教 学 成 果 应 用 及
效 果 证 明 材 料 目 录

成 果 名 称： 知山知水、躬身大地、植绿报国：四十载生态文明实践育人模式创新与探索

成 果 完 成 人： 孙信丽、马樱宁、薛永基、张慧莹、吴明红、孙喆、赵赟、陈远书、李世鑫、赵鹏飞、张名扬、林巧玲、张瑞萍

成果推荐单位： 北京林业大学

附件 支撑材料目录

（1）领导鼓励

（2）成果所获荣誉

（3）成果应用推广证明

（4）成果历年活动方案

（5）成果实践基地

（6）成果支撑论文

（7）成果支撑教材

（8）成果理念媒体报道

（9）成果学生获奖

（10）成果活动纪实

目录

1 领导鼓励……1

1.1 习近平总书记勉励语……2

1.2 中共中央办公厅回信肯定……3

1.3 时任环境保护部部长周生贤回信肯定……4

2 成果所获荣誉……6

2.1 重要荣誉……7

2.2 其他省部级荣誉……50

3 成果应用推广证明……64

3.1 平台建设证明……65

3.2 平台所获认可情况……73

3.3 平台推广情况……106

4 成果历年活动方案……254

4.1 青年科技绿色创新大赛活动方案……257

4.2 绿桥、绿色长征活动方案……274

4.3 环境日主题活动方案……349

4.4 A4210 活动方案……371

5 成果实践基地……374

5.1 绿色长征实践阵地……375

5.2 实习实训……379

5.3 社会实践……384

5.4 就业创业……385

6 成果支撑论文……389

6.1 实践类……391

6.2 理论类……414

7 成果支撑教材……477

7.1 理论类……481

7.2 实践类……597

8 成果历年媒体报道……623

8.1 人民日报系列报道……624

8.2 光明日报系列报道……624

8.3 央视系列报道……624

8.4 新华社系列报道……628

8.5 部委直属媒体系列报道……629

8.6 其他媒体报道……634

9 成果学生获奖……669

9.1 挑战杯及青创获省部级以上奖励清单……670

9.2 中国国际大学生创新创业大赛获省部级以上奖励清单……714

9.3 社会实践获省部级以上奖励清单……725

9.4 绿色文化及艺术教育获省部级以上奖励清单……733

10 成果活动纪实……735

10.1 绿色活动推介……736

10.2 绿色项目纪实 ……746

10.3 绿色精品文化……752

1 领导勉励

证明

兹证明，2022年北京林业大学70周年校庆之际，习近平总书记勉励我校“生态文明”博士生讲师团，在生态文明宣传教育、绿色科技创新等方面积极发挥作用，为美丽中国做出自己的贡献。为深入贯彻落实习近平总书记勉励语重要精神，学校深入开展生态文明实践育人，深耕组织绿桥、绿色长征等宣传实践活动，创新举办青年绿色科技创新大赛等，为生态文明建设贡献北林智慧力量。

(此件仅供申报2025年北京市高等教育教学成果掌握)

北京林业大学教务处

2025年10月10日

14 5 9
收 1

中共中央办公厅调研室

“山诺会”的同学们：

你们写给习近平总书记的信收到了。

20年来，协会的同学们积极参与环保公益事业，传承生态文明理念，充分彰显了青年人的热情与担当。美丽中国是我们的共同期盼，也需要全社会携手努力。如果大家都能多一些低碳出行、绿色消费、清洁生产，天蓝、地绿、水清就不会是遥远的梦想。期待在你们的带动下，有越来越多的人加入到爱护环境、呵护生态的队伍当中，推动美丽中国梦早日实现。

中共中央办公厅调研室

2014年5月5日

中华人民共和国环境保护部

北京林业大学绿色长征志愿服务团的全体同学们:

你们好!

“六·五”环境日即将来临，很高兴收到王楚平、黄一也、王梓文三位同学的来信，得知同学们积极响应“向污染宣战”的环境日中国主题，以年轻人特有的朝气、睿智和激情投身“生态梦　我们行”系列宣传实践活动，播撒绿色环保的种子，让生态文明之花早日扮靓美丽中国，我感到十分欣慰。

在中国生态文明研究与促进会、北京林业大学联合主办的“生态梦　我们行”——第二届百所高校“六·五”世界环境日主题会举行之际，我代表环境保护部向你们和北京林业大学全体师生，表示热烈祝贺!

北京林业大学是我国著名的高等学府，多年来形成了“知山知水、树木树人”的办学理念，培养了一大批高级专门人才，为我国林业事业发展做出卓越贡献。作为一名老林业工作者，我感到由衷敬意。

环境保护事关民生福祉，事关经济发展，事关民族未

来。党中央、国务院历来高度重视。党的十八大以来，习近平总书记、李克强总理对生态文明建设和环境保护作出一系列新指示新要求。当前和今后一个时期，环保工作将以贯彻落实中央决策部署为统领，以生态文明理念为指导，以建设美丽中国为指向，集中力量坚决打好大气、水、土壤污染防治三大战役，让人民群众切身感受到环境质量的逐步改善。

打赢污染防治这场攻坚战，离不开人才和科技的支撑，也离不开全社会的共同参与。希望高等院校充分发挥领军作用，着力为环境保护事业培养更多人才，研发更多科技成果。也希望同学们在课堂上刻苦学习、掌握环保知识，同时走出校园广泛实践、传播环保知识，提升公众生态环保意识，汇聚全社会参与环境保护的强大正能量，共建天蓝、地绿、水净的美好家园。

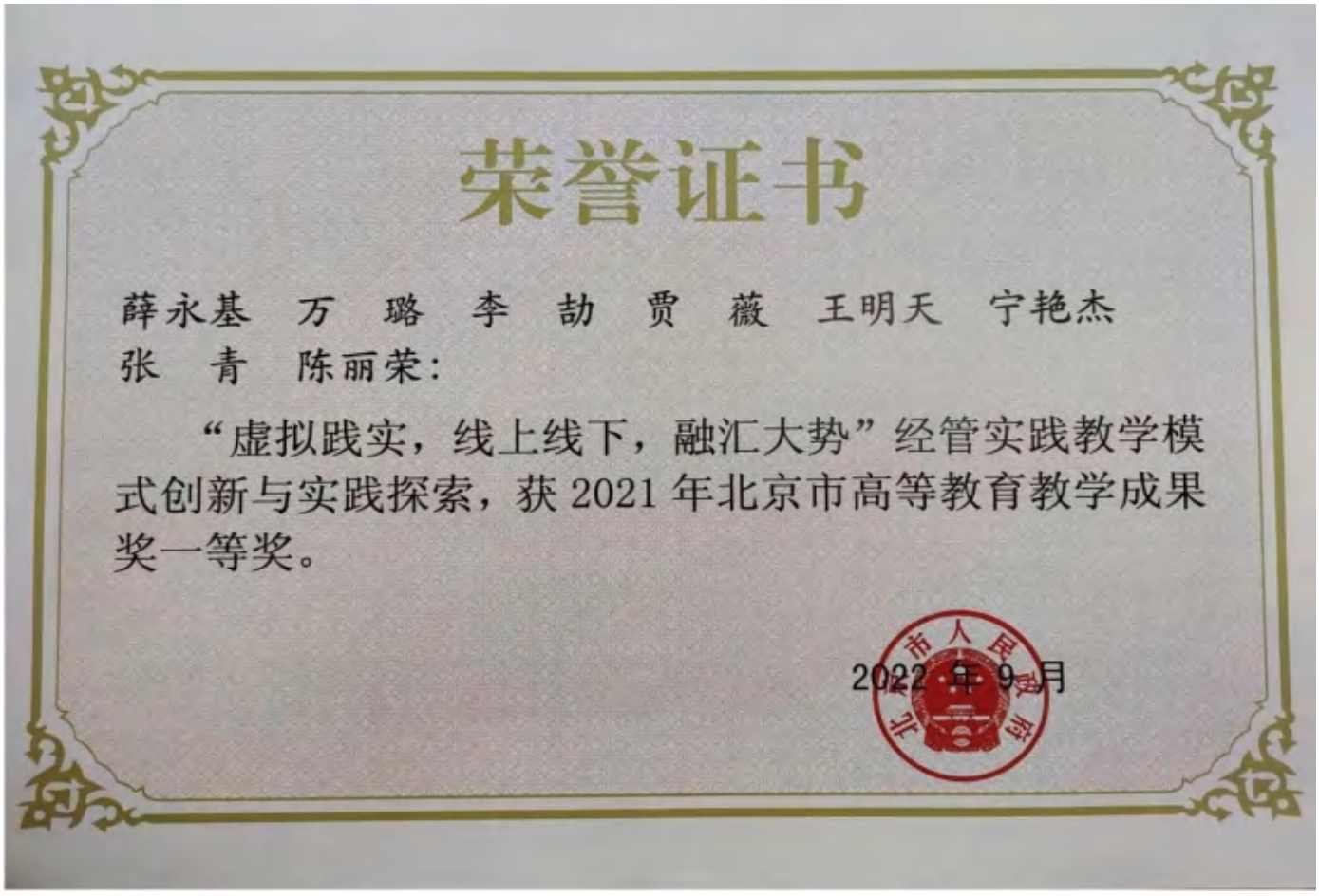
祝同学们身体健康、学业有成。

周生贤

2014 年 5 月 26 日

2 成果所获荣誉

国家级教学成果奖
中华人民共和国教育部
国家级教学成果奖
获奖证书
获奖成果：高等农林院校环境生态类本科培养方案及教学内容和课程体系改革的研究与实践
获奖者：王礼先 朱前涌 张启翔 张洪江 罗晶 张从 周世权
获奖等级：一等奖
证书号：2001043
中华人民共和国教育部部长：陈至立
二〇〇一年十二月


荣誉证书
薛永基 万璐 李劼 贾薇 王明天 宁艳杰
张青 陈丽荣：
“虚拟践实，线上线下，融汇大势”经管实践教学模式创新与实践探索，获2021年北京市高等教育教学成果奖一等奖。
2022年9月

“十四五”职业教育国家规划教材

职业教育**经济管理类**
新形态系列教材

人邮教育

电子商务物流管理

微课版 第5版

马宁 张名扬◎主编
尤薇佳 谢祥◎副主编

中国工信出版集团
人民邮电出版社
POSTS & TELECOM PRESS

我校2门课程入选首批国家级课程思政示范项目

来源：教务处　发表时间：2021/07/13

近日，教育部在井冈山大学召开课程思政建设工作推进会，对699门课程思政示范课程、699个课程思政教学名师和团队以及30个课程思政教学研究示范中心进行了表彰。我校2门课程入选首批国家级“课程思政示范项目”，分别是本科生课程“森林培育学”和研究生课程“风景园林设计II”，两门课程负责人和教学团队同时获得国家级“课程思政教学名师和教学团队”称号。

课程思政示范课程、教学名师和教学团队入选名单

类别	课程名称	教学名师和团队	所在单位
普通本科教育	森林培育学	贾黎明、马履一、贾忠奎、席本野、 骆骁、郭素娟、段劼、陈仲	林学院
研究生教育	风景园林设计II	王向荣、林箐、刘志成、李倞、钱云、 王沛永、张云路、李正	园林学院

“森林培育学”课程是林学及相关专业的核心专业课，2020年获得国家级一流本科线下课程和北京市优质课程重点项目。课程思政理念为：（1）创新形成“五分钟林思考”课程思政品牌，突破思政进课堂容易发生植入感太强问题，深入挖掘课程思政元素，讲授大政方针、林业典范、林人榜样等，培养学生专业情怀、道德修养和使命担当；（2）创新“春雨式”课程思政教学方法，不是“说教”是“潜移默化”“润物无声”，最高境界“大音希声,大象无形。”

教 育 部 办 公 厅

教高厅函〔2015〕3号

教育部办公厅关于批准清华大学数字化制造系统虚拟仿真实验教学中心等100个国家级虚拟仿真实验教学中心的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委),新疆生产建设兵团教育局,解放军总参谋部军训部:

根据我部开展2014年国家级虚拟仿真实验教学中心建设工作的有关要求,经省级教育行政部门、军队院校教育主管部门推荐,中国高等教育学会组织形式审核、专家评审和网上公示,现决定批准清华大学数字化制造系统虚拟仿真实验教学中心等100个虚拟仿真实验教学中心为国家级虚拟仿真实验教学中心。

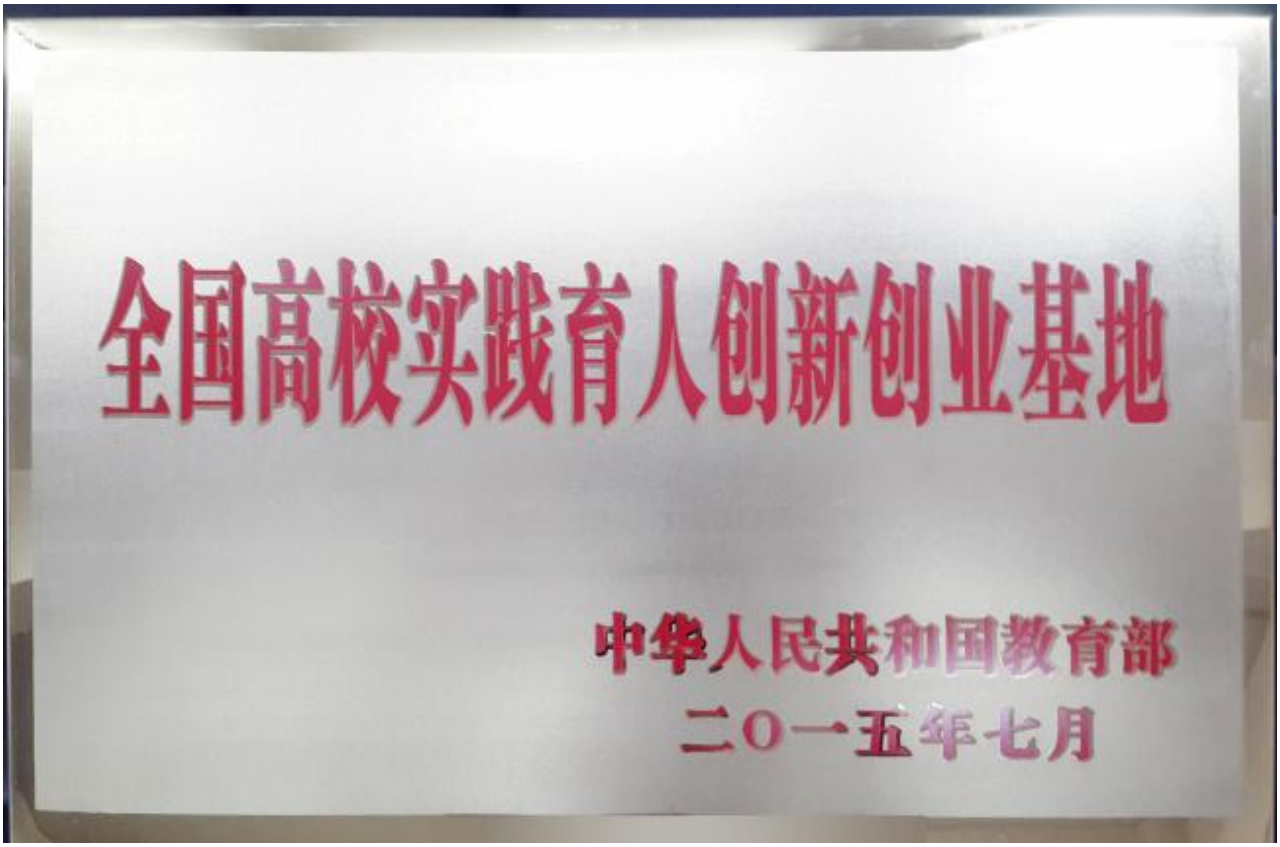
有关高校要高度重视实验教学信息化和虚拟仿真实验教学中心建设工作,加强虚拟仿真优质实验教学资源的建设与开放共享,完善虚拟仿真实验教学管理共享平台建设,优化虚拟仿真实验教学中心管理体系,提升虚拟仿真实验教学队伍教学和管理能力,提高实验教学管理信息化和支持服务信息化水平。

地方和军队教育行政部门应进一步加强对所属高校实验教学信息化和虚拟仿真实验教学中心建设工作的指导，建立健全激励和支持措施，积极组织所属高校学习借鉴其他高校虚拟仿真实验教学中心建设的优秀经验，充分开放共享优质实验教学资源特别是优质虚拟仿真实验教学资源，全面提升实验教学信息化水平。

附件：2014年国家级虚拟仿真实验教学中心名单

教育部办公厅

2015年1月8日


全国高校实践育人创新创业基地
中华人民共和国教育部
二〇一五年七月

授予 北京林业大学
国家生态文明教育基地
国家林业局 教育部 共青团中央
二〇〇八年五月

首都生态文明宣传教育示范基地
中国植树节
3·12
首都绿化委员会
二〇一四年二月

索 引 号： 110003/ZK-2016-000022　　公开责任部门： 北京市教育委员会
信息名称： 北京市教育委员会关于公布2015年北京高等学校示范性校内创新实践基地建设单位名单的通知
文　号： 京教函〔2016〕15号　　信息有效性： 有效
生成日期： 2016-01-08　　发布日期： 2016-01-25
内容概述： 公布2015年北京高等学校示范性校内创新实践基地建设单位名单

【字号：大 中 小】　打印本页

北京市教育委员会关于公布2015年北京高等学校示范性校内创新实践基地建设单位名单的通知

京教函〔2016〕15号

各有关高校：

根据市教委《关于开展北京高等学校校内创新实践基地建设的通知》（京教函〔2011〕702号）及《关于开展2015年北京高等学校示范性校内创新实践基地建设工作的通知》（京教函〔2015〕514号），我委组织开展了2015年北京高等学校示范性校内创新实践基地立项评审工作。经学校申报、专家评审、答辩考察、市教委审核，决定认定清华大学互联网创新实践基地等34个基地为2015年北京高等学校示范性校内创新实践基地建设单位。现将名单予以公布。

各高校对立项基地要给与专项经费投入，完善运行机制，积极探索创新性人才培养的有效模式，按照“突出创新、注重特色、开放共享”的原则，不断推进校内创新实践基地建设，为高校创新人才培养工作起到示范和辐射作用。

北京市教育委员会
2016年1月8日

附件

2015 年北京高等学校
示范性校内创新实践基地建设单位名单

序号	学校名称	基地名称
1	清华大学	互联网创新实践基地
2	中国人民大学	商科创新创业教育基地
3	中国农业大学	涉农工程类大学生创新实践基地
4	北京航空航天大学	先进航空发动机校内创新实践基地
5	北京科技大学	信息工程创新实践基地
6	北京交通大学	电气工程创新实践基地
7	北京理工大学	大学生软件科技创新创业基地
8	北京中医药大学	开放性中医临床前人才培养创新实践基地
9	北京林业大学	农林经济管理类人才培养校内创新实践基地

荣誉证书

授予 北京林业大学

“全国林业行业思想政治工作优秀单位”称号。

中华人民共和国林业部

一九九六年十二月

荣誉证书

编号:223

授予北京林业大学

全国绿化先进集体

荣誉称号。

全国绿化委员会　人事部　国家林业局

二〇〇六年三月

全国五四红旗团委标兵
共青团中央
二〇〇五年十二月

全国农林水利气象系统示范性
劳模和工匠人才创新工作室
中国农林水利气象工会全国委员会
二〇二二年四月

奖 状
授予北京林业大学团委 二〇〇二年度
全国保护母亲河行动先进集体。
共青团中央
全国绿化委员会
全国人大环境与资源保护委员会
全国政协人口资源环境委员会
水利部
农业部
国家环保总局
国家林业局
二〇〇三年一月

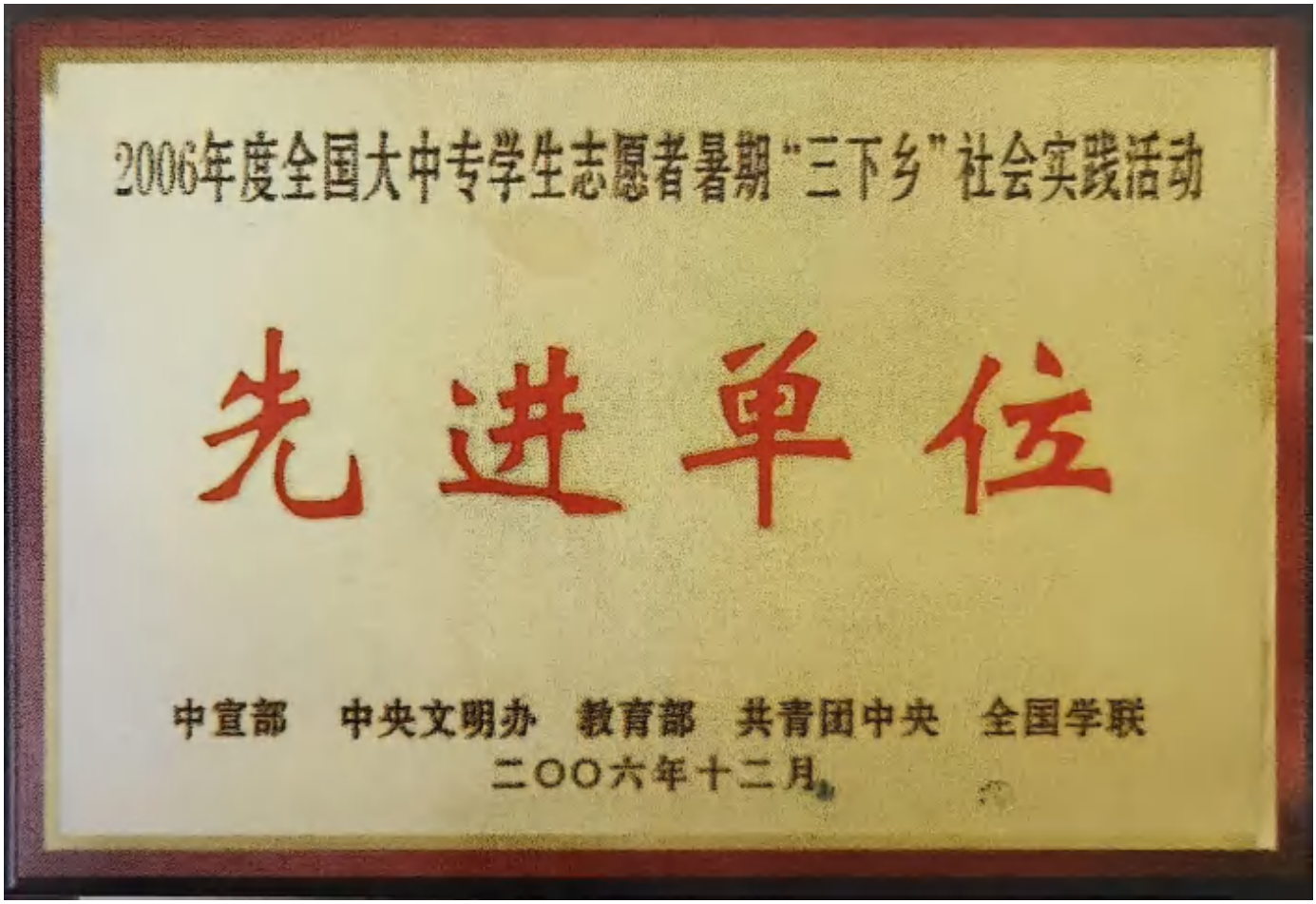
CERTIFICATE
证 书
THE MOTHER RIVER AWARD
Awarded to
Green Long March Program of Chinese youth and children
for its great achievements in the protection of the mother river and the ecological environment
全国青少年绿色长征活动
在保护母亲河、保护生态环境中取得突出成绩，特授予
"母亲河奖"
National Governing Panel of the Mother River Protection Operation
April, 2000

保护母亲河行动五周年
集体成就奖

CERTIFICATE
证 书
The 15th anniversary
of Mother River Protection Operation
保护母亲河行动实施15周年
Special Contribution Award
特别贡献奖
National Steering Team of Mother River Protection Operation
December, 2014
全国保护母亲河行动领导小组
二〇一四年十二月

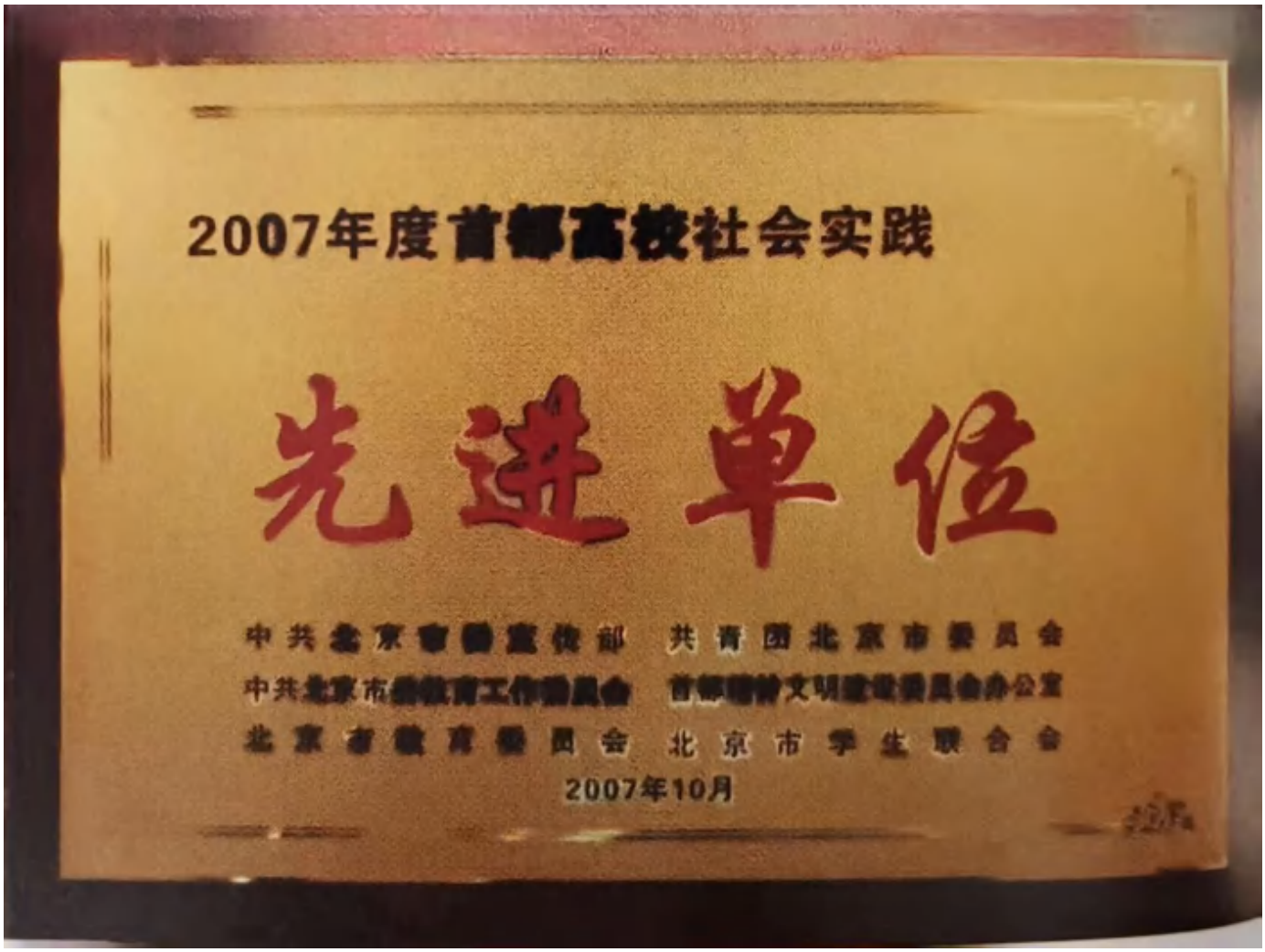
欧莱雅
L'ORÉAL
主办单位：全国保护母亲河行动领导小组
协办单位：欧莱雅（中国）
《青年参考》报
2010年10月

美丽中国·青春行动
合作伙伴
共青团中央
二零一九年十二月

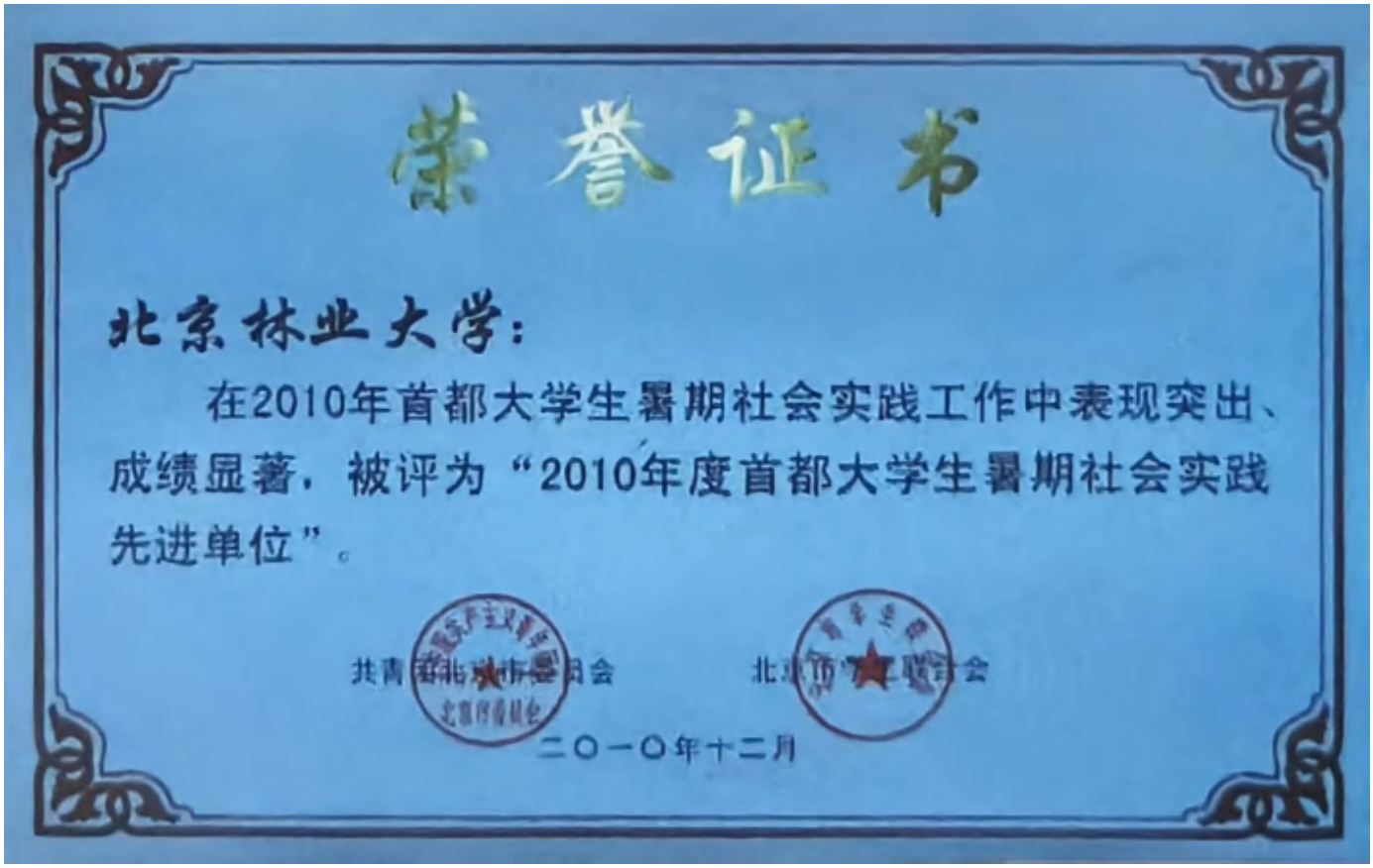

2006年度全国大中专学生志愿者暑期"三下乡"社会实践活动
先进单位
中宣部 中央文明办 教育部 共青团中央 全国学联
二〇〇六年十二月

2006年度首都高校社会实践
先进单位
中共北京市委宣传部 共青团北京市委员会
中共北京市委教育工作委员会 首都精神文明建设委员会办公室
北京市教育委员会 北京市学生联合会
2006年12月

2007年度全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动
先进单位
中宣部 中央文明办 教育部 共青团中央 全国学联
二〇〇七年十二月


2007年度首都高校社会实践
先进单位
中共北京市委宣传部 共青团北京市委员会
中共北京市委教育工作委员会 首都精神文明建设委员会办公室
北京市教育委员会 北京市学生联合会
2007年10月

荣 获
2009年度首都高校社会实践
先进单位
二〇〇九年十二月

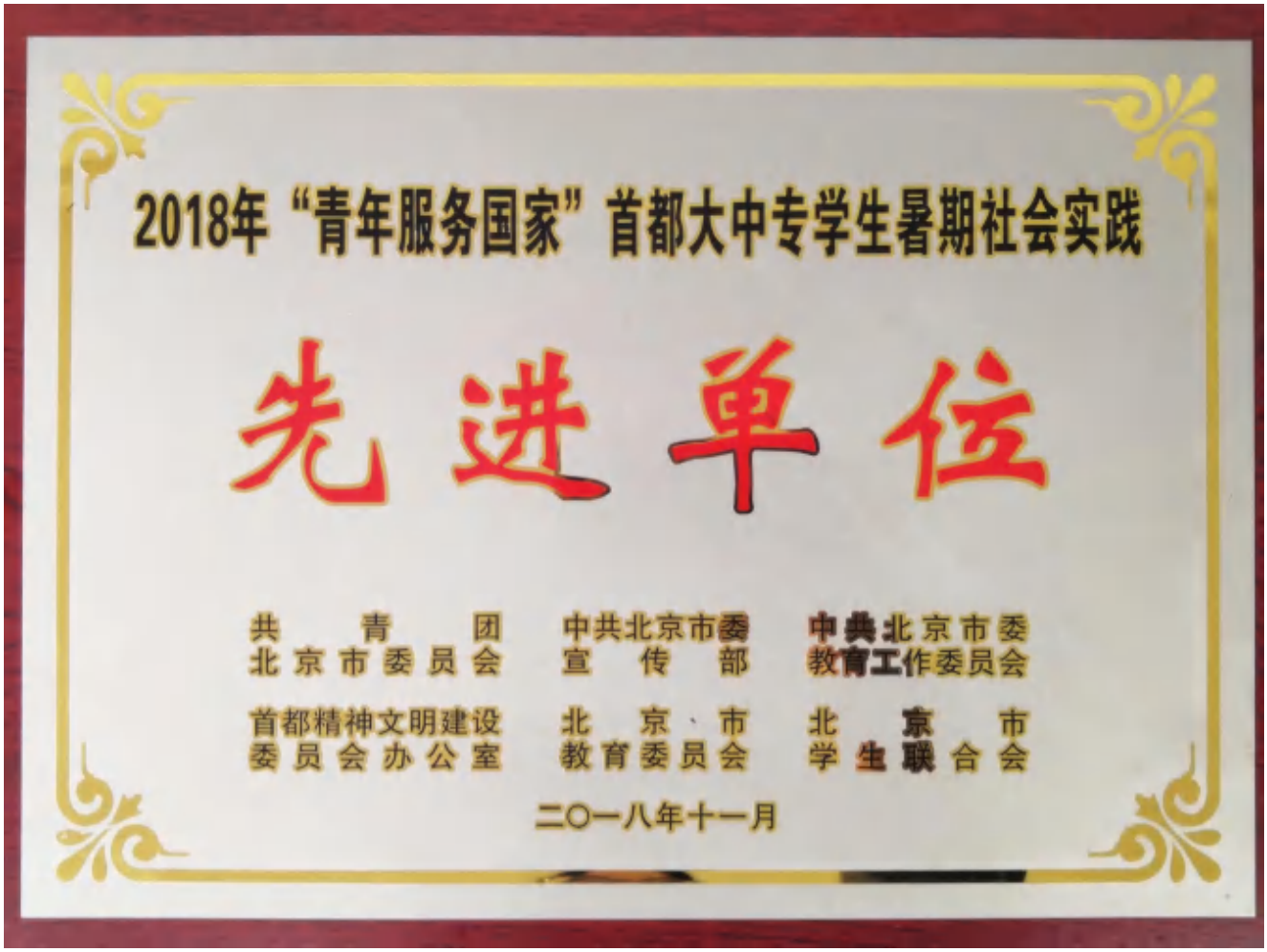

荣誉证书
北京林业大学：
在2010年首都大学生暑期社会实践工作中表现突出、成绩显著，被评为“2010年度首都大学生暑期社会实践先进单位”。
二〇一〇年十二月

荣 获
2012年度首都高校社会实践
先 进 单 位
二〇一二年十一月

2014年首都大学生暑期社会实践
先进单位
共青团 中共北京市委 中共北京市委 首都精神文明建设 北京市
北京市委员会 宣传部 教育工作委员会 委员会办公室 学生联合会
二〇一四年十一月

2015年首都大中专学生暑期社会实践
先进单位
二〇一五年十一月

青年服务国家
Youth Serve China
北京林业大学：
在2017年首都大中专学生暑期社会实践工作中表现突出、成绩显著、被评为“2017年度首都大中专学生暑期社会实践先进单位”。
共青团北京市委员会
中共北京市委宣传部
中共北京市委教育工作委员会
首都精神文明建设委员会办公室
北京市教育委员会
北京市学生联合会
二〇一七年十二月


2018年“青年服务国家”首都大中专学生暑期社会实践
先进单位
共青团北京市委员会
中共北京市委宣传部
中共北京市委教育工作委员会
首都精神文明建设委员会办公室
北京市教育委员会
北京市学生联合会
二〇一八年十一月

青年服务国家
Youth Serve China

北京林业大学：

在2023年“青年服务国家”首都大学生暑期社会实践工作中表现突出、成绩显著，被评为“2023年‘青年服务国家’首都大学生暑期社会实践先进单位”。

共青团北京市委员会

中共北京市委宣传部

中共北京市委教育工作委员会

首都精神文明建设委员会办公室

北京市教育委员会

北京市学生联合会

二〇二三年十一月

首届中国青年志愿服务项目大赛
金奖
共青团中央
民政部
中国志愿服务联合会
二〇一四年十二月

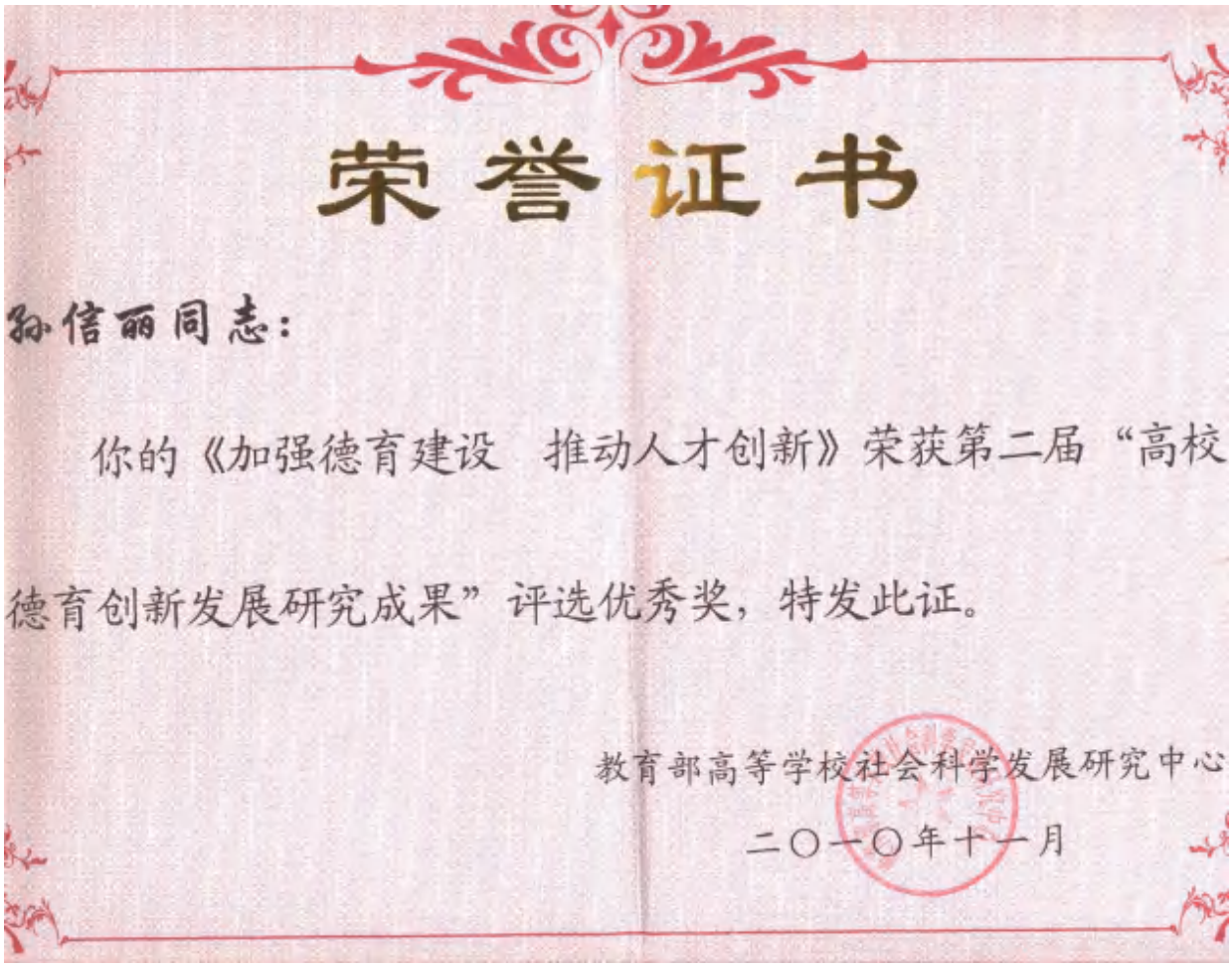
第四届国际创新创业博览会
IIEE The Fourth International Innovation & Entrepreneurship Expo

