

支撑材料目录

一、思政课教学改革统计数据

- 1.教师教学表彰奖励情况（2021-2024）
- 2.教育教学成果获奖情况（2021-2023）
- 3.教育教学研究立项情况（2021-2023）
4. 教育教学论文（教材）出版情况（2021-2023)
5. 精品课程、在线开放课程建设情况(2021-2023)
- 6.新媒体与思政课教育教学深度融合进展情况(2021-2023)

二、新闻媒体报道教改成果

- 1.利用红色资源开展“大思政课”实践教学活活动
- 2.获批“北京市第二批重点建设马克思主义学院”
- 3.北林大思政“云课堂”：最生动的教材最走心的成长
- 4.杨哲《百家讲坛》讲述新时代廉洁文化
- 5.杨哲央视《百家讲坛》开讲《红军不怕远征难》
- 6.徐保军主讲《百家讲坛》系列

三、各类省部级奖项获奖证书

- 1.戴秀丽获2018 年度宝钢教育奖
- 2.张秀芹获2022 年度宝钢教育奖
- 3.宋兵波获北京市大中小学思政课教学展示一等奖
- 4.周景勇获教育部思政课教学展示二等奖

- 5.杨哲获北京高等学校优质教案
- 6.戴秀丽获第十四届北京高校教学名师奖2018
- 7.张秀芹获第十七届北京高校教学名师奖2021
- 8.杨哲获北京高校青年教师教学基本功社科类A 组一等奖
- 9.牟文鹏获北京高校青年教师教学基本功比较社科类A 组二等奖
- 10.兰俏枝获北京第十二届青年教师教学基本功文科类A 组三等奖
- 11.杨哲获北京市学校思政课青年名师工作室
- 12.杨哲老师获“最美课堂”
- 13.张秀芹、杨志华获北京高等学校优质本科教材课件
- 14.北京高校思政课改革示范点2016
- 15.陈晨获北京第十一届高校思政课教学基本功二等奖
- 16.徐凤获北京第十二届高校思政课教学基本功二等奖2022
- 17.兰俏枝获第十四届北京高校思政课教学基本功二等奖2024
- 18.牟文鹏获北京市教育系统教书育人先锋2024
- 19.陈丽鸿获北林“好评课堂”
- 20.蔡紫薇老师获海淀区思政课一体教学课例一等奖

四、获教育部听课专家高度好评

五、校内外推广涉12门课程，线上线下覆盖70余万人

六、教改论文

一、思政课教学改革统计数据

1. 教师教学表彰奖励情况（2021-2024）

序号	奖励名称	奖励等级	获奖者	时间
1	北京高校党校优秀党课教师	省部级	朱洪强	2024
2	第十届北京林业大学“教学名师奖”	校级	张连伟	2024
3	北京高校入党积极分子“精品一课”	省部级	代智慧	2023
4	首批北京市学校思想政治理论课 “青年教学名师工作室”	省部级	杨哲	2023
5	2023 年度宝钢优秀教师奖	省部级	张秀芹	2023
6	第十三届北京高校思想政治理论课教学基 本功（初赛）一等奖	省部级	蔡紫薇	2023
7	第十三届北京高校思想政治理论课教学基 本功（初赛）一等奖	省部级	蔚蓝	2023
8	第十三届北京高校思想政治理论课教学基 本功（初赛）一等奖	省部级	刘芮杉	2023
9	第十三届北京高校思想政治理论课教学基 本功（初赛）二等奖	省部级	朱红	2023
10	第十三届北京高校思想政治理论课教学基 本功（初赛）二等奖	省部级	蒋玲	2023
11	第十三届北京高校思想政治理论课教学基 本功（初赛）三等奖	省部级	杨金融	2023
12	第十三届北京高校思想政治理论课教学基 本功（决赛）一等奖	省部级	蔚蓝	2023
13	第十三届北京高校思想政治理论课教学基 本功（决赛）一等奖	省部级	刘芮杉	2023
14	第十三届北京高校思想政治理论课教学基 本功（决赛）一等奖	省部级	蒋玲	2023
15	第十三届北京高校思想政治理论课教学基 本功（决赛）二等奖	省部级	蔡紫薇	2023
16	第十三届北京高校思想政治理论课教学基 本功（决赛）二等奖	省部级	朱红	2023
17	2022 北京高校“优质本科教案”	省部级	杨哲	2023
18	第三届教育部思政课教学展示活动 指导教师	省部级	张秀芹	2023

19	北京林业大学第十八届青年教师教学基本功比赛一等奖 人文社科组	校级	代智慧	2023
20	北京林业大学第十八届青年教师教学基本功比赛一等奖 特色组	校级	兰俏枝	2023
21	北京林业大学第十八届青年教师教学基本功比赛最受学生欢迎奖	校级	代智慧	2023
22	北京林业大学第十八届青年教师教学基本功比赛三等奖	校级	张婷	2023
23	北京林业大学第十八届青年教师教学基本功比赛三等奖	校级	郗汀洁	2023
24	北京林业大学第十八届青年教师教学基本功比赛最佳指导教师奖	校级	陈丽鸿	2023
25	北京林业大学第十八届青年教师教学基本功比赛最佳指导教师奖	校级	杨志华	2023
26	北京林业大学第十八届青年教师教学基本功比赛优秀组织奖	校级	马克思主义学院	2023
27	北京林业大学第三届教师教学创新大赛二等奖	校级	周景勇	2023
28	北京林业大学第三届教师教学创新大赛三等奖	校级	杨志华	2023
29	北京林业大学第三届教师教学创新大赛三等奖	校级	代智慧	2023
30	北京林业大学第三届教师教学创新大赛三等奖	校级	徐凤	2023
31	第九届北京林业大学“教学名师奖”	校级	杨志华	2023
32	2023 年北京林业大学优质本科教案	校级	刘芮杉	2023
33	北京林业大学第十九届青年教师教学基本功比赛（实践类）二等奖	校级	耿博雅	2023
34	北京林业大学第十九届青年教师教学基本功比赛（实践类）最受学生欢迎奖	校级	耿博雅	2023
35	北京林业大学第十九届青年教师教学基本功比赛（实践类）三等奖	校级	史宏月	2023
36	十三届“梁希杯”大学生课外学术科技作品竞赛“优秀指导教师”	校级	朱红	2023
37	2020 年首届北京高校教书育人“最美课堂”	省部级	杨哲	2022

38	第二届北京高校教师教学创新大赛三等奖 (部属高校正高组)	省部级	杨志华	2022
39	“永远跟党走”大中小思政课优秀教学课例 征集展示活动一等奖	省部级	宋兵波	2022
40	“永远跟党走”大中小思政课优秀教学课例 征集展示活动三等奖	省部级	杨志华	2022
41	“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生 创业计划竞赛 共青团北京市委等三等奖	省部级	张宁	2022
42	2022年北京高校就业指导课程教学大赛三 等奖	省部级	代智慧	2022
43	第十二届北京高校思想政治理论课教学基 本功(初赛)一等奖	省部级	徐凤	2022
44	第十二届北京高校思想政治理论课教学基 本功(初赛)三等奖	省部级	苏静	2022
45	第十二届北京高校思想政治理论课教学基 本功(初赛)三等奖	省部级	张婷	2022
46	第十二届北京高校思想政治理论课教学基 本功(初赛)优秀奖	省部级	蒋玲	2022
47	第十二届北京高校思想政治理论课教学基 本功(初赛)优秀奖	省部级	刘欢	2022
48	第十二届北京高校思想政治理论课教学基 本功(初赛)优秀奖	省部级	王晓丹	2022
49	第十二届北京高校思想政治理论课教学基 本功(初赛)三等奖	省部级	郅汀洁	2022
50	第十二届北京高校思想政治理论课教学基 本功(决赛)二等奖	省部级	徐凤	2022
51	第二届教师教学创新大赛一等奖	校级	杨志华	2022
52	第二届教师教学创新大赛三等奖	校级	席玥桐	2022
53	北京市高等学校教学名师	省部级	张秀芹	2021
54	第五届全国高校大学生讲思政课公开课活 动评选优秀指导教师奖	省部级	盛前丽	2021
55	第五届全国高校大学生讲思政课公开课活 动评选优秀指导教师奖	省部级	郅汀洁	2021
56	第五届全国高校大学生讲思政课公开课活 动评选优秀指导教师奖	省部级	陈丽鸿	2021
57	第五届全国高校大学生讲思政课公开课活 动评选优秀指导教师奖	省部级	张秀芹	2021

58	第五届全国高校大学生讲思政课公开课活动 评选优秀指导教师奖	省部级	巩前文	2021
59	第五届全国高校大学生讲思政课公开课活动 评选优秀指导教师奖	省部级	陈丽鸿	2021
60	第五届全国高校大学生讲思政课公开课活动 评选优秀指导教师奖	省部级	郗汀洁	2021
61	北京市高校“思想道德修养与法律基础”课 教学比赛一等奖	省部级	陈晨	2021
62	2020年首届北京高校教书育人“最美课堂” 评选一等奖	省部级	杨哲	2021
63	北京高校教书育人特级教师称号	省部级	杨哲	2021
64	第十一届北京高校思想政治理论课教学基本 功比赛二等奖	省部级	陈晨	2021
65	北京高校第十二届青年教师教学基本功比赛 (文科类)三等奖	省部级	兰俏枝	2021
66	北京首届高校教书育人“最美课堂”-一等奖	省部级	杨哲	2021
67	北京林业大学第十七届青年教师教学基本功 比赛(实践类)三等奖	校级	苏静	2021
68	第一届教师教学创新大赛三等奖	校级	杨志华	2021
69	2020年本科课程优秀教案评选一等奖	校级	朱红	2021
70	2020-2021 学年优秀指导教师	校级	景庆虹	2021
71	2020-2021 学年优秀指导教师	校级	金鸣娟	2021
72	第八届北京林业大学“教学名师奖”	校级	李飞	2021
73	北京林业大学“重温历史迎接百年”微党课 大赛一等奖	校级	代智慧	2021
74	2021年教职工“晒板书”评选比赛一等奖	校级	郗汀洁	2021
75	2021年“课程思政”教学改革优秀案例奖 优 秀奖	校级	刘雪梅	2021

2. 教育教学成果获奖情况（2021-2023）

序号	项目名称	奖励级别	获奖者	时间
1	2022 北京高校“优质本科教案”	省部级	杨哲	2023
2	北京林业大学教育教学研究论文奖一等奖	校级	蒋玲	2023
3	北京林业大学教育教学研究论文奖二等奖	校级	史宏月	2023
4	北京林业大学教育教学研究论文奖二等奖	校级	刘欢	2023
5	北京林业大学教育教学研究论文奖二等奖	校级	刘欢	2023
6	北京林业大学教育教学研究论文奖二等奖	校级	苏静	2023
7	北京林业大学教育教学研究论文奖二等奖	校级	杨哲	2023
8	北京林业大学教育教学研究论文奖二等奖	校级	宋兵波	2023
9	北京林业大学教育教学研究论文奖三等奖	校级	史宏月	2023
10	北京林业大学教育教学研究论文奖三等奖	校级	代智慧	2023
11	北京林业大学教育教学研究论文奖三等奖	校级	刘芮杉	2023
12	北京林业大学教育教学研究论文奖三等奖	校级	李飞	2023
13	北京林业大学教育教学研究论文奖三等奖	校级	张婷	2023
14	北京林业大学教育教学研究论文奖三等奖	校级	徐凤	2023
15	北京林业大学教育教学研究论文奖优秀奖	校级	王萌苏	2023
16	北京林业大学教育教学研究论文奖优秀奖	校级	朱红	2023
17	北京林业大学教育教学研究论文奖优秀奖	校级	张婷	2023
18	北京林业大学教育教学研究论文奖优秀奖	校级	席玥桐	2023
19	2023 年北京林业大学优质本科教案	校级	刘芮杉	2023
20	2022 北京高校优质本科教材课件	省部级	张秀芹、 杨志华	2022
21	2021 年教育教学研究论文三等奖	校级	杨冬梅	2021

22	2021 年教育教学研究论文三等奖	校级	朱洪强	2021
23	2021 年教育教学研究论文三等奖	校级	鄢汀洁	2021
24	2021 年教育教学研究论文优秀奖	校级	徐保军	2021
25	北京林业大学教育教学研究论文三等奖	校级	杨冬梅	2021
26	北京林业大学教育教学研究论文三等奖	校级	朱洪强	2021
27	北京林业大学教育教学研究论文三等奖	校级	鄢汀洁	2021
28	北京林业大学教育教学研究论文优秀奖	校级	徐保军	2021

3. 教育教学研究立项情况（2021-2023）

序号	项目名称	主持人	项目来源	立项时间
1	“三题一课”教学模式在马克思主义基本原理教学中的创新应用研究	杨哲	省部级	2023
2	习近平生态文明思想融入本科课程体系研究	林震	北京林业大学	2023
3	提升国家认同，增强国家意识—港澳台学生国情课教育研究	刘广超	北京林业大学	2023
4	科学家精神融入农林高校思政教育的探索与实践	杨金融	北京林业大学	2023
5	高校思政课教学一体化与协同机制研究	高兴武	北京林业大学	2023
6	百年党史经典文献与“中国近现代史纲要”课程“史”“论”结合的教学研究	刘芮杉	北京林业大学	2023
7	中华优秀传统文化与“思想道德与法治”课价值观专题教学的深度融合研究	史宏月	北京林业大学	2023
8	二十大精神融入“马克思主义基本原理”教学改革与创新研究	蔚蓝	北京林业大学	2023
9	思想政治教育美育融合路径在《思想道德与法治》课程中的探索与实践	邓志敏	北京林业大学	2023
10	《马克思恩格斯列宁经典著作选读》教学重难点问题研究—以《德意志意识形态》为例	张秀芹	北京林业大学	2023
11	“三进”背景下《自然辩证法概论》课程的守正与创新	徐保军	北京林业大学	2023
12	“习近平新时代中国特色社会主义思想专题研究”教学体系研究	樊阳程	北京林业大学	2023
13	“新时代中国特色社会主义理论与实践”中的全过程人民民主理论问题研究	朱洪强	北京林业大学	2023

14	党的二十大精神有机融入《马克思主义与社会科学方法论》教学的创新研究	王晓丹	北京林业大学	2023
15	习近平生态文明思想“三进”研究	王洪元	教育部	2022
16	新时代高校习近平生态文明思想“三进”研究	王洪元	教育部	2022
17	受众视域下高校思想政治工作教育效果评价及提升路径研究	刘广超	中共北京市教育工作委员会委托课题	2022
18	在网络新媒体环境下高校思政课的改革与质量提升的实践	张秀芹	首都大学生思想政治教育研究课题	2022
19	提升高校留学生课程思政教学实效性的途径初探：以“中国国情”课程为例	张宁	北京林业大学	2022
20	高校思想政治理论课小组合作学习绩效影响机制研究——基于以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”为对象的模糊集定性比较分析	钟爱军	北京林业大学	2022
21	混合课堂与交叉学科资源的匹配与利用	郎洁	北京林业大学	2022
22	党史教育融入“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学策略研究	刘欢	北京林业大学	2022
23	概论课中的社会主要矛盾分析法	蒋玲	北京林业大学	2022
24	雨课堂环境下思政课专题教学方法研究	杨志华	教育部	2021
25	大学生创业学-课程思政专项	路军	北京林业大学	2021
26	马克思主义基本原理概论-课程思政专项	蔡紫薇	北京林业大学	2021
27	用习近平法治思想统领大学生法治教育——《思想道德与法治》课程中法治教学内容的设计	杨冬梅	北京林业大学	2021
28	基于积极心理学的参与式教学方法研究与实践——以《思想道德修养与法律基础》课程为例	代智慧	北京林业大学	2021

29	疫情防控视角下社会主义核心价值观在“基础”课中“全景展示”的教学设计	苏静	北京林业大学	2021
30	社会主义核心价值观与法治教育的教学融合研究	朱红	北京林业大学	2021
31	提升“00后”大学生“纲要”课“抬头率”的对策研究	徐凤	北京林业大学	2021
32	党史教育融入高校“马克思主义基本原理概论”课程探究	王晓丹	北京林业大学	2021
33	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系》整体性教学体系研究	席玥桐	北京林业大学	2021

4. 教育教学论文（教材）出版情况（2021-2023）

序号	论文（教材）题目	期刊名称	主要作者	时间
1	以科学精神与科学文化为核心的“自然辩证法概论”教学方法探析	2023 年教学改革研究论文集	蔚蓝	2024
2	深刻领会主题教育的意义与旨归——从延安整风说起	2023 年教学改革研究论文集	刘芮杉	2024
3	建构有效衔接中小学段培养的思政课教学体系——以北京林业大学教师教育帮扶实践为切入点	2023 年教学改革研究论文集	史宏月	2024
4	基于大概念的大中小学思政课内容一体化建构	2023 年教学改革研究论文集	陈晨	2024
5	红绿相映，生态强国，打造黄大年式教师团队	2023 年教学改革研究论文集	郎洁	2024
6	合作式案例教学法在思政课中的运用与思考	2023 年教学改革研究论文集	郝正春	2024
7	大历史观融入高校思想政治理论课教学研究	2023 年教学改革研究论文集	傅洁茹	2024
8	《新中国史》课程的教学创新与实践导向研究	2023 年教学改革研究论文集	刘芮杉	2024
9	劳动教育	高等教育出版社	周国文	2023
10	《中国博物学评论（7）》	商务印书馆	徐保军	2023
11	学习东方哲学	现代出版社	张连伟	2023
12	新时代青年生态文明教育教程	中国社会科学出版社	陈丽鸿	2023
13	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中的美育向度探微	2022 年教学改革研究论文集	席玥桐	2023
14	思想道德教育与法治教育的教学融合研究	2022 年教学改革研究论文集	朱红	2023
15	大学思政教育服务乡村教育振兴路径探析——以“马克思主义基本原理”课为例	2022 年教学改革研究论文集	王萌苏	2023
16	中国近现代史纲要课程教学效果提升对策研究——基于大学生主观学习态度的视角	2022 年教学改革研究论文集	徐凤	2023

17	习近平生态文明思想融入思政课理论教学探析	2022 年教学改革研究论文集	李飞	2023
18	将“坚持党的领导”融入“纲要”课程的思考——十九届六中全会精神进课堂	2022 年教学改革研究论文集	刘芮杉	2023
19	“坚定信仰信念信心”专题教学模式创新研究	2022 年教学改革研究论文集	代智慧	2023
20	课程思政与思政课程协同发展策略研究——以高校教师资源为切入点	2022 年教学改革研究论文集	史宏月	2023
21	高校思想政治理论课教学质量保障体系及其建设路径	2022 年教学改革研究论文集	宋兵波	2023
22	社会思潮评判融入高校思政课教学的应用探究——基于“大思政课”建设格局下的马克思主义基本原理教学	2022 年教学改革研究论文集	杨哲	2023
23	“坚持爱国爱党爱社会主义相统一”的实践教学设计及思考	2022 年教学改革研究论文集	苏静	2023
24	新文科建设背景下高校思政课教学策略	2022 年教学改革研究论文集	刘欢	2023
25	党史教育融入“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课教学策略研究	2022 年教学改革研究论文集	刘欢	2023
26	“大思政”视域下高校思想政治教育协同策略研究——学习习近平总书记关于教育的重要论述有感	2022 年教学改革研究论文集	史宏月	2023
27	社会主要矛盾分析法在“概论”课实际运用研究	2022 年教学改革研究论文集	蒋玲	2023
28	《“大思政课”北林学子的实践探索》	北京人民出版社	牟文鹏	2022
29	杉木与帝国——早期近代中国的森林革命	上海人民出版社	张连伟	2022
30	中华人民共和国外交风云课程的思政价值内涵与实践路径研究	中国林业教育	朱洪强	2022
31	思想道德与法治”课程教学全景展示社会主义核心价值观的探索——以抗击新冠肺炎疫情为例	中国林业教育	苏静	2022
32	立德树人，大力推动茶文化融入高	中国教育在线	周国文	2022

	校人文素养教育，用心上好思政课			
33	“马克思主义基本原理”课教学思维导图的应用	北京教育（德育）	张婷	2022
34	当代大学生心理健康的自我调节机制探析	山西青年	张婷	2022
35	落实好“三个关键”，办好新时代思想政治理论课	人民论坛网	刘广超	2022
36	基于慕课的在线翻转课堂教学模式的实践	中国林业教育	张婷	2021
37	如何培养高质量的研究生：沈国舫先生的研究生培养之道	学位与研究生教育	杨金融	2021
38	融入专业特征与历史使命，提升思政课吸引力	2021 年教学改革研究论文集	徐保军	2021
39	思政课程“1234”自助式实践教学体系研究	2021 年教学改革研究论文集	郅汀洁	2021
40	论高校思想政治理论课讲授的“五度”	2021 年教学改革研究论文集	朱洪强	2021
41	用习近平法治思想统领大学生法治教育	2021 年教学改革研究论文集	杨冬梅	2021
42	《新时代马克思主义者的理论自觉》	《新时代马克思主义者的理论自觉》	王洪元	2021

5. 精品课程、在线开放课程建设情况（2021-2023）

序号	课程名称	主持人	立项年度	级别	建设类别
1	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	张秀芹	2023	校级	研究生精品课程
2	研究生课程思政示范课程	樊阳程	2022	校级	第一届研究生课程思政示范课程
3	马克思主义经典著作精读	张秀芹	2021	校级	研究生精品课程
4	环境哲学	樊阳程	2021	校级	研究生慕课（MOOC）建设项目
5	“马克思主义哲学专题”课程思政的价值	罗美云	2021	校级	研究生“课程思政”建设项目
6	“中国哲学经典导读”课程思政建设研究	张连伟	2021	校级	研究生“课程思政”建设项目

6. 新媒体与思政课教育教学深度融合进展情况（2021-2023）

序号	内容	教师姓名	网络平台	年度
1	中国古代的“大造林”	张连伟	超星名师讲坛	2024
2	《平“语”近人——习近平喜欢的典故》（第三季） 第八集：不负青山不负人	杨哲	央视新闻	2024
3	杨哲：跟思政课老师聊一聊，爱情到底是什么？	杨哲	新京报	2022
4	层出新招，北林大“形势与政策”课让思政教育入脑入心	陈丽鸿、杨金融	人民网	2022
5	落实好“三个关键”，办好新时代思想政治理论课	刘广超	人民论坛网	2022
6	90后思政教师实力“圈粉”00后	杨哲	中国青年报	2022
7	《东方哲学》MOOC建设	张连伟	中国大学生在线	2021
8	思政课教学的“思”与“行”	戴秀丽	光明日报	2021

二、新闻媒体报道教改成果

1. 利用红色资源开展“大思政课”实践教学活

China Daily Homepage	中文网管页	时评	签讯	C 财运	出话	税额	学程	深创	就天下	地方	豆录 注册
中国 e 报中文网 OHIRAIY.COM.CN						移动新媒体					站内搜索

北京林业大学马克思主义学院充分利用红色资源开展“大思政课”实践教学活

来源：普网 2024-11-05 14:19

分享

近日，为深入贯彻落实全国教育大会精神，充分发挥红色资源育人功能，进一步落实立德树人根本任务，北京林业大学马克思主义学院组织师生赴“李保国先进事迹教育基地”，开展“大思政课”实践教学活。学院利用实践教学基地丰富资源，组织引导学生学习红色精神、先进精神、实干精神，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。



红色精神砺青春，青年笃行担使命

红色育人、红色铸魂是此次实践教学活动的关键组成部分，将红色革命文化资源融入教育教学过程，提升学生思想品德和社会责任感。同学们前往抗大纪念馆进行参观，深入了解了抗大学子在极其艰苦的条件下仍然保持高昂斗志和坚定信念，为民族独立和人民解放做出了巨大贡献和牺牲。这种精神不仅在当时鼓舞了无数抗日志士奋勇向前，在今天也激励着新时代青年坚定理想信念，增强学习科学文化知识的内在力量筑牢科技报国思想根基，积极投身于中国特色社会主义现代化强国建设。

2. 获批“北京市第二批重点建设马克思主义学院”

北京林业大学马克思主义学院获批“北京市第二批重点建设马克思主义学院”



北京林业大学 | 关注

2021-01-05 16:49 北京 来源：澎湃新闻·澎湃号·政务

字号

近日，北京林业大学召开纪念马克思主义学院成立五周年座谈会。校党委书记王洪元，校党委副书记、校长安黎哲，校党委副书记孙信丽出席会议并讲话。马克思主义学院全体教师、退休教师和学生代表参加座谈会。会议由学院党组织负责人主持。



会上，校党委书记王洪元宣布北京市委宣传部、北京市委教工委关于我校马克思主义学院获批北京市第二批重点建设马克思主义学院的通知。王洪元指出，马克思主义学院的成立是实现从无到有的跨越，获批北京市第二批重点建设马克思主义学院，标志

3. 北林大思政“云课堂”：最生动的教材 最走心的成长

北林大思政“云课堂”：最生动的教材 最走心的成长

澎湃政务：北京林业大学 2020-03-09 14:03

编者按

疫情当前，如何把全国人民众志成城、抗击疫情的火热“战场”转变成高校思想政治教育的生动课堂？如何将抗疫一线感人故事、动人事迹有机融入思政课教学内容？如何以此次抗击疫情为契机，教育引导广大学生更加爱党、更加爱国、更加爱人民？这些都是思政课教师需要解决的问题。



北京林业大学党委高度重视新学期思政课教学工作，高站位组织思政课教师在线教学，高质量推动“停课不停教，停课不停学”工作任务落实。



4. 杨哲《百家讲坛》讲述新时代廉洁文化

我校思政课教师再登《百家讲坛》 讲述新时代廉洁文化

来源：马克思主义学院

发表时间：2025-01-15

1月13日，中央广播电视总台播出《百家讲坛》解读新时代廉洁文化特别节目《天地有正气》第九集《谨言慎行》。该集节目由我校马克思主义学院教师、北京市学校思政课青年名师工作室主持人杨哲副教授担任主讲。本讲以习近平总书记关于新时代廉洁文化建设的一系列重要讲话精神为指导，以中华优秀传统文化为基础、以革命文化为源头、以社会主义先进文化为主体，围绕“什么是谨言慎行”“为什么要谨言慎行”“如何谨言慎行”三个问题，深入解读新时代谨言慎行的廉洁文化。节目播出后受到广泛关注。



5. 杨哲央视《百家讲坛》开讲《红军不怕远征难》

7月1日，中央广播电视总台《百家讲坛》播出讲述中国共产党人精神谱系特别节目《人间正道是沧桑》第二集《红军不怕远征难》。本讲由北京林业大学马克思主义学院教师、北京市学校思政课青年名师工作室主持人杨哲副教授担任主讲。



杨哲通过一系列鲜活生动的人物故事和典型案例，大力宣传以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，聚焦第一批纳入中国共产党人精神谱系的伟大精神——长征精神，从“为什么”“是什么”“怎么学”三个部分，深入解读“长征精神”的缘起由来、内涵实质以及新时代如何传承与弘扬。节目播出后受到广泛关注。

6. 徐保军主讲《百家讲坛》系列

马克思主义学院思政课教师主讲《百家讲坛》系列解读中华优秀传统文化中的科学精神

来源：马克思主义学院

时间：25-06-24

点击次数：106

近日，马克思主义学院徐保军教授登上中央广播电视总台《百家讲坛》，主讲《梦溪一笔谈》系列节目，该节目以习近平总书记关于中华优秀传统文化、科学精神、科学家精神等系列重要讲话精神为指导，重点从中华优秀传统文化、中国古代科技的视角解读身兼科学家、治世能吏、济世儒者多重角色于一身的沈括的成就及其生活的时代。



《梦溪一笔谈》系列节目包括《稀世通才》《成长之路》《初入仕途》《堰水明历》《地学留影》《制图奇人》《讲武御寇》《〈良方〉传世》等共十集，从各个维度呈现沈括对人生、时代与世界的思考。综观沈括的一生，他的科技才能很好地支撑了他不同阶段的仕途职务，帮助他成为了一名“治民以安其生，讲武以御其寇，堰水以利田，算历以明数”的能吏。从不同视角看沈括，都可以得到不同维度的启发。

三、各类省部级奖项获奖证书

1. 戴秀丽获 2018 年度宝钢教育奖



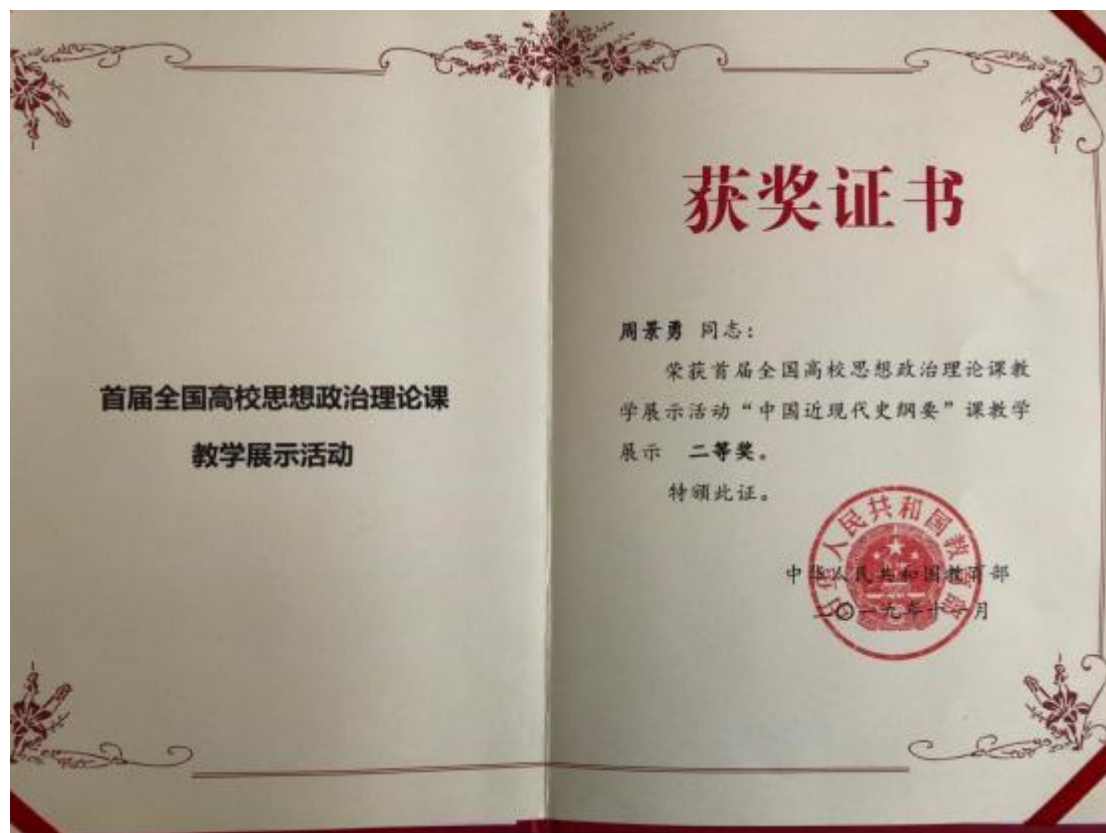
2. 张秀芹获 2022 年度宝钢教育奖



3. 宋兵波获北京市大中小学思政课教学展示一等奖



4. 周景勇获教育部思政课教学展示二等奖



5. 杨哲获北京高等学校优质教案



6. 戴秀丽获第十四届北京高校教学名师奖 2018



7. 张秀芹获第十七届北京高校教学名师奖 2021



8. 杨哲获北京高校青年教师教学基本功社科类 A 组一等奖



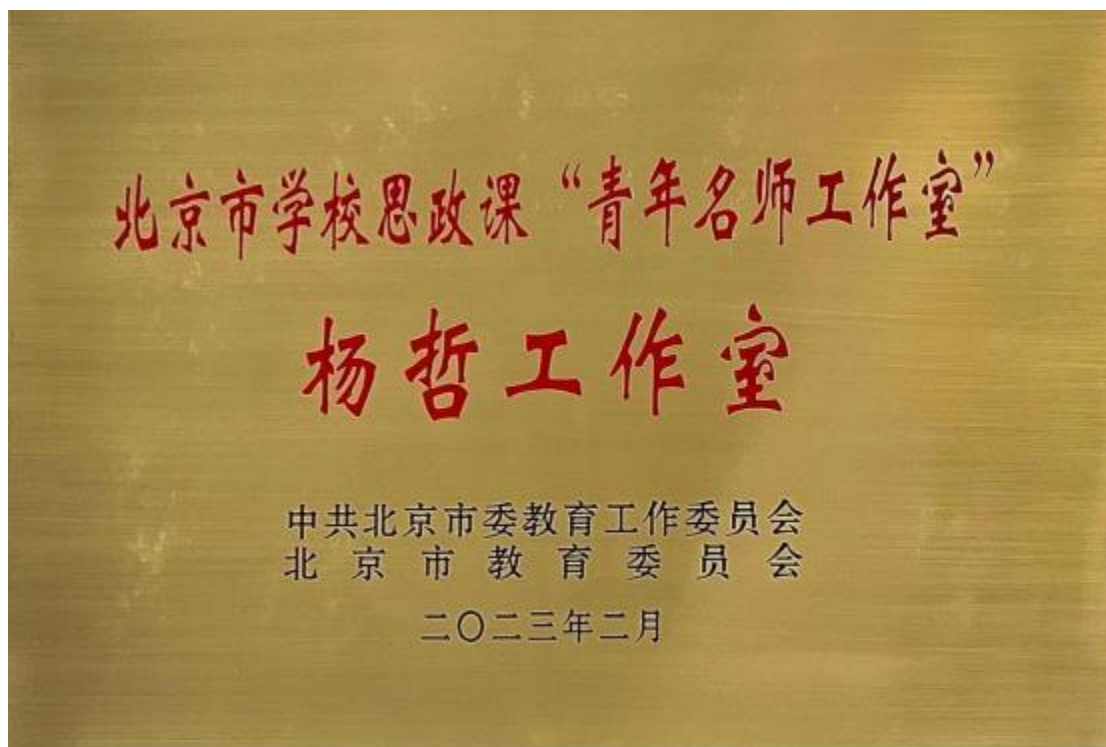
9. 牟文鹏获北京高校青年教师教学基本功比较社科类 A 组二等奖



10. 兰俏枝获北京第十二届青年教师教学基本功文科类 A 组
三等奖



11. 杨哲获北京市学校思政课青年名师工作室



12. 杨哲老师获“最美课堂”



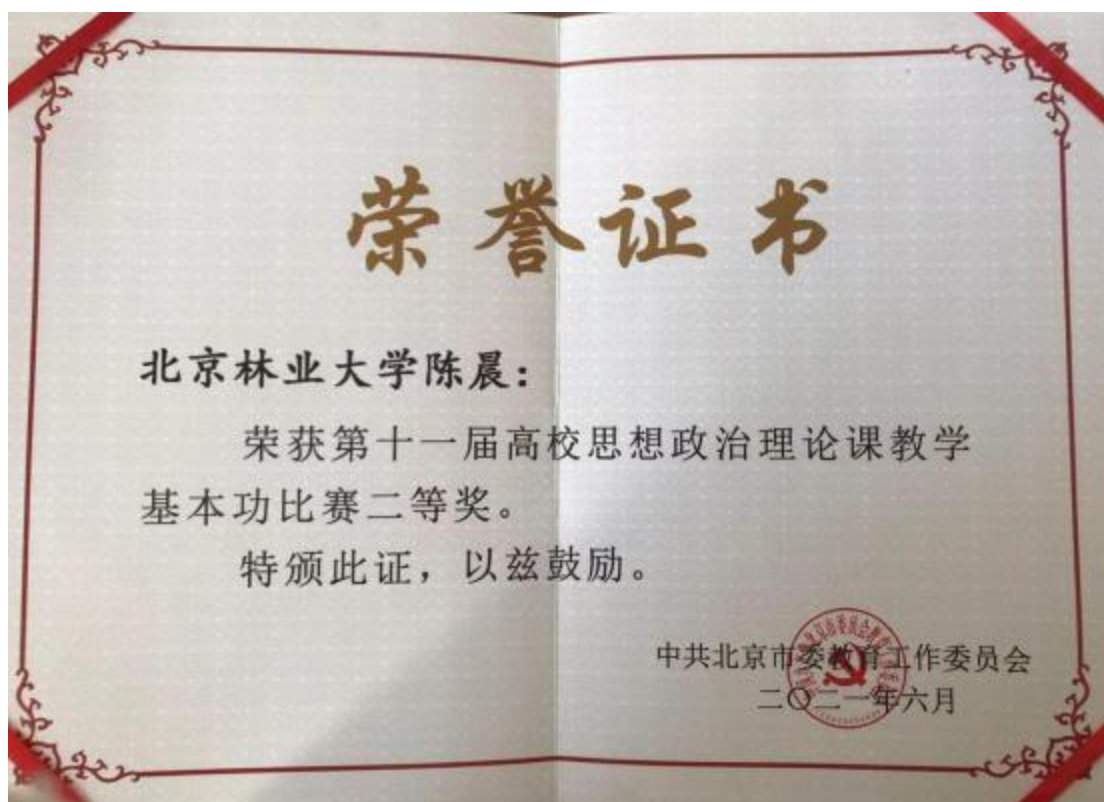
13. 张秀芹、杨志华获北京高等学校优质本科教材课件



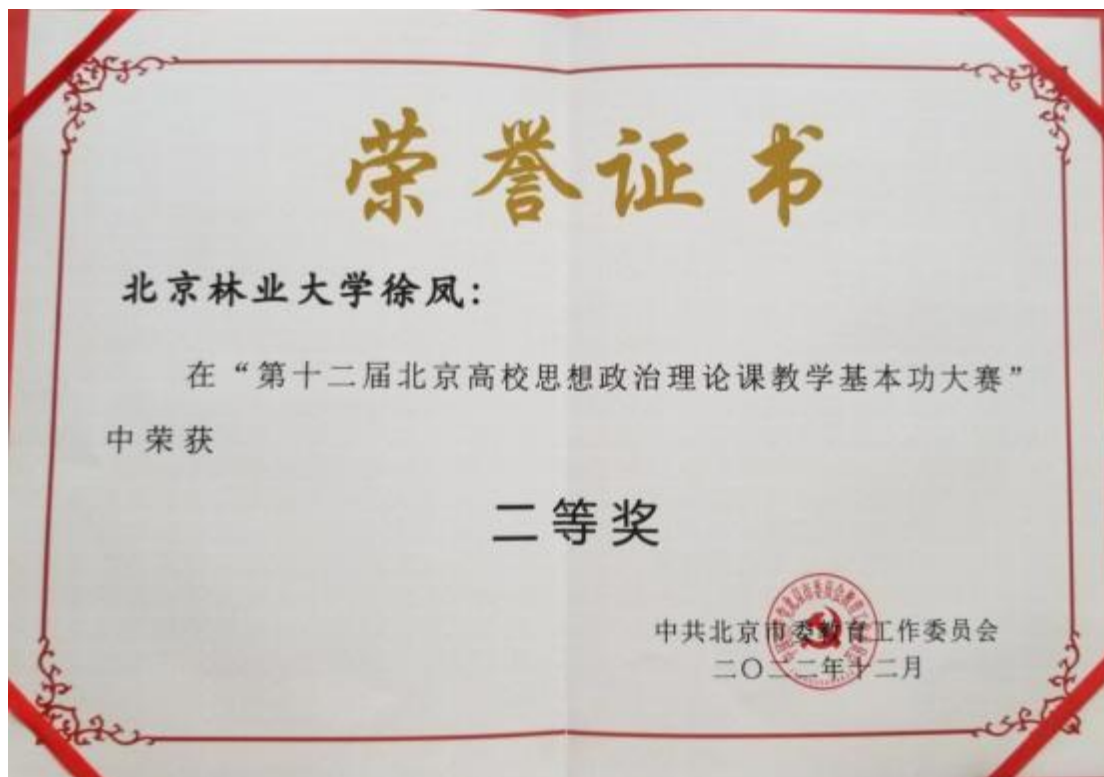
14. 北京高校思政课改革示范点 2016



15. 陈晨获北京第十一届高校思政课教学基本功二等奖



16. 徐凤获北京第十二届高校思政课教学基本功二等奖 2022



17. 兰俏枝获第十四届北京高校思政课教学基本功二等奖
2024



18. 牟文鹏获北京市教育系统教书育人先锋 2024



2024年北京市教育系统“育人榜样(先锋)”推荐和宣传活动

荣誉证书

北京林业大学 牟文鹏

被推荐为：北京市教育系统教书育人先锋。



19. 陈丽鸿获北林“好评课堂”



20. 蔡紫薇老师获海淀区思政课一体教学课例一等奖



四、获教育部听课专家高度好评

2024年6月12日，教育部研究生思政课教学指导委员会副主任委员王韶兴听课评价并经学院领导反馈：“今天王老师听课感觉很好，说您讲课生动，激情澎湃，知识面广，还安排了一些学生的汇报互动，课堂氛围好，这些方面都挺好，课程组织做的也不错。您的课得到了王老师的高度肯定，他说很少看到思政课教学教得这样好的，说值得学习！这都是对我们的高度肯定和鼓励。您辛苦了！”



五、校内外推广，涉 12 门课程，线上线下覆盖 70 余万人

课题组已经把“**一新五化**”教育教学理念和方法改革与创新**推广至研究生课程** 校内外推广至“中国马克思主义与当代”“马克思主义中国化专题”“马克思主义基本原理”等**12 门课程**，惠及**70 余万人**。

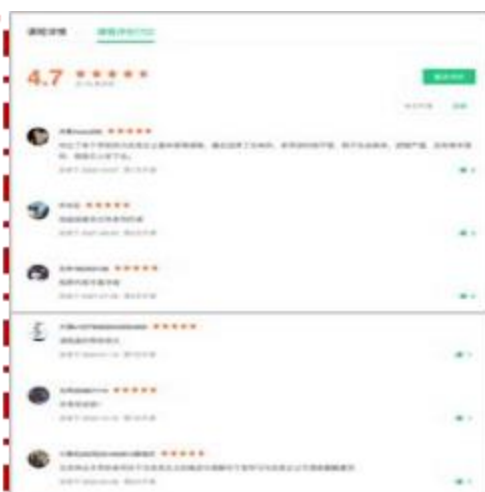
团队打造《马克思主义基本原理》精品慕课，累计65 万学生选课学习。



慕课评分高达**4.7分**

学生评价：

对比了多个学校的马克思主义基本原理课程，最后选择了北林的，老师讲的很不错，例子生动具体，逻辑严谨，没有照本宣科，很吸引人听下去。



六、在《中国高等教育》等高水平期刊发表教学论文 20 余篇

锻造好立德树人关键课程

——以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课为例

张秀芹

(北京林业大学 马克思主义学院, 北京 100083)

习近平在全国教育大会上强调:“要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,实施新时代立德树人工程。”这一重要论述为高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)建设指明了方向,提供了根本遵循。学习贯彻习近平在全国教育大会上的重要讲话精神,必须把思政课建设作为新时代立德树人工程的重中之重,尤其要高位推进“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课(以下简称“概论”课)建设,锻造好这一落实立德树人根本任务的关键课程。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义,是引领青少年成长成才的思想武器和行动指南。在思政课课程群中,“概论”课这一核心课程在教育引导青年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心、立报国强国家大志向、做挺膺担当奋斗者方面,发挥着领航定向作用。

一、打造好立体化的教材体系

打造好高质量的教材体系是“概论”课建设重要而迫切的任务。相比较于“马克思主义基本原理”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”等课程,“概论”课开设时间晚。2019年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确要求,全国重点马克思主义学院率先全面开设“概论”课。2022年秋季学

期,“概论”课在全国高校本科阶段全面开设。

2019年秋季学期至2023年春季学期,“概论”课教学主要以《习近平谈治国理政》(第一、二、三、四卷)、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》为主要支撑,并参照教育部思政课教指委面向全国重点马克思主义学院印发的《习近平新时代中国特色社会主义思想概论教学建议》推进理论教学。“概论”课是大学生思政课程的必修课,更为重要的是,“概论”课是用党的创新理论武装青年学生的最核心课程,师生对教材需求最为迫切。

因此,编写高质量“概论”课主干教材是打造好立体化教材体系的首要任务。教材是解决课堂“教什么”的重要载体,是连接教师和学生的主要介质,是“概论”课教育教学的首要支撑。党和国家高度重视“概论”课教材建设,中宣部会同教育部组织编写了“概论”课教材,并于2023年8月出版。该教材突出了党的十八大以来马克思主义中国化时代化的理论创新成果,注重呈现当代中国马克思主义的道理学理哲理,注重阐释新时代党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革,是一部价值引领和知识体系深度融合、理论论证和实践印证有机统一、历史逻辑和理论逻辑高度一致、理论观点和精神品格内在契合的高质量教材。该主干教材是马克思主义理论研究和建设工程教材,具有政治性、权威性、科学性和规范性,为课堂教学提供了文本依据和根本遵循。

推进教辅材料建设是打造好立体化教材体系

张秀芹:北京林业大学马克思主义学院教授 博士生导师

本文为教育部哲学社会科学研究重大专项项目“习近平生态文明思想‘三进’研究”(项目编号:2022JZDZ012)阶段成果

的重要组成部分。立体化的教材体系应以马克思主义理论研究和建设工程教材为主干、以教辅材料为支撑。在加强教辅材料和手段建设方面,一方面,应编写特色鲜明的教学指导书或教学指南,既包括教师端的指导书,也包括学生端的辅学读本。另一方面,要完善多维度媒体资源建设,既包括教学讲义、教学案例、教学活页、理论热点和思想热点面对面等材料的建设,也包括多媒体课件、网上视频公开课、微课、虚拟仿真红色资源的建设。使用好教辅材料,能够切实增强“概论”课教材知识的丰富性、理论的深刻性、实践的生动性,有助于把道理讲深讲透讲活,更好地满足青年学生多样化学习成长需求,从而增强课程授课的针对性和吸引力。

二、构建好高水平的教学体系

构建“概论”课高水平教学体系,从根本上是要解决组织起来的问题,以便让教师用心教,高效把控课堂,提升教学整体效度;同时让学生用心悟,让大家爱听爱学、听懂学会,达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志效果,不断提高“概论”课的针对性和吸引力。

一是构建好高水平的教学体系要把教师组织起来。“概论”课教学内容非常丰富,教学实践时间不长,教学中的重点难点问题多,这必然需要任课教师持之以恒、久久为功,不断进行教学研究,深入推进教学工作。教学体系建设的重中之重就是帮助教师不断提升把准吃透讲活理论的能力。要达到这个目标,就要构建培训、备课、说课、讲课、赛课、评课等为一体的教学链条,把教师组织起来,把各个教学环节组织起来,帮助大家提炼创新教学内容,不断提高课堂教学效率和教学质量。党和国家高度重视“概论”课教师培训,开展了全覆盖、分层次、多形式的教材使用培训,帮助任课教师认识和把握教材的主要内容、科学体系、精髓要义以及重难点问题,做到“学深悟透、了然于胸”,确保在教学中能够讲准、讲全、讲深、讲透。与此同时,教育主管部门着力加强跨校联校、线上线下等多种形式的集体备课机制建设,组织“概论”课教师通过备课平台定期开展研讨活动,让教

师深入理解教材、完善教案设计、改进教学方式方法、提高教材使用效果。

二是构建高水平的教学体系要把学生组织起来。以“00后”“05后”为主体的大学生成长于价值多元、信息爆炸的网络时代,学习能力强、学习渠道广、学习需求高,更加关注学习内容的时代性、有用性和针对性。因此,以问题导向为总抓手,可以有效解决大学生对抽象理论的距离感、对学术概念的陌生感以及面临的实践困境和理论困惑。在教学实践中,笔者所在教学团队探索的“三题一课”教学模式可以有效把学生组织起来。这一模式概括起来就是在整体思路上,将学生关心的热点话题、统编教材编写的重要专题、马克思主义理论体系的根本问题融合转化为一个教学时间单位的教学主题;在具体操作上,教师作为引导者尊重学生的主体地位,从“需求侧”入手,把学生想要听的、理论应该讲的、教材重点讲的相融合,以“吸引—带领—唤醒”学生为手段,让教学有的放矢、让学生目标明确。这一教学模式以“话题—问题—专题”融合为核心,符合“概论”课的教育教学规律,可以有效把学生组织起来,把握住“概论”课教学体系的生长点。

三是构建高水平的教学体系要把思政小课堂与社会大课堂结合起来。习近平强调,思政课不仅应该在课堂上讲,也应该在社会生活中来讲,并强调“大思政课”我们要善用之,一定要跟现实结合起来。“概论”课一方面理论性极强,另一方面也与社会生活结合最紧密,该课程不仅要讲授体系化、学理化的思想,还要讲授新时代取得的实践成就。这些特征决定了在构建教学体系时,必须把思政小课堂与社会大课堂结合起来。“概论”课教学,不能仅仅在校园教室里讲,还要牢固树立“开门办思政课”的理念,善用各种社会资源,让学生走入社会大天地、社会大课堂,去体悟宏大的时代、鲜活的实践、生动的现实。近年来,党和国家不断推进“大思政课”建设,让思政小课堂与社会大课堂结合得更加紧密。“首都师生服务保障国庆活动思政大课”“抗疫思政大课”“冬奥思政大课”和“百校百馆”的“大思政课”等新形态新样态的思政课不断涌现。通过“行走的思政课”把“概论”课讲到田间地头、社区工厂。脱贫攻坚、全面小康、

建党百年、乡村振兴等等，亿万中国人已经书写和正在书写的实践篇章成为“概论”课铸魂育人的鲜活素材。

三、建设好高素质的教师队伍

高素质的教师队伍是锻造好“概论”课的关键。如没有教师有效的知识传授、理论阐释和价值引导，学生难以自发形成科学的世界观和方法论。只有不断抓好教师队伍这支关键力量，才能让“概论”课真正发挥培根铸魂、启智润心的育人功效。相比于其他思政课，“概论”课教学涉及内容更为广泛、更新发展更快、需要直面现实回应尖锐敏感问题更多，这些现实情况都要求“概论”课教师要具有更高的素质和更强的能力水平。建设好高素质教师队伍，可从以下3个方面发力。

