

1. 重大科教平台及研究成果

教育部关于批准北京大学环境与生态实验教学中心等100个“十二五”国家级实验教学示范中心的通知 教高函〔2012〕13号 相关部门（单位）教育部（局），部属各高等学校： 根据《教育部 财政部关于“十二五”期间实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”的意见》（教高〔2011〕6号）和我部开展“十二五”高等学校实验教学示范中心建设工作的要求，经学校申报、专家评审、网上公示，现决定批准北京大学环境与生态实验教学中心等100个实验教学中心为“十二五”国家级实验教学示范中心（以下简称示范中心）。 示范中心所在高校要高度重视示范中心的建设，将示范中心建设纳入学校发展规划，为示范中心建设与发展提供有力支持和充分保障。示范中心要以培养创新能力为根本目标，进一步明确发展思路，完善运行管理机制，集聚优秀实验教学师资，培育优秀实验教学团队，深化实验教学改革，创新实验教学模式，建设优质实验教学资源，提高实验教学信息化水平，充分发挥引领辐射作用。 有关中央部门应进一步加大对所属高校实验教学示范体系建设力度，健全激励政策，积极组织和支持所属高校加强与其他高校国家级、省级实验教学示范中心的交流与合作，学习借鉴先进经验，共同探索实验教学改革新思路、新方法，全面提升实验教学示范中心建设水平，不断提高学生的创新精神和实践能力。 示范中心所在高校要根据专家评审反馈意见对示范中心建设实施方案进行充实完善，经论证后于2012年12月30日前报我部备案。备案的示范中心建设实施方案将作为验收的基本依据。 附件： “十二五”国家级实验教学示范中心名单.doc 教育部 2012年8月17日	“十二五”国家级实验教学示范中心名单 北京大学环境与生态实验教学中心 北京大学药学实验教学中心 中国人民大学信息技术与管理实验教学中心 清华大学动力工程及工程热物理实验教学中心 清华大学先进材料实验教学中心 北京交通大学机械工程实验中心 北京交通大学电子信息与计算机实验中心 北京航空航天大学空天电子信息实验教学中心 北京理工大学地面机动装备实验教学中心 北京科技大学冶金工程实验教学中心 北京化工大学高分子科学与工程实验教学中心 北京邮电大学语言实验教学中心 中国农业大学机械与农业工程实验教学中心 北京林业大学园林实验教学中心 北京协和医学院基础医学实验教学中心 北京中医药大学中医学实验教学中心
--	--

▲获批国家级实验教学示范中心（教育部官网截图）

科学网
Sciencenet.cn

生命科学 | 医学科学 | 化学科学 | 工程材料 | 信息科学 | 地球科学 | 数理科学 | 管理科学

新闻

首页 | 新闻 | 博客 | 院士 | 人才 | 会议 | 基金 | 项目 | 论文 | 视频 | 直播 | 小机器人

作者：郑金武 铁铮 来源：科学网 www.sciencenet.cn 发布时间：2016/10/19 11:42:52 选择字号： 大 中 小

鹫峰国家水土保持科技示范园建成

10月16日，北京市鹫峰国家水土保持科技示范园揭牌。“倡导生态文明、强化水土保持意识”的主题科普宣传活动同时启动。该园区的建成，填补了北京市山地与平原结合部地区科技示范园区建设的空白，丰富了北京市科技示范园区的示范体系。

有关专家评价说，该园区建设布局合理、功能完善，尤其是在水土保持科学研究和人才培养方面具有鲜明特色。园区把水土保持工作的科技性与科普性有机结合，传播生态文明、宣传绿色理念，为广大学生和社会各界人士走进水保、亲近自然，提供了难得的户外教室。

