



北京林业大学
BEIJING FORESTRY UNIVERSITY

**打造一流教学要素 建构中国自主
的生态文明教材体系探索与实践
成果支撑材料**

**北京林业大学
2025年10月**

目录

一、生态文明教材建设体制机制.....	9
1.1 研究与建设平台.....	9
1.1.1 成立全国高校习近平生态文明思想研究中心秘书处.....	9
1.1.2 获批国家级生态文明建设教材研究基地、先进集体.....	10
1.1.2.1 国家教材建设重点研究基地（生态文明建设教材研究）.....	10
1.1.2.2 高等教育教材综合研究基地（高等教育出版社）.....	14
1.1.2.3 全国教材建设先进集体（南京林业大学风景园林学院）.....	16
1.1.3 国家数字林业重点实验室（中国林业出版社）.....	17
1.1.4 数字教材管理平台.....	20
1.1.4.1 国家生态知识运营服务平台.....	20
1.1.4.2 面向林业教育的教材众创出版与生态知识服务云平台.....	25
1.1.5 国家林业和草原局院校教材建设办公室.....	27
1.1.6 虚拟教研室.....	29
1.1.6.1 教育部虚拟教研室动物及林草水类学科协作组.....	29
1.1.6.2 陆地生态系统修复与固碳技术虚拟教研室.....	38
1.1.6.3 习近平生态文明思想进入专业课程(教材)研究虚拟教研室.....	39
1.1.6.4 全国林业高校共享网络课程资源联盟.....	40
1.1.7 成立生态文明相关特色学院.....	41
1.1.7.1 国家公园学院.....	41
1.1.7.2 未来技术学院.....	42
1.1.8 成立生态文明智库中心.....	45
1.1.8.1 北京林业大学成立生态文明智库中心.....	45
1.1.8.2 东北林业大学成立黑龙江省生态文明建设与绿色发展智库.....	49
1.1.8.3 西北农林科技大学成立“秦岭智库”.....	50
1.1.8.4 西南林业大学成立生态文明智库中心.....	51
1.1.8.5 南京林业大学成立中国特色生态文明智库.....	52
1.2 管理机制.....	53
1.2.1 出台全国首个“三进”工作实施意见.....	53
1.2.2 出台全国首个“三进”工作监督方案.....	63
1.2.3 出台《贯彻落实习近平总书记重要勉励语和指示批示工作规定》.....	64
1.2.4 出台《关于贯彻落实习近平生态文明思想 加快建设服务生态文明一流强校的 实施意见》.....	65
1.2.5 出台《北京林业大学教材建设与管理办法》.....	66
1.2.6 出台《东北林业大学教材管理办法（2020年修订）》.....	80
1.2.7 出台《西北农林科技大学教材管理实施细则》.....	90
1.2.8 出台《南京林业大学本科教材管理实施细则》.....	102
1.2.9 出台《西南林业大学教材建设与管理办法（2024年修订）》.....	113
1.3 生态文明教育相关文件.....	127
1.3.1 北京林业大学新时代本科教育综合改革树人行动计划.....	127
1.3.2 东北林业大学生态文明教育实施方案.....	142
1.3.3 西北农林科技大学大学生生态文明教育实施方案.....	150
1.3.4 南京林业大学开展生态文明专项社会实践活动.....	152

1.3.5 西南林业大学“永椿”计划实施方案	166
二、生态文明知识体系	173
2.1 学科建设	173
2.1.1 林学、风景园林学科入选“双一流”学科	173
2.1.2 成立全国首个生态文明建设交叉学科及博士点	177
2.1.3 生态修复工程学、城乡人居生态环境学入选高精尖学科	178
2.2 教材建设团队	180
2.2.1 国家公园建设与管理系列教材建设团队	180
2.2.2 战略性新兴领域“十四五”高等教育教材体系建设团队	184
2.2.3 国家林业和草原局院校教材建设专家委员会和专家库	188
2.3 三报一刊和理论文章	202
2.4 教材研究成果	216
2.4.1 《习近平生态文明思想“三进”研究》立项	216
2.4.2 接受北京市委委托开展“习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地的生动实践”研究	217
2.4.3 生态文明建设领域重大项目	219
2.4.4 教材建设管理信息通报	221
2.4.5 北京市第十五届哲学社会科学优秀成果奖	222
2.4.6 全国“十四五”生态文明建设课程教材工作报告	224
2.4.7 第六届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）	234
2.4.8 生态文明智库成果	235
三、生态文明相关教材建设及获奖情况	266
3.1 国家林业和草原局生态文明教材及林业高校教材建设项目	266
3.2 完成单位省部级以上规划教材清单	326
3.2.1 北京林业大学省部级以上规划教材	326
3.2.2 东北林业大学省部级以上规划教材	334
3.2.3 西北农林科技大学省部级以上规划教材	336
3.2.4 南京林业大学省部级以上规划教材	339
3.2.5 西南林业大学省部级以上规划教材	342
3.3 完成单位优秀获奖教材清单	346
3.3.1 北京林业大学优秀获奖教材	346
3.3.2 东北林业大学优秀获奖教材	348
3.3.3 西北农林科技大学优秀获奖教材	349
3.3.4 南京林业大学优秀获奖教材	351
3.3.5 西南林业大学优秀获奖教材	352
3.4 生态文明数字教材建设	353
3.4.1 高教社云创平台	353
3.4.2 林业出版社平台	354
3.4.3 全国生态修复学领域首部数字教材	358
3.4.5 信息学院（人工智能学院）携手华为研发发布仓颉语言智慧算法学习系统	360
3.4.6 信息与人工智能教材建设中心	362
3.4.7 生态文明数字教材建设布局情况	363
3.5 战略性新兴领域教材建设	365
3.5.1 战略性新兴领域教材推进	365

3.5.2 战略性新兴领域教材目录	366
3.5.3 战略性新兴领域教材封面	368
3.6 典型生态文明教材	371
3.6.1 北京林业大学典型生态文明教材	371
3.6.1.1 中国第一部大学生生态文明教材	371
3.6.1.2 林木遗传育种学	373
3.6.1.3 碳中和与低碳发展概论	374
3.6.1.4 树木学（第3版）	375
3.6.1.5 土壤侵蚀原理（第4版）	378
3.6.1.6 园林花卉学（第4版）	381
3.6.1.7 家具设计（第二版）	384
3.6.1.8 园林植物育种学（第2版）	387
3.6.1.9 植物生物学（第2版）	390
3.6.1.10 水文与水资源学（第4版）	393
3.6.1.11 城市园林绿的规划（第5版）	396
3.6.1.12 森林经理学（第5版）	399
3.6.1.13 沙漠生态文化理论与实践研究	402
3.6.1.14 森林培育学（第四版）	405
3.6.1.15 推进绿色发展能实现全面小康（第2版）	408
3.6.1.16 创新绿色技术 推进永续发展	411
3.6.1.17 新时代青年生态文明教育教程	414
3.6.1.18 中国智慧和世界贡献	417
3.6.1.19 林业生态工程学（第4版）	420
3.6.1.20 荒漠化防治学	423
3.6.2 东北林业大学典型生态文明教材	426
3.6.2.1 苗木培育学	426
3.6.2.2 林学概论	427
3.6.2.3 森林昆虫学	428
3.6.2.4 林火生态与管理(第2版)	429
3.6.2.5 测树学（第5版）	430
3.6.3 西北农林科技大学典型生态文明教材	431
3.6.3.1 园林植物遗传育种实验教程	431
3.6.3.2 水土保持工程学	432
3.6.3.3 土壤退化与修复	433
3.6.3.4 水土保持农业技术	435
3.6.3.5 水土保持林学	436
3.6.3.6 水土保持学概论	437
3.6.3.7 开发建设项目水土保持	438
3.6.3.8 水土保持经济植物栽培学	439
3.6.3.9 水土保持林学	440
3.6.3.10 水土保持经济植物栽培学	441
3.6.4 南京林业大学典型生态文明教材	442
3.6.4.1 林木育种学	442
3.6.4.2 园艺植物遗传育种（第四版）	444

3.6.4.3 城市绿地系统规划	446
3.6.4.4 雨水景观设计	447
3.6.4.5 林木病理学（第4版）	448
3.6.4.6 植物学（第3版）	449
3.6.4.7 林业物联网技术及应用	450
3.6.4.8 园林工程（第2版）	451
3.6.4.9 树木病原菌物学	453
3.6.4.10 园林植物景观设计（第2版）	454
3.6.5 西南林业大学典型生态文明教材	455
3.6.5.1 水土保持与荒漠化防治概论（第2版）	455
3.6.5.2 园林植物设计	456
3.6.5.3 园林树木学（第二版）	457
3.6.5.4 森林水文学	458
3.6.5.5 生态环境工程学	459
3.6.5.6 高级森林生态学	460
3.6.5.7 林业生态工程学（南方本）（第2版）	462
3.6.5.8 自然保护地生态旅游	463
3.6.5.9 风景园林树木学	464
四、生态文明教育课程清单	465
4.1 北京林业大学生态文明教育课程	465
4.2 东北林业大学生态文明教育课程	471
4.3 西北农林科技大学生态文明教育课程	473
4.4 南京林业大学生态文明教育课程	475
4.5 西南林业大学生态文明教育课程	477
五、生态文明相关学科专业标准	479
5.1 生态文明建设专业标准	479
5.2 风景园林专业标准	489
5.3 林学类专业标准	500
5.4 自然保护与环境生态类专业标准	510
5.5 国家公园建设与管理专业标准	519
5.6 林业工程类专业标准	529
5.7 草学类专业标准	537
5.8 园艺专业标准	543
5.9 农林类专业三级认证	549
5.10 林业专业硕士	587
5.11 风景园林专硕标准	593
六、生态文明教材建设评价标准	601
6.1 关于持续深化推进“三进”工作及思政课建设的政治监督提示函	601
6.2 《北京林业大学本科教学督导工作管理办法（试行）》	603
6.3 《北京林业大学课程实施与教材使用监测工作方案》	605
6.4 教材建设评价指标体系	611
七、生态文明高水平教材建设成果	612
7.1 教材建设获奖情况	612
7.1.1 全国农业优秀教材奖	612

7.1.2	十四五规划教材	617
7.1.3	北京市精品教材	637
7.1.3	获中组部党员教育中心创新教材	638
7.1.4	荣获第七届首都大学生思想政治工作实效奖	639
7.1.5	首个“全国高校生态文明网”	642
7.1.6	大中小一体化生态文明建设教材	644
7.2	生态文明建设原创教材成果	648
7.2.1	习近平生态文明思想生动实践案例	648
7.2.2	习近平生态文明思想专题教学讲义及推广试讲	651
7.2.2.1	习近平生态文明思想专题教学讲义	651
7.2.2.2	习近平生态文明思想专题教学讲义推广试讲课程	652
7.2.2.2.1	习近平生态文明思想专题教学讲义试讲工作材料汇编——首批 试讲课程名单及工作总结	652
7.2.2.2.2	秋季学期北京林业大学试讲课程名单	654
7.2.2.2.3	秋季学期北京林业大学牵头推广试讲单位及联系人名单	659
7.2.2.2.4	秋季学期北京林业大学牵头 41 所高校推广试讲课程名单	663
7.3	马工程重点教材《习近平生态文明思想概论》参编情况	698
7.4	组织编写《生态文明学》教材	699
八、	生态文明教育相关报道	707
8.1	北京林业大学相关报道	707
8.1.1	生态环境部微信公众号：生态环境部召开学习宣传贯彻《习近平生态文明文 选》第一卷座谈会	707
8.1.2	人民网：“一校一品”大思政课专题报道 北京林业大学：建好生态文明教 育“大思政课”	709
8.1.3	教育部：北京林业大学多点发力 构建生态文明终身学习教育体系	710
8.1.4	教育部：北京林业大学以“绿色长征”科考实践活动共绘美丽中国	711
8.1.5	中国青年报：北京林业大学原创生态舞蹈诗《共生》 生态文明理念直抵青年 心灵	712
8.1.6	绿色中国：北京林业大学“生态中国”通识大课正式开讲	713
8.1.7	千龙网：北京“两山”答卷 思想引领 点绿成金	714
8.1.8	北京林业大学绿色新闻网：奋力书写服务生态文明建设的北林答卷	715
8.1.9	北京林业大学绿色新闻网：把课堂“种”在春天里——海淀区中小生态文 明教室首次开课纪实	716
8.1.10	北京林业大学绿色新闻网：我校“美丽中国，我是行动者——‘生态文明’ 博士生宣讲团”获评首都教育系统精神文明建设工作优秀案例	717
8.2	中国林业出版社相关报道	718
8.2.1	国家林草局 国家公园管理局：首家林草会客厅揭牌成立	718
8.2.2	川观新闻：国家公园文化长廊走进北京什刹海街道	719
8.2.3	人民论坛网：国家数字林业重点实验室全体工作会议暨首届数字林业论坛会 议举行	720
8.3	高等教育出版社相关报道	721
8.3.1	南开新闻网：阎志坚：要将生态文明教育贯穿于国民教育全过程	721
8.3.2	北京林业大学绿色新闻网：高等教育出版社来我校交流调研教材建设	722
8.4	东北林业大学相关报道	723

8.4.1 央广网：大一新生在森林中开启首堂实践课	723
8.4.2 新华网：东北林业大学把生态文明教育搬进“森林大课堂”	724
8.4.3 教育部：东北林业大学：践行习近平生态文明思想 打造大中小学思政课一体化“同心圆”	725
8.4.4 中国教育电视台：用英语讲述生态文明故事 展现新时代中国风采	726
8.5 西北农林科技大学相关报道	727
8.5.1 教育部：西北农林科技大学“三位一体”推进生态文明育人	727
8.5.2 杨凌农科传媒集团：西北农林科技大学：为碧水青山嵌“绿装”	728
8.5.3 中国教育报：用脚步丈量山河 以实践感知中国	729
8.5.4 中国青年报：西农开讲“九曲黄河”生态文明教育系列大课	730
8.5.5 中国青年报：秦岭深处黄河岸边，生态文明教育课成为“顶流”	731
8.6 南京林业大学相关报道	732
8.6.1 南京电视台：南京林业大学发布《生态文明绿皮书》共筑绿色未来新路径	732
8.6.2 新华网：第三届生态文明建设论坛暨《生态文明绿皮书》发布会在南京林业大学举办	733
8.6.3 “生态文明·责任与使命——‘绿’动南林，智汇未来”南京林业大学第八届生态文化节开幕	734
8.6.4 现代快报+：南林这场会议上，专家学者共同研讨生态文明建设	735
8.6.5 南京日报：深化校地合作，共同播撒生态文明理念的种子	736
8.6.6 江南时报：南林大土木工程学院与江北公用集团校企共建——践行生态文明传播长江文化	737
8.7 西南林业大学相关报道	738
8.7.1 “学习强国”云南学习平台：把生态文明教育融入育人全过程	738
8.7.2 “学习强国”云南学习平台：深耕生态领域 践行“两山”理论——西南林业大学探索绿色发展生态富民实践	739
8.7.3 “学习强国”云南学习平台：深入践行习近平生态文明思想 为绿美云南建设贡献力量	740
8.7.4 西南林业大学新闻网：跨越时空 感受云南生物多样性的魅力	741
8.7.5 西南林业大学新闻网：创新形式，拓宽渠道 把生态文明教育融入育人全过程	742
九、教学成果应用证明	743
9.1 出版社应用证明	743
9.1.1 中国科技出版传媒股份有限公司应用证明	743
9.1.2 中国建筑出版传媒有限公司应用证明	744
9.1.3 中国农业大学出版社有限公司应用证明	745
9.2 高校应用证明	746
9.2.1 安徽农业大学应用证明	746
9.2.2 中国石油大学（华东）应用证明	747
9.2.3 北京农业职业学院应用证明	748
9.2.4 四川农业大学应用证明	749
9.2.5 河南农业大学应用证明	750
9.2.6 湖南农业大学应用证明	751
9.2.7 北京农学院应用证明	752
9.2.8 吉林农业大学应用证明	753

9.2.9 福建农林大学应用证明	754
9.2.10 甘肃农业大学应用证明	755
9.2.11 江西科技师范大学应用证明	756
9.2.12 河北农业大学应用证明	757
9.2.13 湖州师范大学应用证明	758
9.2.14 华南农业大学应用证明	759
9.2.15 华中农业大学应用证明	760
9.2.16 兰州大学应用证明	761
9.2.17 内蒙古农业大学应用证明	762
9.2.18 上海理工大学应用证明	763
9.2.19 扬州大学应用证明	764
9.2.20 石河子大学应用证明	765
9.2.21 天津农学院应用证明	766
9.2.22 浙江大学应用证明	767
9.2.23 浙江农林大学应用证明	768
9.2.24 中国海洋大学应用证明	769
9.2.25 中国农业大学应用证明	770
9.2.26 中国石油大学（北京）应用证明	771
9.2.27 中南林业科技大学应用证明	772
9.2.28 山西农业大学应用证明	773
9.2.29 南京农业大学应用证明	774
十、主要完成人学术成果	775
10.1 刘燕	775
10.2 吴健	780
10.3 林震	783
10.4 肖基浒	790
10.5 田如男	792

一、生态文明教材建设体制机制

1.1 研究与建设平台

1.1.1 成立全国高校习近平生态文明思想研究中心秘书处

北京林业大学文件

北林人发〔2023〕37号

北京林业大学关于成立全国高校习近平生态文明思想研究中心秘书处的通知

各单位：

为深入贯彻党的二十大精神和习近平生态文明思想，落实《教育部 国家林业和草原局 北京市人民政府关于共建北京林业大学的意见》（教高函〔2023〕1号）等文件精神，服务全国高校习近平生态文明思想研究中心建设，经2023年10月10日学校党委常委会会议研究决定，成立全国高校习近平生态文明思想研究中心秘书处。

全国高校习近平生态文明思想研究中心秘书处作为全国高校习近平生态文明思想研究中心（以下简称“研究中心”）的办事机构，在教育部指导和学校党委领导下，承担研究中心的日常

-1-

运行和管理工作，挂靠在马克思主义学院。

秘书处设秘书长1人，由马克思主义学院院长兼任；设专职副秘书长1人，由马克思主义学院副院长兼任。

北京林业大学
2023年10月24日



1.1.2 获批国家级生态文明建设教材研究基地、先进集体

1.1.2.1 国家教材建设重点研究基地（生态文明建设教材研究）

中华人民共和国教育部

教材函〔2024〕1号

教育部关于 2024 年度国家教材建设 重点研究基地认定结果的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校，有关直属单位：

根据《教育部办公厅关于组织申报国家教材建设重点研究基地的通知》（教材厅函〔2024〕5号），经有关单位自主申报，第三方专业机构组织评审，教育部组织公示，现认定北京师范大学申报的国家教材建设重点研究基地（大中小学德育一体化教材研究）等 31 个基地为 2024 年度国家教材建设重点研究基地（名单见附件）。

国家教材建设重点研究基地按教育部印发的《国家教材建设重点研究基地管理办法》（教材〔2024〕1号）进行管理。基地所在单位要加强统筹，强化各项保障。各地和学校要高度重视教材研究工作，把握教材建设方向和重点要求，结合实际，合理规划地方、学校教材建设研究基地，努力构建教材建设的专业支撑

附件

2024 年度国家教材建设重点研究基地名单

序号	基地名称	所在单位
1	国家教材建设重点研究基地 大中小学德育一体化教材研究	北京师范大学
2	国家教材建设重点研究基地 民族教育教材建设和管理政策研究	中央民族大学
3	国家教材建设重点研究基地 职业教育教材建设和管理政策研究	华东师范大学
4	国家教材建设重点研究基地 特殊教育教材建设和管理政策研究	华中师范大学
5	国家教材建设重点研究基地 继续教育教材综合研究	国家开放大学 出版社
6	国家教材建设重点研究基地 中国特色教材理论与国际化战略研究	华东师范大学
7	国家教材建设重点研究基地 生态文明建设教材研究	北京林业大学
8	国家教材建设重点研究基地 储能科学与工程教材研究	西安交通大学
9	国家教材建设重点研究基地 航空航天教材研究	北京航空航天大学

— 1 —



— 11 —

院士推荐意见

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视教材工作，从治国理政的战略高度，强调教材建设体现国家意志，是国家事权。长期以来，我国生态文明建设领域教材建设滞后于实践，传统生态文明建设领域教材不仅存在教材缺乏、不成体系等问题，同时存在知识陈旧、内容碎片等现状，很多该领域高水平教材依赖于国外进口，加快生态文明建设国家教材研究基地建设刻不容缓。北京林业大学在服务国家生态文明建设中发挥了重要作用，在生态文明建设领域具备完备的学科专业体系和扎实的科学研究基础，在若干生态文明建设研究领域处于国内领先地位，拥有林学、风景园林学两个一流学科和国家公园学、生态修复工程学、城乡人居生态环境学等特色优势学科，具备建设生态文明建设国家教材研究基地的基础和条件，支持北京林业大学申报生态文明建设国家教材研究基地。下一步，北京林业大学应积极对接教育部等相关部委要求，加大政策支持力度，强化资源设施保障，创新体制机制，为生态文明建设国家教材基地建设提供有力支撑。

推荐人：



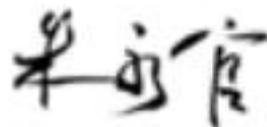
中国矿业大学(北京)

2024年7月25日

院士推荐意见

党的十八大以来，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，我国生态文明建设成就显著，创造了举世瞩目的生态奇迹和绿色发展奇迹。但是反映生态文明建设伟大实践成就的系列教材建设进度相对缓慢，标志性成果不多，未能充分发挥铸魂育人功能，亟需建设生态文明建设国家教材研究基地，统筹推进生态文明领域教材建设。建设中国自主的生态文明教材体系事关人与自然和谐共生现代化建设事业后继有人的根本大计，也是全面践行习近平生态文明思想的重大实践要求。北京林业大学是生态文明建设的排头兵，林学、风景园林学、水土保持与荒漠化防治学等学科在全国享有盛誉，产出了一系列生态文明相关高质量教材，具有强大的学科专业实力支撑生态文明建设研究基地建设。我也将作为基地战略委员会成员全力支持基地高质量建设，提升基地国内外影响力和建设水平。

推荐人：



中国科学院生态环境研究中心

2024年7月25日

中华人民共和国教育部

教材函〔2023〕1号

教育部关于第二批国家教材建设 重点研究基地认定结果的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校，各直属单位：

根据《教育部办公厅关于组织申报第二批国家教材建设重点研究基地的通知》（教材厅函〔2021〕8号），经有关单位自主申报，第三方专业机构组织资格审核、专业评审、审核确认和公示，教育部认定北京师范大学申报的大中小学数学教材研究基地等14个基地为第二批国家教材建设重点研究基地，现予以公布（名单见附件）。

国家教材建设重点研究基地按教育部印发的《国家教材建设重点研究基地管理办法》（教材〔2020〕1号）进行管理。各地和学校要高度重视教材建设研究工作，加强与国家教材建设重点研究基地沟通，争取对本地教材建设提供专业支持。同时要把握教材建设方向和重点要求，结合实际，合理规划地方、学校教材

附件

第二批国家教材建设重点研究基地名单

序号	认定基地名称	所在单位
1	大中小学数学教材研究基地	北京师范大学
2	大中小学外语教材研究基地	北京外国语大学
3	大中小学外语教材研究基地	上海外国语大学
4	中小学艺术教材研究基地	上海音乐学院
5	中小学化学教材研究基地	北京师范大学
6	中小学地理教材研究基地	华东师范大学
7	中小学通用技术教材研究基地	南京师范大学
8	高等学校政治学教材研究基地	北京大学
9	高等学校法学教材研究基地	中国政法大学
10	高等学校社会学（含人口学）教材研究基地	中国人民大学
11	高等学校文学教材研究基地	北京大学
12	基础教育教材综合研究基地	北京师范大学
13	高等教育教材综合研究基地	高等教育出版社
14	港澳台教材综合研究基地	华南师范大学

1.1.2.3 全国教材建设先进集体（南京林业大学风景园林学院）



1.1.3 国家数字林业重点实验室（中国林业出版社）

国家新闻出版署

国新出发函（2019）219号

国家新闻出版署关于调整 部分新闻出版科技与标准重点实验室 共建单位的通知

上海新星印刷器材有限公司、中国科学院自动化研究所、中国林业出版社、北京师范大学、山东友谊出版社有限公司：

根据实验室发展需要和有关实验室关于调整共建单位的申请，经认真研究，现同意“新新绿色印刷新材料实验室”等五家实验室调整共建单位，具体情况如下：

1. 新新绿色印刷新材料实验室，牵头单位为“上海新星印刷器材有限公司”，共建单位调整为“上海新华印刷有限公司”和“江苏康普印刷科技有限公司”。

2. 数字版权服务技术实验室，牵头单位为“中国科学院自动化研究所”，共建单位调整为“中国新闻出版研究院”、“版云（北京）科技有限责任公司”和“北京中视瑞德文化传媒股份有限公司”。

3. 国家数字林业重点实验室，牵头单位为“中国林业出版社”，共建单位调整为“北京林业大学”、“中国林业科学研究院”、“北京南北天地科技股份有限公司”和“北京中科锐景科技有限公司”。

4. 新闻出版大数据用户行为跟踪与分析实验室，牵头单位为“北京师范大学”，共建单位调整为“上海新华传媒连锁有限公司”、“北京当当网信息技术有限公司”、“北京中启智源数字信息技术有限责任公司”和“四川封面传媒有限责任公司”。

5. 国际出版及版权传播营销标准研究实验室，牵头单位为“山东友谊出版社有限公司”，无共建单位。

国家新闻出版署
2019年10月11日



国家林业和草原局办公室文件

办人字〔2020〕45号

国家林业和草原局办公室关于调整 中国林业出版社有限公司内设机构的批复

中国林业出版社有限公司：

《中国林业出版社有限公司关于开展内设机构调整的请示》
(林社函字〔2020〕9号)收悉。经研究，现批复如下：

同意在你公司增设“国家数字林业重点实验室管理办公室”、
“林业百科编辑部”2个内设机构，所需人员编制和处级领导干部
职数由你公司内部调剂解决。

特此批复。



— 1 —

1.1.4 数字教材管理平台

1.1.4.1 国家生态知识运营服务平台

财 政 部 文 件

财文资〔2015〕21号

关于下达2015年中央文化企业国有 资本经营预算的通知

国家林业局：

2015年中央文化企业国有资本经营预算已经审核批准。根据《财政部关于编报2015年中央国有资本经营预算建议草案的通知》（财企〔2014〕175号）以及《关于编报2015年中央文化企业国有资本经营预算支出项目计划的通知》（财办文资〔2014〕11号）等有关文件要求，现下达你单位2015年国有资本经营预算（拨款）817万元（具体项目详见附件），作为国家资本金，增加你单位所属企业实收资本。政府收支分类科目“2075101国有经济结构调整支出”，支付方式“财政直接支付”，收支管理“资本性支出”。

— 1 —

请你单位据此通知及时到财政部办理领款手续，按规定用途安排使用资金，加强预算执行管理，切实提高财政资金使用效益。

- 附件：1. 2015年中央文化企业国有资本经营预算安排情况表
(不发中央部门)
2. 2015年中央文化企业国有资本经营预算项目情况表
(分发中央部门)



信息公开选项：不予公开

财政部办公厅

2015年10月22日印发

— 2 —



2015年中央文化企业国有资本经营预算项目
——国家生态知识运营服务平台
总结报告

中国林业出版社
2023年6月

目 录

第一部分 项目申报书.....	1
第二部分 项目批复文件.....	131
第三部分 项目总结报告.....	137
一、项目背景.....	139
二、项目实施.....	139
三、主要成果.....	139
四、总体资金使用情况.....	139
第四部分 子项目实施与费用支出.....	141
一、系统建设费.....	143
(一) 流程管理系统开发办公网升级(一期).....	145
(二) 知网生态文化馆建设.....	179
(三) ERP 优化.....	223
(四) OA 优化.....	279
(五) 版权资产管理系统.....	323
(六) 全媒体直播发布系统.....	383
(七) 数据中心建设项目.....	377
(八) 教材申报管理系统及云书展.....	451
二、软硬件基础设施建设费.....	469
(一) 增购黑马校对软件.....	471
(二) 数字加工终端采购 43 台台式电脑费用.....	491
(三) 北楼电路改造.....	505
(四) 重点实验室建设采购相关办公家具: 金隅天坛.....	519
(五) LED 全彩显示屏.....	553
(六) 数据采集设备采购:购买扫描仪.....	587
(七) 采购按需印刷设备: 佳能(中国).....	605
(八) 内网专用终端及打印机费用.....	627
(九) 全自动数码压痕机和覆膜机.....	665
(十) 生态知识演示设备采购.....	689
(十一) 涿州仓储监控与网络项目.....	729
(十二) 重点实验室会议中控、高清摄像头建设.....	761
(十三) 于东越经手报北楼一楼会议室图标、墙纸更新费用.....	791
(十四) 于东越经手报北楼一层会议室摄像头移位费用.....	803
(十五) 重点实验室建设互动产品购买:和思易 VR 一体机.....	813
(十六) 音频触屏门禁系统.....	837
(十七) 朱旭经手报数字产业中心 150M 宽带升级费用(三年).....	863
(十八) 李春艳报“国家生态知识服务平台”项目重点实验室牌匾制作费用.....	895
(十九) 琚中良经手报“重点实验室”基础环境建设费用.....	905
(二十) 李春艳经手报“重点实验室”刻章费用.....	925
(二十一) 刘冠群经手报国家数字林业重点实验室标牌费用.....	937
(二十二) 包晓琦经手报“重点实验室”背景板制作安装费.....	947
(二十三) 李思尧经手付自然直播室招标代理服务费: 中化商务.....	957
三、平台运营费.....	971

(一) 软硬件维护及融媒体运营服务协议.....	973
(二) 2022 年度 NC 系统运维服务.....	999
(三) 包晓琦报生态知识服务平台木材科学子系统微信号认证费.....	1019
四、调研差旅费.....	1027
(一) 温晋报杭州“新媒体营销专题”培训、差旅费.....	1029
(二) 李思尧报成都差旅费：国家生态知识运营服务项目调研.....	1041
(三) 温晋、李思尧报武汉差旅费：国家生态知识运营服务平台项目有目调研.....	1051
五、专家咨询费.....	1063
(一) 于东越经手付机房融合方案评审专家评审费.....	1065
(二) 于东越经手报 2023 年国有资本经营预算项目专家评审费.....	1079
(三) 于东越经手报生态知识服务平台数字生态文化馆子项目招标专家费.....	1095
(四) 高志辉经手付“国家生态知识服务运营平台”专家评审费（工资计税）.....	1107
(五) 李思尧报生态知识服务平台项目召开大数据应用讲座专家劳务费.....	1119
(六) 朱旭经手报“国家生态知识服务平台”版权资产管理系统开发项目招标会专家劳务费.....	1129
(七) 李思尧报“国家生态知识运营服务平台”版权资产管理系统初验会专家费.....	1145
(八) 李思尧经手付“国家生态知识服务平台”项目版权资产管系统终验评审专家费.....	1155
(九) 李春艳经手付“国家生态知识服务平台”项目数据中心建设二期验收专家费.....	1165
(十) 李春艳经手报“重点实验室”全体会议暨首届数字林业论坛专家及媒体费用.....	1179
(十一) 包晓琦经手报“国家生态知识服务平台”项目数据中心建设项目初验专家评审费.....	1197
六、会议费.....	1211
(一) 罗琪彬经手付“国家生态知识服务运营平台”专家聘书制作费.....	1213
(二) 刘冠群经手报“森林风”微信小程序方案论证会材料印制费.....	1221
(三) 朱旭经手报首届数字论坛专家餐费.....	1235
七、劳务费.....	1247
(一) 于东越经手付“国家生态知识服务平台”项目在线培训相关人员劳务费.....	1249
(二) 技术服务费：时易名远(中林商务网站) 11月-12月.....	1263
(三) 技术服务费：时易名远(中林商务网站) 1月-2月.....	1293
(四) 刘冠群经手报《森林风微信小程序》外聘专家 7、8 月劳务费（附合同）.....	1325
(五) 付：《森林风小程序》内容编写、制作劳务费.....	1355
(六) 刘冠群经手报《森林风微信小程序》外聘专家 9、10 月劳务费.....	1379
八、项目资料制作费.....	1411
第五部分 资金使用报告.....	1421

1.1.4.2 面向林业教育的教材众创出版与生态知识服务云平台



从国际发展趋势分析,随着互联网技术的迅速发展,教育产业趋向信息化、科技化、网络化。生态文明建设是国家重要的战略方针,具有相关政策方面的支持与鼓励,结合涉及生态文明建设、教育信息化各部门的大力支持,从建设创新型出版服务平台,努力将综合管理平台打造成功。故从政策的角度分析不存在风险。

3.2 市场风险分析

建设创新型教育出版服务体系,与林业出版、教育等相关行业的从业人员数量庞大,全国林业相关专业的学校众多,并且目前中国林业出版社已与多家学校签订协议,共享数字课程资源。平台建成后相关院校将积极使用,并协助推广。因此市场风险较低。

3.3 技术风险

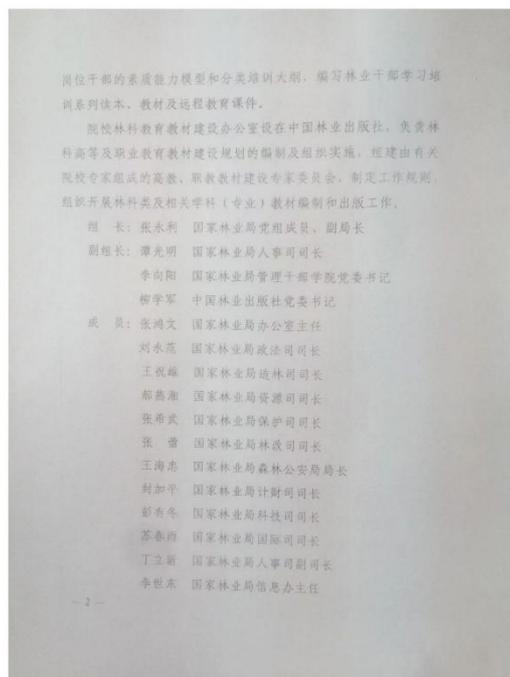
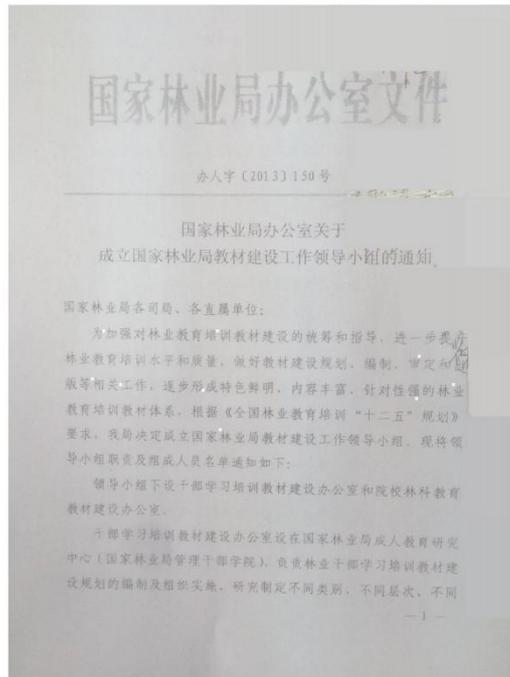
新型出版服务平台采用云计算技术构建教育云平台,其意义在于云计算是用户所需的是数据并不保存在本地,而是保存在云端的数据平台中,用户可以在任何时间、任何地点,可以通过互联网获得云端的数据进行学习,不受时间、地点、环境的约束,更灵活、自由地接受知识。

目前此项技术已经非常成熟,中国林业出版社目前正在实施的“中国数字出版与产业服务平台”等数字化项目均应用了此项技术,并取得了很好的效果。因此,本项目存在的技术风险较低。

综上所述,新型出版服务平台的风险较低,具有比较好的可实施性。

小途教育平台按照共享出版、融合发展的理念,致力于新型融合教材的开发与使用,协助推进教学能力的提升,打造专业社群、重塑教育教学形态。以面向教育教学需求的“教材众创、在线学习、创新出版、知识交易”四位一体体系,构建支持线上线下结合的教育教材众创出版平台;发挥互联网特点,建设包含专业知识和大众科普内容,以生态知识服务为特色的互联互通、共建共享型知识库和学习库。

1.1.5 国家林业和草原局院校教材建设办公室



杨超 国家林业局场圃总站站长
潘世学 国家林业局工作总站站长
程红 国家林业局宣传办主任
刘拓 国家林业局治沙办主任
刘东生 国家林业局经研中心主任
马广仁 国家林业局湿地办主任
黄正秋 国家林业局人才中心主任
王忠武 国家林业局规划院院长
方怀龙 国家林业局管理干部学院副院长
金旻 中国林业出版社社长



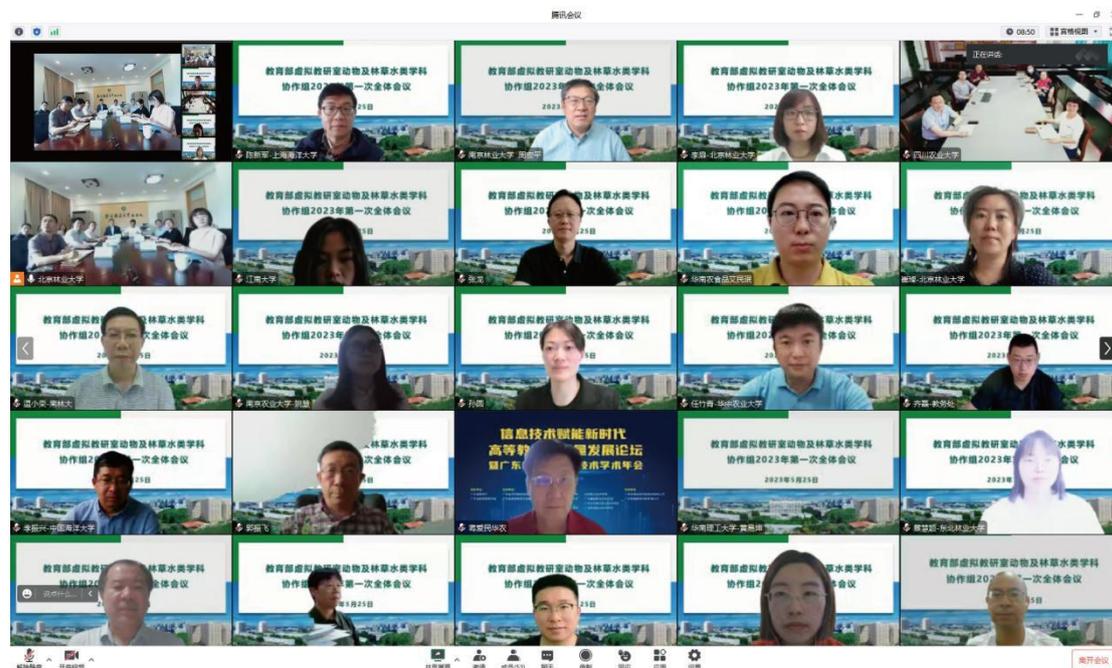
抄送：各省、自治区、直辖市林业厅（局）、内蒙古、吉林、龙江、大兴安岭森工（林业）集团公司，新疆生产建设兵团林业局，有关林业（农林）院校，中国林业教育学会，国家林业局教育中心、国家林业局职教中心。

国家林业局办公室 2013年12月5日印发

— 3 —

1.1.6 虚拟教研室

1.1.6.1 教育部虚拟教研室动物及林草水类学科协作组





教育部虚拟教研室动物及林草水类学科协作组成员名单

序号	教研室类型	教研室名称	学校名称
1	专业建设类	木材科学与工程专业虚拟教研室	北京林业大学
2	专业建设类	水土保持与荒漠化防治专业虚拟教研室	北京林业大学
3	专业建设类	食品质量与安全专业虚拟教研室	大连工业大学
4	专业建设类	北方高校木材科学与工程专业虚拟教研室	东北林业大学
5	专业建设类	野生动物与自然保护地管理专业虚拟教研室	东北林业大学
6	专业建设类	食品科学与工程专业虚拟教研室	江南大学
7	专业建设类	木材科学与工程专业虚拟教研室	内蒙古农业大学
8	专业建设类	智慧牧业科学与工程专业虚拟教研室	西北农林科技大学
9	专业建设类	干旱区农业资源与环境专业虚拟教研室	新疆农业大学
10	专业建设类	海洋特色的食品科学与工程专业虚拟教研室	中国海洋大学
11	专业建设类	水产养殖学专业虚拟教研室	中国海洋大学
12	教学研究改革专题类	智能林业装备人才培养模式研究虚拟教研室	南京林业大学
13	教学研究改革专题类	智慧林业人才培养模式改革虚拟教研室	南京林业大学
14	教学研究改革专题类	动物科学专业教学改革研究虚拟教研室	四川农业大学
15	教学研究改革专题类	动物医学实践教学研究虚拟教研室	中国农业大学
16	课程(群)教学类	葡萄酒与葡萄酒工程专业课程群虚拟教研室	北方民族大学
17	课程(群)教学类	森林有害生物控制课程虚拟教研室	北京林业大学
18	课程(群)教学类	森林培育学课程虚拟教研室	北京林业大学
19	课程(群)教学类	森林防火课程群虚拟教研室	东北林业大学
20	课程(群)教学类	兽医外科学课程虚拟教研室	东北农业大学
21	课程(群)教学类	食品科学与工程专业课程群虚拟教研室	华南理工大学
22	课程(群)教学类	畜产食品工艺学课程虚拟教研室	华南农业大学
23	课程(群)教学类	养猪科学课程群虚拟教研室	华中农业大学
24	课程(群)教学类	食品工艺学课程群虚拟教研室	江南大学
25	课程(群)教学类	草地培育学课程虚拟教研室	兰州大学
26	课程(群)教学类	草类育种与生物技术课程群虚拟教研室	南京农业大学
27	课程(群)教学类	动物传染病学课程群虚拟教研室	南京农业大学
28	课程(群)教学类	海洋渔业科学与技术专业核心课程群虚拟教研室	上海海洋大学

北京林业大学虚拟教研室建设清单

序号	教研室名称	负责人	级别	2023年获虚拟教研室试点建设典型	2024年获虚拟教研室试点建设典型
1	森林有害生物控制课程虚拟教研室	骆有庆	国家级	典型教研方法： 产学研用管一体贯通，共建共享新形态教材	典型教研成果： 森林有害生物控制课程虚拟教研室数字助教
2	森林培育学课程虚拟教研室	贾黎明	国家级	——	典型教研方法： 人工智能赋能森林培育学课堂
3	风景园林专业虚拟教研室	王向荣	国家级	典型教研方法： 公开示范课“园林设计——校园景观设计”	——
4	水土保持与荒漠化防治专业虚拟教研室	张志强	国家级	典型虚拟教研室	典型教研成果： AI新形态课程创建与应用
5	木材科学与工程专业虚拟教研室	曹金珍	国家级	典型教研成果： 木材保护与改性课程知识图谱	典型教研方法： 和“木”相处，数智赋能
6	习近平生态文明思想进入专业课程（教材）研究虚拟教研室	徐迎寿	国家级	——	——
7	陆地生态系统修复与固碳技术虚拟教研室	安黎哲	国家级	——	——
8	“荒漠化防治学”课程虚拟教研室	丁国栋	北京市级	——	——
9	绿色智能装备领军人才培养虚拟教研室	赵东	北京市级	——	——

教育部虚拟教研室
动物及林草水类学科协作组

工作简报



2024年 上

目录

政策引领

教育部部长怀进鹏在 2024 世界数字教育大会上的主旨演讲	1
奋力书写教育强国建设支撑引领中国式现代化的新篇章	5
优先发展，主动变革，携手共创美好未来	9
教育部专场解读！国新办发布会聚焦全面推进教育强国建设	10
数字化是影响甚至决定高等教育高质量发展的战略性问题	24
推动数据赋能教育坚持应用为王	26
教育部党组成员、副部长吴岩调研华东师大滴水湖国际软件学院	27
教育部副部长吴岩来江苏调研	28
教育部副部长吴岩：教育专有大模型优先在 10 个学科推出垂直应用	29
深化教育科技人才体制机制一体改革，构建高质量人才自主培养体系	30
教育部召开学习贯彻习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神五周年座谈会	31
教育部党组成员、副部长吴岩调研尼日利亚鲁班工坊	32
弘扬教育家精神加快建设高等教育强国	33
“慕课出海” 实现高等教育数字化新突破——访教育部高教司司长周天华	35
以数字化驱动中西部“课堂革命”——《迈向公平之路——慕课西部行发展报告》序言	38
教育部高等教育司司长周天华：加快推进高等教育改革创新，全面提高拔尖创新人才培养质量	39
深入学习贯彻全国教育大会精神构建自强卓越的高等教育体系	40
教育部高等教育司关于公布2023年高校教师教学组织和教学发展体系建设相关研究项目结题验收结果的通知	42
2024 年虚拟教研室建设工作要点	42
关于开展 2024 年高校教师教学组织和教学发展体系建设相关项目研究工作的通知	44
关于报送虚拟教研室建设工作年度进展报告的通知	46

组内分享

木材科学与工程专业虚拟教研室系列讲座“用技术赋能教育，让教与学更高效”	47
-------------------------------------	----

水土保持与荒漠化防治专业虚拟教研室教研课题获评全国优秀	48
北方高校木材科学与工程专业虚拟教研室专业知识图谱建设圆满完成	48
食品科学与工程专业虚拟教研室联合承办多项教学实践活动	50
木材科学与工程专业虚拟教研室组建4111教研共同体	51
智慧牧业科学与工程专业虚拟教研室系列教研活动纪实	52
干旱区农业资源与环境虚拟教研室联合举办大学生实践技能竞赛	57
水产养殖学专业虚拟教研室开展“贝类增养殖学”同步课堂活动	59
智能林业装备人才培养模式研究虚拟教研室“产教融合”教学研讨	61
动物学专业教学改革虚拟教研室召开教学研讨会	62
森林有害生物控制课程虚拟教研室组织新形态教材编著推进会	63
森林防火课程群虚拟教研室召开“筑牢防火墙，护好生态绿”科普活动	63
食品工艺学课程群虚拟教研室联合食品科学与工程专业虚拟教研室开展教学探讨	64
草地培育学课程虚拟教研室教学活动成功举办	65
草类育种与生物技术课程群虚拟教研室会议在昆明成功举办	66

工作报告

依托虚拟教研室提升高校核心专业课教学质量的探索与实践——以北京林业大学“林业生态工程学”课程为例	68
食品质量与安全专业虚拟教研室 2024 年上半年工作进展	74
野生动物与自然保护区管理专业虚拟教研室 2024 年上半年工作进展	75
海洋特色的食品科学与工程专业虚拟教研室 2024 年上半年工作进展	76
智慧林业人才培养模式改革虚拟教研 2024 年上半年工作进展	77
动物学专业教学改革研究虚拟教研室 2024 年上半年工作进展	83
动物医学实践教学研究虚拟教研室 2024 年度上半年工作进展	85
兽医外科学课程虚拟教研室 2024 年度上半年工作进展	87
食品科学与工程专业课程群虚拟教研室 2024 年上半年工作进展	89
海洋渔业科学与技术专业核心课程群虚拟教研室 2024 年上半年工作进展	91

标志性成果

水土保持与荒漠化防治专业虚拟教研室标志性成果	94
------------------------	----

教育部虚拟教研室
动物及林草水类学科协作组

工作简报

政策
引领

工作
简报

年度
报告

建言
献策

他山
之石

2024年下

目录

政策引领

深化教育综合改革	1
教育部召开学习贯彻习近平总书记给中国国际大学生创新大赛参赛学生代表重要回信精神座谈会	5
怀进鹏向联合国教科文组织第三届世界开放教育资源大会发表视频致辞	6
怀进鹏调研北京林业大学、北京中医药大学	6
教育部召开 2024 年年终总结会	7
教育部召开 2024 年全国教育数字化工作总结会	8
深入学习贯彻全国教育大会精神构建自强卓越的高等教育体系	9
2024 年度虚拟教研室试点建设典型名单的通知	11
关于报送虚拟教研室建设工作年度进展报告的通知	12

工作简报

教育部木材科学与工程专业虚拟教研室年度建设工作会议圆满举行	13
水土保持与荒漠化防治虚拟教研室典型教研成果	13
教育部食品质量与安全专业虚拟教研室系列教研活动圆满举办：四位教授共话教学创新与科研育人	17
北方高校木材科学与工程专业虚拟教研室2024年下半年工作进展报告	19
野生动物与自然保护地管理专业虚拟教研室2024年下半年工作简报	21
虚拟教研室开展智慧教学平台专题培训	22
食品营养与健康数字教材建设项目研讨会在锡顺利召开	23
木材科学与工程专业虚拟教研室活动新闻	23
智慧牧业科学与工程专业虚拟教研室聚焦智慧牧业 共话人才培养	25
干旱区农业资源与环境专业虚拟教研室协助举办新疆维吾尔自治区十一届农业资源与环境专业理论知识竞赛暨第十一个世界土壤日纪念活动	26
干旱区农业资源与环境专业虚拟教研室推进浙江大学-新疆农业大学穆克西辛 2.0 地质地貌学同步课堂	27
海洋特色的食品科学与工程专业虚拟教研室2024年下半年工作进展报告	28

水产养殖学专业虚拟教研室推进优质教学资源合作与交流	30
智能林业装备人才培养模式研究虚拟教研室在江苏高校名师名课月月观摩活动中分享交流建设经验	32
智慧林业人才培养模式改革虚拟教研室2024年下半年工作简报	34
动物科学专业教学改革研究虚拟教研室成功举办2024年工作年会	38
动物医学实践教学研究虚拟教研室参与举办第21次中国兽医学院院长联席会	38
动物医学实践教学研究虚拟教研室参与举办第九届“雄鹰杯”小动物医师技能大赛	40
葡萄与葡萄酒工程专业课程群虚拟教研室举办葡萄酒教育论坛	41
森林有害生物控制课程虚拟教研室举办新形态教材编著推进会	42
兽医外科学课程虚拟教研室2024年下半年工作进展	43
食品科学与工程专业课程群虚拟教研室2024年下半年工作进展	45
草地培育学课程虚拟教研室举办系列教学活动	46
草类育种与生物技术课程群虚拟教研室发表教研论文	47
动物传染病学课程群虚拟教研室2024年下半年工作进展	51
海洋渔业科学与技术专业核心课程群虚拟教研室2024年度下半年工作进展	52

年度报告

木材科学与工程专业虚拟教研室年度进展报告	55
2024年水土保持与荒漠化防治专业虚拟教研室年度进展报告	57
食品质量与安全专业虚拟教研室建设工作进展报告	62
北方高校木材科学与工程专业虚拟教研室建设工作进展报告	65
野生动物与自然保护地管理专业虚拟教研室建设工作进展报告	69
食品科学与工程专业虚拟教研室建设工作进展报告	72
木材科学与工程专业虚拟教研室建设工作进展报告	76
智慧牧业科学与工程虚拟教研室年度进展报告	81
干旱区农业资源与环境专业虚拟教研室建设工作进展报告	85
海洋特色的食品科学与工程专业虚拟教研2024年度进展报告	89
水产养殖学专业虚拟教研室建设工作进展报告	90
智能林业装备人才培养模式研究虚拟教研室建设工作进展报告	94

1.1.6.2 陆地生态系统修复与固碳技术虚拟教研室



1.1.6.3 习近平生态文明思想进入专业课程(教材)研究虚拟教研室



1.1.6.4 全国林业高校共享网络课程资源联盟

科学网 ScienceNet.cn 生命科学 | 医学科学 | 化学科学 | 工程材料 | 信息科学 | 地球科学 | 数理科学 | 管理综合 站内规定 | 手机版

新闻 首页 | 新闻 | 博客 | 院士 | 人才 | 会议 | 基金 | 项目 | 论文 | 视频 | 直播 | 小柯机器人 | 医学科普

作者: 铁铮 来源: 中国科学报 发布时间: 2014-5-15 选择字号: 大 中 小

全国林业高校共享网络课程资源

本报讯(通讯员铁铮)近日,全国林业高校特色网络课程资源联盟(以下简称联盟)在北京林业大学宣告成立。全国林业高校将共享特色网络课程资源,以适应新媒体快速发展带来的机遇和挑战。

在成立大会上,联盟理事长、北京林业大学校长宋维明强调,联盟将整合共享现有的优质网络课程资源,共享教育教学改革成果,积极探索相关管理和运行机制,开展跨校教学合作活动,面向全社会推广特色课程。在“自愿参与、共建共享、互惠互利”的原则上,充分发挥林业院校自身特色与优势,加强优质教学资源开发与普及共享,进一步推动高等林业院校人才培养质量。

据悉,联盟将客观分析慕课(MOOCs)带来的机遇,积极应对其在教学理念、教学模式、学生评价方式等方面对传统教育模式带来的挑战。在信息化平台建设的过程中,不断加强优质课程资源的开发,切实做好优质课程资源的宣传与共享。联盟的工作重点包括规划课程资源建设,完善课程资源共享机制,加强专业队伍建设,不断提升课程资源建设质量,积极与国内外相关机构进行合作与交流等。

《中国科学报》(2014-05-15 第6版 动态)

打印 发E-mail给: @

以下评论只代表网友个人观点,不代表科学网观点。

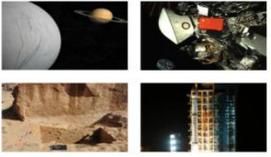
查看所有评论

◆◆◆ SSI ◆◆◆

相关新闻

1 中国科协年会5月24日在昆明举办
2 2014年山东半岛海域浒苔爆发预警
3 “科学”号首航实现我国西太区首次自主综合科考
4 河北小五台山国家自然保护区发现黑鹇群
5 科博会上中关村百家企业演绎创新智慧
6 北京将出台不符合首都功能定位企业退出奖励办法
7 中俄两国海军将举行海上联合军事演习
8 我军高级将领首次登船参观美军三体近海战舰

图片新闻



>>更多

一周新闻排行

1 2025年诺奖即将揭晓,权威专家为您全面解读!
2 长白山40米射电望远镜性能再升级
3 10万美元一份签证,特朗普新政影响了谁?
4 答辩前两天论文被接收,他们19年攻关终收获
5 36岁转行的他带领中国这个领域走向世界第一

一周新闻评论排行

北京林业大学教务处 Teaching Affairs Office of Beijing Forestry University 热情 敬业 高效 团结

中文/ENG

首页 | 机构设置 | 规章制度 | 专业培养 | 家长留学 | 毕业论文 | 课程资源 | 质量报告 | 学籍注册 | 录播平台 | 成果称号

全国林业高等院校特色网络课程资源联盟成立

[发布日期: 2014-05-09 点击数: 506]

5月8日,全国林业高等院校特色网络课程资源联盟(以下简称“联盟”)成立大会在我校召开。教育部高等教育司农林医药处处长王启明、国家林业局人事司教育处处长吴友苗出席会议并讲话,北京林业大学校长宋维明代表学校致辞。北京林业大学、东北林业大学、西北农林科技大学、南京林业大学、中南林业科技大学、西南林业大学、浙江农林大学、河北农业大学、华南农业大学和内蒙古农业大学等10所“联盟”发起高校的代表参加了会议。会议由北京林业大学副校长骆有庆主持。

大会通过了《全国林业高等院校特色网络课程资源联盟章程》,选举产生了“联盟”理事长和副理事长,“联盟”下设秘书处,挂靠在北京林业大学。



与会人员共同商讨联盟章程

1.1.7 成立生态文明相关特色学院

1.1.7.1 国家公园学院

北京林业大学文件

北林人发〔2023〕15号

北京林业大学 关于成立国家公园学院的通知

各单位：

为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，主动服务生态文明建设等国家重大战略，落实立德树人根本任务，聚焦以国家公园为主体的自然保护地体系建设等前沿问题和重大需求，充分发挥我校在国家公园相关领域人才培养、科学研究和社会服务等方面的深厚积淀，经2023年3月23日学校第7次党委常委会会议研究决定，成立北京林业大学国家公园学院。

特此通知。



1.1.7.2 未来技术学院

双碳未来技术学院（北京林业大学）

北京林业大学文件

北林人发〔2023〕54号

北京林业大学 关于成立双碳未来技术学院的通知

各单位：

为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，主动服务国家“双碳”战略，进一步整合学校特色学科专业优质资源，强化学科交叉融合，深化科教融汇、产教融合协同育人，将习近平生态文明思想贯穿于高等教育人才培养体系全过程，打造人才培养“特区”，着力培养在“双碳”领域具有前瞻性、能够引领未来发展的科技创新领军人才，经2023年12月22日学校党委常委会会议研究决定，成立北京林业大学双碳未来技术学院。

特此通知。



-1-

未来技术学院（东北林业大学）

东北林业大学 未来技术学院
SOUTHEAST FORESTRY UNIVERSITY SCHOOL OF FUTURE TECHNOLOGY

首页 学院概况 党群工作 师资队伍 本科生教育 研究生教育 学团工作

学院快讯

学院快讯 当前位置是： 首页 -> 学院快讯 -> 正文

未来技术学院正式揭牌

作者： 发布时间： 2024-09-28

9月28日，东北林业大学未来技术学院正式揭牌。这是国内目前唯一一所林业类未来技术学院。学院将基于中国式现代化建设和美丽中国建设需要，培养服务国家“双碳”战略和发展新质生产力的林业科技创新领军人才。



成立大会现场

中国工程院院士、未来技术学院名誉院长李坚，省科技厅、省教育厅、东北林业大学未来技术学院等兄弟院校相关负责人，学校领导、学校各学院、职能部门和有关单位负责同志出席成立大会，未来技术学院班子成员、导师、学科专业负责人和新生代表参加成立大会。学校党委常委、副校长李明泽主持成立大会。

未来技术学院（西北农林科技大学）

西北农林科技大学 NORTHWEST A&F UNIVERSITY 新闻网 学校主页

高级搜索

首页	热点聚焦	新闻焦点	学术成果	媒体我校	视频新闻
聚焦院处	师生园地	人物风采	数字校报	专题新闻	专题链接

您所在的位置： 首页 - 媒体我校

西农大获批陕西省首批未来技术学院

来源: 三秦都市报 作者: 发布日期: 2023-05-10 浏览次数: 1461

(三秦都市报 2023年5月10日)

本报杨凌讯（记者 孙建恒）5月9日记者获悉，陕西省教育厅印发《陕西省教育厅关于公布省级未来技术学院、现代产业学院名单的通知》，确定并公布的9个首批省级未来技术学院和18个第二批省级现代产业学院建设名单，西北农林科技大学申报的“生物育种未来技术学院”获批建设。

近年来，随着大数据与多组学、基因编辑、基因组选择等前沿生物技术的快速发展，世界种业进入了“生物技术+人工智能+大数据信息技术”育种“4.0时代”。如何破局未来生物育种技术并掌握国际种业话语权，已成为当前我国农业发展的战略性问题。未来生物育种发展依赖于农业科学与生命科学、信息科学等多学科交叉技术的突破创新，为新农科建设带来了前所未有的机遇，也对新时代农业科技人才的培养提出了新的挑战。

据了解，西农大生物育种未来技术学院将紧密围绕粮食安全、生物种业等重大国家战略，依托西农大“双一流”学科畜牧学和植物保护、传统优势学科作物学和园艺学等，由教务处、研究生院、动物科技学院、农学院、植物保护学院、动物医学院、生命学院、园艺学院、葡萄酒学院和未来农业研究院等部门协同，联合国内外多家生物育种优势单位进行建设。

原文链接：https://epaper.sanqin.com/html/2023-05/10/content_2979_7670635.htm

图说



【西农奋斗者】(28) 上善若水...

视频



讲述我的育人故事（五）农学院...



以美赋能促全面发展
凝心聚力塑时代新人

1.1.8 成立生态文明智库中心

1.1.8.1 北京林业大学成立生态文明智库中心

北京林业大学文件

北林社综部发〔2023〕3号

北京林业大学关于生态文明智库 中心机构和人员安排的决定

各单位：

根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于加强中国特色新型智库建设的意见》和教育部《中国特色新型高校智库建设推进计划》等有关文件要求，深入贯彻落实《北京林业大学智库高质量发展行动计划》，严格按照《北京林业大学社会服务和综合研究部内设机构改革方案》《北京林业大学生态文明智库中心管理办法》和《北京林业大学智库研究员选聘办法（试行）》等规定，经学校人事领导小组会和校长办公会审议通过，决定生态文明智库中心纳入17家智库机构；聘用智库研究员59人，聘任智库兼

- 1 -

职管理人员 10 人。机构和人员名单如下：

一、纳入的智库机构名单（共 17 家）

- 1、林草碳中和研究中心
- 2、中国碳金融研究院
- 3、国家公园研究中心(中国 - 加拿大国家公园联合实验室)
- 4、中国绿都研究院
- 5、生态文明教育中心
- 6、草原战略研究中心
- 7、碳汇计量与监测中心
- 8、生态法研究中心
- 9、林业和草原法治研究中心
- 10、国有林场法律与政策研究所
- 11、森林康养研究中心
- 12、国家林业发展研究院
- 13、文化与自然遗产研究院
- 14、国家林草经贸研究院
- 15、防灾减灾与国土安全研究所
- 16、绿色发展与中国农村土地问题研究中心
- 17、乡村振兴研究院

二、聘用的智库研究员名单（共 59 人）

（一）校内各学院院长、科研副院长（30 人）

陈 东、陈文汇、陈志泊、杜庆章、付玉杰、胡明形、
黄华国、纪宝明、兰 超、李 芝、刘广超、刘笑非、

满昌慧、彭 锋、齐 飞、司 林、汪 沛、王 瑾、
吴增欣、徐基良、姚 朋、张会兰、张军国、张立秋、
张 扬、张 勇、张宇清、张振明、赵 东、郑 曦

(二) 校内政协委员、人大代表等专家学者 (10 人)

曹金珍、郭素娟、洪 喻、李华晶、李俊清、林金星、
聂立水、宋国勇、张建军、张盼月

(三) 校外相关学者及智库专家 (19 人)

陈 蓬 中国绿化基金会副主席兼秘书长

陈炎兵 中国城镇化促进会副主席兼理事长

陈圣林 中国林业产业联合会副会长兼秘书长、法人代表

程松林 江西武夷山国家级自然保护区（武夷山国家公园江西片区·筹）教授级高级工程师、一级调研员，江西省野生动植物保护专家委员会委员

方蓬蓬 中建集团“党外代表人士建言献策工作室”牵头人

冯 奎 国家发改委城市和小城镇改革发展中心学术委秘书长

高小平 中国行政管理学会原副会长兼秘书长

贺东航 复旦大学特聘教授、复旦大学社会科学高等研究院研究员

胡勘平 中国生态文明研究与促进会研究部主任

黄承梁 中国社会科学院生态文明研究智库理论部主任，中国社会科学院习近平生态文明思想研究中心秘书长，《城市与环境研究》编辑部主任

李瑞东 中华环保联合会副秘书长

牛 雄 国务院发展中心研究员

唐小平 国家公园研究院院长

王晓毅 中国社会科学院社会学研究所农村环境与社会研究中心研究员

徐家良 上海交通大学国际与公共事务学院特聘教授，博士生导师，上海交通大学第三部门研究中心主任

杨建初 湖州师范学院“两山”理念研究院副院长

张学栋 中国行政管理学会原会长助理

郑洪涛 北京国家会计学院教授

郑占峰 中国风景园林学会规划设计分会副理事长、中国雄安集团生态建设投资有限公司技术顾问

上述人员聘期为4年，自2023年12月至2027年11月。

三、聘任的智库兼职管理人员名单（共10人）

智库中心副主任：吴明红、陈佳、秦光远

黄河流域生态保护和高质量发展研究院副院长：许福、薛永基、任学勇

生态文明研究院副院长：杨朝霞、李成茂、樊阳程

两山理念与可持续发展研究中心副主任：秦涛

北京林业大学

2023年12月25日

北京林业大学社综部

依申请公开

2023年12月25日印发

1.1.8.2 东北林业大学成立黑龙江省生态文明建设与绿色发展智库

黑龙江省生态文明建设与绿色发展智库专家座谈会举行

日期：2020-08-10 发布单位：马克思主义学院 文字：刘琳

分享到：  

近日，建设美丽龙江和生态强省专家座谈会在文博楼921会议室进行。黑龙江省生态文明建设与绿色发展智库专家陈文斌、张伟、王晓春、王文杰、杨逢建、王竞红、李文、王越芬、汪金英、杨丽艳等30多名专家与会。会议由黑龙江省生态文明建设与绿色发展智库首席专家刘经纬教授主持。

马克思主义学院陈文斌教授首先对黑龙江省生态文明建设与绿色发展智库的历史沿革与发展进行了介绍；刘经纬教授对智库的建设成就及其对建设美丽龙江和生态强省的重大意义进行了阐述。与会的各位专家分别从各自研究领域出发，围绕“建设美丽龙江和生态强省”这一会议主题进行了阐述，并展开了热烈的讨论。

刘经纬教授在总结发言中表示，黑龙江省生态文明建设与绿色发展智库专题会议为各位专家学者提供了良好的交流平台，希望各位专家发挥各自专业优势，形成团队创新合力，积极为黑龙江省的经济社会发展献言献策，为建设美丽龙江和生态强省贡献应有的力量。



1.1.8.3 西北农林科技大学成立“秦岭智库”

民盟中央与西北农林科技大学合作共建“秦岭智库”

2024-08-02 来源：人民政协报

我要分享

A- A+

人民政协报讯（记者 路强）近日，民盟中央与西北农林科技大学战略合作共建“秦岭智库”签约揭牌仪式举行。

据悉，“秦岭智库”是民盟中央继与中国科学院大学共建“玉泉智库”、与浙江大学共建“启真智库”、与南方科技大学共建“南山智库”之后的第四个合作智库。双方将在共建新型智库体系、建立常态化互动交流机制、共同举办会议论坛、加强研究数据及成果共享等方面开展深入合作，就国家重大科技与教育发展需求，开展科教政策和创新发展研究，并促进学术研究成果转化为参政议政成果。

仪式上，民盟中央专职副主席张道宏和西北农林科技大学党委书记黄思光共同签订《中国民主同盟中央委员会—西北农林科技大学战略合作协议》并为“秦岭智库”揭牌。

全国政协委员、西北农林科技大学教授咎林森任“秦岭智库”主任兼专家委员会主任，盟员冯永忠、上官周平任专家委员会副主任，樊志民等13位盟员任委员。

“‘秦岭智库’将积极围绕农业科技创新、高等教育、‘三农’问题、乡村振兴和生态文明建设等主题，坚持问题导向、实践导向，聚焦热点、难点、堵点、痛点问题，加强调查研究，建诤言、献良策，为民盟事业高质量发展和学校“双一流”建设贡献更多力量。”咎林森表示。

1.1.8.4 西南林业大学成立生态文明智库中心

云南生态文明智库联盟在西南林业大学成立

来源: 宣传部 时间: 2025-04-09 作者: 柏顺文



4月9日，云南生态文明智库联盟在西南林业大学成立。民革云南省委主委于千千、西南林业大学党委书记李永勤、中国工程院院士杜官本，民革云南省委副主委王智勇、省生态环境科学研究院经研中心主任刘丽萍及云南生态文明智库联盟专家代表参加成立大会。会议由西南林业大学党委副书记魏宏主持。

1.1.8.5 南京林业大学成立中国特色生态文明智库



南京林业大学 NANJING FORESTRY UNIVERSITY

中国特色生态文明建设与林业发展研究院 中国特色生态文明智库

[智库动态](#) [通知公告](#) [组织机构](#) [媒体采访](#) [研究项目](#) [项目成果](#) [下载专区](#) [联系我们](#)



智库概况

首页 >> 智库概况

智库概况
智库动态
通知公告
组织机构
媒体采访
研究项目
项目成果
下载专区

南京林业大学中国特色生态文明建设与林业发展研究院是我校基于生态文明建设国家发展战略、学校优势学科特色以及林业行业地位、历史传承与发展使命等方面综合考虑而成立的新型科研机构。研究院依托我校现有学术资源、智力资源和研究基础，将围绕国家生态文明建设和林业与草原建设等方面的重大决策和部署，积极开展生态文明建设和林业发展的相关基础理论研究、政策研究和咨询服务，通过推进自然科学与社会科学有机融合，打造融合江苏省、长三角及南方各省区域优势特点的生态文明建设、林业发展和乡村振兴等领域的高端智库和顶尖专家聚集高地。

理事长：赵茂程
副理事长：勇强 史新明 王立新 张晓琴
首席专家：蒋建浩 徐之顺 沈和 袁靖宇 孔凡斌
院长：勇强
常务副院长：张晓琴
执行副院长：高强
办公室秘书：董加云 王振鲁
研究院下设九个中心：

1.2 管理机制

1.2.1 出台全国首个“三进”工作实施意见

中共北京林业大学委员会文件

北林党发〔2023〕4号



中共北京林业大学委员会印发《关于全面推动 习近平新时代中国特色社会主义思想进教材 进课堂进头脑的实施意见》的通知

各院（系）级党组织、各单位：

《关于全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑的实施意见》已经学校党委常委会会议审议通过，现予以印发，请遵照执行。

中共北京林业大学委员会

2023年3月1日

- 1 -

关于全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑的实施意见

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑（以下简称“三进”），根据《中央教育工作领导小组秘书组 教育部党组关于教育系统深入学习宣传贯彻党的二十大精神的通知》《教育部等十部门全面推进“大思政课”建设的工作方案》《中共中央宣传部 教育部新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》等文件要求，结合学校实际，制定本实施意见。

一、总体要求

（一）指导思想。全面学习贯彻党的二十大精神，从坚定捍卫“两个确立”、坚决做到“两个维护”的政治高度，统一思想认识，深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系和核心要义，完整、准确、全面学习贯彻习近平总书记勉励语精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，将“三进”工作贯穿立德树人全过程各环节，融入生态文明宣传教育、绿色科技创新等美丽中国建设行动中，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）基本原则

1. 坚持立德树人。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想

义思想凝心铸魂，第一时间推进党的理论创新最新成果进教材进课堂进头脑，让听党话、跟党走成为师生的自觉追求，培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。

2. 坚持守正创新。结合学生特点和实际，遵循教育教学规律、人才培养规律，推动教学改革创新，强化实践育人，有效增进学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的科学性和系统性把握。

3. 坚持质量第一。高质量推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，筑牢学生理想信念，增强学生使命担当，教育引导学生自觉成为习近平新时代中国特色社会主义思想坚定信仰者、积极传播者、忠实践行者。

（三）目标要求。注重系统整体设计，在不同学段不同学科不同课程中有序铺开，强化大中小学思政课一体化建设，用浸润式教育实现“三进”工作全覆盖。选好用好最新版思想政治理论课统编教材，建设生态文明领域系列精品教材，构建推动习近平新时代中国特色社会主义思想融入学校新编修订教材长效机制。建强以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的12门思政课程，开好若干思政类选修课程，打造课程思政与思政课程同向同行课程集群，构建全方位课程育人格局。将习近平生态文明思想有机融入各专业人才培养方案、教学大纲、课程教案等，为全国高校提供优质教学资源，探索习近平生态文明思想教育宣传、研究阐释和实践创新的工作范式。教育引导学生全面学习掌

握习近平新时代中国特色社会主义思想的时代背景、核心要义、精神实质、科学内涵、历史地位和实践要求，增进学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的政治认同、思想认同、理论认同和情感认同，提高学生实际运用习近平新时代中国特色社会主义思想的自觉性，全面提升习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂成效。

二、组织领导

在校党委统一领导下，成立“三进”工作领导小组，负责统筹推进“三进”工作实施，提供政策支持保障，确保“三进”工作形成纵到底、横到边、全覆盖的组织体系。具体组成如下：

组 长：校党委书记、校长

副组长：校党委副书记、副校长

成 员：党政办、组织部（党校）、宣传部、教师工作部、纪委办、巡察办、发展规划处、人事处、计财处、科技处、教务处、研究生院、学生处、研究生工作部、就业创业指导中心、校团委、国内合作与校友工作处、社会服务和综合研究部、综合保障部、马克思主义学院、国际学院、继续教育学院等部门负责人。

领导小组办公室设在教务处。

三、工作途径及任务

（一）进教材

1.实施思政课教材优选行动计划，原原本本阐释习近平新时代中国特色社会主义思想。严格思政课教材使用规范，用好“道

德与法治”国家中小学思政课统编教材，确保“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等12门思政课选用最新版统编教材、课件和教辅资料，用好《习近平总书记教育重要论述讲义》《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》《习近平生态文明思想学习纲要》。建设讲义、教案、案例库等数字化立体化思政课教学资源，推动新时代党的理论创新成果第一时间进教材，为课堂教学奠定坚实基础。

2.实施教材编选提质行动计划，确保习近平新时代中国特色社会主义思想融入全覆盖。建立教材编写审查机制，在教材立项、评奖等环节，重点审查习近平新时代中国特色社会主义思想融入教材情况。建立教材选用审核机制，要求任课教师使用融入习近平新时代中国特色社会主义思想的优秀教材。推动教师在教案、讲义、课件中第一时间融入党的创新理论最新成果，确保习近平新时代中国特色社会主义思想进教材的及时性。

3.实施生态文明领域教材建设行动计划，建构习近平生态文明思想知识体系。立足学校特色优势，强化使命担当，紧密围绕习近平生态文明思想阐释，系统构建“人与自然和谐共生”科学自然观、“绿水青山就是金山银山”绿色发展观、“山水林田湖草沙是生命共同体”整体系统观等为核心的生态文明精品教材体系，为厚植生态文明思想、服务人类命运共同体建设夯实理论基础。将学校生态文明领域科研新成果、育人新实践转化为教材建设的思想资源、学理支撑。

(二) 进课堂

4.实施思政课程群建设行动计划，讲深讲透讲活习近平新时代中国特色社会主义思想。在小学阶段开好“道德与法治”，启蒙引导学生爱党爱国爱社会主义，扣好人生第一粒扣子。在大学阶段、研究生阶段开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”等12门必修课，实现100%中小班授课。开设“习近平生态文明思想”“习近平生态文明思想在京华大地生动实践”等系列选修课。把高质量开好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课作为重中之重，重点讲授党的十八大以来党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革的进程，教育引导學生深入学习领会新时代党的创新理论，努力掌握蕴含其中的立场观点方法、道理学理哲理。

5.实施课程思政深化行动计划，协同推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂。深度挖掘小学所有课程蕴含的思想政治教育资源，全面推进小学学科德育。将习近平新时代中国特色社会主义思想融入课程教学大纲作为硬性要求，统一组织编写全校所有课程育人大纲。落实《教育部高等学校课程思政建设指导纲要》要求，结合专业特点分类推进课程思政建设，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。

6.实施“大思政课”建设行动计划，推动习近平新时代中国特色社会主义思想融入实践课堂。统筹推进班队会、升旗仪式、红领巾广播、修德育心微课堂等实践活动，充分利用新时代伟大

实践成就和时政要闻、重大活动等方面形成的教育资源，用好北京市红色资源和校史馆，丰富思政课教育内容，赓续红色血脉，传承北林精神。实行专业课教师和思政课教师双指导教师制和“X+1”教学模式，深入推进专业课实践教学与思政课实践教学有机结合。将“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程实践与大学生暑期社会实践相结合，要求每名学生完成“青春向党”“绿色长征”“乡村振兴”等专题实践至少1项，出版“大思政课”实践论文集，让学生在“希望的田野上”干事创业，让青春在知行合一中“拔节孕穗”。

（三）进头脑

7.实施“真知”赋能行动计划，提升理论学习效果。坚持教育者先受教育，组织每周全校教师集中学习，系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想。全面实施集体备课、专题授课、团队磨课，增强思政课思想性理论性亲和力针对性。深化课程思政“转研改试促”五步教学法，增强润物无声育人效果。创新思政课和课程思政考核方式改革，重点考查学生对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解和掌握。

8.实施“真信”铸魂行动计划，厚植学生理想信念。依托学校新时代本科教育综合改革“树人行动计划”和研究生教育“1358”质量工程，深入推进“红色基因”铸魂行动，完善大思政育人体系。紧抓学生党团建设，健全完善班团一体化机制，深入实施“青马工程”，办好“树人”学校，吸引青年学生积极向

党组织、团组织靠拢。建强“生态文明”博士生讲师团，加强习近平生态文明思想宣传，厚植植绿报国精神。

9.实施“笃行”奋进行动计划，促进学生知行合一。通过传播知识、传播思想、传播真理，激发学生内生动力，深入开展“队旗飘扬 童心向党”系列红色活动、“小我融入大我 青春献给祖国”社会实践，积极投身国家重大活动等志愿服务，参与首都生物多样性保护和森林城市创建等工作，参观体验国家生态文明试验区建设成果，加入“绿色长征”等实践活动，积极到西部和基层干事创业，把青春书写在祖国大地上，促进广大学生对以习近平同志为核心的党中央衷心拥护，对“两个确立”的领悟更加深刻，坚定不移听党话、跟党走更加自觉，对成长成才、建功立业的信心更加坚定。

四、组织保障

（一）加强组织领导。学校党委严格落实“三进”工作主体责任，统筹谋划“三进”工作，纳入年度重点工作和重要议事日程，深入一线讲课评课做表率，带头推动习近平新时代中国特色社会主义思想入脑入心。发挥学校各级党组织、各部门作用，建立健全党委统一领导、部门协同联动、院系落实推进的“三进”工作格局。

（二）强化监督实施。“三进”工作领导小组定期调度，成员单位全过程实时跟进，落实职能监督责任，推动未完成任务单位及时整改。将“三进”工作贡献纳入各级组织和干部工作考核

重要内容；“三进”工作成效纳入巡察指标；成立“三进”工作监督领导小组，对各相关单位及领导干部推动“三进”工作履职尽责情况进行专责监督，对主责单位职能监督作用发挥情况进行再监督。

（三）落实保障措施。学校在政策支持、制度设计、人员配备、机构设置、经费投入等方面向“三进”工作倾斜，保障各项任务举措落地显效。建立定期协调机制，及时总结反馈改革进展，跟踪了解改革成效，研究解决改革过程中存在的困难和问题，确保改革取得实效，加强典型经验宣传报道。坚持探索试验，及时总结经验，推动“三进”工作持续完善。

附件：责任分工表

北京林业大学教务处 主动公开 2023年3月1日印发

- 10 -

1.2.2 出台全国首个“三进”工作监督方案

中共北京林业大学纪律检查委员会

北林纪委发（2023）1号



中共北京林业大学纪律检查委员会印发《关于 习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进 课堂进头脑工作监督方案》的通知

各有关单位：

现将《关于习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑工作监督方案》印发给你们，请遵照执行。

中共北京林业大学纪律检查委员会

2023年3月1日

1.2.3 出台《贯彻落实习近平总书记重要勉励语和指示批示工作规定》

中共北京林业大学委员会文件

北林党发〔2024〕31号



中共北京林业大学委员会关于印发 《贯彻落实习近平总书记重要勉励语和指示批示 工作规定》的通知

各单位：

自2022年9月，习近平总书记对我校作出重要勉励以来，校党委统筹部署学习贯彻工作，把贯彻落实勉励语精神作为办学治校重要遵循、作为践行“两个维护”重要标尺，取得把办学面向调整到服务国家生态文明建设大局上来的扎实成绩，引导全校师生凝聚起“把生态文明建设作为立校之本、发展之基”的思想共识。

- 1 -

1.2.4 出台《关于贯彻落实习近平生态文明思想 加快建设服务生态文明一流强校的实施意见》

中共北京林业大学委员会文件

北林党发〔2025〕30号



中共北京林业大学委员会印发《关于贯彻落实习近平生态文明思想 加快建设服务生态文明一流强校的实施意见》的通知

各有关单位：

为深化教育部党组巡视整改任务落地落实，推动学校服务生态文明建设主战场能力整体性提升，按照校党委要求，现将《关于贯彻落实习近平生态文明思想 加快建设服务生态文明一流强校的实施意见》印发给你们，请对照任务抓好落实。

中共北京林业大学委员会

2025年9月30日

— 1 —

1.2.5 出台《北京林业大学教材建设与管理办法》

北京林业大学文件

北林校发〔2024〕32号

关于印发《北京林业大学教材建设 与管理办法（试行）》的通知

各单位：

《北京林业大学教材建设与管理办法（试行）》已经党委常委会会议审议通过，现予以印发，请各单位遵照执行。

北京林业大学
2024年5月29日

- 1 -

北京林业大学教材建设与管理办法（试行）

第一章 总则

第一条 为深入贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，全面加强教材建设与管理，落实国家教材委员会第一次会议和全国教材工作会议精神，推进北京林业大学新时代本科教育综合改革树人行动计划落地显效，发挥教材建设在提高人才培养质量中的基础性作用，深化学科交叉、科教融汇、产教融合，强化教材建设与管理工作的科学化和规范化，提高教材的原创性、适用性和先进性，结合我校实际，特制定本办法。

第二条 紧密结合学校人才培养目标和人才培养理念，汇聚学科、专业、人才、课程等优势资源，主动适应人才培养需求和教学改革最新趋势，强化教材育人功能，将学科、行业的新知识、新技术、新成果写入教材，打造培根铸魂、启智增慧的精品教材，构建具有北林特色、引领高等农林教育创新发展的高水平教材体系。

第二章 工作原则

第三条 坚持价值导向。全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，重点推进习近平总书记在地方重大实践与视察和学校重要论述进课程教材，有机融合专业教育与思政教育，推进教材课程思政体系建设，夯实教材铸魂育人功能。

第四条 坚持示范引领。强化以科技创新和学科发展为驱动，以全国优秀教材、精品教材、优质教材、规划教材为引领，重点推进高质量教材建设，及时淘汰内容陈旧教材。

第五条 坚持服务国家。瞄准生态文明建设等国家重大战略需求和学科前沿方向，与新农科、新工科、新文科建设要求相适应，加快基础学科、战略性新兴产业等相关教材及资源建设。

第六条 坚持守正创新。增强教材表现力和吸引力，鼓励出版新形态教材、数字教材，解决传统教材更新不及时的问题，有效支持线上教学、混合式教学、数字化教学等新型教学模式。

第三章 组织机构

第七条 学校教材工作领导小组负责贯彻落实党和国家关于教材工作的重大方针政策，指导和统筹学校教材工作，审议教材建设规划、教材建设与管理政策，研究解决教材工作中的重大问题，指导、组织、协调各单位教材工作。

第八条 学校教材审核委员会负责审查学校教材编写。学校教材选用委员会负责审查各类教材选用，重点审查哲学社会科学类和境外引进等教材选用。

第九条 学校教材工作领导小组办公室负责教材建设与管理日常工作，包括落实教材工作领导小组交办的工作、制订教材工作整体规划、组织开展教材建设、教材选用与审定、教材使用监测、教材立项和评优报奖等工作。

第十条 各教学单位负责本单位教材建设具体工作，主要职

责包括制定本单位教材建设规划和年度实施计划、审查自编教材及讲义、教案、试卷等自编材料，初审及推荐各级优秀教材，落实教材选用职责。

第四章 教材规划

第十一条 主动对接国家及省部级教材建设规划。深入对接国家各部委、行业协会教材建设规划，组织申报教育部、住建部、农业农村部、国家林业和草原局等规划教材，定期开展教材规划申报和建设培训。按照国家级规划教材建设方案工作要求，实行“一书一策”，布局国家级规划教材和全国教材建设奖，力争建成一批服务国家战略、支撑自主知识体系构建和拔尖创新人才培养的精品教材。

第十二条 学校制订校级教材建设规划。开展有组织教材建设，遵循人才培养规律和教材建设规律，大力推进牵引源头创新的基础学科、新兴学科和交叉学科领域教材建设，重点推进习近平生态文明思想进教材，对标审核评估、学科评估等指标体系，建设“有生态理念、有历史传承、有专业特色、有社会影响、有改革创新”的“五有”教材。

第十三条 各教学单位制订学院（部）级教材建设规划。坚持特色发展，深入对接人才培养总目标和人才培养理念，打造具有权威性、创新性、延续性的经典传承教材，支持战略性新兴领域教材建设，支持融合科技前沿及最新成果的教材出版，支持经典教材升级再版，探索新形态及数字教材建设，提升教材育人效能。

第五章 教材建设

第十四条 有组织建设经典传承教材。加大政策供给力度，调动各教学单位、教学团队研究与编写教材的主动性，引导传统优势学科专业高层次人才、教学名师、骨干教师等优秀教师编写、修订教材，重点争取在马工程重点教材建设等方面实现新突破，着力提升教材原创性、引领性，打造精品教材。坚持“开门编教材”，鼓励联合国内外高校跨区域、跨界、跨校开展教材联合编写，推动经典传承教材走出去，扩大教材影响力。

第十五条 有组织建设重点领域教材。面向生态文明建设等国家重大战略需求，重点推进陆地生态系统修复与固碳技术系列、国家公园系列、基础学科创新人才培养 101 计划、一流专业核心课程教材、大中小一体化生态文明教育等重点领域教材建设，对接“四新”建设任务，组织新编一批农林领域新兴学科、交叉学科、紧缺专业的教材。

第十六条 有组织建设新形态及数字教材。支持教师建设新形态教材资源，将课程、教材、视频、动画等教学资源与课堂教学一体化深度融合，扩展学生个性化学习空间。推进人工智能技术有机融入教材内容体系，建设一批立体化、形象化、智能化的数字教材，以教材形态转型升级支持育人方式变革，引领高等农林教育教材建设。

第六章 教材编写

第十七条 教材编写以适应新时代人才培养的新需求为导向，

须符合学校教材建设规划，支撑学科专业建设与发展，教材编写应符合以下要求：

（一）以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，有机融入中华优秀传统文化、革命传统、法治意识和国家安全、中华民族共同体意识以及生态文明教育，努力构建中国特色、融通中外的概念范畴、理论范式和话语体系，防范错误政治观点和思潮的影响，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）坚持理论联系实际，充分反映中国特色社会主义实践，反映相关学科教学和科研最新进展，反映经济社会和科技发展对人才培养提出的新要求，全面准确阐述学科专业的基本理论、基础知识、基本方法和学术体系。选文篇目内容积极向上、导向正确，选文作者历史评价正面，有良好的社会形象。

（三）遵循教育教学规律和人才培养规律，能够满足教学需要，教材结构严谨、逻辑性强、体系完备，能反映教学内容的内在联系、发展规律及学科专业特有的思维方式。体现创新性和学科特色，富有启发性，有利于激发学习兴趣及创新潜能。

（四）编排科学合理，符合学术规范，遵守知识产权保护等国家法律、行政法规，不得有民族、地域、性别、职业、年龄歧视等内容，不得有商业广告或变相商业广告。

第十八条 构建教材课程思政体系。持续推进党的二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材，充分发挥习近平总书记在地方重大实践与视察和学校重要论述的铸魂育人作用，建设教材“三进”典型案例库，有机融合思政教育与专业教育，增强学生对党的创新理论的政治认同、理论认同、思想认同、情感认同，推动教材建设注重纯学术、纯知识转变为价值塑造、知识传授和能力培养融合。

第十九条 实行主编负责制。主编主持教材编写工作并负责统稿，对教材总体质量负责，编写人员对具体编写内容负责；主编及编写人员要恪守学术诚信，教材内容不得侵犯他人知识产权。

第二十条 实行周期修订制度。教材内容要体现国家最新政策，及时将党的理论创新成果、科学技术最新突破、学术研究最新进展等融入教材，充实新的内容。及时淘汰内容陈旧、缺乏特色和难以修订的教材。

第七章 教材审查

第二十一条 坚持“凡编必审”，学校立项教材由学校组织专家审核。各教学单位组织编写和教师个人编写的教材由出版机构或所在教学单位组织专家审核，并报学校复核。

第二十二条 实行全员政审制度。所有编写人员（含参编其他单位教材）须经所在单位党组织初审，报学校党委政审通过方可参编教材。重点审核编写人员政治立场、价值取向、学术诚信、师德师风等情况。

第二十三条 实行编审分离制度。坚持“遵循回避”原则，审核人员由所在单位党组织审核通过方可审教材，要求具备较高的政策理论水平、较强的政治敏锐性和政治鉴别力，客观公正，作风严谨。教材审核专家原则上不少于3人，要求具有副高级及以上职称，熟悉教材所属专业领域，要严把教材政治关、学术关、质量关。

第二十四条 教材审核实行盲审制度。教材审核采用个人审读与集体审核相结合的方式，经过集体审核，形成书面意见，出具审核结论。审核结论分“通过”“修改后送审”和“不予通过”三种。

第八章 教材等级认定

第二十五条 国家级教材认定：

（一）马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

（二）教育部普通高等教育规划教材，在教材封面印有“普通高等教育**五国家级规划教材”字样，且印有国家级规划教材标识。

（三）全国教材建设奖获奖教材。

（四）入选教育部战略性新兴产业教材。

（五）入选教育部“101计划”核心教材。

（六）其他上级单位审定的国家级教材。

第二十六条 省部级教材认定：

（一）农业农村部、国家林业和草原局等国家部委教材审定机构批准立项的规划教材（含重点教材），且印有相应部门规划教材标识。

(二) 省部级教育主管部门规划教材(含北京高校优质本科教材课件、全国农业教育优秀教材奖、全国高等农林院校规划教材等)。

(三) 中央级出版集团批准立项的规划教材。主要包括中国出版集团(商务印书馆、人民美术出版社、中国大百科全书出版社等)、中国教育出版传媒集团(人民教育出版社、高等教育出版社等)、中国科技传媒出版集团(科学出版社等)。

(四) 其他上级单位审定的省部级教材。

第二十七条 校级教材认定:

(一) 学校教材建设资助立项的教材。

(二) 其他在学校备案的我校第一主编单位教材。

第二十八条 在职称评审、评奖评优、岗位聘任等结果应用上,教材等级按照最高等级进行认定,原则上不得重复应用。

第二十九条 对于国家级、省部级教材的认定,教材须与上级教材主管单位立项批文教材信息一致,且印有主管部门规划教材标识。规划教材标志使用期内规划教材在职称评审、评奖评优、岗位聘任等结果应用上主编、副主编等只可应用一次。

第九章 教材选用与使用监测

第三十条 坚持“凡选必审”“凡用必审”,各教学单位是教材选用工作主体,负责本单位教材选用工作,重点加强哲学社会科学类教材、境外教材等意识形态属性较强教材的选用管理,

自然科学类、工程技术类的审核可适当简化流程，重点审查价值倾向，具体遵照教材选用相关办法执行。

第三十一条 严格境外教材选用管理，严把政治关、学术关、适用关。

（一）境外教材是指作为教学用书和教辅用书的境外原版、境内影印、境内翻译及作为教材内容组成部分的音视频资源、图册等教学材料。

（二）境外教材选用应符合国家意识形态、法律法规及人才培养要求。对于能够反映国家重大战略需求、国内缺乏适合教材的学科专业，可以引进体现先进教育理念、反映学科发展前沿、具有正确价值导向的境外教材。

第三十二条 哲学社会科学类教材、境外教材的选用审核应符合以下程序：

（一）课程负责人提出教材选用申请。

（二）教学单位组织专家开展教材审核工作。

（三）审核专家组经集体决策，汇总整理成审核意见，审核结论为“通过”和“不予通过”两种。

（四）所在单位教材建设与管理领导小组审核通过后，出具教材选用审核意见，提交学校教材工作领导小组办公室审核。

第三十三条 所有课程应按照教学大纲的要求，选用已正式出版的教材。同一教学单位开设的同一门课程原则上应选用同种

教材。选用教材经审核通过后，不得自行更换。按照以下原则优先选用各类教材：

- （一）马克思主义理论研究和建设工程重点教材。
- （二）近5年出版的国家级规划教材、省部级规划教材。
- （三）近5年获省（部）级及以上奖励教材。
- （四）教育部教学指导委员会推荐的教材。
- （五）国内外公认的专业（行业）经典教材或优秀教材。
- （六）其他高水平教材。

第三十四条 若现有教材不能完全满足教学需要，经教学单位审核批准后，方可选用辅助教材或编写补充讲义。自编讲义必须遵守著作权法等相关规定，第一编者对自编讲义负责。自编讲义的选用参照教材选用相关办法执行。

第三十五条 建立选用结果公示和备案制度。各教学单位教材选用结果须经本单位教学指导委员会或教材工作主管机构集体决策，通过后在单位内进行公示，公示无异议后报学校教材工作领导小组审批并备案，重点对意识形态属性较强的教材选用进行政治把关。

第三十六条 教材选用工作中相关的单位或个人严格落实以下选用要求，未按照要求选用将根据相关办法追究责任：

- （一）按照国家有关规定履行教材选用要求和程序。
- （二）不得选用、使用未经审核通过的教材。

(三)已出版马工程重点教材对应课程选用最新版马工程重点教材。

(四)按规定选用、使用国家规划教材。

(五)其他国家政策要求选用的课程教材。

第三十七条 建立教材选用分类监测机制。思想政治理论课重点监测最新版思想政治理论课教材统一使用情况；已出版马工程重点教材的课程，重点监测最新版马工程重点教材统一使用情况，推动由“使用教材”向“用好教材”转变；其他课程重点监测选用近5年出版、适用课程教学等国家级或省部级规划教材使用情况。

第三十八条 建立教材反馈改进机制。学校和各教学单位有组织开展课程教材选用情况专项检查，通过调查问卷、随堂听课、学生访谈等形式掌握马工程重点教材、国家级规划教材等使用情况，对学校建设资助立项教材进行跟踪评价，及时反馈课程实施中存在的问题，将反馈结果运用于下一学年的教材选用和教材建设资助重要考量指标，充分发挥教材启智增慧功效功能。

第三十九条 建立教材建设、选用评价体系。构建教材建设质量全流程、全要素、全方位评价指标体系，健全科学、规范、合理的教材选用评价标准，建立健全源头审核、常态跟踪、信息反馈、长效管理的教材管理机制，实现教材建设与管理质量监控闭环管理。

第十章 保障机制

第四十条 健全教材激励机制。设立校级教材建设奖、校级教材建设先进个人，激励教材建设中产出优秀成果的单位和个人，加大对优秀教材的支持。将教材工作纳入“双一流”建设和单位考核的重要指标，将主编出版校级及以上规划教材纳入工作量考核，作为职称评审、职务评聘、评优评先、岗位晋升等重要指标，重点加强对高水平教材建设的政策倾斜，确保高水平教材高质量建设、出版与应用。

第四十一条 建强教材建设团队。高质量推进战略性新兴领域教材体系团队建设，有组织培养教材建设专门人才，组织骨干教师参与各级教材培训，设立教材建设人才项目，吸引国家级人才项目获得者、教学名师、优秀教师等高层次人才编教材审教材。开展教材编写、编辑、审核、研究人员专项培训，提升教材工作人员专业水平和实践能力。

第四十二条 设立教材建设专项。学校设立教材建设资助项目，重点支持国家级规划教材、生态文明系列教材、经典传承教材、大中小一体化教材、战略性新兴产业教材、顶级权威专著等高水平教材建设与出版。有组织开展教材研究，设立教材研究项目，支持共性突出问题、前沿问题、教材建设规律和国（境）外教材研究。

第四十三条 推进教材管理数字化。分类分级推进教材工作信息化建设，探索应用大数据技术精准绘制我校教材工作“画像”，及时全面掌握教材使用、建设现状，确保教材工作高质量发展。

第十一章 检查监督

第四十四条 将教材管理工作纳入学校从严治党和校内巡察指标体系，加强对教材工作的检查监督，完善教材质量监控和评价机制。

第四十五条 出现以下情况之一的，教材必须停止编写或者使用。视情节轻重和所造成的影响，由学校按规定对相关责任单位和个人给予相应处分，追究相应责任：

- （一）教材内容的政治方向和价值导向存在问题。
- （二）教材内容出现严重科学性错误。
- （三）教材所含地图、链接等内容存在问题，产生严重后果。
- （四）盗版盗印教材。
- （五）违规编写出版教材。
- （六）侵犯知识产权。
- （七）未按规定程序选用，选用未经审核或审核未通过的教材。
- （八）其他造成严重后果的违法违规行为。

第十二章 附则

第四十六条 本办法自印发之日起施行，由学校教材工作领导小组办公室负责解释。

第四十七条 原《北京林大学关于加强教材建设与管理的若干意见》（北林校发〔2019〕7号）废止。学校其他规定与本办法不相符的，以本办法为准。

北京林业大学教务处 依申请公开 2024年5月29日印发

1.2.6 出台《东北林业大学教材管理办法（2020年修订）》

东北林业大学文件

东林校教〔2020〕49号

东北林业大学关于 印发教材管理办法（2020年修订）的通知

各有关单位：

为进一步健全学校教材管理机制，提升教材建设水平，促进教材工作全面、规范、稳健发展，根据教育部《普通高等学校教材管理办法》，结合工作实际，学校修订了《东北林业大学教材管理办法》，并经2020年12月7日学校第二十六次党委常委会讨论通过，现予以印发，请遵照执行。

特此通知。

— 1 —

附件：东北林业大学教材管理办法（2020年修订）



（此件主动公开）

东北林业大学学校办公室

2020年12月8日印发

— 2 —

附件：

东北林业大学教材管理办法

（2010年4月制定，2016年4月第一次修订，2020年12月第二次修订）

第一章 总 则

第一条 为贯彻落实教育部《普通高等学校教材管理办法》，进一步健全学校教材管理机制，提升教材建设水平，促进教材工作全面、规范、稳健发展，结合学校实际，特制定本办法。

第二条 本办法所称教材是指供普通高等学校使用的教学用书，以及作为教材内容组成部分的教学材料（如教材的配套音视频资源、图册等）。

第三条 教材建设与选用必须体现党和国家意志。坚持马克思主义指导地位，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，引导学生坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，成为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。

第二章 管理机构与职责

第四条 成立学校、院（部）教材工作委员会，教材实行两级管理。

第五条 学校教材工作委员会主任由校党委书记、校长担任，副主任由分管宣传、本科教学、研究生培养、继续教育工
作校领导担任，委员由党委宣传部部长、教务处处长、研究生

院常务副院长、继续教育学院院长、出版社有限公司经理、各院（部）党委书记、院长（主任）组成。院（部）教材工作委员会主任由院（部）党委书记、院长（主任）担任，副主任由分管本科教学、研究生培养、继续教育工作的副院长（副主任）担任，委员一般应由专业负责人、教材建设经验丰富的教师担任。

第六条 学校教材工作委员会是学校党委领导下的教材工作领导机构，由教务处协调有关单位开展教材相关工作。其主要职责包括：落实党和国家关于教材的工作部署；结合学校人才培养目标和学科优势，开展教材规划建设并健全管理制度；指导、监督院（部）教材工作；对意识形态属性较强的教材进行专项审查；组织开展教材建设研究、经验交流等。

第七条 院（部）教材工作委员会在学校教材工作委员会领导下开展工作，主要职责包括：制定本单位教材建设规划；组织开展本单位教材的编写、选用工作，把好政治观与学术关；落实上级部门交办的其他工作等。

第三章 教材规划

第八条 进一步推进规划教材建设。依托优势学科，重点组织编写和遴选相关公共基础课程教材、学科专业核心课程教材，以及适应国家发展战略需求的相关学科紧缺教材。大力支持优势特色学科专业的核心课程教材、一流课程教材、教学改

革创新课程教材、经典教材和权威教材的换代升级、新形态教材等。

第九条 各院（部）以培养方案为依据，综合分析各学科专业基础、优势及发展需求，制定本院（部）教材建设规划。

第十条 学校进行“东北林业大学规划教材”建设，被列入校级规划的教材应优先选择在该学科领域有较大影响力的优秀出版机构出版，并与国家级、省部级规划教材建设相联动。

第四章 教材编写

第十一条 教材编写依据教材建设规划以及学科专业或课程教学标准，服务高等教育教学改革和人才培养。教材编写应符合以下要求：

（一）以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，有机融入中华优秀传统文化、革命传统、法治意识和国家安全、民族团结以及生态文明教育，努力构建中国特色、融通中外的概念范畴、理论范式和话语体系，防范错误政治观点和思潮的影响，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）坚持理论联系实际，充分反映中国特色社会主义实践，反映相关学科教学和科研最新进展，反映经济社会和科技发展对人才培养提出的新要求，全面准确阐述学科专业的基本

理论、基础知识、基本方法和学术体系。选文篇目内容积极向上、导向正确，选文作者历史评价正面，有良好的社会形象。

（三）遵循教育教学规律和人才培养规律，能够满足教学需要。结构严谨、逻辑性强、体系完备，能反映教学内容的内在联系、发展规律及学科专业特有的思维方式。体现创新性和学科特色，富有启发性，有利于激发学习兴趣及创新潜能。

（四）编排科学合理，符合学术规范。遵守知识产权保护等国家法律、行政法规，不得有民族、地域、性别、职业、年龄歧视等内容，不得有商业广告或变相商业广告。

第十二条 教材编写人员应经所在院（部）党组织审核同意，由所在单位公示。编写人员应符合以下条件：

（一）政治立场坚定，拥护中国共产党的领导，认同中国特色社会主义，坚定“四个自信”，自觉践行社会主义核心价值观，具有正确的世界观、人生观、价值观，坚持正确的国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观，没有违背党的理论和路线、方针、政策的言行。

（二）学术功底扎实，学术水平高，学风严谨，一般应具有高级专业技术职务。熟悉高等教育教学实际，了解人才培养规律。了解教材编写工作，文字表达能力强。有丰富的教学、科研经验，新兴学科、紧缺专业可适当放宽要求。

（三）遵纪守法，有良好的思想品德、社会形象和师德师风。

(四) 有足够时间和精力从事教材编写修订工作。

第十三条 教材编写实行主编负责制。主编主持编写工作并负责统稿，对教材总体质量负责，参编人员对所编写内容负责。主编须符合本办法第十二条规定外，还需符合以下条件：

(一) 坚持正确的学术导向，政治敏锐性强，能够辨别并抵制各种错误政治观点和思潮，自觉运用中国特色话语体系。

(二) 具有高级专业技术职务，在本学科有深入研究和较高造诣，或是全国知名专家、学术领军人物，在相关教材或学科教学方面取得有影响力的研究成果，熟悉教材编写工作，有丰富的教材编写经验。

第十四条 学校编写的教材原则上须按学制周期及时进行修订。教材修订须全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想，根据党的理论创新成果、科学技术最新突破、学术研究最新进展等，充实新的内容，并及时淘汰内容陈旧、缺乏特色或难以修订的教材。

第十五条 学校鼓励资深教授、学科带头人、教学名师、骨干教师等组成专业化教材编写团队；积极吸纳相关学科领域、专业、课程专家及教学经验丰富的优秀教师等组建教材编写专家库；持续培养优秀编写人才，确保教材编写队伍长期稳定；鼓励跨校、跨区域联合编写教材；加强与出版机构的协作，参与优秀教材选题遴选。

第五章 教材审核

第十六条 学校教材实行分级分类审核，坚持凡编必审。各院（部）教材工作委员会对本单位编写的教材进行审核。学校教材工作委员会组织审核专家对意识形态属性较强的教材进行专项复查。

第十七条 教材审核应对照本办法第三、十一、十二、十三条的具体要求进行全面审核，严把政治关、学术关，促进教材质量提升。政治把关要重点审核教材的政治方向和价值导向，学术把关要重点审核教材内容的科学性、先进性和适用性。

第十八条 教材审核人员应包括相关学科专业领域专家和一线教师等。组织教材审核时，应有一定比例的校外专家参加。审核专家须符合本办法第十二条要求，具有较高的政策理论水平、较强的政治敏锐性和政治鉴别力，客观公正，作风严谨，经所在单位党组织审核同意。

第十九条 教材审核实行编审分离制度、盲审制度，遵循回避原则。采用个人审读与会议审核相结合的方式，经过集体充分讨论，形成书面审核意见，得出审核结论。审核结论分“通过”“重新送审”和“不予通过”三种。

第六章 教材选用

第二十条 教材选用遵循以下原则：

（一）凡选必审。选用教材必须经过审核。

（二）质量第一。马克思主义理论研究和建设工程重点教材对应的课程统一选用相应教材。其他课程优先选用国家级和

省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材，优先选用近四年出版新编（修订）高水平教材。鼓励选用高质量的外文原版教材和新形态教材。所有开设课程原则上必须选定教材，选用讲义、教案替代教材，须以公开出版教材中无相同、相近或相似的教材为前提。

（三）适宜教学。符合学校人才培养方案、教学计划和教学大纲要求，符合教学规律和认知规律，便于课堂教学，有利于激发学生学习兴趣。同一门或采用同一教学质量标准的课程，原则上选用同一种教材。确因开展教学改革需要，须由主讲教师提出申请，教研室（课程组）集体讨论，院（部）和学校教材工作委员会审核同意，方可选用。

（四）公平公正。实事求是，客观公正，严肃选用纪律和程序，严禁违规操作。

政治立场和价值导向有问题的，内容陈旧、低水平重复、简单拼凑的教材，不得选用。

第二十一条 教材选用坚持集体决策，实行学校和院（部）分级管理。选用程序如下：

（一）各院（部）组织教研室（课程组）对课程教材进行集体决策，确定备选教材。

（二）各院（部）教材工作委员会组织专家通读备选教材，提出审读意见，召开审核会议，通过集体讨论决定选用教材，

形成院（部）教材选用目录，在本单位公示无异议后，报学校教材工作委员会备案。

（三）学校教材工作委员会负责对各院（部）审核通过的哲学社会科学类教材严把政治关；对境外教材严把政治关、学术关、适用关，鼓励选用我国出版社翻译出版、影印出版的国外优秀教材。学校建立教材选用目录，经选用程序审定，同意使用的教材纳入学校教材选用目录，作为教师选用教材的依据。

第七章 教材征订和供应

第二十二条 各院（部）在开课前按照相关要求组织教师、学生征订教材。

第二十三条 教材采购纳入学校招标范畴，按照《政府采购货物和服务招标投标管理办法》规定执行；教材供货、配送服务及付款等要求按合约规定执行。

第二十四条 教材供应由教务处负责，未经同意，任何部门或个人不得向学生出售教材及教学参考书，否则按教学责任事故的有关规定处理。

第八章 支持保障

第二十五条 学校把教材建设作为学科专业建设、教学质量、人才培养的重要内容，纳入“双一流”建设的重要指标，纳入学校党建和思想政治工作考核评估体系。

1.2.7 出台《西北农林科技大学教材管理实施细则》

西北农林科技大学文件

校教发〔2020〕241号

关于印发《西北农林科技大学教材管理实施细则》的通知

各学院（系、部、所）、机关处室、直属（附属）单位：

《西北农林科技大学教材管理实施细则》经2020年9月2日党委常委会研究通过，现予以印发，请遵照执行。

西北农林科技大学

2020年9月18日

西北农林科技大学教材管理实施细则

第一章 总 则

第一条 为贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下教材建设的意见，加强学校教材管理，规范教材编写与选用，打造精品教材，确保教材选用质量，切实提高教材建设水平，根据教育部《普通高等学校教材管理办法》，特制定本细则。

第二条 教材建设与选用必须体现党和国家意志，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循教育教学规律。

第三条 本细则所称教材是指供普通高等学校使用的教学用书，以及作为教材内容组成部分的教学材料（如教材的配套音视频资源、图册等）。

第二章 管理职责

第四条 学校教材实行分级管理。学校成立教材委员会，主任由分管教学工作的副校长担任，成员由党委宣传部、党委教师工作部、党委研究生工作部、党委学生工作部、教务处、研究生院等单位负责人组成。各学院（系、部）成立由书记和院长（主任）担任组长的教材工作领导小组。

第五条 教材委员会在学校党委领导下统管教材工作，其主要职责包括：贯彻落实党和国家关于教材工作的重大方针政策；制定教材建设规划及管理文件；审查意识形态属性较强的教材；指导、监督各学院（系、部）教材工作；协调解决教材工作重大

问题等。学校教材委员会办公室设在教务处，推动落实教材委员会的决定，开展教材管理工作。

第六条 学院（系、部）教材工作领导小组在学校教材委员会领导下开展工作，其主要职责包括：制定本单位教材建设规划；对本单位编写和选用的教材进行政治把关和学术把关；向学校推荐优秀教材等。

第三章 教材规划

第七条 持续推进规划教材建设，重点组织编写和遴选具有学科优势和地域特色的公共基础课程教材、专业核心课程教材和适应国家发展战略需求的相关学科紧缺教材。优先支持一流专业核心课程教材、新形态教材、教学急需且弥补学科专业空白的教材、体现教育改革创新实验实习实践类教材、高水平外文原版引进教材、双语和全英文教材等。

第八条 各学院（系、部）按照课程建设、人才培养和学科专业发展的需要，遵循教育教学规律和教材建设规律，制定各学科专业教材建设规划。

第九条 学院（系、部）负有加强教材编写团队建设责任，应倡导知名专家、学科带头人、教学名师等组织合理团队编写规划教材，鼓励、指导青年教师参与教材建设，保证教材建设的可持续发展。

第十条 学校统筹各学科专业核心教材和特色教材建设，组

织评选、建设校级规划教材，并与国家级、省级教材建设规划相衔接，联动实施。

第四章 教材编写

第十一条 教材编写依据教材建设规划以及学科专业或课程教学标准，服务高等教育教学改革和人才培养。教材编写应符合以下要求：

（一）以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，有机融入中华优秀传统文化、革命传统、法治意识和国家安全、民族团结以及生态文明教育，努力构建中国特色、融通中外的概念范畴、理论范式和话语体系，防范错误政治观点和思潮的影响，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）坚持理论联系实际，充分反映中国特色社会主义实践，反映相关学科教学和科研最新进展，反映经济社会和科技发展对人才培养提出的新要求，全面准确阐述学科专业的基本理论、基础知识、基本方法和学术体系。选文篇目内容积极向上、导向正确，选文作者历史评价正面，有良好的社会形象。

（三）遵循教育教学规律和人才培养规律，能够满足教学需要。结构严谨、逻辑性强、体系完备，能反映教学内容的内在联系、发展规律及学科专业特有的思维方式。体现创新性和学科特

色，富有启发性，有利于激发学习兴趣及创新潜能。

（四）编排科学合理，符合学术规范。遵守知识产权保护等国家法律、行政法规，不得有民族、地域、性别、职业、年龄歧视等内容，不得有商业广告或变相商业广告。

第十二条 教材编写人员应经所在学院（系、部）党组织审核同意，由所在单位公示。编写人员应符合以下条件：

（一）政治立场坚定，拥护中国共产党的领导，认同中国特色社会主义，坚定“四个自信”，自觉践行社会主义核心价值观，具有正确的世界观、人生观、价值观，坚持正确的国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观，没有违背党的理论和路线方针政策的言行。

（二）学术功底扎实，学术水平高，学风严谨，一般应具有高级专业技术职务。熟悉高等教育教学实际，了解人才培养规律。了解教材编写工作，文字表达能力强。有丰富的教学、科研经验，新兴学科、紧缺专业可适当放宽要求。

（三）遵纪守法，有良好的思想品德、社会形象和师德师风。

（四）有足够时间和精力从事教材编写修订工作。

第十三条 教材编写实行主编负责制。主编主持编写工作并负责统稿，对教材总体质量负责，参编人员对所编写内容负责。主编须符合本细则第十二条规定外，还需符合以下条件：

（一）坚持正确的学术导向，政治敏锐性强，能够辨别并抵

制各种错误政治观点和思潮，自觉运用中国特色话语体系。

(二) 具有高级专业技术职务，在本学科有深入研究和较高造诣，或是全国知名专家、学术领军人物，在相关教材或学科教学方面取得有影响的研究成果，熟悉教材编写工作，有丰富的教材编写经验。

第十四条 编写团队应吸收相关领域学科专家、课程专家、教研人员、一线教师等，积极借鉴优秀教材编写经验。注重加强教材编写队伍建设，注重培养优秀编写人才，注重优秀教材的传承，鼓励跨校、跨区域、校企合作联合编写教材。加强与出版机构的协作，参与优秀教材选题遴选。

第十五条 学校编写的教材须及时修订，原则上按学制周期修订。教材修订既要根据党的理论创新成果、科学技术新突破、学术研究新进展等，充实新内容，又要保持相对稳定。及时淘汰内容陈旧、缺乏特色或难以修订的教材。

第五章 教材审核

第十六条 学校编写的教材实行分级分类审核，坚持凡编必审。学院（系、部）教材工作领导小组根据需要设若干个教材审核专家组，对本单位编写的教材审核。学校教材委员会建立审核专家库，对意识形态属性较强的教材进行专项复查。

第十七条 教材审核应对照本细则第二、十一、十二、十三条的具体要求进行全面审核，严把政治关和学术关。政治把关要

重点审核教材的政治方向和价值导向，学术把关要重点审核教材内容的科学性、先进性和适用性。

第十八条 教材审核专家应包括相关学科专业领域专家和一线教师等，应有一定比例的校外专家参加。审核专家须符合本细则第十二条要求，具有较高的政策理论水平、较强的政治敏锐性和政治鉴别力，客观公正，作风严谨，经所在单位党组织审核同意。

第十九条 教材审核实行编审分离制度、盲审制度，采用个人审读与会议审核相结合的方式，经过集体充分讨论，形成书面审核意见，得出审核结论。审核结论分“通过”“重新送审”和“不予通过”三种。

第六章 教材选用

第二十条 教材选用遵循以下原则：

（一）凡选必审。选用教材必须经过审核。

（二）质量第一。马克思主义理论研究和建设工程重点教材对应的课程统一选用重点教材。优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材，优先选用我校教师主编的各级规划教材，优先选用近四年出版新编（修订）教材。鼓励选用高质量的外文原版教材和新形态教材。所有开设课程原则上必须选定教材，选用讲义、教案替代教材，须以公开出版教材中无相同、相近或相似的教材为前提。

(三) 适宜教学。符合学校人才培养方案、教学执行计划和教学质量标准要求，符合教学规律和认知规律，便于课堂教学，有利于激发学生学习兴趣。同一门或采用同一教学质量标准的课程原则上应选用一种教材。确因教学改革需要选用多种教材时，须由主讲教师提出申请，系（教研室）集体讨论，学院（系、部）教材工作领导小组审核同意后，方可选用。

(四) 公平公正。实事求是，客观公正，严肃选用纪律和程序，严禁违规操作。

政治立场和价值导向有问题的，内容陈旧、低水平重复、简单拼凑的教材，不得选用。

第二十一条 教材选用坚持集体决策。按照以下程序选用：

(一) 各学院（系、部）根据教学执行计划，组织教师广泛了解与课程有关的不同版本的教材，各系（教研室）集体讨论确定备选教材。

(二) 学院（系、部）教材工作领导小组组织专家组通读备选教材提出审读意见，召开审核会议，集体讨论决定教材选用，形成学院（系、部）教材选用清单，在本单位进行公示，无异议后报学校教材委员会备案。

第二十二条 选用境外教材须严格遵守教育部、陕西省教育厅相关政策规定，严把政治关、学术关、适用关，鼓励选用我国出版社翻译出版、影印出版的国外优秀教材。

第二十三条 经学院（系、部）审核的境外教材和哲学社会科学教材，由学校教材委员会组织专家进行专项复查。

第二十四条 学校教材委员会建立教材选用信息库。经选用程序审定同意使用的教材纳入《西北农林科技大学大学教材选用信息库》，作为教师教材选用的依据。

第七章 教材征订和供应

第二十五条 学生上课均应持有教材。各学院（系）在开课的前一学期组织学生征订教材，新生统一由学校代订教材。教师用教材由各学院（系、部）统一订购、结算。

第二十六条 教材采购纳入学校招标范畴，按照《货物和服务采购管理办法》规定执行；教材供货、配送服务及付款等要求按合约规定履行。

第二十七条 教材供应由学校统一归口管理，未经同意，任何部门或个人不得擅自发售教材，坚决制止使用、传播、复制、制作、贩卖非法教材。

第八章 支持保障

第二十八条 学校把教材建设作为人才培养考核的重要内容，纳入学校党建和思想政治工作考核评估体系。

第二十九条 学校统筹教育教学改革专项经费，加大对教材建设的支持力度。各学院（系、部）要根据人才培养和学科专业建设需要，统筹安排专项建设经费、教学业务费和其他自筹经费，

保障教材建设资金需求。

第三十条 学校每两年评选一次校级优秀教材。

第三十一条 将教材建设工作纳入教师职务评聘、评优评先、岗位晋升的重要指标，并对教材建设优秀成果予以奖励。承担马克思主义理论研究和建设工程重点教材编写修订任务，主编和核心编者视同承担国家级科研课题；承担国家规划专业核心课程教材编写修订任务，主编和核心编者视同承担省部级科研课题，享受相应政策待遇。教材审核专家根据工作实际贡献和发挥的作用参照以上标准执行。

第九章 检查监督

第三十二条 学校教材委员会和学院（系、部）教材工作领导小组对教材工作开展检查监督，相关工作纳入教学督导考评体系。出现以下情形之一的，教材须停止使用，视情节轻重和所造成的影响，学校给予通报批评，责令停止违规行为，并按规定对相关责任人给予相应处分，涉嫌犯罪的，依法追究刑事责任：

（一）教材内容的政治方向和价值导向存在问题。

（二）教材内容出现严重科学性错误。

（三）教材所含链接内容存在问题，产生严重后果。

（四）使用、出售盗版盗印教材。

（五）违规编写出版国家统编教材及其他公共基础必修课程教材。

(六) 用不正当手段严重影响教材审核、选用工作。

(七) 未按规定程序选用，选用未经审核或审核未通过的教材。

(八) 其他造成严重后果的违法违规行为。

第十章 附 则

第三十三条 作为教材使用的讲义、教案和教参以及数字教材参照本细则管理。

第三十四条 本细则自印发之日起施行，由学校教材委员会办公室（教务处）负责解释。原《西北农林科技大学教材工作条例》（校教发〔2016〕415号）同时废止。

抄送：校领导。

西北农林科技大学校长办公室

2020年9月18日印发

1.2.8 出台《南京林业大学本科教材管理实施细则》

南京林业大学

南林教〔2021〕26号

关于印发《南京林业大学本科教材管理实施细则》的通知

各有关单位:

为进一步加强学校教材建设和管理,切实提高我校教材建设与管理水平,根据上级文件精神,特制定《南京林业大学本科教材管理实施细则》,经校党委会审议通过,现予以印发,请认真贯彻执行。

南京林业大学
2021年5月8日

南京林业大学本科教材管理实施细则

第一章 总则

第一条 为贯彻落实教育部《普通高等学校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）和江苏省教育厅《关于深入推进本科高等学校教材建设与管理工作实施意见》（苏教高〔2020〕号）文件精神，全面加强党的领导，落实国家事权，进一步加强学校教材管理，打造精品教材，切实提高我校教材建设与管理水平，制定本实施细则。

第二条 本实施细则所称“高校教材”是指供普通高等学校全日制本科生使用的教学用书，以及作为教材内容组成部分的教学材料（如教材的配套音视频资源、图册等）。

第三条 高校教材必须体现党和国家意志。坚持马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，扎根中国大地，站稳中国立场，充分体现社会主义核心价值观，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导学生坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，成为担当中华民族复兴大任的时代新人。

第四条 深入贯彻落实课程思政要求，全面推进习近平新时

代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。结合不同学科门类的课程思政要求，充分挖掘各类教材中蕴含的课程思政元素，寻找专业知识体系与思政知识体系的接触点，探究知识传授与价值引领的融合点，将真善美有机融入教材建设。

第五条 全面对接教育部“六卓越一拔尖”计划 2.0 和一流专业、一流课程建设“双万计划”，以“新工科、新农科、新文科”建设为抓手，以现代产业学院、未来技术学院等项目为载体，建立与高校教学体系和人才培养目标相匹配的教材体系。根据国家、江苏省“双一流”和教育部“四新”建设要求，科学规划教材建设，重视教材质量，突出教材特色。

第六条 马克思主义理论研究和建设工程重点教材由国家统一编写、统一审核、统一使用。

第二章 组织机构

第七条 坚持“谁编写谁负责”“谁选用谁负责”的原则，进一步压实教材工作主体责任。学校党委对学校教材工作负总责。学校成立教材工作领导小组，由学校党委书记任组长，负责贯彻落实党和国家关于教材工作的重大方针政策，统筹全校教材规划、编写、审核、出版、选用等工作。教材工作领导小组下设办公室，办公室设在教务处。

第八条 各教学单位党委是教材建设与选用的责任主体。各教学单位成立教材工作组，负责本单位教材建设规划、选用审核、项目建设、推广使用等方面工作；负责审核教材专业质量与政治

导向。

第三章 教材规划

第九条 对照国家级规划教材建设标准，构建国家级、省级和校级三级教材建设培育体系。遴选一批基础好、影响大的优秀教材申报国家级规划教材、江苏省重点教材和国家林草局规划教材；集中优势力量建设一批富有学科优势和特色的高品质教材。

第十条 统筹组织各类教材立项建设，开展国家规划教材、省重点教材和国家林草局规划教材建设。重点组织编写公共基础课程教材、专业基础和专业核心课程教材；优先支持适应国家发展战略需求、相关学科紧缺的教材；加快建设信息技术与教育教学深度融合、多种介质综合运用、表现力丰富的新形态教材。加强数字教材研究，建立数字教材管理服务平台和数据库，根据产业发展动态中出现的新知识、新技术、新工艺、新方法，不断完善数字教材。

第四章 教材编写

第十一条 学校教材编写应依据教材建设规划以及学科专业特色与课程教学标准，服务学校教育教学改革和人才培养。教材编写应符合以下要求：

（一）以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，有机融入中华优秀传统文化、革命传统、法治意识和国家安全、民族团结以及生态文明教育，努力构建中国特色、

融通中外的概念范畴、理论范式和话语体系，防范错误政治观点和思潮的影响，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）坚持理论联系实际，充分反映中国特色社会主义实践，反映相关学科教学和科研最新进展，反映经济社会和科技发展对人才培养提出的新要求，全面准确阐述学科专业的基本理论、基础知识、基本方法和学术体系。选文篇目内容积极向上、导向正确，选文作者历史评价正面，有良好的社会形象。

（三）遵循教育教学规律和人才培养规律，能够满足教学需要。教材结构严谨、逻辑性强、体系完备，能反映教学内容的内在联系、发展规律及学科专业特有的思维方式。体现创新性和学科特色，富有启发性，有利于激发学习兴趣及创新潜能。

（四）编排科学合理，符合学术规范。遵守知识产权保护等国家法律、行政法规，不得有民族、地域、性别、职业、年龄歧视等内容，不得有商业广告或变相商业广告。

第十二条 教材编写人员应经所在教学单位党组织审核同意，在所在单位进行公示，公示无异议后报学校教材工作领导小组办公室审批并备案。编写人员应符合以下条件：

（一）政治立场坚定，拥护中国共产党的领导，认同中国特色社会主义，坚定“四个自信”，自觉践行社会主义核心价值观，具有正确的世界观、人生观、价值观，坚持正确的国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观，没有违背党的理论和路线方针政

策的言行。

(二) 学术功底扎实, 学术水平高, 学风严谨, 一般应具有高级专业技术职务。熟悉高等教育教学实际, 了解人才培养规律。了解教材编写工作, 文字表达能力强。有丰富的教学、科研经验, 新兴学科、紧缺专业可适当放宽要求。

(三) 遵纪守法, 有良好的思想品德、社会形象和师德师风。

(四) 有足够时间和精力从事教材编写修订工作。

第十三条 教材编写实行主编负责制。主编主持编写工作并负责统稿, 对教材总体质量负责, 参编人员对所编写内容负责。专家学者个人编写的教材, 由编写者对教材质量负全责。主编须符合本办法第十二条规定外, 还需符合以下条件:

(一) 坚持正确的学术导向, 政治敏锐性强, 能够辨别并抵制各种错误政治观点和思潮, 自觉运用中国特色话语体系。

(二) 原则上具有高级专业技术职务, 在本学科有深入研究和较高造诣, 或是全国知名专家、学术领军人物, 在相关教材或学科教学方面取得有影响的研究成果, 熟悉教材编写工作, 有丰富的教材编写经验。

第十四条 建立教材周期修订制度, 原则上按学制周期修订。根据党的理论创新成果、科学技术最新突破、学术研究最新进展等, 充实新的内容。及时淘汰内容陈旧、缺乏特色或难以修订的教材。

第十五条 加强教材编写队伍建设, 注重培养优秀编写人才。

支持全国知名专家、学术领军人物、学术水平高且教学经验丰富的学科带头人、教学名师、优秀教师参加教材编写工作。加强与出版机构的协作，参与优秀教材选题遴选。

第十六条 学校“双一流”建设学科应发挥学科优势，组织编写教材，提升我国教材的原创性，打造精品教材。支持优秀教材走出去，扩大学校学术的国际影响力。

第五章 教材审核

第十七条 坚持凡编必审。编写教材必须经过审核。

第十八条 教材审核应对照本办法第三、十一条的具体要求进行全面审核，严把政治关、学术关，促进教材质量提升。政治把关要重点审核教材的政治方向和价值导向，学术把关要重点审核教材内容的科学性、先进性和适用性。

政治立场、政治方向、政治标准要有机融入教材内容，不能简单化、“两张皮”；政治上有错误的教材不能通过；选文篇目内容消极、导向不正确的，选文作者历史评价或社会形象负面的、有重大争议的，必须更换；教材编写人员政治立场、价值观和品德作风有问题的，必须更换。

严格执行重大选题备案制度。

第十九条 教材审核人员应包括相关学科专业领域专家和一线教师等。组织教材审核时，应有一定比例的校外专家参加。

审核人员须符合本办法第十二条要求，具有较高的政策理论水平、较强的政治敏锐性和政治鉴别力，客观公正，作风严谨，

经所在教学单位党组织审核同意。要充分发挥学科专业教学指导委员会、专业学会、行业组织专家的作用。

实行教材编审分离制度，遵循回避原则。

第二十条 教材审核采用个人审读与会议审核相结合的方式，经过集体充分讨论，形成书面审核意见，得出审核结论。审核结论分“通过”“重新送审”和“不予通过”三种。

除统编教材外，教材审核实行盲审制度。具体审核程序由负责组织审核的单位制定。自然科学类教材可适当简化审核流程。

第六章 教材选用

第二十一条 教材选用遵循以下原则：

（一）凡选必审。选用教材必须经过审核。

（二）质量第一。优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。

（三）适宜教学。符合学校人才培养方案、教学计划和教学大纲要求，符合教学规律和认知规律，便于课堂教学，有利于激发学生学习兴趣。

（四）公平公正。实事求是，客观公正，严肃选用纪律和程序，严禁违规操作。

校党委、各教学单位党组织重点对哲学社会科学教材的选用进行政治把关。政治立场和价值导向有问题的，内容陈旧、低水平重复、简单拼凑的教材，不得选用。

第二十二条 严格落实马克思主义理论研究和建设工程重点

教材统一使用要求。凡是开设与马工程重点教材相应课程的专业，都必须把马工程重点教材作为指定教材统一使用。马工程重点教材统一使用是落实意识形态工作责任制的重要内容，各教学单位要将马工程重点教材纳入专业人才培养方案和课程教学计划，对应课程的教学大纲和教学日历应及时修订和调整。引导和鼓励任课教师对马工程教材加强研究，改革教学方法，把教材优势转化为教学优势。

第二十三条 严格遵守境外教材选用管理规定。对境外教材的选用须坚持为我所用，严把政治关、学术关和适用关。对不符合规定的，或使用过程中发现内容有问题、知识陈旧的境外教材，须及时更换。对境外教材选用和管理的其他要求按国家相关规定执行。

第二十四条 教材选用坚持集体决策。教材选用工作中马克思主义理论和思想政治教育方面的专家须占有一定的比例。优先选用国家规划教材、省级重点教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。

第二十五条 建立学校、教学单位两级教材选用报审制度。由课程负责人向教学单位提交教材选用审批表，由教学单位组织专家通读备选教材，提出审读意见，召开审核会议，集体讨论决定。审查结果在本单位进行公示，公示无异议后报学校教材工作领导小组办公室审批并备案。

第七章 支持保障

第二十六条 统筹利用现有政策和资金渠道支持学校教材建设，保障教材编写、审核、选用、研究和队伍建设、信息化建设等工作。

第二十七条 教材建设作为各教学单位学科专业建设、教学质量、人才培养的重要内容，纳入党建和思想政治工作考核评估体系。

第二十八条 完善优秀教材编写激励保障机制，着力打造精品教材。承担国家规划教材、省重点教材编写修订任务的主编和核心编者，视同承担国家级、省级科研课题，享受相应政策待遇。教材编写工作纳入工作量考核，作为职务评聘、评优评先、岗位晋升的重要依据。

第八章 检查监督

第二十九条 完善教材质量监控和评价机制，成立督查机构，严格对教材编写、审核、选用情况进行督导，定期将督导情况上报学校教材工作委员会，全面加强对教材工作的检查监督。

第三十条 出现以下情形之一的，教材须停止使用，根据规定对相关责任人给予相应处分，涉嫌犯罪的，依法追究刑事责任：

- （一）教材内容的政治方向和价值导向存在问题。
- （二）教材内容出现严重科学性错误。
- （三）教材所含链接内容存在问题，产生严重后果。
- （四）盗版盗印教材。

(五) 违规编写出版国家统编教材及其他公共基础必修课程教材。

(六) 用不正当手段严重影响教材审核、选用工作。

(七) 未按规定程序选用，选用未经审核或审核未通过的教材。

(八) 在教材中擅自使用国家规划教材标识，或使用可能误导学校教材选用的相似标识及表述，如标注主体或范围不明确的“规划教材”“示范教材”等字样，或擅自标注“全国”“国家”等字样。

(九) 其他造成严重后果的违法违规行为。

第九章 附则

第三十一条 作为教材使用的讲义、教案和教参以及数字教材参照本办法管理。选用境外教材的管理，按照国家有关政策执行。

第三十二条 本办法自颁布之日起执行，此前相关规章制度与本办法有关规定不一致的，以本办法为准。

第三十三条 本办法由南京林业大学教材工作领导小组办公室负责解释。

1.2.9 出台《西南林业大学教材建设与管理办法（2024年修订）》

西南林业大学文件

西南林教〔2024〕2号

关于印发《西南林业大学教材建设与管理 办法（2024年修订）》的通知

各学院，各部门、各单位：

《西南林业大学教材建设与管理办法（2024年修订）》经2024年3月14日校长办公会议审议通过，现予印发，请遵照执行。

西南林业大学

2024年4月15日

（此件公开发布）

— 1 —

西南林业大学教材建设与管理办法

(2024年修订)

第一章 总则

第一条 为贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，全面加强党的领导，落实国家事权，加强学校教材管理，打造精品教材，切实提高教材建设水平。根据《普通高等学校教材管理办法》《云南省普通高等学校教材管理实施细则》等文件精神，结合学校实际，制定本办法。

第二条 教材必须体现党和国家意志。坚持马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。

第三条 全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，扎根中国大地，站稳中国立场，充分体现社会主义核心价值观，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导学生坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，成为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。

第四条 本办法所称教材是指根据人才培养实际需要使用的教学用书，以及作为教材内容组成部分的教学材料（如教材的

配套音视频资源、图册等)。

第二章 组织领导

第五条 学校党委对教材工作负总责，实施校院两级管理制度。

第六条 在学校党委的指导与统筹下，成立教材工作委员会，主任由学校党委书记、校长担任，成员由分管校领导、相关职能部门主要负责人和各教学单位行政负责人组成。教材工作委员会负责贯彻落实党和国家有关教材的各项方针、政策，研究解决学校教材管理中的重大问题，对学校教材规划、编写、审核和选用等工作进行指导、审议和监督。教材工作委员会下设办公室在教务处，负责教材工作委员会具体工作的部署和落实，做好教材管理日常工作。

第七条 教务处、研究生院、继续教育学院和国际学院按照职责，分别具体负责全校本科生、研究生、继续教育学生和留学生的教材建设与管理工作。

第八条 各学院成立由党政主要负责人任组长的教材建设与管理工作小组，在学校教材工作委员会的指导下开展工作。负责本单位的教材规划建设，制定教材编写和选用计划，审核编写及选用的教材。

第三章 教材建设与规划

第九条 强化学校教材建设规划，根据人才培养目标的要

求，结合学校优势学科和专业的发展需要，以提升人才培养质量为目标，科学规划教材建设。开展校级规划教材建设，与国家级、省部级规划教材有效衔接，全面推进高水平教材建设工作。

第十条 充分发挥学校特色学科和专业优势，重视教材质量，立足学校、引领行业、辐射全国，提升学校教材的原创性，突出教材特色。

第十一条 加强教材队伍建设，注重培养优秀人才。支持全国知名专家、学术领军人物、学术水平高且教学经验丰富的学科带头人、教学名师、优秀教师参加教材建设工作。

第十二条 教材建设应当适应现代信息技术手段的要求，促进教师更新教学观念、教学方法和教学手段。推进信息技术与教育教学深度融合、多种介质综合运用、表现力丰富的新形态教材建设。

第十三条 积极挖掘各类教材建设中的思政元素，寻找专业知识体系与思政知识体系的接触点，探究知识传授与价值引领的融合点，将思政元素有机融入教材建设中。

第十四条 规划教材立项：

（一）规划教材立项程序：教师申报—学院审核—学校评审—公示—立项。通过学校教材建设立项的项目，与学校签订任务书。

（二）凡有适合学校使用的马工程教材、国家统编教材，以

及国家级规划和省部级获奖教材，均不能申请立项。

（三）立项规划教材主编应具有丰富的教学经验、较高的学术造诣，原则上为副教授以上职称，讲授本门课程2届及以上。

（四）立项规划教材交稿后，学校组织专家按照教材建设基本要求及条件进行审稿，评审合格后，方可组织正式出版。

（五）立项建设教材应选择本领域级别较高的出版社。教材出版必须通过出版社组织的审稿程序，以确保质量。

（六）加强对立项教材的管理。采用项目负责人（第一主编）负责制。立项教材建设周期一般为2年，自申请立项成功之日起计算，立项1年后中期检查，2年后验收。立项建设教材必须在中期检查时提交全部书稿或修订稿。中期检查不合格（未完成全部书稿或修订稿、编写质量一般）或结题验收未通过（建设期满未出版）的教材，学校将视情形取消立项资格，情节严重的将取消该教材建设项目负责人3年内申报此类项目的资格。

第四章 教材编写

第十五条 教材编写依据教材建设规划以及学科专业或课程教学标准，服务学校教育教学改革和人才培养。教材编写应符合以下要求：

（一）以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，有机融入中华优秀传统文化、革命传统、法治意

识和国家安全、民族团结以及生态文明教育，努力构建中国特色、融通中外的概念范畴、理论范式和话语体系，防范错误政治观点和思潮的影响，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）坚持理论联系实际，充分反映中国特色社会主义实践，反映相关学科教学和科研最新进展，反映经济社会和科技发展对人才培养提出的新要求，全面准确阐述学科专业的基本理论、基础知识、基本方法和学术体系。选文篇目内容积极向上、导向正确，选文作者历史评价正面，有良好的社会形象。

（三）遵循教育教学规律和人才培养规律，能够满足教学需要。结构严谨、逻辑性强、体系完备，能反映教学内容的内在联系、发展规律及学科专业特有的思维方式。体现创新性和学科特色，富有启发性，有利于激发学习兴趣及创新潜能。

（四）编排科学合理，符合学术规范。遵守知识产权保护等国家法律、行政法规，不得有民族、地域、性别、职业、年龄歧视等内容，不得有商业广告或变相商业广告。

第十六条 教材编写实行主编负责制，主编主持编写工作并负责统稿，对教材总体质量负责，参编人员对所编写内容负责。教材编写人员应经所在单位党组织审核同意，由所在单位公示。编写人员应符合以下条件：

（一）政治立场坚定，拥护中国共产党的领导，认同中国特

色社会主义，坚定“四个自信”，自觉践行社会主义核心价值观，具有正确的世界观、人生观、价值观，坚持正确的国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观，没有违背党的理论和路线方针政策的言行。

（二）学术功底扎实，学术水平高，学风严谨，一般应具有高级专业技术职务。熟悉高等教育教学实际，了解人才培养规律。了解教材编写工作，文字表达能力强。有丰富的教学、科研经验，新兴学科、紧缺专业可适当放宽要求。

（三）遵纪守法，有良好的思想品德、社会形象和师德师风。

（四）有足够时间和精力从事教材编写修订工作。

主编须符合本办法教材编写人员条件外，还需符合以下条件：

（一）坚持正确的学术导向，政治敏锐性强，能够辨别并抵制各种错误政治观点和思潮，自觉运用中国特色话语体系。

（二）具有高级专业技术职务，在本学科有深入研究和较高造诣，在相关教材或学科教学方面取得有影响的研究成果，熟悉教材编写工作，有丰富的教材编写经验。

第十七条 学校建立教材周期修订制度，本校教师主编的教材原则上自正式出版之日起每4年修订一次。根据党的理论创新成果、科学技术最新突破、学术研究最新进展等，充实新的内容。

第五章 教材审核

第十八条 教材编写坚持“凡编必审”原则，学校负责审核本校组织编写的教材。教师个人编写的教材由出版机构或所在单位组织专家审核。其中意识形态属性较强的还须按规定送省级党委宣传部门牵头进行政治把关。

第十九条 教材审核应对照本办法第十五条的具体要求进行全面审核，严把政治关、学术关，促进教材质量提升。政治把关要重点审核教材的政治方向和价值导向，学术把关要重点审核教材内容的科学性、先进性和适用性。

