

(1) 北京市教育系统育人榜样（2024）



全国高等学校教学研究中心

关于公布 2024 年度虚拟教研室试点建设 典型名单的通知

各虚拟教研室：

为深入贯彻党的二十届三中全会精神和全国教育大会精神，落实国家教育数字化战略行动，深入加强虚拟教研室建设，加大典型示范力度，前期开展了典型虚拟教研室、典型教研方法、典型教研成果选树工作。

基于各虚拟教研室年报数据，经学科协作组推荐、专题工作组专家论证等工作程序，形成虚拟教研室试点建设典型名单，其中典型虚拟教研室 50 项、典型教研方法 100 项、典型教研成果 50 项。现将名单予以公布（见附件）。

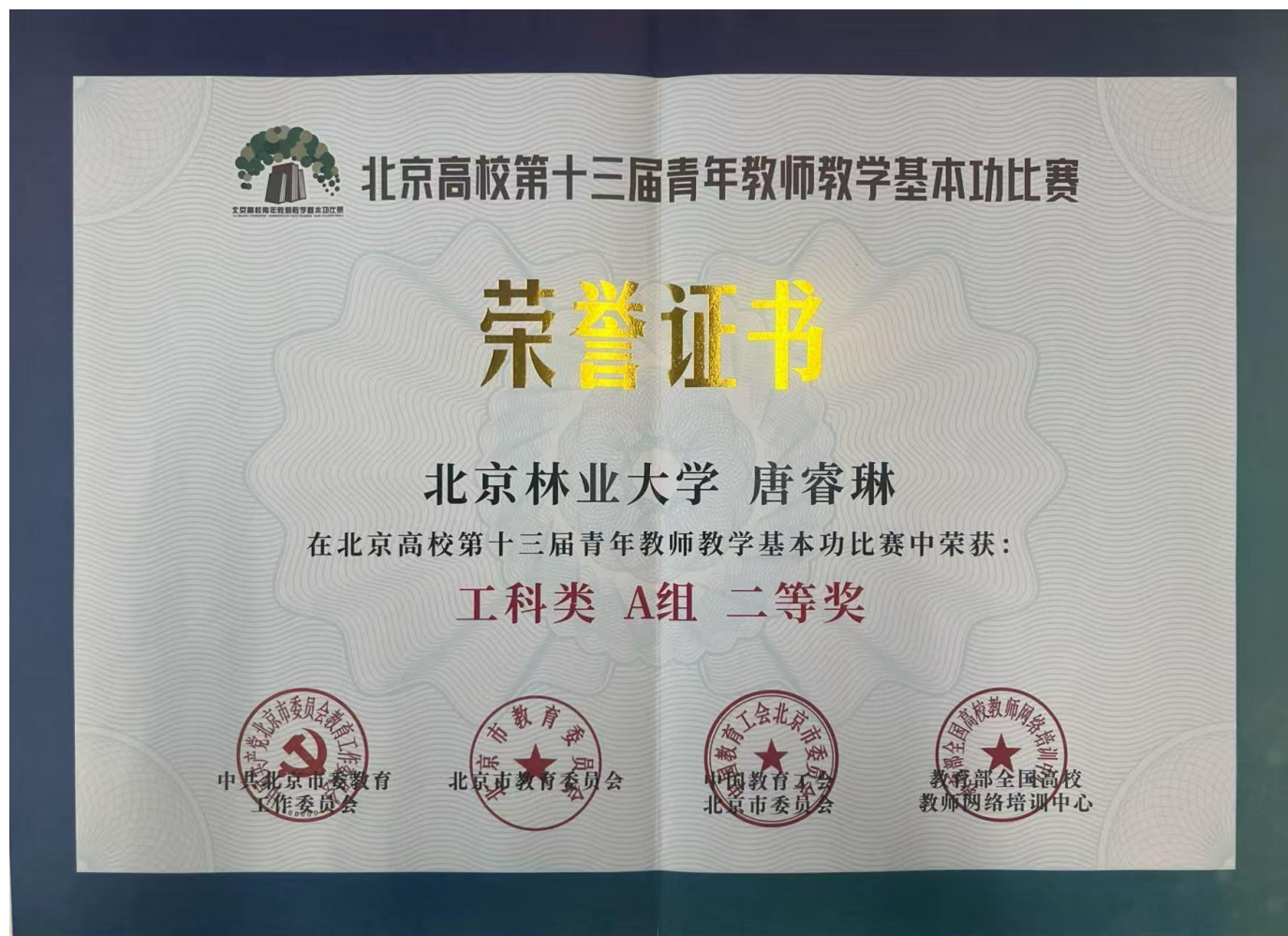
请各虚拟教研室对标典型，开展广泛学习和交流，进一步激发教研组织活力，深化数字融合，积极探索构建智能教研生态，为推动高等教育数字化的高质量发展做出积极贡献。

