材	一般项目	2020	省部级
7	国际贸易理论与实务	缪东玲	经济管理学院	北京大学出版社	教材	一般项目	2020	省部级
8	数据结构	李冬梅	信息学院	人民邮电出版社	课件	一般项目	2020	省部级
9	机械原理	康峰	工学院		课件	重点项目	2021	省部级
10	森林生态学	李俊清	保护学院	高等教育出版社	教材	一般项目	2021	省部级
11	恢复生态学	董世魁、刘世梁、尚占环、邵新庆、黄晓霞	草业与草原学院	高等教育出版社	教材	一般项目	2021	省部级
12	国际商务谈判与礼仪	付亦重、万璐、吴红梅、王雪梅	经济管理学院		课件	一般项目	2021	省部级
13	数据库原理及应用教程（第四版）	陈志泊	信息学院	人民邮电出版社	教材	一般	2022	省部级
14	水土保持学（第 4 版）	余新晓、毕华兴	水土保持学院	中国林业出版社	教材	一般	2022	省部级
15	马克思主义基本原理	张秀芹、杨志华	马院	——	课件	一般	2022	省部级
16	创业管理（四季版）	李华晶	经济管理学院	机械工业出版社	教材	一般	2022	省部级
17	荒漠化防治学	丁国栋	水土保持学院	中国林业出版社	教材	重点	2023	省部级
18	草地灌溉与排水	苏德荣	草业与草原学院	中国林业出版社	教材	一般	2023	省部级

19	林学概论	彭祚登	林学院	中国林业出版社	教材	一般	2023	省部级
20	数据结构（Python 版）	李冬梅	信息学院	人民邮电出版社	教材	一般	2023	省部级
21	电子商务物流管理	马宁	经济管理学院	人民邮电出版社	教材	一般项目	2024	省部级
22	Web 前端开发	孙俏	信息学院	高等教育出版社	教材	一般项目	2024	省部级
23	城市园林绿地规划	杨赉丽、雷芸	园林学院	中国林业出版社	教材	一般项目	2024	省部级
24	水文学	张建军	水土保持学院	中国林业出版社	教材	一般项目	2024	省部级
25	草坪学	常智慧	草业与草原学院		课件		2024	省部级
26	人工智能与创业智慧	李华晶	经济管理学院		课件		2024	省部级
27	动物生理学	张浩林	生物科学与技术学院		课件		2024	省部级
28	林业无人机定量遥感	李林源	林学院		课件		2024	省部级

证书详见下页

证明材料：

<table>
<tr><td>
荣誉证书

北京林业大学张洪江老师：

在2019年北京高校“优质本科教材课件”项目评选中，您主编的教材《土壤侵蚀原理》（科学出版社）被评为“北京高等学校优质本科教材课件（重点）”。

特发此证！

北京市教育委员会
二〇一九年十二月</td><td>
荣誉证书

北京林业大学刘丹丹 李素英老师：

在2019年北京高校“优质本科教材课件”项目评选中，您主编的教材《风景园林制图》（中国林业出版社）被评为“北京高等学校优质本科教材课件”。

特发此证！

北京市教育委员会
二〇一九年十二月</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>
荣誉证书

北京林业大学王秀茹 王云琦老师：

在2019年北京高校“优质本科教材课件”项目评选中，您主编的教材《水土保持工程学》（中国林业出版社）被评为“北京高等学校优质本科教材课件”。

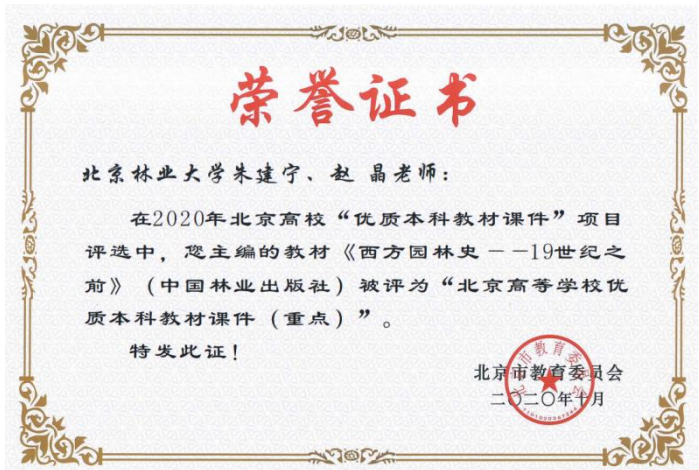
特发此证！

北京市教育委员会
二〇一九年十二月</td><td>
荣誉证书

北京林业大学董 丽老师：

在2019年北京高校“优质本科教材课件”项目评选中，您主编的教材《园林花卉应用设计》（中国林业出版社）被评为“北京高等学校优质本科教材课件”。

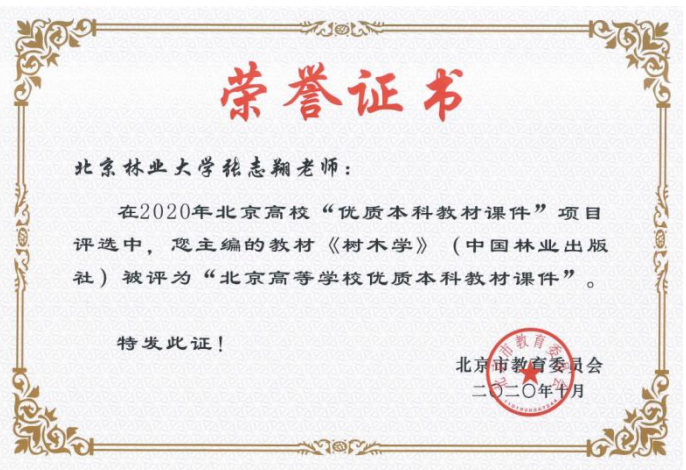
特发此证！

北京市教育委员会
二〇一九年十二月</td></tr>
<tr><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td> 
荣誉证书

北京林业大学朱建宁、赵 晶老师：

在2020年北京高校“优质本科教材课件”项目评选中，您主编的教材《西方园林史——19世纪之前》（中国林业出版社）被评为“北京高等学校优质本科教材课件（重点）”。

特发此证！

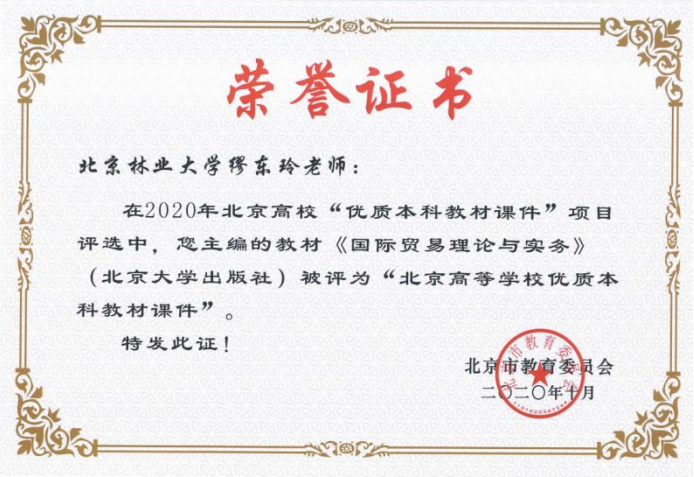
北京市教育委员会
二〇二〇年十月</td><td> 
荣誉证书

北京林业大学张志翔老师：

在2020年北京高校“优质本科教材课件”项目评选中，您主编的教材《树木学》（中国林业出版社）被评为“北京高等学校优质本科教材课件”。

特发此证！

北京市教育委员会
二〇二〇年十月</td></tr>
<tr><td>5</td><td>6</td></tr>
</table>



荣誉证书

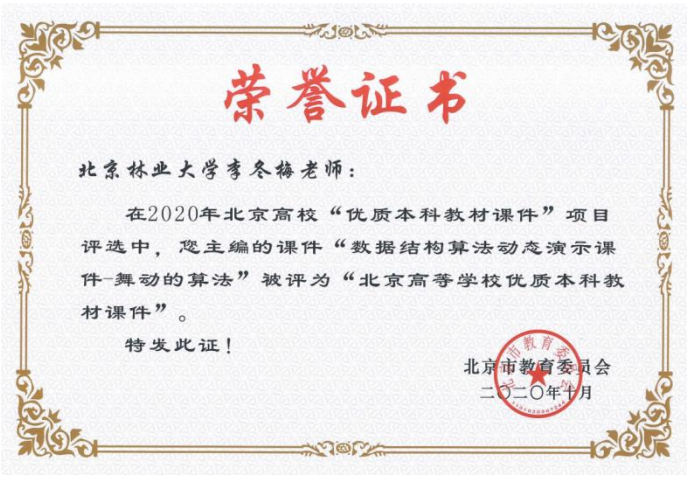
北京林业大学缪东玲老师：

在2020年北京高校“优质本科教材课件”项目评选中，您主编的教材《国际贸易理论与实务》（北京大学出版社）被评为“北京高等学校优质本科教材课件”。

特发此证！

北京市教育委员会
二〇二〇年十月

7



荣誉证书

北京林业大学李冬梅老师：

在2020年北京高校“优质本科教材课件”项目评选中，您主编的课件“数据结构算法动态演示课件-舞动的算法”被评为“北京高等学校优质本科教材课件”。

特发此证！

北京市教育委员会
二〇二〇年十月

8

荣誉证书

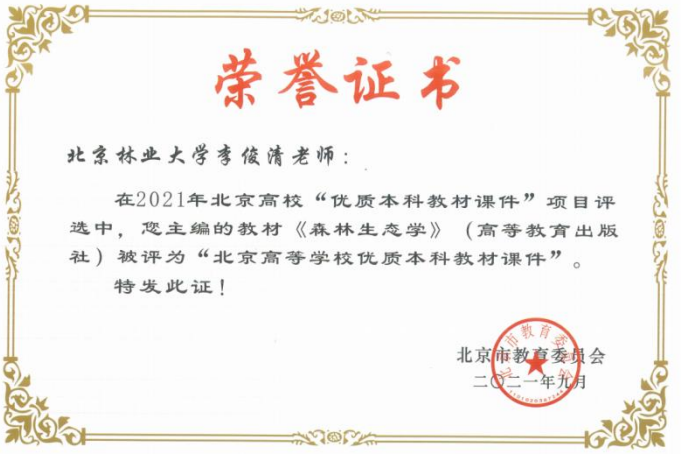
北京林业大学康峰老师：

在2021年北京高校“优质本科教材课件”项目评选中，您主编的课件“机械原理课件”被评为“北京高等学校优质本科教材课件（重点）”。

特发此证！

北京市教育委员会
二〇二一年九月

9



荣誉证书

北京林业大学李俊清老师：

在2021年北京高校“优质本科教材课件”项目评选中，您主编的教材《森林生态学》（高等教育出版社）被评为“北京高等学校优质本科教材课件”。

特发此证！

北京市教育委员会
二〇二一年九月

10

荣誉证书

北京林业大学董世魁、刘世梁、尚占环、邵新庆、黄晓霞老师：

在2021年北京高校“优质本科教材课件”项目评选中，您主编的教材《恢复生态学》（高等教育出版社）被评为“北京高等学校优质本科教材课件”。

特发此证！

北京市教育委员会
二〇二一年九月

11

荣誉证书

北京林业大学付志重、万瑞、吴红梅、王雪梅老师：

在2021年北京高校“优质本科教材课件”项目评选中，您主编的课件“国际商务谈判与礼仪”被评为“北京高等学校优质本科教材课件”。

特发此证！

北京市教育委员会
二〇二一年九月

12

荣誉证书

北京林业大学 陈志泊 老师：

在2022年北京高校“优质本科教材课件”项目评选中，您主编的教材《数据库原理及应用教程（第四版）》（人民邮电出版社）被评为“北京高等学校优质本科教材课件”。

特发此证。

北京市教育委员会

二〇二二年九月

13

荣誉证书

北京林业大学 余新晓、毕华兴 老师：

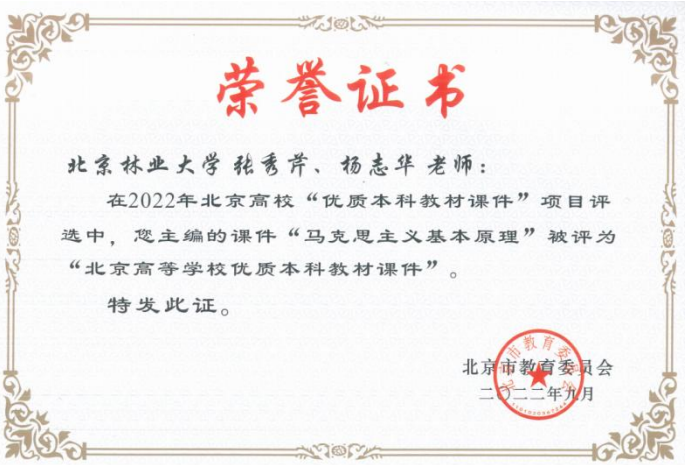
在2022年北京高校“优质本科教材课件”项目评选中，您主编的教材《水土保持学（第4版）》（中国林业出版社）被评为“北京高等学校优质本科教材课件”。

特发此证。

北京市教育委员会

二〇二二年九月

14



荣誉证书

北京林业大学 张秀芹、杨志华 老师：

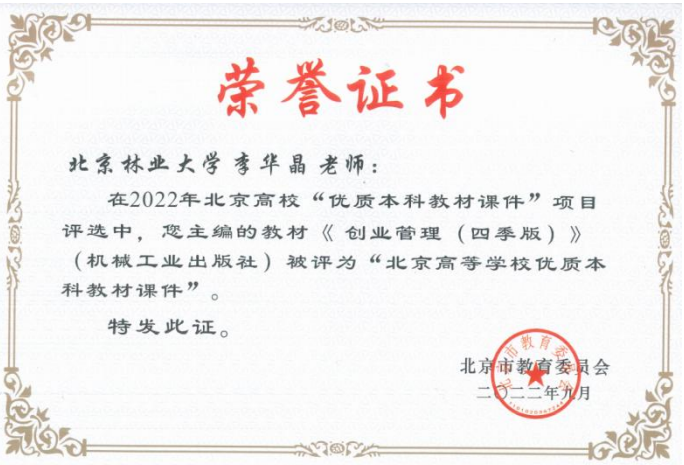
在2022年北京高校“优质本科教材课件”项目评选中，您主编的课件“马克思主义基本原理”被评为“北京高等学校优质本科教材课件”。

特发此证。

北京市教育委员会

二〇二二年九月

15



荣誉证书

北京林业大学 李华晶 老师：

在2022年北京高校“优质本科教材课件”项目评选中，您主编的教材《创业管理（四季版）》（机械工业出版社）被评为“北京高等学校优质本科教材课件”。

特发此证。

北京市教育委员会

二〇二二年九月

16

荣誉证书

北京林业大学 丁国栋 老师：

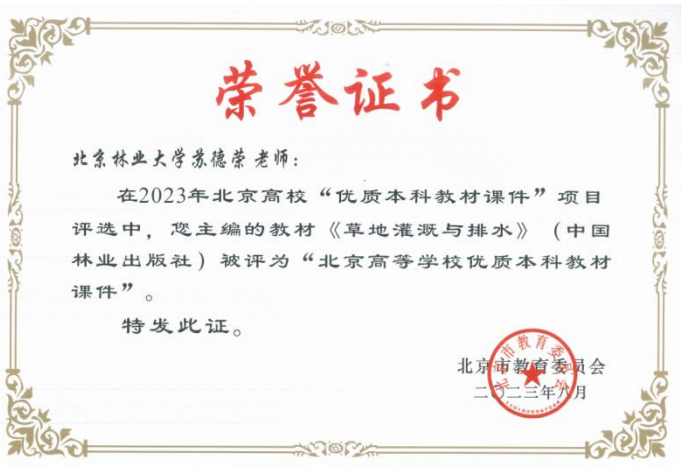
在2023年北京高校“优质本科教材课件”项目评选中，您主编的教材《荒漠化防治学》（中国林业出版社）被评为“北京高等学校优质本科教材课件（重点）”。

特发此证。

北京市教育委员会

二〇二三年九月

17



荣誉证书

北京林业大学 苏德荣 老师：

在2023年北京高校“优质本科教材课件”项目评选中，您主编的教材《草地灌溉与排水》（中国林业出版社）被评为“北京高等学校优质本科教材课件”。

特发此证。

北京市教育委员会

二〇二三年九月

18

荣誉证书

北京林业大学彭祚登老师：

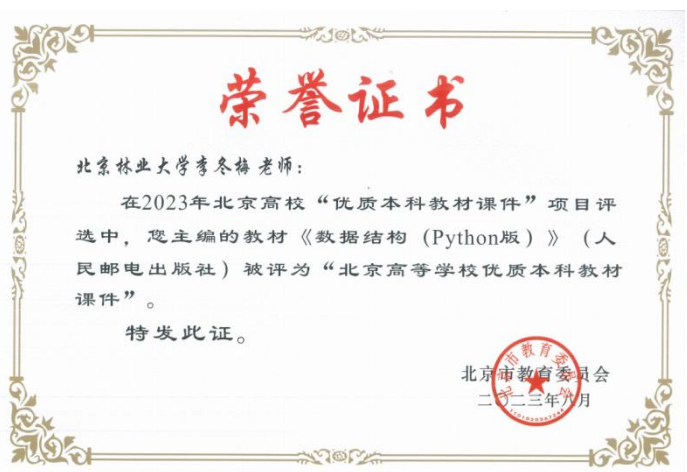
在2023年北京高校“优质本科教材课件”项目评选中，您主编的教材《林学概论》（中国林业出版社）被评为“北京高等学校优质本科教材课件”。

特发此证。

北京市教育委员会

二〇二三年九月

19



荣誉证书

北京林业大学李冬梅老师：

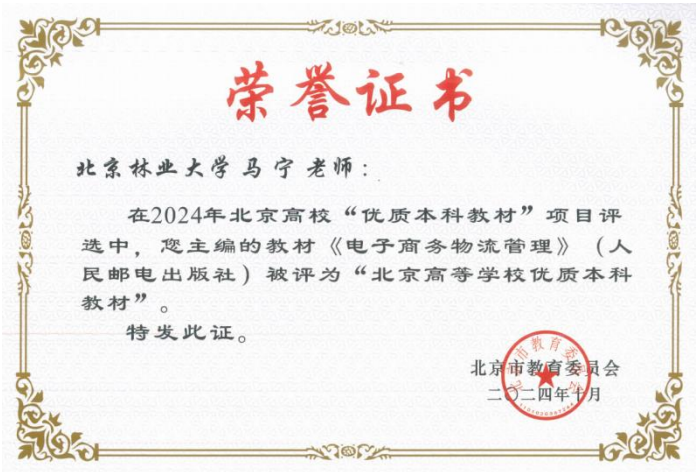
在2023年北京高校“优质本科教材课件”项目评选中，您主编的教材《数据结构（Python版）》（人民邮电出版社）被评为“北京高等学校优质本科教材课件”。

特发此证。

北京市教育委员会

二〇二三年九月

20



荣誉证书

北京林业大学马宁老师：

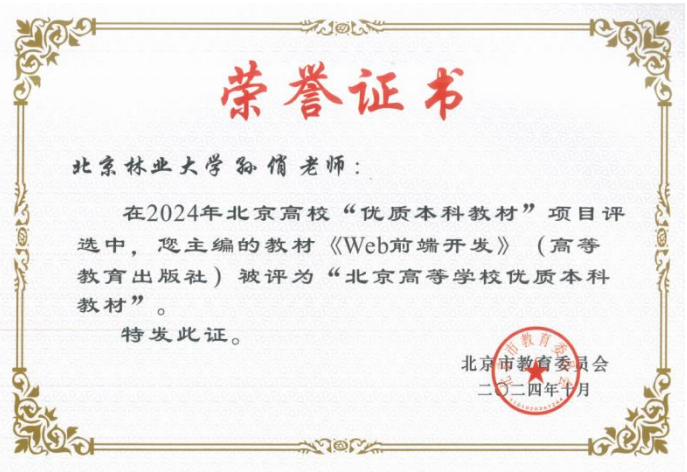
在2024年北京高校“优质本科教材”项目评选中，您主编的教材《电子商务物流管理》（人民邮电出版社）被评为“北京高等学校优质本科教材”。

特发此证。

北京市教育委员会

二〇二四年十月

21



荣誉证书

北京林业大学孙倩老师：

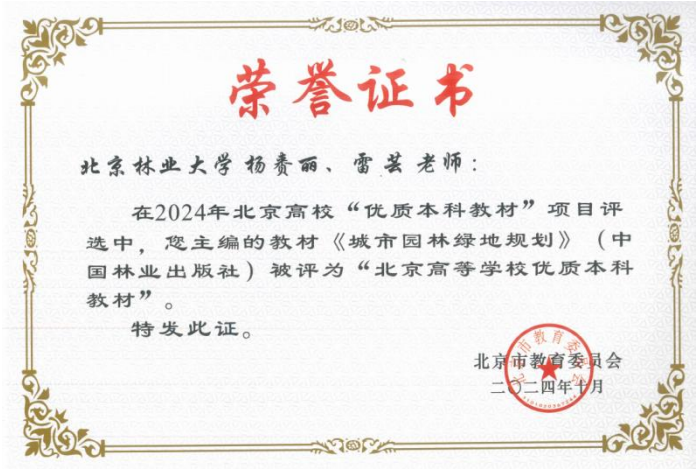
在2024年北京高校“优质本科教材”项目评选中，您主编的教材《Web前端开发》（高等教育出版社）被评为“北京高等学校优质本科教材”。

特发此证。

北京市教育委员会

二〇二四年十月

22



荣誉证书

北京林业大学杨赛丽、雷芸老师：

在2024年北京高校“优质本科教材”项目评选中，您主编的教材《城市园林绿地规划》（中国林业出版社）被评为“北京高等学校优质本科教材”。

特发此证。

北京市教育委员会

二〇二四年十月

23

荣誉证书

北京林业大学张建军老师：

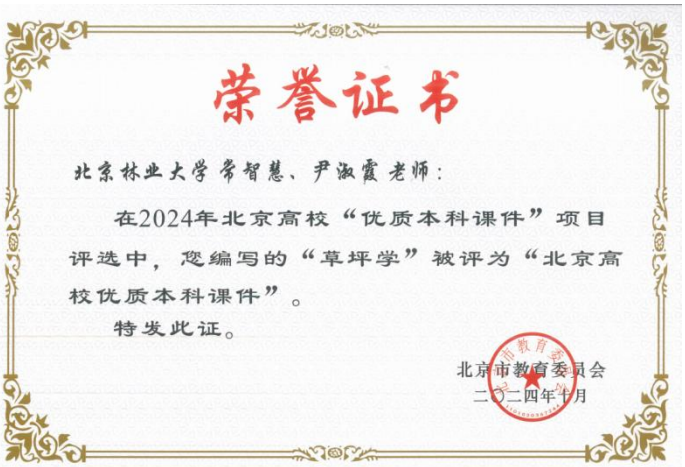
在2024年北京高校“优质本科教材”项目评选中，您主编的教材《水文学》（中国林业出版社）被评为“北京高等学校优质本科教材”。

特发此证。

北京市教育委员会

二〇二四年十月

24



荣誉证书

北京林业大学常智慧、尹淑霞老师：

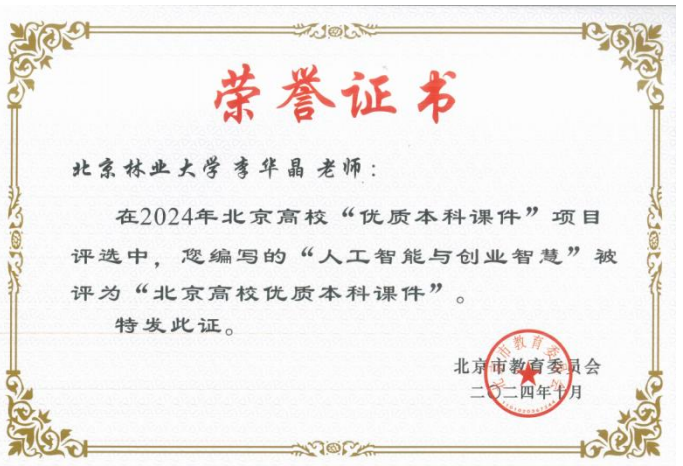
在2024年北京高校“优质本科课件”项目评选中，您编写的“草坪学”被评为“北京高校优质本科课件”。

特发此证。

北京市教育委员会

二〇二四年十月

25



荣誉证书

北京林业大学李华晶老师：

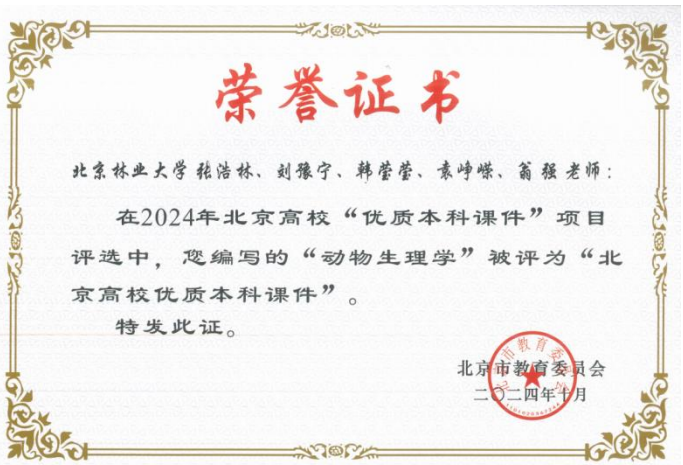
在2024年北京高校“优质本科课件”项目评选中，您编写的“人工智能与创业智慧”被评为“北京高校优质本科课件”。

特发此证。

北京市教育委员会

二〇二四年十月

26



荣誉证书

北京林业大学张浩林、刘豫宁、韩莹莹、袁坤喆、翁强老师：

在2024年北京高校“优质本科课件”项目评选中，您编写的“动物生理学”被评为“北京高校优质本科课件”。

特发此证。

北京市教育委员会

二〇二四年十月

27

荣誉证书

北京林业大学李林源、陈玲、黄华国老师：

在2024年北京高校“优质本科课件”项目评选中，您编写的“林业无人机定量遥感原理与应用”被评为“北京高校优质本科课件”。

特发此证。

北京市教育委员会

二〇二四年十月

28

2.18 教师教学创新大赛 国家级（2）省部级（23）

序号	课程名称	主讲教师	团队成员	所在学院	获奖年度	级别	获奖等级
1	花卉分子生物学	黄河	洪艳,于超,戴思兰	园林学院	2025	国家级	一等奖
2	心理学研究方法	于晓	雷秀雅,王明怡	人文社会科学学院	2025	国家级	二等奖
3	机械原理	康峰	赵东，袁湘月，王猛猛	工学院	2021	省部级	一等奖
4	森林有害生物控制	骆有庆	陶静，任利利，王永林	林学院	2021	省部级	二等奖
5	沙漠化防治工程学实习	于明含	丁国栋，高广磊，赵媛媛	水土保持学院	2021	省部级	二等奖
6	木材学 A	马尔妮	曹金珍，商俊博，林剑	材料科学与技术学院	2021	省部级	三等奖
7	高等数学 A	李扉	岳瑞锋、李由、章娟	理学院	2022	省部级	二等奖
8	马克思主义基本原理	杨志华	张秀芹、杨哲、张婷	马克思主义学院	2022	省部级	三等奖
9	风景园林设计	李倞	郭巍、吴丹子、张诗阳	园林学院	2022	省部级	优秀奖
10	荒漠化防治学	高广磊	赵媛媛、于明含、丁国栋	水土保持学院	2022	省部级	优秀奖
11	地质地貌学	程一本	王云琦、王彬、王玉杰	水土保持学院	2022	省部级	优秀奖
12	升级再造设计	张婕	兰超、韩鹏、张继晓	艺术设计学院	2023	省部级	二等奖
13	园林植物遗传育种学	洪艳	戴思兰、贾桂霞、黄河	园林学院	2023	省部级	二等奖
14	线性代数 A	李由	章娟、李扉、岳瑞锋	理学院	2023	省部级	二等奖

15	地质地貌学	程一本	王云琦、王彬、王玉杰	水土保持学院	2023	省部级	优秀奖
16	花卉分子生物学	黄河	戴思兰,洪艳,于超	园林学院	2024	省部级	二等奖
17	无机及分析化学	刘松	吴昊林,钟爱军	理学院	2024	省部级	二等奖
18	风景园林设计	王博娅	刘志成,张晋石	园林学院	2024	省部级	三等奖
19	材料力学 B	李艳洁	赵东,苏勋文,刘嘉辉	工学院	2024	省部级	优秀奖
20	花卉分子生物学	黄河	洪艳,于超,戴思兰	园林学院	2025	省部级	一等奖
21	心理学研究方法	于晓	雷秀雅,王明怡	人文社会科学学院	2025	省部级	一等奖
22	地质地貌学	王彬	王云琦,程一本,王玉杰	水土保持学院	2025	省部级	二等奖
23	数学模型	武晓昱	李扉,王徐敏,孙晗	理学院	2025	省部级	三等奖
24	园林管理	戈晓宇	林辰松,林洋,李长霖	园林学院	2025	省部级	优秀奖
25	建筑设计 A I	翟玉琨	无	园林学院	2025	省部级	优秀奖

证书详见下页

证明材料：

第五届全国高校教师教学创新大赛

获奖证书

黄河 老师：

荣获第五届全国高校教师教学创新大赛新农科正高组“一等奖”，特颁发此证。

工作单位：北京林业大学

课程名称：花卉分子生物学

团队成员：洪艳、于超、戴思兰

证书编号：T1C2025NA1006

中国高等教育学会

2025年8月

第五届全国高校教师教学创新大赛

获奖证书

于晓 老师：

荣获第五届全国高校教师教学创新大赛新文科副高组“二等奖”，特颁发此证。

工作单位：北京林业大学

课程名称：心理学研究方法

团队成员：雷秀雅、王明怡

证书编号：T1C2025WB2020

中国高等教育学会

2025年8月

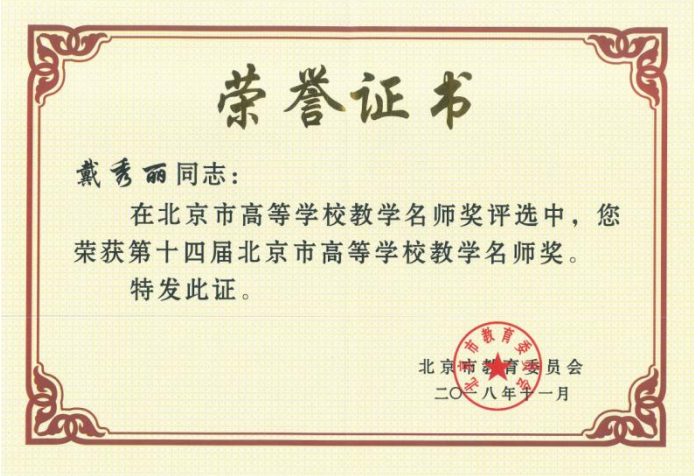
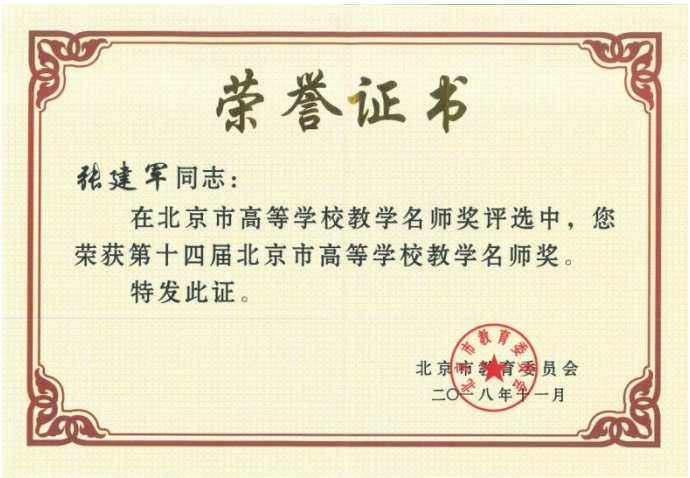
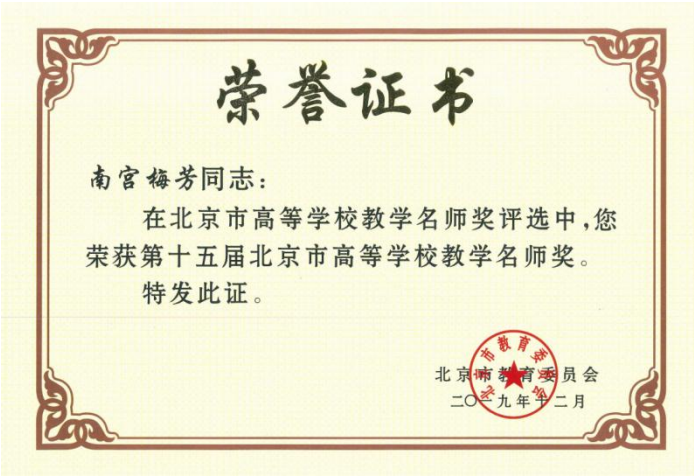
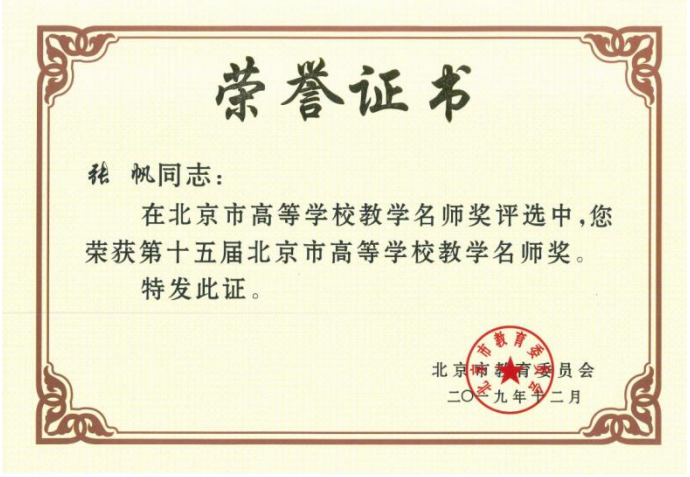
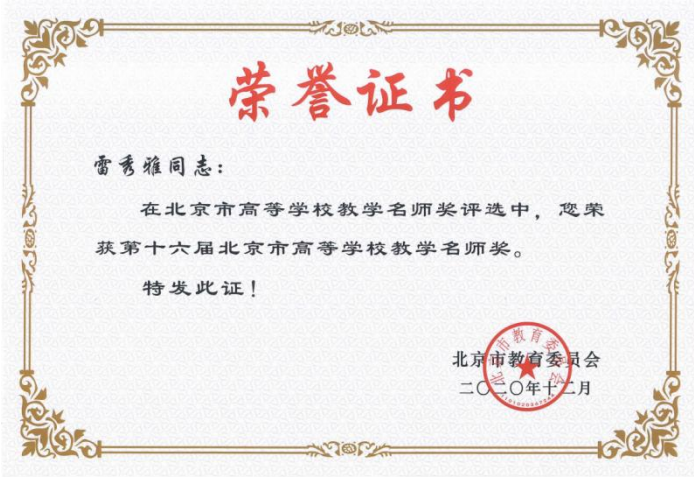
2.19 教学名师和团队一览表 国家级（2）省部级（24）

教学名师（2018 年至今）

序号	类别	教师姓名	年度	级别	授予单位
1	国家高层次人才特殊支持计划教学名师	刘燕	2018	国家级	教育部
2	全国模范教师	雷秀雅	2024	国家级	教育部
3	北京市高等学校教学名师奖	戴秀丽	2018	省部级	北京市教育委员会
4	北京市高等学校教学名师奖	张建军	2018	省部级	北京市教育委员会
5	北京市高等学校教学名师奖	南宫梅芳	2019	省部级	北京市教育委员会
6	北京市高等学校教学名师奖	张帆	2019	省部级	北京市教育委员会
7	北京市高等学校教学名师奖	雷秀雅	2020	省部级	北京市教育委员会
8	北京市高等学校教学名师奖	张秀芹	2021	省部级	北京市教育委员会
9	北京市高等学校教学名师奖	王毅力	2021	省部级	北京市教育委员会
10	北京市高等学校教学名师奖	刘勇	2022	省部级	北京市教育委员会
11	北京市高等学校教学名师奖	程金花	2024	省部级	北京市教育委员会
12	北京市高等学校教学名师奖	孙爱东	2024	省部级	北京市教育委员会
13	北京市高等学校青年教学名师奖	李华晶	2018	省部级	北京市教育委员会
14	北京市高等学校青年教学名师奖	王云琦	2019	省部级	北京市教育委员会
15	北京市高等学校青年教学名师奖	程旭锋	2020	省部级	北京市教育委员会
16	北京市高等学校青年教学名师奖	郑曦	2021	省部级	北京市教育委员会
17	北京市高等学校青年教学名师奖	康峰	2022	省部级	北京市教育委员会
18	北京市高等学校青年教学名师奖	张东	2023	省部级	北京市教育委员会
19	北京市高等学校青年教学名师奖	赵晶	2024	省部级	北京市教育委员会
20	全国林业和草原教学名师	董丽	2019	省部级	国家林业和草原局
21	全国林业和草原教学名师	贾黎明	2021	省部级	国家林业和草原局

证书详见下页

证明材料：

<table>
<tr><td>
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td> 
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td> 
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>5</td><td>6</td></tr>
</table>

荣誉证书

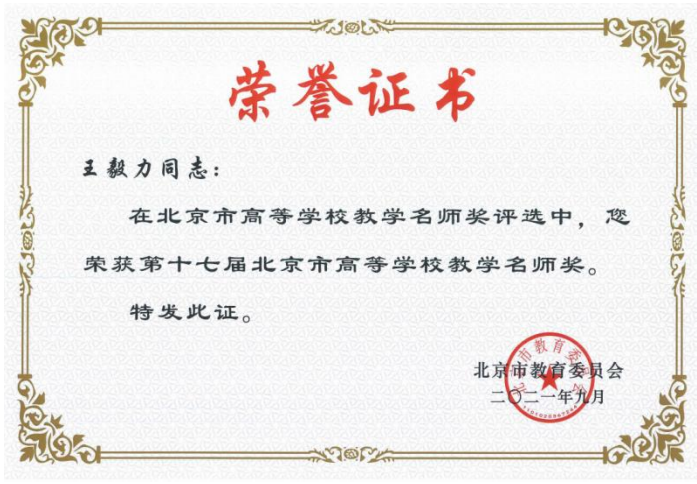
张秀芹同志：

在北京市高等学校教学名师奖评选中，您荣获第十七届北京市高等学校教学名师奖。

特发此证。

北京市教育委员会
二〇二一年九月

7


荣誉证书

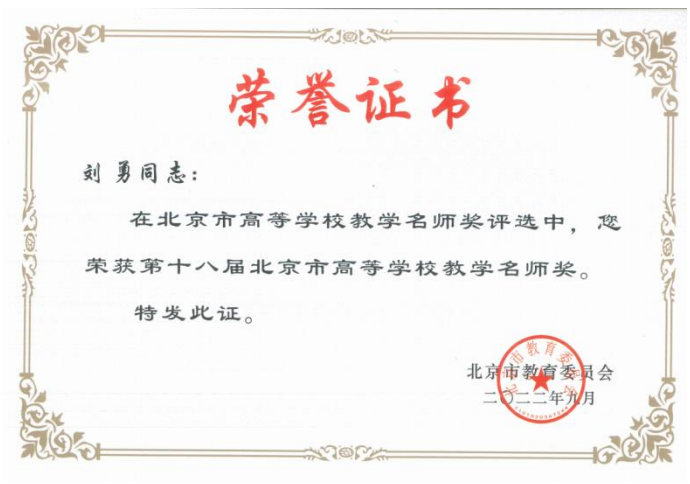
王毅力同志：

在北京市高等学校教学名师奖评选中，您荣获第十七届北京市高等学校教学名师奖。

特发此证。

北京市教育委员会
二〇二一年九月

8


荣誉证书

刘勇同志：

在北京市高等学校教学名师奖评选中，您荣获第十八届北京市高等学校教学名师奖。

特发此证。

北京市教育委员会
二〇二二年九月

9

荣誉证书

北京林业大学 程金花 同志：

在北京市高等学校教学名师奖评选中，您荣获第二十届北京市高等学校教学名师奖。

特发此证。

北京市教育委员会
二〇二四年十月

10

荣誉证书

北京林业大学 孙爱东 同志：

在北京市高等学校教学名师奖评选中，您荣获第二十届北京市高等学校教学名师奖。

特发此证。

北京市教育委员会
二〇二四年十月

11

荣誉证书

李华晶同志：

在北京市高等学校青年教学名师奖评选中，您荣获第二届北京市高等学校青年教学名师奖。

特发此证。

北京市教育委员会
二〇二八年十一月

12

荣誉证书

王云琦 同志：

在北京市高等学校青年教学名师奖评选中，
您荣获第三届北京市高等学校青年教师名师奖。
特发此证。

北京市教育委员会
二〇一九年十二月

13

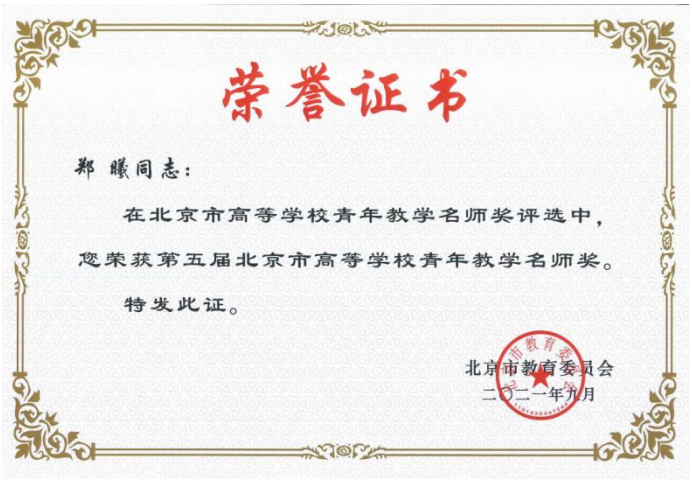
荣誉证书

程旭锋同志：

在北京市高等学校青年教学名师奖评选中，
您荣获第四届北京市高等学校青年教学名师奖。
特发此证！

北京市教育委员会
二〇二〇年十二月

14



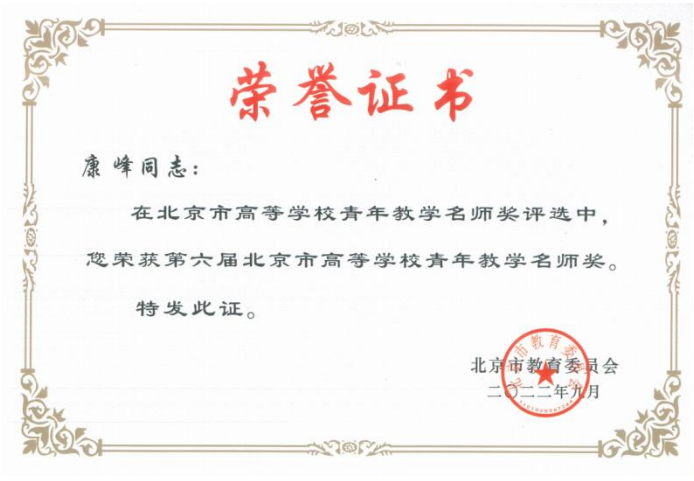
荣誉证书

郑 曦同志：

在北京市高等学校青年教学名师奖评选中，
您荣获第五届北京市高等学校青年教学名师奖。
特发此证。

北京市教育委员会
二〇二一年九月

15



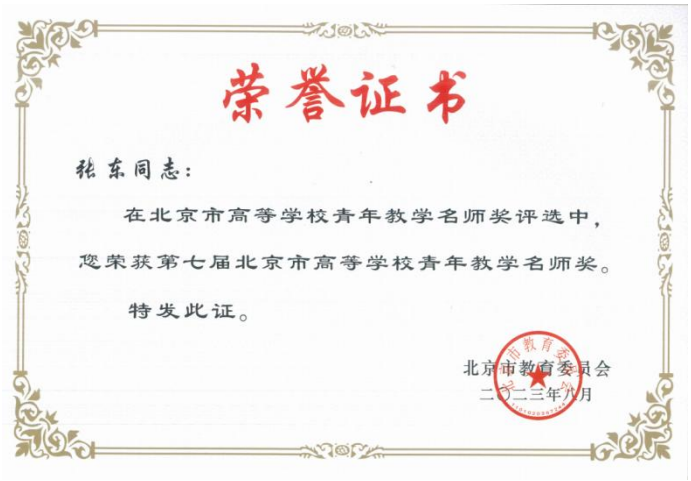
荣誉证书

康 峰同志：

在北京市高等学校青年教学名师奖评选中，
您荣获第六届北京市高等学校青年教学名师奖。
特发此证。

北京市教育委员会
二〇二二年九月

16



荣誉证书

张 东同志：

在北京市高等学校青年教学名师奖评选中，
您荣获第七届北京市高等学校青年教学名师奖。
特发此证。

北京市教育委员会
二〇二三年九月

17

荣誉证书

北京林业大学 赵 晶同志：

在北京市高等学校青年教学名师奖评选中，
您荣获第八届北京市高等学校青年教学名师奖。
特发此证。

北京市教育委员会
二〇二四年十月

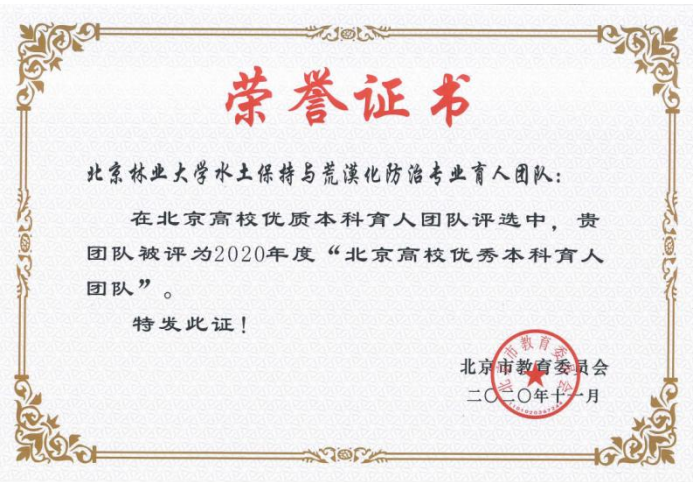
18

教学团队（2019 年至今）

序号	团队类型	团队名称、课程名称或管理人员姓名	团队负责人	所在单位	级别	授奖单位	年度
1	北京高校优秀本科育人团队	水土保持与荒漠化防治专业育人	张志强	水土保持学院	省部级	北京市教育委员会	2020
2	北京高校优秀本科育人团队	环境科学与环境工程专业“三全育人”团队	孙德智	环境学院	省部级	北京市教育委员会	2021
3	北京高校优秀本科育人团队	风景园林专业本科育人团队	郑曦	园林学院	省部级	北京市教育委员会	2022
4	北京高校优秀本科育人团队	森林生物学拔尖学生培养团队	付玉杰	生物科学与技术学院	省部级	北京市教育委员会	2023
5	北京高校优秀本科育人团队	森林培育学院育人团队	贾黎明	林学院	省部级	北京市教育委员会	2024

证书详见下页

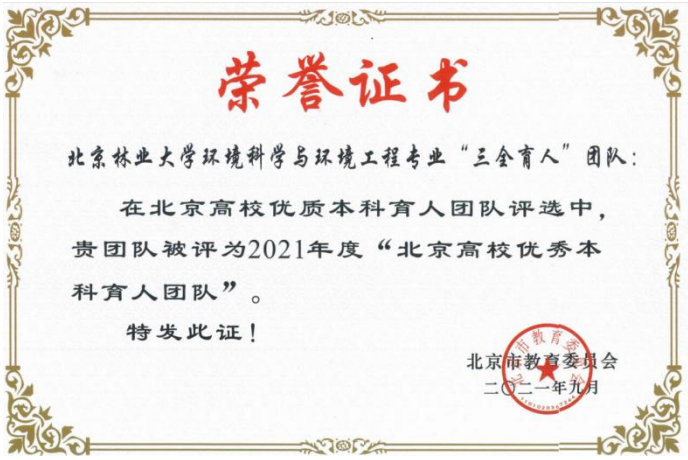
证明材料：

<table>
<tr><td> 
荣誉证书

北京林业大学水土保持与荒漠化防治专业育人团队：

在北京高校优质本科育人团队评选中，贵团队被评为2020年度“北京高校优秀本科育人团队”。

特发此证！

北京市教育委员会
二〇二〇年十一月</td><td> 
荣誉证书

北京林业大学环境科学与环境工程专业“三全育人”团队：

在北京高校优质本科育人团队评选中，贵团队被评为2021年度“北京高校优秀本科育人团队”。

特发此证！

北京市教育委员会
二〇二一年九月</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td></tr>
<tr><td>
荣誉证书

北京林业大学风景园林专业本科育人团队：

在北京高校优质本科育人团队评选中，贵团队被评为2022年度“北京高校优秀本科育人团队”。

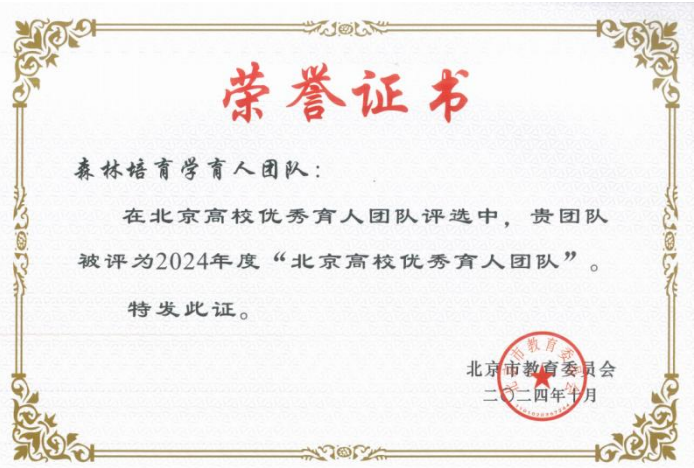
特发此证。

北京市教育委员会
二〇二二年九月</td><td>
荣誉证书

北京林业大学森林生物学拔尖学生培养团队：

在北京高校优质本科育人团队评选中，贵团队被评为2023年度“北京高校优秀本科育人团队”。

特发此证。

北京市教育委员会
二〇二三年八月</td></tr>
<tr><td>3</td><td>4</td></tr>
<tr><td> 
荣誉证书

森林培育学育人团队：

在北京高校优秀育人团队评选中，贵团队被评为2024年度“北京高校优秀育人团队”。

特发此证。

北京市教育委员会
二〇二四年十月</td><td></td></tr>
<tr><td>5</td><td></td></tr>
</table>

2.20 教育部虚拟教研室林草水类协作组获奖一览表（2023－2024）

教育部虚拟教研室林草水类协作组获奖一览表（2023-2024）

序号	2023 年获奖项目	2023 年获奖项目名称	2024 年获奖项目	2024 年获奖项目名称	教研室名称	所在单位
1	典型教研方法	产学研用管一体贯通，共建共享新形态教材	典型教研成果	森林有害生物控制课程虚拟教研室数字助教	森林有害生物控制课程虚拟教研室	林学院
2			典型教研方法	人工智能赋能森林培育学课堂	森林培育学课程虚拟教研室	林学院
3	典型教研方法	公开示范课“ 园林设计——校园景观设计”			风景园林专业虚拟教研室	园林学院
4	典型虚拟教研室		典型教研成果	AI 新形态课程创建与应用	水土保持与荒漠化防治专业虚拟教研室	水土保持学院
5	典型教研成果	木材保护与改性课程知识图谱	典型教研方法	和“木”相处，数智赋能	木材科学与工程专业虚拟教研室	材料科学与技术学院

2.21 国家级以上虚拟教研室试点（7 个）

序号	教研室名称	带头人	所在单位	年度	级别
1	森林有害生物控制课程虚拟教研室	骆有庆	林学院	2022	国家级
2	森林培育学课程虚拟教研室	贾黎明	林学院	2022	国家级
3	风景园林专业虚拟教研室	王向荣	园林学院	2022	国家级
4	水土保持与荒漠化防治专业虚拟教研室	张志强	水土保持学院	2022	国家级
5	木材科学与工程专业虚拟教研室	曹金珍	材料科学与技术学院	2022	国家级

2.22 学生发表的顶刊论文情况（部分）一览表

序号	获奖/获批时间	奖项/项目名称	主持人	获奖等级	具体级别
1	2025	Understanding the Past to Preserve the Future: Genomic Insights Into the Conservation Management of a Critically Endangered Waterbird	陈青	SCI	一区
2	2025	Self-encapsulation ultra-soft micro-channel with high thermal conductivity and passive radiation cooling	苏未寅	SCI	一区
3	2025	SCPL48 regulates the vessel cell programmed cell death during xylem development in Arabidopsis thaliana	张冲	SCI	一区
4	2025	A case study from a critical stopover site in the East Asian Australasian Flyway provides lessons for optimal high-tide roost management to support shorebird conservation	郭佳	SCI	一区
5	2025	Long-term grape powder feed attenuates experimental ischemic stroke by altering gut microbiota and metabolome	靳豪杰	SCI	一区
6	2025	Structural and dynamic characteristics of horseshoe vortex systems in front of rigid vegetation inclined upstream under conditions of overland flow	李峰	SCI	一区
7	2025	PeFUS3 Drives Lateral Root Growth Via Auxin and ABA Signalling Under Drought Stress in Populus	刘殊菁	SCI	一区
8	2025	Preparation of cathode catalysts for efficient direct lignin fuel cells by nitrogen doping reduction of oxidized graphene with phthalocyanine iron and Kraft lignin	陆全雄	SCI	一区
9	2025	Transcriptional Changes Underlying the Degradation of Plant Community in Alpine Meadow Under Seasonal Warming Impact	牛启尘	SCI	一区
10	2025	Exploring the oral processing mechanisms for saltiness enhancement with NaCl nanocrystals in oleogel systems based on black pepper oleoresin	王佳杰	SCI	一区

		and sunflower seed oil			
11	2025	Exploring the oral processing mechanisms for saltiness enhancement with NaCl nanocrystals in oleogel systems based on black pepper oleoresin and sunflower seed oil	王佳杰	SCI	一区
12	2025	Integration of Mitoflash and Time-Series Transcriptomics Facilitates Energy Dynamics Tracking and Substrate Supply Analysis of Floral Thermogenesis in Lotus	于淼，王思钦	SCI	一区
13	2025	Spatial distribution patterns and driving factors of understory vegetation species diversity on northeastern Tibetan Plateau	胡彦雯	SCI	一区
14	2025	Adult body mass influences multi-element stoichiometry in ground beetles	张兵	SCI	一区
15	2025	Engineering strong and tough wood fiber/polyhydroxybutyrate bio-composite: Synergistic modification, performance optimization, and mechanistic insights	陈政豪	SCI	一区
16	2025	Trouble follows the needy: More severe leaf herbivory in the resource-poor temperate oak forest than in the birch forest	赵常提	SCI	一区
17	2025	Fabrication of ethylcellulose/technical alkaline lignin composite film with high anticorrosion performance in NaCl, HCl, and KOH solutions	李德强	SCI	一区
18	2025	Adsorption plasticizer by nanosphere adsorbent of persimmon tannin binding bovine serum protein	谢珊珊	SCI	一区
19	2025	Model-assisted analysis on the response of tomato fruit growth to source-sink ratio regulated by water and nitrogen	周惠萍	SCI	一区
20	2025	Future climate change will strengthen cotton production but have substantial environmental costs—A	周惠萍	SCI	一区

		focus on Xinjiang by APSIM modelling			
21	2025	Alleviating small sample problem in continuous forest monitoring with remote sensing-assisted Copulas	程欣杰	SCI	一区
22	2025	Phase separation of the poplar microtubule-associated protein PagPCaP1a aids microtubule depolymerization in response to high salt	连娜	SCI	一区
23	2025	Natural polysaccharide-based room-temperature phosphorescence materials: Designs, properties, and applications	高倩	SCI	一区
24	2025	Identification and scenario-based optimization of ecological corridor networks for waterbirds in typical coastal wetlands	黄赓	SCI	一区
25	2025	Plant-based oat peptides as cryoprotectants mitigate freezing damage to Lactobacillus bulgaricus CICC 22163	宋楠楠	SCI	一区
26	2025	Sustainable passive radiation cooling transparent film for mobile phone protective screens	苏未寅	SCI	一区
27	2025	Quantifying the effects of the soil erosion factors on water-eroded slopes	张馨予	SCI	一区
28	2025	Optimizing urban green space configurations for enhanced heat island mitigation: A geographically weighted machine learning approach	张玥	SCI	一区
29	2025	Spatiotemporal characteristics and robustness analysis of the thermal network in Beijing, China	曹祥	SCI	一区
30	2025	Increased early-season productivity drives earlier peak of vegetation photosynthesis across the Northern Hemisphere	刘尊驰	SCI	一区
31	2025	Bio-based intelligent multifunctional coating for wood: Flame retardancy, fire warning, smoke suppression, thermal insulation and antibacterial	樊正强	SCI	一区

		activity			
32	2025	Shallow water habitats provide high-quality foraging environments for the Spoon-Billed Sandpiper at a critical staging site	孙莉莉	SCI	一区
33	2025	Crop heterogeneity may not enhance biological control of rice pests in landscapes rich in semi-natural habitats	杨泉峰	SCI	一区
34	2025	Precipitation thresholds for soil bacterial community in the shrublands of the Qinghai-Tibetan Qaidam Basin	赖宗锐	SCI	一区
35	2025	Grazing exclusion enriches arbuscular mycorrhizal fungal communities and improves soil organic carbon sequestration in the alpine steppe of northern Xizang	唐玉	SCI	一区
36	2025	Holocellulose nanofibrils biomimetic entrapment of liquid metal enable ultrastrong, tough, and lower-voltage-driven paper device	王海荣	SCI	一区
37	2025	A lightweight spatiotemporal classification framework for tree species with entropy-based change resistance filter using satellite imagery	张标	SCI	一区
38	2025	Inheritance or Recruitment? The Assembly Mechanisms and Functional Dynamics of Microbial Communities in the Life Cycle of a Wood‐Feeding Beetle	葛思勋	SCI	一区
39	2025	Big-brained alien birds tend to occur climatic niche shifts through enhanced behavioral innovation	金龙	SCI	一区
40	2025	Porous Lignin Nanospheres as Microscopic Air Purifiers for Antioxidant‐Configurable Cigarette Filters	王海荣	SCI	一区
41	2025	How opportunity and cognition improve family farms' low-carbon production behavior: Evidence from China	朱磊	SCI	一区

42	2025	The kinase ATM delays Arabidopsis leaf senescence by stabilizing the phosphatase MKP2 in a phosphorylation-dependent manner	张易	SCI	一区
43	2025	Immobilized enzyme microreactor system with bamboo-based cellulose nanofibers for efficient biotransformation of phytochemicals	周全	SCI	一区
44	2025	Balancing water saving, market attractiveness, and pollution control in crop spatial planting structure planning of arid regions	郝龙斌	SCI	一区
45	2025	Deep percolation and soil water dynamics under different sand-fixing vegetation types in two different precipitation regions in semiarid sandy Land, Northern China	何亮	SCI	一区
46	2025	Impact mechanisms of 2D and 3D spatial morphologies on urban thermal environment in high-density urban blocks: A case study of Beijing's Core Area	汤光曦	SCI	一区
47	2025	Agricultural cultivation duration affects soil inorganic N turnover and supply capacity: Evidence in subtropical karst regions	王冠	SCI	一区
48	2025	Unraveling the non-linear associations between the international legal wildlife trade and biodiversity	吴天一	SCI	一区
49	2025	Cell wall remodeling during plant regeneration	张贵芳	SCI	一区
50	2025	Size sieving and electrostatic exclusion synergetic strategy for high efficiency recovery of superbase-derived ionic liquids via nanofiltration from the spinning process	郑文秋	SCI	一区
51	2025	Increased genome editing efficiency in poplar by optimizing sgRNA length and copy number	冯玉萍	SCI	一区
52	2025	MYB47 delays leaf senescence by modulating jasmonate pathway via direct regulation of CYP94B3/CYP94C1	曹婕	SCI	一区

		expression in Arabidopsis			
53	2025	How Weathering Affects Lignocellulose Microstructure and Drives Brown-Rot Decay: Mechanistic Insights	王玉娇	SCI	一区
54	2025	Enhanced vegetation productivity driven primarily by rate not duration of carbon uptake	刘尊驰	SCI	一区
55	2025	Delayed leaf green-up is associated with fine particulate air pollution in China	屈文笛	SCI	一区
56	2025	Determinants of global variation in taxonomic and phylogenetic diversity of invasive plants	董必成 王兰会	SCI	一区
57	2025	Carbon uptake rate dominates changes in vegetation productivity over time	刘尊驰	SCI	一区
58	2025	Sustainable bioplastics build on D-xylose cores: from backup to the center stage	戴元挺	SCI	一区
59	2025	Achieving “Pesticide-Pest Mutual Management” through pest-derived biochar	臧宇月	SCI	一区
60	2025	Monitoring of yellow leaf disease (YLD) damage based on ground-based LiDAR and UAV multispectral data	张旭东	SCI	一区
61	2025	Integrated transcriptomic and metabolomic analyses reveal information on the sex pheromone biosynthesis pathways of female Anoplophora glabripennis (Coleoptera: Cerambycidae)	孔露露	SCI	一区
62	2025	Proper NADES treatment improved Zanthoxylum bungeanum essential oil yield andboosted α-terpineol antibacterial efficacy	朱亚东	SCI	一区
63	2025	Photosynthesis‐Inspired Enhancement of Cellulose Bioplastics Using Hemicellulose‐Derived Biodegradable Polyesters	夏强	SCI	一区
64	2025	QTL detection and candidate gene identification for prostrate growth habit in interspecific crosses of wild	李大伟	SCI	一区

		chrysanthemum (Chrysanthemum yantaiense × C. indicum)			
65	2025	Influence of roots on soil preferential paths for infiltration in typical vegetation of the Loess Plateau	管凝	SCI	一区
66	2025	Runoff simulation based on granular computing by introducing terrain factors to construct climate characteristic index	赵胤懋	SCI	一区
67	2025	Extreme Drought Decreases the Stability of Above-but Not Below-Ground Productivity Across Eurasian Steppes	晏颖杰	SCI	一区
68	2025	Differential industrial structures and the impact on timber carbon stocks: A comparative study of China, the United States, and Canada	于畅	SCI	一区
69	2025	Weathering-driven fungal adaptations in boreal forest biomass degradation and biomineralization	王玉娇	SCI	一区
70	2025	Synergistic Optimization Enhancing the Precision of Cytosine Base Editors to Create Herbicide-resistant Poplar	刘涵	SCI	一区
71	2025	Promoting ecological sustainability in the arid farming-pastoral ecotone through optimal water allocation	计嘉晨	SCI	一区
72	2025	Expanding the potential of persimmon (Diospyros kaki L. cv. Mopan): A promising strategy for the development of stable spray-dried Mopan persimmon pulp powder with high nutritional value	张雪	SCI	一区
73	2025	Measurement and modeling of canopy interception loss of evergreen, deciduous and mixed forests in a subhumid watershed on the Loess Plateau, China	赵炯昌	SCI	一区
74	2025	BZR2-GRF5 acts as a hub module in regulating in vitro regeneration through brassinosteroid–auxin crosstalk in hybrid sweetgum	李颖	SCI	一区
75	2025	Temporal dynamics of bioactive compounds in sweet tea (Lithocarpus litseifolius (Hance) Chun): Linking	刘国胜	SCI	一区

		harvest stages to flavor and health benefits			
76	2025	The Transcription Factor LpWRKY65 Enhances Embryogenic Capacity through ROS Scavenging during Somatic Embryogenesis of Larch	陈晓艺	SCI	一区
77	2025	Assessment of environmental impacts of green waste resource utilization in Beijing Tongzhou urban subcenter under multi-scenario simulation	刘语欣	SCI	一区
78	2025	Non-uniform climatic responses of land surface phenology derived from optical-, fluorescence-, and microwave-based satellite observations	屈文笛	SCI	一区
79	2025	Ecological quality and spatial structure dynamics under future scenarios: A topological perspective from the Yellow River Basin	金爱博	SCI	一区
80	2025	Beyond quantity: Image segmentation-based assessment on quality of urban green spaces in China's 20 major cities	叶嘉韵	SCI	一区
81	2025	Locating soil erosion sources in a small dam-free basin	李颖	SCI	一区
82	2025	Satellite-based monitoring and hazard assessment of multiple flooding types in the Haihe river Basin induced by the July 2023 extreme rainstorm	徐子腾	SCI	一区
83	2024	Naturalization of introduced plants is driven by life‐form‐dependent cultivation biases	董必成	SCI	一区
84	2024	Multifunctional films with superior mechanical performance, transparency, antibacterial properties enabled by a physical and chemical dual crosslinking network construction	何源	SCI	一区
85	2024	Validating GEDI tree canopy cover product across forest types using co-registered aerial LiDAR data	李潇	SCI	一区
86	2024	The hydration, microstructure, and mechanical properties of vaterite calcined clay cement (VC3)	李亚强	SCI	一区

87	2024	Flavonoid extracts from chrysanthemum with appropriate anthocyanins turn blue when exposed to iron ions.	李艳飞	SCI	一区
88	2024	The challenge of defining rare genetic programs by single-cell RNA sequencing: Insights from phloem studies	刘小敏	SCI	一区
89	2024	Natural and regenerated saltmarshes exhibit different bulk soil and aggregate-associated organic and inorganic carbon contents but similar total carbon contents	马梓文	SCI	一区
90	2024	Particle size reduction technique for NaCl crystals as effective and applicable strategy for saltiness enhancement in solid foods	乔泽耀	SCI	一区
91	2024	The attenuating effect of green finance on environmental quality and its mechanism: Spatial modified PTRM model	汤心萌	SCI	一区
92	2024	Understanding the effects of socio-ecological factors on trade-offs and synergies among ecosystem services to support urban sustainable management: A case study of Beijing, China	王凯平	SCI	一区
93	2024	Can government regulation weak the gap between green production intention and behavior? Based on the perspective of farmers' perceptions	杨晨钰婧	SCI	一区
94	2024	An analysis of the spatiotemporal evolution and driving force of cultivated land green utilization in karst region of southwest China	张佳伊	SCI	一区
95	2024	Particle size reduction technique for NaCl crystals as effective and applicable strategy for saltiness enhancement in solid foods	张璐璐	SCI	一区
96	2024	Which is more critical in predicting farmers' adaptation and mitigation towards climate change: Rational decision or moral norm factors	张园圆	SCI	一区
97	2024	Building a reference indicator model using co-kriging interpolation to determine the geographical origin of	覃责实	SCI	一区

		the flighted spongy moth complex in China			
98	2024	Visualizing plant intracellular inorganic orthophosphate distribution	郭美娜	SCI	一区
99	2024	Regulation of biophysical drivers on carbon and water fluxes over a warm-temperate plantation in northern China	于裴洋	SCI	一区
100	2024	CRISPR-based platforms for the specific and dual detection of defoliating/nondefoliating strains of Verticillium dahliae	陈琦	SCI	一区
101	2024	Impact of molecular structure of starch on the glutinous taste quality of cooked chestnut kernels	贺文鑫	SCI	一区
102	2024	A codon-based live-cell biomonitoring system for assessing intracellular phenylalanine bioavailability in cyanobacteria	靳豪杰	SCI	一区
103	2024	A novel strategy by combining foam fractionation with high-speed countercurrent chromatography for the rapid and efficient isolation of antioxidants and cytostatics from Camellia oleifera cake	李维新	SCI	一区
104	2024	Kss1 of Verticillium dahliae regulates virulence, microsclerotia formation, and nitrogen metabolism	李文文	SCI	一区
105	2024	Stronger control of surface conductance by soil water content than vapor pressure deficit regulates evapotranspiration in an urban forest in Beijing, 2012–2022	李鑫豪	SCI	一区
106	2024	ZnCl2 assisted in-situ synthesis of ZIF-8/wood to prepare nitrogen-doped porous self-supporting carbon for supercapacitors,l	侣荣荣	SCI	一区
107	2024	Soil water infiltration characteristics of reforested areas in the paleo-periglacial eastern Liaoning mountainous regions, China	王迪	SCI	一区

108	2024	Memory effects of vegetation after extreme weather events under various geological conditions in a typical karst watershed in southwestern China Check	肖林颖	SCI	一区
109	2024	On the interactive effects of climate policies: Insights from a stock-flow consistent model	幸小云	SCI	一区
110	2024	Pulp cellulose-based core–sheath structure based on hyperbranched grafting strategy for development of reinforced soybean adhesive	朱泽政	SCI	一区
111	2024	Performance characterization of water extracts of Camellia oleifera cake/ sodium N-lauroylsarcosinate foam detergent with high foamability	李维新	SCI	一区
112	2024	Stomatal density suppressor PagSDD1 is a “generalist” gene that promotes plant growth and improves water use efficiency	夏宇飞	SCI	一区
113	2024	Clusterization-Triggered Room-Temperature Phosphorescence of Konjac Glucomannan Foams with High Mechanical Strength	吴萍	SCI	一区
114	2024	MYC2 regulates stomatal density and water use efficiency via targeting EPF2/EPFL4/EPFL9 in poplar	夏宇飞	SCI	一区
115	2024	Conflict between cultural development and wildlife conservation: A potential threat to Reeves’s pheasant (Syrmaticus reevesii)	李昕明	SCI	一区
116	2024	Study of life cycle assessment: Transforming microalgae to biofuel through hydrothermal liquefaction and upgrading in organic or aqueous medium	周少敏	SCI	一区
117	2024	Rapid and efficient preparation of cationized lignin for downstream high value-added utilization of biodegradable antimicrobial nanofibrous membranes	高宇飞	SCI	一区
118	2024	The WRKY46-MYC2 module plays a critical role in E-2-hexenal-induced anti-herbivore responses by promoting flavonoid accumulation	郝鑫	SCI	一区

119	2024	Isolation, identification, and synergistic mechanism of a novel antimicrobial peptide and phenolic compound from fermented walnut meal and their application in Rosa roxbughii Tratt spoilage fungus	胡悦	SCI	一区
120	2024	Temperature-Controlled hydrothermal hydrogenation of palmitic acid to alkanol or alkanes over Co@CN-x catalysts derived from ZIF-67	林敏	SCI	一区
121	2024	Plant-soil feedback is dependent on tree mycorrhizal types and tree species richness in a subtropical forest	潘玉梅	SCI	一区
122	2024	The PtoKNAT1-PtomiR6438a-PtoPOD38 axis controls lignin accumulation in Populus tomentosa	秦诗彤	SCI	一区
123	2024	Nisin as a safe and effective alternative to sulfur dioxide in enhancing dateplum persimmon (Diospyros lotus L.) wine quality	翟星辰	SCI	一区
124	2024	Mono-component bacterial cellulose heterogeneous membrane mediated by ionic liquids for osmotic energy harvesting	张潇	SCI	一区
125	2024	High-efficient removal and adsorption mechanism of organic dyes in wastewater by KOH-activated biochar from phenol-formaldehyde resin modified wood	张振新	SCI	一区
126	2024	Integration of miRNA and ARF gene analysis provides a reference for the pistil abortion mechanism in Xanthoceras sorbifolium	赵雅欣	SCI	一区
127	2024	N6-methyladenosine mRNA methylation positively regulated the response of poplar to salt stress	赵烨	SCI	一区
128	2024	A 49-bp deletion of PmAP2L results in a double flower phenotype in Prunus mume	刘伟超	SCI	一区
129	2024	High stretchable and tough xylan-g-gelatin hydrogel via the synergy of chemical cross-linking and salting out for strain sensors	朱景桥	SCI	一区

130	2024	The transcriptional landscape of Populus pattern/effectortriggered immunity and how PagWRKY18 involved in it	陈思思	SCI	一区
131	2024	Extraction and characterization of polysaccharides from Schisandra sphenanthera fruit by Lactobacillus plantarum CICC 23121-assisted fermentation	王倩	SSCI，SCI	一区
132	2024	Creating tough Mussel-Inspired underwater adhesives from plant catechyl lignin	杜清莲	SCI	一区
133	2024	Fabrication of novel three-dimensional carbon aerogel of Ag@ ZIF/CCA for highly enhanced visible-light photocatalytic performance	甘司祺	SCI	一区
134	2024	From genomics to metabolomics: Deciphering sanguinarine biosynthesis in Dicranostigma leptopodum	雷威肖	SCI	一区
135	2024	Using only the red-edge bands is sufficient to detect tree stress: A case study on the early detection of PWD using hyperspectral drone images	李霓雯	SCI	一区
136	2024	Fabrication of multi-functional biodegradable liquid mulch utilizing xyloglucan derived from tamarind waste for agricultural application.	宁如霞	SCI	一区
137	2024	Efficient production of xylooligosaccharides from Camellia Oleifera shells pretreated by pyruvic acid at lower temperature.	邱月洁	SCI	一区
138	2023	Stereospecific redox-mediated clusterization reconstruction for constructing long-lived, color-tunable, and processable phosphorescence cellulose	高倩	SCI	一区
139	2023	Systematic classifcation and phylogenetic relationships of the brown- rot fungi within the Polyporales	刘顺	SCI	一区
140	2023	Photosynthetic characteristics, soil nutrients, and their interspecific competitions in an apple-soybean alley cropping system subjected to different	罗成威	SCI	一区

		drip fertilizer regimes on the Loess Plateau, China			
141	2023	The JASMONATE ZIM-domain－OPEN STOMATA1 cascade integrates jasmonic acid and abscisic acid signaling to regulate drought tolerance by mediating stomatal closure in poplar	饶书培	SCI	一区
142	2023	PpyABF3 recruits the COMPASS-like complex to regulate bud dormancy maintenance via integrating ABA signaling and GA catabolism	杨钦淞	SCI	一区
143	2023	Structure, stability, antioxidant activity, and controlled-release of selenium nanoparticles decorated with lichenan from Usnea longissima	杨子颖	SCI	一区
144	2023	Genome-wide analysis of autophagy-related gene family and PagATG18a enhances salt tolerance by regulating ROS homeostasis in poplar	于晓倩	SCI	一区
145	2023	Effects of frequent debris flows on barrier lake formation, sedimentation and vegetation disturbance, Palongzangbo River, Tibetan Plateau	孟哲	SCI	一区
146	2023	Gapless genome assembly of azalea and multi-omics investigation into divergence between two species with distinct flower color	聂帅	SCI	一区
147	2023	PePYL4 enhances drought tolerance by modulating water-use efficiency and ROS scavenging in Populus	李庆	SCI	一区
148	2023	Metabolic profiles, bioactive compounds and antioxidant activity of rosehips from Xinjiang, China	孙彦琳	SCI	一区
149	2023	Time-course transcriptomics analysis reveals key responses of populus to salt stress	赵烨	SCI	一区
150	2023	A novel universal strategy for fabricating soybean protein adhesive with excellent adhesion and anti-mildew performances	百明阳	SCI	一区
151	2023	Improving coating and prepressing performance of soy protein-based adhesive by constructing a dual-bionic	黄新鑫	SCI	一区

		topological structure			
152	2023	Rapid, selective, and room temperature dissolution of crystalline xylan by a hydrotrope	刘巧玲	SCI	一区
153	2023	Effects of additives on the co-composting of forest residues with cattle manure	刘笑语	SCI	一区
154	2023	Anti-aging effects of polysaccharides from ginseng extract residues in Caenorhabditis elegans	孙晶	SCI	一区
155	2023	Composites with a novel core-shell structural expanded perlite/polyethylene glycol composite PCM as novel green energy storage composites for building energy conservation	孙璟萌	SCI	一区
156	2023	Synthesis of hierarchical porous carbon using cellulose nanocrystals as templates for supercapacitor application	王鹏飞	SCI	一区
157	2023	Heat-resistant, robust, and hydrophilic separators based on regenerated cellulose for advanced supercapacitors	吴洪钦	SCI	一区
158	2023	Response of ecosystem services in Beijing-Tianjin Sandstorm Source Control Project to differing engineering measures scenarios	邢晓语	SCI	一区
159	2023	Integrated transcriptomic and metabolomic profiles reveal adaptive responses of three poplar varieties against the bacterial pathogen Lonsdalea populi	杨晓倩	SCI	一区
160	2023	Seasonal change of circulating leptin associated with testicular activities of the wild ground squirrels (Citellus dauricus)	余文洋	SCI	一区
161	2023	Bovine serum albumin plays an important role in the removal of acrylamide by Lactobacillus strains	张雪	SSCI, SCI	一区
162	2023	Discovery of specific catalytic activity toward IAA/FA by LaSABATHs	诸葛祥林	SCI	一区

		based on genome-wide phylogenetic and enzymatic analysis of SABATH gene family from Larix kaempferi			
163	2023	A strong, antimildew, and fully bio-based adhesive fabricated by soybean meal and dialdehyde chitosan	陈仕清	SCI	一区
164	2023	Rapid and massive fractionation of hemicelluloses for purifying cellulose at room temperature by tetramethylammonium hydroxide	田锐	SCI	一区
165	2023	Mild pretreatment with Brønsted acidic deep eutectic solvents for fractionating β-O-4 linkage-rich lignin with high sunscreen performance and evaluation of enzymatic saccharification synergism	杨积有	SCI	一区
166	2023	Differences in leaf cuticular wax induced by whole-genome duplication in autotetraploid sour jujube	李萌	SCI	一区
167	2023	Chromosomal-level genome and multi-omics dataset provides new insights into leaf pigmentation in Acer palmatum	陈竹	SCI	一区
168	2023	Cultivated alien plants with high invasion potential are more likely to be traded online in China	董然	SCI	一区
169	2023	Multifaceted responses of vegetation to average and extreme climate change over global drylands	何亮	SCI	一区
170	2023	Novel composite phase change material of high heat storage with photothermal and self-cleaning function	何林韩	SCI	一区
171	2023	Dramatic shift in the drivers of ecosystem service trade-offs across an aridity gradient: Evidence from China's Loess Plateau	胡保安	SCI	一区
172	2023	Anuran brain size predicts food availability-driven population density	蒋莹	SCI	一区
173	2023	Biodiversity contributes to stabilizing ecosystem productivity across spatial scales as much as environmental heterogeneity in a large temperate forest region	乔雪涛	SCI	一区

174	2023	Latitudinal patterns of forest ecosystem stability across spatial scales as affected by biodiversity and environmental heterogeneity	乔雪涛	SCI	一区
175	2023	Overexpression of PagGRF11 in poplar resulted in excessive accumulation of chlorophyll and inhibited seedling de-etiolation	田彦挺	SCI	一区
176	2023	Effects of exogenous organic/inorganic nitrogen addition on carbon pool distribution and transformation in grassland	汪梦寒	SCI	一区
177	2023	Effects of exogenous organic/inorganic nitrogen addition on carbon pool distribution and transformation in grassland soil	汪梦寒	SCI	一区
178	2023	Insights into the contributions of hemicelluloses to assembly and mechanical properties of cellulose networks	张婉靖	SCI	一区
179	2023	Effects of sexual polyploidization on reproductive development in a full-sib poplar family	张莹	SCI	一区
180	2023	Vacuolar Phosphate Transporter1 (VPT1) may transports sugar in response to soluble sugar status of grape fruits	白倩	SCI	一区
181	2023	Repurposing Xylan Biowastes for Sustainable Household Detergents	王海荣	SCI	一区
182	2023	Study of spatialtemporal changes in Chinese forest eco-space and optimization strategies for enhancing carbon sequestration capacity through ecological spatial network theory	仇实	SCI	一区
183	2023	Aridification weakens ecosystem services by reducing complexity and stability of socio-ecological networks	胡保安	SCI	一区
184	2023	Early monitoring of forest wood-boring pests with remote sensing	骆有庆	SCI	一区
185	2023	Mangrove reforestation provides greater blue carbon benefit than afforestation for mitigating global climate change Highly Cited Paper	宋姗姗	SCI	一区

186	2023	New sustainable Mannich-functionalized lignin flocculants for ultra-efficiently tailoring wastewater purification	王斌	SCI	一区
187	2023	Species difference of transpiration in three urban coniferous forests in a semiarid region of China	陈胜楠	SCI	一区
188	2023	Anisotropic cellulose nanofibril aerogels fabricated by directional stabilization and ambient drying for efficient solar evaporation	李俊莹	SCI	一区
189	2023	Water-use characteristics of two dominant plant species in different community types in the Mu Us Desert	刘靓	SCI	一区
190	2023	Aridity determines the effects of warming on community stability in Inner Mongolian grassland	刘尊驰	SCI	一区
191	2023	Microencapsulated phase change material via Pickering emulsion based on xylan nanocrystal for thermoregulating application	吕子文	SCI	一区
192	2023	Genome-wide identification of PLATZ genes related to cadmium tolerance in Populus trichocarpa and characterization of the role of PtPLATZ3 in phytoremediation of cadmium	马晓岑	SCI	一区
193	2023	Collaboration of two-star nanomaterials: The applications of nanocellulose-based metal organic frameworks composites	麦田	SCI	一区
194	2023	Microwave-assisted choline chloride/1,2-propanediol/methyl isobutyl ketone biphasic system for one-pot fractionation and valorization of Eucalyptus biomass	孙丽丽	SCI	一区
195	2023	3D Janus structure MXene/cellulose nanofibers/luffa aerogels with superb mechanical strength and high-efficiency desalination for solar-driven interfacial evaporation	汪培林	SCI	一区
196	2023	Insights into the evolutionary history and taxonomic status of Sinopteris (Pteridaceae)	王磊	SCI	一区

197	2023	Emerging MXene/Cellulose Composites: Design Strategies and Diverse Applications	张伟	SCI	一区
198	2023	Rheological characteristics of novel cellulose/ superbase-derived ionic liquid solutions and the coagulation process towards regenerated cellulose films	王小宇	SCI	一区
199	2023	Soil fungal guilds as important integrators linking plant richness and carbon, nitrogen and phosphorus stocks in oasis–desert ecosystems	王寅	SCI	一区
200	2023	Herbaceous plants-derived hydroxycinnamic units for constructing recyclable and controllable copolyesters	石嘉	SCI	一区
201	2023	Effects of nitrogen and phosphorus supply levels and ratios on soil microbial diversity-ecosystem multifunctionality relationships in a coastal nontidal wetland	孙凯	SCI	一区
202	2023	Multi-scale microscopy to decipher plant cell structure and dynamics	崔亚宁	SCI	一区
203	2023	Enzymatically mediated Gleditsia sinensis galactomannan based hydrogel inspired by wound healing process	鄂羽羽	SCI	一区
204	2023	Long-term effects of vegetation restoration on hydrological regulation functions and the implications to afforestation on the Loess Plateau	冯天骄	SCI	一区

2.23 学生获批的专利情况（部分）一览表

序号	获奖/获批时间	奖项/项目名称	主持人	授奖部门
1	2020	一种阻输结合的挡沙墙	周琪智	国家知识产权局
2	2023	月季根特异表达启动子 proRcbHLH120 及其应用	欧力萌	
3	2023	月季皮刺特异表达启动子 proRcLAC15 及其应用	卢鑫钥	
4	2023	月季根特异表达启动子 proRcPRX10 及其应用	段若昕	
5	2023	基于大数据的生态环境智能监测方法及系统	何佳盈	
6	2024	径流泥沙含量监测装置	周志坚	
7	2024	一种轻量化建筑木模块构件	李宇楠 唐甦	

2.24 学生各类竞赛和创新创业大赛获奖（1336 项）-国家级

序号	竞赛名称	级别	获奖等级	获奖年份	指导教师	所在学院
1	2018 首届北林国际花园建造节设计竞赛	国家级/全国性	特等奖	2018	王美仙	园林学院
2	第八届全国大学生机械创新设计大赛	国家级/全国性	二等奖	2018	罗海风	工学院
3	第十届全国大学生数学竞赛	国家级/全国性	一等奖	2018	王红庆	理学院
4	第十届全国大学生数学竞赛	国家级/全国性	二等奖	2018	王红庆	理学院
5	第十届全国大学生数学竞赛	国家级/全国性	三等奖	2018	王红庆	理学院
6	北京市第二十九届大学生数学竞赛	省部级	二等奖	2018	王红庆	理学院
7	第九届北京市大学生机械创新设计大赛	省部级	一等奖	2018	罗海风	工学院
8	第九届北京市大学生机械创新设计大赛	省部级	二等奖	2018	王猛猛	工学院
9	第九届北京市大学生机械创新设计大赛	省部级	二等奖	2018	罗海风	工学院
10	第九届北京市大学生机械创新设计大赛	省部级	二等奖	2018	罗海风	工学院
11	北京市大学生工业设计大赛	省部级	一等奖	2018	张继晓	艺术设计学院
12	北京市大学生电子设计竞赛	省部级	二等奖	2018	胡春鹤	工学院
13	北京市第二十九届大学生数学竞赛	省部级	一等奖	2018	王红庆	理学院
14	亚太地区大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2019	曾怡	信息学院
15	美国大学生数学建模竞赛 6	国家级/全国性	三等奖	2019	曾怡	信息学院
16	第十四届全国大学生智能汽车大赛	国家级/全国性	三等奖	2019	樊月珍	工学院
17	中国大学生计算机设计大赛全国决赛	国家级/全国性	二等奖	2019	田萱	信息学院
18	第七届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛（全国现场总决赛）5	国家级/全国性	二等奖	2019	王春玲	信息学院
19	第一届“高教社杯”全国商务英语实践大赛总决赛	国家级/全国性	二等奖	2019	颜贤斌	外语学院
20	全国大学生电子设计竞赛	国家级/全国性	二等奖	2019	胡春鹤	工学院

21	北京市大学生工业设计大赛 2	省部级	一等奖	2019	王渤森	艺术设计学院
22	第十一届北京市大学生化学实验竞赛 1	省部级	一等奖	2019	朱莉伟	材料科学与技术学院
23	中国大学生计算机设计大赛北京市级	省部级	二等奖	2019	田萱	信息学院
24	“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（第十届）	省部级	一等奖	2019	高广磊	水土保持学院
25	北京市大学生建筑结构设计竞赛	省部级	二等奖	2019	程朋乐	工学院
26	2019 北京市大学生工业设计大赛 1	省部级	一等奖	2019	陈净莲	艺术设计学院
27	北京市大学生工业设计大赛 2	省部级	二等奖	2019	王渤森	艺术设计学院
28	全国大学生电子设计竞赛	省部级	一等奖	2019	胡春鹤	工学院
29	美国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2020	姜雪梅	经济管理学院
30	第 13 届中国大学生计算机设计大赛	国家级/全国性	二等奖	2020	李昀	信息学院
31	美国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	金奖	2020	方良	经济管理学院
32	中国大学生计算机设计大赛	国家级/全国性	一等奖	2020	董瑀强	艺术设计学院
33	第十三届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	国家级/全国性	二等奖	2020	豆小敏	环境科学与工程学院
34	2020 年第十三届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	国家级/全国性	三等奖	2020	党岩	环境科学与工程学院
35	第 12 届全国大学生广告艺术大赛	国家级/全国性	三等奖	2020	程亚鹏	艺术设计学院
36	第八届全国大学生数字媒体科技作品及创意江赛全国总决赛	国家级/全国性	一等奖	2020	王晗	信息学院
37	2020 第八届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛全国总决赛	国家级/全国性	一等奖	2020	上官大堰	艺术设计学院
38	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	国家级/全国性	二等奖	2020	李冬梅	信息学院
39	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级/全国性	二等奖	2020	孟伟	信息学院
40	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级/全国性	二等奖	2020	孟伟	信息学院

41	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级/全国性	二等奖	2020	孟伟	信息学院
42	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级/全国性	二等奖	2020	孟伟	信息学院
43	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	国家级/全国性	三等奖	2020	李冬梅	信息学院
44	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	国家级/全国性	三等奖	2020	李冬梅	信息学院
45	第四届全国大学生生命科学竞赛	国家级/全国性	二等奖	2020	盖颖	生物科学与技术学院
46	第五届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	一等奖	2020	史雪松	工学院
47	第五届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	一等奖	2020	史雪松	工学院
48	第二届全国林业草原创新创业大赛	省部级	一等奖	2020	丛丽	园林学院
49	第 13 届中国大学生计算机设计大赛北京市级“朔日杯”赛	省部级	一等奖	2020	李昀	信息学院
50	第五届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	二等奖	2020	史雪松	工学院
51	第五届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	二等奖	2020	史雪松	工学院
52	全国“讲好中国故事”创意视频大赛行时空杨梅竹》	省部级	二等奖	2020	向岚麟	园林学院
53	北京市大学生工业设计大赛	省部级	一等奖	2020	张继晓	艺术设计学院
54	第 12 届全国大学生广告艺术大赛	省部级	二等奖	2020	程亚鹏	艺术设计学院
55	北京市大学生工业设计大赛	省部级	二等奖	2020	张继晓	艺术设计学院
56	第十届北京市大学生机械创新设计大赛	省部级	二等奖	2020	袁湘月	工学院
57	第 12 届全国大学生广告艺术大赛	省部级	二等奖	2020	程亚鹏	艺术设计学院
58	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	一等奖	2020	李冬梅	信息学院
59	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	一等奖	2020	李冬梅	信息学院
60	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	一等奖	2020	李冬梅	信息学院
61	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	一等奖	2020	孟伟	信息学院

62	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	一等奖	2020	孟伟	信息学院
63	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	一等奖	2020	孟伟	信息学院
64	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	一等奖	2020	孟伟	信息学院
65	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	二等奖	2020	李冬梅	信息学院
66	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	二等奖	2020	李冬梅	信息学院
67	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	二等奖	2020	李冬梅	信息学院
68	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	二等奖	2020	李冬梅	信息学院
69	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	二等奖	2020	李冬梅	信息学院
70	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	二等奖	2020	李冬梅	信息学院
71	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	二等奖	2020	李冬梅	信息学院
72	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	二等奖	2020	李冬梅	信息学院
73	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	二等奖	2020	李冬梅	信息学院
74	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	二等奖	2020	李冬梅	信息学院
75	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	二等奖	2020	李冬梅	信息学院
76	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	二等奖	2020	李冬梅	信息学院
77	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	二等奖	2020	李冬梅	信息学院
78	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	二等奖	2020	李冬梅	信息学院
79	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2020	孟伟	信息学院
80	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2020	孟伟	信息学院
81	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2020	孟伟	信息学院
82	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2020	孟伟	信息学院
83	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2020	孟伟	信息学院

84	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2020	孟伟	信息学院
85	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2020	孟伟	信息学院
86	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2020	孟伟	信息学院
87	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2020	孟伟	信息学院
88	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2020	孟伟	信息学院
89	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2020	孟伟	信息学院
90	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2020	孟伟	信息学院
91	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2020	孟伟	信息学院
92	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2020	孟伟	信息学院
93	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2020	孟伟	信息学院
94	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2020	孟伟	信息学院
95	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2020	孟伟	信息学院
96	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2020	孟伟	信息学院
97	2020 年全国大学生英语竞赛	省部级	一等奖	2020	姜佳	外语学院
98	北京市大学生模拟法庭竞赛	省部级	二等奖	2020	刘猛	人文社会科学学院
99	美国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2021	方良	经济管理学院
100	全球大学生创意金星奖	国家级/全国性	铜奖	2021	董瑀强	艺术设计学院
101	正大杯第十一届全国大学生市场调查与分析大赛	国家级/全国性	二等奖	2021	李川	经济管理学院
102	全国大学生市场调查大赛	国家级/全国性	三等奖	2021	米锋	经济管理学院
103	第二届大学生创意节	国家级/全国性	三等奖	2021	董瑀强	艺术设计学院
104	全国大学生英语竞赛	国家级/全国性	一等奖	2021	卢晓敏	外语学院
105	2021 中国风景园林教育大会学生设计竞赛	国家级/全国性	二等奖	2021	郭巍	园林学院

106	2021 中国高校计算机大赛——微信小程序应用开发赛	国家级/全国性	三等奖	2021	孙俏	信息学院
107	日本概念艺术设计奖	国家级/全国性	铜奖	2021	董瑀强	艺术设计学院
108	中英国际创意大赛	国家级/全国性	铜奖	2021	董瑀强	艺术设计学院
109	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级/全国性	一等奖	2021	孟伟	信息学院
110	大学生“艺术新星”美术与设计大赛	国家级/全国性	一等奖	2021	董瑀强	艺术设计学院
111	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级/全国性	二等奖	2021	孟伟	信息学院
112	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级/全国性	二等奖	2021	孟伟	信息学院
113	美国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2021	姜雪梅	经济管理学院
114	第 14 届中国大学生计算机设计大赛	国家级/全国性	二等奖	2021	李冬梅	信息学院
115	2021 年（第 14 届）中国大学生计算机设计大赛	国家级/全国性	二等奖	2021	卢昊	信息学院
116	第十四届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	国家级/全国性	三等奖	2021	史雪松	工学院
117	第十四届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	国家级/全国性	三等奖	2021	史雪松	工学院
118	中国大学生计算机设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2021	段瑞枫	信息学院
119	第九届全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	一等奖	2021	董瑀强	艺术设计学院
120	2021 年（第 14 届）中国大学生计算机设计大赛人工智能挑战赛	国家级/全国性	二等奖	2021	孟伟	信息学院
121	第九届全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	二等奖	2021	孙漪南	艺术设计学院
122	2021 全国大学生国土空间规划设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2021	李翅	园林学院
123	第十四届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	国家级/全国性	三等奖	2021	王辉	环境科学与工程学院
124	2021 第十四届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	国家级/全国性	三等奖	2021	李鹏松	环境科学与工程学院
125	WUPENiCity2021 城市设计及 2021 城市可持续调研报告竞赛	国家级/全国性	金奖	2021	鲁莎莎	经济管理学院

126	嘉材智能家居（第七届互联网+大赛）	国家级/全国性	银奖	2021	黄艳辉,袁同琦	材料学院
127	全国大学生电子设计竞赛	国家级/全国性	二等奖	2021	周越	理学院
128	全国大学生电子设计竞赛	国家级/全国性	二等奖	2021	周越	理学院
129	全国大学生电子设计竞赛	国家级/全国性	二等奖	2021	周越	理学院
130	全国大学生电子设计竞赛	国家级/全国性	三等奖	2021	周越	理学院
131	全国大学生电子设计竞赛	国家级/全国性	三等奖	2021	周越	理学院
132	全国大学生电子设计竞赛	国家级/全国性	三等奖	2021	周越	理学院
133	全国大学生电子设计竞赛	国家级/全国性	三等奖	2021	周越	理学院
134	全国大学生电子设计竞赛	国家级/全国性	二等奖	2021	胡春鹤	工学院
135	北京市化工原理竞赛	国家级/全国性	三等奖	2021	陈菁	理学院
136	2021“高教社”杯全国商务英语实践大赛总决赛	国家级/全国性	金奖	2021	颜贤斌	外语学院
137	憧憬美丽中国艺术设计大赛	国家级/全国性	金奖	2021	张继晓	艺术设计学院
138	第四届“憧憬美丽中国”艺术设计大赛暨第七届“金埔杯”国际城市景观设计大赛	国家级/全国性	金奖	2021	萧睿	艺术设计学院
139	2021 中国高校计算机大赛——微信小程序应用开发赛	省部级	一等奖	2021	孙俏	信息学院
140	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	一等奖	2021	李冬梅	信息学院
141	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	一等奖	2021	李冬梅	信息学院
142	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	一等奖	2021	李冬梅	信息学院
143	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	一等奖	2021	孟伟	信息学院
144	第十一届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛	省部级	二等奖	2021	袁湘月	工学院
145	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	二等奖	2021	李冬梅	信息学院
146	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	二等奖	2021	李冬梅	信息学院

147	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	二等奖	2021	李冬梅	信息学院
148	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	二等奖	2021	李冬梅	信息学院
149	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	二等奖	2021	李冬梅	信息学院
150	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	二等奖	2021	李冬梅	信息学院
151	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	二等奖	2021	李冬梅	信息学院
152	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	二等奖	2021	李冬梅	信息学院
153	第 14 届中国大学生计算机设计大赛北京市级“朔日杯”	省部级	二等奖	2021	李冬梅	信息学院
154	第 14 届中国大学生计算机设计大赛北京市级“朔日杯”	省部级	二等奖	2021	李冬梅	信息学院
155	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2021	孟伟	信息学院
156	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2021	孟伟	信息学院
157	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2021	孟伟	信息学院
158	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2021	孟伟	信息学院
159	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2021	孟伟	信息学院
160	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2021	孟伟	信息学院
161	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2021	孟伟	信息学院
162	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2021	孟伟	信息学院
163	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2021	孟伟	信息学院
164	2021 年（第 14 届）中国大学生计算机设计大赛北京市级“朔日杯”赛	省部级	二等奖	2021	卢昊	信息学院
165	2021 年中国大学生计算机设计大赛北京市级“朔日杯”赛	省部级	二等奖	2021	段瑞枫	信息学院
166	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2021	洪弋	信息学院
167	第十二届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2021	洪弋	信息学院

168	2021年中国大学生计算机设计大赛北京市级“朔日杯”赛	省部级	二等奖	2021	段瑞枫	信息学院
169	北京市大学生建筑结构设计竞赛	省部级	一等奖	2021	程朋乐	工学院
170	2021年第三届北京市大学生节能节水低碳减排社会实践与科技竞赛	省部级	一等奖	2021	曹雨晴	环境科学与工程学院
171	2021年（第14届）中国大学生计算机设计大赛人工智能挑战赛直报赛区选拔赛（省级）	省部级	一等奖	2021	孟伟	信息学院
172	中国大学生计算机设计大赛北京市级“朔日杯”赛	省部级	二等奖	2021	杨刚	信息学院
173	第13届全国大学生广告艺术大赛	省部级	一等奖	2021	程亚鹏	艺术设计学院
174	第九届全国高校数字艺术设计大赛	省部级	一等奖	2021	董瑀强	艺术设计学院
175	第九届全国高校数字艺术设计大赛	省部级	一等奖	2021	董瑀强	艺术设计学院
176	北京大学生工业设计大赛	省部级	一等奖	2021	王渤森	艺术设计学院
177	全国高校数字艺术设计大赛	省部级	二等奖	2021	关丹旸	艺术设计学院
178	第九届全国高校数字艺术设计大赛	省部级	二等奖	2021	董瑀强	艺术设计学院
179	第三届北京市大学生节能节水低碳减排社会实践与科技竞赛	省部级	特等奖	2021	王辉	环境科学与工程学院
180	2021“高教社”杯全国商务英语实践大赛华北区域赛	省部级	一等奖	2021	颜贤斌	外语学院
181	2021″外研社·国才杯″全国英语写作大赛	省部级	二等奖	2021	姜佳	外语学院
182	第三届北京市大学生节能节水低碳减排社会实践与科技竞赛	省部级	二等奖	2021	王振北	环境科学与工程学院
183	全国大学生电子设计竞赛	省部级	一等奖	2021	胡春鹤	工学院
184	全国大学生电子设计竞赛	省部级	二等奖	2021	胡春鹤	工学院
185	美国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	特等奖	2022	方良	经济管理学院
186	正大杯第十二届全国大学生市场调查与分析大赛	国家级/全国性	一等奖	2022	翟祥	经济管理学院
187	米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展	国家级/全国性	二等奖	2022	韩鹏	艺术设计学院

188	正大杯第十二届全国大学生市场调查与分析大赛	国家级/全国性	二等奖	2022	翟祥	经济管理学院
189	全国大学生市场调查大赛-5	国家级/全国性	二等奖	2022	安欣	经济管理学院
190	全国大学生市场调查与分析大赛	国家级/全国性	二等奖	2022	庞新生	经济管理学院
191	“正大杯第十三届全国大学生市场调查与分析大赛总决赛	国家级/全国性	三等奖	2022	侯鹏	经济管理学院
192	“正大杯”第十二届全国大学生市场调查与分析大赛	国家级/全国性	三等奖	2022	孟佶贤	经济管理学院
193	全国大学生市场调查大赛-4	国家级/全国性	三等奖	2022	安欣	经济管理学院
194	全国大学生市场调查大赛-3	国家级/全国性	三等奖	2022	安欣	经济管理学院
195	全国大学生市场调查大赛 2022-2	国家级/全国性	三等奖	2022	安欣	经济管理学院
196	全国大学生市场调查大赛 2022-1	国家级/全国性	三等奖	2022	安欣	经济管理学院
197	全国大学生市场调查与分析大赛	国家级/全国性	三等奖	2022	庞新生	经济管理学院
198	“正大杯”第十二届全国大学生市场调查与分析大赛总决赛	国家级/全国性	三等奖	2022	陈佳	经济管理学院
199	第六届国际环保公益设计大赛	国家级/全国性	铜奖	2022	董瑀强	艺术设计学院
200	第六届国际环保公益设计大赛	国家级/全国性	铜奖	2022	董瑀强	艺术设计学院
201	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级/全国性	二等奖	2022	周越	理学院
202	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级/全国性	三等奖	2022	周越	理学院
203	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级/全国性	三等奖	2022	周越	理学院
204	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“揭榜挂帅”专项赛	国家级/全国性	三等奖	2022	杨玉梅	经济管理学院
205	2022（第 15 届）中国大学生计算机设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2022	李维	信息学院
206	米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展	国家级/全国性	一等奖	2022	姚璐	艺术设计学院
207	中国风景园林学会 2021 大学生设计竞赛	国家级/全国性	一等奖	2022	李方正	园林学院
208	全国大学生电子商务创新创意及创业挑战赛	国家级/全国性	一等奖	2022	李华晶	经济管理学院

209	第六届全国商务英语竞赛	国家级/全国性	二等奖	2022	颜贤斌	外语学院
210	外研社国才杯全国高校商务英语竞赛	国家级/全国性	二等奖	2022	李岩	外语学院
211	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级/全国性	二等奖	2022	孟伟	信息学院
212	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级/全国性	二等奖	2022	孟伟	信息学院
213	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级/全国性	二等奖	2022	孟伟	信息学院
214	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级/全国性	二等奖	2022	孟伟	信息学院
215	第六届全国高校商务英语竞赛	国家级/全国性	三等奖	2022	颜贤斌	外语学院
216	第十三届蓝桥杯全国软件和 信息技术专业人才大赛全国总决赛	国家级/全国性	三等奖	2022	李冬梅	信息学院
217	2022 日本概念艺术设计奖	国家级/全国性	三等奖	2022	董瑀强	艺术设计学院
218	中英国际创意大赛	国家级/全国性	铜奖	2022	董瑀强	艺术设计学院
219	第十一届全国大学生红色旅游创意策划大赛	国家级/全国性	特等奖	2022	张茵	园林学院
220	2022 全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	国家级/全国性	一等奖	2022	孙俏	信息学院
221	第十二届全国大学生红色旅游创意策划大赛	国家级/全国性	二等奖	2022	张茵	园林学院
222	全国高校商务英语竞赛	国家级/全国性	二等奖	2022	龙莺	外语学院
223	2022 大学生“艺术新星”美术与设计大赛	国家级/全国性	二等奖	2022	董瑀强	艺术设计学院
224	中国大学生计算机设计大赛（国赛）	国家级/全国性	二等奖	2022	孙俏	信息学院
225	全国高校商务英语竞赛	国家级/全国性	三等奖	2022	龙莺	外语学院
226	2022 年（第 15 届）中国大学生计算机设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2022	杨猛	信息学院
227	2022 日本概念艺术设计奖	国家级/全国性	三等奖	2022	董瑀强	艺术设计学院
228	第五届全国大学生化工实验大赛华北赛区竞赛	国家级/全国性	三等奖	2022	吉骊	材料科学与技术学院
229	第二届 ICAD 国际当代青年美术设计大赛	国家级/全国性	银奖	2022	董瑀强	艺术设计学院

230	第二届 ICAD 国际当代青年美术设计大赛	国家级/全国性	铜奖	2022	常乐	材料科学与技术学院
231	十二届全国大学生红色旅游创意策划大赛	国家级/全国性	一等奖	2022	马宝建	园林学院
232	2022 中国好创意 （第十六届） 暨全国数字艺术设计大赛	国家级/全国性	一等奖	2022	上官大堰	艺术设计学院
233	中国好创意第十六届暨全国数字艺术设计大赛	国家级/全国性	一等奖	2022	杨易轩	艺术设计学院
234	中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	国家级/全国性	一等奖	2022	李昌菊	艺术设计学院
235	第十届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	一等奖	2022	程旭锋	艺术设计学院
236	2022 年全国生命科学竞赛	国家级/全国性	二等奖	2022	韩莹莹	生物科学与技术学院
237	全国大学生生命科学竞赛	国家级/全国性	二等奖	2022	许美玉	生物科学与技术学院
238	2022 第十六届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	国家级/全国性	二等奖	2022	彭月橙	艺术设计学院
239	中国好创意（第十六届）暨全国数字艺术设计大赛	国家级/全国性	二等奖	2022	韩静华	艺术设计学院
240	2022 年（第 15 届）中国大学生计算机设计大赛人工智能挑战赛	国家级/全国性	二等奖	2022	孟伟	信息学院
241	2022 第二十四届中国机器人及人工智能大赛全国总决赛	国家级/全国性	二等奖	2022	谢将剑	工学院
242	第十届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	二等奖	2022	张婕	艺术设计学院
243	2022 第十届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	二等奖	2022	杨易轩	艺术设计学院
244	2022 第十届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	二等奖	2022	杨易轩	艺术设计学院
245	全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	二等奖	2022	杨刚	信息学院
246	中国大学生计算机设计大赛全国决赛	国家级/全国性	二等奖	2022	田萱	信息学院
247	第十五届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	国家级/全国性	三等奖	2022	邱斌	环境科学与工程学院
248	2022 年“六百光年杯”第十五届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	国家级/全国性	三等奖	2022	张立秋	环境科学与工程学院

249	第十届全国机构创新设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2022	康峰	工学院
250	全国大学生生命科学竞赛（2022，科学探究类）第八届北京市大学生生物学竞赛	国家级/全国性	三等奖	2022	高福利	生物科学与技术学院
251	第十五届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	国家级/全国性	三等奖	2022	史雪松	工学院
252	第十五届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	国家级/全国性	三等奖	2022	史雪松	工学院
253	第十五届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	国家级/全国性	三等奖	2022	史雪松	工学院
254	第十五届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	国家级/全国性	三等奖	2022	史雪松	工学院
255	第十五届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	国家级/全国性	三等奖	2022	史雪松	工学院
256	2022 年中国大学生计算机设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2022	李冬梅	信息学院
257	2022 日本概念艺术设计奖	国家级/全国性	三等奖	2022	董瑀强	艺术设计学院
258	全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2022	宋莎莎	材料科学与技术学院
259	全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2022	宋莎莎	材料科学与技术学院
260	中国好创意全国数字艺术设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2022	李健	艺术设计学院
261	全国大学生节能减排大赛	国家级/全国性	三等奖	2022	黄亮	环境科学与工程学院
262	wupen2022 年城市设计学生作业国际竞赛	国家级/全国性	三等奖	2022	曹珊	园林学院
263	中英国际创意大赛	国家级/全国性	铜奖	2022	董瑀强	艺术设计学院
264	2022 年第 14 届全国大学生广告艺术大赛	国家级/全国性	二等奖	2022	曾洁	艺术设计学院
265	2022 第 14 届全国大学生广告艺术大赛	国家级/全国性	三等奖	2022	程亚鹏	艺术设计学院

266	中国高等院校设计作品大赛	国家级/全国性	三等奖	2022	常乐	材料科学与技术学院
267	全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2022	罗岱	艺术设计学院
268	麝香酮革命-生物合成麝香酮（第八届互联网+大赛）	国家级/全国性	铜奖	2022	张浩林,翁强,韩莹莹,袁峥嵘,何玥	生物学院
269	绿木逢春—双碳目标下以林降塑的绿色领航者（第八届互联网+大赛）	国家级/全国性	铜奖	2022	陈阁谷,彭锋	材料学院
270	2022SGADC 新加坡金沙艺术设计大赛	国家级/全国性	铜奖	2022	萧睿	艺术设计学院
271	北京市化工原理竞赛	国家级/全国性	一等奖	2022	张琰	外语学院
272	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	一等奖	2022	武晓昱	理学院
273	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	一等奖	2022	武晓昱	理学院
274	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	一等奖	2022	武晓昱	理学院
275	第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛全国总决赛	国家级/全国性	一等奖	2022	杨猛	信息学院
276	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2022	武晓昱	理学院
277	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2022	武晓昱	理学院
278	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2022	武晓昱	理学院
279	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2022	武晓昱	理学院
280	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2022	武晓昱	理学院
281	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2022	武晓昱	理学院
282	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2022	武晓昱	理学院
283	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2022	武晓昱	理学院
284	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2022	武晓昱	理学院
285	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2022	武晓昱	理学院
286	第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛全国总决赛	国家级/全国性	二等奖	2022	杨猛	信息学院

287	第十届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛全国总决赛	国家级/全国性	二等奖	2022	杨猛	信息学院
288	2022年第二十四届中国机器人及人工智能大赛	国家级/全国性	二等奖	2022	闫磊	工学院
289	第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛全国总决赛	国家级/全国性	三等奖	2022	杨猛	信息学院
290	第十届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛全国总决赛	国家级/全国性	三等奖	2022	蔡东娜	艺术设计学院
291	全国大学生数字素养与技能大赛	国家级/全国性	一等奖	2022	田萱	信息学院
292	2022“高教社”杯全国商务英语实践大赛总决赛	国家级/全国性	二等奖	2022	颜贤斌	外语学院
293	全国大学生英语竞赛	国家级/全国性	二等奖	2022	李然	外语学院
294	第十一届中国创新创业大赛参赛	国家级/全国性	二等奖	2022	于长明	园林学院
295	全国大学生英语竞赛	国家级/全国性	三等奖	2022	李然	外语学院
296	第八届全国大学生物理实验竞赛	国家级/全国性	三等奖	2022	张立	理学院
297	第八届两岸新锐设计竞赛·华灿奖	国家级/全国性	三等奖	2022	张婕	艺术设计学院
298	第八届两岸新锐设计竞赛·华灿奖	国家级/全国性	三等奖	2022	张婕	艺术设计学院
299	第七届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	一等奖	2022	史雪松	工学院
300	第七届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	一等奖	2022	史雪松	工学院
301	第七届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	一等奖	2022	史雪松	工学院
302	第七届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	一等奖	2022	史雪松	工学院
303	第七届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	一等奖	2022	史雪松	工学院
304	第八届北京市大学生动漫设计竞赛	省部级	一等奖	2022	蔡东娜	艺术设计学院
305	第七届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	二等奖	2022	史雪松	工学院
306	第七届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	二等奖	2022	史雪松	工学院
307	第七届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	二等奖	2022	史雪松	工学院
308	第七届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	二等奖	2022	史雪松	工学院

309	第七届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	二等奖	2022	史雪松	工学院
310	第七届北京市大学生工程设计表达竞赛 1	省部级	二等奖	2022	史雪松	工学院
311	第七届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	二等奖	2022	史雪松	工学院
312	第八届北京市大学生动漫设计竞赛	省部级	二等奖	2022	李昌菊	艺术设计学院
313	第八届北京市大学生动漫设计竞赛	省部级	二等奖	2022	李昌菊	艺术设计学院
314	第八届北京市大学生动漫设计竞赛	省部级	二等奖	2022	李昌菊	艺术设计学院
315	第八届北京市大学生动漫设计竞赛	省部级	二等奖	2022	蔡东娜	艺术设计学院
316	第七届北京市大学生工程设计表达竞赛 2	省部级	二等奖	2022	史雪松	工学院
317	北京大学生数字媒体设计大赛	省部级	一等奖	2022	李昌菊	艺术设计学院
318	北京市大学生数字媒体设计大赛	省部级	二等奖	2022	韩静华	艺术设计学院
319	“正大杯”第十二届市场调查与分析大赛	省部级	一等奖	2022	侯鹏	经济管理学院
320	“正大杯”第十二届市场调查与分析大赛	省部级	一等奖	2022	胡明形	经济管理学院
321	全国大学生市场调查与分析大赛	省部级	一等奖	2022	庞新生	经济管理学院
322	米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展	省部级	二等奖	2022	姚璐	艺术设计学院
323	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	一等奖	2022	李冬梅	信息学院
324	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	一等奖	2022	李冬梅	信息学院
325	2022 年中国大学生计算机设计大赛北京市赛	省部级	一等奖	2022	李冬梅	信息学院
326	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	一等奖	2022	孟伟	信息学院
327	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	一等奖	2022	孟伟	信息学院
328	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	一等奖	2022	孟伟	信息学院
329	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	一等奖	2022	孟伟	信息学院
330	2022 年北京市大学生化工原理竞赛	省部级	一等奖	2022	吉骊	材料科学与技术学

						院
331	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	二等奖	2022	李冬梅	信息学院
332	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	二等奖	2022	李冬梅	信息学院
333	2022年中国大学生计算机设计大赛北京市赛	省部级	二等奖	2022	李冬梅	信息学院
334	2022年（第15届）中国大学生计算机设计大赛	省部级	二等奖	2022	杨猛	信息学院
335	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2022	孟伟	信息学院
336	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2022	孟伟	信息学院
337	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2022	孟伟	信息学院
338	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2022	孟伟	信息学院
339	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2022	孟伟	信息学院
340	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2022	孟伟	信息学院
341	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2022	孟伟	信息学院
342	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2022	孟伟	信息学院
343	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2022	孟伟	信息学院
344	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2022	孟伟	信息学院
345	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2022	孟伟	信息学院
346	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2022	孟伟	信息学院
347	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2022	孟伟	信息学院
348	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2022	孟伟	信息学院
349	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2022	孟伟	信息学院
350	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2022	孟伟	信息学院
351	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2022	胡春鹤	工学院

352	中国大学生计算机设计大赛北京市级	省部级	二等奖	2022	田萱	信息学院
353	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2022	陈志泊	信息学院
354	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2022	陈志泊	信息学院
355	中国大学生计算机设计大赛	省部级	二等奖	2022	蔡东娜	艺术设计学院
356	首届花漾文创大赛	省部级	二等奖	2022	李昌菊	艺术设计学院
357	中国大学生计算机设计大赛	省部级	二等奖	2022	蔡东娜	艺术设计学院
358	中国大学生计算机设计大赛	省部级	二等奖	2022	蔡东娜	艺术设计学院
359	中国大学生计算机设计大赛（市赛）	省部级	二等奖	2022	孙俏	信息学院
360	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2022	洪弋	信息学院
361	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2022	洪弋	信息学院
362	十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	省部级	二等奖	2022	尤薇佳	经济管理学院
363	十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	省部级	二等奖	2022	尤薇佳	经济管理学院
364	全国三维数字化创新设计大赛 14 周年精英联赛(2021-2022)龙鼎奖一等奖	省部级	一等奖	2022	杨猛	信息学院
365	2022“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	省部级	一等奖	2022	孙俏	信息学院
366	第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2022	孟伟	信息学院
367	2022 年“挑战杯”首都大学生创业设计竞赛	省部级	二等奖	2022	李琼砚	工学院
368	2022 年“挑战杯” 首都大学生创业计划竞赛	省部级	二等奖	2022	张砚	经济管理学院
369	“青创北京”2022 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛金奖	省部级	金奖	2022	李华晶	经济管理学院
370	“青创北京”2022 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛金奖	省部级	金奖	2022	李华晶	经济管理学院
371	“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛	省部级	金奖	2022	张宗玲	材料科学与技术学院
372	挑战杯首都大学生创业计划竞赛	省部级	金奖	2022	程鹏	经济管理学院

373	2022 年“挑战杯” 首都大学生创业计划竞赛	省部级	银奖	2022	张砚	经济管理学院
374	“青创北京”2022 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛	省部级	银奖	2022	姜雪梅	经济管理学院
375	2022 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛“青振京郊”专项赛	省部级	银奖	2022	米锋	经济管理学院
376	第十一届北京市大学生机械创新设计大赛	省部级	一等奖	2022	康峰	工学院
377	第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛北京赛区省级选拔赛二等奖	省部级	一等奖	2022	李华晶	经济管理学院
378	2022 年（第 15 届）中国大学生计算机设计大赛人工智能挑战赛直报赛区选拔赛（省级）	省部级	一等奖	2022	孟伟	信息学院
379	北京市大学生机械创新设计大赛	省部级	一等奖	2022	陈忠加	工学院
380	第十一届北京市大学生机械创新设计大赛	省部级	一等奖	2022	王猛猛	工学院
381	第十一届北京市大学生机械创新设计大赛	省部级	一等奖	2022	罗海风	工学院
382	第十一届北京市大学生机械创新设计大赛	省部级	二等奖	2022	康峰	工学院
383	第十二届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛北京赛区省级选拔赛二等奖	省部级	二等奖	2022	李华晶	经济管理学院
384	北京市大学生机械创新设计大赛	省部级	二等奖	2022	袁湘月	工学院
385	第十一届北京市大学生机械创新设计大赛	省部级	二等奖	2022	王亚雄	工学院
386	第四届北京市大学生节能节水低碳减排社会实践与科技竞赛	省部级	一等奖	2022	邱斌	环境科学与工程学院
387	全国大学生生命科学竞赛 第八届北京市大学生生物学竞赛	省部级	一等奖	2022	高宏波	生物科学与技术学院
388	第四届北京市大学生节能节水低碳减排社会实践与科技竞赛	省部级	一等奖	2022	张立秋	环境科学与工程学院
389	第八届北京市大学生生物学竞赛	省部级	一等奖	2022	韩莹莹	生物科学与技术学院
390	第四届北京市大学生节能节水低碳减排社会实践与科技竞赛	省部级	一等奖	2022	陈胜	材料科学与技术学院

391	第八届北京市大学生生物学竞赛	省部级	一等奖	2022	许美玉	生物科学与技术学院
392	第十届未来设计师全国高等数字艺术大赛	省部级	一等奖	2022	曾洁	艺术设计学院
393	NCDA 未来设计师全国高校数字艺术设计大赛	省部级	一等奖	2022	韩静华	艺术设计学院
394	第四届北京市大学生节能节水低碳减排社会实践与科技竞赛	省部级	一等奖	2022	黄凯	环境科学与工程学院
395	第十届未来设计师.全国高校数字艺术设计大赛	省部级	一等奖	2022	杨猛	信息学院
396	第四届北京市大学生节能节水低碳减排社会实践与科技竞赛	省部级	一等奖	2022	许阳蕾	材料科学与技术学院
397	北京市大学生节能节水低碳减排社会实践与科技竞赛 2	省部级	一等奖	2022	罗斌	材料科学与技术学院
398	第十届未来设计师全国高等数字艺术大赛	省部级	二等奖	2022	曾洁	艺术设计学院
399	机械创新设计大赛	省部级	二等奖	2022	谭月胜	工学院
400	第四届北京市大学生节能节水低碳减排社会实践与科技竞赛	省部级	二等奖	2022	黄凯	环境科学与工程学院
401	全国高校数字艺术设计大赛	省部级	二等奖	2022	董瑀强	艺术设计学院
402	中国高校计算机大赛—微信小程序应用开发赛	省部级	二等奖	2022	孙俏	信息学院
403	2022 第 14 届全国大学生广告艺术大赛	省部级	一等奖	2022	曾洁	艺术设计学院
404	北京市大学生工业设计大赛	省部级	一等奖	2022	张婕	艺术设计学院
405	北京市大学生工业设计大赛	省部级	一等奖	2022	张婕	艺术设计学院
406	2922 北京市大学生工业设计大赛	省部级	一等奖	2022	陈净莲	艺术设计学院
407	2022 第 14 届全国大学生广告艺术大赛	省部级	二等奖	2022	曾洁	艺术设计学院
408	北京市大学生建筑结构设计竞赛	省部级	二等奖	2022	程朋乐	工学院
409	2022 第 14 届全国大学生广告艺术大赛	省部级	二等奖	2022	程亚鹏	艺术设计学院

410	2022 第 14 届全国大学生广告艺术大赛	省部级	二等奖	2022	程亚鹏	艺术设计学院
411	2022 第 14 届全国大学生广告艺术大赛	省部级	二等奖	2022	程亚鹏	艺术设计学院
412	全国三维数字化创新设计大赛龙鼎奖	省部级	特等奖	2022	杨猛	信息学院
413	科沃智控——一种基于机器视觉的双孢菇智能采摘机器人（第八届互联网+大赛）	省部级	一等奖	2022	闫磊,薛永基,王凡,王明天	工学院
414	绿灵高科——食用菌智慧种植先驱者（第八届互联网+大赛）	省部级	一等奖	2022	刘雯雯,王晓东	经管学院
415	“彝居”匠造—国内首创基于彝族文化的原创家具品牌	省部级	二等奖	2022	张亚池	材料学院
416	芙乐味 ——新一代果酒感官评价体系	省部级	二等奖	2022	朱保庆	生物学院
417	绿禾建材——国内首家基于玉米秸秆-地质聚合物复合墙板供应商	省部级	二等奖	2022	张扬	材料学院
418	绿源科技——全球木质素无醛胶黏剂缔造者	省部级	二等奖	2022	袁同琦,曹学飞,杨玉梅	材料学院
419	大油壳为	省部级	二等奖	2022	蒋建新,游艳芝,李华晶,尤薇佳	材料学院/经管学院
420	“石沃”废弃物处理菌剂——变废为宝的微生物魔术	省部级	二等奖	2022	彭霞薇 ,余吉安	生物学院
421	7 walnuts	省部级	二等奖	2022	薛永基,徐道春	经管学院/工学院
422	“小林到家”——园林废弃物基质生物地膜	省部级	二等奖	2022	韩静华,余吉安,彭霞薇,侯一蕾	生物学院/艺术学院
423	外研社国才杯全国英语演讲大赛	省部级	特等奖	2022	刘晓希	外语学院
424	2022“高教社杯”全国商务英语实践大赛华北区域赛	省部级	一等奖	2022	颜贤斌	外语学院
425	北京市大学生电子设计竞赛	省部级	二等奖	2022	周越	理学院
426	外研社“国才杯”全国大学生英语阅读大赛	省部级	二等奖	2022	龚锐	外语学院
427	2022 年全国大学生英语翻译大赛	省部级	一等奖	2022	朱丽轩	外语学院
428	北京市大学生电子设计竞赛	省部级	一等奖	2022	胡春鹤	工学院
429	第九届北京市大学生动漫设计竞赛	省部级	一等奖	2022	蔡东娜	艺术设计学院

430	北京市大学生电子设计竞赛	省部级	二等奖	2022	胡春鹤	工学院
431	第九届北京市大学生动漫设计竞赛	省部级	二等奖	2022	杨易轩	艺术设计学院
432	第九届北京市大学生动漫设计竞赛	省部级	二等奖	2022	杨易轩	艺术设计学院
433	2022 中国人居环境设计学年奖	省部级	金奖	2022	丁可	艺术设计学院
434	第十三届“桃战杯”中国大学生创业计划竞赛	国家级/全国性	铜奖	2023	李华晶	经济管理学院
435	第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛	国家级/全国性	铜奖	2023	王晓东	北京林大资产经营有限公司
436	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级/全国性	一等奖	2023	周越	理学院
437	全国大学生市场调查大赛 2023-省二	国家级/全国性	二等奖	2023	安欣	经济管理学院
438	全国大学生市场调查大赛 2023-省三	国家级/全国性	二等奖	2023	安欣	经济管理学院
439	“正大杯第十三届全国大学生市场调查与分析大赛总决赛	国家级/全国性	三等奖	2023	侯鹏	经济管理学院
440	“正大杯第十三届全国大学生市场调查与分析大赛总决赛	国家级/全国性	三等奖	2023	方良	经济管理学院
441	正大杯第十三届全国大学生市场调查与分析大赛总决赛	国家级/全国性	三等奖	2023	方良	经济管理学院
442	全国能源经济学术创意大赛	国家级/全国性	三等奖	2023	万璐	经济管理学院
443	正大杯第十三届全国大学生市场调查与分析大赛	国家级/全国性	三等奖	2023	孟佶贤	经济管理学院
444	正大杯第十三届全国大学生市场调查与分析大赛	国家级/全国性	三等奖	2023	孟佶贤	经济管理学院
445	正大杯第十三届全国大学生市场调查与分析大赛	国家级/全国性	三等奖	2023	孟佶贤	经济管理学院
446	正大杯第十三届全国大学生市场调查与分析大赛	国家级/全国性	三等奖	2023	孟佶贤	经济管理学院
447	中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛	国家级/全国性	一等奖	2023	徐艳艳	信息学院
448	两岸新锐设计竞赛 • 华灿奖	国家级/全国性	二等奖	2023	丁可	艺术设计学院
449	两岸新锐设计竞赛 • 华灿奖	国家级/全国性	二等奖	2023	丁可	艺术设计学院
450	两岸新锐设计竞赛 • 华灿奖	国家级/全国性	二等奖	2023	丁可	艺术设计学院

451	第九届全国大学生能源经济学学术创意大赛	国家级/全国性	二等奖	2023	安欣	经济管理学院
452	全国大学生市场调查与分析大赛	国家级/全国性	二等奖	2023	庞新生	经济管理学院
453	两岸新锐设计竞赛 • 华灿奖	国家级/全国性	三等奖	2023	丁可	艺术设计学院
454	第八届两岸新锐设计竞赛.华灿奖	国家级/全国性	三等奖	2023	曾洁	艺术设计学院
455	第十三届全国大学生市场调查与分析大赛（本科组）	国家级/全国性	三等奖	2023	陈文汇	经济管理学院
456	中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛	国家级/全国性	三等奖	2023	徐艳艳	信息学院
457	第二十二届全国大学生机器人大赛RoboMaster2023机甲大师超级对抗赛	国家级/全国性	一等奖	2023	杨兴华	理学院
458	2023米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展	国家级/全国性	一等奖	2023	彭月橙	艺术设计学院
459	2023米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展	国家级/全国性	一等奖	2023	彭月橙	艺术设计学院
460	2023米兰设计周-中国高校设计学科师生优秀作品展	国家级/全国性	一等奖	2023	丁可	艺术设计学院
461	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛	国家级/全国性	二等奖	2023	李冬梅	信息学院
462	第七届全国高校商务英语竞赛决赛	国家级/全国性	二等奖	2023	朱丽轩	外语学院
463	2023米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展	国家级/全国性	三等奖	2023	彭月橙	艺术设计学院
464	2023米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展	国家级/全国性	三等奖	2023	彭月橙	艺术设计学院
465	2023米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展	国家级/全国性	三等奖	2023	彭月橙	艺术设计学院
466	米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展全国决赛	国家级/全国性	三等奖	2023	边思敏	园林学院
467	第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	国家级/全国性	三等奖	2023	毕波	园林学院
468	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级/全国性	三等奖	2023	周越	理学院
469	第七届全国高校商务英语竞赛决赛	国家级/全国性	三等奖	2023	白雪莲	外语学院
470	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国总决赛	国家级/全国性	三等奖	2023	李冬梅	信息学院
471	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	国家级/全国性	三等奖	2023	侯宁	经济管理学院

472	第八届全国大学生水利创新设计大赛	国家级/全国性	一等奖	2023	刘卫平	工学院
473	中国大学生计算机设计大赛	国家级/全国性	二等奖	2023	李健	艺术设计学院
474	中国大学生计算机设计大赛	国家级/全国性	二等奖	2023	李健	艺术设计学院
475	第八届全国大学生水利创新设计大赛	国家级/全国性	二等奖	2023	张会兰	水土保持学院
476	第十八届全国大学生智能汽车竞赛	国家级/全国性	三等奖	2023	王青春	工学院
477	第 16 届中国大学生计算机设计大赛 国赛	国家级/全国性	三等奖	2023	淮永建	信息学院
478	世界规划教育组织 WUPEN 城市可持续调研报告国际竞赛	国家级/全国性	一等奖	2023	毕波	园林学院
479	第 11 届未来设计师 •全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	一等奖	2023	罗岱	艺术设计学院
480	中国大学生计算机设计大赛	国家级/全国性	一等奖	2023	韩静华	艺术设计学院
481	全国大学生电子设计竞赛	国家级/全国性	一等奖	2023	周越	理学院
482	2023NCDA 未来设计师全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	一等奖	2023	姚璐	艺术设计学院
483	第 11 届未来设计师 •全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	一等奖	2023	彭月橙	艺术设计学院
484	第十一届全国大学生光电设计大赛	国家级/全国性	一等奖	2023	张立	理学院
485	全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	一等奖	2023	李健	艺术设计学院
486	2023 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）全国总决赛	国家级/全国性	一等奖	2023	徐艳艳	信息学院
487	2023 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）全国总决赛	国家级/全国性	一等奖	2023	徐艳艳	信息学院
488	2023 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）全国总决赛	国家级/全国性	一等奖	2023	徐艳艳	信息学院
489	十二届全国大学生红色旅游创意策划大赛	国家级/全国性	二等奖	2023	蔡君	园林学院
490	第 11 届未来设计师 •全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	二等奖	2023	罗岱	艺术设计学院
491	第十一届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	二等奖	2023	曾洁	艺术设计学院
492	全国大学生电子设计竞赛	国家级/全国性	二等奖	2023	周越	理学院
493	全国大学生电子设计竞赛	国家级/全国性	二等奖	2023	周越	理学院

494	第八届全国大学生生命科学竞赛（科学探究类）	国家级/全国性	二等奖	2023	宋涵	生物科学与技术学院
495	第 11 届未来设计师全国高校数字艺术大赛全国总决赛	国家级/全国性	二等奖	2023	靳晶	艺术设计学院
496	全国大学生生命科学竞赛 第九届北京市大学生生物学竞赛	国家级/全国性	二等奖	2023	高福利	生物科学与技术学院
497	第六届“中国大学生 5 分钟科研英语演讲”大赛	国家级/全国性	二等奖	2023	龚锐	外语学院
498	CULSC 第八届全国大学生生命科学竞赛（科学探究类）	国家级/全国性	二等奖	2023	翁强	生物科学与技术学院
499	第十一届全国大学生光电设计大赛	国家级/全国性	二等奖	2023	张立	理学院
500	全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	二等奖	2023	常乐	材料科学与技术学院
501	2023 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）全国总决赛	国家级/全国性	二等奖	2023	徐艳艳	信息学院
502	2023 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）全国总决赛	国家级/全国性	二等奖	2023	徐艳艳	信息学院
503	2023 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）全国总决赛	国家级/全国性	二等奖	2023	徐艳艳	信息学院
504	2023 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）全国总决赛	国家级/全国性	二等奖	2023	徐艳艳	信息学院
505	2023 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）全国总决赛	国家级/全国性	二等奖	2023	徐艳艳	信息学院
506	2023 年（第 16 届）中国大学生计算机设计大赛	国家级/全国性	二等奖	2023	李冬梅	信息学院
507	全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	二等奖	2023	宋莎莎	材料科学与技术学院
508	全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	二等奖	2023	宋莎莎	材料科学与技术学院
509	全国大学生电子设计竞赛	国家级/全国性	二等奖	2023	周海洋	工学院
510	全国大学生电子设计竞赛	国家级/全国性	二等奖	2023	周海洋	工学院
511	全国大学生电子设计竞赛	国家级/全国性	二等奖	2023	周海洋	工学院
512	全国大学生电子设计竞赛	国家级/全国性	二等奖	2023	周海洋	工学院

513	全国大学生电子设计竞赛	国家级/全国性	二等奖	2023	周海洋	工学院
514	全国大学生电子设计竞赛	国家级/全国性	二等奖	2023	周海洋	工学院
515	全国大学生电子设计竞赛	国家级/全国性	二等奖	2023	周海洋	工学院
516	全国大学生机器人大赛 RoboMaster 对抗赛空中机器人实战奖	国家级/全国性	二等奖	2023	胡春鹤	工学院
517	2023 第 15 届全国大学生广告艺术大赛	国家级/全国性	二等奖	2023	辛贝妮	艺术设计学院
518	2023WUPEN“世界规划教育组织大学生竞赛”	国家级/全国性	三等奖	2023	达婷	园林学院
519	第 11 届未来设计师全国高效数字艺术设计大赛全国总决赛	国家级/全国性	三等奖	2023	达婷	园林学院
520	第十七届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2023	曾洁	艺术设计学院
521	第 11 届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2023	曾洁	艺术设计学院
522	第二十二届全国大学生机器人大赛 RoboMaster2023 机甲大师超级对抗赛	国家级/全国性	三等奖	2023	杨兴华	理学院
523	第二十二届全国大学生机器人大赛 RoboMaster2023 机甲大师超级对抗赛	国家级/全国性	三等奖	2023	杨兴华	理学院
524	全国大学生电子设计竞赛	国家级/全国性	三等奖	2023	周越	理学院
525	全国大学生电子设计竞赛	国家级/全国性	三等奖	2023	周越	理学院
526	全国大学生电子设计竞赛	国家级/全国性	三等奖	2023	周越	理学院
527	全国大学生电子设计竞赛	国家级/全国性	三等奖	2023	周越	理学院
528	全国大学生电子设计竞赛	国家级/全国性	三等奖	2023	周越	理学院
529	全国大学生电子设计竞赛	国家级/全国性	三等奖	2023	周越	理学院
530	第十六届高教杯全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	国家级/全国性	三等奖	2023	于春战	工学院
531	全国大学生生命科学竞赛	国家级/全国性	三等奖	2023	权明洋	生物科学与技术学院
532	全国大学生生命科学竞赛 第九届北京市大学生生物学竞赛	国家级/全国性	三等奖	2023	高宏波	生物科学与技术学院

533	第十一届全国大学生光电设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2023	张立	理学院
534	全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2023	常乐	材料科学与技术学院
535	全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2023	常乐	材料科学与技术学院
536	全国傲笑数字艺术设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2023	常乐	材料科学与技术学院
537	全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2023	常乐	材料科学与技术学院
538	2023 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）全国总决赛	国家级/全国性	三等奖	2023	徐艳艳	信息学院
539	2023 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）全国总决赛	国家级/全国性	三等奖	2023	徐艳艳	信息学院
540	2023 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）全国总决赛	国家级/全国性	三等奖	2023	徐艳艳	信息学院
541	2023 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）全国总决赛	国家级/全国性	三等奖	2023	徐艳艳	信息学院
542	2023 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）全国总决赛	国家级/全国性	三等奖	2023	徐艳艳	信息学院
543	2023 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）全国总决赛	国家级/全国性	三等奖	2023	徐艳艳	信息学院
544	2023 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）全国总决赛	国家级/全国性	三等奖	2023	徐艳艳	信息学院
545	第 16 届中国大学生计算机设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2023	杨刚	信息学院
546	全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2023	宋莎莎	材料科学与技术学院
547	全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2023	宋莎莎	材料科学与技术学院
548	全国大学生电子设计竞赛	国家级/全国性	三等奖	2023	周海洋	工学院
549	全国大学生电子设计竞赛	国家级/全国性	三等奖	2023	周海洋	工学院
550	全国大学生电子设计竞赛	国家级/全国性	三等奖	2023	周海洋	工学院
551	全国大学生电子设计竞赛	国家级/全国性	三等奖	2023	周海洋	工学院

552	全国大学生电子设计竞赛	国家级/全国性	三等奖	2023	周海洋	工学院
553	全国大学生电子设计竞赛	国家级/全国性	三等奖	2023	周海洋	工学院
554	全国大学生电子设计竞赛	国家级/全国性	三等奖	2023	周海洋	工学院
555	CULSC 第八届全国大学生生命科学竞赛（创新创业类）	国家级/全国性	三等奖	2023	祝绪礼	生物科学与技术学院
556	全国大学生机器人大赛 RoboMaster 对抗赛全国赛	国家级/全国性	三等奖	2023	胡春鹤	工学院
557	全国大学生机器人大赛 RoboMaster 对抗赛步兵机器人实战奖	国家级/全国性	三等奖	2023	胡春鹤	工学院
558	全国大学生机器人大赛 RoboMaster 对抗赛工程机器人实战奖	国家级/全国性	三等奖	2023	胡春鹤	工学院
559	全国大学生机器人大赛 RoboMaster 对抗赛哨兵机器人实战奖	国家级/全国性	三等奖	2023	胡春鹤	工学院
560	全国大学生机器人大赛 RoboMaster 对抗赛英雄机器人实战奖	国家级/全国性	三等奖	2023	胡春鹤	工学院
561	全国大学生机器人大赛 RoboMaster 对抗赛飞镖机器人实战奖	国家级/全国性	三等奖	2023	胡春鹤	工学院
562	2023 睿抗机器人开发者大赛 CAIA 数字创意全国总决赛	国家级/全国性	三等奖	2023	卢昊	信息学院
563	第八届全国大学生生物学竞赛（科研探索类）	国家级/全国性	三等奖	2023	杜亮	生物科学与技术学院
564	第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	国家级/全国性	三等奖	2023	白效鹏	工学院
565	第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	国家级/全国性	三等奖	2023	白效鹏	工学院
566	第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	国家级/全国性	三等奖	2023	白效鹏	工学院
567	第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	国家级/全国性	三等奖	2023	白效鹏	工学院
568	第十六届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	国家级/全国性	三等奖	2023	白效鹏	工学院
569	第八届全国大学生生命科学竞赛（创新创业类）	国家级/全国性	三等奖	2023	晁跃辉	草业与草原学院

570	全国大学生电子设计竞赛	国家级/全国性	二等奖	2023	周越	理学院
571	2023 第 15 届	国家级/全国性	二等奖	2023	程亚鹏	艺术设计学院
572	首届全国大学生心理与行为在线实验精英赛	国家级/全国性	二等奖	2023	于晓	人文社会科学学院
573	2023 第 15 届全国大学生广告艺术大赛	国家级/全国性	三等奖	2023	靳晶	艺术设计学院
574	2023 第 15 届全国大学生广告艺术大赛	国家级/全国性	三等奖	2023	程亚鹏	艺术设计学院
575	挑战杯全国大学生课外学术科技作品竞赛	国家级/全国性	一等奖	2023	裘莹	经济管理学院
576	第 48 届 ICPC 国际大学生程序设计竞赛亚洲区域赛（西安站）	国家级/全国性	铜奖	2023	徐艳艳	信息学院
577	第 48 届 ICPC 国际大学生程序设计竞赛亚洲区域赛（西安站）	国家级/全国性	铜奖	2023	徐艳艳	信息学院
578	2023 年第 16 届全国三维数字化创新设计大赛	国家级/全国性	一等奖	2023	景云鹏	工学院
579	2023 年第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	国家级/全国性	一等奖	2023	杨猛	信息学院
580	2023 年第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	国家级/全国性	一等奖	2023	杨猛	信息学院
581	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	一等奖	2023	武晓昱	理学院
582	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	一等奖	2023	武晓昱	理学院
583	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	一等奖	2023	武晓昱	理学院
584	2023 年第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	国家级/全国性	一等奖	2023	韩静华	艺术设计学院
585	2023 第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	国家级/全国性	一等奖	2023	杨猛	信息学院
586	第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	国家级/全国性	二等奖	2023	王晗	信息学院
587	2023 年第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	国家级/全国性	二等奖	2023	杨猛	信息学院
588	2023 年第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	国家级/全国性	二等奖	2023	杨猛	信息学院
589	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2023	武晓昱	理学院
590	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2023	武晓昱	理学院
591	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2023	武晓昱	理学院

592	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2023	武晓昱	理学院
593	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2023	武晓昱	理学院
594	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2023	武晓昱	理学院
595	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2023	武晓昱	理学院
596	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2023	武晓昱	理学院
597	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2023	武晓昱	理学院
598	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2023	武晓昱	理学院
599	2023第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	国家级/全国性	二等奖	2023	薛磊	艺术设计学院
600	全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	国家级/全国性	二等奖	2023	王晗	信息学院
601	2023第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	国家级/全国性	二等奖	2023	杨猛	信息学院
602	全国大学生物理实验竞赛（创新）	国家级/全国性	三等奖	2023	姚宇峰	理学院
603	全国大学生物理实验竞赛（创新）	国家级/全国性	三等奖	2023	姚宇峰	理学院
604	全国大学生物理实验竞赛（创新）	国家级/全国性	三等奖	2023	姚宇峰	理学院
605	2023第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	国家级/全国性	三等奖	2023	靳晶	艺术设计学院
606	2023第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	国家级/全国性	三等奖	2023	彭月橙	艺术设计学院
607	第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	国家级/全国性	三等奖	2023	杨锋	信息学院
608	第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	国家级/全国性	三等奖	2023	杨刚	信息学院
609	第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	国家级/全国性	三等奖	2023	杨刚	信息学院
610	2023第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	国家级/全国性	三等奖	2023	杨猛	信息学院
611	2023第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	国家级/全国性	三等奖	2023	杨猛	信息学院
612	第48届ICPC国际大学生程序设计竞赛亚洲区域赛（合肥站）	国家级/全国性	银奖	2023	徐艳艳	信息学院
613	2023“外研社国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛	国家级/全国性	银奖	2023	朱丽轩	外语学院

614	国才杯理解当代中国英语演讲比赛	国家级/全国性	铜奖	2023	白雪莲	外语学院
615	第 48 届 ICPC 国际大学生程序设计竞赛亚洲区域赛（南京站）	国家级/全国性	铜奖	2023	刘宁	信息学院
616	第 48 届 ICPC 国际大学生程序设计竞赛亚洲区域赛（沈阳站）	国家级/全国性	铜奖	2023	刘宁	信息学院
617	2023 年“外研社国才杯”理解当代中国全国大学生外语能力大赛	国家级/全国性	铜奖	2023	郭陶	外语学院
618	2023 年中国大学生 5 分钟科研英语演讲	国家级/全国性	一等奖	2023	李然	外语学院
619	全国大学生英语翻译大赛	国家级/全国性	一等奖	2023	李然	外语学院
620	全国大学生计算机应用能力与数字素养大赛	国家级/全国性	一等奖	2023	田萱	信息学院
621	全国大学生英语翻译大赛	国家级/全国性	二等奖	2023	周莉	外语学院
622	全国大学生英语翻译大赛	国家级/全国性	二等奖	2023	张永萍	外语学院
623	全国大学生英语翻译大赛	国家级/全国性	二等奖	2023	李然	外语学院
624	国才杯口语演讲比赛	国家级/全国性	三等奖	2023	白雪莲	外语学院
625	全国大学生英语翻译大赛	国家级/全国性	三等奖	2023	张永萍	外语学院
626	全国大学生英语翻译大赛	国家级/全国性	三等奖	2023	吕晓轩	外语学院
627	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛	国家级/全国性	三等奖	2023	陈胜	材料科学与技术学院
628	百度之星 · 程序设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2023	徐艳艳	信息学院
629	百度之星 · 程序设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2023	徐艳艳	信息学院
630	外研社国才杯全国大学生外语能力大赛国赛英语演讲赛	国家级/全国性	银奖	2023	刘玮	外语学院
631	“外研社国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛	国家级/全国性	银奖	2023	张辉	外语学院
632	第 48 届 ICPC 国际大学生程序设计竞赛亚洲区域赛（济南站）	国家级/全国性	银奖	2023	徐艳艳	信息学院
633	2023″外研社·国才杯″全国大学生外语能力大赛	国家级/全国性	铜奖	2023	余洋洋	外语学院
634	北京大学生数字媒体设计大赛	省部级	一等奖	2023	蔡东娜	艺术设计学院

635	“青创北京”2023 年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛	省部级	一等奖	2023	姜雪梅	经济管理学院
636	“正大杯第十三届全国大学生市场调查与分析大赛北京市赛区	省部级	一等奖	2023	侯鹏	经济管理学院
637	正大杯第十三届全国大学生市场调查与分析大赛	省部级	一等奖	2023	方良	经济管理学院
638	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	一等奖	2023	李冬梅	信息学院
639	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	一等奖	2023	李冬梅	信息学院
640	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	一等奖	2023	李冬梅	信息学院
641	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	一等奖	2023	李冬梅	信息学院
642	正大杯第十三届全国大学生市场调查与分析大赛北京市本科选拔赛	省部级	一等奖	2023	姜雪梅	经济管理学院
643	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	一等奖	2023	孟伟	信息学院
644	“正大杯第十三届全国大学生市场调查与分析大赛北京市赛区	省部级	一等奖	2023	安欣	经济管理学院
645	全国大学生机器人大赛 RoboMaster 高校联盟赛 3v3 对抗赛	省部级	一等奖	2023	胡春鹤	工学院
646	全国大学生机器人大赛 RoboMaster 高校联盟赛 1v1 对抗赛	省部级	一等奖	2023	胡春鹤	工学院
647	第八届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	一等奖	2023	史雪松	工学院
648	第八届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	一等奖	2023	史雪松	工学院
649	正大杯第十三届全国大学生市场调查与分析大赛	省部级	二等奖	2023	方良	经济管理学院
650	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	二等奖	2023	李冬梅	信息学院
651	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	二等奖	2023	李冬梅	信息学院
652	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	二等奖	2023	李冬梅	信息学院
653	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	二等奖	2023	李冬梅	信息学院
654	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	二等奖	2023	李冬梅	信息学院
655	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛北京赛区	省部级	二等奖	2023	李冬梅	信息学院
656	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2023	孟伟	信息学院

657	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2023	孟伟	信息学院
658	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2023	孟伟	信息学院
659	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2023	孟伟	信息学院
660	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2023	孟伟	信息学院
661	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2023	孟伟	信息学院
662	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2023	孟伟	信息学院
663	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2023	孟伟	信息学院
664	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2023	孟伟	信息学院
665	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2023	孟伟	信息学院
666	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2023	孟伟	信息学院
667	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2023	孟伟	信息学院
668	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2023	孟伟	信息学院
669	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2023	孟伟	信息学院
670	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2023	孟伟	信息学院
671	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2023	孟伟	信息学院
672	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2023	孟伟	信息学院
673	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2023	孟伟	信息学院
674	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2023	孟伟	信息学院
675	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2023	孟伟	信息学院
676	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2023	孟伟	信息学院
677	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2023	孟伟	信息学院
678	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2023	孟伟	信息学院

679	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2023	孟伟	信息学院
680	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2023	孟伟	信息学院
681	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2023	孟伟	信息学院
682	第十四届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2023	孟伟	信息学院
683	第八届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	二等奖	2023	白效鹏	工学院
684	第八届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	二等奖	2023	白效鹏	工学院
685	第八届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	二等奖	2023	白效鹏	工学院
686	第八届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	二等奖	2023	白效鹏	工学院
687	第八届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	二等奖	2023	白效鹏	工学院
688	第八届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	二等奖	2023	史雪松	工学院
689	第八届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	二等奖	2023	史雪松	工学院
690	第八届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	二等奖	2023	史雪松	工学院
691	第八届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	二等奖	2023	史雪松	工学院
692	第八届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	二等奖	2023	史雪松	工学院
693	第八届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	二等奖	2023	史雪松	工学院
694	第八届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	二等奖	2023	史雪松	工学院
695	第八届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	二等奖	2023	史雪松	工学院
696	第八届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	二等奖	2023	史雪松	工学院
697	第八届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	二等奖	2023	史雪松	工学院
698	第八届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	二等奖	2023	史雪松	工学院
699	第八届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	二等奖	2023	史雪松	工学院
700	第八届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	二等奖	2023	史雪松	工学院

701	第八届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	二等奖	2023	史雪松	工学院
702	第八届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	二等奖	2023	史雪松	工学院
703	第八届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	二等奖	2023	史雪松	工学院
704	第八届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	二等奖	2023	史雪松	工学院
705	第八届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	二等奖	2023	史雪松	工学院
706	第八届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	二等奖	2023	史雪松	工学院
707	第八届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	二等奖	2023	史雪松	工学院
708	第八届北京市大学生工程设计表达竞赛	省部级	二等奖	2023	史雪松	工学院
709	正大杯第十三届全国大学生市场调查与分析大赛	省部级	二等奖	2023	王兰会	经济管理学院
710	米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展	省部级	一等奖	2023	李倞	园林学院
711	中国大学生计算机设计大赛	省部级	一等奖	2023	韩静华	艺术设计学院
712	中国大学生计算机设计大赛	省部级	一等奖	2023	韩静华	艺术设计学院
713	中国大学生计算机设计大赛北京市	省部级	一等奖	2023	李健	艺术设计学院
714	第 16 届中国大学生计算机设计大赛北京市级赛	省部级	一等奖	2023	淮永建	信息学院
715	第十四届北京市大学生模拟法庭竞赛	省部级	一等奖	2023	余珊珊	人文社会科学学院
716	中国大学生计算机设计大赛	省部级	二等奖	2023	韩静华	艺术设计学院
717	“青创北京”2023 年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛	省部级	二等奖	2023	甘芝霖	生物科学与技术学院
718	第七届全国高校商务英语竞赛初赛	省部级	二等奖	2023	朱丽轩	外语学院
719	第 16 届中国大学生计算机设计大赛北京市级赛	省部级	二等奖	2023	淮永建	信息学院
720	第 16 届中国大学生计算机设计大赛北京市级赛	省部级	二等奖	2023	淮永建	信息学院
721	中国大学生计算机设计大赛	省部级	二等奖	2023	苏晓慧	信息化建设与管理办公室

722	“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛	省部级	二等奖	2023	陈胜	材料科学与技术学院
723	“青创北京”2023 年“桃战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛	省部级	二等奖	2023	杨智辉	人文社会科学学院
724	第八届“两岸新锐设计竞赛·华灿奖”	省部级	二等奖	2023	孙漪南	艺术设计学院
725	全国三维数字化创新设计大赛 15 周年精英联赛(2022-2023)龙鼎奖一等奖	省部级	一等奖	2023	杨猛	信息学院
726	第十三届电子商务“创新、创意、创业”挑战赛	省部级	二等奖	2023	刘雯雯	经济管理学院
727	第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	省部级	二等奖	2023	樊坤	经济管理学院
728	第十三届全国大学生电子商务大赛三创赛	省部级	二等奖	2023	李华晶	经济管理学院
729	第十三届全国大学生电子商务大赛三创赛	省部级	二等奖	2023	李华晶	经济管理学院
730	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	省部级	二等奖	2023	王晗	信息学院
731	“青创北京”2023 年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛	省部级	二等奖	2023	袁峥嵘	生物科学与技术学院
732	青创北京 2023 年挑战杯	省部级	二等奖	2023	张宗玲	材料科学与技术学院
733	“青创北京”2023 年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛	省部级	二等奖	2023	田浩	人文社会科学学院
734	2023 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）北京市赛	省部级	一等奖	2023	徐艳艳	信息学院
735	2023 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）北京赛区	省部级	一等奖	2023	徐艳艳	信息学院
736	2023 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）北京赛区	省部级	一等奖	2023	徐艳艳	信息学院
737	第五届北京市大学生节能节水低碳减排社会实践与科技竞赛	省部级	一等奖	2023	黄凯	环境科学与工程学院
738	2023 睿抗机器人开发者大赛北京赛区	省部级	一等奖	2023	卢昊	信息学院
739	第十二届北京市大学生建筑结构设计竞赛	省部级	二等奖	2023	李变红	工学院
740	北京市大学生工业设计大赛	省部级	二等奖	2023	张婕	艺术设计学院

741	2023 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）北京赛区	省部级	二等奖	2023	徐艳艳	信息学院
742	2023 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）北京赛区	省部级	二等奖	2023	徐艳艳	信息学院
743	2023 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）北京赛区	省部级	二等奖	2023	徐艳艳	信息学院
744	2023 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）北京市赛	省部级	二等奖	2023	徐艳艳	信息学院
745	2023 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）北京赛区	省部级	二等奖	2023	徐艳艳	信息学院
746	2023 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）北京赛区	省部级	二等奖	2023	徐艳艳	信息学院
747	2023 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）北京赛区	省部级	二等奖	2023	徐艳艳	信息学院
748	2023 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）北京赛区	省部级	二等奖	2023	徐艳艳	信息学院
749	2023 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）北京赛区	省部级	二等奖	2023	徐艳艳	信息学院
750	2023 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）北京赛区	省部级	二等奖	2023	徐艳艳	信息学院
751	2023 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）北京赛区	省部级	二等奖	2023	徐艳艳	信息学院
752	2023 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）北京赛区	省部级	二等奖	2023	徐艳艳	信息学院
753	第 11 届未来设计师 •全国高校数字艺术设计大赛	省部级	一等奖	2023	彭月橙	艺术设计学院
754	第 11 届未来设计师 •全国高校数字艺术设计大赛	省部级	一等奖	2023	彭月橙	艺术设计学院
755	第五届北京市大学生节能节水低碳减排社会实践与科技竞赛	省部级	一等奖	2023	王猛猛	工学院
756	2023 北京市大学生工业设计大赛	省部级	一等奖	2023	冯乙	艺术设计学院
757	第十一届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛	省部级	一等奖	2023	曾洁	艺术设计学院
758	第十一届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛	省部级	一等奖	2023	曾洁	艺术设计学院
759	第十一届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛	省部级	一等奖	2023	曾洁	艺术设计学院
760	第五届北京市大学生节能节水低碳减排社会实践与科技竞赛	省部级	一等奖	2023	刘永泽	环境科学与工程学院
761	2023 北京市大学生工业设计大赛	省部级	一等奖	2023	薛磊	艺术设计学院

762	北京市大学生工业设计大赛	省部级	一等奖	2023	薛磊	艺术设计学院
763	第 11 届未来设计师全国高校数字艺术大赛北京赛区	省部级	一等奖	2023	靳晶	艺术设计学院
764	2023NCDA 未来设计师全国高校数字艺术设计大赛	省部级	一等奖	2023	姚璐	艺术设计学院
765	2023 年北京市大学生工业设计大赛	省部级	一等奖	2023	陈净莲	艺术设计学院
766	全国高校数艺设计大赛北京	省部级	一等奖	2023	李健	艺术设计学院
767	第五届北京市大学生节能节水低碳减排社会实践与科技竞赛	省部级	一等奖	2023	胡潜	环境科学与工程学院
768	2023 第十一届北京市大学生工业设计大赛	省部级	一等奖	2023	程旭锋	艺术设计学院
769	第 11 届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛北京赛区	省部级	一等奖	2023	王渤森	艺术设计学院
770	北京市大学生工业设计大赛	省部级	一等奖	2023	王渤森	艺术设计学院
771	全国大学生机器人大赛 RoboMaster 对抗赛区域赛	省部级	一等奖	2023	胡春鹤	工学院
772	北京市大学生节能节水低碳减排社会实践与科技竞赛	省部级	一等奖	2023	梁浩	工学院
773	“青创北京”2023 年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛“青振京郊”乡村振兴专项赛	省部级	一等奖	2023	刘迪	生物科学与技术学院
774	第九届全国大学生统计建模大赛	省部级	一等奖	2023	张帆	水土保持学院
775	第十一届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛	省部级	二等奖	2023	曾洁	艺术设计学院
776	第十一届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛	省部级	二等奖	2023	曾洁	艺术设计学院
777	2023 年第五届北京市大学生节能节水低碳减排社会实践与科技竞赛	省部级	二等奖	2023	张立秋	环境科学与工程学院
778	全国高校数字艺术设计大赛	省部级	二等奖	2023	蔡东娜	艺术设计学院
779	全国高校数字艺术设计大赛	省部级	二等奖	2023	蔡东娜	艺术设计学院
780	2023 北京市大学生工业设计大赛	省部级	二等奖	2023	薛磊	艺术设计学院
781	2023 北京市大学生工业设计大赛	省部级	二等奖	2023	薛磊	艺术设计学院

782	2023 北京市大学生工业设计大赛	省部级	二等奖	2023	薛磊	艺术设计学院
783	2023 第 15 届全国大学生广告艺术大赛	省部级	二等奖	2023	靳晶	艺术设计学院
784	2023 北京市大学生工业设计大赛	省部级	二等奖	2023	陈净莲	艺术设计学院
785	2023 北京市大学生工业设计大赛	省部级	二等奖	2023	陈净莲	艺术设计学院
786	2023 北京市大学生工业设计大赛	省部级	二等奖	2023	陈净莲	艺术设计学院
787	2023 第 15 届全国大学生广告艺术大赛	省部级	二等奖	2023	程亚鹏	艺术设计学院
788	2023 第 15 届全国大学生广告艺术大赛	省部级	二等奖	2023	程亚鹏	艺术设计学院
789	2023 第 15 届全国大学生广告艺术大赛	省部级	二等奖	2023	程亚鹏	艺术设计学院
790	2023 第 15 届全国大学生广告艺术大赛	省部级	二等奖	2023	程亚鹏	艺术设计学院
791	2023 第 15 届全国大学生广告艺术大赛	省部级	二等奖	2023	程亚鹏	艺术设计学院
792	全国高校数艺设计大赛北京	省部级	二等奖	2023	李健	艺术设计学院
793	2023 年北京市大学生化工原理竞赛	省部级	二等奖	2023	吉骊	材料科学与技术学院
794	2023 年北京市大学生化工原理竞赛	省部级	二等奖	2023	吉骊	材料科学与技术学院
795	2023 年北京市大学生化工原理竞赛	省部级	二等奖	2023	吉骊	材料科学与技术学院
796	2023 年北京市大学生化工原理竞赛	省部级	二等奖	2023	吉骊	材料科学与技术学院
797	2023 年北京市大学生化工原理竞赛	省部级	二等奖	2023	吉骊	材料科学与技术学院
798	2023 年北京市大学生化工原理竞赛	省部级	二等奖	2023	吉骊	材料科学与技术学院
799	2023 年北京市大学生化工原理竞赛	省部级	二等奖	2023	吉骊	材料科学与技术学院

800	程旭锋-2023 北京市大学生工业设计大赛	省部级	二等奖	2023	程旭锋	艺术设计学院
801	第 11 届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛北京赛区	省部级	二等奖	2023	王渤森	艺术设计学院
802	第 11 届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛北京赛区	省部级	二等奖	2023	王渤森	艺术设计学院
803	第四届全国大学生化学实验创新设计大赛	省部级	二等奖	2023	游婷婷	材料科学与技术学院
804	北京市大学生节能节水低碳减排社会实践与科技竞赛	省部级	二等奖	2023	梁浩	工学院
805	青创北京 2023 年挑战杯首都大学生课外学术科技作品竞赛	省部级	二等奖	2023	徐向波	工学院
806	2023 第 15 届全国大学生广告艺术大赛	省部级	二等奖	2023	孙石磊	艺术设计学院
807	2023 年全国大学生电子设计大赛（北京赛区）	省部级	二等奖	2023	刘卫平	工学院
808	“青创北京”2023 年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛“青振京郊”乡村振兴专项赛	省部级	特等奖	2023	姜雪梅	经济管理学院
809	“青创北京”2023 年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛“青智攻坚”创新赋能专项赛	省部级	一等奖	2023	李华晶	经济管理学院
810	“青创北京”2023 年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛“青聚奇思”黑科技专项赛	省部级	一等奖	2023	李华晶	经济管理学院
811	“青创北京”2023 年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛“青聚奇思”黑科技专项赛荣获	省部级	一等奖	2023	宋洪峰	经济管理学院
812	青创北京”2023 年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛“青砺基层”社会治理专项赛	省部级	一等奖	2023	宋洪峰	经济管理学院
813	2023 第 15 届全国大学生广告艺术大赛	省部级	二等奖	2023	程亚鹏	艺术设计学院
814	第 19 届百度之星程序设计大赛	省部级	银奖	2023	徐艳艳	信息学院
815	第 19 届百度之星程序设计大赛	省部级	银奖	2023	徐艳艳	信息学院
816	日照新木生清淼 ——基于木质纳米纤维素气凝胶的界面太阳能水蒸发器（第九届互联网+大赛）	省部级	一等奖	2023	陈胜,许凤,陈凯,李鑫	材料学院
817	绿禾生态——纤维植被毯护坡设计方案（第九届互联网+大赛）	省部级	一等奖	2023	史常青,李华晶,周金星,杜德斌,关颖	水保学院

					慧	
818	未来设计师-全国高校数字艺术设计大赛	省部级	一等奖	2023	柯清	材料科学与技术学院
819	智菇慧农——探入式双孢菇采摘机器人	省部级	二等奖	2023	王凡,闫磊,李华晶	工学院
820	萃植酵饮——林果降糖增香护色基料	省部级	二等奖	2023	朱保庆	生物学院
821	锁鲜卫士——基于环脂肽抑菌技术的绿色锁鲜垫片	省部级	二等奖	2023	范俊峰,余吉安,张砚	生物学院
822	拓荒牛 GoRefine—— 移动生物质精炼系统开创者	省部级	二等奖	2023	陈胜,许凤,侯一蕾,颉二旺	材料学院
823	治废益农——科技赋能农林废弃物综合利用	省部级	二等奖	2023	王晓旭,伊松林,何正斌,王振宇	材料学院
824	未来设计师-全国高校数字艺术设计大赛	省部级	二等奖	2023	柯清	材料科学与技术学院
825	北京市大学生节能节水低碳减排社会实践与科技竞赛	省部级	二等奖	2023	胡春鹤	工学院
826	2023 中国高校计算机大赛	省部级	二等奖	2023	牟超	信息学院
827	2023"外研社·国才杯"全国大学生英语阅读大赛	省部级	银奖	2023	余洋洋	外语学院
828	2023“外研社国才杯”全国大学生英语写作大赛	省部级	银奖	2023	余洋洋	外语学院
829	第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	省部级	一等奖	2023	杨刚	信息学院
830	2023 第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	省部级	一等奖	2023	杨猛	信息学院
831	2023 第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	省部级	一等奖	2023	杨猛	信息学院
832	2023 第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	省部级	一等奖	2023	杨猛	信息学院
833	2023 年第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛华北赛区	省部级	二等奖	2023	杨猛	信息学院
834	2023 第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	省部级	二等奖	2023	薛磊	艺术设计学院
835	2023 第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	省部级	二等奖	2023	薛磊	艺术设计学院
836	2023 第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	省部级	二等奖	2023	靳晶	艺术设计学院

837	第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	省部级	二等奖	2023	杨刚	信息学院
838	第十四届北京市大学生英语演讲比赛	省部级	二等奖	2023	吕晓轩	外语学院
839	国才杯理解当代中国英语口译大赛	省部级	二等奖	2023	白雪莲	外语学院
840	第十一届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	省部级	二等奖	2023	杨猛	信息学院
841	第 16 届全国三维数字化创新设计大赛“华中数控杯”工业协作机器人及数字孪生技术创新应用专项赛省赛	省部级	二等奖	2023	路敦民	工学院
842	2023“外研社国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛	省部级	金奖	2023	朱丽轩	外语学院
843	2023“外研社国才杯”全国大学生英语写作大赛	省部级	金奖	2023	余洋洋	外语学院
844	外研社国才杯全国大学生外语能力大赛	省部级	银奖	2023	刘晓希	外语学院
845	外研社国才杯全国大学生外语能力大赛	省部级	银奖	2023	刘晓希	外语学院
846	2023 年北京市大学生工程实践与创新能力大赛	省部级	一等奖	2023	王猛猛	工学院
847	华为 ict 大赛	省部级	二等奖	2023	蔡祥	信息学院
848	第二届中文传播杯全国大学生英语翻译大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	李岩	外语学院
849	第四届“樱花国际杯”全国日语学科论坛论文评比	国家级/全国性	三等奖	2024	段克勤	外语学院
850	2023 发展中国家建筑设计大展	国家级/全国性	二等奖	2024	戈晓宇	园林学院
851	中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛	国家级/全国性	一等奖	2024	陈志泊	信息学院
852	全国大学生市场调查与分析大赛	国家级/全国性	一等奖	2024	方良	经济管理学院
853	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级/全国性	二等奖	2024	周越	理学院
854	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级/全国性	二等奖	2024	周越	理学院
855	第十届全国大学生能源经济学术创意大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	李芳芳	经济管理学院
856	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	周越	理学院
857	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	周越	理学院