一是要在提升“概论”课教师核心素养上下功夫。站在新的发展阶段，“概论”课要实现什么样的发展很大程度上取决于任课教师，在于其政治立场和价值趋向的坚守与弘扬，在于其过硬的政治素质，在于其积极性、主动性和创造性的发挥。“概论”课不仅要传授知识、阐释理论，还要教育引导广大学生坚定信仰信念信心，这关系国家和民族发展方向等大是大非问题。这就要求“概论”课教师要善于从政治上看问题，在大是大非面前保持政治清醒，做到政治要强，此外，还要具备扎实的理论素养。政治上的清醒，源自理论上的坚定，理论素养是“概论”课教师的立身之本。如果没有对马克思主义理论的深入研究和深厚积淀，没有对马克思主义科学世界观和方法论的深刻把握和深切认同，就容易陷入真假难辨的是非之中。“概论”课教师要深挖并掌握好当代中国马克思主义理论，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生，真正把道理讲清楚讲明白，引导学生真懂、真信、真用当代中国马克思主义。

二是要在提高“概论”课教师“识生”水平上做文章。动态关注大学生的思想困惑和思想问题，应是“概论”课教师的重要功课。习近平指出：“问题导向是马克思主义的鲜明特点，问题是创新的起点，也是创新的动力源”。问题是时代的声音，

对“概论”课来说，问题就是学生成长成才的需求和呼声，问题可以牵引课程教学的努力方向。“概论”课教师要加强学情调查研究，了解学生关心关切的问题，把握学生思想上的堵点、痛点，把握学生成长需求。同时，还要多关注教育部高校思政课创新发展中心、辅导员名师工作室等研究成果，进一步用好各级各类大学生研究数据平台，加强对学生思想矛盾、关心的社会热点问题研究。把研究成果转化应用到教育教学过程中，用问题引导深度教学，不断完善问题导向式的教学模式，增强“概论”课教学的针对性和吸引力。

三是要在增强“概论”课教师创新力度上花力气。“概论”课教学是创造性极强的工作，这就要求教师要牢固树立创新思维，不断改革和优化教学方法、教学设计，注重教学内容的实时更新。“概论”课授课内容与党的创新理论直接相连、与国家大政方针联系紧密，与社会发展变化关系密切，“概论”课教师要加强学习，始终保持教学的鲜活气息。在教学模式上，要不断创新实践教学模式和课程思政课堂模式，探索效果导向、分众教学、专题授课的教学新模式，更加充分运用问题链探究、翻转课堂、混合式教学等多元教学模式。要注重“打开方式”的及时创新。要研究把握现代信息技术手段，将“概论”课与网络新载体、新方法、新形态有机融合，不断创新教学形态，拓展多场域育人阵地，以更加鲜活、更加新颖、更加形象、更加互动的方式打开“概论”课教学，让理论在流量中火起来，让思想在点击中亮起来，不断打造传播力广、互动性强、影响力深的高水平“概论”课。

[责任编辑 顾良艳]

基于扎根理论的大学生思政课获得感提升路径研究

——以北京林业大学为例

吴守蓉 刘韵棋

摘 要：大学生思政课获得感是检验思政教育的重要指标。本文以北京林业大学为例，通过文献分析和大学生访谈构建了大学生思政课获得感的基本维度，运用扎根理论进行严密的逻辑分析，明晰获得感提升路径包括学生主体性、教师授课、课程考核、教学载体和课程特色五个方面，并提出了教学改进策略。

关键词：扎根理论；大学生思政课；获得感；路径

习近平总书记在党的二十大报告中提出“办好人民满意的教育”，强调“育人的根本在于立德”。2015年2月，习近平总书记在主持召开中央全面深化改革领导小组第十次会议时指出，“让人民群众有更多获得感”。此后，“获得感”一词被频繁提及，受到广泛关注。大学思政课要求“入脑、入心”，“获得感”一词与思想政治教育紧密相融，大学生思政课获得感是检验思政教育的重要指标。因此，提升大学生思政课获得感意义重大。

目前，大学生思政课获得感的相关研究成果主要集中在思政课获得感的内涵阐释与提升策略等方面，研究方法大多采用文献分析法构建获得感内涵维度，依据问卷调查和访谈结果进行一般性统计分析后，探究获得感的现状和提升路径^[1-4]，存在研究理论深度不够、研究方法新意不足、研究结果随意性较大等局限。扎根理论在社会科学研究中，被誉为20世纪末“应用最为广泛的质性研究解释框架”^[5]。扎根理论不是一种纯文字性的“理论”，而是一种研究路径。本文运用扎根理论，在大学生访谈资料与获得感提升路径之间建立起合理的逻辑关系，

寻求提升和改进的策略。

一、大学生思政课获得感构成的基本维度

思政课获得感依据不同主体可以分为国家、社会、学校、教师和学生获得感^[6]，思政课获得感包括：知识性获得、情感性获得、价值性获得、行为性获得^[7]。获得感是因“获得”而“感知”，笔者曾将思政课获得感界定为，既指大学生在思政课的学习后收获的主观感受，也指通过客观教学手段的实施、思政课程目标的引导与渗透、为大学生所接纳的“入脑、入心”的感受，主要包含价值观、知识、思维、素养四个方面内涵^[8]。思政课获得感有非常强的价值观层面的影响，价值观塑造离不开知、情、意、行的统一，知、情、意是内化的具体环节；行是知、情、意的实施过程，对应外化环节^[9]。获得是感知的基础，能否付诸行动则是对感知的进一步检验。因此，探究思政课获得感，不应该止步于大学生的主观感受层面，而应该要延伸至正向行为动机，将感受转为正向行为才是最终目的，思政课获得感亦应从知、情、意、

吴守蓉，北京林业大学马克思主义学院教授。

行四个维度进行把握，它们相互融合，相辅相成，共同构建思政课获得感内涵。

1. “知”，即知识的获取与思维的提升，是获得感的基础

知识层面的获得感也称客观层面的获得感，指学生对基本概念、理论、信息、历史与现实的了解、理解和记忆，是知识在大脑中的简单再现，这是最先产生、也是最为直接的获得感形式^[10]。区别于小学和中学教育，大学教育更多是让学生从原有的思维定式中跳脱出来思考事物。大学生必须在大量感性认识的基础之上，努力对信息进行加工整理，综合相关知识记忆储备，实现感性认识向理性认识的飞跃，通过思维去认识本质和规律，深化对马克思主义历史必然性、科学真理性的深刻认知。因此，思政课的学习更注重提高学生的思辨能力，向学生传递并培养新的逻辑思维方式。例如，辩证思维、历史思维、法治思维和底线思维等。因此，大学生只有掌握大量的信息材料，具有丰富的理论储备，拥有良好的思维能力，才能为后续的情感共鸣、价值观塑造以及实现第二次飞跃——从理性认识再到实践打下坚实的基础。

2. “情”，即情感的共鸣，是获得感的重点

思想政治理论课情感主要是指思想政治理论课所提供的知识、价值观念等是否满足大学生的需要而产生的态度体验。情感层面的获得感，充分体现了大学生对课堂教学、思政课本身和马克思主义的认同。在高校思政课教学过程中，教师可以充分发挥思政课的内在说服力，激发和培养学生的正向情感，与学生在情感上实现共鸣。思想政治理论课还要通过教学把马克思主义追求人的自由发展与人类解放的思想和中国共产党的人民主体性的思想传达给学生。通过这些思想在学生头脑中扎根，实现大学生对中国特色社会主义的理论自信、制度自信、道路自信和文化自信。大学生在思政课上获得的情感触动，以及对共产主义远大理想产生的深刻共鸣会使学生自身拥有良好的课程体验，并进一步提升对

国家与民族的情感认同。可见激发学生的情感共鸣，是提升学生获得感的重点。

3. “意”，即价值观的认同，是获得感的关键

价值观层面的获得感，是指思想政治理论课通过马克思主义理论和社会主义核心价值观教育，使大学生形成符合社会主义道德原则的价值判断和行为选择后产生的认同感。正确的价值观是大学学生的精神寄托，也会形成大学生的行为导向。培育一个有良知、讲道德的大学生是思想政治理论课的目标之一。思政课通过旗帜鲜明地传播马克思主义，以坚定的信念引导学生，鼓励学生砥砺奋斗，使学生发自内心地认可社会主义核心价值观，推动社会价值内化为学生个人的价值观，实现个人价值观和国家与民族价值观的和谐统一。学生对价值观的肯定也会使自身在思政课学习中拥有更好的体验，更易接受思政课上传授的知识，更易养成科学的思维能力，更易产生情感共鸣，并转化为实践。因此，提高价值观的认同是提升获得感的关键。

4. “行”，即行为外化，是获得感的目的

行为层面的获得感，是指思想政治理论课满足大学生将内在感受转化为行为实践的需求和完成实践而产生的成就感。大学生行为层面的获得感，包括自身行为层面获得感和社会行为层面获得感。自身行为层面的获得感，即接受思想政治教育后，自身行为层面发生正向的变化，主要表现为个人价值体现愉悦感；社会行为层面的获得感，则体现在大学生得以发挥社会价值带来的成就感，对大学生自身行为有着激励和导向的作用^[11]。开展思想政治教育的目的在于立德树人，教育效果的评价不能停留在主观思维层面而需最终落脚到客观的实践上。行为层面的获得感综合体现了前三个层面的获得感水平，并在实践的过程中推动知识与思维、情感、价值观层面的获得感的进一步升华，完成内部转向外部，外部升华内部的良性循环与

互动。因此，行为外化既是获得感的目的，也是实现第二次飞跃——从理性认识再到实践的必经过程。

二、研究设计

扎根理论的要义在于，研究的目的是生成理论，而理论必须来自经验资料；研究是一个针对现象系统地收集和分析资料，从资料中发现、发展和检验理论的过程；研究结果是对现实的理论呈现；通过系统的资料收集和分析程序而被发现的理论被称为扎根理论^[12]。本文运用扎根理论探究大学生思政课获得感提升路径需先确定访谈对象，明确访谈方法。

1. 访谈对象

本次访谈受访对象为北京林业大学内完成高校思想政治理论课学习的学生。为确保数据真实可靠，使访谈对象分布范围更广，在访谈过程中采用了滚雪球方式，受访对象向课题组的访谈者推荐已完成高校思想政治理论课学习的同学，尽可能选取来自不同专业的学生，以减少专业因素对问卷结果的影响。

2. 访谈方法

本文紧紧围绕“大学生思政课获得感提升途径”这一主题，根据大学生思政课获得感的知、情、意、行四个维度，在阅读相关理论文献和政策文件时确定了访谈的核心问题，并保留一定扩展空间，随着访谈的深入而进行补充。访谈对象在接受访谈前，访谈者会讲解前文所述

大学生思政课获得感的具体含义，以减少信息偏差和主观因素对数据结果的干扰。在访谈过程中，访谈者要与受访者展开详细、深入交流，更注重访谈质量而非数量。每次访谈结束后，都应该对此次访谈的内容进行及时的整理和分析，经过一次又一次的访谈，基本上受访者在访谈时不再出现新的回答信息时，才意味着访谈调查的结束。为了最大限度上确保收集到了全部可能出现的回答信息，本次访谈准备三份访谈资料用于饱和度检验。

三、运用扎根理论进行三级编码分析

根据上述要求，课题组选取了符合条件的同学作为受访对象，在获得一手访谈资料后运用扎根理论进行三级编码分析，并预保留三份问卷以备检验。最终获得 153 个有效概念、27 个次要范畴、14 个主要范畴、5 个核心范畴。

1. 开放式编码

本文对受访者访谈资料进行开放式编码，首先将原始访谈资料打散，进行逐句解读并剔除无效内容，将与提升大学生思政课获得感有关的内容贴上标签，得出 153 个有效概念，分别为：A1-A153。随后通过归纳重复概念，总结得出 27 个次要范畴，分别为 B1-B27。开放式编码的部分内容见表 1。

2. 主轴式编码

主轴式编码过程需要基于研究目的，深入分析范畴的属性，通过不断比较分析，按照不

表 1 开放式编码（Open Coding）

开放式编码（标签化）	开放式编码（概念化）	开放式编码（范畴化）
P14.学生易受老师情绪感染		
P106.老师情绪饱满可以增强课堂授课效果		
P226.老师情绪影响课堂氛围带动学生情绪	A71.学生情绪受老师情绪感染（14……420.）	
P288.老师的情绪表达要适当	A72.老师情绪带动课堂氛围（106……226.）	B9.有情绪感染力
P420.教师本身情绪饱满会吸引我的注意力，我的老师在上课时就很有激情，让我可以跟着他的思路走	A73.情绪表达要适当（288.）	

同范畴间的逻辑次序与相互关系对其进行归纳^[13]。本文将传统媒体、新媒体、融媒体归纳为“传媒载体”。其中，传统媒体是传统时代、传统模式和传统渠道的媒体形式^[14]；新媒体是以数字、互联网、移动通信等技术为基础，以超越传统媒体为目标，以提供各类服务为宗旨的新兴媒体^[15]；融媒体则是传统媒体与新兴媒体的融合，是两种存在本质差异媒体之间的融合^[16]。课前中后安排、内容贴近生活、关注社会热点归纳为“教学设计”；知识背诵、知识内容、知识收获归纳为“知识获取”；教师知识水平、教师知行合一归纳为“教师素养”；有情绪感染力、灵活多样的授课方式归纳为“教学水平”；社会实践作业归纳为“社会实践”；课后思考作业归纳为“平时作业”；期末考试

归纳为“结课考试”；课堂互动、点名抽选、情景展示、随堂检测归纳为“课堂参与”；三观塑造归纳为“价值塑造”；思考能力、思维方式归纳为“思维拓展”；爱国主义教育、不同于其他课程归纳为“独特性”；坚定信念归纳为“情感认同”；行为意愿归纳为“行为践行”。通过这一过程，共得到 14 个主要范畴：C1-C14（见表 2）。

3. 选择式编码

选择式编码是从主要范畴中进一步分析范畴间的逻辑关系，从而生成核心范畴^[15]。根据主轴式编码的结果，通过比较和整合分析，发现知识获取、思维拓展、情感认同、价值塑造、行为践行同属“学生主体性”；教师素养、教

表 2 主轴式编码（Axial Coding）

主要范畴	次要范畴	具体内涵
传媒载体	传统媒体	传统媒体诸如电视、广播等能够唤起学生情感，促进共情思考
	新媒体	互联网传媒能够提供教与学交流互动的支撑平台，增强学生体验感与收获
	融媒体	整合传统媒体与新媒体优势，共同运作增强学生体验感与收获
教学设计	课前中后安排	合理进行课前中后安排，更有利于组织教学
	内容贴近生活	内容贴近生活能使理论更直观，更能引起共鸣
	关注社会热点	社会热点更能引起关注，引发思考
知识获取	知识背诵	课本背诵和知识基础影响学生的获得感
	知识内容	思政课讲述内容的优化建议
	知识收获	思政课带给学生哲学引导和基础知识的学习
教师素养	教师知识水平	教师的知识和思维影响学生问题探索和思考视角
	教师知行合一	教师言行一致对学生有很好的引导和榜样作用
教学水平	有情绪感染力	学生易受教师情绪的感染和引导
	灵活多样的授课方式	学生更喜欢新奇有趣味的授课方式
社会实践	社会实践作业	实践作业能够提升学生参与感，锻炼实践能力
平时作业	课后思考作业	课后思考作业能够巩固教学知识，拓展思维能力
结课考试	期末考试	学生对考试方式、学分占比不满意
	课堂互动	课堂互动能够提供反馈引发思考，但会打断节奏
课堂参与	点名抽选	点名能活跃氛围提升参与，但点名也会造成负担
	情景展示	情景展示能够激发兴趣，但过度展示是负担
	随堂检测	随堂检测能促进思考，但会造成留作业印象
价值塑造	三观塑造	思政课能够塑造学生价值观，引导人生规划
思维拓展	思考能力	思政课能锻炼学生思考能力，拓展学生视野
	思维方式	思政课能够助力学生建立良好的思维方式
独特性	爱国主义教育	思政课重视爱国主义等教育
	不同于其他课程	相较于其他课程具有不可或缺性
情感认同	坚定信念	学生对社会主义和中国共产党具有高度的情感认同
行为践行	行为意愿	思政课应使学生愿意在实践中运用理论，付诸行动

学水平、教学设计同属“教师授课”；社会实践、平时作业、结课考试、课堂参与同属“课程考核”；传媒载体属于“教学载体”；独特性属于“课程特色”。通过这一过程，共得到 5 个核心范畴：D1-D5（见表 3）。

4. 饱和度检验

本文选取访谈后余下的三份访谈资料赋予其标签，挖掘其概念，比较分析后未得到新内容，现有范畴已经全部覆盖，可以认为本文通过了理论饱和度检验，具有较强的现实解释力。

四、获得感提升路径与教学改进策略

通过扎根理论分析，最终将提升大学生思

政课获得感的路径归纳成五个核心范畴，即学生主体性、教师授课、课程考核、教学载体和课程特色，并衍生出 14 个主要范畴和 27 个次要范畴。教学改进可从这五个方面入手。

1. 重视学生主体性是根本

2017 年，习近平总书记指出，思想政治工作“必须围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才”^[17]。思政课教学是思想政治工作的重要内容，要提升思政课获得感，不仅要重视学生在教学活动中的主体性，而且要发挥学生主观能动性，这是提升思政课获得感的根本所在。

（1）重视学生主体性。思政课获得感的主

表 3 选择式编码（Selective Coding）

开放式编码（次要范畴）	主轴式编码（主要范畴）	选择式编码（核心范畴）
知识背诵	知识获取	学生主体性
知识内容		
知识收获		
思考能力		
思维方式		
坚定信念		
三观塑造		
行为意愿		
教师知识水平	教师素养	教师授课
教师知行合一		
灵活多样的授课方式	教学水平	
有情绪感染力		
课前中后安排		
内容贴近生活		
关注社会热点	教学设计	课程考核
社会实践作业		
课后思考作业		
期末考试		
课堂互动		
点名抽选		
情景展示		
随堂检测		
传统媒体	传媒载体	教学载体
新媒体		
融媒体		
爱国主义教育	独特性	课程特色
不同于其他课程		

体是学生,而获得感的产生源自于真实的教学活动及其产生的实际效果。在教学活动中要重视学生的主体性地位,具体体现在知识获取、思维拓展、情感认同、价值塑造和行为践行五个方面学生是否有收获。因此,教学设计、教学过程以及教学反馈评价等一系列教学活动,要围绕这五个方面全方位展开,让学生学有所得、学有所获,满足大学生这一重要主体的学习需求。

(2) 调动学生主观能动性。由于以往思政课僵化的教学模式,以及社会上一些消极因素的影响,部分学生对思政课产生抗拒和排斥心理,造成教师愈加严厉,学生愈加逆反的恶性循环。思政课教学要以学生为主体,帮助学生发挥主观能动性,将思政课所学理论与实际相结合,客观认识社会各种现象,从而激发自身的探索欲和求知欲,对思政课产生心理认同,有助于提升思政课获得感。

2. 提升教师授课水平是关键

习近平总书记指出,“高素质教师队伍是由一个一个好老师组成的,也是由一个一个好老师带出来的”^[18]。教师作为思想政治教育的引领者,教师的素养、情感和行为对学生有着重要影响。教师授课是产生获得感的具体实践活动,授课水平是影响获得感的关键,主要包括教师素养、教学水平、教学设计三个方面。

(1) 增强教师综合素养。思政课教师需要有过硬的政治素质、扎实的理论素养和高尚的道德修养等综合素养。2017年习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会中强调,思政课教师应当具备政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正这“六大素养”^[19]。作为思政课教师,要有坚定的理想信念和深厚的马克思主义理论功底,坚持理论观照现实,展示马克思主义和中国特色社会主义强大的解释力和说服力,展示思政课的特有的理论魅力,增强学生的获得感。教师对世界观、人生观、价值观的认识和理解对学生起着影响和引导作用,只有教师自身有过硬的道德修养,才能使思政课传导的价值观更具有说服力。教

师要严格规范自己的言行,做到知行合一与言行一致才更能促进学生知识的内化并转化为行为的外化。

(2) 提升教学能力。评价思政课教师是否有水平,最为根本的还是看其课上得怎么样,看其是否在学生心灵种下了真善美的种子,有朝一日成为实现中国梦的栋梁之材,这才能真正体现出思政课教学的不可替代^[20]。第一,教师必须勤练教学基本功,锻炼口才,用通俗易懂的话语讲授深奥的理论知识,做到深入浅出。第二,教师只有对课程有真情实感的投入,在课程中重视与学生的情感交流,才能打造有温度的课堂,让学生产生情感共鸣。第三,教师要提高课堂教学的掌控能力,适时选择师生互动,实现课堂趣味性、教学内容严肃性的和谐统一,既活跃课堂氛围,又避免思政课走向庸俗化。

(3) 完善教学设计。学生对思政课的抵触心理多数来源于传统的说教式、灌输式教学方法。这种教学方法忽略了学生的主体性,有悖于教育者和教育对象之间的双向互动关系。如何形成一套科学育人的教学设计,包括课前准备、课中授课、课后反馈等各个环节,避免传统说教式、灌输式教学方法的束缚,构建让学生满意的思政课,是每位思政课教师应该深入思考的问题。教师要不断完善教学设计,要摸清大学生在中小学期间获得的思政课相关知识基础等,做好与大学思政课的衔接;要了解学生对思政课的兴趣点,在教学中结合实际展开讲解,提升获得感。教学设计要重视问题导向,选择与学生生活息息相关的案例、社会热点事件作为切入点,组织学生讨论,激发学生的探索欲望,培养学生自主获取知识的能力。

3. 完善课程考核方式是重点

课程考核方式对学生心理有着重要影响。教师强化实践考核和课堂参与,转变传统的“唯考试论”,助力学生明白知识获得的最终目的不在于分数而在于运用。

(1) 减少单一的机械式背诵。学生反复背

诵课本知识,但考试结束后瞬时记忆也就所剩无几,从长远来看,这种学习模式并不利于知识层面获得感的提升。机械式背诵枯燥无味,学生容易产生抵触心理,学习更加困难,形成恶性循环。机械式背诵下学生也无须理解知识的真正含义,只需要背诵“正确答案”,这就使学生在情感层面、价值观层面和行为层面的获得感较低。因此,教师要引导学生理解课本知识的真正含义,在课程考核环节中增加开放性试题的比例,考验学生的思维能力和真实感悟。

(2) 强化社会实践与课堂参与考核。增加社会实践作业、平时作业与课堂参与在课程考核中的比重,可以在一定程度上避免应试教育的弊端。面向社会、开门办思政课是“大思政课”的重要内容,因此要特别重视社会实践活动对学生获得感的影响。教师可以组织学生参加竞赛活动、公益性志愿活动、社会调查、参观红色基地等丰富多彩的实践活动,让学生近距离接触社会。在这个过程中学生要完成社会实践作业,增强思政课所学知识对现实的阐释能力,提升大学生情感层面、行为层面的获得感。同时,教师通过学生在课堂活动中的表现和课后思考作业,可以观察学生是否理解知识与理念,并能够及时作出反馈,纠正不当行为和错误观念。对于有见义勇为行为的学生,要给予特殊加分。

4. 发挥教学载体作用是抓手

大众传媒是意识形态传播的重要途径,也为思想政治教育提供了新的机遇。思想要被学习者真正感知和体验,离不开传媒载体的功用。思政课教学要充分发挥新媒体载体的创新作用,构建集传统媒体和新媒体于一体的融媒体载体的综合优势。

(1) 发挥新媒体教学载体与时俱进的优势。被称为“互联网一代”的当代大学生,对科技和新兴技术有着更加敏锐的洞察力,MOOC等新媒体教育技术突破时空界限,展现出突出的优势^[21]。大学生利用各种新媒体获取知识早已成为生活一部分了,随之带来的是学习习惯、学习方式的彻底转变。教师可以通过雨课堂、

超星学习通、思政课一体化数字平台等新媒体,打造智慧课堂,发挥新媒体的及时性、交互性和高效率等优点,与学生学习方式改变相契合,实现教学方式与时俱进和创新。

(2) 构建优质教学内容与融媒体教学载体相结合的综合优势。无论是以新闻报刊、书籍、电视、广播为主的传统媒体,还是以依靠互联网技术的新媒体,或者两者相结合的融媒体,将它们运用于教学中,都是教学活动的实现形式,而更为关键的是能让学生提升获得感的优质教学内容与“入脑入心”的教学效果。因此,教师要厘清传统媒体、新媒体和融媒体各自优缺点,在教学活动中要合理运用,避免一味重“术”而忽略了“内容为王之道”,做到形式与内容、“术”与“道”的有机统一,构建优质教学内容与融媒体教学载体相结合的综合优势。

5. 着力打造课程特色是方向

2022年教育部印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》,强调“坚持用好思政课课堂教学这一主渠道”。要提升大学生思政课的获得感,就要打造课程特色,体现思政课的不可或缺性。

(1) 思政课重在立德树人。习近平总书记指出:“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。”^[22] 思政课与其他通识性课程或专业课程有着显著差别。就思政课教学来说,作为一种德性实践,其价值不仅在于它是人之成人的内在生成性活动,更是人之为人的自我超越与“自由而全面发展”的实现过程^[23]。教师要着力传授思政课独有的知识内容,以马克思主义理论为指导,以马克思主义理论为教育内容,宣扬正确的政治倾向和价值取向,不仅要实现理论与知识的传播,更要将三观塑造作为思政课教学的导向,让科学的世界观、人生观、价值观进课堂、进头脑、化于行,实现学生的全面发展。

(2) 思政课重在“讲道理”。习近平总书记指出,“思政课的本质是讲道理”。教师不仅要认真钻研马克思主义和习近平新时代中国特色社会主义思想,夯实自身理论真功底,而

且要与时俱进,创新教学方式,用生动活泼的话语,深入浅出的道理,鲜活的现实案例,丰富多彩的实践活动等,把道理“讲深、讲透、讲活”,提升获得感。

(3) 思政课重在爱国主义教育。将弘扬和培育以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神作为教学的重要任务。教师在教学过程中,要引导学生不断丰富、升华爱国主义精神,不断增强大学生的认同感和归属感,从而提升全民族的自尊心和自信心,让思政课成为团结和强化民族意志的重要途径。

参考文献:

[1] 吕小亮,闫燕.大学生思政课学习获得感的影响因素分析[J].学校党建与思想教育,2020(20):37-39.

[2] 陈灿芬.聚焦大学生思政课获得感内容及途径的探析[J].江苏高教,2018(3):82-85.

[3] 李红军.提升新时代大学生思政课获得感的策略研究[J].学校党建与思想教育,2021(22):55-57.

[4] 赵建超.“思政课获得感”的哲学意蕴[J].思想政治教育研究,2018,34(1):93-97.

[5] Denzin, N.K. 1994, “The Art and Politics of Interpretation.” In N.K. Denzin & Y. S. Lincoln(eds.), Hand book of Qualitative Research. Thousand Oaks: Sage.

[6] 阎国华.高校思想政治理论课获得感的内在要素与形成机制[J].思想理论教育,2018(1):66-71.

[7] 王自芳.大学生思政课获得感的提升路径探究[J].学校党建与思想教育,2021(24):54-56.

[8] 吴守蓉,何长青,程显雅.运用新媒体教学模式提升大学生思政课获得感的研究[M]//黄国华.新改革 新农科——北京林业大学教育教学改革优秀论文选编.北京:中国林业出版社,2019:212-216.

[9] 林伯海,张善喜.新时代高校管理育人知情意行协同探析[J].思想教育研究,2022(10):145-150.

[10] 张萌.大学生思想政治理论课获得感研究[D].河北农业大学,2021.

[11] 刘兴平,任慧敏.大学生思想政治教育获得感研究[J].学校党建与思想教育,2021(6):16-18.

[12] 陈向明.扎根理论在中国教育研究中的运用探

索[J].北京大学教育评论,2015,13(1):2-15,188.

[13] 何琼峰.基于扎根理论的文化遗产景区游客满意度影响因素研究——以大众点评网北京5A景区的游客评论为例[J].经济地理,2014,34(1):168-173,139.

[14] 陈佳.传统媒体与新媒体的融合发展探析[J].中国地市报人,2022(8):72-74.

[15] 郑萌萌.基于新媒体的社会主义核心价值观传播研究[D].苏州大学,2016.

[16] 朱鸿军.颠覆性创新:大型传统媒体的融媒转型[J].现代传播(中国传媒大学学报),2019,41(8):1-6.

[17] 习近平强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[J].中国领导科学,2017(2):4-5.

[18] 习近平.在北京大学师生座谈会上的讲话[J].思想政治工作研究,2018(6):6-9.

[19] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务 王沪宁出席[J].党建,2019(4):4-5.

[20] 曲建武,王雅瑞.着力建设好高校思想政治理论课教师队伍[J].中国大学教学,2020(1):65-69.

[21] 吴守蓉,崔璨,汪琼.基于学习者视角的MOOC教学评价与改进——以北京大学“教你如何做MOOC”课程为例[J].中国大学教学,2016(10):68-76.

[22] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020(17):4-16.

[23] 程现昆.张力·引力·支力:思政课有效教学的三重维度[J].中国大学教学,2020(6):39-44.

[资助项目:北京林业大学教育教学改革重点项目“新媒体教学模式提升大学生思政课获得感研究”(BJFU2019JYZD022)、北京林业大学科技创新计划马克思主义理论基本问题研究项目“习近平生态文明思想建构与实践指导研究”(2019MJ02)]

[责任编辑:杨裕南]

美国杜克大学通识教育的发展、特点及其借鉴意义

◇ 张秀芹

[摘要] 杜克大学将通识教育作为本科生培养的核心理念,构建通识教育学科平台,优化通识教育的课程体系,鼓励跨学科学习和研究,倡导知识服务社会,形成了鲜明的特色。我国高校应构建通识教育的学科平台,促进教学与科研的协调发展,推动跨学科学习和研究,促进通识教育与专业教育的结合。

[关键词] 杜克大学;通识教育;专业教育

通识教育是针对大学教育日益专业化、职业化而采取的一种补充和平衡措施。通识教育在美国高校受到普遍重视,哈佛大学、芝加哥大学、哥伦比亚大学等美国著名高校都先后进行了通识教育的实践。20世纪90年代以来,通识教育也逐渐受到国内学者和高校的重视。本文梳理了美国杜克大学通识教育的发展历程,总结其通识教育的特点,希望对我国高校的通识教育有一定的启示和借鉴意义。

杜克大学通识教育发展历程

杜克大学经过100多年的发展,由一所地区性的博雅学院成长为美国著名的研究型大学。杜克大学非常重视通识教育、博雅教育,不断进行改革与创新,其通识教育发展大致经历了以下几个阶段:

1. 奠基阶段

1887年是杜克大学早期发展的重要转折点。约翰·富兰克林·克罗威尔接任三一学院院长后,对三一学院的课程体系进行了改革,以德国大学注重研究和独立思考的学习模式取代美国19世纪以记忆和背诵为主的教育模式,鼓励进行课堂讨论、课外阅读,强调口语表达和写作,重视体育锻炼。其后,三一学院又从霍普金斯大学、哥伦比亚大学等北方大学大量招收年轻的研究生教师,从而为学校的发展注入了活力。1910年到1940年是杜克大学快速成长的时期,威廉·普莱斯登·富担任三一学院和杜克大学校长三十年,使杜克大学的规模不断壮大,从地区性文理学院转变为全国知名的综合性大学。1926年,杜克大学设立了宗教学院、研究生院;1930年,建立了医学院和医院,重新组建了法学院;1931年,成立护理学院;1938年,建立林学院,后又发展成为环境学院;1939

年,机械工程专业成为独立学院。这些学院的设立,奠定了杜克大学发展的基础,逐渐形成了杜克大学学术研究和教育的特色。

2. 发展阶段

在杜克大学快速发展为综合性、研究型大学的过程中,20世纪兴起的通识教育理念也受到杜克大学的重视,该校逐渐形成了以跨学科和国际教育为特色的通识教育体系。1964年,杜克大学发布了《第五个十年》报告,确立了杜克大学未来发展的教育理念,明确提出杜克大学将以博雅教育、通识教育和职业教育作为本科生教育的重心,积极参与社区、地区、国家、国际上的社会事务,向知识和学术的国际前沿迈进。1968年,杜克大学开始跨学科教育的尝试,推行“计划II”,鼓励学生在主修专业之外,进行个性化跨学科课程学习。在1978年制定的《80年代的规划》和1980年提出的《前进的方向》中,杜克大学明确了学科和课程设置在本科和研究生教育中的重要性,提出要为本科生提供宽广的人文科学、社会科学和自然科学课程。1986年,杜克大学制定了通识教育课程体系。1987年,为了提升本科教育质量,加强研究型大学建设,杜克大学发布《跨越边界:九十年代的跨学科规划》,正式把跨学科研究和教学作为杜克大学的发展战略,一系列跨学科研究、教学和管理机构相继设立,并建立了相应的资金扶持机制。

3. 完善阶段

1990年以后,杜克大学先后制定了一系列发展战略和具体措施来保证通识教育理念的落实。1994年,杜克大学发布《规划我们的未来,一所新世纪的年轻大学》和《杜克计划:杜克在21世纪的定位》。在这两项规划中,杜克大学强调要适应时代的变化,顺应

时代的发展,在坚持本科教育基础地位的前提下,继续保持博雅教育与职业教育、本科教育与研究生教育的平衡,重点是跨学科学习和研究。1997年至2000年,杜克大学对通识教育课程体系进行改革,通过了“课程2000”计划。它不仅将通识教育划分为文学艺术、社会文明、社会科学、自然科学和数学4个知识领域,每个知识领域必修3门课,而且在此基础上增加了探究模式、集中探究和能力三个模块,每个本科生必修13到15门通识课程。随后,这一通识教育课程体系纳入到了杜克大学2001年通过的“追求卓越”战略规划,与此前长期实施的“焦点计划”相互配合,其目标是不仅为本科生提供优质的通识教育,促进他们智力的发展,也要致力于其道德水平的提升和社区领导能力的增强。2006年,杜克大学发布《与众不同:杜克大学的战略规划》,强调杜克大学的个性化发展,主张跨学科探究。2007年至2009年,杜克大学又推出了“杜克大学质量提升计划”,着力培养学生的世界公民意识,向学生传授成为世界公民的必备的知识、技能、态度与价值观,再次明确将跨学科和国际化作为杜克大学的优先发展战略。2015年到2016年,杜克大学组织专家团队,对“课程2000”进行了修订,进一步完善了通识教育体系,在大学一年级增设了由多学科教师团队组成的通识课程“杜克体验”,要求学生除主修课程外,必须通过双学位课程、培训课程、辅修课程等进行跨学科探究。

杜克大学通识教育的特点

杜克大学致力于发展通识教育,形成了鲜明的特色,其通识教育主要有以下特点:

一是构建通识教育的学科平台。在当前的大学教育体制下,通识教育仍然需要通过课程设置来实现,这就需要建立通识教育的学科基础,构建人文科学、社会科学和自然科学组成的学科体系。杜克大学的通识教育主要由三一文理学院承担,它不仅是杜克大学的母体,也是杜克大学本科教育的主要机构,它与专业院系相互配合,授予近80%的本科学位以及近40%的研究生学位,涵盖了自然科学、社会科学、艺术和人文科学的主要领域,在杜克大学通识教育中发挥着重要作用。

二是优化通识教育的课程体系。“课程2000”曾是杜克大学长期推行的通识教育课程体系,这一课程

体系在实践中不断优化,目前的通识教育课程体系包括知识领域和探究模式两大组成部分,知识领域扩展为“艺术、文学和表演”“社会文明”“自然科学”“定量研究”和“社会科学”五个具体知识领域,每个知识领域选修2门课程;探究模式则包括“跨文化探究”“伦理探究”“科学、技术和社会”等六个方面,增加了小组学习体验和主修专业,形成了杜克大学通识教育与专业培养的完整体系。知识领域的要求,构成了杜克大学通识教育的基础,它使学生能够充分了解杜克大学的学科情况,为本科生教育提供了必要的广度;探究模式确保学生能够在杜克大学从事跨学科知识的学习,并在离开杜克大学后具备熟练的生活技能;小组学习体验旨在保证学生有机会进行讨论,培养辩论技能,精炼观点;专业学习使学生专注于某门学科知识和方法的深度,使他们能够获得某个领域的专业知识。在此基础上,这一课程体系试图把知识领域的广度和专业学习的深度、职业选择的要求和个人学习的兴趣、知识能力的培养和思维方法的训练等有机结合在一起。杜克大学在不断优化通识教育课程体系的同时,鼓励学生跨专业选修和辅修课程,设计个性化的学位课程。

三是鼓励跨学科学习和研究。杜克大学追求差异性和多样化,致力于跨学科、跨国界、国际化、跨文化的学习和研究,从而建立起不同学科、国家、文化的“互动关系”,以此来培养学生的多元价值观,提升不同文化、种族、群体之间沟通和合作的能力。同时,杜克大学不断在通识教育中渗透跨学科理念,“焦点计划”是其中最具特色的跨学科和通识教育项目。其目的是使本科生从第一学年或第一学期开始就能接触到自然科学、人文社会科学等不同学科的前沿问题,提供跨学科学习和研究的机会,培养学生的好奇心和求知欲。

四是倡导知识服务社会。杜克大学鼓励学生参与到教师的科研活动以及社会实践中去,运用所学知识解决社会问题。在“追求卓越”战略规划中,杜克大学提出了“纵向一体化”,其方式是依托研究项目,把教师、研究生和本科生整合在一起,由教授进行项目指导,博士后或教师负责项目的日常管理,研究生负责各项工作,本科生则负责完成具体的任务,锻炼科研和实践能力。为了让本科生有效地参与科研和社会实践,杜克大学还把这种垂直管理模式与课堂教学、社

会实践相结合,推出了“巴斯连接”项目。这一项目把跨学科课程教学和学生的社会实践有机结合在一起,也把教师的学术研究和社会应用结合在一起,力图实现校内与校外、学生与老师、不同层次学生之间的理论和实践的连接。

杜克大学通识教育对我国高校的借鉴意义

杜克大学以通识教育和博雅教育为办学理念,构建通识教育的学科平台,完善通识教育的课程体系,鼓励跨学科学习和研究,倡导知识服务社会,吸引了世界各地越来越多优秀的学生,提升了学校声誉,保持了学校的领先地位,积累了丰富的经验,对我国高校通识教育的发展具有一定的启示和借鉴意义。

1.推进通识教育改革,促进通识教育与高校发展理念的融合

杜克大学将本科生的教育置于核心和基础地位,以通识教育为重要的办学理念,向学生传递完整、相互联系的知识体系,致力于培养学生形成健全的知识体系、良好的道德和社会责任感、较强的沟通和实践能力,以及包容和多元的价值观念。与此同时,杜克大学在坚持通识教育理念的同时,将通识教育与学校特点结合,重视跨学科学习和国际化办学,开阔学生的国际视野,培养学生的多元价值观,这些都成为杜克大学的名片和特色。

在加快推进世界一流大学和一流学科建设的背景下,在构建本科生通识教育的课程体系时,我国高校可借鉴和吸收国外通识教育的理念和经验,注重培养学生健全的知识体系、良好的思维习惯和实践能力,以及高尚的情操和价值观念。在具体操作层面上,应设立通识教育的管理机构,制定协调机制,构建通识教育的课程体系。在条件允许的情况下,可以以教务处和学生处为主体,设立本科生学院或专家委员会,负责通识教育课程的设计和实施。

2.构建通识教育的平台,促进教学与科研的协调发展

杜克大学将自身定位为美国一流大学中的研究型大学,以学术研究立校,强调科学研究对于追求卓越的意义;同时,该校又非常重视本科生教育,把吸引和培养一流的学生作为自己的使命。为了协调科研与教学之间的关系,杜克大学在通识教育课程设置上,鼓励教师开设前沿课程,把学术研究和教学紧密结合

在一起。

因此,现代研究型大学的教师不仅要从事本科教学,而且要从从事学术研究,成功的研究型大学是把学术研究和本科教学有机结合,以科学研究促进专业和通识课程教学,提升学生的学习能力和研究能力。通识教育不仅仅是扩展课程体系,开设更多的课程,增进学生的知识内容,还应该建立沟通的桥梁,促进教师科研的发展和学生能力的提升。

3.推动跨学科学习和研究,促进通识教育与专业教育的结合

现代大学专业教育的形成和发展是多种因素促成的结果,通识教育作为高等学校发展的重要理念,它不是取代专业教育,而是要和专业教育相互补充。杜克大学把教师的专业研究、学生的专业教育和通识教育有机结合,而跨学科学习和研究则是打通专业壁垒、实现通识教育的重要方式。杜克大学以跨学科研究的方式打破学科壁垒,寻求知识创新和发展的生长点,凸显自己的特色。在本科通识教育方面,杜克大学采取了一系列措施打破专业壁垒:开设跨学科课程,如环境与政治相结合,开设环境政策类课程;医疗与历史相结合,开设医学史课程;医学与哲学相结合,开设医学伦理或哲学课程。设立跨学科专业,如商学院与医疗和医学相结合,举办健康管理专业,学生既学习商学院的课程,也学习医学院的课程。鼓励学生跨学科选课,如学生在学习环境科学的同时,也可以学习法学、政治学或经济学等,从而使不同的学科和知识体系实现联通。通识教育重视学生价值观念的培养、博雅知识的学习以及社会应变能力的提升,更好地适应了社会发展的需要。可以说,杜克大学通过跨学科学习和研究,真正实现了将通识教育与专业教育相结合。

参考文献:

[1]Duke University.The Fifth Decade [Z].Fifth Decade Program Records, Duke University Archives, David M. Rubenstein Rare Book & Manuscript Library.

[2]蔡瑶.美国大学通识教育的价值塑造机制探析[J].外国教育研究, 2018 (3).

[3]饶燕婷.美国研究型大学的教育改革与创新——以杜克大学为例[J].比较教育研究, 2008(9).

[本文为中共北京市教育工作委员会“择优资助计划”课题项目:“思想政治理论课建设‘三结合’运行机制研究”(项目编号:JGWXJCZY201704)的研究成果]

【作者单位:北京林业大学】(责任编辑:王弘扬)

习近平关于绿色科技创新重要论述简论^{*}

刘贝贝 樊阳程

(北京林业大学 人文社会科学学院, 北京 100083)

[摘要] 习近平关于绿色科技创新重要论述的核心内容主要包括绿色科技创新目标论、绿色科技创新价值论和绿色科技创新人才论三个方面。为实现人与自然和谐共生的目标, 习近平关于绿色科技创新重要论述提出要从顶层设计层面采取‘非对称’赶超战略来建设世界科技强国, 并从任务落实层面提出了政产学研用协同驱动、投资驱动和理念驱动的绿色科技创新驱动发展战略。坚决贯彻习近平关于绿色科技创新重要论述具有重要意义。

[关键词] 绿色科技创新; 绿色发展; 发展战略

[中图分类号] F124

[文献标识码] A

[文章编号] 1009-2528 (2019) 12-0011-004

DOI:10.16580/j.sxlljydk.2019.12.003

党的十八大以来, 习近平在继承马克思主义科学技术观的基础上, 着眼于以人民为中心的发展思想, 全面把握人与自然的关係, 提出了一系列关于绿色科技创新的重要论述。习近平关于绿色科技创新重要论述为新时代实现中华民族伟大复兴、构建人类命运共同体、推进生态文明建设和占据新技术革命前沿提供了有力思想武器。

一、习近平关于绿色科技创新重要论述包含的基本内容

1. 绿色科技创新目标论: 人与自然和谐共生

绿色科技创新是以人与自然和谐共生为目标导向的原创性科学发现与技术创新活动的统称。绿色科技创新的最终目标与生态文明建设是一致的, 即纠正传统工业文明带来的人与自然关系的失衡, 实现人与自然和谐共生。习近平指出: “我们要解决好工业文明带来的矛盾, 以人与自然和谐相处为目标, 实现世界的可持续发展 and 人的全面发展”,^{[1]P697}对于如何实现绿色科技创新的目标, 习近平指出: “生态文明发展面临日益严峻的环境污染, 需要依靠更多更好的科技创新建设天蓝、

地绿、水清的美丽中国”。^{[2]P5}因此, 进入 21 世纪, 人们更加清楚认识到绿色科技创新深刻地影响着人类的生存和发展。

绿色科技创新为生态文明建设提供了技术支持和动力源泉, 是我国经济社会发展突破资源瓶颈和环境压力的必然选择。习近平在党的十九大报告中指出: “我们呼吁, 各国人民同心协力, 构建人类命运共同体, 建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界”。^{[3]P58-59}能否从根本上缓解资源短缺, 建设清洁美丽的世界, 实现人与自然和谐共生的目标, 很大程度上取决于人类能否充分发展绿色科技, 合理开发和有效利用资源。习近平在多个场合强调了生态文明建设中亟待突破的科技创新领域, 包括能源、水、土地等资源的集约利用, 尤其是能源利用效率提升、水资源的节约和循环利用、土地资源合理开发布局; 以及海洋污染防治、生态修复, 陆地生态系统保护和修复、优质生态产品供给, 可持续城镇化、新农村规划与建设, 生态环境保护合作、协作机制, 全球气候变化等。他强调, 绿色科技创新应以解决损害群众健康的突出环境问题为抓手, 融入生态环境保护建设的全过程, 渗透到绿色发展方式和

^{*}本文系国家社科基金项目“习近平科技创新思想与世界科技强国战略研究”(项目批准号: 17AKS004) 和北京林业大学教育教学研究项目, 生态文明素养课程模块设置研究(项目批准号: BJFU2018JY071) 的阶段性成果。

生活方式的形成之中。

2. 绿色科技创新价值论：经济、社会、生态三重价值

绿色科技创新的经济价值指创新活动在经济上获得的回报，包含新知识提出者、新产品和新技术开发者、推广者的收益，体现为环保专利或技术转让费、环保设备和绿色消费品的市场价格等。绿色科技创新的社会价值是相关创新活动和产品为社会发展、社会成员带来的正向效益。习近平指出：“社会发展面临人口老龄化、消除贫困、保障人民健康等多方面挑战，需要依靠更多更好的科技创新实现经济社会协调发展。”^{[2][P5]}绿色科技创新的生态价值是相应创新活动对维护自然生态系统完整性、多样性等所具有的积极价值。例如，促进生态修复、减缓气候变化影响等科技创新。绿色科技创新的生态价值体现在通过生态环境友好产品、技术和服务的供给，促进人居环境的改善、减轻环境污染对健康的负面影响等方面。

绿色科技创新与传统科技创新在价值论上的根本区别在于，传统科技创新注重经济利益，社会利益次之，通常忽略生态价值；绿色科技创新则以经济、社会、生态价值并重，将人与自然之间的平衡作为价值尺度，兼顾经济、社会和生态效益。习近平的绿色科技创新价值论与其以“两山论”为代表的生态文明观一脉相承。2005年习近平就已经指出“绿色青山就是金山银山”。“绿水青山”彰显着生态价值，“金山银山”侧重体现经济和社会价值；“绿水青山就是金山银山”强调让“绿水青山”充分发挥其经济社会价值，使得经济价值、社会价值和生态价值三重价值同步提升。习近平指出：“现在，我国低成本资源和要素投入形成的驱动力明显减弱，需要依靠更多更好的科技创新为经济发展注入新动力；社会发展面临人口老龄化、消除贫困、保障人民健康等多方面挑战，需要依靠更多更好的科技创新实现经济社会协调发展。”^{[2][P5]}习近平提出的绿色科技创新为经济社会发展服务的思想，为绿色发展提供了强大理论支持。

3. 绿色科技创新人才论：人才是第一资源

绿色科技创新驱动实质上是人才驱动，一定要用好人才这个“第一资源”。习近平强调，发展是第一要务，人才是第一资源、创新是第一动力。^[4]要推进绿色发展，建设高素质的绿色科技创新队伍，最重要的是储才、育才和用才，要做到“聚天下英才而用之”。

首先，要“储才”，扩大绿色科技创新高级人才储

备。习近平指出：“培养造就一大批具有国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队。”^{[3][P31-32]}要制定更加积极的国际人才引进计划，瞄准国际前沿，在一些重大绿色科技创新领域组建一批国家实验室，打造聚集国内外一流人才的高地，开发和利用好各种人才资源，抢占国际绿色科技制高点。其次，要“育才”，大力加强绿色科技专业教育，广泛加强绿色科技通识教育。还要加强绿色科技人文素养教育，培养人才的绿色创造能力，并落实到绿色科技创新实践中。加强科研院所和高校合作，协同培育绿色科技创新人才。再次，要“用才”，为各类绿色科技创新人才提供完备制度保障、广阔发展空间。要在“育人”到“用人”的各个环节营造好用人的条件环境。不但要建设绿色科技研发平台和创业创新基地，切实为绿色科技人才提供创业机会、创新条件、发展空间，还要完善绿色科技人才的评价体系，建立健全晋职、晋级和奖励制度，“对待特殊人才要有特殊政策，不要求全责备，不要论资排辈，不要都用一把尺子衡量。”^[5]形成有利于绿色科技创新人才成长的使用机制。

二、习近平绿色科技创新驱动发展战略

当前我国绿色科技创新水平与国际先进水平相比还存在一定的差距，主要体现在：我国废旧机电产品的回收利用率较低，回收与利用工艺及设备落后，再制造还处于起步阶段，优质高效、节能、节材的先进基础制造工艺和自动化、智能化技术的普及程度不高，能源消耗、材料利用率及污染排放与国际先进水平相比存在较大差距，以及缺乏绿色制造技术规范、标准、法规体系等。例如，钢铁、建材、化工等行业的单位产品能耗高于世界先进水平 10%—20%；机电产品中量大面广的燃煤工业锅炉运行效率低于世界先进水平 15%—20%。^[6]总之，我国的绿色科技创新能力还有待提升，绿色科技对现代化强国建设的支撑能力还有待加强。习近平指出：“实施创新驱动发展战略，要抓好顶层设计和任务落实。”^{[7][P15]}面对新形势新挑战，我国迫切需要从顶层设计层面为绿色科技创新提供新思路，从任务落实层面为绿色科技创新注入新动力。

1. 顶层设计层面：采取“非对称”赶超战略

为缩小中国与发达国家绿色科技水平的差距，建设世界科技强国，习近平指出我国需采取“非对称”赶超

战略来谋求跨越式发展：“要研究‘非对称’性赶超措施，在国际上，没有核心技术的优势就没有政治上的强势。

在关键领域、卡脖子的地方要下大功夫。”^[74]“非对称”赶超战略的应用，应认清和了解我国在绿色科技创新方面的优势和劣势，巩固和加强已有的非对称优势，利用非常规途径研究绿色科技核心技术，努力构建绿色制造技术体系，推动绿色技术、标准、装备、产品服务和产业协同发展。清华大学刘立教授认为，实施“非对称”赶超战略，是建设世界科技创新强国的必由之路，同时对优化科技创新治理体系具有重要的指导意义。^[80]因此，我国要充分发挥绿色科技创新的支撑引领作用，使我国的绿色科技创新实现从“跟跑”向“并跑”“领跑”转变。