附件：虚拟教研室试点建设典型名单

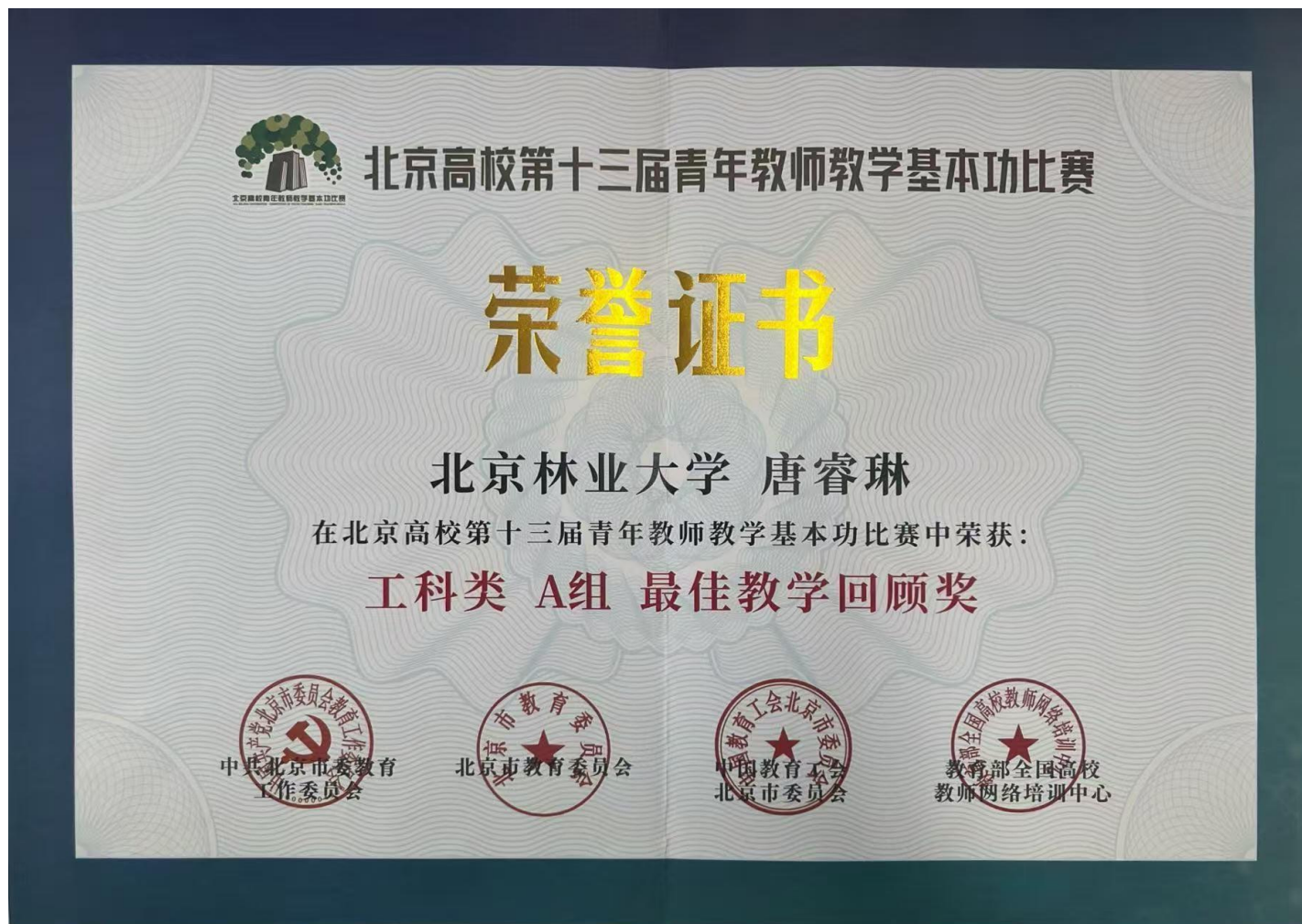
虚拟教研室项目秘书处
全国高等学校教学研究中心（代章）
2025 年 1 月 20 日