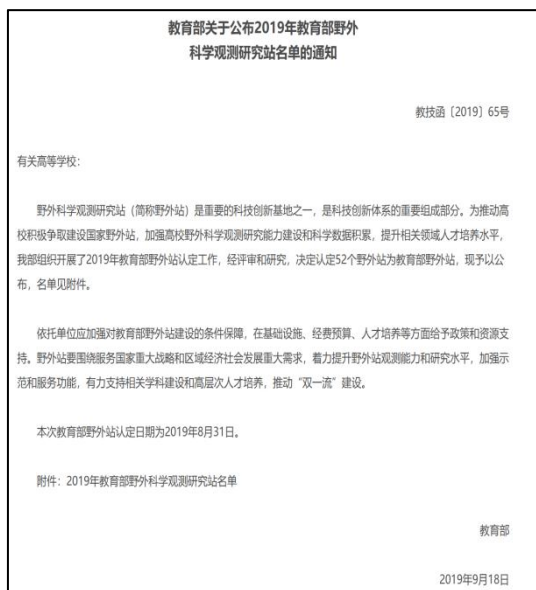
北京林业大学副校长王玉杰称，园区将立足北京、服务京津冀、面向全国，以水土保持与荒漠化防治领域的前沿科学问题和社会可持续发展的国家重大战略需求为导向，开展基础理论与关键技术研究，为生态文明建设与实现“美丽中国”提供科学技术支撑。将园区建设成为北京市乃至全国具有模范带头作用和示范引领作用的水土保持科技示范园区，为国家水土保持及生态文明建设做出贡献。

据介绍，北京林业大学从2015年6月开始，依托首都圈森林生态站、教学实习林场和北京鹫峰国家森林公园，积极开展示范园区的创建工作。园区致力于展示水土保持科学研究手段及体系、提升水土保持科技水平、充分发挥科普宣传教育的典型带动和示范辐射作用。

园区已建立完备的科学试验、技术示范及科普实践教育体系，承担了大量科研项目，在发表论文、编写或发布各类标准等方面取得丰硕成果。招募组建了科普志愿者团队，面向公众开展科普教育活动，常年接待大中学生的课程实习及实践，年均接待北京市8000余名中小学生学习，年均接待游客10万余人。

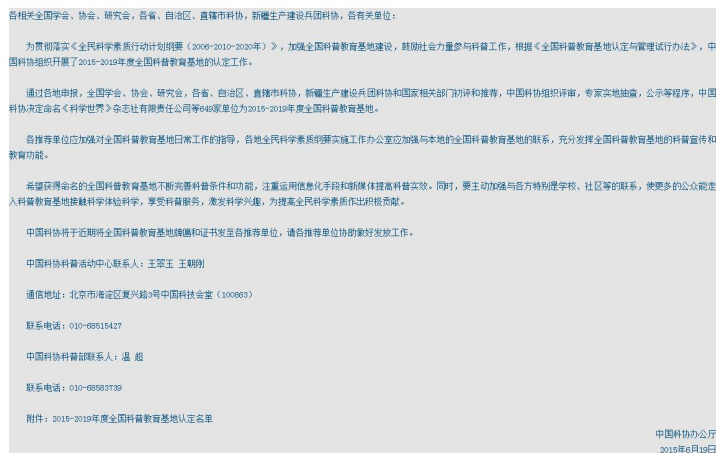
园区正在开展的科普活动有：制作环保袋、环保宣传条幅签名、向游客赠送水保法书签、举办宣传展览等。科普志愿者们向游客介绍水保法，吸引游客们踊跃参加有奖问答。（郑金武 铁铮）

▲鹫峰国家水土保持科技示范园区（科学网截图）



2019年教育部野外科学观测研究站名单		
序号	野外站名称	依托单位
1	塞罕坝森林草原过渡带 教育部野外科学观测研究站	北京大学
2	“一带一路”东南亚环境材料腐蚀与防护 教育部野外科学观测研究站	北京科技大学
3	天津材料环境腐蚀 教育部野外科学观测研究站	北京科技大学
4	首都圈森林生态系统 教育部野外科学观测研究站	北京林业大学
5	重庆三峡库区森林生态系统 教育部野外科学观测研究站	北京林业大学

▲首都圈森林生态系统国家定位观测研究站（教育部官网截图）



▲全国科普教育基地（2021-2025）、中国科协办公厅关于命名2015—2019年全国科普教育基地的通知



▲全国科普教育基地（2009）证书

国家林业和草原局文件

林场发〔2025〕27号

国家林业和草原局关于公布 第四批国家林木种质资源库和 第一批国家草种质资源圃的通知

附件 1

第四批国家林木种质资源库名单 (共 48 处)

北京市 (2 处)

北京林业大学木本花卉国家林木种质资源库

国家植物园观赏植物国家林木种质资源库

天津市 (1 处)