2. 任务落实层面：政产学研用协同驱动、投资驱动和理念驱动并重

为推动我国绿色科技创新发展，实现绿色科技创新的价值和目标，习近平提出要重视政产学研用协同驱动绿色科技创新，投资驱动绿色科技创新以及理念驱动绿色科技创新。

首先，政产学研用协同驱动绿色科技创新。政产学研用协同创新，是发挥政府的引导作用、高校和研究机构的主力军作用和企业产业化作用的创新机制。习近平多次强调：“科技创新是提高供给质量和水平最重要的发力点。要强化要素投入和政策配套，推动产学研用一体化，真正把企业、科研单位特别是广大科研人员的积极性和创造性激发出来，让他们既有科技创新的成就感，又有成果转化收益分享的获得感。”^[9]高效率的科技体制是以企业为主体、市场为导向、政产学研用结合的，要通过灵活多样的合作方式，加强政府部门、科技界和企业界的合作以及国际间交流，积极参与绿色科技领域的多边合作，促进绿色科技技术及产品的开发、应用、推广。总之，我国要促使政产学研用协同驱动绿色科技创新，加快培育和发展绿色科技创新产业，加快推进传统产业优化升级，支撑引领绿色发展。

其次，投资驱动绿色科技创新。绿色科技创新是一种特殊的科技创新形式，但成本高、风险大，周期长，需要投入更多的资金。习近平指出要“围绕产业链部署创新链，围绕创新链完善资金链”。^[10]目前，我国每年都有大量的绿色科技成果，由于缺乏资金而难以转化。需要政府加大对绿色科技创新的投资，如提供政府拨

款、政府补贴等。同时，建立绿色科技投入的激励机制，利用多种风险资金进行补充，创造条件，搭建投融资的平台，利用闲散资金进行投资并参与收益分配，并制定对企业绿色技术创新活动的税收优惠政策。除政府投资外，还要建立多元化绿色科技创新投融资机制，促进形成多元绿色科技创新投资格局。

最后，理念驱动绿色科技创新。公众是绿色科技创新的参与者，公众绿色科技创新知识和创新理念的培养和提高，有助于培育绿色科技创新产品的消费市场，创造绿色科技创新创业的良好社会氛围。习近平强调：“科技创新、科学普及是实现创新发展的两翼，要把科学普及放在与科技创新同等重要的位置。”^[215]开展绿色科普、提升绿色科技素养是培育公众绿色科技创新理念、推动公众参与绿色科技创新的必要途径。高校、科研机构、企业及环保组织要注重宣传教育与实践相结合，积极发挥作用，从各个角度，利用不同的方式，提高民众的绿色科技创新意识。

三、习近平关于绿色科技创新重要论述的内在价值

1. 绿色科技创新是占据新科技革命和产业变革前沿的关键途径

科技革命是推动人类文明转型的直接动力，新的全球科技革命和产业革命正在兴起，对于协调平衡人与自然的关系，推进可持续发展至关重要。人类正在迎接新的科技革命即绿色科技革命，绿色科技创新已成为占据新技术革命前沿的关键途径。习近平指出：“进入二十一世纪以来，新一轮科技革命和产业变革正在孕育兴起，全球科技创新呈现出新的发展态势和特征。学科交叉融合加速，新兴学科不断涌现，前沿领域不断延伸，物质结构、宇宙演化、生命起源、意识本质等基础科学领域正在或有望取得重大突破性进展。信息技术、生物技术、新材料技术、新能源技术广泛渗透，带动几乎所有领域发生了以绿色、智能、泛在为特征的群体性技术革命。”^[10]习近平关于绿色科技创新重要论述是基于当今世界新一轮的科技革命和产业革命正在孕育和兴起的国际背景提出来的，是对当今世界科技迅猛发展、经济全球化进程日益加快新形势的科学审视，为引领我国新科技革命和产业变革提供了基本遵循。

2. 绿色科技创新是解决保护与发展对立关系的重要桥梁

有观点认为，解放和发展生产力就不可避免要破坏

生态环境,经济社会发展在一定程度上必然导致环境破坏、生态危机。保护环境与发展生产力之间必然是对立的吗?习近平指出:“现在,我国低成本资源和要素投入形成的驱动力明显减弱,需要依靠更多更好的科技创新为经济注入新动力。”^[215]习近平总书记所指出的“更多更好的科技创新”就是指绿色科技创新。绿色科技创新一定程度上是为解决科学技术的不当应用所导致的环境污染和资源浪费问题产生的,对保护人体健康和人类赖以生存的环境,促进经济可持续发展做出重要贡献。绿色发展归根到底是发展方式的变革,要求在发展中保护,在保护中发展。^[12]绿色发展归根到底是发展方式的变革,要求在发展中保护,在保护中发展。因此,保护生态环境与发展生产力之间是辩证统一的关系,绿色科技创新正是解决保护和发展对立关系的重要桥梁。

3. 绿色科技创新是实现中华民族永续发展的内在要求

绿色科技创新是实现中国梦的内在要求,为我国建设优美的生态环境,满足人民对美好生活的愿望提供了根本支撑。面对新形势新挑战,我国迫切需要绿色科技创新提供新思路、注入新动力。

习近平指出:“中国要强盛、要复兴,就一定要大力发展科学技术,努力成为世界主要科学中心和创新高地。我们比历史上任何时期都更接近中华民族伟大复兴的目标,我们比历史上任何时期都更需要建设世界科技强国!”^[14]习近平总书记的重要论述紧密结合当前我国经济社会发展实际,为绿色发展提供了强大理论支持。我国要坚持以绿色科技创新与产业发展相结合为导向,发挥绿色科技创新的支撑引领作用,推动实现有质量、有效益、可持续的发展,这是着眼全局、面向未来做出的重大战略调整,对实现中华民族永续发展千年大计具有十分重要的意义。

4. 绿色科技创新是构建人类命运共同体的要求

人类共有一个家园,唯有依靠绿色科技创新才能为绿色发展提供根本动力,才能缓解人类日益严重的生存压力。构建人类命运共同体,不仅符合当今人类社会发展的内在要求,而且也是解决人类社会面临的问题和挑战的现实需要。习近平在党的十九大报告中指出:“我们呼吁,各国人民同心协力,构建人类命运共同体,建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽

的世界。”^[3158-59]绿色科技创新是应对人类共同挑战、实现可持续发展的要求,对于构建人类命运共同体、应对人类生存发展压力,建设一个可持续发展的世界具有重要的作用。习近平关于绿色科技创新思想的重要论述从根本上说是构建人类命运共同体的内在要求。

参考文献:

- [1] 十八大以来重要文献选编,中[M].北京:中央文献出版社,2015.
- [2] 习近平.为建设世界科技强国而奋斗——在全国科技创新大会、两院院士大会、中国科协第九次全国代表大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2016.
- [3] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.
- [4] 习近平.发展是第一要务,人才是第一资源,创新是第一动力 [EB/OL].http://www.xinhuanet.com/politics/2018lh/2018-03/07/c_1122502719.htm, 2018-03-07/2019-11-15.
- [5] 习近平.在网络安全和信息化工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-04-26(2).
- [6] 科技部关于印发“十三五”先进制造技术领域科技创新专项规划的通知 [EB/OL].http://www.most.gov.cn/mostinfo/xinxifenlei/fgzc/gfxwj/gfxwj2017/201705/t20170502_132597.htm, 2017-04-14/2019-11-15.
- [7] 习近平关于科技创新论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2013.
- [8] 刘立,刘磊.以非对称赶超战略推进科技强国建设[J].人民论坛,2016,(8).
- [9] 习近平在山西考察工作时强调 扎扎实实做好改革发展稳定各项工作 为党的十九大胜利召开营造良好环境[N].人民日报,2017-06-24(1).
- [10] 习近平.在中国科学院第十七次院士大会、中国工程院第十二次院士大会上的讲话[N].人民日报,2014-06-10(2).
- [11] 习近平.在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会上的讲话[N].人民日报,2018-05-29(2).
- [12] 张友国.公平、效率与绿色发展[J].求索,2018,(1).

责任编辑:代红凯

引用格式: 杨志华, 修慧爽, 鲍浩如. 习近平生态文明思想的科学体系研究 [J]. 南京工业大学学报(社会科学版), 2022, 21(3): 1-11.

习近平生态文明思想的科学体系研究

杨志华, 修慧爽, 鲍浩如

(北京林业大学 马克思主义学院, 北京 100083)

【摘要】为什么要建设中国特色社会主义生态文明, 建设怎样的中国特色社会主义生态文明, 怎样建设中国特色社会主义生态文明, 是贯穿于习近平生态文明思想形成发展过程、渗透于习近平生态文明思想理论体系的主题主线。源于习近平总书记在地方主政时期并从党的十八大以来逐渐创立完善的习近平生态文明思想, 在实践创新和理论创新的基础上系统回答了以上问题并提出了系列基本观点: 首先, 从历史启示、现实需要和未来愿景 3 个维度, 全面回答了为什么要建设中国特色社会主义生态文明; 其次, 从现代化特征、自然观特征、发展观特征 3 个层面, 辩证阐释了生态文明与现代化的关系、人与自然的关系、经济发展与环境保护的关系, 深刻回答了 中国特色社会主义生态文明怎么样; 最后, 从建设主体、治理途径和国际环境 3 个环节, 系统回答了中国特色社会主义生态文明怎么建的问题。

【关键词】习近平生态文明思想; 人与自然和谐共生; 人类命运共同体; 绿色发展

【中图分类号】A81; D616 【文献标识码】A 【文章编号】1671-7287(2022)03-0001-11

作为习近平新时代中国特色社会主义思想重要组成部分的习近平生态文明思想, 是我国生态文明建设指导思想, 也为全球绿色发展提供了中国智慧。深刻把握习近平生态文明思想的精髓要义, 系统阐释其基本观点、逻辑关系和哲学蕴涵, 仍然是当前理论界的重要研究任务, 这不仅有利于这一思想在实践中的贯彻落实, 也有利于它在当今世界更好地传播。

习近平总书记在地方主政时期就重视生态文明建设探索 and 理论创新, 党的十八大以来在指导中国特色社会主义生态文明建设实践的基础上正式创立习近平生态文明思想, 并随实践与时俱进、深化完善。由于该理论具有内容的丰富性和历时的发展性, 当前学界对其基本观点还存在不同概括方式, 例如, 有的学者将其概括为“生态兴则文明兴、生态衰则文明衰的深邃历史观”等 8 个观点^①; 有的学者将其概括为“绿水青山就是金山银山是基本内核”“人与自然和谐共生是本质要

【收稿日期】2022-02-11

【基金项目】教育部哲学社会科学研究重大项目“习近平生态文明思想的学科体系、学术体系和话语体系研究”(2022JZDZ006); 北京林业大学研究生思政课程教学改革与建设项目“基于雨课堂的《中国马克思主义与当代》专题化教学改革研究”(SZKC17001); 中央高校基本科研业务费专项资金资助项目“生态文明哲学”(RW2015-22)

【作者简介】杨志华(1978—), 男, 湖南娄底人, 北京林业大学马克思主义学院教授, 中国自然辩证法研究会环境哲学专业委员会秘书长, 研究方向: 马克思主义生态思想、环境哲学、生态文明。

^①参见: 李干杰. 以习近平生态文明思想为指导坚决打好污染防治攻坚战 [J]. 行政管理改革, 2018(11): 4-11. 在之前的 2017 年, 李干杰对习近平生态文明思想的内涵有与之大同小异的概括, 即生态兴则文明兴、生态衰则文明衰的深邃历史观, 人与自然是生命共同体的科学自然观, 绿水青山就是金山银山的绿色发展观, 良好生态环境是最普惠的民生福祉的基本民生观, 统筹山水林田湖草系统治理的整体系统观, 实行最严格生态环境保护制度的严密法治观, 全社会共同参与的全民行动观, 建设清洁美丽世界的共赢全球观。参见: 李干杰. 牢固树立社会主义生态文明观 [N]. 学习时报, 2017-12-08(001).

求”等8个方面^[1]。那么,到底该如何理解习近平生态文明思想的基本观点?各基本观点之间有何逻辑关系?要回答这些问题,都需要深刻把握贯穿于习近平生态文明思想发展过程和理论体系当中的主题主线——为什么要建设中国特色社会主义生态文明、建设怎么样的中国特色社会主义生态文明、怎样建设中国特色社会主义生态文明。本文正是基于对习近平生态文明思想主题主线的理解,以习近平总书记重要论述为文献依据,尝试对其基本观点提出新的阐释框架,梳理各基本观点之间的逻辑关系,阐释其丰富的哲学蕴涵。

一、全面阐述了为什么要建设中国特色社会主义生态文明

习近平生态文明思想,贯通“过去-现实-未来”的全链条历史逻辑,全面阐发了生态文明建设的必要性:一是从历史启示维度,站到文明兴衰的高度来理解,提出了“生态兴则文明兴,生态衰则文明衰”的生态文明历史观;二是从现实需求维度,立足于为满足人民美好生活需要提供普惠的民生福祉,提出了“良好生态环境是最普惠的民生福祉”的生态文明民生观;三是从未来愿景维度,着眼于建成中国特色社会主义现代化强国、实现美丽中国梦,提出了“生态文明是实现伟大复兴中国梦的关键一步”的生态文明愿景观。

1. 生态文明历史观——生态兴则文明兴,生态衰则文明衰

2018年5月18日至19日,习近平总书记出席全国生态环境保护大会并发表重要讲话,特别指出“生态兴则文明兴,生态衰则文明衰”。2019年4月28日,习近平主席在北京世界园艺博览会开幕式上的讲话中再次强调了这一生态文明历史观。

生态兴衰决定文明兴衰,这是站在人类发展的宏观历史视角思考生态与文明之间关系的历史唯物主义观点^[2]。唯物史观从建立时起,马克思恩格斯就揭示了自然史与人类史相统一的人类社会发展普遍规律,他们既强调人类要按照自身内在需要尺度改造自然,更强调人类改造自然必须尊重自然规律。习近平生态文明思想继承发扬了这个唯物史观基本观点,基于对生态与文明之间关系的辩证理解,做出“生态兴则文明兴,生态衰则文明衰”的科学论断,是对人类文明发展一般规律的新阐释,超越了单纯从环境保护和可持续发展层面思考生态文明建设历史意义的局限性。

2. 生态文明民生观——良好生态环境是最普惠的民生福祉

习近平生态文明思想基于我国社会主要矛盾发生转换的判断,从满足人民对美好生活需要的高度,从全面理解民生内涵的角度,提出了新时代特色鲜明的生态文明民生观。2013年4月10日,习近平总书记在海南考察结束时发表讲话,指出“良好生态环境是最公平的公共产品,是最普惠的民生福祉”。绿水青山是人民幸福生活的重要内容,是金钱不能替代的。习近平总书记多次强调指出,“建设生态文明,是民意,也是民生”^{[3] 84}。“优美的生态环境造福每一位公民,是一项惠及众生的民生项目”^{[3] 4}。“环境就是民生,青山就是美丽,蓝天也是幸福”^{[3] 8}。

生态文明民生观包含了习近平总书记对广大人民群众生态民生的深切关怀,一方面丰富了中国社会主义现代化建设的民生内涵,另一方面强调了我们党建设生态文明的宗旨使命、执政理念和责任担当——为人民普惠的优美生态环境福祉服务,夯实共产党带领全国人民建设生态文明的民意基础。

3. 生态文明愿景观——生态文明是实现伟大复兴中国梦的关键一步

党的十九大报告首次将生态文明建设所要实现的美丽中国的目标纳入中国特色社会主义建设总任务之中,并且规划了生态文明建设明确的时间表和路线图,分短期、中期和中长期,设定了

清晰的阶段性目标和愿景。到二〇二〇年全面建成小康社会,生态文明建设重点是打好污染防治攻坚战,使全面建成小康社会得到人民认可、经得起历史检验。到二〇三五年基本实现社会主义现代化,生态文明建设设定的目标是“生态环境根本好转,美丽中国目标基本实现”^[4]。到21世纪中叶,把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。到那时,生态文明将与物质文明、政治文明、精神文明、社会文明一起全面提升,展现一幅中国式现代化新图景。建成富强民主文明和谐美丽的中国特色社会主义现代化强国,也即实现第二个一百年奋斗目标和中华民族伟大复兴的中国梦。因此习近平总书记强调,“走向生态文明新时代,建设美丽中国,是实现中华民族伟大复兴的中国梦的重要内容”“生态文明是实现伟大复兴中国梦的关键一步,不可或缺”^{[3] 20}。

二、深刻论述了建设怎样的中国特色社会主义生态文明

到底何谓生态文明?目前理论界对此仍有广义论(又叫超越论)和狭义论(又叫修补论)之争。狭义的生态文明指人类文明的一个方面,是相对于物质文明、精神文明和制度文明而言的;广义的生态文明则是指人类文明发展的一个新的阶段,是相对于工业文明而言的人类文明新形态^[5]。理论界争论的核心问题,是如何理解生态文明与现代化的关系、人与自然的关系、经济发展与生态环境保护的关系。狭义论生态文明观肯定现代化,至少坚持某种弱人类中心主义意义上的自然观、经济发展与环境保护相协调的发展观;广义论的生态文明观被多数学者所主张,其基本观点与狭义论生态文明相对,他们在一定程度上否定(超越意义上的否定)现代化,否定人类中心主义的自然观、发展观,坚持自然中心主义的自然观,坚持环境保护优先于经济发展的发展观。

习近平生态文明思想基于中国目前处于现代化中后期的发展阶段特征,强调既不能放弃现代化发展,也不能重蹈西方现代化“先污染后治理”的老路,提出中国特色社会主义生态文明在于走出一条人与自然和谐共生的中国式现代化新路,准确揭示了中国特色社会主义生态文明的现代化特征,深刻把握了中国特色社会主义生态文明的实质,即创建一种人与自然和谐共生的现代化生产生活方式。习近平生态文明思想辩证理解人与自然关系,提出人与自然是命运共同体,准确把握了中国特色社会主义生态文明的自然观特征。习近平生态文明思想用“两山论”将经济发展与环境保护内在统一起来,标识了生态环境与经济发展辩证统一的特征,开拓了实现人与自然和谐共生现代化的发展路径。在此意义上可以说,习近平生态文明思想超越了关于生态文明抽象的狭义广义之争,深刻回答了建设怎样的中国特色社会主义生态文明的问题。

1. 生态文明实质观——坚持人与自然和谐共生

2015年4月25日出台的《中共中央、国务院关于加快推进生态文明建设的意见》中指出的“加快形成人与自然和谐发展的现代化建设新格局,开创社会主义生态文明新时代”,已经揭示了社会主义生态文明和人与自然和谐发展的现代化之间的内在关联。党的十九大报告确立了新时代中国特色社会主义建设的十四大方略,其中第九大方略是生态文明建设基本方略,名称就是“坚持人与自然和谐共生”,明确指出“我们要建设的现代化是人与自然和谐共生的现代化,既要创造更多物质财富和精神财富以满足人民日益增长的美好生活需要,也要提供更多优质生态产品以满足人民日益增长的优美生态环境需要”^{[4] 50}。这是我国首次明确提出,生态文明建设的目标不只是采取资源节约、环境治理、生态修复等具体举措,也不只是在创新生态经济、生态科技、生态文化等具体层面,而是要有一整套生产生活方式绿色转型方案,开创人与自然和谐共生的现代化发展新道路,形成人与自然和谐共生的现代化发展新模式。可以说这一重要论述深刻揭示了生态文明的

实质——人与自然和谐共生的生产生活方式;准确锚定了中国特色社会主义生态文明建设的方向——人与自然和谐共生的新型现代化模式。

早在 2005 年,习近平总书记就曾指出:“从工业文明开始到现在仅三百多年,人类社会巨大的生产力创造了少数发达国家的西方式现代化,但已威胁到人类的生存和地球生物的延续。西方工业文明是建立在少数人富裕、多数人贫穷的基础上的;当大多数人都要像少数富裕人那样生活,人类文明就将崩溃”^{[6] 118}。与西方工业文明那种以牺牲生态环境为代价的现代化发展相对照,习近平总书记指出:“生态文明是工业文明发展到一定阶段的产物,是实现人与自然和谐发展的新要求”^{[3] 6}。也就是说,生态文明与工业文明不是对立的,而是在工业文明基础上的新发展,是从以牺牲生态环境为代价的“黑色”现代化模式向人与自然和谐共生的“绿色”现代化模式的转型升级。2017 年 5 月 26 日,习近平总书记主持中共十八届中央政治局第四十一次集体学习时发表讲话指出,推动形成绿色发展方式和生活方式是贯彻新发展理念的必然要求,是关系我国经济社会发展全局的一件大事。2016 年 1 月 18 日,习近平总书记在省部级主要领导干部学习贯彻党的十八届五中全会精神专题研讨班上发表讲话指出,绿色发展,就其要义来讲,是要解决好人与自然和谐共生问题。

这里还涉及一个如何理解文明的深层次问题。何谓文明?学术界定义很多。梁漱溟先生曾指出,文明是人类的根本生存方式(或样法),可以说是准确地把握了文明的实质。文明是人类的根本生存方式,因此各种文明的不同,从实质上讲就是不同人群在不同时空条件下根本生存方式的不同^[7]。而从文化哲学的角度来看,从工业文明向生态文明的新发展,可以从 4 个层面来解读:在起源上,生态文明是在工业文明生态危机的时代背景下人类与自然和谐共生本质力量的再次觉醒;在过程上,生态文明表现为对现有的牺牲生态环境的现代工业文明模式的超越;在内涵上,生态文明呈现为一种不同于工业文明生存方式的新的根本生存方式,即人与自然和谐共生的生产生活方式;在结果上,生态文明表现为在一种人与自然和谐共生的生产生活方式中人类所创造的物质的、制度的、精神的一切事物的总和。工业文明向生态文明转型的实质,就是由过去资本主义工业文明条件下人与自然冲突的生产生活方式,转型为社会主义生态文明条件下人与自然和谐共生的生产生活方式。

2. 生态文明 自然观——山水林田湖草是生命共同体、人与自然是生命共同体

工业文明未能实现人与自然和谐共生,有两个重要原因:一是没有正确认识人与自然之间的关系,二是没有找到实现人与自然和谐共生的根本途径。习近平生态文明思想则从生命共同体的视野深刻阐释了人与自然之间共存亡的关系,用“两山论”开拓了实现人与自然和谐共生现代化生产生活方式的现实路径。

习近平生态文明思想基于生态学等新兴自然科学的发现,明确指出山水林田湖草是生命共同体。“生态是统一的自然系统,是相互依存、紧密联系的有机链条。人的命脉在田,田的命脉在水,水的命脉在山,山的命脉在土,土的命脉在林和草,这个生命共同体是人类生存发展的物质基础”^{[8] 9}。在此基础上,习近平生态文明思想还基于唯物辩证法普遍联系的观点,指出人与自然也是生命共同体:第一,“人起源于自然,发展于自然之中,兴衰也是与自然息息相关的”^{[3] 11};第二,“人因自然而生,人与自然是一种共生关系,对自然的伤害最终会伤及人类自身”^{[3] 11}。也就是说,人就生活在山、水、林、湖、田、草等构成的生态系统之中,包括人类在内的生物圈就是一个生命共同体,人类的生存和发展依赖于这个共同体的健康和繁荣。因此,我们爱自然就像爱自己的生命

一样,习近平总书记也强调生态文明建设要“像保护眼睛一样保护生态环境,像对待生命一样对待生态环境”。

山水林田湖草是生命共同体和人与自然是生命共同体的思想,是一种新自然观,是对马克思主义自然观及人与自然关系思想的新发展,为建设以人与自然和谐共生为目标的生态文明提供了坚实的自然观基础。习近平总书记反复强调:“人类可以利用自然、改造自然,但归根结底是自然的一部分,必须呵护自然,不能凌驾于自然之上”^{[3] 131}。2014年3月14日,习近平总书记在中央财经领导小组第五次会议上指出:“建设生态文明,首先要从改变自然、征服自然转向调整人的行为、纠正人的错误行为。要做到人与自然和谐,天人合一,不要试图征服老天爷”^{[3] 24}。总而言之,习近平总书记深刻指出,“人与自然是生命共同体,人类必须尊重自然、顺应自然、保护自然。人类只有遵循自然规律才能有效防止在开发利用自然上走弯路,人类对大自然的伤害最终会伤及人类自身,这是无法抗拒的规律”^{[4] 50}。

3. 生态文明发展观——绿水青山就是金山银山

西方工业文明之所以导致生态危机,是其不仅受到征服自然的错误自然观误导,而且受到片面的发展观误导,陷入将经济发展与环境保护对立起来的形而上学思维陷阱当中,因此追求“先污染后治理”的发展模式。习近平总书记指出,“不能只追求经济增长而忽视环境保护,后果必然是环境恶化进而导致经济衰退”^{[3] 21}。“先经济发展后环境保护的观念也不可取,作为经济活动的重要部分,生态保护要贯彻经济发展的方方面面”^{[3] 20}。习近平总书记进一步强调,要将经济发展与生态环境内在统一起来,形象地说,就是要将“金山银山”与“绿水青山”统一起来,而且他认为二者是可以统一起来的,创造性地提出了“绿水青山就是金山银山”的“两山理论”。

早在2005年,时任浙江省委书记的习近平同志就辩证指出,“绿水青山与金山银山既会产生矛盾,又可辩证统一”,同年8月在浙江湖州安吉考察时,他首次提出“绿水青山就是金山银山”这一命题。2013年9月在哈萨克斯坦纳扎尔巴耶夫大学回答学生问题时,习近平主席系统论述了绿水青山与金山银山之间的关系,他指出:“我们既要绿水青山,也要金山银山。宁要绿水青山,不要金山银山,而且绿水青山就是金山银山。我们绝不能以牺牲生态环境为代价换取经济的一时发展”^{[3] 21}。2015年4月,中共中央、国务院发布《关于加快推进生态文明建设的意见》,明确提出“坚持绿水青山就是金山银山,深入持久地推进生态文明建设”,该理念首次写入党中央和中央政府文件。2015年9月,中共中央、国务院制定出台《生态文明体制改革总体方案》,要求“树立绿水青山就是金山银山的理念”。2016年5月,联合国环境大会(UNEA)发布了《绿水青山就是金山银山:中国生态文明战略与行动》,表明以“绿水青山就是金山银山”为导向的中国生态文明战略,为世界可持续发展理念提升提供了“中国方案”和“中国版本”。党的十九大报告提出“必须树立和践行绿水青山就是金山银山的理念”。2017年10月,“增强绿水青山就是金山银山的意识”写进《中国共产党章程》。2018年5月18日,在全国生态环境保护大会上,习近平总书记再次强调坚持“绿水青山就是金山银山”基本原则。

经济发展至关重要,我们要建设中国特色社会主义生态文明,并不反对经济发展,而且要在坚实的经济基础之上。如果说忽视生态环境保护搞经济发展是“涸泽而渔”,那么,离开经济发展讲生态环境保护则是“缘木求鱼”。2014年3月7日习近平总书记在参加十二届全国人大二次会议贵州代表团审议时发表讲话,指出绿水青山和金山银山绝不是对立的,关键在人,关键在思路。我们强调不简单以国内生产总值增长率论英雄,不是不要发展了,而是要扭转只要经济增

长不顾其他各项事业发展的思路, 扭转为了经济增长不顾一切、不计后果、最后得不偿失的做法。要从实际出发, 坚持以生态文明的理念引领经济社会发展, 切实做到经济效益、社会效益、生态效益同步提升, 实现百姓富、生态美的有机统一。因此, 关键在于坚持经济发展与生态环境相统一的发展观, “提高经济水平不能以破坏生态环境为代价”^{[3] 21}。我们要建设中国特色社会主义生态文明, 也并不反对现代化, 而只是反对错误的现代化发展模式, 从而更好地实现绿水青山与金山银山相统一, 实现人与自然和谐共生的新型中国式现代化。

三、系统阐明了怎样建设中国特色社会主义生态文明

中国特色社会主义生态文明建设, 包括但不仅限于环境保护、资源节约、生态修复, 而是一项迈向人与自然和谐共生现代化的系统工程, 需要从主体、途径和环境来加以系统谋划、统筹推进。习近平生态文明思想特别重视从 3 个环节全面推进生态文明建设: 一是从建设主体环节, 提出生态文明行动观, 重视全社会共同参与生态文明建设, 调动生态文明建设各个方面的积极性; 二是从治理途径环节, 提出生态文明治理观, 强调用最严格制度最严密法治保护生态环境, 重视生态文明建设的制度保障; 三是从国际环境环节, 提出生态文明全球观, 坚持人类命运共同体理念, 共谋全球生态文明建设, 营造生态文明建设合作共赢的良好局面。

1. 生态文明行动观——全社会共同参与

生态文明建设是关涉每个人的全局性事业, 需要党和政府、市场、各类组织及公民个人等各类主体共同参与, 调动各方面积极性。习近平总书记强调, “要探索政府主导、企业和社会各界参与、市场化运作、可持续的生态产品价值实现路径, 开展试点, 积累经验”^{[8] 8}, “构建政府为主导、企业为主体、社会组织和公众共同参与的环境治理体系”^[6]。

一是需要全面加强党对生态文明建设的领导, 强化政府的生态文明建设职能和作为。党的领导是中国特色社会主义现代化建设事业全局的关键, 也是生态文明建设事业的关键。习近平总书记强调, 生态环境是关系党的使命宗旨的重大政治问题, 打好污染防治攻坚战时间紧、任务重、难度大, 是一场大仗、硬仗、苦仗, 必须全面加强党对生态文明建设的领导。二是积极调动市场在生态文明建设中的资源合理配置和正向激励作用。生态环境问题是一个具有公共性的问题, 容易导致内部成本或效益外部化。要发挥市场作用以解决生态环境问题, 首先要落实自然资源确权和有偿使用, 将公共的生态正外部效益内部化; 其次要完善排污权交易等市场体制机制, 推广市场机制以减少污染排放并提高资源效能, 将公共的生态负外部效益内部化; 最后要充分调动各类组织和个人在生态文明建设中发挥主人翁精神。生态文明建设同每个社会主体都息息相关, 大家都既是生态文明事业的建设者, 也是生态文明成果的受益者。一方面要理顺生态文明建设的利益关系, 真正实现奉献者获益、损害者赔偿的公平局面, 另一方面要加快建立健全以生态价值观念为准则的生态文化体系, 不断加强生态文明宣传教育, 在全社会牢固树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态文明理念, 推动形成全社会共同参与生态文明建设的良好风尚, 把建设美丽中国化为自觉行动。

2. 生态文明治理观——用最严格制度最严密法治保护生态环境

社会主义国家在解决公共性的生态环境问题方面具有制度优势, 我国也从“五位一体”总体布局的战略高度整体谋划生态文明建设, 然而我国目前生态环境保护还存在突出问题, 生态环境形势依然严峻, 原因何在? 习近平总书记对这个问题给出了清晰回答, “我国生态环境保护中存在的

突出问题大多同体制不健全、制度不严格、法治不严密、执行不到位、惩处不得力有关。要加快制度创新,增加制度供给,完善制度配套,强化制度执行,让制度成为刚性的约束和不可触碰的高压线。要严格用制度管权治吏、护蓝增绿,有权必有责、有责必担当、失责必追究,保证党中央关于生态文明建设决策部署落地生根见效”^[8]。也就是说,只有健全完善制度、坚定贯彻执行,才能实现对生态环境问题的有效治理,充分发挥社会主义制度在治理公共性的生态环境问题上的优越性。

习近平总书记反复强调,保护生态环境,不仅要有立竿见影的措施,更要有可持续的制度安排。2015年9月国务院印发《生态文明体制改革总体方案》,确立了包括自然资源资产产权制度、国土空间开发保护制度等在内的生态文明8项制度,建立起了生态文明制度体系的“四梁八柱”框架。在系统化的生态文明制度体系当中,生态文明法律制度是重中之重。“生态保护根本在于建立健全生态保护法律制度,对破坏生态的行为进行严厉的处理,为生态建设提供坚强的制度保障”^{[3] 99}。用最严格制度最严密法治保护生态环境,必须建立健全生态文明法律体系,“不断提高生态保护法治化水平”^{[3] 109}。要采取超常举措,坚持源头严防、过程严管、后果严惩,治标治本多管齐下,全方位、全地域、全过程开展生态环境保护。只有实行最严格的制度、最严密的法治,才能为生态文明建设提供可靠保障。

3. 生态文明全球观——共谋全球生态文明建设

在博鳌亚洲论坛2013年年会主旨演讲中,习近平主席强调提出:“我们生活在同一个地球村,应该牢固树立命运共同体意识”^[9]。人类命运共同体具有丰富内涵,其核心内涵包括政治上持久和平、安全上普遍安全、经济上共同繁荣、文化上开放包容、生态上清洁美丽。可见,共谋全球生态文明建设,建设清洁美丽的绿色家园,是人类命运共同体的共同梦想,也是人类命运共同体的共同责任。

面对全球性的生态环境问题,任何国家都不可能独善其身,必须加强合作,共同应对。生态文明的建设不仅是区域性的、民族国家的事业,更是世界性的、全人类的共同事业。2021年4月22日,习近平主席在“领导人气候峰会”上的讲话中指出,气候变化带给人类的挑战是现实的、严峻的、长远的。面对全球环境治理前所未有的困难,国际社会要以前所未有的雄心和行动,坚持人与自然和谐共生,坚持绿色发展,坚持系统治理,坚持以人为本,坚持多边主义,坚持共同但有区别的责任原则,携手合作,不要相互指责;持之以恒,不要朝令夕改;重信守诺,不要言而无信;共同为推进全球环境治理而努力。中国生态文明建设不搞以邻为壑,不搞污染转移,而是从人类命运共同体的高度,与世界其他国家一起共谋全球生态文明建设,加深与其他国家共同治理全球生态环境的合作,最终形成促进世界环境保护、可持续发展及生态文明建设的有效解决方案。2021年10月12日,习近平主席在《生物多样性公约》第十五次缔约方大会领导人峰会上的主旨讲话中指出,生态文明是人类文明发展的历史趋势。国际社会要秉持生态文明理念,携手同行,开启人类高质量发展新征程。要以生态文明建设为引领,协调人与自然关系;以绿色转型为驱动,助力全球可持续发展;以人民福祉为中心,促进社会公平正义;以国际法为基础,维护公平合理的国际治理体系。作为全球生态文明建设的参与者、贡献者、引领者,中国积极参与全球生态治理,引领新一轮绿色发展潮流,积极承担碳减排国际义务,公布碳达峰碳中和时间表路线图,力争2030年前实现碳达峰、2060年前实现碳中和,承诺将完成全球最高碳排放强度降幅,用全球历史上最短的时间实现从碳达峰到碳中和,赢得了世界范围内越来越多的赞赏。

四、习近平生态文明思想的理论体系特征

习近平生态文明思想基本观点之间是什么逻辑关系、有何结构体系？关于这个问题，不同学者有不同解读。有学者认为，习近平生态文明思想基本观点，不仅是一个话语体系，同样也是一个结构体系，可以归纳为认识论、方法论、价值论 3 个维度。首先，是解决了认识论的问题，坚持生态兴则文明兴、坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉、坚持人与自然和谐共生，这 3 个坚持或 3 个观，决定了为什么要建设生态文明的认识问题。其次，在怎么建设生态文明的方法论中，坚持山水林田湖草是生命共同体、坚持最严格制度最严密法治保护生态环境、坚持建设美丽中国全民行动，这 3 个层次解决了怎么建设的方法问题。最后，坚持绿水青山就是金山银山、坚持共谋全球生态文明建设之路解决了建设什么样的生态文明的价值论问题，习近平生态文明思想结构体系如图 1 所示。

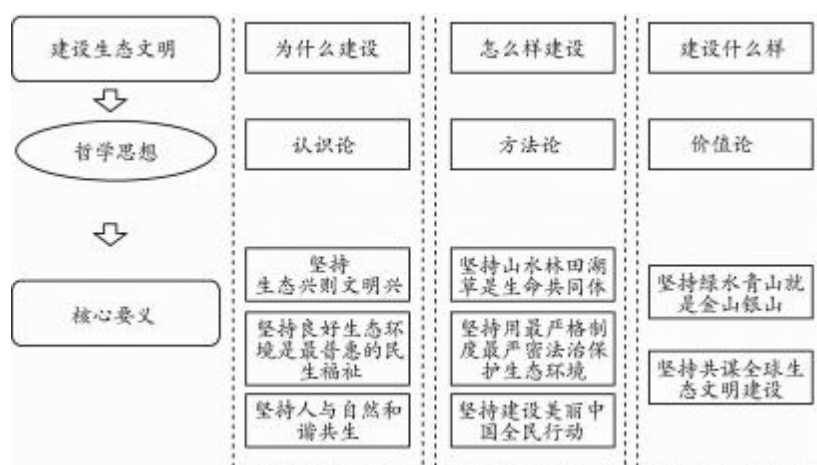


图 1 习近平生态文明思想的结构体系^[10]

对习近平生态文明思想的逻辑关系和结构体系的这种阐释，具有一定启发意义，然而，关于结构体系的把握、核心要义的阐释、基本观点的归属，也还有值得商榷之处。第一，习近平生态文明思想包括对中国特色社会主义生态文明建设的原因（为什么建设）、实质特征（建设什么样）、策略方法（怎么样建设）的深刻认识，因此这 3 个方面在一定意义上都属于认识论的范畴，不能说认识论的问题只关乎生态文明建设原因。第二，关于怎样建设中国特色社会主义生态文明的论述，确实属于方法论层面的论述，坚持最严格制度最严密法治保护生态环境、坚持建设美丽中国全民行动，这两个方面也是生态文明建设的重要方法，但“坚持山水林田湖草是生命共同体”不是方法论层面的论述，而是自然观层面的论述。第三，关于建设什么样的中国特色社会主义生态文明的认识，也就是对中国特色社会主义生态文明实质特征的认识，既包含中国特色社会主义生态文明应是什么样的价值论蕴涵，但更应包含中国特色社会主义生态文明事实上是什么样的存在论蕴涵，只从价值论层面理解建设什么样的中国特色社会主义生态文明，是不完整的。而且价值论蕴涵应以存在论蕴涵为基础。事实上，坚持绿水青山就是金山银山，坚持共谋全球生态文明建设之路既有价值论蕴涵，也有存在论蕴涵，特别是坚持绿水青山就是金山银山，既是对金山银山代表的经济价值与绿水青山代表的生态价值共赢的价值追求，也是对二者本然内在一致的事实表达，而不只

是单纯价值论层面的论述。因此,习近平生态文明思想各基本观点之间的逻辑关系及其丰富的哲学蕴涵,都需要进一步加以梳理阐释。

1. 习近平生态文明思想基本观点的三重逻辑关系

厘清习近平生态文明思想各基本观点的逻辑关系,前提还是把握习近平生态文明思想的主题主线。如前所述,这个主题主线就是“为什么要建设中国特色社会主义生态文明、建设怎样的中国特色社会主义生态文明、怎样建设中国特色社会主义生态文明”,分别阐释了中国特色社会主义生态文明的建设原因、实质特征、策略方法。而习近平生态文明思想的基本观点,正如有学者指出的,就是对以上3个方面问题的具体回答^[11]。我们认为,围绕着生态文明“为什么建设”“建设什么样”“怎样建设”这条主题主线形成的系列基本观点,确实不是简单并列关系,而是有不同逻辑层次和归属的。

第一,生态文明何以必要的历史逻辑。生态文明何以必要的问题,是习近平生态文明思想的逻辑起点。“生态兴则文明兴,生态衰则文明衰”的生态文明历史观从历史启示维度,“良好生态环境是最普惠的民生福祉”的生态文明民生观从现实需要维度,“生态文明是实现伟大复兴中国梦的关键一步”的生态文明愿景观从未来愿景维度,揭示了生态文明何以必要的历史逻辑,全面回答了为什么要建设中国特色社会主义生态文明。

第二,生态文明何以可能的理论逻辑。生态的文明化和文明的生态化何以可能,这是习近平生态文明思想的理论内核。“坚持人与自然和谐共生”的生态文明本质观,破解了生态文明与现代化之间的二元对立;“山水林田湖草是生命共同体”“人与自然是生命共同体”的生态文明自然观,破解了人与自然之间的二元对立;“绿水青山就是金山银山”的生态文明发展观,破解了经济发展与环境保护之间的二元对立。习近平生态文明思想从生态文明的现代化特征、自然观特征、发展观特征3个层面,辩证阐释了生态文明与现代化、人与自然、经济发展与环境保护之间的关系,揭示了生态文明何以可能的理论逻辑,深刻回答了中国特色社会主义生态文明在理论形态上应该怎么样。

第三,生态文明何以实现的实践逻辑。生态文明何以实现,需要具备哪些基本条件,这是习近平生态文明思想的实践智慧。“全社会共同参与”的生态文明行动观从建设主体环节,“用最严格制度最严密法治保护生态环境”的生态文明治理观从治理途径环节,“共谋全球生态文明建设”的生态文明全球观从国际环境环节,揭示了生态文明何以实现的实践逻辑,系统回答了中国特色社会主义生态文明怎样建的问题。系列基本观点及它们之间的逻辑关系如表1所示。

2. 习近平生态文明思想的哲学蕴涵

习近平生态文明思想内容非常丰富,除了前述9个基本观点之外,还有诸多创新观点,例如,“以生态红线作为生态安全线,整体谋划国土安全开发”的生态安全观、“坚持山水林田湖草系统治理”的生态治理观、“实施重大生态修复工程,增强生态产品生产能力”的生态修复观、“保护生态环境就是保护生产力、改善生态环境就是发展生产力”的生态生产力观,等等。而且,习近平生态文明思想还会随着中国特色社会主义生态文明建设实践的创新而不断发展,各个观点的具体内容也会随着认识的深化而不断发展。但如表1所示,前述针对“为什么建设”“建设什么样”“怎么样建设”这条主题主线形成的9个基本观点,在逻辑上是内在关联的,在结构上也是比较稳定的。蕴含在九大基本观点和三重逻辑背后的,是深厚的马克思主义的历史观、存在论—价值论、方法论、认识论和辩证法。

表 1 习近平生态文明思想的主题主线、基本观点、逻辑关系、哲学蕴涵

主题主线	为什么建设	建设什么样	怎么样建设
基本观点	生态文明历史观——生态兴则文明兴，生态衰则文明衰(历史启示维度)	生态文明本质观——坚持人与自然和谐共生(现代化特征)	生态文明行动观——全社会共同参与(建设主体环节)
	生态文明民生观——良好生态环境是最普惠的民生福祉(现实需要维度)	生态文明自然观——山水林田湖草是生命共同体、人与自然生命共同体(自然观特征)	生态文明治理观——用最严格制度最严密法治保护生态环境(治理途径环节)
	生态文明愿景观——生态文明是实现伟大复兴中国梦的关键一步(未来愿景维度)	生态文明发展观——绿水青山就是金山银山(发展观特征)	生态文明全球观——共谋全球生态文明建设(国际环境环节)
逻辑关系	历史逻辑(生态文明何以必要)	理论逻辑(生态文明何以可能)	实践逻辑(生态文明何以实现)
哲学蕴涵	唯物主义历史观 辩证唯物主义存在论 - 价值论 以实践为基础的辩证唯物主义认识论，以矛盾为核心的唯物辩证法		

第一，习近平生态文明思想的唯物主义历史观蕴涵。蕴含在习近平生态文明思想关于生态文明何以必要的历史逻辑和 3 个基本观点之中的，是一种将文明史与自然生态发展史、民生福祉发展史、民族国家发展史内在统一的深沉的历史观。这是一种唯物主义历史观，是习近平生态文明思想对于马克思主义历史观基本原理的继承和新发展。

第二，习近平生态文明思想的辩证唯物主义存在论 - 价值论蕴涵。蕴含在习近平生态文明思想关于生态文明何以可能的理论逻辑和 3 个基本观点之中的，是既从事实存在层面、又从价值追求层面，辩证地将现代化与生态文明、人与自然、经济发展与环境保护统一起来的存在论 - 价值论。也就是说，人与自然在存在论层面虽然有对立的一面，但是一个生命共同体，也是在一定条件下可和谐共生的，因此也应当追求和谐共生；绿水青山与金山银山、生态文明与现代化虽然也有对立的一面，但在一定条件下也是可以内在统一的，也应当内在统一起来。这样，习近平生态文明思想就从哲学层面将存在论与价值论统一了起来，将“是”与“应当”统一了起来。

第三，习近平生态文明思想的整体系统论、方法论蕴涵。蕴含在习近平生态文明思想关于生态文明何以实现的实践逻辑和 3 个基本观点之中的，是牢牢把握生态资源环境问题的公共性特征，在建设主体方面调动全社会共同参与(其中以党的领导和政府主导为核心)，在治理途径方面利用法制、科技等一切途径整体推进(其中以严格制度和严密法治为核心)，在国际环境方面倡导世界各国各地区共谋全球生态文明建设，构建体现公平正义原则和可持续发展原则相结合的新秩序。

第四，习近平生态文明思想的辩证唯物主义认识论和唯物辩证法蕴涵。蕴含在习近平生态文明思想三重逻辑和九大基本观点当中的共同的认识论基础，就是以实践为基础、从实践中来且最终落实到实践中去的马克思主义认识论。生态文明何以必要、何以可能、何以实现，都不是一个单纯的理论抽象和逻辑思辨的问题，而是奠基于人类历史发展至今所导致的现实问题、所产生的实际需要、所获得的经验教训基础之上的实践智慧的结晶。过去的理论家未能系统回答生态文明何以必要、何以可能、何以实现的问题，不仅是因为理论思考不足，更是实践经验不足。当然，习近平

生态文明思想之所以能系统回答这些问题,还有一个重要原因就在于坚持并运用以矛盾为核心的唯物辩证法,克服了过去形而上学思维陷阱的禁锢。例如,在何以必要的问题上,习近平生态文明思想坚持将历史、现实、未来统一起来,将文明史与自然生态发展史、民生福祉发展史、民族国家发展史统一起来,克服了只顾眼前不顾未来、只顾局部经济利益不顾全局生态利益的形而上学思维;在何以可能的问题上,习近平生态文明思想将现代化与生态文明、人与自然、经济发展与环境保护统一起来,克服了过去人们在这些问题上非此即彼二元对立的形而上学思维;在何以实现的问题上,习近平生态文明思想在人类命运共同体的理念指导下,从全球共同的生态福祉的高度寻找利益共同点,克服个体主义和自私自利的形而上学思维陷阱和利益藩篱,将各种建设主体全面调动起来,将各种治理途径全面利用起来,将各种有利国际环境全面营造起来,以实现全球层面的人与自然和谐共生,开创人类文明新形态。

总之,作为习近平新时代中国特色社会主义思想重要组成部分的习近平生态文明思想,紧紧围绕“为什么要建设中国特色社会主义生态文明、建设怎样的中国特色社会主义生态文明、怎样建设中国特色社会主义生态文明”这一鲜明的主题主线,从建设原因、实质特征、策略方法3个层面,提出了9个基本观点。我们只有深刻把握这一主题主线,才能全面深刻理解习近平生态文明思想系列基本观点,才能厘清这些基本观点之间的逻辑关系及其哲学蕴涵。习近平生态文明思想,深刻揭示了生态文明建设的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑,具有丰富的唯物主义历史观、辩证唯物主义存在论-价值论和整体系统论、方法论蕴涵,创造性运用以实践为基础的辩证唯物主义认识论和以矛盾为核心的唯物辩证法,是对马克思主义人与自然相关基本原理的坚持和创新发展。

[参 考 文 献]

- [1] 周宏春,江晓军.习近平生态文明思想的主要来源、组成部分与实践指引[J].中国人口·资源与环境,2019(1):1-10.
- [2] 俞海.准确把握习近平生态文明思想的逻辑体系和内在实质[J].环境与可持续发展,2019(6):28-30.
- [3] 中共中央文献研究室.习近平关于社会主义生态文明建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017.
- [4] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[M].北京:人民出版社,2017.
- [5] 中国社会科学院邓小平理论和“三个代表”重要思想研究中心.论生态文明[N].光明日报,2004-04-30(01).
- [6] 习近平.之江新语[M].杭州:浙江人民出版社,2007.
- [7] 严耕,杨志华.生态文明的理论与系统建构[M].北京:中央编译出版社,2009:145-148.
- [8] 习近平.推动我国生态文明建设迈上新台阶[J].求是,2019(3):4-19.
- [9] 习近平.共同创造亚洲和世界的美好未来——在博鳌亚洲论坛2013年年会上的主旨演讲[N].人民日报,2013-04-08(01).
- [10] 吴舜泽.试论习近平生态文明思想的系统整体性、逻辑结构性、发展演进性、哲学突破性与实践贯通性[J].环境与可持续发展,2019(6):12-18.
- [11] 邹庆治.环境人文社科视野下的习近平生态文明思想研究[J].环境与可持续发展,2019(6):26-27.

[责任编辑 章 诚]

Abstract

On Theoretical System of Xi Jinping's Ecological Civilization Thought

YANG Zhihua, XIU Huishuang, BAO Haoru

Abstract: Why should we build a socialist ecological civilization with Chinese characteristics, what kind in specific should be constructed, and how to implement the construction are the main themes that run through the of formation and development of Xi Jinping's ecological civilization thought and penetrate into its theoretical system. Xi's thought on ecological civilization, which has been gradually founded since the 18th National Congress of CPC, gives systematical answers to the above questions on the basis of practical and theoretical innovation of an socialist approach to ecological civilization with Chinese characteristics, and puts forward a series of basic viewpoints. Firstly, from the three dimensions of historical enlightenment, realistic needs and future vision, it gives comprehensive answers to why we should build a socialist ecological civilization with Chinese characteristics. Secondly, from the three levels of modernization, nature view and development view, it clarifies dialectically the relationships between ecological civilization and modernization, man and nature, economic development and environmental protection, and exemplifies what socialist ecological civilization with Chinese characteristics should be like; finally, from the three links of building subject, governance approach and international environment, it explains how to build a socialist ecological civilization with Chinese characteristics.