北京花乡花木集团有限公司

第四届国际创新创业博览会优秀创新成果奖

国际创新创业博览会组委会
二〇一九年十二月

指导单位：中华全国总工会 共青团中央
主办单位：国务院国资委新闻中心 中国科协科学技术传播中心 中国科学院科学传播局
中国青年报社 中国职工国际旅行社总社



荣誉证书

孙信丽同志：

你的《加强德育建设 推动人才创新》荣获第二届“高校德育创新发展研究成果”评选优秀奖，特发此证。

教育部高等学校社会科学发展研究中心

二〇一〇年十一月

证 明

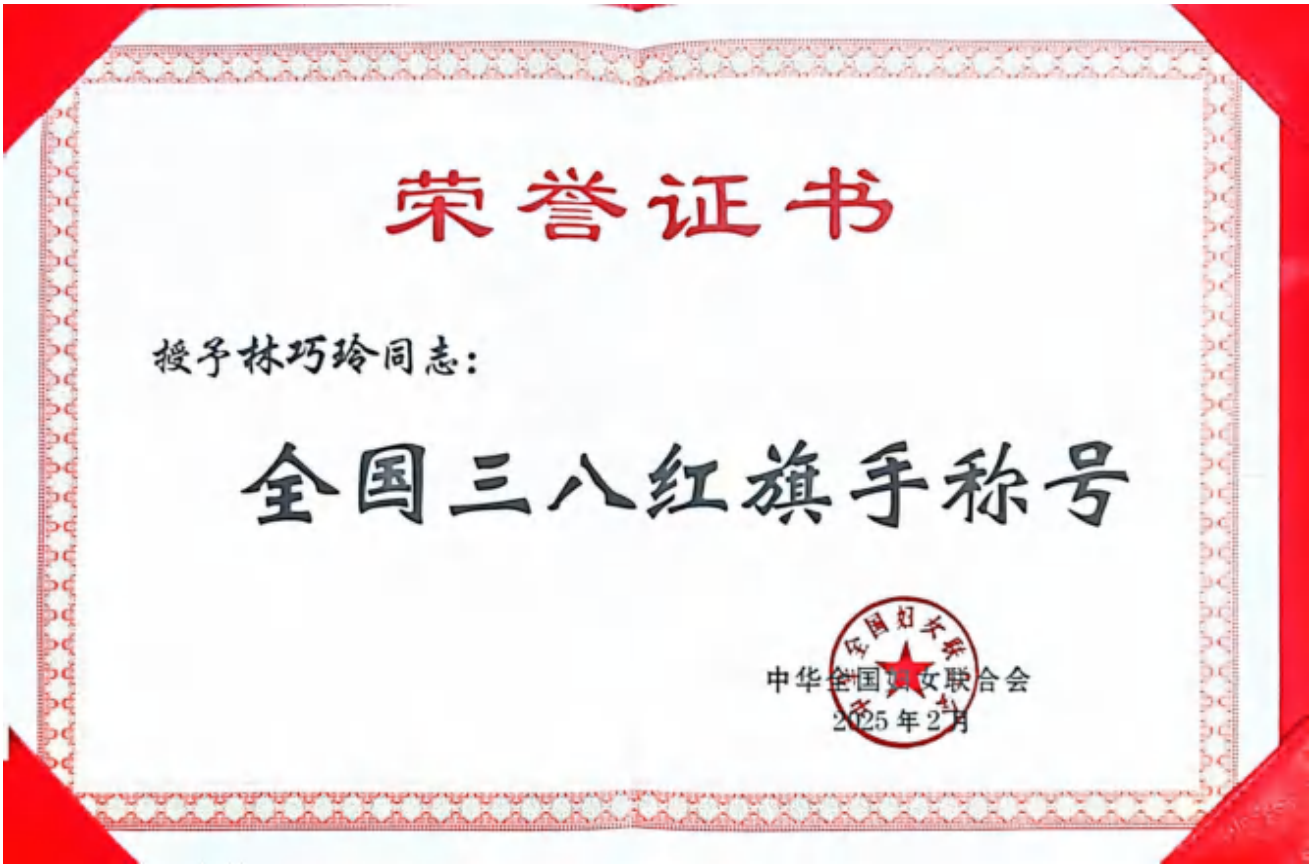
北京林业大学报送的《**双碳模拟经营教学助力绿色低碳人才培养**》案例经专家评审入选2024年高校双碳实践育人典型案例。

完成人：**夏春锋、王会、刘芳、李勐、薛永基、张洋、秦涛、顾雪松、万璐、王明天、郝凌鹤**

中国高等教育学会

碳中和与清洁能源教育专业委员会

2025年3月31日


荣誉证书
授予林巧玲同志：
全国三八红旗手称号
中华全国妇女联合会
2025年2月

青年服务国家
Youth Serve China

李世鑫：

在2023年“青年服务国家”首都大学生暑期社会实践工作中表现突出、成绩显著，被评为“2023年‘青年服务国家’首都大学生暑期社会实践先进工作者”。

共青团北京市委员会

中共北京市委宣传部

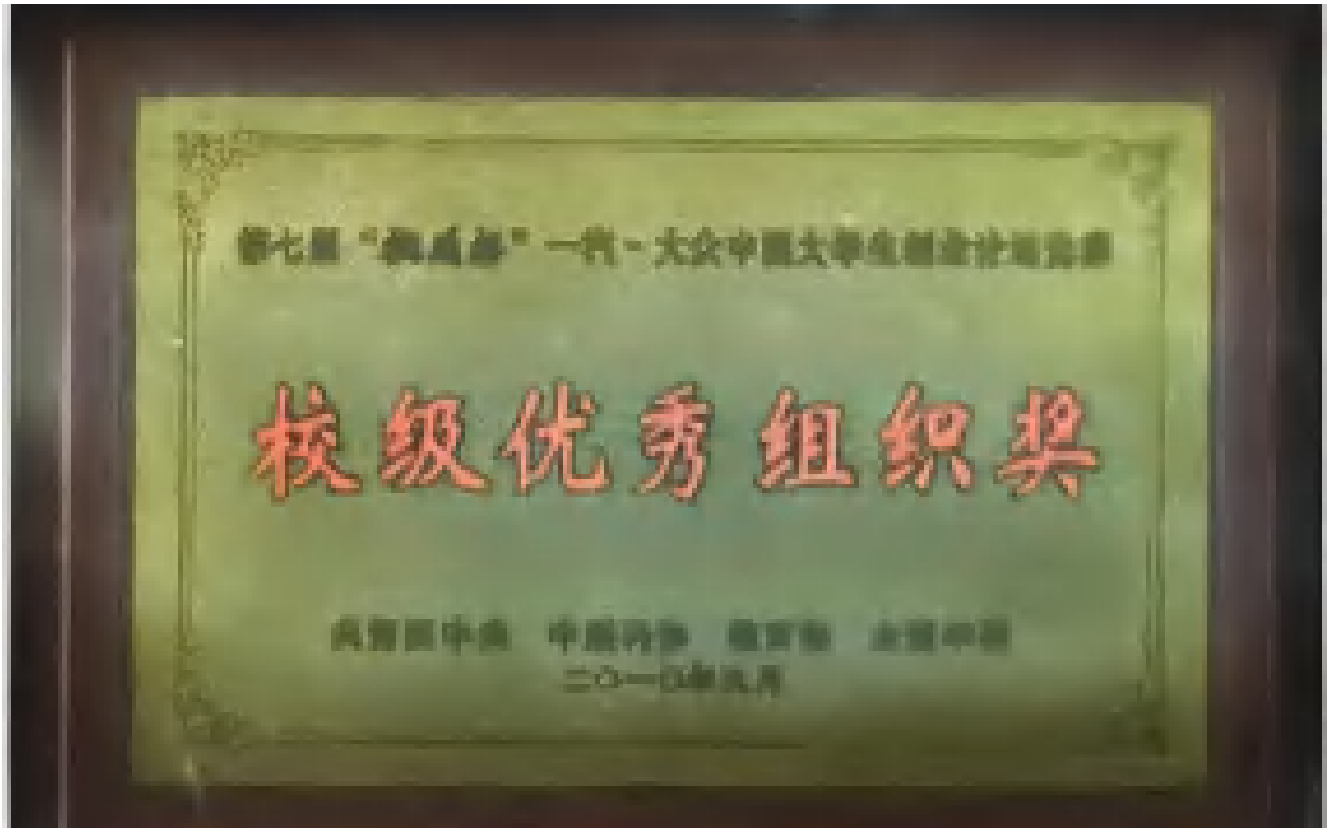
中共北京市委教育工作委员会

首都精神文明建设委员会办公室

北京市教育委员会

北京市学生联合会

二〇二三年十一月


校级优秀组织奖

中国国际大学生
创新大赛(2024)
China International College Students' Innovation Competition 2024
获奖证书
张杭、王乾鑫、冯俊杰、王君武、包靖龙、张琢、靳蓦然、余若怡、周婧、马奴给、杨慧、多兰、陈大立、贾存智、杨惠同学：
你们的作品《草地修复——行走高原的生态美容师》，在中国国际大学生创新大赛（2024）中荣获
金奖
指导教师：胡小文、刘颖
特发此证，以资鼓励。
主办单位：教育部、中央统战部、中央网信办、国家发展改革委、
工业和信息化部、人力资源社会保障部、农业农村部、
中国科学院、中国工程院、国家知识产权局、国家乡村振兴局、
共青团中央、上海市人民政府
承办单位：上海交通大学、上海市闵行区人民政府
中国国际大学生创新大赛组委会
二〇二四年十月
证书编号：20240074H

中国国际大学生
创新大赛(2024)
China International College Students' Innovation Competition 2024

获奖证书

马正兰、栾戴玉、冯子函、陈明富、简可睿、杨书鹏、王廷钰、沈鑫、杨浩祥、赵中源、沙浩滨、郭文豪、杨诗漩、杨慧欣同学：

你们的作品《“氮”刀直入，安“甲”落户——新型改性氢氧化锆催化剂的研发应用》，在中国国际大学生创新大赛（2024）中荣获

金奖

指导教师：龙雨
特发此证，以资鼓励。

主办单位：教育部、中央统战部、中央网信办、国家发展改革委、
工业和信息化部、人力资源社会保障部、农业农村部、
中国科学院、中国工程院、国家知识产权局、国家乡村振兴局、
共青团中央、上海市人民政府

承办单位：上海交通大学、上海市闵行区人民政府

中国国际大学生创新大赛组委会
二〇二四年十月
证书编号：202402207G

中国国际大学生
创新大赛(2024)
China International College Students' Innovation Competition 2024

获奖证书

晏林英、张璐、李家璇、陈天庆、赵宁、张涵、袁伟、陈卓、吕明、徐百利、潘昌昀、晏泽、苑书建、李启少、曹正英同学：

你们的作品《我的青春有“蒜”味》，在中国国际大学生创新大赛（2024）中荣获

金奖

指导教师：刘晓东、许敬茹、何霞红、张连刚、周海晏、赵宁、辛培尧
特发此证，以资鼓励。

主办单位：教育部、中央统战部、中央网信办、国家发展改革委、
工业和信息化部、人力资源社会保障部、农业农村部、
中国科学院、中国工程院、国家知识产权局、国家乡村振兴局、
共青团中央、上海市人民政府

承办单位：上海交通大学、上海市闵行区人民政府

中国国际大学生创新大赛组委会
二〇二四年十月
证书编号：20240070H

荣誉证书

项目名称：真精——全球首个稀土基多模融态光学防伪验真整体方案提供商

在共青团中央、人力资源和社会保障部、农业农村部、商务部、国务院扶贫办、黑龙江省人民政府、江西省人民政府共同主办的“航天科工杯”第七届“创青春”中国青年创新创业大赛全国赛中荣获 高工组—创新组

金奖

特颁此证。

第七届“创青春”中国青年创新创业大赛

全国组委会

2020年11月

获奖证书

Certificate of Award

任炫光、马科星、李林哲、李澄、薛圣志、黄晓蒂、刘云帆、王志龙、林会丽、刘小宇、李若曦、罗厅苇、赵文瑞、胡文舟、常星宇

你们的作品《介孔硅纳米胶囊负载贵金属催化剂》，在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获金奖

指导老师： 董正平

特发此证，以资鼓励。

主办单位：教育部、中央统战部、中央网络安全和信息化委员会办公室、国家发展和改革委员会、工业和信息化部、人力资源和社会保障部、农业农村部、中国科学院、中国工程院、国家知识产权局、国家乡村振兴局、共青团中央、江西省人民政府

承办单位：南昌大学、南昌市人民政府

中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛组织委员会

二〇二一年十月

编号：2021100158

获奖证书

Certificate of Award

连蓉娜、张瑞年、谢岱蓉、常星宇、李林哲、段旭昊、林会丽、施然、廖梦绮、任炫光、马科星、王瑞、孙佳玮、王一鸣

你们的作品《“用心，为癌升温”miRNAs早期胃癌筛查试剂盒》，在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获金奖

指导老师：李汛、朱晓亮

特发此证，以资鼓励。

主办单位：教育部、中央统战部、中央网络安全和信息化委员会办公室、国家发展和改革委员会、工业和信息化部、人力资源和社会保障部、农业农村部、中国科学院、中国工程院、国家知识产权局、国家乡村振兴局、共青团中央、江西省人民政府

承办单位：南昌大学、南昌市人民政府

中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛组织委员会

二〇二一年十月

编号：2021100159

获奖证书

项目名称：阿娜的厨房—食文化助力少数民族妇女融入产业振兴

在共青团中央、人力资源社会保障部、农业农村部、商务部、国家乡村振兴局、辽宁省人民政府共同举办的第九届“创青春”中国青年创新创业大赛（社会企业专项）中荣获

金奖

特颁此证。

第九届“创青春”中国青年创新创业大赛全国组委会

2022年11月

全国组委会

中国国际大学生
创新大赛(2024)
China International College Students' Innovation Competition 2024

获奖证书

马正兰、栾戴玉、冯子函、陈明富、简可睿、杨书鹏、王廷钰、沈鑫、杨浩祥、赵中源、沙浩滨、郭文豪、杨诗漩、杨慧欣同学：

你们的作品《“氮”刀直入，安“甲”落户——新型改性氢氧化锆催化剂的研发应用》，在中国国际大学生创新大赛（2024）中荣获

金奖

指导教师：龙雨
特发此证，以资鼓励。

主办单位：教育部、中央统战部、中央网信办、国家发展改革委、
工业和信息化部、人力资源社会保障部、农业农村部、
中国科学院、中国工程院、国家知识产权局、国家乡村振兴局、
共青团中央、上海市人民政府

承办单位：上海交通大学、上海市闵行区人民政府

中国国际大学生创新大赛组委会
二〇二四年十月
证书编号：20240207G

中国国际大学生
创新大赛(2024)
China International College Students' Innovation Competition 2024

获奖证书

张杭、王乾鑫、冯俊杰、王君武、包靖龙、张琢、靳蓦然、余若怡、周婧、马奴给、杨慧、多兰、陈大立、贾存智、杨惠同学：

你们的作品《草地修复——行走高原的生态美容师》，在中国国际大学生创新大赛（2024）中荣获

金奖

指导教师：胡小文、刘颖
特发此证，以资鼓励。

主办单位：教育部、中央统战部、中央网信办、国家发展改革委、
工业和信息化部、人力资源社会保障部、农业农村部、
中国科学院、中国工程院、国家知识产权局、国家乡村振兴局、
共青团中央、上海市人民政府

承办单位：上海交通大学、上海市闵行区人民政府

中国国际大学生创新大赛组委会
二〇二四年十月
证书编号：20240074H

第八届中国国际"互联网+"大学生创新创业大赛

获奖证书

Certificate of Award

金博、陈佳琪、李林哲、王思尧、凌丹、赵明诚、王晓瑜、陈雅婷、朱晓雯、陈泓标、陶思勤、陈子豪、刘倩倩、高武、李天宇：

你们的作品《陇原氢工——"新产氢"行业领跑者》，在第八届中国国际"互联网+"大学生创新创业大赛中荣获 **金奖**

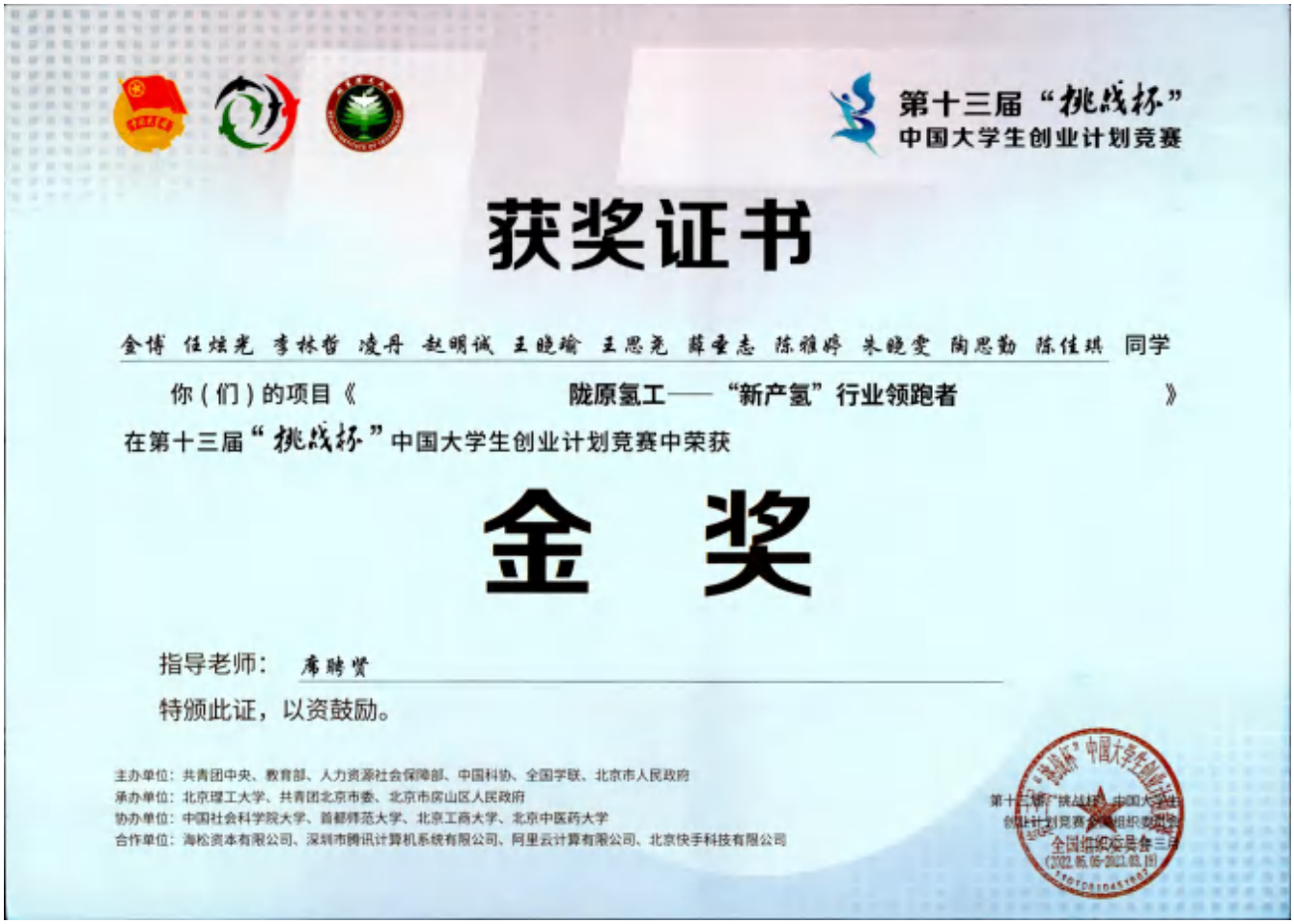
指导教师：席聘贤

特发此证，以资鼓励。

主办单位：
教育部、中央统战部、中央网络安全和信息化委员会办公室、
国家发展和改革委员会、工业和信息化部、人力资源和社会保障部、
农业农村部、中国科学院、中国工程院、国家知识产权局、
国家乡村振兴局、共青团中央、重庆市人民政府

中国国际"互联网+"大学生创新创业大赛组委会
二〇二五年四月

证书编号：202310177



第十三届"挑战杯"中国大学生创业计划竞赛

获奖证书

金博 任煊光 李林哲 凌丹 赵明诚 王晓瑜 王思尧 薛童志 陈雅婷 朱晓雯 陶思勤 陈佳琪 同学

你（们）的项目《 陇原氢工——"新产氢"行业领跑者 》

在第十三届"挑战杯"中国大学生创业计划竞赛中荣获

金 奖

指导老师： 席聘贤

特颁此证，以资鼓励。

主办单位：共青团中央、教育部、人力资源社会保障部、中国科协、全国学联、北京市人民政府
承办单位：北京理工大学、共青团北京市委、北京市房山区人民政府
协办单位：中国社会科学院大学、首都师范大学、北京工商大学、北京中医药大学
合作单位：海松资本有限公司、深圳市腾讯计算机系统有限公司、阿里云计算有限公司、北京快手科技有限公司

"第十二届"挑战杯"中国大学生创业计划竞赛"

获奖证书

周锦宇 刘翊瑄 董文博 吴昊 宋思琦 苏巧 靳光锋 谷艳 王鸣宇 李皓：同学

你(们)的项目《 真稀——全球首个稀土基多模动态光学防伪验真整体方案提供商 》

在第十二届"挑战杯"中国大学生创业计划竞赛中荣获

金奖

指导老师：王育华 张加驰

特颁此证，以资鼓励。

主办单位：共青团中央 教育部 中国科协 全国学联 黑龙江省人民政府

承办单位：东北林业大学 共青团黑龙江省委

第十二届"挑战杯"中国大学生创业计划竞赛组织委员会

二〇二〇年十二月

组织委员会

获奖证书

Certificate of Award

杨怀川、杨巨声、赵敬沣、闫茹、曹可晨、施展、赵异慧、曹力文、杜笑微、卢宫宇、刘胜同、迟超、文斯奇、张豪杰、包雨灵：

你们的作品《星船——唱响长征路上的英雄赞歌》，在第六届中国国际"互联网+"大学生创新创业大赛中荣获 金奖

指导老师：阴怀勇、朱佳君、张加驰、李川

特发此证，以资鼓励。

主办单位：
教育部、中央统战部、中央网络安全和信息化委员会办公室、
国家发展和改革委员会、工业和信息化部、人力资源和社会保障部、
农业农村部、中国科学院、中国工程院、国家知识产权局、
国务院扶贫开发领导小组办公室、共青团中央、广东省人民政府

中国国际"互联网+"大学生创新创业大赛组委会

二〇二〇年十一月

证书编号：2020200023

获奖证书

兰州大学

周锦宇、李俊颖、姜泽、王旭坤、卢俊宏、隋心翼、张航、涂曼、陈晓斐、覃世业 同学：

你们的作品《无源力致发光——全新传感技术引领未来市场》在第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“黑科技”专项赛中荣获

“恒星”级作品

指导教师：张加驰、高大强、王育华

编号：2021-TZB17-BL10137H-339969

第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛委员会
（共青团中央青年发展部代章）

二〇二一年十一月

获奖证书

兰州大学

张驰豪、朱泽业、赵啟沣、王杉文、马康成、刘博涵、曹可晨、胡骏贤 同学：

你们的作品《新时代红色文化资源的开发及传播现状研究———以甘肃省12个革命纪念馆为例》在第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛红色专项活动中荣获

一等奖

指导教师：朱佳君、滕佩容、李川

编号：2021-TZB17-RE10096H-FD2EBA

第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛委员会
（共青团中央青年发展部代章）

二〇二一年十一月

获奖证书

西南林业大学

王天宇、张文科、魏俊衡、严耀伟 同学：

你（们）的作品《温控竹意——“以竹代塑”竹吸管，感温设计新生活》在第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“揭榜挂帅”专项赛中荣获

一等奖

指导教师：汤正捷、田 珩、罗 蓓

特颁此证，以兹鼓励

主办单位：共青团中央、中国科协、教 育 部
中国社会科学院、全国学联、江苏省人民政府

编号：2024-TZB19-JB10525H-815F74

第十九届“挑战杯”全国大学生
课外学术科技作品竞赛
全国组织委员会
二〇二四年十一月

第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛
The 14th "Challenge Cup" QinChuangYuan Platform National College Students' Entrepreneurship Competition

田亮、王磊庆、董梓和、高龙、肖保全、付文康、白明圳、苟睿强、赵进玉、姜宁祖、李鹏飞、赵轩鑫、李爱研、刘芊妤、张晶鑫 同学

你(们)的项目《**胆道“针”探——新一代胆管癌智能化早筛早诊系统**》在第十四届“挑战杯”秦创原中国大学生创业计划竞赛主体赛全国总决赛中荣获

金奖

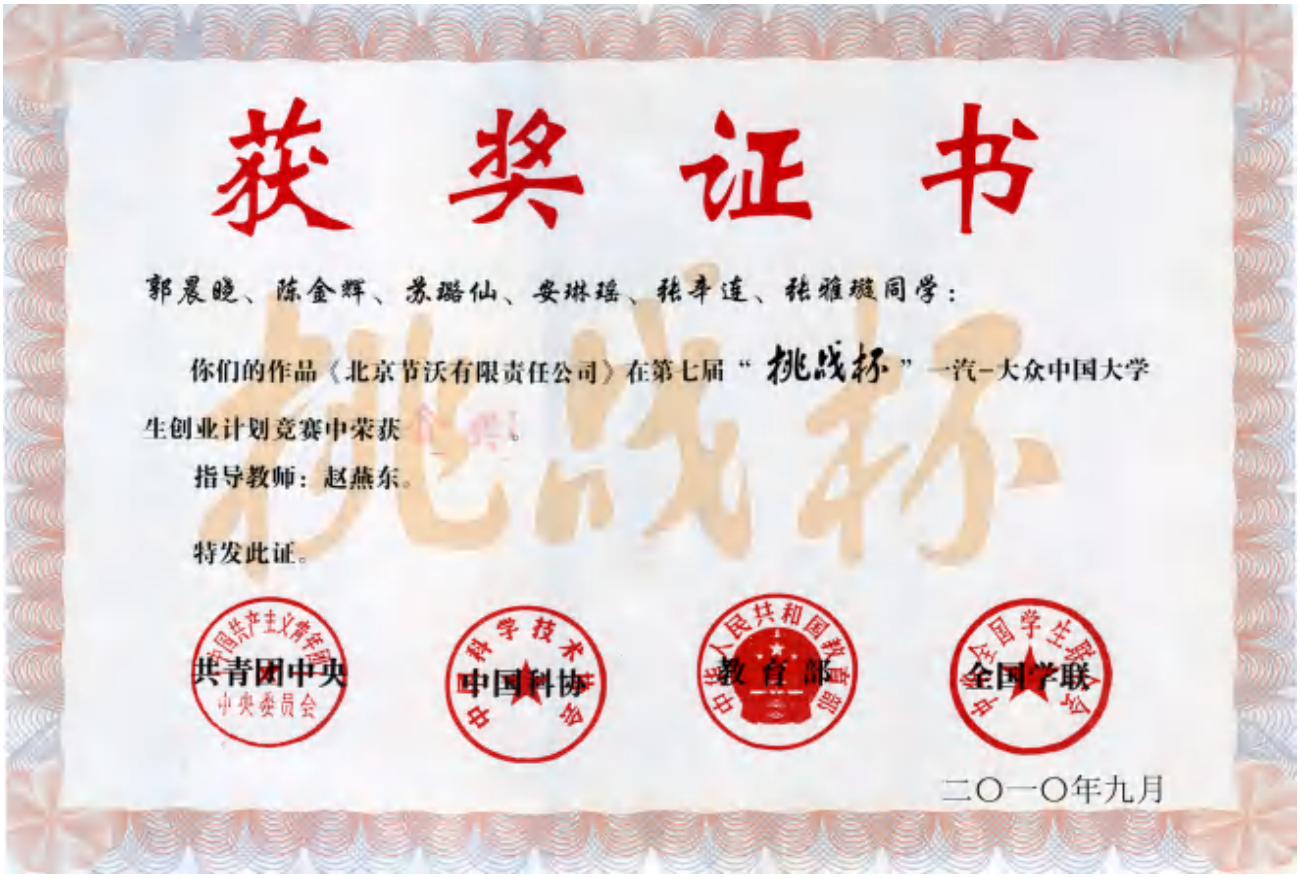
指导老师：孟文勃、丁莉芸、林延延、曹洁、岳平

特颁此证，以资鼓励。

主办单位：共青团中央 教育部 人力资源社会保障部 中国科协 全国学联 陕西省人民政府
承办单位：西安交通大学 共青团陕西省委
支持单位：陕西投资集团有限公司

证书编号：620010005

第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国组织委员会
二〇二三年十一月



获 奖 证 书

郭晨晓、陈金辉、苏璐仙、安琳瑶、张幸连、张雅璇同学：

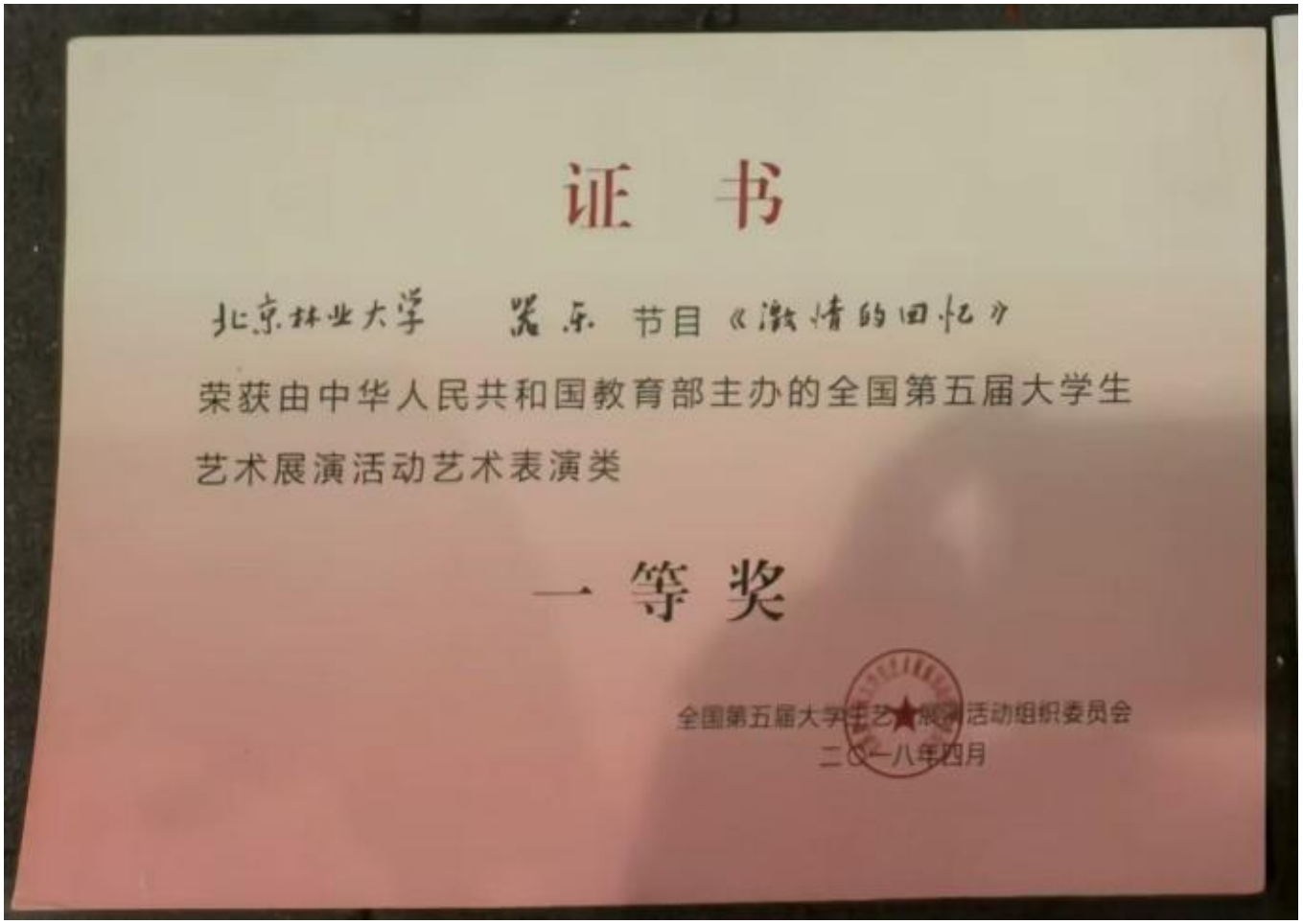
你们的作品《北京节沃有限责任公司》在第七届“挑战杯”一汽-大众中国大学生创业计划竞赛中荣获[illegible]。

指导教师：赵燕东。

特发此证。

共青团中央 中国科协 教育部 全国学联

二〇一〇年九月



证 书

北京林业大学 管乐 节目《激情的回忆》

荣获由中华人民共和国教育部主办的全国第五届大学生艺术展演活动艺术表演类

一等奖

全国第五届大学生艺术展演活动组织委员会

二〇一八年四月

证 书

北京林业大学 声乐 节目《stars》《我在飞翔》

荣获由中华人民共和国教育部主办的全国第五届大学生艺术展演活动艺术表演类

一等奖

全国第五届大学生艺术展演活动组织委员会

二〇一八年四月

荣 誉 证 书

北京林业大学　　的　　《Mon-Ke-ya》《云中》　　节目

荣获由中华人民共和国教育部、四川省人民政府主办的

全国第六届大学生艺术展演活动艺术表演类　　甲　　组

二 等 奖

210508104417896011

全国第六届大学生艺术展演活动组织委员会

2021年5月

荣 誉 证 书

北京林业大学　　的　　《渡口》《Hela Rotan》　　节目

荣获由中华人民共和国教育部和湖北省人民政府主办的

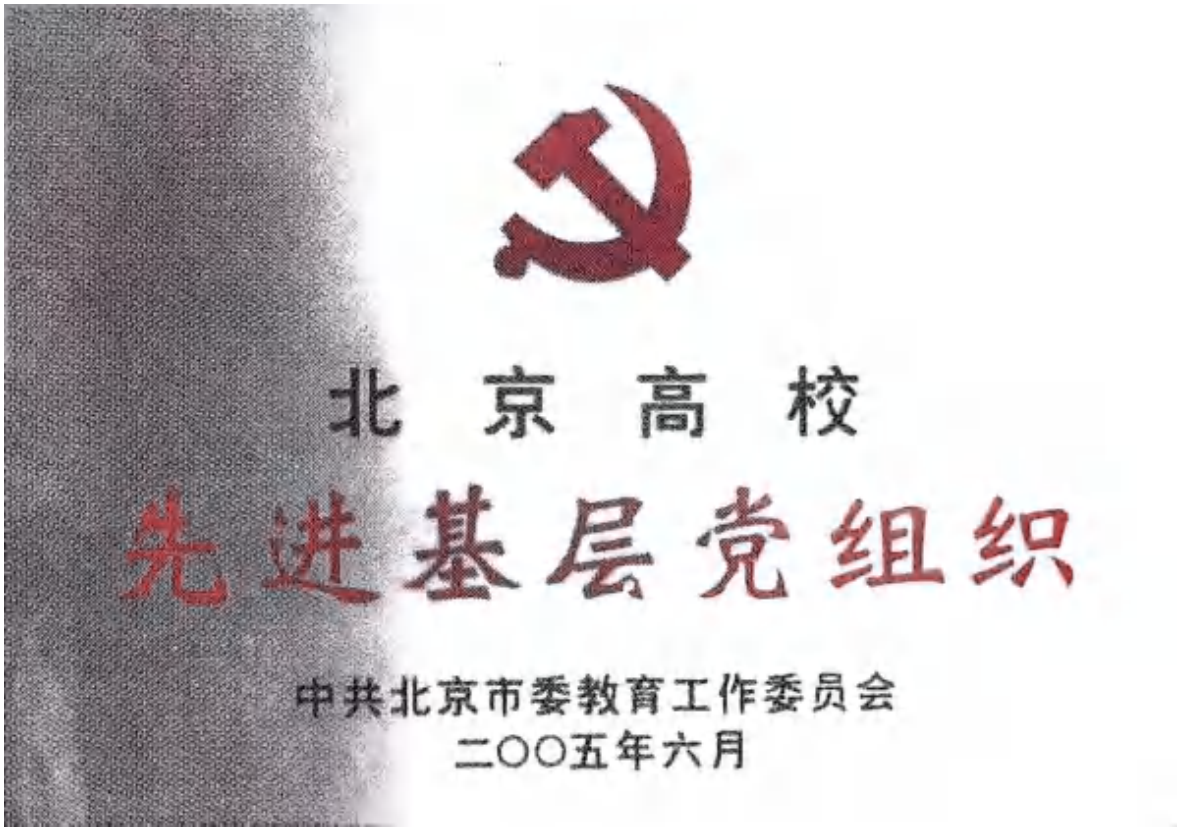
全国第七届大学生艺术展演活动艺术表演类集体节目　甲　组

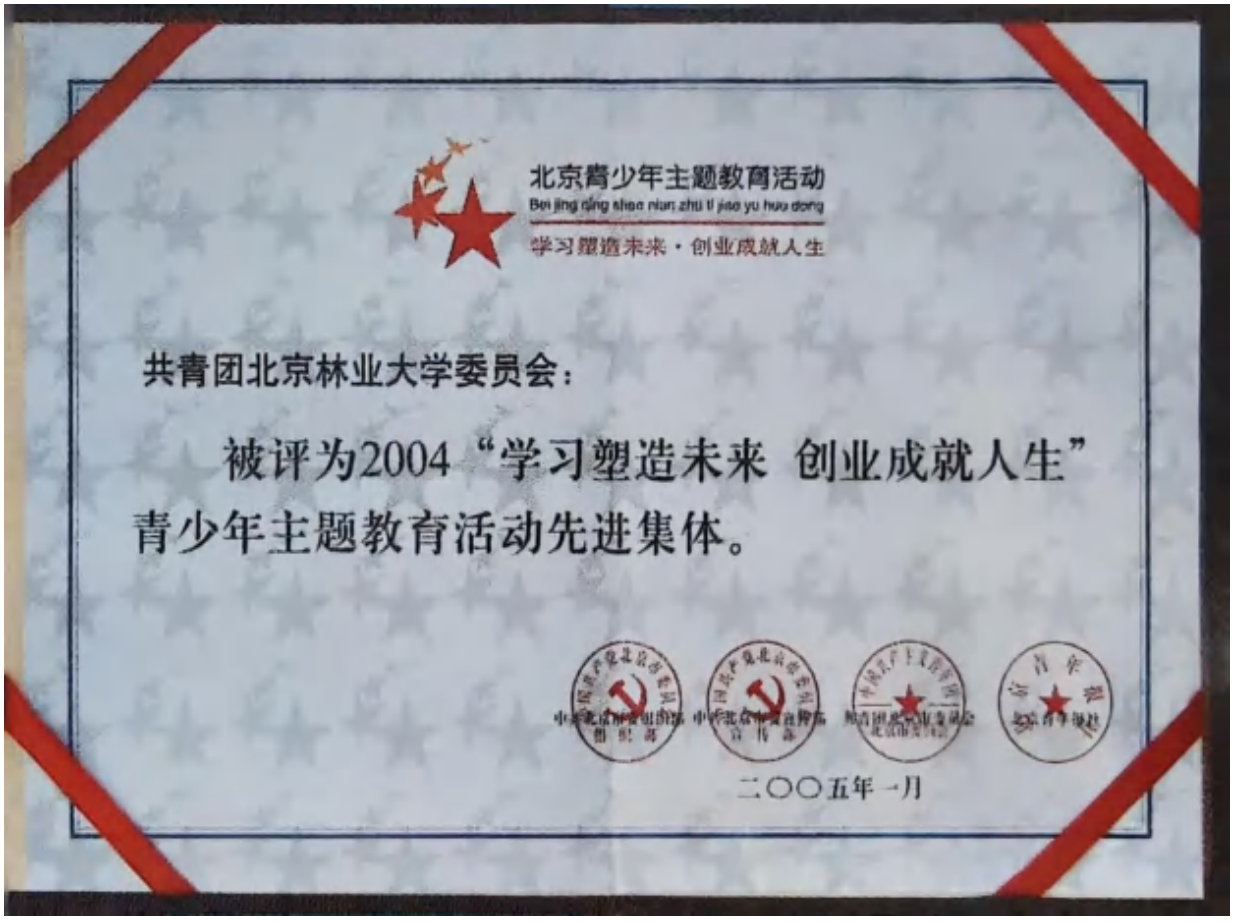
二 等 奖

全国第七届大学生艺术展演活动组织委员会

二〇二四年七月

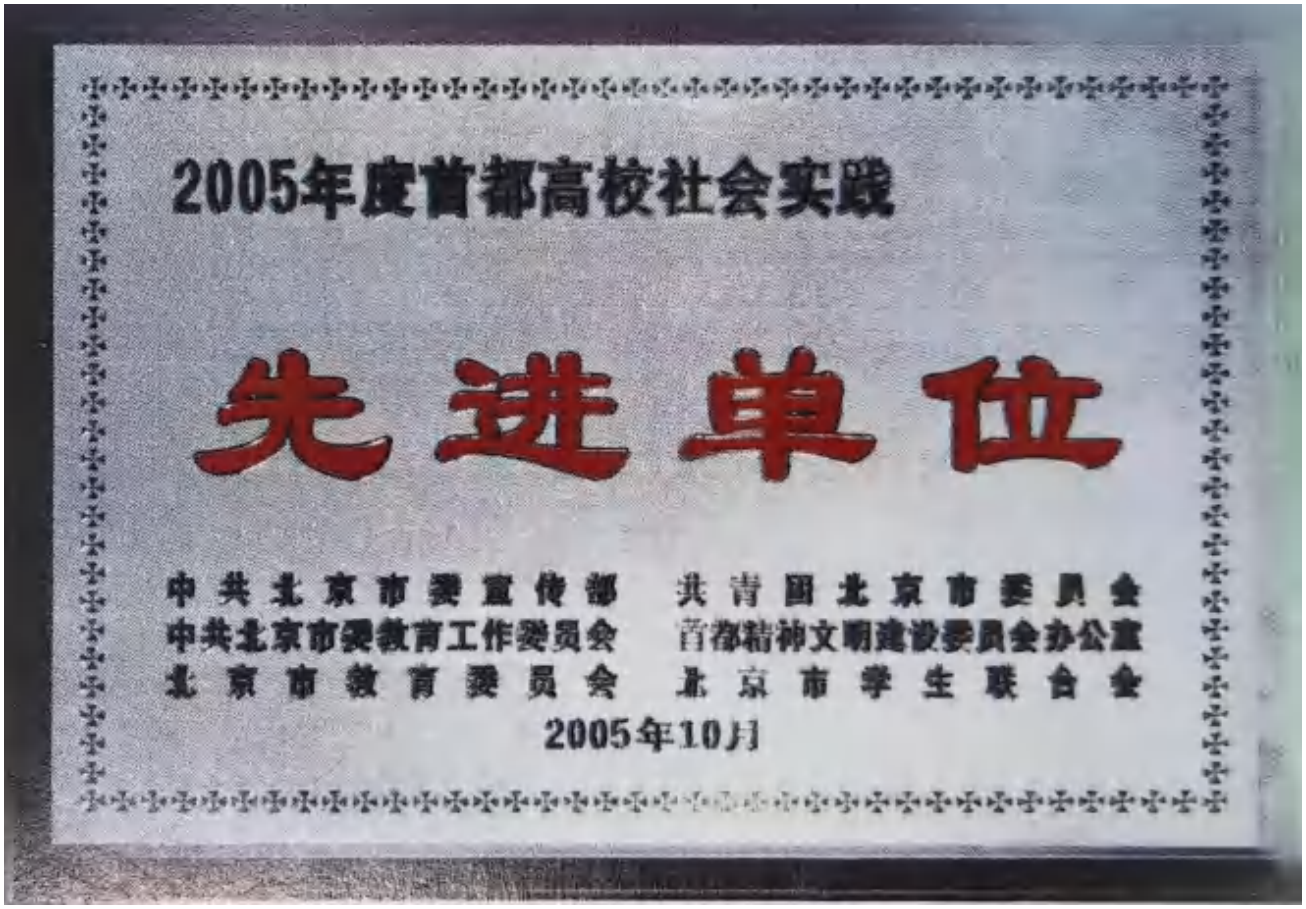
大学生志愿服务西部计划优秀项目计
全国大学生志愿服务西部计划项目管理办公室
二〇〇九年三月