天津中医药大学药用植物国家林木种质资源库

河北省 (1 处)

▲木本花卉国家林木种质资源库批复文件

**北京林业大学**
Beijing Forestry University

实验室与设备管理处

学校主页 | 管理员入口 | 部门信

请输入内容

首页 机构设置 新闻动态 通知公告 规章制度 办事指南 系统平台 党建园地 政务公开 文档下载

【国家工程中心】国家花卉工程技术研究中心

来源: 张强英 作者: 张启翔 浏览次数: 532443 发表时间: 2009-01-15

国家花卉工程技术研究中心于2005年经科技部批准立项建设,2008年通过了国家验收,2009年开始了正式运行。主要在花卉资源开发利用、具有自主知识产权新品种培育、现代化商品花卉及苗木标准化生产技术、采后贮运保鲜技术、观赏植物与人居环境等方面进行工程技术研发。

现有实验室(含实验冷库、组培室)面积3000平方米,研发温室面积7800平方米,仪器设备总值459万元。

拥有一支以院士领衔、以国家及省部级学科带头人为主体的创新团队。现有专职研究人员81人,其中院士2人,教授20人。现有教育部园林环境工程研究中心、中心实验室、小汤山资源与种质创新基地、国际梅园、名花研究室、中国插花花艺中心等花卉教育培训、研究与生产机构,并在全国建立了17个研发与推广中心。

▲国家花卉工程技术研究中心（北京林业大学官网截图）



▲北京市中小学生社会大课堂资源单位（中国教育网截图）



▲部分重大科研奖项

1	解建强;	北京市低山区残次林评价及改造技术研究	北京林业大学	2012
2	张艺; 史宇; 余新晓; 常春	北京山区典型森林生态系统土壤水文特征研究	水土保持通报	2012
3	杨芝歌 史宇 余新晓 张艺 陈	北京山区典型树种树干液流特征及其对环境因子的响应研究	水土保持研究	2012
4	贺淑霞; 孙长忠; 辛学兵;	妙峰山玫瑰嫁接苗与自根苗生理生化指标比较	西南林业大学学报	2012
5	宋珂珂; 陈红艳; 廖蓉苏;	不同品种玫瑰花中黄酮的提取及抗氧化性	中国农业大学学报	2012
6	毕超; 周玉喜; 赵云杰; 杨	库布齐沙漠半固定沙丘上2种草本植物的分布格局	中国水土保持科学	2012
7	叶影	三维模拟在林场景观设计及数字动态校园研究中的应用	北京林业大学	2012
8	张静菲	妙峰山侧柏生物量模型研究	北京林业大学	2012
9	赵云杰	教学实验林场创新发展初探	北京农业职业学院学报	2013
10	赵雪松; 俞国胜; 朱建国;	不同含水率对四倍体刺槐抗弯强度及弹性模量的影响	河南农业科学	2013
11	史宇; 余新晓; 张佳音	北京山区侧柏林林内降雨的时滞效应	生态学报	2013
12	郭二果; 王成; 郝光发; 姜	城市森林生态保健功能表征因子之间的关系	生态学报	2013
13	邓文平; 余新晓; 贾国栋; 李	北京西山鹫峰地区氡气稳定同位素特征分析	水科学进展	2013
14	赵云杰	实验林场与森林公园建设探析	现代农业科技	2013
15	余新晓; 杨芝歌; 白艳婧;	基于 $\delta^{13}\text{C}$ 值的北京山区典型树种水分利用效率研究	应用基础与工程科学学报	2013
16	贾国栋	基于稳定氢氧同位素技术的植被-土壤系统水分运动机制研究	北京林业大学	2013
17	杨广群	基于摄像机标定技术的林火定位方法研究	北京林业大学	2013
18	杨芝歌	北京山区典型森林植被冠层水碳耦合机制研究	北京林业大学	2013
19	张艺	北京山区森林植被结构对降雨输入过程的影响	北京林业大学	2013
20	赵静	刺槐等树种主要化学成分与热值关系研究	北京林业大学	2013
21	朱丹红	真梅系梅花再生体系研究	北京林业大学	2013
22	王淑娟; 谢宝元	休眠期树枝抗弯弹性模量的模型分析	北京林业大学学报	2014
23	王欢; 牛树奎; 绍潇; 张晨	森林生态系统内灌草植被生物量估测方法的研究	草业学报	2014
24	王欢; 牛树奎; 绍潇; 张晨;	森林生态系统内灌草植被生物量估测方法的研究	草业学报	2014
25	李会杰, 饶良懿, 宋丹丹, 陈	华北土石山区不同龄组侧柏人工林, 土壤呼吸及其与环境因子的关系	干旱区资源与环境	2014