Study On Socialist Approach to Ecological Security with Chinese Characteristics for a New Era

FENG Qilong

Abstract: National security is the premise, foundation and guarantee for the survival and development of a country. The Socialist approach of ecological security with Chinese characteristics for a new era is an important part of "a holistic approach to national security", which includes not only the good state of ecological system itself, but also its value and significance to the survival and development of human beings. Its connotation covers multiple interpretations including the historical approach and the systematic approach to ecological security, which constitutes an organic unity of multiple states, dynamic and steady, whole and part, absolute and relative, time and space, objective and subjective, etc. The Socialist approach to ecological security with Chinese characteristics for a new era is an important cornerstone of the country's development and stability, an important guarantee for the people's better life, and the integral component of building a community with a shared future. Therefore, it is necessary to start with technological innovation, legal system construction and international cooperation, to build an ecological security barrier for the great rejuvenation of the Chinese nation.

Why is Mobilized Environmental Governance Effective? A Qualitative Comparative Analysis of Environmental Protection Administrative Interviews

ZHANG Zhenbo, XING Junyi, SUN Xuan

Abstract: Mobilized environmental governance is highly dependent on the mobilization response and policy compliance of the hierarchical bureaucracy. Its effectiveness relies on the complex governance situations, complicated conditions, and appropriate strategic environmental protection actions faced by local officials. This paper conducts a qualitative comparative analysis of fuzzy sets to the environmental protection administrative interviews and explores the influencing factors of effective mobilized governance and the complex mechanism of action under multiple concurrencies. The results are shown as follows: Firstly, the post transfer of the responsible officials can disconnect the collusion between government and enterprises, break the nepotism complicity, and help the local government actively respond to mobilization and implement strict environmental governance. However, in practice, it is necessary to pay attention to the time lines of the post transfer. Secondly, after the administrative mobilization at central government level quits, conventional supervisory mechanism can take over the major role and continue constructing a driving force through further policy transformation and sub-bureaucratic mobilization, which means mobilized governance should not be deprived from the construction of conventional system and mechanism. Therefore, the balance and inlay between the institutionalization and standardization of bureaucratic governance and the effectiveness and flexibility of mobilized governance should be established. Thirdly, collaborative governance under multiple participation is an important condition for effective mobilized governance, which requires public opinion pressure and social participation as a guarantee.

The Impact of Livelihood Capital on Peasant's Willingness to Participate in Rural Environment Governance: From the Dual Perspectives of Capital Level and Structure

Yang Siyu, Yang Jianghua

Abstract: Enhancing the peasant's enthusiasm to participate in environment governance is an important social foundation for promoting the construction of ecologically livable villages in China. Based on a survey data of 820 households in Fujian, Henan and Sichuan, this paper obtains peasant's livelihood capital by using entropy method and double hurdle model to analyze the peasant's willingness to participate in rural environment governance. From the dual perspectives of capital level and structure, this paper finds: peasant livelihood capital endowment is uneven in terms of level and structure. The incensement of total livelihood capital and the optimization of livelihood capital structure are conducive to the higher willingness of peasant to environment governance, among which human capital shows the greatest impact. Therefore, improving the level of peasants' livelihood capital, focusing on optimizing the structure of livelihood capital through peasant human capital, is an important initiative to enhance their willingness to participate in rural environment governance.

Impact of Environmental Responsibility on Consumers' Green Purchasing Behavior: On Chained Multiple Mediating Effect of Green Self-efficacy and Green Perceived Value

DU Jianguo, DUAN Shengli

Abstract: Environmental responsibility is an individual cognition of responsibility to protect the environment and an important internal driving force to promote green purchase behavior. Based on the responsible environmental behavior model and with the perspective of environmental responsibility, this paper introduces two mediating variables, green self-efficacy and green perceived value, and establishes a chained mediating model of the influencing mechanism of consumers' green purchasing behavior. Data were collected through questionnaire survey, and empirical analysis was made by using structural equation, bootstrap confidence interval

· 学科与教育 ·

文章编号: 1000 - 8934(2025)2 - 0128 - 07

DOI:10.19484/j.cnki.1000-8934.2025.02.021

科技伦理融入林业院校“自然辩证法概论”课的新理路

张秀芹, 李玉凤

(北京林业大学 马克思主义学院, 北京 100083)

摘要: 将科技伦理融入林业院校“自然辩证法概论”课是提升林业院校学生科技伦理道德素养的必然要求。如何在“自然辩证法概论”课中有效融入科技伦理的教育教学, 需要深入探索融入的新理路。简言之, 可从三个方面入手: 一是融入内容要精选, 以“为什么精选 - 如何精选 - 精选什么”为逻辑进路, 解决好融入什么的问题; 二是融入形式要讲究, 打造“理论讲授 - 问题解析 - 案例教学”三位一体融入模式, 综合提升科技伦理教育教学的思想性理论性、释疑解惑性、针对性实效性, 解决好怎样融入的问题; 三是融入尺度要把握, 处理好“一般性与个别性 - 可能性与现实性 - 思政课程与课程思政”的关系, 为其他前沿专题和热点问题融入“自然辩证法概论”课教学提供借鉴, 解决好融入分寸的问题。

关键词: 科技伦理; “自然辩证法概论”课; 新理路

中图分类号: N031 **文献标识码:** A

新一轮科技革命和产业变革的深入发展在为人类社会带来巨大便利的同时, 也可能带来巨大的伦理风险和挑战, 如何从伦理的角度认识和规范科技活动是人们当前必须面对的重要课题。^[1] “自然辩证法概论”课是面向青年大学生开设的一门重要思想政治理论课, 旨在引导青年大学生全面理解并确立马克思主义的自然观、科学技术观等, 掌握科学技术与社会互动的基本原理和规律; 培养青年大学生的科学精神和辩证思维能力等。科技伦理不仅是科学技术发展的道德规范和伦理原则的体现, 更是引导学生形成正确价值观的重要工具。把当代前沿科技伦理融入林业院校“自然辩证法概论”课是应有之义。一是该内容的融入有助于引导青年学生树立科技向善的伦理意识和遵守科技伦理规范, 推动林业院校学生实现全面发展, 为其在林业及相关领域的职业生涯奠定基础。二是有利于

丰富和扩展“自然辩证法概论”课教育目标, 促使课程内容与新时代的科技发展紧密结合, 进一步深化林业院校学生对“自然辩证法概论”课教学内容的理解, 提升教学实效性和吸引力。三是有益于促进林业科技向善的进程, 推进林业科技事业健康发展。^[2]

一、融入内容要精选

将科技伦理融入林业院校“自然辩证法概论”课教学, 要科学把握其理论构成, 需要厘清科技伦理与“自然辩证法概论”课内容的逻辑进路。精选融入内容是确保教学实效性和针对性的关键步骤, 有助于发挥好“自然辩证法概论”课的立德树人关键作用。具体而言, 可从以下三个方面有序推进。

收稿日期: 2024 - 12 - 3

基金项目: 教育部哲学社会科学研究重大专项项目“习近平生态文明思想‘三进’研究”(2022JZDZ012); 北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心重点项目“习近平生态文明思想原创性贡献研究”(24LLMLB033); 北京市重点建设马克思主义学院支持项目“习近平生态文明思想的科学体系与哲学内涵”(MY202202)。

作者简介: 张秀芹(1973—), 女, 山东菏泽人, 哲学博士, 北京林业大学马克思主义学院教授, 主要研究方向: 习近平生态文明思想、马克思主义社会发展理论; 李玉凤(1994—), 女, 山西朔州人, 北京林业大学马克思主义学院博士研究生, 主要研究方向: 生态文明理论与实践。

1. 为什么精选

一是受限于课程学分及授课课时。“自然辩证法概论”课通常设定为1学分18课时，这一时间框架内涵盖的知识面广泛，包括马克思主义自然观、马克思主义科学技术观等多个方面。在如此有限的课时中，若不进行内容精选，将难以深入探讨科技伦理的重要议题。因此，精选融入内容能够确保学生在有限的时间内聚焦最具代表性和影响力的主题，从而有效获取关键信息和知识，这是应对课程时间和容量限制的必要措施。

二是取决于学生特点及学习需求。林业院校的学生通常具有较强的专业背景和实践需求，他们不仅需要掌握扎实的理论知识，还需要将这些知识有效应用于实际工作中。基于上述情况，要精选与林业可持续发展相关的科技伦理专题，可以更好地满足学生的专业学习需求。这一选择有助于学生深入理解科技发展对林业及生态环境的深远影响。例如，在给林业院校森林培育和森林保护学专业同学上课的过程中，就必须精选出涉及森林资源管理、生态保护以及生物多样性等方面的伦理问题。以期提升林业院校学生的专业能力，增强其对社会责任感的认知，从而培养出既具备专业技能又富有伦理意识的人才。

三是基于教学效果考量。教学效果受多种因素影响，其中课程内容选择是关键因素。教学内容的选择直接关系到学生的学习动机、课堂参与度以及知识内化程度。因此，教师在设计课程时应以“要精、要管用”为原则，通过聚焦核心主题，教师能够深入讲解每个议题，从而引导学生进行更有针对性的讨论和思考。同时，学生的参与度和自主性与学习效果密切相关，这进一步强调了教学内容选择对学生学习体验的重要性。基于上述原因，教师需精选有效度的教学内容，这些内容既要帮助学生在有限的时间内掌握关键概念和理论，从而实现知识的有效内化；又要激发学生的批判性思维能力，使其在面对复杂科技伦理问题时做出理性和负责任的判断；还要提升课程教学的学术深度和实际应用价值，最终实现教育目标与社会需求的有效对接。

2. 如何精选

一是确定精选标准。精选标准有以下两个方面。一方面是相关性与重要性，主要解决的是课程教学内容与林业院校的教学目标和学生需求之间契合度的问题。在林业院校“自然辩证法概论”课

中，所选择的伦理议题需与林业及生态环境密切相关，优先考虑生态保护、可持续发展以及新兴技术（如基因工程、人工智能）对林业的影响。同时融入科技伦理不仅是社会关注的焦点，也是学生思考和关注的内容。这一重要性不仅回应了社会对生态环境保护、科技发展与社会责任以及政策导向与公众参与的关注，也促进了学生在道德意识等方面的发展。另一方面是适应性与实用性，主要解决的是教学内容与教学效度之间是否相得益彰的问题。从林业院校学生的知识结构与专业背景实际出发，所选择的科技伦理专题应易于理解且能与其专业知识相结合，确保课程内容能够随着科技进步和社会需求变化进行动态调整，以保持其适应性。就实用性而言，课程相关内容应有助于培养学生在科技伦理决策中的实际操作技能，将专业理论知识与实际应用相结合。此外，科技伦理教育的目标在于提高学生的科技伦理素养，以科技向善的科技伦理价值观为理念，增强其解决科技伦理冲突的能力。例如，科技伦理教育在林业中的应用需要结合林业特有的生态和伦理问题，帮助学生理解如何在技术创新中平衡生态安全和人类福祉。

二是明晰精选方向。在精选教学内容过程中，应以多学科交叉融合为方向。一方面，科技伦理这一专题不是单一学科范式所能阐释清楚的，需要哲学、社会科学、自然科学等多个学科的支撑，只有通过跨学科交叉融合才能反映复杂多变的科技伦理问题，从而更好地理解和探讨科技伦理在林业实践中的实际应用和影响。另一方面，采用多学科交叉融合的教学方法，有利于拓展学生宽广的理论视野和提升综合素质，使其不仅掌握林业专业知识，还能深入理解生态保护、森林资源管理以及社会责任等相关伦理问题。这种能力的培养符合现代林业发展对复合型人才的需求，促进学生在未来职业生涯中做出更具道德感和社会责任感的决策。此外，多学科交叉融合的精选方向还能够激发学生的创新思维，鼓励他们在解决实际问题时综合运用不同学科的知识，以推动林业领域的可持续发展。

三是突出实践导向。在林业院校“自然辩证法概论”课中，突出实践导向是培养高素质林业人才的重要策略。一方面，选择侧重于社会实践调研的教学内容。精选该教学内容能让学生走出课堂，深入真实的林业环境，直面科技伦理在林业发展中的实际问题。这种实践体验不仅增强了学生对现实

问题的理解,还充分调动了学生的积极性,激发了学习热情。例如在“自然辩证法概论”课中,可以设计一些与当地林业发展、生态保护相关的调研项目,引导学生在实地考察中应用所学理论知识,分析实际问题并提出解决方案,在林业科技实践中自觉遵循伦理规范。另一方面,选择侧重于创新创业的教学内容。精选该教学内容可有助于提升学生的创新能力和实践技能。具体而言,在组建林业项目管理团队上,成员应包括具有丰富林业科研经验的教师和对科技伦理有深入理解的学生;在林业项目申请与审核流程上,鼓励师生共同提出与林业科技伦理及自然辩证法相关的研究课题,并在审核过程中重视课题的创新性、实践性及其对生态环境和可持续发展的影响。在教师指导与学生林业研究训练上,教师需为学生提供系统的林业研究方法培训,特别是在科技伦理、数据收集与分析等方面。在项目实施阶段,通过定期中期评估以监控其研究进展和实践效果,并在项目结题时要求学生提交研究报告和成果展示,突出科技伦理对林业可持续发展的重要性。

3. 精选什么

一是科技活动要增进人类福祉。精选科技伦理融入内容的关键在于确保科技活动能够增进人类福祉。在林业领域,科技创新的核心目标是改善生态环境、提高资源利用效率,并促进可持续发展。例如,通过遥感技术和大数据分析等手段,可以更有效地监测森林资源,评估生态系统健康状况,从而为决策提供科学依据。这种以人为本的科技应用不仅提升了林业生产力,还增强了生态系统的服务功能,最终实现经济效益与生态效益的双赢。在教学中,可以通过案例分析和讨论,引导林业院校学生认识到科技创新如何通过具体实践(如精准林业、智能灌溉等)直接影响人类生活质量。这一教学内容为学生提供了一个伦理框架,使其在面对复杂的林业决策时,能够坚持伦理原则,推动科技向善,确保林业科技成果惠及更广泛的社会群体,更好地服务于人类福祉。

二是科技活动要尊重生命权利。尊重生命权利是科技伦理的重要原则之一。在林业及相关生物技术的应用中,必须充分考虑科技活动对生物多样性和生态平衡的潜在影响。具体而言,林业院校的学生应当认识到,科技活动在追求经济效益和技术进步的同时,不能忽视对生态系统中各类生命体的尊重与保护。例如,在进行基因改良或生物育种

时,应确保这些技术不会对自然生态造成不可逆转的损害。在这一过程中,科学家和从业者应遵循严格的伦理标准,保障所有生命体的基本权利。在教学中,通过引入伦理案例(如转基因植物的使用争议)来讨论科技可能如何侵犯生命权利,以及如何通过伦理审查和公众参与来确保科技活动的合规性与透明度。这样的讨论不仅能够提升林业院校学生对生命伦理问题的敏感性,还能培养他们在未来职业生涯中做出符合伦理标准的决策能力。

三是科技活动要合理控制风险。科技活动在推动林业科学研究和技术发展的同时,也伴随着潜在的风险。这些风险不仅包括技术实施过程中的不确定性,还涉及生态环境的保护、资源的可持续利用等方面。因此,在教学中,应强调合理控制风险的重要性,确保科技活动在促进林业发展的同时不对生态环境造成负面影响。就精选内容的必要性而言,在“自然辩证法概论”课中,教师应精选与科技伦理相关的内容,以帮助学生理解如何在实际操作中进行风险评估和管理。例如,在使用无人机进行森林监测时,需要考虑其对野生动物栖息地的干扰以及数据隐私问题。在教学中,可以通过模拟实验和风险评估工具,让林业院校学生亲自参与到风险识别与管理的过程中。以上实践促进学生在创新与风险之间实现有效平衡,从而塑造其作为未来林业工作者的道德担当,并实现科技伦理教育“入脑”“入心”的教学目标。^[3]

二、融入形式要讲究

面对科技伦理教育的复杂性和紧迫性,将科技伦理融入林业院校“自然辩证法概论”课教学,要注重创新融入形式,从“理论讲授、问题解析和案例教学”三位一体聚焦融入的形式,把道理讲深讲透讲活,更好实现科技伦理的教育目标。

1. 以理论讲授为基础,注重整体性和系统性,增强科技伦理教育教学的思想性与理论性

一是理论讲授的核心作用。在“自然辩证法概论”课中,理论讲授的核心作用在于为林业院校学生构建系统性和整体性的知识框架,以深入理解科技伦理在林业发展中的基本原则与价值观。通过系统化的理论教学,林业院校学生能够掌握科技伦理的基本概念、原则和规范,形成对科技伦理的整

体认识,进一步增强学生对林业科技应用中潜在伦理问题的识别与分析能力。此外,理论讲授促进学生批判性思维的发展,使其能够在技术发展与生态保护之间寻求平衡,为未来实践中的社会责任感决策提供道德指引。因此,将科技伦理有效融入“自然辩证法概论”课,不仅提升了课程的深度和广度,也为学生未来的林业实践奠定了坚实的伦理基础。

二是理论讲授的原则遵循。整体性原则强调各部分之间的相互关联,促使学生从系统的视角理解生态系统的复杂性,避免片面化的认识。在这一框架下,理论讲授不仅提供了对科技伦理基本概念的系统性阐述,还引导学生认识到生态、经济与社会之间的相互作用。动态性原则要求学生理解科技伦理问题并非静态存在,而是随着社会、技术和环境的变化而不断演化的过程。这一观点促使教师在理论讲授中引入历史背景和最新研究成果,使学生能够关注科技伦理问题随时间变化所带来的新特征和新挑战,把握伦理问题的复杂性和多变性。适应性原则要求教师在课程设计中充分考虑林业院校学生的背景知识和学习需求,根据时代发展和社会需求不断更新教学内容和灵活调整教学策略,使其保持前沿性和实用性,以应对新的伦理挑战。

三是理论讲授的实际效果。通过理论讲授突出课程授课的思想性与理论性,有效引导学生树立正确的科技伦理观。例如在某一林业院校,在讲授“自然辩证法概论”课科学技术的社会治理专题中重点融入了工程伦理,强调了科学技术对社会的影响及其伦理责任,突出理论知识与实际案例相结合。该方法使学生能够理解技术决策背后的伦理考量,通过分析工程实践中的伦理问题,增强学生对伦理挑战的敏感性与道德判断能力。在理论讲授的实际效果方面,突出系统性和针对性的教学,帮助学生深入理解科技伦理的重要性,并在实践中自觉遵循伦理规范。^[4]在正面教育的同时,也要直面错误的观点和思潮,注重解决科技伦理教育中存在的观念偏差、认识不均衡、实践与理论脱节等问题^[5],进一步辨析科技发展带来的伦理挑战,如基因工程、生态破坏等。

2. 以问题解析为导向,聚焦重点难点热点,实现科技伦理教育教学的释疑解惑性

一是问题解析的关键作用。问题解析在“自然辩证法概论”课中具有重要的理论和实践意义。首

先,它以问题解析为主线,通过设置一系列层次分明、相互关联的问题,引导学生主动探究与合作学习,学生在综合分析中深化对自然辩证法相关专题的理解,促进知识的系统化和全面化。该授课形式尊重学生的主体性,能有效激发学生的学习兴趣 and 求知欲,有助于提升学习效果。其次,问题解析有助于培养学生的批判性思维和解决问题的能力,鼓励他们在学习过程中独立思考、提出问题并进行深入分析。通过层层递进的问题设置,学生不仅能够掌握课程内容,还能在实践中灵活运用所学知识,实现知识的迁移与拓展。因此,问题解析在提升学生综合素质、讲深讲透讲活“自然辩证法概论”课道理方面发挥着不可忽视的作用。

二是问题解析的教学策略。在科技伦理教育的实施过程中,以问题解析为导向的教学模式能够有效聚焦教学重点、难点、痛点,及时回应学生关注的理论热点、思想热点和社会热点话题,有助于实现释疑解惑的目标。本研究探索了一种以“问题-讨论-应用”为核心的教学策略。这一策略概括起来就是在整体思路,将林业院校学生关注的科技伦理热点问题与“自然辩证法概论”课内容紧密结合,转化为课堂讨论的主题。在具体操作中,教师作为引导者,尊重学生的主体地位,从“需求侧”出发,将学生所关心的问题与理论讲授相融合,通过引导学生自主思考和小组讨论,使其在互动中深化对科技伦理的理解。这种以问题为导向的教学模式不仅能够激发学生的学习兴趣,还能帮助他们理解并应对林业发展中出现的复杂伦理问题,形成系统性思维和批判性分析能力,从而实现教育的释疑解惑性,最终培养出适应未来科技发展的高素质林业人才。^[6]

三是问题解析的教学应用。问题解析式教学应该遵循一定的范式,如在以科技向善专题的教学中,应总结梳理相关的问题,以“为什么-是什么-怎么办”的问题链^[6],引导学生主动深入思考探究科技向善教学内容的核心问题,最终实现问题的解决,达到科技向善理念内化于心的育人效果。就具体操作而言,教师可以首先提出如科技进步是否总是有利于人类发展的核心问题,然后引导学生通过追问和讨论,并结合小组研讨、当堂辩论深入分析科技与社会的关系。这种模式不仅帮助学生掌握科技伦理的基本理论,还培养了他们的批判性思维能力,使其在面对未来的科技伦理挑战时,能够做

出更加理性和负责任的判断。

3. 以案例教学为依托,通过正面引导和反面预警,提高科技伦理教育教学的针对性和实效性

一是案例教学的重要作用。案例教学作为一种有效的教学策略,通过生动的问题情境引导学生深入思考,结合正面引导和反面预警,能够增强学生的科技伦理意识。案例教学使科技伦理的教学内容更加生动、更加具体,帮助学生将抽象的伦理概念与实际情况相结合,形象地将“讲道理”转化为“讲故事”。^[7]此外,通过分析真实案例,学生能够更好地识别和评估科技应用中的伦理问题,进而提升其批判性思维能力。因此,案例教学不仅活化了科技伦理教育内容,还增强了林业院校学生对科技伦理的掌握,从而提升了科技伦理教育的针对性和实效性。^[8]

二是案例教学的规范流程。第一环节是前期准备阶段,所选案例以启发思维为牵引目标。课前阶段,教师通过精心挑选的典型例题应有助于引导学生进行自主思考。同时所用案例应具备前沿性、情境性和启发性,围绕科技伦理在林业实践中的实际应用,进一步激发学生对科技伦理及其在林业实践中的重要性的关注。第二环节是以师生互动学习方式案例教学。采取一案到底,完成以案例为核心的知识传授目标。课堂阶段,以案例为主线进行知识传授,强调理论与实践相结合。例如通过深入分析林业管理的成功与失败案例,可以发现成功案例往往遵循公平公正的原则,这不仅体现在资源合理分配上,更是在决策过程中充分考虑各方利益相关者的声音。这种做法体现了科技伦理在生态保护与资源利用中的重要性。因此,引导学生理解这些成功案例背后的伦理考量,将有助于他们在未来实践中更有效平衡科技发展与生态保护之间的关系。第三环节是案例教学深化阶段。完成项目式探究的目标。课后阶段,开展项目式探究实践。具体而言,教师围绕“自然辩证法概论”课的核心内容,将典型的林业实践案例转化为研究性课题,作为项目式探究的实践环节。以期引导林业院校学生将所学知识应用于解决真实世界中的林业问题,培养其解决复杂林业问题的创新实践能力。通过参与具体的生态恢复项目或可持续发展计划,学生能够在实践中体验科技伦理的重要性。^[9]

三是案例教学的实践应用。在林业院校“自然辩证法概论”课教学中,科技伦理教育的主要内容

包括对科技在林业实践中应用的伦理分析与反思,通过案例教学,学生能够识别和评估科技创新带来的伦理问题并树立正确的科技伦理观念。例如在讲授“自然辩证法概论”课科学技术的发展模式及动力专题时,收集林业技术前沿的有关科技伦理的案例,重点以“林业技术前沿”为案例^[10],在教学中适当融入对科技伦理的考量。具体到可持续森林管理案例教学,通过分析可持续森林管理的具体实例,学生可以探讨科技发展与生态保护之间的辩证关系,理解如何在实践中应用自然辩证法的原则,实现二者的统一。又如在讲到科学技术的社会规范专题时,引用转基因技术的应用案例。转基因树木的开发引发了关于生态影响和伦理责任的广泛讨论。学生可以探讨转基因技术在提高林业生产力与潜在生态风险之间的权衡,分析科学进步是否应受伦理限制,以及如何制定相应的政策来管理这些技术的应用。

三、融入尺度要把握

科技伦理融入林业院校“自然辩证法概论”课,需要保持课程学术性与思政性的同时,实现科技伦理教育目标的协同与互补,确保教学的有效性和针对性。为此,需要从三个方面把握好融入的尺度,即把握好一般性与个别性的关系、处理好可能性与现实性的关系以及把控好思政课程与课程思政的关系。

1. 把握好一般性与个别性的关系

就融入的一般性而言,教材应重点解决普适性问题,解决好“自然辩证法概论”课中如何有效融入科技伦理的问题。首先,教材应整合科技伦理相关内容,尤其是科学技术观和科学技术社会论部分,这在教学中有效引入科技伦理讨论提供了理论框架。例如,讲清楚科学技术与社会关系。教材中强调科学技术不仅是自然界的客观现象,也是与社会发展密切相关的动态过程。教师可以通过案例分析,如森林资源开发对生态环境的影响,探讨科技进步如何在促进经济发展的同时,也可能导致生态失衡的问题。这种案例分析能够帮助学生认识到科技应用中的伦理考量,尤其是在林业领域中如何平衡经济利益与生态保护。此外,科技伦理教育在所有高校中均具备普遍适用性。其核心目标

是培养学生的伦理先行意识和负责任创新能力,以应对科技发展带来的伦理挑战,确保科技发展与人类福祉之间的协调。

然而,融入的个别性问题同样不可忽视。林业院校因其专业特点,对科技伦理教育的需求和侧重点有所不同。例如,林业专业的学生需特别关注生态保护、可持续发展以及生物多样性的维护。因此,任课教师应根据林业院校实际情况灵活调整教学策略,将科技伦理与林业实践紧密结合。具体而言,一方面,强调教学内容定制化。任课教师根据林业院校的特点,选择适合该校学生背景和需求的案例和理论,使课程更具针对性。另一方面,突出教学方法多样化。教师可以通过实地考察等多种教学方法,使学生在真实情境中深入理解科技伦理的重要性及其应用。同时,结合传统讲授与现代信息技术,如使用在线平台进行课外讨论或作业提交,以提高学生参与度。此外,可以利用视频、模拟实验等多种形式,使抽象的科技伦理概念更易于理解。

2. 处理好可能性与现实性的关系

一方面,科技的发展具有现实性。科技的现实性是指当前科学技术发展的现状和规范,既包括技术的成熟度与应用效果,也涵盖了对社会、经济及环境的综合影响。具体而言,在技术的成熟度与规范方面,林业科学领域,诸如树木种植和病虫害防治等技术已经相对成熟,具备明确的操作规范和实践效果。又如现代生物技术林业中的应用,显著提高了产量、改善了植物品质,这些都表明科技在当前阶段具备实际应用能力。在社会与环境影响方面,科技的发展不仅是技术本身的演变,更是其对社会和环境的深远影响。在“自然辩证法概论”课中,教师可以开展基因工程 and 信息技术等领域的伦理讨论,帮助学生理解现有科技伦理规范与道德准则。这些领域的成熟度使得相关伦理问题相对明确,有助于学生建立对科学技术应用的全面认识。

另一方面,科技的发展不仅展现出其现实性,还蕴含着丰富的可能性。可能性是指科技进步过程中所蕴含的多种潜在应用和未来发展方向。尤其在新兴科技领域,如基因编辑和人工智能等,尽管这些技术尚未完全成熟,但其潜在应用前景及伦理问题值得深入探讨。科技的发展并非线性,而是一个动态演变的过程,大致经历探索、应用及反思

三个阶段。在探索阶段,科技的不确定性和多样化选择更为突出;在应用阶段,现实性则占据主导地位。例如,森林生物技术在林业中的潜在伦理问题尚未完全显现,但随着技术不断发展,这些问题可能逐渐浮现。在反思阶段,对技术应用带来的后果进行评估,以便进行改进。因此,在“自然辩证法概论”课教学中,教师应通过分析新兴科技的发展历程,引导学生思考新兴技术带来的伦理挑战和社会影响^[11],让学生意识到科学技术不仅是对已知事物的总结,更是对未知领域的探索。

3. 把控好思政课程与课程思政的关系

就思政课程而言,“自然辩证法概论”课作为一般性高校的一门思想政治理论课,能够充分发挥其在思想价值引导方面的教学作用。科技伦理融入“自然辩证法概论”课,以价值塑造和规范行为教育内容,旨在将马克思主义基本原理与科技发展的现状和伦理分析有效结合起来^[12],帮助高校研究生重点掌握马克思主义科学技术社会论。尤其在科学技术的社会规范方面,从把握科学的行为规范和研究伦理、掌握技术的伦理规范和责任两方面教育引导,进一步增强“自然辩证法概论”课的意识形态性和政治导向性。

就课程思政而言,科技伦理融入“自然辩证法概论”课,通过精选融入内容和讲究融入形式,在一定程度上有效解决了课时有限、容量很大及内容突出的问题,进而把握了融入的正确方向,达到了明显的效果。思政课时毕竟有限,而科技伦理的教学内容广泛且影响深远,因此非常有必要在融入专业课中以课程思政的形式来继续深化科技伦理的教育教学。例如北京林业大学林学院开设的“植被定量遥感技术专题”专业教育课程,构建了“五分钟林思考”研究生课程思政模式,就定量反演专题而言,聚焦“遥感强国+专业素养”目标,将遥感数据“卡脖子”及遥感制图涉及国家安全等思政元素融入到专业课教学中,旨在引导林业院校学生明确国家安全的重要性。又如“土壤肥料学”课程,以名人名家故事为载体,引入袁隆平院士在国家粮食安全方面作出积极贡献的思政元素,旨在激发林业院校学生服务林业的使命担当。^[13]

四、结语

将科技伦理融入林业院校“自然辩证法概论”

课,是加强该课程建设的重要一环。首先,要确保融入内容的科学性和针对性。其次,要注重提升科技伦理专题授课的理论武装实效性、释疑解惑针对性以及案例引导生动性。最后,要处理好一般性与个别性、可能性与现实性以及思政课程与课程思政之间的关系,以实现教育目标的全覆盖。上述新理路,既有助于提升青年学子科技伦理道德素养,也有利于培养当代大学生科学思维与提升社会责任感,从而不断提升“自然辩证法概论”教学的思想性、理论性、亲和力和针对性。

参考文献

- [1] 刘孝廷. 自然辩证法中国化的路径及发展态势[J]. 自然辩证法研究, 2024, 40(4): 3 - 13.
- [2] 刘海龙, 王晓芳. 科技伦理教育融入高校思想政治理论课的内在逻辑与实践路径[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(30): 34 - 38.
- [3] 王前, 于雪. 从体验到领悟: 科技伦理教育的价值目标与实现路径[J]. 自然辩证法研究, 2024, 40(3): 125 - 131.
- [4] 刘瑶瑶, 王硕, 李正风. 高校科技伦理课程建设: 现状、挑战与对策: 基于 17 所高校的实证研究[J]. 自然辩证法研究, 2024, 40(4): 129 - 135.
- [5] 王前, 杨中楷, 刘盛博, 等. 高校理工科学生科技伦理意识的问题与对策[J]. 科学学研究, 2017, 35(7): 967 - 974.
- [6] 王静. 高校思政课问题链教学法的运用与思考[J]. 思想理论教育导刊, 2021(11): 95 - 99.
- [7] 王巍. 党的二十大精神融入“自然辩证法”课程的教学进路[J]. 教育理论与实践, 2023, 43(36): 36 - 39.
- [8] 蔺伟, 王旭东. 新时代高校思想政治理论课案例教学创新研究[J]. 思想理论教育导刊, 2023(8): 109 - 114.
- [9] 许昊翔, 蒲源, 吴登峰. 科教融合理念下化工类专业课程案例教学模式的探索与实践[J]. 中国大学教学, 2024(5): 45 - 52.
- [10] 张凌云. 针对亚太留学生的“林业技术前沿”课程教学改革探讨: 以北京林业大学为例[J]. 中国林业教育, 2018, 36(1): 76 - 78.
- [11] 杨渝玲. 当代前沿科技方法融入《自然辩证法概论》课程的若干理路[J]. 自然辩证法研究, 2023, 39(4): 125 - 131.
- [12] 刘鹏. 新时代科技伦理教育的理念与实践路径[J]. 社会科学家, 2022(11): 15 - 20.
- [13] 范海荣, 王洪海, 吴素霞. 新农科背景下植物生产类专业课课程思政建设研究: 以“土壤肥科学”课程为例[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2024(12): 95 - 97.

New Way of Integrating Scientific and Technological Ethics into the Course of “Introduction to Dialectics of Nature” in Forestry Colleges and Universities

ZHANG Xiu - qin, LI Yu - feng

(School of Marxism, Beijing Forestry University, Beijing 100083, China)

Abstract: Integrating science and technology ethics into the course of “Introduction to Dialectics of Nature” in forestry colleges is an inevitable requirement to improve the scientific and technological ethics of students in forestry colleges. How to effectively integrate the education and teaching of science and technology ethics into the course of “Introduction to Dialectics of Nature” needs to explore a new way of integration. In short, we can start from three aspects. One is to integrate the content to be selected, with “why the selection - how to select - what to select” as the logical approach to solve the problem of what to integrate. The second is to pay attention to the form of integration, creating a “theoretical teaching - problem analysis - case teaching” trinity integration model, comprehensively improve the ideological theory of science and technology ethics education and teaching, and solving the problem of how to integrate. The third is to grasp the scale of integration, dealing with the relationship between “generality and individuality - possibility and reality - ideological and political courses and ideological and political courses”, providing reference for other frontier topics and hot issues to be integrated into the teaching of “Introduction to Dialectics of Nature”, and solving the problem of proper integration.

Key words: ethics of science and technology; the course on “Introduction to Dialectics of Nature”; new way of thinking

(本文责任编辑: 董春雨 王琦)

基于学习者视角的 MOOC 教学评价与改进

——以北京大学“教你如何做 MOOC”课程为例

吴守蓉 崔 璨 汪 琼

摘 要: MOOC 使高等教育得以走出象牙塔, 面向全社会提供更广泛的教育服务, 必将促进高校课程改革与创新。本文以北京大学“教你如何做 MOOC”课程为例, 基于学习者的视角, 从学习者的选课动机、学习行为、满意度等方面, 通过问卷调查和数据统计分析, 对 MOOC 教学效果进行评价, 并在此基础上提出教学改进策略。

关键词: MOOC; 学习者视角; 教学评价; 教学改进

互联网时代, MOOC (Massive Open Online Course) 作为信息技术与高等教育相结合的新型教学模式, 在国际高等教育界引发热潮, 受到广泛关注。随着 MOOC 在我国快速兴起, 传统教学模式面临挑战, 越来越多的高校教师自觉或不自觉的开始关注 MOOC、学习 MOOC 制作、掌握 MOOC 教学技巧, 以便能够适应信息化时代发展。

本文以北京大学在“中国大学 MOOC”网上首次开设的教师能力提升类 MOOC “教你如何做 MOOC”课程为例, 基于学习者视角, 从学习者的属性、选课动机、学习行为、满意度等方面, 通过问卷调查和数据统计分析, 对 MOOC 教学效果进行评价, 并针对存在的问题提出教学改进。分析数据来自本课程开课第一期(2014 年 10 月 21 日—12 月 9 日)两种类型数据。一类是开课和结课问卷调查数据(问题形式有选择题和开放式问题), 其中开课问卷 17 题, 回答人数 1 610 人, 有效问卷 1 604 份; 结课问卷 9 题, 回答人数 583 人, 有效问卷 579 份。另一类数据是来自互联网平台记录, 包括学习者选课情况、学习行为、课程通过率等。

一、课程设置与教学目标

北京大学在 2013 年加入由 MIT 和哈佛大学联合成立的 MOOCs 组织 edX, 开始准备大规模网络开放课程 MOOCs^[1]。2014 年 7 月率先在“中国大学 MOOC”网站上开设指南型的免费网络公开课“教你如何做 MOOC”。课程以 MOOC 设计和建设关键环节为线索, 融合教学理念、设计技巧、媒体技能为一体, 从理念和实践两个维度来提升学习者设计和开发 MOOC 课程能力。共有 6 个单元, 包括认识 MOOCs、MOOCs 建课初探、MOOCs 建课推敲之视频篇、MOOCs 建课推敲之练习篇、MOOCs 建课推敲之讨论篇和 MOOCs 创新篇。每单元学习者需观看视频学习 2~3 小时、自己课程设计 2~3 小时、参与课程讨论或者同伴互评 1~2 小时。最终成绩由测试得分、作业得分和期末考试得分累加而成, 总分超过 65 分可获得合格证书, 总分超过 85 分可获得优秀证书。

该课程是教师能力提升类 MOOC, 教学目标是培养学习者掌握 MOOC 教学实用技能。通过学习, 学习者能够了解 MOOCs 课程结构和发展方向, 获得设计和开发 MOOCs 课程核心

吴守蓉, 北京林业大学马克思主义学院副教授; 崔 璨, 北京林业大学马克思主义学院教学秘书; 汪 琼, 北京大学教育学院教授。

技能,完成自己 MOOCs 课程雏形设计和部分资源建设。截至目前,共举办了 7 期,累计注册人数 79 876 人,获得结业证书 2 528 人,其中优秀证书获得者 1 499 人。可以说 MOOC 学习者热情高涨。

二、学习者选课动机与学习行为分析

1. 学习者属性和特征分析

该课程学习者以大学(含高职)教师和中学(含中职)教师为主,两者占到总数六成以上。可见,大中学教师更关注此类 MOOC,参与意识也更强。从学习者学历来看,学士,硕士,博士和没有学位分别占 44%,38%,5%和 13%,拥有学士和硕士学位的学习者占总数八成以上。从学习者年龄来看,20~50 岁年龄段中青年学习者比例高达 94%,其中 44%为 30~40 岁青年人,几乎占总数的一半。

对学习网络学习经历调查结果显示,9%有丰富的网络学习经历、31%经常参加网络学习、55%偶尔尝试过网络学习,只有 5%从来没有参加过网络学习。从学习者网络教学经历来看,77%没有网上教学经验。综上所述,该课程学习者主要是大中学教师,以中青年学士和硕士学历为主,且大多数有网上学习经历,但很少有网上教学经验。

2. 学习者选课动机和课程期望分析

学习者选择 MOOC 课程学习动机关系着能否将学习行为从课程开始持续到结束,也影响到课程教学目标能否达成。

(1) 选课动机。对学习网络学习经历调查结果显示,在列举的 8 种动机中,“希望初步了解 MOOC 的相关内容”比例最高,达 96%;想“体验北大课程和 MOOC 学习方式”占 94%,排名第二;想“借助 MOOC 平台学习经验交流心得”占 89%,排名第三。比例最低的是“选课是行政命令,要求必须参加”,仅 14%。说明该课程学习者绝大部分是自愿的,希望通过学习实现自我提升,而不是为了完成

单位或行政命令的任务。这也表明教师群体顺应时代发展、主动要求提高教研能力的愿望十分强烈。

(2) 课程期望。在回答课前问卷调查“你最希望通过本课程学到什么(多选题)?”的 1 610 名受访者中,83%选“MOOC 的设计方法与原则”、76%选“MOOC 对教育教学的影响”、73%选“MOOC 的经典案例分析”,分居前三位。可见,绝大多数学习者对 MOOC 的设计和使用以及 MOOC 对教学的影响都抱有极大期待。

综上所述,该课程学习者是出于对提高自身教研能力的渴望,且对 MOOC 这一新事物抱有较强烈的学习愿望,希望通过学习掌握 MOOC 制作能力,并能付诸实践,主动性和实用性是其明显特征。

3. 学习者学习行为和成效分析

学习行为即学习者在某种动机的指引下,为获得某种学习结果而与周围环境进行的双向交互活动的总和^[2]。学习行为被看做是一个系统,可以归纳为包含学习者、学习情境、学习活动,以及内容材料和工具制品等要素组成的完整范式^[3]。分析学习行为的目的在于寻找学习动机与行为的衔接点,发现学习者潜在的真正需求。蒋卓轩认为在 MOOC 课程学习的众多类型的学习行为中,“看视频”代表学习者的学习动机和主动性,而“提交测验”表示学习者学习的认真程度,是学习者最后获得证书的必要条件^[4]。本文从学习者观看视频、完成作业和测试、参与论坛交流、选课与退课人数变化,以及结业考试情况五个方面的学习行为与成效展开分析。

(1) 观看视频情况。本课程教学视频十分丰富,共有 116 段视频。本文采用各段视频在网上公开后第一周内的观看人数,来比较学习者对不同视频内容的学习与关注情况,并将排名前 5 位和后 5 位的视频列在表 1 中。从表 1 可以看出,观看“什么是慕课?”视频人数最多,达 2 859 人;“课程内容和目的”达 2 787 人,“Daphne Koller: 从网上教育学到了什么?”达 2 122 人,分居二、三位。排在最后两位的是“经验:设计

实验演示的视频（杜克大学 Ronen Plessner）”达 209 人，“经验：慕课教学设计反思 *Understanding Common Diseases*”达 149 人。由此可见，关于 MOOC 最基本概念和内容普遍受

到关注。这也说明大多数学习者对 MOOC 不甚了解，还停留在较粗浅的认识阶段，对 MOOC 更深入讲解的教学内容相对而言关注度就不高了。

表 1 视频播放一周受关注视频排名

受关注视频排名		视频名称	第一周观看视频人数	第一周观看视频人数占比（单位：%）	全学期观看视频总人数
受关注高排名前5位的视频	1	定义：什么是慕课？	2 859	2.88	6 062
	2	课程内容和目的	2 787	2.81	5 090
	3	Daphne Koller：从网上教育学到了什么？（Coursera）	2 122	2.14	3 671
	4	教慕课与寻常上课有何不同？	2 096	2.11	3 967
	5	辨析：xMOOCs 与cMOOCs	2 006	2.02	3 688
受关注低排名后10位的视频	112	范例：向学生解释同伴互评活动的意义	436	0.44	694
	113	讲解：有效实时网上交流的经验	435	0.44	659
	114	讲解：以“翻转课堂教学法”为例谈同伴互评可能会遇到的问题	425	0.43	695
	115	经验：设计实验演示的视频（杜克大学Ronen Plessner）	209	0.21	1 081
	116	经验：慕课教学设计反思 <i>Understanding Common Diseases</i>	149	0.15	232

（2）同伴互评作业与测试完成情况。本课程 6 个单元讲座中，每讲均有测验或测试，采用系统评分方式打分，作业则采用同伴互评方式打分。从表 2 可以看出，单元测验测试和作业评分均在中上水平。可见这部分学习者态度较为认真，并具有一定能力。参与人数开始阶段多，之后逐渐减少，但稳定在 800 多人。这是因为后期作业主要是让学习者开展 MOOC 教

学设计，真正渴望掌握 MOOC 的学习者是不会放弃动手设计机会。

（3）参与论坛交流情况。从表 3 可以看出，在该课程设置的 18 个论坛中课堂交流区最为活跃，虽然主题帖数只有 19 个，但讨论区回复与评论总数多达 11 264 条；基础教育讨论区主题帖数最多，达 395 个，回复与评论总数 768 条；综合讨论区主题帖数 324 个，回复与评论数

表 2 学习者作业、测验和考试完成情况

类型	名称	评分方式	提交人数	总分	平均得分
单元测验	第一讲测验	系统评分	2 137	5	4.0
	第二讲测验		1 681	5	4.1
	第三讲测试		1 178	5	4.3
	第四讲测试		1 007	5	4.3
	第五讲测试		946	5	4.4
	第六讲测试		897	5	4.3
单元作业	第二讲作业	同伴互评	1 048	10	8.4
	第三讲作业：教学视频片段		886	10	8.2
	第四讲作业：慕课练习设计方案		812	10	8.4
	第五讲作业：慕课交互活动设计		845	10	9.1
	第六讲作业：慕课的创新设计		848	10	9.3
考试	期末考试	系统评分	960	20	14.69

表 3 各讨论区主题数、回复及评论数

序号	讨论区名称	讨论区主题总帖数	回复及评论总数
1	综合讨论区	324	1 008
2	教师答疑区	0	0
3	课堂交流区	19	11 264
4	教师教育讨论区	115	269
5	高等教育（人文学科）	150	227
6	高等教育（工程学科）	121	184
7	高等教育（自然科学）	60	102
8	高等教育（医学）	22	28
9	高等教育（社会学科）	65	108
10	基础教育讨论区	395	768
11	第二讲讨论区	39	94
12	对于课程的改进建议	33	85
13	职业教育	14	55
14	愿意为本课程学员提供建课练习的慕课平台公司可在此张贴介绍广告	2	10
15	第三讲讨论区——视频精益求精	60	159
16	第四讲讨论区——有效练习设计	27	78
17	第五讲讨论区——有效讨论设计	18	46
18	第六讲讨论区——MOOC设计创新篇	20	104

注：教师答疑区因数据导出问题而缺失。

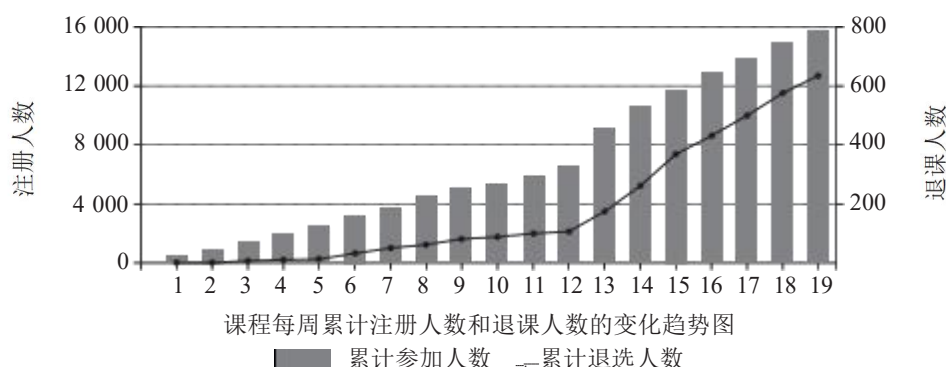
1 008 条。可见学习者较乐意参与课堂交流与综合讨论。

对课堂交流区进一步分析可以看出, 所设的随堂讨论 19 个主题, 参与者总数达 9 096 人。其中我对 MOOCs 的认识, 近距离接触慕课, 已播放三个视频中让你印象最深的一句话, 对于开设慕课的期望、顾虑和担心等主题尤其受关注。

(4) 选课与退课人数的变化情况。该课程正式上课时间是 2014 年 10 月 21 日, 7 月 28 日开放了注册系统。到 12 月 9 日课程结束前, 学习者可以随时选课与退课。将注册时间按每周进行分割, 累计注册人数与退课人数的变化如下图所示, 在第 13 周(10 月 19 日至 26 日), 即开课第一周发生了较明显变化。这可以解释为课程正式开讲后, 学习者可以亲身体验课程内容是不是自己真正所需的。随着课程推进,

选课与退课人数变化更加明显。最终来看, 累计注册人数达 15 885 人, 退选人数 654 人, 退选人数仅占选课人数的 4.12%。显然, 本课程受到了学习者认可。

(5) 学习成绩及证书取得情况。课前问卷调查结果显示, 有 78% 学习者表示愿意“参与所有活动, 一定获得证书”, 但在课程结束时只有 2 687 人参加了考核, 仅占在选人数的 17.6%。在 2 687 人参加的期末考试中, 只有 806 人成绩合格拿到结课证书, 合格率为 30%, 仅占在选人数的 5.3%。不过可喜的是合格者中有 56.6% 的学习者获得“优秀”。可见学习者在选课初期对完成课程及获得结课证书的愿望较强烈, 但大部分学习者都没能坚持到最后, 学习决心与实际完成并不一致, 这也是 MOOC 学习中存在的普遍现象。



三、基于学习者视角的教学评价

1. 学习者学习体验自我认同评价

结课问卷调查了学习者对本人在学习体验中的认同程度, 从表 4 可以看出, 学习者对课程提供的资料、视频、测验、课程活动序列等各项教学环节设计的认同度较高, 对线上讨论交流活动的吸引力与启发的认同度较低, 对学习过程中遇到困难和问题都能够得到老师或同学回应的认同度也较低。可见 MOOC 在教学活动中, 课程环节设计容易把控, 但交流答疑环节与传统的师生面对面的教学交流模式相比, 显现一定不足。

2. 学习者课程参与度评价

结课问卷调查了学习者课程参与情况, 从表 5 可以看出, 学习者对自身参加单元测验与单元作业、随堂测验与作业、观看全部视频的学习行为的自我评价较高, 对自己发帖子和阅读帖子等论坛交流行为的自我评价较低。说明学习者对 MOOC 课程学习方式比较倾向于观看视频、参与测验、完成作业, 从某种意义上说是用在线观看视频方式取代了传统的课堂听讲。这也折射出由互联网技术发展孕育而生的 MOOC 新型教学模式所拥有的强大交流优势还未得到充分发挥。

表 4 学习者对本课程学习体验的认同程度

序号	调查学习者对本课程学习体验认同度	平均分数	排名
1	课程公告有助于我了解课程对学员学习任务的要求	4.66	1
2	课程教学内容我都看得懂	4.50	7
3	我能够适应课程内容的难度	4.46	10
4	学习中遇到困难和问题都能够得到老师或同学的回应	3.78	16
5	阅读材料和拓展资料没有给我造成负担	4.28	13
6	阅读材料和拓展材料拓展了我对视频内容的认识	4.58	2
7	我能够分配和协调好时间来参与课程学习	4.11	15
8	课程对学习进度的提醒为我完成课程任务起到了作用	4.54	5
9	课程活动序列的设计能够引导我的学习	4.50	6
10	线上的讨论交流活动能够吸引我的参与	3.66	19
11	我经常从这些讨论和交流活动中收到启发	3.73	17
12	来自其他学员和教师的反馈能够帮助我解决问题	3.73	17
13	作业同伴评价的分数与我的学习成果水平一致	4.21	12
14	我能够从同伴给出的评语当中受益,改进自己的作业	4.15	14
15	我能从测验和作业中了解自己的学习情况和掌握情况	4.49	8
16	测验和作业巩固了我对课程内容的理解	4.58	2
17	在利用平台学习过程中,我没有受到技术问题的影响	4.35	11
18	我能够感受到自己在课程当中的进步	4.57	4
19	我对课程的学习始终保持着较高的热情	4.49	8