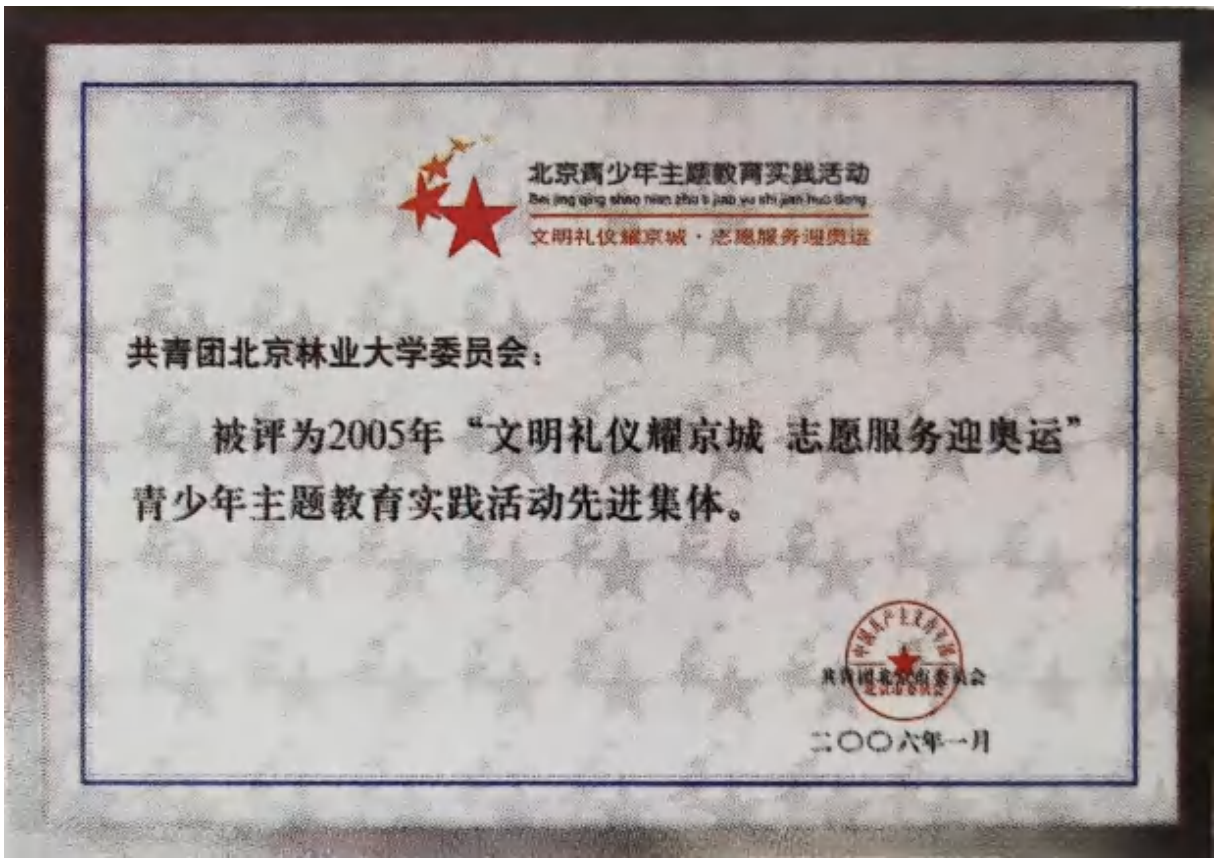

北 京 高 校
先进基层党组织
中共北京市委教育工作委员会
二〇〇五年六月

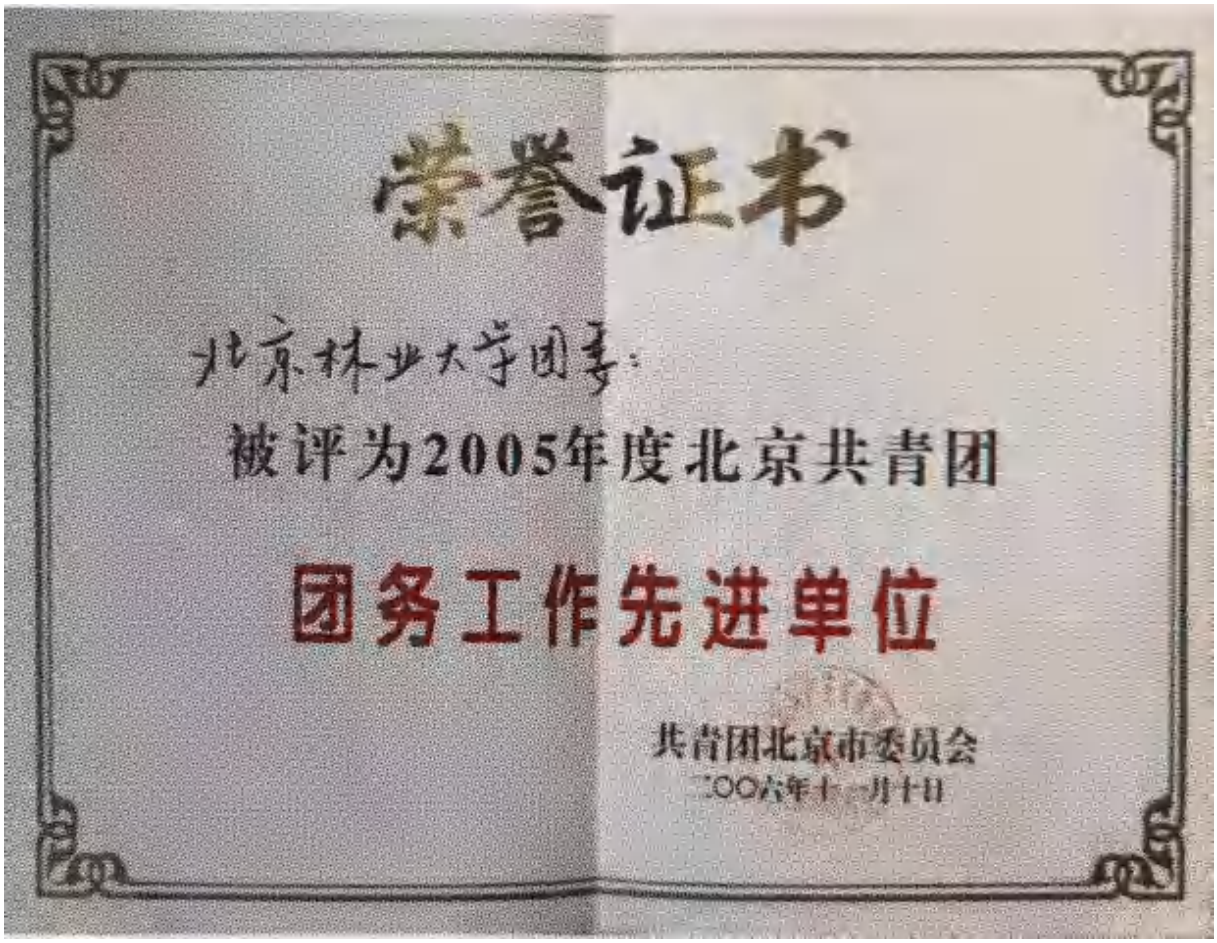

北京青少年主题教育活动
Bei jing qing shao nian zhu ti jiao yu huo dong
学习塑造未来·创业成就人生
共青团北京林业大学委员会：
被评为2004“学习塑造未来 创业成就人生”
青少年主题教育活动先进集体。
二〇〇五年一月

2005年度信息工作
先进单位
共青团北京市委员会
2006年1月

首都贡献奖


2005年度首都高校社会实践
先进单位
中共北京市委宣传部
共青团北京市委员会
中共北京市委教育工作委员会
首都精神文明建设委员会办公室
北京市教育委员会
北京市学生联合会
2005年10月


北京青少年主题教育实践活动
文明礼仪耀京城·志愿服务迎奥运
共青团北京林业大学委员会：
被评为2005年“文明礼仪耀京城 志愿服务迎奥运”
青少年主题教育实践活动先进集体。
二〇〇六年一月


荣誉证书
北京林业大学团委：
被评为2005年度北京共青团
团务工作先进单位
共青团北京市委员会
二〇〇六年十一月十日

荣誉证书

共青团北京林业大学委员会：

被评为2005年度北京高校“学生社团工作先进单位”。

特颁发此证。

中共北京市委教育工作委员会　北京市教育委员会　共青团北京市委员会　北京市学生联合会

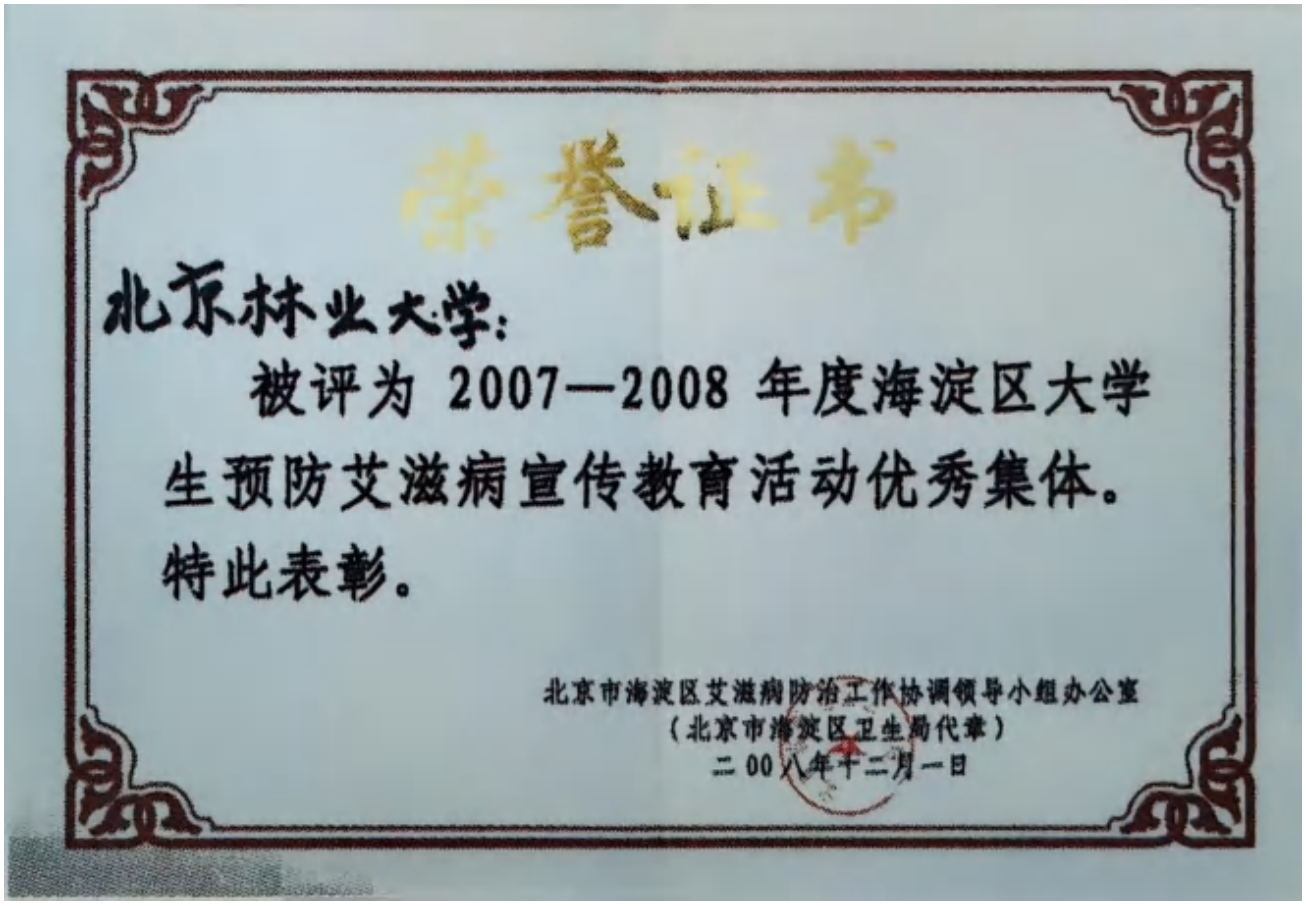
二00六年一月

北京市增强共青团员意识主题教育活动

先进单位

共青团北京市委员会

二〇〇六年二月


荣誉证书
北京林业大学：
被评为 2007—2008 年度海淀区大学生预防艾滋病宣传教育活动优秀集体。特此表彰。
北京市海淀区艾滋病防治工作协调领导小组办公室
（北京市海淀区卫生局代章）
二00八年十二月一日

北京奥运会、残奥会开闭幕式文艺表演
特殊贡献奖
北京市教育委员会
二〇〇八年十月

北京奥运会、残奥会文明观众、拉拉队工作
优秀组织单位
第29届奥林匹克运动会组织委员会
北京奥运会志愿者工作协调小组
二〇〇八年

北京林业大学：
北京奥运会、残奥会志愿者工作
优秀组织单位
第29届奥林匹克运动会组织委员会
中国共产主义青年团中央委员会
北京奥运会志愿者工作协调小组
二〇〇八年

授予　北京林业大学团委

北京奥运会残奥会先进集体

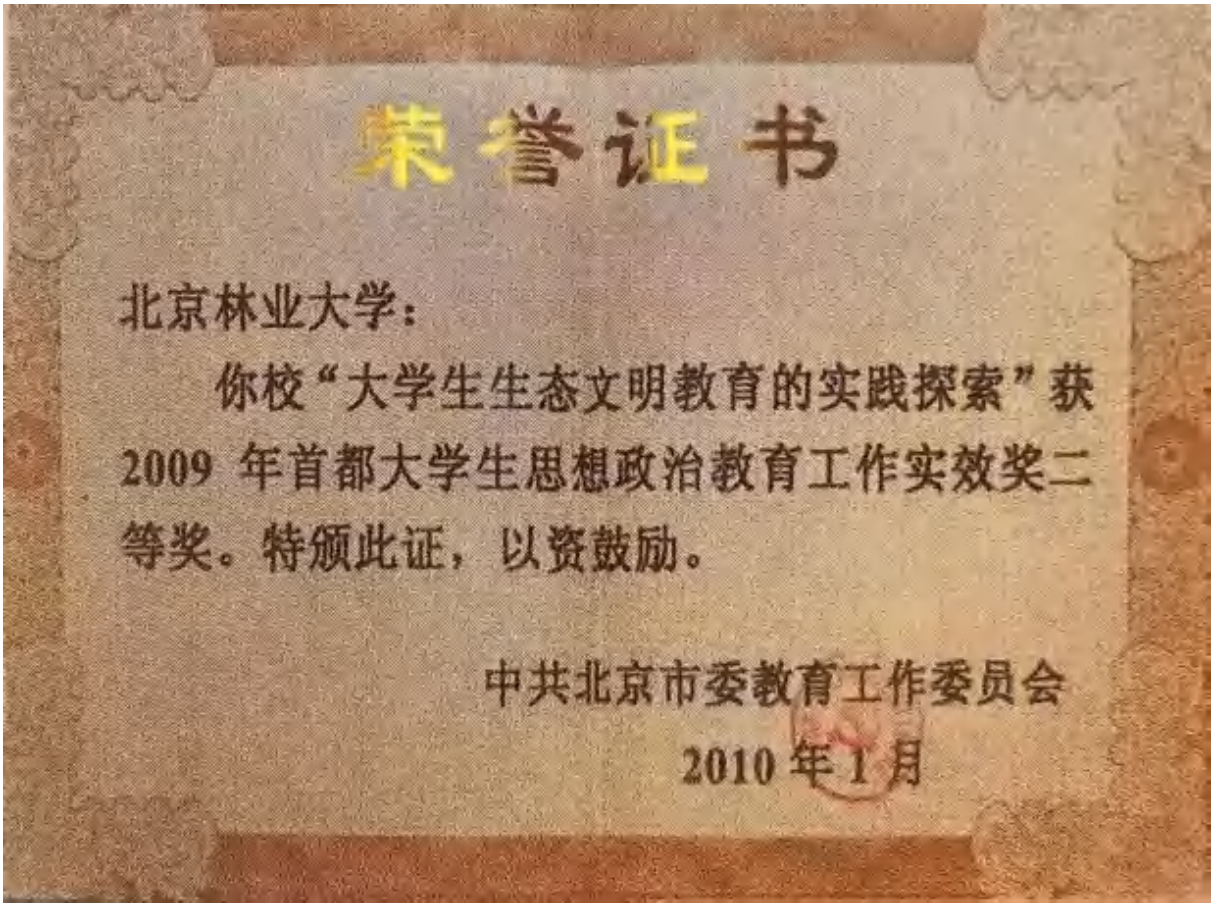
2008年9月

荣誉证书

共青团北京林业大学委员会：

在2007—2008年度首都高校学生社团工作中表现突出，被评为“2007-2008年度首都高校学生社团工作先进单位”。特颁发此证，以资鼓励！

二00八年六月



荣誉证书

北京林业大学：

你校“大学生生态文明教育的实践探索”获2009年首都大学生思想政治教育工作实效奖二等奖。特颁此证，以资鼓励。

中共北京市委教育工作委员会

2010年1月

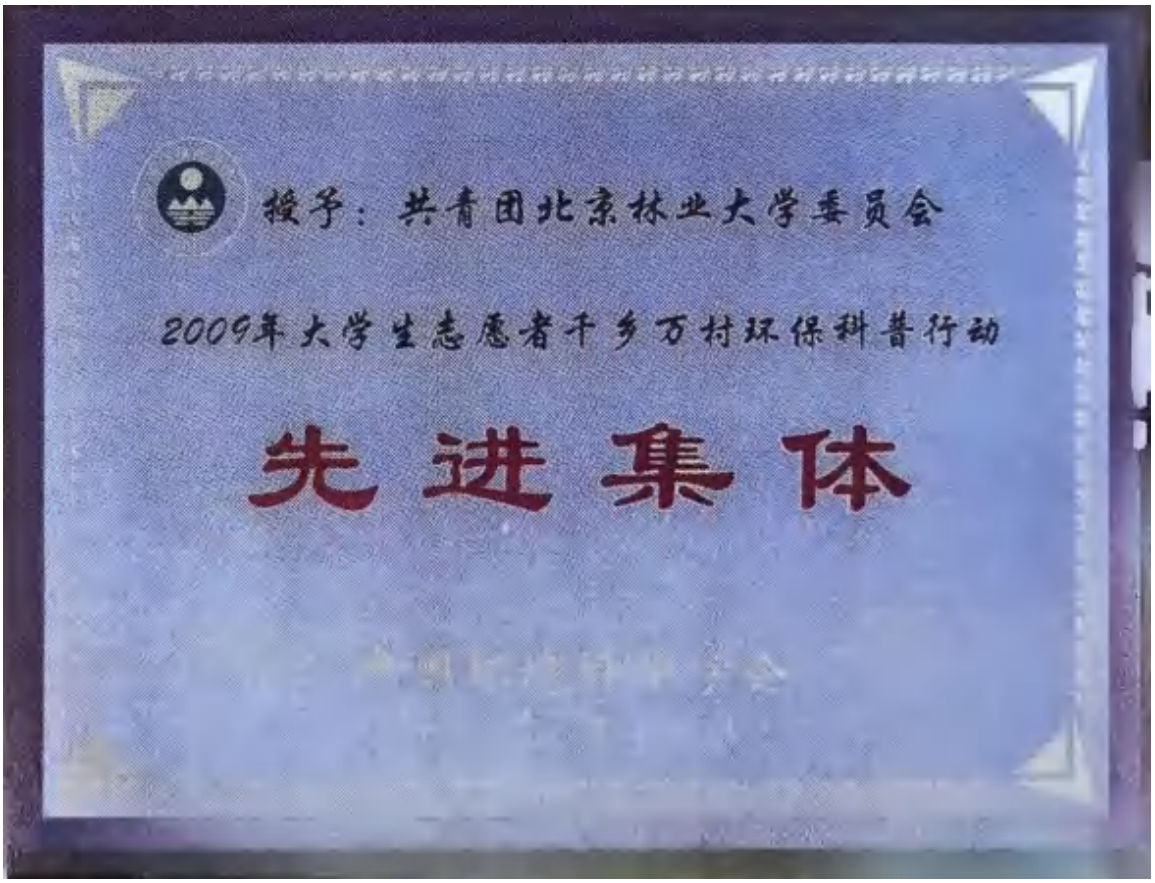
北京林业大学

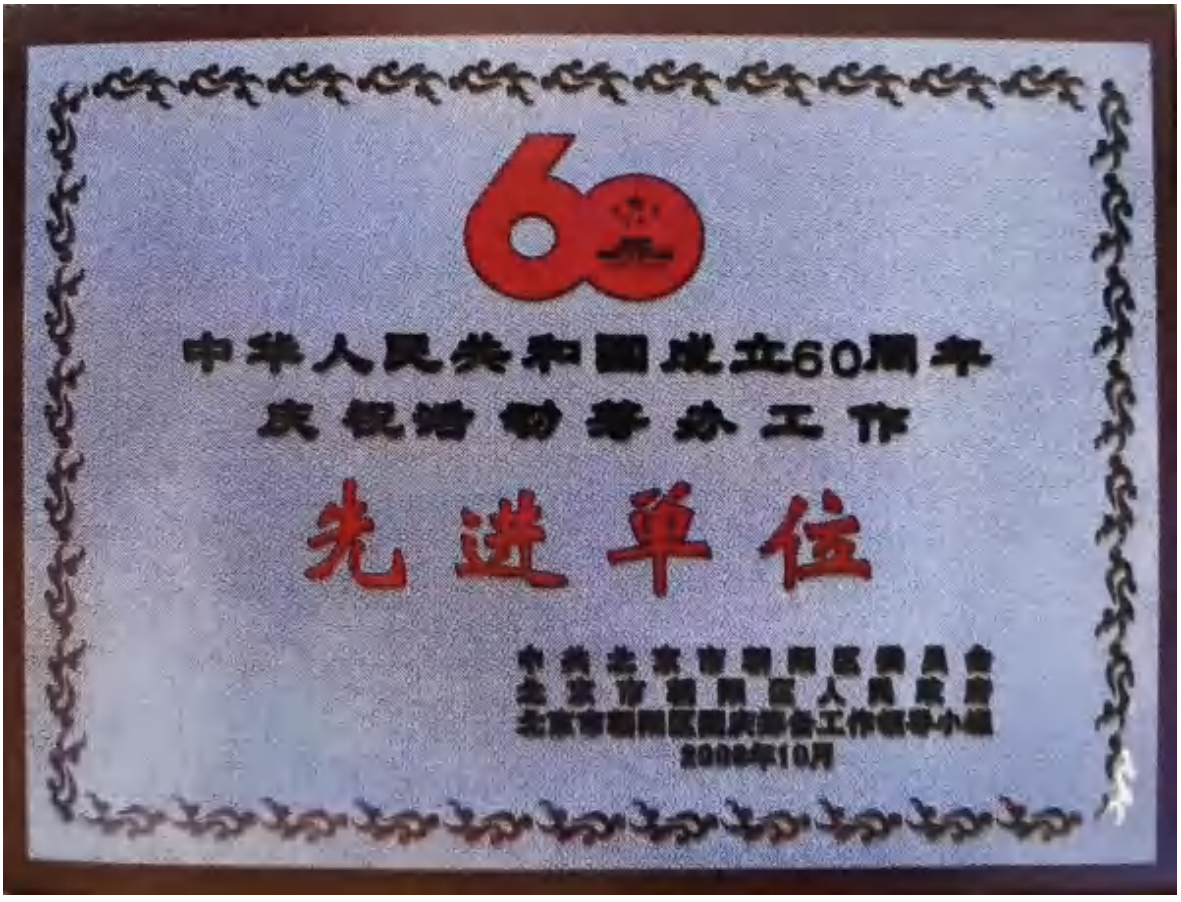
荣获第五届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞

赛优秀组织奖，特发此证。

荣 获
2009年度首都高校社会实践
先 进 单 位
二〇〇九年十二月

北京青少年主题教育活动
Bei jing qing shao nian zhu ti jiao yu huo dong
学习塑造未来·创业成就人生
2004“学习塑造未来 创业成就人生”青少年主题教育活动
先 进 集 体
中共北京市委组织部 中共北京市委宣传部
共青团北京市委员会 北京青年报社
二〇〇五年一月


授予：共青团北京林业大学委员会
2009年大学生志愿者千乡万村环保科普行动
先进集体

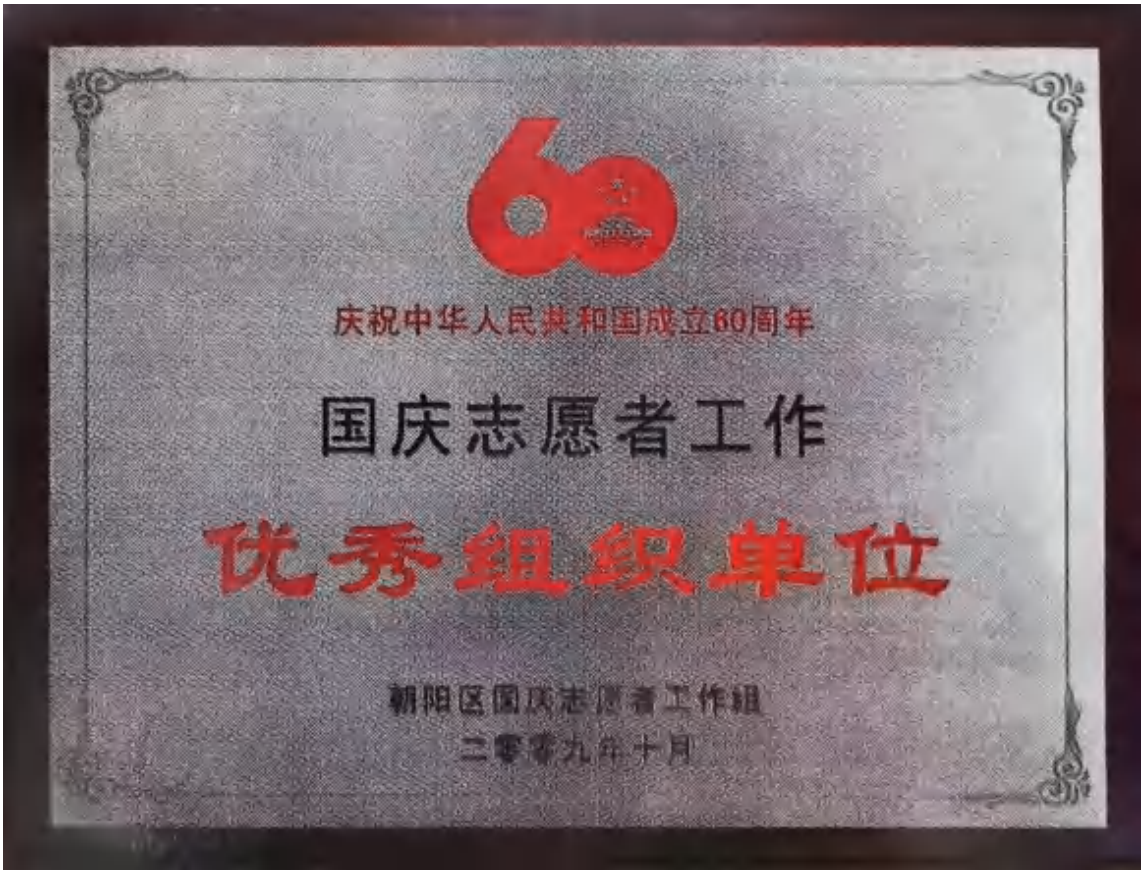

60
中华人民共和国成立60周年
庆祝活动筹办工作
先进单位
2009年10月

第十一届"挑战杯"(教育教天)全国大学生课外学术科技作品竞赛

校级优秀组织奖

共青团中央 中国科协 教育部 工业和信息化部 全国学联 北京市人民政府

二〇〇九年十一月·北京教育教天大学



庆祝中华人民共和国成立60周年

国庆志愿者工作

优秀组织单位

朝阳区国庆志愿者工作组

二零零九年十月

证　书

北京林业大学：

你校获得“2010年北京高校思想政治理论课学生社会实践”优秀组织奖。

中共北京市委教育工作委员会

二〇一〇年十二月

特授予共青团北京林业大学委员会：

2010年

伴你飞翔优秀职业培训基地

北京青少年外事交流基地
Beijing Youth Foreign Exchange Camp
(2011—2015)
共青团北京市委员会
China Communist Youth League Beijing Committee
北京市青年联合会
Beijing Youth Federation

3 成果应用推广证明

教育部入选案例

北京林业大学以“绿色长征”科考实践活动共绘美丽中国

高校思想政治工作简报〔2024〕年第18期（总第271期）

【打造高校社会实践育人新范式】编者按：为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实全国教育大会精神，2024年，教育部组织开展“小我融入大我，青春献给祖国”高校师生主题社会实践，各地各高校结合“传承红色基因”主题宣传教育安排，精心设计策划、集成育人资源、拓展空间阵地，组织动员1100余万师生走进社会大课堂，教育引导广大师生立报国强国大志向、做挺膺担当奋斗者。为总结特色案例、宣传先进典型，特开设专栏，专题展示各地各高校有益经验，推动形成全成线百树争流、同题共答的生动局面。

北京林业大学将生态文明建设作为立校之本、发展之基，连续18年面向全国高校开展“绿色长征”科考实践活动，推动6万余名青年学子秉承“绿水青山就是金山银山”理念，构建强化组织领导、贯通跟踪培养、优化活动设计的工作体系，不断激发师生投身美丽中国建设的青春力量。

强化组织领导，汇聚外部支持，实践团广泛参与共绘美丽中国。守正创新传承活动品牌，连续41年开展“绿色咨询”“绿桥”“A4210”等生态环保实践活动，组织投身植树造林、绿化祖国、美丽中国等生态文明建设伟大实践，深化习近平生态文明思想研究阐释和宣传教育，打造面向全国、校内外联动的“绿色长征”科考实践品牌。2023年起纳入全国“三下乡”实践专项，创新采用“系统组织、统一要求、集中评审”形式，共吸引来自全国344所高校1000支团队10312名青年学生参与。加强部署优化顶层设计，共建全国青少年生态文明教育中心，深入研究当代青少年参与国家生态文明建设的新规律和新特点，学校党委书记担任中心主任；出台《加强新时代学生社会实践工作实施方案》，统筹推动绿色长征科考实践活动高质量发展，充分发挥社会实践育人功能，让思政小课堂融入社会大课堂。拓展平台汇聚资源合力，与相关街道社区紧密共建，设立包括北京5个自然教育基地、三峡水利枢纽、各地水文场站等21个省份的68家专业机构在内的271个实践基地。邀请国家林业和草原局、中国长城绿化促进会等单位专家指导社会实践。邀请北京守望者环保基金会参与揭榜挂帅，为团队提供优质选题和经费支持。邀请全国生态环境领域权威奖项——母亲河奖获得者参与评审，充分体现实践活动的生态文明专业素养。

优化活动设计，丰富多元路径，打造人与自然和谐共生新范式。开展绿色发展科考调研，紧密结合学科专业，就环境基础现状、地域环保政策实施与效能、青年生态文明素质教育、资源利用情况、生物多样性保护开展实地科考调研。聚焦新型农业领域。深入沿线村镇社区调研先进绿色低碳发展经验，挖掘梳理地区典型案例，探寻新发展理念下中国绿色低碳发展之路。推进生态环保科普教育，组织学生深入自然保护区、国家公园、社区、村镇、校园、企业等基层一线和青年聚集地，讲述国家公园建设故事，普及国家公园知识，传播国家公园建设理念。鼓励实践团队举办区域生态作品展览，充分使用vlog、plog等新媒体手段，记录和传递当地自然风貌、生物资源、风土人情。开展有特色、接地气的科普主题宣讲，宣传习近平生态文明思想，传播生态文明理念。开展低碳环保主题实践，发挥团队特长开展高校“河小青”创新实践活动，依托“巡河宝”小程序常态化开展净滩行动、河流巡护、垃圾清运、河流评测等活动。大力推动“A4210”环保专项行动，通过环保宣讲、学习体验、社区服务、手工活动、垃圾分类等形式，身体力行“节约资源我奉献”“光盘行动我参与”“绿色交通我践行”的绿色环保理念。探索零碳校园专项行动，创新绿色文明活动方案，线上线下相结合举办“绿植领养”活动，用师生实际行动植绿护绿爱绿。

贯通跟踪培养，细化指导支持，提升育人实效助力生态文明。拓展支撑渠道，为实践团配备“学科专家、青年教师、行政干部”指导教师团队，配套资金政策支持，前往签约基地开展实践。邀请相关领域专家学者开展新闻写作、宣传推广和安全教育培训，提高安全意识、扩大宣传效应、培育实践本领。支持二级学院依托学科特色组建示范团队，打造“一院一品”样板。深化全过程指导，紧紧抓牢育人契机，分层培育优秀项目，精准捕捉指导各阶段优秀项目，多支团队入选全国“三下乡”示范活动、首都“揭榜挂帅”专项等示范项目。加强过程管理，制定实践指南明确实践活动流程，邀请专业教师答疑解惑加强指导，开设新浪微博“绿色长征”等3个子话题，提高实践活动影响力，增强师生参与获得感。强化成果验收，深化活动总结，开展团队抽样调研及现场座谈，总结提炼优秀经验和特色做法，加强典型案例示范推广。2024年，赴全国575个乡镇开展活动5329次，走访基层社区（村）712个，机关、高校、科研院所1387次，访谈居民74669名，形成调研报告、图片视频、文创周边、图纸模型等成果1.51万个。在人民网等媒体平台发布新闻7233次，阅读量483万人次，新浪微博“绿色长征”话题年度阅读量

平台建设汇总表

序号	名称
1	全国高校习近平生态文明思想研究中心秘书处
2	高校思想政治工作创新发展中心
3	全国青少年生态文明教育中心

全国高校
习近平生态文明思想
研究中心秘书处

高校思想政治工作创新发展中心（北京林业大学）顺利通过首轮建设周期验收

来源：高校思想政治工作创新发展中心（北京林业大学）　发表时间：2023/11/27

近日，教育部发布《教育部思想政治工作司关于公布高校思想政治工作创新发展中心首轮建设周期验收结果的通知》，经中心自评、专家评价、实地考察等环节，高校思想政治工作创新发展中心（北京林业大学）（以下简称“中心”）顺利通过首轮建设周期验收，进入第二轮周期建设阶段。

小我融入大我　铸魂时代新人

王洪光

[摘　要]

[关键词]

实践性是马克思主义哲学的显著特征。马克思指出，“全部社会生活在本质上是实践的”，实践是认识的基础和动力，是获得知识的源泉，是检验真理的唯一标准，人在能动改造客观世界的过程中，同时改造和发展着自己的主观世界，这是实践育人的重要理论依据。