858	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	周越	理学院
859	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	周越	理学院
860	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	周越	理学院
861	全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	国家级/全国性	三等奖	2024	蔡东娜	艺术设计学院
862	中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛	国家级/全国性	三等奖	2024	徐艳艳	信息学院
863	中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛	国家级/全国性	三等奖	2024	徐艳艳	信息学院
864	第二十三届全国大学生机器人大赛RoboMaster2024机甲大师高校联盟赛	国家级/全国性	三等奖	2024	胡春鹤	工学院
865	第二十三届全国大学生机器人大赛RoboMaster2024机甲大师高校联盟赛	国家级/全国性	三等奖	2024	胡春鹤	工学院
866	第二十三届全国大学生机器人大赛RoboMaster2024机甲大师高校联盟赛	国家级/全国性	三等奖	2024	胡春鹤	工学院
867	第二十三届全国大学生机器人大赛RoboMaster2024机甲大师高校联盟赛	国家级/全国性	三等奖	2024	胡春鹤	工学院
868	全国大学生市场调查与分析大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	方良	经济管理学院
869	首届青年绿色科技创新大赛	国家级/全国性	金奖	2024	陈阁谷	材料科学与技术学院
870	全国大学生英语竞赛	国家级/全国性	一等奖	2024	周莉	外语学院
871	全国大学生英语竞赛	国家级/全国性	一等奖	2024	张永萍	外语学院
872	全国大学生花园设计建造竞赛	国家级/全国性	一等奖	2024	翟玉琨	园林学院
873	第十届全国大学生能源经济学术创意大赛	国家级/全国性	一等奖	2024	邓晶	经济管理学院
874	第十届全国大学生能源经济学术创意大赛	国家级/全国性	一等奖	2024	邓晶	经济管理学院
875	第十届全国大学生能源经济学术创意大赛	国家级/全国性	二等奖	2024	顾雪松	经济管理学院
876	2024年成都公园城市花园季暨第七届北林国际花园建造周（全国大学生花园设计建造竞赛）	国家级/全国性	二等奖	2024	魏方	园林学院

877	米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展	国家级/全国性	二等奖	2024	董瑀强	艺术设计学院
878	第十届全国大学生能源经济学术创意大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	姜雪梅	经济管理学院
879	高等院校第六届绿色建筑技能大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	刘祎绯	园林学院
880	2024 年全国企业竞争模拟大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	魏国	经济管理学院
881	第十届全国大学生统计建模大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	赵胤懋	水土保持学院
882	全国大学生市场调查大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	安欣	经济管理学院
883	第十届全国大学生统计建模大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	安欣	经济管理学院
884	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛-数字科技创新赛全国选拔赛	国家级/全国性	三等奖	2024	李冬梅	信息学院
885	全国大学生市场调查大赛	国家级/全国性	一等奖	2024	安欣	经济管理学院
886	全国大学生英语竞赛	国家级/全国性	一等奖	2024	郗佼	外语学院
887	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级/全国性	一等奖	2024	李冬梅	信息学院
888	正大杯”第十四届全国大学生市场调查与分析大赛	国家级/全国性	二等奖	2024	侯鹏	经济管理学院
889	全国高校商务英语竞赛	国家级/全国性	二等奖	2024	周莉	外语学院
890	2024 年全国大学生英语作文大赛	国家级/全国性	二等奖	2024	颜贤斌	外语学院
891	米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展全国决赛	国家级/全国性	二等奖	2024	靳晶	艺术设计学院
892	第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	国家级/全国性	二等奖	2024	陈志泊	信息学院
893	2024 米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展	国家级/全国性	二等奖	2024	彭月橙	艺术设计学院
894	全国大学生市场调查大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	安欣	经济管理学院
895	第十届全国高校 BIM 毕业设计创新大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	汪飞	水土保持学院
896	米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展	国家级/全国性	三等奖	2024	李晶晶	艺术设计学院
897	米兰设计周全国高校设计学科师生优秀作品展全国决赛	国家级/全国性	三等奖	2024	董瑀强	艺术设计学院

898	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	孟伟	信息学院
899	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	李冬梅	信息学院
900	正大杯第十四届全国大学生市场调查与分析大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	孟佶贤	经济管理学院
901	正大杯第 十四届全国大学生市场调查与分析大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	孟佶贤	经济管理学院
902	正大杯第十四届全国大学生市场调查与分析大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	孟佶贤	经济管理学院
903	米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展 全国决赛	国家级/全国性	三等奖	2024	上官大堰	艺术设计学院
904	正大杯第十四届全国大学生市场调查与分析大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	王兰会	经济管理学院
905	第九届全国大学生生命科学竞赛(科学探究类)	国家级/全国性	一等奖	2024	袁峥嵘	生物科学与技术学院
906	麝鼠卵巢线粒体质量控制与性类固醇生成的季节性表达	国家级/全国性	二等奖	2024	方良	经济管理学院
907	2024 年（第十届）全国大学生统计建模大赛	国家级/全国性	二等奖	2024	李扉	理学院
908	中国大学计算机设计大赛	国家级/全国性	二等奖	2024	田萱	信息学院
909	第十一届全国大学生机械创新设计大赛	国家级/全国性	二等奖	2024	王猛猛	工学院
910	2024 年(第 17 届)中国大学生计算机设计大赛	国家级/全国性	二等奖	2024	王晗	信息学院
911	全国大学生生命科学大赛	国家级/全国性	二等奖	2024	翁强	生物科学与技术学院
912	第十一届全国大学生机械创新设计大赛决赛	国家级/全国性	二等奖	2024	谭月胜	工学院
913	第九届全国大学生生命科学竞赛（科学探究类）	国家级/全国性	二等奖	2024	何晓青	生物科学与技术学院
914	全国大学生统计建模大赛	国家级/全国性	二等奖	2024	王中超	经济管理学院
915	2024 年（第 17 届）中国大学生计算机设计大赛	国家级/全国性	二等奖	2024	杨猛	信息学院
916	第 17 届中国大学生计算机设计大赛	国家级/全国性	二等奖	2024	淮永建	信息学院
917	第九届全国大学生生命科学竞赛	国家级/全国性	三等奖	2024	高福利	生物科学与技术学院

918	第九届全国大学生生命科学竞赛（ 科学探究类)	国家级/全国性	三等奖	2024	王永林	林学院
919	2024 年（第十届）全国大学生统计建模大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	王荟茹	理学院
920	全国大学生生命科学竞赛委员会	国家级/全国性	三等奖	2024	张浩林	生物科学与技术学院
921	第九届全国大学生生命科学竞赛	国家级/全国性	三等奖	2024	韩莹莹	生物科学与技术学院
922	第九届全国大学生生命科学竞赛	国家级/全国性	三等奖	2024	韩莹莹	生物科学与技术学院
923	2024 年（第十届）全国大学生统计建模大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	孟佶贤	经济管理学院
924	第九届全国大学生生命科学竞赛（科学探究类）	国家级/全国性	三等奖	2024	彭霞薇	生物科学与技术学院
925	第九届全国大学生生命科学竞赛(科学探究类)	国家级/全国性	三等奖	2024	袁峥嵘	生物科学与技术学院
926	全国大学生生命科学竞赛	国家级/全国性	三等奖	2024	刘豫宁	生物科学与技术学院
927	第九届全国大学生生物学竞赛（科研探索类）	国家级/全国性	三等奖	2024	杜亮	生物科学与技术学院
928	第十九届全国大学生智能汽车竞赛	国家级/全国性	三等奖	2024	樊月珍	工学院
929	第十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	姚舜	工学院
930	第九届全国大学生生命科学竞赛	国家级/全国性	三等奖	2024	李瑞丽	生物科学与技术学院
931	第十一届全国大学生机械创新设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	肖爱平	工学院
932	第九届全国大学生生命科学竞赛（科学探索类）	国家级/全国性	三等奖	2024	许阳蕾	材料科学与技术学院
933	全国大学生生命科学竞赛第十届北京市大学生生物学竞赛	国家级/全国性	三等奖	2024	刘小敏	生物科学与技术学院

934	第九届全国大学生生命科学竞赛	国家级/全国性	三等奖	2024	王厚领	生物科学与技术学院
935	2024 年（第 17 届）中国大学生计算机设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	王春玲	信息学院
936	第十一届全国大学生机械创新设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	罗海风	工学院
937	“2024 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）全国总决赛”编程技能竞赛项目	国家级/全国性	一等奖	2024	刘宁	信息学院
938	第 12 届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	一等奖	2024	石洁	艺术设计学院
939	中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	国家级/全国性	一等奖	2024	公伟	艺术设计学院
940	第 12 届未来设计师 •全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	一等奖	2024	公伟	艺术设计学院
941	第二十六届中国机器人及人工智能大赛	国家级/全国性	一等奖	2024	罗传文	信息学院
942	第 17 届大学生节能减排社会实践与科技竞赛	国家级/全国性	一等奖	2024	伦小秀	环境科学与工程学院
943	“2024 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）全国总决赛”编程技能竞赛项目	国家级/全国性	一等奖	2024	刘宁	信息学院
944	睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）	国家级/全国性	一等奖	2024	徐艳艳	信息学院
945	睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）	国家级/全国性	一等奖	2024	徐艳艳	信息学院
946	睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）	国家级/全国性	一等奖	2024	徐艳艳	信息学院
947	睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）	国家级/全国性	一等奖	2024	徐艳艳	信息学院
948	第十七届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	国家级/全国性	二等奖	2024	王振北	环境科学与工程学院
949	中国国际大学生创新大赛	国家级/全国性	二等奖	2024	梁浩	工学院
950	第七届中国大学生 5 分钟科研英语演讲	国家级/全国性	二等奖	2024	龚锐	外语学院
951	第七届“中国大学生 5 分钟科研英语演讲”大赛	国家级/全国性	二等奖	2024	吕晓轩	外语学院
952	全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛	国家级/全国性	二等奖	2024	张立	理学院

953	第十八届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	国家级/全国性	二等奖	2024	付妍	艺术设计学院
954	第 12 届未来设计师.全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	二等奖	2024	蔡东娜	艺术设计学院
955	全国高校数字艺术设计大赛(NCDA)-国赛	国家级/全国性	二等奖	2024	宋莎莎	材料科学与技术学院
956	全国高校数字艺术设计大赛(NCDA)-北京赛区	国家级/全国性	二等奖	2024	宋莎莎	材料科学与技术学院
957	未来设计师全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	二等奖	2024	程旭锋	艺术设计学院
958	中国机器人及人工智能大赛	国家级/全国性	二等奖	2024	范新	信息学院
959	第 17 届中国大学生计算机设计大赛	国家级/全国性	二等奖	2024	淮永建	信息学院
960	2024 百度之星 • 程序设计大赛	国家级/全国性	二等奖	2024	徐艳艳	信息学院
961	睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）	国家级/全国性	二等奖	2024	徐艳艳	信息学院
962	睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）	国家级/全国性	二等奖	2024	徐艳艳	信息学院
963	睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）	国家级/全国性	二等奖	2024	徐艳艳	信息学院
964	睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）	国家级/全国性	二等奖	2024	徐艳艳	信息学院
965	睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）	国家级/全国性	二等奖	2024	徐艳艳	信息学院
966	睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）	国家级/全国性	二等奖	2024	徐艳艳	信息学院
967	睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）	国家级/全国性	二等奖	2024	徐艳艳	信息学院
968	2024 第十八届中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	国家级/全国性	二等奖	2024	彭月橙	艺术设计学院
969	第 12 届未来设计师 •全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	二等奖	2024	彭月橙	艺术设计学院
970	2024 全国大学生国土空间规划设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	李翅	园林学院
971	第七届“中国大学生 5 分钟科研英语演讲”大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	吕晓轩	外语学院
972	第十七届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	国家级/全国性	三等奖	2024	封莉	环境科学与工程学院

973	中国好创意（第十八届）暨全国数字艺术设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	薛磊	艺术设计学院
974	2024年第七届中国高校智能机器人创意大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	张宏业	工学院
975	中国好创意（第十八届）暨全国数字艺术设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	董瑀强	艺术设计学院
976	第十七届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	国家级/全国性	三等奖	2024	郝翔	材料科学与技术学院
977	未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	柯清	材料科学与技术学院
978	未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	柯清	材料科学与技术学院
979	未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	柯清	材料科学与技术学院
980	2024年（第17届）中国大学生计算机设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	韩静华	艺术设计学院
981	第十七届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛	国家级/全国性	三等奖	2024	范俊峰	生物科学与技术学院
982	中国机器人及人工智能大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	洪弋	信息学院
983	第12届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛全国总决赛	国家级/全国性	三等奖	2024	靳晶	艺术设计学院
984	睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）	国家级/全国性	三等奖	2024	徐艳艳	信息学院
985	睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）	国家级/全国性	三等奖	2024	徐艳艳	信息学院
986	睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）	国家级/全国性	三等奖	2024	徐艳艳	信息学院
987	睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）	国家级/全国性	三等奖	2024	徐艳艳	信息学院
988	睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）	国家级/全国性	三等奖	2024	徐艳艳	信息学院
989	全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	常乐	材料科学与技术学院
990	全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	常乐	材料科学与技术学院

991	全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	常乐	材料科学与技术学院
992	全国高校数字艺术设计大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	常乐	材料科学与技术学院
993	“青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛	国家级/全国性	银奖	2024	陈阁谷	材料科学与技术学院
994	2024 百度之星 • 程序设计大赛	国家级/全国性	铜奖	2024	徐艳艳	信息学院
995	中国国际大学生创新大赛	国家级/全国性	二等奖	2024	尤薇佳	经济管理学院
996	第 16 届大学生广告艺术大赛	国家级/全国性	三等奖	2024	程亚鹏	艺术设计学院
997	2024 年第四届《英语世界》杯全国大学生翻译大赛	国家级/全国性	一等奖	2024	颜贤斌	外语学院
998	美国风景园林师协会（ASLA）学生竞赛	国家级/全国性	二等奖	2024	戈晓宇	园林学院
999	“胶”之先锋 “醛”然安康——生物基无醛环保胶黏剂领航者（2024 年国创赛）	国家级/全国性	铜奖	2024	姜帅成,康海娇，李建章	材料学院
1000	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	一等奖	2024	武晓昱	理学院
1001	第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“揭榜挂帅”专项赛	国家级/全国性	一等奖	2024	马明国	材料科学与技术学院
1002	第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“揭榜挂帅”专项赛	国家级/全国性	一等奖	2024	许凤	材料科学与技术学院
1003	第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“揭榜挂帅”专项赛	国家级/全国性	一等奖	2024	李鑫	材料科学与技术学院
1004	第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“揭榜挂帅”专项赛	国家级/全国性	一等奖	2024	孙少妮	材料科学与技术学院
1005	第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“揭榜挂帅”专项赛	国家级/全国性	一等奖	2024	曹学飞	材料科学与技术学院
1006	全国大学生翻译大赛	国家级/全国性	一等奖	2024	张琰	外语学院
1007	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	一等奖	2024	武晓昱	理学院

1008	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	一等奖	2024	武晓昱	理学院
1009	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	一等奖	2024	武晓昱	理学院
1010	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	一等奖	2024	武晓昱	理学院
1011	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	一等奖	2024	武晓昱	理学院
1012	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	一等奖	2024	武晓昱	理学院
1013	2024 年第九届“两岸新锐设计竞赛-华灿奖”	国家级/全国性	一等奖	2024	薛磊	艺术设计学院
1014	第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛 2024 年度“揭榜挂帅”专项赛	国家级/全国性	一等奖	2024	李鑫	材料科学与技术学院
1015	中国大学生机械工程创新创意大赛智能精密装配赛全国总决赛	国家级/全国性	一等奖	2024	程朋乐	工学院
1016	麝鼠卵巢线粒体质量控制与性类固醇生成的季节性表达	国家级/全国性	二等奖	2024	李丽娟	园林学院
1017	第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“揭榜挂帅”专项赛	国家级/全国性	二等奖	2024	于强	林学院
1018	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2024	武晓昱	理学院
1019	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2024	武晓昱	理学院
1020	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2024	武晓昱	理学院
1021	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2024	武晓昱	理学院
1022	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2024	武晓昱	理学院
1023	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2024	武晓昱	理学院
1024	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2024	武晓昱	理学院
1025	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2024	武晓昱	理学院
1026	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2024	武晓昱	理学院
1027	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2024	武晓昱	理学院
1028	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2024	武晓昱	理学院

1029	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2024	武晓昱	理学院
1030	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2024	武晓昱	理学院
1031	全国大学生数学建模竞赛	国家级/全国性	二等奖	2024	武晓昱	理学院
1032	2024年第九届“两岸新锐设计竞赛·华灿奖”	国家级/全国性	二等奖	2024	李睿	艺术设计学院
1033	2024年第九届“两岸新锐设计竞赛·华灿奖”	国家级/全国性	三等奖	2024	薛磊	艺术设计学院
1034	2024年第十二届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	国家级/全国性	三等奖	2024	王晗	信息学院
1035	2024年中国高校计算机大赛-人工智能创意赛	国家级/全国性	三等奖	2024	牟超	信息学院
1036	全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	国家级/全国性	三等奖	2024	杨刚	信息学院
1037	2024第十二届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	国家级/全国性	三等奖	2024	彭月橙	艺术设计学院
1038	ACM-ICPC国际大学生程序设计竞赛	国家级/全国性	银奖	2024	徐艳艳	信息学院
1039	第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛“一带一路”国际邀请赛	国家级/全国性	银奖	2024	李鑫	材料科学与技术学院
1040	ACM-ICPC国际大学生程序设计竞赛	国家级/全国性	铜奖	2024	徐艳艳	信息学院
1041	2024年第六届全球校园人工智能算法精英大赛全国总决赛	国家级/全国性	一等奖	2024	刘宁	信息学院
1042	外研社国才杯理解当代中国大学生演讲比赛	国家级/全国性	一等奖	2024	余洋洋	外语学院
1043	2024睿抗机器人开发者大赛（RAICOM） CAIP信息技术创新赛道大数据赛项全国总决赛	国家级/全国性	一等奖	2024	张晓宇	信息学院
1044	2024年第六届全球校园人工智能算法精英大赛全国总决赛	国家级/全国性	一等奖	2024	刘宁	信息学院
1045	第六届全球校园人工智能算法精英大赛全国总决赛	国家级/全国性	二等奖	2024	苏晓慧	信息化建设与管理办公室
1046	2024睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）CAIP信息技术创新赛道大数据赛项全国总决赛	国家级/全国性	二等奖	2024	张晓宇	信息学院
1047	2024睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）CAIP信息技术创新赛道大数据赛项全国总决赛	国家级/全国性	二等奖	2024	张晓宇	信息学院

1048	2024 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）CAIP 信息技术创新赛道大数据赛项全国总决赛	国家级/全国性	二等奖	2024	张晓宇	信息学院
1049	全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	国家级/全国性	三等奖	2024	王培严	艺术设计学院
1050	外研社国才杯 理解当代中国	国家级/全国性	三等奖	2024	陈晓颖	外语学院
1051	ACM-ICPC 国际大学生程序设计竞赛	国家级/全国性	银奖	2024	徐艳艳	信息学院
1052	十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛北京赛区选拔赛	省部级	一等奖	2024	姚舜	工学院
1053	十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛北京赛区选拔赛	省部级	二等奖	2024	姚舜	工学院
1054	十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛北京赛区选拔赛	省部级	二等奖	2024	姚舜	工学院
1055	十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛北京赛区选拔赛	省部级	二等奖	2024	姚舜	工学院
1056	十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛北京赛区选拔赛	省部级	二等奖	2024	姚舜	工学院
1057	十七届“高教杯”全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛北京赛区选拔赛	省部级	二等奖	2024	姚舜	工学院
1058	全国大学生职业规划大赛北京市赛银奖	省部级	二等奖	2024	雪霈	艺术设计学院
1059	正大杯”第十四届全国大学生市场调查与分析大赛	省部级	一等奖	2024	侯鹏	经济管理学院
1060	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	一等奖	2024	孟伟	信息学院
1061	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	一等奖	2024	孟伟	信息学院
1062	北京大学生数字媒体设计大赛	省部级	一等奖	2024	李昌菊	艺术设计学院
1063	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 C/C++程序设计大学 A 组	省部级	一等奖	2024	李冬梅	信息学院
1064	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 C/C++程序设计大学 A 组	省部级	一等奖	2024	李冬梅	信息学院

1065	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 C/C++程序设计大学 A 组	省部级	一等奖	2024	李冬梅	信息学院
1066	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 C/C++程序设计大学 A 组	省部级	一等奖	2024	李冬梅	信息学院
1067	中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛	省部级	一等奖	2024	陈志泊	信息学院
1068	中国高校计算机大赛-团体程序设计天梯赛	省部级	一等奖	2024	陈志泊	信息学院
1069	正大杯第十四届全国大学生市场调查与分析大赛	省部级	二等奖	2024	张颖	经济管理学院
1070	正大杯第十四届全国大学生市场调查与分析大赛	省部级	二等奖	2024	张颖	经济管理学院
1071	北京市市场调查与分析大赛	省部级	二等奖	2024	张颖	经济管理学院
1072	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2024	孟伟	信息学院
1073	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2024	孟伟	信息学院
1074	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2024	孟伟	信息学院
1075	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2024	孟伟	信息学院
1076	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2024	孟伟	信息学院
1077	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2024	孟伟	信息学院
1078	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2024	孟伟	信息学院
1079	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2024	孟伟	信息学院
1080	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2024	孟伟	信息学院
1081	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2024	孟伟	信息学院
1082	全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	省部级	二等奖	2024	蔡东娜	艺术设计学院
1083	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 JAVA 软件开发大学 A 组	省部级	二等奖	2024	李冬梅	信息学院
1084	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 C/C++程序设计大学 A 组	省部级	二等奖	2024	李冬梅	信息学院

1085	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 C/C++程序设计大学 A 组	省部级	二等奖	2024	李冬梅	信息学院
1086	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 C/C++程序设计大学 A 组	省部级	二等奖	2024	李冬梅	信息学院
1087	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 C/C++程序设计大学 A 组	省部级	二等奖	2024	李冬梅	信息学院
1088	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 C/C++程序设计大学 A 组	省部级	二等奖	2024	李冬梅	信息学院
1089	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 C/C++程序设计大学 A 组	省部级	二等奖	2024	李冬梅	信息学院
1090	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 C/C++程序设计大学 A 组	省部级	二等奖	2024	李冬梅	信息学院
1091	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 C/C++程序设计大学 A 组	省部级	二等奖	2024	李冬梅	信息学院
1092	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 C/C++程序设计大学 A 组	省部级	二等奖	2024	李冬梅	信息学院
1093	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 C/C++程序设计大学 A 组	省部级	二等奖	2024	李冬梅	信息学院
1094	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 C/C++程序设计大学 A 组	省部级	二等奖	2024	李冬梅	信息学院
1095	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 C/C++程序设计大学 A 组	省部级	二等奖	2024	李冬梅	信息学院
1096	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 C/C++程序设计大学 A 组	省部级	二等奖	2024	李冬梅	信息学院
1097	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 C/C++程序设计大学 A 组	省部级	二等奖	2024	李冬梅	信息学院
1098	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 C/C++程序设计大学 A 组	省部级	二等奖	2024	李冬梅	信息学院
1099	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛 C/C++程序设计大	省部级	二等奖	2024	李冬梅	信息学院

	学 A 组					
1100	蓝桥杯	省部级	二等奖	2024	颜荣恩	信息学院
1101	首届青年绿色科技创新大赛	省部级	银奖	2024	陈胜	材料科学与技术学院
1102	全国大学生花园设计建造竞赛	省部级	特等奖	2024	段威	园林学院
1103	全国大学生花园设计建造竞赛	省部级	特等奖	2024	段威	园林学院
1104	第六届北京市大学生节能节水低碳减排社会实践与科技竞赛	省部级	特等奖	2024	王振北	环境科学与工程学院
1105	第六届北京市大学生节能节水低碳减排社会实践与科技竞赛	省部级	一等奖	2024	史明昌	水土保持学院
1106	中国大学生计算机设计大赛北京市级	省部级	一等奖	2024	田萱	信息学院
1107	2024 年全国大学生英语竞赛	省部级	一等奖	2024	姜佳	外语学院
1108	2024 年第六届北京市大学生节能节水低碳减排社会实践与科技竞赛	省部级	一等奖	2024	封莉	环境科学与工程学院
1109	2024 年第六届北京市大学生节能节水低碳减排社会实践与科技竞赛	省部级	一等奖	2024	封莉	环境科学与工程学院
1110	2024 年第六届北京市大学生节能节水低碳减排社会实践与科技竞嘉	省部级	一等奖	2024	张立秋	环境科学与工程学院
1111	第十二届北京市大学生机械创新设计大赛	省部级	一等奖	2024	王猛猛	工学院
1112	2024 年（第 17 届）中国大学生计算机设计大赛	省部级	一等奖	2024	韩静华	艺术设计学院
1113	全国大学生物理实验竞赛	省部级	一等奖	2024	谭月胜	工学院
1114	第十二届北京市大学生机械创新设计大赛	省部级	一等奖	2024	肖爱平	工学院
1115	第六届北京市大学生节能节水低碳减排社会实践与科技竞赛	省部级	一等奖	2024	伦小秀	环境科学与工程学院
1116	第六届北京市大学生节能节水低碳减排社会实践与科技竞赛	省部级	一等奖	2024	刘新颖	环境科学与工程学院
1117	第十二届北京市大学生机械创新设计大赛	省部级	一等奖	2024	袁湘月	工学院

1118	2024 年（第 17 届）中国大学生计算机设计大赛北京市级“朔日杯”赛	省部级	一等奖	2024	杨猛	信息学院
1119	中国大学生计算机设计大赛北京市赛	省部级	一等奖	2024	淮永建	信息学院
1120	中国大学生计算机设计大赛北京市赛	省部级	一等奖	2024	淮永建	信息学院
1121	第六届北京市大学生节能节水低碳减排社会实践与科技竞赛	省部级	一等奖	2024	王贺	工学院
1122	第十二届北京市大学生机械创新设计大赛	省部级	二等奖	2024	王猛猛	工学院
1123	全国大学生物理实验竞赛	省部级	二等奖	2024	李冬梅	信息学院
1124	中国大学生计算机设计大赛北京市级“朔日杯”赛	省部级	二等奖	2024	李冬梅	信息学院
1125	第十届全国大学生能源经济学术创意大赛	省部级	二等奖	2024	汤心萌	经济管理学院
1126	2024 年第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2024	韩静华	艺术设计学院
1127	第十二届北京市大学生机械创新设计大赛	省部级	二等奖	2024	肖爱平	工学院
1128	全国大学生物理实验竞赛	省部级	二等奖	2024	洪弋	信息学院
1129	第六届北京市大学生节能节水低碳减排社会实践与科技竞赛	省部级	二等奖	2024	刘新颖	环境科学与工程学院
1130	第六届北京市大学生节能节水低碳减排社会实践与科技竞赛	省部级	二等奖	2024	李鹏松	环境科学与工程学院
1131	2024（第 17 届）中国大学生计算机设计大赛	省部级	二等奖	2024	李维	信息学院
1132	中国大学生计算机设计大赛北京市赛	省部级	二等奖	2024	淮永建	信息学院
1133	中国大学生计算机设计大赛北京市赛	省部级	二等奖	2024	淮永建	信息学院
1134	第六届北京市大学生节能节水低碳减排社会实践与科技竞赛	省部级	一等奖	2024	黄凯	环境科学与工程学院
1135	北京市化工原理竞赛	省部级	一等奖	2024	吉骊	材料科学与技术学院
1136	第二十六届中国机器人及人工智能大赛	省部级	一等奖	2024	罗传文	信息学院

1137	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	一等奖	2024	杨易轩	艺术设计学院
1138	中国机器人及人工智能大赛	省部级	一等奖	2024	范新	信息学院
1139	“青创北京”“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛	省部级	一等奖	2024	于长明	园林学院
1140	第十三届北京市大学生建筑结构设计竞赛	省部级	二等奖	2024	李变红	工学院
1141	第十一届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛	省部级	二等奖	2024	王富炜	经济管理学院
1142	第 13 届北京市大学生建筑结构设计竞赛	省部级	二等奖	2024	王艳晗	水土保持学院
1143	北京市大学生模拟法庭竞赛	省部级	二等奖	2024	刘猛	人文社会科学学院
1144	第十三届北京市大学生建筑结构设计竞赛	省部级	二等奖	2024	刘嘉辉	工学院
1145	学创杯全国大学生创业综合模拟大赛	省部级	二等奖	2024	何玥	经济管理学院
1146	中国机器人及人工智能大赛	省部级	二等奖	2024	洪弋	信息学院
1147	第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	省部级	二等奖	2024	杨易轩	艺术设计学院
1148	中国机器人及人工智能大赛	省部级	二等奖	2024	范新	信息学院
1149	中国机器人及人工智能大赛	省部级	二等奖	2024	范新	信息学院
1150	中国机器人及人工智能大赛	省部级	二等奖	2024	范新	信息学院
1151	“青创北京”2024“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛	省部级	二等奖	2024	陈佳	经济管理学院
1152	“青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛	省部级	金奖	2024	辛贝妮	艺术设计学院
1153	“青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛	省部级	金奖	2024	姜雪梅	经济管理学院
1154	“青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛	省部级	银奖	2024	姜雪梅	经济管理学院
1155	青创北京 2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛.主赛道	省部级	银奖	2024	史常青	水土保持学院
1156	“青创北京”2024 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛 主赛道	省部级	银奖	2024	李鑫	材料科学与技术学院
1157	第十届北京市大学生生物学竞赛	省部级	一等奖	2024	韩莹莹	生物科学与技术学院

1158	第十届北京市大学生生物学竞赛	省部级	一等奖	2024	韩莹莹	生物科学与技术学院
1159	第十届北京市大学生生物学竞赛	省部级	一等奖	2024	王永林	林学院
1160	第十届北京市大学生生物学竞赛	省部级	一等奖	2024	韩莹莹	生物科学与技术学院
1161	第十届北京市大学生生物学竞赛	省部级	一等奖	2024	彭霞薇	生物科学与技术学院
1162	生命科学大赛北京市赛	省部级	一等奖	2024	翁强	生物科学与技术学院
1163	第十届北京市大学生生物学竞赛	省部级	一等奖	2024	袁峥嵘	生物科学与技术学院
1164	第十届北京市大学生生物学竞赛	省部级	一等奖	2024	刘豫宁	生物科学与技术学院
1165	第十届北京市大学生生物学竞赛	省部级	一等奖	2024	李瑞丽	生物科学与技术学院
1166	全国机器人及人工智能大赛	省部级	一等奖	2024	高道祥	工学院
1167	第十届北京市大学生生物学竞赛	省部级	一等奖	2024	许阳蕾	材料科学与技术学院
1168	第十届北京市大学生生物学竞赛	省部级	一等奖	2024	何晓青	生物科学与技术学院
1169	第十届全国大学生统计建模大赛	省部级	二等奖	2024	梁斌	理学院
1170	第十届北京市大学生生物学竞赛	省部级	二等奖	2024	高宏波	生物科学与技术学院
1171	第十九届全国大学生智能汽车竞赛	省部级	二等奖	2024	陈忠加	工学院
1172	中国机器人及人工智能大赛	省部级	二等奖	2024	高道祥	工学院
1173	第十届北京市大学生生物学竞赛	省部级	二等奖	2024	高宏波	生物科学与技术学院
1174	第十届北京市大学生生物学竞赛	省部级	二等奖	2024	张浩林	生物科学与技术学

						院
1175	第十届北京市大学生生物学竞赛	省部级	二等奖	2024	韩莹莹	生物科学与技术学院
1176	第十届北京市大学生生物学竞赛	省部级	二等奖	2024	袁峥嵘	生物科学与技术学院
1177	北京市大学生生物学竞赛	省部级	二等奖	2024	禹瑞敏	生物科学与技术学院
1178	第十届北京市大学生生物学竞赛	省部级	二等奖	2024	范俊峰	生物科学与技术学院
1179	学创杯全国大学生创业综合模拟大赛	省部级	二等奖	2024	何玥	经济管理学院
1180	第十届北京市大学生生物学竞赛	省部级	二等奖	2024	王厚领	生物科学与技术学院
1181	睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）	省部级	二等奖	2024	徐艳艳	信息学院
1182	睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）	省部级	二等奖	2024	徐艳艳	信息学院
1183	睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）	省部级	二等奖	2024	徐艳艳	信息学院
1184	睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）	省部级	二等奖	2024	徐艳艳	信息学院
1185	睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）	省部级	二等奖	2024	徐艳艳	信息学院
1186	睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）	省部级	二等奖	2024	徐艳艳	信息学院
1187	睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）	省部级	二等奖	2024	徐艳艳	信息学院
1188	“青创北京”2024 年挑战杯首都大学生创业计划竞赛	省部级	金奖	2024	陈一笛	人文社会科学学院
1189	全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛	省部级	一等奖	2024	张立	理学院
1190	第 12 届全国高校数字艺术设计大赛	省部级	一等奖	2024	董瑀强	艺术设计学院
1191	第 12 届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛北京赛区	省部级	一等奖	2024	靳晶	艺术设计学院
1192	第 12 届未来设计师.全国高校数字艺术设计大赛	省部级	一等奖	2024	蔡东娜	艺术设计学院
1193	第 12 届未来设计师.全国高校数字艺术设计大赛	省部级	一等奖	2024	蔡东娜	艺术设计学院

1194	全国高校数字艺术设计大赛(NCDA)-北京赛区	省部级	一等奖	2024	宋莎莎	材料科学与技术学院
1195	全国高校数字艺术设计大赛北京赛区	省部级	一等奖	2024	王渤森	艺术设计学院
1196	全国高校数字艺术设计大赛北京赛区	省部级	一等奖	2024	王渤森	艺术设计学院
1197	2024第12届未来设计师•全国高校数字艺术设计大赛（NCDA）	省部级	一等奖	2024	贾娣	艺术设计学院
1198	2024第12届未来设计师•全国高校数字艺术设计大赛（NCDA）	省部级	一等奖	2024	贾娣	艺术设计学院
1199	北京市大学生电子设计竞赛	省部级	一等奖	2024	周海洋	工学院
1200	第12届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛	省部级	一等奖	2024	彭月橙	艺术设计学院
1201	第12届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛	省部级	一等奖	2024	彭月橙	艺术设计学院
1202	第十四届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛（三创赛）北京赛区省级选拔赛	省部级	二等奖	2024	缪东玲	经济管理学院
1203	2024年北京市大学生电子设计竞赛	省部级	二等奖	2024	徐向波	工学院
1204	2024年 全国大学生物联网设计竞赛(华为杯)	省部级	二等奖	2024	王晗	信息学院
1205	第十二届全国高校数字艺术设计大赛	省部级	二等奖	2024	董瑀强	艺术设计学院
1206	全国高校数字艺术设计大赛	省部级	二等奖	2024	董瑀强	艺术设计学院
1207	第12届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛北京赛区	省部级	二等奖	2024	靳晶	艺术设计学院
1208	第12届未来设计师.全国高校数字艺术设计大赛	省部级	二等奖	2024	蔡东娜	艺术设计学院
1209	2024百度之星 • 程序设计大赛	省部级	二等奖	2024	徐艳艳	信息学院
1210	2024百度之星 • 程序设计大赛	省部级	二等奖	2024	徐艳艳	信息学院
1211	全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛	省部级	二等奖	2024	马宁	经济管理学院
1212	2024第12届未来设计师•全国高校数字艺术设计大赛（NCDA）	省部级	二等奖	2024	贾娣	艺术设计学院
1213	第12届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛	省部级	二等奖	2024	彭月橙	艺术设计学院
1214	第12届未来设计师·全国高校数字艺术设计大赛	省部级	二等奖	2024	彭月橙	艺术设计学院

1215	“青创北京”2024“挑战坏”首都大学生创业计划竞赛	省部级	银奖	2024	范俊峰	生物科学与技术学院
1216	第 16 届全国大学生广告艺术大赛	省部级	一等奖	2024	程亚鹏	艺术设计学院
1217	第 16 届全国大学生广告艺术大赛	省部级	一等奖	2024	程亚鹏	艺术设计学院
1218	第 16 届全国大学生广告艺术大赛	省部级	一等奖	2024	程亚鹏	艺术设计学院
1219	中国大学生计算机设计大赛	省部级	一等奖	2024	蔡东娜	艺术设计学院
1220	中国大学生机械工程创新创意大赛智能精密装配赛区域赛	省部级	一等奖	2024	程朋乐	工学院
1221	2024 第 12 届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛	省部级	二等奖	2024	薛磊	艺术设计学院
1222	第 16 届全国大学生广告艺术大赛	省部级	二等奖	2024	程亚鹏	艺术设计学院
1223	第 16 届全国大学生广告艺术大赛	省部级	二等奖	2024	程亚鹏	艺术设计学院
1224	第 16 届全国大学生广告艺术大赛	省部级	二等奖	2024	程亚鹏	艺术设计学院
1225	第 16 届全国大学生广告艺术大赛	省部级	二等奖	2024	程亚鹏	艺术设计学院
1226	2024 年第 18 届全国大学生广告艺术大赛	省部级	二等奖	2024	蔡东娜	艺术设计学院
1227	北京大学生创新创业大赛	省部级	二等奖	2024	范俊峰	生物科学与技术学院
1228	2024 第 16 届全国大学生广告艺术大赛	省部级	二等奖	2024	韩静华	艺术设计学院
1229	iCAN 大学生创新创业大赛	省部级	二等奖	2024	马宁	经济管理学院
1230	“青创北京”2024 年“挑战杯” 首都大学生创业计划竞赛	省部级	金奖	2024	李琼砚	工学院
1231	中国农民丰收节	省部级	特等奖	2024	李晶晶	艺术设计学院
1232	水天翼色：多模态融合感知的智能观鸟游学之旅	省部级	一等奖	2024	王晗 ,谢将剑,李华晶	信息学院/保护学院
1233	绿禾生态——纤维植被毯护坡设计方案	省部级	一等奖	2024	史常青,李华晶,周金星,关颖慧,幸小云	水保学院

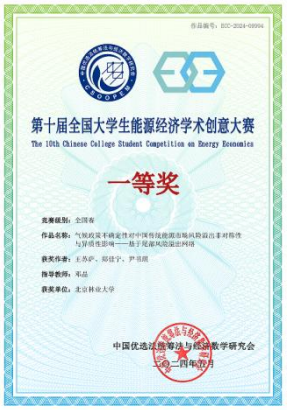
1234	“蒹葭苍苍，白砾为霜”-工农林废弃物低碳节能墙材溯游者	省部级	一等奖	2024	张扬,姜帅成,张盼盼,唐睿琳,张名扬,谢屹	材料学院
1235	“磷”明破晓—低碳室温磷光防伪材料开拓者	省部级	一等奖	2024	吕保中,彭锋,郝翔,陈阁谷	材料学院
1236	第七届”外教社杯“全国高校学生跨文化能力大赛	省部级	一等奖	2024	许朝晗	外语学院
1237	2024 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM） CAIP 大数据省赛（本科组）	省部级	一等奖	2024	张晓宇	信息学院
1238	2024 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM） CAIP 大数据省赛（本科组）	省部级	一等奖	2024	张晓宇	信息学院
1239	甜享自然—绿色天然代糖领域领跑者	省部级	二等奖	2024	范俊峰,谢屹,王晓东,侯鹏,幸小云	生物学院
1240	水智瞳——精准治革水体内分泌干扰物的绿色酵母水质检测仪器研发	省部级	二等奖	2024	张浩林,闫磊,张名扬,程瑾	生物学院
1241	木已成塑—双碳目标下以林降塑的绿色先锋	省部级	二等奖	2024	彭锋,陈阁谷	材料学院
1242	锁鲜卫士——浆果类水果生物保鲜领域领跑者	省部级	二等奖	2024	张艳艳,范俊峰,米锋,张名扬,幸小云,王晓东,袁野	生物学院
1243	日照新木——便携式高效太阳能净水器引领者	省部级	二等奖	2024	陈胜,许凤	材料学院
1244	野保智瞳——做 AI 赋能野生动物保护的先行者	省部级	二等奖	2024	张军国,徐博函,卢振雷	工学院
1245	咸香韵味—全球首创油凝胶减盐增咸调味料	省部级	二等奖	2024	张璐璐,马超,薛永基	生物学院
1246	枝去春来——基于变胞技术的静力切削自动立木整枝机	省部级	二等奖	2024	薛永基,李琼砚	经管学院
1247	任鸟飞研学——基于安全系统和定制化服务的一站式文旅研学平台	省部级	二等奖	2024	石洁	艺术设计
1248	全国大学生数学建模竞赛	省部级	二等奖	2024	安欣	经济管理学院
1249	北京市 2024 年“高教社杯”大学生“用外语讲好中国故事”短视频大赛	省部级	二等奖	2024	龚锐	外语学院

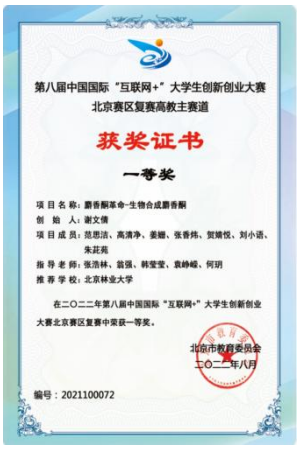
1250	2024 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM） CAIP 大数据省赛（本科组）	省部级	二等奖	2024	张晓宇	信息学院
1251	2024 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM） CAIP 大数据省赛（本科组）	省部级	二等奖	2024	张晓宇	信息学院
1252	2024 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM） CAIP 大数据省赛（本科组）	省部级	二等奖	2024	张晓宇	信息学院
1253	2024 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM） CAIP 大数据省赛（本科组）	省部级	二等奖	2024	张晓宇	信息学院
1254	2024 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM） CAIP 大数据省赛（本科组）	省部级	二等奖	2024	张晓宇	信息学院
1255	2024 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM） CAIP 大数据省赛（本科组）	省部级	二等奖	2024	张晓宇	信息学院
1256	2024 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM） CAIP 大数据省赛（本科组）	省部级	二等奖	2024	张晓宇	信息学院
1257	2024 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM） CAIP 大数据省赛（本科组）	省部级	二等奖	2024	张晓宇	信息学院
1258	第十八届 iCAN 大学生创新创业大赛	省部级	一等奖	2024	王晗	信息学院
1259	北京市大学生工业设计大赛	省部级	一等奖	2024	薛磊	艺术设计学院
1260	北京市大学生工业设计大赛	省部级	一等奖	2024	王渤森	艺术设计学院
1261	北京市大学生工业设计大赛	省部级	二等奖	2024	薛磊	艺术设计学院
1262	北京市大学生工业设计大赛	省部级	二等奖	2024	李亚祺	艺术设计学院
1263	北京市大学生工业设计大赛	省部级	二等奖	2024	韩鹏	艺术设计学院
1264	北京市大学生工业设计大赛	省部级	二等奖	2024	韩鹏	艺术设计学院
1265	第十八届 iCAN 大学生创新创业大赛	省部级	二等奖	2024	史常青	水土保持学院
1266	2024 年第十二届全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	省部级	二等奖	2024	王晗	信息学院
1267	2024 年全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛	省部级	二等奖	2024	杨猛	信息学院

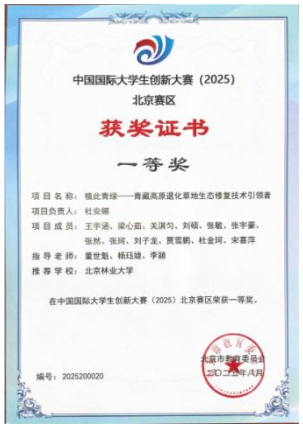
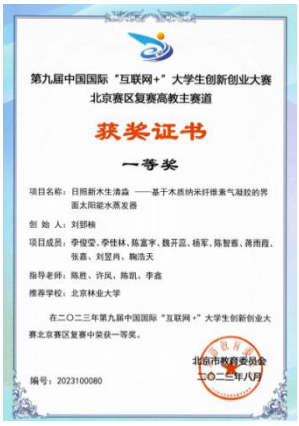
1268	北京大学生工业设计大赛	省部级	二等奖	2024	王渤森	艺术设计学院
1269	北京大学生工业设计大赛	省部级	二等奖	2024	王渤森	艺术设计学院
1270	北京大学生工业设计大赛	省部级	二等奖	2024	王渤森	艺术设计学院
1271	2024 年北京大学生工业设计大赛	省部级	二等奖	2024	陈净莲	艺术设计学院
1272	2024 年北京大学生工业设计大赛	省部级	二等奖	2024	陈净莲	艺术设计学院
1273	2024 年北京大学生工业设计大赛	省部级	二等奖	2024	陈净莲	艺术设计学院
1274	“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛	省部级	金奖	2024	颜贤斌	外语学院
1275	“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛	省部级	银奖	2024	颜贤斌	外语学院
1276	2024“外研社·国才杯“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛	省部级	银奖	2024	许朝晗	外语学院
1277	全国大学生植物保护专业能力大赛	省部级	特等奖	2024	梁特	林学院
1278	北京市大学生化学实验竞赛	省部级	一等奖	2024	孙长霞	理学院
1279	外研社国才杯综合能力大赛	省部级	一等奖	2024	余洋洋	外语学院
1280	北京市大学生化学实验竞赛	省部级	二等奖	2024	孙长霞	理学院
1281	首都高等学校第 40 届田径精英赛	省部级	二等奖	2024	王涛	体育教学部

证书详见下页

代表性证明材料：

2024 年全国大学生花园设计建造竞赛特等奖	第 17 届大学生节能减排社会实践与科技竞赛国赛一等奖	米兰设计周 2022 中国高校设计学科师生作品展全国决赛一等奖	2024 中国高校计算机大赛团体程序设计天梯赛团队一等奖
			
2024 年第六届全球校园人工智能算法精英大赛全国总决赛一等奖	第十届全国大学生能源经济学术创意大赛国赛一等奖	2021 年全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛国奖一等奖	2022 美国数学建模大赛特等奖
第八届全国大学生水利创新设计大赛一等奖	第二十六届中国机器人及人工智能大赛国赛一等奖	2024-第九届全国大学生生命科学竞赛(科学探究类)一等奖	2024 年第九届“两岸新锐设计竞赛-华灿奖”赛区国家级一等奖

2024 睿抗机器人开发者大赛（RAICOM）全国总决赛一等奖	第十四届全国大学生计算机应用能力与数字素养大赛--数字农林赛道全国总决赛一等奖	2024 年全国大学生市场调查大赛国赛一等奖	首届全国绿色科技创新大赛-金奖
第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛国赛一等奖	CCPC2024NSCQ 全国大学生程序设计竞赛一等奖	第 11 届未来设计师全国高校数字艺术设计大赛全国总决赛一等奖	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛银奖
			
2022 第 15 届全国 3D 大赛年度竞赛省赛北京赛区-特等奖	青创北京 2024 挑战杯金奖	北京市大学生工程实践与创新能力大赛特等奖	第八届中国国际“互联网 ”大学生创新创业大赛北京赛区复赛一等奖

 中国国际大学生创新大赛(2025)北京赛区荣获一等奖	 第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛北京赛区复赛中荣获一等奖	 中国国际大学生创新大赛(2025)北京赛区荣获一等奖	 中国国际大学生创新大赛(2025)北京赛区荣获一等奖
 中国国际大学生创新大赛(2025)北京赛区荣获一等奖			

2.25 北京高校课程思政相关项目

首页 > 高教处 > 通知公告

关于公示北京高校课程思政相关项目的通知

发布时间：2025-07-02　来源：北京市教育委员会　分享：

各有关高等学校：

根据《中共北京市教育工作委员会 北京市教育委员会关于开展北京高校课程思政教学研究示范中心建设的通知》(京教高〔2025〕1号)、《中共北京市教育工作委员会 北京市教育委员会关于开展北京高校课程思政先行校遴选与建设的通知》(京教高〔2025〕2号)、《中共北京市教育工作委员会 北京市教育委员会关于推荐北京高校课程思政建设专家咨询委员会委员的通知》(京教高〔2025〕3号)等文件的工作要求，我处组织北京地区普通本科高校开展了课程思政教学研究示范中心、课程思政先行校和课程思政建设专家咨询委员会委员的推荐工作，并组建专家组进行了评审，遴选出42个北京高校课程思政教学研究示范中心、42所北京高校课程思政先行校、60名北京高校课程思政建设专家咨询委员会委员。现将北京高校课程思政相关项目遴选结果进行公示(名单见附件)，公示期为7月2日至7月8日。

对于上述公示有异议的，请于公示期内向北京市教委高教处书面反映，并提供确凿证据材料，单位反映需加盖单位公章，个人反映需提供个人身份信息和联系方式。

附件 1

北京高校课程思政教学研究示范中心名单

序号	学校名称	中心名称	中心负责人
22	北京林业大学	北京林业大学课程思政教学研究中心	贾黎明

附件 2

北京高校课程思政先行校名单

序号	学校名称
19	北京林业大学

附件 3

北京高校课程思政建设专家咨询委员会委员名单

序号	学校名称	姓名
9	北京林业大学	王云琦

2.26 校领导理论文章

序号	文章名称	作者
1	努力成为新时代参天大树栋梁之材	安黎哲
2	努力建设扎根中国大地的世界一流林业大学	安黎哲
3	新时代林科高等教育创新发展的探索与实践	安黎哲
4	构建“红绿相映”特色大学文化体系	安黎哲
5	创建生态文明建设交叉学科,创新中国自主生态文明知识体系	安黎哲
6	发挥特色优势 决胜脱贫攻坚——北京林业大学定点扶贫工作的实践与探索	安黎哲
7	抓党建淬炼办学治校基本功	王洪元
8	高校大学生思想入党的实现路径探索	王洪元
9	面向美丽中国建设新时代 承担林业高等学校新使命	王洪元
10	培养拔尖创新林业人才_服务生态文明建设	王洪元
11	实行“楼长制” 统筹工作力量 既解决学生实际问题又解决思想问题	王洪元
12	小我融入大我 铸魂时代新人	王洪元
13	新时代“大先生”培养与教师思想政治工作的协同创新探析	孙信丽
14	高校毕业生就业质量提升路径研究	孙信丽
15	论习近平生态文明思想在浙江的发展与完善	安黎哲

‖书记校长论坛‖

的质疑，科学的发问。

争当先锋，就要敢于创新。挑战重在“破”，创新重在“立”。创新是要在科学研究上党他人之先觉，见他人之所未见，做出新见解，提出新理论，创立新思想。在我们的学习生活中，有重大突破值得尊敬，有小的突破也很难得。希望大家可以从一个个小的创新开始，不断积累，力争实现学习成果的重大突破。

同学们，你们是00后一代，自带美颜，卖得起萌，耍得起帅。今天，你们作为北科大的主人，将有一个独特的称呼“小贝壳”。贝壳与北科同音，是孕育梦想、破茧人生的文化图腾。

希望你们牢记习近平总书记对青年人“爱国、求真、励志、力行”的殷殷嘱托，传承北科大“求实鼎新”和“追求卓越，勇于争先”的文化精神，懂得感恩，学会自强，争当先锋，成长为贝壳中孕育的新一代“璞璞珍珠”，在实现中国梦的伟大实践中创造自己的精彩人生。

本文系作者在该校2018级本科生开学典礼上的讲话，有删节。

责任编辑：杜 华

努力成为新时代参天大树 栋梁之材

北京林业大学校长　安黎哲

金秋九月，硕果累累。我们满怀欣喜地迎来了3387名本科生、2147名研究生，以及来自48个国家的148名留学生。在此，我谨代表全校师生员工，向你们的到来表示热烈的欢迎，向你们的成功表示热烈的祝贺！向各位家长致以诚挚的敬意！今天正逢第34个教师节，借此机会，我也向全校教职员工送上节日的问候和衷心的祝福！

同学们，从你们收到北林“信念种子”录取通知书的那一刻起，你们就已经成为“绿色学府”的一员。未来几年，你们将在这里感受北林办学建校历史的深厚积淀，传承校训“知山知水、树木树人”的深刻内涵，践行“替河山装点锦绣，把国土绘成丹青”的豪迈誓言，不断磨练心志、锻炼体魄、学习知识、增长才干，争当出彩北林人。

同学们，作为久负盛名的学院路“八大院校”之一，北林在66年的办学历程中，为国家培养了10余万名高级专门人才和一批外国留学生，包括以15名两院院士等为代表的一大批杰出科技专家和管理人才。这其中，有“中国水土保持事业的开拓者”关君蔚院士，有改写“自古梅花不过黄河”历史的陈俊愉院士，也有“三倍体毛白杨之父”朱之悌院士，他们为我国生态文明建设和经济社会发展作出了卓越贡献，不愧为新中国社会主义事业建设的栋梁之材，是全体北林人的精神脊梁和学习榜样。

“一个时代有一个时代的主题，一代人有一代人的使命。”对于正处在新时代的你们而言，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人，就是你们最大的使命、责任和担当。你们一定要牢固树立中华民族伟大复兴的理想追求，将这颗信念种子深深埋在祖国的沃土中，不断汲取营养，扎根大地，找准方向，开花结果，努力成为新时代的参天大树、栋梁之材。在此，我代表学校，提四点希望。

成为参天大树、栋梁之材，要不断汲取营养、积蓄能量

人的成长犹如种子，只有不断汲取营养、聚集能量，方能破土而出、茁壮成长。“立身以立学为先，立学以读书为本。”希望大家在北林良好的学习氛围中，不断汲取知识的养分，拓宽思路视野，

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

努力成为新时代参天大树栋梁之材

第5期　学习贯彻习近平总书记给涉农高校书记校长和专家代表回信精神(笔会)

努力建设扎根中国大地的世界一流林业大学

(北京林业大学校长　安黎哲)

习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表的回信，对涉农高校办学方向提出明确要求，对广大农林师生寄以勉励和期望。结合学校改革发展，谈三点初步学习体会。

一、不忘办学初心，着力培养学农知农爱农新型人才

中国现代化离不开农业农村现代化，农业农村现代化关键在科技、在人才。1952年，为适应新中国林业事业发展需要，北京林业大学应运而生，67年来为国家培养了包括15位两院院士在内的近20万名林业科技人才，有力支撑和服务了国家林草事业发展。面对新形势、新任务，我们将不忘初心，牢记使命，以实际行动贯彻落实回信精神，一是努力打造一流本科教育，加快发展高水平研究生教育，为生态文明和美丽中国建设植心培育一大批绿色英才；二是主动对接农业农村现代化需求，加速推进农林高等教育供给侧改革，为脱贫攻坚和乡村振兴战略实施提供更加坚强的智力支撑；三是大力加强农林实践教育，让更多学生走进“三农”、走入生态建设一线，培养更多适应和引领未来中国农业农村现代化建设需要的学农知农爱农新型人才。

二、牢记办学使命，主动服务国家重大战略和经济社会发展

新时代，农村是充满希望的田野，是干事创业的广阔舞台，我国农林高等教育大有可为。我们将始终坚持以立德树人为根本，以强农兴农为己任，积极践行“四个服务”办学使命，充分体现社会主义大学的责任与担当。一是主动服务国家重大战略，为京津冀协同发展、雄安新区建设、冬奥会赛场生态保护、青藏高原第二次综合科考、黄河流域生态保护与高质量发展等提供北林智慧和北林方案；二是积极探索“两山”转化通道，将最新科技成果优先转化到农村、转化到林区、转化给林农，不断提升服务地方经济社会发展能力，更好地服务于农业农村现代化建设；三是加大人才输送力度，鼓励引导更多优秀人才投身基层、扎根一线，面向新农业、新乡村、新农民、新生态，到祖国最需要的地方去建功立业，为打赢脱贫攻坚战、推进乡村全面振兴，为生态文明和美丽中国建设不断作出新贡献。

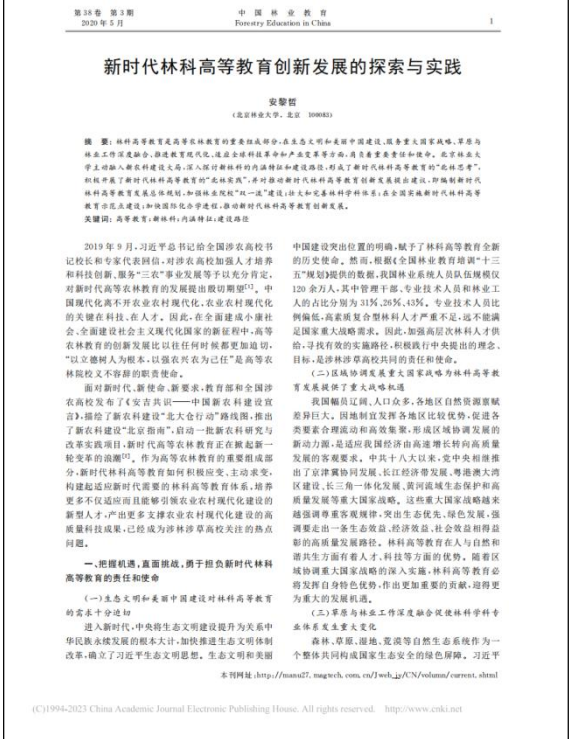
三、聚焦内涵发展，加快推进世界一流学科建设

习近平总书记高度重视高等教育内涵式发展，高度重视一流大学和一流学科建设，对高等教育服务社会主义现代化强国建设寄予厚望。当前，我们贯彻落实总书记回信精神的最好出发点和落脚点，就是集中精力，全面推进北京林业大学“双一流”建设。一是加强农林一流学科建设，以“林学”“风景园林学”世界一流学科建设为牵引，不断优化学科布局结构，着力构建聚焦涉林涉草的“鲲鹏式”学科体系，为开展山水林田湖草系统治理提供有力支撑；二是强化涉林涉草科学研究，产出更多引领林草科技进步和产业发展的原创科技成果，为我国的国土、生态、粮食、木材安全提供坚强保障；三是着力提升农林高等教育国际化水平，不断提升北林在国际农林教育领域的话语权和竞争力，在全球生态治理中发挥更加积极的作用，努力建设扎根中国大地的世界一流林业大学。

4

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

努力建设扎根中国大地的世界一流林业大学



第38卷　第3期
2020年5月
中国林业教育
Forestry Education in China
1

新时代林科高等教育创新发展的探索与实践

安黎哲
(北京林业大学，北京　100083)

摘　要：林科高等教育是高等农林教育的重要组成部分，在生态文明和美丽中国建设、服务重大国家战略、草原与林业工作深度融合、推进教育现代化、建设全球科技革命和产业变革等方面，肩负着重要责任和使命。北京林业大学主动融入新农村建设大局，深入探讨新林科的内涵特征和建设路径，形成了新时代林科高等教育的“北林范考”，积极开展了新时代林科高等教育的“北林实践”，希对推动新时代林科高等教育创新发展提出建议，即编制新时代林科高等教育发展总体规划，加强林业院校“双一流”建设；注大和完善林科学科体系；在全国实施新时代林科高等教育示范点建设；加快国际化办学进程，推动新时代林科高等教育创新发展。

关键词：高等教育；新林科；内涵特征；建设路径

2019年9月，习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表回信，对涉农高校加强人才培养和科技创新、服务“三农”事业发展等予以充分肯定，对新时代高等农林教育的发展提出殷切期望[1]。中国现代化离不开农业农村现代化，农业农村现代化的关键在科技、在人才。因此，在全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的新征程中，高等农林教育的创新发展比以往任何时候都更加迫切，“以立德树人为根本，以强农兴农为己任”是高等农林院校义不容辞的职责使命。

面对新时代、新使命、新要求，教育部和全国涉农高校发布了《安吉共识——中国新农科建设宣言》，描绘了新农科建设“北大仓行动”路线图，推出了新农科建设“北京指南”，启动一批新农科研究与改革实践项目，新时代高等农林教育正在掀起新一轮变革的浪潮[2]。作为高等农林教育的重要组成部分，新时代林科高等教育如何积极应变，主动求变，构建起适应新时代需要的林科高等教育体系，培养更多不仅适应而且能够引领农业农村现代化建设的新型人才，产出更多支撑农业农村现代化建设的高质量科技成果，已经成为涉林涉草高校关注的热点问题。

一、把握机遇，直面挑战，勇于担负新时代林科高等教育的责任和使命

（一）生态文明和美丽中国建设对林科高等教育的需求十分迫切

进入新时代，中央将生态文明建设提升为关系中华民族永续发展的根本大计，加快推进生态文明体制改革，确立了习近平生态文明思想。生态文明和美丽中国建设突出位置的明确，赋予了林科高等教育全新的历史使命。然而，根据《全国林业教育培训“十三五”规划》提供的数据，我国林业系统人员队伍规模仅120余万人，其中管理干部、专业技术人员和林业工人的占比分别为31%、26%、43%。专业技术人员比例偏低，高素质复合型林科人才严重不足，远不能满足国家重大战略需求。因此，加强高层次林科人才供给，寻找有效的实施路径，积极践行中央提出的理念、目标，是涉林涉草高校共同的责任和使命。

（二）区域协调发展重大国家战略为林科高等教育发展提供了重大战略机遇

我国幅员辽阔，人口众多，各地区自然资源禀赋差异巨大，因地制宜发挥各地区比较优势，促进各类要素合理流动和高效集聚，形成区域协调发展的新动力源，是适应我国经济由高速增长转向高质量发展的客观要求，中共十八大以来，党中央相继推出了京津冀协同发展、长江经济带发展、粤港澳大湾区建设、长三角一体化发展、黄河流域生态保护和高质量发展等重大国家战略。这些重大国家战略越来越强调尊重客观规律，突出生态优先、绿色发展，强调要走出一条生态效益、经济效益、社会效益相得益彰的高质量发展路径。林科高等教育在人与自然和谐共生方面有着人才、科技等方面的优势。随着区域协调重大国家战略的深入实施，林科高等教育必将发挥自身特色优势，作出更加重要的贡献，迎得更为重大的发展机遇。

（三）草原与林业工作深度融合促使林科学科专业体系发生重大变化

森林、草原、湿地、荒漠等自然生态系统作为一个整体共同构成国家生态安全的绿色屏障。习近平

本刊网址：http://manuzl7.magtech.com.cn/Jweb_jyjz/CN/column/current.shtml

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

新时代林科高等教育创新发展的探索与实践

北京林业大学

构建“红绿相映”特色大学文化体系

□ 文 / 安黎哲

摘　要：长期以来，北京林业大学积极构建契合学校办学理念、体现办学特色的“红绿相映”大学文化体系。总汇办学历史，弘扬“红绿相映”北林传统；立足现实定位，构建“红绿相映”文化体系；聚焦未来发展，传播“红绿相映”影响力。

关键词：大学文化体系；精神；文化

北京林业大学（以下简称学校）作为全国最高绿色学府，是林业高等学校的排头兵，是“绿水青山”建设者成长成才的摇篮。长期以来，学校立足林业扶势特色，投身国家生态文明建设，在文化建设领域，积极构建契合学校办学理念、体现办学特色的“红绿相映”大学文化体系。

立足办学历史，弘扬“红绿相映”北林传统

学校文化因建校而生，因发展而兴。新中国成立初期，刚从战火中走出的新中国百废待兴，木材是国家重建必不可少的材料，中央人民政府林垦部提出“普遍护林，重点造林，合理采伐和合理利用”的林业建设总方针。国家大规模的林业建设急需大批专业技术人才。1952年，北京林学院正式成立，开始源源不断地为新中国林业事业输送新鲜血液，提供不竭动力。从此，具有红色基因的“北林精神”成为学校建设发展最深厚的文化根源基础。

第一，从“红色”历程中读懂“绿色”情怀。纵观新中国七十多年发展史和新中国林业变迁史，第一任林垦部部长梁希先生毕生为中国林业发展奔石培基，提出“无山不绿、有水皆清、四时花香、万壑鸟鸣”的美好愿景，关君蔚、陈俊愉、朱之悌等为代表的林业开拓者在各自岗位上奋斗终生，激励了一代代北林人投身建设一线，扎根于广袤的祖国大地上，践行“替河山装点锦绣，把国土绘成丹青”的赤诚誓言。

第二，从“红色”事业中定义“绿色”担当。学校致力于凝练、弘扬和践行老一辈新中国林人身上的精神品质，将“知山知水，树木树人”的办学理念和“把精彩论文写在大地上”的办学传统积极融入学校发展建设中，引导全校师生汲取林人精神滋养，感悟初心与使命，在京津冀协同发展、黄河流域生态保护和高质量发展等重大国家战略中积极作为，投身国家生态文明和美丽中国建设事业，展现了北林人的绿色担当。

第三，从“红色”品牌中传播“绿色”理念。学校连续36年组织“绿桥”“绿色长征”两大生态教育品牌，足迹遍布全国，引领30万人传播绿色文化，获得“母亲河奖”“地球奖”等全国荣誉，组织“百名博士老区行”“知国情 体民情 察林情”等绿色传播教育实践，近四年开展生态文明志愿宣讲和科技服务活动200场；依托全国唯一的“生态文明博士讲师团”传递生态文明理念，累计宣讲470场，共有受众10万人，获评北京市“百校千组学讲行”主题教育活动示范团队称号。

立足现实定位，构建“红绿相映”文化体系

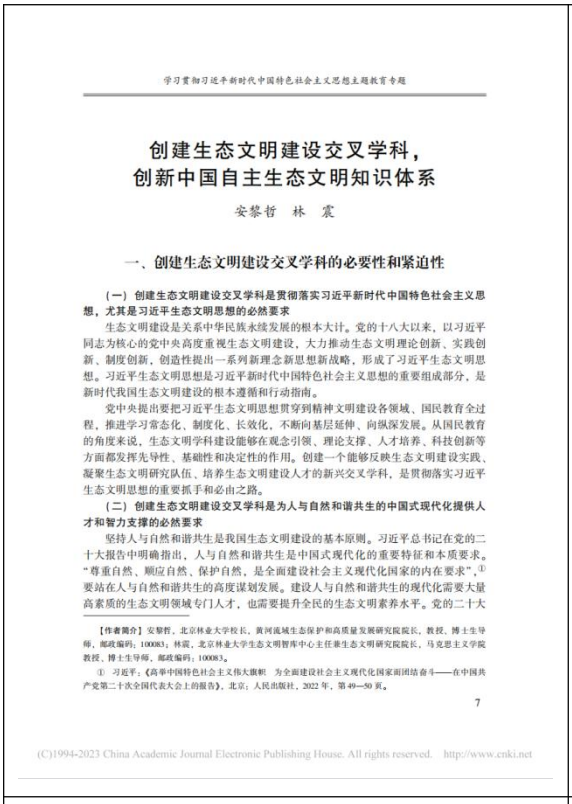
在学校第十一次党代会上，学校党委提出“绿色北林、和谐北林、法治北林、平安北林、幸福北林”目标愿景，成立文化建设委员会，统筹推进文化建设工作，编制文化建设三年专项规划，系统打造五大工程，计划到建校70周年形成“红绿相映”特色文化体系。

第一，打造文化研究基工程。系统推进习近平新时代中国特色社会主义思想“五进计划”，以马克思主义文化观为基础树牢理论根基。传承弘扬中华优秀传统文化和北林生态文化，深入开展校史研究和珍贵资料保护。

第二，打造文化引领特境工程。培育和践行社

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

构建“红绿相映”特色大学文化体系



学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育专题

创建生态文明建设交叉学科，创新中国自主生态文明知识体系

安黎哲　林　震

一、创建生态文明建设交叉学科的必要性和紧迫性

（一）创建生态文明建设交叉学科是贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，尤其是习近平生态文明思想的必然要求

生态文明建设是关系中华民族永续发展的根本大计。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视生态文明建设，大力推动生态文明理论创新、实践创新、制度创新，创造性提出一系列新理念新思想新战略，形成了习近平生态文明思想。习近平生态文明思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，是新时代我国生态文明建设的根本遵循和行动指南。

党中央提出要把习近平生态文明思想贯穿到精神文明建设各领域、国民教育全过程，推进学习常态化、制度化、长效化，不断向基层延伸、向纵深发展。从国民教育的角度来说，生态文明学科建设能够在观念引领、理论支撑、人才培养、科技创新等方面都发挥先导性、基础性和决定性的作用。创建一个能够反映生态文明建设实践、凝聚生态文明研究队伍、培养生态文明建设人才的新兴交叉学科，是贯彻落实习近平生态文明思想的重要抓手和必由之路。

（二）创建生态文明建设交叉学科是为人与自然和谐共生的中国式现代化提供人才和智力支撑的必然要求

坚持人与自然和谐共生是我国生态文明建设的基本原则。习近平总书记在党的二十大报告中明确指出，人与自然和谐共生是中国式现代化的重要特征和本质要求。“尊重自然、顺应自然、保护自然，是全面建设社会主义现代化国家的内在要求”，[①]要站在人与自然和谐共生的高度谋划发展。建设人与自然和谐共生的现代化需要大量高素质的生态文明领域专门人才，也需要提升全民的生态文明素养水平。党的二十大

【作者简介】安黎哲，北京林业大学校长，黄河流域生态保护和高质量发展研究院院长，教授，博士生导师，邮政编码：100083；林震，北京林业大学生态文明智库中心主任兼生态文明研究院院长，马克思主义学院教授，博士生导师，邮政编码：100083。

① 习近平：《高举中国特色社会主义伟大旗帜　为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告》，北京：人民出版社，2022年，第49—50页。

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

创建生态文明建设交叉学科,创新中国自主生态文明知识体系

发挥特色优势　决胜脱贫攻坚

——北京林业大学定点扶贫工作的实践与探索

□ 文 / 安黎哲

摘　要：习近平总书记多次指出，打赢脱贫攻坚战是全面建成小康社会最艰巨的任务。北京林业大学将定点扶贫工作作为扎根中国大地办世界一流林业大学的重要途径，作为检验办学成果的重要方式，积极发挥绿色学府的特色优势，以科技扶智和人才智力对口支援社会发展的精准帮扶与带动为工作重点，走出教育扶贫、产业扶贫、消费扶贫、人才扶贫、科技扶贫、生态扶贫的实践路径。

关键词：脱贫攻坚；扶贫模式；学科优势

党的十八大以来，习近平总书记着眼全面建成小康社会宏伟目标，就扶贫工作提出和发表了一系列重要论述。习近平总书记关于扶贫工作的重要论述是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分，丰富发展了马克思主义反贫困理论，创新发展了中国特色的扶贫开发道路，为新时代打赢脱贫攻坚战提供了行动指南[①]。高校不仅可以充分发挥自身优势，为扶贫县提供智力支撑和人才支持，也为高校自身产学研结合、培养后备干部提供了实践平台[②]。

基本情况

北京林业大学（以下简称北林大）创建于1952年，是国家新中国林业建设需要而生。自建校以来，始终以服务国家林业和生态环境建设为己任。从建校之初梁希先生提出的“替河山装成锦绣，把国土绘成丹青”到办学实践中形成的“精彩论文写在祖国大地上”，北林大师生满怀报国热情和服务精神，秉承“知山知水、树木树人”校训，在全国各地广泛开展科学研究、成果转化、社会调查、科普推广、志愿服务和咨政建言，面向地方经济社会发展和生态文明建设实际做好服务支撑。广大师生长期活跃在国家生态文明建设、林草事业和经济社会主战场，赢得了广泛的赞誉。

自2013年起，北林大按照党中央、国务院部署，对口定点扶贫大兴安岭南麓山区内蒙古科尔沁右翼前旗（以下简称科右前旗），全面参与到打赢打好脱贫攻坚战的伟大实践中。学校坚持用绿色生态的发展理念聚焦精准扶贫、精准脱贫，努力发挥绿色高等学府的科技人才和行业特色优势，结合定点扶贫点科右前旗的资源基础和发展现状，聚焦产业帮扶和人才帮扶，做实教育帮扶和消费帮扶，帮助当地补短板、强弱项，真正实现脱贫攻坚，全面迈向乡村振兴。在这一过程中，学校把精彩论文写在了内蒙古科右前旗大地上，写在科右前旗各族人民心坎上，彰显了扎根中国大地办世界一流林业大学的责任担当。

主要做法

1. 精选绿色人才，教育扶贫“指路子”

北林大从2014年起选派以优秀青年教师为核心的教育扶贫服务团，累计派出包括41名大学教师在内的91位绿色人才深入科右前旗10所农村偏远学校进行为期一年的接力支教。支教教师充分发挥来自绿色高等学府的学科背景、专业储备和实践优势，探索构建“6＋1”教学模式，打造专业生动的教学课堂。例如，北林大生物学院支教教师在支教过程中亲手采集、压制、制作、加标签，首次全面鉴定了当地6科、100种、110份植物种，打造“校园标本馆”；艺术学院支教教师建立“陶艺工作室艺术素养成基地”，为偏远落后地区开展多样性艺术教学注入新的力量；在当地建立吸纳凝聚北林大全国模范教师、全国优秀教师、北京市教学名师等为骨干的教学名师工作坊，培养和带动了一大批当地教

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

发挥特色优势　决胜脱贫攻坚——北京林业大学定点扶贫工作的实践与探索

抓党建淬炼办学治校基本功

王洪元

[摘要] 高校是培养社会主义建设者和接班人的重要阵地，高校党建是党的建设新的伟大工程的重要组成部分。北京林业大学始终把抓好党建作为办学治校基本功，全面落实新时代党的建设总要求，不断提高党的建设质量，鲜明树立起师德师风第一标准、立德树人成效根本标准，推进思想政治工作创新发展，为办好中国特色社会主义大学奠定更加坚实基础。

[关键词] 高校；党的建设；思想政治工作；立德树人
[中图分类号] G41　[文献标识码] A　[文章编号] 0529-1445(2021)08-0054-03

北京林业大学党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针、新时代“四为”方针，高质量实施党的建设新的伟大工程，着力加强党建标准化、规范化、科学化建设，更好落实把党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程的政治要求；创新性探索富有时代特点的思想政治工作途径、方法与载体，努力实现教师思想政治工作、学生思想政治教育与立德树人根本任务有机统一，鲜明树立起师德师风第一标准、立德树人成效根本标准，为办好中国特色社会主义大学奠定更加坚实基础。

坚持和加强党对高校的全面领导

着力提高党的领导全面性、科学性、有效性。校党委始终牢记高校党委政治责任，制定贯彻落实党中央重大决策部署工作规程，严格执行重大问题请示报告制度。持续完善党委领导下的校长负责制，加强对跨领域、跨部门重点工作组织领导，组建调整40余个议事协调机构；在支教服务等相对稳定的师生群体中成立功能型党组织，实现党组织纵到底、横到边、全覆盖。完善党委领导下的学校治理结构和治理体系，规范校院两级学术委员会换届运行；创新实施“一院一策”“学院吹哨、部门报到”管理服务新机制。

着力提高领导班子政治定力和履职能力。按照社会主义政治家、教育家标准努力锻造坚强领导集体，制定校领导班子成员履职责任清单，提出“六个带头”要求，出台领导干部用权行为规范，建立校领导会商制度、寒暑假务虚会制度。班子成员带头践行一线规则，严格落实联系师生、党外人士制度，不断改进工作作风，增强群众工作本领。

着力打造忠诚干净担当的高素质专业化干部队伍。成立干部工作小组和人事工作小组，坚持党委常委会集体研究审议干部人事事项。坚持把政治标准作为选拔培养干部首要标尺，每年举办干部政治能力专题培训班，覆盖所有中层干部；选派干部参与疫情防控、脱贫攻坚等重大任务，大规模推行干部教师援派锻炼、校内挂职制度。近三年经历基层锻炼和重大任务考验得到提拔使用的干部，占提任干部总数的47%。

着力强化政治引领。将党外代表人士队伍建设纳入学校干部人才队伍总体规划；加强对民主党派的政治领导；出台实施加强民族宗教工作的相关制度。探索浸润式思政工作模式，通过学、听、看、展、谈等多种形式引导老同志听党话、跟党走，定期向离退休同志通报学校发展情况、重大决策；持续解决老同志实际困难。不断增强群团组

抓党建淬炼办学治校基本功

高校大学生思想入党的实现路径探索

□ 文 / 王洪元

摘　要：大学生思想入党是保证党员发展质量的关键因素，是保持党组织先进性和纯洁性的必然要求，也是高校加强党的建设的重要任务。北京林业大学党委将强化大学生思想入党作为学校党的建设和思想政治工作的重要使命，加强统筹谋划和顶层设计，从理论和实践两个层面探索破解大学生思想入党窘境的方法路径，着力提升大学生党员发展质量，为党的事业后继有人输送高纯度新鲜血液。

关键词：大学生；思想入党；实践探索

深刻认识加强新时代大学生思想入党的重要性和紧迫性

1. 强化大学生思想入党是落实用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党的时代要求

思想建党是马克思主义建党学说的根基，强调党员要从思想上入党，是中国共产党对马克思主义建党学说的继承与发展，也是我们党自身建设的特色优势。党的十八大以来，党中央对于加强党员思想理论教育、强化思想入党问题更加重视。党的十九大报告指出，思想建设是党的基础性建设，要用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全党，把坚定理想信念作为党的思想建设的首要任务，这为新时代加强高校大学生思想入党工作指明了方向。

2. 强化大学生思想入党是落实高校立德树人根本任务的现实需要

大学生在组织上入党的同时，是否真正思想入党，关系到中国特色社会主义的未来建设者是否合格、党的事业的接班人是否可靠。高校肩负着学习研究宣传马克思主义、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的重任，要紧紧聚焦“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这个根本问题[①]，全面提升入才培养能力。教育和引导大学生党员努力成为对党的认识更加正确、共产主义信仰更加笃定、爱党爱国更社会主义情怀更加深厚、党员意识更加强烈。先锋模范作用发挥更加充分的青年马克思主义者。

3. 强化大学生思想入党是落实“控制总量、优化结构、提高质量、发挥作用”总要求的重要途径

党员是党的肌体的细胞和党的活动的主体[②]，大学生思想入党是党员队伍建设的重要内容。随着世界多极化、经济全球化、社会信息化、文化多样化深入发展，大学生群体的思想认识，特别是在理想信念方面受到市场经济环境下各种社会思潮和不良文化的侵蚀影响，大学生思想入党工作还存在一些不适应新时代发展要求的问题。主要表现：一些基层党组织“重发展、轻培养”，存在重视组织入党、忽视思想入党的问题；有的基层党组织弱化淡散，党员教育不经常、效果差；有的大学生入党动机存在功利化倾向；有的学生党员理想信念不够坚定，理论知识的学习存在浅散现象，党员意识不强、作用不明显等。这些问题表明，解决好大学生思想入党问题十分必要、非常迫切。

理清大学生思想入党工作思路

目前，全国高校系统每年发展新党员数量超过全国新发展党员总量的1/3。高校已成为发展党员工作的重要阵地。在校期间，大学生入党热情较高，积极向党组织靠拢，个人找组织的多；走向社会成为“社会人”后，受多方面因素影响，入党积极性降低，组织找个人的多。高校党委必须站在保证党的事业后继有人的战略高度，紧紧抓住大学这个发展党员的黄金期，把破解思想入党难题、提高党员发展质量作为政治任务政

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

高校大学生思想入党的实现路径探索

KAN ZHONG KAN / 刊中刊

刊中刊

面向美丽中国建设新时代 承担林业高等学校新使命

□ 文 / 王洪元

摘 要：六十八年来，北京林业大学在党的教育方针指引下，为我国林业高等教育和生态环境保护事业作出了突出贡献。新时代美丽中国建设为学校砥砺赋予了新的历史使命，提供了难得的发展机遇。学校将守住“绿色”初心，担起“美丽”使命，实现“强校”目标。

关键词：林业高等学校；美丽中国；绿色

北京林业大学（以下简称学校）是我国林业高等学校排头兵，六十八年来，以发展我国林业事业，绿化祖国，持续改善国家生态环境为己任，培养了一大批高级专门人才。党的十九大对加快生态文明体制改革、建设美丽中国作出全面部署，为新时代林业高校赋予了新使命、新责任，新任务、新要求。作为“双一流”建设高校，学校要承担起美丽中国建设历史性任务，适应国家由“绿”向“美”发展的转型要求，满足人民群众对良好生态日益增长的需求，努力建设扎根中国大地的世界一流林业大学。

回顾历史，北林在祖国绿色事业中成长

六十八年来，在党的教育方针指引下，学校秉承“知山知水、树木树人”的校训和“替河山装成锦绣，把国土绘成丹青”的伟大情怀，不忘初心、砥砺前行，为我国林业高等教育和生态环境保护事业作出了突出贡献。

一是忠实履行高校职责，培养大批高等专门人才。适应我国林业事业发展需要，培养出了近二十万名高级专门人才，包括以 15 名院士为代表的一大批杰出科技专家和管理人才。例如：中国森林培育的奠基者、水土保持学科的开拓者、观赏园艺的开创者、三倍体毛白杨之父、风景园林学界带头人等大师级人物。老一辈北林人以家国情怀、卓越成就铸就北林厚重的历史底蕴。最近几年，学校着力培养拔尖创新型林业人才，重点向林业一线、西部地区、基层单位输送了一大批“留得住、用得上、发展好”的优秀人才，据不完全统计，已有近万名毕业生到西部基层和涉林行业就业。

二是注重应用科学研究，产生系列科技创新成

中国知网 https://www.cnki.net

面向美丽中国建设新时代 承担林业高等学校新使命

理论视野

培养拔尖创新林业人才 服务生态文明建设

◇ 王洪元

[摘 要]培养拔尖创新林业人才，需要明确思路，持续改革，砥砺前行。北京林业大学明确“注重基础，突出能力，引导创新，发展个性”的拔尖创新人才培养思路，坚持学科带动专业，创新培养模式，推进教学改革，强化科研训练，突出实践教学，完善教育体系，构建全员、全过程、全方位育人体系和工作机制。

[关键词]人才培养；林业；创新创业

党的十八大将生态文明建设列入“五位一体”的总体布局，党的十九大对加快生态文明体制改革、建设美丽中国作出全面部署。北京林业大学紧紧围绕国家林业发展特别是生态文明建设，以改革创新精神，培养林业与生态环保一流人才，有力支持林业事业大发展大繁荣，积极投身生态文明建设伟大事业。

明确思路，致力培养拔尖创新林业人才

北京林业大学一贯重视人才培养，特别是近年来，在国家推动高等农林教育创新发展的大背景下，以创新为源泉，以改革为动力，围绕林业发展与生态文明建设，着力培养拔尖创新林业人才。

明确“注重基础，突出能力，引导创新，发展个性”的拔尖创新人才培养思路，学校坚持专业建设与学科建设一体谋划，一同建设，明确拔尖创新人才培养规格与目标，突出面向生态文明建设需求的特色培养。本着“注重基础，突出能力，引导创新，发展个性”的培养思路，根据生态文明建设对人才的差异性需求，结合学生成长规律，以“创新意识、创新思维和创新能力”为核心，促进“科学素养、专业能力、创新思维”协调发展，在通识教育基础上形成多层次人才培养框架。

构建“一个理念，两大贯通，三项融合，四类平台，五种类型”的拔尖创新人才多维度育人体系。学校秉承“善思明理，知行合一，引领生态文明”的“一个育人理念”；注重课内课外“两大贯通”，实现基础理论与生产实践、实践教学与科技创新、专业技能培养与社会实践“三项融合”；搭建基础素质实践、社会实践、专业系统实践、创新创业实践逐层递进的“四类平台”；因地制宜，分类建立校内实训及野外实践型、科研课题创新型、全程实习贯通及主题创新型、工程训练型、社会体验及创业实践型等富有特色的实践教学“五种类型”。

持续改革，不断探索拔尖创新林业人才培养

多年来，学校坚持“研究与探索相结合，试点与推广相结合”，围绕国家生态文明建设重大需求，以培养学生高度创造力和竞争力为目标，开展“厚基础，重创新，强能力”的拔尖创新林业人才培养探索与实践。

学科带动专业，提高拔尖创新人才培养能力。学校以林学和风景园林两个一流学科建设为牵引，将一流本科教育纳入“双一流”建设，构建“一流学科带动一流专业”的专业建设机制，探索“本研贯通”的拔尖创新培养体系。瞄准林业与生态文明建设战略性、全局性与前瞻性问题，探索实施“平台+模块+特色”的组合式培养，调整教学内容，突出思维训练，强化跨学科的知识融合。培养体系、教学内容、教材体系、教学管理综合发力，整体提升人才培养能力。

创新培养模式，形成拔尖创新人才培养集群。高起点举办理科基地班，以“综合素质和创新能力”为重，形成以森林生物学为特色的拔尖创新人才培养基地。建立“高等林业教育精英型人才培养基地”，连续 11 年举办“梁希实验班”，面向林学等专业，单独遴选优秀师资，突出因材施教，放开全校选课，培养适应林业和生态行业发展的拔尖创新人才。实行“精准化”导师制，遴选科研项目负责人与优秀学生结对子，学生大二开始“进平台，进实验，进团队”，做到“早选苗，早育苗”。推进国际化培养，实施与国际知名大学联合培养计划，支持本科生国外短期交流与

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

培养拔尖创新林业人才 服务生态文明建设

宜宾教育（教育） 2021.09 |书记校长论坛|

的原始帮扶，到目前为止就业率超过96%。其中，1560 名家庭经济困难、少数民族、建档立卡、贫困县、身体残疾毕业生就业率高于全校平均水平。学校形成的“就业指导精准服务、就业市场精准对接、就业信息精准匹配、就业数据精准追踪”四方面精准就业工作做法获教育部专篇报道。学校也获评2020年度北京高校就业工作先进集体。

学生利益无小事，一枝一叶总关情。就业工作不仅在于毕业季，更在于日常。当前2022届毕业生就业工作已全面启动，我们将继续以党史学习教育“我为群众办实事”为抓手，进一步聚集学党史、强思想、办实事、开新局，打通就业帮扶“最后一公里”，不断提升学生的获得感、幸福感，全力促进毕业生更充分、更高质量就业。

责任编辑：崔 鹏

实行“楼长制” 统筹工作力量 既解决学生实际问题又解决思想问题

北京林业大学党委书记 王洪元

习近平总书记强调，“要在服务引导中加强思想教育，把解决思想问题与解决实际问题结合起来，做到既讲道理又办实事”。2019年起，北京林业大学党委学习借鉴河北制、林长制和北京市“街乡吹哨，部门报到”等成功经验，坚持问题导向，将学生公寓作为推进高校“三全育人”综合改革的重要阵地，把“为学生办实事”作为重要抓手，创造性提出和实施了学生公寓“楼长制”，构建起党委领导、学工牵头、教师协同、学生参与、支部引领、社团助力、辅导员入驻的体制机制。

具体为，全体校领导担任楼长，干部教师协同加强学生心理辅导和学业指导，每栋公寓设立功能型党支部，学生党员到党员服务站报到，依托学生社团丰富学生课外生活，每栋公寓安排辅导员入驻，把解决实际问题与解决思想问题结合起来，打造学生党建前沿阵地，“三全育人”实践园地，平安校园释根离地。

一、主要做法

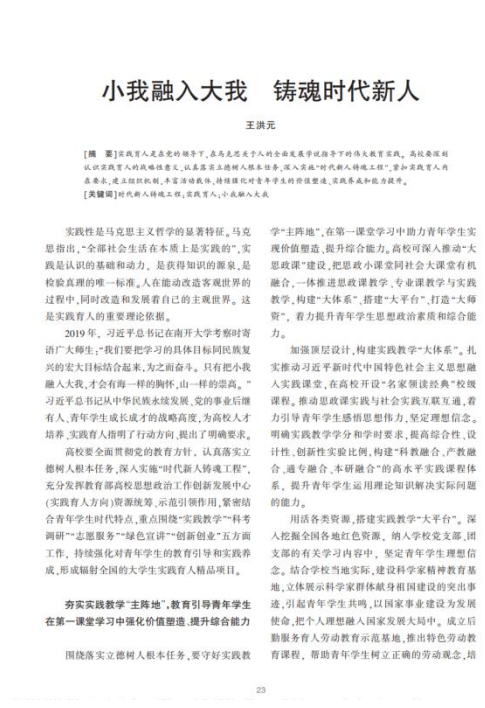
一是加强党委集中统一领导，全部校领导担任学生公寓楼长。我本人担任总楼长，并兼任住智人数最多的公寓楼长，校长担任研究生公寓楼长，其他校领导分别担任1栋公寓楼长。将管理力量和思政力量配置到学生公寓一线，选派学工、后勤等部门负责人担任楼长助理百集人，选聘107 名机关干部、青年教师担任楼长助理。

二是成立功能型党组织，在自我管理、自我服务中发挥党员先锋模范作用。每栋公寓设立功能型党支部，由楼长担任支部书记，下设思想政治、学风舍风、心理健康、文化建设、互助服务5个功能型党小组。每个楼层均设立学生党员服务站，1120 名学生党员主动到服务站报到，积极投身爱国卫生、垃圾分类、疫情防控等工作。实行党员宿舍、党员床位挂牌行动，教育引导学生党员在公寓管理中接受监督、发挥作用。

三是服务学生成长成才，开展生活第下的思想政治教育。探索“网格化”公寓思政新模式，创新开展以宿舍为网格单元的管理和服务育人。组织实施“宿舍点名行动”“宿舍探访日计划”和“一对一”深度辅导，精准了解掌握学生实际情

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

实行“楼长制” 统筹工作力量 既解决学生实际问题又解决思想问题



小我融入大我 铸魂时代新人

王洪元

[摘 要]实践育人是在党的领导下，在马克思关于人的全面发展学说指导下的伟大教育实践。高校要深刻认识实践育人的战略性意义，认真落实立德树人根本任务，深入实施“时代新人铸魂工程”，坚加实践育人内在要求，建立组织机制，丰富活动载体，持续强化对青年学生的价值塑造、实践养成和能力提升。

[关键词]时代新人铸魂工程；实践育人；小我融入大我

实践性是马克思主义哲学的显著特征。马克思指出，“全部社会生活在本质上是实践的”，实践是认识的基础和动力，是获得知识的源泉，是检验真理的唯一标准。人在能动改造客观世界的过程中，同时改造和发展着自己的主观世界。这是实践育人的重要理论依据。

2019 年，习近平总书记在南开大学考察时寄语广大师生：“我们要把学习的具体目标同民族复兴的宏大目标结合起来，为之而奋斗。只有把小我融入大我，才会有海一样的胸怀，山一样的崇高。”习近平总书记从中华民族永续发展、党的事业后继有人、青年学生成长成才的战略高度，为高校人才培养，实践育人指明了行动方向，提出了明确要求。

高校要全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，深入实施“时代新人铸魂工程”，充分发挥教育部高校思想政治工作创新发展中心（实践育人方向）资源统筹、示范引领作用，紧密结合青年学生时代特点，重点围绕“实践教学”“科考调研”“志愿服务”“绿色宣讲”“创新创业”“五方面工作，持续强化对青年学生的教育引导和实践养成，形成辐射全国的大学生实践育人精品项目。

夯实实践教学“主阵地”，教育引导青年学生在第一课堂学习中强化价值塑造、提升综合能力

围绕落实立德树人根本任务，要守好实践教学“主阵地”，在第一课堂学习中助力青年学生实现价值塑造、提升综合能力。高校可深入推动“大思政课”建设，把思政小课堂同社会大课堂有机融合，一体推进思政课教学、专业课教学与实践教学，构建“大体系”，搭建“大平台”，打造“大师资”，着力提升青年学生思想政治素质和综合能力。

加强顶层设计，构建实践教学“大体系”。扎实推动习近平新时代中国特色社会主义思想融入实践课堂，在高校开设“名家领读经典”校级课程。推动思政课实践与社会实践互联互通，着力引导青年学生感悟思想伟力，坚定理想信念。明确实践教学学分和学时要求，提高综合性、设计性、创新性实验比例，构建“科教融合、产教融合、通专融合、本研融合”的高水平实践课程体系，提升青年学生运用理论知识解决实际问题的能力。

用活各类资源，搭建实践教学“大平台”。深入挖掘全国各地红色资源，纳入学校党支部、团支部的有关学习内容中，坚定青年学生理想信念。结合学校当地实际，建设科学家精神教育基地，立体展示科学家群体献身祖国建设的突出事迹，引起青年学生共鸣，以国家事业建设为发展使命，把个人理想融入国家发展大局中。成立后勤服务育人劳动教育示范基地，推出特色劳动教育课程，帮助青年学生树立正确的劳动观念，培

小我融入大我 铸魂时代新人

新时代“大先生”培养与教师思想政治工作的协同创新探析

□ 文 / 孙信丽 张 鑫 李华晶

摘 要：新时代“大先生”培养与教师思想政治工作具有协同创新效应，有助于高校大力推进实施人才强校战略，助推思政高水平，能力高素质的教师队伍建设。实现“大先生”培养与教师思想政治工作的协同创新，要把握好赤诚之心、仁爱之心、奉献之心、创新精神和协同精神的内涵特征，开从健全机制、夯实基础、聚焦群体、坚持结合和四个强化等方面做好实施保障。

关键词：新时代“大先生”；教师思想政治工作；协同创新；人才战略

新时代“大先生”培养与教师思想政治工作协同创新的相关研究

第一，关于新时代“大先生”培养的相关研究。国内外研究表明：有高质量的教师才有高质量的教育，尤其在创新驱动高质量发展的新阶段，教育强国建设离不开高水平的教师队伍，新时代“大先生”培养对落实立德树人根本任务和建设一流大学具有重要意义，有助于加强思想引领、推动人才体制机制改革和提升育人成效等，推动高瞻远瞩的学科布局和优秀育人文化建设。

第二，关于教师思想政治工作的相关研究。研究表明：把握社会主义大学的办学方向要将加强教师思想政治引领作为第一要务；同时，教师思想政治工作亟待高校构建学校、部门、院系思想政治和师德师风建设一体化协同机制，有利于高校提升人才培养质量、促进大学生全面发展。为此，高校需要从组织设计、制度完善、思政课程建设、课程思政创新、校园文化营造和社会服务等角度优化教师思政工作和大思政育人格局。

第三，关于教育协同创新的相关研究。教育协同创新是全员育人体系的必然要求，是深化“三全育人”、培育时代新人的重要保障。需要在师德师风和人才队伍建设过程中培育共同体价值理念，强化教育主体和资源要素的融合协同，从而为高校全员育人体系的构建提供方法指引，为思政高水平、能力高素质的教师队伍建设提供引领。

新时代“大先生”培养与教师思想政治工作协同创新的重要意义

1. 理论意义

第一，有助于以“大先生”培养视角为新时代教育高质量发展提供新思路。在建设高质量教育体系的伟大进程中，培养一支“经师”与“人师”相统一的高素质教师队伍具有基础性、先导性、全局性作用，与教师思想政治工作协同创新为拓展高质量教育的内涵体系研究提供新的思路方向。

第二，有助于为完善高校教师思想政治和师德师风建设机制提供新观点。从协同创新视角提炼新时代“大先生”内涵特征和培养机制，总结高素质专业化教师队伍建设方案，为高校教师思想政治和师德师风建设机制的完善和优化提供新的观点主张。

第三，有助于从教育生态营造出发为高校教育事业协同创新提供新方法。高校营造思想政治教育的良好生态，从教育战略和全局高度，立足教师思想政治工作的基础性使命，形成“大先生”培养方案和“四有”好老师支持机制，为一流教育生态营造提供新的行动方案。

2. 实践意义

第一，有助于深入贯彻落实党中央人才战略，大力推进实施人才强校战略。教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。“大先生”培养与教师思想政治工作协同创新有助于为加强教师队伍建

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

新时代“大先生”培养与教师思想政治工作的协同创新探析

网络首发时间：2024-10-22 09:26:47
网络首发地址：https://link.cnki.net/urlid/11.4028.D.20241021.0938.018

高校毕业生就业质量提升路径研究

孙信丽

【摘 要】多措并举扎实推进就业工作，对于保障高校毕业生高质量充分就业至关重要。本文讨论了就业质量建设工程遵循的基本原则，从组织、制度、业务、监督、考评与反馈六大体系构建视角系统阐释了该工程的实现路径，以期为其他高校提升毕业生就业质量提供有益借鉴。

【关键词】就业质量建设工程；毕业生；就业
中图分类号：G640 文献标识码：A

党中央、国务院高度重视高校毕业生就业工作。党的二十大报告指出，“就业是最基本的民生。强化就业优先政策，健全就业促进机制，促进高质量充分就业”。[1]2024年5月27日，中共中央政治局就促进高质量充分就业进行第十四次集体学习。习近平总书记在主持学习时强调，促进高质量充分就业，是新时代新征程就业工作的新定位、新使命。要加快建构中国就业理论体系，有效提升我国在就业领域的国际话语权和影响力。[2]党的二十届三中全会提出，教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑，要深化教育综合改革，完善就业优先政策。[3]

一、就业质量建设工程遵循的基本原则

2023年12月，教育部、人力资源社会保障部召开2024届全国普通高校毕业生就业创业工作视频会议。会议强调，“把做好高校毕业生就业工作作为推动教育评价改革的重要抓手”，“把确保高校毕业生就业大局稳定作为稳就业工作的重中之重”。[4]高等院校肩负着为国家培养高素质人才的重要使命，高校毕业生就业工作的核心是要促进毕业生实现高质量充分就业，而提高就业工作质量则是提高毕业生就业质量的重要手段。围绕就业质量、就业工作质量“双提升”的目标，高等院校应确立以学生为中心，以二级学院为主体的工作体系。

（一）以立德树人为根本遵循

习近平总书记强调“要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准”[5]。实施就业质量建设工程，要围绕立德树人的根本任务，以学生为中心，准确把握新时代高校就业工作定位和要求，立足“四个服务”，以国家需求、社会需求、学生诉求为导向，落实就业引导、就业服务、就业专项等工作任务，将就业工作与“三全育人”紧密结合，培养学生树立正确价值观、成才观、择业观，实现就业工作全员、全程、全方位覆盖。

（二）以就业质量为核心目标

就业质量是反映就业工作开展成效的核心标

作者简介：孙信丽，北京林业大学党委副书记，研究员。研究方向：高等教育管理。

高校毕业生就业质量提升路径研究

中国人口·资源与环境 2024 年 第 34 卷 第 10 期 CHINA POPULATION, RESOURCES AND ENVIRONMENT Vol.34 No.10 2024

黄承梁, 安黎哲, 沈满洪. 论习近平生态文明思想在浙江的发展与完善[J]. 中国人口·资源与环境, 2024, 34(10): 1-10. [HUANG C L, AN L Z, SHEN M H. The development and refinement of Xi Jinping Thought on Ecological Civilization in Zhejiang[J]. China population, resources and environment, 2024, 34(10): 1-10.]

论习近平生态文明思想在浙江的发展与完善

黄承梁[1], 安黎哲[2], 沈满洪[3]
(1. 中国社会科学院生态文明研究所, 北京 100732; 2. 北京林业大学生态文明研究院, 北京 100091;
3. 浙江农林大学生态文明研究院, 浙江 杭州 311300)

摘要 学习践行、学理阐释习近平生态文明思想，既要准确把握它的历史地位、精髓要义、实践要求，也要科学把握它的理论渊源和发展脉络。习近平在地方工作时关于生态文明建设的丰富实践、深邃思考和不断探索，与党的十八大以来正式确立的习近平生态文明思想存在着一以贯之、深化拓展、不断升华的发展脉络和思想逻辑，在实践基础、思想渊源、精神品质、语言风格等方面具有高度的内在理承性和一致性。习近平于2002年10月至2007年3月主政浙江期间，就生态文明建设和浙江经济社会发展所发表的一系列极具前瞻性、战略性、基础性和长远性的论断、理念和论述，与党的十八大以来以习近平同志为核心的党中央确立的一系列体现在生态文明建设领域的治国理政新理念新思想新战略高度契合。该研究通过文献比较，提出正是在浙江，诞生了“绿水青山就是金山银山”重大理念；习近平担任浙江省委书记期间使用了“生态文明”这一术语；形成了重大标志性文献——《之江新语》；作出了“八八战略”重大决策；全面实践“生态省”战略；等等。这一系列标志性、战略性理念和实践，使习近平生态文明思想植根在福建孕育和发源之后，进一步在浙江发展和完善，从而使浙江成为习近平生态文明思想发展和实善的战略高地。该研究对于深入开展习近平生态文明思想溯源具有重要意义。只有完整准确、系统全面研究和阐释好习近平生态文明思想在地方的孕育、发展和完善过程，才能更好理解这一重要思想是植根中国大地、符合中国实际、具有中国气派的科学理论，也必然有助于构建中国生态文明自主知识体系。

关键词 习近平生态文明思想；溯源工程；浙江；“两山论”；“八八战略”；自主知识体系
中图分类号 F062.2;F205 文献标志码 A 文章编号 1002-2104(2024)10-0001-10 DOI:10.12062/cpre.20240801

习近平新时代中国特色社会主义思想，是新时代中国共产党的思想旗帜，是国家政治生活和社会生活的根本指针[1]。作为习近平新时代中国特色社会主义思想重要组成部分的习近平生态文明思想，是21世纪的马克思主义、21世纪的马克思主义自然辩证法。党的十八大以来，习近平关于生态文明建设所作的一系列重要论述，提出的一系列重大科学论断，是关于“什么是生态文明，为什么要建设生态文明，怎样建设生态文明”的科学完整的理论体系，也是指导建设人与自然和谐共生现代化的实践体系。这一理论体系和实践体系的内核，与习近平在浙江工作期间许多重要论述一脉相承，具有浑然一致的内在逻辑。也可以说，正是习近平以马克思主义理论家的非凡智慧和对马克思主义人与自然观持续如一的真挚情怀，在浙江工作期间所形成的一系列原创性、标志性、引领性理念，为习近平生态文明思想的发展、完善及至形成奠定了历史性基础。

1 伟大理念：“绿水青山就是金山银山”的“两山论”

“绿水青山就是金山银山”是习近平在浙江工作时形成的著名科学论断，是习近平生态文明思想的重大战略理念、标志性理念，是探索关于发展和保护关系、马克思主义“自然史-人类史”这一历史科学的认识论、方法论、实践论，具有鲜明的历史性、时代性、哲学性、思想性和实践性，是历史和时代的统一，是理论和实践的统一，既是新时代中国生态文明建设、建设美丽中国的根本思想遵循和实践范式，也是人类社会科学扬弃工业文明发展水平、由工业文明向生态文明范式转型、建设清洁美丽世界的共同思想财富。

1.1 最早提出关系范畴

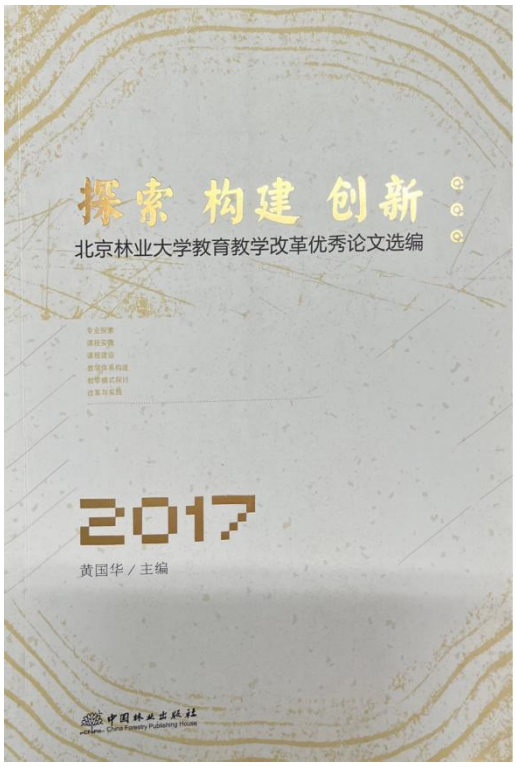
2004年7月26日，习近平在浙江省“千村示范、万村整治”工作现场会上的讲话中指出：“实践证明，‘千村示范、万村整治’作为一项‘生态工程’，是推动生态省建设

收稿日期:2024-05-31 修回日期:2024-09-15
作者简介:黄承梁,博士,研究员,主要研究方向为生态文明基础理论、习近平生态文明思想。E-mail:cheliang@163.com。

中国知网 https://www.cnki.net

论习近平生态文明思想在浙江的发展与完善

2.27 教改论文合集



2017 北京林业大学教育教学改革优秀论文选编

2018 北京林业大学教育教学改革优秀论文选编

2019 北京林业大学教育教学改革优秀论文选编

2020 北京林业大学教育教学改革优秀论文选编

2021 北京林业大学教育教学改革优秀论文选编	

2.28 教学成果奖参与人发表的论文

论文名称	作者	刊物名称	发表时间（年、月）
“市场调查与分析”课程教赛结合的实践探索——以北京林业大学为例	孟佶贤,刘鑫,陈文汇,胡明形	中国林业教育	2024 年 1 月
“西方经济学”课程思想政治教育的探索	杨超,付亦重,胡明形	中国林业教育	2023 年 2 月
大类招生专业分流工作的探讨——基于北京林业大学经济管理学院 2016 级大类招生学生专业意愿的跟踪调查	田明华,高薇洋,胡明形,等	中国林业教育	2019 年 5 月
经济管理大类招生专业分流及后续工作的探讨——基于北京林业大学大类招生新生专业意愿的问卷调查	田明华,高薇洋,胡明形,等	中国林业教育	2018 年 3 月
“统计学”课程教学案例体系的设计	胡明形,陈文汇	中国林业教育	2015 年 5 月
环境工程专业教学中的课程思政教育探索- 以“环保设备基础”为例	房玮 张盼月 程翔	2023 新时代高校环境教学改革与创新论文集	2024 年
“固体废物处理处置工程”系列课程改革探索：体系化、多元化、实践化	徐康宁 李若愚 程翔 孙德智	2017 年高校环境类课程教学系列报告会论文集	2018 年
心理育人视域下高等农林院校朋辈团体心理辅导实效的分析	李璐涵,张濯,李正仁,刘凯锋,杨智辉	中国林业教育	2025 年 3 月
农林专业研究生心理健康影响因素与对策的分析	李璐涵,孟弈琳,杨智辉	中国林业教育	2023 年 7 月
新冠疫情背景下提升应用心理专业硕士社会心理服务能力的培养路径探索	杨智辉，许楠	北京林业大学教育教学改革优秀论文选编	2023 年 3 月
校企协同育人，基于大数据实验教学平台的应用心理学专业实践基地建设一一以教育部产学合作协同育人项目阿里云大数据平台为例	杨智辉，王思域，陈慧	北京林业大学教育教学改革优秀论文选编	2023 年 3 月
关于疫情背景下针对心理问题学生如何开展学业帮扶的思考	曹晓庆，李春平，张艺潇，崔璨	北京林业大学教育教学改革优秀论文选编	2022 年
疫情背景下高校线上课程考核组织管理的探索与实践	曹晓庆，李春平	北京林业大学教育教学改革优秀论文选编	2022 年
推进高校产学合作协同育人机制探析——以北京林业大学为例	齐磊，王毅力，张艺潇，李靖元，曹晓庆	北京林业大学教育教学改革优秀论文选编	2022 年

综合性高校语言文字工作思考与实践	李春平，曹晓庆	北京林业大学教育教学改革优秀论文选编	2022 年
新时期我国高校教学管理改革浅析	王敏	高教学刊	2016 年 12 月
综合大学艺术学院教学质量保障体系建设初探	王敏	高教学刊	2016 年 12 月
双一流背景下本科教学评价改革新模式探索——基于学生评教视角	刘逸伦	北京林业大学教育教学改革优秀论文选编	2023 年 2 月
教师评价视角下高校高质量教师队伍建设研究	张鑫;李华晶;何佳佳	科教文汇	2025 年 4 月
数智创新、绿色创业与大学生就业力	李华晶	苏州大学学报(教育科学版)	2025 年 4 月
高校教师学术创业经历对创新创业教学效果的影响研究	李华晶;刘佳琪;薛红志;吴亚军;陈睿绮	扬州大学学报(高教研究版)	2024 年 4 月
学术创业视角的人工智能与创新创业教育融合	李华晶;陈睿绮;张艺;苏郁涵;宋育薇	扬州大学学报(高教研究版)	2023 年 3 月
基于创新创业训练的“都市田园”参与式实验教学探索	张仁江;王佳楠;李华晶	创新创业理论研究与实践	2023 年 2 月
高校创业师资的教学特点、问题和对策研究——基于高校创业师资训练营的分析	李华晶;张艺璇;张玉利;陈睿绮;薛红志	扬州大学学报(高教研究版)	2022 年 9 月
基于山水林田湖草理念的混合式教学设计体系研究	李华晶	未来与发展	2021 年 1 月
基于人力资本的大学创业中心教育路径研究	李华晶;张玉利;汤津彤	江苏高教	2018 年 6 月
绿色创业教育:国外研究实践启示与展望	李华晶;赵文鹤;张庆森;段茹;王祖祺	扬州大学学报(高教研究版)	2018 年 4 月
高校绿色创业教育发展趋势探究	李华晶;陈建成;许小艳;赵贞	中国市场	2016 年 12 月
间接型学术创业与大学创业教育的契合研究——以美国百森商学院为例	李华晶	科学学与科学技术管理	2016 年 1 月
从圣路易斯大学看创业教育与知识转化的契合	李华晶;张玉利;Jintong Tang	管理现代化	2015 年 6 月
美国圣路易斯大学创业中心团队管理及其对创业教育的启示——基于学术创业的视角	李华晶;汤津彤;张玉利	学术论坛	2015 年 5 月

3.质量文化

序号	媒体	报道主题
1	北林官微	祝贺！全国模范教师！她来自北京林业大学！（得到习近平总书记亲切接见）
2	教育部官网	教育部部长怀进鹏调研北京林业大学
3	北林绿网	现任自然资源部部长，时任国家林业和草原局（国家公园管理局）党组书记、局长关志鸥出席会议并讲话，为全国首个国家公园学院和我校生态文明智库中心揭牌
4	教育部官网	刘燕：铭记为师初心 做一辈子的好老师
5	教育部官网	《精心设计 有序推进课程思政高质量全覆盖——北京林业大学课程思政推进情况报告》（教育部简报〔2020〕第31期）
6	教育部官网	北京林业大学着力加强和改进新时代耕读教育 努力培养服务国家生态文明建设的栋梁之材
7	教育部官网	北京林业大学加强新时代美育工作
8	中国教育电视台	林业院校校长齐聚 共话林业教育的创新与突破
9	中国教育报	以新农科建设服务强国建设，创新农林人才培养模式
10	北林绿网	校长李召虎参加央视农业农村节目中心2025年精品片单发布活动并接受采访
11	中央电视台	中央电视台农大校长说·向上生长 向下扎根
12	中国教育新闻网	户外学校开讲“五育”融通“大思政课”
13	中国教育电视台	中国教育电视台播报北京林业大学践行“两山理念” 培养美丽中国建设者
14	教育部官网	教育部报道北京林业大学以“绿色长征”科考实践活动共绘美丽中国
15	国家林草局官网	北京林业大学绿色长征实践团走进四川老君山
16	人民网	人民网报道2024绿桥、绿色长征活动在雄安新区启动
17	北京日报	打造森林生物科学家摇篮，北京林业大学成立梁希书院
18	北林绿网	我校召开全面加强和改进新时代体育工作会议
19	北京日报	北京日报报道我校共建“耕读田园会客厅”项目情况
20	中国教育报	北京林业大学基于后勤岗位设计，打造系列劳动教育课程——大学劳动课开到了学校食堂

21	教育部官网	教育部刊发北京林业大学发挥“五老”优势 践行育人使命
22	中国教育电视台	中国教育电视台播报北京林业大学践行“两山理念” 培养美丽中国建设者
23	人民网	人民网报道北林大层出新招，“形势与政策”课让思政教育入脑入心
24	中国教育报	中国教育报报道北京林业大学配齐配强思政课教师队伍的创新举措
25	微言教育公众号	北京林业大学“90后”思政课教师杨哲：说年轻人的话，解年轻人的惑
26	北林绿网	我校思政课教师主讲《百家讲坛》解读中国共产党人精神谱系
27	北林绿网	北林教师登上央视一套《平“语”近人——习近平喜欢的典故》
28	北京林业大学公众号	2025年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目
29	北林绿网	30余所涉林院校研讨“5分钟林思考”课程思政教学模式
30	北林绿网	我校“生态文明建设教材研究基地”入选国家教材建设重点研究基地
31	国家林草局官网	北林大原创生态舞蹈诗《共生》首演
32	北林绿网	我校师生亮相央视《美育·遇美》节目
33	北林绿网	我校获批关君蔚院士科学家精神教育基地
34	教育部官网	北京林业大学多措并举加强师德师风建设
35	人民网	人民网刊发《以教育家精神为引领，培育服务生态文明建设的新时代“大先生”》
36	人民日报	人民日报报道中国工程院院士、北京林业大学教授沈国舫——“不断追寻祖国绿化的梦想”
37	科技部官网	新华网报道绿染荒坡霜染鬓——记最美野外科技工作者朱清科
38	国家林草局官网	向沙漠而行————访“国家卓越工程师”、甘肃省治沙研究所原所长徐先英
39	北林绿网	致敬榜样！北林学子杨乐荣获全国五一劳动奖章
40	新华社	报效祖国 建功西部|20多年青春接力——这群年轻人在荒漠构筑“绿色长城”
41	中央电视台	中央电视台播放《我的田野答卷》
42	中华人民共和国教育部政府门户网站	以新农科建设服务强国建设
43	中华人民共和国教	北京林业大学校长安黎哲：服务林草事业建强新时代农科

	育部政府门户网站	
44	中华人民共和国教育部政府门户网站	北京林业大学以“绿色长征”科考实践活动共绘美丽中国
45	中华人民共和国教育部政府门户网站	教育部召开学习贯彻习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神五周年座谈会
46	中华人民共和国教育部政府门户网站	怀进鹏调研北京林业大学、北京中医药大学
47	中华人民共和国教育部政府门户网站	关于公示北京高校课程思政相关项目的通知
48	北京林业大学	奔向生态文明　促进绿色发展 第二届青年绿色科技创新大赛在京落幕
49	北京林业大学	美丽中国·青春行动”2024 绿桥、绿色长征启动暨首届青年绿色科技创新大赛颁奖仪式举办
50	北京林业大学	构建“一心五环”工作模式，多维凝聚“一站式”学生社区育人合力

3.1【北林官微】祝贺！全国模范教师！她来自北京林业大学！（得到习近平总书记亲切接见）

我校雷秀雅教授获“全国模范教师”荣誉称号，得到习近平总书记亲切接见

9月8日
庆祝第40个教师节暨全国教育系统
先进集体和先进个人表彰活动
在京举行
北京林业大学人文社会科学学院
雷秀雅教授
喜获2024年全国模范教师荣誉称号
快和官微一起倾听她的故事！

雷秀雅教授从教40年来，一直辛勤耕耘在教学、科研和社会服务第一线。她坚持立德树人，博爱为怀，被学生亲切称为“雷妈”。她创新了课前“心共勉”和课后“一课一启示”课程思政模式，创建大学生心理健康教育模式和心理危机干预技术，精心守护学生生命安全与健康。她提出半结构化绘画心理分析指标体系，创立彩虹宝贝特殊儿童干预中心，常年专注于自闭症儿童心理研究，带领1000余名学生，无偿为200余名患儿提供服务。曾获北京市教学名师、北京市优秀教师、宝钢教育优秀教师等荣誉称号。

【点击观看视频】

3.2【教育部官网】教育部部长怀进鹏调研北京林业大学

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

怀进鹏调研北京林业大学、北京中医药大学

2024-12-10 来源：教育部 收藏

12月9日，教育部党组书记、部长怀进鹏调研北京林业大学、北京中医药大学，了解学校党的建设、大学生思想政治工作以及聚焦服务国家重大战略、支撑科技自立自强和拔尖创新人才培养等情况。他强调，高校要全面贯彻落实党中央决策部署特别是全国教育大会精神，推动高校党的建设与事业高质量发展深度融合，瞄准国家战略需求，突出学科专业优势特色，强化人才培养，推进科技创新，深化国际交流合作，维护学校安全稳定，奋力答好“强国建设，教育何为”这一时代课题。

在北京林业大学，怀进鹏深入“一站式”学生社区、林木资源高效生产和林木遗传育种全国重点实验室等调研，听取学校办学情况汇报。他强调，北京林业大学要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入实施新时代立德树人工程，锻造好思政课关键课程，提升学生心理健康教育质效。要深入学习贯彻习近平生态文明思想，在生态文明宣传教育、绿色科技创新等方面发挥积极作用。要统筹谋划教育发展、科技创新、人才培养，聚焦学校林草学科专业发展特色，加强学科建设和人才培养模式创新，有效支撑优势学科建成世界一流水平。要持续深化与国外一流院校、国际组织的学术交流，开展多种形式教育科研合作。

在北京中医药大学，怀进鹏深入“一站式”学生党建社区，详细了解学生社区党建、思政教育及学生服务管理情况，调研科学家精神教育基地，了解中医药特色人才培养、科技创新和中医药“出海”等方面情况。他强调，北京中医药大学要深入贯彻落实习近平总书记关于中医药事业发展的重要指示批示精神，坚定不移落实立德树人根本任务，创新实践育人范式，全面加强学生德医双修素质能力培养。要面向人民生命健康，突出中医学、中药学、中西医结合学科专业特色，推动学科交叉融合发展，大力促进中医药产品研发的成果转化。要深化中医药国际交流合作，积极推动中医药相关国际标准建设，加快培养中医药国际人才，更好推动中医药“走出去”。

扫一扫分享本页

（责任编辑：尹瑜瑜）

版权所有：中华人民共和国教育部 中文域名：教育部.政务

3.3【北林绿网】现任自然资源部部长，时任国家林业和草原局（国家公园管理局）党组书记、局长关志鸥出席会议并讲话，为全国首个国家公园学院和我校生态文明智库中心揭牌

绿色新闻网
http://news.bjfu.edu.cn

我校隆重举办国家公园人才培养研讨会暨国家公园学院成立大会

来源：党政办公室、党委宣传部、教务处、国家公园学院 发表时间：2023/06/01

5月31日，我校隆重举办国家公园人才培养研讨会暨国家公园学院成立大会。国家林业和草原局（国家公园管理局）党组书记、局长关志鸥出席会议并讲话，为全国首个国家公园学院和我校生态文明智库中心揭牌。

与会人员共同学习了习近平总书记关于国家公园建设重要讲话和指示精神，把握根本遵循。

关志鸥代表国家林业和草原局（国家公园管理局）党组向我校国家公园学院成立表示祝贺。他指出，国家公园体制是习近平总书记亲自谋划、亲自部署、亲自推动的重大制度创新，是传播习近平生态文明思想的重要阵地，是传承中华优秀传统文化、塑造新时代生态文化的重要体现，更是人与自然和谐共生的现代化的重要标志。我国国家公园通过不断建设发展，逐步成为地方生态文明建设的重要品牌，在生物多样性保护等方面发挥了积极作用。当前，国家公园建设最需要解决的是人才问题，北京林业大学走在前列，率先在全国成立国家公园学院，为高质量推进国家公园建设奠定坚实人才基础。他强调，国家公园建设方、人才培养需求方和基层一线要深入贯彻落实习近平总书记关于国家公园建设的重要

3.4【教育部官网】刘燕：铭记为师初心 做一辈子的好老师

首页 > 新闻

刘燕：铭记为师初心 做一辈子的好老师

2024-08-12　来源：人民网　收藏

刘燕，北京林业大学园林学院教授，曾获宝钢优秀教师、北京市先进工作者、中国风景园林学会女风景园林师分会滋兰之君等荣誉。

3.5【教育部官网】《精心设计 有序推进课程思政高质量全覆盖——北京林业大学课程思政推进情况报告》（教育部简报〔2020〕第31期）

北京林业大学“三个强化”有序推进课程思政高质量全覆盖

——“推进高校课程思政建设”系列之四

2020-12-28 来源：教育部 收藏

教育部简报〔2020〕第31期

北京林业大学认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入落实立德树人根本任务，围绕课程思政“为什么、是什么、怎么做、做成什么”，不断强化组织领导、强化教育教学改革、强化教学能力提升，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，边研究边探索，边总结边推广，着力将课程思政做细做实。

强化组织领导，为课程思政建设提供政治保证和制度保障。党委召开专题会议，对贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》做出工作部署，完善“党委统一领导、教务牵头抓总、相关部门联动、院系落实推进”的课程思政建设工作格局。成立课程思政建设工作实施小组，对课程思政教学改革开展指导、咨询和评估；及时召开课程思政建设推进会、经验分享会、师生座谈会等，协调解决课程思政建设相关问题。召开课程思政建设启动会，对课程思政建设总体目标和主要内容作出部署，发挥各学科特色与优势，将思想政治教育融入专业教育，将党的创新理论融入各类专业课，使课程思政与思政课程同向同行。印发《深化本科教育教学改革总体方案》，把课程思政建设作为提高人才培养质量的重要内容。制定《关于实施本科课程思政的十项规定（试行）》，从总体要求、主要目标、组织体系、深入实施、工作合力、教学重点、创新形式、实践教学、评价体系、激励机制等十个方面提出实施课程思政的基本要求，为课程思政全面、深入、精细化建设提供制度保障。印发《关于教师党支部参与课程思政建设的实施意见》，对党员教师开展课程思政、支部促进课程思政作出明确要求。将课程思政作为教师党支部书记培训班的专题研讨内容，统一思想认识。专门设立课程思政专项经费，对相关课程教材、教学资源、师资培训、教学团队、教学改革研究等提供支持和保障。

强化教育教学改革，为课程思政建设搭建有效实施路径。以项目为引领，积极探索课程思政路径。加快推进北京高校思想政治工作难点攻关项目“基于全程育人理念的课程思政体系建设研究与探索”，将“项目研究”与“课程思政建设”一体设计、同步推进。以教改为抓手，有序推进课程思政全覆盖。启动课程思政教研教改专项，安排专项经费60余万元，首批课程思政教学改革立项121门课程，深入挖掘课程蕴含的育人元素，引入“四史”丰富课程思政教学资源，不断改革教学方式方法。拨付专项经费150余万元，确立校级课程思政教改专项300项，进一步扩大教改成果，逐步构建全过程育人的课程思政教学体系。国家级教学名师、北京市教学名师、教学基本功获奖教师带头实施课程思政教育教学改革，设立《林学概论》《树木学》《流体力学》等示范课程，积极发挥带动作用。生态与自然保护学院转变思维观念、强化动员培训，设置专项课题开展调查研究，发挥群体智慧修改大纲，重视试验应用、不断打磨优化，坚持常思常新、促进成果转化，形成课程思政“转—研—改—试—促”五步工作法。林学院积极探索实施“5分钟林思考”，让学生在课上、课间用5分钟时间立足特定专业问题思考现实社会问题，师生共同深入探讨，引导学生传承学林知林精神，培育爱林为林情怀，提升思政教育成效和专业课育人水平。

3.6【教育部官网】北京林业大学着力加强和改进新时代耕读教育 努力培养服务国家生态文明建设的栋梁之材

北京林业大学着力加强和改进新时代耕读教育 努力培养服务国家生态文明建设的栋梁之材

2023-11-28 来源：教育部 收藏

教育部简报〔2023〕第47期

北京林业大学深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述特别是给全国涉农高校书记校长和专家代表的重要回信精神，全面贯彻党的教育方针，落实《教育部关于加强和改进涉农高校耕读教育工作方案》要求，发挥学校学科专业、师资专家、科研资源等方面特色优势，创新推进新时代耕读教育，健全完善协同育人机制，组织引导广大师生争做“绿水青山就是金山银山”理念的积极传播者和模范践行者，努力为服务国家生态文明建设提供智力和人才支持。

强化组织领导，深化耕读教育改革。成立耕读教育工作领导小组，由学校党委书记、校长担任组长，相关职能部门和学院为成员单位，统筹校内外耕读教育资源，持续探索新时代耕读教育新内涵、新模式。加强系统设计，出台《新时代本科教育综合改革树人行动计划》，印发《北京林业大学新时代耕读教育实施方案》，着力构建“党委统一领导—部门协同发力—学院创新落实”长效工作机制。将耕读教育作为推动高等教育内涵式发展和一流大学建设的特色举措和重要抓手，面向新农业、新乡村、新农民、新生态，推动耕读传统与时代发展相融合、理论教育与实践教育相融合、劳动实践与课程实践相融合、因地制宜与协同推进相融合，增强学生爱党爱国爱民情怀。立足农林院校服务国家生态文明建设的重要使命，将劳动教育纳入人才培养方案，提高实践教学比重，发挥农林专业优势特色，通过打造劳动教育课程体系、设立特色劳动周、组织开展集体劳动实践和服务性劳动实践等方式，教育引导广大师生将耕读教育理念内化于心、外化于行，不断提升专业认同感和劳动获得感。

突出时代特征，加强课程体系建设。紧密结合现代农林业发展和人才培养实际，围绕山水林田湖草沙等基本要素，探索构建新时代耕读教育体系。打造“通专结合”的耕读课程体系，开设“中国林业历史文化概论”“绿色经典导读”等18门耕读通识课，“林木种苗学”“草地培育学”等58门耕读专业理论课，“经济林栽培学”“经济林产品贮藏与加工”等33门耕读专业实践课，系统优化有关中华农耕文明、乡土民俗文化、乡村治理、绿色发展等课程教学，充分体现现代农林业新技术新业态新变化，不断强化生态文明教育。打造特色精品在线开放课程体系，在国家智慧教育平台推出“林学概论”“生态文明概论”等一批优质共享课程，努力拓展优质耕读教育资源覆盖面与影响力。打造耕读教育教材体系，编写“绿水青山——习近平生态文明思想概论”“中华农耕文明”“森林草原与社会”“农林院校劳动教育与四季实践”等相关精品教材，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的耕读教育元素，科学合理融入课程教学中，不断提升耕读教育特色化、现代化、精准化水平。

坚持五育融通，创新实践教学模式。充分发挥耕读教育“树德、增智、强体、育美”等综合性育人功能，将农林专业课堂开设到山水林田湖草沙一体化保护和系统治理的实践中，增强学生解决复杂实际问题的综合能力，聚力培养高素质新型农林人才。坚持“一院一策”，结合各专业特点和优势，组织学生到林区、到实践基地一线开展耕读教育，打造“春植绿、夏认树、秋抚育、冬防火”特色耕读教育实践品牌，如，林学院创新开展“春秀林木”实践，帮助学生在“苗圃植树修剪—大田栽培浇灌—山林调查防害—产业基地培育”全链条实践中，更好掌握种苗

3.7【教育部官网】北京林业大学加强新时代美育工作

共艺术课程，认定相应学分，不断提升学生自主学习的兴趣和效果。以艺术设计学院等为试点，开展艺术课程思政改革，深入挖掘课程中所蕴含的思政育人元素，修订完善课程教学大纲，改革教学方式方法，推动艺术课程与思想政治教育深度融合，进一步提升育人质量。

整合力量，建好美育师资队伍。把提高思想政治素质和职业道德水平摆在美育教师队伍建设首要位置，持续强化师德师风教育。从校外艺术院团聘任美育兼职教师，以多种形式配齐配好美育教师。落实辅导员、班主任等美育工作职责，通过开展访问交流和专题培训，不断提升美育队伍专业化水平。加强美育名师培养，鼓励支持美育教师申报教学成果奖、参与教学名师评选，建立符合美育特点的教师职称评审制度和考核评价机制，为美育教师职称晋升、职业发展、教学科研成果评定等提供有力支持。积极探索校际、校所、校企、校地协同培养模式，与文化宣传部门、文艺团体、附属小学等开展合作，整合多方资源进一步充实美育教学力量。

拓展渠道，增强服务社会能力。引导学生强化服务社会意识，积极开展美育志愿服务。拓展学生支教团服务形式,将音乐、美术、舞蹈等内容融入支教活动，帮助提高支教服务对象的美育素养。发挥高水平学生艺术团作用，强化自主创作能力，努力打造更多优质作品和品牌活动，推动高水平艺术团走向社会、走向基层，用多样化和高水准的艺术活动感染服务更多人群，进一步扩大中华优秀文化传播覆盖面。深化国际人文交流合作，积极参与“一带一路”教育行动和中外人文交流项目。深入挖掘学校博物馆的美育功能，探索博物馆面向社会公众有序开放，以馆藏之美满足大众的审美文化需求，促进优质美育资源共用共享。

扫一扫分享本页

（责任编辑：刘乐）

党政机关 政府网站找错 网站声明 网站地图 联系我们

版权所有：中华人民共和国教育部 中文域名：教育部.政务

京ICP备10028400号-1 京公网安备11010202007625号 网站标识码：bm05000001

3.8【中国教育电视台】林业院校校长齐聚 共话林业教育的创新与突破

3.9【中国教育报】以新农科建设服务强国建设，创新农林人才培养模式

中国教育报
ZHONGGUO JIAOYU BAO
以新农科建设服务强国建设
学生动起来 体质强起来
一对乡村教师夫妇的升旗故事

第01版：要闻 下一版

第01版 ： 要闻
第02版 ： 评论·时评
第03版 ： 新闻·地方
第04版 ： 好老师
第05版 ： 高教周刊
第06版 ： 高教周刊·探索

返回首页 | 广告刊例

2024-10-07 星期一

上一篇 下一篇

5年来，全国涉农高校牢记习近平总书记嘱托，不断深化农林教育改革创新

以新农科建设服务强国建设

本报记者 郑翅

2019年9月5日，习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表回信，充分肯定了新中国成立70年来涉农高校为“三农”事业发展作出的积极贡献，深刻阐述了高等农林教育的重要意义和涉农高校的历史使命，并对广大涉农高校办学方向提出新要求，成为新时代涉农高校为党育人、为国育才、服务强国建设的根本遵循。

今年9月26日，学习贯彻习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神五周年座谈会在京召开。5年来，全国高等农林教育战线全面贯彻落实习近平总书记重要回信精神，以新农科建设为统领，不断推动高等农林教育改革创新和高质量发展，呈现出格局性变化。

全面推动新农科建设

培养更多知农爱农新型人才

2019年，教育部党组印发《关于学习贯彻习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表重要回信精神的通知》，迅速掀起全面学习宣传贯彻落实习近平总书记重要回信精神的热潮。教育部先后推出“安吉共识”“北大仓行动”“北京指南”，奏响新农科建设三部曲，层层递进、环环相扣，扎根中国大地掀起高等农林教育质量革命。2022年，印发《关于加快新农科建设 推进高等农林教育创新发展的意见》《新农科人才培养引导性专业指南》等文件，对深化高等农林教育改革作出系统部署。各地坚持党委领导、党政齐抓，制定实施方案，出台配套政策，涉农高校持续创新实践，形成了统筹推进新农科建设发展大格局。

上一篇 下一篇

中国教育报刊社 | 关于我们 | 联系我们 | 对外合作 | 版权声明
发行热线：010-82296420 技术支持： 马虹霞
Copyright © 2000-2025 www.jyb.cn All Rights Reserved 京ICP备05071141号-1 版权所有 中国教育新闻网

3.10【北林绿网】校长李召虎参加央视农业农村节目中心 2025 年精品片单发布活动并接受采访

校长李召虎参加央视农业农村节目中心2025年精品片单发布活动并接受采访

来源：教务处 发表时间：2025/02/20

2月19日，中央广播电视总台农业农村节目中心2025年精品片单发布活动在京举行。我校和总台农业农村节目中心联合打造的融媒体传播项目《拥有一座花园》作为21档创新节目之一，在活动中焕新亮相，我校校长李召虎作为嘉宾之一，参与片单发布活动并接受现场采访。

李召虎在采访中表示：我们的中国式现代化，是人与自然和谐共生的现代化，今天美好的生活都是靠科技进步在催生，我们用现代技术进行花卉育种，使花的品种更加丰富、花的适应性更强。从传统家庭作坊养花到科技养花，到使花更贴近我们美好的生活，科技让花更“懂”人，我校与总台农业农村节目中心联合打造的融媒体传播项目《拥有一座花园》节目正好切入到这个主题，把我们的科技成果推向大众。

活动现场，由我校园林学院、中国插花花艺协会、贵州云上杜鹃生态科技有限公司、北京琨景鸿源科技发展有限公司联合制作的《拥有一座花园》主题花墙惊艳了一众宾客。学校园林学院副院长、中国插花花艺协会会长罗乐在采访中介绍：高山杜鹃是中国传统名花，一般生长在高海拔地区，每年四五月份才能开放，如今通过花期调控技术，高山杜鹃在早春就能盛放。这座花墙的设计理念，一是希望通过高山杜鹃“繁荣、团

3.11【中央电视台】中央电视台农大校长说·向上生长 向下扎根

3.12【中国教育新闻网】户外学校开讲“五育”融通“大思政课”

北京林业大学水土保持学院：

户外学校开讲“五育”融通“大思政课”

作者：通讯员 谭文斌 杨金融 齐元静 本报记者 刘亦凡 来源：中国教育新闻网-中国教育报 发布时间：2024-01-09

北京林业大学水土保持学院党委书记刘金霞为宁夏盐池户外学校的学生们讲思政课。

水土保持学院学生在户外学校动手做晚餐。

最新发布
征稿启事
校本教研助兼职教师站稳讲台
从习近平文化思想中汲取思政课改
山东肥城“三纵两横”推动教师交
职教质量年报创新要把握“三重逻
中医药进校园 “大思政课”亮起来
培养高素质现代畜牧兽医技能人才

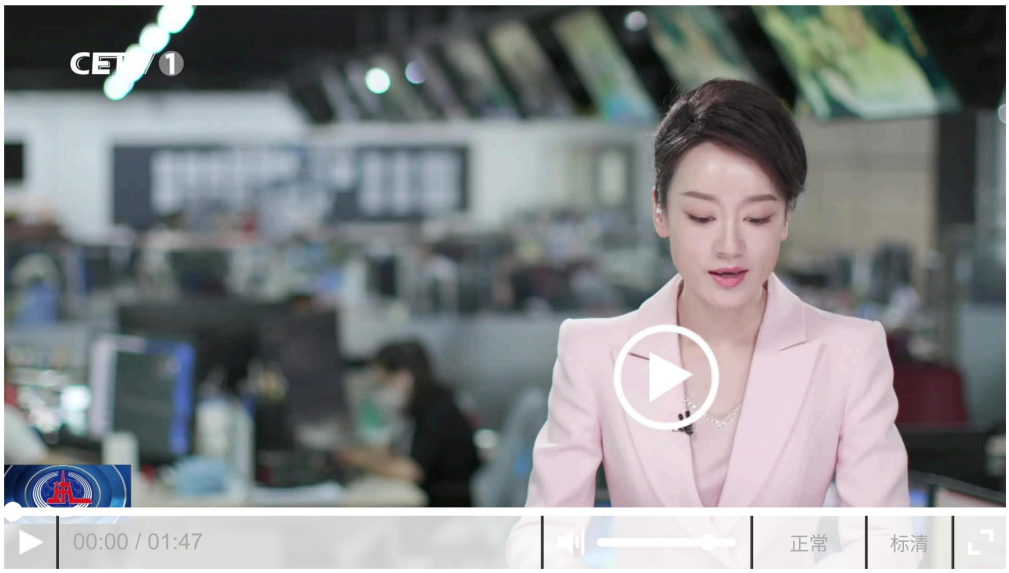
热门标签
教育项目合作 中国教 影响教师 教师招聘 我要写教育评论

点击排行
1 坚持专业实践教学改革取得显著成效
2 甘肃交通职业技术学院：红色研学中
3 广西农业职业技术大学：组织学生到
4 河北工业职业技术大学：学子在“行
5 湖南怀化：暑期学安防 平安伴成长
6 “苏超”为校园足球带来哪些启示
7 中国教育报投稿信箱
8 给教师减负当不减教研
9 教育强国建设规划纲要（2024—203
10 甘肃张掖：活力假期

3.13【中国教育电视台】中国教育电视台播报北京林业大学践行“两山理念”培养美丽中国建设者

践行“两山理念” 培养美丽中国建设者

2023-05-23 15:33



为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，日前（5月18日），北京林业大学举办习近平生态文明思想理论与实践高端论坛暨学习辅导报告会。

点赞 1

授权信息

3.14【教育部官网】教育部报道北京林业大学以“绿色长征”科考实践活动共绘美丽中国

北京林业大学以“绿色长征”科考实践活动共绘美丽中国

高校思想政治工作简报〔2024〕年第18期（总第271期）

【打造高校社会实践育人新范式】编者按：为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实全国教育大会精神，2024年，教育部组织开展“小我融入大我，青春献给祖国”高校师生主题社会实践，各地各高校结合“传承红色基因”主题宣传教育安排，精心设计策划、集成育人资源、拓展空间阵地，组织动员1100余万师生走进社会大课堂，教育引导广大师生立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。为总结特色案例、宣传先进典型，特开设专栏，专题展示各地各高校有益经验，推动形成全战线百舸争流、同题共答的生动局面。

北京林业大学将生态文明建设作为立校之本、发展之基，连续18年面向全国高校开展“绿色长征”科考实践活动，推动6万余名青年学子秉承“绿水青山就是金山银山”理念，构建强化组织领导、贯通跟踪培养、优化活动设计的工作体系，不断激发师生投身美丽中国建设的青春力量。

强化组织领导，汇聚外部支持，实践团广泛参与共绘美丽中国。守正创新传承活动品牌，连续41年开展“绿色咨询”“绿桥”“A4210”等生态环保实践活动，组织投身植树造林、绿化祖国、美丽中国等生态文明建设伟大实践，深化习近平生态文明思想研究阐释和宣传教育，打造面向全国、校内外联动的“绿色长征”科考实践品牌。2023年起纳入全国“三下乡”实践专项，创新采用“系统组织、统一要求、集中评审”形式，共吸引来自全国344所高校1000支团队10312名青年学生参与。加强部署优化顶层设计，共建全国青少年生态文明教育中心，深入研究当代青少年参与国家生态文明建设的新规律和新特点，学校党委书记担任中心主任；出台《加强新时代学生社会实践工作实施方案》，统筹推动绿色长征科考实践活动高质量发展，充分发挥社会实践育人功能，让思政小课堂融入社会大课堂。拓展平台汇聚资源合力，与相关街道社区紧密共建，设立包括北京5个自然教育基地、三峡水利枢纽、各地水文场站等21个省份的68家专业机构在内的271个实践基地。邀请国家林业和草原局、中国长城绿化促进会等单位专家指导社会实践。邀请北京守望者环保基金会参与揭榜挂帅，为团队提供优质选题和经费支持。邀请全国生态环境领域权威奖项——母亲河奖获得者参与评审，充分体现实践活动的生态文明专业素养。

优化活动设计，丰富多元路径，打造人与自然和谐共生新范式。开展绿色发展科考调研，紧密结合学科专业，就环境基础现状、地域环保政策实施与效能、青年生态文明素质教育、资源利用情况、生物多样性保护开展实地科考调研。聚焦新型农业领域。深入沿线村镇社区调研先进绿色低碳发展经验，挖掘梳理地区典型案例，探寻新发展理念下中国绿色低碳发展之路。推进生态环保科普教育，组织学生深入自然保护区、国家公园、社区、村镇、校园、企业等基层一线和青年聚集地，讲述国家公园建设故事，普及国家公园知识，传播国家公园建设理念。鼓励实践团队举办区域生态作品展览，充分使用vlog、plog等新媒体手段，记录和传递当地自然风貌、生物资源、风土人情。开展有特色、接地气的科普主题宣讲，宣传习近平生态文明思想，传播生态文明理念。开展低碳环保主题实践，发挥团队特长开展高校“河小青”创新实践活动，依托“巡河宝”小程序常态化开展净滩行动、河流巡护、垃圾清运、河流评测等活动。大力推动“A4210”环保专项行动，通过环保宣讲、学习体验、社区服务、手工活动、垃圾分类等形式，身体力行“节约资源我奉献”“光盘行动我参与”“绿色交通我践行”的绿色环保理念。探

3.15【国家林草局官网】北京林业大学绿色长征实践团走进四川老君山

北京林业大学绿色长征实践团走进四川老君山

2024-08-19 来源：中国绿色时报

近日，北京林业大学“竹韵行者 绿荫守护”A4210绿色长征实践团抵达四川老君山国家级自然保护区开展自然教育实践活动。

实践团重点围绕“乡村振兴”和“美丽中国”保护区两大建设主题，开展了周边村落竹林病虫害防治科普教育、山鹧鸪主题宣教馆的竹文化林步道观景台景观优化设计及保护区动植物科普宣传等为期一周的系列自然教育科普实践活动，为保护区的文化建设及周边经济发展建慧。

实践团随护林员深入保护区调研动植物多样性分布情况。北京林业大学A4210绿色长征实践团供图

为深入了解保护区竹林分布及动植物情况，实践团成员在山上与科教馆工作人员同吃同住，多次深入保护区密林，实地对保护区竹类及动植物勘调研。团队成员通过与指导老师和护林员不断沟通交流，为沿途染病植物详细作了图片、海拔、位置等信息记录，并发现了黑熊、野猪以及国家红腹锦雉等野生动物生活踪迹。在充分论证保护区物种多样性的同时，细致分析沿途遇见的多种染病竹类，确定了竹类病虫害防治科普的实践方向。

基于部分昆虫所具有的趋光性，实践团成员们在保护区周边埋下诱虫瓶后开始了灯诱实验，进一步探查四川老君山国家级自然保护区内海拔16昆虫分布情况。首次在老君山地区发现曾在1982年宣布灭绝的国家二级保护动物、世界自然保护联盟濒危物种红色名录上的珍稀昆虫——阳彩臂金

3.16【人民网】人民网报道 2024 绿桥、绿色长征活动在雄安新区启动

2024绿桥、绿色长征活动在雄安新区启动

2024年04月17日10:02 | 来源：人民网-教育频道 T小字号

人民网北京4月17日电 （记者孙竞）日前，2024绿桥、绿色长征启动暨首届青年绿色科技创新大赛颁奖仪式在雄安新区举行。

据介绍，绿桥、绿色长征活动由北京林业大学联合发起，持续开展青少年生态文明教育实践。1984年，北林学子率先走上王府井街头开展“绿色咨询”活动，拉开大学生开展绿色活动的序幕，至今已连续举办40年。此后，北京林业大学联合政府机关、科研院所等连续27年开展“绿桥”活动，连续17年开展“绿色长征”科考实践，不断提升青年学生生态文明素养，引导青年学子积极投身生态文明建设。

记者了解到，2024绿桥、绿色长征的活动设计，相较往年的“绿色长征”科考实践等传统活动外，全新推出了“绿色咨询”助力乡村振兴行动、生态文明素养提升行动、“生态文明青年说”宣讲等系列青少年生态文明教育实践活动。其中，“绿色咨询”助力乡村振兴行动将组织青年教师、环保社团、志愿者等与首都驻村第一书记结对，从生态修复、食品安全、规划设计等多方面开展生态文明专业咨询服务。“生态文明青年说”宣讲依托高校研究生“生态文明”宣讲联盟和北京林业大学“生态文明”博士生讲师团，组织全国高校青年师生深入中小学、社区、公园，开展环境、生命健康、科技发展等专题微课堂与科普实践活动。

仪式上进行了首届青年绿色科技创新大赛总结展示，并为获奖代表颁奖。大赛于2023年9月启动，由北京林业大学联合全国青少年生态文明教育中心、中国长城绿化促进会、共青团河北省委员会共同发起。大赛设置了“2的3次方”办赛模式，吸引了来自全国的400余个参赛单位、近3000份参赛作品共同角逐，最终诞生了金奖12个、银奖36个、铜奖108个，涉及绿色工程、乡村建设、全球气候变化、节能降碳技术等30余个领域。

北京林业大学党委书记王洪元表示，学校作为生态文明建设排头兵、绿色发展先锋队，将教育引导更多青年投身生态文明宣传教育和绿色科技创新，勇做美丽中国建设的生力军，为人与自然和谐共生的现代化贡献青春力量。

（责编：郝孟佳、熊旭）

热门排行
1 坚决整治义务教
2 北京邮电大学通
3 大力培养翻译人
4 教育部组织开展
5 青少年网络偏差
6 芯片领域重要突
7 中国西部创新港
8 高校科技创新要
9 “科技课堂”点
10 教育部专项行动

评论 分享 关注

分享让更多人看到

3.17【北京日报】打造森林生物科学家摇篮，北京林业大学成立梁希书院

思想·温度·品质 点击 下载

打造森林生物科学家摇篮，北京林业大学成立梁希书院

北京日报客户端 | 记者 何蕊

2024-01-02 16:18

城事 进入频道

在日前举办的“大力弘扬教育家精神、科学家精神 培养担当民族复兴大任的时代新人”座谈会上，**北京林业大学成立梁希书院，将以生物学国家理科基地班为基础，打造森林生物学领域的科学家摇篮和领军人才基地。**

梁希是我国林学家、中国近代林学的开拓者。北京林业大学由梁希倡导筹建。以他名字命名的梁希书院将以生物学国家理科基地班为基础，发挥北林大在森林生物学拔尖创新人才培养领域的优势和特色，致力于打造成为森林生物学领域的科学家摇篮和领军人才基地，培养更多具有国际战略视野、完备知识结构、基础研究能力超强的优秀人才。

正值梁希诞辰140周年，北林大联合东北林业大学、南京林业大学共同发出《传承弘扬“梁希科教报国精神”北京宣言》：“3所高校全体师生将传承弘扬梁希先生胸怀祖国、服务人民的爱国精神，传承弘扬梁希先生追求真理、求实创新的科学品

APP内打开
城事横划1
(https://xinwen.bjd.com.cn/content/s672ce199e4b0e1ace8a8104d.html)
打开客户端

3.18【北林绿网】我校召开全面加强和改进新时代体育工作会议

绿色新闻网
http://news.bjfu.edu.cn

北林焦点 绿色要闻 专题报道 校园动态 教学科研 媒体矩阵 媒体北林 党建思政 绿色人物 观点言论 北林报 图说北林 视频新闻

2025年8月4日 星期一 来稿信箱：bjfunews@163.com 输入搜索内容后按回车键

您现在的位置>> 新闻首页>> 绿色要闻

我校召开全面加强和改进新时代体育工作会议

来源：体育教学部 发表时间：2023/12/25

日前，我校召开全面加强和改进新时代体育工作会议。全体在校校领导、各职能部门负责人，各学院书记、院长、主管学生工作副书记和主管教学工作副院长，体育教学部全体人员，教师和学生代表等参加会议。

校党委书记王洪元指出，本次会议对我校全面贯彻党的教育方针，更好落实立德树人根本任务，更好促进学生德智体美劳全面发展、健康成长成才具有重要意义。他强调，推动我校体育工作高质量发展，要重点做好三方面工作。一是必须站在中华民族伟大复兴和体育强国建设的战略高度，深刻认识加强我校新时代体育工作的重大意义。体育工作是保障青年一代健康成长、全面发展的基础性工作，是全面贯彻党的教育方针、落实立德树人根本任务的内在要求，是做好学生工作、育人工作的有力抓手，是补齐“五育”工作短板的迫切需要。二是加强协同联动，科学构建体育工作高质量发展体系。要抓好战略谋划和破解“拦路虎”问题的协同联动，体育课程和课外体育的协同联动，群众性体育和竞技类比赛的协同联动，改善办学条件和完善制度机制的协同联动，不断开创我校体育事业发展新局面。三是始终坚持正确政治方向，以提升党建工作质量为

3.19【北京日报】北京日报报道我校共建“耕读田园会客厅”项目情况

思想·温度·品质 点击 下载

北京林业大学校园内，“问题地块”变成了“耕读田园”

北京海淀微信公众号 | 作者 栗洁
2023-10-23 16:04

城事 进入频道

在北京林业大学校园内，曾经有一处被认为是“问题地块”的实验地苗圃，在被建设成为“耕读田园会客厅校地共建实践基地”后，重新释放了活力。10月18日，记者在现场看到，苗圃基地里新种下的种子已渐渐破土发芽。这是学院路街道以“耕读田园会客厅”项目为切入点，提升基层治理能力的又一次重要实践。

“坚持学思用贯通、知信行统一”，学院路街道党工委紧紧把握主题教育的根本任务，按照“共生式党建”理念和“把握点内做服务、求长远、看成效”的步骤，通过深入社区开展群众访谈、社区问卷、聘请专家团队现场查看、专业研讨等方式梳

城事横划1
(https://xinwen.bjd.com.cn/content/s672ce199e4b0e1ace8a8104d.html)
打开客户端

3.20【中国教育报】北京林业大学基于后勤岗位设计，打造系列劳动教育课程——大学劳动课开到了学校食堂

04新闻·学校

北京林业大学基于后勤岗位设计，打造系列劳动教育课程——

大学劳动课开到了学校食堂

深刻认识建设中国特色社会主义教育强国的重大意义

美好时光

广州市越秀区东风西路小学：

课程融合促“双减”

第04版：新闻·学校 上一版 下一版

第01版：要闻
第02版：新闻·要闻
第03版：新闻·地方
第04版：新闻·学校
第05版：高教周刊
第06版：高教周刊·探索

返回首页 | 广告刊例

2023年06月12日 星期一

下一篇

北京林业大学基于后勤岗位设计，打造系列劳动教育课程——

大学劳动课开到了学校食堂

本报记者 梁丹

近日，北京林业大学烹饪课堂上，学生向食堂师傅学做面点。学校供图

和面、拌馅儿……近日，在北京林业大学学生食堂，一场别开生面的烹饪技能培训课程正在进行，近20名学生在食堂师傅的指导下，制作出了一道道精美的点心。

这堂特殊的劳动教育课，是北京林业大学面向2021级、2022级本科生推出的14门劳动教育课程的一部分。据了解，学校将大学生劳动教育实践课分为岗位体验类、生活技能类和专业生产类。学生不仅可以走上教室清洁、垃圾分类、学生公寓共管共治、食堂大堂经理等岗位进行实际体验，还可以学习面点烹饪、汽车维修保养与应急处置、急救技能等众多课

下一篇

中国教育报刊社 | 关于我们 | 联系我们 | 对外合作 | 版权声明
发行热线：010-82296420 技术支持： 马虹霞
Copyright © 2000-2025 www.jyb.cn All Rights Reserved 京ICP备05071141 版权所有 中国教育新闻网

3.21【教育部官网】教育部刊发北京林业大学发挥“五老”优势 践行育人使命

北京林业大学发挥“五老”优势 践行育人使命

2021-01-05 来源：北京林业大学 收藏

北京林业大学深入学习贯彻习近平总书记对关心下一代工作的重要指示精神，围绕落实立德树人根本任务，积极发挥老干部、老战士、老专家、老教师、老模范“五老”独特优势，服务学校“三全”育人、党建思政、队伍建设、困难帮扶等工作，努力推动关心下一代工作创新发展。

加强组织领导，强化统筹协调。成立关心下一代工作委员会，由校党委书记任主任，学校有关负责同志和退休老领导任副主任，成员包括11个职能部门和16个学院的负责同志。按照“学校所需、学生所求、老同志所能”的工作原则，充分发挥“五老”优势，支持学校事业改革发展。加大条件支持和奖励力度，树立鲜明导向，将关工委工作纳入学校奖励体系，作为领导干部年终考核、干部考察晋升的重要条件。

配强工作力量，创新体制机制。坚持党建带“关”建，统筹工作力量，明确细化分工，成立党建、宣传、困难帮扶、教学督导、师资培养、研究生、本科生、学生社团、社区等9个专项工作组。实行双组长制，相关职能部门负责人担任组长，发挥工作主导作用，负责落实本组工作任务；关工委老同志担任执行组长，发挥工作主体作用，负责组织老同志完成工作任务。注重建章立制，制定关工委工作规程，不断完善工作会议、学习培训、信息交流、档案管理等规章制度。适应新形势新要求，着力构建长效机制，建立网络新媒体环境下适合老同志的培训学习制度，加强“五老”队伍建设。

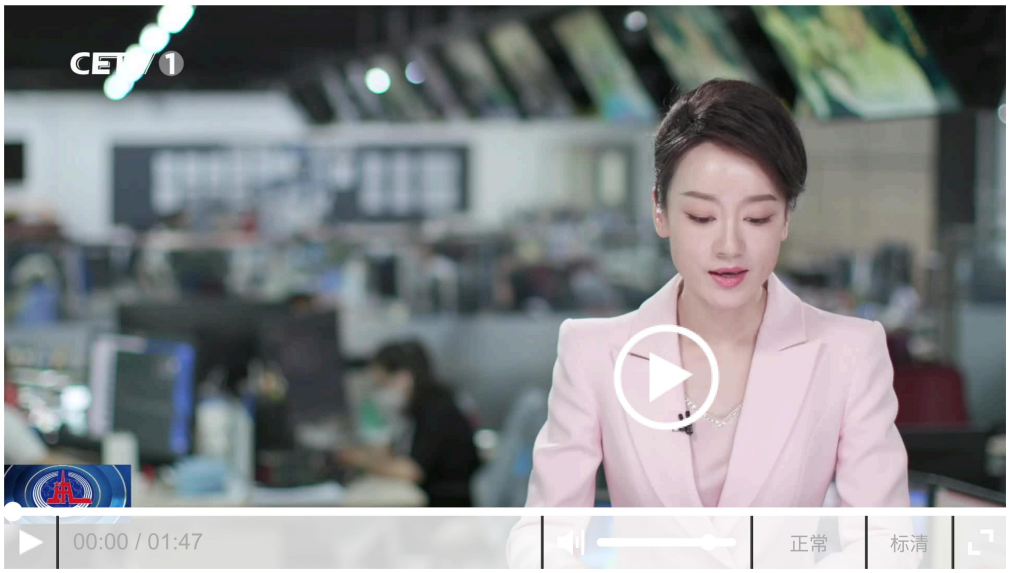
发挥特色优势，助力立德树人。统筹推进“思政课程”和“课程思政”，邀请“五老”中经验丰富、思维敏锐的老干部、老专家、老教师担任学校思政课程和课程思政教学的顾问、专家和指导员。发挥老同志“爱教育、懂教育、善教育”特点，围绕立德树人根本任务，开展专项督导，通过线上线下听课、与青年教师开展联学联研、一对一交流等互动，把好育人方向，助力课程督导取得显著成效、课程思政深入人心。重视青年教师培养，为青年教师配备课程思政导师，开展青年教师教学基本功比赛、教学质量督查月等活动，通过老中青教师一同说课、研课、磨课，研讨教改立项与实施，帮助青年教师精进课程思政教学技能。开拓网络思政工作，开展网络新媒体环境下高校关心下一代工作课题研究，在疫情期间开展“共克时艰，同心战疫”线上思政教育主题活动。

注重深度融合，完善帮扶体系。打造“阳光优材”工程帮扶品牌项目，将关工委工作与困难群体帮扶行动深度融合，设立专项基金，成立若干互助小组，由离退休党员干部、关工委成员担任成长导师，推动经济资助与思想引领、“扶贫”与“扶志”、育才与育人紧密结合。坚持与社会主义核心价值观深度融合，发挥老同志“长辈优势”，开展“参与式、融入式、指导式”辅导，帮助学生解决思想上的困惑，引导学生以实际行动实现人生理想。开展“家庭式、陪伴式、共情式”辅导，通过人文关怀和人际支持，帮助学生快速适应大学生活，克服人际交往障碍。开展“贴近式、生活式、研学式”辅导，通过学业辅导、职业规划和分类指导，提高学生实际技能，树立正确的求学就业目标，帮助学生全面发展、健康成长。

3.22【中国教育电视台】中国教育电视台播报北京林业大学践行“两山理念” 培养美丽中国建设者

践行“两山理念” 培养美丽中国建设者

2023-05-23 15:33



为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，日前（5月18日），北京林业大学举办习近平生态文明思想理论与实践高端论坛暨学习辅导报告会。

点赞 1

授权信息

3.23【人民网】人民网报道北林大层出新招，“形势与政策”课让思政教育入脑入心

层出新招，北林大“形势与政策”课让思政教育入脑入心

2022年11月01日14:56 | 来源：人民网-教育频道 T小字号

高校落实立德树人根本任务，思政课是关键课程。“形势与政策”课是高校思政课的重要组成部分，也是青年学生坚定信仰、增强使命感的“关键课”。近年来，北京林业大学为更好发挥思政课主渠道作用，落实立德树人根本任务，坚持开门办思政课、强化问题意识、突出实践导向，改革创新，努力建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，探索形成了“三结合”形势与政策课教学模式，促进青年学生学党史、懂国情、悟理论，在成长成才的道路上不断前行。

结合校史校情，在引导中夯实铸魂育人

2022年，恰逢北京林业大学建校70周年。北京林业大学马克思主义学院“形势与政策”课组织了“科学家精神”系列专题课程，以“弘扬科学家精神 建设美丽中国”为主题，组织专家学者、思政课教师向园林、生物、林学、水保等学院的本科生讲解北林的院士风采，介绍院士的事迹。课程共开展了6次思政课专题讲授，每次2学时，将大师思想引进学生课堂。

“走完这一艰苦而漫长的过程，约需15-20年时间。辛辛苦苦、担心受怕、费力费钱的遗传改良工程，全靠育种者以始终不渝、百折不挠的毅力去支撑、奋斗。20年中任何一个环节的失误，都可导致前功尽弃，长期努力成为一场空。”这是已故朱之悌院士遗著里的一段真实文字。在场的学生听得静悄悄，但眼里发着光。

在交流环节，水保专业张新蕊同学发言：“作为青年一代的大学生，我们要把个人志向融入国家方向，把个人的理想追求融入党和国家的事业之中，就像关君蔚院士那样不畏艰苦，一辈子为治理国家水土流失鞠躬尽瘁，我们也要努力在新时代的赶考路上贡献青年力量！”

近年来，马克思主义学院“形势与政策”课教研室定期组织授课教师集体学习，开展专题教学，第一时间让党的创新理论走进课堂。学院依托教学团队建设持续开展线上线下集体备课会，积极探索专题授课目标、教学原则、授课要求、学情分析、专题导入、教学内容、教学方法、教学手段8个要素，不断提升老师们的教育教学能力。大家一致认为“形势与政策”要突出问题意识，把握重大节庆日等时间节点，结合校史校情，讲深、讲透、讲活思政课，讲出特色。

结合专业教育，在讲述中厚植家国情怀

热门排行
1 立志做有理想、i
2 2022年下半年中
3 培养新时代的“
4 新课标如何真正
5 人工智能教育进
6 从新版《职业教
7 矢志创新 建功新
8 三部门联合部署
9 在新征程上奋力
10 “老建筑”变身

评论 分享 关注

3.24【中国教育报】中国教育报报道北京林业大学配齐配强思政课教师队伍的创新举措

中国教育报
ZHONGGUO JIAOYU BAO
培根铸魂担使命 凝心聚力育新人
把握科技革命和产业变革趋势 着力提高创新驱动发展能力
卓越工程师培养现场交流推进会召开
深入推进卓越工程师培养改革
首届全国大学生职业规划大赛成长赛道全国总决赛开赛
"火出圈"的大学教师带来哪些思考

第01版：要闻 下一版

第01版：要闻
第02版：新闻·要闻
第03版：新闻·要闻
第04版：新闻·人物

返回首页 | 广告刊例

2024年05月11日 星期六

下一篇

培根铸魂担使命 凝心聚力育新人

——党的十八大以来学校思政课建设成就综述

本报记者 刘亦凡

踏足韶山前，16岁的高中生林紫涵用“隔了一层薄雾”形容自己对伟人毛泽东的认知。

林紫涵就读于湖南省怀化市辰溪县第一中学。在“我的韶山行”中小学生红色研学活动中，她与千余名当地师生一起奔赴韶山，共上“行走的思政课”。影视剧、诗词和故事里那位从容坚定、豪迈豁达的伟人穿越时空、拨开薄雾，以更完整、真实、可亲的形象出现在青年人面前。

“薄雾”，也曾存在于学生群体和思政课之间。

波谲云诡的世界局势、复杂多元的网络舆论，影响着学生对主流价值的认同。如何教育引导他们扣好人生第一粒扣子，是时代赋予思政课的使命。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，立足“两个大局”，着眼后继有人这一根本大计，对思政课建设作出一系列重要论述。

夯土奠基、开拓创新，思政课建设迎来前所未有的发展机遇：入脑入心、见行见效，立德树人事业发生格局性变化、取得历史性成就。

教育部提高政治站位，切实担当作为，有力推动教育战线牢记总书记嘱托，用心用情办好思政课。

高度重视、高位引领——

思政课发展环境得以重塑

下一篇

中国教育报刊社 | 关于我们 | 联系我们 | 对外合作 | 版权声明
发行热线：010-82296420 技术支持： 马虹霞
Copyright © 2000-2025 www.jyb.cn All Rights Reserved 京ICP备05071141号-1 版权所有 中国教育新闻网

3.25【微言教育公众号】北京林业大学“90 后”思政课教师杨哲：说年轻人的话，解年轻人的惑

“90后”思政课教师杨哲：说年轻人的话，解年轻人的惑 | 教育强国“我”想说

教育部新闻办 微言教育 2024年08月23日 20:10 北京

到2035年建成教育强国，是党中央作出的重要决策部署，是习近平总书记念兹在兹、殷切期盼的“国之大者”。教育系统牢记嘱托，砥砺奋进，奋力书写教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章。日前，教育部新媒体矩阵推出**“奋进在教育强国大路上——沿着总书记指引的方向砥砺前行”**专栏，展示教育系统加快建设教育强国的生动实践。

今天，“奋进在教育强国大路上——沿着总书记指引的方向砥砺前行”专栏之**“教育强国‘我’想说”**系列，来听北京林业大学“90后”思政课教师**杨哲**的讲述——

3.26【北林绿网】我校思政课教师主讲《百家讲坛》解读中国共产党人精神谱系

我校思政课教师主讲《百家讲坛》解读中国共产党人精神谱系

来源：马克思主义学院 发表时间：2025/07/01

7月1日，中央广播电视总台《百家讲坛》播出讲述中国共产党人精神谱系特别节目《人间正道是沧桑》第二集《红军不怕远征难》。本讲由我校马克思主义学院教师、北京市学校思政课青年名师工作室主持人杨哲副教授担任主讲。通过一系列鲜活生动的人物故事和典型案例，大力宣传以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，聚焦第一批纳入中国共产党人精神谱系的伟大精神——长征精神，从“为什么”“是什么”“怎么学”三个部分，深入解读“长征精神”的缘起由来、内涵实质以及新时代如何传承与弘扬。节目播出后受到广泛关注。

在节目中，杨哲以国家博物馆收藏的半条皮带切入、设问半条皮带可以做什么、引出舍不得吃皮带的长征故事，进而引发观众遐思：小小半截皮带，记载一段载入史册的光辉岁月。她围绕新时代如何传承弘扬长征精神，借助中国近代林学开创者梁希先生考察黄河上游、北京林业大学学子原创《梁希》话剧、“出外业”的林学人必修课等故事，展现了新中国成立70多年来、改革开放40多年来，一代又一代中国人走好长征路的生动实践，概括了真理源于实践、伟大出自平凡、幸福要靠奋斗的“三把钥匙”，带领观众一起寻找新时代面对长征的正确打开方式，启迪了年轻人要坚定信念、不畏艰险走好实现中国式现代化和中华民族伟大复兴的长征路。

杨哲是我校优秀思政课教师代表，自入职以来，致力于推动马克思主义“说青年学生的话、解青年学生的惑、指青年学生的路”，先后获得北京市青教赛决赛一等奖及单项奖大满贯、最美课堂决赛一等奖、北京市教书育人特级教师等荣誉，主持国社科项目，出版专著译著2部、发表学术论文多篇。2023年，在校党委高度重视、马克思主义学院大力支持下，杨哲获批北京市首批学校思想政治理论课“青年名师工作室”。

近日，为推进深入贯彻中央八项规定精神学习教育，杨哲还将她的课堂送到了北京林业大学定点帮扶的一线——科右前旗，为旗委各部委主要负责人、旗委宣传部、组织部、党校全体干部及科右前旗第21期青年干部培训班全体学员等200余人，送上了一堂《浅谈谨言慎行的新时代廉洁文化》的生动党课。她表示，自己将持续用好课堂内外多样化的平台，让马克思主义贴近实际、贴近生活、贴近青年，践行思政课教师应有的责任担当。

作者：杨哲；审稿：张秀芹 | 编辑：杨一楠；审核：杨金融

关于我们 | 新闻投稿 | 管理员登陆
Copyright © 2005- 2018 北京林业大学新闻办公室 地址：北京市海淀区清华东路35号 邮政编码:100083
总编：刘广超 副总编：杨金融 刘丽萍 李佳 欧阳汀 赵聪 编辑：姜玥 杨一楠 陈昊原 李锐 管理员登陆