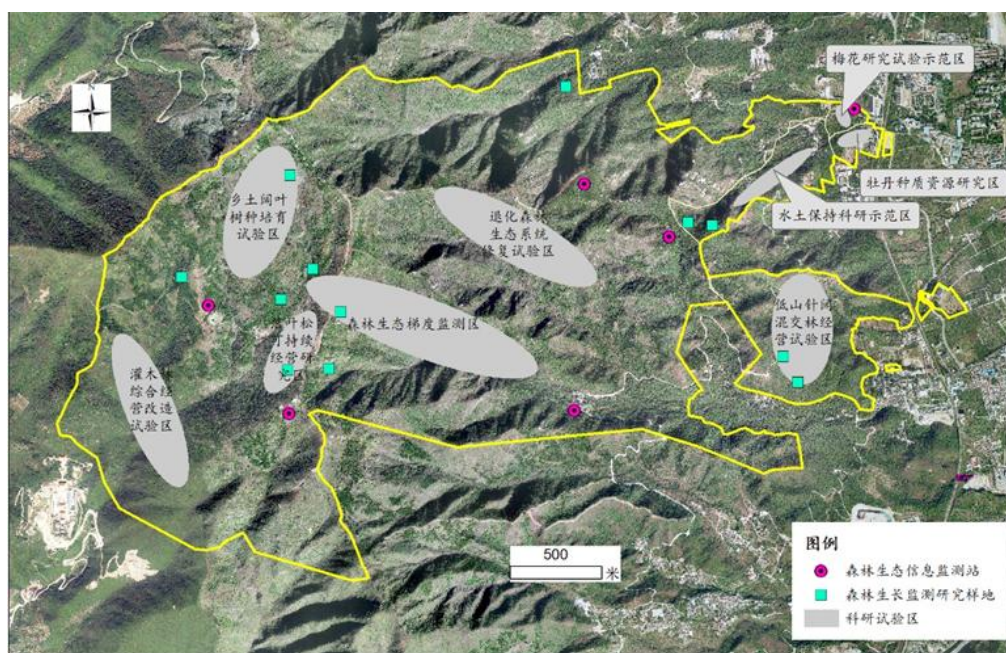
132	秦树高, 樊登星, 尹孟奇	高校野外科研平台运行特征及安全管理对策[J]	中国现代教育装备	2023
133	张益, 林毅雁, 张杰铭, 等	北京山区典型植被枯落物和土壤层水文功能[J]	水土保持研究	2023
134	雷自然, 贾国栋, 余新晓, 等	植物水分来源稳定氢氧同位素偏移研究进展[J]	植物生态学报	2023
135	林雯淇, 贾国栋	基于稳定同位素的SPAC系统水分转化研究进展[J]	林业大学学报(自然科学版)	2023
136	王智晨	“双碳”战略背景下京津冀地区森林碳汇核算及空间外部性影响研究[D]	北京林业大学	2024
137	周舒枫, 何建勇	50余场蜡梅主题文化科普活动迎新春北京首届家庭园艺嘉年华之蜡梅文化主题宣传月活动启动[J]	绿化与生活	2024
138	白海峰, 牛树奎, 刘晓东	北京西山林分侧柏可燃物含水率及林火预测[J]	中国人民警察大学学报	2024
139	王小双, 陈俊刚, 张云海, 等	季节性氮添加对内蒙古温带典型草原土壤净氮矿化的影响	北京林业大学学报	2024
140	杜洲, 牛健植, 樊登星, 等	基于PLUS模型的黄河中游多沙粗沙区土地利用变化模拟及驱动力分析[J]	水土保持研究	2024
141	张小雨, 贾国栋, 余新晓, 等	不同退化程度小叶杨人工林冠层气孔导度特征及其环境响应[J]	植物生态学报	2024
142	张梦凡, 丁兵兵, 贾国栋, 等	基于TCN-BiLSTM与LSTM模型对比预测北洛河径流[J]	北京林业大学学报	2024
143	许诺瑾, 丁兵兵, 余新晓, 等	基于土地利用变化的黄河上游四川段生态系统服务价值评价[J]	水土保持学报	2024
144	傅楷翔, 贾国栋, 余新晓, 等	耦合PLUS-InVEST-Geodector模型的新疆地区碳储量时空变化及驱动机制分析[J]	环境科学	2024
145	余新晓, 武昱鑫, 贾国栋	森林植被不同尺度的碳水过程及耦合机制研究进展[J]	水土保持学报	2024
146	王坤悦, 李旭红, 余新晓, 等	北京山区典型植被土壤水分对次降雨的响应[J]	生态学报	2024
147	杨智勇, 牛健植, 樊登星, 等	基于SWAT和PLUS模型的窟野河流域径流对土地利用变化的响应及预测[J]	水土保持学报	2024
148	王博, 杨雪清, 蒋春颖, 等	北京山区森林火灾蔓延风险评估[J]	生态学报	2025
149	雷自然, 张永娥, 贾国栋, 等	北京山区旱/雨季侧柏叶片水 $\delta^{18}\text{O}$ 富集度差异与模拟[J/OL]	生态学报	2025
150	王祖辉, 孙侃, 傅楷翔, 等	2000—2020年青藏公路沿线植被覆盖时空变化[J]	东北林业大学学报	2025
151	王莹莹, 邱贵福, 刘子赫, 等	气候变化对不同退化程度小叶杨林分生长和内在水分利用效率的调节[J]	植物生态学报	2025
152	张天雪, 杨东烨, 蒋涛, 等	人工模拟降雨装置及其功能应用综述[J]	水土保持科学(中英文)	2025
153	黄炎, 余新晓, 贾国栋, 等	林分密度对小叶杨人工林林下植被和土壤性质的影响[J]	应用生态学报	2025
154	李君宜, 牛健植, 余新晓, 等	全球土壤含水量对植被和气候的响应[J]	生态学报	2025
155	张龙齐, 张永娥, 贾国栋, 等	CO ₂ 和水分胁迫下北京山区侧柏个体尺度水碳耦合过程研究[J]	林业大学学报(自然科学版)	2025
156	张祯尧, 陈思瑾, 张振明, 等	北京山区森林生态系统水源涵养功能沿海海拔梯度的空间变异[J]	生态学报	2025