政治立场、政治方向、政治标准要有机融入教材内容，不能简单化、“两张皮”；政治上有错误的教材不能通过；选文篇目内容消极、导向不正确的，选文作者历史评价或社会形象负面的、有重大争议的，必须更换；教材编写人员政治立场、价值观和品德作风有问题的，必须更换。

严格执行重大选题备案制度。

第二十条 教材审核人员应包括相关学科专业领域专家和一线教师等。学校组织教材审核时，校外专家比例不少于三分之一。教材审核实行编审分离制度、盲审制度，遵循回避原则。审核人员须具有较高的政策理论水平、较强的政治敏锐性和政治鉴别力，客观公正，作风严谨，经所在单位党组织审核同意。充分发挥学校学科专业教学指导委员会、专业学会、行业专家的作用。

第二十一条 教材审核采用个人审读与会议审核相结合的

方式，经过集体充分讨论，形成书面审核意见，得出审核结论。审核结论分“通过”“重新送审”和“不予通过”三种。

第六章 教材选用

第二十二条 教材选用坚持凡选必审，各教学单位开设课程所选用的教材必须经审核通过后，方可使用。教务处、研究生院、继续教育学院、国际学院分别具体负责本科生、研究生、继续教育学生、留学生的教材选用管理工作。

第二十三条 马克思主义理论研究和建设工程重点教材（简称马工程重点教材）涉及的相关课程必须统一使用马工程重点教材，确保覆盖率 100%。涉及国家主权、安全及民族、宗教等内容的课程，统一选用由国家统一编写、统一审查的教材。

第二十四条 教材选用原则：

（一）凡选必审。选用教材必须经过审核。

（二）质量第一。优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。

（三）适宜教学。符合学校人才培养方案、教学计划和教学大纲要求，符合教学规律和认知规律，便于课堂教学，有利于激发学生学习兴趣。

（四）公平公正。实事求是，客观公正，严肃选用纪律和程序，严禁违规操作。

（五）保持稳定。教材选定后在一定时期内要保持相对稳定，

不得因任课教师变动而随意更换教材版本。确因教学计划调整、课程变动和教学内容更新,选用的教材不再适应课程教学需要时,须经所在教学单位教材建设与管理小组审批同意,并报学校教材工作委员会办公室备案后方可更换。教学大纲相同的课程,一般应选用相同的教材。

第二十五条 教材选用坚持集体决策。任课教师或课程负责人组织研讨推荐选用教材,经教研室或系负责人书面同意,报学院教材建设与管理小组集体决策。决策须遵照专家通读备选教材、提出审读意见、召开审核会议、集体讨论决定等程序。

第二十六条 选用结果实行公示和备案制度。教学单位将教材选用结果在校内进行公示,公示无异议后,报学校教材工作委员会审批并备案。教材选用的公示与备案每学期进行1次,于第16周前完成。继续选用已经完成公示与备案程序的教材,可适当简化通读教材等流程,直接进入会议决策程序。

第二十七条 学校党委重点对哲学社会科学教材、境外教材选用进行政治把关。境外教材选用须坚持“按需选用、为我所用”的原则,学院教材建设与管理小组要严格审核把关。经学校审查通过后并报省级教育行政部门备案后的境外教材,方可使用。

第七章 支持保障

第二十八条 加大对教材研究、编写、出版工作的经费支持。各级规划教材优先使用学科专业建设经费进行建设,不足部分由

二级学院教学业务费给予配套，主要包括教材的编写、出版等。教材建设管理费用列入教务处业务费，主要用于教材审核，开展教材研究活动，加强队伍建设及信息化建设等。

第二十九条 学校把教材建设作为一流学科建设、一流专业建设的重要指标，作为人才培养、教学质量评估的重要内容，纳入党建和思想政治工作考核评估体系，作为各单位绩效奖励、考核和评优的重要指标。

第三十条 学校定期组织优秀教材评选工作，并从校级优秀教材中遴选推荐国家级、省部级优秀教材和规划教材。落实国家和省级教材奖励制度，加大对优秀教材的支持。

第三十一条 建立优秀教材编写激励保障机制，着力打造精品教材。承担马克思主义理论研究和建设工程重点教材编写修订任务，主编和核心编者视同承担国家级科研课题；承担国家规划公共基础必修课和专业核心课程教材编写修订任务，主编和核心编者视同承担省部级重大科研课题；承担省级规划教材编写修订任务，主编和核心编者视同承担省部级一般科研课题。

第三十二条 教材编审工作纳入学校工作量考核，作为职称评聘、评优评先、岗位晋升的重要指标。教材出版的工作量认定及奖励按照学校绩效工资分配办法有关规定执行。

第八章 检查监督

第三十三条 完善教材质量监控和评价机制，加强对学校教

材工作的检查监督。将选用教材的质量和教学效果纳入课程等级评价的范围。

第三十四条 学校建立教材质量信息反馈制度，通过督导、信息员、问卷调查、专家审议等形式开展教材评价工作，并将结果运用于下一年度的教材选用。对于师生反馈质量低劣、达不到教学效果的教材，将组织专家评估，根据评估结果提出整改意见。

第三十五条 出现以下情况之一的，教材必须停止使用，视情节轻重和所造成的影响，对相关责任人给予相应处分。涉嫌违法犯罪的交由司法机关处理：

- （一）教材内容的政治方向和价值导向存在问题。
- （二）教材内容出现严重科学性错误。
- （三）教材所含链接内容存在问题，产生严重后果。
- （四）盗版盗印教材。
- （五）违规编写出版国家统编教材及其他公共基础必修课程教材。
- （六）用不正当手段严重影响教材审核、选用工作。
- （七）未按规定程序选用，选用未经审核或审核未通过的教材。
- （八）在教材中擅自使用国家规划教材标识，或使用可能误导高校教材选用的相似标识及表述，如标注主体或范围不明确的“规划教材”“示范教材”等字样，或擅自标注“全国”“国家”

“云南省”等字样。

(九) 其他造成严重后果的违法违规行为。

第九章 附则

第三十六条 作为教材使用的讲义、教案和教参以及其他新形态教材参照本办法管理。

第三十七条 本办法适用于全校各个层次教材的建设与管理。各单位应参照本办法，结合本单位实际情况，制定相应的实施细则。

第三十八条 本办法自印发之日起施行，由学校教材工作委员会授权教务处负责解释。《西南林业大学教材建设与管理办法（试行）》（西南林教〔2019〕3号）同时废止。

1.3 生态文明教育相关文件

1.3.1 北京林业大学新时代本科教育综合改革树人行动计划

北京林业大学文件

北林校发〔2022〕44号

关于印发《北京林业大学新时代本科教育 综合改革树人行动计划》的通知

各单位：

《北京林业大学新时代本科教育综合改革树人行动计划》已经学校党委常委会会议审议通过，现予以印发，请各单位认真贯彻落实。

北京林业大学
2022年12月27日

- 1 -

北京林业大学新时代本科教育综合改革 树人行动计划

为深入学习贯彻党的二十大精神，全面学习把握习近平总书记教育重要论述的科学内涵和精神实质，贯彻落实《中共中央 国务院深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部 财政部 国家发展改革委关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》《教育部办公厅等四部门关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见》等文件要求，立足新时代党和国家事业发展对人才需要，着力破解人才培养体系不够完善、人才培养模式不够创新等深层次问题，全面深化本科教育综合改革，结合学校实际，制定本行动计划。

一、总体要求

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针，坚持党对教育工作的全面领导，落实立德树人根本任务，把立德树人成效作为检验学校一切工作的标准，以“四新”建设为统领，深入把握树木培育成材和人才培养成长共性规律，遵循“树木”之法“树人”，全面深化本科教育综合改革，着力构建“五育融通”高水平人才培养体系，不断完善全员全过程全方位育人长效机制，建立健全中国

特色、世界水平的本科教育教学质量保障体系，推动学校内涵发展、特色发展、创新发展，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）基本原则

坚持立德树人。坚持以立德树人为根本任务，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述精神，全面加强思想政治教育工作，努力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

坚持育人为本。推动本科教育质量持续提升，坚持教学优先，引导教师潜心育人、学生自主学习，促进学生全面发展与成长成才。

坚持改革创新。坚持五育并举，推进“三全育人”，创新教育理念、内容、形式和方法，推动信息技术与教育教学深度融合，构建科学高效的协同育人机制。

坚持特色一流。聚焦生态文明建设，扎根中国大地办大学，推动学科专业一体化发展，打造一流的高等农林教育，走好人才自主培养之路。

坚持问题导向。瞄准制约高等农林教育创新发展的深层次问题，强化顶层设计，以构建高水平人才培养体系为目标，探索推动高等农林教育理论创新。

（三）改革目标

到 2025 年，基本建成高水平本科人才培养体系，学科专业结构更加优化，人才培养能力持续增强，为党和国家培养一批具有浓厚家国情怀、宽广全球视野、过硬专业本领的高质量林草领军人才。

到 2035 年，构建支撑山水林田湖草沙一体化保护和系统治理

的高水平人才培养体系，人才培养能力和水平进入世界一流方阵，具有显著的国际影响，助力学校建成扎根中国大地的世界一流林业大学。

二、重点任务

坚持“以本为本”，推进“四个回归”，实施八大工程、二十四项行动，全面深化新时代本科教育综合改革，形成党委重视、校长主抓、院长落实的一流本科教育工作局面。

（一）做好人才培养顶层设计，实施“育林规划”编制工程

针对人才培养因材施教不够深入的问题，面向国家战略和经济社会发展需求，充分发挥学校办学特色优势，更加科学编制“育林规划”，形成人才培养总体规划蓝图。

1. **凝练人才培养目标，实施“信念种子”传播行动。**将服务生态文明建设作为学校立校之本、发展之基，厚植“信念种子”，着力培养服务生态文明建设和绿色发展的创新型、复合型、应用型领军人才。开展教育教学思想大讨论，厘清人才培养定位，凝练形成新时代农林高等教育本科人才培养目标和人才培养理念。遵循学生成长规律，创新人才培养路径，打造个性化多样化人才培养导航图，让学生成长为支撑服务人与自然和谐共生现代化建设的“栋梁之才”。

2. **分类研制培养方案，实施“森林营造”设计行动。**坚持分类施策，体系化编制专业人才培养方案，培养多类型各专业专门人才，营造美美与共、和谐共生的高质量“森林”，全面提升人才培养产出质量和水平。对标专业质量国家标准和专业认证评估要求，将“六卓越一拔尖”人才培养计划 2.0 和“四新”对人才培养的要求融入专业培养方案修订中，注重通识教育，深化通专

融合，强化实践教学，构建高水平课程体系。夯实学生基础学科能力素养，完善课程学分认定机制，支持跨专业修课，融合第一课堂和第二课堂，促进学生知识结构优化。面向高水平运动员队伍、艺术特长生、少数民族预科生等专项人才培养，完善定制化的教学计划。

3. 全面推进五育并举，实施“优树培育”成长行动。全面落实依法治教、依法办学、依法治校，推动党建成果转化为立德树人生动案例。完善思想政治工作体系，强化思想政治教育。打造高水平专业核心课程，拓宽通识课程体系建设。强化学生口语表达、书面写作等语言文字应用能力培养。推动健体强身，出台“加强新时代体育工作实施办法”，创新体育教学模式。推进以美育人，落实“加强新时代美育工作实施细则”，推进公共艺术课程建设，打造美育精品课程，开设美育大师讲堂，打造以《梁希》话剧为代表的一批原创艺术精品。涵养劳动精神，建立以耕读教育为特色的劳动教育体系，创设“春植、夏认、秋抚、冬藏”耕读教育品牌。通过打造“以德为核、五育融通”的高水平人才培养体系，将“优树”培育成长为向上生长、全面发展的“参天大树”。

（二）加快招生培养就业联动，实施“良材选育”基础工程

针对专业人才培养与社会需求对接不够紧密的问题，创新招生机制，将有兴趣致力于林草事业创新发展、有培养潜力的学生选拔出来，加快推进专业供给侧改革，坚持因材施教，将优质生源培养造就为服务国家的“栋梁之材”。

4. 探索吸引优质生源机制，实施“良种壮苗”选育行动。面向中学、考生、家长创新开展宣传活动，弘扬“植绿报国”北林

精神，夯实“良种壮苗”培育基础。建设专项招生宣传队伍，打造全员全时招生宣传工作新格局。面向农村和贫困地区、民族地区开展国家专项、高校专项、民委专项、少数民族预科等专项招生，加大宣传力度。建设一批优质生源基地，形成选才长效机制。推进“书院制”改革，优化转专业制度，实践优质双学士学位、辅修学士学位等跨学科培养路径，探索一批中外合作办学项目、微专业等跨校联合培养项目，提升学生报考吸引力。

5. 优化学科专业结构布局，实施“林分结构”优化行动。坚持“四个面向”，紧密对接国家战略和区域经济社会发展需求，结合行业发展和就业情况，优化“林分结构”，形成专业“撤、停、减、缓、转、增”动态调整模式，严控专业增量，优化专业存量，更好地对接服务“国之大者”。结合北京雄安“一校两区”办学新格局，增强专业设置的前瞻性、适应性和针对性，构建支撑山水林田湖草沙一体化保护和系统治理的全链条专业集群。围绕《新农科人才培养引导性专业指南》布局新专业，服务绿色低碳、生态修复、森林康养、湿地保护、人居环境治理等新产业新业态发展。构建完善“碳达峰碳中和”相关学科专业体系。加大林学、风景园林学、水土保持与荒漠化防治学等优势学科资源辐射，推动学科专业一体化发展，抓强专业负责人队伍建设，提升一流专业“双万计划”建设质量。

（三）深化教学供给需求改革，实施“林分质量”提升工程

针对优质教学资源供给不够丰富的问题，以强化思政教育为导向，打造精品课程教材、提升实践育人成效，提供综合性多样化的教学资源，让学生“人尽其学、人享其学、人爱其学”，提高森林“出材率”。

6. 构建大思政育人体系，实施“红色基因”铸魂行动。体系化推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，根植“红色基因”，强化铸魂育人。强化主渠道教学，加强思想政治理论课教师队伍和高水平思政课程群建设，开好社会实践“大课”，建设习近平生态文明思想的思政通识课，融合绿色发展理念，推出林草特色思政案例库，保障充足经费投入。深化课程思政，将教学大纲转化为育人大纲，选树一批课程思政教学名师、教学团队和示范课程，充分发挥示范典型的引领带动作用。实施学生理想信念教育计划、价值观培育实践计划、爱国主义教育贯穿融入计划，牢固树立学生服务人与自然和谐共生现代化建设的信念。深入开展“青马工程”，为党培养信仰坚定、能力突出、素质优良、作风过硬的青年政治骨干。强化意识形态阵地管理，及时发现并妥当处置师生出现的负面问题。

7. 打造高水平教材体系，实施“强根固本”增慧行动。坚持党委领导，加强教材建设与管理，全流程监管教材选用，推进精品教材建设，充分发挥教材“培根铸魂、启智增慧”重要作用。确保“马工程”重点教材100%使用，严格审核哲学社会科学教材和引进教材选用。依托优势学科和名师团队，推出一批经典教材。加强德智体美劳精品教材选用。建立教材选用跟踪调查和信息反馈制度，科学评价教材质量，推广使用优质教材。

8. 建设高质量课程体系，实施“壮干赋能”启智行动。全面推动“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革，打造“金课”，淘汰“水课”，为学生成长成才提质赋能。建立课程审查机制，确保课程专业育人与思政育人同向同行。加大专业核心课建设力度，打造一批具有“两性一度”线下、线上、线上线下混合、虚

拟仿真和社会实践“金课”，推动课堂教学“精彩每一分钟”，建成一批省部级以上一流本科课程。高质量开设“北林讲堂”，建设“生态中国”等农林特色通识教育课程体系。推动课程国际化，加强双语课程建设，引入国际课程资源，拓宽学生国际视野。

9. 强化全方位实践育人，实施“枝叶繁盛”拓能行动。强化学以致用，让学生在实践中“枝繁叶茂”，全面成长。系统化推动实践课程改革，增加综合性、设计性、创新性实验比例，采用现场实践、案例模拟、虚拟仿真等教学手段开展教学，增强学生综合应用知识解决实际问题的能力。推进实验教学中心和实习平台建设，建设耕读教育实践基地，共建共享共用国家级、省部级高水平实践基地。组建校企、校地、校校联合协同育人中心。严格落实审核评估要求，设置劳动教育必修课总学时、实践教学总学分、实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例等环节。

（四）推进人才培养模式创新，实施“复合经营”增效工程

针对人才培养模式创新力度不强的问题，遵循创新型、复合型、应用型人才培养规律，改革人才培养模式，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，实现“森林”生态、经济和社会效益协同发展。

10. 建立拔尖人才培养高地，实施“样板林”强基行动。强化基础学科、新兴学科、交叉学科建设，夯实“样板林”基础，科教结合培养造就拔尖创新人才。实施“三制三化”模式，推进生物科学拔尖学生培养计划2.0基地建设，建成国家森林生物学领域科学家摇篮和领军人才培养基地。高质量建设梁希学院，实现特色优势学科专业全覆盖，科教协同探索本硕博一体化培养，构建“梁希实验班”拔尖创新人才培养长效机制，面向未来培养林

草领域杰出科学家。大力度推进生物育种等领域国家产教融合创新平台、未来技术学院建设和培育。深化产教融合，培养林草花卉种业工程、“碳达峰碳中和”等领域一流人才。

11. 加快对外开放办学力度，实施“复合林”营造行动。加强与世界一流大学、学术机构合作，拓展中外合作办学学科门类和合作类型，开展高质量联合培养，形成“复合林”人才培养模式。加大绿色低碳发展领域的高层次专业化人才培养国际合作。坚持“以我为主、为我服务”，积极引入海外优质课程，组建跨国教学团队，培养高水平专业人才。增加专任教师中具有一年以上国（境）外经历的人数比例。推进国际学院建设，深度融入“一带一路”“南南合作”“中国－东盟自贸区”等建设，宣传中华优秀传统文化和学校林草学科专业优势，吸引国际学生来校留学，增强留学生对中华民族文化和社会主义国家政治的认同。

12. 推进创新创业教育实践，实施“速生林”丰产行动。支持培育学生以创新为驱动，紧密对接科技前沿和产业趋势，促进创新创业成果“速生丰产”。建设创新创业学院，积极申报教育部产学合作协同育人项目，将创新创业教育融入人才培养全过程，鼓励引导学生发表高水平论文，以高水平科学研究提高创新创业能力，培养敢闯会创的高素质应用型人才。完善创新创业体制机制，组建“科创筑梦导师团”，以中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等为载体，以赛促学，提升项目孵化成效，提高创新创业实践水平。

（五）营造全环境育人新生态，实施“立地条件”改善工程
针对智慧教育条件建设不够完善的问题，加强资源配置，推

进教育数字化，积极探索教育新形态，打造“阳光水分充沛、土壤环境优良、共同系统和谐”的高质量“生长环境”。

13. 营造良好校风教风学风，实施“阳光雨露”浸润行动。推动校风、教风、学风“三位一体”贯穿人才培养全过程、各环节，“润物无声”滋养学生“成长”。弘扬优良校风，打造绿色校园，推动红绿相映的校园文化建设，增强师生对学校的文化认同、使命认同和情感认同。树立严谨教风，加强教师师德教育，传承师德文化，以思想政治教育引领教师优雅治学和追求学术真理，引导教师从严治教。建设优良学风，激发学生学习潜力，鼓励学生以小组形式开展自主、合作、探究学习，进行深层次学习，强化学生学术诚信，构建学生自主学习体系，养成终身学习习惯。

14. 优化调整教学资源配置，实施“土壤环境”提质行动。为学生成长营造良好的“土壤环境”，构建教学资源投入、保障长效机制，加大教育经费支持力度，确保生均年教学日常运行支出不少于1200元。加强现代化教学中心建设，建成一批多类型智慧教室以及心理咨询专业实训室、模拟法庭、模拟证券交易中心等实习实训场所。构建科研反哺教学机制，把最新科研成果转化为教学内容，推动国家级教学育人基地和平台、科研育人基地、仪器设备等资源建设，更大范围开放共享。深入推动校企合作，共建共享共用优质教学资源。

15. 推进智慧教育教学改革，实施“共生系统”扩容行动。落实教育数字化战略行动，营造“共生发展”教育教学新生态。深化智慧教育改革，推动信息技术与教育教学深度融合，加大小班化开课比例，深入开展探究式、研讨式、混合式等教学方式，构建新型“教”“学”关系。建设智慧教学资源，应用国家“智慧

高教”平台资源，建设北林“智慧教育”平台，建成以云计算、智能化等技术为支持的现代化教育平台，打造一批精品课程资源，拓展自主学习时空。建设一体化智能化教学管理与服务平台，提升运行管理服务效能。

（六）构建科学过程管理机制，实施“林木抚育”管理工程

针对学生全过程引导帮扶机制有待深化的问题，积极引导引导学生注重能力养成，建成全过程精准帮扶预警体系，促进“林木”生长，改善“林木”品质。

16. 建立能力培养鲜明导向，实施“向阳生长”引导行动。优化人才培养机制，引导学生“向阳生长”。鼓励引导学生早进实验室、早进科研项目、早出创新成果，优化学生推免管理办法，给予拔尖学生更多成长空间。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核体系，鼓励开放性考核，强化过程考核，推进非标准化考核，强化学生能力养成。实施本科毕业论文“333工程”，支持学生参加国内外文艺、体育、艺术等大赛以及教育部公布的各类学科竞赛，增强综合应用能力。大力度推进学生读研深造。建立系统化的学生发展和学业指导体系，加强大学生职业生涯规划教育，教育引导学生个人发展与祖国发展同向同行。有效促进学生创新能力、自主学习能力、实践能力、就业能力全面提升。

17. 创优学业预警帮扶体系，实施“林木监测”预警行动。出台学业预警和帮扶管理办法，制定学业预警等级标准，建立动态工作台账，实施全过程学业帮扶。前置入学教育，面向新生提供学业教育在线资源。针对重点课程分类帮扶，建立“一对一”精准化帮扶。建立教师、朋辈、辅导员、班主任学业帮扶队伍，强化家校协同，实现多维度全员帮扶育人。

(七) 打造全员参与育人模式，实施“卓越园丁”培育工程

针对全员育人体制机制有待健全的问题，提升教师教书育人能力，打造全员参与的高水平育人队伍，合理推进“森林永续利用”。

18. 提升教师教书育人能力，实施“务林人”培优行动。将习近平总书记关于教育的重要论述作为教师核心培训课程，提升“务林人”立德树人能力满足一流人才培养需求。落实师德师风是评价教师第一标准，实施教师教育教学能力培训计划，重视教师职业发展，组织教师参加教学创新、教学基本功等比赛。加强教师发展中心和基层教学组织建设，推进国家级虚拟教研室建设，深入开展跨专业、跨校、跨地域教学研究。建设老中青互补、学科多元共建的高水平育人团队。确保师生比达标，落实教授全员为本科生上课、上好课要求。

19. 建强本科教学管理队伍，实施“林长制”尽责行动。树立“以学生为中心”管理与服务理念，推动“林长制”落地落实，夯实人才培养“分级负责”机制。深入开展调查与研究，加强教学管理人员学习研讨，提升管理与服务能力。配优配齐教学管理人员，完善教学管理人员岗位责任制和目标责任制，优化教学管理干部选拔考核机制，激发内生动力。

20. 健全“三全育人”格局，实施“护林员”赋能行动。围绕学生、服务学生、关照学生，壮大“护林员”队伍，实现全员育人机制。成立辅导员工作室，交流研讨积淀育人案例库。推出就业分析、技能培训、职业规划、个性评估、就业实践等多种就业指导。聚焦学生特点，广泛应用新媒体，实现线上与线下育人充分融合、有机衔接。强化部门联动，全方位建立教学、学工与综

合保障等部门协同服务育人体系。

（八）完善质量评价保障体系，实施“森林质量”评价工程

针对质量评价保障体系不够完备的问题，完善学校管理和教育评价体系，实施学校办学、专业建设、学生学习、教师教学等多维一体综合评价，形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

21. 提升培养目标达成度，实施“森林经营”评价行动。将“双一流”建设评价、审核评估等重要指标作为构建教育教学评价体系的重要指引，紧密围绕教师队伍、经费投入、教学条件建设等相关指标达成度，持续做好“森林经营”评价。对照“保合格、上水平、追卓越”专业评估指标体系，加强内涵建设，提高建设质量。有序推进专业建设自我评估、工程教育专业认证评估。将语言文字规范化要求纳入课堂教学质量监控、教材审查和学位论文抽检范围。应用挖掘本科教育教学常态监测数据，推进大数据过程评价，建立年度重点指标督查改进机制。建立完善的质保效果评价体系，达到审核评估“五度”质保要求。

22. 引导学生个性化发展，实施“良种良法”评价行动。引导学生全面发展、个性发展，探索学生成长增值“良种良法”评价，评估自主学习能力和职业发展能力，形成持续改进机制，促进学生提升学习体验和满意度。建立学生全学程纵向评价体系和德智体美劳全方位横向评价体系，把形成性评价和终结性评价相结合，引导学生以德为先、能力为重、全面发展。从课堂纪律、尊师重道、学习态度、学习效果等方面评价学生学习过程，注重学生学习质量评价。

23. 构建教师多元化评价，实施“育林能力”评价行动。发挥

“指挥棒”作用，以教师“育林能力”评价改革为牵引，构建教学质量保障机制。坚持在教师引进、职称评聘、绩效考核等制度设计中突出强化育人能力的要求。全面优化学生课堂教学评价指标，将师德评价、课程思政实施效果等纳入学生课堂教学评价体系。打造数字化、智能化教育教学质量监测平台，探索学生评价、督导评价、领导评价、同行评价、教师自评等多元评价体系，强化过程评价，探索评价结果合理应用，引导教师持续改进提高教学能力。

24. 强化第三方质量评价，实施“社会效益”评价行动。重点考察用人单位满意度和社会需求适应度，强化“社会效益”评价。加强校友跟踪调查，分析校友在校学习与职业能力关键要素培养的相关性与成长路径，促进人才培养质量不断提高。加强毕业去向评价，评估招生与培养计划实效性。推进家长督学系统建设，加强家校协同培养。加强与第三方专业评价机构合作，实施综合质量评价，提供改革决策咨询。

三、组织保障

（一）加强组织领导。学校成立“树人行动计划”工作领导小组，党委书记和校长作为双组长，其他校领导任副组长，主要责任单位为成员单位，统筹推进计划实施，提供政策支持保障。领导小组办公室设在教务处，形成教务处牵头、相关职能部门密切配合、各教学单位具体实施的“八大工程”实施体系。

（二）强化责任落实。24项行动方案的牵头单位负责成立工作小组，出台具体行动方案，制定工作计划，分解任务举措，确定时间表和路线图，推动落地落实。各项举措任务主要责任单位要主动与相关部门、教学单位密切配合、协调联动，落实工作责

任，协同解决改革发展中的问题。学校按年度对重点任务完成情况进行督查督办，确保各项工作有序推进。

（三）加大保障措施。学校在政策支持、制度设计、人员配备、机构设置、经费投入等方面向“树人行动计划”倾斜，保障各项任务举措落地显效。建立定期协调机制，及时总结反馈改革进展，跟踪了解改革成效，研究解决改革过程中存在的困难和问题，确保改革取得实效，加强典型经验宣传报道。坚持持续完善，及时融入党和国家关于本科教育的最新要求。

附件：北京林业大学新时代本科教育综合改革树人行动计划
责任分工表

1.3.2 东北林业大学生态文明教育实施方案

东北林业大学文件

东林校教〔2021〕27号

东北林业大学关于印发《东北林业大学 生态文明教育实施方案》的通知

各学院及有关单位：

《东北林业大学生态文明教育实施方案》已经2021年7月8日学校第九次校长办公会讨论通过。现予以印发，请遵照执行。特此通知。



2021年7月22日

— 1 —

东北林业大学生态文明教育实施方案

为进一步发挥学校行业办学特色，彰显学科优势和文化积淀，深化新时代高等农林教育改革发展，全面推进生态文明教育，促进学生全面发展，结合学校发展实际，特制定本实施方案。

一、指导思想

深入贯彻习近平生态文明思想，全面落实立德树人根本任务，牢固树立和践行“绿水青山就是金山银山”理念，大力弘扬社会主义生态文明观，全面贯彻落实习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表重要回信精神，结合《“美丽中国，我是行动者”提升公民生态文明意识行动计划（2021-2025年）》要求，践行学校“质量、绿色、创新、合作”的发展理念，把深化生态文明教育作为学校科学发展、特色发展、高质量发展的重要标志，把生态文明教育作为人才培养的重要内容，推动高等林业教育成为绿色教育的提供者、绿色科技的推行者、绿色文化的引领者，助力建设天蓝地绿水清的美丽中国。

二、总体目标

履行行业特色大学使命，勇担生态文明教育重任，聚焦国家生态文明建设需求，服务国家碳达峰、碳中和目标，致力于推进山水林田湖草沙系统治理，构建与完善生态文明建设相适应的学科专业体系，打造高水平的生态文明人才培养模式，营造具有东林特色的生态文明教育质量文化，建立和完善新形势下生态文明教育交流与

研究机制，发挥和彰显行业院校生态文明教育的示范、辐射与引领作用，为培养具有生态文明素养的新时代人才提供“东林方案”，努力把东北林业大学建成“绿色人才”的摇篮。

三、基本原则

坚持科学引导，学生为本。结合新时代高等教育发展实际，顺应国家生态文明建设总体要求，以国家发展战略和政策为指导，聚焦人才培养质量，坚持以学生为中心，坚持五育并举，倡导生态文明理念，普及生态文明知识，提升生态文明素养，促进学生全面发展。

坚持分类指导，突出特色。根据生态文明教育对象的实际情况，加强专业之间的分类指导，增强教育的实效性，避免重复教育。抓住课程体系、基地平台等重点，加大生态文明教育体系的建设力度，兼顾专业特色，突出林科优势和实践教学特色，发挥学科专业特色。

坚持内合外联，协同推进。各教学单位、职能部门应将生态文明教育纳入职责范围，密切协作，整合资源，增强生态文明教育实效。鼓励并推动生态文明教育的学科协同和校际合作，融合自然教育、耕读教育的相关内容，积极与政府、行业、社会组织等多方位多层次合作，形成生态文明教育产政学研的合力，打造东林生态文明自然教育品牌。

四、重点任务

1. 完善生态文明教育学科体系

提升特色学科支撑。夯实生态文明教育和研究的学科基础，提升特色学科对生态文明教育的支撑度，切实将学科建设成果转化为生态文明教育效能。充分发挥林学、林业工程等优势学科和生态学、野生动物与自然保护地管理等特色专业在生态文明教育上的引领作用，开展生态领域战略性、全局性、前瞻性问题以及海外合作大学全球生态领域的多学科交叉研究和联合攻关，构建和优化生态文明教育的学科专业体系和学术体系。

加强教育理论研究。发挥东北林业大学生态文明研究中心等机构的作用，加强生态文明教育理论研究的针对性，促进各优势学科交叉融合，搭建跨学科、跨领域的生态文明教育平台。依托马克思主义理论、思想政治教育等学科的优势，结合学校行业特色和发展实践，明晰生态文明研究方向，为深入开展生态文明教育提供理论指导和智力支持。

2. 构建生态文明人才培养体系

完善课程体系建设。依托学校优势学科专业，将生态文明教育融汇到教学体系中。增建一批学生喜爱的生态文明类通识教育课程，建设若干门高水平通识教育核心课程，学生至少修读1门生态文明类通识教育选修课，优先修读生态文明类核心课；建设一批以生态文明教育为“课程思政”着眼点的专业课程，深化专业课程与生态文明教育的融合，工科专业应结合工程教育认证的相关要求，至少建设1门专业教育与生态文明教育的融合课程，鼓励其它专业建设相关课程；依托帽儿山实验林场等优质教育资源，

设计和建设一批生态文明教育特色实践课程，2022年以后将生态文明实践设为必修环节，学生修读不少于20学时，涉林专业可根据专业实际情况申请免修生态文明实践环节，通过第二课堂、社会实践、博物馆讲解员等形式参与生态文明科普活动，可置换生态文明实践学时。

创新教育教学模式。将学科优势转化为面向全体学生的教育教学资源优势，面向未来培养绿色人才；以课程思政为主要抓手，探寻和挖掘各学科专业、各类课程生态文明教育的切入点，将生态文明教育贯穿于教育教学全过程；五育并举，将德智体美劳等各项要素融入生态文明教育，提升生态文明教育的育人功能。

强化实践基地建设。增加实践体验，丰富生态文明主题教育活动，提升生态文明实践基地的育人功能，强化中国（哈尔滨）森林博物馆、帽儿山实验林场和凉水实验林场等生态文明实践教育基地的建设，提升生态文明教育的针对性与实效性，鼓励和支持帽儿山林场和凉水林场建设生态文明研学基地。

提升教师教育能力。把生态文明教育作为素质教育的重要内容，纳入教师育人体系。将生态文明教育能力纳入教师教学能力培养，开展生态文明教育方面的教学能力培训，充分发挥教师在生态文明教育中的主导作用，推进生态文明教育与人才培养深度融合。学校定期遴选生态文明类优质课程，纳入东北林业大学一流本科课程建设范畴；鼓励教师出版生态文明教育、自然教育和耕读教育相关教材，择优纳入各级规划教材；支持教师开展相关

的教学研究。

3. 营造生态文明教育质量文化

注重生态意识培养。通过课堂教学、实践教学和校园文化熏陶等方式，加强生态意识培养。加强生态文明宣传教育，让生态文明意识入脑入心，在学生心里种下生态文明的种子。

加强绿色文化浸润。秉承“绿色”发展理念，弘扬绿色文化，推进生态文明教育硬环境建设，优化校园生态文明教育软环境。加强生态文明宣传教育，把生态文明融入社会主义核心价值观教育，把生态文明教育和生态文明建设变为学生的求知自觉和行动自觉。

丰富实践教育体验。利用“第二课堂”和大学生社会实践等，发挥优秀环保社团或组织，开展绿色环保等教育活动，促成生态行为，锤炼生态品格。鼓励学生以专业、兴趣为依托，在节能环保、生态环境、可持续发展等领域进行创新创业研究与实践。

4. 加强生态文明教育交流研究

建立交流研讨机制。打破学科壁垒，增加学科之间互动交流，定期召开生态文明教育研讨会或交流会，组织生态文明教育教学专题研讨，探索生态文明教学方法改革。聘请生态文明建设领域的优秀校友、专家学者等来校讲学，为开展生态文明教育提供新理念新举措。

设置教育研究专项。坚持问题导向，注重理论联系实际，深入研究国家生态文明建设中出现的新情况、新问题。在学校教育

教学研究项目中设置生态文明教育研究专项，推动生态文明教育理论研究，力争产出一批具有时代高度、理论深度、实践广度的高水平的研究成果，为推动国家生态文明建设提供学理支撑和对策支持。

5. 彰显生态文明教育示范作用

拓展特色资源辐射。整合学校资源，通过生态文明教育特色项目、特色课程、特色基地等相关建设项目的申报、建设与成果展示等途径，提高学校生态文明教育的影响力和辐射面，不断提高我校在生态文明教育领域的话语权和影响力。

加强教育服务引领。面向区域和全国，加强生态文明教育指导，提供生态文明教育服务，加强社会民众生态文明意识培养与普及，发挥学校行业特色、社会服务功能和责任担当，彰显学校生态文明教育的示范、辐射和引领作用。

五、保障措施

1. 加强组织领导。成立以分管副校长为组长、各教学单位和相关职能部门为成员的生态文明教育工作领导小组，明确工作职责，分解目标任务，监督和指导生态文明教育各项目标任务的落实，确保取得实效。领导小组下设办公室，教务处处长任办公室主任，具体负责生态文明教育的组织和管理工作的。

2. 强化专业指导。成立生态文明教育教学指导委员会，负责组织推动生态文明教育教学研究、专业建设、监督与评估等工作，并组织开展生态文明教育学术研讨、教学改革、咨询服务、成果

推广等评定活动。

3. 健全制度保障。明确生态文明教育在推进一流本科教育改革过程中的地位，将生态文明教育作为学校特色工作进行推进，实现生态文明教育的常态化、系统化和长效化。

4. 加大经费投入。学校为生态文明教育提供专项资金保障，统筹使用中央高校教育教学改革专项经费结合学校配套经费，根据方案的实施情况给予充足经费支持。

(此件主动公开)

抄送：校领导

东北林业大学学校办公室

2021年7月23日印发

— 8 —

1.3.3 西北农林科技大学大学生生态文明教育实施方案

大美秦岭生态文明教育活动实施方案

生态文明建设已经成为党和国家推进社会主义和谐社会建设的重要内容。我校拥有秦岭火地塘林场这一独特的生态文明教育资源，以此为依托，在全国高校率先建立生态文明教育基地，开展大学生生态文明教育，既是我校贯彻落实党的十九大报告精神，培育新一代社会主义现代化建设者的客观要求，也是深化高校人文素质教育，全面提升大学生生态文明素养的必然选择，对彰显我校产学研办学特色具有重大的现实意义。

一、建设生态文明教育基地的背景与意义

生态文明是指人们在改造客观物质世界的同时，以科学发展观看待人与自然的关系以及人与人的关系，不断克服人类活动中的负面效应，积极改善和优化人与自然、人与人的关系，建设有序的生态运行机制和良好的生态环境所取得的物质、精神、制度方面成果的总和。

“生态兴，则文明兴；生态衰则文明衰”，建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计”、“根本大计”。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，以高度理论自觉和实践自觉把生态文明建设纳入中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局中。党的十九大提出“生态环境是关系党的使命宗旨的重大政治问题”，把生态文明建设作为满足人民群众对美好生活需要的重要内容，把生态文明建设作为中国走进世界舞台中央，为世界发展提供中国道路、中国



2025年“大美秦岭生态文明教育”教学活动安排表

(7月20日—7月26日)

时间	单元	教学内容	教学地点	负责教师
7月20日	上午	启程（早8:00北校区秀山活动中心）		课程教学团队
	下午	习近平生态文明思想解析	火地塘多媒体教室	人文学院专家
	晚	授旗仪式	火地塘林场	课程教学团队
7月21日	上午	秦岭起源与环境	火地塘多媒体教室	资环学院专家
	下午	秦岭地质与地貌	高山草甸	课程教学团队
	晚	观看《大秦岭》纪录片	火地塘多媒体教室	课程教学团队
7月22日	上午	秦岭历史文化解读	火地塘多媒体教室	人文学院专家
	下午	传统文化中的生态思想	火地塘多媒体教室	马院专家
	晚	分组讨论：“青山绿水就是金山银山”的时代价值		
7月23日	上午	秦岭生态环境与生态系统	火地塘多媒体教室	林学院专家
	下午	秦岭植物资源与分布特征	火地沟	林学院专家
	晚	分组讨论：生态文明与高质量发展的辩证		
7月24日	上午	秦岭生物资源与可持续发展	火地塘多媒体教室	林学院专家
	下午	乡村振兴与生态文明建设	火地塘多媒体教室	人文学院专家
	晚	分组讨论：调研问卷		
7月25日	全天	生态环境保护意识调查社会 调查实践	周边农村	课程教学团队
7月26日	上午	回程（8:30出发离开火地塘）		课程教学团队

注：1. 除文体活动及分组讨论外，每天晚上观看大型纪录片《大秦岭》。

2. 受天气、交通等因素影响，教学内容做适度调整。

1.3.4 南京林业大学开展生态文明专项社会实践活动

共青团南京林业大学委员会

南林团[2020] 52 号



关于开展南京林业大学 2021 年寒假生态文明专项社会实践活动的通知

各学院团委、全体南林青年：

为引领广大青年学生深入贯彻习近平生态文明思想，坚持建设美丽中国全民行动，加强环保意识，牢固树立生态文明价值观念和行为规范，根据疫情防控常态化形势，结合实际情况，激励学生积极投身生态文明建设，在实践中增强生态文明意识，现开展 2021 年寒假生态文明专项社会实践活动。全体南京林业大学学生可结合实际，自愿参加，按要求完成的可计入学生第二课堂社会实践学时。

一、活动主题

践行生态文明 争当长江卫士

二、活动对象

南京林业大学全体在校大学生

三、主要内容及要求

2021 年寒假社会实践活动以线上线下相结合的方式，各学院可结合自身情况和学生所在当地实际，在条件允许的情

况下进行社会实践，开展“长江大保护”、生态教育等主题的宣传调研活动，具体内容如下：

（一）活动内容

以团队小组合作的形式开展社会实践，在当地宣传长江生态保护方面的知识，对居民进行调查走访，发放回收一定数量调研问卷（见附件三）并撰写沿江公民长江生态保护相关实践调研报告。

（二）活动要求

1.此项活动以沿江八市调研为主，调研后撰写三千字调研报告。（八市为：南京、扬州、镇江、泰州、常州、无锡、苏州、南通）

2.在对当地居民走访调查的同时，发放一定数量调研问卷并回收。

3.开展长江生态保护知识宣讲，围绕“践行生态文明 争当长江卫士”等为主题，开展形式多样的相关活动，最终提交宣讲图片或文稿等相关材料。

4.实践团队需将所收集的调研问卷（纸质版）及其他相关视频、图片材料提交至各院归口部门。

四、相关工作要求

1.周密部署，突出育人实效。要求学生将实践成果（包括电子版报名表，调研报告及社会实践活动相关照片，宣讲会照片等）及时提交至各学院，并在返校后上交纸质报名表及纸质版调研报告。各学院紧密跟进实践工作，定期汇总提

交社会实践优秀成果（包括但不限于实践活动照片、调研报告等内容），并于3月9日前汇总本学院学生的实践成果（包括电子版报名表，调研报告）及学院寒期社会实践总结，并发送至指定邮箱：njfutgwsjzx@163.com。学院于3月16日前将团队纸质版报名表（需盖章）及调研材料交至老图书馆128。

2.严格管理，守住安全底线。各学院要切实担负起主体责任，始终把师生身体健康和生命安全放在第一位，严格执行当地疫情防控要求，依法依规组织各项实践活动。要加强过程管理和指导，选派教师指导实践，守好意识形态和安全稳定底线。要加强安全保障，为参加活动师生购买有关保险。要密切关注疫情形势变化、极端天气变化和服务地区的自然、地质条件，做好突发事件的应对预案与处置。

3.加强宣传，扩大影响覆盖。各学院要组织协调新闻媒体，对社会实践活动进行深入宣传报道，营造良好社会氛围。做好典型选树宣传，将实践中涌现出的先进事迹作为鲜活案例，影响教育更广泛的青年学生。各学院的优秀成果将一并纳入本年度团工作考核。

五、相关说明

寒假生态文明专项社会实践专项活动为32学时（寒暑假社会实践类），完成第1项获得24学时，第二项16学时，第三项16学时，第1、2、3项同时完成两项可获得32学时，学生可以任选活动参与，多选不额外发放学

时。符合条件的材料经审核后学时由 PU 后台统一发放，
无需自行申请。以上活动涉及到的优秀作品，经认定后可
在原有基础上增加计 8 学时/项的社会实践学时。

教师联系人：龚 雪 联系电话：025-85427145

学生联系人：王 睿 联系电话：18191509882

沈昱昊 联系电话：13852049500

蒋文希 联系电话：13862014555

附件：1.南京林业大学 2021 年寒假生态文明专项社会实
践活动报名表
2.南京林业大学 2021 年寒假生态文明专项社会实
践活动汇总表

共青团南京林业大学委员会

2020 年 12 月 14 日

附件 1

南京林业大学 2021 年寒假生态文明
专项社会实践活动报名表

活动主题				
团队名称				
团队人数				
团队负责人	姓名			
	学号			
	联系方式			
团队成员信息	学号	姓名	学院	联系方式
活动地点（精确到河道名称等）				
活动时间				
活动内容				

附件 3



江苏沿江八市公民生态行为意愿调查

亲爱的朋友：

您好！为更好地了解江苏沿江八市公民生态行为意愿现状，我们设计了此份问卷。此次调查采用匿名方式填答，问卷中涉及的题目均无标准答案或好坏对错之分，所有的数据都将只用于学术研究，并将严格按照《保密法》的要求进行保密。

问卷填写大约需要 3 分钟，请您按照自己的实际状况和真实感受选择或填写答案。非常感谢您的支持！

江苏沿江八市公民生态行为意愿研究课题组
2020 年 11 月

公民基本情况

1. 您的年龄是？ [填空题] *

2. 您的性别是？ [单选题] *

男 女

3. 您目前的最高教育程度是？ [单选题] *

没有受过任何教育

私塾、扫盲班

小学

初中

职业高中

普通高中

中专

- 技校
- 大学专科
- 大学本科
- 研究生及以上

4. 您目前的最高教育程度是？ [单选题] *

- 在读
- 辍学或中途退学
- 肄业
- 毕业

5. 您的政治面貌是？ [单选题] *

- 中共党员（预备党员）
- 共青团员
- 群众
- 民主党派（请注明） _____

6. 您的主要生活地是在？ [单选题] *

- 农村
- 乡镇
- 县城/县级市
- 地级市
- 省会城市/直辖市

7. 您的职业是？ [单选题] *

- 学生
- 政府机关、事业单位领导/干部
- 公司（企业）领导/干部
- 科学家、工程师、大学教师等专业技术人员
- 医生、律师、中小学教师
- 会计、护士、软件程序员等技术性工作人员

- 一般职工、办事人员（如秘书、银行出纳、图书馆馆员等）
- 技术工人（如司机、水电工、机械修理工等）
- 普通工人（如搬运工、生产线工人等）
- 农民、牧民、渔民
- 初级劳动者（如保洁、保安、保姆、环卫等）
- 个体工商户
- 退休、无业、失业、下岗

公民生态主观规范

8. 您是否了解“长江大保护”相关政策？ [单选题] *

- 完全不了解
- 基本不了解
- 有听说过但不是很了解
- 基本了解
- 完全了解

9. 您是否了解十九届五中全会中关于“推动绿色发展，促进人与自然和谐共生”的主张？

[单选题] *

- 完全不了解
- 基本不了解
- 有听说过但不是很了解
- 基本了解
- 完全了解

10. 您是否了解在长江干支流源头设立自然保护区的相关政策？ [单选题] *

- 完全不了解
- 基本不了解
- 有听说过但不是很了解
- 基本了解
- 完全了解

11. 您是否了解长江十年禁渔计划? [单选题] *

- 完全不了解
- 基本不了解
- 有听说过但不是很了解
- 基本了解
- 完全了解

12. 您是否了解过《中华人民共和国长江保护法》(草案)? [单选题] *

- 完全不了解
- 基本不了解
- 有听说过但不是很了解
- 基本了解
- 完全了解

13. 您是否会主动了解您所在地的生态保护政策? [单选题] *

- 完全不感兴趣
- 受到宣传时会去了解
- 会去主动了解

公民生态行为态度

14. 您认为您的生态保护行为是否对生态环境有积极的影响? [单选题] *

- 完全没有影响
- 几乎没有影响
- 有一定影响
- 影响非常大

15. 您是否同意向长江中倾倒垃圾会破坏环境? [单选题] *

- 非常不同意
- 不同意
- 无所谓
- 同意

非常同意

16. 您是否同意使用含磷洗衣粉会破坏环境会破坏环境？ [单选题] *

非常不同意

不同意

无所谓

同意

非常同意

17. 您是否同意在江边放生会破坏环境？ [单选题] *

非常不同意

不同意

无所谓

同意

非常同意

18. 您是否同意随意丢弃塑料制品会破坏环境？ [单选题] *

非常不同意

不同意

无所谓

同意

非常同意

19. 您是否同意捕捞野生江鲜会破坏环境？ [单选题] *

非常不同意

不同意

无所谓

同意

非常同意

20. 您是否同意生活垃圾分类处理有助于生态环境的改善？ [单选题] *

非常同意

- 同意
- 无所谓
- 不同意
- 非常不同意

21. 您是否同意参加生态环境保护活动有助于生态环境的改善？ [单选题] *

- 非常不同意
- 不同意
- 无所谓
- 同意
- 非常同意

公民生态感知行为控制

22. 请您对以下行为的可操作性进行评价[矩阵单选题] *

	非常困难	比较困难	一般	比较简单	非常简单
不向长江中丢弃、倾倒垃圾	<input type="radio"/>				
不使用含磷洗衣粉	<input type="radio"/>				
不在江边放生	<input type="radio"/>				
不随意丢弃塑料制品	<input type="radio"/>				
不购买或食用野生江鲜	<input type="radio"/>				
主动进行生活垃圾分类	<input type="radio"/>				
主动参与生态环境保护活动	<input type="radio"/>				

公民生态行为实施

23. 您认为您的生态行为或参加的活动中对于环境积极影响最大的一次是？ [填空题] *

24. 您是否经常向长江中丢弃、倾倒垃圾？ [单选题] *

总是

经常

偶尔

从不

25. 您是否经常使用含磷洗衣粉？ [单选题] *

总是

经常

偶尔

从不

26. 您是否会在江边放生？ [单选题] *

总是

经常

偶尔

从不

27. 您是否经常随意丢弃塑料制品？ [单选题] *

总是

经常

偶尔

从不

28. 您是否经常购买或食用野生江鲜？ [单选题] *

总是

经常

偶尔

从不

29. 您是否主动进行生活垃圾分类？ [单选题] *

从不

偶尔

经常

总是

30. 您是否主动参与生态环境保护活动？ [单选题] *

从不

偶尔

经常

总是

1.3.5 西南林业大学“永椿”计划实施方案

西南林业大学文件

西南林〔2017〕70号

关于印发《西南林业大学“永椿”计划 实施方案》的通知

各学院（部），各部门、各单位：

《西南林业大学“永椿”计划实施方案》现予印发，请遵照执行。

特此通知。

- 附件：1. 西南林业大学“永椿”计划实施方案
2. 林学概论教学大纲
3. 考核大纲及标准
4. 推荐树种参考目录



- 1 -

附件 1

西南林业大学“永椿”计划实施方案

为进一步深化高等教育教学改革,贯彻落实中共中央国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》、教育部《关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》、国家林业局《中国生态文化发展纲要(2016-2020年)》精神及习近平总书记考察云南重要讲话精神,围绕学校“十三五”发展规划,强力推进教学综合改革,更加突出我校优势,更加彰显我校特色,特制定本方案。

一、指导思想

紧紧围绕学校“十三五”发展目标与定位,不忘初心,坚持“因林而生,因林而兴”的发展路径,力争我校成为西部有显著优势、国内有鲜明特色、南亚东南亚有重要影响的高水平教学研究应用型大学。坚持“林理融合、林工融合、林文融合”人才培养改革思路,主动融入和服务国家区域战略,构建“厚基础、宽口径、强能力、高素质”的人才培养体系,深化课程体系和教学内容改革,突出动手能力培养,促进人的全面发展。秉承“树木树人、至真至善”校训,弘扬“乐山乐水、无怨无悔”西林精神,落实“教为不教、学为创造”的教育理念,夯实林业底色,彰显林业特色,形成独特的办学理念和风格。

- 2 -

二、目标与原则

通过“种下一棵树，留下一段情”，实施林业教育与林业实践活动，实现“一人一树，一级一景”，促进学生林业知识与实践能力双增长，培养学生“识林、知林、兴林、爱林、思林、传林”的情怀，树立“校兴我荣、校衰我耻”的观念，培育艰苦朴素、求真务实的品质。根据短期教育与长期实践相结合原则，专业教育与特色教育相融合原则，知识教育与能力培养相结合原则，理论教学与实践教学相结合原则，实现我校所有本科学生林业教育全覆盖，林业实践不断线。

三、组织与实施

（一）修订人才培养方案

以2017版人才培养方案制定为契机，增设2个学分的“永椿”教育模块。将林学概论作为必修课程纳入人才培养方案，课程包括理论教学和实践教学两部分，各1个学分，理论教学16学时，开设学期为第1-2学期。“永椿”教育学分可以不计入各专业人才培养方案总学分的限制范围。林学专业及本科人才培养方案中已开设《林学概论》课程的本科专业可以不将林学概论理论教学纳入人才培养方案，但实践教学部分必须纳入人才培养方案，其余专业必须将林学概论理论教学和实践教学纳入人才培养方案。

（二）课程的组织与实施

由教务处统筹安排，林学院具体实施，负责制定教学大纲、

考核大纲等，并编写教材或讲义，实践指导书等，各教学单位配合执行。

理论教学：以专题方式讲授植物形态识别特征、云南主要森林类型及分布、森林培育、森林经营与调查等，掌握至少一种树种的培育、养护、经理等知识。

实践教学：至少种植一棵树，了解苗木培育过程，独立完成种植、养护等环节。

考核与评价：理论教学采取论文、报告等方式进行考核，实践教学考核包括实践活动记录及苗木或树木的生长情况。

（三）造林地的选择与规划

植树林地的选择与规划，优先选择后山树木园作为前期种植基地，后期可以考虑在石林县林场、相关实习基地以及石漠化等生态脆弱区域。计划实施前，充分考虑立地条件、生境类别、学院、班级等要素，对造林地进行详细规划。

（四）树种的选择

树种选择遵循适地适树、因地制宜、繁殖材料丰富、易育易活、易管易护、经济适生、统筹规划的原则，结合市场导向，学校发展，教师科研等需求，广泛征集专家意见与建议，确定树种。备选树种包括滇中山地造林和校园、庭院、道路绿化等类别。

滇中山地造林树种：云南松、华山松、栎类（壳斗科树种总称）、滇朴、肋果茶、旱冬瓜（立地条件良好的地段）、冬樱花（荒山美化的零星造林）。

校园、庭院、道路绿化树种：云南樟、滇润楠、长梗润楠、滇朴、黄连木、勒果茶、冬樱花、日本樱花、滇楸、栎类（壳斗科树种总称）、银杏、桂花、头状四照花、球花石楠、枫香、银合欢、香椿等。

四、经费与保障

（一）经费预算

经费预算主要包括材料费、苗圃建设与管理费、工作经费等。其中苗圃建设费 30 万元，用于建设 1500 m² 的苗圃，为一次性投入；日常生均支出 38.8 元/生。经费由财务处按预算通过教学经费或专项经费的方式下拨到林学院。由于整地工作需要根据选择的林地情况才能确定其费用，所需费用未计入经费预算范围。

表 1 日常支出经费预算表

项目	数量	单价(元)	金额(元)	备注
1. 材料费:				
(1) 种子购置或采集费:	1 批	50000	50000	
(2) 种子预处理费:	1 批	3000	3000	
(3) 挂牌:				
育苗用牌	12000 个	0.5	6000	
造林用牌	6000 个	10	60000	
(4) 工具:				
育苗铲	2000 个	3	6000	
大锄头	50 个	15	750	
除草锄	50 个	10	500	
喷壶	50 个	30	1500	
枝剪	100 个	50	5000	
水桶	50 个	20	1000	

烧杯量筒等	20套	80	1600	
2. 苗圃运行与管理				
(1) 基质及肥料	1批	30000	30000	
(2) 苗圃维护			20000	
(3) 育苗盆	7000个	2.5	17500	
3. 工作经费		20000	20000	
4. 不可预见费		10000	10000	
5. 整地费				按实际支出确定
合计			232850	

(二) 保障措施

“永椿”育人计划是学校人才培养模式改革的重要举措，各相关部门要积极配合，主动作为，认真落实各项工作。

1. 课程安排

由林学院负责课程安排，包括授课教师的选聘，配置相应实践教学的指导教师，做好树种的选择，种子的采集，苗木培育前种子消毒、浸种、育苗器具、基质、肥料储备等工作，以及植树过程的组织、指导与监督。

2. 课程管理人员

为保证该项目的顺利实施，学校聘请2名专职人员负责该门课程的管理。一名为特岗工作人员，工作任务包括种子采集与处理、苗木培育、栽植安排、苗木管理（为保证苗木培育成功，需专人观测和辅助培育，并负责假期管护）、绩效考核等；另一名为合同制临时工作人员，负责苗圃管理和造林地假期管理。

3. 造林地选择、规划及整地

由后勤管理处牵头，国有资产管理处、基建处等职能部门配

合，做好植树地块的选择与规划以及整地工作，并提前一年通知林学院下一年的植树或造林地位置及地块，以便根据立地条件做好种苗准备。

4. 其他工作要求

各学院应做好人才培养方案的修订，积极引导学校参加“永椿”育人计划教学活动，及时跟踪教学进程，组织班主任对学生实践教学成绩的考核。教务处制定“永椿”育人计划实施方案，实时了解计划的执行和落实情况，并组织专家对教学结果进行抽查与评估，及时调整优化实施方案，教学质量监控中心（评估办公室）对教学过程实行全程监督与评价。

二、生态文明知识体系

2.1 学科建设

2.1.1 林学、风景园林学科入选“双一流”学科

重磅！第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单公布

微言教育 2022年02月14日 11:29 北京



教育部 财政部 国家发展改革委关于公布第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单的通知

各省、自治区、直辖市人民政府，国务院各部委、各直属机构，中央军委训练管理部：

根据国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，以及教育部、财政部、国家发展改革委《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》和《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》，经专家委员会认定，教育部等三部委研究并报国务院批准，现公布第二轮“双一流”建设高校及建设学科名单（见附件1）和给予公开警示（含撤销）的首轮建设学科名单（见附件2）。

北京大学、清华大学在第二轮“双一流”建设中自主确定建设学科并自行公布。给予公开警示的首轮建设学科，应加强整改，2023年接受评价。

各单位要全面贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和中央人才工作会议精神，按照党中央、国务院关于“双一流”建设的决策部署，坚持以马克思主义为指导，坚持社会主义办学方向，坚持中国特色社会主义教育发展道路，全面加强党对高校



👍 1988 🔄 152 📄 1428 💬 87

北京工业大学	土木工程
北京航空航天大学	力学、仪器科学与技术、材料科学与工程、控制科学与工程、计算机科学与技术、交通运输工程、航空宇航科学与技术、软件工程
北京理工大学	物理学、材料科学与工程、控制科学与工程、兵器科学与技术
北京科技大学	科学技术史、材料科学与工程、冶金工程、矿业工程
北京化工大学	化学工程与技术
北京邮电大学	信息与通信工程、计算机科学与技术
中国农业大学	生物学、农业工程、食品科学与工程、作物学、农业资源与环境、植物保护、畜牧学、兽医学、草学
北京林业大学	风景园林学、林学
北京协和医学院	生物学、生物医学工程、临床医学、公共卫生与预防医学、药学
北京中医药大学	中医学、中西医结合、中药学
	哲学、教育学、心理学、中国语言文学、外

哈尔滨工程大学	船舶与海洋工程
东北农业大学	畜牧学
东北林业大学	林业工程、林学
复旦大学	哲学、应用经济学、政治学、马克思主义理论、中国语言文学、外国语言文学、中国史、数学、物理学、化学、生物学、生态学、材料科学与工程、环境科学与工程、基础医学、临床医学、公共卫生与预防医学、中西医结合、药学、集成电路科学与工程
同济大学	生物学、建筑学、土木工程、测绘科学与技术、环境科学与工程、城乡规划学、风景园林学、设计学
上海交通大学	数学、物理学、化学、生物学、机械工程、材料科学与工程、电子科学与技术、信息与通信工程、控制科学与工程、计算机科学与技术、土木工程、化学工程与技术、船舶与海洋工程、基础医学、临床医学、口腔医学、药学、工商管理



西藏大学	生态学
西北大学	考古学、地质学
西安交通大学	力学、机械工程、材料科学与工程、动力工程及工程热物理、电气工程、控制科学与工程、管理科学与工程、工商管理
西北工业大学	机械工程、材料科学与工程、航空宇航科学与技术
西安电子科技大学	信息与通信工程、计算机科学与技术
长安大学	交通运输工程
西北农林科技大学	植物保护、畜牧学
陕西师范大学	中国语言文学
兰州大学	化学、大气科学、生态学、草学
青海大学	生态学
宁夏大学	化学工程与技术
新疆大学	马克思主义理论、化学、计算机科学与技术



2.1.2 成立全国首个生态文明建设交叉学科及博士点

二级学科自主设置信息平台 二级学科自主设置信息QQ工作群：1094349398 10022【北京林业大学】赵文娟

学科代码： 学科名称（新）： 学科名称（原）： 所属一级学科： 状态： 公示完成时间： 评议人数： 提交日期：

操作	学科代码	学科名称（新）	学科名称（原）	授权级别	所属一级学科	状态	公示完成时间	评议人数	提交日期
查看	9911	生态文明建设	生态文明建设与管理	博士、硕士	0713【生态学】 1203【农林经济管理】 0907【林学】	备案完成	2022-11-18 11:22	0	2022-12-27

二级学科自主设置信息平台 二级学科自主设置信息QQ工作群：1094349398 10022【北京林业大学】赵文娟

学科代码： 学科名称： 所涉及一级学科： 状态： 公示完成时间： 评议人数： 提交日期： 备案完成日期：

操作	学科代码	学科名称	授权级别	所涉及一级学科	状态	公示完成时间	评议人数	提交日期	备案完成日期
查看	9914	减碳固碳科学与工程	博士、硕士	0713【生态学】 0907【林学】 0909【农学】 0829【林业工程】	备案完成	2022-12-23 09:46	0	2022-12-27 13:21	2022-12-30
查看	9913	城乡人民生态环境学	博士、硕士	1203【农林经济管理】 0713【生态学】 0907【林学】	备案完成	2022-12-17 08:41	0	2022-12-27 09:24	2022-12-30
查看	9912	生态修复工程学	博士、硕士	0907【林学】 0713【生态学】 0834【风景园林学】	备案完成	2020-07-23 16:53	0	2020-07-27 11:15	2020-07-30
查看	9911	生态文明建设与管理	博士、硕士	0907【林学】 1203【农林经济管理】 0713【生态学】	备案完成	2012-10-28 17:39	0	2012-11-02 11:21	2012-11-02

2.1.3 生态修复工程学、城乡人居生态环境学入选高精尖学科

北京高校高精尖学科建设名单公布！快看看你的学校和专业上榜了吗？

首都教育 2019年05月17日 14:02 北京



根据《北京市教育委员会关于公布北京高校高精尖学科建设名单的通知》（京教函〔2019〕196号），现公布北京高校高精尖学科建设名单。快看看有你的学校和学科吗？



(按学校代码排序)

序号	学校名称	学科名称
1	北京大学	智慧医疗工程与技术、人工智能、分子光谱学
2	中国人民大学	新时代中国经济学、科技金融

		光学工程、材料科学与工程
6	北京航空航天大学	网络空间安全、人工智能、先进无人飞行器
7	北京理工大学	数字表演与创意学、空天智能信息网络科学与技术、 光机电微纳制造科学与技术
8	北京科技大学	安全科学与工程、人工智能科学与工程
9	北方工业大学	控制科学与工程
10	北京化工大学	新能源材料与器件、生物安全
11	北京工商大学	应用经济学、食品科学与工程、工商管理
12	北京服装学院	设计学
13	北京邮电大学	网络空间治理、信息材料科学与工程
14	北京印刷学院	设计学、新闻传播学
15	北京建筑大学	土木工程、建筑学、测绘科学与技术
16	北京石油化工学院	机械工程
17	北京电子科技学院	网络空间安全
18	中国农业大学	农业绿色发展、作物智能育种生物学
19	北京农学院	园艺学
20	北京林业大学	生态修复工程学、城乡人居生态环境学
21	北京协和医学院	群医学
22	首都医科大学	口腔医学、临床医学、基础医学
23	北京中医药大学	中医生命科学、系统中药学
24	北京师范大学	认知神经学、陆地表层学、文化遗产与文化传播
25	首都师范大学	教育学、马克思主义理论、艺术类学科群、 中国语言文学、历史学

2.2 教材建设团队

2.2.1 国家公园建设与管理系列教材建设团队

国家林业和草原局办公室文件

办发字〔2023〕175号

国家林业和草原局办公室关于成立国家公园建设与管理系列教材建设工作组和专家指导委员会的通知

国家林业和草原局各有关司局、各有关直属单位，各有关单位：

为培养国家公园建设与管理高级人才，提升普通高等教育国家公园建设与管理系列教材建设水平，经局领导批准，我局决定成立国家公园建设与管理系列教材建设工作组和专家委员会。现将有关事项通知如下：

一、工作组及职责

组 长：	李金华	国家林草局人事司司长
副 组 长：	张利明	国家林草局自然保护地管理司司长
	田勇臣	国家林草局国家公园发展中心主任
	李凤波	中国林业出版社总经理、党委副书记、副董事长
	丁立新	国家林草局人事司副司长
成 员：	俞 晖	国家林草局自然保护地管理司副司长

孙鸿雁 国家林草局国家公园发展中心副主任
刘韶辉 国家林草局规划财务司副司长
李世东 国家林草局科学技术司一级巡视员
邵权熙 中国林业出版社总编辑

工作组依据国家公园行业人才培养需求，对教材建设及人才培养方案提出指导性意见。

二、专家委员会及职责

主任委员：魏辅文 中国科学院院士、江西农业大学教授
张利明 国家林草局自然保护地管理司司长
田勇臣 国家林草局国家公园发展中心主任
副主任委员：欧阳志云 中国科学院生态环境研究中心研究员
邵权熙 中国林业出版社总编辑
委员：俞 晖 国家林草局自然保护地管理司副司长
孙鸿雁 国家林草局国家公园发展中心副主任
杨 锐 清华大学教授
王志恒 北京大学教授
徐卫华 中国科学院生态环境研究中心研究员
徐基良 北京林业大学教授
张玉钧 北京林业大学教授
崔国发 北京林业大学教授
邹红菲 东北林业大学教授
宗 诚 东北林业大学教授
毛岭峰 南京林业大学教授

罗 芬 中南林业科技大学教授

宋希强 海南大学教授

金 崑 中国林业科学研究院研究员

王 伟 中国环境科学研究院研究员

赵敏燕 中国科学院青藏高原研究所副研究员

秘 书 长：贾 恒 国家林草局自然保护地管理司综合处处长

蔡敬林 国家林草局国家公园发展中心办公室主任

张明吉 国家林草局人事司教育培训处处长

高红岩 中国林业出版社教育分社副社长

专家指导委员会依据《国家林业和草原局院校教材建设专家委员会工作细则》开展工作，主要负责为国家公园建设与管理系列教材提供学术指导和专业咨询，编制系列教材建设目录，推动完善国家公园建设与管理系列教材建设。列入本系列教材建设目录的教材立项为国家林业和草原局“十四五”规划教材，主编及主编院校须按照规划教材有关要求完成出版工作。

特此通知。



国家公园学院召开国家公园建设与管理专业教材建设专家咨询会

来源：国家公园学院 发表时间：2023-07-18

近日，国家公园学院召开国家公园建设与管理专业教材建设专家咨询会，国家公园研究院院长唐小平、副院长徐卫华、国家公园（自然保护地）发展中心处长陈君帆、中国林业出版社教育分社副社长高红岩、我校国家公园研究中心主任张玉钧、我校生态学专业负责人李景文、东北林业大学野生动物与自然保护地学院副院长余诚和教师孙巧奇线下参加了会议，中国科学院地理科学与资源研究所成员赵敏燕、海南大学林学院院长宋希强等在线上参加了会议。本次会议由国家公园学院院长主持。



会上，国家公园学院院长向与会专家介绍了中国国家公园建设与管理专业人才培养方案，详细讲解了本次教材建设专家咨询会需重点讨论的几本教材编写内容。由高红岩牵头，与会专家共同商讨了国家公园建设与管理专业系列教材编写工作。专家们就课程设置问题畅所欲言，展开了热烈的讨论，对专业核心课程的设置与内容表达了各自的理解，对教材的编写从书目、内容、编写原则及编写主体等多方面提出了建设性意见，并确定了《国家公园概论》《国家公园自然资产管理》《国家公园规划与设计》等几本教材的编写负责人。

建立以国家公园为主体的自然保护地体系，是我国生态文明建设的重大制度创新。该领域未来几年有着对人才的迫切需求，我校将于今年招收第一批国家公园建设与管理专业的本科生，此次教材建设专家咨询会也是对人才培养的完善与补充。

作者：刘莹 审稿：任思斌
编辑：金润叶 审核：李佳

全国普通高等教育国家公园建设与管理系列教材 首批拟建设目录

序号	教材名称	课程类型
1	《国家公园概论》	核心课
2	《国家公园管理》	核心课
3	《国家公园规划与设计》	核心课
4	《国家公园调查监测》	基础课
5	《自然教育》	基础课
6	《自然文化遗产保护（双语）》	基础课

2.2.2 战略性新兴产业“十四五”高等教育教材体系建设团队

教育部办公厅

教高厅函〔2023〕20号

教育部办公厅关于公布战略性新兴产业 “十四五”高等教育教材体系 建设团队的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建有关高等学校，有关直属单位：

为学习贯彻党的二十大精神，加强高等学校战略性新兴产业卓越工程师培养，根据《教育部办公厅关于组织开展战略性新兴产业“十四五”高等教育教材体系建设工作的通知》（教高厅函〔2023〕3号，以下简称《通知》）要求，中央部门所属高校、部省合建高校和各省级教育行政部门推荐了150余支战略性新兴产业教材体系建设团队。经专家论证，西安电子科技大学新一代信息技术教材建设团队等69支团队入选（见附件），现将名单予以公布。

请各团队认真落实《通知》提出的建设任务和要求，进一步完善教材体系建设方案，按进度完成建设工作。请有关高校落实

配套支持政策。

请各团队与教育部高等教育司保持联系，及时通报工作进展。

联系人：李杨；电话：010-66096949；

电子邮箱：ligongchu@moe.edu.cn。

附件：战略性新兴产业“十四五”高等教育教材体系建设团队名单



战略性新兴领域“十四五”高等教育教材 体系建设团队名单

序号	所属领域	牵头高校	团队负责人
1	新一代信息技术（集成电路）	西安电子科技大学	郝 跃
2		清华大学	吴华强
3		深圳大学	毛军发
4	新一代信息技术（大数据）	中国人民大学	杜小勇
5		常州大学	徐守坤
6		华东师范大学	周傲英
7		中山大学	肖 依
8	新一代信息技术（网络空间安全）	武汉大学	张焕国
9		山东大学	王小云
10		战略支援部队 信息工程大学	祝跃飞
11	新一代信息技术（人工智能）	西安交通大学	郑南宁
12		北京工业大学	乔俊飞
13		湖南大学	王耀南
14		清华大学	张 涛
15		浙江大学	潘云鹤
16	新一代信息技术（新一代通信技术）	北京邮电大学	张 平
17		中国人民解放军 国防科技大学	唐朝京
18		电子科技大学	孔令讲

— 3 —

序号	所属领域	牵头高校	团队负责人
19	绿色环保	同济大学	戴晓虎
20		北京林业大学	安黎哲
21		清华大学	刘 毅

序号	所属领域	牵头高校	团队负责人
45	重型燃气轮机	西安交通大学	丰镇平
46	新能源（储能科学与工程）	西安交通大学	何雅玲
47		昆明理工大学	王 华
48	新能源（能源化学）	南开大学	陈 军
49		清华大学	李艳梅
50		中国石油大学（北京）	徐春明
51	生物产业	西北农林科技大学	韦革宏
52		上海交通大学	邓子新
53		温州医科大学	李校堃
54		天津大学	元英进
55		北京化工大学	谭天伟
56		湖南农业大学	刘仲华
57		未来产业（碳中和）	东南大学
58	西安建筑科技大学		刘加平
59	四川大学		江 霞
60	中国矿业大学（北京）		刘 波
61	未来产业（生物医学）	北京协和医学院	王健伟
62		中山大学	张 雁

2.2.3 国家林业和草原局院校教材建设专家委员会和专家库

国家林业和草原局院校教材建设办公室

林院教办字〔2019〕15号

关于推荐国家林业和草原局院校教材建设 专家委员会委员和专家库专家人选的通知

全国各相关院校、科研机构、企事业单位：

为贯彻落实全国教育大会精神和中办、国办《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》要求，以及国家教材委员会有关会议文件精神，不断提高林业和草原教材建设质量，经国家林业和草原局人事司研究，拟成立国家林业和草原局院校教材建设专家委员会，负责国家林业和草原局规划教材的编写指导和审查，同时建设专家库，为林草教材建设提供专业人才支撑。为做好组建筹备工作，请全国各相关农林院校（含涉林、涉农院校，下同）、科研机构和企事业单位推荐专家委员会委员和专家库专家人选。现将有关事项通知如下：

一、推荐学科和专业领域

全国各相关农林院校、科研单位和企事业单位从本学校、本单位推荐从事或熟悉下列学科领域的人选：

（一）普通高等院校和科研单位各学科领域。主要包括以下

专业类和专业：林学、草学、林业工程、设计学、自然保护与环境生态、动物生产、动物医学、生物科学、植物生产、食品科学与工程，园林和风景园林、农林经济管理，文化素质教育、创新创业教育、公共基础课。

（二）职业院校和相关企事业单位各专业领域。主要包括以下专业类：公共基础课、森林资源、园林生态、林业工程、畜牧业、农业、食品工业、旅游、土木建筑、艺术设计、财经商贸、生物技术等。

（三）上述学科和专业领域的课程、教材、教育管理、教研和考试评价方面的专家。

二、推荐人选来源

- （一）相关院校（含普通高等院校、职业院校）。
- （二）相关科研机构。
- （三）相关企事业单位。

三、推荐人选条件

（一）政治立场坚定，思想道德素质高，拥护党的路线、方针、政策，热爱林业和草原事业，自觉践行社会主义核心价值观。

（二）热心教育事业，责任心强，有良好的职业道德，学风优良，作风正派。

（三）在本学科专业领域有较高的学术地位，或在教育实践方面有较大影响，一般应具有高级专业技术职务。

（四）有较丰富的教育教学、研究或管理实践经验，关心了

解课程、教材、教学相关工作。

(五) 身体健康，年龄一般不超过 70 岁，有足够的精力参与林业和草原教材建设工作。

专家委员会委员还应具有较强的组织协调能力。现有国家级、省部级专家机构成员，入选国家级、省部级重点人才工程，获得国家级、省部级表彰的可优先推荐。

四、推荐名额

(一) 控制推荐人数。各院校最多可推荐 8 名（其中专家委员会委员不超过 3 名）；国家林业和草原局共建院校最多可推荐 15 名（其中专家委员会委员不超过 5 名）；科研机构最多可推荐 5 名（其中专家委员会委员不超过 2 名）；企事业单位最多可推荐 3 名（其中专家委员会委员不超过 1 名）。专家委员会委员和专家库专家请按优先推荐顺序排序。

(二) 突出自身优势。各院校、科研机构和企事业单位要突出自身优势学科专业，在本单位内部进行遴选，每个学科专业领域原则上不超过 1 人。国家林业和草原局共建院校在本单位内部进行遴选，推荐优势学科专业领军人物，或者其他学科具有全国影响力的权威专家，每个学科原则上不超过 2 人。要向一线教师倾斜，推荐人选中的一线教师要不少于总推荐人数的二分之一。

五、其他要求

(一) 各相关院校、单位要高度重视，认真做好人选推荐工作，对推荐人选严格把关，要对政治立场、价值取向、专业水平、

师德师风、学术诚信方面进行全面审查。国家林业和草原局还将对推荐人选进行审核，通过后发文公布。

(二) 请于10月15日前将人选推荐表(附件1)和汇总表(附件2)电子版发送至lyjjcb@163.com,纸质版一式两份加盖公章后寄至国家林业和草原局院校教材建设办公室(地址:北京市西城区刘海胡同7号,邮编:100009)。

(三) 请各相关院校对合作紧密的企事业单位进行宣传,帮助推荐企事业专家加入专家委员会。

(四) 联系人

康红梅, 电话: 010-83143551, 13693619269

高红岩, 电话: 010-83143554, 13701357680

田苗, 电话: 010-83143557, 13401114922

附件:

1. 国家林业和草原局院校教材建设专家委员会委员和专家库专家人选推荐表
2. 国家林业和草原局院校教材建设专家委员会委员和专家库专家人选汇总表

国家林业和草原局院校教材建设办公室

2019年9月23日





当前位置: 首页 > 公示公告

国家林业和草原局办公室关于成立国家林业和草原局院校教材建设专家委员会和专家库的通知

2020-04-24 来源: 国家林业和草原局政府网

【字体: 大 中 小】 打印本页

分享到:  

国家林业和草原局办公室关于成立国家林业和草原局 院校教材建设专家委员会和专家库的通知

办人字〔2020〕30号

国家林业和草原局各司局、各派出机构、各直属单位，各有关院校及企事业单位：

为深入贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，进一步加强对林草院校教材建设的统筹和指导，提升我国林草教育教材建设水平，促进林草教育质量提升，引导林草教育更好服务行业发展，经研究，我局决定成立国家林业和草原局院校教材建设专家委员会（以下简称“专家委”）和专家库。现将有关事项通知如下：

一、工作定位

专家委和专家库是国家林业和草原局聘任和管理的专家咨询组织，主要对国家林业和草原局院校教材建设工作进行咨询、开展国家林业和草原局教材规划论证和审定等工作。

二、主要职责

- （一）为国家林业和草原局院校教材建设提供咨询。
- （二）协助国家林业和草原局院校教材建设办公室（以下简称“局院校教材建设办公室”）制定林草学科及其相关专业（学科）教材规划，并参与教材立项的评审工作。
- （三）评审国家林业和草原局院校教材建设办公室规划教材，并提出指导性意见。

国家林业和草原局院校教材建设专家委员会名单（本科委员 272 名）

附件 1

**国家林业和草原局院校教材建设
专家委员会名单**

主任委员：

丁立新 国家林业和草原局人事司副司长

刘东黎 中国林业出版社党委书记、董事长

常务副主任委员：

纪 亮 中国林业出版社副总经理

副主任委员：（按姓氏拼音排序，排名不分先后）

陈幸良 中国林学会副理事长、秘书长

陈玉林 西北农林科技大学副校长

樊 华 国家林业和草原局人才开发交流中心主任

费本华 国际竹藤中心主任

冯昌信 广西生态工程职业技术学院院长

高 翹 华中农业大学党委书记

兰思仁 福建农林大学校长

李 斌 东北林业大学校长

李维林 南京林业大学副校长

骆有庆 北京林业大学副校长

孟 平 中国林业科学研究院副院长

王忠彬 辽宁生态工程职业学院院长

吴义强 中南林业科技大学副校长

张利明 国家林业和草原局管理干部学院党委书记

赵龙庆 西南林业大学副校长

周国模 浙江农林大学党委书记

邹庆浩 国家林业和草原局人事司教育培训处长

秘书长：

段植林 中国林业出版社教育分社社长

副秘书长：

吴 卉 中国林业出版社文化产业事业部主任

唐 杨 中国林业出版社营销中心主任

**一、国家林业和草原局院校教材建设专家委员会
普通高等教育分委员会名单**

主任委员：

骆有庆 北京林业大学副校长

兰思仁 福建农林大学校长

副主任委员：（按姓氏拼音排序，排名不分先后）

陈玉林 西北农林科技大学副校长

李 斌 东北林业大学校长

李 雄 北京林业大学副校长

李维林 南京林业大学副校长

芒 来 内蒙古农业大学副校长

戚继忠 北华大学副校长

申书兴 河北农业大学校长

沈月琴 浙江农林大学副校长

吴义强 中南林业科技大学副校长

胥 辉 西南林业大学副校长

尹新明 河南农业大学副校长

秘 书：

康红梅 中国林业出版社教育分社副社长

高红岩 中国林业出版社教育分社副社长

委 员：（按学校名称首字拼音排序，排名不分先后）

（一）林学组

组长：骆有庆

董 斌	安徽农业大学	方升佐	南京林业大学
黄 勃	安徽农业大学	刘 霞	南京林业大学
程广有	北华大学	汪贵斌	南京林业大学
杜凤国	北华大学	侯森林	南京森林警察学院
孟庆繁	北华大学	张民侠	南京森林警察学院
冯仲科	北京林业大学	张思玉	南京森林警察学院
骆有庆	北京林业大学	张运生	南京森林警察学院
冷平生	北京农学院	秦富仓	内蒙古农业大学
李凤日	东北林业大学	铁 牛	内蒙古农业大学
沈海龙	东北林业大学	李海防	青岛农业大学
孙 龙	东北林业大学	曹帮华	山东农业大学
杨传平	东北林业大学	刘会香	山东农业大学
马祥庆	福建农林大学	郭晋平	山西农业大学
李 毅	甘肃农业大学	韩有志	山西农业大学

国家林业和草原局院校教材建设专家库名单（本科专家 486 名）

附件 2

国家林业和草原局院校教材建设
专家库名单

一、国家林业和草原局院校教材建设
专家库普通高等教育分库

（一）林学组

曹翠萍	安徽农业大学	汪贵斌	南京林业大学
董斌	安徽农业大学	侯森林	南京森林警察学院
黄勃	安徽农业大学	彭徐剑	南京森林警察学院
黄庆丰	安徽农业大学	谢春平	南京森林警察学院
张龙娃	安徽农业大学	薛晓明	南京森林警察学院
程广有	北华大学	闫德民	南京森林警察学院
杜凤国	北华大学	张民侠	南京森林警察学院
孟庆繁	北华大学	张思玉	南京森林警察学院
谭靖	北京航天泰坦科技股份有限公司	张运生	南京森林警察学院
冯仲科	北京林业大学	秦富仓	内蒙古农业大学
黄华国	北京林业大学	铁牛	内蒙古农业大学
李云	北京林业大学	李海防	青岛农业大学
骆有庆	北京林业大学	李玉武	青岛农业大学

迟德富	东北林业大学	曹帮华	山东农业大学
李凤日	东北林业大学	刘会香	山东农业大学
沈海龙	东北林业大学	郭晋平	山西农业大学
孙 龙	东北林业大学	韩有志	山西农业大学
杨传平	东北林业大学	王玉成	沈阳农业大学
马祥庆	福建农林大学	李贤伟	四川农业大学
李 毅	甘肃农业大学	朱天辉	四川农业大学
范少辉	国际竹藤中心	黄俊轩	天津农学院
高志民	国际竹藤中心	裴 毅	天津农学院
张利明	国家林业和草原局管理干部学院	谢寿安	西北农林科技大学
赵 亭	国家林业和草原局管理干部学院	赵 忠	西北农林科技大学
方国飞	国家林业和草原局林草防治总站	何承忠	西南林业大学
宋玉双	国家林业和草原局林草防治总站	王昌命	西南林业大学
Ling Peng	海南大学	王秋华	西南林业大学
陈金辉	海南大学	辛培尧	西南林业大学
龙文兴	海南大学	胥 辉	西南林业大学
余雪标	海南大学	杨 斌	西南林业大学
张 辉	海南大学	王振锡	新疆农业大学
袁卉馥	河北北方学院	孙耀清	信阳农林学院
张智婷	河北北方学院	赵师成	信阳农林学院
黄选瑞	河北农业大学	杜华强	浙江农林大学

李会平 河北农业大学
李玉灵 河北农业大学
齐国辉 河北农业大学
许中旗 河北农业大学
刘震 河南农业大学
茹广欣 河南农业大学
王鹏程 华中农业大学
周志翔 华中农业大学
陈伏生 江西农业大学
欧阳勋志 江西农业大学
曹福亮 南京林业大学
方升佐 南京林业大学
刘霞 南京林业大学

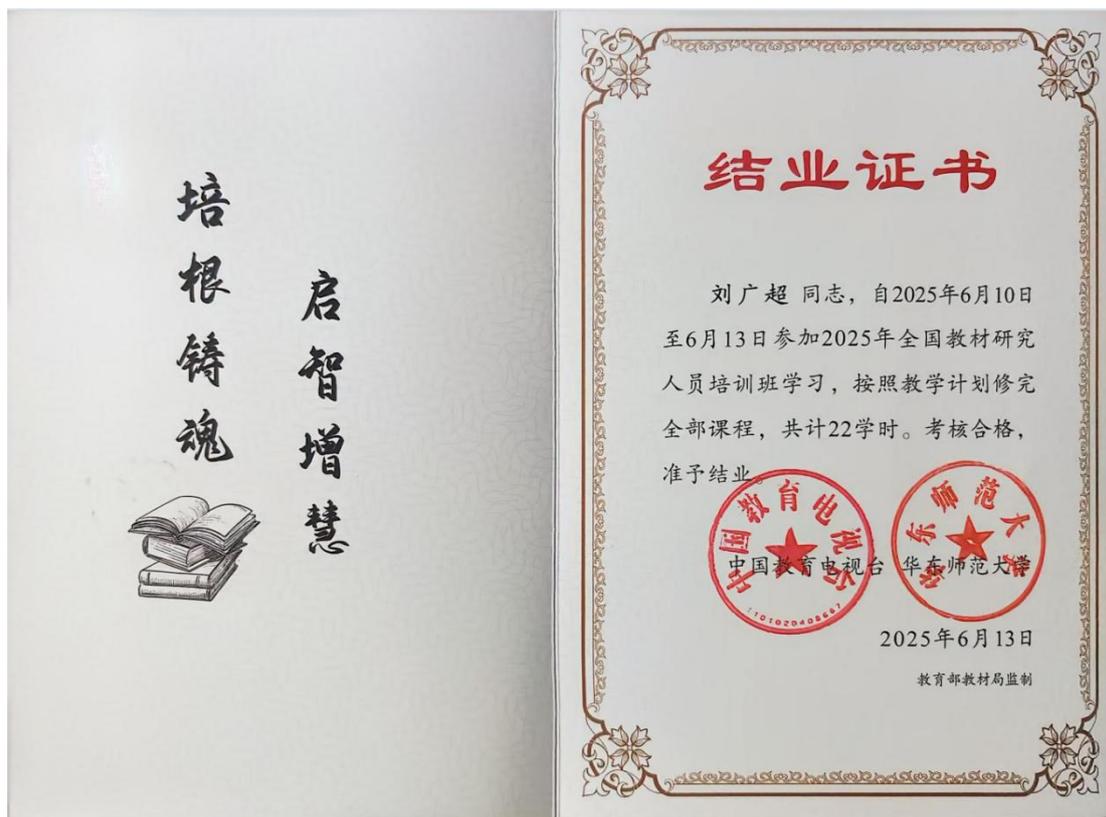
汤孟平 浙江农林大学
周国模 浙江农林大学
舒立福 中国林业科学研究院
王军辉 中国林业科学研究院
张建国 中国林业科学研究院
白夜 中国消防救援学院
刘君昂 中南林业科技大学
孙华 中南林业科技大学
谭晓风 中南林业科技大学
王瑞辉 中南林业科技大学
徐刚标 中南林业科技大学
袁德义 中南林业科技大学

(二) 草学组

董召荣 安徽农业大学
韩烈保 北京林业大学
崔国文 东北农业大学
白小明 甘肃农业大学
花立民 甘肃农业大学
王志勇 海南大学
高立杰 河北农业大学

王良桂 南京林业大学
韩国栋 内蒙古农业大学
王明玖 内蒙古农业大学
孙娟 青岛农业大学
陈翠霞 山东农业大学
陈为峰 山东农业大学
赵祥 山西农业大学

2.2.4 全国教材研究人员、管理人员培训结业证书





培
根
铸
魂



启
智
增
慧

结业证书

徐迎寿 同志，自2024年4月22日至4月26日参加第二期全国教材管理人员培训班学习，按照教学计划修完全部课程，共计32学时。考核合格，准予结业。

国家教育行政学院

2024年4月26日

教育部教材局监制

2.3 三报一刊和理论文章

序号	作者	文章	期刊	日期	网址
报刊文章					
1	刘广超	“两山”理念改变中国影响世界	光明日报	2025年8月25日 02版	https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2025-08/25/nw.D110000gmrb_20250825_1-02.htm
2	刘广超	学思践悟 奋进生态文明建设新征程	光明日报	2025年2月12日 02版	https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2025-02/12/nw.D110000gmrb_20250212_1-02.htm
3	刘广超	共同书写美丽中国建设新篇章	光明日报	2024年8月15日 02版	https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2024-08/15/nw.D110000gmrb_20240815_1-02.htm
4	刘广超	充分发挥森林“四库”功能作用	光明日报	2024年5月15日 06版	https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2024-05/15/nw.D110000gmrb_20240515_2-06.htm
5	张秀芹	在全球战“疫”背景下推动构建人类命运共同体	人民网	2020年4月22日	http://theory.people.com.cn/n1/2020/0422/c40531-31682798.html
6	林震	促进城乡绿富同兴	光明日报	2025年4月10日 03版	https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2025-04/10/nw.D110000gmrb_20250410_1-03.htm
7	林震	加强黄河流域自然保护地体系建设	光明日报	2024年8月6日 02版	https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2024-08/06/nw.D110000gmrb_20240806_2-02.htm
8	林震	生态环境分区管控——以高水平保护助推高质量发展	光明日报	2024年4月15日 07版	https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2024-04/15/nw.D110000gmrb_20240415_1-07.htm

9	林震	加强分区管控，提升生态环境治理现代化水平	光明日报	2024年3月26日 02版	https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2024-03/26/nw.D110000gmrb_20240326_4-02.htm
10	林震	携手打造人与自然和谐共生美好未来	光明日报	2023年8月17日 07版	https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2023-08/17/nw.D110000gmrb_20230817_1-07.htm
11	林震	发挥好森林优质“碳库”作用	经济日报	2022年11月16日	http://paper.ce.cn/pc/content/202211/16/content_264249.html
12	林震	坚持生态保护、绿色发展、民生改善相统一 高质量推进国家公园建设	人民日报	2022年4月29日第 09版	https://paper.people.com.cn/rmrb/html/2022-04/29/nw.D110000renmrb_20220429_3-09.htm
13	林震	保持山水生态的原真性和完整性	人民日报	2023年8月17日 07版	https://www.news.cn/politics/2021-10/18/c_1127968617.htm
14	林震	长汀经验，“生态兴则文明兴”的生动诠释	光明日报	2021年12月18日 09版	https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2021-12/18/nw.D110000gmrb_20211218_3-09.htm
15	林震	为野生动物筑起“保护屏障”	光明日报	2021年09月11日 05版	https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2021-09/11/nw.D110000gmrb_20210911_3-05.htm
16	林震	推动国家公园保护制度落地见效	人民日报	2021年4月12日 15版	http://finance.people.com.cn/n1/2021/0412/c1004-32075501.html
17	林震	保持山水生态的原真性和完整性	人民日报	2021年10月18日	https://www.peopleweekly.cn/html/2021/pinglun_1018/92350.html
18	林震	林长制，探索怎样？目标更明确 责任严落实	学习时报	2020年12月28日	https://kepu.gmw.cn/eco/2020-1

					2/28/content_34500291.htm
19	林震	科研人才评价改革如何“立新”	光明日报	2020年8月27日 02版	https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2020-08/27/nw.D110000gmrb_20200827_3-02.htm
20	林震	合作治理筑牢绿色生态屏障	光明日报	2020年8月20日 11版	https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2020-08/20/nw.D110000gmrb_20200820_2-11.htm
21	林震	黄河三角洲：绿色治理蓄积发展新动能	光明日报	2020年8月11日 09版	https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2020-08/11/nw.D110000gmrb_20200811_1-09.htm
22	林震	人与自然关系的“三个改变”	人民论坛	2020年6月3日	https://www.rmlt.com.cn/2020/0603/582398.shtml?from=singlemessage
23	林震	注重“六治”探索乡村绿色治理新途径	光明日报	2018年6月28日 11版	https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2018-06/28/nw.D110000gmrb_20180628_1-11.htm
24	吴守蓉	科学保护“国宝”红树林	光明日报	2023年4月26日 07版	https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2023-04/26/nw.D110000gmrb_20230426_7-07.htm
25	吴守蓉	把西藏打造成生态文明高地	光明日报	2021年7月30日 07版	https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2021-07/30/nw.D110000gmrb_20210730_7-07.htm
26	薛永基	奋斗为笔 继续书写绿色奇迹	光明日报	2025年6月17日 07版	https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2025-06/17/nw.D110000gmrb_20250617_2-07.htm

27	薛永基	如何深化协同推进降碳、减污、扩绿、增长	光明日报	2025年2月13日07版	https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2025-02/13/nw.D110000gmrb_20250213_1-07.htm
28	薛永基	全面深化生态脆弱地区集体林权制度改革	光明日报	2024年5月30日05版	https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2024-05/30/nw.D110000gmrb_20240530_2-05.htm
29	薛永基	高质量推进“三北”防护林工程六期建设	光明日报	2024年6月12日07版	https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2023-06/12/nw.D110000gmrb_20230612_5-07.htm
30	薛永基	打造“四库”统筹林业高质量发展	光明日报	2022年7月21日07版	https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2022-07/21/nw.D110000gmrb_20220721_1-07.htm
31	张云路	好生态“涵养”好生活	光明日报	2025年6月14日09版	https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2025-06/14/nw.D110000gmrb_20250614_3-09.htm
32	张云路	创新为美丽中国蓄势赋能	光明日报	2024年10月21日07版	https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2024-10/21/nw.D110000gmrb_20241021_2-07.htm
33	张云路	以乡土植物扮靓多彩乡村	人民日报	2025年06月24日	https://cpc.people.com.cn/n1/2025/0624/c64387-40507359.html
34	戴秀丽	思政课教学的“思”与“行”	光明日报	2021年9月8日05版	https://epaper.gmw.cn/gmrb/html/2021-09/08/nw.D110000gmrb_20210908_3-05.htm
期刊文章					
35	安黎哲	以习近平生态文明思想为指导，积极构建中国自主生态文明知识体系	生态文明研究	2024年第2期	
36	安黎哲	我国生态教育的发展与展望	北京林业大学学报(社会科学版)	2020年第2期	

37	安黎哲	黄河流域人地耦合与可持续人居环境	地理研究	2020年第8期	
38	安黎哲	新时代林科高等教育创新发展的探索与实践	中国林业教育	2020年第3期	
39	安黎哲	努力建设扎根中国大地的世界一流林业大学	中国农业教育	2019年第5期	
40	刘燕	山丹茎尖玻璃化超低温保存技术体系的建立	东北林业大学学报	2023年第7期	
41	刘燕	红丽海棠茎尖超低温保存技术研究	福建农业学报	2023年第5期	
42	刘燕	北京常见灌木燃烧特性及抗火性评价	生态学杂志	2023年第5期	
43	张志强	Soil water availability induces divergent ecosystem water-use strategies to dry-heat conditions in two poplar plantations in North China	Agricultural and Forest Meteorology	2024年6月15日第353卷	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0168192324001898
44	张志强	Responses of canopy transpiration and conductance to different drought levels in Mongolian pine plantations in a semiarid urban environment of China	Agricultural and Forest Meteorology	2024年3月15日第347卷	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0168192324000121
45	张志强	生态系统稳定性概念、评估方法及影响因素	生态学报	2025年第14期	
46	张志强	2001—2021年“三北”工程区植被韧性分布特征及其驱动因素	林业科学	2025年第7期	
47	张志强	塞罕坝地区樟子松根内真菌群落结构与功能特征	中国水土保持科学	2025年第4期	
48	张志强	生态系统稳定性的概念内涵、评估方法及影响因素	生态学报	2025年第14期	
49	张志强	海河典型流域气候变化和植被恢复对水文的影响——以张家口清水河流域为例	林业科学	2025年第3期	
50	张志强	中国生态清洁小流域综合治理研究进展	生态学报	2025年第5期	
51	张志强	晋西蔡家川小流域植被恢复区水化学特征	生态与农村环境学报	2025年第7期	
52	张志强	2001—2021年中国植被覆	生态学报	2024年第24	

		盖对夏季城市热岛效应的影响		期	
53	张志强	气候变化和植被变化对潮河基流的影响	生态学报	2024年第24期	
54	张志强	河岸杨树人工林土壤呼吸及其组分对不同降雨模式的响应	北京林业大学学报	2024年第7期	
55	张志强	散射辐射比例对华北平原杨树人工林生态系统能量分配的影响	林业科学	2024年第3期	
56	张志强	黄土高原典型流域土壤侵蚀对退耕还林土地利用变化的响应	农业工程学报	2023年第12期	
57	张志强	大气气溶胶对北京杨树人工林生态系统生产力的影响	生态学报	2022年第12期	
58	张志强	基于翻转课堂的“生态水文学”课程全英文教学改革	中国林业教育	2018年第12期	
59	刘广超	保持加强生态文明建设的战略定力	红旗文稿	2025年第4期	
60	刘广超	“扩绿、兴绿、护绿”并举 筑牢美丽中国生态根基	红旗文稿	2024年第9期	
61	刘广超	习近平生态文明思想国际传播的价值意蕴、现实进程和路径展望	北京林业大学学报	2025年第1期	
62	刘广超	受众视阈下高校大学生思想政治教育评价指标体系建构探析	北京教育（高教）	2025年第3期	
63	刘广超	林草在推动人与自然和谐共生现代化中的地位作用和实践理路	北京林业大学学报	2024年第2期	
64	刘广超	“林草兴”之于“生态兴”的基础性作用	福建师范大学学报	2023年第1期	
65	刘广超	高校大学生层级式管理服务研究	北京教育（高教）	2022年第11期	
66	刘广超	“三全育人”视阈下高校学生公寓思政工作阵地建设路径探究——以北京林业大学	北京教育（高教）	2021年第5期	

		“楼长制”管理模式为例			
67	刘广超	高校学生公寓“楼长制”管理模式实践与探索	北京教育（德育）	2021年第3期	
68	刘广超	勇担新时代大学生思想政治教育新使命——兼谈推进大学生思想政治教育因时而进	北京教育（德育）	2018年第1期	
69	张秀芹	科技伦理融入林业院校“自然辩证法概论”课的新理路	自然辩证法研究	2025年第2期	
70	张秀芹	问题驱动型教学法在“中国近现代史纲要”课程中的应用探索	中国林业教育	2025年第3期	
71	张秀芹	习近平生态文明思想原创性贡献探析	北京林业大学学报	2025年第1期	
72	张秀芹	锻造好立德树人关键课程——以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课为例	思想教育研究	2024年第11期	
73	张秀芹	“大思政课”研究进展和发展路向探析	北京教育（德育）	2024年第6期	
74	张秀芹	习近平生态文明思想话语体系研究进展及发展路向探析	北京林业大学学报	2024年第2期	
75	张秀芹	马克思恩格斯社会主义思想探析——以《共产党宣言·社会主义和共产主义的文献》为例	党政论坛	2023年第6期	
76	张秀芹	走出西方生态主义思潮误区	前线	2023年第10期	
77	张秀芹	新时代弘扬雷锋精神的理论逻辑与当代实践	北京教育（德育）	2023年第5期	
78	张秀芹	百年未有之大变局视域下我国生态文明制度体系的构建	北京林业大学学报	2022年第2期	
79	张秀芹	美国杜克大学通识教育的发展、特点及其借鉴意义	中国高等教育	2020年第5期	
80	张秀芹	生态伦理视角下柏格森创造进化论探析	自然辩证法研究	2020年第2期	
81	张秀芹	从《共产党宣言》看马克思主义政党的初心和使命	北京教育（德育）	2019年第12期	

82	张秀芹	论习近平生态文明思想的四大情怀	思想教育研究	2019年第11期	
83	张秀芹	高校思政课混合式教学模式构建与实践——基于北京市高校思政课教学现状调查	中国林业教育	2019年第9期	
84	张秀芹	马克思关于分工与人的发展内在逻辑探析	马克思主义学刊	2018年第3期	
85	张秀芹	马克思的自由观要义及当代价值	中国高等教育	2018年第10期	
86	张秀芹	马克思主义的多重意蕴解析	北京教育（德育）	2016年第10期	
87	张秀芹	从人生境界谈雷锋精神	北京教育（德育）	2016年第4期	
88	林震	以教育科技人才一体发展全面支撑美丽中国建设	环境与可持续发展（习近平生态文明思想专刊）	2025年第2期	
89	林震	习近平森林“宝库”论的学理化阐释	亚热带资源与环境学报	2025年第1期	
90	林震	推动健全环境社会治理体系	前线	2025年第1期	
91	林震	绿智融合：新质生产力助推产业转型升级之道	中国青年	2024年第23期	
92	林震	黄河流域林业绿色全要素生产率时空分布、区域差异及动态演进分析	统计理论与实践	2024年第9期	
93	林震	绿色生产力的理论意涵、历史进路与实践指向	生态文明研究	2024年第4期	
94	林震	全面推进青少年生态文明教育落地生根	中国德育	2024年第15期	
95	林震	行“双碳”理念 推进绿色发展 建设美丽中国	中国青年	2024年第14期	
96	林震	生态文化的社会养成机制研究	中华环境	2024年第6期	

97	林震	立规明矩护航美丽北京建设	前线	2024 年第 1 期	
98	林震	美丽中国建设的复合治理体系探析	行政管理改革	2023 年第 11 期	
99	林震	习近平生态文明思想融入“思想道德与法治”课程教学研究——以北京林业大学林业大类专业为例	北京林业大学学报（社会科学版）	2023 年第 3 期	
100	林震	建设人与自然和谐共生的美丽北京	前线	2023 年第 7 期	
101	林震	以林长制统领新时代林业生态文明建设	国家林业和草原局管理干部学院学报	2023 年第 2 期	
102	林震	创建生态文明建设交叉学科，创新中国自主生态文明知识体系	城市与环境研究	2023 年第 2 期	
103	林震	农业绿色发展评价指标体系的构建及测度分析	北京林业大学学报（社会科学版）	2023 年第 2 期	
104	林震	人与自然和谐共生的现代化的制度保障	理论与评论	2023 年第 2 期	
105	林震	建设人与自然和谐共生的美丽中国	前线	2022 年第 11 期	
106	林震	提升碳治理的现代化水平	探索与争鸣	2021 年第 9 期	
107	林震	社会组织发展的复合嵌入式合作模式——评《改革开放后上海社会组织创新发展研究》	中国行政管理	2021 年第 2 期	
108	林震	以林长制促“林长治”：林长制的制度逻辑与治理逻辑	福建师范大学学报（哲学社会科学版）	2021 年第 6 期	

109	林震	北京市生态涵养区生态资产 时空格局 及驱动因素分析	生态学报	2021年第15 期	
110	林震	库布齐沙漠地区生态系统格 局演变 及其驱动力分析	北京林业大学学报	2021年第4期	
111	林震	黄河流域生态保护和高质量 发展的 EKC 检验	生态学报	2021年第10 期	
112	林震	坚持“两山”理念，推进县 域高质量发展	环境与可持续发展	2020年第6期	
113	林震	基于条件价值法(CVM)的库 布齐沙漠治理 支付意愿及影响因素研究	中国沙漠	2020年第6期	
114	林震	基于熵权-TOPSIS 模型的库 布齐沙漠地区 水资源承载力评价	华中师范大学学报(自 然科学版)	2020年第4期	
115	林震	生态文化体系建设三题	生态文化	2020年第1期	
116	林震	古树名木保护立法的实践	生态文明新时代	2018年第2期	
117	林震	中华生态智慧的传统渊源与 现代内涵	生态文明新时代	2018年第1期	
118	林震	一个底色, 双轮驱动, 三生共 赢 首批国家森林公园特色小镇试点 开选	环境经济	2017年第23 期	
119	田如男	欧洲冬青研究进展	林业科技开发	2014年第5期	
120	田如男	南京城区水体水生植物调查	东北林业大学学报	2012年第5期	
121	田如男	水生花卉对铜绿微囊藻、斜 生栅藻和小球藻生长的影响	生态学杂志	2011年第12 期	
122	田如男	不同水生植物组合对水体氮 磷去除效果的模拟研究	北京林业大学学报	2011年第6期	
123	田如男	基于生态和景观的水生植物 配置	中国风景园林学会 2011年会论文集(下	2011年	

			册)		
124	田如男	模拟酸雨胁迫对 4 种草坪草种子萌发的影响	南京林业大学学报(自然科学版)	2011 年第 5 期	
125	田如男	中国古典插花与书法	北京林业大学学报(社会科学版)	2010 年第 4 期	
126	田如男	不同类型水生植物群落对铜绿微囊藻的化感作用	生态环境学报	2010 年第 9 期	
127	田如男	水生植物在南京城市水体绿化中的应用	传承·交融:陈植造园思想国际研讨会暨园林规划设计理论与实践博士生论坛论文集	2009 年	
128	田如男	植物质感与植物景观设计	南京林业大学学报(人文社会科学版)	2009 年第 3 期	
129	田如男	6 个常绿阔叶乔木树种抗寒性研究	西南林学院学报	2005 年第 4 期	
130	田如男	4 种常绿阔叶乔木树种幼苗抗铅胁迫能力的比较	南京林业大学学报(自然科学版)	2005 年第 6 期	
131	田如男	深山含笑和乐昌含笑的抗寒性测定	南京林业大学学报(自然科学版)	2004 年第 6 期	
132	田如男	铅胁迫对 4 种常绿阔叶行道树幼苗细胞膜透性的影响	南京林业大学学报(自然科学版)	2004 年第 4 期	
133	徐迎寿	以习近平生态文明思想为指引推进林长制改革高质量实施的对策研究	国土绿化	2022 年第 3 期	
134	徐迎寿	高校“双带头人”教师党支部书记工作室建设的实践与思考	北京教育(高教)	2019 年第 9 期	
135	徐迎寿	融通专业与思政建设,提升农林院校人才培养质量	长治学院学报	2019 年第 2 期	
136	徐迎寿	基于 MaxEnt 生态位模型分析江西省人与野猪冲突的空间分布	森林与环境学报	2018 年第 3 期	
137	徐迎寿	林业拔尖创新型人才培养模式的研究与实践	黑龙江高教研究	2013 年第 4 期	
138	吴守蓉	我国林业补贴与农业补贴政策体系协调性分析及优化	世界林业研究	2024 年第 3 期	

139	吴守蓉	基于扎根理论的大学生思政课获得感提升路径研究——以北京林业大学为例	中国大学教学	2023年第6期	
140	吴守蓉	困境与破局：新时代生态文明建设取得重大成就的理论与实践逻辑	北京林业大学学报(社会科学版)	2022年第4期	
141	吴守蓉	习近平生态文明思想政治意蕴的四重维度	北京林业大学学报(社会科学版)	2021年第4期	
142	吴守蓉	习近平对京津冀协同发展的指导	党的文献	2019年第3期	
143	吴守蓉	日本东京大学通识教育路径探究——基于PDCA分析	中国高教研究	2016年第10期	
144	吴守蓉	基于学习者视角的MOOC教学评价与改进——以北京大学“教你如何做MOOC”课程为例	中国大学教学	2016年第10期	
145	吴守蓉	多元治理视角下中国林业社会化服务体系发展与政府角色变迁	世界林业研究	2016年第2期	
146	吴守蓉	基于服务型政府建设的基层林业站职能优化途径研究	农村经济	2015年第7期	
147	吴守蓉	基于日本森林计划制度和森林组合制度探析日本森林善治特征	林业资源管理	2015年第2期	
148	吴守蓉	亚洲部分国家林权制度改革实践与启示	世界林业研究	2015年第1期	
149	吴守蓉	我国重大生态保护工程政策工具选择研究——以天保工程区集体公益林为例	中国行政管理	2014年第1期	
150	吴守蓉	生态文明建设驱动机制研究	中国行政管理	2012年第2期	
151	薛永基	数字乡村发展对粮食主产区农业生产效率提升的影响机制研究	农业现代化研究	2025年第3期	
152	薛永基	从“一枝独秀”到“百花齐放”：农村创业扩散何以驱动农业产业集群发展	中国农村经济	2025年第3期	
153	薛永基	黄河中下游沿线城市碳—水足迹演进与时空差异研究	生态文明研究	2024年第5期	

154	薛永基	双碳经营虚拟仿真实验教学设计与实践	实验室研究与探索	2024年第7期	
155	薛永基	全面深化生态脆弱地区集体林权制度改革	新型城镇化	2024年第7期	
156	薛永基	加入合作社能否提高家庭农场绿色全要素生产率——基于苏赣陕892家种植类家庭农场的调查数据	中国农村经济	2024年第2期	
157	薛永基	乡村振兴背景下数字普惠金融对高质量发展影响研究——基于农业上市公司样本的研究	财会通讯	2024年第5期	
158	薛永基	黄河流域农林经济与生态环境耦合协调性研究	人民黄河	2022年第4期	
159	薛永基	区域产业融合与农民收入协调发展及互动关系研究——基于省级面板数据的分析	统计与信息论坛	2021年第2期	
160	薛永基	内蒙古水资源与产业结构耦合协调发展研究	人民黄河	2021年第7期	
161	张云路	传统村落人居营建智慧内涵解析及现代转化路径	风景园林	2024年第12期	
162	张云路	应对暴雨灾害的乡村生态空间韧性网络构建路径与优化策略——以北京佛子庄乡为例	中国农业资源与区划	2025年第5期	
163	张云路	放牧压力对中国北方农牧交错带生态系统健康的影响	生态学报	2024年第14期	
164	张云路	超大城市公园开放共享全流程实践的国际经验与启示	风景园林	2024年第2期	
165	张云路	要求-需求-追求：响应新形势新变化的风景园林专业学位教育发展探索	中国园林	2023年第1期	
166	张云路	绿色发展理念引领下的乡村振兴内涵解读、实现机制和实施路径研究	中国园林	2022年第6期	
167	戴秀丽	大中小学一体化背景下大学生宪法教育的侧重点及实现路径——以高校“思想道德与法治”教学为例	中国大学教学	2023年第5期	

168	戴秀丽	新时代大学生法治素养培育的现状分析及模式探究——基于四个维度的分析框架与调研数据	思想教育研究	2022年第8期	
169	戴秀丽	人与自然和谐共生现代化的阶段特征与推进策略研究	兰州大学学报(社会科学版)	2022年第4期	
170	郝凌鹤 王钰婷	新时代高等林业院校大学生生态文明素养现状及提升路径研究-以北京林业大学为例	中国林业教育	2024年第4期	

2.4 教材研究成果

2.4.1 《习近平生态文明思想“三进”研究》立项

教育部司局函件

教社科司函〔2022〕41号
教育部社科司关于下达2022年度教育部哲学社会科学研究重大专项项目的通知

北京林业大学:

经组织专家评审,现批准王洪元同志申报的《习近平生态文明思想“三进”研究》,立项为2022年度教育部哲学社会科学研究重大专项一般项目。

项目批准号: 2022JZDZ012

批准经费: 10万元,按年度预算分批下达。请按照《高等学校哲学社会科学繁荣计划专项资金管理办法》(财教〔2021〕285号),严格执行国家有关科研经费管理制度,合理合规使用经费,提高经费使用效益。

项目计划研究期限: 3年

有关要求:该项目参照教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目有关要求进行管理,项目承担单位和项目负责人应按照《项目申请书》设计的研究目标和计划,认真组织联合攻关,力争取得具有重大学术价值和实践意义的研究成果。**阶段性研究成果应及时以咨询报告(每年2篇以上)报送我司。**

本立项通知不得上网传播!

附件:评审专家对研究工作的建议

教育部社会科学司
2022年4月18日

2.4.2 接受北京市委委托开展“习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地的生动实践”研究

北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心

关于委托开展“习近平新时代中国特色社会主义思想在京华大地的生动实践”研究的函

北京林业大学科技处（人文社科处）：

为贯彻落实《中共北京市委关于深化学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想常态化制度建设的意见》，分领域、分专题梳理习近平总书记对北京工作重要论述及我市贯彻落实中形成的生动实践，经市委宣传部批准，现委托你单位围绕“北京贯彻习近平生态文明思想的生动实践”组建课题组开展研究，主要研究方向为：在习近平生态文明思想和习近平总书记关于北京生态环境建设的重要论述指引下，北京牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，大力实施绿色北京战略，持续深入打好污染防治攻坚战，积极打造绿色低碳发展高地的生动实践。

该课题作为北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心特别委托项目立项，项目级别为重大项目，研究周期6个月，资助额度30万元。结项成果为10万字以上研究报告及1篇反映研究主要观点的8000字左右内参（其中研究报告将统一安排出版）。

收到委托函后请尽快向校主要负责同志汇报，充分认识此次委托研究的重要意义，统筹调动校内外各方面研究力量，确定1

名校领导或全国知名专家担任项目负责人，及1名联络员负责联系此次委托研究工作，于7月15日（周一）下班前向市社科联、市社科规划办理论研究部报送反馈信息。

项目负责人报送人选一经批准后即予立项。后续具体工作安排另行通知。

联系人：闫志远 64527072 贾丹 64527160

北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心秘书处

2024年7月8日



委托项目反馈信息

项目负责人	单位职务	身份证号	联系电话
项目联系人	单位职务	—	联系电话

2.4.3 生态文明建设领域重大项目

生态文明建设领域重大科研项目统计

序号	专项名称	项目名称	项目编号	主持人	项目经费	任务级别
1	典型脆弱生态修复与保护研究	西北干旱荒漠区煤炭基地生态安全保障技术	2017YFC0504400	赵廷宁	1734	项目
2	典型脆弱生态修复与保护研究	东北退化森林生态系统恢复和重建技术研究与示范	2017YFC0504000	赵秀海	1484	项目
3	第三次新疆综合科学考察	吐哈盆地生物多样性与特殊抗逆生物资源调查	SQ2022xjkk02900	安黎哲	2000	项目
4	典型脆弱生态系统保护与修复	长航时无人机森林大型动物智能监测识别技术	2022YFF1302700	许福	1561.5	项目
5	典型脆弱生态系统保护与修复	西南高山峡谷区水土流失综合防治技术与示范	2022YFF1302900	周金星	1550	项目
6	典型脆弱生态系统保护与修复	三北防护林稳定性与生态功能提升技术与示范	2022YFF1302500	张志强	1830	项目
7	典型脆弱生态系统保护与修复	青藏高原典型自然保护区生态系统保护恢复及多功能提升技术研究与示范	2023YFF1304300	董世魁	2000	项目
8	典型脆弱生态系统保护与修复	东北重度退化森林生态修复技术与示范	2023YFF1304000	张春雨	1700	项目
9	长江黄河等重点流域水资源与水环境综合治理	饮用水中碘系物高效去除与碘代副产物控制关键技术研究与示范	2023YFC3209600	刘永泽	200	项目
10	典型脆弱生态修复与保护研究	黄土残源沟壑区水土保持型景观优化与特色产业技术研发	2016YFC0501704	毕华兴	415	课题
11	典型脆弱生态修复与保护研究	内蒙古干旱荒漠区特色沙生植物的开发潜力研究	2016YFC0501002	曹世雄	300	课题
12	典型脆弱生态修复与保护研究	断陷盆地石漠化区植被恢复与功能提升	2016YFC0502504	王秀茹	484	课题
13	典型脆弱生态修复与保护研究	气候变化对西南生态安全影响规律和机理	2016YFC0502104	孙建新	500	课题
14	典型脆弱生态修复与保护研究	沙生资源植物选育与防风固沙技术集成及产业示范	2016YFC0500905	张宇清	300	课题
15	典型脆弱生态修复与保护研究	极小种群野生植物回归技术研究与示范	2016YFC0503106	李俊清	397	课题
16	典型脆弱生态修复与保护研究	坝上高原及华北北部山地沙化土地治理与沙产业技术研发	2016YFC0500802	余新晓	510	课题
17	典型脆弱生态修复与保护研究	高寒丘陵区林草植被的结构优化与功能提升技术和示范	2017YFC0504604	贺康宁	390	课题
18	典型脆弱生态修复与保护研究	矿区沙尘发生规律及防控技术体系研究	2017YFC0504400	赵廷宁	235	课题
19	典型脆弱生态修复与保护研究	河口湿地生物连通修复技术	2017YFC0505903	张明祥	225	课题
20	典型脆弱生态修复与保护研究	矿区生态修复与生态安全保障技术集成示范研究	2017YFC0504406	郭小平	580	课题

21	典型脆弱生态修复与保护研究	川东山地灾害区森林生态系统服务提升技术研究与示范	2017YFC0505602	齐实	244	课题
22	典型脆弱生态修复与保护研究	陆地生态系统碳源汇监测方法与标准研编	2017YFC0503901	王襄平	227	课题
23	典型脆弱生态修复与保护研究	低效防护林生态服务功能提升关键技术研究示范	2017YFC0505504	史明昌	233	课题
24	典型脆弱生态修复与保护研究	三峡库区面源污染农业综合防控及植被削减技术与示范	2017YFC0505303	王云琦	237	课题
25	典型脆弱生态修复与保护研究	张广才岭次生林抚育更新技术研究与示范	2017YFC0504104	张春雨	225	课题
26	典型脆弱生态修复与保护研究	区域森林生态系统多目标平衡恢复、重建技术研究与示范	2017YFC0504005	赵秀海	360	课题
27	典型脆弱生态修复与保护研究	东部典型区域陆地生物多样性保护目标设定与评估示范	2018YFC0507203	崔国发	178	课题
28	典型脆弱生态修复与保护研究	基于低覆理论的固沙新材料机械化铺施装置与装备	2018YFC0507102	丁国栋	458	课题
29	典型脆弱生态修复与保护研究	沙漠化土地油沙豆适沙抗旱耐盐品种选育与适应性机械化研发	2019YFC0507601	吴秀芹	348	课题
30	第三次新疆综合科考	自然保护区体系总体布局与区域协调发展路径	2021xjkk1206	崔国发	342	课题
31	第三次新疆综合科考	伊犁河谷微生物资源多样性调查及资源潜力评估	2021xjkk0505	戴玉成	283	课题
32	第三次新疆综合科考	额尔齐斯河流域典型陆地生态系统植物多样性调查	2021xjkk0601	李景文	412	课题
33	第三次新疆综合科考	吐哈盆地野生动物多样性调查	2022xjkk1202	徐基良	400	课题
34	第三次新疆综合科考	吐哈盆地生物多样性综合评估	2022xjkk1205	安黎哲	400	课题
35	第三次新疆综合科考	新疆重要草地生产力现状调查及提升潜力评估	2022xjkk0403	纪宝明	405	课题
36	第三次新疆综合科考	塔里木河流域植物种质资源与牧草经济林调查	2022xjkk0201	贾昕	560	课题
37	典型脆弱生态系统保护与修复	六堡子区低效防护林生态服务功能提升关键技术研究与示范	2022YFF1302501	张志强	415	课题
38	典型脆弱生态系统保护与修复	阿拉尔区低效防护林生态服务功能提升关键技术研究与示范	2022YFF1302604	史常青	262	课题
39	典型脆弱生态系统保护与修复	西南高山峡谷区生态系统服务功能提升关键技术研究与示范	2022YFF1302905	周金星	340	课题
40	典型脆弱生态系统保护与修复	风沙源区红松和油松和赤松油松次生林修复功能提升技术	2022YFF1300401	毕华兴	268	课题
41	典型脆弱生态系统保护与修复	南方高山丘陵区小流域水土流失治理最佳技术集成与示范	2022YFF1303004	齐实	306	课题
42	典型脆弱生态系统保护与修复	面向森林大型动物的无人机智能监测识别体系架构	2022YFF1302701	许福	543.5	课题

43	典型脆弱生态系统保护与修复	风水复合侵蚀产沙模拟与治理措施优化配置技术	2022YFF1300804	牛健植	268	课题
44	典型脆弱生态系统保护与修复	城市绿地空间格局优化与目标物种选管管护技术	2023YFF1304602	郑曦	315	课题
45	典型脆弱生态系统保护与修复	绿洲内部高效稳定农田防护林体系构建技术	2023YFF1304204	肖辉杰	330	课题
46	典型脆弱生态系统保护与修复	黄土高原黄土高原沟壑区自然生态修复技术研究与示范	2023YFF1305302	贾国栋	392.2	课题
47	典型脆弱生态系统保护与修复	黄土高原黄土高原沟壑区自然生态修复技术研究与示范	2023YFF1305101	张守红	356.5	课题
48	典型脆弱生态系统保护与修复	黄土高原黄土高原沟壑区自然生态修复技术研究与示范	2023YFF1304403	程金花	357	课题
49	典型脆弱生态系统保护与修复	黄土高原黄土高原沟壑区自然生态修复技术研究与示范	2023YFF1305201	王云琦	347.6	课题
50	典型脆弱生态系统保护与修复	黄土高原黄土高原沟壑区自然生态修复技术研究与示范	2023YFC3205603	齐飞	580	课题
51	典型脆弱生态系统保护与修复	黄土高原黄土高原沟壑区自然生态修复技术研究与示范	2023YFC3207703	张立秋	1305	课题
52	典型脆弱生态系统保护与修复	野生食草动物-家畜共牧系统优化理论与技术	2023YFF1304303	董世魁	420	课题
53	典型脆弱生态系统保护与修复	野生食草动物-家畜共牧系统优化理论与技术	2023YFF1304001	张春雨	505	课题
54	第二次青藏高原综合科学考察研究	重要野生水禽群落动态与栖息地保护(后两年)	2019QZKK0304-02	雷光春	70	专题(子课题)
55	第二次青藏高原综合科学考察研究	重要野生水禽群落动态与栖息地保护(后两年)	2019QZKK0305-	张宇清	85	专题(子课题)
56	第二次青藏高原综合科学考察研究	高原北部山地片区青海森林灌丛考察第二期	2019QZKK0301-2	赵秀海	75	专题(子课题)
57	第二次青藏高原综合科学考察研究	青藏高原人类生存环境健康安全评估 第二期	2019QZKK0608-02	信忠保	93	专题(子课题)
58	第二次青藏高原综合科学考察研究	湿地生态系统与水文过程变化(第二期)	2019QZKK0304-02	刘雅莉	30	课题
59	第二次青藏高原综合科学考察研究	湿地生态系统与水文过程变化(第二期)	2019QZKK0302-02	林长存	95.92	课题
60	第二次青藏高原综合科学考察研究	西藏柏木等5个旗舰物种的调查评估与综合保护	2019QZKK050202	张志翔	50	专题(子课题)
61	第二次青藏高原综合科学考察研究	西藏柏木等5个旗舰物种的调查评估与综合保护	2019QZKK05020205	张志翔	26	专题(子课题)
62	第二次青藏高原综合科学考察研究	西藏柏木等5个旗舰物种的调查评估与综合保护	2019QZKK0302	纪宝明	288.6	其他
63	第二次青藏高原综合科学考察研究	青藏高原人类生存环境健康安全评估	2019QZKK0608	信忠保	192.17	课题
64	第二次青藏高原综合科学考察研究	重要野生水禽群落动态与栖息地保护	2019QZKK0304-3	雷光春	165	专题(子课题)

65	第二次青藏高原综合科学考察研究	湿地生态系统与水文过程变化	2019QZKK0304	张静	50	其他
66	第二次青藏高原综合科学考察研究	灌丛、草地生态资产及变化评估	2019QZKK0307	董世魁	111.63	课题
67	第二次青藏高原综合科学考察研究	青藏高原典型城镇绿色人居环境综合科学考察	200-20	刘志成	54	专题(子课题)
68	第二次青藏高原综合科学考察研究	重大泥石流灾害及风险	2019QZKK0902	马超	126	专题(子课题)
69	第二次青藏高原综合科学考察研究	高原北部山地片区青海森林灌丛考察	2019QZKK0301	赵秀海	200	专题(子课题)
70	第二次青藏高原综合科学考察研究	阿尔金山-柴达木盆地荒漠植被与土壤调查(前3年)	2019QZKK0305	张宇清	115	其他
71	第二次青藏高原综合科学考察研究	青藏高原大型真菌多样性研究	2019QZKK0503-1	戴玉成	175	专题(子课题)

2.4.4 教材建设管理信息通报

(成果已报送教育部教材局、最终内容根据教育部要求修改)

教材建设管理信息通报

国家教材建设重点研究基地
(生态文明建设教材研究)

2025年9月2日

推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑工作走深走实、落地显效

推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑(以下简称“三进”)是教育系统的首要政治任务,是高校坚持社会主义办学方向、落实立德树人根本任务、构建价值塑造育人体系的政治要求、使命责任和关键支撑。国家教材建设重点研究基地(生态文明建设教材研究)深刻认识“三进”工作事关育人根本、事关价值塑造,组织相关领域专家调研“十四五”期间我国高等教育系统推进“三进”工作的有效经验和特色做法,为教育主管部门提供政策建议和数据支撑。

通过调研发现,当前高等教育系统全面贯彻落实教育部党组关于全面推动“三进”工作的决策部署,高校普遍成立了以校党委书记和校长为双组长的工作领导小组,构建了纵到底、横到边、全覆盖的落实体系,形成了“三个牢牢放在”

2.4.5 北京市第十五届哲学社会科学优秀成果奖


北京市人民政府
The People's Government of Beijing Municipality

用户登录
 无障碍 繁体/简体 ENGLISH 智能问答

要闻动态
政务公开
政务服务
政策兑现
政民互动
人文北京

要闻动态 > 北京要闻

北京市第十五届哲学社会科学优秀成果奖公示公告

日期: 2019-02-12 16:48 来源: 市社科联 字号: 大 中 小 分享:

北京市第十五届哲学社会科学优秀成果奖经市评奖委员会全体会议审核通过, 根据《北京市哲学社会科学优秀成果奖评选条例》和《北京市第十五届哲学社会科学优秀成果奖评选工作实施细则》, 现将拟授奖成果208项予以公示。

公示期自即日起15日, 即2月12日至2月26日。期间凡对成果有异议者, 请及时以书面形式向市评奖委员会办公室反映, 并提供有效证据。以单位名义反映问题的, 应加盖单位公章, 注明联系人和联系方式; 以个人名义反映问题的, 应署实名, 注明工作单位及联系方式。

北京市哲学社会科学优秀成果奖评奖委员会办公室通信地址: 北京市东城区安外西滨河路19号北京社科联学术活动部, 邮政编码100011。联系电话: 64527156。

特此公告。

北京市哲学社会科学优秀成果奖评奖委员会办公室
2019年2月12日

附件: 北京市第十五届哲学社会科学优秀成果奖建议名单.xls

北京市第十五届哲学社会科学优秀成果奖建议名单（一等奖）						
编号	成果名称	申报单位	申报者	成果形式	推荐等级	
1	陈先达文集（14卷）	中国人民大学	陈先达	著作	一等奖	
2	协调发展研究	北京大学	孙代尧	著作	一等奖	
3	中华优秀文化的传承和发展	清华大学	陈来	论文	一等奖	
4	中国的价值观	北京师范大学	韩震	著作	一等奖	
5	中国特色社会主义经济理论的坚持、发展与创新问题	中国人民大学	卫兴华	论文	一等奖	
6	中国共产党理论史稿	中共北京市委党校	侯且岸	著作	一等奖	
7	论中国特色社会主义政治经济学的发展与创新	中国人民大学	张雷声	论文	一等奖	
8	推进绿色发展 实现全面小康——绿水青山就是金山银山理论研究与实践探索	北京林业大学	陈建成	著作	一等奖	
9	牢记嘱托 砥砺前行——党的十八大以来北京发展纪实	中共北京市委党史研究室	集体成果	著作	一等奖	
10	以高水平社会进步引领经济新发展	北京市中国特色社会主义理论体系研究中心	洪大用	论文	一等奖	
11	增强中国在国际规则制定中的话语权	北京市中国特色社会主义理论体系研究中心	张志洲	论文	一等奖	
12	论中国特色社会主义新时代	中国人民大学	陶文昭	论文	一等奖	
13	思想的剥离与锻造——《神圣家族》文本释读	北京交通大学	刘秀萍	著作	一等奖	
14	马克思意识形态概念理解史	中国人民大学	张秀琴	著作	一等奖	
15	传统文化与十八大以来中国外交话语体系构建	外交学院	孙吉胜	论文	一等奖	

荣誉证书

北京市第十五届哲学社会科学优秀成果奖

成果名称：推进绿色发展 实现全面小康——绿水青山就是金山银山理论研究与实践探索

主要作者：陈建成、姜雪梅、王会、吴娟、袁畅彦、张秀芹

成果类型：著作

等 级：一等奖



二〇一九年五月

2.4.6 全国“十四五”生态文明建设课程教材工作报告

全国“十四五”生态文明建设 课程教材工作报告

国家教材建设重点研究基地（生态文明建设教材研究）

习近平总书记强调：“生态文明建设已经纳入中国国家发展总体布局，建设美丽中国已经成为中国人民心向往之的奋斗目标。”¹生态文明建设亟需坚实的人才支撑，而适应新形势下生态文明领域人才培养需要高质量教材体系。基地组织专家开展相关基础研究、数据收集等工作，现将“十四五”生态文明建设课程教材总体情况汇报如下。

一、生态文明建设课程基本情况

习近平生态文明思想为推进美丽中国建设、实现人与自然和谐共生的现代化提供了方向指引和根本遵循。深入学习贯彻习近平生态文明思想，需要全面加强新时代生态文明教育，提升全社会成员的生态文明意识和生态文明素质。但“十四五”期间生态文明教育还存在一些突出问题，如生态文明教育缺乏高质量教材体系支撑、各群体生态文明意识与素养水平的不均衡、各学段生态文明教育体系的不衔接、生态文明教育区域特色内容不凸显等。加强生态文明教育，要系统规划好各学段学生、各学龄人群的教育内容重点，把生态文

¹ 习近平主席 28 日在 2019 年中国北京世界园艺博览会开幕式上说，现在，生态文明建设已经纳入中国国家发展总体布局，建设美丽中国已经成为中国人民心向往之的奋斗目标。中国生态文明建设进入了快车道，天更蓝、山更绿、水更清将不断展现在世人面前。

明教育融入人才培养全过程。

（一）国家及地方政策情况

在国家层面，党中央、国务院发布的《关于加快推进生态文明建设的意见》提出：“把生态文明教育作为素质教育的重要内容，纳入国民教育体系和干部教育培训体系。教育部等六部门联合发布《“美丽中国，我是行动者”提升公民生态文明意识行动计划（2021—2025年）》，强调推进生态文明学校教育，将生态文明教育纳入国民教育体系，完善生态环境保护学科建设。在地方层面，10余个省市出台了生态文明领域教材建设相关政策，广东、江苏等地通过地方立法明确教材开发责任，强化政策保障；云南、天津等针对幼儿园至高中划分学段开发差异化教材。如云南省教材委员会印发的《云南省生态文明教育读本建设指导方案》，开发建设具有全球视野、时代特征、云南特色的生态文明教育系列读本，将生态文明教育融入全省中小学校和幼儿园育人全过程。浙江省有组织推动中小学校深入开展生态文明教育活动，要求中小学要将生态文明内容纳入课程体系，用好《人·自然·社会》等地方课程教材，开展森林、河湖、土地、水、粮食等资源的基本国情教育，普及“垃圾分类”“林长制”“河长制”等知识内容，因地制宜开发生态文明教育校本课程。天津市教育委员会制定《天津市关于进一步加强生态文明教育的实施意见》，指出要开发一批生态文明课程教材，搞好中小生态文教育地方教材、校本教材和高校必修课程、选修课程、专业课程建设规划，努力构建具有天津特色、

梯次衔接的生态文明教育课程体系。编写《幼儿园环保教育活动参考资料》《中小生态生态文明建设读本》，在职业院校全面开设《安全与环保》等通识教育课程，校企合作共同开发环境保护教育等相关课程教材和信息化教学资源。江苏省在全国率先出台《江苏省生态文明教育促进办法》，整合高校、环保社会组织、绿色领军企业，开发“生态教育资源包”，构建了“政—校—社协同”的生态文明教育体系，组织编写《江苏省小学生态文明教育》丛书。

（二）将生态文明教育融入基础教育

国家统编初中《道德与法治》、统编高中《思想政治》等教材，以习近平生态文明思想为指导，以培养有理想、有本领、有担当的时代新人为目标，采取集中（专题）讲述与有机融入相结合的方式，落实课程标准中关于生态文明教育的要求，例如“敬畏自然，保护环境，形成人与自然生命共同体的意识”“阐释创新、协调、绿色、开放、共享的新发展理念”“热爱自然，践行绿色生活方式”等。在课程设计上，推进生态文明教育进入语文、地理等学科，在科学教育中开展植物认知、生态实践等活动。部分地方开设中小生态文明教育地方校本课程，结合当前中小学课程改革发展，针对地方生态文明建设实践中的重点任务及普遍关注的问题，从中小学生的视角进行观察、切入，通过形式多样的环境教育社会实践活动，了解环境问题，学习环境知识，增强环境意识和参与环境保护、践行生态文明的能力。

（三）将生态文明教育融入高等教育

我国学科设置目录并未设立生态文明相关学科专业，大多高校通常以融入思想政治课、融入通识选修课程等方面发力推进生态文明教育，开发相关配套教材、读本。在思政课建设方面，在专业课建设方面，北京林业大学为林业院校唯一的生物科学基础拔尖 2.0 基地，开设设置特色思政必修课《习近平生态文明思想概论》。辽宁省推进习近平生态文明思想融入大中小学思政课一体化建设，构建了横向贯通、纵向衔接、特色鲜明的大中小学思想政治教育一体化建设机制。在通识教育方面，北京林业大学、南京林业大学、中国人民大学等开设生态文明相关选修课程，建设《森林草原与社会》《走进生态文明——生态文明十讲》《大学生生态文明教育》等通识教材。中央民族大学周琼教授团队编著《生态文明教程》，全面梳理人类文明的演进历程，对全球生态危机现状、根源、影响进行总结及分析，阐释生态文明孕育的条件及手段，并针对中国生态文明建设的历史进程及现实要求进行系统探讨。复旦大学陈红敏团队编写《新时代中国生态文明建设：思想、制度与实践》，系统分析了新时代中国生态文明的理论体系，全面梳理新时代我国生态文明制度的建设，总结归纳现阶段生态文明建设的实践经验。浙江农林大学沈满洪团队编写《大学生生态文明教育》，开设相关课程从历史、文化、哲学、经济、生态等视角组织教学内容，围绕“生态文明及生态文化之我见”“怎样做生态文明人”等内容，适当安排专题讨论等互动交流互动，放大课堂教学效果。利用精品资源共享课网络教学平台，提供相关数字化教学资源及

网络答疑等服务，方便学生拓展性学习。

（四）将生态文明教育融入其他教育

生态文明教育阐释了“自然—人—社会”的关系及其生态意义，要将其贯穿各类教育全过程，引导全社会自觉践行生态文明行动。在**专项培训方面**。如中共中央组织部党员教育中心组织编写全国党员教育培训教材《美丽中国——生态文明建设五讲》，围绕党的十八大关于生态文明建设的主要精神，从梳理总结人类与环境互动的历史经验教训入手，立足当代人类生态困境和我国现阶段资源环境面临的主要问题，深入探讨如何通过绿色发展和科学行动来建设美丽中国。在**职业教育、成人教育方面**，孔祥戡主编《生态文明教育》以中共中央、国务院《关于加快推进生态文明建设的意见》为依据，以职业院校学生、成人继续教育学生为对象，融入终身学习理念，结合学生学习规律和成长特点编写而成。全书共五章十六节，包括生态国情、生态环境、生态经济、生态安全、生态文化等内容。本书既可作为职业院校相关课程的教材，也可作为成人继续教育教材，同时还适合用作党政机关、企事业单位、社会团体的工作人员自学材料。

二、典型举措及经验思考

开展生态文明教育，是旨在提高人与自然和谐共生素养能力的教育，是社会发展到一定阶段的素质教育，目的是养成尊重生态规律和统一推进绿色发展的意识和能力。生态文明教育需要高水平课程教材支撑。基地调研全国高校、中小学建设情况，凝练现有建设成果如下。

（一）坚持铸魂育人，深入推进习近平生态文明思想进课程教材

全国多数高校设有习近平生态文明思想研究机构（如北京大学生态文明研究中心、北京林业大学设有全国青少年生态文明教育中心、全国高校习近平生态文明思想研究中心秘书处等研究机构），开展一系列创新工作举措和产出一些具有代表性的典型成果。生态环境部习近平生态文明思想研究中心组织全国专家编写马工程重点教材《习近平生态文明思想概论》。北京林业大学牵头开设“习近平生态文明思想在京华大地的生动实践”课程，聚焦北京实践案例，建有生态文明实践案例库。刘广超教授团队的《习近平生态文明思想生动实践案例》入选教育部哲学社会科学原创性教材建设项目。由马克思主义学院组织编写《习近平生态文明思想讲义》，受到十余所使用高校反馈使用效果较好。协同兰州大学、福建农林大学开展习近平生态文明思想专题教学讲义编写和试讲工作。中国地质大学（武汉）编写《习近平生态文明思想读本》等四本教材，融入专业课程和留学生教育。

（二）坚持服务国家，深入推进国家生态文明重大战略进课程教材

教材建设以服务国家为导向，生态文明教材建设要结合当前生态文明建设的重大需求和气候变化、生物多样性保护、资源循环利用等热点问题，将国家重大战略、重大政策及时融入教材。为贯彻“建立以国家公园为主体的自然保护地体系”战略需求，北京林业大学联合东北林业大学、江西农业

大学等高校编写国家公园系列教材，首期启动编写《国家公园概论》《国家公园自然资产管理》等6部专业核心教材，填补国家公园领域教材空白。生态文明领域唯一的“陆地生态系统修复与固碳技术”教材体系建设团队聚焦国家重大战略需求，汇聚清华大学、天津大学、浙江大学等35个兄弟单位，构建“陆地生态系统修复与固碳技术”知识体系，出版《山水林田湖草沙导论》等19部战略教材，与中国农业大学“生物育种”教材体系建设团队共建《林木遗传育种》战略教材，支撑构建习近平生态文明思想研究阐释的学科体系、学术体系、话语体系，更好地服务人与自然和谐共生的现代化建设。

（三）坚持启智润心，深入推进生态文明中小学教育教材读本建设

中小学教育生态文明教材围绕区域办学理念和新时代生态教育理念，对区域特色学习资源特征进行整合与创新，课程群将德育、劳动课程、科技课程等进行整合，构建体现注重实践、区域特色、多元融合的生态文明校本课程体系。贵州出版集团所属贵州科技出版社与上海科技教育出版社（以下简称“上科教”）联合出版的《贵州省生态文明教育读本》小学中年级版、小学高年级版、初中版三个品种获“全国优秀教材二等奖”。北林附小基础教育集团连续15年依托大学资源开设具有“林之特色”的绿色校本课程。多地结合本土资源开发特色教材，如北京东城区“对话世界”国际理解课程、海淀区开发的“三山五园”地方生态文明教育课