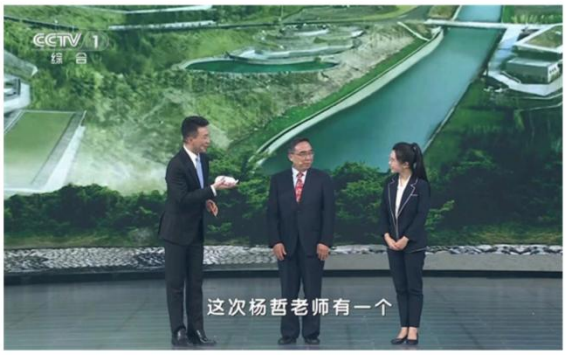
3.27【北林绿网】北林教师登上央视一套《平“语”近人——习近平喜欢的典故》

绿色新闻网
http://news.bjfu.edu.cn

北林教师登上央视一套《平“语”近人——习近平喜欢的典故》

来源：马克思主义学院 发表时间：2024/03/01

我校马克思主义学院教师杨哲做客中央电视台《平“语”近人——习近平喜欢的典故》（第三季）第八集：不负青山不负人，节目于2月25日在CCTV-1播出，反响热烈。



中央电视台特别节目《平“语”近人——习近平喜欢的典故》（第三季）第八集精心选取了习近平总书记曾多次引用过的《荀子·天论》中“万物各得其和以生，各得其养以成”的经典名句，在解读典故含义、历史背景的基础上，聚焦习近平生态文明思想的核心要义与本质特征——人与自然和谐共生，奏响了生态文明的动人乐章，彰显了习近平生态文明思想中所蕴含的伟大真理力量、实践力量和人格力量。

在节目中，杨哲带领观众走进大熊猫保护基地，展现了万物生灵安然栖居的动人画面，织就了人与自然和谐共生的生动画卷，用生动案例对习近平总书记所引用的“万物各得其和以生，各得其养以成”的典故做出了现代解读，彰显了我校青年思政课教师在建设人与自然和谐共生的美丽中国上做出的积极贡献。

3.28 【北京林业大学公众号】2025 年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目

祝贺！北林大2个项目入选！

请关注 北京林业大学 2025年03月07日 12:57 北京

近日，教育部公示2025年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目，**北京林业大学学生社区获评全国高校示范“一站式”学生社区，《全员心理育人“五助工作法”》获高校学生心理健康教育指导典型案例。**

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

关于2025年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目遴选结果的公示

根据工作安排，经组织推荐、资格审核、专家遴选等程序，现将2025年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目遴选结果予以公示。公示期为2025年2月14日至2月20日。

公示期内，如有异议，请以书面或电子邮件形式向教育部思想政治工作司反映情况，并提供必要的证明材料和有效联系方式。反映情况须客观真实，以单位名义反映的，须加盖本单位公章；以个人名义反映的，须签署真实姓名、身份证号、联系电话。逾期不予受理。

联系电话：010-66096670；传真号：010-66092064。

3.29 【北林绿网】30 余所涉林院校研讨“5 分钟林思考”课程思政教学模式

绿色新闻网
http://news.bjfu.edu.cn

北林焦点 绿色要闻 专题报道 校园动态 教学科研 媒体矩阵 媒体北林 党建思政 绿色人物 观点言论 北林报 图说北林 视频新

2025年8月4日 星期一 来稿信箱：bjfunews@163.com 输入搜索内容后按回车键

您现在的位置>> 新闻首页>> 教学科研

30余所涉林院校研讨“5分钟林思考”课程思政教学模式

来源：森林培育学虚拟教研室 发表时间：2022/04/22

4月20日，我校牵头的教育部森林培育学虚拟教研室于线上组织开展了课程思政教研活动。本次活动由我校主办，山西农业大学林学院承办，来自北京林业大学、东北林业大学、南京林业大学、山西农业大学、福建农林大学等30多所涉林兄弟院校的220余名教师参与活动，并就“如何在林学类课程中顺利展开课程思政教学”进行了研讨。

我校森林培育学虚拟教研室负责人贾黎明教授作主讲报告，报告题目为“‘5分钟林思考’之新思考”。贾黎明指出，“5分钟林思考”课程思政教学是利用课堂片刻时间，将生态文明理念和国家战略、林业建设成就和林人榜样、品德养成和学习方法等融入林学类专业课程教学，培养学生林学情怀、使命担当和专业修养的一种创新教学模式，同时，课程思政还可以通过教学实习、大学生创新项目和自媒体文库等拓展到课外，扎实推进“三全育人”。报告从习近平总书记提出的关于教育的“六个下功夫”切入，介绍了“立德树人与课程思政”的建设路径，从树情怀、立使命、培修养三个方面阐释了“5分钟林思考”的内涵，并通过我校“森林培育学课程”教学实践的6个案例进行了说明。报告提出了适用于各类学科的广谱型课程思政“三招”抓手，即“国家需求培养使命担当”、“榜样力量培养专业情怀”和“寓物于人培养专业修养”，强调要将立德树人贯彻“教·研”全过程。

3.30【北林绿网】我校“生态文明建设教材研究基地”入选国家教材建设重点研究基地

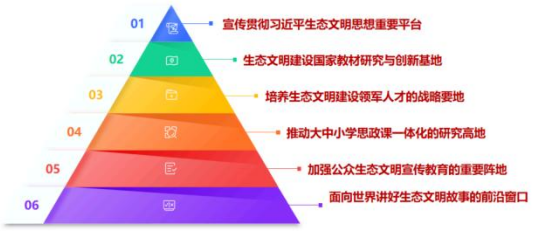
我校“生态文明建设教材研究基地”入选国家教材建设重点研究基地

来源：教务处 发表时间：2024/11/26

近期，教育部公布2024年国家教材建设重点研究基地评审结果，认定31个“2024年度国家教材建设重点研究基地”。我校申报的“国家教材建设重点研究基地（生态文明建设教材研究）”成功入选，是全国唯一获批的国家级生态文明建设教材研究专业机构。

国家教材建设重点研究基地是国家级教材研究专业机构，是从国家层面来凝聚各学科、各方面专业力量共同研究课程教材建设的平台，旨在提升课程教材建设的支撑能力、健全教材建设支撑体系、提高教材质量水平。此次入选是自2021年获批教育部“十四五”高等教育战略性新兴领域教材体系建设团队之后，我校教材工作取得的又一重大突破，也是教育部对我校在生态文明建设领域教材建设和教材研究能力的充分肯定，同时是我校深入学习贯彻习近平生态文明思想，主动对接国家战略、加快建设服务国家生态文明建设的世界一流大学的生动实践。

我校深入贯彻落实习近平总书记关于教材工作的重要指示精神，深入落实立德树人根本任务，在习近平生态文明思想研究阐释和宣传教育方面率先发力，体系化推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，始终将“用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材”的要求作为教材工作的重要遵循，制定生态文明教材研究行动计划等“六个行动计划”，系统研究生态文明教材建设规律、构建生态文明自主知识体系、补齐生态文明教材建设短板，提升生态文明建设人才自主培养质量。



下一步，我校将坚持以习近平生态文明思想为指引，充分发挥教材研究基地的聚集效应和研究优势，举全校之力推动国家教材研究基地高质量建设，以构建中国特色生态文明建设自主知识体系为目标，组织全国高校系统开展习近平生态文明思想“三进”以及学术化表达、学理化阐释和体系化构建，将基地建成“宣传贯彻习近平生态文明思想重要平台，生态文明建设国家教材研究与创新基地，培养生态文明建设领军人才的战略要地，推动大中小学思政课一体化的研究高地，加强公众生态文明宣传教育的重要阵地，面向世界讲好生态文明故事的前沿窗口”，为教育强国和美丽中国建设作出北林贡献。

作者：吴健；审稿：徐迎寿 | 编辑：杨一楠；审核：杨金融

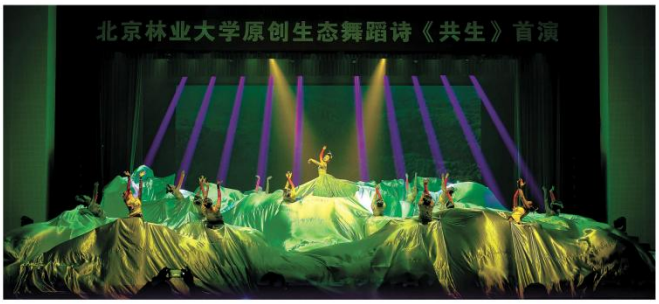
3.31【国家林草局官网】北林大原创生态舞蹈诗《共生》首演

北林大原创生态舞蹈诗《共生》首演

2025-01-08 来源：中国绿色时报 【字体：大 中 小】 打印本页 分享到：

近日，由北京林业大学原创出品的全国高校首个生态舞蹈诗《共生》精彩首演，北林学子以精湛表演，展现人与自然和谐共生的动人[illegible]现场观看，线上图片直播浏览量超178万人次。

无障碍 搜索



北京林业大学供图

原创生态舞蹈诗《共生》以“人与自然和谐共生”为主题，选取山、水、林、田、湖、草、沙7个富含生态意蕴的典型意象，编排《青山赋》《泱[illegible]林育》《来自田野的信》《鹂归》《苗涌》《风漠柳吟》7支舞蹈剧目，通过诗意的舞蹈语言诠释生态文明建设的核心理念。作品由北京林业大学[illegible]磨琪卉担任编导，获评北京市校园文化精品培育项目、学校“双一流”建设文化传承创新项目。演出现场还启动了原创生态美育文化作品推广行动。

3.32【北林绿网】我校师生亮相央视《美育·遇美》节目

我校师生亮相央视《美育·遇美》节目

来源：生态与自然保护学院、艺术学院 发表时间：2025/08/19

在“两山”理念提出二十周年之际，为深入践行习近平生态文明思想和习近平总书记勉励语精神，近日，应中央美术学院美育研究院与中央广播电视总台少儿频道邀请，在学校教务处和继续教育学院的指导和支持下，生态与自然保护学院与艺术设计学院师生团队深度参与《美育·遇美》节目的策划与录制，通过生态知识讲解、游戏互动和手工制作等方式，在朝阳区温榆河公园打造了一堂生动有趣的自然美育课堂。

节目设计包括地球生态知识讲解和手工生态瓶制作两个环节。首先，生态与自然保护学院“自然之语”博士生讲师团精心设计了“地球角色扮演游戏”，小朋友们化身大气、森林、海洋、动物等自然元素，通过生动有趣的游戏互动，直观地模拟了地球各元素间的碳循环过程，深刻理解了森林作为重要“碳库”的神奇作用。随后，在充分了解地球生态知识的基础上，艺术设计学院师生为小朋友们详细讲解了生态瓶的制作步骤和关键要点，确保孩子们既能享受创造的乐趣，又能制作出健康、可持续的微型生态系统。

教务处相关负责人表示，生态教育关乎孩子们对自然的敬畏、对生命的尊重以及对可持续发展的深刻理解。通过本次活动，将激发孩子们保护环境的内在动力，成为具有生态责任感的新一代。艺术设计学院数字媒体系相关负责人指出，生态美育让孩子们在山川草木间感知生命节律，把课堂搬进森林、湿地，感知多元、动态、本真的自然美，最终内化为守护生命共同体的自觉情怀。

3.33【北林绿网】我校获批关君蔚院士科学家精神教育基地

绿色新闻网
http://news.bjfu.edu.cn

我校获批首个科学家精神教育基地

来源：科技处、水土保持学院 发表时间：2023/06/05

日前，中国科协、教育部、科技部、国务院国资委、中国科学院、中国工程院、国防科工局联合发布2023年度科学家精神教育基地认定名单。我校水土保持学院申报的“把论文写在大地上—关君蔚院士科学家精神教育基地”入选，是我校获批的首个科学家精神教育基地。

31	中国航天科技集团五院天津基地筑梦天宫科学家精神教育基地	天津市科协	天津市
32	天津渤海化工集团海洋化工（侯德榜）展	天津市科协	天津市
33	中国医学科学院血液病医院（中国医学科学院血液学研究所）家栋楼历史展馆	天津市科协	天津市
34	中海石油（中国）有限公司天津分公司渤海石油研究院	中国海洋石油集团有限公司	天津市
35	公路长大桥建设国家工程研究中心科学家精神教育基地	中国工程院	河北省
36	中国农业大学曲周实验站	中国农村专业技术协会	河北省
37	河北省农林科学院石家庄果树研究所	河北省科协	河北省
38	秦皇岛星蔚特种玻璃有限公司	河北省科协	河北省
39	把论文写在大地上—关君蔚院士科学家精神教育基地	中国水土保持学会	山西省
40	何泽慧院士纪念馆	山西省科协	山西省
41	“手撕钢”科技创新教育基地	山西省科协	山西省
42	阿拉善生态产业展览馆	内蒙古自治区科协	内蒙古自治区
43	内蒙古北方重工业集团有限公司北方兵器城	内蒙古自治区科协	内蒙古自治区
44	内蒙古师范大学科学技术博物馆	内蒙古自治区科协	内蒙古自治区
45	辽宁古生物博物馆	中国古生物学会	辽宁省
46	中国科学院金属研究所科学家精神教育基地	中国金属学会	辽宁省
47	东北大学“冶金报国·矢志卓越”科学家精神教育基地	辽宁省科协	

关君蔚院士科学家精神教育基地，采用室内展室与野外基地相结合的形式，展示了以关君蔚院士为代表的几代水土保持科学家扎根基层、重视实践、把论文写在大地上的科学精神，以及心系民生、忠于祖国的家国情怀。

室内展室以学院院史展览室为基础，以关君蔚院士为代表的水保科学家生平为主线，展示自1952年首次设立水土保持课程、1958年建立第一个水土保持专业、1992年建立世界上唯一一个水土保持学院以来，水土保持科技工作者所传承的“把论文写在大地上”的实干精神、践行从流域综合治理到山水林田湖草沙一体化保护与系统治理的建设历程。

野外基地以山西吉县蔡家川流域为核心，通过历史影像展示、口述历史、实地体验等方式，展示北京林业大学水土保持学院科学家群体半个世纪以来扎根黄土高原生态治理一线、破解黄河流域重大科技难题的光荣事迹，详细介绍了覆盖西北风沙区、华北土石山区、南方紫色土区、西南喀斯特区等全国主要生态类型区的野外平台和科技示范园区、科普教育基地体系。

截至目前，全国287家科学家精神教育基地已覆盖31个省、自治区、直辖市和澳门特别行政区，初步形成了“以点带面，辐射全域”的体系格局。下一步，关君蔚院士科学家精神基地将在中国科协等单位的指导和支持下，从“建体系、定标准、树品牌、强特色”出发，开展科学家精神宣传教育工作，不断提升科学家精神教育基地的组织建设、制度建设、品牌建设水平。

3.34【教育部官网】北京林业大学多措并举加强师德师风建设

Languages 微言教育 无障碍浏览 登录 | 注册

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置：首页 > 新闻

北京林业大学多措并举加强师德师风建设

2020-03-31 来源：北京林业大学 收藏

北京林业大学深入学习贯彻全国教育大会精神，把建设高素质专业化创新型教师队伍作为基础性工作，紧密围绕立德树人根本任务，以培育“四有”好老师和“四个引路人”为导向，以制度规范建设为统领，以青年教师教育培养为重点，充分发挥教师党支部战斗堡垒作用和党员教师先锋模范作用，持续推动师德师风建设常态化长效化。

筑牢底线、严格规范，全面贯彻新时代高校教师职业行为准则。严格落实教育部、北京市有关文件要求，制定《教师职业行为十项准则》，融入“知山知水，树木树人”的校训和“把精彩论文写在祖国大地上”的办学传统，推动文件精神落地生根，入脑入心。出台《教师招聘思想政治考察实施办法》《师德考核实施办法》和《师德失范“一票否决”实施细则》，明确师德行为负面清单，建立招聘把关、日常考评和违规查处机制，切实将师德师风作为教师招聘、晋升、考核、奖惩、推优等工作的首要标准，全面落实师德失范“一票否决”。

“学”字当头、思想先行，着力构建校院两级思政教育培训体系。制定《教师思想政治与师德教育实施办法》，规范培训内容与学时要求，明确每名教师每年参加各级各类思想政治与师德教育培训不少于20学时，并将出勤和学习情况纳入师德年度考核。对思想政治与师德教育培训学时未达标的教师，下一年度取消专业技术职务（岗位）晋级资格，并不得推荐参加“优秀教师”“教学名师”“十佳导师”“师德标兵（先锋）”等校内外荣誉称号评选。成立青年教师思想政治素养培训学校，针对青年教师重点开展中国特色社会主义理论教育、爱国主义与形势政策教育、职业行为准则与道德规范教育等。制定年度教师集中理论学习培训计划，指导各学院按月开展教师思想政治与师德培训，科学设置培训内容，实现教师思想政治教育培训全覆盖。

身体力行、实践养成，重视引导青年教师以实际行动弘扬师德。组织青年教师前往山东原山国有林场、内蒙古科右前旗等地开展学习实践活动，深入了解国情、社情、林情、民情，引导青年教师学习老一辈林业人和驻村扶贫干部艰苦奋斗、勇于担当的精神，激励以专业所学服务国家建设和社会发展。选派20名青年教师赴学校定点扶贫地区支教，帮助贫困地区提升教育质量，引导青年教师在脱贫攻坚伟大实践中增进与人民群众的血肉联系，涵养家国情怀。

初心激励、使命担当，充分发挥教师党支部和党员教师作用。以深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育为契机，学校党委专题研究制定教师党支部主题教育实施方案，在深入开展主题教育中提升师德师风建设水平。各教师党支部组织深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于教育的重要论述，努力实现理论学习有收获、思想政治受洗礼、立德树人勇担当、师德师风作表率，并形成支部决议；党员教师对照“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”标准，查找自身差距，明确努力方向，签署“不忘初心、牢记使命”承诺书，争做教师群体中“为党育人，为国育才”的标兵。

3.35【人民网】人民网刊发《以教育家精神为引领，培育服务生态文明建设的新时代“大先生”》

北京林业大学：以教育家精神为引领，培育服务生态文明建设的新时代“大先生”

北京林业大学党委书记 王洪元

2024年08月26日15:10 | 来源：人民网-教育频道

T小字号

国运兴衰系于教育，教育强国根本在教师。2023年9月，习近平总书记致信全国优秀教师代表，充分肯定了长期以来广大教师为国家发展、民族振兴作出的重要贡献，深刻阐释了教育家精神的丰富内涵和实践要求，赋予新时代人民教师崇高使命，饱含了人民领袖对人民教师的殷殷嘱托和深情厚望，为全面深化新时代教师队伍建设改革指明了总体方向，提出了明确要求，提供了根本遵循。北京林业大学深入学习贯彻习近平总书记关于加强教师队伍建设的重要指示批示精神，大力弘扬践行教育家精神，奋力打造新时代高素质教师队伍。

筑牢思想根基，锻造铸魂育人的品行之师

教育者要先受教育。作为中华民族“梦之队”的筑梦人，广大教师要坚定理想信念，做忠实的马克思主义者，牢固树立中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想，带头践行社会主义核心价值观，用言传身教为青年学生插上追逐梦想的翅膀。我校深刻认识教师队伍建设是关乎“谁来培养人”的重大问题，思想政治素养的提升是教师队伍建设的核心任务。通过“理论引航、实践领路、宣讲聚心”强化教师思政建设。建立并实施教师每周三集中政治理论学习制度，组织教师及时跟进学习党的创新理论；连续5年共选派106名青年教师赴定点帮扶地区内蒙古科右前旗支教1年，让青年教师在服务脱贫攻坚和乡村振兴中厚植家国情怀、涵养精神家园；广泛组织全校老中青教师共同讲述“我的育人故事”，生动诠释北林教师七十载接续奋斗、持之以恒“为党育人，为国育才”的使命担当和爱教情怀。下一步，我校将久久为功，强化教师思想引领，推进实施习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂筑基工程，组织开展“弘扬教育家精神，担当教书育人使命”学习实践活动，不断提升教师思想政治素质，涵养高尚师德，引导广大教师将思想和行动统一到服务生态文明建设和教育强国建设使命责任上来，将教育家精神践行到教育教学各环节，树立“躬耕教坛，强国有我”的志向和抱负，自觉做学生为学、为事、为人的“大先生”。

精进育人本领，锻造精业树人的学识之师

强国必先强教，强教必先强师。我校建校以来，实现了数次历史性跨越，一代代北林教师薪火相传、接续奋斗，传承坚韧不拔、兴学强国的教育情怀，接续开放融合、协同创新的办学胸怀，既

热门排行
1 深化教育综合改
2 第二批“国优计
3 2024年上半年大
4 北京大学迎来20
5 安徽大学校园内
6 哈尔滨工程大学
7 中国农业大学党
8 数字经济背景下
9 名家 | 哲学家的
10 父子同时收到大

评论 分享 关注

3.36【人民日报】人民日报报道中国工程院院士、北京林业大学教授沈国舫——“不断追寻祖国绿化的梦想”

同心共圆中国梦（追梦路上·特别策划·中国梦 我的梦）

人民日报 2022-11-29 00:00

重庆巫山县下庄村党支部书记毛相林

中国载人航天工程空间站系统副总指挥王鑫

3.37【科技部官网】新华网报道绿染荒坡霜染鬓——记最美野外科技工作者朱清科

2025/8/4 12:25 绿染荒坡霜染鬓——记最美野外科技工作者朱清科 -中华人民共和国科学技术部

中华人民共和国科学技术部 www.most.gov.cn 微信公众号 官方微博 公务邮箱 English

中华人民共和国科学技术部
Ministry of Science and Technology of the People's Republic of China

全站 请输入关键字

首页 组织机构 信息公开 科技政策 政务服务 党建工作 公众参与

当前位置： 科技部门户 > 专题专栏 > 最美科技人员 > 人物专访 > 朱清科

绿染荒坡霜染鬓——记最美野外科技工作者朱清科

日期： 2016年12月06日 13:49 来源：新华网 【字号：大 中 小】

吴起县，属于陕北半干旱黄土丘陵沟壑区。但来到这里的人，都被一行行绿意浓浓的苍松、一道道披上绿装的山梁所感动。这里毫无黄土高原的苍凉，反倒给人一种心旷神怡的舒爽。

黄土高原孕育的这抹绿洲，让人眼界大开，而郁郁葱葱背后，凝聚着一位来自北京林业大学的科研工作者朱清科的心血。

奉献青春只为心中的理想

对于出生在黄土高原贫困山区里的朱清科来说，水土流失带来的危害记忆尤深。因此他从小立志，要为黄土高原生态环境建设做出一份贡献。

1978年，朱清科第一志愿考入北京林学院（现北京林业大学），学习水土保持专业。此后的30多年来，他完成了从本科到博士研究生、教授、博士生导师的跨越，但一直没有偏离水土保持这个研究方向。

几十年来，从陕西省渭北高原淳化县、山西省晋西黄土区吉县，到陕北半干旱黄土丘陵沟壑区吴起县，朱清科的脚步几乎踏遍了所研究区域的每一片土地。一年有一大半的时间与黄土高原打交道，但朱清科从来不觉得累。用他的话来说，如果哪天没有做和研究相关的工作，反倒觉得不踏实。

“农民苦啊，总想为他们做点什么，只要农民变富，自己心里就高兴。”朱清科一脸憨厚的表情说，这就是自己不断奋进的精神动力！

生命不息，奋斗不止。朱清科用奋斗诠释生命的意义，只为坚守心中的那份理想与信念。

朱清科热爱科研，心里装着人民，长年累月、默默无闻的付出也深深影响着所工作地区的官员干部。陕西省吴起县林业局局长吴宗凯发自肺腑地为他题词：北林最美科技人，绿染荒坡霜染鬓。

让科研成果和技术惠及百姓

朱清科从骨子里喜欢在基层工作，他说，一到林地里，整个人都充满了干劲。

近20年来，朱清科通过大量调查与定位试验研究，提出了一系列创新性理论与技术。他的这些成果有一个显著特点，就是都建立在对当地现状透彻的研究和分析中，同时应用于生产并受到当地群众和政府欢迎。

陕西淳化县属于高原沟壑区，该地最大的问题是经济落后与水土流失形成了恶性循环。朱清科和学生们跑遍了12个乡镇，在调研基础上提出在高原沟壑区试验基于种植业、养殖业、林果业等三环结构农林复合的有机农业模式。这在当时堪称超前的理念，如今让淳化县林果业成为当地经济的一大品牌。

陕北吴起县黄土陡坡造林很困难，不少人提出采取封育。朱清科通过大量调查指出，封育比造林的治理效果至少晚50年以上。但在这样的困难立地造林谈何容易？为此，朱清科通过大量野外调查研究与试验分析，研究天然次生林的林分结构及林木分布与坡面微地形的耦合关系，定位研究微地形水分和养分等微生境条件，提出了基于黄土坡面微地形林分结构精准配置的近自然造林理论与方法。

https://www.most.gov.cn/ztzl/zmkjry/rwzf/zqk/201612/t20161222_129751.html 1/3

3.38【国家林草局官网】向沙漠而行————访“国家卓越工程师”、甘肃省治沙研究所原所长徐先英

业和草原局 国家公园管理局
nd Grassland Administration National Park Administration

向沙漠而行————访“国家卓越工程师”、甘肃省治沙研究所原所长徐先英

国家林业和草原局政府网 http://www.forestry.gov.cn 2024-03-15 来源：中国绿色时报

今年的政府工作报告中，提到林草相关的政府工作任务时，坚持山水林田湖草沙一体化保护和系统治理，组织打好“三北”工程三大标志性战役是其中重点。无论是哪一项工作，治沙都是其中的硬骨头。面对沙漠的肆虐，有这样一位逆行者，选择了向沙而行。39年如一日，用科技之翼减缓了腾格里沙漠和巴丹吉林沙漠的夹击。他，就是国家卓越工程师获得者、甘肃省治沙研究所原所长徐先英。日前，记者慕名采访了他。

无障碍
搜索

徐先英（左）在甘南玛曲调查草原植被

记者：祝贺您荣获“国家卓越工程师”荣誉称号。1月19日，当您从人民大会堂出来，手里捧着“国家卓越工程师”奖章、证书时，心情是怎样的？

徐先英：在“国家工程师奖”首次评选表彰之际，习近平总书记作出重要指示，向受表彰的“国家卓越工程师”和“国家卓越工程师团队”致以热烈祝贺。他希望全国广大工程技术人员坚定科技报国、为民造福理想，勇于突破关键核心技术，锻造精品工程，推动发展新质生产力，加快实现高水平科技自立自强，服务高质量发展，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业作出更大贡献。

1月19日，“国家工程师奖”表彰大会在北京人民大会堂举行。这次共有81名个人被授予“国家卓越工程师”称号并获颁奖章和证书，我有幸成为全国林业行业和甘肃省唯一的获奖个人，并作为代表上台领奖。

当我走出人民大会堂，手捧党中央和国务院颁发的“国家卓越工程师”奖章、证书时，心情久久不能平静。这次能够在众多的个人中荣获“国家卓越工程师”称号，表明党和国家高度重视荒漠化防治工作，表明我们的防沙治沙工作做得好，更重要的是时代成就了我。我心怀感恩、倍感荣幸，这不仅仅是我个人的荣誉，更是对全体治沙人的激励和鼓舞，也是对甘肃治沙工作的高度肯定。感谢治沙前辈们为我们打下好的基础、也感谢甘肃省治沙研究所一起奋斗的同事们。

3.39【北林绿网】致敬榜样！北林学子杨乐荣获全国五一劳动奖章

绿色新闻网
http://news.bjfu.edu.cn

致敬榜样！北林学子杨乐荣获全国五一劳动奖章

来源：党委宣传部、生态与自然保护学院 发表时间：2023/04/29

近日，中华全国总工会发布《关于表彰2023年全国五一劳动奖和全国工人先锋号的决定》，207个集体和1035名个人分获全国五一劳动奖状、奖章，1044个集体获全国工人先锋号。我校博士研究生，现任西藏自治区高原生物研究所副所长、副研究员杨乐荣获全国五一劳动奖章。

杨乐是我校生态与自然保护学院2020级湿地生态学博士研究生。2004年从我校生物科学与技术学院毕业后，进藏参加工作，2005年3月至今一直从事高原珍稀野生动物的调查监测和研究保护工作。作为一名长期奋战在科研一线的专业技术人员，杨乐不断在高原特色动物资源的调查与保护领域取得新进步，在促进经济社会发展全面绿色转型上展现新作为，为服务国家生态文明建设贡献自己的力量。野生动物研究的特殊性，决定了科研人员经常要深入人迹罕至的自然保护区，风餐露宿、陷车抛锚都是家常便饭，杨乐非但不觉辛苦，反而苦中有乐。他常说，这就是他的“心之所选，情之所钟”。他野外调查的足迹已经遍布西藏每一个县，每年行程近2万公里，他用实际行动呵护高原生物多样性，谱写动物保护的新篇章，践行了“把精彩论文写在祖国大地上”的庄严承诺。

3.40 报效祖国 建功西部|20 多年青春接力——这群年轻人在荒漠构筑“绿色长城”

新华社客户端
主流价值 从新看见
立即体验

报效祖国 建功西部|20多年青春接力——这群年轻人在荒漠构筑“绿色长城”

2025-05-17 18:11:07 浏览量：110.7万
来源：新华社

新华全媒+ 查看详情

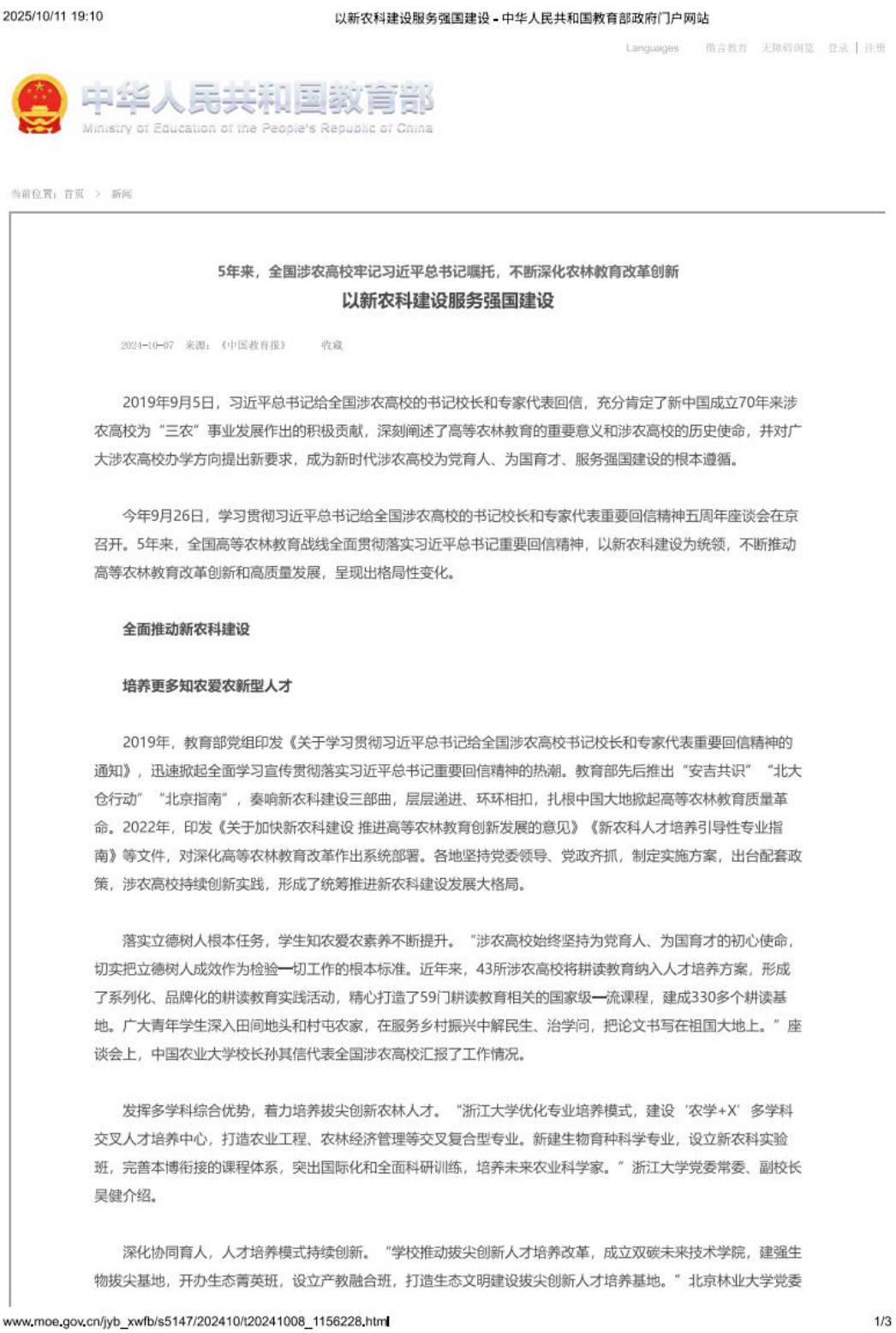
初夏的毛乌素沙地，黑沙蒿、花棒、沙柳等肆意生长，柠条迎着耀眼阳光，绽放串串金黄色花朵。

出宁夏盐池县城向西南，开车至人迹罕至的沙泉湾。虽叫沙泉湾，这里既没泉，也

水利部将甘肃、青海洪水防御应急响应提升至III级
打开APP

3.40【中央电视台】中央电视台播放《我的田野答卷》

3.41【教育部官网】5 年来，全国涉农高校牢记习近平总书记嘱托，不断深化农林教育改革创新以新农科建设服务强国建设



2025/10/11 19:10 以新农科建设服务强国建设 - 中华人民共和国教育部政府门户网站

Languages 简言教育 无障碍浏览 登录 | 注册

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置：首页 > 新闻

5年来，全国涉农高校牢记习近平总书记嘱托，不断深化农林教育改革创新

以新农科建设服务强国建设

2024-10-07 来源：《中国教育报》 收藏

2019年9月5日，习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表回信，充分肯定了新中国成立70年来涉农高校为“三农”事业发展作出的积极贡献，深刻阐述了高等农林教育的重要意义和涉农高校的历史使命，并对广大涉农高校办学方向提出新要求，成为新时代涉农高校为党育人、为国育才、服务强国建设的根本遵循。

今年9月26日，学习贯彻习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神五周年座谈会在京召开。5年来，全国高等农林教育战线全面贯彻落实习近平总书记重要回信精神，以新农科建设为统领，不断推动高等农林教育改革创新和高质量发展，呈现出格局性变化。

全面推动新农科建设

培养更多知农爱农新型人才

2019年，教育部党组印发《关于学习贯彻习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表重要回信精神的通知》，迅速掀起全面学习宣传贯彻落实习近平总书记重要回信精神的热潮。教育部先后推出“安吉共识”“北大仓行动”“北京指南”，奏响新农科建设三部曲，层层递进、环环相扣，扎根中国大地掀起高等农林教育质量革命。2022年，印发《关于加快新农科建设 推进高等农林教育创新发展的意见》《新农科人才培养引导性专业指南》等文件，对深化高等农林教育改革作出系统部署。各地坚持党委领导、党政齐抓，制定实施方案，出台配套政策，涉农高校持续创新实践，形成了统筹推进新农科建设发展大格局。

落实立德树人根本任务，学生知农爱农素养不断提升。“涉农高校始终坚持为党育人、为国育才的初心使命，切实把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准。近年来，43所涉农高校将耕读教育纳入人才培养方案，形成了系列化、品牌化的耕读教育实践活动，精心打造了59门耕读教育相关的国家级一流课程，建成330多个耕读基地。广大青年学生深入田间地头和村屯农家，在服务乡村振兴中解民生、治学问，把论文书写在祖国大地上。”座谈会上，中国农业大学校长孙其信代表全国涉农高校汇报了工作情况。

发挥多学科综合优势，着力培养拔尖创新农林人才。“浙江大学优化专业培养模式，建设‘农学+X’多学科交叉人才培养中心，打造农业工程、农林经济管理等交叉复合型专业。新建生物育种科学专业，设立新农科实验班，完善本博衔接的课程体系，突出国际化和全面科研训练，培养未来农业科学家。”浙江大学党委常委、副校长吴健介绍。

深化协同育人，人才培养模式持续创新。“学校推动拔尖创新人才培养改革，成立双碳未来技术学院，建强生物拔尖基地，开办生态菁英班，设立产教融合班，打造生态文明建设拔尖创新人才培养基地。”北京林业大学党委

www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/202410/t20241008_1156228.html 1/3

3.42【教育部官网】北京林业大学校长安黎哲：服务林草事业建强新时代农科

2025/10/11 19:28 北京林业大学校长安黎哲：服务林草事业建强新时代农科 - 中华人民共和国教育部政府门户网站

Languages 微言教育 无障碍浏览 登录 | 注册

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置：首页 > 新闻

服务林草事业建强新时代农科

2020-09-14 来源：《中国教育报》 收藏

学校以立德树人为根本，以强农兴农为己任，坚守绿水青山初心，勇担生态文明建设使命，为生态文明建设育人才，为林草事业改革发展强支撑，为美丽乡村作贡献。

一是落实立德树人根本任务，面向新需求培育新人才。学校持续深化教育教学改革，强化特色优势专业布局，推进教学研究与科教融合，加快信息技术与教育教学深度融合，构建新型“教”“学”关系，打造“金课”，淘汰“水课”，注重课程思政与思政课程同向同行，让学生知林爱林，为林兴林，着力培养热爱农林事业的高水平人才。

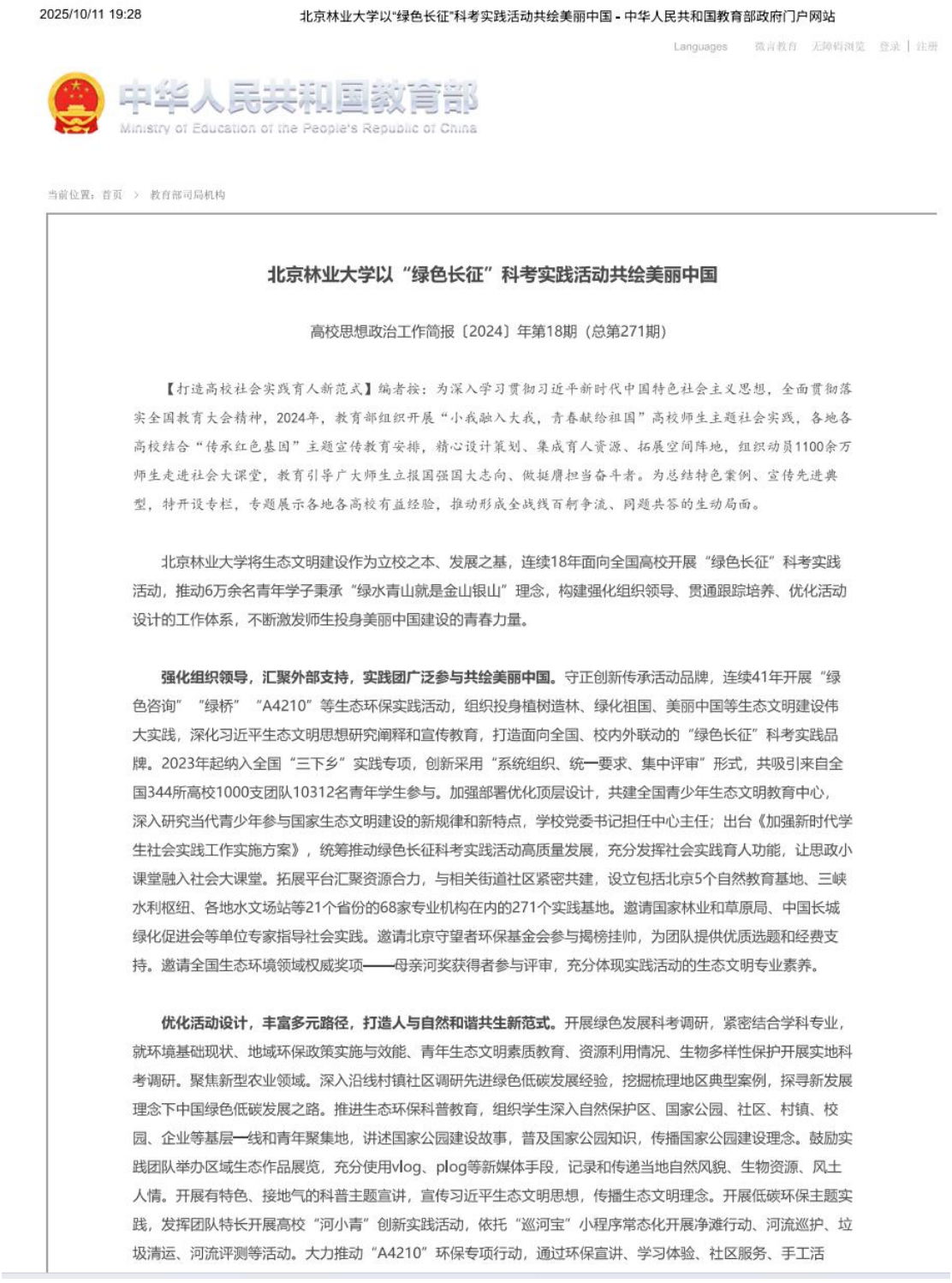
二是深化科研改革，面向行业激发科技创新活力。学校以创新质量、服务贡献为切入点，服务林草事业，提升科技创新质量。牢记使命，主动对接国家发展战略。率先成立黄河流域生态保护与高质量发展研究院，建设京津冀生态率先突破协同创新中心，完成雄安科创小镇规划；完成北京世园会、冬奥会的展示、设计、景观优化；深度参与青藏科考和“两屏三带”科创工程。重点突破，引领林草事业高质量发展。研发退化森林生态系统恢复与重建关键技术，研发采矿工程与生态修复一体化技术体系；研发人工林灾害发生机制和关键防控技术系统；突破制约油松等建筑材、大径材及脂材兼用林高效培育技术；研发乡村生态景观营造技术。加速孕育突破性科研成果。在世界上首次创制桉树、杜仲三倍体，实现世界主要用材造林树种选育跨越式发展；完成世界首张梅花全基因组变异图谱；培育的枫香、栾树等树种开启航天育种新里程。

三是聚焦系统治理，面向区域发展提供绿色服务。坚持把文章写在强农兴农事业上，写在生态文明的版图上。强化服务支撑，助推绿色发展。先后与80多家地方人民政府、林草行业部门、科研院所等建立战略合作关系，深度参与江西等四个国家生态文明试验区建设。聚焦精准发力，助力脱贫攻坚战。实施“十大行动”，帮助内蒙古科右前旗打赢脱贫攻坚战，实现脱贫摘帽验收，成效考核获评最高等次“好”。建设交叉学科，服务国家战略布局。新增北京市生态修复工程学高精尖交叉学科，组建四个研究团队。（北京林业大学校长 安黎哲）

扫一扫分享本页

（责任编辑：曹建）

3.43【教育部官网】北京林业大学以“绿色长征”科考实践活动共绘美丽中国



2025/10/11 19:28 北京林业大学以“绿色长征”科考实践活动共绘美丽中国 - 中华人民共和国教育部政府门户网站

Languages 微言教育 无障碍浏览 登录 | 注册

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置：首页 > 教育部司局机构

北京林业大学以“绿色长征”科考实践活动共绘美丽中国

高校思想政治工作简报〔2024〕年第18期（总第271期）

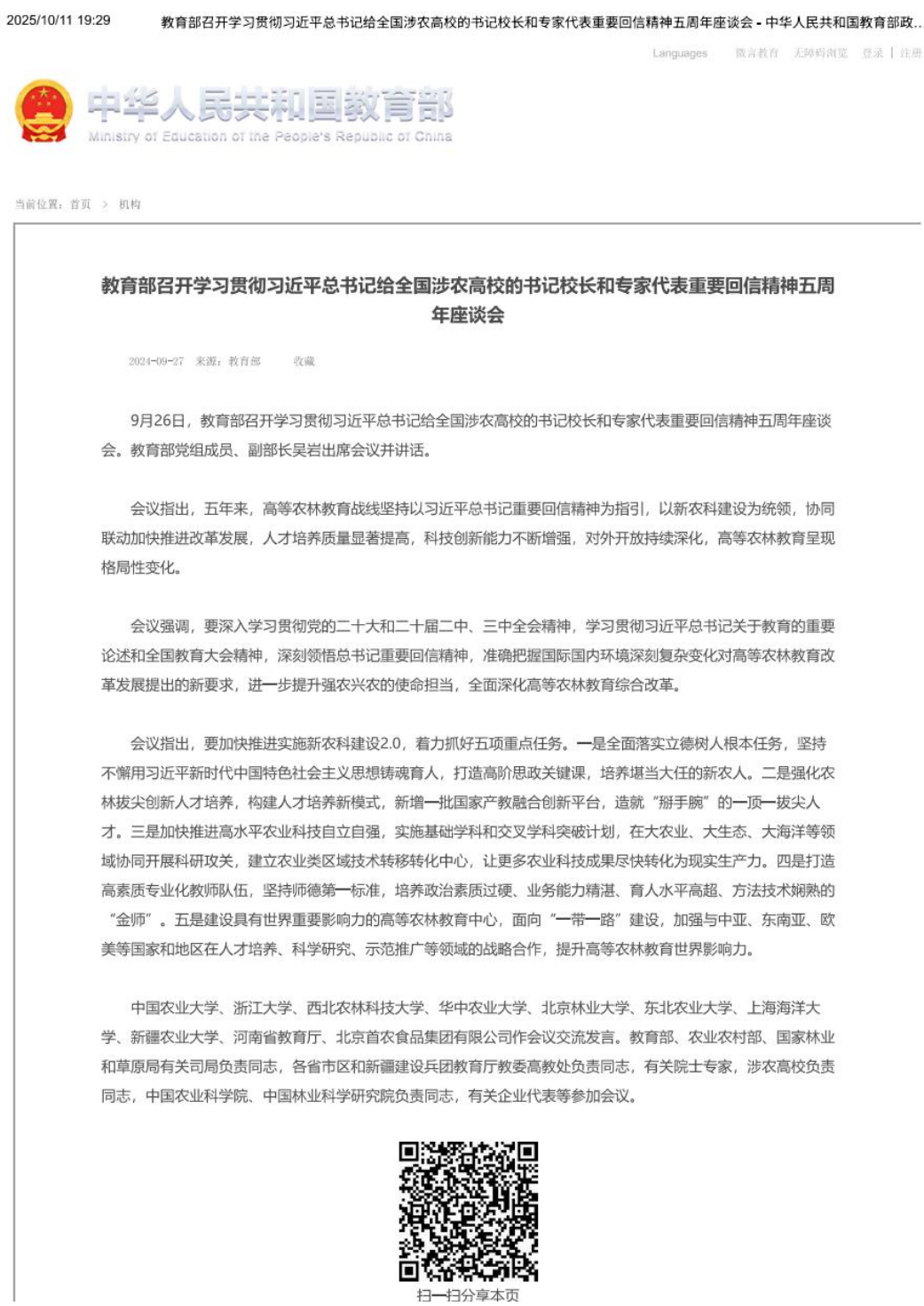
【打造高校社会实践育人新范式】编者按：为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实全国教育大会精神，2024年，教育部组织开展“小我融入大我，青春献给祖国”高校师生主题社会实践，各地各高校结合“传承红色基因”主题宣传教育安排，精心设计策划、集成育人资源、拓展空间阵地，组织动员1100余万师生走进社会大课堂，教育引导广大师生立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。为总结特色案例、宣传先进典型，特开设专栏，专题展示各地各高校有益经验，推动形成全战线百舸争流、同题共答的生动局面。

北京林业大学将生态文明建设作为立校之本、发展之基，连续18年面向全国高校开展“绿色长征”科考实践活动，推动6万余名青年学子秉承“绿水青山就是金山银山”理念，构建强化组织领导、贯通跟踪培养、优化活动设计的工作体系，不断激发师生投身美丽中国建设的青春力量。

强化组织领导，汇聚外部支持，实践团广泛参与共绘美丽中国。守正创新传承活动品牌，连续41年开展“绿色咨询”“绿桥”“A4210”等生态环保实践活动，组织投身植树造林、绿化祖国、美丽中国等生态文明建设伟大实践，深化习近平生态文明思想研究阐释和宣传教育，打造面向全国、校内外联动的“绿色长征”科考实践品牌。2023年起纳入全国“三下乡”实践专项，创新采用“系统组织、统一要求、集中评审”形式，共吸引来自全国344所高校1000支团队10312名青年学生参与。加强部署优化顶层设计，共建全国青少年生态文明教育中心，深入研究当代青少年参与国家生态文明建设的新规律和新特点，学校党委书记担任中心主任；出台《加强新时代学生社会实践工作实施方案》，统筹推动绿色长征科考实践活动高质量发展，充分发挥社会实践育人功能，让思政小课堂融入社会大课堂。拓展平台汇聚资源合力，与相关街道社区紧密共建，设立包括北京5个自然教育基地、三峡水利枢纽、各地水文场站等21个省份的68家专业机构在内的271个实践基地。邀请国家林业和草原局、中国长城绿化促进会等单位专家指导社会实践。邀请北京守望者环保基金会参与揭榜挂帅，为团队提供优质选题和经费支持。邀请全国生态环境领域权威奖项——母亲河奖获得者参与评审，充分体现实践活动的生态文明专业素养。

优化活动设计，丰富多元路径，打造人与自然和谐共生新范式。开展绿色发展科考调研，紧密结合学科专业，就环境基础现状、地域环保政策实施与效能、青年生态文明素质教育、资源利用情况、生物多样性保护开展实地科考调研。聚焦新型农业领域。深入沿线村镇社区调研先进绿色低碳发展经验，挖掘梳理地区典型案例，探寻新发展理念下中国绿色低碳发展之路。推进生态环保科普教育，组织学生深入自然保护区、国家公园、社区、村镇、校园、企业等基层一线和青年聚集地，讲述国家公园建设故事，普及国家公园知识，传播国家公园建设理念。鼓励实践团队举办区域生态作品展览，充分使用vlog、plog等新媒体手段，记录和传递当地自然风貌、生物资源、风土人情。开展有特色、接地气的科普主题宣讲，宣传习近平生态文明思想，传播生态文明理念。开展低碳环保主题实践，发挥团队特长开展高校“河小青”创新实践活动，依托“巡河宝”小程序常态化开展净滩行动、河流巡护、垃圾清运、河流评测等活动。大力推动“A4210”环保专项行动，通过环保宣讲、学习体验、社区服务、手工活

3.44【教育部官网】教育部召开学习贯彻习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神五周年座谈会



2025/10/11 19:29 教育部召开学习贯彻习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神五周年座谈会 - 中华人民共和国教育部政...

Languages 微言教育 无障碍浏览 登录 | 注册

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置：首页 > 机构

教育部召开学习贯彻习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神五周年座谈会

2024-09-27 来源：教育部 收藏

9月26日，教育部召开学习贯彻习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神五周年座谈会。教育部党组成员、副部长吴岩出席会议并讲话。

会议指出，五年来，高等农林教育战线坚持以习近平总书记重要回信精神为指引，以新农科建设为统领，协同联动加快推进改革发展，人才培养质量显著提高，科技创新能力不断增强，对外开放持续深化，高等农林教育呈现格局性变化。

会议强调，要深入学习贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深刻领悟总书记重要回信精神，准确把握国际国内环境深刻复杂变化对高等农林教育改革发展提出的新要求，进一步提升强农兴农的使命担当，全面深化高等农林教育综合改革。

会议指出，要加快推进实施新农科建设2.0，着力抓好五项重点任务。一是全面落实立德树人根本任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，打造高阶思政关键课，培养堪当大任的新农人。二是强化农林拔尖创新人才培养，构建人才培养新模式，新增一批国家产教融合创新平台，造就“掰手腕”的一顶一拔尖人才。三是加快推进高水平农业科技自立自强，实施基础学科和交叉学科突破计划，在大农业、大生态、大海洋等领域协同开展科研攻关，建立农业类区域技术转移转化中心，让更多农业科技成果尽快转化为现实生产力。四是打造高素质专业化教师队伍，坚持师德第一标准，培养政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、方法技术娴熟的“金师”。五是建设具有世界重要影响力的高等农林教育中心，面向“一带一路”建设，加强与中亚、东南亚、欧美等国家和地区在人才培养、科学研究、示范推广等领域的战略合作，提升高等农林教育世界影响力。

中国农业大学、浙江大学、西北农林科技大学、华中农业大学、北京林业大学、东北农业大学、上海海洋大学、新疆农业大学、河南省教育厅、北京首农食品集团有限公司作会议交流发言。教育部、农业农村部、国家林业和草原局有关司局负责同志，各省市区和新疆建设兵团教育厅教委高教处负责同志，有关院士专家，涉农高校负责同志，中国农业科学院、中国林业科学研究院负责同志，有关企业代表等参加会议。

扫一扫分享本页

3.45【微言教育公众号】怀进鹏调研北京林业大学、北京中医药大学

怀进鹏调研北京林业大学、北京中医药大学

教育部新闻办 微言教育 2024年12月10日 07:58 北京

12月9日，教育部党组书记、部长怀进鹏调研北京林业大学、北京中医药大学，了解学校党的建设、大学生思想政治工作以及聚焦服务国家重大战略、支撑科技自立自强和拔尖创新人才培养等情况。他强调，高校要全面贯彻落实党中央决策部署特别是全国教育大会精神，推动高校党的建设与事业高质量发展深度融合，瞄准国家战略需求，突出学科专业优势特色，强化人才培养，推进科技创新，深化国际交流合作，维护学校安全稳定，奋力答好"强国建设，教育何为"这一时代课题。

在北京林业大学，怀进鹏深入"一站式"学生社区、林木资源高效生产和林木遗传育种全国重点实验室等调研，听取学校办学情况汇报。他强调，北京林业大学要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入实施新时代立德树人工程，锻造好思政课关键课程，提升学生心理健康教育质效。要深入学习贯彻习近平生态文明思想，在生态文明宣传教育、绿色科技创新等方面发挥积极

3.46【北京市教委高教处官网】关于公示北京高校课程思政相关项目的通知

无障碍

北京市教育委员会
Beijing Municipal Education Commission

高等教育处

请输入您要查询的内容

首页　通知公告　工作信息

首页 > 高教处 > 通知公告

关于公示北京高校课程思政相关项目的通知

发布时间：2025-07-02　来源：北京市教育委员会　分享：

各有关高等学校：

根据《中共北京市教育工作委员会 北京市教育委员会关于开展北京高校课程思政教学研究示范中心建设的通知》(京教高〔2025〕1号)、《中共北京市教育工作委员会 北京市教育委员会关于开展北京高校课程思政先行校遴选与建设的通知》(京教高〔2025〕2号)、《中共北京市教育工作委员会 北京市教育委员会关于推荐北京高校课程思政建设专家咨询委员会委员的通知》(京教高〔2025〕3号)等文件的工作要求，我处组织北京地区普通本科高校开展了课程思政教学研究示范中心、课程思政先行校和课程思政建设专家咨询委员会委员的推荐工作，并组建专家组进行了评审，遴选出42个北京高校课程思政教学研究示范中心、42所北京高校课程思政先行校、60名北京高校课程思政建设专家咨询委员会委员。现将北京高校课程思政相关项目遴选结果进行公示(名单见附件)，公示期为7月2日至7月8日。

对于上述公示有异议的，请于公示期内向北京市教委高教处书面反映，并提供确凿证据材料，单位反映需加盖单位公章，个人反映需提供个人身份信息和联系方式。

联 系 人：陈雷

联系电话：55530149

电子邮箱：jwgjcbj@126.com

地 址：北京市通州区潞城镇达济街6号院2号楼

附件：

1.北京高校课程思政教学研究示范中心名单

2.北京高校课程思政先行校名单

3.北京高校课程思政建设专家咨询委员会委员名单

2025年7月2日

扫一扫分享本页

3.47【北京林业大学】奔向生态文明 促进绿色发展 第二届青年绿色科技创新大赛在京落幕

奔向生态文明 促进绿色发展 第二届青年绿色科技创新大赛在京落幕

来源：校团委 发表时间：2025/09/22

为深入学习贯彻习近平生态文明思想，推进“美丽中国·青春行动”，引领广大青年学子积极投身生态文明伟大实践，以青春之我建功绿色科技创新，第二届青年绿色科技创新大赛决赛暨颁奖大会于9月20日至21日在北京成功举办。

大赛以“培育发展绿色生产力，全面推进美丽中国建设”为主题，征集来自全国240余所参赛单位的1412项作品，近8000名青年科技人才参加竞赛，最终评选出金、银、铜奖共169项。大赛聚焦绿色科技前沿与国家战略需求，覆盖全液冷储能、地沟油再利用、全降解材料、鸟害防护、微纳塑料污染治理及果蔬生物保鲜等30余个科技方向，涌现出一批服务国家绿色发展和回应社会需求的绿色科技创新成果，展现了青年人才在服务国家绿色发展与回应社会需求上的创新突破，为新质生产力高质量发展注入青春动能。

第十三届全国政协文化文史和学习委员会副主任、中央宣传部原副部长王世明，中国关工委常务副主任、中央党史和文献研究院原副院长吴德刚，中国关工委副主任、教育部关工委主任、教育部原党组成员、副部长李卫红，中国高等教育学会会长、教育部原党组成员、副部长林惠青，中国林业教育学会理事长、应急管理部原党委委员、国家林业和草原局（国家公园管理局）原副局长彭小国，北京市关工委副主任、北京教育系统关工委主任张雪等领导出席活动。中国工程院院士、北京林业大学原校长尹伟伦，中国工程院院士、北京工商大学原校长孙宝国，中国工程院院士任发政等专家学者，北京林业大学党委书记王洪元，北京林业大学校长李召虎，以及校领导班子成员一同出席本次活动。共青团中央社会联络部副部长饶勋创，国家林业和草原局宣传中心副主任刘继广，中国外文局亚太传播中心副主任云霞，中国林业科学研究院副院长谭新建，北京市园林绿化局一级巡视员王小平，中国长城绿化促进会副会长李雪松，朝阳文旅集团党委书记、董事长韦平，清科集团创始人、董事倪正东，完美世界文化董事长王雨蕴，北京花乡花木集团有限公司董事长林巧玲，DataMesh北京商询科技有限公司总裁马谦等国家和北京市机关单位领导、知名企业家，以及活动主办、承办、支持单位领导出席活动。活动吸引来自政府、企业、高校等领域的领导专家、青少年代表及媒体记者等500余人现场参与，并通过中国青年报客户端“与团同行”栏目等平台同步视频直播，累计吸引2.1万人次在线观看互动。

3.48【北京林业大学】美丽中国·青春行动”2024 绿桥、绿色长征启动暨首届青年绿色科技创新大赛颁奖仪式举办

首页 >> 头条新闻

“美丽中国•青春行动”2024绿桥、绿色长征启动暨首届青年绿色科技创新大赛颁奖仪式举办

来源：校团委　　发表时间：2024-04-14

为深入学习贯彻习近平生态文明思想，进一步助力京津冀协同发展，扩大“雄安青智汇”青年创新创业部落、雄安高校协同创新联盟建设成果，4月14日，“美丽中国·青春行动”2024绿桥、绿色长征启动暨首届青年绿色科技创新大赛颁奖仪式在雄安新区举办。

共青团中央社会联络部副部长张冬，国家林业和草原局宣传中心副主任杨波，共青团河北省委书记侯贵松，河北省委雄安办副主任耿峰，雄安新区党工委委员、管委会副主任门扬，北京林业大学党委书记、全国青少年生态文明教育中心主任王洪元，北京林业大学党委副书记、校长安黎哲等领导出席活动。教育部高等教育司，中央广播电视总台农业农村节目中心，中国科协青少年科技中心，雄安新区党工委、管委会有关部门领导，支持合作企业代表，大赛参赛选手代表，青年环保志愿者代表，新闻媒体代表等200余人参加会议。活动在央视频客户端、北京林业大学官方视频号等媒体平台同步直播，累计上万人次在线上观看互动。活动由中央广播电视总台主持人孟语凡主持。

仪式上，共青团中央社会联络部副部长张冬指出，要坚持把贯彻落实习近平生态文明思想作为引领青少年坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的具体行动，坚决扛起生态文明建设的政治责任。希望广大青年深入开展习近平生态文明思想宣传教育，提升服务绿色发展大局贡献度，深化青少年生态文明实践载体，讲好建设美丽中国的青春故事，全力谱写美丽中国建设新篇章。

4.质量标准

北京林业大学服务生态文明建设领军人才培养的系列质量标准一览表

类型	系列质量标准	相关规范与制度	标准及要求
育人目标体系	人才培养质量目标	《北京林业大学“信念种子”传播行动实施方案》（改革任务：凝练人才培养目标）等制度。	明确学校本科人才培养总目标，要求各专业制定人才培养分目标，即每个专业学生毕业5年左右的人才培养预期目标。
	人才培养质量标准	《北京林业大学关于2022版本科人才培养方案修订的指导意见》等制度。	对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，从毕业5年左右的学生培养目标为起点，合理设计学生大学毕业时的能力水平，从知识、技术能力（能力）与非技术能力（素质）等方面，将毕业要求分解为可衡量的指标点/观测点，解构形成专业人才毕业要求达成度指标体系，按照能力结构映射，科学设计专业课程体系，定位每门课程支撑的能力指标点/观测点，形成毕业要求达成矩阵，支撑培养目标达成。

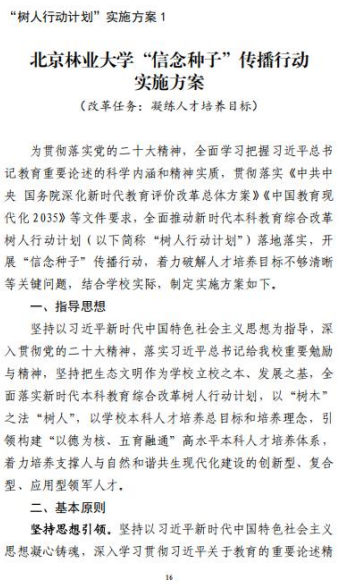
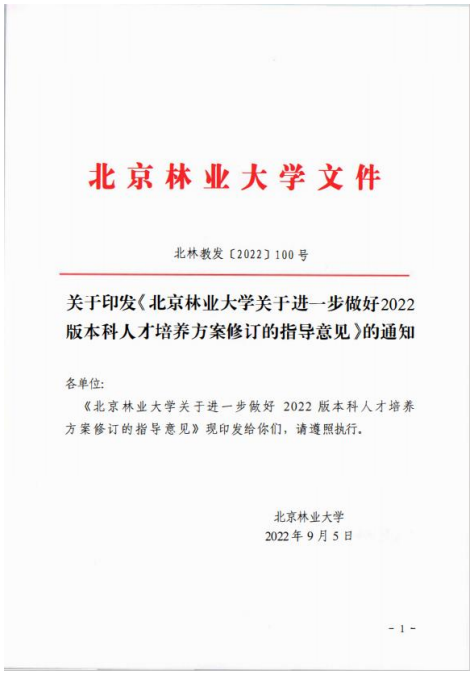
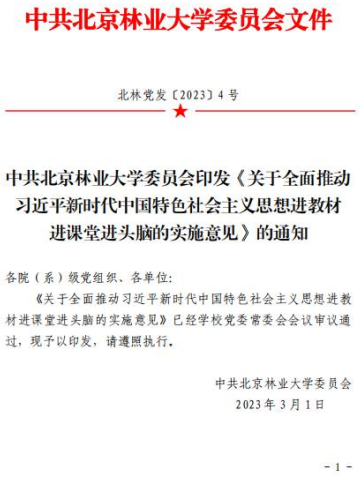
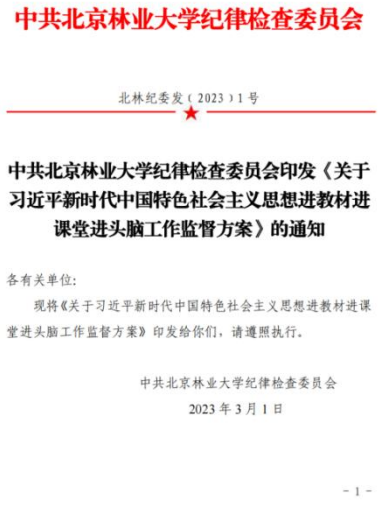
育人目标体系	五育融通质量要求	《中共北京林业大学关于全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑的实施意见》《中共北京林业大学关于习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑工作监督方案》《北京林业大学全面推动习近平总书记勉励语精神贯穿本科教学全过程的实施方案》《北京林业大学全面推进“大思政课”建设工作方案》《关于成立北京林业大学课程思政工作领导小组的通知》《北京林业大学贯彻落实高校课程思政建设指导纲要实施方案》《北京林业大学关于实施本科课程思政的十项规定（试行）》《北京林业大学关于全面加强和改进新时代体育工作的实施意见》《北京林业大学加强新时代美育工作实施细则》《北京林业大学全面加强新时代劳动教育的实施方案（试行）》《北京林业大学新时代耕读教育实施方案》关于印发《北京林业大学劳动实践教育实施细则（试行）》的通知《中共林业大学委员会关于印发〈改革创新共青团工作切实增强思想政治引领实效行动方案〉的通知》《北京林业大学本科生综合素质评价实施方案（试行）》等制度。	明确了德智体美劳全面发展的课程设置、课程建设、运行管理、效果评价等全过程的质量标准，在其中强化“以德为核、五育融通”，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，把德育贯穿于智育、体育、美育、劳动教育全过程。
培养要素体系	专业设置与建设标准	《北京林业大学本科专业设置和结构调整优化改革的实施办法（试行）》《北京林业大学本科专业评估实施办法（试行）》《北京林业大学毕业生就业质量建设工程实施方案（2024 版）》等制度。	对专业建设与管理提出了具体要求，全面融入教育部三级专业认证指标体系，从办学定位、办学要素、办学水平、办学规范等四个方面构建了 18 个一级指标，28 个二级指标，66 个三级指标，且突出关键性指标监测，并对国家级一流专业设置了一些高水平指标，既体现了全要素全方位全过程，更体现了分类分层，更加有效精准地监测专业办学情况，明确了专业新增、预警、调整、停招撤销等要求和流程。

培养要素体系	课程建设标准	《北京林业大学课程建设与管理实施办法（试行）》《北京林业大学学生评教实施办法》《北京林业大学精品在线开放课程建设与应用管理办法（试行）》《北京林业大学“北林讲堂”实施办法》《北京林业大学生态中国通识课建设方案》《北京林业大学课程考核管理规定（修订）》《本科教学指导委员会章程（试行）》《北京林业大学本科生校外课程学分认定办法（试行）》《北京林业大学本科教育教学改革与研究项目管理办法（修订）》《北京林业大学本科非通用外语语种学生公共外语课程学习办法》《北京林业大学本科退役复学学生相关课程免修办法》等制度。	明确了思想政治理论课、线上、线上线下、线下、实践等各类课程的建设与管理以及教学评价要求，牢固树立“两性一度”要求，强化标准引领，实施动态管理，及时发现和解决课程建设与教学过程中影响教学质量的主要问题，增强课程设置与人才培养目标和人才培养理念的契合度，优化课程体系，深化课程教学改革，打造“金课”，淘汰“水课”，构建“以国家战略为导向、以社会需求为牵引、以学生成长为中心、以能力提升为目标”的高水平课程体系。明确了各类课程考核相关环节的要求和标准，明确了不同类型课程学习和考核标准，明确了各类学生课程修读规定和标准。
	教材建设标准	《北京林业大学关于加强教材建设与管理的若干意见》《北京林业大学教材建设资助办法（试行）》等制度。	明确了教材建设与管理的要求，坚持“开门编教材”“凡选必审”“凡用必审”，对教材规划、教材建设、教材编写、教材审查、教材等级认定、教材选用与使用监测、检查监督等做出明确要求，提出明确标准。
	实践教学标准	《北京林业大学本科实习教学管理办法》《北京林业大学本科校外教学实习基地建设与管理办法（修订）》《北京林业大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》《北京林业大学大学生创新创业学分认定细则》等制度。	明确了各类实验课程、教学实习、社会实践、课程设计、创新创业训练等实践教学活动的规定和标准。

培养要素体系	教师教学标准	《新时代北京林业大学教师职业行为十项准则》《北京林业大学关于推动高层次人才引领高水平本科教育的指导意见》《北京林业大学思想政治与师德教育培训实施办法》《北京林业大学师德考核实施办法（修订）》《北京林业大学关于进一步加强和改进新时代教师思想政治工作的实施办法》《北京林业大学教师集中学习管理规定》《第四轮岗位设置与聘用工作办法》《教学事故认定及处理办法（修订）》《北京林业大学青年教师助教工作制度实施办法（试行）》《高水平本科教学育人团队建设和高层次教学名师培育实施方案》《北京林业大学职称评审管理办法（试行）》《关于完善长期从教职称评审工作的通知》等制度。	明确了教师“育人者先育己”的要求，在岗位设置和聘期任务中明确了教学任务和标准，明确了教师潜心教书育人、坚守教学讲台、参与教学活动、工作考核以及教学事故认定等规范和标准，明确了教师加强思想政治素养和教学能力的要求和标准，明确了青年教师助教管理的规范和标准，明确了高水平教学育人团队和高层次教学名师培育过程中的工作要求和标准。
	学生学习标准	《北京林业大学本科新生入学资格初步审查和复查办法》《北京林业大学本科生学业预警与帮扶工作实施办法（试行）》《北京林业大学本科生转专业管理办法（修订）》《北京林业大学本科生请假管理办法（试行）》《北京林业大学少数民族预科生管理办法》《北京林业大学本科毕业证明书与学位证明书办理细则》《北京林业大学结业生申请换发证书流程（修订）》《北京林业大学本科学历学位证书管理办法》《北京林业大学关于加强大学生科技创新工作实施方案》《北京林业大学毕业生就业质量建设工程实施方案（2024 年版）》等制度。	明确了学生全学程管理以及毕业要求与学位授予等要求和标准。
	基层组织建设标准	《北京林业大学关于支持和加强国家级虚拟教研室建设与管理办法（试行）》《北京林业大学教研室工作条例（试行）》《北京林业大学教研室主任职责及考核办法（试行）》等制度。	明确了教学基层组织的建设要求及标准。

	毕业论文（设计）标准	《北京林业大学本科毕业论文（设计）工作管理规定（修订）》《北京林业大学本科毕业论文（设计）抽检工作实施办法（试行）》《北京林业大学优秀本科毕业论文（设计）及优秀指导教师评选办法（修订）》《北京林业大学关于规范北京市级优秀本科毕业论文（设计）评选工作的指导意见》《北京林业大学2024届本科毕业论文（设计）工作方案》等制度。	明确了毕业论文（设计）质量管理规范。
达成评价体系	监测与过程评价标准	《本科教学指导委员会章程（试行）》《北京林业大学本科教学工作规程（试行）》《北京林业大学本科教学检查制度（试行）》《北京林业大学本科教学督导工作管理办法（试行）》《北京林业大学本科教学信息员工作办法（试行）》等制度。	明确了本科教学指导委员会以及本科教育教学运行与管理的基本规范、要求、任务及其标准。
	学位授予标准	《北京林业大学普通高等教育学士学位授予工作实施细则》等制度。	明确了学位授予等要求和标准。
	五度评价标准	《北京林业大学“森林经营”评价行动实施方案》（改革任务：提升培养目标达成度） 《北京林业大学“良种良法”评价行动实施方案》（改革任务：引导学生个性化发展） 《北京林业大学“育林能力”评价行动实施方案》（改革任务：构建教师多元化评价） 《北京林业大学“社会效益”评价行动实施方案》（改革任务：强化第三方质量评价）等制度。	明确了学校改革质量、专业办学质量、课程体系质量的评价要求和标准，明确了教师评学、学生评教和第三方评价的要求、路径和标准。

4.1 育人目标体系

<table>
<tr>
<td> 
“树人行动计划”实施方案 1
北京林业大学“信念种子”传播行动
实施方案
（改革任务：凝练人才培养目标）
为贯彻落实党的二十大精神，全面学习把握习近平总书记教育重要论述的科学内涵和精神实质，贯彻落实《中共中央 国务院深化新时代教育评价改革总体方案》《中国教育现代化 2035》等文件要求，全面推动新时代本科教育综合改革树人行动计划（以下简称“树人行动计划”）落地落实，开展“信念种子”传播行动，着力破解人才培养目标不够清晰等关键问题，结合学校实际，制定实施方案如下。
一、指导思想
坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，落实习近平总书记给我校重要勉励与精神，坚持把生态文明作为学校立校之本、发展之基，全面落实新时代本科教育综合改革树人行动计划，以“树木”之法“树人”，以学校本科人才培养总目标和培养理念，引领构建“以德为核、五育融通”高水平本科人才培养体系，着力培养支撑人与自然和谐共生现代化建设的创新型、复合型、应用型领军人才。
二、基本原则
坚持思想引领。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，深入学习贯彻习近平关于教育的重要论述精
16</td>
<td> 
北京林业大学文件
北林教发〔2022〕100 号
关于印发《北京林业大学关于进一步做好2022版本科人才培养方案修订的指导意见》的通知
各单位：
《北京林业大学关于进一步做好 2022 版本科人才培养方案修订的指导意见》现印发给你们，请遵照执行。
北京林业大学
2022 年 9 月 5 日
- 1 -</td>
</tr>
<tr>
<td>《北京林业大学“信念种子”传播行动实施方案（改革任务：凝练人才培养目标）》</td>
<td>《北京林业大学关于进一步做好 2022 版本科人才培养方案修订的指导意见》（北林教发〔2022〕100 号）</td>
</tr>
<tr>
<td> 
中共北京林业大学委员会文件
北林党发〔2023〕4 号
中共北京林业大学委员会印发《关于全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑的实施意见》的通知
各院（系）级党组织、各单位：
《关于全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑的实施意见》已经学校党委常委会会议审议通过，现予以印发，请遵照执行。
中共北京林业大学委员会
2023 年 3 月 1 日
- 1 -</td>
<td> 
中共北京林业大学纪律检查委员会
北林纪委发〔2023〕1 号
中共北京林业大学纪律检查委员会印发《关于习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑工作监督方案》的通知
各有关单位：
现将《关于习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑工作监督方案》印发给你们，请遵照执行。
中共北京林业大学纪律检查委员会
2023 年 3 月 1 日
- 1 -</td>
</tr>
<tr>
<td>中共北京林业大学委员会印发《关于全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑的实施意见》（北林党发〔2023〕4 号）</td>
<td>中共北京林业大学纪律检查委员会印发《关于习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课程进头脑工作监督方案》的通知（北林纪委发〔2023〕1 号）</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>
北京林业大学文件

北林教办发〔2024〕44号

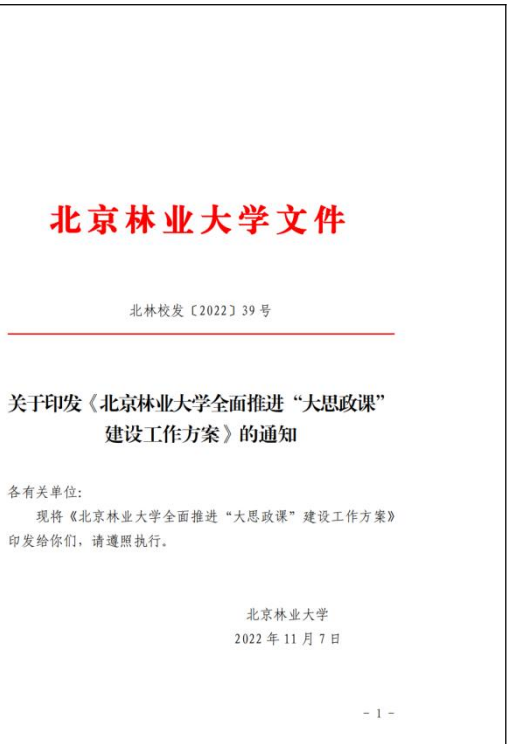
关于印发《北京林业大学全面推动习近平总书记勉励语精神贯穿本科教学全过程的实施方案》的通知

各教学单位：

为深入贯彻习近平总书记给我校重要勉励语精神，贯彻落实学校党委部署安排，经研究，制定《全面推动习近平总书记勉励语精神贯穿本科教学全过程的实施方案》，现予以印发，请各单位结合实际认真贯彻落实。

北京林业大学教务处

2024年10月11日

- 1 -</td>
<td> 
北京林业大学文件

北林校发〔2022〕39号

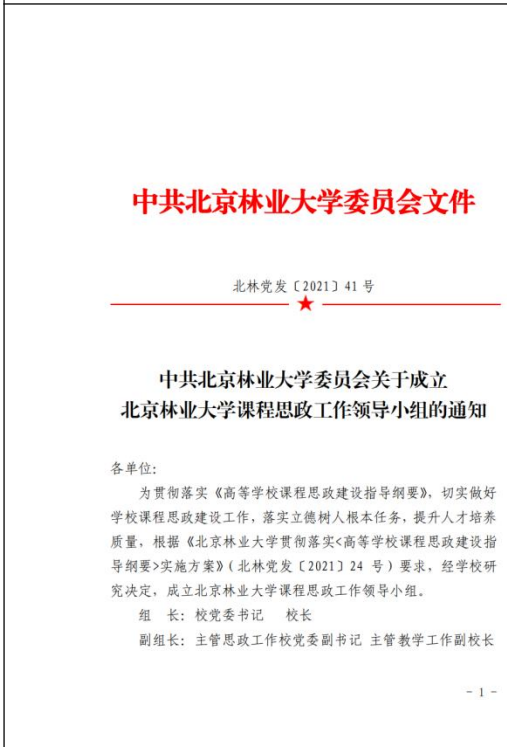
关于印发《北京林业大学全面推进“大思政课”建设工作方案》的通知

各有关单位：

现将《北京林业大学全面推进“大思政课”建设工作方案》印发给你们，请遵照执行。

北京林业大学

2022年11月7日

- 1 -</td>
</tr>
<tr>
<td>关于《北京林业大学关于全面推动习近平总书记勉励语精神贯穿本科教学全过程的实施方案》（北林教办发〔2024〕44号）</td>
<td>关于印发《北京林业大学全面推进“大思政课”建设工作方案》的通知（北林校发〔2022〕39号）</td>
</tr>
<tr>
<td> 
中共北京林业大学委员会文件

北林党发〔2021〕41号

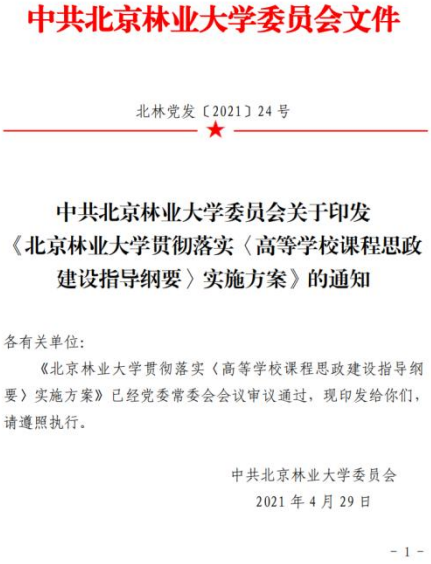
中共北京林业大学委员会关于成立北京林业大学课程思政工作领导小组的通知

各单位：

为贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，切实做好学校课程思政建设工作，落实立德树人根本任务，提升人才培养质量，根据《北京林业大学贯彻落实<高等学校课程思政建设指导纲要>实施方案》（北林党发〔2021〕24号）要求，经学校研究决定，成立北京林业大学课程思政工作领导小组。

组　长：校党委书记　校长

副组长：主管思政工作校党委副书记 主管教学工作副校长

- 1 -</td>
<td> 
中共北京林业大学委员会文件

北林党发〔2021〕24号

中共北京林业大学委员会关于印发《北京林业大学贯彻落实〈高等学校课程思政建设指导纲要〉实施方案》的通知

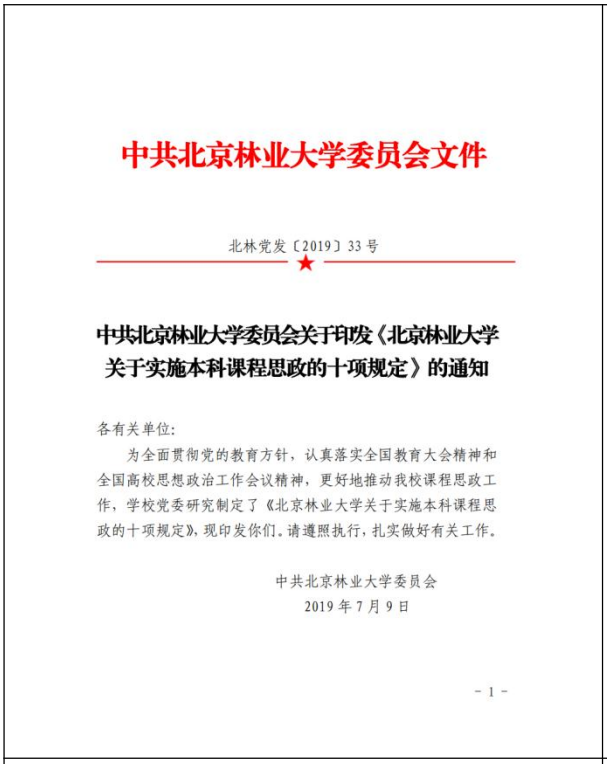
各有关单位：

《北京林业大学贯彻落实〈高等学校课程思政建设指导纲要〉实施方案》已经党委常委会会议审议通过，现印发给你们，请遵照执行。

中共北京林业大学委员会

2021年4月29日

- 1 -</td>
</tr>
<tr>
<td>54.《关于成立北京林业大学课程思政工作领导小组的通知》（北林党发〔2021〕41号）</td>
<td>中共北京林业大学委员会关于印发《北京林业大学贯彻落实<高等学校课程思政建设指导纲要>实施方案》的通知（北林党发〔2021〕24号）</td>
</tr>
</table>



中共北京林业大学委员会文件

北林党发〔2019〕33号

中共北京林业大学委员会关于印发《北京林业大学关于实施本科课程思政的十项规定》的通知

各有关单位：

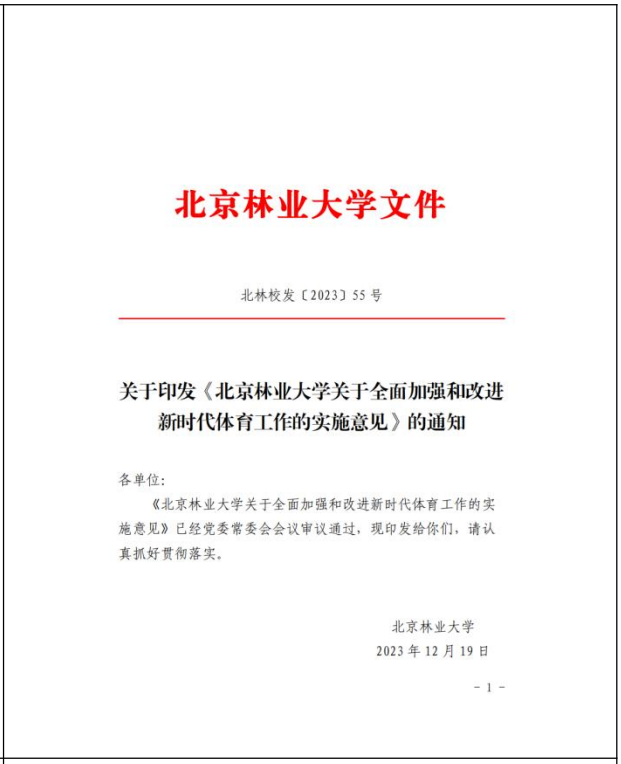
为全面贯彻党的教育方针，认真落实全国教育大会精神和全国高校思想政治工作会议精神，更好地推动我校课程思政工作，学校党委研究制定了《北京林业大学关于实施本科课程思政的十项规定》，现印发你们。请遵照执行，扎实做好有关工作。

中共北京林业大学委员会

2019年7月9日

- 1 -

中共北京林业大学委员会关于引发《北京林业大学关于实施本科课程思政的十项规定》的通知（北林党发〔2019〕33号）



北京林业大学文件

北林校发〔2023〕55号

关于印发《北京林业大学关于全面加强和改进新时代体育工作的实施意见》的通知

各单位：

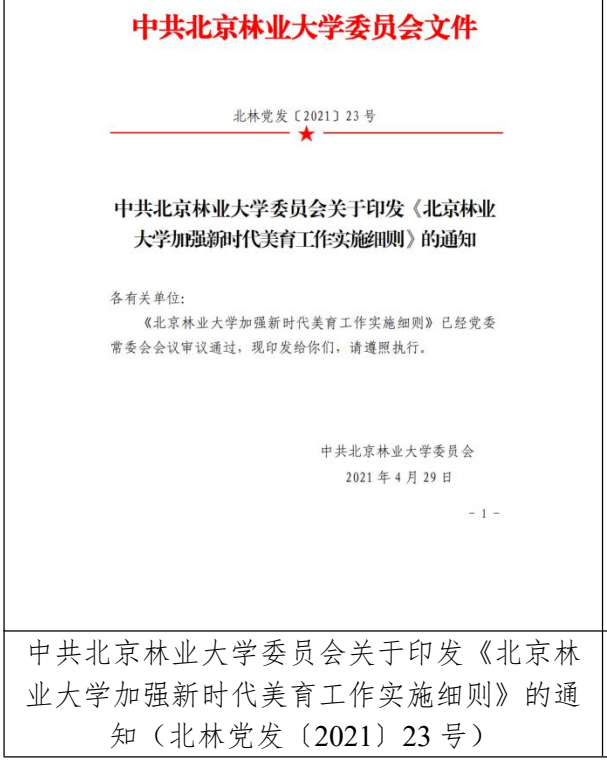
《北京林业大学关于全面加强和改进新时代体育工作的实施意见》已经党委常委会会议审议通过，现印发给你们，请认真抓好贯彻落实。

北京林业大学

2023年12月19日

- 1 -

关于印发《北京林业大学关于全面加强和改进新时代体育工作的实施意见》的通知（北林校发〔2023〕55号）



中共北京林业大学委员会文件

北林党发〔2021〕23号

中共北京林业大学委员会关于印发《北京林业大学加强新时代美育工作实施细则》的通知

各有关单位：

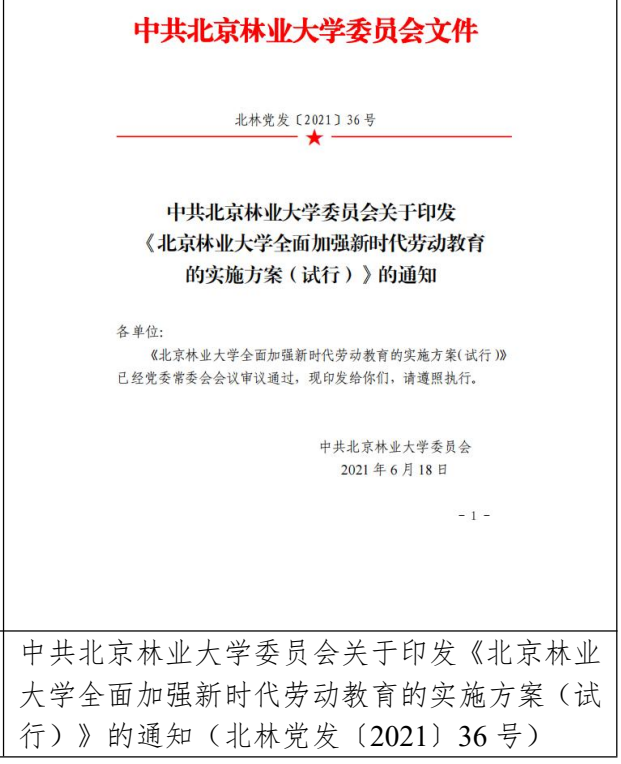
《北京林业大学加强新时代美育工作实施细则》已经党委常委会会议审议通过，现印发给你们，请遵照执行。

中共北京林业大学委员会

2021年4月29日

- 1 -

中共北京林业大学委员会关于印发《北京林业大学加强新时代美育工作实施细则》的通知（北林党发〔2021〕23号）



中共北京林业大学委员会文件

北林党发〔2021〕36号

中共北京林业大学委员会关于印发《北京林业大学全面加强新时代劳动教育的实施方案（试行）》的通知

各单位：

《北京林业大学全面加强新时代劳动教育的实施方案（试行）》已经党委常委会会议审议通过，现印发给你们，请遵照执行。

中共北京林业大学委员会

2021年6月18日

- 1 -

中共北京林业大学委员会关于印发《北京林业大学全面加强新时代劳动教育的实施方案（试行）》的通知（北林党发〔2021〕36号）

北京林业大学文件

北林校发〔2022〕37号

关于印发《北京林业大学新时代耕读教育实施方案》的通知

各单位：

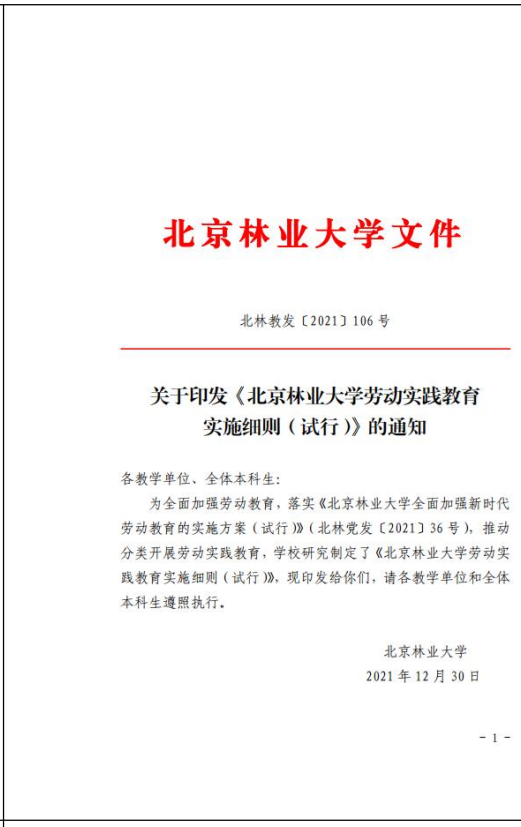
《北京林业大学新时代耕读教育实施方案》已经校长办公会议审议通过，现印发给你们，请遵照执行。

附件：1. 北京林业大学新时代耕读教育实施方案
2. 北京林业大学耕读教育工作领导小组

北京林业大学
2022年10月31日

- 1 -

关于印发《北京林业大学新时代耕读教育实施方案》的通知（北林校发〔2022〕37号）



北京林业大学文件

北林教发〔2021〕106号

关于印发《北京林业大学劳动实践教育实施细则（试行）》的通知

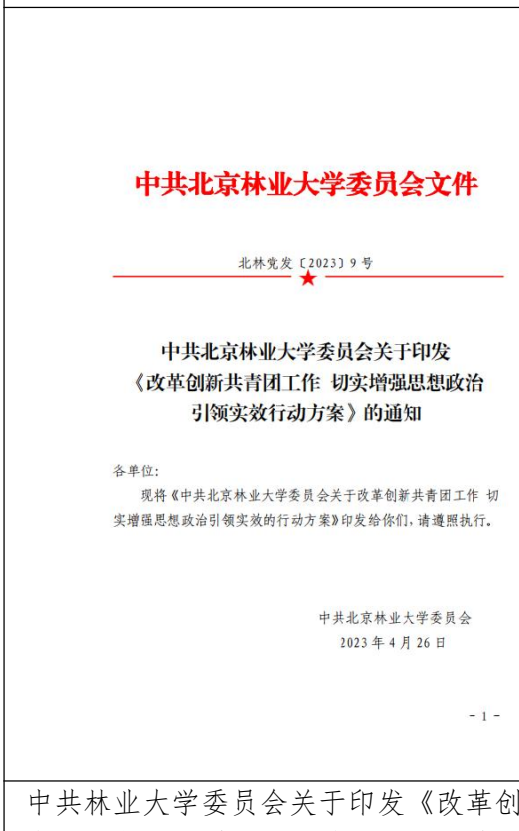
各教学单位、全体本科生：

为全面加强劳动教育，落实《北京林业大学全面加强新时代劳动教育的实施方案（试行）》（北林党发〔2021〕36号），推动分类开展劳动实践教育，学校研究制定了《北京林业大学劳动实践教育实施细则（试行）》，现印发给你们，请各教学单位和全体本科生遵照执行。

北京林业大学
2021年12月30日

- 1 -

关于印发《北京林业大学劳动实践教育实施细则（试行）》的通知（北林教发〔2021〕106号）



中共北京林业大学委员会文件

北林党发〔2023〕9号

中共北京林业大学委员会关于印发《改革创新共青团工作 切实增强思想政治引领实效行动方案》的通知

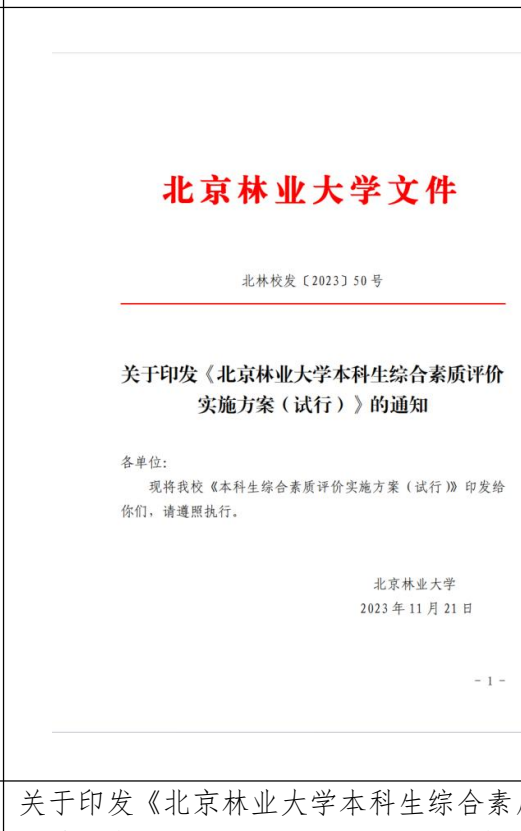
各单位：

现将《中共北京林业大学委员会关于改革创新共青团工作 切实增强思想政治引领实效的行动方案》印发给你们，请遵照执行。

中共北京林业大学委员会
2023年4月26日

- 1 -

中共林业大学委员会关于印发《改革创新共青团工作切实增强思想政治引领实效行动方案》的通知（北林党发〔2023〕9号）



北京林业大学文件

北林校发〔2023〕50号

关于印发《北京林业大学本科生综合素质评价实施方案（试行）》的通知

各单位：

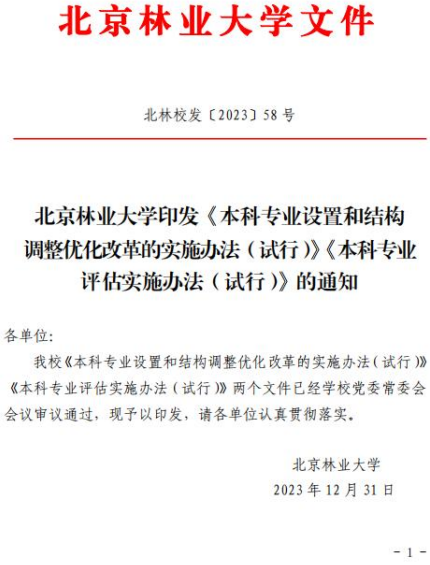
现将我校《本科生综合素质评价实施方案（试行）》印发给你们，请遵照执行。

北京林业大学
2023年11月21日

- 1 -

关于印发《北京林业大学本科生综合素质评价实施方案（试行）》的通知（北林校发〔2023〕50号）

4.2 培养要素体系



北京林业大学文件

北林校发〔2023〕58号

北京林业大学印发《本科专业设置和结构调整优化改革的实施办法（试行）》《本科专业评估实施办法（试行）》的通知

各单位：

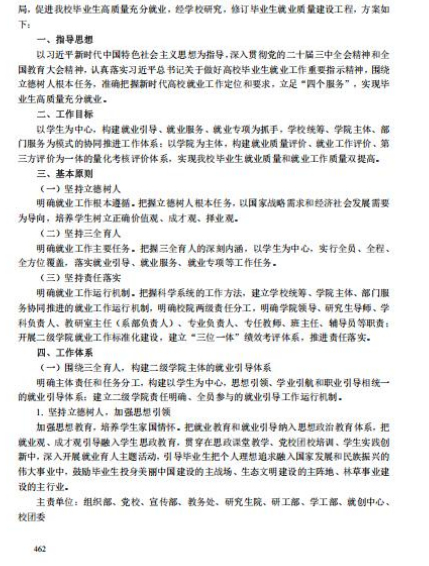
我校《本科专业设置和结构调整优化改革的实施办法（试行）》《本科专业评估实施办法（试行）》两个文件已经学校党委常委会会议审议通过，现予以印发，请各单位认真贯彻落实。

北京林业大学

2023年12月31日

－1－

北京林业大学关于印发《本科专业设置和结构调整优化改革的实施办法（试行）》《本科专业评估实施办法（试行）》的通知（北林校发〔2023〕58号）



北京林业大学毕业生就业质量建设工程实施方案（2024年版）

北林校发〔2024〕64号

为全面贯彻落实党中央、国务院关于做好高校毕业生就业工作的决策部署，落实立德树人根本任务，建立就业工作长效机制，明晰校院两级就业工作责任，构建全员促就业工作格局，促进我校毕业生高质量充分就业，经学校研究，修订毕业生就业质量建设工程，方案如下：

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，认真落实习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作重要指示精神，围绕立德树人根本任务，准确把握新时代高校就业工作定位和要求，立足“四个服务”，实现毕业生高质量充分就业。

二、工作目标

以学生为中心，构建就业引导、就业服务、就业专项为抓手，学校统筹、学院主体、部门服务为模式的协同推进工作体系；以学院为主体，构建就业质量评价、就业工作评价、第三方评价为一体的量化考核评价体系，实现我校毕业生就业质量和就业工作质量双提高。

三、基本原则

（一）坚持立德树人

明确就业工作根本遵循，把握立德树人根本任务，以国家战略需求和经济社会发展需要为导向，培养学生树立正确价值观、成才观、择业观。

（二）坚持三全育人

明确就业工作主要任务，把握三全育人的深刻内涵，以学生为中心，实行全员、全程、全方位覆盖，落实就业引导、就业服务、就业专项等工作任务。

（三）坚持责任落实

明确就业工作运行机制，把握科学系统的工作方法，建立学校统筹、学院主体、部门服务协同推进的就业工作运行机制，明确校院两级责任分工，明确学院领导、研究生导师、学科负责人、教研室主任（系部负责人）、专业负责人、专任教师、班主任、辅导员等职责；开展二级学院就业工作标准化建设，建立“三位一体”绩效考评体系，推进责任落实。

四、工作体系

（一）围绕三全育人，构建二级学院主体的就业引导体系

明确主体责任和任务分工，构建以学生为中心，思想引领、学业引航和职业引导相统一的就业引导体系；建立二级学院责任明确、全员参与的就业引导工作运行机制。

1. 坚持立德树人，加强思想引领

加强思想教育，培养学生家国情怀。把就业教育和就业引导纳入思想政治教育体系，把就业观、成才观引导融入学生思政教育，贯穿在思政课堂教学、党校团校培训、学生实践创新中，深入开展就业育人主题活动，引导毕业生把个人理想追求融入国家发展和民族振兴的伟大事业中，鼓励毕业生投身美丽中国建设的主战场、生态文明建设的主阵地、林草事业建设的主行业。

主责单位：组织部、党校、宣传部、教务处、研究生院、研工部、学工部、就创中心、校团委

462

北京林业大学文件

北林教发〔2024〕21号

关于印发《北京林业大学课程建设与管理实施办法（试行）》的通知

各单位：

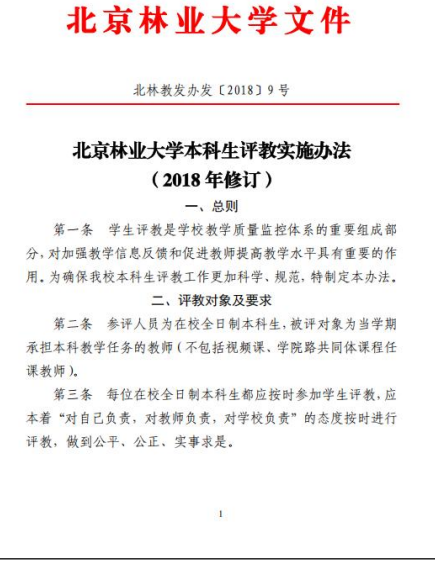
《北京林业大学课程建设与管理实施办法（试行）》已经校长办公会审议通过，现予以印发，请各单位遵照执行。

北京林业大学

2024年3月21日

－1－

北京林业大学课程建设与管理实施办法（试行）（北林教发〔2024〕21号）



北京林业大学文件

北林教发办发〔2018〕9号

北京林业大学本科生评教实施办法

（2018年修订）

一、总则

第一条　学生评教是学校教学质量监控体系的重要组成部分，对加强教学信息反馈和促进教师提高教学水平具有重要的作用。为确保我校本科生评教工作更加科学、规范，特制定本办法。

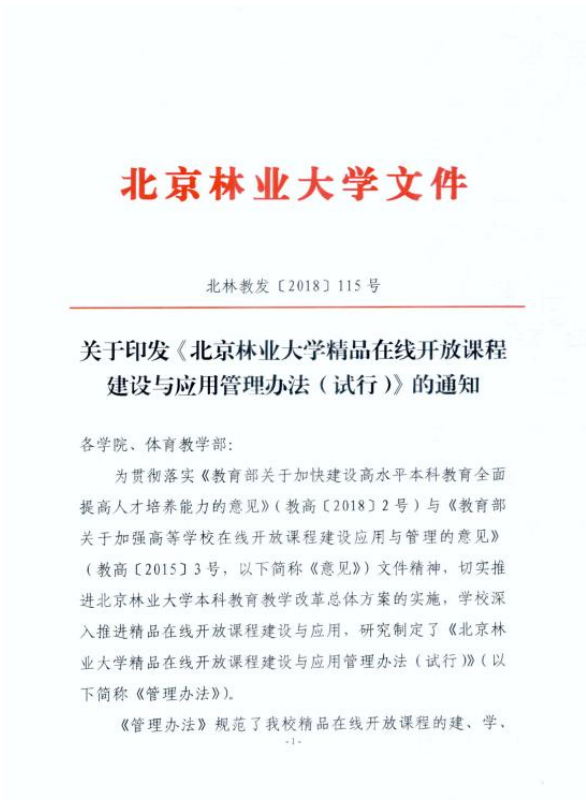
二、评教对象及要求

第二条　参评人员为在校全日制本科生，被评对象为当学期承担本科教学任务的教师（不包括视频课、学院路共同体课程任课教师）。

第三条　每位在校全日制本科生都应按时参加学生评教，应本着“对自己负责，对教师负责，对学校负责”的态度按时进行评教，做到公平、公正、实事求是。

1

《北京林业大学学生评教实施办法（2018年修订）》（北林教发办发〔2018〕9号）



北京林业大学文件

北林教发〔2018〕115号

关于印发《北京林业大学精品在线开放课程建设与应用管理办法（试行）》的通知

各学院、体育教学部：

为贯彻落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）与《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3号，以下简称《意见》）文件精神，切实推进北京林业大学本科教育教学改革总体方案的实施，学校深入推进精品在线开放课程建设与应用，研究制定了《北京林业大学精品在线开放课程建设与应用管理办法（试行）》（以下简称《管理办法》）。

《管理办法》规范了我校精品在线开放课程的建、学、

-1-

关于印发《北京林业大学精品在线开放课程建设与应用管理办法（试行）》的通知（北林教发〔2018〕115号）

北京林业大学文件

北林校发〔2022〕3号

关于印发《北京林业大学“北林讲堂”实施办法（试行）》的通知

各学院：

《北京林业大学“北林讲堂”实施办法（试行）》已经校长办公会议审议通过，现印发给你们，请遵照执行。

北京林业大学

2022年1月6日

- 1 -

关于印发《北京林业大学“北林讲堂”实施办法（试行）》的通知（北林校发〔2022〕3号）

北京林业大学“生态中国”通识课程建设方案

“生态中国”通识课程是落实立德树人根本任务、彰显我校办学特色、培养学生德智体美劳全面发展的重要基础。为深入推进新时代本科综合教育改革，提升学生生态文明素养，传承植绿报国精神，支撑生态文明建领军人才培养总目标，结合我校实际，制订本方案。

一、背景意义

1.重要意义。“生态中国”通识课程是帮助学生全面了解生态文明建设的基本理论与生动实践，树立服务生态文明建设的理想与信念的重要支撑。“生态中国”通识课程致力于培养学生服务生态文明建设的认识和能力，对推进“通专融合”人才培养改革，提升人才培养竞争力有基础性作用。

2.时代要求。当前我国正处在加快推进人与自然和谐共生的中国式现代化关键时期，需要大量生态文明建设领域的高素质人才。只有具备远大理想追求、正确价值取向、深厚家国情怀，前沿知识技能、批判与创新思维、交往与沟通能力的青年，才是能够胜任生态文明建设时代发展需求的人才。

二、建设思路

1.建设理念。“生态中国”通识课程以培养全面掌握生态文明基本知识、基础理论与技术方法的高素质人才为目标，坚持立德树人根本任务，紧扣时代要求，传承植绿报国精神，致力于培养面向未来、通专融合的生态文明建设领军人才。

2.建设思路。“生态中国”通识课程旨在培养学生掌握生态文明基础知识、多元思维和创新能力。课程分总论和分论两部分，总论部分主要从人与自然和谐共生的中国式现代化角度系统阐述生态文明建设的背景意义与具体内涵，由教务处牵头组织实施；分论部分完整覆盖生态文明建设五大体系，全面彰显学校办学特色，由相关学院牵头实施。

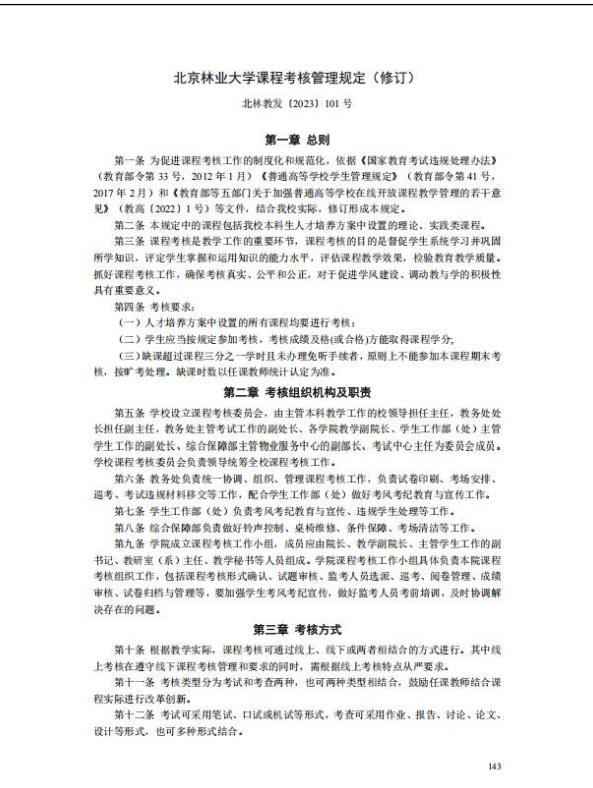
图1 “生态中国”通识课程建设示意图

三、师资队伍

1.师资选聘。“生态中国”通识课程教师按照内聘本校教师和外聘兼职教师相结合的方式选聘。校内选聘热爱教学、师德师风过硬、教学能力突出、具备先进通识教育理念的教师担任。校外选聘其他高校或相关单位长期从事生态文明建设相关领域研究、在全国有影响的

225

《北京林业大学生态中国通识课建设方案》



北京林业大学课程考核管理规定（修订）

北林教发〔2023〕101号

第一章 总则

第一条 为促进课程考核工作的制度化和规范化，依据《国家教育考试违规处理办法》（教育部令第33号，2012年1月）《普通高等学校学生管理规定》（教育部令第41号，2017年2月）和《教育部等五部门关于加强普通高等学校在线开放课程教学管理的若干意见》（教高〔2022〕1号）等文件，结合我校实际，修订形成本规定。

第二条 本规定中的课程包括我校本科生人才培养方案中设置的理论、实践类课程。

第三条 课程考核是教学工作的重要环节，课程考核的目的是督促学生系统学习并巩固所学知识，评定学生掌握和运用知识的能力水平，评估课程教学效果，检验教育教学质量。抓好课程考核工作，确保考核真实、公平和公正，对于促进学风建设、调动教与学的积极性具有重要意义。

第四条 考核要求：

（一）人才培养方案中设置的所有课程均要进行考核；

（二）学生应当按规定参加考核，考核成绩及格(或合格)方能取得课程学分；

（三）缺课超过课程三分之一学时且未办理免听手续者，原则上不能参加本课程期末考核，按旷考处理。缺课时数以任课教师统计认定为准。

第二章 考核组织机构及职责

第五条 学校设立课程考核委员会，由主管本科教学工作的校领导担任主任，教务处处长担任副主任，教务处主管考试工作的副处长、各学院教学副院长、学生工作部（处）主管学生工作的副处长、综合保障部主管物业服务中心的副部长、考试中心主任为委员会成员。学校课程考核委员会负责领导统筹全校课程考核工作。

第六条 教务处负责统一协调、组织、管理课程考核工作，负责试卷印刷、考场安排、巡考、考试违规材料移交等工作，配合学生工作部（处）做好考风考纪教育与宣传工作。

第七条 学生工作部（处）负责考风考纪教育与宣传、违规学生处理等工作。

第八条 综合保障部负责做好铃声控制、桌椅维修、条件保障、考场清洁等工作。

第九条 学院成立课程考核工作小组，成员应由院长、教学副院长、主管学生工作的副书记、教研室（系）主任、教学秘书等人员组成。学院课程考核工作小组具体负责本院课程考核组织工作，包括课程考核形式确认、试题审核、监考人员选派、巡考、阅卷管理、成绩审核、试卷归档与管理等，要加强学生考风考纪宣传，做好监考人员考前培训，及时协调解决存在的问题。

第三章 考核方式

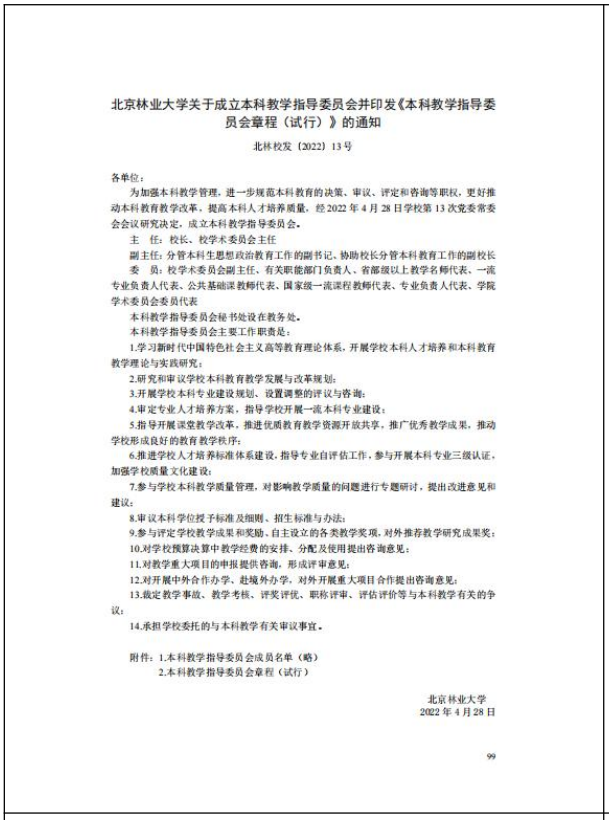
第十条 根据教学实际，课程考核可通过线上、线下或两者相结合的方式进行。其中线上考核在遵守线下课程考核管理和要求的同时，需根据线上考核特点从严要求。

第十一条 考核类型分为考试和考查两种，也可两种类型相结合，鼓励任课教师结合课程实际进行改革创新。

第十二条 考试可采用笔试、口试或机试等形式，考查可采用作业、报告、讨论、论文、设计等形式，也可多种形式结合。

143

《北京林业大学课程考核管理规定（修订）》



北京林业大学关于成立本科教学指导委员会并印发《本科教学指导委员会章程（试行）》的通知

北林校发〔2022〕13号

各单位：

为加强本科教学管理，进一步规范本科教育的决策、审议、评定和咨询等职权，更好推动本科教育教学改革，提高本科人才培养质量，经2022年4月28日学校第13次党委常委会会议研究决定，成立本科教学指导委员会。

主　任：校长、校学术委员会主任

副主任：分管本科生思想政治教育工作的副书记、协助校长分管本科教育工作的副校长

委　员：校学术委员会副主任、有关职能部门负责人、省部级以上教学名师代表、一流专业负责人代表、公共基础课教师代表、国家级一流课程教师代表、专业负责人代表、学院学术委员会委员代表

本科教学指导委员会秘书处设在教务处。

本科教学指导委员会主要工作职责是：

1.学习新时代中国特色社会主义高等教育理论体系，开展学校本科人才培养和本科教育教学理论与实践研究；

2.研究和审议学校本科教育教学发展与改革规划；

3.开展学校本科专业建设规划、设置调整的评议与咨询；

4.审定专业人才培养方案，指导学校开展一流本科专业建设；

5.指导开展课堂教学改革，推进优质教育教学资源开放共享，推广优秀教学成果，推动学校形成良好的教育教学秩序；

6.推进学校人才培养标准体系建设，指导专业自评估工作，参与开展本科专业三级认证，加强学校质量文化建设；

7.参与学校本科教学质量管理，对影响教学质量的问题进行专题研讨，提出改进意见和建议；

8.审议本科学位授予标准及细则、招生标准与办法；

9.参与评定学校教学成果和奖励、自主设立的各类教学奖项，对外推荐教学研究成果奖；

10.对学校预算决算中教学经费的安排、分配及使用提出咨询意见；

11.对教学重大项目的申报提供咨询，形成评审意见；

12.对开展中外合作办学、赴境外办学，对外开展重大项目合作提出咨询意见；

13.裁定教学事故、教学考核、评奖评优、职称评审、评估评价等与本科教学有关的争议；

14.承担学校委托的与本科教学有关审议事宜。

附件：1.本科教学指导委员会成员名单（略）

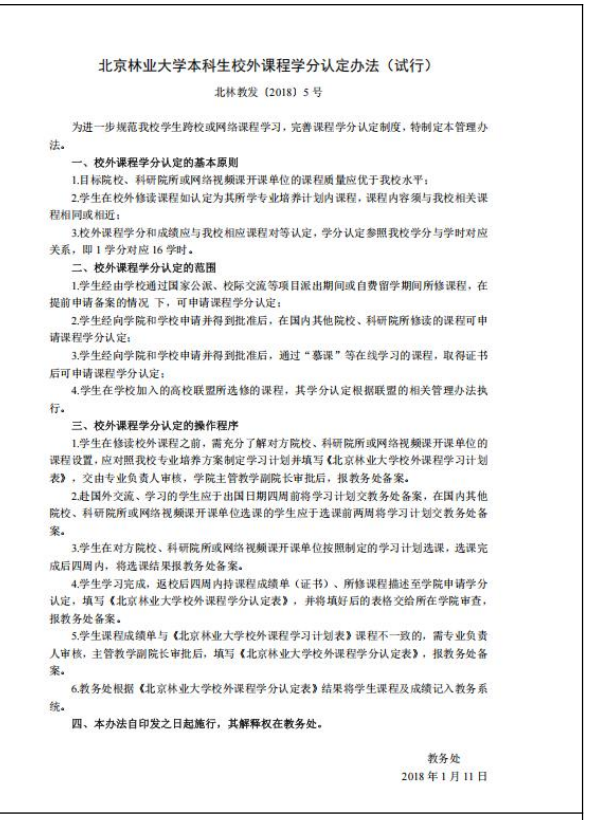
2.本科教学指导委员会章程（试行）

北京林业大学

2022年4月28日

99

北京林业大学关于成立本科教学指导委员会并印发《本科教学指导委员会章程（试行）》的通知(北林校发〔2022〕13 号)



北京林业大学本科生校外课程学分认定办法（试行）

北林教发〔2018〕5号

为进一步规范我校学生跨校或网络课程学习，完善课程学分认定制度，特制定本管理办法。

一、校外课程学分认定的基本原则

1.目标院校、科研院所或网络视频课开课单位的课程质量应优于我校水平；

2.学生在校外修读课程如认定为其所学专业培养计划内课程，课程内容须与我校相关课程相同或相近；

3.校外课程学分和成绩应与我校相应课程对等认定，学分认定参照我校学分与学时对应关系，即1学分对应16学时。

二、校外课程学分认定的范围

1.学生经由学校通过国家公派、校际交流等项目派出期间或自费留学期间所修课程，在提前申请备案的情况 下，可申请课程学分认定；

2.学生经向学院和学校申请并得到批准后，在国内其他院校、科研院所修读的课程可申请课程学分认定；

3.学生经向学院和学校申请并得到批准后，通过“慕课”等在线学习的课程，取得证书后可申请课程学分认定；

4.学生在学校加入的高校联盟所选修的课程，其学分认定根据联盟的相关管理办法执行。

三、校外课程学分认定的操作程序

1.学生在修读校外课程之前，需充分了解对方院校、科研院所或网络视频课开课单位的课程设置，应对照我校专业培养方案制定学习计划并填写《北京林业大学校外课程学习计划表》，交由专业负责人审核，学院主管教学副院长审批后，报教务处备案。

2.赴国外交流、学习的学生应于出国日期四周前将学习计划交教务处备案，在国内其他院校、科研院所或网络视频课开课单位选课的学生应于选课前两周将学习计划交教务处备案。

3.学生在对方院校、科研院所或网络视频课开课单位按照制定的学习计划选课，选课完成后四周内，将选课结果报教务处备案。

4.学生学习完成，返校后四周内持课程成绩单（证书）、所修课程描述至学院申请学分认定，填写《北京林业大学校外课程学分认定表》，并将填好后的表格交给所在学院审查，报教务处备案。

5.学生课程成绩单与《北京林业大学校外课程学习计划表》课程不一致的，需专业负责人审核，主管教学副院长审批后，填写《北京林业大学校外课程学分认定表》，报教务处备案。

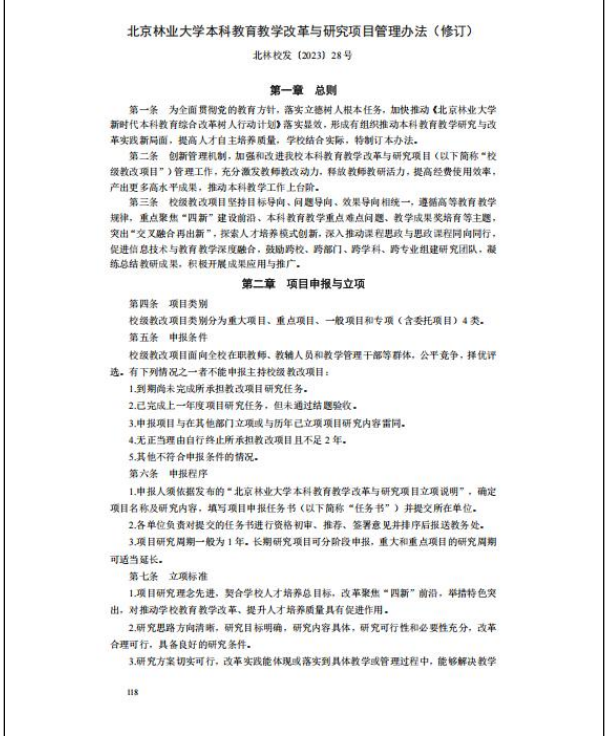
6.教务处根据《北京林业大学校外课程学分认定表》结果将学生课程及成绩记入教务系统。

四、本办法自印发之日起施行，其解释权在教务处。

教务处

2018年1月11日

《北京林业大学本科生校外课程学分认定办法（试行）》



北京林业大学本科教育教学改革与研究项目管理办法（修订）

北林校发〔2023〕28号

第一章　总则

第一条　为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，加快推动《北京林业大学新时代本科教育综合改革树人行动计划》落实显效，形成有组织推动本科教育教学研究与改革实践新局面，提高人才自主培养质量，学校结合实际，特制订本办法。

第二条　创新管理机制，加强和改进我校本科教育教学改革与研究项目（以下简称“校级教改项目”）管理工作，充分激发教师教改动力，释放教师教研活力，提高经费使用效率，产出更多高水平成果，推动本科教学工作上台阶。

第三条　校级教改项目坚持目标导向、问题导向、效果导向相统一，遵循高等教育教学规律，重点聚焦“四新”建设前沿、本科教育教学重点难点问题，教学成果奖培育等主题，突出“交叉融合再出新”，探索人才培养模式创新，深入推动课程思政与思政课程同向同行，促进信息技术与教育教学深度融合，鼓励跨校、跨部门、跨学科、跨专业组建研究团队，凝练总结教研成果，积极开展成果应用与推广。

第二章　项目申报与立项

第四条　项目类别

校级教改项目类别分为重大项目、重点项目、一般项目和专项（含委托项目）4类。

第五条　申报条件

校级教改项目面向全校在职教师、教辅人员和教学管理干部等群体，公平竞争，择优评选。有下列情况之一者不能申报主持校级教改项目：

1.到期尚未完成所承担教改项目研究任务。

2.已完成上一年度项目研究任务，但未通过结题验收。

3.申报项目与在其他部门立项或与历年已立项项目研究内容雷同。

4.无正当理由自行终止所承担教改项目且不足2年。

5.其他不符合申报条件的情况。

第六条　申报程序

1.申报人须依据发布的“北京林业大学本科教育教学改革与研究项目立项说明”，确定项目名称及研究内容，填写项目申报任务书（以下简称“任务书”）并提交所在单位。

2.各单位负责对提交的任务书进行资格初审、推荐、签署意见并排序后报送教务处。

3.项目研究周期一般为1年。长期研究项目可分阶段申报，重大和重点项目的研究周期可适当延长。

第七条　立项标准

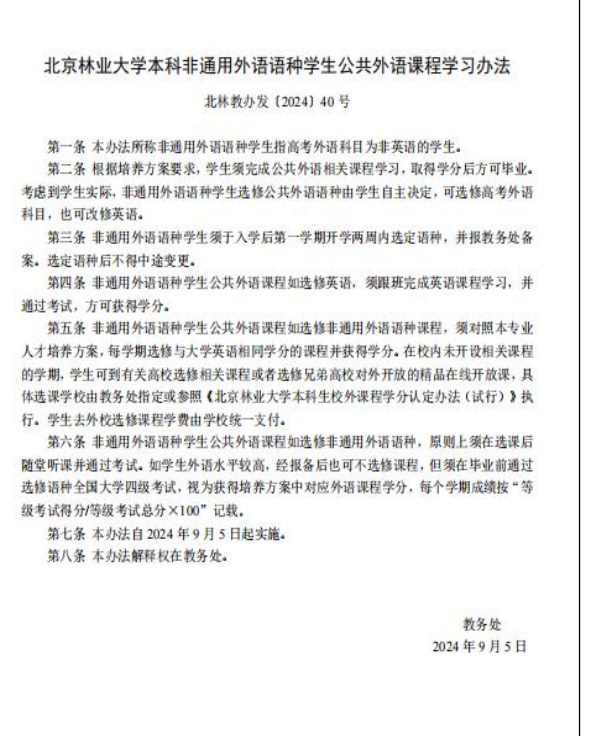
1.项目研究理念先进，契合学校人才培养总目标，改革聚焦“四新”前沿，举措特色突出，对推动学校教育教学改革、提升人才培养质量具有促进作用。

2.研究思路方向清晰，研究目标明确，研究内容具体，研究可行性和必要性充分，改革合理可行，具备良好的研究条件。

3.研究方案切实可行，改革实践能体现或落实到具体教学或管理过程中，能够解决教学

118

《北京林业大学本科教育教学改革与研究项目管理办法（修订）》（北林校发〔2023〕28 号）



北京林业大学本科非通用外语语种学生公共外语课程学习办法

北林教办发〔2024〕40号

第一条 本办法所称非通用外语语种学生指高考外语科目为非英语的学生。

第二条 根据培养方案要求，学生须完成公共外语相关课程学习，取得学分后方可毕业。考虑到学生实际，非通用外语语种学生选修公共外语语种由学生自主决定，可选修高考外语科目，也可改修英语。

第三条 非通用外语语种学生须于入学后第一学期开学两周内选定语种，并报教务处备案。选定语种后不得中途变更。

第四条 非通用外语语种学生公共外语课程如选修英语，须跟班完成英语课程学习，并通过考试，方可获得学分。

第五条 非通用外语语种学生公共外语课程如选修非通用外语语种课程，须对照本专业人才培养方案，每学期选修与大学英语相同学分的课程并获得学分。在校内未开设相关课程的学期，学生可到有关高校选修相关课程或者选修兄弟高校对外开放的精品在线开放课，具体选课学校由教务处指定或参照《北京林业大学本科生校外课程学分认定办法（试行）》执行。学生去外校选修课程学费由学校统一支付。

第六条 非通用外语语种学生公共外语课程如选修非通用外语语种，原则上须在选课后随堂听课并通过考试。如学生外语水平较高，经报备后也可不选修课程，但须在毕业前通过选修语种全国大学四级考试，视为获得培养方案中对应外语课程学分，每个学期成绩按“等级考试得分/等级考试总分×100”记载。

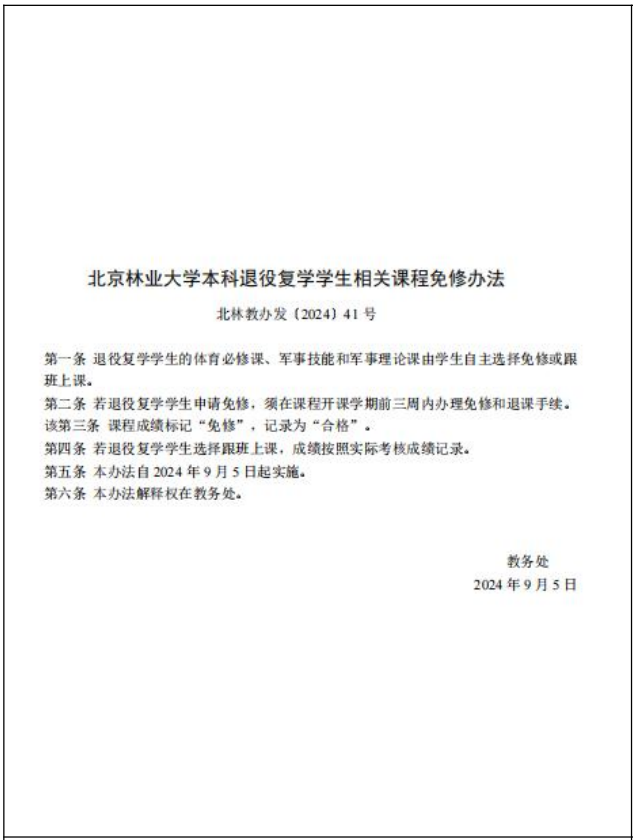
第七条 本办法自2024年9月5日起实施。

第八条 本办法解释权在教务处。

教务处

2024年9月5日

《北京林业大学本科非通用外语语种学生公共外语课程学习办法》



北京林业大学本科退役复学学生相关课程免修办法

北林教办发〔2024〕41号

第一条 退役复学学生的体育必修课、军事技能和军事理论课由学生自主选择免修或跟班上课。

第二条 若退役复学学生申请免修，须在课程开课学期前三周内办理免修和退课手续。该第三条 课程成绩标记“免修”，记录为“合格”。

第四条 若退役复学学生选择跟班上课，成绩按照实际考核成绩记录。

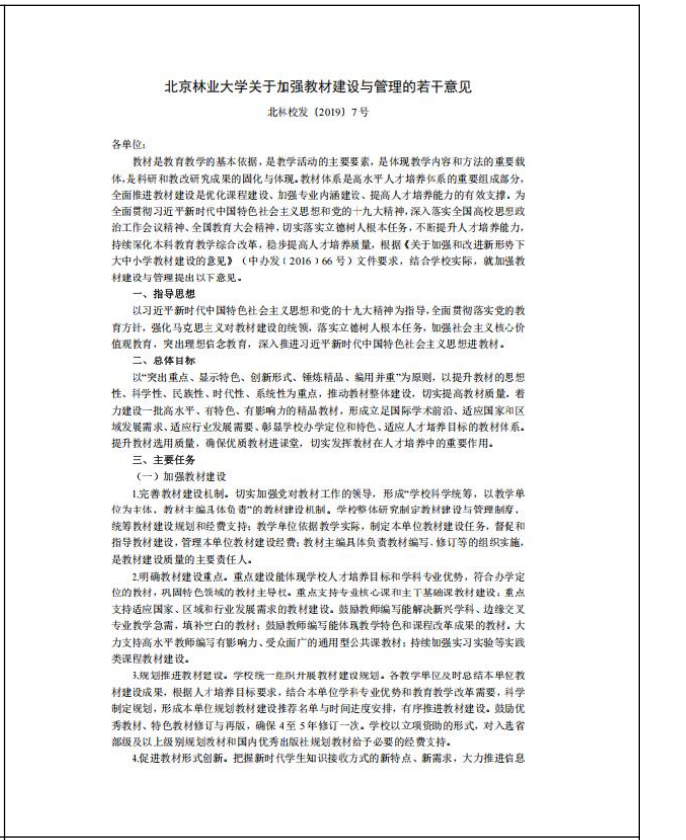
第五条 本办法自2024年9月5日起实施。

第六条 本办法解释权在教务处。

教务处

2024年9月5日

《北京林业大学本科退役复学学生相关课程免修办法》



北京林业大学关于加强教材建设与管理的若干意见

北林校发〔2019〕7号

各单位：

教材是教育教学的基本依据，是教学活动的主要要素，是体现教学内容和方法的重要载体，是科研和教改研究成果的固化与体现。教材体系是高水平人才培养体系的重要组成部分，全面推进教材建设是优化课程建设、加强专业内涵建设、提高人才培养能力的有效支撑。为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，深入落实全国高校思想政治工作会议精神、全国教育大会精神，切实落实立德树人根本任务，不断提升人才培养能力，持续深化本科教育教学综合改革，稳步提高人才培养质量，根据《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》（中办发〔2016〕66号）文件要求，结合学校实际，就加强教材建设与管理提出以下意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神为指导，全面贯彻落实党的教育方针，强化马克思主义对教材建设的统领，落实立德树人根本任务，加强社会主义核心价值观教育，突出理想信念教育，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材。

二、总体目标

以“突出重点、显示特色、创新形式、锤炼精品、编用并重”为原则，以提升教材的思想性、科学性、民族性、时代性、系统性为重点，推动教材整体建设，切实提高教材质量，着力建设一批高水平、有特色、有影响力的精品教材，形成立足国际学术前沿、适应国家和区域发展需求、适应行业发展需要、彰显学校办学定位和特色、适应人才培养目标的教材体系。提升教材选用质量，确保优质教材进课堂，切实发挥教材在人才培养中的重要作用。

三、主要任务

（一）加强教材建设

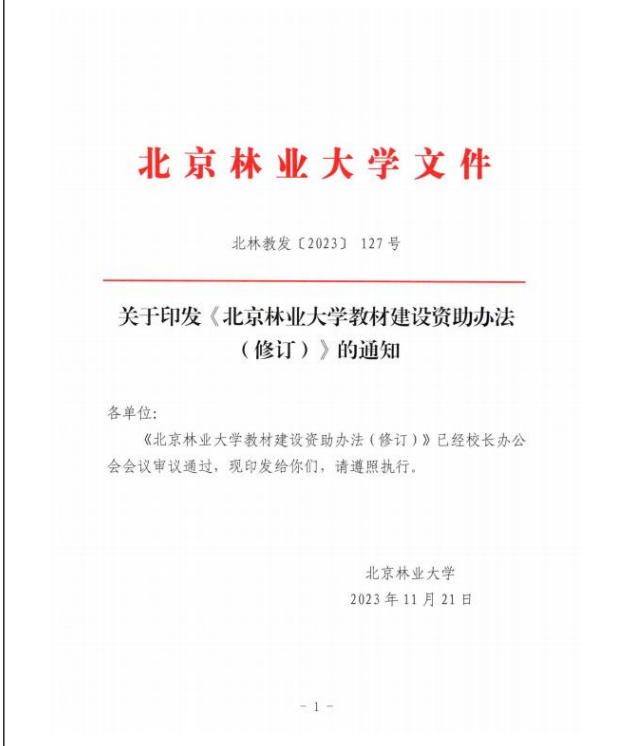
1.完善教材建设机制。切实加强党对教材工作的领导，形成“学校科学统筹，以教学单位为主体，教材主编及体负责”的教材建设机制。学校整体研究制定教材建设与管理制度，统筹教材建设规划和经费支持；教学单位依据教学实际，制定本单位教材建设任务，督促和指导教材建设，管理本单位教材建设经费；教材主编具体负责教材编写、修订等的组织实施，是教材建设质量的主要责任人。

2.明确教材建设重点。重点建设能体现学校人才培养目标和学科专业优势，符合办学定位的教材，巩固特色领域的教材主导权。重点支持专业核心课和主干基础课教材建设，重点支持适应国家、区域和行业发展需求的教材建设。鼓励教师编写能解决新兴学科、边缘交叉专业教学急需，填补空白的教材；鼓励教师编写能体现教学特色和课程改革成果的教材。大力支持高水平教师编写有影响力、受众面广的通用型公共课教材；持续加强实习实验等实践类课程教材建设。

3.规划推进教材建设。学校统一组织开展教材建设规划。各教学单位及时总结本单位教材建设成果，根据人才培养目标要求，结合本单位学科专业优势和教育教学改革需要，科学制定规划，形成本单位规划教材建设推荐名单与时间进度安排，有序推进教材建设。鼓励优秀教材、特色教材修订与再版，确保4至5年修订一次。学校以立项资助的形式，对入选省部级及以上级别规划教材和国内优秀出版社规划教材给予必要的经费支持。

4.促进教材形式创新。把握新时代学生知识接收方式的新特点、新需求，大力推进信息

《北京林业大学关于加强教材建设与管理的若干意见》



北京林业大学文件

北林教发〔2023〕127号

关于印发《北京林业大学教材建设资助办法（修订）》的通知

各单位：

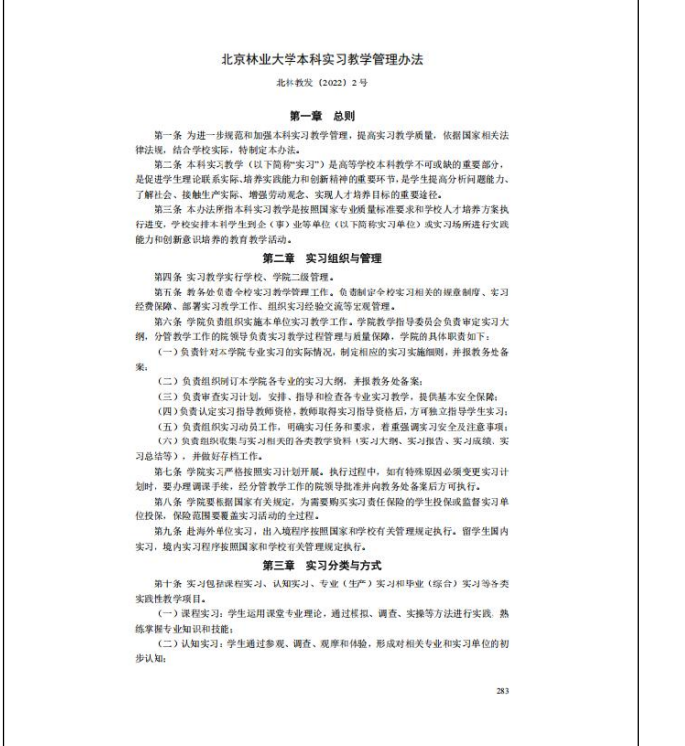
《北京林业大学教材建设资助办法（修订）》已经校长办公会会议审议通过，现印发给你们，请遵照执行。

北京林业大学

2023年11月21日

- 1 -

《北京林业大学教材建设资助办法（修订）》（北林教发〔2023〕127号）



北京林业大学本科实习教学管理办法

北林教发〔2022〕2号

第一章 总则

第一条 为进一步规范和加强本科实习教学管理，提高实习教学质量，依据国家相关法律法规，结合学校实际，特制定本办法。

第二条 本科实习教学（以下简称“实习”）是高等学校本科教学不可或缺的重要部分，是促进学生理论联系实际、培养实践能力和创新精神的重要环节，是学生提高分析问题能力、了解社会、接触生产实际、增强劳动观念、实现人才培养目标的重要途径。

第三条 本办法所指本科实习教学是按照国家专业质量标准要求和学校人才培养方案执行进度，学校安排本科学生到企（事）业等单位（以下简称实习单位）或实习场所进行实践能力和创新意识培养的教育教学活动。

第二章 实习组织与管理

第四条 实习教学实行学校、学院二级管理。

第五条 教务处负责全校实习教学管理工作。负责制定全校实习相关的规章制度、实习经费保障、部署实习教学工作、组织实习经验交流等宏观管理。

第六条 学院负责组织实施本单位实习教学工作，学院教学指导委员会负责审定实习大纲，分管教学工作的院领导负责实习教学过程管理与质量保障，学院的具体职责如下：

（一）负责针对本学院专业实习的实际情况，制定相应的实习实施细则，并报教务处备案；

（二）负责组织同订本学院各专业的实习大纲，并报教务处备案；

（三）负责审查实习计划、安排、指导和检查各专业实习教学，提供基本安全保障；

（四）负责认定实习指导教师资格，教师取得实习指导资格后，方可独立指导学生实习；

（五）负责组织实习动员工作，明确实习任务和要求，着重强调实习安全及注意事项；

（六）负责组织收集与实习相关的各类教学资料（实习大纲、实习报告、实习成绩、实习总结等），并做好存档工作。

第七条 学院实习严格按照实习计划开展。执行过程中，如有特殊原因必须变更实习计划时，要办理调课手续，经分管教学工作的院领导批准并向教务处备案后方可执行。

第八条 学院要根据国家有关规定，为需要购买实习责任保险的学生投保或监督实习单位投保，保险范围要覆盖实习活动的全过程。

第九条 赴海外单位实习，出入境程序按照国家和学校有关管理规定执行。留学生国内实习，境内实习程序按照国家和学校有关管理规定执行。

第三章 实习分类与方式

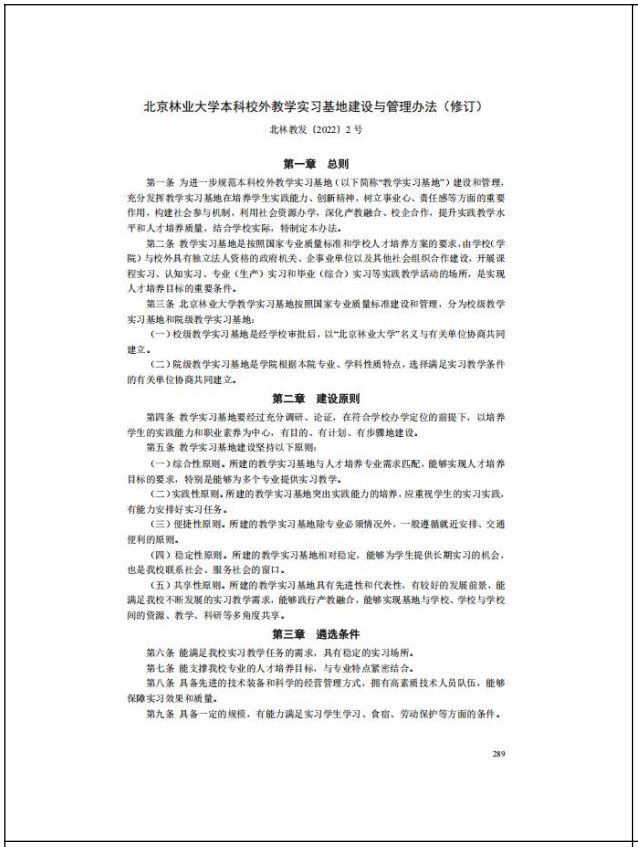
第十条 实习包括课程实习、认知实习、专业（生产）实习和毕业（综合）实习等各类实践性教学项目。

（一）课程实习：学生运用课堂专业理论，通过模拟、调查、实操等方法进行实践，熟练掌握专业知识和技能；

（二）认知实习：学生通过参观、调查、观摩和体验，形成对相关专业和实习单位的初步认知；

283

《北京林业大学本科实习教学管理办法》



北京林业大学本科校外教学实习基地建设与管理办法（修订）

北林教发〔2022〕2号

第一章　总则

第一条 为进一步规范本科校外教学实习基地（以下简称"教学实习基地"）建设和管理，充分发挥教学实习基地在培养学生实践能力、创新精神，树立事业心、责任感等方面的重要作用，构建社会参与机制，利用社会资源办学，深化产教融合、校企合作，提升实践教学水平和人才培养质量，结合学校实际，特制定本办法。

第二条 教学实习基地是按照国家专业质量标准和学校人才培养方案的要求，由学校（学院）与校外具有独立法人资格的政府机关、企事业单位以及其他社会组织合作建设，开展课程实习、认知实习、专业（生产）实习和毕业（综合）实习等实践教学活动的场所，是实现人才培养目标的重要条件。

第三条 北京林业大学教学实习基地按照国家专业质量标准建设和管理，分为校级教学实习基地和院级教学实习基地：

（一）校级教学实习基地是经学校审批后，以"北京林业大学"名义与有关单位协商共同建立。

（二）院级教学实习基地是学院根据本院专业、学科性质特点，选择满足实习教学条件的有关单位协商共同建立。

第二章　建设原则

第四条 教学实习基地要经过充分调研、论证，在符合学校办学定位的前提下，以培养学生的实践能力和职业素养为中心，有目的、有计划、有步骤地建设。

第五条 教学实习基地建设坚持以下原则：

（一）综合性原则。所建的教学实习基地与人才培养专业需求匹配，能够实现人才培养目标的要求，特别是能够为多个专业提供实习教学。

（二）实践性原则。所建的教学实习基地突出实践能力的培养，应重视学生的实习实践，有能力安排好实习任务。

（三）便捷性原则。所建的教学实习基地除专业必须情况外，一般遵循就近安排、交通便利的原则。

（四）稳定性原则。所建的教学实习基地相对稳定，能够为学生提供长期实习的机会，也是我校联系社会、服务社会的窗口。

（五）共享性原则。所建的教学实习基地具有先进性和代表性，有较好的发展前景，能满足我校不断发展的实习教学需求，能够践行产教融合，能够实现基地与学校、学校与学校间的资源、教学、科研等多角度共享。

第三章　遴选条件

第六条 能满足我校实习教学任务的需求，具有稳定的实习场所。

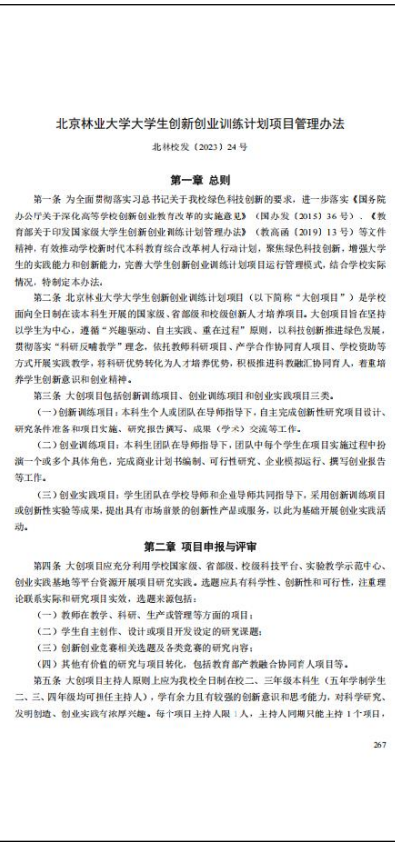
第七条 能支撑我校专业的人才培养目标，与专业特点紧密结合。

第八条 具备先进的技术装备和科学的经营管理方式，拥有高素质技术人员队伍，能够保障实习效果和质量。

第九条 具备一定的规模，有能力满足实习学生学习、食宿、劳动保护等方面的条件。

289

《北京林业大学本科校外教学实习基地建设与管理办法（修订）》



北京林业大学大学生创新创业训练计划项目管理办法

北林校发〔2023〕24号

第一章 总则

第一条 为全面贯彻落实习总书记关于我校绿色科技创新的要求，进一步落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）、《教育部关于印发国家级大学生创新创业训练计划管理办法》（教高函〔2019〕13号）等文件精神，有效推动学校新时代本科教育综合改革树人行动计划，聚焦绿色科技创新，增强大学生的实践能力和创新能力，完善大学生创新创业训练计划项目运行管理模式，结合学校实际情况，特制定本办法。

第二条 北京林业大学大学生创新创业训练计划项目（以下简称"大创项目"）是学校面向全日制在读本科生开展的国家级、省部级和校级创新人才培养项目。大创项目旨在坚持以学生为中心，遵循"兴趣驱动、自主实践、重在过程"原则，以科技创新推进绿色发展，贯彻落实"科研反哺教学"理念，依托教师科研项目、产学合作协同育人项目、学校资助等方式开展实践教学，将科研优势转化为人才培养优势，积极推进科教融汇协同育人，着重培养学生创新意识和创业精神。

第三条 大创项目包括创新训练项目、创业训练项目和创业实践项目三类。

（一）创新训练项目：本科生个人或团队在导师指导下，自主完成创新性研究项目设计、研究条件准备和项目实施、研究报告撰写、成果（学术）交流等工作。

（二）创业训练项目：本科生团队在导师指导下，团队中每个学生在项目实施过程中扮演一个或多个具体角色，完成商业计划书编制、可行性研究、企业模拟运行、撰写创业报告等工作。

（三）创业实践项目：学生团队在学校导师和企业导师共同指导下，采用创新训练项目或创新性实验等成果，提出具有市场前景的创新性产品或服务，以此为基础开展创业实践活动。

第二章 项目申报与评审

第四条 大创项目应充分利用学校国家级、省部级、校级科技平台、实验教学示范中心、创业实践基地等平台资源开展项目研究实践。选题应具有科学性、创新性和可行性，注重理论联系实际和研究项目实效，选题来源包括：

（一）教师在教学、科研、生产或管理等方面的项目；

（二）学生自主创作、设计或项目开发设定的研究课题；

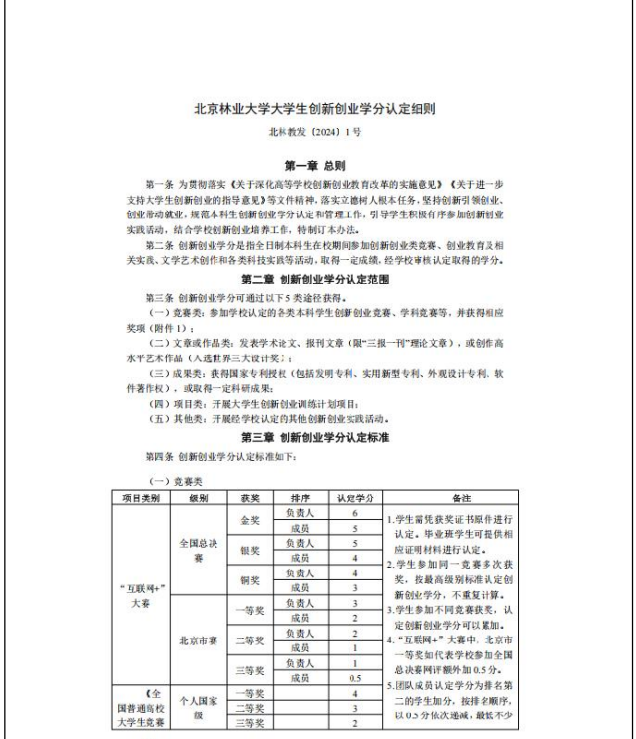
（三）创新创业竞赛相关选题及各类竞赛的研究内容；

（四）其他有价值的研究与项目转化，包括教育部产教融合协同育人项目等。

第五条 大创项目主持人原则上应为我校全日制在校二、三年级本科生（五年学制学生二、三、四年级均可担任主持人），学有余力且有较强的创新意识和思考能力，对科学研究、发明创造、创业实践有浓厚兴趣。每个项目主持人限1人，主持人同期只能主持1个项目，

267

《北京林业大学大学生创新创业训练计划项目管理办法》



北京林业大学大学生创新创业学分认定细则

北林教发〔2024〕1号

第一章 总则

第一条 为贯彻落实《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》等文件精神，落实立德树人根本任务，坚持创新引领创业、创业带动就业，规范本科生创新创业学分认定和管理工作，引导学生积极有序参加创新创业实践活动，结合学校创新创业培养工作，特制订本办法。

第二条 创新创业学分是指全日制本科生在校期间参加创新创业类竞赛、创业教育及相关实践、文学艺术创作和各类科技实践等活动，取得一定成绩，经学校审核认定取得的学分。

第二章 创新创业学分认定范围

第三条 创新创业学分可通过以下5类途径获得。

（一）竞赛类：参加学校认定的各类本科学生创新创业竞赛、学科竞赛等，并获得相应奖项（附件1）；

（二）文章或作品类：发表学术论文、报刊文章（限"三报一刊"理论文章），或创作高水平艺术作品（入选杜界三大设计奖）；

（三）成果类：获得国家专利授权（包括发明专利、实用新型专利、外观设计专利、软件著作权），或取得一定科研成果；

（四）项目类：开展大学生创新创业训练计划项目；

（五）其他类：开展经学校认定的其他创新创业实践活动。

第三章 创新创业学分认定标准

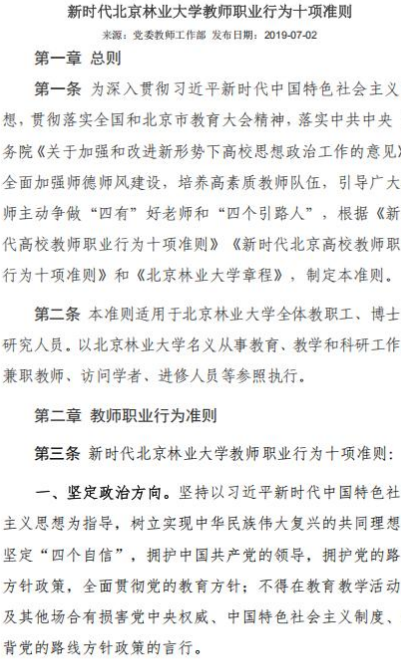
第四条 创新创业学分认定标准如下：

（一）竞赛类

项目类别	级别	获奖	排序	认定学分	备注
"互联网+"大赛	全国总决赛	金奖	负责人	6	1.学生需凭获奖证书原件进行认定。毕业班学生可提供相应证明材料进行认定。 2.学生参加同一竞赛多次获奖，按最高级别标准认定创新创业学分，不重复计算。 3.学生参加不同竞赛获奖，认定创新创业学分可以累加。 4."互联网+"大赛中，北京市一等奖如代表学校参加全国总决赛网评额外加0.5分。 5.团队成员认定学分为排名第二的学生加分，按排名顺序，以0.5分依次递减，最低不少
			成员	5	
		银奖	负责人	5	
			成员	4	
		铜奖	负责人	4	
			成员	3	
	北京市赛	一等奖	负责人	3	
			成员	2	
		二等奖	负责人	2	
			成员	1	
		三等奖	负责人	1	
			成员	0.5	
《全国普通高校大学生竞赛	个人国家级	一等奖		4	
		二等奖		3	
		三等奖		2	

272

《北京林业大学大学生创新创业学分认定细则》



新时代北京林业大学教师职业行为十项准则

来源：党委教师工作部 发布日期：2019-07-02

第一章 总则

第一条 为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实全国和北京市教育大会精神，落实中共中央 国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，全面加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，引导广大教师主动争做"四有"好老师和"四个引路人"，根据《新时代高校教师职业行为十项准则》《新时代北京高校教师职业行为十项准则》和《北京林业大学章程》，制定本准则。

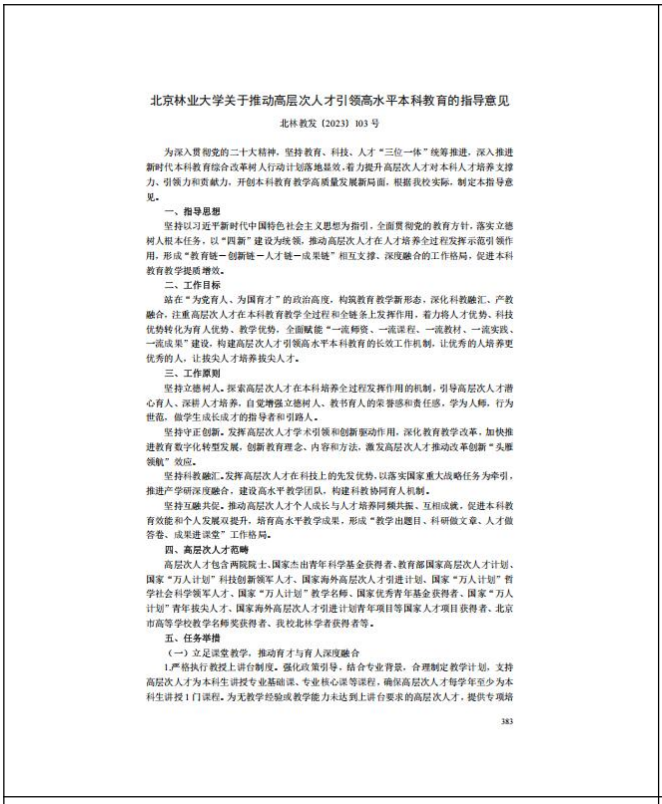
第二条 本准则适用于北京林业大学全体教职工、博士后研究人员。以北京林业大学名义从事教育、教学和科研工作的兼职教师、访问学者、进修人员等参照执行。

第二章 教师职业行为准则

第三条 新时代北京林业大学教师职业行为十项准则：

一、坚定政治方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，树立实现中华民族伟大复兴的共同理想，坚定"四个自信"，拥护中国共产党的领导，拥护党的路线方针政策，全面贯彻党的教育方针；不得在教育教学活动中及其他场合有损害党中央权威、中国特色社会主义制度、违背党的路线方针政策的言行。

《新时代北京林业大学教师职业行为十项准则》



北京林业大学关于推动高层次人才引领高水平本科教育的指导意见

北林教发〔2023〕103 号

为深入贯彻党的二十大精神，坚持教育、科技、人才“三位一体”统筹推进，深入推进新时代本科教育综合改革树人行动计划落地显效，着力提升高层次人才对本科人才培养支撑力、引领力和贡献力，开创本科教育教学高质量发展新局面，根据我校实际，制定本指导意见。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以“四新”建设为统领，推动高层次人才在人才培养全过程发挥示范引领作用，形成“教育链—创新链—人才链—成果链”相互支撑、深度融合的工作格局，促进本科教育教学提质增效。

二、工作目标

站在“为党育人、为国育才”的政治高度，构筑教育教学新形态，深化科教融汇、产教融合，注重高层次人才在本科教育教学全过程和全链条上发挥作用，着力将人才优势、科技优势转化为育人优势、教学优势，全面赋能“一流师资、一流课程、一流教材、一流实践、一流成果”建设，构建高层次人才引领高水平本科教育的长效工作机制，让优秀的人培养更优秀的人，让拔尖人才培养拔尖人才。

三、工作原则

坚持立德树人。探索高层次人才在本科培养全过程发挥作用的机制，引导高层次人才潜心育人、深耕人才培养，自觉增强立德树人、教书育人的荣誉感和责任感，学为人师，行为世范，做学生成长成才的指导者和引路人。

坚持守正创新。发挥高层次人才学术引领和创新驱动作用，深化教育教学改革，加快推进教育数字化转型发展，创新教育理念、内容和方法，激发高层次人才推动改革创新“头雁领航”效应。

坚持科教融汇。发挥高层次人才在科技上的先发优势，以落实国家重大战略任务为牵引，推进产学研深度融合，建设高水平教学团队，构建科教协同育人机制。

坚持互融共促。推动高层次人才个人成长与人才培养同频共振、互相成就，促进本科教育效能和个人发展双提升，培育高水平教学成果，形成“教学出题目、科研做文章、人才做答卷、成果进课堂”工作格局。

四、高层次人才范畴

高层次人才包含两院院士、国家杰出青年科学基金获得者、教育部国家高层次人才计划、国家“万人计划”科技创新领军人才、国家海外高层次人才引进计划、国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、国家“万人计划”教学名师、国家优秀青年基金获得者、国家“万人计划”青年拔尖人才、国家海外高层次人才引进计划青年项目等国家人才项目获得者、北京市高等学校教学名师奖获得者、我校北林学者获得者等。

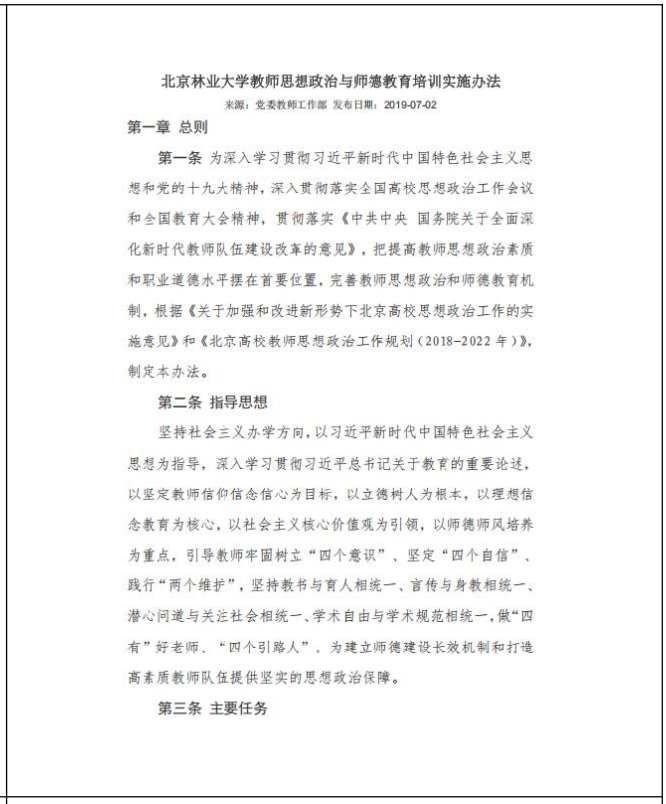
五、任务举措

（一）立足课堂教学，推动育才与育人深度融合

1.严格执行教授上讲台制度。强化政策引导，结合专业背景，合理制定教学计划，支持高层次人才为本科生讲授专业基础课、专业核心课等课程，确保高层次人才每学年至少为本科生讲授 1 门课程。为无教学经验或教学能力未达到上讲台要求的高层次人才，提供专项培

383

《北京林业大学关于推动高层次人才引领高水平本科教育的指导意见》（北林教发〔2023〕103 号）



北京林业大学教师思想政治与师德教育培训实施办法

来源：党委教师工作部 发布日期：2019-07-02

第一章 总则

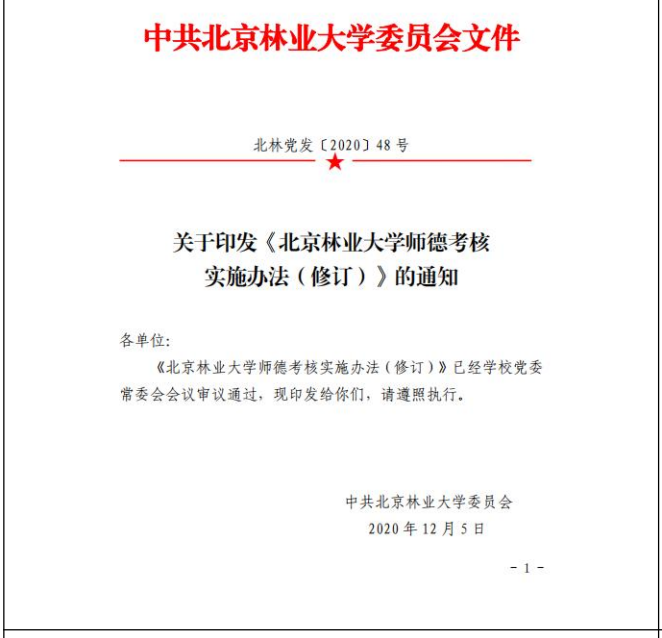
第一条 为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议和全国教育大会精神，贯彻落实《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，把提高教师思想政治素质和职业道德水平摆在首要位置，完善教师思想政治和师德教育机制，根据《关于加强和改进新形势下北京高校思想政治工作的实施意见》和《北京高校教师思想政治工作规划（2018-2022 年）》，制定本办法。

第二条 指导思想

坚持社会主义办学方向，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，以坚定教师信仰信念信心为目标，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以师德师风培养为重点，引导教师牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、践行“两个维护”，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一，做“四有”好老师、“四个引路人”，为建立师德建设长效机制和打造高素质教师队伍提供坚实的思想政治保障。

第三条 主要任务

《北京林业大学思想政治与师德教育培训实施办法》



中共北京林业大学委员会文件

北林党发〔2020〕48 号

关于印发《北京林业大学师德考核实施办法（修订）》的通知

各单位：

《北京林业大学师德考核实施办法（修订）》已经学校党委常委会会议审议通过，现印发给你们，请遵照执行。

中共北京林业大学委员会

2020 年 12 月 5 日

- 1 -

关于印发《北京林业大学师德考核实施办法（修订）》的通知（北林党发〔2020〕48 号）

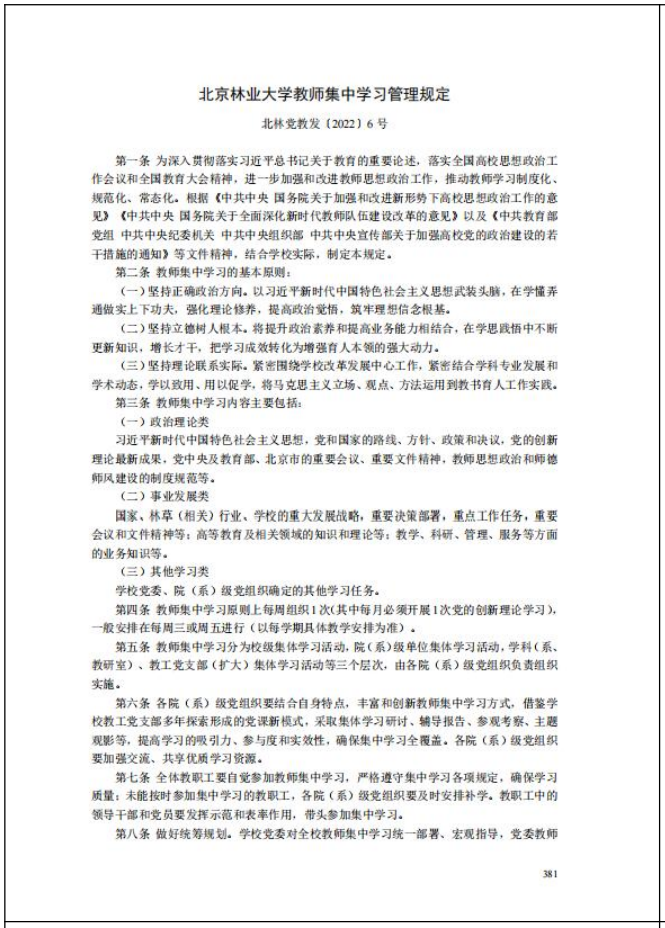
北京林业大学关于进一步加强和改进新时代教师思想政治工作的实施办法

第一章 总则

第一条 为深入学习贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，进一步加强和改进新时代学校教师思想政治工作，根据中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》和教育部等六部门《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》，结合学校实际，制定本实施办法。