序号	典型教研方法	典型教研方法 具体负责人	所在虚拟教研室
41	基于行业导师赋能的新型教研模式探索与实践	邵小慧	导游课程群虚拟教研室
42	人工智能赋能食品科学与工程专业建设	刘元法	食品科学与工程专业虚拟教研室
43	共建虚拟教研室，助力西部高校教学发展	张文清	工科化学基础课程虚拟教研室
44	机械设计课程群设计大赛	程志红	机械设计课程群虚拟教研室
45	伽椰琴演示虚拟仿真实验	崔玉花	音乐学专业虚拟教研室
46	数字化激活物理教学新动能	颜晓红	大学物理课程群虚拟教研室
47	AI 赋能护理教育	吴瑛	护理学专业虚拟教研室
48	和“木”相处，数智赋能	曹金珍	木材科学与工程专业虚拟教研室
49	普通昆虫学课程教学改革创新	彩万志	昆虫学课程虚拟教研室
50	ChatGPT 辅助教学	强文江	材料科学基础课程虚拟教研室
51	天文学课程育人成效	李向东	天文学课程虚拟教研室
52	虚实结合下教学-实践协同育人机制	黄晓明	道路桥梁与渡河工程专业课程群虚拟教研室
53	全国高校生态学野外实习联盟	肖衡	生态学课程野外实习虚拟教研室
54	重构知识图谱的交通地理信息系统	刘锴	交通工程专业虚拟教研室

(3) 北京高校第十三届青年教师教学基本功比赛二等奖 (2023)



(4) 北京高校第十三届青年教师教学基本功比赛最佳教学回顾奖



虚拟教研室建设专家组

关于公布虚拟教研室试点建设典型名单的通知

各虚拟教研室：

为深入贯彻落实党的二十大报告中关于“推进教育数字化”“培养高素质教师队伍”的重要部署，深化虚拟教研室建设，加大典型示范力度，经研究，虚拟教研室建设专家组开展了典型虚拟教研室、典型教研方法、典型教研成果选树工作。

基于各虚拟教研室年报数据，经学科协作组推荐、虚拟教研室建设专家组论证等工作程序，形成虚拟教研室试点建设典型名单，其中典型虚拟教研室 50 个、典型教研方法 100 项、典型教研成果 50 项。现将名单予以公布（见附件）。

请各虚拟教研室借鉴典型经验和做法，开展广泛学习和交流，进一步创新基层教学组织建设，营造智慧教研良好氛围，为打造高等教育一流的教师团队，推动高等教育数字化的高质量发展做出积极贡献。

附件：虚拟教研室试点建设典型名单

虚拟教研室建设专家组
(武汉理工大学代章)

2023年12月12日

典型教研成果名单

序号	典型教研成果	负责人	负责人所在高校
1	思想道德与法治课程知识图谱	燕连福	西安交通大学
2	微生物学知识图谱	李振兴	中国海洋大学
3	现场勘查知识图谱	李伟	铁道警察学院
4	通风工程学知识图谱	程卫民	山东科技大学
5	物流信息管理知识图谱	夏春玉	东北财经大学
6	木材保护与改性课程知识图谱	曹金珍	北京林业大学
7	交通运输导论知识图谱	陈峻	东南大学
8	模拟电路基础知识图谱	何松柏	电子科技大学
9	电工电子课程群知识图谱	王建新	南京理工大学
10	简明新疆地方史知识图谱	李乐	新疆大学
11	中国近现代史纲要知识图谱	李林英	北京理工大学
12	生态旅游知识图谱	田卫民	云南大学
13	冶金物理化学知识图谱	沈峰满	东北大学
14	临床血液检验知识图谱	尚红	中国医科大学