程、威海市《黄河生态文明环境教育》校本课程。内蒙古自治区依托草原、森林、湿地等生态资源，开发《内蒙古自然教育科普读物》《生态文化建设战略研究》等工具书，将“草原文化”“黄河文化”融入课程，并联合自然保护区开展生物多样性主题活动（如观鸟护鸟、MR 互动体验），形成“生态研学基地网络”。

（四）坚持数智赋能，深入推进生态文明数字教材及数字资源建设

“十四五”期间，数字教材发展迅猛，秉承“传承、创新、发扬”理念，建设一批体现中国立场、中国智慧、中国价值、服务生态文明建设的数字教材，开创生态文明教育数字教育资源及数字教材建设模式。南开大学龚克教授团队《生态文明》等 300 余门生态文明课程在国家智慧教育公共平台上线。中国地质大学（武汉）《文化遗产与自然遗产》等入选首届数字教材典型案例。上海市教委教育技术装备中心聚焦了生物多样性、绿色新能源、保护水资源、气候变化、节能降碳等话题，分不同学段，打造生态文明课程线上资源。上海市崇明区利用 VR 技术实现湿地“云端研学”，开发“生态小卫士”数字资源库，包含视频、互动实验等 11 个单元，覆盖碳循环、生物多样性等 13 个专题，全国高校学生可跨校选修并获取学分认证。青海省开发《沙柳河国家湿地公园自然教育》数字读本，结合 AR 技术展示湿地动植物 3D 模型，学生扫码即可获得生态知识拓展链接。

三、存在问题及建议

（一）存在问题

1. **融入生态文明建设成果不及时。**新时代生态文明建设成果不断涌现，但教材未能及时融入。导致学生接触到的实践案例难以与当下的实际情况相契合，无法有效激发学生参与生态文明建设的积极性和主动性。

2. **生态文明自主教材体系不健全。**生态文明教材内容缺乏系统性和连贯性，各部分内容之间相互独立，难以形成有机整体，不利于构建系统的生态文明知识体系。大中小生态文明教育一体化存在机制壁垒，无法满足不同学段、不同年龄学生的学习需求。

3. **生态文明数字教材建设不到位。**目前生态文明建设的数字教材及数字资源标志性成果较少，质量参差不齐，且在生态文明教育中的应用范围和深度有限，难以适应新时代生态文明教育的发展要求，影响了生态文明教育的现代化进程。

（二）工作建议

一是要推进实践成果进教材。以服务国家战略为导向，及时修订教材内容，推动习近平生态文明思想重大实践成果进课程教材，建立以“双碳”目标、国家公园等实践成果为支撑的生态文明建设案例库。**二是要推进自主教材体系构建。**在国家层面制定科学合理的生态文明教材建设规划，确保生态文明教材体系的系统性和连贯性。构建以“习近平生态文明思想概论等系列专门教材、中小生态生态文明教育精品科普教材、生态文明前沿领域原创性紧缺专业教材、生态文明领域经典传承专业教材、生态文明经典原版外文优质教材、生

态文明领域新形态教材”为主体的生态文明自主教材体系。

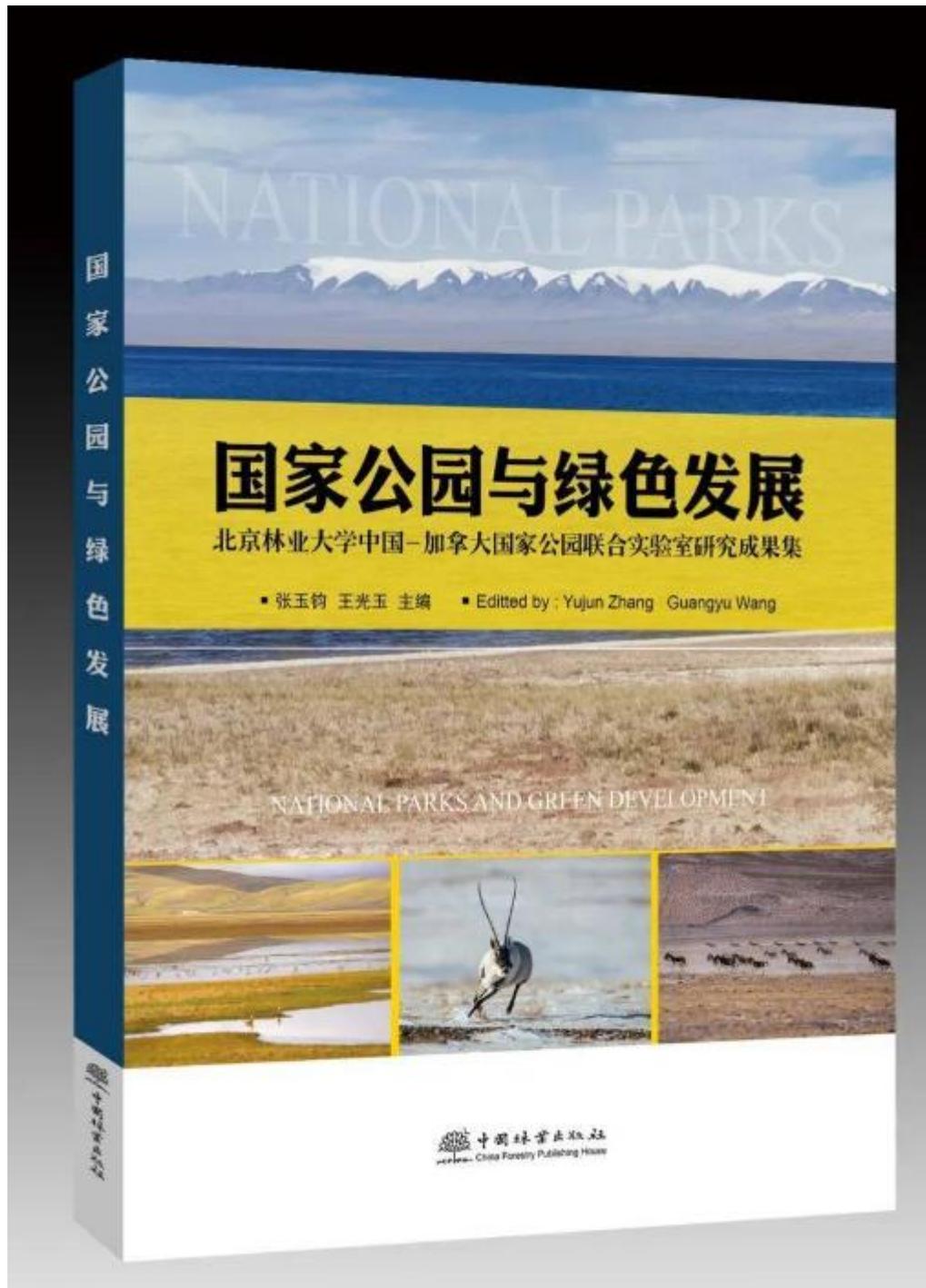
三是推进生态文明数字教材及数字资源建设。充分利用人工智能等新兴技术，开发丰富多样的数字教材资源，拓展生态文明数字教材的应用场景和学习方式，构建起具备科学性、时代性和创新性的数字教材建设模式。

2.4.7 第六届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）

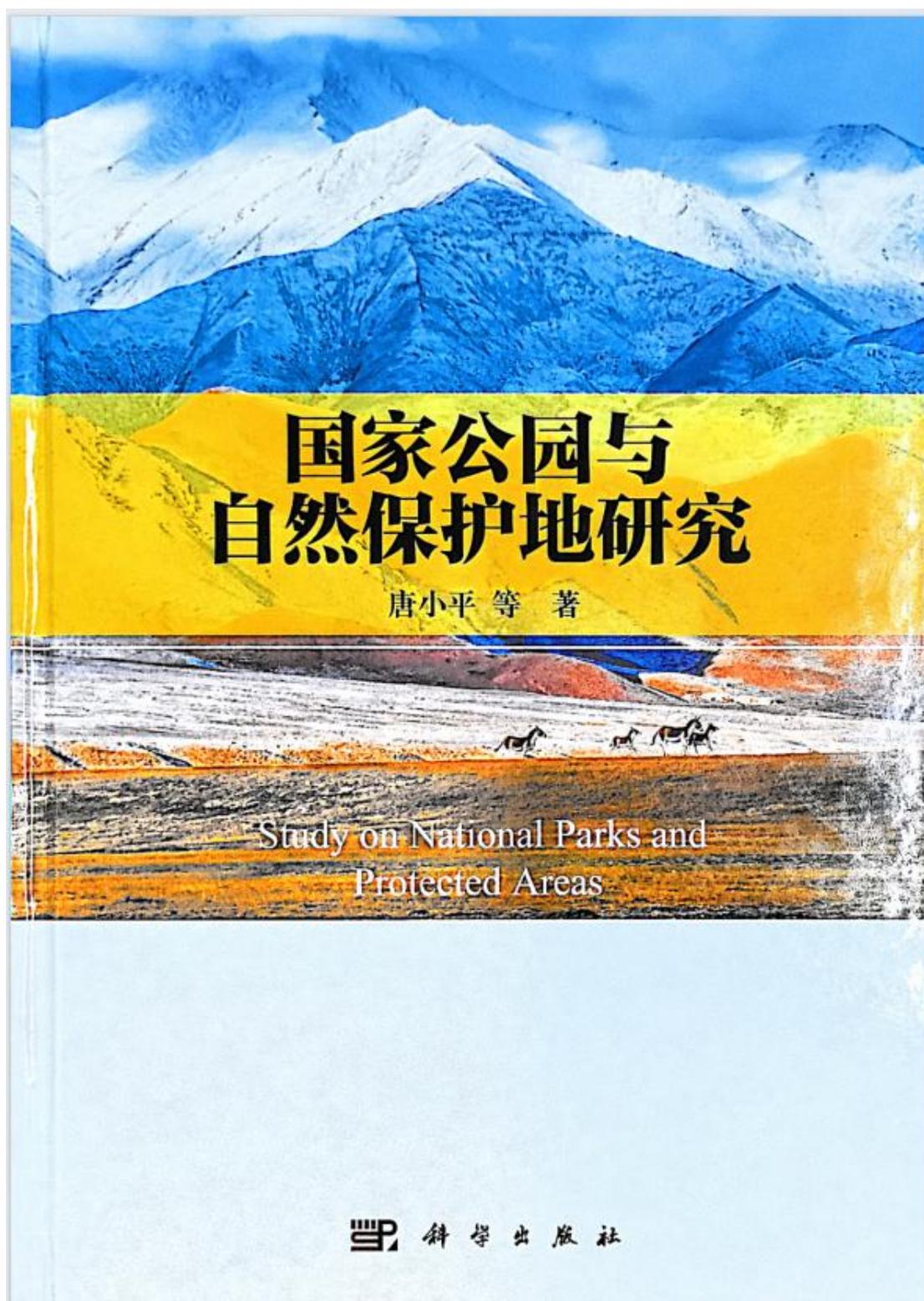


2.4.8 生态文明智库成果

国家公园与绿色发展



国家公园与自然保护地研究



内 容 简 介

全书主体内容除绪论外,分为理论篇、布局篇、体制篇和案例篇,共计4篇18章。其中理论篇包括概念与内涵、自然保护地理论基础与构建中国新型自然保护地体系,布局篇包括自然保护地建设发展、自然生态地理区划、自然保护关键区识别、国家公园空间布局与自然保护地体系规划,体制篇包括创建建立与规划设计制度、生态系统管理与自然资源产权制度、全民共享机制与特许经营制度、公众参与机制与社区协调制度、监测评估与投入保障制度,案例篇包括我国第一批正式设立的5个国家公园建设的实践案例介绍。

本书可供国家公园与自然保护地相关的科研人员、管理工作者和学生以及自然保护志愿者和爱好者阅读。

审图号:GS京(2023)2060号

图书在版编目(CIP)数据

国家公园与自然保护地研究/唐小平等著. —北京:科学出版社,2023.10
ISBN 978-7-03-076652-6

I. ①国… II. ①唐… III. ①国家公园—建设—研究—中国 ②自然保护区—建设—研究—中国 IV. ①S759.992

中国国家版本馆CIP数据核字(2023)第197210号

责任编辑:张会格 薛 丽/责任校对:郑金红
责任印制:肖 兴/封面设计:无极书装

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号
邮政编码:100717
<http://www.sciencep.com>

北京中科印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

2023年10月第 一 版 开本:787×1092 1/16
2023年10月第一次印刷 印张:31 3/4
字数:748 000

定价:458.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

主要作者简介

唐小平



博士，注册咨询工程师、教授级高级工程师，博士生导师。现任国家公园研究院院长。长期从事林业调查规划和保护生物学研究工作，主持了全国野生动植物调查、湿地调查、自然保护地整合优化等项目的技术支撑工作，主持编制《全国生态保护与建设规划》《全国林地保护利用规划纲要》《全国湿地保护工程规划》等国家重大规划，主持起草了造林技术规程，森林抚育规程，湿地分类、国家公园设立等相关国家标准。全程参与国家公园体制改革，参与了《建立国家公园体制总体方案》《关于建立以国家公园为主体的自然保护地体系的指导意见》等重大文件起草，牵头编制了《国家公园空间布局方案》，主持编制了东北虎豹、大熊猫等国家公园总体规划，为国家公园体制试点和第一批国家公园设立提供了技术服务。



刘增力

教授级高级工程师，国家林业和草原局林草调查规划院自然保护地监测规划处处长。2020年任全国自然保护地整合优化审核专班副组长。主要从事林业调查规划、自然保护区与国家公园规划设计，野生植物资源调查、监测及保护等研究，以及自然保护地科学考察，野生动植物保护、湿地保护恢复工程的设计，野生动植物保护和自然保护地行业标准、国家标准的制定等工作。主持参与了全国第二次重点保护野生植物资源调查、第二次全国湿地资源调查等项目的技术组织工作，主持编制了《国家公园等自然保护地建设及野生动植物保护重大工程建设规划（2021—2035年）》《全国自然保护地体系规划》等国家级规划，牵头起草了《自然保护区工程项目建设标准》《自然保护地勘界立标规范》等多项标准。



张玉钧

北京林业大学园林学院教授，博士生导师。国家林业和草原局国家公园和自然保护地标准化技术委员会委员、国家林业和草原局生态旅游标准化技术委员会委员。北京林业大学国家公园研究中心主任、中国-加拿大国家公园联合实验室中方负责人。主要研究方向为自然保护地生态旅游规划与管理。近年来主要从事国家公园和自然保护地相关研究。主持青海省科委项目“生态系统文化服务价值评估研究”、国家社科基金项目“国家公园公众参与机制研究”、国家重点研发计划子课题“乡村生态景观物种多样性维护技术研究”、国家社科基金重大项目子课题“自然保护地生态价值实现制度构建及治理优化”等。《国家公园》、《风景园林》、《旅游学刊》和《北京林业大学学报（社科版）》编委，《自然保护地》副主编，《中国国家公园建设发展报告（2022）》主编，《中国国家公园体制建设报告（2019—2020）》和《中国生态旅游发展报告》第二主编。作为主要参与者先后获得青海省科技进步奖二等奖、梁希林业科学技术奖科技进步奖二等奖、中国工程咨询协会全国优秀工程咨询成果奖一等奖。

主要撰写人员名单

国家林业和草原局林草调查规划院、国家公园研究院

唐小平 蒋亚芳 刘增力 马 炜 梁兵宽 邱胜荣 蔺 琛 岳建兵 侯 盟
黄桂林 王志臣 徐健楠 王 澍 邹全程 宋天宇 邵二虎 廖成章 乔永强
蒋丽伟 卢泽洋 刘迎春 赵志国 邓立斌 田 静 田 禾 张博琳 邵 炜
白 玲 孔 颖 刘 洋 刘超明 遇宝成 史建忠 王超逸 魏艳秀 涂翔宇
布日古德 张 鑫 叶 菁 黄 璐 安思博 王道阳 徐文彤 朱紫巍
黄晗雯 晁碧霄 彭玲莉 田逸伦 陈孟淦

中国科学院生态环境研究中心、国家公园研究院

徐卫华 欧阳志云 杜 傲 肖 焱 范馨悦 臧振华 黄小平

国家林业和草原局国家公园（自然保护地）发展中心

田勇臣 安丽丹 陈君帆 王 楠 蔡敬林 盛春玲 徐建雄 丁 颖 李世冉
方 健 黄雨洁

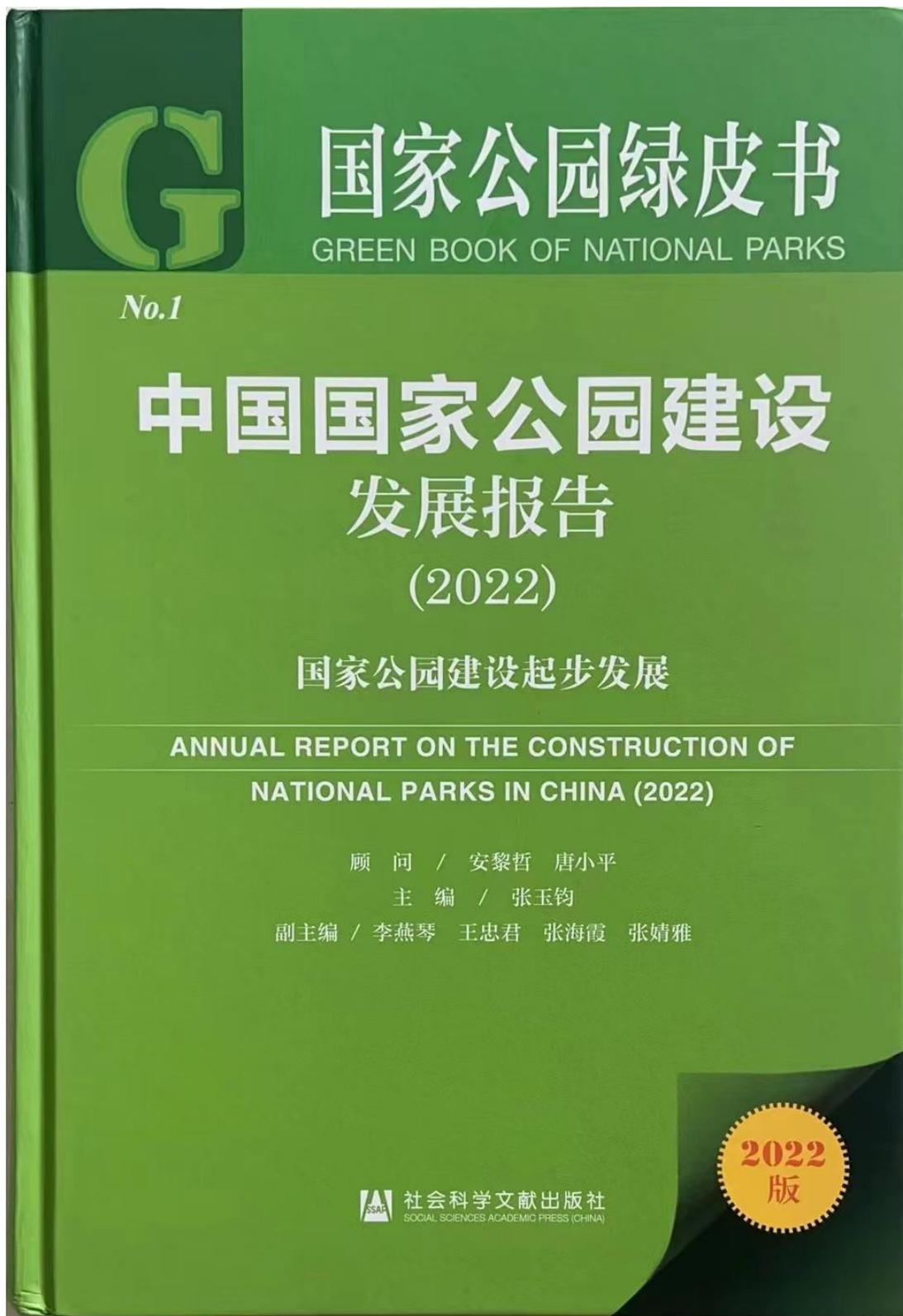
北京林业大学国家公园研究中心

张玉钧 李 娜 高 云 张娇娇 陈思淇 肖书文 潘恺晨 孙乔昀 徐姝瑶
洪静萱 余翩翩

北京乐活生态旅游规划设计事务所

曹 赫 杨 婧 周 定 王晨蕾 周宇放 辛洪宇 王迎迎 赵永健 曹红雷

国家公园绿皮书



图书在版编目(CIP)数据

中国国家公园建设发展报告. 2022: 国家公园建设
起步发展 / 张玉钧主编. --北京: 社会科学文献出版
社, 2022. 10

(国家公园绿皮书)

ISBN 978-7-5228-0676-1

I. ①中… II. ①张… III. ①国家公园-建设-研究
报告-中国-2022 IV. ①S759.992

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 166629 号

国家公园绿皮书

中国国家公园建设发展报告 (2022)

——国家公园建设起步发展

顾 问 / 安黎哲 唐小平

主 编 / 张玉钧

副 主 编 / 李燕琴 王忠君 张海霞 张婧雅

出 版 人 / 王利民

责任编辑 / 张建中 黄金平

责任印制 / 王京美

出 版 / 社会科学文献出版社

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: www.ssap.com.cn

发 行 / 社会科学文献出版社 (010) 59367028

印 装 / 三河市东方印刷有限公司

规 格 / 开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 30 字 数: 450 千字

版 次 / 2022 年 10 月第 1 版 2022 年 10 月第 1 次印刷

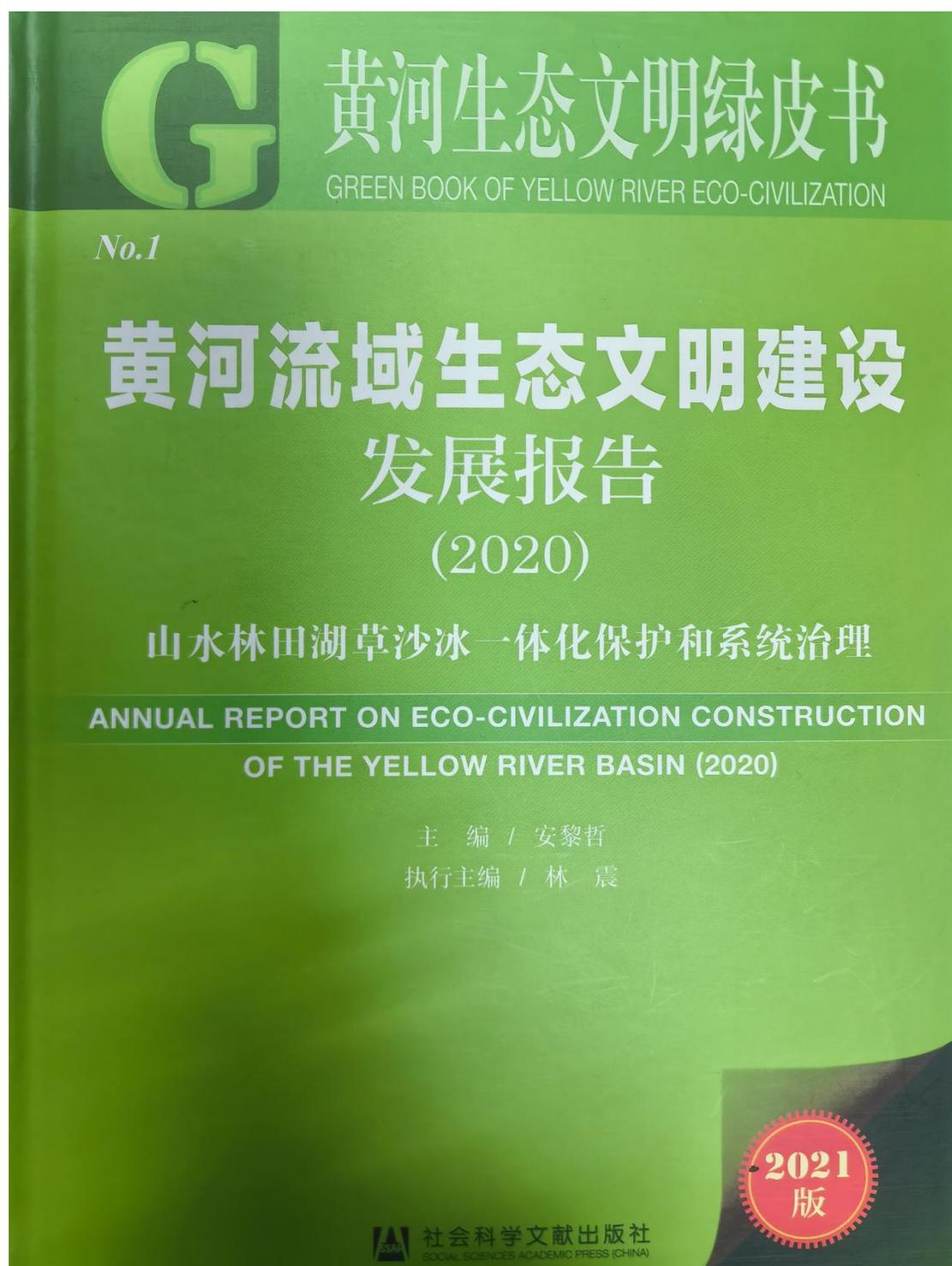
书 号 / ISBN 978-7-5228-0676-1

定 价 / 198.00 元

读者服务电话: 4008918866

▲ 版权所有 翻印必究

黄河生态文明绿皮书

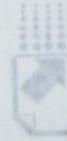


图书在版编目(CIP)数据

黄河流域生态文明建设发展报告. 2020: 山水林田
湖草沙冰一体化保护和系统治理/安黎哲主编. --北京:
社会科学文献出版社, 2021. 12 (2022. 10 重印)
(黄河生态文明绿皮书)
ISBN 978-7-5201-9610-9

I. ①黄… II. ①安… III. ①黄河流域-生态环境建
设-研究报告-2020 IV. ①X321. 2

中国版本图书馆CIP数据核字(2021)第278191号



(2020) 黄河流域生态文明建设发展报告

黄河生态文明绿皮书
黄河流域生态文明建设发展报告(2020)
——山水林田湖草沙冰一体化保护和系统治理

主 编 / 安黎哲
执行主编 / 林 震

出 版 人 / 王利民
责任编辑 / 张建中
文稿编辑 / 李惠惠
责任印制 / 王京美

出 版 / 社会科学文献出版社·政法传媒分社 (010) 59367156
地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029
网址: www.ssap.com.cn

发 行 / 社会科学文献出版社 (010) 59367028
印 装 / 北京虎彩文化传播有限公司

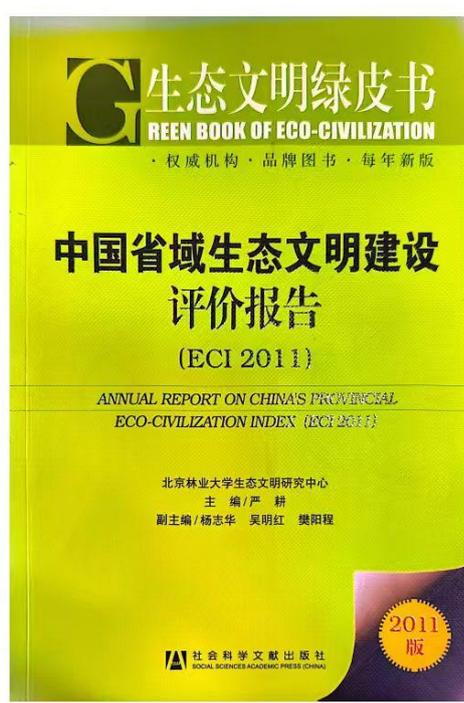
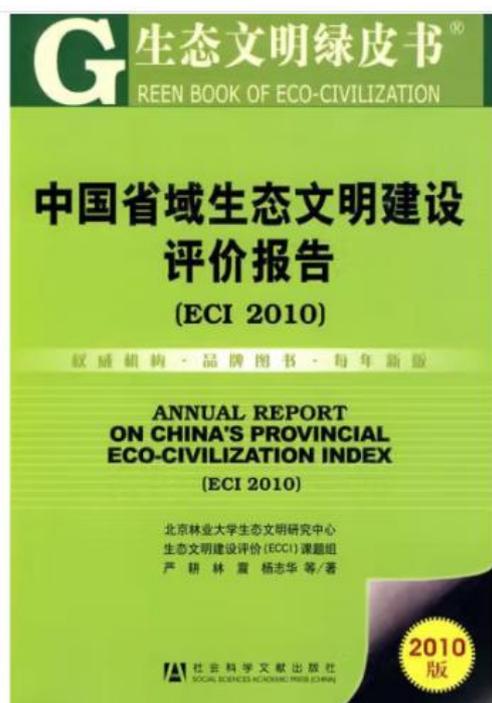
规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16
印 张: 24.25 字 数: 362 千字

版 次 / 2021 年 12 月第 1 版 2022 年 10 月第 2 次印刷
书 号 / ISBN 978-7-5201-9610-9
定 价 / 148.00 元

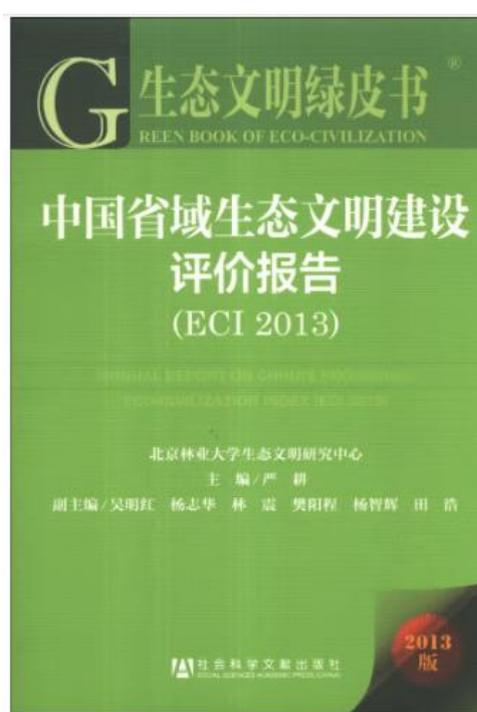
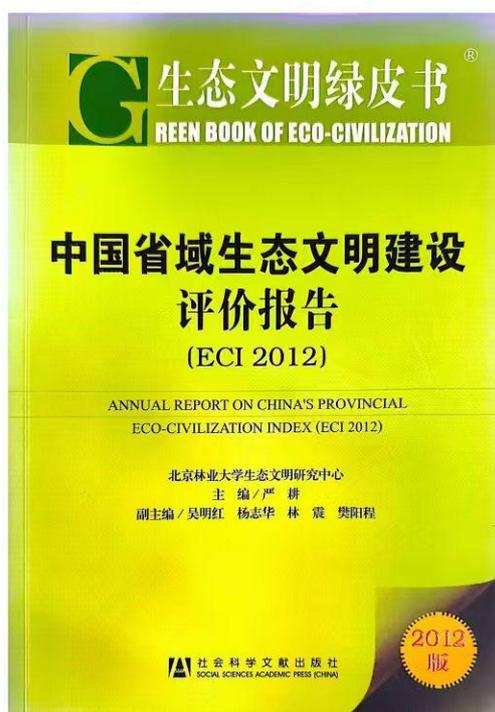
读者服务电话: 4008918866

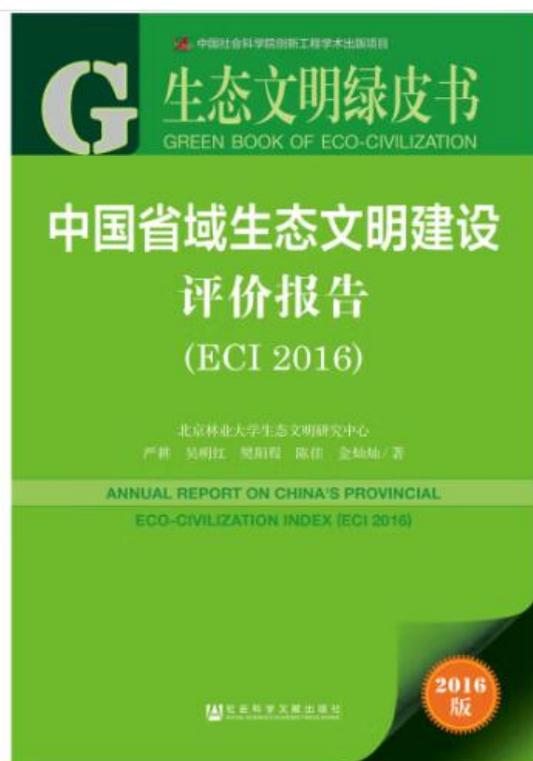
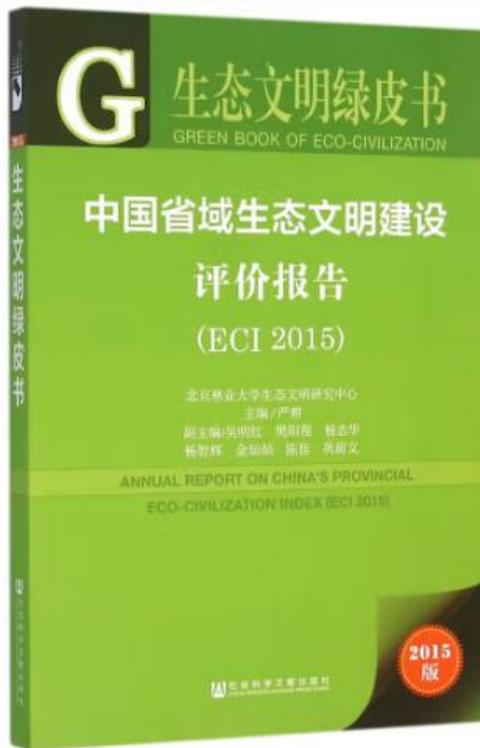
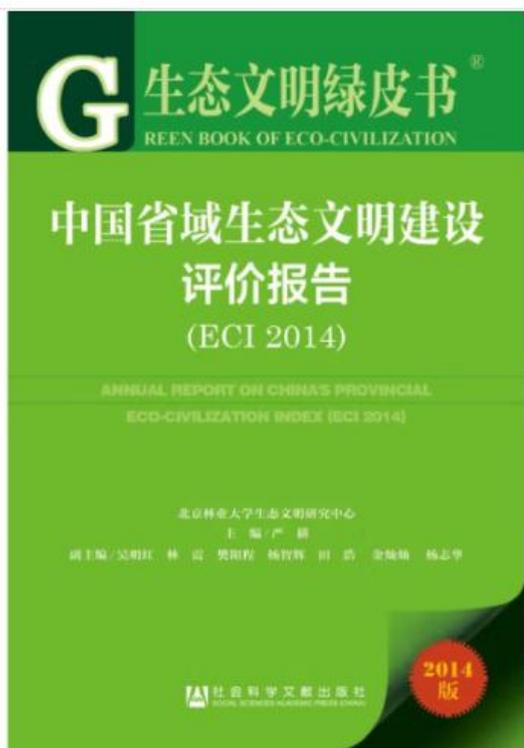
版权所有 翻印必究

生态文明绿皮书

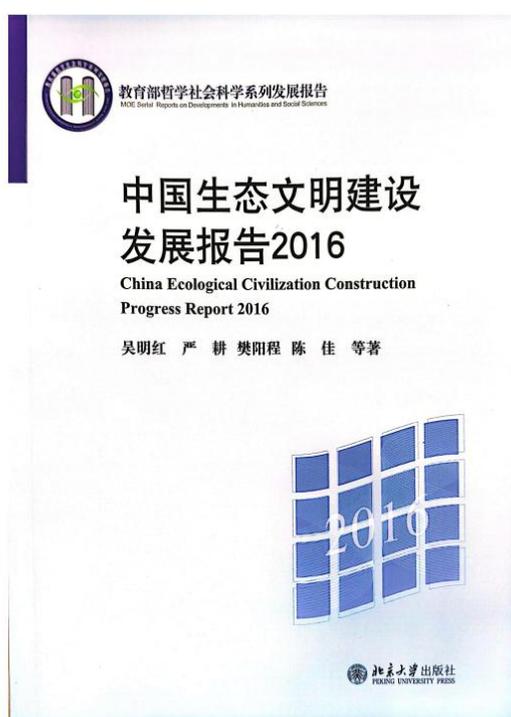


-976-

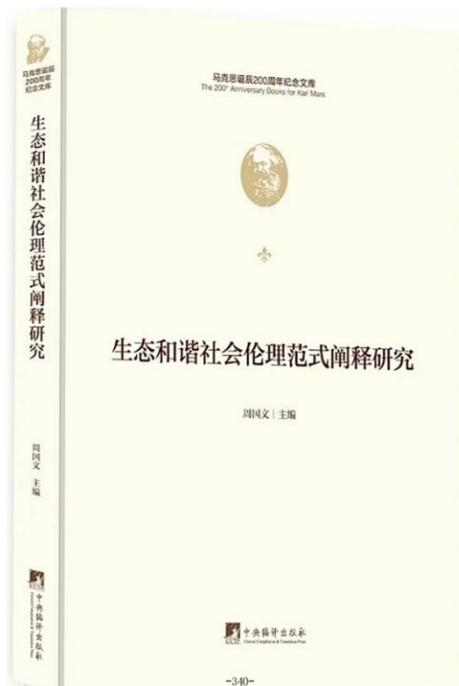




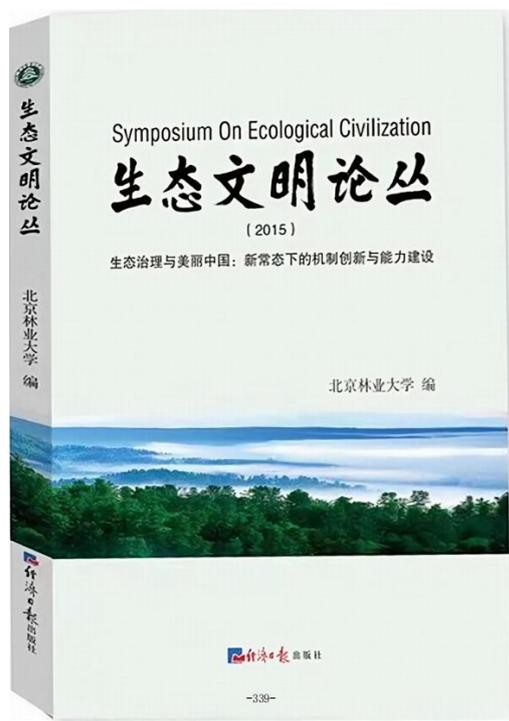
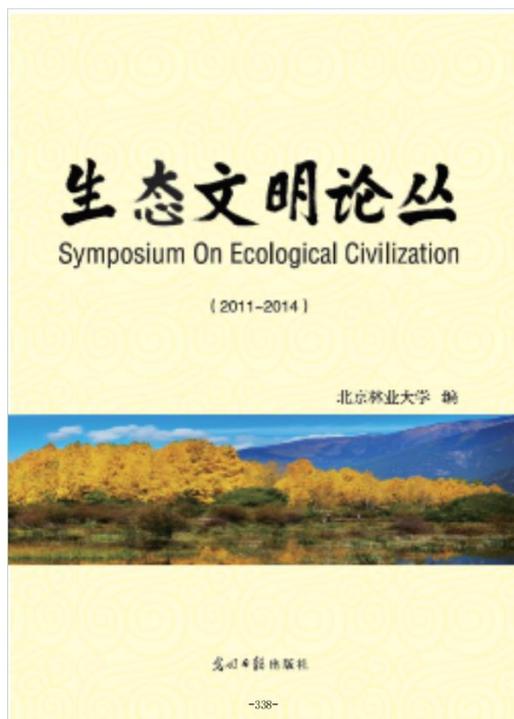
教育部哲学社会科学系列发展报告



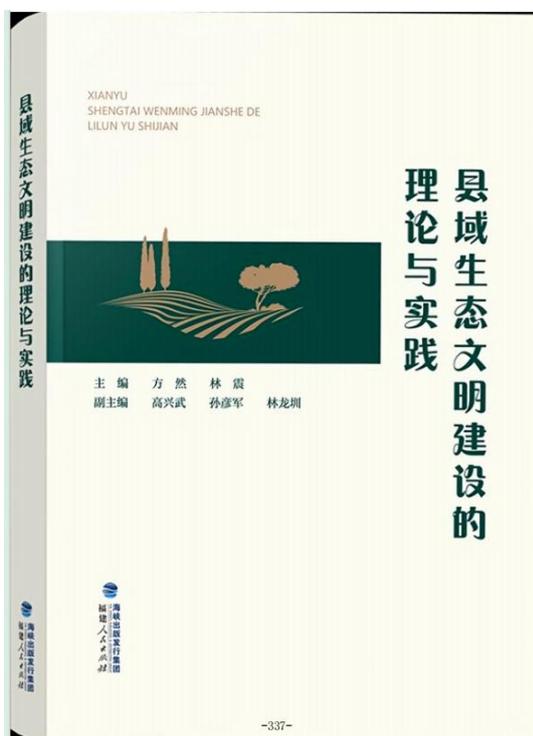
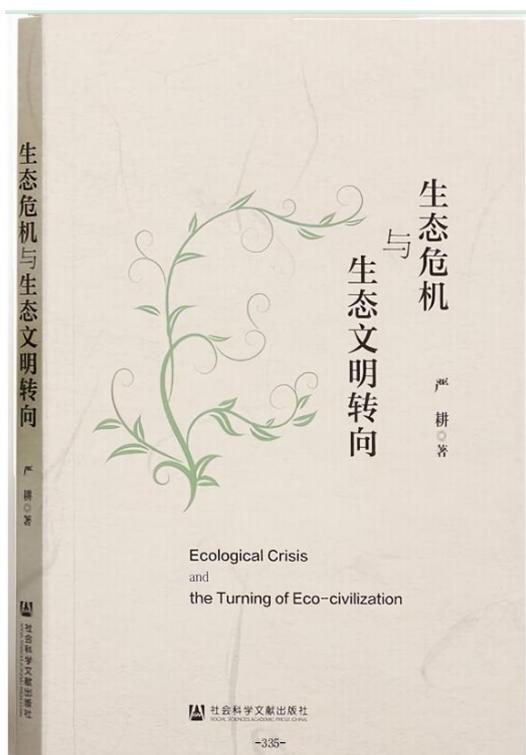
马克思诞辰 200 周年纪念文库



生态文明论丛



生态文明专著





国家出版基金项目

生态文明建设文库

陈宗兴 总主编



中国生态文明研究与促进会

国家林业和草原局

组织编写

党员干部 生态文明建设读本

黄茂兴 主编

中国林业出版社

图书在版编目(CIP)数据

党员干部生态文明建设读本/黄茂兴主编.-北京:中国林业出版社,2019.9
(生态文明建设文库)
ISBN 978-7-5219-0193-1

I. ①党… II. ①黄… III. ①生态环境建设-中国-学习参考资料 IV. ① X321.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第159313号

党员干部
生态文明建设读本

主编 黄茂兴

出版人 刘东黎
总策划 徐小英
策划编辑 沈登峰 于界芬 何 鹏 李 伟
责任编辑 于晓文 梁翔云 徐小英
美术编辑 赵 芳
责任校对 梁翔云

出版发行 中国林业出版社有限公司(100009 北京西城区刘海胡同7号)
<http://www.forestry.gov.cn/lycb.html>
E-mail: forestbook@163.com 电话: (010)83143523、83143543

设计制作 北京捷艺轩彩印制版有限公司

印刷装订 北京中科印刷有限公司

版 次 2019年9月第1版

印 次 2019年9月第1次

开 本 787mm×1092mm 1/16

字 数 352千字

印 张 18.5

定 价 65.00元

中国林业出版社



生态文明建设文库
陈宗兴 总主编

中国生态文明研究与促进会
国家林业和草原局
组织编写

湿地生态修复 技术与模式

谢永宏 张琛 蒋勇 等 编著

中国林业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

湿地生态修复技术与模式 / 陈宗兴总主编; 谢永宏等编著. - 北京: 中国林业出版社, 2019.9
(生态文明建设文库)
ISBN 978-7-5038-9920-1

I. ①湿… II. ①陈… ②谢… III. ①沼泽化地-生态恢复-研究 IV. ①P941.78

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 291561 号

出版人 刘东黎
总策划 徐小英
策划编辑 沈登峰 于界芬 何 鹏 李 伟
责任编辑 范立鹏 肖基洪
美术编辑 赵 芳
责任校对 许艳艳

出版发行 中国林业出版社 (100009 北京西城区刘海胡同 7 号)
<http://www.forestry.gov.cn/lycb.html>
E-mail: jiaocaipublic@163.com 电话: (010)83143523、83143543
设计制作 北京捷艺轩彩印制版有限公司
印刷装订 北京中科印刷有限公司
版次 2019 年 9 月第 1 版
印次 2019 年 9 月第 1 次
开本 787mm × 1092mm 1/16
字数 328 千字
印张 15
定价 60.00 元



国家出版基金项目
National Publishing Fund Project

生态文明建设文库

陈宗兴 总主编



中国生态文明研究与促进会

国家林业和草原局

组织编写

绿色经济 发展研究

第3版

张春霞 著

中国林业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

绿色经济发展研究 / 张春霞著. — 3 版. — 北京: 中国林业出版社, 2019.9

(生态文明建设文库)

ISBN 978-7-5219-0194-8

I. ①绿… II. ①张… III. ①绿色经济—经济发展—研究—中国 IV. ①F124.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 158671 号

出版人 刘东黎
总策划 徐小英
策划编辑 沈登峰 于界芬 何鹏 李伟
责任编辑 杨长峰 徐小英 梁翔云
美术编辑 赵芳
责任校对 梁翔云

出版发行 中国林业出版社有限公司 (100009 北京西城区刘海胡同7号)

<http://www.forestry.gov.cn/lycb.html>

E-mail: forestbook@163.com 电话: (010)83143523、83143543

设计制作 北京捷艺轩彩印制版有限公司

印刷装订 北京中科印刷有限公司

版次 2002年12月第1版

2008年12月第2版

2019年9月第3版

印次 2019年9月第4次

开本 787mm×1092mm 1/16

字数 415千字

印张 17.5

定价 60.00元

中国湿地系列丛书

序号	书名	组组单位	主编
1	中国湿地资源 新疆卷	国家林业局组织编写	索力坦分册主编
2	中国湿地资源 吉林卷	国家林业局组织编写	陈林分册主编
3	中国湿地资源 海南卷	国家林业局组织编写	江海声分册主编
4	中国湿地资源 江西卷	国家林业局组织编写	周承东分册主编
5	中国湿地资源 内蒙古卷	国家林业局组织编写	呼群分册主编
6	中国湿地资源 浙江卷	国家林业局组织编写	陶吉兴分册主编
7	中国湿地资源 江苏卷	国家林业局组织编写	徐惠强分册主编
8	中国湿地资源 湖北卷	国家林业局组织编写	陈毓安分册主编
9	中国湿地资源 上海卷	国家林业局组织编写	蔡友铭分册主编
10	中国湿地资源 青海卷	国家林业局组织编写	郑杰分册主编
11	中国湿地资源 甘肃卷	国家林业局组织编写	樊辉分册主编
12	中国湿地资源 福建卷	国家林业局组织编写	林少霖分册主编
13	中国湿地资源 山东卷	国家林业局组织编写	孙玉刚分册主编
14	中国湿地资源 山西卷	国家林业局组织编写	宋伯为分册主编
15	中国湿地资源 重庆卷	国家林业局组织编写	张洪分册主编
16	中国湿地资源 安徽卷	国家林业局组织编写	程中才分册主编
17	中国湿地资源 河北卷	国家林业局组织编写	张海, 毕君分册主编
18	中国湿地资源 宁夏卷	国家林业局组织编写	郭宏玲分册主编
19	中国湿地资源 总卷	国家林业局组织编写	马广仁分册主编
20	中国湿地资源 广西卷	国家林业局组织编写	黄永, 谭伟福分册主编
21	中国湿地资源 西藏卷	国家林业局组织编写	雷桂龙分册主编
22	中国湿地资源 云南卷	国家林业局组织编写	温庆中分册主编
23	中国湿地资源 广东卷	国家林业局组织编写	许文安, 叶冠锋分册主编
24	中国湿地资源 辽宁卷	国家林业局组织编写	马志刚分册主编
25	中国湿地资源 天津卷	国家林业局组织编写	石会平分册主编
26	中国湿地资源 四川卷	国家林业局组织编写	降初分册主编
27	中国湿地资源 贵州卷	国家林业局组织编写	黎平分册主编
28	中国湿地资源 黑龙江卷	国家林业局组织编写	王仁春分册主编
29	中国湿地资源 湖南卷	国家林业局组织编写	周树怀分册主编
30	中国湿地资源 河南卷	国家林业局组织编写	王学会, 卓卫华分册主编
31	中国湿地资源 陕西卷	国家林业局组织编写	周灵国分册主编



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLISHING FUNDATION



“十二五”国家重点图书出版规划项目

CHINA WETLANDS RESOURCES
Xinjiang Volume

中国湿地资源



新疆卷

© 国家林业局组织编写

中国林业出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国湿地资源·新疆卷/国家林业局组织编写;吾拉孜别克·索力坦分册主编. —北京:
中国林业出版社, 2015.12
“十二五”国家重点图书出版规划项目
ISBN 978-7-5038-8297-5

I. ①中… II. ①国… ②吾… III. ①湿地资源—研究—新疆 IV. ①P942.078

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第296667号

总策划: 金旻
策划编辑: 徐小英
主要编辑: 徐小英 刘香瑞 李伟
何鹏 于界芬
美术编辑: 赵芳

出版发行 中国林业出版社(100009 北京西城区刘海胡同7号)
<http://lycb.forestry.gov.cn>
E-mail: forestbook@163.com 电话: (010)83143515、83143543

设计制作 北京天放自动化技术开发公司
北京捷艺轩彩印制版有限公司

印刷装订 北京中科印刷有限公司

版次 2015年12月第1版
印次 2015年12月第1次
开本 787mm×1092mm 1/16
字数 421千字
印张 16.5
定价 115.00元



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLISHING FOUNDATION



“十二五”国家重点图书出版规划项目

CHINA WETLANDS RESOURCES
Jilin Volume

中国湿地资源



吉林卷

© 国家林业局组织编写

中国林业出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国湿地资源·吉林卷/国家林业局组织编写;陈林分册主编.-北京:
中国林业出版社,2015.12
“十二五”国家重点图书出版规划项目
ISBN 978-7-5038-8304-0

I. ①中… II. ①国… ②陈… III. ①湿地资源-研究-吉林省 IV. ① P942.078

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第296591号

审图号:吉S(2015)040号

总策划:金旻
策划编辑:徐小英
主要编辑:徐小英 刘香瑞 李伟
何鹏 于界芬
美术编辑:赵芳

出版发行 中国林业出版社(100009 北京西城区刘海胡同7号)
<http://lycb.forestry.gov.cn>
E-mail:forestbook@163.com 电话:(010)83143515、83143543

设计制作 北京天放自动化技术开发公司
北京捷艺轩彩印制版有限公司

印刷装订 北京中科印刷有限公司

版次 2015年12月第1版
印次 2015年12月第1次
开本 787mm×1092mm 1/16
字数 281千字
印张 11
定价 85.00元



国家出版基金项目
NATIONAL PUBLISHING FUND PROJECT



“十二五”国家重点图书出版规划项目

CHINA WETLANDS RESOURCES
Hainan Volume

中国湿地资源



海南卷

© 国家林业局组织编写

中国林业出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国湿地资源·海南卷/国家林业局组织编写;江海声分册主编.-北京:
中国林业出版社,2015.12

“十二五”国家重点图书出版规划项目
ISBN 978-7-5038-8300-2

I.①中… II.①国… ②江… III.①湿地资源-研究-海南省 IV.①P942.078

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第296595号

总策划:金旻
策划编辑:徐小英
主要编辑:徐小英 刘香瑞 李伟
何鹏 于界芬
美术编辑:赵芳

出版发行 中国林业出版社(100009 北京西城区刘海胡同7号)
<http://lycb.forestry.gov.cn>
E-mail:forestbook@163.com 电话:(010)83143515、83143543

设计制作 北京天放自动化技术开发公司
北京捷艺轩彩印制版有限公司

印刷装订 北京中科印刷有限公司

版次 2015年12月第1版
印次 2015年12月第1次
开本 787mm×1092mm 1/16
字数 294千字
印张 11.5
定价 85.00元

三、生态文明相关教材建设及获奖情况

3.1 国家林业和草原局生态文明教材及林业高校教材建设项目

序号	书 名	作 者	版型	年份	类型
1	动物微生物（第2版）（全国 高等职业教育畜牧类“十三五” 规划教材）	曹军平 等	新出	2016	高职
2	大学生心理健康教育教程（全 国普通高等教育“十二五”规 划教材）	马俊云 等	新出	2016	本科
3	精神文化建设与大学生素质提 升	赵宇昕	新出	2016	高职
4	草坪学实验实习指导（高等院 校草业科专业“十二五”规划 教材）	徐庆国	新出	2016	本科
5	化工原理学习指导及习题精解	陈礼辉	新出	2016	本科
6	木材识别与检验（全国林业职 业教育教学指导委员会“十二 五”规划教材）	朱忠明	新出	2016	高职
7	森林观测仪器技术与方法	冯仲科	新出	2016	研究生
8	动物微生物与免疫（第2版） （全国高等职业教育畜牧类 “十三五”规划教材）	曹军平 等	新出	2016	高职
9	高水平大学学科建设研究	杨传平	新出	2016	教学参考
10	环境化学实验教程（高等院校 环境科学与工程类“十二五” 规划教材）	邹洪涛 等	新出	2016	本科
11	现代农林业精细化管理（普通 高等教育“十三五”规划教材）	寿国忠	新出	2016	本科
12	财务管理（第2版）（高等院 校财经管理类“十三五”规划 教材）	刘秀琴	新出	2016	本科
13	植物昆虫学（国家林业局普通 高等教育“十三五”规划教材）	刘长仲	新出	2016	本科

14	秉烛者的思考与实践——北京林业大学教学改革研究论文集 2015	于志明	新出	2016	教学参考
15	林业资源法学（全国普通高等教育“十三五”规划教材）	王跃先	新出	2016	本科
16	大学物理学（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	李耀维 等	新出	2016	本科
17	园林植物病虫害防治（第3版）（“十二五”职业教育国家规划教材经全国职业教育教材审定委员会审定）	陈友 等	新出	2016	高职
18	核技术生物科学及农业应用（第3版）	李国柱 等	新出	2016	本科
19	插花艺术双语教程（中英）（高等院校观赏园艺方向“十二五”规划教材）	郑丽 等	新出	2016	本科
20	旅游策划理论与实务（第2版）（普通高等教育旅游专业“十三五”规划教材）	王衍用 等	新出	2016	本科
21	工业企业能源利用与节约	孙军	新出	2016	本科
22	森林资源资产评估（全国高等农林院校“十三五”规划教材）	郑德祥	新出	2016	本科
23	形势与政策（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	辛金钦 等	新出	2016	本科
24	生物多样性保护与森林文化（国家林业局职业教育“十三五”规划教材）	林向群 等	新出	2016	高职
25	园林植物病虫害防治（第3版）（“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材，高等院校园林与风景园林专业规划教材）	佳图文化	新出	2016	本科
26	动物防疫与检疫技术（第2版）（国家林业局高等职业教育畜牧业类“十三五”规划教材）	胡新岗 等	新出	2016	高职
27	动物传染病（第2版）（国家林业局高等职业教育畜牧业类“十三五”规划教材）	杜宗沛 等	新出	2016	高职
28	肖敦余铅笔画艺术——境由心生（第2版）	肖敦余	新出	2016	教学参考
29	肖敦余铅笔画2——山水情怀	肖敦余	新出	2016	教学参考

30	园林工程施工技术（第2版）	陈科东	新出	2016	高职
31	信息技术知识与办公技巧360问	石炎	新出	2016	行业培训
32	林业基础知识精选	方怀龙	新出	2016	行业培训
33	叶下珠有效成分的筛选及HPLC指纹图谱研究	范适 等	新出	2016	教学参考
34	现代环境分析技术	朱丽珺	新出	2016	研究生
35	家具材料（第2版）（国家林业局职业教育“十三五”规划教材）	李婷 等	新出	2016	高职
36	复合农林学（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	朱清科	新出	2016	本科
37	（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）大学生创新创业基础	《大学生创新创业基础》编委会	新出	2016	本科
38	（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）工程训练与创新制作简明教程	钱桦 等	新出	2016	本科
39	（国家林业局职业教育“十三五”规划教材，高等职业院校“十三五”校企合作开发系列教材）旅游景区动物观赏	廉梅霞	新出	2016	高职
40	（高等职业院校“十三五”校企合作开发系列教材）森林环境	李冬	新出	2016	高职
41	（全国林业职业教育教学指导委员会“十二五”规划教材）湿地保护与管理	林向群 等	新出	2016	高职
42	（高等职业院校“十三五”校企合作开发系列教材）林下经济作物栽培	胡振全	新出	2016	高职
43	（普通高等教育“十三五”规划教材）机械设计基础	张宏 等	新出	2016	本科
44	（国家林业局职业教育“十三五”规划教材）特色经济林栽培	林向群	新出	2016	高职
45	（国家林业局高等普通教育“十三五”规划教材）体育理论与实践教程（第4版）	孙承文	新出	2016	本科
46	（南京林业大学研究生课程系列教材）高等土木工程理论基	杨平 等	新出	2016	研究生

	础				
47	(普通高等教育旅游专业“十三五”规划教材)旅游气候学(第2版)	吴章文	新出	2016	本科
48	(“十二五”江苏省高等学校重点教材)林业工程概论(第2版)	赵尘	新出	2016	本科
49	(高等院校财经管理类“十三五”规划教材)财政学	于丽红 等	新出	2016	本科
50	(国家林业局职业教育园林类专业“十三五”规划教材)园林工程施工管理	胡自军 等	新出	2016	高职
51	(普通高等教育“十三五”规划教材)植物生理学	孙广玉	新出	2016	本科
52	(“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材)城市园林绿地规划(第4版)	杨赉丽	新出	2016	本科
53	木质活性炭纤维的制备、结构与性能	林剑	新出	2016	研究生
54	(国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材)园林工程制图(第2版)	张远群 等	新出	2016	本科
55	2016 南京农业大学本科生学习指南:新的起跑线	南京农业大学教务处	新出	2016	教学参考
56	(国家林业局职业教育“十三五”规划教材 高等职业院校“十三五”校企合作开发系列教材)林业地理信息技术	范晓龙	新出	2016	高职
57	(国家林业局职业教育园林类专业“十三五”规划教材)园林花卉(第2版)	芦建国 等	新出	2016	高职
58	创业的足迹	乔富强	新出	2016	教学参考
59	(普通高等教育“十三五”规划教材)大学语文(第2版)	孙静	新出	2016	本科
60	(普通高等教育“十三五”规划教材)普通化学实验	贾临芳	新出	2016	本科
61	(普通高等教育食品科学与工程类“十三五”规划教材)食品专业英语	陈忠军	新出	2016	本科
62	(国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材)木材生产技术与森林环境保护	赵康	新出	2016	本科

63	(国家林业局职业教育“十三五”规划教材)旅行社运行操作实务	冀慧萍	新出	2016	高职
64	(普通高等教育“十三五”规划教材)动物生理学(第2版)	周定刚	新出	2016	本科
65	(营造林工程监理职业技能培训系列教材)营造林工程监理案例分析与监理实践	营造林工程监理职业技能培训系列教材编写组 等	新出	2016	行业培训
66	(营造林工程监理职业技能培训系列教材)营造林工程监理	营造林工程监理职业技能培训系列教材编写组 等	新出	2016	行业培训
67	(营造林工程监理职业技能培训系列教材)营造林基础知识	营造林工程监理职业技能培训系列教材编写组 等	新出	2016	行业培训
68	(国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材 普通高等教育“十一五”国家级规划教材)园林工程制图习题集(第2版)	张远群 等	新出	2016	本科
69	(普通高等教育“十二五”国家规划教材)水文与水资源学(第3版)	余新晓	新出	2016	本科
70	(“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材,国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材,高等院校园林与风景园林专业规划教材)园林花卉学(第3版)	刘燕	新出	2016	本科
71	(高等职业院校“十三五”校企合作开发系列教材)现代园林制图	张淑红	新出	2016	高职
72	(国家林业局职业教育“十三五”规划教材 高等职业院校“十三五”校企合作开发系列教材)森林旅游景区服务与管理	王军军	新出	2016	高职
73	(国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材)森林公安基础化学	厉开平	新出	2016	本科
74	(国家林业局职业教育“十三五”规划教材)大学生安全应急手册	李常	新出	2016	高职
75	北京林业大学艺术设计学院教师作品集 2016	北京林业大学艺术设计学院	新出	2016	研究生

76	大学生创新创业基础（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	《大学生创新创业基础》编委会	新出	2016	本科
77	（国家林业局职业教育“十三五”规划教材）大学生生态文明教育教程	文学禹 等	新出	2016	高职
78	（国家林业局职业教育“十三五”规划教材）湖南森林体验与森林养生资源概览	屈中正 等	新出	2016	高职
79	（国家林业局职业教育“十三五”规划教材）中国森林文化基础	屈中正 等	新出	2016	高职
80	（国家林业局职业教育“十三五”规划教材）森林康养概论	雷巍巍 等	新出	2016	高职
81	（国家林业局职业教育“十三五”规划教材）植物生理	范适 等	新出	2016	高职
82	（国家林业局职业教育“十三五”规划教材）生态文明教育	吉登星 等	新出	2016	高职
83	江苏农林职业技术学院新生学习指南：从这里启航	江苏农林职业技术学院教务处	新出	2016	教学参考
84	（普通高等教育“十三五”规划教材）管理理论与方法	张捷	新出	2016	本科
85	（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）森林火灾扑救组织与指挥	张运生 等	新出	2016	本科
86	（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）景观生态学（第2版）	郭晋平	新出	2016	本科
87	（全国职业教育园林类专业“十三五”规划教材）计算机辅助园林设计	章广明 等	新出	2016	高职
88	（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）基础生物学实验教程	周波 等	新出	2016	本科
89	食品生物化学实验（普通高等教育食品科学与工程类“十二五”规划实验教材）	丁国萍	新出	2017	本科
90	园林树木（全国林业职业教育教学指导委员会高职园林类类工学结合“十二五”规划教材）	邱国金 等	新出	2017	高职
91	酒店英语（第3版）（全国旅游专业高职高专使用规划教材）	王迎新	新出	2017	高职

92	城市森林（高等职业院校“十三五”校企合作开发系列教材）	于海龙	新出	2017	高职
93	森林防火（国家林业局生态文明教材及林业高校教材建设项目）	徐毅	新出	2017	高职
94	数值计算方法（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	林玉蕊	新出	2017	本科
95	GIS 导论与科研基本方法（南京林业大学林学品牌专业教材建设工程）	李明阳 等	新出	2017	研究生
96	蒲英——北京林业大学家具设计与工程系作品集 2016	张帆	新出	2017	行业培训
97	统计学（普通高等教育“十二五”规划教材）	段小红	新出	2017	本科
98	园林水彩（第 2 版）（高等院校园林与风景园林美术系列规划教材）	吴兴亮 等	新出	2017	本科
99	风景园林国际设计竞赛教程（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	刘晓明 等	新出	2017	本科
100	农业应用系统开发案例	张娜	新出	2017	本科
101	辣木的规范化种植与开发利用	施蕊 等	新出	2017	行业培训
102	园林工程测量（高等职业院校“十三五”校企合作开发系列教材）	张中慧	新出	2017	高职
103	运动场与高尔夫球场草坪（高等院校草业科学专业“十三五”规划教材）	张巨明 等	新出	2017	本科
104	风景建筑构造与结构（第 3 版）	瞿志 等	新出	2017	本科
105	风景建筑构造与结构（第 3 版）（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	瞿志 等	新出	2017	本科
106	统计学概论（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	郭剑英 等	新出	2017	本科
107	刘凤兰水彩艺术（名师绘画技法系列丛书）	刘凤兰	新出	2017	行业培训
108	植物生物学专题（南京林业大学研究生课程系列教材）	方炎明 等	新出	2017	研究生
109	林业机械设计基础（普通高等教育“十三五”规划教材）	沈嵘枫	新出	2017	本科

110	旅游市场营销（国家林业局职业教育“十三五”规划教材）	张华杰	新出	2017	高职
111	畜牧概论（普通高等教育“十三五”规划教材）	郝瑞荣	新出	2017	本科
112	发酵食品工艺实验与检验技术（普通高等教育食品科学与工程类“十三五”规划教材）	高文庚 等	新出	2017	本科
113	园林规划设计（全国职业教育园林类专业“十三五”规划教材）	宁妍妍	新出	2017	高职
114	园林树木栽培学实验实习指导书（第2版）（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	叶要妹	新出	2017	本科
115	森林计测（教育部 财政部职业院校教师素质提高计划成果系列丛书）	赵晓云 等	新出	2017	高职
116	植物病理学（第2版）（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	徐秉良 等	新出	2017	本科
117	森林培育学（第3版）（“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材）	翟明普 等	新出	2017	本科
118	森林培育学（第3版）（“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材）	翟明普 等	新出	2017	本科
119	林业专业教学法（教育部 财政部职业院校教师素质提高计划成果系列丛书）	秦之香 等	新出	2017	高职
120	秉烛者的思考与实践——北京林业大学教学改革研究文集（全2册）	于志明	新出	2017	教学参考
121	中国旅游地理（第2版）（普通高等教育旅游专业“十三五”规划教材）	周凤杰 等	新出	2017	本科
122	草坪学实习指导（高等院校草业科学专业“十三五”规划教材）	解新明	新出	2017	本科
123	R与ASReml-R统计学（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	林元震	新出	2017	本科
124	森林资源经营管理（教育部 财政部职业院校教师素质提高计划成果系列丛书）	康强	新出	2017	高职

125	森林防火学概论（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	舒立福 等	新出	2017	本科
126	沈阳地区常见绿化植物病虫害防治手册	金丽丽 等	新出	2017	高职
127	北京地区高等植物野外实习教程（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	王文和	新出	2017	本科
128	林产化工废水污染治理技术	施英乔 等	新出	2017	本科
129	新疆高校本科课堂教学改革研究	叶民 等	新出	2017	教学参考
130	木材干燥理论（国家林业局研究生教育“十三五”规划教材）	何正斌 等	新出	2017	研究生
131	农地水土保持（普通高等教育农业部“十二五”规划教材）	王冬梅	新出	2017	本科
132	野外调查工具与安全（高等职业院校“十三五”规划教材）	陈日东 等	新出	2017	高职
133	传统豆制品加工工艺学（普通高等教育食品科学与工程类“十三五”规划教材）	李杨	新出	2017	本科
134	食品工艺学（普通高等教育食品科学与工程类“十三五”规划教材）	刘雄 等	新出	2017	本科
135	中国立木材积表	刘琪璟	新出	2017	研究生
136	兽医外科学（普通高等教育“十三五”规划教材）	马玉忠	新出	2017	本科
137	无机及分析化学（第2版）（全国高等职业教育“十三五”规划教材）	李春民	新出	2017	高职
138	草坪工程监理（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	王琦	新出	2017	本科
139	化工原理（普通高等教育“十三五”规划教材）	王铭琦 等	新出	2017	本科
140	机械三维创新设计	沈嵘枫	新出	2017	本科
141	大学生创新创业能力提升（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	张子睿	新出	2017	本科
142	动物病原体检验（全国高等职业教育畜牧类“十三五”规划教材）	曹军平 等	新出	2017	高职

143	北京农学院大学科技园实践教学探索	乔富强	新出	2017	教学参考
144	兽医临床诊断学教学研究	贺建忠	新出	2017	本科
145	兽医临床诊断学实验指导（普通高等教育“十三五”规划教材）	贺建忠	新出	2017	本科
146	风景色彩写生（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	刘长宜	新出	2017	本科
147	测量学（第2版）（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	史玉峰	新出	2017	本科
148	造型基础·色彩（第2版）（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	刘毅娟	新出	2017	本科
149	证券投资学（高等院校财经管理类“十三五”规划教材）	于丽红	新出	2017	本科
150	林业政策法规知识读本	魏华	新出	2017	行业培训
151	兽医临床诊断学教学设计	贺建忠	新出	2017	本科
152	森林病理学（第2版）（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	贺伟 等	新出	2017	本科
153	森林消防员职业技能培训教材	金森 等	新出	2017	行业培训
154	大学生社会实践（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	张子睿	新出	2017	本科
155	机械制造技术（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	赵萍 等	新出	2017	本科
156	植物生理学（第2版）（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材 全国高等农林院校生物科学类系列教材）	路文静	新出	2017	本科
157	大学语文（国家林业局职业教育“十三五”规划教材）	郑群 等	新出	2017	高职
158	大学语文（国家林业局职业教育“十三五”规划教材）	郑群 等	新出	2017	高职
159	电工电子实验教程（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	韩小平	新出	2017	本科

160	林业改革知识读本（国家林业局干部学习培养系列教材）	张蕾	新出	2017	行业培训
161	小城镇规划（第2版）（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	陈丽华 等	新出	2017	本科
162	植物生理学实验教程（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	路文静 等	新出	2017	本科
163	森林航空消防技术（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	裴建元 等	新出	2017	本科
164	水土保持实验实训教程（高等院校水土保持与荒漠化防治专业“十三五”规划教材）	李强	新出	2017	本科
165	人造板工艺学实验（高等院校木材科学与工程专业规划教材）	张洋 等	新出	2017	本科
166	高等数学——微积分基础（国家林业局职业教育“十三五”规划教材）	曾秀云 等	新出	2017	高职
167	林学概论（国家林业局职业教育“十三五”规划教材）	郑郁善 等	新出	2017	高职
168	思想道德修养与法律基础学习指导——走进林院	洪福兴 等	新出	2017	高职
169	高职高专院校学生创新创业教育与实践（国家林业局职业教育“十三五”规划教材）	陈洪尧 等	新出	2017	教学参考
170	花卉种苗学（第2版）（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	吴少华 等	新出	2017	本科
171	西方生态伦理学（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	周国文	新出	2017	本科
172	西伯利亚红松培育技术研究	邵宏波	新出	2017	本科
173	保险学原理与实务（第2版）（高等院校财经管理类“十三五”规划教材）	李丹 等	新出	2017	本科
174	风景园林苗圃学（全国普通高等教育“十三五”规划教材）	赵和文	新出	2017	本科
175	生物统计学（第3版）（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	郭平毅	新出	2017	本科

176	土壤调查与制图（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	马献发	新出	2017	本科
177	家具展示设计（第3版）（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	何中华 等	新出	2017	本科
178	林业机械设计基础（普通高等教育“十三五”规划教材）	沈嵘枫	新出	2017	本科
179	林木种苗行政执法手册	国家林业局国有林场和林木种苗工作总站	新出	2018	行业培训
180	新型职业农民素质培育概论（浙江农业大学农村实用人才培养系列教材）	袁海平 等	新出	2018	行业培训
181	家具质量管理与控制（第2版）（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	吴智慧	新出	2018	本科
182	竹藤家具制造工艺（第2版）（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	吴智慧 等	新出	2018	本科
183	生态饭店运行与管理实务（高等职业院校“十三五”校企合作开发教材）	陈志峰	新出	2018	高职
184	蔬菜设施栽培与病虫害综合防治技术	何圣米 等	新出	2018	行业培训
185	食品安全实验（普通高等教育食品科学与工程类“十三五”规划教材）	车会莲 等	新出	2018	本科
186	名优食用菌安全高效栽培技术（浙江农业大学农村实用人才培养系列教材）	蔡为明 等	新出	2018	行业培训
187	园林树木栽植养护学（第4版）（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	叶要妹 等	新出	2018	本科
188	中国古代园林史（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	刘晓明 等	新出	2018	本科
189	生猪高效绿色养殖技术	邓波 等	新出	2018	行业培训
190	管理学（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	宋维明	新出	2018	本科
191	蔬菜种植技术新编	寿森炎	新出	2018	行业培训

192	辽宁林业职业技术学院学生毕业制度改革与考核评价模式创新	程欣 等	新出	2018	教学参考
193	园林工程计量与计价（高等职业院校“十三五”规划教材	陈乐谓 等	新出	2018	高职
194	园林设计初步（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	许先升 等	新出	2018	本科
195	大学语文（下册）（高等职业院校“十三五”规划教材）	龚永标 等	新出	2018	高职
196	测量学（第4版）（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材，全国高等农林院校“十三五”规划教材）	安广义 等	新出	2018	本科
197	分子生物学实验技术（国家林业局研究生教育“十三五”规划教材）	王晓峰 等	新出	2018	研究生
198	测量学（第4版）（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材 全国高等农林院校“十三五”规划教材）	安广义 等	新出	2018	本科
199	农产品市场营销	张国庆 等	新出	2018	行业培训
200	土壤侵蚀原理（第3版）（“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材）	吴发启 等	新出	2018	本科
201	定量分析化学简明教程（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	蒋疆	新出	2018	本科
202	航空护林（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	何诚 等	新出	2018	本科
203	社会主义核心价值观概论（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	马宁 等	新出	2018	本科
204	学科基本理论与农林院校学科建设	安勇 等	新出	2018	行业培训
205	国家林业局重点学科 2016	国家林业局人事司	新出	2018	行业培训
206	图解南方葡萄省力化优质安全生产与管理	吴江 等	新出	2018	行业培训
207	职场礼仪与沟通（浙江农业大学农村实用人才培养系列教材）	李文莉	新出	2018	行业培训

208	森林培育（教育部、财政部职业院校教师素质提高计划成果系列丛书）	王景燕 等	新出	2018	高职
209	高职校园文化建设理论与实践	陈育林 等	新出	2018	教学参考
210	猪病防制（全国高等职业教育畜牧业类“十三五”规划教材）	杜宗沛 等	新出	2018	高职
211	建筑师唐葆亨（建筑名师系列丛书）	蒋纹	新出	2018	行业培训
212	草坪管理学（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材，高等院校草业科学专业“十三五”规划教材）	孙彦	新出	2018	本科
213	森林工程导论（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	赵尘	新出	2018	本科
214	林业生态知识读本（全国高等农林院校“十三五”规划教材，基层林业干部培训教材）	伊力塔 等	新出	2018	行业培训
215	森林火灾监测与预警（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	殷继艳 等	新出	2018	本科
216	园林工程材料（高等职业院校“十三五”规划教材）	李三华 等	新出	2018	高职
217	森林康养实务（国家林业局职业教育“十三五”规划教材）	雷巍娥	新出	2018	高职
218	现代科技发展概论（国家林业局职业教育“十三五”规划教材）	赵春红	新出	2018	高职
219	森林文化（国家林业局职业教育“十三五”规划教材）	李霞 等	新出	2018	高职
220	辽宁林业职业技术学院社会继续教育及其体系的构建研究	王巨斌 等	新出	2018	教学参考
221	森林保护（教育部 财政部职业院校教师素质提高计划成果系列丛书）	周宇燊 等	新出	2018	高职
222	道路勘测设计（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	岳强 等	新出	2018	本科
223	网络安全风险防范知识手册（国家林业局生态文明教材及林业高校教材建设项目）	石焱	新出	2018	本科
224	观赏园艺概论（国家林业局职业教育“十三五”规划教材）	罗长维 等	新出	2018	本科

225	2017 南京农业大学本科生学习指南——新的起跑线	南京农业大学教务处	新出	2018	本科
226	探索·构建·创新——北京林业大学2017年教育教学改革优秀论文选编（国家林业局生态文明教材及林业高校教材建设项目）	黄国华	新出	2018	教学参考
227	建筑与装饰材料（国家林业局职业教育“十三五”规划教材）	郑金兴	新出	2018	高职
228	新型农民实用法律教程（浙江农民大学农村实用人才培养系列教材）	阳相翼	新出	2018	行业培训
229	水土保持执法与监督（第2版）（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材，高等院校水土保持与荒漠化防治专业教材）	杨海龙 等	新出	2018	本科
230	PhotoShop 项目式教程（国家林业局职业教育“十三五”规划教材）	黄立靖 等	新出	2018	高职
231	山地灾害防治工程学（第2版）（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材，高等院校水土保持与荒漠化防治专业教材）	杨海龙	新出	2018	本科
232	桃李成蹊·育人有道——北京林业大学2017年教育教学研究优秀论文选编	黄国华	新出	2018	教学参考
233	土壤理化分析（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	查同刚	新出	2018	本科
234	家具材料学（第2版）	张求慧	新出	2018	本科
235	林业信息化知识读本	李世东	新出	2018	高职
236	园林绿地景观规划设计（高等职业院校“十三五”校企合作开发系列教材）	郑淼 等	新出	2018	行业培训
237	室内装饰工程干法施工技术（国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材）	郭洪武	新出	2018	本科
238	室内装饰工程施工图绘制与识读（国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材）	郭洪武 等	新出	2018	本科

239	风景园林专业综合实习指导书. 华南篇(国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材, 高等校园园林与风景园林专业规划实践教材)	曾洪立	新出	2018	本科
240	有机化学实验(普通高等教育“十三五”规划教材)	贾俊仙	新出	2018	本科
241	大学语文. 上册(高等职业院校“十三五”规划教材)	龚永标 等	新出	2018	高职
242	林业GIS数据处理与应用(国家林业和草原局职业教育“十三五”规划教材)	亓兴兰	新出	2018	高职
243	普通化学实验(普通高等教育“十三五”规划教材)	范志宏	新出	2018	本科
244	造型基础·平面(第2版)(全国普通高等教育“十三五”规划教材)(高等院校风景园林设计初步系列规划教材)	刘毅娟	新出	2018	本科
245	饲草学实验实习指导(国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材)(高等院校草业科学专业规划教材)	雨小军	新出	2018	本科
246	园林苗圃学(第2版)(国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材)(高等院校园林与风景园林专业规划教材)	韩有志 等	新出	2018	本科
247	林业类高职院校特色发展模式研究与实践	邹学忠 等	新出	2018	教学参考
248	森林经理学研究方法与实践(国家林业和草原局研究生教育“十三五”规划教材)	张会儒	新出	2018	研究生
249	人工林培育: 进展与方法(南京林业大学研究生课程系列教材)	方升佐	新出	2018	研究生
250	胶黏剂与涂料技术基础(国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材)	余先纯 等	新出	2018	本科
251	网络安全风险防范知识手册	石焱	新出	2018	行业培训
252	2018 南京农业大学本科生学习指南——新的起跑线	南京农业大学教务处	新出	2018	教学参考
253	现代科技发展概论(国家林业和草原局职业教育“十三五”规划教	赵春红	新出	2018	高职

	材)				
254	有机化学(第2版)(普通高等教育“十三五”规划教材)	赵建庄 等	新出	2018	本科
255	木材鉴定基础(国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材)	薛晓明 等	新出	2018	本科
256	木工模型制作与解析:凳类(国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材)	王天龙	新出	2018	本科
257	分析化学实验(普通高等教育“十三五”规划教材)	张建刚	新出	2018	本科
258	包装设计(国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材)	王瑾	新出	2018	本科
259	林业经济管理(国家林业和草原局职业教育“十三五”规划教材)	蔡敏	新出	2018	高职
260	我国林学研究生教育教学改革实践与探索	骆有庆 等	新出	2018	教学参考
261	学校社会工作(国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材)	魏建波 等	新出	2018	本科
262	室内绿化应用设计(第2版)(国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材)	周吉林 等	新出	2018	本科
263	风景园林植物学(国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材)(高等院校园林与风景园林专业规划教材)	潘远智 等	新出	2018	本科
264	遥感数字图像处理	吴静	新出	2018	本科
265	林火调查与评估(国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材)	张思玉 等	新出	2018	本科
266	森林防火(国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材)	刘发林	新出	2018	本科
267	森林资源信息管理(国家林业和草原局研究生教育“十三五”规划教材)(中国林业科学研究院研究生教育系列教材)	陈永富 等	新出	2018	研究生

268	木材保护与改性（国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材）	曹金珍	新出	2018	本科
269	大学生生态文明建设教程（国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材）	陈建成	新出	2018	本科
270	北方食用菌栽培技术（高等职业院校“十三五”校企合作开发系列教材）	张江萍	新出	2018	高职
271	中国林业史（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	李莉	新出	2018	本科
272	创业学（创新创业卓越人才系列化教材）	张银和 等	新出	2018	本科
273	森林菌物与并害认知（国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材）	田呈明	新出	2018	本科
274	有机化学实验（普通高等教育“十三五”规划教材）	赵建庄 等	新出	2018	本科
275	Revit 参数化建筑设计（国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材）	沈嵘枫	新出	2018	本科
276	西藏东南部主要种子植物检索表（西藏农牧学院校本教材）	邢震 等	新出	2018	本科
277	森林康养实务（国家林业局职业教育“十三五”规划教材）	雷巍巍	新出	2018	高职
278	机器视觉系统及农林工程应用	赵茂程 等	新出	2018	本科
279	西方生态伦理思想（南京林业大学研究生课程系列教材）	王国聘 等	新出	2018	研究生
280	森林防火知识读本（国家林业和草原局干部学习培训系列教材）	《森林防火知识读本》编写组	新出	2018	行业培训
281	计算机辅助产品设计 Rhino+T-Spline（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）	程旭峰	新出	2018	本科
282	风景区规划（国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材）（高等校园园林与风景园林专业规划教材）	李文 等	新出	2018	本科
283	华北落叶松经营技术研究（国家林业和草原局职业教育“十三五”规划教材）	刘海莹 等	新出	2018	高职

284	芳香植物概论（国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材）	肖艳辉 等	新出	2018	本科
285	插花与花艺设计（国家林业和草原局职业教育“十三五”规划教材）	黄云玲	新出	2018	高职
286	英语阅读理解科技英语翻译和SCI论文写作技巧	刘进平	新出	2018	本科
287	中美林业高职教育比较与思辨	苏立 等	新出	2018	高职
288	景观建筑设计原理与应用（高等院校建筑类“十三五”规划教材）	刘叶舟	新出	2018	本科
289	家具设计与制造实验教程（国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材）	祁忆青	新出	2018	本科
290	简明生态文明教育教程（国家林业和草原局职业教育“十三五”规划教材）	文学禹 等	新出	2018	高职
291	盆景学（第4版）	彭春等 等	新出	2018	本科
292	植物组培快繁技术	李军	新出	2018	高职
293	有机化学习题集（第2版）	赵建庄 等	新出	2018	本科
294	资源真菌学	韩长志 等	新出	2018	本科
295	西南桦培育技术	庞正轰 等	新出	2018	教学参考
296	畜牧生产系统管理学	贾永全 等	新出	2018	本科
297	野生植物资源开发与利用	王振宇 等	新出	2018	本科
298	园林设计初步（第2版）	石弘义 等	新出	2018	本科
299	园林草坪与地被（第3版）	杨秀珍 等	新出	2018	本科
300	园林树木裁培养护学实习实验指导书	袁涛	新出	2018	本科
301	现代农业摄影	沈治国	新出	2018	本科

本科国家规划教材



国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材
普通高等教育“十一五”国家级规划教材
高等校园园林与风景园林专业规划教材

盆景学

(第4版)

彭春生 李淑萍 主编





普通高等教育“十一五”国家级规划教材
国家林业和草原局普通高等教育“十四五”规划教材

森林 经理学 (第5版)

FOREST MANAGEMENT (5th Edition)

孙玉军 主编 张守攻 主审



 中国林业出版社
China Forestry Publishing House

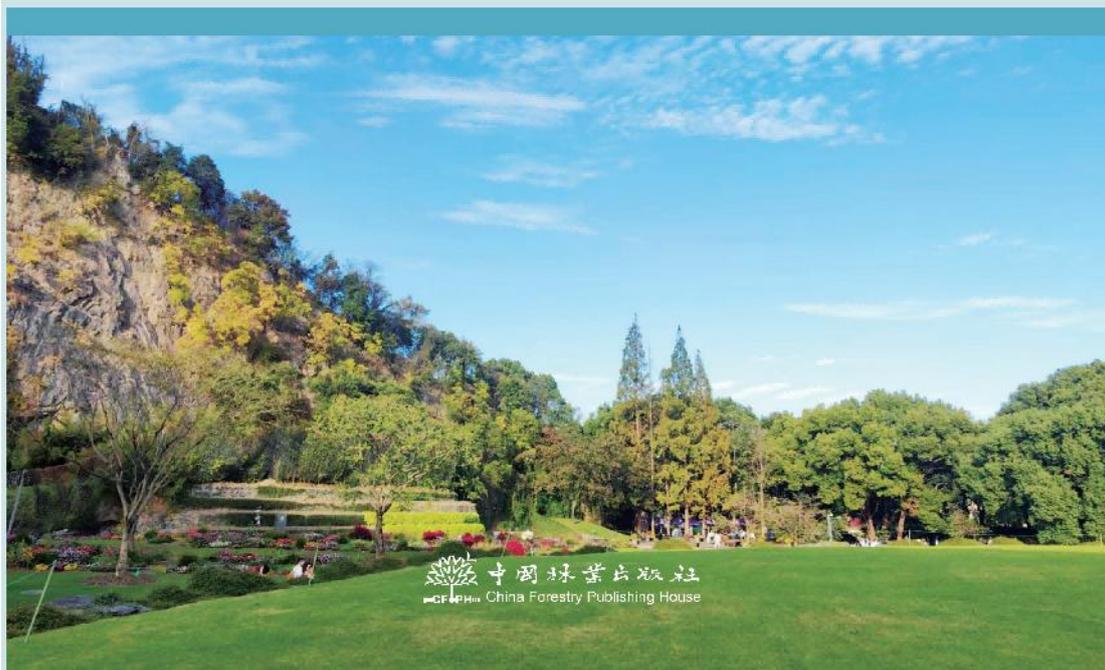


国家林业和草原局普通高等教育“十四五”规划教材
教育部普通高等教育“十一五”国家级规划教材
高等院校园林与风景园林专业系列教材

园林草坪与地被

(第4版) (附数字资源)

杨秀珍 王兆龙 主编



 中国林业出版社
CFFPH China Forestry Publishing House



国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材
高等院校水土保持与荒漠化防治专业教材

SOIL AND WATER CONSERVATION PLANNING(2ND EDITION)

水土保持规划学

(第2版)

吴发启 王健 主编



 中国林业出版社
China Forestry Publishing House



普通高等教育“十一五”国家级规划教材
国家林业和草原局普通高等教育“十四五”规划教材

测量学 (第5版)

柳瑞武◎主编



 中国林业出版社
China Forestry Publishing House



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材
国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材
高等院校园林与风景园林专业规划教材

城市园林绿地规划

Urban Green Space System Planning

(第5版)
(附数字资源)



杨贲丽◎主编

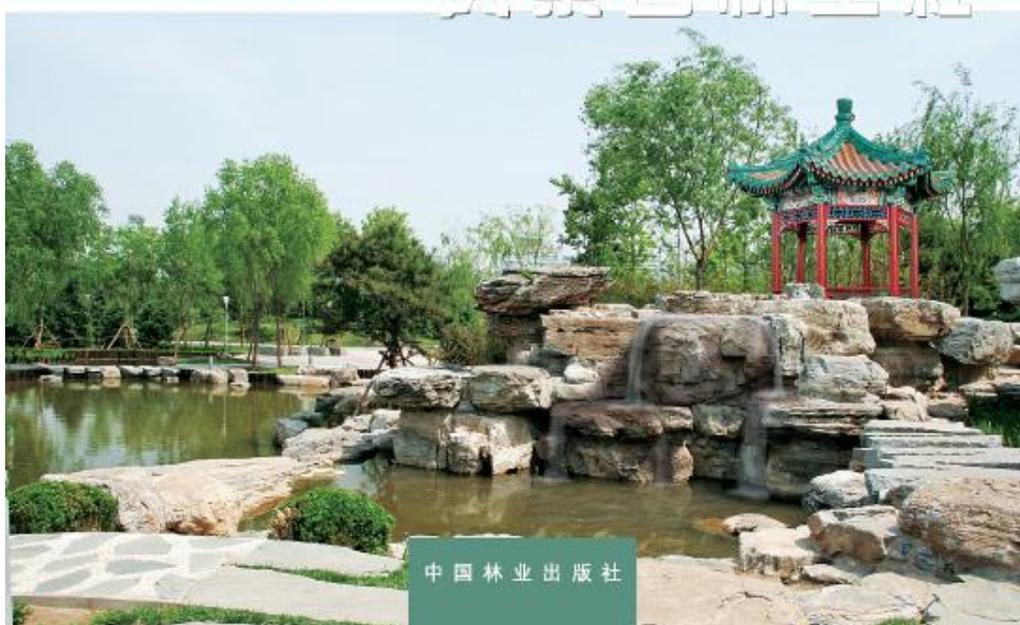
 中国林业出版社
CFPH China Forestry Publishing House

普通高等教育“十一五”国家级规划教材
高等校园园林与风景园林专业规划教材



孟兆祯 主编

风景园林工程



中国林业出版社



国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材
北京市高等教育精品教材立项项目
高等院校水土保持与荒漠化防治专业教材

AEOLIAN PHYSICS (3rd)

风沙物理学

(第3版)

丁国栋 赵媛媛 主编



 中国林业出版社
China Forestry Publishing House



普通高等教育“十一五”国家级规划教材
高等院校园林专业通用教材

花卉学 (第2版)

王莲英 秦魁杰 主编



中国林业出版社



普通高等教育“十一五”国家级规划教材
高等院校观赏园艺方向“十一五”规划教材



花卉营养学



杨秀珍 主 编

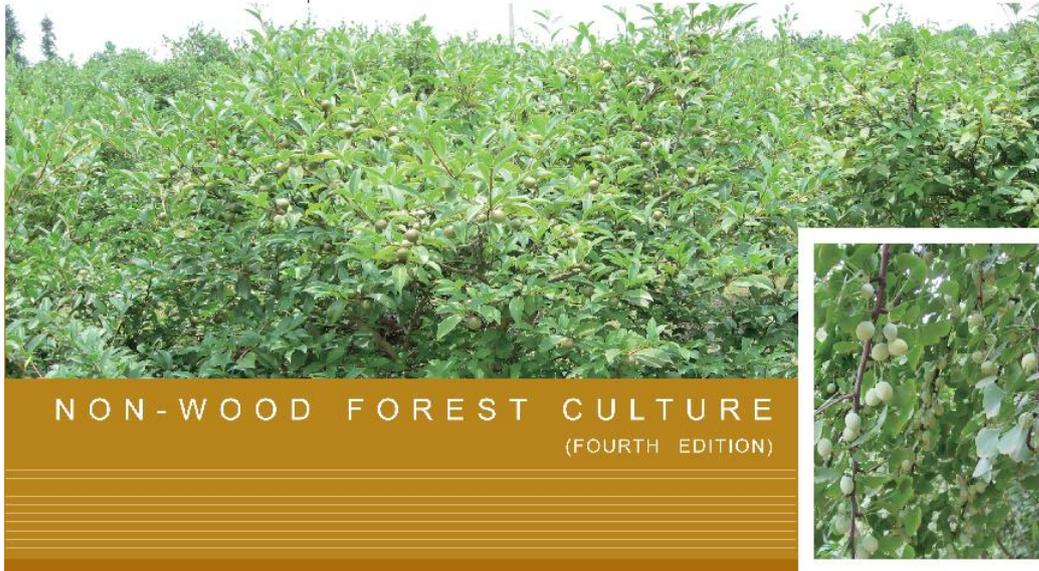
中国林业出版社



普通高等教育“十一五”国家级规划教材
国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材
高等农林院校经济林专业系列教材

经济林栽培学

(第4版)



NON-WOOD FOREST CULTURE
(FOURTH EDITION)

谭晓风 主编

 中国林业出版社
CFFPH China Forestry Publishing House



国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材

景观 生态学 (第2版)

LANDSCAPE ECOLOGY (2nd Edition)



郭晋平 主编

中国林业出版社



普通高等教育“十一五”国家级规划教材
国家林业和草原局普通高等教育“十四五”规划教材

林火生态与管理 (第2版)

胡海清 孙 龙◎主编



 中国林业出版社
CFFPH China Forestry Publishing House



普通高等教育“十五”国家级规划教材
国家林业和草原局普通高等教育“十四五”重点规划教材
江苏“十四五”普通高等教育本科规划教材

林木病理学 (第4版)

叶建仁 田呈明◎主编



 中国林业出版社
China Forestry Publishing House



新形态教材



普通高等教育“十一五”国家级规划教材
全国高等农林院校规划教材

林木遗传学基础

(第2版)

张志毅 主编



中国林业出版社



普通高等教育“十一五”国家级规划教材
高等院校木材科学与工程本科专业规划教材

木材加工工艺学

TIMBER MANUFACTURING TECHNOLOGY

第 2 版

顾炼百 主编
张亚池 副主编



中国林业出版社



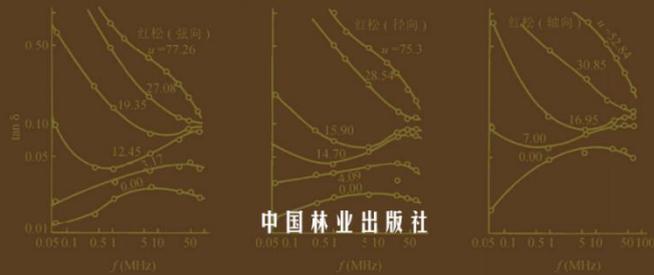
普通高等教育“十一五”国家级规划教材
高等院校木材科学与工程本科专业规划教材

木材学

WOOD SCIENCE

第2版

刘一星 赵广杰 主编
李坚 主审

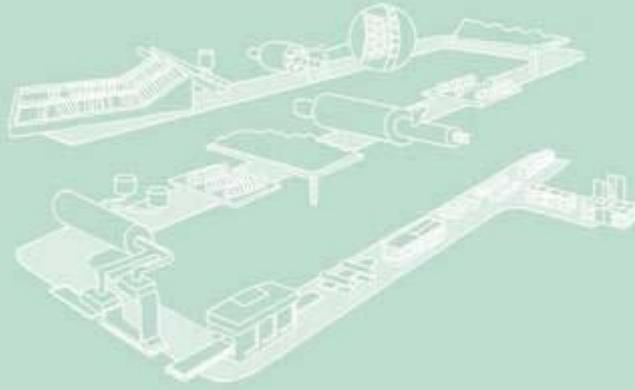


中国林业出版社



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材
国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材

WOOD-BASED PANEL PROCEESING



人造板工艺学

(第3版)

周定国 梅长彤 / 主编
华毓坤 / 主审

 中国林业出版社
China Forestry Publishing House





国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材

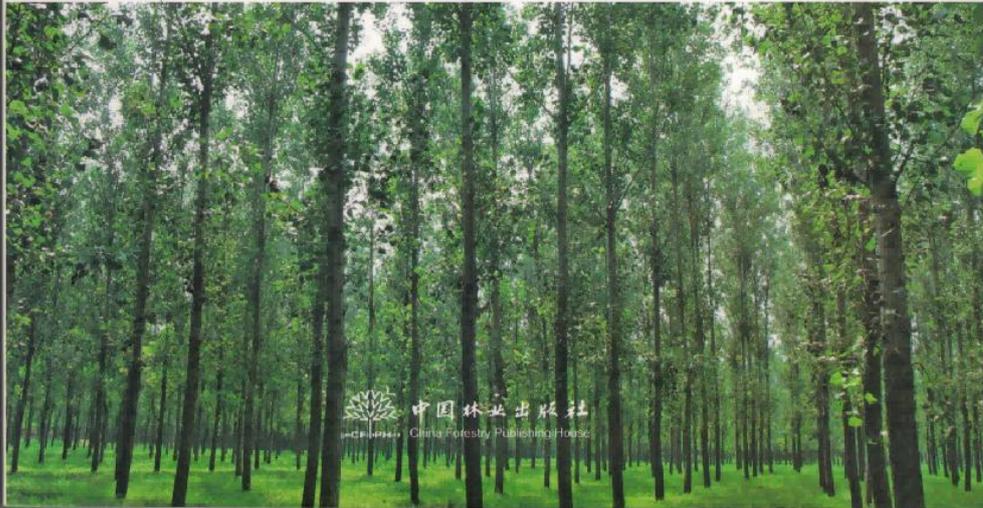


FOREST PATHOLOGY (2ND EDITION)

森林病理学

第2版

贺伟 叶建仁 主编



中国林业出版社
China Forestry Publishing House



普通高等教育“十一五”国家级规划教材
国家林业和草原局普通高等教育“十四五”重点规划教材

森林昆虫学 (第2版)

李成德 © 主编



 中国林业出版社
China Forestry Publishing House



普通高等教育“十一五”国家级规划教材
国家林业和草原局普通高等教育“十四五”规划教材

森林昆虫学通论 (第3版)

贺虹 李孟楼◎主编



 中国林业出版社
China Forestry Publishing House



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材
国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材

S 森林培育学

SILVICULTURE

Fourth Edition (第4版)



—— 霍明普 马耀一 主编

中国林业出版社
China Forestry Publishing House



国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材
高等院校水土保持与荒漠化防治专业教材

SOIL AND WATER CONSERVATION ENGINEERING (3rd EDITION)

水土保持工程学

(第3版)

王秀茹 王云琦 主编



配套案例

中国林业出版社



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材
高等院校水土保持与荒漠化防治专业教材

PRINCIPLE OF SOIL EROSION(3RD EDITION)

土壤侵蚀原理

(第3版)

吴发启 王健 主编



中国林业出版社



普通高等教育“十五”国家级规划教材
国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材

土壤学 (第2版)

PEDOLOGY (2nd EDITION)

孙向阳 主编



中国林业出版社
China Forestry Publishing House



普通高等教育“十一五”国家级规划教材
国家林业和草原局普通高等教育“十四五”规划教材

土壤学 (第3版)

谢英荷◎主编



 中国林业出版社
China Forestry Publishing House



教育部普通高等教育“十一五”国家级规划教材
国家林业和草原局普通高等教育“十四五”重点规划教材
高等院校园林与风景园林专业系列教材

西方园林史

Western Landscape History

——19 世纪之前

(第4版) (附数字资源)



朱建宁 赵晶◎编著



中国林业出版社
China Forestry Publishing House



普通高等教育“十五”国家级规划教材
国家林业和草原局普通高等教育“十四五”规划教材

应用微生物学 (第3版)

来航线 洪坚平◎主编



 中国林业出版社
China Forestry Publishing House



国家林业和草原局普通高等教育“十四五”规划教材
教育部普通高等教育“十一五”国家级规划教材
高等校园园林与风景园林专业系列教材

园林工程制图

Landscape Engineering
Cartography

(第3版) (附数字资源)



张远群 王 峥◎主编

 中国林业出版社
China Forestry Publishing House



国家林业和草原局普通高等教育“十四五”规划教材
教育部普通高等教育“十一五”国家级规划教材
高等院校园林与风景园林专业系列教材

园林

Landscaping Engineering Cartography

工程制图习题集

(第3版) (附教学资源)



张远群 主编

中国林业出版社
China Forestry Publishing House



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材
国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材
高等校园园林与风景园林专业系列教材

园林花卉学

(第4版)(附数字资源)

刘燕 主编





“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材
国家林业和草原局普通高等教育“十四五”重点规划教材
高等院校园林与风景园林专业系列教材

园林

Application Design of Garden Flowers

花卉应用设计

(第5版)



董丽◎主编

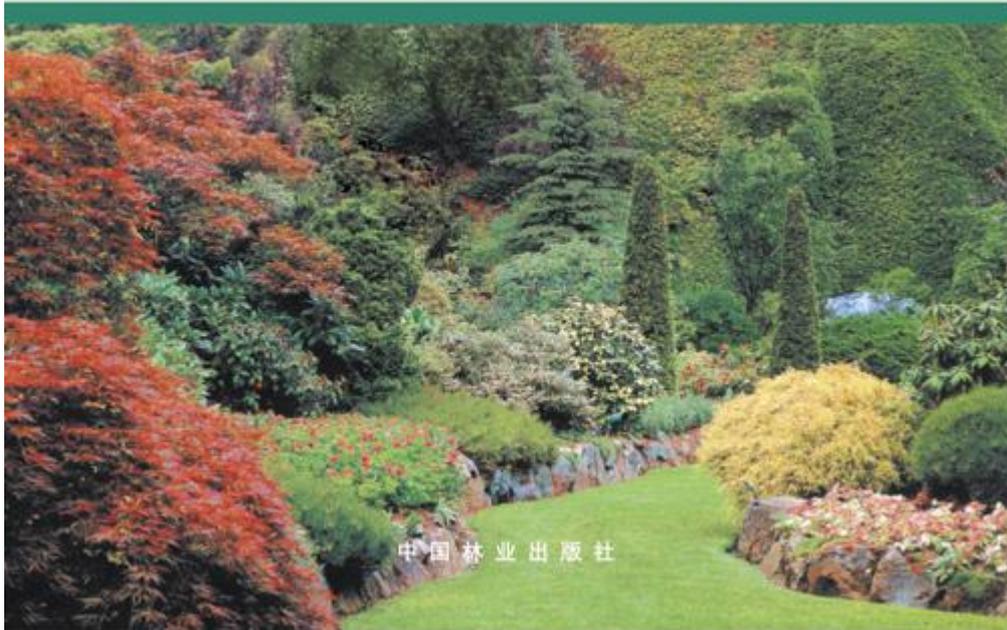
 中国林业出版社
China Forestry Publishing House



普通高等教育“十一五”国家级规划教材
高等院校园林与风景园林专业规划教材

园林树木学 (第2版)

陈有民 主编



中国林业出版社



“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材
高等校园园林与风景园林专业规划教材

园林植物 病虫害防治

(第3版)

■ 武三安◎主编



中国林业出版社



普通高等教育“十一五”国家级规划教材
高等院校园林专业通用教材

园林植物遗传学

(第2版)

戴思兰 编著



中国林业出版社



教育部普通高等教育“十一五”国家级规划教材
国家林业和草原局普通高等教育“十四五”规划教材
高等院校园林与风景园林专业系列教材

园林植物 遗传育种学

(第3版)(附数字资源)

刘吉林 贾桂霞 主编



中国林业出版社
China Forestry Publishing House

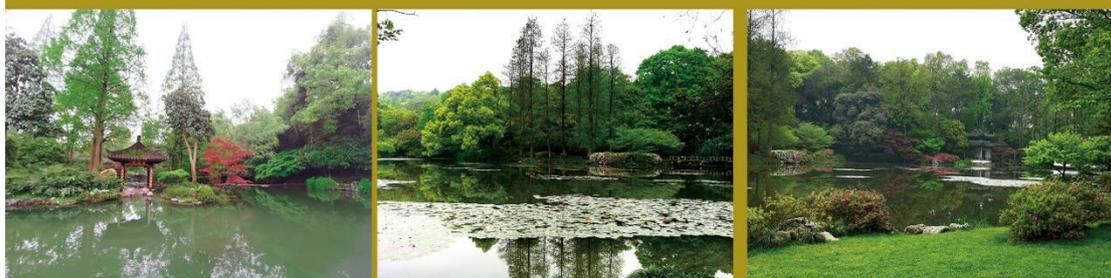


国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材
普通高等教育“十一五”国家级规划教材
高等院校园林与风景园林专业规划教材

园林 Landscape Planting Design

种植设计 (第2版)

(附数字资源)



周道瑛 陈瑞丹◎主编

 中国林业出版社
CFPH China Forestry Publishing House



普通高等教育“十一五”国家级规划教材
全国高等农林院校规划教材

PLANT PHYSIOLOGY

植物生理学

(第3版)

The cover features a green background with a white horizontal band. Below the band, there are three small photographs: red apples on a tree, a blue lake surrounded by green trees, and a field of colorful flowers. To the right of these photos is a detailed diagram of the photosynthetic electron transport chain. The diagram shows the flow of electrons from PSII (labeled with $2\text{H}_2\text{O}$ and 2H^+) through PC, PQH₂, PQ, Q_p site, RFeS, and Cyt b₆/f complex to NADP+.

Stroma

Lumen

郑彩霞 主编

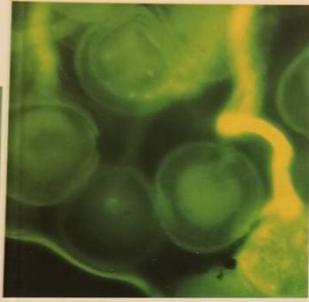
中国林业出版社



普通高等教育“十一五”国家级规划教材
全国高等农林院校教材

李凤兰 高述民 主编

植物生物学



PLANT BIOLOGY



中国林业出版社



普通高等教育“十五”国家级规划教材
国家林业和草原局普通高等教育“十四五”规划教材

植物学 (第3版)

方炎明◎主编



 中国林业出版社
China Forestry Publishing House



普通高等教育“十一五”国家级规划教材
国家林业和草原局普通高等教育“十四五”规划教材

植物营养学 (第2版)

杨水平 黄建国◎主编



中国林业出版社
China Forestry Publishing House

3.2 完成单位省部级以上规划教材清单

3.2.1 北京林业大学省部级以上规划教材

序号	教材名称	主编	备注
1	食品工艺学	孙爱东	国家林业和草原局十四五规划教材
2	草地遥感与地理信息系统	杨秀春	国家林业和草原局十四五规划教材
3	世界遗产的保护与利用	曹 新	国家林业和草原局十四五规划教材
4	景观水文原理与应用	冯 潇	国家林业和草原局十四五规划教材
5	中国古代建筑史图说	赵 鸣	国家林业和草原局十四五规划教材
6	园林水彩	高汶漪 宫晓滨	国家林业和草原局十四五规划教材
7	园林苗圃学实验及实习指导书	罗 乐	国家林业和草原局十四五规划教材
8	园林专业南方综合实习 园林植物篇	陈瑞丹 李秉玲 刘 燕	国家林业和草原局十四五规划教材
9	园林种植设计（第3版）	陈瑞丹 周道瑛	国家林业和草原局十四五规划教材
10	3S技术在资源环境中的应用	姜群鸥	国家林业和草原局十四五规划教材
11	退化土地生态修复	赵廷宁	国家林业和草原局十四五规划教材
12	地理环境虚拟	史明昌	国家林业和草原局十四五规划教材
13	环境化学	王毅力 邹洪涛	国家林业和草原局十四五规划教材
14	植物系统与分类学	谢 磊 程 瑾	国家林业和草原局十四五规划教材
15	荒漠化防治学实验研究方法	高广磊 张 英	国家林业和草原局十四五规划教材
16	土木工程材料	及金楠 冀晓东	国家林业和草原局十四五规划教材
17	沙漠学概论（第2版）	丁国栋 于明含 高广磊	国家林业和草原局十四五规划教材
18	荒漠化防治学·案例教学	高广磊 于明含	国家林业和草原局十四五规划教材
19	水土保持景观生态学	牛健植	国家林业和草原局十四五规划教材
20	水文学（第3版）	张建军	国家林业和草原局十四五规划教材
21	林业人工智能	陈志泊	国家林业和草原局十四五规划教材

22	生态学中的数学模型	王红庆	国家林业和草原局十四五规划教材
23	森林资源资产评估实用教程	彭道黎	国家林业和草原局十四五规划教材
24	森林经理学（第5版）	孙玉军	国家林业和草原局十四五规划教材
25	森林生物学	付玉杰	国家林业和草原局十四五规划教材
26	园林树木学	于晓南	农业农村部十四五规划教材
27	风景园林专业绘画与设计表现	王丹丹	农业农村部十四五规划教材
28	构成设计与表达	高晖	农业农村部十四五规划教材
29	城乡社会性基础设施规划	于长明	农业农村部十四五规划教材
30	园林设计的空间思维与表达	郑曦 袁琨	农业农村部十四五规划教材
31	水土保持学	余新晓 毕华兴	农业农村部十四五规划教材
32	农地水土保持	王冬梅	农业农村部十四五规划教材
33	植物系统学	谢磊 程瑾	农业农村部十四五规划教材
34	土壤污染与防治	王毅力 王春梅	农业农村部十四五规划教材
35	碳中和管理与低碳发展	封莉 张立 秋 张盼月 高 鹏	农业农村部十四五规划教材
36	草学概论	董世魁	农业农村部十四五规划教材
37	运动场草坪（第三版）	韩烈保 宋桂龙	农业农村部十四五规划教材
38	森林康养学	程小琴	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
39	城乡规划原理	李飞	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
40	风景园林管理	戈晓宇	住建部“十四五”规划教材
41	城市林业概论	樊大勇	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
42	城市树木栽培学	徐程扬	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
43	城市森林与人类福祉	李品	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
44	抽样调查技术	黄华国	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
45	景观生态学	刘晓东 郑景明	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
46	林业国际文书导读	娄瑞娟	国家林业和草原局第二批“十四五”

		李芝	规划教材
47	林业遥感与地理信息系统	张晓丽	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
48	林木遗传学基础（第3版）	张金凤 张德强	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
49	森林和草原火灾扑救	刘晓东 舒立福	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
50	森林培育学（第5版）	马履一 贾黎明	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
51	森林文化与美学	杨华	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
52	森林植物代谢组学与应用	孟冬	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
53	森林疗法	吴建平	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
54	森林病害与菌物认知（第2版）	田呈明	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
55	森林真菌学	崔宝凯 员瑗 刘高强	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
56	森林草原火生态（第2版）	刘晓东 舒立福	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
57	森林防火学概论（第2版）	刘晓东 舒立福	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
58	草地灌溉与排水	苏德荣	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
59	草坪工程学	韩烈保	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
60	草坪营养学	宋桂龙	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
61	草坪杂草学	尹淑霞	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
62	草业经济学	苏德荣	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
63	草原文化	董世魁	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
64	高尔夫球场草坪学	韩烈保 常智慧	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
65	插花艺术与花艺设计	刘燕	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
66	插花艺术与花艺设计 数字教材	刘燕	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
67	插花艺术与花艺设计实习指导（第2版）	李秉玲	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材

68	插花艺术与花艺设计实习指导(第2版)数字教材	李秉玲 刘燕	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
69	城市景观规划设计(第2版)	钱云	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
70	城市园林绿地规划(第6版)	杨赉丽	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
71	城市园艺	高亦珂	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
72	风景建筑构造与结构(第4版)	瞿志 林洋	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
73	风景旅游调查方法	王忠君	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
74	风景园林概论	李雄	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
75	风景园林设计	李雄	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
76	风景园林设计(数字教材)	李雄	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
77	风景园林设计表现技法(第2版)	刘志成 高晖	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
78	风景园林手绘表现技法	刘虎	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
79	风景园林制图(第3版)	李素英 刘丹丹	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
80	风景园林制图(第3版)(数字教材)	李素英 刘丹丹	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
81	风景园林制图习题集(第3版)	李素英 刘丹丹	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
82	风景园林制图习题集(数字)	李素英	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
83	风景园林专业综合实习指导书——华南篇(第2版)	曾洪立	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
84	河流景观规划设计	李惊	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
85	盆景学实验实习指导(第2版)	李庆卫	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
86	西方园林史——19世纪之前(第4版)	朱建宁 赵晶	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
87	野生花卉学	高亦珂	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
88	园林草坪与地被(第4版)	杨秀珍 王兆龙	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材

89	园林钢笔画（第4版）	宫晓滨	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
90	园林管理	戈晓宇	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
91	园林花卉学（第5版）	刘燕	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
92	园林花卉学（第5版）（数字教材）	刘燕	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
93	园林花卉应用设计（第5版）	董丽	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
94	园林设计初步（第3版）	刘毅娟 石宏义	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
95	园林设计初步（第3版）数字教材	刘毅娟 石宏义	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
96	园林树木整形修剪学（第3版）	李庆卫	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
97	园林素描（第4版）	宫晓滨 高飞 秦仁强	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
98	园林素描风景画（第2版）	宫晓滨 高文漪 王丹丹	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
99	园林植物遗传学（第3版）	戴思兰	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
100	园林综合 Studio 实验指导书	李雄	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
101	造型基础·立体空间构成（第2版）	刘毅娟	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
102	造型基础·立体空间构成（第2版） 数字教材	刘毅娟	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
103	造型基础·平面构成（第3版）	刘毅娟	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
104	造型基础·平面构成（第3版）（数 字教材）	刘毅娟	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
105	造型基础·色彩构成（第3版）	刘毅娟	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
106	造型基础·色彩构成（第3版）（数 字教材）	刘毅娟	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
107	植物景观规划设计	董丽	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
108	农地水土保持（第3版）	王冬梅	国家林业和草原局第二批“十四五” 规划教材
109	土力学	王云琦	国家林业和草原局第二批“十四五”

			规划教材
110	土地资源学	王冬梅	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
111	土壤地理学	查同刚	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
112	地质地貌学	王云琦	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
113	水利水保工程制图	杨建英	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
114	水力学	张会兰	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
115	水土保持与荒漠化防治综合实践教学教程	张志强	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
116	水土保持工程学（第4版）	王秀茹	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
117	水土保持监测学	赵廷宁	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
118	水土保持规划与设计学	齐实	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
119	水资源计算与管理	张志强	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
120	流域治理工程学	齐实	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
121	流域生态修复学	余新晓	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
122	湿地保护与管理	张明祥	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
123	湿地生态学	高俊琴 栾兆擎	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
124	湿地生态学实验	李红丽	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
125	环境监测实验	豆小敏	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
126	生产建设项目水土保持	贺康宁	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
127	生态修复工程学	周金星 侯健	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
128	生态环境建设与生态修复规划	齐实	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
129	自然保护区管理教程（第2版）	王清春 栾晓峰	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
130	自然保护区规划设计	邢韶华	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材

131	边坡工程	冀晓东	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
132	野生动物生理生态学	胡德夫	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
133	野生动物疾病生态学	张东	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
134	森林保险学	秦涛	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
135	保护生物学	李景文	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
136	大气科学与生活	姜超	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
137	测量学	张远智	国家林业和草原局第二批“十四五”规划教材
138	村镇生态建设规划	曹珊	住建部“十四五”规划教材
139	城乡生态环境规划设计方法与实践	李翅	住建部“十四五”规划教材
140	城乡社会综合调查研究实践	钱云	住建部“十四五”规划教材
141	园林植物学（第三版）	董丽	住建部“十四五”规划教材
142	外国近现代风景园林史	王向荣 林箐	住建部“十四五”规划教材
143	风景园林建筑设计	赵鸣	住建部“十四五”规划教材
144	国土景观规划设计	钱云	住建部“十四五”规划教材
145	风景园林工程	瞿志	住建部“十四五”规划教材
146	风景名胜区规划原理（第二版）	魏民	住建部“十四五”规划教材
147	风景园林规划与设计	王向荣 刘志成	住建部“十四五”规划教材
148	植被生态修复	董丽	住建部“十四五”规划教材
149	乡村风景园林	李雄	住建部“十四五”规划教材
150	风景园林数字设计建造	郑曦	住建部“十四五”规划教材
151	风景园林绘画创作	高文漪 宫晓滨	住建部“十四五”规划教材
152	庭院植物配置与养护管理	高亦珂	住建部“十四五”规划教材
153	建筑信息建模基础	黄建坤	住建部“十四五”规划教材
154	植物组织培养实验教程	李云	国家林业和草原局“十三五”规划教材
155	林业生态工程学（第4版）	王百田	国家林业和草原局“十三五”规划教材
156	水土保持学（第4版）	余新晓、毕华兴	国家林业和草原局“十三五”规划教材

157	水土保持工程学（第3版）	王秀茹	国家林业和草原局“十三五”规划 教材
-----	--------------	-----	-----------------------

3.2.2 东北林业大学省部级以上规划教材

序号	教材名称	主编	备注
1	木材学（第3版）	郭明辉	国家林业和草原局“十四五”规划教材
2	苗木培育学（第2版）	沈海龙	国家林业和草原局“十四五”规划教材
3	林学概论（第2版）	陈祥伟	国家林业和草原局“十四五”规划教材
4	森林昆虫学（第2版）	李成德	国家林业和草原局“十四五”规划教材
5	自然保护地学导论	邹红菲	国家林业和草原局“十四五”规划教材
6	森林资源精准监测装备与技术	邢艳秋	国家林业和草原局“十四五”规划教材
7	林产品物流	高珊	国家林业和草原局“十四五”规划教材
8	森工机器人技术	辛颖	国家林业和草原局“十四五”规划教材
9	森工机械	杨铁滨	国家林业和草原局“十四五”规划教材
10	生态型木材收获利用学	李耀翔	国家林业和草原局“十四五”规划教材
11	植物组织培养（第2版）	沈海龙	国家林业和草原局“十四五”规划教材
12	R语言在林业统计建模中的应用	董利虎	国家林业和草原局“十四五”规划教材
13	测树学实验实习指导	贾炜玮	国家林业和草原局“十四五”规划教材
14	菌物分类学	池玉杰	国家林业和草原局“十四五”规划教材
15	林火生态与管理（第2版）	胡海清	国家林业和草原局“十四五”规划教材
16	生态环境监测与评价	孙志虎	国家林业和草原局“十四五”规划教材
17	食品安全学	包怡红	国家林业和草原局“十四五”规划教材
18	食品化学	李德海	国家林业和草原局“十四五”规划教材
19	新时代生态文明建设概论	刘经纬	国家林业和草原局“十四五”规划教材
20	植物表观遗传学	张庆祝	国家林业和草原局“十四五”规划教材
21	风景区规划（第2版）	李文	国家林业和草原局“十四五”规划教材
22	风景园林建筑设计	毛靓	国家林业和草原局“十四五”规划教材
23	风景园林设计原理	张俊玲	国家林业和草原局“十四五”规划教材
24	园林苗圃案例教程	何淼	国家林业和草原局“十四五”规划教材
25	草坪规划设计与施工	孙明	国家林业和草原局“十四五”规划教材
26	植物生理学（第2版）	敖红	国家林业和草原局“十四五”规划教材
27	新编林业概论（第2版）	李尔彬	国家林业和草原局“十四五”规划教材
28	森林生物入侵	曹传旺	国家林业和草原局“十四五”规划教材
29	猎捕管理学	周学红	国家林业和草原局“十四五”规划教材
30	树木学实习指导（北方本）	王洪峰	国家林业和草原局“十四五”规划教材
31	园林素描（第4版）	宫晓滨 高飞 秦仁强	国家林业和草原局“十四五”规划教材
32	园林树木学（第3版）	卓丽环	农业农村部“十四五”规划教材
33	测树学（第5版）	李凤日	黑龙江省“十四五”普通高等教育本科省级规划教材

序号	教材名称	主编	备注
34	资源昆虫学（第二版）	严善春	黑龙江省“十四五”普通高等教育本科省级规划教材
35	昆虫生态及灾害预警	马玲	黑龙江省“十四五”普通高等教育本科省级规划教材
36	林业资源法学	王跃先	国家林业和草原局“十三五”规划教材
37	昆虫生态与灾害预警	马玲	国家林业和草原局“十三五”规划教材

3.2.3 西北农林科技大学省部级以上规划教材

序号	教材名称	主编	备注
1	水土保持经济植物栽培学	王进鑫、陈存及	国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材、科学出版社“十四五”普通高等教育本科规划教材、高等学校水土保持与荒漠化防治特色专业建设教材
2	水土保持工程学	张胜利	科学出版社“十三五”普通高等教育本科规划教材、高等学校水土保持与荒漠化防治特色专业建设教材
3	环境监测	黄懿梅、曲东	普通高等教育“十一五”国家级规划教材、普通高等教育农业农村部“十三五”规划教材、全国高等农林院校“十三五”规划教材
4	土壤退化与修复	贾汉忠、张建国	国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材
5	水土保持规划学	吴发启、王健	国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划实践教材；高等院校水土保持与荒漠化防治专业教材
6	环境监测实验	梁东丽、王铁成	普通高等教育农业农村部“十三五”规划教材；全国高等农林院校“十三五”规划教材
7	水土保持技术	吴发启、张青峰	教育部“一村一名大学生计划”教材；开放教育融媒体教材
8	水土保持林学	吕月玲、张永涛	科学出版社“十三五”普通高等教育本科规划教材；高等学校水土保持与荒漠化防治特色专业建设教材
9	水土保持学概论	吴发启、朱首军	普通高等教育农业部“十三五”规划教材、全国高等农林院校“十三五”规划教材
10	开发建设项目水土保持	朱首军、黄炎和	普通高等教育“十二五”国家级规划教材、高等学校水土保持与荒漠化防治特色专业建设教材
11	水土保持经济植物栽培学	王进鑫、陈存及	普通高等教育“十二五”国家级规划教材、高等学校水土保持与荒漠化防治特色专业建设教材
12	水土保持林学	李凯荣、张光灿	普通高等教育“十二五”国家级规划教材、高等学校水土保持与荒漠化防治特色专业建设教材
13	水土保持农业技术	吴发启、史东梅	普通高等教育“十二五”国家级规划教材、高等学校水土保持与荒漠化防治特色专业建设教材
14	水土保持实验研究方法	刘增文、吴发启	普通高等教育“十二五”规划教材；高等学校水土保持与荒漠化防治特色专业建设教材
15	水土保持规划学	吴发启	普通高等教育“十一五”国家级规划教材、高等学校水土保持与荒漠化防治专业教材
16	环境监测	曲东	普通高等教育“十一五”国家级规划教材
17	植物病虫害生物防治学	吴云锋	国家级规划教材、农业部“十三五”规划教材、陕西省优秀教材一等奖
18	植物保护学	张世泽	科学出版社“十三五”普通高等教育本科规划教材
19	农业昆虫学（北方本）	仵均祥	普通高等教育农业部“十三五”规划教材、全国高等农林院校“十三五”规划教材、中国农业教育在线数字课程配套教材

20	植物病虫害生物防治学	吴云锋	普通高等教育农业部“十三五”规划教材、全国高等农林院校“十三五”规划教材
21	资源昆虫学	张雅林	普通高等教育“十一五”国家规划教材、全国高等农林院校“十一五”规划教材
22	农业昆虫学（北方本）	仵均祥	普通高等教育“十一五”国家级规划教材、全国高等农林院校“十一五”规划教材
23	植物保护学	花蕾	普通高等教育“十一五”国家级规划教材
24	植物病虫害生物防治学	吴云锋	普通高等教育“十一五”国家级规划教材、全国高等农林院校“十一五”规划教材
25	农药分析与残留分析	王惠、吴文君	普通高等教育“十一五”国家级规划教材
26	设施农业环境工程学	邹志荣、李建明	“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材；普通高等教育“十一五”国家级规划教材；普通高等教育农业农村部“十三五”规划教材；全国高等农林院校教材名家系列
27	高级设施农业环境工程学	李建明	科学出版社“十三五”普通高等教育研究生规划教材；创新型现代农林院校研究生系列教材
28	设施农业环境工程学	邹志荣、邵孝侯	普通高等教育“十一五”国家级规划教材、全国高等农林院校“十一五”规划教材
29	农业水文学	李毅、孙世坤	农业农村部“十四五”规划教材；普通高等教育“十四五”系列教材
30	秦岭生态文明教育	朱宏斌、王娜	普通高等教育农业农村部“十三五”规划教材
31	农业资源与区划	杨改河、冯永忠	普通高等教育“十一五”国家级规划教材、普通高等教育农业农村部“十三五”规划教材、全国高等农林院校“十三五”规划教材
32	农业生态学	廖允成	全国高等农林院校“十二五”规划教材
33	农业资源与区划	杨改河	普通高等教育“十一五”国家级规划教材、全国高等农林院校“十一五”规划教材
34	森林昆虫学通论（第三版）	贺虹李孟楼	普通高等教育“十一五”国家级规划教材国家林业和草原局普通高等教育“十四五”规划教材
35	园林工程制图	张远群，王峥	国家林草局“十三五”规划教材
36	野生植物资源开发与利用	马艳萍	科学出版社“十四五”规划教材
37	经济林栽培学总论	刘杜玲	国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材
38	经济林栽培学各论	刘杜玲	国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材
39	林学概论	赵忠	普通高等教育农业农村部“十三五”规划教材；全国高等农

			林院校“十三五”规划教材
40	森林动植物检疫学	李孟楼、张立钦	普通高等教育农业部“十二五”规划教材、全国高等农林院校“十二五”规划教材
41	林业调查规划设计教程	赵忠	全国高等农林院校“十二五”规划教材
42	设计与工程中的人因学	韩维生	国家林业局普通高等教育“十三五”规划教材、
43	野生植物资源开发与利用	樊金栓	普通高等教育“十二五”规划教材
44	森林昆虫学通论	李孟楼	普通高等教育“十一五”国家级规划教材、全国高等农林院校“十一五”规划教材
45	风景园林设计构成原理	张瑞超、段渊古	国家林业和草原局普通高等教育“十四五”规划教材
46	园林艺术	高天	农业农村部首批“十四五”规划教材

3.2.4 南京林业大学省部级以上规划教材

序号	教材名称	主编	备注
1	林业物联网技术及应用	刘云飞	江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材
2	园林植物景观设计（第2版）	祝遵凌	江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材
3	城市绿地系统规划	许浩	江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材
4	雨水景观设计	徐海顺	江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材
5	林木病理学（第4版）	叶建仁	江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材
6	植物学（第3版）	方炎明	江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材
7	林木育种学	李火根	江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材
8	园林规划设计（第4版）	王浩	江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材
9	园林工程（第2版）	赵兵	江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材
10	树木病原菌物学	吴小芹	江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材
11	现代竹木结构	李海涛	江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材
12	木材加工工艺学（第2版）	顾炼百	江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材
13	人造板工艺学（第4版）	周晓燕	江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材
14	园艺植物遗传育种（第四版）	季孔庶	江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材
15	园林树木栽培学	祝遵凌	江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材
16	园林工程	赵兵	江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材
17	林业工程概论	赵尘	江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材
18	林产化学工艺学	左宋林	江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材
19	木家具制造工艺学	吴智慧	江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材
20	植物学	方炎明	江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材
21	植物纤维资源生物加工与利用（英文教材）	余世袁	江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材
22	树木病原菌物学	吴小芹	江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材
23	园林植物景观设计	祝遵凌	江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材

24	木质制品生产工艺学	蔡家斌	江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材
25	林业 GIS	李明阳	江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材
26	林业政策学	丁胜	江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材
27	城市绿地系统规划	许浩	江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材
28	森林经营规划	李明阳	江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材
29	森林工程导论	赵尘	江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材
30	林业物联网技术及应 用	刘云飞	江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材
31	林木育种学	李火根	江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材
32	林业经济学	贾卫国	江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材
33	家具造型设计	陈于书、 徐伟	江苏“十四五”普通高等教育本科省级规划教材
34	林业工程概论（第 2 版）	赵尘	林草局“十三五”规划教材
35	园林建筑设计（第 2 版）	张青萍	林草局“十三五”规划教材
36	竹藤家具制造工艺（第 2 版）	吴智慧	林草局“十三五”规划教材
37	林产化学工艺学	左宋林	林草局“十三五”规划教材
38	林业 GIS	李明阳	林草局“十三五”规划教材
39	树木病原菌物学	吴小芹	林草局“十三五”规划教材
40	林业物联网技术及应用	刘云飞	林草局“十三五”规划教材
41	雨水景观设计	徐海顺	林草局“十三五”规划教材
42	林木育种学	李火根	林草局“十三五”规划教材
43	园林植物景观设计（第 2 版）	祝遵凌	林草局“十三五”规划教材
44	植物学（第 3 版）	方炎明	林草局“十三五”规划教材
45	林木病理学（第 4 版）	叶建仁	林草局“十三五”规划教材
46	绿色乡村传播概论	冯广圣	林草局“十四五”规划教材
47	绿色乡村传播概论	冯广圣	林草局“十四五”规划教材
48	绿色新闻作品选读	陈蔚	林草局“十四五”规划教材
49	木材科学与工程导论	周晓燕	林草局“十四五”规划教材

50	景观水工程	曹世玮	林草局“十四五”规划教材
----	-------	-----	--------------

3.2.5 西南林业大学省部级以上规划教材

序号	教材名称	主编	备注
1	物理化学实验	李向红	林草局“十三五”（第一批）
2	森林土壤学	胡慧蓉	林草局“十三五”（第一批）
3	经济林病虫害防治	伍建榕 和玉华	林草局“十三五”（第一批）
4	水土保持与荒漠化防治概论（第2版）	王克勤 赵雨森 陈奇伯	林草局“十三五”（第一批）
5	兽类学	周伟	林草局“十三五”（第一批）
6	资源真菌学	熊智	林草局“十三五”（第一批）
7	木材科学与工程导论	陈太安 郭梦麟	林草局“十三五”（第一批）
8	林木育种学理论与实例	何承忠	林草局“十三五”（第二批）
9	数据科学导论与实践	代飞	林草局“十三五”（第二批）
10	森林水文学	宋维峰	林草局“十三五”（第二批）
11	水土流失综合治理理论与实践	王克勤	林草局“十三五”（第二批）
12	土壤学实验指导教程（第2版）	胡慧蓉	林草局“十三五”（第二批）
13	生态环境工程学	刘云根	林草局“十三五”（第二批）
14	木结构建筑设计	苏晓毅	林草局“十三五”（第二批）
15	木材识别与鉴定	邱坚	林草局“十三五”（第二批）
16	高级森林生态学	王邵军	林草局“十三五”（第二批）

17	湿地生态监测与评价	郭雪莲	林草局“十三五”（第二批）
18	GIS 原理与应用	张王菲 姬永杰	林草局“十三五”（第二批）
19	GIS 实验实习教程	姬永杰 张王菲	林草局“十三五”（第二批）
20	生态法学著作导论	黄勇 陈悦	林草局“十三五”（第二批）
21	电工学	杨洁	林草局“十三五”（第二批）
22	林学概论	孙华 董琼	林草局“十四五”（第一批）
23	种苗培育学实验实习指	王晓丽	林草局“十四五”（第一批）
24	林业大数据应用实践	胡坤融	林草局“十四五”（第一批）
25	林业无人机遥感	张超	林草局“十四五”（第一批）
26	家具设计与制造	沈华杰	林草局“十四五”（第一批）
27	木材学实验指导书	高景然	林草局“十四五”（第一批）
28	云南民族园林	张云	林草局“十四五”（第一批）
29	林业生态工程学（南方本）（第2版）	王克勤 涂璟	林草局“十四五”（第一批）
30	石漠化防治工程学	王妍	林草局“十四五”（第一批）
31	农村环境污染控制	刘云根	林草局“十四五”（第一批）
32	观鸟旅游概论	杨建美	林草局“十四五”（第一批）
33	大数据导论	强振平	林草局“十四五”（第一批）
34	湿地生态学	刘云根 崔海军	林草局“十四五”（第一批）
35	林业遥感原理与应用实践	王雷光 洪亮 钟丽辉	林草局“十四五”（第二批）
36	全球变化生态学	王邵军 宋娅丽	林草局“十四五”（第二批）

37	GIS 原理与应用（第 2 版）	张王菲 姬永杰	林草局“十四五”（第二批）
38	林业制图与编绘	欧光龙 刘畅	林草局“十四五”（第二批）
39	鸟类学实验实训教程	段玉宝 罗旭	林草局“十四五”（第二批）
40	林业投资项目评估（第 2 版）	刘燕 支玲	林草局“十四五”（第二批）
41	自然保护区生态旅游	邱守明	林草局“十四五”（第二批）
42	风景园林生态学实验原理与方法	马长乐	林草局“十四五”（第二批）
43	城乡协同生态学	曹子林 杨桂英	林草局“十四五”（第二批）
44	资产评估	李谦 潘华	林草局“十四五”（第二批）
45	农业技术经济学	党国英	林草局“十四五”（第二批）
46	林业碳汇项目规划与交易	苏建兰 龙勤	林草局“十四五”（第二批）
47	电路基础与应用	段志刚	林草局“十四五”（第二批）
48	生态环境仪器分析	邓志华 陈奇伯 杨晓琴	林草局“十四五”（第二批）
49	综合设计化学实验	李向红	林草局“十四五”（第二批）
50	自然美育教程	饶峻妮	林草局“十四五”（第二批）
51	中华优秀传统文化	陈军军 成海	林草局“十四五”（第二批）
52	风景园林树木学	秦华 唐岱	农业农村部“十三五”（第一批）
53	无机及分析化学实验	刘建祥 刘守庆	农业农村部“十三五”（第一批）
54	线性代数	李任波	农业农村部“十三五”（第一批）

55	高等数学（第三版）	伍勇 高鑫 李任波	农业农村部“十三五”（第一批）
56	大学物理实验	李清玉 段志刚	农业农村部“十三五”（第一批）
57	无机及分析化学	刘松 刘建祥	农业农村部“十三五”（第二批）
58	生态经济学概论	罗明灿 付伟	农业农村部“十三五”（第二批）
59	园林植物学	陈龙清 刘庆华	农业农村部“十三五”（第二批）
60	竹类培育与利用	辉朝茂 刘蔚漪 史正军	农业农村部“十三五”（第二批）
61	盆景创作与欣赏	韦群杰 王慷林	农业农村部“十三五”（第二批）
62	园林树木学（第3版）	卓丽环 陈龙清	农业农村部“十四五”（第一批）
63	高等数学（第4版）	高鑫 夏梓祥 任丽洁	农业农村部“十四五”（第一批）
64	无机及分析化学实验（第2版）	刘建祥 刘守庆	农业农村部“十四五”（第一批）
65	三七林下有机种植技术	朱书生 何霞红	农业农村部“十四五”（第一批）
66	普通植物病理学课程思政案例 100讲	韩长志	中国农学会“十四五”（第一批）
67	竹学概论	辉朝茂 史正军 刘蔚漪	中国农学会“十四五”（第一批）
68	无机及分析化学（第二版）	王瑛 李向红 刘守庆	中国农学会“十四五”（第一批）
69	金融学：理论与农林实践	麦强盛	中国农学会“十四五”（第一批）

3.3 完成单位优秀获奖教材清单

3.3.1 北京林业大学优秀获奖教材

序号	教材名称	主编	获奖情况
1	城市园林绿地规划（第3版）	杨赉丽	第三届全国林（农）类优秀教材
2	风景园林工程	孟兆祯	第三届全国林（农）类优秀教材
3	园林植物遗传育种学（第2版）	程金水 刘青林	第三届全国林（农）类优秀教材
4	气象学（第3版）	贺庆棠 陆佩玲	第三届全国林（农）类优秀教材
5	森林培育学	沈国舫 翟明普	第三届全国林（农）类优秀教材
6	木材学（第2版）	刘一星 赵广杰	第三届全国林（农）类优秀教材
7	土壤侵蚀原理（第2版）	张洪江	第三届全国林（农）类优秀教材
8	水土保持工程学（第2版）	王秀茹	第三届全国林（农）类优秀教材
9	水文与水资源学（第2版）	余新晓	第三届全国林（农）类优秀教材
10	森林经理学（第4版）	亢新刚	第三届全国林（农）类优秀教材
11	西方园林史（第2版）	朱建宁	第三届全国林（农）类优秀教材
12	林业生态工程学（第3版）	王百田	第三届全国林（农）类优秀教材
13	风沙物理学（第2版）	丁国栋	第三届全国林（农）类优秀教材
14	园林树木 1600 种	张天麟	第三届全国林（农）类优秀教材
15	基于三维设计的工程制图	霍光青 郑嫦娥	第三届全国林（农）类优秀教材
16	森林生态学（第二版）	李俊清	第三届全国林（农）类优秀教材
17	园林花卉应用设计（第2版）	董丽	第三届全国林（农）类优秀教材
18	城市交通工具色彩设计（备注： 观赏景观色彩系列——四册丛 书中的一册）	张继晓	第三届全国林（农）类优秀教材
19	小城镇规划	陈丽华	第三届全国林（农）类优秀教材

20	水土保持执法与监督 (第1版)	杨海龙 齐实	第三届全国林(农)类优秀教材
21	土地资源学	吴斌 秦富仓	第三届全国林(农)类优秀教材
22	现代森林培育理论与技术	翟明普	第三届全国林(农)类优秀教材
23	土壤侵蚀原理(第三版)	张洪江 程金花	2017年全国高等农业院校优秀教材
24	风景园林制图	李素英 刘丹丹	2017年全国高等农业院校优秀教材
25	水文与水资源学(第三版)	余新晓	2017年全国高等农业院校优秀教材
26	草坪学(第四版)	孙吉雄 韩烈保	2017年全国高等农业院校优秀教材
27	林业经济学(第二版)	刘俊昌	2020年全国农业教育优秀教材
28	城市园林绿地规划(第五版)	杨赉丽	2020年全国农业教育优秀教材
29	高尔夫球场草坪(第二版)	韩烈保 常智慧	2020年全国农业教育优秀教材
30	林产品贸易学	程宝栋 杨红强 缪东玲	2023年全国农业教育优秀教材
31	园林植物育种学(第二版)	戴思兰	2023年全国农业教育优秀教材

3.3.2 东北林业大学优秀获奖教材

序号	教材名称	主编	获奖情况
1	生物质复合材料学（第二版）	李坚	首届全国教材建设奖二等奖、首届黑龙江省教材建设奖特等奖
2	木材学（第2版）	刘一星	首届黑龙江省教材建设奖一等奖
3	资源昆虫学	严善春	首届黑龙江省教材建设奖二等奖
4	林火生态与管理（第2版）	胡海清	第二届黑龙江省教材建设奖一等奖
5	风景区规划（第2版）	李文	第二届黑龙江省教材建设奖二等奖