第二条 加强和改进新时代教师思想政治工作的指导思想。高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以师德师风建设为重点，以全员全过程全方位协同推进为保障，引导全体教师牢固树立“四个意识”、坚定“四个自信”、践行“两个维护”，以立德树人为己任，坚持“四个相统一”，做学生的“四有”好老师和“四个引路人”，为服务学校改革发展稳定、建设世界一流林业大学、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接

《北京林业大学关于进一步加强和改进新时代教师思想政治工作的实施办法》（北林党发〔2021〕5 号）



北京林业大学教师集中学习管理规定

北林党教发〔2022〕6号

第一条 为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，落实全国高校思想政治工作会议和全国教育大会精神，进一步加强和改进教师思想政治工作，推动教师学习制度化、规范化、常态化。根据《中共中央 国务院关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》以及《中共教育部党组 中共中央纪委机关 中共中央组织部 中共中央宣传部关于加强高校党的政治建设的若干措施的通知》等文件精神，结合学校实际，制定本规定。

第二条 教师集中学习的基本原则：

（一）坚持正确政治方向。以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，在学懂弄通做实上下功夫，强化理论修养，提高政治觉悟，筑牢理想信念根基。

（二）坚持立德树人根本。将提升政治素养和提高业务能力相结合，在学思践悟中不断更新知识，增长才干，把学习成效转化为增强育人本领的强大动力。

（三）坚持理论联系实际。紧密围绕学校改革发展中心工作，紧密结合学科专业发展和学术动态，学以致用、用以促学，将马克思主义立场、观点、方法运用到教书育人工作实践。

第三条 教师集中学习内容主要包括：

（一）政治理论类

习近平新时代中国特色社会主义思想，党和国家的路线、方针、政策和决议，党的创新理论最新成果，党中央及教育部、北京市的重要会议、重要文件精神，教师思想政治和师德师风建设的制度规范等。

（二）事业发展类

国家、林草（相关）行业、学校的重大发展战略，重要决策部署，重点工作任务，重要会议和文件精神等；高等教育及相关领域的知识和理论等；教学、科研、管理、服务等方面的业务知识等。

（三）其他学习类

学校党委、院（系）级党组织确定的其他学习任务。

第四条 教师集中学习原则上每周组织1次(其中每月必须开展1次党的创新理论学习)，一般安排在每周三或周五进行（以每学期具体教学安排为准）。

第五条 教师集中学习分为校级集体学习活动，院（系）级单位集体学习活动，学科（系、教研室）、教工党支部（扩大）集体学习活动等三个层次，由各院（系）级党组织负责组织实施。

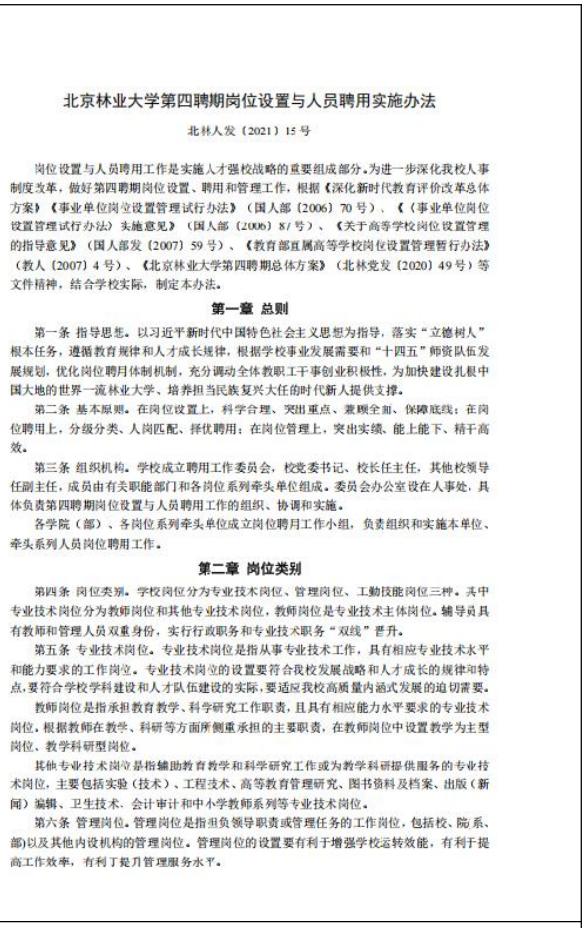
第六条 各院（系）级党组织要结合自身特点，丰富和创新教师集中学习方式，借鉴学校教工党支部多年探索形成的党课新模式，采取集体学习研讨、辅导报告、参观考察、主题观影等，提高学习的吸引力、参与度和实效性，确保集中学习全覆盖。各院（系）级党组织要加强交流、共享优质学习资源。

第七条 全体教职工要自觉参加教师集中学习，严格遵守集中学习各项规定，确保学习质量；未能按时参加集中学习的教职工，各院（系）级党组织要及时安排补学。教职工中的领导干部和党员要发挥示范和表率作用，带头参加集中学习。

第八条 做好统筹规划。学校党委对全校教师集中学习统一部署、宏观指导，党委教师

381

《北京林业大学教师集中学习管理规定》



北京林业大学第四聘期岗位设置与人员聘用实施办法

北林人发〔2021〕15号

岗位设置与人员聘用工作是实施人才强校战略的重要组成部分。为进一步深化我校人事制度改革，做好第四聘期岗位设置、聘用和管理工作，根据《深化新时代教育评价改革总体方案》《事业单位岗位设置管理试行办法》（国人部〔2006〕70号）、《〈事业单位岗位设置管理试行办法〉实施意见》（国人部〔2006〕8/号）、《关于高等学校岗位设置管理的指导意见》（国人部发〔2007〕59号）、《教育部直属高等学校岗位设置管理暂行办法》（教人〔2007〕4号）、《北京林业大学第四聘期总体方案》（北林党发〔2020〕49号）等文件精神，结合学校实际，制定本办法。

第一章 总则

第一条 指导思想。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实“立德树人”根本任务，遵循教育规律和人才成长规律，根据学校事业发展需要和“十四五”师资队伍发展规划，优化岗位聘月体制机制，充分调动全体教职工干事创业积极性，为加快建设扎根中国大地的世界一流林业大学、培养担当民族复兴大任的时代新人提供支撑。

第二条 基本原则。在岗位设置上，科学合理、突出重点、兼顾全面、保障底线；在岗位聘用上，分级分类、人岗匹配、择优聘用；在岗位管理上，突出实绩、能上能下、精干高效。

第三条 组织机构。学校成立聘用工作委员会，校党委书记、校长任主任，其他校领导任副主任，成员由有关职能部门和各岗位系列牵头单位组成。委员会办公室设在人事处，具体负责第四聘期岗位设置与人员聘用工作的组织、协调和实施。

各学院（部）、各岗位系列牵头单位成立岗位聘月工作小组，负责组织和实施本单位、牵头系列人员岗位聘用工作。

第二章 岗位类别

第四条 岗位类别。学校岗位分为专业技术岗位、管理岗位、工勤技能岗位三种。其中专业技术岗位分为教师岗位和其他专业技术岗位，教师岗位是专业技术主体岗位。辅导员具有教师和管理人员双重身份，实行行政职务和专业技术职务“双线”晋升。

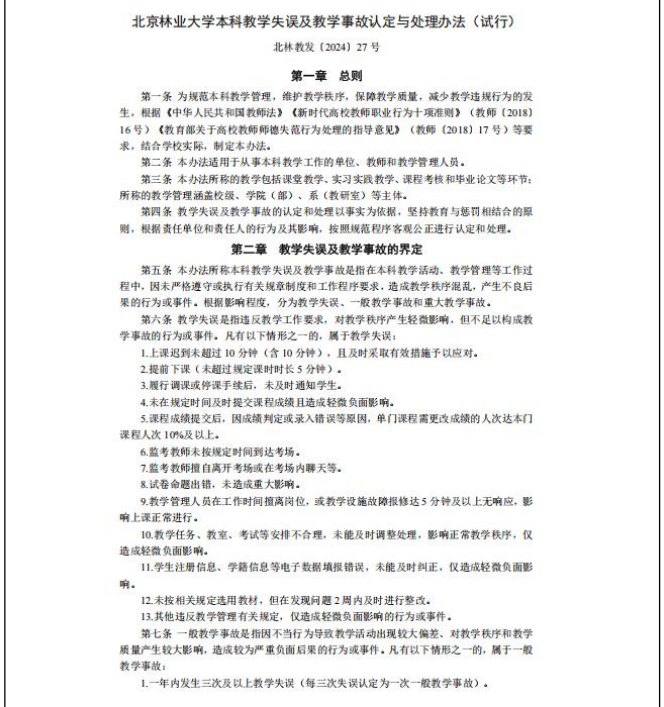
第五条 专业技术岗位。专业技术岗位是指从事专业技术工作，具有相应专业技术水平和能力要求的工作岗位。专业技术岗位的设置要符合我校发展战略和人才成长的规律和特点，要符合学校学科建设和人才队伍建设的实际，要适应我校高质量内涵式发展的迫切需要。

教师岗位是指承担教育教学、科学研究工作职责，且具有相应能力水平要求的专业技术岗位，根据教师在教学、科研等方面所侧重承担的主要职责，在教师岗位中设置教学为主型岗位、教学科研型岗位。

其他专业技术岗位是指辅助教育教学和科学研究工作或为教学科研提供服务的专业技术岗位，主要包括实验（技术）、工程技术、高等教育管理研究、图书资料及档案、出版（新闻）编辑、卫生技术、会计审计和中小学教师系列等专业技术岗位。

第六条 管理岗位。管理岗位是指负领导职责或管理任务的工作岗位，包括校、院（系、部）以及其他内设机构的管理岗位。管理岗位的设置要有利于增强学校运转效能，有利于提高工作效率，有利于提升管理服务水平。

《北京林业大学第四聘期岗位设置与人员聘用实施办法》



北京林业大学本科教学失误及教学事故认定与处理办法（试行）

北林教发〔2024〕27号

第一章 总则

第一条 为规范本科教学管理，维护教学秩序，保障教学质量，减少教学违规行为的发生，根据《中华人民共和国教师法》《新时代高校教师职业行为十项准则》（教师〔2018〕16号）《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》（教师〔2018〕17号）等要求，结合学校实际，制定本办法。

第二条 本办法适用于从事本科教学工作的单位、教师和教学管理人员。

第三条 本办法所称的教学包括课堂教学、实习实践教学、课程考核和毕业论文等环节；所称的教学管理涵盖校级、学院（部）、系（教研室）等主体。

第四条 教学失误及教学事故的认定和处理以事实为依据，坚持教育与惩罚相结合的原则，根据责任单位和责任人的行为及其影响，按照规范程序客观公正进行认定和处理。

第二章 教学失误及教学事故的界定

第五条 本办法所称本科教学失误及教学事故是指在本科教学活动、教学管理等工作过程中，因未严格遵守或执行有关规章制度和工作程序要求，造成教学秩序混乱，产生不良后果的行为或事件。根据影响程度，分为教学失误、一般教学事故和重大教学事故。

第六条 教学失误是指违反教学工作要求，对教学秩序产生轻微影响，但不足以构成教学事故的行为或事件。凡有以下情形之一的，属于教学失误：

1.上课迟到未超过 10 分钟（含 10 分钟），且及时采取有效措施予以应对。

2.提前下课（未超过规定课时时长 5 分钟）。

3.履行调课或停课手续后，未及时通知学生。

4.未在规定时间及时提交课程成绩且造成轻微负面影响。

5.课程成绩提交后，因成绩判定或录入错误等原因，单门课程需更改成绩的人次达本门课程人次 10%及以上。

6.监考教师未按规定时间到达考场。

7.监考教师擅自离开考场或在考场内聊天等。

8.试卷命题出错，未造成重大影响。

9.教学管理人员在工作时间擅离岗位，或教学设施故障报修达 5 分钟及以上无响应，影响上课正常进行。

10.教学任务、教室、考试等安排不合理，未能及时调整处理，影响正常教学秩序，仅造成轻微负面影响。

11.学生注册信息、学籍信息等电子数据填报错误，未能及时纠正，仅造成轻微负面影响。

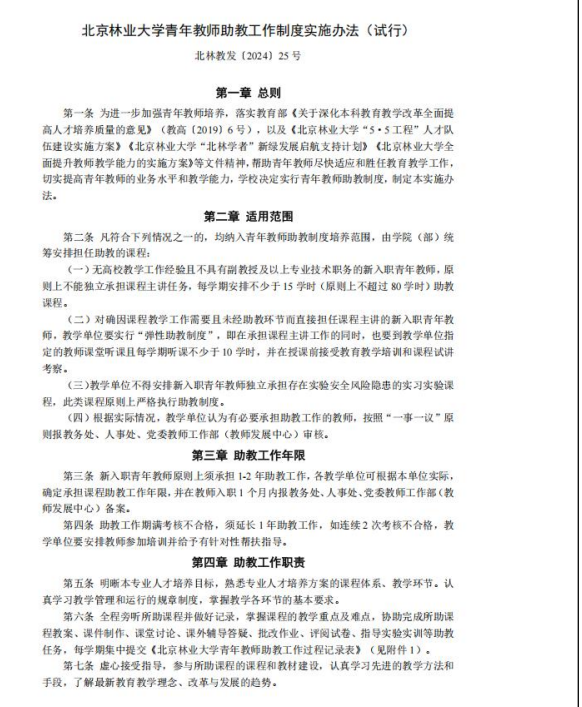
12.未按相关规定选用教材，但在发现问题 2 周内及时进行整改。

13.其他违反教学管理有关规定，仅造成轻微负面影响的行为或事件。

第七条 一般教学事故是指因不当行为导致教学活动出现较大偏差、对教学秩序和教学质量产生较大影响，造成较为严重负面后果的行为或事件。凡有以下情形之一的，属于一般教学事故：

1.一年内发生三次及以上教学失误（每三次失误认定为一次一般教学事故）。

《北京林业大学本科教学失误及教学事故认定与处理办法（试行）》



北京林业大学青年教师助教工作制度实施办法（试行）

北林教发〔2024〕25号

第一章 总则

第一条 为进一步加强青年教师培养，落实教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》（教高〔2019〕6号），以及《北京林业大学“5·5工程”人才队伍建设实施方案》《北京林业大学“北林学者”新绿发展启航支持计划》《北京林业大学全面提升教师教学能力的实施方案》等文件精神，帮助青年教师尽快适应和胜任教育教学工作，切实提高青年教师的业务水平和教学能力，学校决定实行青年教师助教制度，制定本实施办法。

第二章 适用范围

第二条 凡符合下列情况之一的，均纳入青年教师助教制度培养范围，由学院（部）统筹安排担任助教的课程：

（一）无高校教学工作经验且不具有副教授及以上专业技术职务的新入职青年教师，原则上不能独立承担课程主讲任务，每学期安排不少于 15 学时（原则上不超过 80 学时）助教课程。

（二）对确因课程教学工作需要且未经助教环节而直接担任课程主讲的新入职青年教师，教学单位要实行“弹性助教制度”，即在承担课程主讲工作的同时，也要到教学单位指定的教师课堂听课且每学期听课不少于 10 学时，并在授课前接受教育教学培训和课程试讲考察。

（三）教学单位不得安排新入职青年教师独立承担存在实验安全风险隐患的实习实验课程，此类课程原则上严格执行助教制度。

（四）根据实际情况，教学单位认为有必要承担助教工作的教师，按照“一事一议”原则报教务处、人事处、党委教师工作部（教师发展中心）审核。

第三章 助教工作年限

第三条 新入职青年教师原则上须承担 1-2 年助教工作，各教学单位可根据本单位实际，确定承担课程助教工作年限，并在教师入职 1 个月内报教务处、人事处、党委教师工作部（教师发展中心）备案。

第四条 助教工作期满考核不合格，须延长 1 年助教工作，如连续 2 次考核不合格，教学单位要安排教师参加培训并给予有针对性帮扶指导。

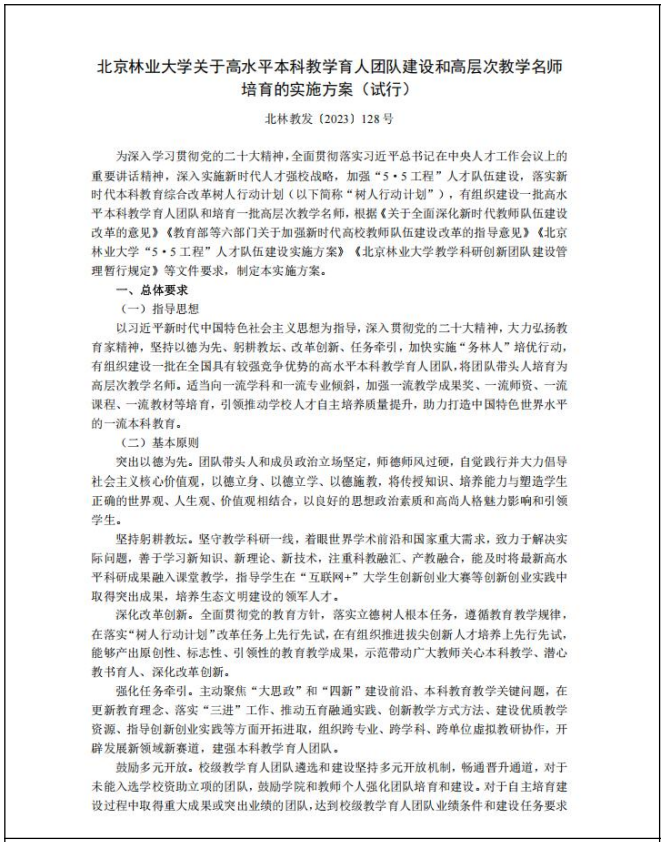
第四章 助教工作职责

第五条 明晰本专业人才培养目标，熟悉专业人才培养方案的课程体系、教学环节。认真学习教学管理和运行的规章制度，掌握教学各环节的基本要求。

第六条 全程旁听所助课程并做好记录，掌握课程的教学重点及难点，协助完成所助课程教案、课件制作、课堂讨论、课外辅导答疑、批改作业、评阅试卷、指导实验实训等助教任务，每学期集中提交《北京林业大学青年教师助教工作过程记录表》（见附件 1）。

第七条 虚心接受指导，参与所助课程的课程和教材建设，认真学习先进的教学方法和手段，了解最新教育教学理念、改革与发展的趋势。

《北京林业大学青年教师助教工作制度实施办法（试行）》



北京林业大学关于高水平本科教学育人团队建设和高层次教学名师培育的实施方案（试行）

北林教发〔2023〕128号

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻落实习近平总书记在中央人才工作会议上的重要讲话精神，深入实施新时代人才强校战略，加强“5·5工程”人才队伍建设，落实新时代本科教育综合改革树人行动计划（以下简称“树人行动计划”），有组织建设一批高水平本科教学育人团队和培育一批高层次教学名师，根据《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教育部等六部门关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》《北京林业大学“5·5工程”人才队伍建设实施方案》《北京林业大学教学科研创新团队建设管理暂行规定》等文件要求，制定本实施方案。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，大力弘扬教育家精神，坚持以德为先、躬耕教坛、改革创新、任务牵引，加快实施“务林人”培优行动，有组织建设一批在全国具有较强竞争优势的高水平本科教学育人团队，将团队带头人培育为高层次教学名师。适当向一流学科和一流专业倾斜，加强一流教学成果奖、一流师资、一流课程、一流教材等培育，引领推动学校人才自主培养质量提升，助力打造中国特色世界水平的一流本科教育。

（二）基本原则

突出以德为先。团队带头人和成员政治立场坚定，师德师风过硬，自觉践行并大力倡导社会主义核心价值观，以德立身、以德立学、以德施教，将传授知识、培养能力与塑造学生正确的世界观、人生观、价值观相结合，以良好的思想政治素质和高尚人格魅力影响和引领学生。

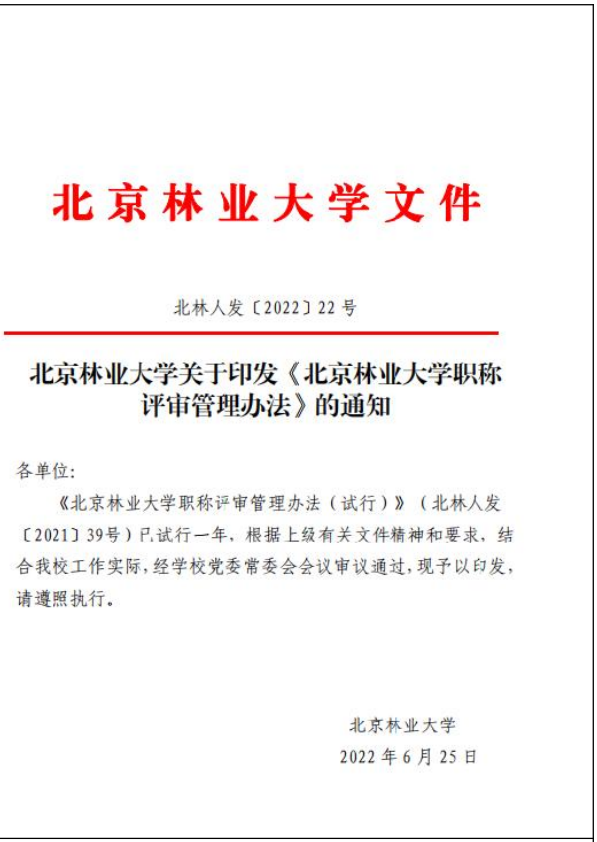
坚持躬耕教坛。坚守教学科研一线，着眼世界学术前沿和国家重大需求，致力于解决实际问题，善于学习新知识、新理论、新技术，注重科教融汇、产教融合，能及时将最新高水平科研成果融入课堂教学，指导学生在“互联网+”大学生创新创业大赛等创新创业实践中取得突出成果，培养生态文明建设的领军人才。

深化改革创新。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育教学规律，在落实“树人行动计划”改革任务上先行先试，在有组织推进拔尖创新人才培养上先行先试，能够产出原创性、标志性、引领性的教育教学成果，示范带动广大教师关心本科教学、潜心教书育人、深化改革创新。

强化任务牵引。主动聚焦“大思政”和“四新”建设前沿、本科教育教学关键问题，在更新教育理念、落实“三进”工作、推动五育融通实践、创新教学方式方法、建设优质教学资源、指导创新创业实践等方面开拓进取，组织跨专业、跨学科、跨单位虚拟教研协作，开辟发展新领域新赛道，建强本科教学育人团队。

鼓励多元开放。校级教学育人团队遴选和建设坚持多元开放机制，畅通晋升通道，对于未能入选学校资助立项的团队，鼓励学院和教师个人强化团队培育和建设。对于自主培育建设过程中取得重大成果或突出业绩的团队，达到校级教学育人团队业绩条件和建设任务要求

《北京林业大学关于高水平本科教学育人团队建设和高层次教学名师培育的实施方案（试行）》



北京林业大学文件

北林人发〔2022〕22号

北京林业大学关于印发《北京林业大学职称评审管理办法》的通知

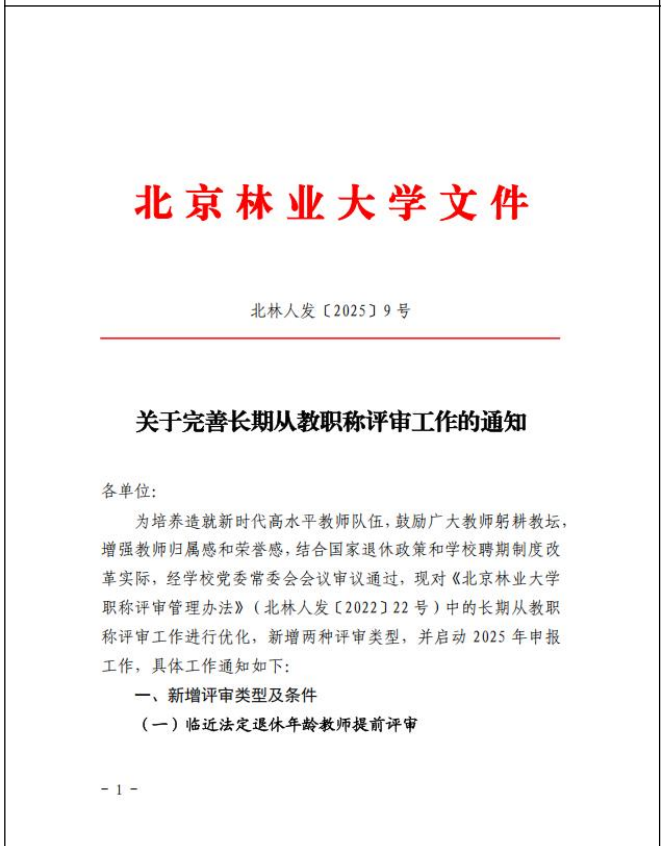
各单位：

《北京林业大学职称评审管理办法（试行）》（北林人发〔2021〕39号）已试行一年，根据上级有关文件精神和要求，结合我校工作实际，经学校党委常委会会议审议通过，现予以印发，请遵照执行。

北京林业大学

2022年6月25日

《北京林业大学职称评审管理办法（试行）》（北林人发〔2022〕22号）



北京林业大学文件

北林人发〔2025〕9号

关于完善长期从教职称评审工作的通知

各单位：

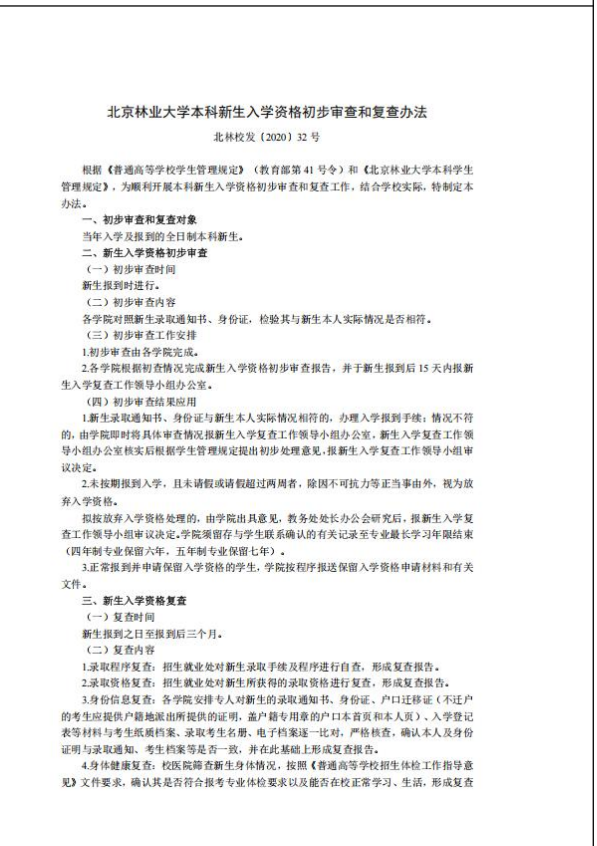
为培养造就新时代高水平教师队伍，鼓励广大教师躬耕教坛，增强教师归属感和荣誉感，结合国家退休政策和学校聘期制度改革实际，经学校党委常委会会议审议通过，现对《北京林业大学职称评审管理办法》（北林人发〔2022〕22号）中的长期从教职称评审工作进行优化，新增两种评审类型，并启动2025年申报工作，具体工作通知如下：

一、新增评审类型及条件

（一）临近法定退休年龄教师提前评审

- 1 -

《关于完善长期从教职称评审工作的通知》（北林人发〔2025〕9号）



北京林业大学本科新生入学资格初步审查和复查办法

北林校发〔2020〕32号

根据《普通高等学校学生管理规定》（教育部第41号令）和《北京林业大学本科学生管理规定》，为顺利开展本科新生入学资格初步审查和复查工作，结合学校实际，特制定本办法。

一、初步审查和复查对象

当年入学及报到的全日制本科新生。

二、新生入学资格初步审查

（一）初步审查时间

新生报到时进行。

（二）初步审查内容

各学院对照新生录取通知书、身份证，检验其与新生本人实际情况是否相符。

（三）初步审查工作安排

1.初步审查由各学院完成。

2.各学院根据初查情况完成新生入学资格初步审查报告，并于新生报到后15天内报新生入学复查工作领导小组办公室。

（四）初步审查结果应用

1.新生录取通知书、身份证与新生本人实际情况相符的，办理入学报到手续；情况不符的，由学院即时将具体审查情况报新生入学复查工作领导小组办公室，新生入学复查工作领导小组办公室核实后根据学生管理规定提出初步处理意见，报新生入学复查工作领导小组审议决定。

2.未按期报到入学，且未请假或请假超过两周者，除因不可抗力等正当事由外，视为放弃入学资格。

拟按放弃入学资格处理的，由学院出具意见，教务处处长办公会研究后，报新生入学复查工作领导小组审议决定。学院须留存与学生联系确认的有关记录至专业最长学习年限结束（四年制专业保留六年，五年制专业保留七年）。

3.正常报到并申请保留入学资格的学生，学院按程序报送保留入学资格申请材料和有关文件。

三、新生入学资格复查

（一）复查时间

新生报到之日至报到后三个月。

（二）复查内容

1.录取程序复查：招生就业处对新生录取手续及程序进行自查，形成复查报告。

2.录取资格复查：招生就业处对新生所获得的录取资格进行复查，形成复查报告。

3.身份信息复查：各学院安排专人对新生的录取通知书、身份证、户口迁移证（不迁户的考生应提供户籍地派出所提供的证明，盖户籍专用章的户口本首页和本人页）、入学登记表等材料与考生纸质档案、录取考生名册、电子档案逐一比对，严格核查，确认本人及身份证明与录取通知、考生档案等是否一致，并在此基础上形成复查报告。

4.身体健康复查：校医院筛查新生身体情况，按照《普通高等学校招生体检工作指导意见》文件要求，确认其是否符合报考专业体检要求以及能否在校正常学习、生活，形成复查

《北京林业大学本科新生入学资格初步审查和复查办法》

北京林业大学本科生学业预警与帮扶工作实施办法（试行）

北林教发〔2023〕126 号

第一条 为贯彻落实北京林业大学新时代本科教育综合改革树人行动计划，进一步加强我校学风建设，强化学生学业过程管理，构建常态化学业预警与帮扶工作机制，实现学业困难学生早发现、早预警、早帮扶，引导和帮助学业困难学生顺利完成学业，根据《普通高等学校学生管理规定》《北京林业大学本科学生管理规定》等规章制度，结合学校工作实际，特制定本实施办法。

第二条 学校成立以主管学生工作和教学工作的校领导为组长，教务处、学生工作部（处）及各学院主要负责人为成员的本科生学业预警与帮扶工作领导小组，统筹指导学业预警与帮扶工作。教务处负责学业预警与帮扶工作统筹协调和组织开展；学生工作部（处）负责组织指导各学院学生管理人员开展学业帮扶工作，组织学生心理健康教育中心开展心理健康援助工作；各学院负责学业预警与帮扶工作具体实施。

第三条 学院成立以党委书记、院长为组长，分管学生工作和教学工作的院领导为副组长，教学管理人员、辅导员、班主任、专业教师等为成员的学业预警与帮扶工作小组，具体负责学业预警与帮扶工作。

第四条 根据学生必修课不及格情况，学业预警分为黄色预警、橙色预警。每学期开学初补考结束后，必修课不及格累计达到 10 学分为黄色预警；必修课不及格累计达到 15 学分为橙色预警。同时，对完成本科毕业论文（设计）有困难的毕业生要“一生一策”进行帮扶，确保毕业论文（设计）工作按时顺利完成。

第五条 工作程序

（一）确定预警名单。每学期初，教务处、学生工作部（处）联合发布学业预警与帮扶工作通知，启动学业预警与帮扶工作。根据教务系统学分统计结果，确定本学期学业预警学生名单、预警等级和上一学期解除学业预警学生名单。反馈给本科生学业预警与帮扶工作领导小组组长及各学院。

（二）下达预警通知。各学院根据预警学生名单及等级，及时下达学业预警通知。预警通知对象包括学生本人、辅导员、班主任、学生家长。学业预警名单中如涉及留学生、双培生还需分别通知国际学院、学籍所在市属高校相关院系。

（三）制定帮扶计划。根据预警学生实际情况，各学院要认真分析学生学业困难的具体原因，制定切实可行的帮扶计划和措施，建立工作台账，构建由教学管理人员、辅导员、班主任、专业教师、学生家长等齐抓共管的学业帮扶工作体系。

（四）开展学业帮扶。各学院学业预警与帮扶工作小组应明确分工、密切配合、多措并举、多元助力，通过家校互通、学院联动、同学互助等形式，为学生提供有效的学业帮扶服务，督促学生按时完成补考、重修、课程加选等培养环节，引导学生提高学习能力与学习兴趣，帮助学生适应并融入班级与集体，并详细记录帮扶过程，形成动态管理台账，对预警学生的学业情况及帮扶进展实时跟进。

（五）做好工作总结。每学期学业预警与帮扶工作启动后，各学院要梳理当前学期学业预警学生名单，同时对照上一学期解除学业预警学生名单及学业帮扶台账，总结上学期学业预警与帮扶工作成效和不足，形成工作报告报教务处、学生工作部（处）。

第六条 各学院应充分调动专业教师参与学业帮扶工作的积极性，采取集中课堂辅导和

《北京林业大学本科生学业预警与帮扶工作实施办法（试行）》

北京林业大学本科生转专业管理办法（修订）

北林教发〔2021〕9 号

为更好地构建以学生为中心的教育教学体系，激发和调动学生学习的积极性、主动性和创造性，尊重和支持学生个性发展，根据《普通高等学校学生管理规定》和《北京林业大学本科学生管理规定》，结合学校本科教学实际情况，修订形成本管理办法。

第一条 本办法适用于学校按照国家规定录取，接受全日制普通高等学历教育的本科学生。

第二条 对其他专业有兴趣和专长，并且能完成转入专业学业的本科学生可以申请转专业。

第三条 大学期间，患有某种疾病，经学校医院或学校指定医院检查证明，确实不宜在原专业学习，但尚能在本校其他专业学习者，可以申请转专业。

第四条 转出、转入专业实行双向选择，申请转专业的学生，须参加拟转入专业的相关考核，考核合格者经转入专业同意、学校审批通过后可以转入新专业学习。

第五条 各学院可以接收转专业学生的数量，原则上不超过该专业年级学生总数的 20%。对于就业率低和教学资源不足的专业，学校适当控制专业转入人数。

第六条 高考分数高于拟转入专业当年录取最低分数的申请者，在符合申请转入专业高考体检标准的情况下优先考虑。

第七条 休学创业后复学的学生，因自身情况申请转专业的，同等条件下优先考虑。各专业接收休学创业后复学的转专业学生，可不占用限定的接收指标。

第八条 参军入伍后退役复学的学生，因自身情况申请转专业的，同等条件下优先考虑。各专业接收参军入伍后退役复学的转专业学生，可不占用限定的接收指标。

第九条 学生有以下情形之一者，不允许转专业：

1.在处分期者；

2.按国家特殊招生形式录取且不允许转专业者；

3.与原修读专业签署了就读协议，明确规定不允许转专业者；

4.不符合拟转入专业高考体检要求者；

5.休学、保留学籍、应予退学者；

6.其他经学校审核不适合转专业者。

第十条 艺术类专业学生只能申请在艺术类专业内转专业，外国语保送生只能申请在外语类专业内转专业。

第十一条 学生可于大一第二学期初、大二第一学期初、大二第二学期初申请转专业。

第十二条 各专业接收大二第二学期转专业学生的具体专业范围由接收学院确定并提前公布。

第十三条 经第一次转专业后，申请转回原专业的，可不受专业门类限制。

第十四条 转专业按以下程序办理：

1.制定方案。各学院转专业工作小组根据实际情况制订工作方案，对资格审核条件、考核内容、方式、程序、各专业接收学生数等做出明确规定；

2.发布通知。各学院在每学期末向领导小组办公室报送转专业工作方案，经领导小组审核通过后，公布相关材料；

《北京林业大学本科生转专业管理办法（修订）》

北京林业大学本科生请假管理的办法（试行）

北林教发〔2017〕82 号

第一条 为加强我校普通全日制本科学生日常行为的管理，维护学校正常的教育教学秩序和生活秩序，根据《北京林业大学学生管理规定》，制定本办法。

第二条 按照国家招生规定被我校录取的新生，持录取通知书，按通知要求和规定的期限到校办理入学手续。因故不能按期入学者，应当向录取专业所在学院请假。请假期限不得超过 2 周，未请假或者请假逾期者，除因不可抗力等正当事由以外，视为放弃入学资格。

第三条 在校学生应按时参加人才培养方案规定和学校统一安排组织的一切活动，上课、实验、实习、劳动、军训等活动须进行考勤，学生因故不能参加的，应当事先书面请假（填写《北京林业大学请假申请表》）。如因急事、急症等无法事先书面请假的，应先采取通信方式向班主任请假，事后及时办理补假手续。

第四条 学生因病请假，须有校医院证明（北京地区以外就医者须有二级甲等以上医院证明）；学生因事请假，应提供请假事由的证明材料。

第五条 学生请假期限在 3 天以内的，由班主任批准；请假期限在 3 天以上 7 天以内的，由班主任审核，学院负责学生管理工作的办公室批准；学生请假 7 天以上的，由班主任审核，学院主管领导批准，报学生处、教务处备案。

第六条 在校学生每次请假时间（含续假时间）不得超过 4 周，因重大伤病需要治疗的，不得超过 6 周。学生每学期累计请假时间不得超过 6 周，逾期应办理休学手续。

第七条 因请假不能参加正常教学活动者，应当由班级负责人或其他同学持其请假申请表原件出示给任课教师验证，并将复印件交任课教师留存。

第八条 因急事、急症等无法事先书面请假，已先向班主任以通信方式请假者，由班主任向任课教师说明情况。

第九条 学生请假期满，学生本人应当及时向准假人销假。因故仍不能按时返校或参加教学活动的，应办理续假手续。续假手续的办理程序与请假手续相同。

第十条 学生因以下原因请假的，不予准假：

1. 除不可抗力等事由延误，未能购买车票、机票等原因而不能按时返校者；
2. 私自参加校外单位邀请或组织的各种比赛、活动或学习班者；
3. 因经商、兼职、其他有偿或无偿服务及劳务输出者；
4. 其他无正当理由者。

第十一条 未履行请假手续而旷课者、私自离校者，按《北京林业大学学生违纪处分办法》相关条款处理。

第十二条 本办法自 2017 年 9 月 1 日起施行，解释权在教务处。

教务处

2017 年 11 月 8 日

《北京林业大学本科生请假管理办法（试行）》

北京林业大学少数民族预科生管理办法

北林校发〔2024〕51 号

第一章 总则

第一条 为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻新时代党的教育方针和民族政策，落实立德树人根本任务，进一步规范我校少数民族预科教育教学管理，提高少数民族预科人才培养质量，根据《教育部办公厅关于切实做好高校少数民族预科学生自主培养工作的通知》（教民厅函〔2018〕6 号）、《教育部等五部门关于办好新时代高校民族预科教育的意见》（教民〔2020〕4 号）等文件精神，结合我校实际，制订本办法。

第二条 少数民族预科生的管理由教务处（招生办公室）、学生处统筹协调。教务处（招生办公室）负责少数民族预科生的招生与转段、新生资格复查、本科学籍注册、教学管理等工作；学生处负责少数民族预科生的学生管理等工作。相关学院承担预科生的日常教育与管理等工作。

第二章 学制与教学管理

第三条 少数民族预科班学制为 1 年。

第四条 少数民族预科班人才培养方案根据学生学业水平和综合素养，按照“加强基础，因材施教”的原则科学制定。相应教学计划、教学大纲等由学校统筹承担培养任务的学院根据上级教育行政主管部门的相关要求制定。

第五条 少数民族预科班培养方案规定的课程均须考核。考核成绩不及格的，可参加补考，不安排重修。

第六条 少数民族预科生的军训、入学教育及专业教育在其转入本科之后组织实施。

第七条 教学单位要重视预科教学工作，选派政治过硬、业务精良的优秀教师承担预科教学任务，积极支持教师开展各项教育教学工作。

第三章 学生管理

第八条 将少数民族预科生纳入学校党建和思想政治教育工作体系。加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，深入开展爱国主义、民族团结进步、公民意识和法治观念、中华优秀传统文化等教育实践活动，培育和践行社会主义核心价值观，增进“五个认同”，引导少数民族预科生正确认识民族和宗教问题，防范抵御“三股势力”渗透侵蚀。

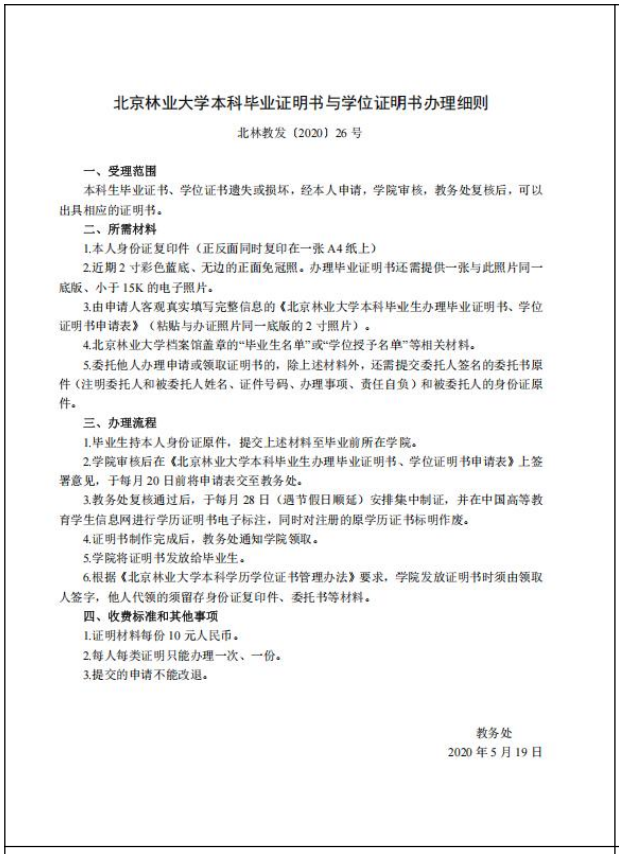
第九条 完善少数民族预科生激励机制。激发学生学习积极性和主动性；鼓励学生发挥体育、艺术等特长，积极参与各类社团活动和班级建设。表彰优秀学生，发挥其榜样示范引领作用。

第十条 承担培养管理任务的学院要高度重视少数民族预科生的管理工作。遵循生活上关心爱护、校规校纪上严格要求、教学组织上耐心细致的原则开展日常管理工作，及时研判并解决可能存在的问题。

第十一条 少数民族预科生在校学习期间，应当自觉遵守国家法律和校纪校规。违反校纪校规的学生，按照学校本科学生管理规定、课程考核管理规定、学生违纪处分办法等有关规定给予相应处理。

第十二条 按照国家有关规定配齐配强专职辅导员，负责预科学生的教育、指导和管理工作。

《北京林业大学少数民族预科生管理办法》



北京林业大学本科毕业证明书与学位证明书办理细则

北林教发〔2020〕26号

一、受理范围

本科生毕业证书、学位证书遗失或损坏，经本人申请，学院审核，教务处复核后，可以出具相应的证明书。

二、所需材料

1.本人身份证复印件（正反面同时复印在一张A4纸上）

2.近期2寸彩色蓝底、无边的正面免冠照。办理毕业证明书还需提供一张与此照片同一底版、小于15K的电子照片。

3.由申请人客观真实填写完整信息的《北京林业大学本科毕业生办理毕业证明书、学位证明书申请表》（粘贴与办证照片同一底版的2寸照片）。

4.北京林业大学档案馆盖章的"毕业生名单"或"学位授予名单"等相关材料。

5.委托他人办理申请或领取证明书的，除上述材料外，还需提交委托人签名的委托书原件（注明委托人和被委托人姓名、证件号码、办理事项、责任自负）和被委托人的身份证原件。

三、办理流程

1.毕业生持本人身份证原件，提交上述材料至毕业前所在学院。

2.学院审核后在《北京林业大学本科毕业生办理毕业证明书、学位证明书申请表》上签署意见，于每月20日前将申请表交至教务处。

3.教务处复核通过后，于每月28日（遇节假日顺延）安排集中制证，并在中国高等教育学生信息网进行学历证明书电子标注，同时对注册的原学历证书标明作废。

4.证明书制作完成后，教务处通知学院领取。

5.学院将证明书发放给毕业生。

6.根据《北京林业大学本科学历学位证书管理办法》要求，学院发放证明书时须由领取人签字，他人代领的须留存身份证复印件、委托书等材料。

四、收费标准和其他事项

1.证明材料每份10元人民币。

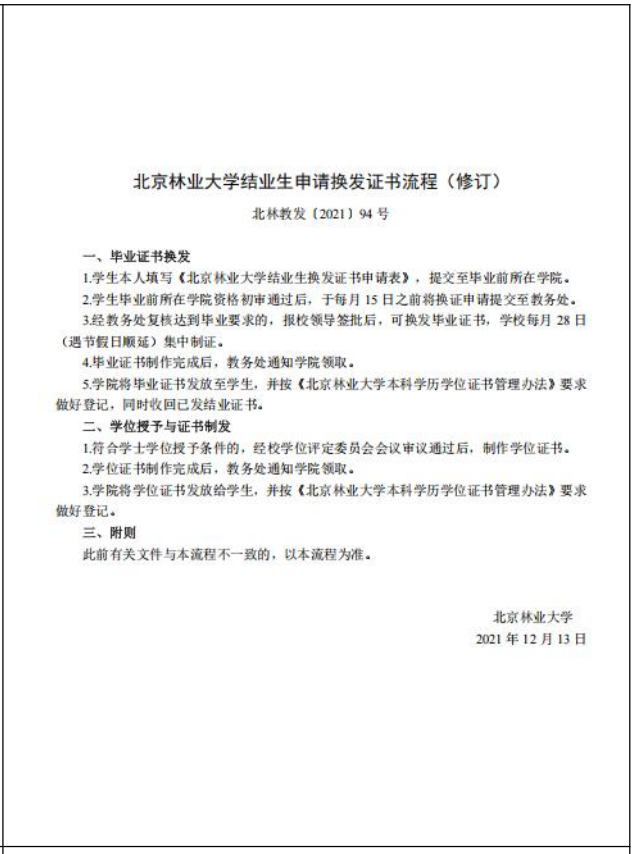
2.每人每类证明只能办理一次、一份。

3.提交的申请不能改退。

教务处

2020年5月19日

《北京林业大学本科毕业证明书与学位证明书办理细则》



北京林业大学结业生申请换发证书流程（修订）

北林教发〔2021〕94号

一、毕业证书换发

1.学生本人填写《北京林业大学结业生换发证书申请表》，提交至毕业前所在学院。

2.学生毕业前所在学院资格初审通过后，于每月15日之前将换证申请提交至教务处。

3.经教务处复核达到毕业要求的，报校领导签批后，可换发毕业证书，学校每月28日（遇节假日顺延）集中制证。

4.毕业证书制作完成后，教务处通知学院领取。

5.学院将毕业证书发放至学生，并按《北京林业大学本科学历学位证书管理办法》要求做好登记，同时收回已发结业证书。

二、学位授予与证书制发

1.符合学士学位授予条件的，经校学位评定委员会会议审议通过后，制作学位证书。

2.学位证书制作完成后，教务处通知学院领取。

3.学院将学位证书发放给学生，并按《北京林业大学本科学历学位证书管理办法》要求做好登记。

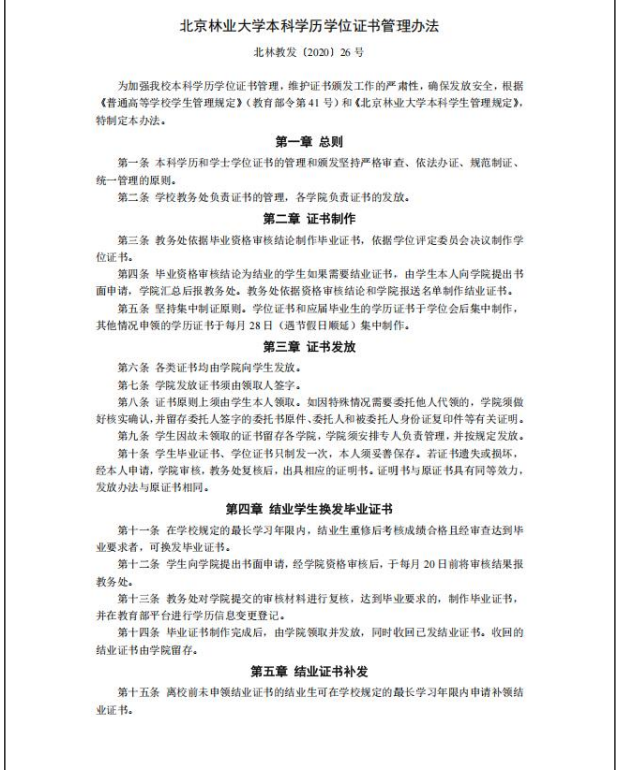
三、附则

此前有关文件与本流程不一致的，以本流程为准。

北京林业大学

2021年12月13日

《北京林业大学结业生申请换发证书流程（修订）》



北京林业大学本科学历学位证书管理办法

北林教发〔2020〕26号

为加强我校本科学历学位证书管理，维护证书颁发工作的严肃性，确保发放安全，根据《普通高等学校学生管理规定》（教育部令第41号）和《北京林业大学本科学生管理规定》，特制定本办法。

第一章 总则

第一条 本科学历和学士学位证书的管理和颁发坚持严格审查、依法办证、规范制证、统一管理的原则。

第二条 学校教务处负责证书的管理，各学院负责证书的发放。

第二章 证书制作

第三条 教务处依据毕业资格审核结论制作毕业证书，依据学位评定委员会决议制作学位证书。

第四条 毕业资格审核结论为结业的学生如果需要结业证书，由学生本人向学院提出书面申请，学院汇总后报教务处。教务处依据资格审核结论和学院报送名单制作结业证书。

第五条 坚持集中制证原则。学位证书和应届毕业生的学历证书于学位会后集中制作，其他情况申领的学历证书于每月28日（遇节假日顺延）集中制作。

第三章 证书发放

第六条 各类证书均由学院向学生发放。

第七条 学院发放证书须由领取人签字。

第八条 证书原则上须由学生本人领取。如因特殊情况需要委托他人代领的，学院须做好核实确认，并留存委托人签字的委托书原件、委托人和被委托人身份证复印件等有关证明。

第九条 学生因故未领取的证书留存各学院，学院须安排专人负责管理，并按规定发放。

第十条 学生毕业证书、学位证书只制发一次，本人须妥善保存。若证书遗失或损坏，经本人申请，学院审核，教务处复核后，出具相应的证明书。证明书与原证书具有同等效力，发放办法与原证书相同。

第四章 结业学生换发毕业证书

第十一条 在学校规定的最长学习年限内，结业生重修后考核成绩合格且经审查达到毕业要求者，可换发毕业证书。

第十二条 学生向学院提出书面申请，经学院资格审核后，于每月20日前将审核结果报教务处。

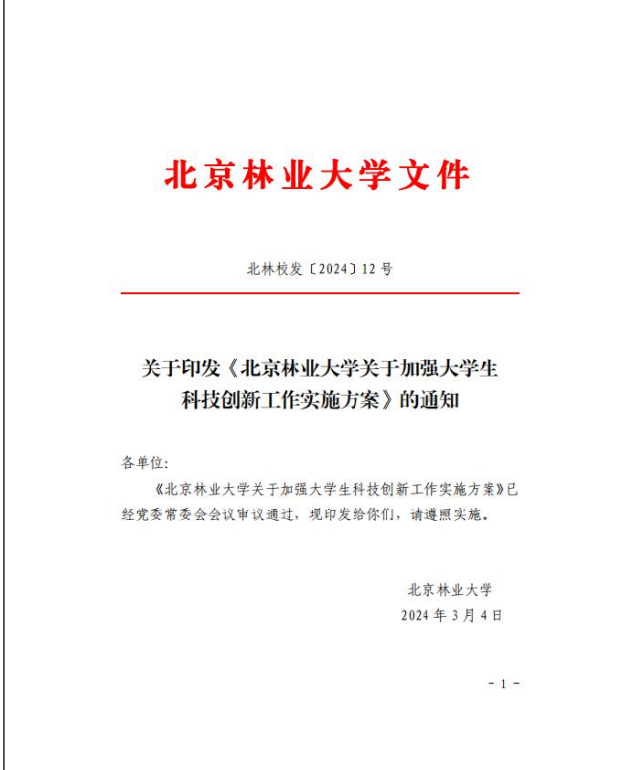
第十三条 教务处对学院提交的审核材料进行复核，达到毕业要求的，制作毕业证书，并在教育部平台进行学历信息变更登记。

第十四条 毕业证书制作完成后，由学院领取并发放，同时收回已发结业证书。收回的结业证书由学院留存。

第五章 结业证书补发

第十五条 离校前未申领结业证书的结业生可在学校规定的最长学习年限内申请补领结业证书。

《北京林业大学本科学历学位证书管理办法》



北京林业大学文件

北林校发〔2024〕12号

关于印发《北京林业大学关于加强大学生科技创新工作实施方案》的通知

各单位：

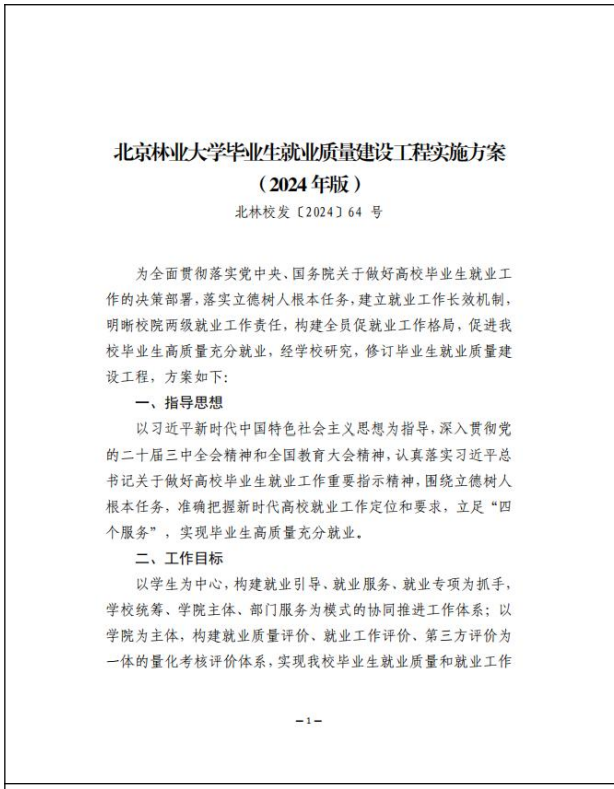
《北京林业大学关于加强大学生科技创新工作实施方案》已经党委常委会会议审议通过，现印发给你们，请遵照实施。

北京林业大学

2024年3月4日

- 1 -

《北京林业大学关于加强大学生科技创新工作实施方案》（北林校发〔2024〕12号）



北京林业大学毕业生就业质量建设工程实施方案（2024年版）

北林校发〔2024〕64 号

为全面贯彻落实党中央、国务院关于做好高校毕业生就业工作的决策部署，落实立德树人根本任务，建立就业工作长效机制，明晰校院两级就业工作责任，构建全员促就业工作格局，促进我校毕业生高质量充分就业，经学校研究，修订毕业生就业质量建设工程，方案如下：

一、指导思想

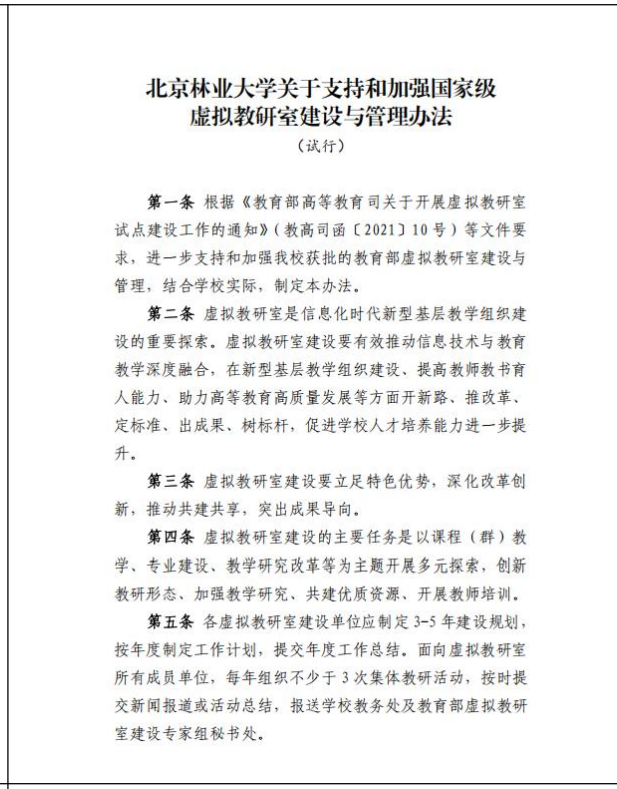
以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，认真落实习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作重要指示精神，围绕立德树人根本任务，准确把握新时代高校就业工作定位和要求，立足“四个服务”，实现毕业生高质量充分就业。

二、工作目标

以学生为中心，构建就业引导、就业服务、就业专项为抓手，学校统筹、学院主体、部门服务为模式的协同推进工作体系；以学院为主体，构建就业质量评价、就业工作评价、第三方评价为一体的量化考核评价体系，实现我校毕业生就业质量和就业工作

– 1 –

《北京林业大学毕业生就业质量建设工程实施方案（2024年版）》（北林校发〔2024〕64号）



北京林业大学关于支持和加强国家级虚拟教研室建设与管理办法

（试行）

第一条 根据《教育部高等教育司关于开展虚拟教研室试点建设工作的通知》（教高司函〔2021〕10号）等文件要求，进一步支持和加强我校获批的教育部虚拟教研室建设与管理，结合学校实际，制定本办法。

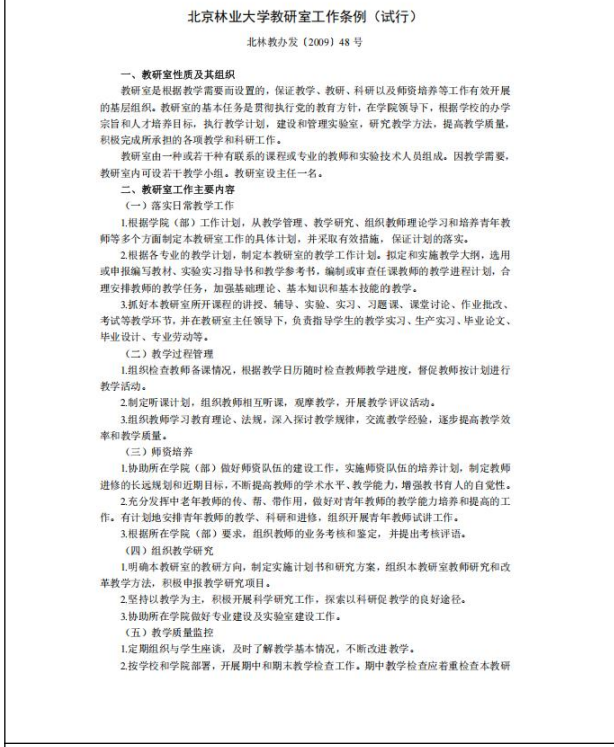
第二条 虚拟教研室是信息化时代新型基层教学组织建设的重要探索。虚拟教研室建设要有效推动信息技术与教育教学深度融合，在新型基层教学组织建设、提高教师教书育人能力、助力高等教育高质量发展等方面开新路、推改革、定标准、出成果、树标杆，促进学校人才培养能力进一步提升。

第三条 虚拟教研室建设要立足特色优势，深化改革创新，推动共建共享，突出成果导向。

第四条 虚拟教研室建设的主要任务是以课程（群）教学、专业建设、教学研究改革等为主题开展多元探索，创新教研形态、加强教学研究、共建优质资源、开展教师培训。

第五条 各虚拟教研室建设单位应制定3-5年建设规划，按年度制定工作计划，提交年度工作总结。面向虚拟教研室所有成员单位，每年组织不少于3次集体教研活动，按时提交新闻报道或活动总结，报送学校教务处及教育部虚拟教研室建设专家组秘书处。

《北京林业大学关于支持和加强国家级虚拟教研室建设与管理办法（试行）》（北林教发〔2022〕109号）



北京林业大学教研室工作条例（试行）

北林教办发〔2009〕48 号

一、教研室性质及其组织

教研室是根据教学需要而设置的，保证教学、教研、科研以及师资培养等工作有效开展的基层组织。教研室的基本任务是贯彻执行党的教育方针，在学院领导下，根据学校的办学宗旨和人才培养目标，执行教学计划，建设和管理实验室，研究教学方法，提高教学质量，积极完成所承担的各项教学和科研工作。

教研室由一种或若干种有联系的课程或专业的教师和实验技术人员组成。因教学需要，教研室内可设若干教学小组。教研室设主任一名。

二、教研室工作主要内容

（一）落实日常教学工作

1.根据学院（部）工作计划，从教学管理、教学研究、组织教师理论学习和培养青年教师等多个方面制定本教研室工作的具体计划，并采取有效措施，保证计划的落实。

2.根据各专业的教学计划，制定本教研室的教学工作计划。拟定和实施教学大纲，选用或申报编写教材、实验实习指导书和教学参考书，编制或审查任课教师的教学进程计划，合理安排教师的教学任务，加强基础理论、基本知识和基本技能的教学。

3.抓好本教研室所开课程的讲授、辅导、实验、实习、习题课、课堂讨论、作业批改、考试等教学环节，并在教研室主任领导下，负责指导学生的教学实习、生产实习、毕业论文、毕业设计、专业劳动等。

（二）教学过程管理

1.组织检查教师备课情况，根据教学日历随时检查教师教学进度，督促教师按计划进行教学活动。

2.制定听课计划，组织教师相互听课，观摩教学，开展教学评议活动。

3.组织教师学习教育理论、法规，深入探讨教学规律，交流教学经验，逐步提高教学效率和教学质量。

（三）师资培养

1.协助所在学院（部）做好师资队伍的建设工作，实施师资队伍的培养计划，制定教师进修的长远规划和近期目标，不断提高教师的学术水平、教学能力，增强教书育人的自觉性。

2.充分发挥中老年教师的传、帮、带作用，做好对青年教师的教学能力培养和提高的工作。有计划地安排青年教师的教学、科研和进修，组织开展青年教师试讲工作。

3.根据所在学院（部）要求，组织教师的业务考核和鉴定，并提出考核评语。

（四）组织教学研究

1.明确本教研室的教研方向，制定实施计划书和研究方案，组织本教研室教师研究和改革教学方法，积极申报教学研究项目。

2.坚持以教学为主，积极开展科学研究工作，探索以科研促教学的良好途径。

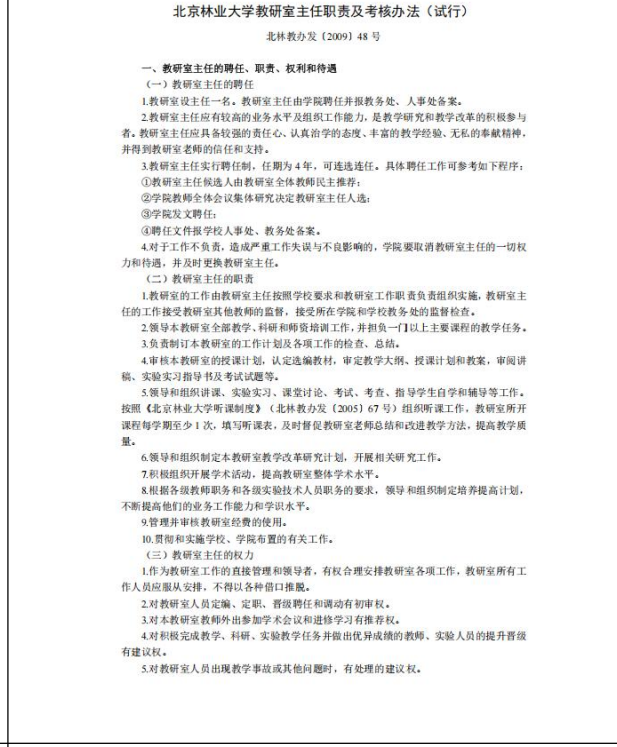
3.协助所在学院做好专业建设及实验室建设工作。

（五）教学质量监控

1.定期组织与学生座谈，及时了解教学基本情况，不断改进教学。

2.按学校和学院部署，开展期中和期末教学检查工作。期中教学检查应着重检查本教研

《北京林业大学教研室工作条例（试行）》



北京林业大学教研室主任职责及考核办法（试行）

北林教办发〔2009〕48 号

一、教研室主任的聘任、职责、权利和待遇

（一）教研室主任的聘任

1.教研室设主任一名。教研室主任由学院聘任并报教务处、人事处备案。

2.教研室主任应有较高的业务水平及组织工作能力，是教学研究和教学改革的积极参与者。教研室主任应具备较强的责任心、认真治学的态度、丰富的教学经验、无私的奉献精神，并得到教研室老师的信任和支持。

3.教研室主任实行聘任制，任期为4年，可连选连任。具体聘任工作可参考如下程序：

①教研室主任候选人由教研室全体教师民主推荐；

②学院教师全体会议集体研究决定教研室主任人选；

③学院发文聘任；

④聘任文件报学校人事处、教务处备案。

4.对于工作不负责，造成严重工作失误与不良影响的，学院要取消教研室主任的一切权力和待遇，并及时更换教研室主任。

（二）教研室主任的职责

1.教研室的工作由教研室主任按照学校要求和教研室工作职责负责组织实施，教研室主任的工作接受教研室其他教师的监督，接受所在学院和学校教务处的监督检查。

2.领导本教研室全部教学、科研和师资培训工作，并担负一门以上主要课程的教学任务。

3.负责制订本教研室的工作计划及各项工作的检查、总结。

4.审核本教研室的授课计划，认定选编教材，审定教学大纲、授课计划和教案，审阅讲稿、实验实习指导书及考试试题等。

5.领导和组织讲课、实验实习、课堂讨论、考试、考查、指导学生自学和辅导等工作。按照《北京林业大学听课制度》（北林教办发〔2005〕67号）组织听课工作，教研室所开课程每学期至少1次，填写听课表，及时督促教研室老师总结和改进教学方法，提高教学质量。

6.领导和组织制定本教研室教学改革研究计划，开展相关研究工作。

7.积极组织开展学术活动，提高教研室整体学术水平。

8.根据各级教师职务和各级实验技术人员职务的要求，领导和组织制定培养提高计划，不断提高他们的业务工作能力和学识水平。

9.管理并审核教研室经费的使用。

10.贯彻和实施学校、学院布置的有关工作。

（三）教研室主任的权力

1.作为教研室工作的直接管理和领导者，有权合理安排教研室各项工作，教研室所有工作人员应服从安排，不得以各种借口推脱。

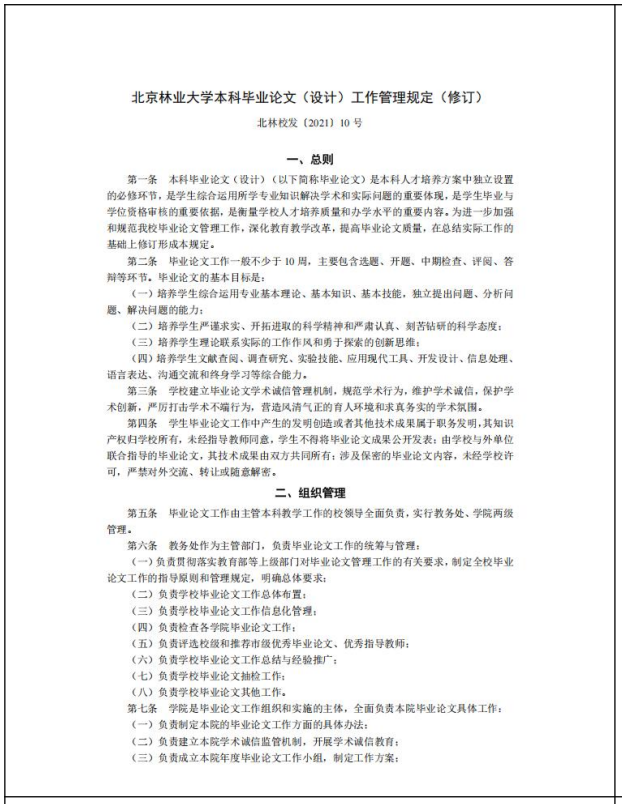
2.对教研室人员定编、定职、晋级聘任和调动有初审权。

3.对本教研室教师外出参加学术会议和进修学习有推荐权。

4.对积极完成教学、科研、实验教学任务并做出优异成绩的教师、实验人员的提升晋级有建议权。

5.对教研室人员出现教学事故或其他问题时，有处理的建议权。

《北京林业大学教研室主任职责及考核办法（试行）》



北京林业大学本科毕业论文（设计）工作管理规定（修订）

北林校发〔2021〕10 号

一、总则

第一条　本科毕业论文（设计）（以下简称毕业论文）是本科人才培养方案中独立设置的必修环节，是学生综合运用所学专业知识解决学术和实际问题的重要体现，是学生毕业与学位资格审核的重要依据，是衡量学校人才培养质量和办学水平的重要内容。为进一步加强和规范我校毕业论文管理工作，深化教育教学改革，提高毕业论文质量，在总结实际工作的基础上修订形成本规定。

第二条　毕业论文工作一般不少于 10 周，主要包含选题、开题、中期检查、评阅、答辩等环节。毕业论文的基本目标是：

（一）培养学生综合运用专业基本理论、基本知识、基本技能，独立提出问题、分析问题、解决问题的能力；

（二）培养学生严谨求实、开拓进取的科学精神和严肃认真、刻苦钻研的科学态度；

（三）培养学生理论联系实际的工作作风和勇于探索的创新思维；

（四）培养学生文献查阅、调查研究、实验技能、应用现代工具、开发设计、信息处理、语言表达、沟通交流和终身学习等综合能力。

第三条　学校建立毕业论文学术诚信管理机制，规范学术行为，维护学术诚信，保护学术创新，严厉打击学术不端行为，营造风清气正的育人环境和求真务实的学术氛围。

第四条　学生毕业论文工作中产生的发明创造或者其他技术成果属于职务发明，其知识产权归学校所有，未经指导教师同意，学生不得将毕业论文成果公开发表；由学校与外单位联合指导的毕业论文，其技术成果由双方共同所有；涉及保密的毕业论文内容，未经学校许可，严禁对外交流、转让或随意解密。

二、组织管理

第五条　毕业论文工作由主管本科教学工作的校领导全面负责，实行教务处、学院两级管理。

第六条　教务处作为主管部门，负责毕业论文工作的统筹与管理：

（一）负责贯彻落实教育部等上级部门对毕业论文管理工作的有关要求，制定全校毕业论文工作的指导原则和管理规定，明确总体要求；

（二）负责学校毕业论文工作总体布置；

（三）负责学校毕业论文工作信息化管理；

（四）负责检查各学院毕业论文工作；

（五）负责评选校级和推荐市级优秀毕业论文、优秀指导教师；

（六）负责学校毕业论文工作总结与经验推广；

（七）负责学校毕业论文抽检工作；

（八）负责学校毕业论文其他工作。

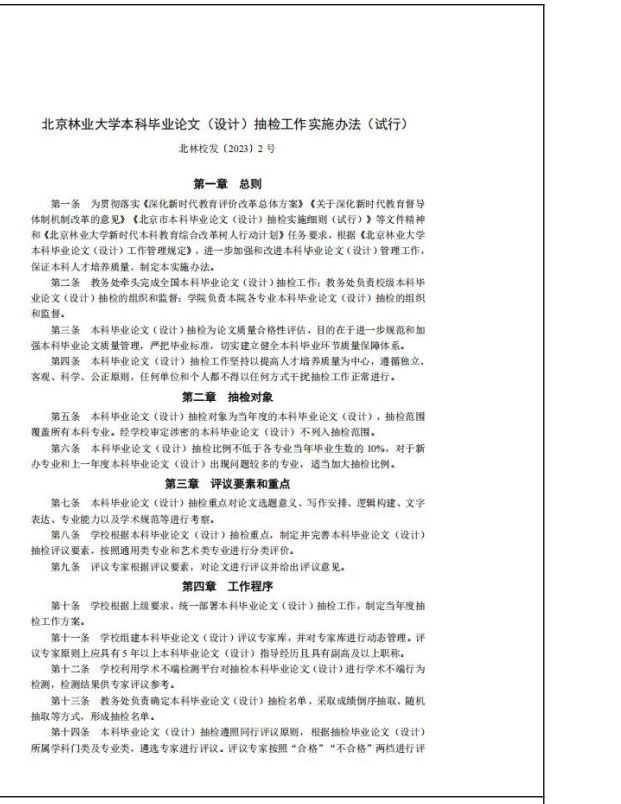
第七条　学院是毕业论文工作组织和实施的主体，全面负责本院毕业论文具体工作：

（一）负责制定本院的毕业论文工作方面的具体办法；

（二）负责建立本院学术诚信监管机制，开展学术诚信教育；

（三）负责成立本院年度毕业论文工作小组，制定工作方案；

《北京林业大学本科毕业论文（设计）工作管理规定（修订）》



北京林业大学本科毕业论文（设计）抽检工作实施办法（试行）

北林校发〔2023〕2 号

第一章　总则

第一条　为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》《北京市本科毕业论文（设计）抽检实施细则（试行）》等文件精神和《北京林业大学新时代本科教育综合改革树人行动计划》任务要求，根据《北京林业大学本科毕业论文（设计）工作管理规定》，进一步加强和改进本科毕业论文（设计）管理工作，保证本科人才培养质量，制定本实施办法。

第二条　教务处牵头完成全国本科毕业论文（设计）抽检工作；教务处负责校级本科毕业论文（设计）抽检的组织和监督；学院负责本院各专业本科毕业论文（设计）抽检的组织和监督。

第三条　本科毕业论文（设计）抽检为论文质量合格性评估，目的在于进一步规范和加强本科毕业论文质量管理，严把毕业标准，切实建立健全本科毕业环节质量保障体系。

第四条　本科毕业论文（设计）抽检工作坚持以提高人才培养质量为中心，遵循独立、客观、科学、公正原则，任何单位和个人都不得以任何方式干扰抽检工作正常进行。

第二章　抽检对象

第五条　本科毕业论文（设计）抽检对象为当年度的本科毕业论文（设计），抽检范围覆盖所有本科专业。经学校审定涉密的本科毕业论文（设计）不列入抽检范围。

第六条　本科毕业论文（设计）抽检比例不低于各专业当年毕业生数的 10%，对于新办专业和上一年度本科毕业论文（设计）出现问题较多的专业，适当加大抽检比例。

第三章　评议要素和重点

第七条　本科毕业论文（设计）抽检重点对论文选题意义、写作安排、逻辑构建、文字表达、专业能力以及学术规范等进行考察。

第八条　学校根据本科毕业论文（设计）抽检重点，制定并完善本科毕业论文（设计）抽检评议要素，按照通用类专业和艺术类专业进行分类评价。

第九条　评议专家根据评议要素，对论文进行评议并给出评议意见。

第四章　工作程序

第十条　学校根据上级要求，统一部署本科毕业论文（设计）抽检工作，制定当年度抽检工作方案。

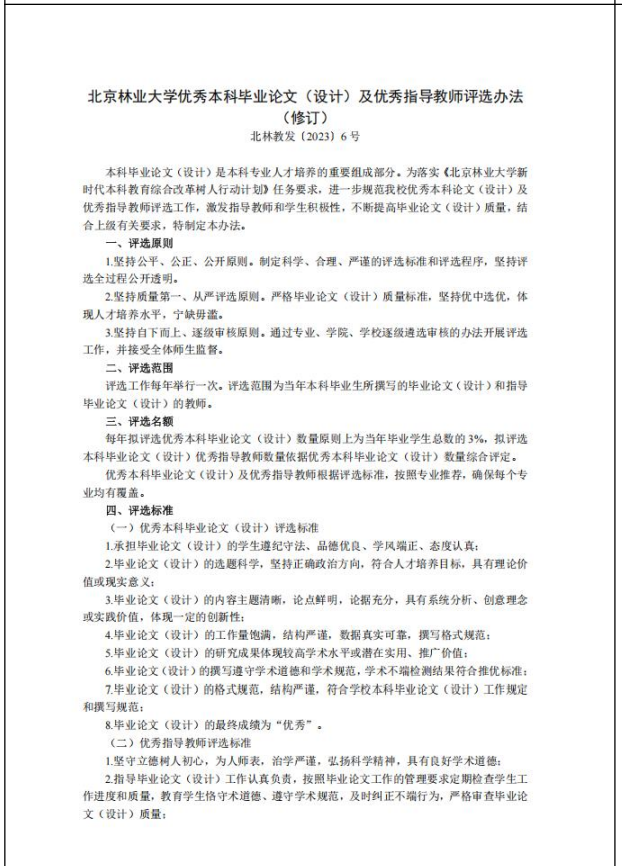
第十一条　学校组建本科毕业论文（设计）评议专家库，并对专家库进行动态管理。评议专家原则上应具有 5 年以上本科毕业论文（设计）指导经历且具有副高及以上职称。

第十二条　学校利用学术不端检测平台对抽检本科毕业论文（设计）进行学术不端行为检测，检测结果供专家评议参考。

第十三条　教务处负责确定本科毕业论文（设计）抽检名单，采取成绩倒序抽取、随机抽取等方式，形成抽检名单。

第十四条　本科毕业论文（设计）抽检遵照同行评议原则，根据抽检毕业论文（设计）所属学科门类及专业类，遴选专家进行评议。评议专家按照“合格”“不合格”两档进行评

《北京林业大学本科毕业论文（设计）抽检工作实施办法（试行）》



北京林业大学优秀本科毕业论文（设计）及优秀指导教师评选办法（修订）

北林教发〔2023〕6 号

本科毕业论文（设计）是本科专业人才培养的重要组成部分。为落实《北京林业大学新时代本科教育综合改革树人行动计划》任务要求，进一步规范我校优秀本科论文（设计）及优秀指导教师评选工作，激发指导教师和学生积极性，不断提高毕业论文（设计）质量，结合上级有关要求，特制定本办法。

一、评选原则

1.坚持公平、公正、公开原则。制定科学、合理、严谨的评选标准和评选程序，坚持评选全过程公开透明。

2.坚持质量第一、从严评选原则。严格毕业论文（设计）质量标准，坚持优中选优，体现人才培养水平，宁缺毋滥。

3.坚持自下而上、逐级审核原则。通过专业、学院、学校逐级遴选审核的办法开展评选工作，并接受全体师生监督。

二、评选范围

评选工作每年举行一次。评选范围为当年本科毕业生所撰写的毕业论文（设计）和指导毕业论文（设计）的教师。

三、评选名额

每年拟评选优秀本科毕业论文（设计）数量原则上为当年毕业学生总数的 3%，拟评选本科毕业论文（设计）优秀指导教师数量依据优秀本科毕业论文（设计）数量综合评定。

优秀本科毕业论文（设计）及优秀指导教师根据评选标准，按照专业推荐，确保每个专业均有覆盖。

四、评选标准

（一）优秀本科毕业论文（设计）评选标准

1.承担毕业论文（设计）的学生遵纪守法、品德优良、学风端正、态度认真；

2.毕业论文（设计）的选题科学，坚持正确政治方向，符合人才培养目标，具有理论价值或现实意义；

3.毕业论文（设计）的内容主题清晰，论点鲜明，论据充分，具有系统分析、创意理念或实践价值，体现一定的创新性；

4.毕业论文（设计）的工作量饱满，结构严谨，数据真实可靠，撰写格式规范；

5.毕业论文（设计）的研究成果体现较高学术水平或潜在实用、推广价值；

6.毕业论文（设计）的撰写遵守学术道德和学术规范，学术不端检测结果符合推优标准；

7.毕业论文（设计）的格式规范，结构严谨，符合学校本科毕业论文（设计）工作规定和撰写规范；

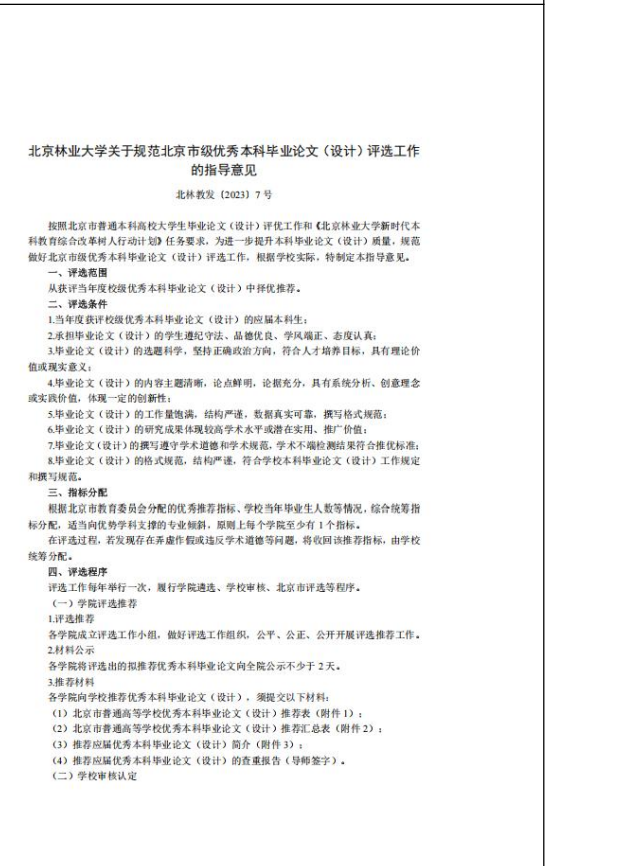
8.毕业论文（设计）的最终成绩为“优秀”。

（二）优秀指导教师评选标准

1.坚守立德树人初心，为人师表，治学严谨，弘扬科学精神，具有良好学术道德；

2.指导毕业论文（设计）工作认真负责，按照毕业论文工作的管理要求定期检查学生工作进度和质量，教育学生恪守术道德、遵守学术规范，及时纠正不端行为，严格审查毕业论文（设计）质量；

《北京林业大学优秀本科毕业论文（设计）及优秀指导教师评选办法》（修订）



北京林业大学关于规范北京市级优秀本科毕业论文（设计）评选工作的指导意见

北林教发〔2023〕7 号

按照北京市普通本科高校大学生毕业论文（设计）评优工作和《北京林业大学新时代本科教育综合改革树人行动计划》任务要求，为进一步提升本科毕业论文（设计）质量，规范做好北京市级优秀本科毕业论文（设计）评选工作，根据学校实际，特制定本指导意见。

一、评选范围

从获评当年度校级优秀本科毕业论文（设计）中择优推荐。

二、评选条件

1.当年度获评校级优秀本科毕业论文（设计）的应届本科生；

2.承担毕业论文（设计）的学生遵纪守法、品德优良、学风端正、态度认真；

3.毕业论文（设计）的选题科学，坚持正确政治方向，符合人才培养目标，具有理论价值或现实意义；

4.毕业论文（设计）的内容主题清晰，论点鲜明，论据充分，具有系统分析、创意理念或实践价值，体现一定的创新性；

5.毕业论文（设计）的工作量饱满，结构严谨，数据真实可靠，撰写格式规范；

6.毕业论文（设计）的研究成果体现较高学术水平或潜在实用、推广价值；

7.毕业论文（设计）的撰写遵守学术道德和学术规范，学术不端检测结果符合推优标准；

8.毕业论文（设计）的格式规范，结构严谨，符合学校本科毕业论文（设计）工作规定和撰写规范。

三、指标分配

根据北京市教育委员会分配的优秀推荐指标、学校当年毕业生人数等情况，综合统筹指标分配，适当向优势学科支撑的专业倾斜，原则上每个学院至少有 1 个指标。

在评选过程，若发现存在弄虚作假或违反学术道德等问题，将收回该推荐指标，由学校统筹分配。

四、评选程序

评选工作每年举行一次，履行学院遴选、学校审核、北京市评选等程序。

（一）学院评选推荐

1.评选推荐

各学院成立评选工作小组，做好评选工作组织，公平、公正、公开开展评选推荐工作。

2.材料公示

各学院将评选出的拟推荐优秀本科毕业论文向全院公示不少于 2 天。

3.推荐材料

各学院向学校推荐优秀本科毕业论文（设计）。须提交以下材料：

（1）北京市普通高等学校优秀本科毕业论文（设计）推荐表（附件 1）；

（2）北京市普通高等学校优秀本科毕业论文（设计）推荐汇总表（附件 2）；

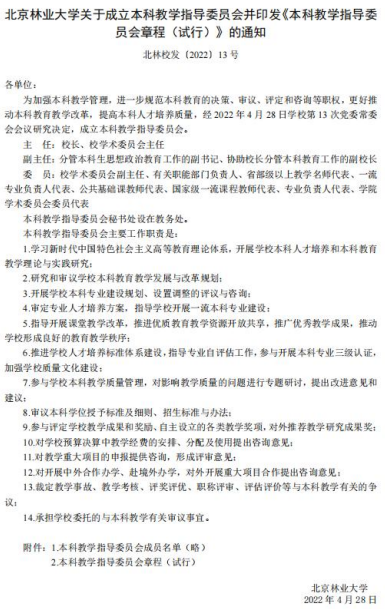
（3）推荐应届优秀本科毕业论文（设计）简介（附件 3）；

（4）推荐应届优秀本科毕业论文（设计）的查重报告（导师签字）。

（二）学校审核认定

《北京林业大学关于规范北京市级优秀本科毕业论文（设计）评选工作的指导意见》

4.3 达成评价体系



北京林业大学关于成立本科教学指导委员会并印发《本科教学指导委员会章程（试行）》的通知

北林校发〔2022〕13 号

各单位：

为加强本科教学管理，进一步规范本科教育的决策、审议、评定和咨询等职权，更好推动本科教育教学改革，提高本科人才培养质量，经 2022 年 4 月 28 日学校第 13 次党委常委会会议研究决定，成立本科教学指导委员会。

主　任：校长、校学术委员会主任

副主任：分管本科生思想政治教育工作的副书记、协助校长分管本科教育工作的副校长

委　员：校学术委员会副主任、有关职能部门负责人、省部级以上教学名师代表、一流专业负责人代表、公共基础课教师代表、国家级一流课程教师代表、专业负责人代表、学院学术委员会委员代表

本科教学指导委员会秘书处设在教务处。

本科教学指导委员会主要工作职责是：

1.学习新时代中国特色社会主义高等教育理论体系，开展学校本科人才培养和本科教育教学理论与实践研究；

2.研究和审议学校本科教育教学发展与改革规划；

3.开展学校本科专业建设规划、设置调整的评议与咨询；

4.审定专业人才培养方案，指导学校开展一流本科专业建设；

5.指导开展课堂教学改革，推进优质教育教学资源开放共享，推广优秀教学成果，推动学校形成良好的教育教学秩序；

6.推进学校人才培养标准体系建设，指导专业自评估工作，参与开展本科专业三级认证，加强学校质量文化建设；

7.参与学校本科教学质量管理，对影响教学质量的问题进行专题研讨，提出改进意见和建议；

8.审议本科学位授予标准及细则、招生标准与办法；

9.参与评定学校教学成果和奖励、自主设立的各类教学奖项，对外推荐教学研究成果奖；

10.对学校预算决算中教学经费的安排、分配及使用提出咨询意见；

11.对教学重大项目的申报提供咨询，形成评审意见；

12.对开展中外合作办学、赴境外办学，对外开展重大项目合作提出咨询意见；

13.裁定教学事故、教学考核、评奖评优、职称评审、评估评价等与本科教学有关的争议；

14.承担学校委托的与本科教学有关审议事宜。

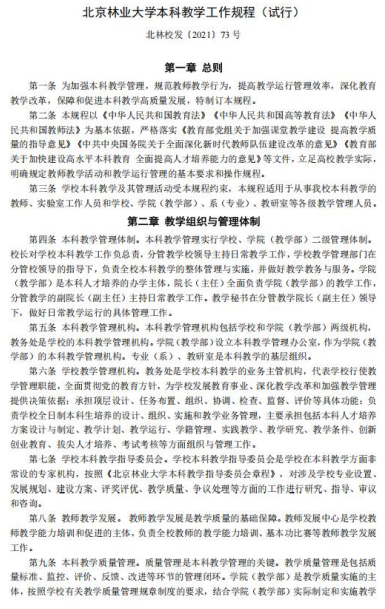
附件：1.本科教学指导委员会成员名单（略）

2.本科教学指导委员会章程（试行）

北京林业大学

2022 年 4 月 28 日

北京林业大学关于成立本科教学指导委员会并印发《本科教学指导委员会章程（试行）》的通知（北林校发〔2022〕13 号）



北京林业大学本科教学工作规程（试行）

北林校发〔2021〕73 号

第一章　总则

第一条　为加强本科教学管理，规范教师教学行为，提高教学运行管理效率，深化教育教学改革，保障和促进本科教学高质量发展，特制订本规程。

第二条　本规程以《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》《中华人民共和国教师法》为基本依据，严格落实《教育部党组关于加强课堂教学建设 提高教学质量的指导意见》《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》等文件，立足高校教学实际，明确规定教师教学活动和教学运行管理的基本要求和操作规程。

第三条　学校本科教学及其管理活动受本规程约束，本规程适用于从事我校本科教学的教师、实验室工作人员和学校、学院（教学部）、系（专业）、教研室等各级教学管理人员。

第二章　教学组织与管理体制

第四条　本科教学管理体制。本科教学管理实行学校、学院（教学部）二级管理体制。校长对学校本科教学工作负总责，分管教学校领导主持日常教学工作，学校教学管理部门在分管校领导的指导下，负责全校本科教学的整体管理与实施，并做好教学教务与服务。学院（教学部）是本科人才培养的办学主体，院长（主任）全面负责学院（教学部）的教学工作，分管教学的副院长（副主任）主持日常教学工作。教学秘书在分管教学院长（副主任）领导下，做好日常教学运行的具体管理工作。

第五条　本科教学管理机构。本科教学管理机构包括学校和学院（教学部）两级机构，教务处是学校的本科教学管理机构；学院（教学部）设立本科教学管理办公室，作为学院（教学部）的本科教学管理机构。专业（系）、教研室是本科教学的基层组织。

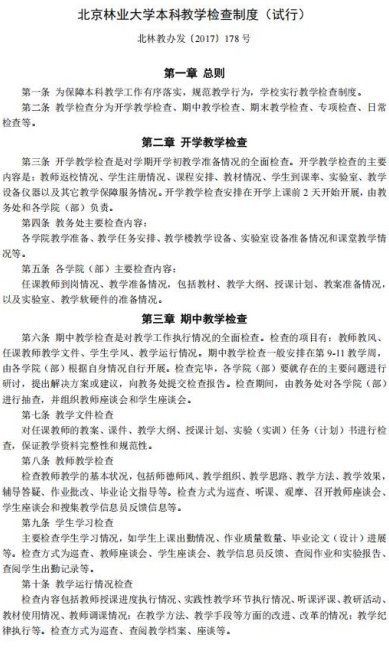
第六条　学校教学管理机构。教务处是学校本科教学的业务主管机构，代表学校行使教学管理职能，全面贯彻党的教育方针，为学校发展教育事业、深化教学改革和加强教学管理提供决策依据；承担顶层设计、任务布置、组织、协调、检查、监督、评价等具体功能；负责学校全日制本科生培养的设计、组织、实施和教学业务管理，主要承担包括本科人才培养方案设计与制定、教学计划、教学运行、学籍管理、实践教学、教学研究、教学条件、创新创业教育、拔尖人才培养、考试考核等方面组织与管理工作。

第七条　学校本科教学指导委员会。学校本科教学指导委员会是学校在本科教学方面非常设的专家机构，按照《北京林业大学本科教学指导委员会章程》，对涉及学校专业设置、发展规划、建设方案、评奖评优、教学质量、争议处理等方面的工作进行研究、指导、审议和咨询。

第八条　教师教学发展。教师教学发展是教学质量的基础保障。教师发展中心是学校教师教学能力培训和促进的主体，负责全校教师的教学能力培训、基本功比赛等教师教学发展工作。

第九条　本科教学质量管理。质量管理是本科教学管理的关键。教学质量管理是包括质量标准、监控、评价、反馈、改进等环节的管理闭环。学院（教学部）是教学质量实施的主体，按照学校有关教学质量管理规章制度的要求，结合学院（教学部）实际制定和实施教学

关于印发《北京林业大学本科教学工作规程（试行）》的通知（北林校发〔2021〕73 号）



北京林业大学本科教学检查制度（试行）

北林教办发〔2017〕178 号

第一章　总则

第一条　为保障本科教学工作有序落实，规范教学行为，学校实行教学检查制度。

第二条　教学检查分为开学教学检查、期中教学检查、期末教学检查、专项检查、日常检查等。

第二章　开学教学检查

第三条　开学教学检查是对学期开学初教学准备情况的全面检查。开学教学检查的主要内容是：教师返校情况、学生注册情况、课程安排、教材情况、学生到课率、实验室、教学设备仪器以及其它教学保障服务情况。开学教学检查安排在开学上课前 2 天开始开展，由教务处和各学院（部）负责。

第四条　教务处主要检查内容：

各学院教学准备、教学任务安排、教学楼教学设备、实验室设备准备情况和课堂教学情况等。

第五条　各学院（部）主要检查内容：

任课教师到岗情况、教学准备情况，包括教材、教学大纲、授课计划、教案准备情况，以及实验室、教学软硬件的准备情况。

第三章　期中教学检查

第六条　期中教学检查是对教学工作执行情况的全面检查。检查的项目有：教师教风、任课教师教学文件、学生学风、教学运行情况。期中教学检查一般安排在第 9-11 教学周，由各学院（部）根据自身情况自行开展。检查完毕，各学院（部）要就存在的主要问题进行研讨，提出解决方案或建议，向教务处提交检查报告。检查期间，由教务处对各学院（部）进行抽查，并组织教师座谈会和学生座谈会。

第七条　教学文件检查

对任课教师的教案、课件、教学大纲、授课计划、实验（实训）任务（计划）书进行检查，保证教学资料完整性和规范性。

第八条　教师教学检查

检查教师教学的基本状况，包括师德师风、教学组织、教学思路、教学方法、教学效果，辅导答疑、作业批改、毕业论文指导等。检查方式为巡查、听课、观摩、召开教师座谈会、学生座谈会和搜集教学信息员反馈信息等。

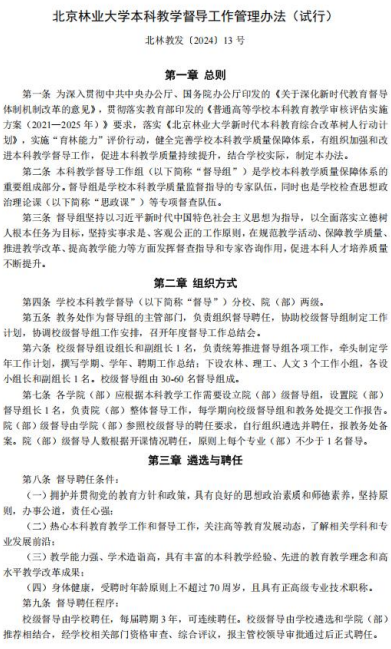
第九条　学生学习检查

主要检查学生学习情况，如学生上课出勤情况、作业质量数量、毕业论文（设计）进展等。检查方式为巡查、教师座谈会、学生座谈会、教学信息员反馈、查阅作业和实验报告、查阅学生出勤记录等。

第十条　教学运行情况检查

检查内容包括教师授课进度执行情况、实践性教学环节执行情况、听课评课、教研活动、教材使用情况、教师调课情况；在教学方法、教学手段等方面的改进、改革的情况；教学纪律执行等。检查方式为巡查、查阅教学档案、座谈等。

《北京林业大学本科教学检查制度（试行）》



北京林业大学本科教学督导工作管理办法（试行）

北林教发〔2024〕13 号

第一章　总则

第一条　为深入贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》，贯彻落实教育部印发的《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》要求，落实《北京林业大学新时代本科教育综合改革树人行动计划》，实施“育林能力”评价行动，健全完善学校本科教学质量保障体系，有组织加强和改进本科教学督导工作，促进本科教学质量持续提升，结合学校实际，制定本办法。

第二条　本科教学督导工作组（以下简称“督导组”）是学校本科教学质量保障体系的重要组成部分。督导组是学校本科教学质量监督指导的专家队伍，同时也是学校检查思想政治理论课（以下简称“思政课”）等专项督查队伍。

第三条　督导组坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以全面落实立德树人根本任务为目标，坚持实事求是、客观公正的工作原则，在规范教学活动、保障教学质量、推进教学改革、提高教学能力等方面发挥督查指导和专家咨询作用，促进本科人才培养质量不断提升。

第二章　组织方式

第四条　学校本科教学督导（以下简称“督导”）分校、院（部）两级。

第五条　教务处作为督导组的主管部门，负责组织督导聘任，协助校级督导组制定工作计划，协调校级督导组工作安排，召开年度督导工作总结会。

第六条　校级督导组设组长和副组长 1 名，负责统筹推进督导组各项工作，牵头制定学年工作计划，撰写学期、学年、聘期工作总结；下设农林、理工、人文 3 个工作小组，各设小组长和副组长 1 名。校级督导组由 30-60 名督导组成。

第七条　各学院（部）应根据本科教学工作需要设立院（部）级督导组，设置院（部）督导组长 1 名，负责院（部）整体督导工作，每学期向校级督导组和教务处提交工作报告。院（部）级督导由学院（部）参照校级督导的聘任要求，自行组织遴选并聘任，报教务处备案。院（部）级督导人数根据开课情况聘任，原则上每个专业（部）不少于 1 名督导。

第三章　遴选与聘任

第八条　督导聘任条件：

（一）拥护并贯彻党的教育方针和政策，具有良好的思想政治素质和师德素养，坚持原则，办事公道，责任心强；

（二）热心本科教育教学工作和督导工作，关注高等教育发展动态，了解相关学科和专业发展前沿；

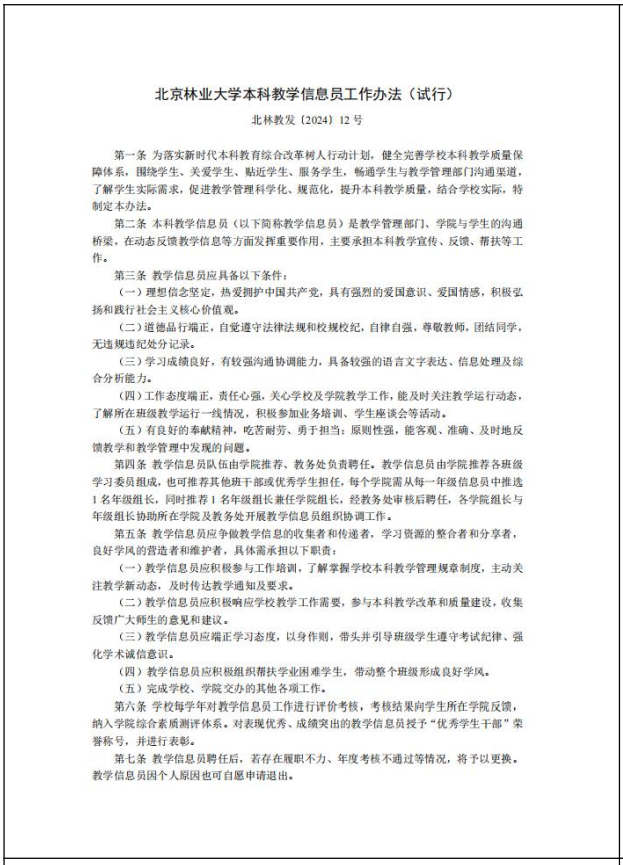
（三）教学能力强、学术造诣高，具有丰富的本科教学经验、先进的教育教学理念和高水平教学改革成果；

（四）身体健康，受聘时年龄原则上不超过 70 周岁，且具有正高级专业技术职称。

第九条　督导聘任程序：

校级督导由学校聘任，每届聘期 3 年，可连续聘任。校级督导由学校遴选和学院（部）推荐相结合，经学校相关部门资格审查、综合评议，报主管校领导审批通过后正式聘任。

《北京林业大学本科教学督导工作管理办法（试行）》



北京林业大学本科教学信息员工作办法（试行）

北林教发〔2024〕12号

第一条 为落实新时代本科教育综合改革树人行动计划，健全完善学校本科教学质量保障体系，围绕学生、关爱学生、贴近学生、服务学生，畅通学生与教学管理部门沟通渠道，了解学生实际需求，促进教学管理科学化、规范化，提升本科教学质量，结合学校实际，特制定本办法。

第二条 本科教学信息员（以下简称教学信息员）是教学管理部门、学院与学生的沟通桥梁，在动态反馈教学信息等方面发挥重要作用，主要承担本科教学宣传、反馈、帮扶等工作。

第三条 教学信息员应具备以下条件：

（一）理想信念坚定，热爱拥护中国共产党，具有强烈的爱国意识、爱国情感，积极弘扬和践行社会主义核心价值观。

（二）道德品行端正，自觉遵守法律法规和校规校纪，自律自强，尊敬教师，团结同学，无违规违纪处分记录。

（三）学习成绩良好，有较强沟通协调能力，具备较强的语言文字表达、信息处理及综合分析能力。

（四）工作态度端正，责任心强，关心学校及学院教学工作，能及时关注教学运行动态，了解所在班级教学运行一线情况，积极参加业务培训、学生座谈会等活动。

（五）有良好的奉献精神，吃苦耐劳、勇于担当；原则性强，能客观、准确、及时地反馈教学和教学管理中发现的问题。

第四条 教学信息员队伍由学院推荐、教务处负责聘任。教学信息员由学院推荐各班级学习委员组成，也可推荐其他班干部或优秀学生担任，每个学院需从每一年级信息员中推选1名年级组长，同时推荐1名年级组长兼任学院组长，经教务处审核后聘任，各学院组长与年级组长协助所在学院及教务处开展教学信息员组织协调工作。

第五条 教学信息员应争做教学信息的收集者和传递者，学习资源的整合者和分享者，良好学风的营造者和维护者，具体需承担以下职责：

（一）教学信息员应积极参与工作培训，了解掌握学校本科教学管理规章制度，主动关注教学新动态，及时传达教学通知及要求。

（二）教学信息员应积极响应学校教学工作需要，参与本科教学改革和质量建设，收集反馈广大师生的意见和建议。

（三）教学信息员应端正学习态度，以身作则，带头并引导班级学生遵守考试纪律、强化学术诚信意识。

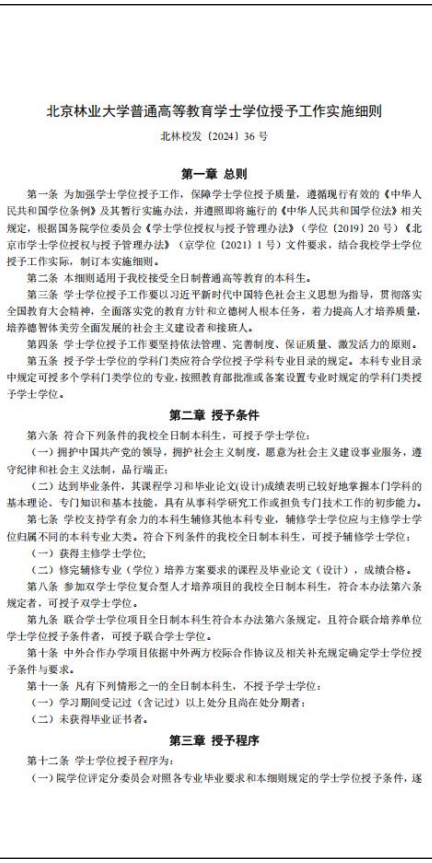
（四）教学信息员应积极组织帮扶学业困难学生，带动整个班级形成良好学风。

（五）完成学校、学院交办的其他各项工作。

第六条 学校每学年对教学信息员工作进行评价考核，考核结果向学生所在学院反馈，纳入学院综合素质测评体系。对表现优秀、成绩突出的教学信息员授予“优秀学生干部”荣誉称号，并进行表彰。

第七条 教学信息员聘任后，若存在履职不力、年度考核不通过等情况，将予以更换。教学信息员因个人原因也可自愿申请退出。

《北京林业大学本科教学信息员工作办法（试行）》



北京林业大学普通高等教育学士学位授予工作实施细则

北林校发〔2024〕36号

第一章 总则

第一条 为加强学士学位授予工作，保障学士学位授予质量，遵循现行有效的《中华人民共和国学位条例》及其暂行实施办法，并遵照即将施行的《中华人民共和国学位法》相关规定，根据国务院学位委员会《学士学位授权与授予管理办法》（学位〔2019〕20号）《北京市学士学位授权与授予管理办法》（京学位〔2021〕1号）文件要求，结合我校学士学位授予工作实际，制订本实施细则。

第二条 本细则适用于我校接受全日制普通高等教育的本科生。

第三条 学士学位授予工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实全国教育大会精神，全面落实党的教育方针和立德树人根本任务，着力提高人才培养质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

第四条 学士学位授予工作要坚持依法管理、完善制度、保证质量、激发活力的原则。

第五条 授予学士学位的学科门类应符合学位授予学科专业目录的规定。本科专业目录中规定可授多个学科门类学位的专业，按照教育部批准或备案设置专业时规定的学科门类授予学士学位。

第二章 授予条件

第六条 符合下列条件的我校全日制本科生，可授予学士学位：

（一）拥护中国共产党的领导，拥护社会主义制度，愿意为社会主义建设事业服务，遵守纪律和社会主义法制，品行端正；

（二）达到毕业条件，其课程学习和毕业论文(设计)成绩表明已较好地掌握本门学科的基本理论、专门知识和基本技能，具有从事科学研究工作或担负专门技术工作的初步能力。

第七条 学校支持学有余力的本科生辅修其他本科专业，辅修学士学位应与主修学士学位归属不同的本科专业大类。符合下列条件的我校全日制本科生，可授予辅修学士学位：

（一）获得主修学士学位；

（二）修完辅修专业（学位）培养方案要求的课程及毕业论文（设计），成绩合格。

第八条 参加双学士学位复合型人才培养项目的我校全日制本科生，符合本办法第六条规定者，可授予双学士学位。

第九条 联合学士学位项目全日制本科生符合本办法第六条规定，且符合联合培养单位学士学位授予条件者，可授予联合学士学位。

第十条 中外合作办学项目依据中外两方校际合作协议及相关补充规定确定学士学位授予条件与要求。

第十一条 凡有下列情形之一的全日制本科生，不授予学士学位：

（一）学习期间受记过（含记过）以上处分且尚在处分期者；

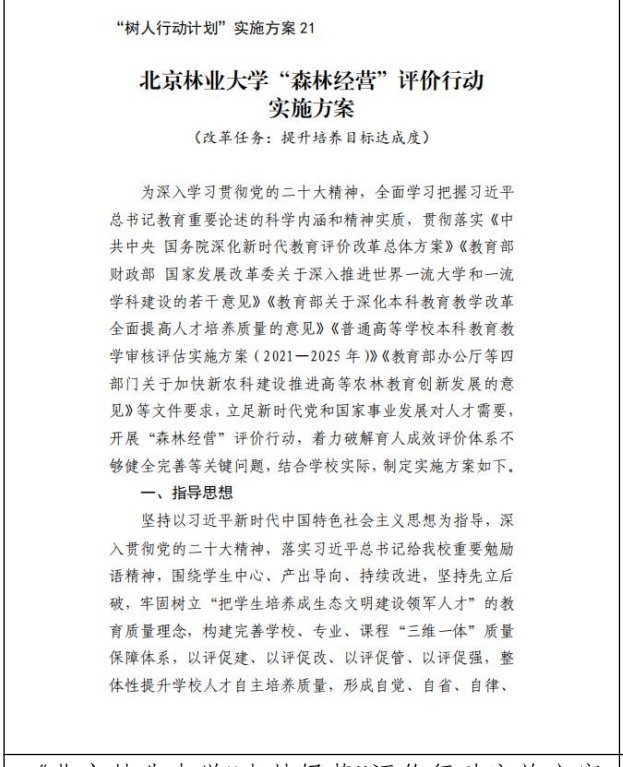
（二）未获得毕业证书者。

第三章 授予程序

第十二条 学士学位授予程序为：

（一）院学位评定分委员会对照各专业毕业要求和本细则规定的学士学位授予条件，逐

《北京林业大学普通高等教育学士学位授予工作实施细则》



“树人行动计划”实施方案21

北京林业大学“森林经营”评价行动实施方案

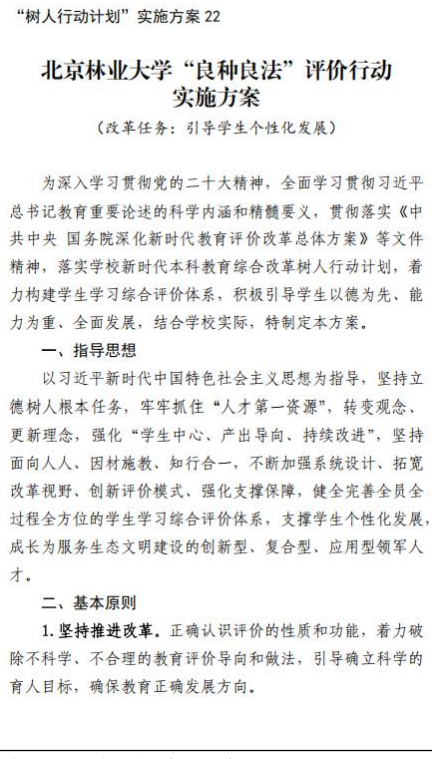
（改革任务：提升培养目标达成度）

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面学习把握习近平总书记教育重要论述的科学内涵和精神实质，贯彻落实《中共中央 国务院深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部 财政部 国家发展改革委关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》《教育部办公厅等四部门关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见》等文件要求，立足新时代党和国家事业发展对人才需要，开展“森林经营”评价行动，着力破解育人成效评价体系不够健全完善等关键问题，结合学校实际，制定实施方案如下。

一、指导思想

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，落实习近平总书记给我校重要勉励语精神，围绕学生中心、产出导向、持续改进，坚持先立后破，牢固树立“把学生培养成生态文明建设领军人才”的教育质量理念，构建完善学校、专业、课程“三维一体”质量保障体系，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，整体性提升学校人才自主培养质量，形成自觉、自省、自律、

《北京林业大学“森林经营”评价行动实施方案（改革任务：提升培养目标达成度）》



“树人行动计划”实施方案22

北京林业大学“良种良法”评价行动实施方案

（改革任务：引导学生个性化发展）

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面学习贯彻习近平总书记教育重要论述的科学内涵和精髓要义，贯彻落实《中共中央 国务院深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，落实学校新时代本科教育综合改革树人行动计划，着力构建学生学习综合评价体系，积极引导学生以德为先、能力为重、全面发展，结合学校实际，特制定本方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，牢牢抓住“人才第一资源”，转变观念、更新理念，强化“学生中心、产出导向、持续改进”，坚持面向人人、因材施教、知行合一，不断加强系统设计、拓宽改革视野、创新评价模式、强化支撑保障，健全完善全员全过程全方位的学生学习综合评价体系，支撑学生个性化发展，成长为服务生态文明建设的创新型、复合型、应用型领军人才。

二、基本原则

1. 坚持推进改革。正确认识评价的性质和功能，着力破除不科学、不合理的教育评价导向和做法，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向。

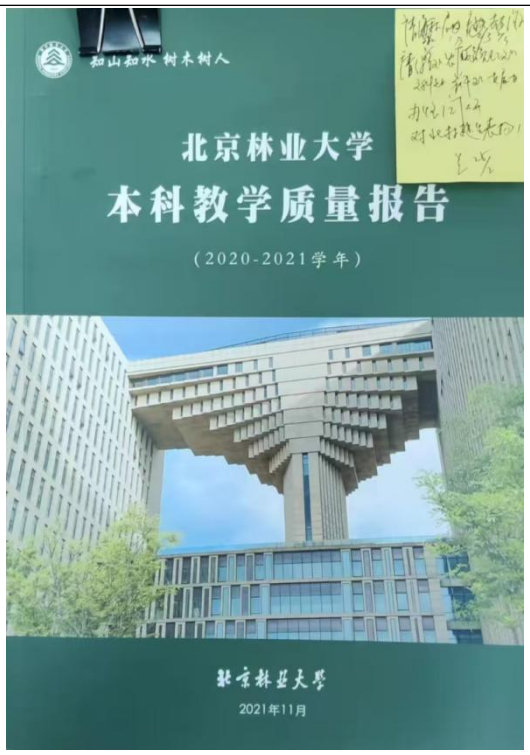
《北京林业大学“良种良法”评价行动实施方案（改革任务：引导学生个性化发展）》

“树人行动计划”实施方案 23 **北京林业大学“育林能力”评价行动实施方案** （改革任务：构建教师多元化评价） 为深入学习贯彻党的二十大精神，全面学习把握习近平总书记教育重要论述的科学内涵和精神实质，贯彻落实《中共中央 国务院深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部 财政部 国家发展改革委关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》等文件要求，全面推动新时代本科教育综合改革树人行动计划（以下简称“树人行动计划”）落地落实，启动“育林能力”评价行动，完善学校质量评价保障体系，形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，结合学校实际，制定本方案。 **一、指导思想** 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，全面深化新时代本科教育综合改革，推进课程评价改革，进一步突出本科教学工作的中心地位，夯实学校创建一流本科教育基础，激发广大教师投身教学工作的积极性和创造性。完善我校质量评价保障体系，建立“评价—反馈—提升”的评价闭环机制，形成“以评促教、以评促学、以评促管、以评促改、以评促建”的质量文化，推动	“树人行动计划”实施方案 24 **北京林业大学“社会效益”评价行动实施方案** （改革任务：强化第三方质量评价） 为深入贯彻党的二十大精神、习近平总书记关于教育改革的重要论述精神、贯彻《中共中央国务院深化新时代教育评价改革总体方案》《深化新时代教育督导体制机制改革的意见》提出的“改进本科教育教学评估” “加强和改进教育评估监测”等精神，进一步有效落实《北京林业大学新时代本科教育综合改革树人行动计划》“强化第三方质量评价，实施“社会效益”评价行动”的任务安排，现对照《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025）》质量保障效果评估要求，拟定本方案，希望通过方案实施，探索建立常态化社会效益评价机制，多角度考察评估我校人才培养的质量状况，为学校立足生态文明建设需求，不断深化教育教学改革，提升人才培养质量提供参考。 **一、指导思想** 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大精神、坚持教育“四为”方针，贯彻落实全国教育大会建设高水平本科教育的精神，深入理解“九个坚持”的精神实质与内涵，把立德树人成效作为检验学校一切工作的标准，落实新时代教育评价改革要求，破除“五唯”顽瘴痼疾，扭转不科学教育评价导向，以多元多维角度评价
《北京林业大学“育林能力”评价行动实施方案（改革任务：构建教师多元化评价）》	《北京林业大学“社会效益”评价行动实施方案（改革任务：强化第三方质量评价）》

5.质保机制

序号	材料名称
1	《北京林业大学 2020－2021 学年本科教学质量报告》（获时任教育部高教司司长吴岩肯定批示）
2	《北京林业大学 2021－2022 学年本科教学质量报告》
3	《北京林业大学 2022－2023 学年本科教学质量报告》
4	《北京林业大学 2023－2024 学年本科教学质量报告》
5	《北京林业大学 2022 年毕业生就业质量年度报告》
6	《北京林业大学 2023 年毕业生就业质量年度报告》
7	《北京林业大学 2024 年毕业生就业质量年度报告》
8	《北京林业大学 2022 届本科毕业生就业质量评价报告》
9	《北京林业大学 2023 届本科毕业生就业质量评价报告》
10	《北京林业大学 2024 届本科毕业生就业质量评价报告》
11	《北京林业大学 2024 年专业评估报告-水土保持与荒漠化防治专业》
12	《北京林业大学 2024 年专业评估报告-法学专业》
13	《北京林业大学 2024 年专业评估报告-市场营销专业》
14	《北京林业大学 2024 年专业评估报告-信息管理与信息系统（管理信息方向）专业》
15	《北京林业大学 2024 年专业评估报告-信息管理与信息系统专业》
16	《北京林业大学 2024 年专业评估报告-网络工程专业》
17	《北京林业大学 2024 年专业评估报告-林学、林学类（梁希实验班）专业》
18	《北京林业大学 2024 年专业评估报告-林学（城市林业放向）专业》
19	《北京林业大学 2024 年专业评估报告-园林专业》
20	《北京林业大学 2024 年专业评估报告-草业科学专业》
21	《北京林业大学 2024 年专业评估报告-英语专业》
22	《北京林业大学 2024 年专业评估报告-野生动物与自然保护区管理专业》
23	《北京林业大学 2024 年专业评估报告-环境科学专业》
24	《北京林业大学 2024 年专业评估报告-食品科学与工程专业》
25	《北京林业大学 2024 年专业评估报告-机械设计制造及其自动化专业》
26	《北京林业大学 2024 年专业评估报告-电子信息科学与技术专业》
27	《北京林业大学 2024 年专业评估报告-数字媒体艺术专业》
28	《北京林业大学 2024 年专业评估报告-林产化工、林产化工（梁希实验班）专业》
29	《北京林业大学 2024 年专业评估报告-林产化工（生物质能源科学与工程方向）专业》
30	《北京林业大学 2024 年专业评估报告-林产化工（制浆造纸工程方向） 专业》

31	《北京林业大学 2024 年本科教学督导工作报告》
32	《北京林业大学本科教学督导组 2025 年工作方案》
33	《北京林业大学本科教学督导评价表》
34	《北京林业大学<绿叶>督导专刊》
35	【北林绿网】以强有力的督导扎实推动本科教育质量提升
36	【北林绿网】我校召开信息员审核评估培训交流会，将信息员建在班上
37	《北京林业大学本科课堂教学学生评价表》
38	《关于开展 2024-2025 学年第二学期期中教学检查工作的通知》
39	《各教学单位期中教学检查用表》
40	《本科课程分析报告-财务管理学 A 》
41	《本科课程分析报告-人工智能导论》
42	《本科课程分析报告-习近平新时代中国特色社会主义思想概论》
43	《本科课程分析报告-材料力学 B 》
44	《典型报告：构建“一心五环”工作模式多维凝聚“一站式”学生社区育人合力》



《北京林业大学 2020—2021 学年本科教学质量报告》（获教育部吴岩肯定）

目 录

一、本科教育基本情况 1
（一）本科人才培养定位 1
（二）本科专业设置情况 1
（三）全日制在校学生情况 2
（四）本科生源质量情况 3
二、师资与教学条件 4
（一）学校生师比 4
（二）师资队伍数量与结构 4
（三）本科课程主讲教师情况 4
（四）教授承担本科课程情况 5
（五）教学经费投入情况 5
1. 本科教学日常运行支出 5
2. 本科专项教学经费 5
（六）教学用房情况 5
1. 教学用房现有资源及其应用情况 5
2. 教学用房资源筹建情况 6
（七）图书情况 6
（八）设备条件 7
（九）信息资源 7
三、教学建设与改革 9
（一）专业建设 9
1. 加强内涵建设，持续推进一流专业建设 9
2. 响应国家号召，增设 2 个第二学士学位专业 9
3. 主动适应社会需求，及时修订人才培养方案 10
（二）课程建设 10
1. 统筹推进课程建设 10
2. 完成第二批国家级一流本科课程申报工作 11
3. 持续加强精品在线课程建设与应用 12
4. 充分发挥教案在教学中的作用 12
（三）考试组织情况 12

I

《北京林业大学 2020—2021 学年本科教学质量报告》目录

1. 积极应对疫情挑战，顺利完成 6 场次大型考试 12
2. 规范组织课程考试 12
（四）教材建设 13
1. 做好各类教材奖项申报 13
2. 完成校内外教材排查工作 13
3. 组织各类“十四五”规划教材申报 13
（五）教学改革 15
（六）教学研究 15
1. 推进教育教学研究，编著优秀教学研究论文 15
2. 服务国家重大战略，积极推进新农科建设 16
3. 主动适应新技术新业态，努力发展新工科 17
4. 落实新文科会议要求，打造北林特色新文科 18
5. 凝练教学研究成果，培育高级别教学成果奖 18
6. 打造教学名师团队，引领教学改革研究 20
（七）“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 21
（八）马工程重点教材使用情况 22
（九）课程开设情况 22
（十）课堂教学情况 22
（十一）实践教学 23
1. 加强本科实验教学中心体系建设 23
2. 持续提升实践教学创新能力 24
3. 坚持校企合作促进人才培养 24
（十二）毕业论文（设计） 26
（十三）学科竞赛 27
（十四）创新创业教育 28
1. 持续深化创新创业教育 28
2. 强化创新创业团队孵化培育 30
3. 全系列推进创新创业实践 31
（十五）科教融合持续深化 31
1. 加强科技平台科教融合 31
2. 成果转化促进人才培养 31
3. 促进人文社会科学发展 32
（十六）课程思政 32
（十七）体育工作 33

II

《北京林业大学 2020—2021 学年本科教学质量报告》目录

1. 体育教学 33
2. 群体锻炼与竞赛 33
3. 高水平运动队 33
（十八）美育工作 34
（十九）进一步加强劳动教育 34
（二十）社会责任与影响力 34
四、专业培养能力 36
（一）专业建设概况 36
（二）森林保护专业 36
1. 专业基本情况 36
2. 师资与条件建设 37
3. 专业特色与优势 38
（三）园林专业 39
1. 专业基本情况 39
2. 师资与条件建设 39
3. 专业特色与优势 42
（四）木材科学与工程专业 43
1. 专业基本情况 43
2. 师资与条件建设 44
3. 专业特色与优势 46
五、质量保障体系 48
（一）人才培养中心地位落实情况 48
（二）校领导研究本科教学工作情况 48
（三）出台相关政策情况 48
1. 完善人才培养政策 48
2. 加强师资队伍建设 48
3. 优化职称评审 49
4. 推进第四聘期 49
（四）教学质量保障体系建设 49
1. 推进教学质量监控机制建设 49
2. 不断完善多维度立体化的教学质量评价体系 50
3. 坚持“以教师为中心”，持续推进教师教学发展 51
4. 强化教学学术研究，促进资源成果开放共享 56

III

《北京林业大学 2020—2021 学年本科教学质量报告》目录

（五）日常监控及运行 57
（六）规范教学行为情况 58
（七）本科教学基本状态分析 58
1. 教学任务顺利完成 58
2. 疫情防控与教育教学两不误 58
3. 教育教学有水平高质量 58
4. 用优秀的教学教务服务与管理保障高质量教学 58
（八）开展专业评估、专业认证、国际评估 59
六、学生学习效果 60
（一）学生学习满意度 60
1. 学生教学满意度高、收获感强 60
2. 应届毕业生对学校教学充分肯定 61
3. 加强学风建设 63
4. 开展深度辅导 63
5. 围绕学生发展，稳步推进学生转专业工作 63
6. 立足拔尖创新人才培养，持续优化学生推免工作 64
7. 构建以学生为中心的学籍管理服务体系 64
（二）应届本科生毕业情况 64
（三）应届本科生就业情况 67
（四）社会影响 69
1. 毕业生成就 69
2. 用人单位对毕业生评价 70
七、特色发展 71
（一）创新引领，有效推进新农科建设 71
1. 强化学科专业交叉融合，探索新农科背景下的农林人才培养模式创新 71
2. 融入信息技术，全面推进农林课程体系建设 75
3. 率先构建基于实践的农林高校本科毕业论文标准体系 76
（二）持续推进，全面加强高水平课程建设 76
1. 统筹谋划，系统推进 76
2. 精品在线开放课程快速形成规模 76
3. 精品课程持续提升 77
4. 课程思政成绩喜人 77
5. 探索推进虚拟仿真实验课程 77

《北京林业大学 2020—2021 学年本科教学质量报告》目录

（三）主动变革，全面实施本科毕业论文“333 工程” 77
1. 实施 3 项“建设工程” 77
2. 抓好 3 项“提质工程” 78
3. 推进 3 项“创新工程” 78
八、需要解决的问题 79
（一）专业动态调整进展缓慢 79
（二）实验室条件有待进一步提高 79
（三）创新创业教育全面发展尚未形成 79
九、展望 80

《北京林业大学 2020—2021 学年本科教学质量报告》目录

《北京林业大学 2021—2022 学年本科教学质量报告》

目录

一、本科教育基本情况 1
（一）本科人才培养目标 1
（二）本科专业设置情况 1
（三）全日制在校学生情况 2
（四）本科生源质量情况 3
二、师资与教学条件 5
（一）学校现有生师比情况 5
（二）师资队伍数量与结构 5
（三）本科课程主讲教师情况 5
（四）教授承担本科课程情况 6
（五）本科教学经费投入情况 6
1.本科教学日常运行支出 6
2.本科专项教学经费 6
（六）保障本科教学用房情况 6
1.教学用房现有资源及其应用情况 6
2.教学用房资源等建情况 7
（七）学校各类图书资源情况 7
（八）学校教学科研设备条件 8
（九）智慧北林信息资源建设 8
三、教学建设与改革 10
（一）专业建设 10
1.加强内涵建设，持续推进一流专业建设 10
2.服务国家战略，着力布局培育新兴专业 10
3.适应社会需求，及时修订人才培养方案 11
（二）课程建设 11
1.统筹推进一流课程高质量建设 11
2.完成第二批一流本科课程申报 12
3.持续加强精品在线课程建设与应用 13
4.大力推进实践类安全教育课程建设 13
（三）考试组织情况 14
1.完成大型考试组考工作 14
2.切实规范组织课程考试 14
（四）教材建设 14
1.组织各类教材奖项申报 15
2.组织各类教材选用工作 16
3.组织各类规划教材申报 16

《北京林业大学 2021—2022 学年本科教学质量报告》目录

（五）教学改革……16
（六）教学研究……17
1.推进教育教学研究，编著优秀教学研究论文……17
2.凝练教学研究成果，申报国家级教学成果奖……17
3.打造教学名师团队，引领教育教学改革研究……18
（七）“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程情况……19
（八）马工程重点教材使用情况……20
（九）课程开设情况……21
（十）实践教学……21
1.加强实验教学中心体系建设……21
2.持续提升实践教学创新能力……22
3.深入产学融合促进人才培养……22
4.完善制度规范实践教学管理……22
5.推进实验技术系列队伍建设……22
（十一）毕业论文（设计）……23
（十二）学科竞赛……23
（十三）创新创业教育……24
1.全过程深化创新创业教育……24
2.全方位强化创新创业孵化……25
3.全系列推进创新创业实践……25
（十四）科教融合持续深化……26
1.加强科技平台科教融合……26
2.成果转化促进人才培养……26
3.促进人文社会科学发展……26
（十五）课程思政……27
（十六）体育工作……28
1.体育教学工作基本情况……28
2.组师生参加各类竞赛情况……29
3.高水平运动队获奖情况……29
（十七）美育工作……29
（十八）劳动教育……31
1.细化实施操作指引……31
2.完善劳动课程体系……31
3.拓展劳动实践项目……32
（十九）语言文字工作……32
1.广泛组织动员，深入学习贯彻上级会议精神……32
2.促进全员参与，全面加强学校语言文字工作……32
3.聚焦重点人群，扎实提升推广普通话效果……33

《北京林业大学 2021—2022 学年本科教学质量报告》目录

4.推进红色教育，弘扬爱国精神激发爱党情怀……34
5.加强社会服务，着力夯实乡村振兴教育根基……36
（二十）社会责任与影响力……36
四、专业培养能力……39
（一）专业建设基本情况……39
（二）林学专业……39
1.专业基本情况……39
2.师资与条件建设……40
3.专业特色与优势……41
（三）风景园林专业……42
1.专业基本情况……42
2.师资与条件建设……43
3.专业特色与优势……44
（四）法学专业……45
1.专业基本情况……45
2.师资与条件建设……45
3.专业特色与优势……46
（五）生物科学（拔尖班）……47
1.专业基本情况……47
2.师资与条件建设……49
3.专业特色与优势……50
五、质量保障体系……51
（一）人才培养中心地位落实情况……51
（二）构建校领导重视教学工作机制……51
（三）完善质量保障机制……51
1.制订创新人才培养政策……51
2.推进教师职称制度改革……51
3.深化教师考核评价改革……52
4.完善收入分配激励机制……52
5.强化青年教师培养支持……52
（四）建设教学质量保障体系……52
1.推进教学质量监控机制建设……52
2.不断完善教学质量监控体系……53
3.持续推进教师教学能力提升……53
4.着力强化教师教学学术研究……55
5.精心组织教师教学创新大赛……57
（五）强化日常监控及教学运行……58
（六）规范教学行为……59

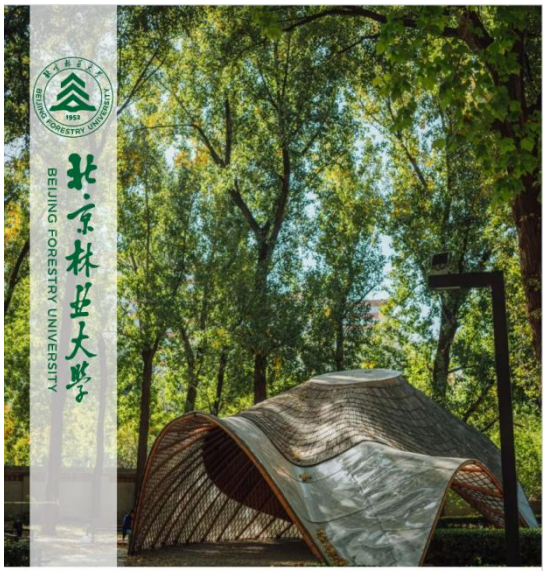
《北京林业大学 2021—2022 学年本科教学质量报告》目录

（七）重视本科教学基本状态分析……59
1.教学计划执行……59
2.教学过程管理……59
3.教师素养监督……59
（八）开展专业认证……60
六、学生学习效果……61
（一）学生学习满意度……61
1.在校生对教学高度认可……61
2.应届毕业生对教学充分肯定……61
3.学生评奖评优引领优良学风……61
4.深度辅导保障学生健康成长……61
5.转专业工作改革受到广泛好评……62
6.推免工作持续优化促进优秀学生脱颖而出……62
7.学籍管理服务体系为学生提供更多便利……62
（二）应届本科生毕业情况……62
（三）应届本科生就业情况……64
（四）社会影响……66
1.毕业生成就……66
2.用人单位对毕业生满意度……66
七、特色发展……68
（一）高质量推进“四新”建设……68
1.树立新园林专业建设标杆，打造跨学科跨院系跨专业新农科人才培养模式……68
2.探索水保专业课程路径，构建新农科一流课程建设标准……69
3.对接计算机专业最新业态，构建“一先导、双驱动、三主线、多协同”新工科人才培养模式……71
4.建立环境类专业新范式，融入新兴技术推进新工科教育教学改革……72
5.紧扣林产化工专业国家需求，着力构建国际化新工科人才培养模式……74
6.围绕农林经济管理专业创新实践，全方位优化新文科人才培养模式……78
7.贯彻设计类专业绿色理念，搭建新文科人才培养工作研讨平台……79
（二）高标准促进毕业论文质量提升……80
1.学术规范质检工程……80
2.答辩检查提质工程……80
3.抽检全覆盖监督工程……80
（三）高起点推动实践教学平台建设……81
1.国家虚拟仿真实验教学中心……81
2.国家级园林实验教学示范中心……83
（四）高规格打造优质本科育人团队……86
八、需要解决的问题……88

《北京林业大学 2021—2022 学年本科教学质量报告》目录

（一）“一校两区”专业结构需优化布局……88
（二）数字化教育教学需持续推进……88
（三）创业教育体系需进一步完善……89
九、展望……90

《北京林业大学 2021—2022 学年本科教学质量报告》目录



本科教学质量报告

(2022-2023 学年)

2023 年 12 月

《北京林业大学 2022—2023 学年本科教学质量报告》

目 录

一、本科教育基本情况 1
（一）本科人才培养目标 1
（二）本科专业设置情况 1
（三）全日制在校学生情况 3
（四）本科生源质量情况 3
二、师资与教学条件 4
（一）学校现有生师比情况 4
（二）师资队伍数量与结构 4
（三）本科课程主讲教师情况及承担本科课程情况 4
（四）本科教学经费投入情况 4
（五）保障本科教学用房情况 5
（六）学校各类图书资源情况 5
（七）学校教学科研设备条件 6
（八）智慧北林信息资源建设 6
三、教学建设与改革 7
（一）专业建设 7
1. 加强资源投入，推进一流专业内涵建设 7
2. 服务国家战略，着力布局培育新兴专业 8
3. 适应社会需求，及时修订人才培养方案 8
（二）课程建设 8
1. 大力推进“金课”建设 9
2. 加强优质教案示范作用 10
3. 提供优质线上教学资源 10
4. 建设学校智慧教学平台 10
（三）考试组织情况 11
1. 全流程改革课程考核制度 11
2. 应对疫情完成大规模组考 11
3. 推进多样化有温度的考试 12
（四）教材建设 12
1. 推进标杆性精品教材建设 12
2. 全面加强教材建设与选用 13
3. 申报建设十四五规划教材 13
4. 重点推进战略性教材建设 13
（五）教学改革 13
1. 深化基础拔尖创新人才培养 13

1

《北京林业大学 2022—2023 学年本科教学质量报告》目录

2. 重塑梁希实验班改革模式 14
3. 加大复合型人才培养力度 14
4. 系统推进通识课供给改革 15
（六）教学研究 17
1. 体系化推进教学研究，凝练“四新”教研成果 17
2. 有组织培育教学名师，引领教育教学改革研究 18
3. 全过程提供支持保障，组织教师教学创新大赛 19
4. 编著教学研究论文集，打造教学案例和成果库 20
5. 牵头学科协作组建设，推动跨校虚拟教学研究 20
（七）“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况 20
（八）马工程重点教材使用情况 21
1. 马克思主义学院 21
2. 人文社会科学学院 21
3. 经济管理学院 22
4. 外语学院 23
5. 艺术设计学院 23
（九）课程开设情况 23
（十）实践教学 23
1. 优化机构设置强化顶层设计 23
2. 加强实验教学中心体系建设 23
3. 持续提升实践教学创新能力 24
4. 建立产学协同育人长效机制 24
5. 加强实践教学师资队伍建设 25
（十一）毕业论文（设计） 25
1. 完善制度把牢环节 25
2. 加强监管确保质量 25
3. 强化诚信安全教育 25
4. 发挥榜样引领作用 25
（十二）学科竞赛 26
（十三）创新创业教育 26
1. 全过程深化创新创业教育 26
2. 全方位强化创新创业孵化 28
3. 全系列推进创新创业实践 28
（十四）科教融合持续深化 29
1. 提升科技平台实践育人功能 29
2. 推动科研成果转化育人资源 29
3. 发挥哲学社会科学育人功能 29
4. 加强产学研一体化协同育人 30
（十五）思政课程 30
1. 讲好党的创新理论最新成果 30
2. 打造思想政治理论课程集群 30
3. 推动重大时政要素融入课堂 31

2

《北京林业大学 2022—2023 学年本科教学质量报告》目录

4. 筑牢习近平生态文明思想教育阵地 31
5. 校地协同建设“大思政课” 31
6. 深入推动思政课研究与实践 31
7. 打造高水平思政课教学团队 31
8. 推进大中小学思政课一体化 32
（十六）课程思政 32
1. 实施课程思政 3.0 行动 32
2. 设立课程思政研究专项 33
3. 加强课程思政案例建设 33
（十七）体育工作 34
1. 体育教学工作基本情况 34
2. 师生参加各类竞赛情况 34
3. 高水平运动队获奖情况 34
（十八）美育工作 35
1. 艺术设计学院 35
2. 园林学院 36
3. 材料科学与技术学院 38
（十九）劳动教育 39
1. 统筹推进劳动教育和耕读教育实践 39
2. 开展具有北林特色的耕读教育实践 39
3. 多样化打造劳动教育工作品牌 40
4. 推动劳动教育与专业实践深度结合 44
（二十）语言文字工作 44
1. 健全完善学校语言文字工作体制机制 45
2. 持续加强国家通用语言文字教育教学 45
3. 推动语言文字规范化和校园文化建设 47
4. 以丰富的活动弘扬中华优秀传统文化 49
5. 切实推进国家通用语言文字普及工作 50
6. 语言文字社会服务全面助力乡村振兴 52
四、专业培养能力 53
（一）专业建设基本情况 53
（二）林学专业（梁希实验班） 53
1. 专业基本情况 53
2. 师资条件建设 54
3. 专业特色优势 55
（三）风景园林专业（梁希实验班） 56
1. 专业基本情况 56
2. 师资条件建设 56
3. 专业特色优势 56
（四）生物科学拔尖 2.0 57
1. 专业基本情况 57

3

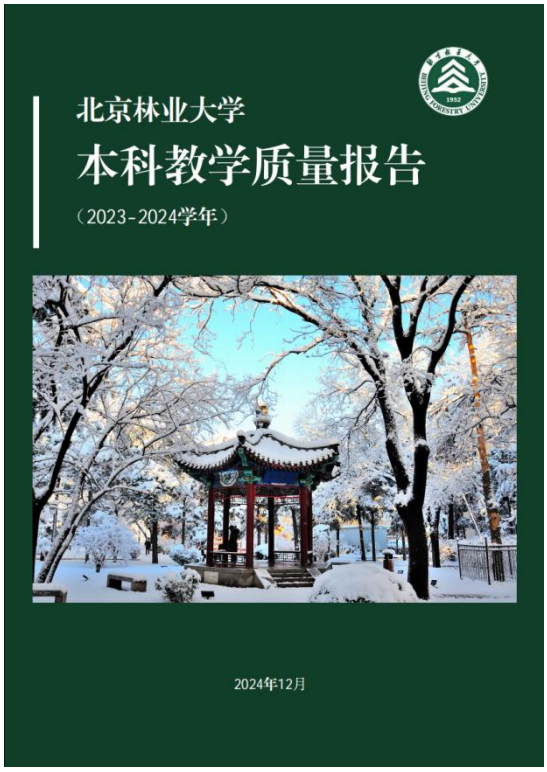
《北京林业大学 2022—2023 学年本科教学质量报告》目录

2. 师资条件建设 59
3. 专业特色优势 60
（五）水土保持与荒漠化防治 61
1. 人才培养目标 61
2. 培养方案特点 61
3. 教师数量结构 61
4. 优质教学资源 61
5. 实践教学基地 61
6. 学风建设管理 61
（六）国家公园建设与管理专业 62
1. 专业基本情况 62
2. 师资条件建设 63
3. 专业特色优势 64
五、质量保障体系 64
（一）人才培养中心地位落实情况 64
（二）构建校领导重视教学工作机制 65
1. 聚焦立德树人，强化教育教学顶层设计 65
2. 开展专题研究，把牢本科教育改革方向 65
3. 深入一线调研，推进综合改革不断深入 65
4. 走进一线课堂，带头讲深讲活思政课程 68
（三）完善质量保障机制 68
1. 全面强化教师师德师风建设 68
2. 推进教师职称评审制度改革 69
3. 深化教师考核评价制度改革 69
4. 完善教师收入分配激励机制 69
5. 不断强化青年教师培养支持 69
（四）建设教学质量保障体系 70
1. 探索本科教学评价改革 70
2. 构建教师能力发展体系 70
3. 查找补齐审核评估短板 74
4. 打造课堂教学监测平台 75
（五）强化日常监控及教学运行 75
（六）重视本科教学基本状态分析 76
1. 教学计划执行 76
2. 教学过程管理 76
3. 教师素养监督 76
（七）开展专业评估、专业认证、国际评估 76
六、学生学习效果 77
（一）学生学习满意度 77
1. 在校生对教学满意度较高 77
2. 应届毕业生学习体验良好 77

《北京林业大学 2022—2023 学年本科教学质量报告》目录

3. 一对一辅导保障学生成长 78
（二）应届本科生毕业情况 78
（三）应届本科生就业情况 80
（四）社会影响 82
1. 学校毕业生的就业与成就 82
2. 用人单位对毕业生满意度 82
七、特色发展 84
（一）举全校之力推进“树人行动计划” 84
1. 体系化推进教育综合改革，探索领军型人才培养路径 84
2. 有组织培养拔尖创新人才，打造高水平人才培养特区 85
3. 全链条优化专业结构布局，提升战略性人才供给能力 86
4. 数字化构建智慧教育生态，支撑学生个性化全面发展 86
（二）深入推动“三进”工作走深走实 87
1. 加强顶层设计，构建“大思政”育人格局 87
2. 推动改革创新，提升“主渠道”铸魂质量 87
3. 注重同频共振，善用“大课堂”润心立志 88
4. 提升育人本领，培育“大先生”思政队伍 89
5. 打造特色品牌，开拓“主阵地”示范引领 89
（三）加强和改进新时代耕读教育实践 90
1. 强化组织领导，深化耕读教育改革 91
2. 突出时代特征，加强课程体系建设 91
3. 坚持五育融通，创新实践教学模式 91
4. 夯实条件保障，确保耕读育人实效 92
（四）对接国家战略布局国家公园学院 92
1. 国家公园建设的必要性 92
2. 国家公园学院建设基础 94
3. 国家公园学院建设目标 95
4. 国家公园学院建设进展 95
八、需要解决的问题 98
（一）专业动态调整优化工作机制有待进一步完善 98
（二）教学名师和教学成果奖培育有待进一步加强 98
（三）学生创新创业教育综合改革有待进一步深化 98
九、展望 99

《北京林业大学 2022—2023 学年本科教学质量报告》目录



《北京林业大学 2023—2024 学年本科教学质量报告》

目录

一、本科教育基本情况 1
（一）本科人才培养目标及服务面向 1
（二）本科专业设置情况 1
（三）全日制在校学生情况 3
（四）本科生源质量情况 3
二、师资与教学条件 3
（一）学校现有生师比情况 3
（二）师资队伍数量与结构 3
（三）本科课程主讲教师情况及承担本科课程情况 4
（四）本科教学经费投入情况 4
1. 本科教学日常运行支出 4
2. 本科专项教学经费 4
（五）保障本科教学用房情况 5
1. 教学用房现有资源及其应用情况 5
2. 教学用房资源筹建情况 5
（六）学校各类图书资源情况 5
（七）学校教学科研设备条件 6
（八）智慧北林信息资源建设 6
三、教学建设与改革 7
（一）专业建设 7
1. 紧密围绕学校发展格局，科学编制专业发展规划 7
2. 紧密围绕国家战略需求，实施专业动态优化调整 7
3. 紧密围绕学生成长成才，拓展丰富专业建设内涵 7
4. 紧密围绕体制机制创新，建设拔尖人才培养高地 8
（二）课程建设 8
1. 新增一批省级金课 8
2. 推出一批优质教案 9
3. 打造在线课程总库 9
4. 强化数智赋能教学 10
5. 深化课程考核改革 10
（三）教材建设 11

《北京林业大学 2023—2024 学年本科教学质量报告》目录

<table>
<tr>
<td>
1. 健全教材选编审用评管一体机制 11
2. 推进习近平生态文明思想进教材 11
3. 推动战略新兴领域产出精品教材 12
4. 获批生态文明建设国家教材基地 12
（四）教学改革 13
1. 大力推进基础拔尖人才培养 13
2. 构建本研贯通人才培养体系 14
3. 探索产学研一体化协同育人 14
（五）教学研究 15
1. 把握育人规律，纵深推进教学研究 15
2. 选树育人标杆，大力培育教学名师 15
3. 探索育人模式，选拔教师以赛促教 17
4. 凝练育人成果，出版教研论文选编 17
5. 探索育人新路，引领推动虚拟教研 18
（六）教师队伍建设 20
（七）开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”的课程情况 20
（八）习近平生态文明思想课程群建设及教学情况 20
（九）马工程重点教材使用情况 20
1. 马克思主义学院 21
2. 人文社会科学学院 21
3. 经济管理学院 21
4. 外语学院 21
5. 艺术设计学院 21
（十）全校开设课程门数及选修课程开设情况 22
（十一）课堂教学规模 22
（十二）实践教学 22
1. 构建五阶贯通实践教学体系 22
2. 协同联动打造四级实践平台 23
3. 持续提升实践教学创新能力 23
4. 打造产学研一体化培养高地 24
5. 提升教师队伍实践育人能力 24
（十三）毕业论文（设计） 24
（十四）学科竞赛 25
（十五）创新创业教育 27
1. 创新创业教育体系更加完备 27

</td>
<td>
2. 创新创业成果转化更加显著 28
3. 创新创业品牌特色更加鲜明 29
（十六）科教融汇持续深化 30
1. 强化科研引领拔尖人才培养作用 30
2. 注重科普参与增强学生创新能力 30
3. 以哲社科科研成果支撑思政育人 30
4. 组织学生参与科技成果转化实践 31
（十七）思政课程教学与改革 31
1. 打造立体化的教学资源让思政课实起来 31
2. 推动数智技术赋能教学让思政课动起来 31
3. 开展“大思政课”建设让思政课活起来 32
4. 推动大中小学思政课一体化水平强起来 32
（十八）生态文明素养为特色的课程思政 32
1. “五位一体”推进课程思政提质增效 32
2. 持续推进课程思政教学改革专项研究 32
3. 坚持问题导向深化专业课程思政建设 33
（十九）人工智能通识教育 33
1. 建设目标 33
2. 建设规划 35
3. 课程体系 35
4. 专业拓展 36
（二十）体育工作 37
1. 推动体育教学工作提质增效 37
2. 营造人人参与体育良好氛围 37
3. 持续提高体育赛事竞技水平 38
（二十一）美育工作 38
1. 着力打造生态美育工作格局 38
2. 建立北林生态美育课程体系 38
3. 充分发挥美育浸润功能作用 38
4. 将美育融入专业实践全过程 39
5. 大力弘扬中华优秀传统文化 40
（二十二）劳动教育 42
1. 构建生态文明为特色的劳动教育体系 42
2. “一院一品”积极推进耕读教育实践 42
3. 用好后勤服务育人劳动教育示范基地 45
（二十三）语言文字工作 46

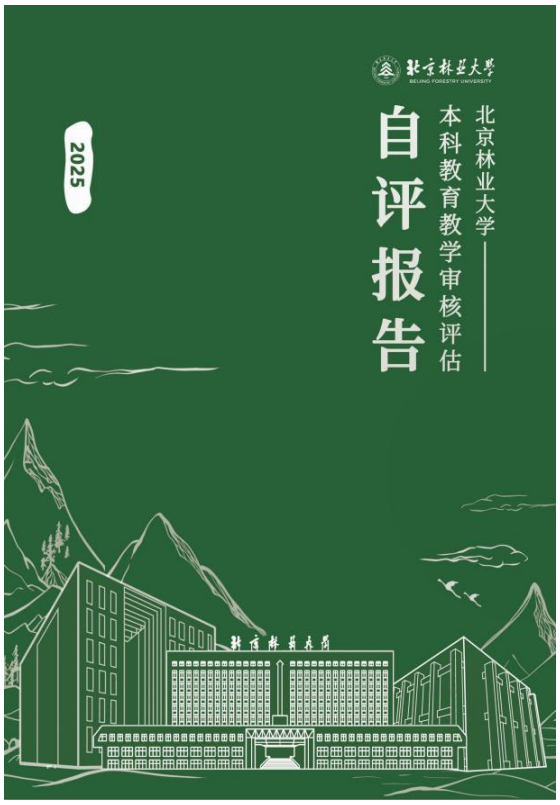
</td>
</tr>
<tr>
<td>《北京林业大学 2023—2024 学年本科教学质量报告》目录</td>
<td>《北京林业大学 2023—2024 学年本科教学质量报告》目录</td>
</tr>
<tr>
<td>
1. 坚持落实党的领导，构建完善语言文字工作体系 46
2. 坚持严把规范质量，落实“三纳入两把关一融合” 47
3. 坚持实出研究特色，全面提升语言文字工作水平 48
4. 坚持推普阵地建设，增强语言文字服务社会能力 48
5. 坚持文化自信自强，开展语言文字系列创新活动 50
四、专业培养能力 54
（一）专业建设概况 54
（二）水土保持与荒漠化防治 54
1. 专业基本情况 54
2. 师资条件建设 55
3. 专业特色优势 55
（三）数字经济 56
1. 专业基本情况 56
2. 师资条件建设 57
3. 专业特色优势 57
（四）家具设计与工程（卓越人才班） 58
1. 专业基本情况 58
2. 师资条件建设 58
3. 专业特色优势 59
（五）生物技术－园艺（观赏园艺方向）双学士学位 60
1. 专业基本情况 60
2. 培养目标 60
3. 师资队伍 60
4. 课程体系 61
（六）木材科学与工程（德语复合人才实验班） 61
1. 专业基本情况 61
2. 师资条件建设 62
3. 专业特色优势 62
五、质量保障体系 63
（一）人才培养中心地位的落实情况 63
（二）构建校领导重视教学工作机制 63
1. 举全校之力深化本科教育综合改革 63
2. 全面落实党对本科教育的全面领导 63
3. 在讲深讲透讲活思政课程上做表率 64

</td>
<td>
（三）系统性深化学校教育评价改革 64
1. 推进教师职称评审制度改革 64
2. 深化教师考核评价制度改革 64
3. 完善收入分配激励机制 65
4. 强化青年教师培养支持 65
（四）一体化完善教学质量保障体系 65
1. 抓质量目标体系建设 65
2. 抓质量制度体系建设 67
3. 抓质量工作体系建设 68
4. 抓质量支撑体系建设 69
5. 抓质量能力体系建设 70
（五）重视本科教学基本状态分析 75
1. 构建日常监督机制 75
2. 统筹教学计划执行 75
3. 强化教学过程管理 75
4. 注重教师素养监督 76
（六）开展专业评估、专业认证、国际评估 76
六、学生学习效果 77
（一）学生学习满意度 77
1. 在校生对教学满意度较高 77
2. 应届毕业生学习体验良好 77
3. 一对一辅导保障学生成长 78
（二）应届本科生毕业情况 78
（三）应届本科生就业情况 81
（四）社会影响 81
1. 学校毕业生的就业与成就 81
2. 用人单位对毕业生满意度 81
七、特色发展 81
特色 1：坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装新时代好青年 81
1. 注重以“三全育人”为体系，全面构建部门合力推动“三进”大格局 82
2. 注重以“大思政课”为牵引，深入推动课程思政与思政课程同向同行 82
3. 注重以“植绿报国”为品牌，重点推进习近平生态文明思想“三进” 83
特色 2：推动习近平总书记在地方重大实践与视察地方学校重要论述进教材 83
1. 坚持统筹谋划，强化顶层设计，确保系统进、全面进、创新进 83

</td>
</tr>
<tr>
<td>《北京林业大学 2023—2024 学年本科教学质量报告》目录</td>
<td>《北京林业大学 2023—2024 学年本科教学质量报告》目录</td>
</tr>
</table>

2. 坚持质量第一，建强教材课程，确保准确进、专门进、加强进 84
3. 坚持效果导向，书写生动实践，确保生动进、及时进、行动进 85
特色 3：善用“五育融通”“大思政课”以户外学校建设培养拔尖创新人才 85
1. 依托户外学校培养新时代“生态卫士” 85
2. 细化课程设计实现“五育”融通 86
3. 创新实践教学模式讲好“大思政课” 86
特色 4：打造全方位服务国家公园建设与高质量发展的高水平人才培养特区 87
1. 坚持首创精神，高站位高效能推进学院建设 87
2. 坚持服务国家，高标准高质量谋划发展蓝图 88
特色 5：加快推进本科教育教学数智化改革让大规模“因材施教”成为可能 89
1. 面向一校两区发展，打造未来学习中心 89
2. 面向数字生态文明，建设生态中国图谱 90
3. 面向以学生为中心，强化优质资源供给 90
4. 面向学生全面发展，丰富数智场景应用 90
5. 面向育人模式创新，提升师生数智素养 91
特色 6：紧密围绕生态文明建设等国家重大战略需求完善创新人才培养模式 91
1. 聚焦基础拔尖，侧重超常规厚基础培养模式改革 91
2. 聚焦创新驱动，侧重科教产一体化培养模式改革 92
3. 聚焦能力塑造，侧重学科专业交叉培养模式改革 92
特色 7：坚持以深化教育评价改革为驱动支撑推动学生德智体美劳全面发展 93
1. 健全完善本科教育教学质量保障体系 93
2. 全面促进学生“以德为核、五育融通” 94
3. 全要素全过程深化本科教育评价改革 96
特色 8：以“三促三优”改革理念全面加强和改进新时代本科教学督导工作 97
1. 系统性加强改进督导工作 97
2. 有组织提升督导工作实效 99
3. 全方位纵深推进督导改革 99
八、需要解决的问题 100
（一）高水平教育教学成果奖培育仍需加大力度 100
（二）创新创业教育的长效机制还需进一步完善 101
（三）数智化赋能教育全过程需进一步持续深化 101
（四）教学质量保障体系建设还有一些短板弱项 101
九、展望 101

《北京林业大学 2023—2024 学年本科教学质量报告》目录



《北京林业大学本科教育教学审核评估自评报告（2025 年）》

目录

第一部分
学校简介 01

第二部分
学校自评工作开展情况 09

1. 坚持目标导向，建立学校党委领导全校一体协同评建工作机制 10
1.1 加强评建顶层设计 10
1.2 确立评建工作目标 11
1.3 组建多层组织体系 11
1.4 开展统一部署动员 12

2. 坚持问题导向，打造“逆向设计、正向施工”闭环评建工作模式 13
2.1 注重以评促建，完善质保体系 13
2.2 坚持以评促改，破解问题难题 13
2.3 紧抓以评促管，理顺体制机制 13
2.4 实现以评促强，推动改革发展 14

3. 坚持效果导向，形成全面促进本科教育高质量发展评建工作成效 15

《北京林业大学本科教育教学审核评估自评报告（2025 年）》目录

北京林业大学
BEIJING FORESTRY UNIVERSITY

第三部分
学校自评结果 16

1. 党的领导 17
1.1 党的全面领导和社会主义办学方向 18
1.1.1 坚持党的全面领导，着力培养服务生态文明建设领军人才 18
1.1.2 坚持社会主义办学方向，将“四个服务”贯穿立德树人全过程 20
1.2 存在的问题及下一步整改举措 22
1.2.1 党的建设优质资源转化为教育教学资源的机制还不完善 22
1.2.2 基层党组织的协同育人作用发挥不足 23
1.2.3 推动本科教育综合改革的力度和成效距离国家战略需求有差距 23

2. 质量保障能力 24
2.1 质保理念 26
2.1.1 坚持质量第一，秉承“育人为本、能力塑造、持续改进”质保理念 26
2.1.2 强化理念引领，构建“三级闭环、六系支撑、多元参与”质保体系 26
2.2 质量标准 28
2.2.1 对标先进一流，健全质量标准体系 28
2.2.2 严格过程管理，强化质量标准落地 29
2.3 质保机制 30
2.3.1 健全质量监控组织机构，内外协同打造“质量共同体” 30
2.3.2 完善质量保障运行机制，把持续改进的要求贯穿始终 32
2.4 质量文化 32
2.4.1 重塑育人生态，形成“红绿相映、躬行实践、追求卓越”质量文化 32
2.4.2 坚持文化浸润，将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和行动 33

《北京林业大学本科教育教学审核评估自评报告（2025 年）》目录

目录

2.5 质保效果 33
2.5.1 聚焦本科人才定位，确保培养目标有效达成 33
2.5.2 对接国家社会需求，提升人才培养的适应度 34
2.5.3 坚持以学生为中心，持续强化师资条件保障 35
2.5.4 健全持续改进机制，质量保障体系运行有效 36
2.5.5 突出产出导向，增强学生和用人单位满意度 37
2.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措 38
2.6.1 师生对质保理念与质量文化内涵理解还不均衡 38
2.6.2 持续改进闭环管理的长效机制还需进一步加强 38

3. 教育教学水平 39
3.1 思政教育 39
3.1.1 完善思想政治工作体系，构建“大思政”工作格局 39
3.1.2 聚力提升铸魂育人质量，推动思政课建设改革创新 41
3.1.3 彰显红绿相映办学特色，有组织实施课程思政改革 42
3.1.4 加强政治引领本科教学，营造良好的校风教风学风 43
3.2 本科地位 43
3.2.1 坚持“以本为本”，构建一流本科教育体系 43
3.2.2 推动“四个回归”，建立投入教学激励机制 44
3.3 教师队伍 44
3.3.1 坚持第一标准，完善师德师风机制 44
3.3.2 强化示范引领，打造卓越教师队伍 45
3.3.3 重视教师成长，提升教书育人能力 46
3.3.4 线上线下结合，增强教师发展活力 47
3.4 学生发展与支持 47
3.4.1 积极落实国家政策要求，努力促进教育公平 47
3.4.2 探索学生成长增值评价，促进学生全面发展 48
3.4.3 近五年专业领域的优秀毕业生十个典型案例 51

《北京林业大学本科教育教学审核评估自评报告（2025 年）》目录

北京林业大学 BEIJING FORESTRY UNIVERSITY

3.5 卓越教学 56
3.5.1 对接国家重大战略，优化专业结构布局 56
3.5.2 深化课堂教学改革，打造一流课程体系 57
3.5.3 强化教材建设管理，构建自主教材体系 58
3.5.4 加大资源投入力度，保障人才培养质量 59
3.5.5 招培就一体化联动，增强人才供需适配 60
3.5.6 汇聚国际优质资源，培养国际领军人才 61
3.6 就业与创新创业教育 61
3.6.1 坚持效果导向，提升创新创业能力 61
3.6.2 深化科教融汇，培养拔尖创新人才 62
3.6.3 突出能力培养，开展职业生涯教育 63
3.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措 63
3.7.1 基层教学组织建设水平与支撑一流本科教学的要求还有距离 63
3.7.2 人工智能赋能教育改革力度与时代巨变的形势相比稍显缓慢 64
3.7.3 高水平教育教学成果产出不足的短板弱项还需加大破题力度 65
3.7.4 人才培养国际化成效与世界一流林业大学办学定位存在差距 66

4. 教育教学综合改革 67
4.1 坚持系统观念，全面实施新时代本科教育综合改革树人行动计划 67
4.2 坚持培基铸魂，着力构建习近平生态文明思想“三进”工作格局 72
4.3 坚持模式创新，教育科技人才一体化培养生态文明建设拔尖人才 75
4.4 坚持服务国家，围绕生态文明建设需求体系化调整本科专业结构 78

附录
本科教育教学自评问题清单 81
支撑材料目录 82
名词解释 92

《北京林业大学本科教育教学审核评估自评报告（2025 年）》目录

2022
BEIJING FORESTRY UNIVERSITY
REPORT OF GRADUATE EMPLOYMENT QUALITY
北京林业大学
毕业生就业质量年度报告

《北京林业大学 2022 年毕业生就业质量年度报告》

目 录

前言 1
第一部分 基本情况 2
一、毕业生规模结构 2
二、毕业去向落实情况 5
三、未就业毕业生情况 7
第二部分 去向分析 8
一、升学情况 8
二、出国（境）情况 10
三、就业情况 12
四、重点区域领域就业情况 15
第三部分 就业质量评价与反馈 18
一、求职分析 18
二、用人单位满意度评价 19
第四部分 主要经验做法 20
附录：分学院分专业就业情况 23

《北京林业大学 2022 年毕业生就业质量年度报告》目录

2023北京林业大学
毕业生就业质量年度报告

《北京林业大学 2023 年毕业生就业质量年度报告》

目 录

前言 1
第一部分 基本情况 2
一、毕业生规模结构 2
二、毕业去向落实情况 6
三、未就业毕业生情况 8
第二部分 去向分析 9
一、升学情况 9
二、出国（境）情况 11
三、就业情况 13
四、重点区域领域就业情况 16
第三部分 就业质量评价与反馈 19
一、求职分析 19
二、用人单位满意度评价 20
第四部分 主要经验做法 21
一、加强顶层设计，优化工作机制 21
二、注重价值引领，深化就业育人 21
三、精准分类指导，完善生涯教育 22
四、聚焦供需对接，拓展就业渠道 22
五、优化就业服务，提升反馈效能 23
六、强化孵化培育，支持创新创业 23
附录：分学院分专业就业情况 24

《北京林业大学 2023 年毕业生就业质量年度报告》目录

《北京林业大学 2024 年毕业生就业质量年度报告》

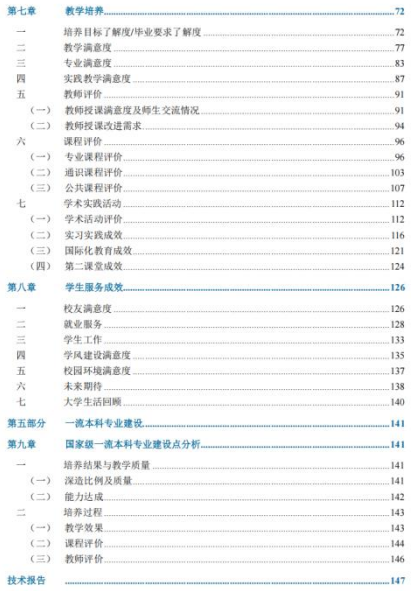
目 录

前言 1
第一部分 基本情况 2
一、毕业生规模结构 2
二、毕业去向落实情况 6
三、未就业毕业生情况 8
第二部分 去向分析 9
一、境内升学情况 9
二、境外留学情况 11
三、就业情况 13
四、重点区域领域就业情况 16
第三部分 就业质量评价与反馈 19
一、求职分析 19
二、用人单位满意度评价 20
附录：分学院分专业就业情况 21

《北京林业大学 2024 年毕业生就业质量年度报告》目录

《北京林业大学 2022 届本科毕业生就业质量评价报告》

《北京林业大学 2022 届本科毕业生就业质量评价报告》目录



《北京林业大学 2022 届本科毕业生就业质量评价报告》目录

《北京林业大学 2022 届本科毕业生就业质量评价报告》目录

图表目录

第一章 毕业生规模结构 5
1-1 总毕业生人数 5
1-2 毕业生的性别结构 5
1-3 毕业生的民族结构 6
1-4 毕业生的生源结构 6
1-5 各学院及专业毕业生人数 7
1-6 外部因素对毕业落实的影响 11
1-7 外部因素影响求职就业的主要方面 12
1-8 外部因素影响升学的主要方面 13
1-9 外部因素影响出国（境）的主要方面 14
第二章 升学分析 15
2-1 升学院校类型分布 15
2-2 毕业生选择国内升学的理由（多选） 15
2-3 升学毕业生选择研究生院校时最关注的因素分布 16
2-4 毕业生对升学现状的满意度 17
2-5 毕业生在不同类型院校的升学满意度 17
2-6 不同研究生类型的升学满意度 18
2-7 升学专业相关度 19
2-8 本科期间有辅修/双学位人群的升学专业与本科专业相关度 19
2-9 升学转换专业的主要原因 20
第三章 出国（境）分析 21
3-1 选择出国（境）的毕业生深造情况 21
3-2 毕业生选择出国（境）的主要理由分布 21
3-3 选择出国（境）国家/地区的理由 22
3-4 毕业生出国（境）的主要信息渠道分布 23
3-5 出国（境）毕业生的回国意愿 23
3-6 出国（境）的经济来源 24
3-7 出国（境）满意度 25
3-8 出国（境）人群转换专业的比例变化趋势 25
3-9 出国（境）人群转换专业的主要原因 26
第四章 就业质量 27
4-1 月收入变化趋势 27