(6) 北京高校“优质本科课程（重点）”（2022）

荣誉证书

北京林业大学 马尔妮 老师：

在2022年北京高校“优质本科课程”项目评选中，
您讲授的课程“木材学A”被评为“北京高等学校优质
本科课程（重点）”，您被评为“北京高等学校优秀专
业课（公共课）主讲教师”。

特发此证。

北京市教育委员会
二〇二二年九月



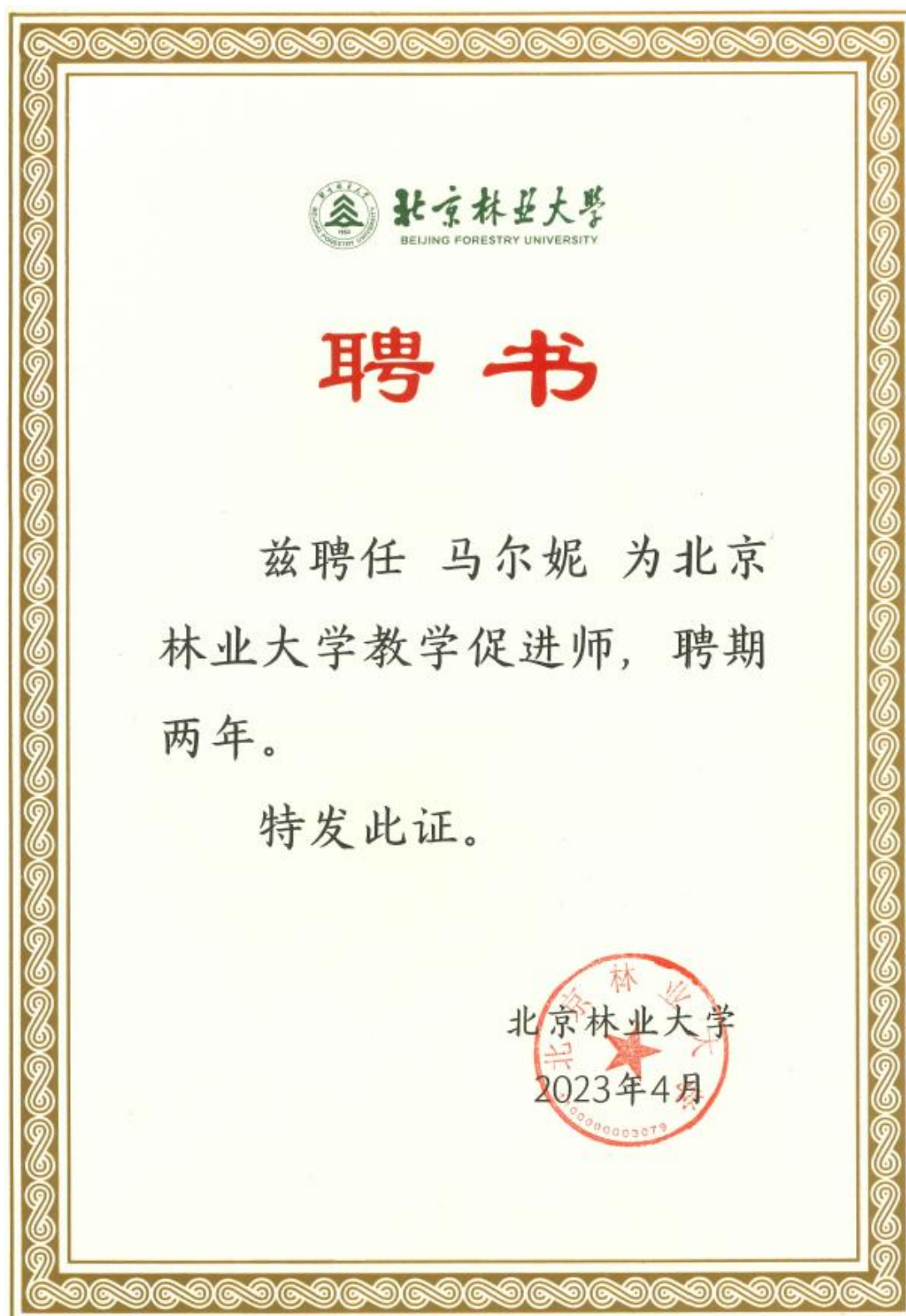
(7) 北京林业大学第二十届青年教师教学基本功比赛二等奖（2024）



(8) 北京林业大学第十九届青年教师教学基本功比赛二等奖（2023）



(9) 北京林业大学教学促进师（2023）



(10) 北京林业大学第九届“教学名师奖”(2022)



(11) 教学成果推广证明——东北林业大学

教学成果应用推广证明

东北林业大学 材料科学与工程学院

北京林业大学“跨校协同、数字赋能、国际融通：新工科背景下木材科学与工程专业虚拟教研室创新实践”的研究和实践成果，提出“破壁-共生-智联”的教学改革理念，构建了“一体两翼三驱”的系统性实施路径。该成果通过创建覆盖全国木材科学与工程专业的“教学共同体”，形成了可复制、可推广的特色教学育人新模式。

该成果所构建的教学新生态，对我院木材科学与工程专业深化教学改革具有深刻的启发意义。其“一体两翼三驱”的整体设计，为解决当前工科专业发展中面临的资源共享、师资发展和教学创新等共性问题提供了系统性方案。我院教师通过参与其教研活动，显著提升了教学改革的全局观和顶层设计能力，对于我院教学团队的建设具有较高的借鉴意义与推广价值。

特此证明。

东北林业大学 材料科学与工程学院



(12) 教学成果推广证明——南京林业大学

教学成果应用推广证明

南京林业大学 材料科学与工程学院