注:满分为 5 分。

表 5 学习者课程学习参与情况

序号	调查学习者在课程学习中的参与情况	平均分数	排名
1	我会关注课程公告,以了解现在正在发生什么	4.35	5
2	我会观看每讲的全部课程视频,以了解课程的内容主旨	4.58	3
3	我会阅读每讲提供的全部文本资料,以扩充所学的知识	4.45	4
4	我会在课件讨论问题区和论坛中发帖,与其他同学讨论交流	3.70	7
5	我会阅读课件中讨论话题下其他学员的帖子	3.74	6
6	我会参加随堂测验和随堂作业,以巩固自己所学的知识	4.67	2
7	我会参加单元测验和单元作业,以了解自己的学习情况	4.70	1

注:满分为 5 分。

3. 教学目标达成评价

通过学习者对学习结果与教学设计的评价,可以反映出本课程教学目标的达成与否。从学习者对学习结果评价来看,普遍认为通过学习掌握了相关知识,对所学的知识和学习结果给予了较高评价。这反映了本课程教学目标达成效果良好(表 6)。

从学习者对课程教学设计评价来看(表 7),学习者对课程教学设计的学习目标、课程内容以及逻辑性、视频讲解、阅读等各种资料都给予了较高评价,对在课程学习中希望得到教师、助教以及其他学习者的帮助,以及论坛讨论相互交流等方面评价相对较低。这与学习者对在本课程中学习体验的认同程度相一致,再

表 6 学习者学习结果与教学目标达成自我评价

序号	调查学习者在课程学习中的参与情况	平均分数	排名
1	我对MOOC有了更深刻的了解	4.64	2
2	我认识到了使用MOOC教学的意义	4.61	1
3	我了解了MOOC制作的流程	4.53	3
4	我掌握了MOOC设计的基本思路与方法	4.48	4
5	我知道如何去设计与制作课程视频	4.38	6
6	我知道如何结合课程内容设计练习题与作业	4.36	7
7	我知道如何组织和促进MOOC论坛与讨论	4.20	9
8	我知道如何开展MOOC相关的研究	4.07	10
9	我觉得我学到了我想要的知识和技能	4.30	8
10	我认为我有能力实施MOOC教学	4.00	11
11	如果有机会, 我会参与实施MOOC教学	4.45	5

注: 满分为 5 分。

表 7 学习者对课程教学设计的评价

序号	调查学习者在课程学习中的参与情况	平均分数	排名
1	课程学习的目标非常的明确	4.66	2
2	课程内容与目标直接相关	4.62	5
3	课程内容的逻辑结构清晰	4.64	4
4	授课方式易于理解和接受	4.59	7
5	视频讲解起到了导学作用	4.66	2
6	阅读材料起到补充与拓展的作用	4.62	5
7	课程中提供的众多案例有助于我加深理解	4.67	1
8	课程资源的制作很精良	4.57	8
9	论坛讨论促进学员互相交流与学习	4.19	13
10	测验作业与课程材料相关, 能检测学员是否阅读观看	4.53	11
11	同伴评价活动让我看到别人的作业发现自己的不足	4.44	12
12	在课程当中能够得到来自其他学员或教师及时的帮助	4.03	15
13	教师和助教在学生的学习过程中也提供了相应的支持	4.08	14
14	利用MOOC培训教师是一种非常有效的方式	4.55	10
15	我会再学一遍这门课程	3.69	16
16	我会向其他人推荐该门课程	4.57	8

注: 满分为 5 分。

次印证了交流环节比较薄弱。学习者在实践过程中迫切需要更为具体的专业指点, 而互联网学习的优势没能更好地发挥出来。

4. 学习者满意度总体评价

将学习者在课后问卷调查所获得的课程体验

评价、学习结果评价和课程评价三者自我评价, 结合起来称之为学习者满意度。分析发现, 学习者课程的参与度为 86.3%, 满意度为 87.4% (见表 8), 两者呈中等程度正相关, 结果令人满意。但不可忽略的是, 结课问卷调查存在幸存者效应, 因为能留到最后填写问卷的人, 大多是坚持参加

学习的人，结课问卷只能显示这部分学习者情况。

表 8 课程参与度与满意度的相关性分析结果

相关性	满意度	课程体验	结果评价	课程评价
参与度	0.513**	0.560**	0.488**	0.345**

注：** 表示在 0.01 水平（双侧）上显著相关。

5. 学习者个性化评价

论坛上开放式讨论意见与问卷调查中开放式提问，可以发现学习者对课程的个性化诉求。在对学习者课后收获和感触的问卷调查中发现，绝大多数学习者表示收获极大，掌握了 MOOC 制作技能，感受到 MOOC 先进性和开放性，坚信 MOOC 教学将会是一种趋势。同时也指出存在的问题和期待改进的地方：一是讨论区平台功能单一；二是理论讲解虽然充分，但让学习者实践不足；三是希望能为学习者提供 MOOC 资源发布平台，让学习者成果充实平台；四是希望网站能为学习者提供一个内部测试平台，让学习者自己制作的 MOOC 资源得以展示。可见，MOOC 教学模式在学习者自主选择学习时间方面具有明显优势，但在面对学习者多元化学习需求时却存在一定难度。

四、教学改进途径探讨

1. 突破传统教学缺乏互动的壁垒，充分利用好论坛讨论功能

与传统教学相比，MOOC 学习一大亮点在于开放性论坛使用。与线下讨论不同的是，线上讨论对参与讨论的学习者没有身份、教育背景、性别、学习层次等方面限制，只要是对课程内容感兴趣、有疑问，就可以在论坛中提出，收到来自其他各界人士的回复。不同学习者从不同角度对同样问题阐述自己观点，突破了时空界限。对教师能力提升类 MOOC 而言，论坛是一个很好交流教学经验场所，不同人遇到不同教学案例都可以发到论坛中，再由不同学习者用课程中学到的理论尝试去提出解决办法。因此可考虑通过加大论坛参与情况分值、减少参加单元测试来调整

课程分数统计规则，以鼓励更多学习者多“说”多交流。各抒己见、百家争鸣，方能在教学能力方面共同进步。课后问卷调查结果也显示，与其他体验行为的认同度选项相比这方面相对较弱，是本课程要加以改进的地方。

2. 增加知识运用的可操作性，以激发学习者内在学习动力

本课程学习者的学习动力来源于自身而非外界因素，说明教师能力提升类 MOOC 吸引学习者的重点不在于让他们通过课程获得学分，而是拓宽视野、获取知识和提升技能，因此探索如何激发学习者内在学习动力就变得尤为重要。还有相比于学分这样的量化指标，学习者更看重的是课程内容实用性，希望更快地运用到自己的教学当中提高教学成果，所以丰富的课程内容、增加课程所讲知识在实践中运用的可操作性是激发学习者内在动力。今后在建设教师能力提升类 MOOC 过程中，要充分考虑这两点内容，发挥该类课程的最大效用。

3. 不能以获得合格证书作为指标，应以是否让学习者从中受益作为衡量标准

本课程学习者课程完成率与选课的人数不成正比，最终获得合格证书的学习者更少，这种现象与其他 MOOC 课程相似。MOOC 环境中学习者的动机和知识背景呈多样性，学习者利用平台方式也各不相同，大量学习者并不是为获得证书而学习^[4]。教师能力提升类 MOOC 受众很大部分是教师，他们在学习中可能挑选对自己教学有指导意义的章节或知识点，也可能跳过视频观看直接在论坛中与同行进行经验交流，但这不能说明学习者没有进行课程学习，没有从中获益。如果仅用课程完成率和通过率这样指标来评价 MOOC 课程则有失偏颇，应该从更综合更宽广的视角进行评价。

4. 发挥 MOOC 教学模式优势，解决个性化需求

如何运用 MOOC 教学模式的优势解决教育

个性化需求已成为不可回避的课题。2016 年6月在教育部与财政部“十二五”期间构建的高等教育课程资源共享平台“爱课程”(iCourse)开通了教师教育 MOOC 专题网站,课程主题包括合作学习、游戏化教学、课堂问答和项目式学习等,旨在使 MOOC 课程更好地为教师能力提升和专业发展服务。这无疑是发挥 MOOC 教学模式优势、解决个性化需求的有益实践。

参考文献:

[1] 冯雪松,汪琼.北大首批 MOOCs 的实践与思考[J].中国大学教学,2013(12):69-70.

[2] 杨金来,洪伟林,张翼翔.网络学习行为的实时监控研究[J].开放教育研究,2008(4):87-92.

[3] 郁晓华,顾小清.学习活动流:一个学习分析的行为模型[J].远程教育杂志,2013(4):20-28.

[4] 蒋卓轩,张岩,李晓明.基于 MOOC 数据的学习行为分析与预测[J].计算机研究与发展,2015(3):614-628.

[项目资助:首都教育发展2011 协同创新平台课题“MOOC 用于教师教研能力提升相关问题研究”]

[责任编辑:余大品]

(上接第 56 页)课堂讨论参与的分值;课程论文交流时融入了学生互评环节。另外,对于获得团队报告优秀的团队长及回答问题优秀的学生有 1~3 分的附加分。

成绩构成:20% 平时(网络互动及课堂讨论的参与)+50% 团队课程论文[论文 20%+PPT 展示 30%(其中 20% 为教师评分、10% 为学生互评分)]+30% 随堂测验。另外,由于本课程涉及许多分子生物学的知识与技能,本团队的科学研究实验室课余时间向学生开放,具体开放时间和实验内容由助教负责安排。

对 2015 秋季和 2016 春季 2 个班级学生的调查表明,基于“慕课”平台的混合式教学变革后,98% 学生对于课程的整体评价很好,

100% 学生对于团队研讨这一教学组织形式表示满意;59% 的学生认为课程很好地体现了不同学科间的交叉渗透,28% 的学生认为课程较好地体现了不同学科间的交叉渗透。对于“慕课”背景下的教学变革效果的调查表明,学生对于“课程对我有所帮助的教学环节”中,团队讨论、网站学习、课堂学习占据前三位。教学改革的目的旨在提升学生的多种能力,学生反馈中“课程提升了我哪些能力”的调查显示语言表达能力、团队合作能力、理性思维能力、融会贯通能力均得到了较大的提升。

通识教育是国家培养创新人才的必然要求。

生命科学类通识课程主要传授生命学科的基础性知识和创新理念;注重提高学生运用科学手段揭示客观事物规律的能力;注重培养学生的科学精神和科学态度;反映学科与人文、社会科学的跨学科交叉融合。课程在教学内容、教学组织形式等方面都立足于教学目标的实现。由于生命科学的发展日新月异,教学实践过程中在课程中心实时补充新知识、新案例非常必要;“慕课”的表现形式也值得拓展,如增加体验性、场景性、互动性等。

参考文献:

[1] 陈火英,葛海燕,任丽,等.遗传学与社会[M].上海:上海交通大学出版社,2015.

[2] 彭玉娟,尹雯,庞玉琨.经典阅读与实践[J].中国大学教学,2009(9):55-57.

[3] 斯特劳斯.自由教育与责任[A]//刘小枫,陈少明.古典传统与自由教育[C].北京:华夏出版社,2005.

[4] 蒋莱,王颖.研讨型课程:大学通识教育的有效途径[J].中国大学教学,2007(9):29-31.

[项目资助:上海高校本科重点教学改革项目(沪教委高〔2012〕49号);上海市精品课程建设项目(沪教委高〔2016〕26号)]

[责任编辑:周 杨]

大中小学一体化背景下大学生宪法教育的侧重点及实现路径

——以高校“思想道德与法治”教学为例

杨冬梅 戴秀丽

摘 要：大中小学一体化背景下的大学生宪法教育侧重于培育宪法信仰。而宪法信仰的培育需要在培养宪法情感、增强宪法认知基础上，深刻领悟保障公民基本权利与限制公权力的宪法精神，洞悉党领导人民当家作主、民主集中制、社会主义法治等宪法原则和保障公民权利的宪法价值，理解宪法实施与监督的制度建构与成效。坚持把宪法“道理讲深、讲透、讲活”的教学实施总策略，灵活运用“问题链教学法”“比较教学法”“案例教学法”等具体教学方法，实现大学生宪法教育的有效教学。

关键词：大中小学一体化；大学生宪法教育；教学内容；教学实施路径；思想道德与法治

2016年，在教育部、司法部、国家普法办联合颁布的《青少年法治教育大纲》中，明确规定法治教育要“以宪法教育为核心，以权利义务教育为本位”，形成“层次递进、结构合理、螺旋上升的法治教育体系”，并且强调要将“宪法教育贯穿始终”“将权利义务教育贯穿始终”。2020年5月，教育部出台《高等学校课程思政建设指导纲要》，强调要深入开展宪法法治教育。可见，作为法治教育的核心和基础，宪法教育始终贯穿在大中小学各阶段的全过程。学校宪法教育不仅仅是让受教育者拥有宪法意识，遵守宪法规范，更重要的是认同宪法价值，生成宪法信仰。这就要求结合青少年身心和认知发展特点，在大中小学各个阶段，进行层次递进、各有侧重、结构合理的宪法教育。本文拟在大中小学一体化宪法教育总体框架下，探讨大学生宪法教育的侧重点及其实现路径。

一、大学生宪法教育的侧重点在于培育宪法信仰

大学生宪法教育作为大学生法治教育的基础和核心，其重点在于形成宪法价值认同、培育宪法信仰。在中小学宪法教育所达成的宪法意识和宪法认知基础上，大学宪法教育要通过宪法理论、宪法实施的理性认知和反思，在意义和价值层面建立起宪法和个体的深度关联，实现宪法信仰的培育。大中小学一体化背景下的宪法教育，虽各有所侧重，但最终教学目标是统一的，那就是培养自觉维护宪法权威和尊严、弘扬和践行宪法精神、促进宪法实施的现代公民。因此，大学生宪法教育要根据学生身心认知发展特点，在教学内容和教学方法上做出相应调整 and 变化，在培养法治思维和法治观念的同时，完成大学阶段培育宪法信仰的教学

杨冬梅，北京林业大学马克思主义学院副教授；戴秀丽，北京林业大学马克思主义学院教授。

目标。

1. 大学生宪法教育要重视宪法信仰的培育

《青少年法治教育大纲》相关内容表明，大中小学一体化背景下的宪法教育，各个教学阶段教学目标、教学内容及教学方法各有侧重而又有效衔接。小学阶段的宪法教育，教学目标主要是培养生活规则意识、启蒙宪法精神；教学方法侧重于以生活情感、身边事情和历史小故事等感性教育为主线，进行宪法意识启蒙；教学内容主要通过具体形象的国旗国徽等国家标志培育国家观念，通过身边故事启发引导学生感知生命权健康权等基本权利，培育权利对等义务的感性意识，初步感知宪法对每个公民基本权利的维护，培养遵纪守法的行为习惯。

中学阶段的宪法教育，教学目标重在培育对宪法原则、宪法规范的理性认知，达到不仅在行为上自觉服从宪法法律，而且还要具备运用一定法治思维理解和处理社会法治问题的能力；教学方法侧重于运用辩证思维，完成对宪法制度、法律规范的理性认知；教学内容要在讲清楚宪法所确立的国家基本制度的运行机制基础上，加深对宪法和法治原则的深度理解，加深对公民权利和公民义务的认知，了解宪法实施及监督的内容、程序和运行机制。

大学阶段的宪法教育是中小学宪法教育的升华，是在中小学宪法教育所达到的宪法情感和宪法认知基础上，进一步认同宪法价值、内化宪法精神、培育宪法信仰的教育。宪法信仰是在充分认识宪法本质基础上，所达到的对宪法价值坚信不疑并身体力行的坚定的、具有最大统摄力的精神状况，是宪法教育所要达到的最高要求。在《法律与宗教》一书中，伯尔曼深刻论证了法律不仅仅是单纯的理性的反映社会利益的客观规范，更是包含着人类所追求的公平、正义、自由等价值追求。人们之所以愿意自觉服从法律，就在于法律不仅是人们理性和工具性的选择，还是人们满足自己情感和终极关切的价值需要。这是因为法律具有连接人们情感和意义世界的特性，当法律的法理符合

人们的公平正义价值需求时，人们就会发自内心地信赖法律。法律必须被信仰，否则它将形同虚设^[1]。当然，当个体具有宪法意识，真正认同宪法精神和宪法价值后，就一定拥有了宪法信仰。

大学阶段的宪法教育，教学目标在于把宪法规范和宪法精神深植内心，启迪学生发自内心拥护宪法、信仰宪法，养成宪法实施的行为自觉，使学生成长为促进国家治理体系与治理能力现代化的现代化公民；教学方法则要侧重于理论及学理的研讨和探究，把宪法“道理讲深、讲透、讲活”；教学内容则主要集中于我国宪法发展历程、宪法地位和基本原则及加强宪法实施和监督这三方面。从保障公民基本权利和限制公权力之宪法精神入手，通过对中西宪法理论及其源流探析，洞悉宪法精神的源起、发展逻辑及本质特征等多方面理论，深入理解我国宪法所蕴含的人民至上精神和党领导人民当家作主、民主集中制、社会主义法治等基本原则，在宪法精神和宪法原则等宪法价值探讨中，探明党领导人民制定的宪法既不同于西方宪法，也不同于近代以来我国曾经出现的旧宪法^[2]。使学生领悟我国宪法所体现的真正民主平等自由的人权精神^[3]，获得对宪法的尊崇与信仰，自觉维护宪法权威，养成宪法实施与监督之主动性与自觉性。

总之，大中小学一体化背景下的宪法教育，根据教育对象的身心发展特点，形成了小学阶段的宪法意识和情感启蒙、中学阶段的宪法理性认知培养和大学阶段的宪法信仰培育的不同教学重点。但这并不意味着三个阶段教学重点的完全分离。实际上，三者相互联系相互交叉，侧重点中穿插着三者的关联。宪法意识和宪法情感的培养，穿插着高阶的宪法理性认知能力和宪法信仰培育；而宪法信仰的培育，更是离不开宪法理性认知和宪法情感内化的坚实基础。

2. 把握教材内容背后宪法信仰培育的主线

宪法的根基在于人民发自内心的拥护，宪法的伟力在于人民出自真诚的信仰。只有保证

公民在法律面前一律平等，尊重和保障人权，保证人民依法享有广泛的权利和自由，宪法才能深入人心，走入人民群众，宪法实施才能真正成为全体人民的自觉行动^[4]。习近平总书记的这段话精辟论证了宪法信仰、宪法保障人权和宪法实施三者之间的逻辑关系。其逻辑要义体现为三点：一是宪法只有获得人们信仰才具有强大威力；二是宪法尊重和保障人权、规范国家公权是宪法信仰形成的内在要素。宪法信仰作为一种世俗信仰之所以得以存在，就在于宪法本身蕴含着使公民获得尊严与自由幸福权利的神圣价值；三是宪法实施是宪法信仰得以形成的外在条件。宪法实施包括尊崇和遵守宪法、运用宪法和宪法监督。宪法实施意味着宪法尊重和保障人权的神圣价值背后所体现的“全体人民的共同意志、共同情感和社会共识与共同利益”的实现^[5]。这三者之间的逻辑关系，正是高校《思想道德与法治》教材中宪法教育内容展开的内在逻辑主线。

教材第六章第三节的第一、二部分内容，分别是回顾中华人民共和国宪法形成和发展的历程、宪法在治国理政中的根本地位和宪法基本原则。这两部分内容从历史和理论两个逻辑层面，论述了我国现行宪法是党领导人民制定的人民的宪法，是规范国家权力运行、保障公民权利的根本大法；阐释了如何通过民主集中制原则产生了人民代表大会制度，实现了真正的人民当家作主。这两部分内容对限制公权力、保障公民权利的宪法精神和相关宪法原则的法理正当性的充分论述，就是在价值层面探讨构建宪法信仰的过程。从历史逻辑和理论逻辑两个层面，论证了宪法不仅仅是人民理性的选择，更是关心、关怀人民利益，尊重和保障人民权利的人民宪法。这两部分内容的论述，为激发学生尊崇宪法、信仰宪法奠定了坚实的理性认知基础。

如果说激发宪法情感、廓清宪法理性认知、体悟宪法价值是宪法信仰生成的内在条件，那么宪法切实有力的实施则是宪法信仰生成的外部条件，两者缺一不可。教材第六章第三节的

第三部分内容，详细展现了我国宪法实施与监督的制度建构和成效。宪法的实施分为“法律”层面的实施和宪法自身的实施。“法律”层面的实施通过依宪执政、依法立法和严格执法的“法律”方式，保障公民基本权利得以实现；宪法自身的实施是指公民基本权利遭到国家机关制定的法律法规、规范性文件侵害时，由专门的宪法监督机构来进行合宪性审查，纠正违反宪法之各种情况，从而保障公民基本权利的真正实现^[6]。

教材不仅从理论层面清晰论证了我国宪法是尊重和保障人民权利的人民宪法，而且还从治国理政的实践层面介绍了如何通过法律和制度建设来保障宪法实施。这条内在逻辑主线不仅抓住培育宪法信仰的内在要素——尊重和保障人权、规范国家公权，进行宪法价值和宪法精神的深入剖析，而且把握住培育宪法信仰的外在条件——宪法的实施与监督，把宪法价值和宪法精神贯彻到治国理政的实践之中。教材内容从理论与实践两个层面，形成了从理性到价值，再到实施行为的宪法信仰生成过程的完整逻辑链。宪法精神和宪法信仰的生成，必定让学生产生坚定不移并身体力行的强大精神力量，全面有力地推动宪法实施和监督。

二、大学生宪法教育的教学实施总体策略： 把宪法“道理讲深、讲透、讲活”

随着大学生心智的成熟及社会性发展，其对任何事物都有着强烈的探究热情。具体到宪法，往往对宪法重难点问题有“为什么是其所是”的疑惑，对“宪法究竟如何实施怎么监督”也有一探究竟的冲动。明确了大学生宪法教育的侧重点在于培育宪法信仰后，就要确定采取什么样的教学实施策略来实现宪法信仰的培育。2022年4月，习近平总书记在中国人民大学调研时强调，思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活。要把宪法价值、宪法精神和宪法原则深入阐述清楚，必须贯彻把宪法“道理讲深、讲透、讲活”的教学实施

总体策略。把宪法道理“讲深”，意味着要讲出我国宪法是人民的宪法之深刻学理；“讲透”则是在“深”的基础上，形成全面性和整体性总体把握之后，实现宪法理论融会贯通后的“通透”；“讲活”则要更进一步，在“深”和“透”的基础上，做到理论联系实际，并以深入浅出、风趣幽默等学生喜欢的表达方式呈现^[7]。下面以“为什么我国的根本政治制度是人民代表大会制度”这一重难点问题为例，探讨把宪法“道理讲深、讲透、讲活”的教学实施总体策略。

一般而言，实现民主政治是现代国家所追求的理想目标。一个国家选择什么样的政治制度来实现民主，一定与这种制度所赖以产生的历史、文化、国情紧密相关，而不可能是盲目选择或是照搬别国经验，否则就会南辕北辙、水土不服。我国为什么选择人民代表制度作为基本政治制度？为了把其中的“道理讲深、讲透、讲活”，可以从历史发展、理论逻辑及实践中显示的显著优势等方面进行分析。

首先，在历史发展层面，要讲清楚实行人民代表大会制度是历史和人民的选择。1840年鸦片战争以后，近代中国逐渐沦为半殖民地半封建国家。为救亡图存，有志之士先后从技术、制度和他文化三方面艰难探索救国救民之道。民主政治制度的探索由此开启。先有康有为、梁启超等所力推的戊戌变法的尝试，后有孙中山所倡导的五权分立（行政、立法、司法、考试、监察五权）的努力，最终均以失败而告终。直到中国共产党的诞生，才开启了中国人民民主制度的全新探索。中国共产党在新民主主义革命实践中，创造性地把马克思主义国家学说和中国实际相结合，在实践中探索、创造并最终确立了人民代表大会制度。从社会主义革命和建设时期，到改革开放和社会主义现代化建设时期，再到中国特色社会主义新时代的赓续奋斗中，人民代表大会制度在实践中逐步完善和发展，在国家政治体系中发挥着基础性的重大作用，显示出强大的治理效能。人民代表大会制度不仅是历史的选择，更是人民的选择。通过人民代表大会制度，使得人民当家作主的

人民权力不仅在法源上得以存在，而且还以国家根本政治制度这样的制度性权力而存在^[8]。

其次，从理论逻辑层面，中国之所以选择人民代表大会制度，一方面，最根本理论来源来自马克思主义的国家理论。马克思在总结巴黎公社经验时，通过议行合一（国家权力机关统一行使立法权和行政权）的国家政权理论，实现了对以妥协性、私有性为代表性特征的资产阶级三权分立制度的超越。议行合一理论在列宁指导的俄国革命实践中得到进一步发展。列宁洞察到，摆脱议会制的出路，当然不在于取消代表机构和选举制，而在于把代表机构由清谈馆变为“工作”机构^[9]。在确立苏维埃代表大会的全权地位后，列宁改变了巴黎公社时期形成的把人民选出的代表机关和执行机关直接合而为一的做法，创造性地在最高权力机关俄苏维埃代表大会及其常设机关内部，选举产生人民委员会来专门行使行政权。人民委员会由苏维埃代表大会任命和罢免，并受它指导和监督。通过这种方式，实现了代表机关这个最高权力机关和由其产生的人民委员会的行政权在垂直的领导与被领导关系上的统一，这种新的制度同资产阶级国家“三权鼎立”的制度相比，是更高类型的民主制度^[10]。另一方面，之所以选择人民代表大会制度，离不开我国自古以来的“大一统”政治文化传统。要特别强调的是，人民代表大会制度下的国家权力集中，不是封建专制制度下代表少数阶级利益集团的个人专制，而是由代表广大人民群众利益的人民代表集中行使权力，是反映人民意愿的民主下的权力集中。这种权力集中，是人民当家做主的集中，是集中力量办大事的集中，是社会主义公有制基础上的集中。正如马克思所说，人们自己创造自己的历史，但是他们并不是随心所欲地创造……而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造^[11]。坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，是人民代表大会制度发展的自然性、延续性、稳定性和权威性的最好诠释。

最后,在实践层面,要把人民代表大会制度在政治实践中的显著优势和不断完善发展讲清楚。其一,人民代表大会制度通过全体人民民主选举产生出人民自己的代表,通过人民自己的代表依法进行民主立法、民主决策、民主管理和民主监督。人民代表大会制度实现了真正的人民当家作主,调动了全国各族人民的国家主人翁精神和团结精神,凝聚起全国各民族人民的磅礴力量。其二,人民代表大会制度通过民主集中制,规范了中央及地方职权,保证了中央机构和地方机构之间的相互协调及高效运转,既维护了国家统一和民族团结,又给予地方一定自主权。其三,人民代表大会制度在实践中不断得到完善和发展。在扩大人民民主,保障人民当家作主方面;在发展和完善基层民主、保障人民享有更多更切实的民主权利方面;在完善制约和监督机制,保证人民赋予的权力始终用来为人民谋利益等方面,制度在不断健全和完善,履行职责及监督力度在不断加强^[12]。用幽默风趣、贴合学生实际的语言及教学方式,把人民代表大会制度的上述几方面论证充分展开,使学生对人民代表大会制度的前生今世有了总体理解和把握,自然充分认识到人民代表大会制度是符合我国国情和历史文化的制度,是体现社会主义性质、真正保障人民当家作主的制度;认识到正是通过人民代表大会制度中民主的集思广益,保证了党领导的国家决策的科学性和实践性;认识到正是通过人民代表大会制度集中的果断抉择,保证了国家治国理政的议而能决、决而能行的高效率^[13]。简而言之,紧扣宪法中的重难点问题,用清晰理论脉络贯穿整个宪法教学,学生就会提纲挈领,举一反三,一通百通;就会充分认识到我国基本政治制度绝不可能照搬照抄他国的诸如“三权分立”制度;就会更加坚定宪法信仰,坚定社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

三、大学生宪法教育的具体教学方法

教学实施总体策略要在整个教学体系中一

以贯之,必须运用合适的教学方法加以呈现。比如,运用“问题链教学法”回应理论疑惑和现实关切,通过“比较教学法”回溯中西宪政理论的不同渊源和不同价值取向,通过“案例”教学剖析案件中蕴含的宪法精神及宪法价值等。这些具体教学方法针对不同教学内容的灵活运用,为培育宪法信仰提供了坚实的理性认知和价值基础。当然,理论与实践相结合的教学方法必须贯穿始终。

1. 巧用“问题链教学法”,领会宪法精神

鉴于大学生理解力和反思力显著增强特点,“问题链教学法”比较针对性和时效性。这种教学方法直面学生关切和疑惑,把艰深的思想性理论性的学理以环环相扣的“问题链”形式贯穿整个教学,在层层递进、不断深入的答疑解惑的认知路径中,吸引、启发、激活学生的理性思考,进而获得科学认知。

比如对于我国的根本政治制度问题,大学生可能就有一系列疑惑。究竟是什么因素决定着一个国家的根本政治制度?为什么我国的根本政治制度是人民代表大会制度而不是三权分立?人民代表大会是我国的最高权力机关和最高立法机关,这会不会因为缺少监督而产生腐败?这一系列问题就可以设计成一串“问题链”,通过一个个逻辑有序、环环相扣教学问题的展开,在层层解惑中,启发大学生认识到人民代表大会制度的显著优势。通过这些“问题链”教学,可以认识到人民代表大会是一个收集整理和商议人民意愿,并通过严格程序形成决策、决议和法律的集体机构,其没有执法和司法职能,不可能与其他组织和个人产生直接利益冲突。这从制度上保证了人民代表大会直接反映人民意愿、对人民负责、受人民监督。社会中存在的贪污腐败事件,并不是人民代表大会制度本身有问题,而是行政权、司法权在实施过程中没有得到有效监督^[8]。正因如此,我国加强了监督制度建设,专门成立国家监察委员会,实现对拥有公权力的公职人员的监察全覆盖,将全国人民代表大会及其常委会进行宪法监督

的要求、对象、范围、方式具体化程序化。通过加强宪法法律实施,使监督更规范有效^[6]。通过“问题链教学法”,把系列理论问题串联起来,在抽丝剥茧的答疑解惑中,让学生领会到限制公权力与保障公民权利的宪法精神。

2. 善用“比较教学法”,坚定宪法信仰

“比较教学法”是将相互联系又相互区别的教学内容编排在一起,引导学生在比较、类比的反思学习中,形成正确思想、知识和观念的一种常用教学方法。在宪法教育中,把“比较”教学穿插在“问题链教学法”中,可以更为清晰地解除学生深层次的思想疑惑,培育宪法信仰。

仍然以“为什么我国的根本政治制度是人民代表大会制度而不是三权分立”为例,为更全面论证这一核心问题,一种较好的方式就是在“问题链”教学中穿插“比较教学法”。在正面论述了为什么历史和人民选择人民代表大会制度后,作为对比,在课堂上可以对三权分立制度的理论源头、历史发展、实际运行等方面进行相应分析。三权分立制度的理论源头可追溯至奴隶制时期亚里士多德的“政体三机能说”,经洛克、孟德斯鸠等启蒙思想家的理论和实践探讨,发展成为名副其实的立法、行政和司法三权分立相互制衡的学说与制度。三权分立制度实际上是缓和阶级矛盾的产物。该理论的源头本身就是私有制的产物,在后期的资产阶级萌芽及其发展过程中,封建贵族和资产阶级相互斗争相互妥协,封建贵族迫不得已才渐渐让渡部分权力于新兴资产阶级。从根本上说,不管是早期封建贵族与新兴资产阶级之间的分权,还是资产阶级发展成熟后的资产阶级内部的分权,其逻辑出发点都是维护私有制经济,都受私有制经济基础所制约。议会制度并没有消除最民主的资产阶级共和国作为阶级压迫机关的本质,而是不断暴露这种本质^[9]。因此,现实中的三权分立并不能实现西方国家所宣扬的相互制衡相互监督。比如实行较为彻底三权分立制的美国,分立的三权是平行的三机制,没有实现理论上的分权和制衡,而是经常出现

主管行政的总统、主管立法的国会及主管司法的联邦最高法院三者之间相互拆台、互不买账所致的效率低下、议而不决、决而不行之情形。其根源在于三权分立的根本目的不是为了民众利益,而是为了争夺私有制下各个集团和各个派别自身之利益。

我国的人民代表大会制度下的三权,人民代表大会作为最高权力机关(立法权),与行政权和司法权是垂直关系。“国家行政机关、监察机关、审判机关、检察机关都由人民代表大会产生,对它负责,受它监督。”相较西方平行的三权分立,处于最高国家权力机关的人大(立法权)能更好实现对行政权、司法权的监督和管理。

如上,经过对比,人民代表大会制度的人民性、社会主义公有制基础以及为人民负责、受人民监督的制度优势显而易见地突显出来。当然,很多知识点都可以运用“比较教学法”,比如,为什么我国选择的是中国共产党领导的多党合作和政治协商制度而不是多党制或两党制?为什么我国选择民族区域自治制度和基层群众自治制度而不是联邦制^[14]?这些重要内容的学习都可以运用“比较教学法”。

3. 结合“案例教学法”,体悟宪法价值

对普通人而言,往往感觉宪法是高高在上的管理国家大事的根本大法,离普通人非常遥远,会产生与自身并没多大关系的错觉。为什么会出现这种错觉?归根究底在于宪法教育没有较好建立宪法与生活之间的联系。在我国,宪法实施的主要途径是法律法规的执行、适用和遵守,也就是说与人们直接发生联系、影响人们行为和生活的往往不是宪法,而是宪法统领下的具体法律法规。这造成人们“只知有法、不知有宪”的错觉。其实,宪法与每个公民息息相关,宪法关心关怀着每一位公民。我们不仅要在国家层面的国体政体等根本制度方面把握宪法,还要在个人层面体悟宪法,感受宪法对每个公民的关怀。大学生宪法教育仍然要与中小学阶段宪法教育一样,注重与个体生活的

关联，只有在个人独立、自觉的层面体悟到宪法对每个个体的尊重和保护，才能让学生在生活体悟与认知反思中，将宪法知识转化为生活意义，在生活中切实感受宪法价值。

“案例教学法”可以很好地在理论教学与实际生活之间建立有效连接，启发学生在案例分析中清晰宪法逻辑，体悟宪法价值。比如在教学中引入近几年评选的关注度高、代入感强的“中国十大宪法事件”“中国十大法律案例”等典型案例，让学生切实感受宪法无时无刻不在默默地保护每个公民的权利。比如把义务教育阶段“双减政策”落地、百余款 APP 因违规收集个人信息被下架、陈春秀被冒名顶替上大学、湖南新宁县人民医院要求护士应聘者“两年内不准怀孕”等案例用于教学，加强学生对受教育权、隐私权、劳动权、平等权等宪法所赋予的基本权利的深刻认识；比如直播带货偷税漏税、无故拒服兵役等案例，可以让学生体会公民依法纳税、保家卫国的基本义务。这些生活中的鲜活案例，自然而然拉近了宪法与现实生活的距离，让学生深刻体悟到保障公民权利的宪法价值，领会到宪法就是全国人民共同意志的凝聚，是保护和成就每位公民、保障老百姓幸福安宁的根本大法。

4. 贯穿理论与实践相结合的教学方法，推进宪法实施与监督

宪法的生命在于实施，宪法的权威也在于实施。我国宪法明确规定，宪法实施的主体包括一切国家机关、社会组织和公民；宪法监督的主体除了宪法监督的专职机关，还包括其他国家机关、政党、人民团体、群众组织以及公民。宪法的实施与监督离不开每个公民的积极参与。大学生宪法教育的最终落脚点，是成就堂堂正正、积极参与国家民主管理与监督，推进宪法实施与监督的中华人民共和国公民^[15]。

因此，大学宪法教育还要在理论教学之外，通过各种形式的实践教学，锻炼和培养学生民主管理和民主监督国家事务的能力。比如设立学生参与管理学校事务的日常机制，建立走进

社会参与社区民主管理机制等，让学生在参与学校和社会管理事务中，触摸和感受宪法真实性，助推学生成长为尊崇宪法、维护宪法、运用宪法的现代化公民。强调理论学习基础上的实践教学，一以贯之地坚持理论与实践相结合的教学方法不可或缺。

参考文献：

- [1] 哈罗德·伯尔曼. 法律与宗教 [M]. 梁治平, 译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 1991: 91, 3.
- [2] 习近平. 论坚持全国依法治国 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2020: 214.
- [3] 范进学. 宪法精神应成为我国的主流价值观 [J]. 山东社会科学, 2013 (02): 12-16.
- [4] 习近平谈治国理政: 第一卷 [M]. 北京: 外文出版社, 2018: 140, 141.
- [5] 范进学. 论宪法信仰 [J]. 法学论坛, 2020, 35 (06): 5-15.
- [6] 思想道德与法治 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2021: 184, 217.
- [7] 刘建军. 论思想政治理论课教育教学的本质特征与基本要求——习近平考察中国人民大学相关重要论述的理论阐释 [J]. 思想政治课研究, 2022 (03): 4-10.
- [8] 张会峰. 必须坚持人民代表大会制度而不能搞“三权分立” [J]. 高校理论战线, 2012 (08): 56-60.
- [9] 列宁选集: 第 3 卷 [M]. 北京: 人民出版社, 1995: 151, 6.
- [10] 全国人大常委会办公厅. 论我国人民代表大会制度建设 [M]. 北京: 中国民主法制出版社, 1990: 240.
- [11] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集: 第 2 卷 [M]. 北京: 人民出版社, 2009: 12.
- [12] 莫纪宏. 人民代表大会制度是我国的根本政治制度 [J]. 公民与法 (法学版), 2009 (04): 7-11.
- [13] 赵林. 人民代表大会制度优势在新时代愈加彰显 [N]. 中国纪检监察报, 2021-03-04 (07).
- [14] 陈大文, 文天天. 论大中小学法治教育的侧重点 [J]. 马克思主义理论学科研究, 2021, 7 (01): 89-95.
- [15] 张劲. 让宪法回归生活: (下转第 96 页)

[14] 韩宛汝. 关于我国经济发展阶段及时空格局 [J]. 经贸实践, 2016 (23): 125.

[15] 国务院. 中华人民共和国国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要 [Z]. 2021-03-13.

[16] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜, 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗 [R]. 2022-10-16.

[17] 黄新华. 政府经济学 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2012.

[18] 毕宝德. 土地经济学 (第八版) [M]. 北京: 中国人民大学出版社, 2020.

[19] 李睿倩, 李永富, 胡恒. 生态系统服务对国土空间规划体系的理论与实践支撑 [J]. 地理学报, 2020 (11): 2417-2430.

[基金项目: 国家自然科学基金项目 (41771128)]

[责任编辑: 陈立民]

(上接第 67 页) 青少年宪法教育的一个路向 [J]. 预防青少年犯罪研究, 2020 (03): 11-21.

[基金项目: 2020 年度教育部人文社会科学研究专项任务项目 (中国特色社会主义理论体系研究) “全面依法治国视域下大学生法治素养培育研究” (项目编号: 20JD710002)、北京林业大学教育教学改革项目 “用习近平

法治思想统领大学生法治教育——‘思想道德与法治’课程中法治教学内容的设计” (BJFU2021JY097)、北京林业大学马克思主义学院首届思政课 (含课程思政) 教学重难点问题研究项目 “‘思想道德与法治’的法治教学重难点问题研究”]

[责任编辑: 周晓燕]

创新发展理念融入高校思政课程的教学进路

□ 文 / 朱洪强

摘要:创新发展理念融入思政课程是一项非常重要、刻不容缓而又亟待持续推进的高教使命,是提升政治性和学理性、价值性和知识性、理论性和实践性相统一的必然逻辑。要从课程内容中融入、从教学方法的全方位革新、从教育渠道线上线下拓展、从实践教学的深度体验、从制度个性化保障上下真功夫,不断增强思政课程的针对性、实效性,进而构建课程创新和课程协同发力的教学体系,厚植我国创新型国家建设的人才优势。

关键词:创新发展理念;融入;思政课程;创新课程

高校思政课程“05方案”实施已达十五年,理论性、针对性、实效性明显增强,教学质量显著提升。但仍存在一些顽疾,教学内容照本宣科、教学手段陈旧老套、教育渠道碎片化、课堂讲授师生供需错位,造成到课率、抬头率、点头率依次递减,甚至“课上睡,考前背”的“背多分”模式成了部分学子应付考试的“法宝”。这些问题或多或少存在,危害极大,严重干扰高校立德树人培养目标的实现。因此,将创新发展理念融入思政课程是提升政治性和学理性、价值性和知识性、理论性和实践性相统一的必然逻辑,是教师打造铸魂育人“金课”的神圣使命担当,既极端重要又迫在眉睫。

■ 创新在内容上,要求把创新发展理念有机嵌入课堂教学内容,同时还要在其他教学内容讲授中始终贯穿创新理念、印证创新理念

创新发展理念的讲解既要有纵向的理念发展过程,也要有横向的理念贯彻,采用专题教学就成为首选。教学步骤可分为三步:

第一步,范畴解析,从哲学高度深入剖析创新这一范畴的科学内涵,创新之于中华民族、之于国家、之于中国共产党的极端重要性。创新兴则国家兴,创新强则国家强;创新是中华民族振兴和中国现代化发展的第一动力;创新发展是国家发展全局的核心;创新是中国共产党发展壮大的秘诀,创新发展理念彰显马

克思主义与时俱进的理论品格。

第二步,创新发展理念的讲解要分解于思政课四门主干课程,既要有不同侧重,又要无缝拼接成一个讲授体系。这就需要明确四门主干课程讲授的重点和边界,既不重复又不可或缺,像齿轮一般环环相扣完整呈现创新发展理念的理论框架。具体来说,“马克思主义基本原理概论”课重点讲授创新的概念范畴,从基础理论、基本问题、基本方法等角度去阐释创新理念;“中国近现代史纲要”课重点讲授在中国近现代一百多年的历史场域中发展理念经历的嬗变;“思想道德修养与法律基础”课重点讲授基于创新发展理念与核心价值观的耦合性,突出创新为大学生成才发展赋能功能;“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课主要讲中国共产党人对创新的理解及其认识发展进程,重点讲授习近平总书记关于创新的最新阐释及其对新时代中国特色社会主义事业所发挥的重要引领作用。

第三步,思政课程其他教学内容的讲授中要始终贯穿创新理念。要深度挖掘这些内容的创新方面或创新维度。例如:“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课要采取“一线四翼”的教学融入策略。“一线”,即以概论课为教学融入主线,着重讲解创新发展理念是什么、为什么、干什么;“四翼”,即重点讲解第五章里的“科学技术是第一生产力”“改革开放、体制创新”、第六章里的“国家创新体系建设”、第十章里的

“建设社会主义文化强国”、第十一章里的“全面从严治党”。“一线”“四翼”强调的是教学体系要依据课程教学特性确立各自的教学侧重点，反映了不同章节在融入内容和实现教学目标上的逻辑支撑关系。

■ 创新在方法上，要求思政课程要与时俱进地改革教学方法、革新教学手段，真正做到“以学生为中心”，坚持问题导向，把学生的关注点与教学大纲无缝衔接，极大增强学生在思政课程上的获得感

习近平总书记多次强调，新时代高校思想政治教育必须不断进行方法创新，要“因事而化、因时而进、因势而新”。教学形式必须服务于教学内容，有什么样的教学内容就要有什么样的教学形式。创新的内容需要创新的形式来表达，形式与内容是互动平衡的关系。忽视内容的注入，形式就变成了形式主义；而忽视形式的展示，内容就缺少表达的载体。从某种角度上说，教学形式对高校思政课程的效果具有关键作用，具有深刻创新内涵的思政理论如果缺乏生动活泼的教学形式，效果就会趋于低效甚至失效。

创新教学形式，就要坚持问题导向，精心设计专题。思政课程不是单纯的知识灌输，而是要让学生掌握马克思主义的立场、观点和方法。马克思认为：“我们的出发点是从实际活动的人”。因此，教育必须关注“现实的人”。习近平总书记指出：“理论思维的起点决定着理论创新的结果，理论创新只能从问题开始。”坚持问题导向，即教师要通过对学生普遍关注、大都困惑的重大问题设计多个接地气的专题，提升教学的亲和力和针对性，增强其吸引力、感染力，激发学生听课兴趣，采取你问我答、我问你答、互问互答的交互式教学形式，引导学生思考国家发展面临的诸多理论问题、实践问题，帮助他们树立“四个正确认识”。革新教学方法，强化因材施教。把握教学对象共性与个性的统一，使学生加快从“要我学”向“我要学”转型，提升学生学习的积极主动性。精心设计知识竞赛和大学生思想政治素质风采展示大赛，以学生喜闻乐见、生动活泼的形式，结合自身专业特长，开展体验式、互动式教学。通过设

计《学习手册》规范教学过程。明确学习要求、考核办法，实现教学过程的精细化管理，真正让学生抬头、聆听、动笔、动脑，从而使马克思主义在学生心中生根发芽。

■ 创新在渠道上，要求思政课程教学要线上线下全覆盖，主动顺应新媒体背景下教学领域的拓展，高度重视网络教学和新媒体推送

当前的“00后”大学生是互联网原生代，喜欢“说网话、办网事、过网日”，他们的思想、观念、生活、学习都和互联网息息相关。据统计，截至2019年6月，我国网民规模达8.54亿人，互联网普及率达61.2%；我国手机网民规模达8.47亿人，网民使用手机上网的比例达99.1%，网民以中青年群体为主，其中20岁~29岁年龄段的网民占比最高，达24.6%。大学生已成为“互联网+新媒体”的主力军。面对这一教学对象的新变化，思政课程教学必须走出课堂教学的“小圈子”，告别“教材、粉笔+黑板”，充分利用多媒体技术，尽快实现课程的“互联网+”。互联网已深度融入大学生的生活，朝夕相伴，潜移默化改变学生思想观念。改进教学形式必须充分认识和主动适应这个新态势，思政课程不能在网络上“失声”，也不能在新媒体中缺位。近年来，腾讯课堂、微课平台、思想政治教育网站、微信群、教师博客、校务微博、校园官方微信公众账号已经成为拓展高校思政课程网络教学的重要阵地，但是还远远不够。具体到创新发展理念，思政课程要通过“互联网+”建立丰富的教学资源库：一是名人名言，主要罗列古今中外先贤关于创新的经典名言；二是典型教学案例，通过典型案例阐释创新的重大意义；三是参考文献，罗列古今中外学者论述创新的代表性著作和文章；四是视频资料，搜集电影、电视剧、纪录片中关于创新的影像，激发大学生创新意识。

■ 创新在实践教学上，要求思政课程实践教学活动设计要围绕创新，通过对创新国情的深入调查、通过对创新企业的参观考察等活动，使创新转化成大学生的情感认同和行为习惯

目前，在教师评价机制和学生培养机制上都或多

或存在抑制创新的倾向,师生权界划分的模糊造成创新实践在高校的悬浮现状,教师引导角色、主导作用的缺位,学生创新意识淡薄以及创业的成功率低,均导致创新活动驱动力匮乏、活动形式的单调和对创新本质理解的浅层化偏颇;高校对学生创新能力的培养过于程序化、流于表面化,通常以立项为引领,以参加竞赛为导向,至于对创新精神、科学素养则关注不够,创新的本质是对未知的探索,管理的简单化、滞后性把创新暴露于随时失败的危险境地。此外,很多大学服务社会的渠道不畅,很多教师囿于象牙塔现状,把“双创”教育看作是“业余教育”,仅仅是就业部门要抓的事情。这一落后观念严重阻碍大学生创新创业意识的培育、创新能力的训练和“双一流”建设工作的推进。

创新目标必以教育创新导向为依托,这就需要思政课程重构创新导向的实践教学,着重围绕创新设计,让青年大学生通过对多方面数据的收集、整理,对中国的创新国情有更深刻的把握,对青年大学生创业的障碍有更合理的建议,对如何加快我国创新型国家建设有更理性的担当。

■ 创新在制度上,要求思政课程围绕创新导向,构建有利于培养创新型人才、创业型人才的体制和机制

当前,思政课程教学凸显的是理论灌输,常常是面对一二百人的大课堂,教师从头讲到尾,简单说教地“大水漫灌”。这是一种同质化的教育模式,培养出来的都是千篇一律的毕业生,像从一个模子印出来的“标准件”。创新本质上是求异,是追求个性的充分释放,因此课程为顺应创新导向,必须加快构建有利于培养创新型人才、创业型人才的体制和机制。日常管理应充分体现自我管理原则,以柔性管理为主,提升自组织能力,培养团队意识、合作精神;考核应摒弃传统的一卷定成绩的做法,改以多样化的、更能体现创新的考核方式,可用创新大赛的成绩、创新的进展折合成课程学分。

创新发展理念重构大学生教育培养体系,高校要在抓好大众教育的基础上,选拔出类拔萃且创新意识

强的学生进行深层次教育,开设以讲授学科专业创新前沿问题和创新路径、创新方法、创新技术路线等为内容的创新课程,构建课程创新和课程协同发力的教学体系。思政课程主抓创新理念树立和创新价值观生成,专业课主抓创新着力点聚焦和创新方法技能提升,思政课程与专业课程协同教学、同向发力,必将极大激发大学生创业的热情,使高校成为当今社会创新创业的重要力量支撑。唯如此,大学才能承担起当前经济转型升级的大任,尽快把我国建设成为世界科技强国。

本文系北京林业大学教育教学研究名师专项“基于‘00后’特点的政治理论课教学创新研究”(项目编号:BJFU2018MS001)的阶段性研究成果

参考文献:

- [1] 习近平.论坚持党对一切工作的领导[M].北京:中央文献出版社,2019:279.
- [2] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28(5).
- [3] 中国共产党第十八届中央委员会第五次全体会议文件汇编[M].北京:人民出版社,2015.
- [4] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [5] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).
- [6] 高蕾.五大发展理念融入思想政治理论课的教学路径[J].思想政治课研究,2016(5):20-21.
- [7] CNNIC 发布第44次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL].(2019-08-30)[2020-03-21].http://www.cac.gov.cn/2019-08/30/c_1124939590.htm.