2019年，习近平总书记在南开大学考察时寄语广大师生，“我们要把学习的具体目标同民族复兴的宏大目标结合起来，为之而奋斗，只有把小我融入大我，才会有海一样的胸怀，山一样的垂高。”习近平总书记从中华民族永续发展、党的事业后继有人、青年学生成长成才的战略高度，为高校人才培养、实践育人指明了行动方向，提出了明确要求。

高校要全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，深入实施“时代新人铸魂工程”，充分发挥教育部高校思想政治工作创新发展中心（实践育人方向）资源优势，示范引领作用，紧密结合青年学生时代特点，重点围绕“实践教学”“科考两班”“志愿服务”“绿色宣讲”“创新创业”“五方面工作”，持续强化对青年学生的教育引导和实践养成，形成植根全国的大学生实践育人精品项目。

夯实实践教学“主阵地”，教育引导青年学生在第一课堂学习中强化价值塑造、提升综合能力

围绕落实立德树人根本任务，要守好实践教学“主阵地”，在第一课堂学习中助力青年学生实现价值塑造、提升综合能力，高校可深入推动“大思政课”建设，把思政小课堂同社会大课堂有机融合，一体重塑思政课教学、专业课教学与实践教学，构建“大体系”，搭建“大平台”，打造“大师资”，着力培养青年学生思想政治素质和综合能力。

加强顶层设计，构建实践教学“大体系”。扎实推动习近平新时代中国特色社会主义思想融入实践课堂，在高校开设“名家领读经典”校级课程，推动思政课实践与社会实践互联互通，着力引导青年学生感悟思想伟力，坚定理想信念。明确实践教学学分和学时要求，强调综合性、设计性、创新性实验比例，构建“科教融合、产教融合，通专融合，本研融合”的高水平实践课程体系，提升青年学生运用理论知识解决实际问题的能力。

用活各类资源，搭建实践教学“大平台”。深入挖掘全国各地红色资源，纳入学校党支部、团支部的有关学习内容中，坚定青年学生理想信念。结合学校当地实际，建设科学家精神教育基地，立体展示科学家群体献身祖国建设的突出事迹，引起青年学生共鸣，以国家事业建设发展使命，把个人理想融入国家发展大局中，成立后勤服务育人劳动教育示范基地，推出特色劳动教育课程，帮助青年学生树立正确的劳动观念，培

高校思想政治工作创新发展中心（北京林业大学）

搭建高校协作平台 形成实践育人合力

为扎实推进高校思想政治工作质量提升工程，搭建高校实践育人工作的合作交流新平台，落实立德树人根本任务，2020年，高校思想政治工作创新发展中心（北京林业大学）联合北京航空航天大学、中国农业大学、北京科技大学等20所高校，发起成立并召开“北京地区高校实践育人工作联盟”成立大会暨工作研讨会，发布了联盟章程。为贯彻落实习近平总书记给全国涉农高校书记校长和专家代表重要回信精神，进一步推动全国高等农业、林业和水产行业院校实践育人共同体构建，2021年，中心将联合各农林水高校发起成立“全国高等农林水院校实践育人工作联盟”，逐步构建农林水高校实践育人共同体，为全面推进乡村振兴不断作出新的更大贡献。

1.北京地区高校实践育人工作联盟全体成员高校合影
2.北京地区高校实践育人工作联盟揭牌仪式
3.联盟召开实践育人工作研讨会
4.颁发联盟成员单位证书
5.联盟成立大会后素质拓展活动

联系我们

联 系 人：赵弘一
联系电话：010-62337124　　15326666846（微信同号）
传　　真：010-62337485　　邮　　箱：cxzx68@163.com
官方网站：http://sjyr.bjfu.edu.cn/

“实践育人在线”微信公众号

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

全国青少年生态文明
教育中心
共青团中央
二零一九年十二月

呈吴书记批示。

请告任校长得闻，王志明到人文学院宣布新。

国家林业局

林函科字〔2008〕188号

国家林业局关于同意依托北京林业大学组建“国家林业局生态文明研究中心”的函

北京林业大学：

《北京林业大学关于组建国家林业局生态文明研究中心的请示》（北林校字〔2008〕17号）收悉。经认真研究，我局同意依托你校组建“国家林业局生态文明研究中心”。该中心不是独立法人机构。

希望你校以此为契机，充分发挥人才资源优势，紧紧围绕我国林业发展实际，认真开展生态文明研究与实践，积极为我国林业生态文化体系建设提供咨询服务和智力支持，引导全国林业生态文

明研究发展，为促进生态文明建设做出更大贡献。

特此复函。

国家林业局

二〇〇八年九月四日

主题词：林业　生态　科研　机构　函

本局发送：人教司。

国家林业局办公室　　2008年9月5日印发

中国共产主义青年团中央委员会

感谢信

北京林业大学：

长期以来，共青团深入学习宣传贯彻习近平生态文明思想，在生态环境领域部署实施“美丽中国·青春行动”，突出“保护母亲河”等传统品牌的时代内涵，推出一系列新的工作载体，有效动员引领青少年在推进生态文明建设中展现青春担当、贡献青春力量。

近年来，我部门联合贵校持续面向广大青少年深化习近平生态文明思想宣传教育，统筹工作力量、项目与资源，组织动员广大青少年投身美丽中国建设。通过开展青年绿色长征科考实践活动、举办青年绿色科技创新大赛、筹办世界青年发展论坛绿色发展主题论坛等，助力“美丽中国·青春行动”“保护母亲河”行动等青少年绿色实践品牌活动形成了广泛的社会影响和良好的社会效应。

特此向贵校表示感谢。希望今后继续加强交流合作，共同引领广大青少年在全面推进美丽中国建设、加快推进人与自然和谐共生的现代化中挺膺担当！

中国共产主义青年团中央委员会社会联络部

共青团中央社会联络部

2025年10月10日

中国共产主义青年团中央委员会

感谢信

共青团北京林业大学委员会：

为深入实施“青春赓续红色血脉工程”，由共青团中央主办、团中央宣传部承办的庆祝中华人民共和国成立75周年“青春为中国式现代化挺膺担当”主题网络展播活动于2024年10月1日成功举办。本次活动全平台观看量100余万人次，各类原创产品、专栏活动等浏览量超5600万人次。

本次网络展播活动中，你单位参与制作的《我爱你中国》感情真挚、制作精良，生动展现出了广大团员和青年听党话、跟党走，争当有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年的良好风貌，在播出后获得广泛好评。

专此致函，以表诚挚谢意。

共青团中央宣传部

2024年10月15日

生态环境部宣传教育中心

环宣便函〔2025〕474号

感谢信

北京林业大学团委:

8月14日至19日，由生态环境部宣传教育司指导，我中心主办的“美丽中国，我是行动者”系列活动之“公民十条·少年行动派”宣传实践成果展示暨生态研学活动在京顺利举行。你单位精心组织讲师团讲座，高效协调场地，周密安排参观路线，为活动的成功举办做出了重要贡献。在此，衷心感谢你单位对我中心工作的大力支持。

特此致函!

生态环境部宣传教育中心

2025年8月25日

中国共产主义青年团中央团校

感 谢 信

北京林业大学：

6月17日晚，“未来之桥”中美青年交流计划美国代表团告别演出暨中国青年政治学院“青春的律动”中美青年交流演出在北京举办。此次活动深入贯彻落实习近平总书记提出“中美关系希望在人民，基础在民间，未来在青年，活力在地方”的重要指示精神，对增进两国青年情谊，构筑友谊根基，培育美国未来“友华一代”具有重要意义。

在演出中，北京林业大学民乐团的同学们用饱满的热情和精湛的艺术水准，演奏了《好汉歌》和《龙舌兰》，展现了新时代中国青年昂扬向上的青春风貌。充分体现了中美两国青年以艺术为桥，共同传递中美友好交往的接力棒，表达和平与发展共同愿景的良好心愿。他们出色的表演为此次活动的圆满成功做出了重要贡献。

在此，谨向北京林业大学表示衷心的感谢，尤其是党委副书记孙信丽亲临现场指导，团委书记马樱宁前期做了大量

的沟通和协调工作，民乐团常任指挥、国家一级演员翁镇荣老师现场指导。特向各位同志表示诚挚的谢意。希望今后继续加强沟通合作，共同为新时代党的青年外事工作贡献力量。

此致

敬礼！

中央团校（中国青年政治学院）

2024 年 6 月 23 日

国家林业和草原局司局函

感 谢 信

北京林业大学：

由国家林业和草原局主办的 2021 年全国林业和草原科技活动周于 5 月 22 日在京顺利启动。贵校对今年林草科技活动周高度重视，中国林业教育学会秘书处、校科技处、校团委等多部门积极协同、全力配合，高效率承办和协办了多项特色活动。其中，由校团委孙喆老师带队，乔智、刘景伟、刘翻、覃锦旋、姜楠等 14 名学生话剧团成员精彩演绎《梁希》话剧"打林钟"选段，生动展示和弘扬了林草科学家精神，受到局领导和参加启动仪式各方代表的一致好评。

在此，我办谨向贵校参与科技周各项活动的部门负责同志、老师和同学们表示衷心的感谢和诚挚的问候！希望我们继续加大交流合作，共同为推进林草科普事业发展作出更大贡献！

国家林草局科普工作领导小组办公室

（国家林草局科技司代章）

2021 年 6 月 4 日

中国共产党北京市委员会

感 谢 信

北京林业大学：

岁序更替，华章日新。值此新春佳节来临之际，中共北京市委、北京市人民政府代表全市人民向贵单位各位领导、全体师生员工致以节日的问候和新春的祝福。

2024年，在党中央的坚强领导下，北京市坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，认真落实习近平总书记对北京重要讲话精神，圆满完成中华人民共和国成立75周年庆祝活动和中非合作论坛北京峰会服务保障任务，深入推进京津冀协同发展，持续优化提升首都功能，大力推动经济高质量发展，持续改善民生福祉，不断加强城市精细化治理，切实维护首都大局和谐稳定，各方面工作呈现良好发展态势，取得新的进展和成效。

这些成绩的取得，离不开贵单位在推动国际科技创新中心和全国文化中心建设，以及重大活动志愿服务等方面给予的大力支持帮助。在此，特向贵单位表示诚挚谢意！

2025年是“十四五”规划收官之年，也是为“十五五”良好开局打牢基础的关键之年。在新的一年里，北京市将更好履行首都职

责使命，围绕“四个中心”功能定位和“四个服务”基本职责，坚持稳中求进工作总基调，坚持“五子”联动服务和融入新发展格局，全力服务保障中央政务功能，纵深推进京津冀协同发展，大力发展新质生产力，统筹教育科技人才一体化发展，打造高品质生态空间和城市环境，抓好重点领域和关键环节改革，提升超大城市治理水平，推动首都各项事业实现新进步。衷心希望贵单位一如既往地支持首都经济社会发展。北京市将以首善标准持续做好服务保障，为贵单位创造更好的工作生活环境。

梦虽遥，追则能达；愿虽艰，持则可圆。让我们更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，锐意进取、真抓实干，不断开创首都改革发展新局面，奋力谱写中国式现代化的北京篇章！

祝祖国时和岁丰、繁荣昌盛！祝各位领导、全体师生员工新春快乐，福暖四季，顺遂安康！

中共北京市委　　北京市人民政府

2025年1月14日

中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年
北京市纪念活动领导小组志愿者指挥部

感 谢 信

北京林业大学党委：

9月3日上午，纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年大会在北京天安门广场隆重举行，举国关注、举世瞩目。来自33所高校的4265名志愿者无私奉献、热情服务，成为一道最靓丽的风景线。志愿者指挥部向全体志愿者和各来源高校致以最诚挚的感谢和最崇高的敬意！

志愿者的微笑是北京最好的名片。贵校精心选拔的122名优秀志愿者刻苦训练、精益求精、不辞劳苦、无私奉献，以高度的责任感、饱满的热情和专业的服务，为大会提供了高水平志愿服务，确保了大会各项环节顺利进行，用行动诠释了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，用微笑传递了温暖和力量，赢得了各方高度赞誉，向世界展示了蓬勃向上的中国青年形象。志愿者精彩表现的背后，离不开贵校对志愿者工作的鼎力支持、全力配合，离不开贵校对志愿者的周密组织、细致保障，离不开贵校坚决落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，这些都是纪念大会志愿服务工作的坚强后盾。

新时代新征程，让我们认真学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，自觉传承和弘扬伟大抗战精神，不断从伟大胜利中汲取奋进力量，共同在重大活动志愿服务保障中擦亮北京志愿服务“金名片”，培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人，为实现中华民族伟大复兴贡献力量。

附件：北京林业大学志愿者名单

北京市纪念活动领导小组志愿者指挥部

2025年9月4日

北京2022年冬奥会和冬残奥会组织委员会

感谢信

北京林业大学：

纯洁的冰雪，激情的约会。在举国关注、举世瞩目的北京2022年冬奥会和冬残奥会胜利落下帷幕之际，北京冬奥组委志愿者部向贵校表示衷心的感谢并致以崇高的敬意！

办好北京2022年冬奥会和冬残奥会，是习近平总书记亲自决策、亲自推动的国家大事，是欣欣向荣、开放自信的中国对国际社会的庄严承诺。在党中央坚强领导下，在中央各部门、各省区市和社会各界的支持和帮助下，在北京冬奥组委的统一指挥下，超过1.8万名赛会志愿者和20万人次城市志愿者发扬志愿服务精神，用微笑的眼睛、温暖的双手为冬奥提供了周到、细致、暖心的服务，向全世界展示了新时代中国青年朝气蓬勃、积极向上的奋进姿态，展示了开放自信、热情友好的中国形象。

贵校深入贯彻习近平总书记的重要指示精神，为冬奥盛会的成功举办提供了强有力的支持，特别是在赛会志愿者的招募选拔、宣传培训、保障激励、赛会服务等方面做出重要贡献。经贵校党委推荐的刘伟同志在主媒体中心场馆运行团队担任志愿者经理职务，统筹本场馆赛会志愿者各项工作。该同志政治素质过硬，业务能力突出，工作作风优良，充分体现了“胸怀大局、自信开放、迎难而上、追求卓越，共创未来”的北京冬奥精神，为圆满完成北京冬奥会各项任务付出了辛勤的汗水，做出了积极的贡献。

谨以此信衷心感谢贵校对北京2022年冬奥会和冬残奥会赛会志愿者工作的大力支持，衷心向贵校所有参与北京冬奥会和冬残奥会赛会志愿者工作的师生表达由衷的敬意！

北京冬奥组委志愿者部

2022年5月

感谢信

北京林业大学：

在党中央的亲切关怀下，在市委市政府的坚强领导下，在贵单位的大力支持下，举国关注、举世瞩目的北京2022年冬奥会、冬残奥会圆满落下帷幕。2月4日至3月13日这38天中，延庆赛区赛事精彩纷呈，闭环管理严密高效，志愿服务周到温馨，交通出行安全顺畅，市容环境整洁优美，为世界奉献了一届简约、安全、精彩的奥运盛会，真正做到了“两个奥运，同样精彩”。呈现最好延庆赛区，展现最美冬奥城，离不开贵单位的倾力奉献，饱含着贵单位的心血汗水，在此，延庆区委、区政府、延庆赛区运行保障指挥部向贵单位表示衷心的感谢，并致以崇高的敬意！

和衷共济，同心致远。一直以来，贵单位全面投入延庆赛区森林资源本底调查、赛区树木伐移方案专家论证、赛区植物迁地保护、生态修复复绿技术指导等工作，全力支持延庆冬奥会服务保障工作，不断为延庆筹办举办注入新力量。感谢你们风雨同舟和肝胆相照，用汗水和付出为冬奥会和冬残奥会的成功举办保驾护航，用真诚和智慧助力延庆绿色发展迈向未来。冰雪冬奥的激情之约因你们而更添魅力，“美丽延庆”和最美冬奥城因你们而倍增华彩！

“延庆是属于未来的”，未来的延庆将因你们的支持而更加美好。让我们同心同向、同心同行，一如既往地互相信任、互相支持，持续加强沟通合作，在深化冬奥遗产传承利用、建设生态文明幸福最美冬奥城等方面再结硕果、再创佳绩，以实际行动

中共北京市延庆区委

北京市延庆区人民政府

北京2022年冬奥会和冬残奥会延庆赛区运行保障指挥部

2022年3月19日

一起向未来

Together for a Shared Future

北京2022年冬奥会和冬残奥会组织委员会

感 谢 信

北京林业大学：

纯洁的冰雪，激情的约会。北京2022年冬奥会和冬残奥会是我国重要历史节点的重大标志性活动，对于展示新时代国家形象、促进国家发展、振奋民族精神、发展奥林匹克运动，具有重大意义。

北京林业大学以高度的政治站位和强烈的责任担当，大力支持北京冬奥会新闻宣传工作，选派了54名优秀的同学作为赛时志愿者，加入北京冬奥会和冬残奥会新闻宣传团队。上述同学到岗后迅速融入，以饱满的热情、拼搏的精神，全面参与北京冬奥会和冬残奥会的新闻发布、信息整理、采访服务、场馆宣传运行等各项工作中，不辞辛苦、不惧风雪、兢兢业业、热情周到，赢得各方的肯定和高度评价。

在举国关注、举世瞩目的北京2022年冬奥会和冬残奥会胜利落下帷幕之际，谨向贵校对北京2022年冬奥会和冬残奥会新闻宣传工作的支持，表示衷心的感谢，致以崇高的敬意！

北京冬奥组委新闻宣传部

2022年4月

北京2022年冬奥会和冬残奥会城市志愿者（北京市）指挥部

感 谢 信

北京林业大学：

北京2022年冬奥会和冬残奥会圆满落幕，“双奥之城”北京再度让世界惊叹，中国不负众望，为全球呈现了一届“简约、安全、精彩”的奥运盛会，再次展示了中国力量和自信。参与冬奥、服务冬奥、奉献冬奥，是每一名城市志愿者的无上荣光。在党中央和市委的坚强领导下，北京2022年冬奥会和冬残奥会城市志愿者（北京市）指挥部坚持总体谋划、重点推进，精心组织20万人次志愿服务，以昂扬向上的精神面貌、细致周到的服务态度做好志愿服务工作。这个冬天，志愿者们用微笑、用行动，让“北京温度”温暖了世界。其中贵单位在我指挥部城市志愿者招募培训、形象大使选拔等工作中给予了大力支持，保障了指挥部工作有序运转，对北京冬奥会和冬残奥会志愿服务工作做出了重要贡献。在此谨向贵单位表达衷心的感谢！

城市志愿者是北京冬奥会和冬残奥会服务保障的重要力量，贵单位在工作中坚持大局为先、勇担重任、团结协作、无私奉献，向世界人民展示出了充满效率、决心和活力的国际形象，得到了各级领导充分肯定和社会各界的一致好评。再次向贵单位表示衷心的感谢，并致以崇高的敬意！

从2008到2022，中国再次让世界惊艳，世界对中国道路也有了全新的认识。北京冬奥会已经闭幕，但是中国式惊艳永不落幕，让我们更加紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围，凝心聚力、踔厉奋发、坚持不懈，以实际行动迎接党的二十大胜利召开！

让我们一起向未来！

北京2022年冬奥会和冬残奥会
城市志愿者（北京市）指挥部
2022年2月31日

主媒体中心运行团队
MMC OPERATION TEAM

感谢信

北京林业大学：

激情冰雪盛会，精彩中国之声。在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，我们一道共同努力、并肩战斗，以高标准、高质量完成了服务保障任务，为全球呈现了一届“简约、安全、精彩”的奥运盛会，展现了中国力量、中国自信，为世界媒体提供最专业、最周到的服务，展现阳光、富强、开放、充满希望的国家形象，感谢贵单位的倾力奉献，在北京 2022 年冬奥会和冬残奥会胜利闭幕、志愿者即将平安返校之际，主媒体中心场馆运行团队谨向贵单位表达衷心的感谢和致以崇高的敬意！

在“一校对接机制下，贵单位作为主媒体中心志愿者工作主要高校，以高度的政治站位和使命担当，有力领导、有序组织，与志愿者来源高校密切配合，圆满完成了场馆志愿者之家布置、志愿者选拔培训等系列任务，为志愿者提供了最有力的保障！贵校选派的 254 名志愿者综合素质好、业务能力强、服务水平高，他们深度参与主媒体中心场馆管理、新闻宣传、卫生防疫、交通保障等 17 个业务领域服务，在开闭幕式媒体观赛、引导及管理观众广场热烈氛围等方面，发挥了重要作用！志愿者以奉献的精神贡献、加放周到的服务，温暖了各国媒体，赢得了各方广泛赞誉，他们用开放和包容为冬奥会和冬残奥会的成功举办贡献了青春力量，再次向贵单位表示发心的感谢，并致以崇高的敬意！

千年梦想成真，再起青春扬帆。从 2018 到 2022，志愿者用激情、责任和成为了冬奥最温暖的名片，也让“北京精神”温暖了世界。北京冬奥会已经闭幕，但中国道路、中国发展的故事将继续分享，让我们更

主媒体中心运行团队
MMC OPERATION TEAM

加紧团结在以习近平为核心的党中央周围，锐意进取，再创佳绩，为实现中华民族伟大复兴中国梦作出新的更大贡献！

让我们一起向未来！

北京冬奥组委主媒体中心运行团队

中国高等教育学会

感谢信

北京林业大学：

纪念中国高等教育学会成立40周年大会于2023年7月30日在北京怀柔雁栖湖成功举办，来自社会各界的宾客友朋齐聚一堂，共贺中国高等教育学会成立40周年。同期（7月30-31日）举办的世界大学校长论坛以“时代变革与大学使命”为主题，围绕构建全球高等教育共同体，开展了广泛而深入的探讨，共商了可持续发展大计。本次活动盛况空前、影响广泛，有来自全球36个国家和地区的500余位嘉宾现场参会，65位大学校长在论坛上作报告。

贵校为本次活动提供了学生志愿服务。依托贵校团委招募了49名同学参与嘉宾接待、会务保障等工作。同学们踏实肯干、积极奉献，展现了贵校学子昂扬饱满的工作热情，精诚合作的团队精神，务实高效的工作作风，给与会嘉宾留下了深刻印象，获得了一致好评。

在此，特向贵校表示衷心的感谢和诚挚的敬意！

中国高等教育学会

2023年8月

中国共产党北京市海淀区委员会

感 谢 信

北京林业大学：

近日，由市委教育工委、市教委、海淀区委、海淀区政府共同主办的2024中关村开学季“青春开场 AI在海淀”主场活动如期举行并取得圆满成功。

主场活动筹备和举办期间，贵校与海淀同心同向，支持我们高标准完成了活动内容设计、学生动员组织等工作，共同举办了一场青春洋溢、“新”意满满的青年盛会。本次开学季主场活动是加快建设青年友好型城市的创新举措，是促进校地联动、校城融合的有效实践，是海淀首次以城之名向青年发出的盛情邀约，相关工作得到了市领导的充分肯定。

特向贵校给予2024中关村开学季主场活动的鼎力支持表示衷心的感谢，致以崇高的敬意！期待与贵校在更广泛的领域深入合作，共同为一体推进教育科技人才事业发展贡献青春力量。

祝贵校领导和各位教师工作顺利，身体健康，万事如意！祝各位同学学业有成，锐意进取，未来可期！

中共北京市海淀区委员会

2024年9月24日

中国共产党北京市海淀区委员会

感 谢 信

北京林业大学：

日月其迈，时盛岁新。值此新元肇启之际，海淀区委、区政府谨对贵校来信关心支持表示衷心感谢，并致以诚挚的节日问候和美好的新春祝福！

2024年是中华人民共和国成立75周年，是实现“十四五”规划目标任务的关键之年。一年来，海淀区坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深入贯彻落实中央和市委决策部署，聚焦市委对海淀“一个目标”“五个作示范”“五个当先锋作表率”要求，确定了“发展新质生产力、建设世界领先科技园区”的区域发展总体目标，以攻坚稳经济增长、建设人工智能产业高地、实施城市更新行动、实现高水平安全“四块硬骨头”为重点和牵引，统筹稳增长、促改革、强创新、抓治理、惠民生、防风险，高质量发展综合绩效评价连续四年全市第一，地区生产总值增长6%、规模全市占比保持四分之一强，经济社会高质量发展和高品质海淀建设取得新进展新成效。

成绩的取得，根本在于党中央和市委市政府的坚强领导，得益于全区上下的共同努力，也离不开贵校一直以来的倾情付出和鼎力支持。在此，我们向贵校致以最崇高的敬意和真诚的感谢！

2025年是“十四五”规划收官之年，也是为“十五五”良好开局打牢基础的关键之年。海淀区将以发展新质生产力、建设世界领先科技园区为主线，以进一步全面深化改革、扩大高水平对外开放为抓手，持续攻坚“四块硬骨头”，当好新时代首都高质量发展排头兵，加快建设现代化强区高品质海淀。在新的一年里，我们衷心期盼贵校一如既往地关心、支持海淀发展。我们也将以最大诚意、最优服务，进一步深化合作、促进互利共赢，为双方高质量发展注入活力和动能！

最后，衷心祝愿贵校在新的一年里事业蒸蒸日上，蓬勃发展，再创佳绩！

中共北京市海淀区委　　北京市海淀区人民政府

2025年1月

北京丰台
FENGTAI BEIJING

感谢信

北京林业大学：

一元复始开新宇，万象更新谱新篇。在这辞旧迎新的美好时刻，中共北京市丰台区委、丰台区人民政府谨向贵单位致以最诚挚的问候和新春的祝福！

回首2024年，是充满挑战的一年，也是收获满满的一年！在市委市政府的坚强领导下，在贵单位的大力支持与倾心帮助下，丰台区牢牢把握"首都前院、城市门户、文化客厅、生态屏障"的职能定位，坚持以"倍增追赶、合作发展，安全城市、品质生活"为主线，统筹推动高质量发展、维护高水平安全、打造高品质生活，各项工作取得新进展新成效。

一年来，我们全力服务保障首都功能，南中轴地区规划建设全面提速，"两园一河"联动发展成效初显，"京彩灯会"在北京园博园精彩点亮，安全发展基础日益巩固。我们紧紧抓住高质量发展首要任务，持续扩大合作发展"朋友圈"，推出"营商环境十二条"，全力跑出经济高质量发展加速度，预计全年地区生产总值突破2300亿元、同比增长5%以上。我们因地制宜发展新质生产力，打造天坛智能医工、低空技术、未来食品等特色园区，组建全国首个商用密码产业集群，丽泽金融商务区"金融+科技"双轮驱动加速崛起，中关村丰台园创新引擎作用持续增强，区域核心竞争力大幅提升。我们加快推进高质量城市化进程，系统重塑城市形态，提升城市人文气息和文化内涵，扎实办好民生实事，群众获得感成色更足。

贵单位依托校地战略合作，通过"百园百师"、"责任景观师"等工作机制，发挥高校人才、科创优势，服务丰台"花园城市建设"，助力丰台开创高质量发展新格局。丰台的每一次突破、每一份成绩都离不开贵单位的关心和指导，在此，谨向贵单位致以最崇高的敬意和最衷心的感谢！

旧岁已展千重锦，新年再进百尺竿。2025年是"十四五"规划收官之年，也是"十五五"规划谋篇布局之年。我们将牢牢把握丰台在新时代首都发展中的历史方位和职责定位，深化倍增追赶、合作发展，着力营造环境、塑强功能，打造安全城市、品质生活，为推进强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献！

在此，我们衷心希望贵单位一如既往地关心丰台、关注丰台、支持丰台，诚挚邀请贵单位到丰台调研考察、指导工作。我们将在贵单位的关怀帮助下，坚定信心、开拓进取，奋发有为、真抓实干，为谱写新时代首都发展新篇章贡献更多丰台力量！

中共北京市丰台区委
北京市丰台区人民政府
二〇二五年一月

北京青少年服务中心

感谢信

北京林业大学团委：

2024年是新中国成立75周年，是五四运动105周年，是实现“十四五”规划目标任务的关键一年，也是京津冀协同发展战略实施10周年。由共青团北京市委员会、共青团天津市委员会、共青团河北省委员会指导，北京青少年服务中心主办，天津市青年发展促进中心（天津青年宫）、共青团沧州市委员会协办的“青春心向党 唱响新时代”2024年京津冀青春歌会于2024年4月29日在北京市青年宫成功举办。

贵校接到演出邀请后，高度重视，积极准备，选派北京林业大学学生合唱团出色完成演出任务，展现了新时代京津冀青年的风采和责任担当，用热情表达了对祖国的热爱和对新时代的向往。

谨向贵校表示衷心感谢！让我们共同携手，奋力书写为中国式现代化挺膺担当的青春篇章！

北京青少年服务中心

2024年5月24日

北京青少年服务中心

感谢信

共青团北京林业大学委员会：

今年是新中国成立 75 周年，是五四运动 105 周年，是实现“十四五”规划目标任务的关键一年。由共青团北京市委员会指导，北京青少年服务中心主办主题为“青春为中国式现代化挺膺担当——赓续薪火 诵读青春”2024 年北京青春诵读会于“七一”前夕在北京市青年宫成功举办，活动得到贵校大力支持，特向贵校表示衷心感谢。

贵校团委选派北京林业大学学生舞蹈团出色完成演出任务，充分展现出新时代青年坚定理想信念，勇担时代重任的壮丽青春篇章。

时代各有不同，青春一脉相承，无论过去、现在还是未来，中国青年始终是实现中华民族伟大复兴的先锋力量！让我们共同携手，在奋进中国式现代化新征程中，永葆初心、持续奋斗！

北京青少年服务中心

2024 年 7 月 2 日

北京市水务局

感谢信

致北京林业大学:

2023年7月29日至8月2日，受台风“杜苏芮”影响，北京市西南地区遭遇强降雨引发的自然灾害，多个河段基础设施和绿色空间损毁严重，人民的生产生活受到严重影响。

在遭遇灾情的第一时间，贵校闻汛即动，坚决贯彻习近平总书记对防汛救灾工作的重要指示精神，选派优秀科研人员赴受灾现场调研。科技处迅速组织水土保持学院、林学院、环境科学与工程学院、信息学院、生态与自然保护学院、工学院、艺术设计学院等7个学院的36位教师和40余名研究生参与暴雨灾情分析和灾后调查工作，完成灾情监测分析报告和灾后调查方案，对灾后恢复与重建给予了全过程、全方位的专业技术指导和科学数据支撑，累计参与暴雨外业调查100余人次，在灾后重建中体现了北林担当，为灾后重建提供了北林力量。

在北京市永定河平原段绿地空间灾后恢复与提升工作中，北京林业大学园林学院组织26位教师和40余名研究生参与现场调研和规划设计工作，并组建了调研评估团队、规划设计团队、城市韧性团队、生物多样性团队、管理运营策划团队和文化景观团队6个专项团队开展多学科专题研究工

作，高质量完成了规划设计任务，为永定河蓝绿空间灾后重建提出了北林方案，贡献了北林智慧。

在抢险救灾和灾后恢复工作中，我们能感受到“替河山装成锦绣，把国土绘成丹青”的北林精神力量和“把精彩论文写在祖国大地上”的北林初心壮志，向参与北京市抢险救灾恢复重建的北林师生，致以最崇高的敬意和最衷心的感谢。

2024 年愿我们一起用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，深入学习贯彻落实好习近平生态文明思想，以高质量科技服务支撑推动首都教育高质量发展，为美丽中国建设作出贡献，奋力谱写生态文明建设新篇章。

北京市水务局

2024 年 1 月 31 日

北京林业大学：

祥龙昂首，载誉而归。回首2024年，平谷区深入贯彻落实习近平总书记对北京重要讲话精神，坚决贯彻党中央、国务院决策部署，全面落实市委、市政府工作要求，鼓足干劲、乘势而上，发展势能强劲，这一路满是与贵校携手奋进的坚实足迹，感恩厚谊，铭记于心。

这一年，平谷区GDP增速亮眼，国农港开工建设，获批首批全国现代设施农业创新引领区，“首都物流高地”成为国家农产品骨干冷链物流重点发展地区，农文旅体商多旅融合发展，全国首个“平急两用”新型乡村社区建成。农业高科技、物流大流量、休闲新时尚等领域亮点不断，绘就了一幅高质量发展的生动画卷。尤其是在贵校鼎力支持下，“千人百村”大学生暑期社会实践活动硕果累累，教育科技人才资源有效导入乡村振兴一线。

灵蛇纳福，新程将启。展望2025年，平谷区希望同贵校以校地合作为契机，推动校地融合发展向更广领域、更多维度、更高层次迈进，共同探索首都教育科技人才一体发展助力乡村全面振兴的新路径！愿贵校蛇年绽新芒，桃李竞芬芳！祝贵校师生岁岁欢愉，诸事顺意！

区委书记 区　长 张涛

尊敬的北京林业大学团委：

自2024-2025学年秋季学期伊始，三位老师便以满腔的热情、渊博的学识和无私的奉献，全身心地投入到我校的教育教学工作和校园建设之中，为俄体中学的发展注入了新的活力，也为乡村振兴的伟大事业贡献了宝贵的青春力量。在此，科右前旗俄体中学全体师生，向贵校派出的郑然希、郑熠辉、何皓天三位杰出的研究生支教老师致以最诚挚、最深切的感谢！

郑然希老师以其深厚的生物和信息技术专业功底，为七年级学生带来了生动、有趣的课堂体验。他不仅精心备课，确保每一堂课都充满知识性和趣味性，还积极组织学生开展课外生物学实验实践探究活动，让学生们在动手实践中感受科学的魅力。同时，郑老师还承担起生物和信息技术功能教室的管理工作，为师生们提供了良好的教学和学习环境。他组织的生态系统及生物多样性集体学习活动，极大地拓宽了学生的知识视野，激发了他们对自然科学的浓厚兴趣。此外，郑老师在党建宣传方面也做出了突出贡献，他创作的宣传美篇和文案，不仅内容丰富、形式新颖，而且深具感染力，为俄体中学树立了良好的外部形象。他还精心组织了主题读书日活动，并创作了宣传视频，进一步丰富了校园文化生活。

郑熠辉老师作为九年级的英语教师，以其严谨的教学态度和丰富的教学经验，带领学生扎实备考中考，取得了令人瞩目的成绩。同时，郑老师还热爱摄影，他积极协助学校各类活动的拍摄记录工作，用镜头捕捉下了校园生活的每一个精彩瞬间，为俄体中学留下了宝贵的影像资料。此外，郑老师在天文科普方面也有着独特的见解和深厚的兴趣，他带领九年级学生学习和实践各类天文现象的观测和拍摄，如紫金山彗星、北极光、双子座流星雨等，让学生们在仰望星空的同时，也感受到了科学的无穷魅力。

何皓天老师作为七年级的历史和心理健康教师，以其深厚的文化底蕴和独特的心理辅导技巧，为学生们带来了别开生面的课堂体验。他通过开展“我眼中的非遗”主题学习活动，让学生们每节课堂都能认识一种非遗技艺，了解中华民族优秀的传统文化，感受非遗手工艺者的匠人精神。同时，何老师还非常注重学生的心理健康教育，他通过个人/团体心理辅导和沙盘游戏

心理咨询体验等方式，帮助学生们解决心理困扰，促进他们的健康成长。他开展的“死亡与生命教育”特色心理课堂与讲座，更是让学生们深刻思考生命的意义，珍惜生命、热爱生命。在八年级开展的“你想活出怎样的人生”职业规划讲座，也为学生们的未来规划提供了有益的指导。

除了在日常教学工作中的辛勤付出外，三位老师还积极参与到学校各项活动的筹备与实践中。他们参与了“全国农林院校国际教育联盟乡村振兴实践基地”揭牌仪式，为俄体中学与外界的交流合作搭建了桥梁；他们参加了西部计划学习贯彻党的二十届三中学会精神网络培训班，不断提升自己的政治素养和业务能力；他们还参与了北京林业大学精准林业北京市重点实验室科普基地授牌仪式，为俄体中学带来了更多的科普资源和机会。同时，三位老师还积极参与到各自学科的研学、集体备课等工作中，与同事们共同探讨教学方法、分享教学经验，不断提升自己的教育教学能力。

三位老师秉持着“用一年不长的时间，做一些终生难忘的事”的初心和使命，践行着“到西部去、到基层去、到祖国最需要的地方去”的青春誓言。他们的到来，不仅为我校带来了先进的教学理念和教学方法，更为我校的师生树立了榜样和标杆。他们的无私奉献和辛勤付出，不仅提升了我校的教育教学质量和水平，更为我校的发展注入了新的动力和活力。他们的到来，是俄体中学的荣幸和骄傲，也是乡村振兴事业的宝贵财富。

在此，我们再次向北京林业大学团委和三位支教老师表示衷心的感谢和崇高的敬意！感谢贵校对我校的大力支持和无私帮助！感谢三位老师为我校做出的突出贡献和辛勤付出！我们坚信，在贵校的关心和支持下，俄体中学一定会迎来更加美好的明天！

此致

敬礼！

科右前旗俄体中学

2025 年 1 月

中共科尔沁右翼前旗委员会

ᠮᠣᠩᠭᠣᠯ ᠤᠯᠤᠰ ᠤᠨ ᠪᠠᠭᠤᠷᠢᠨ ᠬᠤᠰᠢᠭᠤ ᠵᠠᠰᠠᠭ ᠤᠨ ᠨᠢᠭᠤᠳᠤᠭᠴᠢ ᠪᠠᠶᠢᠭᠤᠯᠯᠠᠭ ᠤᠨ ᠬᠣᠰᠢᠭᠤ

感 谢 信

北京林业大学：

新年伊始，万象更新。值此新春佳节来临之际，科右前旗委、政府及全旗33万各族人民群众，向贵校在科右前旗巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接工作中所付出的真心、真情、真力表示最衷心的感谢和崇高的敬意！

千里相隔心不离，倾情帮扶结硕果。脱贫摘帽以来，北京林业大学认真贯彻落实习近平总书记关于巩固拓展脱贫攻坚成果、继续奋战乡村振兴有关重要讲话和指示批示精神，全面落实党中央国务院关于巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的部署安排和教育部关于中央定点帮扶工作的有关要求。在王洪元书记和安黎哲校长的关心和指导下，北京林业大学各级领导干部和老师与科右前旗干部群众心手相牵，共同扛起科右前旗生态优先、绿色发展的政治责任。过去的一年，我们完成了3万余亩的草原生态治理，成功举办了内蒙古第四届牧草产业大会。阿力得尔草产业园区一期投入运营，沙果精深加工产业稳步发展。顺利开展面向科右前旗全域、科尔沁镇全镇、6个特色嘎查村的“1+1+6”规划。推动巴达仍贵嘎查村国家重点研发项目“乡村生态景观营造关键技术研究”落地。北京林业大学驻村第一书记带领红旗村两委和

驻村工作队紧紧围绕2022年中央一号文件，聚焦“五大振兴”，创新“党建+”五大发展模式，发挥基层党组织在乡村振兴中的主体作用，为基层乡村治理提供了建设示范。科右前旗的乡村振兴迈出的每一步坚实脚印，都凝结了北林干部和师生们的智慧、力量和汗水。

恢弘起笔谱新篇，砥砺奋进谋未来。新的一年，是全面贯彻落实党的二十大精神开局之年，也是科右前旗转变发展方式、推动高质量发展、建设“美丽前旗”的重要一年。我们将更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，在贵校的大力支持下，按照“四个不摘”要求，不断巩固拓展脱贫攻坚成果，加快推进与乡村振兴的有效衔接，努力在建设贯彻新发展理念示范区中当先锋、走前列。新的一年，以服务科右前旗生态振兴和产业振兴主战场为目标，完善内蒙古林草过渡区国家长期科研基地建设和管理，全力申报国家级草原生态定位观测研究站项目。继续落实退耕还草工程，推进草原生态治理和国有草场试点工作；通过羊草种植，羊草种子繁育基地建设，多措并举全力打造羊草故乡；继续完善自然保护地基础设施建设，探索自然保护地研学中心建设；积极推进山水林田湖草沙一体化保护和修复工程，系统实施侵蚀沟山洪沟治理与黑土地保护等自然资源保护工作，让科右前旗山更美，水更清。积极促进北京林业大学在服务乡村建设领域的合作协同和创新发展，有序推进“百校联百县兴千村”乡村振兴行动，配合学校做好5个嘎查村深度帮扶试点。衷心希望贵校能够一如既往地关心科右前旗经济社会发展，继续在推动乡

村振兴中给予帮助和支持。我们将始终保持一往无前的奋斗姿态，咬定青山不放松，脚踏实地加油干，多措并举巩固脱贫成果，统筹做好脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接，奋力绘就科右前旗乡村振兴壮美画卷！