3.3.3 西北农林科技大学优秀获奖教材

序号	教材名称	主 编	获奖情况
1	农业昆虫学（第三版）	袁锋	陕西省一等奖
2	资源昆虫学	李孟楼	陕西省二等奖
3	植物病虫害生物防治学	吴云锋	陕西省二等奖
4	森林昆虫学通论（第二版）	李孟楼	陕西省一等奖
5	农业昆虫学（北方本 第二版）	仵均祥	陕西省二等奖
6	植物病虫害生物防治学(第二版)	吴云锋	陕西省一等奖
7	植物检疫学（第二版）	商鸿生	全国高等农业教育优秀教材
8	林业调查规划设计教程	赵忠	陕西省二等奖
9	园林规划设计	樊俊喜 刘新燕	陕西省二等奖
10	土壤侵蚀原理（第三版）	吴发启 王健	陕西省二等奖
11	土壤学（第二版）	耿增超 机宏涛	陕西省二等奖
12	园林规划设计	樊俊喜 刘新燕	全国优秀教材二等奖
13	植物学	姜在民、贺学礼	陕西省
14	农业资源与区划	杨改河	全国高等农业教育优秀教材
15	设施农业环境工程学（第二版）	邹志荣、李建明	全国高等农业教育优秀教材

16	林学概论（第二版）	赵忠	全国高等农业教育优秀教材
17	园林植物遗传育种实验教程	史倩倩	全国高等农业教育优秀教材
18	土壤与植物营养现代实验技术	吕家珑、张红	全国高等农业教育优秀教材
19	环境监测实验	梁东丽、王铁成	全国高等农业教育优秀教材
20	秦岭生态文明教育	朱宏斌、王娜	全国高等农业教育优秀教材

3.3.4 南京林业大学优秀获奖教材

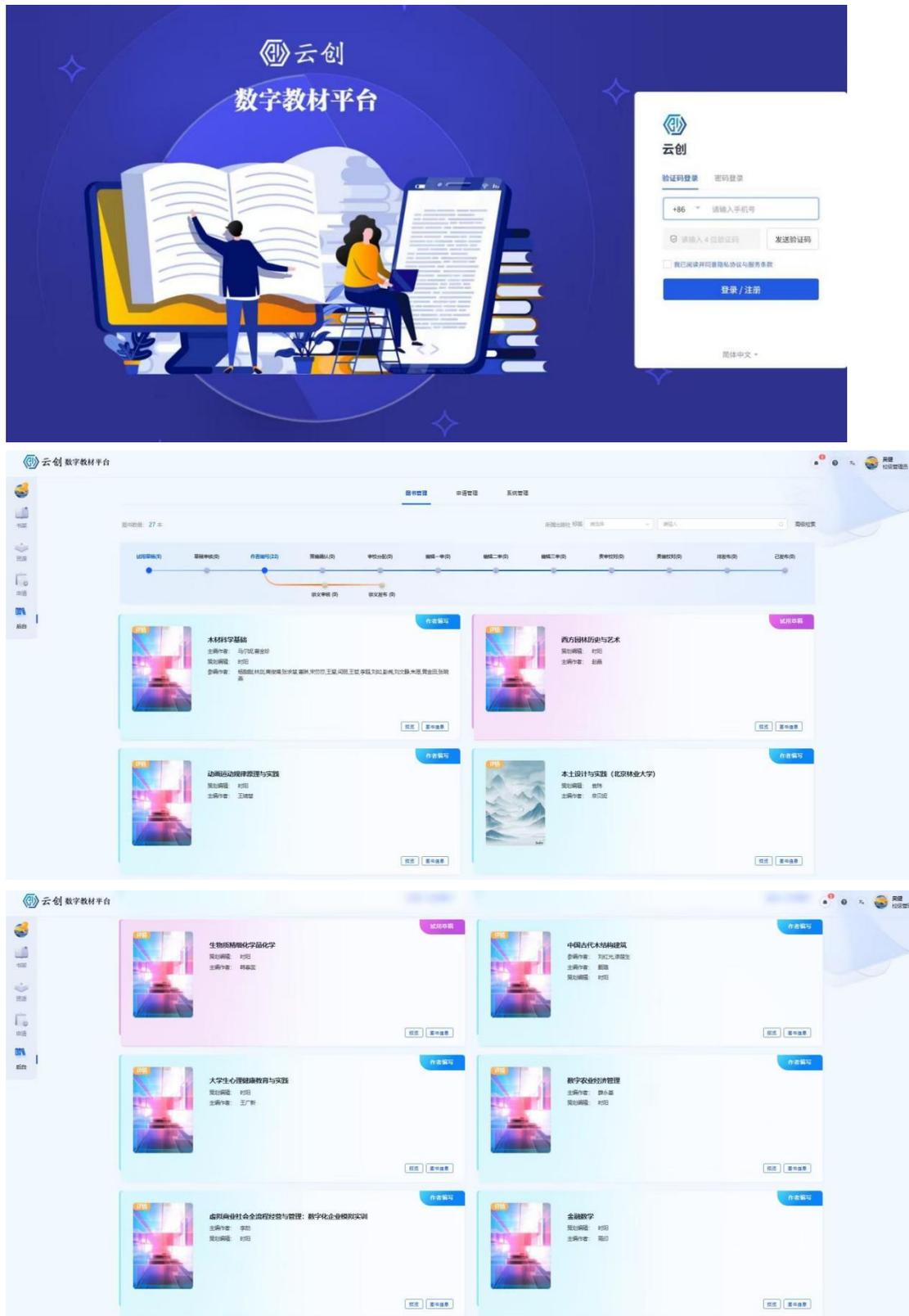
序号	教材名称	主 编	获奖情况
1	人造板工艺学（第4版）	周晓燕	江苏省高等教育类本科优秀教材
2	林木病理学（第4版）	叶建仁	江苏省高等教育类本科优秀教材
3	园林规划设计（第4版）	王浩	江苏省高等教育类本科优秀教材

3.3.5 西南林业大学优秀获奖教材

序号	教材名称	主 编	获奖情况
1	车辆液压系统	陈文刚	2019 年度云南省普通高等学校优秀教材
2	植物生物化学	陈玉惠	2019 年度云南省普通高等学校优秀教材
3	无机及分析化学实验	刘建祥	2019 年度云南省普通高等学校优秀教材
4	GIS 原理与应用	张王菲	2019 年度云南省普通高等学校优秀教材
5	水土保持与荒漠化防治 概论（第 2 版）	王克勤	2019 年度云南省普通高等学校优秀教材
6	园林植物设计	刘扬	2019 年度云南省普通高等学校优秀教材
7	高等数学（第三版）	伍勇 高鑫 李任波	全国农业教育优秀教材
8	园林树木学（第二版）	卓丽环 陈龙清	全国农业教育优秀教材

3.4 生态文明数字教材建设

3.4.1 高教社云创平台



3.4.2 林业出版社平台

(1) 我社基于epub2.0的数字教材

特点

- 教材正文为EPUP2.0电子书
 - 图文
 - 教材目录
 - 全文检索
 - 笔记划线
 - 书签
 - 智能听书
- 通过网页配套相关内容
 - 配套资源：课件、习题、案例
 - 互动问答
 - 教师(作者)简介
- 下一步
 - 自动翻阅
 - 复制控制



(1) 我社基于epub2.0的数字教材

特点

- 教材正文为EPUP2.0电子书
 - 图文
 - 教材目录
 - 全文检索
 - 笔记划线
 - 书签
 - 智能听书
- 通过网页配套相关内容
 - 配套资源：课件、习题、案例
 - 互动问答
 - 教师(作者)简介
- 下一步
 - 自动翻阅
 - 复制控制



融媒体线上展 梁希先生诞辰140周年融合出版产品

融媒体产品除了线上展，还包含了《梁希纪念文集》和复刻了1983年出版的《梁希文集》



融媒体产品利用互联网和纸质图书，全方位、系统直观展示成果。



融媒体线上展

梁希先生诞辰140周年融合出版产品

融媒体产品除了线上展，还包含了《梁希纪念文集》和复刻了1983年出版的《梁希文集》



融媒体产品利用互联网和纸质图书，全方位、系统直观展示成果。

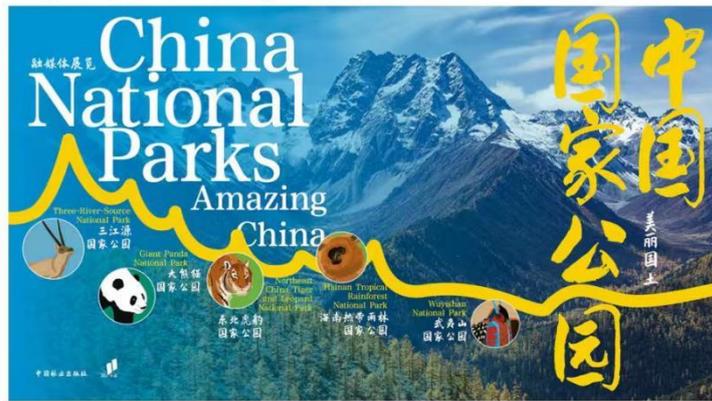


融媒体线上展

<https://parks.theways.cn/>

成为守护国家公园倡议人

点击【中国国家公园倡议书】，进入倡议书页面，点击签名加入。生成倡议，然后会随机生成五款倡议书纪念卡。分享倡议书纪念卡至【微信好友】或【微信朋友圈】，将有机会获得一份来自中国国家公园的礼物







3.4.3 全国生态修复学领域首部数字教材



《生态修复工程原理》数字教材
请扫码学习



建立了陆地生态系统修复教材体系建设核心数据，为人工智能+教材”奠定了基础

负责人		安黎哲	
领域		绿色环保	
拟建设教材总数量	19	已出版教材数量	19
完成编写教材数量 (交付出版社)	19	已出版新形态教材数 (含数字教材)	2
知识图谱数量	19	知识图谱的 知识节点数量	1847
能力图谱数量	31	知识图谱与能力图谱 使用学生人次	1038
参编单位总数量	87	参编高校数量	68
参编科研机构数量	15	参编企业数量	4
主编总数量	47	担任主编的院士人数	1
已建成配套 核心课程节数	126	建成配套 实践项目数量	113
配套核心课程 讲授节次	348	配套核心课程 听课学生总人次	2219
开展师资队伍 建设活动次数	64	参与活动教师人次	940



北京林业大学
Beijing Forestry University

战略性新兴产业“十四五”高等教育教材体系建设结题评审

陆地生态系统修复与固碳技术 教材体系建设汇报



安黎哲

北京林业大学

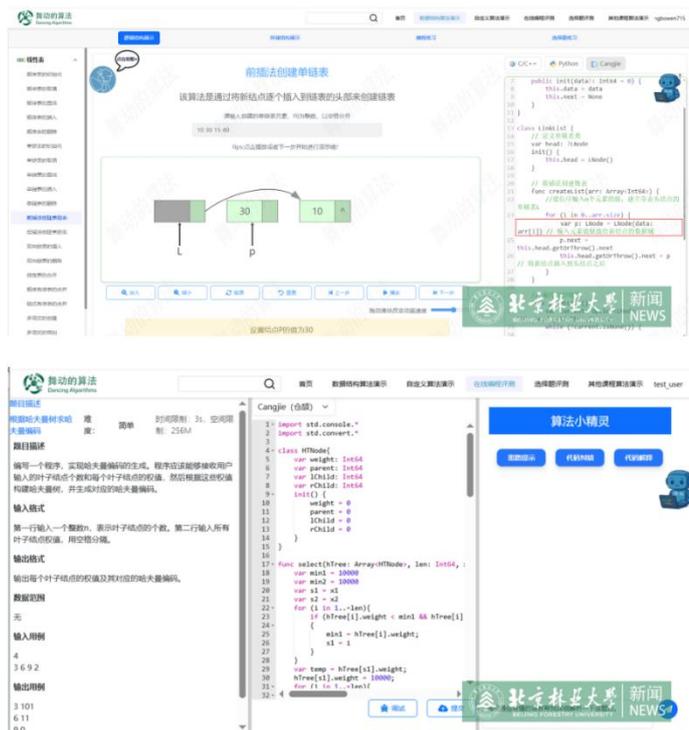
2024年12月25日

知山知水 树木树人

3.4.5 信息学院（人工智能学院）携手华为研发发布仓颉语言智慧算法学习系统

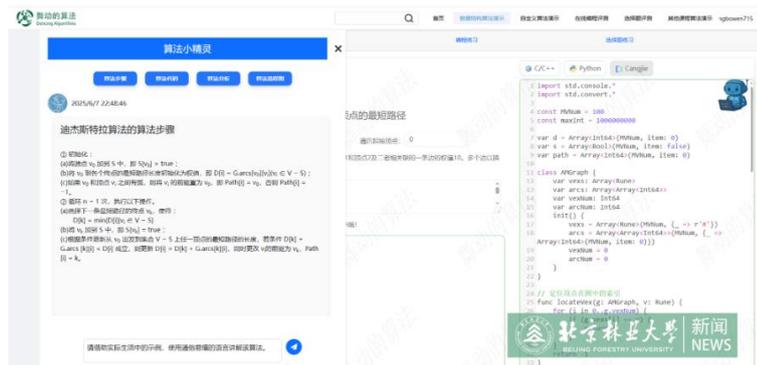
近日，信息学院（人工智能学院）李冬梅教授教学团队与华为公司达成深度产学研合作，成功研发新一代智慧算法学习系统——“舞动的算法”，填补了华为自研的仓颉语言在数据结构与算法教学领域的空白，兼容C/C++、Python等主流语言，旨在为学习者提供一个全面、高效的算法学习与实践平台。

仓颉语言作为鸿蒙生态中的重要组成部分，旨在支持鸿蒙系统下的全场景应用开发，目前其教学资源相对有限，“舞动的算法”学习系统的推出，对仓颉语言教学资源的建设及语言的推广具有重要意义。



李冬梅教授团队在“数据结构”教学领域深耕多年，其主编的《数据结构（C语言版）》作为“十二五”本科国家级规划教材，累计销量100余万册，被国内500余所高校选用。依托深厚的教学积淀与丰富的教学资源，创新融合可视化及人工智能技术，“舞动的算法”打造了算法动态演示、在线编程评测与智能学习助手三大核心功能。

算法动态演示功能内嵌100余种数据结构经典算法，借助直观的动画交互，让学习者轻松理解数据结构算法在仓颉语言及其他编程语言中的应用和实现细节，感受不同语言的编程魅力。在线编程评测则提供覆盖多种语言的丰富云端题库，助力算法理论与实践的深度融合。



尤为突出的是，系统内置了“算法小精灵”与“刷题”两大智能学习助手。其中，“算法小精灵”基于团队自建的专业知识库，利用检索增强生成（RAG）技术，可秒级响应数据结构算法的深度答疑需求；“刷题”则专注于仓颉语言代码的辅助编写与编程难题解答，为学习者提供了全天候、个性化的智能教学支持。

在当前国家亟需发展自主知识产权、培养创新型科技人才的背景下，该系统作为2025年首批华为产学研协同育人项目“数据结构（仓颉语言版）课程建设”的重要成果之一，不仅为构建自主可控的国产技术生态体系提供了宝贵的实践经验，还为破解“卡脖子”技术难题提供了人才保障，更以AI赋能教育的新范式，为我国高等教育数智化转型贡献了“北林智慧”。

系统已在<https://dancingAlgo.cn>正式上线，欢迎广大师生访问体验并获取最新课程资源与动态。

3.4.6 信息与人工智能教材建设中心



大会举行了信息和人工智能教材建设中心启动仪式。程武与我校教务处负责人以及联合出席会议的出版社领导共同为“信息与人工智能教材建设中心”揭牌。中心主任陈志泊教授介绍了教材建设中心建设的背景和目标，学院领导和中心主任为支持中心出版工作的出版社颁发聘书，缪可可代表出版社为中心成立致辞。

3.4.7 生态文明数字教材建设布局情况

课程名称	负责人	建设类型	备注
森林有害生物控制	宗世祥	AI 课程	建成
流体力学	张会兰	AI 课程	建成
林木种苗学	刘勇	AI 课程	建成
数字摄影测量学	王瑞瑞	AI 课程	建成
动植物检疫	石娟	AI 课程	建成
线性代数	李扉	AI 课程	建成
土壤地理学	查同刚等	AI 课程	建成
土壤侵蚀原理	程金花等	AI 课程	建成
森林经理学	向玮等	AI 课程	建成
水文学	张建军等 3 位	AI 课程	建成
森林培育学	贾黎明	AI 课程	建成
精细化学品生产工艺学	韩春蕊等 8 位	AI 课程	建成
中国古代木结构建筑	戴璐	数字教材	在建
木材科学基础	马尔妮 曹金珍	数字教材	在建
草地植物种子学	安怡昕	数字教材	在建
草地植物分类学	贺晶	数字教材	在建
环境化学	王毅力	数字教材	在建
水质工程学	张立秋	数字教材	在建
环境微生物学（双语）	程翔	数字教材	在建
农村创新创业基础	薛永基	数字教材	在建
碳金融理论与实务	夏春锋	数字教材	在建
线性代数	李扉	AI 课程	在建
复变函数数学实验	武晓昱	数字教材	在建
金融数学	待定	数字教材	在建
《植物系统与分类学》	程瑾 谢磊	数字教材	在建
《野生动物生理学》	翁强、张浩林	数字教材	在建
《细胞生物学》	杜亮	数字教材	在建
荒漠化防治学	高广磊	AI 课程	建成
地质地貌学	王云琦	AI 课程	在建
生态修复工程原理	张志强	数字教材	在建
土壤物理学	王彬	数字教材	在建
地理环境虚拟	史明昌	数字教材	在建
《生态文明国际传播英语教程》	李芝	数字教材	在建
数据结构	李冬梅	AI 课程	在建
人工智能导论	李群	AI 课程	在建
操作系统原理课程设计	田萱	AI 课程	在建
本土设计与实践	辛贝妮	数字教材	在建

当代艺术实践与教学实验	高晖	数字教材	在建
西方园林史 A	赵晶	AI 课程	在建
林木种子生物学	杨玲	数字教材	在建

3.5 战略性新兴领域教材建设

3.5.1 战略性新兴领域教材推进



3.5.2 战略性新兴领域教材目录

序号	教材名称	主编	主编单位
1	生态修复工程原理	张志强	北京林业大学
2	山水林田湖草沙治理导论	周金星	北京林业大学
3	生态环境建设与管理	丁国栋/赵廷宁/ 董智	北京林业大学、 山东农业大学
4	生态建设与生态修复规划	齐实	北京林业大学
5	城乡蓝绿空间生命周期碳足迹评价	郑曦	北京林业大学
6	碳汇植物景观营建	董丽	北京林业大学
7	面向碳中和的城市绿色空间规划设计	姚朋	北京林业大学
8	城乡碳中和生态环境规划设计	李惊	北京林业大学
9	乡土植物资源学	罗乐	北京林业大学
10	低碳节约型园林绿化与养护	孙明	北京林业大学

11	绿色街区规划设计	李翹	北京林业大学
12	乡村人居生态环境	张云路	北京林业大学
13	低碳建造	瞿志、林洋	北京林业大学
14	公园开放共享与绿色低碳生活	戈晓宇	北京林业大学
15	森林植物开发与利用	付玉杰	北京林业大学
16	林木遗传育种学	康向阳	北京林业大学
17	乡土植物资源调查与评价	程瑾	北京林业大学
18	城市环境生物	翁强	北京林业大学
19	森林食品绿色低碳加工技术	甘芝霖/孙爱东	北京林业大学

3.5.3 战略性新兴领域教材封面







3.6 典型生态文明教材

3.6.1 北京林业大学典型生态文明教材

3.6.1.1 中国第一部大学生生态文明教材

我国首部大学生生态文明教材问世

本报讯 近日，我国第一部大学生生态文明建设教材由中国林业出版社出版发行，为新学期生态文明进高校课堂提供了优秀教材。

大学生是生态文明建设的有生力量。在生态文明建设逐步深入的同时，我国一些高校陆续开设和拟开设生态文明相关课程，为了更好地推动相关课程建设，中国林业出版社编撰出版了《大学生生态文明建设教程》一书。

该书除了论述生态文明建设的基础知识外，重点介绍了生态文明建设的中国智慧、中国方略、中国实践、中国行动和中国创新。编撰过程中，充分考虑了各类院校、不同专业、不同年级学生的共性，体现了适应性强的特点。（铁铮）

《中国科学报》（2018-09-11 第6版 动态）



国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材

大学生 生态文明建设教程

陈建成◎主编



 中国林业出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生生态文明建设教程/陈建成主编. —北京:中国林业出版社,2018.7
国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材
ISBN 978-7-5038-9681-1

I. ①大… II. ①陈… III. ①生态文明-建设-中国-高等学校-教材 IV. ①X321.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2018)第165004号

财政部国家生态文明建设电子书包系统平台建设项目
国家林业和草原局生态文明教材及林业高校教材建设项目 资助

策划编辑:徐小英 杨长峰
责任编辑:何鹏 许玮

出版 中国林业出版社(100009 北京西城区刘海胡同7号)
<http://lych.forestry.gov.cn>
E-mail forestbook@163.com 电话 010-83143543

印刷 北京中科印刷有限公司
版次 2018年7月第1版
印次 2018年7月第1次
开本 787mm×1092mm 1/16
印张 13
字数 260千字
定价 45.00元

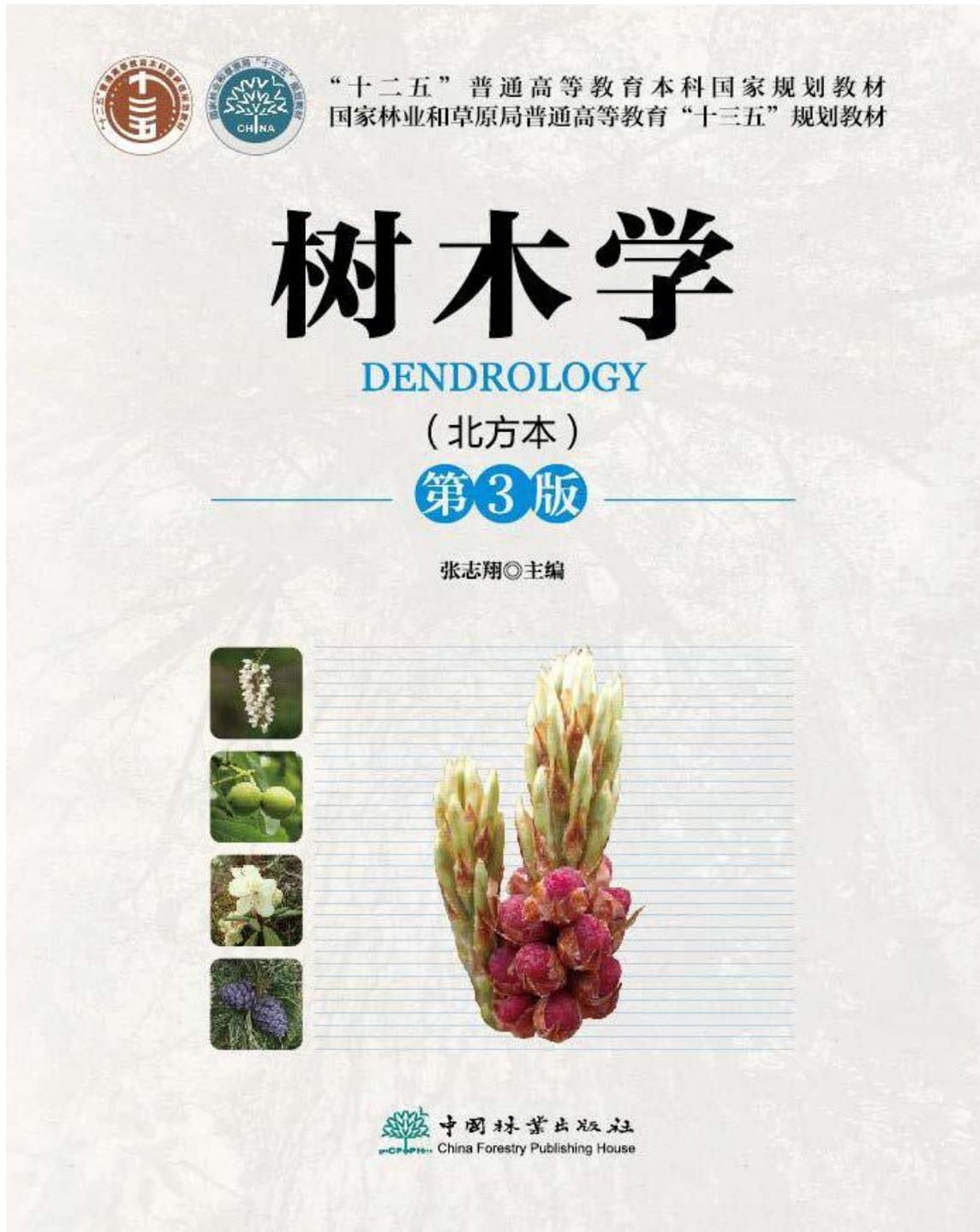
3.6.1.2 林木遗传育种学



3.6.1.3 碳中和与低碳发展概论



3.6.1.4 树木学（第3版）



图书在版编目(CIP)数据

树木学: 北方本/张志翔主编. —3版.—北京: 中国林业出版社, 2021.4
“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材
国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材
ISBN 978-7-5219-1153-4

I. 树… II. 张… III. 树木学—高等学校—教材 IV. S718.4

中国版本图书馆CIP数据核字(2021)第053433号

审图号: GS(2021)1129号

中国林业出版社教育分社

策划编辑: 肖基许 责任编辑: 肖基许 洪蓉
电话: (010) 83143555 传真: (010) 83143516

出版发行 中国林业出版社(100009 北京市西城区刘海胡同7号)
E-mail: jiaocaipublic@163.com 电话: (010)83143500
<http://www.forestry.gov.cn/lycb.html>

经 销 新华书店
印 刷 北京中科印务有限公司
版 次 1997年6月第1版
2008年6月第2版
2021年4月第3版
印 次 2021年4月第1次
开 本 850mm×1168mm 1/16
印 张 34.75 插页 4
字 数 826千字
定 价 90.00元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。
版权所有 侵权必究

教材发行量证明

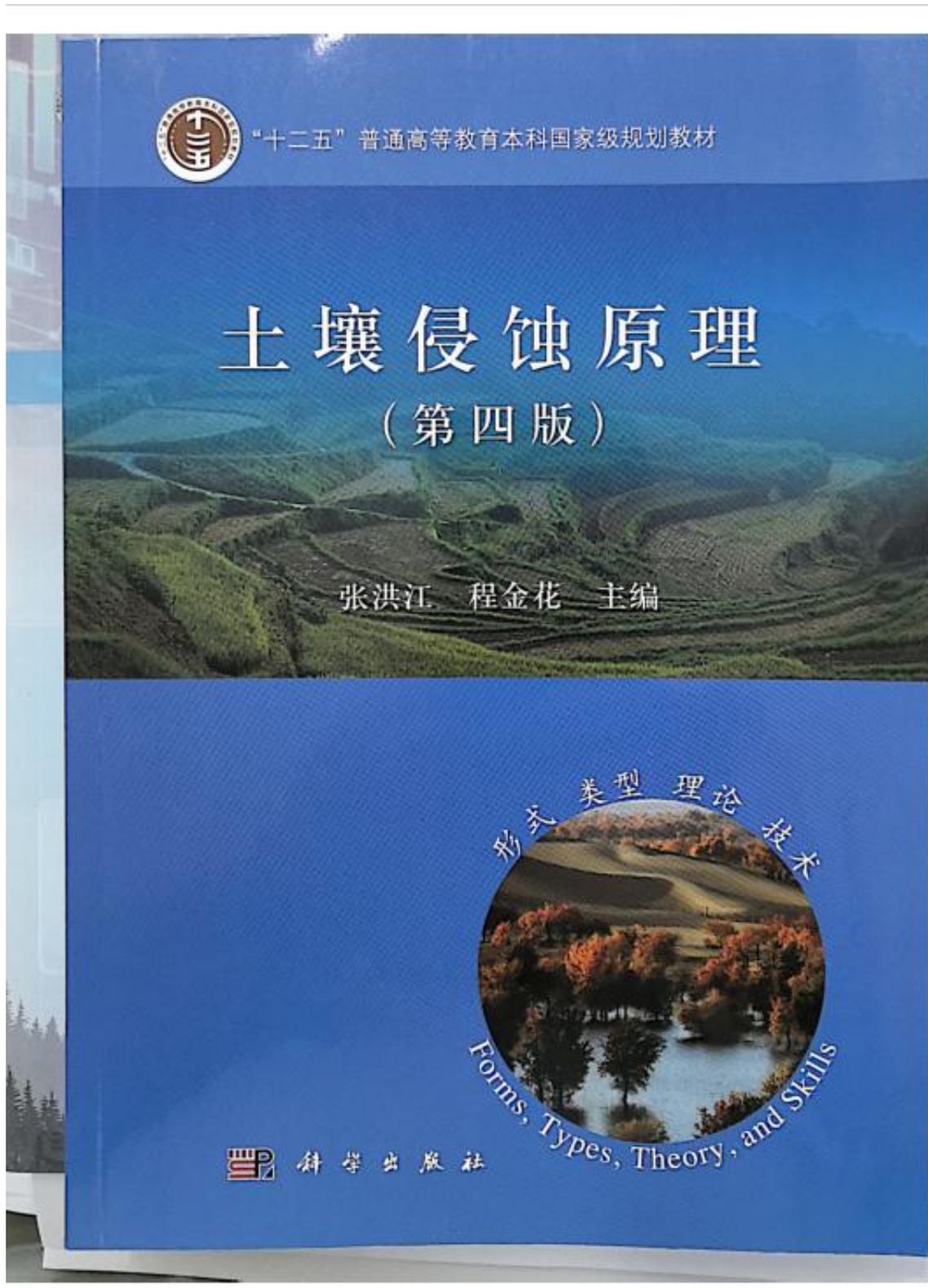
《树木学（北方本）（第3版）》发行量为1019册，已经在北京林业大学、吉林农业大学、沈阳农业大学、西北农林科技大学、宁夏大学、内蒙农业大学、甘肃农业大学、河北农业大学等8所以上高校使用。

中国林业出版社有限公司总编辑办公室

2024年7月24日



3.6.1.5 土壤侵蚀原理（第4版）



内 容 简 介

本书从认知土壤侵蚀类型与形式入手,阐述了土壤侵蚀基本理论、土壤侵蚀发生及其发展规律,为读者掌握土壤侵蚀调查和监测基本技能,具备初步掌握土壤侵蚀研究方法和独立进行土壤侵蚀科学研究与生产实践管理等奠定基础。主要内容包括土壤侵蚀基本概念、土壤侵蚀类型及土壤侵蚀形式、水力侵蚀、风力侵蚀、重力侵蚀、混合侵蚀、冻融侵蚀与冰川侵蚀、化学侵蚀、我国土壤侵蚀类型及其分区、土壤侵蚀调查与评价、土壤侵蚀监测与预报、土壤侵蚀研究方法等。

本书主要作为水土保持与荒漠化防治专业“土壤侵蚀原理”课程教材使用,同时可供自然保护与环境生态类其他专业(野生动物与自然保护管理专业、农业资源与环境专业)、林学类和草学类等相关专业本科生学习之用,也可作为从事水土保持与荒漠化防治、土地利用、国土整治、环境保护等方面科学研究、教学、管理和生产实践人员的参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

土壤侵蚀原理 / 张洪江,程金花主编. —4版. —北京:科学出版社, 2019.12

“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材

ISBN 978-7-03-064194-6

I. ①土… II. ①张… ②程… III. ①土壤侵蚀—高等学校—教材 IV. ①S157

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第300884号

责任编辑:文 扬 / 责任校对:樊雅琼
责任印制:郑艳茹 / 封面设计:迷底书装

科学出版社 出版

北京东黄城根北街16号

邮政编码:100717

http://www.sciencep.com

天津市新科印刷有限公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

2001年1月第 一 版 中国林业出版社出版

2008年1月第 二 版 中国林业出版社出版

2014年6月第 三 版

2019年12月第 四 版 开本:787×1092 1/16

2019年12月第五次印刷 印张:20 字数:508 000

定价:79.00元

(如有印装质量问题,我社负责调换)

教材使用证明

北京林业大学张洪江教授和程金花教授主编的《土壤侵蚀原理（第四版）》（ISBN：978-7-03-064194-6）一书于2019年12月由我社出版，目前共印刷9次、发行2720册。

该书内容完整丰富、逻辑推理严谨，深入浅出地构建了基本知识体系，同时提供简明实用的实践教程和生动清晰的授课视频，是编者从事水土保持教育事业多年的成果和结晶。目前国内多所院校将该书作为教材，部分院校名单如下：

北京林业大学	华北电力大学	新疆农业大学
甘肃农业大学	华中农业大学	山西农业大学
西南林业大学	河海大学	山东农业大学
北京科技大学	吉林农业大学	北京城市学院
北京农学院	贵州师范学院	云南农业大学
哈尔滨远东理工学院	山东大学	福建农林大学

特此证明。

中国科技出版传媒股份有限公司（科学出版社）

总编部

2024年7月25日

3.6.1.6 园林花卉学（第4版）



内容简介

本教材为高等院校园林、风景园林、观赏园艺及相关专业(方向)教学用书。园林花卉是园林植物的组成部分,是园林和环境绿化美化的重要材料。本教材根据园林、风景园林、观赏园艺专业创新人才培养要求,从大学生认知角度构建内容体系,力求反映当前国内外有关园林花卉的新理论和新技术。全书分为15章,包括绪论;园林花卉分类;主要生态因子对园林花卉生长发育的影响;园林花卉栽培设施及设备;园林花卉繁殖;园林花卉花期控制;一、二年生花卉;宿根花卉;球根花卉;观赏草;园林水生花卉;岩生花卉;室内花卉;专类花卉(兰科花卉、仙人掌和多浆植物、食虫植物和蕨类植物)。每章有本章摘要和思考题。教材配有花卉识别和视频等数字资源,供学生自学和复习时使用。

图书在版编目(CIP)数据

园林花卉学/刘燕主编.—4版.—北京:中国林业出版社,2020.10(2023.5重印)
教育部“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材 国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材 高等院校园林与风景园林专业系列教材
ISBN 978-7-5219-0753-7

I. ①园… II. ①刘… III. ①花卉—观赏园艺—高等学校—教材 IV. ①S68

中国版本图书馆CIP数据核字(2020)第161585号

策划、责任编辑:康红梅
电话:83143551

责任校对:苏梅
传真:83143516

出版发行 中国林业出版社(100009 北京市西城区刘海胡同7号)
E-mail: jiaocai@public.163.com 电话:(010) 83143500
<http://www.forestry.gov.cn/lych.com>

经 销 新华书店
印 刷 北京中科印刷有限公司
版 次 2003年1月第1版(共印7次)
2009年1月第2版(共印12次)
2016年5月第3版(共印9次)
2020年10月第4版

印 次 2023年5月第6次印刷
开 本 850mm×1168mm 1/16
印 张 26.5
字 数 741千字 另附数字资源约350千字
定 价 65.00元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有 侵权必究

教材发行量证明

《园林花卉学（第4版）》发行量为39393册，已经在北京林业大学、南京林业大学、东北林业大学、西南林业大学、四川农业大学、福建农林大学、中南林业科技大学、东北农业大学、内蒙古农业大学、沈阳农业大学、河北农大大学、天津农学院等100所以上高校使用。

中国林业出版社有限公司总编辑办公室



图书在版编目(CIP)数据

家具设计 / 唐开军, 行森编著. — 2版. — 北京: 中国轻工业出版社, 2022.1

普通高等教育“十二五”国家级规划教材

ISBN 978-7-5184-0439-1

I. ①家… II. ①唐… ②行… III. ①家具—设计—高等学校—教材 IV. ①TS664.01

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第050910号

责任编辑: 毛旭林 秦 功 责任终审: 苏国强 整体设计: 锋尚设计
策划编辑: 毛旭林 责任校对: 宋绿叶 责任监印: 张京华

出版发行: 中国轻工业出版社(北京东长安街6号, 邮编: 100740)

印 刷: 北京博海升彩色印刷有限公司

经 销: 各地新华书店

版 次: 2022年1月第2版第7次印刷

开 本: 889×1194 1/16 印张: 11.5

字 数: 375千字

书 号: ISBN 978-7-5184-0439-1 定价: 48.00 元

邮购电话: 010-65241695

发行电话: 010-85119835 传真: 85113293

网 址: <http://www.cilip.com.cn>

Email: club@cilip.com.cn

如发现图书残缺请与我社邮购联系调换

211668JIC2072BW

教材发行量证明

《家具设计》(第一版 ISBN 978-7-5019-7560-0, 第二版 ISBN 978-7-5184-0439-1 为普通高等教育“十二五”国家级规划教材, 并获得全国优秀教材二等奖, 第三版 ISBN 978-7-5184-3918-8) (主编: 唐开军 行 焱), 发行量迄今共 35000 册, 已经在北京林业大学、西南林业大学、福建农林大学等 3 所以上高校使用。

特此证明。



3.6.1.8 园林植物育种学（第2版）



内容简介

本教材第1版为“教育部普通高等教育‘十五’国家级规划教材”，是应园林和园艺专业本科教学需要而编写的，2016年，第2版被列为国家林业局（现国家林业和草原局）普通高等教育“十三五”规划教材。全书分为16章，主要内容包括：绪论，园林植物育种的基本策略，园林植物的种质资源，引种驯化，选择育种，有性杂交育种，远缘杂交育种，杂种优势的利用，诱变育种，倍性育种，植物离体培养育种，分子育种，植物表型组学在育种中的应用，栽培植物的命名及栽培品种登录、品种审定和植物新品种保护，园林植物良种繁育，园林植物育种试验设计。每章附有本章提要、复习思考题和推荐阅读书目；文后附有园林植物育种学实验指导和名词索引等。

本教材适用于高等农林院校园林与园艺专业本科生，也可供其他高等院校有关专业师生及科技人员学习和参考。

图书在版编目(CIP)数据

园林植物育种学 / 戴思兰主编. —2版. —北京: 中国林业出版社, 2022. 1

国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材 教育部普通高等教育“十五”国家级规划教材
高等院校园林与风景园林专业系列教材

ISBN 978-7-5219-1482-5

I. ①园… II. ①戴… III. ①园林植物-植物育种-高等学校-教材 IV. ①S680.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2022)第002638号

中国林业出版社·教育分社

策划、责任编辑: 康红梅

责任校对: 苏梅

电 话: 83143551

传 真: 83143516

出版发行 中国林业出版社(100009 北京市西城区刘海胡同7号)

E-mail: jiaocai@public.163.com 电话: (010) 83143500

http://www.forestry.com.cn/lycb.html

经 销 新华书店

印 刷 北京中科印刷有限公司

版 次 2007年1月第1版(共印9次)

2022年1月第2版

印 次 2022年1月第1次印刷

开 本 850mm×1168mm 1/16

印 张 22

字 数 544千字 另附数字资源约200千字

定 价 59.00元



数字资源

凡本书出现缺页、倒页、脱页等质量问题, 请向出版社图书营销中心调换。

版权所有 侵权必究

教材发行量证明

《园林植物育种学（第2版）》发行量为3310册，已经在北京林业大学、南京林业大学、东北林业大学、西南林业大学、山西农业大学、浙江农林大学、黄山学院、吉林农业大学等8所以上高校使用。

中国林业出版社有限公司总编辑办公室



3.6.1.9 植物生物学（第2版）



图书在版编目 (CIP) 数据

植物生物学/高述民, 李凤兰主编. —2 版. —北京: 中国林业出版社, 2022.3
普通高等教育“十一五”国家级规划教材 国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材
ISBN 978-7-5219-1577-8

I. 植… II. ①高…②李… III. 植物学-生物学-高等学校-教材 IV. Q94

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 025137 号

中国林业出版社教育分社

策划、责任编辑: 肖基许

电 话: (010) 83143555 传 真: (010) 83143516

出版发行 中国林业出版社(100009 北京市西城区刘海胡同7号)

E-mail: jiaocaipublic@163.com 电话: (010) 83143500

网 址: <http://www.forestry.gov.cn/lycb.html>

印 刷 中农印务有限公司

版 次 2008 年 9 月第 1 版(共印 5 次)

2022 年 3 月第 2 版

印 次 2022 年 3 月第 1 次印刷

开 本 850mm × 1168mm 1/16

印 张 26

字 数 627 千字

定 价 70.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有 侵权必究

教材发行量证明

《植物生物学（第2版）》发行量为1797册，已经在北京林业大学、吉林农业大学、山东农业大学、云南师范大学、南京林业大学、四川农业大学等6所以上高校使用。

中国林业出版社有限公司总编辑办公室

2024年7月24日



3.6.1.10 水文与水资源学（第4版）



内容提要

《水文与水资源学》(第4版)是国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材,它是在“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材基础上修订而成。教材总结了水文与水资源学的基本理论,包括水分循环及其要素、水文计算、水资源计算与评价等,系统阐明了当前国内外水资源概况,对水资源保护管理技术与开发利用方法作了介绍,并分析了全球变化与人类活动的水文水资源的响应。

本教材不仅可作为高等院校水土保持与荒漠化防治、自然地理与资源环境等专业教材或相近专业的教学参考书,还可供有关教育、科研和生产、管理部门的科技人员学习参考使用。

图书在版编目(CIP)数据

水文与水资源学 / 余新晓主编. —4版. —北京:中国林业出版社, 2020. 11

“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材 国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材
高等院校水土保持与荒漠化防治专业教材

ISBN 978-7-5219-0874-9

I. ①水… II. ①余… III. ①水文学 - 高等学校 - 教材 ②水资源 - 高等学校 - 教材 IV. ①P33
②TV211

中国版本图书馆CIP数据核字(2020)第206659号

审图号:GS(2020)7412

中国林业出版社教育分社

策划编辑:肖基泮
电话:(010)83143555

责任编辑:肖基泮 洪蓉
传真:(010)83143516

出版发行 中国林业出版社(100009 北京市西城区刘海胡同7号)
E-mail:jiaocai@public.163.com 电话:(010)83143561
<http://www.forestry.gov.cn/lycb.html>

印 刷 河北京平诚乾印刷有限公司
版 次 1999年10月第1版(共印9次)
2010年6月第2版(共印5次)
2016年6月第3版(共印3次)
2020年11月第4版

印 次 2020年11月第1次印刷
开 本 850mm×1168mm 1/16
印 张 31.5
字 数 768千字
定 价 82.00元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有 侵权必究

教材发行量证明

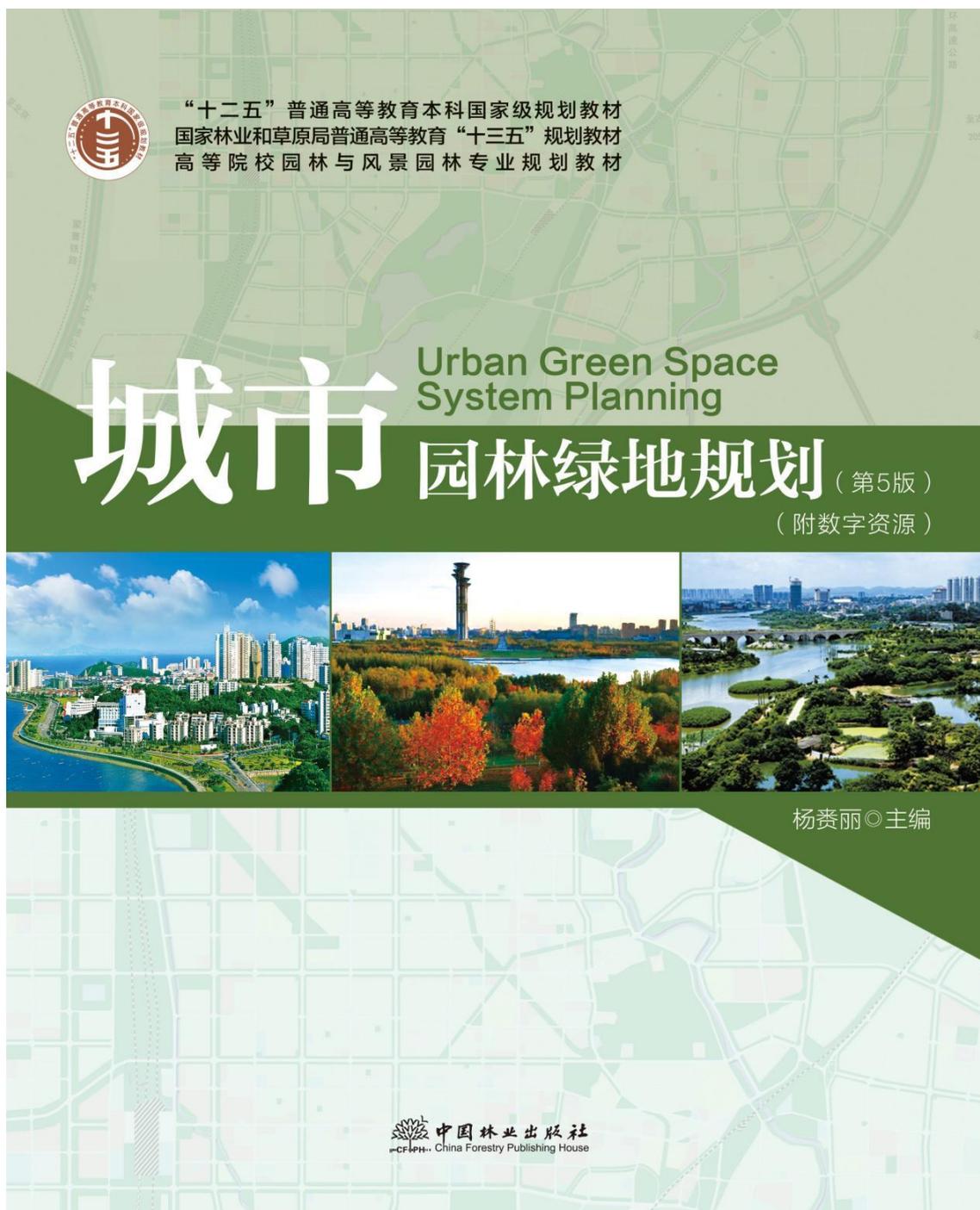
《水文与水资源学（第4版）》发行量为5739册，已经在北京林业大学、华中农业大学、安徽师范大学、闽江学院、广州大学、东莞职业技术学院、中南林业科技大学、甘肃农业大学、内蒙农业大学、盐城师范学院、吉林农业大学等11所以上高校使用。

中国林业出版社有限公司总编辑办公室

2024年7月24日



3.6.1.11 城市园林绿的规划（第5版）



内 容 简 介

本教材结合城市规划相关知识阐述了城市园林绿地规划的基本知识和基本理论,以及规划设计的基本方法、技术和经济问题。包括“城市绿地系统规划”和“城市绿地详细规划”上下两篇。上篇在简要介绍城市绿地概念、城市绿地功能及城市绿地发展历程的基础上,着重阐述了城市绿地系统规划的基本原理、规划内容和规划程序等。下篇主要围绕城市中的各类绿地(公园绿地、居住绿地、单位附属绿地、道路绿地、城市广场、风景游憩绿地等),阐述其在城市建设中的意义、功能、类型,以及其详细规划的原理、原则、方法和相关技术措施等。

本教材适用于高等院校风景园林专业、园林专业、城乡规划专业、森林旅游专业本科生等,也可供从事风景园林规划设计的工作人员参考。

图书在版编目(CIP)数据

城市园林绿地规划/杨贵丽主编. —5版. —北京:中国林业出版社,2019.8(2020.7重印)
“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材 国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材 高等院校园林与风景园林专业规划教材
ISBN 978-7-5219-0172-6

I. ①城… II. ①杨… III. ①城市规划—绿化规划—高等学校—教材 IV. ①TU985

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第145782号

国家林业和草原局生态文明教材及林业高校教材建设项目

中国林业出版社·教育分社

策划编辑:康红梅

责任编辑:康红梅 田苗

责任校对:苏梅

电话:83143551

传真:83143516

出版发行 中国林业出版社(100009 北京市西城区德内大街刘海胡同7号)

E-mail: jiaocai@public.163.com 电话:(010) 83143500

http://www.forestry.gov.cn/lych.html

经 销 新华书店

印 刷 中农印务有限公司

版 次 1995年12月第1版(共印刷11次)

2006年6月第2版(共印刷9次)

2012年11月第3版(共印刷7次)

2016年5月第4版(共印刷5次)

2019年8月第5版

印 次 2020年7月第3次印刷

开 本 889mm×1194mm 1/16

印 张 24.25 彩 插 8

字 数 682千字 数字资源 360千字

定 价 58.00元



数字资源

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有 侵权必究

教材发行量证明

《城市园林绿地规划（第5版）》发行量为38107册，已经在北京林业大学、东北林业大学、东北农业大学、沈阳农业大学、华中农业大学、湖南农业大学、西南林业大学、中南林业科技大学、南京林业大学、四川农业大学、内蒙农业大学、安徽农业大学、河南农业大学、甘肃农业大学、山东农业大学、山西农业大学、西南林业大学、云南农业大学等100所以上高校使用。

中国林业出版社有限公司总编辑办公室

2024年7月24日



3.6.1.12 森林经理学（第5版）



普通高等教育“十一五”国家级规划教材
国家林业和草原局普通高等教育“十四五”规划教材

森林 经理学（第5版）

FOREST MANAGEMENT (5th Edition)

孙玉军 主编 张守攻 主审



 中国林业出版社
China Forestry Publishing House

内容简介

森林经理学(第5版)在继承森林经理学经典内容的同时,也充分吸纳了国内外森林经理领域最新的理论技术和研究成果,在各章的主要内容中都增加或更新了实际应用的案例,理论与实践相结合,便于读者理解和掌握。本教材共10章,主要内容包括森林可持续经营理论、森林的理想结构、森林成熟与经营周期、森林区划与组织经营单位、森林调查、森林收获调整、森林资源评价、森林经营方案和森林经营决策等。

本教材可以作为林学类、林业经济等专业的教科书,也可以作为相关专业的科研、管理和生产人员的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

森林经理学 / 孙玉军主编. —5版. —北京:中国林业出版社, 2023. 12

普通高等教育“十一五”国家级规划教材 国家林业和草原局普通高等教育“十四五”规划教材

ISBN 978-7-5219-2474-9

I. ①森… II. ①孙… III. ①森林经理-高等学校-教材 IV. ①S757

中国国家版本馆 CIP 数据核字(2023)第 238348 号

责任编辑: 贾基济 王奕丹
责任校对: 苏梅
封面设计: 睿思视界视觉设计

出版发行: 中国林业出版社
(100009, 北京市西城区刘海胡同7号, 电话 83223120)

电子邮箱: cfphzbs@163.com

网 址: www.forestry.gov.cn/lycb.html

印 刷: 北京中科印刷有限公司

版 次: 1962年1月第1版

1983年6月第2版

1993年3月第3版

2011年6月第4版

2023年12月第5版

印 次: 2023年12月第1次印刷

开 本: 787mm×1092mm 1/16

印 张: 21.25

字 数: 511千字

定 价: 56.00元

教材发行量证明

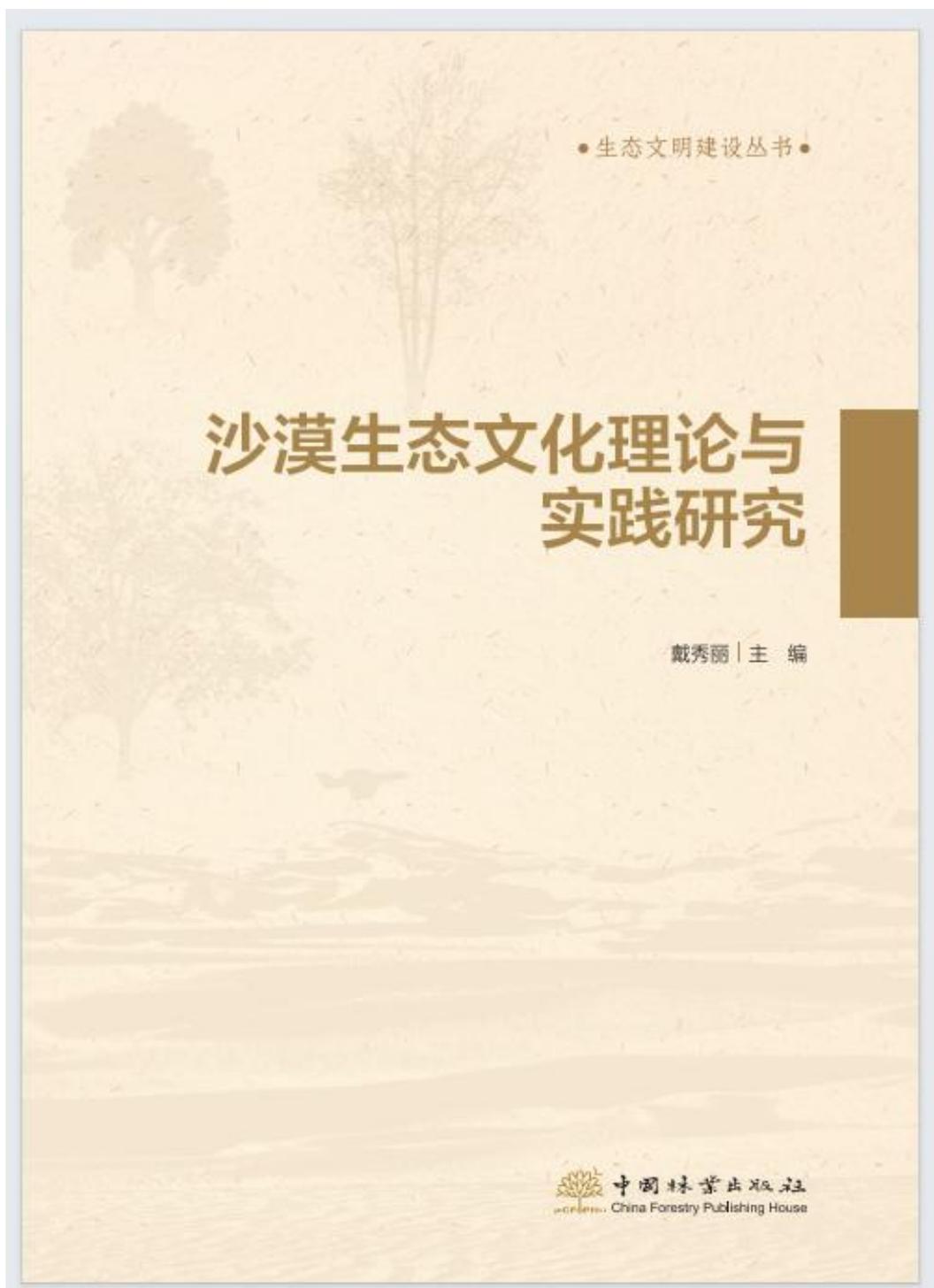
《森林经理学（第5版）》发行量为1287册，已经在北京林业大学、安徽农业大学、中南林业科技大学、甘肃农业大学、江西农业大学等5所以上高校使用。

中国林业出版社有限公司总编辑办公室

2024年7月24日



3.6.1.13 沙漠生态文化理论与实践研究



图书在版编目(CIP)数据

沙漠生态文化理论与实践研究 / 戴秀丽主编. —北京: 中国林业出版社, 2022. 6
(生态文明建设丛书)

ISBN 978-7-5219-1691-1

I. ①沙… II. ①戴… III. ①沙漠-文化生态学-研究-中国 IV. ①P941.73

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 085841 号

中国林业出版社·自然保护分社(国家公园分社)

策划、责任编辑: 许 玮

电话: (010)83143576

出版发行 中国林业出版社(100009 北京市西城区德内大街刘海胡同7号)

<http://www.forestry.gov.cn/lycb.html>

印 刷 河北京平诚乾印刷有限公司

版 次 2022年6月第1版

印 次 2022年6月第1次印刷

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 13.75 彩 插 4 页

字 数 290千字

定 价 60.00元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有 侵权必究

教材发行量证明

《沙漠生态文化理论与实践研究》发行量为 341 册，已经在北京林业大学、石河子大学、塔里木大学等 3 所以上高校使用。

中国林业出版社有限公司总编辑办公室

2024 年 7 月 24 日



3.6.1.14 森林培育学（第四版）



“十二五”普通高等教育本科国家规划教材
国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材

SILVICULTURE 森林培育学

Fourth Edition (第4版)



翟明普 马履一 主编

 中国林业出版社
China Forestry Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

森林培育学 / 翟明普, 马履一主编. —4 版. —北京: 中国林业出版社, 2021. 1
国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材
ISBN 978-7-5219-1066-7

I. ①森… II. ①翟… ②马… III. ①森林抚育-高等学校-教材 IV. ①S753

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2021)第 041275 号

中国林业出版社教育分社

策划编辑: 肖基洪

责任编辑: 肖基洪 洪蓉

电话: (010)83143555

传真: (010)83143516

出版发行 中国林业出版社(100009 北京市西城区刘海胡同7号)
E-mail: jiaocaipublic@163.com 电话: (010)83143120
http: //www. forestry. gov. cn/lycb. html

经 销 新华书店

印 刷 河北北京平诚乾印刷有限公司

版 次 2001 年 10 月第 1 版(共印 13 次)
2011 年 6 月第 2 版(共印 6 次)
2016 年 6 月第 3 版(共印 5 次)
2021 年 1 月第 4 版

印 次 2021 年 1 月第 1 次印刷

开 本 850mm×1168mm 1/16

印 张 29

字 数 688 千字

定 价 76.00 元

未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有 侵权必究

教材发行量证明

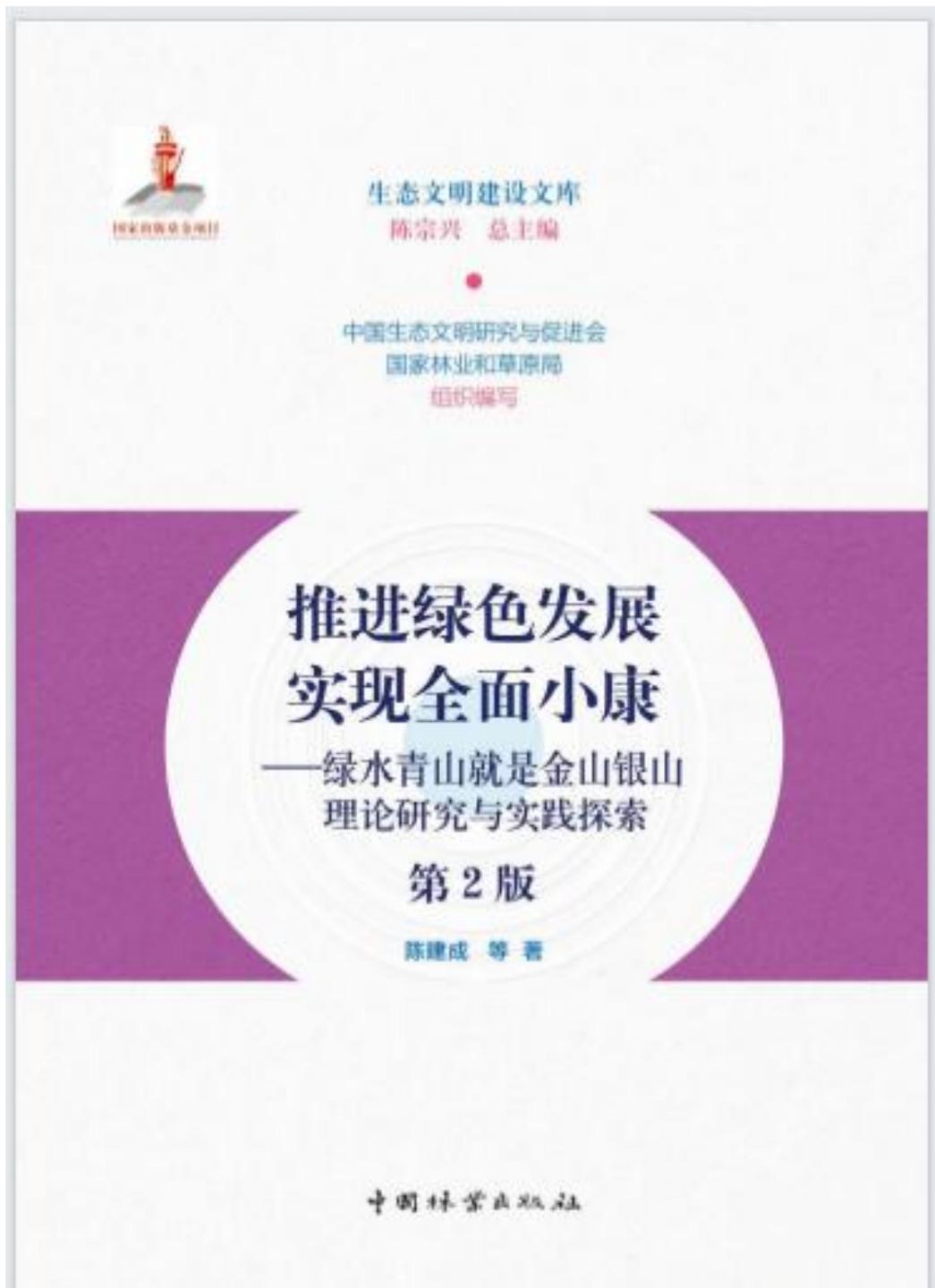
《森林培育学（第4版）》发行量为1458册，已经在北京林业大学、安徽农业大学、中南林业科技大学、甘肃农业大学、江西农业大学、南京林业大学、河北农业大学、天津农学院等8所以上高校使用。

中国林业出版社有限公司总编辑办公室

2024年7月24日



3.6.1.15 推进绿色发展能实现全面小康（第2版）



图书在版编目(CIP)数据
推进绿色发展 实现全面小康:绿水青山就是金山银山理论研究与实践探索/
陈建成等著. —2版. —北京:中国林业出版社, 2019.11
(生态文明建设文库)
ISBN 978-7-5219-0204-4

I. ①推… II. ①陈… III. ①绿色经济—经济发展—研究—中国 IV. ①F124.5

中国版本图书馆CIP数据核字(2019)第172623号

出版人 刘永黎
总策划 徐小英
策划编辑 沈登峰 于界芬 何 鹏 李 伟
责任编辑 何 鹏 刘香瑞
美术编辑 赵 芳
责任校对 梁翔云

出版发行 中国林业出版社(100009 北京西城区刘海胡同7号)
<http://www.forestry.gov.cn/hyeb.html>
E-mail:forestbook@163.com 电话:(010)83143504, 83143543

设计制作 北京捷艺轩彩印制版有限公司
印刷装订 北京中科印刷有限公司

版 次 2018年6月第1版
2019年11月第2版
印 次 2019年11月第2次
开 本 787mm×1092mm 1/16
字 数 368千字
印 张 19
定 价 130.00元

教材发行量证明

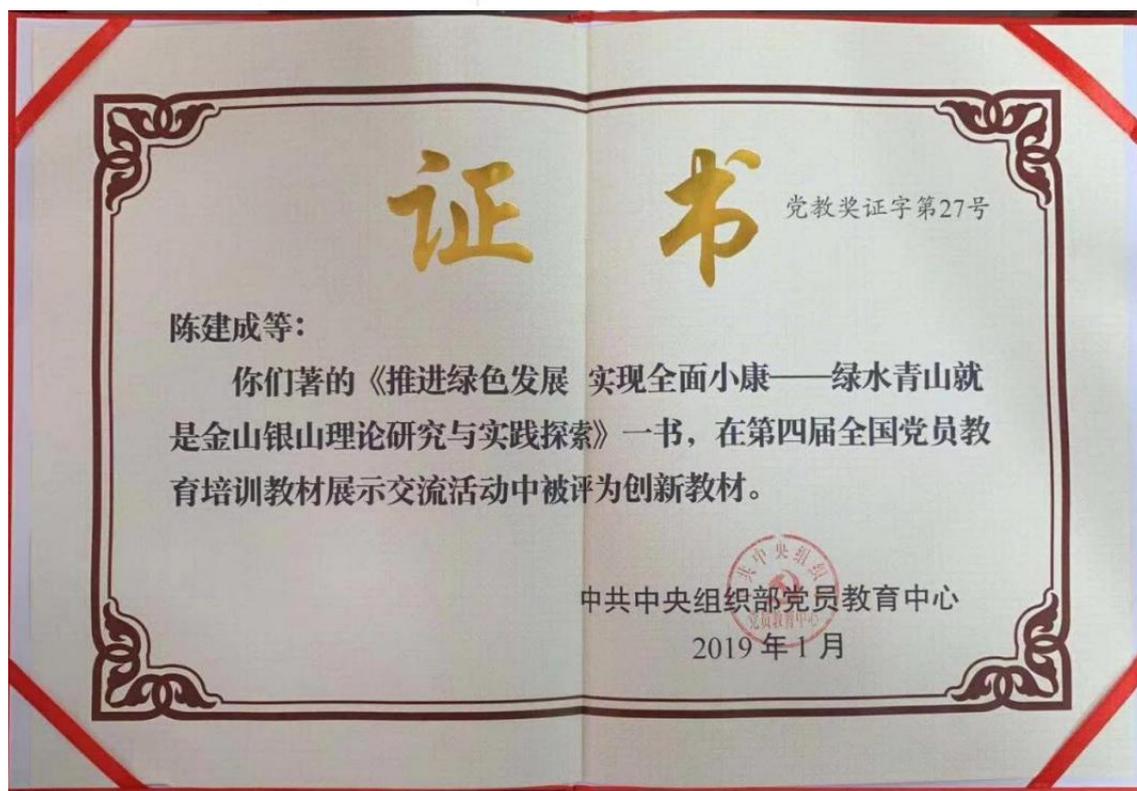
《推进绿色发展能实现全面小康——绿水青山就是金山银山理论研究与实践探索》发行量为 1510 册，已经在北京林业大学、华中农业大学、天津农学院等 3 所以上高校使用。

中国林业出版社有限公司总编辑办公室

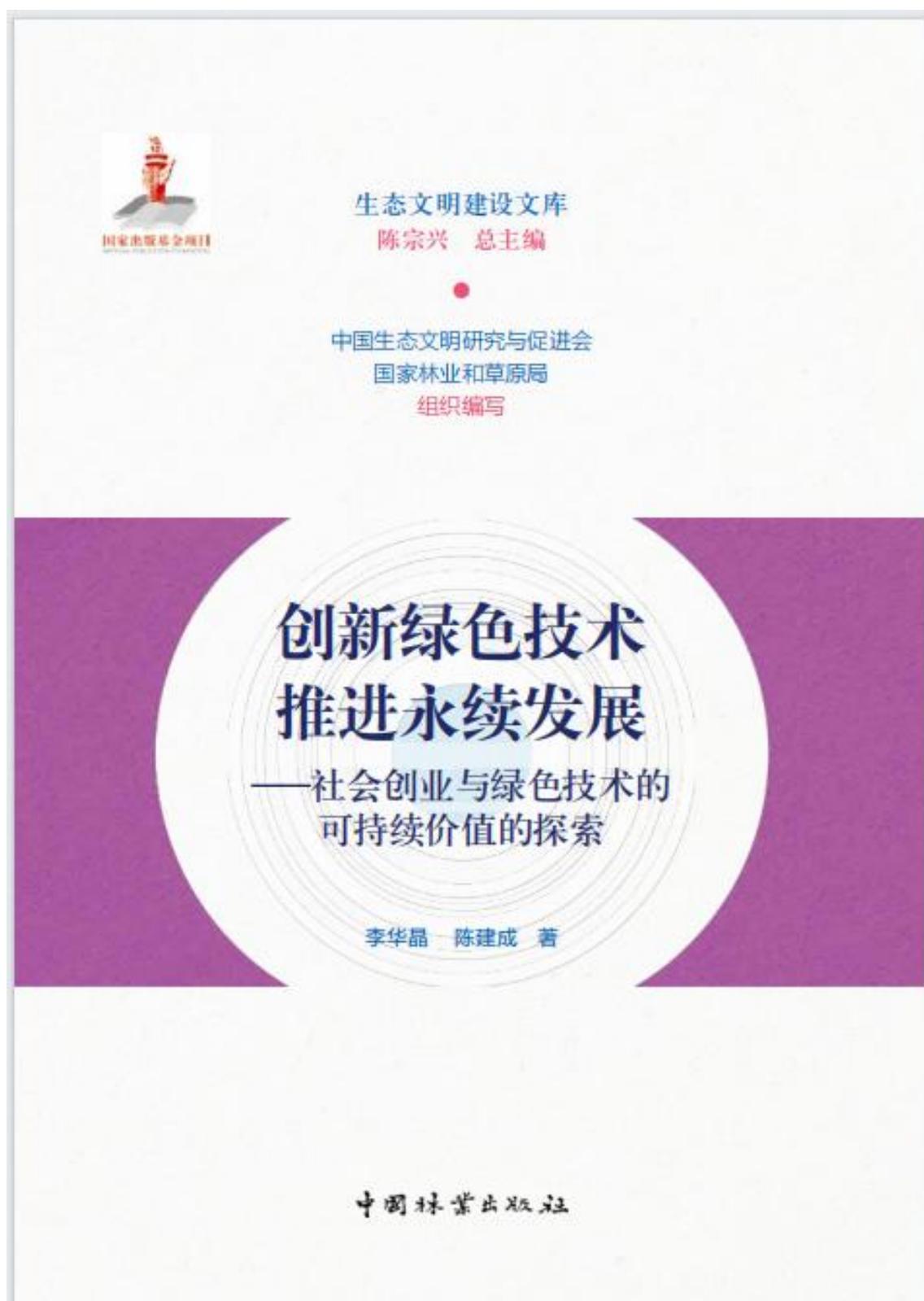
2024 年 7 月 24 日

总编辑办公室

1101020348511



3.6.1.16 创新绿色技术 推进永续发展



图书在版编目(CIP)数据

创新绿色技术 推进永续发展：社会创业与绿色技术的可持续价值探索 / 李华晶, 陈建成著. — 北京: 中国林业出版社, 2020.7

(生态文明建设文库 / 陈宗兴总主编)

ISBN 978-7-5219-0705-6

I. ①创… II. ①李…②陈… III. ①生态环境建设—研究—中国 IV. ① X321.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2020) 第 129660 号

出版人 刘东黎
总策划 徐小英
策划编辑 沈登峰 于界芬 何 鹏 李 伟
责任编辑 何 鹏
美术编辑 赵 芳
责任校对 梁翔云

出版发行 中国林业出版社 (100009 北京西城区刘海胡同 7 号)
<http://www.forestry.gov.cn/lycb.html>
E-mail: forestbook@163.com 电话: (010)83143523、83143543

设计制作 北京涅斯托尔信息技术有限公司

印刷装订 北京中科印刷有限公司

版 次 2020 年 7 月第 1 版

印 次 2020 年 7 月第 1 次

开 本 787mm × 1092mm 1/16

字 数 341 千字

印 张 17

定 价 58.00 元

教材发行量证明

《创新绿色技术 推进永续发展——社会创业与绿色技术的可持续价值探索》发行量为 644 册，已经在北京林业大学、南京林业大学、东北林业大学等 3 所以上高校使用。

中国林业出版社有限公司总编辑办公室

2024 年 7 月 24 日



3.6.1.17 新时代青年生态文明教育教程

主编简介

陈丽鸿，女，1963年生，北京林业大学马克思主义学院教授，硕士研究生导师。主要从事思想政治教育、生态文明教育等方面的教学和科研工作。主编《中国生态文明教育理论与实践》等著作，参编著作七部，发表论文十余篇，主持和参与省部级、校级课题十多项。

内容简介

本书以纵横两条或多视角阐述党的十八大以来我国生态文明建设理论与实践取得的伟大成就。纵向往，主要以历史视角溯源我国生态文明建设的背景及中国共产党生态文明建设的理念和实践探索，以现实视角概述习近平生态文明思想的核心要义、理论体系、创新价值和实践路径，以未来视角展现中国生态文明建设实现的“双碳目标”和对全球环境治理提供的中国方案；横向往，主要围绕生态文明五大体系，即生态文化体系、生态经济体系、目标责任体系、生态文明制度体系、生态安全体系，展现习近平生态文明思想在中华大地上的伟大实践和取得的重大成果。



封面设计：中国社会科学出版社



扫一扫
获取更多精彩内容



定价：118.00元

中国社会科学出版社

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

新时代青年生态文明教育教程 / 陈丽鸿主编. — 北京: 中国社会科学出版社, 2023. 9

ISBN 978 - 7 - 5227 - 2011 - 1

I. ①新… II. ①陈… III. ①生态环境—环境教育—教材
IV. ①X171.1

中国国家版本馆 CIP 数据核字 (2023) 第 106123 号

出版人 赵剑英
责任编辑 田文
特约编辑 钱法文
责任校对 刘坤
责任印制 王超

出版 中国社会科学出版社
社址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮编 100720
网址 <http://www.csspw.cn>
发行部 010 - 84083685
门市部 010 - 84029450
经销 新华书店及其他书店

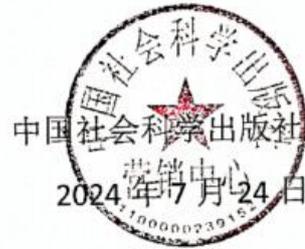
印刷 北京君升印刷有限公司
装订 廊坊市广阳区广增装订厂
版次 2023 年 9 月第 1 版
印次 2023 年 9 月第 1 次印刷

开本 710×1000 1/16
印张 21.5
字数 342 千字
定价 118.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话: 010 - 84083683
版权所有 侵权必究

图书发行量证明

《新时代青年生态文明教育教程》发行量为 1000 册，
已经在北京林业大学、南京林业大学、华南农业大学等 3 所
以上高校使用。



3.6.1.18 中国智慧和世界贡献



图书在版编目(CIP)数据

林业草原国家公园融合发展. 中国智慧和世界贡献 / 林震主编. —北京: 中国林业出版社, 2023. 10
中央宣传部2022年主题出版重点出版物
ISBN 978-7-5219-2113-7

I. ①林… II. ①林… III. ①国家公园—建设—研究—中国 IV. ①S759.992

中国国家版本馆 CIP 数据核字(2023)第 004024 号

策 划: 刘先银 杨长峰

策划编辑: 许 琦

责任编辑: 许 琦

封面设计: 北京大汉方圆数字文化传媒有限公司

出版发行: 中国林业出版社

(100009, 北京市西城区刘海胡同7号, 电话 83143576)

电子邮箱: cfphzbs@163.com

网址: <https://www.cfph.net>

印刷: 北京中科印刷有限公司

版次: 2023年10月第1版

印次: 2023年10月第1次

开本: 787mm×1092mm 1/16

印张: 15.5

字数: 270千字

定价: 98.00元

教材发行量证明

《林业草原国家公园融合发展·中国智慧和世界贡献》发行量为 324 册，已经在北京林业大学、安徽师范大学、闽江学院等 3 所以上高校使用。

中国林业出版社有限公司总编辑办公室

2024年7月24日



3.6.1.19 林业生态工程学（第4版）



内容简介

本教材由基本概念与基础理论模块、人工造林模块、防护林模块、综合效益评价与工程设计模块组成。具体内容包括绪论、林业生态工程概况、林业生态工程基本理论、人工林培育、水源保护林工程、水土保持林、平原防护林、风沙区治沙造林、农林复合经营、海岸防护林、森林恢复与保护、工矿废弃地复垦林业工程、碳汇与能源林、林业生态工程效益评价、林业生态工程规划与设计 14 章。教材内容体系完整、系统,除做了必要的理论阐述,注重林业生态工程规划、设计、施工、管理的技术操作和基本技能培养,强调实践性。每章都有了内容小结并配备相应的思考题,便于学生复习掌握知识重点。

本书可作为农林院校水土保持与荒漠化防治、林学、生态学、环境科学等相关专业教材,还可作为自然保护与环境生态类相近专业教学、科研人员学习和参考用书。

图书在版编目(CIP)数据

林业生态工程学/王百田主编.—4版.—北京:中国林业出版社,2020.7(2023.12重印)

国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材

ISBN 978-7-5219-0711-7

I. ①林… II. ①王… III. ①林业-生态工程-高等学校-教材 IV. ①S718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2020)第 131505 号

审图号:GS(2021)3657号

中国林业出版社教育分社

策划编辑:肖基泮

责任编辑:肖基泮 洪 蓉

电 话:(010)83143555

传 真:(010)83143516

出版发行 中国林业出版社(100009 北京市西城区刘海胡同7号)

E-mail:jiaocai@public.163.com 电话:(010)83223120

<http://www.forestry.gov.cn/lycb.html>

经 销 新华书店

印 刷 河北京平诚乾印刷有限公司

版 次 1998年10月第1版(共印1次)

2000年1月第2版(共印9次)

2010年8月第3版(共印6次)

2020年7月第4版

印 次 2023年12月第3次印刷

开 本 850mm×1168mm 1/16

印 张 28.25

字 数 670千字

定 价 79.00元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有 侵权必究

教材发行量证明

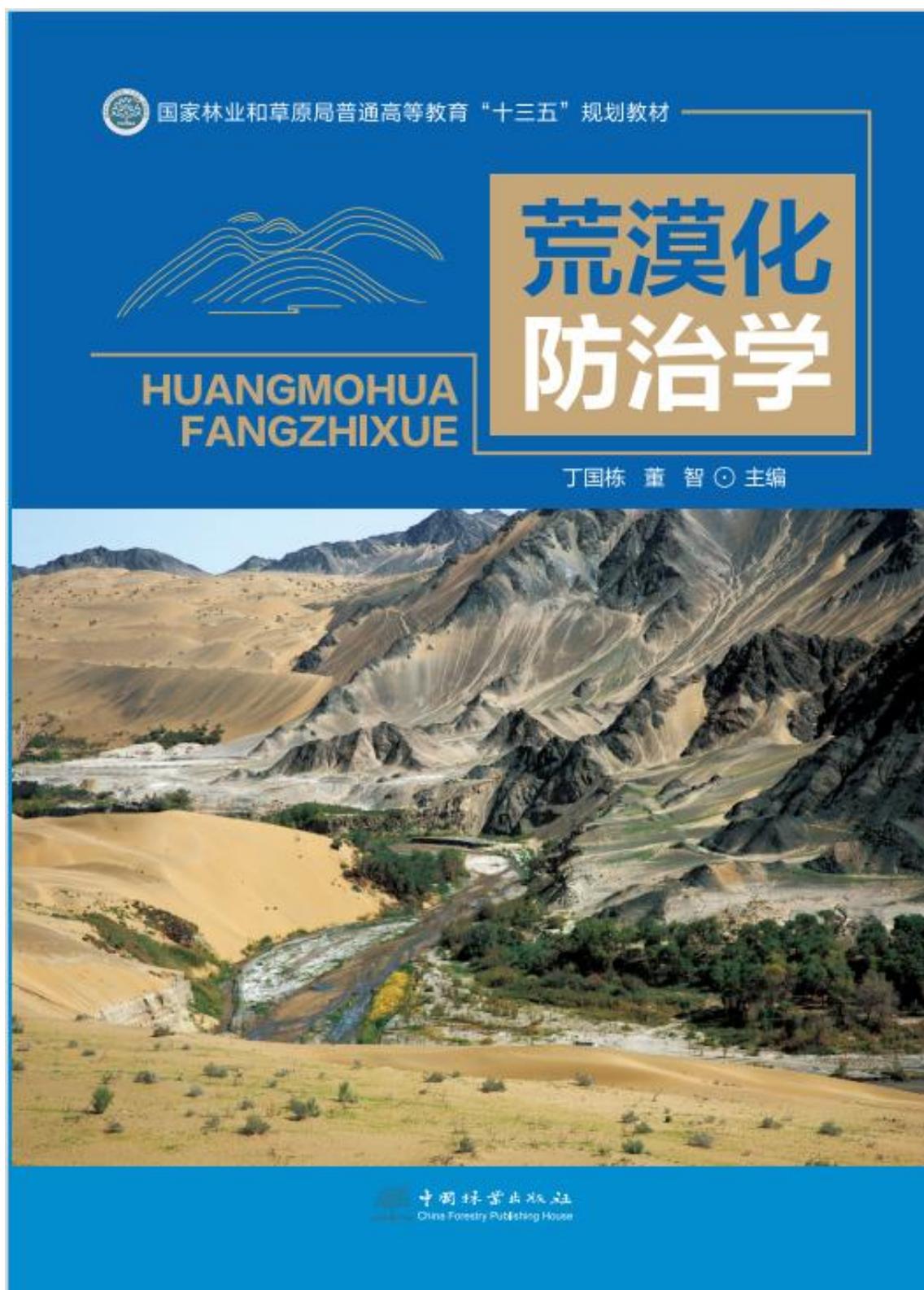
《林业生态工程学（第4版）》发行量为4989册，已经在北京林业大学、安徽林业职业技术学院、甘肃林业职业技术学院、江西环境工程学院、江西农业大学、甘肃农业大学、南京林业大学、内蒙农业大学、山西农业大学、贵州大学等10所以上高校使用。

中国林业出版社有限公司总编辑办公室

2024年7月24日



3.6.1.20 荒漠化防治学



内 容 简 介

本教材主要介绍荒漠化防治的理论知识与实践技术,内容包括荒漠化概述、荒漠化防治概述、风蚀荒漠化及其防治、水蚀荒漠化及其防治、盐渍荒漠化及其防治、冻融荒漠化及其防治、石漠化及其防治,共7章。为了便于学生掌握课程重点内容和深入系统学习,每章都列出了相应的课后复习思考题、推荐阅读书目和参考文献。

本教材是针对高等院校水土保持与荒漠化防治专业中开设的“荒漠化防治学”或“荒漠化防治工程学”等课程而编写的教学专用书,也可作为环境生态类专业本科生、研究生、函授生的授课教材,还可作为从事农、林、牧、水利以及环境保护的科学研究者、工程技术人员的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

荒漠化防治学/丁国栋,董智主编. -- 北京:中国林业出版社,2020.12(2024.1重印)
国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材
ISBN 978-7-5219-0969-2

I. ①荒… II. ①丁… ②董… III. ①沙漠化-防治-高等学校-教材 IV. ①P941.73

中国版本图书馆CIP数据核字(2020)第263046号

策划编辑:刘家玲 责任编辑:许 玮 肖基浒
电 话:(010)83143576

出版发行 中国林业出版社(100009 北京市西城区德内大街刘海胡同7号)
<http://www.forestry.gov.cn/lycb.html>

印 刷 河北京平诚乾印刷有限公司
版 次 2020年12月第1版
印 次 2024年1月第2次印刷
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 16
字 数 390千字
定 价 46.00元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有 侵权必究

教材发行量证明

《荒漠化防治学》发行量为 2350 册，已经在北京林业大学、甘肃林业职业技术学院、酒泉职业技术学院、中南林业科技大学、甘肃农业大学、南京林业大学、山西农业大学、新疆农业大学、福建农林大学、天津农学院等 10 所以上高校使用。

中国林业出版社有限公司总编辑办公室

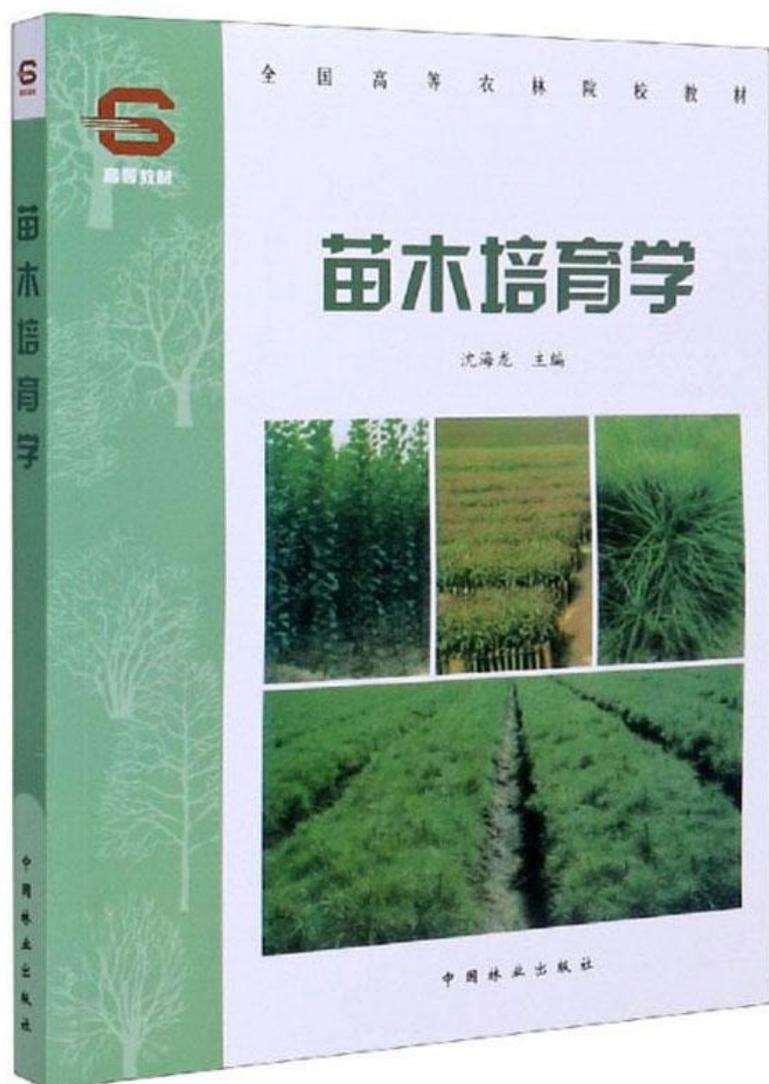
2024年7月24日

总编辑办公室

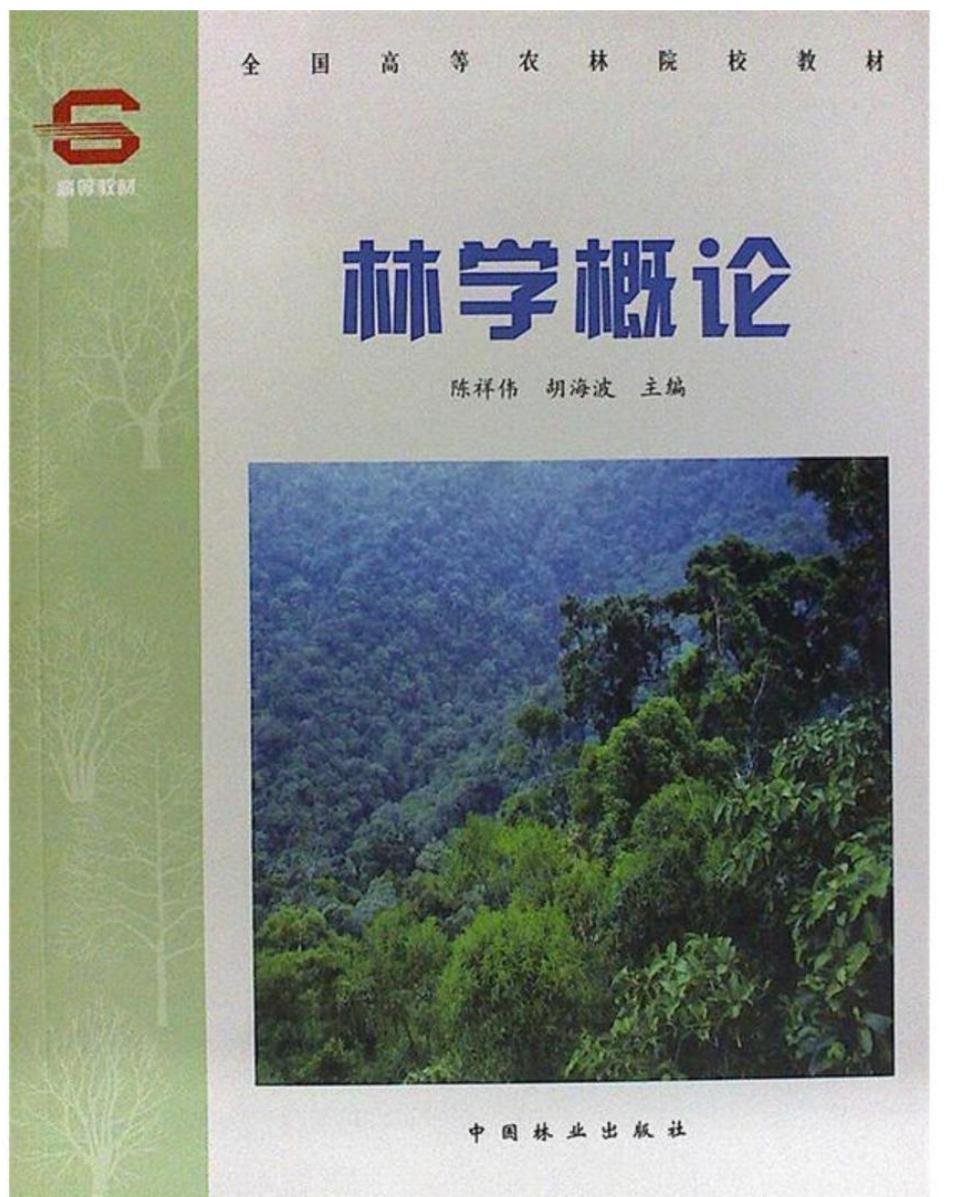
1101020348511

3.6.2 东北林业大学典型生态文明教材

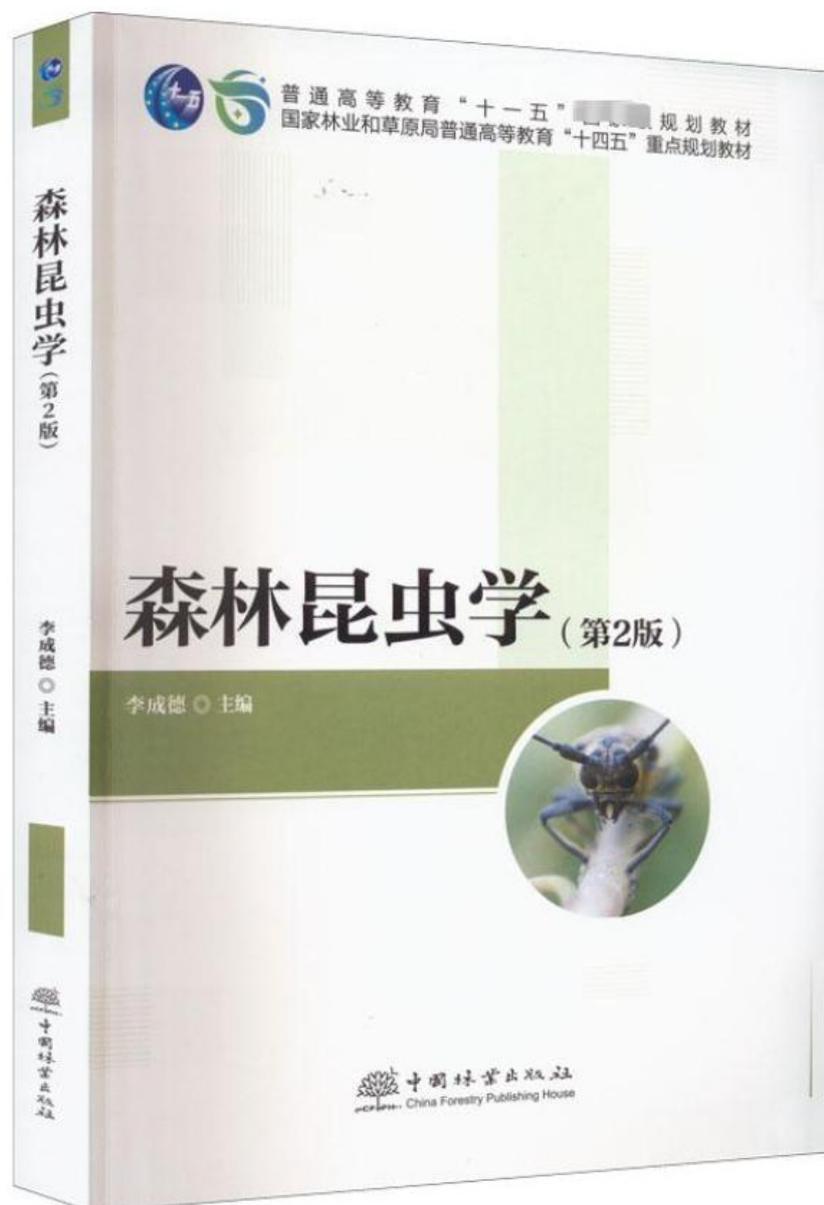
3.6.2.1 苗木培育学



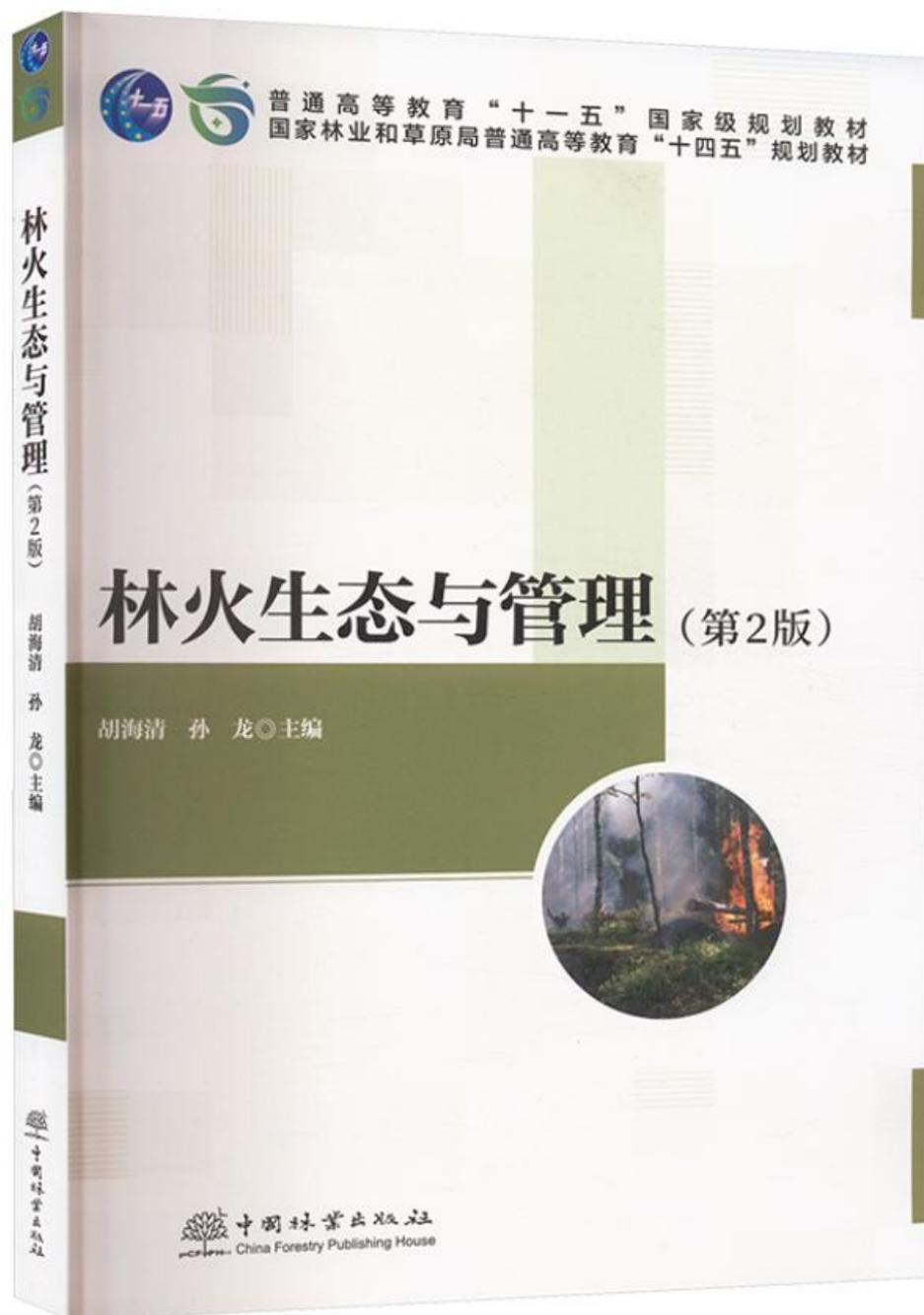
3.6.2.2 林学概论



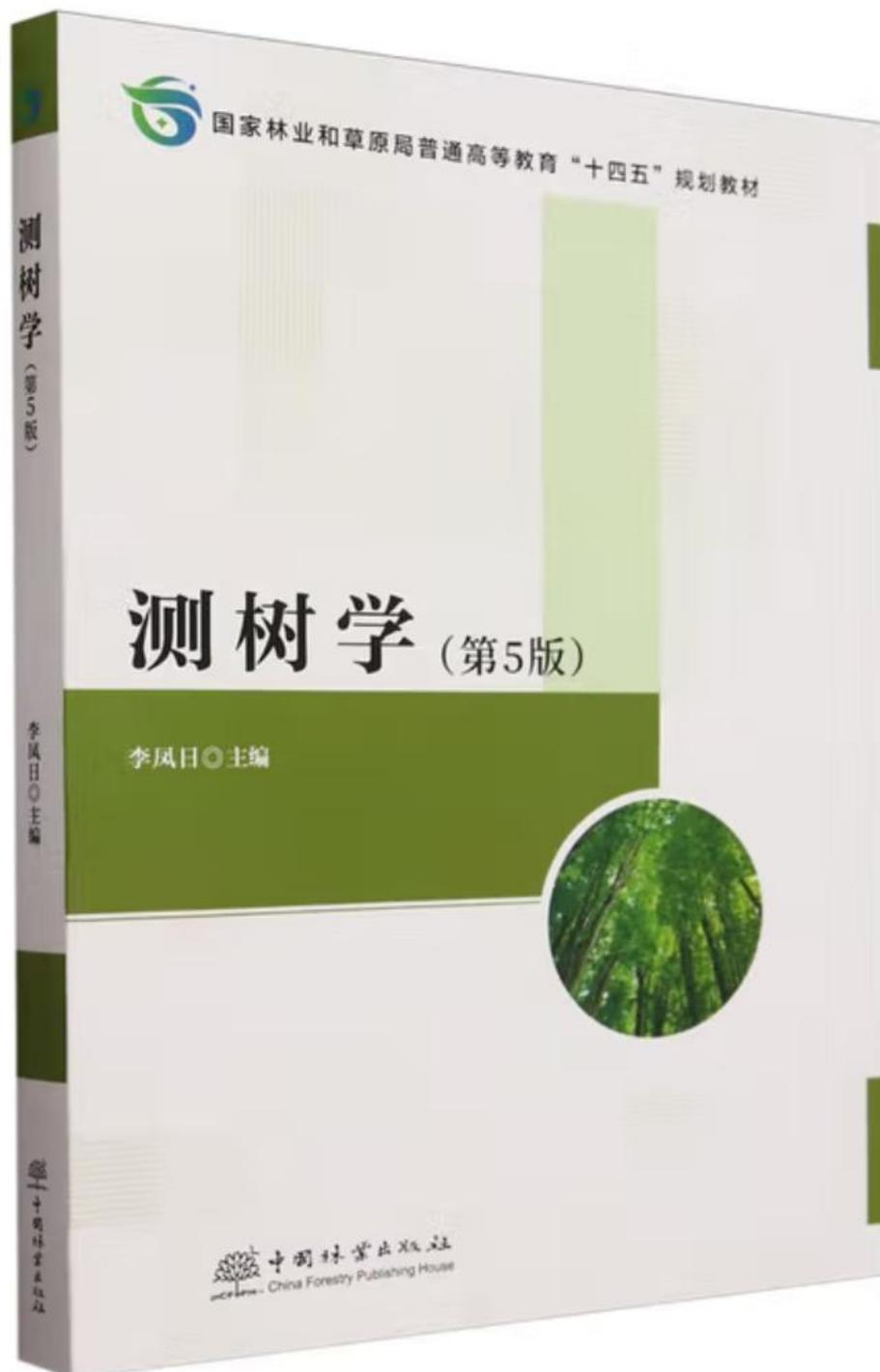
3.6.2.3 森林昆虫学



3.6.2.4 林火生态与管理(第2版)



3.6.2.5 测树学（第5版）



3.6.3 西北农林科技大学典型生态文明教材

3.6.3.1 园林植物遗传育种实验教程



3.6.3.2 水土保持工程学



3.6.3.3 土壤退化与修复



图书在版编目(CIP)数据

土壤退化与修复 / 贾汉忠, 张建国主编. —北京: 中国林业出版社, 2022. 7
国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材
ISBN 978-7-5219-1685-0

I. ①土… II. ①贾… ②张… III. ①土壤退化-修复-高等学校-教材 IV. ①S151
中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 081083 号

审图号: GS(2021)5996 号

中国林业出版社教育分社

策划、责任编辑: 肖基斗

电话: (010)83143555

传真: (010)83143561

出版发行 中国林业出版社(100009 北京市西城区刘海胡同7号)
E-mail: jiaocaipublic@163.com 电话: (010)83143561
<http://www.forestry.gov.cn/lycb.html>

经 销 新华书店
印 刷 北京中科印刷有限公司
版 次 2022年7月第1版
印 次 2022年7月第1次印刷
开 本 850mm×1168mm 1/16
印 张 25.25
字 数 600千字
定 价 73.00元

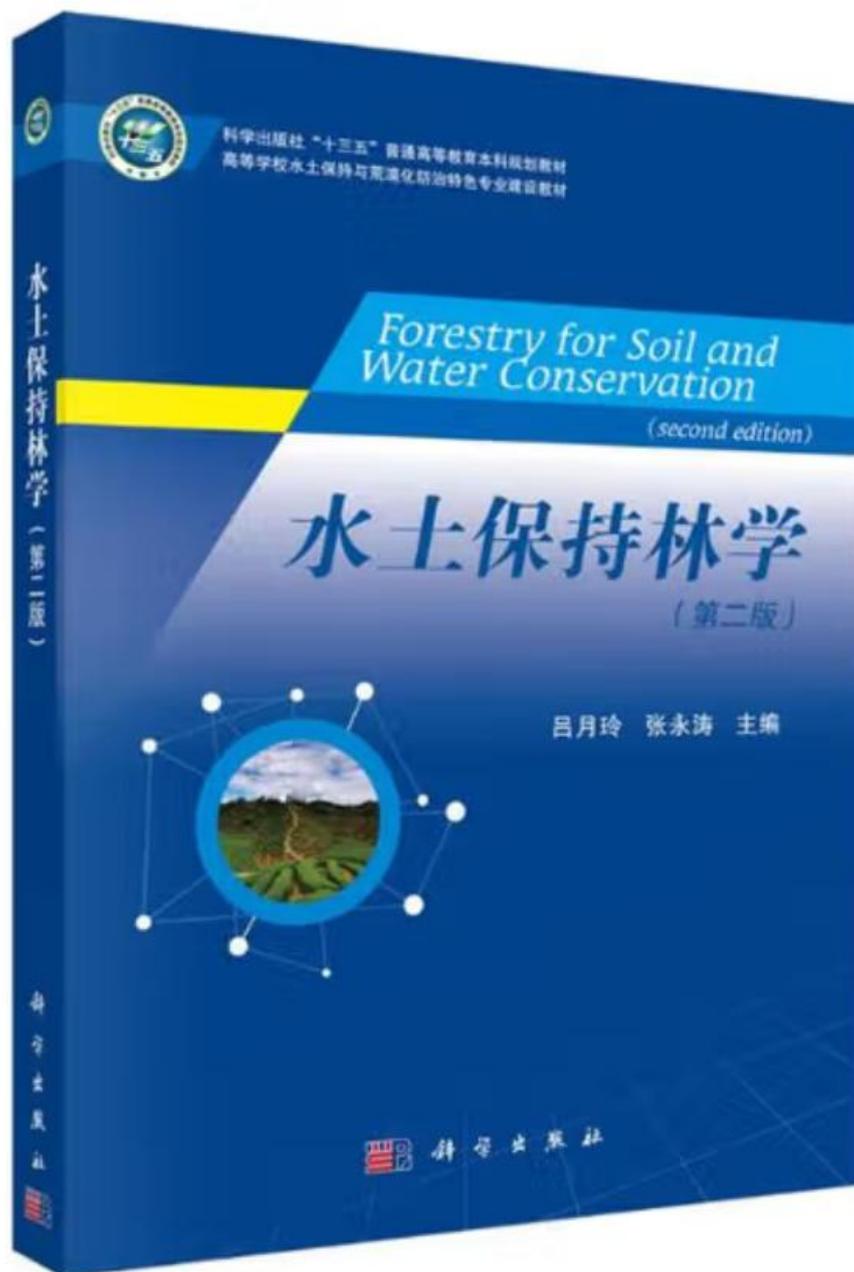
未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有 侵权必究

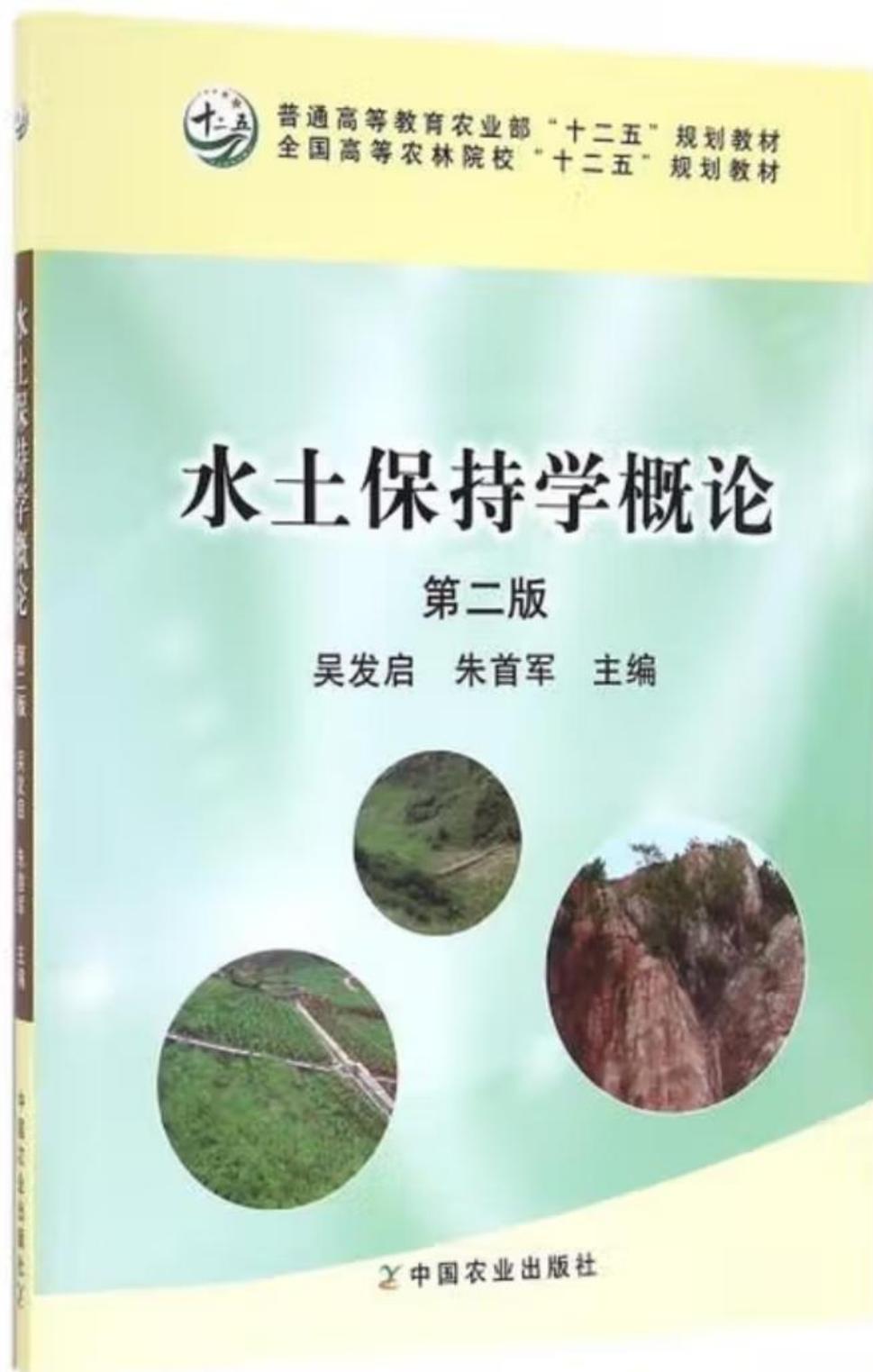
3.6.3.4 水土保持农业技术



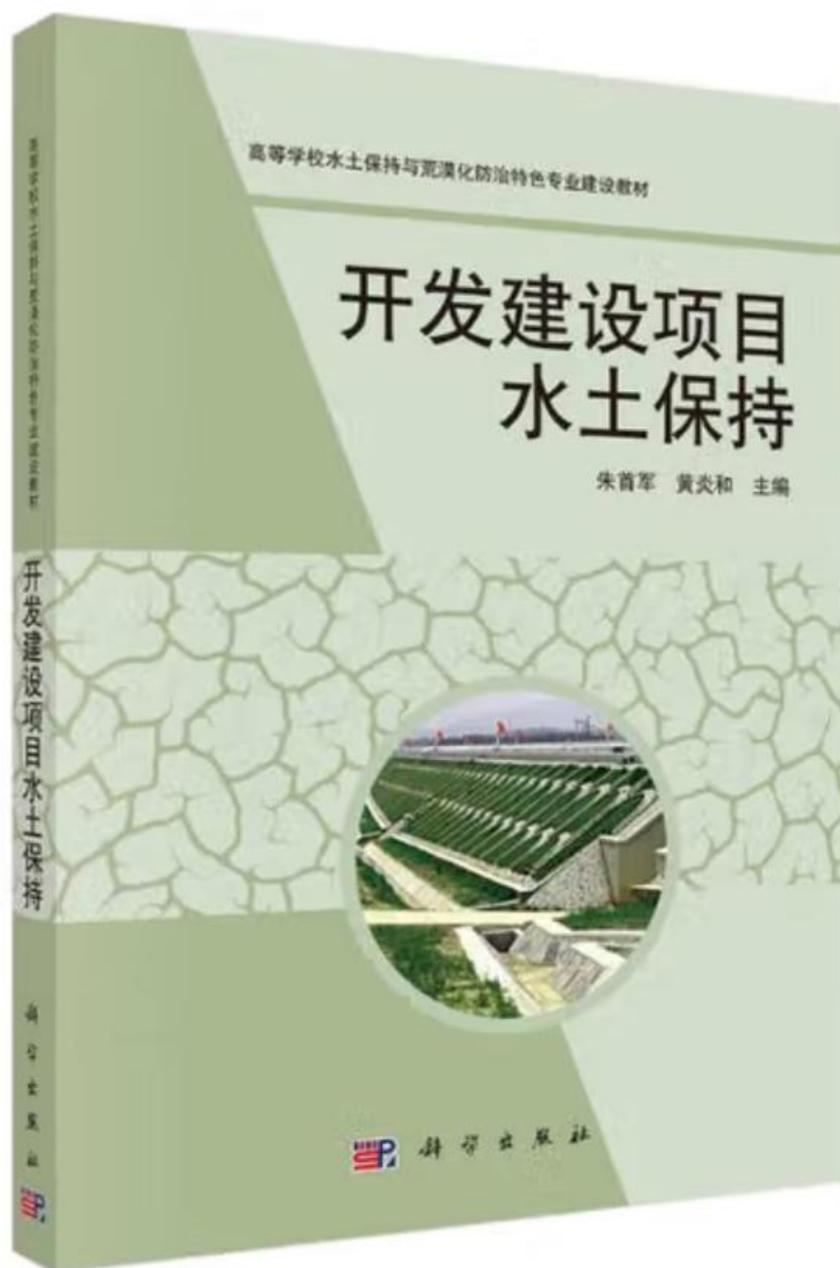
3.6.3.5 水土保持林学



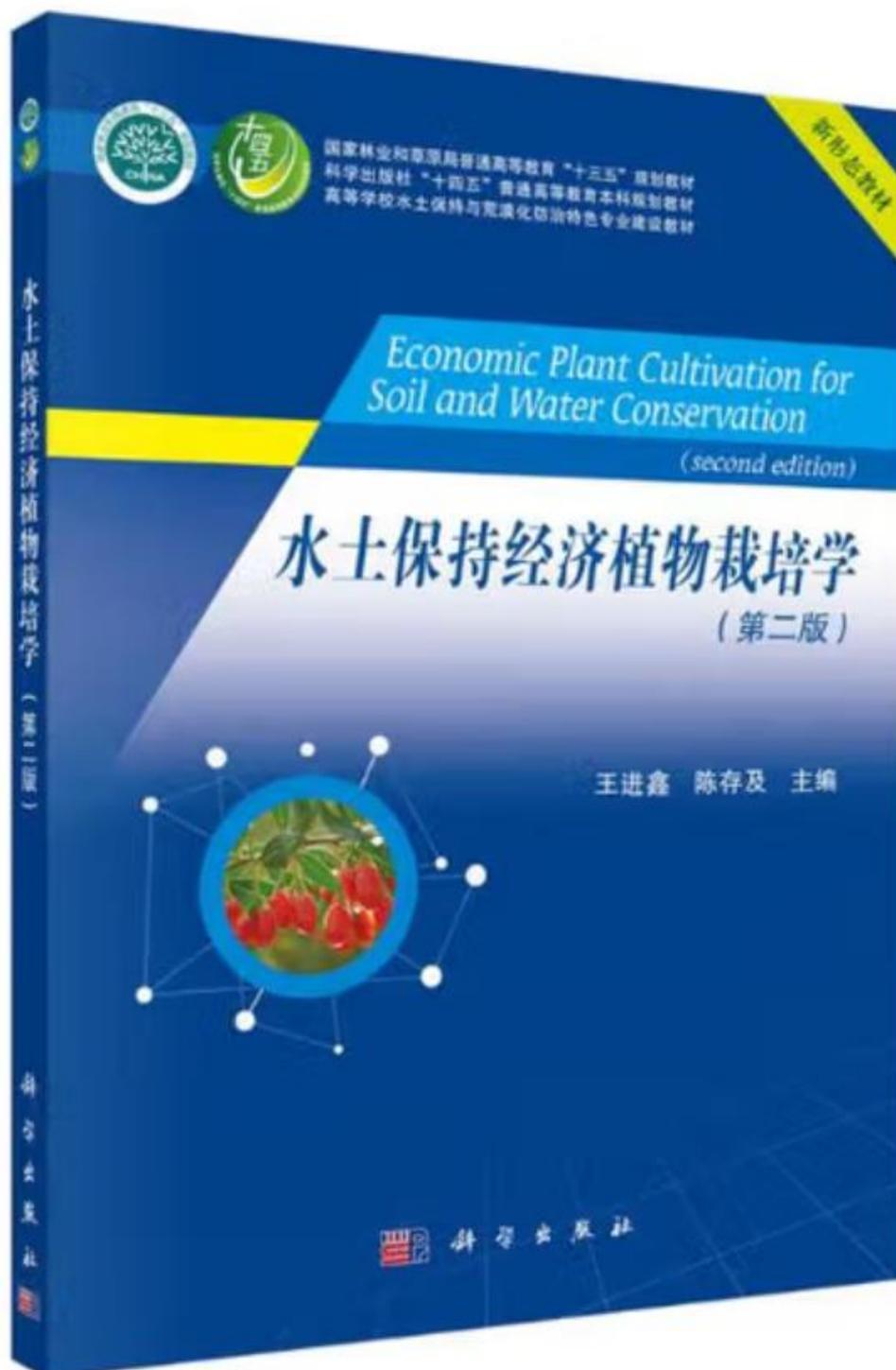
3.6.3.6 水土保持学概论



3.6.3.7 开发建设项目水土保持



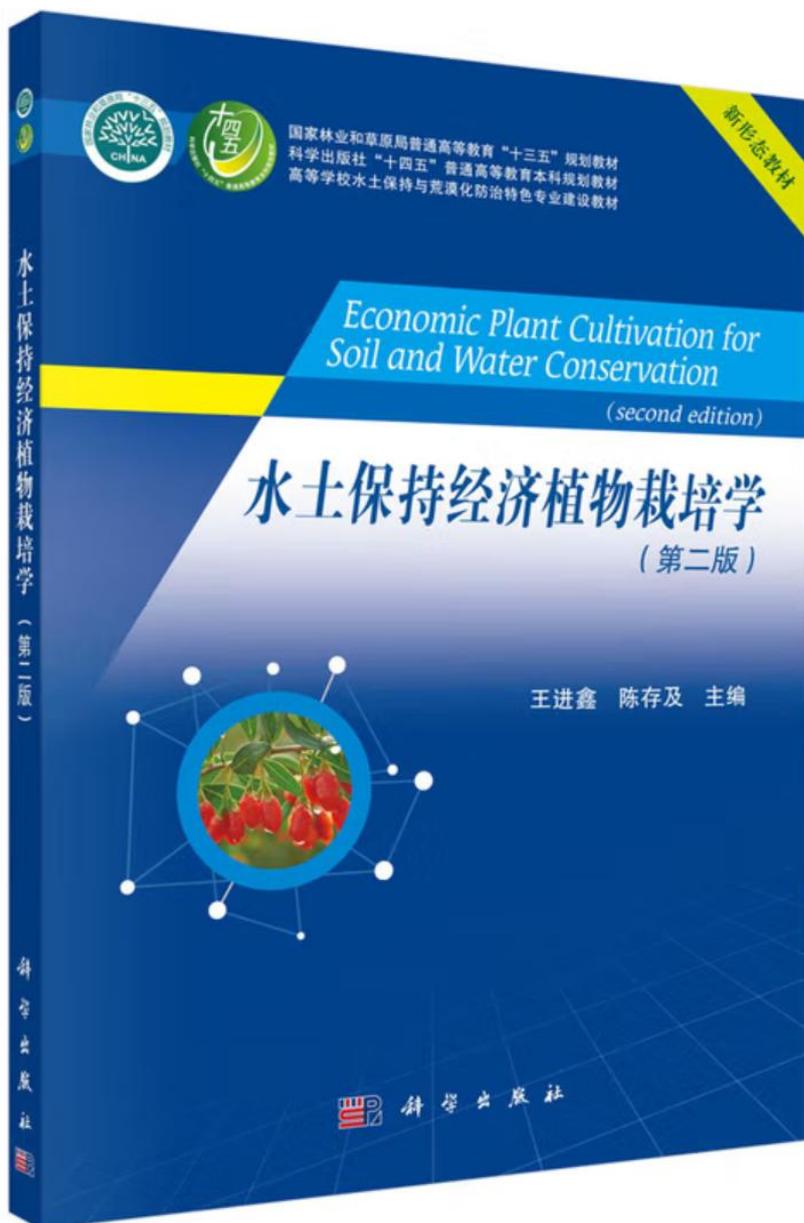
3.6.3.8 水土保持经济植物栽培学



3.6.3.9 水土保持林学

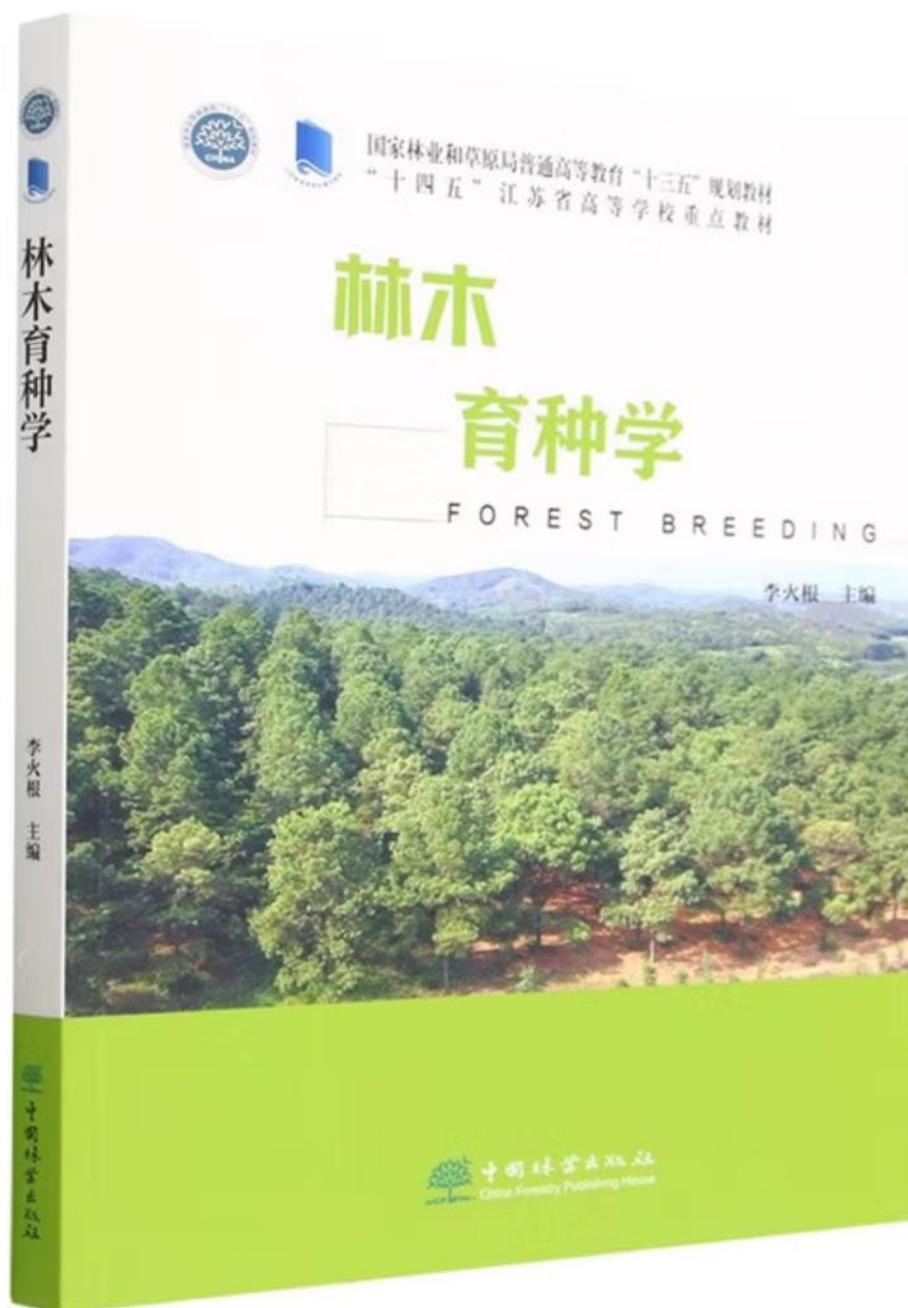


3.6.3.10 水土保持经济植物栽培学



3.6.4 南京林业大学典型生态文明教材

3.6.4.1 林木育种学



内容提要

《林木育种学》是国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材。“林木育种学”一直是本科林学专业的主干课程。本书系统介绍了林木育种中的遗传学原理、林木育种体系与育种策略、林木育种资源、林木引种与驯化、林木选择育种、林木杂交育种、林木分子育种及其他技术育种、林木遗传测定、林木良种繁育、林木良种审定与推广,以及常用林木繁殖技术等内容。教材的知识体系完整、内容新颖全面、文字简洁易读。

本教材主要针对林学专业,但也可作为森林保护、水土保持与荒漠化防治、生物技术等专业的教材或教学参考书。同时,也可作为林木遗传育种专业研究生以及从事林木遗传育种研究领域的教学与科研人员的参考书。

图书在版编目(CIP)数据

林木育种学/李火根主编. —北京:中国林业出版社,2022.8

国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材

“十四五”江苏省高等学校重点教材

ISBN 978-7-5219-1803-8

I. ①林… II. ①李… III. ①林木-植物育种-高等学校-教材 IV. ①S722.3

中国版本图书馆CIP数据核字(2022)第141184号



“十四五”江苏省高等学校重点教材

教材编号:2021-2-144

中国林业出版社教育分社

策划、责任编辑:肖基洪

电话:(010)83143555

传真:(010)83143516

出版发行 中国林业出版社(100009 北京市西城区刘海胡同7号)

E-mail: jiaocaipublic@163.com 电话:(010)83143120

http://www.forestry.gov.cn/lycb.html

经 销 新华书店

印 刷 北京中科印刷有限公司

版 次 2022年8月第1版

印 次 2022年8月第1次印刷

开 本 850mm×1168mm 1/16

印 张 21.5

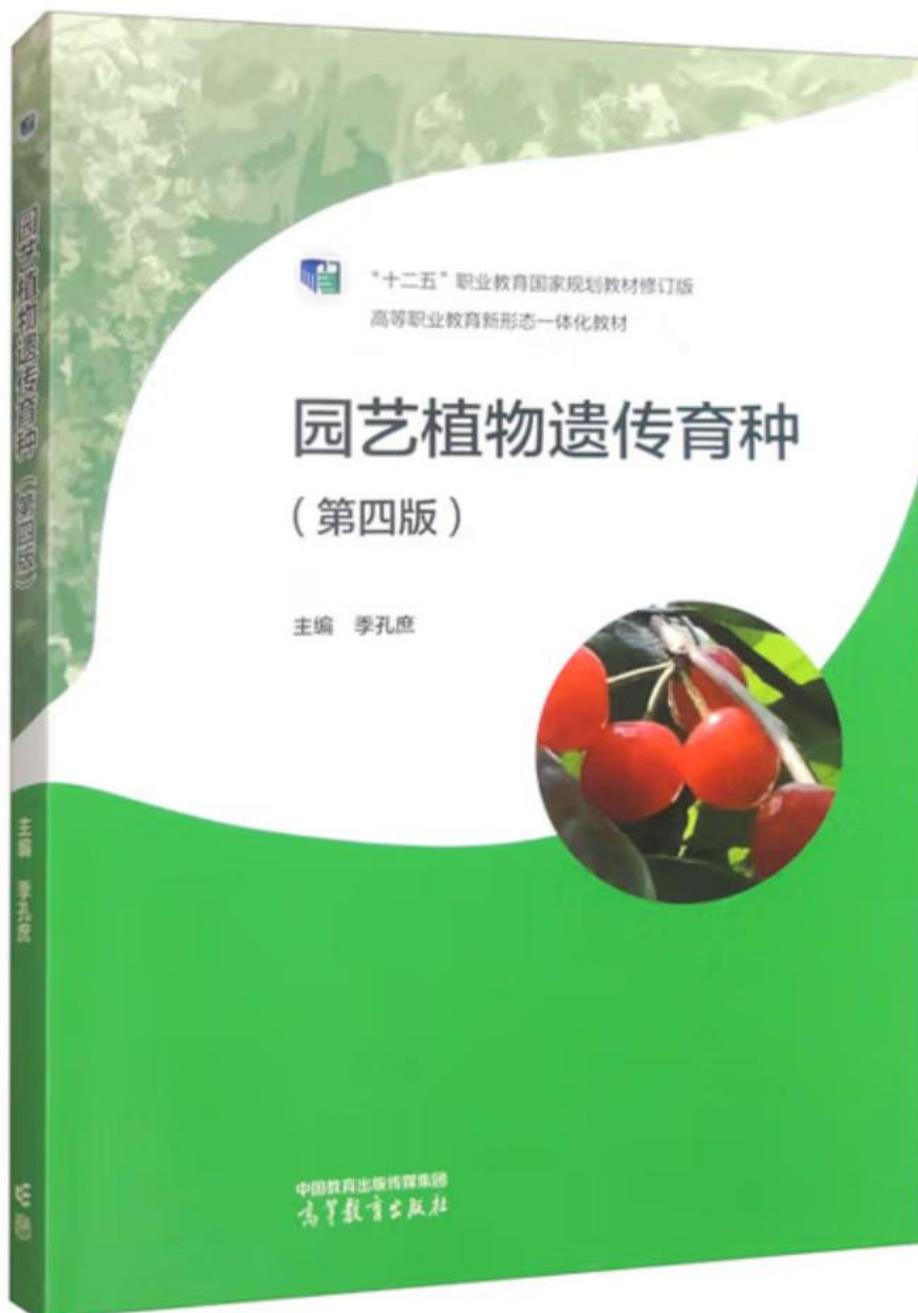
字 数 510千字

定 价 65.00元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有 侵权必究

3.6.4.2 园艺植物遗传育种（第四版）



内容提要

本书是“十二五”职业教育国家规划教材修订版,高等职业教育新形态一体化教材。

全书共 11 章和 14 个实训,教学内容包括:绪论、经典遗传与细胞质遗传、数量遗传、园艺植物种质资源与引种驯化、选择育种、有性杂交育种、杂种优势利用、营养系杂交育种、诱变育种、现代生物技术育种和新品种的审定与推广繁育;实训内容包括:分离定律的观察、园艺植物遗传率的估算、花卉种质资源调查、引种试验观察、果树芽变选种、园艺植物优良单株的选择、园艺植物花粉的贮藏及花粉生活力的测定、花器结构与开花授粉习性观察测定、园艺植物的有性杂交技术、园艺植物多倍体的诱变与鉴定、植物总 DNA 提取与分析、园艺植物转基因技术、花卉良种苗木的鉴定与检验和蔬菜良种种子播种品质检验。

教师如需获取本书授课用 PPT 等配套资源,请登录“高等教育出版社产品信息检索系统”(http://xuanshu.hep.com.cn/)免费下载。

本书可作为高等职业教育专科、本科园艺技术专业教材,也可作为社会从业人士的业务参考书。

图书在版编目(CIP)数据

园艺植物遗传育种 / 季孔庶主编. -- 4 版. -- 北京:高等教育出版社, 2024. 12. -- ISBN 978-7-04-063252-1

-1

I. S603. 2

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2024XR1510 号

策划编辑 张庆波 责任编辑 张庆波 封面设计 王 洋 版式设计 童 丹
责任校对 王 雨 责任印制 刁 毅

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.hepmall.com.cn
印 刷	滁州市京南印刷厂		http://www.hepmall.com
开 本	787mm×1092mm 1/16		http://www.hepmall.cn
印 张	19.25	版 次	2005 年 7 月第 1 版
字 数	480 千字		2024 年 12 月第 4 版
购书热线	010-58581118	印 次	2024 年 12 月第 1 次印刷
咨询电话	400-810-0598	定 价	49.60 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 63252-00

3.6.4.3 城市绿地系统规划



3.6.4.4 雨水景观设计



3.6.4.5 林木病理学（第4版）



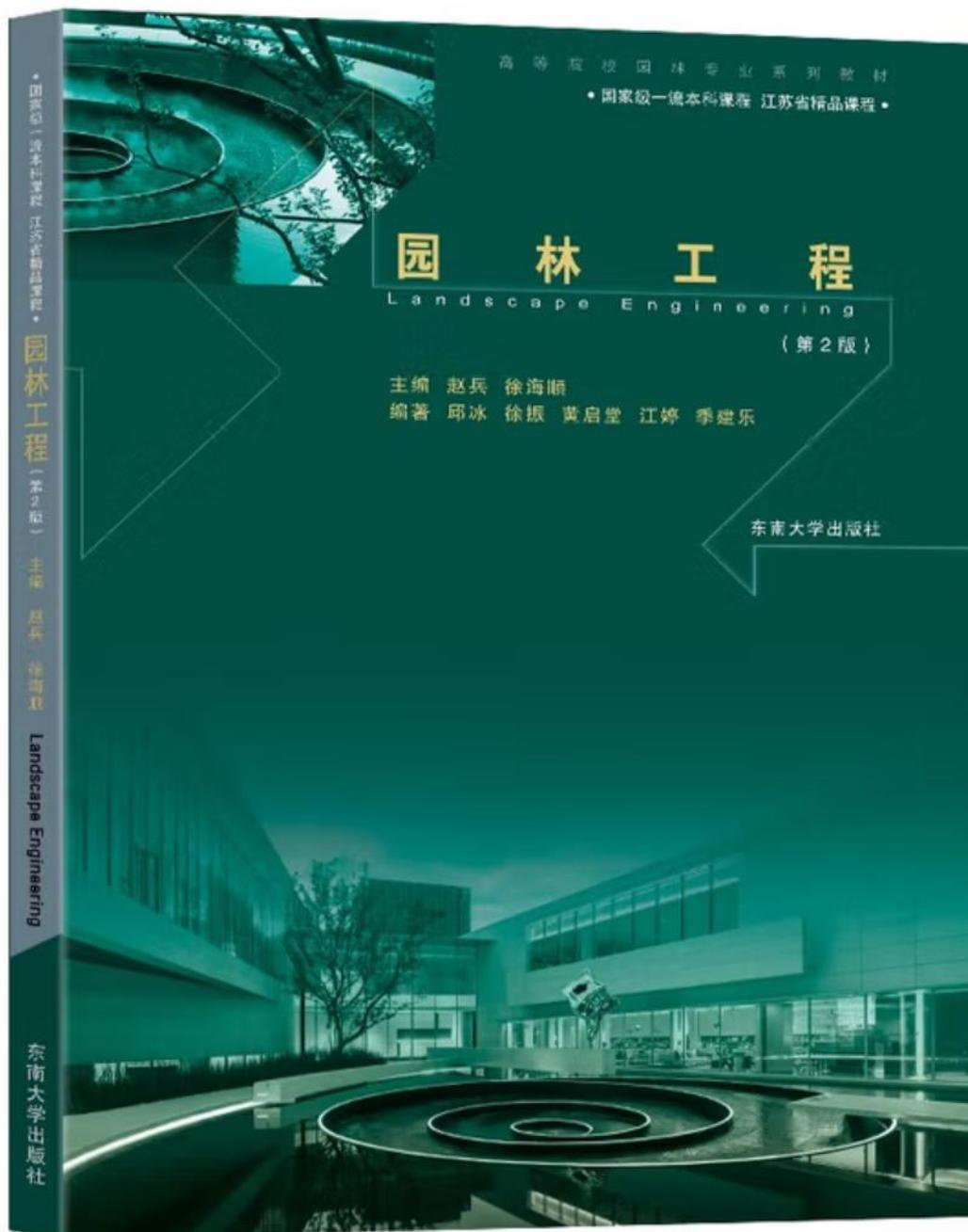
3.6.4.6 植物学（第3版）



3.6.4.7 林业物联网技术及应用



3.6.4.8 园林工程（第2版）



内 容 提 要

本书是南京林业大学国家级一流本科课程、江苏省精品课程“园林工程”的配套教材,是团队教学改革的最新成果。全书以市政工程原理为基础,以生态工程为特色,以国家行业标准为规范,以新技术、新工艺为手段,以“规划及方案设计→扩初及施工图设计→施工”的行业基本工序为主线,系统组织课程内容,讲述如何将设计思想(方案)全面深化为系统的、相互配套的、简洁明了的专业施工图。本教材强化了工程设计制图、园林细部设计、景观照明设计的有关知识与技能,突显了节水、环保等现代生态工程技术的研究与应用成果,传承了园林艺术,提振了文化自信。

本教材侧重设计,与侧重施工组织的高职园林系列教材之《园林工程学》相互补充,可作为高等院校园林、风景园林、环境艺术等相关专业本科教学用书,也可供园林规划设计、环境艺术设计、城乡规划、旅游规划等相关专业人员学习参考。

图书在版编目(CIP)数据

园林工程 / 赵兵, 徐海顺主编. -- 2 版. -- 南京 : 东南大学出版社, 2024. 6

高等院校园林专业系列教材

ISBN 978-7-5766-0661-4

I. ①园… II. ①赵… ②徐… III. ①园林—工程施工—高等学校—教材 IV. ①TU986.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2022)第 252788 号

园林工程(第 2 版)

Yuanlin Gongcheng(Di 2 Ban)

主 编: 赵 兵 徐海顺

出版发行: 东南大学出版社

社 址: 南京市四牌楼 2 号 邮编: 210096 电话: 025-83793330

出 版 人: 白云飞

网 址: <http://www.seupress.com>

电子邮箱: press@seupress.com

经 销: 全国各地新华书店

印 刷: 南京玉河印刷厂

开 本: 889 mm×1194 mm 1/16

印 张: 18

字 数: 664 千

版 次: 2024 年 6 月第 2 版

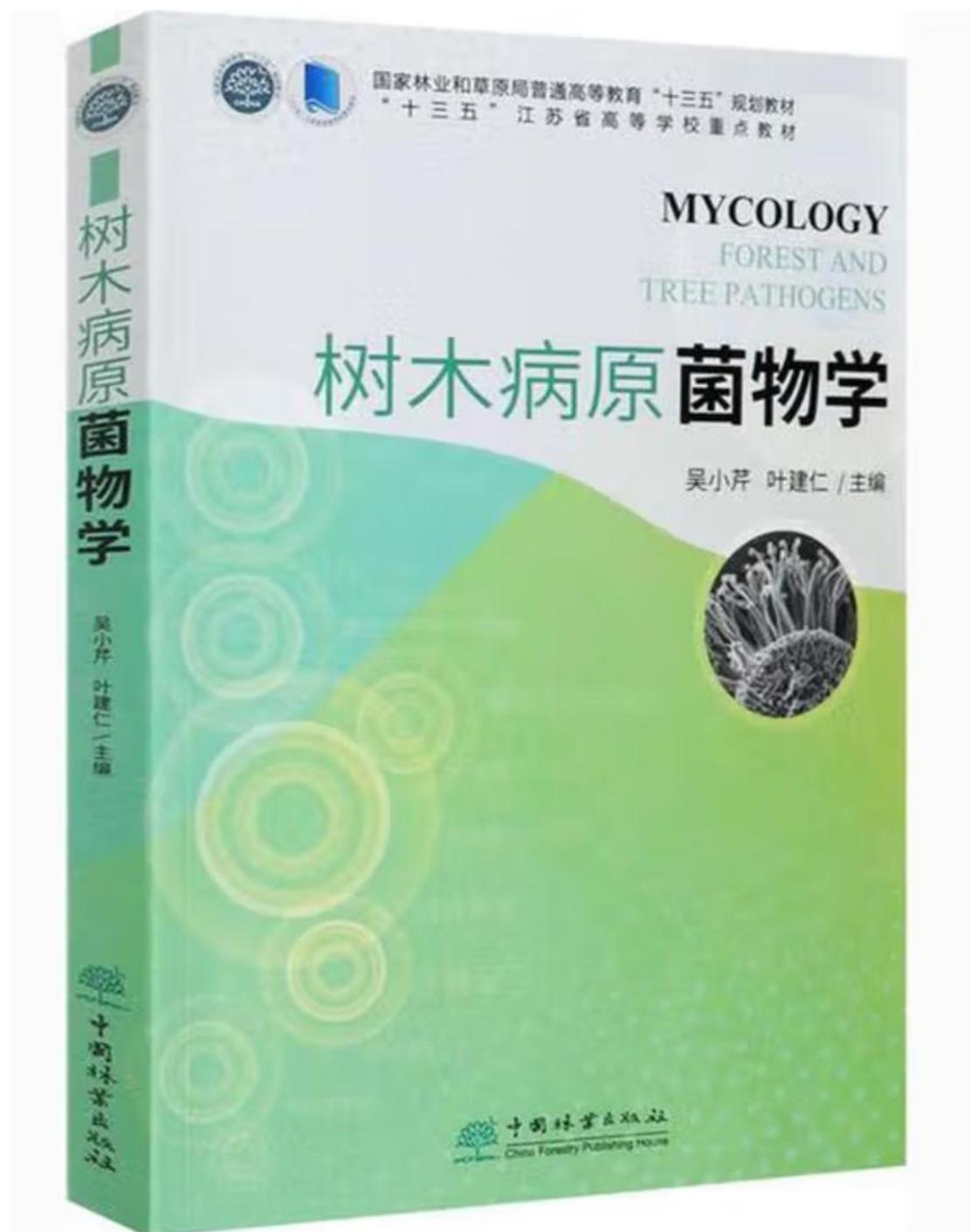
印 次: 2024 年 6 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5766-0661-4