(作者单位:北京林业大学马克思主义学院)

[责任编辑:翟迪]

新时代大学生法治素养培育的现状 分析及模式探究

——基于四个维度的分析框架与调研数据

戴秀丽 程琳琳 王露霏

(北京林业大学 马克思主义学院, 北京 100083)

[摘要]全面依法治国,建设法治国家,是我们党确立的治国方略。新时代大学生作为祖国的未来建设者,其良好的法治素养与建设法治中国的进程息息相关。通过法治认知、法治思维、法治信仰、法治行为四个维度探索新时代大学生法治素养培育,运用实证研究的方法,分析当前大学生法治素养的现状及其问题成因。立足新时代高质量人才培养的要求,聚焦供给侧改革的视角,探索从顶层设计到教育布局再到渗透教育分别构建“三位一体”法治教育模式,并将其作为新时代大学生法治素养培育的突破口。

[关键词]法治教育;四个维度;法治素养培育;供给侧改革

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1002-5707(2022)8-0130-07

党的十八届四中全会提出,深入开展法治宣传教育,增强全民法治意识和道德自觉,要将法治教育纳入国民教育体系,从青少年抓起。^[1]2016年,教育部、司法部、全国普法办联合印发《青少年法治教育大纲》,对不同学段学生的法治教育目标提出了明确要求,法治教育要“覆盖各教育阶段,形成层次递进、结构合理、螺旋上升的法治教育体系”。^[2]提升法治素养是大学生成长成才的内在需要,这也对新时代高校法治教育提出了新要求。只有将法治素养的培育贯穿人才培养的各个阶段,才能落实好立德树人根本任务,才能适应全面推进依法治国的时代要求。在此背景下,高校要进一步明确法治素养培育的方向,从现实要求出发,更好地引导大学生成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者和坚定捍卫者。

一、四个维度:新时代大学生法治素养 培育的构成要素

法治素养是法治知识与观念、法治行为与习惯、法治情感与信仰的综合体,是一个人所具备的法治品格和能力^[3]。全面依法治国视域下的法治素养是法治角色、法治意识、法治理念、法治精神、法治信仰、法治思维、法治文化等方面的高度统一。大学生法治素养培育需要经历知识掌握、意识形成、信念养成、能力实践等一系列阶梯式递进过程。可以通过学习法律知识、理解法律本质、运用法治思维、依法维护权利与履行义务的品质和能力来进行衡量。

戴秀丽:北京林业大学马克思主义学院教授 博士生导师

本文为2020年度教育部人文社会科学研究专项任务项目(中国特色社会主义理论体系研究)“全面依法治国视域下大学生法治素养培育研究”(项目编号:20JD710002)、高校思想政治工作创新发展中心2020年高校实践育人课题“高校实践育人评价标准体系研究”阶段成果

(一) 法治认知：法治素养培育的扎实根基

法治认知即对法律知识的掌握和理解，其包含了对于法律本身的认知以及法治概念的理解，是培育法治精神、提升法治素养的重要基础。知法是对各种法律法规体系以及内容有基本的认知，是法治认知的第一个层面。而对作为法治根本原则的法律至上、作为法治核心的严格依法办事以及作为法治关键的权力制约等进行正确的理解和把握，是法治认知的第二个层面，即对法治概念的认知，也是更为重要的层面。

在社会主义法治国家的建设中，法律的权威性和至高无上性是确保法治实施的关键，严格依法办事更是法治思想的题中之义。筑牢对法律作为社会规范的权威地位的认知，加强对法律与生活的关联性以及法律规范中具体内容和体系的把握，对处于人生成长以及观念塑形期的青少年尤为重要。因此，系统地培育提升青少年对法治的认知，既是学校贯彻落实国家政策，推进青少年法治教育的崭新使命，也是学生成长过程中的内在需求，更是深化依法治国实践的现实与长远需要。

(二) 法治思维：法治素养培育的坚实力量

法治思维是指以法治价值和法治精神为导向，运用法律原则、法律规则、法律方法思考和处理问题的思维模式，是一种高级的法律意识^{[4][220]}。法治思维要求人们崇尚法治、尊重法律，并且善于将法律作为判断是非和处理事务的准绳，因此是一种以法律规范为基准的逻辑化的理性思考方式。在依法治国的理念中，法治思维是实现经济社会有序发展的意识基础和精神条件。深入推进全面依法治国进程，不仅要求公权力的享有者和行使者符合法治精神、原则、理念和要求，还需要社会全体成员法治意识的引领和推动。从社会层面看，大学生是未来国家建设的中坚力量，培养其严谨的法治思维是新时代对大学生法治素养的思维能力要求，也是培养全民法治思维方式的重要突破口；从个人层面看，大学阶段正值世界观、人生观、价值观形成期，大学生尚未形成对法治社会的完整认识。需要加强对大学生群体的引导，使其对法治产生正确的思维认知，树立权利义务意识，形成依法办事、人人平等的法治思维，学会用法律手段协调矛盾关系、解决问题冲突。

(三) 法治信仰：法治素养培育的价值追求

法律不仅是行为规则，有明确的规范性，而且是自由、平等、民主、正义、安全的制度化价值体系。基于此，法治信仰是人们从情感的角度发自内心地认同、信赖、尊重和捍卫法律。它蕴含着公民对法治社会的期望，是通过对自由、正义、民主、平等、秩序等法律价值的追求及其实现，从而满足对人类幸福生活的期待。法治信仰是法治建设的方向，法治信仰倡导全社会尊崇法律，将尊法放在首位^[5]。习近平明确指出：“只有内心尊崇法治，才能行为遵守法律。只有铭刻在人们心中的法治，才是真正牢不可破的法治。”^{[6][21]}因此，大学生群体对法治的信仰程度也是衡量其法治素养的一项重要指标。

(四) 法治行为：法治素养培育的最终目的

法治的最终目的，是全体人民对法律的真诚信仰和忠实践行。只有人民将心中对法治的信仰通过外在的行为表现出来，并真正成为社会运行中的一环，法治素养的培育才能真正达到目的。笃行是法治素养培育的关键，也是检验其教育成果的重要一步。对于大学生群体而言，法治行为包含了在实践中自觉尊法守法、利用法律工具保护自我，并能够运用具体法律法规解决问题。

大学生法治素养的形成和发展是在学习中升华、在内省中完善、在自律中养成、在实践中锤炼的结果。只有通过将所学所思所悟所行结合起来、知行合一，才能真正树立正确的法治观念，用法治视角审视问题、用法治逻辑分析问题、用法治方式处理问题、用法治手段解决问题，形成尊法学法守法用法的习惯^[7]。新时代大学生只有把法治意识转化为法治行为，在法治实践中，做社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者，才能更好地推动我国的法治建设。

二、现状调研：大学生法治素养特征的体现及原因分析

青少年是祖国的未来、民族的希望，更是未来国之昌盛的主力军与后备力量，法治素养与法治理念的培育是青少年时期个人价值观及行为养成的重要影响因素。《青少年法治教育大纲》明确指出，法治教育在青少年阶段的培养，最基本的要求

是使青少年知法守法，最主要的目的是形成良好的法律素质和法治观念，进而促进社会和谐。^[2]

笔者自1990年开始进行大学生法律意识研究，采取实证研究的方法，在北京市部分高校进行问卷调查，并在1997年、2005年、2015年对7所高校（北京林业大学、北京师范大学、北京理工大学、北京科技大学、北京外国语大学、北京邮电大学、北京工商大学）开展跟踪调查。在此基础上，2021年笔者又在全国7个区域（华东、华南、西南、华中、华北、东北、西北）的28所高校（包括上海交通大学、华南师范大学、贵州大学、华中科技大学、北京工业大学、东北师范大学、西安交通大学等“985”“211”及普通高校，专业类别涉及理、工、农、医、哲、经、法等12大类）进行了大学生法治素养培育问卷调查，共回收有效问卷3116份。其中男生约占40%，女生约占60%。男女生比例与2020年教育部统计数据显示的全国高校学生性别分布总体一致，数据真实可靠。问卷依据前期对大学生法治素养内涵的研究，从法治素养培育的法治认知、法治思维、法治信仰、法治行为四个维度进行调查设计，采取了SPSS等分析方法。问卷经过信度和效度分析，内部一致性信度良好。经过统计、分析与总结，当前大学生法治素养现状主要呈现以下几个方面特征。

（一）大学生更加关注法治建设，但对法治精神的内涵掌握不深

针对大学生法治认知层面的调研，笔者从法治理论、基础认知及实体法规掌握等方面进行了问题设置。调查数据显示，对法治教育感兴趣的人数占被调查者的56.5%，表现为对国家法治建设的相关政策和制度较为关注并有一定了解。在关乎日常生活学习的相关法律法规方面，掌握程度较2015年的调查有了明显提升，例如，对于《宪法》《刑法》《民法典》《著作权法》《消费者权益保护法》《劳动法》以及《教育法》等部门法内容分别设置知晓程度判断选项，选择“一般了解”及以上的学生达70%左右，表明大学生更加关注法律中对于社会行为约束与保护的内容。但是大部分学生对于法治精神的内涵掌握不足。在调查中对于“您认为新时代法治精神是什么？”的提问，按照选择结果重要性排序，依次是公平正义（22.3%）、依法办事（20.9%）、法律至上（19%）以及权利保障（19%），

法律至上并未排在首位，反映出大学生对其重要地位认识程度不够。同时大学生对法治知识储备的自信度不高，尚不能对自身法治知识掌握程度作出积极的评估。对于“您认为自己是否了解法治知识？”的提问，被调查者选择“不太了解”和“完全不了解”这两项之和达25.5%，作出肯定性选择“了解”及“比较了解”两项之和仅有21.7%。表明大学生法治知识学习的深度仍有待提升。

总体而言，目前法治教育对于法治知识的传递已经产生了一定成效。在进一步对大学生自身法律知识掌握情况与对我国现行法律法规的遵守程度之间进行相关性分析后，发现其结果呈明显正相关性（具体见表1），即对自身法治知识掌握水平越高有把握的学生，对于我国现行法律法规的遵守程度也明显越高，由此可以看出，法治知识的储备对于大学生遵法守法具有明显的效果。

表1 法治知识掌握情况与对现行法律法规的遵守程度相关性分析

您认为自己是否了解法治知识?	
您对我国现行法律法规的遵守程度如何?	相关系数 0.081**
	p 值 0.000

* $p<0.05$ ** $p<0.01$

（二）大学生法治思维基本形成，但思维模式有待深化

按照《青少年法治教育大纲》的要求，义务教育阶段由于学生参与社会生活能力有限，仅要求学生具备初步的法治意识和能力，高中阶段要求学生“初步具备参与法治实践、正确维护自身权利的能力”，高等教育阶段则要求学生“基本具备以法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的能力”。^[2]那么，大学阶段对上述要求的落实情况如何？调查数据显示，大学生在社会生活中运用法律的意识已初步形成，例如，在“您认为解决社会问题应主要依靠什么途径？”的回答中，选择优先采用法律法规的学生占25.9%，在所有选项中处于优先地位（具体见表2）。

表2 您认为解决社会问题应主要依靠什么途径

	频数	百分比	有效百分比
法律法规	2781	25.9	25.9
行政手段	1904	17.8	17.8
文化教育	2368	22.1	22.1
物质支持	1327	12.4	12.4
价值引领	2180	20.3	20.3
不清楚	166	1.5	1.5
总计	10726	100.0	100.0

同时权利和义务作为一切法律规范、法律部门（部门法），甚至整个法律体系的核心内容，其中法治思维的实质就是从权利和义务的思维角度观察、分析、处理问题，通过权利和义务的运行，实现法的指引、评价、预测、教育、惩罚功能。调查显示，目前大学生对宪法和法律规定的公民基本权利与义务的理解与接受程度较高，这也是公民对于其参与社会生活应当具备的基本素养的体现。调研中选择“一般了解”及以上的学生占 88.76%（具体见图 1），从公民对于权利与义务的了解程度上看，大约半数以上的学生关于权利与义务的意识较好，基本法治思维已形成，这也表明当前的法治宣传教育取得了良好效果。



图 1 对宪法和法律规定的公民基本权利与义务的了解程度

大学生法治思维基本形成，体现的是对坚持良法善治和尊崇规则的有机统一的法治思维方法的认同。但目前大学生在运用法治思维作出价值判断及行为选择方面仍存在不足。比如，在“你认为对大学生犯罪的处罚是否应与社会其他人犯罪的处罚一样？”的回答中，虽然相比于 2015 年（63.5%）情况明显改观，但仍有约 16% 被调查者认为对大学生可以网开一面，这种思维不利于正确法治观念的培养和巩固，且在“如果您或者亲朋好友有需要求助咨询的法律问题，您会首先求助于谁？”的问题中，有 25% 的学生选择优先搜索媒体社交平台，而不是咨询律师及相关人士（具体见表 3），这也体现了大学生的法治思维模式有待进一步深化。

表 3 如需求助咨询的法律问题首先选择求助的方式

	频数	百分比	有效百分比
有效			
法律书籍资料	577	18.5	18.5
法学教师	119	3.8	3.8
律师	848	27.2	27.2
政府部门	148	4.7	4.7
媒体社交平台	778	25.0	25.0
学法律的同学	580	18.6	18.6
其他	66	2.1	2.1
合计	3116	100.0	100.0

（三）大学生尊崇法治的意识增强，但法治信仰有待巩固

法治信仰要靠在法治实践中实现公平正义来形成和巩固，实现程度越高，法治信仰的社会基础就越牢。人民群众信仰法治，就是要让他们切实感受到法律能够有效发挥作用，切身体会到法治给他们带来的实实在在的便利，在切身体会的过程中积累对法治的理性认识，从内心生发出对法治的信仰。法治信仰要求通过公正司法解决社会纠纷、救济权利、实现社会正义，为社会主体信任法治价值提供司法支持。^{[8]219}在“对法院公正判决是否有信心？”的回答中，坚定表示“有信心”的学生占总人数的 37.4%，“比较有信心”的占 38.5%，二者之和为 75.9%，“不太确定”的仅占 7.2%，在对于程序正义与实体正义的作用判断中，85.3% 的被调查者认同没有正当的程序不能保证实体的公正（具体见表 4），表明当前大学生对于我国司法程序信任度较高。

表 4 正当合理的程序对于实现实体公正的作用

	频数	百分比	有效百分比
有效			
非常重要，没有正当的程序不能保证实体的公正	2657	85.3	85.3
一般，关键还是民法那样的法律要公平	355	11.4	11.4
完全没用，程序就是形式	31	1.0	1.0
不清楚	73	2.3	2.3
合计	3116	100.0	100.0

同时，法治信仰也要求通过法律权威确立行为准则，为人们的交往提供法律工具和精神家园，使法治价值成为社会主体的信仰源泉。^{[8]219}根据调研，对我国当前法律选择“坚决拥护，自觉遵守”“基本上是拥护和自觉遵守”的学生比重占被调查学生的 96.2%，即拥护程度明显占绝大多数；对比 2015 年该项调查结果的 84%，上升了 12.2%，表明新时代大学生对于法治进程中法律规范性具有更好的敬畏感。这种敬畏感还表现在“法院的判决与公众舆论相违背”“如果您不认同某一条法律是否会遵守？”的回答中，绝大多数学生（约占 80%）依然会坚持选择遵守法律（具体见表 5），这是对法律权威性的认可和对法治公平性情感崇尚的体现。

目前，随着新媒体及社交平台信息传播方式的发展，越来越多的社会舆论开始关注司法环节

的公正性。调研中,有65.12%的学生认为,法院审判案件时应考虑社会舆论导向,22.75%的学生认为应当保持法院判决的相对独立性和权威性。事实上,社会舆论是一把“双刃剑”。在网络媒体为公众深入参与社会监督、有效维护权利提供极大便利的同时,其中存在的“言论极端化”“网络审判”等现象也会影响公众对法治公正的信任,也会动摇大学生对于法治权威性的认知。因此,这对信息化时代如何平衡好社会舆论与公正判决的关系以维护法治权威、巩固法治信仰提出了新的要求。

表5 如果您不认同某一条法律是否会遵守

	频数	百分比	有效百分比
会遵守	2519	80.8	80.8
不会遵守	56	1.8	1.8
有效 不太确定	498	16.0	16.0
其他	43	1.4	1.4
合计	3116	100.0	100.0

(四) 大学生法治行为的实践程度提升,但知行仍存在错位

法治要求各项工作都能法律化、制度化,并做到有法可依、有法必依、执法必严、违法必究,因此,正确的法律意识是规范公民行为的前提并对行为起着指引作用,只有知行合一才能真正实践法治。大学生法治行为体现在行为选择及法治实践等方面,以依法维权为例,在面对一些纠纷时,学会依法进行维权尤为重要。调查数据显示,目前大学生群体对于自身合法权益的维护具有较好的法律意识,对于不当行为有较好的判断力,例如,对于“亲人朋友犯罪逃匿的态度”“科研成果的归属纠纷”“外出兼职或实习的劳动维权”“网购陷阱、欺诈勒索的权益保护”等的相关调查,绝大多数的被调查者选择运用法律保护自身与他人的合法权益,并且能作出正确的价值判断。相对于2015年“假如因广告的误导使你吃亏上当,权益受到损害,你将怎样做”的回答,选择人数最多的是“小损失就算了还不够麻烦的”,表明当前大学生群体的价值判断已逐步摆脱传统人情世故的束缚,逐步将其法律思维运用到实际纠纷的判断与处理中来。

但这其中也存在一些亟待解决的问题。对于日常运用法律知识的情况,被调查者表示“很少”甚至“从未”运用过法律知识的占42.2%;对于法律

意识培育与法律实践的关系,53.9%被调查学生表示“学了法律之后,遇到事能想到用法律解决”,也存在近半数学生表示学习法律和真正运用好法律仍然存在难度,在现实中仍存在知行合一不足的问题。

通过上述四部分特征分析可以看出,大学生对法治的总体要求较为清晰,特别是对于权利义务意识以及与自身利益密切相关的法律知识掌握程度较高,并对新知识有着强烈的学习需求。同时运用法治思维参与法治实践主动性明显提升。法治信仰逐步深入人心,对国家的法治建设也更有信心。但是,对法治精神的内涵、法治的作用认知仍须加强,法治意识有待深化。实践中知行合一的程度不高,学法用法的能力有待提升。究其原因主要有以下几点。

一是高校法治教育课程尚未形成体系,教育目标难以达成。根据本次调查,当前大学生选择法治教育课程渠道较窄,必修环节主要依托“思想道德与法治”课,法律通识课及各类法治教育选修课开设较少。而“思想道德与法治”课的开设目标不仅仅限于培养学生的法治素养,还需要全面提升学生的思想道德修养,同时该课程6章内容中法律部分仅占1章,难以满足大学生对相关法律知识的需求。

二是大学生获取法治知识来源的渠道繁杂,从而导致内容质量良莠不齐。在课堂外,大学生获取法治知识的渠道主要集中于书籍、报刊、电视以及互联网,部分学生是从亲人、朋友、同学以及课外活动中获取相关知识。其中互联网因传播便捷迅速、覆盖面广等特点对大学生法治认知影响最为深远。但由于当前互联网平台的监管和预警机制不到位,从而使得大学生获得知识的质量难有保障,法治认知水平参差不齐,对高校法治教育产生了不利影响。

三是大学生价值观尚未完全确立,容易受到不良思想的影响。当前,互联网已经成为意识形态斗争的主战场,一些西方国家加紧对我国进行价值观渗透,在其错误价值观误导下,部分大学生自主学习兴趣降低,功利化学习倾向严重,更有甚者会因网络媒体中关于我国司法实践片面、不实的报道而对当前的法治建设产生质疑。这对在大学生群体中树立法律权威、巩固法治信仰提出了

新的挑战。

四是大学生法治实践渠道有限,实效性及获得感不佳。法治知识的学习、思维的养成,不仅仅源于书本、课堂,还源于实践。对于尚未步入社会的大学生群体而言,直接参与到法治实践中的机会较少,而高校所提供的法律实习基地以及庭审参观等资源大多仅供法学专业学生使用,面向全体学生的实践教学渠道有限,导致法治教育课程内容难以与实践接轨。同时目前学校中设置的法律援助中心以法学专业学生采取志愿服务形式与上级法律援助部门合作开展活动的方式为主,在学生群体中影响力仍待提升,难以真正帮助学生在实践中形成法治思维。

三、法治教育:立足培养目标探索大学生法治素养培育新模式

根据习近平法治思想的总体要求,全面落实立德树人根本任务,坚持法治教育使命意识和责任意识,系统培育具备法治素养的高质量人才,既是学校贯彻落实国家政策推进青少年法治教育的崭新使命,也是学生全面发展的目标,更是深化依法治国实践的现实与长远需要。依据新时代大学生法治素养培育呈现出的新特征和新问题,当前应从适应国家培养高素质人才的要求及满足学生需求出发,以供给侧改革作为切入点,配合协同育人理念,构建“三位一体”多向发力模式,推动法治教育守正创新。

(一) 统筹“国家要求——高校任务——成长目标”“三位一体”法治教育顶层设计

高校法治教育使命的完成要综合考虑法治国家建设对人才法治素养的要求和大学生自身对法治素养提升的需求。结合高校教育教学规律,学生成长规律,围绕法治素养培育的四个维度,把握好总体目标与教育供给的关系,形成联动配合的法治素养培育思路。

一是国家要加强大中小学一体化法治教育全局设计,螺旋上升地开展大学生法治教育。根据小学重在情感,中学重在知识,大学重在思维的教育目标,制定一体化法治教育方案,统筹思想政治理论课大中小学一体化教材建设,解决目前大中

小学法治教育存在的内容重复等问题,有序开展不同学段法治知识学习和法治意识培育,从整体上保障受教育者法治素养的提升。

二是高校要依据国家人才培养目标,协调供求关系。国家、社会、学校都是大学生法治教育的供给主体。国家制定相关政策并提供法治教育内容;法治社会建设为大学生法治教育良好氛围的营造提供了有利条件,为大学生法治实践提供了便利;高校是法治教育的主要实施者,需要从供给主体、供给内容、供给方式、供给机制等方面探索高等教育供给侧改革方案,将提升新时代大学生法治素养贯穿为党育人、为国育才始终。同时充分考虑学生的意愿,补足其参与法治实践需要的条件。注重发挥学生主体作用,支持并引导学生在校内外生活中感受法治力量,在实践中提升法治素养。

(二) 构建“价值引领——知识传授——能力提升”“三位一体”法治教育体系

提升法治教育的有效性,必须完善高校法治教育体系,为大学生法治素养的提升提供制度保障。目前高校专业设置中绝大部分为非法学专业,学生接受法治教育的渠道有限,法治素养参差不齐。调查结果表明,目前高校法治教育运行模式对引导大学生树立正确的法治观念、增长法治知识、培养法治思维虽有成效但仍不够理想,这就需要有针对性地系统设计法治教育方案,合理设置理论教学和实践教学的内容、方式和比例。

一是丰富现有课程中新时代中国特色社会主义法治体系内容。加强法治基本理论与精神的教授,引导学生准确把握习近平法治思想。全面依法治国,必须坚持以习近平法治思想为指导,正确理解中国特色社会主义法治理论,树立正确的价值导向。教师要率先做到将法治理论与中国特色社会主义具体实践相结合,带头将法治知识、法治思维应用到鲜活的现实实践中,切实提高学生运用法律思维解决具体问题的能力。

二是开设适应学生需求的法律通识选修课。当前,法治中国建设使得大学生对提升自己法律知识的愿望愈加强烈,因此,课程改革势在必行,构建法治教育思想政治理论课+通识课课程群,不仅能够满足学生的需求,也是培养高质量法治素养人才的重要手段。同时,改革教学方式,适应新

时代大学生善用互联网的思维特点,推进信息化,打造精品课程,正如习近平所指出的:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”^[9]

三是拓展多维度多形态全员法治教育渠道。调查显示,大学生法律知识来源于课程的占37.9%,来自传统媒体、互联网及亲朋好友的占54.3%。且调查中有45.4%的学生表示对“目前学校提供的法治教育内容及形式”满意度不高,43.8%的学生认为目前高校开设的法治教育课程尚不能充分满足学习需求。通过增加法治选修课扩大知识来源是渠道之一,还可以通过开拓校园内法治实践资源和组织力量,例如与“12.4”国家宪法日普法知识竞赛及法学专业模拟法庭等合作开展实践活动,并引入合适的激励机制,善用“大思政”思维模式进行法治教育,使需求端的学习真正入眼入脑入心,提升法治素养培育成效。

(三) 营造“社会参与——家校联动——朋辈感染”“三位一体”法治宣传氛围

法治素养的培育是一个系统工程,须从宏观层面到微观环节各方面相互配合。在问卷调查中,关于“全民守法的条件”,23.2%的被调查者认为“通过普法宣传,培养良好的法律意识”,属于最重要的选项,可见大众对于这种形式的需求和接受程度较高。开展系统性法治宣传,学校是主导力量,但不是唯一力量,需要将社会、家庭和学校、朋辈的力量整合起来。借助新媒体平台资源努力构建一个以校园文化为主导力量^[9],家庭和社会共同参与的,全方位、深层次和系统化的“法治教育网”,充分发挥法治文化育人春风化雨、润物无声的优势。

一是多主体资源联动形成法治教育合力。继续加强学校与家长及社会各界的通力合作,让专业化法治宣传资源走进校园,拉近大学生与社会法治实践的距离,实现全员宣导。全社会法治氛围的营造,离不开“家校社”共育的保障,更离不开贯穿育人环节的“互联网+普法宣传”信息化建设。通过对家校法治教育特征个性化分析,关注学生培养需求、短板及兴趣,以云盘资源库及大数据检测手段为支撑,全过程精准提供法治教育资源,将法治宣传教育从学校层面延伸到每个家庭进而影响到整个社会。

二是探寻法治素养培育中朋辈教育新渠道。依托“两微一端一抖”在“00后”大学生中的号召力和影响力,与行业内高校及教育管理部门共同开发法治教育官方互动平台,激发学生群体主动参与热情,促进朋辈之间见贤思齐、优势互补。创建“知识竞答”“金课打卡”及“同台PK”等线上线下学生品牌活动,加强对法治文化宣传的显性引领以及对朋辈示范效应的隐性引领,引导学生相互促进、共同成长,将朋辈教育的感染力渗透到法治素养培育全过程。

总之,大学生法治素养关系到国家治理体系和治理能力现代化目标的实现。明确大学生法治素养培育的四个维度,聚焦供给侧改革,以全面依法治国的人才需求为导向,从学生需求侧研判改革思路,以教学体系建设、实践平台搭建以及法治文化宣传为重点,发挥现有法治教育优势,拉长长项,补齐短板,实现法治建设与人才培养的良性互动。

参考文献:

- [1] 中共中央关于全面推进依法治国若干重大问题的决定[N].人民日报,2014-10-29.
- [2] 教育部,司法部,全国普法办.关于印发《青少年法治教育大纲》的通知[Z].教政法(2016)13号.
- [3] 冯建军.义务教育道德与法治课程性质[J].思想政治课教学,2022,(5).
- [4] 本书编写组.思想道德与法治[M].北京:高等教育出版社,2021.
- [5] 周杨.大学生思想道德与法治素养培育机制研究[J].学校党建与思想教育,2018,(8).
- [6] 习近平关于全面依法治国论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2015.
- [7] 高莹.新时代大学生法治素养培育的新思考[J].北京青年研究,2021,(2).
- [8] 公丕祥.社会主义核心价值观研究丛书[M].江苏:江苏人民出版社,2014.
- [9] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.

[责任编辑 顾良艳]

提升大学生阅读马克思主义经典著作的量与质

◇ 戴秀丽 郭 源

[摘 要] 高举马克思主义的伟大旗帜,就要从源头上认识马克思主义,读原著、学原文、悟原理。加强大学生阅读经典的量与质势在必行,要引导学生正确认识马克思主义经典著作;利用媒体宣传,营造著作阅读氛围;优化制度设计,形成阅读引导机制;创新方法,点燃阅读激情;促进学生参与融入传递经典。

[关键词] 马克思主义经典著作;马克思主义原理;价值引领

习近平总书记在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话中指出:“马克思主义始终是我们党和国家的指导思想,是我们认识世界、把握规律、追求真理、改造世界的强大思想武器。”中国共产党把马克思主义写在自己的旗帜上,坚持马克思主义基本原理同中国具体实际相结合实现了三次伟大的飞跃。新时代,中国共产党人不断学习和实践马克思主义,不断从中汲取科学智慧和理论力量,在统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局中,更有定力、更有自信、更有智慧地坚持和发展新时代中国特色社会主义,确保中华民族伟大复兴的巨轮始终沿着正确航向破浪前行。

大学生作为社会主义建设者和接班人,他们的理论水平事关立德树人,事关国家未来的前途。因此,当代大学生不单需要提升阅读马克思主义经典著作的绝对数量,更需要切实理解所读篇目的深层含义,有将理论应用实践的能力。关于加强马克思主义理论学习,习近平总书记强调指出,“要深入学、持久学、刻苦学,带着问题学、联系实际学,更好把科学思想理论转化为认识世界、改造世界的强大物质力量。共产党人要把读马克思主义经典、悟马克思主义原理当作一种生活习惯、当作一种精神追求,用经典涵养正气、淬炼思想、升华境界、指导实践。”这也对大学生阅读马克思主义经典著作提供了方法论的遵循。

引导学生正确认识马克思主义经典著作,形成阅读需求

引导大学生自觉阅读马克思主义经典著作,并产生积极的作用,首先是对阅读马克思主义经典著作形成正确认识,明确原著本身的价值和在当今中国的作

用。本文认为,适合高校学生阅读的马克思主义经典著作有三类:一是马克思主义经典作家的著作。二是中国马克思主义经典作家的著作。三是现当代马克思主义研习理论大家所著如《苦难辉煌》等得到党和政府推荐和市场检验的红色著作,此类书籍具科学性、通俗易懂性,客观上对马克思主义的推广普及有着不小作用。虑及大学生理论素养参差不齐,推动其阅读经典著作应遵从由易至难的规律。

第一,读原著,需真读原文。马克思主义科学理论的精髓,都集中而准确地凝结在原著之中,恩格斯针对如何学习《资本论》曾强调说,“对于那些希望真正理解它的人来说,最重要的正是原著本身。”原著所蕴含的深邃理论内涵,逻辑的魅力,立场观点方法,非深入研读原著不能真正领会。原原本本研读经典,让学生品味经典中语言的魅力,逻辑的力量,科学的思维,深刻的思想和正确的价值导向,吸收原始的营养。学的实,悟的懂,信的真。基于原著极强的学理性,学生在阅读学习马克思主义经典著作时往往先从学者解读、教辅材料等入手,这对学习的便利性毋庸置疑,但也会造成过分依赖教辅材料而忽略原著本身的学习。因此,要给学生正确的引导与积极的指导,解决其读原著的困难。

第二,读原著,需体悟原理。马克思主义经典著作不是现成的教条公式,而是科学的世界观与方法论。恩格斯指出:“马克思的整个世界观不是教义,而是方法。它提供的不是现成的教条,而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”“如果不把唯物主义方法当做研究历史的指南,而把它当做现成的公式,按照它来剪裁各种历史事实,那它就会转变为自己的对立面。”因此,原原本本地研读经典不是找到现成的公式,而是重在抓住根本、把握要义,从中学习马克思

主义的立场观点和方法，进而为解决大学生世界观、人生观、价值观的问题提供助力。

第三，读原著，需联系实践。马克思主义理论来源于实践，又是被实践反复证明了真理，是为人们指明前进方向的“灯塔”。“哲学家们只是用不同的方式解释世界，问题在于改变世界。”高校学生视野开阔、视角敏锐、善于思考，对马克思主义理论有期待，也有困惑。灯塔长明，唯因其与时俱进。中国特色社会主义道路，源于坚持马克思主义基本原理与中国革命、建设和改革实际相结合，以研究与解决中国问题为出发点与落脚点，秉持了马克思主义与时俱进的理论品质。通过结合我国理论与实践的重大发展，引导学生知晓马克思主义的力量不仅在于它影响世界历史进程的深刻性，而且在于新时期它仍然闪烁真理的光辉，发挥着重大社会影响力和指导作用，为解决中国现实问题不断提供智慧和力量。

充分利用媒体宣传，营造著作阅读氛围

习近平总书记多次强调的阅读马克思主义经典著作的重要性，他在党的十九大报告中要求“必须推进马克思主义中国化时代化大众化”，体现了对阅读马克思主义经典著作的高度重视。要营造好著作阅读的良好气氛，需要利用好媒体宣传效果。

第一，用好阅读平台，发好中国声音，培养受众。代表党和政府声音的主流媒体，具备其他媒体不具备的权威性和广泛性，在全社会形成积极阅读研习马克思主义经典著作的氛围离不开这些权威媒体的宣传与推广。现今各主流媒体均有“两微一端”，借由此平台加强对阅读马克思主义经典著作的引导，潜移默化地引领受众养成阅读的习惯。

第二，创新表现形式，讲好中国故事，吸引扩大受众。利用新媒体的表现形式，可以让高度抽象的内容变得生动可人，抓人眼球。因此，主流媒体应充分发挥微平台的优势，创新研读原著话语内容和传播方式，遵循话语传播规律以及受教育者的接受心理，把准时代脉搏，贴近学生学习生活实际，进而凸显原著话语的时代感、吸引力和感召力，营造读原著的氛围。

优化制度设计，形成阅读引导机制

要切实提升大学生阅读马克思主义经典著作量与质，基础在于保证阅读资源供给，提供阅读条件。对

于高校而言，更深层次的要求是进一步从制度层面为大学生阅读马克思主义经典著作形成良好引导。

第一，建立马克思主义经典著作研究室，并构筑马克思主义经典著作网络学习平台。马克思主义经典著作选读课程在高校内多为全校公选课，实际学习中，公选课较难受到学生重视，对于有学习兴趣的学生，课程之外也难有可容纳较多学生共同研习的专业场所，难以获得专业的指导。建立马克思主义经典著作研究室，构筑马克思主义经典著作网络学习平台，依实际情况配备专业老师或马克思主义理论专业的硕博研究生等为学生阅读及时答疑解惑，形成专业的阅读场所，打造线上线下结合，课上课下统一，导学自学互促的学习模式，为大学生阅读著作提供充足资源供给和条件，形成强化马克思主义理论学习的氛围。

第二，提高马克思主义经典著作选读课程在整个学生培养体系中的地位。目前，在高校中，马克思主义经典著作选读课程除思政专业外极少开设，对全校师生覆盖度不足，其课程地位亟需提高。为解决这一问题，高校可将马克思主义经典著作选读课同人文社会科学类、自然科学类或艺术类课程同样作为选修课供学生选择，每类课程都有最低选修学分的要求，从制度设计方面保障选课量。

第三，发挥社团组织的作用。中国共产党自成立以来，就有着创办刊物、出版著作、适时举办读书会与研究会等各种组织，以宣传党的主张与政策的优良传统，这个传统一直被传承下来。2015年12月，由中宣部、教育部、共青团中央和全国学联举办高校“青年马克思主义者培养工程”工作推进会公布了首批入选“青马工程”全国研究培训基地的28所高校名单。之后，各高校基本都有马克思主义理论研习社等组织。对于此类专业性较强的社团除了积极支持其开展实践活动，通过参观红色经典遗址等激起学生阅读原著的兴趣外，也可将阅读经典作为社团活动的一部分，对其成员所需阅读的经典书目有一定要求。

第四，完善党校培训机制，使入党积极分子得到较多的原著熏陶。各高校皆有专门的党校作为培养学生党员的规范组织。由于党课学习时间有限，党课培训多提出阅读原著要求，但多为推荐之意，少有考核检查机制。党校学员是为未来党员，应在党课学习中加强经典著作的研读，建立长效性的监督考核机制，以提高学员理论修养。

鼓励教师创新, 点燃阅读激情

教师是马克思主义理论教育教学的主体, 充分发挥教师对于马克思主义理论教育教学的关键性作用, 通过新技术支撑, 更好地完成知识传授, 实现价值引领。

第一, 夯实学理之基, 实现价值引领。高校思想政治教育的目的是通过学习理论解决大学生世界观、人生观、价值观的问题。知识是载体, 任何一门课都有自己的知识体系, 思政课也不例外。因此, 教师自己要研读经典, 精通理论, 有扎实的学理支撑, 通过知识传授, 让学生在老师的讲授中和带领下, 感受经典的魅力、理论的力量, 现实价值引领的目的。

第二, 适时采用新技术, 创新授课表达模式。经典著作深刻的学理性决定了其阅读的困难性与枯燥性, 这就要求思政课教师在引导或是讲授原著时积极转变形式。例如, 中央电视台大型文博探索节目《国家宝藏》一经推出, 就广受好评和赞誉。该节目立足于中华文化宝库资源, 通过对一件件文物的梳理与总结, 演绎文物背后的故事与历史, 让更多的观众在懂得如何欣赏文物之美的同时, 也了解文物所承载的文明和中华文化延续的精神内核。这对我们研读马克思主义经典著作的方式大有启示。马克思主义经典著作是精神瑰宝, 如何让学生识宝、爱宝, 教师在讲授原著时可以借鉴新颖的表达形式。如将讲台适当适时变成舞台, 选取学生依文本合理发挥创作剧本, 演绎历史情境, 尝试着在文本和学生之间建立联结, 拉近学生同原著本身的距离等。另外, 微信公众平台上已有尝试的朗读经典的活动可进一步完善, 借此形式也可逐步提升大学生研读经典的兴趣。

第三, 增加原著学习的时数, 改变课程考核方式。将思政课一部分内容合理加入原著的学习, 使学生更明白理论的源头, 接受原著的营养; 考核方式方面, 将所读原著原理的实际应用情况作为最终成绩的一部分, 并增加其权重。例如借由原著内含逻辑与原理解释回答时事政治, 或以现实理论发展关照原著中的相关内容等, 这样的学习建立在对原著真学真用的基础上, 并形成制度的硬约束。

改变学生观念, 参与融入传递经典

高校在提升大学生阅读马克思主义经典著作积极性, 增加其阅读行为以及阅读有效性等方面已经进

行了长期的探索, 如成立马克思主义研究会、青年马克思主义者协会, 组织读书会、专题讲座及报告会, 以及借助特定纪念日开展征文活动等, 形式多样, 目的明确。高校的工作必须要通过学生自身的改变才能真正发挥作用, 使阅读马克思主义经典著作成为学生的自觉行为, 并使广大学生成为马克思主义坚定的践行者和传播者。

第一, 端正态度, 正视原著。一般而言, 马克思主义经典著作内容深刻难懂, 篇幅较大, 读一本经典著作需要花费很多精力和时间, 端正态度即为有正视困难的觉悟与勇气。当然找到正确的研读方法可以事半功倍。例如, 读原著可作为竞争的一类, 三两好友, 几本原著, 定下目标, 互相激励, 最先完成之人所获快感不逊于其他任何一种竞赛带来的欢愉。

第二, 组建学生马克思主义经典著作宣讲团, 在更大程度上宣传普及马克思主义, 不断拓展马克思主义理论日常教育渠道。作为学生, 适度参与这些宣讲工作意义巨大。一方面可对原著有更深的把握; 另一方面在讲述过程中, 为人师的满足与欣慰会大大加强学生自身的学术自信、理论自信, 所学有用武之处, 读原著也就有了切实的获得感。

第三, 发挥学生党员、优秀团员的积极组织作用。按照党、团支部的工作规章, 高校的学生党、团支部均需要定期定量的开展支部会议以及各类支部活动, 将阅读马克思主义经典著作纳入其中并常态化、固定化, 真正使党、团支部活动落到实处、得到实效。

参考文献:

- [1]马克思恩格斯全集: 第 47 卷[M].北京: 人民出版社, 2004.
- [2]马克思恩格斯文集: 第 10 卷[M].北京: 人民出版社, 2009.
- [3]马克思恩格斯全集: 第 7 卷[M].北京: 人民出版社, 2009.
- [4]习近平. 决胜全面建成小康社会, 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[M].北京: 人民出版社, 2017.
- [5]赵家祥. 完整准确解读马克思主义经典著作[N].人民日报, 2015-06-08.
- [6]习近平. 做好新形势下干部教育培训工作[N].学习时报, 2010-10-25.
- [7]余双好, 邢鹏飞. 思想政治教育本科专业建设现状、存在问题及对策建议[J].思想政治教育研究, 2014 (2).
- [8]杨叶平. 马克思主义经典著作融入思想政治理论课教学的理性论证[J].思想理论教育导刊, 2017 (5).
- [9]岳鹏. 引导当代大学生研读马克思主义经典著作的新思考[J].教育与教学研究, 2012 (8).
- [10]贾晓晨. 当代大学生研读马克思主义经典著作实证研究[D].济南: 山东大学, 2017.

【作者单位: 北京林业大学】(责任编辑: 王弘扬)

DOI:10.16298/j.cnki.1004-3667.2016.10.16

日本东京大学通识教育路径探究

——基于PDCA分析

吴守蓉 郭晓凤 白石则彦

摘 要: 通识教育因其有利于培养高素质人才而受到发达国家高等教育界的普遍关注。日本教育水平高、国民素质好,与长期重视通识教育、拥有较为完善的通识教育体系是分不开的。以东京大学为案例,运用PDCA循环模型分析法,从大学理念与人才培养目标(Plan)、通识教育的具体措施(Do)与效果评价(Check)以及持续改进机制(Act)四个步骤的循环,探索其通识教育的路径与特色。可以从进一步重视通识教育,完善通识教育课程设置,优化通识教育管理,提高通识教育国际化水平四方面提升我国通识教育水平。

关键词: 东京大学; 通识教育; PDCA; 日本

日本以优良的教育水平和国民素质著称于世。截至目前,日本诺贝尔奖获得者已达22名,位居世界第二。究其原因,与日本长期以来重视通识教育、拥有较为完善的通识教育体系是分不开的。

通识教育是一个舶来词,来源于两个英文单词。一是 general education,译为“普通教育”“一般教育”,它是与专业教育 professional education 相对的;另一个是 liberal arts education,译为“博雅教育”“自由教育”。通识教育在日语里译为“教养教育”“一般教养教育”或者“全学教育”,也常直接用片假名。

二战前日本的大学制度是按照德国模式设置的。二战后,日本政府在美方的主张下于1947年颁布了《教育基本法》,民主主义与自由主义成为《教育基本法》的主要理念^[1]。《教育基本法》以和平民主的教育代替军国教育和国家主义教育,建立了一个不同于以往的新的教育制度^[2],在日本教育史上具有划时代意义,为后来日本教育的迅速发展奠定了基础。在美国式民主主义理念指导下,日本对大学课程进行了重大改革,美国的通识教育理念经过日本高等教育界的新理解和诠释,逐渐成为具有日本特色的“一般教养教育”^[3]。随后,日本又相继颁布了《大学设置基准》《国立大学法人法》《独立行政法人国立高等专门学校机构法》《大学评价与学位授予机构法》^[4]等法律,规范大学设置与运行。

东京大学(The University of Tokyo,简称东大)成立于1877年,是日本历史最悠久的大学,代表着日本高等教育的最高水平,其通识教育独具特色。管理学PDCA循环模型是Plan-Do-Check-Act的缩写,常用

于高校教育与科研管理。本研究以东大为例,运用PDCA分析法,从大学理念与人才培养目标、通识教育的措施与效果评价以及持续改进机制四个步骤的循环,探索通识教育路径与特色,以期为我国大学的通识教育改革和发展提供借鉴。

一、东京大学理念与培养卓越的国际型人才的目标——P (Plan)

大学理念(The idea of the university)是一所大学的办学思想、信仰追求和灵魂支柱的高度浓缩,也可认为是大学的目标和目的的凝练和陈述^[5]。在现代大学制度的背景下,通识教育在大学人才培养过程中发挥着基础性、潜移默化的作用。

东京大学在转变为国立大学法人的新背景下,于2003年制定了《东京大学宪章》(简称《宪章》),明确了目标和任务。《宪章》指出东大的奋斗目标是,引领世界一流学术研究水准、追求世界最高教育水平、培养具有国际视野的国民精英,以及为社会公正、科学技术进步、文化创造做贡献。在学术研究、教育与人才培养上,东大致力于追求卓越、国际化、多样化以及利用知识回馈社会,提出在尊重学生个性和权利的基础上,赋予学生广阔的国际视野和强烈的开拓精神,培养学生优良的理解力、洞察力、交流能力以及良好的人文素养,并拥有高深的专业知识技能,能够成为各个领域的引领者,这是大学理念最集中的体现。基于此,东大提出通识教育以培养学生具有综合判断力、社会责任感和国际化视野为主要目的。通识教育不应该是专业教育的“预科”^[6],而是把专业教育融入通识教育之中,培养学生健全的人格以及一生追求智慧与

创造的能力与素养,因此,通识教育要从更宽广的视角理解知识学问的丰富与奥妙,养成良好的学习态度和批判性思考能力,也为将来专业知识学习培养正确的认知与思维方式。

二、东京大学重视通识教育的措施——D (Do)

(一)“推迟专业化”与“早发现”相结合

在日本高等教育改革的历史潮流中,东大始终秉承“推迟专业化”(Late specialization)与“早发现”(Early exposure)相结合的教育理念,重视通识教育,培养具有良好人文素养和专业技能的人才,成为一大特色。

东大本科前2年为前期阶段(Junior division),以通识教育为主,由位于东京都驹场的教养学院(College of liberal arts)承担。教养学院成立于1949年,是战后日本最早开展通识教育的独立学院。学院采用兴趣、潜质和教育“三位一体”的教育模式,让学生接受通识教育的洗礼,培养学生成为完整的人而非通才^[7]。本科后2年为后期阶段(Senior division),学生确定专业,绝大多数学生转移到东京都本乡校区学习,即“推迟专业化”,这是东大重视通识教育的体现。

同时,东大通过实施培养优秀人才的特定项目和交叉学科培养项目,并把研究生院的研究成果融入前期阶段的教学,使本科生可以较早地接触最先进和最前沿的研究,发现自己的专业兴趣,即“早发现”。“推迟专业化”与“早发现”相辅相成,在提高学生人文素质的同时,使学生能够尽早发现自己的特长和兴趣,从而有利于培养全面发展的高素质人才^[8]。

(二)课程设置中通识教育的地位

大学通识教育的根本目的是超越专业知识训练,引导人性面向整全、达至整全意识。今日教育的问题恰恰是教育自身的支离破碎,主要体现在教育目标与教育过程的破碎性^[9]。东大试图在课程设置上通过通识教育与专业教育的融会贯通来避免这种破碎性。

东大本科前期阶段以通识教育为主,学习基础、综合和主题讨论3大类课程,要求无论文科生还是理科生都要同时学习文理科课程,文科类学生需要修满70个学分,理科类学生需要修满76个学分(见表1)。在大二上学期完成选择学院与专业,大三进入各学院进行后期阶段学习,重点学习专业课程,并要选择学士毕业论文的指导教师和研究室。在大四时进入研究室学习,与硕士生、博士生一样获得教授的专业指导,完成学士论文。学校规定在后期阶段共需修满84学分。本硕博课程设置具有很强的连贯性和适当的过渡性,将通识教育与专业教育融为一体、紧密衔接可以避免教育过程的破碎化,对高素质人才的培养有很大的帮助。

东大作为现代高等教育的先行者,始终坚持以学生为主体的课程体系设计和教学模式。对于学生感兴趣的学术领域和研究方法,教养学院会在基础课程中导入这些领域相关科目的习明纳(seminar),以便让学生了解该领域固有的研究范式与方法论,激发学生的学习兴趣。东大还十分重视体验式教学,在二年级实施夏季研修课程中,组织学生在国内外进行形式多样的学习体验活动。

(三)强化通识教育国际化与高水平发展

近年来,东大实施了一系列旨在丰富通识教育内容、扩展学生国际视野、增加学生体验的具有特定目标的项目和课程,强化通识教育的国际化与高水平发展(见表2)。东大在通识教育中致力于开发新的教育内容、普及最新科学技术知识和科学精神、加强学校与社会和企业的合作、推进国际化教育计划等。在强化学生外语水平、组织学生海外研修的同时,接受更多优秀的留学生,让学生能够与外国留学生直接交流,理解不同国家的文化。

东大为通识教育构建了良好的辅助支援体制。在以通识教育为核心的教养学院设立了升学情报中心、

表1 东京大学不同学习阶段课程设置简表

阶段	前期阶段				后期阶段				研究生阶段	
	大一		大二		大三		大四		硕士课程	博士课程
	第一学期	第二学期	第三学期	第四学期	第五学期	第六学期	第七学期	第八学期	2 年	3 年
课程	基础课程		各学院主题课程		各课程专业课程				专业课程学习	
	综合课程		各学院基础课程		各课程公共课程				专业课程学习	
	主题课程				各专业的专业课程					
重要事项	学习文理 科课程	分学院和专业		学习各学院相关专业课程		选择研 究室	进入研究室学习, 并完成学士论文		Seminar、课程学习、 完成硕士论文	特别课程,开展 成博士论文研究
学分	要求文科生取得 70 学分,理科 生 76 学分			要求 84 学分 (其中毕业论文 8 学分)					要求 20 学分 (其中 硕士论文 10 学分)	完成博士课程 取得 20 学分
特点	文理兼修,重视培 养综合素质	兼顾成绩与 专业志愿		课程向专业方向逐步过渡, 衔接良好		尊重学 生兴趣	在研究室里,本科生、硕士生、博士生共同学习和研究, 获得教授专业指导			

注:研究生阶段学分要求以东京大学农学生命科学研究院研究生培养要求为例。

表2 东京大学近年来强化本科生通识教育的措施

序号	项目名称	项目内容摘要	实施时间
1	PEAK 项目 Program in English at Komaba	对于在初中以前母语非日语的学生, 可以使用英语获得学位。2012 年开始实施	前期阶段
2	理科生 ALESS 英语课程 Active Learning of English for science Students	针对理科生实施的英语课程, 必修课。由英语外教授课, 讲授用英语写作、交流等知识	前期与后期阶段 (后期阶段以英文写作为主)
3	文科生 ALESA 英语课程 Active Learning of English for students of the Arts	针对文科生实施的英语课程。由英语外教授课, 讲授用英语写作、交流等知识。2013 年改为必修课	
4	教养英语课程	于 2013 年开始使用统一的新教养英语课程教材, 并根据学生程度不同分别指导	前期阶段
5	英语交流 FLOW 工作坊 Fluency-oriented Workshop	于 2015 年导入, 培养学生使用英语进行问题讨论与交流的能力与涵养的课程	前期阶段
6	国际型领导人才培养 GLP 项目 Global Leadership Education Program I	以培养能与世界各国交流的国际型领导人才为目标的特别计划。2014 年在前期阶段开始实施	前期阶段
		2016 年在后期阶段课程中实施。与夏季海外研修项目相衔接, 并将推进培养内容具体化	后期阶段
7	三国语言国际型人才培养 TLP 项目 Triangle Language Program	与国际型领导人才 GLP 项目相衔接。对已掌握英语的学生, 培养日、英、中三国语言的优秀人才。于 2013 年开始中文课程, 聘请中文外教, 组织学生到中国的大学研修	前期阶段
8	新生海外研修 FLY 项目 Freshers' Leave Year Program	于 2013 年导入, 新入学学生可以离校一年去海外留学, 进行语言学习、志愿者活动、国际交流等	前期阶段
9	夏季国内外短期研修项目	在本科二年级夏天进行, 进行多样化体验。海外研修作为国际研修课程计算学分	前期阶段