▲2021 年至今依托鹫峰实施的科研论文统计

2. 课程与教学资源



▲ 鹭峰教学实习区域分布图



▲ 鹭峰科研试验区分布图

开设课程名单

课程名称	承担学院	课程名称	承担学院
包装系统设计	材料科学与技术学院	植物学 A(实习)	生物科学与技术学院
生物质能源科学基础实验	材料科学与技术学院	植物学 B(实习)	生物科学与技术学院
3S 技术在林业调查中的应用	林学院	水土保持学	水土保持学院
测量学 B(实习)	林学院	土壤地理学	水土保持学院
测树学 A	林学院	土壤侵蚀原理	水土保持学院
工程测量学	林学院	植物地理学 I (实习)	水土保持学院
空间信息技术在林业调查中的应用 (实习)	林学院	自然地理学	水土保持学院
林学概论(实习)	林学院	林业生态工程学 A	水土保持学院
森林培育学 A(实习)	林学院	信息专业实践	信息学院
森林培育学 B (实习)	林学院	生态环境认知	园林学院
森林资源调查与管理(实习)	林学院	园林生态与环境	园林学院
土地评价与土地管理	林学院	园林生态与环境(实习)	园林学院
生态学 A (实习)	生态与自然保护学院	园林植物栽培养护学	园林学院
生态学 C (实习)	生态与自然保护学院	风景规划 A (实习)	园林学院
树木学 B(实习)	生态与自然保护学院	旅游景区规划(实习)	园林学院

▲部分开设课程名单

3. 教学科研实习指南

北京林业大学实验林场 实习指导工具书 北京林业大学实验林场 2020年6月	目录 前言..... 1 一、实验林场概况..... 3 二、实习概况..... 6 三、自然资源..... 9 四、人文资源..... 11 五、实习预约申请流程..... 15 六、实习住宿保障..... 25 七、实习教室保障..... 28 八、交通指引..... 30 九、实习用餐指南..... 32 十、实习安全注意事项..... 33 十一、附录..... 36
---	---