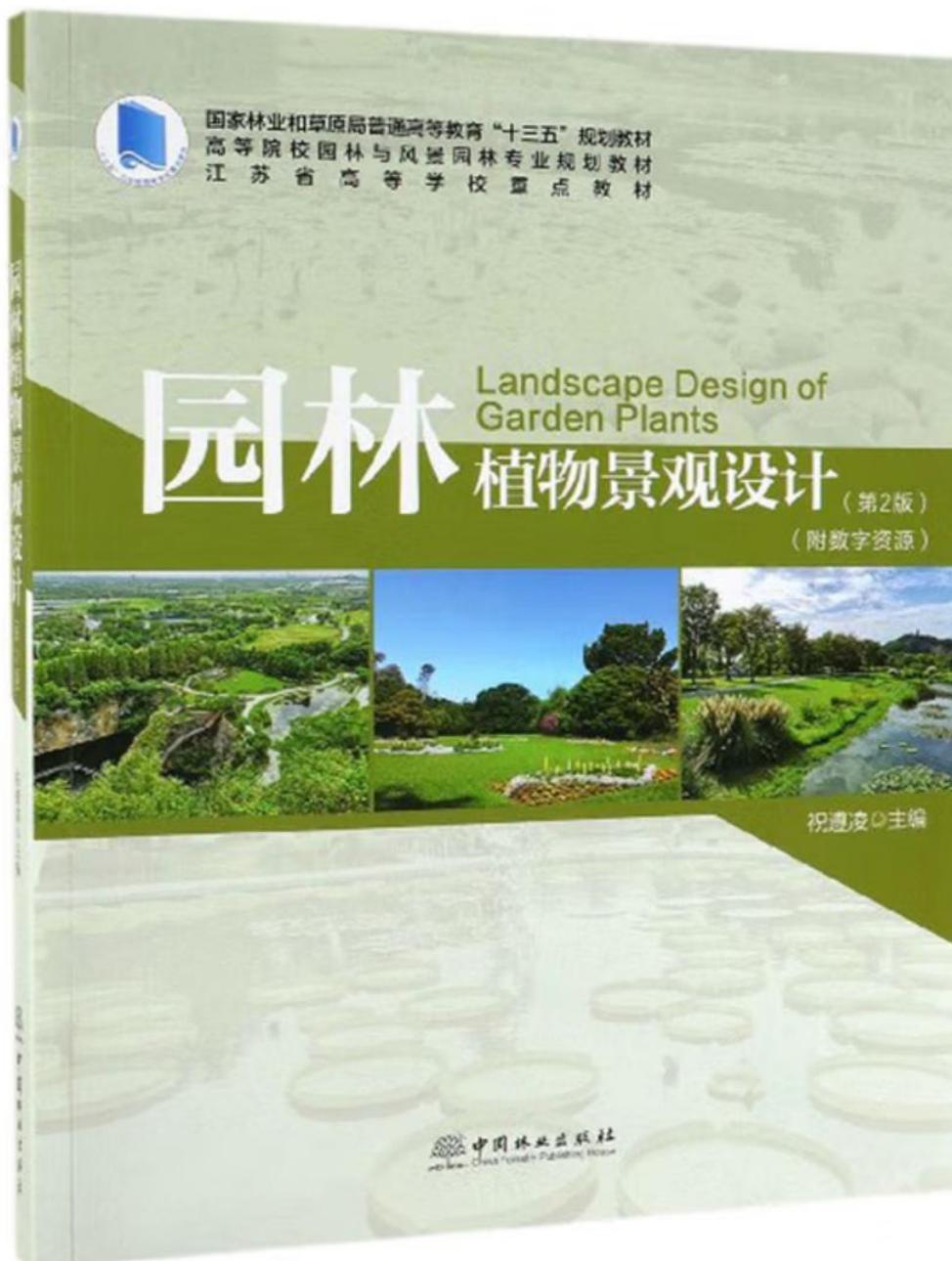
定 价: 48.00 元

本社图书若有印装质量问题,请直接与营销部调换。电话(传真):025-83791830

3.6.4.9 树木病原菌物学

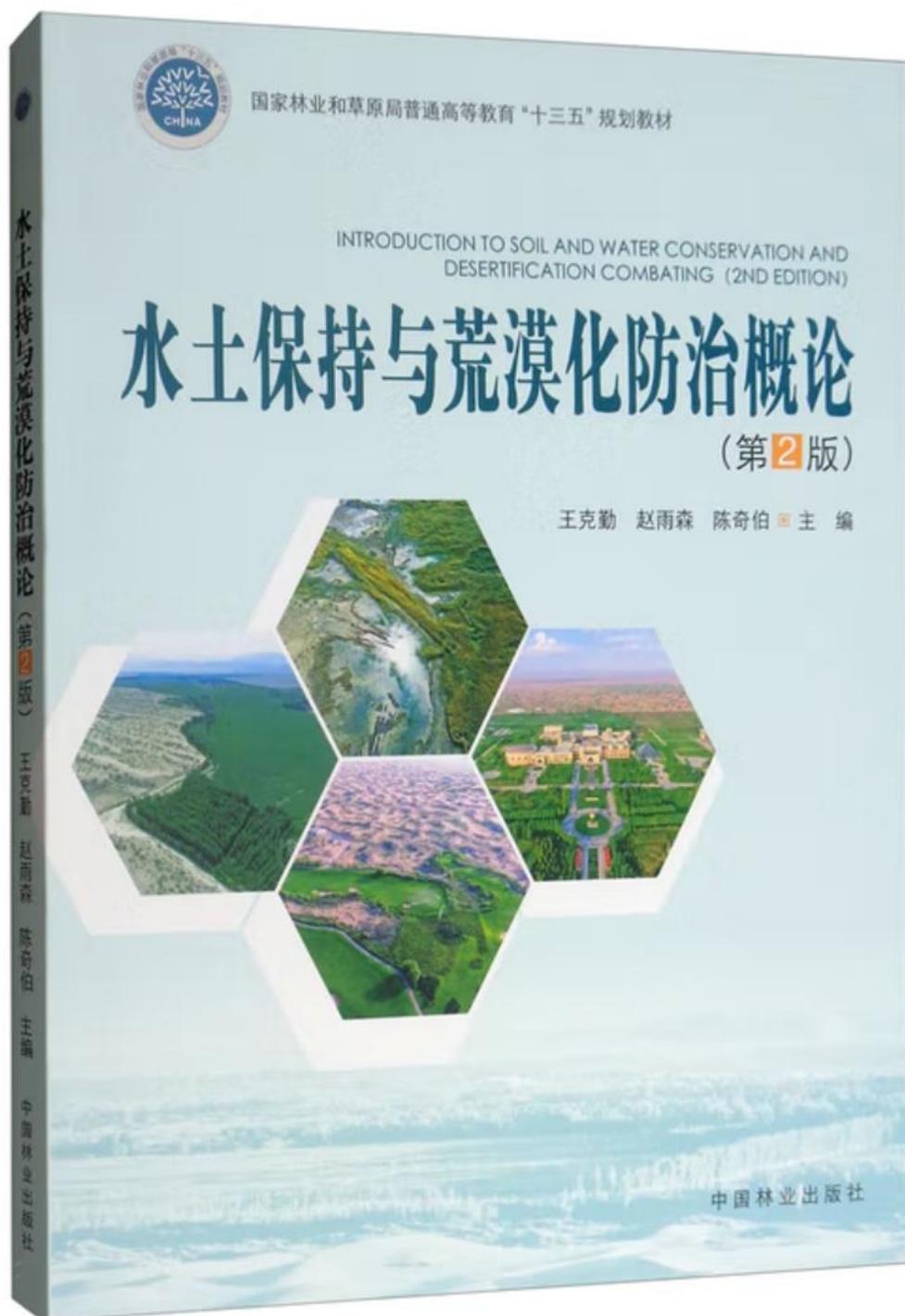


3.6.4.10 园林植物景观设计（第2版）

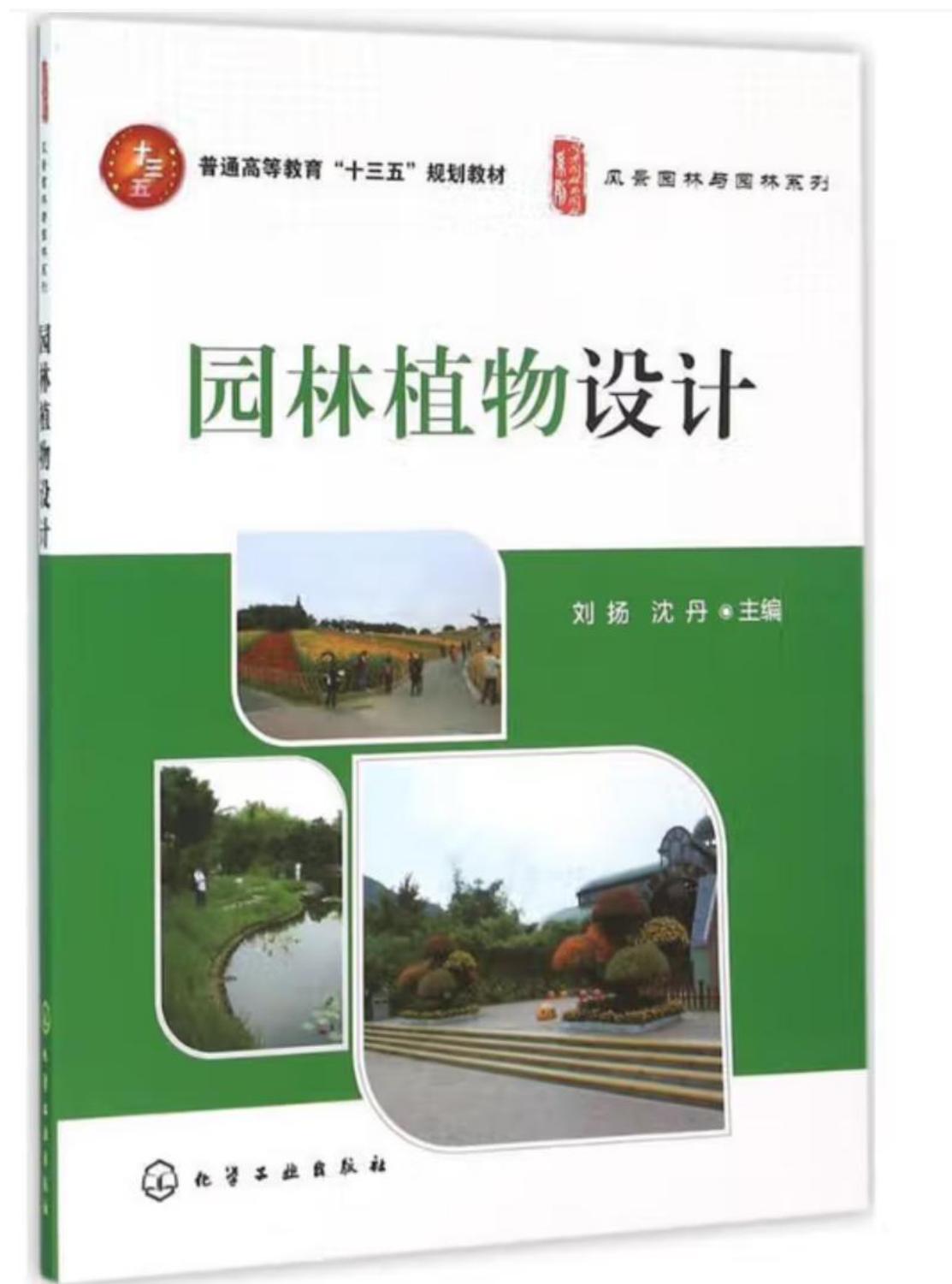


3.6.5 西南林业大学典型生态文明教材

3.6.5.1 水土保持与荒漠化防治概论（第2版）



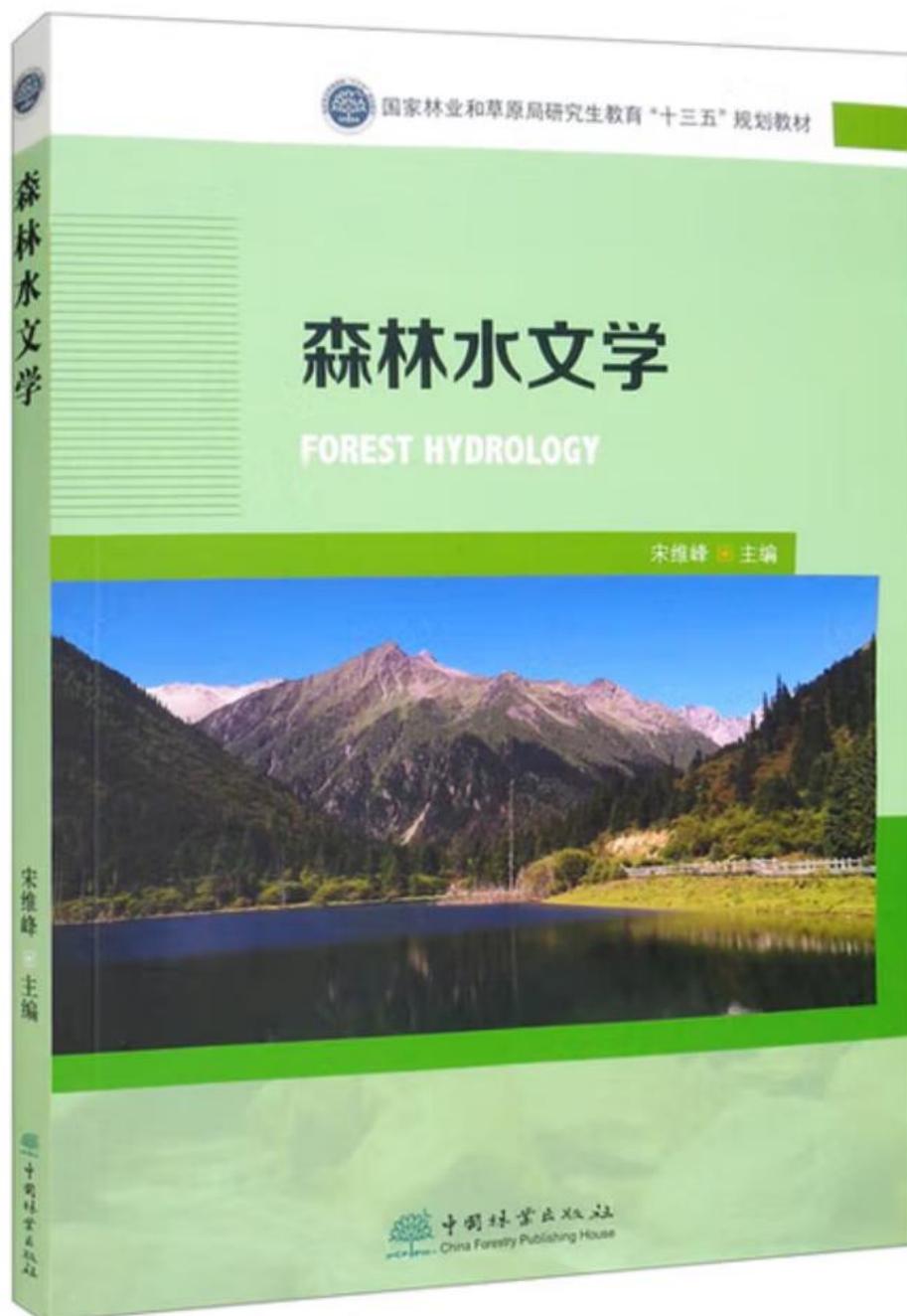
3.6.5.2 园林植物设计



3.6.5.3 园林树木学（第二版）



3.6.5.4 森林水文学



3.6.5.5 生态环境工程学



3.6.5.6 高级森林生态学



图书在版编目(CIP)数据

高级森林生态学研究方法 / 王邵军, 宋娅丽主编. —北京: 中国林业出版社, 2021. 9
国家林业和草原局研究生教育“十三五”规划教材
ISBN 978-7-5219-1367-5

I. ①高… II. ①王… ②宋… III. ①森林生态学-研究生-教材 IV. ①S718.5

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2021)第 194239 号

国家林业和草原局研究生教育“十三五”规划教材

责任编辑: 范立鹏 责任校对: 苏 梅
电 话: (010)83143626 传 真: (010)83143516

出版发行 中国林业出版社(100009 北京市西城区德内大街刘海胡同7号)
E-mail: jiaocaipublic@163.com
http://www.forestry.gov.cn/lycb.html

经 销 新华书店
印 刷 北京中科印刷有限公司
版 次 2021年9月第1版
印 次 2021年9月第1次印刷
开 本 850mm×1168mm 1/16
印 张 7.75
字 数 184千字
定 价 36.00元

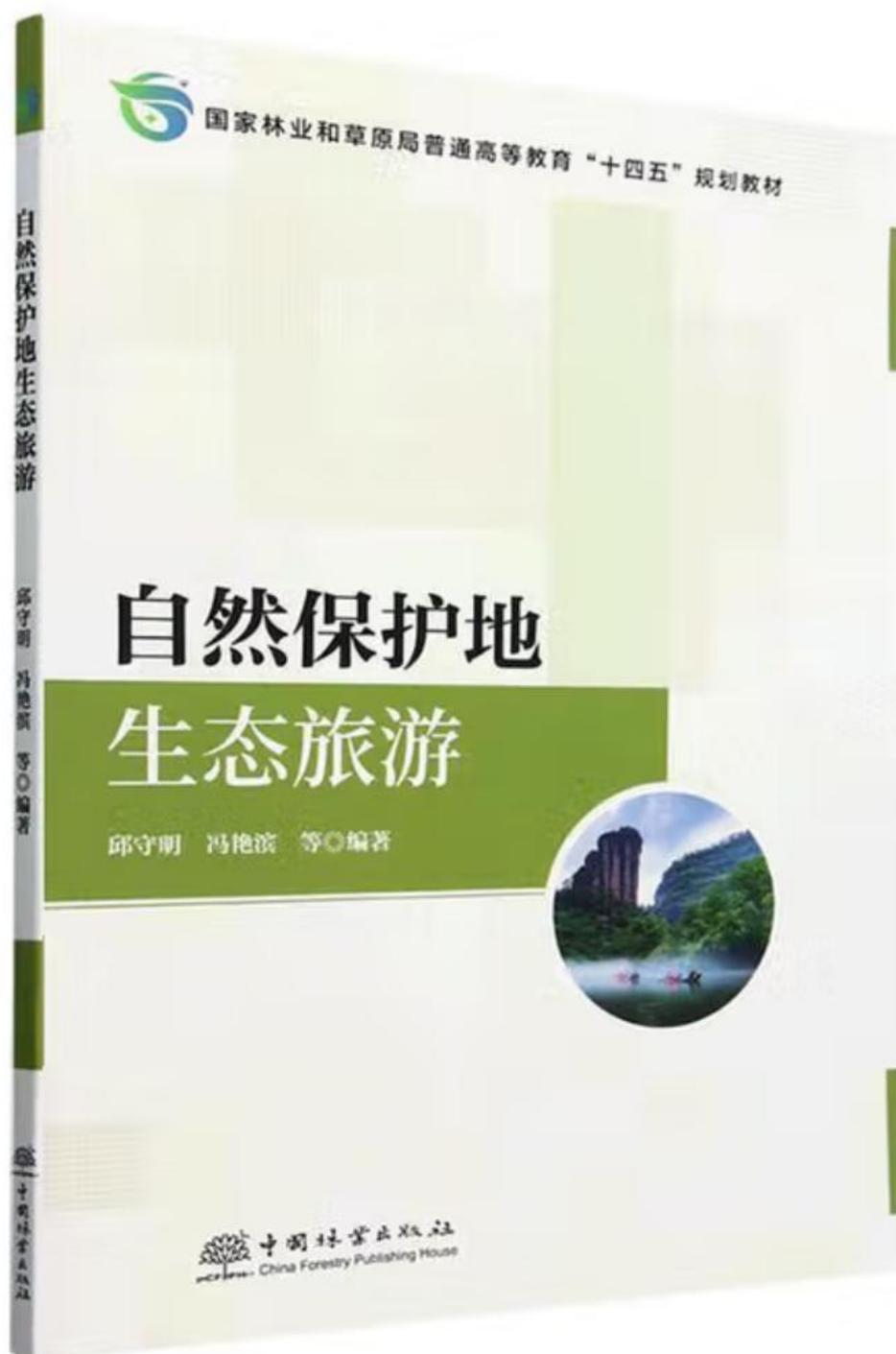
未经许可, 不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有 侵权必究

3.6.5.7 林业生态工程学（南方本）（第2版）



3.6.5.8 自然保护地生态旅游



3.6.5.9 风景园林树木学



四、生态文明教育课程清单

4.1 北京林业大学生态文明教育课程

序号	课程编码	课程名称
1	22015870	花卉分子生物学
2	15022430	进化生态学导论
3	15022440	分子生态理论与方法
4	15022840	林业生态工程学 A(课程设计)
5	15023810	生态经济学
6	15023820	生态旅游
7	15023830	生态伦理学
8	15024030	西方生态文学
9	16000050	令人憧憬而困惑的生态文明(视频课)
10	16000140	恢复生态学
11	17000080	美丽中国:当代中国马克思主义与生态文明
12	17001100	自然生态摄影
13	18002170	进化生态学
14	18002190	生态系统恢复与重建
15	18002980	生态修复工程学
16	18003390	生态环境监测 A
17	18003950	植物生理生态学
18	18003970	生态文化名著及文献选读
19	18004010	森林生态文化概论
20	18004420	生态修复工程学(实习))
21	18004490	生态系统观测方法
22	18004500	生态系统观测方法(实习)
23	18004520	生态与水文模型
24	18005100	景观生态规划与修复技术
25	19000440	英美文学里的生态
26	19002730	生态文明理论与实践导论
27	20000030	城市生态学 A
28	20000040	城市生态学 A(实习)
29	20000100	林火生态管理
30	20000110	景观生态学 A
31	20000120	生态系统恢复与重建
32	20000140	生态学 C
33	20000160	生态学 C(实习)
34	20000180	生态学(双语)

35	20000190	森林生态学 B
36	20000200	生态学 A
37	20000210	生态学 A (实习)
38	20000240	景观生态学 B
39	20000260	恢复生态学
40	20000460	生态旅游导论
41	20000940	土木与生态工程
42	20002890	生态地理学
43	20002900	基础生态学
44	20002910	森林生态系统服务
45	20002920	森林生态系统经营
46	20003550	草地生态学 (实习)
47	20003710	恢复生态学
48	20003760	草地生态化学
49	20003820	草原文化与生态旅游
50	20003890	进化生态学
51	20004670	生态系统调查与分析
52	20004740	生态文明理论与实践导论
53	21000080	区域与生态规划概论
54	21000090	景观生态学
55	21001100	生态环境英语翻译
56	21002630	污染水体治理与生态修复技术
57	22000060	自然生态摄影
58	22000410	生态经济学
59	22000670	生态旅游
60	22000810	生态伦理学
61	22000820	生态文明
62	22000960	生态文明概论
63	22001140	城市生态学
64	22001150	景观生态学 B
65	22001160	全球生态学
66	22002910	森林生态学 (拔尖班)
67	22003380	草地生态资产评估理论与方法
68	22003800	森林生态学
69	22004740	习近平生态文明思想概论
70	22004940	生态中国
71	22004950	生态中国 (实习)
72	22005900	生态与环境心理学
73	22005910	生态旅游导论
74	22005950	草地生态学

75	22006290	生态与环境心理学
76	22007090	生态学专业概论
77	22007110	土壤生态学
78	22007140	环境与生态概论
79	22007200	园林生态与环境
80	22007210	园林生态与环境（实习）
81	22008190	环境生态学
82	22008240	生态环境监测
83	22008470	污染环境生态修复
84	22009580	农业伦理学与生态文明
85	22009610	恢复生态学 I
86	22009930	生态系统生态学
87	22009960	景观生态学 A
88	22010010	生态系统管理
89	22010110	林火生态与管理
90	22010150	生态水文学（双语）
91	22010170	生态文化创意设计与实践
92	22010190	生态系统生态学（实习）
93	22010220	生态系统管理（实习）
94	22010280	生态学专业概论
95	22010330	生态水文学（双语）
96	22010350	湿地生态学
97	22010360	湿地生态学实验
98	22010370	生态学实验与方法
99	22010380	生态规划与管理
100	22010410	种群与群落生态学
101	22010420	理论生态学
102	22010440	城市生态学 B
103	22010450	景观生态学 A
104	22010460	微生物生态学
105	22010480	分子生态学（双语）
106	22010490	生态大脑技术应用
107	22010520	森林生态学（实习）
108	22010530	湿地生态学（实习）
109	22010540	生态规划与管理（实习）
110	22010550	恢复生态学（实习）
111	22010560	生态学专业综合实习
112	22010590	湿地生态学
113	22010600	湿地生态学实验
114	22010620	动物生态学

115	22010730	湿地生态学（实习）
116	22010770	生态与环境心理学 A
117	22010780	生态旅游导论
118	22010830	森林生态学 A
119	22010920	普通生态学
120	22011360	生态学 A
121	22011440	林业生态工程学 A
122	22011610	林业生态工程学（课程设计）
123	22011770	生态环境监测 A
124	22011800	生态学 C
125	22011820	生态修复与国土综合整治
126	22012170	林业生态工程学
127	22012650	树木逆境生理生态学
128	22012740	景观生态学与可持续社会（全英文）
129	22012980	昆虫生态学
130	22013290	全球变化生态学 I
131	22014390	数字生态设计
132	22014430	数字生态设计实践
133	22014670	生态语言学
134	22015050	生态环境日语读译
135	22015180	生态文化导游日语
136	22015490	景观生态修复技术
137	22015680	园林生态与环境
138	22015690	园林生态与环境（实习）
139	22015720	生态旅游
140	22016170	村镇生态建设规划
141	22016280	城乡生态环境规划
142	22016460	生态学基础
143	22016470	生态环境认知
144	22016490	设计生态学
145	22016560	生态修复技术
146	22021130	数学与生态文明
147	22021200	森林生态学 C
148	22021300	微生物生态学 I
149	22021430	森林生态学（拔尖班）
150	22022340	土壤生态学
151	22022410	环境生态学 A
152	22022650	生态学 B
153	22023920	生态文化创意设计与实践
154	22024250	生态系统生态学（实习）

155	22025190	生态·自然大讲堂
156	24000310	日本生态文学专题
157	24001230	习近平生态文明思想在京华大地的生动实践
158	25000020	生态经济学
159	25000460	普通生态学
160	25000560	生态修复学
161	25000700	普通生态学（实习）
162	25000760	生态修复学（实习）
163	25001550	生态文明国际传播
164	25001680	生态文明国际传播
165	25001700	生态文学经典选读
166	25001710	生态环境英语读写译
167	C2056	草地生态学 I
168	ghc016	生态系统健康与人类可持续发展
169	ghc027	全球气候变化与生态可持续发展
170	mooc048	英美文学里的生态
171	mooc093	林业生态工程



第五届全国高校教师教学创新大赛

获奖证书

黄河 老师：

荣获第五届全国高校教师教学创新大赛新农科正高组“**一等奖**”，特颁发此证。

工作单位：北京林业大学

课程名称：花卉分子生物学

团队成员：洪艳、于超、戴思兰



证书编号：
TIC2025NA1006



4.2 东北林业大学生态文明教育课程

序号	课程编码	课程名称
1	B171001F	生态文明概论
2	B011001F	生态：人类与地球未来
3	B081001F	环境保护与可持续发展
4	B301001F	生态文明
5	B011002F	林学概论
6	B011003F	森林与人类
7	B071001F	生活中的新能源—生物质能源
8	B011004F	保护生物学
9	B021001F	动物保护概论
10	B021010F	国家公园概论
11	B011013F	气象与生活
12	B301103F	中国传统文化与生态文明
13	B011014F	经济林与生活
14	B331002E	自然保护与生态文明
15	B071007F	植物的旅程：从中国到世界
16	B011005F	红松故事
17	B351001F	环境与健康
18	B081002F	生态文明：林业使命与行动
19	B011006F	水土保持与生态文明
20	B011007F	生态康养之药膳
21	B011008F	生物入侵与中国生态安全
22	B171003F	习近平生态文明思想
23	B081028F	生态系统与人类生活
24	B171004F	林业精神概论
25	B171005F	生态文明教育实践
26	B011009F	城市森林与人类健康
27	B011019F	生态山水诗歌赏析
28	B011020F	土壤与生活
29	B331001F	“双碳”科技基础与技术
30	B131001F	绿色制造技术及应用基础
31	B331004F	绿色化学与健康生活
32	B331005F	寒地芳香植物生态保护利用
33	B141011F	住宅发展与生态文明
34	B21700010	校园生态文明建设实践
35	B21700010	林业精神传承
36	B21700010	森林病虫害认知实践

37	B21700010	森林资源监测与质量提升实践
38	B21700010	为绿水青山选好树
39	B21700010	森林培育与碳储量
40	B21700010	森林文化教育与实践
41	B21700010	东林精神融入生态文明教育的实践
42	B21700010	你家乡的濒危植物
43	B21700010	探索森林蘑菇王国
44	B21700010	走近红松和红松原始林
45	B21700010	林下蘑菇生态种植的实践
46	B21700010	自然保护教育活动实践
47	B21700010	鸟类环志与生态安全
48	B21700010	田园耕读与艺术实践
49	B21700010	知行合一的美丽校园实践探索
50	B21700010	花开育人耕读实践
51	B21700010	大学生自然教育实践
52	B21700010	生态产品创新设计实践
53	B21700010	观察自然，手绘森林之美
54	B21700010	报废汽车精细化拆解及再生利用技术
55	B21700010	城市绿色货运配送综合实践
56	B21700010	林产品供应链与绿色生态
57	B21700010	林业使命与政策实践专题教育
58	B21700010	森林之美与美丽中国
59	B21700010	生态文明英语教育实践
60	B21700010	环境保护与人类社会
61	B21700010	植物多样性迁地保护——种质资源圃建设
62	B21700010	大美龙江生态园林遗产赏析实践
63	B21700010	黑龙江省原生小型特种观赏动物的繁育与生态构建
64	B21700010	绿色物流综合实践
65	B21700010	生态环境建设规划
66	B21700010	生物多样性探索——原始阔叶红松林保护
67	B21700010	食药真菌生物多样性保护及驯化栽培技术
68	B21700010	向森林要食物 探究东北森林可食植物
69	B21700010	林下资源认知与食品加工实践
70	B21700010	森林食药植物资源可持续开发与生态文明教育融合实践
71	B21700010	森林防火绿盾生态实践
72	B21700010	森林里的昆虫世界
73	B21700010	景观生态美育实践
74	B21700010	绿脉传承-生态文明与自然教育相融合
75	B21700010	农林产业绿色发展的认知与实践

4.3 西北农林科技大学生态文明教育课程

序号	课程号	课程名
1	1010025	根与微生物的对话
2	1110003	探秘微生物世界
3	1210004	绿水青山之生态基石
4	1260001	水资源与可持续农业
5	1050910	食品营养与健康
6	1210001	绿水青山之山河重生
7	1140162	九曲黄河生态文明教育
8	GC029	全球气候变化与生态可持续发展
9	RC001	自然地理学
10	1120137	植物的智慧
11	1210003	绿水青山之筑梦乡村
12	GC065	国际组织与全球治理
13	1200017	环境心理学导论
14	1010024	实验室安全教育
15	1120138	植物的智慧
16	1130015	大地之书：土地资源与中国发展
17	1140157	生态文明教育秦岭实践
18	2120138	生命与文学
19	1160931	生物钟与健康
20	2160279	鸟类学基础与野外观鸟
21	1010017	植物资源学
22	1010019	植物安全生产与绿色食品
23	1020099	真菌世界
24	1020101	昆虫与农业
25	1020102	动物行为学
26	1020103	昆虫与健康
27	1020104	病毒世界
28	1020105	真菌与人
29	1020106	昆虫化学生态
30	1020108	基因工程生物
31	ey112	化学与人类
32	ey137	生态文明——撑起美丽中国梦
33	ey138	全球变化生态学
34	ey139	生命科学与人类文明
35	ey140	现代城市生态与环境学
36	ey141	全球变化与地球系统科学
37	ey142	微生物与人类健康

38	ey143	前进中的物理学与人类文明
39	ey145	家园的治理：环境科学概论
40	ZH036	生态学
41	ZH043	环境生态与健康
42	ZH044	木材. 人类. 环境
43	ZH045	地球历史及其生命的奥秘
44	ZH062	生态文明
45	ZH117	无处不在——传染病
46	ZH118	人类与生态文明
47	ZH119	人类与海洋
48	ZH120	生命伦理学：生命医学科技与伦理
49	ZH121	生命孕育的奥秘
50	ZH122	走进神奇的长白山植物世界
51	ZH123	微生物与人类健康
52	ZH124	微生物与人类的故事
53	ZH125	低碳生活与绿色文明
54	ZH126	诺贝尔生理学或医学奖史话
55	ZH127	辐射与防护
56	ZH128	生命科学导论
57	ZH129	环境保护导论
58	ZH130	死亡文化与生死教育
59	ZH131	海洋的前世今生
60	ZH132	食品安全与日常饮食
61	ZH133	健康导航与科学用药
62	ZH134	健康生活，预防癌症
63	ZH160	行为生活方式与健康
64	ZH161	探索神奇的植物世界
65	ZH162	从环境问题到生态文明
66	ZH163	大学生安全文化
67	ZH197	景观设计
68	2260001	绿水青山之环境保护
69	1020117	改变世界的疫病与寄生虫
70	1160234	中药药膳与健康
71	ZH196	林业工程学科进展
72	1130012	农业空间信息技术导论
73	1020114	生物入侵与人类
74	GC051	新型绿色材料的应用及未来发展

4.4 南京林业大学生态文明教育课程

序号	课程代码	课程名称
1	4004002	香味木材品鉴
2	4004003	红木文化与鉴赏
3	4004004	考古木材
4	4004005	木结构建筑赏析
5	4004006	包装的科学和艺术
6	4004007	木材美学
7	4004008	绿色家居材料与室内环境
8	4028002	南林校史与文化
9	4014001	红木家具文化
10	4014002	中国古典家具赏析
11	4014003	近现代经典家具赏析
12	4001007	木本花卉概论
13	4001018	园艺文化
14	4015005	纸与中华文明
15	4007030	农林中国
16	4017009	林学概论
17	4018010	树木识别
18	4006009	竹木结构赏析
19	4010005	园林艺术
20	4010006	插花艺术
21	4004011	绿色制造和可持续发展
22	4004012	清洁生产概论
23	4014004	家居与人类文明
24	W0000039	乡村振兴的实践探索
25	4005017	生态旅游
26	4005020	休闲农业与乡村旅游
27	4005021	旅游生态景观鉴赏与开发
28	4001009	水土保持概论
29	4001010	园艺与健康
30	4001011	森林信息学导论
31	4001014	森林康养
32	4001016	生物多样性与绿色发展
33	4001017	植物的奥秘与精彩
34	4015008	森林食品
35	4007032	生态文学欣赏
36	4007035	低碳社会与健康生活
37	4007038	生态语言学

38	4017021	水污染防治
39	4017022	生态学概论
40	4017027	美丽城市与生态文明建设
41	4017029	森林与人居健康
42	4017032	五彩缤纷的生物世界
43	4018023	自然保护区与国家公园
44	4006013	气候变化与碳中和
45	4010007	人居环境概论
46	4004009	木材加工概论
47	4004014	碳中和技术概论
48	4003006	绿色设计与制造
49	4014007	家居环境检测
50	4005014	碳中和经济学 B
51	4005022	碳金融概论
52	4001008	种子世界探秘
53	4001013	漫谈自然资源和漫游国家公园
54	4031023	乡村振兴与耕读实践
55	4015006	公共营养学
56	4015007	食品安全与健康
57	4017011	湿地保护
58	4017012	环境保护与可持续发展
59	4017013	环境工程概论
60	4017015	环境与人类健康
61	4017016	能源与环境
62	4017017	化学与环境
63	4017018	环境科学奥秘
64	4017019	可再生资源
65	4017020	土壤与农产品安全
66	4017023	舌尖上的“食品”安全
67	4017024	塑料的奥秘
68	4017026	碳中和热点专题
69	4018020	人类生态学
70	4006010	土木工程与环境
71	4006011	水资源可持续利用
72	4008007	碳中和与绿色电力

4.5 西南林业大学生态文明教育课程

序号	课程号	课程名称
1	50500006	城市生态学
2	50003269	动物生态学
3	50001685	动物生态学实习
4	50500188	风景园林生态学
5	50700069	国土整治与生态修复
6	50002582	恢复生态学
7	50009465	基础生态学
8	50003007	景观生态学
9	50000102	林业生态工程学
10	50700825	林业生态工程学实习
11	51400163	民族传统人居生态智慧
12	50009687	农业生态工程学
13	50500071	农业生态学
14	50003115	普通生态学
15	50001087	普通生态学实习
16	49900030	人类与生态文明
17	50800002	森林生态旅游
18	50400199	森林生态学
19	51700724	森林生态专题
20	50700010	生态毒理学
21	52600008	生态工程学
22	52602368	生态工程学实习
23	40700090	生态监测与评价
24	52600055	生态监测与评价实习
25	50400180	生态空间规划
26	50001006	生态文明教育
27	52208054	生态文明教育理念与实践
28	50001698	生态学
29	51700726	生态学专业综合实习
30	59900014	生态艺术创作
31	52600065	湿地生态监测与评价
32	51700725	污染生态学
33	50700020	现实生活中的生态智慧
34	50500212	园林生态学
35	50709463	植物生理生态学
36	50800079	足尖上的森林——森林生态游学
37	50000800	森林工程生态学
38	52208014	生态游学
39	52602432	生态经济学
40	50400102	林学认知实习（森林生态系统）

41	50000760	森林生态学实习
42	50000491	湿地生态学
43	52600902	生态学实习
44	52602447	环境生态工程
45	52600057	环境生态工程实习
46	52600035	生态规划
47	52600056	生态规划实习
48	52602448	生态修复工程
49	52600058	生态修复工程实习
50	52602411	城乡协同生态学
51	52602408	分子生态学
52	52602415	土壤生态专题
53	52602360	湿地生态学综合实习
54	50400122	农业生态学实习
55	50700843	土地生态学
56	51000038	林火生态与管理
57	51000043	林火生态与管理实习
58	51400388	生态环境设计理论与前沿
59	51400278	乡村建设与光生态
60	51400178	乡村建设与光生态实习
61	51400104	民族生态纪录片创作
62	50001006	生态文明教育
63	52500008	生态文明概论

五、生态文明相关学科专业标准

5.1 生态文明建设专业标准

The screenshot displays the 'Secondary Discipline Self-Setting Information Platform' interface. The top navigation bar includes the platform name, a QQ group ID (1094349398), and the user's name (10022 [北京林业大学] 赵文豹). The left sidebar contains various menu items such as '学科备案' (Discipline Filing), '更名目录外二级学科' (Renaming Outside Directory Secondary Disciplines), '更名交叉学科备案' (Renaming Interdisciplinary Discipline Filing), '目录内二级学科备案' (Directory Internal Secondary Discipline Filing), and '学科撤销' (Discipline Cancellation).

The main content area is divided into '查询条件' (Search Conditions) and '交叉学科列表' (Interdisciplinary Discipline List). The search conditions include fields for '学科代码' (Discipline Code), '学科名称' (Discipline Name), '所涉一级学科' (Related Primary Discipline), and '状态' (Status). The '交叉学科列表' table shows the following data:

操作	学科代码	学科名称	授权级别	所涉一级学科	状态	公示完成时间	评议人数	提交备案时间	备案完成日期
1 查看	99J4	碳源减排科学与工程	博士、硕士	0713【生态学】 0907【林学】 0909【草学】 0829【林业工程】 1203【农林经济管理】 0713【生态学】 0907【林学】	备案完成	2022-12-23 09:46	0	2022-12-27 13:21	2022-12-30
2 查看	99J3	城乡人居环境学	博士、硕士	0829【林业工程】 1203【农林经济管理】 0713【生态学】 0907【林学】	备案完成	2022-12-17 08:41	0	2022-12-27 09:24	2022-12-30
3 查看	99J2	生态修复工程学	博士、硕士	0713【生态学】 0834【风景园林学】 0907【林学】	备案完成	2020-07-23 16:53	0	2020-07-27 11:15	2020-07-30
4 查看	99J1	生态文明建设与管理	博士、硕士	0907【林学】 1203【农林经济管理】 0713【生态学】	备案完成	2012-10-28 17:39	0	2012-11-02 11:21	2012-11-02

The second screenshot shows the '更名交叉学科备案' (Renaming Interdisciplinary Discipline Filing) process. The search conditions include '学科代码' (Discipline Code), '学科名称(新)' (New Discipline Name), '学科名称(原)' (Original Discipline Name), '所属一级学科' (Parent Primary Discipline), and '状态' (Status). The '交叉学科列表' table shows the following data:

操作	学科代码	学科名称(新)	学科名称(原)	授权级别	所属一级学科	状态	公示完成时间	评议人数	提交备案
1 查看	99J1	生态文明建设	生态文明建设与管理	博士、硕士	0713【生态学】 1203【农林经济管理】 0907【林学】	备案完成	2022-11-18 11:22	0	2022-12-27

北京林业大学生态文明建设 硕士、博士研究生培养方案

研究生院

2024年7月13日

学术型硕士：生态文明建设（99J1）

Eco-civilization Construction

（一）学科简介

生态文明建设是中国特色社会主义事业总体布局的重要组成部分，是关系中华民族永续发展的根本大计。生态文明建设学科为研究生态文明建设的思想理论、历史文化、产业发展、制度法治和管理方法等问题的学科，承担生态文明理论与实践的科学研究、人才培养和社会服务等任务。我校生态文明建设学科是全国首个以“生态文明”命名的交叉学科，其前身是2012年设立的“生态文明建设与管理”交叉学科博士点，是由林学、生态学和农林经济管理三个一级学科博士点交叉而来的，2022年正式更名为“生态文明建设”交叉学科。学科主要研究方向包括习近平生态文明思想、生态文化与生态哲学、绿色低碳发展、生态文明制度与法治、生态安全与环境管理，师资力量雄厚；学科依托北京林业大学生态文明智库中心、黄河流域生态保护和高质量发展研究院、“两山理念”与可持续发展研究中心等平台，研究条件优越；承担国家学科领域相关重大研究课题，科研经费充裕；在习近平生态文明思想研究阐释宣传、生态环境治理现代化等方面形成研究优势和人才培养特色。毕业生大多已经成为生态文明研究和管理等领域的中坚力量。

（二）培养目标

旨在培养学生具有严谨求实的治学态度和科研作风，具有马克思主义理论、生态学、林学、管理学、哲学、法学、经济学等较为坚实的基础理论和生态文明领域系统的专门知识；了解生态文明国内外的研究动态、学科前沿和发展趋势；熟练掌握一门外国语进行听说读写；具备从事学术研究和独立承担技术工作和管理工作的能力，具备较强的科技论文写作能力，有一定的创新潜质；成为德智体美劳全面发展，毕业后可以胜任生态文明理论研究阐释宣传或生态文明建设实践工作的国家和社会需要的创新型高级人才。

（三）培养方式

1. 采取导师负责与学科把关相结合的培养方式。导师是研究生培养的第一责任人，负责指导学生开展课程选择、论文选题、调查研究、毕业论文撰写等各项工作，学科负责对选题内容进行审查，督促学生的论文研究进展等工作。

2. 采取课程学习和学位论文相结合的培养方式。研究生课程学习采取学分制，在学习期间必须参加相应专业的学术讲座、学术报告、教学实践以及科研实践活动，以拓宽研究生的知识结构，培养和提高其解决实际问题的能力。

（四）修业年限

全日制学术型硕士研究生的基本修业年限（学制）为3年。在规定的修业年限（学制）内提前完成所有培养环节和论文工作且符合学院的相关规定者，经导师批准可申请提前毕业，但提前毕业时间最多不得超过一年。基本修业年限（学制）内不能完成科研或学位论文工作者，由研究生本人提出申请，经导师和相关部门批准，可适当延期，但在校学习最长年限为4年。最长修业年限期满，未毕业的研究生按照《北京林业大学研究生管理规定》处理。

（五）学科（研究）方向

1. 习近平生态文明思想；
2. 生态文化与生态哲学；

3. 绿色低碳发展；
4. 生态文明制度与法治；
5. 生态安全与环境管理。

(六) 学分要求与课程、必修环节设置

本学科总学分基本要求为 30 学分，包括课程学习 25 学分和必修环节 5 学分。必修环节设置包括学术研讨与报告（2 学分）、开题报告（1 学分）、实践训练（2 学分）三部分。

1. 课程设置

本学科课程学习的学分基本要求为不少于 25 学分，其中学位课为 16 学分（包括公共课 7 学分，专业课 9 学分），方向选修课不低于 6 学分。课程学习原则上要求在第一学年之内完成。凡符合《北京林业大学研究生第一外国语课程免修管理办法》的研究生，可在新生入学两周内申请免修硕士研究生第一外国语课程。具体课程设置如下：

类别	序号	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	考核方式	备注	
学位课	公共课	[1]	3021058	新时代中国特色社会主义理论与实践	36	2	秋季 春季	考查	
		[2]	3021003	马克思主义与社会科学方法论	18	1	秋季 春季	考查	
		[3]	3009001 3009002 3009003	硕士研究生第一外国语	64	4	秋季	考试	
	专业课	[4]	3021008	马克思主义生态思想专题	32	2	秋季	考查	各研究方向根据情况选修不少于 9 学分
		[5]	3021049	生态文明理论与实践	32	2	春季	考查	
		[6]	3021036	中国绿色发展道路专题	32	2	秋季	考查	
		[7]	3008008	环境与资源保护法学原理	48	3	秋季	考查	
		[8]	3021046	环境哲学	32	2	春季	考查	
		[9]	3007131	生态环境政策与管理	32	2	春季	考查	
		[10]	3021044	学术论文写作与发表	16	1	春季	考查	
选修课	方向选修课	[11]	3021038	马克思主义哲学专题	32	2	春季	考查	方向 1-5
		[12]	3007129	资源环境经济理论与政策	32	2	春季	考查	方向 1-5
		[13]	3007021	绿色管理理论与技术	32	2	秋季	考试	方向 1-5
		[14]	3007115	林业政策与政府治理	32	2	春季	考查	方向 1-5
	不少于 6 学分)	[15]	3007130	城乡公共治理理论与实践前沿	32	2	秋季	考查	方向 1-5
		[16]	3021054	文化研究导论	32	2	春季	考查	方向 1-5
		[17]	3015002	学科信息专题检索 II (人文社科类)	16	1	秋季	考查	

修 课									
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.必修环节

(1) 培养计划

研究生入学后，导师（组）应根据本学科培养方案的要求，结合研究生的研究方向、个人情况以及本人承担的在研课题，指导研究生做好培养计划的网上制定。培养计划包括课程学习计划和论文研究计划。课程学习计划一般于研究生入学后一周内完成制定，每学期选课期间均可调整课程学习计划；论文研究计划须在开题报告论证之前完成提交审核，主要是对研究生在学期间的文献阅读、论文选题、论文内容等环节做出初步研究计划。培养计划由导师网上审核通过后完成。

(2) 学术研讨与报告（2 学分）

学术研讨与报告应贯穿于学术型研究生培养的全过程。应结合硕士研究生的专业课程学习、学位论文工作，由导师（组）与相关领域专家、研究生共同参加，以专人报告、集中讨论或两者相结合的方式展开。每学期参加不少 2 次（其中研究生本人汇报不少于 1 次），累计不少于 10 次。每次学术活动后，研究生需填写“北京林业大学学术型研究生学术研讨与报告举办情况记录表”（以下简称“记录表”），并在网上提交毕业答辩申请之前，填写“北京林业大学学术型研究生学术研讨与报告评价表”（以下简称“评价表”），经导师、学科评定后，在研究生教育教学管理系统中将签字盖章齐全的记录表和评价表扫描或拍照上传后保存提交，经导师、学院系统审核通过后，计 2 学分。

(3) 开题报告（1 学分）

研究生开题报告应在导师指导下，在广泛查阅文献和调查研究的基础上，撰写“北京林业大学学术型硕士生学位论文开题报告”。开题报告书需首先获导师认可通过，并在举行开题报告会的前一周送交考核小组成员审阅后方可参加开题。开题报告应由考核小组进行论证，最晚于研究生入学后第三个学期结束前完成。论证通过者，在规定期限内根据考核小组评议意见对原报告修改完善，经导师、学科同意、签字完将后将开题报告提交到所在学院审批后备案，计 1 学分，同时导师须定期对其研究工作进行检查；论证未通过者，应在三个月后重新开题，重新开题仍不能通过者，则学籍自动顺延一年；顺延期满仍未重新开题或第 3 次开题未通过者，按退学处理。其他要求按照《北京林业大学关于学术型研究生论文开题报告的规定（修订）》执行。

(4) 中期考核

研究生中期考核要求入学后第四学期内开展并完成，由所在学院统一安排，学科及方向负责人组织和实施。审查小组应对其思想品德、课程学习和科研能力三方面进行全面考查，重点考查研究生的学位论文进展情况、下一步研究计划等，并根据考核结果进行分流。具体要求按照《北京林业大学关于研究生中期考核的规定（修订）》执行。

(5) 实践训练（2 学分）

要求研究生在入学后两年内，在导师指导下根据研究方向及论文选题进行科研实践或社会实践或外语实践训练。科研实践或社会实践训练需提交科研进展报告或实践报告；外语实践训练须进行文献资料的英译汉（或汉译英），或用所学第一外语撰写一篇与本人研究方向密切相关的学术论文（或文献综述报告）。研究生在入学后第二学年末，填写、打印“北京林业大学学术型研究生实践训练考核表”，经相关负责人评定通过后，在研究生教育教学管理系统中将签字盖章齐全的考核表及其他相关材料扫描或拍照上传后保存提交，经导师、学院系统审核通过后，计 2 学分。

(6) 预答辩

预答辩一般在研究生入学后第五学期进行。硕士研究生办理答辩申请手续前必须进行预答辩，具体按照学校有关规定和当年发布的研究生学位论文答辩及学位授予工作安排执行。

(七) 学位论文或毕业论文

学位（毕业）论文写作是研究生培养的重要组成部分，是培养研究生创新能力，综合运用所学知识发现问题、分析问题和解决问题能力的主要环节。学术型硕士研究生的学位（毕业）论文要能够体现研究生在本学科掌握了坚实的基础理论和系统的专门知识，并能够体现研究生具有从事学术研究工作的能力。

（八）毕业与学位授予

学术型硕士研究生完成本学科培养方案规定的课程学习及必修环节，学术成果达到学校规定及学院、学科制定且已备案的成果要求，学位论文通过专家评阅，参与并通过学位答辩，经学院学位评定分委员会和校学位评定委员会决议，授予管理学硕士学位；学术型硕士研究生完成本学科培养方案规定的课程学习及必修环节，但未达到学位申请要求，可提交毕业论文并通过毕业答辩，准予毕业。

（九）其他要求

1. 其他按学校的有关规定执行。
2. 如因国家和学校有关政策调整与本培养方案有出入的，以国家和学校规定为准。

学术型博士：生态文明建设（99J1）

Eco-civilization Construction

（一）学科简介

生态文明建设是中国特色社会主义事业总体布局的重要组成部分，是关系中华民族永续发展的根本大计。生态文明建设学科为研究生态文明建设的思想理论、历史文化、产业发展、制度法治和管理方法等问题的学科，承担生态文明理论与实践的科学研究、人才培养和社会服务等任务。我校生态文明建设学科是全国首个以“生态文明”命名的交叉学科，其前身是2012年设立的“生态文明建设与管理”交叉学科博士点，是由林学、生态学和农林经济管理三个一级学科博士点交叉而来的，2022年正式更名为“生态文明建设”交叉学科。学科主要研究方向包括习近平生态文明思想、生态文化与生态哲学、绿色低碳发展、生态文明制度与法治、生态安全与环境管理，师资力量雄厚；学科依托北京林业大学生态文明智库中心、黄河流域生态保护和高质量发展研究院、“两山理念”与可持续发展研究中心等平台，研究条件优越；承担国家学科领域相关重大研究课题，科研经费充裕；在习近平生态文明思想研究阐释宣传、生态环境治理现代化等方面形成研究优势和人才培养特色。毕业生大多已经成为生态文明研究和管理等领域的中坚力量。

（二）培养目标

旨在培养学生具有优秀的综合素质、严谨求实的科研作风和高度的社会责任感，具有马克思主义理论、生态学、林学、经济学、管理学、哲学、法学和生态文明建设等方面系统深入的专门知识，具备明显的创新能力和实践能力；了解生态文明国内外的研究动态、学科前沿和发展趋势，能够顺畅进行国际学术交流；具有独立从事生态文明理论与实践方面学术研究的能力，并在其学术领域做出创新性成果；成为德智体美劳全面发展，毕业后能胜任党政机关、科研单位、高等学校、各类企业等的研究和管理工作创新型、复合型领军人才。

（三）培养方式

1. 采取导师负责与学科把关相结合的培养方式。导师是研究生培养的第一责任人，负责指导学生开展课程选择、论文选题、调查研究、毕业论文撰写等各项工作，学科负责对选题内容进行审查，督促学生的论文研究进展等工作。

2. 采取课程学习和学位论文相结合的培养方式。研究生课程学习采取学分制，在学习期间必须参加相应学科的学术讲座、学术报告、教学实践以及科研实践活动，以拓宽研究生的知识结构，培养和提高其解决实际问题的能力。

（四）修业年限

直博研究生的基本修业年限（学制）为5年，其他全日制学术型博士研究生的基本修业年限（学制）为4年。在规定的修业年限（学制）内达到毕业条件的经导师批准可申请提前毕业，但提前毕业时间最多不得超过一年（以硕博连读方式招收的博士生，硕士与博士阶段的在学时间累计达到5年可申请提前毕业）。基本修业年限（学制）内不能完成科研或学位论文工作的，可申请延期毕业，并办理相关手续。在校最长修业年限：直博研究生为7年，其他全日制学术型博士研究生为6年。最长修业年限期满，未毕业的研究生按照《北京林业大学研究生管理规定》处理。

（五）学科（研究）方向

1. 习近平生态文明思想；
2. 生态文化与生态哲学；
3. 绿色低碳发展；

4. 生态文明制度与法治；

5. 生态安全与环境管理。

(六) 学分要求与课程、必修环节设置

本学科总学分基本要求为 25 学分，包括课程学习（不少于 16 学分）和必修环节（9 学分）。学习课程包括公共课、专业课和选修课，其中公共课和专业课为学位课；必修环节学分设置包括学术研讨与报告（3 学分）、开题报告（2 学分）、学科综合考试（2 学分）、实践训练（2 学分）。硕博连读生必须按其学习阶段安排完成本学科所要求的硕士和博士阶段课程学习及必修环节，并取得相应的学分；直博生必须修满本学科硕士生所要求的课程学习最低学分（专业课必修，公共课可免修，学分由选修课补足）和博士阶段课程的最低学分及必修环节，并取得相应的学分。

1. 课程设置

本学科申请-审核制博士研究生课程学习要求不少于 16 学分，其中学位课学分要求为 14 学分（公共课 6 学分，专业课 8 学分），方向选修课不少于 2 学分。课程学习原则上要求在入学后第一学年内完成。凡符合《北京林业大学研究生第一外国语课程免修管理办法》的研究生，可在新生入学两周内申请免修博士生第一外国语课程。跨学科或以同等学力考取的博士研究生，欠缺硕士或本科阶段相关必备知识的应在导师指导下补修硕士或本科相关课程。补修课只记成绩，不计入总学分。具体课程设置如下：

类别	序号	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	考核方式	备注
学位课	公共课	[1]	2021001 中国马克思主义与当代	36	2	秋季	考查	任选 1 门
		[2]	2021004 习近平新时代中国特色社会主义思想专题研究	18	1	秋季	考查	
		[3]	2021005 马克思恩格斯列宁经典著作选读	18	1	秋季	考查	
		[4]	2009001 博士生英语一外 2009002 博士生日语一外 2009003 博士生俄语一外	48	3	秋季	考试	必修 1 门
	专业课	[5]	2021006 习近平生态文明思想专题	32	2	秋季	考查	
		[6]	2021007 生态文明学理论前沿	32	2	春季	考查	
		[7]	2021008 生态文明交叉学科研究方法	32	2	春季	考查	
		[8]	2021009 学术规范与论文写作	32	2	秋季	考查	
选修课	方向选修课	[9]	2007006 高级计量经济学	40	2.5	春季	考试	方向 1-5 不少于 2 学分
		[10]	3016032 生态学进展	32	2	春季	考查	
		[11]	3021054 文化研究导论	32	2	春季	考查	
		[12]	3021061 林业史与环境史专题	32	2	秋季	考查	
		[13]	3008008 环境与资源保护法学原理	48	3	秋季	考查	
		[14]	3021036 中国绿色发展道路专题	32	2	秋季	考查	
补修课	[15]	3007131 生态环境政策与管理	32	2	春季	考查		
	[16]	根据培养方向，由导师指导在学术硕士学位课中选择补修 1-2 门课程。						

2. 必修环节

(1) 培养计划

研究生入学后，导师（组）应根据本学科培养方案的要求，结合研究生的研究方向、个人情况

以及本人承担的在研课题，指导研究生做好培养计划的网上制定。培养计划包括课程学习计划和论文研究计划。课程学习计划一般于研究生入学后一周内完成制定，每学期选课期间均可调整课程学习计划；论文研究计划须在开题报告论证之前完成提交审核，主要是对研究生在学期间的文献阅读、论文选题、论文内容等环节做出初步研究计划。培养计划由导师网上审核通过后完成。

（2）学术研讨与报告（3 学分）

本学科定期组织研讨活动，博士研究生每学期必须参加研讨活动不少于 6 次，其中在研讨活动上作专题报告不少于 1 次。同时，博士研究生必须积极参与与本学科专业相关的学术报告及讲座，其中在读期间至少参加一次国内外学术会议交流。学科负责对博士研究生参加学术研讨与报告的情况进行评定和备案。每次学术活动后，研究生需填写“北京林业大学学术型研究生学术研讨与报告举办情况记录表”（以下简称“记录表”）。在网上提交毕业答辩申请之前，研究生需填写“北京林业大学学术型研究生学术研讨与报告评价表”（以下简称“评价表”），经导师、学科评定后，在研究生教育教学管理系统中将签字盖章齐全的记录表和评价表扫描或拍照上传后保存提交，导师、学院系统审核通过后，计 3 学分。

（3）学科综合考试（2 学分）

学科综合考试主要目的是考查博士研究生在其专业领域掌握相关知识的深度与广度以及博士生的创新能力、运用所学知识分析问题和解决问题的能力、系统综合分析能力、严谨思维能力、学术好奇心、表达能力等各个方面。学科综合考试最晚于研究生入学后第三学期末完成，通过后计 2 学分。对于未通过考试的研究生，可在半年后重新参加考试，两次不能通过者，则按退学处理。

（4）开题报告（2 学分）

博士研究生在学期间，须在导师（组）指导下，以撰写科研基金申请书的形式制定详细的学位论文研究计划，并通过由学科或学院组织的开题报告论证，最晚于研究生入学后第四学期末完成，经论证考核合格后，计 2 学分。对于未通过考核的研究生，在一定时间内（两次开题时间间隔不得低于半年）重新开题，两次不能通过者，则学籍自动顺延一年；顺延期满仍未重新开题或开题未通过者，按退学处理。其他要求按照《北京林业大学关于学术型研究生论文开题报告的规定（修订）》执行。

（5）实践训练（2 学分）

实践训练是针对各学科特点加强学术型研究生实践能力培养并有机融入劳动教育，提高研究生解决社会实际问题能力的实践性学习环节，主要包括科研实践、教学实践、社会实践（社会调查、生态文明宣讲）等多种形式。博士研究生实践训练主要包括科研实践和教学实践。科研实践要求博士研究生能够独立开展社会调查或资料收集，完成相应的论文、著作（章节）或调研报告写作。教学实践要求协助导师完成相应的本科生和硕士研究生的课程教学。每学年末，研究生须向学科提交一份书面的科研进展报告或实践报告，由学科进行考核。在网上提交毕业答辩申请前须填写、打印“北京林业大学学术型研究生实践训练考核表”，经相关负责人评定通过后，在研究生教育教学管理系统中将签字盖章齐全的考核表及其他相关材料扫描或拍照上传后保存提交，导师、学院系统审核通过后，计 2 学分。

（6）中期考核

博士研究生中期考核要求入学后第六学期内开展并完成，由所在学院统一安排，学科及方向负责人组织和实施。审查小组应对其思想品德、课程学习和科研能力三方面进行全面考查，重点考查研究生的学位论文进展情况、下一步研究计划等，并根据考核结果进行分流。具体要求按照《北京林业大学关于研究生中期考核的规定（修订）》执行。

（7）预答辩

预答辩一般在入学后第七学期末进行，博士研究生办理答辩申请手续前必须进行预答辩，具体按照学校有关规定和当年发布的研究生学位论文答辩及学位授予工作安排执行。

（七）学位论文或毕业论文

学位（毕业）论文写作是研究生培养的重要组成部分，是培养研究生创新能力，综合运用所学知识发现问题、分析问题和解决问题能力的主要环节。学术型博士研究生的学位（毕业）论文要能够体现研究生在本学科掌握了坚实全面的基础理论和系统深入的专门知识，在学术领域做出创新性成果，并能够体现研究生具有独立从事学术研究工作的能力。

（八）毕业与学位授予

学术型博士研究生完成本学科培养方案规定的课程学习及必修环节，学术成果达到学校规定及学院、学科制定且已备案的成果要求，学位论文通过专家评阅，参与并通过学位答辩，经学院学位评定分委员会和校学位评定委员会决议，授予管理学博士学位；学术型博士研究生完成本学科培养方案规定的课程学习及必修环节，但未达到学位申请要求，可提交毕业论文并通过毕业答辩，准予毕业。

（九）其他要求

1. 其他按学校的有关规定执行。
2. 如因国家和学校有关政策调整与本培养方案有出入的，以国家和学校规定为准。

5.2 风景园林专业标准

建筑类教学质量国家标准

1 概述

建筑类学科主要基于可持续发展思想和理念,研究城乡人居环境的营造、协调、经营和优化的学科。建筑类学科及其专业教学以工程科学为基础,兼具自然科学、人文社会科学等特点,理论与实践应用并重,并具有突出的规划或设计创意特征。

建筑类学科发展历史悠久,在20世纪前的相当长的一段历史时期,建筑学曾经是统领性的代表学科。它以城镇物质环境为主要研究对象,以体型艺术和景致审美为基本的评判基准。工业革命和科技的迅猛发展带来了学科的分化与重组,城乡规划学和风景园林学在19世纪末20世纪初先后发展成为相对独立的学科,并与建筑学一起成为三足鼎立的人居环境主干学科。我国的建筑学本科专业教育开始于1927年的中央大学建筑系(东南大学建筑学院前身),1952年同济大学设立第一个城市规划本科专业,1951年北京农业大学和清华大学设立造园组,1956年北京林学院正式设立风景园林专业本科教育,2003年同济大学设立第一个历史建筑保护工程国家特设专业。在我国的学科分类中,城乡规划学和风景园林学曾长期依托建筑学一级学科,学科发展受到一定制约。2012年,建筑学、城乡规划学和风景园林学学科各自相对独立,获得了更广阔的发展空间。今天的建筑类学科已经不再满足于常规的经验定性主导的规划和设计研究及其实践模式,而是力求与新兴的数字技术、工程技术创新和交叉学科结合,同时,融合基于可持续发展的思想和地域文化,从而将学科推进到国家战略和人居环境学科集群的高度。

与建筑类学科密切相关的城乡建设和建筑业在国家建设以及社会经济发展中常常占有支柱性的重要地位。伴随人类文明进步和城镇化进程,今天的建筑类学科已经涵盖了自然地景、城乡土地、建筑环境的规划设计和场所营造的广袤对象。通过科学、人文与艺术结合的建筑设计及其环境营造、城乡规划、风景区规划设计等,建筑类学科为人类生存和发展及人居环境做出了重大贡献。在我国,建筑类学科所依托的基础理论、技术方法及丰富的工程实践将会在未来新型城镇化和城乡环境可持续发展中发挥关键性的重要作用。

建筑类主干学科包括建筑学、城乡规划学、风景园林学。

建筑类学科群的相关专业主要包括:设计学类、美术学类、历史学类、生态学类、土木类、计算机类、交通运输类、测绘类、环境科学与工程类、管理学类、地理科学类、林学类、生物科学类等。

建筑类专业教学主要培养面向社会有较强执业实践能力的专门人才,其教学有别于诸多文理学科较系统的知识学习和运用,而多采用“案例式研究学习”和“案例式模拟实践”等重实践应用与技能培养的方式。建筑类专业教学通常以执业实践中代表性的具体个案条件作为教学模拟课题设置的依据,通过小组师生间单独或小组的评改、研讨等组织形式,综合运用核心专业与相关专业的知识完成课程练习。教学评价标准可有功能使用、形象审美、空间体验、经济效益、社会效益和环境影响等不同的角度,鼓励学生在掌握专业知识的基础上开拓创新。在遵循共性科学原理基础上,建筑类专业的教学方式及课程成果常呈现多元多样而且丰富的特点。

2 适用专业范围

2.1 专业类代码

建筑类(0828)

2.2 本标准适用的专业

建筑学 (082801)
城乡规划 (082802)
风景园林 (082803)
历史建筑保护工程 (082804T)

3 培养目标

3.1 专业类培养目标

建筑类专业培养适应国家经济发展、城乡建设需要, 具有较好的建筑类专业知识和规划、设计实践能力, 具有创新思维、开放视野、社会责任感和团队精神, 具有可持续发展和文化传承理念, 主要在建筑设计、城乡规划与管理、风景园林规划设计单位, 教育和科研机构, 管理部门等, 从事建筑设计、城乡规划、风景园林规划、历史建筑保护设计、教学与研究、开发与管理等工作的高级专门人才。

3.2 学校制定专业培养目标的要求

各高校应根据上述培养目标和自身办学定位, 结合各自专业基础和学科特色, 在对区域和行业特点以及学生未来发展需求进行充分调研与分析的基础上, 以适应国家和社会对多样化人才培养需要为目标, 细化人才培养目标的内涵, 定位专业的人才培养目标。

本专业类的人才培养应在教学方式、教学空间分配布局、师生比等方面充分反映设计教学的特点。

各高校还应根据科技及经济、社会持续发展的需要, 对人才培养质量与培养目标的吻合度进行定期评估、修订, 建立适时调整专业发展定位和人才培养目标的有效机制。

4 培养规格

4.1 学制

5年或4年。

4.2 授予学位

可授予的学位有工学学士、农学学士、艺术学学士、建筑学学士。

4.3 参考总学时或学分

五年制总学时为2 500~2 800学时, 总学分为180~220学分; 四年制总学时不少于2 100学时, 总学分建议为140~180学分。各高校可根据实际情况做适当调整。

4.4 人才培养基本要求

4.4.1 思想政治和德育方面

按教育部统一要求执行。

4.4.2 业务方面

(1) 通识

工具性知识: 基本掌握1门外语, 掌握基本的计算机及信息技术应用, 掌握基本的文献检索方法, 掌握本学科相关的基本方法论, 掌握可持续发展观念; 熟悉一般的科技研究方法, 熟悉科技写作。

人文社会科学知识: 了解哲学、经济学、法学、社会发展史等方面必要的知识; 了解社会发展规律和时代发展趋势; 了解文学、艺术学、伦理学、历史学、社会学及公共关系学、心理学等若干方面的知识。

自然科学知识: 熟悉高等数学基本原理; 了解物理学、力学、材料学、测量学、生态学、信息工程学、环境科学等学科的基本知识; 了解现代科技发展的主要趋势和应用前景。

(2) 专业基础

掌握与建筑类专业相关的设计表达方法; 掌握工程制图的基本方法; 熟悉建筑类专业艺术表现的基本技能; 了解本专业发展的现状与历史。

(3) 专业知识与能力

① 建筑学专业

掌握建筑设计的基本原理和知识，掌握建筑构造、建筑力学、建筑结构的基本知识。

熟悉中外建筑历史与理论；熟悉建筑材料、建筑物理（声、光、热）、建筑设备（水、暖、电）、建筑数字技术的基本知识；熟悉建筑经济的基本知识；熟悉与建筑设计和城乡规划相关的法规、方针、政策。

了解土木工程、环境工程、经济学、管理学等方面的基本知识；了解城乡规划、风景园林等相关专业的基本原理及知识；了解建筑管理、施工的基本知识；了解可持续发展的基本知识。

掌握建筑设计的基本技能和设计方法，掌握城市设计的基本方法；熟悉室内设计的基本方法，熟悉城乡规划、风景园林的基本设计规划方法。

② 城乡规划专业

掌握城市发展与规划历史和理论，城乡规划原理和方法，城乡空间形态设计原理和方法，城市更新与保护的理论和方法，区域分析与规划的理论和方法，城乡规划编制与管理的法规、技术标准等，城乡可持续发展的基础知识。

熟悉城乡规划设计的表达方法，城乡道路与交通系统规划的基本知识与方法、城乡市政工程施工系统规划的基本知识与方法、城市生态和环境规划的基本知识与方法，规划技术和规划专题方面的一般知识。

了解社会经济、建筑与土木工程、景观环境工程、形态美学的相关知识、相关调查研究与综合表达方法和技能及其在城乡规划中的应用。

掌握城乡规划学的理论、方法和技术，获得初步的研究训练，熟悉建筑学和风景园林学的基本设计方法，具有从事城乡规划编制和规划管理的能力。

③ 风景园林专业

掌握风景园林规划与设计、风景园林建筑设计、风景园林植物应用和风景园林工程与管理的基本理论和方法，掌握风景园林表现技法。

熟悉风景园林遗产保护与管理、生态修复基本理论和方法，熟悉风景园林相关政策法规和技术规范。

了解风景园林施工与组织管理，了解风景园林研究和相关学科的基础知识。

掌握风景园林设计的基本技能和设计方法，具备空间想象和组织能力，能够提出针对不同环境类型的规划设计方案，熟悉建筑学、城乡规划的基本设计规划方法。

④ 历史建筑保护工程专业

掌握建筑学的基本知识、理论和技能，了解城乡规划、风景园林等相关专业的基本原理及知识，了解城乡保护与可持续发展的关系，掌握历史建筑保护技术的各类基础知识和技能。

熟悉中外建筑历史的演化过程，了解艺术史和文博知识对于建筑遗产的重要意义，熟悉中外历史建筑的形制及工艺特征以及保护理论与实践的演变及前沿动态，熟悉历史环境信息实录手段及其在保护与再生设计中运用的方法。

了解国际文化遗产的宪章、宣言精神，熟悉国家和地方保护的相关政策、法规及其适用范围。

掌握历史建筑保护与再生工程的项目研究和实践操作的基本技能，初步具备面对复杂保护对象的分析、判断和提出解决对策的能力。

(4) 获得及应用知识的能力

具有获得信息、拓展知识领域、自主学习并不断提升的能力。具有根据相关知识和要求，进行调查研究、提出问题、分析问题、解决问题并完成设计方案的能力。

(5) 表达和协调的能力

具有图形、文字、口语等表达设计的综合能力，具有一定的与工程项目相关的组织、协调、合作和沟通的能力。

(6) 创新的意识和能力

具备创新意识，具有开放的视野、批判的意识、敏锐的思维及与之相应的创新设计能力。在综合考虑

安全、经济和使用要求的基础上,具备运用基本设计方法创新地解决实际工程问题、创造具有美感的建筑、空间和环境的能力。

(7) 基本素质

坚持正确的政治方向,遵纪守法,愿为人民幸福、国家富强服务;有正确的世界观和积极的人生观。诚实正直,具有良好的团队合作精神。关注人类生存环境,具有良好的生态、环境保护意识。

具备较丰富的人文学科知识、良好的艺术修养,熟悉中外优秀文化,具有国际视野和与时俱进的现代意识。

具备基本的科学思维,掌握一定的设计与研究方法,在专业领域具有较好的综合素质。

具备良好的人际交往能力和心理素质,具有健康的体魄和良好的生活习惯。

4.4.3 体育方面

掌握体育运动的一般知识和基本方法,形成良好的体育锻炼和卫生习惯,达到国家规定的大学生体育锻炼合格标准。

5 师资队伍

5.1 师资队伍数量和结构要求

专任教师数量和结构满足本专业教学需要,设计/规划课程师生比不高于15:1,毕业设计(论文)师生比不高于10:1。(由各教学指导委员会给出具体数值。依据普通高等学校基本办学条件合格指标,学校总的师生比应不高于18:1,专任教师的师生比与学校总的师生比不同)

新开办专业至少应有10名专任教师;在25名学生基础上,每增加12名学生,须增加1名教师(由各教学指导委员会给出具体数值)。

专任教师中具有硕士、博士学位的比例不低于50%,在编的主讲教师中90%以上具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位,并通过岗前培训。(如需要,由各教学指导委员会具体给出。依据普通高校本科教学工作合格评估指标和基本要求,该要求分别为不低于50%、不低于90%)

专任教师中具有高级职称的比例不低于30%。(如需要,由各教学指导委员会具体给出)

兼职教师人数不得超过本院系专任教师人数的20%。兼职教师的专业课授课学时不得超过20%。

须配备相应数量的教学管理人员。

5.2 教师背景和水平要求

专任教师中有高级职称的不少于2人,所占比例不低于20%;有研究生学历的不低于50%。[如需要,由各教学指导委员会具体给出。《普通高等学校基本办学条件指标(试行)》中,对本科而言,该数不低于30%为“合格”]讲师以上职称的教师或有实际经验的高级建筑(工程)师担任主要专业课程的讲授任务。

公共课程、基础课程、专业基础课程的教师数量能满足教学需要。具有本专业或密切相近专业,如建筑设计、城乡规划、风景园林、历史建筑保护工程专业及建筑历史、建筑技术、美术背景的教师,数量能满足教学需要。

5.3 教师发展环境

基于建筑类专业的特点,创造体现建筑类专业特色的教师发展环境,制定有别于其他专业学科的教师学术评价体系和职称评定标准,包括期刊论文、科研、获奖等的认定方法。

教师队伍形成梯队,能开展相应的科研活动和设计/规划实践,有较为稳定的科研方向并取得一定的科研成果。

各专业应建立基层教学组织,健全教学研讨、集体备课和教学难点重点研讨机制。新老教师间知识、技能传承。

有健全的教师上岗资格制度、青年教师助教制度、青年教师任课试讲制度;实施青年教师培养计划,建立高效的青年教师专业发展机制,使青年教师能够尽快掌握教学技能,传承学校优良教学传统。

6 教学条件

6.1 教学设施要求

6.1.1 教学空间

(1) 须具备相对独立的、集中的教学空间。其他运动场地、活动场地、实验场地、实习场地等条件必须满足国家有关规定的的基本要求。

(2) 须按年级或班级配备专用、固定的设计教室，每位学生有专用的设计桌椅，并配有照明、插座、网络等设施。教室中有各小组讨论空间，设计教室使用面积须保证容纳每位学生可独立制图的相应设施。

(3) 配备满足至少一个年级同时上课的多媒体教室；配备材料和构造实物示教场所。

(4) 配备满足至少一个年级同时评图/模型的室内空间。

6.1.2 实验室

须配备建筑物理实验室、历史建筑保护技术实验室、视觉艺术/美术教室、模型制作室、摄影室，有相对稳定的生产实习基地。

(1) 建筑类专业实验室

拥有能完成建筑类专业课必须开设的教学实验任务的仪器设备，实验项目开出率 80% 以上。

(2) 视觉艺术/美术教室

满足建筑类专业至少一个年级同时上课的需要。

(3) 模型制作室

满足安全加工模型材料的要求，并配备基本模型材料加工的器械。

6.1.3 实习基地

有相对稳定的校内外行业单位作为专业实习基地。

6.2 信息资源要求

6.2.1 教材及参考资料

专业基础课程中 2/3 以上的课程应采用正式出版的教材；其余课程如无正式出版教材，应提供符合教学大纲的课程讲义；除教材和讲义之外，专业基础课程、专业必修课程和专业选修课程应推荐必要的教学参考资料。

6.2.2 图书资料

除了要符合国家教育部关于高等院校设置必备的图书资料外，还应满足下列要求：

(1) 有关建筑设计、城乡规划、风景园林、历史建筑保护、建筑历史、建筑技术、美术等方面的专业图书 5 000 册以上。

(2) 有关建筑设计、城乡规划、风景园林、建筑历史、建筑技术、美术等方面的专业期刊不少于 20 种。

(3) 有齐全的现行建筑类法律，法规，技术规范及基本的工程设计参考资料。

(4) 有一定数量的教学数据库（含音像、电子文献），可提供基本的网络检索。

6.2.3 教学文档及管理

通过手册或者网站等形式，提供本专业的培养方案，课程基本信息，选课指导，各课程的教学大纲、教学要求、考核要求，毕业审核要求等教学基本信息。

有齐全的教学文件和教学管理档案，并有专门的教学管理人员，有专门的教学文件、档案、学生作业的存放空间。

6.3 教学经费要求

教学经费投入较好地满足人才培养需要，生均年教学日常运行支出不低于高校所在地城镇居民上年度人均可支配收入的 5%。（如需要，由各教学指导委员会具体给出。依据《普通高校本科教学工作合格评估指标和基本要求（试行）》，该数不少于 1 200 元）

7 质量保障体系

建立按《建筑类教学质量国家标准》《高等学校建筑学本科指导性专业规范（2013年版）》《高等学校城乡规划本科指导性专业规范（2013年版）》《高等学校风景园林本科指导性专业规范（2013年版）》等执行的质量保障机制。

各专业应在学校和学院相关规章制度、质量监控体制机制建设的基础上，结合专业特点，建立专业教学质量监控和学生发展跟踪机制。

7.1 教学过程质量监控机制要求

各高校应对主要教学环节（包括理论课、实验室课等）建立质量监控机制，使主要教学环节的实施过程处于有效监控状态；各主要教学环节应有明确的质量要求；应建立对课程体系设置和主要教学环节、教学质量的定期评价机制，评价时应重视学生和校内外专家的意见。

7.2 毕业生跟踪反馈机制要求

各高校应建立毕业生跟踪反馈机制，及时掌握毕业生就业去向和就业质量、毕业生职业满意度和工作成就感、用人单位对毕业生的满意度等；应采用科学的方法对毕业生跟踪反馈信息进行统计分析，并形成分析报告，作为质量改进的主要依据。

7.3 专业的持续改进机制要求

各高校应建立持续改进机制，针对教学质量存在的问题和薄弱环节，采取有效的纠正与预防措施，进行持续改进，不断提升教学质量。

附录 建筑类专业教学体系和核心课程体系建议

建筑类专业教学内容由专业设计/规划能力培养、专业类知识体系学习、实践体系和创新能力的培养等方面构成。具体的教学方式设计/规划课、课堂听讲、实践训练、创新能力教学。

1 专业设计/规划能力和适当创新的培养

建筑类专业人才的培养主要是针对设计/规划的专业学科特点和执业实践特点展开的。专业教学体系，如教学课程的学时、学分和教学组织等，既需与其他学科相同或相近，也需体现自身专业学科特点。

1.1 建筑类专业及专业教育的特点

建筑类专业主要依循可持续发展的思想理念，对城乡人居环境中从城市到乡村、从建筑群体到单体建筑、从人工环境到自然地景等物质空间对象进行功能组织、空间布局、体型塑造和美学形象设计/规划，建筑类专业具有鲜明的设计类学科特点；强调工程实践与学术理论、实用与美观、科学技术与社会人文、日常生活与宏大叙事、成熟经济与适当创新等多因素的综合协调和技术应对，注重发现实际问题、运用多专业学科知识分析问题、协调解决问题的能力，以核心专业与相关专业的共性知识的相互协调和综合运用为基本要求；评价标准主要包括功能使用、形象审美、空间体验、经济效益、社会效益和环境影响等。

建筑类专业教育主要培养有较强社会执业实践能力的专业人才，其核心专业的教学明显有别于其他文理学科的系统性知识（及运用）教学，而多采用围绕“案例/模拟案例”展开的“案例式研究学习”“案例式模拟实践”等，使学生对未来执业进行知识准备、开展技能预演训练，尤其是后者更为重要。教学过程特别注重技能训练、实践应用和创新能力的培养。

1.2 建筑类专业的教学特点

在建筑类专业核心课程中，常以未来执业实践中较有代表性的具体个案条件作为教学课题设置的依据，并以小组师生间单独或小组的评改、研讨等为组织形式，在一定时长跨度内渐次展开。设计/规划课程的专业教学特点是：

注重实体与空间的设计/规划，既注重空间功用合理、实体牢固经济，也讲求形式观感、空间体验和

社会效益等。

集成理工学科与人文社会科学，技术与艺术相结合，逻辑思维与形象思维、发散思维相结合，合理、优化与美观相结合。

师生比较低，课堂教学中师生间针对性的相互探讨程度深，根据学生不同特点因材施教的特征明显。

围绕案例/模拟案例展开研究学习或模拟实践。

突出综合创新、创意能力等。

2 专业类知识体系

2.1 知识体系

2.1.1 通识类知识

除国家规定的教学内容外，人文社会科学、外语、计算机与信息技术、文献检索、体育、艺术等内容由各高校根据办学定位及人才培养目标确定。

2.1.2 学科基础知识

主要包括：建筑学概论、建筑设计初步、建筑工程制图、建筑艺术表现。

在讲授相应专业基本知识领域和专业方向知识时，必须讲授相关的专业发展历史和现状。

2.1.3 专业知识

建筑类的不同专业有各自相应领域的核心知识内容，针对物质环境中从城乡聚落、建筑物到自然等不同尺度、不同规划设计的具体对象。

(1) 建筑学的专业知识

① 建筑设计原理：直接指导建筑学专业的核心，是建筑设计的知识和能力的学习，包括公共建筑设计原理、居住建筑设计原理、城市设计原理、室内设计原理等。

② 建筑历史与理论：以中外建筑历史与理论为主体的知识构成建筑学专业的理论平台，包括外国建筑史、中国建筑史等。

③ 建筑技术：建筑设计及建筑物建造的技术支撑，包括建筑力学、建筑结构、建筑材料、建筑构造、建筑物理、建筑设备等。

④ 建筑师执业基础：与建筑师执业密切相关的法律、法规、策划、合同、管理、职业道德等方面基本知识，包括建筑实务、建筑法规等。

⑤ 建筑相关学科：与建筑学紧密相关的其他学科知识，包括城乡规划原理、数字建筑技术、建筑经济等。

(2) 城乡规划的专业知识

专业核心知识体系包括五个领域及其核心知识单元。

① 城市与区域发展领域：城市与城镇化、城乡生态与环境、城乡经济与产业、城乡人口与社会、城乡历史与文化、城乡规划技术与方法。

② 城乡规划理论与方法领域：城市规划思想发展、城乡规划的价值观、城乡规划体制、城乡规划的编制与编制内容。

③ 城乡空间规划领域：城乡用地分类及其适用性评价、区域规划、总体规划、详细规划、村镇规划。

④ 城乡专项规划领域：城乡道路与交通规划、城乡生态与环境规划、城乡基础设施规划、城乡住区规划、城市设计、历史文化名城名镇名村保护规划。

⑤ 城乡规划实施领域：城乡开发与规划控制、城乡规划管理。

(3) 风景园林的专业知识

① 风景园林历史与理论：风景园林设计的基本理论和能力的学习，包括中国风景园林史、外国风景园林史、风景园林规划和设计原理、风景园林自然系统理论、风景园林社会系统理论等。

② 美学基础与设计表达：风景园林专业的基础课程，包括美学基础、空间构成、美术、表现技法、

专业制图基础等。

③ 园林与景观设计：风景园林专业课程的核心，是风景园林设计的基本理论和能力的学习，包括庭园、公园、开放空间、专用绿地设计等。

④ 地景规划与生态修复：风景园林专业课程的重要组成部分，包括城乡绿地系统规划、旅游与游憩规划、地景规划、生态修复等。

⑤ 风景园林遗产保护与管理：风景园林专业课程的重要组成部分，包括风景区规划与设计、自然文化遗产保护与管理规划等。

⑥ 风景园林建筑设计：风景园林专业课程的重要组成部分，包括现代风景园林建筑设计、传统园林建筑设计等。

⑦ 风景园林植物：风景园林专业的核心课程，是综合应用风景园林植物进行植物景观规划设计的学习和能力的学习，包括园林植物资源、风景园林植物景观规划设计等。

⑧ 风景园林工程与管理：风景园林规划设计的技术支撑和保障，包括风景园林工程、材料与技术、风景园林管理等。

(4) 历史建筑保护工程的专业知识

① 建筑学的基本知识和理论，中外建筑历史演变的过程及历史形态学认知。

② 建筑与环境设计基础，建筑空间与形体的尺度、结构、肌理及构成原理。

③ 历史环境中的规划设计、城市设计、建筑设计和景观设计的基本理论及方法。

④ 历史建筑的形制及工艺特征，以及所依附的文化系统。

⑤ 历史建筑病理学等保护技术的各类知识及其应用要领。

⑥ 艺术史和文博的相关知识及其专业关联性。

⑦ 实践层面的历史环境实录技术手段，历史建筑保护设计和技术应用。

2.2 主要实践性教学环节

实践教学分各类实验、实习、社会实践以及科研训练等多个领域和形式，应纳入整个教学内容和课程体系，发挥整体教育的功能。实践教学是建筑类专业教学中重要的环节，是培养学生综合运用知识、发现、归纳问题，利用现有条件解决问题，培养动手能力和创新精神的关键环节；尤其是主要以案例式、个体辅导式教学展开的建筑类设计/规划课程，其作用是理论、知识教学无法替代的，是建筑类专业教学的核心。通过实践教育，加深学生对知识的理解能力、增强建筑设计和表达能力、树立适当的创新意识、培养科学研究的初步能力。

2.2.1 实验

实验包括专业基础实验、研究性实验两类，本标准仅对专业基础实验提出要求。

专业基础实验包括建筑声学、光学、热工学等。

2.2.2 实习

实习包括认识实习、课程实习、生产实习、毕业实习四类。

认识实习是按建筑学专业的相关要求设置的，包括建筑环境认知实习、建筑认识实习等。

课程实习是按相关课程的要求设置的，包括建筑测量实习、历史环境实录（包括样式测绘和现状信息采集）实习（历史建筑保护工程特设专业设置）、素描实习、色彩实习、计算机实习、建筑快速设计训练、保护现场实习（历史建筑保护工程特设专业设置）等。

生产实习是按执业训练要求设置的。

毕业实习是按不同专业兴趣、方向设置的。

2.2.3 课程设计和毕业设计（论文）

课程设计指除专业设计/规划课以外的其他课程设计，如建筑结构课的课程设计。毕业设计（论文）须制定与毕业设计（论文）要求相适应的标准和检查保障机制，对选题、内容、学生指导、答辩等提出明确要求，保证课题的工作量和难度，并给学生有效指导。选题应符合本专业培养目标要求，一般应结合

本专业的工程实际问题，有明确的应用背景，培养学生的工程意识、协作精神以及综合应用所学知识解决实际问题的能力。

3 专业类核心课程体系建议

3.1 课程体系构建原则

课程体系是人才培养的载体，课程体系构建是体现高校办学自主性和学校办学特色的基础。各高校可结合各自人才培养目标和培养规格，依据学生知识、素质、能力的形成规律和学科的内在逻辑顺序，构建体现学科优势或者地域特色，能够满足学生未来多样化发展需要的课程体系。

建筑类专业的课程体系，充分体现了理论知识与能力实践的并重。

理论型课程可以由一两个知识领域构成一门课程，也可以从各知识领域中抽取相关的知识单元组成课程，但最后形成的课程体系应覆盖核心知识单元。

实践型课程形式可以多样化，但应按照课程来进行组织和管理。实践型课程须满足实践能力培养和创新训练的需要，覆盖实践体系和创新训练的各单元。

建筑类专业课程体系包含必修课程和选修课程，可参照以下原则构建。在总课时中：

(1) 理论课程约占 55%

其中，工具类课程约占 10%，通识类的人文社会科学、自然科学课程约占 15%，专业知识课程约占 30%。

(2) 设计/规划课程约占 30%

包括各年级设计/规划课程、毕业设计（论文）和少量的建筑结构课等的课程设计。其中，毕业设计（论文）选题按综合性、研究性和一定的复杂性要求设置，约 14 周。

(3) 实践课程（含实验、实习）约占 1%

实验课程约占 1%，实习课程约 40 周。

(4) 选修课程约占 14%

课程体系的设置宜有行业专家参与。

3.2 建筑类核心课程体系示例（以五年制为例，四年制酌情参考）

核心课程体系是实现专业人才培养目标的关键。各高校应根据人才培养目标，将上述核心知识领域的内容组合成核心课程，将这些核心课程根据学科的内在逻辑顺序和学生知识、素质能力形成的规律组织编排，并适当增加本校研究或应用特色内容，形成专业核心课程体系。（括号内数字为建议学时数）

学科基础课程示例

建筑学概论（32）、建筑制图（64）、建筑艺术表现基础（24+72）。

建筑学专业示例

公共建筑设计原理（32）、居住建筑设计原理（24）、城市设计原理（24）、室内设计原理（16）、外国建筑史（64）、中国建筑史（48）、建筑力学（96）、建筑结构（64）、建筑材料（12+4）、建筑构造（64）、建筑物理（64+8）、建筑设备（64）、建筑实务（16）、建筑法规（16）、城乡规划原理（32）、建筑数字技术（64）、建筑经济（32）、建筑设计初步（32+64）、建筑设计系列（192+576）。

城乡规划专业示例

城市建设史与规划史（64）、城乡规划原理（128）、地理信息系统应用（32）、城乡社会综合调查研究（32）、城市总体规划与村镇规划（128）、详细规划与城市设计（128）、城乡道路与交通规划（64）、城乡基础设施规划（64）、城乡生态与环境规划（64）、城乡规划管理与法规（32）。

风景园林专业示例

风景园林历史与理论（150）、美学基础与设计表达（220）、园林与景观设计（300）、地景规划与生态修复（200）、风景园林遗产保护与管理（120）、风景园林建筑设计（130）、风景园林植物应用（180）、风景园林工程与管理（200）、课程设计（294，含风景园林规划设计、风景园林建筑、风景园

林工程)、毕业设计(论文)(14周,含城乡绿地系统规划、风景旅游规划与设计、城市景观设计)。

历史建筑保护工程专业示例

建筑设计初步(476)、建筑设计系列(206)、建筑概论(34)、环境与建筑设计原理(34)、城市综合体建筑设计原理(34)、城市与建筑保护设计原理(34)、建筑史(51)、建筑理论与历史(85)、建筑评论(34)、建筑力学(96)、建筑结构(64)、建筑材料(12+4)、建筑构造(64)、建筑物理(64+8)、建筑设备(64)、历史建筑保护概论(34)、保护技术(34)、材料病理学(34)、历史建筑形制与工艺(34)、城市与建筑保护设计(102)、文博专题(34)、艺术史(34)、毕业设计(论文)(192)、历史环境实录(3周)、保护现场实习(3周)。

4 人才培养多样化建议

各高校应依据自身办学定位和人才培养目标,以适应社会对多样化人才培养的需要和满足学生继续深造和就业的不同需求为导向,积极探索研究型、应用型、复合型人才培养,建立多样化的人才培养模式和与之相适应的课程体系和教学内容、教学方法,设计优势特色课程,提高选修课比例,由学生根据个人的兴趣和发展进行选修。

4.1 建筑学专业

建筑学专业培养的人才服务面向城乡建设的各个领域。毕业生主要从事建筑设计、城市设计、室内设计等专业工作,也可从事城乡规划、风景园林专业的设计与规划,以及管理、教育、科研、开发、咨询等方面的工作。根据现行规定,建筑学专业的毕业生经过规定的职业实践训练,可以参加注册建筑师、注册城市规划师等执业资格考试。

- (1) 设计、规划与咨询方面:建筑师、工程师、设计师等。
- (2) 教育、科研方面:教师、研究员等。
- (3) 管理方面:项目经理、总经理等。
- (4) 开发方面:开发商、企业的技术骨干、顾问等。

4.2 城乡规划专业

城乡规划本科专业具有多学科背景的特点,各高校应依据自身办学定位和人才培养目标,积极探索复合型人才培养模式,适应社会发展对多样化人才培养的需要。各高校由于基于不同学科背景开设城乡规划专业,因此在专业核心课程的基础上,应确保选修课的比例和强化选修课的特色,形成不同学校城乡规划专业的各自办学特色。

4.3 风景园林专业

风景园林专业培养从事风景园林领域规划与设计、工程技术与建设管理、园林植物应用、资源与遗产保护等方面的专门人才。毕业生可在规划设计机构、科研院所、管理部门、相关企业从事风景区、城乡园林绿地、国土与区域、城市景观、生态修复、风景园林建筑、风景园林遗产、旅游游憩等方面的规划、设计、保护、施工、管理及科学研究等工作。

- (1) 设计、规划与咨询方面:风景园林设计师、工程师。
- (2) 教育、科研方面:教师、研究员等。
- (3) 管理方面:项目经理、总经理等。
- (4) 开发方面:开发商、企业的技术骨干、顾问等。

4.4 历史建筑保护工程专业

历史建筑保护工程专业培养的人才以面向城乡建设中的历史环境保护与再生领域为主。毕业生主要从事历史建筑的修缮设计、改扩建设计、再利用及活化设计,以及历史环境的保护规划、城市设计、室内设计等专业工作及相关的科研、开发和管理工作的,也可从事与建筑学、城乡规划、风景园林专业相关的其他工作。历史建筑保护工程专业的本科毕业生经过规定的职业实践训练,可以参加与四年制建筑学专业毕业生相同年限的注册建筑师等执业资格考试。

- (1) 设计、规划与咨询方面：建筑师、规划师、工程师、设计师等。
- (2) 教育、科研方面：教师、研究人员等。
- (3) 管理方面：行政部门或企业管理人员等。
- (4) 开发方面：企业的技术骨干、顾问等。

5 有关名词释义和数据计算方法

5.1 名词释义

(1) 专任教师

指承担专业基础知识和专业知识教学任务的教师。为建筑类专业承担数学、物理学、计算机与信息技术、思想政治理论、外语、体育、通识教育等课程教学的教师，担任专职行政工作（如辅导员、党政工作）的教师不计在内。若有兼职教师，计算教师总数时，按兼职教师所承担教学量的80%折算成专任全职教师的教学量。

(2) 主讲教师

指每学年本科生主带课程的教师，给其他层次的学生授课或指导毕业设计（论文）、实践等的教师不计在内。

(3) 教学日常运行支出

指开展本专业教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出，不包括教学专项拨款支出。具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费等。

5.2 数据计算方法

(1) 生师比

生师比=折合在校生数/教师总数。

折合在校生数=普通本、专科（高职）生数+硕士生数×1.5+博士生数×2+留学生数×3+预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大（业余）学生数×0.3+函授生数×0.1。

教师总数=专任教师数+聘请校外教师数×0.5。

(2) 专业生均年进书量

专业生均年进书量=当年新增图书量/折合在校生数。

(3) 理论上最大学时数的计算

按每天6学时，每周5天，每学期16周，每学期可计得480学时计（每学时约为45分钟）。五年制教学约有5学年10学期，共约4800学时，四年制教学约有4学年8学期，共约3840学时。

各课程知识学习或实验的学时数应考虑课堂讲授、课堂讨论、网上学习、课外自学等不同学习形式的差别。除上课时间计为学时外，课后学习时间亦可折合为学时（每学时约为45分钟）。

5.3 林学类专业标准

林学类教学质量国家标准

1 概述

我国林业事业正处于平稳快速发展的阶段，党的十八大首次将生态文明建设提升至与经济、政治、文化、社会建设并列的高度，列为国家建设“五位一体”的总体布局之一。国务院也明确指出“建设生态文明，必须把发展林业作为首要任务”。为了建设生态文明、发展生态林业和民生林业，贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，遵循国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》和教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》的要求，深化林学类专业教学改革，提高人才培养质量，根据教育部高等教育司《高等学校本科专业类教学质量国家标准研制工作会议纪要》的精神，制定本标准。

林学类专业是具有相同或相近专业理论基础的专业集合，具有很强的理论与应用性，为国家生态文明建设和林业发展提供专业人才的支撑。

本标准是全国林学类本科专业教学质量的基本标准，各高校可以根据各自培养目标和办学定位，结合各自专业基础和学科特色，在对区域、行业特点以及学生未来发展需求进行充分调研和分析的基础上，制定各自相关专业的教学质量标准，细化人才培养目标的内涵，以适应国家和社会对林学类本科专业人才培养的需要，但不得低于本标准相关要求。鼓励各高校高于本标准办学。

国家标准既要符合《中华人民共和国高等教育法》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的要求以及林业发展的需求，又要符合教育改革的目标和人才培养的规律。本科专业人才培养与教学质量的国家标准应包含对本科教学的骨干课程、主线任务、拓展内容、实践形式进行规范；对教学的方式方法、课程设置、教研分配、培养模式提供建议；对学校的基础设施、实验条件、师资配备、学习资源明确标准；对学生的课时数量、学分比例、科研能力、创新创业能力、学位论文质量提出要求；对高校的发展目标、行业特点、专业特色、提升空间给予充分体现。各高校还应根据科技社会及林业行业发展的需要，对人才培养质量与培养目标的吻合度进行定期评估，建立适时调整专业发展定位、人才培养目标和培养规模的有效机制。

2 适用专业范围

2.1 专业类代码

林学类（0905）

2.2 本标准适用的专业

林学（090501）

园林（090502）

森林保护（090503）

3 培养目标

主要培养适应国家社会经济发展和林业建设需要，德、智、体、美全面发展，身心健康，具备林学专业、园林专业、森林保护专业所要求的基本理论、方法和技能，能在林学、园林、森林资源保护、自然保护区、生态环境、生态文明建设等相关领域从事科研（含科技开发与推广）、教学、管理、创业的拔尖创新型和复合应用型高素质专业技术人才。

4 培养规格

林学类本科专业的学制均为4年，授予农学学士学位。毕业生应在素质、能力和知识方面达到以下要求。

4.1 素质要求

具有较强的社会责任感和团队意识，具有良好的人文修养、科学精神、现代意识和国际化视野；具有健康的体魄、良好的心理素质；掌握一定的科学研究方法，具备求实创新的精神、创业意识，具有较好的综合素养和正确的价值观念。

(1) 思想素质

坚持正确的政治方向，遵纪守法，诚实守信，坚持真理，具备高尚的人格素养和良好的团队合作精神。热爱所学专业，热爱自然，具有良好的生态文明意识。

(2) 文化素质

具备较丰富的人文社科知识和较高的艺术素养，了解中外优秀传统文化，具有较宽广的国际视野和与时俱进的现代意识。

(3) 专业素质

具备扎实的专业理论基础，学以致用，有创新创业意识和严谨求实的科学精神，具备发现问题、分析问题和解决问题的能力。

(4) 身心素质

具有健康的体魄、良好的生活习惯和心理素质，具备较强的人际交往意识和沟通协调能力。

4.2 能力要求

具有独立获取知识、信息并对其进行处理的能力，对1门外语具有较好的听说读写能力，具有较强的信息技术应用能力，具有独立从事各专业生产、科研和管理等工作的能力，具有一定的创新能力与创业能力。

(1) 获取知识的能力

具备现场调查、基础资料收集、定量与定性分析以及文献查阅与综述的能力。

(2) 应用知识的能力

具备综合运用各专业的理论知识、知识和技术的能力，能独立从事各专业生产、科研和管理等工作。主要包括森林培育、森林资源经营和管理、生物多样性保护、生态系统管理、人居环境规划与设计、园林施工与管理、园林植物栽培与养护、林木花卉育种、林业有害生物的检疫、监测与防治，以及生态环境和生态文明建设等方面的能力。

(3) 表达知识的能力

掌握科技论文、各种文书、报告等的基本写作方法，具备较好的口语表达能力。

(4) 沟通协作协调能力

有较强的沟通与协调、组织与管理、分析与决策及团队协作能力。

(5) 创新能力

具备质疑、求证、辩证的创新性思维方式和能力，具备较强的创新精神与创新能力。

(6) 创业能力

有较强的创业意识、良好的心理承受与调控能力，有自信、自强、自主、自立的创业精神，具备决策、经营管理、专业技术与交往协调等创业素质与能力。

4.3 知识要求

具备一定的人文社科知识，较强的数理及计算机科学知识，较强的外语知识，具备扎实的专业理论知识。了解和掌握专业相关发展历史、学科前沿和发展趋势，熟悉我国林业、园林、森林保护领域相关的方针、政策和法规。

(1) 人文社会科学知识

包括哲学、社会学、历史学、文学、美学与艺术、心理学等方面的基础知识。

(2) 数理化及计算机科学知识

掌握数学、物理学、化学、信息科学等方面的基础知识。

(3) 外语知识

能够掌握 1 门外语知识，并达到规定的水平（按各高校学位授予要求）。

(4) 专业知识

林学专业需要掌握生物学、生态学、土壤学、林木遗传育种学、森林培育学、森林经理学、森林保护学、经济林栽培学、森林防火、野生植物开发与利用、生物统计学、土壤与植物营养学、植物生理学及环境科学等方面的基本理论和基本知识，接受营林生产、森林经营的规划、设计、施工及管理的基本训练。

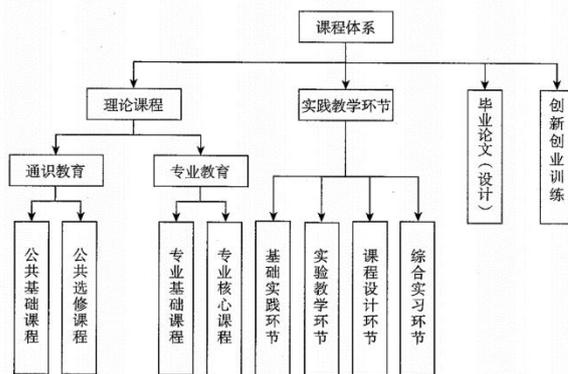
森林保护专业需要掌握林学、生物学、生态学、土壤学、森林微生物学、森林昆虫学、森林病理学、森林鼠兔害及其防治、植物化学保护、生物防治、入侵生物防控等方面的基本理论和知识，接受林业有害生物检疫、监测与防治技术的基本训练。

园林专业需掌握生态学、植物学、设计学、建筑学、工程学等方面的基础理论和基础知识，接受园林生态、园林植物与应用、园林植物繁殖栽培、园林植物遗传育种、园林建筑及设计、园林工程与管理、园林规划与设计、生态修复、城乡规划等方面的基本训练。

5 课程体系

5.1 课程体系总体框架

林学类专业课程体系由理论课程、实践教学环节、毕业论文（设计）和创新创业训练四大部分构成（见下图）。



林学类专业课程体系框架图

5.2 课程设置

5.2.1 理论课程

(1) 通识教育

通识教育课程由公共基础课程和公共选修课程构成，其基本学分比例控制在总学分的 15%~20%。公共基础课程应在不同学科间构建共同的基础知识平台，主要包括思想政治理论课、外语、体育等。公共选修课程分为思政类、语言类、理化学分析类、数理分析类、信息技术类等。学生选修与本专业重复或相近课程，不计入通识教育学分。

(2) 专业教育

① 专业基础课程。专业基础课程主要指有关学科基础理论、专业基础知识与技能的课程，由数学、

普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（下）

物理学、化学等基础性课程和学科大类基础课程构成，本标准提供了每个专业人才培养需要掌握的课程设置的基本标准。各高校可根据专业发展方向的不同，在基本知识模块的基础上，扩展或调整课程内容。学分比例不低于25%（见表1）。

表1 林学类专业基础课程设置标准

专业	课程设置标准	参考课程	参考学分比例
林学	能满足专业课程必需的预备知识需求，主要包括： 1. 掌握扎实的数学和信息科学、化学等基础知识； 2. 掌握林学、生物学、植物保护学、生态学的基本理论、基本知识； 3. 掌握土壤理化性质、林木生理生化分析、田间试验设计、森林资源调查与动态监测、评价的方法	高等数学、数理统计、无机及分析化学、有机化学、遗传学、植物学、植物生理学、树木学、生态学、气象学、生物化学、测量学、土壤学、森林计测学、林业遥感、地理信息系统、遗传学、田间试验设计与统计分析、木材学等	不低于25%
园林	能满足专业课程必需的预备知识需求，主要包括： 1. 具备扎实的数学、化学、信息科学、美学等基础知识； 2. 掌握生态学、植物学、设计学、建筑学、工程学、管理学领域的基本理论和基础知识	高等数学、数理统计、有机化学、土壤理化分析、气象学、土壤学、植物学、素描、钢笔风景画、三大构成、设计表现技法、制图基础、园林生态学、园林植物病虫害防治、园林艺术原理、园林史、园林管理等	
森林保护	能满足专业课程必需的预备知识需求，主要包括： 1. 具备扎实的数学、化学和信息科学等基础知识。 2. 掌握林学、生物学、生态学、森林保护学的基本理论、基本知识	高等数学、数理统计、无机及分析化学、有机化学、土壤理化分析、遗传学、植物学、树木学、气象学、植物生物化学、植物生理学、森林生态学、测量学、土壤学、林业遥感与地理信息系统、动物学、微生物学、林学认知实习等	

② 专业核心课程。专业核心课程是反映学科前沿和区域特色，深化专业知识的课程，分为专业核心必修课程及选修课程。专业核心必修课程应包括5~7门理论课程和相关实验实习课程，设置时应体现专业核心知识、能力和素质要求，学分比例不低于总学分的15%（见表2）。选修课程应以核心课程为依托进行拓展与延续，按照专业特色与前沿、社会需求等情况，分模块灵活设置。各高校可以自主设置专业选修课程体系。鼓励开发跨学科、跨专业的新兴交叉学科课程。

表2 林学类专业必修课程设置标准

专业	课程设置标准	参考课程	参考学分比例
林学	1. 掌握林木良种选育、林木抚育管理、林木病虫害防治和林副产品加工利用的技术； 2. 掌握森林经营方案编制、林木遗传改良、森林培育、野生植物资源开发及利用、森林资源监测、森林生态环境建设管理的基本能力； 3. 掌握经济林、用材林、防护林等良种选育、种苗生产、丰产优质栽培及加工利用技术	森林培育学（含经济林）、森林经理学、林木育种学、森林保护学、森林生态学、城市林业等	不低于15%

林学类教学质量国家标准

续表			
专业	课程设置标准	参考课程	参考学分比例
园林	1. 具备城市园林绿化施工与组织管理方面的基本能力； 2. 掌握园林植物识别、繁殖栽培、养护管理、应用等方面的知识和技术； 3. 掌握园林设计、园林建筑、园林工程、风景区规划、城市绿地系统规划等方面的基础理论、方法和技术	园林设计、园林工程、园林建筑设计、城市绿地系统规划、园林植物景观设计、园林树木学、园林花卉学、园林苗圃学、园林植物栽培养护等	不低于15%
森林保护	1. 掌握识别、调查和研究林业有害生物的基本技能与方法。 2. 熟悉林业有害生物的鉴定和发生规律。 3. 具有有害生物灾害测报和防治的基本知识与技能	普通昆虫学、植物病理学、森林昆虫学、森林病理学、林业有害生物综合管理、生物防治、化学防治等	

5.2.2 实践教学环节

实践教学环节由基础实践环节、实验教学环节、课程设计环节和实习环节等内容构成，通过这些训练，使学生具有知识的综合应用能力。

(1) 基础实践环节

包括入学教育及军训、志愿服务与公益劳动、大学生素质拓展计划、形势与政策、社会实践与调查报告等，学分比例不低于总学分的4%。

(2) 实验教学环节

各高校应针对专业培养方案中开设的专业基础类和专业类课程，自主设置与之相配套的实验课，使学生在理论的基础上，提高专业技能，更好地理解各种原理和现象，提升学生运用知识的能力，学分比例不低于总学分的20%（见表3）。

表3 林学类实验教学环节实验设置标准

专业	实验设置标准	参考实验课程	参考学分比例
林学	1. 实验课程的开展要紧密结合相关的公共、专业课程，是对公共、专业课程理论联系实际的一个补充和拓展； 2. 实验课程能够让学生对所学基础理论知识有更加直观的了解和掌握。同时，培养学生的动手操作能力； 3. 实验课程的内容安排，要与理论课程的内容相一致，同时，有利于培养学生的创新创业能力	计算机上机操作实验、无机及分析化学实验、遗传学实验、植物学实习实验、有机化学实验、气象学实习实验、植物生理学实验、测量学实习实验、土壤理化分析、林业遥感实习实验、树木学实验、森林计测学实验、森林保护实验、林木育种学实验、林火生态管理实验、林木种苗学实习等	不低于20%
园林		有机化学实验、土壤理化分析、植物学实验、植物生理学实验、园林植物病虫害防治实验、园林植物基础实验、园林植物遗传与育种学实验、测量与遥感实验、建筑工程材料实验等	
森林保护		无机及分析化学实验、有机化学实验、土壤理化分析、遗传学实验、植物学实验、树木学实验、气象学实验、植物生物化学实验、植物生理学实验、测量学实验、林业遥感实验、动物学实验、微生物学实验、普通昆虫学实验、植物病理学实验、森林昆虫学实验、森林病理学实验、生物防治实验、化学防治实验等	

(3) 课程设计环节

课程设计是课程学习向毕业论文（设计）过渡的一个重要实训环节，也是本科生实践性教学的重要内容之一，各高校依据林学类专业培养目标和专业岗位需求的能力模块来开设，课程设计的开设须体现出“实际、实用、实践”的课程体系，应随行业发展和行业对人才规格的要求适时调整，及时与培养目标相对照。课程设计时间不少于2周（见表4）。

表4 林学类课程设计环节设置标准

专业	设计设置标准	参考设计方向	参考学时标准
林学	1. 能够培养学生综合运用所学习的专业知识，解决专业问题的能力； 2. 专业类课程设计的内容，要能够全面结合所设置的专业课程；	森林调查与规划课程设计、森林抚育间伐设计、森林采伐作业设计、森林经营方案编制、造林作业设计、苗圃规划设计等	不少于2周
园林	3. 设计课程的设置，要与生产实践相结合，能够培养学生综合所学理论联系生产实践的能力；	园林建筑设计、园林工程设计、园林植物景观规划、园林植物应用设计、园林设计、城乡绿地系统规划、风景区规划、园林苗圃规划设计	
森林保护	4. 课程的设置，要能够培养学生具有独立思考，发挥团队合作精神，完成具体工作的能力，使学生为今后从事相关工作打下坚实的基础	林业有害生物调查设计、林业有害生物检疫处理、林业有害生物防治设计等	

(4) 实习环节

主要包括基础课程与专业课程的课程实习、专业综合实习等类别。课程实习主要针对实践应用性比较强的专业课程安排相关的实习。专业综合实习，主要是综合专业课程的设置和专业的培养目标，设置专业性较强的实习。实习环节时间不少于10周（见表5）。

表5 林学类实习环节设置标准

专业	实习设置标准	参考实习内容	参考学时标准
林学	课程实习 1. 课程设立的内容和环节，要紧密结合理论教学和实验教学； 2. 实习课程，是设立在理论、实验课程的基础上，针对具体专业的实际问题，进行实地的调研、分析和解决的过程； 3. 通过知识的实际运用，培养学生的专业素养，检验学生理论基础知识的实际运用能力	气象学实习、林学认知实习、森林培育学实习、森林经理学实习、森林调查与规划实习、林学专业综合实习、林业遥感实习、测量学实习、土壤学实习、森林生态学实习、林木育种学实习、经济林栽培学实习等	不少于10周
园林	综合实习 1. 学生能够通过课程的学习，掌握动手解决实际问题的基本方法，并运用到具体的生产实践过程； 2. 实习课程的设立，能够通过实际的操作，巩固理论学习的同时，形成专业的知识体系；	风景画写生、测绘与遥感实习、气象学实习、植物学实习、园林生态实习、园林植物认知实习、园林工程实习、园林建筑实习、园林树木学实习、园林花卉学实习、园林草坪地被实习、园林苗圃学实习、园林植物栽培养护学实习、园林植物景观规划实习、园林综合实习等	
森林保护	3. 综合实习课程的设置，考查专业理论知识在专业领域中的具体应用，能够全面的训练和培养学生的专业素养和专业能力	气象学实习、测量学实习、林业遥感实习、林学认知实习、昆虫与菌物分类实习、森林计测学实习、林业有害生物防治技术实习、森林保护专业综合实习等	

5.2.3 毕业论文（设计）

毕业论文（设计）是实现培养目标的重要教学环节，是本科教学计划的重要组成部分，是学生在校学习的最后阶段和质量总检查，对全面提高教学质量具有重要意义；同时，毕业论文（设计）的质量也是衡量教学水平，学生毕业与学位资格认证的重要依据，学分比例不低于总学分的4%。

（1）选题要求

毕业论文（设计）实行指导教师负责制，指导教师应对整个毕业论文（设计）阶段的教学活动全面负责。毕业论文选题应符合专业培养目标，能体现林学专业基本训练内容，通过毕业论文（设计）使学生在业务上能提高独立工作能力与创新创业能力；应具有应用性与科学性，使学生能够综合运用所学知识和技能，选题应尽可能结合生产、科研、教学与实验室任务，得出的结果有一定的理论与实际意义；应具有完整性与独立性，有明确的针对性，兼具一定的深度与广度，使学生有具体工作内容，避免过空过泛，在完成毕业论文（设计）过程中得到理论与实践的训练。毕业论文（设计）的任务与实践应有一定的限定性，工作量饱满，使学生在规定的时间内经过努力能按时完成。

（2）内容要求

毕业论文（设计）内容基本要求为：内容精练，层次分明；论点明确，论据充分；实事求是，论据可信；写作规范，设计说明书或论文中的图表清晰，章节划分、图表注释、参考书目的格式等应符合各高校教务管理部门的要求；毕业论文（设计）的撰写应遵守学术道德和学术规范。

（3）指导教师

毕业论文（设计）实行指导教师负责制，指导教师应由教学水平较高并具有一定实践经验的、具有讲师以上职称的教师担任，每名指导教师指导学生数原则上不超过5人，可与校外教师联合指导，但以本校教师为主。

指导教师职责：

① 提出毕业论文（设计）选题的选题报告。包括：选题范围、意义、主要任务、要求学生系列训练的科目和应达到的目标要求等。

② 指导并审定学生拟定的论文或设计大纲，制定研究或设计实施方案，提供必要的参考资料（包括一定数量的外文资料）。

③ 为学生提供必要的研究、设计场地、器材、设施等，帮助他们解决工作进程中遇到的困难。

④ 做好毕业论文（设计）实施过程中的指导和答疑，掌握进度，保证质量，特别应注意考察学生的实际工作能力、运用所学知识和技能的能力、工作态度和组织纪律等。

⑤ 审阅毕业论文（设计），写出评语，提出成绩评定的初步意见，参加毕业论文（设计）答辩。

（4）学生完成毕业论文（设计）要求

学生根据学院或学科公布的毕业论文（设计）选题，结合自己的特长、爱好和工作志向等提出选题申请，在指导教师的指导下查阅中外文献，独立撰写毕业论文（设计）的研究或设计实施方案，完成毕业论文（设计）规定的工作任务，工作量饱满。要求毕业论文（设计）总工作时间不少于16周，撰写不少于1万字的毕业论文或毕业设计说明书，毕业论文（设计）须经过论文查重，不得超过规定的重复率，不得弄虚作假和抄袭别人的成果。学生应在毕业论文（设计）完成过程中遵守纪律，合理安排工作和业余生活，不应以任何理由干扰毕业论文（设计）工作。工作结束后，按指导教师要求做好善后工作。

5.2.4 创新创业训练

包含职业生涯与发展规划、大学生创业实训、大学生科技创新等，各高校可结合自身办学定位、服务面向和创新创业教育目标，有机融合专业教育，开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课程和选修课程，或以参与或申报校院（系）二级大学生科技创新项目的形式，学分比例不低于总学分的2%。

6 师资队伍

6.1 师资队伍结构

各高校林学专业应当根据专业的学科定位、培养目标、课程设计和授课课时数等需要，建立一支规模适当、结构合理、相对稳定、水平较高的师资队伍。

每门专业课程至少应有2名任课教师。专任教师的知识范围应覆盖专业知识体系所含知识领域、知识单元和知识点，一般应具有博士学位；职称结构合理，具有高级职称的教师比例不低于40%；年龄结构合理，30~55岁的专任教师不少于总数的2/3。教师队伍中应有学术造诣较高的学科或者专业带头人。所有专任全职教师必须取得教师资格证书。学校在编的主讲教师具有讲师及以上职称或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训。

6.2 教师背景与水平要求

6.2.1 教师背景

专任教师一般应具有5年以上本学科专业教育背景，实践性强的课程的主讲教师应具有3年以上实践工作经历或实践经验。有条件的高校，教师队伍中应有一定数量的教师具有海外留学经历或跨学科教育背景。

6.2.2 教师水平要求

热爱高等教育事业，治学严谨，学风端正，具备良好的职业道德；掌握教育科学理论，了解教育规律，具备较高的教学水平和授课艺术；系统掌握林学类专业的基本理论和方法，具有扎实的专业基础知识，清晰了解学科前沿和发展的最新趋势，具备相应的学术水平和创新能力，能较好地指导学生；具备应用现代信息技术的基本能力。

6.3 教师发展规划

各专业具备完善的建立基层教学组织，健全教学研讨机制、充分发挥经验丰富、教学与科研水平高的骨干教师的传帮带作用。

实施教师任课资格制度、青年教师导师培养制度、青年教师任试试讲制度等；实施青年教师培养计划，建立高效的青年教师专业发展机制。应加强专任教师教育理念、教学方法和教学技术培训，提高专任教师的教学能力和教学水平。有条件的学校成立“教学促进中心”，帮助教师提高教学水平，能够在“互联网+”背景下运用现代教学模式协助教师做好教育生涯规划、促进教师教学经验的交流与研讨，促进教师教学技能的沟通，形成教学实施、研究与改革的良性循环。

7 教学条件

7.1 为学生和教师提供充足的信息资源

配备各种高水平的、充足的教材、参考书、工具书以及各种专业图书资料，且师生能够方便地利用，阅读环境良好，并能方便地通过网络获取学习资料。

具备专业知识数据库，能够为师生提供便捷地开展文献检索、科技查新、代检代查、馆际互借、文献传递等多类型、多层次的服务。

积极与国内外著名高校和科研机构建立学术联系，举办一定数量的国际、国内学术研讨会，及时了解和掌握专业前沿信息。

建设专门的教学信息资源平台，建设在线开放课程等数字化教育资源。

7.2 教学设施配置

课程教学中应具备多媒体教学设施。教室、实验室及设备在数量和功能上满足教学需要。有良好的管理、维护和更新机制，使得学生能够方便地使用。

实验设备完备、充足、性能优良，满足各类课程教学实验的需求。保证学生以课内外学习为目的的上机、上网、实验需求。基础课程实验室要具备良好的条件，每个学生或2~3人拥有独立操作的实验仪器

设备。有条件的学校应设立一定数量的开放或共用专业实验室。

实验技术人员数量充足，能够熟练地管理、配置、维护实验设备，保证实验环境的有效利用，能够有效指导学生进行实验。

具备相对稳定、符合专业人才培养要求，满足不同专业课程与层次教学特点的校内外实习基地3个以上；要有足够的建设与维持经费，保证实习基地的正常运转，并配有专门的指导教师对学生的实践内容、实践过程等进行全面跟踪和控制，以便学生在较短的时间内对与专业相关的工作获得较深刻的实践。

7.3 教学经费投入要求

教学经费有保证，能满足专业教学、建设、发展的需要，应制定完善的教学经费管理办法，经费使用严格按照经费管理办法执行。

已建专业每年正常的教学经费应包含师资队伍建设经费、人员工资费用、实验室维护更新费用、专业实践经费、图书资料经费、实习基地建设经费等。

新建专业应保证一定数额的不包括固定资产投资在内的专业开办经费，特别是要有实验室建设经费。

应提供充足的实习经费，保障实践教学和教育实习的效果。

8 质量保障体系

8.1 质量保障目标

各高校应以本标准为基础建立覆盖上述专业的培养目标、培养规格、课程体系、师资队伍、教学条件五项指标的质量保障目标系统。

8.2 质量保障规范与监控

各高校应围绕各质量保障目标要求，制定质量保障实施规范，建立信息反馈机制和调控改进机制，开展经常化和制度化的质量评估，确保对教学质量形成全过程的有效监控，保证教学质量的持续提高和专业人才培养目标的充分实现。

8.2.1 质量评价体系

能够充分结合学校、教育主管方和用人单位形成完整的质量评价体系，并对各环节有一定的评分标准。

8.2.2 教学评价

能够结合学校、学院（系）和学生多层次开展教学评价。对教师教学过程的相关环节、对学生学习过程的环节及教学管理过程的相关环节设置权重，开展定期评估。

8.2.3 专业建设监督和评价

针对理论教学、实践教学和学生毕业后的工作业绩三个过程，进行专业建设监督和评价。该评价主要通过社会人才需求等环节对专业办学、教学水平的反馈，综合评价学校专业人才培养质量，适时调整专业教学和人才培养方向。

9 名词释义

(1) 参考课程

参考课程是在对各高校和专业调研的基础上，对各高校开设课程筛选后列出的代表性课程，仅供各相关本科高校参考，各高校根据需要自行确定课程的设置及课程名称。

(2) 专任教师

专任教师是指具有教师资格、专门从事教学工作的人员。

(3) 教学经费

教学经费指教学各个环节发生的资源建设费用、教学运行费用与教学评估费用。

(4) 实践教学环节

实践教学环节包括专业实践教学环节以及军训等国家有关本科人才培养的公共实践教学环节。

（5）创新精神

创新精神指具有能够综合运用已有的知识、信息、技能和方法，提出新方法、新观点的思维能力和进行发明创造、改革、革新的意志、信心、勇气和智慧。

（6）创业能力

创业能力指创造新事物（新产品、新市场、新生产过程或新技术等）并能产生新的就业机会与效益的能力。

5.4 自然保护与环境生态类专业标准

自然保护与环境生态类教学质量国家标准

1 概述

为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，遵循教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》的要求，进一步深化自然保护与环境生态类专业教学改革，提高人才培养质量，制定本标准。教育部高校自然保护与环境生态类专业教学指导委员会全体委员根据教育部高等教育司《高等学校本科专业类教学质量国家标准研制工作会议纪要》的精神及国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》的基本要求，经过分组专项调研、全国分区域综合调研、专家咨询、社会公开征询和分学科高校咨询等多种方式，最终研制完成了本标准。

本标准是全国自然保护与环境生态类本科专业教学质量的基本标准，各高校可根据自身定位和办学特色，制定各自相关专业的教学质量标准，可对本标准中的条目进行细化，但不得低于本标准相关要求。

本标准的制定既符合《中华人民共和国高等教育法》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》的要求，又符合教育改革的目标和人才培养的规律。本科专业人才培养与教学质量的国家标准应包含对本科教学的骨干课程、拓展内容、实践形式进行规范；对教学的方式方法、课程设置、教研分配、培养模式提供建议；对学校的基础设施、实验条件、师资配备、学习资源明确标准；对学生的课时数量、学分比例、科研能力、毕业论文（设计）质量提出要求；对高校的发展目标、行业特点、专业特色、提升空间给予充分体现。

2 适用专业范围

2.1 专业类代码

自然保护与环境生态类（0902）

2.2 本标准适用的专业

农业资源与环境（090201）

野生动物与自然保护地管理（090202）

水土保持与荒漠化防治（090203）

3 培养目标

本专业类培养适应经济社会发展和自然保护与环境生态建设需要，掌握农业资源与环境、野生动物与自然保护地管理，以及水土保持与荒漠化防治专业的基本理论、方法和技能，具备德、智、体、美全面发展素养和求实创新能力的复合型专业人才。

4 培养规格

自然保护与环境生态类本科专业的学制均为4年，毕业生应在素质、能力和知识方面达到以下要求。

4.1 素质要求

具有社会责任感和团队意识以及良好的人文修养、现代意识和国际化视野；具有健康的体魄、良好的心理素质和生活习惯；掌握一定的科学研究方法，具备求实创新的精神，在农学领域具有较好的综合分析素养和价值效益观念。

(1) 思想素质

坚持正确的政治方向，遵纪守法，诚实守信，坚持真理，具备高尚的人格素养和良好的团队合作精神。热爱所学专业，热爱自然，具有良好的环境保护意识。

(2) 文化素质

具备丰富的人文社会科学知识和较好的艺术素养，熟悉中华优秀传统文化，具有国际视野和与时俱进的现代意识。

(3) 专业素质

具备扎实的专业理论基础，能够学以致用，有求实创新意识和精神，具备发现问题、分析问题和解决问题的能力。

(4) 身心素质

具有健康的体魄、良好的生活习惯和心理素质，具备人际交往意识和沟通协调能力。

4.2 能力要求

具有独立获取知识和进行信息处理的能力，具有较好的外语听说读写能力和较强的计算机操作能力，具有独立从事本专业科研管理等工作的能力。

(1) 获取知识的能力

具备基础资料收集、定量与定性分析/文献查阅与综述以及自主学习的能力。

(2) 应用知识的能力

具备有关科研现场调查、实验设计与操作、相关规划设计、环境监测与评估、自然资源管理、生物多样性保护、自然保护区管理等方面的能力。

(3) 表达知识的能力

掌握科技论文、各种文书、报告等的基本写作方法，具备较好的语言表达能力。

(4) 沟通协作能力

具备较强的交流、沟通、组织和团队协作能力。

(5) 创新创业能力

能够将所学的理论知识，融会贯通，应用于相关领域的生产生活实践，具备一定的创新创业能力。

4.3 知识要求

具备一定的人文社会科学知识，较强的数理化知识，具备扎实的专业理论知识。了解和掌握专业相关理论与技术研究的发展趋势，以及相关的政策法规。

(1) 人文社科知识

包括哲学、社会学、历史学、文学、美学与艺术、心理学等方面的基础知识。

(2) 数理化知识

包括高等数学、线性代数、概率论与数理统计、普通物理学、力学（适用于水土保持与荒漠化防治专业）、无机化学、有机化学等方面的知识。

(3) 外语知识

能够掌握1门外语知识，并达到规定的水平（按各高校学位授予要求）。

(4) 专业知识

农业资源与环境专业需要掌握资源学、植物学、微生物学、土壤学、植物营养学、环境学、气象气候学等专业知识以及信息技术和生物技术等。

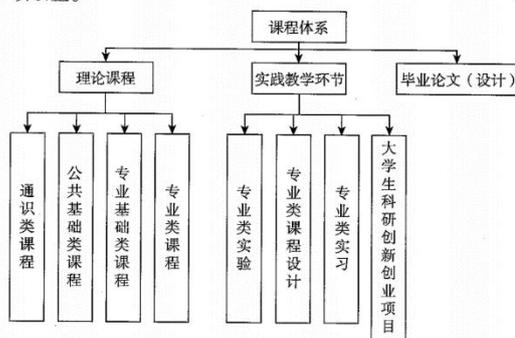
野生动物与自然保护地管理专业需要掌握资源学、植物学、动物学、生态学、动物营养学、环境学、自然地理学、水文学、信息技术和生物技术等。

水土保持与荒漠化防治专业需要掌握气象学、土壤学、地质地貌学、植物学、生态学、水文学、工程力学、土壤侵蚀学、水土保持工程学、林业生态工程学等专业基础知识及相关的核心专业知识。

5 课程体系

5.1 课程体系总体框架

本专业类课程体系由理论课程、实践教学环节和毕业论文（设计）三大部分构成（见下图），实践教学环节各高校应满足3项以上。



自然保护与环境生态类专业课程体系图

5.2 课程设置

5.2.1 理论课程

(1) 通识类课程

通识类课程应在不同学科之间构建共同的基础知识平台，主要包括思想政治理论课、英语、体育等，占总学时比例不低于20%。

(2) 公共基础类课程

公共基础类课程基本由数学、计算机、化学等基础性课程和学科大类基础课程构成，不同学校和专业可根据相关专业的人才培养需求扩展其课程。其基本学时比例控制在20%~30%（见表1）。

表1 自然保护与环境生态类公共基础类课程设置标准

专业名称	课程设置标准	参考课程	参考学时比例
农业资源与环境	能够满足学生的基础知识学习和专业基本素养的培养需求； 能够为专业课程的学习，提供必要的技术和理论基础； 公共基础类课程的设置，能够有助于专业课程的理解和掌握	概率论与数理统计分析、线性代数、大学物理、大学化学、生物化学、计算机基础、生态学、普通生物学及自然地理学等	20%~30%
野生动物与自然保护地管理		高等数学、生物统计、概率论与数理统计分析、线性代数、大学物理、大学化学、生物化学、计算机基础、生态学、普通生物学及自然地理学等	
水土保持与荒漠化防治		概率论与数理统计分析、线性代数、高等数学、无机及分析化学、计算机应用基础等	

(3) 专业基础类课程

专业基础类课程包括基本知识模块、知识单元及知识点三个层次。对每个知识点学习的要求，由高到低依次为掌握、熟悉和了解三种程度。

本标准提供了每个专业人才培养需要掌握的课程设置的基本标准。各高校可根据专业发展方向的不

普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（下）

同，在基本知识模块的基础上扩展其课程内容。基本知识模块的基本学时比例在 15%~25%（见表 2）。

表 2 自然保护与环境生态类专业基础类课程设置标准

专业名称	课程设置标准	参考课程	参考学时比例
农业资源与环境	能满足专业课程必需的预备知识需求，主要包括： 能够对土壤、生物、水分、气、养分、农业废弃物等有充分的认识； 能够对土壤、生物、水分、气、养分、农业废弃物等组分间的相互关系有一定的认识	植物学、植物生理学、植物营养学、试验设计与统计、微生物学、地质地貌学、土壤学、土壤农化分析、农业资源与环境导论、地理信息系统导论等	15%~25%
野生动物与自然保护区管理	能满足专业课程必需的预备知识需求，主要包括： 掌握生物多样性编目的方法，并具备动植物分类、鉴定的能力； 掌握野生动物保护与利用的理论和技能； 能够对生态系统的主要组分包括土壤、生物、水分等有充分认识。掌握生态系统组分之间的相互关系、生态过程及生物多样性演变规律；同时能够有选择地了解动物组培、动物解剖、动物生理等相关的基础理论	植物学、动物学、生态学进化生物学、气象学、湿地水文学、“3S”技术与应用等	15%~25%
水土保持与荒漠化防治	能满足专业课程必需的预备知识需求，主要包括： 掌握水土流失、沙漠化形成的原理及其演变的基本规律； 具备水土保持工程规划设计的基本技能； 能够开展水土流失、土地退化、沙漠化的监测与评估工作	气象学、地质地貌学、土壤学、水力学、水文与水文学、岩土力学、风沙物理学、植物学、树木学、生态学、工程力学、水利水土保持工程制图、水土保持工程概预算、水土保持工程材料与施工、测量与遥感、水土保持监督与执法等	15%~25%

(4) 专业类课程

专业类课程要本着厚基础、宽视野的原则设置课程，不同地区的不同学校，可根据各自的专业发展和人才培养特点，设置相关的专业课程，且根据专业和学生培养具体要求，同时兼顾学生的学习兴趣点，修课方式可以呈现多元化的特点，能够体现专业办学的特色。其学时比例为 15%~30%（见表 3）。

表 3 自然保护与环境生态类专业类课程设置标准

专业名称	课程设置标准	参考课程	参考学时比例
农业资源与环境	掌握对农业资源与环境相关要素调查、监测、评价与管理的基本原理与方法； 具备对农业资源利用与环境保护的基本技能	土壤地理学、作物施肥技术、肥料工艺学、环境监测与评价、土壤资源调查与评价、土壤改良学、资源与环境信息技术、农业资源与环境法规等	15%~30%
野生动物与自然保护区管理	掌握野生动物保护与利用的实用技术，具备规划、设计和实施相关项目的的能力；掌握动物驯养繁殖技术、社区经济、动物园设计与管理等知识； 濒危动物和狩猎动物管理，种群恢复的知识； 能够培养学生掌握相关的保护区规划设计方法； 能够达到培养学生掌握保护区日常管护的专业技能； 根据专业设置特色有选择地培养学生了解动物驯养繁殖、野生动物疾病防治、畜牧生产等相关技术	野生动物生态学、保护生物学、自然保护区学、湿地监测、湖沼学和水产养殖、生态旅游导论、环境与资源保护法、自然保护区社会学、动物地理学、野生动物标本制作技术、动物营养学、经济动物疾病学等	15%~30%

自然保护与环境生态类教学质量国家标准

续表

专业名称	课程设置标准	参考课程	参考学时比例
水土保持与荒漠化防治	熟悉解决水土保持和荒漠化问题的基本方法，了解国内外水土保持与荒漠化防治的进展和技术； 能够独立开展水土保持规划与设计，了解水土保持规划相关的基本监测技术方法和手段； 能够掌握林业生态工程规划的方法和管理技术	土壤侵蚀原理、林业生态工程学、森林培育学、工程水文计算、山地灾害防治工程、水土保持工程学、沙漠学基础、荒漠化防治工程学、土地资源学、水土保持规划与设计、生态环境建设项目管理、水土保持、生态环境监测与环境影响评价等	15%~30%

5.2.2 实践教学环节

实践教学环节由专业类实验、专业类课程设计、专业类实习和大学生科研项目等内容构成，通过这些训练，使学生具有综合应用知识的能力。

(1) 专业类实验

重要的专业课程应开设课程实验，使学生在理论的基础上，提高专业技能，更好的理解各种原理和现象，提升学生运用知识的能力。按照理论课程的课时安排，专业类实验的课时总长占课时总量的10%以上（见表4）。

表4 自然保护与环境生态类专业类实验设置标准

专业名称	实验设置标准	参考学时比例
农业资源与环境	紧密结合相关的公共、专业课程，是对公共、专业课程理论联系实际学习的一个补充和拓展； 学生对所学基础理论知识，有更加直观的了解和掌握。同时，培养学生的动手操作能力； 与理论课程的内容相一致，同时，能够培养学生的创新能力	不低于10%
野生动物与自然保护区管理		
水土保持与荒漠化防治		

(2) 专业类课程设计

自然保护与环境生态类专业课程设计，主要是通过与实践相结合，能够运用所学习的专业知识解决实际问题，增强学生的创新创业能力。课程设计时间不少于2周（见表5）。

表5 自然保护与环境生态类专业类课程设计的设置标准

专业名称	专业类课程设计设置标准	参考设计方向	参考学时标准
农业资源与环境	培养学生综合运用所学专业 知识，解决专业问题的能力； 专业类课程设计的内容能够 全面结合所设置的专业课程； 设计课程的设置与生产实践 相结合，能够培养学生综合所 学理论联系生产实践的能力； 培养学生具有独立思考、发 挥团队合作精神、完成具体工 作的能力，为今后从事相关工 作打下坚实的基础	肥料工艺、土壤利用与改良等	不少于2周
野生动物与自然保护区管理		野生动物生态学、湿地保护与管理、自然保护区规划设计、野生动物与自然保护区监测、社区共管、动物园设计、狩猎场设计等	
水土保持与荒漠化防治		水土保持规划设计与方案编制、流域管理、水土保持工程监理等	