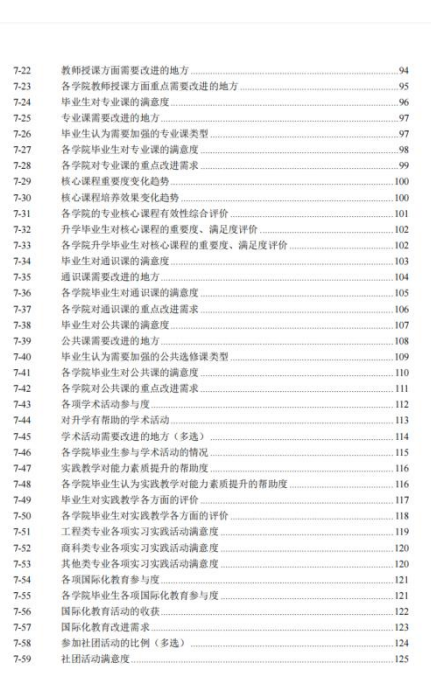
《北京林业大学 2022 届本科毕业生就业质量评价报告》目录

4-2 不同性别毕业生的月收入 28
4-3 毕业生月收入区间分布 28
4-4 主要行业类月收入 29
4-5 主要职业类月收入 30
4-6 各学院毕业生的月收入 31
4-7 各专业毕业生的月收入（两届合并） 32
4-8 工作与专业相关度变化趋势 33
4-9 不同性别毕业生的专业相关度 34
4-10 毕业生选择专业无关工作的原因 35
4-11 各学院毕业生的工作与专业相关度 36
4-12 各专业毕业生的工作与专业相关度（两届合并） 37
4-13 就业满意度变化趋势 39
4-14 不同性别毕业生的就业满意度 40
4-15 毕业生对就业不满意的原因（多选） 41
4-16 各学院毕业生的就业满意度 42
4-17 各专业毕业生的就业满意度（合并数据） 43
4-18 主要职业类需求变化趋势 44
4-19 主要专业毕业生实际从事的主要职业（合并数据） 44
4-20 不同类型用人单位需求变化趋势 45
4-21 不同规模用人单位需求变化趋势 45
4-22 各学院用人单位类型分布（合并数据） 46
4-23 各专业用人单位类型分布（合并数据） 46
4-24 各学院用人单位规模分布（合并数据） 47
4-25 各专业用人单位规模分布（合并数据） 48
4-26 毕业生在行业顶尖单位就业的比例 49
4-27 求职周期 50
4-28 求职费用 52
4-29 投递简历、面试与录取情况 52
4-30 求职关注点 53
4-31 求职成功信息渠道 54
第五章 创新创业 55
5-1 创新能力达成度变化趋势 55
5-2 各项创新能力重要度和达成度 55
5-3 创新创业教育分析 56
5-4 毕业生对创新创业教育各方面的评价 56
5-5 创新创业教育对能力提升的帮助 57
5-6 国家级创新创业大赛参与比例 57

《北京林业大学 2022 届本科毕业生就业质量评价报告》目录

5-7 母校对毕业生参与创新创业大赛的帮助情况 58
第六章 学习成果 59
6-1 通用能力达成度变化趋势 59
6-2 各项通用能力的重要度及达成度 60
6-3 各学院通用能力达成度 61
6-4 工程类专业 12 项毕业要求达成度 62
6-5 工程类专业 12 项毕业要求达成度（各学院） 63
6-6 商科核心能力达成度 64
6-7 各项学术能力的达成度 65
6-8 各学院学术能力达成度 66
6-9 能力提升情况 67
6-10 德育总体提升情况 68
6-11 工程类专业毕业生大学期间的素养培养效果（多选） 69
6-12 商科类专业毕业生大学期间的素养培养效果（多选） 70
6-13 其他类专业毕业生大学期间的素养培养效果（多选） 71
第七章 教学培养 72
7-1 培养目标总体了解度 72
7-2 毕业生对培养目标各方面的了解程度 73
7-3 各学院毕业生的培养目标总体了解度 74
7-4 毕业要求总体了解度 75
7-5 各学院毕业生的毕业要求了解度 76
7-6 教学满意度变化趋势 77
7-7 教学各方面改进需求（多选） 78
7-8 各学院教学满意度及教学改进需求 79
7-9 各专业教学满意度 80
7-10 毕业生对人才培养机制各方面的满意度 81
7-11 各学院毕业生对人才培养机制各方面的满意度评价 82
7-12 毕业生对专业的满意度 83
7-13 各学院/专业毕业生的专业满意度 84
7-14 实践教学满意度变化趋势 87
7-15 各学院/专业实践教学满意度 88
7-16 各专业实践教学满意度 89
7-17 专业课教师授课效果满意度 91
7-18 通识课教师授课效果满意度 92
7-19 公共课教师授课效果满意度 92
7-20 与任课教师课下交流频度 93
7-21 各学院的教师评价综合分析 93

《北京林业大学 2022 届本科毕业生就业质量评价报告》目录



7-22 教师授课方面需要改进的地方 94
7-23 各学院教师授课方面重点需要改进的地方 95
7-24 毕业生对专业课的满意度 96
7-25 专业课需要改进的地方 97
7-26 毕业生认为需要加强的专业课类型 97
7-27 各学院毕业生对专业课的满意度 98
7-28 各学院对专业课的重点改进需求 99
7-29 核心课程重要度变化趋势 100
7-30 核心课程培养效果变化趋势 100
7-31 各学院的专业核心课程有效性综合评价 101
7-32 升学毕业生对核心课程的重要度、满足度评价 102
7-33 各学院升学毕业生对核心课程的重要度、满足度评价 102
7-34 毕业生对通识课的满意度 103
7-35 通识课需要改进的地方 104
7-36 各学院毕业生对通识课的满意度 105
7-37 各学院对通识课的重点改进需求 106
7-38 毕业生对公共课的满意度 107
7-39 公共课需要改进的地方 108
7-40 毕业生认为需要加强的公共选修课类型 109
7-41 各学院毕业生对公共课的满意度 110
7-42 各学院对公共课的重点改进需求 111
7-43 各项学术活动参与度 112
7-44 对升学有帮助的学术活动 113
7-45 学术活动需要改进的地方（多选） 114
7-46 各学院毕业生参与学术活动的情况 115
7-47 实践教学对能力素质提升的帮助度 116
7-48 各学院毕业生认为实践教学对能力素质提升的帮助度 116
7-49 毕业生对实践教学各方面的评价 117
7-50 各学院毕业生对实践教学各方面的评价 118
7-51 工程类专业各项实习实践活动满意度 119
7-52 商科类专业各项实习实践活动满意度 120
7-53 其他类专业各项实习实践活动满意度 120
7-54 各项国际化教育参与度 121
7-55 各学院毕业生各项国际化教育参与度 121
7-56 国际化教育活动的收获 122
7-57 国际化教育改进需求 123
7-58 参加社团活动的比例（多选） 124
7-59 社团活动满意度 125

《北京林业大学 2022 届本科毕业生就业质量评价报告》目录

第八章 学生服务成效 126
8-1 应届毕业生对母校满意度变化趋势 126
8-2 各学院毕业生对母校的满意度 127
8-3 就业服务工作满意度 128
8-4 就业服务工作需改进的地方 129
8-5 各学院就业服务工作满意度 130
8-6 毕业生接受母校提供求职服务的比例（多选） 131
8-7 毕业生对母校求职服务的有效性评价 132
8-8 学生工作满意度变化趋势 133
8-9 各学院学生工作满意度 134
8-10 学风建设满意度 135
8-11 毕业生认为学风建设需要改进的地方 136
8-12 各项设施满足度 137
8-13 最终学历期待 138
8-14 未来成就期待 139
8-15 大学生活回顾 140
第九章 国家级一流本科专业建设点分析 141
9-1 毕业生的深造比例及对深造现状的满意度 142
9-2 毕业生的工程能力达成度 142
9-3 毕业生的学术能力达成度 143
9-4 毕业生对教学的满意度 143
9-5 毕业生对课程的满意度 144
9-6 毕业生对专业核心课程的评价 145
9-7 毕业生对教师的综合评价 146
技术报告 147
I 各学院实际毕业生人数及样本构成情况 147
II 各专业实际毕业生人数及样本构成情况 148
III 各专业主要指标的样本表 150

《北京林业大学 2022 届本科毕业生就业质量评价报告》目录

《北京林业大学 2023 届本科毕业生就业质量评价报告》

目 录

第一部分 核心发现 1
一 主要结论 1
二 改进方向 4
第二部分 社会需求适应度 5
第一章 毕业生规模结构 5
一 毕业生规模和结构 5
二 未就业分析 11
第二章 国内读研分析 17
一 读研理由 17
二 读研满意度 19
三 读研专业相关度 21
第三章 留学分析 23
一 出国（境）理由 23
二 出国（境）满意度 27
三 出国（境）转专业分析 27
第四章 就业质量 29
一 工作与专业相关度 29
二 月收入 34
三 就业满意度 40
第五章 人才服务贡献 45
一 职业特色 45
二 雇主类型 47
三 毕业生求职分析 54
第三部分 毕业要求达成 58
第六章 学习成果 58
一 能力素养增值 58
二 通用能力达成 62
三 专业能力达成 65
四 学术能力达成 68
第四部分 教学培养反馈 70

《北京林业大学 2023 届本科毕业生就业质量评价报告》目录

第七章 培养过程反馈 70
一 教学满意度 70
二 专业满意度 76
一 实践教学满意度 80
三 课程评价 84
（一） 专业课程评价 84
（二） 通识课程评价 90
（三） 公共课程评价 94
四 教师评价 99
（一） 教师授课满意度及师生交流情况 99
（二） 教师授课改进需求 102
五 学术实践活动 104
（一） 学术活动评价 104
（二） 实习实践成效 108
（三） 国际化教育成效 114
（四） 创新创业 117
第五部分 满意度评价 121
第八章 毕业生满意度 121
一 校友推荐度 121
二 校友满意度 123
（一） 母校满意度 123
（二） 就业服务满意度 125
（三） 学生工作满意度 128
（四） 学风建设满意度 130
三 大学生活回顾 132
四 未来期待 133
第六部分 国家级一流本科专业建设点分析 135
第九章 国家级一流本科专业建设点分析 135
一 培养结果与教学质量 135
（一） 深造质量 135
（二） 能力达成 136
二 培养过程 137
（一） 教学效果 137
（二） 课程评价 138
（三） 教师评价 139

《北京林业大学 2023 届本科毕业生就业质量评价报告》目录

第七部分 技术报告 140
第十章 技术报告 140
一 项目背景介绍 140
（一） 背景介绍 140
（二） 样本代表性 140
二 研究概况 147
（一） 研究目的 147
（二） 基本研究框架和指标体系 147

《北京林业大学 2023 届本科毕业生就业质量评价报告》目录

图表目录

第一部分 核心发现 1
第二部分 社会需求适应度 5
第一章 毕业生规模结构 5
1-1 毕业生总人数 5
1-2 毕业生的性别结构 5
1-3 毕业生的民族结构 6
1-4 毕业生的生源结构 6
1-5 各学院及专业毕业生人数 7
1-6 参加过国内研究生考试的比例 11
1-7 毕业生初次考研未通过科目 11
1-8 毕业生在考研过程中遇到的困难 12
1-9 毕业生考研再战是否准备更换目标院系/专业 12
1-10 毕业生预估可以承受的考研再战时间 13
1-11 参加过公务员（事业编）考试的比例 13
1-12 毕业生选择参加公务员（事业单位）考试的原因 14
1-13 毕业生公务员（事业编）考试未通过的环节 14
1-14 希望学校提供的公务员（事业编）考试帮助服务 15
1-15 毕业生预估可以承受的公务员（事业编）考试再战时间 15
1-16 希望学校提供的求职帮助 16
第二章 国内读研分析 17
2-1 升学院校类型分布 17
2-2 毕业生选择国内升学的理由（多选） 17
2-3 读研毕业生选择研究生院校时最关注的因素分布 18
2-4 毕业生对读研现状的满意度 19
2-5 毕业生在不同类型院校的读研满意度 19
2-6 不同研究生类型的读研满意度 20
2-7 读研专业与本科专业相关度 21
2-8 本科期间有辅修或双学位人群的读研专业与本科专业相关度 21
2-9 读研转换专业的主要原因 22
第三章 留学分析 23
3-1 选择出国（境）的毕业生深造情况 23
3-2 毕业生选择出国（境）的主要理由分布 23
3-3 选择出国（境）国家/地区的理由 24
3-4 毕业出国（境）的主要信息渠道分布 25

《北京林业大学 2023 届本科毕业生就业质量评价报告》目录

3-5 出国（境）毕业生的回国意愿 25
3-6 出国（境）的经济来源 26
3-7 出国（境）满意度 27
3-8 出国（境）人群转换专业的比例变化趋势 27
3-9 出国（境）人群转换专业的主要原因 28
第四章 就业质量 29
4-1 工作与专业相关度变化趋势 29
4-2 毕业生选择专业无关工作的原因 30
4-3 不同性别毕业生的专业相关度 31
4-4 各学院毕业生的工作与专业相关度 32
4-5 各专业毕业生的工作与专业相关度（三届合并） 33
4-6 月收入变化趋势 34
4-7 毕业生月收入区间分布 35
4-8 不同性别毕业生的月收入 35
4-9 主要行业类月收入 36
4-10 主要职业类月收入 37
4-11 各学院毕业生的月收入 38
4-12 各专业毕业生的月收入（三届合并） 39
4-13 就业满意度变化趋势 40
4-14 毕业生对就业不满意的原因（多选） 41
4-15 不同性别毕业生的就业满意度 42
4-16 各学院毕业生的就业满意度 43
4-17 各专业毕业生的就业满意度（三届合并） 44
第五章 人才服务贡献 45
5-1 主要职业类需求变化趋势 45
5-2 主要专业毕业生实际从事的主要职业（三届合并） 45
5-3 不同类型用人单位需求变化趋势 47
5-4 不同规模用人单位需求变化趋势 48
5-5 各学院用人单位类型分布（三届合并） 49
5-6 各专业用人单位类型分布（三届合并） 49
5-7 各学院用人单位规模分布（三届合并） 51
5-8 各专业用人单位规模分布（三届合并） 51
5-9 毕业生在行业顶尖单位就业的比例 53
5-10 求职周期 54
5-11 求职费用 55
5-12 投递简历、面试与录取情况 55
5-13 求职关注点 56

《北京林业大学 2023 届本科毕业生就业质量评价报告》目录

5-14 求职成功信息渠道 57
第三部分 毕业要求达成 58
第六章 学习成果 58
6-1 能力提升情况 58
6-2 总体德育增值比例 59
6-3 各专业类学生德育增值比例 59
6-4 通用能力达成度变化趋势 62
6-5 各项通用能力的重要度及达成度 63
6-6 各学院通用能力达成度 64
6-7 工程类专业 12 项毕业要求达成度 65
6-8 工程类专业 12 项毕业要求达成度（各学院） 66
6-9 商科核心能力达成度 67
6-10 各项学术能力的达成度 68
6-11 各学院学术能力达成度 69
第四部分 教学培养反馈 70
第七章 培养过程反馈 70
7-1 教学满意度变化趋势 70
7-2 教学各方面改进需求（多选） 71
7-3 各学院教学满意度及教学改进需求 72
7-4 各专业教学满意度 73
7-5 毕业生对人才培养机制各方面的满意度 74
7-6 各学院毕业生对人才培养机制各方面的满意度评价 75
7-7 毕业生对专业的满意度 76
7-8 各学院/专业毕业生的专业满意度 77
7-9 实践教学满意度变化趋势 80
7-10 各学院/专业实践教学满意度 81
7-11 各专业实践教学满意度 82
7-12 毕业生对专业课的满意度 84
7-13 专业课需要改进的地方 85
7-14 毕业生认为需要加强的专业课类型 85
7-15 各学院毕业生对专业课的满意度 86
7-16 各学院对专业课的重点改进需求 87
7-17 对口就业人群核心课程重要度变化趋势 88
7-18 对口就业人群核心课程培养效果变化趋势 89
7-19 对口读研人群核心课程重要度变化趋势 89
7-20 对口读研人群核心课程培养效果变化趋势 90

《北京林业大学 2023 届本科毕业生就业质量评价报告》目录

7-21 毕业生对通识课的满意度 90
7-22 通识课需要改进的地方 91
7-23 各学院毕业生对通识课的满意度 92
7-24 各学院对通识课的重点改进需求 93
7-25 毕业生对公共课的满意度 94
7-26 公共课需要改进的地方 95
7-27 毕业生认为需要加强的公共选修课类型 96
7-28 各学院毕业生对公共课的满意度 97
7-29 各学院对公共课的重点改进需求 98
7-30 专业课教师授课效果满意度 99
7-31 通识课教师授课效果满意度 100
7-32 公共课教师授课效果满意度 100
7-33 与任课教师课下交流频度 101
7-34 各学院的教师评价综合分析 101
7-35 教师授课方面需要改进的地方 102
7-36 各学院教师授课方面重点需要改进的地方 103
7-37 各项学术活动参与度 104
7-38 对深造有帮助的学术活动 105
7-39 学术活动需要改进的地方（多选） 106
7-40 各学院毕业生参与学术活动的情况 107
7-41 实践教学对能力素质提升的帮助度 108
7-42 各学院毕业生认为实践教学对能力素质提升的帮助度 108
7-43 毕业生对实践教学各方面的评价 109
7-44 各学院毕业生对实践教学各方面的评价 110
7-45 工程类专业各项实习实践活动满意度 111
7-46 商科类专业各项实习实践活动满意度 112
7-47 农学类专业各项实习实践活动满意度 113
7-48 其他类专业各项实习实践活动满意度 113
7-49 各项国际化教育参与度 114
7-50 各学院毕业生各项国际化教育参与度 114
7-51 国际化教育活动的收获 115
7-52 国际化教育改进需求 116
7-53 创新能力达成度变化趋势 117
7-54 各项创新能力重要度和达成度 117
7-55 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选） 118
7-56 毕业生对创新创业教育各方面的评价 118
7-57 创新创业教育对能力提升的帮助 119
7-58 国家级创新创业大赛参与比例 120

《北京林业大学 2023 届本科毕业生就业质量评价报告》目录

7-59 母校对毕业生参与创新创业大赛的帮助情况 120
第五部分 满意度评价 121
第八章 毕业生满意度 121
8-1 应届毕业生对母校推荐度变化趋势 121
8-2 各学院毕业生对母校的推荐度 122
8-3 应届毕业生对母校满意度变化趋势 123
8-4 各学院毕业生对母校的满意度 124
8-5 就业服务工作满意度 125
8-6 就业服务工作需改进的地方 126
8-7 各学院就业服务工作满意度 127
8-8 学生工作满意度变化趋势 128
8-9 各学院学生工作满意度 129
8-10 学风建设满意度 130
8-11 毕业生认为学风建设需要改进的地方 131
8-12 大学生活回顾 132
8-13 最终学历期待 133
8-14 未来成就期待 134
第六部分 国家级一流本科专业建设点分析 135
第九章 国家级一流本科专业建设点分析 135
9-1 深造满意度 135
9-2 工程能力达成度 136
9-3 学术能力达成度 136
9-4 教学满意度 137
9-5 课程综合评价分析 138
9-6 教师评价综合分析 139
第七部分 技术报告 140
第十章 技术报告 140
10-1 各学院实际毕业生人数及样本构成情况 141
10-2 各专业实际毕业生人数及样本构成情况 141
10-3 各专业主要指标的样本表 144

《北京林业大学 2023 届本科毕业生就业质量评价报告》目录

《北京林业大学 2024 届本科毕业生就业质量评价报告》

目 录

核心发现 1
一 教学成效 1
二 培养过程 2
数据篇 5
第一部分 社会需求适应度 5
第一章 毕业去向 5
一 毕业生的规模和结构 5
二 未就业分析 11
第二章 国内读研分析 18
一 读研院校 18
二 读研感受 19
三 读研专业相关度 25
第三章 留学分析 30
一 留学院校 30
二 留学感受 34
第四章 就业质量 35
一 工作与专业相关度 35
二 月收入 39
三 就业满意度 45
第五章 人才服务贡献 49
一 职业特色 49
二 雇主类型 51
三 毕业生求职分析 55
第二部分 毕业要求达成 60
第六章 学习成果 60
一 能力素养增值 60
二 通用能力 67
三 专业能力达成 70
四 学术能力达成 73
第三部分 教学培养反馈 76

《北京林业大学 2024 届本科毕业生就业质量评价报告》目录

第七章 培养过程反馈 76
一 教学满意度 76
二 专业满意度 81
三 实践教学满意度 87
四 课程评价 92
五 教师评价 110
六 学术实践活动 115
第四部分 满意度评价 131
第八章 毕业生满意度 131
一 校友推荐度 131
二 校友满意度 134
三 大学生活回顾 144
四 未来期待 145
第五部分 国家级一流本科专业建设点分析 147
第九章 国家级一流本科专业建设点分析 147
一 培养结果与教学质量 147
二 培养过程 150
第六部分 技术报告 154
第十章 技术报告 154
一 项目背景介绍 154
二 研究概况 161

《北京林业大学 2024 届本科毕业生就业质量评价报告》目录

图表目录

核心发现 1
数据篇 5
第一部分 社会需求适应度 5
第一章 毕业去向 5
图 1-1 毕业生的性别结构 5
表 1-1 毕业生的生源结构 6
表 1-2 各学院及专业毕业生人数 7
图 1-2 参加过国内研究生考试的比例 11
图 1-3 初次考研未通过科目 11
图 1-4 毕业生在考研过程中遇到的困难（多选） 12
图 1-5 毕业生考研再战是否准备更换目标院系或专业 12
图 1-6 毕业生预估可以承受的考研再战时间 13
图 1-7 收到录用通知的比例 13
图 1-8 希望学校提供的求职帮助 14
图 1-9 “无工作，其他”人群去向分布 14
图 1-10 毕业生参加过公务员（事业编）考试的比例 15
图 1-11 毕业生选择参加公务员（事业单位）考试的原因（多选） 15
图 1-12 毕业生公务员（事业编）考试未通过的环节 16
图 1-13 毕业生希望学校提供的公务员（事业编）考试帮助服务 16
图 1-14 毕业生预估可以承受的公务员（事业编）考试再战时间 17
第二章 国内读研分析 18
表 2-1 升学院校类型分布 18
图 2-1 毕业生选择国内读研的理由（多选） 18
图 2-2 读研毕业生选择研究生院校时最关注的因素分布 19
图 2-3 毕业生对读研现状的满意度 19
图 2-4 毕业生在不同类型院校的读研满意度 20
图 2-5 不同研究生类型的读研满意度 20
图 2-6 各学院毕业生对读研现状的满意度 21
图 2-7 各专业毕业生对读研现状的满意度 23
图 2-8 读研专业与本科专业相关度 25
图 2-9 读研毕业生转换专业的主要理由分布 25
图 2-10 本科期间有辅修或双学位人群的读研专业与本科专业相关度 26
图 2-11 各学院毕业生读研专业与本科专业相关度 27
图 2-12 各专业毕业生读研专业与本科专业相关度 28

《北京林业大学 2024 届本科毕业生就业质量评价报告》目录

第三章 留学分析 30
图 3-1 选择留学国家的理由 30
图 3-2 毕业生选择留学的主要理由分布 31
图 3-3 毕业生留学的主要信息渠道分布 31
图 3-4 留学毕业生的回国意愿 32
图 3-5 留学的经济来源 32
图 3-6 毕业生留学转换专业的比例 33
图 3-7 毕业生留学转换专业的主要原因 33
图 3-8 毕业生对留学现状的满意度 34
第四章 就业质量 35
图 4-1 工作与专业相关度变化趋势 35
图 4-2 不同性别毕业生的工作与专业相关度 36
图 4-3 各学院毕业生的工作与专业相关度变化趋势 36
表 4-1 各专业毕业生的工作与专业相关度（三届合并） 37
图 4-4 毕业生选择专业无关工作的原因 38
图 4-5 月收入变化趋势 39
图 4-6 不同性别毕业生的月收入 39
图 4-7 毕业生月收入区间分布 40
图 4-8 各学院毕业生的月收入变化趋势 41
表 4-2 各专业毕业生的月收入（三届合并） 42
图 4-9 主要行业类月收入 44
图 4-10 主要职业类月收入 44
图 4-11 就业满意度变化趋势 45
图 4-12 不同性别毕业生的就业满意度 46
图 4-13 各学院毕业生的就业满意度变化趋势 46
表 4-3 各专业毕业生的就业满意度（三届合并） 47
图 4-14 毕业生对就业不满意的原因（多选） 48
第五章 人才服务贡献 49
表 5-1 主要职业类需求变化趋势 49
表 5-2 主要职业需求变化趋势 49
表 5-3 主要专业毕业生实际从事的主要职业（三届合并） 50
图 5-1 不同类型用人单位需求变化趋势 51
表 5-4 各学院毕业生就业的用人单位类型分布（三届合并） 51
表 5-5 各专业毕业生就业的用人单位类型分布（三届合并） 52
图 5-2 不同规模用人单位需求变化趋势 53
表 5-6 各学院毕业生就业的用人单位规模分布（三届合并） 53

《北京林业大学 2024 届本科毕业生就业质量评价报告》目录

表 5-7 各专业毕业生就业的用人单位规模分布（三届合并） 54
图 5-3 毕业生在行业顶尖单位就业的比例 55
图 5-4 毕业生收到第一份录取通知书的周期分布 56
图 5-5 毕业生从开始求职到最终落实工作的周期分布 56
图 5-6 毕业生求职过程中投递简历、面试与录取情况 57
图 5-7 求职过程中的平均花费 57
图 5-8 毕业生的求职关注点（多选） 58
图 5-9 毕业生获得第一份工作的渠道 59
第二部分 毕业要求达成 60
第六章 学习成果 60
图 6-1 毕业生大学期间的能力提升情况（多选） 60
图 6-2 总体德育增值比例 61
表 6-1 各学科门类德育增值比例 61
图 6-3 各学院德育增值比例 65
图 6-4 通用能力达成度变化趋势 67
图 6-5 各项通用能力的重要度及达成度 68
图 6-6 各学院通用能力达成度 69
图 6-7 工程类专业 12 项毕业要求达成度 70
图 6-8 工程类专业 12 项毕业要求达成度（各学院） 71
图 6-9 商科核心能力达成度 72
图 6-10 各项学术能力的达成度 73
图 6-11 各学院学术能力达成度 74
第三部分 教学培养反馈 76
第七章 培养过程反馈 76
图 7-1 教学满意度变化趋势 76
图 7-2 教学各方面改进需求（多选） 77
表 7-1 各学院教学满意度及教学改进需求 77
表 7-2 各专业毕业生对母校的教学满意度 78
图 7-3 毕业生对人才培养机制各方面的满意度 80
表 7-3 各学院毕业生对人才培养机制各方面的满意度评价 80
图 7-4 毕业生对专业的满意度 81
图 7-5 各学院毕业生对专业的满意度 82
图 7-6 各专业毕业生对专业的满意度 84
图 7-7 实践教学满意度变化趋势 87
图 7-8 各学院实践教学满意度 88
图 7-9 各专业实践教学满意度 89

《北京林业大学 2024 届本科毕业生就业质量评价报告》目录

图 7-10 毕业生对专业课的满意度 92
图 7-11 专业课需要改进的地方 93
图 7-12 毕业生认为需要加强的专业课类型（多选） 94
图 7-13 各学院毕业生对专业课的满意度 95
表 7-4 各学院对专业课的重点改进需求 96
图 7-14 对口就业 / 读研人群核心课程重要度变化趋势 97
图 7-15 对口就业 / 读研人群核心课程培养效果变化趋势 98
图 7-16 对口就业人群核心课程重要度变化趋势 98
图 7-17 对口就业人群核心课程培养效果变化趋势 99
图 7-18 对口读研人群核心课程重要度变化趋势 99
图 7-19 对口读研人群核心课程培养效果变化趋势 100
表 7-5 各学院的专业核心课程评价 100
图 7-20 毕业生对通识课的满意度 101
图 7-21 通识课需要改进的地方 102
图 7-22 各学院毕业生对通识课的满意度 103
表 7-6 各学院对通识课的重点改进需求 104
图 7-23 毕业生对公共课的满意度 105
图 7-24 公共课需要改进的地方 106
图 7-25 毕业生认为需要加强的公共选修课类型 107
图 7-26 各学院毕业生对公共课的满意度 108
表 7-7 各学院对公共课的重点改进需求 109
图 7-27 专业课教师授课效果满意度 110
图 7-28 通识课教师授课效果满意度 111
图 7-29 公共课教师授课效果满意度 111
图 7-30 与任课教师课下交流频度 112
表 7-8 各学院的教师评价综合分析 112
图 7-31 教师授课方面需要改进的地方 113
表 7-9 各学院教师授课方面重点需要改进的地方 114
图 7-32 各项学术活动参与度 115
图 7-33 对深造有帮助的学术活动 116
图 7-34 学术活动需要改进的地方（多选） 116
表 7-10 各学院毕业生参与学术活动的情况 117
图 7-35 实践教学对能力素质提升的帮助度 118
表 7-11 各学院毕业生认为实践教学对能力素质提升的帮助度 118
图 7-36 毕业生对实践教学各方面的评价 119
表 7-12 各学院毕业生对实践教学各方面的评价 120
图 7-37 工程类专业各项实习实践活动满意度 121
图 7-38 商科类专业各项实习实践活动满意度 122

《北京林业大学 2024 届本科毕业生就业质量评价报告》目录

图 7-39 艺术类专业各项实习实践活动满意度 123
图 7-40 其他类专业各项实习实践活动满意度 123
图 7-41 各项国际化教育参与度 124
表 7-13 各学院毕业生各项国际化教育参与度 124
图 7-42 国际化教育活动的收获 125
图 7-43 国际化教育改进需求 126
图 7-44 总体创新能力培养效果变化趋势 127
图 7-45 创新创业教育对能力提升的帮助 128
图 7-46 毕业生接受母校提供的创新创业教育及认为其有效的比例（多选） 128
图 7-47 毕业生对创新创业教育各方面的评价 129
图 7-48 国家级创新创业大赛参与比例 129
图 7-49 母校对毕业生参与创新创业大赛的帮助情况 130
第四部分 满意度评价 131
第八章 毕业生满意度 131
图 8-1 应届毕业生对母校推荐度变化趋势 131
图 8-2 各学院毕业生对母校的推荐度 132
图 8-3 应届毕业生对母校满意度变化趋势 134
图 8-4 各学院毕业生对母校的满意度 135
图 8-5 就业服务工作满意度 137
图 8-6 就业服务工作需改进的地方（多选） 137
图 8-7 各学院就业服务工作满意度 138
图 8-8 学生工作满意度变化趋势 140
图 8-9 各学院学生工作满意度 141
图 8-10 毕业生认为学风建设需要改进的地方（多选） 143
图 8-11 本校毕业生对大学生活的回顾（多选） 144
图 8-12 最终学历期待 145
图 8-13 未来成就期待 146
第五部分 国家级一流本科专业建设点分析 147
第九章 国家级一流本科专业建设点分析 147
表 9-1 深造满意度 147
表 9-2 在高水平研究生院的读研比例 148
表 9-3 工程能力达成度 149
表 9-4 商科能力达成度 149
表 9-5 学术能力达成度 149
表 9-6 教学满意度 150
表 9-7 课程综合评价分析 151

《北京林业大学 2024 届本科毕业生就业质量评价报告》目录

表 9-8 专业核心课程评价 151
表 9-9 教师评价综合分析 152
第六部分 技术报告 154
第十章 技术报告 154
表 10-1 各学院实际毕业生人数及样本构成情况 154
表 10-2 各专业实际毕业生人数及样本构成情况 155
表 10-3 各专业主要指标的样本表 158

《北京林业大学 2024 届本科毕业生就业质量评价报告》目录

北京林业大学本科专业评估问题清单及改进建议（试行）

评估专家（签名）：

参评专业：水土保持与荒漠化防治　　评估日期：

填表说明：

1. 问题类型分为**办学定位、办学要素、办学规范、办学水平**等四类，共 18 项重要指标。

2. 请专家坚持辩明的问题导向，根据评估资料，现场考察等情况，结合各专业自评报告等材料，勾选相关选项，补充相应内容，对专业建设情况进行总体评价，如有未涵盖的内容可在其他意见栏目中提出。

3. 国家一流专业建设点和北京市一流专业建设点要以更高标准去评价，相关指标以“▲”标注，在评估非国家和北京市一流专业时，这些指标不纳入必须评价的内容。

4. 以“●”标注的问题，属于专业办学重要指标，所有专业均需进行观测并评价。

5. 每位专家填写本表后，由各组秘书协助组长汇总各位专家意见，并研讨商定后形成小组**评估意见**（需最终明确给出持续改进、黄牌预警、红牌预警、暂停招生、专业撤销等建议）。

《北京林业大学 2024 年专业评估报告-水土保持与荒漠化防治专业》

北京林业大学本科专业评估问题清单及改进建议（试行）

评估专家（签名）：　　参评专业：法学　　评估日期：

填表说明：

1. 问题类型分为**办学定位、办学要素、办学规范、办学水平**等四类，共 18 项重要指标。

2. 请专家坚持辩明的问题导向，根据评估资料，现场考察等情况，结合各专业自评报告等材料，勾选相关选项，补充相应内容，对专业建设情况进行总体评价，如有未涵盖的内容可在其他意见栏目中提出。

3. 国家一流专业建设点和北京市一流专业建设点要以更高标准去评价，相关指标以“▲”标注，在评估非国家和北京市一流专业时，这些指标不纳入必须评价的内容。

4. 以“●”标注的问题，属于专业办学重要指标，所有专业均需进行观测并评价。

5. 每位专家填写本表后，由各组秘书协助组长汇总各位专家意见，并研讨商定后形成小组**评估意见**（需最终明确给出持续改进、黄牌预警、红牌预警、暂停招生、专业撤销等建议）。

《北京林业大学 2024 年专业评估报告-法学专业》

北京林业大学本科专业评估问题清单及改进建议（试行）

评估专家（签名）：　　参评专业：市场营销　　评估日期：

填表说明：

1. 问题类型分为**办学定位、办学要素、办学规范、办学水平**等四类，共 18 项重要指标。

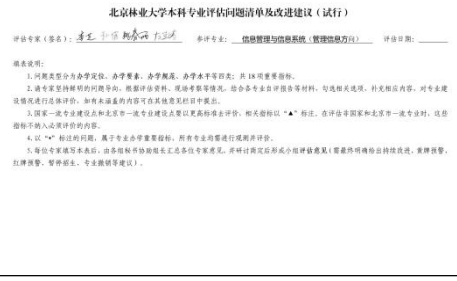
2. 请专家坚持辩明的问题导向，根据评估资料，现场考察等情况，结合各专业自评报告等材料，勾选相关选项，补充相应内容，对专业建设情况进行总体评价，如有未涵盖的内容可在其他意见栏目中提出。

3. 国家一流专业建设点和北京市一流专业建设点要以更高标准去评价，相关指标以“▲”标注，在评估非国家和北京市一流专业时，这些指标不纳入必须评价的内容。

4. 以“●”标注的问题，属于专业办学重要指标，所有专业均需进行观测并评价。

5. 每位专家填写本表后，由各组秘书协助组长汇总各位专家意见，并研讨商定后形成小组**评估意见**（需最终明确给出持续改进、黄牌预警、红牌预警、暂停招生、专业撤销等建议）。

《北京林业大学 2024 年专业评估报告-市场营销专业》



北京林业大学本科专业评估问题清单及改进建议（试行）

评估专家（签名）：　　参评专业：信息管理与信息系统（管理信息方向）　　评估日期：

填表说明：

1. 问题类型分为办学定位、办学要素、办学规范、办学水平等四类；共18项重要指标。

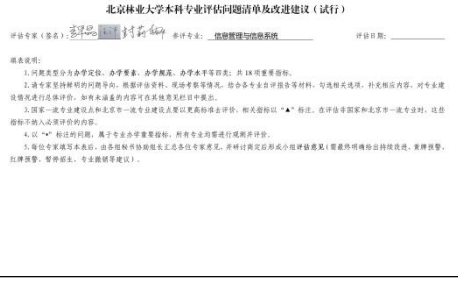
2. 请专家坚持解明的问题导向，根据评估资料、现场考察等情况，结合各专业自评报告等材料，勾选相关选项，补充相应内容，对专业建设情况进行总体评价，如有未涵盖的内容可在其他意见栏目中提出。

3. 国家一流专业建设点和北京市一流专业建设点要以更高标准去评价，相关指标以“▲”标注，在评估非国家和北京市一流专业时，这些指标不纳入论评价的内容。

4. 以“●”标注的问题，属于专业办学重要指标，所有专业均需进行规则并评价。

5. 每位专家填写本表后，由各组秘书协助组长汇总各位专家意见，并研讨商定后形成小组评估意见（需最终明确给出持续改进、重牌预警、红牌预警、暂停招生、专业撤销等建议）。

《北京林业大学2024年专业评估报告-信息管理与信息系统（管理信息方向）专业》



北京林业大学本科专业评估问题清单及改进建议（试行）

评估专家（签名）：　　参评专业：信息管理与信息系统　　评估日期：

填表说明：

1. 问题类型分为办学定位、办学要素、办学规范、办学水平等四类；共18项重要指标。

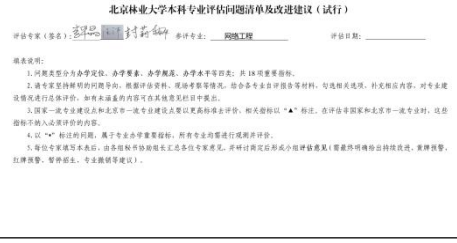
2. 请专家坚持解明的问题导向，根据评估资料、现场考察等情况，结合各专业自评报告等材料，勾选相关选项，补充相应内容，对专业建设情况进行总体评价，如有未涵盖的内容可在其他意见栏目中提出。

3. 国家一流专业建设点和北京市一流专业建设点要以更高标准去评价，相关指标以“▲”标注，在评估非国家和北京市一流专业时，这些指标不纳入论评价的内容。

4. 以“●”标注的问题，属于专业办学重要指标，所有专业均需进行规则并评价。

5. 每位专家填写本表后，由各组秘书协助组长汇总各位专家意见，并研讨商定后形成小组评估意见（需最终明确给出持续改进、重牌预警、红牌预警、暂停招生、专业撤销等建议）。

《北京林业大学2024年专业评估报告-信息管理与信息系统专业》



北京林业大学本科专业评估问题清单及改进建议（试行）

评估专家（签名）：　　参评专业：网络工程　　评估日期：

填表说明：

1. 问题类型分为办学定位、办学要素、办学规范、办学水平等四类；共18项重要指标。

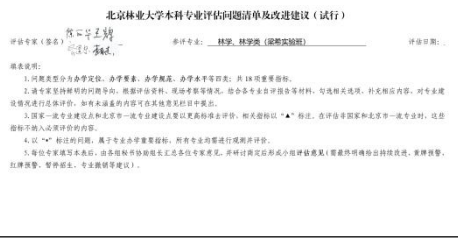
2. 请专家坚持解明的问题导向，根据评估资料、现场考察等情况，结合各专业自评报告等材料，勾选相关选项，补充相应内容，对专业建设情况进行总体评价，如有未涵盖的内容可在其他意见栏目中提出。

3. 国家一流专业建设点和北京市一流专业建设点要以更高标准去评价，相关指标以“▲”标注，在评估非国家和北京市一流专业时，这些指标不纳入论评价的内容。

4. 以“●”标注的问题，属于专业办学重要指标，所有专业均需进行规则并评价。

5. 每位专家填写本表后，由各组秘书协助组长汇总各位专家意见，并研讨商定后形成小组评估意见（需最终明确给出持续改进、重牌预警、红牌预警、暂停招生、专业撤销等建议）。

《北京林业大学2024年专业评估报告-网络工程专业》



北京林业大学本科专业评估问题清单及改进建议（试行）

评估专家（签名）：　　参评专业：林学、林学类（梁希实验班）　　评估日期：

填表说明：

1. 问题类型分为办学定位、办学要素、办学规范、办学水平等四类；共18项重要指标。

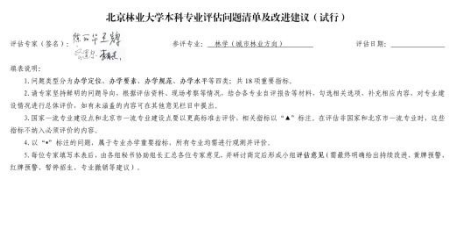
2. 请专家坚持解明的问题导向，根据评估资料、现场考察等情况，结合各专业自评报告等材料，勾选相关选项，补充相应内容，对专业建设情况进行总体评价，如有未涵盖的内容可在其他意见栏目中提出。

3. 国家一流专业建设点和北京市一流专业建设点要以更高标准去评价，相关指标以“▲”标注，在评估非国家和北京市一流专业时，这些指标不纳入论评价的内容。

4. 以“●”标注的问题，属于专业办学重要指标，所有专业均需进行规则并评价。

5. 每位专家填写本表后，由各组秘书协助组长汇总各位专家意见，并研讨商定后形成小组评估意见（需最终明确给出持续改进、重牌预警、红牌预警、暂停招生、专业撤销等建议）。

《北京林业大学2024年专业评估报告-林学、林学类（梁希实验班）专业》



北京林业大学本科专业评估问题清单及改进建议（试行）

评估专家（签名）：　　参评专业：林学（城市林业方向）　　评估日期：

填表说明：

1. 问题类型分为办学定位、办学要素、办学规范、办学水平等四类；共18项重要指标。

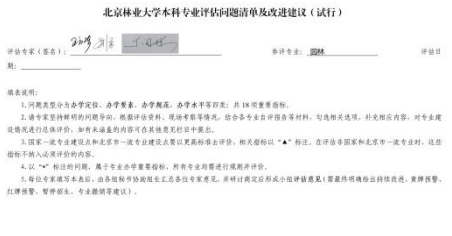
2. 请专家坚持解明的问题导向，根据评估资料、现场考察等情况，结合各专业自评报告等材料，勾选相关选项，补充相应内容，对专业建设情况进行总体评价，如有未涵盖的内容可在其他意见栏目中提出。

3. 国家一流专业建设点和北京市一流专业建设点要以更高标准去评价，相关指标以“▲”标注，在评估非国家和北京市一流专业时，这些指标不纳入论评价的内容。

4. 以“●”标注的问题，属于专业办学重要指标，所有专业均需进行规则并评价。

5. 每位专家填写本表后，由各组秘书协助组长汇总各位专家意见，并研讨商定后形成小组评估意见（需最终明确给出持续改进、重牌预警、红牌预警、暂停招生、专业撤销等建议）。

《北京林业大学2024年专业评估报告-林学（城市林业放向）专业》



北京林业大学本科专业评估问题清单及改进建议（试行）

评估专家（签名）：　　参评专业：园林　　评估日期：

填表说明：

1. 问题类型分为办学定位、办学要素、办学规范、办学水平等四类；共18项重要指标。

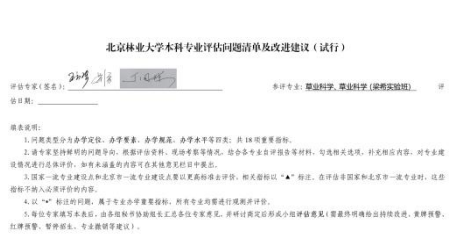
2. 请专家坚持解明的问题导向，根据评估资料、现场考察等情况，结合各专业自评报告等材料，勾选相关选项，补充相应内容，对专业建设情况进行总体评价，如有未涵盖的内容可在其他意见栏目中提出。

3. 国家一流专业建设点和北京市一流专业建设点要以更高标准去评价，相关指标以“▲”标注，在评估非国家和北京市一流专业时，这些指标不纳入论评价的内容。

4. 以“●”标注的问题，属于专业办学重要指标，所有专业均需进行规则并评价。

5. 每位专家填写本表后，由各组秘书协助组长汇总各位专家意见，并研讨商定后形成小组评估意见（需最终明确给出持续改进、重牌预警、红牌预警、暂停招生、专业撤销等建议）。

《北京林业大学2024年专业评估报告-园林专业》



北京林业大学本科专业评估问题清单及改进建议（试行）

评估专家（签名）：　　参评专业：草业科学、草业科学（梁希实验班）　　评估日期：

填表说明：

1. 问题类型分为办学定位、办学要素、办学规范、办学水平等四类；共18项重要指标。

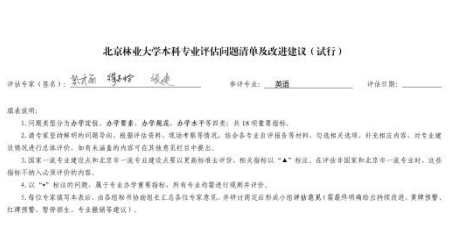
2. 请专家坚持解明的问题导向，根据评估资料、现场考察等情况，结合各专业自评报告等材料，勾选相关选项，补充相应内容，对专业建设情况进行总体评价，如有未涵盖的内容可在其他意见栏目中提出。

3. 国家一流专业建设点和北京市一流专业建设点要以更高标准去评价，相关指标以“▲”标注，在评估非国家和北京市一流专业时，这些指标不纳入论评价的内容。

4. 以“●”标注的问题，属于专业办学重要指标，所有专业均需进行规则并评价。

5. 每位专家填写本表后，由各组秘书协助组长汇总各位专家意见，并研讨商定后形成小组评估意见（需最终明确给出持续改进、重牌预警、红牌预警、暂停招生、专业撤销等建议）。

《北京林业大学2024年专业评估报告-草业科学专业》



北京林业大学本科专业评估问题清单及改进建议（试行）

评估专家（签名）：　　参评专业：英语　　评估日期：

填表说明：

1. 问题类型分为办学定位、办学要素、办学规范、办学水平等四类；共18项重要指标。

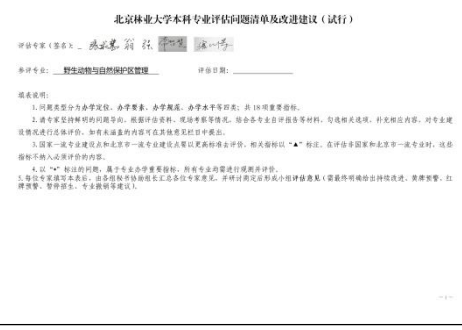
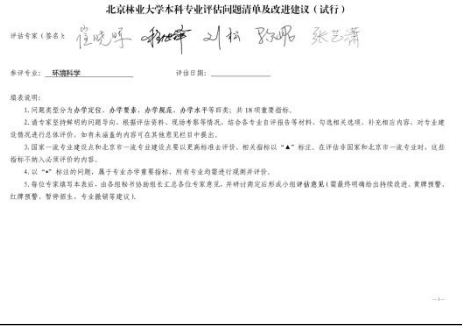
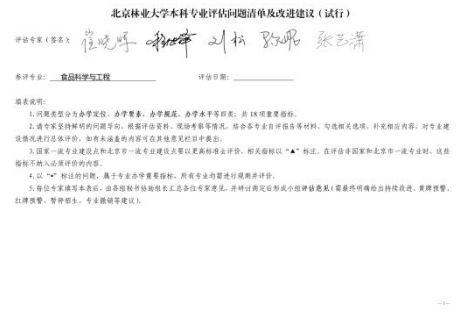
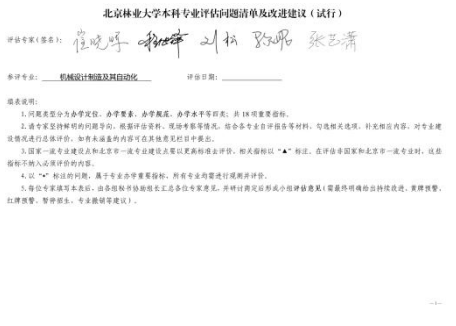
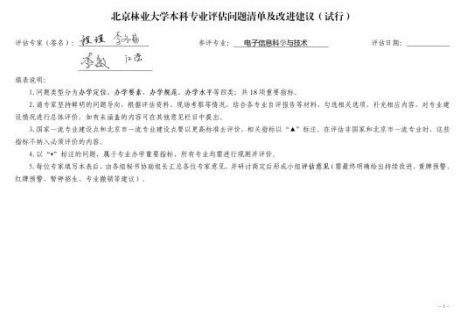
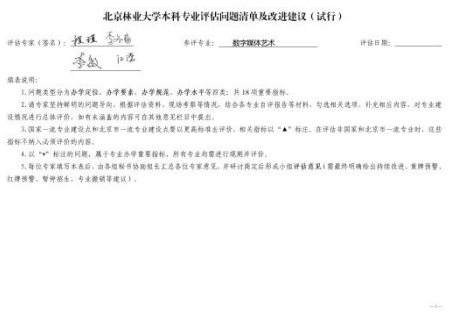
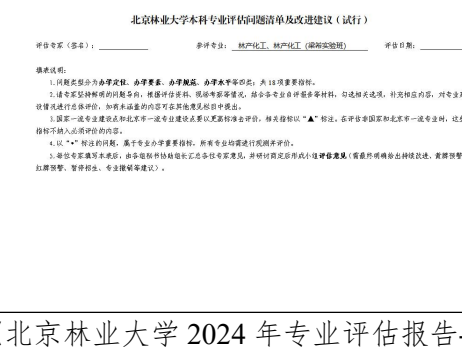
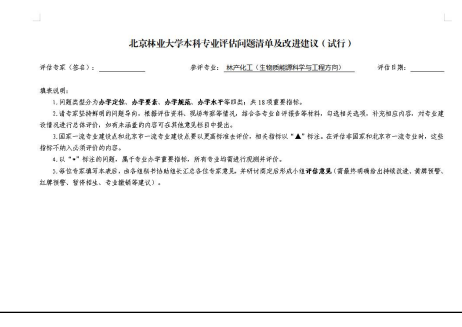
2. 请专家坚持解明的问题导向，根据评估资料、现场考察等情况，结合各专业自评报告等材料，勾选相关选项，补充相应内容，对专业建设情况进行总体评价，如有未涵盖的内容可在其他意见栏目中提出。

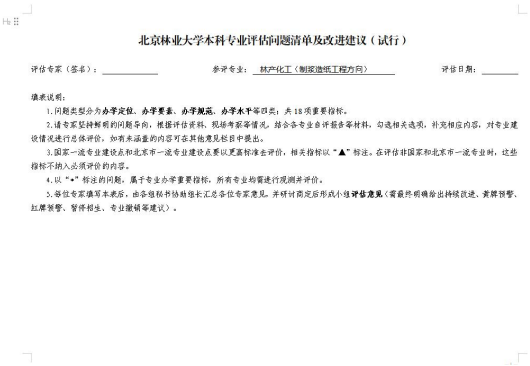
3. 国家一流专业建设点和北京市一流专业建设点要以更高标准去评价，相关指标以“▲”标注，在评估非国家和北京市一流专业时，这些指标不纳入论评价的内容。

4. 以“●”标注的问题，属于专业办学重要指标，所有专业均需进行规则并评价。

5. 每位专家填写本表后，由各组秘书协助组长汇总各位专家意见，并研讨商定后形成小组评估意见（需最终明确给出持续改进、重牌预警、红牌预警、暂停招生、专业撤销等建议）。

《北京林业大学2024年专业评估报告-英语专业》

<table>
<tr>
<td> 
北京林业大学本科专业评估问题清单及改进建议（试行）
评估专家（签名）：
参评专业：野生动物与自然保护区管理 评估日期：
填表说明：
1.问题类型分为办学定位、办学要素、办学规范、办学水平等四类；共18项重要指标。
2.请专家坚持解明的问题导向，根据评估资料、现场考察等情况，结合各专业自评报告等材料，勾选相关选项，补充相应内容，对专业建设情况进行总体评价，如有未涵盖的内容可在其他意见栏目中提出。
3.国家一流专业建设点和北京市一流专业建设点要以更高标准去评价，相关指标以“▲”标注，在评估非国家和北京市一流专业时，这些指标不纳入必须评价的内容。
4.以“•”标注的问题，属于专业办学重要指标，所有专业均需进行现测并评价。
5.每位专家填写本表后，由各组秘书协助组长汇总各位专家意见，并研讨商定后形成小组评估意见（需最终明确给出持续改进、黄牌预警、红牌预警、暂停招生、专业撤销等建议）。</td>
<td> 
北京林业大学本科专业评估问题清单及改进建议（试行）
评估专家（签名）：
参评专业：环境科学 评估日期：
填表说明：
1.问题类型分为办学定位、办学要素、办学规范、办学水平等四类；共18项重要指标。
2.请专家坚持解明的问题导向，根据评估资料、现场考察等情况，结合各专业自评报告等材料，勾选相关选项，补充相应内容，对专业建设情况进行总体评价，如有未涵盖的内容可在其他意见栏目中提出。
3.国家一流专业建设点和北京市一流专业建设点要以更高标准去评价，相关指标以“▲”标注，在评估非国家和北京市一流专业时，这些指标不纳入必须评价的内容。
4.以“•”标注的问题，属于专业办学重要指标，所有专业均需进行现测并评价。
5.每位专家填写本表后，由各组秘书协助组长汇总各位专家意见，并研讨商定后形成小组评估意见（需最终明确给出持续改进、黄牌预警、红牌预警、暂停招生、专业撤销等建议）。</td>
</tr>
<tr>
<td>《北京林业大学2024年专业评估报告-野生动物与自然保护区管理专业》</td>
<td>《北京林业大学2024年专业评估报告-环境科学专业》</td>
</tr>
<tr>
<td> 
北京林业大学本科专业评估问题清单及改进建议（试行）
评估专家（签名）：
参评专业：食品科学与工程 评估日期：
填表说明：
1.问题类型分为办学定位、办学要素、办学规范、办学水平等四类；共18项重要指标。
2.请专家坚持解明的问题导向，根据评估资料、现场考察等情况，结合各专业自评报告等材料，勾选相关选项，补充相应内容，对专业建设情况进行总体评价，如有未涵盖的内容可在其他意见栏目中提出。
3.国家一流专业建设点和北京市一流专业建设点要以更高标准去评价，相关指标以“▲”标注，在评估非国家和北京市一流专业时，这些指标不纳入必须评价的内容。
4.以“•”标注的问题，属于专业办学重要指标，所有专业均需进行现测并评价。
5.每位专家填写本表后，由各组秘书协助组长汇总各位专家意见，并研讨商定后形成小组评估意见（需最终明确给出持续改进、黄牌预警、红牌预警、暂停招生、专业撤销等建议）。</td>
<td> 
北京林业大学本科专业评估问题清单及改进建议（试行）
评估专家（签名）：
参评专业：机械设计制造及其自动化 评估日期：
填表说明：
1.问题类型分为办学定位、办学要素、办学规范、办学水平等四类；共18项重要指标。
2.请专家坚持解明的问题导向，根据评估资料、现场考察等情况，结合各专业自评报告等材料，勾选相关选项，补充相应内容，对专业建设情况进行总体评价，如有未涵盖的内容可在其他意见栏目中提出。
3.国家一流专业建设点和北京市一流专业建设点要以更高标准去评价，相关指标以“▲”标注，在评估非国家和北京市一流专业时，这些指标不纳入必须评价的内容。
4.以“•”标注的问题，属于专业办学重要指标，所有专业均需进行现测并评价。
5.每位专家填写本表后，由各组秘书协助组长汇总各位专家意见，并研讨商定后形成小组评估意见（需最终明确给出持续改进、黄牌预警、红牌预警、暂停招生、专业撤销等建议）。</td>
</tr>
<tr>
<td>《北京林业大学2024年专业评估报告-食品科学与工程专业》</td>
<td>《北京林业大学2024年专业评估报告-机械设计制造及其自动化专业》</td>
</tr>
<tr>
<td> 
北京林业大学本科专业评估问题清单及改进建议（试行）
评估专家（签名）：
参评专业：电子信息科学与技术 评估日期：
填表说明：
1.问题类型分为办学定位、办学要素、办学规范、办学水平等四类；共18项重要指标。
2.请专家坚持解明的问题导向，根据评估资料、现场考察等情况，结合各专业自评报告等材料，勾选相关选项，补充相应内容，对专业建设情况进行总体评价，如有未涵盖的内容可在其他意见栏目中提出。
3.国家一流专业建设点和北京市一流专业建设点要以更高标准去评价，相关指标以“▲”标注，在评估非国家和北京市一流专业时，这些指标不纳入必须评价的内容。
4.以“•”标注的问题，属于专业办学重要指标，所有专业均需进行现测并评价。
5.每位专家填写本表后，由各组秘书协助组长汇总各位专家意见，并研讨商定后形成小组评估意见（需最终明确给出持续改进、黄牌预警、红牌预警、暂停招生、专业撤销等建议）。</td>
<td> 
北京林业大学本科专业评估问题清单及改进建议（试行）
评估专家（签名）：
参评专业：数字媒体艺术 评估日期：
填表说明：
1.问题类型分为办学定位、办学要素、办学规范、办学水平等四类；共18项重要指标。
2.请专家坚持解明的问题导向，根据评估资料、现场考察等情况，结合各专业自评报告等材料，勾选相关选项，补充相应内容，对专业建设情况进行总体评价，如有未涵盖的内容可在其他意见栏目中提出。
3.国家一流专业建设点和北京市一流专业建设点要以更高标准去评价，相关指标以“▲”标注，在评估非国家和北京市一流专业时，这些指标不纳入必须评价的内容。
4.以“•”标注的问题，属于专业办学重要指标，所有专业均需进行现测并评价。
5.每位专家填写本表后，由各组秘书协助组长汇总各位专家意见，并研讨商定后形成小组评估意见（需最终明确给出持续改进、黄牌预警、红牌预警、暂停招生、专业撤销等建议）。</td>
</tr>
<tr>
<td>《北京林业大学2024年专业评估报告-电子信息科学与技术专业》</td>
<td>《北京林业大学2024年专业评估报告-数字媒体艺术专业》</td>
</tr>
<tr>
<td> 
北京林业大学本科专业评估问题清单及改进建议（试行）
评估专家（签名）： 参评专业：林产化工、林产化工（梁希实验班） 评估日期：
填表说明：
1.问题类型分为办学定位、办学要素、办学规范、办学水平等四类；共18项重要指标。
2.请专家坚持解明的问题导向，根据评估资料、现场考察等情况，结合各专业自评报告等材料，勾选相关选项，补充相应内容，对专业建设情况进行总体评价，如有未涵盖的内容可在其他意见栏目中提出。
3.国家一流专业建设点和北京市一流专业建设点要以更高标准去评价，相关指标以“▲”标注，在评估非国家和北京市一流专业时，这些指标不纳入必须评价的内容。
4.以“•”标注的问题，属于专业办学重要指标，所有专业均需进行现测并评价。
5.每位专家填写本表后，由各组秘书协助组长汇总各位专家意见，并研讨商定后形成小组评估意见（需最终明确给出持续改进、黄牌预警、红牌预警、暂停招生、专业撤销等建议）。</td>
<td> 
北京林业大学本科专业评估问题清单及改进建议（试行）
评估专家（签名）： 参评专业：林产化工（生物质能源科学与工程方向） 评估日期：
填表说明：
1.问题类型分为办学定位、办学要素、办学规范、办学水平等四类；共18项重要指标。
2.请专家坚持解明的问题导向，根据评估资料、现场考察等情况，结合各专业自评报告等材料，勾选相关选项，补充相应内容，对专业建设情况进行总体评价，如有未涵盖的内容可在其他意见栏目中提出。
3.国家一流专业建设点和北京市一流专业建设点要以更高标准去评价，相关指标以“▲”标注，在评估非国家和北京市一流专业时，这些指标不纳入必须评价的内容。
4.以“•”标注的问题，属于专业办学重要指标，所有专业均需进行现测并评价。
5.每位专家填写本表后，由各组秘书协助组长汇总各位专家意见，并研讨商定后形成小组评估意见（需最终明确给出持续改进、黄牌预警、红牌预警、暂停招生、专业撤销等建议）。</td>
</tr>
<tr>
<td>《北京林业大学2024年专业评估报告-林产化工、林产化工（梁希实验班）专业》</td>
<td>《北京林业大学2024年专业评估报告-林产化工(生物质能源科学与工程方向)专业》</td>
</tr>
</table>



北京林业大学本科专业评估问题清单及改进建议（试行）

评估专家（签名）：_____　　参评专业：林产化工（制浆造纸工程方向）　　评估日期：_____

填表说明：

1.问题类型分为**办学定位、办学要素、办学规范、办学水平**等四类，共18项重要指标。

2.请专家坚持解析的问题导向，根据评估资料、现场考察等情况，结合各专业自评报告等材料，勾选相关选项，补充相应内容，对专业建设情况进行总体评价，如有未涵盖的内容可在其他意见栏目中提出。

3.国家一流专业建设点和北京市一流专业建设点要以更高标准查评价，相关指标以“▲”标注。在评估非国家和北京市一流专业时，这些指标不纳入必须评价的内容。

4.以“*”标注的问题，属于专业办学重要指标，所有专业均需进行观测并评价。

5.每位专家填写本表后，由各组秘书协助组长汇总各位专家意见。并研讨商定后形成小组**评估意见**（需最终明确给出持续改进、黄牌预警、红牌预警、暂停招生、专业撤销等建议）。

《北京林业大学2024年专业评估报告- 林产化工（制浆造纸工程方向） 专业》

北京林业大学2024年本科教学督导工作报告

2024年，学校全面贯彻落实教育部印发的《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》要求，持续深化新时代本科教育综合改革树人行动计划，以“育林能力”评价行动（构建教师多元化评价）为牵引，提出“三促三优”督导工作改革理念（促学促教促管，优生优师优质），有组织加强和改进学校本科教学督导工作，组建了一支传承督导精神、师德品性高尚、教学能力卓越、学术示范引领的专家队伍，推动督导工作从促教向促学和促管延伸，形成“逆向设计、正向施工”改革新机制，健全完善学校质量保障体系建设，打造“质量共同体”，努力推动形成“主动改的质量文化”，不断增强内生动力，营造有利于“一项一”拔尖创新人才成长的育人环境和条件。现将主要成效报告如下。

一、工作的主要做法及成效

（一）系统性加强改进督导工作

1.拓宽工作职能，全面参与学校质量保障体系建设

督导工作从参与“教学质量”建设向参与“质量保障体系”建设转变，主要通过工作定位、工作内容、工作职责等三个方面的转变实现。工作定位从“主要发挥老先生传帮带作用”向“教学能力提升指导组、人才培养质量守望者、教育综合改革参谋团”

《北京林业大学2024年本科教学督导工作报告》

北京林业大学本科教学督导组2025年工作方案

为贯彻落实教育部印发的《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》要求，持续深化新时代本科教育综合改革树人行动计划，实施“育林能力”评价行动（构建教师多元化评价）和“良种良法”评价行动方案（引导学生个性化发展），推动“三促三优”督导工作改革理念（促学促教促管，优生优师优质）落地显效，有组织加强和改进学校本科教学督导工作，重点强化四项督导（督导综合改革、督导重点任务、督导要素质量、督导学风建设），促进本科教学质量持续提升，根据实际情况，制定2025年督导工作方案。

一、以督促教

校级本科教学督导组原有59人（其中1人退出、1人在美国、1人病假），预计有56位督导可以参加常规教学检查。按照每位校级督导至少听15门次课程测算，每学期预计听课840门次，其中应兼顾理论教学和实践教学，实现德智体美劳不同类型课程全覆盖与思政课教师听课全覆盖。积极探索数智化赋能督导，对学校智慧教育平台和教务系统等进行功能开发和优化，支撑教学督导建立“督导→评价→反馈→改进→提高→再督导”良性循环，以大数据和人工智能促进督导的科学化、高效化、精准

《北京林业大学本科教学督导组2025年工作方案》

北京林业大学本科教学督导听课评价表（理论课）

任课教师		上课地点	上课班级	
听课时间	年　月　日　星期　第　节			
课程名称			听课督导	
章节内容			辅导时长	分钟

课堂教学情况

教学态度（检查为人师表，遵章守纪；教书育人，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务；尚德爱生，严格要求并真心关爱学生，精神面貌情况，备课情况等）

亮点： □ 备课充分　□ 很投入　□ 精神面貌好　□ 仪表好

不足： □ 备课不够充分　□ 精神状态欠佳　□ 仪表或教态存在某些不当之处

补充评价：

教学内容（检查知识点讲解的准确性、对重难点的突出与把握情况，是否注重理论联系实际、课程内容充实程度、是否条理清晰、详略得当、体现课程伦理、学术规范、人文及科学素养等）

亮点： □ 内容充实、讲解准确　□ 科学严谨、条理清晰
□ 重难点突出、深入浅出　□ 理论联系实际　□ 反映学科前沿或热点

不足： □ 内容安排可能存在问题　□ 重点、难点知识讲述不够透彻
□ 内容出现错误或有疑问　□ 与课程关系不大的内容占用时间过多

补充评价：

教学过程（检查教学表达、教学方法、课件质量、板书情况、教学管理等）

亮点： □ 表达生动幽默　□ 课堂驾驭能力强　□ 对教学内容有很好把握
□ 教学组织良好　□ 教学方法有新意、有特色　□ 板书很好
□ 作为青年教师，授课表现很好　□ PPT很好
□ 作为有多年教学经历的教师，充分展现了丰富的教学经验

不足： □ 存在照本宣科现象，某些知识点讲述不够清楚　□ 声音过小
□ 语速过快，不利于学生理解教学内容　□ 口头语多
□ 放音频或视频内容不当或占用时间偏多
□ 作为青年教师，在教学方法、经验等方面有所欠缺
□ 课件与教学内容配合不够　□ 课件设计不够好，重点不突出
□ 课件内容陈旧，缺少更新　□ 课件符号不规范或存在文字等错误
□ 板书字体小或笔迹浅，后面看不清楚　□ 板书字体不规范或字迹潦草
□ 没有或很少板书，且讲解不够充分　□ 板书缺乏设计或与教学内容不搭

《北京林业大学本科教学督导评价表》

《北京林业大学〈绿叶〉督导专刊》封面

绿叶 本科教学督导工作通讯

总第 10 期

北京林业大学 教务处 主办 2024 年 04 月 21 日

政策文件

中共中央办公厅 国务院办公厅印发
《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》

（2020 年 02 月 19 日）

教育督导是教育法规定的一项基本教育制度。党中央、国务院高度重视教育督导工作。党的十八大以来，教育督导在督促落实教育法律法规和教育方针政策、规范办学行为、提高教育质量等方面发挥了重要作用，但仍存在机构不健全、权威性不够、结果运用不充分等突出问题，还不适应新时代教育改革发展的要求。为深化新时代教育督导体制机制改革，充分发挥教育督导作用，现提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和全国教育大会精神，紧紧围绕确保教育优先发展、落实立德树人根本任务，以优化管理体制、完善运行机制、强化结果运用为突破口，不断提高教育督导质量和水平，推动有关部门、地方各级政府、各级各类学校和其他教育机构（以下统称学校）切实履行教育职责。

（二）主要目标

到 2022 年，基本建成全面覆盖、运转高效、结果权威、问责有力的中国特色社会主义教育督导体制机制。在督政方面，构建对地方各级政府的分级教育督导机制，督促省、市、县三级政府履行教育职责。在督学方面，建立国家统筹制定标准、地方为主组织实施，对学校进行督导的工作机制，指导学校不断提高教育质量。在评估监测方面，建立教育督导部门统一归口管理、多方参与的教育评估监测机制，为改善教育管理、优化教育决策、指导教育工作提供科学依据。

二、进一步深化教育督导管理体制改革

（三）完善教育督导机构设置

国务院设立教育督导委员会，由分管教育工作的国务院领导同志任主任，教育部部长和国务院协助分管教育工作的副秘书长任副主任。国务院教育督导委员会成员包括中央组织部、中央宣传部、国家发展改革委、教育部、科技部、工业和信息化部、国家民委、公安部、财政部、人力资源社会保障部、自然资源部、住房城乡建设部、农业农村部、国家卫生健康委、应急管理部、市场监管总局、体育总局、共青团中央等部门和单位有关负责同志，办公室设在教育部，承担日常工作。教育部设立总督学、副总督学，负责具体工作落实。各省（自治区、直辖市）结合实际，比照上述做法，强化地方各级政府教育督导职能，理顺管理体制，健全机构设置，创新工作机制，充实教育督导力量，确保负责教育督导的机构独立行使职能。

（四）全面落实教育督导职能

国务院教育督导委员会每年组织一次综合督导，根据需要开展专项督导。国务院教育督导委员会办公室负责拟定教育督导规章制度和标准。各级教育督导机构要严格依照《教育督导条例》等法律法规，强化督政、督学、评估监测职能，加强对下一级政府履行教育职责的督导，重在发现问题、诊断问题、督促整改，确保党和国家的

绿叶 本科教学督导工作通讯

总第 11 期

北京林业大学 教务处 主办 2024 年 05 月 20 日

政策文件

中共中央办公厅国务院办公厅印发关于全面加强和
改进新时代学校美育工作的意见

（2020 年 10 月 15 日）

新华社北京 10 月 15 日电 近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》全文如下。

美是纯洁道德、丰富精神的重要源泉。美育是审美教育、情操教育、心灵教育，也是丰富想象力和培养创新意识的教育，能提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力。为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，进一步强化学校美育育人功能，构建德智体美劳全面培养的教育体系，现就全面加强和改进新时代学校美育工作提出如下意见。

一、总体要求

1. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以提高学生审美和人文素养为目标，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元，把美育纳入各级各类学校人才培养全过程，贯穿学校教育各学段，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 工作原则

——坚持正确方向，将学校美育作为立德树人的重要载体，坚持弘扬社会主义核心价值观，强化中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，引领学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观，陶冶高尚情操，塑造美好心灵，增强文化自信。

——坚持面向全体，健全面向人人的学校美育育人机制，缩小城乡差距和校际差距，让所有在校学生都享有接受美育的机会，整体推进各级各类学校美育发展，加强分类指导，鼓励特色发展，形成“一校一品”、“一校多品”的学校美育发展新局面。

——坚持改革创新，全面深化学校美育综合改革，坚持德智体美劳五育并举，加强各学科有机融合，整合美育资源，补齐发展短板，强化实践体验，完善评价机制，全员全过程全方位育人，形成充满活力、多方协作、开放高效的学校美育新格局。

3. 主要目标

到 2022 年，学校美育取得突破性进展，美育课程全面开齐开足，教育教学改革成效显著，资源配置不断优化，评价体系逐步健全，管理机制更加完善，育人成效显著增强，学生审美和人文素养明显提升。到 2035 年，基本形成全覆盖、多样化、高质量的具有中国特色的现代化学校美育体系。

二、不断完善课程和教材体系

4. 树立学科融合理念

加强美育与德育、智育、体育、劳动教育相融合，充分挖掘和运用各学科蕴含的体现中华美育精神与民族审美特质的心灵美、礼乐美、语言美、行为美、科学美、秩序美、健康美、勤劳美、艺术美等丰富美育资源。有机整合相关学科的美

绿叶 本科教学督导工作通讯

总第 12 期

北京林业大学 教务处 主办 2024 年 06 月 25 日

政策文件

教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知

教体艺〔2023〕5 号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入学习贯彻党的二十大精神，进一步加强学校美育工作，强化学校美育的育人功能，教育部决定全面实施学校美育浸润行动。现将有关事项通知如下。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，大力发展素质教育，以社会主义核心价值观为引领，弘扬中华美育精神，坚定文化自信，以浸润作为美育工作的目标和路径，将美育融入教育教学活动各环节，潜移默化地彰显育人实效，实现提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力的功能，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、主要任务和目标

以美育浸润学生，全面提升学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养，丰富学生的精神文化生活，让学生身心更加愉悦，活力更加彰显，人格更加健全。以美育浸润教师，发挥教师职业的美育功能，提升全员美育意识和美育素养，塑造人格魅力，涵养美育情怀。以美育浸润学校，打造吊扬向上、文明高雅、充满活力的校园文化，建设时时、处处、人人的美育育人环境。

到 2027 年，美育课程教育教学质量全面提升，常态化学生全员艺术展演展示机制基本建立，跨学科优质美育资源体系初步建成，面向师范类专业学生开设美育课程实现全覆盖，艺术学科骨干教师培训全面开展，建设一批学校美育名师工作室，培育一批国家级示范性学生艺术团，涌现一批美育特色鲜明的示范区示范校。再用三到五年时间，优质均衡的美育更加普及，学生审美和人文素养普遍提高，教师美育素养显著提升，学校美育氛围更加浓厚，学校美育工作体制机制更加健全，成效明显增强。通过持续努力，推动形成全覆盖、多样化、高质量的具有中国特色的现代化学校美育体系。

三、工作举措

（一）美育教学改革深化行动

构建完善艺术学科与其他学科协同推进的美育课程体系，遵循美育特点，突出价值塑造。充分发挥艺术课程在学校美育中的主渠道作用，深入挖掘各学科蕴含的美育价值与功能，强化教学与实践的有机统一，健全课程教学实施监测与反馈改进机制。

大力推进艺术教育教学改革。严格按照各学段课程标准开齐开足上好艺术相关课程，尊重教育规律和人才成长规律，强化课程实施的综合性，夯实课程基础，创新教学方法，丰富课程资源，提高教学质量。打造艺术课程活力课堂，激发学生积极性，提高参与度，展现学生自信和风采。义务教育阶段学校积极提供多样化、个性化的艺术选修课程和课后服务，帮助学生通过在校学习掌握 1—2 项艺术专项特长，满足学生兴趣特长发展需要。做好艺术教材编审选用，配发义务教育阶段艺术教材，遴选推荐一批优质美育课后读物。完善艺术人才培养模式，加强艺术特长学生

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 13 期
北京林业大学 教务处 主办 2024 年 07 月 31 日

政策文件

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》

（2020 年 10 月 15 日）

一、总体要求

1. 指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以社会主义核心价值观为引领，以服务学生全面发展、增强综合素质为目标，坚持健康第一的教育理念，推动青少年文化学习和体育锻炼协调发展，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 工作原则

——**改革创新，面向未来。**立足时代需求，更新教育理念，深化教学改革，使学校体育同教育事业的改革发展要求相适应，同广大学生对优质丰富体育资源的期盼相契合，同构建德智体美劳全面培养的教育体系相匹配。

——**补齐短板，特色发展。**补齐师资、场馆、器材等短板，促进学校体育均衡发展。坚持整体推进与典型引领相结合，鼓励特色发展。弘扬中华体育精神，推广中华传统体育项目，形成“一校一品”、“一校多品”的学校体育发展新局面。

——**凝心聚力，协同育人。**深化体教融合，健全协同育人机制，为学生纵向升学和横向进入专业运动队、职业体育俱乐部打通通道，建立完善家庭、学校、政府、社会共同关心支持学生全面健康成长的激励机制。

3. 主要目标

到 2022 年，配齐配强体育教师，开齐开足体育课，办学条件全面改善，学校体育工作制度机制更加健全，教学、训练、竞赛体系普遍建立，教育教学质量全面提高，育人成效显著增强，学生身体素质和综合素养明显提升。到 2035 年，多样化、现代化、高质量的学校体育体系基本形成。

二、不断深化教学改革

4. 开齐开足上好体育课

严格落实学校体育课程开设刚性要求，不断拓宽课程领域，逐步增加课时，丰富课程内容。义务教育阶段和高中阶段学校严格按照国家课程方案和课程标准开齐开足上好体育课。鼓励基础教育阶段学校每天开设 1 节体育课。高等教育阶段学校要将体育纳入人才培养方案，学生体质健康达标、修满体育学分方可毕业。鼓励高校和科研院所将体育课程纳入研究生教育公共课程体系。

5. 加强体育课程和教材体系建设

学校体育课程注重大中小幼相衔接，聚焦提升学生核心素养。学前教育阶段开展适合幼儿身心特点的游戏活动，培养体育兴趣爱好，促进运动机能协调发展。义务教育阶段体育课程帮助学生掌握 1 至 2 项运动技能，引导学生树立正确健康观。高中阶段体育课程进一步发展学生运动专长，引导学生养成健康生活方式，形成积极向上的健全人格。职业教育体育课程与职业技能培养相结合，培养身心健康的技术人才。高等教育阶段体育课程与创新人才培养相结合，培养具有崇高精神追求、高尚人格修养的高素质人才。学校有待健全，大中小学思政课一体化建设需要深化，民办学校、中外合作办学思政课建设相对薄弱，各类课程同思政课建设的协同效应有待增强，学校、家庭、社会协同推动思政课建设的合力没有完全形成，全党全社会关心支持思政课建设的氛围不够浓厚。办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。思政课建设只能加强、不能削弱，必须切实增强办好思政课的信心，全面提高思政课质量和水平。

2. 指导思想

全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，扎根中国大地办教育，同生产劳动和社会实践相结合，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3. 基本原则

一是坚持党对思政课建设的全面领导，把加强和改进思政课建设摆在突出位置。二是坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 14 期
北京林业大学 教务处 主办 2024 年 9 月 27 日

理论文章

要做有情怀有水平有温度的好老师大先生

《中国教育报》

今年政府工作报告提出，弘扬教育家精神，建设高素质专业化教师队伍。3 月 9 日，十四届全国人大二次会议民生主题记者会上，教育部部长怀进鹏在回答记者提问时表示，我们要大力弘扬教育家精神，引导教师成长为有情怀、有水平、有温度的好老师。大先生，用自己的行为示范做好学生的引路人，让孩子们在学校能够感受到更美好的成长陪伴。

教育是国之大计、党之大计；教师是立教之本、兴教之源。培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、实现中华民族伟大复兴，高水平的师资队伍是基础支撑；培养拔尖创新人才、建设世界重要人才中心和创新高地，一支富有教育情怀、具有高深专业水平，并对学生温暖相待的教师队伍是关键所在。

时代越是向前，知识和人才的重要性就越发突出，教育的地位和作用就越发凸显。一直以来，教育部始终把教师队伍建设作为最重要的基础性工程来抓，出台了以“强师计划”“优师计划”和“国师计划”为代表的系列培养培训工程，整体提升了国家教师队伍的专业水平。但在科技与教育飞速发展与快速变革的今天，教师队伍建设是没有止境的，对有情怀、有水平、有温度的好老师、大先生的需求变得越来越迫切。

成为学生眼中的好老师和大先生，首先要有浓郁的教育情怀，相信教育的力量，执着于学生的成长。一个不爱教育行业的人，一个不相信教育力量的人，一个不把学生成长放在心上的人，是不可能成为好老师的，更别说成为大先生了。与此同时，教育又是一项着眼长远、久久为功的事业，难以让我们在短期内获得成就感；教育还是一个问接的事业，其成就主要通过学生的成长成才来体现。这就考验教师的教育情怀，要在教育过程中相信“相信的力量”。

成为好老师和大先生，必须要有过硬的专业能力，保持高水准专业水平，持续推进专业成长。教育情怀会让我们对教育充满信心，让我们对教育职业不离不弃，但拥有专业能力，才能把教育信念转变成教育实践，进而把教育情怀转变成教育现实。教师是一个有着高标准严要求的职业，这督促我们持续保持高水准的专业水平，时刻关注自己专业能力的增进。在师范院校学好学科知识和掌握教育教学技能固然重要，师范院校也希望能用 4 年或者 6 年的师范教育，为教师后续 30 年或 40 年的职业生涯打下扎实的专业基础。但如果教师不在工作岗位上持续提高自身专业能力，再深厚的师范专业基础也支撑不起几十年有专业水准的教学职业生涯。这要求教师树立终身学习理念，紧跟教育变革趋势，持续涵养启智润心、因材施教的育人智慧。数字化时代，更要积极拥抱和应用新技术，不断提升数字素养与技能，更好应对教育数字化的育人挑战。

成为好老师和大先生，一定要对学生温暖相待，既做学生的引路人，又做学生成长的陪伴者。教师职业最大的特征在于其是一个与人打交道，塑造人的价值观和精神世界的职业。如果人与人之间温情相处而又温暖相待，彼此就会心心相印。一位好老师、一位大先生，在能力与水平上一定是专业人员，有着高于他人的专业能力与水平。但他更大的本事远不只是有着高于他人的专业能

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 15 期
北京林业大学 教务处 主办 2024 年 10 月 31 日

政策文件

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》

（2019 年 8 月 14 日）

新华社北京 2023 年 8 月 14 日电 近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》全文如下。

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，现就深化新时代学校思想政治理论课（以下简称思政课）改革创新提出如下意见。

一、重要意义和总体要求

1. 重要意义

教育是国之大计、党之大计，承担着立德树人的根本任务。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，发挥着不可替代的作用。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视思政课建设，作出一系列重大决策部署，各地区各部门和各级各类学校采取有力措施认真贯彻落实，思政课建设取得显著成效。同时也要看到，面对新形势新任务新挑战，有的地方和学校对思政课重要性认识还不够到位，课堂教学效果还需提升，教材内容不够鲜活，教师选配和培养工作存在短板，体制机制有待完善，评价和支持体系

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 16 期
北京林业大学 教务处 主办 2024 年 11 月 30 日

重要会议

学校以期中教学检查推进教风教学建设

11 月 8 日，学校组织召开会议，围绕人才培养质量提升，部署期中教学检查工作，推进本科学风教风考风建设。教务处、各教学单位相关负责人、教学管理人员、校级督导代表参加会议，并进行深入研讨交流。

教务处负责人从课程教学、毕业论文、教学改革、学业预警帮扶、专业建设等方面剖析了挑战和问题，解读了学校相关政策要求，介绍了加强和改进学风教风考风的系列举措，提出了组织动员广大师生共同提升教学质量的倡议。他表示，教学质量建设永远在路上，抓牢抓实每一个教学环节的质量既是落实立德树人根本任务的关键要求，更是坚持以学生为中心开展教学工作的重要保障。学校将从三个方面推动教风学风考风建设。一是抓实课程教学质量。教务处、学生处、教师工作部加强协同，并与各教学单位强化联动，构建完善的校院两级质量保障体系，通过督导检查推动和学生信息员动员相结合的方式，通过听课看课和调研座谈相结合的途径，听取师生意见，共同促进学风教风改善，让前排就座认真听讲成为课堂教学新常态。二是抓课程改革质量。从课程大纲、课程考核、毕业论文、创新创业等全过程质量管理入手，从教智化教学、课程思政、人才培养模式等体系化改革增效，扎实推动育人质量持续提升。三是抓准学生帮扶质量。坚持目标导向和问题导向相统一，持续巩固本科生学业预警帮扶成效，提升精准度，提高成功率。

会上，校级督导组长从本学期听课总体情况、教师授课特点亮点、发现的难点堵点、教学改进建议等方面进行反馈，为期中教学检查提供了参考。

据悉，学校启动 2024 年秋季学期期中教学检查工作，重点突出课堂教风学风考风检查，强化质量闭环管理，坚持推进立查立改和构建长效机制相结合，以评促改、以评促建、以评促管、以评促强。

作者：麻书瑞、李靖元；审稿：徐迎寿

学校举行本科教学信息员见面会

11 月 21 日，学校召开交流见面会，教务处相关工作人员与 146 位新聘任本科教学信息员及各学院信息员组长进行交流。会议由教务处社职副处长刘真主持。

会上，从“何为大学”“何为北京林业大学”“培养服务生态文明建设领军人才”“教学信息员职责使命”等话题进行深入交流，特别是勉励广大信息员扛起职责担当，在营造良好学风中发挥示范作用，做好教学信息的搜集者与传递者、学习资源的整合者与分享者，以及良好学风的营造者与维护者。同时，对每一名信息员组织带动班级学生共同成长发展提出了具体要求：一

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 17 期
北京林业大学 教务处 主办 2024 年 12 月 24 日

理论文章

深化教育综合改革

《学习时报》

教育是国之大计、党之大计，教育兴则国家兴，教育强则国家强。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》（以下简称《决定》）提出：“教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑”，并从深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，健全新型举国体制，提升国家创新体系整体效能出发，对深化教育综合改革作出系统部署。我们要深入学习贯彻全会精神，通过深化教育综合改革，不断为加快建设教育强国提供动力，有效支撑引领中国式现代化。

一、充分认识新时代新征程深化教育综合改革的重大意义

改革是教育事业发展的根本动力。习近平总书记指出，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。面对纷繁复杂的国际国内形势，面对新一轮科技革命和产业变革，面对人民群众新期待，我们要深刻把握深化教育综合改革的重大意义和历史使命。

深化教育综合改革是培养担当民族复兴重任的时代新人、确保党的事业后继有人的战略之举。教育事业是党的事业重要组成部分，肩负着为党育人、为国育才的重大使命。在党的坚强领导下，我们培养了一代又一代拥护党的领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才，既为社会主义现代化建设提供了重要支撑，也推动教育自身进入教育强国建设新阶段。习近平总书记强调，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。当前，世界百年未有之大变局加速演进，广大学生成长的外部环境发生了重大变化。针对新形势新要求，要自觉把改革摆在更加突出位置，不断完善落实立德树人根本任务、促进学生全面发展的体制机制，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

深化教育综合改革是一体推进教育强国科技强国人才强国建设、提高教育服务高质量发展能力水平的根本之策。高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。习近平总书记强调，要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。当今时代，科技是第一生产力，人才是第一资源，创新是第一动力，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈。推动我国高质量发展，建设现代化产业体系，实现创新驱动发展，必须要有更多高水平科研成果和高层次人才作支撑。面对新的国家战略需求，要深化教育综合改革，全面提高人才自主培养质量，有效提高原始创新和突破“卡脖子”关键技术能力，切实以教育改革新成效赋能经济社会高质量发展。

深化教育综合改革是落实以人民为中心的发展思想、办好人民满意教育的必由之路。习近平总书记强调，我们要建设的教育强国，最终是为好人民满意的教育。经过坚持不懈的接续奋斗，我国已经建成世界上规模最大的教育体系，教育普及水平实现历史性跨越，教育“量”的问题总体解决，“质”的问题变得突出。人民群众“有学上”的需求得到满足后，对“上好学”、接受更好教育和更加多样化个性化教育的期盼更加强烈。同时，随着我国城镇化发展和人口区域结构分化，亟须加快对教育体系和布局的调整。教育直接关系千家万户的切身利益和每个孩子的健康成长，影响社会生育意愿的提升和未来的现代化强国人才支撑。坚持以人民为中心发展教育，必须通过深化改革推动教育成果更多更公平惠及最广大人民群众，持续增强人民群众对教育改革发

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 18 期
北京林业大学 教务处 主办 2024 年 12 月 31 日

督导反馈

2024-2025 学年第一学期本科教学督导听课工作总结

（农林组）

2024-2025 学年第一学期，农林组督导累计听课 230 余门次，在听课过程中强化对课程思政和思政课程的检查，重点关注课堂学风建设情况，注重教师课堂教学管理，关注教师教学效果以及学生学习投入程度，高质高效完成了本学期督导听课工作，总结如下。

一、总体情况

本学期绝大多数教师展现出积极的教学态度，备课充分，对授课内容有着良好的把握。超过半数的教师在教学组织能力上表现突出，能够合理安排教学环节，有效引导学生学习，教学效果普遍较好，为学生知识的获取与能力的培养奠定了坚实基础。

二、存在问题

（一）课件问题

部分教师在授课过程中过度依赖课件 PPT，存在 PPT 内容不够精炼等问题，文字内容过多且杂乱，导致学生在听课时难以清晰辨认，严重影响了教学效果，未能充分发挥多媒体教学的优势，不利于学生对知识的理解与吸收。

（二）内容与形式

内容更新滞后：部分教师授课内容未能及时更新，未能充分反映学科前沿与热点问题，导致学生所学知识与实际应用存在一定脱节，无法满足学生对最新知识的需求，影响学生的学习积极性与专业发展。

教学方法单一：纯理论课程中，公式讲解枯燥，教学方法缺乏多样性，难以激发学生的学习兴趣，使学生在课堂上容易产生疲惫感，学习效果不佳。

照本宣科现象：极个别教师存在照本宣科的情况，基本脱离不了讲稿，缺乏对教学内容的深入解读与生动讲解，无法有效引导学生思考，课堂氛围沉闷。

课堂互动不足：部分教师与学生交流较少，课堂互动环节设计不足，导致学生抬头率低、学习积极性不高，学生在课堂上处于被动接受知识的状态，不利于学生思维的活跃与能力的提升。

知识体系构建困难：理论课中，多名教师未在课件或板书中清晰标注章节号，不利于学生构建完整的知识体系，学生在课后常需向教师再次询问，增加了学生的学习负担，也影响了学习效率。

（三）课堂管理

部分教师在课堂管理方面存在不足，对课上玩手机、打游戏等不听讲行为未能及时制止，导致课堂纪律松散，学习氛围不佳，影响了其他学生的正常学习，也削弱了教师的教学积极性。

（四）实验课规范

实验课中存在一定的安全隐患，部分教师未严格要求长头发学生扎起头发，操作过程中存在安全隐患，反映出教师在实验课规范管理上的疏忽，不利于学生养成良好的实验习惯与安全意识，督导组已经向任课教师和教务处进行反馈。

三、改进建议

（一）针对教师个体

督促改进：针对课件制作不佳、教学方式存在问题的教师，督导应利用课间时间反馈并在下一学期进行再督导，要求其认真改进。教学管理部门可根据督导组听课反馈生成相关教师名单，组织名单上的教师观摩优质课程，学习先进的教学理念与方法，提升自身的教学水平。

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 19 期
北京林业大学 教务处 主办 2025 年 01 月 31 日

理论文章

携手推动数字教育
应用、共享与创新
——在 2024 世界数字教育大会上的主旨演讲

中华人民共和国教育部部长 怀进鹏

尊敬的各位嘉宾，女士们、先生们、朋友们：

大家好！

今天，来自五湖四海的宾朋齐聚上海，共襄数字教育发展盛举。中国领导人和政府高度重视教育数字化。习近平主席指出，教育数字化是开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口，要进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。李强总理强调，要把握新一轮科技革命和产业变革新机遇，促进数字技术和实体经济深度融合。丁薛祥副总理提出，要强化数字创新应用，加快推进数字化转型。这为中国发展数字教育提出了明确要求。

刚才，陈吉宁书记、蔡达峰副委员长莅临大会并发表致辞，对教育数字化支撑教育现代化，服务人的全面发展和经济社会高质量发展寄予厚望。我们举办 2024 世界数字教育大会，就是要聚焦“应用、共享、创新”这一主题，广泛汇聚智慧，有效凝聚共识，共商共建共享，携手打造数字教育新引擎，为支撑引领中国式现代化，实现联合国 2030 年可持续发展目标注入新动能。

女士们、先生们、朋友们！

一年前，我们相聚中国，在北京共同开启了世界数字教育合作交流、联动发展的序幕。一年来，全球数字教育发展共识更加凝聚。无论是我同各国教育部长的会面交流，还是参加国际组织相关活动，都能深刻感受到数字教育已成为全球热点“话题”。在联合国教科文组织 2030 年教育高级别指导委员会会议上，中国关于以数字化为杠杆、撬动全球教育变革的倡议得到广泛认同。一年来，各国推进数字教育行动更加有力。许多国家将数字化作为教育发展的战略任务，发布相关规划、倡议和行动，谋划建设国家级数字教育平台，注重法治规范、数据治理和网络安全。一年来，世界教育数字转型的探索更加活跃。围绕教师精准化教学、学生个性化学习，各国积极联通基础设施，发展数字教材，创新组织形态，提升数字素养，探索数字学分及学位互认，数字变革正交织成教育改革最动听的合奏。

女士们、先生们、朋友们！

在北京大会上，我们提出数字教育是公平包容、更有质量、适合人人、绿色发展、开放合作的教育，得到各方积极反馈和认可。一年来，中国秉承联结为先、内容为本、合作为要的“3C”理念，与世界各国共同探索，同向同行，着力深化教育数字化战略行动，取得诸多阶段性成果。

一是广泛汇聚海量资源，优质课程供给能力显著提升。中国国家智慧教育平台覆盖基础教育、职业教育、高等教育各阶段，涵盖德智体美劳各方面，优质资源供给不断增加。去年 10 月，我到中国西北地区的宁夏大学，在学校“未来教室”听了一节“农业微生物学”课，师生们在智慧教

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 20 期
北京林业大学 教务处 主办 2025 年 03 月 23 日

理论文章

深化教育综合改革为加快建设教育强国提供强大动力

中华人民共和国教育部部长 怀进鹏

教育兴则国家兴，教育强则国家强。到 2035 年建成教育强国，是当前和今后一个时期教育改革发展的总目标。习近平总书记强调，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。党的二十届三中全会《决定》在“构建支持全面创新体制机制”部分对深化教育综合改革作出重大决策部署，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对教育事业的高度重视，为做好新时代新征程教育改革发展工作指明了前进方向、提供了根本遵循。我们要深入学习领会、坚决贯彻落实全会精神，加快建设高质量教育体系，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，以改革添动力增活力，奋力书写以教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章。

提高政治站位，完善立德树人机制，加快构建育人新格局

习近平总书记强调，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。立德树人关系党的事业后继有人，关系国家前途命运。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚守为党育人、为国育才的初心使命，系统塑造价值观引领、文化知识相融通、各学段相衔接、校内外相结合的育人新格局，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

一是推进大中小学思政课一体化改革创新，思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。当前，全国高校已实现开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论课及统编教材使用全覆盖，中小学全面使用《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，下一步要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，开好讲好习近平新时代中国特色社会主义思想概论课。教育部成立了大中小学思政课一体化建设指导委员会，各地同向同行、通力配合，形成各展其长、比学赶超的良好氛围。要遵循学生成长规律，针对每个学段学生认知特点，因时制宜、因材施教，系统完善中小学思政课课程标准，整体优化设计高校思政课课程方案，完善大中小学集体备课制度，健全与思政课一体化相适应的管理体制、课程定位、教材编写、评价标准，实现循序渐进、螺旋上升、不断巩固的育人效果。新时代伟大变革，是鲜活的思政教材，是最有说服力的教科书。近年来，我们锚定“提高思政课的针对性和吸引力”目标，进行了卓有成效的改革创新。要以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，把道理讲深讲透讲活，引导学生感悟党的创新理论的实践伟力。习近平总书记强调，思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。要更好

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 21 期
北京林业大学 教务处 主办 2025 年 03 月 31 日

应知应会

第三期：新一轮审核评估指标体系内涵

第一类审核评估指标体系的内涵第一类审核评估指标体系既有定性指标，又有定量指标。定性指标主要对影响高校本科教育教学质量保障能力和教育教学水平的非量化核心要素进行审核，包括 4 个一级指标、12 个二级指标和 38 个审核重点。定量指标主要对反映高校本科教育教学改革与创新发展的关键数据进行审核，共 35 个，其中必选指标 22 个，可选指标 13 个。

01 党的领导

1.1 党的全面领导和社会主义办学方向

1.1.1 学校坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治校，围绕国家重大战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人情况。

1.1.2 学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准情况。

02 质量保障能力

2.1 质保理念

2.1.1 质量保障理念及其先进性。

2.1.2 质量保障理念在质量保障体系建立与运行以及质量文化形成中的作用。

2.2 质量标准

2.2.1 依据国家相关标准，符合国家、社会及学生等利益相关者诉求的一流质量标准建设情况。

2.2.2 各教学环节质量标准落实情况。

2.3 质保机制

2.3.1 质量监控部门及其职责，质量监控队伍的数量、结构和人员素质情况。

2.3.2 自我评价机制、评价结果反馈机制、质量改进机制的建立与运行情况。

2.4 质量文化

2.4.1 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况。

2.4.2 将质量价值观落实到教育教学各环节、将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和行为情况。

2.5 质保效果

2.5.1 培养目标的达成度。

2.5.2 社会需求的适应度。

2.5.3 师资和条件的保障度。

2.5.4 质量保障运行的有效度。

2.5.5 学生和用人单位的满意度。

03 教育教学水平

3.1 思政教育

3.1.1 落实意识形态工作责任制，思想政治工作体系建设和“三全育人”工作格局建立情况。

3.1.2 加强思想政治理论课教师队伍和思政课程建设情况，按要求开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况。【必选】思政课专任教师与折合在校生比例≥ 1:350。【必选】生均思政工作和竞务工作队伍建设专项经费≥ 20 元。【必选】专职党务工作人员和思想政治工作人员总数与全校师生人数比例≥ 1:100。【必选】生均网络思政工作专项经费≥ 40 元。

3.1.3 推动“课程思政”建设的创新举措与实施成效，课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政教学名师和团队的建设及选树情况。

3.1.4 学校对教师、学生出现思想政治、免单纯根据显性指标评价办学水平，注重评价学校提升人才培养的目标达成度、社会适应度以及学生和社会满意度。

强化持续改进理念，特别是把对学校质量保障机制和能力的评估作为重点，促进高校积极构建自省、自律、自查、自纠的质量保障机制和大学质量文化，及时发现问题，持续改进工作。

三、评估的分类体系更加科学

近 20 年，我国高等教育在规模上实现了从**精英教育到大众化教育再到普及化教育**的两次重大跨越。分类发展已成为必然选择，但高校分类发展、特色发展的评估导向机制尚未形成。要积极构建更加科学、符合时代要求的评估分类体系，采取柔性分类方法，为高校提供不同的“评估套餐”。

引导一批高校定位为世界一流，着力于其教育教学质量保障能力建设，示范引领全国；**推动一批高校以学术型人才培养为主要方向，**注重科研反哺教学、服务国家和地方战略；**促进一批高校以应用型人才培养为主，**服务区域经济社会发展，彰显地方特色。

同时，鼓励每一所高校根据社会需求、自身发展历史和办学条件找准定位，内涵发展，特色发展，**加快形成高校办学定位清晰、类型分明、特色彰显的高等教育新格局。**

四、评估推动改革更加有力

改革是高等教育发展的根本动力。经过 40 年发展，我国高等教育改革难度更大，系统性和复杂性更强。目前，虽然高校重视人才培养的热度在升温，但改革的动力、深入性研究的韧性还不够。要充分发挥评估作为改革“指挥棒”的作用，着力推动高校至少在三个重点领域取得改革

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 22 期
北京林业大学 教务处 主办 2025 年 04 月 20 日

应知应会

第八期：教师篇（下）：教师如何参与审核评估

一、理念先行：融入本科教学和专业建设

OBE 理念是一种以学生学习成果为核心的教育模式，强调教学设计和实施应围绕学生最终应具备的知识、能力和素质展开。

——20 世纪 70 年代，美国学者 Robert Glaser 和 Benjamin Bloom 提出“以学习成果为核心”的教育评估思想，认为教育应聚焦学生最终掌握的能力而非教学过程；教育家 David Spady 在 20 世纪 90 年代进一步完善 OBE 理论；美国工程教育认证委员会于 2001 年发布 EC2000 标准，将 OBE 纳入工程专业认证体系，强调毕业生能力的标准化评估；中国于 2016 年加入《华盛顿协议》，推动“学生中心、成果导向、持续改进”理念在高校的普及。

“两性一度”是一流课程的核心标准，指课程应具备高阶性、创新性和挑战度，旨在推动本科课程提质增效，契合 OBE 教育理念，服务于创新型人才培养目标

——2019 年教育部印发《关于一流本科课程建设的实施意见》，以提高课程的“高阶性、创新性和挑战度”为根本抓手，着力打造“金课”，淘汰“水课”，全面提升人才自主培养质量。

二、认知准备：深化学校专业课程三级理解

1. 学校治理层面

掌握学校办学历史、目标定位和优势特色。知晓学校新时代本科教育综合改革树人行动计划的实施情况，以及近年来立德树人工作的标志性成果、典型经验和突出亮点。关注参与学校的建设和发展，及时了解学校本科教育综合改革的相关政策和要求。充分发挥各级党组织和各部门学院协同育人作用，以“质量共同体”提升学校人才自主培养质量的举措及成效。深入学习审核评估目的和意义，关注学校的审核评估动态，积极配合并参与学校开展的自评自建工作。

2. 院系专业层面

深入理解专业发展历程、特色优势，准确把握专业人才培养目标与方案，熟悉课程体系对毕业要求的支撑关系。积极参与专业人才培养方案修订、课程大纲优化、课程教学改革、实践教学改进等工作，并结合就业升学数据、行业发展需求等形成“招生——培养——就业”一体联动的闭环长效机制。协助构建课程目标达成度评价机制，推动基于 OBE 的教学改进，将健全完善“学生中心、产出导向、持续改进”的质量保障体系建在专业上，确保专业建设与审核评估要求有机衔接。

3. 课程教学层面

精准把握课程在专业培养中的目标定位，深入理解课程目标对毕业要求的支撑关系。着重提升课程“两性一度”，持续优化教学设计，创新教学方法（如混合式教学、案例教学等），探索开展项目式教学改革，强化课堂互动，提升教学效果。注重课程思政的有机融入，结合专业特点挖掘育人元素，实现知识传授与价值引领的统一。严格依据课程大纲开展教学，定期分析课程目标达成情况，基于评价结果持续改进，确保教学任

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 23 期
北京林业大学 教务处 主办 2025 年 04 月 30 日

应知应会

第十期：高等教育评估解读篇：加快形成中国特色高等教育评估制度体系

2020 年 8 月 5 日，教育部原副部长林蕙青在厦门大学举办的“新时代中国高等教育改革与发展高峰论坛”上的主旨报告中提到“未来五年、十年，我们要聚焦六个重要方面加快推进我国高等教育评估制度体系的现代化，使评估制度更加成熟、更加完善、更加定型，形成更高水平的中国特色高等教育评估制度体系。”

一、评估的目标导向更加鲜明

评估要更加强有力地导向“两个落实”。

“立德树人”根本任务的落实。教育部近年来提出“以本为本、四个回归”发展思路，通过召开本科教育工作会、出台政策举措推动高校改革，人才培养工作成效初显。但人才培养中心地位尚未完全确立，“四个投入不足”问题仍较普遍。亟需通过评估机制，切实巩固高校立德树人根本任务，强化人才培养核心地位。

“立德树人”根本标准的落实。应强化评估导向作用，完善以立德树人为核心的评估体系，推动高校将立德树人作为根本标准，压实各层级育人责任，坚持社会主义办学方向，落实“价值塑造＋能力培养＋知识传授”三位一体理念，构建“三全育人”格局，确保立德树人贯穿教育教学全过程。

二、评估理念更加先进

全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的国际先进理念，使这一理念引领整个评估工作，成为各类评估工作的理念共识和行动自觉。

强化学生中心理念，以学生发展为本，以激发学生的学习积极性和潜能、刻苦学习为提高人才培养质量的核心要素，推动人才培养模式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

强化产出导向理念，强调教育产出质量，避免单纯根据显性指标评价办学水平，注重评价学校提升人才培养的目标达成度、社会适应度以及学生和社会满意度。

强化持续改进理念，特别是把对学校质量保障机制和能力的评估作为重点，促进高校积极构建自省、自律、自查、自纠的质量保障机制和大学质量文化，及时发现问题，持续改进工作。

三、评估的分类体系更加科学

近 20 年，我国高等教育在规模上实现了从**精英教育到大众化教育再到普及化教育**的两次重大跨越。分类发展已成为必然选择，但高校分类发展、特色发展的评估导向机制尚未形成。要积极构建更加科学、符合时代要求的评估分类体系，采取柔性分类方法，为高校提供不同的“评估套餐”。

引导一批高校定位为世界一流，着力于其教育教学质量保障能力建设，示范引领全国；**推动一批高校以学术型人才培养为主要方向，**注重科研反哺教学、服务国家和地方战略；**促进一批高校以应用型人才培养为主，**服务区域经济社会发展，彰显地方特色。

同时，鼓励每一所高校根据社会需求、自身发展历史和办学条件找准定位，内涵发展，特色发展，**加快形成高校办学定位清晰、类型分明、特色彰显的高等教育新格局。**

四、评估推动改革更加有力

改革是高等教育发展的根本动力。经过 40 年发展，我国高等教育改革难度更大，系统性和复杂性更强。目前，虽然高校重视人才培养的热度在升温，但改革的动力、深入性研究的韧性还不够。要充分发挥评估作为改革“指挥棒”的作用，着力推动高校至少在三个重点领域取得改革

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 24 期
北京林业大学 教务处 主办 2025 年 05 月 15 日

应知应会

第十二期：本科教育教学评估分类改革解读篇
主动求变：评估分类助力本科教育高质量发展

经过改革开放 40 多年的探索实践，本科教育多样化发展的中国道路已初步形成。**深化评估分类改革，构建本科教育教学评估分类体系，形成持续推动本科教育多样化发展的质量保障制度，**既能在更大范围更深层面**发挥评估“指挥棒”**功能，又能**助力破解普及化阶段高等教育发展的新课题。**

一、评估分类的学理依据

现代高等教育在大众化和普及化发展中，**实现了从社会边缘走进社会中心的位移，高校完成了服务面向、服务对象、培养目标和质量标准从单一向多元多维的转型。**本科教育的内涵越来越丰富，形式越来越多样，结构越来越复杂，社会功能越来越强大。

与本科教育多样化发展相适应，世界各国对本科高校的评估模式也从最初的**分等评估逐渐转向审核评估、从单一评估转向多元多维评估，**积极开展分类施策，**发挥评估的引领和激励作用。**评估分类的本质，就是在整体框架下分类设计评估工作，明确参与主体、对象、导向、方式方法等，合理设计范围和内容，**实现引导不同类型高校科学定位、办出特色和水平的目标。**

深化评估分类改革，既符合国际高等教育**评估发展的基本逻辑，**也是**落实新时代国家教育分类评价政策，强化高校分类管理，**适应普及化阶段高等教育多样性、个性化需求的必然选择。

二、评估分类的历史演进

我国对本科高校评估始于 20 世纪 80 年代，大体上经历了起步、实践、发展、创新四个阶段，每十年一个台阶，每十年一个跨越，各阶段的变化与演进都与我国高等教育特别是本科教育教学改革发展相伴相生、相借相行。

经过持续十多年的不懈探索与实践，以**学校自我评估为基础，以院校评估、专业认证及评估、国际评估和教学基本状态数据常态监控为主要内容，政府、学校、专业机构和社会评价相结合的“五位一体”评估制度体系已基本形成，**且在国际上产生广泛、积极的影响力。

进入新时代，特别是进入普及化高等教育新阶段，社会发展和人民群众对多样化、个性化本科教育需求日益增长，一批类别层次定位各异的高校展现出勃勃发展生机。**深化评估分类改革，**针对不同高校分类施策、精准发力，**符合高等教育和我国高校发展客观现实，有助于分类引导本科教育差异化高质量发展。**

三、评估分类的体系设计

我国高等教育在由大众化向普及化发展过程中，涌现出“双一流”建设高校、应用型本科高校、本科层次职业院校、“小精特”新型研究型高校等多种办学模式。深化评估分类改革，**针对不同类型本科高校及其办学定位、服务面向、发展实际，**遵循学科专业发展的内在规律，**制定科**

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 25 期
北京林业大学 教务处 主办 2025 年 05 月 31 日

应知应会

第十四期：本科教育教学评估分类改革解读篇
高等教育评估制度体系建设的未来构想（上篇）

教育部发布的《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》，**聚焦评估重点难点改革创新，**加快建设**中国特色高等教育评估制度体系，**保障“十四五”时期教育高质量发展，切实解决高等教育评估领域影响构建新发展格局、实现高质量发展的突出问题，这是党和国家赋予高等教育评估的时代责任，意义重大、使命光荣。

未来五年、十年，要综合用好评估诊断、激励、导向作用，聚焦高等教育质量保障，抓住高教战线普遍关切的突出问题和主要矛盾，着重解决评估目标导向、核心理念、分类体系、推动改革、管理制度、方法手段等六个方面问题，形成更加成熟、更加完善、更加定型的中国特色更高水平高等教育评估制度体系，加快推进高等教育内涵式高质量发展、加快实现高等教育现代化、2035 年如期建成教育强国。

一、树立更加鲜明的评估目标导向——立德树人

落实新发展理念，要求我们全面落实立德树人根本任务。

一方面，要发挥评估的把舵定向作用，筑牢立德树人统领地位，明确“立什么德”“树什么人”，引导高校坚定社会主义办学方向，践行价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的教育理念，强化教育教学内涵建设和质量文化建设，培养“五育并举”的时代新人。

另一方面，**要构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，**将立德树人“软目标”变成评估“硬指标”，引导高校构建“三全育人”大格局，真正让立德树人在学校的各项工作中落地生根。

二、形成更加先进的评估理念——内涵发展

落实新发展理念，要求我们进一步聚焦高质量发展，把评估改革引向深入，**全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”国际先进理念，使其成为引领评估工作的核心理念。**

一是要强化学生中心理念，以促进学生发展为核心，打造一流本科教育，激发学生的学习兴趣和潜能，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

二是要强化产出导向理念，强调教育产出质量，探索学生成长增值评价，重视学生学习体验。自我发展能力和职业发展能力，定量与定性结合，避免单纯根据显性指标判断学校教育教学水平，切实提升人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质量保障有效度和结果满意度。

三是加强对学校质量保障机制和能力评估，把常态监测与定期评估有机结合，督促高校建立健全本科教育教学质量保障体系，积极构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化。

三、构建更加合理的评估分类体系——精准施策

落实新发展理念，要求我们**系统集成、精准施策，**在已有改革基础上，坚持问题导向，积极

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 26 期
北京林业大学 教务处 主办 2025 年 06 月 08 日

本科教育教学巡礼

本科教育教学巡礼丨社会服务和综合研究部：
聚焦高教理论研究与质量评估，助力拔尖创新人才培养与发展

一、部门简介

社会服务是高校的基本职能之一。2021 年学校深化机构改革，成立了社会服务和综合研究部（简称社综部）。社综部建立了“1+6”组织机构框架。“1”是指综合办公室；“6”是指联合秘书处、智库中心、教育培训管理中心、期刊中心、高教研究中心、教育质量评估中心等 6 个业务中心，负责各项职能的资源统筹、组织实施和业务拓展。社综部的协同育人职责如下：

1. 以国家高等教育改革发展要求为指导，以农林教育为主要领域，开展高等教育改革、创新发展等前瞻性理论研究，为学校教育教学提供理论支撑。

2. 紧密跟踪国内外高等教育发展动态，促进校内高教教育研究资源协同，开展立足学校以院校为对象的研究，为学校决策治理提供参考依据。

3. 打造高水平校内第三方评价机构，针对本科人才培养能力开展定期监测和周期性评价，为学校教育教学宏观决策提供参考依据。

4. 协同相关部门健全学校质量管理保障机制和质保结构，推动质量监控、质量分析、质量管理、质量改进闭环机制的构建以及质量文化的培育，助力学校本科教育高质量发展。

5. 发挥校内外资源汇聚优势，推动智库前沿研究成果及时转化为教育教学优质内容。

6. 完成学校交办的其他育人工作任务。

二、协同推进新时代本科教育综合改革理念和机制

1. 坚持党的教育方针，健全协同育人工作机制。贯彻落实新时代党的教育方针：教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务，与生产劳动和社会实践结合，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持立德树人为根本，坚持以学生为中心，在研究与评价工作中，持续健全协同育人的工作制度和落实举措，形成推进协同育人职责落实的良好的工作机制。

2. 坚持理论与时俱进，推动先进理念的传播。以农林教育为主要领域，建立定期收集国内外高等教育发展动态与创新、评价改革的政策文件、公开资讯、实践案例等，开展高等教育改革与创新发展的前瞻性理论和 OBE、全面质量管理、ISO9000 质量管理和高校内部质量保障体系模型等先进理念，制度体系和应用效果研究，通过多种途径发布研究成果，推动先进理念在校内外进行宣传，支撑学校的日常教育教学和决策治理等工作。

3. 坚持协同治理理念，提升第三方评价质量。认真落实协同治理理念和履行本部门的协同育人职责，全面服务拔尖创新人才培养与发展的核心任务，努力加强与各部门的相互联动、有效沟通交流，立足科学评价标准，共同配合、协同

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 27 期
北京林业大学 教务处 主办 2025 年 06 月 15 日

本科教育教学巡礼

本科教育教学巡礼丨国际交流与合作处：生态联结世界，交流培育菁英

一、部门简介

北京林业大学国际交流与合作处（港澳台事务办公室）是在校党委领导下，负责外事管理和港澳台相关业务的职能部门，主要工作领域涵盖国际及港澳台的政策制度把关、学生赴外交流项目、合作办学项目的开拓和管理等，旨在服务师生国际和港澳台交流合作，促进相关成果落地走实。

二、协同推进新时代本科教育综合改革理念和机制

国际交流与合作处（港澳台事务办公室）始终秉持“聚焦生态文明，推动有组织的国际化与港澳台工作高质量发展”的改革理念，注重将国际前沿教育资源与我校生态文明教育优势相结合，以成立“候鸟迁飞通道国际科教联盟”为牵引，织密国际合作网络；以推动深度合作为主线，支持国际科教活动；以人才国际化发展为目标，培养全球胜任力人才；以举办高水平国际会议为契机，提升学校国际影响力；以港澳台项目为抓手，推进区域交流合作。

为深入贯彻落实教育强国、科教兴国、人才强国战略，全面落实国家高水平教育对外开放，对标生态文明建设任务需求，牵头制定《北京林业大学中长期国际化总体发展战略规划》，明确北林国际化发展规划目标和 5 大领域 15 项关键任务，为建设世界一流大学谋划顶层设计，进一步巩固完善外事管理制度体系，从顶层设计入手，为学校全面有序推进国际化发展保驾护航。

工作中，注重与教务处、相关学院等部门加强工作协同，共同完善全球治理课程及 PBL 线上课程体系；结合“我为师生办实事”，系统梳理和优化学生国际化工作流程，建设并上线学生赴外交流申请流程，提升学生赴外备案效率，让学生少跑路，提升我校外事工作线上服务水平；每年定期召开校内“平安留学”系列活动，对在校生开展行前教育和赴外项目介绍，关注学生参与交流全过程的成长与发展，为学校本科教育综合改革的持续推进提供有力支撑，助力培养具有国际竞争力的高素质生态文明人才。

三、发挥育人功能，支持保障本科教育教学的举措和成效

近五年，在“举全校之力深化本科教育综合改革，提升人才自主培养质量”这一目标的指引下，国际交流与合作处（港澳台事务办公室）积极发挥育人职能，整合国际资源，协同全校力量，通过拓展国际合作网络、丰富学生赴外交流项目类型、打造多样化的赴外交流平台、加强国际交流服务保障等方式，不断提升国际办学水平，助力学校高质量发展。

1 拓展国际合作网络方面

牵头成立“候鸟迁飞通道国际科教联盟”，吸引了来自 13 个国家和地区 20 余所高校及机构的参与，建成并启动运营联盟秘书处，依托其探索建立新的国际合作范式。2025 年暑期，将依托该联盟开展候鸟迁飞为主体的暑期学校，来自 8 个联盟成员国家的 20 余名学生将齐聚北林，

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 28 期
北京林业大学 教务处 主办 2025 年 06 月 24 日

本科教育教学巡礼

本科教育教学巡礼｜党委教师工作部（教师发展中心）：以教育家精神铸魂育人、精业树人

一、部门简介

党委教师工作部（教师发展中心）主要负责教师思想政治和师德师风教育、教师职业能力提升和职业发展培训等工作。

根据《中共北京林业大学委员会关于进一步发挥各级党组织及各部门学院协同育人作用的指导意见》《北京林业大学本科教育教学审核评估工作方案》任务举措，党委教师工作部（教师发展中心）大力弘扬践行教育家精神，积极履行协同育人职责。

1. 强化教师思想引领，落实每周一次教师集中学习要求，把习近平总书记关于教育和教师队伍建设的重要论述作为核心学习内容，教育引导广大教师学习弘扬教育家精神，涵养高尚师德师风。

2. 坚持师德师风第一标准，贯穿于教师职业生涯发展全过程，及时发现并妥善处置师德师风苗头性问题，严肃处理师德违规问题。

3. 重视教师培训与职业发展，加强教师发展中心建设的举措与成效，夯实日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态，健全学校教师发展支持服务体系。

4. 完成学校交办的其他育人工作任务。

二、协同推进新时代本科教育综合改革理念和机制

党委教师工作部（教师发展中心）在学校党委的坚强领导下，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十届三中全会精神、全国教育大会精神，紧紧围绕学校高质量发展，重点聚焦教育强国建设重点任务，以弘扬践行教育家精神为主线，着力推进实施“铸魂育人”教师思想政治和师德师风建设、“精业树人”教师素质能力提升两大工程，以高素质专业化教师队伍支撑新时代本科教育综合改革提质升级。

一是强化思想引领，塑造教育强国精神内核。深刻领悟教育家精神核心要义，持续深化教师集中政治理论学习机制，优化内容供给，促进教师将政治理论学习与业务能力提升相结合，塑造立德树人新格局。

二是强化体系建构，紧抓教师思政关键环节。每年制定教师思想政治和师德师风建设工作要点，建立部门协同的师德师风会商机制，完善师德建设与监督委员会研判调度机制，以评促建推动完善教师思政工作体系架构。

三是强化榜样示范，激发教书育人内生动力。将教育家精神全方位融入“北林良师”锻造全过程，制定学习实践活动方案，引导教师担当教书育人使命，推动形成可观、可感、可知、可行的育人氛围。

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 29 期
北京林业大学 教务处 主办 2025 年 06 月 30 日

本科教育教学巡礼

本科教育教学巡礼｜理学院：传“理”明道，以“理”贯通筑造培养生态文明领军人才的理学摇篮

一、学院基本概况

北京林业大学理学院可追溯到 1953 年北京林学院基础部。历经基础科学与信息工程学院、基础科学与技术学院后，于 2005 年更名为理学院，现设有数学系、物理与电子系、化学系（筹），并建有数理化校级本科实验教学中心。目前，学院拥有数学与应用数学、电子信息科学与技术两个本科专业，建设有数学一级学科硕士点、生物物理二级学科硕士点、电子信息（光电信息工程）和材料与化工（化学工程）专业学位硕士点。

学院现有教职工 90 人，专任教师 73 人，其中教授 12 名，71% 的专任教师具有高级职称，博士占比 88%。学院坚持党建引领，推动学科交叉融合，强化科技创新，取得了显著的科研成果和教学成果。数学与应用数学专业和电子信息科学与技术专业均获批北京市一流本科专业建设点，教师在教学和科研方面多次获得国家级和省部级奖励。

图 1 理学院发展理念

学院致力于培养具有扎实理学基础、创新能力和实践能力的高素质人才，服务于国家生态文明建设和经济社会发展。通过优化课程体系、加强实践教学、推动学科交叉融合等措施，全面提升学生的综合素质和创新能力。截止目前，已培养 2000 余名毕业生。

二、本科教育教学改革与成效

（一）标志性教学成果

1.“思政育人 + 数理特点”引领教育教学。在学校党委的领导下，理学院党委团结带领师生始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。打造数理文化节、数理科学家入党故事线上接力、理“享”时刻等品牌活动，持续提升思政工作水平。深入贯彻落实习近平总书记给我校的勉励语精神，推进习近平生态文明思想专题讲义进专业课，数理化三个教研室各推出一门试点课程，推广试点课程经验，延伸到数理化课堂。

2. 教学改革研究产出成果显著。学院注重教学改革研究的培育，积极组织教师参与各类教学改革研究项目申报，为教师提供专项培训与指导，帮助教师提升项目申报书撰写质量和研究能力。2021 年至今共获得国家级线上一流课程 1 门、北京高校优质本科课程 1 门、北京高校优质本科

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 30 期
北京林业大学 教务处 主办 2025 年 07 月 08 日

本科教育教学巡礼

本科教育教学巡礼｜艺术设计学院：面向国家生态文明主战场，培养生态艺术设计复合型创新人才

一、学院基本概况

艺术设计学院成立于 2013 年，秉承北京林业大学“知山知木，树木树人”办学理念，以“生态 + 艺术 + 科技”为核心理念，以培养具备坚定理想信念与深厚家国情怀，恪守生态设计伦理，掌握扎实设计能力、创新思维及系统美学素养，能在绿色设计、数字文创等领域解决复杂问题，服务国家生态文明建设和文化强国战略的德才兼备复合型创新人才为己任，构建复合型创新设计人才培养体系，在全国第四轮学科评估中设计学位列 C+ 第 1 名（总排名 37）。

学院设 4 系 1 部，现有专任教师 62 人（教授 11 人、副教授 30 人）。学科专业布局完善，开设环境设计、产品设计（国家级一流本科专业）、视觉传达设计（北京市一流专业）、数字媒体艺术、动画 5 个本科专业，在校生 840 人；拥有设计学一级学科硕士点、动画艺术学二级学科硕士点及艺术设计、美术与书法 2 个专业学位授权点，在校研究生 286 人。

科研与实践成果丰硕，教师出版专著教材 90 余册，10 件作品入选全国美展，30 余件获 A Design、红点等国际大奖，发表 SCI/EI/CSSCI 论文 100 余篇，承担国家及省部级项目 20 余项。建有虚拟仿真、模型数控加工等 10 余个专业实验室，依托“雄安 + 北京”双校区布局，聚焦生态数智设计、人居环境设计等方向，联合申报设计学一级博士点，服务文化强国、乡村振兴等国家战略。

二、以习近平生态文明思想为指引，构建“三进”育人体系

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，深入贯彻落实习总书记关于教育、生态文明建设的重要论述及对我校的重要勉励语精神，传承弘扬梁希先生“普河山装成锦绣，把国土绘成丹青”的绿色誓言，锚定《新时代本科教育综合改革树人行动计划》总体要求，将习近平生态文明思想、“三进”工作与艺术设计专业实践深度耦合，创新构建起“课程承载思政、实践反哺教学”的特色育人格局。

（一）生态文创案例库进教材

编写《本土设计与实践》教材，收录“诗情画意·门头沟伴手礼”等典型案例，系统阐释“两山”理念在设计中的转化路径。案例库已纳入文创类专业课程，新增“生态文创设计”模块，要求学生以门头沟地理文化为原型完成全流程设计，强化“设计服务社会”价值观。

（二）艺术乡建项目进课堂

环境设计专业《表现技法》课程构建“理论 - 实践 - 评图”三维框架：理论环节通过线条疏密、色彩协调讲解“系统观念”；实践环节组织学生

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 31 期
北京林业大学 教务处 主办 2025 年 07 月 18 日

迎评进行时

我校召开本科教育教学审核评估工作推进会

近日，我校召开本科教育教学审核评估工作推进会，对迎评重点工作进行系统部署和安排。校党委书记王洪元、校长李召虎出席会议并讲话。校党委副书记、纪委书记王涛，校党委副书记孙信丽，校党委副书记黄武南，副校长程武出席会议。学校各职能部门、各学院负责人参会。

王洪元指出，审核评估不仅是对学校本科教育教学质量的全面检验，更是推动学校内涵发展、提升核心竞争力的重要契机。全校上下要紧抓暑期这一查漏补缺、集中攻坚的黄金窗口期，统一思想、明确任务、压实责任，全力以赴推动各项迎评工作落地见效。

王洪元强调，要认识到做好本科教育教学审核评估工作，是我们践行教育初心使命、彰显教育属性的具体行动，要从三个方面扎实推进。一要牢牢把握教育的政治属性，站在为党育人、为国育才高度对待评估工作。各单位负责人要深入一线，狠抓责任落实，把政治标准和政治要求贯穿审核评估迎评工作全过程，把立德树人根本任务融入迎评促建各环节，确保每项任务落实到位。二要牢牢把握教育的人民属性，站在办人民满意的教育高度抓好以评促建提升人才培养质量工作。各级领导干部要切实增强责任感，始终坚持以学生为中心，把回应学生需求、解决教学痛点、提升培养质量作为迎评工作的出发点和落脚点，把“当下改”和“长久立”结合起来，切实解决实际问题。三要牢牢把握教育的战略属性，站在输送人才服务国家生态文明绿色发展重大战略高度落实好大学责任。各级领导干部要立足“国之大者”，跳出评估看发展，将迎评工作与谋划学校“十五五”规划相结合，系统梳理短板弱项，坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，着力提升人才自主培养质量，以高质量的本科教育为国家战略和行业高质量发展提供强有力的人才和智力支撑。

李召虎表示，在全校上下共同努力下，审核评估各项工作取得积极成效。他指出，要在思想上再认识、工作上再完善，扎实做好暑期迎评促建工作。一是坚持把以评促强作为主题主线。坚决避免突击式、运动式或过关式的心态，以“平常心”对待审核评估，以“正常态”开展以评促改工作，将质量意识、质量标准、质量文化融入强校建设全过程，内化成为全校师生的共同价值追求和行动自觉。二是坚持客观看待短板不足并推动改进。既要全面自查“不留死角”，又要避免陷入具体指标和客观条件约束的“表面问题”，面向教育强国建设，主动查找并剖析人才培养改革的深层次问题，将审核评估迎评工作和进一步深化本科教育综合改革有机结合起来，互促互进。

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 32 期
北京林业大学 教务处 主办 2025 年 07 月 25 日

本科教育教学巡礼

本科教育教学巡礼丨人文社会科学学院：以文载道，育人为本，培养具有时代担当的人文社科人才

一、学院基本概况

北京林业大学人文社会科学学院，植根于林大生态环境领域的深厚底蕴，于 1998 年正式成立。学院现下设法学、应用心理学两个本科专业，均为北京市一流专业。具有法学、心理学两个学术型硕士学位点和应用心理专业硕士（MAP）学位点，并与马克思主义学院共建“生态文明建设”交叉学科博士点。

学院现有 5 个教研室，教职工共 59 人，副教授及以上 26 人。其中，全国模范教师 1 人，享受国务院特殊津贴者 1 人，北京市优秀教师、教书育人先锋 1 人，北京市教学名师 1 人。《心理咨询与心理健康》、《心理咨询与治疗》获批国家一流课程。

学院秉持“立德、立言、立功”的院训，在学科建设、师资队伍、人才培养、社会服务等方面取得了显著成效。现建设有最高人民检察院检察公益诉讼研究基地、北京林业大学生态法研究中心、北京林业大学国有林场法律与政策研究所、北京林业大学林业和草原法治研究中心、北京林业大学社会心理服务研究中心及大学生心理健康与危机干预研究中心等高规格研究发展中心。学院还与学生处全面共建学生心理健康教育中心，为全校学生的心理健康工作保驾护航。

学院通过深化教学改革、优化资源配置、强化产学研融合，整体办学水平得到持续提升，社会影响力不断扩大，呈现出“机制更活、质量更优、特色更显”的发展态势。

图 1 最高人民检察院检查公益诉讼研究基地落户

二、本科教育教学改革与成效

（一）学院教学改革标志性成果

1. 以生为本，师生共融

学院立足人才强院，师生共融的发展目标，以习近平新时代中国特色社会主义的生态文明思想为指引，坚持以学生专业能力发展为第一要务，不断强化教育体系建设。

打造精品课程和教材：听好课，读好书，适应新时代青年的学习特点是国家教育强国建设的重要关切。学院以专业知识为基础，以社会需求和学生发展特点为依据，对现有的课程进行优化。现建成国家级一流课程 2 门，校级优质本科课程 3 门，校级精品课程 22 门，学院教师精益求精服务学生培养和专业建设，做出适应性调整以满足发展需要。此外，学院教师现出版各级各类本科教材 57 本，身体力行地服务本科教育教学工作。

聚焦教师传道授业能力：会讲课、高素养是

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 33 期
北京林业大学 教务处 主办 2025 年 07 月 31 日

本科教育教学巡礼

本科教育教学巡礼丨林学院：知林爱林、强林兴林，培养拔尖创新型人才

一、林学院基本概况

北京林业大学林学院是一所具有悠久历史和强大师资力量的研究型学院，是我国林业人才培养、科学研究和产学研合作的核心基地之一。林学院前身为我校 1952 年成立时的林业系，历年来培养了包括多位院士在内的数万名林业专门人才。

林学院有 5 个本科专业及专业方向，包括林学专业、森林保护专业、林学（城市林业方向）、经济林专业、地理信息科学专业，另外设有林学类梁希实验班（高考直招）。林学、林学（城市林业方向）、森林保护、经济林 4 个专业及专业方向按照林学类招生及培养。林学类采用“通识教育”“学科基础教育”“专业教育”三个培养阶段，按类招生后不分专业，统一进行通识教育平台与学科基础教育平台的学习，旨在培养具有雄厚基础知识和林学特色的高素质拔尖创新型人才。地信专业旨在培养具备地理学基础知识和掌握相关技术的高素质复合型人才，学生将学习地理信息系统、遥感技术等，并能在多个领域从事空间信息技术的开发和应用工作。

林学院全部专业均入选国家级一流本科专业建设点，同时林学专业入选北京高校“重点建设一流专业”；现已完成林学专业服务国家战略专业认证、森保专业三级专业认证，通过林学专业和森保专业国家一流专业验收。林学院林学学科引领全国，连续在学科评估中获得 A+ 等级，并被列为“双一流”建设点。

林学院不仅在科研方面取得显著成就，获得多项国家级和省部级奖励，而且在本科教学方面也成绩斐然，获得多项教学成果奖，并建设了多门国家级一流本科课程和课程思政示范课程。学院为“中国生态文明奖”先进集体，还被评为全国绿化先进集体，是教育部直属高校中唯一获此殊荣的单位。总体而言，林学院致力于培养研究型和应用型相结合的精英人才，为我国林业和相关领域的发展做出重要贡献。

二、本科教育教学改革与成效

（一）标志性成果

1. 打造一流专业核心课程群和教材

瞄准专业发展的国际最前沿，面向国家重大需求，借鉴国内外成果，打造具有鲜明林业特色的一流专业核心课程群，获批国家级“线下一流”本科课程 4 门，新增线上国家一流课程 1 门，国家级课程思政示范课程 1 门，获批省部级“优质本科课程”2 门，省部级课程思政示范课程 1 门，省部级优质本科教材、课件和教案各 1 项。建成 8 门校级精品在线开放课程（中国大学 MOOC 平台完成上线），获批人工智能示范课程试点建设项目 3 项。

近 5 年，出版各类高水平教材 22 部，包括各专业教材 16 种、特色森林植物资源开发与利

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 34 期
北京林业大学 教务处 主办 2025 年 08 月 02 日

本科教育教学巡礼

本科教育教学巡礼丨材料科学与技术学院：立足林木特色，扎实推进绿色产业创新人才培养

一、学院基本概况

材料科学与技术学院是具有鲜明特色的研究教学型学院，自 1958 年开始本科人才培养和科研工作，于 2002 年 11 月独立建院，开展林木生物质材料科学、技术和工程的人才培养，包括木材科学与工程（木结构材料与工程方向）、林产化工（制浆造纸工程方向、生物质能源科学与工程方向）、家具设计与工程、功能材料等 7 个本科专业（含方向）。其中木材科学与工程、林产化工是国家特色专业，也是首批教育部一流建设专业。

学院培养服务生态文明建设、“双碳”战略、绿色发展和林业高质量发展需求，系统掌握林木生物质材料的结构、性质、性能、加工、利用等材料、化学和化工科学基础理论和基础知识，兼备生物质基产品的设计、制造、应用、流通等工程基本能力和素养，具有良好的思想政治和科学文化素质、团结协作和爱岗敬业精神、交流沟通和终身学习能力，兼具扎实工程素养、前沿创新能力、绿色发展意识和国际竞争力，未来能在科技创新和产业发展中发挥引领作用的拔尖创新型人才。

学院重视产教协同、科教融合。建有国家级大学生实践教育康洁基地、木质材料科学与应用教育部重点实验室、木材科学与工程北京市重点实验室、林木生物质化学北京市重点实验室、林木生物质材料与能源教育部工程研究中心、国家林业草原木质材料循环利用工程技术研究中心、国家林业和草原局木本香料（华东）工程技术研究中心及特色木本多糖等 7 个林草局国家创新联盟；在北京金隅天坛木业、山东华泰集团等企业建立产学研基地 60 多个。

学院拥有林业工程博士后流动站、木材科学与技术、林产化学加工工程、生物质能源与材料和家具设计与工程 4 个博士点和 4 个硕士点、1 个材料与化工专业学位硕士点。学院师资力量雄厚，包括二十余名国家高层次人才及教学名师组成的教学团队，能够将最新科研成果即时反哺教学；学院实施本科生导师制，助力学生成长成才。

二、本科教育教学改革与成效

（一）标志性成果

学院深入贯彻落实习近平生态文明思想，坚持立德树人根本任务，以服务国家“双碳”战略、绿色发展和林业高质量发展需求为导向，全面推进本科教育教学改革。学院立足林木生物质材料特色，通过深化课程思政、创新培养模式、强化实践教学、拓展国际交流合作等举措，在课程建设、教材编写、师资培养、实践教学、创新创业、学科竞赛、实践活动及国际交流等方面取得突破性进展，培育出一批标志性成果。

1. 党建引领：贯彻生态文明思想，提升“材料青年”贡献度

开展“学习勉励语，展现新作为”“奋进力行，青春团建”主题活动，覆盖全院 56 个团支部，累计开展 120 余次活动。深化“五维一体”科研育人品牌。举办“秋实杯”科技论文大赛二十周年纪念活动，开展首届科创训练营，10 余场系列活动搭建交流提升、项目培育平台，掀起材料学子参与绿色科创热潮，学院团队在“首届青年绿色科技创新大赛”等省部级及以上科创竞赛中斩获 7 金 7 银 13 铜的好成绩，在“挑战杯”国赛中取得 2 金 1 银学校最好成绩，学院获“勉励

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 35 期
北京林业大学 教务处 主办 2025 年 08 月 04 日

本科教育教学巡礼

本科教育教学巡礼丨工学院：数字赋能质量保障，绘就新工科人才培养新图景

一、学院基本概况

工学院创建于 1958 年，是以培养高层次工程技术人才为目标的教学研究型学院。学院设有机械与车辆工程系、自动化与电气工程系，包含机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、车辆工程、自动化 4 个本科专业。其中，电气工程及其自动化、自动化专业已通过国家工程教育专业认证，机械设计制造及其自动化专业为国家一流建设专业及国家级特色专业，车辆工程和自动化专业为北京市一流建设专业；学院拥有机械工程一级学科博士点及流动站，林业装备与信息化、林业电气化与自动化 2 个二级学科博士点及林业工程博士后流动站，是北京市和国家林草局重点学科；有机械、电子信息（控制方向和人工智能方向）2 个全日制专业领域硕士学位授权点。

学院现有在职教职工 108 人，其中教授 24 人、副教授 35 人、讲师 23 人。学院拥有北京高校青年教师示范教研工作室、林业装备与自动化国家林业和草原局重点实验室、林业工程装备与技术北京市实验教学示范中心等教学科研平台。近 10 年来，承担各类科研项目和课题 700 余项，获北京市科技奖和梁希林业科技奖 10 项，累计发表高水平论文 1000 余篇，授权发明专利 400 余项。

学院以立德树人为己任，秉承“崇德、尚工、笃学、敦行”的院训，加强专业内涵建设，以提高质量为核心、以改革创新为动力，围绕工程教育专业认证“学生中心，产出导向，持续改进”的先进教育理念，构建教学、科研、实践一体化的人才培养体系，为社会培养具有创新精神和实践能力的高素质人才。

二、本科教育教学改革与成效

（一）教学改革标志性成果

1. 一专业一特色，一专业一竞赛

持续推进“以赛促教、以赛促学、以赛促改”。依据学院四个专业自身特点，整合课程体系，在学生专业知识学习的同时融入学科竞赛内容，聚焦专业重点赛事（电子设计大赛，成图大赛，机械创新大赛，机器人大赛等），提高学生学科竞赛的参与率和获奖率。促进学科专业知识体系应用和实践动手能力的结合，锻炼解决问题的能力和团队合作能力。近 3 年来，学生在全国大学生电子设计竞赛、全国大学生机器人大赛、创新创业大赛等学科竞赛中获得国家级奖项 33 项，省级奖项 152 项。通过参加学科竞赛，显著提升了学生的创新思维、实践能力和团队协作能力，激发了学生学习的兴趣和动力，提高了学生对专业知识的理解深度和掌握程度。

工学院各专业部分特色竞赛获奖列表

专业名称	竞赛名称	获奖情况
机械	国际青年创新与创造创业大赛	省部级特等奖
	中国国际互联网+大学生创新创业大赛	省部级二等奖、三等奖
	“机械杯”全国大学生互动式创新技术与产品创意建模竞赛二赛	省部级二等奖、三等奖、省部级一等奖、二等奖
	全国大学生机械创新设计大赛	省部级二等奖

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 36 期
北京林业大学 教务处 主办 2025 年 08 月 06 日

本科教育教学巡礼

本科教育教学巡礼丨生态与自然保护学院：面向国家生态文明战略，培养生态建设保护人才

一、学院基本概况

生态与自然保护学院组建于 2019 年 9 月，由原自然保护区学院与林学院生态学科、微生物研究所共同组建。原自然保护区学院成立于 2004 年 12 月，由教育部和国家林业局（现国家林业和草原局）共同建设，是我国唯一培养自然保护区建设与管理专门人才的学院。学院以生态学为基础、自然保护为特色，秉持“尊重自然，顺应自然，保护自然”的理念，培养能够胜任生态建设与保护领域工作的复合型人才。

学院有博士和硕士学位授权一级学科 2 个（生态学、林学），是学校生态学建设的主体单位，设有森林生态学、湿地生态学、微生物生态学、修复生态学和全球变化生态学 5 个二级学科方向。学院依托林学“双一流”学科，重点建设野生动植物保护与利用和自然保护区学两个二级学科，其中动植物学 ESI 排名进入全球前 1%。

学院现有 3 个专业本科：“野生动物与自然保护区管理”、“生态学”、“国家公园建设与管理”。其中“野保”专业 2006 年开始招收第一批本科生，2018 年增设“森林康养”专业方向，2020 年获批国家一流本科专业建设点。毕业生中包括国家优秀青年科学基金获得者和多名具影响力的企业家、行业和政府的高级管理人才。“生态学”和“国家公园建设与管理”专业分别于 2022 年和 2023 年开始招生。

学院现有专任教师 86 人，其中国家杰出青年基金获得者 3 人，国家优秀青年科学基金获得者 1 人，国家“万人计划”青年拔尖人才 2 人，新世纪百千万人才工程国家级人选 1 人，全国优秀科技工作者 2 人，享受国务院特殊津贴者 4 人，教育部新世纪优秀人才 4 人，宝钢教育基金优秀教师 3 人，北京市教学名师 3 人。《树木学》被评为国家级一流本科线上、线下课程。

办学二十载，学院始终坚持“为党育人、为国育才”的使命感和责任感，认真落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，高度重视本科人才培养的各个环节，多措并举，着力构建“三全育人”工作格局。

二、本科教育教学改革与成效

（一）学院教学改革标志性成果

1. 加强思政育人，党建与教学实现 “一融双高”

在学校党委的坚强领导下，学院党委紧紧围绕“党建引领促发展、党建事业双提升”的工作目标，构建了学院党建工作“十大工程”体系，实施横向建班、纵向建党支部的“纵横结合”模式，实施“1+1+N”支部共建模式，不断推进学院党的建设与事业发展深度融合。2018 年湿地学党支部获批首批全国高校“双带头人”教师党支部书记工作室；2019 学院党委获批第二批全国党建工作标杆院系；2020 年学院党委荣获北京林业大学“红旗党委”；2021 年学院党委获批北京市高校“双带头人”教师党支部书记工作室；2022 年学院党委获批北京市高校“双带头人”教师党支部书记工作室（第二批）；2023 年学院党委获批北京市高校“双带头人”教师党支部书记工作室（第三批）；2024 年学院党委获批北京市高校“双带头人”教师党支部书记工作室（第四批）。

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 37 期
北京林业大学 教务处 主办 2025 年 08 月 08 日

本科教育教学巡礼

本科教育教学巡礼丨生物科学与技术学院：基于“一核两化三强四融合”人才培养体系，扎根中国大地培育生态新人

一、学院基本概况

北京林业大学生物科学与技术学院成立于 1997 年，是首批国家生物学理科基础科学研究与教学人才培养基地，拥有 2 个全国重点实验室（林木遗传育种全国重点实验室、林木资源高效生产全国重点实验室），1 个林木育种与生态修复国家工程研究中心、林木分子设计育种北京市高精尖创新中心，植物与动物科学入选 ESI 排名全球 1‰学科。生物学院拥有 2 个国家重点学科（植物学、林木遗传育种），2 个北京市重点学科（生物化学与分子生物学、细胞生物学）及 1 个国家林草局重点学科（食品科学与工程）。生物学院始终以培养具有国际视野、创新精神和实践能力的拔尖生物学人才为目标，设有生物科学、生物技术及食品科学与工程 3 个本科专业，其中生物科学及食品科学与工程为“国家级一流本科专业建设点”。生物科学专业于 1997 年获批“生物学国家理科基地”，并于 2020 年获批“拔尖学生培养计划 2.0 基地”，是全国林业院校唯一基础学科（生物学）拔尖学生培养计划 2.0 基地。生物技术专业与加拿大不列颠哥伦比亚大学（UBC）共创“中国加拿大国际合作班”，实现本科生的国内外院校共同培养。

生物学院目前有专任教师 113 人，教授 52 人，副教授 42 人，拥有院士 2 人、国家级高层次人才 11 人、国家高层次青年人才 6 人、国家级创新团队 3 个。生物学院紧密围绕国家生态文明建设需求，依托林业院校特色，构建了“德才兼备、五育并举”的人才培养体系。学院坚持“立德树人”根本任务，以“四个一流”建设为核心，推动课程、教材、师资和实践教学协同发展，形成了“院所协同、国际化、创新实践”三位一体的培养模式。近年来，通过深化本科生“五位一体”培养机制，打造出“一核引领、双轮驱动、五育融通”的育人新范式，在服务国家生态文明建设中彰显育人特色。

二、本科教育教学改革与成效

生物科学与技术学院深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持以习近平生态文明思想为指引，聚焦新农科建设背景下林业生物技术人才培养需求，构建了全方位、多层次、立体化的教育教学创新体系。三年来，学院以“三进”工作为抓手，以课程建设为基础，以实践育人为特色，在教育教学改革与人才培养方面取得显著成效，形成了一批具有示范引领作用的标志性成果。

（一）标志性成果

1. 以“三进”工作为引领，构建生态文明育人新格局

学院深入贯彻落实习近平生态文明思想，以

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 38 期
北京林业大学 教务处 主办 2025 年 08 月 10 日

本科教育教学巡礼

本科教育教学巡礼丨党委宣传部：高举旗帜育时代新人 凝心聚力奏发展强音

北京林业大学宣传思想文化工作始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大、二十大、二十届三中全会精神，深入学习贯彻习近平文化思想和习近平总书记对我校“生态文明”博士生讲师团的勉励语精神，聚焦举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象使命任务，持续提升文化育人实效，对内凝聚广大师生精神力量、对外展示北林奋进新征程昂扬姿态，为支撑服务保障本科教育教学提供坚强思想政治保证、强大精神力量、有利文化条件。

一、理论学习固本，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，筑牢立德树人根基

一是以理论学习为先导，引领育人方向。坚持把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，深入开展党史学习教育、学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育、党纪学习教育、深入贯彻中央八项规定精神学习教育等党内教育，全力组织好党的二十大、二十届三中全会精神学习宣传贯彻，引导广大师生在常学常新中加强理论修养。

二是以制度建设为保障，融入育人实践。出台制定学习宣传贯彻党的二十大、二十届三中全会、党史学习教育、习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神等工作方案十余份，把理论武装制度化常态化融入立德树人的生动实践，确保党的创新理论在本科教育教学各环节有效落实。印发《关于进一步提高党委理论学习中心组学习质量的若干意见》等制度文件，建立健全“第一议题”制度，校党委理论学习中心组以上率下、做好表率，创新“三级”联学，五年来组织开展学习百余次，引导全校师生在常学常新中加强理论修养，营造深学细悟浓厚氛围。完善教师政治理论学习制度，固化全体教师每周一次集中政治理论学习制度安排，形成学习“生物钟”，举办青年教师思政素养培训班，实现“教育者先受教育”。

2021 年 6 月 28 日教育部思政司党支部与北京林业大学基层辅导员、党务工作者代表开展党史学习教育联学

三是以理论研究为驱动，助力育人发展。紧跟理论创新步伐，聚焦“立德树人”根本任务，引导广大师生积极主动进行理论研究阐释，获国家社科基金重点项目、教育部哲学社会科学重大

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 39 期
北京林业大学 教务处 主办 2025 年 08 月 12 日

本科教育教学巡礼

本科教育教学巡礼①丨信息化建设与管理办公室：“信”守初心，“息”聚硕果

一、部门简介

信息化建设与管理办公室（简称信息办）是北京林业大学网络安全和信息化领导小组的日常办事机构，是学校网络安全与信息化工作的归口管理部门，主要职能是统筹学校网络安全和信息化的整体规划、建设和管理工作，以技术为支撑，以服务为保障，以信息化推动学校治理体系和治理能力现代化。

信息办始终坚持“以师生为中心”的工作理念，积极落实学校党委决策部署，深入推进智慧北林建设，聚焦解决师生急难愁盼问题，网络基础设施规模能级不断提升，一站式网上办事大厅加速实现一网通办，数据融通共享取得新突破，网络安全防御体系实现重构与优化，师生关于信息化的美好期盼逐步成为现实，师生获得感、幸福感不断提升，开创了学校信息化发展新局面。曾先后获评“教育信息化建设先进集体”（全国农林类院校）、“信息与网络安全保卫工作先进单位”等荣誉称号，校园卡平台入选全国高校信息化建设典型案例。

二、协同推进新时代本科教育综合改革理念和机制

信息办围绕“立德树人”根本任务，以及“一校两区一园”“数智赋能校园建设”的整体部署，深入把握人才培养成长共性规律和教育数字化发展趋势，加强数字技术与思想政治教育工作融合，为推动学校内涵发展、特色发展、创新发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强保障。

信息办不断坚持全面赋能，贯彻以师生为中心的发展思想，面向师生需求、应用场景及用户体验，加强应用牵引和场景驱动，打造智慧教育新生态，促进数字化与教育教学全方位深度融合，以数字化推动教育教学能力现代化；坚持安全发展，贯彻总体国家安全观，注重安全工作的整体性、全域性、系统性，坚决守住数字化发展的安全底线，运用系统思维来审视安全形势、分析安全问题、谋划安全对策，切实保障校园网络安全和信息安全；坚持问题导向，瞄准制约智慧教育创新发展的深层次问题，强化顶层设计，以构建高质量人才培养数字化支撑体系为目标，不断完善智慧教育教学改革长效机制，探索推动高等农林教育数字化理论创新。

信息办紧抓“数据 × 智能”一条主线，突出“破除机制梗阻、提升服务效能、打造新范式”三个变化，力争实现“群众有感，师生愿点赞”的新体验，“数据有力，领导敢决策”的新决策，“管理有助，外部愿复制”的新示范，致力为广大师生搭建厚植文化、畅联畅通畅享、具有北林特色的数字网络空间。信息办先后出台或修订《信

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 40 期
北京林业大学 教务处 主办 2025 年 08 月 14 日

本科教育教学巡礼

本科教育教学巡礼｜体育教学部：立足以体育人，赋能人才培养

一、体育教学部基本情况

我校历来重视学校体育工作，在学校党委的领导下，体育工作纳入学校发展规划和工作计划。2023 年 12 月学校召开了全面加强和改进新时代体育工作会，印发了《北京林业大学关于全面加强和改进新时代体育工作的实施意见》（以下简称《实施意见》）。近两年我校逐步推动《实施意见》各项任务落实，将体育工作作为推进素质教育、改进人才培养工作的重要环节，深化体教融合，健全协同育人机制。

构建了以体育教学第一课堂为主体，以竞技性体育赛事和群众性体育活动为两翼，以传播体育健康文化、加强制度和机制建设为驱动的"121"四位一体的体育工作格局。

体育教学部承担着学校体育教学、群体、训练、科研工作。近年来坚持改革创新，积极推进学校体育育人理念、育人模式和方式方法的变革，在体育教育教学改革、师资队伍建设、条件保障等方面都取得了重要成绩，使学校体育工作服务于学校人才培养，与学校构建德智体美劳全面培养的教育体系相适应。

体育教学部师资力量雄厚，现有专职体育教师中包括 12 名具备运动健将等级的专业教师，14 名不同运动项目国际级、国家级裁判员，多名教师担任学校高水平运动队和普通生各专项代表队教练员，以及被选派为世界大学生运动会、国际雪联滑雪项目世界杯等国际大赛技术官员以及国内大型比赛裁判长、裁判员。

体育教学部设置教学办公室、阳光长跑办公室、学生体质测试中心，同时下设四个教研室，分别为大球教研室、小球教研室、体操教研室和武术教研室。

教学办公室承担着统筹协调各项教学工作的重要职责，负责组织制定和完善体育教学计划与大纲，合理安排课程表；同时，还负责教学资源的调配，包括体育场馆、器材的使用规划，以及教师的教学任务分配、教学进度跟踪和教学质量评估等工作，为整个教学体系的顺畅运行提供坚实保障。

阳光长跑办公室专注于推动学生课外体育锻炼－阳光长跑活动的有效实施，负责制定阳光长跑的活动规则、里程要求和安全规范，定期统计和分析学生的长跑完成情况，并将结果纳入学生体育成绩考核体系，以此激励学生养成坚持长跑的习惯，提升心肺功能和耐力素质。

学生体质测试中心以监测和提升学生体质健康水平为核心任务，定期组织学生进行身高、体重、肺活量、立定跳远、耐力跑等项目的测试，精准采集和分析每位学生的体质数据，建立完善的学生体质健康档案。体质健康测试结果为学生

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 41 期
北京林业大学 教务处 主办 2025 年 08 月 16 日

本科教育教学巡礼

本科教育教学巡礼｜党委保卫部（处）：筑牢安全基石 护航育人使命

一、部门简介

党委保卫部（处）作为学校保卫工作的职能部门，肩负维护校园政治安全、治安稳定、消防安全、交通秩序、户籍管理等重要职责。部门下设综合科、治安交通科、消防科、政保科等科室，配备专职保卫干部和保安队伍，实行 24 小时值班值守制度。在协同育人方面，部门注重将安全管理工作与三全育人相结合，对内与学工部、研工部、教务处、各学院等部门联动，对外与公安机关、街道、周边高校等单位联系，开展新生安全教育、应急演练、突发事件处置、交通整治等工作，切实履行服务师生、保障教学、护航成长的重要使命，学校连续五年获评“北京市交通安全先进单位”，2024 年荣获“海淀区消防工作先进单位”称号。

二、协同推进新时代本科教育综合改革理念和机制

一是坚持政治引领，筑牢安全育人思想根基。保卫部高度重视理论武装和政治建设，持续开展系统性、常态化的理论学习活动。领导班子带头将党的创新理论与安全工作实际相结合，确保党的教育方针和国家安全观在校园安全工作中全面贯彻，为构建安全育人体系奠定坚实思想基础。

二是完善工作机制，构建协同育人责任体系。着力构建系统完备、科学规范、运行有效的安全稳定工作制度体系。通过制定完善安全管理制度和工作方案，明确各级安全责任清单，实施网格化管理，实现安全责任全覆盖。建立健全联席会议制度，加强与各院系部门沟通协调，完善巡察整改工作机制，实行挂账销号管理，形成纵向到底、横向到边的安全责任体系，为本科教育教学提供制度保障。

三是强化实践育人，提升师生安全素养。积极开展形式多样的安全实践教育活动，将安全教育融入人才培养全过程。定期组织消防安全培训、应急疏散演练等实践活动，依托重要节点开展主题宣传教育，营造浓厚校园安全文化氛围。创新采用案例教学、情景模拟等方式，增强安全教育实效性。加强部门协作，将安全教育纳入新生入学、毕业离校等重要环节，实现安全教育全覆盖。

四是创新管理模式，优化育人环境保障。积极推进“智慧安防”建设，运用现代信息技术提升安全管理水平。通过建设智能监控系统、消防自动报警系统等信息化平台，实现对校园重点区域的智能化管理。完善大型活动安保工作机制，为各类教育教学活动提供安保服务。加强校园交通秩序管理，优化校园交通环境，保障师生出行安全。通过创新服务模式，为师生创造安全、有序、和谐的教学环境。

五是强化应急管理，筑牢校园安全防线。建立健全校园突发事件应急管理体系，完善各类应

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 42 期
北京林业大学 教务处 主办 2025 年 08 月 18 日

本科教育教学巡礼

本科教育教学巡礼｜草业与草原学院：立足生态文明 培育卓越草业英才

一、学院概况

北京林业大学草业与草原学院（简称：北林草学院）是我国林业高等院校中最早设立草学学科和草学院的单位之一。学院的办学历史可追溯至 2001 年草学学科的正式成立。经过二十余年的蓬勃发展，学院已构建起集本科、硕士、博士及博士后培养于一体的完整人才培养体系。2008 年，草学学科获评北京市重点学科；2011 年，获批草学一级学科博士学位授权点；2014 年，获批草学一级学科博士后科研流动站；2018 年 11 月 30 日，在北京林业大学、国家林业和草原局及教育部的大力支持下，草业与草原学院正式挂牌成立，任继周院士盛赞其为“国家林业和草原局直属的草学院”。

学院现有草业科学（含卓越农林人才教育培养计划改革试点班）和草坪科学与工程 2 个本科专业。其中，草业科学专业于 2019 年获批国家级一流本科专业建设点。草学学科作为学校“雁阵式”学科体系发展规划中的重点发展学科和“双一流”建设重点培育学科，于 2022 年获批国家林业和草原局重点学科。在软科中国最好学科排名中，北林草学学科 2022 年 -2024 年连续三年位列全国第三；在 2022 泰晤士高等教育学科排名中获评 A 级。

学院的人才培养目标为培养服务生态文明建设、乡村振兴等国家重大战略，紧密对接林草行业战略需求，具有坚定理想信念、家国情怀、国际视野和创新精神，掌握宽厚的草业科学基础知识，受到系统的草地培育、草地保护、草地生态治理等方面技能的训练，具有较强的社会责任感、良好的职业道德、德智体美劳全面发展的高素质复合型领军人才。截至 2024 年，学院已为国家培养和输送了千余名优秀的草业科学本科毕业生和数百名硕士、博士研究生，他们已成为我国草业科技进步和生态文明建设的中坚力量。

二、本科教育教学改革与成效

（一）传承北林精神，厚植家国情怀，筑牢立德树人根本

学院党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务。将“昔山河被绒锦绣，把国土绘成丹青”的北林使命与“心怀‘国之大者’，致力‘美丽中国’”的草学担当深度融合，通过“课程思政”、“实践育人”、“文化育人”等多种途径，引导师生深刻理解“山水林田湖草沙是生命共同体”的理念，将服务国家生态文明建设和乡村振兴战略融入教育教学全过程。学院定期组织师生赴塞罕坝、雄安新区及各野外台站学习实践，将专业教育与爱国主义教育、生态文明教育有机结合，激励师生将论文写在祖国大地上，培养知农爱农、强农兴农的时代新人。通过“一支部一品牌”建设，发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，营

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 43 期
北京林业大学 教务处 主办 2025 年 08 月 20 日

本科教育教学巡礼

本科教育教学巡礼｜水土保持学院：深耕水土保持特色，构建“大地课堂”育人新范式

一、学院基本概况

北京林业大学水土保持学院历史积淀深厚，1952 年建校即开设水土保持课程，1958 年开办水土保持专业，1980 年成立我国首个水土保持系，1992 年成立我国第一个水土保持学院。学院秉承“把精彩论文写在祖国大地上”的办学理念，培养出以关君蔚院士、崔鹏院士为代表的一大批高级人才，获全国首批党建工作标杆院系、全国科技先进集体、全国水土保持先进集体、全国防沙治沙先进集体、全国生态建设突出贡献奖先进集体等荣誉，为我国生态建设和脱贫攻坚做出了突出贡献。

学院现有 3 个本科专业，水土保持与荒漠化防治专业为首批国家级一流专业建设点、自然地理与资源环境专业、土木工程专业均为北京市一流专业建设点，积极探索优化学科专业协同发展模式与课程设置，申报获批“水土保持－生物技术”双学士学位复合型人才培养项目、“生态修复工程”微专业和“生态修复学”专业；水土保持与荒漠化防治专业高质量通过教育部评估中心国家一流专业三级认证评估；入选北京林科高校生态修复产学研深度协同育人平台 1 个。学院在校生 1780 人，其中本科生 869 人，研究生 911 人，留学生 34 人，教职工 117 人，专任教师 95 人，拥有国家级突出贡献中青年专家、国家百千万人才工程人才、全国优秀教师、国家万人计划青年拔尖人才、洪堡学者、中国青年科技奖获得者、北京市教学名师等高层次专家学者。

二、本科教育教学改革与成效

（一）标志性成果

1. 人才培养质量实现新突破。坚持立德树人，建设一流本科专业，入选“双万计划”首批国家一流本科专业 1 个，获批北京市一流本科专业 1 个，北京市高精尖学科 1 个。打造优秀教学团队，1 团队获评北京市优秀本科育人团队，5 名教师获评省部级教学名师。激励教学改革，积淀教学成果，获批国家级教育教学建设项目 3 项，省部级教育教学建设项目 9 项，产出北京市教学成果一等奖 2 项、二等奖 3 项，发表教改论文 187 篇；入选国家级规划教材 3 部、获评全国林（农）类优秀教材一等奖 3 部、二等奖 1 部、优秀奖 3 部，省部级优秀教材 2 部；入选中国专业学位案例中心林业专业学位案例库 3 项。整合教学资源，拓展教学实践基地，1 门课程分获国家级视频公开课和国家级精品资源共享课，获评国家一流本科课程 1 门，建设国家级精品课程 1 门、省部级精品课程 4 门；录制土线慕课 9 门，建成精品在线开放课程 19 门，建成国家级虚拟仿真实验项目 1 个，北京市虚拟仿真实验项目 1 个，升级改造国家教学实习基地 1 个、国家级科技示范园区 2 个、省部级及以上野外台站 5 个。省部级实验室与工程中心 3 个。搭建创新平台，培养拔尖创新人才，开设暑期小学期，指导省部级以上大学生创新创业训练项目 194 项，开展各类学术报告、讲座 600 余场。学生以第一作者发表高质量论文百余篇，在全国挑战杯、全国英语

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 44 期
北京林业大学 教务处 主办 2025 年 08 月 22 日

本科教育教学巡礼

本科教育教学巡礼｜经济管理学院：厚植育人之基 服务国之所需

一、学院基本概况

北京林业大学经济管理学院始于 1902 年京师大学堂农科林目，1959 年创办林业经济专业，1987 年正式建院。学院历经数十载发展，现已形成以本科教育为主体，涵盖博士后、博士、硕士、专业硕士及第二学士学位等多层次、多类型的高级经济管理人才培养体系，累计培养各类人才两万余名。

学院设有 10 个本科专业（方向），涵盖应用经济学、工商管理和农林经济管理三大专业领域的主要专业。农林经济管理专业是国家级一流专业建设点、国家新农科建设专业、国家和北京市特色专业；国际经济与贸易专业是国家和北京市级一流专业建设点，工商管理专业是国家一流专业建设点；统计学专业和会计学专业是北京市级一流专业建设点。学院拥有 4 个教育部新文科建设项目。综合实验中心是国家级虚拟仿真实验教学中心、北京市高等学校实验教学示范中心和示范性校内创新实践基地。

学院始终坚持立德树人根本任务，系统构建“三全育人” 工作格局，持续推进高质量本科教学体系建设。依托深厚的学科底蕴与结构优化、水平卓越的师资队伍，着力强化实践教学改革与学生创新能力培养，紧密对接国家生态文明建设、乡村振兴及林业现代化建设战略需求，为社会输送了大批兼具专业素养与责任担当的“红绿相映”高素质经管人才。

二、本科教育教学改革与成效

（一）标志性成果

1. 强化思想引领，筑牢育人根基

在学校党委领导下，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神和党中央决策部署，巩固拓展系列学习教育成果，持续推进习近平生态文明思想“三进”工作品牌建设，系统推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。

组织编写《生态文明与绿色发展案例集》等特色教学资料，推动党的理论创新成果有机融入课程内容。依托社会实践深化理论认知，累计组织 1241 名学生深入一线，增强对“两山”理论等生态文明思想的理解和认同。

推进课程思政与实践教学深度融合，组织师生赴福建三明开展绿色金融专题研学，调研林票、碳票等生态产品价值实现机制；赴河北塞罕坝机械林场开展实地教学，研发“塞罕坝精神”微团课并深入基层宣讲，强化思想引领实效。

引导学生将理论认知转化为服务国家战略的实际行动。学院实践团聚焦乡村振兴，赴大沙镇开展产城融合调研，所提建议获地方政府采纳，项目入选全国百强团队并获中国光华科技基金会支持；野生植物保护团队学生在甘肃选部县发现国家重点保护物种，获《中国科学报》、国家林

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 45 期
北京林业大学 教务处 主办 2025 年 08 月 24 日

本科教育教学巡礼

本科教育教学巡礼｜马克思主义学院：习近平生态文明思想全面融入思想政治理论课

一、学院基本概况

北京林业大学马克思主义学院于 2016 年正式成立，目前已构建起完备的教学与科研体系。学院下设 10 个教研室，包括习近平新时代中国特色社会主义思想概论等关键课程教研室，同时拥有思政课实践教学中心，为理论与实践教学提供坚实保障。

师资力量是学院发展的核心动力。学院现有教职工 76 人，其中专职教师 69 人，高级职称教师达 49 人，占比 71%，形成了以资深教授为引领、中青年骨干教师为主体的师资梯队。学院汇聚了众多教学与科研杰出人才，如全国优秀教师、全国优秀思政课教师等，12 人次荣获各类国家级、省部级人才称号；在教学竞赛方面，36 人次斩获北京高校青年教师教学基本功一等奖等重要奖项，彰显了卓越的教学实力。

学科建设成果丰硕，学院设有马克思主义理论、哲学两个一级学科硕士学位授权点，并牵头建设“生态文明建设”交叉学科博士点、硕士点，为高层次人才培养搭建广阔平台。科研方面成绩斐然，先后获批 71 项国家级省部级科研项目，科研经费达 3600 多万元，产出一系列具有影响力的研究成果，为学科发展与社会进步贡献智慧力量。

学院获得多项荣誉，是全国党建工作标杆院系、北京高校先进基层党组织，同时也是北京市重点建设马克思主义学院、“全国高校习近平生态文明思想研究中心秘书处”单位等，这些荣誉见证了学院在党建、教学、科研等领域的卓越成就与示范引领作用。

二、本科教育教学改革与成效

（一）大力推进思政课改革创新，不断加强教师队伍建设，铸魂育人成效显著

1. 高标准落实思政课建设要求，夯实思政课建设基础

为扎实推进思政课建设，学校以高标准为引领，从课程体系构建、领导示范引领、教学模式优化三方面发力，筑牢思政教育根基，确保思政课建设走深走实。

一是打造“红绿相映”课程群，构建具有北林特色的思政课课程体系。学校严格按照教育部要求，全面开设本科生思政必修课，在北京市高校中率先实现“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课全覆盖，以此为核心搭建起层次清晰、逻辑严密的课程体系。在此基础上，系统开设“四史”教育、国家安全教育等必修课程，帮助学生筑牢思想根基、增强国家意识和家国情怀。结合学校培养生态文明建设领军人才的办学定位，创新开设“习近平生态文明思想”“习近平生态文明思想在京华大地的生动实践”等特色课程，将生态文明理念与思政教育深度融合，引导学生牢固树立生态文明理念。同时，为留学生量身打造《中国国情－习近平生态文明思想》双语课程，以国际化视角传播中国生态文明建设成

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 46 期
北京林业大学 教务处 主办 2025 年 08 月 26 日

本科教育教学巡礼

本科教育教学巡礼｜党委组织部：以高质量党建引领保障本科教育教学高质量发展

一、部门简介

党委组织部（党校）在学校党委领导下，主要负责学校基层党组织建设、党员队伍建设、干部队伍建设、党员和干部教育培训等方面的工作。协同育人职责主要包括：

1. 加强党的领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，深入推进党建与事业发展“一融双高”，为落实立德树人根本任务提供坚强保证。

2. 坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深入贯彻勉励语精神，系统构建全员覆盖、分层分类的师生党员和干部教育培训体系，加强思想政治引领，强化师德师风建设，筑牢学生理想信念根基。

3. 加强干部队伍建设，不断完善干部队伍“选育管用”工作机制，优化结构选优配强领导班子、增强整体功能，充分发挥干部在立德树人中的重要作用。

4. 加强基层党组织建设，优化教师党支部和学生党支部设置，选优配强教师党支部书记“双带头人”和学生党支部书记，全面增强教师党支部和学生党支部政治功能和组织功能，发挥在立德树人中的引领保障作用。