注: 根据资料《东京大学行动方案成果 (现状与课题 2009-20015) ——FOREST2015》^[10] 整理而成。

学生交流所、保健中心等机构, 每年通过问卷调查询问学生对这些机构的使用意见与满意度。为了适应新时代学习需求新变化, 2011 年教养学院建成了设施更为先进的“21 世纪驹场卓越教育中心”大楼 21KOMCEE (21 Komaba Center for Educational Excellence), 内有礼堂、教室、交流空间、实验室等优良设施, 开展上课、讨论、展示、交流等活动, 为开展高水平的通识教育提供了基础设施保障。

三、通识教育效果评价——C (Check)

对于通识教育达到的效果的评价, 东大坚持以学生为主体的方式进行, 即从学生的视角来评估学生自身能力是否提升、教师的教学质量是否提高以及教育辅助体制是否到位。同时东大也接受来自独立行政法人“大学评价与学位授予机构”的评估, 并将评价结果通过官网向社会公布。

(一) 以学生为主体对通识教育效果的评价——基于 DeSeCo 核心素养概念

东大在 2006 年课程改革后, 采用了新的问卷调查实施通识教育效果评价。新的调查问卷引用了 OECD 开展的 DeSeCo 项目所提出的核心素养 (key competencies) 的概念来评价通识教育效果^[11]。教养学院每年 3 月下旬向已经完成前期阶段的学生在个人信息系统上进行问卷调查。调查问卷包括两个部分, 一是询问学生通过 2 年通识教育学习对自身能力提升的自我评价; 二是询问学生对教养学院的相关教职员、设施和服务等的评价。

本研究使用东大 2007 至 2014 年实施的 8 年连

续问卷调查数据, 选取了通识教育培养后学生关于能力提升的自我评价相关的 6 个问题 (用 Q1 至 Q6 表示), 并将能力评价的四个等级, 即非常熟练掌握、一定程度掌握、不太熟练掌握以及没掌握, 分别赋予 100 分、80 分、60 分和 40 分值, 然后求得平均分。结果显示, 学生接受通识教育后, “Q1 知识掌握程度”的自我评价得分最高, “Q2 理论分析与思考能力”名列第二, “Q4 与他人讨论问题的能力”自我评价得分最低, 而其他三种能力: Q3 自己拥有知识与思考的表达能力、Q5 发现和解决问题的能力以及 Q6 自主行动力的自我评价居中 (见图 1)。学生对于教养学院进行的通识教育的满意度调查显示, 感到满意的学生大约占一半 (48%), 不好判断的占 39%, 不满意的占 13%。通识教育得到了学生的普遍认可 (见图 2)。

东京大学文学院进行的相关调查显示, 7 成学生认为在前期阶段学习中, “有能够开拓眼界的课程”, 其中超过 85% 的学生认为综合课程 “开阔了视野”。对毕业生工作的 42 家公司调查显示, 认为东大毕业生 “具有良好判断力 (占 76.9%)” “责任感很强 (占

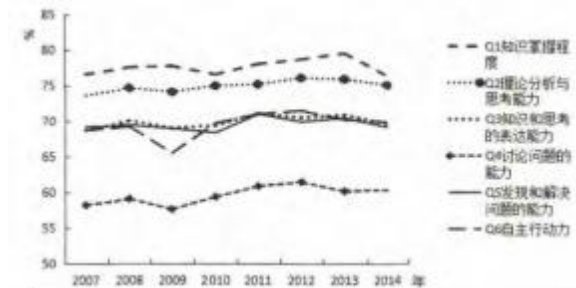


图1 东京大学本科生对通识教育效果的自我评价

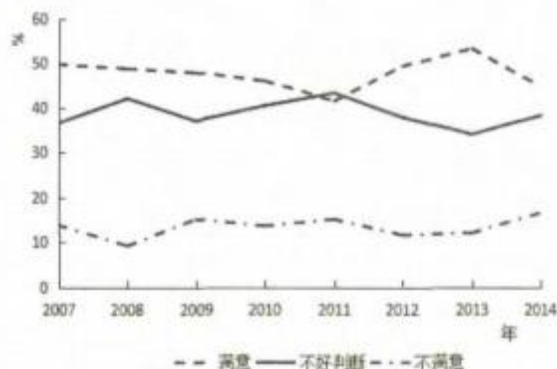


图2 东京大学本科学生对教养学部通识教育的满意程度

53.9%)”“知识渊博(占69.3%)”,以及“具有国际化视野(占53.8%)”^[9]。总体来看,东大通识教育的效果还是值得肯定的。

(二) 对教师教学的评价

东大每个学院都设有分管教学部门——教务科。某课程的任课教师在最后一次上课时,教务科的工作人员会到教室对学生进行问卷调查。内容包括:①教师上课是否守时;②教师上课准备是否充分;③讲稿内容与发给学生的上课内容的目录与摘要是否一致;④教师对于学生提出的问题是否能很好地解答。

教务科工作人员将收集的问卷进行结果分析,计算出平均分数和方差,并把结果告知任课教师。每位任课教师只知道自己的分数结果,以及自己上课水平在全体教师中排在什么位置,并不知道其他教师的评价分数。这样,在充分尊重教师与学生的基础上,通过学生给出的评价来敦促教师提高教学水平。

(三) 来自第三方机构的评价

成立于2000年的大学评价与学位授予机构是独立行政法人,作为第三方机构负责对日本的大学和大学共同利用机构的教育研究活动成果和状况进行全方位评价,并将结果向社会公布。

该机构对东京大学的通识教育进行评价时,对照《大学设置基准》对于通识教育的一般要求,即培养学生优良的教养和综合的判断力、具有丰富的人性和涵养,通过问卷调查和访谈等方式对通识教育的实施体制、课程设置、教育方法与效果进行评价,均获得了较高的评价^[6]。

四、持续改进机制—A-(Act)

东大具有比较完善的信息公开制度和教学科研改革跟踪机制,形成了良好的持续改进机制,实现循环式改善。

(一) 信息公开制度

《宪章》规定,东大必须高度重视自身作为一个公共机构所做出的决定,向社会公开其所有活动的完整

信息,并接受社会对其决定和实践的严格监督。公开的信息包括教师、学生、经费等学校运营基本数据与概况,学生对于学校教学、管理、基础设施等方面的问卷调查结果,东大与美国著名高校的教育科研情况比较结果、第三方机构的评估结果等,这些信息都公开并持续更新。在当今国际人才竞争激烈的环境下,东大实行信息公开、接受东大师生以及社会的监督,有助于促进人才培养和教学科研水平提高,实现创建世界一流、国际化高水平大学的远大目标。

(二) 《东京大学行动方案》跟踪机制

东大2009年启动了教育改革《东京大学行动方案》(以下简称《方案》),以前沿(Front line)、开放(Openness)、责任(Responsibility)、卓越(Excellence)、可持续(Sustainability)、强健(Toughness)为关键词,简称为FOREST。《方案》是对《宪章》提出的大学理念的践行,以学术研究、人才培养和社会服务为核心展开,提出了整合全校资源重点完成“培养坚韧不拔(toughness)的东大学生”等十大主题任务的具体实施方案,以及各学院、部门的达成目标与实施方案。

近年来《方案》执行效果显著。作为东大改革工作的具体方案,《方案》与文部科学省实施的国立大学法人评估和大学评价与学位授予机构第三方机构的评价相衔接,具有改进和完善的功能。以强化通识教育的国际化和高水平发展为例,2008年调查显示仅有5.7%的本科毕业生能非常熟练地运用英语进行交流,之后东大通过实施一系列改进措施(见表2),到2013年这一数字已提高到了10.6%,能非常熟练和熟练地使用英语交流的学生总共达到38.4%^[12]。

五、东京大学通识教育对我国高校的启示

改革开放后,我国开始重视通识教育,将国外通识教育理念和模式引入国内,并结合我国国情,逐步形成了自己的特色,在高素质人才培养中发挥着重要作用,但是还存在一些问题,可以借鉴东大的经验。

1. 进一步重视通识教育。近几年,我国高校对通识教育的重视程度有所提高,但是在大学入学前就选好了专业,导致学生过早局限于专业领域,无法形成跨学科思维,眼界狭窄。东大秉承“推迟专业化”、重视通识教育和基础教育的教育理念,为培养具有完整的人格、良好的人文素养和较高的专业素质的优秀人才奠定了坚实的基础。浙江大学等一些综合性大学实行了类似于东大的大类招生、推迟专业选择的做法,给予学生更多认识自己、了解专业和选择专业的机会。这种方式应该得到更广泛的推行。

2. 完善通识教育课程设置。我国高校近年面向

本科生开设的各类通识教育课程逐渐增多,其中以选修课居多,对学生的约束性不够,而东大则是有强制性规定的。且东大在通识教育的课程设置上注重学科交叉、知识广度与深度的结合,还通过一些特定课程和项目加强通识教育。东大通识教育丰富多样的课程设置开拓学生的眼界,培养对未知世界的好奇心,这对塑造完整人格和培养卓越人才具有积极作用。

3. 优化通识教育管理。通识教育的根本是引导人性面向整全,但是在我国高校教育目标与教育过程的破碎性问题仍然较为突出。东大实施通识教育多年,已经形成了一整套比较完善的教育体系和机制,这有助于通识教育水平的提高。东大通识教育的系统性、一贯性和衔接性等特点值得借鉴。

4. 提高通识教育国际化水平。在经济全球化的背景下,国际化早已成为日本全社会多年来津津乐道的主题,因此,日本大学十分重视与不同国家在各方面的交流。东大作为日本的最高学府,一直致力于培养国际型杰出人才和市民精英,通过一系列措施促进通识教育的国际化 and 高水平发展。21世纪人才竞争无疑是当今世界最激烈的竞争,中国高校通识教育如何在人才培养中发挥更大的作用,东大的经验是值得借鉴的。

(吴守蓉,北京林业大学人文社会科学学院副教授,北京 100083;郭晓凤,北京林业大学人文社会科学学院硕士研究生,北京 100083;白石则彦,日本东京大学农学生命科学研究生院教授,东京 113-8657)

参考文献

- [1] 谷村綾子.中央教育審議会答申を中心にした戦後日本教育改革の課題:占領下での教育改革から昭和46年中教審答申まで [EB/OL]. (2004-3-31) [2016-8-14] <http://hdl.handle.net/2433/57515>.
- [2] 徐进.换代与承袭——美军占领时期日本教育改革与五六十年代教育再改革的特征分析 [J]. 日本问题研究,2001(4).
- [3] 孔庆涛,杨再淮,王欢,等. 日本大学体育课程结构研究——以日本东京大学为例 [J]. 体育文化导刊,2008(2).
- [4] 卢晨晨. 中西大学制度理念比较分析 [J]. 中国教育政策评论,2012(11).
- [5] 张炜. 大学理念的演变与回归 [J]. 中国高教研究,2015(5).
- [6] 大学評価・学位授与機構.「教養教育」評価報告書(平成12年度着手継続分 全学テーマ別評価) [Z]. 2003:9.
- [7] 庞海苟. 通识教育困境与希望 [M]. 北京:北京理工大学出版社,2009:12.
- [8] 吴守蓉,白石则彦. 日本东京大学人才培养特色的探析及其启示——以森林科学人才培养为例 [J]. 中国林业教育,2015(6).
- [9] 刘铁芳. 大学通识教育的意蕴及其可能性 [J]. 高等教育研究,2012(7).
- [10] 国立大学法人東京大学. 東京大学の行動シナリオの成果<現況と課題 2009-2015> FOREST2015 [Z]. 2015:287.
- [11] 张娜. DeSeCo项目关于核心素养的研究及启示 [J]. 教育科学研究,2013(10).
- [12] 国立大学法人東京大学. 東京大学の行動シナリオの成果<現況と課題 2009-2015> FOREST2015 付属資料 [Z]. 2015:182.

Approach Analysis of General Education in Tokyo University in Japan — Based on PDCA model

Wu Shourong¹ Guo Xiaofeng¹ Norihiko Shiraishi²

(1. College of Humanities and Social Science, Beijing Forestry University, Beijing 100083;

2. Graduate School of Agricultural and Life Sciences, The University of Tokyo, Tokyo 113-8657)

Abstract: General education is common concern for high education in developed countries due to cultivate high-quality talents. Japan has high level of education, and high national quality, are inseparable from the emphasis on general education always and relatively perfect system of general education. Taking The University of Tokyo as an example, analyze the general education's approach and characteristics by using PDCA cycle model analysis, including the idea and talents training objective of university (plan), the specific measures (do) and evaluation (check) of general education, and continuous improvement mechanism (Act), in order to provide a reference for the reform and development of general education in China.

Key words: Tokyo University; general education; PDCA; Japan

马克思劳动论视域下的人与自然关系及现实启示

张 婷, 杨志华

(北京林业大学马克思主义学院)

摘要: 人的实践,特别是生产劳动实践,是勾连人与自然关系的中介。基于马克思的劳动论,以人与自然关系的历史性演变为研究起点,探讨实现人与自然和谐共生的有效路径。马克思有关人与自然关系的论述,阐释了人与自然关系经历了慑服、征服与共生三个阶段的历史性演变。这一关系的演变,与劳动的中介性作用直接相关。正是劳动形态从最初的自然力劳动,到工具性劳动,再到绿色劳动的转换,推动人与自然关系的历史性演变。现实地看,资本主义制度下的生产方式破坏了人与自然的和谐共生,因而很难实践绿色劳动。只有变革资本主义生产方式,消除异化劳动,才能有效地推动绿色劳动,实现人与自然和谐共生。中国特色社会主义为努力推进人与自然和谐共生现代化贡献了中国智慧与中国方案。

关键词: 马克思劳动论; 人与自然关系; 演进历程; 绿色劳动; 和谐共生

中图分类号: B0-0; A81 **文献标志码:** A

文章编号: 1671-6116(2023)-02-0001-06

The Relationship Between Human and Nature from the Perspective of Marx's Labor Theory and Its Practical Enlightenment

Zhang Ting, Yang Zhihua

(School of Marxism, Beijing Forestry University, 100083, P. R. China)

Abstract: Human practice, especially production and labor practice, is the intermediary connection of the relationship between man and nature. Based on Marx's theory of labor, this paper takes the historical evolution of the relationship between man and nature as the research starting point, and explores the effective path to realize the harmonious coexistence between man and nature. Marx's treatise on the relationship between man and nature explains that the relationship between man and nature has undergone three historical evolution stages: deterrence, conquest and symbiosis. The evolution of this relationship is directly related to the intermediary role of labor. It is the transformation of labor form from natural force labor to instrumental labor and then to green labor that drives the historic evolution of the relationship between man and nature. Realistically, the mode of production under the capitalist system is difficult to practice green labor, which destroys the harmonious coexistence between man and nature. Only by reforming the capitalist mode of production and eliminating alienated labor can we effectively promote green labor and realize harmonious coexistence between man and nature. Socialism with Chinese characteristics contributes Chinese wisdom and Chinese solutions to the modernization of harmonious coexistence between man and nature.

Key words: Marx's theory of labor; human-nature relationship; development history; green labor; harmonious coexistence

收稿日期: 2022-10-20

基金项目: 国家社会科学基金青年项目“马克思历史意识及其当代价值研究”(20CZX006)、北京市重点建设马克思主义学院项目习近平生态文明思想研究重大专项项目(MY202202)。

第一作者: 张婷, 博士。主要研究方向: 习近平生态文明思想、马克思主义历史理论。Email: zhangtingok@163.com 地址: 100083 北京林业大学马克思主义学院。

责任作者: 杨志华, 博士, 教授。主要研究方向: 习近平生态文明思想、马克思主义生态理论。Email: youngzhihua@sina.com 地址: 100083 北京林业大学马克思主义学院。

生态文明建设是新时代中国特色社会主义建设的一个重要议题。习近平总书记指出:“生态文明建设是关乎中华民族永续发展的根本大计。”^{[1]51}“在‘五位一体’布局中,生态文明建设是其中一位;在新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略中,坚持人与自然和谐共生是其中一条。”^{[2]279}生态文明建设包含新发展理念、生态文明体制改革、生态环境保护等多方面内容,人与自然和谐共生现代化是其基本方略。只有处理好人与自然关系,才能使人与自然和谐共生,内在统一,满足人民日益增长的优美生态环境需要。人与自然关系是一个历久弥新的理论课题。马克思从早期的《1844年经济学哲学手稿》到晚期的《资本论》等著作中,对人与自然关系进行过深入研究。与唯心主义和人本学唯物主义者不同,马克思以唯物史观为指导研究人与自然关系,强调人的实践,特别是生产劳动实践,是勾连人与自然关系的中介,也是理解人与自然关系的历史演变和现实矛盾的关键。本文基于马克思对人与自然关系的唯物史观理解,从马克思劳动论视域出发,深入分析人与自然关系的历史演变及其现实启示。

一、从慑服、征服到共生:人与自然关系的历史演变

从人类历史发展境况来看,人与自然关系经历了一个由外在到内化,由分离到统一,由对立到和解的过程。这一过程,马克思多次用对立、慑服、神化、分离、征服、和解、和谐等相关词汇表明人与自然关系。对马克思的论述进行梳理,我们认为人与自然关系大体上经历了慑服、征服到共生三个阶段的历史演变。

首先,人与自然关系的第一阶段,即人慑服或崇拜自然阶段。对自然的认识,马克思在其博士论文中就进行过相关论述,但关于人与自然关系问题,马克思在《德意志意识形态》中首次提到人最初慑服于自然,被自然支配。“自然界起初是作为一种完全异己的、有无限威力的和不可制服的力量与人们对立,人同自然的关系完全像动物同自然的关系一样,人们就像牲畜一样慑服于自然界。”^{[3]534}马克思用“对立”“慑服”表明人与自然的原初关系,这种对立旨在强调自然具有强大的威力,人在自然面前只能被动地安于现状,而非断裂或敌对关系。当人类的生产生活能力没有完全开化之时,人面对自然不得不像动物一样顺从自然界的变幻莫测。人慑服于自然,被自然统治,只有崇敬自然才能安于现状。

为了表达人对自然的恐惧或崇拜,人们曾通过神话、图腾、泛灵论、巫术等方式把动物或自然界作为崇拜的对象。《1857-1858年经济学手稿》导言中,马克思在阐释希腊神话产生的基础时提到:“希腊艺术的前提是希腊神话,也就是已经通过人们的幻想用一种不自觉的艺术方式加工过的自然和社会形式本身。”^{[4]35}希腊神话是希腊文明的开端,马克思看到,早期社会人类往往借助神话的形式述说自然,自然随即变得具有了某种神性。《资本论》中马克思再次指出:“劳动生产力处于低级发展阶段,与此相应,人们在物质生活生产过程内部的关系,即他们彼此之间以及他们同自然之间的关系是很狭隘的。这种实际的狭隘性,观念地反映在古代的自然宗教和民间宗教中。”^{[5]97}马克思用狭隘性描述人与自然关系,指明人对自然的认识通过观念的形式表现在自然宗教之中,尽管没有使用慑服或崇拜等词汇直接阐述人与自然的关系,但从古人对宗教的态度来看不难理解这种慑服或崇拜之情。依据马克思的分析,我们看到人类历史发展初期,人们采集与狩猎,总会将自然神化,对之顶礼膜拜,人对自然具有绝对的依赖性,人与自然的关系也即表现为人对自然的慑服与崇拜。

其次,人与自然关系的第二阶段,即人征服或控制自然阶段。自然的神秘性,让早期的人们既崇拜又恐惧,为了更好地顺应自然,人们开始逐渐探索自然,打开征服自然的大门。古希腊早期自然哲学家通过把自然解释为“本原”,以此来探索世界或宇宙。中世纪基督教曾以上帝创世说宣布上帝对宇宙的统治以及人对地球生物的派生统治权。马基雅维利的《君主论》明显地表明人类征服自然、征服世界的价值取向。从文艺复兴到康德,人的理性能力被发现并不断彰显,康德甚至提出了“人为自然界立法”的命题。

马克思在《资本论》中指出古代社会人与自然之间的狭隘性之后,进而提到:“只有当实际日常生活的关系,在人们面前表现为人与人之间和人与自然之间极明白而合理的关系的时候,现实世界的宗教反映才会消失。”^{[5]97}随着实际日常生活关系的转化,人与自然的关系就会从宗教的包裹中脱离出来,转化为一种新的关系。从外在的神化自然,到人们逐渐试图把自然内化为人类社会生活的一部分,人与自然的关系由慑服走向征服,乃至控制。马克思提醒人们,随着工业社会的到来,人适应自然,顺应自然,改造自然能力日益提高。人类不甘心做自然的奴隶,努力把自身变为自然的主人,开始征服自然,控制自然,以使其为人所用。马克思还进一步

指出：“只有在资本主义制度下，自然界才真正是人的对象，真正是有用物；它不再被认为是自为的力量；而对自然界的独立规律的理论认识本身不过表现为狡猾，其目的是使自然界服从于人的需要。”^{[4]90-91}

最后，人与自然关系的第三阶段，即人与自然和谐共生阶段。工业化时代，人们逐渐可以征服与控制自然，但结果并不乐观。自然资源遭到人类的肆意开采，自然环境遭到人类的任意践踏，自然生态系统遭到人类随意的破坏。马克思在《德意志意识形态》中批判费尔巴哈感性直观的旧唯物主义时，指出其问题在于忽视了“人与自然界的和谐”^{[3]528}。恩格斯在《国民经济学批判大纲》中解释经济学家为谁服务这个问题时提到“人与自然的和解”^{[3]63}。

“在工业中向来就有那个很著名的‘人和自然的统一’，而且这种统一在每一个时代都随着工业或慢或快的发展而不断改变。”^{[3]529} 马克思表明，工业社会的发展不能以过度消耗自然资源、破坏自然为代价，人与自然的和谐统一也应在工业化进程中得以实现。人与自然的关系在工业社会中最终应走向和解与统一。习近平新时代中国特色社会主义思想作为21世纪的马克思主义，在继承和发展马克思主义理论基础上，面对时代召唤，提出“努力建设人与自然和谐共生的现代化”^{[6]4}。人与自然关系在现代社会发展中，应从第二阶段走向和解与共生的第三阶段。

人与自然关系缘何会发生从慑服、征服再到共生三个阶段的历史演变？马克思进一步强调，自然是人类社会发展的前提，自然也是人类社会生活的一部分，正是劳动使二者相互作用，也使人与自然的关系发生历史性变化。“劳动首先是人和自然之间的过程，是人以自身的活动来中介、调整和控制人和自然之间的物质变换的过程。”^{[5]208} 马克思让人们注意到，劳动使人与自然进行双向互动，只有深入理解、把握、调适劳动的中介性作用，才更有助于推动人与自然和谐共生。

二、劳动及其异化：人与自然关系历史演变的直接中介

劳动是人与自然相互连接的中介，人与自然关系的历史演变让人们看到，劳动可以让人从慑服于自然的状态下，转向对自然的征服与控制，然后走向人与自然的和谐共生。在论述劳动的中介性作用时，马克思指出，劳动及其形态也经历了自然力劳动、工具性劳动与绿色劳动的转化。正是劳动及其形态的转化，促使人与自然关系发生历史演变。

首先，人类最早的劳动形式是自然力劳动。人

类历史之初，人与自然的关系表现为慑服与崇拜，马克思表明这源于人的一种自然力劳动。“人自身作为一种自然力与自然物质相对立。为了在对自身生活有用的形式上占有自然物质，人就使他身上的自然力——臂和腿、头和手运动起来。”^{[5]208} 所谓自然力劳动，就是人通过本身具有的自然属性，即臂和腿、头和手等活动方式，与自然接触，依靠自然提供的物质资源生存和发展。这就类似动物依据本能适应自然，服从自然安排，受制于自然。人类社会早期，由于生产能力低下，面对强大的自然界，无法挑战自然权威，不得不按照自然法则开展劳动。无论自然呈现何种状态，人只能依靠自然力生产生活，人的自然力的有限性与自然本身的无限性使人面对自然无法超越自身基本的力量征服自然，创造更丰富的物质财富。因此，人类初期劳动能力的自然性决定了人与自然关系最初表现为人对自然的慑服与崇拜。人们通过神化自然，以祈求自然对生活的庇佑，免遭诸多危害。

其次，随着人类形成利用工具的能力开始了工具性劳动。随着石器、铁器、机器、电器等生产工具的不断创造，马克思指出：“当他通过这种运动作用于他身外的自然并改变自然时，也就同时改变他自身的自然。他使自身的自然中蕴藏着的潜力发挥出来，并且使这种力的活动受他自己控制。”^{[5]208} 人生产能力提升，人本身的自然力不仅得以激发，同时还创造出诸多形式的劳动工具作用于自然。借助生产工具，人延展了自身的自然力劳动，进而大大提升适应自然的能力。这样，人再面对自然时，便可以从慑服自然走向征服自然。这一过程，可以说是工具性劳动发展的必然结果。

工具性劳动可以简称为一种人们借助劳动工具改造自然，获取生活需要的劳动形式。生产工具不断更新换代，让人们不仅仅单靠臂和腿、头和手的运动与自然发生联系。生产工具一方面使人自身潜藏的自然力发挥到极致，另一方面它激发了人自身劳动能力的提升。为了提高适应自然的能力，在古代神话中，先人们曾产生了对金属工具的渴望与恐惧，在制造和使用工具的过程中产生了优越于自然的心态。17世纪以后科学技术的日益强大，人们意识到通过科技征服自然成为不证自明的“公理”，人不仅在劳动中实现对自然的征服，同时使“征服自然”的观念得以固化。

工具性劳动的出现与发展直接推动了人与自然关系的历史演变。人们逐渐发现，自然力劳动被工具性劳动所代替，自然便可成为人类社会生活的附庸。人们能够从慑服于自然的恐惧中走出，毫无顾

忌地征服自然,创造更多的物质财富。

工具性劳动的出现,原本代表了一种社会进步,表明人在自然面前的权威。但马克思却发现,结果是自然听命于资本控制,其本身遭到破坏。“现代工业史上值得注意的现象,即机器消灭了工作日的一切道德界限和自然界限。”^{[5]469}资本主义生产方式一方面聚集社会历史动力,另一方面“破坏着人和土地之间的物质变换”,“破坏土地的持久的肥力的永恒的自然条件”^{[5]579}。

工具性劳动代替自然力劳动,人变成自然的主人,但人与自然的关系并非走向和谐共生,反而走向反面。“劳动越机巧,工人越愚笨,越成为自然界的奴隶。”^{[3]158}表面的征服下隐含着巨大的生态危机,如果不加以修复,必然威胁人本身的生产生活。为何当人们有能力从自然的束缚下解脱出来之际,结果又被自然威胁着,马克思提到这缘于异化。

再次,资本主义条件下工具性劳动呈现为异化劳动。工具性劳动本身并不必然是异化劳动,但在资本主义社会私有财产的操持下,劳动变成了异化劳动。“劳动的这种现实化表现为工人的非现实化,对象化表现为对象的丧失和被对象的奴役,占有表现为异化、外化。”^{[3]157}“异化劳动使人自己的身体同人相异化,同样也使在人之外的自然界同人相异化,使他的精神本质、他的人性本质同人相异化。”^{[3]163}在人征服与控制自然中,异化劳动使人与自然回到原初的对立。这种对立并非一种外在的对立,而是人与自然双重伤害式的对立。异化劳动从人那里夺走了他的生产对象,夺走了生产资料,夺走了自然界本身。异化劳动让工具性劳动变得工心于“计算与算计”利益得失,无暇顾及自然本身,从而忽视了对自然的保护,对生态可持续发展的重视。人们征服自然的结果并没有实现人与自然的和解与统一,而是生态平衡关系的破坏。追根溯源,异化劳动又源自私有财产的外化劳动,“私有财产是外化劳动即工人对自然界和对自身的外在关系的产物、结果和必然后果”^{[3]166}。

人对自然的征服是通过工具性劳动来实现的,结果却引起异化劳动。人们必须注意到,如果还按照资本主义的工具性劳动生产生活,异化劳动将长期存在。在异化劳动的驱使下,人与自然只会一直互相伤害,甚至自然会以更加极端的方式报复人类社会,因此,破除异化劳动是人与自然能否走向和解与共生的关键环节。异化劳动警示人们必须去思考人与自然关系应如何由第二阶段转向第三阶段,即由征服自然走向人与自然的和谐共生。劳动作为人与自然连接的中介,只有破除异化的工具性劳

动,用更高级的劳动形态加以代替,才能促使人与自然实现和谐共生,这种更高级的劳动形态即绿色劳动。

最后,克服异化劳动的生态恶果有赖于绿色劳动转型。“对当今自然世界残破现象的理解,对建构一种合理的人与自然关系,展开生态文明建设,理应从劳动第一哲学出发进行研究与建构。劳动活动本身是一种创造、一种生活,唯有劳动本身具有了生态正当性,才能够担保自然世界和人的生活的生态正当性。”^{[6]4}为了使人与自然实现和解与共生,马克思多次批判了资本主义生产方式下的异化劳动,但具体到何种更高级的劳动形式能取代异化劳动,马克思没有给出现成的答案。习近平生态文明思想在继承和发展马克思主义自然观基础上,提出绿色发展基本方略。习近平总书记指出:“推动绿色低碳发展是国际潮流所向、大势所趋,绿色经济已经成为全球产业竞争制高点。”^{[7]6}“所谓绿色经济,是一种以新发展观为理念指导,以满足公众意愿为目的,以经济与环境的和谐发展 as 特征的经济形式,它通过无害于环境以及人类自身的行为方式进行生产、交换、分配和消费等经济活动。”^{[8]58}“绿色的生态经济必然意味着社会劳动的绿色化、生态化,即构建绿色劳动。实际上,人们一直在自觉或不自觉地追求和实践着与绿色经济相适应的绿色劳动。”^{[8]58-59}具体而言,绿色劳动的具体表现为:“运用科学技术减轻劳动、保护劳动者自身安全健康、促进人们社会关系的和谐、实现劳动与分配领域的社会公平、达到劳动者的幸福,其结果是促进社会总福利的扩大,是有利于人类的发展和人类社会的进步。”^{[9]56}这说明,绿色劳动不同于异化劳动,是在尊重自然的前提下,借助已有的工具性劳动成果,利用自然资源,改造自然,还自然生态系统平衡。绿色劳动不仅能解决异化劳动下的生态危机,同时也推动着人与自然走向和谐共生。

劳动作为一种中介,使人与自然原本两个独立的存在物走向连结,而劳动及其形态的转化,促使人与自然关系发生历史演变。自然力劳动、工具性劳动与绿色劳动,表明了劳动形态的多样性。几种不同的劳动形态既具有历史继承性,又具有同时空性。人与自然关系的和谐共生,在当下要以绿色劳动为基础,同时使几种劳动形态协同作业,着实改善环境,还自然清宁,推动生态文明建设。

三、制度批判与重建:人与自然和谐共生的根本保障

劳动由自然力劳动、工具性劳动再到绿色劳动

的转化,使人与自然关系发生历史演变。和谐共生是人与自然关系的第三阶段,绿色劳动在和谐共生的人与自然关系中起到关键作用。绿色劳动、绿色经济及绿色发展,只有在合理合法的制度下,以正确的思想进行引导,才能使之由理论走向现实。

首先,马克思看到资本主义制度下的生产方式破坏了人与自然的和谐共生,很难走出绿色劳动发展道路。马克思在《资本论》中批判地指出:“只有在资本主义制度下,自然界才不过是人的对象,不过是有用物;它不再被视为自为的力量。”^{[10]393}“资本主义生产方式以人对自然的支配为前提。过于富饶的自然‘使人离不开自然的手,就像小孩子离不开引带一样’。”^{[5]587}可见在资本主义制度束缚下,人与自然的关系不过是资本同自然的关系,人对自然的征服与控制,实质是资本对自然的征服与控制。资本的逐利本性决定了人对自然的无限开发,使大工业和农业生产中产生的大量的废弃物排向自然界,造成水源、土壤的污染和动植物灭绝,使自然净化能力下降,使自然资源再生能力衰减,造成人与自然之间生态平衡的破坏。

一些资本主义国家造就一大批利己主义者,他们为了不断满足膨胀的物欲和精神享受,不仅以牺牲本国自然资源为代价,还试图将他国自然资源攫为己有。“资本主义生产方式不仅倾向于增加原材料和能源的投入,缩短生产流程,而且它严重依赖能源密集型和资本密集型技术,以节省劳动力的投入。”^{[11]149-150}资本主义生产不仅破坏本国生态平衡,同时也以更快的速度消耗他国自然资源,倾倒生产垃圾。资本主义制度的本性在马克思的深刻分析下昭然若揭,其生产方式不仅妨碍本国绿色劳动,同时还给维护世界生态平衡、绿色劳动发展道路带来阻力。

其次,马克思指明只有变革资本主义生产方式,消除异化劳动,消灭私有制,才能推动绿色劳动,实现人与自然和谐共生。“共产主义,作为完成了的自然主义,等于人道主义,而作为完成了的人道主义,等于自然主义,它是人和自然界之间、人和人之间的矛盾的真正解决。”^{[3]158}马克思明确表达资本主义的灭亡和共产主义的实现,是使人与自然关系由悖服、征服走向共生的必要条件。共产主义是私有财产自我异化的积极扬弃,只有在共产主义社会,人类活动才能避免资本的无限扩张和对利益的肆意追逐,使人与自然能够和谐共生。

“社会化的人,联合起来的生产者,将合理地调节他们和自然之间的物质变换,把它置于他们的共同控制之下,而不让它作为盲目的力量来统治自己;

靠消耗最小的力量,在最无愧于和最适合于他们的人类本性的条件下来进行这种物质变换。”^{[12]926-927}在共产主义社会,以规范的技术为手段,人们可以有意识地对人与自然之间的物质交换进行科学的管理,即采取绿色劳动的形式,实现人与自然和谐共生,而非资本主义社会那样由资本采取异化劳动的形式征服与控制自然。恩格斯在《劳动在从猿到人的转变中的作用》一文中同样认为,人要学会正确认识和合理利用自然规律,努力调控生产生活对自然界的影响,而要实现这个目的,就必须彻底变革资本主义生产方式和整个社会制度。“为此需要对我们的直到目前为止的生产方式,以及同这种生产方式一起对我们的现今的整个社会制度实行完全的变革。”^{[13]561}

最后,作为共产主义社会初级阶段,中国特色社会主义为努力推进人与自然和谐共生的现代化贡献中国智慧与中国方案。第一,中国特色社会主义以制度优势为实现人与自然和谐共生提供根本保障。中国作为世界最大的社会主义国家,以公有制为主体的社会制度破除私有制危害,让世界人民看到,只有放弃对私利的无限追求,始终心系人民,以人民为中心,走群众路线,才能避免资本使一切自然资源商品化、利益化、物质化和享乐化。第二,作为21世纪的马克思主义,习近平新时代中国特色社会主义思想为努力建设人与自然和谐共生的现代化提供正确指引。习近平总书记指出:“保护生态环境、应对气候变化,是全人类面临的共同挑战。”^{[7]9}为了应对这个严峻挑战,党的十八大以来,习近平总书记站在中华民族永续发展的高度,大力推动生态文明理论创新、实践创新、制度创新,创造性地提出一系列富有中国特色、体现时代精神、引领人类文明发展进步的新理念新思想新战略,形成了习近平生态文明思想。“习近平生态文明思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是马克思主义基本原理同中国生态文明建设实践相结合、同中华优秀传统文化相结合的重大成果,是以习近平同志为核心的党中央治国理政实践创新和理论创新在生态文明建设领域的集中体现,是新时代我国生态文明建设的根本遵循和行动指南。”^{[14]5}正如有学者指出的,“习近平生态文明思想则由其内容的科学性和逻辑的自洽性完成了对西方生态环境理论的超越”^{[15]11}。第三,绿色生产方式和绿色劳动为实现人与自然和谐共生提供具体路径。“某一现实社会中的生态环境问题或挑战,一方面与历时动态意义上的人类社会(文明)发展进程相关,另一方面也与共时结构意义上的对特定构型的社会生产

与生活方式抉择或追求相关。”^{[16][19]}绿色生产方式与生态中心主义或人类中心主义所强调的生产方式不同,是在尊重自然的前提下,肯定人在劳动中的主体性地位,强调人与自然的双向和谐。习近平总书记指出:“生态环境问题归根到底是发展方式和生活方式问题。建立健全绿色低碳循环发展经济体系、促进经济社会发展全面绿色转型是解决我国生态环境问题的基础之策。”^[7]绿色生产方式以绿色低碳为依托,为加快转变破坏生态环境的生产方式和生活方式提供出路。“全党全国要保持加强生态文明建设的战略定力,着力推动经济社会发展全面绿色转型,统筹污染治理、生态保护、应对气候变化,努力建设人与自然和谐共生的美丽中国。”^{[17][19]}

总之,协调和维护好人与自然关系事关人类社会能否可持续发展,从人与自然关系历史演化中,我们看到劳动及其形态的转化在其中起到直接中介性作用。只有科学合理的劳动才能使人与自然从慑服与征服关系上升到和谐共生。绿色劳动是推动人与自然和谐共生现代化建设的根本手段。绿色劳动顺利展开需要合理合法的社会制度作保障。中国虽然仍是世界上最大的发展中国家,但充分发挥社会主义制度优势可以保障劳动性质与劳动关系的绿色化生态化,推动人与自然和谐共生的现代化建设。中国特色社会主义践行绿色发展理念,推动绿色经济,加快绿色低碳生产方式转化,开展绿色劳动,不仅为实现中国的人与自然和谐共生现代化奠定坚实基础,也为全球生态文明建设提供了有益参考。

参考文献:

[1] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议[M].北

京:人民出版社,2021:51.

- [2] 习近平.论坚持人与自然和谐共生[M].北京:中央文献出版社,2022:279.
- [3] 马克思恩格斯文集:第1卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2009:534,528,63,529,163,166,158.
- [4] 马克思恩格斯文集:第8卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2009:35,90-91.
- [5] 马克思恩格斯文集:第5卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2009:97,208,469,579,587.
- [6] 曹孟勤.对劳动的第一哲学思考——兼论生态文明建设的哲学基础[J].学术研究,2022(6):4.
- [7] 习近平.努力建设人与自然和谐共生的现代化[J].求是,2022(11):6,9,7.
- [8] 姚裕群,国福丽.从绿色经济到绿色劳动——兼论和谐社会下的劳动性质[J].江海学刊,2007(6):58-59.
- [9] 姚裕群.生态社会与和谐社会的思考——兼论现代社会的“绿色劳动”[J].广东社会科学,2005(6):56.
- [10] 马克思恩格斯全集:第46卷(上册)[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,1979:393.
- [11] 王雨辰.生态批判与绿色乌托邦[M].北京:北京师范大学出版社,2021:149-150.
- [12] 马克思恩格斯全集:第25卷(下册)[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,1974:926-927.
- [13] 马克思恩格斯文集:第9卷[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,编译.北京:人民出版社,2009:561.
- [14] 中共中央宣传部,中华人民共和国生态环境部.习近平生态文明思想学习纲要[M].北京:学习出版社,2022:5.
- [15] 张秀芹.百年未有之大变局视域下我国生态文明制度体系的构建[J].北京林业大学学报(社会科学版),2022,21(2):11.
- [16] 努力建设人与自然和谐共生的美丽中国 为共建清洁美丽世界做出更大贡献[N].人民日报,2022-06-06(01).
- [17] 邹庆治.论习近平生态文明思想的马克思主义生态学基础[J].武汉大学学报(哲学社会科学版),2022(7):19.

(责任编辑 何晓琦)

“中华人民共和国外交风云”课程的思想 思想政治教育价值内涵及其实现路径研究

朱洪强 邬梦莹

(北京林业大学马克思主义学院, 北京 100083)

摘 要: 高校开设中华人民共和国外交史类课程不仅要注重外交学专业知识传授和外交 70 余年历程梳理, 更要着力凸显其思政价值并与思想政治理论课形成协同育人效应。“中华人民共和国外交风云”课程思想政治教育建设, 要着眼于价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的课程总布局, 充分挖掘课程蕴含的丰富思想政治教育资源, 从强化中国外交史话语体系的主导地位, 与时俱进充实教学内容、挖掘育人资源, 紧扣“00 后”大学生新特点、创新教学方法上下真功夫, 以期更好地实现立德树人的教育目标。

关键词: 课程思政; 立德树人; 思政价值; 实现路径

习近平总书记一贯高度重视高校思政课和其他课程的协同育人建设, 强调“要坚持显性教育和隐性教育相统一, 挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源”^[1], “使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应”^[2], 实现“全员全程全方位育人”^[3]。习近平总书记的系列讲话不仅提出“三全”育人新格局、新任务, 也为其他课程推进课程思政建设提供了原则遵循并指明了发展路向。

但是, 目前在我国高校内思政课和其他课程远未形成协同育人效应, 不同程度呈现“两张皮”现象, 各说各话, 甚至出现个别教学观点冲突的现象, 严重影响立德树人目标的达成。因此, 深入挖掘高校其他课程蕴含的隐性思想政治教育元素, 尽快构建“思政课程+课程思政”育人大格局, 既十分必要又迫在眉睫。

“中华人民共和国外交风云”课程作为一门外交史学通识类课程, 主要讲授中华人民共和国成立以来的外交历史, 讲解 1949 年以来中国外交战略和政策变化的基本脉络, 梳理重大外交事件的前因后果, 使学生洞悉国际社会风云变幻的实质, 学深悟透习近平外交思想, 树立人类命运共同体理念, 培养大学生的强国外交思维和外交艺术等。深入挖掘“中华人民共和国外交风云”课程蕴含的思想政治教育价值, 是课程思想政治教育元素挖掘和协同育人实践的辩证统一。

一、“中华人民共和国外交风云”课程注重思想政治教育价值的必要性

“中华人民共和国外交风云”课程自 2012 年被北京林业大学评为精品课程之后, 历年选修课人数

都保持满员, 达到 180 人; 历次教学评价均位于学校、学院前列。其中, 2012—2013 年度课程评价得分 92.28 分, 在学院大班理论课排名第 3。2013—2014 年度课程评价得分 92.38 分, 在学院大班理论课排名第 5。从学生角度来看, 课程评价结果反映出他们对课程的满意度较高、获得感较强; 从教师角度来看, 要保持学生对课程的满意度, 课程建设则是一个永无止境, 不进则退, “苟日新, 日日新, 又日新”的过程。

“中华人民共和国外交风云”课程的讲授必须摆脱对“术”的过度依赖, 也就是说, 课程不仅仅是外交知识的传授、外交政策的阐释和外交历史的回顾, 这些内容当然还要讲, 但它们的本质只是“道”的载体, 是以育人目标为旨归的价值塑造的渠道, 更需要强调的是该门课程所具有的极强的现实性。外交历史即外交现实, 外交现实无非是外交历史在当下的表达; 外交现实即外交历史, 外交现实随着时间流逝随即成为外交历史。外交历史和外交现实界限的模糊性以及现实转化为历史的不间断性导致外交教学的政治性、外交评价的敏感性越来越强, 特别是在当前中国大国崛起的势头愈来愈猛, 且美国打压中国的力度急剧飙升的场景下, 大学生对中国外交一举一动的关注度空前高涨。也正是在这种情况下, 如何更理性地引导大学生正确认识中国崛起的艰难处境, 如何珍惜当前大好的国际环境, 如何更准确地理解中国政府在有关国际问题上的立场, 都是外交课程教学必须直面应对并妥善解决的问题。帮助大学生以习近平外交思想为统领, 认清国际形势, 理解中国外交政策, 增强政治认同, 坚决做到“两个维护”, 这是该课程教学义不容辞的

本刊网址: http://manu27.magtech.com.cn/Jweb_jy/CN/volumn/current.shtml

政治责任和使命担当，也进一步彰显课程注重思想政治教育价值的重要性和必要性。

二、“中华人民共和国外交风云”课程蕴含的思想政治教育价值

课程思政是将思想政治教育融入其他各类课程教学的各环节、各方面，使之与思政课程形成协同效应，以实现立德树人的润物无声。“中华人民共和国外交风云”课程思想政治教育必须将知识传授、能力培养与价值塑造紧密结合起来，在课程讲授中不仅帮助学生掌握外交史的基本概念、重大事件和基本规律，更重要的是在此基础上引导学生将所学知识运用于分析外交实践，培养学生敏锐的政治嗅觉，同时有意识地深化、细化研究符合中华民族、党和国家在新时代发展要求的重大命题，激发学生强烈的认同感，更自觉地把人生目标与国家前途、民族命运、社会发展结合起来^[3]。

（一）以习近平外交思想作为课程教学指导思想

“中华人民共和国外交风云”课程的指导思想经历了一个与时俱进的过程，毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观曾在不同历史时期指导中国外交事业并取得一系列外交成就。现在中国特色社会主义进入新时代，中国外交也随之进入强国外交新时代，习近平外交思想成为新的外交指导思想。以习近平外交思想为课程指导思想，为学生理解新时代中国强国外交的奋发有为、人类命运共同体的外交新理念提供了理论支撑，有助于学生树立理性的外交观和科学的世界观。

（二）突出课程内容鲜明的政治性

“中华人民共和国外交风云”课程讲的是1949年以来中国的外交历程，而其实践的主体是作为执政党的中国共产党，是中国共产党治国理政方略在外交领域的展开。中国共产党作为马克思主义政党，旗帜鲜明讲政治是其根本属性^[4]，这就决定了新中国外交的鲜明政治性。我国外交走的是和平发展道路，不走侵略扩张的帝国主义老路；奉行合作共赢的多边主义理念，不搞弱肉强食的单边主义行径；秉持外交工作为人民服务的宗旨，始终把人民的利益放在首位。这些内容实际上也是高校思想政治教育的内容，完全契合思想政治教育的目标，有助于学生树立正确的价值观。

（三）以培养大学生的强国外交思维和外交艺术作为课程教学目标

该门课程的讲授贯穿历史唯物主义和辩证唯物

主义世界观和方法论，从具体的历史环境中去辩证地分析外交问题，基于生产方式去剖析外交决策和外交行为的经济根源，旨在揭示人类社会规律、国际关系本质、外交政策实质，帮助学生在学深悟透习近平外交思想的基础上对国家外交决策有更深度的认同。这有助于他们在纷繁复杂的国际风云变幻中运用科学的方法论，着力培养强国外交思维和外交艺术，这无疑是社会主义合格建设者和可靠接班人必备的素质。

总之，“中华人民共和国外交风云”课程在知识传授过程中，蕴含着丰富的思想政治教育资源。这就要求教师在讲授这门课程时，要抓住课程改革的每一个环节，注重外交史学知识传授、能力培养与价值塑造的有机结合和深度融合，做到育才与育人系统耦合，充分发挥课堂教学在实现立德树人目标上的主渠道功能。

三、“中华人民共和国外交风云”课程思想政治教育价值的实现路径

为达到外交史学知识传授、能力培养与价值塑造同频共振的课程教学目的，“中华人民共和国外交风云”课程教学大纲修订和教学讲授过程一定要有意识地融入更多思想政治教育元素。把习近平外交思想作为教学重点，让学生内化于心，但更重要的是外化于行，强化他们对我国外交决策和外交工作更深度的认同，培养他们成为勇担使命、敢于担当的强国外交新青年。

（一）强化中国外交史学话语体系的主导地位

外交史学话语体系是外交实践的反映和理论的抽象，但由于长期以来西方外交史学话语处于强势地位，中国外交史学处于一种失真、失语甚至被遮蔽的状态，导致学科体系、学术体系、话语体系被“空心化”“边缘化”。要改变这一困境，首先，实现主体内在觉醒是建构中国外交史学的逻辑前提。中国外交史学必须摆脱对西方外交史学的依附，从将后者创设的许多范畴、理论以及原理奉为圭臬的窠臼中解放出来，独立自主创设自己的学科体系、学术体系、话语体系。其次，关注本土外交实践是建构中国外交史学的关键，当代中国正在发生着历史上从未有过的伟大变革，奋发有为的强国外交为中国外交史学的理论创新提供了前所未有的广阔天地和时代场域，中国外交道路的独特性呼唤着中国外交史学的本土特色，用中国话语阐释中国外交道路、总结中国外交经验、思考中国外交问题，建构具有中国特色、

中国风格、中国气派的外交史学学科体系、学术体系、话语体系。正如习近平总书记所指出的：“我们的哲学社会科学有没有中国特色，归根到底要看有没有主体性、原创性。”^[5]这一论断为我们创新中国外交史学和强化中国外交史学话语体系的主导地位提供了基本遵循。

（二）确保教学内容与时俱进，注重育人资源的挖掘

结合农林院校的特点，“中华人民共和国外交风云”的课程内容从介绍传统的首脑会晤、国宴、签订协议等形式，扩展至“熊猫外交”“汗血宝马外交”“花朵外交”“友谊树外交”“庄园外交”等非传统外交方式。譬如中国把本国特有树种作为礼品赠送给他国的“友谊树外交”就书写了一段又一段外交佳话。20世纪70年代，墨西哥时任总统埃切维里亚访华时，随团的一位著名企业家堂·胡安在欢迎宴会上同周恩来总理谈到中国榆树时问，中国榆树能否在墨西哥生长？周恩来说，不知道，可试试。访问结束时，中国方面给他送来7棵榆树苗，还附有如何栽培的英文说明。堂·胡安这才想起与周总理的谈话，十分感动。从此这些树苗落户墨西哥，如今已长成参天大树，那条栽满榆树的道路被命名为“周恩来林荫道”，这也是中墨友好从生根发芽到根深叶茂的生动写照^[6]。除了植物，动物也是国家进行外交活动时的上佳之选，这些动物或比较罕见珍稀，或拥有特殊寓意，在拉近两国关系方面能发挥奇效，比如中国的“熊猫外交”。1972年，时任美国总统尼克松访华，赠送给中国一头北美特色动物——麝牛，中国作为回礼决定赠送一对大熊猫。当周恩来总理把消息透出时，尼克松夫人当即惊喜地说：“天啊，大熊猫！总理要送我们大熊猫！”两只大熊猫抵美时，美国民众冒雨前往迎接，它们在华盛顿首秀时，国家动物园门前更是交通阻塞^[7]，中国的“熊猫外交”随即享誉全球。一直到今天，熊猫仍是我国外交的重量级使者。这些教学内容非常契合农林院校的专业特色，能极大激发学生学习本课程的兴趣，更能建立起专业课与公共课之间的紧密联系，实现育人育才完美融合。

（三）紧扣“00后”大学生特点，创新课程教学方式，提升课程育人水平

教师要学会换位思考，从充分发挥“00后”大学生主体性的高度，按照大学生对外交知识的渴求度、知识点的兴奋度来统筹安排教学内容、运用适合的教学方法并更新教学手段。首先，贴近学生外交知识水平的实际，因材施教，重视引导学生进行自主

性、探究式、研究性学习。在系统讲授1949年以来我国外交历程之前，先对基础知识进行系统铺垫。本门课程虽为本科生的人文素质课，但就实际而言，学生大多为理工科背景，对外交类课程缺乏较为扎实、全面的基本功。在这种情况下，任课教师在课程伊始，就要讲授外交的内涵，外交学研究对象，外交对中国崛起的意义以及外交手段运用是否得当攸关一个新兴大国崛起之途的长与短、顺与逆、利与弊，等等。充分的基础知识的讲授和学习目的明确，能激发学生自主探索的兴趣，使本课程由“让我学”变成“我要学”。

其次，顺应学生接受知识的规律，用直观、现代化的多媒体教学手段吸引学生全身心地投入课堂学习中。我们正处于信息革命迅猛发展的新时代，“信息时代潜藏着高等教育的革命性变化”“信息技术开始重塑教与学，信息技术革命的因素拥有促使高等教育转型的力量”^[8]。因此，高等教育必须积极利用现代多媒体技术，通过丰富的教学资源，使学生能在虚拟技术建构的情境中身临其境般地接受教学内容，更直观地、大视角地了解外交事件的全过程。教师在课程教授过程中购置了大量的教学音像资料，比如《大国崛起》《抗美援朝》《较量》《周恩来外交风云》等，通过剪辑，把影片资料巧妙地运用到教学过程中，以立体化形式呈现教学内容，极大地增强了课堂教学的感染力和价值塑造力。

再次，实现教学模式从填鸭式教学、单向度传播转向探讨式教学、双向度传播。要实现高质量的教学就必须改革以教师、课堂、书本为中心的传统知识传授方法，采用以教师为主导、学生为主体的多种教学模式，注意教学互动与交流，促进学生积极思考，激发学生的创造性思维。为引导学生进行自主性、研究型学习，任课教师在第一节就向学生布置整个课程要讨论发言的题目，让学生进行精心准备，从而实现课堂上学生发言、教师点评的良性互动。在课堂上鼓励学生主动举手，引导学生对“一边倒”外交方针、周恩来外交艺术、和平共处五项原则、中国与邻国边界的争端、中苏大论战、中美建交、人类命运共同体理念等问题进行热烈讨论，教师在每位同学发言后都要进行针对性点评，使学生能在一种交锋式、研讨式、精准式的课堂讨论氛围中，既向老师学习，又和同学互学，在双向度互动传播中达成良好的教学效果。

综上所述，“中华人民共和国外交风云”课程在注重外交史学专业知识传授的同时，教师要着眼于

农林经济管理学科“林业政策学”课程 思政建设的探索及启示

朱震锋 朱洪革 王志芳

(东北林业大学经济管理学院, 哈尔滨 150040)

摘要:在我国高等院校积极推进课程思政建设、构筑新型育人格局的宏观背景下,积极探究以“林业政策学”课程为示范的农林经济管理学科课程思政建设路径。首先,开展“林业政策学”课程思政建设的顶层设计,明确将“以林业政策理论讲授夯实大学生的专业基础,以林业政策解读提升大学生的思想政治觉悟,以林业政策评价引导大学生树立核心价值观,以生态文明教育激发大学生的爱国情怀,以课外社会实践增强大学生的综合实践能力,最终实现大学生的全面发展”作为指导思想;提出以“灌输与渗透结合、理论与实际结合、历史与现实结合、显性与隐性结合、共性与个性结合、正面引导与纪律约束结合”为特征的建设思路,以及“坚持全面育人的核心理念,从社会实践、思想传承、生态文明教育等3个层面同步展开,以强化师德师风、坚持政治导向、倡导专业伦理和学习伦理、践行核心价值观等为主要内容”的总体建设规划。其次,开展“林业政策学”课程思政建设的实践探索,通过开辟“社会实践”第二课堂,充分发挥传统课堂和第二课堂的优势,建立“双课堂”教学模式,促进全面育人核心目标的实现;通过搭建思政元素饱满的翻转课堂,将全面育人理念深度融入课程教学体系,将学习的主动权交给学生,实现从外到内的思政育人;依托“线上+线下”混合式教学方式,按照“思变、融合、实践”的总体逻辑,从理论论证到组织安排再到实践落实,将思政教育有效融入专业教育。最后,从农林经济管理学科的视角出发,借鉴“林业政策学”课程思政建设的实践经验,提出学科层面开展课程思政建设的5个可行模式,即灌输与渗透相结合、理论与实际相结合、历史与现实相结合、显性与隐性相结合、正面引导与纪律约束相结合的建设模式。

关键词:农林经济管理学科;林业政策学;课程思政;生态文明;教书育人

农林经济管理学科是为我国农林业经济发展以及行业企业管理等领域培养兼具理论知识和行业实践能力的复合型人才的一级学科,学科知识体系不仅涉及“三农”等重大问题,也与国家农林政策密切相关^[1-2]。在全国高校积极推进课程思政建设的宏观背景下,农林经济管理学科所承担的立德树人使命日益突显。农林经济管理学科教育与思想政治

教育的有效融合,成为构筑新时期农林经济管理学科课程思政育人格局的重要基石。而“林业政策学”作为农林经济管理学科本科教学中兼具核心、必修、基础等三大特征的重要课程,尤应将围绕林业行业的政策设计、政策宣传、政策解读、政策评价等一系列教学内容与课程思政“立德树人”理念深度契合。兼具社会属性、生态属性和经济属性的林业行业借

价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的课程总布局,充分挖掘本课程蕴含的丰富思想政治教育资源,从话语体系主导地位强化、课程内容拓展、教学方法创新上下真功夫,使课程不断与时俱进、精益求精,与思政课程真正实现协同育人效应。

资助项目:北京林业大学教育教学研究名师专项——基于“00后”特点的政治理论课教学创新研究,项目编号 BJFU2018MS001。

参考文献

- [1] 习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N].人民日报,2019-03-19(1).
- [2] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等

教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

- [3] 张俊霞,李宏勇.高校政治学课程的思政价值内涵与实现路径研究——以《政治学概论》课程改革为例[J].高教学刊,2020(30):77-79.
- [4] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[M].北京:人民出版社,2017:62.
- [5] 习近平.结合中国特色社会主义伟大实践 加快构建中国特色哲学社会科学[N].人民日报,2016-05-18(1).
- [6] 杜尚泽,姜波,饶爱民.习近平接受墨西哥城市钥匙[N].人民日报,2013-06-07(2).
- [7] 储信艳.特色外交的秘密[N].新京报,2014-04-06(4).
- [8] 菲利普·G·阿特巴赫.高等教育变革的国际趋势[M].北京:北京大学出版社,2009:35-36.