普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（下）

(3) 专业类实习

根据学生培养的侧重点不同，可将专业类实习分为教学实习和综合实习两部分。教学实习主要针对实践应用性比较强的专业课程安排相关的课程实习。综合实习主要是综合专业课程的设置和专业的培养目标，设置专业综合性较强的实习。专业类实习学时不少于10周（见表6）。

表6 自然保护与环境生态类专业类实习设置标准

专业名称	专业类实习设置标准	参考学时标准
农业资源与环境	<p>教学实习： 课程设立的内容和环节，要紧密切合理论教学和实验教学； 实习课程，是设立在理论、实验课程的基础上，针对具体专业的实际问题，进行实地的调研、分析和解决的过程； 通过知识的实际运用，培养学生的专业素养，检验学生理论基础知识的实际运用能力</p>	不少于10周
野生动物与自然 保护区管理	<p>综合实习： 学生能够通过课程的学习，掌握动手解决实际问题的基本方法，并运用到具体的生产实践过程； 实习课程的设立，能够通过实际的操作，巩固理论学习的同时，形成专业的知识体系；</p>	
水土保持与荒漠化防治	<p>综合实习课程的设置，考查专业理论知识在专业领域中的具体应用，能够全面的训练和培养学生的专业素养和专业能力</p>	

(4) 大学生科研创新创业项目

为培养大学生创新思维、创新方法和创新能力，遵照教育部及有关行业要求，组织学生参加大学生创新计划、科研训练项目、创业训练、社会实践等活动。

5.2.3 毕业论文（设计）

毕业论文（设计）是自然保护与环境生态类专业学生结合生产单位、管理部门、指导教师的科研课题或自主选题，进行实验、调查研究、分析测试，或广泛收集资料进行深入分析论证，在经过总结分析得出结论后所撰写的学术论文。毕业论文（设计）是大学生完成学业的标志性成果，是对所学理论课程的综合应用和实践，也是对学生知识能力的一次全面考核。该过程能够训练学生科学研究的基本功，培养学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

(1) 选题要求

毕业成果分为毕业论文和毕业设计，总体上应做到理论与实践相结合，加强对学科的前沿问题、热点问题的研究。毕业论文（设计）选题应注重理论价值或结合生产实际要求。具体要遵守以下原则：

- ① 符合专业培养目标一致性。要求所选题目能体现自然保护与环境生态类专业基本训练内容，能较好地应用专业知识开展研究。通过毕业论文（设计）实践能使学生在业务上提高独立工作的能力。
- ② 具有一定的应用性或科学性。选题应尽可能结合生产、科研课题与实验室任务，研究内容宜新颖，应该使做出的成果有实际应用价值与科学性，能解决生产实际问题。
- ③ 题目具有完整性和独立性。要求一人一题，保证学生论文内容的完整性，学生能够独立完成毕业论文（设计）。
- ④ 任务与时间的限定性。毕业论文（设计）限定时间不少于10周，学生须完成相应的毕业论文（设计）任务，对研究结果进行充分分析，撰写论文。

(2) 内容要求

毕业论文（设计）总体上要求层次分明，立论正确，数据可靠，文字简练，推理严谨。应对国内外研究现状及发展状况有明确的阐述，研究内容及方法适当，研究结果准确可靠，研究结论客观明确，同时

注重学术规范。具体要求如下：

① 内容精练，层次分明。毕业论文（设计）内容是较多的，但只需要围绕主题提炼出必要的内容，突出重点，不能将所做过实验与调查全部写到毕业论文（设计）中。撰写时，要段落清晰、层次分明、结构合理。

② 论点明确，论据充分。毕业论文（设计）应有明确的中心论点，直截了当地说明问题，不能含糊其辞。论据以客观事实与实验数据作基础，去伪存真，去粗取精。

③ 数据翔实，实事求是。毕业论文（设计）应用科学的态度和手段去处理数据，分析事实，不能生搬硬套现有的规律、定论，也不能主观随意地取舍实验数据。

④ 图表清晰，避免冗余。毕业论文（设计）应按要求注意图表规范，并要避免图表和内容之间的重复论述。

⑤ 计量单位、文献引用符合规范。毕业论文（设计）中使用的计量单位、参考文献的格式应符合国家标准。详细标准请参考中华人民共和国国家标准《信息与文献参考文献著录规则》《有关量、单位和符号的一般原则》。

（3）指导要求

指导教师应由具有中级及以上职称（或具有博士学位）且富有教学经验和较强科研能力的教师担任。指导教师必须熟悉自己所指导毕业论文（设计）的相关内容。

6 师资队伍

6.1 师资队伍结构

专任教师队伍应满足专业教学需要，应当具备专任教师 14 名以上。原则上一门专业必修课程应当配备至少 2 名专任教师。专任教师中具有博士学位的比例应不低于 50%。专任教师中应当有 90% 以上教师具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位。专任教师队伍应建立合理均衡的年龄梯队层次。各专业师生比不高于 15 : 1，且须逐渐降低比值。

6.2 教师背景与水平要求

6.2.1 教师背景

专任教师一般应具有 6 年以上相关专业学科教育背景，实践性强的课程的主讲教师应具有至少 3 年的相关专业工作或研究背景，承担教学研究项目。有条件的高校，专任教师队伍中应有一定数量的教师具有海外留学经历或跨学科教育背景，同时，有 2 名以上的校外实务兼职教师。

6.2.2 教师水平要求

自然保护与环境生态类专业的专任教师应具有教师职业道德修养，具有独立从事教学和科研的能力，承担科研项目，以第一或通讯作者发表过高水平论文。原则上要求教授给本科生上课；专业理论课程任课教师中，须有 60% 以上具有副高级及以上专业技术职务。

6.2.3 教师发展规划

教书育人必须以自身发展作为前提，鼓励教师做好个人职业发展规划，为教师职业发展提供便利条件。组织教师不断学习党的理论知识，提升责任感和荣誉感；组织教师参加多种专业培训，提升专业素养；鼓励教师进行院际、校际和国际交流，提升教学和科研水平。

7 教学条件

7.1 为学生和教师提供充足的信息资源

7.1.1 图书资料

在满足教育部关于高等学校本科专业设置必备的有关条件外，还应该具有本专业及相关专业的图书、刊物、音像资料和数字化资源，并具有检索这些信息资源的工具。

（1）本专业相关纸质和电子图书生均不少于 80 册，生均年进书量不少于 3 册。专业期刊不少于 30

种，应有一定数量的外文图书及期刊数据库，图书及期刊种类和数量应能满足专业教学的基本要求。

(2) 本专业相关的现行法律法规、标准、规范和设计手册等文件资料。

(3) 本专业代表性的如农业资源调查报告、野生动物资源调查报告、保护区科考报告、保护区的总体规划、水土保持规划设计、土地整治案例以及研究文本的图纸和相关的文件资料。

(4) 确保每年有充足经费用于图书资料建设，保证一定的更新比例。

7.1.2 教材

鼓励使用国家规划和专业教学指导委员会推荐教材。

7.2 为教学提供足够数量和功能的教学设施

7.2.1 教室

具备足够的教学空间、满足所有专业基础课程、专业课程上课的教室需求。

7.2.2 实验室

(1) 实验室空间能够满足专业实验教学和科研的基本需求。

(2) 实验室仪器设备先进完好，能够满足专业实验教学基本需求。

(3) 实验室有专业的管理人员和健全的管理制度。

(4) 实验室有完善的安全防范措施，预防应对火灾、化学腐蚀等突发状况。

7.2.3 实习基地

应具有至少3个稳定的实习基地。农业资源与环境专业实验基地能够满足“产学研”一体化的实践需求。野生动物与自然保护地管理专业实验基地尽可能与自然保护区、国家森林公园、国家湿地公园等保护地相结合，最大限度地满足学生专业实践需求。水土保持与荒漠化防治专业实验基地须涵盖“水土气生”等内容，以满足专业实践教学基本要求。

7.3 保证充足的教学经费投入

应切实保障自然保护与环境生态类专业的教学经费投入（包括专业教学各个环节发生的资源建设费用、教学运行费用与教学评估费用）。教学经费应满足包括上述费用的最低保障要求及经费逐年增长要求。各高校应在预算中增加教学经费，在保证生均年日常教学支出不少于1200元的基础上，逐年有所增长。

8 教学效果

8.1 教学成果的应用

各专业应加强包括培养模式改革与创新、课程建设、教材建设、教学方法改革与创新等方面的教学成果的转化和应用。

8.2 课堂教学效果

各专业应建立定量评价与定性评价相结合，包括学生评价、同行评价等多主体参与的课堂教学效果评价指标体系。教学效果评价结果应当作为教学工作考核、年终考核、教学奖励以及评优、职称评聘的依据。

8.3 生源与就业

各专业应将生源质量、招生规模、毕业生就业率等内容作为教学效果考核的指标，连续3年就业率不得低于85%。

9 质量保障体系

9.1 质量保障目标

各高校应以本标准为基础，建立覆盖上述培养目标、培养规格、课程体系、师资队伍、教学条件、教学效果六项指标的质量保障目标系统。

9.2 质量保障规范与监控

各高校应围绕各质量保障目标要求，制定质量保障实施规范，建立信息反馈机制和调控改进机制，开展经常化和制度化的质量评估，确保对教学质量形成全过程实施有效监控，保证教学质量的持续提高和专业人才培养目标的充分实现。

9.2.1 质量评价体系

能够充分结合学校、教育主管方和用人单位形成完整的质量评价体系，并对各环节有一定的评分标准。

9.2.2 教学评价

能够结合学校、学院（系）和学生多层次开展教学评价。对教师教学过程的相关环节、学生学习过程的环节及教学管理过程的相关环节设置权重，开展定期评估。

9.2.3 专业建设监督和评价

针对理论教学、实践教学和学生毕业后的工作业绩三个过程，进行专业建设监督和评价。该评价主要通过社会人才需求、学生在专业领域的创新创业成果产出等环节对专业办学、教学水平的反馈，综合评价学校专业人才培养质量，适时调整专业教学和人才培养方向。

10 名词释义

(1) 参考课程

参考课程是在对各高校和专业调研的基础上，对各高校开设课程筛选后列出的代表性课程，仅供各相关本科高校参考，各高校根据需要自行确定课程的设置及课程名称。

(2) 专任教师

专任教师是指具有教师资格、专门从事教学工作的人员。

(3) 生师比

生师比为折合在校生数除以教师总数（教师总数=专任教师数+聘请校外教师数×0.5）。

(4) 教学经费

教学经费指教学各个环节发生的资源建设费用、日常教学运行支出与教学评估费用。

(5) 实践教学环节

实践教学环节指专业实践教学环节，不包括军训等国家有关本科人才培养的公共实践教学环节。

5.5 国家公园建设与管理专业标准

国家公园建设与管理专业教学质量国家标准

1. 概述

为主动服务“国之大者”国家公园建设，贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和国家关于建立以国家公园为主体的自然保护地体系的战略决策，遵循有关部门要求，高起点推进国家公园建设与管理专业建设，高标准培养国家公园专门人才，制定本标准。

本标准是全国国家公园建设与管理本科专业教学质量的基本标准，各高校可根据自身的定位和办学特色，制定各自本专业的教学质量标准，可对本标准中的条目进行细化，但不得低于本标准相关要求。

本标准的制定既符合《中华人民共和国高等教育法》和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》的要求，又符合教育改革的目标和人才培养的规律。本科专业人才培养与教学质量的国家标准应包含对本科教学的骨干课程、拓展内容、实践形式进行规范；对教学的方式方法、课程设置、教研分配、培养模式提供建议；对学校的基础设施、实验条件、师资配备、学习资源明确标准；对学生的课时数量、学分比例、科研能力、毕业论文质量提出要求；对高校的发展目标、行业特点、专业特色、提升空间给予充分体现。

2. 适用专业范围

国家公园建设与管理（090207TK）

3. 培养目标

面向国家生态文明建设战略目标，聚焦以国家公园为主体的自然保护地体系建设的重大需求，培养具有家国情怀、德才兼备、综合素质优秀、基础理论扎实、专业能力拔尖、国际视野广阔，了解国内外国家公园相关领域发展趋势，系统掌握国家公园建设与管理基础理论与基本技能，熟悉国家公园相关法律法规政策，具备德智体美劳全面发展素养和求实创新能力的复合型领军人才。

4. 培养规格

国家公园建设与管理专业的学制为4年制，毕业生应在素质、能力和知识方面达到以下要求：

4.1 素质要求

具有家国情怀、德才兼备、有高度社会责任感、良好的人文修养、宽广的国际视野；具有健康的体魄、良好的心理素质和生活习惯；掌握一定的科学研究方法，具备求实创新的认识，在农学领域具有较好的综合分析素养和价值效益观念。

(1) 思想素质

坚持正确的政治方向，遵纪守法，诚实守信，坚持真理，具备高尚的人格素养和良好的团队合作精神。热爱所学专业，热爱自然，具有良好的自然保护意识。

(2) 文化素质

具备丰富的人文社科知识和较好的艺术素养，熟悉中外优秀传统文化，具有国际视野和与时俱进的现代意识。

(3) 专业素质

具备扎实的专业理论基础，学以致用，有求实创新意识和精神，有发现问题，分析问题和解决问题的能力。

(4) 身心素质

具有健康的体魄、良好的生活习惯和心理素质，具备人际交往意识。

4.2 能力要求

具有独立获取知识和信息处理的能力，具有较好的外语听说读写能力和较强的计算机操作能力，具有独立从事本专业科学研究、创新实践等能力。

(1) 获取知识的能力

具备基础资料收集、定量与定性分析/文献查阅与综述以及自主学习的能力。

(2) 应用知识的能力

具备有关科研实验设计与操作、相关规划设计、监测与评估、自然资源管理、生物多样性保护、国家公园管理等方面的能力。

(3) 表达知识的能力

掌握科技论文、各种文书、报告等基本写作方法，具备较好的语言表达能力。

(4) 沟通协作能力

具备较强的交流、沟通、组织和团队协作能力。

(5) 创新创业能力

能够将所学的理论知识融会贯通,应用于相关领域的生产生活实践,具备一定的创新创业能力。

4.3 知识要求

具备一定的人文社科知识,较强的数理化和力学知识,具备扎实的专业理论知识。了解和掌握专业相关理论与技术研究的发展趋势以及相关的政策法规。

(1) 人文社科知识

包括哲学、社会学、历史学、文学、美学与艺术、心理学等方面的基础知识。

(2) 数理化知识

包括高等数学、线性代数、概率论与数理统计、物理学、化学等方面的知识。

(3) 外语知识

能够掌握 1 门外语知识,并达到各学校学位授予规定的水平要求。

(4) 专业知识

包括林学、生态学、风景园林、农林经济管理、水土保持与荒漠化防治学等专业基础知识以及相关的核心专业知识。

5. 课程体系

5.1 总体框架

本专业课程体系由理论课程、实践教学环节和毕业论文三大部分构成(图 1),实践教学环节应满足 3 项以上。

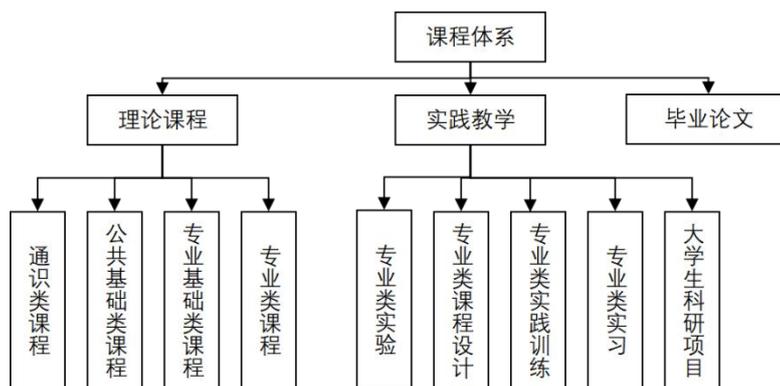


图 1 国家公园建设与管理专业课程体系框架

5.2 课程设置

5.2.1 理论课程

(1) 通识类课程

通识类课程应在不同学科之间构建共同的基础知识平台，主要包括思想政治理论课、英语、体育等，占总学时比例应不低于 20%。

(2) 公共基础类课程

公共基础类课程基本由数学、计算机、化学等基础性课程和学科大类基础课构成，不同学校可根据专业人才培养需求扩展其课程。其基本课时比例控制在 20%-30%。

(3) 专业基础类课程

专业基础类课程按基本知识模块、知识单元及知识点三个层次。对每个知识点学习的要求，由高到低依次为掌握、熟悉和了解三个程度。

本标准提供了国家公园建设与管理专业人才培养需要掌握的课程设置的基本标准。各高校可根据专业发展方向的不同，在基本知识模块的基础上，在基本知识模块的基础上扩展其课程内容。基本知识模块的基本学时比例在 15%-25%。

(4) 专业类课程

专业类课程应本着厚基础、宽视野的原则设置，不同地区的不同学校，可根据各自的专业发展和人才培养特点，设置相关的专业课程，且根据专业和学生培养具体要求，同时兼顾学生的学习兴趣点，修课方式可以呈现多元化的特点，能够体现专业办学的特色。其学时比例为 15% - 30%。

5.2.2 实践教学环节

实践教学环节由专业类实验、专业类课程设计、专业类实习和大学生科研创新项目等内容构成，通过这些训练，使学生具有知识的综合应用能力。

(1) 专业类实验

重要的专业课程应当开设课程实验，使学生在理论的基础上，提高专业技能，更好地理解各种

原理和现象，提升学生运用知识的能力。按照理论课程的课时安排，专业类实验的课时总长能够占到课时总量的 10% 以上。

(2) 专业类课程设计

专业类课程设计，主要是通过与实践相结合，能够运用所学习的理论知识解决实际问题，增强学生的创新创业能力。课程设计时间不少于 2 周。

(3) 专业类实习

根据学生培养的侧重点不同，可将专业类实习分为教学实习和综合实习两部分。教学实习主要针对实践应用性比较强的专业安排相关的课程实习。综合实习主要是综合专业课程的设置和专业的培养目标，设置专业综合性较强的实习。专业类实习学时不少于 10 周。

(4) 大学生科研项目

为培养大学生创新思维、创新方法和创新能力，遵照有关部门及有关行业要求，组织学生参加大学生创新计划、科研训练项目、社会实践等活动。

5.2.3 毕业论文（设计）

毕业论文（设计）是国家公园建设与管理专业学生结合生产单位、管理部门、指导教师的科研课题或自主选题，进行实验、调查研究、分析测试，或广泛收集资料进行深入分析论证，在经过总结分析得出结论后所撰写的学术论文。毕业论文（设计）是大学生完成学业的标志性成果，是对所学理论课程的综合应用和实践，也是对学生知识能力的一次全面的考核。该过程能够训练学生科学研究的基本功，培养学生综合运用所学知识分析问题和解决问题的能力。

(1) 选题要求

国家公园建设专业学生毕业成果应分为毕业论文和毕业设计，总体上应做到理论与实践相结合，加强对学科的前沿问题、热点问题的研究。毕业论文（设计）选题应注重理论价值或结合生产实际要求。具体应遵守以下原则。

符合专业培养目标。所选题目应能体现国家公园建设与管理专业基本训练内容，能较好地应用专业知识开展研究。通过毕业论文（设计）实践使学生在业务上能提高独立工作的能力。

具有一定的应用性和科学性。选题应尽可能结合生产、科研课题与实验室任务，研究内容宜新

颖，应该使做出的成果有实际应用价值与科学性，能解决生产实际问题。

题目具有独立性和完整性。应一人一题，保证学生论文内容的完整性，学生能够独立完成毕业论文（设计）。

任务与时间的限定性。毕业论文（设计）限定时间为 10 周，学生须完成相应的毕业论文（设计）任务，对研究结果进行充分分析，撰写论文。

（2） 内容要求

毕业论文（设计）总体上应层次分明、立论正确、数据可靠、文字简练、推理严谨。应对国内外研究现状及发展状况有明确的阐述，研究内容及方法适当，研究结果准确可靠，研究结论客观明确，同时注重学术规范。具体要求如下：

内容精炼，层次分明。毕业论文（设计）内容是较多的，但只需要围绕主题提炼出必要的内容，突出重点，不能将所做过的实验与调查全部写到论文中。撰写时，应段落清晰、层次分明、结构合理。

论点明确，论据充分。毕业论文（设计）应有明确的中心论点，直截了当地说明问题，不能含糊其辞。论据以客观事实与实验数据作基础，去伪存真，去粗取精。

数据翔实，实事求是。毕业论文（设计）应用科学的态度和手段去处理数据，分析事实，不能生搬硬套现有的规律、定论，也不能主观随意地取舍实验数据。

图表清晰，避免冗余。毕业论文（设计）应按要求注意图表规范，并应避免图表和内容之间的重复论述。

计量单位、文献引用符合规范。毕业论文（设计）中使用的计量单位、参考文献的格式应符合国家标准。详细标准请参考中华人民共和国国家标准《信息与文献参考文献著录规则》《有关量、单位和符号的一般原则》。

（3） 指导要求

采取校内指导教师和校外指导教师联合指导的方式。校内指导教师应具有副教授以上职称且富有教学经验和较强的科研能力，校外指导教授应具有中级及以上职称，且应富有丰富的实践经验。指导教师必须熟悉自己所指导毕业论文（设计）的相关内容。

6.师资队伍

6.1 师资队伍结构

专业校内教师队伍应满足专业教学需要，应当具备专任教师 17 名以上。原则上一门专业必修课程应当配备至少 2 名专任教师。专任教师中具有博士学位的比例应当不低于 50%，应当有 90% 以上教师具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，应建立合理均衡的年龄梯队层次，师生比不得高于 1:10。同时，专业还应当建设包括一定比例的国家公园研究机构、管理部门与管理机构、相关社会机构的技术骨干和专家的校外教师队伍。

6.2 教师背景与水平要求

6.2.1 教师背景

专任教师一般应具有 6 年以上相关本学科专业教育背景，实践性强的课程的主讲教师应具有至少 3 年的相关专业工作或研究背景，承担教学研究项目。教师队伍中应有一定数量的教师具有海外留学经历或跨学科教育背景，同时，应有不少于 10 名的校外实务兼职教师。

6.2.2 教师水平要求

专任教师应具有教师职业道德修养，具有独立从事教学和科研的能力，承担省部级及以上科研项目，近三年以第一或通讯作者发表过高水平论文不少于 3 篇。教授应当给本科生上课；专业理论课程任课教师中，须有 60% 以上具有副高级及以上专业技术职务。

6.2.3 教师发展规划

教书育人必须以自身发展作为前提，鼓励教师做好个人职业发展规划，为教师职业发展提供便利条件。组织教师不断学习党的理论知识，推进习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，提升责任感和荣誉感；组织教师参加多种专业培训，提升专业素养；鼓励教师进行院际、校际和国际交流，提升教学和科研水平。

7.教学条件

7.1 为学生和教师提供充足的信息资源

7.1.1 图书资料

在满足教育部关于高等学校本科专业设置必备的有关条件外，还应该具有本专业及相关专业的

图书、刊物、音像资料和数字化资源，并具有检索这些信息资源的工具。

本专业相关纸质和电子图书生均不少于 80 册，生均年进书量不少于 3 册。专业期刊不少于 30 种，应有一定数量的外文图书及期刊，图书及期刊种类和数量应能满足专业教学的基本要求。

本专业相关的现行法律法规、标准、规范和设计手册等文件资料。

本专业代表性的国家公园创建方案、相关论证报告、规划设计以及研究文本的图纸和相关的文件资料。

确保每年有充足经费用于图书资料建设，保证一定的更新比例。

7.1.2 教材

鼓励使用国家规划和专业教学指导委员会推荐教材。

7.2 为教学提供足够数量和功能的教学设施

7.2.1 教室

具备足够的教学空间、满足所有专业基础课、专业课小班上课的教室需求。

7.2.2 实验室

实验室空间能够满足专业实验教学和科研的基本需求；实验室仪器设备先进完好，能够满足专业实验教学基本需求；实验室有专业的管理人员和健全的管理制度；实验室有完善的安全防范措施，预防应对各项突发状况。

7.2.3 实习基地

应具有不少于 3 个稳定的实习基地，可能与国家公园、国家公园候选区相结合，最大限度的满足学生专业实践需求。

7.3 保证充足的教学经费投入

应切实保障教学经费投入（包括专业教学各个环节发生的资源建设费用、教学运行费用与教学评估费用）。教学经费应包括上述费用的最低保障要求及逐年轻费增长要求。各高校应在预算中增加教学经费，在保证生均年日常教学经费不少于 1200 元的基础上，逐年有所增长。

8 教学效果

8.1 教学成果

应加强包括培养模式改革与创新、课程建设、教材建设、教学方法改革与创新等方面的教学成果的转化和应用。

8.2 课堂教学效果

应建立定量评价与定性评价相结合，包括学生评价、同行评价等多主体参与的课堂教学效果评价指标体系。教学效果评价结果应当作为教学工作考核、年终考核、教学奖励以及评优、职称评聘的依据。

8.3 生源与就业

各专业应把生源质量、招生规模、毕业生就业率等内容作为教学效果考核的指标，连续三年的就业率不得低于 90%。

9.质量保障体系

9.1 质量保障目标

各高校应以本标准为基础建立覆盖上述培养目标、培养规格、课程体系、教学规范、师资队伍、教学条件、教学效果六项指标的质量保障目标系统。

9.2 质量保障规范与监控

各高校应围绕各质量保障目标要求，制定质量保障实施规范，建立信息反馈机制和调控改进机制，开展经常化和制度化的质量评估，确保对教学质量形成全过程实施有效监控，保证教学质量的持续提高和专业人才培养目标的充分实现。

9.2.1 质量评价体系

能够充分结合学校、教育主管方和用人单位形成完整的质量评价体系，并对各环节有一定的评分标准。

9.2.2 教学评价

能够结合学校、学院和学生多层次开展教学评价。对教师教学过程的相关环节、学生学习过程的环节及教学管理过程的相关环节设置权重，开展定期评估。

9.2.3 专业建设监督和评价

针对理论教学、实践教学和学生毕业后的工作业绩三个过程，进行专业建设监督和评价。该评

价主要通过社会人才需求、学生在专业领域的创新创业成果产出等环节对专业办学、教学水平的反馈，综合评价学校专业人才培养质量，适时调整专业教学和人才培养方向。

5.6 林业工程类专业标准

林业工程类教学质量国家标准

1 概述

林业工程类专业是实现森林资源抚育与收获,对林产品及其衍生制品实现可持续高效开发、加工、生产与应用,并提供相关支撑理论与技术的综合性应用专业,属工学门类,包含森林工程、木材科学与工程、林产化工3个专业。

林业工程是伴随人类发展进程、具有悠久历史渊源的工程技术之一,是我国国民经济发展和生态环境建设的基础产业工程,具有与其他行业不同的特点和功能。林业工程通过森林抚育经营与生态采伐、林业机械与装备自动化、林产品开发与利用、木材保护与功能性改良、木制品加工、人造板制造与应用、农林生物质复合材料的研制与生产、家具制造、生物质化工材料与化学品、生物质能源及林源活性物质的开发与利用等,产生重要的直接和间接经济效益,在我国生态建设、生态安全与生态文明中发挥着重要作用。

林业工程是在多学科交叉融合的基础上发展起来的,学科覆盖面广,涉及林学、生物学、化学、物理学、机械工程、控制科学与工程、化学工程与技术、设计学、美学、材料科学、土木工程、管理学、计算机科学与技术、医药学等,其主干学科包括森林工程、木材科学与技术、林产化学加工工程等。作为一个综合性的传统学科,林业工程学科近年来取得了新的发展,已形成了以林业工程建设一体化、连续性和集成性为优势,生物质资源培育、加工利用、产品开发、环境工程等多学科交叉融合的可持续发展模式。

林业工程类专业具有基础性强、涉及面宽、知识更新快等特点。培养的学生除了需要掌握较系统扎实的专业基础知识、基本理论和基本技能,还应掌握数学、物理学、计算机科学等基础学科知识和具有较高的人文素质,具有较强的辩证思想、生态环境保护意识、创新创业意识和实践能力,具有学科和行业适用面宽、工作能力强等突出特点。

2 适用专业范围

2.1 专业类代码

林业工程类(0824)

2.2 本标准适用的专业

森林工程(082401)

木材科学与工程(082402)

林产化工(082403)

3 培养目标

3.1 专业类培养目标

林业工程类专业培养具有良好的科学、文化素质和高度的社会责任感,较系统地掌握林业工程类相应专业的基础知识、基本理论和基本技能,富有创新创业意识和实践能力,能够在林业工程及相应领域从事技术研发与应用、工程设计、企业管理、教育、科学研究等工作的人才。

3.2 学校制定专业培养目标的要求

各高校应根据上述培养目标和自身办学定位,结合各自专业基础和学科特色,在对区域和行业特点以

及未来的人才需求进行充分调研与分析的基础上,以适应国家和社会发展对多样化人才培养需要为目标,细化人才培养目标的内涵,准确定位本专业的人才培养目标。

各高校还应根据科技及经济、社会持续发展的需要,对人才培养质量与人才培养目标的吻合度进行定期评估,适时调整。

4 培养规格

4.1 学制

4年(实行学分制的学校,建议3~6年)。

4.2 授予学位

工学学士。

4.3 参考总学时或学分

林业工程类专业总学分原则上为150~180学分(总学时由各高校根据其总学分以及学时与学分的对应关系来确定)。

4.4 人才培养基本要求

4.4.1 思想政治和德育方面

具有正确的世界观、人生观和价值观,爱国、诚信、友善、守法;具有高度的社会责任感;具备良好的科学、文化素养;掌握科学的世界观和方法论,掌握认识世界、改造世界、保护世界的基本思路和方法;具有良好的心理素质、积极的人生态度;能够适应科学和社会的发展。

4.4.2 业务方面

(1)了解林业工程类相应行业的发展历史、技术前沿和产业趋势;充分认识林业工程在经济社会发展中的重要地位与作用;具有高度的安全意识、环保意识和可持续发展理念。

(2)掌握本专业类所需的数学、物理学等学科的基本内容,掌握外语、计算机应用技术等知识。

(3)系统地掌握林业工程类相应专业的基础知识和基本理论。

(4)熟练地掌握林业工程类相应专业的实践基本技能。

(5)掌握必要的信息技术,能够获取、加工和应用林业工程及相关领域的信息。

(6)初步掌握林业工程研究的基本方法和手段,初步具备发现、提出、分析和解决林业工程及相关问题的能力。

(7)具有一定的创新意识和创业能力。

各高校应根据自身的定位和人才培养目标,结合专业特点、行业和区域特色以及学生发展的需要,在上述业务要求的基础上,强化或者增加某些方面的知识、能力和素质要求,形成人才培养特色。

4.4.3 体育方面

掌握体育运动的一般知识和基本方法,形成良好的体育锻炼和卫生习惯,达到国家规定的大学生体育锻炼合格标准。

5 师资队伍

5.1 师资队伍数量和结构要求

各高校林业工程类专业应当拥有一支规模适当、结构合理、相对稳定、水平较高的师资队伍。

林业工程类专业的专任全职教师人数不少于9人。折合在校生数大于120人时,每增加20名学生,至少相应增加1名专任全职教师。师生比应不高于18:1。

教师队伍中应有学术造诣较高的学科或者专业带头人,以及具有工程实践经验或企业生产背景的教师。专任教师中具有硕士及以上学位的比例不低于70%(不含在读),35岁以下专任教师原则上应具有博士学位。专任教师中具有高级职称的比例不低于30%。所有专任全职教师必须取得教师资格证书,不断加强教育教学能力和创新创业教育能力。在编的主讲教师中90%以上具有讲师及以上专业技术职务或具

有硕士、博士学位，并通过岗前培训；兼职教师人数不超过专任全职教师总数的 20%。35 岁以下实验技术人员应具有相关专业本科及以上学历。

每班次实验教学中，每位教师指导学生数不超过 20 人。每位教师指导学生毕业设计（论文）的人数原则上不超过 8 人。

5.2 教师的职业素质要求

忠实履行教书育人职责，主动承担教学任务，积极参与教学研究、教学改革和教学建设，积极参与专业发展，不断更新教育理念、改进教学方法和提高创新创业教育意识，按照教育教学规律开展教学。

具有林业工程或相关学科的教育背景，熟练掌握课程教学内容，能够根据人才培养目标、课程教学的内容与特点、学生的特点和学习情况，结合现代教学理念和教育技术，合理设计教学过程，做到因材施教、注重效果。

关心学生成长，加强与学生的沟通交流，为学生的学习计划和人生发展规划提供必要的指导。

用科研带动教学。积极参与科学研究，不断提高学术水平，掌握林业工程学科发展的最新动态，不断更新教学内容，指导学生课外学术和实践活动，培养学生的创新意识和实践能力。

5.3 教师发展制度环境

各高校应建立基层教学组织，健全教学研讨、老教师传帮带、集体备课、教学难点重点研讨等机制。

实施教师上岗资格制度、青年教师助教制度、青年教师任课试讲制度；实施青年教师培养计划，建立高效的青年教师专业发展机制，使青年教师能够尽快掌握教学技能，传承学校优良教学传统。

应加强教育理念、教学方法和教学技术培训，提高专任教师的教学能力和教学水平。

应为青年教师的工程实践锻炼和创新创业意识与能力培养提供条件，以提高其工程实践能力和创新创业教育教学能力。

6 教学条件

6.1 教学设施要求

6.1.1 基本办学条件

林业工程类专业的办学条件参照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》规定的工科、农、林类的合格标准执行。

6.1.2 教学实验室

(1) 学校应能够提供实现培养目标所必需的基础设施，包括为学生的实践活动、创新活动提供有效支持。

(2) 教室、实验室及仪器设备在数量和功能上应满足教学需要，并具有良好的管理、维护机制。专业基础实验和专业实验课每组学生数不能超过 5 人，使用大型精密仪器的实验课，视各学校具体仪器设备条件确定，演示实验每组学生不能超过 10 人。

(3) 专业实验室生均使用面积不小于 5 平方米（按一个年级计）。

(4) 专业实验室仪器设备完好，并能够及时更新。实验室无破损、无危漏隐患，实验器材及相关设施完好，安全防护与疏散、环保设施良好，符合国家规范。

(5) 可使用的计算机数每 2 人不少于 1 台（按一个年级计）。

(6) 应具有创新创业实验室或者训练中心，或者能够向本科生提供进行创新创业实践的平台（如实验室、研究基地、科技园、实习基地、实训基地等）。

6.1.3 实践基地

具有相对稳定的校内外实践基地，有稳定的教师和辅助人员队伍，有科研和生产技术活动基地。校外实践基地至少有 2 个，实践基地应具有一定的规模，以协议、挂牌并实际运行为准。实践基地应与林业工程类专业密切相关，为学生提供良好的实践环境和条件，满足实践环节的教學要求，在教学过程中能为学生提供参与实践的平台。

6.2 信息资源要求

6.2.1 基本信息资源

通过手册、网站等形式，提供本专业的培养方案，各课程的教学大纲、教学要求、考核要求，毕业审核要求等基本教学信息。

6.2.2 教材及参考书

推荐教材和必要的教学参考资料。专业基础课程中80%以上的课程应采用正式出版的教材，其余专业课程应具有符合教学大纲的参考书或课程讲义。

6.2.3 图书及信息资源

提供必要的林业工程类及相关学科的图书资料，生均专业图书量不少于80册，并及时更新。

提供主要的数字化专业文献资源、数据库和检索这些信息资源的工具，并提供使用指导。

建设专业基础课、专业必修课课程网站，提供一定数量的网络教学资源。

6.3 教学经费要求

6.3.1 生均年教学日常运行支出

教学经费投入较好地满足人才培养需要，生均年教学日常运行支出累计不低于1000元，且应随着教育事业经费的增长而稳步增长。

6.3.2 新增教学科研仪器设备总值

平均每年新增教学科研仪器设备值不低于设备总值的10%。教学科研仪器设备总值超过300万元的专业，平均每年新增教学科研仪器设备值不低于20万元。

6.3.3 新专业开办的仪器设备价值

新开办的林业工程类专业，教学科研仪器设备总值不低于200万元，且生均教学科研仪器设备值不低于5000元。

6.3.4 仪器设备维护费用

专业年均仪器设备维护费不低于仪器设备总值的1%，或总额超过5万元。

7 质量保障体系

各专业应在学校和学院相关规章制度、质量监控体制机制建设的基础上，结合专业特点，建立专业教学质量监控和学生发展跟踪机制。

7.1 教学过程质量监控机制要求

有保障教授给本科生上课的机制；有教学各环节的质量标准和教学要求，监督和保障到位；有专业基本状态数据监测评估体系，开展专业评估或专业认证；有专业学情调查和分析评价机制，能够对学生的过程、学习效果和综合发展进行有效测评；强化学生评估主体地位，评教制度完善，促进教学的效果良好；具有完善的学习困难学生帮扶机制；有毕业生、用人单位、校外专家参与的研讨和修订专业培养目标、培养规格、培养方案的机制，专业培养定位和规格适应学生及社会发展的需要。

7.2 毕业生跟踪反馈机制要求

征求毕业生、社会和用人单位对培养方案、课程设置、教学内容与方法的意见和建议，进行毕业生知识、素质和能力的评价。

7.3 专业的持续改进机制要求

举行学生评教和专家评教活动，及时了解和处理教学中出现的问题；开展专业评估，及时解决专业发展和建设过程中的问题，专业建设水平不断提高；定期举行毕业生、用人单位意见征求活动，吸纳行业、企业专家参与专业教学和创新创业教育教学的指导工作，形成定期修订完善培养方案的有效机制。

附录1 林业工程类专业知识体系和课程体系建议

1 专业类知识体系

1.1 知识体系

1.1.1 通识类知识

除国家规定的教学内容外，人文社会科学、外语、计算机与信息技术、体育、艺术等内容由各高校根据办学定位和人才培养目标确定。

1.1.2 基础知识

主要包括数学、物理学和工程图学。数学主要包括微积分、常微分方程等基础知识。物理学主要包括力学、热学、光学、电磁学等基础知识。工程图学主要包括制图基本知识和基本技能、投影法、组合体、机件、标准结构、零件图与装配图等。

数学、物理学和工程图学的教学内容应不低于教育部相关课程教学指导委员会制定的基本要求。各高校可根据自身人才培养定位提高数学、物理学（含实验）和工程图学（含实践）的教学要求，以加强学生的数学、物理学和工程图学基础。

1.1.3 专业知识

（1）核心知识领域

森林工程专业：森林资源合理开发与利用；林区规划理论与作业技术；林业机械设计理论与方法、设备自动控制理论与方法；林区道路的勘测设计、组织施工和管理等。

木材科学与工程专业：木材的形成、构造与性质；木材干燥的理论、工艺与设备；胶接原理、胶黏剂与涂料的制备及应用；人造板制造原理与生产工艺；木制品设计原理与生产工艺；木材加工装备等。

林产化工专业：植物资源基本组成与结构；植物提取物的分离、分析、转化与应用；天然产物的分离、纯化、修饰与应用；生物质的生物化学转化；生物质的热化学转化；生物质材料与化学品；植物资源化学化工实验的基本技能和方法；常用仪器设备的原理与应用等。

各高校根据自己的办学定位与特色可对专业核心知识领域有所侧重。

（2）理论教学基本内容

森林工程专业：森林抚育技术，森林多种经营规划；森林作业与环境，木材生产工艺与技术，木材生产管理，采伐剩余物收集与利用；森林抚育机械、木材采伐机械、集材机械、造材机械设计与应用，工程机械和起重运输等重型机械的结构、原理及应用，森工装备的电气控制技术，林业机械与装备自动化，信息化与智能化等；道路勘测与设计，路基与路面工程，桥梁工程，道路施工与维护，工程材料等。

木材科学与工程专业：木材的宏观与显微构造，木材的识别，木材的物理、化学和力学性质，木材的环境学特性，木材保护与利用；木材干燥的基础理论，木材干燥设备的结构和原理，木材干燥工艺技术；木材切削原理；胶接理论与接头破坏，木材胶黏剂的合成原理、合成工艺，影响胶黏剂质量因素及其改性方法；涂料的性质、组成及其应用技术；重要人造板的制造原理、结构与性能、生产工艺；木制品的结构、设计、生产工艺及其应用；木工机械与人造板机械的结构、工作原理、加工特性及使用等。

林产化工专业：植物纤维原料的细胞壁组成和结构；纤维素、半纤维素和木质素的结构和性质，分离和分析方法、改性与应用；植物提取物的分离、鉴定、理化性质及其转化与应用；天然产物的提取、分离纯化、性质及其修饰与利用；天然产物精细有机合成的原理及其技术方法；植物纤维原料的化学水解和生物水解原理与技术；植物纤维原料生物转化利用原理与方法；林源生物活性物质加工与应用；生物质炭化、干馏、气化、液化等热化学转化原理与技术；活性炭的制备原理、方法、结构性能及其应用等。

（3）实验教学基本内容

森林工程专业：工程机械与起重机械性能参数测试，起重机电气控制实验；锯链切削参数的测定，油

锯结构与拆分；森工生产作业总体规划设计，森林作业计算机模拟仿真，森林作业工艺装备；工程机械检测与故障诊断，工程机械底盘结构实验；道路工程测绘，路基路面检测实验，工程材料性能测试等。

木材科学与工程专业：木材的宏观与显微构造，木材识别，木材的物理力学性质；木材干燥工艺实验；胶黏剂的合成，胶黏剂性能测定；人造板制造实验，板材物理力学性能实验等。

林产化工专业：化学化工实验安全知识；化学化工实验基本操作；现代仪器分析方法在本领域的应用；植物资源化学成分分离与分析；植物提取物的分离、表征鉴定、转化与应用；天然产物提取、分离、表征鉴定、修饰与利用；生物质生物转化与利用；生物质炭化、干馏、气化和液化；活性炭的制备、吸附性能及分析等。

此处只列出简要教学基本内容，详细内容由各高校根据自己的办学特色来决定。

积极促进专业教育与创新创业教育有机融合，在传授专业知识过程中加强创新创业教育。鼓励各高校在完成基本内容的前提下，传授学科的基本研究思路和研究方法，引入基础和应用研究的新进展，进行创业基础和就业创业指导方面的教育；根据学科、行业、地域特色及学生就业和未来发展的需要，介绍机械工程、土木工程、材料科学、化学工程、生命科学、能源科学、环境科学等相关学科的知识及相关实验仪器设备和实验技能，以拓展学生的知识面，构建更加合理和多样化的知识结构，形成自身的特色和优势。

1.2 主要实践性教学环节

主要包括专业类实验、课程设计、实习、毕业设计（论文）等，积极鼓励开展大学生创新创业训练、科研训练或工程训练，鼓励将创新创业训练与课程设计及毕业设计（论文）有机结合。

2 专业类课程体系

2.1 课程体系构建原则

课程体系是人才培养模式的载体，课程体系构建是高校的办学自主权，也是体现高校办学特色的基础。各高校结合各自的人才培养目标和培养规格，依据学生知识、素质、能力的形成规律和学科的内在逻辑顺序，构建体现学科优势或者地域特色，能够满足学生未来多样化发展需要的课程体系。四年制林业工程类专业，可参照以下原则构建。

2.1.1 理论课程要求

林业工程类专业的专业类课程原则上不少于24学分，其中选修课程不少于12学分。课程的具体名称、教学内容、教学要求及相应的学时、学分等教学安排，由各高校自主确定，同时设置体现学校、地域或者行业特色的相关选修课程。

2.1.2 实践课程要求

实践类课程（含实验课）在总学分中所占的比例不低于20%，应加强实践安全意识和安全防护技能教育，注重培养学生的创新创业意识和实践能力。

应构建林业工程类基础实验—林业工程类综合性实验—林业工程类设计性实验多层次的实验教学体系，其中综合性实验和设计性实验的学时数不低于总实验学时数的20%。基础实验2~3人/组，除需多人合作完成的内容外，学生应独立完成规定内容的操作。

除完成实验教学基本内容外，提倡开设创新创业实验或者创新创业训练项目，满足创新人才培养的需要。

各专业应根据人才培养目标，构建完整的实习（实训）、创新创业训练体系，确定相关内容和要求，多途径、多形式完成相关教学内容。应当提高实习（实训）、设计的教学要求，加强创新创业和工程训练的教学，锻炼学生的实践能力，以提高学生适应未来工作的能力。

欲获得林业工程类专业学士学位的学生，须通过毕业设计（论文）或者校级以上大学生创新创业实践项目等，具备从事科学研究工作或担负专门技术工作的基本能力。毕业设计（论文）原则上安排在第四学年，时间累计应不少于1个学期。

2.2 核心课程体系

核心课程体系是实现专业人才培养目标的关键。各高校应根据人才培养目标，将上述核心知识领域的内容组合成核心课程，将这些核心课程根据学科的内在逻辑顺序和学生知识、素质能力形成的规律组织编排，并适当增加本校研究或应用特色内容，形成专业核心课程体系。森林工程专业有森工规划设计、木材生产技术与管理等、森工机械与装备、林区道路工程等；木材科学与工程专业有木材学、木材干燥学、胶黏剂与涂料、人造板工艺学、木制品工艺学、木材加工装备等；林产化工专业开设化工原理、植物纤维化学、生物化工基础、天然产物化学、林产化学工艺学等。核心课程的名称、学分、学时和教学要求以及课程顺序等由各高校自主确定。

3 人才培养多样化建议

各高校应依据自身办学定位和人才培养目标，以适应社会对多样化人才培养的需要和满足学生继续深造与就业的不同需求为导向，积极探索应用型、复合型、创新型人才培养途径，建立多样化的人才培养模式和与之相适应的课程体系和教学内容、教学方法，设计优势特色课程，提高选修课比例，由学生根据个人兴趣和发展进行选修。

3.1 森林工程专业

森林工程专业属于工科专业，主要为林业、机械与交通土建等部门的企事业单位、科研院所等培养高级人才。学生除系统地掌握森林工程的基础知识、基本理论和基本技能外，还应具有现代信息获取与分析基本技能，了解森林工程学科前沿知识，具有较强的自学能力、专业综合实践能力、设计能力、工程应用能力、组织协调能力及一定的创新创业能力。能够在林业及相关行业企事业单位从事森林工程等方面的生产技术与组织管理，林区道路与桥梁，森工机械与装备设计及运用，林业信息监测与管理，林产品开发、检测、物流与包装等工作。

3.2 木材科学与工程专业

木材科学与工程专业属于工科专业，毕业生主要面向木材工业、生物质复合材料、木材保护与功能性改良、家具与木制品制造业、木结构设计及制造、建筑装饰装修、产品营销、产品质量控制与检验等领域的企业、设计院和科研院所。学生除了应较系统地掌握木材及木质复合材料的生产技术与性能、家具及相关木制品加工等方面的基础理论与专业知识，还应了解木材科学与工程相关领域的现代信息，具有较强的专业综合实践能力、设计能力、工程应用能力和一定的创新创业能力，能够从事木材加工和生物质复合材料制造、材料设计、家具设计制造、工程设计、工艺与设备控制、新产品开发、企业经营管理、木制品检验、经营与贸易等工作。

3.3 林产化工专业

林产化工专业属于工科专业，主要面向森林植物等生物质资源的化学、生物化学加工和应用。学生在掌握植物资源化学、化学化工、生物化工的基本知识、基本理论和基本技能的基础上，应具备植物生物质资源化学加工或生物化学加工的基本原理、生产方法、产品应用、工程设计等方面的知识与技能，具有一定的创新创业能力、研发能力和生产设计能力，能够从事天然产物化学与利用，生物质材料及化学品，生物质能源的研究与开发，工程技术服务、生产、经营、管理等工作。

附录 2 有关名词释义和数据计算方法

1 名词释义

(1) 专任教师

是指从事林业工程类专业教学的专任全职教师。为林业工程类专业承担数学、物理学、计算机和信息技术、思想政治理论、外语、体育、通识教育等课程教学的教师，以及担任专职行政工作（如辅导员、

党政工作)的教师不计算在内。

(2) 主讲教师

是指给本科生主讲课程的教师,给其他层次的学生授课或者指导毕业设计(论文)、实践等的教师不计算在内。

(3) 林业工程类综合性实验

是指实验内容至少涉及2个以上二级学科知识,能够将多个不同二级学科的原理和实验方法复合在一个实验中,形成比较系统、复杂的实验操作过程,从而提高学生综合利用各类仪器和操作方法,解决比较复杂实验问题的能力。

(4) 林业工程类设计性实验

是指由学生自主选择实验题目,根据相关实验原理设计实验,再通过完成实验操作、分析实验结果、撰写实验报告等过程,最终完成科学研究基本过程训练的实验。

设计性实验不同于创新性实验,应避免用简单的科研操作代替设计性实验教学的误区。应让学生充分参与实验的设计、操作、分析和验证,以培养学生的科研素质和实践能力。

2 数据计算方法

(1) 折合在校生数

折合在校生数=普通本、专科(高职)学生数+硕士生数 $\times 1.5$ +博士生数 $\times 2$ +留学生数 $\times 3$ +预科生数+进修生数+成人脱产班学生数+夜大(业余)学生数 $\times 0.3$ +函授生数 $\times 0.1$ 。

(2) 图书资料计算方法

本标准所指的图书资料特指林业工程类及相关学科的专业图书,包括院系资料室的收藏和学校图书馆的馆藏。

(3) 教学科研仪器设备总值计算方法

只计算单价在1000元及以上的仪器设备。

(4) 学时与学分的对应关系

理论课程教学通常每16~18学时计1学分。实验课程教学通常每32~36学时计1学分。课程设计、实习教学通常每周计1学分。学时和学分的对应关系可由各高校根据具体情况确定,本标准不做硬性规定。

5.7 草学类专业标准

草学类教学质量国家标准

1 概述

草学类专业现有草业科学1个专业。

草学涵盖草原学、饲草学、草坪学3个支柱学科的基本理论和技能,涉及草地调查规划、草地生态与环境建设、草地培育、草地保护、草类植物遗传育种、人工草地建植利用、草产品加工、种子生产、草原畜牧业生产、草原文化与旅游、运动场及园林绿化、草坪建植与管理、高尔夫球场建造与管理、绿地景观规划与设计等方面。

草学以土壤学、植物学和畜牧学为基础,同时与农学、生命科学、园林学、生态学、环境科学等学科具有密切的联系。草学与其他一级学科之间相互交叉,形成了新的学科增长点,为草学的发展拓展了空间、注入了活力。

随着我国经济、社会的不断发展,社会对草学类专业技术人才质量的要求越来越高。制定草学类本科教学质量国家标准,对于规范高校的教育教学过程和行为,提高草学类专业技术人才创新创业能力和整体培养质量,满足和促进草业全面与健康发展具有重要意义。

2 适用专业范围

2.1 专业类代码

草学类(0907)

2.2 本标准适用的专业

草业科学(090701)

3 培养目标

3.1 专业类培养目标

草学类专业旨在培养德、智、体、美全面发展,具备草业科学以及相关交叉学科的基本理论、基础知识和基本技能,达到社会人文素养高、创新创业能力强、科学技术基础厚的要求,能在草业及相关领域从事教学、科研、生产和管理等工作的多学科融合型人才,以及能在草坪绿地、园林绿化、高尔夫球场和其他运动场建设与养护的草坪行业及相关领域从事教学、科研、生产和管理等工作的专业技术人才。

3.2 新开办专业准入要求

各高校应根据国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》的要求,结合上述培养目标和自身办学定位,结合各自的教学基本条件,在对区域和行业特点以及学生未来创新创业发展需求进行充分调研与分析的基础上,以适应国家和社会发展对多样化人才需要为目标,细化人才培养目标的内涵,准确定位本专业的人才培养目标。

各高校还应根据我国科技及经济、社会持续发展的需要,对人才培养质量与培养目标的吻合度进行定期评估,将创新精神、创业意识和创新创业能力纳入评价人才培养质量的重要指标,建立适时调整专业发展定位和人才培养目标的有效机制。

4 培养规格

4.1 学制

学制4年，弹性修业3~6年。

4.2 学位

农学学士。

4.3 学分

总学分不少于150学分。

4.4 人才培养基本要求

4.4.1 思想政治和德育方面

具有正确的人生观、价值观和道德观，爱国、诚信、友善、守法，具有高度的社会责任感和使命感；具备良好的人文素养和科学素养，掌握科学的世界观和方法论，具备健康的体魄、良好的心理素质、积极的人生态度，具有团队协作精神。

4.4.2 业务方面

(1) 掌握逻辑思维方法和科学研究方法，具备创新精神和意识以及严谨求实的科学态度。

(2) 具备较强的信息获取与综合、文字表达与人际沟通的能力。初步具备对草学及相关交叉学科系统的认知能力和理论与实践结合的能力；初步具备发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。锻炼创造性思维能力、创新实验能力、科技研发能力，初步具备科学研究能力、自主学习能力、自主创业能力，与时俱进，适应科学和经济社会发展。

(3) 系统掌握本学科的基础知识、基本理论与实践技能，具有草原资源保护与利用、饲草繁育与生产加工、农牧场经营、草坪建植与管理等方面的基本能力。

4.4.3 体育方面

掌握体育运动的一般知识和基本方法，形成良好的体育锻炼和生活习惯，达到国家规定的大学生体育锻炼合格标准。

5 师资队伍

5.1 师资队伍数量和结构要求

草学类本科专业应当建立一支规模适当、结构合理、相对稳定、水平较高的师资队伍。专任教师和主讲教师人数不少于10人。折合在校生数大于120人时，每增加20名学生，至少相应增加1名专任全职教师。

教师队伍中应有学术造诣较高的学科或者专业带头人。具有高级职称的教师比例不低于30%。所有专任全职教师必须取得教师资格证书。在编的主讲教师中90%以上具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训；兼职教师人数不超过专任全职教师总数的1/4。

5.2 教师的职业素质要求

忠实履行教书育人职责，树立先进的创新创业教育理念，主动承担教学任务，积极参与教学研究、教学改革和教学建设，不断提高创新创业教育的意识和能力，拓展自身知识面、丰富课程、创新教学方法，按照培养多学科融合型人才的目标开展教学育人工作。

承担专业课程教学的教师，原则上要求有相关学历教育背景，或经过一定的草学专业的培训，有指导实验和实习的经验以及实践创业能力。40岁以下的专业课程教师，应具有博士学位。

5.3 教师教学能力和水平的培养制度

应建立基层教学组织，健全教学研讨、老教师传帮带、集体备课和教学难点重点研讨等机制。

实施教师上岗资格制度、青年教师助教制度和任课试讲制度；建立健全青年教师海外和国内培养计划与机制，使青年教师能够尽快掌握先进的创新创业教育理念、课堂教学能力、野外实习实训技能和独立从

事科研工作的能力。

开展启发式、讨论式、参与式教学环节，扩大小班化教学覆盖面，教师能够把国际前沿学术发展状况、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，培养学生的批判性和创造性思维，激发其创新创业灵感。

以考查学生运用知识分析、解决问题的能力为目标，探索非标准答案考试，破除“高分低能”积弊。

6 教学条件

6.1 教学设施要求

6.1.1 基本办学条件

草学类专业的办学条件参照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》规定的合格标准执行，并根据国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》的要求逐步提高和完善教学系统与培养体系。

实验室、教室、学生活动空间、图书资料等条件必须满足教育部对本科教学的要求；教学经费也必须按教育部对本科教学的要求足额拨付。建立专业实验室、创业实验室和训练中心等实验教学共享平台。

6.1.2 实践基地

实践基地是保证教学质量的必备硬件。应根据区位特点、学科特色和学生培养要求，建立具有一定教学水平和特色的实践基地，满足学生实践教学的需要。校内、校外均须建有自有的或稳定的实习实践基地，要与科研机构、学校、企业、社区及相关单位加强合作，以便能够满足“产学研”一体化的实践和创新创业需求。草业科学专业须有天然草原和人工草地实践基地，以及绿地公园、高尔夫球场和运动场等实习基地。最大限度推进教学、科研、实践紧密结合，提升学生的就业能力。

6.2 信息资源及教材要求

6.2.1 基本信息资源

通过手册或者网站等形式，提供本专业的培养方案，各课程的教学大纲、教学要求、考核要求，毕业审核要求等基本教学信息。

6.2.2 教材及参考书

要重视推荐教材和教学参考资料。专业基础课程和专业核心课程建议采用国家规划教材，其余课程可以自选国家规划外正式出版的教材，如无正式出版教材，应提供符合教学大纲的课程讲义。充分利用网络教学资源，加快创新创业教育优质课程信息化建设，积极创造双语教学环境。建设专业基础课、专业必修课课程网站，提供一定数量的网络共享教学资源。

6.3 教学经费要求

6.3.1 生均年日常教学运行支出

教学经费投入应能较好地满足人才培养需要，生均年教学日常运行支出不少于1000元（以2014年不变价计算），且应随着教育事业经费的增长而稳步增长。

6.3.2 教学科研仪器设备费

教学科研仪器设备总值不少于300万元，且生均不少于1万元。平均每年新增教学科研仪器设备值不低于现有设备总值的8%。专业年均仪器设备维护费不低于仪器设备总值的2%。

7 质量保障体系

应在国家、学校和学院相关规章制度及质量监控体制机制建设的基础上，建立专业教学质量监控和学生发展跟踪机制。

7.1 教学过程质量监控机制要求

建立教授为本科生授课制度；设定各教学环节的质量标准和教学要求，建立各教学环节的监督和保障体系；建立专业的基本状态数据监测评估体系，开展专业评估和专业认证；建立专业学情调查和分析评价机制，测评学生的学习过程、学习效果和综合发展能力；强化学生评估的主体地位，完善评教制度，改善

教学效果；具有完善的帮扶学习困难学生的机制；建立毕业生、用人单位、校外专家参与研讨和修订专业培养目标、培养规格、培养方案的机制，使人才培养符合学生和社会发展的需求。

7.2 毕业生跟踪反馈机制要求

建立联系毕业校友和用人单位的有效渠道，能够定期征求对培养方案、课程设置、教学内容和教学方法以及对毕业生知识、素质和能力的评价、意见和建议。评价信息应能得到有效利用，提高和改进教学质量。

7.3 专业的持续改进机制要求

定期举行学生评教和专家评教活动，及时了解和处理教学中出现的问题；定期开展专业评估，及时解决专业发展和建设过程中的问题，不断提高专业建设水平；定期举行毕业生、用人单位意见征求活动，吸纳行业、企业专家参与专业教学指导工作，形成定期修订完善培养方案和目标与专业定位的机制。

附录 1 草学类专业知识体系和课程体系

1 知识体系

1.1 通识类知识

达到国家思想政治理论教育方面的要求；具备数学、物理学、化学等与本专业相关的基本理论和基础知识；具备 1 门外语的基本听说读写译能力；掌握基本的计算机应用与信息技术；具备一定的文学、哲学、政治学、社会学、法学、心理学知识。

1.2 专业基础知识

具备与专业相关的生物学、生态学、统计学等方面的基础知识，主要掌握植物学、动物学、微生物学、土壤学、生态学、气象学、测量学、数理统计学等知识。

1.3 专业知识

重点掌握草地调查规划，草地培育，草地保护，草地生态，牧草及饲料作物育种、栽培、加工贮藏，种子生产加工，草食家畜饲养，牧场经营，草业经济管理、草坪建植与管理等知识。

2 课程体系

2.1 课程体系构建原则

课程体系是人才培养模式的载体，构建课程体系是高等学校的办学自主权，也是体现学校办学特色的基础。各高校结合各自的人才培养目标和培养规格，依据学生基础与专业知识、人文素质、创新创业能力的形成规律和学科的内在逻辑关系，构建体现学科优势或者地域特色、能够满足学生未来多样化发展需要的课程体系。

实践类课程在总学分中所占的比例不低于 30%，注重培养学生的实践能力、创新精神、创业意识和创新创业能力。

应根据人才培养目标，构建完整的实践和创新创业体系，确定相关内容和要求，多途径、多形式完成相关教学内容。

申请草学类专业学士学位的学生，须通过毕业论文（设计）答辩。毕业论文（设计）应安排在第三、第四学年开展，原则上为 1~2 个学期。

2.2 课程体系

通识教育课程遵照国家教育部规定设置，本标准不做详细的限定。

专业教育课程要根据专业知识体系的要求构建。由 4 类课程群组成，即学科基础课程、专业基础课程、专业核心课程和创新创业拓展课程。

2.2.1 学科基础课程

学科基础课程包括高等数学、概率论与数理统计、线性代数、普通化学、分析化学、有机化学、基础

生物化学、普通物理学、计算机与信息技术基础 9 门核心课程。各高校可根据自身的教学目标和实际情况，选开其中的 6~8 门。学生通过学科基础课程的学习，为进一步学习专业基础课程和提高综合素质打好基础。

2.2.2 专业基础课程

专业基础课程包括普通植物学、植物分类学、植物生理学、普通动物学、普通生态学、土壤学、农业气象学、遗传学、田间试验设计与生物统计、农业微生物学、测量学、计算机应用技术基础、草业信息学 13 门课程。学生通过专业基础课程的学习，为学习专业核心课程和提高专业素质打好基础。其中，普通植物学、植物分类学、植物生理学、普通生态学、土壤学、遗传学、田间试验设计与生物统计等课程，建议设置为必修课程，课程教学大纲要围绕专业知识体系的要求编写；其他课程为建议设置课程。在教学目标和教学大纲一致的前提下，允许在教学安排、学时数上根据地区和学校的实际情况进行调整和增减。

2.2.3 专业核心课程

专业核心课程为草地调查与规划学、草地培育学、草地保护学、牧草及饲料作物栽培学、草类植物（牧草及饲料作物、草坪草）育种学、草产品加工学、牧草种子学、草食动物饲养学、牧场管理学、草业经济管理学和草坪学。

2.2.4 创新创业拓展课程

各高校根据自身的培养目标，在规定学分内自主设置相关创新创业拓展课程，本标准不做硬性规定。

3 人才培养多样化建议

各高校应依据自身办学定位和人才培养目标，以适应社会对多样化人才培养的需要和满足学生继续深造、就业的不同需求为导向，积极探索研究型、应用型、复合型人才培养，建立多样化的人才培养模式及与之相适应的课程体系、教学内容和教学方法，设计优势特色课程，提高创新创业拓展课程比例，由学生根据个人兴趣和发展进行选修。

附录 2 有关名词释义和数据计算方法

1 名词释义

(1) 专任教师

专任教师是指从事草学类专业教学的专任全职教师。为草学类专业承担数学、物理学、计算机与信息技术、思想政治理论、外语、体育、通识教育等课程教学的教师，以及为学校其他专业开设化学公共课的教师和担任专职行政工作（如辅导员、党政工作）的教师不计算在内。如果有兼职教师，计算教师总数时，每 2 名兼职教师折算成 1 名专任全职教师。

(2) 主讲教师

主讲教师是指每学年给本科生主讲课程的教师，给其他层次的学生授课或者仅指导毕业论文（设计）的人员和专门的实践教学人员不计算在内。

2 数据计算方法

(1) 专业师生比

专业师生比 = 本专业在校生人数 / 本专业教师总数。

专业教师总数 = 专任教师数 + 聘请校外教师数 × 0.5。

(2) 图书资料计算方法

本标准所指的图书资料特指草学类及相关学科的专业图书，包括院系资料室和学校图书馆的馆藏。

(3) 教学科研仪器总值计算方法

只计算单价在 800 元及以上的仪器设备。

(4) 学时与学分的对应关系

关于学分折算方式，各高校可根据具体情况做适当调整。本标准建议理论课程和实验课程的教学 16~18 学时计 1 学分，集中实践性教学环节每周计 1 学分。

5.8 园艺专业标准

植物生产类教学质量国家标准

1 概述

依据《普通高等学校本科专业目录（2012年）》，植物生产类专业隶属于农学学科门类，涵盖11个本科专业，其中普通本科专业6个，特设专业5个（专业代码后加“T”）。

植物生产类下设专业之间关联密切，同时差异明显。各专业兼具基础性和应用性，不同层次、不同区域高校的办学方向和培养目标不尽相同，很难用一个统一的质量标准表述。因此，本标准仅对植物生产类各专业提出办学的基本要求，为各高校创办或发展相关专业提供参考。

2 适用专业范围

2.1 专业类代码

植物生产类（0901）

2.2 本标准适用的专业

农学（090101）

园艺（090102）

植物保护（090103）

植物科学与技术（090104）

种子科学与工程（090105）

设施农业科学与工程（090106）

茶学（090107T）

烟草（090108T）

应用生物科学（090109T）

农艺教育（090110T）

园艺教育（090111T）

3 培养目标

本专业类主要培养具备良好科学文化素养和扎实的生物学基础，分别掌握现代作物学、园艺学或植物保护学的基本理论、基本知识和实验技能，了解学科前沿，具有创新意识和能力，能在农业及相关领域的高等学校、科研院所、其他行政事业单位或相关企业从事植物生产类专业技术的教学与科研、推广与开发、经营与管理等工作的专业人才。

各培养单位应根据自身的办学定位、区域特色和专业实际制定合适的培养目标。培养目标应保持相对稳定，同时可根据社会、经济、文化发展的需要，适时进行修订和完善。

4 培养规格

4.1 学制、学位与学分

植物生产类本科专业学制一般为4年。各培养单位可根据实际情况实行弹性学制，允许学生在3~6年内完成学业。

对符合学位授予条例要求的毕业生，授予农学或工学（设施农业科学与工程）或理学（应用生物科

学) 学士学位。

总学分 160 学分左右。

4.2 培养规格和要求

学生应熟练掌握植物生产类相应本科专业的基本理论和基础知识，系统进行基础研究和应用研究方面的科学思维与实验技能训练，具有良好的学术道德规范，一定的教学、科研与管理能力。毕业生应达到以下几方面的知识、能力和素质要求。

4.2.1 知识要求

(1) 工具性知识

具有良好的文字写作能力，能熟练地运用外语进行交流和阅读专业文献，熟悉计算机操作技术。

(2) 人文社会科学知识

具有较高水平的文学、历史、哲学、伦理学、思想道德、政治学、艺术、美学、法学、心理学等方面的通识性知识。

(3) 自然科学知识

具有较高水平的数学、物理学、化学、生物学等方面的知识。

(4) 经济管理知识

具有初步的经济学、管理学等方面的知识。

(5) 专业知识

具备农业可持续发展的意识和基本知识，了解和掌握与学科和专业相关的产业发展状况、学科发展前沿、发展趋势，掌握较扎实的专业基本理论与实验技能。

4.2.2 能力要求

了解农业生物科学、生态科学、农作物或园艺作物生长发育和遗传规律等方面的基本理论与基本知识；掌握农作物或园艺作物新品种选育、栽培管理和产后储藏与加工等环节的基本技能；具有开展农作物或园艺作物遗传育种、栽培与耕作、种质资源保护，或植物病虫害鼠害防治等方面的基本能力；具备书面、口头和运用数字化媒体等视觉技术进行学术交流的能力，以及向社会传播、普及植物生产类知识和解决农业生产中一般问题的能力。能力结构要求：

(1) 获取知识的能力

具有良好的自我学习能力、表达与交流能力，有一定的计算机及信息技术应用能力。

(2) 应用知识的能力

具备运用所学专业理论知识和技能，独立从事本专业领域的科学研究、产品研发、生产管理、技术推广、产业经营与管理等工作的能力。

(3) 创新创业的能力

具有良好的创造性思维、开展创新性技术研发的能力，具备运用所学专业知识与技能从事创业的能力。

4.2.3 素质要求

拥有优良道德品质，树立正确的人生观、价值观与世界观；具备良好的团队协作精神、时代意识和国际视野；有社会责任感；掌握自然科学的基本知识，有较高的人文素养和科学精神；身心健康，达到教育部规定的《国家学生体质健康标准》。素质结构要求：

(1) 具备良好的思想道德素质

具有正确的政治方向，遵纪守法、诚信为人，有较强的团队意识和健全的人格。

(2) 具备较高的文化素质

掌握一定的人文社会科学基础知识，具有良好的人文修养、健康的人际交往能力和国际化视野。

(3) 具备良好的专业素质

受到严格的科学思维和专业技能训练，掌握一定的科学研究方法，有求实创新的意识和精神；在植物

生产类专业领域具有一定的综合分析和解决问题的能力；具备一定的学术鉴赏能力和水平。

(4) 具备良好的身心素质

具备健康的体魄、良好的心理素质和生活习惯。

5 课程体系

5.1 总体框架

农业生产对象的多样性和生产条件的复杂性，决定了植物生产类专业范围广泛且门类多样，其中有的侧重基础理论，也有的侧重应用技术或产业发展。随着学科间的交叉与融合，新的研究领域层出不穷，学科内涵不断加深、外延不断扩展。因此，植物生产类专业学生需广泛汲取相关学科的知识、理论和方法。

植物生产类专业课程体系主要由公共基础、大类专业基础和专业课程三类课程组成。公共基础课程除包括外语、数理化、思政课程外，还包含学术与科技活动、文体活动等；大类专业基础课程是指植物生产类专业学生须全部或大部分修读的专业基础课程，为宽口径培养建立公共专业基础课平台。由于各培养单位的地区、办学定位和学科特色等千差万别，不宜用一个固化的课程体系来确定专业课程，因此，本标准只列出各专业的部分核心课程作为参考。各培养单位在制定培养方案时，应在涵盖专业核心课程的基础上增补一些反映学科前沿、学校特色和区域特点的课程或知识单元。最后形成的课程结构，应覆盖专业知识体系的主要知识单元、知识点。有条件的学校可制定并实施国内（外）学生交换计划、各类形式和层次的联合培养，以及双语教学。

5.2 课程设置

5.2.1 理论课程

(1) 公共基础课程

主要包括马克思主义基本原理概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、中国近现代史纲要、思想道德修养与法律基础、形势与政策、外语、数理化、计算机基础与应用、大学体育等课程。

(2) 大类专业基础课程

主要包括植物学、遗传学、基础生物化学、植物生理学、土壤肥科学、生物统计学、微生物学、植物生物技术导论、分子生物学导论、农业生态学等课程。

(3) 专业核心课程

专业核心课程是指获得该专业学位必须修读的专业理论、知识与技能训练的课程组。植物生产类相关专业的专业核心课程如下：

- ① 农学专业：作物育种学、作物栽培学、耕作学、种子学等。
- ② 园艺专业：园艺植物栽培学、园艺作物育种学、园艺产品贮藏加工学、设施园艺学等。
- ③ 植物保护专业：普通植物病理学、普通昆虫学、农业植物病理学、农业昆虫学、植物化学保护等。
- ④ 植物科学与技术专业：植物育种学、植物生产学、植物生物技术、分子生物学、种子学等。
- ⑤ 种子科学与工程专业：作物育种学、种子生产学、种子加工与贮藏、种子检验、种子经营管理学等。
- ⑥ 设施农业科学与工程专业：设施作物栽培学、设施农业学、农业设施工程学、设施环境与调控等。
- ⑦ 茶学专业：茶树育种学、茶树栽培学、茶叶生物化学、制茶学、茶叶审评与检验等。
- ⑧ 烟草专业：烟草栽培学、烟草育种学、烟叶调制与分级、烟草化学与品质分析、烟草加工学等。
- ⑨ 应用生物科学专业：分子生物学、应用微生物学、分子育种学、生物信息学等。
- ⑩ 农艺教育专业：作物育种学、作物栽培学、农产品储藏加工学、教育心理学、职业教育等。
- ⑪ 园艺教育专业：园艺植物育种学、园艺作物栽培学、园艺产品贮藏加工学、教育心理学、职业教育等。

5.2.2 实践教学

植物生产类本科专业实践教学是培养学生科学素养和专业技能的重要环节，包括课程实验、教学实

习、生产实习、专业综合实习、毕业实习、社会实践、科研训练、毕业论文（设计）等。实践教学不低于总学时（或学分）的30%。

（1）专业类实训

学生应完成必要的科研训练、大学生自主科研活动、专业社会实践、综合教学实训等实践教学环节。

（2）专业类实习

专业类实习主要包括课程实验、生产实习、专业综合实习、创新创业教育、毕业实习等。植物生产类专业实习总时间一般不少于4个月。各类实习应有实习大纲，明确实习内容和具体要求。

课程实验应尽量减少验证性实验所占比例，扩大综合性、自主设计性或探究性实验的比例，鼓励将依附于理论课程的多门相关的实验课程整合为独立的综合实验课程。生产实习、专业综合实习和毕业实习应根据培养单位所在区域、学科与专业特色，选择几种主要农作物或园艺作物开展生长发育观察、生产管理、种子繁育、病虫害鼠害防控、产品加工等多个环节的实习或实训。生产实习主要在大田、果菜园或生产大棚完成，专业综合实习原则上应在校内外实训基地完成，毕业实习可以单独实施或与专业综合实习相结合。结合所在学科特色和优势，开展创新创业教育。

5.2.3 毕业论文（设计）

（1）选题要求

毕业论文（设计）是学生完成专业学习的必要环节。选题应立足于本专业学术研究的前沿或与产业密切相关的领域。学生对选题的目的和相关研究进展有较为全面的了解，明确选题的意义，开展选题研究或调研后能获得完整的实验结果或调研数据，预期在理论、方法或技术上有一定的创新或改进。学生申报相关选题后，应当与指导教师沟通与讨论，经指导老师审定和同意方可正式立项。

（2）内容要求

毕业论文（设计）须建立于对毕业学生自主开展实验研究（或调研）的原始史料（含调研数据）的阐释。在实验研究（或调研）过程中，应有完整的实验研究（或调研）方案，力求获得完整的原始数据并进行正确的处理。毕业论文（设计）在结构上要求条理清楚，科学严谨，合理铺陈支撑数据或材料；在研究结论上，力求体现在理论、方法、技术或视角上的创新或改进；鼓励运用多学科的理论和方法对获取的科研数据进行综合分析。

写作须规范，章节划分、图表注释、参考书目的格式应符合科学规范和各培养单位的要求。毕业论文（设计）撰写必须遵守学术道德规范，杜绝抄袭。

（3）指导要求

为保证和提高毕业论文（设计）质量，必须指定教师对学生毕业论文（设计）进行全程指导。指导教师主要职责有：①向学生讲解选题意义，提出明确要求，指导学生选题或自主拟题，指导制订工作计划；②推荐参考书目，指导文献检索与综述；③指导毕业论文（设计）的总体方案和实验方案的制定与实施；④为学生提供必需的实验条件，经常督查毕业论文（设计）的研究或调研工作进展；⑤指导学生对所获取的实验或调研数据进行科学分析与整理，指导学生对数据进行解读和拟定毕业论文（设计）写作提纲；⑥审阅毕业论文（设计）文稿，指导学生进行修改；⑦对所指导的毕业论文（设计）做出专业性评价；⑧对学生毕业论文（设计）的学术诚信进行监督；⑨指导学生做好毕业论文（设计）答辩的准备工作；⑩参加学生的毕业论文（设计）答辩。

6 专业教学条件

6.1 师资力量

须有结构合理、相对稳定、水平较高的专任教师队伍。其中培养单位每个专业应拥有2~3名学术造诣较高的学科带头人，承担专业主要课程的任课教师不少于12人，生师比不高于18:1，承担专业主要课程的任课教师具有研究生学历的比例应不低于80%，其中拥有博士学位的比例不低于30%，高级职称教师的比例不低于50%。

说明：专任教师队伍不包括承担本专业思政、外语、体育、数学、物理、化学和计算机等公共课程教学的教师。

6.2 图书资料和教材

各培养单位必须拥有与所办专业相关的丰富的图书资料，包括图书、期刊、数字化资源和检索工具等。其中：

6.2.1 图书资料

培养单位公共图书馆应具有数量丰富的专业图书和专业期刊，专业期刊种类不少于30种，专业图书生均不少于30册。图书中应有一定比例的外文图书及期刊，图书的种类可以根据各培养单位的科研情况有所侧重。图书馆应提供本科生使用的阅览室和电子阅览室，应拥有能够满足专业教学和科研的中文数据库和外文数据库。学校确保每年有充足经费用于图书资料建设。

6.2.2 教材

选用符合专业规范的教材。基础课程和专业课程的教材应选用国内外正式出版的教材，其中国家和省部级规划教材应占40%以上。鼓励教师主编、参编或自编反映专业最新进展和学科前沿水平的高质量教材。

6.3 实验室

培养单位应为学生提供基础实验室和专业实验室等。基础实验室和专业实验室应具备良好的实验条件，仪器设备较为完整，安全措施规范，可以有效保证教学实验的顺利开展，满足基本教学需要。原则上应具备较为先进的大型分析检测公用平台，常用的仪器与实验器材尽量保证学生每人1套或至少两人1套。设计性实验、创新性实验原则上要求学生2~4人有1套设备与器材。

培养单位可用于植物生产类专业培养的仪器设备的固定资产总额应达到1000万元以上，并逐年增长。现有仪器设备完好率不低于95%。

6.4 实习基地

6.4.1 学校实习基地

各专业应有固定的学校实习基地（含校外长期租赁的固定基地），实习基地应符合本专业人才培养的要求，具有一定面积的大田（或设施大棚），满足学生开展生产实验、实习或实训的需要。

学校实习基地应能为参加实践教学环节的学生提供充足的独立使用空间，要求提供平均每个班不小于667平方米的实习大田（或果园和大棚）。配有专门的指导教师对学生实习和实训等进行全面指导。

6.4.2 校外实习基地

植物生产类专业须建有长期稳定的校外实习基地，可根据需要与科研院所、农场、园艺场、果园、农业管理及推广部门、涉农企业等联合建设，稳步扩大校外实习基地的数量，使之成为“产学研”有机结合的载体。实习基地应能代表我国现代农业的发展水平，符合植物生产类本科专业人才培养的要求，满足专业学生提升专业技能的需要。

6.5 教学经费

教学业务费、教学差旅费、体育维持费、教学仪器设备维修费四项经费不能低于本年学费收入的30%。

每年投入的教学经费应能满足学生教学实验、各类教学实习、社会调查、科技创新、毕业论文（设计）等实践环节以及教师进行教学研究、参加教学研讨会等所需的费用。

7 质量管理

7.1 质量管理体系

根据教育部有关规定，制定专业教学质量保障、监控与评估办法及实施细则。对专业定位、办学思路、人才培养目标、课程设置、教学运行与管理进行评审和接受公众监督。

7.1.1 教育评价机制

(1) 应建立教育评价体系，使培养单位的行政管理人员、教师和学生能够积极参与教育评价活动，形成有效的教育质量监控运行机制，以确保教学计划的实施及各个教学环节的正常运行，并能及时发现问题和解决问题。

(2) 教育评价应覆盖各个教学环节，重点对教育计划、教育过程及教育结果进行测评。培养单位应建立切实可行的督导和师生评教体系，定期分析各个教学环节的运行状况和存在问题，提出具体的解决举措。

7.1.2 师生反馈机制

(1) 注重教师和学生对教学的反馈。建立高效快捷的师生反馈机制，及时准确地收集和分析教师与学生对专业教学质量的反馈意见，以获得有效的教学管理信息，为改进教学工作提供决策依据。

(2) 教育评价应有学生参与，考虑学生对教育计划提出的改进意见，让全体学生获知教育评价的结果。

7.1.3 质量保障机制

(1) 建立毕业生质量调查制度，广泛听取毕业生和用人单位对改进教育质量的意见和建议。

(2) 将毕业生的工作表现、业务能力、职业素质及用人单位的评价等信息，作为调整教育计划和改进教学工作的主要依据。

7.2 质量管理措施

充分发挥各级教学管理机构的作用，建立日常管理、定点管理和定期管理相结合的管理机制。

7.2.1 日常管理

建立由院（部、系）主管领导为责任人的教务管理机构或教学管理组织，负责对本科教学质量进行日常管理。

7.2.2 定点管理

由专门的质量管理机构或个人对教学质量控制点进行定点管理。实施定点管理的机构主要包括教学指导委员会、督导组等，个人则有教师、学生、学生家长、用人单位代表等。

7.2.3 定期检查

应由教育部委托专业机构、学校和学院（部、系）组织定期的管理评审、教学工作水平评估、专业评估（认证）、专项评估等工作。

7.2.4 着重加强教学过程的管理

主要方式有：① 建立领导听课制度。学校、学院（部、系）各级领导都要不定期地完成听课任务，以便及时掌握教学一线的信息，把好教学质量关；② 完善专家督导制度。校院（部、系）两级均应聘请一批教学专家（专职或兼职），不定期随堂听课或其他教学督导工作，及时发现问题并提出相应的改进建议；③ 建立同行评议制度。教师之间应形成一种相互学习、交流、竞争、促进的氛围，每个教师应有一定的听课工作量；④ 完善学生评教制度。广泛听取学生对教师教学工作的意见和建议，促进教学相长。

5.9 农林类专业三级认证

- 1.农林类专业三级认证体系建设工作方案
- 2.农林类专业三级认证定量指标体系
- 3.农林类专业三级认证第二级评估指标体系
- 4.农林类专业三级认证第二级评估考察要点
- 5.农林类专业三级认证第三级认证指标体系
- 6.动医专业三级认证第三级认证指标体系
- 7.农林类专业三级认证第三级认证考察要点

农林类专业三级认证体系建设工作方案

为加快建立中国特色、世界水平的高等教育本科专业认证体系,根据《普通高等学校本科专业认证 2.0 版体系建设工作方案》(以下简称《工作方案》)要求,按照“保合格、上水平、追卓越”的基本定位,全覆盖、分级分类的原则,制定农林类专业三级认证体系建设工作方案。具体《工作方案》如下。

一、组建专家工作组

根据工作需要,教育部教育质量评估中心(以下简称评估中心)成立“农林类专业三级认证体系建设专家工作组”(以下简称专家工作组)。

专家工作组是评估中心为建设农林类相关专业三级认证体系而设立的研究与咨询性质的专家组织。

专家工作组由农林类相关高校、行业部门、科研院所、行业组织、企业等有关人员组成。专家工作组设立日常工作和联络、协调机构(以下简称工作办),工作办设在组长所在单位,人员由组长所在单位推荐人员组成。

组长单位:中国农业大学。

副组长单位:南京农业大学、华中农业大学、西北农林科技大学、北京林业大学。

专家工作组在评估中心指导下完成以下任务：

1. 研制农林类专业三级认证指标体系及认证程序。
2. 从农林类专业中选择部分国家一流本科专业建设点或“双一流”学科专业开展第二级评估、第三级认证试点工作，总结优化认证指标体系及认证程序。
3. 结合农林类专业指标体系及认证程序研制、试点认证开展情况，对专业认证平台、运行模式、组织实施和认证专家队伍建设等优化调整。
4. 协同农林类专业教学指导委员会等评估中心指定的认证机构（以下简称认证机构）组建认证专家组、开展专业认证。
5. 完成评估中心指定的其他相关工作。

专家工作组成员及工作办人员名单见附件一。

二、工作机制

建立由评估中心统筹负责、专家工作组以及认证机构协同实施的工作模式。

1. 评估中心全面负责专业认证工作的整体设计，提供专业认证的政策材料，做好与相关部门司局的沟通和协调，为开展指标研制、认证试点提供经费支持以及条件保障。
2. 专家工作组负责制定认证《工作方案》、培训认证专家等工作，并协同认证机构开展专业认证。

3. 认证机构负责组建认证专家组，完成相关专业“画像”报告及认证工作。

三、认证框架体系

认证体系适用于农林类专业三级认证，涵盖植物生产类、动物生产类、动物医学类、林学类、自然保护与环境生态类、水产类、草学类专业。按照定量与定性相结合、通用与特征相结合、分级分类实施的原则，第一级标准适用于农林类专业的合格监测；第二级标准主要适用于农林类专业的水平评估；第三级标准主要适用于服务国家重大战略需求专业的卓越认证。认证指标体系见配套文件。

第一级标准“保合格”，定位于专业监测，重在预警。按照“通用+特征”的模式建立定量监测指标体系，将基本办学底线要求和教育督导要求作为主要监测指标，依托高等教育质量监测国家数据平台（下称“国家数据平台”）开展常态化数据监测，面向高校发送专业建设预警提示报告，并将监测报告提供给教育行政部门，作为专业结构调整、招生、拨款的参考，确保专业办学基本条件合格。

第二级标准“上水平”，定位于水平评估，重在诊断。以定量为主，兼顾特色定性评价。依托国家数据平台生成数据分析报告及专家的在线认证分析，形成专业办学质量“画像”报告，为

专业办学聚焦人才培养定位找准问题，引导专业建立持续改进的质量文化，提升专业办学水平。

第三级标准“追卓越”，定位于卓越认证，重在引领。以定性为主，兼顾定量评价，选树专业建设标杆。引导专业探索高等教育综合改革的新举措、新路径、新方法，助推高等教育综合改革，助力拔尖创新人才培养。

四、认证程序

（一）第一级监测程序

按照专业监测工作相关规范和流程，依托国家数据平台进行第一级监测指标的数据采集，依据各指标单项排名和各指标加权综合排序两种方式对采集的数据进行分析，定期向高校发送专业领域的办学质量监测报告，并对专业领域监测数据后 20%或办学基本条件不达标专业进行核查预警。针对以上专业，由认证机构对专业建设情况进行核查，提供专业监测预警提示报告。同时将专业监测预警提示报告提供给教育行政部门参考，且将第一级监测结果作为开展第二级评估的前置条件。

（二）第二级评估程序

主要依托国家数据平台对专业建设情况进行“画像”，采用数智化手段开展数据比较分析，必要时通过线上资料抽查、相关人员访谈等形式进一步了解情况，找出专业建设存在的问题，引

导专业持续改进，提升质量。在此基础上，由认证专家组形成专业办学质量“画像”报告，为专业建设以及专业优化调整提供建设性思路和方向性举措。第二级评估覆盖所有农林类专业，评估结果作为是否受理参加第三级认证的重要参考。

（三）第三级认证程序

第三级以进校认证为主，工作程序包括专业申请与受理、专业自评与审核、专家进校考察和结论审议等环节。认证工作在评估中心指导下，由专家工作组协同专业类教学指导委员会或有关机构组织实施。具体工作及流程包括：

1. 认证专业向认证机构提交《农林类专业第三级认证申请表》（见附件二）；
2. 认证机构组织专家对学校认证申请进行审议，确定是否受理申请；
3. 申请认证专业依据认证标准进行自评，撰写并提交自评报告；
4. 依据自评报告的审阅结论，认证专家组与申请学校协商进校考察时间；
5. 认证专家组进校考察，重点考察专业在拔尖创新人才的培养目标、毕业要求与服务国家重大战略的匹配度、拔尖创新人才培养的达成度、拔尖创新人才培养的教学资

源保障度等方面的工作成效；

6. 认证专家组进校考察结束后依据认证标准和考察期间获得的材料和信息，撰写认证报告，由秘书汇总并提交专家组组长审阅后，提交认证机构审议。

五、认证结论发布及时效

自认证专家组进校考察结束之日算起，通过认证的有效期为6年。

专家工作组协同认证机构负责审议各级认证的结论报告并报评估中心，评估中心负责结论发布。

附件一：农林类专业三级认证体系建设专家工作组及工作办
名单

附件二：《农林类专业第三级认证申请表》

附件一：农林类专业三级认证体系建设专家工作组及工作办名单

表 1 农林类专业三级认证体系建设专家工作组名单

姓名	工作单位	职务	分工
林万龙	中国农业大学	副校长	组长
陈玉林	西北农林科技大学	副校长	副组长
董维春	南京农业大学	副校长	副组长
青平	华中农业大学	副校长	副组长
张志强	北京林业大学	副校长	副组长
曹志军	中国农业大学	本科生院常务副院长	成员
谭豫之	中国农业大学	教师教学发展中心主任	成员
陈遇春	西北农林科技大学	教务处处长	成员
张炜	南京农业大学	教务处处长	成员
李大鹏	华中农业大学	本科生院常务副院长	成员
徐迎寿	北京林业大学	教务处处长	成员
王建武	华南农业大学	教务处处长	成员
李明泽	东北林业大学	教务处处长	成员
张永强	东北农业大学	教务处处长	成员
曹三杰	四川农业大学	教务处处长	成员
曹守启	上海海洋大学	教务处处长	成员
朱龙付	华中农业大学	植物科学技术学院院长	成员
张海林	中国农业大学	植物生产类教指委秘书长	成员
张国中	中国农业大学	动物医学类教指委秘书长	成员
蒋思文	华中农业大学	动物生产类教指委秘书长	成员
骆有庆	北京林业大学	林学类教指委主任委员	成员
胡景杰	中国海洋大学	中国水产学会	成员
辛盛鹏	中国兽医协会	常务副会长兼秘书长	成员
宋维平	北京大北农科技集团股份有限公司	总裁	成员
麻柱	首农集团三元种业有限公司	总经理	成员
田克恭	普莱柯生物工程股份有限公司	副总经理	成员

表 2 农林类专业三级认证体系建设专家工作组办公室名单

姓名	工作单位	职务	分工
谭豫之	中国农业大学	教师教学发展中心主任	组长
金 帷	中国农业大学	高等教育研究中心副主任	成员
杨 娟	中国农业大学	高等教育研究中心	成员
朱菲菲	中国农业大学	高等教育研究中心	成员
吴嘉琪	中国农业大学	高等教育研究中心	成员
李 璐	中国农业大学	本科生院	成员
姜 茵	中国农业大学	教师教学发展中心	成员

“保合格、上水平、追卓越”农林类专业三级认证 定量指标体系

三级认证指标分别是国家对农林类专业教学质量的合格要求、水平认定及卓越引导，主要依据国家教育法规、政策文件及普通高等学校本科专业类教学质量国家标准制定。

三级认证指标数据依托国家数据平台，采取一次性采集的方式，覆盖所有专业。

本指标适用于普通高等学校本科农林类专业。所有指标项均以“专业层面、本科阶段”数据为采集口径。

指标属性	指标类	认证级别			备注说明
		指标项	第一级	第二级	
通用 指标	课程体系	思想政治课程学分	✓	✓	思想政治课程总学分数
		劳动教育课程开设情况	✓	✓	劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数

- 1 -

指标属性	指标类	认证级别			备注说明	
		指标项	第一级	第二级		第三级
通用 指标	课程体系	数理化生等基础课占比	✓	✓	数理化生等基础课学分数/毕业要求总学分数	
		实践教学 ^[1] 占总学分(学时)比例	✓	✓	实践教学学分(学时)/毕业要求总学分(学时)数	
		创新创业课程学分(学时)		✓	创新创业教育课程学分(学时)数	
		小班授课比例 ^[2]			✓	本专业本科生人数≤30的课程数/本专业课程总数
		一流课程门数 ^[3]		✓		本专业一流课程门数

- 2 -

指标属性	指标类	认证级别			备注说明	
		指标项	第一级	第二级		第三级
通用指标	师资队伍	专任教师数 ^[4]	✓	✓		本专业在在职教职工中具有教师资格，专门从事教学工作的人员数量
		专业师生比 ^[5]	✓	✓		专业本科学士生数/专业专任教师总数
		专业折合师生比 ^[6]		✓		专业折合学生数/专业专任教师总数
		科研成果转化及专利应用数量（自然年） ^[7]			✓	本专业教师作为第一完成人的科研成果转化数量与作为第一专利（著作权）人的专利数量总和

- 3 -

指标属性	指标类	认证级别			备注说明	
		指标项	第一级	第二级		第三级
通用指标	师资队伍	具有硕博学位教师占专任教师比例	✓			专任教师中最终学位为硕、博士的教师数/专任教师总数
		具有博士学位教师占专任教师比例		✓		专任教师中最终学位为博士的教师数/专任教师总数
		具有高级职称教师占专任教师比例	✓	✓		专任教师中具有副高级以上职称的人数/本专业专任教师总数
		近五年公开出版教材情况		✓	✓	近五年本专业教师作为第一主编的公开出版专业教材数量

- 4 -

指标属性	指标类	认证级别			备注说明	
		指标项	第一级	第二级		第三级
通用指标	师资队伍	高层次人才及高层次教学、研究团队负责人给本科生上课比例 ^[8]		✓	✓	本专业高层次人才及高层次教学、研究团队负责人上本科生课程数量/本专业高层次人才及高层次教学、研究团队负责人数量（存量）
		学年内讲授本科课程教授占教授总数的比例		✓		讲授本科课程教授数/教授总数
		学年内教授为本专业上课人均学时数		✓		本专业教授为本专业学生上课的总学时数/本专业上课教授总人数

- 5 -

指标属性	指标类	认证级别			备注说明	
		指标项	第一级	第二级		第三级
通用指标	师资队伍	学年内教授讲授本科课程占总课程数的比例		✓		由教授讲授的本专业本科课程数量/本专业课程总数
		主持省部级及以上教学研究项目		✓		由本专业专任教师主持的省部级及以上的教学研究与改革项目数量（存量）
		获得省部级及以上教学成果奖		✓		由本专业专任教师担任第一完成人的省部级及以上教学成果奖数量（存量）

- 6 -

指标属性	指标类	认证级别			备注说明	
		指标项	第一级	第二级		第三级
通用指标	师资队伍	毕业设计/论文指导教师人均指导学生数量	✓	✓		本专业应届毕业生数/本专业毕业论文指导教师总数
	学生发展	毕业生去向落实率(%)	✓	✓		本专业应届毕业生去向落实学生数/本专业应届毕业生数
		毕业生深造率		✓		本专业应届毕业生中深造学生数/本专业应届毕业生数
		学生参加省部级及以上创新创业训练计划人数比例		✓		本专业参加省部级及以上创新创业训练计划学生数/本专业学生总数

- 7 -

指标属性	指标类	认证级别			备注说明	
		指标项	第一级	第二级		第三级
通用指标	学生发展	学生获省部级及以上各类竞赛奖项数量		✓	✓	本专业学生获省部级及以上各类竞赛奖项数量总和
		在学期间赴国(境)外高校访学的学生数占在校生数的比例 ^[9]			✓	本专业到境外交流学生总数/本专业学生总数
		学生参与专业教师科研项目人数比例 ^[10]		✓		本专业参与专业教师科研项目学生数/本专业学生总数
	支持条件	生均教学日常运行支出 ^[11]	✓	✓		教学日常运行支出(万元)/折合在校生数

- 8 -

指标属性	指标类	认证级别			备注说明	
		指标项	第一级	第二级		第三级
通用指标	支持条件	国家级教学育人基地（平台、中心）数 ^[12]			√	本专业本科教学项目和高校创新创业教育实践基地的数量总和
		全国重点实验室数			√	科研基地类别为全国重点实验室的数量
特征指标	师资队伍	生均专职实验教学人员数量		√		本专业所在教学单位专职从事实验教学的人员数量/本专业所在教学单位学生总数
		具有行业背景的专业教师比例 ^[13]	√	√		专任教师中具有行业背景的人数/本专业专任教师总数

- 9 -

指标属性	指标类	认证级别			备注说明	
		指标项	第一级	第二级		第三级
特征指标	师资队伍	具有国（境）外一年以上经历的专业教师比例 ^[14]		√	√	专任教师中具有国（境）外一年以上经历的人数/本专业专任教师总数
		生均本科实验经费 ^[15]		√		实验教学经费支出（万元）/本科生数
	支持条件	生均本科实习经费 ^[16]		√		实习教学经费支出（万元）/本科生数
		生均专业实验室教学仪器台套数	√	√		本专业所在教学单位实验室教学仪器台套数/本专业所在教学单位学生总数

- 10 -

指标属性	指标类	认证级别			备注说明	
		指标项	第一级	第二级		第三级
特征指标	支持条件	生均专业实验教学仪器设备值	✓	✓		本专业所在教学单位实验教学仪器设备值/本专业所在教学单位学生总数
		校内实习场站的数量及年接纳学生数 ^[17]	✓	✓		校内专业实践场所总数及当年接纳学生总数(人次)
		校外实习场站的数量及年接纳学生数 ^[18]	✓	✓		校外 ^[19] 专业实践场所总数及当年接纳学生总数(人次)
		本科生物学制五年			✓	适用于动物医学类专业

- 11 -

指标释义:

[1]实践教学: 包括课程实验课、课程实习、专业实习、社会实践、创新创业、创新科研训练、毕业论文(设计)等。

[2]小班授课: 按教学班计, 如一门课程包含多个教学班, 按每教学班≤30人的要求计入计算。大班授课小班研讨、混合式教学、翻转课堂等均可计入统计范围。

[3]一流课程: 包括省级及以上线下一流课程、线上线下混合式一流课程、社会实践一流课程、线上一流课程(国家精品在线开放课程)、虚拟仿真一流课程。

[4]专任教师: 根据普通本科学校设置暂行规定相关内容制定, 指学校本专业在职教职工中具有教师资格, 专门从事教学工作的人员。

[5]生师比: 专业本科学生数/专业专任教师总数。

[6]折合生师比: 专业折合学生数/专业专任教师总数。其中折合学生数=普通本专科在校生数+硕士研究生在校生数*1.5+博士研究生在校生数*2+普通本专科留学生在在校生数+硕士留学生在在校生数*1.5+博士留学生在在校生数*2+普通预科生注册生数+成人业余本专科在校生数*0.3+成人函授本专科在校生数*0.1+网络本专科在校生*0.1+本校中职在校生数+其他。

[7]科研成果转化: 科研成果转化包括转让、授权(许可)、参股等方式。专利: 指发明

- 12 -

专利、实用新型专利、外观专利、软件著作权。

[8]高层次人才：由中华人民共和国人力资源和社会保障部、中华人民共和国教育部或者其授权的部门明确认定的人才级别。包括中国科学院院士、中国工程院院士、外国科学院院士、中国社会科学院学部委员、国家杰出青年科学基金资助者、国家优秀青年科学基金资助者、百千万人才工程国家级人选、长江学者、青年长江学者、国家级教学名师、文化名家暨“四个一批”人才、全国教书育人楷模、全国最美教师、时代楷模、全国模范教师、全国优秀教师、省级高层次人才、省部级突出贡献专家、省级教学名师入选者等。

高层次团队：以高层次人才为核心组建的教学或研究团队。包括国家级教学团队、黄大年式教师团队、省部级教学团队、教育部创新团队、国家自然科学基金委创新研究群体、科技部重点领域创新团队、省级高层次研究团队、国家级课程思政教学团队、省级课程思政教学团队、国家级思政课程教学团队、省级思政课程教学团队等。[9]本专业到境外：指本专业学生到境外（含港、澳、台地区）高等学校进行一段时间的学习、交流活动。

[10] 科研项目：指本科生参加的本专业各类教师主持的国家、省部纵向项目，以及学校科技管理部门科研考核统计的横向项目（自然年内在研项目）。

[11]生均教学日常运行支出：教学日常运行支出指专业开展教学活动及其辅助活动发生

- 13 -

的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支持（302类），不包括教学专项拨款支出，具体包括教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费和其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等），取会计决算数。

[12]国家级教学育人基地（平台、中心）数：包括临床教学培训示范中心、课程思政教学研究示范中心、实验教学示范中心、工程实践基地、农科教合作人才培养基地、基础学科拔尖学生培养基地、教材建设重点研究基地、理科基础科学研究和教学人才培养基地、大学生文化素质教育基地、实践教学基地、创新创业示范基地（指按照国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见（国办发〔2015〕36号），评选获得的省级及以上示范基地数量）、高校实践育人创新创业基地、大学生创业园、创业孵化园、众创空间、科技园等、其他。

[13] 具有行业背景：指近五年中有两年以上（可累计）在企业、机构一线从事与本专业相关的实际工作，能够全面指导学生专业实践、实训活动的教师。

[14]具有国（境）外一年以上经历：指在国（境）外学习、工作、科研单次时长半年，

- 14 -

总时长累计一年及以上。

[15] 实验经费：指用于本科实验教学运行、维护经费总值，包括：实验耗材、不列入固定资产登记的小型本科实验教学设备购置、教学设备维修费、本科实验教学资料费等支出。

[16] 实习经费：指用于本科培养方案内的实习环节支出经费的总值。

[17][18] 校内、外实习场站包括：农（林、牧、渔）场、实训认知实习基地、实验场站、科技小院、教授工作站、农业科技园区、企业实习实训基地、动物医院、诊断中心等。

[19] 校外：指学校与校外有关单位签署协议，为学校人才培养提供服务的相对稳定的校外实习实践场所。

“保合格、上水平、追卓越”农林类专业三级认证 第二级指标体系

【使用说明】

1. 本指标体系适用于“保合格、上水平、追卓越”三级专业认证中的第二级认证。

2. 参加认证的专业通过教育质量监测国家数据平台填报相关数据或提交足够的相关支撑材料或证据，逐条回应指标体系要求，证明专业符合本指标体系要求。

3. 本指标体系给各专家组提供研制画像报告的基本框架，作为二级认证主要考察要点，并在认证过程中根据本指标体系开展在线问诊，给专业提出有针对性改进意见建议。

4. 本指标体系包含以下术语，其基本涵义是：

(1) 培养目标：对该专业毕业生在毕业后 5-10 年能够达到的专业或职业成就的总体描述。

(2) 毕业要求：对学生毕业时应该达到的水平的具体描述，包括学生通过本专业学习所掌握的知识、能力和素养。

【正文】

(一) 培养目标

1. 有公开的、符合学校办学定位、适应国家、行业或地方经济社会发展需要的培养目标，符合培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的根本要求。

2. 定期面向毕业生、校友和用人单位开展培养目标合理性评价，并根据评价结果对培养目标进行完善。

（二）毕业要求

1. 专业毕业要求要全面支撑培养目标。
2. 专业毕业要求应明确、具体，可达成、可衡量。
3. 专业毕业要求覆盖《国标》的要求。

（三）课程体系

课程体系应满足《国标》的要求并体现专业特色。

1. 课程体系能够全面支撑毕业要求。
2. 课程体系设计有企业或行业专家参与。
3. 课程内容应反映学科前沿和时代需要，课程教学具有高阶性、创新性和挑战度。

（四）师资队伍

师资队伍满足《国标》要求，满足学生培养需要。

1. 建立师德师风建设长效机制，有系统的教师教学发展机制和教学带头人培养机制。
2. 基层教学组织健全，持续开展教学研究和教学建设。有政策措施引导教师增加教学投入，明确教师在教学质量提升中的责任，能持续改进教育教学工作。
3. 教师为学生的学业和职业发展提供必要的指导、咨询和服务。

（五）教学条件

教学条件满足《国标》要求，能够支撑专业人才培养需要。

1. 专业基本办学条件满足人才培养需要，并能有效支持学生开展实验实践和创新创业活动。

2. 专业教学管理与服务系统、规范，能够为学生的全面发展提供有效的指导、支持和服务。

3. 专业教学经费充足，使用合理有效，能够满足人才培养需要。

（六）持续改进

1. 具备系统完善的质量标准体系且落实有效。

2. 专业具有吸引优秀生源的政策措施，并定期评价和持续改进。

3. 建有系统高效的质量监测和督导机制，能够定期开展面向产出的课程教学目标和毕业要求的达成度调研和分析。

4. 能够开展过程性、形成性评价，及时发现并纠正问题，保证课堂和课程目标的有效达成。

5. 能根据评价情况定期修订培养目标、毕业要求、课程体系和教学内容，持续改进教学条件，完善规章制度和学生发展指导服务体系。

“保合格、上水平、追卓越”农林类专业三级认证

第二级考察要点

一、人才培养

（一）培养目标

深入贯彻落实党和国家的教育方针，服务乡村振兴战略、围绕农业农村现代化和生态文明建设，全面加强知农爱农情怀教育，培养符合学校办学定位与特色的强农兴农人才。

支撑材料：

1. 专业培养方案
2. 一流本科专业建设实施方案

（二）课程体系

专业主干课程设置合理，有效支撑培养目标的达成。积极推动课堂教学改革，推进信息技术与教学过程的融合，着力打造具有“两性一度”的“金课”。

支撑材料：

1. 专业主干课程教学大纲
2. 专业主干课课程考核相关文档（包含学生考试试卷、试题答案、试卷分析文本等）
3. “金课”建设情况

（三）教材建设

全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，严格教材审核选用标准和程序。加强教材建设和管理，坚持打造精品教材，推进教材数字化、立体化建设。

支撑材料：

1. 专业课程马工程重点教材使用情况
2. 国家级规划教材的使用情况
3. 本专业教师主编的公开出版教材的应用及获奖情况

二、师资队伍

严格落实师德师风是评价教师第一标准，采取有效措施引导高水平教师投入教育教学，积极开展教育教学改革研究与实践。重视基层教学组织建设、教师培训与职业发展，满足一流本科人才培养需求。

支撑材料：

1. 师德考核制度等相关文件
2. 专业师资结构、高层次人才占比
3. 基层教学组织形式、职责、运行机制相关资料
4. 引导高水平教师投入教育教学的制度举措及效果
5. 开展教师教学能力培训情况

三、质量保障

(一)教学条件

教学经费、教学资源、教师精力等优先保障本科教学，专业基本办学条件满足人才培养需要。积极开拓和有效利用学科、科

研资源，将最新科研成果转化为教学内容和实验项目，激发学生专业学习兴趣。

支撑材料：

1. 生均年教学日常运行支出数据
2. 图书馆、网络、实验室及其教学仪器设备、实践基地满足教育教学需要情况
3. 优质学科资源、科研资源转化应用于本科教育教学情况

(二) 持续改进

建立完善的内外双循环人才培养质量保障体系。各教学环节具有清晰、明确的质量标准并严格执行。建立评价结果反馈机制，达成质量共识，建设持续改进的质量文化。

支撑材料：

1. 质量保障相关管理文件、各教学环节质量标准文件
2. 各类教学评价（学生评教、督导同行评教、领导评教等）指标、原始评价表格等
3. 在校生学习体验相关数据、用人单位满意度等数据

“保合格、上水平、追卓越”农林类三级专业认证

第三级指标体系

本指标体系是国家对农林类专业教学质量的卓越要求，主要依据国家教育法规、普通高等学校本科专业类教学质量国家标准、教育部关于实施卓越农林人才培养计划 2.0 的意见以及关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见制定。

本指标体系适用于普通高等学校服务于国家重大战略需求的本科农林类专业。

一、拔尖创新人才的培养目标、毕业要求与服务国家重大战略的匹配度

（一）培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，面向新农业、新乡村、新农民、新生态，以培养农业农村现代化急需紧缺农林人才为导向，重点围绕粮食安全、生态文明、智慧农业、营养与健康、乡村发展等国家重大战略需求，培养具有创新能力、领军素质和知农爱农情怀的拔尖创新人才，切实解决农业产业关键技术领域人才短板问题。

（二）毕业要求

毕业要求能够支撑培养目标的达成，并在学生培养全过程中分解落实。毕业要求应涵盖以下内容：

1. [理想信念] 具有坚定正确的政治方向、良好的思想品德和健全的人格，拥护中国共产党的领导；具有国家意识、法治意识和社会责任意识，树立正确的世界观、价值观、人生观，自觉践行社会主义核心价值观。

2. [三农情怀] 充分理解中华农耕文明和乡村文化蕴含的优秀思想，具有学农知农、爱农为农的素养与情怀，树立和践行“绿水青山就是金山银山”的生态文明与可持续发展理念。

3. [人文素养] 掌握一定的政治、经济、哲学、文学、历史、艺术等人文社科知识，继承和发扬中华民族优秀传统文化，具有良好的人文素质。

4. [理学素养] 具备扎实的理学基础理论知识和科学思维能力，能运用数学、物理、化学、生物学等领域的理论知识对科学、工程、技术等领域有关问题进行分析判断。

5. [专业综合] 了解农林相关行业发展状况和趋势，能够运用所学专业理论和方法、信息技术、生物技术、工程技术、经营管理知识等对农林及相关领域的复杂问题进行系统分析和研究，提出相应的对策和建议，或形成解决方案。

6. [审辨思维] 具备求真务实的科学精神，能够从多视角发

现、辨析、质疑、评价本专业及相关领域的现象和问题，提出见解或应对措施。

7. [创新创业] 具有创新创业意识，能够将创新思维、创新能力和创业精神付诸实践。

8. [交流协作] 具有较强的沟通表达能力，能够通过口头和书面表达、现代化媒体技术等表达方式与同行及社会公众进行有效沟通。具有团队协作精神，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用。

9. [全球视野] 具有全球视野，关注食品安全、营养与人类健康、生态与环境、可持续发展等重大国际发展问题，能够理解和尊重世界不同文化的多样性和差异性，具备跨文化背景的交流与合作能力。

10. [学习发展] 树立终身学习的理念，具有自我管理和自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会需要，实现个人可持续发展。

二、拔尖创新人才培养的达成度

（一）人才培养模式

1. [教学改革] 紧密结合国家重大发展战略需求，以中国特色、世界一流专业建设为标准，人才培养理念和培养模式突破常规和壁垒，充分体现创新性、引领性。整合农科教资源，发挥全

国重点实验室、国家技术创新中心等科研平台育人功能，形成动态优化的拔尖创新人才改革模式。

2. [课程体系] 课程体系体现宽口径、厚基础、知识交叉融合与通专平衡，突出高阶性、前沿性和挑战度。思想政治教育、创新创业教育、国家安全教育、生态文明教育、劳动教育、美育教育贯穿人才培养全过程。以高质量课程体系、教学方式和考核方式有效支持毕业要求达成。

3. [培养机制] 具有科学完善、持续深化的本研贯通人才培养机制，具有完善的学生评价、激励、发展追踪机制和措施，支持拔尖创新人才持续良性发展。

（二）实践与合作

1. [协同育人] 具有科学有效的农科教融合、产学研用协同育人的管理机制与激励机制。具有科学有效的围绕重大产业技术需求和关键领域合作，培养学生发现和解决专业领域复杂实际问题能力的机制与措施。

2. [实践育人] 强化学生社会实践，定期开展“大国三农”等系列主题教育实践活动，培养学生志存高远、脚踏实地，把课堂学习和实践紧密结合，厚植爱农情怀，练就兴农本领。

（三）学生发展

1. [培养成效] 学生能够参与专业领域前沿和关键核心技术

攻关，并取得代表性成果如获奖、论文、专利等。毕业生就业质量高，行业认可度高，成为行业领军和高端人才的毕业生比例高。

2. [国际交流] 建立与世界一流大学、科研机构及国际组织合作机制。学生参与国际化课程和国际合作项目的比例高，具备全球视野和跨文化交流合作的能力。

3. [持续支持] 学生指导与服务体系健全完善。对毕业生进行跟踪服务，了解毕业生专业发展需求，为毕业生持续学习和发展提供条件。

三、拔尖创新人才培养的教学资源保障度

（一）高水平师资

1. [师德师风] 建立完备的师德师风建设制度体系和长效机制。具有激励教师努力成为“四有”好老师的引领性、示范性制度与做法。强化教师的立德树人意识，在课堂中有机融入思想政治教育元素，引导学生健康成长。

2. [教学创新] 具有推进数智化教育教学新形态建设的机制、方法和策略。有完善的教师激励机制，鼓励高水平教师深入开展线上线下混合式教学等多样态、创新性教育教学模式改革。组织知名专家学者、学术领军人才等高水平教师主编优秀教材、主持教改项目及“金课”建设。发挥课程育人的主阵地作用，建立多样化的考核评价体系，突出对学生学习能力、实践能力和创新能

力的考核。

3. [教学组织] 建成运行有效的多形式、高水平师资团队。具有培养教师成为高水平师资的完善体系和有效机制。建立全国性、区域性示范效果显著的高水平教学组织。

(二) 支持保障

1. [基地建设] 依托国家重点实验场站、国家产教融合创新平台、科研院所和产业园区，建立多方联动、长期稳定的高水平实践教学基地。多方协同整合共建共享优质实践教学资源，具有完善的开放共享机制。

2. [科研保障] 具有健全的国家级科研平台、研究项目向本科生开放的机制和措施，支持学生进课题、进科研平台、进团队，保障人才培养与科技创新有机结合。

3. [质量保障] 具备运行有效的内外双循环教学质量监控与评价机制，有效推动专业人才培养质量的持续改进，形成追求卓越的质量文化。

“保合格、上水平、追卓越”动物医学专业三级专业认证

第三级指标体系

本指标体系是国家对动物医学专业教学质量的卓越要求，主要依据国家教育法规、普通高等学校本科专业类教学质量国家标准、教育部关于实施卓越农林人才培养计划 2.0 的意见以及关于加快新农科建设推进高等农林教育创新发展的意见制定。

本指标体系适用于普通高等学校服务于国家重大战略需求的本科动物医学专业。

一、拔尖创新人才的培养目标、毕业要求与服务国家重大战略的匹配度

（一）培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，聚焦服务健康中国战略、国家粮食安全战略、乡村振兴战略和生态文明建设，培养具有保障动物与人类健康、动物源性食品安全和兽医公共卫生安全能力的拔尖创新型卓越兽医人才，切实解决兽医行业和产业关键技术领域人才短板问题。

（二）毕业要求

1. [理想信念] 具有坚定正确的政治方向，热爱祖国，热爱

人民，拥护中国共产党领导，自觉践行社会主义核心价值观。遵纪守法，团结协作，具有良好的思想品德修养和职业道德。

2. [人文素质] 树立科学的世界观、人生观和价值观，具备良好的人文社会科学素养和强烈的社会责任感，人格健全、身心健康、尊重生命，关爱动物。正确处理人、社会、自然三者关系。

3. [理学素质] 具有扎实的数学、物理学、化学、生命科学等自然科学领域的基础知识和基本实验技能，形成科学规范的自然科学世界观和方法论，掌握正确的学习方法，树立终身学习的理念。

4. [专业素质与能力] 在掌握动物医学基础、预防、临床学科基本理论、基本知识和基本技能的基础上，了解动物医学行业的现状及发展趋势，能够运用所学专业理论、实验技能及信息技术、生物技术、现代诊疗技术等，对重大动物疫病与人兽共患病防控、动物源性食品安全和兽医公共卫生安全等复杂问题进行系统分析和研究，提出相应的对策和建议，或形成解决方案。

5. [审辨思维] 具有审辨思维能力，能够从多视角发现、辨析、质疑、评价本专业及相关领域的现象和问题，提出独立性的见解或应对措施。

6. [创新创业] 具有创新创业意识，能够将创新思维、创新能力和创业精神在创新创业活动中付诸实践。

7. [交流协作] 具有较强的沟通表达能力，通过书面或口头表达形式与同行、动物主人、社会公众和管理部门进行有效沟通。具有良好的团队合作精神，并作为成员或领导者在团队活动中发挥积极作用。

8. [全球视野] 了解全球动物健康与福利、食品安全、公众健康、生态环境安全等重大问题，能够理解和尊重世界不同文化的多样性和差异性，具备在跨不同文化背景下参与兽医领域相关交流与合作的能力。

9. [学习发展] 具有自我管理和自主学习能力，能够通过不断学习，适应社会需要，实现个人可持续发展。

二、拔尖创新人才培养的达成度

(一) 人才培养模式

1. [课程设置] 课程体系设置科学合理，应体现知识交叉融合与通专平衡，体现通识课程与专业课程、理论课程与实验实践课程、必修课与选修课的层次性和平衡性。思想政治教育、创新创业教育、国家安全教育、生态文明教育、劳动教育、美育教育贯穿人才培养全过程。以高质量课程体系、教学方式和考核方式有效支持毕业要求达成。

专业基础类课程包括：动物解剖学、动物组织与胚胎学、动物生物化学、动物生理学、兽医病理生理学、兽医病理解剖学、

兽医药理学、动物毒理学、兽医微生物学、兽医免疫学、家畜环境卫生学、兽医法规、动物福利、畜牧学概论、动物行为学、生物统计学、兽医影像学、兽医临床诊断学和兽医外科手术学等。

专业类课程包括：兽医内科学、兽医外科学、兽医产科学、兽医传染病学、兽医流行病学、兽医寄生虫病学、中兽医学、实验动物学、兽医公共卫生学、动物性食品安全、创新创业指导等。

2. [课程教学] 课程内容注重基础性、科学性、综合性、交叉性、实践性，充分发挥课堂教学在育人中的主渠道作用，引入专业领域新理论、新知识、新技术等先进科研成果和典型案例，形成促进学生主体发展的多样性、特色化的课程文化。

专业课和专业基础课的实验学时应占各课程总学时的 1/3 以上，其中核心课实验学时占各课时数 35%，实践教学环节和毕业论文的学时数占总学时的 40% 以上。

3. [课程实施] 发挥课堂育人的主阵地作用，具有完善的课程管理制度。教学大纲支撑毕业要求的达成，教学内容、教学方法、考核内容与考核方式支撑课程目标的达成。运用现代教育技术和方法，提高学生的参与度，营造对话、质疑、研讨的课堂氛围。促进信息技术与教育教学深度融合，满足学生多渠道获取知识的需求。

4. [课程评价] 定期评价课程体系的合理性和课程目标的达

成度，并根据评价结果对课程体系及内容进行修订。评价与修订过程应有利益相关方参与，兼顾引领学科发展方向以及平衡社会与行业的需求。

5. [培养机制] 具有科学完善、持续深化的本研贯通人才培养机制，学生评价、激励、发展追踪机制和措施完善，支持拔尖创新人才持续良性发展。

（二）实践与合作

1. [协同育人] 强化动物医学专业理论教学、临床实践、科学研究三结合，建立完善的产学研协同育人机制。与动物医院、动物养殖企业、科研院所及行业管理部门等广泛开展实践教学合作，培养学生实践能力、创新创业能力，提高学生发现和解决专业领域复杂实际问题的能力。统筹专兼职教师队伍建设，促进双向交流，提高实践教学水平。

2. [实践育人] 强化学生社会实践，定期开展“大国三农”等系列主题教育实践活动，培养学生志存高远、脚踏实地，把课堂学习和实践紧密结合，厚植爱农情怀，练就兴农本领。

（三）学生发展

1. [培养成效] 学生能够参与专业领域前沿和关键核心技术攻关，并取得代表性成果如获奖、论文、专利等。毕业生就业质量高，行业认可度高，成为行业领军和高端人才的毕业生比例高。

2. [国际交流] 建立与世界一流大学、科研机构及国际组织合作机制。学生参与国际化课程和国际合作项目的比例高，具备全球视野和跨文化交流合作的能力。

3. [持续支持] 学生指导与服务体系健全完善。对毕业生进行跟踪服务，了解毕业生专业发展需求，为毕业生持续学习和发展提供条件。

三、拔尖创新人才培养的教学资源保障度

(一) 高水平师资

1. [师德师风] 建立完备的师德师风建设制度体系和长效机制。具有激励教师努力成为“四有”好老师的引领性、示范性制度与做法。强化教师的立德树人意识，在课堂中有机融入思想政治教育元素，引导学生健康成长。

2. [教学创新] 具有推进数智化教育教学新形态建设的机制、方法和策略。有完善的教师激励机制，鼓励高水平教师深入开展线上线下混合式教学等多样态、创新性教育教学模式改革。组织知名专家学者、学术领军人才等高水平教师主编优秀教材、主持教改项目及“金课”建设。

3. [教学组织] 建成运行有效的多形式、高水平师资队伍。动物医学专业专任教师数量不少于 60 人，其中基础、预防、临床三个主要二级学科间教师比例相对均衡，每个方向人数不低于

15 人；具有本科动物医学专业背景的人数占 80%以上；专任教师师生比不高于 15:1；专任教师具有博士学位占比不低于 90%。具有培养教师成为高水平师资的完善体系和有效机制。建立全国性、区域性示范效果显著的高水平教学组织。

（二）支持保障

1. [基地建设] 有长期稳定的与专业规模相适应的校内外实习实践基地。重点依托全国重点实验室、教育部工程研究中心、教学动物医院、畜禽疫病诊断研究中心、农业产业化国家重点龙头企业等校内外基地，多方协同整合，共建共享优质实践教学资源，并具有完善的开放共享机制。

2. [科研保障] 具有健全的国家级科研平台、研究项目向本科生开放的机制和措施，支持学生进课题、进实验室、进团队，保障人才培养与科技创新有机结合。

3. [质量保障] 具备运行有效的内外双循环教学质量监控与评价机制，有效推动专业人才培养质量的持续改进，形成追求卓越的质量文化。

“保合格、上水平、追卓越”农林类三级专业认证

第三级考察要点

第三级认证重点考察高校及专业在落实立德树人根本任务、深化高等教育综合改革，服务国家重大战略、拔尖创新人才自主培养等方面所做的工作与取得的成效。通过查阅自评报告及相关材料，结合师生满意度和毕业生发展情况，聚焦以下三个方面进行重点考察。

一、拔尖创新人才的培养目标、毕业要求与服务国家重大战略的匹配度

重点考察专业制定的培养目标是否符合国家重大战略需求，培养具有创新能力、领军素质和知农爱农情怀的拔尖创新人才，切实解决农业产业关键技术领域人才短板问题；考察专业提出的毕业要求是否能够支撑培养目标的达成，并在学生培养全过程中分解落实。

二、拔尖创新人才培养的达成度

重点考察专业人才培养模式改革、课程体系的交叉融合设计、拔尖创新人才持续发展的培养机制建设，与世界一流大学、科研机构及国际组织开展合作等方面的工作成效；并结合师生满意度和毕业生发展情况，考察学生是否能够参与专业领域前沿和关键

核心技术攻关并取得创新性成果、全球视野和跨文化交流合作能力的培养成效，评估专业拔尖创新人才培养是否有效达成。

三、 拔尖创新人才培养的教学资源保障度

重点考察国家级科研平台、研究项目向本科生开放的机制和措施，强化厚植爱农情怀、练就兴农本领的农科教融合的实践育人模式及产学研用协同育人的管理机制，知名专家学者、学术领军人才等高水平师资为本科生授课并积极参与教学改革，整体评估专业所具有的优质科研创新资源是否能够充分转化为拔尖创新人才培养的教育资源。

5.10 林业专业硕士

第三届全国林业专业学位研究生教育指导委员会第三次会议在我校召开

来源：研究生院 发表时间：2023-12-21

12月16日，第三届全国林业专业学位研究生教育指导委员会（以下简称“林业教指委”）第三次会议暨2023年林业专业学位授权点专项核验评审会在我校召开。林业教指委副主任委员、国家林草局副局长唐芳林，林业教指委副主任委员、我校校长安黎哲，林业教指委副主任委员、东北林业大学副校长李凤日，第三届全体林业教指委委员出席会议。会议由林业教指委秘书长李国雷主持。



林业（095400）

Professional Forestry Degree

（一）专业学位类别概况

林业专业学位聚焦国家生态文明建设和林业高质量发展重大战略需求，贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，培养牢固树立习近平新时代中国特色社会主义思想，思想政治立场坚定、热爱祖国、身心健康、学风优良，具备坚实宽广的基础理论知识、系统深入的专业知识及实践能力，掌握国内外林业产业发展动态、前沿问题和发展趋势，具有国际视野及强烈创新创业意识的林业行业高水平应用型专门人才。经国务院学位委员会批准，北京林业大学于 2010 年增设林业硕士专业学位，成为首批招收林业硕士的院校，也是林学领域首批学术型博士硕士学位及专业学位研究生培养单位。林业专业硕士培养具有明确的发展定位和培养目标，包含有林木遗传育种、森林培育、森林保护学、森林经理学、城市林业、森林土壤学、森林学、水土保持与荒漠化防治、自然保护与生态修复类等人才培养方向，优势与特色明显。建有包括林木遗传育种、林木资源高效生产两个全国重点实验室在内的省部级以上科研平台 30 余个，野外台站和科研实践基地遍布全国，仪器设备数亿元。充分立足行业特色，发挥专业优势，形成研究优势和人才培养特色，毕业生大多已经成为林业相关的科学研究、技术开发与规划管理等领域的中坚力量。

（二）培养目标及基本要求

1. 培养目标

旨在培养掌握坚实的林业基础理论以及实践技能，了解学科前沿领域研究动态和国家林业发展需求；具备较强的自主学习能力、口头与文字表达能力和创新创业精神，通过模块化的课程体系和完善的实践训练环节，强化学生理论学习与职业能力培养；掌握一门外语，能熟练地阅读本专业学位相关外文资料，具有一定的写作和国际交流能力；培养德智体美劳全面发展，具有高度社会责任感、扎实林业基础理论和实践能力，能够在国家机关、企事业及科研教学等单位及国际组织从事森林资源及生物多样性、良种工程、资源培育、规划设计、调查咨询和管理的高水平应用型专门人才。

2. 基本要求

密切结合国家生态文明建设需求，满足国家林业产业发展和生态安全战略格局构建、“三北”防护林体系建设、退耕还林、自然保护与生态修复、水土保持与荒漠化防治、矿山生态修复等林业和生态环境建设工程对高层次应用型人才的需要，学生能够满足林草、水利、国土、环保等行业的职业要求；同时，满足我国对外开放、提升全球影响力对林草和生态建设领域国际化人才的需要。

（三）培养方式

1. 采取导师负责与专业把关相结合的培养方式。导师是研究生培养的第一责任人，负责指导学生开展课程选择、论文选题、试验研究、毕业论文撰写等各项工作，学科负责对选题内容进行审查，督促学生的论文研究进展等工作。

2. 采取课程学习和学位论文相结合的培养方式。研究生课程学习采取学分制，在学习期间必须参加相应的专业实践活动，以拓宽研究生的知识结构，培养和提高其解决实际问题的能力。

3. 专业学位论文实行双导师负责制，由校内、校外导师联合指导。校外导师由来自相关单位生产实践部门的行业专家担任。校外导师对专业实践、实地调研、成果转化等环节进行指导。

（四）学习方式与修业年限

采用全日制学习方式，基本修业年限（学制）为 3 年，最长修业年限为 4 年。在规定的修业年限内，完成规定课程学习和学位论文，达到毕业要求者，授予林业专业硕士学位。

业年限（学制）内达到毕业条件的经导师批准可申请提前毕业，但提前毕业时间最多不得超过一年。基本修业年限（学制）内不能完成科研或学位论文工作者，可申请延期毕业，并办理相关手续。最长修业年限期满，未毕业的研究生按照《北京林业大学研究生管理规定》处理。

（五）学分要求与课程、必修环节设置

本专业学位类别总学分基本要求为 30 学分，包括课程学习（不低于 23 学分）和必修环节 7 学分，必修环节学分设置包括开题报告 1 学分和专业实践 6 学分。

1. 课程设置

本着个性化差异培养、突出专业方向特色的原则，本专业学位设置 8 门公共学位课，16 门专业学位课；为林学类研究生推荐了 15 门专业选修课，为水土保持与荒漠化防治类研究生推荐了 8 门专业选修课，为野生动植物保护与自然保护地管理类研究生推荐了 15 门专业选修课，选修课还可在各专业方向和全校开设的其它研究生课程中选择。本专业学位类别课程学习包括学位课和选修课两个部分，课程学习的基本要求为 23 学分，其中学位课学分不少于 17 学分（包括公共课 11 学分和专业课不少于 6 学分），课程学习原则上要求在第一学年之内完成。凡符合《北京林业大学研究生第一外国语课程免修管理办法》的研究生，可在新生入学两周内申请免修林业硕士专业英语课程。跨学科或以同等学力考取的研究生，其补修课由导师根据研究生实际情况确定。补修课只记成绩，不计入总学分。具体课程设置如下：

类别	序号	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	考核方式	备注	
学位课	公共课	[1]	新时代中国特色社会主义理论与实践	36	2	秋季 春季	考查	必修	
		[2]	自然辩证法概论	18	1	秋季 春季	考查	必修	
		[3]	林业硕士专业英语	48	3	秋季	考试	必修	
		[4]	实验室安全培训	32	2	秋季 春季	考试	在线课程	
		[5]	森林生态系统理论与应用	32	2	秋季	考试		
		[6]	科技写作专题（含信息检索）	16	1	秋季	考查		
		[7]	林业推广学	32	2	秋季	考查		
		[8]	林木遗传育种学	32	2	秋季	考查		
	专业课	[9]	3001023	森林资源与林业可持续发展	32	2	秋季	考查	选 不 少 于 6 学 分
		[10]	7001008	森林灾害防控技术及应用	32	2	秋季	考试	
		[11]	7001012	现代森林培育理论与技术	32	2	秋季	考查	
		[12]	7010003	生产建设项目水土保持	32	2	秋季	考试	
		[13]	7010001	生态环境建设与管理	32	2	秋季	考查	
		[14]	7001027	林地土壤资源调查与评价	32	2	秋季	考查	
		[15]	7001028	森林资源利用技术	32	2	春季	考试	
		[16]	7001029	经济林栽培与利用	32	2	秋季	考查	
		[17]	3001083	林木种苗工程	32	2	秋季	考查	

类别	序号	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	考核方式	备注	
	[18]	7001030	城市森林结构与功能评价技术	32	2	春季	考查		
	[19]	2016014	野生动物保护与利用系列专题	32	2	秋季	考查		
	[20]	3016007	自然保护区学	32	2	秋季	考试		
	[21]	3002063	林木群体改良技术及应用	32	2	秋季	考查		
	[22]	3002065	经济林育种	32	2	秋季	考查		
	[23]	3002064	林木无性繁殖理论与技术	32	2	秋季	考查		
	[24]	3001102	耕读文化与智慧	24	1.5	春季	考查		
选修课	[25]	7001031	林业规划设计	32	2	秋季	考查		
	[26]	3001013	经济林生物技术与应用	32	2	秋季	考查		
	[27]	7001017	森林资源资产评估	32	2	秋季	考查		
	[28]	7001010	现代林业经营理论与技术	32	2	秋季	考查		
	[29]	7001016	现代城市林业进展专题	32	2	春季	考查		
	[30]	7001011	现代林业信息技术	32	2	秋季	考试		
	[31]	7001032	土壤生物学	48	3	春季	考查		
	[32]	7001020	林业统计—R 语言实践	48	3	秋季	考查		
	[33]	3002025	数量遗传学	32	2	秋季	考试		
	[34]	3002052	群体遗传学	32	2	春季	考试		
	[35]	7002012	树木生理学	48	3	秋季	考试		
	[36]	3001096	全球变化与生态环境	32	2	春季	考查		
	[37]	2001013	森林生态系统经营专题	32	2	秋季	考查		
	[38]	7001033	林下经济资源培育与利用	40	2.5	秋季	考查		
	[39]	3001018	林业有害生物分子检测技术	16	1	秋季	考查		
	水土保持与荒漠化防治类	[40]	3016041	实践生态学	24	1.5	秋季	考查	
		[41]	7001022	林业土壤资源与利用	32	2	秋季	考查	
[42]		3010023	水土保持工程设计	32	2	秋季	考查		
[43]		3010043	工程绿化学	32	2	春季	考试		
[44]		7010002	生态环境监测与评价	32	2	春季	考查		

类别	序号	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	考核方式	备注
野生动植物保护与自然保护区管理类	[45]	7010004	荒漠化防治工程	32	2	秋季	考查	
	[46]	7010005	生态环境建设规划	32	2	秋季	考查	
	[47]	7010006	防护林学	32	2	秋季	考查	
	[48]	3016030	系统与进化生物学	32	2	秋季	考查	
	[49]	3016001	野生动物生态与管理	32	2	秋季	考查	
	[50]	3016015	野生动物生理生态学	32	2	春季	考试	
	[51]	3016003	植物形态与系统学	32	2	秋季	考查	
	[52]	3016031	高级植物分类学	32	2	春季	考查	
	[53]	7016002	脊椎动物学	32	2	秋季	考查	
	[54]	7016003	野生动物疾病生态学	32	2	秋季	考查	
	[55]	3016050	生态资产和产品评估管理	32	2	秋季	考查	
	[56]	7016004	自然保护区规划与设计	32	2	春季	考查	
	[57]	2016010	自然保护理论与技术前沿	32	2	秋季	考查	
	[58]	3016008	自然保护政策与法规	32	2	秋季	考试	
	[59]	3016055	生态与保护科学研究前沿专题	48	3	秋季	考查	
[60]	7016005	生态修复技术与工程	32	2	春季	考查		
[61]	7016006	景观水文规划设计	32	2	秋季	考查		
补修课	[62]	15009880	林学概论	32		春季	考试	本科课程

备注：其余课程在导师指导下可从全校选修课选修。

2.必修环节

(1) 培养计划

研究生入学后，导师（组）应根据本专业学位类别培养方案的要求，结合研究生的职业发展方向和个人情况，指导研究生做好培养计划的网上制定。培养计划包括课程学习计划和论文研究（设计）计划。课程学习计划一般于研究生入学一周内完成制定，每学期选课期间均可调整课程学习计划；论文研究（设计）计划须在开题报告论证之前完成提交审核，主要是对研究生在学期间的文献阅读、论文选题、论文内容等环节做出初步研究计划。培养计划由导师网上审核通过后完成。

(2) 开题报告（1 学分）

开题报告是研究生学位论文工作的重要环节。专业学位硕士研究生开题报告应在导师指导下，在广泛查阅文献和调查研究的基础上进行论文选题。学位论文选题必须强化应用导向，应紧密联系

林业和生态建设实际，具体选题范围与方向应与林业硕士服务领域相对应，鼓励与行业最新发展密切相关领域的选题，可以来自生产实践、管理实践或研究实践，能够较好地解决生产、管理、规划设计中存在的实际问题，或在科学技术观点、试验材料和方法上有一定特色或新意，然后撰写“北京林业大学全日制专业学位研究生学位论文开题报告”。开题报告书需首先获导师认可通过，并在举行开题报告会前一周送交考核小组成员审阅后方可参加开题。开题报告应由考核小组进行论证，每个开题论证小组由不少于3名专家（具有副高级及以上职称人员）组成，最晚于研究生入学后第二学期完成。论证通过者，在规定期限内根据考核小组评议意见对原报告修改完善，经签字完毕后将开题报告提交到所在学院审批后备案，同时导师须定期对其研究工作进行检查；论证未通过者，允许在3个月内重新开题，重新开题仍不能通过者，则学籍自动顺延一年；顺延期满仍未重新开题或第3次开题未通过者，按退学处理。其他要求按照《北京林业大学专业学位研究生学位论文开题的有关规定》执行。

（3）专业实践（6学分）

专业实践是根据各专业特点针对专业学位研究生开展的专业相关的实习实践与劳动实践活动。研究生于入学后第二学期内在校内外导师的共同指导下登录“研究生教育教学管理系统”（以下简称“系统”）制定专业实践计划，经导师、学院审核通过后方可实施。专业实践可采取集中实践与分段实践相结合的形式进行，分段实践需控制在3个阶段内，累计不少于6个月。研究生需在每个实践阶段完成后填写“北京林业大学专业学位研究生实践阶段小结”，由实践单位指导负责人评定、签字盖章后留存。实践过程中，研究生应主动向校内外导师汇报阶段工作进展、存在的问题及下一步工作计划。专业实践全部结束后，研究生需在系统将阶段小结扫描或拍照上传，填写“北京林业大学专业学位研究生专业实践报告”（字数不少于2000字），并可附实践中取得的相关成果。由校内外导师结合各阶段的实践情况、总结报告共同进行总体成绩评定，在系统填写审核意见，由学院相关负责人通过系统做出最终审查。凡审查合格及以上者，计6学分。

（六）实践成果

在学位论文或毕业论文中要体现实践成果。学位（毕业）论文要求能够体现研究生综合运用知识进行调查研究、分析并解决生产和管理实践问题的能力。可将试验研究、调研报告、规划设计、产品与技术研发、案例分析、项目管理等作为主要内容，以论文形式表现，具体可参考《林业硕士学位论文类型、要求及评价指标》。

（七）毕业与学位授予

专业学位硕士研究生完成本专业学位类别培养方案所规定的课程学习及必修环节，实践成果达到学校规定及学院、相应专业学位类别制定且已备案的成果要求，实践成果通过专家评阅，参与并通过学位答辩，经学院学位评定分委员会和校学位评定委员会决议，授予林业硕士专业学位；专业学位硕士研究生完成相应专业学位类别培养方案规定的课程学习及必修环节，但未达到学位申请要求，可提交实践成果并通过毕业答辩，准予毕业，毕业证上注明学习方式（全日制）。

（八）其他要求

1. 其他按学校的有关规定执行。
2. 如因国家和学校有关政策调整与本培养方案有出入的，以国家和学校规定为准。

5.11 风景园林专硕标准

全国风景园林专业学位研究生教育指导委员会四届二次会议顺利召开

北林园林资讯 2023年09月21日 20:03 北京

9月17日上午，全国风景园林专业学位研究生教育指导委员会四届二次会议在北京顺利召开。会议围绕“育新机、开新局：风景园林专业学位博士生教育高质量发展”主题，深入探讨新机遇下如何推进风景园林专业学位研究生教育事业的发展。会议由全国风景园林专业学位研究生教育指导委员会、中国学位与研究生教育学会风景园林专业学位工作委员会主办，北京林业大学园林学院承办。

教育部学位管理与研究生教育司（国务院学位委员会办公室）一级巡视员唐继卫，培养质量处处长杨秋波，教指委主任委员、国家林草局原副局长张永利，北京林业大学校长安黎哲，教指委副主任委员、北京林业大学副校长李雄，教指委副主任委员、国家林草局人事司副司长王常青，教指委副主任委员、同济大学建筑与城市规划学院党委书记刘颂出席本次会议。全体教指委委员、风景园林行业企业代表及相关博士点培养单位负责人等共计46人参加会议。会议由教指委秘书长、北京林业大学园林学院院长郑曦主持。

风景园林（086200）

Landscape Architecture

（一）专业学位类别概况

风景园林专业学位的发展历史可追溯到 20 世纪初，是在传统造园、风景营建基础上通过科学革命建立起来的人才培养模式。中国的风景区园林专业学位教育始于 2005 年，在国务院学位委员会第二十一次会议上审议通过设置。2022 年 9 月国务院学位委员会、教育部印发了《研究生教育学科专业目录（2022 年）》，新版目录中将原有的一级学科和专业学位统一按门类进行归置，将原隶属工学门类的“风景园林学（0834）”一级学科和“风景园林（0953）”调整为隶属工学门类的“风景园林”（0862），这标志着风景园林研究生教育全面转为专业学位类型。