5. 强化学生思想入党，坚持把政治标准摆在首位，健全学生思想入党全链条培养体系，不断提升学生发展党员质量。加强对学生党员的教育、管理、监督和服务，严格落实“三会一课”等组织生活制度。发挥学生党员先锋模范作用，影响、带动广大学生德智体美劳全面发展。

6. 完成学校交办的其他育人工作任务。

二、协同推进新时代本科教育综合改革理念和机制

党委组织部（党校）坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握社会主义办学方向，全面贯彻落实党的教育方针，坚持党建与事业发展“一融双高”，把立德树人成效作为检验党建工作成效的重要标准，发挥党建工作在把准方向、思想引领、支持保障等方面的重要作用，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强政治保证和组织保证。

一是加强党的领导，确保立德树人正确政治方向。健全党建责任体系，优化院（系）级党组织设置，选优配强院（系）级党组织领导班子，制定各级党组织协同育人责任清单，建强教师党支部书记“双带头人”和学生党支部书记队伍，为推动本科教育教学高质量内涵式发展提供坚实

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 47 期
北京林业大学 教务处 主办 2025 年 08 月 28 日

本科教育教学巡礼

本科教育教学巡礼｜北林共青团：育人为本、协同增效，为培养德智体美劳全面发展的时代新人提供有力支撑

一、部门简介

北林共青团始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，紧密围绕学校中心工作，聚焦共青团主责主业，切实履行引领凝聚青年、组织动员青年、联系服务青年职责，不断巩固和扩大党执政的青年群众基础，主要职责有：聚焦团员青年思想引领，宣传贯彻落实上级团组织及学校各项方针政策，推进青马工程的实施建设，开展社会主义核心价值观主题教育。聚焦团员青年素质拓展，牵头实施本科生综合素质评价、第二课堂成绩单制度，做好学生文艺体育、志愿服务、社会实践、科技创新、绿色环保等方面综合素质教育。聚焦团员青年权益维护，联系服务团员青年，做好团员青年权益诉求反馈，帮助解决实际困难。聚焦团学组织建设，落实团学组织改革有关任务，推进基层团组织建设，加强理论研究，做好团学骨干教育培训，指导学生组织及学生社团建设发展。聚焦学生艺术教育，开展艺术类公共选修课，指导学生艺术团和群众性文化活动，组织学校重要文化活动。聚焦青少年生态文明教育，依托全国青少年生态文明教育中心等平台，开展青少年生态文明宣传教育、青年绿色科技创新等工作。聚焦创新创业教育，协助推进创新创业学院实体化运行，统筹全校学生科技创新赛事，项目培育等工作。

二、协同推进新时代本科教育综合改革理念和机制

北林共青团根据《中共中央 国务院深化新时代教育评价改革总体方案》《北京林业大学新时代本科综合教育改革树人行动计划》（北林校发〔2022〕44 号）等文件精神，立足学校“建设扎根中国大地的世界一流林业大学”战略目标，以“生态立校、育人为本、改革赋能、协同增效”为理念，助力学校本科教育综合改革。

（一）树牢生态育人导向，构建特色发展机制

深入贯彻落实习近平总书记勉励语重要精神，依托全国青少年生态文明教育中心建设，持续创新生态文明宣传教育形式与绿色科技创新品牌实践路径。通过搭建系统化、多层次的绿色科技创新培育体系，健全涵盖资源支持、过程管理、成果转化的配套保障机制，将生态文明宣传教育纳入本科生综合评价及评奖评优体系，为常态化培养生态文明领域拔尖创新人才筑牢制度根基、夯实发展基础。

（二）深化思政引领改革，完善协同育人机制

深度融入学校“大思政”工作格局，拓展思想政治教育平台载体。制定《改革创新共青团工作 切实增强思想政治引领实效行动方案》等文件，充分发挥共青团在高校 思想政治引领主力

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 48 期
北京林业大学 教务处 主办 2025 年 08 月 30 日

本科教育教学巡礼

本科教育教学巡礼｜综合保障部：坚守育人初心，践行保障使命

一、部门简介

2021年，校党委科学谋划，积极推行后勤“大部制”改革，成立综合保障部，下设立5个办公室、5个实体中心和2个挂靠单位，统筹校内各类基础保障、条件保障、民生保障、运行保障及后勤保障。通过优化资源配置和提升管理效能，有力推动学校后勤保障工作高质量发展。

综合保障部在学校党委的正确领导下，坚持“育人为本、服务为先”的工作理念，秉持“主动向前一步”的工作精神，以“务实、高效、严谨”的工作作风，锚定高质量建设“六个后勤”（规范后勤、服务后勤、育人后勤、安全后勤、绿色后勤、智慧后勤）的事业发展目标，全面落实“管理精细化、制度标准化、队伍专业化、手段数智化、服务个性化”的改革任务，不断改善教育教学保障条件，满足学校教育教学要求，积极践行“绿色育人、服务育人、环境育人、劳动育人”的工作宗旨，努力提升后勤服务质量和保障水平，为学校“一校两区一园”建设提供强有力的支撑保障。

二、协同推进新时代本科教育综合改革理念和机制

教育兴则国家兴，教育强则国家强。综合保障部准确把握教育强国的本质特征、内涵要求与目标路径，将党中央指示和人民期待转化为后勤服务保障的生动实践，着力建设一流后勤服务保障体系，为回答好“强国建设，教育何为”这一时代重大课题提供坚实支撑，为学校“双一流”建设与教育教学平稳运行筑牢后勤根基，助力学校在教育强国征程中稳健前行。

一是优化管理机制，通过创新改革落实，打造高效后勤保障体系。2021年，校党委制定印发《中共北京林业大学委员会关于机构改革的指导意见》，设立综合保障部并成立二级党委，整合原有7个处级部门，设立计划办、安全办、师生办等5大内控机构，将决策权、执行权、监督权彼此分离，有效对各中心招采、合同管理、资金管理、安全管理、服务监督等运行过程中的关键节点和重点环节进行“全流程、全口径”管理，形成小机关、大中心的工作格局，构建起“横向到边、纵向到底、管办分离”的综合服务保障体系，从而提升后勤管理效率和服务质量。

二是坚持党建引领，通过凝聚改革发展合力，筑牢后勤服务根基。综合保障部错定高质量建设“六个后勤”的事业发展目标，研究构建“1166”党建工作体系，打造“‘综’心向党、保障护航”党建工作品牌。将支部建在各实体中心，配齐配强支部书记，综合保障部班子成员和机关办公室党员组织关系全部下沉到各中心支部，党建工作向一线部门辐射带动得更深、更广。同时，积极

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 49 期
北京林业大学 教务处 主办 2025 年 09 月 01 日

本科教育教学巡礼

本科教育教学巡礼｜博物馆：聚焦生态文明浸润与实践育人，助力本科通识教育与素养提升

一、部门简介

北京林业大学博物馆原名北京林业大学标本馆，成立于2011年10月，2014年10月更为现名，以展示自然标本为特色，主要收集森林、湿地、草原、荒漠四大生态系统中的动植物标本。本馆已经发展成为集植物、昆虫、动物、菌物、木材、土壤与岩石等标本资源的收藏与展示于一体的现代化自然博物馆。本馆肩负着教学育人、科学研究、科学普及和文化传承等多项重要任务，为社会的教育和文化发展做出了积极的贡献。

北京林业大学博物馆建筑

本馆是国家林草科普基地、北京市教育系统关工委青少年科普教育基地、海淀区少先队校外实践基地。

本馆现有展览面积2300m2，设有哺乳动物展厅、昆虫展厅、鸟类与爬行动物展厅、综合展厅、植物展室、种子展室、木材展室、菌物展室、土壤展室、岩石与矿物展室10个基本陈列。

北京林业大学博物馆哺乳动物展厅

北京林业大学博物馆鸟类及爬行动物展厅

北京林业大学博物馆植物展室

截至2024年12月，本馆已收藏标本35万份，包括植物标本20万份、昆虫标本13万份、动物标本2000余份、菌物标本6000余份、木材标本1万余份、土壤与岩石标本近400份。其中，收藏模式标本约1000份。

现馆藏国家一级保护动物94种，二级保护

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 50 期
北京林业大学 教务处 主办 2025 年 09 月 05 日

本科教育教学巡礼

本科教育教学巡礼｜环境科学与工程学院：践行生态文明建设使命，筑牢绿色创新育才根基（上）

一、学院基本概况

环境科学与工程学院成立于2007年，现设有环境科学、环境工程、给排水科学与工程、碳储科学与工程4个本科专业，拥有环境科学与工程一级学科硕士学位授权点、生态环境工程博士点及资源与环境专业硕士学位点。学院现有专任教师55人，全部具有博士学位，其中教授25人、副教授15人，教师中包括国家杰出青年科学基金获得者、优秀青年科学基金获得者、北京市教学名师等高层次人才，师资力量雄厚，结构合理。

学院专业建设成效显著。2011年，环境科学本科专业获批国家级特色专业；2016年，环境工程专业首次通过工程教育认证；2019年，环境工程专业获批国家级一流本科专业建设点；2022年，给排水科学与工程专业获批国家级一流本科专业建设点；环境科学专业获批北京市一流本科专业建设点；2023年，给排水科学与工程专业通过工程教育评估（认证）。

学院坚持立德树人根本任务，紧密对接国家生态文明建设和绿色发展重大战略需求，服务山水林田湖草沙一体化保护与系统治理，培养掌握生态环境、给水排水、碳储科学与工程领域的基本理论和基本知识，具备相关领域科学研究、工程设计、技术研发、规划管理的基本能力和素养，具有坚定理想信念、家国情怀、宽厚基础、国际视野、创新精神、德智体美劳全面发展的创新型、复合型卓越人才、领军人才，为人与自然和谐共生的现代化建设、生态文明和美丽中国建设提供有力支撑。

二、本科教育教学改革与成效

（一）标志性成果

学院深入贯彻习近平生态文明思想，扎实推进思政“进教材、进课堂、进头脑”工作，开展专业课程思政顶层设计，统筹推进本科专业课程思政体系建设，构建了覆盖课程、师资、评价、资源的育人支持系统，形成“横到边、纵到底”的全覆盖育人格局，打造了三全育人、五育并举的课程思政实践体系。相关成果获北京市三全育人团队1项，北京市课程思政优秀案例1项、北京市教学成果特等奖1项、二等奖1项，发表课程思政相关教改论文11篇，形成具有示范引领作用的“三进”品牌。

学院坚持立德树人根本任务，持续推进专业内涵建设与质量提升，现已实现一流本科专业建设点全覆盖，工科类专业认证/评估全覆盖，共获批2个国家级一流本科专业、1个北京市一流本科专业，通过2个工科专业工程教育认证/评估。

围绕课程体系优化，学院建设国家级一流本科课程2门，北京市优质本科课程2门，北京市高等学校优质本科教案1项，北京市课程思政优秀案例1项，北京市精品视频开放课1门，校级精品课程建设项目14门，双语课程2门，建成知识图谱3门及校级好评课堂2门，显著提升了

绿叶 本科教学督导工作通讯
总第 51 期
北京林业大学 教务处 主办 2025 年 09 月 10 日

本科教育教学巡礼

本科教育教学巡礼｜环境科学与工程学院：践行生态文明建设使命，筑牢绿色创新育才根基（下）

三、学生学习体验

（一）2023级给排水科学与工程专业 李洪胤

作为一名北林环境学子，我深刻感受到环境学院以“重创新，重实践”为核心的人才培养理念，以及对学生全面发展的重视。在这里，精益求精的学术氛围、严谨可靠的实践平台和细致入微的人文关怀共同构筑起我在环境学院逐步成长的坚实基石。

学院注重学科交叉与创新能力的培养，高度重视科研理论与实践的结合。课程设置不仅涵盖专业所要求的核心知识，还融入人工智能、代码制图等前沿领域，拓宽专业视野，激发创新灵感。同时学院积极提供理科实验的全方面支持，导师指导技术细节，鼓励打破思维定式。进入大学，我便通过大创进入实验室，参与“铋基S型异质结光催化剂制备及其除污染同步产氢机制研究”课题。在导师的悉心指导下，逐步掌握实验设计、数据分析处理等科研技能，以寒促学，点燃创新热情。这些经历让我深刻体会到理论与实践结合的重要性，为未来的职业发展奠定了坚实基础。

学院始终将学生成长放在首位，积极与学生进行沟通引导。学院每年举办环境文化节、数十场“环境大讲堂”学术报告、暑期社会实践、环乐GO等丰富多彩的文体活动、心理健康专题讲座等，极大地充实了我们的大学生活。此外，学院组织的实验室安全知识竞赛和志愿服务月等活动，不仅让我们在实践中践行专业价值，更培养了社会责任意识。这种“专业+情怀”的培养模式，让我在掌握知识的同时，成长为有温度、有担当的新时代青年。

在环境科学与工程学院的大学时光，是充实而温暖的。未来，我将继续以专业所学服务绿色生态文明建设，在给水排水治水之路上贡献青春力量！

（二）2022级环境工程专业 朱然

环境科学与工程学院以“厚德博学，求是创新”为育人底色，构建起理论筑基、实践育能的培养体系。在这里，每间教室都跳动着绿色脉搏，每项实验都承载着生态使命，让我们在三年求学中逐渐从环境学子向环保使者蜕变。在这里，专业课堂是构筑工程思维的基石；在这里，工程思维在行业实践中淬炼成型；在这里，绿色环保社团书写着绿色青春。

三载春秋流转，从理论课堂上的沙沙笔迹到实验室反应器的嗡鸣交响，从绿手指社团的创意活动到真实工程中的智慧处理，环境科学与工程学院用其特有的育人智慧，将“知山知水，树木树人”的校训铭刻进每位学子的精神基因。在课程设计中反复推敲的管线走向，终将化作守护河湖的生态屏障；在实验课堂中严格遵循的操作规范，必将成为捍卫蓝天的技术利剑；而社团活动中播撒的绿色火种，正在孕育着改变未来的燎原之势。这片育人沃土赋予我们的不仅是专业技能，

绿叶 本科教学督导工作通讯

总第 52 期

北京林业大学 教务处 主办 2025 年 09 月 15 日

本科教育教学巡礼

本科教育教学巡礼丨外语学院：

立德树人 语通中外 培育时代新人（下）

（三）本硕博一条龙英语教育体系研究与实践结项果

课程育人是新时代落实立德树人根本任务的重要途经。外语学院秉承“以文化为依托、以学术为引领、培养具有国际视野的新时代优秀人才”理念，根据外语学习规律和学校学生特点，从英语通识课程体系建设、学术英语课程体系建设、文化英语课程体系建设、资源数据库建设和学科建设等五个方面开展了教育体系的建设和研究工作，构建了“本硕博英语一条龙教育体系”。通过研究与实践，在本硕博阶段课程学习、学术素养和跨文化能力等方面显著地提升了人才培养质量。

1. 做法成效

1.1 具体举措

1.1.1 完善和协调“通识教育”和“个性化教育”

党的十九大以来，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，根据学校专业门类多样的实际情况，新的课程设置将通用英语在一年级完成，在二三年级分别设置跨文化交际英语和专门用途英语课程群，共计16门限选课程，要求每个学生大二从跨文化交际英语课程群选修两门课程，大三从专门用途英语课程群选修两门课程进行学习，既可以满足学生的个性化需求，同时有利于培养学生的跨文化能力，拓展学生的国际视野。

教学成果创建了层次分明、衔接连贯的学术英语课程体系，完善了中西方文化英语和通识类课程体系，引进了Unipus网络教学资源平台和iTEST智能测试云平台，建立了学术论文写作语料库，录制了在线课程教学资源。

1.1.2 构建学术英语课程体系，培养拔尖创新人才

建立了多元化、学术性、分层次的本硕博一体化学术英语课程体系。本科阶段的英语课程重点在于培养学生的听说读写译能力以及对通用学术英语的理解和运用，提高学习策略，发展学生的学术英语思辨能力。研究生阶段英语课程重点培养综合运用所学的英语语言知识获取学术信息、进行学术创新和独立分析、解决问题，提高学生用英语撰写、发表学术论文并用英语进行国际学术会议交流的能力。提高学生在各自学科学术领域中的英语应用能力，以各学科学生共同关心的农林前沿信息为语料，以产出为导向，通过互动式课堂活动，培养非英语专业研究生进行学术文献阅读，进行学术研讨和宣读国际会议学术论文的能力。

1.1.3 开设国际组织相关课程，提升学生全球胜任力

绿叶 本科教学督导工作通讯

总第 53 期

北京林业大学 教务处 主办 2025 年 09 月 20 日

本科教育教学巡礼

本科教育教学巡礼丨信息学院：

数智赋能 培养服务数字生态文明建设的复合型人才（下）

（二）围绕落实“一核两化三强四融合”，总结梳理学院教学改革特色亮点。

1. 推进课程思政建设升级

聚焦“人工智能+生态文明”交叉融合创新和复合型人才培养需求，学院以通识课程、专业基础课和核心课建设为抓手，通过“通识启航—专业强基—实践融创”的递进式方式，分层推进“三进工作”课程思政品牌升级。

通识课程建设方面，以习近平生态文明思想专题教学讲义中“坚持人与自然和谐共生”“坚持良好生态环境是最普惠的人民民生福祉”等主题为切入点，在人工智能导论通识课程教学过程中，重点建设了AI+植物保护和AI+生物多样性保护等“人工智能+生态文明”典型案例，契合林草类、理工类、文管类专业人才培养目标，为新生日后积极参加AI+X交叉研究和技术探索奠定基础。

专业课程方面，改造传统教学大纲惯用的“知识体系、考核方法”的内容组织形式，系统性构建起目标驱动内容，内容融合案例、案例蕴含思政、考核支撑改进的“红绿相间”的“育人大纲”。其中，“数据结构”课程组以服务生态文明建设为特色课程思政切入口，从树木病害检测、树木育种管理、碳排治理决策等角度，统筹开展了“有道德、有情怀、有创新”的多维教学资源、实践案例和教材建设工作，筑牢学生专业与领域融合的基础素养和能力，建设的林草知识实践项目被985和211在内的250所学校引用。

实践课程方面，“数据库原理与应用”课程在教指委、出版社组织的教学平台上宣贯“绿色引领、场景驱动、多维联动”的课程改革方法，从林草现代化、美丽中国等角度升级现有案例资源，联动大学生设立大学生创新创业项目，以服务生态文明建设的场景为主线，综合提升学生自

2025/8/4 12:12 迎评进行时：以强有力的督导扎实推动本科教育质量提升

绿色新闻网 http://news.bjfu.edu.cn

北林焦点 绿色要闻 专题报道 校园动态 教学科研 媒体短码 媒体北林 党建思政 绿色人物 观点言论 北林报 图说北林 视频剧场

2025年8月4日 星期一 来稿信箱：bjfunews@163.com 输入搜索内容后按回车键

您现在的位置>> 新闻首页>> 专题报道>> 以审核评估推动本科教育高质量发展

迎评进行时：以强有力的督导扎实推动本科教育质量提升

来源：教务处 发表时间：2025/04/03

4月1日，我校组织召开2024-2025学年第二学期本科教学督导工作会。督导组组长、督导组成员、教务处相关人员等40余人参会。会议由教务处相关负责人主持。

教务处相关负责人围绕教育部新一轮本科教育教学审核评估工作要求，从评估工作进度安排、各主体阶段性任务等方面介绍了审核评估迎评工作情况。他重点讲解了督导年度重点任务举措以及近期将要开展的专项督查内容，强调督导组将在今年的工作中持续深化“三促三优”的工作理念，重点加强对综合改革、重点任务、要素质量、学风建设等四方面的督查，通过有组织的重点督查，把质量意识、质量标准、质量管理的要求落实到教育教学各环节，充分发挥教学能力提升指导组、人才培养质量守望者、教育综合改革参谋团的作用，支撑学校高质量完成审核评估工作。

会上，督导专家就A技术赋能本科教学、近期听课情况分享、学风建设等方面进行了讨论。

最后，近期督导组将对标对表审核评估要求，重点开展教学档案质量检查，包括对课程考核材料、毕业论文质量、教学大纲等方面的检查，以评促改，以评促强，扎实推动本科教育质量提升。

作者：刘逸伦、李晓光；审核：徐田苓 | 编辑：郑一楠；审核：杨金鹏

关于我们 | 新闻招聘 | 管理员登陆

Copyright © 2005- 2018 北京林业大学校园办公室 地址：北京市海淀区清华东路35号 邮政编码100083

总编：刘广超 副总编：杨金鹏 刘晓萍 李佳 胡红丹 高大为 编辑：秦明辉 郑一楠 陈美茹 管理员登陆

https://news.bjfu.edu.cn/zbd/shpgtdtkjgpzlfzl/e4cc3aa0d345404880b0feefb677a529.html 1/1

【北林绿网】以强有力的督导扎实推动本科教育质量提升

2025/8/4 12:12 迎评进行时：我校召开信息员审核评估培训交流会

绿色新闻网 http://news.bjfu.edu.cn

北林焦点 绿色要闻 专题报道 校园动态 教学科研 媒体短码 媒体北林 党建思政 绿色人物 观点言论 北林报 图说北林 视频剧场

2025年8月4日 星期一 来稿信箱：bjfunews@163.com 输入搜索内容后按回车键

您现在的位置>> 新闻首页>> 校园动态

迎评进行时：我校召开信息员审核评估培训交流会

来源：教务处 发表时间：2025/04/03

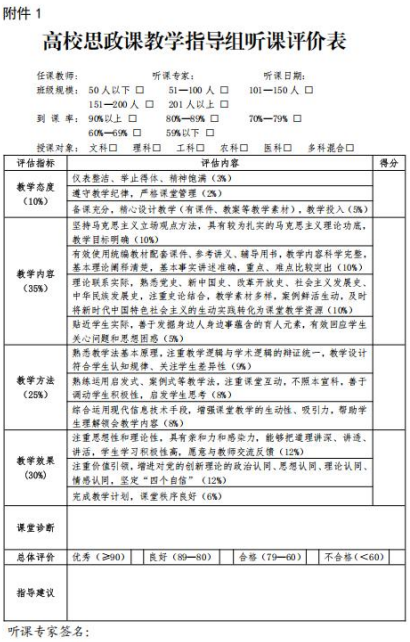
日前，我校组织召开本科教学信息员培训交流会，对学校迎接教育部新一轮本科教育教学审核评估进行政策解读和宣传，对加强教学信息员队伍建设进行部署，动员信息员发挥扎根在班级的督查优势，在例如风、长本硕上作表率。主动把审核评估应知应会等材料传递给每一名学生，共同推动学校教学质量持续提升，形成比林特色的质量文化。会议采用线上线下相结合的方式，教务处相关负责人、校科室教师、各学院教学秘书和全体本科教学信息员共530人参会。会议由教学质量监控中心负责人主持。

近期，我校制定《本科教学信息员队伍2025年工作方案》，提出“六个表率”的号召：一要遵守纪律，在深入学习掌握学校教学规章制度上走在前作表率；二要专注成长，在做好学业和发展规划上走在前作表率；三要增长本领，在提高口头表达、文字表达、绘画表达、结构表达等能力上走在前作表率；四要敢闯会创，在积极参加创新创业训练和大学生创新大赛上走在前作表率；五要紧跟时代，在拥抱人工智能变革同时坚持学术诚信上走在前作表率；六要沟通协调，在解答教学政策帮助同学上走在前作表率。

会上，教务处相关负责人从学生视角系统解读了新一轮本科教育教学审核评估的核心要义，介绍了“第一类审核评估的重点”“学校质量保障体系建设”和“把信息员建在班上的目标和任务”，分析了学生应该怎样树立质量意识，掌握质量标准，参与质量管理的工作路径。同时，鼓励信息员创造自立创强，主动作为，争做推动良好班风学风建设的行动派，不断提升工作能力，当好“六个表率”，示范带动广大青年学生牢固树立增值评价发展理念，形成迭代升级成长模式，助力学校形成“人人关注质量、人人重视评价、人人参与建设”的良好氛围。

https://news.bjfu.edu.cn/bsyle/e4fd3e5bd5ea4c4cad155ee711c5e482.html 1/2

【北林绿网】我校召开信息员审核评估培训交流会，将信息员建在班上



附件 1

高校思政课教学指导组听课评价表

任课教师：　　听课专家：　　听课日期：

班级规模：　50人以下 □　51—100人 □　101—150人 □

151—200人 □　201人以上 □

到 课 率：　90%以上 □　80%—89% □　70%—79% □

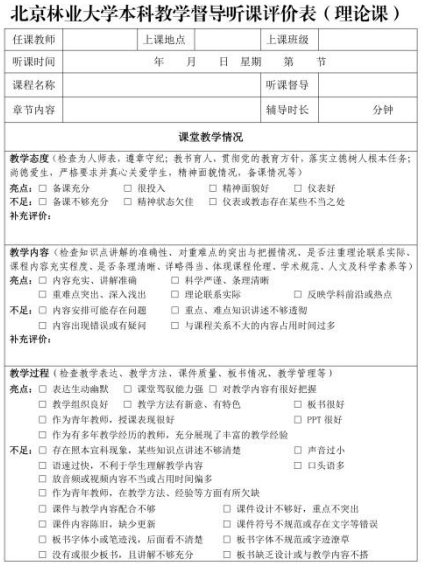
60%—69% □　59%以下 □

授课对象：　文科□　理科□　工科□　农科□　医科□　多科混合□

评估指标	评估内容	得分
教学态度（10%）	仪表整洁、举止得体、精神饱满（3%）	
	遵守教学纪律，严格课堂管理（2%）	
	备课充分，精心设计教学（有课件、教案等教学素材），教学投入（5%）	
教学内容（35%）	坚持马克思主义立场观点方法，具有较为扎实的马克思主义理论功底，教学目标明确（10%）	
	有效使用统编教材配套课件、参考讲义、辅导用书，教学内容科学完整，基本理论阐释清楚，基本事实讲述准确，重点、难点比较突出（10%）	
	理论联系实际，熟悉党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史、中华民族发展史，注重史论结合，教学素材多样，案例鲜活生动，及时将新时代中国特色社会主义的生动实践转化为课堂教学资源（10%）	
	贴近学生实际，善于发掘身边人身边事蕴含的育人元素，有效回应学生关心问题和思想困惑（5%）	
教学方法（25%）	熟悉教学法基本原理，注重教学逻辑与学术逻辑的辩证统一，教学设计符合学生认知规律、关注学生差异性（9%）	
	熟练运用启发式、案例式等教学法，注重课堂互动，不照本宣科，善于调动学生积极性，启发学生思考（8%）	
	综合运用现代信息技术手段，增强课堂教学的生动性、吸引力，帮助学生理解领会教学内容（8%）	
教学效果（30%）	注重思想性和理论性，具有亲和力和感染力，能够把道理讲深、讲透、讲活，学生学习积极性高，愿意与教师交流反馈（12%）	
	注重价值引领，增进对党的创新理论的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，坚定“四个自信”（12%）	
	完成教学计划，课堂秩序良好（6%）	
课堂诊断		
总体评价	优秀（≥90）　良好（89—80）　合格（79—60）　不合格（<60）	
指导建议		

听课专家签名：

《北京林业大学本科课堂教学学生评价表-思政课》



北京林业大学本科教学督导听课评价表（理论课）

任课教师		上课地点		上课班级	
听课时间	年　月　日　星期　第　节				
课程名称				听课督导	
章节内容				辅导时长	分钟

课堂教学情况

教学态度（检查为人师表，遵章守纪；教书育人，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务；尚德爱生，严格要求并真心关爱学生，精神面貌情况，备课情况等）

亮点：□ 备课充分　□ 很投入　□ 精神面貌好　□ 仪表好

不足：□ 备课不够充分　□ 精神状态欠佳　□ 仪表或教态存在某些不当之处

补充评价：

教学内容（检查知识点讲解的准确性、对重难点的突出与把握情况，是否注重理论联系实际、课程内容充实程度，是否条理清晰、详略得当、体现课程伦理、学术规范，人文及科学素养等）

亮点：□ 内容充实，讲解准确　□ 科学严谨、条理清晰
□ 重难点突出、深入浅出　□ 理论联系实际　□ 反映学科前沿或热点

不足：□ 内容安排可能存在问题　□ 重点、难点知识讲述不够透彻
□ 内容出现错误或有疑问　□ 与课程关系不大的内容占用时间过多

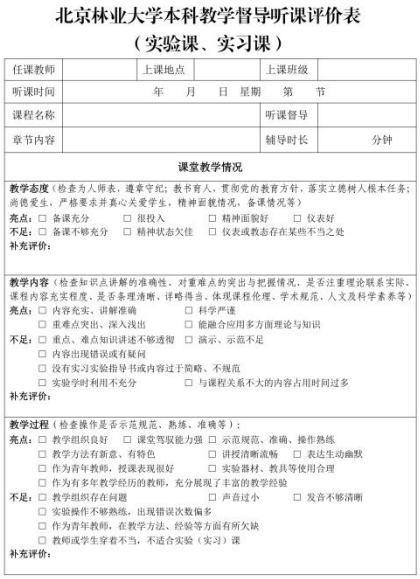
补充评价：

教学过程（检查教学表达、教学方法、课件质量、板书情况、教学管理等）

亮点：□ 表达生动幽默　□ 课堂驾驭能力强　□ 对教学内容有很好把握
□ 教学组织良好　□ 教学方法有新意、有特色　□ 板书很好
□ 作为青年教师，授课表现很好　□ PPT很好
□ 作为有多年教学经历的教师，充分展现了丰富的教学经验

不足：□ 存在照本宣科现象，某些知识点讲述不够清楚　□ 声音过小
□ 语速过快，不利于学生理解教学内容　□ 口头语多
□ 放音频或视频内容不当或占用时间偏多
□ 作为青年教师，在教学方法、经验等方面有所欠缺
□ 课件与教学内容配合不够　□ 课件设计不够好，重点不突出
□ 课件内容陈旧，缺少更新　□ 课件符号不规范或存在文字等错误
□ 板书字体小或笔迹浅，后面看不清楚　□ 板书字体不规范或字迹潦草
□ 没有或很少板书，且讲解不够充分　□ 板书缺乏设计或与教学内容不搭

《北京林业大学本科课堂教学学生评价表-理论课》



北京林业大学本科教学督导听课评价表
（实验课、实习课）

任课教师		上课地点		上课班级	
听课时间	年　月　日　星期　第　节				
课程名称				听课督导	
章节内容				辅导时长	分钟

课堂教学情况

教学态度（检查为人师表，遵章守纪；教书育人，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务；尚德爱生，严格要求并真心关爱学生，精神面貌情况，备课情况等）

亮点：□ 备课充分　□ 很投入　□ 精神面貌好　□ 仪表好

不足：□ 备课不够充分　□ 精神状态欠佳　□ 仪表或教态存在某些不当之处

补充评价：

教学内容（检查知识点讲解的准确性、对重难点的突出与把握情况，是否注重理论联系实际、课程内容充实程度、是否条理清晰、详略得当、体现课程伦理、学术规范、人文及科学素养等）

亮点：□ 内容充实、讲解准确　□ 科学严谨
□ 重难点突出、深入浅出　□ 能融合应用多方面理论与知识

不足：□ 重点、难点知识讲述不够透彻　□ 演示、示范不足
□ 内容出现错误或有疑问
□ 没有实习实验指导书或内容过于简略、不规范
□ 实验学时利用不充分　□ 与课程关系不大的内容占用时间过多

补充评价：

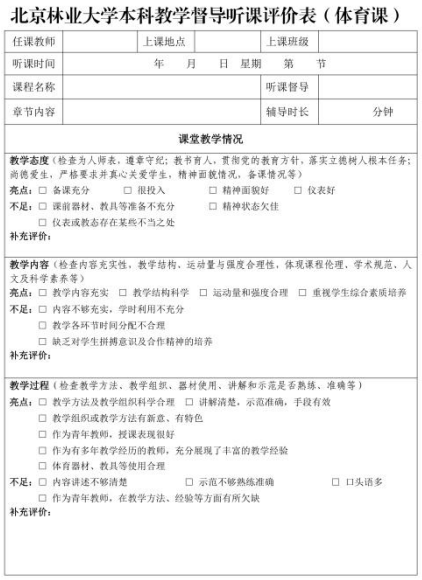
教学过程（检查操作是否示范规范、熟练、准确等）：

亮点：□ 教学组织良好　□ 课堂驾驭能力强　□ 示范规范、准确、操作熟练
□ 教学方法有新意、有特色　□ 讲授清晰流畅　□ 表达生动幽默
□ 作为青年教师，授课表现很好　□ 实验器材、教具等使用合理
□ 作为有多年教学经历的教师，充分展现了丰富的教学经验

不足：□ 教学组织存在问题　□ 声音过小　□ 发音不够清晰
□ 实验操作不够熟练，出现错误次数偏多
□ 作为青年教师，在教学方法、经验等方面有所欠缺
□ 教师或学生穿着不当，不适合实验（实习）课

补充评价：

《北京林业大学本科课堂教学学生评价表-实践课》



北京林业大学本科教学督导听课评价表（体育课）

任课教师		上课地点		上课班级	
听课时间	年　月　日　星期　第　节				
课程名称				听课督导	
章节内容				辅导时长	分钟

课堂教学情况

教学态度（检查为人师表，遵章守纪；教书育人，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务；尚德爱生，严格要求并真心关爱学生，精神面貌情况，备课情况等）

亮点：□ 备课充分　□ 很投入　□ 精神面貌好　□ 仪表好

不足：□ 课前器材、教具等准备不充分　□ 精神状态欠佳
□ 仪表或教态存在某些不当之处

补充评价：

教学内容（检查内容充实性，教学结构，运动量与强度合理性，体现课程伦理、学术规范，人文及科学素养等）

亮点：□ 教学内容充实　□ 教学结构科学　□ 运动量和强度合理　□ 重视学生综合素质培养

不足：□ 内容不够充实，学时利用不充分
□ 教学各环节时间分配不合理
□ 缺乏对学生拼搏意识及合作精神的培养

补充评价：

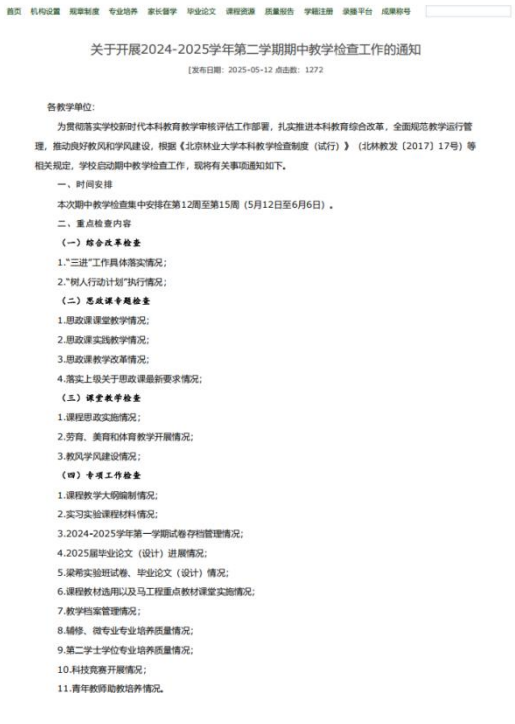
教学过程（检查教学方法、教学组织、器材使用、讲解和示范是否熟练、准确等）

亮点：□ 教学方法及教学组织科学合理　□ 讲解清楚，示范准确，手段有效
□ 教学组织或教学方法有新意、有特色
□ 作为青年教师，授课表现很好
□ 作为有多年教学经历的教师，充分展现了丰富的教学经验
□ 体育器材、教具等使用合理

不足：□ 内容讲述不够清楚　□ 示范不够熟练准确　□ 口头语多
□ 作为青年教师，在教学方法、经验等方面有所欠缺

补充评价：

《北京林业大学本科课堂教学学生评价表-体育课》



首页 机构设置 规章制度 专业培养 家长督学 毕业论文 课程资源 质量报告 学籍注册 录播平台 成果称号

关于开展2024-2025学年第二学期期中教学检查工作的通知

[发布日期：2025-05-12 点击数：1272]

各教学单位：

为贯彻落实学校新时代本科教育教学审核评估工作部署，扎实推进本科教育综合改革，全面规范教学运行管理，推动良好教风和学风建设，根据《北京林业大学本科教学检查制度（试行）》（北林教发〔2017〕17号）等相关规定，学校启动期中教学检查工作，现将有关事项通知如下。

一、时间安排

本次期中教学检查集中安排在第12周至第15周（5月12日至6月6日）。

二、重点检查内容

（一）综合改革检查

1."三进"工作具体落实情况；

2."树人行动计划"执行情况；

（二）思政课专题检查

1.思政课课堂教学情况；

2.思政课实践教学情况；

3.思政课教学改革情况；

4.落实上级关于思政课最新要求情况；

（三）课堂教学检查

1.课程思政实施情况；

2.劳育、美育和体育教学开展情况；

3.教风学风建设情况；

（四）专项工作检查

1.课程教学大纲编制情况；

2.实习实验课程材料情况；

3.2024-2025学年第一学期试卷存档管理情况；

4.2025届毕业论文（设计）进展情况；

5.梁希实验班试卷、毕业论文（设计）情况；

6.课程教材选用以及马工程重点教材课堂实施情况；

7.教学档案管理情况；

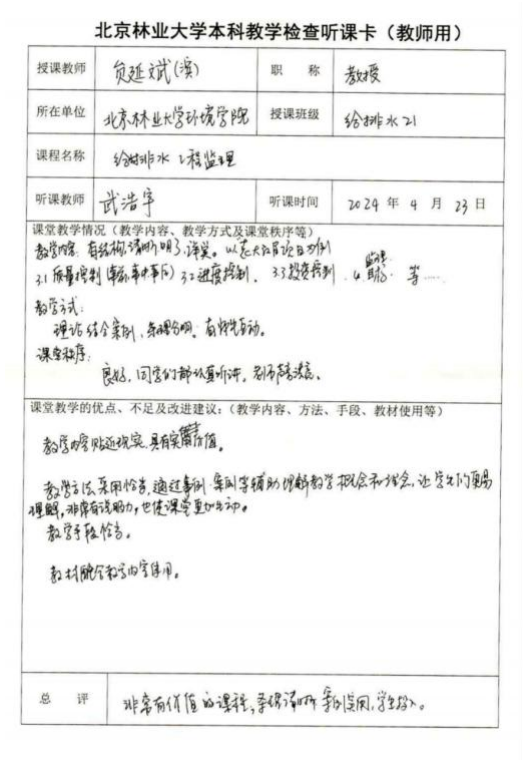
8.辅修、微专业专业培养质量情况；

9.第二学士学位专业培养质量情况；

10.科技竞赛开展情况；

11.青年教师助教培养情况。

《关于开展 2024-2025 学年第二学期期中教学检查工作的通知》



北京林业大学本科教学检查听课卡（教师用）

授课教师	贠延斌(演)	职　称	教授
所在单位	北京林业大学环境学院	授课班级	给排水21
课程名称	给排水工程监理		
听课教师	武浩宇	听课时间	2024 年 4 月 23 日

课堂教学情况（教学内容、教学方式及课堂秩序等）

教学内容：有效衔接前期课程，讲授了2.1质量控制（事前事中事后）2.2进度控制，3.3费用控制，6.索赔等。

教学方式：

理论结合案例，多媒体网络，有效互动。

课堂秩序：

良好，同学们都认真听讲，积极参与讨论。

课堂教学的优点、不足及改进建议：（教学内容、方法、手段、教材使用等）

教学内容贴近现实，具有实践指导性。

教学方法采用讲授、趣味案例、案例穿插的课堂教学模式和理念，让学生们更易理解，并有效提高了，也使课堂更加生动。

教学手段恰当。

教材能反映本学科发展。

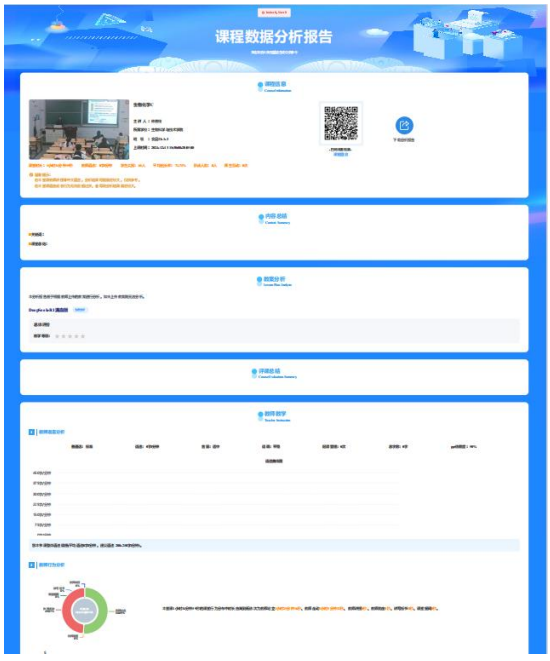
总　评　非常有价值的课程，学得深刻，受益匪浅，学生好。

《各教学单位期中教学检查用表》

《本科课程分析报告-财务管理学 A 》

《本科课程分析报告-人工智能导论》

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>《本科课程分析报告-习近平新时代中国特色社会主义思想概论》</td>
<td>《本科课程分析报告-材料力学 B 》</td>
</tr>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>《产品综合形态基础》</td>
<td>《大学化学基础课（上）》</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>《大学生心理健康》</td>
<td>《中国近现代史纲要》</td>
</tr>
<tr>
<td>
</td>
<td> 
</td>
</tr>
<tr>
<td>《形势与政策》</td>
<td>《生物化学 C》</td>
</tr>
</table>

5.44 构建“一心五环”工作模式，多维凝聚“一站式”学生社区育人合力

构建“一心五环”工作模式
多维凝聚“一站式”学生社区育人合力

（北京林业大学）

2022年7月，北京林业大学正式申报成为教育部“一站式”学生社区试点高校。学校党委高度重视、统筹谋划，制定印发《中共北京林业大学委员会关于进一步推进“一站式”学生社区综合管理模式建设实施方案》，在2019年试行、2021年全面推行的**校领导担任学生公寓楼长制**的基础上，一体推进**“党建引领”、“管理协同”、“服务保障”、“文化浸润”、“示范激励”五个社区建设聚能环**，形成**“一心五环”学生社区建设长效机制**，努力将学生社区建设为全方位开展思想政治工作的重要场所，增强学生爱校荣校情怀的情感纽带，促进学生德智体美劳全面发展的育人阵地。

一、以学生公寓“楼长制”为核心，将领导力量部署到社区育人最前沿

加强党委集中统一领导，将“一站式”学生社区建设成效纳入校党委常委会议题、党组织书记述职评议考核内容。学校党委书记和校长担任学生公寓总楼长，全部校领导根据其分管工作、联系学院和各公寓住宿学生特点，分别担任一至两栋学生公寓楼的楼长，带动35名处级干部、100余名机关干部、学院辅导员全面开展各楼宇队伍入驻、功能空间管理、功能型党支部建设与指导、文化氛围营造、学生诉求反馈等工作。校领导定期与学生代表“相约午间”共进午餐、与学生宿舍“结对子”，开展“接地气”的爱党、爱国、爱校教育，“心贴心”帮助学生解决实际困难、听取意见建议。

二、夯实“党建引领”聚能环，实施“1+3+X”党组织覆盖计划

一是在每栋学生公寓楼成立1个功能型党支部，由对接楼宇的学院副书记担任支部书记，驻楼辅导员和学生骨干担任支委，选派学生党支部定向对接学生公寓，将公寓中的学生党员组织起来。**二是每个功能型党支部构建“学习、服务、宣传”3个功能模块**，通过建设公寓理论学习角、党员服务日、红色宣传等途径，组织学生党员在同学们“家门口”进行党史宣讲、开展生活服务、倡导绿色理念、宣传安全知识，使党员发挥作用有空间、为同学办实事有途径。**三是在每栋学生公寓楼中标识X（若干）个党员宿舍**，党员宿舍门牌标明学生党员数量，党员床位标注党员身份，实现“党员亮身份”全覆盖。将学生在公寓中的行为表现作为考察预备党员、积极分子的重要内容，教育引导学生党员在学生公寓中接受监督、发挥作用。

三、优化“管理协同”聚能环，推进形成“师生共育”的公寓管理服务新模式

一是推动管理、思政力量进社区。在学生社区常态化配置心理咨询专业力量，为每栋楼宇配备心理咨询师；邀请“五老”、“阳光优材”导师、辅导员宣讲团、“生态文明”博士讲师团等群体进入社区开展教育宣讲；选派88名辅导员、机关年轻干部、专业课教师担任驻楼辅导员，实现楼宇全覆盖，“白加黑”、“5+2”、365°全时段陪伴。**二是推动学生骨干力量在学生社区发挥作用。**建强社区学生自我管理自我服务组织（学生公寓自律委员会），组织学生通过社团活动、志愿服务、勤工助学、实践锻炼等方式参与社区建设、楼宇管理。选配党员、学生骨干担任宿舍长，引领形成良好舍风、学风。

四、完善“服务保障”聚能环，构建线上线下“融合式”公寓服务体系

一是线上搭建2个服务平台。完善“一表通”办事平台，推进会议室借用、活动审批、设施报修、调换宿舍、失物招领等二十余项与学生息息相关的高频事务从“线下跑”为“网上办”。完善“北林即时办”诉求反馈平台，全时段接收学生提交的信息反馈和意见建议，各部门协同限时答复和解决，开通一年来，累计解决、解答一万余条学生急难愁盼诉求，把解决实际问题的“办事”与解决思想问题的“育人”紧密结合起来。**二是线下建设“1厅5空间”。**在学生社区建设师生服务大厅，集合自助打印、救护设备、补卡、售卖机等智能服务，为学生提供“一站式”生活保障。在公寓楼内住宿空间十分紧张的情况下，优化空间资源，抢抓暑期时间，新建10间共200余平方米的集成多项功能的育人工作室，拓展建设辅导员工作空间、学生学习空间、党团活动空间、自助服务空间、文化展示空间等5个功能空间，满足队伍入住和学生生活学习需求。

五、创新“文化浸润”聚能环，培育“一节一品”特色文化

一是举办“公寓文化节”主题活动，指导学生社区中学生社团、党团支部等，通过小型展览、宿舍风采展示等多形式开展公寓文化系列活动，围绕学生生活场景，通过学生喜闻乐见的方式，将北林文化底蕴与学生爱校荣校情怀紧密结合，营造良好的公寓文化氛围。**二是创新设计一系列公寓特色文化产品。**创新设计学生社区吉祥物、公寓楼徽等鲜明标识，初步构建具有学校特色的学生社区文化识别体系。结合学校办学特色，规划学生社区“林·家”主题文化建设方案，建设2处公寓文化长廊，在社区内开展毕业季跳蚤市场、“林”别寄语等7项文化活动，吸引万余名师生参与。

六、突出“示范激励”聚能环，实施“五星宿舍”标杆选树计划

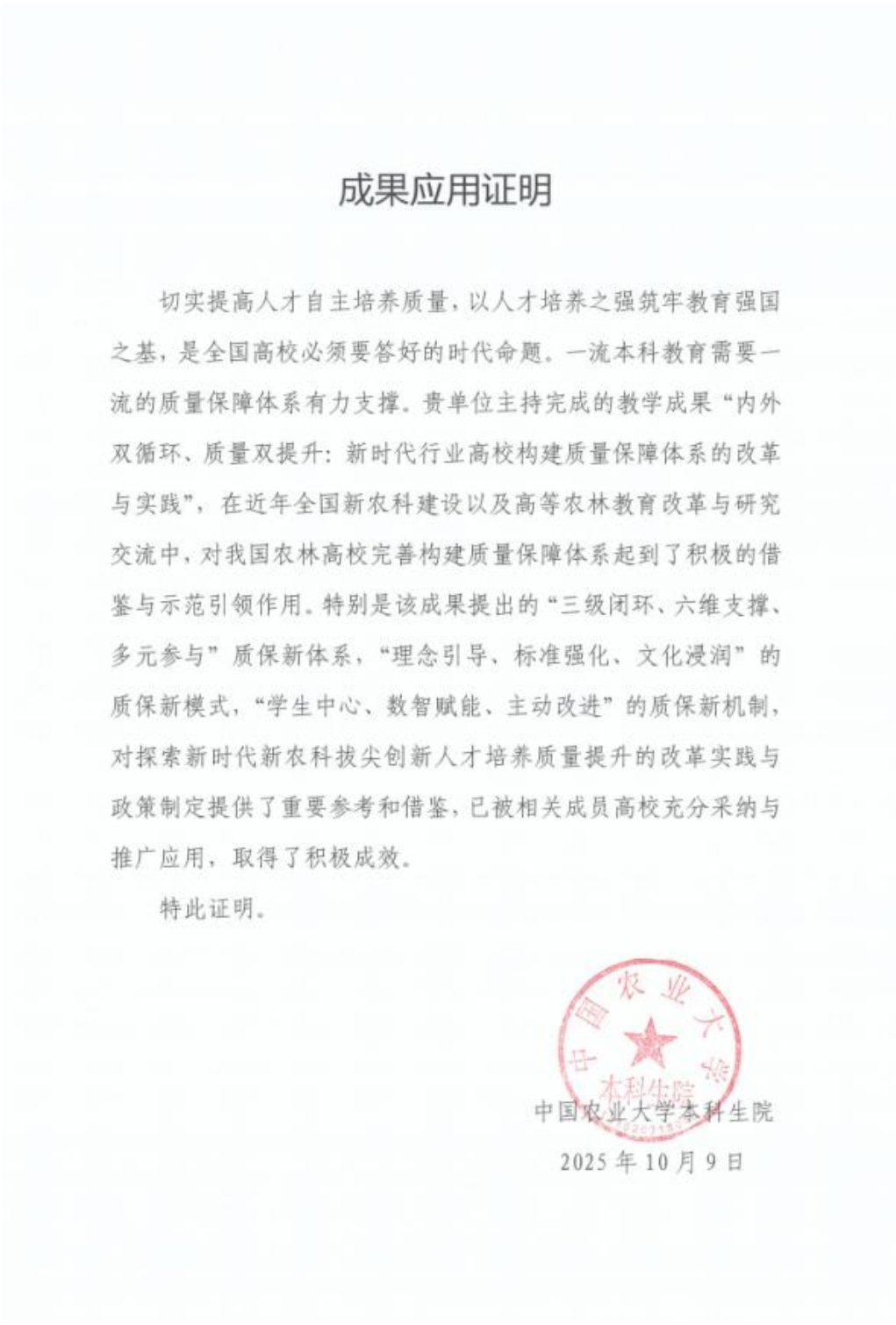
制定《北京林业大学“五星宿舍”评选办法》，使学生有规可循、有标可依，丰富“五星宿舍”内涵，将思想、学风、安全、环保、和谐5个方面作为考评维度，每年评选100间左右“五星宿舍”。将创建五星宿舍与选树宣传标杆、促进劳动实践、增进学生感情、养成良好习惯紧密结合，既选树综合表现优秀的全面发展型宿舍，又挖掘在某一方面具有突出闪光点的特色发展型宿舍，提升学生自我管理自我组织能力，激发能动创造力。

我校“一站式”学生社区建设取得了诸多成果，2024年

5月获评高校“一站式”学生社区风采展示活动优秀工作案例（全国共50篇），2023年12月获评首批北京高校“一站式”学生社区示范项目（共10个），相关工作案例和经验被全国高校思政网、《大学生》《北京教育（德育）》《北京教育（高教）》等报道，受邀参加教育部“一站式”学生社区建设座谈会、北京高校深化“三全育人”综合改革研讨会、北京高校驻楼辅导员工作会并作经验分享，获得了上级单位和兄弟院校广泛认可。	

6.质保过程材料

6.1 成果应用证明（全国新农科建设中心、上海交大、天大、兰大、西北农林、东林）



成果应用证明

切实提高人才自主培养质量，以人才培养之强筑牢教育强国之基，是全国高校必须要答好的时代命题。一流本科教育需要一流的质量保障体系有力支撑。贵单位主持完成的教学成果“内外双循环、质量双提升：新时代行业高校构建质量保障体系的改革与实践”，在近年全国新农科建设以及高等农林教育改革与研究交流中，对我国农林高校完善构建质量保障体系起到了积极的借鉴与示范引领作用。特别是该成果提出的“三级闭环、六维支撑、多元参与”质保新体系，“理念引导、标准强化、文化浸润”的质保新模式，“学生中心、数智赋能、主动改进”的质保新机制，对探索新时代新农科拔尖创新人才培养质量提升的改革实践与政策制定提供了重要参考和借鉴，已被相关成员高校充分采纳与推广应用，取得了积极成效。

特此证明。

中国农业大学本科生院

2025 年 10 月 9 日

上海交通大学

成果应用证明

贵单位主持完成的教学成果“内外双循环、质量双提升：新时代行业高校构建质量保障体系的改革与实践”，在近年教学实践与交流中，对我校深入推进质量保障体系建设，提高人才自主培养质量起到了重要参考与借鉴作用。尤其是该成果提出的以内外部双循环推进构建的“三级闭环、六维支撑、多元参与”质保新体系，“理念引导、标准强化、文化浸润”质保新模式，“学生中心、数智赋能、敏捷迭代”质保新机制，为我校开展人才培养改革与建设提供了思路和借鉴，取得积极成效。

特此证明。

上海交通大学 教务处

2025 年 10 月 9 日

成果应用证明

北京林业大学李靖元团队的教学成果《创新驱动、强化特色、持续迭代：新时代行业高校提升人才自主培养质量的创新与实践》，以解决中国高等教育特别是行业高校人才培养质量的实际问题为鲜明导向，深入探索构建了求真务实、特色鲜明、有效管用的质量保障体系，形成了“逆向设计、正向施工”的质保新模式，有力支撑了学校本科教育综合改革的深化和服务生态文明建设领军人才培养体系的构建，为新时代高校深化教学质量评价改革提供了创新路径和实践参考。

成果实施了“三阶三维三环”教学质量评价提质强治改革，打通学校内部质量保障体系与外部质量保障体系循环，突破了评价只能解决内部技术问题、无法支撑教育高质量发展的局限性，从教学“小质保”迈向教育“大质保”，从单一技术路径向系统协同发力转变，形成人才培养“质量共同体”，营造了“人人关注质量水平、人人重视质量评价、人人参与质量建设”的良好生态，形成了“红绿相映、躬行实践、追求卓越”的具有学校特质的质量文化。该成果相关改革理念、改革路径、改革模式，已经在我校人才培养质量保障体系建设中得以吸收应用，并取得积极效果。

天津大学

2025 年 9 月

兰州大学 教务处

成果应用证明

北京林业大学李靖元团队的教学成果《创新驱动、强化特色、持续迭代：新时代行业高校提升人才自主培养质量的创新与实践》，紧跟国家发展需求和时代趋势变化，吸收先进教育理念，扎实推进了新时代的特色化教学质量评价改革，形成了示范性好、可复制的典型经验。

该成果创新点强，形成了闭环质量、开环办学的新模式，推动人才培养从“被动适应”迈入“主动求变”的新阶段，形成全校一盘棋深化综合改革、提升培养质量的新局面；推动人才培养从“脱离特色”转为“守正创新”的新阶段，有效把服务生态文明建设融入教育教学高质量发展的血脉；推动人才培养从“被动接受评估”迈入“主动追求卓越”的新阶段，推动质保体系建设回归“促进每一个人的全面发展”这一本质目标。

在成果实施过程中两校互鉴学习和深入交流，为我校教学质量评价和提升等相关工作提供了宝贵经验和重要借鉴，成果具有很好的应用价值和示范意义。

特此证明。

兰州大学教务处

2025 年 9 月

成果应用证明

北京林业大学李靖元团队的教学成果《创新驱动、强化特色、持续迭代：新时代行业高校提升人才自主培养质量的创新与实践》，围绕行业高校办学特色，瞄准人才培养质量提升的深层次痛点难点，注重持续改进，强化数智赋能，以学生成长与发展为中心健全完善质量保障体系，在提升质量保障的系统性、精准性、及时性和有效性上探索出一条新路。

成果凝练形成了扎根中国、学校特色、务实管用的质保理念、质量标准、质保机制、质量文化，对行业高校围绕国家战略和经济社会发展需求提高人才自主培养质量、培养造就高素质专门人才提供了很好的参考路径。成果经验在我校得到吸收和应用推广，为我校提高人才培养质量提供了支撑。

特此证明。

西北农林科技大学教务处

2025年9月5日

东北林业大学本科生院

UNDERGRADUATE SCHOOL OF NORTHEAST FORESTRY UNIVERSITY

成果应用证明

北京林业大学李靖元团队的教学成果《创新驱动、强化特色、持续迭代：新时代行业高校提升人才自主培养质量的创新与实践》，构建起“三级闭环、六系支撑、多元参与”的质保体系，从办学质量、教育质量、教学质量三个维度形成质量闭环，政产学研创用各主体参与学校各级各类评估评价，同题共答、同向同行，以系统集成思路构建生态文明建设领军人才质量保障和评估体系，一体化打造目标、制度、工作、监测等六个子体系，保障质量建设各项任务细化落地，提升人才培养目标达成度。

该成果创新性强，实用性高，应用效果好，为新时代高等教育改革创新，特别是行业高校健全完善质量保障体系，切实提高人才自主培养水平和质量提供了实践范本，具有较好的借鉴意义和推广价值。

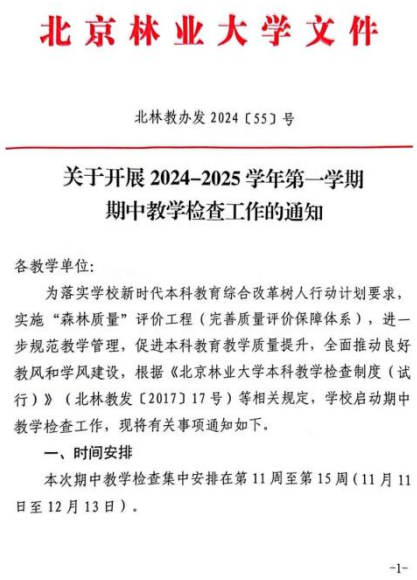
东北林业大学本科生院

2025年9月

地址：哈尔滨市香坊区和兴路 26 号
Add.：No. 26 Hexing Road, Xiangfang District, Harbin
邮编/P.C.：150040 电话/Tel：0451-82190340 邮箱/Email：bksy@nefu.edu.cn

6.2 期中教学检查过程一览表

序号	材料名称	平均数量/学期
1	期中教学检查工作通知	1
2	期中教学检查工作用表	1
3	期中教学检查工作报告	1
4	校领导听课	10
5	中层领导及教师听课	441
6	教师座谈会	35
7	学生座谈会	31
8	教学大纲、试卷、实践课程专项检查	128
9	督导听课	



北京林业大学文件

北林教办发 2024〔55〕号

关于开展 2024-2025 学年第一学期期中教学检查工作的通知

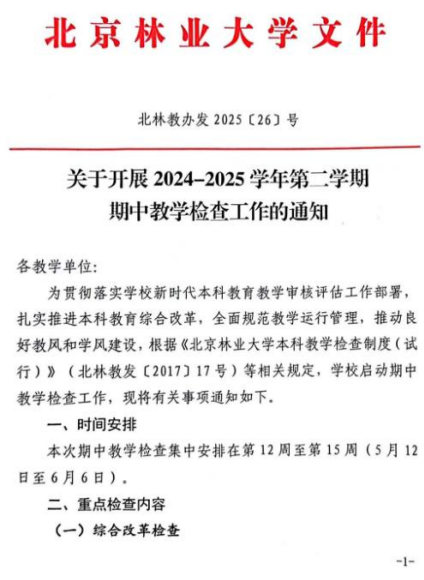
各教学单位:

为落实学校新时代本科教育综合改革树人行动计划要求，实施“森林质量”评价工程（完善质量评价保障体系），进一步规范教学管理，促进本科教育教学质量提升，全面推动良好教风和学风建设，根据《北京林业大学本科教学检查制度（试行）》（北林教发〔2017〕17号）等相关规定，学校启动期中教学检查工作，现将有关事项通知如下。

一、时间安排

本次期中教学检查集中安排在第11周至第15周（11月11日至12月13日）。

-1-



北京林业大学文件

北林教办发 2025〔26〕号

关于开展 2024-2025 学年第二学期期中教学检查工作的通知

各教学单位:

为贯彻落实学校新时代本科教育教学审核评估工作部署，扎实推进本科教育综合改革，全面规范教学运行管理，推动良好教风和学风建设，根据《北京林业大学本科教学检查制度（试行）》（北林教发〔2017〕17号）等相关规定，学校启动期中教学检查工作，现将有关事项通知如下。

一、时间安排

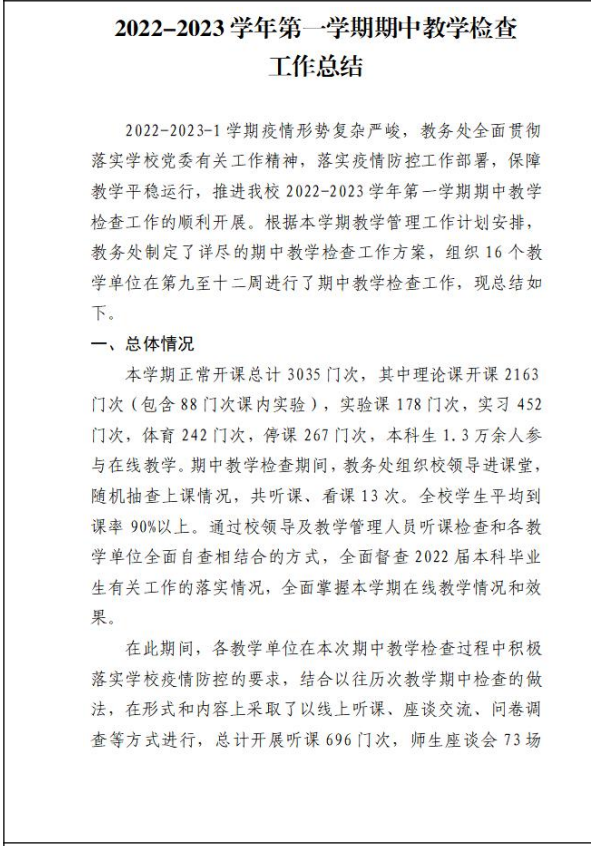
本次期中教学检查集中安排在第12周至第15周（5月12日至6月6日）。

二、重点检查内容

（一）综合改革检查

-1-

1-期中教学检查工作通知



2022-2023 学年第一学期期中教学检查工作总结

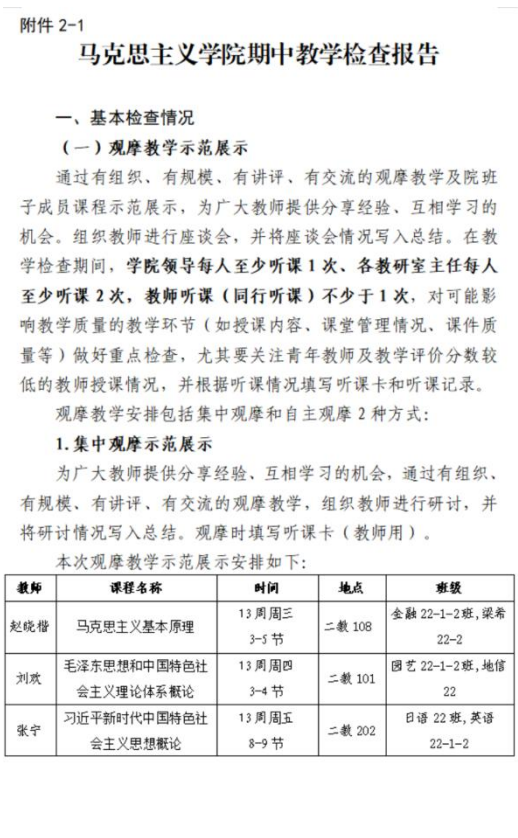
2022-2023-1 学期疫情形势复杂严峻，教务处全面贯彻落实学校党委有关工作精神，落实疫情防控工作部署，保障教学平稳运行，推进我校 2022-2023 学年第一学期期中教学检查工作的顺利开展。根据本学期教学管理工作计划安排，教务处制定了详尽的期中教学检查工作方案，组织 16 个教学单位在第九至十二周进行了期中教学检查工作，现总结如下。

一、总体情况

本学期正常开课总计 3035 门次，其中理论课开课 2163 门次（包含 88 门次课内实验），实验课 178 门次，实习 452 门次，体育 242 门次，停课 267 门次，本科生 1.3 万余人参与在线教学。期中教学检查期间，教务处组织校领导进课堂，随机抽查上课情况，共听课、看课 13 次。全校学生平均到课率 90%以上。通过校领导及教学管理人员听课检查和各教学单位全面自查相结合的方式，全面督查 2022 届本科毕业生有关工作的落实情况，全面掌握本学期在线教学情况和效果。

在此期间，各教学单位在本次期中教学检查过程中积极落实学校疫情防控的要求，结合以往历次教学期中检查的做法，在形式和内容上采取了以线上听课、座谈交流、问卷调查等方式进行，总计开展听课 696 门次，师生座谈会 73 场

3-学校检查报告



附件 2-1

马克思主义学院期中教学检查报告

一、基本检查情况

（一）观摩教学示范展示

通过有组织、有规模、有讲评、有交流的观摩教学及院班子成员课程示范展示，为广大教师提供分享经验、互相学习的机会。组织教师进行座谈会，并将座谈会情况写入总结。在教学检查期间，**学院领导每人至少听课 1 次、各教研室主任每人至少听课 2 次，教师听课（同行听课）不少于 1 次**，对可能影响教学质量的教学环节（如授课内容、课堂管理情况、课件质量等）做好重点检查，尤其要关注青年教师及教学评价分数较低的教师授课情况，并根据听课情况填写听课卡和听课记录。

观摩教学安排包括集中观摩和自主观摩 2 种方式：

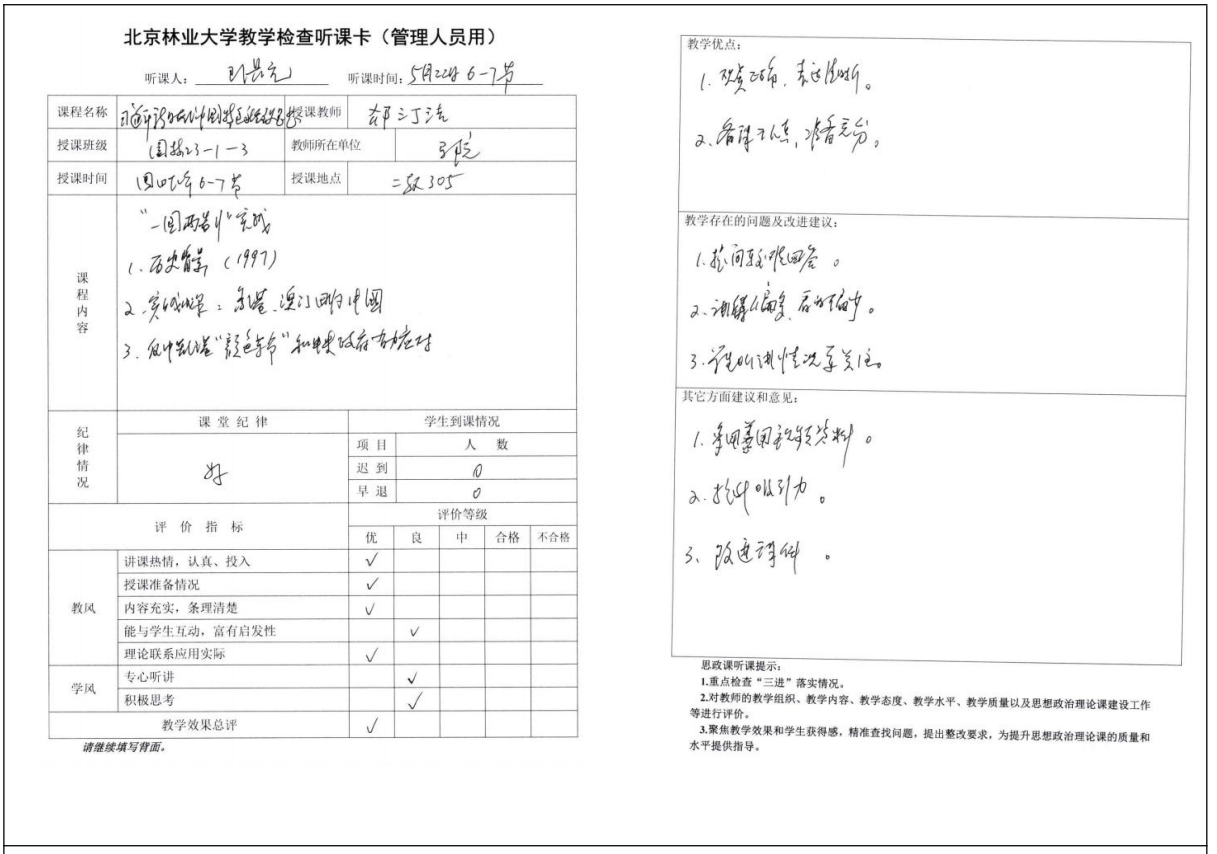
1. 集中观摩示范展示

为广大教师提供分享经验、互相学习的机会，通过有组织、有规模、有讲评、有交流的观摩教学，组织教师进行研讨，并将研讨情况写入总结。观摩时填写听课卡（教师用）。

本次观摩教学示范展示安排如下：

教师	课程名称	时间	地点	班级
赵晓楷	马克思主义基本原理	13 周周三 3-5 节	二教 108	金融 22-1-2 班，梁希 22-2
刘欢	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	13 周周四 3-4 节	二教 101	园艺 22-1-2 班，地信 22
张宁	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	13 周周五 8-9 节	二教 202	日语 22 班，英语 22-1-2

3-学院检查报告



北京林业大学教学检查听课卡（管理人员用）

听课人：[illegible]　听课时间：5月20日 6-7节

课程名称	[illegible]	授课教师	[illegible]
授课班级	[illegible]	教师所在单位	[illegible]
授课时间	[illegible]	授课地点	[illegible]
课程内容	[illegible]		

纪律情况	课堂纪律	学生到课情况	
	[illegible]	项目	人数
		迟到	0
		早退	0

评价指标		评价等级				
		优	良	中	合格	不合格
教风	讲课热情，认真、投入	√				
	授课准备情况	√				
	内容充实，条理清楚	√				
	能与学生互动，富有启发性		√			
	理论联系应用实际	√				
学风	专心听讲		√			
	积极思考		√			
教学效果总评		√				

请继续填写背面。

教学优点：

[illegible]

教学存在的问题及改进建议：

[illegible]

其它方面建议和意见：

[illegible]

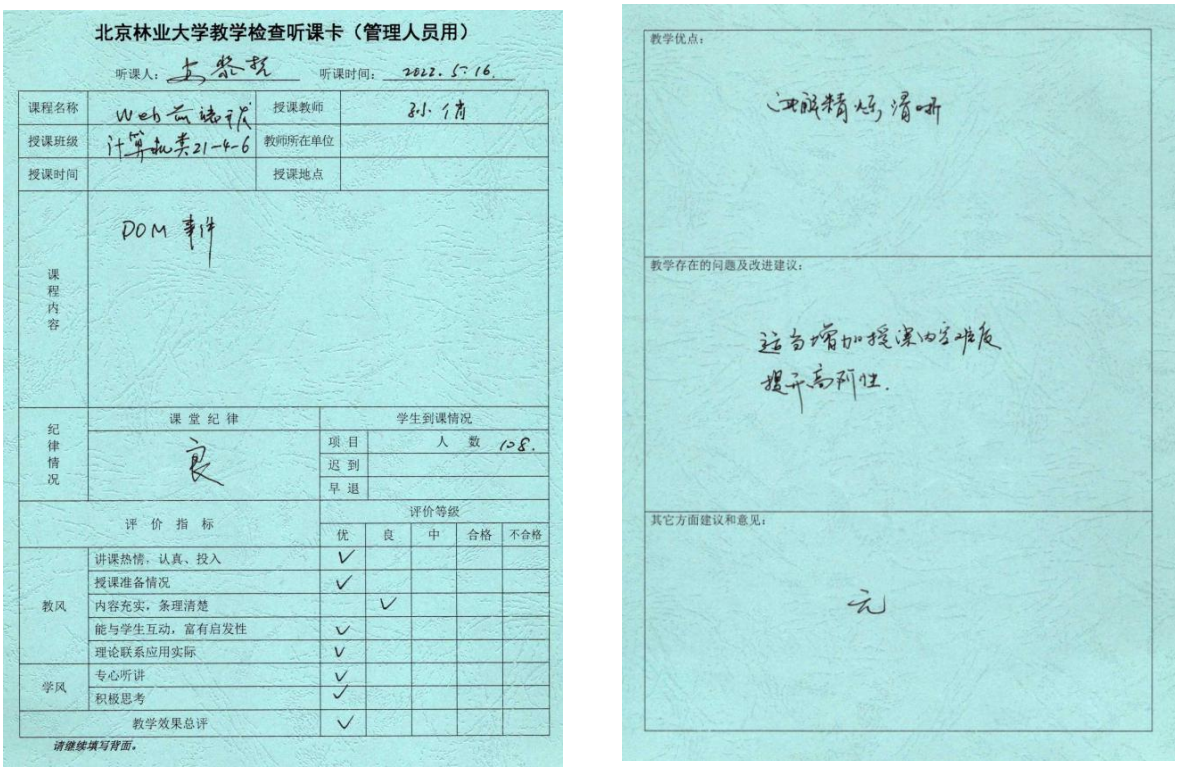
思政课听课提示：

1.重点检查“三进”落实情况。

2.对教师的教学组织、教学内容、教学态度、教学水平、教学质量以及思想政治理论课建设工作等进行评价。

3.聚焦教学效果和学生获得感，精准查找问题，提出整改要求，为提升思想政治理论课的质量和水平提供指导。

4-校党委书记听课



北京林业大学教学检查听课卡（管理人员用）

听课人：[illegible]　听课时间：2022.5.16.

课程名称	Web前端开发	授课教师	[illegible]
授课班级	计算机类21-4-6	教师所在单位	
授课时间		授课地点	
课程内容	DOM事件		

纪律情况	课堂纪律	学生到课情况	
	良	项目	人数 108.
		迟到	
		早退	

评价指标		评价等级				
		优	良	中	合格	不合格
教风	讲课热情，认真、投入	√				
	授课准备情况	√				
	内容充实，条理清楚		√			
	能与学生互动，富有启发性	√				
	理论联系应用实际	√				
学风	专心听讲	√				
	积极思考	√				
教学效果总评		√				

请继续填写背面。

教学优点：

[illegible]

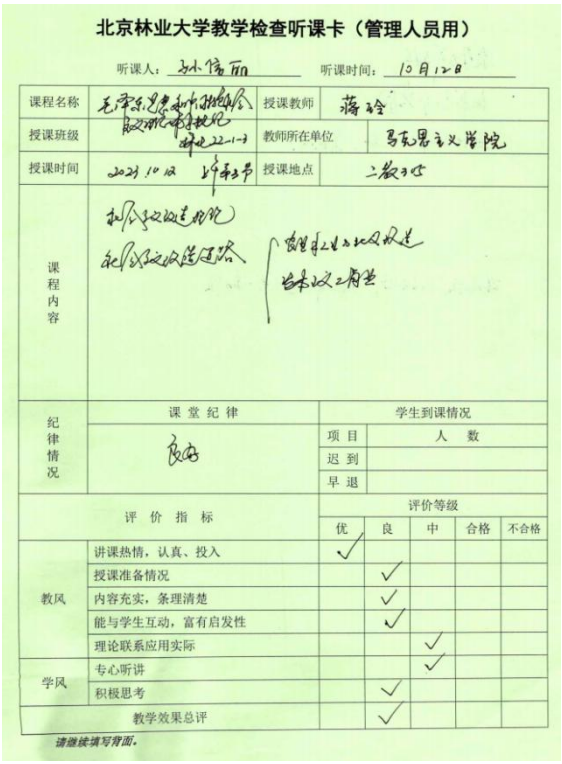
教学存在的问题及改进建议：

[illegible]

其它方面建议和意见：

[illegible]

4-校长听课



北京林业大学教学检查听课卡（管理人员用）

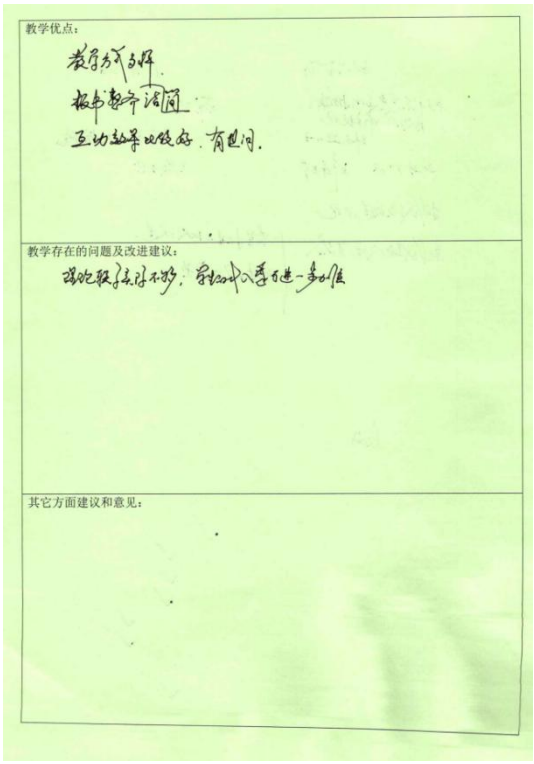
听课人：孙伟丽　　听课时间：10月12日

课程名称	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	授课教师	蒋冷
授课班级	财22-1-3	教师所在单位	马克思主义学院
授课时间	2023.10.12 上午3节	授课地点	二教308
课程内容	科学发展观的形成发展及其历史地位 社会主义和谐社会的理论和实践		

纪律情况	课堂纪律	学生到课情况	
	良好	项目	人数
		迟到	
		早退	

评价指标		评价等级				
		优	良	中	合格	不合格
教风	讲课热情，认真、投入	✓				
	授课准备情况		✓			
	内容充实，条理清楚		✓			
	能与学生互动，富有启发性		✓			
	理论联系应用实际			✓		
学风	专心听讲			✓		
	积极思考		✓			
教学效果总评			✓			

请继续填写背面。



教学优点：

教学方式好

板书整齐清晰

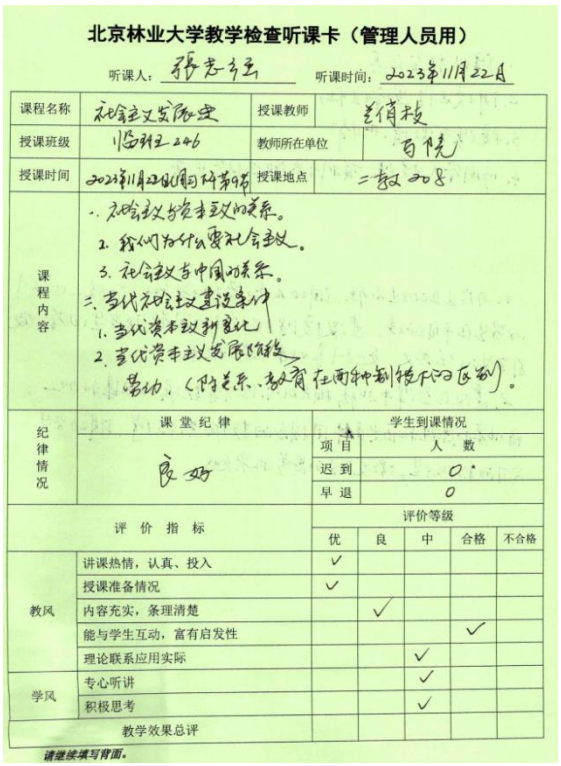
互动效果比较好，有思维。

教学存在的问题及改进建议：

改进板书的不好，字体小要写进一步加强

其它方面建议和意见：

4-分管思想政治工作校领导听思政课



北京林业大学教学检查听课卡（管理人员用）

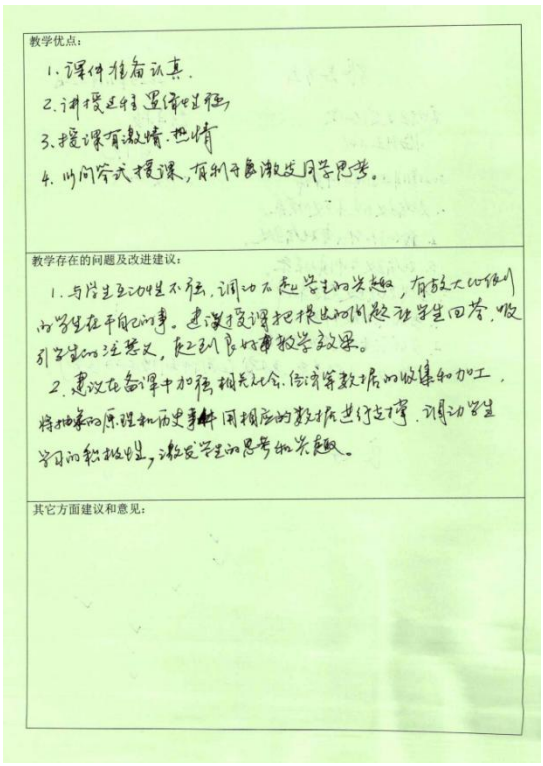
听课人：张志勇　　听课时间：2023年11月22日

课程名称	社会主义发展史	授课教师	关倩枝
授课班级	临科2-206	教师所在单位	马院
授课时间	2023年11月22日周四第9节	授课地点	二教208
课程内容	一、社会主义与资本主义的关系。 2. 我们为什么要社会主义。 3. 社会主义与中国的未来。 二、当代社会主义建设条件 1. 当代资本主义新变化 2. 当代资本主义发展的特点 （劳动、（阶）关系、教育在两种制度下的区别）。		

纪律情况	课堂纪律	学生到课情况	
	良好	项目	人数
		迟到	0
		早退	0

评价指标		评价等级				
		优	良	中	合格	不合格
教风	讲课热情，认真、投入	✓				
	授课准备情况	✓				
	内容充实，条理清楚		✓			
	能与学生互动，富有启发性				✓	
	理论联系应用实际			✓		
学风	专心听讲			✓		
	积极思考			✓		
教学效果总评						

请继续填写背面。



教学优点：

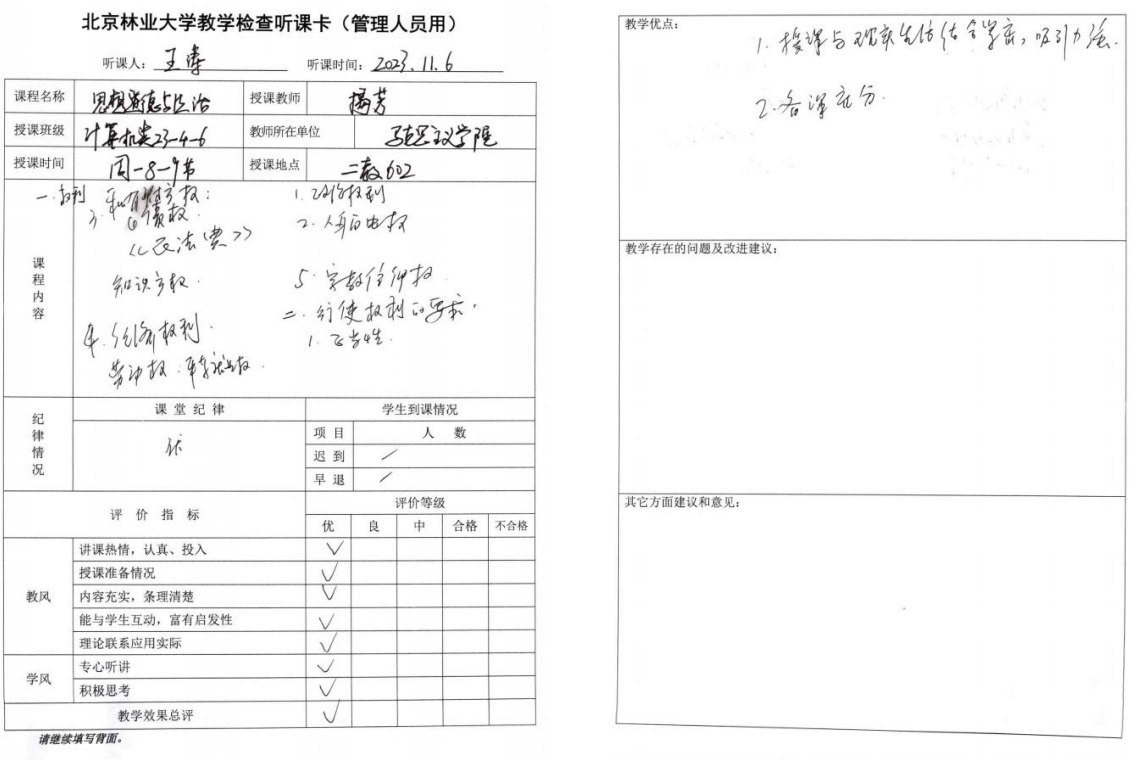
1. 课件准备认真。
2. 讲授过程生动形象。
3. 授课有激情，热情。
4. 以问答式授课，有利于激发同学思考。

教学存在的问题及改进建议：

1. 与学生互动性不强，课间和学生的交流，有效大的组织学生在平时的事。建议对复习课把握如何题让学生回答，收引学生的注意力，更上到良好的教学效果。
2. 建议在备课中加强相关社会、经济等数据的收集和加工，特别案的原理和历史事件同相应的数据进行连接，调动学生学习的积极性，激发学生的思考的兴趣。

其它方面建议和意见：

4-分管教学工作校领导听课



北京林业大学教学检查听课卡（管理人员用）

听课人：王涛　　听课时间：2023.11.6

课程名称	思想道德与法治	授课教师	杨芳
授课班级	计算机类23-4-6	教师所在单位	马克思主义学院
授课时间	周-8-9节	授课地点	二教602

课程内容：

一、权利
1. 权利的概念
2. 人有由权利
3. 权利的特征
（民法典）
知识方面
4. 公民权利
5. 宪法保护权利
二、行使权利的要求
1. 正当性
劳动权 尊法守法

纪律情况	课堂纪律	学生到课情况	
	好	项目	人数
		迟到	/
		早退	/

评价指标		评价等级				
		优	良	中	合格	不合格
教风	讲课热情，认真、投入	√				
	授课准备情况	√				
	内容充实，条理清楚	√				
	能与学生互动，富有启发性	√				
	理论联系应用实际	√				
学风	专心听讲	√				
	积极思考	√				
教学效果总评		√				

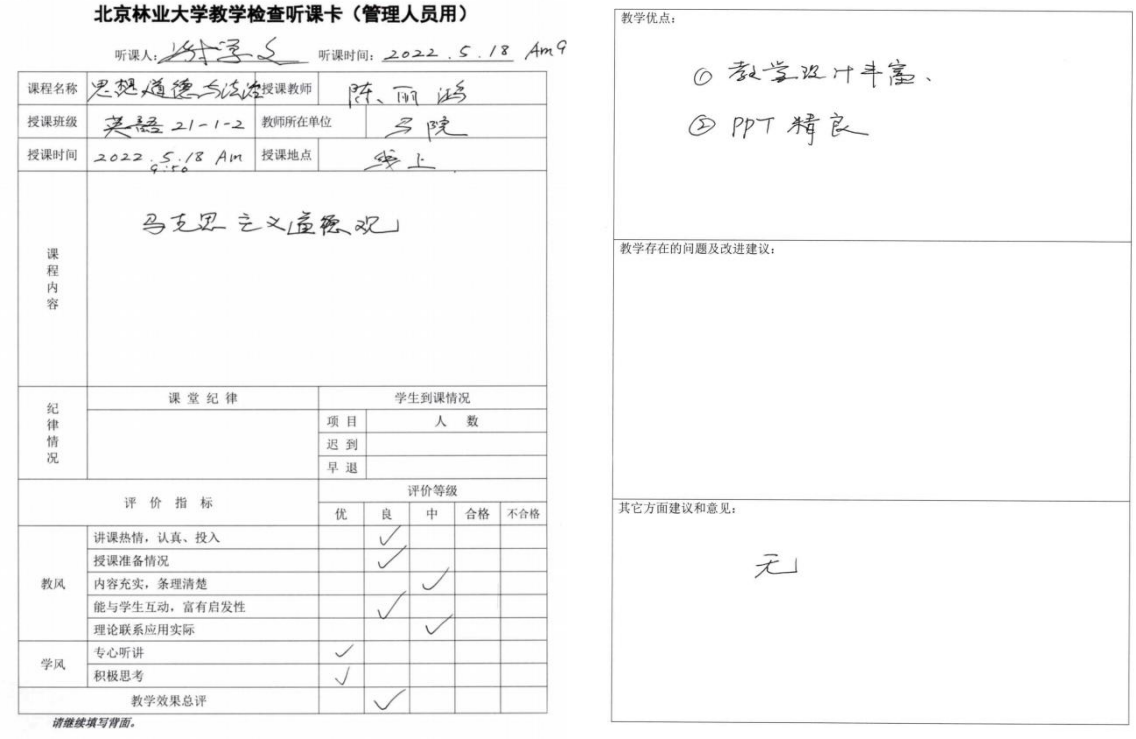
请继续填写背面。

教学优点：
1. 授课与现实生活结合紧密，吸引力强。
2. 备课充分。

教学存在的问题及改进建议：

其它方面建议和意见：

4-其他校领导全员听课



北京林业大学教学检查听课卡（管理人员用）

听课人：[illegible]　　听课时间：2022.5.18 Am9

课程名称	思想道德与法治	授课教师	陈丽娟
授课班级	英语21-1-2	教师所在单位	马院
授课时间	2022.5.18 Am 9:50	授课地点	线上

课程内容：马克思主义价值观

纪律情况	课堂纪律	学生到课情况	
		项目	人数
		迟到	
		早退	

评价指标		评价等级				
		优	良	中	合格	不合格
教风	讲课热情，认真、投入		√			
	授课准备情况		√			
	内容充实，条理清楚			√		
	能与学生互动，富有启发性		√			
	理论联系应用实际			√		
学风	专心听讲	√				
	积极思考	√				
教学效果总评			√			

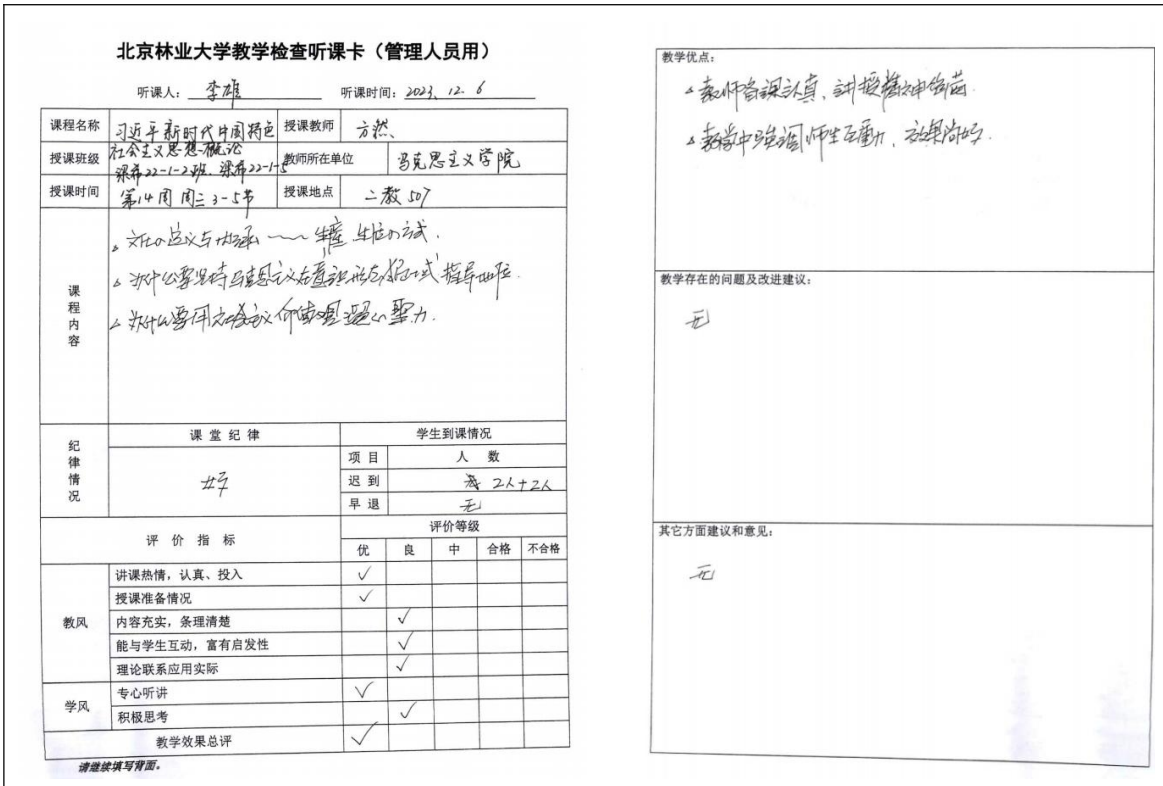
请继续填写背面。

教学优点：
① 教学设计丰富。
② PPT 精良

教学存在的问题及改进建议：

其它方面建议和意见：
无

4-其他校领导全员听课



北京林业大学教学检查听课卡（管理人员用）

听课人：李雄　　听课时间：2023. 12. 6

课程名称	习近平新时代中国特色	授课教师	方然				
授课班级	社会主义思想概论课程22-1-2班、课程22-1-5	教师所在单位	马克思主义学院				
授课时间	第14周 周三 3-5节	授课地点	二教507				
课程内容	文化的总义与传承——生活、生活的方式。 教中心要突出特色与建设意义在建设特色的指引或指导地位 教什么要用文化的意义价值观强调心理力。						
纪律情况	课堂纪律	学生到课情况					
	女子	项目	人数				
		迟到	无 2人+2人				
		早退	无				
评价指标		评价等级					
		优	良	中	合格	不合格	
教风	讲课热情，认真、投入	✓					
	授课准备情况	✓					
	内容充实，条理清楚		✓				
	能与学生互动，富有启发性		✓				
	理论联系应用实际		✓				
学风	专心听讲	✓					
	积极思考		✓				
教学效果总评		✓					

请继续填写背面。

教学优点：

教师备课认真，讲授清楚明确。

教学中强调师生互动，效果好的。

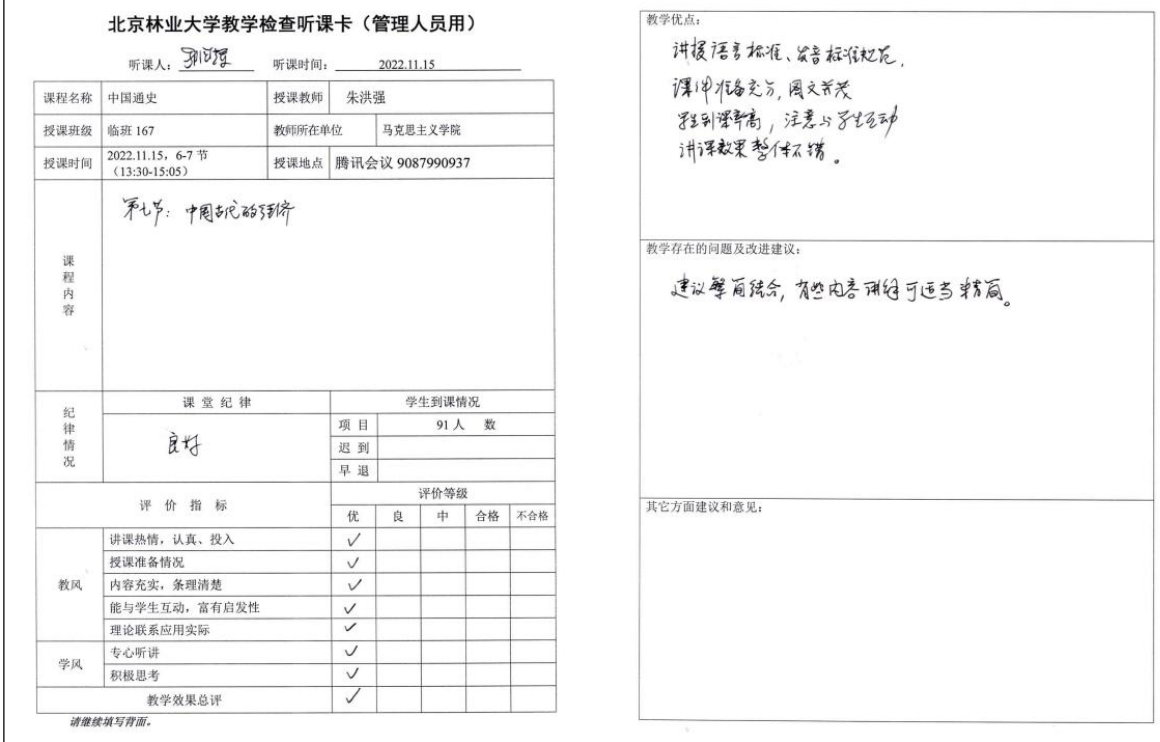
教学存在的问题及改进建议：

无

其它方面建议和意见：

无

4-其他校领导全员听课



北京林业大学教学检查听课卡（管理人员用）

听课人：邹诗理　　听课时间：2022.11.15

课程名称	中国通史	授课教师	朱洪强
授课班级	临班 167	教师所在单位	马克思主义学院
授课时间	2022.11.15，6-7 节（13:30-15:05）	授课地点	腾讯会议 9087990937
课程内容	第七节：中国古代的宰相府		
纪律情况	课堂纪律	学生到课情况	
	良好	项目	91 人 数
		迟到	
		早退	

评价指标		评价等级				
		优	良	中	合格	不合格
教风	讲课热情，认真、投入	✓				
	授课准备情况	✓				
	内容充实，条理清楚	✓				
	能与学生互动，富有启发性	✓				
	理论联系应用实际	✓				
学风	专心听讲	✓				
	积极思考	✓				
教学效果总评		✓				

请继续填写背面。

教学优点：

讲授语言标准、发音标准规范，

课件准备充分，图文并茂

学生到课率高，注意与学生互动

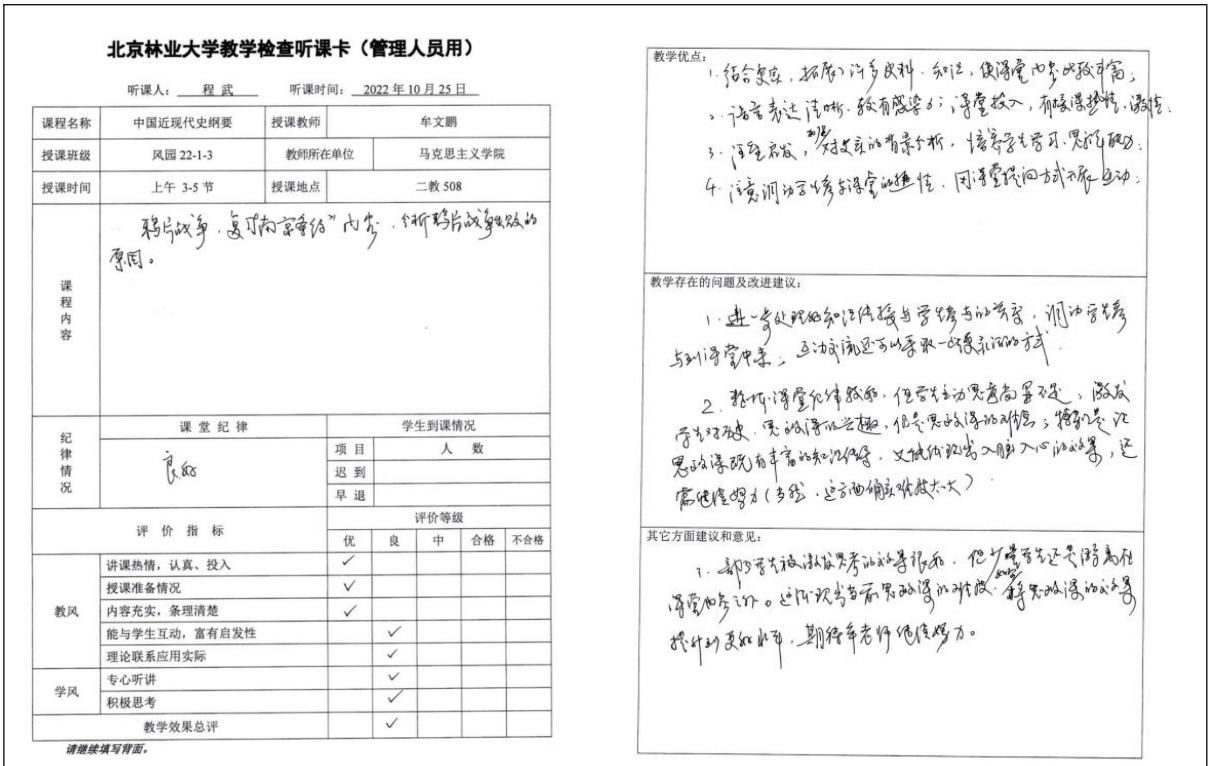
讲课效果整体不错。

教学存在的问题及改进建议：

建议等前结合，有些内容讲经可适当精简。

其它方面建议和意见：

4-其他校领导全员听课



北京林业大学教学检查听课卡（管理人员用）

听课人：程武　　听课时间：2022年10月25日

课程名称	中国近现代史纲要	授课教师	牟文鹏
授课班级	风园22-1-3	教师所在单位	马克思主义学院
授课时间	上午 3-5 节	授课地点	二教508
课程内容	鸦片战争，复习"南京条约"内容，分析鸦片战争爆发的原因。		

纪律情况	课堂纪律	学生到课情况	
	良好	项目	人数
		迟到	
		早退	

评价指标		评价等级				
		优	良	中	合格	不合格
教风	讲课热情，认真、投入	✓				
	授课准备情况	✓				
	内容充实，条理清楚	✓				
	能与学生互动，富有启发性		✓			
	理论联系应用实际		✓			
学风	专心听讲		✓			
	积极思考		✓			
教学效果总评			✓			

请继续填写背面。

教学优点：

1. 结合实际，拓展了许多资料，例证，使课堂内容极为丰富；
2. 语言表达清晰，较有感染力，课堂投入，有较强感染力，课到生；
3. 课堂启发，为学生发现的背景分析，培养学生学习思维的能力；
4. 注意调动学生学习课堂的积极性，同课堂提问方式和学生互动；

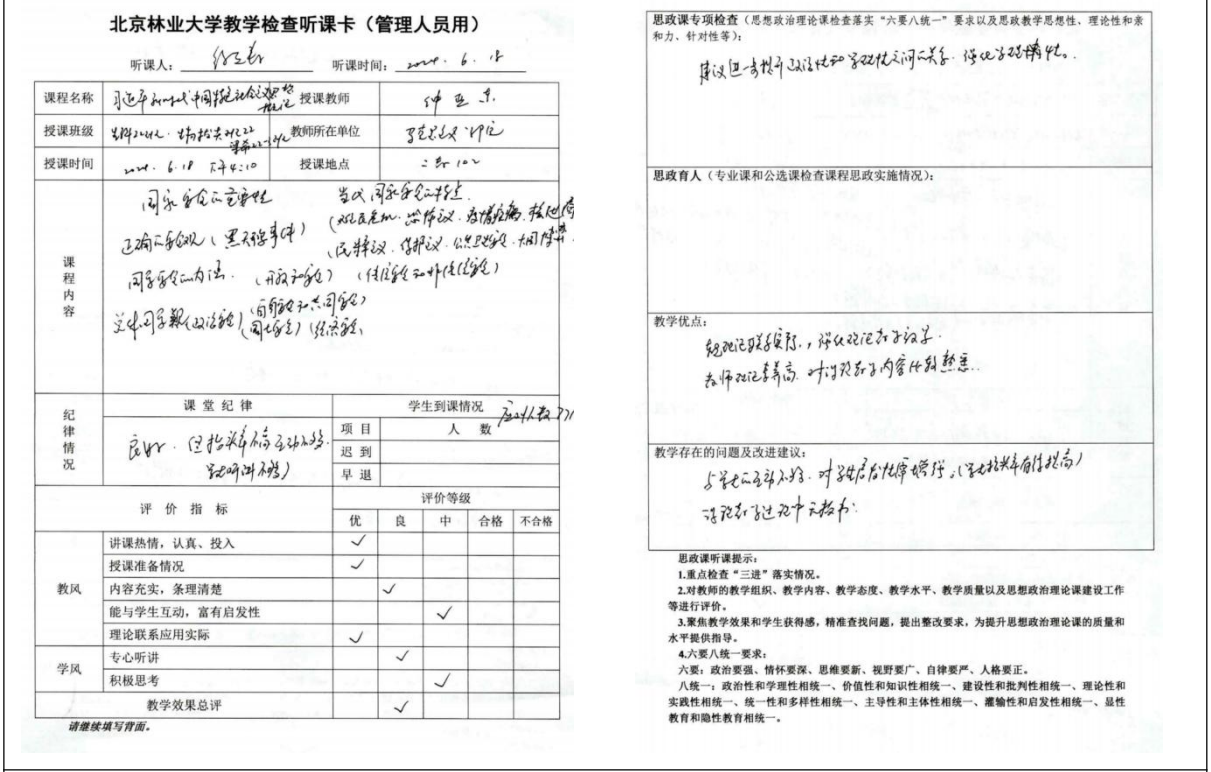
教学存在的问题及改进建议：

1. 进一步处理好知识性较为学生的关系，调动学生参与到课堂中来，互动或讨论的多取一些更灵活的方式；
2. 教师课堂允许较好，但学生主动思考尚显不足，没发学生对历史、思维课的兴趣，使学生的课的内容，培养学生思维的课就有丰富的知识储备，又锻炼批判入心的思考，还需继续努力（多练，适当加强难度大）

其它方面建议和意见：

1. 希望学生被讲述思考问题的多元视角，但少数学生还是停留在课堂的参与上。这样观点当有思维的对话，培养思维的深度如此等，期待年老师继续努力。

4-其他校领导全员听课



北京林业大学教学检查听课卡（管理人员用）

听课人：徐立春　　听课时间：2022.6.14

课程名称	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	授课教师	钟亚东
授课班级	生物21班、生物技术21班	教师所在单位	马克思主义学院
授课时间	2022.6.14 下午2:10	授课地点	二教102
课程内容	同学参与讨论发言情况 正确评价现实（思政教育） 同学参与内容（开放式问题）（结合专业和生活实际） 学生对课程的建议（同学参与）（同学参与）（结合实际）		

纪律情况	课堂纪律	学生到课情况	
	良好（但投票结果不够理想好，学生对课程内容的兴趣）	项目	人数
		迟到	
		早退	

评价指标		评价等级				
		优	良	中	合格	不合格
教风	讲课热情，认真、投入	✓				
	授课准备情况	✓				
	内容充实，条理清楚		✓			
	能与学生互动，富有启发性			✓		
	理论联系应用实际	✓				
学风	专心听讲		✓			
	积极思考			✓		
教学效果总评			✓			

请继续填写背面。

思政课专项检查（思想政治理论课检查落实"六要八统一"要求以及思政教学思想性、理论性和亲和力、针对性等）：

建议进一步梳理出现的学习优点问题等，优化方法调整。

思政育人（专业课和公选课检查课程思政实施情况）：

教学优点：

知识点联系较好，课件设计有条理。
教师对课堂掌握好，对学生的问题有引导。

教学存在的问题及改进建议：

与学生互动多加强，对学生存在的薄弱环节，（学生技术有待提高）
注意对学生的个性化。

思政课听课提示：

1.重点检查"三进"落实情况。

2.对教师的教学组织、教学内容、教学态度、教学水平、教学质量以及思想政治理论课建设工作等进行评价。

3.聚焦教学效果和学生获得感，精准查找问题，提出整改要求，为提升思想政治理论课的质量和水平提供指导。

4.六要八统一要求：

六要：政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。

八统一：政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一。

5-教务处领导听课

表 2-2-2

北京林业大学教学检查听课卡（管理人员）

听课人：彭彬　　听课时间：5.21

课程名称	测绘遥感地理信息科学	授课教师	李春全
授课班级		教师所在单位	林学院
授课时间	8:00.第1-2节	授课地点	东301
课程内容	1.绪论 测绘技术 2.测量仪器及水准仪.技能及测绘技术 3.测水准仪 4.特征 5.测绘技术 6.现代常用测绘好技术		

纪律情况	课堂纪律	学生到课情况	
	良好	项目	人数
		迟到	
		早退	

评价指标		评价等级				
		优	良	中	合格	不合格
教风	讲课热情，认真、投入	√				
	授课准备情况	√				
	内容充实，条理清楚	√				
	能与学生互动，富有启发性		√			
	理论联系应用实际		√			
学风	专心听讲	√				
	积极思考	√				
教学效果总评		√				

请继续填写背面。

思政育人（专业课和公选课检查课程思政实施情况）：

测绘技术
实际应用，双碳。

教学优点：

河北农业大学
云南农业大学
安徽农业大学
东北林业大学

教学存在的问题及改进建议：

无

1.重点检查“三进”落实情况。
2.对教师的教学组织、教学内容、教学态度、教学水平、教学质量以及课程建设工作等进行评价。
3.聚焦教学效果和学生获得感，精准查找问题，提出整改要求，为提升课程的质量和水平提供指导。

5-院/部级领导听课

学生座谈会列席人安排

学院	座谈会时间	座谈会地点	座谈会类型	列席人（教务处填写）
马克思主义学院	第14周周二5月28日12:15-13:15	C1232	学生座谈会	梁宇
马克思主义学院	第14周周三5月29日12:15-13:15	C1232	学生座谈会	董泽阳
马克思主义学院	第14周周五5月31日12:15-13:15	C1232	学生座谈会	刘逸伦
信息学院	5月23日 12：40-13:40	西配楼218	学生座谈会	李靖元
信息学院	5月29日 12：00-13：00	西配楼217	辅修专业座谈会	郅茜文
信息学院	5月29日 12：00-13：00	西配楼217	第二学士学位专业座谈会	郅茜文
理学院	第14周周四5月30日13:00-14:30	主楼312会议室	学生座谈会	崔璨
外语学院	5月29日13-14点	学研C927	学生座谈会	程雨萌
外语学院	5月22日晚7-8点	学研C1017	学生座谈会	梁宇
外语学院	5月26日上午11：10-11：30	学研A402	辅修专业座谈会	王敏
外语学院	5月22号周三中午13:00-14:00	学研C930	学生座谈会	刘逸伦
理学院	5月28日（第14周周二）中午12:30	基础楼320	学生座谈会	董泽阳
草学院	2024年6月5日下午3:30	草学院8号楼424会议室	学生座谈会	谢京平
体育教学部	5月29日15:00	看台304	学生座谈会	李扉
材料学院	2024.6.5 16:10	森工楼316	学生座谈会	吴健
材料学院	2024.6.13 14:00	森工楼312	学生座谈会	孟丽

7-学生座谈会列席安排

表 2-1-1

教师座谈会情况记录表

学院名称	林科学院，木工系		
座谈时间	2024.6.20	座谈地点	森工楼312.
记录人员	罗斌		
参加人员	木工系全体教师		
对课程建设的意见和建议	1.培养方案中实践比例提升，学生不适应，实践者仔不满足。 2.希望老师提升行业知识，为学生多讲行业内容，帮助学生就业。 3.本科生各课程之间应增强相关性。		
对教学管理和保障的意见和建议	1.一般多媒应经更新。 2.一、二、三教讲台和椅子应高低配。 3.各教学楼教师休息室应库存充足，且应提供更多福利，例如咖啡等。		
对专业建设的意见和建议	1.实习、实践应倾向于企业，学校应提供更多资金支持。 2.支持青年教师去企业或国外学习、实践。		
对教学改革的意见和建议	本科学位论文成为流程，中期或答辩可删减，只有优秀学生进行答辩，成绩分优、良、合格、不合格即可		
其他方面的意见和建议	对教师多一些人文关怀。		

6-教师座谈会工作记录

表 3-2

学生座谈会情况记录表

学院名称	体育教学部	专业班级	在校生
座谈时间	5.19 下午15:00	座谈地点	育5-304.
记录人员	李刚		
参加人员	潘宗慧、宋明辰、[illegible]		
对教师教学的意见和建议	①. 教师专业，教师指导认真仔细，讲解清楚。 ②. 课前、课中、课后与学生沟通交流，进行互动。 ③. 教学一对一指导较少，希望多线上线下结合。 ④. 期末考核上课讲过的内容，要以教学大纲为主，不要超纲。 ⑤. 提供教学、体育训练、竞赛教大，教师或班级多有帮助，让老师一起参与进来。		
对教学管理的意见和建议	⑥. 健美操、跆拳道等社会认可度高，希望学校多开设此课程。 ⑦. 课程内容深浅，对本科学生有挑战性，但不打击学生。指导一年课，培养训练教师。 ⑧. 希望老师、教练训练时间合理，不要与上课时间冲突。 ⑨. 希望场地器材能到位。		
对教学保障的意见和建议	⑩. 场地、课程内容深浅，对本科学生有挑战性，但不打击学生。指导一年课，培养训练教师。 ⑪. 希望老师、教练训练时间合理，不要与上课时间冲突。 ⑫. 场地器材能到位。		
对学风建设的意见和建议	⑬. 希望老师、教练训练时间合理，不要与上课时间冲突。 ⑭. 场地器材能到位。		
其他方面的意见和建议	⑮. 场地选择老师不仅考虑内容，也要考虑学生的安全。 ⑯. 希望学校为学生提供更多实践内容。		

7-学生座谈会列席工作记录

2-教师听课用表

北京林业大学本科教学检查听课卡（教师用）

授课教师	贾延安(滨)	职　称	教授
所在单位	北京林业大学环境学院	授课班级	给排水21
课程名称	给排水工程监理		
听课教师	武浩宇	听课时间	2024 年 4 月 23 日

课堂教学情况（教学内容、教学方式及课堂秩序等）

教学内容：[illegible]

教学方式：

课堂秩序：

课堂教学的优点、不足及改进建议：（教学内容、方法、手段、教材使用等）

教学内容贴近现实，具有实用价值。

教学方法采用恰当，通过案例、实际学生提问讲解相关概念和理论，让学生印象深刻，非常有说服力，也使课堂更加生动。

教学手段恰当。

教材使用和实际结合。

总　评　非常有价值的课程，学生听讲非常认真，学生好。

8-实践课程检查用表

表 2-5

北京林业大学实践类课程检查评价表

授课教师	[illegible]	课程名称	[illegible]
所属专业	[illegible]	授课班级	[illegible]

请根据《北京林业大学实践类课程建设标准》指标逐一检查评价。

1. 课程目标：

2. 课程内容：

3. 课程教学设计：

4. 课程团队：

5. 课程考核：

6. 课程成效：

总体评价：☑好　□较好　□一般　□差

改进建议：

检查人姓名（签字）：

2024 年 12 月 11 日

表 2-4

北京林业大学课程教学大纲检查表

检查人：苏勋文　　检查时间：2024.6.1

课程名称	理论力学A	授课教师	姜芳、徐学锋
课程编号	19002230	课程性质	☑必修 ☐选修
开课单位	工学院		
课程内容	意识形态	政治方向准确、融入思政元素	☑符合要求 ☐不符合要求
	语言表述	语言文字规范、完整、清晰	☑符合要求 ☐不符合要求
	课程教学方法	多样化、融入人工智能信息技术	☑符合要求 ☐不符合要求
	考核方式	评价多元，设置合理可行	☑符合要求 ☐不符合要求
	教学资源	丰富、高质	☑符合要求 ☐不符合要求
	评分标准	清晰、有梯度、可操作性强	☑符合要求 ☐不符合要求
	基本格式	规范、准确	☑符合要求 ☐不符合要求
落实人才培养理念情况	1. 一核两化三强四融合： ☐以学生成长成才为核心　☑以数智化为支撑　☑以国际化为支撑 ☑强化林草专业知识传授　☑强化生态文明素质教育　☑强化创新创业能力培养 ☑科教融合　☑产教融合　☑通专融合　☑本研融合 2. 是否 50%以上学时融入人才培养理念： ☑是　☐否 3. 意见和建议： 讲课实践中进一步落实。		

课程思政设计情况	1. 课程思政元素是否明确： 课程思政元素 1. 理论联系实际、　课程思政元素 2. 爱国精神（根据实际补充） 2. 是否 20%以上学时有设计课程思政： ☑是　☐否 3. 意见和建议： 注意案例时效性
落实“生态文明宣传教育情况”情况	1. 是否有教学内容融合生态文明宣传教育情况： ☑是　☐否 2. 意见与建议： 多挖掘本课程与生态文明建设中的案例。
大纲总体评价	大纲以学生为中心，落实一核二化三强四融合理念，案例与国统育人育才相结合，知识点章节安排合理。

8-教学大纲检查用表

表 2-6

北京林业大学试卷评价表

学院名称	水保学院	专业年级（班级）	水保21-1-3
任课教师	程金花，王平，张颖慧	试卷份数	71
考试课程名称	土壤侵蚀原理		

评价项目			单项得分	总分
选题质量（50分）	1	命题规范，符合大纲要求（10分）	9	91
	2	题量适当（10分）	9	
	3	难易适当（10分）	8	
	4	覆盖面大（10分）	9	
	5	试题中考核灵活运用知识的综合性、提高性（10分）	9	
卷面质量（20分）	1	试卷文字、插图工整、清楚、准确（10分）	10	
	2	试卷无错误（10分）	10	
试卷评阅（30分）	1	评分标准科学、合理、规范（10分）	9	
	2	试卷评分严格、公正、无误（10分）	9	
	3	试卷分析全面到位（10分）	9	

评语：该科目平均为67.13分(总分100分)，其中不及格人数占到32.4%，难度为0.67，可能意味着试卷偏难，但试卷具有良好的区分度，获得90分以上人数为7人。

检查人（签名）：郑丽燕　　2024年 6月 20日

备注：试卷评价等级分为优秀、良好、合格、不合格四等。评价分≥90 分为优秀，90 分＞评价分≥70 分为良好，70 分＞评价分≥60 分为合格，60 分以下为不合格。

8-试卷检查用表

表 2-7

北京林业大学毕业设计（论文）总体评价表

学院	信息学院	专业名称	信息管理与信息系统
班级	信息 20-1-2		
毕业设计（论文）总篇数	5篇		
论文选题类别	理论性论文篇数：	0	
	应用性论文篇数：	5	
	实验性论文篇数：	0	
	调查报告篇数：	0	
	其他篇数：	0	

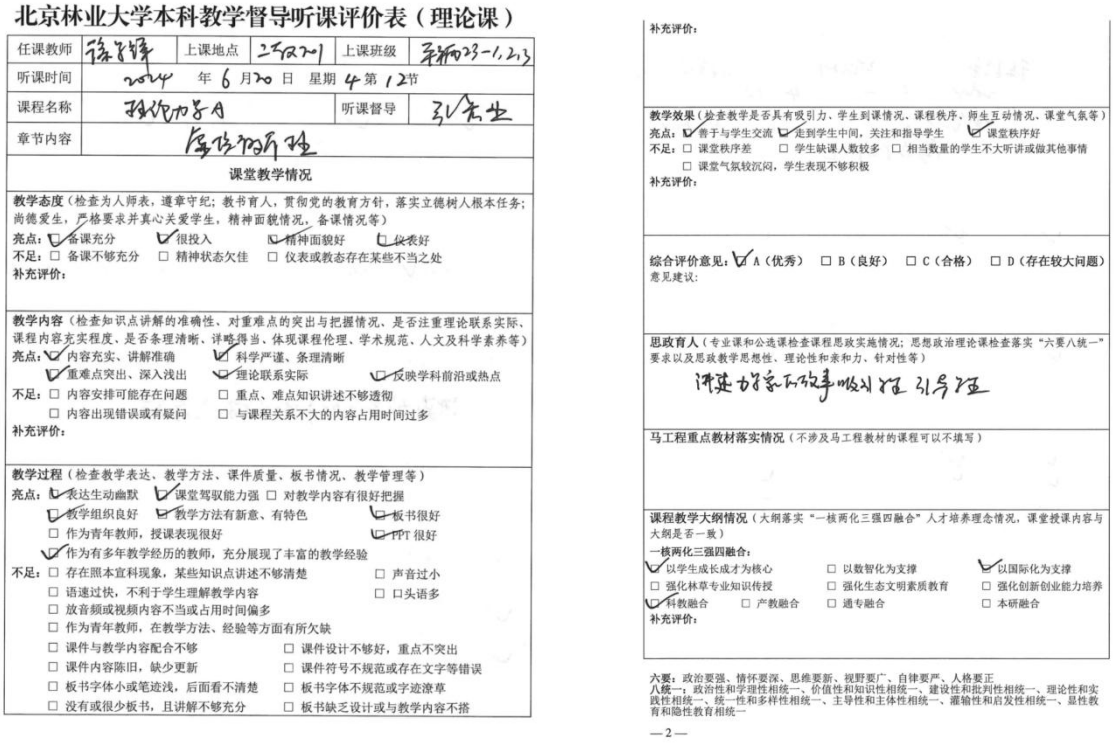
论文成绩评定结果	等级	优秀	良好	中等	合格	不合格
	人数	1	1	2	1	0
	百分比	20%	20%	40%	20%	0%

毕业设计（论文）质量评析与整体评价：（含：1、毕业论文撰写整体水平<选题与研究方法、知识的掌握与运用、科研素质与创造性思维、语言与文字能力等>；2、开题、中期检查、论文答辩完成情况以及教师对学生指导情况；3、提升学生毕业设计（论文）质量的意见与措施等）

毕业论文选题符合信息管理与信息系统专业毕设选题要求，能够选取专业合适的方法解决专业问题，体现大部分学生能够掌握专业基本理论知识和应用能力，具有一定的科研素质，论文提纲文字通顺，图表规范，格式符合要求，部分学生语言和文字能力强，均能按期完成开题、中期检查与论文答辩，质量符合各个进度环节的要求。同时教师能高质量地指导毕业论文的各个节点。建议加强对毕业论文合格数量的把控，加入一定比例的不合格数量。

检查人（签字）：邹景源、李红娟　　2024年 12 月 4 日

8-毕业论文检查用表



北京林业大学本科教学督导听课评价表（理论课）

任课教师	徐[illegible]锋	上课地点	二号教201	上课班级	环科23-1,2,3
听课时间	2024 年 6 月 20 日 星期 4 第 12 节				
课程名称	环化加学A		听课督导	刘老生	
章节内容	废水物理处理				

课堂教学情况

教学态度（检查为人师表，遵章守纪；教书育人，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务；尚德爱生，严格要求并真心关爱学生，精神面貌情况，备课情况等）

亮点：☑ 备课充分 ☑ 很投入 ☑ 精神面貌好 ☑ 仪表好

不足：☐ 备课不够充分 ☐ 精神状态欠佳 ☐ 仪表或教态存在某些不当之处

补充评价：

教学内容（检查知识点讲解的准确性、对重难点的突出与把握情况、是否注重理论联系实际、课程内容充实程度、是否条理清晰、详略得当、体现课程伦理、学术规范、人文及科学素养等）

亮点：☑ 内容充实、讲解准确 ☑ 科学严谨、条理清晰

☑ 重难点突出、深入浅出 ☑ 理论联系实际 ☑ 反映学科前沿或热点

不足：☐ 内容安排可能存在问题 ☐ 重点、难点知识讲述不够透彻

☐ 内容出现错误或有疑问 ☐ 与课程关系不大的内容占用时间过多

补充评价：

教学过程（检查教学表达、教学方法、课件质量、板书情况、教学管理等）

亮点：☑ 表达生动幽默 ☑ 课堂驾驭能力强 ☐ 对教学内容有很好把握

☑ 教学组织良好 ☑ 教学方法有新意、有特色 ☑ 板书很好

☐ 作为青年教师，授课表现很好 ☑ PPT 很好

☑ 作为有多年教学经历的教师，充分展现了丰富的教学经验

不足：☐ 存在照本宣科现象，某些知识点讲述不够清楚 ☐ 声音过小

☐ 语速过快，不利于学生理解教学内容 ☐ 口头语多

☐ 放音频或视频内容不当或占用时间偏多

☐ 作为青年教师，在教学方法、经验等方面有所欠缺

☐ 课件与教学内容配合不够 ☐ 课件设计不够好，重点不突出

☐ 课件内容陈旧，缺少更新 ☐ 课件符号不规范或存在文字等错误

☐ 板书字体小或笔迹浅，后面看不清楚 ☐ 板书字体不规范或字迹潦草

☐ 没有或很少板书，且讲解不够充分 ☐ 板书缺乏设计或与教学内容不搭

补充评价：

教学效果（检查教学是否具有吸引力、学生到课情况、课程秩序、师生互动情况、课堂气氛等）

亮点：☑ 善于与学生交流 ☑ 走到学生中间，关注和指导学生 ☑ 课堂秩序好

不足：☐ 课堂秩序差 ☐ 学生缺课人数较多 ☐ 相当数量的学生不大听讲或做其他事情

☐ 课堂气氛较沉闷，学生表现不够积极

补充评价：

综合评价意见： ☑ A（优秀） ☐ B（良好） ☐ C（合格） ☐ D（存在较大问题）

意见建议：

思政育人（专业课和公选课检查课程思政实施情况；思想政治理论课检查落实“六要八统一”要求以及思政教学思想性、理论性和亲和力、针对性等）

讲述水处理方法时，引导学生

马工程重点教材落实情况（不涉及马工程教材的课程可以不填写）

课程教学大纲情况（大纲落实“一核两化三强四融合”人才培养理念情况，课堂授课内容与大纲是否一致）

一核两化三强四融合：

☑ 以学生成长成才为核心 ☐ 以数智化为支撑 ☑ 以国际化为支撑

☐ 强化林草专业知识传授 ☐ 强化生态文明素质教育 ☐ 强化创新创业能力培养

☑ 科教融合 ☐ 产教融合 ☐ 通专融合 ☐ 本研融合

补充评价：

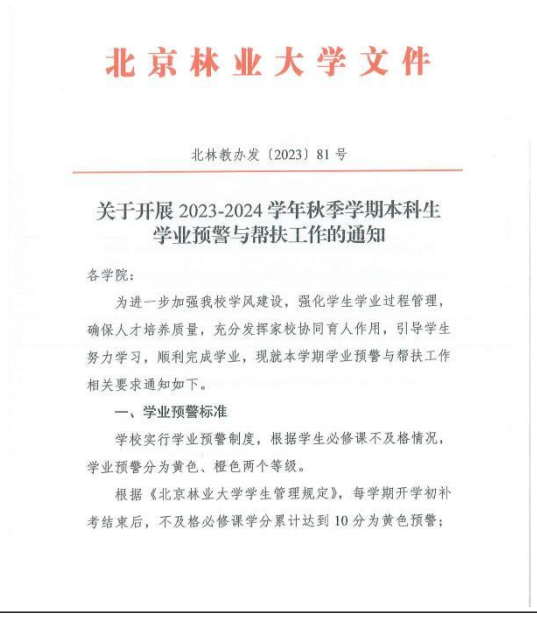
六要：政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正

八统一：政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一

—2—

9-督导听课表

6.3 学业预警与帮扶过程性材料



北京林业大学文件

北林教办发〔2023〕81号

关于开展2023-2024学年秋季学期本科生学业预警与帮扶工作的通知

各学院：

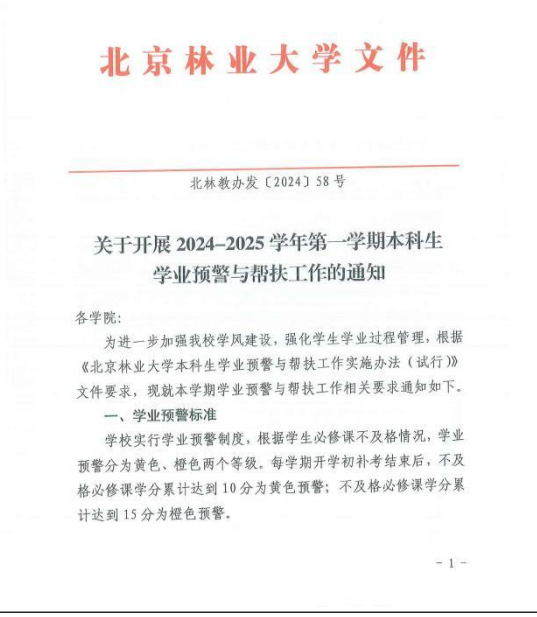
为进一步加强我校学风建设，强化学生学业过程管理，确保人才培养质量，充分发挥家校协同育人作用，引导学生努力学习，顺利完成学业，现就本学期学业预警与帮扶工作相关要求通知如下。

一、学业预警标准

学校实行学业预警制度，根据学生必修课不及格情况，学业预警分为黄色、橙色两个等级。

根据《北京林业大学学生管理规定》，每学期开学初补考结束后，不及格必修课学分累计达到10分为黄色预警；

关于开展2023-2024学年秋季学期本科生学院预警与帮扶工作的通知



北京林业大学文件

北林教办发〔2024〕58号

关于开展2024-2025学年第一学期本科生学业预警与帮扶工作的通知

各学院：

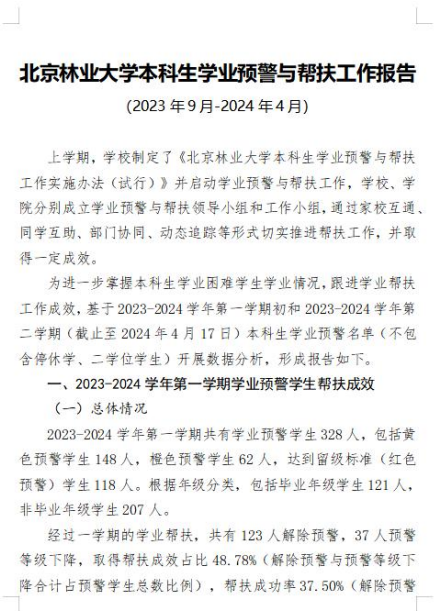
为进一步加强我校学风建设，强化学生学业过程管理，根据《北京林业大学本科生学业预警与帮扶工作实施办法（试行）》文件要求，现就本学期学业预警与帮扶工作相关要求通知如下。

一、学业预警标准

学校实行学业预警制度，根据学生必修课不及格情况，学业预警分为黄色、橙色两个等级。每学期开学初补考结束后，不及格必修课学分累计达到10分为黄色预警；不及格必修课学分累计达到15分为橙色预警。

- 1 -

关于开展2024-2025学年秋季学期本科生学院预警与帮扶工作的通知



北京林业大学本科生学业预警与帮扶工作报告

（2023年9月-2024年4月）

上学期，学校制定了《北京林业大学本科生学业预警与帮扶工作实施办法（试行）》并启动学业预警与帮扶工作，学校、学院分别成立学业预警与帮扶领导小组和工作小组，通过家校互通、同学互助、部门协同、动态追踪等形式切实推进帮扶工作，并取得一定成效。

为进一步掌握本科生学业困难学生学业情况，跟进学业帮扶工作成效，基于2023-2024学年第一学期初和2023-2024学年第二学期（截止至2024年4月17日）本科生学业预警名单（不包含停休学、二学位学生）开展数据分析，形成报告如下。

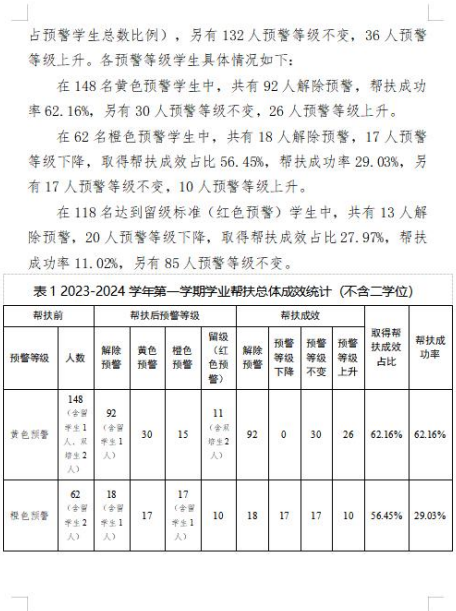
一、2023-2024学年第一学期学业预警学生帮扶成效

（一）总体情况

2023-2024学年第一学期共有学业预警学生328人，包括黄色预警学生148人，橙色预警学生62人，达到留级标准（红色预警）学生118人。根据年级分类，包括毕业年级学生121人，非毕业年级学生207人。

经过一学期的学业帮扶，共有123人解除预警，37人预警等级下降，取得帮扶成效占比48.78%（解除预警与预警等级下降合计占预警学生总数比例），帮扶成功率37.50%（解除预警

北京林业大学本科生学业预警与帮扶工作报告（2023年9月-2024年4月）



占预警学生总数比例），另有132人预警等级不变，36人预警等级上升。各预警等级学生具体情况如下：

在148名黄色预警学生中，共有92人解除预警，帮扶成功率62.16%，另有30人预警等级不变，26人预警等级上升。

在62名橙色预警学生中，共有18人解除预警，17人预警等级下降，取得帮扶成效占比56.45%，帮扶成功率29.03%，另有17人预警等级不变，10人预警等级上升。

在118名达到留级标准（红色预警）学生中，共有13人解除预警，20人预警等级下降，取得帮扶成效占比27.97%，帮扶成功率11.02%，另有85人预警等级不变。

表1 2023-2024学年第一学期学业帮扶总体成效统计（不含二学位）

帮扶前		帮扶后预警等级				帮扶成效					
预警等级	人数	解除预警	黄色预警	橙色预警	留级（红色预警）	解除预警	预警等级下降	预警等级不变	预警等级上升	取得帮扶成效占比	帮扶成功率
黄色预警	148（含留学生1人，延毕生2人）	92（含留学生1人）	30	15	11（含延毕生2人）	92	0	30	26	62.16%	62.16%
橙色预警	62（含留学生2人）	18（含留学生1人）	17	17（含留学生1人）	10	18	17	17	10	56.45%	29.03%

北京林业大学本科生学业预警与帮扶工作报告（2023年9月-2024年4月）

6.4 近 5 年优秀毕业生一览表

姓名	荣誉	学院	专业
刘海伦	曾获北京林业大学筹备和服务保障中华人民共和国成立 70 周年庆祝活动“青年先锋”和“优秀学生干部”、北京市“2021 届优秀毕业生”荣誉称号。在西藏拉萨市达孜区章多乡人民政府工作，用实干让理想信念在高原基层熠熠生辉，成为守护初心、扎根边疆的理想信念践行标杆。曾组织开展达孜区基层治理效能大提升和乡镇履职事项清单两项专项工作，其中乡镇履职事项清单专项工作创新做法获中央督导组一致好评。	材料科学与技术学院	木材科学与工程
贾康宁	曾服役于中国人民解放军战略支援部队，曾获评“北京市第五届优秀退役大学生士兵”“北京市优秀学生干部”“北京市优秀毕业生”等荣誉。曾入选“2022 年度北京市征兵宣传海报人物”，并代表优秀退役大学生参与央视《青春与青春的对话》五四特别节目。曾参与庆祝中国共产党成立 100 周年文艺演出志愿者，加入“爱党、爱国、爱人民”宣讲团多次大型巡讲并走进思政课堂。党的二十大期间参与北京广播电视台《写给未来的我》活动，参与“青春北京春晚”贺词视频录制。	生态与自然保护学院	野生动物与自然保护区管理
初雯雯	现任第十三届全国青联委员、阿勒泰地区自然保护协会会长。发起“河狸食堂”“河狸守护者”“河狸方舟”公益项目，建立阿尔泰山在我国境内首所专业野生动物救助中心。曾获国家环保部最美志愿者、团中央“全国向上向善好青年”、COP15 生物多样性全球 100+全球典型案例、COP15 大会中国青年代表、联合国环境规划署影响作品征集最佳人气奖、中国互联网公益峰值-活力点赞项目奖、第二届“北林榜样”等荣誉。	生态与自然保护学院	野生动植物保护与利用
杨乐	2004 年西部计划志愿者，曾服务于西藏自治区，现为西藏自治区高原生物研究所副研究员、副所长，全国五一劳动奖章获得者。	生态与自然保护学院	湿地生态
艾佳宁	曾获北京 2022 年冬奥会和冬残奥会北京市优秀城市志愿者、国家励志奖学金、校级优秀学生三等奖学金、社团活动奖学金、校级优秀学生干部、校先进个人、最美雪花、全国青少年高校科学营优秀志愿者等荣誉。	林学院	林学专业
许冠禹	曾获北京市优秀毕业生、北京市优秀学生干部、学术优秀奖学金、文体优秀奖学金、关君蔚英才奖学金等多项荣誉，连续 3 年获优秀学生奖学金、校级三好学生、优秀学术干部。主持 1 项大创项目并顺利结题，此外还参与 1 项国家级和北京市级大创项目，曾获数学竞赛国家级、市级奖项，第五届全国大学生结构设计信息技术大赛特等奖。	水土保持学院	土木工程

朱强	曾获全国高校研究生党员标兵、校级优秀研究生、优秀共产党员、学术创新奖等诸多荣誉称号，并连续 3 年获得国家奖学金，曾获校长奖学金、宝钢教育奖优秀学生奖、校级优秀博士学位论文等荣誉。考证帝王园居及运营体系，探索遗产的保护规划途径；已出版中、英文版“三山五园”研究专著各 1 部，国内外发表论文 14 篇；参与省部级课题 3 项，在国内外学术会议上汇报 13 次；带领“北京林业大学三山五园研究团队”开展三山五园的学术研究与公众科普活动，得到《北京日报》、光明网、北京电视台等主流媒体报道 13 次。	园林学院	风景园林
陈九名	曾在什邡市九里埂村挂职驻村，通过村民大会、坝坝会等听取群众意见，形成产业发展调研报告；举办梨花推介之旅，吸引商家 30 余家，销售额超 10 万元。迎接第四轮中央环保督察期间，发挥专业特长，对督查反馈问题分类并及时派送；对“名昌养殖场污水臭味”等问题，结合实际和要求持续推动整改落实；25 件督查反馈问题、17 件本级自查问题全部办结。全程参与央视四套节目组入驻师古镇拍摄节目接待工作，协助节目组完成川芎种植、红豆文化、村民生活等多个拍摄任务。	环境科学与工程学院	给排水科学与工程
孙语泽	曾获中国大学生计算机设计大赛国家级二等奖、知识图谱应用大赛全国一等奖等多项国家级奖项。曾获北京市优秀毕业生、珠峰奖学金等荣誉，连续 3 年被评为校级三好学生、优秀学生干部。本科就读期间加入导师课题组参与深度学习与知识图谱大模型研究，作为主持人以优秀结题 1 项国家级大创项目，以第一作者身份撰写发表 SCI/EI 论文累计 3 篇，申请软件著作权超过 7 项。	信息学院	计算机科学与技术
秦政	加入导师“智慧感知”课题组，参与多项创新性研究，从森林火灾预警到中药品质智能检测，不断拓展技术应用边界。在火箭研制过程中，秦政负责关键部件工艺设计。他坚持“航天无小事，每个细节都关乎成败”，常驻车间，与老师傅们反复打磨工艺方案，将学术理论与工程经验深度融合。践行“将论文写在发射场上”的实践精神，赢得团队高度认可。作为国内首颗以“生态文明”命名的卫星，“泰景一号 03 星”承载着一代又一代北林人“替河山装成锦绣”的光荣使命。	工学院	机械设计制造及其自动化
李炫莹	曾获国家奖学金、北京市优秀学生干部、北京市优秀毕业生、北京市优秀毕业论文、北京林业大学“三好学生”（连续 3 年）、春季运动会女子 200 米第一名等 40 余项荣誉。曾为首都大学生英才学校第 16 期青马班学员。	人文社会科学学院	法学
谭金宜	曾获得国家奖学金，北京市优秀毕业生等荣誉。2025 年 5 月 16 日，以共同第一作者身份在国际顶级学术期刊 Science 杂志发表论文，题为“Distribution of haploid chromosomes into separate nuclei in two pathogenic fungi”，研究揭示一种真菌染色体分配全新机制，挑战了经典遗传学和细胞生物学理论。	生物科学与技术学院	生物技术专业（中加合作办学项目）

刘昱君	获北京市优秀毕业生、北京市三好学生和校级优秀学生干部等荣誉称号，曾获国家奖学金、优秀学生一等奖学金、学术优秀奖学金和社团活动奖学金等。主持一项北京市大创项目，发表一篇 SCI 论文和国际会议论文。积极投身于志愿服务活动，服务时长 806 小时，作为数学本科生党支部组织委员与党小组组长带领党小组前往刁千营村实地考察调研，发挥专业优势，完善助农小程序开发，为疫情期间乡村苹果滞销问题出谋划策，并将思政主题联学、数理游园等活动办到乡村一线。被评为海淀区三星级志愿者、服务保障北京 2022 年冬奥会先进个人与最美雪花。	理学院	数学
倪明春	2017-1019 年参军入伍，服役于中部战区陆军第 83 集团军 71897 部队，期间曾参与演习、阅兵、执勤等多项大型任务。现担任草业 18 班文体委员、北京林业大学国旗护卫队队长。入伍服役期间曾获得“嘉奖”两次，“优秀义务兵”一次；在校期间曾获“优秀退役大学生奖学金”。	草业与草原学院	草业科学（草坪科学与管理方向）
郭萍萍	学分积和综合成绩连续三年排名专业第一，曾任林学第三学生党支部宣传委员、校团委学生社团工作部分管主席、乒乓球协会宣传部部长、班级学习委员，主持一项国家级大创项目获得优秀结题，参研一项国家级大创和一项北京市级大创均已结题，曾以第一作者的身份发表二区 SCI 一篇，曾获国家奖学金、优秀学生一等奖学金、学术优秀奖学金等 9 次奖学金以及北京市优秀毕业生、北京市三好学生、优秀学生干部、优秀团员等 9 项荣誉称号。	林学院	森林保护
王思琪	曾获桑德奖学金、学术创新奖、优秀研究生、优秀研究生干部、一等学业奖学金、院学术论坛三等奖、校学术论坛优秀奖等奖励。研究生期间共发表 SCI 文章 21 篇，以第一作者发表 SCI 文章 6 篇。参加第十届和第十一届“环境科学与工程挑战”国际会议并作口头报告，作为研究生代表参加首届光大国际生态环境“青锐”论坛并作口头报告。作为主要骨干参与导师国家自然科学基金并以该项目为支撑发表一作 SCI 论文 4 篇，同时重点参与导师国家重大科技专项白洋淀水专项并担任项目秘书。	环境科学与工程学院	生态环境工程
张淼	曾多次获得优秀学生二等奖学金、校级优秀学生干部、校级三好学生、支部优秀党员等荣誉。	人文社会科学学院	心理学
谈天柱子	获北京市优秀毕业生、三好学生、优秀学生一等奖学金、学术优秀奖学金等，主持一项大创项目，发表 1 篇 EI 会议论文、1 篇软著，获第十二届 APMCM 亚太地区大学生数学建模竞赛一等奖、2022 年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道金奖、第十二届“梁希杯”大学生创业大赛金奖等奖项，参与“左林右舍”、“林里寻物”等校园常用小程序开发。	信息学院	物联网工程
代鑫琦	曾获三好学生、优秀学生干部、国家励志奖学金、学术优秀奖学金等；曾获全国成图大赛个人全能二等奖、北京市机械创新设计大赛一等奖等；曾主持一项北京市级创新训练项目，获优秀结题；曾授权实用新型专利第一发明人一项、第二发明人一项；曾收录 IEEE 会	工学院	车辆工程

	议论文第二作者一篇；曾任学习委员、阳光社团爱心捐赠部部长。		
成昱虹	曾获校级优秀学生一等奖学金，新生专业特等奖学金，UBC-UBG Forestry Scholarship， Faculty of Forestry International Students Scholarship。	生物科学与技术学院	生物技术（中加合作）
许照乘	连续三年获得校级优秀学生二等奖学金，以及校级三好学生、校级优秀班干部等荣誉。专业成绩优秀，拥有国家级奖项 4 个，曾获全国大学生数学竞赛二等奖、全国大学生物理实验竞赛三等奖、北京市大学生数学竞赛二等奖，以及若干校级奖项。	理学院	电子信息科学与技术
李俊莹	曾获国家奖学金 2 次、北京市大学生节能节水低碳减排社会实践与科技竞赛一等奖、中国国际大学生创新大赛铜奖、“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛银奖等。以第一作者/共同一作发表 SCI 期刊论文 3 篇，获国家发明专利授权 1 项。曾获优秀研究生、三好学生、优秀共产党员等多项荣誉。带队参加北京市委教育工委“双百行动计划”大学生社会实践，项目获评北京市优秀示范项目。	材料科学与技术学院	林产化工（生物质能源科学与工程方向）
邹亚洁	曾获国家励志奖学金、学业一等奖学金、校级优秀学生干部称号。2019 年硕士毕业后就职于广州纬纶信息科技有限公司，现任研发部产品经理，工作期间主导定制家具设计软件全生命周期研发，通过产学研融合驱动产品创新，完成定制家具市场和设计报告，并将其转化为产品规则引擎，带领研发团队在第 11 届广州定制家居展实现行业首发，市场反馈良好，并获得了 3 项软件著作权和 2 项国家发明专利。	材料科学与技术学院	木材科学与工程（家具设计与制造）
王纪轶	曾获献身国防奖学金、优秀退役大学生奖学金、文体优秀奖学金等荣誉。现就职于北京市公安局反恐怖和特警总队，在 2025 年反恐特警系统 4×5 公里比武中获得第一名。	材料科学与技术学院	林产化工（制浆造纸工程方向）
庞文景	曾获两次国家奖学金、多次优秀学生一等奖学金、一次北京市三好学生、优秀党务工作者，中国互联网+大赛省级铜奖。	材料科学与技术学院	木材科学与工程
李贺洋	曾获国家奖学金、北京市三好学生、北京市优秀学生干部、北京林业大学“十佳助管”、北京林业大学优秀团干部等，曾参与北京林业大学筹备和服务保障中华人民共和国成立 70 周年庆祝活动及中国共产党成立 100 周年庆祝活动，并荣获“青年先锋”。以第一作者发中文核心论文 1 篇，主持国家级大学生创新创业项目一项。	草业与草原学院	草业科学（草坪科学与管理方向）
黄悠	曾获北京市优秀毕业生、学业一等奖学金、优秀研究生、优秀学生干部等多项荣誉。积极参与志愿活动，在北京林业大学筹备和服务保障中华人民共和国成立 70 周年庆祝活动中，获评“青年先锋”和“优秀个人”荣誉。	草业与草原学院	草业科学（草坪科学与管理方向）
索欣	曾获北京市优秀毕业生、研究生一等奖学金、优秀研究生、北京高校示范学生基层宿舍、2021 年北京市优秀本科毕业论文、“任继周-蒙草”杰出人才奖学金、校级三好学生等荣誉，以第一作者在北大	草业与草原学院	草业科学（草坪科学与管

	核心期刊发表论文 1 篇。		理方向）
曲逸飞	曾获学业一等、二等奖学金，校优秀学生干部等荣誉，曾主持北京市大学生创新创业训练计划项目，参与多项国家级、省部级科研项目，在读期间以第一作者发表 SCI 期刊论文 1 篇。	草业与草原学院	草业科学
热孜亚·艾力	主持大学生创新创业项目一项并以优秀结题，以第一作者身份发表 SCI 论文 1 篇。曾获国家励志奖学金、学业一等奖学金、校级优秀学生干部、首都高等学校跆拳道“优秀运动员”等十余项荣誉称号。毕业后就职于北京建筑大学学生工作部（处）（研究生工作部、武装部），工作期间，作为指导教师带领学生团队参加第九届全国大学生军事训练营、第二届中国大学生国防体育大赛等多项国防类赛事荣获二十余项荣誉，指导学生社团荣获校“十佳学生社团”荣誉称号，个人荣获“北京市征兵工作先进个人”荣誉称号。	草业与草原学院	草业科学（草坪科学与管理方向）
林存宁	在校期间，他始终保持着对学术的热爱与追求。他通过与企业、外方和甲方的沟通，不断提升自己的沟通理解能力。他专注于专业领域的研究，如机器人的操控和轨迹规划等，这些技能为他的未来职业道路奠定了坚实的基础。	工学院	机械专业
张鹏	曾荣获国家励志奖学金、优秀学生奖学金，学术优秀奖学金等 14 项荣誉，并斩获第二届全国大学生职业规划大赛北京市金奖。参与国家级、校级大创项目 2 项，获北京市机械创新设计大赛二等奖，拥有软著及专利各 1 项。在 2024 年秋招中表现亮眼，提前获得中国核工业集团、中国广核集团、广州供电局、绥阳供电局，北汽等多家央企 offer，同时获得格力、京东方、蔚来汽车、比亚迪等世界 500 强企业录用通知。	工学院	电气工程及其自动化
孙济伦	荣获“四有优秀士兵”荣誉，多次荣获学业优秀奖学金、退伍大学生奖学金等，以优异的学业成绩完成了本科阶段的学习并保研至本校电子信息专业，在“感知林业先锋团队”课题组中积极参与科研工作。	工学院	电气工程及其自动化
乔健桐	于 2019 年毅然开启创业征程，创立天津零零观察文化传播有限公司，致力于通过新媒体平台普及前沿科技知识，搭建产学研合作桥梁。	工学院	车辆工程
殷皓明	2024 年底被评为“四有”优秀个人	环境科学与工程学院	环境工程
严梦灿	在科研领域以共一身份发表 SCI 一区论文 1 篇，作为院科普宣讲团成员，面向中小学生开展多次“绿色科技课堂”主题宣讲，获得一致好评。先后荣获 SIGS 第 15 届学生短期实践二等奖、寒假实践三等奖。	环境科学与工程学院	环境工程
冯虞彦	前往英国帝国理工学院深造，攻读水文与水资源硕士学位。在硕士阶段，该同学系统学习了流域水文建模、流体力学、城市管网与排水等课程，毕业论文的方向为“供水管网水力模型的率定”。	环境科学与工程学院	排水科学与工程

马海洋	在 2023-2024 年度供暖季期间，他主动承担#3 机组环保设施性能试验任务，提出的“分级燃烧控制方案”有效降低了氮氧化物排放浓度，为机组顺利通过环保验收作出了积极贡献	环境科学与工程学院	环境工程
刘鸿宇	获校优秀学生干部、梁希二等奖学金、学习进步奖学金、学术优秀奖学金等荣誉 20 余项。多次参与征兵宣传工作，主持国家级大创项目并顺利结题，曾参与中国科学院生态中心城市与区域生态国家重点实验室国家自然科学基金野外调研项目。	经管学院	农林经济管理
庄智涛	连续两年获国家奖学金、优秀学生一等奖学金，获“北京市三好学生”“优秀学生干部”等 50 余项荣誉。主持并参与国家级大创 2 项、多项市校级大创及国家自然科学基金项目等 5 项课题，撰写多篇工作论文，在 SCI/SSCI 期刊发表论文，并入选第十届中国投资学年会、2022 中国绿色金融年会等学术会议。竞赛方面获美国大学生数学竞赛国际特等奖提名等 10 余项省部级以上奖项，率领团队获 2021 全国大学生市场调查与分析大赛全国一等奖，打破我校该项赛事纪录。	经管学院	金融学
姜珊	获北京市优秀毕业生、校级三好学生、优秀学生干部、二等奖学金、海淀区三星级志愿者、梁希三等奖学金、优秀团员等荣誉，志愿服务时长超 600 小时。参与北京 2022 冬奥会和冬残奥会志愿服务，获“最美雪花”称号；获中国共产党成立 100 周年庆祝活动优秀个人、“青年先锋”等表彰。以第二作者在省级期刊发表论文，参与校级大创并优秀结题、校级梁希杯创业大赛获优秀奖。	经管学院	农林经济管理
李佩琪	以第一作者在《中国物业管理》发表论文 1 篇，参与撰写案例获“全国百篇优秀管理案例”称号。获“互联网+”创新创业比赛省级三等奖、“京彩大创”百强团队（2 次）、院创新创业大赛第二名等 30 余项荣誉，连续两年入驻校绿创空间。	经管学院	物业管理
袁一晴	连续三年获评三好学生、优秀学生干部、学术优秀奖学金，获优秀学生一等奖学金、社团活动奖学金等荣誉。主持“春风化林木”系列专访，采访北京大学庞珣教授等 50 余名师生事迹；参与 U8 世界创新峰会、国家发展青年论坛、ETH Beijing 等大型活动视觉设计工作；参与 2023 北京论坛、国家发展青年论坛等多项活动的媒体宣传。获中国国际大学生创新大赛国赛铜奖、挑战杯北京市特等奖（擂主）等 20 余项省市级以上奖项。	经管学院	工商管理
孟凡宇	本科期间志愿时长 200 余小时，曾参与庆祝中国共产党成立 100 周年大型情景史诗《伟大征程》演出，获评优秀个人。在学期间学分积及综合成绩均位于专业第一名，曾获北京市优秀毕业生、北京林业大学 2024 届优秀本科毕业论文、国家奖学金、“青创北京”挑战杯首都大学生课外学术科技作品竞赛一等奖等奖励 20 余项，发表一篇 EI 论文，获批五项软件著作权。积极参与文体活动，校运会 400 米、三级跳远、接力项目多次取得前八名，曾获小提琴十级、院演讲比赛第一名、“十佳歌手”称号。	理学院	数学与应用数学
刘彦秀	获评十佳兼职辅导员、十佳社团人物、优秀研究生干部、优秀研究生、学业一等奖学金、文体学术优秀奖学金、新科鹏举奖学金等，连续七年代表北京林业大学参加首都高校杯体育舞蹈比赛，取得多项第一的优异成绩。在读期间，在导师的带领下，完成两篇 SCI 论文的撰写。	理学院	数学与应用数学

王一迈	在工作岗位上，充分运用所学专业知识，将数学思维与交通行业实际需求相结合，为辖区交通行业的有序发展出谋划策、贡献力量，以务实的工作态度和出色的业务能力，赢得了领导与同事的认可，诠释了北林学子的风采与担当 。	理学院	数学与应用数学
刘明楷	本科期间专业成绩排名第二，多次获国家奖学金，优秀学生奖学金，在电路顶刊 IEEE JETCAS(中科院二区)和 JCR 二区期刊 Electronics 以第一作者发表电路存储领域研究成果，还同时在计算机视觉领域投递过多篇顶级会议论文。竞赛方面曾获得挑战杯、机器人大赛、电子设计大赛、物理实验竞赛、互联网+等十多项国家级和省级奖项。同时在字节跳动参与算法实习，在实践中不断探索跨领域研究的无限可能。曾自学德语，取得了歌德 B2 优秀证书和德福考试证书，在慕尼黑工业大学进行过短期学习。	理学院	电子科学与技术
王宇恒	加入海军航空兵某部服役。退役复学后，经学院就业老师精准指导，明确就业方向，报考北京市公务员，现在北京市朝阳区朝外街道办工作，表现突出，屡获荣誉。	理学院	电子科学与技术
李君威	曾获国家奖学金（连续三年，其中 2023 年度国奖登上人民日报五四 100 名国奖获得者表彰版面）、宝钢优秀学生奖、梁希优秀学子奖；北京市优秀毕业生、北京市三好学生荣誉称号；“互联网+”市级铜奖、“挑战杯”省级二等奖。脚踏实地，力学笃行，围绕北林定点帮扶地科右前旗文冠果种实产量卡脖子问题深入探究，获国家级立项，向科右前旗地区引入优质品类和提供技术培训等，帮助当地农民提高种植技术、转换栽培理念，实现产量提升。作为北京市注册志愿者，志愿时长 825.5 小时，曾服务于 2022 北京冬奥会，主办活动获国内外媒体报道。	林学院	林学
杨鹏	曾获两次国家励志奖学金，并主动投身志愿服务，参与了建党百年、北京冬奥会等重大活动服务保障。	林学院	林学
李子妍	学分积及综合成绩均位于专业第一名，主持北京市级大创，在中文核心期刊发表文章一篇。获挑战杯、中国国际大学生创新创业大赛、首都高等学校武术比赛等奖项 20 余项，多次获得国家奖学金、优秀学生一等奖学金、学术优秀奖学金、优秀学生干部等。	林学院	经济林
熊金兰	曾获北京林业大学优秀班干部、学习进步奖学金、国家励志奖学金、校级三等奖学金。	林学院	经济林
朱思颖	曾获得优秀学生三等奖学金等奖项。考研至中国政法大学，获得新生奖学金，参加第四届“从法杯”全国大学生“法治中国”调研大赛获研究生特等奖，参与 2024 年中国政法大学研究生假期社会实践和优秀调研报告征集活动，均获一等奖，获得中国政法大学法学院“三好学生”，中国政法大学优秀团干部等荣誉称号。	人文社会科学学院	法学
余媛媛	荣获国家奖学金、北京市优秀毕业生、新生专业特等奖学金、优秀学生一等奖学金、校级三好学生、校级优秀团支部书记等荣誉称号。主持一项国家级大创项目获优秀结项。曾获第十二届和第十三届北京市大学生模拟法庭赛团体二等奖，2021 中国（国际）海洋法模拟法庭竞赛团体三等奖等奖项。	人文社会科学学院	法学

张碧	曾多次荣获北京市教学设计、心理微课及论文特等奖/一等奖，如北京市中小学心理健康特等奖，北京市青年教师教学基本功赛、中小学心理健康优秀成果赛、“扬帆杯”新任教师教学技能比赛一等奖等。多篇论文发表于《中小学心理健康教育》，参与朝阳区“心理健康教育公共专题课程”“朝阳区教委应对疫情心理健康教育公共专题课程”心理示范课录播等课题，入选“朝阳区首批课程后服务课程”。	人文社会科学学院	应用心理学
唐义诚	依托央广总台、科普中国、抖音、百度、今日头条等高水平媒体平台开展内容共建，创造优质心理学科普作品 1879 个，全网总传播量突破 29,2 亿，担任湖南卫视电视剧《沉睡花园》心理学总顾问，荣获 2023 年科普中国创作者典型代表、科普中国 2022 年度优秀创作者等称号。积极开展心理科学传播人才培养，策划心理传播高级研修班、心理科学传播讲师项目，全国培养懂科学、会传播、能服务的心理科普讲师 1692 名。组建中国科协心理应急志愿服务总队，建立心理工作站 456 个，规范化培养志愿者 16842 名，走进社区、学校、企业，指导开展公益活动 8229 场，普惠人数超 40 万人。	人文社会科学学院	应用心理学
郭栩宁	获得校级优秀学生三等奖学金 1 次、优秀学生干部 2 次、优秀团支书 1 次、社团活动奖学金 1 次，随校合唱团参与北京市大学生音乐节展演 3 次并获金奖。曾参与中国共产党成立 100 周年庆祝大会广场合唱，2022 年北京冬奥会、冬残奥会赛会志愿服务等活动，获评服务保障北京林业大学庆祝建校 70 周年系列活动“优秀志愿者”等称号。	生态与自然保护学院	野生动物与自然保护区管理
马頔	获得国家励志奖学金、北京林业大学优秀毕业生、北京林业大学三好学生、北京林业大学优秀学生奖学金等多项荣誉。曾作为学生代表参加庆祝中国共产党成立 100 周年庆祝大会、先后参与国家级和北京市级大学生创新项目、带领党支部获得院级“先进党组织”荣誉称号、参与暑期野外实践并获得学院三等奖，并在本科期间发表学术论文两篇。	生态与自然保护学院	野生动物与自然保护区管理
李瑶	曾参与一项校级大学生创新项目，主持一项北京市级大学生创新项目。研究生期间担任生态与自然保护学院研究生会就业与权益部部长一职。获得两次北京林业大学优秀研究生称号。	生态与自然保护学院	野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）
吴锦标	曾参与中科院山地所大样地项目植物调查，大熊猫国家公园王朗片区大熊猫重点区域调查，大熊猫国家公园高山雪豹调查等。	生态与自然保护学院	野生动物与自然保护区管理
王铮	曾获亚洲青年新秀奖银奖、第十八届“创意中国”设计大奖一等奖等设计奖项 25 项。曾获北京市三好学生、北京市优秀毕业生、国家奖学金等荣誉 33 项，累计发表高水平论文 14 篇，其中以第一或通讯作者发表 SSCI/SCI 论文 6 篇，北大核心论文 2 篇，ESCI 论文 1 篇，EI 会议论文 1 篇。拥有实用新型专利 3 项。获国家留学基金委的“国家建设高水平公派研究生项目”资助，将以联合培养博士研究生的身份前往澳大利亚蒙纳士大学（世界 QS 排名：36）开展访问学习。	艺术设计学院	产品设计

何乾	曾获北京市优秀毕业生，国家奖学金、优秀学生一等奖学金等荣誉，跳级毕业于清华大学电子信息专业。其游戏作品斩获腾讯游戏创作大赛金奖、最佳多人游戏、最佳云游戏、三七游心基金创新挑战金奖、CUSGA 游戏大赛最佳游戏金奖、最佳多人游戏、B 站游戏创作大赛银奖，综合人气奖、吉比特游戏大赛最佳团队、最佳游戏技术奖、联合国教科文组织最佳技术创新奖等奖项。	艺术设计学院	数字媒体艺术
赵一鸣	在读期间曾获三好学生、优秀学生干部、优秀研究生、优秀研究生干部、北京市优秀毕业生等多项荣誉，艺术市场发表 1 篇论文等。	艺术设计学院	数字媒体艺术
李艺宁	曾获国家奖学金、一等奖学金、学术优秀奖学金，被评为优秀毕业生。荣获第 12 届全国大学生广告艺术大赛动画类一等奖 、第九届全国高校数字艺术设计大赛一等奖、第 14 届全国数字艺术设计大赛银奖等多个奖项。	艺术设计学院	动画专业
张健筱	曾获北京市优秀毕业生、研究生国家奖学金奖、学业一等奖学金、学术创新奖学金等多项荣誉；荣获第二十二届“新人杯”全国大学生室内设计竞赛一等奖、第八届“两岸新锐设计竞赛·华灿奖”华北赛区一等奖等多项国家级、省部级竞赛奖项。发表国家级艺术核心期刊一篇，一个作品刊登于北大核心期刊。	艺术设计学院	环境设计
庞永琦	在支教的一年里，先后获“优秀学科组”“优秀班级”“考试量化优秀教师”等荣誉；并积极参加文体活动方面，担任迎国庆歌咏比赛主持人，演唱原创制作歌曲，带队参加阜中第七届 25 公里远足活动，与支教地的老师和学生打成一片，为支教中学的学生生活增添活力。	信息学院	信息管理与信息系统
仉一铭	多次获得优秀学生奖学金、优秀学生干部等荣誉。	信息学院	信息管理与信息系统
陈嘉辉	以第一作者发表 SCI 论文 top 期刊 4 篇、国际会议论文 2 篇，并授权发明专利 6 项，曾荣获中国科学院院长奖学金、国家奖学金等多项荣誉。在国家电网智慧选线、智慧交通等多个重点科研项目中担任学生负责人。	信息学院	信息管理与信息系统
孙语泽	本科期间曾获中国大学生计算机设计大赛国家级二等奖、知识图谱应用大赛全国一等奖等多项国家级奖项。自大二起加入李冬梅老师课题组参与深度学习与知识图谱大模型研究，作为主持人以优秀结题一项国家级大创项目，以第一作者身份撰写发表 SCI/EI 论文累计三篇，申请软件著作权超过七项。获评北京市优秀毕业生、北京林业大学五四奖章提名、珠峰奖学金、优秀学生二等奖学金等荣誉，连续三年被评为校级三好学生、优秀学生干部。	信息学院	计算机科学与技术
张家缘	先后获得计算机设计大赛国家级二等奖、程序设计天梯赛特等奖、学术优秀奖学金等十余项奖励，并以第一作者身份发表 IEEE 国际会议论文。	信息学院	计算机科学与技术