▲《实习指导工具书》

北京林业大学实验林场 资源概览 王勇 主编	北京林业大学实验林场 植物图谱 孙丰军 编著 经济管理出版社	北京林业大学实验林场 昆虫图谱 孙丰军 编著 经济管理出版社
--	--	--

▲《实验林场资源概览》 《植物图谱》 《昆虫图谱》

4. 其他高校开展教学实习的情况说明

关于在北京林业大学鹫峰园区开展

教学实习的情况说明

北京林业大学鹫峰生态文明宣传教育和绿色科技创新园区（鹫峰国家森林公园）作为国家级实验教学示范中心、全国科普教育基地和国家级科技示范园区，始终紧密结合国家生态文明建设与人才培养需求，积极构建“教学、科研、科普”三位一体的绿色实践育人体系，为首都高校提供了高质量的实践教学平台，在服务跨学科人才培养、推动生态文明教育方面作出了积极贡献。

我院（中国农业大学资源与环境学院）连续多年持续组织生态学等相关专业学生赴鹫峰园区开展教学实习与生态实践活动。实习内容涵盖林地生态调查、气象因子观测等方面。学生通过参与野外调查、样方设置、数据分析等环节，系统提升了专业实践能力和科研素养。依托鹫峰丰富的自然资源与完善的实习设施，实现了专业知识学习与综合素质培养的有机融合。

通过鹫峰园区提供的优质平台与资源支持，我院学生在实习过程中取得了显著成效，完成了多篇高质量的实习报告，

学生的生态文明意识、团队协作能力与创新精神得到全面提升。鹫峰园区已成为我院实践教学体系中不可或缺的重要一环，为推动复合型、创新型人才培养提供了有力支撑。

特此说明。



▲中国农业大学在鹫峰开展教学实习情况的证明材料

关于在北京林业大学鹫峰实验林场开展

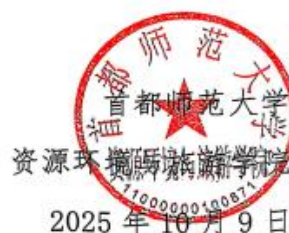
教学实习的情况说明

作为首都高校中独具山林资源优势的实践基地，北京林业大学鹫峰实验林场（鹫峰国家森林公园）依托其国家级实验教学示范中心等系列高水平平台，通过机制创新与功能集成，成功打造了“教学、科研、科普”协同发展的绿色实践育人高地。该林场面向大中小学开放共享，为我校等众多院校提供了系统、规范、前沿的实践教学服务，在培养学生实践创新能力与生态素养方面作出了积极贡献。

我校（首都师范大学资源环境与旅游学院）连续多年持续组织地理科学专业学生赴鹫峰实验林场开展教学实习与生态实践活动。实习内容涵盖测量学和地图学等多个方面。学生通过参与野外调查、数据分析等环节，系统提升了专业实践能力和科研素养。同时，依托鹫峰丰富的自然资源与完善的实习设施，我校师生还参与了自然教育课程、劳动实践等特色育人活动，实现了专业知识学习与综合素质培养的有机融合。

通过鹫峰实验林场提供的优质平台与资源支持，我校学生在实习过程中取得了显著成效，完成了多篇高质量的实习报告与毕业论文，部分成果已在学科竞赛中获奖，学生的生态文明意识、团队协作能力与创新精神得到全面提升。鹫峰实验林场已成为我校实践教学体系中不可或缺的重要一环，为推动复合型、创新型人才培养提供了有力支撑。

特此说明。



▲首都师范大学在鹫峰开展教学实习情况的证明材料

关于在北京林业大学鹫峰园区开展

教学实习的情况说明

北京林业大学鹫峰生态文明宣传教育和绿色科技创新园区（鹫峰国家森林公园）是集国家级实验教学示范中心、全国科普教育基地、国家水土保持科技示范园区等多重功能于一体的高水平实践平台。该园区紧密围绕生态文明建设与高素质人才培养的核心任务，创新性地构建了“教学、科研、科普”深度融合的“鹫峰模式”，为兄弟院校提供了优质的实践教学资源，在促进跨学科融合与实践育人方面发挥了重要作用。