北京林业大学“跨校协同、数字赋能、国际融通：新工科背景下木材科学与工程专业虚拟教研室创新实践”的研究和实践成果，提出“破壁-共生-智联”的教学改革理念，构建了“一体两翼三驱”的系统性实施路径。该成果通过创建覆盖全国木材科学与工程专业的“教学共同体”，形成了可复制、可推广的特色教学育人新模式。

该成果系统性地推动了专业核心课程体系的现代化改革。通过组织全国骨干教师对6门核心课程进行协同建设，联合开发教学大纲、课件和案例库，并率先构建课程知识图谱，实现了教学内容的结构化与前沿化。这对我院木材科学与工程专业优化课程体系、更新教学内容、提升课程质量起到了积极的示范和引领作用，具有很高的推广应用价值。

特此证明。

南京林业大学 材料科学与工程学院



(13) 教学成果推广证明——西北农林科技大学

教学成果应用推广证明

西北农林科技大学 林学院

北京林业大学“跨校协同、数字赋能、国际融通：新工科背景下木材科学与工程专业虚拟教研室的创新实践”的研究和实践成果，提出“破壁-共生-智联”的教学改革理念，构建了“一体两翼三驱”的系统性实施路径。该成果通过创建覆盖全国木材科学与工程专业的“教学共同体”，形成了可复制、可推广的特色教学育人新模式。

该成果在深化产教融合、推动协同育人方面提供了创新范式。通过邀请行业头部企业专家深度参与教研活动，将产业界的最新需求和真实案例融入课程教学，确保了人才培养与产业发展同频共振。这一做法对我院木材科学与工程专业解决产教融合深度不足的问题具有重要启发，为我院构建高校、行业、科研院所多方参与的协同育人新生态提供了宝贵经验。

特此证明。



(14) 教学成果推广证明——北华大学

教学成果应用推广证明

北华大学 材料科学与工程学院

北京林业大学“跨校协同、数字赋能、国际融通：新工科背景下木材科学与工程专业虚拟教研室的创新实践”的研究和实践成果，提出“破壁-共生-智联”的教学改革理念，构建了“一体两翼三驱”的系统性实施路径。该成果通过创建覆盖全国木材科学与工程专业的“教学共同体”，形成了可复制、可推广的特色教学育人新模式。