张洁民	获得北京林业大学疫情防控“志愿者之星”，第一届北京林业大学“阳光优材”项目“优材之星”。自2023年毕业至今参加西部计划西藏专项，先后服务于中共拉萨市委政法委、拉萨市人民政府，期间被借调至拉萨市纪委监委、拉萨市减负办工作，服务期间曾担任拉萨市志愿者第一团支部团支书，参加了2024和2025年“雪域古城、圣地拉萨”文化旅游节、2024环拉萨自行车大赛等志愿保障活动100余次。获得拉萨市大学生志愿服务西部计划西藏专项“优秀志愿者”，西藏自治区“优秀志愿者”等荣誉。	外语学院	商务英语
张帆	本科期间曾获国家励志奖学金、三好学生、优秀学生干部、北京市优秀毕业论文等荣誉，研究生期间曾获研究生学业一等奖学金两次，优秀研究生、北京林业大学优秀毕业生等荣誉。	外语学院	商务英语
王雪涵	在校期间曾获北京市优秀毕业生、三好学生、优秀学生干部等6项荣誉称号以及新生专业特等奖学金、优秀学生奖学金、学术优秀奖学金等4次奖学金，参与多项英语日语比赛竞赛，累计获得成就8项。2022年参与大学生创新创业项目，2023年以优秀结题。	外语学院	日语专业
刘佳琪	获校级优秀学生二等、三等奖学金、全国商务英语实践大赛本科组一等奖、北京林业大学优秀毕业生等荣誉称号。毕业后就读于中国传媒大学国际新闻传播硕士项目，读研期间获国家公派留学资格，赴新华社中东总分社进行海外实习，获校级一等、二等奖学金、优秀共产党员、北京市优秀毕业生等荣誉称号。	外语学院	商务英语
郜萌萌	先后参与中国国家话剧院《抗战中的文艺》宣传项目、2023年《春晚倒计时》宣传项目、荣宝斋青年艺术提名展、青年艺术指数项目等，承担市场营销经理职务。	外语学院	商务英语
杨晨曦	参与多项科研竞赛，取得优异成绩，担任1项北京市级大创项目负责人，参与1项国家级、2项北京市级大创项目，发表学术论文1篇。曾获关君蔚特殊贡献奖学金、永为水土保持奖学金、梁希二等奖学金、优秀共青团员、三好学生、优秀学生干部、北京市优秀毕业生等荣誉。	水土保持学院	梁希实验班
王凯	荣获国家奖学金、北京林业大学学术优秀奖学金、校优秀学生干部、三好学生、水土保持学院优秀共青团员、学生党员成才表率等荣誉。大二开始主持全国大学生创新创业项目，在李亚强老师的指导下，发表两篇SCI论文，另有一篇论文在投。	水土保持学院	土木工程
王世宇	曾获校级三好学生、校级优秀学生干部等5项荣誉称号及各类奖学金7次。以第一作者发表学术论文2篇，主持中国科学院地理所科创计划1项，参与市级大创3项，志愿北京时长累计达390余小时。以第一作者在《北京林业大学学报》（中文核心期刊）和《Land》（SCI期刊）发表学术论文各1篇；主持中科院地理所科创计划1项，参与市级大创3项，其中1项获“优秀”结项，2项获“良好”结项。参与2024年公益未来大学生公益社团骨干集训营；在国际组织大自然保护协会（TNC）实习3个月，获“优秀”考评；参与第三次新疆科考，撰写调研报告1篇。王世宇始终以“全心全意为人民服务”的宗旨为指引，积极参与党务工作，推动支部建设，组织多次党务活动，所在支部获评“先进党组织”。	水土保持学院	自然地理与资源环境

李姝慧	曾获校级三好学生、校级优秀学生干部、优秀学生三等奖学金、学术优秀奖学金、关君蔚奖学金团队奖、院级优秀共青团员等荣誉，带领班级获得院级“五四红旗团支部”称号。第九届中国国际“互联网+”校赛三等奖、首届“勉励杯”创新创业大赛优秀奖、中国国际大学生创新大赛校赛二等奖。第九届“互联网+”校赛三等奖、首届“勉励杯”创新创业大赛优秀奖、中国国际大学生创新大赛校赛二等奖。累计志愿时长 97 小时。所在党支部连续两年获评北京市红色“1+1”优秀奖，所在团支部获评院级“五四红旗团支部”称号。	水土保持学院	自然地理与资源环境
闫桐颖	参与国家级和北京市级大创项目各一项。曾获优秀学生奖学金、校级三好学生、校级优秀学生干部、优秀共青团员、关君蔚奖学金、文体优秀奖学金等多项荣誉。在艺术方面，获北京市大学生舞蹈节现当代舞银奖，参与北京林业大学 70 周年校庆系列活动、原创舞蹈诗《共生》首演、央视《中国节拍》节目拍摄等。	水土保持学院	水保
宋雨桐	曾获国家研究生奖学金等荣誉。她以第一/共同第一作者在 Cell、PNAS、Protein & Cell 等期刊发表 9 篇研究成果。	生物科学与技术学院	生物科学
杨明佳	连续三年获得优秀学生一等奖学金，两次获得国家奖学金，获评宝钢优秀学生奖和北京市三好学生；硕士期间获评北京大学优秀科研奖和卫健委·第一三共医药学奖学金。积极投身科研，参与发表一篇英文 SCI 学术论文，申请三项专利。踊跃参与学科竞赛，获得 SAS 中国高校数据分析大赛一等奖、北京市大学生数学竞赛一等奖、“互联网+”大学生创业大赛北京赛区二等奖、全国大学生数学竞赛二等奖、“批改网杯”全国大学生英语写作大赛二等奖、北京市大学生生物学知识竞赛三等奖等荣誉奖项。曾任北京林业大学生物学院学生会办公室主任，踊跃参与社会实践和志愿服务活动，两次获评社会实践先进个人。	生物科学与技术学院	食品科学与工程
刘国庆	于 2017 年 7 月获“优秀义务兵”称号。同年 10 月获评“优秀退役大学生”。在 2019 年国庆群众游行中担任“绿水青山”方阵第 4 中队中队长，被评为首届“北林榜样”。	生物科学与技术学院	食品科学与工程
雷惜雅	荣获北京林业大学“五四青年标兵”、“青春榜样”、“优秀学生干部”、“优秀团支部书记”、“实践先进个人”等多项荣誉称号。	生物科学与技术学院	食品科学与工程

6.5 环境学院、人文学院、经管学院代表性材料 （省部级以上一流本科专业建设规划、院级质量保障体系建设及相关证明材料）

国家级一流本科专业建设规划

（2020-2022）

高校名称：北京林业大学

主管部门：教育部

专业名称：环境工程

专业代码：082502

专业类：环境科学与工程类

专业负责人：孙德智

教育部高等教育司制

目　录

1.申报专业概况

2.工作基础

3.要解决的主要问题

4.专业目标定位

5.专业建设和改革的主要思路及举措

6.预计取得成效

7.条件保障

8.建设特色

9.进度安排

北京林业大学环境工程专业
“国家级”一流本科专业建设规划

1 专业概况

北京林业大学（以下称“我校”）环境工程专业设立于1999年，先后获211工程三期（2007年）、985优势学科创新平台（2008年）和中央高校修缮专项的支持，2013年成为学校特色专业，2017年专业所在学科被列入学校“风景园林”双一流学科群。2019年专业列入北京市高精尖“生态修复工程学”学科重要组成部分。我校环境工程专业于2016和2019年两次通过中国工程教育专业认证，是学校第一个获得工程教育专业认证的专业；2019年获首批国家级一流本科专业建设点。

环境工程专业拥有一支包括“国务院政府特殊津贴”获得者、“青年千人计划”、“国家优秀青年基金”获得者、教育部“新世纪优秀人才计划”和环保部“青年拔尖人才”等德才兼备的高水平师资队伍，专任教师来自国内外著名高校和科研院所，均具有博士学位。专业所在的环境科学与工程学院拥有“环境科学与工程”一级学科硕士学位、“资源与环境”全日制专业硕士学位和“生态学”一级学科下的“生态环境工程”二级学科博士学位授予权。

专业拥有“水体污染源控制技术”北京市重点实验室和“污染水体源控与生态修复技术”北京市教委工程研究中心，拥有北京市朝阳循环经济产业园等6个教学实习基地，为专业人才培养的质量提供有力保障。专业与牛津大学（英国）、加州理工学院（美国）、麻省大学阿姆赫斯特分校（美国）、莱斯大学（美国）、代尔夫特理工大学（荷兰）、斯特拉斯堡大学（法国）和新南威尔士大学（澳大利亚）等国

外一流大学建立了实质性的教学与科研合作关系，为专业学生的国际交流和继续深造提供了优秀平台和有力支持。

2 工作基础

2.1 师资队伍建设

经过多年的建设，我校环境工程专业现有专职教师、实验技术人员等34人。其中，专职教师30人，45岁以下中青年教师占74.2%，教授12人，副教授13人，讲师5人，全部具有博士学位，有3位校级教学名师。 从事本专业主干课教学工作的教师，其本科、硕士和博士学历中至少有其一毕业于环境工程类专业；专业聘请了19名企业或行业兼职教师承担环境工程专业类实习课程和毕业论文（设计）的指导工作。专业教师队伍年龄结构和学缘结构合理、能力水平高、责任心强，完全能够满足高质量本科人才培养的需求。

2.2 教学研究与改革

环境工程专业十分重视教学研究与改革，获得北京林业大学教学成果一等奖2项。专业教师先后承担各类教改项目32项，发表相关教改论文69篇，建成了3门精品在线开放课程、1门北京市精品视频开放课、1门双语课程（含英文讲义），出版12部教材。3名教师先后获校教学名师。

专业积极探索“新工科”建设内涵，紧跟新时代工程教育的发展形势，积极参加并于2016年和2019年先后两次通过中国工程教育认证，形成了“反馈-研讨-完善-反馈”闭环的人才培养体系与持续改进机制。2019年，专业获首批国家级一流本科专业建设点。专业强调实践教学在人才培养中的重要作用，强调对学生综合素质的培养，绝大多数专业课都配置了相当比重的实验、课程设计或（和）实习训练，学生毕业论文的题目全部来自实际科研课题，毕业设计大部分源自实

际工程项目。专业在教学中注重科教融合，将科研的最新成果引入教学，将科研的模型设备用于实验教学，将科研工作的基地用于实践教学，推动科研成果和资源更大范围开放共享，为学生接触学科前沿、开展科研实践创造有利的条件。

近三年，获批大学生创新训练项目 54 项（国家级 14 项），本科生发表 SCI 论文 39 篇，授权发明专利 3 项。在已举办的 3 届全国高校环境类专业本科生优秀毕业论文（设计）评比中连续 3 次获奖。在 2019 年全国大学生节能减排大赛获得特等奖 1 项、三等奖 1 项和北京市大学生节能减排大赛奖 10 项。专业“绿手指”环保社团在全国具有很大影响力。

2.3 教学条件与资源建设

环境科学与工程学院实验中心教学实验室使用面积约 1200 m^2，学院拥有科研实验室 1175 m^2，供环境工程专业的学生在大学生科技创新项目和毕业论文（设计）的环节使用。学院实验中心有 2 名专职实验室人员，拥有水污染、大气污染、固体废物处理与处置等实践教学环节需要的专业实验室实验装备及支撑课程。实验中心拥有分析仪器设备 1827 台套，资产总值 3256 余万元，仪器主要用于本科实验教学、大学生的科技创新计划、毕业论文实验和开放服务。近三年，环境工程专业直接用于教学的经费为 259.33 万元，生均 1.37 万元，为本科教学质量的提高提供了有力的保障。专业先后在北京亦庄金源经开污水处理厂、北京高碑店污水处理厂、北京高安屯垃圾焚烧厂、北京博大水务有限公司、北京金隅北水环保科技有限公司、北京中科乾和环保科技服务有限公司建成 6 个校外实践教学基地。

2.4 专业招生与就业

环境工程专业重视吸引优秀生源，与法国图尔工程师学院建有联

合培养机制，通过招生宣传和奖学金、推免研究生等多项制度保障专业生源质量。专业平均录取分数线与重点线分差也逐步提高，近两年达到约 80 分。

近年来，本专业的就业率稳定在 90%以上，其中在环境主流行业就业人数不断增加，较大比例学生继续深造攻读研究生学位。用人单位对这两年毕业生的质量和能力评价表明，本专业的毕业生具有较高的整体素质，适应社会能力强，能够运用所学知识正确处理工作事务，工作积极主动，工作能力强，普遍受到单位好评。

3.要解决的主要问题

环境工程专业在当前着手建设国家级一流专业的过程中，亟待解决的主要问题包括：

（1）实验室面积严重不足。目前，环境工程专业教学中《环境工程原理实验》课程没有相对独立的实验室，实验装置与仪器分置于给排水管道实验室、环境监测分析实验室，课程难以安排，经常与其他专业实验课冲突。《固体废物控制工程实验》课程实验室面积不足，而固废的实验装置（如堆肥、分选系统）体积较大，并需要安装高效的负压除臭系统，这些条件缺失，使课程实验难以有效开展。《水污染控制工程实验》、《大气污染控制工程》等课程实验因实验室面积和仪器台套数不足的问题，尤其是前者，导致按每组 3-4 人进行实验时一个班级需安排 2 次上课才能完成。

（2）部分教学仪器落后陈旧。目前，部分专业课教学仪器的更新速度不足，专业核心课《环境工程原理实验》的过滤与反冲洗实验系统、《大气污染控制工程实验》课程的板式静电除尘实验系统、活性炭吸附甲苯气体实验系统、《水污染控制工程实验》的污泥比阻测定装置和曝气充氧实验的溶解氧仪等装备与仪器急需升级。

（3）新工科人才培养体系建设需要加强。在新工科建设背景下，我校环境工程专业需持续加强和加快课程、教材和教学改革，建设一批高质量、有特色的专业金课和富有时效性的专业教材，服务于专业的人才培养质量的进一步提高。同时，专业需进一步理解和实践工程教育专业认证的“产出导向”理念，使专业的人才培养质量体系获得系统性优化。近三年，专业在国家级与省部级精品课程建设、规划教材出版、教学名师培养方面进展缓慢，成果较少。

另一方面，专业课程和实习实践内容与实践形式落后于“新工科”建设的要求。现有专业实验、课程设计和实习内容全部根据传统的环境工程专业范畴来设置，落后于“新工科”建设的内涵要求，专业“虚拟仿真”创新实验室因为资金和空间的限制，迟迟未开工建设，无法完成专业实践环节的现场“做不到”、“做不好”、“做不了”、“做不上”的内容，影响学生工程能力的达成。

（4）生源质量有待进一步提升。专业毕业生就业率虽达90%，但和学校许多专业相比，还处于比较低的位置。近几年，环保产业受宏观经济形势影响岗位需求不高，并大部分来自中小企业，对专业毕业生缺乏吸引力。

4.专业目标定位

本专业围绕学校“建设扎根中国大地的世界一流林业大学”的办学总体目标定位，致力于培养厚基础、宽口径、重能力、有特色、具有社会主义核心价值观的环境工程领域复合应用型和拔尖创新型人才。专业定位于打造国内一流、国际知名的环境工程特色专业。

5.专业建设和改革的主要思路及举措

5.1 主要思路

（1）**加强专业战略规划与内涵建设。**基于“新工科”和工程教育专业认证的内涵要求，发挥专业所属“风景园林”双一流学科群的优势，进一步完善专业人才培养方案，发挥特色补短板，突出实践能力，提升专业对行业和市场的服务能力。通过 3 年建设和持续改进，专业将形成一流的师资、平台、课程、管理和工程实践体系。

（2）**推进教学资源与条件建设，提升专业整体办学水平。**加强课程与教材建设，打造优质资源课程；强化实践教学硬件和内涵建设，注重将专业教师在科研方面的优势科研融入教学的相关环节中；加强创新创业教育；提升专业的国际化办学水平。

（3）**培养学生创新能力，提升学生综合素质。**完善“课内-课外”能力与素质培养体系，提升学生分析、实践、创新应变、组织管理、终身学习、国际交流和竞争能力；增强学生社会责任感、奉献实干、团队协作和职业道德，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（4）**引进和培育高层次人才，打造高质量师资队伍。**加强专业师资队伍建设，优化结构、提升水平，培育不同层次的教学名师。

（5）**完善评价与反馈机制，实现专业的持续改进。**完善人才培养体系中课程目标、毕业要求和培养目标 3 个层次的达成度评价与反馈机制。

5.2 主要举措

（1）落实专业方向与特色建设

基于“新工科”建设和工程教育专业认证标准的要求，完善专业人才培养方案，完善政策配套，体现对专业特色、行业新发展与需求和毕业生能力达成的有效支撑，提升专业人才培养的水平。准备并顺利通过本轮专业认证的中期检查（2021 年底），并做好第三次工程教

育专业认证的各项工作（2024 年专家进校）。

（2）建设专业“虚拟仿真+BIM”实验室

落实“虚拟仿真+BIM”实验室建设，以满足“新工科”和“工程教育专业认证”背景下专业课的课程设计（7 门课）、毕业设计（全年使用）、专业实验与实习（9 门课）的教学需求。

（3）提升师资队伍水平

引进高层次人才和新进青年教师 6-9 名，提升师资队伍的规模和水平。加强专业教师的师德师风学习，使专业教师能够成为四有“好老师”、四个“引路人”，真正实现四个“相统一”。

通过教学基本功比赛、教学工作坊培训、专项技能辅导等方式提升教师的教学能力，在校级教学名师中有计划地培育 1 名北京市教学名师，并新培育 1-2 校级教学名师，建设优质教学团队。

（4）加强专业课程与教材建设

开展《环境化学》混合式教学，建设《环境微生物（双语）》、《大气污染控制工程》、《土壤污染控制工程》等慕课课程。

编写完成《环境化学》、《泵与风机》等十三五专业规划教材，编写符合本专业学生解决复杂环境工程问题能力达成需求的实习讲义。推进《环境微生物学》英文教材建设。

（5）促进科研成果转化为教学资源

将最新科研成果转化为教学内容，将科研平台拓展为教学条件，将科研基地转化成实习实践教学基地，从而激发学生专业学习兴趣和提升学生专业能力。

（6）推进教学改革及成果凝练

基于专业《环境化学》、《流体力学》等课程在混合式教学、双语课程、慕课的教学实践，促成省部级和校级教学改革项目立项；总

结凝练专业在两次工程教育专业认证过程中的教学改革成果，谋划申报北京市教学成果奖。

（7）提高学生的综合素质

积极申报和开展课程思政项目研究，实践课程思政活动，提升专业学生的社会责任感。

践行全员参与的育人模式，实行全过程导师制，提升学生学习和专业兴趣，提供条件早接触课题、早进实验室、早融入团队，通过参加团队科学研究提高学生创新和实践能力，促进其在不同阶段的学习目标和能力达成。

鼓励学生参加二课堂、社会实践和各级专业类竞赛，提高学生的综合素质。

（8）制定招生与就业新形势应对方案

做好应对大类招生各项工作，制定相应的教学管理规章制度。进一步拓展国际化办学，提升专业影响力，吸引优质生源。

评估当前专业就业现状与形势发展，制定有效的就业保障与质量提升方案。

6.预计取得成效

环境工程专业预计通过 3 年的综合改革与建设，专业人才培养的制度体系与条件保障得到显著完善，从而大幅提升专业的人才培养质量。在此过程中，预计获得如下成果：

（1）获得 1 项省部级及以上教学成果奖；

（2）培育 1-2 名校级教学名师，培育或引进 1 名省部级及以上教学名师，建成 1 个省部级及以上教学团队；

（3）建成 1 门省部级及以上优质资源课程（包括慕课、资源共享课、视频公开课等）；

（4）获出版 3 部省部级及以上规划教材；

（5）获批 1 项省部级及以上教学改革项目。

（6）获得 2 项省部级及以上大学生专业类竞赛奖。

（7）建成“虚拟仿真+BIM”实验室。

（8）顺利通过专业认证的中期检查。

7.条件保障

（1）**办学空间。**学校支持环境工程专业新增实验室面积（包括：现有实验室条件改善和新建“虚拟仿真+BIM”实验室）；

（2）**建设经费。**学校每年新增 120 万元专项经费支持环境工程专业教学条件的改善（主要包括：实验室仪器设备台套增加和已有设备更新换代；“虚拟仿真+BIM”实验室硬件建设；慕课建设、教材出版等教学改革项目）；

（3）**优质生源**。学校将环境工程专业纳入梁希班招生目录，以提高环境工程专业的生源质量。

（4）**整体规划。**学校将支持环境工程专业申报北京市教学成果奖和教学名师（或引进教学名师）。

8.建设特色

通过一流本科专业的建设，使我校环境工程专业具有“培养适应社会发展的生态环境领域、尤其是农林环境保护与生态环境修复领域的高级专业人才”的特色专业。具体表现为：

（1）形成一支体现国家级一流本科专业水平要求的师资队伍，满足“新工科”建设、专业认证的需求，加强与学校优势学科（风景园林、水土保持）的交叉融合，在农林环境保护和生态环境修复领域的科学研究和社会服务方面做出应有的贡献。

（2）形成一批高水平、有特色的教学成果，出版一批体现专业特色和水平的教材，建成若干门有特色的精品课程。

（3）专业注重实践教学，专业课程全部具有实习实践教学内容，毕业论文（设计）实行一整年培养制度，毕业论文全部来自实际科研项目，毕业设计大部分来自实际工程项目。

9.进度安排

第一年度（预算 120 万元）

（1）学生实习实践能力提升（预算 50 万元）

① “虚拟仿真+BIM”实验室建设，经费 30 万元；

② 专业教学仪器与设备升级，经费 20 万元；

（2）专业内涵建设（预算 20 万元）

① 对标“新工科”建设，立项 2 个项目，经费 10 万元；

② 专业认证配套制度与运行，立项 2 个项目，经费 10 万元。

（3）师资队伍建设

① 积极联系和引进海内外高层次人才，补充 2-3 名优秀青年教师；

② 推动教师教学能力提升，申报校级教学名师 1 名。

（4）课程与教材建设（预算 50 万元）

① 慕课课程建设，2 门课程，经费 20 万元；

② 混合式教学建设，立项 2 个项目，经费 10 万元；

③ 双语课程建设，立项 2 个项目，经费 10 万元；

④ 高质量教材建设，1 部教材，经费 10 万元。

第二年度（预算 120 万元）

（1）学生实习实践能力提升（预算 60 万元）

① “虚拟仿真+BIM”实验室建设，经费 40 万元；

② 专业教学仪器与设备升级，经费 10 万元；

③ 毕业生实习质量提升工程，经费 10 万元。

（2）师资队伍建设

① 积极联系和引进海内外高层次人才，补充 2-3 名优秀青年教师；

② 推动教师教学能力提升，申报校级教学名师 1 名、北京市教学名师 1 名；

（3）课程与教材建设（预算 60 万元）

① 慕课课程建设，2 门课程，经费 30 万元；

② 混合式教学建设，立项 1 个项目，经费 5 万元；

③ 双语课程建设，立项 1 个项目，经费 5 万元；

④ 课程思政建设，立项 1 个项目，经费 5 万元；

⑤ 高质量教材建设，2 部教材，经费 15 万元；

⑥ 申报教学改革项目，申报北京市教学成果奖。

第三年度（预算 120 万元）

（1）学生实习实践能力提升（预算 60 万元）

① “虚拟仿真+BIM”实验室建设，经费 40 万元；

② 专业教学仪器与设备升级，经费 15 万元；

③ 毕业生实习质量提升工程，经费 5 万元。

（2）师资队伍建设

① 积极联系和引进海内外高层次人才，补充 2-3 名优秀青年教师；

② 推动教师教学能力提升，申报校级教学名师 1 名、北京市教学名师 1 名。

（3）课程与教材建设（预算 60 万元）

① 慕课课程建设，1 门课程，经费 10 万元；

② 混合式教学建设，立项 2 个项目，经费 10 万元；

③ 课程思政建设，立项 2 个项目，经费 10 万元；

④ 高质量教材建设，2 部教材，经费 20 万元；

⑤ 英文教材建设，1 部教材，经费 10 万元。

国家级一流本科专业建设规划

（2022-2024）

高校名称：北京林业大学

主管部门：教育部

专业名称：给排水科学与工程

专业代码：081003

专业类：土木类

专业负责人：张立秋

北京林业大学制

北京林业大学给排水科学与工程专业
“国家级”一流本科专业建设规划

申报专业概况

北京林业大学（以下简称“我校”）给排水科学与工程专业设立于2010年，于2011年开始正式招生，2012 年由“给水排水工程”更名为给排水科学与工程，2021年通过住建部专业评估认证申请（2022年通过自评，计划于2023年专家入校考查），2021年获国家级一流本科专业建设点。本专业在11年的建设过程中，始终以立德树人为根本任务，以服务国家绿色发展战略和行业需求为牵引，以培养新工科创新人才为己任，在人才培养过程中坚持评估认证标准，专业学习与思政教育同向同行，产学研教深度融合，确立了新工科核心素养与课程思政协同育人的培养模式，注重学生的家国情怀、道德修养、专业能力、职业素养的共同培养。结合我校的办学定位和学科优势，形成了本专业的人才培养特色，即：培养服务于生态文明和美丽中国建设，能够解决给排水领域复杂工程问题的复合应用型和创新型工程技术人才。

本专业具有年富力强、学缘结构合理的师资队伍，现有专业教师29人（包括教授16人、副教授7人和讲师6人），全部具有博士学位，主要来自于清华大学、哈尔滨工业大学、重庆大学等国内外知名院校。教师获得国家杰出青年基金、中组部青年千人、环保护青年拔尖人才和教育部新世纪优秀人才等称号23项。近几年，获批北京高校优秀本科育人团队1项、北京市教学名师1人、师德标兵1人、校级教学名师4人、校十佳研究生导师2人、校十佳班主任1人。

本专业依托环境科学与工程学院办学，学院拥有“环境科学与工程”一级学科硕士学位授权点、“资源与环境”全日制专业硕士学位

授权点和生态学一级学科下的“生态环境工程”自设二级学科博士学位授权点。拥有“水体污染源控制技术”北京市重点实验室、“污染水体源控与生态修复技术”北京高校工程中心和本科教学实验中心。近些年，通过“211 工程三期”“985 科技创新平台”“中央高校改善基本办学条件专项资金”和“学校教学平台建设专项”等合计约2000 余万元专项资金的支持，建成了国内先进水平的教学实验平台；目前实验室面积约 2000 m^2，设备总价值 4000 余万元；先后建成 9 个教学实习实践基地（包括北京排水集团旗下 8 座大中型再生水厂、荣庭环保科技有限公司、天津市自来水集团有限公司凌庄水厂等），通过在实践基地开展工艺图纸识读、构筑物与设备现场详勘、运营管理经验研习等，可实现本专业学生所需要的设计、施工、运营等工程实践能力的培养。

2．工作基础

2.1 专业人才培养模式改革创新

本专业十分重视教育教学模式改革创新，通过多年的探索与实践，已经初步形成了“认证标准-思政引领-产学研教”深度融合的给排水科学与工程专业新工科创新人才培养体系。

一是以新工科建设为核心，按照给排水科学与工程专业本科教学质量国家标准和专业评估认证标准，高起点、高标准构建本专业人才培养方案，在人才培养中坚持成果导向教育（OBE）理念，使本专业人才培养更加精细化和规范化。

二是围绕立德树人根本任务，在本专业人才培养体系中全面推行课程思政，实现专业学习与思政教育同向同行，全面提升育人高度、力度和效度。目前，本专业已基本实现课程思政全面覆盖，完成了思政教育在专业课程教学大纲中的有机融入，获批校级思政教改项目 8

项，思政育人成效初步显现。

三是实施产学研教深度融合，不断提升学生工程实践能力与创新能力，主要举措包括：①将注册公用设备工程师（给水排水专业）执业资格考试要求融入专业课程的教学过程，将课程教学内容与职业资格考试内容紧密关联；②不断加强专业课程的工程内涵，培养学生的工程意识和工程能力；③科研反哺教学，将本领域最新的科研成果与工程实施案例有机融入课堂教学与实践环节，全面拓宽学生的专业知识视野，培养和提高学生解决实际复杂工程问题的能力；④鼓励学生参与科研训练，教师的科研实验室和学院分析测试中心对学生全面开放，基本实现本科生科技创新训练全覆盖；⑤大力推动与行业部门、公司企业共同建设实践基地，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。

本专业人才培养模式的改革实践效果显著，获北京林业大学教育教学成果二等奖 1 项，学生创新能力持续提升，近 3 年获批大学生科技创新项目 29 项，其中国家级 6 项，北京市级 10 项，校级 13 项；在省部级知识创新大赛和科技创新大赛获奖 30 余项，其中特等奖 5 项，一等奖 10 项，本科生参与发表学术论文 13 篇；本科毕业设计获得本专业教学指导委员会评选的特等奖 1 项、二等奖 1 项，获得北京市级奖励 1 项。

2.2 积极推动课程教学改革与精细化管理

本专业时刻遵循“以学生为中心”的教学理念，推行研讨式、案例式、启发式、BOPPPS 等多种教学方式，通过信息技术与教育教学过程深度融合，实践微课、雨课堂、翻转课堂等新型教学方式，有效激发学生学习兴趣和潜能，在疫情期间采用线上线下相结合的教学模式，确保教学目标的高质量完成。建立和完善教学精细化管理体系，

组建“学院-教学委员会-教研室-专业教师”四位一体的学生学习过程质量监控保障体系，注重过程性评价，及时关注、预警和帮扶学习进度慢的学生，保证所有学生学习目标的达成。充分发挥教学委员会职能，每年组织1次课程目标达成度评价，每三年进行1次毕业要求达成度评价，从课程考核、毕业生调查、用人单位评价等方面评价毕业生各项毕业要求达成情况，并将评价结果用于本专业的持续改进，构建闭环的教学体系。

经过本专业教学质量保障体系的持续建设，近3年获得北京市本科生优质课程《水质工程学》1门，专业教师获批教改项目20余项，包括省部级教改项目4项，校级教改项目8项，课程思政教改项目8项，发表教改论文5篇。任课教师将教改成果运用到日常教学工作中，教学水平和教学效果得到了显著提高，并获得多项教学成果和奖励。近3年本专业教师获北京林业大学教学成果二等奖1项，1名教师被评为北京市教学名师，2名教师被评为校级教学名师，1名教师获得优秀教案二等奖，6名教师获教学基本功比赛二、三等奖。本专业学生对于课堂教学的评价和满意度不断提升，2门课程入选北京林业大学“好评课堂”。

2.3 不断加强师资队伍建设

本专业十分注重师资队伍建设。实行新进教师导师组制和课程组制，帮助青年教师过教学关、科研关和国际交流关。鼓励青年教师前往企业或设计院进行实习培训，提高其工程实践能力。鼓励青年教师全部参加教学基本功比赛，通过比赛交流提高教学水平。积极引导教师参与教育教学与课程思政改革，推动运用教育理论指导教学实践。将立德树人成效纳入教师年度与聘期考核，实行师德师风表现一票否决制，定期组织集中研讨、思政培训等活动，不断提高教师教育教学

与课程思政能力。

本专业通过多年的建设，已经形成一支师德师风优良、以教授为主体、学缘和专业结构合理、年富力强的高素质师资队伍。本专业现有专任教师29人、实验技术人员3人，教学秘书1人。29位专任教师均来自清华大学、哈尔滨工业大学、中国科学院等国内外著名高校和科研院所，全部具有博士学位，包括：国务院特殊津贴1人，中组部青年千人计划1人，国家自然科学基金杰出青年基金获得者1人、优秀青年基金获得者1人，教育部新世纪优秀人才5人，环保部青年拔尖人才2人，北京市师德先锋1人，北京市青年拔尖人才1人，北京市优秀青年人才1人，北京市科技新星6人，北京市高等学校青年英才计划2人，入选北京市科协青年人才托举工程1人，北京林业大学教学名师4人，校十佳研究生导师1人，校十佳班主任1人。此外，本专业有9人入选我校“5-5工程”人才项目。

为了进一步建强教师队伍，本专业先后聘请了17名企业和行业兼职教师，参与认识实习、生产实习、毕业实习和毕业设计的教学指导工作。其中，11名兼职教师来自于本专业校外实习实践基地合作单位及相关企业，参与学生实习实践指导任务，提升学生对专业知识的理解和掌握；另外6名兼职教师来自于设计院，协助指导学生开展毕业设计，兼职教师结合自身多年的工程经验指导学生合理制定设计方案并完成图纸绘制，有效提高了本专业学生的工程设计能力。

2.4 教学条件与经费有保障

本专业依托环境科学与工程学院办学，学院拥有“水体污染源控制技术”北京市重点实验室、“污染水体源控与生态修复技术”北京高校工程中心和实验中心三个教学平台。实验中心面积约2000 m^2，近年来，通过“211工程三期”“985科技创新平台”“中央高校改

善基本办学条件专项资金”和“学校教学平台建设专项”等资金的支持，建成了国内具有先进水平的实验中心，拥有分析仪器设备2000多台套，资产总值超4000万元，基本能够满足本专业《工程水力学实验》《水处理微生物学实验》《水分析化学实验》《水质工程学实验》等实验课程教学和大学生科研训练的需要。面向新工科建设要求，本专业还建设了“虚拟仿真创新实验室”，实现专业教育与信息技术的深度融合。近三年，给排水科学与工程专业直接用于教学的经费为353万元，生均教学经费为3.15万元，为本科教学质量的提高提供了有力保障。本专业先后在北京排水集团、北京金源经开污水处理厂、北京博大水务有限公司、荣庭环保科技有限公司、天津市自来水集团公司凌庄水厂等地建成了9个稳定的实习实践教学基地，通过在实习实践基地开展工艺图纸识读、构筑物与设备现场详勘、运营管理经验研习等，可实现本专业学生所需要的设计、施工、运营等工程实践能力的培养。

2.5 专业招生与就业情况良好

本专业面向全国15个省、自治区和直辖市招生，生源质量良好且稳定，2020-2022年录取人数分别为29、28和29人。本专业通过生源基地建设、专业宣传视频、网络平台宣传、专家讲师团宣讲等渠道进行专业特色与优势宣传，同时结合学生奖助贷、国际交流、研究生推免和转专业等激励制度，吸引优秀生源。近3年，生源覆盖面稳步拓展，招生质量不断提高。

近3年本专业的毕业率和学位授予率均为100%，专业就业率高，毕业生去向以国内升学和出国留学为主，占比超过60%，其余以企事业单位就业为主，本专业毕业生大多在本行业从事研发、设计、施工、管理等专业相关工作。

3.要解决的主要问题

与国内本专业高水平高校相比，我校给排水科学与工程专业在实施建设国家级一流专业过程中还存在一些不足，亟待解决的主要问题包括：

（1）人才培养目标定位需进一步聚焦国家战略，特色需进一步突出。

本专业致力于培养服务于生态文明和美丽中国建设，能够融合运用环境、生态、景观理念与技术，解决给排水领域复杂工程问题的复合应用型和创新型工程技术人才。现阶段，我国进入全面建设社会主义现代国家关键时期，专业人才培养目标需更加聚焦城乡人居环境改善、环境污染防治、碳达峰碳中和等国家战略，结合我校“双一流”建设目标和优势学科，优化人才培养体系，凸显林业院校给排水科学与工程专业人才培养特色。

（2）一流师资队伍建设需进一步加强。

一流专业需要一流的师资队伍来支撑，本专业的教师虽然全部具有博士学位，且均来自于全国著名院校，但行业影响力有待提高，工程实践经验有待进一步提升。一方面需着力提升教师的科研与教学水平，争取省部级以上人才项目支持，另一方面需要进一步加强制度建设，研究切实举措，全面提升教师队伍、特别是青年教师的工程实践能力。

（3）需加快一流课程与规划教材建设。

近三年，本专业在国家级与省部级一流课程建设、规划教材出版方面进展缓慢，尚未取得大的突破。在新工科建设背景和一流专业建设要求下，本专业需持续加强和加快课程、教材建设和教学改革创新，建设一批高质量、有特色的优质课程和富有时效性的专业教材，服务

于本专业人才培养质量的进一步提高。

（4）教学平台与实践基地建设需进一步完善与拓展。

一方面，本专业教学平台的硬件条件需要升级完善，着力解决实验教学活动中实验室面积不足、仪器设备老旧以及台套数不足的问题，保障本专业实验课程高质量开展；另一方面，本专业已建立9个稳定的实习实践基地，但城市给水工程实习实践基地数量较少，所采用的工艺技术路线不够丰富、实习实践深度不能满足更高质量的教学要求，需进一步拓展校外实习实践基地以强化实践内容。此外，在新工科建设的背景下，专业数字化建设亦需加强。

4. 专业目标定位

本专业围绕学校“建设扎根中国大地的世界一流林业大学”的办学总体目标定位，致力于培养服务于生态文明和美丽中国建设，能够解决给排水领域复杂工程问题的复合应用型和创新型工程技术人才，将专业打造成国内一流、国际知名的特色专业。

5. 专业建设和改革的主要思路及举措

5.1 专业建设和改革思路

（1）**打造一流专业**。谋划高质量专业顶层设计、战略规划与内涵建设，聚焦国家战略与需求，不断优化人才培养目标，按照国家级一流专业建设标准创新本科人才培养模式，积极探索本专业综合改革思路与举措，推进一流本科专业建设，实现专业教育与思政教育同向同行，全面落实立德树人根本任务。

（2）**培育一流师资**。引进和培育并举，打造一流师资队伍。加强师资队伍建设制度的制订与落实，加强新技术的培训与使用，推进“四位一体”教学研究体系有效运行，提升专业教师教育教学水平，培育不同层次的教学名师和教学团队。

（3）**建设一流课程与教材**。遵循“两性一度”标准，打造新形态教材
和五类“金课”，建设系列适应创新型、复合型、应用型人才培养需要的优质本科课程；丰富实践教学内涵，加强创新创业教育；建设双语课程，提升专业国际化办学水平。

（4）**创新一流教法**。融合新理念，探索实践 MOOC、对分课堂、线上线下混合、虚拟仿真等新教法；构建科学的评价体系，激发学生学习积极性，促进能力达成和习惯养成。

（5）**搭建一流平台**。结合学校发展与规划，逐步扩大实验室面积；保障专业建设经费投入，升级实验仪器设备；通过校企共建拓展实习实践基地，深化实习实践内容，强化工程实践能力达成；持续推进虚拟教研室和虚拟仿真实验室建设，加快优质数字化教学资源库建设。

5.2 主要举措

（1）聚焦城乡人居环境改善、环境污染防治、碳达峰碳中和等国家战略，增强专业与我校风景园林、水体保持、生态学等优势学科的交叉融合，不断优化人才培养体系与培养目标，服务现代化国家建设。积极推进课程思政和教育教学改革，丰富实践教学形式，加强创新创业教育，不断完善“思政引领-认证标准-产学研教”深度融合的给排水专业创新人才培养体系，强化专业与思政教育同向同行，全面提升育人高度、力度和效度。

（2）结合专业发展，完善教师引进、培育与培训制度，培育与引进海内外高层次人才，采取“校内外联合导师组”培养青年教师过教学关、科研关、工程关和国际交流关，结合教学比赛与成果交流，不断提升师资队伍水平，提升本专业在国内外行业内的影响力；制定

相关制度，鼓励支持教师到设计院等单位开展联合培养与工程实践锻炼，切实提升教师队伍工程实践能力；培育不同层次的教学名师，积极培育省部级教学创新团队。

（3）有组织地进行课程团队建设、教学成果规划等，加快慕课、金课、双语课建设，统筹开展线上线下一流课程建设，加强各类规划教材与英文教材建设，积极申报省部级教学成果奖。积极探索新形态教材的建设路径，不断丰富和更新学习内容，并实现环境的可交互性。

（4）结合学校建设规划，逐步扩大专用实验室面积，保障专业建设经费，升级更新实验仪器与设备，创新科教融合、产教融合模式，建设一流专业实验教学平台；积极推进校院与企业共建，拓展城市给水工程、工业水处理及工程施工等校外实习实践基地；持续推进虚拟教研室与虚拟仿真实验室建设，建设、整合数字化教学资源，为一流本科人才培养搭建优质数字教育平台。

（5）结合专业认证标准，坚持“以学生为中心”和“产出导向”理念，持续完善“校-院-专业”三级教学质量保障机制。定期开展课程目标、毕业要求和培养目标 3 个层次的达成度评价与反馈，实现专业人才培养体系的持续改进，保障人才培养质量。

6. 预计取得成效

本专业预计通过 3 年的综合改革与建设，使人才培养的制度体系与条件保障得到显著完善，从而大幅提升本专业的人才培养质量。在此过程中，预计获得如下成果：

（1）申报 1 项省部级及以上教学成果奖；

（2）培育 1~2 名校级教学名师，培育或引进 1 名省部级及以上教学名师；

（3）建成 1~2 门省部级及以上优质资源课程（包括优质课程、

课程思政示范课、慕课、资源共享课、双语课程、视频公开课等）；

（4）建设 2~3 部专业教材；

（5）获批 1~2 项省部级及以上教学改革项目；

（6）获得 2~3 项省部级及以上大学生专业类竞赛奖；

（7）建成“虚拟仿真”创新实验室；

（8）通过专业评估认证。

7. 条件保障

（1）办学空间。学校支持本专业新增实验室面积（包括：现有实验室条件改善和新建“虚拟仿真”实验室）；

（2）建设经费。学校每年新增 120 万元专项经费支持本专业教学条件的改善（主要包括：实验室仪器设备台套增加和已有设备更新换代；“虚拟仿真”实验室硬件建设；慕课建设、教材出版等教学改革项目）；

（3）优先支持。学校将支持给本专业申报北京市教学成果奖和教学名师（或柔性引进教学名师）。

8. 建设特色

通过一流本科专业的建设，使我校给排水科学与工程专业成为“致力于培养服务于生态文明和美丽中国建设，能够融合环境、生态、景观、水土保持理念与技术，解决给排水领域复杂工程问题的高级专门人才”的特色专业。具体表现为：

（1）“高质量、高标准”的一流专业建设。结合本专业顶层设计、战略规划与内涵建设，严格按照国家规范、评估认证标准、“新工科”要求等创新一流标准本科人才培养模式；打造出一支年富力强、经验丰富的高素质师资队伍；形成完善的以学生为中心的质量保障机制，并通过定期反馈与评价机制持续改进人才培养体系。

（2）“厚基础、强实践”的人才培养模式。本专业在扎实理论基础的同时，注重实践教学，课程体系涵盖城市给水系统、排水系统、建筑给排水系统、泵站等工程设计实践，认识实习、生产实习、毕业实习等实习实践，毕业设计实行一整年培养制度和行业专家副导师制，从题目设置-过程管理-毕业考核等全过程严把质量。全培养周期多维度强化实践训练，保障学生实践能力达成。

（3）“有交叉、促融合”的人才培养特色。本专业加强与学校优势学科（风景园林、水土保持、生态学等）的交叉融合，培养具备“环境、生态、景观、水土保持”理念与技术的特色创新人才，服务于生态文明和美丽中国建设。

9. 工作进度及经费预算

第一年度（预算 120 万元）：

（1）专业内涵建设（预算 30 万元）

①对标“新工科”建设，立项 1 个省部级及以上教学改革项目，培育经费 10 万元；

② 专业评估认证配套制度与运行，立项 1 个项目，经费 20 万元。

（2）教学资源拓展（预算 80 万元）

①“虚拟仿真”实验室建设，经费 50 万元；

② 专业教学仪器与设备升级，经费 20 万元；

③毕业生实习质量提升工程，经费 10 万元。

（3）师资队伍建设

① 积极联系和引进海内外高层次人才，补充 2 名优秀青年教师；

② 推动教师教学能力提升，申报校级教学名师 1 名。

（4）课程与教材建设（预算 10 万元）

① 高质量教材建设，1 部，经费 10 万元；

② 组织参加省部级及以上大学生专业类竞赛 1 项。

第二年度（预算 120 万元）

（1）专业内涵建设（预算 10 万元）

立项 1 个省部级及以上教学改革项目，培育经费 10 万元。

（2）教学资源持续拓展（预算 70 万元）

① “虚拟仿真”实验室持续建设，经费 40 万元；

② 专业教学仪器与设备升级，经费 20 万元；

③ 毕业生实习质量提升工程，经费 10 万元。

（3）师资队伍建设

① 积极联系和引进海内外高层次人才，补充 1~2 名优秀青年教师；

② 推动教师教学能力提升，申报校级教学名师 1 名、北京市教学名师 1 名。

（4）课程与教材建设（预算 40 万元）

① 课程思政深入改革，立项 10 个教改项目，经费 10 万元；

② 1 门双语课程建设，经费 10 万元；

③ 高质量教材建设，1 部教材，经费 10 万元；

④ 建设 1 门省部级以上优质资源课程，经费 10 万元；

⑤ 组织参加省部级及以上大学生专业类竞赛 1 项。

第三年度（预算 120 万元）

（1）教学资源持续拓展（预算 90 万元）

① “虚拟仿真”实验室建设，经费 80 万元；

② 毕业生实习质量提升工程，经费 10 万元。

（2）师资队伍建设

① 积极联系和引进海内外高层次人才，补充 1~2 名优秀青年教

师；

② 推动教师教学能力提升，申报校级教学名师 1 名、北京市教学名师 1 名。

（3）课程与教材建设（预算 30 万元）

① 1 门双语课程建设，经费 10 万元；

② 组织参加省部级及以上大学生专业类竞赛 1 项；

③ 高质量教材建设，1 部教材，经费 10 万元；

④ 申报 1 项省部级及以上教学成果奖，培育经费 10 万元。

10. 其他

无

北京市级 一流本科专业建设规划

（2022-2024）

高校名称：北京林业大学

主管部门：教育部

专业名称：环境科学

专业代码：082503

专业类：环境科学与工程类

专业负责人：王毅力

北京林业大学制

1. 申报专业概况

北京林业大学环境科学专业于1997年开设，获批国家级特色专业建设点（2010年），先后获211工程（2007年）、985优势学科创新平台（2008年）和中央高校修缮专项的支持，2017年专业所在学科被列入“风景园林”双一流学科群，2019年列入北京市高精尖学科“生态修复工程学”。本专业坚持高质量发展，打造出高水平的人才培养方案，培育了具有卓越教学能力的雄厚师资队伍，形成了先进的育人模式，培养出一批优秀的毕业生，近3年学生获50多项省部级及以上奖项，继续深造比例达59%。

专业师资力量雄厚，师德师风优良，“三全育人”团队获北京高校优秀本科育人团队。现有专业教师32人（包括教授18人、副教授8人和讲师6人），全部具有博士学位，主要来自清华大学、北京大学、哈尔滨工业大学、同济大学、中国科学院等国内外著名高校和科研院所，专业拥有“国家杰出青年科学基金”、“国务院政府特殊津贴”、“青年千人计划”、“国家优秀青年科学基金”、教育部“新世纪优秀人才计划”、环保部“青年拔尖人才”、北京市“教学名师”、北京市“师德先锋”、北京市“科技新星”等多项省部级以上人才称号。专业所在的环境科学与工程学院拥有“环境科学与工程”一级学科硕士学位、“资源与环境”全日制专业硕士学位和“生态环境工程”二级学科博士学位授予权。

专业拥有“水体污染源控制技术”北京市重点实验室、“污染水体源控与生态修复技术”北京市教委工程研究中心，拥有北京市朝阳循环经济产业园等11个校外实习基地、“环境专业虚拟仿真”创新实验室和3000万元的科研平台，为专业人才培养的质量提供了有力保障。专业与牛津大学（英国）、

加州理工学院（美国）、莱斯大学（美国）、麻省大学阿姆赫斯特分校（美国）、代尔夫特理工大学（荷兰）、斯特拉斯堡大学（法国）和新南威尔士大学（澳大利亚）等国外一流大学建立了实质性的教学与科研合作关系，为专业学生的国际交流和继续深造提供了优秀平台和有力支持。

2. 工作基础

2.1 打造了力量雄厚的师资队伍，完善了基层教学组织

在师资队伍建设方面，本专业采用引进与培养并举的措施，遵循“四有”好老师标准，配齐配强专业教师，持续打造高水平“三全育人”团队，将立德树人纳入年度与聘期考核，实行导师组培养制，帮助青年教师顺利跨过教学、科研和国际交流关。经过多年建设，专业“三全育人”团队获批北京高校优秀本科育人团队（2021 年），专业教师师德师风优良，1 名教师获北京市师德先锋。已形成一支结构合理、素质水平高的师资队伍，获国家杰青 1 人、国务院政府特殊津贴 1 人、全国生态建设突出贡献 1 人、国家海外高层次人才计划青年项目 1 人、国家优青 2 人、教育部新世纪优秀人才 5 人、环保部青年拔尖人才 2 人、北京市科技新星 6 人、北京市教学名师 1 人、北京市师德先锋 1 人、校级教学名师 4 人。

在基层教学组织建设方面，专业建立了“教学委员会-教研室-课程组-教师”四位一体的教研体系，定期研讨培养方案、课程设置和教学大纲，教师教学研究与评价建机制成习惯。本专业毕业论文为期 1 年，论文开展过程中充分发挥毕业论文工作领导小组、校外兼职教师的作用，提升质量。目前专业形成了健全的基层教学组织，每周研学磨课，定期形成性评价，提升教育教学水平，达成学习目标。

2.2 创新教育教学理念，获得了显著成效

专业以先进教育理念为导引，响应国家高质量人才的需求，积极融入生态文明、绿色发展和科学前沿，推进“互联网+”、“人工智能+”教育，深入推进本科人才培养方案高质量完善。专业以课程和教材建设为抓手，推进高质量规划教材、MOOC 等优质课程资源建设，全面践行科教融合和产教结合，持续优化教学资源和教学内容，推进专业高阶性建设。专业以教学方法创新为驱动，落实 OBE 理念，以学生成长发展为中心，推行研讨式、案例式、启发式、BOPPPS、混合式教学等新模式，有效推进了课堂教学目标高水平达成。

专业教育教学取得了显著成效，近 3 年获北京市高等教育教学成果一等奖 1 项，北京林业大学教学成果特等奖、一等奖、二等奖各 1 项，出版“环境科学特色专业建设思路与实践”著作 1 部。专业建成了 3 门 MOOC 课、1 门北京市精品视频开放课、1 门双语课程，出版 9 部教材，3 部教材列入国家林业和草原局“十四五”规划教材。在全国高校环境类专业本科生优秀毕业论文（设计）评比中连续 2 次获奖，在近 3 届全国大学生节能减排社会实践与科技竞赛中获特等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项，在北京市大学生节能节水低碳减排社会实践与科技竞赛中获奖 27 项。专业人才培养质量获广泛肯定，近三年获北京市优秀毕业生 3 人，获批国家级大创项目 14 项，发表论文 37 篇，申请发明专利 2 项。

2.3 构建了坚实的专业教学综合保障平台

环境科学与工程学院实验中心教学实验室使用面积约 2000 m^2，学院拥有实验室面积超 3000 m^2，供环境科学专业的学生在大学生科技创新项目和毕业论文环节使用。学院实验中心有 2 名专职实验室人员，拥有水污染、大气污染、固体废物处理与处置等实践教学环节需要的专业实验室实验装

备及支撑课程。实验中心拥有分析仪器设备2000多台套，固定资产总值约6000余万元，仪器主要用于本科实验教学、大学生的科技创新计划、毕业论文实验和开放服务。专业先后在北京亦庄金源经开污水处理厂、北京高碑店污水处理厂、北京高安屯垃圾焚烧厂、北京博大水务有限公司、北京金隅北水环保科技有限公司、北京中科乾和环保科技服务有限公司等单位建成11个校外实践教学基地，为本科教学质量的提高提供了有力的保障。

2.4 形成了有效的毕业生反馈评价机制，助力人才培养质量提升

专业建立了完备的毕业生和用人单位信息跟踪调查反馈制度，定期通过多种形式收集毕业生、用人单位等对本专业人才培养质量的意见和建议，邀请行业企业专家、单位人力资源部门等参与人才培养方案及毕业生能力的评价，持续完善培养体系、提升培养质量。对近3届毕业生和用人单位进行了问卷调查，用人单位对本专业人才培养质量的总体满意率高达98%，普遍认为专业的课程设置合理，毕业生整体素质高，不仅具有较强的创新精神、实践能力和高度的社会责任感，且具有适应能力强、工作积极主动等优点。超过95%的毕业生对学院总体教学和管理水平感到满意。

专业学生多年来连续进入国内外环境领域知名院校继续深造，近3年的境内外升学率为59%，学生质量受到高度认可。基于国家级特色专业建设成果，出版了“环境科学特色专业建设思路与实践”著作，在高等教育出版社组织的大学环境类课程报告论坛上进行了交流、宣讲与赠书，专业建设成果得到了广泛认可。

3. 要解决的主要问题

与国内外本专业高水平院校相比，我校环境科学专业在北京市一流本科专业建设实施过程中还存在以下亟待解决的问题，具体表现在：

3.1 人才培养体系与一流师资队伍建设需要进一步加强

本专业虽然已形成“研讨-完善-反馈”的闭环人才培养体系持续改进机

制，但专业毕业生就业渠道以继续深造为主，占整体就业率约2/3，近年来受疫情和国际形势的影响，专业学生出国深造比例下降，影响了专业的就业率。此外，近几年环保产业受宏观经济形势影响岗位需求不高，并大部分来自中小企业，对专业毕业生缺乏吸引力。在专业建设过程中，需要进一步优化人才培养体系，聚焦国家战略，面向国家和北京市需求，全面提升人才培养与就业质量。

本专业的教师虽然全部具有博士学位，且均来自于国内外著名院校，但普遍以科研为导向，需要进一步加强制度建设，推进“四位一体”教学研究体系运行，培育名师和团队，全面提升教师队伍、特别是青年教师的教学水平。

3.2 一流课程及规划教材建设亟需推进强化

专业通过多年的发展和国家级特色专业建设，形成了一批建设成果，近年获北京市高等教育教学成果一等奖1项，北京林业大学教学成果特等奖、一等奖、二等奖各1项，出版“环境科学特色专业建设思路与实践”著作1部。建成了多门MOOC课、北京市精品视频开放课、双语课程，出版了多部教材，并有3部教材列入国家林草局“十四五”规划教材。但是目前还没有国家或省部级的一流课程，也尚未出版国家或省部级规划教材，课程及规划教材建设缺乏显著的标志性的成果，亟需加强。

3.3 专业实践教学平台建设有待进一步升级完善

目前，环境科学专业教学中《环境工程原理实验》课程没有独立的实验室，实验装置与仪器分别放置于给排水管道实验室、环境监测分析实验室，课程难以安排，经常与其他专业实验课冲突。《固体废物处理处置工程实验》课程实验室面积不足，而固废的实验装置（如堆肥、分选系统）体积较大，并需要安装高效的负压除臭系统，这些条件缺失，使课程实验难以有效开展。《水污染控制工程实验B》、《大气污染控制工程》等课

程实验面临实验室面积和仪器台套数不足的问题，导致按每组 3-4 人进行实验时一个班级需安排 2 次上课才能完成。

目前，部分专业课教学仪器的更新速度不足，专业核心课《环境工程原理实验》的过滤与反冲洗实验系统、《大气污染控制工程实验》课程的板式静电除尘实验系统、活性炭吸附甲苯气体实验系统、《水污染控制工程实验》的污泥比阻测定装置和曝气充氧实验的溶解氧仪等装备与仪器急需升级。

4. 专业目标定位

环境科学专业主动面向国家生态文明建设、绿色低碳发展、污染防治等重大战略和北京“四个中心”城市定位，紧密围绕学校发展定位和办学方向，以“立德树人、强化基础、注重实践、突出特色”为方针，培养理工融合的环境科学领域研究型和复合型创新人才，为首都生态环境高质量发展和城市副中心建设提供人才支撑，致力于打造国内一流、国际知名的特色专业。

5. 专业建设和改革的主要思路及举措

5.1 主要思路

专业将主动面向国家生态文明建设、绿色发展、环境污染防治等重大战略和北京“四个中心”城市定位，主动对接绿色北京、区域协同治理，现代化生态环境治理体系建设等发展战略，高质量顶层设计一流专业建设方案，创新人才培养体系，为服务北京生态环境保护培养一流本科人才。

（1）思政领一流。全面落实立德树人根本任务，实施“三全育人”和课程思政全覆盖，坚持五育并举，实现育人育才有机统一。

（2）方案保一流。以 OBE 理念为核心，反向设计，提升“培养目标-毕业要求-课程体系”对国家战略、行业目标、学校定位与特色的契合度，持

续提升本科人才培养方案质量。

（3）师资奔一流。基于教学与科研双重能力，引进和培育并举，打造一流师资队伍。加强新技术培训，有效推进“四位一体”教学研究体系运行，提升教学水平，培育名师和团队。

（4）课程建一流。遵循“两性一度”标准，打造五类“金课”和新形态教材；丰富实践教学内涵，加强创新创业教育；主动适应新技术、新业态，推进高质量规划教材、MOOC 等优质课程资源建设；建设双语课程，提升国际化办学水平。

（5）教法创一流。融合新理念，落实产教结合、小班化、以赛促学等新思路，实施对分课堂、线上线下混合、虚拟仿真等新教法和“模块化考核”、“非标准答案考核”，构建科学评价体系。

（6）平台促一流。全面改善工科实践硬件条件，加强产教合作研究。创新科教融合模式，学科优质资源向教学倾斜，高水平科研平台、“虚实”平台促进教学。

5.2 主要举措

（1）坚持立德树人根本任务，种好课程思政责任田。抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，实行专业课程思政全覆盖，形成协同育人效应。

（2）坚持以学生为中心，形成持续改进的人才培养质量文化。坚持 OBE 理念，以学生为中心，定期开展多维度的专业人才培养质量定性、定量跟踪评价，持续改进专业人才培养方案和体系。

（3）创新引育并举模式，提升专业师资队伍水平。引进海内外高层次人才，采取“校内外联合导师组”培养青年教师过教学、科研和国际交流关，凝练成果，积极申报省部级教学创新团队。

（4）坚持教育数字化转型，建设高质量课程与教材。建设《环境微生物学》《大气污染控制工程》《环境监测实验》慕课和《环境功能材料》《环境生物技术》《环境化学》新形态规划教材，以及《环境微生物学》双语课程和英文教材。

（5）坚持“互联网+教育”改革，创新教育教学范式。发挥《环境化学》《土壤污染控制工程》《环境毒理学》等课程混合式教学和过程考核以及《环境学》《水污染控制工程》等课程思政的示范效应，推进科教融合，鼓励学生参加二课堂、社会实践和专业类竞赛。

（6）坚持联合多方资源，打造优质实践教学平台。持续推进虚拟仿真创新实验室建设，增加虚拟仿真创新实验项目，积极拓展校外实习、实践基地，搭建优质实践教学平台，建设国际化网络课程教学平台，联合组建虚拟教研室。

专业建设和改革的主要思路及举措如图 1 所示。

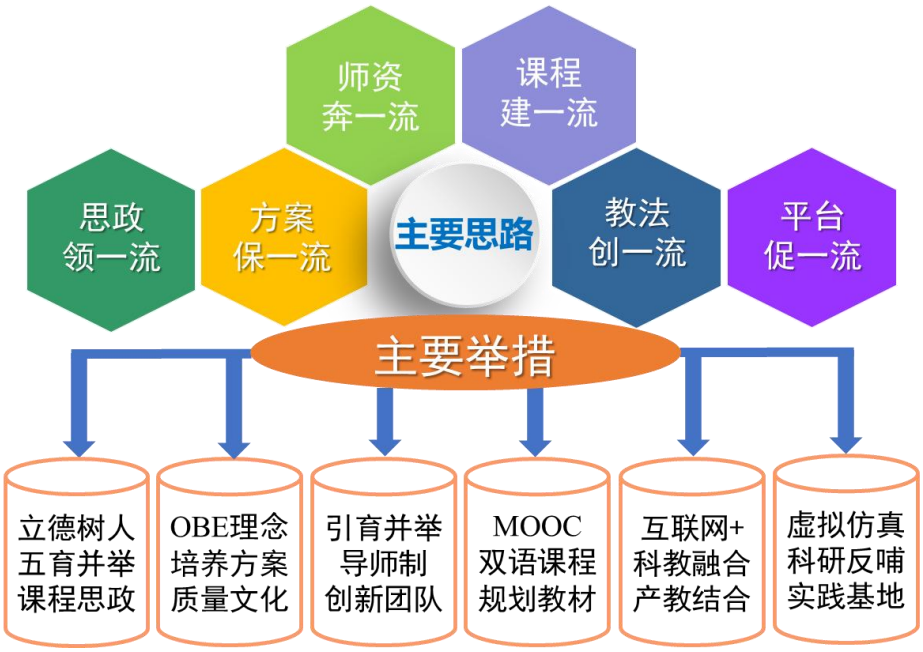


图 1 专业建设和改革的主要思路及举措

6. 预计取得成效

6.1 形成高水平的师资团队

- 结合人才培养方案的需求，进一步加强师资团队的建设，通过人才引进、招聘、师资博士后等方式补充青年教师，拟新进 4-6 人，形成学缘结构、研究方向全面、有特色的教师梯队；
- 引进海内外高层次人才，采取“校内外联合导师组”培养青年教师过教学、科研和国际交流关；
- 拟培育 1-2 名校级教学名师，培育或引进 1 名省部级及以上教学名师或建设 1 个省部级及以上教学团队。

6.2 一流课程及教材建设取得显著成果

- 持续加强教育教学改革，获批 1 项省部级及以上教学改革项目，积极申报 1 项省部级及以上教学成果奖；
- 建设 1 门省部级及以上优质资源课程（包括慕课、资源共享课、视频公开课、优质本科课程、优质本科教材课件等）；建设 1-2 门双语课程或全英文课程；建设 2-4 门慕课或 SPOC 课；

- 建设英文教材 1-2 部，建设新形态专业教材或省部级及以上规划教材 1-2 部。

6.3 专业教学平台保障能力及学生创新实践能力持续提升

- 完善“虚拟仿真”实验室，增加环境科学虚拟仿真教学项目 2-3 个；持续建设现有实习实践基地，新增校企合作创新实践基地 2-5 个；
- 改善实验教学条件，为学生参与大学生创新创业科研项目提供良好保障，争取专业 80%以上学生参与大创项目，获得至少 3 项省部级及以上大学生专业类竞赛奖；
- 举办面向学生的国内外高水平学术前沿讲座或报告 20 场左右，提升学生国际视野和跨文化交流能力；
- 培养学生服务首都生态文明建设和生态环境保护的意识，与北京市属高校交流合作，为北京市相关单位组织培训，共建环境科技类创新联盟。

7. 条件保障

（1）经费和条件保障

环境科学与工程学院将整合院内外资源为“一流专业”建设提供充足的经费保障，包括提供全面覆盖的奖助学金、更高额度的创新创业科研训练经费、教学经费等；学校每年新增 100 万元专项经费支持环境科学专业教学条件的改善（包括：实验室仪器设备台套增加和已有设备更新换代；“虚拟仿真”实验室仿真项目建设；慕课建设、教材出版等教学改革项目）；学校支持环境科学专业新增实验室面积（包括：现有实验室条件改善和新建环境“虚拟仿真”实验室）。

（2）师资保障

学院通过人才引进、招聘、师资博士后等方式每年补充青年教师，形成学缘结构合理、研究方向全面、有特色的专业教师梯队；学院聘请国内

外顶尖环境领域专家学者和校内各级优秀教学专家和团队参与一流专业建设的教学和科研指导工作；学校将支持环境科学专业申报北京市教学成果奖和教学名师（或引进教学名师）。

（3）组织保障

依托学院教学委员会，成立一流专业建设管理委员会、质量保障专家委员会等机构，为一流专业的运行和教学、科研实践工作提供组织支持；学校以人才培养为中心推进制度创新，将环境科学专业纳入梁希班招生目录，以提高环境科学专业的生源质量，打造创新人才培养的绿色通道；充分利用教育部环境类专业虚拟教研室的各种资源，实现教学资源共享。

8. 建设特色

通过一流本科专业的建设，使我校环境科学专业成为培养“在生态环境领域，尤其是农林环境保护与生态环境修复方面从事教育、研究开发、规划、咨询和管理等工作的创新型、复合型领军人才”的特色专业。具体表现为：

（1）专业注重“农林+”特色。专业加强与学校优势学科（风景园林、生态学、水土保持）的交叉融合，培养适应国家和北京市社会经济发展的生态环境领域、尤其是农林环境保护与生态环境修复方面的高级专门人才。专业持续完善人才培养方案，结合国家重大发展战略需求，注重人才培养的多维度多方向发展，增设具有我校特色的“农林+”“互联网/大数据+”的环境科学专业课程；

（2）专业强调一体化育人理念。专业充分发挥学科排名国内前10%的优势，坚持科教融合、产教融合，以学生为中心、培养目标为导向、毕业要求为抓手，注重创新驱动和过程培养，注重五育并举，达成全人格教育和综合素养提升；

（3）专业持续建设高水平师资团队。专业教师全部具有博士学位，已

获北京高校优秀本科育人团队，获国务院政府特殊津贴、海外高层次人才计划青年项目、优青、北京市教学名师等多项省部级以上人才称号，专业将持续加强师资队伍建设，打造更具竞争力、结构更加合理的高水平师资团队；

（4）专业着力打造优质创新实践平台。专业已拥有北京市重点实验室、北京市教委工程研究中心、11 个校外实习实践基地、环境专业“虚拟仿真”创新实验室，今后将着力建设环境科学专业“虚拟仿真”教学项目，增加优质实习实践基地，提升专业实践平台的创新培养能力。

9. 工作进度及经费预算

9.1 第一年度（预算 100 万元）

（1）师资队伍建设

① 积极联系和引进海内外高层次人才，补充 2-3 名优秀青年教师；

② 推动教师教学能力提升，申报校级教学名师 1 名。

（2）教学改革及课程教材建设（预算 60 万元）

① 申报省部级教改项目 1 项；

② 建设双语课程 2 门，经费 10 万元；

③ 建设慕课 2 门，经费 20 万元；

④ 建设高质量教材 1 部，经费 10 万元。

⑤ 课程思政建设，经费 20 万元；

（3）平台建设及学生创新实践能力提升（预算 40 万元）

① “虚拟仿真”实验室建设，经费 30 万元；

② 专业教学仪器与设备升级，经费 10 万元。

9.2 第二年度（预算 100 万元）

（1）师资队伍建设

① 积极联系和引进海内外高层次人才，补充 1-3 名优秀青年教师；

② 推动教师教学能力提升，申报校级教学名师 1 名，申报或引进北京市教学名师 1 名或建设北京市教学团队 1 个。

（2）教学改革及课程教材建设（预算 50 万元）

① 申报省部级教学改革项目 1 项，申报北京市教学成果奖 1 项，经费 5 万元；

② 建设北京市优质资源课程 1 门，经费 10 万元；

③ 建设双语课程 1 门，经费 5 万元；

④ 建设慕课 1 门，经费 10 万元；

⑤ 建设高质量教材 1 部，经费 10 万元；

⑥ 建设英文教材 1 部，经费 10 万元。

（3）平台建设及学生创新实践能力提升（预算 50 万元）

① “虚拟仿真”实验室建设，经费 30 万元；

② 专业教学仪器与设备升级，经费 10 万元；

③ 毕业生实习质量提升工程，经费 10 万元。

9.3 第三年度（预算 100 万元）

（1）师资队伍建设

① 积极联系和引进海内外高层次人才，补充 1-3 名优秀青年教师；

② 推动教师教学能力提升，申报校级教学名师 1 名，申报或引进北京市教学名师 1 名或建设北京市教学团队 1 个。

（2）教学改革及课程教材建设（预算 60 万元）

① 申报省部级教学改革项目 1 项，申报北京市教学成果奖 1 项，经费 5 万元；

② 建设双语课程 1 门，经费 5 万元；

③ 建设慕课 1 门，经费 10 万元；

④ 建设英文教材 1 部，经费 10 万元。

⑤ 课程思政建设，经费 30 万元；

（3）平台建设及学生创新实践能力提升（预算 40 万元）

① “虚拟仿真”实验室建设，经费 20 万元；

② 专业教学仪器与设备升级，经费 15 万元；

③ 毕业生实习质量提升工程，经费 5 万元。

10. 其他

无。

中国工程教育专业认证协会

关于公布清华大学机械工程等 131 个专业认证结论的通知

工认协〔2016〕16 号

有关高等学校：

2015 年，中国工程教育专业认证协会秘书处组织对 156 个专业开展了工程教育专业认证工作，其中清华大学机械工程等 125 个专业经过学校自评、专家组现场考查、分委员会（试点工作组）审议、认证结论审议委员会审议等程序，通过了工程教育专业认证，现将认证结果予以公布。

另有 2014 年认证的大连理工大学水利水电工程等 6 个专业经认证结论审议委员会二次审议，现将认证结果一并公布。

有关高校如对认证结论有异议，可在本结论公布之日起 30 日内，以书面形式提出申诉。

联系人：赵自强 010-56973185，张璐 010-56973183；

电子信箱：renzheng@moe.edu.cn。

附件：清华大学机械工程等 131 个专业认证结论

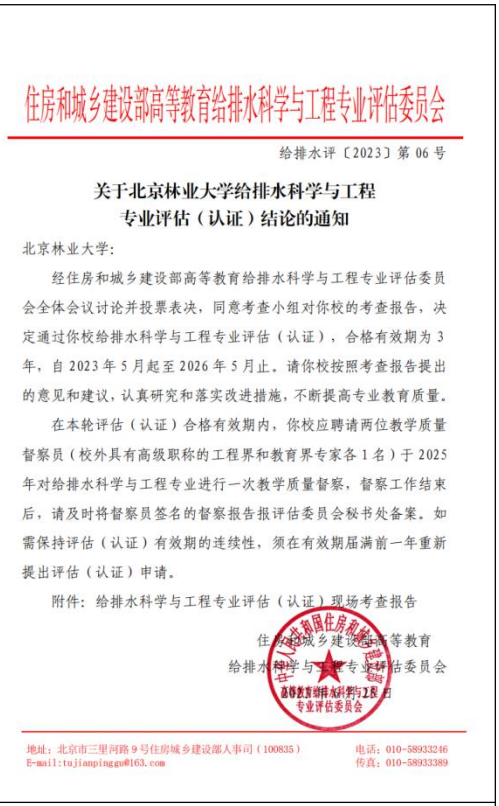
教育部高等教育教学评估中心　中国工程教育专业认证协会

二〇一六年十一月七日

抄送：教育部高教司

54	北京林业大学 环境工程	通过认证，有效期 3 年	2016 年 1 月至 2018 年 12 月

专业认证



住房和城乡建设部高等教育给排水科学与工程专业评估委员会

给排水评〔2023〕第 06 号

关于北京林业大学给排水科学与工程专业评估（认证）结论的通知

北京林业大学：

经住房和城乡建设部高等教育给排水科学与工程专业评估委员会全体会议讨论并投票表决，同意考查小组对你校的考查报告，决定通过你校给排水科学与工程专业评估（认证），合格有效期为 3 年，自 2023 年 5 月起至 2026 年 5 月止。请你校按照考查报告提出的意见和建议，认真研究和落实改进措施，不断提高专业教育质量。

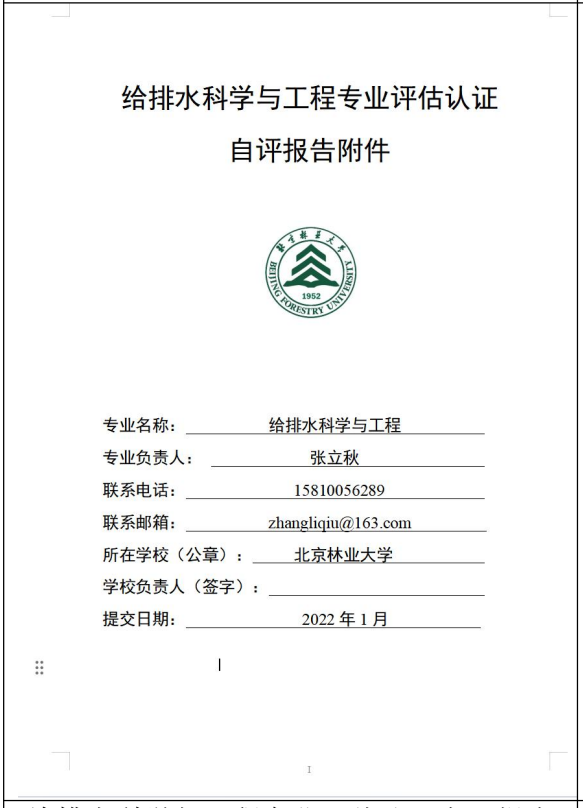
在本轮评估（认证）合格有效期内，你校应聘请两位教学质量督察员（校外具有高级职称的工程界和教育界专家各 1 名）于 2025 年对给排水科学与工程专业进行一次教学质量督察，督察工作结束后，请及时将督察员签名的督察报告报评估委员会秘书处备案。如需保持评估（认证）有效期的连续性，须在有效期届满前一年重新提出评估（认证）申请。

附件：给排水科学与工程专业评估（认证）现场考查报告

住房和城乡建设部高等教育
给排水科学与工程专业评估委员会

地址：北京市三里河路 9 号住房城乡建设部人事司（100835）　电话：010-58933246
E-mail:tujianpingu@163.com　传真：010-58933389

关于北京林业大学给排水科学与工程专业评估（认证）结论的通知



给排水科学与工程专业评估认证

自评报告附件

专业名称：给排水科学与工程

专业负责人：张立秋

联系电话：15810056289

联系邮箱：zhangliqiu@163.com

所在学校（公章）：北京林业大学

学校负责人（签字）：

提交日期：2022 年 1 月

给排水科学与工程专业评估认证自评报告附件

环境学院召开一流本科专业建设规划论证会

11 月 30 日，环境学院召开给排水科学与工程和环境科学一流本科专业建设规划论证会，会议采用线上视频形式，由学院院长王强主持，校教务处处长徐迎寿、教学副院长程翔、环境科学和给排水科学与工程教研室全体教师参加会议。会议邀请来自清华大学、南开大学、哈尔滨工业大学、广州大学的 4 位给排水和环境类专业高等教育知名专家和我校 3 位教授专家共同进行论证。

会上，校教务处处长徐迎寿充分肯定学院召开此次会议是规划建设一流本科专业的重要举措。他表示，环境学院在专业建设、专业认证方面稳步推进、工作扎实，给排水科学与工程、环境科学两个专业建设的基础牢固、成果显著，发展态势向好。希望通过此次专业建设规划论证会，找准问题短板，形成协同优化和持续改进，在更高起点

环境学院召开一流本科专业建设规划论证会

北京林业大学
环境科学与工程学院

环发〔14〕09号

北京林业大学环境科学与工程学院
本科培养目标达成度评价制度

本科专业人才培养目标是对专业人才培养质量提出的具体要求，也是衡量专业人才培养质量的标尺。培养目标的制定应该充分结合社会对专业人才的需求，并对毕业生的就业领域、主要社会竞争优势和毕业若干年后能具备的能力进行描述。

学院结合社会经济发展过程中国家重大需求与学校的总体目标定位、本科人才培养目标、实践育人体系和本科教育教学特色，制定了我院本科专业的人才培养目标。

培养目标在执行过程中是否满足国家重大需求与学校的总体目标定位，有必要对所制定培养目标的合理性进行适时评价，并依据评价结果对培养目标进行修订完善。

培养目标评价的内容主要包括对毕业生的职业道德、专

学院质保体系

北京林业大学
环境科学与工程学院

环发教〔16〕07号

北京林业大学环境科学与工程学院
本科毕业要求达成度评价制度

为了进一步贯彻OBE理念，保障本专业毕业生能力达成度评价工作的顺利开展，现制订本科毕业要求达成度评价制度。

1. 评价对象：所有的合格毕业生。

2. 评价责任人：学院教学委员会。

3. 评价流程：学院教学委员会组织任课教师和相关人员集体讨论，对学生各项毕业要求进行分析，分别分解成多个可衡量的指标点，确定支撑各指标点的具体教学环节（课程及实践教学环节）。根据每门课程（包括实践教学环节）教学内容与指标点的相关性程度设置其目标值，每个指标点下各教学环节的目标值之和为1。

4. 评价方法：见附件。

5. 评价依据：考试试卷、实验（实习、设计）报告、毕

学院质保体系

北京林业大学
环境科学与工程学院

环发教16〔01〕号

关于满足工程认证要求的教学管理办法

为了进一步引导、规范工程专业教师在教学活动中理解并贯彻成果导向教育（outcome-based education，OBE）理念，促进学生学习目标和能力的达成，现制订本教学管理办法。

1. 教师需全程参与培养方案的制定及修订过程，了解毕业要求、对应的指标点及其支撑课程，明确所承担的课程在毕业要求达成过程中的作用。
2. 教学大纲中应明确列出课程所支撑的指标点、达成途径和评价依据。
3. 教学内容和教学活动应严格根据课程教学大纲开展，落实对指标点支撑的具体内容。教师开展教学活动时，需讲解本门课程对毕业要求指标点的支撑作用和达成途径。
4. 教师需根据授课需要，采用Project、课内讨论等环节，强调运用知识解决复杂环境问题的能力。

学院质保体系

北京林业大学
环境科学与工程学院
环发教〔19〕11号

北京林业大学环境科学与工程学院
环境工程专业毕业要求达成评价制度

结合环境工程专业工程教育认证的要求，为了进一步保障本专业毕业达成评价的顺利开展，现制订本专业毕业要求达成评价制度。

1.评价对象：环境工程专业所有的合格毕业生。

2.评价责任人：由学院教学委员会组成的环境工程专业毕业要求达成评价工作组。

3.评价周期：毕业要求达成度评价周期为三年。

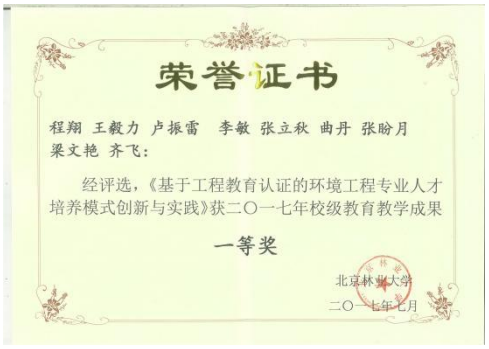
4.评价方法：

环境工程专业毕业要求达成情况评价采用直接评价和间接评价两种方法：

a. 直接评价方法：在课程目标达成情况评价基础上，根据毕业要求指标点与课程目标的支撑关系，将该课程目标评价值乘以该课程在指标点中对应的权重系数，就是该课程对某个毕业要求指标点的达成度。然后，将该指标点下的每门课程毕业要求指标点达成度相加得到该指标点的达成度。每一个毕业要求指标点的目标值是1，每个毕业要求由若干个指标点构成，该条毕业要求取分解指标点达成度的最低值。

b. 间接评价方法：设计"对核心能力重要性的认同程度"和"自我评价"的调查问卷（五级评分制），问卷调查的对象包括届毕业生、

学院质保体系

<table>
<tr><td>
</td><td>
</td></tr>
<tr><td>北京市大学生社会实践与科技竞赛一等奖</td><td>北京市大学生社会实践与科技竞赛优秀指导教师</td></tr>
<tr><td>
</td><td> 
</td></tr>
<tr><td>北京高校优秀本科育人团队</td><td>教育教学成果奖一等奖</td></tr>
<tr><td>
</td><td></td></tr>
<tr><td>教学成果奖二等奖</td><td></td></tr>
</table>

人文学院补充材料

人文学院本科专业评估试点工作方案

为贯彻落实《中共中央国务院深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部等五部门关于印发〈普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案〉的通知》（教高〔2023〕1 号）等文件精神，全面对标《教育部普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025）》要求，深入推动本科教育综合改革树人行动计划，依据《北京林业大学本科专业评估实施办法（试行）》（北林校发〔2023〕58 号）以及《北京林业大学本科专业评估试点工作方案》（北林校发〔2024〕11 号），现启动本科专业评估试点工作，结合我院实际，制定工作方案如下。

一、评估的总体目标

落实立德树人根本任务，全力做好本科教育教学审核评估（第一类）筹备工作，启动本科专业评估试点工作，从专业办学定位、培养目标与要求、师资队伍建设、教学资源情况、学生培养过程、学生发展情况、质量保障情况、专业特色建设等方面对相关专业进行全要素、全过程、全方位评价，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

以此为契机，充分发挥专业评估的诊断、改进和督导作用，引导学院深入掌握专业建设内涵，把握重点观测指标，进一步凝练特色优势，查找短板不足，强化整改落实，推动专业动态调整与结构优化。进一步建立健全专业建设质量保障体系，完善教学档案管理，形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

二、迎评工作小组

学院成立本科专业迎评工作小组，负责推动配合落实专业评估各项工作。工作小组名单如下：

学院召开本科教育教学审核评估动员会

3 月 12 日，人文学院召开本科教育教学审核评估迎评工作动员会。学院领导班子成员和全体教职工参加会议，动员会由学院书记主持。会议围绕领会学习学校迎评工作要求，分工部署学院迎评具体工作任务，讲解各专业本科国家质量标准等内容展开，重点突出“基础、规范、创新”。中心任务是以评促强，让自评自改融入教育教学的日常工作中。

动员会上，学院书记强调本科教育教学评估各环节均须规范、标准，重在做好细节，抓好质量。学院院长指出，审核评估是一项既重要又艰巨的工作。老师们要积极学习、落实好学校、学院的相关要求，确保全员参与。教学副院长做具体动员部署。会议强调，审核评估工作是本科教育教学的重要内容，对学院发展、专业建设、学生培养等方面有积极的指导作用。其中，课程建设是本科教育教学评估的核心内容之一。会议明确要求，各教师要充分学习领会专业建设的国家质量标准，确保课程体系的科学性与规范性。智

人文发〔2024〕16 号

关于印发《人文社会科学学院实验中心安全管理办法》等七项制度的通知

各部门：

为加强实验室安全管理，落实责任、规范工作，有效防范实验室安全事故发生，现将《实验中心安全管理办法》等六项制度印发你们，请遵照执行。

附件：1. 人文社会科学学院实验中心安全管理办法

2. 人文社会科学学院实验中心管理细则

3. 人文社会科学学院实验中心管理规定八项

4. 人文社会科学学院实验中心安全应急制度

北京林业大学人文学院本科生论文发表版面费及其他研究成果的报销实施细则

一、文件依据与目标

为鼓励人文学院应用心理学和法学专业本科生积极参与科学研究，提升学术水平，同时支持高质量研究成果发表，学院根据国家和学校相关政策，结合学院实际情况，特制定本科生版面费资助与报销细则（本细则报销须与大创项目相关，但独立于大创立项申报书中项目经费预算）。

二、资助范围与限制性要求

1. 资助对象与资格：

1.1 报销对象为应用心理学和法学专业在校全日制本科生。

1.2 学生须为论文第一作者，且论文的通讯作者必须为本院教师。

1.3 论文署名的**第一单位和通讯单位均须为北京林业大学人文学院**。

1.4 论文可标注项目来源。例如，北京林业大学 2024 年大学生创新创业计划项目，（项目编号：******）。

2. 论文及成果要求：

2.1 论文需发表在以下范围的期刊：

2.1.1 国内外公开发行的 C 刊（中文核心期刊），或 SSCI、SCI、EI 收录的专业相关学术期刊；

2.1.2 心理学专业：心理学领域权威学术期刊；

2.1.3 法学专业：法学领域权威学术期刊。

2.2 非 OA 期刊（开放获取期刊不在资助范围内）。

2.3 研究成果还包括符合资助条件的软件著作权和专利（须与大创项目直接相关）。

3. 不予资助范围：

3.1 发表在增刊、无正式刊号的期刊或非专业相关的杂志；

3.2 涉及学术不端、虚假署名、代发等行为的论文；

3.3 无法提供有效证明材料的论文或成果。

三、资助标准与额度

1. 版面费资助额度：

1.1 单篇学术论文的版面费资助额度上限为 10000 元人民币，若超出部分需个人自行承担。

人文学院大学生创新创业计划项目
经费报账申请表

一、基本情况					
学 号	（双面打印此表）	姓 名		专 业	
指导教师工号		姓 名			
项目名称					
项目编号					
申请报账金额（元）	小写：				
	大写：				
经费使用明细表（可加行）					
任务书申报科目	任务书申报金额（元）	经费报销科目明细		实际金额（元）	
打车费	50	如：调研（交通工具——火车票/打车/公共交通）		1	
二、材料审核情况					
注：本人已认真核对本申请中的经费使用明细，其填写内容均符合提交的任务书清单、报销要求以及项目完成过程中的实际情况。如有不实，本人愿意承担相应的财务责任。 （请手写审核意见） 项目负责人（电子签字无效）：					

人文社会科学学院课程考核管理规定（试行）

课程考核是高校教学体系的重要组成部分，是评估学生学术能力和学习效果的重要手段。规范的课程考核管理规定不仅能确保考核的公平性，还可为学院教学质量的持续提升提供重要保障。根据北京林业大学课程考核管理规定（修订）的通知（北林教发〔2024〕155号），特制定本规定，请各专业遵照执行。

人文社会科学学院教学办公室
2024年12月25日

人文学院法学与应用心理学专业招生宣传方案

法学和应用心理学作为人文学院的两大特色专业，在服务社会、培养专业人才方面具有重要作用。为进一步提升专业的知名度和吸引力，吸引更多优秀生源，特制定本招生宣传方案，以期开展科学化、系统化的招生宣传工作。

一、宣传目标

提高知名度。通过多渠道、多形式的宣传，提高法学与应用心理学专业的社会知名度和影响力。**吸引优质生源。**针对高考重点省份和优质生源基地，吸引具有良好学术背景、创新能力和社会责任感的优秀学生报考。**凸显专业特色。**展示法学的实践性与应用心理学的交叉学科优势，增强专业的吸引力。

二、组织结构

1. 专业招生宣传组

组长：由学院书记和院长共同担任，负责宣传工作的总体规划与协调。

副组长：法学和应用心理学专业负责人担任，协助组长具体落实宣传计划。

组员：由各专业主管教学副系主任、专业骨干教师、教辅人员及校友代表组成，各专业招生宣传人数不低于各专业教职员工总数的25%。

2. 分省招生宣传组

北京林业大学人文社会科学学院
关于各系学生校外实习、考察、竞赛等校外教学活动的安全责任书

为加强治安防范工作，维护正常的校外实习、社会实践等校外教学活动秩序。按照“谁主管、谁负责”的原则，结合我院校外教学活动的实际情况制定本责任书：

一、各系（部）要明确担任校外实践教学任课教师的教学与安全工作职责。对学生提前做好宣传教育工作，并积极配合当地有关部门做好我们学生的安全防范工作。

二、各系（部）要本着“谁主管、谁负责”的原则对本系（班/工作室）学生进行遵纪守法教育，结合当地民风、民情增强安全防盗意识，杜绝人为安全隐患的发生。

三、校外教学中，任课教师要随时随地了解学生情况，严格把握请消假制度、掌握好学生动态。一定要做到“细心、耐心、专心”的教学和管理外出的每一位同学。

四、校外实习任课教师要负责对外出的每一位同学进行深入细致的思想政治工作，协调和处理好与当地各类人员的关系，消除各类矛盾及不稳定因素的发生。另外要经常主动按时地向学院汇报校外教学和安全方面的信息。

五、校外实习出发前，应密切关注实习地点环境状况的变化，如有自然灾害或其他不安定因素应及时调整实习地点，并提前通知并报学院批准。不得私自举行或改变校外教学时间和计划。

六、工作不利或违反本责任书的个人或部门，学院要严格追究其责任。

七、本责任书一式两份、在双方签字离校后由签字部门和学院办公室分别存档备案和执行。

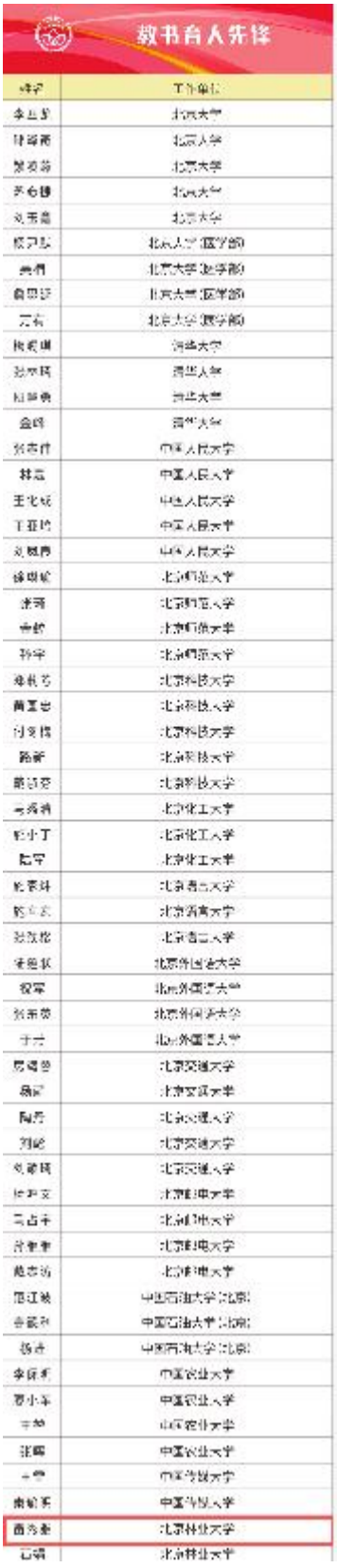
本责任书自签字之日起生效。

学院（盖章）　　校外教学活动安全责任人：

签字_____

年　月　日　　年　月　日

祝贺！全国模范教师！她来自北京林业大学！	https://mp.weixin.qq.com/s/uOCgRJeTEwFGXSZ9-k98tA
雷秀雅老师：教书育人用真心，情系社会传大爱	https://mp.weixin.qq.com/s/d0qukE4TZO0exzaZWI9U9w
北京市教育系统“教书育人榜样”候选人事迹展示——北京林业大学/雷秀雅	https://mp.weixin.qq.com/s/GhhfbW8gRAErNLdtTyXj9A
校友喜报 | 国家表彰，我校 11 位校友获荣誉	https://mp.weixin.qq.com/s/fb7rWqtPIx-hPrCt7RL-8w
北京林业大学彩虹宝贝特殊儿童心理干预中心	https://mp.weixin.qq.com/s/YXrBnyMubvXfBiDjrBE55g



教书育人先锋

姓名	工作单位
李兰荣	北京大学
[illegible]	北京大学
[illegible]	北京大学
[illegible]	北京大学
[illegible]	北京大学
[illegible]	北京大学医学部
[illegible]	北京大学医学部
[illegible]	北京大学医学部
[illegible]	北京大学医学部
[illegible]	清华大学
[illegible]	清华大学
[illegible]	清华大学
[illegible]	清华大学
[illegible]	中国人民大学
[illegible]	中国人民大学
[illegible]	中国人民大学
[illegible]	中国人民大学
[illegible]	中国人民大学
[illegible]	北京师范大学
[illegible]	北京师范大学
[illegible]	北京师范大学
[illegible]	北京师范大学
[illegible]	北京科技大学
[illegible]	北京科技大学
[illegible]	北京科技大学
[illegible]	北京科技大学
[illegible]	北京科技大学
[illegible]	北京化工大学
[illegible]	北京化工大学
[illegible]	北京化工大学
[illegible]	北京语言大学
[illegible]	北京语言大学
[illegible]	北京语言大学
[illegible]	北京外国语大学
[illegible]	北京外国语大学
[illegible]	北京外国语大学
[illegible]	北京外国语大学
[illegible]	北京交通大学
[illegible]	北京交通大学
[illegible]	北京交通大学
[illegible]	北京交通大学
[illegible]	北京交通大学
[illegible]	北京理工大学
[illegible]	北京理工大学
[illegible]	北京理工大学
[illegible]	北京理工大学
[illegible]	北京理工大学
[illegible]	中国石油大学（北京）
[illegible]	中国石油大学（北京）
[illegible]	中国石油大学（北京）
[illegible]	中国农业大学
[illegible]	中国农业大学
[illegible]	中国农业大学
[illegible]	中国农业大学
[illegible]	中国农业大学
[illegible]	北京林业大学
[illegible]	北京林业大学

经济管理学院补充材料

国家级一流本科专业建设点
信息采集表

高校名称：北京林业大学

主管部门：教育部

专业名称：国际经济与贸易

专业代码：020401

专业类：经济与贸易类

专业负责人：程宝栋

联系电话：13811682676

教育部高等教育司制

填 表 说 明

1.采集表填写内容必须实事求是，表达准确严谨。填报内容不得有空缺项，如无内容应填“无”。

2.采集表须在线填写。

3.专业人才培养方案作为附件在申报系统内提交。

4.报送单位在线填报结束后，导出《国家级一流本科专业建设点信息汇总表》，按要求加盖公章后，于报送截止日前寄至教育部高等教育司。

目　　录

一、所在高校基本情况

二、报送专业情况

1.专业基本情况

2.专业负责人基本情况

3.近3年本专业毕业生就业（升学）情况

4.近3年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

5.专业定位、历史沿革和特色优势

6.深化专业综合改革的主要措施和成效

7.加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

8.加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

9.毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

一、所在高校基本情况

<table>
<tr><td>学校名称</td><td>北京林业大学</td><td colspan="2">学校代码</td><td>10022</td></tr>
<tr><td rowspan="2">学校办学基本类型</td><td colspan="4">部委院校</td></tr>
<tr><td colspan="4">公办</td></tr>
<tr><td>在校本科生总数</td><td>13693 人</td><td colspan="2">近 3 年年均本科招生数</td><td>3372 人</td></tr>
<tr><td>专任教师总数</td><td>1312 人</td><td colspan="2">专任教师中副教授及以上职称比例</td><td>71 %</td></tr>
<tr><td>生师比</td><td>17.9</td><td colspan="2">具有硕博士学位教师占专任教师比例</td><td>96.4%</td></tr>
<tr><td>推进高水平本科建设整体情况</td><td colspan="4">北京林业大学“以人才培养为本，以本科教育为先，以培养质量为要”，面向国家重大战略和行业需求，抓实工作，精心打造具有北林标签的一流本科教育。
1. 坚持立德树人根本任务，全面落实“以本为本、四个回归”
（1）切实巩固人才培养中心和本科教学基础地位
校党委全面贯彻新时代全国教育大会精神和本科教育大会要求，把“四个回归”转化为全校共识，提出落实“以本为本”十项主要举措。
（2）高标准顶层设计保障高水平本科教育
对接一流本科教育和行业引领目标，研制并印发《深化本科教育教学改革总体方案》及配套实施文件，稳步推进 10 类 35 项举措；组织学院开展新时代全面提高人才培养能力的讨论，制定学院落实方案。
（3）持续改革助力教育教学水平提升
印发《本科生课程思政十项规定》，课程思政全覆盖；建设精品在线开放课程 80 门、智慧教室 25 间；本科教学日常运行经费每年递增 15%；单设教学为主型教授和校内“杰青”教学型教授岗位，设立实验系列正高级岗；制定《本科教学工作规程》等文件，开展“课堂教学督查月”；设立本科教学成就奖、贡献奖、成绩奖三大奖励体系；教学基本功比赛</td></tr>
</table>

实施“全民健身”战略，全国和北京市教学竞赛成绩优异。

2. 农工文齐发力，持续推进“四新”建设

（1）不断更新育人理念

鼓励和支持教师参加“四新”培训，累计培训教师530余人次，“四新”理念深入教师头脑，更好地指导教学过程与改革发展。

（2）全力发展新农科

深入贯彻生态文明建设等国家战略，坚持特色发展，成立草业与草原学院，发起新林科共识，新增经济林专业和森林康养方向，建设农科教合作基地。

（3）专业认证带动新工科发展

以专业认证带动工科专业建设，主动适应新技术、新业态，新增数据科学与大数据技术专业。

（4）稳步发展新文科

适应新时代新要求，推进哲学社会科学与新一轮科技革命和产业变革交叉融合，培养“农林+”复合型人才。

3. 产学研用一体化，完善协同育人和实践教学机制

（1）创新协同育人模式

建立政产学研用协同育人机制，实践“双循环、双转化”开放办学模式。突出基于协同的实践教学，坚持把精彩论文写在大地上，获国家教学成果二等奖。

（2）强化实践育人平台

持续加强教学实验室建设，建立学习坊、创新坊、创业坊等平台，培育鹫峰林场申评全国农林高校实践共享基地。

4. 坚持以学生发展为中心，打造北林质量文化

（1）增强学生学习获得感

以学生成长为中心，修订58个专业人才培养方案，调整课程600余门次；开设“创业基础”“林学概论”通识必修课；“大学英语”实行分层次和模块化教学；开办国际化“暑期学期”。

（2）扩大学生学习选择权

	修订转专业办法，制定校外课程学分认定办法，修订课程考核管理规定，优化免修免听政策；构建多终端学习方式，开发APP，实现学生“随时学、随时问”，方便教师实施教学改革、分析教学效果。 （3）注重质量管理 2014年首批通过本科教学工作审核评估，建立正处级本科教学质量评价与促进中心。

	序号	文件名称	印发时间
学校关于本科人才培养的重要政策文件（限10项）	1	《北京林业大学延期开学期间本科课程在线教学工作方案》的通知（北林校发〔2020〕2号）	2020-02
	2	《北京林业大学关于实施本科课程思政的十项规定》（北林党发〔2019〕33号）	2019-07
	3	《北京林业大学关于加强教材建设与管理的若干意见》（北林校发〔2019〕7号）	2019-03
	4	《北京林业大学精品在线开放课程建设与应用管理办法（试行）》（北林教发〔2018〕115号）	2018-10
	5	《北京林业大学关于进一步加强本科实验教学中心建设的通知》（北林教发〔2018〕107号）	2018-10
	6	《北京林业大学关于印发进一步深化创新创业教育改革有关文件的通知》（北林校发〔2018〕6号）	2018-07
	7	《关于开设暑期学期的通知》（北林教发〔2018〕68号）	2018-06
	8	《北京林业大学课程考核管理规定（修订）》（北林教发〔2018〕63号）	2018-05
	9	《北京林业大学深化本科教育教学改革总体方案》（北林党发〔2018〕14号）	2018-04
	10	《北京林业大学本科生校外课程学分认定办法（试行）》（北林教发〔2018〕5号）	2018-01

二、报送专业情况

1.专业基本情况

专业名称	国际经济与贸易	专业代码	020401
修业年限	4年	学位授予门类	经济学
专业设立时间	1993年	所在院系名称	经济管理学院 国际贸易系

专业总学分	185.5	专业总学时	2784
实践教学环节学分占总学分比例		19.61%	
本专业教授给本科生上课的比例		100%	

注：以上数据填报口径为 2018-2019 学年数据。

2.专业负责人基本情况

姓名	程宝栋	性别	男	专业技术职务	教授	学历	研究生
		出生年月	1980.5	行政职务	副院长	学位	博士
研究方向和近三年主讲的本科课程		（1）研究方向：林业产业竞争力、林产品市场与贸易、林业对外直接投资。 （2）近三年主讲本科课程：国际经营学（每学年主讲 48 课时，授课对象为国贸 15-17 级） 教授、博士生导师、博士后合作导师。兼任国家林草局一带一路林草经贸国际合作中心秘书长、国家林草局木材安全国家科技创新联盟理事长、国家林草局林产品国际贸易研究中心副主任、中国林业经济学会林产品贸易专业委员会秘书长、全国农林院校林产品贸易教学与科研协作组秘书长等。近三年负责 2 项一流项目建设，主持 1 项教改项目，指导 1 项国家级大学生创新项目，出版 1 部省部级规划教材，获评 1 次北京市本科毕业论文优秀指导教师，主持 2 项国家自然科学基金面上项目。				

3.近 3 年本专业毕业生就业（升学）情况

年份	毕业生人数	境内升学人数	境外升学人数	就业人数	自主创业人数
2019 年	67	16	18	21	0
2018 年	58	11	17	28	0
2017 年	61	17	18	22	0

4.近 3 年本专业获省部级及以上奖励和支持情况

类别	序号	项目名称	所获奖励或支持名称	时间	等级级别	授予部门
	1	家具企业出口对企业全要	北京市普通高校优秀本	2019	省部级	北京市教

教学成果奖		素生产率的影响研究	科毕业论文（指导教师程宝栋）			育委员会
	2	全球价值链下新港集团的转型升级之路	中国专业学位教学案例中心国际商务专业教学入库案例（侯方淼、李芳芳、王敏、程宝栋）	2019	省部级	中国专业学位教学案例中心
	3	农林高校基于“政产学研用”协同创新人才培养模式的探索与实践	北京市高等教育教学成果奖	2017	省部级一等奖	北京市人民政府
	4	农林经济管理虚拟仿真综合实践教学体系的构建与探索	北京市高等教育教学成果奖	2017	省部级二等奖	北京市人民政府
教学名师与教学团队	1	程宝栋	北京市普通高校本科毕业论文优秀指导教师	2019	省部级	北京市教育委员会
	2	侯方淼	第一届全国 MIB 国际商务谈判邀请赛优秀指导教师	2019	省部级	全国 MIB 教育指导委员会
	3	秦光远	第一届全国 MIB 国际商务谈判邀请赛优秀指导教师	2019	省部级	全国 MIB 教育指导委员会
	4	程宝栋	首届全国林业教学名师	2017	省部级	国家林业局
专业建设	1	国际经济与贸易专业	北京市级一流本科专业建设点	2019	省部级	北京市教育委员会
	2	林产品贸易学科团队自主创新和团队建设	北京林业大学一流学科建设项目：北京林业大学“双一流”建设方案（程宝栋负责）	2019	省部级	北京林业大学“双一流”建设办公室
	3	“北林经管博士生学术论坛”拔尖创新人才培养项目	北京林业大学一流学科建设项目：北京林业大学“双一流”建设方案（程宝栋负责）	2019	省部级	北京林业大学“双一流”建设办公室
	4	林学一流学科拔尖创新人才培养（经管）	林学一流学科建设专项	2018	省部级	教育部
	5	农林业经营管理虚拟仿真实验教学中心	国家级虚拟仿真实验教学中心，修购建设专项	2019	国家级	教育部
	6	农林经济管理类人才培养校内创新实践基地	北京高等学校示范性校内创新实践基地，修购建设专项	2019	省部级	北京市教育委员会
	7	经济管理实验中心	北京高等学校实验教学示范中心，修购建设专项	2019	省部级	北京市教育委员会
	8	“国际贸易实务”本科课程 SPOC 混合式教学设计与	教育教学研究论文一等奖（缪东玲、万璐、吴	2019	省部级	教育部

		实施策略	红梅、付亦重），中央教改项目专项			
	9	基于 BOPPPS 教学模型的参与式教学环节设计——以“国际商务谈判”课程为例	教育教学研究论文三等奖（付亦重、万璐、吴红梅），中央教改项目专项	2019	省部级	教育部
	10	基于 Barrows 模型的 TBL+PBL 模式在外贸英语与函电课程中的应用	教育教学研究论文优秀奖（万璐、付亦重），中央教改项目专项	2019	省部级	教育部
	11	CPL+PBL+Seminar 三联教学法在全英专业课教学中的应用——以国际商务谈判课程为”	教育教学研究论文一等奖（付亦重、万璐），中央教改项目专项	2018	省部级	教育部
	12	基于“慕课”的专业基础课‘翻转课堂’教学模式探索——以北京林业大学‘宏观经济学’课程为例	教育教学研究论文三等奖（李芳芳），中央教改项目专项	2018	省部级	教育部
	13	基于翻转课堂的“国际贸易实务”本科课程教学设计及应用研究	教育教学论文优秀奖（缪东玲），中央教改项目专项	2017	省部级	教育部
	14	《微观经济学》本科教案	本科课程优秀教案二等奖（吴红梅），中央教改项目专项	2019	省部级	教育部
	15	《微观经济学》本科教案	本科课程优秀教案一等奖（缪东玲），中央教改项目专项	2018	省部级	教育部
	16	《国际经济学》本科教案	本科课程优秀教案二等奖（吴红梅），中央教改项目专项	2018	省部级	教育部
	17	《国际贸易实务》本科教案	本科课程优秀教案一等奖（缪东玲），中央教改项目专项	2017	省部级	教育部
课程与教材	1	国际贸易	好评课堂（万璐主讲），中央教改项目专项	2019	省部级	教育部
	2	国际技术贸易	好评课堂（付亦重主讲），中央教改项目专项	2019	省部级	教育部
	3	国际经济学	精品在线开放课程（吴红梅负责），中央教改项目专项	2019	省部级	教育部
	4	国际贸易实务	精品在线开放课程（缪东玲负责），中央教改项目专项	2019	省部级	教育部
	5	国际贸易政策与实务	研究生精品课程（缪东	2019	省部级	教育部

			玲负责），中央教改项目专项			
	6	国际商务谈判	高水平全英文研究生核心课程（付亦重负责），中央教改项目专项	2018	省部级	教育部
	7	国际商务谈判	研究生精品课程（付亦重负责），中央教改项目专项	2017	省部级	教育部
	8	林产品贸易学	国家林业与草原局“十三五”规划教材(程宝栋、杨红强、缪东玲主编，进入出版流程，2020年出版)	2019	省部级	国家林业与草原局
	9	贸易与环境	国家林业与草原局“十三五”规划教材(田明华编)	2019	省部级	国家林业与草原局
实验和实践教学平台	1	“一带一路”林业草原经贸国际合作中心	国家林业和草原局支持	2019	省部级	国家林业与草原局
	2	木材安全国家创新联盟	国家林业和草原局林业科技产业推广技术联盟	2018	省部级	国家林业和草原局
教学改革项目	1	基于科教融合的大学生创新创业训练计划项目培育研究	科教融合项目（吴红梅主持），中央教改项目专项	2019	省部级	教育部
	2	宏观经济学课程思政教学改革研究	课程思政项目（王雪梅主持），中央教改项目专项	2019	省部级	教育部
	3	基于课程思政导向的国际经营学教学改革研究	课程思政项目（印中华主持），中央教改项目专项	2019	省部级	教育部
	4	运用 PBL 建立《外贸英语与函电》“主动式学习”课堂的研究	教育教学研究一般项目（万璐主持），中央教改项目专项	2019	省部级	教育部
	5	《国际贸易》“科教融合”课程建设	科教融合项目（万璐主持），中央教改项目专项	2019	省部级	教育部
	6	基于教育生态学理论的《国际结算》慕课融合式教学模式研究	教育教学研究一般项目（侯方淼主持），中央教改项目专项	2018	省部级	教育部
	7	利用慕课优化专业基础课	教育教学研究一般项目	2018	省部级	教育部

		课堂教学的探索——以《微观经济学》为例	（李凌超主持），中央教改项目专项			
	8	“一带一路”背景下国际化经营人才的培养——基于TCEP教学模式在《国际经营学》课程的应用研究	教育教学名师项目（程宝栋主持），中央教改项目专项	2018	省部级	教育部
	9	农林高校基于“政产学研用”协同创新人才培养模式的探索与实践	教学教学研究重点项目，中央教改项目专项	2017	省部级	教育部
	10	移动自媒体优化拓展课堂教学的探索——以《国际贸易概论》为例	教育教学研究一般项目（秦光远主持），中央教改项目专项	2017	省部级	教育部
	1	“16+1”合作下投资便利化对中国输欧OFDI的影响——纳入绿色全要素生产率的分析	大学生创新训练项目（万璐指导）	2019	国家级	教育部
	2	“一带一路”背景下我国林产工业的产业关联与波及效应分析——基于投入产出模型的国际比较	大学生创新训练项目（于畅指导，优秀结题）	2019	国家级	教育部
	3	基于精准扶贫的林农参与电商行为意愿及影响因素研究	大学生创新训练项目（程宝栋指导）	2019	国家级	教育部
	4	中欧污染密集型行业贸易的隐含碳测算及其影响因素——基于MRIO多区域投入产出模型的分析	大学生创新训练项目（万璐指导）	2019	省部级	教育部
	5	贸易政策不确定性对中国木质林产品贸易的影响	大学生创新训练项目（吴红梅指导）	2019	省部级	教育部
	6	中美贸易自由化的环境效应研究——基于隐含碳视角	大学生创新训练项目（万璐指导）	2018	省部级	教育部
	7	青.侣游——大学生定制化旅游平台	大学生创业训练项目（付亦重指导）	2018	省部级	教育部
	8	北京市市民森林康养意愿调查与分析	大学生创新训练项目（田明华指导）	2017	省部级	教育部
	9	虚拟商业社会实验实践教学团队	校级优秀本科育人团队，北京市级优秀本科育人候选团队（万璐等）	2019	其他	北京林业大学
	10	徐珊（国贸17-2）	国家奖学金	2019	国家级	教育部
	11	张华星（国贸17-2）	国家奖学金	2019	国家级	教育部
	12	徐珊（国贸17-2）	国家奖学金	2018	国家级	教育部
其	13	魏思宜（国贸16-2）	国家奖学金	2018	国家级	教育部
他	14	郭建兵（国贸15-2）	国家奖学金	2018	国家级	教育部

	15	郭建兵（国贸 15-2）	国家奖学金	2017	国家级	教育部
	16	黄婷婷（国贸 14-2）	国家奖学金	2017	国家级	教育部
	17	郭建兵（国贸 15-2）	北京市普通高等学校优秀毕业生	2019	省部级	北京市教育委员会
	18	张玉艳（国贸 14-1）	北京市普通高等学校优秀毕业生	2018	省部级	北京市教育委员会
	19	代亚轩（国贸 14-2）	北京市普通高等学校优秀毕业生	2018	省部级	北京市教育委员会
	20	首都大学、中职院校“先锋杯”竞赛“优秀团支部”	“优秀团支部”（国贸 17-2 班团支部）	2019	省部级	共青团北京市委员会
	21	第五届中国互联网+大学生创新创业大赛	北京赛区三等奖（Jongfei 矿业——津巴布韦矿业科技公司，负责人李秋文，国贸 17-1）	2019	省部级	北京市教育委员会
	22	Jongfei Afric-Asia（团队核心成员李秋文，张心怡，贺榆桐,蒋雪婷,国贸 17-1）	北京地区高校大学生优秀创业团队二等奖	2019	省部级 二等奖	北京市教育委员会
	23	百果醇窖——益农平台（岳丹萌，国贸 17-2）	第九届全国大学生电子商务“创新、创意、创业”大赛二等奖	2019	省部级 二等奖	教育部高等学校电子商务类专业教学指导委员会
	24	欹风汉韵——大学生汉服文化平台（胡可儿，陶睿，岳丹萌，国贸 17-2）	第九届全国大学生电子商务“创新、创意、创业”大赛三等奖	2019	省部级	教育部高等学校电子商务类专业教学指导委员会
	25	美国大学生数学建模竞赛	S 奖（成功参与奖，三等奖）（李沁霏,国贸 16-1）	2019	其他	美国数学及其应用联合会
	26	美国大学生数学建模竞赛	S 奖（成功参与奖，三等奖）（桂媛，国贸 16-1）	2019	其他	美国数学及其应用联合会
	27	第十六届全国大学生数学竞赛（非数学类）	三等奖（余宗炫，国贸 18-1）	2019	国家级	中国数学会普及工作委员会
	28	外研社.国才杯全国英语写作大赛省级复赛北京赛区	三等奖（周彦希，国贸 18-1）	2019	省部级	北京数学会
	29	美国大学生数学建模竞赛	H 奖（荣誉奖，二等奖）（田清华、罗月，国贸	2018	其他	美国数学及其应用

			15-1）			联合会
	30	美国大学生数学建模竞赛	S 奖（成功参与奖，三等奖）（魏思宜,国贸 16-2）	2018	其他	美国数学及其应用联合会
	31	全国大学生数学竞赛	三等奖（徐珊，国贸 17-2）	2018	国家级	中国数学会
	32	下一代互联网技术创新大赛	特等奖（靳菁华，国贸 15-1）	2018	省部级特等奖	中国教育和科研计算机网 CERNET 网络中心
	33	“数创杯”全国大学生数学建模挑战赛	二等奖（魏思宜，国贸 16-2）	2018	国家级二等奖	“数创杯”全国大学生数学建模挑战赛组委会
	34	中国互联网＋物联网组大学生创新创业大赛	特等奖（魏思宜，国贸 16-2）	2018	国家级特等奖	教育部科技发展中心
	35	全国大学生英语竞赛	二等奖（徐珊，国贸 17-2）	2018	省部级二等奖	高等学校大学外语教学指导委员会、高等学校大学外语教学研究会
	36	全国大学生英语竞赛	三等奖（周捷，国贸 17-2）	2018	国家级	高等学校大学外语教学指导委员会、高等学校大学外语教学研究会
	37	基于红色旅游的及采摘观光农家乐为一体的扶贫项目（靳菁华，国贸 15-1）	第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖	2018	省部级	北京市教育委员会
	38	足压 e+可穿戴移动设备（魏思宜，国贸 16-2）	第四届中国“互联网+”大学生创新创业大赛三等奖	2018	省部级	北京市教育委员会
	39	中国学生艺术体操锦标赛	第二名（孙镜婷，国贸 15-2）	2018	国家级	中国大学生体操协

						会
	40	全国大学生英语能力竞赛	三等奖（潘泓瑾，国贸17-1）	2018	国家级	高等学校大学外语教学指导委员会，高等学校大学外语教学研究会
	41	北京地区高校大学生优秀创业团队	三等奖（靳菁华，国贸15-1）	2018	省部级	北京市教育委员会
	42	基于ADAMS动力学研发便携式大宗“水果采摘机械”与销售(田清华,国贸15-1)	“创青春”首都大学生创业竞赛二等奖	2018	省部级二等奖	共青团北京市委员会，等
	43	FSR足底健康压力监测鞋垫（魏思宜，国贸16-2）	“创青春”首都大学生创业竞赛铜奖	2018	省部级	共青团北京市委员会，等
	44	北京大学生音乐节金奖	金奖（吴思远，国贸17-1）	2018	省部级	北京市教育委员会
	45	北京大学生音乐节金奖	金奖（戴旻，吴若琳，国贸16-2）	2018	省部级	北京市教育委员会
	46	首都高校武术集体项目比赛集体太极扇	第一名（张蓓莲，陈名扬，王烨，李泽怡，陈飞翼，刘敬紫，国贸16-2）	2018	省部级	北京市大学生体育协会
	47	美国大学生数学建模竞赛	H奖（二等奖）（何源，国贸14-1）	2017	其他	美国数学及其应用联合会
	48	小黄车的动态调度（魏思宜，国贸16-2）	“数创杯”全国大学生数学建模大赛二等奖	2017	国家级二等奖	教育部
	49	高教科社杯全国大学生数学建模竞赛	二等奖（罗月，田清华，万琪，国贸15-1）	2017	省部级二等奖	北京市教育委员会、中国工业与应用数学学会
	50	38届健美操艺术体操比赛三球两绳	第一名（孙镜婷，国贸15-2）	2017	省部级	北京市大学生体育协会

注：1.专业建设指本专业获得省部级特色专业、品牌专业、一流专业等建设项目支持情况。

2.其他指本专业教师和学生获得的省部级及以上教育教学奖励和支持情况。

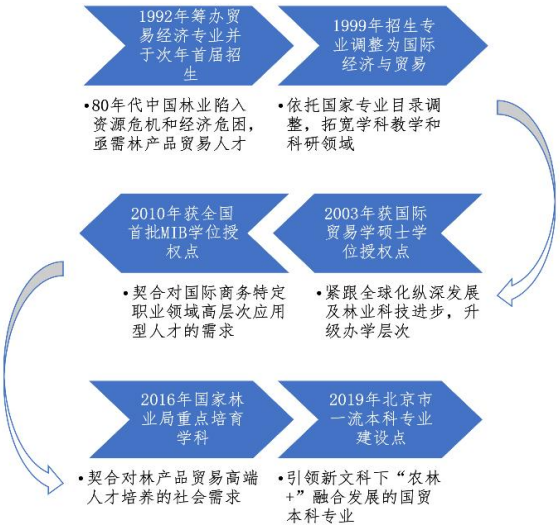
5.专业定位、历史沿革和特色优势

（限500字以内）

5.1 定位

面向国家经贸与绿色发展战略需求，依托学校多学科综合优势，对标国家级一流专业，突出绿色产业和林产品贸易特色，培养有全球视野、牢固学科知识、扎实行业知识、创新能力强的国际经贸卓越人才。

5.2 沿革



5.3 特色

以绿色产业、林产品市场与贸易研究为特色，国际贸易理论与实务研究为平台，外国直接投资与跨国经营研究为突破点，学术影响力强。

5.4 优势

①师资雄厚，行业特色引领。教师 16 人，副教授和教授占 93%，获批 4 项国家社科基金，7 项国家自科基金；牵头组建全国农林院校林产品贸易教学与科研协作组，是林产品贸易人才培养重要基地；长期参与国家林草局发展规划和政策修订，是林产品贸易领域重要智库。

②培养体系完备，支撑平台一流。本、硕、博（博士依托林经林产品贸易方向）多层次、国际化。

③特色资源丰富，产教紧密融合。校内 5 个实践教学平台、校外 20 多个实习基地，与商务部、国家林草局等合作，“政、产、学、研、用”协同。出版 6 部“十二五”国家重点图书，3 部国家林草局“十三五”规划教材，10 部出版社规划教材。

④课程特色鲜明，学研深度融合。把经贸热点问题和科研成果带入课堂，突出高阶性、创新性，提升挑战度。

6.深化专业综合改革的主要举措和成效

（限 1000 字以内）

6.1 面临问题

如何强化落实“立德树人”任务、巩固人才培养中心地位，提高人才培养质量，加强一流办学保障机制？

6.2 总体思路

主动适应新形势新要求，遵循科学性与研究性、实用性与针对性、前瞻性与学术性原则，以提高人才培养质量为中心，协同推进目标升级、内容更新、模式改革、师资发展、教材创新。

6.3 主要举措

① 以立德树人为本，德智体美劳“五育”并举，德育为先。通过培养德行与发展智慧的通识课程体系，落实立德树人；通过专业课程体系和跨专业/学科训练，培养学生的可迁移能力。

②以学生为主，以质量为重，更新培养方案和教学内容，打造“金课”。根据国家战略和社会发展需求，结合国际惯例、政策实务的变化，依托校院多学科综合优势，逐年完善人才培养方案，梳理课程教学目标，从政策、实践和法律层面优化教学内容，突出思想性、科学性与时代性；更新课件教案，突出重点、产出导向；强化课程-课程互动、课程-专业联动。

③以青年教师培养为切入点，打造“四有”师资队伍。以教学运行管理制度建设为基础，建立“金课”实施和持续改善、人才培养质量长效保障机制，确保专业建设持续完善。

④以教学内涵建设为核心，变革培养范式、推动课堂改革，创新教学方法、编写新形态教材。国际贸易实务类精品课程群、虚拟仿真类课程群融合信息技术，积极开展 SPOC 和 MOOC 教学；编写《国际贸易实务》等新形态教材；全面促使学习向个性化知识的自主建构与创造性知识的生成转变，激发学习兴趣和潜能。

⑤科教融合，创新理论教学。教师注重将“一带一路”倡议、京津冀一体化战略、中美贸易摩擦等经贸热点问题和科研成果融入教学内容，突出前沿性和创新性，合理增加难度，拓展深度，提升挑战度。

⑥产教结合，夯实实践教学。依托校内 5 个实践教学平台，校外 20 多个实习基地，与商务部、国家林草原局等部门合作，校内外联动，积极将学生心智发展和职业准备融合。

6.4 成效

①教学和科研水平不断提高，各级奖励和支持持续增加。包括：4 项省部级及以上教学成果奖项，5 位省部级教学名师或优秀教师，3 部省部级“十三五”规划教材出版，3 项实验和实践教学平台建设获奖，17 项教改项目立项，7 项课程建设项目立项，60 多名学生获省部级以上奖励。

②教学效果和人才培养质量受到师生和社会认可，就业率保持约 90%。

7.加强师资队伍和基层教学组织建设的主要举措及成效

7.1 师资队伍建设

（1）举措

①落实立德树人根本任务，争做“四有”教师。重视课程思政师资培训和全面贯彻。

②优化师资年龄、学缘结构。2012 年来从国内外知名高校和研究机构引进 6 名青年教师。

③多举措提升教学技能。加强教学团队建设；实施青年教师导师制；参加教学基本功比赛，以赛促教；支持 7 名教师出国访学。

④激励教学。设立教学贡献奖；评选学院魅力教学之星；参选校好评课堂。

（2）成效

形成职称、年龄结构合理，学缘结构多样，学术水平整体较高、教学质量不断提高、后劲强的师资队伍，包括全国林业教学名师 1 名，北京市教学名师 1 名，宝钢优秀教师 2 名，国家林草局科技创新领军人才 1 名，校青教赛一等奖 1 人。

姓名	出生年月	毕业院校	最高学历	所学专业/毕业学科	职称	讲授本科课程
宋维明	1957.12	北京林业大学	博士研究生	林业经济管理/农林经济管理	教授	国际贸易
田明华	1969.01	北京林业大学	博士研究生	林业经济管理/农林经济管理	教授	广告学
侯方淼	1976.09	对外经济贸易大学	博士研究生	国际贸易学/应用经济学	教授	国际结算(双语)
程宝栋	1980.05	北京林业大学	博士研究生	林业经济管理/农林经济管理	教授	专业概论、国际经营学
付亦重	1980.12	对外经济贸易大学	博士研究生	世界经济/经济学	教授	国际服务贸易、国际技术贸易、国际商务谈判与礼仪(双语)
郭秀君	1966.03	辽宁大学	博士研究生	国民经济学/应用经济学	副教授	专业概论、国贸专业综合社会实习、世界贸易组织专题、中国对外贸易、海关理论与实务、管理学
王雪梅	1968.01	北京林业大学	博士研究生	林业经济管理/农林经济管理	副教授	宏观经济学、期货贸易
缪东玲	1971.04	北京林业大学	博士研究生	林业经济管理/农林经济管理	副教授	微观经济学、国际贸易实务、国际贸易实务模拟实习
吴红梅	1972.02	北京师范大学	博士研究生	世界经济/经济学	副教授	微观经济学、国际经济学、世界经济概论
印中华	1981.11	北京林业大学	博士研究生	林业经济管理/农林经济管理	副教授	国际金融，国际经营学，现代数据分析-R 语言
万璐	1982.11	对外经济贸易大学	博士研究生	国际贸易学/应用经济学	副教授	专业概论、外贸英语与函电(双语)、国际贸易
于畅	1985.05	（荷兰）代尔夫特理工大学	博士研究生	环境管理/环境科学与工程	副教授	微观经济学
秦光远	1986.11	中国人民大学	博士研究生	农业经济管理/农林经济管理	副教授	国贸专业社会认知调查实习、国际贸易、国际贸易概论
李凌超	1987.01	中国人民大学	博士研究生	林业经济管理/农林经济管理	副教授	微观经济学
李芳芳	1987.08	中国社会科学院	博士研究生	政治经济学/经济学	副教授	宏观经济学
杨超	1988.07	北京林业大学	博士研究生	林业经济管理/农林经济管理	讲师	微观经济学、宏观经济学

7.2 基层教学组织建设

（1）举措

①重视顶层设计，规范国贸专业实验中心，健全基层教学组织管制制度。

②以课程组和教研活动为核心，加强教研室建设。建设微观经济学、宏观经济学、国际经济学、国际贸易实务、国贸虚拟仿真 5 个课程组，开展教学研讨、校际交流，推动教改，建设资源。

（2）成效

实验中心、课程组和教研室有效运转，获评 1 个优秀教学团队。实施本科生-研究生-青年教师一体化教学科研协同培养，不断获国家和省级大创项目立项。

8.加强专业教学质量保障体系建设的主要举措和成效

8.1 举措

①按年级分级滚动调整培养方案。教务处和院系分管领导主抓顶层设计，优

化课程设置，更新教学内容；改造教案课件。

②建立优质资源保障体系。制定严格的师资引进、培养、激励和考核制度；有固定的教学方法与效果提升的研讨机制、老中青教师教学交流机制（包括青年教师教学导师制）；系内设有具有专业教师培育资质的教学质量促进员；实施教材选用制度和教材建设支持计划；加强实践教学条件建设，建有 5 个实验教学平台及 20 多个校外实习基地；精细考核办法，增加过程评价，强化教学动态管理。

③构建三级四维过程质量监控体系。学校-学院-系三级、领导-督导-教师-学生四主体参与，常态化全程监控和改进教学质量。

④协同健全毕业生就业促进机制。协同本科生班主任、专业教师和导师的力量，研究和促进就业。

⑤健全毕业生持续跟踪反馈机制。形成校-院-专业三级及第三方毕业生持续跟踪调查反馈机制，闭环反馈。

8.2 成效

教育教学管理制度完善，教评机制健全，持续有效提升教学质量。近 3 年，本专业 17 门次课列院评教前 10%，4 门入选校“好评课堂”；20 多名学生获国家奖学金、北京市优秀毕业生，主持国家级和省部级大创项目；50 多名毕业生到名校深造。

9. 毕业生培养质量的跟踪调查结果和外部评价

（限 500 字以内）

9.1 跟踪调查

校-院-专业三级与第三方调查机构（麦可思）的毕业生培养质量追踪调查机制调查结果表明，**本专业人才培养质量高**。毕业生就业率高，深造意愿强，现状满意度、校友满意度和教学满意度持续上升。2017 届-2019 届就业率分别为 93.44%、96.55%、85.07%（其中升学占比约 6 成）。2017 届和 2018 届、2018 届和 2019 届拟合值：现状满意度 75.00%、78.57%；校友满意度 96.43%、98.51%；教学满意度 91.07%、93.94%。

9.2 外部评价

①毕业生继续深造的单位评价高。95%培养单位反映本专业学生素质好，知识扎实、能力（特别是知识的综合运用能力）高。

②用人单位评价高。本专业毕业生无论进入银行、外贸公司、生产企业工作，还是考取各级海关、商检、财税、统计系统的公务员，用人单位普遍反映学生思想觉悟高，政治立场坚定，专业素养、实践能力和社会责任感强，爱岗敬业、踏实肯干。

③毕业生对母校的感恩和回馈意识明显。毕业生愿回母校，借助院庆、国贸本科大讲堂、课程前沿讲座、评优表彰大会、保研/就业/留学经验交流会等平台，

传授经验、总结教训，薪火相传，形成追求卓越的文化。

三、下一步推进专业建设和改革的主要思路及举措

（限 800 字以内）

（1）思路

以人为本、以德领才，扎根中国绿色大地，以农林双一流学科建设支撑，强化“金课”资源、师资队伍、质量体系建设，夯实实验实践、科研教育、创新创业平台，以特色一流学科人才和资源打造国内一流国际经济与贸易专业，培养适应高水平开放型经济建设、绿色产业和林产品贸易发展的经贸卓越人才。

（2）举措

①强化立德树人，深化课程思政。有机融合价值塑造、知识传授和能力培养，深挖专业知识体系中的思想价值和精神内涵，引导学生关注现实，紧扣“四为服务”，肩担国家崛起、民族复兴大任。

②坚持绿色引领，打造一流师资队伍。发挥特色优势，培养有重大影响的林产品贸易学术带头人和教学名师；强化基层教学组织建设，完善教师促进工程，利用校校、校企合作资源，走出去、引进来，扎根中国大地、培养国际视野。

③夯实第一课堂，完善课程群体系，持续建设“金课”。系统分析条件、需要、过程、内涵和任务，将“金课”建设、教师发展、教材创新结合。增设经贸计量建模课程群，夯实学生专业理论基础、实操能力、科研能力；完善培养方案和课程内容，充分反映经贸理论、政策、法规前沿与实务变革；强化课程-课程互动、课程-专业联动；深度融合信息技术与教育教学，采用混合教学等创新性教学方法；加快林产品贸易、环境贸易等特色教材建设。

④拓展第二课堂，强化实践教学，开拓创新创业教育。一，深化校企协同育人，探索订单合作、资金合作、教学合作、研发合作、产业合作。二，建立多重能力导向的实践教学体系，夯实螺旋式上升的职前培养-在职成长-终身发展三段能力培养基础；加强创新创业孵化基地建设，吸引学生团队进驻。三，建设专业实验室、名师工作室，支持本科生参加创新创业竞赛、教师学术成果应用转化。四，培育创新创业精品课程，出版创新创业实训教材，夯实职业前瞻教育和就业促进。

⑤深化国际合作育人，提高学生国际竞争力。增加双语或全英文教学；对接名校-引进外教-海外实习，加大学生交流规模。

国家级一流本科专业建设规划

（2021-2023）

高校名称：北京林业大学

主管部门：教育部

专业名称：国际经济与贸易

专业代码：020401

专业类：经济与贸易类

专业负责人：程宝栋

北京林业大学制

1 申报专业概况

北京林业大学经济管理学院于1992年开始筹办贸易经济专业，1993年开始在全国正式招收本科生和专科生，1995年分为国内贸易和国际贸易两个方向。1999年依托国家专业目录调整，招生专业调整为国际经济与贸易专业。2003年获得国际贸易学硕士学位授予权，2010年获得首批国际商务专业硕士学位授予权，2016年国际贸易学（林产品贸易方向）获得国家林业和草原局重点培育学科，2019年获得北京市一流本科专业建设点，2020年获得国家级一流专业建设点。

北京林业大学国际经济与贸易专业面向国家经贸与绿色发展战略需求，依托学校多学科综合优势，对标国家级一流专业，突出绿色产业和林产品贸易特色，培养有全球视野、牢固学科知识、扎实行业知识、创新能力强的国际经贸卓越人才。

专业自1993年招生以来，截至2020年已累计培养毕业生1680人。目前每年招收本科生60名左右，在校本科生人数约240人，其中留学生3人，生师比为15：1。

2 工作基础

2.1 师资力量雄厚，科研成果引领专业建设

国际经济与贸易专业目前有教师16人，教授5人，副教授10人，讲师1人，所有在职教师均具有博士学位，其中有境外留学或访学经历的教师占63%。目前教师中有全国林业教学名师1名，宝钢优秀教师2名，北京市教学名师2名。

教师在林产品国际贸易、林业对外投资、贸易与环境等绿色发展方面形成特色优势。2016年到2020年承担国家自然科学基金、国家社会科学基金、国家林业和草原局、国家商务部等研究课题89项，科研经费3千余万元，发表高水平论文673篇，获北京市哲学社会科学优秀成果奖和梁希科学技术奖等省部级奖8项。长期参与国家林草局发展规划和政策修订，咨询报告获省部级以上领导批示12次，处于行业领先地位，并将高水平研究工作融入教学内容和特色专业课程，实现科学研究对专业建设和人才培养的引领作用。

2.2 培养体系完备，一流平台支撑专业建设

本专业自1993年开始招收国际经济与贸易专业本科生，2003年获得国际贸易学硕士学位授予权，2010年获得国际商务专业硕士学位授予权，2006年在农林经济管理一级学科博士学位授权点下设立了林产品贸易方向，形成从本科、硕士到博士的多层次、国际化的人才培养体系。

学院建有国家级农林业经营管理虚拟仿真实验教学中心，北京高等学校示范性创新实践基地。建有经济管理实验中心，设有经贸实验室，为专业理论课程的实验化教学提供保障。本专业与国家商务部、国家林业和草原局等政府部门以及企业合作，建有11个校外实习基地，设有国际交流中心、洽谈室、案例室、案例研讨中心等，为教学与科研活动的开展提供便利条件，为开展实践教学、提高学生实践能力提供有利条件保障。

2.3 教学成果丰硕，教学改革助力专业建设

本专业持续开展教学改革，形成以“教学成果奖+教学改革项目+精品课+教材建设”为代表的系列教学成果。

最近5年获得6项省部级教学成果奖。出版《低碳经济与林产品贸易》《低碳经济与林产工业发展》《碳关税理论机制及对中国的影响》等6部国家林业局“十二五”规划教材，《国际贸易理论与实务（第二版）》、《国际结算》《国际经营学》、《海关理论与实务》、《商务谈判（第二版）》、《广告学》等国际经济与贸易核心专业教材。建设北京市级精品在线课程2门。所有教师均开展教学改革研究项目。

2.4 专业特色鲜明，行业影响力推动专业建设

本专业拥有北京林业大学林产品贸易研究中心、“一带一路”与林业发展研究中心，设有中国林业经济学会林产品贸易专业委员会、国家林业和草原局“一带一路”林草经贸合作中心、国家林业和草原局木材安全国家创新联盟等，已形成以林产品市场与贸易研究为特色，国际贸易理论与实务研究为基础，国际投资与国际金融研究为突破点的学科研究格局，在国际经济与贸易领域具有较强的影响力。

本专业长期参与国家林业和草原局、国家商务部等机构的发展规划和政策修订，成为国家林产品贸易领域的重要研究智库。牵头组建全国农林院校林产品贸

易教学与科研协作组，引领国内农林院校林产品贸易的教学和科研，是全国林产品贸易人才培养教学与研究的重要基地。

3 要解决的主要问题

随着中国特色社会主义发展进入新时代，党和国家事业发展从指导思想、理念思路、方针政策、体制机制、根本保证到社会主要矛盾、社会环境、外部条件等各方面都发生巨大变化。习近平在给全国涉农高校书记校长和专家代表的回信中，对高等农林教育寄予重大希望，提出要“继续以立德树人为根本”，“培养更多知农爱农新型人才”，“为推进农业农村现代化”、“促进山水林田湖草系统治理”，“为推进乡村全面振兴不断作出新的更大贡献”。在新的时代背景下，本专业拟解决的关键问题有：

3.1 解决“为谁培养人”的问题

“为谁培养人”方面，本专业学生存在学习目标不明确，学习动力不足的问题。教育的重要任务，不仅仅是向学生传授知识技能，更重要的是培养学生的品格，即人之为人应有的价值、人格、品质等，这也是教育所要实现的根本目标。本专业要通过强化落实“立德树人”根本任务，培养学生的家国情怀，使学生具备坚定的社会主义信念，树立为提高中华民族创新创造活力和实现中华民族伟大复兴而勇攀科学高峰的历史使命感，这是本专业人才培养中需要解决的首要问题。

3.2 解决“培养什么样的人”的问题

“培养什么样的人”方面，本专业存在培养特色有待突出，行业影响力有待加强的问题。随着经济全球化、贸易投资一体化趋势的不断加强，贸易与投资对经济增长和民生质量的影响不断深入，以及自由贸易协定和“一带一路”倡议的实施，国家对国际经济与贸易专业人才需求也在不断增加。面向国家经贸发展与生态文明战略需求，实现“国贸”与“农林”的交叉融合，突出绿色产业和林产品贸易特色，以特色一流学科打造国内一流国贸专业，培养有全球视野、牢固学科知识、扎实行业知识、创新能力强的国际经贸卓越人才十分关键。

3.3 解决“怎样培养人”的问题

“怎样培养人”方面，本专业存在的问题是大部分教师不具有专业教育的实践经验和实际操作技能，这与培养和提高学生专业实践能力的需要不够协调。本专业要面向国家经济社会发展主战场、人民群众需求和世界科技发展最前沿，从

教材、课程、教法、实践、实训等方面入手深化人才培养模式改革，贯通课堂内外，融合教学科研，衔接理论实践，整合调动优质资源，全面提高人才培养质量。专业建设应依托智能时代的技术，推动现代信息技术与国贸专业教育深度融合，推动国贸专业建设、人才培养、教学研究范式的创新，培养学生的创新精神，提升学生的综合素质，培养拔尖新文科人才，培养经贸领域的中国学派。

4 专业目标定位

4.1 专业定位

将北京林业大学国际经济与贸易专业打造成为面向国家经济贸易与绿色发展战略需求，坚持立德树人，强化人才培养中心地位，突出绿色产业和林产品贸易特色，具有很强服务林业产业发展、乡村振兴、国家生态文明建设等战略的精品特色专业，培养新时代具有全球视野的国际经贸高素质创新型人才。

4.2 建设目标

（1）借鉴国际国内经验，优化培养方案，强化实践教学，形成多学科交叉融合的专业人才培养模式机制，培养一流人才；

（2）对标国际相关专业，培养和引进相结合，提升现有师资水平，建设一流师资队伍；

（3）研究课程评价指标体系，加强教学改革研究，建设金课、在线课程和视频课程等课程建设，打造一流课程体系。

5 专业建设和改革的主要思路及举措

5.1 总体思路

按照“以人为本、德才并重、特色办学、综合发展、争创一流”的建设思路，结合专业实际，强化管理，加强教风学风建设，提升人才培养质量，不断提升本专业综合办学实力和竞争力。坚持以本为本、立德树人，不断完善课程体系、创新教学模式、强化师资队伍建设、推进国际化办学，全面提升专业的人才培养能力，建设具有林业和绿色特色的国际经济与贸易一流专业。

本专业拟从课程思政、育人方案、师资队伍、课程教材、实践教学、人才培养国际化等六个方面，培养新时代具有全球视野的国际经贸高素质创新型人才。

5.2 主要举措

5.2.1 对接国家战略需求，着力推进思政育人

主动对接生态文明建设、一带一路倡议等国家重大发展战略，在突出绿色产业和林产品贸易特色的同时，鼓励教师将习近平新时代中国特色社会主义思想与授课内容和研究课题相结合，从内容和方法上推进和创新课程思政建设；邀请思政课教师共同对教学计划修订、教案编写等工作进行集中研讨、共同把关，提高课程思政质量；定期开展“国贸大讲堂”特色讲座，在把握专业发展前沿的同时，把思政融入讲座，丰富课程思政形式。鼓励支持专业教师参加“课程思政”培训和讲座交流，增强自身德育文化素养。结合课程思政，深入进行专项教学改革研究并进行北京林业大学课程思政教研教改专项课题立项申请。

5.2.2 对标学科建设前沿，修订完善培养方案

根据新时代对国际经济与贸易专业的新定位和新需求，加强专业改革，创新人才培养方案。每年根据经济社会发展情况具体的变动，对培养方案进行微调，以适应现实的变化和需求。按照一流人才的培养目标设计培养方案，根据专业发展动向和改革趋势，及时修订培养方案。紧跟新一轮科技革命和产业变革新趋势，促进国际经济与贸易与农林的深度交叉融合，依托林业行业院校学科特色，凸显绿色属性和林产品贸易特色，以培养“农林+国贸”创新型人才为核心，积极推动大数据、虚拟仿真技术等现代信息技术与国际经济与贸易专业深入融合，推动国际经济与贸易人才培养与教学研究范式的创新，将国际经济与贸易专业建成符合农林教育发展趋势、新文科人才需求的国家一流专业。

5.2.3 实施教师促进工程，打造一流师资队伍

依托学校和学院实施的教师促进工程，持续提升教师的教育教学能力。充分发挥名师、团队传帮带作用和本专业特色优势，培养有重大影响的林产品贸易学术带头人和教学名师，同时培育年轻教师在专业教学科研领域内逐步成为有影响力的教坛新秀。强化基层教学组织建设，完善教师促进工程，利用校校、校企合作资源，走出去、引进来，扎根中国大地、培养国际视野，为“农林+国贸”复合人才培养奠定扎实的师资基础。支持和鼓励本专业教师出国交流，使教师具有国际化视野，不断提高业务水平和拓展研究领域。

5.2.4 完善课程体系，推进课程建设和教材建设

应用信息技术与教育教学深度融合，加快专业核心课和特色课的网络精品课程建设进程，推动更多课程采用线上和线下相结合的混合式教学方式。继续进行

专业课程及专业教育的教学研究，鼓励支持教师进行教学研究立项。以“农林”与“国贸”的交叉融合作为特色，通过突出绿色产业和林产品贸易来完善课程体系设置。依据知识结构要求设计课程模块，确定国际经济与贸易专业需要开设的农林类课程模块和具体课程。研究开发具有“农林+国贸”交叉特点的案例和课程教学方法。

在课程建设的基础上，编写并出版充分反映对外经贸现状和本专业教学科研最新进展，并且能满足经济社会和科技发展对人才培养新要求的教材。同时加快林产品贸易、环境贸易等专业特色领域的教材建设，编写并出版具有专业特色的高质量教材。

5.2.5 强化实践教学，完善创新创业教育平台

进行校内实验室国际贸易实务模拟实习教学软件的及时更新，及时对标国际贸易实务内容不断发展与改革的新情况。在已有校外实习基地的基础上，力争拓展新的实践基地，以丰富实践教学内容，增加学生校外实习的选择机会。同时通过校企协同育人模式，开展校企协同开课，提升课程教学的实战化水平，巩固已有的期货贸易课程的校企合作授课模式。实行本科生学术导师制，鼓励和支持教师指导本科生进行科研工作，参加各级各类学科竞赛，进行各级科研立项，加强本科生的创新能力和科研能力培养。

5.2.6 推进国际化水平，实施人才培养的国际合作

加强本科生国际化教学改革，鼓励相关课程开展双语或全英文教学，增强学生的国际视野和外语水平。扩大国内外校际间的交流合作，依托学校国际交流合作平台，加强与国外高水平大学的交流与合作，给学生提供更多的国外学习机会，并继续扩大留学生招生规模，提高本科生培养的国际化水平。

6 预计取得成效

以提升本科生培养质量为出发点，通过师资队伍建设和课程改革，形成特色鲜明的国际经济与贸易人才培养模式，服务国家和经贸发展的需求。

6.1 学生培养质量显著提升

学生思想品德、基础理论和基本技能扎实，在校期间参加省级及以上各类竞赛并获奖，参与科学研究、社会实践等制度健全、成效明显。提高学生的实践技能，提高学生参加全国各类竞赛的数量，鼓励本科生发表高质量专业论文。学生

获得 9 项校级及以上科研立项；获得 4-6 篇校级优秀本科毕业论文，2-3 篇北京市级优秀本科毕业论文；毕业生深造率达到 30%；其中出国留学率达到 10%；毕业生对专业教学满意度持续上升，有就业意愿的毕业生就业率达到 95%。

6.2 学生创新实践能力明显加强

根据人才培养方案中实践教学要求，完善实践教学条件。对校内“国际贸易实务模拟实习软件系统”进行升级，强化虚拟仿真实验教学；扩展校外实践教学平台，加强校企合作，在原有校外实践基地的基础上，新增 3 家校外实践基地，巩固完善“期货贸易”课程的校企合作授课模式。

6.3 高水平教学团队基本建立

加强教师团队建设，强化《国际贸易理论与政策》、《国际贸易实务》、《林产品贸易》等核心课程教学团队建设，根据国家一流专业对教学团队的要求，组织相关教师对核心课程进行合理规划和建设，提升课程质量和效果。建成年龄结构、学缘结构、研究方向较为合理的专业教师梯队，在林产品贸易教学科研方面形成在全国具有引领地位的专业教学队伍。

6.4 课程建设与教材建设取得新进展

支持教师开展教育教学研究，深化课程建设、教材建设以及人才培养模式的探索，大力推进研讨式、案例式、专题讲座式等多种创新教学方式，深入推进教师参与教育教学改革和研究项目的力度。获得教学研究立项 6-7 项，其中课程思政教学研究立项 2-3 项、其他课程教学研究立项 4-5 项；开设 2-3 门本科生中、高级课程，实现本科、硕士课程的衔接；建设 1-2 项北京市级教育教学研究项目；争取 1 门核心专业课程获得教育部教学指导委员会金课；发表 3-5 篇教育教学研究论文；出版教材 3-4 部，其中 1-2 部省部级规划教材，丰富教学资源，实现教材在本专业的特色引领作用。

6.5 人才培养国际化取得新突破

扩大学生的国际视野和提高学生的外语水平，打造沉浸式互动课堂，使学生能够真实地感受纯正英语学习的氛围，提高口语表达能力，口语提高明显。继续招收留学生，做好留学生教育教学工作。

7 条件保障

北京林业大学是教育部直属、教育部与国家林业和草原局共建的全国重点大

学，是我国林业和生态领域的最高学府，独具行业地位和领域优势。国际经济与贸易专业是国家级和北京市级一流本科专业建设点。

7.1 完善人才培养方案

组织专业教师共同研讨，坚持以人才培养为中心，以国家本科专业质量标准为依据，对标一流专业建设标准，调整国际经济与贸易专业的课程体系，增设专业特色选修课，使基础课与专业课的设置更加合理、衔接更加紧密。

7.2 落实教学课程组制度

建立国际贸易理论类课程组和国际贸易实务类课程组，优化教学内容，创新教学方式，探索多种教学手段，提升教学水平和效果。坚持教师被听课和听课制度，互相学习借鉴，持续提高执教能力。

7.3 完善学生指导制度

完善本科生导师制，对本科生进行分类指导，持续跟进学生在整个学业过程中的表现，对学生进行学习与科研指导、职业规划指导、就业创业指导、心理辅导等，保证学生毕业时满足专业制定的学习成果要求。

7.4 健全教学管理制度

研究起草“教学研讨管理制度”、“实践环节管理办法”、“实验课教学规程”、“毕业生毕业实习和毕业论文指导办法”等制度性文件。

7.5 加强硬件条件保障

为确保国际经济与贸易专业一流专业建设目标的逐步实现，在师资队伍、课程教材、实践教学、人才培养国际化等方面要进行相应的经费投入。除了经费，专业建设的硬件条件还应该包括足够的办公空间、人员、实验与实践支撑平台。

8 建设特色

在国际经济与贸易专业一流本科专业建设过程中，注重实施创新驱动战略，以特色促一流,以一流强特色,扎实推进一流本科专业建设。本专业在一般国际经济与贸易专业标准要求基础上，积极与一流本科专业建设标准逐步全面对接。要紧紧围绕一流本科专业建设这个中心任务,解决制约一流本科专业建设的关键问题，尤其是要建立以教师为主体、以学生和市场为导向、产学研结合的专业建设创新体系。

8.1 课程思政实现全面覆盖

全面贯彻落实党的教育方针，遵循“四个回归”要求，鼓励教师开展“课程思政”教学研究，结合专业特点，将学生思想品德教育有机融合到相关课程内容中，通过“润物细无声”的方式引导学生将专业学习，个人发展与国家民族复兴相联系，更好落实“立德树人”教育的根本任务。

8.2 绿色产业和林产品贸易特色突出

在培养通用型高级国际商务专门人才的基础上，注重通过富有林业特色的教学活动和校外实践，培养学生具有绿色发展理念，突出建设与林业产业和林产品贸易发展紧密联系的、有行业特色的专业课程或教学内容，在学科研究中着力突出林产品国际贸易、林业对外投资、生态环境贸易等方面，切实增强科学研究对专业建设、教育教学和提高人才培养质量的促进、引领和支撑作用，为学生职业生涯发展奠定基础，为我国经济贸易发展、特别是林业产业和林产品贸易发展，提供支撑。

8.3 产教融合取得新进展

深化校企协同育人，探索订单合作、资金合作、教学合作、研发合作、产业合作。建立多重能力导向的实践教学体系，夯实螺旋式上升的职前培养-在职成长-终身发展三段能力培养基础；加强创新创业孵化基地建设，吸引学生团队进驻。建设专业实验室、名师工作室，支持本科生参加创新创业竞赛、教师学术成果应用转化。培育创新创业精品课程，出版创新创业实训教材，夯实职业前瞻教育和就业促进。

9 工作进度及经费预算

国际经济与贸易专业建设项目计划实施期为三年，预算经费 300 万元，具体的步骤与年度计划如下：

1.第一年度（预算 100 万元）

（1）学生创新实践能力培养（预算 35 万元）

虚拟仿真实验项目，立项 1 个项目，经费 10 万元。

大学生科研创新项目，立项 10 个项目，经费 10 万元。

大学生科研学术论文竞赛，50 项奖励，经费 1000 元/项，共计 5 万元。

建设校外实践教学基地 2 项，经费 10 万元。

（2）课程体系建设（预算 45 万元）

教材建设 3 部，经费 30 万元。

在线课程建设 1 门，经费 15 万元。

（3）教学研究与教师能力提升（预算 20 万元）

教育教学研究项目 3 项，经费 15 万元。

教师交流培训和团队建设，经费 5 万元。

2.第二年度（预算 100 万元）

（1）学生创新实践能力培养（预算 35 万元）

“国际贸易实务模拟实习软件系统”建设，经费 10 万元。

大学生科研创新项目，立项 10 个项目，经费 10 万元。

大学生科研学术论文竞赛，50 项奖励，经费 1000 元/项，共计 5 万元。

建设校外实践教学基地 2 项，经费 10 万元。

（2）课程体系建设（预算 45 万元）

视频课程建设 3 门，经费 30 万元。

出版立体化专业教材 1 部，15 万元

（3）教学研究与教师能力提升（预算 20 万元）

教育教学研究项目 3 项，经费 15 万元。

教师交流培训和团队建设，经费 5 万元。

3.第三年度（预算 100 万元）

（1）学生创新实践能力培养（预算 30 万元）

大学生科研创新项目，立项 10 个项目，经费 10 万元。

大学生科研学术论文竞赛，50 项奖励，经费 1000 元/项，共计 5 万元。

建设校外实践教学基地 3 项，经费 15 万元。

（2）课程体系建设（预算 45 万元）

教材建设 3 部，经费 30 万元。

在线课程建设 1 门，经费 15 万元。

（3）教学研究与教师能力提升（预算 25 万元）

教育教学研究项目 3 项，经费 15 万元。

教师交流培训和团队建设，经费 10 万元

北京林业大学经济管理学院23-24-25学年考试档案存放表

序号	系	教师	学年学期	课程名称	班级	类别	存放柜号	备注
1	统计	安欣	2023-2024-1	统计学原理	金融22-1-2	必修	43上	
2	统计	安欣	2023-2024-2	统计学选讲	统计22	必修	43上	
3	统计	安欣	2024-2025-1	统计学原理	国贸23-1-2班, 信管23班, 电商23	必修	43上	
4	统计	安欣	2024-2025-2	统计学选讲	统计23	必修	43上	
5	会计	白茜	2023-2024-1	会计学基础	金融二学位23-1-2	必修	1中	
6	会计	白茜	2023-2024-2	会计学基础	工商类23-1-6	必修	1中	
7	会计	白茜	2023-2024-2	企业会计学	信管21	专选	1中	
8	会计	白茜	2024-2025-1	会计学基础	金融二学位24-1-2	必修	1中	
9	会计	白茜	2024-2025-2	会计学基础	工商类24-3-8	必修	1中	
10	会计	白茜	2024-2025-2	会计学基础	国贸24-1-2	必修	1中	
11	会计	白茜	2024-2025-2	会计学基础	统计24-1-2	必修	1中	
12	会计	白茜	2024-2025-2	企业会计学	金融二学位24-1-2	专选	1中	
13	工商	曹芳萍	2023-2024-1	产业经济学	工商21-1-2	必修	12下	
14	工商	曹芳萍	2023-2024-1	产业经济学	会计20-1-3班, 金融21-1-2	专选	12下	
15	工商	曹芳萍	2024-2025-1	产业经济学	工商22-1-2	必修	12下	
16	人资	熊盈	2023-2024-1	人力资源管理	心理21-1-3	必修	16上	

北京林业大学经济管理学院 23-24-25 学年考试档

北京林业大学经济管理学院21级本科毕业论文资料存放表

序号	班内序号	班级	学号	姓名	毕业论文（设计）题目	指导教师	存放柜号
1	1	电商21	210101112	王楠	在线电商平台商家回复一致性对评论有用性的影响研究	施蕾蕾	54
2	2	电商21	210205110	高雪元	基于Yolo11 的户外研学人脸识别与检测	王武魁	54
3	3	电商21	210412102	曾银	基于AI的课堂学生人数目标检测及统计	王武魁	54
4	4	电商21	210412103	李振扬	基于耦合协调模型的我国省域数字经济与开放政府数据发展关系研究	高雅文	54
5	5	电商21	210412105	李全	电商背景下供应链网络体性特征对企业绿色创新绩效影响	施蕾蕾	54
6	6	电商21	210412106	袁一锟	北林MBA论文格式检测软件系统设计与实现	王武魁	54
7	7	电商21	210412107	沈子午	基于链路预测的电商平台商品推荐系统研究	尤薇佳	54
8	8	电商21	210412109	邓盛之	基于公众参与视角的开放政府数据平台的价值评估体系研究	高雅文	54
9	9	电商21	210412110	王钊	基于知识图谱的网络风险预测推荐算法	尤薇佳	54
10	10	电商21	210412112	向佳琴	基于微博数据的星巴克与瑞幸的用户情感和内容策略的对比研究	樊坤	54
11	11	电商21	210412114	王怡琳	基于opencv和pytorch的虚拟口红试色系统的研究与实现	瞿华	54
12	12	电商21	210412115	田一锟	数字经济人才的社会需求与高校培养供给研究	樊坤	54
13	13	电商21	210412116	黄菊	基于链路预测的抖音短视频个性化推荐研究	李艳	54
14	14	电商21	210412117	孙立雪	自制餐饮网站设计与开发——食趣	樊坤	54
15	15	电商21	210412119	管贝贝	基于分层技术的游戏账号交易平台设计与实现	田登山	54
16	16	电商21	210412120	姜景彤	基于共享单车公开数据的时空特征分析	张书扬	54
17	17	电商21	210412121	蒋韵妍	众筹风险投资与产品描述一致性对众筹绩效的影响研究	尤薇佳	54
18	18	电商21	210412122	张瑞安	基于评论文本挖掘的微短剧用户需求分析	尤薇佳	54
19	19	电商21	210412123	张文旭	融合异构信息网络和文本语义的开放政府数据集推荐研究	高雅文	54
20	20	电商21	210412124	赵雅娟	基于BERTopic模型的开放政府数据平台用户需求主题挖掘	高雅文	54
21	21	电商21	210412125	刘西宁	消费者在线负向评论图文线索一致性对评论有用性影响效应研究	施蕾蕾	54
22	22	电商21	210412126	王子青	电商背景下供应链网络结构嵌入性对企业创新绩效影响机制研究	施蕾蕾	54
23	23	电商21	210412127	崔阳	基于分层技术的校园二手书籍交易系统设计与实现	田登山	54
24	24	电商21	210412128	刘俏玲	农村电商与乡村振兴耦合协调发展研究	尤薇佳	54
25	25	电商21	210412129	李依扬	基于复杂网络演化博弈的零售电商平台竞合关系研究	马宁	54
26	26	电商21	210412130	张伊洋	团购电商客户行为与营销策略分析	马宁	54

北京林业大学经济管理学院 21 级本科毕业论文

北京林业大学经济管理学院20级本科毕业论文资料存放表

序号	班内序号	班级	学号	姓名	毕业论文（设计）题目	指导教师
1	1	电商20	200303123	陈海霞	觉匀企业电子商务平台设计与实现	张绍文
2	2	电商20	200412101	李一凡	基于 Vue 技术的校园失物招领系统设计与实现	田登山
3	3	电商20	200412102	梁钦锐	基于国际市场数据搜集与分析的种业竞争情报研究	李艳
4	4	电商20	200412103	王鑫岳	基于深度学习的果蔬类农产品识别	樊坤
5	5	电商20	200412104	李梓延	基于VUE技术的学校信息百科系统设计与实现	田登山
6	6	电商20	200412105	杨富凯	辅助记忆微信小程序设计与实现	瞿华
7	7	电商20	200412106	罗小鑫	乡村民宿电商推广模式及发展策略研究	马宁
8	8	电商20	200412107	王大源	基于文本挖掘的奶茶行业营销策略分析	王明天
9	9	电商20	200412108	周旭	基于VUE技术的外卖系统设计与实现	田登山
10	10	电商20	200412109	慕爱宇	互联网背景下的新能源汽车市场营销策略分析	王明天
11	11	电商20	200412110	王宏杰	农产品电商营销策略分析-以广西富川县为例	王明天
12	12	电商20	200412111	李玄烨	基于文本挖掘的电商平台消费者满意度分析	马宁
13	13	电商20	200412112	李治邦	基于文本挖掘的新疆和田枣电商消费者网络评论分析	马宁
14	14	电商20	200412113	曹明钦	网上书城管理微信小程序的设计与实现	瞿华
15	15	电商20	200412114	何秘	新疆纸皮核桃电商消费者网络评论挖掘分析	马宁
16	16	电商20	200412115	田新梓	公益众筹项目成功率预测模型研究	尤薇佳
17	17	电商20	200412116	韦伊雪	基于 VUE 技术的数码产品电商平台设计与实现	田登山
18	18	电商20	200412117	谷亚宇	基于pytorch的造林项究合规检测	王武魁
19	19	电商20	200412118	田甜	A 企业电商平台客户消费行为影响因素研究	张绍文
20	20	电商20	200412119	张诗含	比特币地址聚类算法研究	尤薇佳
21	21	电商20	200412120	代前诗	A企业电商平台客户价值提升问题研究	张绍文
22	22	电商20	200412121	刘芯琪	基于数据挖掘的数字经济人才需求分析及培养建议	樊坤
23	23	电商20	200412122	钟誉怡	A企业电商平台经营风险分析及其规避机制研究	张绍文
24	24	电商20	200412123	翁泽元	科学基金培训系统的研究与设计	尤薇佳

北京林业大学经济管理学院 20 级本科毕业论文

北京林业大学经济管理学院本科毕业论文存放表

论文年级	柜号
1977-1990级	49上
1990-1994级	28上
1994级	29上、28上
1995级	29上
1996级	29上
1997级	35上
1998级	35上
1999级	35下
2000级	35中
2001级	35中
2002级	36中
2003级	36上、36下
2004级	49中、下
2005级	46上、47上、48上
2006级	40柜、39柜、38柜、37柜柜子顶上
2007级	42柜、43柜、44柜顶上
2008级	46柜、47柜、48柜顶上
2009级	48下
2010级	48中、47下
2011级	47中
2012级	46下
2013级	46中
2014级	46中、52
2015级	51、52、53
2016级	因疫情未提交纸质版存放
2017级	50、53
2018级	50上
2019级	51、52、53下
2020级	55
2021级	54、55

北京林业大学经济管理学院本科毕业论文存放

6.6 毕业论文情况

2024 年度北京高校优秀本科毕业设计（论文）推荐汇总表（北京林业大学）

序号	姓名	学号	专业类别	专业名称	指导教师	毕业论文（设计）题目	评选项目类型
1	李强	180101107	农学	森林保护	陈敏	狭唇细长蚁（*Tetraponera attenuata*）传递和筛选共生菌的机制初探	优秀毕业设计（论文）个人类
2	吕文豪	200102102	理学	地理信息科学	黄季夏	耦合高分卫星遥感与深度学习技术的松材线虫病变色立木精准识别研究	优秀毕业设计（论文）个人类
3	姚雪琦	200204208	农学	园林	赵晶	面向人居环境领域的大语言模型体系及多模态智能体系统构建	优秀毕业设计（论文）个人类
4	廖青洪	200201630	农学	园林	孙丽丹	‘美人’梅 PmmBBX24 的基因克隆与功能分析	优秀毕业设计（论文）个人类
5	陈睿儿	190203110	工学	城乡规划	向岚麟	基于共生模式的历史文化街区更新规划——以北京国子监街区为例	优秀毕业设计（论文）个人类
6	聂子千	200201424	工学	风景园林梁希班（城乡人居生态环境方向）	郑小东	北京南中轴永外街道城市更新及重点区域景观设计（分段一）	优秀毕业设计（论文）个人类
7	赵帅宇	201303101	工学	土木工程	孟鑫淼	“湿热盐碱”作用下原竹锚杆耐久性能试验研究	优秀毕业设计（论文）个人类
8	蒋玉琳	200301131	农学	水土保持与荒漠化防治	王云琦	基于多目标优化的滑坡易发性评价：以三峡库区重庆段为例	优秀毕业设计（论文）个人类
9	朱莞尔	200401829	管理学	农林经济管理	温亚利	浙江省化肥定额制对水环境质量的影响及机理研究	优秀毕业设计（论文）个人类
10	王雨宸	200401202	管理学	工商管理	孙文祥	重污染上市公司绿色化转型信息披露问题研究—基于经营期望落差的视角	优秀毕业设计（论文）个人类
11	陶健聪	200202205	理学	统计学	侯鹏	政府数字化注意力对区域创新流的影响机	优秀毕业设计（论文）个人类

						制研究	
12	刘璎萱	200401620	管理学	人力资源管理	邓慧	工作需求能力不匹配对新员工工作表现的影响研究	优秀毕业设计（论文）个人类
13	贾玉蓉	200501112	理学	生物科学	韩莹莹	野生达乌尔黄鼠卵巢血管内皮生长因子季节性表达调控及功能研究	优秀毕业设计（论文）个人类
14	高子怡	200502119	工学	食品科学与工程	马超	静脉注射免疫球蛋白产品中聚集体含量及其对靶蛋白亲和力的影响分析研究	优秀毕业设计（论文）个人类
15	屠嘉禾	200602217	工学	车辆工程	杭君宇	人形机器人膝关节轻量化双向传动减速器设计	优秀毕业设计（论文）个人类
16	于子轩	200604105	工学	电气工程及其自动化	王贺	多馈入直流换相失败的机理分析	优秀毕业设计（论文）个人类
17	张可鉴	200701108	工学	林产化工（生物质能源科学与工程方向）	许阳蕾	纤维素基多孔薄膜的制备及其盐差发电性能研究	优秀毕业设计（论文）个人类
18	李惠	200701624	工学	木材科学与工程（木结构材料与工程方向）	戴璐	零碳村镇建设背景下轻型木结构近零能耗农房设计	优秀毕业设计（论文）个人类
19	耿鹤楠	200801317	法学	法学	孙宇	一人公司法人人格否认制度的检视	优秀毕业设计（论文）个人类
20	龙萱玥	200903113	文学	商务英语	高月琴	生态翻译学视角下北京历史名园语言景观翻译研究	优秀毕业设计（论文）个人类
21	林峰	200303308	工学	计算机科学与技术	李冬梅	基于多模态融合的月球撞击坑检测方法研究	优秀毕业设计（论文）个人类
22	马振书	201001210	管理学	信息管理与信息系统	苏晓慧	基于模糊测试的自动驾驶系统故障检测策略设计及方法研究	优秀毕业设计（论文）个人类
23	周子涵	201002122	工学	计算机科学与技术	徐艳艳	端到端机械狗运动控制系统的研究与实现	优秀毕业设计（论文）个人类
24	蔚清洋	201101212	工学	电子信息科学与技术	张立	基于 Cortex-M4 的图文无线传输显示终端系统设计及研究	优秀毕业设计（论文）个人类

25	唐禄鑫	201202120	农学	野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）	司静	白腐真菌漆酶的固定化及其对环境激素的降解作用	优秀毕业设计（论文）个人类
26	姜艺鑫	201303123	工学	给排水科学与工程	封莉	北大医院住院部给排水及消防系统设计	优秀毕业设计（论文）个人类
27	周小丫	201401428	艺术学	视觉传达设计	胡贤明	数字化视阈下东巴文字科普的交互设计研究	优秀毕业设计（论文）个人类
28	张龙	201401103	艺术学	产品设计	王渤森	护林员巡护穿戴装备创新设计——以甘肃小陇山林区为例	优秀毕业设计（论文）个人类
29	李天乐	201701104	农学	草业科学（草坪科学与管理方向）	盖云鹏	基于转录组和代谢组联合分析揭示紫花苜蓿响应镉、砷和铜胁迫的关键基因和协调机制	优秀毕业设计（论文）个人类