再次对北京林业大学表示衷心感谢！对北林历任挂职干部的辛勤付出表示感谢！衷心祝愿北京林业大学各项事业蓬勃发展、蒸蒸日上，更攀学术巅峰，广育佼佼学子！祝愿贵校各位领导和教职工身体健康、工作顺利、阖家幸福！

中共科右前旗委员会

科右前旗人民政府

2022年12月28日

北京国际音乐节艺术基金会
Beijing Music Festival Arts Foundation

尊敬的 北京林业大学团委 ：

你们好！

贵校学生尹雪儿、刘一凡、李一冉、诸依丹、李佳妮、李祥、林艾瑾、刘雨暄、郭英佳、聂千棉、卢桦、曹蕊、刘雪宁、韩霖钰、夏楠楠、王梓翔、吴乐源、杨润润、张书畅、徐嘉悦、张文慧、王普祥、张益溪、朱嘉怡、邵康靖、宋一昕、翟佳琪、康森卫、单小芝、张欣易、周润华、李瀚翔、李新宇、李昕怡、李美仪闵歌、黎勋灿共三十七名同学，在第二十五/二十六届北京国际音乐节期间担任志愿者，为我司在现场执行、秩序维护、艺术家陪同、剧务等方面提供志愿服务工作。在此，向北京林业大学和同学们表示衷心感谢。

同学们经过近一个月的努力，凭借在贵校所学的过硬技能，圆满完成了相关任务。其中尹雪儿、刘一凡、李一冉、李祥、李佳妮、林艾瑾、刘雨暄、郭英佳、聂千棉、卢桦、曹蕊、诸依丹共十二位同学秉承诚实好学的精神，积极主动地投入到志愿服务工作之中，过程中听从指挥，团结他人，出色的完成工作任务，被我司授予“优秀志愿者”荣誉称号。同学们优良的品质与勤奋的工作态度，与贵校的优秀教育密不可分。

在此，我司再一次感谢贵校对北京国际音乐节的大力支持，感谢潘林威老师的无私奉献与支持、团委同学的积极配合以及同学们的辛劳付出。

北京国际音乐节艺术基金会

2023 年 10 月 20 日

北京市朝阳区工体东路2号中国红街大厦3号楼1101室
Room 1101, China View Building3, 2 Gongti East Road, Chaoyang District, Beijing

中共北京外国语大学委员会

感谢信

北京冬奥村志愿者驻地保障组：

激情冰雪，筑梦相约！自进入北京冬奥村志愿者驻地（九华山庄）以来，我校129名冬奥志愿者及6名带队教师与所有人一道奉献自我、挥洒汗水，展示了中国青年的担当，见证了“双奥之城”的荣耀。志愿者们在岗位上贡献青春力量的同时，离不开驻地保障组的贴心服务和辛苦付出！在此，我校谨向你们致以衷心的感谢和崇高的敬意！

从晨起的第一道核酸检测到香喷喷的热饭，从除夕夜热气腾腾的饺子到元宵节趣味满满的灯谜，从每日的清洁消杀到及时的后勤维修，在驻地的每一个生活细节都充分体现了驻地保障组全体人员对志愿者的关心关怀。作为志愿者砥砺前行最坚实的后盾，驻地保障组的同事们同样展示了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，你们是志愿者书写冬奥青春华章的同行者，每个微笑、每声问候、每句叮嘱都让志愿者们感受到了“家”的温暖。

“能够参加北京冬奥会、冬残奥会的志愿服务工作，是人生难得的机会。”作为志愿者派出高校，我们会铭记这段“并肩战斗”的时光，铭记每一位默默付出的幕后英雄，铭记每一个平凡而伟大的瞬间。一起向未来！让我们与伟大时代同行，继续谱写新时代“青春之歌”！

中共北京外国语大学委员会

2022年03月10日

内蒙古农业大学

感谢信

北京林业大学：

新元肇启，云程发轫．值此辞旧迎新之际，内蒙古农业大学谨向北京林业大学致以诚挚的问候和美好的祝福！感谢贵校一年来的指导与支持！

北京林业大学是全国农林高校的领航者，作为“双一流”建设高校，在人才培养、科学研究和社会服务等方面都取得了令人瞩目的发展成就．贵校的优势学科专业与内蒙古自治区五大任务高度契合，是我校最好的学习榜样与合作伙伴．长期以来，贵我两校在精诚合作中结下了深厚的情谊，2024年王洪元书记带队莅临我校正式签署合作协议，标志着两校进入全方位深化战略合作的新阶段。

衷心希望未来两校保持密切联系，进一步加强交流，多方搭建平台，携手助力新时代教育强国建设。诚邀王洪元书记、李召虎校长及贵校各位领导常来内蒙古农业大学考察指导工作。

内蒙古农业大学

2025年1月20日

地址：中国·内蒙古·呼和浩特市昭乌达路306号　　邮编：010018
电话：0471-4309281　0471 4309264　　传真：0471 4301030

FROM :　　FAX NO. :　　2025. 1.21 16:03　P1

平台推广情况

共青团兰州大学委员会

实践平台应用证明

共青团北京林业大学委员会:

我校学生团队积极参与由贵单位主办的“绿色长征”科考实践活动，依托地理学、生态学、环境科学与工程等多学科交叉优势，聚焦西北地区典型生态脆弱区的保护与治理问题，组织多支分队开展实地调研与科技服务。

团队分别赴祁连山地区、黄河流域宁夏－内蒙古段、陇中黄土高原等区域，围绕草地退化防治、水源涵养功能提升、沙漠化治理等方向，通过野外采样、遥感监测、社区访谈、政策梳理等多种方法，系统收集一手数据，完成若干份专题报告与决策建议，部分成果已提交至地方林草和环保部门，为区域生态治理提供了有益参考。

贵单位举办的生态文明教育实践活动，显著提升了我校学生服务国家生态安全的使命感和解决实际问题的科研能力，为青年学子成长成才提供了宝贵机会。

特此证明。

共青团兰州大学委员会

2025年9月8日

山东农业大学

成果推广应用证明

共青团北京林业大学委员会:

在贵单位搭建的青年绿色科技创新大赛、青年绿色长征科考实践等平台的大力支持下，我校学生在生态文明宣传教育、绿色科技创新等方面成效显著，师生走向基层走向一线，将理论知识转化为祖国大地上的精彩实践，取得了可喜的实践成果。

在本届大赛中，我校共有 12 支团队分获金银铜奖，师生团队得以将专业所学与绿色科技创新实践深度融合，团队聚焦乡村环境治理、清洁能源应用等，丰富了项目的技术内涵与应用场景；在提升生产效率、降低污染等方面取得了初步成效；组织了科普讲座、技术培训等，有效提升了公众的环保意识与科学素养。平台组织的各项实践活动不仅检验和升华了项目的创新价值，更显著提升我校学生服务社会、解决实际问题的综合能力，是我校深化生态文明宣传教育、履行社会服务职能的生动体现。

我校将继续支持该项目的后续发展，并期待与贵单位携手，继续为绿色科技推广与生态文明建设贡献力量。

特此证明。

共青团山东农业大学委员会

（单位公章）

成果推广应用证明

共青团北京林业大学委员会:

在贵单位搭建的青年绿色科技创新大赛、青年绿色长征科考实践等平台的大力支持下，我校学生在生态文明宣传教育、绿色科技创新等方面成效显著，师生走向基层走向一线，将理论知识转化为祖国大地上的精彩实践，取得了可喜的实践成果。

在本届大赛中，我校共有 2 支团队获银奖、4 支团队获铜奖，师生团队得以将专业所学与绿色科技创新实践深度融合，团队聚焦绿色生物技术、清洁能源应用等，在提升产品功效、降低污染等方面取得了初步成效；组织的科普宣传活动有效提升了公众的环保意识与科学素养。

平台组织的各项实践活动不仅检验和升华了项目的创新价值，更显著提升我校学生服务社会、解决实际问题的综合能力，是我校深化生态文明宣传教育、履行社会服务职能的生动体现。

我校将继续支持该项目的后续发展，并期待与贵单位携手，继续为绿色科技推广与生态文明建设贡献力量。

特此证明。

共青团天津科技大学委员会

（单位公章）

共青团中央财经大学委员会

实践平台应用证明

共青团北京林业大学委员会:

我校依托经济类学科优势，将“实践小课堂”与“时代大课堂”生动连接，在贵单位绿色长征科考实践活动平台支持下，引导学生用专业知识和创新实践服务生态文明建设切实需求，取得丰硕的育人实效。

我校实践团队赋能乡村振兴，厚植爱农情怀，练就兴农本领。共有 5 支实践团队前往北京市平谷区峪口镇等多地开展实践调研。他们立足在实践中“发掘一个真实问题，体验一种劳动实践，讲述一段乡村故事，撰写一篇调研报告，涵养一份家国情怀”，深入探索如何用基层党建治理来推动乡村振兴，如何助力“农业中关村”高科技现代化农业建设，推动村庄优化发展。

在贵单位搭建的生态文明宣传教育实践平台下，我校累计 50 名本研学生走向生态文明建设实践一线，拓宽视野，助力财经报国的青年担当。

特此证明。

共青团中央财经大学委员会

2025 年 10 月 10 日

第二届青年绿色科技创新大赛
获奖成果推广证明

共青团北京林业大学委员会:

在贵单位搭建的“第二届青年绿色科技创新大赛”这一高水平平台上，我校师生团队得以将专业所学与绿色科技创新实践深度融合，在大赛中荣获银奖5项、铜奖6项，并以此为契机，开展了一系列富有成效的实践探索与成果应用，现将相关情况证明如下:

以大赛为起点，我校相关项目团队进一步聚焦清洁能源应用、城乡环境治理等，丰富了项目的技术内涵与应用场景，开发出多类应用于产储用一体化充电设施、绿色化工、智能装备等方面的技术原型和创新设计，部分成果已进入企业中试与合作推广阶段，体现了产学研用紧密结合的特色。

贵单位搭建的大赛平台有效促进了我校人才培养与地方绿色发展需求的紧密对接，显著提升了我校学生服务社会、解决实际问题的综合能力。

特此证明。

共青团河南理工大学委员会

2025年10月10日

中国共产主义青年团东北林业大学委员会

实践平台应用证明

共青团北京林业大学委员会:

近年来，我校学生参与贵单位组织的生态文明教育实践活动取得多方面成果。在森林资源保护方面，组织67名学生完成林区的资源普查，建立树木生长监测档案，提出林业病虫害防治建议等；在技术创新方面，学生在青年绿色科技创新大赛中提交林业废弃物循环利用、智能森林防火监测等技术方案；在理念传播方面，组织学生参与开展校园及社区生态文明宣讲，覆盖人群超3万人次。

上述成果均依托贵单位组织的绿色长征科考实践活动、青年绿色科技创新大赛等平台产生，将我校林业专业优势与生态文明建设需求深度结合，既为地方林业生态保护提供了技术与人力支持，也让学生在成果转化过程中提升了专业实践能力。

贵单位搭建的实践平台，是我校学生将理论知识转化为生态保护实效的关键载体，对我校生态文明教育成果落地及学生专业成长具有不可替代的推动作用。

特此说明。

共青团东北林业大学委员会

2025年9月9日

共青团广东海洋大学委员会

成果推广应用证明

共青团北京林业大学委员会：

在贵单位搭建的青年绿色科技创新大赛、青年绿色长征科考实践等平台的大力支持下，我校学生在生态文明宣传教育、绿色科技创新等方面成效显著，师生走向基层走向一线，将理论知识转化为祖国大地上的精彩实践，取得了可喜的实践成果。

在本届大赛中，我校共有1支团队获金奖、1支团队获银奖、2支团队获铜奖，师生团队得以将专业所学与绿色科技创新实践深度融合，团队聚焦乡村环境治理、清洁能源应用等，丰富了项目的技术内涵与应用场景；在提升生产效率、降低污染等方面取得了初步成效；组织了科普讲座、技术培训等，有效提升了公众的环保意识与科学素养。

平台组织的各项实践活动不仅检验和升华了项目的创新价值，更显著提升我校学生服务社会、解决实际问题的综合能力，是我校深化生态文明宣传教育、履行社会服务职能的生动体现。

我校将继续支持该项目的后续发展，并期待与贵单位携手，继续为绿色科技推广与生态文明建设贡献力量。

特此证明。

共青团广东海洋大学委员会

（单位公章）

成果推广应用证明

共青团北京林业大学委员会:

·在贵单位搭建的青年绿色长征科考实践、首都大学生绿色咨询活动等平台的大力支持下，我校学生在生态文明宣传教育方面成效显著，师生走向基层走向一线，将理论知识转化为祖国大地上的精彩实践，取得了可喜的实践成果。

近2年，我校11支团队参加绿色长征科考实践活动、2支团队荣获杰出实践成果等奖项，师生团队得以将专业所学与绿色创新实践深度融合，并以此为契机，开展了一系列富有成效的实践探索与成果应用。在平台的支持下，近年来我校共有74支学生团队投身到生态文明建设一线，服务国家发展战略。

平台组织的各项实践活动不仅检验和升华了项目的创新价值，更显著提升我校学生服务社会、解决实际问题的综合能力，是我校深化生态文明宣传教育、履行社会服务职能的生动体现。

我校将继续支持该项目的后续发展，并期待与贵单位携手，继续为绿色科技推广与生态文明建设贡献力量。

特此证明。

共青团华北电力大学委员会

2025年10月10日

实践平台应用证明

共青团北京林业大学委员会：

多年来，我校依托林学、农业科学和环境科学领域学科优势，积极引导学生深入生态文明建设一线，提升实践创新能力。依托贵单位组织的绿色长征科考实践活动、青年绿色科技创新大赛等平台，我校围绕“双碳”、绿色资源再生、古树名木保护等领域开展系统实践，取得良好育人实效与社会反响。

依托绿色长征科考实践和大赛平台，我校相关实践团队进一步聚焦生物安全、环境保护等方面，丰富了项目的技术内涵与应用场景，开发出如新型生物农药、古树名木保护分析系统研发与应用等方面的技术原型和创新设计，部分成果已进入企业中试与合作推广阶段，体现了产学研用紧密结合的特色。

通过参与贵单位所搭建的高水平实践平台，我校学生服务国家生态文明建设的专业能力与使命担当显著增强。

特此证明。

共青团浙江农林大学委员会

2025 年 10 月 10 日

实践平台应用证明

共青团北京林业大学委员会:

我校聚焦乡村全面振兴、更高水平天府粮仓建设等国家战略，引领广大青年在大思政实践中坚定理想信念，在贵单位绿色长征科考实践活动平台支持下，积极引导学生投身生态文明宣传教育实践，取得喜人的实践实效。

近三年以来，我校共 19 余支实践团队走向科研院所、观测场站，走向社区、工厂等基层一线，投身山水林田湖草沙一体化保护和系统治理,在平台支持下，32 支团队以生态文明宣讲、乡村振兴调研、环境保护与治理为主题开展实践活动，用实际行动书写“人不负青山，青山定不负人”的川农时代答卷。

贵单位搭建的生态文明宣传教育实践平台，拓宽了我校学生视野，为青年学子成长成才提供了宝贵支撑。

特此证明。

共青团四川农业大学委员会

2025 年 10 月 10 日

成果推广应用证明

共青团北京林业大学委员会：

在贵单位搭建的青年绿色科技创新大赛、青年绿色长征科考实践等平台的大力支持下，我校学生在生态文明宣传教育、绿色科技创新等方面成效显著，师生走向基层走向一线，将理论知识转化为祖国大地上的精彩实践，取得了可喜的实践成果。

近 2 年，我校 5 支团队参加绿色长征科考实践活动、3 支团队获青年绿色科技创新大赛铜奖，师生团队得以将专业所学与绿色科技创新实践深度融合，并开展了一系列富有成效的实践探索与成果应用。在平台的支持下，近年来我校共有 50 余支社会实践团队和 30 余个科技创新团队投身到生态文明建设一线，服务国家发展战略。

平台组织的各项实践活动不仅检验和升华了项目的创新价值，更显著提升我校学生服务社会、解决实际问题的综合能力，是我校深化生态文明宣传教育、履行社会服务职能的生动体现。

我校将继续支持该项目的后续发展，并期待与贵单位携手，继续为绿色科技推广与生态文明建设贡献力量。

特此证明。

共青团西南林业大学委员会

（单位公章）

共青团中国地质大学（北京）委员会

实践平台应用证明

共青团北京林业大学委员会:

多年来，我校依托地质、资源、能源等领域学科优势，以培养“品德优良、基础厚实、知识广博、专业精深”的高素质人才为目标，积极引导学生深入地学研究与生态文明建设一线。依托贵单位组织的绿色长征科考实践活动平台，我校围绕生态治理、乡村振兴等领域组建生态文明实践团，曾获“精品实践成果”，取得良好育人实效与社会反响。

近年来，我校共有14支实践团队赴山东省烟台市、河南省信阳市等多地开展实地调研，完成多份调研报告与技术评估，与实践地地质、水务等部门就生态修复治理问题、人才培养、科研项目合作、滩区水利模式等多领域进行深入探讨交流，达成多项合作共识。在这一过程中，同学们躬身践行“保护环境就是发展生产力”，也进步学习探索了人与自然和谐共生图景的模式。

贵单位所搭建的高水平实践平台，显著增强了我校学生服

务国家地质资源和生态文明建设的专业能力与使命担当。

特此证明。

共青团中国地质大学（北京）委员会

2025年10月10日

实践平台应用证明

共青团北京林业大学委员会：

我校立足丰富的生物多样性和多元民族文化资源，充分发挥生态学、民族学等学科优势，依托贵单位组织的绿色长征科考实践活动、青年绿色科技创新大赛等平台，聚焦高原特色生态文明建设、生物多样性保护与民族地区可持续发展等领域，组织多批学生开展系统性实践探索，取得了丰硕成果。

团队近年来深入多样性热点区域和少数民族聚居区，围绕高原湖泊保护、森林生态系统修复、跨境生态安全、民族生态文化传承等主题开展科学考察与社会调研，形成多份具有决策参考价值的调研报告与规划方案。学生在实践中积极创新，开发了多项应用于物种监测、社区环保、文化传承等方面的技术工具和公益项目，部分成果获省级以上竞赛奖项，并被地方单位采纳应用。此外，师生多次深入民族地区中小学和村寨开展生态环保与民族团结主题宣讲，有效促进了生态文明理念在边疆地区的传播和实践。

衷心感谢贵单位提供的平台支持，为我校学生提供了锤炼专业能力、服务国家战略的重要实践机会。

特此证明。

共青团云南大学委员会

2025年6月3日

共青团西北农林科技大学委员会

实践平台应用证明

共青团北京林业大学委员会：

西北地区存在干旱缺水、土地荒漠化等核心生态问题。我校依托贵单位系列实践平台，定向组织学生开展需求响应式实践。

针对节水需求，聚焦农业节水开展滴灌、喷灌技术优化实践，我校组织学生前往在陕西、甘肃等节水农业示范基地，推广“膜下滴灌”技术；针对固土需求，围绕水土流失开展水土保持植被种植与监测，组织学生参与绿色长征科考，完成黄土高原地区的土壤侵蚀监测，提出了切实可行的植被恢复方案；针对技术普及需求，面向乡村农户开展生态农业与荒漠化防治知识宣讲，由学生组建“生态宣讲团”，开展乡村宣讲和农户培训工作。

地方农业部门反馈，我校学生实践有效填补了西北地区生态建设的技术与人力缺口。贵单位提供的实践平台，为我校“立足西北、服务地方生态”的办学定位提供了一定支撑。

特此证明。

共青团西北农林科技大学委员会

2025 年 9 月 8 日

实践平台应用证明

共青团北京林业大学委员会:

得益于贵单位绿色长征科考实践活动、青年绿色科技创新大赛等一系列平台的持续支持，近年来，我校在产教融合与绿色创新领域取得了显著进展。师生们走出校园、深入一线，将课堂所学转化为服务产业与生态的实际行动，涌现出许多令人欣喜的成果。

在科考实践方面，我校团队多次奔赴沿海经济带、重点工业集群区，展开深入调研，系统考察工业节能减排、近海生态保护、清洁能源利用等现实议题，依托专业优势提出创新性解决方案，为地方绿色转型提供了有力的学术支持。在科创领域，学生们展现出卓越的工程思维和解决问题的能力，开发出多类应用于环保监测、绿色化工、智能装备等方面的技术原型和创新设计，部分成果已进入企业中试与合作推广阶段，体现了产学研用紧密结合的特色。

这些丰富多彩的实践活动，不仅强化了学生面向产业需求的创新与实践能力，也进一步推动了我校在绿色科技与社会服务领域的深度融合。

特此证明。

共青团大连理工大学委员会

实践平台应用证明

共青团北京林业大学委员会:

贵单位精心组织的绿色长征科考实践活动、青年绿色科技创新大赛、绿色市集等系列生态文明教育实践活动，为高校学生参与绿色发展、投身美丽中国建设提供了优质实践载体。

近年来，中国农业大学团委积极响应，广泛动员，组织学生参与系列活动中。同学们严格遵循贵单位相关安排，深度参与科技创新锻炼、绿色科考实践、生态文明宣讲，将生态文明理念转化为实际行动。活动结束后，学生反馈此次实践有效弥补了课堂学习与实际应用的差距，拓宽了生态领域的认知视野，提升了解决实际问题能力，进一步坚定了以专业力量助力生态文明建设的信念。

贵单位举办的生态文明教育实践活动，为我校学生搭建了良好的实践锻炼平台，对我校学生成长及生态文明教育工作开展具有重要推动作用。

特此证明。

共青团中国农业大学委员会

2025年9月8日

中国共产主义青年团东北林业大学委员会

实践平台应用证明

共青团北京林业大学委员会:

近年来，我校学生参与贵单位组织的生态文明教育实践活动取得多方面成果。在森林资源保护方面，组织67名学生完成林区的资源普查，建立树木生长监测档案，提出林业病虫害防治建议等；在技术创新方面，学生在青年绿色科技创新大赛中提交林业废弃物循环利用、智能森林防火监测等技术方案；在理念传播方面，组织学生参与开展校园及社区生态文明宣讲，覆盖人群超3万人次。

上述成果均依托贵单位组织的绿色长征科考实践活动、青年绿色科技创新大赛等平台产生，将我校林业专业优势与生态文明建设需求深度结合，既为地方林业生态保护提供了技术与人力支持，也让学生在成果转化过程中提升了专业实践能力。

贵单位搭建的实践平台，是我校学生将理论知识转化为生态保护实效的关键载体，对我校生态文明教育成果落地及学生专业成长具有不可替代的推动作用。

特此说明。

共青团东北林业大学委员会

2025年9月9日

实践平台应用证明

共青团北京林业大学委员会:

多年来，我校依托能源资源领域学科优势，积极引导学生深入能源生产与生态治理一线，提升实践创新能力。依托贵单位组织的绿色长征科考实践活动、青年绿色科技创新大赛等平台，我校围绕矿山生态修复、绿色开采技术等领域开展系统实践，取得良好育人实效与社会反响。

十年来，我校累计组建45支实践团队，赴多个典型矿区和资源型城市，开展土地复垦、水污染治理、矿区生态转型与绿色矿山建设等调研工作，完成多份技术建议与规划报告，其中多项成果已被相关单位参考采纳。学生团队自主研发了一系列科技作品，部分已申请专利并进入实践试用阶段。此外，通过“矿区生态科普行”系列公益活动，进入43所中小学校和176个厂矿社区开展生态环保主题宣讲，累计服务群众3万人次。

贵单位所搭建的高水平实践平台，显著增强了我校学生服务国家能源战略和生态文明建设的专业能力与使命担当。

特此证明。

共青团中国矿业大学委员会

2025年9月9日

实践平台应用证明

共青团北京林业大学委员会:

近年来，我校充分发挥地质、环境等学科特色与人才培养优势，依托贵单位组织的绿色长征科考实践活动、青年绿色科技创新大赛等一系列平台，聚焦国家地质安全、资源保护与灾害防治等重大需求，持续组织多批次学生开展跨区域实地科考与技术服务工作，取得了显著育人成效和社会服务成果。

团队近年来深入关键区域，围绕地质灾害评估、地质遗迹保护、地下水污染防控等方向开展系统实践，完成了多项专题研究报告，包括山区石漠化生态修复调研、地质灾害早期识别与监测分析等，为区域防灾减灾和生态治理提供了重要依据。学生在实践中积极创新，研发了多类专业软件与实践工具，相关成果在各类竞赛中获奖，并已应用于校外实践基地和部分合作单位，体现了良好的科研转化能力。

衷心感谢贵单位所搭建的高层次平台，为我校学子锤炼专业本领、涵养奉献精神提供了宝贵机会，有效助力培养了一批“懂专业、能吃苦、肯奉献”的青年人才。

特此证明。

共青团中国地质大学委员会

共青团广西民族大学委员会

实践平台应用证明

共青团北京林业大学委员会：

在贵单位绿色长征科考实践活动、青年绿色科技创新大赛等平台的支持下，我校师生将专业所学与地方特色相结合，开展了一系列扎根民族地区、服务生态文明的实践探索。这些活动不仅拓宽了学生的视野，更深化了学校服务民族地区发展的使命担当。

依托这些平台，我校师生团队深入广西少数民族聚居区和边境地带，从多角度展开实践：一是关注民族地区生态保护与文化传承的融合创新，通过实地调研形成一批有价值的实践报告和发展建议；二是结合地域特色研发适用于民族地区的绿色技术项目，涵盖文化保护、生态产业等多个领域，部分项目已产生实际应用效果；三是组织开展生态文化与民族团结主题宣传教育，走进基层社区、中小学校和村屯，促进绿色发展理念在民族地区的传播。这些实践有效提升了我校学生服务地方发展的能力，也为民族地区生态文明建设提供了人才和智力支持。

贵单位提供的平台不仅拓宽了学生的视野，更深化了学校服务民族地区发展的使命担当。

特此证明。

共青团广西民族大学委员会

实践平台应用证明

共青团北京林业大学委员会:

依托贵单位组织的绿色长征科考实践活动、青年绿色科技创新大赛等平台，我校积极推动绿色化工、低碳材料与环境污染治理领域的科技创新与社会实践深度融合，有效提升了学生的工程实践能力和行业责任感。

近年来，我校累计组织近百支团队参与相关活动。在绿色科考实践方面，师生聚焦京津冀典型化工集聚区，开展污染治理、资源循环利用和生态修复等调研，形成多项调研报告和对策建议；在绿色科技创新方面，学生围绕节能降耗、清洁生产和环境催化等方向研发出一批创新作品，部分成果已应用于企业合作试验或试点推广；同时，依托绿色生态主题宣讲，深入中小学校和社区开展科普宣传，有效提升了公众对绿色化工的认知。

贵单位系列平台为我校学生提供了宝贵的实践机会和创新氛围，显著强化了学生的工程责任感与绿色发展能力。

特此证明。

共青团北京化工大学委员会

实践平台应用证明

共青团北京林业大学委员会:

贵单位精心组织的绿色长征科考实践活动、青年绿色科技创新大赛、绿桥等系列生态文明教育实践活动，为青年学生参与绿色发展、投身美丽中国建设提供了优质实践载体。

近年来，中国长城绿化促进会积极响应、广泛动员，组织广大青年学子参与贵单位组织的系列活动中。青年学子积极投身新质科技创新、绿色科考实践与生态文明宣讲。活动结束后，广大青年普遍反映，实践有效弥合了课堂学习与实际应用之间的断层，拓展了生态认知的广度与深度，提升了解决现实问题的能力，坚定了他们以专业所学投身生态文明建设的信念。

贵单位举办的生态文明宣传教育实践系列活动，为我单位开展国土绿化、生态保护修复以及乡村振兴事业搭建了良好的实践检验平台，极大促进了美丽中国建设事业发展。

特此证明。

中国长城绿化促进会

2025 年 10 月 10 日

第二届青年绿色科技创新大赛
获奖成果推广证明

共青团北京林业大学委员会:

在贵单位搭建的“第二届青年绿色科技创新大赛”这一高水平平台上，我院项目团队得以将专业所学与绿色科技创新实践深度融合。在大赛中荣获金奖 1 项，并以此为契机，开展了一系列富有成效的实践探索与成果应用，现将相关情况证明如下:

以大赛为起点，我院“秦风绿账：咸阳生态家底精算与乡村振兴新引擎”项目团队进一步聚焦乡村振兴和生态建设，丰富了项目的技术内涵与应用场景，部分成果已进入企业中试与合作推广阶段，体现了产学研用紧密结合的特色。

贵单位搭建的大赛平台有效促进了我院人才培养与地方绿色发展需求的紧密对接，显著提升了我院青年服务社会、解决实际问题的综合能力。

特此证明。

咸阳市规划设计研究院

盖单位公章

青年绿色科技创新大赛参赛项目及高校/单位清单

序号	项目名称	高校/单位
1	国家级自然保护区"生态+"产业价值转化研究——以天津七里海湿地生态产品价值实现路径为例	北京大学
2	“绿翼蜂群”——面向生态农业的仿生异构飞行器集群智能协同系统	北京理工大学
3	胡杨林科技——企业绿色可持续发展综合服务商	重庆大学
4	热致变色水合配位聚合物薄膜及智能调光控温大棚设计	哈尔滨工业大学
5	温湿度双响应变色离子凝胶制备与多模态智能窗设计	哈尔滨工业大学
6	陇上乡愈——乡村旅居定制化服务平台	兰州大学
7	数字游民新型生态社区建设推动“两山”转化的可行路径与机制创新研究	南开大学
8	铁掺杂氧化亚铜衍生催化剂的构建及其电催化硝酸盐合成氨的性能研究	南开大学
9	广开“盐”路——盐碱地域基础设施建设高性能磷酸镁材料	山东大学
10	AIR-House氢康养木屋	天津大学
11	阳光炼金术——光化学与光热耦合助力甲烷高值转化	天津大学
12	平利乡村振兴与绿色产业链	西安交通大学
13	心桥无止——二十载架桥连心，助西部乡村振兴	西安交通大学
14	基于压缩空气的未来城市冷热电“三合一”储供能源系统	西安交通大学
15	“冷芯冰翼”高效节能型轻质千瓦级3D热虹吸散热器	西安交通大学
16	“聚光筑能”——基于 LSC 的建筑一体化光伏系统	西安交通大学
17	储创之光——国内首个储能电站全方位动态预警系统	西安交通大学
18	基于土地利用的碳排放时空动态表征与预测模型研究	西安交通大学

19	海“硅”智造——绿色可持续微纳米海洋生物矿化硅	中国海洋大学
20	海底“锰”士-基于多功能柔性收集器的锰结核开采清洗一体化生态友好型机器人	中国海洋大学
21	全替代水泥的绿色低碳全固废胶凝材料	中国海洋大学
22	“鳗鲡医生”—节能高效的跨域式仿鳗鲡动态缆损伤检测预警装置	中国海洋大学
23	“减-还-灌”三联调控：地下水硝酸盐面源污染立体防控方案	中国海洋大学
24	“碳汇藻生”—藻类自水水热炭化技术	中国海洋大学
25	待菌硅——废硅藻土回用助力降碳增效	中国海洋大学
26	“房车露营+乡村旅游”创新模式助力乡村振兴绿色生态链	中国农业大学
27	云耕智雾——新一代气雾培智慧生态舱解决方案	中国农业大学
28	极端气候下机理模型与AI融合的东北黑土区水-土-粮系统风险评价与调控	中国农业大学
29	农田医院·微光计划	中国农业大学
30	碱土丰登——盐碱化草地土壤改良与地力提升	中国农业大学
31	青出渔蓝--中药微生态智能技术引领乡村水产养殖水净化革命	中国农业大学
32	光刃斩菌——一种新型光催化抗菌薄膜材料	中国农业大学
33	永泽农业科技有限责任公司	中国农业大学
34	“益”熠生辉——生态渔业健康替抗先行者	中国农业大学
35	农户数字素养赋能共同富裕的影响效应与价值路径—— 基于统计学和机器学习的实证研	中国农业大学
36	遗麦相传	中央民族大学
37	火情早知道——基于AI和空天地信息的林火全周期监测预警系统	北京林业大学
38	点废成金-螺旋抄板式生物质热解反应器	北京林业大学
39	留光翼彩——可降解隐形防鸟撞贴纸 助力建筑鸟类友好型改造	北京林业大学

40	“铜”心协力： 废气变绿能	北京林业大学
41	高产肉量肉牛基因编辑育种新材料构建	北京林业大学
42	“碳索新程，环碳成酯”-基于CO2光催化的锂电电解液绿色合成路径	北京林业大学
43	油茶卫士——基于改进YOLOv8的油茶病虫害识别系统	北京林业大学
44	莓香盐韵——外源钙调控技术赋能盐碱地树莓产业振兴	北京林业大学
45	布同凡响的电磁卫士-绿色电磁屏蔽织物先驱者	北京林业大学
46	沙沙坐享——基于机器视觉的砂砾粒径分布测量系统	北京林业大学
47	蓄水应力——基于蓄水容量-应力条件的黑土切沟侵蚀预报模型	北京林业大学
48	智检-基于深度学习的大型游乐设施螺栓松动检测系统	北京林业大学
49	烟透灵眸——改进型烟雾穿透成像仪	北京林业大学
50	锁鲜卫士——果蔬生物保鲜领域领跑者	北京林业大学
51	智慧导览：AI守护“塞外江南”	北京林业大学
52	野保智瞳——做AI赋能野生动物保护的先行者	北京林业大学
53	本草茶源，库鲁木提	北京林业大学
54	滴水穿“盐”——石膏微区施用与滴灌水盐动态调控技术	北京林业大学
55	刺猬型本杰士堆创意设计	北京林业大学
56	藏绿于林，藏富于果——北方“小油茶”文冠果解锁荒地的致富密码	北京林业大学
57	绿色生活·智能守护——天元公园智能生态垃圾桶	北京林业大学
58	植慧蓝图——AI园丁定制您的“莫奈花园”	北京林业大学
59	绿动鲜锋——基于纳米化技术的双气体缓释保鲜垫片	北京林业大学
60	路净卫士：一种汽车尾气实时监测系统	北京林业大学

61	破竹有道 —— 智能破竹机驱动竹资源高效利用和绿色增长	北京林业大学
62	面向绿色制造的大型复合材料固化炉设计仿真	北京林业大学
63	甜享自然——天然甜味复合物领跑者	北京林业大学
64	社会认同理论视角下农户亲环境行为影响因素和提升策略实验研究	北京林业大学
65	“沙海慧眼”：北方防沙带生态工程实施成效智慧评估	北京林业大学
66	竹织清源--竹纤维素高效溶解技术与再生多功能复合材料	北京林业大学
67	青耕绿膜——生物可降解农膜助力可持续发展	北京林业大学
68	森林雷电火灾时空模式驱动因素研究及基于元胞自动机的三维火灾模拟	北京林业大学
69	林碳锁温-木基气凝胶，极寒新防线	北京林业大学
70	基于降雨过程下植物根系-土壤孔隙与土壤水分入渗关系研究	北京林业大学
71	盾护循生：新能源汽车碰撞电池防护回收一体化方案	北京林业大学
72	黄河流域矿区森林生态网络拓扑特征演变分析及优化研究——以山西晋城市为例	北京林业大学
73	基于相关性数据增强的Transformer架构高光谱图像分类算法研究	北京林业大学
74	“磷”明破晓-低碳室温磷光防伪材料开拓者	北京林业大学
75	“声扬绿芯”柔性电子扬声器的机构调控及性能提升	北京林业大学
76	基于癌细胞入侵反应扩散方程的数值模拟分析	北京林业大学
77	“一见远山、一箭星河”箭杆岭村引导系统设计方案	北京林业大学
78	智绘碳脉 基于视觉大模型的多任务协同的平原林碳汇估算	北京林业大学
79	绿色生态驱动下的轮胎老化智能识别与资源回收重加工研究	北京林业大学
80	椒业兴农梦--会泽县辣椒针对性病虫害防治方案助力乡村振兴	北京林业大学
81	慧眼巡田，智采杞果：一体化枸杞智能采收平台	北京林业大学

82	菌润砾金-新型功能性微生物菌剂	北京林业大学
83	绿源肽能—大豆粕抗炎免疫肽制备工艺优化及代餐产品开发	北京林业大学
84	关于中国城市绿化水平时空格局的研究	北京林业大学
85	润乡净水，绿滤共富——再生纤维素净水材料赋能乡村生态治理	北京林业大学
86	山川秀“绿”—京西亚高山草甸退化-侵蚀机理与生态修复策略	北京林业大学
87	青萃——“新康养”“新理念”下的乡村振兴全链条发展设计	北京林业大学
88	余韵裕民——湖州余村植物配置“三生融合”优化范式构建及其在乡村建设中的推广潜	北京林业大学
89	污染物沉降及潮沟潮汐改变对滨海湿地生态系统的影响	北京林业大学
90	智慧森防——无人机与遥感驱动的林火智能感知预警技术	北京林业大学
91	以规促行，以心励为，以智赋能： 一项亲环境行为促进的研究	北京林业大学
92	绿充屋——基于房间级无线供电的绿色智能建筑电气系统设计	北京林业大学
93	林语智径——AI识别助力自然教育先行者	北京林业大学
94	光谱森园——以北京为参考的低碳花园构想	北京林业大学
95	管道应变监测数据分析	北京林业大学
96	破“碱”重生——菌群重构土壤 科技唤醒土壤	北京林业大学
97	木华天宝—生物基超强胶的天然密码	北京林业大学
98	藤”风破浪——倍体破籽困 藤果焕新颜	北京林业大学
99	叶磐重生，循锋智托——退役风电叶片性能梯次循环利用先行者	北京林业大学
100	生成式人工智能(GenAI)情感唤起预框架效应对绿色消费意愿的影响机制：一个有调节的中介模型	北京林业大学
101	滨海湿地“微创自愈”修复理论与技术应用	北京林业大学

102	内共生菌Wolbachia维持传粉榕小蜂群落稳定作用的探究	北京林业大学
103	森塑未来——木质纤维全降解材料领跑	北京林业大学
104	Camping Scheme——城市露营地需求解析与模块化设计方案的构建	北京林业大学
105	破局“白污”：从半纤维素到可降解塑料闭环革命	北京林业大学
106	丝丝入扣——服务艾德莱斯绸非遗技术的云上丝绸之路	北京林业大学
107	“液”态森瞳 “林”景绘映——基于液态金属传感林木智能诊断与监测系统	北京林业大学
108	时光折叠：植物诗歌互动手册	北京林业大学
109	燃火不蔓，坚板护安——低碳节能阻燃抑烟材料引领者	北京林业大学
110	虫智云鉴-- Entomaster智能昆虫识别系统	北京林业大学
111	基于潮流调控的盐沼湿地蓝碳固持能力提升技术	北京林业大学
112	绿枢MindGarden——以自然疗愈为驱动力的校园生态共建与治理范式革新	北京林业大学
113	绿盾行动----哈腾套海荒漠植物数据库构建与生态修复	北京林业大学
114	“绿碳”破局：解码国家级生态农场低碳发展路径	北京林业大学
115	智绘乡景——AI赋能的三维乡村景观生成系统	北京林业大学
116	智灌芯耘——基于精准水分管理的智慧果园建设先行者	北京林业大学
117	盛运核采——核桃采运选联集系统	北京林业大学
118	桦萃酵源——发酵桦树汁产业赋能高寒林区林业转型	北京林业大学
119	面向绿色制造的大尺寸对象喷涂算法及仿真软件开发	北京林业大学
120	绿由心生·德润万物——儒家生态智慧融入绿色生活的实践机制研究	北京林业大学
121	海上净化器—新型木质素基碳气凝胶筑牢海洋生态防线	北京林业大学
122	“木醋赋能，膜法新生”- 基于木醋液和壳聚糖的绿色功能性食品包装膜	北京林业大学