我校（中国石油大学（北京）化学工程与环境学院）连续多年持续组织环境科学专业学生赴鹫峰园区开展教学实习与生态实践活动。实习内容涵盖植物识别与分类、森林生态调查、生物多样性观测等多个方面。学生通过参与野外调查、样方设置、标本采集、数据分析等环节，系统提升了专业实践能力和科研素养。同时，依托鹫峰丰富的自然资源与完善的实习设施，我校师生还参与了梅花文化节、自然教育

课程、劳动实践等特色育人活动，实现了专业知识学习与综合素质培养的有机融合。

通过鹫峰园区提供的优质平台与资源支持，我校学生在实习过程中取得了显著成效，完成了多篇高质量的实习报告与毕业论文，部分成果已在学科竞赛中获奖，学生的生态文明意识、团队协作能力与创新精神得到全面提升。鹫峰园区已成为我校实践教学体系中不可或缺的重要一环，为推动复合型、创新型人才培养提供了有力支撑。

特此说明。

中国石油大学（北京）

化学工程与环境学院

2025年10月



▲中国石油大学（北京）在鹫峰开展教学实习情况的证明材料

关于在北京林业大学鹫峰园区开展

教学实习的情况说明

北京林业大学鹫峰生态文明宣传教育和绿色科技创新园区（鹫峰国家森林公园）以习近平生态文明思想为指导，立足自身独特的自然资源与多国家级平台优势，积极探索并实践了“教学、科研、科普”三位一体的生态育人新路径。该模式有效整合了优质资源，搭建了高水平的实践教学共享平台，为支持我校等相关高校的人才培养与生态文明教育提供了坚实支撑，取得了显著成效。

北京工业大学城市交通学院连续多年持续组织交通工程（道路与轨道方向）专业学生赴鹫峰园区开展教学实习与生态实践活动。实习内容涵盖道路勘测设计等多个方面。学生通过参与野外调查、数据分析等环节，系统提升了专业实践能力和科研素养。同时，依托鹫峰丰富的自然资源与完善的实习设施，我校师生还参与了梅花文化节、自然教育课程、劳动实践等特色育人活动，实现了专业知识学习与综合素质培养的有机融合。

通过鹫峰园区提供的优质平台与资源支持，学生在实习过程中取得了显著成效，完成了多篇高质量的实习报告与毕业论文，部分成果已在学科竞赛中获奖，学生的生态文明意识、团队协作能力与创新精神得到全面提升。鹫峰园区已成为我校实践教学体系中不可或缺的重要一环，为推动复合型、创新型人才培养提供了有力支撑。

特此说明。



2015年 10月 9日

▲北京工业大学在鹫峰开展教学实习情况的证明材料

关于在北京林业大学鹫峰园区开展

教学实习的情况说明

北京林业大学鹫峰生态文明宣传教育和绿色科技创新园区（鹫峰国家森林公园）是集国家级实验教学示范中心、全国科普教育基地、国家水土保持科技示范园区等多重功能于一体的高水平实践平台。该园区紧密围绕生态文明建设与高素质人才培养的核心任务，创新性地构建了“教学、科研、科普”深度融合的“鹫峰模式”，为兄弟院校提供了优质的实践教学资源，在促进跨学科融合与实践育人方面发挥了重要作用。

我校（天津理工大学环境科学与安全工程学院）连续多年来持续组织自然地理与资源环境专业学生赴鹫峰园区开展教学实习与生态实践活动。实习内容涵盖植物识别与分类、森林生态调查、水土保持监测、等多个方面。学生通过参与野外调查、数据分析等环节，系统提升了专业实践能力和科研素养。同时，依托鹫峰丰富的自然资源与完善的实习设施，我校师生还参与了自然教育课程、劳动实践、红色研学等特色育人活动，实现了专业知识学习与综合素质培养的有机融合。

通过鹫峰园区提供的优质平台与资源支持，我校学生在实习过程中取得了显著成效，完成了多篇高质量的实习报告与毕业论文，学生的生态文明意识、团队协作能力与创新精神得到全面提升。鹫峰园区是我校实践教学体系中不可或缺的重要一环，为推动复合型、创新型人才培养提供了有力支撑。