6.7 2023 届本科毕业论文课题来源情况

学院	专业	课题总计	科研	科研占比（%）	在实践中完成课题总计	在实践中完成占比（%）
林学院	地理信息科学	30	30	100.00%	29	96.67%
	经济林	23	23	100.00%	19	82.61%
	梁希实验班（林学与森保）	15	15	100.00%	15	100.00%
	林学	76	76	100.00%	75	98.68%
	林学（城市林业方向）	23	23	100.00%	21	91.30%
	森林保护	21	21	100.00%	20	95.24%
小计		188	188	100.00%	179	95.21%
园林学院	城乡规划	62	11	17.74%	47	75.81%
	风景园林	117	35	29.91%	87	74.36%
	风景园林梁希班（城乡人居生态环境方向）	20	8	40.00%	16	80.00%
	旅游管理	55	29	52.73%	41	74.55%
	园林	149	82	55.03%	120	80.54%
	园林梁希班（园林植物方向）	12	12	100.00%	12	100.00%
	园艺(观赏园艺方向)	43	40	93.02%	37	86.05%
小计		458	217	47.38%	360	78.60%
水土保持学院	梁希实验班（水土保持与荒漠化防治）	20	20	100.00%	20	100.00%
	水土保持与荒漠化防治	80	79	98.75%	76	95.00%
	土木工程	78	23	29.49%	45	57.69%
	自然地理与资源环境	52	50	96.15%	46	88.46%
小计		230	172	74.78%	187	81.30%
经济管理学院	梁希实验班（农林经济管理）	44	43	97.73%	35	79.55%
小计		44	43	97.73%	35	79.55%
生物科学与技术学院	生物技术	59	55	93.22%	50	84.75%
	生物科学	30	29	96.67%	24	80.00%
	食品科学与工程	74	43	58.11%	60	81.08%
小计		163	127	77.91%	134	82.21%

材料科学与技术学院	包装工程	18		0.00%	13	72.22%
	梁希实验班（木工与林化）	23	22	95.65%	18	78.26%
	林产化工	21	21	100.00%	16	76.19%
	林产化工（生物质能源科学与工程方向）	24	23	95.83%	21	87.50%
	林产化工（制浆造纸工程方向）	16	16	100.00%	16	100.00%
	木材科学与工程	58	55	94.83%	55	94.83%
	木材科学与工程（家具设计与制造方向）	49	18	36.73%	48	97.96%
	木材科学与工程（木结构材料与工程方向）	19	7	36.84%	14	73.68%
小计		228	162	71.05%	201	88.16%
生态与自然保护学院	野生动物与自然保护区管理	49	49	100.00%	48	97.96%
	野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）	14	14	100.00%	14	100.00%
小计		63	63	100.00%	62	98.41%
草业与草原学院	草业科学（草坪科学与管理方向）	35	32	91.43%	33	94.29%
小计		35	32	91.43%	33	94.29%
总计		1409	1004	71.26%	1191	84.53%

证书详见下页

优秀指导教师证明材料：

<table>
<tr><td>
荣誉证书

何 静同志：

您指导的本科毕业设计（论文）《白腐真菌漆酶的固定化及其对环境激素的降解作用》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文），您获评为优秀指导教师。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会

2024年11月</td><td>
荣誉证书

戴 璐同志：

您指导的本科毕业设计（论文）《零碳村镇建设背景下轻型木结构近零能耗农房设计》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文），您获评为优秀指导教师。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会

2024年11月</td></tr>
<tr><td>保护学院</td><td>材料学院</td></tr>
<tr><td>
荣誉证书

许阳萱同志：

您指导的本科毕业设计（论文）《纤维素基多孔薄膜的制备及其盐差发电性能研究》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文），您获评为优秀指导教师。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会

2024年11月</td><td>
荣誉证书

盛云鹏同志：

您指导的本科毕业设计（论文）《基于转录组和代谢组联合分析揭示紫花苜蓿响应镉、砷和铜胁迫的关键基因和协调机制》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文），您获评为优秀指导教师。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会

2024年11月</td></tr>
<tr><td>材料学院</td><td>草学院</td></tr>
<tr><td>
荣誉证书

杭君宇同志：

您指导的本科毕业设计（论文）《人形机器人膝关节轻量化双向传动减速器设计》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文），您获评为优秀指导教师。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会

2024年11月</td><td>
荣誉证书

王 贺同志：

您指导的本科毕业设计（论文）《多谐入直流换相失败的机理分析》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文），您获评为优秀指导教师。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会

2024年11月</td></tr>
<tr><td>工学院</td><td>工学院</td></tr>
<tr><td>
荣誉证书

封 莉同志：

您指导的本科毕业设计（论文）《北大医院住院部给排水及消防系统设计》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文），您获评为优秀指导教师。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会

2024年11月</td><td>
荣誉证书

邓 楚同志：

您指导的本科毕业设计（论文）《工作需求能力不匹配对新员工工作表现的影响研究》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文），您获评为优秀指导教师。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会

2024年11月</td></tr>
<tr><td>环境学院</td><td>经管学院</td></tr>
</table>

荣誉证书

佟　鹏同志：

恳指导的本科毕业设计（论文）《政府数字化注意力对区域创新流的影响机制研究》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文），恳获评为优秀指导教师。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会
2024年11月

经管学院

荣誉证书

孙文祥同志：

恳指导的本科毕业设计（论文）《重污染上市公司绿色化转型信息披露问题研究—基于经营期望落差的视角》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文），恳获评为优秀指导教师。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会
2024年11月

经管学院

荣誉证书

温亚利同志：

恳指导的本科毕业设计（论文）《浙江省化肥定额制对水环境质量的影响及机理研究》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文），恳获评为优秀指导教师。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会
2024年11月

经管学院

荣誉证书

张　立同志：

恳指导的本科毕业设计（论文）《基于Cortex-M4的图文无线传输显示终端系统设计及研究》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文），恳获评为优秀指导教师。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会
2024年11月

理学院

荣誉证书

陈　敏同志：

恳指导的本科毕业设计（论文）《获唇细长蚊（Tetraponera attenuata）传递和筛选共生菌的机制初探》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文），恳获评为优秀指导教师。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会
2024年11月

林学院

荣誉证书

黄季夏同志：

恳指导的本科毕业设计（论文）《耦合高分卫星遥感与深度学习技术的松材线虫病变色立木精准识别研究》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文），恳获评为优秀指导教师。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会
2024年11月

林学院

荣誉证书

孙　宇同志：

恳指导的本科毕业设计（论文）《一人公司法人人格否认制度的检视》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文），恳获评为优秀指导教师。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会
2024年11月

人文学院

荣誉证书

韩莹莹同志：

恳指导的本科毕业设计（论文）《野生达乌尔黄鼠卵巢血管内皮生长因子季节性表达调控及功能研究》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文），恳获评为优秀指导教师。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会
2024年11月

生物学院

<table>
<tr><td>
荣誉证书
马　超同志：
恳指导的本科毕业设计（论文）《静脉注射免疫球蛋白产品中聚集体含量及其对靶蛋白亲和力的影响分析研究》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文），恳获评为优秀指导教师。
特发此证，以资鼓励。
北京市教育委员会
2024年11月</td><td>
荣誉证书
孟森淼同志：
恳指导的本科毕业设计（论文）《“温热盐碱”作用下原竹锚杆耐久性能试验研究》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文），恳获评为优秀指导教师。
特发此证，以资鼓励。
北京市教育委员会
2024年11月</td></tr>
<tr><td>生物学院</td><td>水保学院</td></tr>
<tr><td>
荣誉证书
王云琦同志：
恳指导的本科毕业设计（论文）《基于多目标优化的滑坡易发性评价：以三峡库区重庆段为例》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文），恳获评为优秀指导教师。
特发此证，以资鼓励。
北京市教育委员会
2024年11月</td><td>
荣誉证书
高月琴同志：
恳指导的本科毕业设计（论文）《生态翻译学视角下北京历史名园语言景观翻译研究》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文），恳获评为优秀指导教师。
特发此证，以资鼓励。
北京市教育委员会
2024年11月</td></tr>
<tr><td>水保学院</td><td>外语学院</td></tr>
<tr><td>
荣誉证书
李冬梅同志：
恳指导的本科毕业设计（论文）《基于多模态融合的月球撞击坑检测方法研究》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文），恳获评为优秀指导教师。
特发此证，以资鼓励。
北京市教育委员会
2024年11月</td><td>
荣誉证书
苏晓慧同志：
恳指导的本科毕业设计（论文）《基于模糊测试的自动驾驶系统故障检测策略设计及方法研究》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文），恳获评为优秀指导教师。
特发此证，以资鼓励。
北京市教育委员会
2024年11月</td></tr>
<tr><td>信息学院</td><td>信息学院</td></tr>
<tr><td>
荣誉证书
徐艳艳同志：
恳指导的本科毕业设计（论文）《墙到墙机械狗运动控制系统的研究与实现》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文），恳获评为优秀指导教师。
特发此证，以资鼓励。
北京市教育委员会
2024年11月</td><td>
荣誉证书
王澍霖同志：
恳指导的本科毕业设计（论文）《护林员巡护穿戴装备创新设计——以甘肃小陇山林区为例》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文），恳获评为优秀指导教师。
特发此证，以资鼓励。
北京市教育委员会
2024年11月</td></tr>
<tr><td>信息学院</td><td>艺术学院</td></tr>
</table>

 荣誉证书 胡贵明同志： 您指导的本科毕业设计（论文）《数字化视阈下东巴文字科普的交互设计研究》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文），您获评为优秀指导教师。 特发此证，以资鼓励。 北京市教育委员会 2024年11月	 荣誉证书 孙丽丹同志： 您指导的本科毕业设计（论文）《‘美人’梅PmmBBX24的基因克隆与功能分析》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文），您获评为优秀指导教师。 特发此证，以资鼓励。 北京市教育委员会 2024年11月
艺术学院	园林学院
 荣誉证书 尚岚晴同志： 您指导的本科毕业设计（论文）《基于共生模式的历史文化街区更新规划——以北京国子监街区为例》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文），您获评为优秀指导教师。 特发此证，以资鼓励。 北京市教育委员会 2024年11月	 荣誉证书 赵　晶同志： 您指导的本科毕业设计（论文）《面向人居环境领域的大语言模型体系及多模态智能体系统构建》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文），您获评为优秀指导教师。 特发此证，以资鼓励。 北京市教育委员会 2024年11月
园林学院	园林学院
 荣誉证书 郑小东同志： 您指导的本科毕业设计（论文）《北京南中轴永外街道城市更新及重点区域景观设计（分段一）》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文），您获评为优秀指导教师。 特发此证，以资鼓励。 北京市教育委员会 2024年11月	
园林学院	

学生优秀本科毕业论文证明材料：

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>保护学院</td>
<td>材料学院</td>
</tr>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>材料学院</td>
<td>草学院</td>
</tr>
</table>

荣誉证书

屠嘉禾同学：

您的本科毕业设计（论文）《人形机器人膝关节轻量化双向传动减速器设计》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文）。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会

2024年11月

工学院

荣誉证书

于子轩同学：

您的本科毕业设计（论文）《多馈入直流换相失败的机理分析》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文）。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会

2024年11月

工学院

荣誉证书

姜艺鑫同学：

您的本科毕业设计（论文）《北大医院住院部给排水及消防系统设计》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文）。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会

2024年11月

环境学院

荣誉证书

刘璎萱同学：

您的本科毕业设计（论文）《工作需求能力不匹配对新员工工作表现的影响研究》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文）。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会

2024年11月

经管学院

荣誉证书

陶健聪同学：

您的本科毕业设计（论文）《政府数字化注意力对区域创新流的影响机制研究》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文）。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会
2024年11月

经管学院

荣誉证书

王雨宸同学：

您的本科毕业设计（论文）《重污染上市公司绿色化转型信息披露问题研究—基于经营期望落差的视角》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文）。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会
2024年11月

经管学院

荣誉证书

朱莞尔同学：

您的本科毕业设计（论文）《浙江省化肥定额制对水环境质量的影响及机理研究》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文）。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会
2024年11月

经管学院

荣誉证书

蔚清洋同学：

您的本科毕业设计（论文）《基于Cortex-M4的图文无线传输显示终端系统设计及研究》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文）。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会
2024年11月

理学院

荣誉证书

李　强同学：

您的本科毕业设计（论文）《狭唇细长蚁（Tetraponera attenuata）传递和筛选共生菌的机制初探》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文）。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会
2024年11月

林学院

荣誉证书

吕文豪同学：

您的本科毕业设计（论文）《耦合高分卫星遥感与深度学习技术的松材线虫病变色立木精准识别研究》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文）。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会
2024年11月

林学院

荣誉证书

耿鹤楠同学：

您的本科毕业设计（论文）《一人公司法人人格否认制度的检视》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文）。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会
2024年11月

人文学院

荣誉证书

高子怡同学：

您的本科毕业设计（论文）《静脉注射免疫球蛋白产品中聚集体含量及其对靶蛋白亲和力的影响分析研究》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文）。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会
2024年11月

生物学院

荣誉证书

贾玉蓉同学：

您的本科毕业设计（论文）《野生达乌尔黄鼠卵巢血管内皮生长因子季节性表达调控及功能研究》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文）。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会
2024年11月

生物学院

荣誉证书

蒋玉琳同学：

您的本科毕业设计（论文）《基于多目标优化的滑坡易发性评价：以三峡库区重庆段为例》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文）。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会
2024年11月

水保学院

荣誉证书

赵帅宇同学：

您的本科毕业设计（论文）《“湿热盐碱”作用下原竹锚杆耐久性能试验研究》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文）。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会
2024年11月

水保学院

荣誉证书

龙萱玥同学：

您的本科毕业设计（论文）《生态翻译学视角下北京历史名园语言景观翻译研究》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文）。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会
2024年11月

外语学院

荣誉证书

林　峰同学：

您的本科毕业设计（论文）《基于多模态融合的月球撞击坑检测方法研究》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文）。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会
2024年11月

信息学院

荣誉证书

马振书同学：

您的本科毕业设计（论文）《基于模糊测试的自动驾驶系统故障检测策略设计及方法研究》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文）。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会
2024年11月

信息学院

荣誉证书

周子涵同学：

您的本科毕业设计（论文）《端到端机械狗运动控制系统的研究与实现》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文）。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会
2024年11月

信息学院

荣誉证书

张　龙同学：

您的本科毕业设计（论文）《护林员巡护穿戴装备创新设计——以甘肃小陇山林区为例》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文）。

特发此证，以资鼓励。

北京市教育委员会
2024年11月

艺术设计学院

<table>
<tr><td></td><td>园林学院</td></tr>
<tr><td>
荣誉证书
周小丫同学：
您的本科毕业设计（论文）《数字化视阈下东巴文字科普的交互设计研究》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文）。
特发此证，以资鼓励。
北京市教育委员会
2024年11月</td><td>
荣誉证书
陈睿儿同学：
您的本科毕业设计（论文）《基于共生模式的历史文化街区更新规划——以北京国子监街区为例》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文）。
特发此证，以资鼓励。
北京市教育委员会
2024年11月</td></tr>
<tr><td>艺术设计学院</td><td>园林学院</td></tr>
<tr><td>
荣誉证书
廖青洪同学：
您的本科毕业设计（论文）《‘美人’梅PmmBBX24的基因克隆与功能分析》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文）。
特发此证，以资鼓励。
北京市教育委员会
2024年11月</td><td>
荣誉证书
聂子千同学：
您的本科毕业设计（论文）《北京南中轴永外街道城市更新及重点区域景观设计（分段一）》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文）。
特发此证，以资鼓励。
北京市教育委员会
2024年11月</td></tr>
<tr><td>园林学院</td><td>园林学院</td></tr>
</table>

荣誉证书 姚雪琦同学： 您的本科毕业设计（论文）《面向人居环境领域的大语言模型体系及多模态智能体系统构建》，获评为2024年北京市普通高校优秀本科毕业设计（论文）。 特发此证，以资鼓励。 北京市教育委员会 2024年11月	
园林学院	

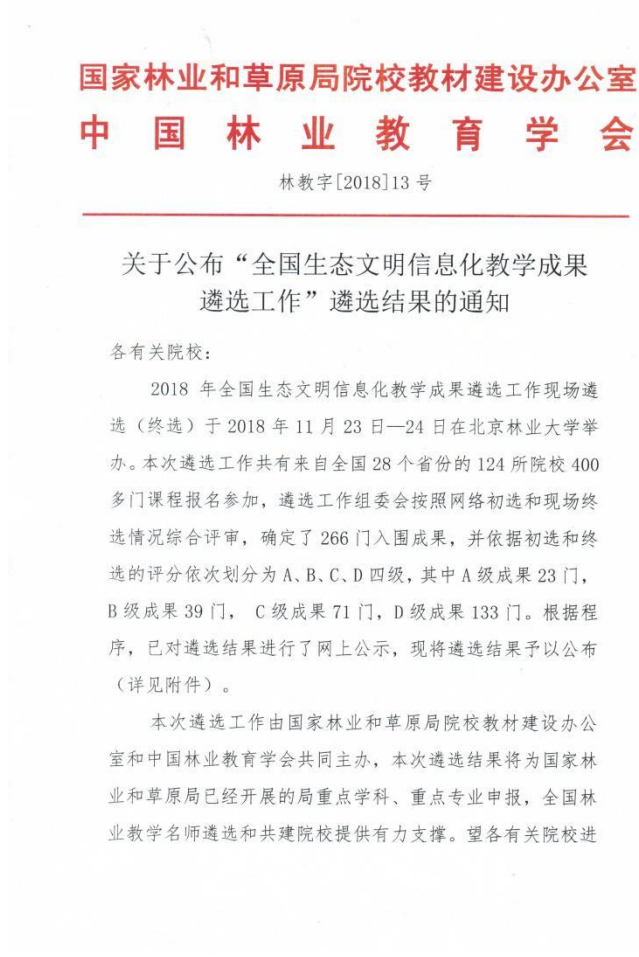
6.8 国家级新农科研究与改革实践项目结题验收证书

国家级新农科研究与改革实践项目结题情况汇总表（北京林业大学）

序号	立项年度	项目名称	负责人姓名	结题验收结果
1	2020	面向新时代新需求的新林科发展路径研究	骆有庆	优秀
2	2020	自然保护与环境生态类本科专业一流课程建设标准研究	王玉杰	通过
3	2020	“双万”时代基于农工学科交叉融合的园林专业人才培养模式创新与实践	郑曦	通过
4	2020	人工智能背景下林业高校教学改革研究与实践	黄国华	通过
5	2020	新农科视角下基于产业需求的“林科+经管”和“经管+林科”复合型人才培养模式创新与实践	温亚利	通过
6	2020	林业工程类一流专业建设标准研制	于志明	通过
7	2020	自然保护与环境生态类一流专业建设标准研制	王玉杰	通过
8	2020	林学类一流专业建设标准研制	骆有庆	通过

<table>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>林学类一流专业建设标准研制</td>
<td>自然保护与环境生态类本科专业一流课程建设标准研究</td>
</tr>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>"双万"时代基于农工学科交叉融合的园林专业人才培养模式创新与实践</td>
<td>人工智能背景下林业高校教学改革研究与实践</td>
</tr>
<tr>
<td>
</td>
<td>
</td>
</tr>
<tr>
<td>自然保护与环境生态类本科专业一流课程建设标准研究</td>
<td>新农科视角下基于产业需求的"林科+经管"和"经管+林科"复合型人才培养模式创新与实践</td>
</tr>
</table>

6.9 全国生态文明信息化教学成果遴选结果



国家林业和草原局院校教材建设办公室

中 国 林 业 教 育 学 会

林教字[2018]13 号

关于公布“全国生态文明信息化教学成果遴选工作”遴选结果的通知

各有关院校：

2018 年全国生态文明信息化教学成果遴选工作现场遴选（终选）于 2018 年 11 月 23 日—24 日在北京林业大学举办。本次遴选工作共有来自全国 28 个省份的 124 所院校 400 多门课程报名参加，遴选工作组委会按照网络初选和现场终选情况综合评审，确定了 266 门入围成果，并依据初选和终选的评分依次划分为 A、B、C、D 四级，其中 A 级成果 23 门，B 级成果 39 门， C 级成果 71 门，D 级成果 133 门。根据程序，已对遴选结果进行了网上公示，现将遴选结果予以公布（详见附件）。

本次遴选工作由国家林业和草原局院校教材建设办公室和中国林业教育学会共同主办，本次遴选结果将为国家林业和草原局已经开展的局重点学科、重点专业申报，全国林业教学名师遴选和共建院校提供有力支撑。望各有关院校进

关于公布“全国生态文明信息化教学成果遴选工作”结果的通知

全国生态文明信息化教学成果遴选工作遴选结果附表（按课程首字拼音排序）

A 级

序号	课程名称	团队成员	学校
1	插花艺术	张虎、宋微、潘静霞	江苏农林职业技术学院
2	创新创业实用管理工具与方法	康桂花、程学良、姚栓、罗剑波、王磊、樊磊、林敏、高鹏飞、何畅为、艾珏宇、杜丽、袁睿、蔡金材、胡丽琴	成都东软学院
3	大学生创新创业基础与实践	夏体渊、王定康、鲍鲲、王京法、赵儒飞、杨宇明、丁宁、杨建坤、赵柯森、杨骞、王旭、李贵平、王宁、夏体渊、唐佐芯	云南大学、云南财经大学、西南林业大学、南京农业大学、云南师范大学、昆明理工大学、云南民族大学、香港理工大学、华东师范大学、北京林业大学
4	大学生创新创业与就业指导	徐鹏，徐晖，杨金花，杨攀峰，代新杰	西京学院
5	大学生生态文明教育教程	文学禹、刘妍君、李建铁、韩玉玲、陈根红、郭华、黄艳华、欧阳林洁、孙曜、彭佩林、邓阿琴	湖南环境生物职业技术学院
6	大学生心理健康教育	王玲、冉丑龙	陕西国防工业职业技术学院
7	大学生职业生涯规划与就业创业指导	张海、李军、宋静、谢媛媛、余跃、王静、曾怡瓶、杨雨宏、李婷婷、向君	四川水利职业技术学院
8	大学语文	郑群、钱静	扬州职业大学
9	高等数学（工科）上下册	王洪河、王月清、黎彬、邹毅、谭婕、王蕾	重庆科技学院
10	环境保护概论	朱秀红、张发文、孔玉华、顾海萍、郑东方、杨建涛、袁远、李挺棋、苗蕾、张军、李有、吴明作、赵勇、沈连峰、陈景玲、王婷	河南农业大学
11	计算机辅助设计	漆楚生，于志明，张扬，母军，戴璐	北京林业大学
12	昆虫脉动	樊东、韩岚岚、林志伟	东北农业大学
13	乐龄乐活：老年休闲活动设计	吴旭平、刘学革	福建农林大学
14	林木种苗生产技术	邹学忠、李晓黎、雷庆锋、谢忠睿、朱丽辉、张辉、杨兰、武晶、徐毅、许成林、宋殿臣、肖亚琼	辽宁林业职业技术学院
15	林业技术专业数字化资源在人才培养中的实践	邹学忠、雷庆锋、谢忠睿、李艳杰、 林向群、唐志强、杨兰、张树宝、靳来素、李晓黎、刘莹、武晶、周余华、王怡然、徐毅、马太郎、管健、赵静、朱丽辉、赵建民、赵子忠、宋保伟、苏杰南、廖彩霞、吴林森、毛芳芳、何国生、张辉、付丽梅、苏家、程晓琳、胡振全	辽宁林业职业技术学院、云南林业职业技术学院、湖北生态工程职业技术学院、黑龙江林业职业技术学院等
16	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	王丽丽、武建竹、陈利	四川大学锦城学院
17	普洱茶学	单治国、张春花、陶忠	普洱学院
18	森林经营技术	林向群、徐太原、晏青华、李露晗、吴训锋、雷庆锋、杨兰	云南林业职业技术学院
19	生态文明知与行	郭起华、肖文、欧阳献、胡彪、袁亮云、魏萧萧、马小焕、张凤英、邵新蓓、彭飞、谢昌明	江西环境工程职业学院
20	数据库	陈志泊、崔晓晖、韩慧	北京林业大学

全国生态文明信息化教学成果遴选工作遴选结果

6.10 实验场所和基地建设一览表

北京林业大学本科实验场所一览表

序号	实验场所名称	实验场所地点	所属单位名称	性质	实验室负责人	实验室安全责任人	使用面积（平方米）	主要面向校内专业（大类）名称
1	测量学准备室	林业楼101-1	林学院	专业实验室	郝秋民	郝秋民	17.70	环境、环工、给排水、林学、土木、城规、地信、资环、草业、水保等
2	种子质量检测实验室	林业楼113	林学院	专业实验室	董玲玲	董玲玲	29.42	林学、经济林、土壤、森保、森林学、森培
3	林业信息化实验室	林业楼119	林学院	专业实验室	郝秋民	郝秋民	61.86	地信、保护区、康养
4	森林标本实验室	林业楼120	林学院	专业实验室	董玲玲	董玲玲	19.00	林学
5	显微观测实验室	林业楼201	林学院	专业实验室	韩婧	韩婧	77.46	经济林、林学、森林保护、梁希实验班、城市林业、园艺、草业
6	林木病害标本室	林业楼202	林学院	专业实验室	韩婧	韩婧	30.51	林学、森林保护、梁希实验班、城市林业、经济林、园艺
7	准备室	林业楼203	林学院	专业实验室	裴佳禾	裴佳禾	17.70	林学、森林保护、梁希实验班、城市林业、经济林、园艺、园林
8	生物观测实验室	林业楼204	林学院	专业实验室	任利利	任利利	61.23	林学、森林保护、梁希实验班、城市林业、经济林、园艺、园林
9	准备室	林业楼205	林学院	专业实验室	裴佳禾	裴佳禾	19.18	林学、土壤、梁希、水保、园林、园艺、生物、草业
10	土壤实验室	林业楼206	林学院	专业实验室	于鑫	于鑫	60.85	林学、土壤、梁希、水保、园林、园艺、生物、草业
11	消煮室	林业楼208	林学院	专业实验室	代心灵	代心灵	19.48	经济林、土壤、森保
12	种子与苗木工程实验室	林业楼209	林学院	专业实验室	董玲玲	董玲玲	61.52	林学、森培、土壤、森保
13	超净工作室	林业楼210	林学院	专业实验室	韩婧	韩婧	17.70	林学、森保、经济林、城林

14	PCR 室	林业楼 211	林学院	专业实验室	梁小红	梁小红	29.42	森保
15	分子与生理生化实验室	林业楼 212	林学院	专业实验室	梁小红	梁小红	77.69	森保、林学、经济林
16	微生物分离培养室	林业楼 213	林学院	专业实验室	韩婧	韩婧	36.00	森保、林学
17	成分分析实验室	林业楼 217	林学院	专业实验室	赵婉凝	赵婉凝	61.48	经济林
18	原子光谱仪室	林业楼 218	林学院	专业实验室	赵婉凝	赵婉凝	19.00	经济林、土壤
19	林地功能综合分析实验室	林业楼 219	林学院	专业实验室	吕佳	吕佳	61.48	经济林、土壤、森保、森培
20	培养室	林业楼 220	林学院	专业实验室	梁小红	梁小红	40.24	林学、城林、经济林、森保、梁希
21	气相色谱仪室	林业楼 221	林学院	专业实验室	赵婉凝	赵婉凝	19.38	经济林
22	森林资源监测实验室	林业楼 222	林学院	专业实验室	陈贝贝	陈贝贝	61.86	林学、森林保护、梁希实验班、城林、地信、经济林、水保等
23	森林昆虫标本室	林业楼 223	林学院	专业实验室	裴佳禾	裴佳禾	39.72	林学、森林保护、梁希实验班、城市林业、经济林、园艺、园林
24	浸制标本室	林业楼 224	林学院	专业实验室	孟冬	孟冬	19.00	林学、森林保护、梁希实验班、城市林业、经济林、园艺、园林
25	药品室	林业楼 225	林学院	专业实验室	陈贝贝	陈贝贝	18.29	林学、森保、城林、经济林、等
26	显微摄影室	林业楼 215	林学院	专业实验室	韩婧	韩婧	15	林学
27	分子检测实验室	林业楼 216	林学院	专业实验室	梁小红	梁小红	15	森保
28	林学野外观测仪器室	13 号楼 B3014	林学院	专业实验室	姜俊	姜俊	18.29	林学、森经，城林，森培、森保
29	学科交叉平台	林业楼 414	林学院	专业实验室	樊大勇	樊大勇	77.69	林学，城林，森保等
30	多功能分析室	主楼 701	水土保持学院	专业实验室	刘喜云	刘喜云	62.04	水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境、梁希实验班（水土保持与荒漠化防治）

31	天平室	主楼 702	水土保持学院	专业实验室	邓文红	邓文红	19.75	水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境、梁希实验班（水土保持与荒漠化防治）
32	试剂管理室	主楼 703	水土保持学院	专业实验室	尹孟奇	尹孟奇	20.17	水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境、梁希实验班（水土保持与荒漠化防治）
33	消煮分析室	主楼 704-705	水土保持学院	专业实验室	刘喜云	刘喜云	63.46	水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境、梁希实验班（水土保持与荒漠化防治）
34	土壤结构分析室	主楼 706	水土保持学院	专业实验室	秦树高	秦树高	39.71	水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境、梁希实验班（水土保持与荒漠化防治）
35	同位素分析室	主楼 707	水土保持学院	专业实验室	魏赛赛	魏赛赛	41.57	水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境、梁希实验班（水土保持与荒漠化防治）
36	元素分析室	主楼 708	水土保持学院	专业实验室	张英	张英	41.66	水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境、梁希实验班（水土保持与荒漠化防治）
37	水蚀动力过程实验室	主楼 709	水土保持学院	专业实验室	尹孟奇	尹孟奇	41.66	水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境、梁希实验班（水土保持与荒漠化防治）
38	水蚀能量过程实验室	主楼 710	水土保持学院	专业实验室	尹孟奇	尹孟奇	40.57	水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境、梁希实验班（水土保持与荒漠化防治）
39	外业器材室	主楼 711	水土保持学院	专业实验室	赵云杰	赵云杰	41.96	水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境、梁希实验班（水土保持与荒漠化防治）
40	稳定同位素质谱分析室	主楼 713	水土保持学院	专业实验室	冯莉	冯莉	41.55	水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境、梁希实验班（水土保持与荒漠化防治）

41	沟蚀机理与过程实验室	主楼 718-719	水土保持学院	专业实验室	魏赛赛	魏赛赛	84.59	水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境、梁希实验班（水土保持与荒漠化防治）
42	生物样品准备室	主楼 721	水土保持学院	专业实验室	张英	张英	41.57	水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境、梁希实验班（水土保持与荒漠化防治）
43	水土保持实验室 1	主楼 801-802	水土保持学院	专业实验室	程金花	程金花	63.49	水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境、梁希实验班（水土保持与荒漠化防治）
44	根土复合力学实验室	主楼 809-810	水土保持学院	专业实验室	王云琦	王云琦	83.56	水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境、梁希实验班（水土保持与荒漠化防治）
45	地理学实验室	主楼 901-902	水土保持学院	专业实验室	姜群鸥	姜群鸥	62.76	水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境、梁希实验班（水土保持与荒漠化防治）
46	水土保持实验室 2	主楼 903-904	水土保持学院	专业实验室	冯薇	冯薇	62.88	水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境、梁希实验班（水土保持与荒漠化防治）
47	土木建筑实验室	主楼 908	水土保持学院	专业实验室	刘学彦	刘学彦	63.46	水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境、梁希实验班（水土保持与荒漠化防治）
48	计算机模拟室	主楼 909-910	水土保持学院	实训场所	张学霞	张学霞	105.20	水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境、梁希实验班（水土保持与荒漠化防治）
49	风沙物理学实验室	西山林场风洞	水土保持学院	实习场所	丁国栋	于明含	240.00	水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境、梁希实验班（水土保持与荒漠化防治）
50	鹫峰人工模拟降雨大厅	鹫峰	水土保持学院	专业实验室	樊登星	樊登星	1200.00	水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境、梁希实验班（水土保持与荒漠化防治）

51	有机组分分析室	主楼 712	水土保持学院	专业实验室	尹孟奇	尹孟奇	20.08	水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境、梁希实验班（水土保持与荒漠化防治）
52	土木工程结构实验室Ⅰ	11 号楼 B126-129	水土保持学院	专业实验室	冀晓东	张之伟	82.24	水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境、梁希实验班（水土保持与荒漠化防治）
53	土木工程结构实验室Ⅱ	11 号楼 B130-132	水土保持学院	专业实验室	冀晓东	孟鑫淼	83.20	水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境、梁希实验班（水土保持与荒漠化防治）
54	土壤物理结构分析室	主楼 711	水土保持学院	专业实验室	赵云杰	赵云杰	41.31	水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境、梁希实验班（水土保持与荒漠化防治）
55	土壤样品与处理室	主楼 722	水土保持学院	专业实验室	赵云杰	赵云杰	41.21	水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境、梁希实验班（水土保持与荒漠化防治）
56	继电保护实验室	工科楼 100	工学院	专业实验室	刘圣波	刘圣波	103.11	电气工程及其自动化
57	过程控制实验室	工科楼 101	工学院	专业实验室	彭子健	彭子健	170.89	自动化
58	电工技术实验室	工科楼 102-103	工学院	专业实验室	刘卫平	刘卫平	155.13	车辆工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、自动化
59	力学实验室	工科楼 104	工学院	专业实验室	张建忠	张建忠	157.80	车辆工程、机械设计制造及其自动化环境工程、梁希实验班（木工与林化）、木材科学与工程、给排水科学与工程、包装工程、林产化工（制浆造纸工程方向）
60	电子技术实验室	工科楼 105-106	工学院	专业实验室	郑欣雨	郑欣雨	136.08	电气工程及其自动化、自动化、计算机类
61	电力拖动技术实验室	工科楼 107-108	工学院	专业实验室	刘圣波	刘圣波	132.87	车辆工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、自动化

62	机器人实验室	工科楼201-202	工学院	专业实验室	李宁	李宁	327.57	车辆工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、自动化
63	显微技术测量实验室、机械基础实验室	工科楼203-204	工学院	专业实验室	王猛猛	王猛猛	213.28	机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、自动化、产品、食品
64	液压与气压传动实验室、机构创新实验室	工科楼205-206	工学院	专业实验室	黄晨	黄晨	217.21	车辆工程、机械设计制造及其自动化
65	电子工艺实训室	工科楼209-210	工学院	专业实验室	刘卫平	刘卫平	104.21	车辆工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、自动化
66	测试技术实验室	工科楼211-212	工学院	专业实验室	付建蓉	付建蓉	158.15	车辆工程、机械设计制造及其自动化
67	工业控制实验室	工科楼302-303	工学院	专业实验室	罗琴娟	罗琴娟	78.49	机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、自动化
68	信号处理实验室	工科楼304-305	工学院	专业实验室	罗琴娟	罗琴娟	76.23	电气工程及其自动化、自动化
69	计算机仿真实验室	工科楼309-310	工学院	专业实验室	黄晨	黄晨	180.61	机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、自动化、产品、食品
70	自动控制与电气仿真实验室	工科楼 409	工学院	专业实验室	刘圣波	刘圣波	81.26	电气工程及其自动化、自动化
71	大学生创新实践平台	工科楼B101	工学院	专业实验室	李宁	李宁	702.21	车辆工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、自动化
72	焊接车间	工学院教学实习中心（西）	工学院	实习场所	莫凯迪	莫凯迪	290.84	机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、自动化、产品、食品
73	机加工车间	工学院教学实习中心（东）	工学院	实习场所	李慧莹	李慧莹	959.02	机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、自动化、产品、食品
74	车辆实验室	工学院教学实习中心（南、北）	工学院	专业实验室	王猛猛	王猛猛	1136.30	车辆工程、机械设计制造及其自动化

75	林业装备虚拟仿真实验室	工科楼 610	工学院	专业实验室	黄晨	黄晨	98.00	车辆工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、自动化
76	化工原理实验室	森工楼 105-106	材料科学与技术学院	专业实验室	刘颖儒	刘颖儒	40	林业工程
77	制浆造纸工艺实验室	森工楼 107-109	材料科学与技术学院	专业实验室	赵强	赵强	103.96	林业工程
78	森工楼 225 实验室	森工楼 225	材料科学与技术学院	专业实验室	邓立红	邓立红	40.00	林业工程、林产化工（生物质能源科学与工程）
79	纸浆分析实验室	森工楼 115	材料科学与技术学院	专业实验室	赵强	赵强	60.21	林业工程
80	家具制作实验室	森工楼 119-120	材料科学与技术学院	专业实验室	张宗玲	张宗玲	80.77	家具设计与工程、木材科学与工程
81	木工刀具实验室	森工楼 121	材料科学与技术学院	专业实验室	李黎	李黎	29.85	木材科学与工程、林业工程
82	木工机械与自动化实验室	森工楼 122-123	材料科学与技术学院	专业实验室	刘一萌	刘一萌	78.12	木材科学与工程、林业工程
83	胶粘剂实验室	森工楼 205-207	材料科学与技术学院	专业实验室	周文瑞	周文瑞	80	林业工程
84	天然产物开发应用实验室	森工楼 208	材料科学与技术学院	专业实验室	刘六军	刘六军	40.83	林业工程
85	纸张性能检测实验室 1	森工楼 209	材料科学与技术学院	专业实验室	赵强	赵强	61.48	林业工程
86	林产化工专业实验室	森工楼 226-228	材料科学与技术学院	专业实验室	朱莉伟	朱莉伟	109.63	林业工程
87	微生物学实验室	森工楼 405	材料科学与技术学院	专业实验室	朱莉伟	朱莉伟	40.83	林业工程
88	木质碳纤维材料检测实验室	森工楼 501	材料科学与技术学院	专业实验室	林剑	林剑	34.81	林业工程

89	热工实验室	森工楼 505	材料科学与技术学院	专业实验室	任学勇	任学勇	40.83	木材科学与工程、林业工程
90	木材学实验室	森工楼 514	材料科学与技术学院	专业实验室	商俊博	商俊博	114.64	林业工程
91	海蒂诗学院大学生家具技术创新实验室	森工楼 515-516	材料科学与技术学院	专业实验室	何正斌	何正斌	107.07	家具设计与工程、木材科学与工程
92	家具数字化生产技术实验室	森工楼 517	材料科学与技术学院	其他	何正斌	何正斌	30.08	家具设计与工程、木材科学与工程
93	木材解剖实验室	森工楼 524	材料科学与技术学院	专业实验室	商俊博	商俊博	42.49	林业工程
94	木工工艺实验室	木工厂平房-1	材料科学与技术学院	实习场所	刘一萌	刘一萌	550.27	林业工程
95	工程木质材料分析实验室	木工厂-3	材料科学与技术学院	实习场所	安大昆	安大昆	74.8	林业工程、木材科学与工程、木材科学与工程（木结构材料与工程）
96	人造板实验室	木工厂平房-2	材料科学与技术学院	实习场所	张德荣	张德荣	359.58	不材科学与工程
97	干燥实验室	木工厂平房-3	材料科学与技术学院	实习场所	安大昆	安大昆	416.77	木材科学与工程、林业工程
98	木结构材料与工程专业实验室	木工厂-8	材料科学与技术学院	实习场所	安大昆	安大昆	125.8	林业工程、木材科学与工程、木材科学与工程（木结构材料与工程）
99	热裂解实验室	木工厂-7	材料科学与技术学院	实习场所	任学勇	任学勇	50.77	木材科学与工程、材料与化工、林业工程
100	化工原理实验室	森工楼 105-106	材料科学与技术学院	专业实验室	刘颖儒	刘颖儒	77.86	林业工程
101	新能源实验室	鹭峰 103	材料科学与技术学院	专业实验室	邓立红	邓立红	77	林业工程

102	包装材料及工艺实验室	森工楼 213-214	材料科学与技术学院	专业实验室	刘毅	刘毅	116.25	家具设计与工程、木材科学与工程
103	森工楼 207 实验室	森工楼 206-207	材料科学与技术学院	专业实验室	周文瑞	周文瑞	80.00	林业工程、林产化工（生物质能源科学与工程）
104	数码显微互动实验室	生物楼 101	生物科学与技术学院	专业实验室	侯佳音	侯佳音	142.89	生物类，水保类，林学类等
105	细胞生物学仪器室 大学生创新实验室 1	生物楼 102	生物科学与技术学院	专业实验室	宋涵	宋涵	37.20	生科、生技
106	细胞生物学实验室	生物楼 104	生物科学与技术学院	专业实验室	宋涵	宋涵	79.35	生物类、食品类
107	细胞生物学准备室	生物楼 105	生物科学与技术学院	专业实验室	宋涵	宋涵	18.04	仅准备实验及实验药品和耗材存储
108	天然产物分析研究室 青年创新实验室	生物楼 107	生物科学与技术学院	专业实验室	马超	张璐璐	17.53	食品，生物
109	青年创新实验室 天然产物提取纯化研究室	生物楼 108	生物科学与技术学院	专业实验室	马超	张璐璐	17.53	
110	微生物实验准备室	生物楼 109	生物科学与技术学院	专业实验室	郑菲	郑菲	17.53	生物类，食品类，林学类，自然保护区
111	食品发酵工程实验室	生物楼 110	生物科学与技术学院	专业实验室	王晓楠	王晓楠	56.87	食品，生物
112	食品化学与分析实验室	生物楼 111	生物科学与技术学院	专业实验室	汪涛	汪涛	79.35	食品化学
113	仪器分析实验室 1	生物楼 112	生物科学与技术学院	专业实验室	王晓楠	王晓楠	18.88	
114	食品科学与工程准备室	生物楼 113	生物科学与技术学院	专业实验室	王晓楠	王晓楠	17.20	准备实验和存储实验材料和仪器

115	食品工艺与机械实验室	生物楼 114	生物科学与技术学院	专业实验室	王晓楠	王晓楠	142.89	食品，生物
116	仪器分析实验室 2	生物楼 115	生物科学与技术学院	专业实验室	贾国梁	贾国梁	13.26	
117	食品安全与检测实验室 大学生创新实验室 2	生物楼 116	生物科学与技术学院	专业实验室	杜为民	杜为民	30.35	食品、生物
118	储藏室	生物楼 117	生物科学与技术学院	其他	王晓楠	王晓楠	6.42	
119	微生物实验室	生物楼 118	生物科学与技术学院	专业实验室	吕粉桃	吕粉桃	80.90	生物类，食品类，林学类，自然保护区
120	大学生创新实验室 3	生物楼 121	生物科学与技术学院	专业实验室	翁强	翁强	39.86	生物类
121	动物实习器材库	生物楼 123	生物科学与技术学院	专业实验室	高福利	高福利	6.42	用于储存实习用具及器材
122	细胞培养室	生物楼 124	生物科学与技术学院	专业实验室	宋涵	宋涵	30.35	生科、生技、自然保护区
123	生物化学实验室 1	生物楼 201	生物科学与技术学院	专业实验室	侯佳音	侯佳音	94.75	生物类、食品类、林学类、草业、园艺
124	生物化学实验室 2	生物楼 203	生物科学与技术学院	专业实验室	侯佳音	侯佳音	37.20	生物类、食品类、林学类、草业、园艺
125	分子生物学实验室	生物楼 204	生物科学与技术学院	专业实验室	孙菽含	孙菽含	79.35	生科、生技、食品、自然保护区
126	生物技术综合实验室	生物楼 205	生物科学与技术学院	专业实验室	宋涵	宋涵	56.87	生科、生技、自然保护区、梁希
127	植物生理实验准备室	生物楼 206	生物科学与技术学院	专业实验室	张淑静	梁丹	17.53	仅准备实验及实验药品和耗材存储

128	植物组培与细胞工程准备室 I	生物楼 207	生物科学与技术学院	专业实验室	姚洪军	姚洪军	17.53	仅用于准备实验
129	植物生理仪器室	生物楼 208	生物科学与技术学院	专业实验室	张淑静	梁丹	37.20	用于实验仪器储备及仪器使用演示
130	植物学实验室	生物楼 209	生物科学与技术学院	专业实验室	胡青	胡青	56.87	林学类、园林、草坪、草业、野保、生态、康养、园艺、生物、梁希
131	植物生理实验室 1	生物楼 210	生物科学与技术学院	专业实验室	张淑静	梁丹	79.35	生物类、林学类、园林、草业、梁希
132	植物学实验室 1	生物楼 211	生物科学与技术学院	专业实验室	胡青	胡青	18.04	生技、梁希；全校公选课
133	植物学实验准备室 1	生物楼 213	生物科学与技术学院	专业实验室	胡青	胡青	17.99	仅用于准备实验
134	植物学实验室 2	生物楼 214	生物科学与技术学院	专业实验室	胡青	胡青	94.75	生物类、生物、生科拔尖、园林、康养、梁希、园艺、草坪
135	植物学实验准备室 2	生物楼 215	生物科学与技术学院	专业实验室	胡青	胡青	18.62	仅用于准备实验
136	植物生理实验室 2	生物楼 223	生物科学与技术学院	专业实验室	张淑静	梁丹	60.65	生物类、林学类、园林、草业、梁希
137	植物组培与细胞工程准备室 2	生物楼 224	生物科学与技术学院	专业实验室	姚洪军	姚洪军	15.30	生物类、生物、生科拔尖、食品类、保护区
138	植物组培与细胞工程培养室	生物楼 225	生物科学与技术学院	专业实验室	姚洪军	姚洪军	47.10	生物类、生物、生科拔尖、食品类、保护区
139	生物化学教学实验准备室	生物楼 226	生物科学与技术学院	专业实验室	侯佳音、史玲玲	侯佳音	18.62	仅用于准备实验及实验耗材存储
140	遗传学实验室	生物楼 301	生物科学与技术学院	专业实验室	龙萃	龙萃	94.75	生物类、林学类、园林、草业、梁希
141	遗传学教学实验准备室	生物楼 302	生物科学与技术学院	专业实验室	胡冬梅	胡冬梅	18.62	生物类、林学类、园林、草业、梁希

142	遗传学开放实验室	生物楼 303	生物科学与技术学院	专业实验室	范英明	范英明	37.20	生物类、林学类、园林、草业、梁希
143	育种学实验室	生物楼 304	生物科学与技术学院	专业实验室	范英明	范英明	79.35	生物类、林学类、园林、草业、梁希
144	基础动物学实验室	生物楼 311	生物科学与技术学院	专业实验室	高福利	高福利	79.35	生物类，生物，生科拔尖
145	动物免疫学实验室	生物楼 312	生物科学与技术学院	专业实验室	鲍伟东	鲍伟东	37.20	生物类
146	基础动物学实验准备室	生物楼 314	生物科学与技术学院	专业实验室	高福利	高福利	12.65	用于准备实验
147	动物组织胚胎学实验室	生物楼 315	生物科学与技术学院	专业实验室	张浩林	张浩林	13.27	生科，生技，拔尖
148	遗传学教学材料培养室	生物楼 331	生物科学与技术学院	专业实验室	范英明	范英明	13.77	生物类、林学类、园林、草业、梁希
149	遗传学教学仪器室	生物楼 332	生物科学与技术学院	专业实验室	龙萃	龙萃	18.57	生物类、林学类、园林、草业、梁希
150	实训实验室	学研中心 A0601-0602	经济管理学院	实训场所	夏春锋	夏春锋	136	应用经济学
151	金融实验室	学研中心 A0603--0604	经济管理学院	专业实验室	陈梅生	陈梅生	104.54	应用经济学
152	人力资源实验室	学研中心 A0605-0606	经济管理学院	专业实验室	陈梅生	陈梅生	105.11	工商管理
153	创新创业实验室	学研中心 A0607-0608	经济管理学院	专业实验室	李劼	李劼	106.98	工商管理
154	农林经营模拟实验室	学研中心 A0612-0613	经济管理学院	专业实验室	李劼	李劼	69.12	农林经济管理
155	统计分析实验室	学研中心 A0614-0615	经济管理学院	专业实验室	夏春锋	夏春锋	69.25	应用经济学
156	会计综合实验室	学研中心 A0616-0617	经济管理学院	专业实验室	薛永基	薛永基	69.25	工商管理
157	沙盘实验室	学研中心 A0618-0619	经济管理学院	专业实验室	夏春锋	夏春锋	69.25	工商管理
158	教学温室	三顷园（苗圃）	园林学院	专业实验室	程堂仁	程堂仁	589	园林专业、园艺（观赏园艺专业）

159	园林建筑实验室	三顷园（苗圃）	园林学院	专业实验室	郦大方	郦大方	192.00	风景园林专业、风景园林梁希班（城乡人居生态环境）、城乡规划专业
160	园林工程实验室	三顷园（苗圃）	园林学院	专业实验室	王沛永	王沛永	120	风景园林专业、城乡规划专业
161	插花盆景实验室	三顷园（苗圃）	园林学院	专业实验室	李秉玲	李秉玲	100	园林专业、园艺（观赏园艺专业）
162	南北古建亭廊	三顷园（苗圃）	园林学院	专业实验室	董璁	董璁	240	风景园林专业、风景园林梁希班（城乡人居生态环境）、城乡规划专业
163	水生花卉园	三顷园（苗圃）	园林学院	专业实验室	郭琪	郭琪	880	园林专业、园艺（观赏园艺专业）
164	园林综合实验室	学研中心 A1303-1304	园林学院	基础实验室	郭琪	郭琪	104.55	园林专业、园艺（观赏园艺专业）
165	组织培养实验室	植物科学中心	园林学院	专业实验室	黄河	于超	185.02	园林专业、园艺（观赏园艺专业）
166	数字景观技术研究实验室	学研中心 A1411	园林学院	专业实验室	蔡凌豪	蔡凌豪	54.22	风景园林专业、风景园林梁希班（城乡人居生态环境）
167	山水盆景实验室	11 号楼 B117	园林学院	专业实验室	李庆卫	李庆卫	120.00	园林专业
168	五轴机床实验室	三顷园（苗圃）	园林学院	专业实验室	王鑫	王鑫	30.00	风景园林专业、风景园林梁希班（城乡人居生态环境）
169	N01 公共实验室	学研中心 A0901-0902	信息学院	基础实验室	翟晓明	翟晓明	140.66	校内所有本科专业
170	N02 公共实验室	学研中心 A0903-0904	信息学院	基础实验室	翟晓明	翟晓明	104.55	校内所有本科专业
171	N03 公共实验室	学研中心 A0905-0906	信息学院	基础实验室	张文烨	张文烨	105.18	校内所有本科专业
172	N04 公共实验室	学研中心 A0908	信息学院	基础实验室	张文烨	张文烨	69.99	校内所有本科专业
173	N05 公共实验室	学研中心 A0909	信息学院	基础实验室	张文烨	张文烨	69.20	校内所有本科专业
174	N07 公共实验室	学研中心 A0911-0912	信息学院	基础实验室	姚建成	姚建成	120.74	校内所有本科专业
175	N08 公共实验室	学研中心 A0913-0914	信息学院	基础实验室	于洋	于洋	139.89	校内所有本科专业
176	N09 公共实验室	学研中心 A0915-0916	信息学院	基础实验室	于洋	于洋	140.02	校内所有本科专业
177	N10 公共实验室	学研中心 A0921-0922	信息学院	基础实验室	刘士营	刘士营	90.94	校内所有本科专业

178	T01 网络实验室	学研中心 A1001-1002	信息学院	专业实验室	张哲峰	张哲峰	140.66	校内所有本科专业
179	T07 软件综合实验室	学研中心 A1011-1012	信息学院	专业实验室	聂耿青	聂耿青	120.74	校内所有本科专业
180	T08 数字媒体实验室	学研中心 A1013-1014	信息学院	专业实验室	聂耿青	聂耿青	139.89	校内所有本科专业
181	T09 物联网实验室	学研中心 A1015-1016	信息学院	专业实验室	于洋	于洋	140.02	校内所有本科专业
182	模拟法庭	学研中心 A801-802	人文社会科学学院	专业实验室	胡水	胡水	129.63	法学
183	心理模拟实验室	学研中心 A804	人文社会科学学院	专业实验室	孙雨薇	孙雨薇	33.99	应用心理学
184	团体辅导实验室 1	学研中心 A805	人文社会科学学院	专业实验室	孙雨薇	孙雨薇	34.18	应用心理学
185	团体辅导实验室 2	学研中心 A806	人文社会科学学院	专业实验室	孙雨薇	孙雨薇	26.55	应用心理学
186	贵重仪器设备室	学研中心 A809	人文社会科学学院	其他	孙世月	孙雨薇	6.41	应用心理学
187	心理教学机房	学研中心 A810-0811	人文社会科学学院	专业实验室	孙雨薇	孙雨薇	76.07	应用心理学
188	心理咨询实验室	学研中心 A812	人文社会科学学院	专业实验室	胡水	胡水	54.86	应用心理学
189	发展与认知实验室	学研中心 A813	人文社会科学学院	专业实验室	孙雨薇	孙雨薇	47.29	应用心理学
190	自主学习实验室 1	学研中心 A0701-0702	外语学院	专业实验室	张军	张军	140.66	全校大一大二本科生
191	自主学习实验室 2	学研中心 A0703-0704	外语学院	专业实验室	张军	张军	104.55	全校大一大二本科生
192	自主学习实验室 3	学研中心 A0705-0706	外语学院	专业实验室	张军	张军	105.18	全校大一大二本科生
193	自主学习实验室 4	学研中心 A0708	外语学院	专业实验室	张军	张军	69.99	全校大一大二本科生
194	自主学习实验室 5	学研中心 A0710-0712	外语学院	专业实验室	张军	张军	233.25	全校大一大二本科生
195	自主学习实验室 6	学研中心 A0713-0715	外语学院	专业实验室	张军	张军	211.42	全校大一大二本科生

196	课程制作中心（多功能演播厅）	学研中心 A0716-0717	外语学院	专业实验室	张军	张军	159.72	全校本科生
197	语言实验室 1	学研中心 A0815-0816	外语学院	专业实验室	张军	张军	120.74	英语、商务英语、日语
198	语言实验室 2	学研中心 A0817-0818	外语学院	专业实验室	张军	张军	139.89	商务英语、工商管理类、生物、木材、风园、信息管理与信息系统（管理信息方向）
199	语言实验室 3	学研中心 A0819-0820	外语学院	专业实验室	张军	张军	140.02	英语、商务英语、日语
200	计算机辅助翻译实验室	学研中心 A0821-0822	外语学院	专业实验室	张军	张军	69.87	英语、商务英语
201	同声传译实验室	学研中心 A0823-0824	外语学院	专业实验室	张军	张军	158.81	英语、商务英语
202	微课录制教室 1	学研中心 C0926-0927	外语学院	专业实验室	张军	张军	64.87	英语、商务英语、日语
203	微课录制教室 2	学研中心 C0930	外语学院	专业实验室	张军	张军	68.08	英语、商务英语、日语
204	图形渲染实验室	学研中心 C0402	艺术设计学院	专业实验室	王瑾	王婧慧	80.00	环境设计、产品设计、视觉传达、动画、数字媒体艺术
205	虚拟交互实验室	学研中心 A1121-A1122	艺术设计学院	专业实验室	王婧慧	王婧慧	92.00	环境设计、产品设计、视觉传达、动画、数字媒体艺术
206	动画实验室	学 11 号楼地下 B119-121	艺术设计学院	专业实验室	王婧慧	王婧慧	103.49	环境设计、产品设计、视觉传达、动画、数字媒体艺术
207	综合实验室（一）	艺术设计学院苗圃实验中心 103-104	艺术设计学院	专业实验室	李睿	李睿	98.47	环境设计、产品设计、视觉传达、动画、数字媒体艺术
208	综合材料实验室	艺术设计学院苗圃实验中心 101-102	艺术设计学院	专业实验室	李睿	李睿	49.11	环境设计、产品设计、视觉传达、动画、数字媒体艺术
209	模型制作实验室	艺术设计学院苗圃实验中心 205-206	艺术设计学院	专业实验室	李睿	李睿	75.60	环境设计、产品设计、视觉传达、动画、数字媒体艺术

210	综合实验室（二）	艺术设计学院苗圃实验中心 201-202	艺术设计学院	专业实验室	李睿	李睿	75.58	环境设计、产品设计、视觉传达、动画、数字媒体艺术
211	激光雕刻室	艺术设计学院苗圃实验中心 109	艺术设计学院	专业实验室	李睿	李睿	28.76	环境设计、产品设计、视觉传达、动画、数字媒体艺术
212	木工实验室	艺术设计学院苗圃实验中心 110	艺术设计学院	专业实验室	滕云松	滕云松	40.88	环境设计、产品设计、视觉传达、动画、数字媒体艺术
213	造型实验室	艺术设计学院苗圃实验中心 111	艺术设计学院	专业实验室	李睿	李睿	40.83	环境设计、产品设计、视觉传达、动画、数字媒体艺术
214	陶艺实验室	艺术设计学院苗圃实验中心 112	艺术设计学院	专业实验室	李睿	李睿	40.44	环境设计、产品设计、视觉传达、动画、数字媒体艺术
215	材料库	艺术设计学院苗圃实验中心 105-106	艺术设计学院	专业实验室	李睿	李睿	49.04	环境设计、产品设计、视觉传达、动画、数字媒体艺术
216	工作室	艺术设计学院苗圃实验中心 203	艺术设计学院	专业实验室	滕云松	滕云松	24.18	环境设计、产品设计、视觉传达、动画、数字媒体艺术
217	值班室	艺术设计学院苗圃实验中心 107	艺术设计学院	专业实验室	吕兆林	吕兆林	15.40	环境设计、产品设计、视觉传达、动画、数字媒体艺术
218	工具库	艺术设计学院苗圃实验中心 108	艺术设计学院	专业实验室	滕云松	滕云松	18.48	环境设计、产品设计、视觉传达、动画、数字媒体艺术
219	办公室	艺术设计学院苗圃实验中心 204	艺术设计学院	专业实验室	李睿	李睿	24.55	环境设计、产品设计、视觉传达、动画、数字媒体艺术
220	实验室库房	学研中心 A1119	艺术设计学院	专业实验室	李睿	李睿	22.00	环境设计、产品设计、视觉传达、动画、数字媒体艺术
221	虚拟交互操作间	学研中心 A1120	艺术设计学院	专业实验室	李睿	李睿	40.00	环境设计、产品设计、视觉传达、动画、数字媒体艺术
222	物理化学实验室 1	理化楼 101	理学院	基础实验室	孙长霞	孙长霞	53.75	林化、梁希、环境、给排水、环工
223	物理化学实验室 2	理化楼 102	理学院	基础实验室	吴昊林	吴昊林	17.53	林化、梁希、环境、给排水、环工
224	有机化学实验室 1	理化楼 103	理学院	基础实验室	刘甜甜	刘甜甜	37.2	生技、生物、生科、食品、生科拔尖

225	物理化学实验室 3	理化楼 104	理学院	基础实验室	公雪	公雪	17.53	林化、梁希、环境、给排水、环工
226	物理化学实验室 4	理化楼 105	理学院	基础实验室	刘甜甜	刘甜甜	60.27	林化、梁希、环境、给排水、环工
227	物理化学实验室 5	理化楼 106	理学院	基础实验室	刘甜甜	刘甜甜	17.96	林化、梁希、环境、给排水、环工
228	化学库房 1	理化楼 108	理学院	基础实验室	公雪	公雪	17.53	康养、环工、环境、木材、林工类、给排水、草业、草坪、生技、生物、生科、食品、生科拔尖
229	化学库房 2	理化楼 109	理学院	基础实验室	公雪	公雪	17.53	康养、环工、环境、木材、林工类、给排水、草业、草坪、生技、生物、生科、食品、生科拔尖
230	综合化学实验室	理化楼 110	理学院	基础实验室	刘立岩	刘立岩	37.2	环境、环工、林化
231	有机化学实验室 2	理化楼 111	理学院	基础实验室	公雪	公雪	56.87	康养、环工、环境、木材、林工类、给排水、草业、草坪
232	有机化学准备室 2	理化楼 112	理学院	基础实验室	公雪	公雪	17.96	康养、环工、环境、木材、林工类、给排水、草业、草坪、生技、生物、生科、食品、生科拔尖
233	仪器分析实验室 1	理化楼 113	理学院	基础实验室	公雪	公雪	60.27	环境、环工、林化
234	仪器分析实验室 2	理化楼 114	理学院	基础实验室	刘甜甜	刘甜甜	17.53	环境、环工、林化
235	有机化学实验室 3	理化楼 115	理学院	基础实验室	徐善东	徐善东	37.2	康养、环工、环境、木材、林工类、给排水、草业、草坪、生技、生物、生科、食品、生科拔尖
236	有机化学准备室 1	理化楼 116	理学院	基础实验室	刘甜甜	刘甜甜	17.53	康养、环工、环境、木材、林工类、给排水、草业、草坪、生技、生物、生科、食品、生科拔尖
237	有机化学实验室 4	理化楼 117	理学院	基础实验室	刘甜甜	刘甜甜	93.47	林学类、林工类、草业、梁希

238	化学库房 3	理化楼 118	理学院	基础实验室	刘甜甜	刘甜甜	17.53	康养、环工、环境、木材、林工类、给排水、草业、草坪、生技、生物、生科、食品、生科拔尖
239	有机化学实验室 5	理化楼 119	理学院	基础实验室	李强	李强	45.75	康养、环工、环境、木材、林工类、给排水、草业、草坪、生技、生物、生科、食品、生科拔尖
240	化学库房 4	理化楼 120	理学院	基础实验室	徐鹏	徐鹏	6.42	环境、环工、林化
241	有机化学实验室 6	理化楼 121	理学院	基础实验室	公雪	公雪	60.11	康养、环工、环境、木材、林工类、给排水、草业、草坪
242	光学实验室 1	理化楼 126	理学院	基础实验室	霍虎	霍虎	60.11	电子，数学，车辆，机械，自动化，电气，林工类，计算机类，环境，环工，生计，生物，生科，木材，给排水，梁希，土木，食品等
243	有机化学实验室 7	理化楼 127	理学院	基础实验室	公雪	公雪	62.49	生技、生物、生科、食品、生科拔尖
244	物理化学实验室 6	理化楼 128	理学院	基础实验室	刘立岩	刘立岩	56.87	林化、梁希、环境、给排水、环工
245	中级物理实验室	理化楼 205	理学院	基础实验室	李青	李青	79.35	电子，数学，车辆，机械，自动化，电气，林工类等
246	无机及分析实验室 1	理化楼 208	理学院	基础实验室	孙长霞	孙长霞	76.54	林工类、林学、木材、生物、生科、食品、环境、环工、给排水、梁希、拔尖班等
247	无机及分析准备室 1	理化楼 209	理学院	基础实验室	孙长霞	孙长霞	17.53	林工类、林学、木材、生物、土木、机械、车辆、林学、生科、食品、环境、环工、给排水、梁希、拔尖班等
248	无机及分析实验室 2	理化楼 210	理学院	基础实验室	刘立岩	刘立岩	79.35	林工类、木材、生物、土木、机械、车辆、林学、生科、食品、环境、环工、给排水、梁希、拔尖班等

249	分析天平室 1	理化楼 211	理学院	基础实验室	孙长霞	孙长霞	56.87	林学、林工类、生物、生科、食品、环境、环工、给排水、梁希、拔尖班等
250	仪器分析实验室 3	理化楼 212	理学院	基础实验室	孙长霞	孙长霞	18.04	环境、环工、林化
251	无机及分析实验室 3	理化楼 213	理学院	基础实验室	孙长霞	孙长霞	94.75	林学、林工类、生物、生科、食品、环境、环工、给排水、梁希、拔尖班等
252	化学库房 5	理化楼 214	理学院	基础实验室	孙长霞	孙长霞	18.62	林工类、林学、木材、生物、土木、机械、车辆、林学、生科、食品、环境、环工、给排水、梁希、拔尖班等
253	分析天平室 2	理化楼 215	理学院	基础实验室	刘立岩	刘立岩	45.75	林学、林工类、生物、生科、食品、环境、环工、给排水、梁希、拔尖班等
254	化学库房 6	理化楼 216	理学院	基础实验室	刘立岩	刘立岩	14.61	林工类、林学、木材、生物、土木、机械、车辆、林学、生科、食品、环境、环工、给排水、梁希、拔尖班等
255	无机及分析准备室 2	理化楼 217	理学院	基础实验室	刘立岩	刘立岩	19.22	林工类、林学、木材、生物、土木、机械、车辆、林学、生科、食品、环境、环工、给排水、梁希、拔尖班等
256	无机及分析实验室 4	理化楼 218	理学院	基础实验室	刘立岩	刘立岩	81.59	林学、林工类、生物、生科、食品、环境、环工、给排水、梁希、拔尖班等
257	光学实验室 2	理化楼 301	理学院	基础实验室	李青	李青	53.75	电子，数学，车辆，机械，自动化，电气，林工类等
258	力学实验室 1	理化楼 302	理学院	基础实验室	李青	李青	76.54	电子，数学，车辆，机械，自动化，电气，林工类等
259	力学实验室 2	理化楼 303	理学院	基础实验室	李青	李青	79.35	电子，数学，车辆，机械，自动化，电气

260	电磁学实验室	理化楼 307	理学院	基础实验室	张黔	张黔	76.54	电子，数学，车辆，机械，自动化，电气，林工类等
261	电子电路实验室	理化楼 308	理学院	专业实验室	张黔	张黔	79.35	电子信息科学与技术
262	电子硬件实验室	理化楼 309	理学院	专业实验室	张黔	张黔	56.87	电子信息科学与技术
263	电子 EDA 实验室	理化楼 311	理学院	专业实验室	霍虎	霍虎	94.75	电子信息科学与技术
264	传感器与通信实验室	理化楼 313	理学院	专业实验室	单宏	单宏	45.75	电子信息科学与技术
265	电磁学实验室	理化楼 307	理学院	基础实验室	张黔	张黔	81.44	电子，数学，车辆，机械，自动化，电气，林工类等
266	电子工艺实验室	理化楼 319	理学院	专业实验室	单宏	单宏	81.53	电子信息科学与技术
267	本科创新实验室 2	理化楼 320	理学院	专业实验室	霍虎	霍虎	62.49	电子信息科学与技术
268	光学实验室 3	理化楼 321	理学院	基础实验室	李青	李青	56.87	电子，数学，车辆，机械，自动化，电气
269	数学实验室	理化楼 226	理学院	专业实验室	赵俊光	赵俊光	56.87	数学
270	本科创新实验室Ⅰ	理化楼 304	理学院	专业实验室	单宏	单宏	17.53	电子信息科学与技术
271	仪器分析室	校本部环境楼 --101-102	环境科学与工程学院	专业实验室	王国强	王国强	147.95	环境科学、环境工程
272	综合实验室	校本部环境楼--110	环境科学与工程学院	专业实验室	孙菽含	孙菽含	147.95	环境科学、环境工程、给排水科学与工程
273	环境生物实验室	校本部环境楼--111	环境科学与工程学院	专业实验室	孙菽含	孙菽含	72.05	环境科学、环境工程、给排水科学与工程
274	环工原理及固废实验室	校本部环境楼 --118-119	环境科学与工程学院	专业实验室	孙菽含	孙菽含	72.05	环境科学、环境工程
275	大气污染控制实验室	校本部学 11 号楼 --B103-104	环境科学与工程学院	专业实验室	王国强	王国强	48.43	环境工程、给排水科学与工程

276	水污染控制实验室	校本部学11号楼--B108-B109	环境科学与工程学院	专业实验室	王国强	王国强	24.95	环境科学、环境工程
277	膜控制工程实验室	校本部学11号楼--B105	环境科学与工程学院	专业实验室	王国强	王国强	51.65	环境科学、环境工程
278	虚拟仿真实验室	校本部学12号楼--B120	环境科学与工程学院	专业实验室	王佳琪	王佳琪	30.00	环境科学、环境工程、给排水科学与工程
279	草地保护学教学实验室	8号楼405	草业与草原学院	基础实验室	程锦	程锦	31.75	草业科学、草坪科学与工程
280	本科教学实验中心实验样品前处理室	8号楼407	草业与草原学院	基础实验室	代心灵	代心灵	15.29	草业科学、草坪科学与工程
281	草坪学教学实验室	8号楼408	草业与草原学院	基础实验室	程锦	程锦	31.75	草业科学、草坪科学与工程
282	牧草学教学实验室	8号楼409	草业与草原学院	基础实验室	代心灵	代心灵	31.75	草业科学、草坪科学与工程
283	草原学教学实验室	8号楼412	草业与草原学院	基础实验室	代心灵	代心灵	31.75	草业科学、草坪科学与工程
284	人工气候室	8号楼502	草业与草原学院	专业实验室	代心灵	代心灵	15.00	草业科学、草坪科学与工程
285	人工气候室	8号楼503	草业与草原学院	专业实验室	代心灵	代心灵	15.29	草业科学、草坪科学与工程
286	实验材料保鲜（冷藏）室	8号楼504	草业与草原学院	专业实验室	代心灵	代心灵	15.29	草业科学、草坪科学与工程
287	草类育种与栽培实验室	8号楼505	草业与草原学院	专业实验室	张铁军	张铁军	31.75	草业科学、草坪科学与工程
288	危化品暂存室	8号楼506	草业与草原学院	专业实验室	程锦	程锦	15.29	草业科学、草坪科学与工程
289	消煮室	8号楼510	草业与草原学院	专业实验室	代心灵	代心灵	15.29	草业科学、草坪科学与工程

290	组织培养（青贮）实验室 超净工作室	8 号楼 508	草业与草原学院	专业实验室	程锦	程锦	31.75	草业科学、草坪科学与工程
291	植物与土壤分析实验室	8 号楼 509	草业与草原学院	专业实验室	李富翠	李富翠	31.75	草业科学、草坪科学与工程
292	草地保护实验室	8 号楼 512	草业与草原学院	专业实验室	尹淑霞	尹淑霞	31.75	草业科学、草坪科学与工程
293	草坪科学与管理	林业楼 416	草业与草原学院	专业实验室	曾丽萍	曾丽萍	110.45	草业科学、草坪科学与工程
294	草地生态与恢复实验室	8 号楼 525	草业与草原学院	专业实验室	李颖	李颖	31.75	草业科学、草坪科学与工程
295	实验室	8 号楼 108	草业与草原学院	专业实验室	冯文婷	冯文婷	31.75	草业科学、草坪科学与工程
296	实验室	8 号楼 230	草业与草原学院	专业实验室	冯文婷	冯文婷	31.75	草业科学、草坪科学与工程
297	实验室	8 号楼 227	草业与草原学院	专业实验室	冯文婷	冯文婷	15.29	草业科学、草坪科学与工程
298	实验室	8 号楼 308	草业与草原学院	专业实验室	冯文婷	冯文婷	31.75	草业科学、草坪科学与工程
299	低温培养室	8 号楼 221	草业与草原学院	专业实验室	崔晓庆	崔晓庆	31.75	草业科学、草坪科学与工程
300	培养室	8 号楼 211	草业与草原学院	专业实验室	梁小红	梁小红	15.29	草业科学、草坪科学与工程
301	组培室	8 号楼 216	草业与草原学院	专业实验室	聂水	聂水	15.29	草业科学、草坪科学与工程
302	实验室	8 号楼 217	草业与草原学院	专业实验室	冯文婷	冯文婷	15.29	草业科学、草坪科学与工程
303	实验室	8 号楼 109	草业与草原学院	专业实验室	冯文婷	冯文婷	15.29	草业科学、草坪科学与工程

304	实验室	8 号楼 117	草业与草原学院	专业实验室	冯文婷	冯文婷	15.29	草业科学、草坪科学与工程
305	实验室	8 号楼 115	草业与草原学院	专业实验室	冯文婷	冯文婷	15.29	草业科学、草坪科学与工程
306	实验室	8 号楼 125	草业与草原学院	专业实验室	冯文婷	冯文婷	15.29	草业科学、草坪科学与工程
307	实验室	8 号楼 126	草业与草原学院	专业实验室	冯文婷	冯文婷	15.29	草业科学、草坪科学与工程
308	实验室	8 号楼 127	草业与草原学院	专业实验室	冯文婷	冯文婷	31.75	草业科学、草坪科学与工程
309	林火生态与控制实验室	林业楼 115	生态与自然保护学院	基础实验室	张曲	张曲	88.79	生态学
310	分子生态实验室	林业楼 402	生态与自然保护学院	专业实验室	杜芳	杜芳	63.91	生态学
311	生态规划与管理实验室	林业楼 502	生态与自然保护学院	专业实验室	韩海荣	程小琴	109.63	生态学
312	林火生态管理实验室 1	科研楼 303	生态与自然保护学院	基础实验室	张曲	张曲	147.21	生态学
313	林火生态管理实验室 2	科研楼 303A	生态与自然保护学院	基础实验室	蔡玥	蔡玥	48.81	生态学
314	林火生态管理实验室 3	科研楼 303B	生态与自然保护学院	基础实验室	王健铭	王健铭	39.43	生态学
315	林业应对气候变化研究所	科研楼 305	生态与自然保护学院	专业实验室	蔡玥	蔡玥	98.26	生态学
316	森林微生物研究所	科研楼 502	生态与自然保护学院	专业实验室	孙一翡	孙一翡	109.63	生态学
317	湿地克隆植物生态学实验室	主楼 1025	生态与自然保护学院	基础实验室	罗芳丽	罗芳丽	36.12	生态学

318	动物非损伤研究实验室	主楼 1029	生态与自然保护学院	专业实验室	潘慧娟	潘慧娟	61.68	野生动植物保护与利用
319	树木学实验室	主楼 1003-1004	生态与自然保护学院	基础实验室	尚策	曲红	84.11	林学、水保、草业、梁希、野保、保护区、城林、经济林、生物
320	湿地样品预处理室	主楼 1024	生态与自然保护学院	基础实验室	刘莹	刘莹	37.11	农学（野生动物与自然保护区管理）、理学（生态学）
321	湿地大型仪器室	主楼 1025	生态与自然保护学院	专业实验室	张振明	李红丽	41.57	生态学等
322	湿地生态学系统过程实验室	主楼 1025	生态与自然保护学院	专业实验室	张振明	李红丽	84.68	农学（野生动物与自然保护区管理）、理学（生态学）
323	动物疾病及免疫学实验室	主楼 1001-1002	生态与自然保护学院	专业实验室	叶元兴	叶元兴	41.57	野生动植物保护与利用
324	动物分类学实验室	主楼 1028	生态与自然保护学院	基础实验室	潘慧娟	潘慧娟	41.96	林学
325	自然保护区信息实验室	主楼 1103	生态与自然保护学院	基础实验室	王清春	王清春	41.55	林学
326	自然保护区规划设计实验室	主楼 1123-1124	生态与自然保护学院	基础实验室	邢韶华	邢韶华	63.13	林学
327	树木学分类研究室	主楼 1005	生态与自然保护学院	专业实验室	何健	何健	128.7	林学
328	动物学实验室准备室	博物馆 201	生态与自然保护学院	基础实验室	张东	叶元兴	37.21	林学、生态
329	动物学实验室 1	博物馆 202	生态与自然保护学院	基础实验室	张东	叶元兴	102	林学、生态
330	气象学本科实验室 1	气象楼 102	生态与自然保护学院	基础实验室	同小娟	张曦月	17.17	林学类、水保、资环、生物、草业、草坪、生态学、园林、风园、园艺
331	辐射观测实验室	气象楼 1 层	生态与自然保护学院	基础实验室	同小娟	张曦月	49.21	林学类、水保、资环、生物、草业、草坪、生态学、园林、风园、园艺

332	气象学仪器室	气象楼 101	生态与自然保护学院	基础实验室	同小娟	张曦月	13.59	林学类、水保、资环、生物、草业、草坪、生态学、园林、风园、园艺
333	气象学资料室	气象楼 202	生态与自然保护学院	其他	同小娟	张曦月	16.81	林学类、水保、资环、生物、草业、草坪、生态学、园林、风园、园艺
334	温湿风观测实验室	气象楼 2 层	生态与自然保护学院	基础实验室	同小娟	张曦月	47.97	林学类、水保、资环、生物、草业、草坪、生态学、园林、风园、园艺
335	微生物实验室 1	高精尖 501	生态与自然保护学院	专业实验室	司静	司静	9.7	生态学
336	微生物实验室 2	高精尖 503-504	生态与自然保护学院	专业实验室	司静	司静	40.7	生态学
337	动物学实验室 2	林业楼 114	生态与自然保护学院	基础实验室	秦兴虎	秦兴虎	77.8	林学、生态学、野生动植物保护与利用、野生动物与自然保护区管理（森林康养）、生物科学技术、动物学、植物学、
338	微生物和湿地本科教学实验室	学 11 号楼地下 B122-125	生态与自然保护学院	基础实验室	刘莹	刘莹	103.49	野生动物与自然保护区管理、生态学、国家公园建设与管理
339	森林康养实验室	学 11 号楼地下 B106-107	生态与自然保护学院	基础实验室	赵玉泽	赵玉泽	50.38	野生动物与自然保护区管理（森林康养）

北京林业大学校内外本科实习、实践、实训基地一览表（2025 年）

序号	所属学院	基地名称	基地地址	建立年份	主要面向校内专业（大类）名称
1	林学院	北京林业大学农科教合作人才培养基地-北京鹫峰国家森林公园实践教育基地	北京市海淀区北安河乡	2005	林学、林学（城市林业方向）、林学与森保（梁希实验班）、森林保护、土木工程、地理信息科学
2	林学院	北京林业大学-北京市八达岭林场校外人才培养基地	北京延庆区	2010	林学相关专业
3	林学院	北京林业大学-北京松山国家级自然保护区人才培养基地	北京延庆区张山营镇	2015	林学相关专业
4	林学院	北京林业大学南方林区（福建三明）综合实践基地	福建省三明市	2010	林学相关专业
5	林学院	三顷园苗圃实习基地	北京市海淀区东升乡八家村	2010	林学、林学（城市林业方向）、林学与森保（梁希实验班）、经济林
6	林学院	林学野外教学实习基地-河南省信阳市鸡公山国家级自然保护区管理局	河南省信阳市浉河区李家寨镇港中旅鸡公山风景区	2021	林学、 林学（梁希实验班）
7	林学院	西北农林科技大学火地塘试验林场	陕西省安康市宁陕县火地塘	2022	森林保护
8	林学院	辽宁省大连市经济林研究所松木岛科研基地	辽宁省大连市金州区炮台街道松木岛村亮子屯	2023	经济林
9	林学院	吉林省蛟河林业试验区管理局	吉林省蛟河市前进乡	2024	林学相关专业
10	林学院	北京市小龙门国家森林公园	北京市门头沟区 112 国道清水镇小龙门林场	1997	林学、林学（城市林业方向）、林学与森保（梁希实验班）、森林保护、经济林

11	林学院	北京地林伟业信息技术有限责任公司	北京市海淀区曙光花园中路 11 号北京农科大厦 b 座 215 号	2012	地理信息科学
12	林学院	北京市共青林场	北京市顺义区	2019	林学、林学（城市林业方向）
13	林学院	北京市西山试验林场	北京市海淀区	2020	林学（城市林业）
14	林学院	北农林场	北京市怀柔区	2021	森林保护
15	园林学院	北京植物园	北京市海淀区香山路与卧佛寺路交叉口	2009	风景园林、园林、园艺（观赏园艺方向）、旅游管理、城乡规划
16	园林学院	北京北林地景园林规划设计院有限责任公司	北京市海淀区中关村东路 18 号 B 座	2002	风景园林、园林、园艺（观赏园艺方向）、旅游管理、城乡规划
17	园林学院	杭州园林设计院有限公司	浙江省杭州市西湖区杨公堤 32 号	2002	风景园林、园林、园艺（观赏园艺方向）、旅游管理、城乡规划
18	园林学院	天津方正园林建设监理中心	天津市河西区厦门路 51 号方正园	2002	风景园林、园林、园艺（观赏园艺方向）、旅游管理、城乡规划
19	园林学院	中国插花花艺协会	北京市海淀区清华东路 35 号北京林业大学学研中心 A1306	2003	风景园林、园林、园艺（观赏园艺方向）、旅游管理、城乡规划
20	园林学院	厦门市园林植物园	福建省厦门市思明区虎园路 25 号	2022	风景园林、园林、园艺（观赏园艺方向）
21	园林学院	北京国林诚意园林有限公司	北京市海淀区中关村东路 18 号	2021	风景园林、园林、园艺（观赏园艺方向）、旅游管理、城乡规划

22	园林学院	昆明虹之华园艺有限公司	云南省嵩明县小街镇小铺村	2023	园艺（观赏园艺方向）
23	园林学院	云南英茂集团有限公司	云南省昆明市西山区滇池路 739 号	2023	园艺（观赏园艺方向）
24	园林学院	昆明国际花卉拍卖交易中心	昆明市呈贡区斗南街 182 号	2023	园艺（观赏园艺方向）
25	园林学院	昆明南国山花园艺科技有限责任公司	昆明阳宗海风景名胜区阳宗镇北斗村麦田湾桃园	2021	风景园林、园林、园艺（观赏园艺方向）
26	园林学院	昆明花仙子园林绿化工程有限公司	云南省昆明市嵩明县小街镇云南省花卉示范园区 17 号地	2017	风景园林、园林、园艺（观赏园艺方向）
27	园林学院	昆明杨月季园艺有限责任公司	云南省昆明市呈贡区花花世界 1 号馆	2021	风景园林、园林、园艺（观赏园艺方向）
28	园林学院	浙江省城乡规划设计研究院	浙江省杭州市西湖区余杭塘路 828 号	2021	风景园林、园林、园艺（观赏园艺方向）、城乡规划
29	园林学院	杭州市园林绿化发展中心	浙江省杭州市西湖风景名胜区莲花峰路 35 号	2021	风景园林、园林、园艺（观赏园艺方向）
30	园林学院	浙江安道设计股份有限公司	浙江省杭州市拱墅区吉如路 88 号工万创意中心 1 号楼	2021	风景园林、园林、园艺（观赏园艺方向）、城乡规划

31	园林学院	杭州植物园（杭州西湖园林科学研究院）	浙江省杭州市西湖区桃源岭 1 号	2021	风景园林、园林、园艺（观赏园艺方向）
32	园林学院	虹越花卉股份有限公司	浙江省嘉兴市海宁市褚石村金筑园 1 号	2021	风景园林、园林、园艺（观赏园艺方向）
33	园林学院	北京市园林古建设计研究院有限公司	北京市海淀区万寿寺路 6 号	2021	风景园林、园林、园艺（观赏园艺方向）、城乡规划
34	园林学院	中外园林建设有限公司	北京市西城区阜外大街 11 号	2021	风景园林、园林、园艺（观赏园艺方向）、城乡规划
35	园林学院	北京花乡花木集团有限公司	北京市丰台区草桥东路甲 1 号	2021	风景园林、园林、园艺（观赏园艺方向）
36	园林学院	北京景观园林设计有限公司	北京市西城区德外北三环中路 19 号	2021	风景园林、园林、园艺（观赏园艺方向）、城乡规划
37	园林学院	笛东规划设计股份有限公司	北京市朝阳区北四环东路世奥国际中心北里 101 号	2021	风景园林、园林、园艺（观赏园艺方向）、城乡规划
38	园林学院	青岛环境工程设计院有限公司	青岛市市南区东海西路 21 号	2021	风景园林、园林、园艺（观赏园艺方向）、城乡规划
39	园林学院	上海现代建筑装饰环境设计研究院有限公司	上海市徐汇区龙华街道龙水南路 415 号	2021	风景园林、园林、园艺（观赏园艺方向）、城乡规划
40	园林学院	北京东方利禾景观设计有限公司	北京市朝阳区酒仙桥北路甲 10 号院	2021	风景园林、园林、园艺（观赏园艺方向）、城乡规划

41	园林学院	北京圆堂文化产业有限公司	北京市大兴区黄村镇京开路 318-354 号	2021	风景园林、园林、园艺（观赏园艺方向）、城乡规划
42	园林学院	黄山雅韵文化发展有限公司	安徽省黄山市黟县碧阳镇碧山村	2021	风景园林、园林、园艺（观赏园艺方向）、城乡规划
43	园林学院	北京华源发苗木发花卉交易市场	北京市通州区张家湾镇陆辛庄村西南	2022	风景园林、园林、园艺（观赏园艺方向）
44	园林学院	北京大兴花荟文化产业发展公司	北京市大兴区瓜乡路 32 号	2023	风景园林、园林、园艺（观赏园艺方向）
45	园林学院	北京如景生态园林绿化有限公司	北京市海淀区北安河河滩 50 号南院南平房 011 室	2023	风景园林、园林、园艺（观赏园艺方向）
46	园林学院	深圳市仙湖植物园	广东省深圳市罗湖区莲塘街道仙湖社区仙湖路 160 号	2023	风景园林、园林、园艺（观赏园艺方向）
47	园林学院	北京溢彩园林工程有限公司	北京市房山区良坨路北 50 米	2023	风景园林、园林、园艺（观赏园艺方向）
48	园林学院	雾灵山国家级自然保护区	河北省兴隆县北部	2023	园林
49	园林学院	北京北林地景园林规划设计院有限公司	北京市海淀区中关村东路 18 号 B 座	2021	风景园林、园林、园艺（观赏园艺方向）、城乡规划

50	园林学院	成都市市政工程设计研究院有限公司	中国（四川）自由贸易试验区天府新区正兴街道蜀州路 2828 号	2023	风景园林、园林、园艺（观赏园艺方向）、城乡规划
51	园林学院	中国建筑西南设计院研究院有限公司	成都市成华区龙潭总部经济城航天路 33 号	2023	风景园林、园林、园艺（观赏园艺方向）、城乡规划
52	园林学院	浙江森禾集团股份有限公司	浙江省杭州市上城区万象城 2 幢 603 室-2	2023	风景园林、园林、园艺（观赏园艺方向）
53	园林学院	北京胖龙丽景科技有限公司	北京市顺义区赵全营镇解放村村委会西侧 500 米	2023	园林
54	园林学院	北京市花木有限公司（鲜花港研发中心）	北京市顺义区港南路 9 号	2023	园林、园艺（观赏园艺方向）
55	园林学院	南阳花海月季有限公司	南阳市卧龙区石桥镇车站南路路东门面三间	2023	园林、园艺（观赏园艺方向）
56	园林学院	中建五局园林有限公司	长沙市雨花区井湾子街道正塘坡路 69 号中建信和城总部国际二期大厦 B 座 1501-1506 号	2023	风景园林、城乡规划

57	园林学院	深圳朗程师地域规划设计公司	深圳市福田区福保街道保税区桃花路腾飞工业大厦 B 座一层	2023	风景园林、城乡规划
58	园林学院	深圳北林苑	深圳市南山区桃源街道福光社区塘朗车辆段旁塘朗城广场(西区)A 座 1101	2023	风景园林、城乡规划
59	园林学院	云南艾蔷薇园艺科技有限公司	云南省昆明市晋宁区宝峰街道办事处中和铺村民委员会	2023	园艺
60	园林学院	北京大地风景旅游景观规划设计有限公司	北京市朝阳区北四环中路 27 号盘古大观 5 号楼 5 层 501 内 511-515 房间	2024	风景园林、园林、旅游管理
61	园林学院	北京中景园旅游规划设计研究院	北京市海淀区清华东路肖庄科贸楼二层	2024	风景园林、园林、旅游管理
62	园林学院	北京盛世润禾生态建设有限公司	北京市通州区西集镇曹刘各庄村村委会东 500 米	2023	园林、园艺（观赏园艺方向）

63	园林学院	晓数绿景（北京）科技发展有限公司	北京市丰台区西铁营中路 2 号院 17 号楼 3 层 308	2024	风景园林、园林、旅游管理、城乡规划
64	园林学院	南阳市黄石庵林场	南阳市西峡县伏牛山国家级自然保护区内的林场	2024	园林、园艺（观赏园艺方向）
65	园林学院	辽宁省农业科学院花卉所	辽宁省沈阳市沈河区东陵路 84 号	2024	园林、园艺（观赏园艺方向）
66	园林学院	中国园林博物馆	北京市丰台区射击场路 15 号	2024	风景园林
67	水土保持学院	山西吉县森林生态系统国家野外科学观测研究站	山西省临汾市吉县蔡家川林场	2005	水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境、野生动物与自然保护区管理、生态学、森林保护
68	水土保持学院	宁夏盐池荒漠生态系统定位研究站	宁夏吴忠市盐池县沙泉湾	2008	水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境、野生动物与自然保护区管理、生态学、森林保护
69	水土保持学院	首都圈森林生态系统国家定位观测研究站	海淀区北京林业大学鹫峰林场主站（北京市海淀区苏家坨镇）	2007	水土保持与荒漠化防治；林学类；生态学；自然地理与资源环境
70	水土保持学院	重庆缙云山三峡库区森林生态系统定位观测研究站	重庆市北碚区缙云山国家自然保护区	1999	水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境、野生动物与自然保护区管理、生态学、森林保护
71	水土保持学院	云南建水荒漠生态系统国家定位观测研究站	云南省红河哈尼族彝族自治州建水县	2014	水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境、野生动物与自然保护区管理、生态学、森林保护

72	水土保持学院	怀柔水土保持教学实践基地	北京市怀柔区府前西街 1 号青春万达广场	2013	水土保持与荒漠化防治；林学类；生态学；自然地理与资源环境
73	水土保持学院	门头沟水土保持教学实践基地	北京市门头沟区石龙北路 33 号	2014	水土保持与荒漠化防治；林学类；生态学；自然地理与资源环境
74	水土保持学院	北京金果树果业科技中心	北京市昌平区南口镇辛力庄村	2015	水土保持与荒漠化防治；林学类；生态学；自然地理与资源环境
75	水土保持学院	河北省三河市林业局实践基地	河北省廊坊市三河市育才路	2016	水土保持与荒漠化防治；林学类；生态学；自然地理与资源环境
76	水土保持学院	房山水土保持教学实践基地	房山区长阳镇北广阳城村	2012	水土保持与荒漠化防治；林学类；生态学；自然地理与资源环境
77	水土保持学院	延庆水土保持教学实践基地	延庆县县城京张路口	2013	水土保持与荒漠化防治；林学类；生态学；自然地理与资源环境
78	水土保持学院	山西省长治市水利局实践基地	山西省长治市长兴南路 153 号	2016	水土保持与荒漠化防治；林学类；生态学；自然地理与资源环境
79	水土保持学院	山西方山黄土高原抗旱造林技术试验站	山西省方山县方正街	2000	水土保持与荒漠化防治；林学类等
80	水土保持学院	陕西吴起农牧交错区植被恢复重建科教基地	陕西省延安市吴起县白石咀党校	2002	水土保持与荒漠化防治；林学类等
81	水土保持学院	青海大通试验站	青海省西宁市大通回族土族自治县	2001	水土保持与荒漠化防治；林学类；生态学；自然地理与资源环境
82	水土保持学院	河北丰宁试验站	河北省承德市丰宁满族自治县大阁镇	2002	水土保持与荒漠化防治；林学类；生态学；自然地理与资源环境

83	水土保持学院	河北南堡滨海试验站	河北省唐山市滦南县南堡镇	2000	水土保持与荒漠化防治；林学类；生态学；自然地理与资源环境
84	水土保持学院	贵州省水土保持监测合作研究站	贵州省贵阳市南明区西湖路 29 号	2000	水土保持与荒漠化防治；林学类；生态学；自然地理与资源环境
85	水土保持学院	福建省宁化县实践基地	福建省三明市宁化县翠江镇	2000	水土保持与荒漠化防治；林学类；生态学；自然地理与资源环境
86	水土保持学院	北京林淼生态环境技术有限公司	北京市怀柔区渤海镇怀沙路 536 号	2022	水土保持与荒漠化防治、林学
87	水土保持学院	北京圣海林生态环境科技股份有限公司	北京市顺义区高丽营镇文化营村北（临空二路 1 号科技创新功能区）	2022	水土保持与荒漠化防治、林学
88	水土保持学院	北京地拓科技发展有限公司	北京市海淀区农大南路 1 号院 5 号楼 201 室	2023	自然地理与资源环境、地理信息科学
89	水土保持学院	北京达沃源工程咨询有限公司	北京市丰台区庄怡北街 6 号院 5 号楼-01 层-102	2023	水土保持与荒漠化防治、林学
90	水土保持学院	北京林业大学百里山水画廊教学实习基地	北京市延庆区千家店镇硅化木国家地质公园	2023	水土保持与荒漠化防治；林学类；生态学；自然地理与资源环境
91	水土保持学院	北京林业大学福建长汀水土保持教学实习基地	福建省长汀县河田镇下街村	2023	水土保持与荒漠化防治；林学类；生态学；自然地理与资源环境

92	水土保持学院	河北兴隆县地理与水土保持教学实习基地	河北省兴隆雾灵山县	2024	水土保持与荒漠化防治；林学类；生态学；自然地理与资源环境
93	水土保持学院	河北涿鹿水土保持教学实习基地	涿鹿县神鹿林业开发有限责任公司	2024	水土保持与荒漠化防治；林学类；生态学；自然地理与资源环境
94	经济管理学院	龙冠物业管理公司	龙冠大厦	2023	物业管理
95	经济管理学院	北京名洋数字科技股份有限公司	北京市朝阳区红军南路 15 号瑞普大厦 C 座 6 层	2023	工商管理
96	经济管理学院	北京爱分类环境有限公司	北京市昌平区南邵镇都会湾爱分类大厦 5 层	2022	工商管理
97	经济管理学院	新道科技股份有限公司	北京市海淀区西北旺北清路 68 号用友软件园北区 16E	2022	工商管理
98	经济管理学院	呼伦贝尔市三丰园林绿化有限公司	内蒙古自治区呼伦贝尔市经济技术开发区管委会大楼	2019	农林经济管理、统计学
99	经济管理学院	航天信德智图（北京）科技有限公司	北京	2023	工商管理 、物业管理 、会计学 、金融学 、信息管理与信息系统（管理信息方向） 、电子商务 、国际贸易 、统计学 、市场营销、人力资源管理 、农林经济管理
100	经济管理学院	陕西省安康市宁陕县人民政府	陕西省	2023	工商管理 、物业管理 、会计学 、金融学 、信息管理与信息系统（管理信息方向） 、电子商务 、国际贸易 、统计学 、市场营销、人力资源管理 、农

					林经济管理
101	经济管理学院	湖北省竹溪县人民政府	湖北省	2023	工商管理 、物业管理 、会计学 、金融学 、信息管理与信息系统（管理信息方向） 、电子商务 、国际贸易 、统计学 、市场营销、人力资源管理 、农林经济管理
102	经济管理学院	百色市右江区人民政府	百色市右江区人民政府	2023	工商管理 、物业管理 、会计学 、金融学 、信息管理与信息系统（管理信息方向） 、电子商务 、国际贸易 、统计学 、市场营销、人力资源管理 、农林经济管理
103	经济管理学院	吉林省滤水清山林业有限公司	吉林省长春市宽城区青年路 6 号	2023	工商管理 、物业管理 、会计学 、金融学 、信息管理与信息系统（管理信息方向） 、电子商务 、国际贸易 、统计学 、市场营销、人力资源管理 、农林经济管理
104	经济管理学院	新疆和田地区商务局	新疆和田地区和田市阿恰东路 87 号	2023	工商管理 、物业管理 、会计学 、金融学 、信息管理与信息系统（管理信息方向） 、电子商务 、国际贸易 、统计学 、市场营销、人力资源管理 、农林经济管理
105	经济管理学院	德昂信息技术（北京）有限公司	北京市朝阳区曙光西里甲 5 号院凤凰置地 F 座 10 层	2023	电子商务、信息管理与信息系统（管理信息方向）
106	经济管理学院	新疆不倒翁信息科技有限公司	乌鲁木齐市天津路 682 号创业大厦	2023	电子商务、信息管理与信息系统（管理信息方向）
107	经济管理学院	北抚顺森隆达木业有限公司实践与教学实习基地	辽宁省抚顺市新宾满族自治县南杂木工业园区	2012	国际经济与贸易

108	经济管理学院	德州航川工贸有限公司 实践与教学实习基地	山东省德州市德城区向阳南路 179 号	2012	国际经济与贸易
109	经济管理学院	德州金元园林绿化工程有限公司 实践与教学实习基地	山东省德州市德州经济开发区蒙山路	2012	国际经济与贸易
110	经济管理学院	北京林业大学经济管理学院、北京圣海林生态园林环境工程有限公司 实践与教学实习基地	北京市顺义区高丽营镇文化营村北(临空二路 1 号科技创新功能区)	2012	国际经济与贸易
111	经济管理学院	北京隆肇霖咨询有限公司 实践与教学实习基地	北京市海淀区中关村东路 18 号 1 号楼 13 层 C-1603-020 号	2013	国际经济与贸易
112	经济管理学院	北京益成恒达国际贸易有限公司 实践与教学实习基地	北京市怀柔区府前东街九号院 8 号楼二层 2107 室	2013	国际经济与贸易
113	经济管理学院	中国二十二冶集团有限公司海外工程分公司 实践与教学实习基地	河北省唐山市玉田县鸦鸿桥镇河东村	2013	国际经济与贸易
114	经济管理学院	烟台枫林食品有限公司 实践与教学实习基地	山东省烟台市牟平区水道镇前刘家疥村	2013	国际经济与贸易
115	经济管理学院	北京华灵四方投资咨询有限责任公司 实践与教学实习基地	北京市朝阳区东三环南路 98 号 1 幢 3 层 313	2013	国际经济与贸易

116	经济管理学院	抚顺万华木业有限责任公司实践与教学实习基地	辽宁省抚顺市救兵乡马郡村	2013	国际经济与贸易
117	经济管理学院	中国林业产权交易所有限公司实践与教学实习基地	北京市西城区德外大街甲36号楼	2013	国际经济与贸易
118	经济管理学院	北京林大林业科技股份有限公司 实践与教学实习基地	北京市海淀区清华东路35号	2015	国际经济与贸易
119	经济管理学院	山东美誉工程咨询有限公司实践与教学实习基地	山东省济南市历下区和平路43号中鲁远洋大厦6层	2023	国际经济与贸易
120	经济管理学院	南方林区（福建三明）综合实践基	福建省将乐国有林场，将乐县水南滨河南路238号	2010	农林经济管理
121	生物科学与技术学院	北京汇源果汁有限公司	北京市顺义区北小营镇汇源路	2013	食品科学与工程
122	生物科学与技术学院	北京三元乳品有限公司	北京市朝阳区双桥东路五号井	2013	食品科学与工程
123	生物科学与技术学院	河北新天香乳业有限公司	河北保定市东风东路639号	2001	食品科学与工程
124	生物科学与技术学院	烟台昆嵛山实习基地	山东省烟台市牟平区东南20公里昆嵛山林场	2007	生物科学、生物技术
125	生物科学与技术学院	小龙门森林公园	门头沟区清水镇	1997	生物科学、生物技术

126	生物科学与技术学院	中国食品发酵工业研究院有限公司	北京市酒仙桥中路 24 号院 4 号楼	2022	食品科学与工程
127	生物科学与技术学院	北京华诺奥美基因医学检验实验室有限公司	北京市大兴区中关村科技园区大兴生物医药产业基地永旺西路 26 号院甲 13 号楼 1 层-4 层	2023	生物科学、生物技术
128	生物科学与技术学院	山西省吕梁山国家油松良种基地	山西省吕梁	2021	生物科学、生物技术
129	生物科学与技术学院	山东冠县国有毛白杨林场	山东冠县	2023	生物科学、生物技术
130	生物科学与技术学院	广西八桂林木花卉种苗股份有限公司	广西壮族自治区南宁市青秀区华森大厦 6 层	2023	生物科学、生物技术
131	生物科学与技术学院	北京原麦山丘食品有限公司	北京市平谷区中关村科技园区平谷园兴谷 A 区兴谷西路 18 号	2022	食品科学与工程
132	生物科学与技术学院	北京西贝天然派食品科技发展有限公司	北京市平谷区中关村科技园区平谷园兴谷 A 区兴谷西路 40 号	2022	食品科学与工程

133	生物科学与技术学院	北京晶品赛思科技有限公司	北京市平谷区中关村科技园区平谷园兴谷 A 区平和街 39 号院 21 号楼 C 区 1 层	2022	生物科学、生物技术
134	生物科学与技术学院	北京味食源食品科技有限责任公司	北京市平谷区中关村科技园区平谷园兴谷 A 区平兴街 20 号院	2022	食品科学与工程
135	生物科学与技术学院	森林植物学卓越人才联合培养平台	中国科学院植物研究所	2023	生物科学（拔尖班）
136	生物科学与技术学院	北京康比特体育科技股份有限公司	北京市昌平区科技园区利祥路 5 号	2024	食品科学与工程
137	工学院	绿友机械集团股份有限公司	北京市顺义区空港 C 区百盈路 8 号院	2019	机械设计制造及自动化
138	工学院	东风商用车有限公司变速箱厂	湖北省十堰市	2017	车辆工程、机械设计制造及自动化、自动化
139	工学院	湖北方鼎科技发展有限公司	湖北省十堰市	2019	车辆工程
140	工学院	湖北三环汽车有限公司	湖北省十堰市	2019	车辆工程
141	工学院	湖北博曼汽车有限公司	湖北省十堰市	2019	车辆工程
142	工学院	十堰恒融实业有限公司	湖北省十堰市	2019	车辆工程
143	工学院	东实（十堰）汽车悬架系统有限公司	湖北省十堰市	2019	车辆工程
144	工学院	湖北十堰二汽商用车公司	湖北省十堰市	2019	机械设计制造及自动化、自动化
145	工学院	许继集团有限公司	河南省许昌市	2011	电气工程及其自动化
146	工学院	许继昌南通信设备有限公司	河南省许昌市	2016	电气工程及其自动化

147	工学院	许继工控系统有限公司	河南省许昌市	2010	电气工程及其自动化
148	工学院	北京京都府驾校	北京市昌平区	2013	车辆工程、机械设计制造及自动化、自动化、电气工程及其自动化
149	工学院	清华大学汽车安全与节能国家重点实验室	北京市海淀区	2017	车辆工程
150	工学院	中国航天空气动力技术研究院测控事业部	北京市丰台区云岗西路 17 号院 41 号楼	2019	机械设计制造及自动化
151	工学院	中国科学院西北高原生物研究所	青海省西宁市城西区新宁路	2019	机械设计制造及自动化
152	工学院	国家林业局北京林业机械研究所	北京市朝阳区安苑路二十号 7 层 701 室	2018	车辆工程、机械设计制造及自动化、自动化、电气工程及其自动化
153	工学院	甘肃建投新能源科技股份有限公司	甘肃省武威市凉州区工业园区昌泰路 10 号	2014	车辆工程、机械设计制造及自动化、自动化、电气工程及其自动化
154	工学院	河北创恒智能装备科技有限公司	河北省衡水市高新区北方工业基地工业大街 11 号	2018	车辆工程、机械设计制造及自动化、自动化、电气工程及其自动化
155	工学院	北京万维佳和科技有限公司	北京市海淀区上地三街 9 号 F 座 302	2017	车辆工程、机械设计制造及自动化、自动化、电气工程及其自动化
156	工学院	北京迈达斯技术有限公司	北京中关村南大街乙 56 号方圆大厦 21 层	2018	车辆工程、机械设计制造及自动化、自动化、电气工程及其自动化
157	工学院	中国一拖集团有限公司	河南省洛阳市涧西区	2018	车辆工程、机械设计制造及自动化、自动化、电气工程及其自动化

158	工学院	天津市优耐特汽车电控技术有限服务公司	天津市西青区开华道 19 号	2015	车辆工程
159	工学院	河北智恒达塔业有限公司	河北省景县龙华阵大桥街 6 号	2013	机械设计制造及自动化、车辆工程
160	工学院	广州弘亚数控机械股份有限公司	广州市萝岗区云埔工业区云开路 3 号	2014	车辆工程、机械设计制造及自动化、自动化、电气工程及其自动化
161	工学院	江门市地尔汉宇电器股份有限公司	江门市高新技术开发区清澜路 336 号	2014	车辆工程、机械设计制造及自动化、自动化、电气工程及其自动化
162	工学院	同方节能工程技术有限公司	北京海淀区同方广场清华同方科技大厦 B 座	2016	电气工程及其自动化
163	工学院	北京凡尔纳科技发展有限公司	北京市怀柔区渤海镇怀沙路 536 号	2016	自动化
164	工学院	长春汽车工业高等专科学校	吉林省长春市新红旗大街 1777 号	2019	车辆工程
165	工学院	中国联合网络通信有限公司北京分公司产业互联网运营中心	北京市朝阳区裕民路 3 号	2019	电气工程及其自动化、自动化
166	工学院	上海灵至科技有限公司	上海市闵行区零号湾科技园	2019	电气工程及其自动化、自动化
167	工学院	远形时空科技（北京）有限公司	北京市海淀区创业路 8 号 1 号楼 1-1-302	2019	电气工程及其自动化、自动化

168	工学院	悉地（北京）国际建筑设计顾问有限公司	北京市朝阳区东土城路 12 号怡和阳光大厦 C 座	2015	电气工程及其自动化、自动化
169	工学院	北京意中意教学设备有限公司	北京市房山区	2019	车辆工程
170	工学院	国家智能网联汽车创新中心	北京市北京经济技术开发区	2019	车辆工程
171	工学院	北京理工大学实验室（西山）	北京市海淀区	2019	车辆工程
172	工学院	万都汽车底盘系统有限公司	北京市密云区	2019	车辆工程
173	工学院	北京现代汽车股份有限公司	北京市朝阳区霄云路 38 号现代汽车大厦 6 层	2010	车辆工程、机械设计制造及自动化、自动化
174	工学院	广西电网	南宁市兴宁区民主路 6 号	2012	电气工程及其自动化
175	工学院	广西南南铝业	南宁市亭洪路 55 号	2012	机械设计制造及自动化
176	工学院	上汽通用五菱汽车	广西柳州市河西路 18 号	2013	机械设计制造及自动化、车辆工程
177	工学院	山东华业华业风能设备有限公司	山东省德州市德城区经济开发区洪都路	2015	电气工程及其自动化
178	工学院	北汽福田汽车股份有限公司	山东省潍坊市诸城市经济开发区福田工业园	2024	机械设计制造及自动化
179	工学院	中国重型汽车集团有限公司	山东省济南市高新区	2024	车辆工程

180	工学院	北京三圣凯瑞科技有限公司实习实践基地	北京市昌平区仁和路 4 号 2 幢 3 层（实习实践基地）	2024	电气工程及其自动化、自动化
181	工学院	北京京仪仪器仪表研究总院有限公司	北京市北京经济技术开发区兴业街 2 号 1 幢 1-4 层	2024	自动化
182	材料科学与技术学院	香河合益包装机械有限公司	河北省香河经济技术开发区运河大道东侧安晟街北侧运泰路西侧一期 E2 楼 102 室	2020	包装工程
183	材料科学与技术学院	河南省亚临界生物技术有限公司	河南省安阳市文峰区高新区商颂大街南段洪河南 200 米	2019	林产化工
184	材料科学与技术学院	悦康药业集团有限公司就业实践与教学实习基地	北京市经济技术开发区宏达中路六号	2016	林产化工
185	材料科学与技术学院	日照华泰纸业有限公司	山东省日照市莒县夏庄镇海右工业园居安路 1 号	2020	林产化工（制浆造纸工程方向）
186	材料科学与技术学院	牡丹江恒丰纸业股份有限公司教学科研实习基地	黑龙江省牡丹江市阳明区恒丰路 11 号	2018	林产化工（制浆造纸工程方向）

187	材料科学与技术学院	华泰纸业实习基地	山东省东营市广饶县大王镇华泰工业园	2005	林产化工（制浆造纸工程方向）
188	材料科学与技术学院	国华河北分公司	河北省尚义县满井镇脑包底村	2020	林产化工（生物质能源科学与工程方向）
189	材料科学与技术学院	维达纸业实习基地	北京市平谷区航宇街 16 号	2010	林产化工（制浆造纸工程方向）
190	材料科学与技术学院	天津华彩顺城装饰材料有限公司	天津市宝坻区林亭口镇工业园二纬路	2020	林产化工（制浆造纸工程方向）
191	材料科学与技术学院	沈阳思特雷斯纸业有限责任公司	辽宁省沈阳经济技术开发区十三号路 6 甲 2-2 号	2020	林产化工（制浆造纸工程方向）
192	材料科学与技术学院	中轻特种纤维材料有限公司	廊坊开发区紫杉路 50 号	2023	林产化工（制浆造纸工程方向）
193	材料科学与技术学院	承德隆宏生物科技有限公司	平泉市卧龙镇八家社区（平泉经济开发区 61 号）	2021	林产化工（制浆造纸工程方向）
194	材料科学与技术学院	河北康洁家居制品有限公司	河间市留古寺镇北杨庄	2008	木材科学与工程
195	材料科学与技术学院	徐州安联木业有限公司	徐州市铜山三堡镇胜阳村	2009	木材科学与工程
196	材料科学与技术学院	河北平泉市北京林业大学林木新成果转化基地	河北平泉市卧龙镇中盐银港北侧	2012	木材科学与工程

197	材料科学与技术学院	北京金隅天坛家具股份有限公司	北京市海淀区西三旗建材城中路 27 号	2013	木材科学与工程
198	材料科学与技术学院	北京康洁家具有限公司教学实验基地	北京大兴开发区科苑路 23 号	2013	木材科学与工程 、家具设计与工程
199	材料科学与技术学院	潍坊富顺节能科技有限公司实习基地	山东省临朐县卧龙工业园	2014	木材科学与工程
200	材料科学与技术学院	书香门地新材料有限公司	上海市闵行区崧华路 868 号	2015	木材科学与工程
201	材料科学与技术学院	中国文安木材工业技术研发中心	河北省廊坊市文安县左各庄镇	2017	木材科学与工程
202	材料科学与技术学院	广西三威家居新材股份有限公司	广西梧州市塘源路 81 号	2018	木材科学与工程
203	材料科学与技术学院	金隅天坛(唐山)木业科技有限公司	曹妃甸工业园装备制造园区	2021	木材科学与工程
204	材料科学与技术学院	中建装配式建筑设计研究院有限公司	北京市丰台区南苑新华路甲一号	2019	木材科学与工程
205	材料科学与技术学院	郑州嘉晟研磨制品有限公司	河南省郑州河南郑州市河南省郑州市嵩山南路 298 号	2020	木材科学与工程
206	材料科学与技术学院	山东鲁丽家居有限公司	山东省潍坊市寒亭区开发区	2020	木材科学与工程

207	材料科学与技术学院	万华禾香板业有限责任公司	湖北公安县青吉工业园,兴业路以东、民生路以南	2018	木材科学与工程
208	材料科学与技术学院	衡水巴迈隆木业有限公司	武邑县赵桥镇史戈庄村	2016	木材科学与工程
209	材料科学与技术学院	福建有竹科技有限公司	永安市洪田镇六月坂工业园区内	2020	木材科学与工程
210	材料科学与技术学院	东阳市家具研究院	浙江省东阳市人民北路 3 号	2021	木材科学与工程
211	材料科学与技术学院	北京林业大学·家美迪克浴室家具研发中心科研教学实习基地	北京市海淀区万泉路 68 号紫金大厦 1706	2015	木材科学与工程（家具设计与制造方向）
212	材料科学与技术学院	北京键兴泰家具有限公司	北京市怀柔区北房开发区福顺街 6 号	2018	木材科学与工程（家具设计与制造方向）
213	材料科学与技术学院	百隆家具配件（上海）有限公司	上海市 青浦工业园区北盈路 399 号	2018	木材科学与工程（家具设计与制造方向）
214	材料科学与技术学院	北京傲威环亚家具有限公司	北京朝阳区东坝乡东风村 15 号	2018	木材科学与工程（家具设计与制造方向）
215	材料科学与技术学院	永安市竹产业研究院	福建省永安市南翔路 2199 号	2020	木材科学与工程（家具设计与制造方向）

216	材料科学与技术学院	北京林业大学·北京黎明文仪家具有限公司	北京市通州区中关村科技园区通州园金桥科技产业基地景盛南四街 18 号	2021	木材科学与工程（家具设计与制造方向）
217	材料科学与技术学院	成都丽维家科技有限公司	四川省成都市武侯区人民南路四段 11 号附 1 号 6 楼 06 号	2019	木材科学与工程（家具设计与制造方向）
218	材料科学与技术学院	北京太伟宜居装饰工程有限公司	北京市海淀区西三旗建材城中路 21 号	2018	木材科学与工程（家具设计与制造方向）
219	材料科学与技术学院	陕西诚明家居装饰设计有限公司	西安经济技术开发区凤城三路文景观园 5 幢 2 单元 21702 号房	2016	木材科学与工程（家具设计与制造方向）
220	材料科学与技术学院	北京元盛隆博家家具有限责任公司	北京市昌平区小汤山镇讲礼村北 2 号	2015	木材科学与工程（家具设计与制造方向）
221	材料科学与技术学院	索菲亚家居股份有限公司	广州市增城区永宁街郭村仙宁路 2 号	2021	木材科学与工程（家具设计与制造方向）
222	材料科学与技术学院	兄弟木业（海阳）有限公司	山东省烟台市海阳市经济开发区南京街 27 号	2021	木材科学与工程（家具设计与制造方向）

223	材料科学与技术学院	杭州群核信息技术有限公司	浙江省杭州市余杭塘路515号莱茵·矩阵国际2号楼8层	2018	木材科学与工程（家具设计与制造方向）
224	材料科学与技术学院	北京林业大学·美克国际家居用品有限公司实习基地	江西省赣州市南康区镜坝镇南康家居小镇D3木屋	2021	木材科学与工程（家具设计与制造方向）
225	材料科学与技术学院	北京金隅天坛家具股份有限公司天坛家居技术研究院	北京市东城区安定门外小黄庄路9号	2021	木材科学与工程（家具设计与制造方向）
226	材料科学与技术学院	浙江三箭工贸有限公司	浙江省丽水市庆元县屏综合新区金山大道26号	2023	木材科学与工程（家具设计与制造方向）
227	材料科学与技术学院	北新集团建材股份有限公司	北京市昌平区未来科学城南区七北路9号	2021	木材科学与工程（家具设计与制造方向）
228	材料科学与技术学院	龙基能源集团	北京市延庆区康庄镇	2024	林产化工
229	材料科学与技术学院	燕美化工有限公司	河北省廊坊市广阳区相府路	2024	林产化工
230	材料科学与技术学院	北京雷恩新材料科技有限公司	北京市大兴区采育镇京津塘科技园政中路3号	2025	林产化工（生物质能源科学与工程方向）
231	人文社会科学学院	北京海淀区人民法院	北京市海淀区丹棱街12号	2023	法学

232	人文社会科学学院	北京瀛和律师事务所（雄安）	河北省雄安新区容城县容西文苑东路 1 号春和北庭 1-2-50	2023	法学
233	人文社会科学学院	北京太古律师事务所	北京市朝阳区曙光西里甲 6 号院 8 号楼北楼 18 层 1801~1803 室	2023	法学
234	人文社会科学学院	北京金诚同达律师事务所	北京市朝阳区建国门外大街 1 号国贸大厦 3 期 a 座	2022	法学
235	人文社会科学学院	北京银隅律师事务所	北京市昌平区黄平路 19 号院 2 号楼 501 室	2019	法学
236	人文社会科学学院	北京市尚公律师事务所	北京市东城区东华门街道东长安街 10 号长安俱乐部 3 层	2019	法学
237	人文社会科学学院	北京市汇林教育矫正所	北京市大兴区汇林南街 5 号	2017	法学
238	人文社会科学学院	北京科技大学社区居委会	北京市海淀区学院路 30 号北京科技大学	2013	法学

239	人文社会科学学院	林大社区居委会	北京市海淀区清华东路 35 号北京林业大学	2013	法学
240	人文社会科学学院	京师博仁（北京）信息科技有限公司	北京市海淀区北太平庄街道文慧园北路 8 号庆亚大厦 11 层	2017	应用心理学
241	人文社会科学学院	北京监狱管理局清河分局	北京市西城区京山线茶淀站清河农场	2015	应用心理学
242	人文社会科学学院	武警北京总队第六支队	北京市西城区	2014	应用心理学
243	人文社会科学学院	北京医科大学附属小学	北京市海淀区花园路街道甲三号	2012	应用心理学
244	人文社会科学学院	中科博爱（北京）心理医学研究院	北京市顺义区后沙峪镇裕曦路 11 号院 2 号楼 7 层 707	2012	应用心理学
245	人文社会科学学院	杭州经济职业技术学院	浙江省杭州市钱塘区经济技术开发区学正街 66 号	2010	应用心理学
246	人文社会科学学院	北京市青少年法律与心理咨询服务中心	北京市西城区新街口外大街 28 号院 102 楼 202 室	2010	应用心理学

247	人文社会科学学院	北京宏志中学	北京市东城区和平里中街43号	2009	应用心理学
248	人文社会科学学院	北京智鼎管理咨询有限公司	北京市朝阳区望京北路9号9幢十一层D1100	2022	应用心理学
249	人文社会科学学院	北京市12355青少年心理与法律服务热线	北京市西城区新街口外大街28号院102楼202室	2022	应用心理学
250	人文社会科学学院	北京易普斯咨询有限责任公司	北京市西城区新街口外大街8号金丰和商务苑c座	2021	应用心理学
251	人文社会科学学院	北京回龙观医院	北京市昌平区回龙观街道南店北路回龙观派出所对面	2023	应用心理学
252	人文社会科学学院	北京第十九中学	北京市海淀区万泉庄路1号	2023	应用心理学
253	人文社会科学学院	北京华夏圆度科技有限公司	北京市海淀区学清路嘉创大厦C座15层1506	2023	应用心理学
254	人文社会科学学院	北京渡过诊所有限公司	北京市朝阳区傲城融富中心B2804室	2024	应用心理学
255	人文社会科学学院	中科普（北京）科技有限公司	北京市海淀区开拓路1号汇苑开拓大厦B座2015室	2024	应用心理学
256	人文社会科学学院	北京市广渠门中学	白桥大街甲1号	2024	应用心理学

257	外语学院	外语教学与研究出版社	北京市海淀区西三环北路19号·北外国际大厦1—2层	2022	英语、日语、商务英语
258	外语学院	中国园林博物馆	北京市丰台区射击场路15号	2022	英语、日语、商务英语
259	外语学院	北京教科院燕山向阳中学	北京市燕山迎风北庄南里一号区	2022	英语、商务英语
260	外语学院	北京小米移动软件有限公司	北京市海淀区西二旗中路33号院6号楼8层018号	2022	英语、日语、商务英语
261	外语学院	商务部培训中心（商务部国际商务官员研修学院）	北京市昌平区北七家镇曹碾村西北	2021	英语、日语、商务英语
262	外语学院	《英语世界》杂志社有限公司	北京市东城区王府井大街36号	2021	英语、商务英语
263	外语学院	中国外文局亚太传播中心（人民中国杂志社）	中国北京西城区百万庄大街24号	2021	日语
264	外语学院	太库科技创业发展有限公司	北京市丰台区汽车博物馆西路8号院2号楼	2017	英语、商务英语
265	外语学院	北京尚诚同力国际品牌管理顾问有限公司	北京市朝阳区将台路甲2号院2号楼1层	2015	英语、日语、商务英语

266	外语学院	中国林业科学研究院林业研究所	北京市海淀区东小府 1 号	2015	英语、商务英语
267	外语学院	北京七联科技有限公司	北京市海淀区学院路 9 号 4 层 4010	2015	英语、商务英语
268	外语学院	北京墨场文化交流有限公司	北京市海淀区中关村南大街 34 号 3 号楼 17 层 2006	2015	英语、商务英语
269	外语学院	知识产权出版社有限责任公司	北京市海淀区蓟门桥西土城路 6 号	2015	英语、商务英语
270	外语学院	东方君泰（北京）信息技术有限公司	北京经济技术开发区荣华中路 8 号院 2 号楼 9 层 1002	2014	英语、日语、商务英语
271	外语学院	北京珠江房地产开发有限公司	北京市通州区通州工业开发区广通街 1 号南创展家居 221 室	2010	英语、日语、商务英语
272	外语学院	北京市中西国际旅行社有限公司	北京市通州区通州工业开发区广通街 1 号南创展家居 221 室	2010	英语、日语、商务英语
273	外语学院	英华博译（北京）信息技术有限公司	北京市海淀区清河西三旗东新都东站南 22 幢平房 06	2010	英语、商务英语

274	外语学院	北京拉维达咨询有限责任公司	北京市海淀区肖庄 8 号楼 1 门 151	2009	英语、日语、商务英语
275	外语学院	中国农业机械化科学研究院集团有限公司国际合作部	北京市朝阳区德胜门外北沙滩一号	2009	英语、商务英语
276	外语学院	北京市海淀区私立新东方学校	北京市海淀区海淀中街 6 号	2023	英语、日语、商务英语
277	外语学院	北京语智云帆科技有限公司	北京市海淀区高梁桥斜街 42 号院 1 号楼 2 层 2-219	2023	英语、日语、商务英语
278	信息学院	北京林业大学信息学院-中科曙光	北京市海淀区东北旺西路 8 号	2020	计算机科学与技术、数据科学与大数据技术
279	信息学院	北京林业大学信息学院-千寻位置网络有限公司	北京市海淀区科学院南路 2 号	2022	信息管理与信息系统
280	信息学院	北京林业大学信息学院-中国电子科技集团公司信息科学研究院	北京市石景山区实兴大街金府路 30 号院 4 号楼	2020	计算机科学与技术、物联网工程、网络工程
281	信息学院	北京林业大学信息学院-北京合力金智科技发展有限公司	北京市海淀区长春桥路 11 号万柳亿城中心 B 座 303	2022	计算机科学与技术
282	信息学院	北京林业大学信息学院-合肥佰才邦通信技术有限公司	校内	2021	计算机科学与技术、物联网工程
283	信息学院	北京林业大学信息学院-北京智简恒创科技有限公司	校内	2021	计算机科学与技术
284	信息学院	北京林业大学信息学院-上海直真君智实践基地	校内	2021	数据科学与大数据技术

285	信息学院	北京林业大学信息学院-顺鑫绿洲实践基地	北京市顺义区安平街 3 号	2021	计算机科学与技术、数字媒体技术、物联网技术
286	信息学院	北京林业大学信息学院-华为鲲鹏联合创新中心	校内	2023	计算机科学与技术、数据科学与大数据技术、物联网技术、网络工程
287	信息学院	北京林业大学信息学院智慧林草联合创新中心	校内	2020	计算机科学与技术、数据科学与大数据技术、物联网技术、网络工程、信息管理与信息系统
288	信息学院	北京林业大学-信息学院广东林业生态监测大数据中心	广东省广州市天河区广汕一路 233 号	2020	计算机科学与技术、数据科学与大数据技术、物联网技术
289	信息学院	北京林业大学-CFERN&云创“互联网+生态站”技术研发中心	浙江省杭州市西湖区留和路 399 号	2017	计算机科学与技术、数据科学与大数据技术、物联网技术
290	信息学院	北京林业大学信息学院“双碳”产学研四方建设基地	山西省朔州市右玉县杨村路 8 号	2022	计算机科学与技术、数据科学与大数据技术、物联网技术、网络工程、信息管理与信息系统
291	信息学院	北林信息学院-依云实践基地	北京市海淀区清河二街 133 号	2021	计算机科学与技术
292	信息学院	北京林业大学-首信联合培训基地	北京市朝阳区将台路 5 号	2016	计算机科学与技术专业、软件工程
293	信息学院	北京林业大学北方基地（平泉市林业和草原局）	河北省承德市平泉市	2009	信息管理与信息系统
294	信息学院	北林信息学院-北京驭瓴科技有限公司	北京市通州区安顺路 223 号	2024	信息管理与信息系统
295	信息学院	百度公司-北京林业大学 AI 交叉创新人才培养合作协议	北京市海淀区清华东路 35 号	2025	人工智能

296	理学院	中科星图股份有限公司	北京市顺义区机场东路 2 号国家地理信息科技产业园 1A-4 星图大厦(邮编:101300)	2021	电子信息科学与技术
297	理学院	小米集团北京总部	北京市海淀区西二旗安宁庄小米科技园内	2019	电子信息科学与技术
298	理学院	洛阳巨龙实习基地	河南省洛阳市	2009	电子信息科学与技术
299	理学院	北京中兴协力科技有限公司	北京市海定区大柳树路北京交通大学	2021	电子信息科学与技术
300	理学院	北京白鹭时代信息技术有限公司	北京市朝阳区望京阜荣街悠乐汇商业 C 座	2016	电子信息科学与技术
301	理学院	深圳市嘉立创科技发展有限公司	深圳市福田区商报路 2 号奥林匹克大厦 27 层	2022	电子信息科学与技术
302	理学院	东方瑞通（北京）咨询服务有限公司	北京市海淀区中关村大街 18 号 B 座 12 层	2018	数学与应用数学、电子信息科学与技术
303	理学院	中明盈佳（北京）计算机科技有限公司（甲骨文职业教育项目运营商）	北京市北四环中路志新桥西海泰大厦 2 层	2016	数学与应用数学、电子信息科学与技术

304	理学院	东软集团实训基地	天津市滨海新区东丽空港经济区西七道 26 号东软大厦东软睿道软件人才职业培训学校	2013	数学与应用数学、电子信息科学与技术
305	生态与自然保护学院	湖南省西洞庭湖省级自然保护区北京林业大学自然保护区学院教学科研基地	湖南西洞庭湖自然保护区	2011	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理
306	生态与自然保护学院	甘肃连城国家级自然保护区北京林业大学生态与自然保护学院教学科研就业实习基地	甘肃连城国家级自然保护区	2021	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理
307	生态与自然保护学院	贵州宽阔水国家级自然保护区北京林业大学生态与自然保护学院教学科研就业实习基地	贵州宽阔水国家级自然保护区	2021	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理
308	生态与自然保护学院	北京市房山区上方山国家森林公园(房山区上方山林场)北京林业大学教学科研基地	北京市房山区上方山国家森林公园(房山区上方山林场)	2021	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理
309	生态与自然保护学院	福建省三明市明溪县北京林业大学生态与自然保护学院教学实践和就业实习基地	福建省三明市明溪县民主路 459 号	2020	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理
310	生态与自然保护学院	河南连康山国家级自然保护区北京林业大学教学科研基地	河南连康山国家级自然保护区	2020	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理
311	生态与自然保护学院	山西省沁源县北京林业大学生态与自然保护学院教学科研基地	山西省沁源县沁河镇桥西街 8 号	2020	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理

312	生态与自然保护学院	北京雾灵山市级自然保护区北京林业大学自然保护区学院教学与科研实践基地	北京市密云区新城子镇坡头村雾灵山林场	2016	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理
313	生态与自然保护学院	吉林哈泥国家级自然保护区北京林业大学教学科研基地	吉林省通化市东昌区秀泉路 576 号	2016	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理
314	生态与自然保护学院	陕西省淳化县文冠果基地	陕西省咸阳市淳化县城关镇屯庄村	2014	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理
315	生态与自然保护学院	陕西省西安市林木种苗工作站	陕西省西安市林木种苗工作站	2014	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理
316	生态与自然保护学院	内蒙古敖汉旗北京林业大学自然保护区学院教学科研基地	内蒙古敖汉旗人民政府	2014	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理
317	生态与自然保护学院	内蒙古赤峰菩缘林业有限公司文冠果科技产业示范区	内蒙古赤峰菩缘林业有限公司文冠果科技产业示范区	2014	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理
318	生态与自然保护学院	江苏大丰麋鹿国家级自然保护区北京林业大学教学科研基地	江苏大丰麋鹿国家级自然保护区	2014	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理
319	生态与自然保护学院	陕西长青国家级自然保护区北京林业大学教学科研基地	陕西省洋县武康路 10 号	2014	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理
320	生态与自然保护学院	青海可可西里国家级自然保护区北京林业大学科研教学实习基地	青海省格尔木市通宁路 88 号	2013	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理

321	生态与自然保护学院	内蒙古大兴安岭汗马国家级自然保护区北京林业大学科研教学基地	内蒙古大兴安岭汗马国家级自然保护区	2012	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理
322	生态与自然保护学院	北京松山国家级自然保护区北京林业大学自然保护区学院教学实习基地	北京松山国家级自然保护区	2015	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理
323	生态与自然保护学院	安徽牯牛降国家级自然保护区北京林业大学教学科研基地	安徽牯牛降国家级自然保护区	2012	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理
324	生态与自然保护学院	安徽扬子鳄国家级自然保护区北京林业大学教学科研基地	安徽扬子鳄国家级自然保护区	2012	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理
325	生态与自然保护学院	内蒙古汗马国家级自然保护区北京林业大学自然保护区学院研究生工作站	内蒙古汗马国家级自然保护区	2012	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理
326	生态与自然保护学院	北京市门头沟区北京林业大学自然保护区学院产学研基地	北京市门头沟区清水镇	2011	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理
327	生态与自然保护学院	内蒙古达赉湖国家级自然保护区北京林业大学自然保护区学院教学科研基地	内蒙古呼伦贝尔市海拉尔区满洲里路 16 号达赉湖自然保护区	2011	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理
328	生态与自然保护学院	广东湛江红树林国家级自然保护区北京林业大学生态与自然保护学院教学科研实习基地	广东湛江红树林国家级自然保护区	2010	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理
329	生态与自然保护学院	大熊猫国家公园管理局	大熊猫国家公园管理局	2021	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理

330	生态与自然保护学院	东北虎豹国家公园管理局	东北虎豹国家公园管理局	2021	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理
331	生态与自然保护学院	山东微山南四湖保护区	山东微山南四湖保护区	1982	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理
332	生态与自然保护学院	福建君子峰国家级自然保护区	福建君子峰国家级自然保护区	1995	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理
333	生态与自然保护学院	吉林天佛指山国家级自然保护区	吉林天佛指山国家级自然保护区	2007	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理
334	生态与自然保护学院	北京动物园管理局	北京动物园管理局	2006	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理
335	生态与自然保护学院	延庆自然保护地管理处	延庆自然保护地管理处	2021	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理
336	生态与自然保护学院	北京市植物园管理处	北京市植物园管理处	2021	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理
337	生态与自然保护学院	三江源国家公园管理局	三江源国家公园管理局	2021	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理
338	生态与自然保护学院	武汉市蔡甸区沉湖湿地自然保护区管理局	武汉市蔡甸区沉湖湿地自然保护区管理局	2024	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理
339	生态与自然保护学院	北京林业大学东亚-澳大利西亚候鸟迁徙研究中心珊珀湖研究基地	湖南省安乡县珊珀湖水利风景区	2018	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理

340	生态与自然保护学院	广州碳排放权交易中心有限公司北京林业大学就业实习实践基地	广州市花都区天贵路 103 号保利国际金融中心 T4 栋 6 楼	2020	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理
341	生态与自然保护学院	湖南省常德市林业局北京林业大学自然保护区学院产学研基地	湖南省常德市武陵区柳叶大道 1113 号	2017	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理
342	生态与自然保护学院	河南董寨国家级自然保护区北京林业大学教学科研基地	河南董寨国家级自然保护区	2014	野生动物与自然保护区管理、野生动物与自然保护区管理（森林康养方向）、生态学、国家公园建设与管理
343	环境科学与工程学院	北京金源经开污水处理有限责任公司	北京经济开发区西环南路甲 2 号	2009	环境工程、环境科学、给排水科学与工程
344	环境科学与工程学院	北京高安屯垃圾焚烧有限公司	北京市朝阳区高安屯北街 2 号院 502 号楼	2011	环境工程、环境科学、给排水科学与工程
345	环境科学与工程学院	北京排水集团技术培训中心	北京市朝阳区高碑店甲 1 号	2011	环境工程、环境科学、给排水科学与工程
346	环境科学与工程学院	宜兴市公用事业管理局	宜兴市环科园岳东路 5 号	2015	环境工程、环境科学、给排水科学与工程
347	环境科学与工程学院	北京金隅北水环保科技有限公司	北京市昌平区马池口镇北小营村东	2018	环境工程、环境科学、给排水科学与工程
348	环境科学与工程学院	北京市水科学技术研究院	北京市海淀区车公庄西路 21 号	2019	环境工程、环境科学、给排水科学与工程

349	环境科学与工程学院	北京中科乾和环保科技服务有限公司	北京市顺义区金关北二街 3 号院 4 号楼 2 层 210	2019	环境工程、环境科学、给排水科学与工程
350	环境科学与工程学院	天津市自来水集团有限公司凌庄水厂	天津市南开区李七庄自来水集团有限公司院内	2019	环境工程、环境科学、给排水科学与工程
351	环境科学与工程学院	北京北投生态环境有限公司	北京市通州区张家湾镇广源西街 9 号 2 层 262 室	2021	环境工程、环境科学、给排水科学与工程
352	环境科学与工程学院	北京通州京环环境服务有限公司	北京市通州区潞城镇胡郎路 80 号 925 室	2021	环境工程、环境科学、给排水科学与工程
353	环境科学与工程学院	北京亦庄环境科技集团有限公司	北京市北京经济技术开发区景园北街 2 号 18-2 号楼（北京自贸试验区高端产业片区亦庄组团）	2021	环境工程、环境科学、给排水科学与工程
354	环境科学与工程学院	荣庭环保科技集团有限公司	河北省保定市高碑店市世纪东路 71 号	2022	环境工程、环境科学、给排水科学与工程
355	环境科学与工程学院	北京金河水务建设集团有限公司	北京市昌平区沙河镇西沙屯	2022	环境工程、环境科学、给排水科学与工程

356	环境科学与工程学院	北京北控绿海能环保有限公司	北京市海淀区北三环西路25号27号楼二层2071室	2023	环境工程、环境科学、给排水科学与工程
357	环境科学与工程学院	中化环境控股有限公司	北京市丰台区汽车博物馆西路8号院2号楼8层801	2023	环境工程、环境科学、给排水科学与工程
358	环境科学与工程学院	绿色动力环保集团股份有限公司	深圳市南山区科技南十二路007号九洲电器大厦二楼东北楼	2021	环境工程、环境科学、给排水科学与工程
359	环境科学与工程学院	中建生态环境集团有限公司	北京市丰台区星火路9号1幢612室	2021	环境工程、环境科学、给排水科学与工程
360	环境科学与工程学院	兴安盟蓝康环保投资有限责任公司	内蒙古自治区兴安盟乌兰浩特市五一北大路85号兴安盟人防办办公楼	2021	环境工程、环境科学、给排水科学与工程
361	环境科学与工程学院	中节能燕龙（北京）水务有限公司	北京市昌平区科技园区振兴路28号2号楼530房间	2021	环境工程、环境科学、给排水科学与工程
362	环境科学与工程学院	上海熊猫机械（集团）有限公司	上海市青浦区盈港东路6355号	2021	环境工程、环境科学、给排水科学与工程

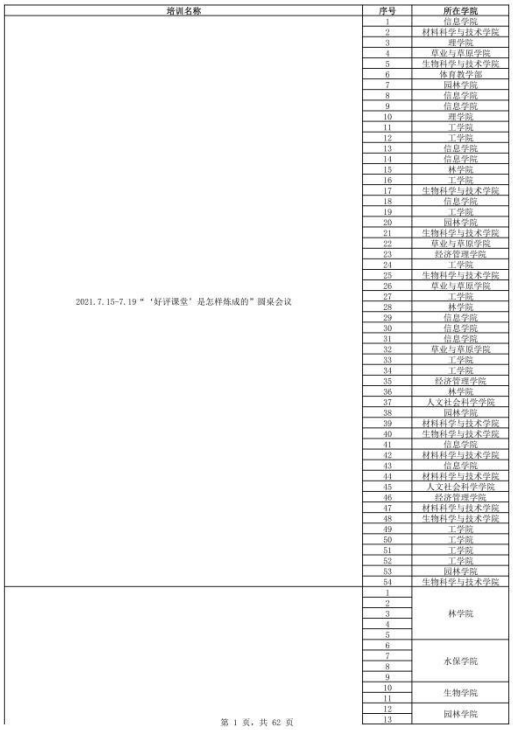
363	环境科学与工程学院	北京市市政工程设计研究总院有限公司	北京市海淀区西直门北大街 32 号 3 号楼	2021	环境工程、环境科学、给排水科学与工程
364	环境科学与工程学院	河北建投宣化热电公司	河北省张家口市宣化区滨河街 88 号院 1 号	2024	环境工程、环境科学、给排水科学与工程
365	环境科学与工程学院	民政部一零一研究所	北京市丰台区南四环西路 188 号十区 33 号楼	2024	环境工程、环境科学、给排水科学与工程
366	环境科学与工程学院	北京市煤气热力工程设计院有限公司	北京市西城区小酱坊胡同 40 号	2024	环境工程、环境科学、给排水科学与工程
367	环境科学与工程学院	杭州北水未来科技有限公司	浙江省杭州市余杭区仓前街道留泽街 98 号 1#楼 462	2024	环境工程、环境科学、给排水科学与工程
368	艺术设计学院	北京津发科技股份有限公司	北京市海淀区	2017	产品设计、环境设计
369	艺术设计学院	安徽气动无疆科技有限公司	安徽省马鞍山经济技术开发区	2017	产品设计
370	艺术设计学院	义乌市创意园	浙江省义乌市	2015	视觉传达设计、产品设计、动画
371	艺术设计学院	江西婺源一甲文化艺术交流有限公司	江西省上饶市婺源县	2018	环境设计、视觉传达设计
372	艺术设计学院	苏州一甲文化艺术有限公司	苏州市吴中区角直镇	2019	环境设计、视觉传达设计
373	艺术设计学院	上海维岳自动化科技有限公司	上海市闵行区	2012	产品设计
374	艺术设计学院	北京爱奥尼模型技术开发有限公司	北京市西城区	2016	环境设计
375	艺术设计学院	北京交通大学国家重点实验室——轨道交通控制与安全	北京市海淀区	2012	产品设计

376	艺术设计学院	上海久是信息科技发展公司	上海市徐汇区	2012	产品设计
377	艺术设计学院	北京创优翼教育科技有限公司	北京市海淀区	2016	数字媒体艺术、动画
378	艺术设计学院	义乌市工艺美术行业协会	浙江省义乌市	2018	视觉传达设计、产品设计、动画
379	艺术设计学院	北京天梓中式家具有限公司	北京市通州区	2016	环境设计
380	艺术设计学院	河北雄安长信文化传播有限公司	雄安新区	2019	环境设计、视觉传达设计、产品设计、动画
381	艺术设计学院	林州市太行画苑写生服务有限公司	河南省安阳市林州市	2019	环境设计、视觉传达设计
382	艺术设计学院	北京市门头沟区斋堂镇川底下村村民委员会	北京市门头沟区	2017	环境设计、视觉传达设计、产品设计、数字媒体艺术、动画
383	艺术设计学院	金沙河集团	邢台市南和区	2020	环境设计、视觉传达设计、产品设计、动画
384	艺术设计学院	上品创新设计集团	北京市昌平区	2019	环境设计、视觉传达设计、产品设计、数字媒体艺术、动画
385	艺术设计学院	北京品物堂产品设计有限公司	北京市顺义区	2013	产品设计
386	艺术设计学院	北京迪希工业设计创意开发有限公司	北京市西城区	2013	产品设计
387	艺术设计学院	北京林业大学山东临沭柳编教学科研创新实习基地	山东省临沭县沭新东街 2 号院内	2021	环境设计、视觉传达设计、产品设计、动画
388	艺术设计学院	北京市顺义区第九中学	北京市顺义区仁和镇河南村北	2023	环境设计、视觉传达设计、产品设计、数字媒体艺术、动画
389	艺术设计学院	雄安新区未来工业设计研究院		2023	环境设计、视觉传达设计、产品设计、数字媒体艺术、动画
390	艺术设计学院	北京幻威科技有限公司	中关村（延庆）体育科技前沿技术创新中心 C 座	2023	动画、数字媒体艺术
391	艺术设计学院	北京天空盒科技有限公司	北京市朝阳区建外 soho 东区	2023	动画、数字媒体艺术

392	草业与草原学院	北京林业大学内蒙古兴安盟草原生态系统野外观测站	内蒙古自治区兴安盟科尔沁右翼前旗	2020	草业科学、草坪科学与工程
393	草业与草原学院	北京洞迷体育发展有限公司	北京市房山区良乡凯旋大街建设路 18 号-D895	2018	草业科学、草坪科学与工程
394	草业与草原学院	北京沃野飞歌园艺中心	北京市顺义区高丽营镇张喜庄村村委会西南侧 1000 米	2019	草业科学、草坪科学与工程
395	草业与草原学院	北京清河湾乡村体育俱乐部	北京市海淀区清河滨河路河北村办公楼一层	2019	草业科学、草坪科学与工程
396	草业与草原学院	北京绿友机械集团股份有限公司	北京市顺义区赵全营镇兆丰产业基地兆丰一街 19 号 107 室	2018	草业科学、草坪科学与工程
397	草业与草原学院	北京华彬庄园绿色休闲健身俱乐部	北京市昌平区南口	2006	草坪科学与工程、园林
398	草业与草原学院	内蒙古蒙草生态环境（集团）股份有限公司	内蒙古自治区呼和浩特大学西街 71 号银都大厦 B 座 3 层	2019	草业科学、草坪科学与工程

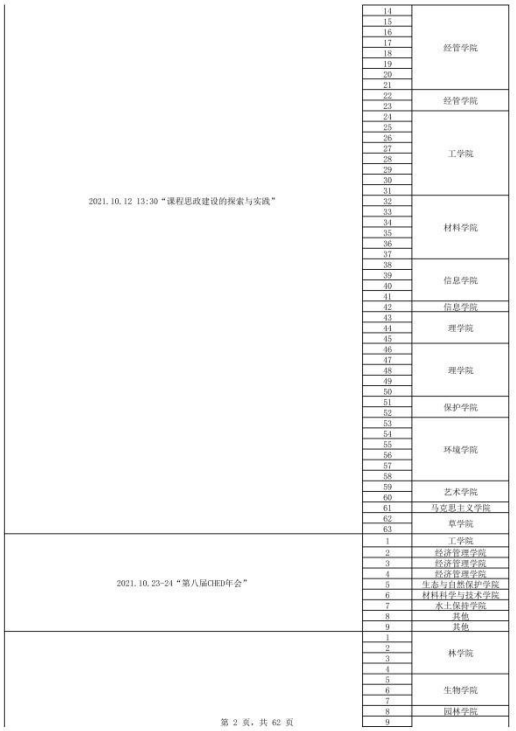
399	草业与草原学院	内蒙古草都草牧业股份有限公司	内蒙古呼和浩特市新城区大学生创业园 1 号楼一层东草都集团	2019	草业科学、草坪科学与工程
400	草业与草原学院	深圳市绿城生态规划设计院有限公司教学实习基地	深圳市龙岗区龙城街道吉祥社区龙腾三路 3 号顺景创业园 B2 栋	2023	草业科学、草坪科学与工程
401	草业与草原学院	陕西博瑞德生物科技有限公司教学实习基地	陕西省杨凌示范区神农路创新大厦 328 号	2023	草业科学、草坪科学与工程
402	草业与草原学院	北京绿兴特食用菌合作社教学实习基地	北京市顺义区木林镇杨木路（李各庄段）39 号	2023	草业科学、草坪科学与工程
403	草业与草原学院	北京市顺义区农业科学研究所教学实习基地	北京市顺义区南彩镇后疃村北	2023	草业科学、草坪科学与工程
404	草业与草原学院	四川省绿态农业规划设计有限公司教学实习基地	四川省成都市锦江区一环路东五段 108 号 2 栋 2 单元 1501 号	2024	草业科学、草坪科学与工程
405	草业与草原学院	大连德泰体育服务有限公司	辽宁省大连市甘井子区兴岭二街 132 号	2023	草业科学、草坪科学与工程

6.11 学校各单位组织教师培训情况



培训名称	序号	所在学院
2021.7.15-7.19“‘好评课堂’是怎样炼成的”圆桌会议	1	信息学院
	2	材料科学与技术学院
	3	理学院
	4	草业与草原学院
	5	生物科学与技术学院
	6	体育教学部
	7	园林学院
	8	信息学院
	9	信息学院
	10	理学院
	11	工学院
	12	工学院
	13	信息学院
	14	信息学院
	15	林学院
	16	工学院
	17	生物科学与技术学院
	18	信息学院
	19	工学院
	20	园林学院
	21	生物科学与技术学院
	22	草业与草原学院
	23	经济管理学院
	24	工学院
	25	生物科学与技术学院
	26	草业与草原学院
	27	工学院
	28	林学院
	29	信息学院
	30	信息学院
	31	信息学院
	32	草业与草原学院
	33	工学院
	34	工学院
	35	经济管理学院
	36	林学院
	37	人文社会科学学院
	38	园林学院
	39	材料科学与技术学院
	40	生物科学与技术学院
	41	信息学院
	42	材料科学与技术学院
	43	信息学院
	44	材料科学与技术学院
	45	人文社会科学学院
	46	经济管理学院
	47	材料科学与技术学院
	48	生物科学与技术学院
	49	工学院
	50	工学院
	51	工学院
	52	工学院
	53	园林学院
	54	生物科学与技术学院
2021.10.23-24“第八届CHED年会”	1	林学院
	2	
	3	
	4	
	5	
	6	水保学院
	7	
	8	
	9	
	10	生物学院
	11	
	12	园林学院
	13	

2021-2023 教发中心组织培训情况

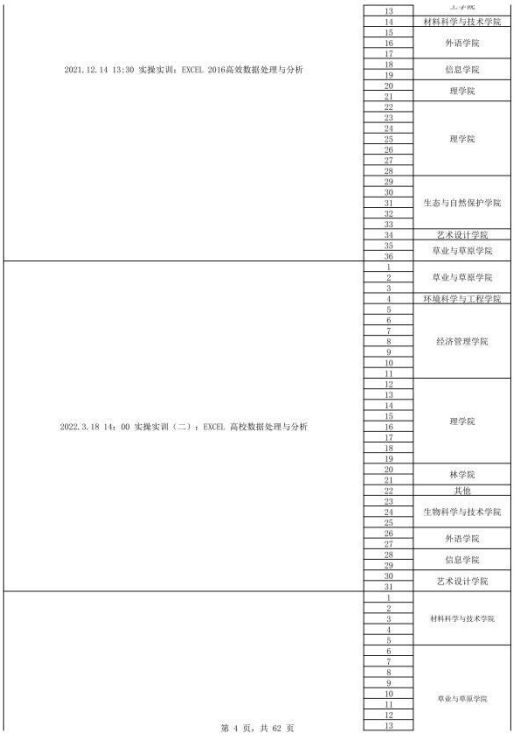


2021.10.12 13:30“课程思政建设的探索与实践”	14	经管学院
	15	
	16	
	17	
	18	
	19	
	20	
	21	
	22	经管学院
	23	
	24	工学院
	25	
	26	
	27	
	28	
	29	
	30	
	31	
	32	材料学院
	33	
	34	
	35	
	36	
	37	
	38	信息学院
	39	
	40	
	41	
	42	信息学院
	43	理学院
	44	
	45	
	46	理学院
	47	
	48	
	49	
	50	
	51	保护学院
	52	
	53	环境学院
	54	
	55	
	56	
	57	
	58	
	59	艺术学院
	60	
	61	马克思主义学院
	62	草学院
	63	
2021.10.23-24“第八届CHED年会”	1	工学院
	2	经济管理学院
	3	经济管理学院
	4	经济管理学院
	5	生态与自然保护学院
	6	材料科学与技术学院
	7	水土保持学院
	8	其他
	9	其他
	1	林学院
	2	
	3	
	4	
	5	生物学院
	6	
	7	
	8	园林学院
	9	

2021-2023 教发中心组织培训情况

2021.10.26 13:30 教学沙龙——“回眸青教赛，再谈基本功”	10	经管学院
	11	
	12	
	13	
	14	工学院
	15	
	16	
	17	材料学院
	18	
	19	
	20	
	21	材料学院
	22	
	23	
	24	
	25	
	26	信息学院
	27	
	28	理学院
	29	保护学院
	30	环境学院
	31	艺术学院
	32	马克思主义学院
	33	草学院
	34	
	35	
	36	
	37	
	38	
	39	
	40	
	41	草学院
	42	
	43	其他
2021.11.19 12:30第十七届“青教赛”赛前培训	1	材料科学与技术学院
	2	
	3	环境科学与工程学院
	4	
	5	人文社会科学学院
	6	
	7	信息学院
	8	理学院
	9	生物科学与技术学院
	10	
	11	水土保持学院
	12	
	13	经济管理学院
	14	艺术设计学院
	15	林学院
	16	
	17	草学院
	18	
	19	生态与自然保护学院
	20	马克思主义学院
	21	工学院
	22	园林学院
	1	林学院
	2	
	3	水土保持学院
	4	
	5	
	6	
	7	生物科学与技术学院
	8	
	9	
	10	经济管理学院
	11	
	12	

2021-2023 教发中心组织培训情况



2021.12.14 13:30 实操实训：EXCEL 2016高效数据处理与分析	13	
	14	材料科学与技术学院
	15	
	16	外语学院
	17	
	18	信息学院
	19	
	20	理学院
	21	
	22	
	23	
	24	
	25	理学院
	26	
	27	
	28	
	29	
	30	
	31	生态与自然保护学院
	32	
	33	
	34	艺术设计学院
	35	草业与草原学院
	36	
2022.3.18 14：00 实操实训（二）：EXCEL 高校数据处理与分析	1	草业与草原学院
	2	
	3	
	4	环境科学与工程学院
	5	
	6	
	7	
	8	经济管理学院
	9	
	10	
	11	
	12	
	13	
	14	
	15	理学院
	16	
	17	
	18	
	19	
	20	林学院
	21	
	22	其他
	23	
	24	生物科学与技术学院
	25	
	26	
	27	外语学院
	28	信息学院
	29	
	30	艺术设计学院
	31	
	1	
	2	
	3	材料学与技术学院
	4	
	5	
	6	
	7	
	8	
	9	
	10	草业与草原学院
	11	
	12	
	13	

2021-2023 教发中心组织培训情况

6.12 校党委召开习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作推进会

校党委召开习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作推进会

来源：教务处 发表时间：2025/06/21

日前，我校召开专题会议，研究推动习近平生态文明思想“三进”工作。校党委书记王洪元出席会议并讲话。校党委副书记、纪委书记王涛出席会议，校党委副书记孙信丽主持会议。

王洪元指出，我校坚决扛起“为党育人、为国育才”历史使命，举全校之力全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑（以下简称“三进”），并结合学校办学特色，为全国高校推动习近平生态文明思想“三进”积极探索“进”的方法、路径、标准和机制，取得了较为扎实的工作成效。

王洪元强调，要坚持把“三进”工作摆在突出位置、常抓不懈，始终以党的创新理论入脑入心实效作为检验“三进”工作质量的重要标准，不断提升铸魂育人能力，让广大青年学子始终忠于党、忠于国家、忠于人民，培养服务生态文明建设领军人才，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力的人才支撑。**一要把握“三进”工作政治要求，进一步提高思想认识，增强行动自觉。**深刻认识做好“三进”工作是立德树人“一号工程”的首要政治任务，是事关全局、事关党的事业兴旺发达、事关教育强国建设质量、事关民族伟大复兴的大事要事，各单位负责人要把这项工作抓在手上，抓行动督进展，不断优化方式方法，更有效率更有质量地用党的创新理论武装青年学生。**二要把握好“三进”主攻方向，注重提升“三进”质量，增强“三进”实效。**牢牢抓住课堂教学这一主阵地，在讲深讲透讲活《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程基础上，坚持思政课建设和党的创新理论武装同步推进、思政课程和课程思政同向同行，提升课程育人质量，同时，推动实践育人、户外学校、创新大赛等“大思政课”协同发力。**三要把握住“三进”政治责任，进一步做实牵头工作，激活平台功能。**发挥好国家教材建设重点研究基地（生态文明建设教材研究）、教育部全国高校习近平生态文明思想研究中心秘书处、教育部高校思想政治工作创新发展中心、全国青少年生态文明教育中心等国家级平台牵头抓总作用，组织好全国资源力量，在习近平生态文明思想的研究阐释和宣传教育上多出成果，服务好全国高校“三进”工作。**四要把握好“三进”育人要求，在“进头脑”上下功夫，推动改革创新。**聚焦提高学生对党的创新理论内化深化转化的能力，贴近当代大学生特点，加快推动智慧马院建设，运用数智化技术还原党史重要事件现场、生态文明建设生动案例，用生动的场景增强理论学习效果。同时，针对教学难点以“小切口”带动“大突破”，通过翻转课堂、混合式教学等方式方法，组织学生自主研读、深入思考，提升教学效果。**五要把握“三进”政治监督重点，加强考核和监督指导。**牢牢把握“三进”工作的“最后一公里”，推动改革往深里走，监督检查学生理

6.13 北京林业大学“三进”专刊（2023 年）、北京林业大学“三进”专刊（2024 年）

“三进”专刊

聚焦“进的主体”
夯实工作责任
聚焦“进的能力”
抓住工作关键
聚焦“进的途径”
搭建工作载体
聚焦“进的特色”
树立工作品牌
聚焦“进的质量”
注重工作实效

北京林业大学

6.14【北林绿网】我校举办“参天木”教师卓越发展社群活动（1-6期）

绿色新闻网
http://news.bjfu.edu.cn

我校举办“参天木”教师卓越发展社群活动

来源：党委教师工作部（教师发展中心） 发表时间：2023/11/09

近日，我校组织开展第一期“参天木”教师卓越发展社群活动，校党委副书记孙信丽出席。本次活动以“数智赋能学科融合”为主题，邀请9名青年学者作为主讲人展示学术亮点、交流困惑需求，来自十余个学院的三十余名教师参加。

孙信丽指出，“参天木”教师卓越发展社群活动有助于打破学科壁垒，广大教师通过深度研讨能够促成学科交叉研究，促进学科交融与优势互补。她强调，要持续深化研讨主题、探索多元交流方式，将“参天木”教师卓越发展社群活动建设成为引领教师多学科协同创新的新平台，发挥集聚教师事业发展的新动能；要聚焦生态文明建设，以优势学科带动特色发展，促进文理农工多科交叉融合，探索新的学科发展方向和学科增长点，为我校高质量发展作出新的更大贡献。

在研讨环节中，生物科学与技术学院钮世辉、林学院田地、环境科学与工程学院黄凯、材料科学与技术学院高强和王水众、信息学院崔晓晖、理学院武晓昱和王佳琦、艺术设计学院任和等9名青年学者依次发言，分享科研成果、解析发展困惑、畅谈教研体会、探讨合作需求。在互动环节中，参加活动的专家学者和青年教师结合自身的教研困惑和工作体会，与主讲人进行了积极讨论。与会教师纷纷表示，在活动中自己交流了体会、碰撞出灵感，有助于教师通过学科交叉合作实现卓越发展。

活动还发布了“参天木”教师卓越发展社群活动理念和规划，以及社群的四个标识提案及其设计理念。

6.15 第二期“参天木”教师卓越发展社群活动举办

绿色新闻网
http://news.bjfu.edu.cn

北林焦点 绿色要闻 专题报道 校园动态 教学科研 媒体矩阵 媒体北林 党建思政 绿色人物 观点言论 北林报 图说北林 视频新闻

2025年8月4日 星期一 来稿信箱：bjfunews@163.com 输入搜索内容后按回车键

您现在的位置>> 新闻首页>> 校园动态

第二期“参天木”教师卓越发展社群活动举办

来源：党委教师工作部（教师发展中心）、科技处、林学院 发表时间：2023/12/01

11月29日，第二期“参天木”教师卓越发展社群活动以“绿色科技创新与科技成果转化”为主题，来自多个学院的9名教授交流分享科技创新与成果转化方面的工作成效、特色经验和困惑需求。活动由党委教师工作部（教师发展中心）和科技处联合主办、林学院承办，林学院黄华国教授主持，党委教师工作部（教师发展中心）负责人及来自十余个学院的三十余位教师参与活动。

科技处相关负责人宣讲了我校支持教师科技成果转化的政策，并以“加快推动科技成果转化、促进高质量绿色发展”为题，详细介绍了我校在科技成果转移转化方面的工作进展和政策办法，以典型案例解析成果转化流程和相关注意事项。

林学院贾忠奎教授、水土保持学院高广磊教授、生物科学与技术学院朱保庆教授、园林学院罗乐教授、经济管理学院米锋教授、工学院闫磊教授、材料科学与技术学院高强教授、生态与自然保护学院张东教授、环境科学与工程学院洪喻教授等9位教师立足学科特色和专业特长，分享自身科研转化的典型事例和心得体会，以及学科交叉合作推动成果转化的显著作用。现场交流中，部分教师初步达成合作延伸科研成果转化链条的意向。

社群活动交流气氛热烈，与会教师充分肯定了社群平台对促进学科交叉融合、健全交流合作机制的积极作用，纷纷表示通过此次活动熟悉了我校科研转化的政策和支持措施，坚定了产学研用的信心；拓展了立足生态文明建设开展科技成果转化的视野，清晰了科技成果转化的方式方法，提高了绿色科技创新的能力和素养。

活动现场还正式发布了“参天木”教师卓越发展社群活动标识。标识由艺术设计学院教师任和创作，经全校范围内投票并最终在四个方案中产生。

6.16 第三期“参天木”教师卓越发展社群活动暨教师卓越发展成长导师聘任仪式举办

绿色新闻网
http://news.bjfu.edu.cn

第三期“参天木”教师卓越发展社群活动暨教师卓越发展成长导师聘任仪式举办

来源：党委教师工作部（教师发展中心）、科技处、工学院 发表时间：2024/01/18

1月17日，我校举办第三期“参天木”教师卓越发展社群活动，主题为“林草智能化技术与装备科技创新与交叉融通”。活动由党委教师工作部（教师发展中心）和科技处联合主办，工学院承办。来自校内外的8名专家、教授分享了科技创新与学科交叉融通方面的工作成效，与30余位参与活动的教师交流困惑需求、共同寻找解决途径。

党委教师工作部（教师发展中心）负责人介绍了“参天木”社群主旨和活动进展；科技处相关负责人宣讲了我校在科技创新、学科交叉融通方面的政策；工学院党委书记介绍了学院在教师职业发展和青年教师成长方面的工作情况，工学院院长交流了学院在服务生态文明建设方面的科学研究、学科交叉、人才建设和社会服务方面的做法和成效。

工业和信息化部领军企业研究院院长谭成、北京兰友科技有限公司董事长马放均受聘为我校教师卓越发展成长导师。两位导师围绕“助力企业成长、服务产业创新”主题，介绍了产学研用一体化经验，提出了校企合作的创新模式。

林学院王佳教授、水土保持学院高广磊教授、园林学院李倞教授、理学院司林教授、草业与草原学院纪宝明教授、生态与自然保护学院刘佳凯老师等6位教师分享了自身的科研成果，探讨了与林草智能化技术和装备相互支撑的协同创新模式，并与参与活动教师开展了热烈交流。

6.17 第四期“参天木”教师卓越发展社群活动暨教师卓越发展成长导师聘任仪式举行

绿色新闻网
http://news.bjfu.edu.cn

北林焦点 绿色要闻 专题报道 校园动态 教学科研 媒体矩阵 媒体北林 党建思政 绿色人物 观点言论 北林报 图说北林 视频新闻

2025年8月4日 星期一 来稿信箱：bjfunews@163.com 输入搜索内容后按回车键

您现在的位置>> 新闻首页>> 校园动态

第四期“参天木”教师卓越发展社群活动暨教师卓越发展成长导师聘任仪式举行

来源：党委教师工作部（教师发展中心） 发表时间：2024/04/11

4月10日，我校第四期“参天木”教师卓越发展社群活动举行，主题为“紧抓国家公园建设机遇，主动融入国家高质量发展战略”。本期活动由党委教师工作部（教师发展中心）主办，国家公园学院、生态与自然保护学院和校青年教师团工委联合承办。来自校内外的7名专家、教授以我校中长期科技发展建设规划之国家公园建设为基础，分享了以国家公园为主体的自然保护地体系建设的重大问题和技术前沿。

中国科学院生态环境研究中心研究员、国家林业和草原局-中国科学院国家公园研究院副院长徐卫华受聘为我校教师卓越发展成长导师，并围绕“我国国家公园空间布局研究”主题，介绍了全球生物多样性保护研究的前沿和热点，分享了如何构建以国家公园为主体的自然保护地体系。

国家公园学院、生态与自然保护学院院长以建设新时代高质量的自然保护地体系为主题，介绍了学院全面支撑服务国家生态文明建设和行业发展需求的做法和成效。

园林学院张玉钧教授、草业与草原学院董世魁教授、信息学院许福教授、经济管理学院侯一蕾副教授等4位教师，围绕国家公园的自然教育、野生食草动物承载力、数字基础设施和智慧化、生态保护补偿等方面分享了工作进展，并与30余位参与活动教师共同探讨了国家公园建设科技创新与学科交叉融通的需求和方向。

据悉，党委教师工作部（教师发展中心）以“弘扬教育家精神 高质量提升教师素养”为主题，积极创新教师研修和专业素质提升渠道，与相关部门、各学院（部）协同建强“参天木”教师卓越发展社群，以高质量教师队伍赋能新质生产力发展。

作者：高强、李华晶；审稿：张鑫 | 编辑：杨一楠； 审核：杨金融

关于我们 | 新闻投稿 | 管理员登陆

Copyright © 2005- 2018 北京林业大学新闻办公室 地址：北京市海淀区清华东路35号 邮政编码:100083

总编：刘广超 副总编：杨金融 刘丽萍 李佳 欧阳汀 高大为 编辑：姜玥 杨一楠 陈昊原 管理员登陆

6.18 第五期“参天木”教师卓越发展社群活动共研绿色碳汇能力提升

绿色新闻网
http://news.bjfu.edu.cn

我校第五期“参天木”教师卓越发展社群活动共研绿色碳汇能力提升

来源：党委教师工作部（教师发展中心）、经济管理学院 发表时间：2025/01/10

近日，我校举办第五期“参天木”教师卓越发展社群活动，主题为“提升绿色碳汇能力 发展新质生产力”。邀请中国绿色碳汇基金会理事长杨超、中国林业科学研究院林业科技信息研究所所长陈绍志、林学院教授王佳等三位专家，分享林草碳汇、森林“四库”与碳汇监测领域的工作成效，与三十余位相关学院教师交流面向“双碳”战略目标高校科研工作的机遇、挑战与对策。党委教师工作部、经济管理学院主要负责同志参加活动。

活动现场，聘任杨超、陈绍志为“北京林业大学教师卓越发展成长导师”。

三位专家分别以“林草碳汇是实现碳中和的压舱石”“森林‘四库’建设与可持续利用”“森林碳汇监测技术发展”为主题，介绍绿色碳汇领域理论前沿和实践动态，面向发展新质生产力探讨未来突破方向和创新行动。参与活动的教师围绕科研方向探索、核心技术攻关、协同创新模

6.19 第六期“参天木”教师卓越发展社群活动探讨 AI4S 时代教师科研素养提升

绿色新闻网
http://news.bjfu.edu.cn

北林焦点 绿色要闻 专题报道 校园动态 教学科研 媒体矩阵 媒体北林 党建思政 绿色人物 观点言论 北林报 图说北林 视频新

2025年8月4日 星期一 来稿信箱：bjfunews@163.com 输入搜索内容后按回车键

您现在的位置>> 新闻首页>> 校园动态

我校第六期“参天木”教师卓越发展社群活动探讨AI4S时代教师科研素养提升

来源：党委教师工作部（教师发展中心）、研究生院、信息学院（人工智能学院） 发表时间：2025/03/31

3月27日，党委教师工作部（教师发展中心）、研究生院、信息学院（人工智能学院）协同举办第六期“参天木”教师卓越发展社群活动，主题为“AI4S时代教师科研素养提升”，邀请四位专家进行分享，相关学院教师通过线上和线下方式参加学习交流。

研究生院副院长、生物科学与技术学院教授宋跃朋以“AI4S背景下研究生培养新范式”为题，着眼未来学科专业制高点，从科研范式转型和伦理风险挑战出发，结合工作案例分享了以应用为导向、以师生AI素养为核心推动研究生教育改革的探索与思考。

水土保持学院副院长、“荒漠化防治学”AI新形态课程建设负责人高广磊教授以“AI赋能水土保持与荒漠化防治人才培养”为题，交流了AI赋能优势学科教学科研的实践做法和育人成效，分享了AI4S时代高校教师终身学习、创新发展和建设“智能+”高等教育新生态的体会。

外语学院英语系讲师、翻译学博士许朝晗以“大语言模型赋能翻译研究”为例，围绕应用、集成、自动化三大核心场景，分享了大语言模型在人文社科研究中创新应用的提示词工程、知识库、智能体建设，并实操演示了代表性工具平台的应用流程。

信息学院（人工智能学院）副教授张海燕以“AI4S中科研AI效能工具”为例，围绕教师在文献阅读、论文撰写、数据分析的三个重点场景，介绍了不同类型AI工具的特点并进行了实操演示，分享了应用要点和学术规范，鼓励教师多用、用好AI大模型。