123	智控先锋——精准农业下的智能苗木施肥管理系统	北京林业大学
124	ABCD医	北京林业大学
125	草地草本植物群体根系分泌物原位动态收集系统	北京林业大学
126	禾解酶：禾力共筑乡村振兴丰收路	北京林业大学
127	吾征浣水——三位一体尿液原位资源回收反应系统	北京林业大学
128	智能决策驱动的城市医疗系统绿色韧性优化方案	北京林业大学
129	风土元界——千年古村游神风土遗产数字化传承	北京林业大学
130	碳普惠政策能提升地区碳排放绩效吗？ ——基于中国东部地区86个地级市的经验分析	北京林业大学
131	酵未来-自动化滚筒发酵试验装备	北京林业大学
132	电动农膜覆收一体化机器人系统	北京林业大学
133	神域绣壤——青藏高原大规模太阳能风能发电系统植被恢复技术	北京林业大学
134	色钥智寻-基于机器学习算法鉴定月季花瓣类胡萝卜素代谢的关键基因	北京林业大学
135	让科技引领绿色生态课程设计——“两翼理论”指导下的科普教育实践	北京林业大学
136	木芯数储——基于相变储能技术的低碳空间智联系统	北京林业大学
137	土韵新生	北京林业大学
138	一带一路对外话语的国家形象构建研究——以“绿色发展”主题报道为例	北京林业大学
139	草地螟肠道微生物群落研究与高效饲养技术探索	北京林业大学
140	纤膜绿电——基于天然纤维素与PVDF的电池隔膜	北京林业大学
141	萃植酵饮——林果减糖增香护色康元发酵基	北京林业大学
142	智护桃香——平谷大桃免套袋生态调控体系构建	北京林业大学
143	青玉映沙--针对十大孔兑区域社会重构方案	北京林业大学

144	水脉先知——河流物质通量智能预测系统	北京林业大学
145	亲子携手，拥抱自然——基于绿色创新的鹫峰国家森林公园自然教育产业基地打造	北京林业大学
146	“塞”上森语 ——以塞罕坝地区为例打造智慧化森林康养＋新模式	北京林业大学
147	绿链学堂——打造全国首家小流域自然教育生态圈	北京林业大学
148	驾碳智导——基于人车行为互扰建模的低碳驾驶评价	北京林业大学
149	基于ESP32的穿戴式脑血氧检测研究	北京林业大学
150	智绘河图——地理数据可视化系统赋能生态可持续发展	北京林业大学
151	苦尽甘来——功能性苦瓜糕点	北京林业大学
152	绿动红山——自然教育赋能乡村振兴	北京林业大学
153	水智瞳——合成生物学赋能环境治理：基于工程酵母的 水体新型污染物检测仪器研发	北京林业大学
154	咸香韵味—全球首创油凝胶减盐增咸调味料	北京林业大学
155	“碳”达未来—生态炭基肥与电力技术支持创新先锋	北京林业大学
156	基于冲击防护的一种闭孔植物基发泡材料研制	北京林业大学
157	“纤”动未来——基于光电转化的热管理纳米纤维材料	北京林业大学
158	绿梦织就——青藏高原退化草地生态系统的恢复策略	北京林业大学
159	趣植坊——“舞灵”：植物生物技术驱动，人工智能助推，开创教具定制服务新纪元	北京林业大学
160	Firelens全球火灾动态监测系统	北京林业大学
161	H2Oasis氢洲——基于深度学习的藻类产氢技术优化	北京林业大学
162	金葵时韵	北京林业大学
163	酸沉降与气象因子对酸雨地区植被覆盖变化的驱动影响研究	北京林业大学
164	“翼启绿行”： 飞行小车驱动的城市低空智慧物流新范式	北京林业大学

165	绿禾生态——纤维植被毯护坡设计方案	北京林业大学
166	杨家东庄樱桃“甜”心振兴行动	北京林业大学
167	凯尔希海棠响应山田胶锈菌侵染的分子机制	北京林业大学
168	基于 PLUS-InVEST 模型的白洋淀上游流域生态修复协同技术实施效应模拟评估及生态服	北京林业大学
169	浮翠“榴”丹——超软籽石榴设施繁育赋能山区乡村农业转型示范	北京林业大学
170	蚊剂启武-新型绿色长效岗松精油驱蚊产品中国领跑者	北京林业大学
171	碳锁循环——基于生物质热裂解技术的绿废能源化利用	北京林业大学
172	「AI森链·乡村绿智中枢」——智慧林业感知网赋能乡村生态振兴与森林绿色产业融合	北京林业大学
173	“虫识绿林”——基于计算机视觉目标检测技术识别林业害虫	北京林业大学
174	基于BioMod2组合模型的红火蚁适生区预测	北京林业大学
175	自然保护区生态系统服务价值双重视角：融合实地测量与遥感数据的新方法	北京林业大学
176	ECOTUNE 千音灵犀 ——自然声音采样声景音乐社区	北京林业大学
177	探入式双孢菇采摘机器人设计与系统研究	北京林业大学
178	零糖季语——新型甜感技术赋能平谷果品深加工产业链	北京林业大学
179	智能管控——管道剩余寿命预测及预测性绿色低碳维护方案领跑者	北京林业大学
180	萌芽引擎——苹果促芽发枝复配液及其施用系统	北京林业大学
181	锦顶绿丰，无土梦田——基于孔构生态绵的新型城市农业	北京林业大学
182	见微知“树”-苹果IQD家族全基因组解“冻” 及其微管调节能力分析	北京林业大学
183	“控烟有‘基’：基因编辑烟草中尼古丁的绿色改良策略”	北京林业大学
184	智壤——基于人工智能的土壤物理结构分析软件及云计算平台	北京林业大学
185	山河法绘·黄河智护平台	北京林业大学

186	“水木芳华”——废弃桃枝的高值化应用方案	北京林业大学
187	诱杀树2.0”：激素调控下沙枣诱杀光肩星天牛机制研究	北京林业大学
188	绿色养殖新革命 —益生元替代抗生素助力绿色养殖	北京林业大学
189	基于树轮圆盘特征提取的系统构建	北京林业大学
190	基于宏基因组的三江源区马麝食性研究	北京林业大学
191	基于边缘计算的智能电表误差数据处理的研究	北京林业大学
192	三峡库区消落带桑苗耐淹机制及生态修复研究	北京林业大学
193	干热河谷区石料场高陡边坡植被快速修复技术	北京林业大学
194	EarthTrace——土壤气体自动采集设备	北京林业大学
195	叶卫肽——植物防御素活性小肽绿色生物农药	北京林业大学
196	依菌还乡，“芝”就未来——菌丝助力农林废弃资源高值转化	北京林业大学
197	基于“天地一体化”的水土保持植被碳储量估算技术	北京林业大学
198	典型滨海湿地水鸟迁飞通道的识别和优化情景模拟研究	北京林业大学
199	日本森林康养发展模式及对我国的发展启示	北京林业大学
200	绿色生态话语体系驱动的“一带一路”创新传播策略——基于三维分析框架理论	北京林业大学
201	基于GEE的西南地区森林火灾研究	北京林业大学
202	智汇内陆河——水资源多尺度多目标配置决策支持系统	北京林业大学
203	豆科牧草种子外观质量智能检测系统	北京林业大学
204	面向任意类别的农业目标计数算法研究	北京林业大学
205	大赛测试	北京林业大学
206	基于深度学习的农业病虫害识别及FPGA部署	北京林业大学

207	钻蛀害虫智能监测系统	北京林业大学
208	净化使者——基于光催化技术的复合催化剂	北京林业大学
209	“修竹矮草”—竹素试剂对草坪草矮化的作用机理及效果验证	北京林业大学
210	“豆YI”——基于“人工智能+知识图谱”的杂豆病虫害系统	北京林业大学
211	“云展山水古韵，重现花鸟文珍”文物数字化展示平台	北京林业大学
212	智绘湿地——多模态湿地物种识别与交互式科普应用设计	北京林业大学
213	结合手势识别与林火识别的 低功耗智能拍摄云台机器人	北京林业大学
214	守护千年树灵：古树生态记忆传播数字平台	北京林业大学
215	“智”看植物——AR VR赋能国家植物园科普体验系统	北京林业大学
216	基于语义分割的个人绿色动态暴露对心理健康影响研究	北京林业大学
217	土壤非饱和导水率测量方法的研究	北京林业大学
218	智造“微”来-多材料快速合成微纳制造装备	北京林业大学
219	本草纲目——基于人工智能的中药饮片智能分选机	北京林业大学
220	居安思危，绿泽千秋：时间维度下社会规范对绿色美好生活的构建路径	北京林业大学
221	森林管理新视角：碳封存背景下综合价值的平衡	北京林业大学
222	“生态时光机”—人工智能驱动的树木年轮智能测量装置	北京林业大学
223	智苜未来：基于AI技术的苜蓿基因组变异数据库（MsGVD）及其 育种应用平台	北京林业大学
224	“细胞工坊”——合成生物学驱动的大麻素智能生物制造系统	北京林业大学
225	光木净源-一带一路清洁水源领跑者	北京林业大学
226	胶通绿径 林富农兴——小胶水赋能木材产业助力造林振乡村	北京林业大学
227	益起非遗——基于北京通州张家湾古镇的科普性飞行棋游戏平台	北京林业大学

228	绿野智绘，城乡和鸣——智慧农业铺就红色旅途新篇章	北京林业大学
229	垫“绿”添金——利用抗旱保墒生态垫助力乡村经济林产业发展	北京林业大学
230	灵芝人工栽培与人类大健康塑造	北京林业大学
231	碳基智载—低毒高效基因递送碳纳米材料设计与模拟研究	北京林业大学
232	中国北方风沙区典型植物适生区与水资源植被承载力模拟研究	北京林业大学
233	以林养菌、以菌促林——构建南太行天然林分微环境调控的羊肚菌仿生培育技术	北京林业大学
234	古将新貌——互联网赋能文旅运营新模式	北京林业大学
235	乡见山水赋能计划——基于“绿色营造”的乡村场景活化共创方案	北京林业大学
236	“绿”览视廊——基于全景交互技术的景观视廊保护研究	北京林业大学
237	“绿”动生活，“碳”路先锋：合肥市城乡居民绿色消费行为影响因素及激励政策研究	安徽大学
238	秸护黑土基于秸秆资源化利用的寒区冻融-融雪侵蚀协同防控与固碳增效系统	东北林业大学
239	木材秸秆基VOX气凝胶电极的制备及其在超级电容器的应用	东北林业大学
240	“共享经济下的秸秆再生力量——基于东北三省红色助农新方向的实践探索	东北林业大学
241	微纳水油分离大师	东北林业大学
242	″多棱重构″——人工智能模型驱动下新型多边形高强钢管再生混凝土短柱受压机理	广西大学
243	光生净界-跨时代	广西大学
244	绿纤筑膜·咸水焕新的“膜”法钥匙：高性能可降解纤维素基反渗透膜技术	广西大学
245	RCA路面黑科技——高能耐久与绿色经济的中国方案	广西大学
246	绿动智搅·沥青混合料节能搅拌新方式	广西大学
247	茉灵智采——基于茉莉花智能采摘机器人的设计与研究	广西大学
248	“藤”盾“膜”力-藤茶-海藻酸钠基抗氧化型生物复合膜制备先行者	广西大学

249	绿联科创--原子级金属材料商业化应用领航者	广西大学
250	苔藓为络·岩隙生春—苔藓植生毯对石漠化坡地降雨侵蚀水动力学调控机制研究	贵州大学
251	“让石山荒岭披绿生命” ——石漠化智能仿生防治	贵州大学
252	刚柔相济，柔性光伏工程驱动石漠化区“能源-生态-经 济”协同发展的路径探索	贵州大学
253	绿航低碳先锋 —— 无人机集群移动换电减碳系统	华南师范大学
254	花漾银年—沉浸式园林康养与园艺疗法课程服务	华中农业大学
255	数智织补，生态共享——基于羊毛算法的军山新城片区数字化城市设计	华中农业大学
256	自组装碳点对卤代酚类污染物的电致化学发光检测	华中农业大学
257	智绘梦乡-中国乡村数智文旅领航者	华中师范大学
258	河套灌区小流域氮污染来源解析研究	内蒙古大学
259	“纤”系新生：黑心棉绿色重生计划	内蒙古大学
260	基于LEAP模型评估城市碳激励模式——以呼和浩特为例	内蒙古大学
261	晴空净化者--工业VOCs协同脱硝只能净化装置	内蒙古大学
262	数智绿桥——生态产品价值实现数字化平台	南昌大学
263	“矿”世新生——以微生物修复矿山大生态，挖掘绿色循环发展新潜力	南昌大学
264	“晶”益求“晶”——单晶硅炉节能增效双流道智控水冷屏点亮光伏破冰之路	南京理工大学
265	面向太阳能聚光煅烧的钙质固废衍生的壳-核型CO2吸附剂颗粒构筑及应用系统设计	南京师范大学
266	多孔氧化镁负载铁限域催化废塑料制备小直径均匀碳纳米管	南京师范大学
267	基于梯度孔隙设计的热化学储能反应器优化研究	南京师范大学
268	钙基热化学储热球团的光吸收壳层与内部导热协同强化机理研究	南京师范大学
269	从输入到转化：沙尘暴中挥发性有机化合物的动态演变及其驱动机制	宁夏大学

270	《农业科技基础可视化创新平台的建设路径——以陕西省数据为例》	陕西师范大学
271	“智链碳索”——IPanda赋能出海企业ESG实践与国际口碑	上海财经大学
272	盐碱地综合利用智慧技术体系集成与应用	石河子大学
273	碳索未来——三方协同减少粮食浪费的双重差分研究	石河子大学
274	双碳视角下新疆高校学生废旧电子产品回收影响因素与对策研究	石河子大学
275	混菌“饲”力--基于混菌发酵的非常规饲料资源化利用研究	郑州大学
276	与“艾”同行——基于艾草添加剂的低碳青贮饲料制备	郑州大学
277	黄土高原地区植被适宜恢复区识别及承载力阈值研究	郑州大学
278	“果识慧采”——基于RTK与YOLO的高精度果园自主采收机器人	郑州大学
279	草创大业——超级芦竹高蛋白饲草开发利用领军者	郑州大学
280	麦搏管家--基于小麦产量和土壤安全的施氮精准分区技术	郑州大学
281	智印新材——基于全印刷OECT 的可穿戴医疗器件	郑州大学
282	国塑先锋，绿色领航	郑州大学
283	数字化转型驱动下洗煤车间全生命周期可持续性评价与优化研究	郑州大学
284	“清”铜之光——低碳环保新型光源	郑州大学
285	小区径流水土流失观察设备及数字孪生系统	郑州大学
286	“天工辙”—可伸缩轮腿式农粮运输机器人	中国矿业大学
287	e农场——共护诗画万里田，同筑百年乡村梦	首都经济贸易大学
288	乡村聘派——基于微信小程序的乡村微聘开发	首都经济贸易大学
289	跟着团长打县城：沂南红嫂家乡旅游区农文旅融合与社会工作赋能的乡土实践	首都经济贸易大学
290	“膜”电驱动——一体化二氧化碳捕获与转化集成系统	苏州大学

291	烯储新纪——一种基于石墨烯改性的高性能锂离子电池	中国石油大学（北京）
292	智柔绿创-雄安未来之城地下热储空间建造专家	中国石油大学（北京）
293	“碳”寻绿色未来：高校碳账户保险产品设计	中央财经大学
294	炭净四环-茶渣生物炭的三维电极对高盐水环境中盐酸四环素的处理	北京工商大学
295	古韵果香，绿野新城-新城子镇电商助农	北京工商大学
296	曲酿新生——房县黄酒小曲青春优化工程助力乡村振兴	北京工商大学
297	植得吃—中国特色新质蛋白肉生物重组加工技术及产品开发	北京工商大学
298	京韵醇坊——以佛子庄乡为试点探索乡村振兴高质量发展路径	北京工商大学
299	“苹”实力，果然脆——以新城子苹果脆产业激活乡村振兴新动能	北京工商大学
300	绿色智路——一种地嵌式风光互补储能供电装置	北京工商大学
301	青耕条形码——高校社区老年友好型精准健康监测	北京工商大学
302	箱藏绿意——基于yolo11n目标检测模型的智能垃圾回收系统	北京印刷学院
303	绿色低温等离子体法构建MOFs材料用于抗生素污染水体的治理	北京印刷学院
304	智印医联--医用全印刷柔性压力传感器领航者	北京印刷学院
305	数智工坊-智能包装科技赋能门头沟非遗妙峰咯吱	北京印刷学院
306	智汇担礼----基于门头沟担礼村的数字化赋能与设计	北京印刷学院
307	茶脉织锦，以茶会友——品茗文创文旅交融新平台“茶韵中国”	北京印刷学院
308	数字赋能农村留守儿童科普教育：基于四渡河村和沙门村的实证研究	北京印刷学院
309	源清流净——探索铁循环强化原位反应带高效修复地下水技术	成都理工大学
310	钙华新生，焕活仙境——世界自然遗产地黄龙退化钙华的绿色修复技术	成都理工大学
311	叱“炸”风云——基于改性纳米球检测土壤中三硝基甲苯的便携可视化凝胶试剂盒研究	成都理工大学

312	“仙山桑红”映乡村振兴：葛仙山绿色桑葚酒与三产联动范式	成都理工大学
313	青山叠嶂处，文旅绘新章	郑州轻工业大学
314	“慧眼鉴棉”-籽棉质量等级智能检测仪	郑州轻工业大学
315	基于透反射图像融合的玉米品种无损检测方法与技术研究	郑州轻工业大学
316	降能智控-电动汽车驱动电机全场景节能与自适应调控系统	郑州轻工业大学
317	在发展绿色生态链的同时带动乡村经济发展	郑州轻工业大学
318	氢压革新——基于金属氢化物的45MPa高效安全氢气压缩系统	郑州轻工业大学
319	氢装智储—燃料电池工程车车载金属氢化物储氢系统	郑州轻工业大学
320	智造革新-一种自动鲜面机的撒料装置	郑州轻工业大学
321	光谱先锋——淀粉基食品智能配粉系统	郑州轻工业大学
322	校园智慧食堂：粮食节约与个性化健康膳食方案	郑州轻工业大学
323	2.「微饱计划」——校园智慧食堂减浪费健康管理方案	郑州轻工业大学
324	“风光无限”——气凝胶光伏天幕智控系统	郑州轻工业大学
325	“豫黄果韵” ——黄河流域河南段沿岸果树种植农肥污染问题研究	郑州轻工业大学
326	粮食生命线工程仓储结构抗震韧性提升关键技术	河南工业大学
327	轻泡筑能——新型钛石膏发泡混凝土的智能轻质化升级	河南理工大学
328	管网智巡——基于AI图像识别的地下管道检测机器人定位技术领航者	河南理工大学
329	钻孔新星——多向防尘钻机	河南理工大学
330	恒久固驰——高速路面注浆修复引领者	河南理工大学
331	“零逸先锋”——企业无组织排放通量监测设备	河南理工大学
332	赓续党魂血脉，传承红色基因——AIGC智绘中国石门红色乡村景观新篇	河南理工大学

333	迅迹生光——基于压电陶瓷的动能转换新型路灯照明系统	河南理工大学
334	“锂”“电”双擎——基于预锂化锂电池与耐低温超级电容器的电动车爬坡复合动力系	河南理工大学
335	净解之材——助力“双碳’的新型生物质塑料母粒制备技术及其应用	河南理工大学
336	智燃鹰眼--基于Pd、Cu双金属修饰的燃气检测传感器	河南理工大学
337	洁管先锋—基于AIOT技术的管道智能清洁机器人	河南理工大学
338	改性埃洛石复合硅源气凝胶毡多域优护	河南理工大学
339	蜂”调“民”顺——中国蜜蜂养殖产业跨时空智能蜂箱开拓者	河南理工大学
340	赤泥“碳”索—除赤降碳变废为宝，新材启航共“碳”未来	河南理工大学
341	智重观测--基于粒子群算法的模糊PID柚果配重系统	河南理工大学
342	镁砼愈灵——炼镁废弃物固碳基微生物自修复板材	河南理工大学
343	零界环保—多相耦合VOCs智能净化系统	河南理工大学
344	镜手灵动——基于镜像疗法与虚拟现实的上肢端医疗康复系统	河南理工大学
345	芯响柿成——基于气体传感器阵列的番柿农棚检测系统	河南理工大学
346	氢能使者——基于PdM/SnO2的氢气泄露预警MEMS传感器	河南理工大学
347	煤魂铸百载，矿史越千秋	河南理工大学
348	云链绿洲—基于点云的环保节水云控喷灌装置	河南理工大学
349	“秸”能环保—秸秆鼓泡流化床气化高值利用装置	河南理工大学
350	锌碳固容-储能墙板打造“零”碳新城	河南理工大学
351	沙海织网——智能草方格铺设机器人	河南理工大学
352	绿能矿山—节能高效多热源耦合供热系统开创者	河南理工大学
353	绿色筑城者-铝尾矿高值化利用的领航员	河南理工大学

354	生态守卫者——多功能一体化梭梭树苗种植机	河南理工大学
355	雾甲智源——仿生纳米布甲虫立体集水系统	河南理工大学
356	绿智路新—多源固废低碳高韧再生路面修补材料研发与应用	河南理工大学
357	气电变幻——基于柔性瓦斯光燃料电池的超级发电装置引领者	河南理工大学
358	微生固裂——微生物成矿地裂缝生态修复技术	河南理工大学
359	憎水固建——混凝土原位憎水改性微胶囊	河南理工大学
360	骁犬巡隙——多态机动一体化智能勘探仿生机器系统	河南理工大学
361	碧海云桩—智能交直流滩畔岸电桩	河南理工大学
362	锂电新生-磷酸铁锂动力电池选择性提锂湿法回收工艺	河南理工大学
363	请菌入瓮-智能化食用菌大棚种植管理开拓者	河南理工大学
364	涵隧智净——绞吸推进式智能清淤系统引领者	河南理工大学
365	“储”类拔萃—基于水泥基超级电容器的产储用一体化充电设施	河南理工大学
366	穹谷数脉—空天智联驱动的生态焕新引擎	河南理工大学
367	云枢净域-基于多模态感知的水面垃圾自回收装置一体化系统	河南理工大学
368	基于数字孪生的煤矿掘运设备测控系统	河南理工大学
369	糖益生—国产昆布聚糖食品胶囊领军者	河南农业大学
370	互联网+云种田	河南农业大学
371	短视频技术赋能乡村文化数字化保护与非遗活态传承——基于河南 “科技 + 文化” 绿	河南农业大学
372	“根”御卫士——根腐病生防菌技术助力乡村产业振兴	河南农业大学
373	“禾线鹰检”--开拓玉米孢囊线虫病精准检测防控未来	河南农业大学
374	“绿盒循环”——共享快递盒的环保创新之旅	河南农业大学

375	生态与文旅融合发展视域下的济源探索——基于乡村振兴与“双碳”目标的双重维度	河南农业大学
376	根结线虫抗性基因NtRk1功能解析及分子标记开发	河南农业大学
377	持技方寸间 致富天地宽——家政技能培训赋能农民工增收的机制及路径研究	河南农业大学
378	包产量也要真挣钱：乡村背景下，粮食增产和农民增收的双赢密码——基于周年多熟吨半粮万元田模式的解剖分析	河南农业大学
379	”让土特产不土“：乡村特色产业出圈范式、瓶颈及赋能提升路径探析——基于”老家河南“三县四地的调查	河南农业大学
380	盒作非遗·豫你共益	河南农业大学
381	弘农爱国	河南农业大学
382	充数，请落选，谢谢	河南农业大学
383	绿色科技赋能美好生活	河南农业大学
384	青创绿能·未来净界	河南农业大学
385	绿叶	河南农业大学
386	信管学院《乡村振兴视角下河南特色农产品和非遗文化产品的优选资源+电商+品牌营销	河南农业大学
387	农业机器人	河南农业大学
388	低碳可持续发展	河南农业大学
389	倡导绿色生活，共建美好家园	河南农业大学
390	人工智能助力粮食守护	河南农业大学
391	健康助手——结合AI的粮食节约与个性化营养管理系统	河南农业大学
392	智慧农业的发展内涵特征与模式	河南农业大学
393	自动化农家乐项目前景	河南农业大学
394	乡村振兴	河南农业大学

395	绿枢	河南农业大学
396	“绿源智控”——基于AI的分布式能源管理系统	河南农业大学
397	净水先锋——一种纳米复合的高效环保净水剂	河南师范大学
398	智云照明—基于新型自供电技术的动态云监测与节能照明一体化装置	河南师范大学
399	智光驭能—一种高效紧凑型的智能光伏优化器	河南师范大学
400	节约粮食	河南师范大学
401	节约粮食	河南师范大学
402	节约粮食	河南师范大学
403	低碳技能	河南师范大学
404	秸尽其用：秸秆纳米纤维环保包装材料产业化	河南师范大学
405	乡村振兴与绿色生态链	河南师范大学
406	绿色生活	河南师范大学
407	净壤菌核力	华南农业大学
408	浮焕水岛——水质和景观协同提升的生态浮岛设计	华南农业大学
409	绿色高效的全竹高值化综合利用技术	华南农业大学
410	基于铁硫功能材料驱动的多相污染防控技术	济南大学
411	别出心“材”—— 晶圆级二维材料，助力电子器件的新一代革新	济南大学
412	绿脉新生——纳米驱动盐碱地修复与生物质循环利用技术	江苏大学
413	多离子共存强酸体系中钯的精准辨识与高效分离技术研究及应用	江苏大学
414	“光鉴油质”——基于LIBS的便携式变压器油金属杂质检测与分析系统	江苏师范大学
415	基于GRNN-RIME 模型与NSGA-III的薄壁壳体塑件注塑模具工艺参数多目标优化	江苏师范大学

416	绿源焕新—由废弃尾菜制成的除臭精灵	兰州理工大学
417	微光科技-小型钙钛矿太阳能电池助力便捷智能新时代	兰州理工大学
418	陇上云—赋能甘味农产品，助力乡村振兴的先行者	兰州理工大学
419	固沙植绿-基于嵌入式的沙化土地自主植树机器人	兰州理工大学
420	“随波逐流”——全自动海洋垃圾收集装置	兰州理工大学
421	“荒地绿影”—多机协同沙冬青种植设备	兰州理工大学
422	余烬新生——光氢-REVB热电联供能源系统	兰州理工大学
423	“绿擎双驱”——回收汽化冷量的新型制冰装置	兰州理工大学
424	叶华生-废旧风机叶片的高值化利用	兰州理工大学
425	点石成金—自燃煤矸石多级利用制备低碳水泥透水砖文化砖	辽宁工程技术大学
426	“以废治废”——层状磷酸锆材料的创新制备及其对炼钢废水重金属的捕集研究	辽宁科技大学
427	蓝碳“铜”盟—大薸基仿生聚多巴胺修饰核壳水热炭的废水铜回收	辽宁科技大学
428	百名师生进台安，调查研究促振兴	辽宁科技大学
429	一种菱镁废石和菱镁尾矿半刚性路面基层材料及其制备方法和应用	辽宁科技大学
430	生命藜程，麦力振兴	内蒙古科技大学
431	沃土富农——灵芝药渣菌肥 赋能土壤盐碱化治理	内蒙古科技大学
432	云农慧创——绿色农业领航	内蒙古科技大学
433	柠条遇上“爱德华” ——平茬修枝重塑地下沙漠生态版图	内蒙古农业大学
434	沙灌智护 -“测-诊-复 三位一体荒漠灌木林精准诊疗系现	内蒙古农业大学
435	梭梭连丝路 绿色助坦途——戈壁梭梭造林适宜性评价与防沙治沙技术优化	内蒙古农业大学
436	枣赋红程——红枣地方特色种植与高植资源循环体系	内蒙古农业大学

437	菌草链——生态修复与新饲料开发一体化新模式研究	内蒙古农业大学
438	文冠π-小果实撬动大生态：植然神经酸三重循环冷磨净颜肌块	内蒙古农业大学
439	黄土高原坡耕地土壤减蚀的秸秆铺设技术	内蒙古农业大学
440	红绿交织，衢州新生	南通大学
441	银龄AI心守护	南通大学
442	治土，“炭”何容易！	青岛大学
443	云碳e联——数字碳账户新范式探索者	青岛大学
444	农村生活污水智能处理与中水回用技术商业化方案	山东农业大学
445	抑网禽生—网状内皮组织增生病的三剑客	山东农业大学
446	玉穗佑农——从根源解决玉米粗缩病难题守护国家粮食安全	山东农业大学
447	沃土丰-绿色科技赋能土壤新生	山东农业大学
448	智绘星农-遥感赋能中草药行业的绿色低碳变革	山东农业大学
449	遮天蔽日——棋盘型动态可调辐射制冷遮阳装置	山东农业大学
450	绿鲜守护：含烟酰胺绿叶菜保鲜复合膜的创新应用与研发	山东农业大学
451	玉润碱乡——盐碱地玉米绿色增产技术体系构建与生态振兴	山东农业大学
452	绿芯育康-基于YOLOv8模型的智能育苗系统推动粮食安全与大健康	山东农业大学
453	基于农业废弃物的耐候型粉体蛋白胶黏剂创新研发	山东农业大学
454	金穗助农抗寒抗倒高产小麦新品种助力乡村振兴	山东农业大学
455	“酯”引未来——开创生物质基离子液体赋能碳酸酯合成新时代	山东农业大学
456	净益求禽——禽白血病病毒磁微粒化学发光抗原检测首创者	山东农业大学
457	源自于海洋生物废弃物的天然抑菌包装新材料	山东农业大学

458	禽网净——禽网状内皮组织增殖病创新检测领航者	山东农业大学
459	农大智绘——科普墙绘助力和美乡村建设新实践	山东农业大学
460	“雨测”无阻——高精度强适配低成本智慧测雨系统	山东农业大学
461	枯草芽孢杆菌在猪肠道内定植表达干扰素的抗病毒绿色制剂制备	山东农业大学
462	老友共济——老龄化背景下跨代共居适老化与节能减排协同策略的调查研究报告	山东农业大学
463	降解袋控肥--开创低成本智能高效控释肥新时代	山东农业大学
464	绿膜智耕-开创超薄全生物降解功能地膜新时代	山东农业大学
465	智膜星—开创地沟油基控释膜材“智”时代	山东农业大学
466	葡写未来——circRNA2202通过竞争miRNA调控葡萄抗盐性为培育耐盐碱葡萄品种提供新	山东农业大学
467	智慧泵站运维新范式：基于国产大语言模型的创新设计	山东农业大学
468	乡村振兴你我他	山东农业大学
469	自动抓取设备	山东农业大学
470	“焦”虑全无，“渣”里淘金——煤气化渣新型多功能材料高值化利用设计	陕西科技大学
471	“碳”索无限——赤泥助力剩余污泥厌氧发酵 产酸及资源化技术	陕西科技大学
472	一种用以烟气CO2捕集的DETA-物理溶剂型两相吸收剂研发	陕西科技大学
473	电子炼金师——城市矿山资源高效利用探路者	陕西科技大学
474	问诊秦岭—“土壤医生”开出污染耕地新药方	陕西科技大学
475	“泥绿重生”市政污泥育苗钵	陕西科技大学
476	绿地新生——乡村绿色高质量发展守护者	陕西科技大学
477	“炭”寻节能新方向—废物再利用的多功能化半焦活性炭	陕西科技大学
478	碳无踪迹，绿途前行：一种高效胺基改性钢渣捕集CO2的吸附剂	陕西科技大学

479	“领航未来，超越感知”——多场景应用下的高性能VOCs气体传感器	陕西科技大学
480	寰宇星链 ——基于低轨卫星技术的智能光伏运维系统	上海电力大学
481	电力“心律”监护仪—风光新能源电力系统护航者	上海电力大学
482	″食刻守护″——粮食节约与全民健康促进计划	上海电力大学
483	″绿意未来″社区低碳循环改造计划	上海电力大学
484	碳酸钙用于澄清甘蔗汁中的絮凝物的新方法	上海电力大学
485	循环经济	上海电力大学
486	低碳生活小帮手	上海电力大学
487	停止国家重点保护动物的灭绝	上海电力大学
488	″护蚀有道″——农田侵蚀沟沟头防治系统	沈阳农业大学
489	环境规制对畜牧业上市企业绿色技术创新的影响机制研究：基于“巴黎协定”的经验证	沈阳农业大学
490	基于智能算法优化的钢渣基污水深度除磷与资源化协同处理系统	苏州科技大学
491	新污染物生理毒代动力学（PBTK）可视化模拟平台	苏州科技大学
492	综合医院的“热电氧”新型三联供的节能系统设计	苏州科技大学
493	项目名称：基于TRNSYS的多能互补绿色供热系统在医疗建筑中的应用	苏州科技大学
494	低碳“醇”动力—秸秆到燃料乙醇的蜕变	苏州科技大学
495	本真净小泡 SOD 冻干牙膏片—— 微生态口腔护理专家	天津科技大学
496	基于数据可视化技术的光伏组件全生命周期碳排放研究——企业与能源的协同路径探索	天津科技大学
497	方寸万象：基于印章文化的3D建模青年文化公益创新计划	天津科技大学
498	“锌”好有“凝” - 基于高粘性水凝胶电解质的柔性锌-空气电池	天津科技大学
499	碳数双控——污水处理工艺模型耦合碳排放可视化系统	天津科技大学

500	“吡”风破浪，“尼”行天下：新型可降解材料聚丁内酰胺的绿色合成	天津科技大学
501	康柔小站——社区定制化公益助残康复普惠平台	天津科技大学
502	节尽所能——退役动力电池梯次处理装置	天津科技大学
503	膜范先锋	天津科技大学
504	新型细菌塑料工厂——利用新型盐单胞菌生产生物可降解塑料PHB	天津科技大学
505	智材芯链-蒜氨酸MOFs基复合抑菌材料与精准复配体系	天津科技大学
506	“柳韵兴旅“-基于天津市杨柳青镇大柳滩村文旅产业集聚综合利用的文旅战略	天津科技大学
507	梅韵e刻——数字化赋能文旅新生态	天津科技大学
508	《林碳新生：碳汇赋能计划》	天津科技大学
509	“侗”音绕梁——数藏赋能侗族大歌，唱响农民致富之路	天津科技大学
510	乡韵流光：基于NERF技术的文旅数字化重构	天津科技大学
511	肥田沃土——”减污增效，农田复绿“棘孢木霉菌剂引领者	天津科技大学
512	国“肽”民安——新型抗菌肽饲料添加剂赋能乡村振兴开拓者	天津科技大学
513	双碳视角下厨余垃圾多源协同处理方式的调查及对策——以天津市社区为例的社会实践	天津科技大学
514	聚星:重塑V2X安全基座一一中国首套车路协同厘米级定位标准方案	天津科技大学
515	除“铯”先锋—锌基亚铁氰化物高效提铯方案	天津科技大学
516	“尾”娓道来—快速好氧发酵技术助力尾菜变为有机农家宝	天津科技大学
517	酯路同行，锌火聚光——“双碳”背景下助推绿色经济，高效合成丙交酯的新工艺	天津科技大学
518	智泉“润”畜-基于计算机视觉的牲畜智能饮水系统	天津科技大学
519	净菌先锋——ZIF基自生双氧水长效抗菌医用敷料	天津科技大学
520	漩能盾®——大流量高粘智能双效换热系统	天津科技大学

521	旋流双波·智净先锋 ——高粘度流体高效灭菌装备创新方案	天津科技大学
522	全谷物 好营养 更健康	天津科技大学
523	应急绿净侠——双碳护航的智慧生态污水处理引航者	天津科技大学
524	良田沃壤——基于可降解生物材料的时代“碳”索	天津科技大学
525	啡创无界，无限可能	天津科技大学
526	乡村可再生能源智能管理系统	天津科技大学
527	智能感应，照亮未来 ——基于yolo v4深度学习智能灯控系统	天津科技大学
528	蚀刻未来-全球制造半导体瀑布式蚀刻机排头兵	天津科技大学
529	“纳”涂万象——一材多效的绿色Pickering乳液涂布纸研究	天津科技大学
530	晶雕砂琢-高效制造可防眩AG玻璃的喷砂机设计	天津科技大学
531	麸兴荞梁——荞麦加工副产物高值化利用技术研发引领者	天津科技大学
532	智领高效，革新灭菌—— 高温杀菌设备创新之路	天津科技大学
533	瞬荧识铁—快速检测环境中 Fe 3+的荧光特种纸	天津科技大学
534	″核药辐盾″全自动医用放射性药物 丸注射仪	天津科技大学
535	慧田守望——基于强化学习的农业空域智能体农业无人机矩阵	天津科技大学
536	基于opencv的智能环卫系统	天津科技大学
537	智绿先锋——智能垃圾分类赋能美丽乡村建设	天津科技大学
538	数字乡村赋能低碳转型：天津市数字乡村发展现状、问题及对策研究	天津科技大学
539	基于AI的智慧环境监测与治理系统 ——萤火虫环保云脑	安徽工程大学
540	拓温控新材，护沃野生机——化工赋能南陵大浦现代农业节能技术建设	安徽工程大学
541	一种高效去除对硝基苯酚的复合材料制备及应用	安徽工程大学

542	水卫士—乡村饮水安全智能监测与预警系统	安徽工程大学
543	慢享茶时光——用绿色茶饮重构现代健康生活	安徽工程大学
544	基于PDMS复合的柔性压电材料的能量转系统设计与建筑节能应用	安徽工程大学
545	山东樱桃别样红，科技兴农促发展	安徽工程大学
546	“智”鸡兴农	安徽工程大学
547	绿膜兴乡——分子筛膜智慧农业系统助力乡村振兴	安徽工程大学
548	“清怡”环保洗护——无磷低泡微胶囊洗衣凝珠研发与应用	安徽工程大学
549	“三鼠”联动兴乡村：高分子膜技术赋能无为县黄汰村产业生态双振兴计划	安徽工程大学
550	“化工助力乡村绿”——废弃生物质转化环保材料公益行动	安徽工程大学
551	“膜法兴农”—— 智能控释化肥系统	安徽工程大学
552	明眸碳循智疗——基于零碳工艺的眼疗技术革新	安徽中医药大学
553	地灾医院——山土保卫者	福建农林大学
554	杉木良种配良法，红壤固土又多金--南方红壤区杉木良种良法智慧经营的水土保持模式	福建农林大学
555	药香千年传亳州，非遗创新向世界——解码中草药文化的当代突围	阜阳师范大学
556	智农云图——基于AIoT的农业数智生态监管平台	阜阳师范大学
557	塑水清--小微水体污染物智能清理检测引领者	阜阳师范大学
558	“湿地魔方”——可组拆式低碳废水深度净化人工湿地系统	阜阳师范大学
559	“蕈”梦阜阳——政产学研赋能食用菌振兴	阜阳师范大学
560	畅享智能公厕，悦行便捷之境——倒计时+自动售卖必需品语音冲水厕所	阜阳师范大学
561	微生物巧筑碳酸盐“晶盾”——机制剖析与应用拓展	阜阳师范大学
562	“知行少年”研学营	阜阳师范大学

563	基于物联网与AI算法的水塔智慧管控系统——供水网络的压力调控、能耗优化与创效	甘肃农业大学
564	棚友——精准农业智能监测管理系统	甘肃农业大学
565	少肥多效-高效利用亚磷酸的马铃薯品种	甘肃农业大学
566	参参不息—四诊合参赋能西部乡村振兴	甘肃农业大学
567	金秆绿途-秸秆带状覆盖助力生态可持续发展	甘肃农业大学
568	西北特色土壤修复植物的产业化开发与利用	甘肃农业大学
569	温暖一冬——设施农业加温系统	甘肃农业大学
570	种质资源：隐藏在“基因”里的宝藏	甘肃农业大学
571	陇原丰穗：小麦高产抗逆新品种选育与推广	甘肃农业大学
572	“粪”发“土”强 甘沃生态有机肥，致力农业可持续发展	甘肃农业大学
573	储”液“拔萃基于沿海绿色能源的全液冷储能技术领军者	广东海洋大学
574	智“焊”减碳——船舶焊接低碳节能的解决方案	广东海洋大学
575	集“种”生智——智能无人化育苗领域引领者	广东海洋大学
576	以种适地——盐碱地上再造新粮仓	广东海洋大学
577	智驭未来行——重塑城市脉动，畅享无忧出行新纪元	天津师范大学
578	慧眼瞰粼---海洋自供电监测守护渔村致富路	温州大学
579	“化腐为奇”：基于香菇菌渣生物有机肥的技术革新及产业化推广	西安工程大学
580	生活垃圾智能化深度干化与水泥窑替代燃料制备及协同烧技术	西安工程大学
581	蔚算清源——基于智能算法对污染排放 浓度预测与源项反演平台	西安工程大学
582	水泉子村田园综合体	西安工程大学
583	乡韵焕新	西安工程大学