特此说明。

天津理工大学
环境科学与安全工程学院
2025年10月9日

▲天津理工大学在鹫峰开展教学实习情况的证明材料

关于在北京林业大学鹫峰园区开展 教学实习的情况说明

北京林业大学鹫峰生态文明宣传教育和绿色科技创新园区(鹫峰国家森林公园)作为国家级实验教学示范中心、全国科普教育基地和国家级科技示范园区,始终紧密结合国家生态文明建设与人才培养需求,积极构建“教学、科研、科普”三位一体的绿色实践育人体系,为首都高校提供了高质量的实践教学平台,在服务跨学科人才培养、推动生态文明教育方面作出了积极贡献。

中国消防救援学院森林草原防灭火研究中心多次组织消防指挥专业(森林消防方向)学生赴鹫峰园区开展教学实习与生态实践活动。学生通过参与野外调查、样方设置、标本采集、数据分析等环节,系统提升了专业实践能力和科研素养。

通过鹫峰园区提供的优质平台与资源支持,学生在实习过程中取得了显著成效,完成了多篇高质量的实习报告与毕业论文,学生的生态文明意识、团队协作能力与创新精神得到全面提升。鹫峰园区已成为我校实践教学体系中重要一环,为推动复合型、创新型人才培养提供了有力支撑。

特此说明。



▲中国消防救援学院在鹫峰开展教学实习情况的证明材料

5. 生态文明特色实践教学



▲园林学院“劳-专-美”融合耕读教育品牌



▲生态保护学院“耕劳润心”劳动教育品牌



▲林学院“测树学”课程全部学生开展专业劳动实践



▲水土保持学院多种形式组织学生参与园区日常维护管理



▲工学院“劳动铸匠心，实践塑新工”劳动教育品牌

6. 科普教育与社会服务



海淀区中小生态文明教室、海淀区鹫峰生态公园揭牌成立仪式举行

中国教育报 2025-01-23 10:28

中国教育报北京1月22日讯（记者 张婷）今天，海淀区中小生态文明教室、海淀区鹫峰生态公园揭牌成立仪式在鹫峰国家森林公园举行。海淀区委书记张革、北京林业大学党委书记王洪元出席仪式并致辞。海淀区副区长武凯、北京林业大学党委副书记谢学文出席活动。北京林业大学副



[首页](#)
[党政](#)
[要闻](#)
[观点](#)
[互动](#)
[可视化](#)
[地方](#)
[民文](#)
[English](#)
[合作网站](#)
[人工智能](#)
[人民网](#)

[人民网 >> 教育 >> 本网原创](#)

北京海淀：中小生态文明教室揭牌

2025年01月22日 17:01 | 来源：人民网-教育频道 T: 小字号

人民网北京1月22日电（记者孙竞）今天上午，北京市海淀区中小生态文明教室、海淀区鹫峰生态公园揭牌仪式在鹫峰国家森林公园（北京林业大学鹫峰生态文明宣传教育和绿色科技创新园区）举行。

据介绍，生态文明教室以自然教育为轴，以绿色科技创新成果为基，以实践探索为翼，采用“1+1+3+10”的结构设计，即“一脉相承、一核引领、三区联动、十景协同”，以生态沉浸式实景体验中心为核心，建设植物认知区、耕读教育区和自然探索区，围绕五育融通，规划十个教学场景，包括野外运动、自然疗愈、游戏虚拟、耕读教育、科技智慧、植物研学、趣味体验、展览



▲人民网、中国教育报等主流媒体报道鹫峰生态文明教室活动



▲获评北京市体育旅游十佳精品路线



▲开展首都大学生植树护绿活动（中国共青团官网截图）



▲举办多届蜡梅文化论坛（中国花卉报官网截图）



▲举办首届家庭园艺嘉年华（光明网官网截图）

7. 国际交流合作



▲举办俄罗斯林业考察团“国家和森林经济管理”专题培训



▲加拿大不列颠哥伦比亚大学 GO GLOBAL 学生交换培养项目



▲海峡两岸三地国家公园及保护地自然教育与社区发展 学术交流营（国家林草局官网截图）



▲举办多届国际论坛、鹭峰绿色大讲坛等交流活动