风景园林专业学位发展遵循我国专业学位教育发展规律与规划，以支撑生态文明建设、城乡建设绿色发展、乡村振兴、弘扬中华民族传统文化等为导向，以系统化的风景园林专业知识体系服务于城乡人居环境和国土自然资源保护利用等行业发展的全过程，风景园林专业学位教育主要集中在风景园林规划与设计、风景园林工程与技术、风景园林植物与应用、国土景观保护与生态修复、风景园林历史与理论、风景园林经营与管理等六个领域。通过借鉴、吸收发达国家和地区同类专业学位教育的有益经验，积极创新符合我国国情的风景园林专业学位人才培养模式，构建具有国际视野、中国特色和北林特色的风景园林专业学位教育体系。

（二）培养目标、基本要求及方向

1. 培养目标

风景园林专业硕士是以精英化教育为导向，致力于培养具有坚实的风景区园林基础理论和系统的专门知识，较强专业能力、职业素养及创新性思维，家国情怀和国际视野，德智体美劳全面发展，能够在国土空间规划、城乡建设、生态保护、林草业、旅游管理等风景园林相关的行业主管部门、企事业单位胜任风景园林规划、设计、建设、保护及管理等相关领域技术和管理工作的高素质复合应用型人才。

2. 基本要求

学术道德：风景园林硕士专业学位获得者应当遵守高尚的学术精神和严谨的治学态度；在科学研究及相关过程中，不得有任何违反公认的学术准则、违背学术诚信的学术不端行为。

专业素养：风景园林硕士专业学位获得者应当尊重科学、敬畏自然、关爱环境，具有探究风景园林相关问题的热情和兴趣，具备扎实的风景区园林理论基础和熟练的风景区园林实践能力，良好的团队协作和多专业协同精神以及积极的创新意识。

职业精神：风景园林硕士专业学位获得者应当具有正确的职业价值观、良好的思想道德和社会公德；具有良好的职业操守，坚持以人为本，科学发展的理念；具备强烈的社会责任感和职业使命感。

3. 专业方向

方向 1：风景园林规划与设计；

方向 2：风景园林工程与技术；

方向 3：国土景观保护与生态修复；

方向 4：风景园林历史与理论；

方向 5：风景园林经营与管理；

方向6：风景园林植物与应用。

（三）培养方式

1. 风景园林硕士培养由课程学习、实习实践、毕业论文（设计）三个主要环节组成。

2. 采取校内导师与校外行业专家导师联合指导的方式培养研究生。导师是研究生培养的第一责任人，负责指导学生开展课程选择、论文选题、试验研究、毕业论文撰写等各项工作。校外导师由来自相关单位生产实践部门的行业专家担任。校外导师对专业实践、实地调研、成果转化等环节进行指导。

3. 强调实践教学，注重理论联系实际，重视培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力，鼓励与风景园林企事业单位开展产学研联合培养。

（四）学习方式及修业年限

采用全日制学习方式，基本修业年限（学制）为3年，最长修业年限为4年。在规定的修业年限（学制）内达到毕业条件的经导师批准可申请提前毕业，但提前毕业时间最多不得超过一年。基本修业年限（学制）内不能完成科研或学位论文工作者，可申请延期毕业，并办理相关手续。最长修业年限期满，未毕业的研究生按照《北京林业大学研究生管理规定》处理。

（五）学分要求与课程、必修环节设置

本专业学位类别总学分包括课程学习学分和必修环节学分，课程学习学分要求见具体方向课程设置；必修环节要求7学分，必修环节设置包括开题报告1学分和专业实践6学分。

1. 课程设置

方向1-5：

本专业学位类别课程学习的基本要求为26学分，其中学位课程不少12.5学分（包括公共课6学分和专业课6.5学分），选修课程不少于13.5学分。其中国土景观与生态修复、风景园林工程与技术、风景园林植物与应用、风景园林历史与遗产、风景园林运营管理模块至少选修4个模块课程、不少于10学分，规划、建筑与旅游模块至少选修1门课程、最多不超过2.5学分，其余学分可从全校已开设的课程中选修获得。课程学习原则上要求在研究生入学后前三学期内完成。凡符合《北京林业大学研究生第一外国语课程免修管理办法》的研究生，可在新生入学两周内申请免修硕士研究生第一外国语课程。跨学科或以同等学力考取的研究生的，其补修课由导师根据研究生实际情况确定。补修课只记成绩，不计入总学分。

具体课程设置如下：

类别	序号	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	考核方式	备注
学位课	公共课	[1]	3021058 新时代中国特色社会主义理论与实践	36	2	秋季 春季	考查	
		[2]	3021002 自然辩证法概论	18	1	秋季 春季	考查	
		[3]	7009001 专业学位第一外国语	48	3	秋季 春季	考试	
	专业课	[4]	3006073 风景园林科技论文写作	16	1	秋季 春季	考查	任选 1学期
		[5]	3006004 风景园林设计 I	48	3	秋季	考查	3选1

		[6]	7006013	风景园林设计 STUDIO-I	48	3	秋季	考查	5 选 1		
		[7]	7006039	城市设计 STUDIO	48	3	秋季	考查			
		[8]	7006040	风景园林设计 II	40	2.5	春季	考查			
		[9]	7006038	风景园林设计 STUDIO-II	40	2.5	春季	考查			
		[10]	7006041	城市更新 STUDIO	40	2.5	春季	考查			
		[11]	7006042	城乡生态景观规划 STUDIO	40	2.5	春季	考查			
		[12]	7006043	景观水文 STUDIO	40	2.5	春季	考查			
		国土景观与生态修复	[13]	3006112	国土与区域景观规划	16	1	秋季		考查	
			[14]	3006059	建成环境史	16	1	春季		考查	
			[15]	3006113	乡村景观规划	24	1.5	春季		考查	
			[16]	3006119	国家公园与自然保护地专题	24	1.5	春季		考查	
			[17]	3016044	景观生态学	32	2	秋季		考查	
[18]	3001073		城市林业研究法	48	3	秋季	考查				
[19]	3006120		湿地与水生态修复	24	1.5	秋季	考查				
[20]	7006044		植物景观生态修复	24	1.5	春季	考查				
[21]	3006121		棕地恢复与再生	24	1.5	秋季	考查				
[22]	3006122		国土空间生态保护修复	24	1.5	秋季	考查				
风景园林工程与技术	[23]	3010078	GIS 程序与设计	32	2	春季	考查				
	[24]	3006105	风景园林与人工智能专题	16	1	春季	考查				
	[25]	3006104	风景园林数字建造专题	24	1.5	秋季	考查				
	[26]	3006106	材料与建构技术专题	24	1.5	春季	考查				
风景园林植物与应用	[27]	7006024	自然植物识别与应用	16	1	春季	考查				
	[28]	3006022	园林植物景观规划与设计	32	2	秋季	考查				
	[29]	3006114	城市生境营建专题	24	1.5	春季	考查				
	[30]	3006116	疗愈景观专题	16	1	秋季	考查				
风景园林历史与理论	[31]	3006107	中国古典园林经典文献选读	24	1.5	秋季	考查				
	[32]	3006108	中国近现代园林源流与发展	16	1	春季	考查				
	[33]	7006037	西方现当代风景园林的理论和实践	24	1.5	春季	考查				
	[34]	8006041	World Heritage Conservation Development and Planning & Design (世界遗产保护理论发展与规划设计)	24	1.5	秋季	考查				
	[35]	3006103	风景园林评论	16	1	春季	考查				
风景园林	[36]	3006102	风景园林的社会学原理	24	1.5	春季	考查				
	[37]	3006117	风景园林行业政策与发展	16	1	秋季	考查				

运营管理	[38]	3006118	风景园林法规与政策	16	1	春季	考查	
	[39]	7006021	项目管理与公司组织	16	1	秋季	考查	
	[40]	3006115	场景营造与运营策划	16	1	秋季	考查	
规划、建筑与旅游模块	[41]	3006060	空间规划方法与实践	16	1	秋季	考查	
	[42]	3006051	世界大都市的发展	24	1.5	春季	考查	
	[43]	3006025	城市形态与规划理论	16	1	春季	考查	
	[44]	3006109	可持续交通与智慧城市	16	1	秋季	考查	
	[45]	3006053	城市风景规划	16	1	秋季	考查	
	[46]	3006066	风景园林与自然系统	16	1	春季	考查	
	[47]	3006064	区域一体化研究	16	1	秋季	考查	
	[48]	3006067	规划研究方法	16	1	春季	考查	
	[49]	3006091	城市历史景观	16	1	秋季	考查	
	[50]	3006054	风景园林与都市	16	1	秋季	考查	
	[51]	3006068	小城镇与村庄规划	16	1	秋季	考查	
	[52]	3006084	建筑历史与理论专题	16	1	秋季	考查	
	[53]	3006085	现代建筑理论	16	1	春季	考查	
	[54]	3006007	中国古典园林建筑设计	16	1	秋季	考查	
	[55]	3006035	聚落空间—社会研究	16	1	春季	考查	
	[56]	3006086	建筑技术科学前沿 I: 绿色建筑与环境模拟导论	16	1	秋季	考查	
	[57]	3006087	建筑技术科学前沿 II: 科学方法论与建筑节能研究	16	1	春季	考查	
	[58]	3006057	日本近现代建筑	16	1	春季	考查	
	[59]	3006013	城市综合体发展与设计	16	1	春季	考查	
	[60]	3006071	当代乡土建筑	16	1	秋季	考查	
[61]	3006008	大跨度建筑	16	1	秋季	考查		
[62]	3006128	户外游憩规划与管理	32	2	春季	考查		
[63]	3006129	旅游规划	24	1.5	春季	考查		
[64]	3006130	生态旅游发展专题	24	1.5	春季	考查		
[65]	3006134	荒野游憩管理	24	1.5	秋季	考查	隔年开设	
[66]	3006135	遗产旅游	24	1.5	秋季	考查	隔年开设	
公共选修课	[67]	可在导师指导下从全校选修						

方向 6:

本专业学位类别课程学习的基本要求为 24 学分，其中学位课程不少 16.5 学分（包括公共课 6 学分和专业课 10.5 学分），专业选修课不少于 7.5 学分。课程学习原则上要求在研究生入学后前三学期之内完成。凡符合《北京林业大学研究生第一外国语课程免修管理办法》的研究生，可在新生入学两周内申请免修硕士研究生第一外国语课程。跨学科或以同等学力考取的研究生，其补修课由导师根据研究生实际情况确定。补修课只记成绩，不计入总学分。具体课程设置如下：

具体课程设置如下：

类别	序号	课程编号	课程名称	学时	学分	开课学期	考核方式	备注
学位课	公共课	[1]	3021058 新时代中国特色社会主义理论与实践	36	2	秋季 春季	考查	
		[2]	3021002 自然辩证法概论	18	1	秋季 春季	考查	
		[3]	7009001 专业学位第一外国语	48	3	秋季 春季	考试	
	专业课	[4]	3006125 观赏植物种质资源学 I	24	1.5	秋季	考查	
		[5]	7006024 自然植物识别与应用	16	1	春季	考查	
		[6]	3006123 园林植物科技论文写作	16	1	秋季	考查	
		[7]	7006037 西方现当代风景园林的理论和实践	24	1.5	春季	考查	
		[8]	3006022 园林植物景观规划与设计	32	2	秋季	考查	
		[9]	7006044 植物景观生态修复	24	1.5	春季	考查	
		[10]	7006003 生态与设计	16	1	秋季	考查	
		[11]	3006099 园林实验室安全知识	16	1	秋季	考查	
选修课	专业选修课 (不少于 7.5 学分)	[12]	3006124 花卉分类学	48	3	春季	考查	
		[13]	3006126 观赏植物种质资源学 II	16	1	春季	考查	
		[14]	7006028 园艺疗法	16	1	春季	考查	
		[15]	7006033 植物栽培生理	24	1.5	春季	考查	
		[16]	7006018 园林植物资源与评价	32	2	秋季	考查	
		[17]	7006025 高级树艺学	32	2	春季	考查	
		[18]	7006032 花卉应用设计	24	1.5	春季	考查	
		[19]	7006016 园林植物繁殖与生产技术	24	1.5	秋季	考查	
		[20]	3006093 花卉试验设计与生物统计	24	1.5	秋季	考查	
		[21]	7006027 园林植物景观营造与养护管理	24	1.5	春季	考查	
		[22]	3006108 中国近现代园林源流与发展	16	1	春季	考查	
		[23]	3006121 棕地恢复与再生	24	1.5	秋季	考查	
		[24]	3006079 Ecological Vegetation Establishment	32	2	春季	考查	暑期

			(植被生态营建)					开课
	[25]	3006120	湿地与水生态修复	24	1.5	秋季	考查	
补修课	[26]	15019451/ 18004821	园林花卉学 A/B	40		秋季	考试	方向 1-3
	[27]	15019671	园林树木学	32		秋季	考试	方向 1-3

2. 必修环节

(1) 培养计划

研究生入学后，导师（组）应根据本专业领域培养方案的要求，结合研究生的职业发展方向和个人情况，指导研究生做好培养计划的网上制定。培养计划包括课程学习计划和论文研究（设计）计划。课程学习计划一般于研究生入学后一周内完成制定，每学期选课期间均可调整课程学习计划；论文研究（设计）计划须在开题报告论证之前完成提交审核，主要是对研究生在学期间的文献阅读、论文选题、论文内容等环节做出初步研究计划。培养计划由导师网上审核通过后完成。

(2) 开题报告（1 学分）

研究生开题报告在研究生入学后第四学期中进行，根据学生完成情况由专业导师和行业专家组成的评委组进行评分和开题评议。论文选题必须来源于风景园林专业服务领域中的现实问题，有明确的风光园林实践意义和较强的应用价值；选题具有一定的技术难度和工作量，能够实现对研究生综合运用理论、方法和技术解决风景园林实际问题的能力的考察。选题要充分考虑完成的可行性。其他要求按照《北京林业大学专业学位研究生论文开题的有关规定》执行。

(3) 专业实践（6 学分）

研究生于入学后第二学期内在校内外导师的共同指导下登录“研究生教育教学管理系统”（以下简称“系统”）制定专业实践计划，经导师、学院审核通过后方可实施。专业实践可采取集中实践与分段实践相结合的形式进行，分段实践需控制在 3 个阶段内，累计不少于 12 个月，其中校内跟随导师项目实践不少于 6 个月（连续）。研究生需在每个实践阶段完成后填写“北京林业大学专业学位研究生实践阶段小结”，由实践单位指导负责人评定、签字盖章后留存。实践过程中，研究生应主动向校内外导师汇报阶段工作进展、存在的问题及下一步工作计划。专业实践全部结束后，研究生需在系统将阶段小结扫描或拍照上传，填写“北京林业大学专业学位研究生专业实践报告”（字数不少于 5000 字），并可附实践中取得的相关成果。由校内外导师结合各阶段的实践情况、总结报告共同进行总体成绩评定，在系统填写审核意见，由学院相关负责人通过系统做出最终审查。凡审查合格及以上者，计 6 学分。

(六) 实践成果

在学位论文或毕业论文中要体现实践成果。

(1) 选题要求

论文选题应来源于风景园林及相关实践领域中的现实问题，有明确的风光园林实践意义和较强的应用价值，能够体现学生对综合运用理论、方法和技术解决风景园林实际问题的能力或某一关键问题的研究探索能力的考察。

(2) 内容要求

方向 1-5:

风景园林硕士专业学位论文可采用规划设计、专题研究等作为主要内容，以论文形式表现。

规划设计类学位论文:

规划设计类专业学位论文应服务领域中某一实际问题的实操性研究，是对有效解决实际问题而

开展的设计理念、技术原理、设计方法、可行性论证的图像和文字表达。主要内容构成包括 3 部分：研究综述、相关案例分析和规划设计方案。

专题研究类学位论文：

专题研究类专业学位论文应是服务人居环境领域中某一实际问题的专题性、应用性、技术性研究，探究解决问题的办法或者发生的规律。主要内容构成包括 4 部分：研究综述、研究方案、研究内容、应用性的研究结论或技术成果。

方向 6：

针对风景园林行业中与植物相关的方法研究和过程研究，是对实际问题中有关因素开展调研、评价、预测、试验、论证的研究成果及其应用。具体包括园林植物种质评价、育种、繁殖栽培以及园林植物应用、园林生态等。

(3) 论文规范性要求

学位论文应当包括：独立完成与诚信声明，中英文题目，中英文摘要和关键词，论文选题的依据与意义，国内外文献综述，论文主要内容、结论、讨论，参考文献，必要的附录，致谢。规划设计类应附上必要的图纸附件。

学位论文必须按照《科学技术报告、学位论文和学术论文的编写格式》（GB/T7713-1987）、《文后参考文献著录规则》（GB/T7714-2005）、风景园林行业相关标准、《风景园林专业学位论文指导性规范》等有关规定撰写。

(4) 论文水平要求

学位论文应选题明确，具有实用性和针对性；规划设计理念或研究思路清晰，技术路线可行；资料和数据真实可靠；项目实践成果或研究结论可操作性强，对解决实际问题具有指导和借鉴意义；表述规范，结构完整。

(七) 毕业与学位授予

专业学位硕士研究生完成本专业学位类别培养方案所规定的课程学习及必修环节，实践成果达到学校规定及学院、相应专业学位类别制定且已备案的成果要求，实践成果通过专家评阅，参与并通过学位答辩，经学院学位评定分委员会和校学位评定委员会决议，授予风景园林硕士专业学位；专业学位硕士研究生完成相应专业学位类别培养方案规定的课程学习及必修环节，但未达到学位申请要求，可提交实践成果并通过毕业答辩，准予毕业，毕业证上注明学习方式（全日制）。

(八) 其他要求

1. 其他按学校的有关规定执行。
2. 如因国家和学校有关政策调整与本培养方案有出入的，以国家和学校规定为准。

六、生态文明教材建设评价标准

6.1 关于持续深化推进“三进”工作及思政课建设的政治监督提示函

中共北京林业大学纪律检查委员会

〔2025〕60号函

关于持续深化推进“三进”工作及思政课建设的政治监督提示函

各相关单位：

习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作是教育系统的重大政治任务，要摆在重要位置常抓不懈。2024年12月，校纪委向校党委提交了《关于习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑及思政课建设有关情况的监督调研报告（2024年）》；今年学校印发了《北京林业大学2025年“三进”工作要点》。为进一步全面深入贯彻落实习近平总书记重要指示精神和党中央决策部署，按照校党委要求，现就持续深化推进我校“三进”工作及思政课建设提示如下。

一、完善组织机制，压实政治责任

一是持续完善“三进”工作体系，在细化各方职责、优化协同机制、量化工作成果上持续发力，涉及系统性、全局性的工作要加强协同联动和沟通会商，做到横向贯通、纵向衔接。“三进”工作领导小组对各相关单位落实“三进”重点任务情况，加强常态化监督检查、跟踪问效。二是推动完善思政课建设立体系统联动的工作格局，增强思政课建设的工作合力，切实发挥党对思政

二、加强课程教材建设，推动改革创新

一是坚持学习宣传好、研究阐释好习近平生态文明思想，着力优化课程设置、完善教学设计，构建以习近平生态文明思想为核心、通识课程为基础、专业课程与实践课程相结合、第一课堂与第二课堂相互补充的生态文明教育课程体系，切实把生态文明教育贯彻到各学科体系、教学体系和教材体系中。二是增强学习习近平生态文明思想教材、教辅、读本编写深度、宣传力度，确保内容及呈现方式贴近学生生活、学习和思想实际。三是国家教材建设重点研究基地（生态文明建设教材研究）获批为契机，系统组织我校教师在习近平生态文明思想教材编写上发力，推进习近平生态文明思想“三进”以及学术化表达、学理化阐释和体系化构建。四是充分开发利用数字化教学资源，构建精品教案、课件、课程资源库，实现优质教学资源共享。综合运用数字化手段搭建多样化虚拟实践平台，突破线下实习地域限制，塑造创新性实践课堂。（涉及单位：教务处、社会服务和综合研究部、研究生院、校团委、马院、科技处、各相关单位）

6.2 《北京林业大学本科教学督导工作管理办法（试行）》

北京林业大学文件

北林教发〔2024〕13号

关于印发《北京林业大学本科教学督导工作 管理办法（试行）》的通知

各单位：

《北京林业大学本科教学督导工作管理办法（试行）》已经学校党委常委会会议审议通过，现予以印发，请各单位认真贯彻落实。

北京林业大学
2024年3月1日

第四章 工作职责

第十三条 督导坚持常规教学检查和重点专项检查相结合，

对本科教学全过程各要素进行常态化质量检查指导，对本科教学重点工作关键环节进行专项督查指导，具体工作职责如下：

（一）深入本科课堂开展常规教学检查，包括以听课形式参与开学检查、期中教学检查等。结合人才培养方案、课程教学大纲等资料，对师德师风、教学内容、教学方法、教材选用、课程思政融入、学生学习状态等进行诊断、评价和指导。

（二）支持青年教师成长与发展，结合督导评价指标体系以及从教经验，对青年教师在授课过程中出现的教学设计、课件制作、仪表仪态、语言表达、师生互动、思政融入等方面问题，提出具体的意见和建议，启发、引导、激励青年教师不断提升教学能力和育人水平。

（三）开展思政育人专项督查指导，从学院（部）、专业、课程等三个维度，对习近平总书记重要勉励语精神、学校“三进”工作、“大思政课”建设等要求的贯彻落实情况进行具体化、精准化、常态化督查，重点了解思政课教学目标实现和育人成效，检查课程思政实施情况，提出针对性指导和建议。

（四）开展专项检查工作，包括审核课程教学大纲、抽查课程试卷、毕业论文（设计）开题和答辩等工作。

（五）参与本科教育教学各类评审、评奖评优等指导工作，参与本科教学质量评价、专业评估、专业认证、新入职教师试讲面试等其他本科教学质量相关工作。

（六）围绕提升督导工作的精准性有效性，开展调查研究，

为学校教育教学工作提供专家咨询和决策依据。

6.3 《北京林业大学课程实施与教材使用监测工作方案》

北京林业大学

北林校函〔2023〕133号

关于报送《北京林业大学课程实施 与教材使用监测工作方案》的函

教育部教育质量评估中心信息处：

根据《教育部办公厅关于开展课程实施与教材使用监测工作的通知》（教材厅函〔2023〕5号）文件要求，学校党委高度重视，责成教材领导小组办公室（教务处）对标教育部监测工作要求，加强顶层设计，结合我校实际，形成课程实施与教材使用监测工作方案，现上报。


北京林业大学
2023年12月20日

北京林业大学课堂实施与教材使用 监测工作方案

为贯彻党的二十大精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实《教育部办公厅关于开展课程实施与教材使用监测工作的通知》（教材厅函〔2023〕5号）文件精神，加强教材建设与管理，全面提升课堂实施效果和教材质量，结合我校实际，制定本工作方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚定拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”，落实教材建设国家事权，旗帜鲜明地体现党和国家意志，践行“为党育人、为国育才”使命，打造培根铸魂、启智增慧的精品教材，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。

二、基本原则

（一）坚持价值导向

加强教材铸魂育人功能，推进教材课程思政建设，有机融合专业教育与思政教育，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

（二）坚持示范引领

强化以科技进步和学科发展为驱动，加强精品教材、规划教

材、全国优秀教材为引领，重点推进高质量教材建设，及时淘汰内容陈旧教材。

（三）坚持服务国家

瞄准国家重大战略和学科前沿方向，与新农科、新工科、新文科建设相适应，加快基础学科、战略性新兴产业等相关教材及资源的建设。

（四）坚持守正创新

出版表现丰富、吸引力强的新形态教材、数字教材，解决传统教材更新不及时的问题，有效支持线上教学、混合式教学等新型教学模式。

三、工作目标

牢牢把握教材建设的政治方向和价值导向，确保把习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的教育方针全面体现到课程教材中，确保教材建设的思想性、科学性、时代性、适宜性，坚持“凡选必审、凡编必审”，建立健全源头审核、常态跟踪、信息反馈、长效管理的教材管理机制。

四、监测范围

涵盖本科和研究生教学活动中正在使用的具有国际标准书号（ISBN）的各类教材（含引进的境外教材）。

五、监测工作任务

（一）实施分类推进工程，加强重点教材监测

实行教材选用分类管理，落实马工程重点教材统一和国家级

规划教材选用。构建“统一使用—正确使用—高效使用”马工程重点教材使用机制，思想政治理论课严格统一使用马克思主义理论研究和建设工程统编的最新版思想政治理论课教材，已出版马克思主义理论研究和建设工程重点教材的哲学社会科学类课程，统一选用马工程重点教材；各类专业课原则上要选用适用课程教学的国家级规划教材等优质教材。通过调查问卷、随堂听课、学生访谈等形式掌握马工程重点教材、国家级规划教材等使用情况，在课程实施中存在的问题及时反馈课程主讲教师。（牵头单位：马克思主义学院、教务处、研究生院、各教学单位）

（二）实施责任落实工程，强化教材选用政策

按照“谁使用谁负责”“谁管理谁负责”“谁审核谁负责”要求，严格落实教材选用办法，严格执行教材选用流程，研究出台通识课、专业课等课程教材选用标准；各教学单位每学期期末专题召开党政联席会审议本单位教材选用情况，报送学校审核，实行结果公示制度，学校及时更新教材信息库；对于新开课程教材、现有课程教材变更及其他未经选用程序审查备案的教材，均须按照教材选用程序审定备案后纳入教材选用信息库；各教学单位于每年10月15日前提交本单位教材监测工作报告。（牵头单位：教务处、研究生院、各教学单位）

（三）实施队伍建设工程，组建监测专家队伍

针对教材课程实施与教材使用方面存在的各类问题，设立教材监测方向专项教学研究项目，予以重点资助。组建教材监测工

作专家库，着力构建以课程教材专家、教学评价专家、教学科研一线教师、教学管理人员为主的多元化教材监测队伍，并在年终考核、评奖评优等方面给予政策倾斜，确保教材监测工作任务的顺利开展。（**牵头单位：人事处、教务处、研究生院、各教学单位**）

（四）实施闭环优化工程，完善质量监控机制

研究制定适合本校的教材评价指标体系，实施教材质量全流程、全要素、全方位评价，实现教材质量监控闭环管理。构建源头审核机制，重点对学校资助教材的质量把关，从教材立项开设推进教材质量建设，确保有生态文明理念、有历史传承、有社会影响、有专业特色、有改革创新的高质量新教材用于课程教学；构建教材使用常态跟踪机制，将教材的课堂实施和选用情况作为专业评估的重要指标，纳入教学督导、期中教学检查等教学环节；构建信息反馈机制，通过调查问卷等形式灵活掌握教材使用情况，依托学生信息员队伍精准反馈教材选用和课程教学中存在的问题，及时反馈教学单位和课程主讲教师。（**牵头单位：教务处、研究生院、各教学单位**）

（五）实施数字赋能工程，提升监测管理水平

依托学校一表通建设，分类分级推进教材工作信息化建设，利用大数据技术精准绘制我校教材使用“画像”，及时全面掌握教材使用现状，确保教材使用安全。利用接诉即办平台，推进教材问题线上报备、反馈板块，掌握有关教材问题，及时回应师生

处理情况。优化学校教务系统功能，实现教材使用情况与教务系统课程数据精准对接，与教育部普通高等学校教材监测平台实现数据对接，确保教材监测数据准确上报。（牵头单位：信息化建设与管理办公室、教务处、研究生院）

六、组织保障

（一）加强组织领导

学校教材工作领导小组全面负责教材监测工作，组建教材监测工作专班，党委常委会定期专题研究教材监测工作，及时研究监测实施中的重难点问题，确保高质量落实监测任务。（牵头单位：党政办、教务处、研究生院）

（二）加强条件保障

多方筹措资金，设立专项经费，加强教材监测工作队伍建设，推进教材工作信息化，为监测工作的顺利开展提供必要的物力和经费保障。（牵头单位：计划财务处、教务处、研究生院）

（三）加强责任落实

将教材监测工作纳入各单位年终考核要求，纳入纪检巡察重要指标，强化监测结果运用，将监测结果作为教材选用、评奖评优的重要依据。（牵头单位：人事处、纪委办）

6.4 教材建设评价指标体系

教材建设评价指标体系				
序号	一级指标	二级指标	指标描述	意见
1	思想水平	思想性 (体现本土)	深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想, 以习近平生态文明思想为指引, 落实立德树人根本任务, 立足中国理论、中国方法、中国实践, 开展教材课程思政体系涉及, 符合辩证唯物主义、历史唯物主义世界观方法论, 弘扬民族文化精华, 无政治性和政策性错误	
2		逻辑性	层次分明、条理清楚, 教材内容体系能反映内容的内在联系及将生态文明教育有机融入不同专业、不同领域特有的思维方法	
3	科学水平	先进性 (体现前沿)	体现时代性, 充分体现和反映生态文明建设相关学科国内外科学研究和教学研究的先进成果	
4		系统性	能完整地表达相应生态文明知识点, 反映其相互联系及发展规律, 层次分明、结构严谨	
5		理论性	能正确地阐述中国自主的生态文明知识体系的科学理论和概念, 注意理论联系实际	
6	内容水平	创新性 (体现原创)	符合人才培养目标及相应课程教学目标的要求, 引入原创性理论, 能用中国理论阐释中国实践	
7		动态更新	教材定期修订, 配套教案、PPT 等资源动态更新	
8		认识规律性	符合教育教学规律、教材建设规律, 富有启发性, 便于学习, 有利于激发学生学习兴趣及各种能力的培养	
9	文图水平	语言文字	文字规范、简练, 符合语法规则, 语言流畅、通俗易懂	
10		图表	图文配合恰当, 图表清晰、准确, 公式、符号、计量单位符合国家标准	
教材总体评价				

七、生态文明高水平教材建设成果

7.1 教材建设获奖情况

7.1.1 全国农业优秀教材奖



证书

戴思兰：

您主编的《园林植物育种学》(第二版)获得
2023 年度全国农业教育优秀教材项目资助。

特发此证。

中华农业科教基金会
2023 年 12 月 28 日

证书

程宝栋 杨红强 缪东玲：

您主编的《林产品贸易学》获得 2023 年度
全国农业教育优秀教材项目资助。

特发此证。

中华农业科教基金会
2023 年 12 月 28 日

2020年度
全国农业教育
优秀教材奖

教材名称：城市园林绿地规划（第五版）

主编姓名：杨贵丽

主编单位：北京林业大学



2020年度
全国农业教育
优秀教材奖

教材名称：高尔夫球场地草坪（第二版）

主编姓名：韩烈保 梁智慧

主编单位：北京林业大学



2020年度
全国农业教育
优秀教材奖

教材名称：高尔夫球场草坪（第二版）

主编姓名：韩烈保 常智慧

主编单位：北京林业大学



2020年度
全国农业教育
优秀教材奖

教材名称：林业经济学（第二版）

主编姓名：刘俊昌

主编单位：北京林业大学



2017年全国高等农业院校优秀教材--北京林业大学				
序号	教材名称	主编姓名	主编单位	授奖单位
1	土壤侵蚀原理（第三版）	张洪江 程金花	北京林业大学	中华农业科教基金会
2	风景园林制图	李素英 刘丹丹	北京林业大学	中华农业科教基金会
3	水文与水资源学（第三版）	余新晓	北京林业大学	中华农业科教基金会
4	草坪学（第四版）	孙吉雄 韩烈保	甘肃农业大学 北京林业大学	中华农业科教基金会

7.1.2 十四五规划教材

教育部办公厅关于公布首批“十四五”职业教育国家规划教材书目的通知

教育部办公厅

教职成厅函〔2023〕19号

教育部办公厅关于公布首批“十四五” 职业教育国家规划教材书目的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校，有关直属单位：

为落实党中央、国务院关于教材建设的决策部署和新修订的职业教育法，根据《“十四五”职业教育规划教材建设实施方案》和《教育部办公厅关于组织开展“十四五”首批职业教育国家规划教材遴选工作的通知》要求，经有关单位申报、形式审查、专家评审、专项审核、专家复核、面向社会公示等程序，共确定7251种教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材（以下简称“十四五”国规教材），涵盖全部19个专业大类、1382个专业。现对入选教材予以公布（见附件1，其中314种首届全国教材建设奖职业教育类获奖教材和44种127册立项建设的中职七门公共基础课程教材名单不再重复公布），并就有关事项通知如下。

一、落实要求，抓好教材选用。各省级教育行政部门要严格落实《职业院校教材管理办法》，加强对本地区职业院校教材选

中国科技出版传媒股份有限公司

科学出版社“十四五”普通高等教育本科规划教材 立项通知

尊敬的 北京林业大学 教务处：

根据《关于组织开展第一批科学出版社“十四五”普通高等教育本科规划教材申报的通知》的要求，在全国各高校申报项目的基础上，经学术专家评审、出版专家复审，确定贵校以下教材入选“科学出版社‘十四五’普通高等教育本科规划教材”。

序号	选题名称	作者
1	森林调查与规划设计	张春雨
2	林木生物质材料基础	母军

感谢贵校多年来对我社的鼎力支持，期待贵校教师与我社共同努力，共同做好课程与教材建设工作。

中国科技出版传媒股份有限公司(科学出版社)

总编辑部

2021年10月

中国科技出版传媒股份有限公司

科学出版社“十四五”普通高等教育规划教材（第二批） 立项通知

北京林业大学：

根据《关于组织开展第二批科学出版社“十四五”普通高等教育规划教材申报的通知》，在全国各高校申报项目的基础上，经学术专家和出版专家评审，确定贵校以下教材入选第二批科学出版社“十四五”普通高等教育规划教材。

序号	选题名称	第一作者
1	农林院校劳动教育与四季实践	王洪元
2	森林经理学	邓华锋
3	林木遗传育种学	康向阳
4	现代林木遗传育种理论与方法	康向阳
5	林业外来入侵物种的识别与生态调控	石娟
6	应用矩阵论	李红军

感谢贵校多年来对科学出版社的鼎力支持和帮助！热诚欢迎贵校教师与科学出版社共同努力，共同做好课程与教材建设工作。

中国科技出版传媒股份有限公司

(科学出版社)

2023年11月

总编部

国家林业和草原局“十四五”规划教材

国家林业和草原局“十四五”规划教材立项协议

甲方：国家林业和草原局院校教材建设办公室

乙方：北京林业大学

丙方：乙方申报教材第一主编

甲、乙、丙三方就教材的立项、编写、出版达成如下协议：

第一条 甲、乙、丙三方严格执行《国家林业和草原局院校规划教材管理办法》的规定，确保教材立项、编写和出版工作的顺利实施。

第二条 甲方负有对教材的立项与编写进行组织审批、监督、管理的责任。

第三条 乙方应按照《国家林业和草原局院校规划教材管理办法》的要求做好立项教材管理，做好政策和经费等方面的保障工作，严把教材内容审核和编写人员审查关，确保立项教材按期高质量完稿，积极选用国家林业和草原局规划教材。

第四条 丙方在本协议附件对应的教材名称后的签字栏内签字，按照《国家林业和草原局院校规划教材管理办法》和中国林业出版社关于教材编写的有关要求，认真组织新编或修订教材的编写，按照立项教材申报表中填报的预计出版时间提前8个月以上保质完成编写并向中国林业出版社教育分社交稿，交稿的同时必须提交2名具有高级专业技术职称的外单位同行专家的审核意见。若立项教材为成书，须于教材重印前，提交重印清样1份，经甲方审核并确认无误后，由甲方提供局规划教材的统一专有标识和字样，排于封面及扉页相应位置上后印刷，并提交甲方2册存档。主编原则上不可变更或调整，如有新增编写人员需要提供新增人员政审表原件。丙方若无正当理由不能按时完成教材编写任务，甲方有权取消其立项资格。

第五条 本协议的变更及其他未尽事宜，由甲、乙双方另行商定。

第六条 本协议一式两份，甲、乙双方各执一份。

第 1 页 共 5 页

附件 1：北京林业大学主编国家林业和草原局普通高等教育“十四五”规划教材目录

附件 2：国家林业和草原局“十四五”规划教材专家审核意见表

甲方（公章）：
负责人：高红岩
电话：010-83143553
2023年7月28日

乙方（公章）：
负责人：
电话：
年 月 日

“十四五”规划教材目录

序号	教材名称	主编姓名	是否列入局重点	立项号	第一主编签字
1	森林经理学（第5版）	孙玉军	是	FGCU23A0002	
2	森林生物学	付玉杰		FGCU23A0006	
3	林业人工智能	陈志泊		FGCU23A0009	
4	森林资源资产评估实用教程	彭道黎		FGCU23A0014	
5	3S技术在资源环境中的应用	姜群鸥		FGCU23A0020	
6	林业国际公约导读（第2版）	李芝 娄瑞娟		FGCU23A0029	
7	土木工程材料	及金楠 冀晓东		FGCU23A0031	
8	退化土地生态修复	赵廷宁		FGCU23A0032	
9	地理环境虚拟	史明昌		FGCU23A0034	
10	植物系统与分类学	谢磊 程瑾		FGCU23A0041	
11	水土保持景观生态学	牛健植		FGCU23A0044	
12	水文学（第2版）	张建军	是	FGCU23A0045	
13	荒漠化防治学实验研究方法	高广磊 张英		FGCU23A0046	
14	沙漠学概论（第2版）	丁国栋 于明含 高广磊		FGCU23A0047	
15	荒漠化防治学·案例教学	高广磊 于明含		FGCU23A0048	
16	草地遥感与地理信息系统	杨秀春		FGCU23A0050	
17	中国古代建筑史图说	赵鸣		FGCU23A0061	

序号	教材名称	主编姓名	是否列入局重点	立项号	第一主编签字
18	园林水彩	高汶漪 宫晓滨		FGCU23A0064	
19	园林苗圃学实验及实习指导书	罗 乐		FGCU23A0065	
20	园林专业南方综合实习·园林植物篇	陈瑞丹 李秉玲 刘 燕		FGCU23A0066	
21	园林种植设计(第3版)	陈瑞丹 周道瑛	是	FGCU23A0067	
22	世界遗产保护与利用	曹 新		FGCU23A0074	
23	景观水文原理与应用	冯 潇		FGCU23A0077	
24	食品工艺学	孙爱东		FGCU23A0106	
25	国际贸易实务	缪东玲		FGCU23A0108	
26	林业统计学(第2版)	刘俊昌		FGCU23A0109	
27	碳金融产品创新与应用案例	秦 涛		FGCU23A0112	
28	林业物流与供应链管理	张名扬 马 宁		FGCU23A0114	
29	农村创新创业基础	薛永基		FGCU23A0117	
30	生态学中的数学模型	王红庆		FGCU23A0121	
31	环境化学	王毅力 邹洪涛		FGCU23A0123	王毅力
32	健身舞蹈	刘甄悦		FGCU23A0136	

国家林业和草原局“十四五”规划教材立项协议

甲方：国家林业和草原局院校教材建设办公室

乙方：北京林业大学

丙方：乙方申报教材第一主编（见附件）

甲、乙、丙三方就教材的立项、编写、出版达成如下协议：

第一条 甲、乙、丙三方严格执行《国家林业和草原局院校规划教材管理办法》的规定，确保教材立项、编写和出版工作的顺利实施。

第二条 甲方负有对教材的立项与编写进行组织审批、监督、管理的责任，对重点规划教材资助出版。

第三条 乙方应按照《国家林业和草原局院校规划教材管理办法》的要求做好立项教材管理，做好政策和经费等方面的保障工作，严把教材内容审核和编写人员审查关，确保立项教材按期高质量完稿，积极选用国家林业和草原局规划教材。

第四条 丙方在本协议附件对应的教材名称后的签字栏内签字，按照《国家林业和草原局院校规划教材管理办法》和中国林业出版社关于教材编写的有关要求，认真组织编写经批准立项的教材，按照立项教材申请表中填报的预计出版时间提前6个月以上保质完成编写并向甲方交稿。丙方若无正当理由不能按时完成教材编写任务，甲方有权取消其立项资格。

第五条 丙方交稿后，甲方应聘请相关专家对教材内容进行审定，审定合格后方可安排出版。

第六条 本协议的变更及其他未尽事宜，由甲、乙双方另行商定。

第七条 本协议一式两份，甲、乙双方各执一份。

附件：北京林业大学主编国家林业和草原局普通高等教育“十四五”规划教材目录

甲方（公章）：

负责人：段植林

电话：010-83143516

2021年11月15日

乙方（公章）：

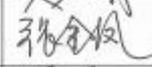
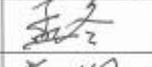
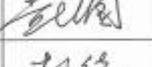
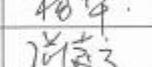
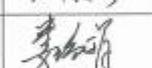
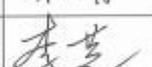
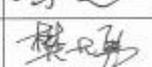
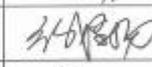
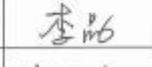
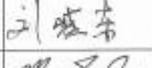
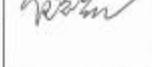
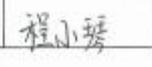
负责人：安晓芳

电话：

2021年3月16日

附件：

北京林业大学主编国家林业和草原局普通高等教育
“十四五”规划教材目录

序号	教材名称	主编姓名	是否列入局重点	立项号	第一主编签字
1	森林培育学（第5版）	马雁一 贾黎明	是	FGCU21A0001	
2	林木遗传学基础（第3版）	张金凤 张德强		FGCU21A0006	
3	森林植物代谢组学与应用	孟冬		FGCU21A0014	
4	抽样调查技术	黄华国		FGCU21A0017	
5	森林文化与美学	杨华		FGCU21A0020	
6	大学生科学研究法与实训	张凌云		FGCU21A0021	
7	林业国际文书导读	姜瑞娟 李芝		FGCU21A0022	
8	现代林业英语读写教程	李芝 姜瑞娟		FGCU21A0023	
9	城市林业概论	樊大勇		FGCU21A0034	
10	城市树木栽培学	徐程扬		FGCU21A0035	
11	城市森林与人类福祉	李晶		FGCU21A0036	
12	景观生态学	刘晓东 郑景明		FGCU21A0038	
13	林业遥感与地理信息系统	张晓丽		FGCU21A0042	
14	森林真菌学	崔宝凯 员媛 刘高强		FGCU21A0055	
15	森林病害与菌物认知（第2版）	田呈明		FGCU21A0056	
16	森林康养学	程小琴		FGCU21A0064	

序号	教材名称	主编姓名	是否列入局重点	立项号	第一主编签字
17	森林疗法	吴建平		FGCU21A0069	吴建平
18	森林康养企业运营管理	宋维明		FGCU21A0071	宋维明
19	森林防火学概论(第2版)	刘晓东 舒立福		FGCU21A0075	刘晓东
20	森林草原火生态(第2版)	刘晓东 舒立福		FGCU21A0077	刘晓东
21	森林和草原火灾扑救	刘晓东 舒立福		FGCU21A0078	刘晓东
22	草原文化	董世魁		FGCU21A0097	董世魁
23	草坪工程学	韩烈保		FGCU21A0099	韩烈保
24	草坪营养学	宋桂龙		FGCU21A0100	宋桂龙
25	草地灌溉与排水	苏德荣		FGCU21A0101	苏德荣
26	草坪杂草学	尹淑霞		FGCU21A0113	尹淑霞
27	草业经济学	苏德荣		FGCU21A0117	苏德荣
28	高尔夫球场草坪学	韩烈保 常智慧		FGCU21A0127	韩烈保 常智慧
29	工业原料植物资源学	彭锋		FGCU21A0129	彭锋
30	家具设计与工程实践教学指导书	张帆		FGCU21A0136	张帆
31	家具制图	朱婧		FGCU21A0140	朱婧
32	木材制材与干燥(双语)	陈瑶		FGCU21A0146	陈瑶
33	木制品计算机辅助设计	漆楚生		FGCU21A0148	漆楚生
34	智能家居技术与应用	郭洪武 刘毅		FGCU21A0150	郭洪武 刘毅
35	办公家具设计	张帆		FGCU21A0153	张帆

序号	教材名称	主编姓名	是否列入局重点	立项号	第一主编签字
36	室内装饰工程	郭洪武 刘毅		FGCU21A0160	郭洪武 刘毅
37	园林花卉学 (第5版)	刘燕	是	FGCU21A0163	刘燕
38	园林花卉学 (第5版) (数字教材)	刘燕	是	FGCU21A0164	刘燕
39	城市园林绿地规划 (第6版)	杨贵丽	是	FGCU21A0165	雷芸 杨贵丽
40	园林花卉应用设计 (第5版)	董丽	是	FGCU21A0166	董丽
41	城市景观规划设计 (第2版)	钱云		FGCU21A0170	钱云
42	城市园艺	高亦珂		FGCU21A0171	高亦珂
43	风景建筑构造与结构 (第4版)	瞿志 林洋	是	FGCU21A0172	瞿志
44	风景园林制图 (第3版)	李素英 刘丹丹	是	FGCU21A0173	李素英
45	风景园林制图 (第3版) (数字教材)	李素英 刘丹丹		FGCU21A0174	李素英
46	风景园林制图习题集 (第3版)	李素英 刘丹丹		FGCU21A0175	李素英
47	风景园林制图习题集 (数字教材)	李素英 刘丹丹		FGCU21A0176	李素英
48	风景旅游调查方法	王忠君		FGCU21A0177	王忠君
49	风景园林概论	李雄	是	FGCU21A0181	李雄
50	风景园林设计	李雄	是	FGCU21A0185	李雄
51	风景园林设计 (数字教材)	李雄		FGCU21A0186	李雄
52	风景园林设计表现技法 (第2版)	刘志成 高晖		FGCU21A0187	刘志成
53	风景园林手绘表现技法	刘虎		FGCU21A0192	刘虎
54	风景园林专业综合实习指导书——华南篇 (第2版)	曾洪立		FGCU21A0196	曾洪立

序号	教材名称	主编姓名	是否列入局重点	立项号	第一主编签字
55	河流景观规划设计	李惊		FGCU21A0199	李惊
56	盆景学实验实习指导(第2版)	李庆卫		FGCU21A0208	李庆卫
57	西方园林史——19世纪之前(第4版)	朱建宁 赵晶	是	FGCU21A0212	朱建宁
58	野生花卉学	高亦珂		FGCU21A0217	高亦珂
59	园林草坪与地被(第4版)	杨秀珍 王兆龙		FGCU21A0218	杨秀珍
60	园林管理	戈晓宇		FGCU21A0219	戈晓宇
61	插花艺术与花艺设计	刘燕		FGCU21A0221	刘燕
62	插花艺术与花艺设计 数字教材	刘燕		FGCU21A0222	刘燕
63	插花艺术与花艺设计实习指导(第2版)	李秉玲 刘燕		FGCU21A0223	李秉玲
64	插花艺术与花艺设计实习指导(第2版)数字教材	李秉玲 刘燕		FGCU21A0224	李秉玲
65	园林设计初步(第3版)	刘毅娟 石宏义	是	FGCU21A0232	刘毅娟
66	园林设计初步(第3版)数字教材	刘毅娟 石宏义		FGCU21A0233	刘毅娟
67	园林树木整形修剪学(第3版)	李庆卫		FGCU21A0235	李庆卫
68	园林素描(第4版)	宫晓滨 高飞 秦仁强	是	FGCU21A0236	宫晓滨
69	园林钢笔画(第4版)	宫晓滨 高文澜	是	FGCU21A0237	宫晓滨
70	园林素描风景画(第2版)	宫晓滨 高文澜 王丹丹		FGCU21A0238	宫晓滨
71	园林植物遗传学(第3版)	戴思兰	是	FGCU21A0243	戴思兰

序号	教材名称	主编姓名	是否列入局重点	立项号	第一主编签字
72	园林综合 Studio 实验指导书	李雄		FGCU21A0246	李雄
73	造型基础·立体空间构成(第2版)	刘毅娟		FGCU21A0249	刘毅娟
74	造型基础·立体空间构成(第2版)数字教材	刘毅娟		FGCU21A0250	刘毅娟
75	造型基础·平面构成(第3版)	刘毅娟		FGCU21A0251	刘毅娟
76	造型基础·平面构成(第3版)(数字教材)	刘毅娟		FGCU21A0252	刘毅娟
77	造型基础·色彩构成(第3版)	刘毅娟		FGCU21A0253	刘毅娟
78	造型基础·色彩构成(第3版)(数字教材)	刘毅娟		FGCU21A0254	刘毅娟
79	植物景观规划设计	董丽		FGCU21A0255	董丽
80	城乡规划原理	李飞		FGCU21A0257	李飞
81	地质地貌学	王云琦		FGCU21A0263	王云琦
82	土壤地理学	查同刚		FGCU21A0268	查同刚
83	土地资源学	王冬梅		FGCU21A0274	王冬梅
84	农地水土保持(第3版)	王冬梅		FGCU21A0276	王冬梅
85	水土保持规划与设计学	齐实		FGCU21A0282	齐实
86	水土保持工程学(第4版)	王秀茹		FGCU21A0283	王秀茹
87	生产建设项目水土保持	贺康宁		FGCU21A0287	贺康宁
88	水土保持监测学	赵廷宁		FGCU21A0289	赵廷宁
89	水利水保工程制图	杨建英		FGCU21A0290	杨建英
90	水土保持与荒漠化防治综合实践教程	张志强		FGCU21A0292	张志强
91	流域治理工程学	齐实		FGCU21A0295	齐实

序号	教材名称	主编姓名	是否列入局重点	立项号	第一主编签字
92	流域生态修复学	余新晓		FGCU21A0297	余新晓
93	水资源计算与管理	张志强		FGCU21A0298	张志强
94	水力学	张会兰		FGCU21A0299	张会兰
95	土力学	王云琦		FGCU21A0300	王云琦
96	边坡工程	冀晓东		FGCU21A0301	冀晓东
97	生态环境建设与生态修复规划	齐实		FGCU21A0302	齐实
98	生态修复工程学	周金星 侯健		FGCU21A0304	周金星
99	自然保护区管理教程(第2版)	王清春 梁晓峰		FGCU21A0307	王清春
100	自然保护区规划设计	邢韶华		FGCU21A0308	邢韶华
101	保护生物学(第3版)	李景文		FGCU21A0309	李景文
102	湿地生态学	高俊琴 梁兆攀		FGCU21A0310	高俊琴
103	湿地生态学实验	李红丽		FGCU21A0311	李红丽
104	湿地保护与管理	张明祥		FGCU21A0312	张明祥
105	环境监测实验	豆小敏		FGCU21A0317	豆小敏
106	野生动物生理生态学	胡德夫		FGCU21A0318	胡德夫
107	野生动物疾病生态学	张东		FGCU21A0319	张东
108	机械基础实验教程	陈萌		FGCU21A0376	陈萌
109	电工学	王远 曲辉		FGCU21A0389	王远
110	林草经济管理专业学术论文写作	谢屹		FGCU21A0394	谢屹
111	林草执法理论与实务	李媛辉		FGCU21A0395	李媛辉

序号	教材名称	主编姓名	是否列入局重点	立项号	第一主编签字
112	林业法学	魏华		FGCU21A0396	魏华
113	林业经济学	温亚利		FGCU21A0397	温亚利
114	林业与草业政策学	姜雪梅		FGCU21A0398	姜雪梅
115	森林保险学	秦涛		FGCU21A0399	秦涛
116	物业环境管理	宁艳杰		FGCU21A0400	宁艳杰
117	大气科学与生活	姜超		FGCU21A0432	姜超
118	高等数学	罗宝华		FGCU21A0446	罗宝华
119	高等数学学习题集(活页)	罗宝华		FGCU21A0447	罗宝华
120	概率论与数理统计	张晓宇 王鹏		FGCU21A0448	张晓宇
121	无机及分析化学学习指导	刘松		FGCU21A0464	刘松
122	分析化学	陈媛梅		FGCU21A0471	陈媛梅
123	分析化学实验	陈媛梅		FGCU21A0472	陈媛梅
124	数据库原理与应用实践教程	吴保国		FGCU21A0482	吴保国
125	数学建模常用方法介绍及应用	丰全东		FGCU21A0484	丰全东
126	测量学	张远智		FGCU21A0488	张远智
127	大学生心理健康教育	王广新		FGCU21A0494	王广新
128	大学体育与健康实用教程	陈东		FGCU21A0495	陈东
129	健康体能实用教程	陈东		FGCU21A0496	陈东
130	创新创业基础	李华晶		FGCU21A0512	李华晶

拟入选首批农业农村部“十四五”规划教材书目教材名单（普通高等教育）

291	成书	植物保护学通论（第3版）	董双林	南京农业大学	高等教育出版社
292	成书	植物保护专业英语（第2版）	何月秋 尹新明	云南农业大学 河南农业大学	中国农业出版社
293	计划修订教材	植物病虫害防治（第2版）	段玉玺 方红	沈阳农业大学	中国农业出版社
294	计划新编教材	植物病害生物防治技术实践教程	陈捷	上海交通大学	中国农业出版社
295	计划修订教材	植物化学保护学（第6版）	徐汉虹 张志祥	华南农业大学	中国农业出版社
296	计划修订教材	植物化学保护学实验指导（第3版）	林菲	华南农业大学	中国农业出版社
297	计划修订教材	植物检疫学（第3版）	胡小平	西北农林科技大学	中国农业出版社
298	计划新编教材	植物检疫学实验与实习指导	何晓芳 陆永跃	华南农业大学	中国农业出版社
299	计划新编教材	智慧植保	罗朝喜	华中农业大学	高等教育出版社
300	计划新编教材	草学概论	董世魁 白小明	北京林业大学 甘肃农业大学	中国农业出版社
301	计划修订教材	草地学（第5版）	毛培胜	中国农业大学	中国农业出版社
302	计划新编教材	放牧管理学	韩国栋 王德利	内蒙古农业大学 东北师范大学	中国农业出版社
303	计划新编教材	草业生产学	侯扶江	兰州大学	中国农业出版社
304	计划新编教材	草产品加工学	贾玉山 格根图	内蒙古农业大学	中国农业出版社
305	计划新编教材	草产品生产学	玉柱 郭旭生 任继周 (主编)	中国农业大学 兰州大学	中国农业出版社
306	计划新编教材	草地农业生态系统通论	南志标 (执行主编)	兰州大学	中国农业出版社
307	计划新编教材	草地生态学	王堃	中国农业大学	中国农业出版社
308	计划新编教材	草地生态学	纪宝明 柳小妮	北京林业大学	中国农业出版社
309	计划新编教材	草地恢复生态学	邵新庆	中国农业大学	中国农业出版社
310	计划新编教材	草原生态化学研究方法	傅华 牛得草	兰州大学	中国农业出版社
311	计划修订教材	牧草饲料作物栽培学（第3版）	王建光 唐芳	内蒙古农业大学	中国农业出版社
312	计划新编教材	牧草栽培学	呼天明 杨培志	西北农林科技大学	中国农业出版社
313	计划新编教材	牧草饲料作物栽培学实验实习指导	王建光 王勇	内蒙古农业大学	中国农业出版社
314	计划修订教材	牧草及饲料作物育种学（第3版）	米福贵	内蒙古农业大学	中国农业出版社
315	成书	牧草与草坪草育种学实验实习指导	伏兵哲	宁夏大学	中国农业出版社
316	计划新编教材	草种子学	石凤翎 李育丰	内蒙古农业大学	中国农业出版社

317	计划修订教材	牧草与草坪草种子科学与技术(第2版)	毛培胜	中国农业大学	中国农业大学出版社
318	计划新编教材	草地培育学	卫智军 王忠武	内蒙古农业大学	中国农业出版社
319	计划新编教材	草地保护学	南志标	兰州大学	中国农业出版社
320	计划修订教材	草地啮齿动物学(第4版)(草地保护学第一分册)	花立民 付和平	甘肃农业大学 内蒙古农业大学	中国农业出版社
321	计划修订教材	草地昆虫学(第4版)(草地保护学第二分册)	胡桂馨 刘长仲	甘肃农业大学	中国农业出版社
322	计划修订教材	牧草病理学(第4版)(草地保护学第三分册)	姚拓	甘肃农业大学	中国农业出版社
323	计划修订教材	草地保护学实验实习指导(第2版)	苏军虎 付和平	甘肃农业大学 内蒙古农业大学	中国农业出版社
324	成书	草地调查规划学实习指导	花立民 张鲜花	甘肃农业大学 新疆农业大学	中国农业出版社
325	计划修订教材	草业科学专业英语(第2版)	李青丰	内蒙古农业大学	中国农业出版社
326	计划新编教材	草业科学专业英语	沈禹颖	兰州大学	兰州大学出版社
327	计划新编教材	草业经济学	王文信 王涛	中国农业大学	中国农业出版社
328	计划新编教材	草业科学大学生创新创业训练指导	杨富裕	贵州大学	中国农业出版社
329	计划新编教材	现代草业科学与技术	李曼莉	中国农业大学	中国农业大学出版社
330	计划新编教材	草学科技前沿	杨富裕 郭旭生	贵州大学 兰州大学	中国农业出版社
331	计划修订教材	草坪学(第5版)	孙吉雄 韩烈保	甘肃农业大学 北京林业大学	中国农业出版社
332	计划修订教材	运动场草坪(第3版)	韩烈保 宋桂龙	北京林业大学	中国农业出版社
333	计划修订教材	草坪草育种学(第2版)	张新全	四川农业大学	中国农业出版社
334	计划修订教材	草坪有害生物及其防治(第2版)	姚拓	甘肃农业大学	中国农业出版社
335	成书	植物学(第3版)	张宪省	山东农业大学	中国农业出版社
336	计划修订教材	植物学(第3版)	胡宝忠 张友民	东北农业大学 吉林农业大学	中国农业出版社
337	计划修订教材	植物学(第2版)	梁建萍	山西农业大学	中国农业出版社
338	计划新编教材	植物学	李明 赵锦	河北农业大学	高等教育出版社
339	成书	植物学实验指导(北方本)(第2版)	张宪省 李兴国	山东农业大学	中国农业出版社
340	计划修订教材	植物学实验(第3版)	胡宝忠	东北农业大学	中国农业出版社
341	计划修订教材	植物学实验技术(第2版)	晏春耕	湖南农业大学	中国农业出版社
342	成书	植物生理学(第3版)	熊飞 王忠	扬州大学	中国农业出版社

384	计划新编教材	植物系统学	谢磊 程瑾	北京林业大学	中国农业出版社
421	计划新编教材	园林植物种质资源学	孙明 张启翔	北京林业大学	中国农业出版社

423	计划新编教材	花卉学实验实习	姜贝贝 蔡仕珍	四川农业大学	中国农业出版社
424	计划新编教材	园林政策与法规	黄凯	北京农学院	中国农业出版社
425	计划新编教材	观赏植物采后生理与技术实验指导书	刘翠华 马男	西北农林科技大学 中国农业大学	中国农业出版社
426	计划新编教材	园林植物育种学实验	王艳平 何燕红	华中农业大学	中国农业出版社
427	计划新编教材	插花与盆景艺术	潘远智	四川农业大学	中国农业出版社
428	计划新编教材	插花花艺学	田云芳	郑州师范学院	中国农业出版社
429	计划新编教材	中国传统插花艺术	王丹丹 王蕊英	北京林业大学	中国农业出版社
430	计划新编教材	景观生态工程学	冷平生	北京农学院	中国农业出版社
431	计划新编教材	现代设计史	江涛 钱磊	华南农业大学 广州美术学院	中国农业出版社
432	计划新编教材	综合材料表现——当代设计语境中的材料表现	何天泉 江衡	华南农业大学 广东工业大学	中国农业出版社
433	计划新编教材	乡土聚落与住居研究	郦大方	北京林业大学	中国农业出版社
434	计划新编教材	乡村住宅设计原理	黄一如 叶露	同济大学 苏州大学	中国农业出版社
435	计划新编教材	城市更新设计	邵继中	华中农业大学	中国农业出版社
436	计划新编教材	城乡融合规划·路径·案例	余侃华 杨俊涛	长安大学	中国农业出版社
437	计划新编教材	乡村规划概论	刘翠 沈国强	浙江大学	中国农业出版社
438	计划新编教材	宜居乡村规划设计	曹迎 舒波	四川农业大学 西华大学	中国农业出版社
439	计划新编教材	城乡社会性基础设施规划	于长明 郝石盟	北京林业大学 北京建筑大学	中国农业出版社
440	计划新编教材	乡村景观	张云路 李雄	北京林业大学	中国农业出版社
441	计划新编教材	风景园林概论	冀凤全	安徽建筑大学	中国农业出版社
442	计划新编教材	风景园林专业绘画与设计表现	王丹丹	北京林业大学	中国农业出版社
443	计划新编教材	构成设计与表达	高晖	北京林业大学	中国农业出版社
444	计划新编教材	园林艺术	高天	西北农林科技大学	中国农业出版社
445	计划新编教材	园林艺术原理	刘纯青	江西农业大学	中国农业出版社
446	计划新编教材	园林设计的空间思维与表达	郑曦 袁琨	北京林业大学	中国农业出版社
447	计划新编教材	园林工程概预算	舒美英 武欣慧	浙江农林大学暨阳学院 内蒙古农业大学	中国农业出版社
448	计划新编教材	计算机辅助园林设计	杜娟 刘丽	四川农业大学	中国农业出版社
449	计划新编教材	计算机辅助园林设计实训手册	杜娟 段晓宇	四川农业大学	中国农业出版社

454	计划新编教材	园林树木学	于晓南	北京林业大学	中国林业出版社
-----	--------	-------	-----	--------	---------

555	计划修订教材	环境微生物学(第2版)	和文祥 陈强	西北农林科技大学 四川农业大学	中国农业出版社
556	计划修订教材	农业环境保护(第3版)	刘鸣达	沈阳农业大学	中国农业出版社
557	计划修订教材	农业环境学(第2版)	李元	云南农业大学	中国农业出版社
558	计划修订教材	农业生态学(第2版)	廖允成 韩娟	山西农业大学 西北农林科技大学	中国农业出版社
559	计划修订教材	农业生态学(第4版)	章家恩	华南农业大学	中国农业出版社
560	计划新编教材	农业资源及有害生物调查与评价	吕家珑 齐雁冰	西北农林科技大学	中国农业出版社
561	计划修订教材	农地水土保持(第3版)	王冬梅	北京林业大学	中国林业出版社
562	计划新编教材	农业环境监测与评价	张敏	江西农业大学	中国农业出版社
563	计划新编教材	农业农村环境污染过程与控制关键技术原理与典型案例	李国学	中国农业大学	中国农业出版社
564	计划新编教材	农业生物气象学	刘志娟 杨晓光 郑大玮	中国农业大学	中国农业出版社
565	计划新编教材	农业碳中和理论与技术	贾汉忠	西北农林科技大学	中国农业出版社
566	计划新编教材	农业资源环境信息技术	刘忠 段增强	中国农业大学	高等教育出版社
567	计划新编教材	生态学专业英语	蔡红梅	华中农业大学	中国农业出版社
568	计划新编教材	水肥一体化技术	李彦 孙霞	新疆农业大学	中国农业出版社
569	计划修订教材	水土保持学(第5版)	余新晓 毕华兴	北京林业大学	中国农业出版社
570	计划修订教材	水土保持学(南方本)(第2版)	黄炎和	福建农林大学	中国农业出版社
571	计划修订教材	土壤地理学(第3版)	孔祥斌	中国农业大学	中国农业出版社
572	计划新编教材	土壤地理学(南方本)	卢瑛	华南农业大学	中国农业出版社
573	成书	土壤肥科学(第2版)	卢树昌	天津农学院	中国农业出版社
574	计划修订教材	土壤肥科学(第3版)	谭启玲 丁广大	华中农业大学	中国农业出版社
575	计划修订教材	土壤农化分析(第4版)	朱毅勇 徐国华	南京农业大学	中国农业出版社
576	计划修订教材	土壤调查与制图(第4版)	潘剑君 李兆富	南京农业大学	中国农业出版社
577	计划新编教材	土壤污染与防治	王毅力 王春梅	北京林业大学	中国农业出版社
578	成书	土壤污染与防治(第4版)	洪坚平	山西农业大学	中国农业出版社
579	计划修订教材	土壤学(北方本)(第2版)	张仁陟 李廷亮	甘肃农业大学 山西农业大学	中国农业出版社
580	成书	土壤学(第4版)	徐建明	浙江大学	中国农业出版社

787	计划新编教材	高级国际贸易理论	吴红梅 万璐 喆儒 张红玲	北京林业大学 北京林业大学 北京林业大学 中国常驻联合国粮农机 构代表处	北京大学出版社
894	计划修订教材	有机化学实验(第2版)	陈红艳	北京林业大学	中国农业出版社

952	计划修订教材	人工智能与创新创业十讲（第2版）	李华晶	北京林业大学	机械工业出版社
977	计划新编教材	农村创新创业基础	薛永基 杨学儒	北京林业大学 华南农业大学	高等教育出版社
994	计划新编教材	碳中和管理与低碳发展	封莉	北京林业大学	中国环境科学出版社
1096	计划新编教材	线性代数及应用	李扉 岳瑞锋	北京林业大学	中国农业出版社
1130	计划新编教材	大学生体质健康测试实训教程	满昌慧 杨建灵	北京林业大学 北京交通运输职业学院	中国农业出版社
1185	计划新编教材	日本概况（日汉对照）	刘笑非	北京林业大学	东南大学出版社

拟入选首批农业农村部“十四五”规划教材书目教材名单（职业教育）

182	计划新编教材	农村创新创业教程	薛永基 王宗莉 贾廷灿	北京林业大学 咸宁职业技术学院 农业农村部农村社会 事业发展中心	北京理工大学出版社
-----	--------	----------	-------------------	---	-----------

拟入选首批农业农村部“十四五”规划教材书目教材名单 (农民培训)

序号	编写类型	教材名称	主编	主编所在单位	出版单位
1	成书	新时代农村基层党支部工作手册	赵海燕 巩前文	北京林业大学	中国农业出版社

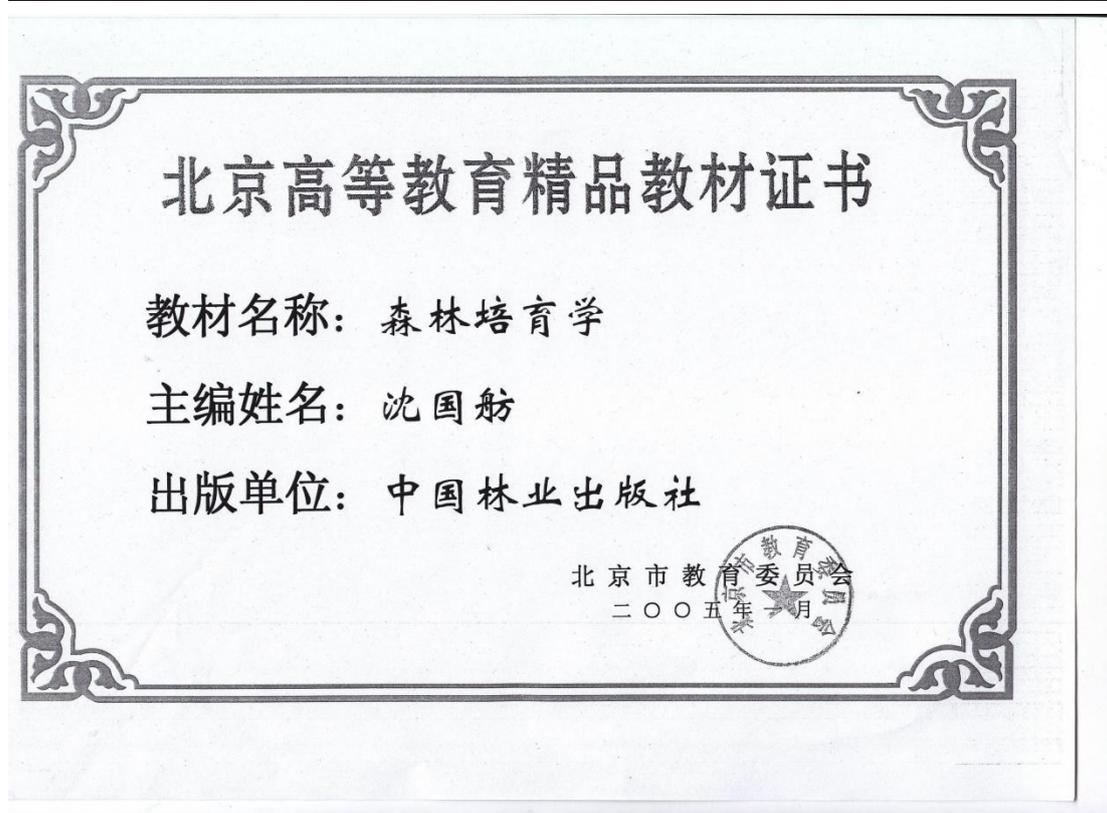
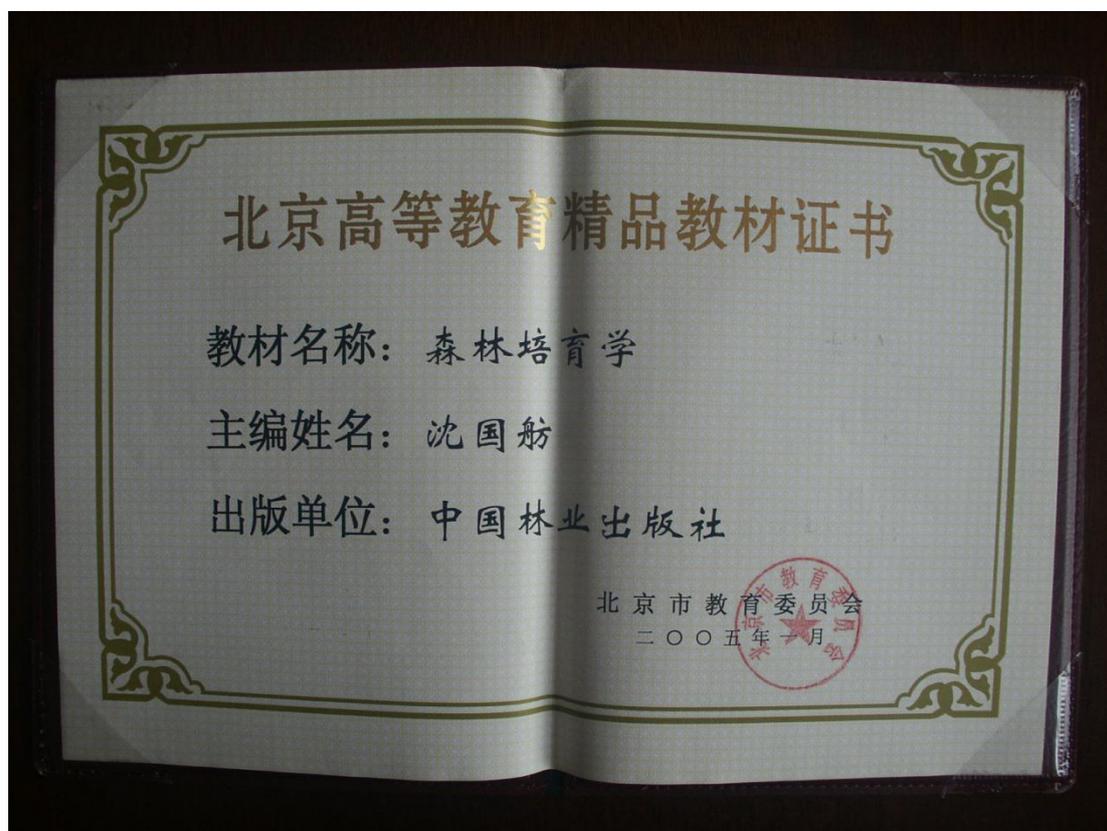
住建部十四五规划教材结果公布

序号	学科专	教材名称	主编	主编所在单位	备注
1	城乡规划	村镇生态建设规划	曹 珊	北京林业大学	新编
2		城乡生态环境规划设计方法与 实践	李 翹	北京林业大学	新编
3		城乡社会综合调查研究实践	钱 云	北京林业大学	新编
4	风景园林	园林植物学（第三版）	董 丽	北京林业大学	修订
5		外国近现代风景园林史	王向荣 林 菁	北京林业大学	新编
6		风景园林建筑设计	赵 鸣	北京林业大学	新编
7		风景园林管理	戈晓宇	北京林业大学	新编
8		国土景观规划设计	钱 云	北京林业大学	新编
9		风景园林工程	瞿 志	北京林业大学	新编
10		风景名胜区规划原理（第二 版）	魏 民	北京林业大学	修订
11		风景园林规划与设计	王向荣 刘志成	北京林业大学	新编
12		植被生态修复	董 丽	北京林业大学	新编
13		乡村风景园林	李 雄	北京林业大学	新编
14		风景园林数字设计建造	郑 曦	北京林业大学	新编
15		风景园林绘画创作	高文漪 官晓滨	北京林业大学	新编
16		庭院植物配置与养护管理	高亦珂	北京林业大学	新编
17	土木工程	建筑信息建模基础	黄建坤	北京林业大学	新编

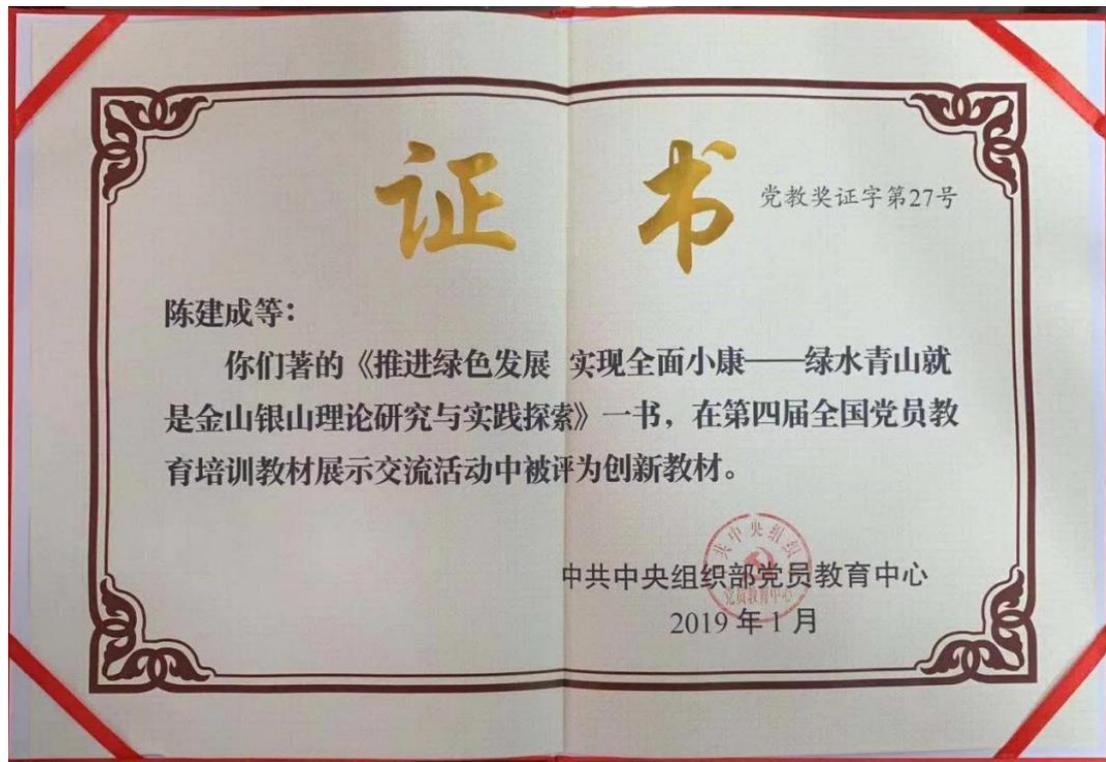
教职成厅函（2023）19号附件

76	高职本科	电子与信息大类	数据结构（Python版）	李冬梅	北京林业大学	人民邮电出版社有限公司
96	高职本科	财经商贸大类	电子商务物流管理（微课版第3版）	马宁	北京林业大学	人民邮电出版社有限公司

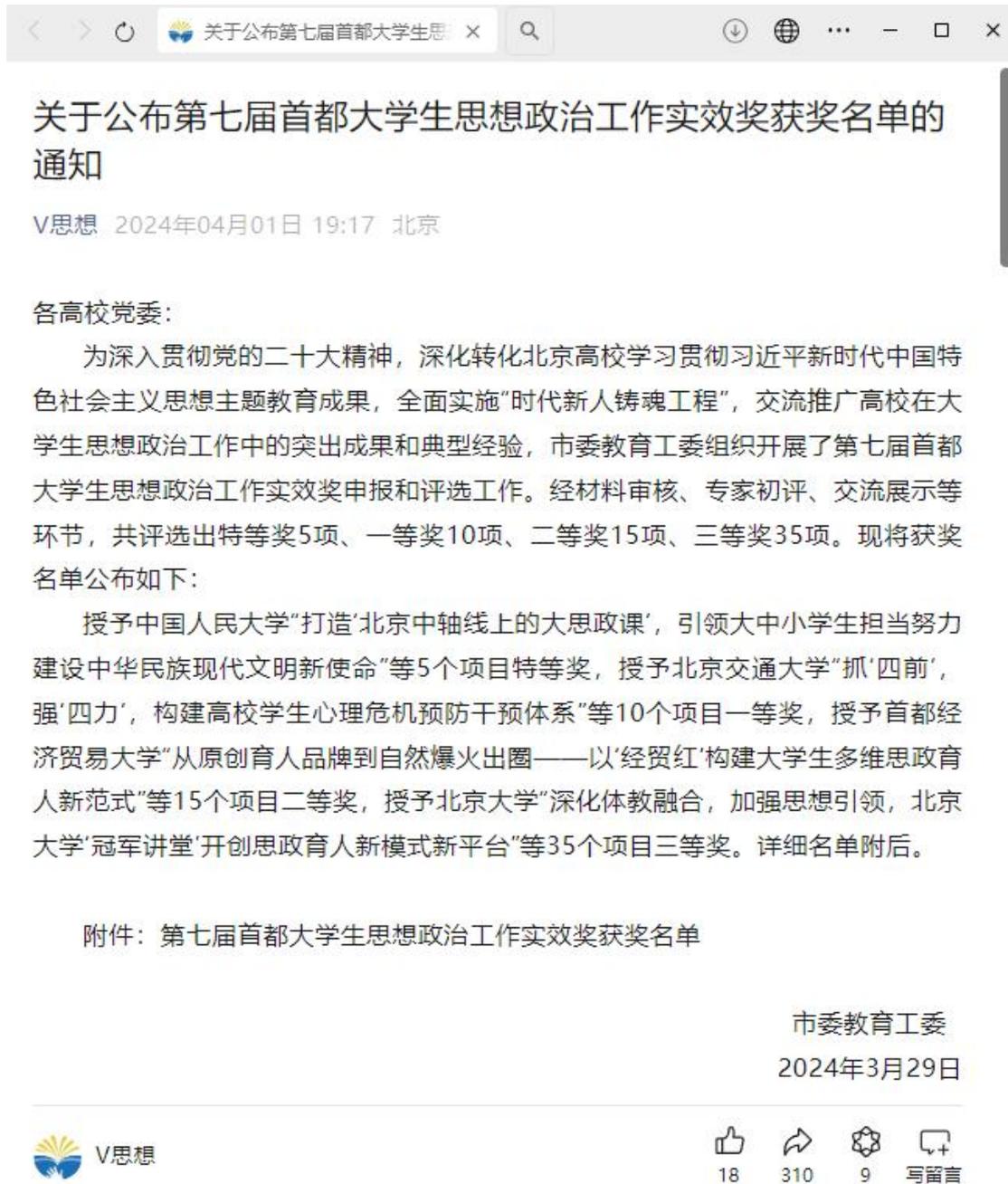
7.1.3 北京市精品教材



7.1.3 获中组部党员教育中心创新教材



7.1.4 荣获第七届首都大学生思想政治工作实效奖



关于公布第七届首都大学生思想政治工作实效奖获奖名单的通知

V思想 2024年04月01日 19:17 北京

各高校党委：

为深入贯彻党的二十大精神，深化转化北京高校学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果，全面实施“时代新人铸魂工程”，交流推广高校在大学生思想政治工作中的突出成果和典型经验，市委教育工委组织开展了第七届首都大学生思想政治工作实效奖申报和评选工作。经材料审核、专家初评、交流展示等环节，共评选出特等奖5项、一等奖10项、二等奖15项、三等奖35项。现将获奖名单公布如下：

授予中国人民大学“打造‘北京中轴线上的大思政课’，引领大中小學生担当努力建设中华民族现代文明新使命”等5个项目特等奖，授予北京交通大学“抓‘四前’，强‘四力’，构建高校学生心理危机预防干预体系”等10个项目一等奖，授予首都经济贸易大学“从原创育人品牌到自然爆火出圈——以‘经贸红’构建大学生多维思政育人新范式”等15个项目二等奖，授予北京大学“深化体教融合，加强思想引领，北京大学‘冠军讲堂’开创思政育人新模式新平台”等35个项目三等奖。详细名单附后。

附件：第七届首都大学生思想政治工作实效奖获奖名单

市委教育工委
2024年3月29日

 V思想

 18  310  9  写留言

第七届首都大学生思想政治工作实效奖获奖名单

序号	学校名称	项目名称
特等奖（5项）		
1	中国人民大学	打造“北京中轴线上的大思政课” 引领大中小学生担当努力建设中华民族现代文明新使命
2	北京航空航天大学	打造一站式“智慧思政”学工平台，提升数字赋能育人实效
3	清华大学	以话剧《马兰花开》创作排演为载体，构建学校美育与思政教育融合新模式，培育“又红又专、全面发展”的时代新人
4	中国石油大学（北京）	支部共建搭平台 携手上好大思政
5	北京科技大学	学习贯彻习近平总书记重要回信精神 打造新时代“钢铁思政”育人新模式
一等奖（10项）		
1	北京交通大学	抓“四前”，强“四力”，构建高校学生心理危机预防干预体系
2	北京建筑大学	绘就思政育人同心圆 培养城市建设生力军 北京建筑大学打造“人民城市”大思政课工作探索
3	北京大学	打造四下基层强引擎 绘就三全育人同心圆 着力构建具有北大特色的“一站式”学生社区——北京大学“一站式”学生社区建设工作
4	首都师范大学	让社会“大先生”哺育未来“好老师”——首都师范大学“第一班主任”工作的探索
5	北京联合大学	“联大e事通”：北京联合大学建设“有温度的大学”的实践探索
6	北京理工大学	科技赋能心理育人工作体系的创新与实践
7	北京青年政治学院	打造“燧石工程”大思政育人体系
8	北京师范大学	“微”党课凝聚“大”能量，学生党员教育走“新”更走“心”——北京师范大学以“微党课”大赛创新学生思想引领路径
9	北京邮电大学	厚植邮电情怀，矢志网信报国——北京邮电大学推动新时代爱国主

关于公布第七届首都大学生思		
15	北京语言大学	以原创话剧《梧桐》传承红色基因，打造舞台上的思政课堂
三等奖 (35 项)		
1	北京大学	深化体教融合，加强思想引领，北京大学“冠军讲堂”开创思政育人新模式新平台
2	中国人民大学	延河讲师团——打造助力大中小学思想政治教育一体化建设的青年轻骑兵
3	北京师范大学	打造基层就业工作“三个一”，精准提升就业育人工作实效
4	北京航空航天大学	北京航空航天大学 iHome-12345 学生“接诉即办”工作机制的探索与实践
5	中国科学院大学	立足科教融合优势 强化第二课堂科研育人成效——持续发挥基层团组织在拔尖创新人才培养中的促进作用
6	北京科技大学	牢记初心使命 铸就钢铁脊梁——北京科技大学构建“一馆一室多展厅”场馆育人体系，打造“大思政大文化”工作新阵地
7	中国传媒大学	以“作品思政”为载体，打造特色育人新模式
8	华北电力大学	数智赋能，五强并进 切实推动网络育人工作提质增效
9	北京林业大学	在“植绿报国”的“大思政课”中推动习近平生态文明思想“三进”走深走实
10	北京中医药大学	北京中医药大学中医特色心理工作探索与实践
11	北京外国语大学	“全球文明与青年责任”学生海外实习实践项目
12	北京体育大学	弘扬中华体育精神 推进大中小幼思想政治教育共同体建设
13	中国人民公安大学	在服务保障党和国家大型活动中锻造忠诚卫士
14	对外经济贸易大学	构建“1234”工作体系 做实做强二级学院心理育人阵地
15	中国矿业大学（北京）	构建思政大格局 培根铸魂育新人
16	中国政法大学	共同学习·共同实践·共同成长——中国政法大学青春讲师团助力三全育人
17	中央美术学院	坚持党建引领 夯实三全育人 中央美术学院“一站式”学生社区建

7.1.5 首个“全国高校生态文明网”



中国教育电视台、《中国科学报》、《中国环境报》、《北京日报》等媒体全面报道了“全国高校生态文明网”的建设背景、建设目标、栏目设置等内容。报道指出，全国高校生态文明网的重点是加强对习近平生态文明思想的宣传研究阐释，让广大人民群众充分感受到我国生态文明建设取得伟大成就背后的中国特色社会主义道路、理论、制度、文化优势。北京林业大学将充分利用全国高校生态文明网，讲好新时代生态文明建设的故事，引导广大青年学生提升生态文明素养，为美丽中国建设贡献力量。



下一步，全国高校习近平生态文明思想研究中心秘书处（北京林业大学）将在教育部社科司指导下，在各高校大力支持下，持续提升“全国高校生态文明网”的内容质量，拓展理论深度、创新传播方式、扩大社会影响，着力打造习近平生态文明思想学习平台、高校“三进”工作研究平台、研究阐释重要成果交流平台、全国高校师生投身生态文明建设展示平台、全国高校生态文明研究机构聚合平台等五大平台，为高校师生持续深入学习习近平生态文明思想提供重要渠道。

作者：杨一隽、杨金融；审稿：刘广超
编辑：陈昊原 审核：刘广超



我校创设的首个“全国高校生态文明网”上线 引发媒体广泛关注

来源：党委宣传部、全国高校习近平生态文明思想研究中心秘书处 发表时间：2024-05-21

为进一步高举习近平生态文明思想旗帜、凝聚研究力量、宣传展示成果、指导工作实践，在教育部社科司指导下，由全国高校习近平生态文明思想研究中心秘书处（北京林业大学）建设运营的首个“全国高校生态文明网”，于5月18日正式上线，引发媒体广泛关注，反响热烈。



引导青年学生投身生态文明建设，全国高校生态文明网上线

在北京林业大学日前举办的“习近平生态文明思想研究学术论坛”上，全国高校生态文明网正式上线，将发挥高校在学术资源、人才队伍、学科建设等方面的优势，为建设中国自主生态文明知识体系提供支持。



7.1.6 大中小一体化生态文明建设教材



思想·温度·品质

点击下载

专家研讨科普新作《身边的树木朋友》

2024-05-23 09:43

来源：北京号



中国林业教育

中国林业教育学会

用心创作内容，感谢您的关注。



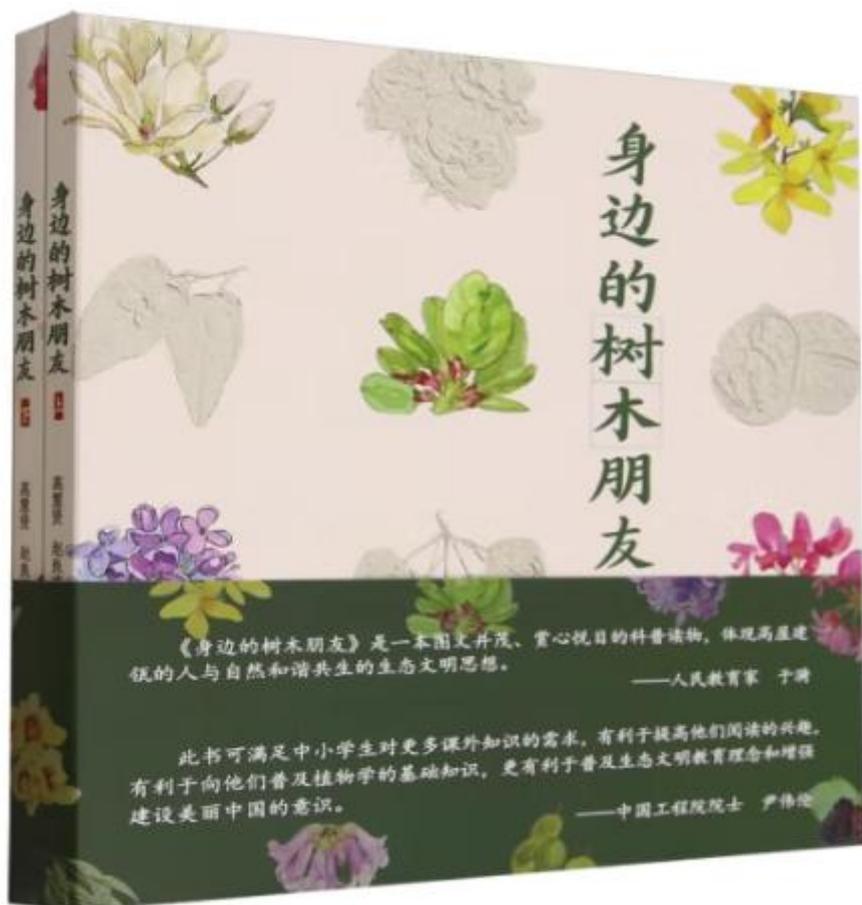
关注

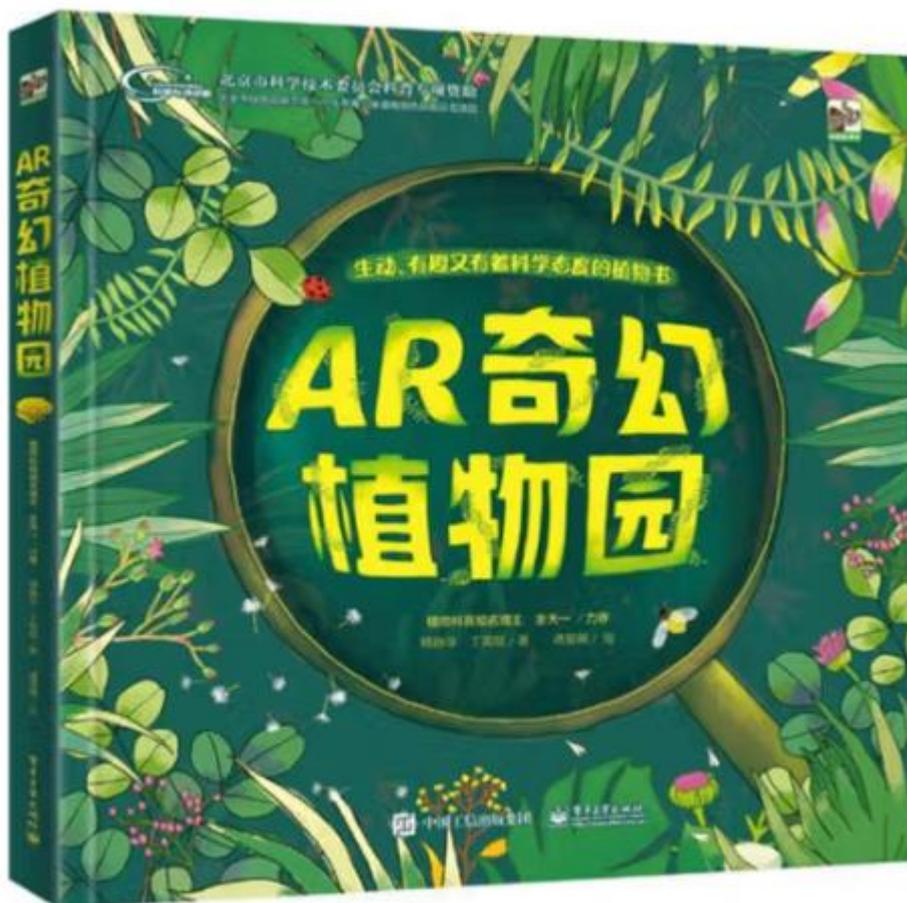
《身边的树木朋友》科普著作出版后，引起了积极反响，引起了专家关注。日前，专家们前往北京林业大学附属小学，集中研讨这部科普新作出版的意义和价值。中国工程院院士尹伟伦参加研讨并做总结讲话。

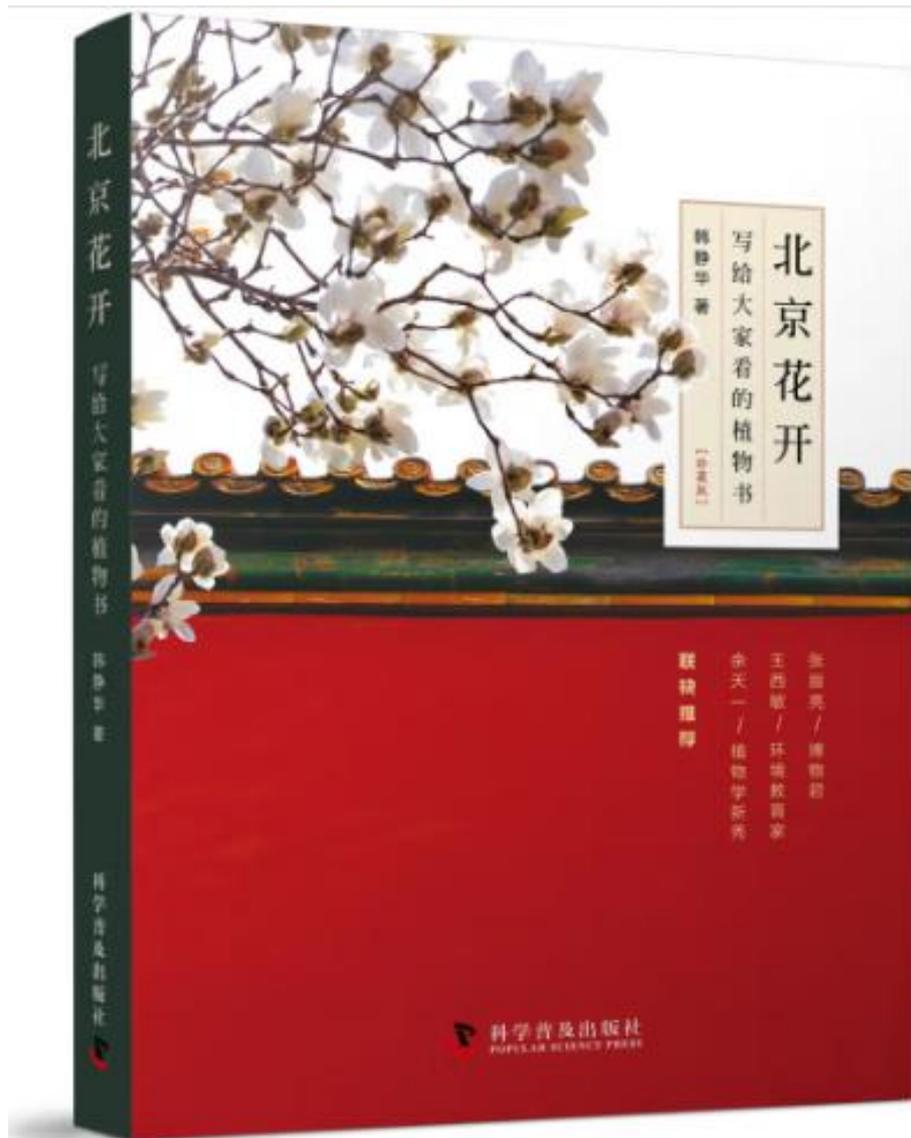
组织者称，此次研讨旨在深入贯彻落实习近平生态文明思想和习近平总书记有关科普工作的重要论述，探讨科普著作的多种功能、重要价值，总结青少年生态文明教育的有效途径，探索青少年科学普及与生态文明教育深度融合的新模式。



北京林业大学教授、生态文化学者铁铮，中国科技馆人力资源部副主任常羽，中国科普研究所副研究员、科普专家王大鹏，中国林学会科普部主任马莎，中国林业教育学会常务副秘书长田阳，北京林业大学科技处副处长张平等参加了研讨。







7.2 生态文明建设原创教材成果

7.2.1 习近平生态文明思想生动实践案例

教育部办公厅

教材厅函〔2025〕4号

教育部办公厅关于加快推进新时代高校 哲学社会科学原创性教材建设 培育工作的通知

有关省、自治区、直辖市教育厅（教委），部属有关高等学校：

根据《教育部办公厅关于开展新时代高校哲学社会科学原创性教材建设培育有关工作的通知》（教材厅函〔2025〕1号）要求，经严格审核，现将通过初审的相关项目名单予以反馈（详见附件），请加大力度、加快进度，全力推进培育工作。有关事项通知如下。

一、高度重视，压实主体责任。项目所在高校要充分认识原创性教材建设培育的极端重要性和紧迫性，把培育工作作为2025年的重点工作，为编写团队提供相应支持保障，及时研究解决工作中遇到的重点难点问题。深刻把握时间紧、任务重、要求高的工作特点，组织各编写团队集中攻关，按时保质形成培育成果。对标对表建设目标和原则，组织校内外多学科专家集中审核，严把政治关学术关，按要求将成果提交复审。

附件

新时代高校哲学社会科学原创性教材建设培育工作初审通过名单（分送）

序号	学科门类	学段	专业类/一级学科	成果形式	培育成果名称	负责人姓名	所在单位
1	法学	本科	0305马克思主义理论类	案例	习近平生态文明思想生动实践案例	刘广超	北京林业大学

新时代高校哲学社会科学

原创性教材建设培育项目成果·案例

习近平生态文明思想 生动实践案例

(报送稿)

北京林业大学编写组

主 编 刘广超

广西师范大学出版社

2025年9月

7.2.2 习近平生态文明思想专题教学讲义及推广试讲

7.2.2.1 习近平生态文明思想专题教学讲义

内部资料
注意保存

习近平生态文明思想专题讲义

(试讲稿)

2025年3月

7.2.2.2 习近平生态文明思想专题教学讲义推广试讲课程

7.2.2.2.1 习近平生态文明思想专题教学讲义试讲工作材料汇编——
首批试讲课程名单及工作总结

习近平生态文明思想专题教学 讲义试讲工作材料汇编

北京林业大学
2025年6月

目录

在习近平生态文明思想专题教学讲义试讲推进会上的谈参	1
北京林业大学关于习近平生态文明思想专题教学讲义进入专业课程的工作方案	6
北京林业大学推进习近平生态文明思想专题教学讲义试讲工作总结	15
习近平生态文明思想专题讲义进专业课程专项督查工作报告	20
习近平生态文明思想专题讲义进专业课程专项督查工作检查表	37
北京林业大学习习近平生态文明思想进入《森林培育学》课程工作总结	45
北京林业大学习习近平生态文明思想进入《人工智能导论》课程工作总结	50
北京林业大学习习近平生态文明思想进入《地质地貌学》课程工作总结	53
北京林业大学习习近平生态文明思想进入《木结构施工》课程工作总结	59
北京林业大学习习近平生态文明思想进入《园林植物遗传育种学》课程工作总结	63
北京林业大学习习近平生态文明思想进入《植物设计与应用(双语)》课程工作总结	70
北京林业大学习习近平生态文明思想进入《荒漠化防治学》课程工作总结	77
北京林业大学习习近平生态文明思想进入《环境生态学》课程工作总结	81
北京林业大学习习近平生态文明思想进入《中国历史地理学》课程工作总结	85
北京林业大学习习近平生态文明思想进入《国际商务谈判》课程工作总结	90
北京林业大学习习近平生态文明思想进入《云计算与大数据导论》课程工作总结	94
北京林业大学习习近平生态文明思想进入《国际金融(双语)》课程工作总结	98
北京林业大学习习近平生态文明思想进入《国际金融(双语)》课程工作总结	101
北京林业大学习习近平生态文明思想进入《机械原理A》课程工作总结	104
北京林业大学习习近平生态文明思想进入《数学模型与数学实验》课程工作总结	110
北京林业大学习习近平生态文明思想进入《有机化学B》课程工作总结	114
北京林业大学习习近平生态文明思想进入《细胞遗传学》课程工作总结	120
北京林业大学习习近平生态文明思想进入《基础动物学实验》课程工作总结	124
北京林业大学习习近平生态文明思想进入《森林生态学》课程工作总结	128
北京林业大学习习近平生态文明思想进入《林业统计学》课程工作总结	133
北京林业大学习习近平生态文明思想进入《电子支付》课程工作总结	138
北京林业大学习习近平生态文明思想进入《绿色设计》课程工作总结	142
北京林业大学习习近平生态文明思想进入《林木生物质材料学》课程工作总结	146
北京林业大学习习近平生态文明思想进入《城乡规划管理与实务》课程工作总结	150
北京林业大学习习近平生态文明思想进入《环境法分论》课程工作总结	156
北京林业大学习习近平生态文明思想进入《合同法》课程工作总结	161
北京林业大学习习近平生态文明思想进入《城市公园设计》课程工作总结	165
北京林业大学习习近平生态文明思想进入《草地生态学》课程工作总结	169
北京林业大学习习近平生态文明思想进入《笔译理论与实践》课程工作总结	173
北京林业大学习习近平生态文明思想进入《数字音视频处理技术》课程工作总结	180
北京林业大学习习近平生态文明思想进入《Web 前端开发》课程工作总结	184

7.2.2.2.2 秋季学期北京林业大学试讲课程名单

序号	学院	融入专题	学科专业	课程名称	课程类型	授课对象
1	林学院	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	经济林	经济林栽培学	专业选修课	本科三年级
2	林学院	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	林学	测树学 A	专业必修课	本科二年级
3	林学院	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	林学	植被恢复工程学 I	专业必修课	本科四年级
4	水土保持学院	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	水土保持与荒漠化防治	土壤侵蚀原理	专业必修课	本科三年级
5	水土保持学院	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	水土保持与荒漠化防治	流体力学	专业必修课	本科三年级
6	水土保持学院	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	水土保持与荒漠化防治	风沙物理学	专业必修课	本科二年级
7	水土保持学院	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	自然地理与资源环境	GIS 地学模型分析与应用	专业选修课	本科三年级
8	水土保持学院	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	土木工程	结构力学 II	专业选修课	本科三年级
9	生物科学与技术学院	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	食品科学与工程	食品工艺学	专业必修课	本科三年级
10	生物科学与技术学院	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	食品科学与工程	食品工艺学课程设计与实验	专业必修课	本科三年级

11	园林学院	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	风景园林	西方园林史 A	专业必修课	本科二年级
12	园林学院	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	风景园林	园林花卉学 C	专业必修课	本科二年级
13	园林学院	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	园艺	园林树木学 A	专业必修课	本科二年级
14	经济管理学院	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	人力资源管理	绩效管理	专业必修课	本科三年级
15	经济管理学院	专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	工商管理	供应链管理专题	专业必修课、专业选修课	硕士研究生一年级
16	工学院	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	机械	林业与园林机械	专业必修课	本科四年级
17	工学院	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	自动化、电气	自动控制理论	专业必修课	本科三年级
18	工学院	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	自动化	模拟电子技术 A	专业必修课	本科二年级
19	材料科学与技术学院	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	林业工程	林业资源概论	专业必修课	本科一年级
20	材料科学与技术学院	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	林业工程	林木生物质材料学	专业必修课	本科二年级
21	材料科学与技术学院	专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	林业工程	生物质利用工艺学	专业必修课	本科三年级
22	人文社会科学学院	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	法学	法学专业概论	专业必修课	本科一年级
23	人文社会科学学院	专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境	法学	习近平法治思想概论	必修课	本科一年级
24	人文社会科学学院	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	应用心理学	心理专业概论	专业必修课	本科一年级
25	外语学院	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	英语	中国当代社会与文化	专业必修课	本科二年级

26	外语学院	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	英语	理解当代中国	通识选修课	全校非英语专业本科生
27	外语学院	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	英语	生态文学经典选读	通识选修课	全校本科生
28	信息学院	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	计算机基础	人工智能导论	基础必修课	本科生一、二年级
29	信息学院	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	数据科学与大数据技术	机器学习基础	专业选修课	本科三年级
30	信息学院	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	农业工程与信息技术	森林资源调查与信息管理	专业必修课、选修课	硕士、博士研究生一年级
31	信息学院	专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	信息管理与信息系统、数据科学与大数据技术	计算机组成原理 A	专业必修课	本科二年级
32	信息学院	专题 1: 坚持人与自然和谐共生; 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	数字媒体技术	图像处理与深度学习	专业选修课	本科三年级, 辅助必修课
33	理学院	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	数据科学与大数据技术	概率论与数理统计 B	专业必修课	本科二年级
34	理学院	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	电子信息	电路分析原理	专业必修课	本科二年级
35	理学院	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	材料	无机化学	公共必修课	本科一年级
36	生态与自然保护学院	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	林学类	森林生态学	专业选修课	本科二年级

37	生态与自然保护学院	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	生态学	环境与生态概论	专业选修课	本科二年级
38	生态与自然保护学院、国家公园学院	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	国家公园建设与管理	国家公园管理	专业必修课	本科生二年级
39	生态与自然保护学院、国家公园学院	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	国家公园建设与管理	国家公园管理	专业必修课	本科生二年级
40	生态与自然保护学院、国家公园学院	专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境	国家公园建设与管理	国家公园管理	专业必修课	本科生二年级
41	环境科学与工程学院	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境	环境科学	物理性污染控制技术	专业选修课	本科三年级
42	环境科学与工程学院	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	给排水科学与工程	水资源利用与保护	专业必修课	本科三年级
43	艺术设计学院	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	视觉传达设计	中外装饰艺术史	专业必修课	本科二年级
44	艺术设计学院	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	环境艺术设计	城市公园设计	专业必修课	本科三年级
45	艺术设计学院	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	产品设计	升级再造设计	专业选修课	本科三年级
46	马克思主义学院	专题 1-5	生物科学	习近平生态文明思想概论	专业必修课	本科一年级
47	马克思主义学院	专题 1-5	针对全校各学科专业开设	习近平生态文明思想在京华大地的	公选课	本科生

				生动实践		
48	草业与草原学院	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	草业科学	草地保护	专业必修课	本科三年级
49	草业与草原学院	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	草业科学	恢复生态学 I	专业选修课	本科三年级
50	草业与草原学院	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	草业科学	草地资源调查与规划	专业必修课	本科三年级

7.2.2.2.3 秋季学期北京林业大学牵头推广试讲单位及联系人名单

序号	省（区、市）	高校	联系人	职务
1	北京市	中国农业大学	何志巍	本科生院培养处处长
2		中国地质大学（北京）	杨润聪	党委宣传部副部长
3		中国矿业大学（北京）	郭东明	教务处处长
4		中国石油大学（北京）	宋健斐	教务处副处长
5		北京林业大学	吴 健	教务处副处长
6		教工委	宋春宝	宣教处干部
7		北京农业职业学院	万俊丽	马克思主义学院院长
8	天津市	教委	孙 亮	高等教育处一级主任 科员
9		天津农学院	余 萍	教务处副处长
10	河北省	教育厅	王 亮	德育中心副研究员
11		河北农业大学	陈 辉	教务处副处长
12	山西省	教育厅	付振东	科研科科长
13		山西农业大学	翟中杰	马克思主义学院副院 长
14	内蒙古自治区	教育厅	郎慧泽	高等教育处一级主任 科员
15		内蒙古农业大学	李凤鸣	教务处副处长
16	辽宁省	教育厅	胡承波	高教处处长
17		沈阳农业大学	段庆斌	教务处副处长
18	吉林省	教育厅	杨立兴	高等教育处一级调研 员
19		吉林农业大学	刘冬冬	教务处副处长
20	黑龙江省	教育厅	刘 洋	高等教育处一级主任 科员

21		东北林业大学	杨洪学	本科生院副院长
22		东北农业大学	刘大勇	马克思主义学院 副院长
23	上海市	教委	杨长亮	德育处副处长
24		上海理工大学	单彦广	教务处处长
25		上海海洋大学	胡庆松	教务处处长
26	江苏省	教育厅	马高强	教育厅干部
27		中国矿业大学	付 豪	教务部副部长
28		南京农业大学	全思懋	党委宣传部部长
29		南京林业大学	许翠云	教务处教学科科长
30		扬州大学	黄强联	教务处副处长
31	浙江省	教育厅	卢 燕	高教处四级调研员
32		浙江大学	赵云鹏	本科生副院长兼教务处处长
33		湖州师范学院	张 永	教务处副处长
34	安徽省	教育厅	蒋正飞	高教处处长
35		安徽农业大学	汪钟凯	教务处处长
36	福建省	教育厅	陈圣楠	高教处干部
37		福建农林大学	吴祖建	教务处处长
38	江西省	教育厅	王 允	高教处副处长
39		江西科技师范大学	毛志强	教务处处长
40	山东省	教育厅	代善成	高等教育处副处长
41		中国海洋大学	丁黎黎	教务处处长
42		中国石油大学（华东）	赵放辉	党委常委、宣传部部长

43	河南省	教育厅	张小茜	高教处副处长
44		河南农业大学	程西永	教务处副处长
45	湖北省	教育厅	李 鹏	思政处干部
46		中国地质大学（武汉）	吴仁喜	党委宣传部副部长
47		华中农业大学	王春潮	本科生院质量与评估处处长
48	湖南省	教育厅	许 抗	教材处处长
49		中南林业科技大学	岳慧君	教务处副处长
50		湖南农业大学	罗 攀	教务处副处长
51	广东省	教育厅	卢颖佳	高教处一级主任科员
52		华南农业大学	王金凤	本科生院副院长
53	重庆市	教委	李林齐	宣教处处长
54		西南大学	褚修伟	本科生院副院长
55	四川省	教育厅	陈建跃	高等教育处四级调研员
56		西南石油大学	崔发展	马克思主义学院院长
57	云南省	教工委	李宗杰	宣传部副部长（思政处副处长）
58		西南林业大学	张武先	党委宣传部部长
59	陕西省	教育厅	马飞跃	四级调研员
60		西北农林科技大学	薛宏春	教务处办公室主任
61		长安大学	张圣忠	教务处处长
62	甘肃省	教育厅	马生骏	思政处副处长
63		兰州大学	郭明宙	教务处处长
64		甘肃农业大学	侯庆丰	马克思主义学院院长

65	新疆生产建设 兵团	教育局	程俊翕	高教处处长
66		石河子大学	张晓红	马克思主义学院副院长

7.2.2.2.4 秋季学期北京林业大学牵头 41 所高校推广试讲课程名单

序号	学校	融入专题	学科专业	课程名称	课程类型	授课对象
1	中国农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	生态学	基础生态学	专业必修课 大类平台课	本科二年级
2	中国农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	管理学	空间经济学导论	大类平台课	本科一、二年级
3	中国农业大学	专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境	法学	环境与资源法	专业选修课	本科三年级
4	中国农业大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境	农林经济管理	农业与食物经济学	专业必修课	本科三年级
5	中国农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	植物保护	普通昆虫学	专业必修课	本科三年级
6	中国地质大学(北京)	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	地下水与科学与工程	生态与环境水文地质学	专业选修课	本科三年级
7	中国地质大学(北京)	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	经济学	生态经济前沿	专业选修课	本科三年级
8	中国地质大学(北京)	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	信息管理与信息系统	低碳经济理论与实践	专业拓展课	本科三年级
9	中国地质大学(北京)	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境	地质学/宝石学	观赏石	专业必修课	本科四年级

		是最普惠的民生福祉 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路				
10	中国地质大学(北京)	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	土地整治工程	土地整治学 A	专业必修课	本科三年级
11	中国地质大学(北京)	专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	应用经济学	国际贸易专题	专业选修课	硕士研究生一年级
12	中国地质大学(北京)	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	材料科学与工程	碳中和材料与材料技术	专业选修课	博士研究生一年级
13	中国矿业大学(北京)	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	环境科学与工程	环境工程微生物学	专业必修课	本科三年级
14	中国矿业大学(北京)	专题 2: 坚持人与自然和谐共生	环境科学与工程	生态学	专业必修课	本科三年级
15	中国矿业大学(北京)	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	化学工程与工艺	化工传质与分离过程	专业必修课	本科三年级
16	中国矿业大学(北京)	专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境.	矿物加工工程	固体废物处理与资源化	专业选修课	本科四年级
17	中国矿业大学(北京)	专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	矿物加工工程	非金属矿加工与应用	专业必修课	本科三年级
18	中国石油大学(北京)	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	资源勘查工程	岩浆岩及变质岩石学	专业必修课	本科二年级
19	中国石油大学(北京)	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	资源勘查工程	石油地质学	专业必修课	本科三年级

		专题 4: 坚持用最严格制度最严法治保护生态环境 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设				
20	中国石油大学(北京)	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	资源勘查工程	沉积岩石学	专业基础课	本科二年级
21	中国石油大学(北京)	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	化学工程与技术	能源化工工艺学(I)	专业必修课	本科三年级
22	中国石油大学(北京)	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	环境科学与工程	环境工程概论	专业选修课	本科全年级
23	中国石油大学(北京)	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉 专题 4: 坚持用最严格制度最严法治保护生态环境 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设	油气储运工程	输气管道设计与管理	专业必修课	本科四年级
24	中国石油大学(北京)	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	能源经济	生态及生物物理学	专业必修课	本科三年级
25	中国石油大学(北京)	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	能源经济	气候变化经济学	专业必修课	本科四年级
26	中国石油大学(北京)	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	英语	翻译当代中国	专业必修课	本科三年级
27	中国石油大学(北京)	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山和 专题 3: 坚持良好生态环境时最普惠的民生福祉	马克思主义理论	社会发展理论专题研究	专业选修课	硕士研究生一年级

		专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路				
28	北京林业大学	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	园林	花卉分子生物学	必修课	本科三年级
29	北京林业大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	机械设计制造及其自动化	林业与园林机械(双语)	必修课	本科四年级
30	北京林业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	水土保持与荒漠化防治	土壤侵蚀原理	必修课	本科三年级
31	北京林业大学	专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境	草坪科学与工程	草坪植物营养学	必修课	本科二年级
32	北京林业大学	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	风景园林	风景园林设计 II	必修课	本科二年级
33	北京林业大学	专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	生物科学(拔尖班)	遗传学	必修课	本科二年级
34	北京林业大学	专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	生态学	生态中国	必修课	本科一年级
35	北京林业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	木材科学与技术	高等木材学 1 班	必修课	研究生一年级
36	北京林业大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	森林保护学	分子植物病理学 1 班	必修课	研究生一年级
37	北京林业大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	森林保护学	昆虫化学生态学 1 班	选修课	研究生一年级
38	北京农业职业学院	专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	水利水电工程技术	水工建筑物运行与维护	专业必修课	大专二年级

39	北京农业职业学院	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	园艺技术	花卉生产与应用	专业必修课	中职三年级
40	北京农业职业学院	专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境中相关内容包括的推进生态环境	园艺技术	园艺植物病虫害绿色防控技术	专业必修课	大专二年级
41	北京农业职业学院	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	设施农业与装备	设施农业环境监控技术	专业必修课	大专三年级
42	北京农业职业学院	专题 1: 坚持人与自然和谐共生(坚持山水林田湖草沙 1 体化保护和系统治理)	园林技术	绿地养护技术	专业必修课	专科二、三年级
43	天津农学院	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	环境科学	水污染控制工程	专业限选课	本科四年级
44	天津农学院	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	植物保护	农业生态学	专业必修课	本科二年级
45	天津农学院	专题 1: 坚持人与自然和谐共生建设人与自然和谐共生的现代化 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路坚持人类命运共同体理念	动物医学/动物科学/动物药学	动物解剖及组织胚胎学	专业必修课	本科一年级
46	天津农学院	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	海洋渔业科学与技术	海洋生态学	专业必修课	本科二年级
47	天津农学院	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	生物制药	生态学	专业限选课	本科二年级
48	天津农学院	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	食品质量与安全	食品质量与安全实验	专业必修课	本科四年级

49	河北农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	生物学	植物学 B	基础必修课	本科一年级
50	河北农业大学	专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境	生物学	植物学 B	基础必修课	本科一年级
51	河北农业大学	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	生物学	植物学 B	基础必修课	本科一年级
52	河北农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	植物保护/农业资源与环境	植物学 B	专业必修课	本科一年级
53	河北农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 绿水青山就是金山银山 专题 3: 打造美丽中国建设示范样板 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	风景园林	花卉应用与设计	专业必修课	本科三年级
54	山西农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	农业资源与环境	农业微生物学	专业必修课	本科二年级
55	山西农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	环境科学	环境学	专业必修课	本科一年级
56	山西农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	草业科学	草类植物育种学	专业必修课	本科三年级
57	山西农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	林学	森林生态学	专业必修课	本科三年级

58	山西农业大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	林学	森林培育学	专业必修课	本科三年级
59	山西农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境	林学	景观生态学	专业选修课	本科三年级
60	山西农业大学	专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	园林	园林生态学	专业必修课	本科三年级
61	山西农业大学	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	水土保持与荒漠化防治	水土保持工程学	专业必修课	本科三年级
62	山西农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	生态学	污染生态学	专业必修课	本科三年级
63	山西农业大学	专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境	法学	自然环境法	专业选修课	本科四年级
64	内蒙古农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	森林培育	森林培育学	选修课	本科生三年级
65	内蒙古农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	农学	作物栽培学	必修课	本科三年级
66	内蒙古农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	园艺	花卉栽培学	专业必修课	本科三年级
67	内蒙古农业大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	草业科学	植物学	专业基础课	本科一年级
68	内蒙古农业大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	水利工程	生态与环境水力学	专业基础课	研究生一年级
69	内蒙古农业大学	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	水土保持与荒漠化防治	荒漠化监测	专业选修课	本科三年级
70	内蒙古农业大学	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	生物技术	普通生物学	专业必修课	本科一年级

71	内蒙古农业大学	专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境	农业资源与环境	土壤资源调查与评价	专业必修课	本科三年级
72	内蒙古农业大学	专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	林学	森林生态学	专业必修课	本科三年级
73	内蒙古农业大学	专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	农学	农业生态学	必修课	本科三年级
74	沈阳农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	林学	森林培育学 I	专业必修课	本科三年级
75	沈阳农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	林学	森林培育学 I	专业必修课	本科三年级
76	沈阳农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	水土保持与荒漠化防治	荒漠化防治工程学	必修课	本科三年级
77	沈阳农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	植物生产类	植物学	必修课	本科一年级

78	沈阳农业大学	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	园林	园林花卉学	专业基础必修课	本科二年级
79	沈阳农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	生物科学	生态学	必修课	本科二年级
80	吉林农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	生物科学	动物学	专业必修课	本科一年级
81	吉林农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	生物育种科学	基因工程	专业必修课	本科三年级
82	吉林农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	草学	草地生态学	专业必修课	本科三年级
83	吉林农业大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	生物工程	酶工程	专业核心课	本科三年级
84	吉林农业大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	植物保护	农业昆虫学	专业必修课	本科三年级
85	吉林农业大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	种子科学与工程	作物育种学	专业必修课	本科二年级
86	吉林农业大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	设施农业科学与工程	设施农业学	专业必修课	专业必修课
87	吉林农业大学	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	园艺	设施园艺学	专业必修课	本科三年级
88	吉林农业大学	专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境	环境工程	水污染控制工程	专业核心课	本科三年级
89	吉林农业大学	专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	水土保持与荒漠化防治	水土保持规划与设计	专业必修课	本科四年级
90	东北林业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	林学	气象学	专业必修课	本科二年级

91	东北林业 大学	专题 1: 坚持人与自然和谐 共生	林学类 成栋实 验班	森林气 象学	专业选修 课	本科二 年级
92	东北林业 大学	专题 1: 坚持人与自然和谐 共生 专题 2: 坚持绿水青山就是 金山银山	地理信 息科学	气候变 化与生 态系统 碳汇	专业选修 课	本科三 年级
93	东北林业 大学	专题 1: 坚持人与自然和谐 共生	林学类 (拔尖 人才成 栋班)	植物学	专业必修 课	本科一 年级
94	东北林业 大学	专题 1: 坚持人与自然和谐 共生 专题 2: 坚持绿水青山就是 金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境 是最普惠的民生福祉 专题 4: 坚持用最严格制度 最严密法治保护生态环境 专题 5: 坚持用最严格制度 最严密法治保护生态环境	国家公 园建设 与管理	森林生 态学	专业选修 课	本科二 年级
95	东北林业 大学	专题 1: 坚持人与自然和谐 共生 专题 2: 坚持绿水青山就是 金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境 是最普惠的民生福祉 专题 4: 坚持用最严格制度 最严密法治保护生态环境 专题 5: 坚持用最严格制度 最严密法治保护生态环境	生态学	森林生 态学 (全英 文授 课)	专业必修 课	本科三 年级
96	东北林业 大学	专题 1: 坚持人与自然和谐 共生 专题 2: 坚持绿水青山就是 金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境 是最普惠的民生福祉 专题 4: 坚持用最严格制度 最严密法治保护生态环境 专题 5: 坚持共谋全球生态 文明建设之路	生态学	森林生 态学理 论前沿	必修课	硕士研 究生一 年级

97	东北林业大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	林学	森林培育学进展	必修课	博士研究生一年级
98	东北林业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	林学	水土保持与荒漠化防治专题	必修课	博士研究生一年级
99	东北农业大学	专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境	法学	习近平法治思想概论	专业基础课	本科一年级
100	东北农业大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	土地资源管理	自然资源学概论	专业基础课	本科二年级
101	东北农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	人文地理与城乡规划	土地科学导论	专业基础课	本科一年级
102	东北农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	环境保护与修复	土壤污染与修复	专业必修课	硕士研究生一年级
103	东北农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	生态学	绿色食品与有机农业	专业选修课	本科三年级
104	东北农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	应用气象学	中国天气	专业必修课	本科三年级

105	东北农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	环境科学	生态文明与环境保护	专业选修课	本科生一、二、三年级
106	东北农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生; 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山; 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉; 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境; 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	农业资源与环境/生态学	环境学	专业必修课	本科二年级
107	上海理工大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	能源与动力工程	燃烧学	专业必修课	本科三年级
108	上海理工大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	环境工程	大气污染控制工程	专业必修课	本科三年级
109	上海理工大学	专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境	环境工程	环境规划与管理	专业必修课/专业选修课	本科三年级
110	上海理工大学	专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	建筑环境与能源应用工程	空气洁净技术	专业必修课/专业选修课	本科三年级
111	上海理工大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	食品科学与工程	食品化学	专业必修课	本科三年级
112	上海海洋大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	水产养殖学	水生生物学	专业必修课	本科二年级

113	上海海洋大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	海洋资源与环境	生物海洋学	专业必修课	本科三年级
114	上海海洋大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	生态学	恢复生态学	专业必修课	本科三年级
115	上海海洋大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境	环境科学与工程	水污染控制工程	专业必修课	本科三年级
116	上海海洋大学	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境	环境科学与工程/资源与环境	污染防治与资源化 (大气污染防治)	专业任选课	研究生
117	中国矿业大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	环境工程	环境地质学	专业必修课	本科二年级
118	中国矿业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	环境工程	生态学原理	专业必修课	本科三年级
119	中国矿业大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	遥感科学与技术	环境气象学	专业选修课	本科三年级
120	中国矿业大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	跨专业选修 (不限专业)	智慧能源概论	选修课	本科(不限年级)
121	中国矿业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	土地资源管理	生态学	专业选修课	本科二年级
122	中国矿业大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	土地资源管理	自然资源资产评估	专业选修课	本科三年级
123	中国矿业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	资源勘查工程	构造地质学 B	专业基础必修课	本科二年级

124	中国矿业大学	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	公共管理	公共管理理论与方法研究	专业必修课	硕士研究生一年级
125	中国矿业大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境	公共管理	土地资源管理学科专题讲座	专业必修课	硕士研究生一年级
126	中国矿业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	地质资源与地质工程	地质资源与地质工程科学方法论	专业必修课	博士研究生一年级
127	南京农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	生态学	普通生态学III (景观、区域和生物圈)	专业必修课	本科 三年级
128	南京农业大学	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	农业智能装备工程	农学与生物学基础	专业必修课	本科 二年级
129	南京农业大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	食品工程	基础生物化学	专业必修课	本科 二年级
130	南京农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	园林	园林绿地设计	专业必修课	本科 三年级
131	南京农业大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境	农林经济管理	农业政策学	专业必修课	本科 三年级
132	南京林业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	森林保护	森林培育学	必修课	本科生

133	南京林业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	水土保持与荒漠化防治	荒漠化防治工程学	必修课	本科三年级
134	南京林业大学	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	林学	水土保持学	必修课	本科生
135	南京林业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	园林	花卉学 A(1)	必修课	本科三年级(本部)
136	南京林业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	生态学	基础生态学	专业必修课	本科二年级
137	南京林业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	野生动物与自然保护地管理	树木学	专业必修课	本科二年级
138	扬州大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	生态学	环境生态学	专业必修课	本科生三年级
139	扬州大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	生物制药	普通生物学	专业必修课	本科生一年级
140	扬州大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	农学/种子科学与工程	World Agriculture	专业选修课	本科生三年级
141	扬州大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 3: 坚持良好生态环境是最惠民的民生福祉 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境	给排水科学与工程	水资源利用与保护	专业必修课	本科生三年级
142	扬州大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境是最惠民的民生福祉	水文与水资源工程	水环境保护	专业核心课	本科生四年级

143	扬州大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	资源环境科学	环境学	专业必修课	本科生 三年级
144	扬州大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	草业科学	草地生态学	专业必修课	本科生 三年级
145	扬州大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	园林	园林花卉学 (2)	专业必修课	本科生 三年级
146	扬州大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	兽医学	兽医公共卫生学研究进展	专业必修课	硕士生 一年级
147	扬州大学	专题 3: 坚持良好生态环境就是最普惠的民生福祉	食品工程	食品检验检疫技术	专业选修课	硕士生 一年级
148	浙江大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 5 坚持共谋全球生态文明建设之路	植物学	植物学及实验 (甲)	专业基础课	本科二 年级
149	浙江大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	生态学	生态学基础及实验	专业必修课	本科二 年级
150	浙江大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境	植物保护	农业生物技术与生物安全	专业必修课 植物育种方向	生物育种强基计划本科一年级
151	浙江大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	环境工程	环境学概论	专业必修课	本科二 年级
152	浙江大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	农业	茶科技/茶产业/茶文化专	专业学位课	专业学位硕士研究生

				题		
153	湖州师范学院	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	水产养殖学	池塘养殖学	专业必修课	本科三年级
154	湖州师范学院	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	化学(师范)	普通生物学	专业限选课	本科一年级
155	湖州师范学院	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境	环境材料	环境污染与防治	通识选修课	本科二年级
156	湖州师范学院	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	新能源材料与器件	材料科学基础	专业必修课	本科三年级
157	湖州师范学院	专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	旅游管理	会展策划与管理	专业限选课	本科二年级
158	湖州师范学院	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	水产	水产养殖生态学	专业学位课	硕士研究生一年级
159	安徽农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	农学	农业生态学	专业必修课	本科生三年级

160	安徽农业大学	<p>专题 1: 坚持人与自然和谐共生</p> <p>专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山</p> <p>专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境</p> <p>专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路</p> <p>专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉</p>	林学	树木学	专业必修课	本科生二年级 (中外合作)
161	安徽农业大学	<p>专题 1: 坚持人与自然和谐共生</p> <p>专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路</p> <p>专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境</p> <p>专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山</p> <p>专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉</p>	植物保护	植物化学保护	专业必修课	本科生三年级
162	安徽农业大学	<p>专题 1: 坚持人与自然和谐共生</p> <p>专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山</p> <p>专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉</p> <p>专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境</p> <p>专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路</p>	环境工程	固体废物处理与处置	专业必修课	本科三年级
163	安徽农业大学	<p>专题 1: 坚持人与自然和谐共生</p> <p>专题 2: 绿水青山就是金山银山</p> <p>专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境.</p> <p>专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉</p> <p>专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路</p>	农林经济管理	人口资源与环境经济学	专业选修课	本科生三年级

164	安徽农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	园艺	花卉学	专业必修课	本科生三年级
165	福建农林大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	生态学	生态学	专业必修课	本科二年级
166	福建农林大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	林学	森林生态学	专业必修课	本科三年级
167	福建农林大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	植物保护	植物学 A	科类基础课	本科一年级
168	福建农林大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	水土保持与荒漠化防治	森林培育学	专业选修课	本科二年级
169	福建农林大学	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	水土保持与荒漠化防治	荒漠化防治工程学	专业核心课	本科三年级
170	福建农林大学	专题 3: 坚持良好的生态环境是最普惠的民生福祉	生物工程	普通生物学	专业必修课	本科一年级
171	福建农林大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 3: 坚持良好的生态环境是最普惠的民生福祉 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	植物保护	农业气象学	专业选修课	本科四年级
172	福建农林大学	专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	应用经济学	地区经济一体化与区域经济组织	必修课	硕士研究生一年级

173	福建农林大学	专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	生物学	生物学科研素养与论文写作	必修课	博士研究生一年级
174	江西科技师范大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保障生态文明建设 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	生物制药	普通生物学	专业必修课	2025 级生物制药 1 班
175	江西科技师范大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	生物科学(师范)	免疫学	专业选修课(限选课)	2023 级生物科学(公费师范) 1 班
176	江西科技师范大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	美术学(师范)	中国美术史	专业必修课	本科一年级
177	江西科技师范大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	材料化学	环境材料与碳减排管理	跨学科交叉专业课程(限定选修)	23 材料化学 2 班
178	江西科技师范大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保障生态文明建设 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	思想政治教育	中国哲学史	专业主干课程(限定选修)	2023 级思想政治教育

179	江西科技师范大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持良好的生态环境是最普惠的民生福祉 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境	旅游管理	生态旅游与可持续发展	专业必修课	本科二年级
180	江西科技师范大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	数学与应用数学	数据分析及应用	专业必修课	本科三年级
181	中国海洋大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	大气科学	大气科学导论	必修课	本科一年级
182	中国海洋大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	资源与环境	生态文明	必修课	博士一年级
183	中国海洋大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	环境工程	环境微生物学	必修课	本科二年级
184	中国海洋大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	经济学 (海洋经济方向)	海洋经济学学科前沿	必修课	本科三年级
185	中国海洋大学	专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境	法学	环境法学	必修课	本科二年级
186	中国海洋大学	专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	法学	国际环境法学	选修课	专硕一年级
187	中国石油大学(华东)	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	油气储运工程	原油流变性及测量	专业选修课	本科三年级
188	中国石油大学(华东)	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	油气储运工程	油气集输	专业必修课	本科四年级

189	中国石油大学（华东）	专题 1：坚持人与自然和谐共生	动力工程及工程热物理/环保设备工程	能源与环境系统工程概论	专业选修课	本科三年级
190	中国石油大学（华东）	专题 3：坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	新能源电气	电路分析	专业必修课	本科二年级
191	中国石油大学（华东）	专题 2：坚持绿水青山就是金山银山 专题 5：坚持共谋全球生态文明建设之路	英语	英语文体与修辞	专业必修课	本科生四年级
192	中国石油大学（华东）	专题 4：坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境	法学	环境法学	专业必修课	本科三年级
193	中国石油大学（华东）	专题 4：坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境	环境科学与工程	环境科学与工程前沿	必修课	硕士研究生一年级
194	中国石油大学（华东）	专题 4：坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境	应用经济学	产业经济学	选修课	硕士一年级
195	中国石油大学（华东）	专题 3：坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	外国语言文学	英语笔译理论与技巧	必修课	硕士研究生一年级
196	中国石油大学（华东）	专题 4：坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境 专题 5：坚持共谋全球生态文明建设之路	法学	环境刑法前沿	选修课	硕士研究生一年级
197	河南农业大学	专题 1：坚持人与自然和谐共生 专题 5：坚持共谋全球生态文明建设之路	生物工程	普通生物学	专业必修课	本科二年级
198	河南农业大学	专题 1：坚持人与自然和谐共生 专题 2：坚持绿水青山就是金山银山 专题 5：坚持共谋全球生态文明建设之路 专题 3：坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	风景园林	园林植物景观设计	专业必修课	本科三年级

199	河南农业大学	<p>专题 1: 坚持人与自然和谐共生</p> <p>专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山</p> <p>专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉</p> <p>专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路</p>	生态学	基础生态学	专业必修课	本科二年级
200	河南农业大学	<p>专题 1: 坚持人与自然和谐共生</p> <p>专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路</p>	林学	植物学	专业必修课	本科一年级
201	河南农业大学	<p>专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山</p> <p>专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉</p> <p>专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境</p>	农业资源与环境	环境污染控制	专业必修课	本科三年级
202	中国地质大学(武汉)	<p>专题 1: 坚持人与自然和谐共生</p> <p>专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山</p> <p>专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路</p>	地质学	地球系统科学导论	专业必修课	本科一年级
203	中国地质大学(武汉)	<p>专题 1: 坚持人与自然和谐共生</p> <p>专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路</p> <p>专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉</p>	环境工程	水污染控制工程	专业必修课	本科三年级
204	中国地质大学(武汉)	<p>专题 1: 坚持人与自然和谐共生</p> <p>专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山</p> <p>专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉</p> <p>专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路</p>	测绘信息类/地理科学类	测绘地理与碳中和科学导论	专业必修课	本科一年级

205	中国地质大学（武汉）	专题 4：坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境	法学	环境法案例研习	专业必修课	本科三年级
206	中国地质大学（武汉）	专题 1：坚持人与自然和谐共生	资源环境大数据工程	环境保护与资源利用	专业选修课	本科三年级
207	中国地质大学（武汉）	专题 1：坚持人与自然和谐共生 专题 2：坚持绿水青山就是金山银山 专题 3：坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉 专题 4：坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境 专题 5：坚持共谋全球生态文明建设之路	地质工程	地热工程学	专业选修课	本科三年级
208	华中农业大学	专题 1：坚持人与自然和谐共生 专题 4：坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境	农学	农业生态学	专业必修课	本科三年级
209	华中农业大学	专题 1：坚持人与自然和谐共生 专题 5：坚持共谋全球生态文明建设之路	园艺	农业气象学	专业选修课	本科三年级
210	华中农业大学	专题 1：坚持人与自然和谐共生 专题 3：坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	生物工程	普通生物学	专业必修课	本科一年级
211	华中农业大学	专题 1：坚持人与自然和谐共生 专题 2：坚持绿水青山就是金山银山	智慧农业	植物学	专业选修课	本科二年级
212	华中农业大学	专题 4：坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境 专题 5：坚持共谋全球生态文明建设之路	土壤学	土壤生物化学	必修课	硕士研究生一年级
213	中南林业科技大学	专题 1：坚持人与自然和谐共生 专题 2：坚持绿水青山就是金山银山 专题 3：坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	风景园林	园林生态学	专业基础课	本科三年级

214	中南林业科技大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	经济林	经济林栽培学总论	专业必修课	本科三年级
215	中南林业科技大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	林学	森林培育学	专业必修课	本科三年级
216	中南林业科技大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	生态学	生态文明导论	选修课	本科一年级
217	中南林业科技大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	生物学	植物生理学	必修课	本科二年级
218	中南林业科技大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	林业工程/木材科学与工程	木材学	专业必修	本科二年级
219	中南林业科技大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	土木工程	土木工程材料	必修课	本科二年级
220	中南林业科技大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	城乡规划	城乡道路设计	必修课	本科三年级
221	中南林业科技大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	林学	林木生物技术	必修课	硕士研究生一年级
222	中南林业科技大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	林业工程	生物质绿色能源与材料	专业必修	博士一年级
223	湖南农业大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	农学	耕作学	专业必修课	本科三年级

224	湖南农业大学	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境	园艺	园艺植物栽培学	专业必修课	本科三年级
225	湖南农业大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	茶学	茶树栽培学	专业必修课	本科三年级
226	湖南农业大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	动物科学	家畜育种学	专业必修课	本科三年级
227	湖南农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	中药资源与开发	药用植物保护	专业选修课	本科三年级
228	湖南农业大学	专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	生态学	基础生态学	专业必修课	本科二年级
229	湖南农业大学	专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	农业资源与环境	农业资源与环境学	专业必修课	本科二年级
230	华南农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	生态学	普通生态学	专业必修课	本科二年级
231	华南农业大学	专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	生态学	农业生态学	专业必修课	本科三年级
232	华南农业大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	环境科学	《环境科学概论》	专业必修课	本科一年级
233	华南农业大学	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	环境工程	《农业环境工程学》	专业核心课/选修课	本科四年级
234	华南农业大学	专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境	环境科学/环境科学国际班	《环境损害评估》	专业选修课	本科三年级
235	西南大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境	蚕学/生物技术	普通生物学	学科基础必修课	本科二年级

236	西南大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	水产养殖学/ 水族科学与技术	普通生态学	专业必修课	本科三年级
237	西南大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	植物生产类/ 园艺	植物学	学科基础必修课	本科一年级
238	西南大学	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	农科类	大国三农	专业发展选修课程	本科二年级
239	西南大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	动物科学	动物遗传学	专业必修课	本科二年级
240	西南大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	水土流失与荒漠化防治	水土保持林学	专业必修课	本科三年级
241	西南大学	专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	法学	习近平法治思想概论	专业必修课	本科一年级
242	西南大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	哲学/ 伦理学	应用伦理学	专业必修课	硕士一年级
243	西南大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	农学/ 生物育种科学/ 植物科学与技术 (中外合作)	中华农耕文明	专业发展选修课程	本科二年级/ 本科三年级
244	西南大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	农林经济管理	资源与环境经济学	专业必修课	本科二年级