584	生态文明背景下西北中心城市绿地生态系统服务功能现状及提升策略研究西安城6区310	西安工程大学
585	秦岭北麓生态质量与公众意识的共鸣探索——以全域系统性生态调查和绿色发展路径为视角	西安工程大学
586	“脊康苗耀”——围绕乡村小学生脊柱侧弯的检测设备和体育康复服务体系研究	西安工业大学
587	智惠“银”龄—构建农村老人互联网+“体、医、养”智慧养老服务新模式	西安工业大学
588	智感天盾—智能防雹网系统	西安工业大学
589	碳笑林生——经济林碳汇交易数字化应用方案	西安理工大学
590	氢海科技—智能余热回收型海水制氢循环回收系统	西安石油大学
591	秸能集水——秸秆高值化集水方案	浙江农林大学
592	碧水塑衡——微纳塑料污染捕获与资源化再生	浙江农林大学
593	农“遗”新“生”——基于浙江省农业文化遗产保护与活化路径的调查研究	浙江农林大学
594	“植物疫苗”001-新型生物农药助力绿色农林业	浙江农林大学
595	“碳”本“竹”源--基于全生命周期的竹笋产品碳水足迹研究	浙江农林大学
596	青藤挽澜——转基因抗涝猕猴桃体系开发与机理研究	浙江农林大学
597	点草成金——林下走出两山路，金线莲“三生融合”发展模式探索	浙江农林大学
598	”秸“尽所能——分段搓揉分丝帚化水稻秸秆再利用	浙江农林大学
599	林下粮食应用新思路——双效协同抗炎的黄精多糖基姜黄素递送体系开发	浙江农林大学
600	基于Vis-NIR光谱技术和人工智能剖析番茄内部品质的分析策略研究	浙江农林大学
601	“木茎之眼”：面向古树名木保护的精准“测诊治”分析系统研发与应用	浙江农林大学
602	AI个性化食谱——助力买菜平台升级	浙江农林大学
603	青衿筑梦·粮安九州——基于“检、诱、捕、杀”四位一体的储粮害虫防治体系	浙江农林大学

604	低碳节能可持续发展：仿生氢键框架新型材料用于高容量钠离子电池	浙江农林大学
605	千岛渔韵——借臻品鱼肉奏响创富乐章	浙江农林大学
606	清茶悠享，片刻芳华——叶脉里的乡村振兴密码	浙江农林大学
607	自制绿茶粉面包生胚冷冻劣变机制及品质改良研究	浙江农林大学
608	科睿农盾——二元协同绿色农药领航者	浙江农林大学
609	葡萄藤有机溶剂法预处理制备高附加值木质素及纤维素中关键技术研究	浙江农林大学
610	新型烧箔技艺的转化设计与应用	浙江农林大学
611	丰韵卫士——多源信息融合的果树施药机器人	中北大学
612	生态水卫-流域生态系统外科手术机器人	中北大学
613	雪菊智萃——多元健康产品矩阵筑梦乡村振兴	中北大学
614	芯光“碳”路者——低碳净界UVC芯动能	中北大学
615	遁地纤程——智能仿真蚯蚓机器人	中北大学
616	碳光凌日——新型荧光型碳材料太阳能聚光器	中北大学
617	“棘”中生智——基于3D视觉与深度学习的农业生态新模式	中北大学
618	风电润滑油再生利用绿色萃取技术研究	中北大学
619	享域智控——智能化农用车底盘域线控技术构筑乡村“低碳共富”新引擎	中北大学
620	绿芯景管——基于STM32和深度学习的生态景观智能监管与资源循环系统	中南林业科技大学
621	洞庭湖沉积物氮形态分布及生态风险研究	中南林业科技大学
622	BDD电极脉冲交流电化学氧化抗生素废水中磺胺二甲基嘧啶	中南林业科技大学
623	智林卫士——城市园林的智能守护者	中南林业科技大学
624	树链智售-基于AI赋能的区块链营销助手	中南林业科技大学

625	“零碳穿越”—解锁历史名人故居生态剧本“杀”	中南林业科技大学
626	光启净水——智能光伏絮凝自控水处理系统	中南林业科技大学
627	“双电协奏”——高效电芬顿协同电絮凝强化去除难降解有机污染物	中南林业科技大学
628	乘光而起——绿色能源折叠式自续航无人机	中南林业科技大学
629	以光续航——无人机绿色节能多模式充电系统	中南林业科技大学
630	基于无人机平台的物理灭蝗机械装置	中南林业科技大学
631	一石三鸟——生物质水凝胶用于污染物吸附与回收	中南林业科技大学
632	光合智链——基于yolov4算法的农业生长智能补光系统	中南林业科技大学
633	绿洲指数：高校可持续消费行为数据可视化平台	中南林业科技大学
634	绿色美好生活	中南林业科技大学
635	渝见艺研—打造乡创艺术研学基地之龙河镇	重庆工商大学
636	基于物联网与AI的精准农业管理平台	重庆工商大学
637	基于区块链+AI的农村普惠金融平台	重庆工商大学
638	琼浆果韵： 做好农产品市场营销 助力推动乡村振兴	西南政法大学
639	“舞行法魂”——渝东南民族特色大众舞蹈普法先行者	西南政法大学
640	绿韵山城·童耆共生：基于社会资本驱动的重庆城市公园“一老一小”更新共创企划	西南政法大学
641	“三阶五维”框架下“小而美”乡村微度假模式研究——兼论其对乡村振兴的驱动效应	西南政法大学
642	重庆市石柱县黄水镇金华村振兴发展方案	西南政法大学
643	蒲牢·光伏驱动海牧场监测与控制设计	西南政法大学
644	基于特征降解菌研究处理含抗生素的养殖场废水方法	安徽理工大学
645	复油新生，藻净循清—基于复炸油浮珠浮选技术及LCA评估	安徽理工大学

646	净界先锋-微纳米气泡水智能喷雾降尘装置	安徽理工大学
647	源头活水——新型空调冷凝水高效节能回收再利用装置先行者	安徽理工大学
648	与光同行——基于MPPT技术的光伏调控装置	安徽理工大学
649	点“鱼”成金——鱼下脚料资源化利用先锋	安徽师范大学
650	细菌猎手 CRISPR：电化学发光揪出沙门氏菌	大连民族大学
651	香叶生“金”，绿萃无抗--迷迭香精油亚临界提取技术革新饲料添绿	河南中医药大学
652	《大学生绿色美好生活认知与实践路径研究 —— 聚焦绿色消费、低碳出行与可持续生活	河南中医药大学
653	「三术同灸」艾电透灸系统	河南中医药大学
654	枯草逢春-望闻问切共育高品质夏枯草　托起农民致富梦	河南中医药大学
655	一“冻”焕新-百合地黄古方冻干科技健康焕活领航者	河南中医药大学
656	纳米解郁香薰--美好时光你知道	河南中医药大学
657	“馍馍哒”——阴阳五行食疗馒头	河南中医药大学
658	富土新篇——废旧地膜再生引领农民共赴富裕路	西北民族大学
659	生物炭-降解菌剂在土壤改良和塑料污染修复中的应用	西北民族大学
660	疏伐对人工林生态系统光水利用效率的调控机制研究	西北农林科技大学 咸阳市林业局
661	咸阳柿叶茶的研制与开发	西北农林科技大学、咸阳市林业局
662	绿能菌方--西师益农复合微生物菌肥研发	西北师范大学
663	“绿药菌研”——药用植物专用菌剂的研发	西北师范大学
664	以竹代塑	西南林业大学
665	智启植效 祛痛息风——一片越桔叶的乡村振兴答卷	西南林业大学
666	智创绿校“碳”索青春——大学生引领的低碳校园创建新路径	西南林业大学

667	数智葡鹃 链动山村 —让云南花青素饮品走向万家灯火	西南林业大学
668	“科研·科技·科普”三擎驱动云南生物多样性保护教育的绿色创新实践	西南林业大学
669	面向染料废水净化的生物质炭改性轻质水泥基漂浮复合材料设计与性能评估	西南林业大学
670	“基因疫苗”——松材线虫RNAi靶向免疫防治剂	西南林业大学
671	松材绿色防控新策略——靶向松材线虫ADH通路的阻控技术研究	西南林业大学
672	”炭“汇农创—新型热解技术助力农林固废资源化转化高	西南林业大学
673	“秸”尽所能——秸秆基凝胶珠高效光催化净水助力乡村振兴	西南林业大学
674	菌御榴安——绿色防控盐水石榴灰斑病	西南林业大学
675	炭索未来——炭角菌天然药物的创新开发	西南林业大学
676	线虫醛盾-乙醛脱氢酶在松材线虫防治中的应用	西南林业大学
677	云南松生态系统健康：微塑料胁迫与松材线虫病的微生物与生理响应机制研究	西南林业大学
678	绿芽计划——托育体系如何为中国生育困局破局赋能	西南林业大学
679	茉莉酸调控云南松生长与抗性—DELLA与JAZ基因克隆	西南林业大学
680	滇中红层区土地利用转型与极端气候事件的响应机制研究	西南林业大学
681	镉动双生——镉基催化电解一体化系统引领电子级双氧水绿色生产	河南大学
682	粕竞虫缘-产教一体虫媒循环型食用菌基地	河南大学
683	″智愈镉土″——土壤镉污染检测预警修复一体化技术	河南大学
684	壮志凌“芸”——28-高芸苔素内酯合成工艺的革新者	河南大学
685	锈土焕新—AI赋能纳米科技解锁耕地再生密码	河南大学
686	碧水重生-高效污水处理领跑者	河南大学
687	碳骊得珠-风光储能引领者	河南大学

688	清泓先锋-光催化吸附降解污染物的环保材料领先者	河南大学
689	气候和土地利用变化下河南省地下水干旱脆弱性评估与预测	河南大学
690	营心筑梦-新生代薪火导师培育及银龄行动	河南大学
691	绿色“锂”赞——助力双碳发展的快充扩容消费锂电池	河南大学
692	“变废为宝”——复合磷矿浆脱硫脱硝制硝基磷肥	云南民族大学
693	魔力粉刷匠-解锁水性聚氨酯生态新可能	云南民族大学
694	绿塑交响—生物基PLA—PTMC共聚物的创新合成与多元应用探索	云南民族大学
695	云岭绿膜，沃土新生——全生物降解材料聚乳酸-聚己内酯地膜	云南民族大学
696	″素馨″减肥新潮流	云南民族大学
697	以废减碳，绿色转锌——含锌固废高效提锌协同烟气脱硫捕碳	云南民族大学
698	垃圾分类数字孪生：AR全场景智能管理平台	云南民族大学
699	“重水之光”——基于碳氘键精准构筑的氘代氨基酸绿色合成	云南民族大学
700	望野新塾--既有废弃希望小学重生设计	西南林业大学
701	菌丝体复合材料制备工艺及性能研究	河南科技大学
702	水下哨兵——底栖动物助力黄河生态保护	河南科技大学
703	主动响应型多功能水凝胶智能窗	河南科技大学
704	“碧水蓝天”——基于微纳米气泡的新型高效节能净化系统	河南科技大学
705	云枢通衢——智算引擎赋能低碳出行矩阵	河南科技大学
706	个人健康监测系统	河南科技大学
707	菌群之力·智能解污：生物科技守护碧水蓝天	湖南农业大学
708	“零醇π动力”基于传质-反应耦合的无醇啤酒乙醇脱除与风味物质保留技术研究	湖南农业大学

709	碳溯计划：氢柴双驱减碳引擎	华北水利水电大学
710	湿地卫士——六足仿生机器人的生态践行者	华北水利水电大学
711	“票”绿青山，“汇”亮苍穹——双碳背景下长三角碳票与碳汇居民认识现状、耦合协	淮北师范大学
712	固废变宝-钢渣固废耦合ccus技术零碳无熟料水泥行业开拓者	吉林建筑大学
713	中朝边境森林植被净初级生产力时空分布规律及影响因素——以珲春市为例	吉林农业大学
714	微胶沃土——新型绿色活性菌根菌丝源蛋白超强土壤锁水剂	江西农业大学
715	安捷物联管控平台系统项目——JINGJIE与您共创低碳节能数字化平台	兰州财经大学
716	看榆夏菜——多层次尾菜处理技术开拓菜农致富新道路	兰州财经大学
717	绿链循环——渔业尾水治理与乡村振兴双驱引擎	南京邮电大学
718	城市绿芯——钢筋混凝土中的绿洲缔造者	南宁师范大学
719	遁甲护绿——山体生态修复领航者	南宁师范大学
720	盐碱易改-滨海盐碱荒地的开垦者	南宁师范大学
721	沈水星火—光影溯踪	南通大学杏林学院
722	万山光澜——智绘绿境	南通大学杏林学院
723	“碳索智造”——农业机器人的节能减排路径与乡村社会协同机制	南通大学杏林学院
724	生态敏感区公路总体方案绿色化决策与生态韧性评估方法	内蒙古大学创业学院
725	库伦旗沙漠时空变化情况遥感监测	内蒙古大学创业学院
726	废弃物增强生态夯土技术研究	内蒙古大学创业学院交通与环境学院
727	“绿色铜纳米材料”在手印显现领域的研究与应用前景	内蒙古师范大学
728	绿缀北疆：拼豆赋能乡村生态文化传播计划	内蒙古师范大学
729	内蒙古边疆县域生态产品价值实现推动 共同富裕的机制与路径研究	内蒙古师范大学

730	智汇北疆·风光牧歌 ——内蒙古新能源生态智慧之旅	内蒙古师范大学
731	“铋辉永续.光塑未来”——无铅钙钛矿绿色光伏材料	内蒙古师范大学
732	防冻未然——冻土检测先行者	内蒙古师范大学
733	智教工坊—物联网与AI驱动的低碳模块化	内蒙古师范大学
734	产学研融合与数字化营销助推乡村振兴 —以高茂泉窑村特色小香米产业破局为例	内蒙古师范大学
735	推进科学体重管理行动，赋能健康中国2030计划	内蒙古师范大学
736	绿色溶液法制备铜锌锡硫硒薄膜太阳能电池	内蒙古师范大学
737	银龄绿益·代际同行——家庭环保积分赋能绿色养老的协同创新实践	内蒙古师范大学
738	红脉兴乡·青行致远 ——基于“三下乡”实践的内蒙古红色文化传承与乡村振兴融合路	内蒙古师范大学新闻传播学院
739	“林”听人生——ARIMA-Holt-Winters-SEIR耦合模型及网络药理学解析葛根岑连汤防治	内蒙古医科大学
740	红土地上的金种子	内蒙古医科大学
741	校园实验室绿色处理社区过期布洛芬初步研究	内蒙古医科大学
742	校园厨余微生物堆肥系统—药用植物园绿色施肥	内蒙古医科大学
743	低成本可降解食品保鲜膜的开发与抗菌效果验证	内蒙古医科大学
744	“水电共生”——基于物联网技术的青藏高原牧区全天候一体化智能水循环系统	青海民族大学
745	温差智驱：高原零碳自供能运输车	青海民族大学
746	柳香藏韵，生兰药茶	青海民族大学
747	智护青海湖——基于多源数据融合的高寒国家公园"三生协同"智慧治理体系	青海民族大学
748	视界先锋——基于SC——yolov5的多功能视觉机器人	青海民族大学
749	青海湖裸鲤洄游智慧监测与生态保护平台	青海民族大学
750	萌化高原	青海民族大学

751	“废热淘金”：一种基于塞贝克原理的车用发动机冷却液余热再生发电系统	青海民族大学
752	三江源的保护与维修	青海民族大学
753	特色旅游线路的网页开发	青海民族大学
754	三江源绿色科技路线规划	青海民族大学
755	“慧眼识圾”：嵌入式视觉识别·压缩·统计一体垃圾分类机器人	青海民族大学
756	智控减排——智能无人巡检车绿色技术体系	青海民族大学
757	56校园	青海民族大学
758	“行舟宁神”——中药温敏原凝胶喷雾治疗晕动症产业化开拓者	山东中医药大学
759	马唐清瘾——全球首款0尼古丁透皮戒烟中药珠	山东中医药大学
760	醇真——基于新型工程菌构建的紫杉醇绿色高效生产技术	山东中医药大学
761	见微知著——中药微景观助力高龄产妇孕产期康养的先导者	山东中医药大学
762	溶针见微——基于可溶性微针的新型纳米微粒中药贴料	山东中医药大学
763	镜影辉光——一种基于智能芯片测量的节能磨片机精进设备领航者	山东中医药大学
764	水下机器人：核废水检测智能尖兵	山东中医药大学
765	绿脉智植--碳惠智能中药种植系统	山东中医药大学
766	一“菌”不染——手部移动式分液、消毒、减震装置引领者	山东中医药大学
767	“三减三健”视角下线上体质检测驱动的CSA农场健康管理闭环	陕西中医药大学
768	药韵新材----中药固废木质化高值利用与文创设计	陕西中医药大学
769	岐黄绿脉-基于中医“治未病”理论的生态康养型海绵城市公园体系	陕西中医药大学
770	银发智屏，慢病科普—AI互动视频赋能老年人中医药慢性病科普与健康管理	陕西中医药大学
771	《绿匣未来：基于AI溯源的沙漠生态盲盒行动》—民勤荒漠化治理的公民科学实践	陕西中医药大学

772	“秦”药妙旅——旬邑中医药文旅融合的乡村振兴“蝶变密码”路径研究	陕西中医药大学
773	秦药“旬”梦，致富“邑”村——以旬邑县中药产业发展模式为例赋能全国绿色乡村生	陕西中医药大学
774	榫悦绿链—木制品柔性绿色环保生产供应商	河北农业大学
775	“聚”力防腐——新型自修复聚氨酯材料先行者	河南大学化学与分子科学学院
776	晶盾隔热珠—中空玻璃微珠@金红石相氧化钛合成及反射隔热性能研究	河南大学纳米科学与工程研究院
777	塑食者联盟：CRISPR改造超级微生物的塑料降解革命	安阳工学院
778	粮创未来	安阳工学院
779	智链乡野- 乡村废弃物资源化智能循环平台	安阳工学院
780	STM32太阳能智能语音分类垃圾桶	安阳工学院
781	智能光伏一体化空气净化路灯	安阳工学院
782	科技赋能“绿色+”	安阳工学院
783	社区旧物循环，焕发新生命	安阳工学院
784	膳行合一	安阳工学院
785	“青春创绿：低碳节能可持续发展实践工程”	安阳工学院
786	乡村厨余垃圾智能处理系统	安阳工学院
787	共筑美丽乡村之路	安阳工学院
788	Ai赋能乡村农村建设	安阳工学院
789	智能防浪费营养饭盒——校园可持续饮食方案	安阳工学院
790	绿动乡村，智链未来	安阳工学院
791	沃土新链——乡村绿色振兴工程	安阳工学院
792	粮芯筑健康，种源护粮安。	安阳工学院

793	智能环境检测修复系统	安阳工学院
794	粮康行动—节约粮食与大健康促进计划	安阳工学院
795	《智慧生态循环农业可再生能源融合系统》	安阳工学院
796	电商平台"色包装积分即时兑换计划"	安阳工学院
797	绿循环·美生活社区环保生态项目	安阳工学院
798	绿色加工生产科技创新项目研究方案	安阳工学院
799	绿色低碳我先行	安阳工学院
800	舌尖上的夕阳红	赤峰学院
801	绿色淘金热：微生物浸出引领电子废弃物的循环金属革命	江苏理工学院
802	城市河道沉积物微生物多样性及生态功能研究	江苏理工学院
803	“膜”力净碳：高性能MOF基混合基质膜在CO2分离中的构筑与应用探索	江苏理工学院
804	智能化调控光合细菌菌群环境治理研发	江苏理工学院
805	半导体-微生物界面强化偶氮染料还原脱色的机制研究	江苏理工学院
806	多孔氮化碳改性增效铋基光伏电容除氯装置	江苏理工学院
807	层染清川-新一代LDHs材料缔造水循环零污染	洛阳理工学院
808	碳聚新材---聚双环戊二烯 迈向碳中和的材料先锋	洛阳理工学院
809	绿源青智——微生物肥料智能滴灌装备的创新研发	河北北方学院
810	可视化声信号及听觉传导通路3D动态解剖模型系统	河北北方学院
811	医废云溯—医疗废弃物全流程智慧溯源与管控平台	河北北方学院
812	“智”连大棚，“碳索未来一基于AIoT的节能型农业智慧大棚控制系统	河北北方学院
813	药盒回收助手：基于互联网+的药品包装绿色回收与健康管理双效平台	河北北方学院

814	后冬奥时代学前教育阶段农村研学项目开发研究—以张家口市崇礼区为例	河北北方学院
815	分向未来-以积分促进垃圾分类奔赴绿色未来	河北北方学院
816	银龄e家——基于通义千问大模型的智能陪伴多功能养老系统	河北北方学院
817	生灵共域——栖于多模态交互的生命协生科普平台	河北北方学院
818	智瞳慧控--基于深度学习与多目标跟踪的楼宇节能管理系统	河北北方学院
819	红芯智链——数字技术赋能红枣产业绿色发展	河北北方学院
820	双碳目标驱动的校园快递盒回收与绿色消费联动平台	河北北方学院
821	雨禾灌溉--基于模糊控制算法和stm32单片机的智能节水灌溉系统	河北北方学院
822	玉米“芯”科技——基于分子标记筛选玉米抗旱品种与精准灌溉的玉米高效栽培技术研	河北北方学院
823	运筹帷幄—面向智慧办公的电能优化调度：基于MIP与鲁棒优化的绿色减排	河北北方学院
824	“菇”本“培”元——基于物理破壁的食用菌栽培料高效制备技术	河北北方学院
825	绿链农创：农业废弃物资源化智能规划	河北北方学院
826	绿盾域控——基于ZigBee与AI融合的大棚分区监控系统	河北北方学院
827	分子探针：粘结剂去溶剂化构筑高性能绿色电池	河北北方学院
828	“袋”动绿色生活---奶茶袋实用改造计划	河北北方学院
829	苍术智农：绿色创新之路	河北北方学院
830	植病侦探--基于Yolo v8n的植物病虫害检测系统	河北北方学院
831	智能垃圾识别分类与积分鼓励系统	河北北方学院
832	药渣“心”循环--中药产业绿色血液循环系统	河北北方学院
833	乡韵偶传	河北北方学院
834	“绿电新生“—污水智电转换系统	河北北方学院

835	绿语智联--智能手语无障碍助理系统	河北北方学院
836	光催化剂B-g-C_3N_4的制备及降解罗丹明B性能的研究	河北北方学院
837	智膳同行”—基于智能制备的绿色药膳食品创新系统	河北北方学院
838	智慧助农，绿色先行--地膜残膜回收设备	河北北方学院
839	药友记——基于多模态AI的智能长者关怀引擎	河北北方学院
840	林科智擎·纳米基因双驱生态工程中心	河北北方学院
841	“净土新膜”——生物防治与可降解技术的绿色农业地膜	河北北方学院
842	花期可期—基于环境感知与知识规则温室芍药花期调控系统	河北北方学院
843	碳维重塑•催化众生 ——基于AI技术下的层状双氢氧化物对于CO2的催化还原	河北北方学院
844	铬迹无踪，源启清流	河北北方学院
845	新“棘“元--沙棘脱酸零糖开启口感新时代	河北北方学院
846	水库表面活性剂高效生物降解功能菌筛选及应用	信阳农林学院
847	零碳乡途：新能源接驳网络与绿色文旅消费场景融合计划	信阳农林学院
848	“绿能渔耕”——光伏自循环鱼菜共生智慧农业观光园	信阳农林学院
849	药香饰界	信阳农林学院
850	壳聚糖基绿色功能性载体-晶透成膜剂的开发及应用	信阳农林学院
851	果链智科—机器狗+机器人双驱智慧共享农场	信阳农林学院
852	新型药食同源低糖型草本能量棒的开发	信阳农林学院
853	“银发本草”--适老化药食同源植物功能食品开发	信阳农林学院
854	”云鬓花颜“--中药生发饮品	信阳农林学院
855	植愈双碳，艾留芬芳	信阳农林学院

856	功能性食品—中药饼干	信阳农林学院
857	″艾链新生″——新县吴陈河镇艾草三产融合振兴计划。	信阳农林学院
858	“至”善驻颜——解锁时光的冻龄密钥	信阳农林学院
859	DLY创意奶茶店	信阳农林学院
860	基于物联网与AI的智慧设施农业精准种植系统	信阳农林学院
861	《“呼吸货币”——城市行道树光合作用产能交易计划》	信阳农林学院
862	生物质废弃物高效转化为清洁燃料的关键技术研发	信阳农林学院
863	绿色先锋——白芷斑枯病的生防菌剂的创制	信阳农林学院
864	鼻护灵—天然牛至温敏凝胶	信阳农林学院
865	农业废弃物的生物转化	信阳农林学院
866	纳米耦合，智破耐药——PLGA多靶点抗菌体系	信阳农林学院
867	豫南养生餐厅	信阳农林学院
868	智能校园快递	信阳农林学院
869	中药手串	信阳农林学院
870	易助通-为残障人士打造的综合性帮扶平台	信阳农林学院
871	口腔益生菌口香糖	信阳农林学院
872	“驭绿而行，向新而生”项目	信阳农林学院
873	智能中药煎药系统	信阳农林学院
874	绿酶先锋——新型生物酶催化绿色制药产业化	信阳农林学院
875	古方咖语	信阳农林学院
876	信阳山水养灵草，一杯猫爪自然疗	信阳农林学院

877	“光”鉴本草近红外技术点亮大别山半夏产业新征程	信阳农林学院
878	“药酒雅集”—中药酒文化	信阳农林学院
879	“蔗”海绿航——制糖技术升级助力糖业振兴与乡村共富	湛江科技学院
880	东方鹳	郑州航空工业管理学院
881	青禾智媒—AI有机农业品牌营销推广SaaS	郑州航空工业管理学院
882	怀药绿创·四珍承新	郑州航空工业管理学院
883	纤锌绿盾——锌电池长效抗枝晶复合隔膜革新者	郑州航空工业管理学院
884	幻彩计划——多元固废再生颜料制备技术开发与应用	淄博师范高等专科学校
885	雪耳兴乡生态链动工程	安徽文达信息工程学院
886	古韵今传——铸古建虚拟，绘璀璨华章	安徽文达信息工程学院
887	文物瑰宝——文化遗产无人机扫描与3D实景复原导航系统	安徽文达信息工程学院
888	”见徽智筑“徽派AI智能建造	安徽文达信息工程学院
889	衣物回收 —— 基于物联网的社区资源循环智能生态	安阳师范学院
890	蔚彩剪韵——蔚县非遗剪纸数字化传承平台	重庆理工职业学院
891	“渝”味冰薄	重庆三峡医药高等专科学校
892	我能吃	重庆三峡医药高等专科学校
893	斛光溢彩——红旅筑梦润乡心，千亩仙草富民生	安徽财贸职业学院
894	香央楚草——文旅产教一体化	安徽财贸职业学院
895	“三链共振，绿创未来”：喀斯特山区三产融合的协同创新研究——普定焦家村“三链	安顺学院
896	低碳家居	安阳工学院电子电气与无人机学院
897	水与土壤生态资源应用修复	安阳工学院电子电气与无人机学院

898	未来农业之星-基于互联网的智能光护大棚	白银矿冶职业技术学院
899	基于多组学的紫花苜蓿重金属耐受机制研究与分子育种体系建立	草业与草原学院
900	得芯应手—面向柔性电路板的高效智能抓取技术研究与应用	常州工业职业技术学院
901	零废弃乡村振兴当AR遇见可持续	东营职业学院
902	点废成金——油泥砂资源化处理的引领者	东营职业学院
903	幼儿智护—守护儿童生命健康	鄂尔多斯应用技术学院
904	物的第二次生命接力站	鄂尔多斯应用技术学院
905	氟光焕发 ——C3N4表面氟离子修饰实现污水除氟同时光催化产H2O2消毒的绿色双效技术	鄂尔多斯应用技术学院
906	天工衡鉴——基于多模态数据的术后并发症智能预警系统	鄂尔多斯应用技术学院
907	基于 LSTM 算法的风能源预测及利用	鄂尔多斯应用技术学院
908	城市之翼——基于无人机的城市交通交叉口运行状态智能化监测	鄂尔多斯应用技术学院
909	氢电融合-氢电复合动力无人机引擎系统	鄂尔多斯应用技术学院
910	新型MOF衍生纳米材料：高效电解水制氢	鄂尔多斯应用技术学院
911	泌界“新”壳—打造环保舒适导尿管	鄂尔多斯应用技术学院
912	凝动脉衡———一种血液采集用防凝固装置	鄂尔多斯应用技术学院
913	医行枢络—多场景自适应医学物料智能搬运机器人	鄂尔多斯应用技术学院
914	液流钒景—全钒液流电池的储能	鄂尔多斯应用技术学院
915	控翼携物———一种自适应无人机垃圾回收装置	鄂尔多斯应用技术学院
916	飞翼光净——基于无人机的智能光伏板清洁系统	鄂尔多斯应用技术学院
917	基于物联网的影像智析引擎	鄂尔多斯应用技术学院
918	北疆智翼风电智检领航者	鄂尔多斯应用技术学院

919	防洪之警——综合预警系统	鄂尔多斯应用技术学院
920	土壤修复师——有机固废生态肥	福建农林大学资源与环境学院
921	基于转录组的苦荞密码子偏好性研究	贵州工程应用技术学院
922	基于转录组的紫苏密码子使用模式及偏好性分析	贵州工程应用技术学院
923	芜菁基因组密码子偏好性分析	贵州工程应用技术学院
924	金荞麦叶绿体基因组密码子偏好性分析	贵州工程应用技术学院
925	珍稀濒危保护植物黄杉的人工繁育	贵州工程应用技术学院
926	微塑“肝”扰——水体微塑料污染新型生物传感器研究	贵州工程应用技术学院
927	甘蓝柱头转录组密码子使用模式及偏好性分析	贵州工程应用技术学院
928	鲫鱼中HSP40基因生物信息学分析及对微塑料的响应	贵州工程应用技术学院
929	贵州高寒山区河蟹雌雄分养生态养殖池塘浮游动物群落结构及其与环境因子的关系	贵州工程应用技术学院
930	生命线工程“化妆师”—三联养分自循环增效植被修复技术	国网福建电科院
931	智绘银发：慈馨苑一体化老年服务APP	河北北方学院基础医学院
932	新型石墨烯二次包覆 Mg1.8Ti0.2Ni+1.3Ni+0.2Ti+x%Graphene	河北北方学院理学院
933	全民制肥——餐厨垃圾全元素回收与粮食安全赋能方案服务商	河北环境工程学院
934	万物新生钵——农业废弃物循环利用时域下营养钵资源化创新实践	河北旅游职业学院
935		
936	畅览公园家·全景慢时光-免费公园线上全景导览与深度攻略服务站	河南测绘职业学院
937	食尚健康，粮辰美景	河南城建学院
938	低碳节能可持续发展	河南城建学院
939	生态修复与保护	河南城建学院

940	低碳节能，持续发展	河南城建学院
941	山西泥塑技艺的数字化保护与创新传承模式研究	河南工程学院
942	森林守卫者——基于视觉检测的多源传感协同森林火灾监测系统	河南工学院
943	1.“藏粮于技”——抖音短视频赋能节约粮食推广模式探究	河南工业大学马克思主义学院
944	菌净良田---土壤修复赋能乡村振兴	河南工业大学生物工程学院
945	希望的田野——智慧灌溉助力“三愁地”变成农民增收的聚宝盆	河南工业职业技术学院
946	智涂锋刃——高熵多功能环保涂层领航者	河南工业职业技术学院
947	区域化农作物统筹管理及线上线下销售体系建设项目	河南工业职业技术学院
948	“鸡”中生智	河南经贸职业学院
949	念净云舟-一种基于脑电波控制的垃圾清理级水质监测小船	河南科技学院
950	慧林智涂 —— 融合视觉感知与多轴联动的多地形自适应精准喷涂系统	河南科技学院
951	绿壤新生——基于胡敏素调控的农药降解技术	河南科技学院
952	HISTWheatSeed：小麦品种鉴别与表型参数全自动分析在线平台	河南科技学院
953	城市绿洲：智能微生物循环系统	河南科技学院
954	绿色节碳减排	河南科技学院
955	生态保护与修复项目计划书	河南科技学院
956	筑环保意识，绘绿水青山	河南科技学院
957	绿色建筑之绘就可持续发展蓝图	河南科技学院
958	青芒绿能——城市微型生态循环系统	河南科技学院
959	绿色能源	河南科技学院
960	高韧智碳——高延性全再生骨料混凝土制备及智能打印	河南理工大学土木工程学院

961	乡村振兴背景下河南农谚中的生态文明内涵及其价值研究	河南农业大学文法学院
962	伊洛河流域河流底泥精准化环保清淤研究与应用	河南水利与环境职业学院
963	山药种植机械设备	河南水利与环境职业学院
964	“碧源清废”——可持续性废水处理综合系统研发	河南应用技术职业学院
965	“碳”循未来—回收废弃聚乙烯制备柴油工艺	河南应用技术职业学院
966	天然之力，保鲜新纪元：聚乙烯醇-绿茶黄酮抗菌抗氧化包装材料的创新与应用	河南应用技术职业学院
967	一种高能准分子光源降解VOCs有机废气空气净化器	河南应用技术职业学院
968	一“麦“传承——硬质小麦助力北疆乡村振兴新模式	河套学院
969	AI回收社区分类	河套学院
970	智慧养殖新系统-助力内蒙古农牧民养殖业发展	河套学院
971	绿肺素擎—肝素钠绿色提取技术	河套学院
972	天眸守望者——多源传感农田哨兵机器人	河套学院
973	碳启新章·能创未来 —— 温室破茧行动变革引领者	河套学院
974	疫网打尽	河套学院
975	苦豆成金—从草根药材到口腔健康新卫士	河套学院
976	沃土之光---土壤PGPR原位检测的激光诱导光谱解码技术	河套学院
977	光蚀之痕——基于高能激光束的一种准分子激光退火系统	河套学院
978	地皮菜产业研究进展：多维度视角下的发展现状与生态价值	河套学院
979	“秸”尽所能——黄芪秸秆微生态发酵助力碳中和饲料革命	河套学院
980	“芋”盐碱共愈——盐碱地生态修复与菊芋高产协同增效	河套学院
981	粮安无忧——鸟害智能防护装置	河套学院

982	沃野金粮——高产量黄金玉米技术研发与推广实践者	河套学院
983	慢食健康新引擎—复合调控慢消面粉制备技术及主食化应用	河套学院
984	雨水收集-海绵城市	河套学院
985	铁芯水脉——重构能源安全矩阵	河套学院
986	药向未来-中蒙药繁育与技术应用的新质生产力	河套学院
987	纤杞谷动力——药食同源新面粉，打造稳糖新良方	河套学院
988	菌拓新壤——以菌赋能盐碱地生态焕新之路	河套学院
989	向日葵种子吸管	河套学院
990	驱蚊纱窗	河套学院
991	菌电共生--城市垃圾绿能转化与盐碱地修复一体化	河套学院
992	硒旺河套——中国富硒小米产业引领者	河套学院
993	新型微生物菌剂与智能化堆肥检测系统	河套学院
994	沉默者的春天：春尺蠖耐寒基因靶向干扰生物制剂创制	河套学院
995	麸荣杞贵——解锁西部药食同源密码，勇当健康产业领航者	河套学院
996	健康肽——靶向降脂肽技术革新者	河套学院
997	不同有机物料发酵过程中真菌群落的变化	河西学院
998	不同温度和盐胁迫对玉米种子萌发及幼苗生长的影响	河西学院
999	盐碱胁迫对不同玉米自交系根系生长的影响	河西学院
1000	盐碱胁迫影响下玉米生长响应机制研究	河西学院
1001	苦荞螺旋藻对STZ性T2DM小鼠干预作用的研究	河西学院
1002	盐胁迫下微藻生物肥料对玉米生长生理及盐碱改良效应研究	河西学院

1003	鹤翼云销—人工智能驱动小农户数字化产销协作平台	鹤壁职业技术学院
1004	解锁呼伦贝尔陈巴尔虎旗“草畜平衡”新密码：数字技术赋能、经济激励护航， 开创牧	呼和浩特民族学院
1005	风歌羽影——致力打造黄河几字湾新型鸟类保护手段	呼和浩特民族学院
1006	科技赋能乡村振兴与绿色生态链创新实践	呼和浩特民族学院
1007	“沙棘固疆·酥香焕新” ——呼伦贝尔地区振兴“新法宝”	呼伦贝尔学院
1008	基于全国新能源贸易和跨境电商融合发展下呼伦贝尔创新发展路径的研究报告	呼伦贝尔学院
1009	Mylzhw--智慧草原牧系统	呼伦贝尔学院
1010	驼铃云驿连三域，呼伦智旅绘新图--中蒙俄经济走廊数字文旅推广	呼伦贝尔学院
1011	″心链″助推乡村绿色行为转化——基于AI行为诊断与心理干预的海拉尔实证	呼伦贝尔学院
1012	拾遗工坊——用旧物打造东方美学小物	呼伦贝尔学院
1013	能“源”焕新，“碳”寻未来：城市居民对新能源汽车购买决策行为的多维探析——以H	呼伦贝尔学院
1014	绿野牧耕研学营地	呼伦贝尔学院
1015	穿越森林，感受呼伦贝尔空气的魅力—森系氧吧	呼伦贝尔学院
1016	智护绿疆——新型陆空协同多智能体农业植保系统	湖北经济学院
1017	纸此青绿——基于种子纸的快速植被覆盖与生态修复方案	湖南工商大学
1018	“绿色消防卫士”——基于火场温差的自供能智慧灭火系统	湖南机电职业技术学院
1019	植萃光固——植物油基高分子材料改性及高值化应用	华南农业大学材料与能源学院
1020	“植此青陆”——“三千万”系统规划赋能乡村振兴	华中农业大学园艺林学学院
1021	钠电聚能——碳点掺杂驱动高性能钠离子电池革新	化学与分子科学学院
1022	水土保持碳汇监测与核算研究	黄河水土保持西峰治理监督局（黄河水利委员
1023	数智护绿，虫控无忧	黄淮学院

1024	Pb（Ⅱ）离子印迹柠檬酸改性双修饰高选择性生物质基吸附剂的制备及其性能研究 ——基于前沿成果转化的本科教学实验构建	集宁师范学院
1025	“碳为观止”—电池再生CO2制酸协同系统	集宁师范学院
1026	“磷”活应用：磷钨酸/TiO_2让废水中的磷“光”芒再现	集宁师范学院
1027	光途净护，助力双碳	集宁师范学院
1028	秸秆基碳包覆单晶锰酸锂新能源电池提质研究	集宁师范学院
1029	雪域清道夫——环保融雪魔法剂	集宁师范学院
1030	从窗花到绿金——化德剪纸产业化与绿色创新	集宁师范学院
1031	零碳再生石墨烯：超薄精密纳米孔膜打造零能耗气溶胶过滤系统	集宁师范学院
1032	“净水先锋，降解护航”——降解型高吸水树脂的制备与应用	集宁师范学院
1033	裁月为裳——袍韵拓锦途	集宁师范学院
1034	码上农科	集宁师范学院
1035	乡村镇行	集宁师范学院
1036	乡路新生——用青芽公益平台助力乡村振兴	集宁师范学院物理与电子信息工程学院
1037	“废变绿基，砼筑生态”-植物适生抑菌净化高性能低碳生态混凝土的创新实践	江门职业技术学院
1038	“荷积薄发”-薄荷特色产业赋能乡村振兴	江苏护理职业学院
1039	生“及”勃勃——中国优质白及种苗培育领跑者	江苏护理职业学院
1040	木质防护——大学生敏感肌绿色防晒专家	经济管理学院
1041	后浪绿储-有机液流驱动零碳未来	刘旭
1042	绿芯多维：叶绿体基因组进化特征解析与种质资源评估系统	绿芯多维：叶绿体基因组进化特征解析与种质
1043	绿迹固碳——超低碳高强混凝土引领者	马鞍山学院