该成果在教学评价改革方面进行了创新实践，对我院具有重要借鉴意义。其开发的“AI 智慧题库”能够智能生成多样化的测验题目，并即时生成多维度学情分析报告。这种以数字技术为支撑的评价方式，实现了对教学效果的精准、实时评估与反馈，推动了教学模式从“知识传授”向“能力智育”的转型。该方法对于我院创新教学评价手段、提升教学质量具有很强的应用推广价值。

特此证明。

北华大学 材料科学与工程学院



(15) 教学成果推广证明——广西大学

教学成果应用推广证明

广西大学 资源环境与材料学院

北京林业大学“跨校协同、数字赋能、国际融通：新工科背景下木材科学与工程专业虚拟教研室创新实践”的研究和实践成果，提出“破壁-共生-智联”的教学改革理念，构建了“一体两翼三驱”的系统性实施路径。该成果通过创建覆盖全国木材科学与工程专业的“教学共同体”，形成了可复制、可推广的特色教学育人新模式。

该成果在教师发展机制方面的创新尤为突出，形成了一套“虚拟引领、实体联动、国际融通”的教师发展新机制。以虚拟教研室突破时空限制，将线上研讨成果反哺于各校线下教学实践，并通过国际资源提升教师前沿素养。这一虚实结合、内外联动的立体化教师成长生态体系，对我院木材科学与工程专业探索新时代教师发展新路径具有极高的借鉴意义与推广价值。

特此证明。

广西大学 资源环境与材料学院



(16) 教学成果推广证明——河北农业大学

教学成果应用推广证明

河北农业大学 林学院

北京林业大学“跨校协同、数字赋能、国际融通：新工科背景下木材科学与工程专业虚拟教研室创新实践”的研究和实践成果，提出“破壁-共生-智联”的教学改革理念，构建了“一体两翼三驱”的系统性实施路径。该成果通过创建覆盖全国木材科学与工程专业的“教学共同体”，形成了可复制、可推广的特色教学育人新模式。

该成果旗帜鲜明地树立了“以学生为中心”的核心思想，在促进学生个性化成长方面取得了显著突破。其开发的“AI 学习小助手”能够提供 7×24 小时的智能答疑和学习支持，结合可视化的“知识图谱”学习路径，真正实现了“因材施教”。这套教学范式对我院木材科学与工程专业探索个性化人才培养新模式具有重要的示范引领作用，推广价值显著。

特此证明。



(17) 教学成果推广证明——内蒙古农业大学

教学成果应用推广证明

内蒙古农业大学 材料科学与艺术学院

北京林业大学“跨校协同、数字赋能、国际融通：新工科背景下木材科学与工程专业虚拟教研室创新实践”的研究和实践成果，提出“破壁-共生-智联”的教学改革理念，构建了“一体两翼三驱”的系统性实施路径。该成果通过创建覆盖全国木材科学与工程专业的“教学共同体”，形成了可复制、可推广的特色教学育人新模式。

该成果积极响应国家教育数字化战略，在推动新形态教材革新方面做出了有益探索。通过联合出版社，引导教师团队将丰富的线上资源融入教材建设，实现“纸质+数字”的立体化教学，让教材“活起来”。这一举措对我院更新教学内容、改革教学方法具有积极的促进作用，为我院开展课程思政建设和教材内容创新提供了极具价值的参考。

特此证明。

内蒙古农业大学 材料科学与艺术学院



(18) 教学成果推广证明——四川农业大学

教学成果应用推广证明

四川农业大学 林学院

北京林业大学“跨校协同、数字赋能、国际融通：新工科背景下木材科学与工程专业虚拟教研室的创新实践”的研究和实践成果，提出“破壁-共生-智联”的教学改革理念，构建了“一体两翼三驱”的系统性实施路径。该成果通过创建覆盖全国木材科学与工程专业的“教学共同体”，形成了可复制、可推广的特色教学育人新模式。