		专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境				
245	西南石油大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	石油工程	油气资源与国家能源战略	专业必修	本科一年级
246	西南石油大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	海洋油气	海洋新能源技术	专业选修	本科四年级
247	西南石油大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	地理信息科学	灾害地质学	专业选修	本科三年级
248	西南石油大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	环境工程	石油工业环境保护	专业选修	本科四年级
249	西南石油大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	环境工程	环境影响评价	专业选修	本科三年级
250	西南石油大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	新能源材料与工程	环境保护与可持续发展	专业选修	本科三年级
251	西南石油大学	专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境	法学	能源法学	专业选修	本科四年级
252	西南石油大学	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	计算机科学与技术	计算机伦理与职业规范	专业选修	本科三年级
253	西南石油大学	专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	英语	石油科技英语	专业选修	本科三年级
254	西南石油大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	低碳经济与管理	项目低碳规划与管理	专业选修	硕士研究生一年级

255	西南林业大学	<p>专题 1: 坚持人与自然和谐共生</p> <p>专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山</p> <p>专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉</p> <p>专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境</p> <p>专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路</p>	湿地保护与恢复/地理科学	生态学	专业必修课	本科一、二年级
256	西南林业大学	<p>专题 1: 坚持人与自然和谐共生</p> <p>专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山</p> <p>专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路</p>	环境科学	普通生物学	专业必修课	本科二年级
257	西南林业大学	<p>专题 1: 坚持人与自然和谐共生</p> <p>专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山</p> <p>专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉</p> <p>专题 4: 坚持用最严格制度最严密法制保护生态环境</p> <p>专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路</p>	生物技术	普通生物学	专业必修课	本科一年级
258	西南林业大学	<p>专题 1: 坚持人与自然和谐共生</p> <p>专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山</p> <p>专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉</p> <p>专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境</p> <p>专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路</p>	林学	植物学 A	专业必修课	本科一年级

259	西南林业大学	<p>专题 1: 坚持人与自然和谐共生</p> <p>专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山</p> <p>专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉</p> <p>专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境</p> <p>专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设</p>	植物保护	植物学 B	专业必修课	本科一年级
260	西南林业大学	<p>专题 1: 坚持人与自然和谐共生</p> <p>专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山</p>	林学	森林培育学	专业必修课	本科三年级
261	西南林业大学	<p>专题 1: 人与自然是生命共同体</p> <p>专题 2: 绿水青山就是金山银山</p> <p>专题 3: 环境就是民生, 蓝天也是幸福; 坚持深入推进污染防治攻坚</p> <p>专题 5: 共同构建地球生命共同体、积极参与和引领全球气候治理、积极参与全球荒漠化治理</p>	水土保持与荒漠化防治	气象学	专业必修课	本科二年级
262	西南林业大学	<p>专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山</p> <p>专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉</p>	林学	森林生态学研究前沿	专业必修课	一年级博士生
263	西南林业大学	<p>专题 1: 坚持人与自然和谐共生</p> <p>专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山</p> <p>专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉</p>	水土保持与荒漠化防治	水土保持与荒漠化防治研究前沿	专业必修课	一年级博士生
264	西南林业大学	<p>专题 1: 坚持人与自然和谐共生</p> <p>专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山</p> <p>专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境</p>	木材科学与技术	生物质材料学	专业必修课	一年级硕士生
265	西北农林科技大学	<p>专题 1: 坚持人与自然和谐共生</p>	资源环境科学	植物学	必修课	本科

266	西北农林科技大学	专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境	水土保持与荒漠化防治	水土保持与国土生态安全	必修课	本科
267	西北农林科技大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	林学	森林生态学	必修课	本科
268	西北农林科技大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	制药工程	植物保护学	必修课	本科
269	西北农林科技大学	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	资源环境科学	农业资源高效利用与环境安全	必修课	本科
270	西北农林科技大学	专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	草业科学	普通生态学	必修课	本科
271	西北农林科技大学	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	资源利用与植物保护	现代地理信息系统技术	必修课	硕士
272	西北农林科技大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	农艺与种业	现代草业科学与技术	必修课	硕士
273	西北农林科技大学	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	森林生态学	景观生态学	选修课	博士/硕士
274	西北农林科技大学	专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境	园艺学	高级设施农业环境工程学	选修课	博士/硕士
275	长安大学	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境共生	土地整治工程	生态学	专业选修课	本科二年级
276	长安大学	专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	水文与水资源工程	水文地球化学	专业必修课	本科三年级

277	长安大学	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	风景园林	风景园林规划与设计	专业必修课	本科三年级
278	长安大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	道路桥梁与渡河工程	道路勘测设计	专业选修课	本科三年级
279	长安大学	专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	环境科学与工程	大气污染控制工程	专业选修课	硕士研究生一年级
280	兰州大学	专题 1: 人与自然是人类社会最基本的关系 专题 2: 绿水青山和金山银山是辩证统一的关系 专题 3: 全球生态治理的中国贡献	生态学	生态学	专业必修	本科生
281	兰州大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	生态学	林业生态环境工程	专业选修	研究生
282	兰州大学	专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	大气科学	大气探测学	专业必修	本科
283	兰州大学	专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	大气科学	气候与气候系统	专业必修	研究生
284	兰州大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	环境科学	环境地学	专业必修	本科生
285	兰州大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	环境工程	环境伦理	专业必修	研究生

286	兰州大学	专题 1: 退化草地近自然恢复——践行“两山”理念守护绿水青山	草业科学	草地生态学	专业必修	本科
287	兰州大学	专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉	草学	栽培草地利用与管理	学科方向	研究生
288	甘肃农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	生物技术	生态学	专业一般选修课	本科三年级
289	甘肃农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山	生物制药	普通生物学	专业必修课	本科一年级
290	甘肃农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	生物技术/农学	植物学 A	必修课	本科一年级
291	甘肃农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	设施/园艺	植物学 A	必修课	本科一年级
292	甘肃农业大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山 专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉 专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境 专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	智慧农业	植物学 A	必修课	本科一年级

293	甘肃农业大学	<p>专题 1: 坚持人与自然和谐共生</p> <p>专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山</p> <p>专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉</p> <p>专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境</p> <p>专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路</p>	植保/森保	植物学 A	必修课	本科一年级
294	甘肃农业大学	<p>专题 1: 坚持人与自然和谐共生</p> <p>专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山</p> <p>专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉</p> <p>专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境</p> <p>专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路</p>	林学	植物学 A	必修课	本科一年级
295	甘肃农业大学	<p>专题 1: 坚持人与自然和谐共生</p> <p>专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山</p> <p>专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉</p> <p>专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境</p> <p>专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路</p>	生态/种子	植物学 A	必修课	本科一年级
296	甘肃农业大学	<p>专题 1: 坚持人与自然和谐共生</p> <p>专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山</p> <p>专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉</p> <p>专题 4: 坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境</p> <p>专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路</p>	草业/草坪	植物学 A	必修课	本科一年级
297	石河子大学	<p>专题 1: 坚持人与自然和谐共生。</p> <p>专题 3: 坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉。</p>	农业资源与环境	普通生态学	专业基础课	本科二年级

298	石河子大学	专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	种科/ 智农	农业生态学	专业必修课 专业选修课	本科二、 三年级
299	石河子大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生 专题 2: 坚持绿水青山就是金山银山。	林学	森林培育学	专业必修课	本科三 年级
300	石河子大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	生物科学	General Biology	专业必修课	本科四 年级
301	石河子大学	专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	生物科学	保护生物学	专业选修课	本科四 年级
302	石河子大学	专题 1: 坚持人与自然和谐共生	生物科学/生物技术	生态工程学	专业选修课	本科三 年级
303	石河子大学	专题 5: 坚持共谋全球生态文明建设之路	葡萄酒	植物学	专业必修课	本科一 年级

7.3 马工程重点教材《习近平生态文明思想概论》参编情况

习近平生态文明思想研究中心

关于商请派员参加专项工作的函

北京林业大学：

根据党中央部署要求，经中央领导同志批准，生态环境部组织编写《习近平生态文明思想概论》教材，习近平生态文明思想研究中心具体承担编写任务。前期，贵校生态文明智库中心林震教授参与相关工作，为编写教材初稿作出重要贡献。按照中宣部理论局最新工作要求，为加紧推进编写任务，保证2025年秋季学期投入使用，我中心拟于2025年3月份至5月份组建编写工作专班，特此商请贵校委派林震教授参与专班工作，为教材顺利出版提供重要支持。

恳请协助为盼！

联系人：李妹洋

联系电话：010-84665776

习近平生态文明思想研究中心

2025年2月28日



7.4 组织编写《生态文明学》教材

《生态文明学》

(预计年底出版)

第一篇：生态文明学总论

第一章 生态文明学概述

第一节 生态文明学的时代背景和现实意义

- 一、时代背景
- 二、现实意义

第二节 生态文明学的基本界定和研究主题

- 一、基本界定
- 二、研究对象
- 三、基本任务
- 四、主要论题

第三节 生态文明学的知识体系构建

- 一、知识体系构建原则
- 二、知识体系构建方法
- 三、知识体系基本框架

第二章 生态文明学概念体系

第一节 生态文明

一、生态文明概念

(狭义：作为文明的一个新维度，与物质文明、精神文明、政治文明、社会文明并列；广义：作为文明的一个新形态，与原始文明、农耕文明、工业文明并列；生态文明概念的科学界定)

二、生态文明要素(生态经济、生态文明制度、生态文化、生态目标责任、生态安全)

三、生态文明特征(生产发展、生活富裕、生态良好)

第二节 生态文明建设

一、生态文明建设的背景和定位(作为全球绿色发展新战略的生态文明建设与环境保护战略和可持续发展战略的关系，作为五位一体总体布局下的生态文明建设与其他四个建设的关系)

二、生态文明建设的内涵和体系(与环境保护、可持续发展的关系，与绿色增长、绿色发展的关系；生态文明建设的五大体系：生态文化体系、生态经济体系、目标责任体系、生态文明制度体系、生态安全体系)

三、生态文明建设的任务和实质(任务：生产生活方式的彻底绿色转型；实质：走人与自然和谐共生的新型现代化道路)

第三章 生态文明学理论体系

第一节 指导思想：习近平生态文明思想

- 一、历史发展和基本界定
- 二、逻辑体系和核心要义
- 三、实践要求和价值意义

第二节 哲学基础

- 一、自然观：命运共同体
- 二、价值观：和谐共赢论
- 三、方法论：唯物辩证法（矛盾分析法，对立统一规律、量变质变规律、否定之否定规律）

第三节 学科支撑

- 一、马克思主义生态理论（指导学科）
- 二、生态哲学、生态伦理学、生态美学（哲学支撑）
- 三、生态经济学、环境法学、环境社会学等（社会学科支撑）
- 四、环境工程学、城市规划学、风景园林学、生态设计学等（工学支撑）
- 五、生态学、环境科学、林学、草学、生物学、水土保持与荒漠化防治等（自然科学支撑）

第四节 体系构建

- 一、以生态价值观念为准则的生态文化体系（指引）
- 二、以产业生态化和生态产业化为主体的生态经济体系（基础）
- 三、以改善生态环境质量为核心的目标责任体系（抓手）
- 四、以治理体系和治理能力现代化为保障的生态文明制度体系（保障）
- 五、以生态系统良性循环和环境风险有效防控为重点的生态安全体系（底板）

第二篇：生态文化

第四章 生态文化概述

第一节 生态文化的提出与发展

- 一、文化与文明
- 二、世界各地传统生态文化
- 三、当代生态文化的产生与发展

第二节 生态文化的基本概念与特征

- 一、生态文化的概念与内涵
- 二、生态文化的主要特征

第三节 生态文化的表现形式

- 一、生态精神文化
- 二、生态物质文化
- 三、生态制度文化
- 四、生态行为文化

第五章 生态文明时代的价值观

第一节 生态价值观的历史演变

- 一、原始文明时期
- 二、农业文明时期
- 三、工业文明时期
- 四、生态文明时期

第二节 生态价值观的时代意义

- 一、生态价值观是全社会共同的社会价值理念
- 二、绿色发展观是发展观的深刻革命
- 三、生态文化是中国特色社会主义文化的重要组成部分

第三节 生态价值观的基本要求

- 一、坚持人与自然和谐共生
- 二、坚持绿水青山就是金山银山
- 三、坚持山水林田湖草沙一体化保护和系统治理
- 四、坚持全体人民共建共治共享

第六章 生态文化的社会养成

第一节 弘扬生态道德 繁荣生态文艺

- 一、让生态文明成为社会主流价值观
- 二、树立弘扬生态文明榜样精神
- 三、繁荣发展生态文学、艺术和科技文化

第二节 推广生态文明教育

- 一、推进生态文明学校教育
- 二、加强生态文明社会教育
- 三、开展生态文明自然教育

第三节 倡导绿色生活方式

- 一、绿色家庭与绿色社区
- 二、绿色建筑与绿色机关
- 三、绿色出行与绿色消费

第三篇：生态经济

第七章 生态经济概述

第一节 生态经济的基本概念与特征

- 一、范畴：生态系统与经济系统的关系
- 二、概念：生态经济是什么（以人与自然和谐为导向的经济形态）
- 三、特征：

第二节 生态经济的理论框架

- 一、宏观：生态系统与经济系统的关系
- 二、微观：产业生态化、生态产业化

第三节 生态经济发展理论

- 一、环境库兹涅茨曲线

- 二、脱钩理论（四倍跃进）
- 三、两山的三个阶段

第八章 产业生态化的理论与模式

第一节 产业生态化概述

- 一、产业生态化的概念
- 二、产业生态化内容
- 三、相关概念（绿色低碳循环发展、绿色经济、低碳经济、循环经济）

第二节 生态农业

- 一、基本概念
- 二、基本原理
- 三、主要模式
- 四、典型案例

第三节 生态工业

- 一、基本概念
- 二、基本原理
- 三、主要模式
- 四、典型案例

第四节 生态服务业

- 一、基本概念
- 二、基本原理
- 三、主要模式
- 四、典型案例

第九章 生态产业化的理论与模式

第一节 生态产业化概述

- 一、生态产业化的概念
- 二、生态产业化的基本原理
- 三、生态产业化的主要内容（生态产品，价值核算，价值实现）

第二节 生态产品价值核算方法

- 一、生态产品的概念
- 二、生态产品的价值
- 三、生态产品价值核算（GEP）

第三节 生态产品价值实现的主要模式

- 一、生态产品可持续利用模式（森林资源可持续利用）
- 二、生态产品产业化开发（森林生态旅游；EOD 模式）
- 三、生态系统服务付费（森林水文服务交易）
- 四、生态产品权益交易（森林碳汇）
- 五、生态产品认证与生态标签（FSC 认证）
- 六、绿色金融支持（绿色信贷）

第十章 数字生态经济

第一节 数字生态经济的范畴与界定

第二节 数字生态经济的主要内容

第三节 数字经济与产业生态化

一、主要模式

二、典型案例

第四节 数字经济与生态产业化

一、主要模式

二、典型案例

第四篇：生态安全

第十一章 生态安全概述

第一节 生态安全的概念与内涵

第二节 生态安全的主要内容

第三节 生态安全的基本理论

第十二章 生态安全及其保障体系

第一节 自然资源安全与可持续利用

重点：水资源、大气资源、土壤资源、生物资源（种质资源）安全问题及气可持续利用途径。

第二节 生态系统安全与生态屏障建设

重点：森林、草原、荒漠、湿地、农田、海洋、冰川及冻原生态安全问题、生态屏障作用、生态系统稳定性及完整性、城乡人居系统的高质量发展等。

第三节 生物安全与生物多样性保护

重点：生物多样性丧失、外来生物入侵、遗传多样性、物种多样性及生态系统多样性保护、COP15“昆蒙协议”

第四节 气候安全与气候变化治理

重点：气候变化问题、气候变化公约、气候治理（双碳目标）

第五节 核安全与辐射安全及其保障措施

重点：核及辐射污染问题、核安全与辐射安全的保障措施等。

第十三章 山水林田湖草沙一体化保护与系统治理

第一节 生态保护红线科学管控

第二节 自然保护地建设与管理

重点：国家公园体制建设

第三节 重要生态系统保护修复重大工程

重点：双重工程及其意义

第四节 第五节 国土空间综合整治

重点：三屏四带、山水林田湖草沙冰多生态系统一体化治理

第五篇：生态文明制度

第十四章 生态文明制度概述

第一节 生态文明制度的产生发展

- 一、生态文明制度演进的发生学阐释
 - (一) 影响因素 (客观需求、主观追求、外界干预等)
 - (二) 推动力量 (官方主导、群众参与、国际影响等)
 - (三) 素材来源 (古代传承、国外借鉴、自主创新等)
 - (四) 发生机制 (生态适应、文化自觉)
- 二、孕育阶段: 绿化祖国 (1949—1978)
- 三、产生阶段: 环境保护 (1979—1996)
- 四、发展阶段: 可持续发展 (1997—2011)
- 五、完善阶段: 生态文明 (2012—) (以习近平生态文明思想为指导, 致力于推进人与自然和谐共生的高质量发展、高品质生活、高水平保护)

第二节 生态文明制度的内涵外延

- 一、生态文明制度的基本概念
 - (一) 生态文明 (与农业文明、工业文明的辨析)
 - (二) 制度 (与体制、机制、法治等的辨析)
 - (三) 生态文明制度
- 二、生态文明制度的形式类型
 - (一) 正式制度和非正式制度
 - (二) 基本制度和非基本制度 (配套制度、保障制度等)
 - (三) 实体性制度和程序性制度
 - (四) 体制性制度和机制性制度
 - (五) 外围影响制度、源头预防制度、过程控制制度、后果反馈制度
 - (六) 权利 (权力) 制度、义务 (职责) 制度、责任制度

第三节 生态文明制度的功能作用

- 一、指引
- 二、评价
- 三、教育
- 四、预测
- 五、强制 (为生态文明建设提供可靠保障)

第十五章 生态文明制度建设

第一节 生态文明制度建设概述

- 一、生态文明制度建设的理念 (三生共赢、保护优先、预防为主、系统治理、多元共治、利益平衡等)
- 二、生态文明建设的制度选择 (法律&道德、强制&自治, 政府&市场、政府&社会, 激励&惩戒、对抗&合作等, 核心是明晰不同制度各自适用的领域)
- 三、生态文明建设的制度设计 (保护&发展、总体&局部、当前&长远, 秩序&自由、公权&私权, 功利&正义、效率&公正, 权力&责任、权利&义务, 私法&公法、行政&司法等, 核心是处理好几大关系)
- 四、生态文明制度的体系构建 (生态经济制度、生态政治制度、生态文化制度、生态社会制度、生态环境制度等)

第二节 生态文明建设的主要制度

- 一、国土空间规划和用途管控制度
- 二、环境资源权利制度 (环境权、资源权、排放权、自然保护地役权等)
- 三、生态环境影响评价制度

- 四、自然资源利用许可制度（总量控制、强度控制）
- 五、以国家公园为主体的自然保护地制度
- 六、生态保护补偿制度
- 七、清洁生产和循环利用制度（产业的生态化）
- 八、中央生态环境保护督察制度
- 九、生态环境损害修复赔偿制度
- 十、生态环境公益诉讼制度

第三节 生态文明制度的健全完善

- 一、生态文明制度的体系化（产权清晰、多元参与、励束并重、系统完整，空间的有序化、产业的生态化、生态的产业化、治理的体系化、保护的经济化）
- 二、生态文明制度的科学化（山水林田湖草沙系统治理等）
- 三、生态文明制度的法治化
- 四、生态文明制度的本土化
- 五、生态文明制度的国际化（日本福岛核废水的制度应对）
- 六、生态文明制度的实操化

第十六章 生态文明国际法律制度

第一节 全球生态文明建设与国际环境法

- 一、国际环境法对全球生态文明建设的意义
- 二、国际环境法的产生发展

第二节 国际环境法的主要内容

- 一、国际环境法的渊源
- 二、国际环境法的基本原则
- 三、跨界环境损害的国际责任
- 四、国际环境法的实施和争端解决

第三节 生态环境和自然资源的国际法律保护

- 一、大气环境保护和气候变化应对
- 二、国际淡水资源的保护和合理利用
- 三、生物多样性保护
- 四、森林和湿地保护
- 五、海洋保护
- 六、废弃物和危险物质管理
- 七、国际贸易与生态文明

第六篇：目标责任

第十七章：生态文明目标责任概述

- 第一节：生态文明目标责任的提出与发展
- 第二节：生态文明目标责任的基本概念与特征
- 第三节：生态文明目标责任的基本理论框架
- 第四节：生态文明目标责任体系的主要内容

第十八章：生态文明目标责任的综合评价体系

- 第一节：生态文明目标责任的评价与考核

一、以生态环境质量改善为导向的目标评价

空气清新、水体洁净、土壤安全、生态良好、人居整洁、应对气候变化

二、以政府绩效考核为导向的目标考核

建立有利于促进绿色低碳循环发展的国民经济核算体系；把资源消耗、环境损害、生态效益纳入经济社会发展评价体系

三、以生态文明建设为导向的目标责任

第二节：生态文明指数综合评价框架

一、生态文明指数评价指标体系

二、生态文明指数评价方法与模型

三、生态文明指数评价标准与应用

八、生态文明教育相关报道

8.1 北京林业大学相关报道

8.1.1 生态环境部微信公众号：生态环境部召开学习宣传贯彻《习近平生态文明文选》第一卷座谈会

生态环境部召开学习宣传贯彻《习近平生态文明文选》第一卷座谈会

生态环境部 2025年10月10日 21:54 北京



10月10日，生态环境部在京召开学习宣传贯彻《习近平生态文明文选》第一卷（以下简称《文选》）座谈会。与会人员结合《文选》主要内容，围绕习近平生态文明思想的科学体系、时代价值和世界贡献等进行深入交流。生态环境部党组书记孙金龙出席座谈会并讲话，生态环境部部长黄润秋主持座谈会。



会议指出，要持续深化习近平生态文明思想研究阐释，建立跨领域、跨学科、跨部门的协同研究机制，推出一批有高度、有深度、有厚度的理论研究成果，为广大党员干部强化理论武装提供坚实学理支撑。要持续深化习近平生态文明思想宣传推广，创新理论宣传方式方法，讲好美丽中国建设故事，推动习近平生态文明思想更加深入人心、走向世界。要持续深化习近平生态文明思想贯彻落实，更好统筹高质量发展和高水平保护，协同推进降碳、减污、扩绿、增长，加快形成以实现人与自然和谐共生现代化为导向的美丽中国建设新格局。

大家表示，要以《文选》出版为契机，坚持读原著、学原文、悟原理，深刻认识和理解习近平生态文明思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，努力掌握贯穿其中的马克思主义立场观点方法，不断把习近平生态文明思想的学习宣传贯彻引向深入，切实用以武装头脑、指导实践、推动工作，始终做习近平生态文明思想的坚定信仰者、积极传播者、忠实实践者。

座谈会由生态环境部主办，习近平生态文明思想研究中心承办。

中央党校（国家行政学院）副校长（副院长）龚维斌，中央党史和文献研究院副院长黄一兵，人民日报社副总编辑徐立京，中国社会科学院学部委员杨开忠，国务院发展研究中心资源与环境政策研究所所长高世楫，中国人民大学常务副校长朱信凯，北京林业大学校长李召虎出席座谈会并作交流发言。

8.1.2 人民网：“一校一品”大思政课专题报道 | 北京林业大学：建好生态文明教育“大思政课”

新闻链接：<http://edu.people.com.cn/n1/2025/0924/c1006-40571040.html>

人民网 >> 教育

“一校一品”大思政课专题报道 | 北京林业大学： 建好生态文明教育“大思政课”

2025年09月24日10:02 | 来源：前线

T_r 小字号

编者按

2025年9月8日起，北京市教育两委联合前线杂志社策划推出“‘一校一品’大思政课专题报道”。
9月24日聚焦——北京林业大学：建好生态文明教育“大思政课”。

原标题：“一校一品”大思政课专题报道 | 北京林业大学：建好生态文明教育“大思政课”



8.1.3 教育部：北京林业大学多点发力 构建生态文明终身学习教育体系

新闻链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s148/202507/t20250703_1196383.html



The image shows a screenshot of a news article on the official website of the Ministry of Education of the People's Republic of China. The page header includes the Ministry's logo and name in Chinese and English, along with navigation links for 'Languages', '微言教育', '无障碍浏览', '登录', and '注册'. The article title is '北京林业大学多点发力 构建生态文明终身学习教育体系'. Below the title, it indicates the source as '2025-07-03 来源：北京林业大学' and has a '收藏' (收藏) button. The main text of the article is visible, discussing the university's efforts in ecological education and lifelong learning.

北京林业大学多点发力 构建生态文明终身学习教育体系

2025-07-03 来源：北京林业大学 [收藏](#)

习近平总书记在全国教育大会上强调，要提升终身学习公共服务水平。北京林业大学深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，发挥生态文明教育优势，围绕高等教育、继续教育、基础教育和老年教育，多渠道扩大终身学习教育资源，构建适合成年人、青少年和老年人的全龄友好学习教育供给体系，推动实现人民对教育的美好期待。

立足高等教育，凝聚生态教育供给侧发展合力。成立社会服务和综合研究部，整合校内教研机构、社会组织、学术期刊、继续教育资源，建立“平台、专家、课程、期刊”四库，形成“政策研究—专家指导—课程研发—社会推广”生态教育供给体系，承接生态文明领域各类培训任务100余项，推动习近平生态文明思想研究、宣传、阐释。组建生态文明智库中心，统筹学校智库24个，发布生态文明绿皮书4部，聚焦美丽中国建设目标，持续为国家、行业、地方需求提供高质量咨政建言和教育服务。承建全国高校习近平生态文明思想研究中心秘书处，联合14所高校承担教育部生态文明研究重大专项，编制《习近平生态文明思想课程讲义》，深入研究阐释习近平生态文明思想。与国家林草局共建自然保护区研究中心，推出《秘境之眼》《自然保护地的奇迹》等系列生态纪录片，聚焦自然保护地建设，展示生物多样性及管护成效，有力助推生态文明宣传教育。

培优继续教育，推动林草领域“三教”协同创新。承担“三教”协同重点建设任务，组建高等院校、职业院校和龙头企业在内的林草教育共同体，以继续教育为纽带，整合校企优质资源，深入推进职普融通、产教融合，实现教育提质与科技转化、产业升级协同发展。承建国家级职业教育“双师型”教师培训基地，着力提升职教教师能力素质，形成基于“目标导向—需求驱动—质效并重”三维联动的职教教师培训体系，系统制定职教教师的培养内容和目标，增强培训效果。牵头国家级“职教国培”林草类示范项目和“名师名匠”长周期培养计划，聚焦生态保护、林草科技创新等领域开展系统培训，两年来培养行业骨干教师300余名。推动继续教育与高等教育同质同向发展，实施“专业—师资—课程”一体化提质工程，优化继续教育招生结构，提升林学、园林等特色专业招生占

8.1.4 教育部：北京林业大学以“绿色长征”科考实践活动共绘美丽中国

新闻链接：http://www.moe.gov.cn/s78/A12/gongzuo/moe_2154/202412/t20241210_1166482.html



The screenshot shows the official website of the Ministry of Education of the People's Republic of China. The header includes the ministry's name in Chinese and English, along with navigation links for 'Languages', 'Micro Education', 'Accessibility', 'Login', and 'Registration'. A search bar is visible on the right. The main content area features the article title '北京林业大学以“绿色长征”科考实践活动共绘美丽中国' and its sub-header '高校思想政治工作简报〔2024〕年第18期（总第271期）'. The article text is as follows:

【打造高校社会实践育人新范式】编者按：为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实全国教育大会精神，2024年，教育部组织开展“小我融入大我，青春献给祖国”高校师生主题社会实践，各地各高校结合“传承红色基因”主题宣传教育安排，精心设计策划、集成人力资源、拓展空间阵地，组织动员1100余万师生走进社会大课堂，教育引导广大师生立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。为总结特色案例、宣传先进典型，特开设专栏，专题展示各地各高校有益经验，推动形成全战线百舸争流、问题共答的生动局面。

北京林业大学将生态文明建设作为立校之本、发展之基，连续18年面向全国高校开展“绿色长征”科考实践活动，推动6万余名青年学子秉承“绿水青山就是金山银山”理念，构建强化组织领导、贯通跟踪培养、优化活动设计的工作体系，不断激发师生投身美丽中国建设的青春力量。

强化组织领导，汇聚外部支持，实践团广泛参与共绘美丽中国。守正创新传承活动品牌，连续41年开展“绿色咨询”“绿桥”“A4210”等生态环保实践活动，组织投身植树造林、绿化祖国、美丽中国等生态文明建设伟大实践，深化习近平生态文明思想研究阐释和宣传教育，打造面向全国、校内外联动的“绿色长征”科考实践品牌。2023年起纳入全国“三下乡”实践专项，创新采用“系统组织、统一要求、集中评审”形式，共吸引来自全国344所高校1000支团队10312名青年学生参与。加强部署优化顶层设计，共建全国青少年生态文明教育中心，深入研究当代青少年参与国家生态文明建设的新规律和新特点，学校党委书记担任中心主任；出台《加强新时代大学生社会实践工作实施方案》，统筹推进绿色长征科考实践活动高质量发展，充分发挥社会实践育人功能，让思政小课堂融入社会大课堂。拓展平台汇聚资源合力，与相关街道社区紧密共建，设立包括北京5个自然教育基地、三峡水利枢纽、各地水文场站等21个省份的68家专业机构在内的271个实践基地。邀请国家林业和草原局、中国长城绿化促进会等单位专家指导社会实践。邀请北京守望者环保基金会参与揭榜挂帅，为团队提供优质选题和经费支

8.1.5 中国青年报：北京林业大学原创生态舞蹈诗《共生》 生态文明理念直抵青年心灵

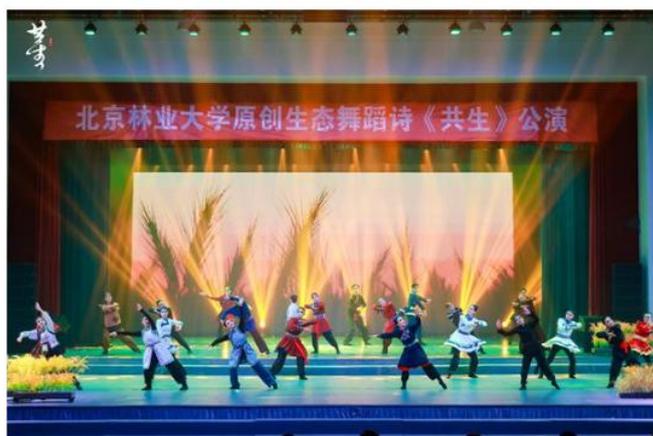
新闻链接：http://news.cyol.com/gb/articles/2025-09/10/content_Lgny95FGKN.html



新闻频道 > 热点 > 正文

北京林业大学原创生态舞蹈诗《共生》 生态文明理念直抵青年心灵

作者：中青报·中青网记者 周呈宣 来源：中国青年报 2025年09月10日



《共生》舞台剧照。北京林业大学团委供图

8.1.6 绿色中国：北京林业大学“生态中国”通识大课正式开讲

新闻链接：https://m.thepaper.cn/baijiahao_29775765

北京林业大学“生态中国”通识大课正式开讲

澎湃 媒体：绿色中国 2024-12-26 23:10



8.1.7 千龙网：北京“两山”答卷 思想引领 点绿成金

新闻链接：<https://beijing.qianlong.com/2025/0612/8504107.shtml>



北京 国内 国际 党建 评论 经济

北京 > 正文

林震：北京“两山”答卷 思想引领 点绿成金

2025-06-12 18:00 宣讲家网

来源标题：林震：北京“两山”答卷 思想引领 点绿成金



林震 北京林业大学生态文明研究院院长

[点此查看完整报告](#)

[点此查看课件](#)

2025年是习近平总书记提出“绿水青山就是金山银山”的重要论断的二十周年。4月3日，习近平总书记在参加首都义务植树活动时强调，植树造林是生态文明建设重要一环。习近平总书记指出，目前我国森林覆盖率已经超过25%，贡献了约25%的全球新增绿化面积。生态环境持续改善，人民群众感受最直接最真切。同时要看到，我国林草资源总量仍然不足，质量效益还不够高。要切实解决突出问题，争取一年干得比一年好。

习近平总书记还指出，绿化祖国必须坚持扩绿兴绿护绿“三绿”并举，推动森林水库、钱库、粮库、碳库“四库”联动。要更加注重“提质”，优化林分结构，搞好森林经营，同步提升草原生

8.1.8 北京林业大学绿色新闻网：奋力书写服务生态文明建设的北林答卷

新闻链接：<http://www.bjfu.edu.cn/bljd/94f6d7af5ad94c839583ad1991e4054f.htm>



北林焦点

首页 >> 北林焦点

奋力书写服务生态文明建设的北林答卷

来源：党委宣传部 发表时间：2025-08-15

2025年是“绿水青山就是金山银山”理念提出20周年，也是北京林业大学以习近平生态文明思想为指引，奋力开创服务生态文明建设新局面的关键之年。聚焦“生态文明，北林何为”的时代命题，北京林业大学坚持把生态文明建设作为立校之本、发展之基，努力走好服务国家生态文明建设的兴业之路，统筹谋划，整合力量，系统推进，充分彰显生态文明建设排头兵、绿色发展先锋队、农林高等教育创新发展引领者的奋斗姿态，推动习近平生态文明思想在北林落地生根、开花结果。

坚持理论武装，凝聚服务生态文明建设的思想合力

我校坚持把深入学习宣传习近平生态文明思想摆在突出位置，将理论学习成果切实转化为强校建设的动力源泉。

——校党委发挥头雁效应，第一时间组织学习习近平总书记关于生态文明建设的重要论述、《习近平生态文明思想学习纲要》、《习近平生态文明思想学习问答》、《习近平生态文明文选》等，深入学习领会习近平生态文明思想的核心要义、精神实质、实践要求，以习近平生态文明思想统一思想、统一意志、统一行动，凝聚广大师生积极投身服务国家生态文明建设大局的价值共识。

——贯彻落实习近平总书记勉励语精神，成立国家公园学院，一体化布局学科专业、学位授权点、本科专业、人才师资、科学研究；发挥国家林草种质资源库和全国重点实验室的国家级平台资源优势，开展重大绿色科技问题攻关，着力打造绿色科技创新的策源地。

8.1.9 北京林业大学绿色新闻网：把课堂“种”在春天里——海淀区中小生态文教室首次开课纪实

新闻链接：<https://news.bjfu.edu.cn/lsw/7eca9b6db19d43099f63b91e39e2a028.html?>



您现在的位置 >> 新闻首页 >> 绿色要闻

把课堂“种”在春天里——海淀区中小生态文教室首次开课纪实

来源：实验林场 发表时间：2025/03/31

阳春三月，春风轻拂，鹭峰国家森林公园内生机盎然。由海淀区教委和北京林业大学共建的海淀区中小生态文教室迎来首次开课，北医附小、北林附小的150余名学生作为首批体验者，化身“自然探索家”，沉浸式参与了“走进昆虫的世界”“感受自然的爱”“春暖花开 传韵留香”“森林灭火员”等特色自然课程。这场以“自然为书、体验为径”的教育实践，为孩子们打开了一扇与自然对话的窗口，为身心健康成长提供了生态沃土。

自然教育：从“单向科普”到“多维探索”

“自然教育不是一堂单一枯燥的科普课，而是通过主题化、系统化的探索，让孩子们在观察、思考与创造中建立与万物的联系。”活动现场，一位教师如是说。在“走进昆虫的世界”课程中，同学们通过标本观察、模型拆解，结合复眼结构与触角功能的讲解，来揭秘昆虫的生存智慧，让“动物界第一大家族”的生存智慧跃然眼前。



8.1.10 北京林业大学绿色新闻网：我校“美丽中国，我是行动者——‘生态文明’博士生宣讲团”获评首都教育系统精神文明建设工作优秀案例

新闻链接：[https:// www.bjfu.edu.cn/bljd/39fcb5cea39c42e38cfa438277e31f63.htm](https://www.bjfu.edu.cn/bljd/39fcb5cea39c42e38cfa438277e31f63.htm)

北林焦点

首页 >> 北林焦点

我校“美丽中国，我是行动者——‘生态文明’博士生宣讲团”获评首都教育系统精神文明建设工作优秀案例

来源：党委宣传部、党委研究生工作部 发表时间：2024-04-02

近日，由北京市教工委组织开展的2023年度首都教育系统精神文明建设工作优秀案例评选活动结果揭晓，党委宣传部和党委研究生工作部共同组织申报的我校“美丽中国，我是行动者——‘生态文明’博士生宣讲团”获评首都教育系统精神文明建设工作优秀案例。

荣誉证书

北京林业大学党委：
你校《美丽中国，我是行动者——“生态文明”博士生宣讲团》荣获“2023年度首都教育系统精神文明建设工作优秀案例”，特颁发此证书。

中共北京市委宣传委员会
二〇二四年四月



我校“生态文明”博士生宣讲团成立于2012年11月，以“传播绿色文化，引领生态文明”为宗旨，以专业优势及学科特长为依托，以传播生态文明与美丽中国建设理念为使命，坚决扛起生态文明建设和生态环境保护的青春责任。宣讲团注重发挥学科优势和头雁效应，坚持以博士研究生为主体，广泛吸纳林学、风景园林学、水土保持学等特色学科背景的博士生党员、学生骨干、学生榜样、留学生等加入宣讲队伍，以关键少数带动广大多数，打造“红绿相映”特色宣讲格局；牢牢抓住“学、练、讲”三个基本点，把深入学习贯彻习近平生态文明思想作为强化青年理论武装的重中之重，突出党的创新理论宣讲、生态文明宣传教育、绿色科技创新等专题领域同步发力，突出朋辈宣讲的时代性和思想性，充分彰显理论宣讲中的北林特色；坚持打造有态度、有质量的宣讲，发挥“旗帜标杆”辐射带动作用，牵头11所高校成立高校研究生“生态文明”宣讲联盟，布局形成强辐射、强引领的生态文明宣传教育工作矩阵。

截至目前，宣讲团累计打造“学思践悟党的二十大精神”“生态文明建设与绿色发展理念”“绿色科技创新”“绿色生活”等100余个宣讲主题，培养讲师300多名，深入全国社区、大中小学、企事业单位和党政机关，开展生态文明主题宣讲800余场，累计覆盖观众700余万人。先后与北京市20余个街道、社区达成共建协议，与全国各地近200所中小学达成宣讲协议，与北京市延庆康庄镇政府等20多个社会团体和地方政府共建宣讲基地。成果事迹受到《人民日报》、《光明日报》、新华社、中央电视台等国家主流媒体的广泛报道。

8.2 中国林业出版社相关报道

8.2.1 国家林草局 国家公园管理局：首家林草会客厅揭牌成立

新闻链接：<https://www.forestry.gov.cn/c/www/lcdt/588423.jhtml>



当前位置：[首页](#) > [资讯](#) > [林草新闻](#) > 动态

首家林草会客厅揭牌成立

2024-10-11 来源: 中国绿色时报 【字体: 大 中 小】 打印本页 分享到: 

10月10日, 林草会客厅揭牌仪式在国家林草局管理干部学院举行, 我国首家林草会客厅正式成立。会客厅是国家林草局管理干部学院与中国林业出版社携手共创的典范之作, 旨在通过线上线下融合、共享共建的合作模式, 弘扬生态文明理念, 传承林草精神, 传播林草知识, 打造林草干部教育培训专业化、特色化、创新化的重要阵地。

林草会客厅精心布局了经典阅览区、知识服务体验区、学术交流区及展览展示区, 从室内环境的精心布设到内容运营的深度挖掘, 再到网络运维的高效支撑及图书、文创等作品展示的丰富多样, 全方位、立体化地营造出了浓厚的林草文化氛围。林草会客厅的成立, 不仅推动了林草教育培训向数字化、智慧化转型, 更促进了教育资源的优化整合与高效利用, 为培养高素质的林草干部队伍提供了有力支撑。

秉持开放、合作、共享的原则, 林草会客厅致力于构建一个集阅读、交流、展示、教育、培养于一体的综合性平台。这里将通过名师的悉心指导、深入的交流研讨、定期的学术沙龙以及实战化的桌面推演等多种创新教学方式, 汇聚智慧与力量, 共同探索林草事业发展的新方向与新策略。同时, 林草会客厅将全面展示林草领域的优秀作品和杰出成果, 展现林草工作者在生态保护、绿色发展等方面的卓越贡献, 激励更多人投身于这项崇高的事业之中。(黄山 高力力)

8.2.2 川观新闻：国家公园文化长廊走进北京什刹海街道

新闻链接：<https://cbgc.scol.com.cn/news/5631660>



The screenshot shows the 川观新闻 (Chuan Guan News) website interface. At the top, there is a navigation bar with the logo and the slogan "看四川，观天下". To the right of the logo are links for "拍客作品上传", "APP", "微信", "举报", and "按回车". Below this is a red navigation bar with categories: "推荐", "政声", "热评", "思想", "问政", "四川", "天下", "鸽子花", and "川观". The main content area features a QR code on the left with the text "扫码查看". The article title is "国家公园文化长廊走进北京什刹海街道". Below the title, it says "国家公园及自然保护地" and "2024-11-13 09:03 发表于四川". The article text describes a cultural corridor activity held in Beijing's Shichahai Street, organized by the National Park and Natural Reserve Development Center and China Forestry Publishing House. It mentions that this was the fourth station of the activity, with the first station held in the National Park and Grassland Administration. The activity aims to bring more people closer to national parks, increase their awareness, and create a beautiful home for humans and nature to coexist harmoniously.

8.2.3 人民论坛网：国家数字林业重点实验室全体工作会议暨首届数字林业论坛会议举行

新闻链接：<https://www.rmlt.com.cn/2020/0117/566986.shtml>

人民论坛网 网站首页 | 网站地图

首页 | 理论前沿 | 时政法治 | 新思想 | 理想中国 | 国家治理网 | 经济金融 | 原创精品 | 党建创新 | 社会治理 | 地方要闻 | 中国品牌 | 文艺文旅 | 更多

学理论 悟思想

每日推荐 人民论坛

首页 > 地方聚焦 > 主题活动 > 正文

国家数字林业重点实验室全体工作会议暨首届数字林业论坛会议举行

2020-01-17 11:00 来源：人民论坛网

森林是陆地生态系统的主体，是自然生态系统的顶层，是人类生存发展的根基，对维护生态平衡和国家生态安全发挥着不可替代的重要功能。2020年1月16日上午，国家数字林业重点实验室全体工作会议暨首届数字林业论坛在中国林业出版集团有限公司举行，中宣部出版局、国家林业和草原局、中国音像与数字出版协会、北京林业大学、中国林业科学研究院等单位的领导与专家、代表出席了会议。

本次会议的主题为“加快融合发展，建设现代林草业”。在重点实验室全体会议上，宣布了国家数字林业重点实验室新的组织机构设置，通过了修订的实验室章程，颁发了管理委员会、事务委员会、学术委员会聘书，展示了重点实验室成立以来取得的一些重要成果。会议发布了产品“智慧野火”V1.0。一款林草火情卫星监测产品，该产品利用3S技术，可以为林草火灾监测提供更加科学有效的方式方法。数字林业论坛上，数字林业行业专家各抒己见，对如何促进林业产业和数字融合发展，用好大数据、物联网等关键性技术，精确对接传统与市场需求，促进数字林业和林业智能化高质量发展，做出深入探讨。

国家数字林业重点实验室于2016年12月入选国家新闻出版广电总局首批新闻出版业科技与标准重点实验室，全国共42家。该实验室由中国林业出版社牵头，联合北京林业大学、中国林业科学研究院、北京南北天地科技股份有限公司、北京中科锐景有限公司共建。国家数字林业重点实验室以生

人民论坛网 投稿邮箱

rmltpt@rmlt.cn

今日推荐

- 10月9日 人民论坛每日推荐 | (5篇)
- 以坚定文化自信走向未来
- 假日文旅“热”展现中国经济活力
- 用“带头过紧日子”滋养民生沃土
- 领导干部要爱读书读好书善读书
- 瞄准需求，看3所大学这样调整专业
- 用电量连续破万亿千瓦时，怎么看？

专题推荐

- “2025全国两会”精彩专题
- 新时代廉洁文化大家谈
- 【好评中国·追光青年】精彩专题
- 【大国基理】精彩专题
- 【践悟方法论】精彩专题
- 大国新村：沿着总书记的足迹
- “南水北调十周年”精彩专题

推荐视频

- 平凡微光 初心如炬
- 奋斗百年路 启航新征程

8.3 高等教育出版社相关报道

8.3.1 南开新闻网：阎志坚：要将生态文明教育贯穿于国民教育全过程

新闻链接：<https://news.nankai.edu.cn/ywsd/system/2015/11/14/000255774.shtml>



您当前的位置：南开大学 >> 南开要闻

阎志坚：要将生态文明教育贯穿于国民教育全过程

来源：南开新闻网 发稿时间：2015-11-14 16:26



南开新闻网讯(记者 陆阳 摄影 任永华)11月11日，在“生态文明与大学责任”高峰论坛暨南开大学生态文明研究院成立典礼上，高等教育出版社副总编阎志坚在致辞中表示，生态文明教育是生态文明建设的重要组成部分，应调动全社会相关资源，面向学生和广大民众普及生态文化知识，培养生态文明意识，养成绿色健康的生活方式和行为规范。多方面共同努力，将生态文明教育贯穿于国民教育的全过程。

8.3.2 北京林业大学绿色新闻网：高等教育出版社来我校交流调研教材建设

新闻链接：<http://news.bjfu.edu.cn/lsw/14a830b99c1b4b7489a33d0d6ea0742c.html>



高等教育出版社来我校交流调研教材建设

来源：教务处 发表时间：2024/10/24

近日，高等教育出版社党委委员、副总编辑阳化冰一行来我校调研教材建设工作。副校长张志强出席座谈会，教务处、生物学院等相关负责人参加，教务处负责人主持会议。



8.4 东北林业大学相关报道

8.4.1 央广网：大一新生在森林中开启首堂实践课

新闻链接：https://hlj.cnr.cn/jykj/20220920/t20220920_526015281.shtml

大一新生在森林中开启首堂实践课

央广网
2022-09-20 16:37:00 发布于北京 央广网官方账号

+ 关注

央广网哈尔滨9月20日消息（记者马俊玮 通讯员高春梅 孟姝轶 黄鹏）“老师，这个蘑菇有毒吗？”“老师，这个鸟是保护鸟类吗？”9月17日，400余名东北林业大学大一新生走入帽儿山实验林场，好奇地探索着这里的一切，开始了他们入学后的第一堂实践课。

“作为林业大学，我们要让学生们热爱自然，在自然中感受森林之美、劳动之美、和谐之美。”东北林业大学校长李斌说。

实践过程设置了采摘蘑菇、观察鸟类、田园采摘、耕读体验、植物科普、捡拾大自然馈赠的“礼物”等多个环节，围绕森林音乐之美、森林景观之美、森林和谐之美、森林共生之美四条主线，结合东林文化谱系、生态文明建设、共同富裕、美丽中国等内容，学校为新生开展了120余场生态文明与课程思政相结合的实践教学实践活动，激发大家参与生态文明建设的动力。

“老师，这个蘑菇怎么是粉色的？”“老师，这个蘑菇怎么会‘冒烟’？”同学们在林学院王占斌老师的带领下，在森林中探索神奇的蘑菇世界。这些新生中很大一部分在此之前都没有进过山里，更不用说采摘蘑菇了，不时就会有同学发出惊喜地尖叫声“我找到一个啦”，大家纷纷拿着手里的“宝贝”，找到王占斌老师“鉴宝”。

王占斌老师一一解答，“你这个蘑菇是红菇，你这个是松伞蘑，你这个是松乳菇……”



8.4.2 新华网：东北林业大学把生态文明教育搬进“森林大课堂”

新闻链接：<http://hlj.xinhuanet.com/20241227/11540b0d1f6c4bed95215aa6f941d981/c.html>

东北林业大学把生态文明教育搬进“森林大课堂”

hlj.xinhuanet.com

为培养研究生的生态文明意识，东北林业大学把生态文明实践课的课堂搬到了森林中，组织453名非涉林专业的2024级研究生新生前往东北林业大学帽儿山实验林场、黑龙江凉水国家级自然保护区管理局和铁力林业局马永顺林场，进行“沉浸式”教学。

在帽儿山林场，东北林业大学的学生们在一起观察蘑菇的生长环境、识别不同种类的鸟类等教学内容，更深刻地理解了保护生物多样性的必要性。学生们在专家的引导下，学习如何评估森林健康状况，探讨森林在碳储存、水土保持等方面的生态功能，进一步认识到森林作为“地球之肺”的不可替代性。



8.4.3 教育部：东北林业大学：践行习近平生态文明思想 打造大中小学思政课一体化“同心圆”

新闻链接：

http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jjyzt_2022/2022_zt04/dianxing/xiangmu/gaoxiao/zhishu9th/202502/t20250220_1179739.html



The image shows a screenshot of the official website of the Ministry of Education of the People's Republic of China. The header features the national emblem and the text '中华人民共和国教育部' (Ministry of Education of the People's Republic of China). There are navigation links for 'Languages', 'WeChat Education', 'Accessibility', 'Login', and 'Registration'. A search bar is also present. The main content area displays the title '东北林业大学：践行习近平生态文明思想 打造大中小学思政课一体化“同心圆”' (Northeast Forestry University: Practicing Xi Jinping's Ecological Civilization Thought to Create a 'Concentric Circle' of Integrated Ideology and Politics Courses for Large, Middle, and Small Schools). Below the title, it indicates the date '2025-02-20' and the source '来源：规划司' (Source: Planning Office). The article text discusses the importance of ideological and political education and mentions Northeast Forestry University's efforts in this regard.

8.4.4 中国教育电视台：用英语讲述生态文明故事 展现新时代中国风采

新闻链接：<https://news.nefu.edu.cn/info/1019/29112.htm>

中国教育电视台——用英语讲述生态文明故事 展现新时代中国风采 (20241231)



分享到：

创建时间：2025-01-03 播放次数：122

8.5 西北农林科技大学相关报道

8.5.1 教育部：西北农林科技大学“三位一体”推进生态文明育人

新闻链接：http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6192/s133/s216/201511/t20151103_217253.html



The screenshot shows the official website of the Ministry of Education of the People's Republic of China. The header includes the ministry's name in Chinese and English, along with navigation links for 'Languages', 'WeChat Education', 'Accessibility', 'Login', and 'Registration'. The article title is '西北农林科技大学“三位一体”推进生态文明育人'. The text describes the university's efforts in ecological campus construction, ecological classroom education, and environmental protection activities to promote ecological civilization education.

Language: Languages | 微言教育 | 无障碍浏览 | 登录 | 注册

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 新闻

西北农林科技大学“三位一体”推进生态文明育人

2015-11-03 来源: 西北农林科技大学 ☆收藏

近年来,西北农林科技大学扎实推进校园建设、课堂教育、主题活动,构建“三位一体”生态文明育人格局。

推进绿色校园建设,营造生态育人氛围。坚持以农林特色为依托,打造“绿色校园、生态校园、文化校园”的整体规划,完成小西湖湿地公园、文化生态园、林苑广场、读书平台等30余项校园绿化工程。校园内绿地管护面积增至100余万平方米,植物种类200余种,使师生“足不出户”就拥有良好的实习实践教学基地。采用“主要区域重点管护、次要区域合理管护、新栽区域跟踪管护”的管护模式,通过“承包责任田”等方式引导学生参与到校园绿化美化活动中,为学生提供学习实践场所,引导学生成为美丽校园、绿色生态建设者。

加强生态课堂教育,涵育生态育人文化。构建生态课程体系,开设“生态文明与森林文化”、“生态文明与可持续发展”、“秦岭生态环境与生态系统”等选修课程,加强生态文明通识教育。每年组织农学、植保、林学等专业1500余名学生深入秦岭腹地开展为期一个月的生物大实习,以数字化标本采集教学模式,减少植物采摘与资源浪费,帮助同学们了解生物科学与生态环境知识,培养崇尚科学、热爱自然的情感。连续4年组织秦岭生态文明教育活动,每年招收一年级非农专业100余名学生开展为期一周的专题学习,通过专家报告、理论讲授、现场教学、社会调研等形式,使学生从一入学就牢固树立生态文明理念,做生态文明的践行者和倡导者。

开展环保主题活动,传播生态育人理念。组织开展绿色营“保护母亲河”、“秦岭青年使者”、“田园使者”、百名博士农场生态文明宣讲等活动,引导学生讲好生态文明故事、奉献生态文明建设。开展环保志愿服务,每年组织50余支环境保护义务服务队,深入陕西及周边省份农村地区开展环保知识宣讲等活动。以世界水日、世界地球日、世界环境日等为契机,依托校内各类环保公益社团,开展“低碳生活环保创意大赛”、“节约用水,共建生态文明”、“拒绝雾霾,传递绿色”等活动,引导学生从我做起,保护碧水蓝天。

8.5.2 杨凌农科传媒集团：西北农林科技大学：为碧水青山嵌“绿装”

新闻链接：<https://www.yangling.gov.cn/xwzx/gjdt/1830497967564390401.html>

杨凌农业高新技术产业示范区管委会
www.yangling.gov.cn

中央人民政府门户网站 陕西省人民政府 杨陵区人民政府 登录 注册 EN APP 本站支持IPv6

自贸试验区 | 招商引资 | 农高会 请输入要查询的关键词

网站首页 中国杨凌 新闻中心 政府信息公开 互动交流 政务服务 科技服务

首页 / 新闻中心 / 共建动态 / 正文

西北农林科技大学：为碧水青山嵌“绿装”

来源：杨凌农科传媒集团 作者：李煜强 靳军 王学峰 发布时间：2024-09-02 14:48 字体：大 中 小 保存 打印

生态兴则文明兴，生态衰则文明衰。历史一再证明，没有“绿水青山”，再多的“金山银山”都会付诸东流。

习近平总书记高屋建瓴，意在长远。他将“山水林田湖草沙冰”视作生命共同体，强调“全方位、全地域、全过程开展生态文明建设”。



绿意盎然的黄土高原

日前，一篇“外国人来黄土高原学习咋变绿”的博文，让很多外国人惊叹：现在的黄土高原跟课本上不一样了！不少人还在评论区接力晒出黄土高原的各种“美照”。



西北农林科技大学工程研究中心杨凌示范区

8.5.3 中国教育报：用脚步丈量山河 以实践感知中国

新闻链接：http://paper.jyb.cn/zggyb/html/2024-07/26/content_642282.htm?div=-1

The screenshot displays the front page of the China Education Daily website. At the top, the masthead features the newspaper's name in Chinese characters '中国教育报' and English 'CHINA EDUCATION DAILY', along with the date '2024年07月26日 星期五'. The main headline is '用脚步丈量山河 以实践感知中国' (Measuring mountains and rivers with feet, perceiving China through practice). Below the headline is a large photograph of students participating in an outdoor activity. The article text is arranged in columns, with sub-headings such as '暑期实践 暑假好时光' and '西北农林科技大学：黄河边讲“黄河清”'. The website interface includes navigation buttons like '上一篇' (Previous) and '下一篇' (Next), and a sidebar on the left with a table of contents listing different editions of the paper.

02 新闻·要闻

CHINA EDUCATION DAILY

2024年07月26日 星期五

返回首页 | 广告刊例

用脚步丈量山河 以实践感知中国

暑期实践 暑假好时光

西北农林科技大学：黄河边讲“黄河清”

作为水土保持专家，吴普特至今已连续4年承担该实践课教学任务。“黄河每年输沙量由16亿吨下降到现在的2亿吨左右，基本实现了“黄河清”。黄土高原的生态环境也持续向好，农民收入持续增加，绿水青山成为金山银山。”吴普特说，“生态文明，不仅仅是山绿了、水清了。生态文明是人与自然、人与人、人与社会和谐共生、良性循环、全面发展、持续繁荣。”他的话语让学生们陷入了沉思。

为期7天的“九曲黄河”生态文明教育课，共安排了35个学时的专题讲授与实地参观体验，授课教师来自学校林学、资环、水保、动科、人文、经管、马院、园艺等学院，该校校友、中国科学院地理科学与资源研究所研究员赵士洞也应邀为学生讲授生态系统与人类福祉等专题。

除了黄河岸边，学生们的课堂还有黄帝陵、洛川黄土国家地质公园、安塞水土保持综合试验站科研基地、安塞南沟国家水土保持示范园、

第02版：新闻·要闻

第01版：要闻

第02版：新闻·要闻

第03版：课程周刊

第04版：教育视窗

8.5.4 中国青年报：西农开讲“九曲黄河”生态文明教育系列大课

新闻链接：https://s.cyol.com/articles/2021-09/15/content_18MoBVTY.html

西农开讲“九曲黄河”生态文明教育系列大课

中国青年报客户端 | 2021-09-15 16:24

作者：孙海华 王学锋

王学锋 中青报·中青网记者 孙海华

“通过开展‘九曲黄河’生态文明教育，希望同学们能在认识上有提高、理论上有所提升、实践中有探索，让黄土高原的明天更美好。”9月1日，陕西省延安市南泥湾革命旧址广场，随着西北农林科技大学校长吴普特教授“黄河流域生态文明建设重大问题与西农实践”主题报告的进行，西农“九曲黄河”生态文明教育系列大课正式拉开帷幕。

“打造‘九曲黄河’生态文明教育系列大课，旨在将生态文明理念内化为当代大学生的行为自觉。”西农教务处处长陈遇春教授介绍：早在2008年，西农就组织农科专业本科生深入秦岭“火地塘试验林场”开展生物学综合实习，延续至今。2012年，学校又以火地塘试验林场为平台，每年组织非农专业学生展开“大美秦岭”生态文明教育实践教学。

在此基础上，学校提出“南秦岭、北黄河”生态文明教育构想，决定在开展“大美秦岭”生态文明教育的同时，以位于陕西省延安市安塞区的学校安塞水土保持综合试验站为依托，系统设计出一套优势突出、资源独特、方式创新、知行合一的“九曲黄河”生态文明教育系列大课，构建起实践体验与素养提升的教育教学体系。

据介绍，“九曲黄河”生态文明教育首期示范教学为期一周，按照专题课堂教授、现场体验考察、研讨交流的方式进行。首期示范教学班共有来自6个学院的60名学生参加，后续将通过自主选择示范课与专业特色课的方式，实现学生全覆盖。

该课程整合了全校优质教学资源，围绕黄河流域地貌、生态资源利用、区域历史文化、水土治理与生态修复、生态文明建设等方面内容，形成了8堂校级理论专题课、6堂现场体验课。学校各领域专家围绕各专题，分别在黄帝陵、洛川国家黄土高原地质公园、南泥湾等地展开示范教学。

示范教学给学生们带来了不一样的感受。硕士研究生金俊杰表示：与大自然的亲密接触和多学科团队的教学，让自己开阔了眼界，坚定了为农爱农的决心。资源环境学院本科生魏鑫元则表示：通过学习切实感受到了肩上沉甸甸的重担，决定继续深造，以更好的贡献青春力量。

“学校将把生态文明作为四大学科使命之一，通过生态文明教育把‘绿水青山就是金山银山’的理念扎根于学子心中，培养知农爱农、有强农兴农担当的新一代青年。”吴普特表示。

责任编辑：廖春琳

8.5.5 中国青年报：秦岭深处黄河岸边，生态文明教育课成为“顶流”

新闻链接：https://zqb.cyol.com/html/2024-09/01/nw.D110000zgqnb_20240901_2-04.htm

The screenshot displays the Youth Daily (中国青年报) website interface. At the top, the date is 2024年09月01日 星期日, and the website URL is www.cyol.com. The main article is titled "秦岭深处黄河岸边，生态文明教育课成为‘顶流’" (In the deep Qinling mountains, ecological civilization education classes become 'top stream'). The article text is partially visible, mentioning Northwest A&F University and a lecture by Professor Wu Pu. Below the article, there are QR codes for the mobile version and WeChat account, and a QR code for the Youth Daily client. The page also includes navigation links like "往期回顾", "新闻列表", and "返回首页".

8.6 南京林业大学相关报道

8.6.1 南京电视台：南京林业大学发布《生态文明绿皮书》共筑绿色未来新路径

新闻链接：<https://m2.nbs.cn/video/959448.html?id=959448&mid=4>



南京林业大学发布《生态文明绿皮书》共筑绿色未来新路径

教育头条

关注

2025-06-17 14:57

近日，南京林业大学成功举办第三届生态文明建设论坛，并正式发布《生态文明绿皮书》暨《中国特色生态文明建设报告（2024—2025）》。

8.6.2 新华网：第三届生态文明建设论坛暨《生态文明绿皮书》发布会在南京林业大学举办

新闻链接：<http://js.news.cn/20250617/b377932c1f764d4796bc5dc94f06755d/c.html>



首页 > 正文

— 2025 — **第三届生态文明建设论坛暨《生态文明绿皮书》发布会在南京林业大学举办**
06/17

来源：南京林业大学

6月14日，由南京林业大学主办、生态文明建设与林业发展研究院承办的第三届生态文明建设论坛暨《生态文明绿皮书》发布会在南京林业大学举办。



南京林业大学党委书记赵程致辞

8.6.3 “生态文明·责任与使命——‘绿’动南林，智汇未来”南京林业大学第八届生态文化节开幕

新闻链接：<https://www.njfu.edu.cn/nltpxw/tpxw/20250326/i336059.html>



图片新闻

首页 - 图片新闻 - 图片新闻

“生态文明·责任与使命——‘绿’动南林，智汇未来”南京林业大学第八届生态文化节开幕

来源：党委宣传部、新闻中心 通讯员：郑言 摄影：刘继伟 编辑：尹申申 审核：袁开国、管亚军 浏览：4890
时间：2025-03-25

字号：【 大 中 小 】

【南林新闻中心讯】3月25日下午，南京林业大学第八届生态文化节开幕式在图书馆8B118报告厅举行。校党委副书记缪子梅，副校长张晓琴，校党委常委、党委宣传部、党委统战部部长董博，南京市锁金新村第二小学校长张年确、副校长张婵娟，南京师范大学附属小学铁北新城分校副校长李雷，南京市第十三中学锁金分校团委书记侯德怡出席开幕式。活动组委会成员，各学院分管学生工作负责人、团委书记，在校生代表，“大中小学思政课一体化建设”共建校的师生代表和媒体代表等400余人参加开幕式。

8.6.4 现代快报+：南林这场会议上，专家学者共同研讨生态文明建设

新闻链接：

<https://app.xdplus.cn/xdkb/template/displayTemplate/news/newsDetail/58/98326.html?xyt=1735560861577>

南林这场会议上，专家学者共同研讨生态文明建设

现代+ 2024-12-30 19:43

现代快报讯（通讯员 王振鲁 记者 于露）日前，南京林业大学2024年省重点培育智库“生态文明建设与林业发展研究院”理事会、学术委员会会议在南林大厦召开。



8.6.5 南京日报：深化校地合作，共同播撒生态文明理念的种子

新闻链接：<http://www.njdaily.cn/news/2024/1111/7233719778469708076.html>

南报网
www.njdaily.cn

要
闻

理
论

时
政

公
报

区
情

智
库

民
生

文
化

社
会

纵
览

专
题

品
牌

南报网，报南京

首页 > 南京新闻

深化校地合作，共同播撒生态文明理念的种子

2024-12-11 14:50:35 | 图文来源：南报网

“作为青年一代，我们肩负着传播生态文明理念、推动绿色发展的重任……”近日，南京林业大学林草学院（水土保持学院）的青年志愿者朱静云在第三届“社校企·青年说”联合宣讲现场，向百余名青年分享深化校地共建合作，同时为马家店社区的孩子们分享生态文明故事。

据悉，自2023年起，南京林业大学林草学院（水土保持学院）与马家店社区开展共建合作，综合院系学科优势、社区特色资源，以大石湖生态园为基地，推进“二十四节气植物研学”特色项目，共同开展动植物科普、社会实践、专业实习。南京善思生态科技有限公司向该项目提供1万元资金支持。来自学院、社区、企业的近百名青年一起加入到传播生态文明理念，推动绿色可持续发展的志愿服务行动中。

8.6.6 江南时报：南林大土木工程学院与江北公用集团校企共建—— 践行生态文明传播长江文化

新闻链接：https://www.jntimes.cn/xxzx/202312/t20231229_8182369.shtml

江南时报网
www.jntimes.cn

江南时报 > 信息资讯 > 正文

南林大土木工程学院与江北公用集团校企共建

践行生态文明 传播长江文化

2023-12-29 13:19:00

爱分享



听新闻



放大镜



2023年12月28日，值此梁希先生140周年诞辰之际，南京林业大学土木工程学院与南京江北新区公用控股集团有限公司，围绕“践行生态文明 传播长江文化”的主题，在“一站式”学生“社区剧场”成功举办梁希生态思想研学活动暨校企联合“我是长江文化传播者”志愿者联盟单位战略合作签约仪式。

南京林业大学党委常委、副校长缪子梅，南京扬子国资投资集团有限责任公司总经理、党委副书记毛强，南京林业大学党委常委、统战部部长董博，南京林业大学学生工作处副处长苏浩，南京扬子国资投资集团有限责任公司财务管理部部长、资金管理中心主任顾荣华，土木工程学院领导班子，江北公用集团领导班子，以及锁金新村小学、南京艺术学院的学生，校企合作单位代表等出席了本次活动。



7.4.28. 南京晨报：江苏省重点培育智库揭牌！南京林业大学举行生态文明智库建设论坛
新闻链接：<https://cms.injcb.com/dist/newsDetail/106804>

7.4.29. 交汇点：智库动态 | 生态文明智库建设论坛暨省重点智库高质量发展研讨会在宁举行
新闻链接：<https://jhd.xhby.net/share-webui/detail/s656c2851e4b06569fa93a6a0>

8.7 西南林业大学相关报道

8.7.1 “学习强国”云南学习平台：把生态文明教育融入育人全过程

新闻链接：<https://www.xuexi.cn/local/normalTemplate.html?itemId=10445432648176239156>



把生态文明教育融入育人全过程

2025-02-05

习近平总书记考察云南重要讲话和重要指示批示精神，深刻阐明了事关云南发展的根本性、方向性、全局性问题，是推进中国式现代化云南实践的根本遵循和战略指引。生态文明教育是生态文明建设的重要组成部分，也是“办好人民满意的教育”的重要内容，更是全面推进美丽中国建设的重要支撑。作为西部地区唯一独立设置的林业本科院校，西南林业大学牢记嘱托，深入学习贯彻习近平生态文明思想，立足专业特色和区域优势，把生态文明教育融入育人全过程，在云南争当生态文明建设排头兵上作出了应有的贡献。

8.7.2 “学习强国”云南学习平台：深耕生态领域 践行“两山”理论——西南林业大学探索绿色发展生态富民实践

新闻链接：<https://www.xuexi.cn/local/normalTemplate.html?itemId=3997940714560030507>



深耕生态领域 践行“两山”理论——西南林业大学探索绿色发展生态富民实践

2025-08-07 作者：柏顺文

2005年8月，习近平同志在浙江省湖州市安吉县首次提出“绿水青山就是金山银山”的科学论断。二十年来，这一理念已成为引领我国生态文明建设的核心思想，深刻重塑了经济发展与生态保护的辩证关系，为全球可持续发展贡献了中国智慧。

扎根云岭沃土，西南林业大学（以下简称西林）始终以习近平生态文明思想为指引，发挥学科专业优势，在制度创新、科研攻坚、社会服务、国际合作、人才培养等领域深耕不辍，探索出“生态产业化、产业生态化”的特色发展之路，为筑牢西南生态安全屏障、推动边疆民族地区高质量发展，书写了“西林答卷”。

8.7.3 “学习强国”云南学习平台：深入践行习近平生态文明思想 为绿美云南建设贡献力量

新闻链接：<https://www.xuexi.cn/local/normalTemplate.html?itemId=13343769860556351687>



西南林业大学：深入践行习近平生态文明思想 为绿美云南建设贡献力量

2023-06-25 作者：史桓恺 潘昭宇

西南林业大学充分发挥科研、平台和学科团队优势，长期服务云南生物多样性保护工作，在生物多样性政策制定、科学研究、人才培养、公众教育等方面做了大量卓有成效的工作，以实际行动持续践行习近平生态文明思想，为绿美云南建设贡献力量。

8.7.4 西南林业大学新闻网：跨越时空 感受云南生物多样性的魅力

新闻链接：<https://www.swfu.edu.cn/info/1052/1863.htm>

The screenshot shows the website interface for Southwest Forestry University. At the top, there is a green navigation bar with the university's logo and name in Chinese and English, and a menu of links: 首页 (Home), 学校概况 (School Overview), 机构设置 (Institutional Settings), 师资建设 (Faculty Building), 人才培养 (Talent Cultivation), 招生就业 (Admission and Employment), 科学研究 (Scientific Research), 国际合作 (International Cooperation), 文化西林 (Culture of Xilin), and 信息公开 (Information Disclosure). Below the navigation bar is a large banner image of a modern university building. A vertical sidebar on the left contains a menu with the following items: 首页 (Home), 焦点新闻 (Focus News), 媒体聚焦 (Media Focus), 教学科研 (Teaching and Research - highlighted), 学术交流 (Academic Exchange), 校园快讯 (Campus News), 榜样风采 (Role Model Spirit), 融媒矩阵 (Fusion Media Matrix), and 校园文化 (Campus Culture). The main content area features the article title "跨越时空 感受云南生物多样性的魅力" (Crossing Time and Space, Feeling the Charm of Biodiversity in Yunnan). Below the title, it lists the source as "来源：", the time as "时间：2024-09-05", and the author as "作者：". The article text begins with "云南省，被誉为“植物王国”“动物王国”“世界花园”，其生物多样性之丰富令人赞叹。近年来，云南省委、省政府高度重视生物多样性保护工作，采取了一系列措施，包括顶层设计、体系建设、治理能力提升以及国际交流合作，使得生物多样性保护工作取得了显著成效。" The text continues: "为了更好地融入云南省的生物多样性保护和生态文明建设，服务于COP15大会，云南省生态环境厅与西南林业大学联合，依托双方共建的云南生物多样性研究院平台，充分发挥林学院（亚太林学院）在生物多样性信息学、智慧自然保护地、智慧森保、智慧林业等多交叉学科和新兴领域的创新团队和科研成果优势，将学科知识转化为科普知识，历时五年，几十位专家打造了一个面向全球的生物多样性科普教育平台——云南生物多样性网上博物馆。" Below the text is a promotional image for the "Yunnan Biodiversity Museum Online Exhibitions (Online Trial Version)" featuring a snowy mountain landscape. The image includes the text "云南生物多样性网上博物馆" and "Yunnan Biodiversity Museum Online Exhibitions (上线试运行)" along with the logos of the Yunnan Provincial Ecology and Environment Department and Southwest Forestry University.

8.7.5 西南林业大学新闻网：创新形式，拓宽渠道 把生态文明教育融入育人全过程

新闻链接：<https://www.swfu.edu.cn/info/1002/1217.htm>

西南林业大学
SOUTHWEST FORESTRY UNIVERSITY

首页 学校概况 机构设置 师资建设 人才培养 招生就业 科学研究 国际合作 文化西林 信息公开

首页 焦点新闻

创新形式，拓宽渠道 把生态文明教育融入育人全过程

来源： 时间：2024-08-26 作者：

生态文明教育一头连着生态文明建设，一头连着教育，既是生态文明建设的题中应有之义，也是“办好人民满意的教育”的重要内容，更是全面推进美丽中国建设的重要支撑。西南林业大学深入学习贯彻习近平生态文明思想，立足专业特色和区域优势，创新形式，拓宽渠道，把生态文明教育融入育人全过程，在培养生态文明人才、提升并推动公众生态文明意识和实践等方面取得了显著成效。

西南林业大学生态文明青年志愿服务队
成立仪式

西南林业大学学报

一是夯实课堂教育。学校以世界茶树原产地古茶树资源展馆和世界茶叶图书馆为载体，牢固树立并深入践行“绿水青山就是金山银山”理念，打造生态育人平台、创建生态文明教育课程思政体系，提升“植物王国”“动物王国”“世界花园”“生物基因宝库”影响力，为践行习近平生态文明

九、教学成果应用证明

9.1 出版社应用证明

9.1.1 中国科技出版传媒股份有限公司应用证明

说 明

北京林业大学始终坚持以习近平生态文明思想为指引，把生态文明建设作为立校之本、发展之基，着力培养习近平生态文明思想的坚定信仰者和忠实践行者。学校高度重视教材建设，长期支持国家“万人计划”教学名师刘燕教授及其团队深耕“生态文明教材体系”研究，团队构建了以习近平生态文明思想为核心的中国自主的生态文明知识体系、教材体系建设实践路径，形成了“打造一流教学要素，建构中国自主的生态文明教材体系探索与实践”教学成果，研究团队将协同西北农林科技大学、东北林业大学、南京林业大学等高校出版“美丽中国”系列教材，为全国高校、出版单位开展生态文明教材研究和建设提供了可复制、可操作的典型范式。

我社作为“美丽中国”系列教材的出版单位，拟将该系列教材列入选题计划，并借鉴、应用该成果开展我社生态学相关教材的知识创新，引导相关教材在编写过程中将生态文明相关原创性理论、本土实践案例引入内容体系，推动各教材编写单位以服务国家战略为导向、以优势学科专业为支撑打造高质量生态文明教材，提升人才自主培养能力。

该成果理念先进、体系完整、实践性强，已应用于我社生态文明相关学科专业教材建设，具有显著的推广价值和借鉴意义。

特此说明。

中国科技出版传媒股份有限公司（科学出版社）

总编部

2025年9月28日

9.1.2 中国建筑出版传媒有限公司应用证明

中国建筑出版传媒有限公司

教学成果应用证明

北京林业大学始终坚持以习近平生态文明思想为指引，把生态文明建设作为立校之本、发展之基，着力培养习近平生态文明思想的坚定信仰者和忠实践行者。学校高度重视教材建设，长期支持国家“万人计划”教学名师刘燕教授及其团队深耕“生态文明教材体系”研究，团队构建了以习近平生态文明思想为核心的中国自主的生态文明知识体系、教材体系建设实践路径，形成了“打造一流教学要素，构建中国自主的生态文明教材体系探索与实践”教学成果，为全国高校、出版单位开展生态文明教材研究和建设提供了可复制、可操作的典型范式。

我社积极借鉴并应用该成果指导开展生态文明知识创新，开发生态文明教学案例库，引导教材主编将生态文明相关原创性理论、本土实践案例引入教材内容体系，推动各教材编写单位以服务国家战略为导向、以优势学科专业为支撑打造一批高质量生态文明教材，提升人才自主培养能力。

该成果理念先进、体系完整、实践性强，已应用于指导我社生态文明相关学科专业教材建设，具有显著的推广价值和借鉴意义。

以上情况，特此证明！

中国建筑出版传媒有限公司

2025年9月26日



9.1.3 中国农业大学出版社有限公司应用证明

教学成果应用证明

北京林业大学始终坚持以习近平生态文明思想为指引，把生态文明建设作为立校之本、发展之基，着力培养习近平生态文明思想的坚定信仰者和忠实践行者。学校高度重视教材建设，长期支持国家“万人计划”教学名师刘燕教授及其团队深耕“生态文明教材体系”研究，团队构建了以习近平生态文明思想为核心的中国自主的生态文明知识体系、教材体系建设实践路径，形成了“打造一流教学要素，建构中国自主的生态文明教材体系探索与实践”教学成果，为全国高校、出版单位开展生态文明教材研究和建设提供了可复制、可操作的典型范式。

我社积极借鉴并应用该成果指导开展生态文明知识创新，引导教材主编将生态文明相关原创性理论、本土实践案例引入教材内容体系，推动各教材编写单位以服务国家战略为导向、以优势学科专业为支撑打造高质量生态文明教材，提升人才自主培养能力。

该成果理念先进、体系完整、实践性强，已应用于指导我社生态文明相关学科专业教材建设，具有显著的推广价值和借鉴意义。

以上情况，特此证明！

中国农业大学出版社有限公司

2025年9月26日



9.2 高校应用证明

9.2.1 安徽农业大学应用证明

教学成果应用证明

北京林业大学始终坚持以习近平生态文明思想为指引，把生态文明建设作为立校之本、发展之基，着力培养习近平生态文明思想的坚定信仰者和忠实实践者。学校高度重视教材建设，长期支持国家“万人计划”教学名师刘燕教授及其团队深耕“生态文明教材体系”研究，团队构建了以习近平生态文明思想为核心的中国自主的生态文明知识体系、教材体系建设实践路径，形成了“打造一流教学要素，建构中国自主的生态文明教材体系探索与实践”教学成果，为全国高校开展生态文明教材研究和建设提供了可复制、可操作的典型范式。

我校积极借鉴并应用该成果指导开展生态文明知识创新，开发生态文明教学案例库，开设生态文明教育课程，将生态文明相关原创性理论、本土实践案例引入教材内容体系，以服务国家战略为导向、以优势学科专业为支撑打造一批高质量生态文明教材。承担教育部习近平总书记分领域思想专题教学讲义推广试讲工作，在不同专业课程中借鉴应用该成果产出的《习近平生态文明思想专题教学讲义》，推动讲义内容与专业课程深度融合，提升人才自主培养能力。

该成果理念先进、体系完整、实践性强，已应用于指导我校生态文明相关学科专业课程教材建设，具有显著的推广价值和借鉴意义。

以上情况，特此证明！



9.2.2 中国石油大学（华东）应用证明

教学成果应用证明

北京林业大学始终坚持以习近平生态文明思想为指引，把生态文明建设作为立校之本、发展之基，着力培养习近平生态文明思想的坚定信仰者和忠实践行者。学校高度重视教材建设，长期支持国家“万人计划”教学名师刘燕教授及其团队深耕“生态文明教材体系”研究，团队构建了以习近平生态文明思想为核心的中国自主的生态文明知识体系、教材体系建设实践路径，形成了“打造一流教学要素，建构中国自主的生态文明教材体系探索与实践”教学成果，为全国高校开展生态文明教材研究和建设提供了可复制、可操作的典型范式。

我校积极借鉴并应用该成果指导开展生态文明知识创新，开发生态文明教学案例库，开设生态文明教育课程，将生态文明相关原创性理论、本土实践案例引入教材内容体系，以服务国家战略为导向、以优势学科专业为支撑打造一批高质量生态文明教材。承担教育部习近平总书记分领域思想专题教学讲义推广试讲工作，在不同专业课程中借鉴应用该成果产出的《习近平生态文明思想专题教学讲义》，推动讲义内容与专业课程深度融合，提升人才自主培养能力。

该成果理念先进、体系完整、实践性强，已应用于指导我校生态文明相关学科专业课程教材建设，具有显著的推广价值和借鉴意义。

以上情况，特此证明！

中国石油大学（华东）教务处

2025年9月28日



9.2.3 北京农业职业学院应用证明

教学成果应用证明

北京林业大学始终坚持以习近平生态文明思想为指引，把生态文明建设作为立校之本、发展之基，着力培养习近平生态文明思想的坚定信仰者和忠实践行者。学校高度重视教材建设，长期支持国家“万人计划”教学名师刘燕教授及其团队深耕“生态文明教材体系”研究，团队构建了以习近平生态文明思想为核心的中国自主的生态文明知识体系、教材体系建设实践路径，形成了“打造一流教学要素，建构中国自主的生态文明教材体系探索与实践”教学成果，为全国高校开展生态文明教材研究和建设提供了可复制、可操作的典型范式。

我校积极借鉴并应用该成果指导开展生态文明知识创新，开发生态文明教学案例库，开设生态文明教育课程，将生态文明相关原创性理论、本土实践案例引入教材内容体系，以服务国家战略为导向、以优势学科专业为支撑打造一批高质量生态文明教材。承担教育部习近平总书记分领域思想专题教学讲义推广试讲工作，在不同专业课程中借鉴应用该成果产出的《习近平生态文明思想专题教学讲义》，推动讲义内容与专业课程深度融合，提升人才自主培养能力。

该成果理念先进、体系完整、实践性强，已应用于指导我校生态文明相关学科专业课程教材建设，具有显著的推广价值和借鉴意义。

以上情况，特此证明！



9.2.4 四川农业大学应用证明

教学成果应用证明

北京林业大学始终坚持以习近平生态文明思想为指引，把生态文明建设作为立校之本、发展之基，着力培养习近平生态文明思想的坚定信仰者和忠实践行者。学校高度重视教材建设，长期支持国家“万人计划”教学名师刘燕教授及其团队深耕“生态文明教材体系”研究，团队构建了以习近平生态文明思想为核心的中国自主的生态文明知识体系、教材体系建设实践路径，形成了“打造一流教学要素，建构中国自主的生态文明教材体系探索与实践”教学成果，为全国高校开展生态文明教材研究和建设提供了可复制、可操作的典型范式。

我校积极借鉴并应用该成果指导开展生态文明知识创新，开发生态文明教学案例库，开设生态文明教育课程，将生态文明相关原创性理论、本土实践案例引入教材内容体系，以服务国家战略为导向、以优势学科专业为支撑打造一批高质量生态文明教材。承担教育部习近平总书记分领域思想专题教学讲义推广试讲工作，在不同专业课程中借鉴应用该成果产出的《习近平生态文明思想专题教学讲义》，推动讲义内容与专业课程深度融合，提升人才自主培养能力。

该成果理念先进、体系完整、实践性强，已应用于指导我校生态文明相关学科专业课程教材建设，具有显著的推广价值和借鉴意义。

以上情况，特此证明！



9.2.5 河南农业大学应用证明

教学成果应用证明

北京林业大学始终坚持以习近平生态文明思想为指引，把生态文明建设作为立校之本、发展之基，着力培养习近平生态文明思想的坚定信仰者和忠实践行者。学校高度重视教材建设，长期支持国家“万人计划”教学名师刘燕教授及其团队深耕“生态文明教材体系”研究，团队构建了以习近平生态文明思想为核心的中国自主的生态文明知识体系、教材体系建设实践路径，形成了“打造一流教学要素，建构中国自主的生态文明教材体系探索与实践”教学成果，为全国高校开展生态文明教材研究和建设提供了可复制、可操作的典型范式。

我校积极借鉴并应用该成果指导开展生态文明知识创新，开发生态文明教学案例库，开设生态文明教育课程，将生态文明相关原创性理论、本土实践案例引入教材内容体系，以服务国家战略为导向、以优势学科专业为支撑打造一批高质量生态文明教材。承担教育部习近平总书记分领域思想专题教学讲义推广试讲工作，在不同专业课程中借鉴应用该成果产出的《习近平生态文明思想专题教学讲义》，推动讲义内容与专业课程深度融合，提升人才自主培养能力。

该成果理念先进、体系完整、实践性强，已应用于指导我校生态文明相关学科专业课程教材建设，具有显著的推广价值和借鉴意义。

以上情况，特此证明！



9.2.6 湖南农业大学应用证明

教学成果应用证明

北京林业大学始终坚持以习近平生态文明思想为指引，把生态文明建设作为立校之本、发展之基，着力培养习近平生态文明思想的坚定信仰者和忠实践行者。学校高度重视教材建设，长期支持国家“万人计划”教学名师刘燕教授及其团队深耕“生态文明教材体系”研究，团队构建了以习近平生态文明思想为核心的中国自主的生态文明知识体系、教材体系建设实践路径，形成了“打造一流教学要素，建构中国自主的生态文明教材体系探索与实践”教学成果，为全国高校开展生态文明教材研究和建设提供了可复制、可操作的典型范式。

我校积极借鉴并应用该成果指导开展生态文明知识创新，开发生态文明教学案例库，开设生态文明教育课程，将生态文明相关原创性理论、本土实践案例引入教材内容体系，以服务国家战略为导向、以优势学科专业为支撑打造一批高质量生态文明教材。承担教育部习近平总书记分领域思想专题教学讲义推广试讲工作，在不同专业课程中借鉴应用该成果产出的《习近平生态文明思想专题教学讲义》，推动讲义内容与专业课程深度融合，提升人才自主培养能力。

该成果理念先进、体系完整、实践性强，已应用于指导我校生态文明相关学科专业课程教材建设，具有显著的推广价值和借鉴意义。

以上情况，特此证明！



9.2.7 北京农学院应用证明

教学成果应用证明

北京林业大学始终坚持以习近平生态文明思想为指引，把生态文明建设作为立校之本、发展之基，着力培养习近平生态文明思想的坚定信仰者和忠实践行者。学校高度重视教材建设，长期支持国家“万人计划”教学名师刘燕教授及其团队深耕“生态文明教材体系”研究，团队构建了以习近平生态文明思想为核心的中国自主的生态文明知识体系、教材体系建设实践路径，形成了“打造一流教学要素，建构中国自主的生态文明教材体系探索与实践”教学成果，为全国高校开展生态文明教材研究和建设提供了可复制、可操作的典型范式。

我校积极借鉴并应用该成果指导开展生态文明知识创新，开发生态文明教学案例库，开设生态文明教育课程，将生态文明相关原创性理论、本土实践案例引入教材内容体系，以服务国家战略为导向、以优势学科专业为支撑打造一批高质量生态文明教材，推动知识传授与价值引领深度融合，提升人才自主培养能力。

该成果理念先进、体系完整、实践性强，已应用于指导我校生态文明相关学科专业课程教材建设，具有显著的推广价值和借鉴意义。

以上情况，特此证明！



9.2.8 吉林农业大学应用证明

教学成果应用证明

北京林业大学始终坚持以习近平生态文明思想为指引，把生态文明建设作为立校之本、发展之基，着力培养习近平生态文明思想的坚定信仰者和忠实践行者。学校高度重视教材建设，长期支持国家“万人计划”教学名师刘燕教授及其团队深耕“生态文明教材体系”研究，团队构建了以习近平生态文明思想为核心的中国自主的生态文明知识体系、教材体系建设实践路径，形成了“打造一流教学要素，建构中国自主的生态文明教材体系探索与实践”教学成果，为全国高校开展生态文明教材研究和建设提供了可复制、可操作的典型范式。

我校积极借鉴并应用该成果指导开展生态文明知识创新，开发生态文明教学案例库，开设生态文明教育课程，将生态文明相关原创性理论、本土实践案例引入教材内容体系，以服务国家战略为导向、以优势学科专业为支撑打造一批高质量生态文明教材。承担教育部习近平总书记分领域思想专题教学讲义推广试讲工作，在不同专业课程中借鉴应用该成果产出的《习近平生态文明思想专题教学讲义》，推动讲义内容与专业课程深度融合，提升人才自主培养能力。

该成果理念先进、体系完整、实践性强，已应用于指导我校生态文明相关学科专业课程教材建设，具有显著的推广价值和借鉴意义。

以上情况，特此证明！



9.2.9 福建农林大学应用证明

教学成果应用证明

北京林业大学始终坚持以习近平生态文明思想为指引，把生态文明建设作为立校之本、发展之基，着力培养习近平生态文明思想的坚定信仰者和忠实践行者。学校高度重视教材建设，长期支持国家“万人计划”教学名师刘燕教授及其团队深耕“生态文明教材体系”研究，团队构建了以习近平生态文明思想为核心的中国自主的生态文明知识体系、教材体系建设实践路径，形成了“打造一流教学要素，建构中国自主的生态文明教材体系探索与实践”教学成果，为全国高校开展生态文明教材研究和建设提供了可复制、可操作的典型范式。

我校积极借鉴并应用该成果指导开展生态文明知识创新，开发生态文明教学案例库，开设生态文明教育课程，将生态文明相关原创性理论、本土实践案例引入教材内容体系，以服务国家战略为导向、以优势学科专业为支撑打造一批高质量生态文明教材。承担教育部习近平总书记分领域思想专题教学讲义推广试讲工作，在不同专业课程中借鉴应用该成果产出的《习近平生态文明思想专题教学讲义》，推动讲义内容与专业课程深度融合，提升人才自主培养能力。

该成果理念先进、体系完整、实践性强，已应用于指导我校生态文明相关学科专业课程教材建设，具有显著的推广价值和借鉴意义。

以上情况，特此证明！



9.2.10 甘肃农业大学应用证明

教学成果应用证明

北京林业大学始终坚持以习近平生态文明思想为指引，把生态文明建设作为立校之本、发展之基，着力培养习近平生态文明思想的坚定信仰者和忠实践行者。学校高度重视教材建设，长期支持国家“万人计划”教学名师刘燕教授及其团队深耕“生态文明教材体系”研究，团队构建了以习近平生态文明思想为核心的中国自主的生态文明知识体系、教材体系建设实践路径，形成了“打造一流教学要素，建构中国自主的生态文明教材体系探索与实践”教学成果，为全国高校开展生态文明教材研究和建设提供了可复制、可操作的典型范式。

我校积极借鉴并应用该成果指导开展生态文明知识创新，开发生态文明教学案例库，开设生态文明教育课程，将生态文明相关原创性理论、本土实践案例引入教材内容体系，以服务国家战略为导向、以优势学科专业为支撑打造一批高质量生态文明教材。承担教育部习近平总书记分领域思想专题教学讲义推广试讲工作，在不同专业课程中借鉴应用该成果产出的《习近平生态文明思想专题教学讲义》，推动讲义内容与专业课程深度融合，提升人才自主培养能力。

该成果理念先进、体系完整、实践性强，已应用于指导我校生态文明相关学科专业课程教材建设，具有显著的推广价值和借鉴意义。

以上情况，特此证明！



9.2.11 江西科技师范大学应用证明

教学成果应用证明

北京林业大学始终坚持以习近平生态文明思想为指引，把生态文明建设作为立校之本、发展之基，着力培养习近平生态文明思想的坚定信仰者和忠实践行者。学校高度重视教材建设，长期支持国家“万人计划”教学名师刘燕教授及其团队深耕“生态文明教材体系”研究，团队构建了以习近平生态文明思想为核心的中国自主的生态文明知识体系、教材体系建设实践路径，形成了“打造一流教学要素，建构中国自主的生态文明教材体系探索与实践”教学成果，为全国高校开展生态文明教材研究和建设提供了可复制、可操作的典型范式。

我校积极借鉴并应用该成果指导开展生态文明知识创新，开发生态文明教学案例库，开设生态文明教育课程，将生态文明相关原创性理论、本土实践案例引入教材内容体系，以服务国家战略为导向、以优势学科专业为支撑打造一批高质量生态文明教材。承担教育部习近平总书记分领域思想专题教学讲义推广试讲工作，在不同专业课程中借鉴应用该成果产出的《习近平生态文明思想专题教学讲义》，推动讲义内容与专业课程深度融合，提升人才自主培养能力。

该成果理念先进、体系完整、实践性强，已应用于指导我校生态文明相关学科专业课程教材建设，具有显著的推广价值和借鉴意义。

以上情况，特此证明！



9.2.12 河北农业大学应用证明

河北农业大学

教学成果应用证明

北京林业大学始终坚持以习近平生态文明思想为指引，把生态文明建设作为立校之本、发展之基，着力培养习近平生态文明思想的坚定信仰者和忠实践行者。学校高度重视教材建设，长期支持国家“万人计划”教学名师刘燕教授及其团队深耕“生态文明教材体系”研究，团队构建了以习近平生态文明思想为核心的中国自主的生态文明知识体系、教材体系建设实践路径，形成了“打造一流教学要素，建构中国自主的生态文明教材体系探索与实践”教学成果，为全国高校开展生态文明教材研究和建设提供了可复制、可操作的典型范式。

我校积极借鉴并应用该成果指导开展生态文明知识创新，开发生态文明教学案例库，开设生态文明教育课程，将生态文明相关原创性理论、本土实践案例引入教材内容体系，以服务国家战略为导向、以优势学科专业为支撑打造一批高质量生态文明教材。承担教育部习近平总书记分领域思想专题教学讲义推广试讲工作，在不同专业课程中借鉴应用该成果产出的《习近平生态文明思想专题教学讲义》，推动讲义内容与专业课程深度融合，提升人才自主培养能力。

该成果理念先进、体系完整、实践性强，已应用于指导我校生态文明相关学科专业课程教材建设，具有显著的推广价值和借鉴意义。

以上情况，特此证明！



9.2.13 湖州师范大学应用证明

教学成果应用证明

北京林业大学始终坚持以习近平生态文明思想为指引，把生态文明建设作为立校之本、发展之基，着力培养习近平生态文明思想的坚定信仰者和忠实践行者。学校高度重视教材建设，长期支持国家“万人计划”教学名师刘燕教授及其团队深耕“生态文明教材体系”研究，团队构建了以习近平生态文明思想为核心的中国自主的生态文明知识体系、教材体系建设实践路径，形成了“打造一流教学要素，建构中国自主的生态文明教材体系探索与实践”教学成果，为全国高校开展生态文明教材研究和建设提供了可复制、可操作的典型范式。

我校积极借鉴并应用该成果指导开展生态文明知识创新，开发生态文明教学案例库，开设生态文明教育课程，将生态文明相关原创性理论、本土实践案例引入教材内容体系，以服务国家战略为导向、以优势学科专业为支撑打造一批高质量生态文明教材。承担教育部习近平总书记分领域思想专题教学讲义推广试讲工作，在不同专业课程中借鉴应用该成果产出的《习近平生态文明思想专题教学讲义》，推动讲义内容与专业课程深度融合，提升人才自主培养能力。

该成果理念先进、体系完整、实践性强，已应用于指导我校生态文明相关学科专业课程教材建设，具有显著的推广价值和借鉴意义。

以上情况，特此证明！



9.2.14 华南农业大学应用证明

教学成果应用证明

北京林业大学始终坚持以习近平生态文明思想为指引，把生态文明建设作为立校之本、发展之基，着力培养习近平生态文明思想的坚定信仰者和忠实践行者。学校高度重视教材建设，长期支持国家“万人计划”教学名师刘燕教授及其团队深耕“生态文明教材体系”研究，团队构建了以习近平生态文明思想为核心的中国自主的生态文明知识体系、教材体系建设实践路径，形成了“打造一流教学要素，建构中国自主的生态文明教材体系探索与实践”教学成果，为全国高校开展生态文明教材研究和建设提供了可复制、可操作的典型范式。

我校积极借鉴并应用该成果指导开展生态文明知识创新，开发生态文明教学案例库，开设生态文明教育课程，将生态文明相关原创性理论、本土实践案例引入教材内容体系，以服务国家战略为导向、以优势学科专业为支撑打造一批高质量生态文明教材。承担教育部习近平总书记分领域思想专题教学讲义推广试讲工作，在不同专业课程中借鉴应用该成果产出的《习近平生态文明思想专题教学讲义》，推动讲义内容与专业课程深度融合，提升人才自主培养能力。

该成果理念先进、体系完整、实践性强，已应用于指导我校生态文明相关学科专业课程教材建设，具有显著的推广价值和借鉴意义。

以上情况，特此证明！



9.2.15 华中农业大学应用证明

教学成果应用证明

北京林业大学始终坚持以习近平生态文明思想为指引，把生态文明建设作为立校之本、发展之基，着力培养习近平生态文明思想的坚定信仰者和忠实践行者。学校高度重视教材建设，长期支持国家“万人计划”教学名师刘燕教授及其团队深耕“生态文明教材体系”研究，团队构建了以习近平生态文明思想为核心的中国自主的生态文明知识体系、教材体系建设实践路径，形成了“打造一流教学要素，建构中国自主的生态文明教材体系探索与实践”教学成果，为全国高校开展生态文明教材研究和建设提供了可复制、可操作的典型范式。

我校积极借鉴并应用该成果指导开展生态文明知识创新，开发生态文明教学案例库，开设生态文明教育课程，将生态文明相关原创性理论、本土实践案例引入教材内容体系，以服务国家战略为导向、以优势学科专业为支撑打造一批高质量生态文明教材。承担教育部习近平总书记分领域思想专题教学讲义推广试讲工作，在不同专业课程中借鉴应用该成果产出的《习近平生态文明思想专题教学讲义》，推动讲义内容与专业课程深度融合，提升人才自主培养能力。

该成果理念先进、体系完整、实践性强，已应用于指导我校生态文明相关学科专业课程教材建设，具有显著的推广价值和借鉴意义。

以上情况，特此证明！



9.2.16 兰州大学应用证明



兰州大学 教务处

教学成果应用证明

北京林业大学始终坚持以习近平生态文明思想为指引，把生态文明建设作为立校之本、发展之基，着力培养习近平生态文明思想的坚定信仰者和忠实践行者。学校高度重视教材建设，长期支持国家“万人计划”教学名师刘燕教授及其团队深耕“生态文明教材体系”研究，团队构建了以习近平生态文明思想为核心的中国自主的生态文明知识体系、教材体系建设实践路径，形成了“打造一流教学要素，建构中国自主的生态文明教材体系探索与实践”教学成果，为全国高校开展生态文明教材研究和建设提供了可复制、可操作的典型范式。

我校积极借鉴并应用该成果指导开展生态文明知识创新，开发生态文明教学案例库，开设生态文明教育课程，将生态文明相关原创性理论、本土实践案例引入教材内容体系。承担教育部习近平总书记分领域思想专题教学讲义推广试讲工作，在不同专业课程中借鉴应用该成果产出的《习近平生态文明思想专题教学讲义》，推动讲义内容与专业课程深度融合，提升人才自主培养能力。

该成果理念先进、体系完整、实践性强，已应用于指导我校生态文明相关学科专业课程建设，具有显著的推广价值和借鉴意义。

以上情况，特此证明！



9.2.17 内蒙古农业大学应用证明

教学成果应用证明

北京林业大学始终坚持以习近平生态文明思想为指引，把生态文明建设作为立校之本、发展之基，着力培养习近平生态文明思想的坚定信仰者和忠实践行者。学校高度重视教材建设，长期支持国家“万人计划”教学名师刘燕教授及其团队深耕“生态文明教材体系”研究，团队构建了以习近平生态文明思想为核心的中国自主的生态文明知识体系、教材体系建设实践路径，形成了“打造一流教学要素，建构中国自主的生态文明教材体系探索与实践”教学成果，为全国高校开展生态文明教材研究和建设提供了可复制、可操作的典型范式。

我校积极借鉴并应用该成果指导开展生态文明知识创新，开发生态文明教学案例库，开设生态文明教育课程，将生态文明相关原创性理论、本土实践案例引入教材内容体系，以服务国家战略为导向、以优势学科专业为支撑打造一批高质量生态文明教材。承担教育部习近平总书记分领域思想专题教学讲义推广试讲工作，在不同专业课程中借鉴应用该成果产出的《习近平生态文明思想专题教学讲义》，推动讲义内容专业课程深度融合，提升人才自主培养能力。

该成果理念先进、体系完整、实践性强，已应用于指导我校生态文明相关学科专业课程教材建设，具有显著的推广价值和借鉴意义。

以上情况，特此证明！



9.2.18 上海理工大学应用证明

教学成果应用证明

北京林业大学始终坚持以习近平生态文明思想为指引，把生态文明建设作为立校之本、发展之基，着力培养习近平生态文明思想的坚定信仰者和忠实践行者。学校高度重视教材建设，长期支持国家“万人计划”教学名师刘燕教授及其团队深耕“生态文明教材体系”研究，团队构建了以习近平生态文明思想为核心的中国自主的生态文明知识体系、教材体系建设实践路径，形成了“打造一流教学要素，建构中国自主的生态文明教材体系探索与实践”教学成果，为全国高校开展生态文明教材研究和建设提供了可复制、可操作的典型范式。

我校积极借鉴并应用该成果指导开展生态文明知识创新，开发生态文明教学案例库，开设生态文明教育课程，将生态文明相关原创性理论、本土实践案例引入教材内容体系，以服务国家战略为导向、以优势学科专业为支撑打造一批高质量生态文明教材。承担教育部习近平总书记分领域思想专题教学讲义推广试讲工作，在不同专业课程中借鉴应用该成果产出的《习近平生态文明思想专题教学讲义》，推动讲义内容与专业课程深度融合，提升人才自主培养能力。

该成果理念先进、体系完整、实践性强，已应用于指导我校生态文明相关学科专业课程教材建设，具有显著的推广价值和借鉴意义。

以上情况，特此证明！



9.2.19 扬州大学应用证明

教学成果应用证明

北京林业大学始终坚持以习近平生态文明思想为指引，把生态文明建设作为立校之本、发展之基，着力培养习近平生态文明思想的坚定信仰者和忠实践行者。学校高度重视教材建设，长期支持国家“万人计划”教学名师刘燕教授及其团队深耕“生态文明教材体系”研究，团队构建了以习近平生态文明思想为核心的中国自主的生态文明知识体系、教材体系建设实践路径，形成了“打造一流教学要素，建构中国自主的生态文明教材体系探索与实践”教学成果，为全国高校开展生态文明教材研究和建设提供了可复制、可操作的典型范式。

我校积极借鉴并应用该成果指导开展生态文明知识创新，开发生态文明教学案例库，开设生态文明教育课程，将生态文明相关原创性理论、本土实践案例引入教材内容体系，以服务国家战略为导向、以优势学科专业为支撑打造一批高质量生态文明教材。承担教育部习近平总书记分领域思想专题教学讲义推广试讲工作，在不同专业课程中借鉴应用该成果产出的《习近平生态文明思想专题教学讲义》，推动讲义内容与专业课程深度融合，提升人才自主培养能力。

该成果理念先进、体系完整、实践性强，已应用于指导我校生态文明相关学科专业课程教材建设，具有显著的推广价值和借鉴意义。

以上情况，特此证明！



9.2.20 石河子大学应用证明

教学成果应用证明

北京林业大学始终坚持以习近平生态文明思想为指引，把生态文明建设作为立校之本、发展之基，着力培养习近平生态文明思想的坚定信仰者和忠实践行者。学校高度重视教材建设，长期支持国家“万人计划”教学名师刘燕教授及其团队深耕“生态文明教材体系”研究，团队构建了以习近平生态文明思想为核心的中国自主的生态文明知识体系、教材体系建设实践路径，形成了“打造一流教学要素，建构中国自主的生态文明教材体系探索与实践”教学成果，为全国高校开展生态文明教材研究和建设提供了可复制、可操作的典型范式。

我校积极借鉴并应用该成果指导开展生态文明知识创新，开发生态文明教学案例库，开设生态文明教育课程，将生态文明相关原创性理论、本土实践案例引入教材内容体系，以服务国家战略为导向、以优势学科专业为支撑打造一批高质量生态文明教材。承担教育部习近平总书记分领域思想专题教学讲义推广试讲工作，在不同专业课程中借鉴应用该成果产出的《习近平生态文明思想专题教学讲义》，推动讲义内容专业课程深度融合，提升人才自主培养能力。

该成果理念先进、体系完整、实践性强，已应用于指导我校生态文明相关学科专业课程教材建设，具有显著的推广价值和借鉴意义。

以上情况，特此证明！



9.2.21 天津农学院应用证明

教学成果应用证明

北京林业大学始终坚持以习近平生态文明思想为指引，把生态文明建设作为立校之本、发展之基，着力培养习近平生态文明思想的坚定信仰者和忠实践行者。学校高度重视教材建设，长期支持国家“万人计划”教学名师刘燕教授及其团队深耕“生态文明教材体系”研究，团队构建了以习近平生态文明思想为核心的中国自主的生态文明知识体系、教材体系建设实践路径，形成了“打造一流教学要素，建构中国自主的生态文明教材体系探索与实践”教学成果，为全国高校开展生态文明教材研究和建设提供了可复制、可操作的典型范式。

我校积极借鉴并应用该成果指导开展生态文明知识创新，开发生态文明教学案例库，开设生态文明教育课程，将生态文明相关原创性理论、本土实践案例引入教材内容体系，以服务国家战略为导向、以优势学科专业为支撑打造一批高质量生态文明教材。承担教育部习近平总书记分领域思想专题教学讲义推广试讲工作，在不同专业课程中借鉴应用该成果产出的《习近平生态文明思想专题教学讲义》，推动讲义内容与专业课程深度融合，提升人才自主培养能力。

该成果理念先进、体系完整、实践性强，已应用于指导我校生态文明相关学科专业课程教材建设，具有显著的推广价值和借鉴意义。

以上情况，特此证明！

天津农学院教务处
2025年9月26日



9.2.22 浙江大学应用证明

教学成果应用证明

北京林业大学是教育部组织开展的习近平总书记生态文明思想专题教学讲义试讲工作牵头高校，我校作为第二批试点高校，积极借鉴北京林业大学的教学经验，认真组织开展习近平生态文明思想专题教学讲义试讲工作，深入学习理解教学讲义的核心思想和重点内容，加快推进习近平总书记生态文明思想进教材、进课堂、进头脑，着力打造一批示范课程、教材、案例等教育资源，推动生态文明教育有机融入人才培养全过程，强化价值塑造与专业课程深度融合，进一步推进拔尖创新人才自主培养。

以上情况，特此证明！



9.2.23 浙江农林大学应用证明

教学成果应用证明

北京林业大学始终坚持以习近平生态文明思想为指引，把生态文明建设作为立校之本、发展之基，着力培养习近平生态文明思想的坚定信仰者和忠实践行者。学校高度重视教材建设，长期支持国家“万人计划”教学名师刘燕教授及其团队深耕“生态文明教材体系”研究，团队构建了以习近平生态文明思想为核心的中国自主的生态文明知识体系、教材体系建设实践路径，形成了“打造一流教学要素，建构中国自主的生态文明教材体系探索与实践”教学成果，为全国高校开展生态文明教材研究和建设提供了可复制、可操作的典型范式。

我校积极借鉴并应用该成果指导开展生态文明知识创新，开发生态文明教学案例库，开设生态文明教育课程，将生态文明相关原创性理论、本土实践案例引入教材内容体系，以服务国家战略为导向、以优势学科专业为支撑打造一批高质量生态文明教材，推动知识传授与价值引领深度融合，提升人才自主培养能力。

该成果理念先进、体系完整、实践性强，已应用于指导我校生态文明相关学科专业课程教材建设，具有显著的推广价值和借鉴意义。

以上情况，特此证明！



9.2.24 中国海洋大学应用证明

教学成果应用证明

北京林业大学始终坚持以习近平生态文明思想为指引，把生态文明建设作为立校之本、发展之基，着力培养习近平生态文明思想的坚定信仰者和忠实践行者。学校高度重视教材建设，长期支持国家“万人计划”教学名师刘燕教授及其团队深耕“生态文明教材体系”研究，团队构建了以习近平生态文明思想为核心的中国自主的生态文明知识体系、教材体系建设实践路径，形成了“打造一流教学要素，建构中国自主的生态文明教材体系探索与实践”教学成果，为全国高校开展生态文明教材研究和建设提供了可复制、可操作的典型范式。

我校积极借鉴并应用该成果指导开展生态文明知识创新，开发生态文明教学案例库，开设生态文明教育课程，将生态文明相关原创性理论、本土实践案例引入教材内容体系，以服务国家战略为导向、以优势学科专业为支撑打造一批高质量生态文明教材。承担教育部习近平总书记分领域思想专题教学讲义推广试讲工作，在不同专业课程中借鉴应用该成果产出的《习近平生态文明思想专题教学讲义》，推动讲义内容与专业课程深度融合，提升人才自主培养能力。

该成果理念先进、体系完整、实践性强，已应用于指导我校生态文明相关学科专业课程教材建设，具有显著的推广价值和借鉴意义。

以上情况，特此证明！



9.2.25 中国农业大学应用证明

教学成果应用证明

北京林业大学坚持用习近平生态文明思想指导办学实践，教育引导更多青年投身生态文明宣传教育和绿色科技创新，勇做美丽中国建设的生力军，为人与自然和谐共生的现代化贡献青春力量。学校组建由校党委书记亲自挂帅的“习近平生态文明思想”研究团队，有组织推进习近平生态文明思想“三进”工作，经过长期的实践探索，构建了习近平生态文明思想从理论体系向知识体系、知识体系向教学体系、教学体系向教材体系、教材体系向育人体系转化的全链条工作体系，形成了“打造一流教学要素，建构中国自主的生态文明教材体系探索与实践”教学成果，为全国高校开展习近平生态文明思想铸魂育人工作提供了可操作、可复制、可借鉴的习近平总书记分领域思想铸魂育人“北林模式”。

我校积极借鉴并应用该成果指导开展习近平生态文明思想铸魂育人，推动生态文明教育有机融入人才培养全过程，打造一批习近平生态文明思想示范课程、教材、案例等教育资源，引导学生深刻理解和把握习近平生态文明思想的形成发展具有深厚的理论依据、实践基础、文化底蕴。同时，在不同专业课程试用该成果产出的《习近平生态文明思想专题教学讲义》讲义资源、《习近平生态文明思想生动实践案例》等案例资源，推动价值塑造与专业课程深度融合，提升人才自主培养能力。

该成果理念先进、体系完整、实践性强，已应用于指导我校推进习近平生态文明思想铸魂育人工作，具有显著的推广价值和借鉴意义。

以上情况，特此证明！


中国农业大学本科生院
2025年9月28日

9.2.26 中国石油大学（北京）应用证明

教学成果应用证明

北京林业大学始终坚持以习近平生态文明思想为指引，把生态文明建设作为立校之本、发展之基，着力培养习近平生态文明思想的坚定信仰者和忠实践行者。学校高度重视教材建设，长期支持国家“万人计划”教学名师刘燕教授及其团队深耕“生态文明教材体系”研究，团队构建了以习近平生态文明思想为核心的中国自主的生态文明知识体系、教材体系建设实践路径，形成了“打造一流教学要素，建构中国自主的生态文明教材体系探索与实践”教学成果，为全国高校开展生态文明教材研究和建设提供了可复制、可操作的典型范式。

我校积极借鉴并应用该成果指导开展生态文明知识创新，开发生态文明教学案例库，开设生态文明教育课程，将生态文明相关原创性理论、本土实践案例引入教材内容体系，以服务国家战略为导向、以优势学科专业为支撑打造一批高质量生态文明教材。承担教育部习近平总书记分领域思想专题教学讲义推广试讲工作，在不同专业课程中借鉴应用该成果产出的《习近平生态文明思想专题教学讲义》，推动讲义内容与专业课程深度融合，提升人才自主培养能力。

该成果理念先进、体系完整、实践性强，已应用于指导我校生态文明相关学科专业课程教材建设，具有显著的推广价值和借鉴意义。

以上情况，特此证明！



9.2.27 中南林业科技大学应用证明

教学成果应用证明

北京林业大学始终坚持以习近平生态文明思想为指引，把生态文明建设作为立校之本、发展之基，着力培养习近平生态文明思想的坚定信仰者和忠实践行者。学校高度重视教材建设，长期支持国家“万人计划”教学名师刘燕教授及其团队深耕“生态文明教材体系”研究，团队构建了以习近平生态文明思想为核心的中国自主的生态文明知识体系、教材体系建设实践路径，形成了“打造一流教学要素，建构中国自主的生态文明教材体系探索与实践”教学成果，为全国高校开展生态文明教材研究和建设提供了可复制、可操作的典型范式。

我校积极借鉴并应用该成果指导开展生态文明知识创新，开发生态文明教学案例库，开设生态文明教育课程，将生态文明相关原创性理论、本土实践案例引入教材内容体系，以服务国家战略为导向、以优势学科专业为支撑打造一批高质量生态文明教材。承担教育部习近平总书记分领域思想专题教学讲义推广试讲工作，在不同专业课程中借鉴应用该成果产出的《习近平生态文明思想专题教学讲义》，推动讲义内容与专业课程深度融合，提升人才自主培养能力。

该成果理念先进、体系完整、实践性强，已应用于指导我校生态文明相关学科专业课程教材建设，具有显著的推广价值和借鉴意义。

特此证明！

中南林业科技大学本科生院

2025年9月26日

9.2.28 山西农业大学应用证明

教学成果应用证明

北京林业大学始终坚持以习近平生态文明思想为指引，把生态文明建设作为立校之本、发展之基，着力培养习近平生态文明思想的坚定信仰者和忠实践行者。学校高度重视教材建设，长期支持国家“万人计划”教学名师刘燕教授及其团队深耕“生态文明教材体系”研究，团队构建了以习近平生态文明思想为核心的中国自主的生态文明知识体系、教材体系建设实践路径，形成了“打造一流教学要素，建构中国自主的生态文明教材体系探索与实践”教学成果，为全国高校开展生态文明教材研究和建设提供了可复制、可操作的典型范式。

我校积极借鉴并应用该成果指导开展生态文明知识创新，开发生态文明教学案例库，开设生态文明教育课程，将生态文明相关原创性理论、本土实践案例引入教材内容体系，以服务国家战略为导向、以优势学科专业为支撑打造一批高质量生态文明教材。承担教育部习近平总书记分领域思想专题教学讲义推广试讲工作，在不同专业课程中借鉴应用该成果产出的《习近平生态文明思想专题教学讲义》，推动讲义内容专业课程深度融合，提升人才自主培养能力。

该成果理念先进、体系完整、实践性强，已应用于指导我校生态文明相关学科专业课程教材建设，具有显著的推广价值和借鉴意义。

以上情况，特此证明！



9.2.29 南京农业大学应用证明

教学成果应用证明

北京林业大学始终坚持以习近平生态文明思想为指引，把生态文明建设作为立校之本、发展之基，着力培养习近平生态文明思想的坚定信仰者和忠实践行者。学校高度重视教材建设，长期支持国家“万人计划”教学名师刘燕教授及其团队深耕“生态文明教材体系”研究，团队构建了以习近平生态文明思想为核心的中国自主的生态文明知识体系、教材体系建设实践路径，形成了“打造一流教学要素，建构中国自主的生态文明教材体系探索与实践”教学成果，为全国高校开展生态文明教材研究和建设提供了可复制、可操作的典型范式。

我校积极借鉴并应用该成果指导开展生态文明知识创新，开发生态文明教学案例库，开设生态文明教育课程，将生态文明相关原创性理论、本土实践案例引入教材内容体系，以服务国家战略为导向、以优势学科专业为支撑打造一批高质量生态文明教材。承担教育部习近平总书记分领域思想专题教学讲义推广试讲工作，在不同专业课程中借鉴应用该成果产出的《习近平生态文明思想专题教学讲义》，推动讲义内容与专业课程深度融合，提升人才自主培养能力。

该成果理念先进、体系完整、实践性强，已应用于指导我校生态文明相关学科专业课程教材建设，具有显著的推广价值和借鉴意义。

以上情况，特此证明！



十、主要完成人学术成果

10.1 刘燕

国家“万人计划”教学名师，北京市教学名师，北京市优秀教师，宝钢优秀教师。教育部分指导委员会副主任委员，中国插花花艺协会名誉会长，PCTO 副主编。主持国家级精品课程“园林花卉学”、国家级视频公开课“中国名花”、国家级资源共享课“园林花卉学”。编写教材 4 部，教辅著作 4 部。主编国家级精品教材《园林花卉学》，其第 1 版获评北京市精品教材；第 2 版获评国家级精品教材；第 3 版获评全国优秀教材二等奖。主持国家级精品视频公开课《中国名花》、国家级资源共享课《园林花卉学》。获得国家级教学成果二等奖 1 项、北京市教育教学成果 1 等奖 1 项，二等奖 2 项。

主持国家和省部级科研项目 30 项，获得国家科技进步二等奖 1 项（第二完成人），北京市科学技术三等奖（第一完成人）1 项；获中国观赏园艺年度特别荣誉奖。获得芍药新品种权 9 个。2019 世界园艺博览会牡丹芍药国际竞赛金奖 1 项，铜奖 1 项，国际新品种登录 20 个，其中获中国花卉博览会切花展品类金奖 1 个，铜奖 3 个。发表期刊科研论文 200 多篇，出版译论著 6 部。主持编制行业和地方标准 5 项，团体标准 1 项。获得国家专利 14 项。培养博士和硕士研究生 100 多人。



首届全国教材建设奖

全国优秀教材 证书 (高等教育类)

证书编号: GJC-G-2-2021203

获奖教材: 园林花卉学 (第3版)

书 号: 978-7-5038-8497-9

获奖等级: 二等奖

主要编者: 主 编: 刘 燕
副主编: 李采玲

出版单位: 中国林业出版社



首届全国教材建设奖

授予: 刘 燕 同志

全国教材建设 先进个人

证书编号: GJC-GR-2021050



北京林业大学3人入选第四批国家“高层次人才特殊支持计划”

2019-03-07 09:49:38 来源：澎湃新闻 浏览次数：1168

日前，国家“高层次人才特殊支持计划”（以下简称“万人计划”）第四批入选人员名单正式公布，北京林业大学3名教师入选。其中，刘燕教授入选“万人计划”教学名师，学校首次在该项目取得突破；宋国勇教授入选“万人计划”科技创新领军人才，袁同琦教授入选“万人计划”青年拔尖人才。

国家“万人计划”是一项涵盖领域广、涉及部门多、实施周期长的高层次人才支持计划，由中组部、人社部等11个部委联合推出，面向全国自然科学、工程技术和哲学社会科学领域的杰出人才、领军人才和青年拔尖人才给予特殊支持，旨在加快培养造就一批为建设创新型国家提供坚强支撑的高层次创新创业人才。

截至目前，北京林业大学共有“万人计划”教学名师1人，科技创新领军人才3人，哲学社会科学领军人才1人，青年拔尖人才2人。





首页 > 新闻

刘燕：铭记为师初心 做一辈子的好老师

2024-08-12 来源：人民网 ☆收藏



刘燕，北京林业大学园林学院教授，曾获宝钢优秀教师、北京市先进工作者、中国风景园林学会女风景园林师分会滋兰之君等荣誉。

从教40年，老一辈先生们的言传身教始终激励着刘燕去做一位好老师，她尊重学生个性，激发学生创造能力，引导学生建立社会责任感。担任教研室主任期间，她循循善诱，主动承担起右心理问题和学习困

15:26

74%

刘燕：铭记为师初心 做一辈子的好 ...
www.moe.gov.cn

机构 新闻 公开 服务 互动 文献

刘燕，北京林业大学园林学院教授，曾获宝钢优秀教师、北京市先进工作者、中国风景园林学会女风景园林师分会滋兰之君等荣誉。

从教40年，老一辈先生们的言传身教始终激励着刘燕去做一位好老师，她尊重学生个性，激发学生创造能力，引导学生建立社会责任感。担任教研室主任期间，她循循善诱，主动承担起有心理问题和学业困难学生的毕业论文指导工作。她讲授过园林花卉学、花卉应用设计、观赏植物学等7门课程，形成了独特教学方法，获国家级教学成果二等奖1项，省部级教学成果奖4项，其中《园林花卉学》获评国家级精品课程和国家级精品资源共享课，《中国名花》获评国家级精品视频公开课；主编教材《园林花卉学（第3版）》获首届全国教材奖二等奖、《园林花卉学》获评国家级精品教材。

刘燕说，老一辈的先生们是我为师的榜样，也是我终身的导师，到现在我都在努力追赶，我将铭记为师初心，继续探索育人心路，为中国教育事业改革发展贡献力量。

10.2 吴健

工学博士，现任北京林业大学实践教学管理中心主任，北京市大学生创新大赛专家，兼任北京高等教育学会工程训练分会常务理事，荣获“北京高校优秀本科实验教学指导教师”荣誉称号；承担“机械控制与测试实验”、“工程训练”、“工业模型创新基础”等课程，主讲“人工林抚育采伐作业及造材控制虚拟仿真实验”国家级一流本科课程，指导国家级大学生创新创业项目 4 项，北京市级大学生创新创业项目 6 项，指导学生获得北京工程训练及综合能力竞赛一等奖等比赛 10 余项；主持和参与科研项目 10 项，指导研究生 6 名，主要研究方向为智能检测与智能控制技术、农林装备数字孪生系统，参与制定国家林业和草原局林草机械“十四五”规划，发表论文 7 篇，授权发明专利 4 项。





电子工业出版社
PUBLISHING HOUSE OF ELECTRONICS INDUSTRY
<http://www.phei.com.cn>



“十四五”职业教育国家规划教材

《大数据基础——走进大数据》于2023年6月被教育部评为首批“十四五”职业教育国家规划教材，特颁此证，以资鼓励。

书 名：大数据基础——走进大数据

ISBN：978-7-121-37048-9

主 编：王爱红 吴健

副主编：汪洪 王道乾 周叙国 朱尚斌 陈勇
王正迅

电子工业出版社有限公司

2023年6月30日



荣誉证书

北京林业大学吴健老师：

在北京高校优秀本科实验教学指导教师评选中，您被评为2022年度“北京高校优秀本科实验教学指导教师”。

特发此证。

北京市教育委员会
二〇二二年九月

10.3 林震

生态文明研究院院长，教授、博士生导师，主讲“习近平生态文明思想概论”等课程，研究方向：习近平生态文明思想、生态文明制度与文化，在《人民日报》等发表理论文章十余篇，出版教材 3 部，参与习近平生态文明思想研究中心负责的《习近平生态文明思想概论》统编教材的写作。

习近平生态文明思想研究中心

关于商请派员参加专项工作的函

北京林业大学：

根据党中央部署要求，经中央领导同志批准，生态环境部组织编写《习近平生态文明思想概论》教材，习近平生态文明思想研究中心具体承担编写任务。前期，贵校生态文明智库中心林震教授参与相关工作，为编写教材初稿作出重要贡献。按照中宣部理论局最新工作要求，为加紧推进编写任务，保证 2025 年秋季学期投入使用，我中心拟于 2025 年 3 月份至 5 月份组建编写工作专班，特此商请贵校委派林震教授参与专班工作，为教材顺利出版提供重要支持。

恳请协助为盼！

联系人：李妹洋

联系电话：010-84665776

习近平生态文明思想研究中心

2025 年 2 月 28 日



教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心

感谢信

北京林业大学：

为深入贯彻落实党的二十大精神，根据教育系统认真学习宣传贯彻党的二十大精神工作方案安排，教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心与人民网（中国共产党新闻网）联合录制“党的二十大精神理论大讲堂”。我们邀请贵单位**林震**教授作为主讲嘉宾围绕“习近平生态文明思想”这一主题参与节目录制。“党的二十大精神大讲堂”已全部上线，并被中央网信办全网转发，供全社会特别是教育系统广大师生持续学习，产生良好的社会效果。

在此，谨对贵单位的大力支持和**林震**教授的辛勤付出表示感谢！

教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心

2023年10月26日



北京市归国华侨联合会

感 谢 信

薛永基、林震、耿丽丽、凌佳旭同志：

您报送的关于《加快森林碳汇开发促进林业高质量发展》的建议，经报市侨联采用上报后，被《中国侨联侨情专报》摘登，刊载于2022年5月17日，第5983期。《中国侨联侨情专报》是直接向党中央、国务院报送侨界信息，反映海内外侨界人士意见建议的信息报送载体。

感谢您对市侨联信息工作的大力支持。希望您继续围绕国家和我市各方面工作积极开展调查研究、建言献策，为各级领导了解情况、研究问题、科学决策提供重要参考，为推动国家和我市各项事业发展贡献侨界力量。

北京市归国华侨联合会

2022年6月23日

中国生态文明研究与促进会

感谢信

北京林业大学生态文明研究院：

2021年12月以来，我会认真学习党的十九届六中全会和中央经济工作会议精神，专题学习2022年全国生态环境保护工作会议精神和孙金龙书记讲话、黄润秋部长工作报告，在相关调研、课题研究和论坛会议等成果基础上，积极向2022年全国两会建言献策。

贵院林震教授提供的《关于传承绿色冬奥遗产推进生态文明教育的建议》被我会采纳，并提交给我会首席咨询专家、中国工程院院士、全国人大代表王金南，转化成今年两会全国人大代表议案“传承绿色冬奥遗产推进生态文明教育”。

感谢研究院一直以来对我会工作的大力支持以及为我国生态文明理论研究做出的努力！

中国生态文明研究与促进会

2022年3月23日



中国国民党革命委员会中央委员会办公厅

革中办〔2020〕137号

民革中央办公厅关于北京林业大学 有关专家为民革中央参政议政工作 作出积极贡献的感谢信

北京林业大学：

近期由贵校安黎哲校长及林震、杨朝霞、张宇清等同志参与起草的民革中央有关以法治手段推进黄河流域生态保护和高质量发展的调研报告，得到了中共中央、国务院领导同志的重要批示，特此函告。

谨对贵校为民革中央参政议政工作作出的积极贡献和给予的大力支持表示衷心感谢！向参与起草工作的同志们表示诚挚的慰问！



提升治理效能，开启生态文明建设新征程

——专访北京林业大学生态文明研究院院长林震

在“十四五”时期建设美丽中国的关键五年，应确保生态文明各项制度政策执行到位，被制度优势源源不断地转化为生态治理效能。

本刊记者 / 李平沙

党的十九届五中全会审议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，其中对于我国“十四五”时期的国民经济和社会发展规划以及2035年远景目标提出了整体性的构想与原则要求。这标志着，包括生态文明建设在内的新时代中国特色社会主义建设即将开启一个崭新阶段——从全面建成小康社会到全面建设社会主义现代化国家。

新起点，新征程。在“十四五”时期建设美丽中国的关键五年，我国生态文明建设也将面临诸多新的问题与挑战。“‘十四五’规划已经给我们指明了未来发展方向，下一步就是如何齐心协力将要求落到实处。”北京林业大学生态文明研究院院长、博士生导师林震坦言。作为一名公共政策的研究者，他更关注如何将制度成果转化为治理效能；作为一名教育工作者，林震教授则强调了培养生态文明建设“生力军”的重要性。

新时期我们该如何应对生态文明建设的新挑战？怎样建设一支生态文明建设的“生力军”？如何积极有效地推动公众参与生态文明建设？为此，《环境教育》杂志记者专访了林震教授。

将生态文明制度优势转化为治理效能

《环境教育》：“十四五”时期是开启全面建设社会主义现代化国家新征程、建设美丽中国的关键五年。从生态环境治理的角度来看，

您认为新时期我国生态文明建设将面临哪些问题？如何应对挑战？

林震：党的十九届五中全会对“十四五”国民经济和社会发展规划作出重大部署，开启了全面建设社会主义现代化国家新征程。这标志着我国进入了新发展阶段。在这一阶段，生态文明建设仍处于压力叠加、负重前行的关键期。我们要在2035年实现基本建成美丽中国的目标任重道远。我认为，“十四五”规划已经指明了未来的发展方向，下一步的关键是如何将制度优势转化为治理效能，把各项制度政策真正落实到位。具体而言，可以从以下五个方面考虑。

第一，要整体把握生态文明观念。我们要明确，建设生态文明不仅仅是做绿化美化，也不只是环境污染治理问题，而是涉及生态、环境和资源等方方面面的问题。党的十八大报告提出推进生态文明建设，解决资源约束趋紧、环境污染严重、生态系统退化的问题。这三个问题要统筹协调考虑。另外，我们还要将人口因素纳入其中，尤其是提高人口的生态文明素质。生态文明归根结底是一种文明形态，建设人与自然和谐共生的现代化需要人们牢固树立社会主义生态文明观。

第二，要加强构建生态文明体系。2018年在全国生态环境保护大会上，习近平总书记提出了要加快构建生态文明五大体系。但究竟要怎么来建设生态文明体系？如何让生态文明体系发挥最大的效能？这方面的整体阐释和研究

要实现 2035 年建成美丽中国的目标，我们每个人都应该积极参与绿色生活创建，要把绿色生活创建变成公民的自觉行动。

有待加强。为此，党的十九届四中全会以习近平生态文明思想为指导，提出坚持和完善生态文明制度体系的重大的命题，推出一系列重大举措。生态文明建设需要制度的引领和保障。新时期我们要通过一系列的制度创新，构建系统完整的生态文明制度体系，并确保各项制度政策执行到位，使制度优势源源不断地转化为生态治理效能，为生态文明建设保驾护航。

第三，要保持绿色发展的定力。“十三五”期间我国生态环境保护取得了一定成就，但我国污染排放和生态保护的严峻形势没有得到根本改变。2020 年新冠肺炎疫情对经济产生较大影响，我们必须保持生态文明建设的定力，坚定不移贯彻落实绿色发展理念，平衡处理好发展与保护的关系，推动形成绿色发展方式和生活方式，努力实现经济社会发展和生态环境保护协同共进。

第四，要坚持绿色生活创建。生态文明建设同每个人息息相关，每个人都是践行者、推动者。要实现 2035 年建成美丽中国的目标，我们每个人都应该积极参与绿色生活创建，要把绿色生活创建变成公民的自觉行动。生态文明建设任重道远，要坚持全民参与、持之以恒，绵绵用力，久久为功，才能实现在 21 世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的宏伟目标。

第五，要统筹协调碳达峰和碳中和。随着各国二氧化碳持续排放，温室气体猛增，对生命系统形成威胁。当前世界各国以全球协约的方式减排温室气体，中国政府宣布将采取更加有力的政策和措施，二氧化碳排放力争于 2030 年前达到峰值，努力争取 2060 年前实现碳中和。作为一个负责任的大国，我国提出“碳中和”的目标非常了不起，但也存在较大的压力。因此，从现在开始，我们需要对碳排放进行总量控制



参加首届广西“两山”论坛。

和统筹协调。比如，一方面对于那些仍需发展的关于国计民生的碳排放大户企业，既要加强科技创新促进节能减排，也要进行合理规划布局，避免地方重复建设和恶性竞争，另一方面也要引导公众积极践行低碳生活。总之，从生产生活两方面出发，双管齐下，倡导节能减排。

打通森林资源管护“最后一公里”

《环境教育》：从具体制度来看，2021 年 1 月 12 日，中共中央办公厅、国务院办公厅公布了《关于全面推行林长制的意见》。目前，全国许多省份已开展林长制改革试点。在您看来，林长制从“试验”走向成熟还需做哪些方面的工作？

林震：建立健全以改善生态环境质量为核心的目标责任体系是构建生态文明体系的重要组成部分。林长制是生态文明目标责任体系的又一制度创新，全面推行林长制是提升我国生态文明领域治理体系和治理能力现代化的必然要求。我认为，林长制从试点到全面推行，关键要“有名有实”。

第一，“治”其然要知其所以然。林长制可以看作是对 20 世纪 80 年代保护和恢复森林资源目标责任制的深化和创新。当时，一些地方探索将目标责任制引入林业工作。2003 年，国家

10.4 肖基浒

硕士，2002年7月进入中国林业出版社工作，2008年12月任职副编审。17年来，紧紧围绕国家林草生态建设主战场、生态环境改善、美丽中国建设宏伟目标战略，与时俱进，紧跟国家林草战略，以全国高等院校林草、自然保护和环境生态专业人才培养需求为立足点，策划出版了高职林业技术系列教材、林学类系列教材、环境生态类系列教材、草业专业系列教材等，成果显著，为林草教育赋能。

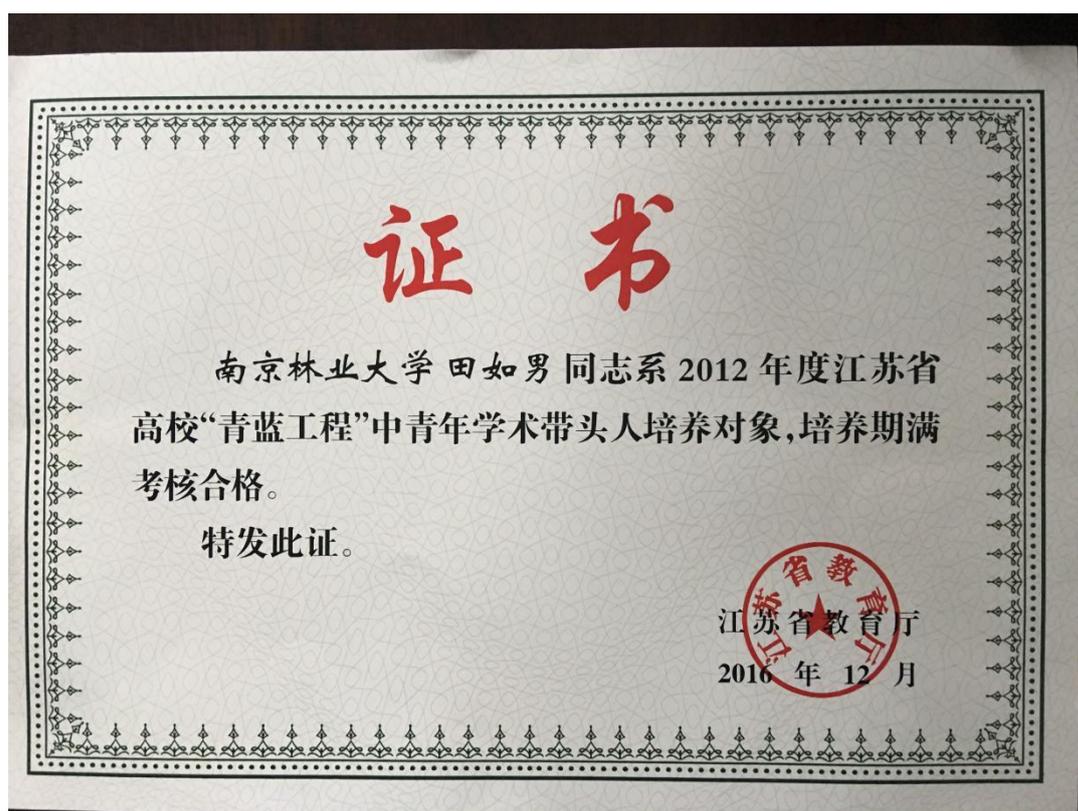
本人责编的教材有1种获首届全国教材建设奖（职业教育与继续教育）二等奖，11种获省部级优秀教材奖，行业优秀教材一等奖3种、二等奖3种，36种（版）教材遴选为国家级规划教材，1种列入国家战略新兴教材，省部级规划教材100多种。至2024年年底，责任编辑出版及重印教材460余种（次），生产图书141.4万册，满足了广大农林院校师生对优质教科书需求，助力林草行业人才培养。同时，本人还撰写论文2篇，编写指南1份，调研报告1篇，副主编专著1种，参与国家出版基金1项，参加财政部文化产业发展专项1项，作为主要参加人参加财政部文化产业发展专项项目1项。个人曾荣获出版社2012年优秀青年、2015年优秀编辑、2017年优秀员工、2019年优秀员工。

序号	入选奖项	出版物名称/获奖个人	评奖单位	策划编辑	责任编辑	年份
1	第二届高、中等院校林(农)类优秀教材二等奖	森林生态学	中国林业教育学会	牛玉莲	肖基洪 牛玉莲	2008年
2	第二届高、中等院校林(农)类优秀教材二等奖	森林火灾预防	中国林业教育学会		肖基洪	2008年
3	第三届全国林(农)类优秀教材一等奖	苗木培育学	中国林业教育学会	牛玉莲	肖基洪	2015年
5	第三届全国林(农)类优秀教材一等奖	水土保持工程学(第2版)	中国林业教育学会	牛玉莲 肖基洪	肖基洪	2015年
4	第三届全国林(农)类优秀教材一等奖	水文与水资源学(第2版)	中国林业教育学会	牛玉莲 肖基洪	肖基洪	2015年
6	第三届全国林(农)类优秀教材二等奖	森林经理学(第4版)	中国林业教育学会	牛玉莲 肖基洪	肖基洪	2015年
7	第三届全国林(农)类优秀教材二等奖	植物生理学	中国林业教育学会	肖基洪	肖基洪	2015年
8	第三届全国林(农)类优秀教材二等奖	林业生态工程学(第3版)	中国林业教育学会	牛玉莲 肖基洪	肖基洪	2015年
9	第三届全国林(农)类优秀教材三等奖	土壤资源学	中国林业教育学会	牛玉莲	肖基洪	2015年
10	第三届全国林(农)类优秀教材三等奖	土壤·水·植物理化分析	中国林业教育学会	肖基洪	肖基洪	2015年
11	第三届全国林(农)类优秀教材三等奖	环境学导论	中国林业教育学会	肖基洪	肖基洪	2015年
12	2019北京高校优质本科教材课件	水土保持工程学(第2版)	北京市教委	牛玉莲 肖基洪	肖基洪	2019年
13	2020北京高校优质本科教材课件	树木学(北方本)(第2版)	北京市教委	牛玉莲	肖基洪	2020年
14	首届全国教材建设奖	林业有害生物控制技术(第2版)	国家教材委	牛玉莲 肖基洪	肖基洪	2021年
15	首届辽宁省教材建设奖	环境化学实验教程	北京市教委	肖基洪	丰帆 肖基洪	2021年
16	2020陕西普通高等学校优秀教材	土壤侵蚀原理(第2版)	陕西省教育厅	肖基洪	肖基洪	2020年
17	2020陕西普通高等学校优秀教材	林业调查规划设计教程	陕西省教育厅	肖基洪	肖基洪 高兴荣	2020年
18	2020云南省优秀教材	水土保持与荒漠化防治概论	云南省教育厅	肖基洪	肖基洪	2020年
19	2020云南省优秀教材	特色经济林栽培	云南省教育厅	肖基洪 吴卉	肖基洪 高兴荣	2020年
20	2022北京高校优质本科教材课件	水土保持学(第4版)	北京市教委	肖基洪	洪蓉 肖基洪	2022年
21	2023北京高校优质本科教材课件	林学概论	北京市教委	肖基洪	肖基洪	2023年
22	2023全国农业教育优秀教材资助名单	林产品贸易学	中华农业科教基金	肖基洪	洪蓉 肖基洪	2023年

10.5 田如男

女，教授，博士生导师，中共党员。第一批“全国林业教学名师”、江苏省教学名师、江苏省“六大人才高峰”高层次人才、江苏高校“青蓝工程”中青年学术带头人及优秀教学团队带头人。南京市玄武区第十八届、第十九届人大代表。南京林业大学风景园林学院原院长，全国风景园林专业学位研究生教育指导委员会委员。





国家级一流本科课程

证书



课程类别：线上一流课程

课程名称：花卉学

课程负责人：田如男

课程团队其他主要成员：杨秀莲

主要建设单位：南京林业大学

主要开课平台：爱课程（中国大学 MOOC）



证书编号：2020118326

国家级一流本科课程

证书



课程类别：线上线下混合式一流课程

课程名称：花卉学

课程负责人：田如男

课程团队其他主要成员：杨云峰、文书生、辛建攀

主要建设单位：南京林业大学



证书编号：2020140313