(责任编辑 何晓琦)

本刊网址: http://manu27.magtech.com.cn/Jweb_jy/CN/volumn/current.shtml

自然辩证法教研的守正与创新

——以北京林业大学为例

徐保军, 韩静怡

(北京林业大学 马克思主义学院, 北京 100083)

DOI:10.19484/j.cnki.1000-8934.2020.08.017

摘要: “自然辩证法概论”课程新形势下面临“学时减少”与“内容增多”的矛盾, 任课教师需在理论守正的前提下, 打造具有学校特色的教研体系。问卷与访谈结果显示, 北京林业大学理工科研究生对课程存在普遍价值认同, 对理论知识兴趣较低, 倾向于具象化的时事、案例教学, 期待专业相关的教学内容。基于此, “北林特色”的自然辩证法教研体系的打造应坚守历史语境中的经典解读, 积极将生态、博物学元素融入教学, 实现教学科研的良性互动。

关键词: 自然辩证法概论; 守正; 创新; 生态; 博物学

中图分类号: N031 文献标识码: A

一、研究缘起与问题溯源

自然辩证法是马克思主义理论的重要组成部分, 改革开放后, 中国自然辩证法事业取得了巨大进步和成绩, 相应的学科群发展起来。与此同时,

“自然辩证法概论”逐渐成为我国高校硕士研究生思想政治理论课, 该课程着眼于帮助学生掌握马克思主义的自然观、科学观技术观、科学技术方法论、科学技术社会论, 为学生理解人、自然、科技与社会关系提供重要的理论基础和方法论手段。^{[1] 63-68}但近年来, 自然辩证法事业面临一些困境, 教学层面亦是如此。经过一系列的调整,

“自然辩证法概论”课程的课时不断压缩, 尤其是2010年8月6日中共中央宣传部、教育部《关于高等学校研究生思想政治理论课课程设置调整的意见》下发之后, “自然辩证法概论”课时量自2012年秋季学期开始缩减为1学分18学时, 与此相对应的却是教学内容的增加, 除传统的自然观、科技观、方

法论、科学技术与社会外, 新增添了“中国马克思主义科学技术观”的内容。“学时减少”与“内容增多”的矛盾成为新常态下自然辩证法教师面临的一大难题。^{[2] 89-95}在具体的应对策略上, 不同高校在上课形式、内容、考核方式等方面存在较大差异, 但专题式教学与案例式教学成为“自然辩证法概论”课程的主流。

涉及具体高校, 在坚守“自然辩证法概论”教学大纲前提下, 在守正的基础上, 根据学校的具体特色以及学生的具体需求, 打造适合自己学校的“自然辩证法概论”教学内容体系, 并利用学校学术资源优势, 反哺自然辩证法学术研究, 成为一件必要且迫切的事情。基于此, 本文试图通过问卷调查、“焦点小组”访谈等方式了解学生学科背景及具体需求, 结合北京林业大学学术特色, 尝试将生态、博物学元素融入“自然辩证法概论”课程, 打造适合北京林业大学专业特色的教研体系, 以期在增进“自然辩证法概论”课程实效性的同时, 实现自然辩证法教研的良性互动。

收稿日期: 2020-3-6

基金项目: 北京林业大学科教融合项目“自然、博物学理念与马克思主义自然观”(BJFU2019KJRHY013); 教育部人文社科青年基金项目“古典博物学时期的自然经济思想”(16YJC720021)。

作者简介: 徐保军(1983—), 河南许昌人, 哲学博士, 北京林业大学马克思主义学院副教授, 主要研究方向: 自然辩证法、博物学史、生态文明; 韩静怡(1996—), 女, 河北邯郸人, 北京林业大学马克思主义学院硕士研究生, 主要研究方向: 马克思主义基本原理、博物学史。

二、问卷与访谈结果

本文采用问卷调查与访谈调查相结合的调查方法,问卷与访谈均在2019年12月6日前完成。问卷调查和访谈对象为北京林业大学2019年秋季学期“自然辩证法概论”选课学生,共3个班级,班级规模均在200人左右,调查对象覆盖北京林业大学所有理工科专业,包括生态学、草学、植物学、动物学、微生物学、遗传学、细胞生物学、林学、风景园林学、土壤学、森林培育、森林保护学、森林经理学等专业。

问卷调查的目的在于了解“自然辩证法概论”课程对理工科学生的吸引力要素,为自然辩证法的教研工作提供依据,问卷内容涉及课程认知、课程内容、教学方式、教学期待等方面,共回收有效问卷409份。

访谈调查采用“焦点小组”调查方法,即在学期初从每个选课班级随机抽选4至5名选课学生,组成一个焦点小组,一则随时监测课程效果、学生需求、课程期待等,任课教师据此做出相应调整;二则,“焦点小组”在学期中、学期末分别进行开放式讨论,作为问卷调查的补充。

1. “迫于无奈”的选课要求与课程的普遍价值认同

调查结果和访谈结果显示,学生选课选择上的“迫于无奈”与选课后的课程价值认同形成了鲜明有趣的对比。问卷结果表明,尽管学生选择“自然辩证法概论”课程的主要原因在于“学院选课要求”(86.06%),但在课程中普遍认同自然辩证法的现实价值和意义,比如,认为“现代科学技术需要人文精神支持”的学生占比为97.13%,认为“科学技术的哲学层面的研究应该落在对科技的指导上”的学生占比为90.22%,且大多数同学认为“自然辩证法概论”对本专业的学习是有帮助的(82.64%)。也有同学表示对于“自然辩证法概论”课的内容“之前不太了解,了解之后很感兴趣”。

“焦点小组”的访谈结果同问卷数据基本一致,访谈学生普遍表示之前对于“自然辩证法”并不了解,相比之下,他们普遍更重视专业课的学习和深化,对于非专业课有时会出现因不了解而排斥的现象。但随着课程的进行,学生的这种观点会得到很

大改观,进而认同“自然辩证法概论”的课程价值和意义。

2. 学习驱动上同教师授课风格和学生兴趣相关度较高

研究生群体有着较为明确的研究方向,且以专业学习为核心,非专业课程得不到足够重视。同其他思政课一样,“自然辩证法概论”并非该群体的专业课程,调查和访谈结果也显示,学生认真听讲的程度更多受本人的兴趣和教师授课方式影响,而非受专业学习的驱动。因此,如何在授课过程中调动学生兴趣以提高学生抬头率、达到教学目标便成为教师在备课时需要考虑的重要问题。

思政课有无吸引力及其大小关系着思想政治教育的实效性,而思政课教师在这方面承担着特殊使命,发挥着关键作用。^{[3] 84-88}教师生动、幽默的授课方式能够为课堂内容加分,既有助于提高抬头率,又有助于提高出勤率,作为理论知识和学生中间的桥梁,是提高思政课吸引力的重要因素。

3. 学习偏好上轻抽象、系统的理论,重具象化的时事、案例

调查结果和访谈结果均显示学生普遍希望能拥有更快乐而不失启发的课程体验,在具体形式上希望老师多讲些有趣的案例、时事和历史事件,少讲些抽象的哲学理论。比如在“您最想在课堂上收获什么”选项上,多数同学在选择“对自然辩证法的系统认识”(64.55%)的同时,也选择了“欢乐的课堂体验”(60.39%)。参加“焦点小组”访谈的同学普遍建议老师增加案例的讲解,减少抽象理论的阐述。问卷调查结果与访谈结果一致,如在“课上老师讲解的哪部分内容作为课堂的延伸能吸引您的注意力”这个问题上,同学们倾向于选择“与个人生活密切相关的问题”(65.04%)、“时事问题”(74.33%)、“典型历史人物、事件问题”(80.68%),而非“课本知识补充问题”(23.96%);而在“如果您是这门课程的教师,将会采取什么手段增强课程的吸引力”这个问题上,学生的反馈也比较一致,“结合时事或历史案例,通过视频讲解”(75.55%)、“加强课堂内容与学生思想需求的实际联系”(64.55%),与前面的期待保持一致。

在对“您认为什么样的自然辩证法课堂是您理想中的课堂”一题的回答中,大量学生表示“学生多加参与,多互动”、“大家可以讨论”,但同预期不太一致的是,近年来被诸多高校倡导且认为可以提高

课堂抬头率的“翻转课堂”等新型教学模式在问卷调查中并未获得学生普遍认可,得票率仅为14.18%,学生期待的互动究竟是何种互动是一个值得思考的问题。而参与“焦点小组”访谈的同学也表示,在班级规模较大、课时有限的情况下,他们更希望通过老师对“自然辩证法”相关理论有一个更清晰、深刻的认识,虽不排斥讨论等形式,但在具体细节上,还要考虑到学生参与度等问题。

4. “北林特色”是师生对“自然辩证法概论”课程的共同追求

在具体的课程设计上,任课教师和学生都期待打造具有“北林特色”的“自然辩证法概论”课程。在“焦点小组”访谈中,学生普遍期望课程所学能够紧密结合学生的学科背景,甚至提供方法论的指导。比如在“您最想在课堂上收获什么”选项上,55.5%的同学希望收获“和学科有关的哲学认识”,47.92%的同学希望收获“和学科研究有关的科研伦理道德认识”。而事实上,学校特色也是目前北京各高校“自然辩证法概论”课程普遍追求的目标,且有些学校也有了相对成熟的经验,如北京航空航天大学会更多地结合工科尤其是“航天精神”特色打造相应的教学体系,也取得了不错效果,值得借鉴。

三、理论守正与特色创新

“立德树人”是我国高等教育的根本任务,也是“自然辩证法概论”课程的根本任务。在现实的教学研究中,在坚持理论守正的同时,也要兼顾学校特色和学生需求,进行特色创新,这是“自然辩证法概论”课程的必要之举。它要求任课教师在授课过程中既要进行理论溯源,在历史语境中解读自然辩证法相关理论的产生与发展,保证学说的正统性;同时也要立足学校特色,结合专业研究凸显其当代意义与价值。

1. 守正:回到恩格斯,经典与历史研究并重

经典与历史研究并重是“自然辩证法概论”授课必要且必须的选择。把握经典才能正本清源,但问题均产生于特定语境之中,历史研究使得我们能够对特定理论有一个宏观而又具象的把握,避免陷入纯粹概念上的泛泛而谈。因此,在特定历史语境中进行经典解读,能够使学生更深入地进行历史思

考、价值考量、社会分析,免于人云亦云的肤浅盲从。

回归经典有助于正本清源。如北京大学刘华杰教授所言,“没有恩格斯及其手稿《自然辩证法》,就不会有中国的自然辩证法事业”^{[4] 11}。自然辩证法的研究与教学都需要回到恩格斯,包括重新审视“自然辩证法”同科学技术哲学的关系、人与自然的关系问题等。尤其是在今天,如何从经典理论的深度与高度去理解“人与自然是生命共同体”、“人与自然和谐共生”等,对于我国实现绿色发展、绿色治理都有重要的现实意义。^{[5] 10-15}

理论的理解需要置身于特定的时代背景。正如习总书记在《在党的十九届一中全会上的讲话》中所言:“一种理论的产生,源泉只能是丰富生活的现实生活,动力只能是解决社会矛盾和问题的现实要求。”^{[6] 3}只有在特定的历史语境中才能真正理解自然辩证法理论自身的意义。以对马克思主义自然观的理解为例,生态学的创始人海克尔对马克思、恩格斯、列宁、毛泽东等人均有直接、巨大的影响,且历史上马克思、恩格斯、列宁、毛泽东、鲁迅、马君武等人均对海克尔有极高评价,但如果仅仅局限于对海克尔在自然科学成就上的认识,不深入当时的历史语境,不了解海克尔在唯物、唯心之争中的重要地位,自然不能理解海克尔的思想对历史唯物主义的巨大贡献,也无法理解列宁对海克尔的评价:“恩·海克尔的《宇宙之谜》这本书在一切文明国家中掀起了一场大风波,这一方面突出地说明了现代社会中哲学的党性,另一方面也说明了唯物主义同唯心主义和不可知论的斗争的真正社会意义……这本通俗的小册子成了阶级斗争的武器。”^[7-8]同样,如果不了解16世纪地心说对于宗教神学的意义,也就无法理解恩格斯缘何会对哥白尼的日心说有高度的评价,并称其为“自然科学向宗教神学递交的绝交书”。

在特定历史语境之下,经典解读搭配历史案例无疑是解读自然辩证法自身魅力的一条正道。

2. 创新:生态、博物元素融入教学,打造北林特色“自然辩证法概论”

“自然辩证法概论”课程的“学时减少”与“内容增多”的现状客观决定了专题式教学与案例式教学的流行,而在具体教学内容的斟酌与选择上,则需要考虑学生专业背景,比如北京林业大学专业大多具备博物(Natural History)、绿色、生态等学科特

征,可以据此打造具有北林特色的“自然辩证法概论”课程。

一方面,将学术优势转化为教学特色。考虑到北京林业大学研究生的学科背景,可以精选博物学史、博物学文化、生态文明建设等领域的合适内容,用于课程教学,打造北林特色教学体系。在具体实践中,借助于中国自然辩证法研究会博物学专业委员会、《中国博物学评论》、生态文明建设中心等北京林业大学特有的平台优势和学术研究优势,将博物学史(History of Natural History)、博物学文化、生态文明等研究成果融入到日常的专题、案例教学,在完成教学任务的同时,也可以为北京林业大学的理工类研究生提供相关学科的历史、文化知识教育。以博物学的相关教研为例,博物学的研究在学科属性上同生态学、动植物学有着天然联系,博物学领域中林奈、达尔文、海克尔等均对马克思、恩格斯有过重要影响,也是北京林业大学学科背景下学生熟知却非真知的博物学家;博物学史领域中帝国博物学既与近代动植物学密切相关,又与近代欧洲的殖民扩张密不可分等。这些内容与北京林业大学很多专业的学科史与学科背景密切相关,也是理解马克思主义自然观、科技观、科学技术与社会等自然辩证法内容的合适题材,将这些研究成果融入相关专业学生“自然辩证法概论”课程的专题、案例教学,可谓一举多得。

另一方面,研究史料和成果进课堂,增强课堂吸引力,促进教研互补。授课教师应当注重研究成果的教学应用,并进一步反哺科研。教师在自己的科研过程中会积累一些原始史料、书籍,可以借助史料优势讲好“自然辩证法概论”的故事;同时,也可以利用研究生的专业学术优势,反哺任课教师科研。以北京林业大学2019年秋季学期的一次课堂教学为例,该堂课的授课知识点之一为“科学的社会属性”,授课教师将1777年《伦敦植物志》的一幅铜版画“欧白英”带入课堂,迅速引起了学生的兴趣与极大关注,据此示范解读博物学在18世纪的社会文化属性、版画技术进步对于知识传播的影响、分类语言的标准化进程等等。在这个教学过程中,任课教师在讲述马克思主义自然观背景渊源的同时,也为生物学科背景研究生的学科史、学科文化的教育教化提供了补充。相应地,课下同相关学科专业的研究生的交流对任课教师的研究也是一种补充深化的过程。与此同时,彼此互补的交流也可

以强化学生的参与感、获得感。调查问卷与“焦点小组”访谈也显示,学生明确表示类似史料、古籍进课堂增强了课程吸引力和获得感。

四、小结及思考

研究生思想政治理论课是“自然辩证法概论”的课程属性,也是其立德树人的根本方向和保证。在今天“学时减少”与“内容增多”语境下,如何基于学校特色与学生需求、打造别具学校特色的“自然辩证法概论”课程教学体系,并在保证授课内容系统性的前提下避免专题与案例教学有可能导致的潜在的碎片化危险,是一个必要且任重而道远的使命。

进一步,“自然辩证法概论”很大程度上承担了对理工类研究生科学精神与人文精神融合的教化功能,这关乎理工科研究生科学史、科学哲学以及逻辑思维能力等多方面的训练。国际上虽无“自然辩证法概论”课程,但有明确相关的课程体系和授课内容,包括哈佛大学、耶鲁大学、牛津大学、剑桥大学、杜伦大学等在内的国际名校均有科史哲(History and Philosophy of Science)的通识课程,这些课程对学生逻辑思维能力的训练和历史文化格局的拓展有着积极的帮助作用。吸收和借鉴国外此类课程的经验教训,也有助于我们打造更好的适合自身的“自然辩证法概论”课程教研体系。而在这个过程中,除了上述提及的问题,依然有许多方面需要引起注意。

首先,任课教师的组织培训问题。学校应定期组织教师培训,提升教师队伍的理论水平与教学技能,并帮助教师对授课过程中出现的问题进行诊断,通过提高教师的理论水平与教学技能提高思政课的吸引力。在改进中加强、发挥“立德树人”的功能,这是自然辩证法学科建设、课程教育教学改革的重要课题。

其次,编制校本教材,提高思想政治理论课与学生专业的结合程度。由于研究领域、专业思维定势的不同,思想政治理论课的课程要求对不同专业的学生也应有所不同。授课内容应当与学生专业背景相结合,从学生熟悉的专业知识入手,以提高学生对课程的熟悉程度和接受程度,并将马克思主义理论知识更加具体地运用于对学生学习的指导

上。例如,北京林业大学可以发挥学科特色,将博物学史、生态文明建设的内容融入到课堂之中,更贴近北林实际,帮助学生在理解自然辩证法的同时,了解自己的学科史和所在学科的现实意义和价值,使学生更明白自己的专业学习同国家、社会、个体之间的关系,更好发挥马克思主义理论的指导作用。

第三,控制班级规模,注重专业区分,优化授课效果。适当压缩授课班级的人数,进行大类专业选课区分,更利于授课教师根据学生专业兴趣分门别类,取得良好教学效果。但现实却是,尽管思想政治理论课建设标准明确规定课堂规模一般不超过100人,但研究生思政课规模常常远超100。以北京林业大学自然辩证法授课规模为例,本门课程选课人数一般在200人左右,加上调课补课等特殊原因,有时开课之后,个别班级甚至出现人数太多,教室座位不够现象。另外,高校也可以适当考虑在选课系统上考虑学生的专业差异,大类集中,更有利于任课教师根据学生学术背景的差异设计相应的

教学内容,改善课堂效果。

参考文献

- [1] 《自然辩证法概论》教学大纲编写组.《自然辩证法概论》教学大纲的总体思路、基本框架及主要特点和教学重点[J].思想理论教学导刊,2013(11):63-68.
- [2] 李全喜,张明国.2012年以来“自然辩证法概论”课教学现状实证分析[J].自然辩证法研究,2018(3):89-95.
- [3] 彭洁.论教师人格魅力与思政课吸引力[J].贵州师范大学学报(社会科学版),2006(5):84-88.
- [4] 刘华杰.回到恩格斯:焦点从科技回到大自然[J].自然辩证法研究,2020(1):11-16.
- [5] 张璐,刘鹏.再论恩格斯的自然辩证法思想及其当代意义[J].自然辩证法研究,2020(2):10-15.
- [6] 习近平.在党的十九届一中全会上的讲话[J].求是,2018(1):1-10.
- [7] 刘仁胜.历史唯物主义的生态思想背景[J].鄱阳湖学刊,2016(4):61-69.
- [8] 列宁全集(第18卷)[M].北京:人民出版社,1988:365.

Tradition and Innovation on the Teaching and Research of Dialectics of Nature : Taking Beijing Forestry University for Example

XU Bao - jun, HAN Jing - yi

(School of Marxism, Beijing Forestry University, Beijing 100083, China)

Abstract: Teachers of Introduction of Dialectics of Nature have to construct teaching system with University characteristics under the national teaching programme requirement, facing the contradiction between the reduced teaching time and more teaching content. Based on the questionnaire survey and interview survey on the science and engineering graduate students at Beijing Forestry University, this paper has concluded that the students prefer to project and case teaching rather than theoretical teaching, and they expect specialized related teaching content. Elements of ecology and Natural History should be introduced into the teaching of Introduction of Dialectics of Nature to satisfy Beijing Forestry University's students' academic requirement, along with the classical texts.

Key words: dialectics of nature; tradition; innovation; ecology; natural history

(本文责任编辑:董春雨)

文章编号: 1000-8934(2023)4-0132-06

DOI:10.19484/j.cnki.1000-8934.2023.04.016

当代前沿生态环境思想融入 “自然辩证法概论”课程的新路径

徐保军

(北京林业大学 马克思主义学院, 北京 100083)

摘要: 人与自然的关系问题是自然辩证法领域的一大议题, 将当代前沿生态环境思想融入“自然辩证法概论”课程是应有之义, 也是新时代思政课深化改革的要求。从必要性上来讲, 当代前沿生态环境思想融入课程有助于学生从自然现实、社会现实的维度理解生态环境问题; 从融入内容上讲, 既要考虑融入专题的普适性, 同时也要根据学生学科背景的不同, 考虑融入内容的广度、丰度和匹配性。而在具体的教学实践中, 可以通过“话题-问题-专题”三题一课等教学模式, 帮助学生掌握当代生态环境思想的精髓。

关键词: 自然辩证法概论; 教材; 生态环境思想; 生态文明

中图分类号: N031 **文献标识码:** A

一、“自然辩证法概论” 课程的现状与新时代要求

自然辩证法是马克思主义理论的重要组成部分, 作为我国高校硕士研究生的思想政治理论课, “自然辩证法概论”课程开设 40 余年来, 相关教材的编写与教学实践不断依据时代的变化而不断调整^{[1][2]}, 整体体现了自然辩证法学界与时俱进的教学和研究成果, 对于提高学生尤其是理工农医类硕士研究生的马克思主义理论水平和思想政治素质, 完善其知识结构, 传播科学精神与人文精神, 树立正确的世界观做出了重要贡献, 也为学生理解人、自然、科技与社会关系提供了重要的理论基础和方法论手段, 但客观来讲, 当下的自然辩证法教材与教学一定程度上存在对“自然”的忽视^[3]。进入当代, 人与自然的关系问题成为自然辩证法的一大核心议题, 当代生态环境思想是其成果的具体体现,

应考虑同时从教材和教学入手, 将相关成果融入到“自然辩证法概论”课程之中。

1. 人与自然关系问题成为当代自然辩证法议题的突出特征

新时代新变化, 自然辩证法相关领域理论与实践上的新进展对“自然辩证法概论”课程尤其是教材与教学的改革也提出了新要求。进入当代, 自然辩证法议题的一大突出特征就是对人与自然关系的关注, 尤其是生态环境问题的爆发使得人们意识到, 在传统资源约束趋紧、环境污染严重、生态系统退化形势下必须重新思考人、自然、科技与社会的关系, 尤其是需要把人与自然的关系问题放在一个更加紧迫且重要的维度。当代生态环境思想也大致在这样的背景下产生, 延伸至不同领域, 并且在相当长一段时间内就问题的解释和解决路径上存在分歧和争论, 处于生成演变状态之中。

国际而言, 自 20 世纪 60 年代之后, 随着生态危机的加剧, 一场关于如何解释、解决生态环境问题的“绿色思潮”便开始出现, 并在各个领域、各个阶

收稿日期: 2023-2-14

基金项目: 教育部哲学社会科学研究重大专项项目“习近平生态文明思想‘三进’研究”(2022JZDZ012); 北京市重点建设马院项目首届思政课(含课程思政)教学重难点问题研究项目“《自然辩证法概论》课程吸引力提升路径研究”(JXZNDW-TYJXM202206)。

作者简介: 徐保军(1983—), 河南许昌人, 哲学博士, 北京林业大学马克思主义学院教授, 主要研究方向: 自然辩证法、生态文明建设、博物学文化。

层酝酿发酵,典型如“罗马俱乐部”的诞生,“技术”的批判开始成为学界及公众关注的焦点,后于80年代形成了两个重要的思想流派,即“深绿”与“浅绿”,二者均反对传统的“人类中心主义”,差异在于激进程度不同,而到了20世纪90年代,生态学马克思主义为首的“红绿”逐渐成熟,强调把人、自然与社会看作一个整体,实现人、自然与社会整体上的和谐共生与发展。其他如生物中心主义、生态中心主义、深层生态学理论,也从不同维度对生态环境问题给予了关注,并试图探索解答。现实中,国际生态环境治理的普遍失效客观上造就了全球生态环境思想在理论探讨上呈现多样性。

国内而言,学术与政治的良性互动是生态环境思想领域的一大明显特征。上世纪70年代,国内学者开始关注生态危机、环境污染的问题,生态环境问题及其应对迅速成为一项学术议题。初期,国内学者大量引介了西方生态环境思想领域的诸多成果,并在近年来逐渐形成自己的解读,主要将问题的解决方案聚焦到生态文明这个维度。事实上,如果以“生态文明”作为主题词在知网进行搜索,会发现一个有趣的现象,检索到的文章发表总量大概在13.8万篇左右,从年发文总量来讲,2008年、2013年是两个重要的时间节点。2008年,该类文章年发文总量从2007年的1859篇暴增至5666篇,并维持类似的数量级至2012年;2013年,该类文章年发文总量则从2012年的4511篇跃升至1.1万篇,并维持类似的数量级至今。年发文总量的变化一定程度上说明国内公众和学界对生态文明的关注趋势。如果将主题词换为“生态危机”,会发现国内学者对生态危机的关注同样是在进入21世纪之后明显增加,也是在2008年有一个量上的明显攀升。与此相关的一个重要事实是,改革开放至今,生态环境问题日益受到中国共产党和中国政府的重视,政府成为中国生态环境治理的首要载体和核心,且同民间、学界形成了良性互动。比如,从时间上来看,2007年,党的十七大报告首次提出生态文明建设的理念,指出生态文明建设对于社会主义现代化目标与战略的重要性;2012年,党的十八大报告中则首次将“生态文明”建设纳入中国特色社会主义事业之中,形成“五位一体”的总布局;2017年,党的十九大报告把“坚持人与自然和谐共生”作为新时代坚持和发展中国特色社会主义的基本方略之一;2021年,党的十九届五中全会进一步明确了

中国式的现代化是“人与自然和谐共生的现代化”,2022年党的二十大报告再次予以确认。简单比较会发现,上述的重要时间节点同相应主题论文的年发表总量在时间上是契合的,年发文总量上的增加也反映了国内学界对生态环境议题的关注日渐增多、探讨日渐深入,客观上为生态环境问题的解决提供了理论和实践的选择。

整体来讲,生态环境问题无疑是当代自然辩证法领域关注的重要议题之一,具体体现便是生态环境思想领域诸多成果的涌现。这些成果反映了不同国家或地区在生态环境问题上的困境与探索,而不同理论表达代表了不同主体对不同发展阶段、发展类型、发展形态下问题解决方案上的认知差异,生态环境问题的解决需要因时因地而变,全球生态环境问题的解决需要在对话交流中求同存异,探索适合自身实际的人与自然和谐共生之路,理论上的呈现与澄清有助于在教学实际中实现价值引导和实践引领。

2. 新时代思政课的深化改革对“自然辩证法概论”课程提出了新要求

深化改革是“自然辩证法概论”课程需要直面的客观现实,这个现实既是“自然辩证法概论”作为研究生思政课的定位决定的,也是自然辩证法自身领域的学术新变化决定的。

首先,作为研究生思政课的“自然辩证法概论”在新时代有新的改革任务。2019年8月,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》明确指出要深化新时代学校思想政治理论课的改革,其中就思政课课程内容、教材体系建设提出了具体要求:“在教材中及时融入马克思主义中国化最新成果、坚持和发展中国特色社会主义最新经验、马克思主义理论学科最新研究进展。”^[4]之后,中宣部、教育部明确了具体的实施方案,国家教材委员会则进一步明确了相关中央精神进教材的决定。从这个角度来讲,新时代的十年,生态环境的治理问题一直是中国的一项最重要议题,中国生态文明建设在实践探索和理论探讨上均取得了不俗成绩。2022年10月,党的二十大报告也指出生态文明制度体系已更加健全,强调“中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化”,但也指出,中国的生态环境保护任务依然艰巨,而在新一轮科技革命和产业变革中,要增强中华文明传播力影响力,推进美丽中

国建设。^[5]以生态文明建设领域的成果为代表,当代中国生态环境思想领域的成果自然应当纳入到新时代思政课改革创新之中,体现在“自然辩证法概论”的教材和教学中。

其次,从学术逻辑上来讲,“自然辩证法概论”课程也应坚持守正创新,在教材修订和教学实践中融入近年来的社会热点、前沿学术成果,当代前沿生态环境思想应该是重点考虑的融入对象。当代尤其是进入 21 世纪,生态环境问题以惊人的速度凸显为全球性问题,相关理论探讨也日益明朗和成熟,但在目前教材的章节目录中,生态环境思想领域的内容仍体现较少,仅在第一章第二节“马克思主义自然观的发展”、第四章第三节“科学技术的社会治理”的第三目“建构有利于环境保护的科学技术”中有部分涉及。^[6]客观来讲,同国际国内生态环境相关领域的热度、理论进展及重要性相比,教材层面面对当代生态环境思想的体现和探讨是不足的,需要及时将相关的前沿思想纳入进来。

二、当代前沿生态环境思想融入课程的必要性、普适性与特殊性

1. 当代前沿生态环境思想融入课程的必要性

“自然辩证法概论”课程既是学生了解马克思主义理论的一个窗口,也为学生探索新时代的诸多议题提供正确的马克思主义方法论工具。在马克思恩格斯看来,生态环境问题既是自然现实,亦是社会现实。问题延续至今,尤其自 20 世纪 60 年代起,生态环境的危机与应对成为当代世界最重要的议题之一,并在不同的领域发酵、蔓延,从民间的抗议,到学者的反思,再到政治的实践,以及生态史、环境史的兴起,生态伦理的演进,社会生态转型理论的推进都是在这一大背景下进行的。自然辩证法学界需要回应理论与实践热点,“自然辩证法概论”课程则需要帮助学生用马克思主义的视角正视、理解这种现实及其背后不同解决方案的理论逻辑。

事实上,国内学者对生态环境问题的关注也在持续进行,并深受马克思主义的影响。比如从“社会现实”出发,马克思主义不满足于旧有哲学跟在知性科学后面的亦步亦趋,拨开了现代性意识形态的迷雾,为当代生态思想贡献了宝贵财富,把握住

“社会现实”,是当代生态思想理论与实践的基本前提。^[7]在这个意义上,刘孝廷教授在《文明危机与第二开端的哲学》《基于生物多样性的共哲学之构建》等文章中探讨的问题与此亦有相通性,而当代生态环境思想的展开,马克思自然主义与人道主义的统一均需要反思现代性^{[8][9]},正视自然现实与社会现实。中国生态文明理论与实践的推进正基于此,中国生态文明建设的成绩既是马克思主义中国化的最新成果,也凸显了马克思主义理论学科的进展,亦是当代生态环境思想前沿的体现。

作为学生了解自然辩证法的重要通道,“自然辩证法概论”教材需要及时将当代中国生态环境治理的理论成果纳入到教材体系之中并付诸教学,凸显并持续优化中国方案。客观上,中国的生态文明建设同其他国家开展的生态环境治理共同构成了全球生态环境治理的行动,作为持续的社会热点,学生们需要理解不同实践的具体成效及其背后不同理论逻辑的差异性。也只有在横向和纵向对比之中,中国生态环境治理在全球生态环境治理中的方位、中国生态文明建设之于世界的意义和价值才能够凸显,有效的国际交流和沟通也有利于中国生态文明建设的持续优化并发挥更大的影响力。事实上,基于量化比较,非常明确的一点是,中国生态环境治理的进展速度居于世界领先,中国生态文明建设的总体进展居各国之首,是全球生态环境治理不可或缺的力量,也为其他发展中国家的现代化提供了道路借鉴。^[10]

另外需要引起注意的是,教材编纂有个明显的特征就是更新周期较长。当下,“自然辩证法概论”课程应该借助全国思政课深化改革的良机,抓住机会,在教材修订上下功夫,及时将当代生态环境思想的前沿成果融入进来。

2. 当代前沿生态环境思想融入课程的普适性与差异性考量

课程内容的融入需要兼顾教材与教学,教材更多考虑普适性问题,以共同的教学目标为导向,以教学大纲为依据,不可能也不必考虑不同学校不同专业的特殊性;而在教学实践中,又存在学校学科差异、受众差异等问题,要充分考虑融入内容的广度、丰度和匹配性问题。从上述意义上讲,当代前沿生态环境思想融入“自然辩证法概论”课程需要同时考量教材的普适性与授课对象的特殊性。

首先,普适性的问题要重点解决在教材中融入

什么内容以及怎么融入的问题,即考虑将当代前沿生态环境思想成果的具体内容融入到“自然辩证法概论”的现有教材框架之中。举例来讲,从现有马工程教材章节目的呈现来看,第一章马克思主义自然观部分在节的构成上只有两节,而其他四章均有三节或四节,可以考虑在此基础上适当扩展马克思主义自然观部分的内容,将当代生态环境思想的前沿理论成果纳入进来,独立成节,在时空维度中凸显新时代马克思主义自然观的核心体现及其时代背景,帮助学生理清中国传统文化、可持续发展国际共识、马克思主义生态观的时代化和本土化等之间的内在关系,自觉运用马克思主义的方法论去分析和解决时代命题、实际问题。

其次,融入的差异性问题需要任课教师根据各个学校的实际情况在教学实践中针对性地解决。在教学实践中,教师要基于学校学科特色、学生需求等不同要素做细节上的调整。“自然辩证法概论”课程很大程度上承担着硕士研究生历史使命与专业使命的教导,科学精神与人文精神融合的教化功能,也关乎理工科研究生科学史、科学哲学以及逻辑思维能力等多方面的训练,在具体的教学实践中,当代生态环境思想的融入要考虑融入的差异性,因校而异、因生而异。举例来讲,对于农林类院校的硕士研究生而言,可以基于他们的专业特征和需求,充分利用专业院校优势,在教学内容上融入更多的生态史、环境伦理、博物学文化等内容,在保证教学目标的同时,拓展学生的学科历史、文化教育,在历史与现实映照中帮助他们用自然辩证法的思维去分析世界,为学生提供方法论工具和正确价值引领,增强学生的使命感和担当。事实上,笔者既有的课程调研及教学实践也证实了这个结论,农林类院校的多数同学都希望在听课过程中收获“和学科有关的哲学认识”、“和学科研究有关的科研伦理道德认识”,事实证明,学校学科背景的考量及相关知识的融入有利于将学科优势转化为教学优势和特色,强化学生参与感和获得感,增强课堂吸引力。^{[11]95}

三、当代前沿生态环境思想融入课程的现实困境与应对

“自然辩证法概论”的教材教学改革无论如何

变,其目标和宗旨不会变,将当代前沿生态环境思想融入“自然辩证法概论”课程,需要立足现状,克服已有困难,重点关注自然辩证法教学内容、授课主客体特征,提升教学的思想性、针对性和亲和力,也要注意在互联网及媒体融合背景下构建双向交流机制,创新教育方式,拓展教育路径。

1. 当代前沿生态环境思想融入课程的现实困境

当代前沿生态环境思想融入“自然辩证法概论”课程的必要性毋庸置疑,但也要正视“自然辩证法概论”教学中已有的困难和潜在问题。

首先,综合近年来不同高校在“自然辩证法概论”教学实践中的经验得失,大家普遍反映的共性问题教材内容的广博与授课学时的减少,教材体系向教学体系转化困难等。^[12]事实上,审视现有“自然辩证法概论”马工程教材,优点是内容全面,但也因此导致教材内容在观感和阅读体验上略显主次不明,再加上授课学时的压缩,使得细讲通讲变得不太现实,具体的授课内容和授课方式需要任课教师自行把握。在这种背景之下,将当代前沿生态环境思想融入到已有教材教学中,在平衡授课内容结构的基础上,做到增量提质的确存在挑战。

其次,研究生在非专业课程学习态度上被动接受大于主动求知。以往的教学实践表明,进入研究生阶段,学生学习有更加明确的学术导向,主要以专业课为核心,对非专业课程普遍重视不足。在当下课时缩减,已有马工程教材整体行文抽象、风格严谨的背景下,需要结合学生需求,教学内容和教学形式双管齐下,抓住学生吸引力,在充分考虑学生专业、情感需求基础上融入当代前沿生态环境思想。

再者,专业背景因素可能会导致学生思维上的碎片化感受,熟知而非真知。“自然辩证法概论”课程的受众一般为理工类硕士研究生,该群体普遍缺乏人文社会科学的知识背景,习惯用科学化或实证化的思维看待具体问题,在以往的课程调研中表现出来的一大特征是“学习偏好上轻抽象、系统的理论,重具象化的时事、案例”^{[11]94}。由此导致一个问题,如果教师过于依赖教材逻辑进行授课,在课时不足的情况下,教学内容上的驳杂和理论上的抽象繁琐很容易导致学生碎片化的认知,在知识的掌握上也呈现熟知遮蔽真知的现象,即学生可能知道或听过辩证法的具体概念、知识点,但却停留在不知

其所以然的层面。

上述问题既是“自然辩证法概论”课程当下面临的普遍问题,也是当代前沿生态环境思想融入课程面临的潜在挑战。

2. 当代前沿生态环境思想融入课程的具体应对

针对授课内容较多、学时压缩等问题,目前各高校的应对策略虽然略有差异,但在授课形式上专题式教学、案例式教学比较流行,这类形式既可以打破教材中的章节设置,充分结合自身学校特色,提升授课吸引力,一定程度上也可以解决学生学习认知过程中的碎片化感受,保证知识学习的系统性。

当代前沿生态环境思想融入“自然辩证法概论”课程也要综合考虑上述方式的可行性和施行效果。以笔者工作单位北京林业大学为例,作为一所典型的农林类学校,近年来学校以服务生态文明建设作为立校之本,所在学校理工科硕士研究生的专业背景也多具生态、农林属性。在实际的教学实践中,笔者所在团队近年来在尝试将“话题、问题、专题”三题一课的专题教学方式应用到“当代前沿生态环境思想”的教学实践中。

首先,在整体思路上,尝试通过把热点话题、理论问题、教材专题三题融合的方式来阐释当代前沿生态环境思想的具体内容。这种方式有一个优势,即任课教师可以在有限的授课时长内,结合授课内容和学生特征,设置明确的思考情景和思考边界,聚焦主题、寻找答案,帮助学生在思考、交流沟通中解惑。

其次,在具体的操作中,教师作为教学主体一方面需要树立明确的引导意识,注重课程设计的连贯性和统一性。另一方面,授课教师应关注客体特征,尊重学生主体地位,从“需求侧”入手,提升教学针对性,如提前调研学生学科特征,充分挖掘并发挥教师和学生的专业优势,增强教学亲和力和学生获得感。

第三,在主题的聚焦上,可以依据授课学生群体的特征针对性的尝试推行“三题一课”。如在农林类院校,可以适当延伸扩展当代前沿生态环境思想专题或者在各个章节相关的主题中有机融入前沿生态环境思想。在教学实践中,通过带领学生一起思考大家日常关心的现实热点话题(显性教学逻辑),指导学生掌握特定的核心概念或者基本原理

(隐形教学逻辑),帮助学生掌握生态环境思想形成发展的历史及前沿成果,并学会运用其中的基本理论问题分析社会现实(教学目的)^[13]。

以“当代前沿生态环境思想”专题教学为例,可以从“生态环境危机的全球表现及区域应对差异”作为现实热点话题(课堂主题),通过特定历史事件的引入回顾并探究问题产生的根源;进一步,通过现实的例证、对比,比如将德奥的“批判性政治生态学”、西法意的“去增长”社会变革理论、拉美国家的“超越发展”社会发展理论、我国的社会主义生态文明理论与实践^[14]进行横向对比,借助具体的数据与案例,在比较差异中凸显马克思主义生态环境思想的具体观点及当代进展(理论问题),最终帮助学生理解教材的相应专题(教材专题),同时设置未竟问题供有兴趣的学生课后深入探究。

四、结语

总之,生态环境问题是当代世界面临的共同问题,生态环境思想是对这一问题的理论回应,中国的生态文明建设亦是在这一背景下产生,并尝试在历史、理论和实践方面给出生态环境问题的解决方案:在历史逻辑上回答生态文明何以必要,在理论逻辑上回答生态文明何以可能,在实践逻辑上回答生态文明何以实现。

新时代,作为一门研究生思政课,“自然辩证法概论”课程应该关照现实、回应现实,为现实问题的解决提供理论支撑和方法论工具。从这个意义上讲,“自然辩证法概论”教材的编写与教学实践也应该关注并回应时代议题,适当增加对自然问题的探讨,积极将当代生态环境思想的成果纳入进来,为中国生态文明建设的未来培育更多高素质人才,为世界生态环境问题的解决贡献更多中国智慧。

参考文献

- [1] 张明国. “百年党史”视域中自然辩证法教学历程的回顾与展望[J]. 自然辩证法研究, 2021(7): 8-13.
- [2] 邵志毅, 任晓伟. 中国共产党引领“自然辩证法概论”课程发展历史研究[J]. 自然辩证法研究, 2022(2): 93-101.
- [3] 刘华杰. 回到恩格斯: 焦点从科技回到大自然[J]. 自然辩证法研究, 2020(1): 11-16.
- [4] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于深化新时代学校思想政治

- 治理论课改革创新若干意见[EB/OL]. [2019-08-14] (2022-02-21). http://www.gov.cn/gongbao/content/2019/content_5425326.htm.
- [5] 中国共产党第二十次全国代表大会文件汇编[M]. 北京:人民出版社, 2022: 1-59.
- [6] 殷杰, 郭桂春. 自然辩证法概论[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.
- [7] 吴晓明. 马克思主义哲学与当代生态思想[J]. 马克思主义与现实, 2010 (6): 81.
- [8] 刘啸霆. 文明危机与第二开端的哲学[J]. 理论探讨, 2021(6): 102-110.
- [9] 刘孝廷. 基于生物多样性的共哲学之构建[J]. 人民论坛·学术前沿, 2022(4): 80-93.
- [10] 樊阳程, 徐保军. 基于量化国际比较看中国生态文明建设的世界价值[J]. 福建师范大学学报(哲学社会科学版), 2021(1): 27-29+169.
- [11] 徐保军, 韩静怡. 自然辩证法教研的守正与创新[J]. 自然辩证法研究, 2020(8): 93-97.
- [12] 江宏春, 李元峰. 教材体系向教学体系的转化——基于《自然辩证法概论》课程教学的思考[J]. 自然辩证法研究, 2016(2): 114-119.
- [13] 杨哲. “三题一课”模式在培育马克思主义观中的应用[M]//黄国华, 主编. 新改革新农科: 北京林业大学教育教学改革优秀论文选编. 北京: 中国林业出版社, 2019: 17-22.
- [14] 李雪姣. 作为一种政治哲学的社会生态转型[J]. 中国地质大学学报(社会科学版), 2022(1): 74-84.

New Path of Integrating Contemporary Eco-Environment Thoughts
Frontier into the Textbook and Teaching of *Introduction to Dialectics of Nature*

XU Bao-jun

(School of Marxism, Beijing Forestry University, Beijing 100083, China)

Abstract: The relationship between Human and Nature is an important issue in the field of Dialectics of Nature, and it is necessary to integrate contemporary eco-environment thoughts frontier into the textbook and teaching of *Introduction to Dialectics of Nature*, which is also the requirement of the reform of ideological and political course in the new era. The integration of contemporary eco-environment thoughts could help the post graduate students to understand eco-environment problems from the dimensions of natural reality and social reality. Textbook compilation should take the universality into the consideration, and the teaching should take students' subject backgrounds. In specific teaching practice, we can help students grasp relevant knowledge point of contemporary ecological environment thought through the teaching mode of hot topic-theoretical issues-textbook theory.

Key words: *Introduction to Dialectics of Nature*; textbook; eco-environment thought; Ecological Civilization

(本文责任编辑: 董春雨 王琦)