该成果为促进我国高等教育的均衡发展提供了可行的“北林方案”。通过虚拟教研室平台，将优质教学资源、先进教学理念辐射至全国，特别是中西部院校。我院木材科学与工程专业教师通过该平台，获取了宝贵的教学资源，更新了教学理念，激发了教学改革的内生动力。该成果在促进教育公平、提升行业整体人才培养质量方面，具有显著的社会效益和推广价值。

特此证明。



(19) 教学成果推广证明——西南林业大学

教学成果应用推广证明

西南林业大学 材料与化学工程学院

北京林业大学“跨校协同、数字赋能、国际融通：新工科背景下木材科学与工程专业虚拟教研室创新实践”的研究和实践成果，提出“破壁-共生-智联”的教学改革理念，构建了“一体两翼三驱”的系统性实施路径。该成果通过创建覆盖全国木材科学与工程专业的“教学共同体”，形成了可复制、可推广的特色教学育人新模式。

该成果的核心亮点在于彻底打破了高校间的“围墙”，通过构建“教学共同体”，从根本上解决了高校间教学资源“孤岛化”和教学水平参差不齐的问题。我院作为参与单位，通过该平台共享了体系化的数字教学资源库，并参与了核心课程的协同建设，极大地缓解了我院木材科学与工程专业在教学资源上的短板，对我院提升专业建设水平和人才培养质量具有重大推广价值。

特此证明。

西南林业大学材料与化学工程学院



(20) 教学成果推广证明——浙江农林大学

教学成果应用推广证明

浙江农林大学 化学与材料工程学院

北京林业大学“跨校协同、数字赋能、国际融通：新工科背景下木材科学与工程专业虚拟教研室的创新实践”的研究和实践成果，提出“破壁-共生-智联”的教学改革理念，构建了“一体两翼三驱”的系统性实施路径。该成果通过创建覆盖全国木材科学与工程专业的“教学共同体”，形成了可复制、可推广的特色教学育人新模式。

该成果在推动教学模式“智能化”转型方面的探索尤为突出。其构建的“知识图谱+AI”驱动的数智教学新范式，特别是“AI学习小助手”与智慧题库的开发应用，为我院应对“智能+”时代的挑战提供了宝贵经验。这些举措有效实现了从“标准化教学”到“个性化导学”的跨越，对我院推进信息技术与教育教学深度融合具有重要的示范作用与推广价值。

特此证明。

浙江农林大学



(21) 教学成果推广证明——中南林业科技大学

教学成果应用推广证明

中南林业科技大学 材料与能源学院

北京林业大学“跨校协同、数字赋能、国际融通：新工科背景下木材科学与工程专业虚拟教研室创新实践”的研究和实践成果，提出“破壁-共生-智联”的教学改革理念，构建了“一体两翼三驱”的系统性实施路径。该成果通过创建覆盖全国木材科学与工程专业的“教学共同体”，形成了可复制、可推广的特色教学育人新模式。

该成果在促进青年教师成长方面所提出的先进理念和有效举措，对我院师资队伍建设和起到了积极的推动作用。其创设的“名师工作坊”和跨校“磨课会”，为我院木材科学与工程专业青年教师提供了与教学名师零距离学习和深度交流的宝贵平台，有效解决了教师个体发展“原子化”的难题，形成了“头雁引领、雁群齐飞”的良好局面，对我院构建青年教师发展新机制具有极高的推广价值。

特此证明。

中南林业科技大学 材料与能源学院



教学成果应用推广证明

北京林业大学“跨校协同、数字赋能、国际融通：新工科背景下木材科学与工程专业虚拟教研室的创新实践”的研究和实践成果，提出“破壁-共生-智联”的教学改革理念，构建了“一体两翼三驱”的系统性实施路径。该成果通过创建覆盖全国木材科学与工程专业“教学共同体”，形成了可复制、可推广的特色教学育人新模式。

该成果在拓展师生国际视野、培养国际化人才方面成效显著。其开辟的“国际云讲堂”，邀请国际顶尖专家学者进行线上研讨，让我院师生能够同步了解国际学术前沿和行业动态。这一举措有效解决了人才培养“同质化”、国际视野不足的问题，对我院木材科学与工程专业提升人才培养的国际化水平具有重要的借鉴意义。

特此证明。