1044	云勘绿筑—无人机赋能的输电线路碳汇包修复技术研发	南昌工程学院
1045	LED植物补光灯用红蓝双波段光存储荧光材料	南京科技职业学院
1046	高纯氢分离用超薄钯-陶瓷复合膜研发	南京科技职业学院
1047	慧眼独“居”——智能嵌入式居家护老系统	南京特殊教育师范学院
1048	筑恒无碍 惠老桑梓——面向老龄化的乡村空间重构与适老环境营造研究	南京特殊教育师范学院
1049	杖量未来，绿色出行——基于Arduino的感应盲杖设计	南京特殊教育师范学院
1050	农艺处方云	南京特殊教育师范学院
1051	微缩生态，洞悉水华--智控生态缸模拟水华爆发研究	南阳师范学院
1052	筛菌除毒，降镉洁食——植物根际促生细菌解除复合毒性的开拓者	南阳师范学院
1053	思政赋能乡村振兴： 绿色科技驱动直播助农与生态产业创新	南阳师范学院
1054	海蓝净界-面向原油回收和海水淡化的双功能碳布	南阳师范学院
1055	独山寻玉兴—南阳独山玉的发展困境与破局之路	南阳师范学院
1056	“菌-土共治”：利用产胞外多糖细菌阻断生菜重金属富集的解决方案	南阳师范学院
1057	全地形户外应急救援护理交互式越野车	培黎职业学院
1058	乡村振兴	濮阳石油化工职业技术学院
1059	秸影乐府：濮阳麦秆画建筑古韵冰箱贴	濮阳职业技术学院
1060	绣里藏香-非遗药香布艺	濮阳职业技术学院
1061	绿色蚓联生物循环农业综合体项目	濮阳职业技术学院
1062	节省粮食与大健康	濮阳职业技术学院
1063	优家智联-大学生引领的现代家政服务生态平台计划书	濮阳职业技术学院
1064	节约粮食与大健康	濮阳职业技术学院

1065	乡村振兴	濮阳职业技术学院
1066	″纸″造″桑″机：临朐桑皮纸的非遗华章	青岛滨海学院
1067	稻浪星语	青岛滨海学院
1068	“丝”路“柳”运——助力柳编非遗文化产品畅销中亚	青岛滨海学院
1069	遗路生花--滨州锅子饼文创产品创意升级	青岛滨海学院
1070	“陶韵新生”-昌邑土陶非遗工坊与沉浸式文旅综合体	青岛滨海学院
1071	蓝本印记	青岛滨海学院
1072	烙刻古韵 画绘新章——烙画的传承与创新性发展	青岛滨海学院
1073	净界穹釉-空气净化瓷砖	青岛滨海学院
1074	青屿隐院绿色旅社	青岛滨海学院
1075	“绿悦汇”节能建筑——居住区会所设计方案	青岛滨海学院
1076	绿源瞬洁——高校一体式节水卫生器具	青岛滨海学院
1077	水上领航者——AI清洁艇推动绿色发展	青岛滨海学院
1078	黑色营养：厨余变种子的绿色外衣	青岛滨海学院
1079	基于人员动态预测的HVAC智能调控系统	青岛滨海学院
1080	青野链兴·青岛生物质热裂解三能联供惠农工程	青岛滨海学院
1081	太阳能-余热动态耦合供热装置	青岛滨海学院
1082	节水小卫士	青岛滨海学院
1083	餐厨垃圾全过程控制管理研究	青岛滨海学院
1084	绿色低碳--ASB三联供热系统优化设计	青岛滨海学院
1085	零碳光翼追踪器	青岛滨海学院

1086	一体化高效节水滴灌系统	青岛滨海学院
1087	农产品C2M定制系统	青岛滨海学院
1088	适用于缺水地区荒漠化治理的自调节渗水速率渗灌导水材料	青岛滨海学院
1089	盐碱地水产养殖水质改良技术	青海柴达木职业技术学院
1090	全自动多能光伏组件智能检测设备	青海柴达木职业技术学院
1091	复核能源切割矩阵	青海柴达木职业技术学院
1092	高原绿塔-海西州数字化垂直苜蓿生态农场	青海柴达木职业技术学院
1093	废“泥”净水——固废污泥转变为净水催化剂的技术领跑者	青海柴达木职业技术学院
1094	安全领航——工业气体侦测警报系统的革新者	青海柴达木职业技术学院
1095	青光绿脉：太阳能除尘与生态涵养联动方案	青海警官职业学院
1096	牦巧秘境 硒藏奇缘——富硒牦牛奶糌粑巧克力	青海农牧科技职业
1097	青峦核护--炭疽出击	青海农牧科技职业学院
1098	生态卫士app--草原生态修复长效监测与智能防疫一体化平台	青海农牧科技职业学院
1099	青绿印记	青海农牧科技职业学院
1100	“青盐宝”传承古国良方，携手5G共护健康打造“可移动养身”新纪元	青海农牧科技职业学院
1101	《东游记-非遗民俗幻彩，红色印记流芳》	青海农牧科技职院学院
1102	基于数字孪生技术的绿色低碳工业自动化技能实训平台研发与应用	青海省重工业职业技术学校
1103	俭以养德	三江学院
1104	高效智能AI制冷床垫	三门峡社会管理学校
1105	高效制冷智能AI床垫	三门峡社会管理学校
1106	“莓”你不行- 精准农业四维智控系统	三门峡社会管理学院

1107	禾栖云田--科技驱动，创新生命教育与疗愈农业模式	三门峡社会管理职业学院
1108	基于智能科技与环保理念的结合，水精灵——引领水质检测新潮流的先锋	三门峡社会管理职业学院
1109	慧眼识榴——基于多模态融合的石榴智能分拣系统	三门峡社会管理职业学院
1110	智眸识鲜	三门峡社会管理职业学院
1111	青酶驻坝——砼岩边坡复绿技术领航者	三峡大学
1112	基于固废利用的毛细阻滞式植生水泥土生态防护技术	三峡大学、湖北润智生态科技有限公司
1113	“边”碱成植，“坡”具特色	山东航空学院
1114	绿能智微环：Janus碳捕革新者	山东航空学院
1115	化浊为清——基于Janus粒子酚类废水降解技术	山东航空学院
1116	寻草木问环境，保生态促发展——徒骇河-马颊河区域植物资源普查研究	山东航空学院/山东省黄河三角洲生态环境重
1117	智果轻撷-梨果机械采摘及低损收集机	山东农业大学机械与电子工程学院
1118	“纳”里藏“椒”——开启绿色农药新篇章	陕西能源职业技术学院
1119	一朵绒花，共享荣华	商丘学院
1120	绿韵华裳	商丘学院
1121	骑迹向绿，步步生花	商丘学院
1122	基于物联网的智慧温室精准管控系统设计	商丘学院
1123	轮辙里的绿创：骑行即「播种」可再生	商丘学院
1124	湿地生物多样性多样性守护者—水生植物修复富营养化水体	商丘学院
1125	乡村振兴与绿色生态链建设	商丘学院
1126	AI赋能助力教育进步研究	商丘学院
1127	智慧绿农·五维生态农业技术集成与示范	商丘学院

1128	纸箱狗狗变形记	商丘学院
1129	茶乡农裕-助茶香四溢富农路	商丘学院
1130	元耕智宇温室系统	商丘学院
1131	节约粮食与大健康（粮资护用，食安健行）	商丘学院
1132	智能温室大棚智慧农业	商丘学院
1133	智慧环保与生活低碳一体化实践项目	商丘学院
1134	“文绿相生”——基于古籍生态智慧的数字化环保教育平台	商丘学院
1135	食蕴健康，惜粮筑梦	商丘学院
1136	工业余热可回收平台	商丘学院
1137	粮辰美景·饮食智慧	商丘学院
1138	智净未来——人工智能垃圾分类机器人	商丘学院
1139	践行绿色理念，共筑美好生活新图景	商丘学院
1140	颐养	商丘学院
1141	智慧耕收	商丘学院
1142	″钧瓷故里·智慧田园″——神垕镇智慧农业与文旅融合创新方案	商丘学院人文学院
1143	绿链未来—”智慧化一站式：资源回收服务平台	商丘学院应用科技学院
1144	基于V2G的电能质量协同优化与多维度减碳效益分析	上海电机学院
1145	稻蟹行者——蟹稻共生模式下仿生蜘蛛驱散螃蟹	上海电机学院
1146	智充卫士——基于多模态感知的全自动低碳充电系统	上海电机学院
1147	基于机器视觉的农业智能激光除虫系统	上海电机学院
1148	智行云伞——融合蓝牙解锁与大数据实现共享雨伞智能精准运营	上海立信会计金融学院

1149	绿色阅读，智启未来：构建高校图书馆协同下的二手书资源循环再利用生态系统	上海立信会计金融学院
1150	基于密度泛函的C4F7N与环氧树脂界面自由基反应过程分析	深圳供电局
1151	配网10kV室内挂墙式小型分界断路器的研制与应用	深圳供电局有限公司
1152	千载科技——国内首创淡水鱼智慧养殖机器人	四川航天职业技术学院
1153	慧椒智联——全自动辣椒智慧嫁接一体机	四川航天职业技术学院
1154		
1155	植医生-植物自己的医生	苏州农业职业技术学院
1156	云端智农——农业智慧化生产管理决策服务体系	苏州农业职业技术学院
1157	履现良机-果园精准高效施药装备	宿迁学院
1158	“低水不漏”-基于靶标仿形的果园精准施药装备	宿迁学院
1159	面向船舶的甲醇燃气轮机	泰州学院
1160	草原金穗——绿色科技赋能，共筑丰收稻梦	天津师范大学管理学院
1161	银发染绿:农业废弃物赋能乡村非遗的新实践	天津市职业大学
1162	烟咖净源--农业废弃物的“碳”索之路	天津职业大学
1163	绿洲先锋——无人驾驶智能栽树机器人	天水师范学院
1164	“连奉易享”——个人驱动的校园精品课程笔记共享平台	天水师范学院
1165	智浴时空- 智慧澡堂升级计划	天水师范学院
1166	AI智能折叠式多能协同光伏电站	无锡学院
1167	“碳寻绿检”--低成本可抛式双酚A快速检测电化学传感器	无锡学院
1168	萍安方舟 ——多功能生态浮岛纳米净化装置装置	无锡学院
1169	银行金融科技对能源企业“漂绿”风险的影响研究	无锡学院

1170	见“圾”行事——开启垃圾分类回收新时代	无锡学院
1171	“电能”卫士——智能电能质量综合优化与节能专家	无锡学院
1172	乡信链”乡村振兴可信生态AI治理平台	武汉工程科技学院
1173	绿色环保计划	武汉铁路职业技术学院
1174	遥映秦岭，感“葡”新篇 ——遥感监测赋能葡萄种植，引领秦岭乡村产业焕新	西安电子科技大学
1175	防灾减灾背景下农村农民旱情适应性现状调研及减灾增效策略研究	西安翻译学院
1176	防治先锋——基于多元深度学习集成模型的沙尘暴风速临近预测系统	西安翻译学院
1177	药富民殷—西部散户药农种植困境的破局者	西安翻译学院
1178	“兰”芯芳华——数智化兰花养殖先行者	西安翻译学院
1179	气蕴新机——新一代伴生气回收利用技术先锋者	西安翻译学院
1180	智联科创队—新型浅滩漂浮垃圾处理″小卫士″	西宁城市职业技术学院
1181	牧民乐	西宁城市职业技术学院
1182	一种生态保护区浮漂监测装置——多传感器自清洁技术	西宁城市职业技术学院
1183	智污科技--市政治污治理的领跑者	咸阳职业技术学院
1184	砼芯同筑	咸阳职业技术学院
1185	一种履带式移动采摘机器人	咸阳职业技术学院
1186	鲜为人知—淀粉基智能食品包装膜的先行者	咸阳职业技术学院
1187	连接乡村与未来 ——推动乡村儿童早期教育公益创新	咸阳职业技术学院
1188	非“泥”莫属——数字化赋能非遗传承与创新的探索者	咸阳职业技术学院
1189	“美食与营养同路，健康与幸福同步”——推进当代健康餐食的发展	咸阳职业技术学院
1190	储钠先锋——高性能钠离子电池负极材料引领者	咸阳职业技术学院

1191	“智农兴社”—— 城乡融合发展的创新引擎	咸阳职业技术学院
1192	盒聚变	咸阳职业技术学院
1193	燃煤电厂调峰储能及余热梯级利用绿色能源系统	咸阳职业技术学院
1194	中药种植咨询服务系统	咸阳职业技术学院
1195	秸力净醛-吸甲醛人造秸秆材料领跑者	咸阳职业技术学院
1196	智上顷耘——基于一站式服务平台的惠农新模式	新乡医学院
1197	智愈膝康——石墨烯加热和复合电刺激联合疗法的膝关节支具组	新乡医学院
1198	来源于日本沼虾外骨骼的新型C-型凝集素——水产免疫防御的革新者	新乡医学院
1199	功能食韵，乡兴新程—功能性食品多维驱动乡村慢性病干预与绿色发展体系构建	新乡医学院
1200	豫见你—打造体能旅行设计赋能城乡发展新模式	新乡医学院
1201	草本牧歌——中草药饲料创新，助力乡村绿色经济转型	新乡医学院第三临床学院
1202	提档赋能--数控机床智能化集成升级改造	新乡职业技术学院
1203	磁性小蓟生物炭复合材料活化过硫酸盐去除水中的四环素	信阳农林学院/药学院
1204	智能语音垃圾分类控制系统	信阳学院
1205	宿电无忧——宿舍安全供电智能控制系统	信阳学院
1206	南湖书院艺术展览馆设计	信阳学院
1207	谭村田园综合体设计	信阳学院
1208	知田	信阳学院
1209	智禁烟澜——AI禁烟监控警示系统	信阳学院
1210	低碳智能检测系统-机器视觉赋能手机屏幕缺陷检测绿色生产	信阳学院
1211	爱护地球，绿色生活	信阳学院

1212	护鲜使者---基于抑菌次级产物高效筛选及复配的产品	徐州工程学院
1213	如影随形-新一代人工智能节电先行者	徐州工程学院
1214	《全“绿”以赴，“数”造新生——双碳背景下绿色物流数字化转型研究报告》	徐州工程学院
1215	陕北黄土区土壤生物与环境耦合关系	延安大学
1216	净无止境——空气治理的绿色先锋	扬州工业职业技术学院
1217	串并联智能切换型双RO膜零陈水净水系统	扬州工业职业技术学院
1218	基于“炭-菌协同”机制的生态修复材料设计与水体净化性能优化研究	扬州职业技术大学
1219	滤净未来：纳米纤维的创新之旅	姚梦琪
1220	向盐碱地要粮食，向荒漠化要绿色	银川能源学院
1221	最新乡村新型污水净化处理--解决污水技术先行者	银川能源学院
1222	膜际耕新-膜际栽培全程机械化技术及其配套机械	榆林学院
1223	点“废”成土— 生态功能土助力土壤提质增效	榆林学院
1224	生态保护与修复	榆林职业技术学院
1225	绿脉兴乡	榆林职业技术学院
1226	“星云模式”——高原湖泊保护型生态清洁小流域综合治理	玉溪师范学院
1227	工业余热智能循环利用低碳赋能项目	枣庄学院
1228	“免”力“蕃”升-基于免疫调控的番茄健康培育关键技术体系的建立	枣庄学院
1229	绿色科技赋能小麦育种——马兰1号60Co-γ辐照群体的创制及密穗种质的筛选	枣庄学院
1230	“荞”越者——降脂降糖速溶茶粉工艺革新与健康产业链构建研究	枣庄学院
1231	”炭″索新生——生物炭对镉胁迫下平邑甜茶细胞死亡的影响	枣庄学院
1232	”根“本停不下来——新型高级收集植物根际分泌装置领航者	枣庄学院

1233	“榴” 光溢彩，“粮” 辰大海 —— 石榴纤体美颜红茶	枣庄学院
1234	菌临天下- AI驱动的植物病虫害生物防治增产系统	枣庄学院
1235	“炭”索“氮”径——减量氮肥及硝化抑制剂与生物炭配施对苹果根区土壤氮代谢及植	枣庄学院
1236	“智”水有方——AI驱动的水生态智能监测新范式	枣庄学院
1237	田源萃——乡村振兴背景下的复合微生物菌剂移动式提取站	枣庄学院
1238	“豆”境奇缘——小豆多生态区淀粉构效关系研究	枣庄学院
1239	“榴”光焕彩，绿动新生 ——石榴籽酵素饮品的绿色实践	枣庄学院
1240	地盾先锋-废砾新用防渗新浆材	长春工程学院
1241	聚焦梁平非遗木版年画——科技与绿色创新双轮驱动	长江师范学院
1242	绿链浮水—土家漂流助力石柱振兴	长江师范学院
1243	“乔”见川渝 “丹”行零碳 —— 智慧马拉松与巴蜀文旅的绿色共生	长江师范学院
1244	酉阳土家吊脚楼	长江师范学院
1245	“舌尖上的守护者”——食品营养安全计划	长江师范学院
1246	普顺镇乡村旅游“旅游＋公司＋农户”深化发展方案	长江师范学院
1247	去污存菁，肥我莫属——同步实现环境污染治理和有机废弃物资源化	长江师范学院
1248	农村电商供应链协同与数字化转型策略研究——以涪陵区蔺市街道堡子五四村为例	长江师范学院
1249	节能减碳：家用型新能源发电机	长江师范学院
1250	‘稻安’盐碱地稻田重金属电动阻控修复系统 — 面向粮食安全的盐碱地原位修复解决	长江师范学院
1251	“小微湿地+”模式下生态碳汇与居民福利耦合机制分析——以重庆梁平双桂湖为例	长江师范学院
1252	多功能果园管理一体化机器人——乡村振兴的建设者	长江师范学院
1253	废池利用，梦材循环	长江师范学院

1254	水冲式沙柳种植车	长江师范学院
1255	绿意盎然，“植”得一试——全地形生态植树机器人	长江师范学院
1256	微能绿源-微型能源收集储存与调配平台	长江师范学院
1257	方兴未艾，竹韵逸游--金佛山方竹文化生态园之游	长江师范学院
1258	“秸”尽所能——打造绿色生态	长江师范学院
1259	会泽石榴“竹语轻礼”计划	昭通学院
1260	“古韵麻心，智技启香”——基于GC-MS揭示金属离子对天麻风味影响，引领特色农生产	昭通学院
1261	秆韵菌香——烟秆充分利用食用菌标准化种植流程的开拓者	昭通学院
1262	自然滋养，【麻】上鲜活—天麻赋能饮品，解锁鲜天麻新密码	昭通学院
1263	“糖心破译”——代谢组学视角下昭通苹果糖心演变之路	昭通学院
1264	赤凝玉肌——解锁赤箭护肤新密码，拓宽乌天麻新应用	昭通学院
1265	低温燃烧法制备镁铝共掺杂八面体尖晶石锰酸锂	昭通学院
1266	肥料茫茫，“蒙绿根”引航——绿色光合菌肥	昭通学院
1267	绿盾碳索者——基于模块化混合生命周期评价的盾构隧道碳排放评估预测一体化系统	郑州大学水利与交通学院
1268	绿电助农--智慧农业微型电力系统	郑州电力职业技术
1269	管道漫游者-管道机器人的柔性夹持臂	郑州电力职业技术学院 绿色低碳技术学院
1270	省力好帮手——PHC桩光伏板三角架整体安装用升降机构	郑州电力职业技术学院 绿色低碳技术学院
1271	粮仓投药回收一体机	郑州科技学院
1272	无尘自动分样成套装置设计	郑州科技学院
1273	“丝缕知音”——3D打印废料回收机	郑州科技学院
1274	智循绿源——餐厨垃圾智能资源再生体系	郑州科技学院

1275	番茄物联网水肥一体化系统设计与应用	郑州科技学院
1276	砼芯智造——BIM驱动绿色混凝土3D打印生态构筑系统	郑州科技学院
1277	太阳能光储智控建筑一体化热泵系统	郑州科技学院
1278	红途云驿——红绿融合赋能乡村振兴	郑州信息工程职业学院
1279	从屏幕到田间：短视频-AR融合技术在绿色农业推广中的实践研究	郑州信息工程职业学院
1280	科技助农——刘沟村河阴石榴产业的绿色创新	郑州信息工程职业学院
1281	光动随行--新能源汽车的太阳能外衣：钛基发电纤维	郑州信息科技职业学院
1282	面向清洁低碳的输变电工程全链路管控关键技术及浙江实践	浙江省送变电工程有限公司、国网浙江省电力
1283	智休赋能-绿网增效	中国联合通信网络有限公司广州分公司
1284	SSP-RCP 情景下的三峡库区植被覆盖时空变化驱动机理及预测研究	中国联合通信网络有限公司深圳市分公司
1285	广州联通绿色低碳一体化建设项目	中国联合网络通信公司广州市分公司
1286	林下生金—沙氏鹿茸草高效繁育与林下生态种植技术	中国林业科学研究院亚热带林业实验中心
1287	林地传粉昆虫监测装置及方法	中国林业科学研究院亚热带林业实验中心
1288	绿色制造——可回收桐油基聚合物涂层的研究与开发	中国林业科学院林产化学工业研究所
1289	面向清洁能源输送的跨区域智能输变电系统关键技术研究与应用	中国南方电网有限责任公司超高压输电公司南
1290	低渗透油田脉冲注采节能开发技术	中国石油天然气股份有限公司长庆油田分公司
1291	致密油CCUS-负碳开发新模式探索	中国石油与天然气集团长庆油田分公司
1292	智能加药装置的研究应用	中国石油长庆油田第七采油厂
1293	油田加热炉熄灭计划--智慧中层地热能	中国石油长庆油田分公司第十二采油厂
1294	轨道交通碳排放监测与绿色建造技术研发与应用	中建铁投华南建设有限公司
1295	轨道交通绿色智慧建造多系统协同集成平台开发与应用	中建铁投华南建设有限公司

1296	硬岩深水河道锁扣钢管桩围堰“逆序法”快速、绿色施工技术	中建铁投华南建设有限公司
1297	点“废”成金：快递包装循环体系促进低碳发展的可复制创新战略	中南大学能源科学与工程学院
1298	单断面递进式支架预压技术	中铁广州工程局集团（南京）第一工程有限
1299	公园湖底水下超薄覆盖层反压顶管施工技术研究	中铁广州工程局集团第三工程有限公司
1300	附着式升降脚手架整体下降外饰面施工工法	中铁广州工程局集团深圳工程有限公司
1301	城市建设低碳节能及施工技术应用	中铁广州工程局集团市政环保工程有限公司
1302	运河航道边坡精细爆破关键技术	中铁广州局平陆运河№.HD7标段项目经理部
1303	纸筑未来	重庆纸界文化科技有限公司
1304	人造板照妖镜-刨花板表面缺陷AI智检分级系统	中国林业科学研究院木材工业研究所
1305	生态有“区”，服务有“策”——基于尺度整合的生态系统服务管理新路径	中国林业科学研究院森林生态环境与自然保护
1306	美国白蛾生物防治新天敌产品开发	中国林业科学研究院森林生态环境与自然保护
1307	“土壤改良-复层植被配置-丛枝菌根真菌强化”耦合的锑矿区生态治理技术	中国林业科学研究院亚热带林业研究所
1308	一种强化林木生长和耐盐碱的杂合二倍体真菌开发利用	中国林业科学研究院亚热带林业研究所
1309	林木根癌病新型生防菌剂的研究及应用	中国林业科学研究院华北林业实验中心
1310	新材料助力生态修复-环保可降解型土壤固结剂的研发 及其在苗木移栽上的应用	中国林业科学研究院华北林业实验中心
1311	矿区生态修复的新引擎---根际菌肥包裹+林木配置技术研发与应用	中国林业科学研究院速生树木研究所
1312	替抗限锌新“食”代——五倍子基饲料关键技术开发	中国林业科学研究院高原林业研究所
1313	杏李果实成熟度及品质智能检测APP	中国林科院经济林研究所
1314	“软木芯生”：栓皮栎高效繁育与基因改良技术体系构建	中国林科院经济林研究所
1315	“智造绿材：竹片智能识别定向进料关键技术开发与应用”	国家林业和草原局哈尔滨林业机械研究所
1316	沙磐重器--履带式三压草盘智能治沙领航者	国家林业和草原局哈尔滨林业机械研究所

1317	智能仿形越障林业机器人平台研发与应用	国家林业和草原局哈尔滨林业机械研究所
1318	无纺布育苗袋自动灌装与苗木低损插植技术装备	国家林业和草原局哈尔滨林业机械研究所
1319	智慧管理赋能绿色发展，科技创新助力生态保护——多元融合技术在祁连山国家公园中	祁连山国家公园青海服务保障中心
1320	永定河流域北京段植被生态修复模式构建	北京市永定河管理处
1321	黄土高塬沟壑区浅层滑坡水 - 土 - 植被互馈机制研究	黄河水土保持西峰治理监督局
1322	河湖水体营养物质生态阻控关键技术及应用	长江勘测规划设计研究有限责任公司
1323	土壤生产力快速定量判断软件——“逸舟开术”	长江勘测规划设计研究有限责任公司
1324	秦风绿账：咸阳生态家底精算与乡村振兴新引擎	咸阳市规划设计研究院
1325	新增耕地、生态文旅——辽宁省抚顺县一体化推进水土保持工程及生态产品价值转化	辽宁省水利水电勘测设计研究院有限责任公司
1326	国家高速公路福银线（G70）西安至永寿段改扩建工程跨越渭河生态区生态评价与生态修	西安景天水利水电勘测设计咨询有限公司
1327	黄河流域张家川县后川河城市河流生态治理工程	西安景天水利水电勘测设计咨询有限公司
1328	超高海拔工程建设扰损区植被重构技术研究与应用	芷兰生态环境建设有限公司
1329	自养脱氮系统高效运行关键技术研究	沈阳赛思环境工程设计研究中心有限公司
1330	免筑坝水力发电系统	兰州小西技术服务有限公司
1331	受污染耕地安全利用与培肥新产品创制	江苏康土生态科技有限公司
1332	可持续发展战略背景下绿色消费相关研究	中国共产主义青年团抚松县财政局委员会
1333	基于EnergyTS的能源时序大模型微调与推理一体机	蚂蚁集团
1334	新能源发电侧能量管理系统研发与示范	中广核研究院有限公司
1335	多源固废协同制备胶凝材料技术研究与工业应用	西部矿业集团科技发展有限公司
1336	铜铅锌冶炼企业间有价金属一体化循环利用技术的工业应用	西部矿业集团科技发展有限公司
1337	多能互补架构下数据中心综合能效优化研究	中国联合网络通信有限公司广州市分公司

1338	基于5G数字化室分的节能系统研发	中国联合网络通信有限公司广州市分公司
1339	基于人工智能的自然冷却型数据中心水冷空调节能改造	中国联合网络通信有限公司深圳市分公司
1340	数据中心智慧运营管理系统	中国联合网络通信有限公司东莞市分公司
1341	数据中心能耗分析平台	中国联通广州市分公司
1342	节能项目AI在线收资与智能方案生成一体化系统研发	南方电网综合能源股份有限公司
1343	直流型高效机房系统研发与应用	南方电网综合能源股份有限公司
1344	超大城市生活污泥高效节能干化与清洁处置技术与装备	南方电网电力科技股份有限公司
1345	海上风电场无人机智能巡检系统	南方电网电力科技股份有限公司
1346	基于智能决策算法和数字孪生技术的托盘化电力物资包装与堆码解决方案	南方电网供应链（广东）有限公司
1347	LinkOne绿色审链系统：构建低碳高效附件审查新范式	南方电网供应链（贵州）有限公司
1348	绿色供应链生态圈采购全流程数智化平台技术研究	南方电网供应链（云南）有限公司
1349	考虑碳排放量的闲置物资循环再利用匹配工具	南方电网供应链（云南）有限公司
1350	一种基于视觉模型识别库房安全工器具缺失的装置	南方电网广东惠州惠城供电局
1351	基于内置光栅阵列的通感一体电缆高效节能应用成果	南方电网有限责任公司深圳龙岗供电局
1352	面向低污染需求的无漆型电杆喷涂工具研发与应用	广东电网有限责任公司佛山南海供电局
1353	配网无人机AI巡检管控平台	广东电网有限责任公司东莞城区供电局
1354	基于“共生智卫”绿色理念的物化多维电网护鸟器	广东电网有限责任公司潮州供电局
1355	分体式配网自动挂拆接地线智能装置的研究与应用	广东电网有限责任公司揭阳供电局
1356	电盾护网 赋能“双碳”——“零停电”高压断路器智能运维技术	贵州电网有限责任公司
1357	一种电能表自感应灭火装置	贵州电网有限责任公司
1358	一种提高电缆收放线及剪切效率的便携装置	贵州电网有限责任公司电力科学研究院

1359	一种新型的避雷保护线夹	贵州电网有限责任公司遵义供电局
1360	用于应急授时和对时接口校验装置的研制	贵州电网有限责任公司遵义供电局
1361	一种用于分布式光伏智能监控的自决策调控装置研制	贵州电网有限责任公司遵义供电局
1362	一种用于智能监控的新型小空开研制	贵州电网有限责任公司遵义供电局
1363	基于高能冲击物理特性的CGDS铜铝过渡线夹	贵州电网有限责任公司遵义供电局
1364	一种小型联络计量装置	贵州电网有限责任公司贵阳供电局
1365	一种整合不同频率载波方案的抄表装置	贵州电网有限责任公司贵阳供电局
1366	智电脉动，助力村超——优化配变能效的实时预警研究	贵州电网有限责任公司凯里供电局
1367	便携式接地线放置架	贵州电网有限责任公司凯里供电局
1368	研制共享式智能农业排灌用电装置	贵州电网有限责任公司遵义绥阳供电局
1369	交、直流控制信号测试装置	国网青海省电力公司超高压公司
1370	基于图谱特征的绝缘子污秽检测技术研究及应用	国网青海省电力公司超高压公司
1371	边远地区独立供能系统优化运行控制及智慧运维关键技术及应用	国网青海省电力公司经济技术研究院
1372	氯碱厂工艺冷凝液回收改造项目	青海盐湖元品化工有限责任公司
1373	基于抗疲劳制造技术的节能型离心压缩机	天创科工（天津）节能科技有限公司
1374	“反刍科技”APP——牛羊养殖数字化技术服务工具	北京大北农反刍科技有限公司
1375	甘肃陇东地区苹果园绿色高效建园技术集成与示范	甘肃建投生态建设集团有限公司
1376	生态环境建设中植物病虫害绿色防控技术体系集成示范	甘肃建投生态建设集团有限公司
1377	智慧农业自动化节水灌溉系统	甘肃农业大学农学院
1378	AI小智，无所不知—大模型校园智能助教	工学院
1379	变电站低频噪声绿色治理技术与工程应用	广东电网有限责任公司电力科学研究院

1380	别出“新材”--废线路板树脂粉在建材领域的新应用	广东环境保护工程职业学院
1381	“电酿酒”增值服务体系赋能酱香白酒行业高质量发展的创新实践	贵州电网有限的责任公司遵义供电局
1382	筑能新材——竹基智能温控系统	国际竹藤中心
1383	健康多肽，活力未来-大熊猫肠道微生物发酵制备竹笋活性多肽技术	国际竹藤中心

绿色长征团队项目及参与高校

序号	团队/项目名称	所在高校
1	传统工业升级，绿色低碳向新——为金堂县绿色低碳产业贡献青年智慧与力量	北京大学
2	“碧水青田，守护绿意盈川”——北京大学环境科学与工程学院实践团	北京大学
3	青山绘梦，绿野谱华：探索新一代塞罕坝人艰苦奋斗背后的创新精神——北京理工大学精工书院青林志·密语苍穹赴河北塞罕坝社会实践	北京理工大学
4	乡土绿意映红心，荒漠旧颜焕新生 ——固土治沙绿荒原莽莽，莘莘学子助乡村振兴	东南大学
5	润泽夕阳芳华，智赋乐龄生活 ——老旧社区智慧养老探索	东南大学
6	固体废弃物处理与环境保护	东南大学
7	赣宁同心，筑梦同行	东南大学
8	光联塞上，芯动五原	东南大学
9	垃圾分类与固体废弃物资源化利用	东南大学
10	发展“新产力”，“双碳”助“振兴”——探究新质生产力对“双碳”理念的实践与乡村振兴	东南大学
11	翠泽行动团	东南大学
12	双城净泽记，古都泛新波——对工业与生活污水处理的创新思考	东南大学
13	生态环境一体化探究 ———以水资源一体化为例	东南大学
14	江开沃野育华夏，岸线生灵共衍繁——长江中下游流域生态保护与可持续发展探寻	东南大学
15	大河安澜天下平：黄河中游地区生态保护和高质量发展调查研究	复旦大学
16	心怀“国之大者”，筑梦交通强国	哈尔滨工业大学

17	“塑”战“溯”决，守护江风海韵	华东师范大学
18	“植”此青绿，共树未来——腾格里沙漠生态治理调研	华东师范大学
19	福州市连江县奇达村科考调研	吉林大学
20	兰州大学赴山东省“幸福长流母亲河”专项调研	兰州大学
21	深研晋陇治黄成效，邀民共践绿水之约——兰州大学赴晋陇黄河流域暑期实践团	兰州大学
22	逐“绿”而行——依托广西钦州新能源项目融资模式探寻绿色金融与可持续发展	南开大学
23	智惠自然生态，数卫绿水青山	南开大学
24	裕禄之光绿梦践行团队	南开大学
25	追循领袖足迹：习近平生态文明思想与新质生产力主题调研	厦门大学
26	有风自南，峪你同行	厦门大学
27	基于“厦门实践”的习近平生态文明思想与新发展理念融合研究	厦门大学
28	绿动未来·城市内河生态治理典范探究——以那考河为例	厦门大学
29	绿韵鹭岛共绘梦	厦门大学
30	2024年青年绿色长征科考实践活动	厦门大学
31	福建厦门海岸带生态保护与新能源发展综合考察实践	厦门大学
32	碳寻新纪元——面向年轻人群体的低碳科普产品的创意探索	山东大学
33	关于对垃圾处理的流程分析	山东大学
34	四川大学化学工程学院“绿色长征·川研志航”社会实践活动	四川大学

35	四川大学“咫尺青绿，点亮羌藏”暑期社会实践团	四川大学
36	青年先锋齐挺膺，流域生态焕新颜	武汉大学
37	武汉大学赴河南新县田铺大塝 “绿色生态致富路”考察实践队	武汉大学
38	秦岭生态产品价值实现机制的探索与实践	西北工业大学
39	第十五届西工大绿色营	西北工业大学
40	墨脱探秘：绿野寻踪，科技戍边	浙江大学
41	“榉海偕行”海洋环保科普志愿服务团	中国海洋大学
42	山东省海岸带海洋环境地质及防灾减灾工作调研与实践	中国海洋大学
43	绿色工程施工中的环保策略与环境法研究——以华南地区第一大矩形顶管隧道为例	中国海洋大学
44	绿色长征——重走总书记生态文明足迹，全面推进美丽中国建设	中国海洋大学
45	“绿野先锋”黄河护卫队	中国海洋大学
46	“河清云庆”筑牢黄河生态屏障 传承黄河文化底蕴	中国海洋大学
47	美丽海湾建设——崂山湾生态修复成果调研队	中国海洋大学
48	泰安市泰山·黄河—大汶河文化旅游生态廊道“绿色长征”科考实践队	中国海洋大学
49	中国海洋大学“碧海翠藻”社会实践队	中国海洋大学
50	中国海洋大学海洋行动海声宣讲队	中国海洋大学
51	海洋环境治理的法治意识培育路径	中国海洋大学
52	“海南热带雨林国家公园绿色发展成果转换”调研	中国海洋大学

53	“黄蓝交汇 陆海共护”服务黄河三角洲生态保护修复调研团	中国海洋大学
54	“逐浪九曲”实践队	中国海洋大学
55	绿色长征-海南净滩小队	北京林业大学
56	低碳绿行宣讲团	北京林业大学
57	建设花园城市之温榆寻踪	北京林业大学
58	宁夏盐池微生物治沙综合调查	北京林业大学
59	全天候采育自动化作业系统	北京林业大学
60	津海之舟——天津水利文化资源与河系文化研究	北京林业大学
61	典型地区取水口标准化规范化管理调查分析	北京林业大学
62	北林山诺会“植绘山踪”暑期实践队	北京林业大学
63	退耕还林还草趋势下黄河流域土壤侵蚀现状及机理评估	北京林业大学
64	逐“绿”温榆，“碳”索前行	北京林业大学
65	与“食”俱进社会实践团	北京林业大学
66	绿色足迹遍大地，青春长征显担当	北京林业大学
67	食话食说	北京林业大学
68	北境兴安远征实践团	北京林业大学
69	访低碳制奶，聊绿色饮食	北京林业大学
70	研究景区栈道或者旅游道路对周围植物多样性，数量，生长状况的影响。	北京林业大学

71	林润万物，葳蕤生香	北京林业大学
72	青藏高原-喜马拉雅地区草地畜牧业转型对生物多样性及生态服务功能的影响	北京林业大学
73	“绿色智绘，同甘共荣”实践队	北京林业大学
74	沙海寻光	北京林业大学
75	齐心协“绿”	北京林业大学
76	林海扬帆	北京林业大学
77	内蒙草原鼠类多样性调查	北京林业大学
78	鹭瞰入侵，峰景守护	北京林业大学
79	“‘余’韵乡迹”实践团	北京林业大学
80	林里助力绿色行，晋新乡村绘美篇	北京林业大学
81	北京市区基于自生草本植被的近自然绿地养护方案调研团	北京林业大学
82	与熊共舞：玉树州人熊冲突调研	北京林业大学
83	绿泽雄安：绿色生态织造	北京林业大学
84	北京林业大学“运樾韵扬”暑期社会实践团队	北京林业大学
85	“逐翠武宁 寻绿之行”生态文明实践团	北京林业大学
86	北京林业大学园林学院“绿洲”志愿服务团	北京林业大学
87	沙漠治理	北京林业大学
88	共守绿意秦川，同护古韵遗风	北京林业大学

89	基于无醛类胶黏剂开发：从调研分析到实验验证的绿色科技探索	北京林业大学
90	绿茵征途，林海探秘	北京林业大学
91	雄安新区白洋淀藻苇淀流域科考	北京林业大学
92	水清焕新绿，路远志亦行	北京林业大学
93	“额骨阿宝”少数民族活动生态调研团	北京林业大学
94	青矜之志，“柏”年方坚	北京林业大学
95	绿色荒漠行动：民勤荒漠防治调研	北京林业大学
96	三峡G次方计划	北京林业大学
97	营绿·TGB实践团	北京林业大学
98	水保本科生党支部	北京林业大学
99	“碳行社区，行动邻里”—低碳环保理念进社区	北京林业大学
100	吾征.绿色金融研究小组实践团	北京林业大学
101	武夷山国家公园生态保护补偿政策及其对当地农户生计影响调查实践	北京林业大学
102	“绿韵光谱，探香齐鲁”实践团队	北京林业大学
103	白洋淀水生植物绿色考察队	北京林业大学
104	绿色长征——乌兰察布生态文明建设实践	北京林业大学
105	焦桐成雨 千顷澄碧	北京林业大学
106	花园城市，寻碳翠微——基于POE的北京市口袋公园植物配置模式调研与生态服务功能评估	北京林业大学

107	北京林业大学“草原绿梦，光水护航”实践	北京林业大学
108	闽茶乡韵实践团	北京林业大学
109	基于CNN下昆虫识别系统	北京林业大学
110	基于机器视觉的智能小车组	北京林业大学
111	碳迹智行	北京林业大学
112	防“微”杜渐	北京林业大学
113	景山公园植物普查	北京林业大学
114	景山公园植物普查	北京林业大学
115	“红魂映京乡，林工绘绿意”绿色长征实践团	北京林业大学
116	“林韵经略，振兴和龙路”实践团——绿色长征专项	北京林业大学
117	艺续沁原——内蒙古东乌珠穆沁旗负责任旅行“绿色长征”设计实践	北京林业大学
118	绿盾先锋，林宁法卫——生态文明法治建设实践	北京林业大学
119	“寻绿”社会实践团	北京林业大学
120	“美丽中国·青春行动”2024年青年绿色长征黄河之旅	北京林业大学
121	林中“熊”影，经心守护实践团	北京林业大学
122	流景札记——运河文化景观印象纪录	北京林业大学
123	“学林致用护黄河”生态调研队	北京林业大学
124	绿途同行实践团	北京林业大学

125	农户视角下碳标签农产品引入对生产意愿影响调查实践	北京林业大学
126	“竹韵行者，绿荫守护”A4210绿意先锋队	北京林业大学
127	茶以山显，山以青名——生态保护补偿政策背景下，武夷山国家公园社区农户参与保护态度及生产经营行为调查实践	北京林业大学
128	“名山行知”——黄山自然文化双遗产的保护与利用探究	北京林业大学
129	“天枝椒子”寻访长江上游区域绿色足迹	北京林业大学
130	红色青年实践队	北京林业大学
131	“名山行知”——黄山历史村落保护与利用探究	北京林业大学
132	未知场景野生动物监测图像跨越识别	北京林业大学
133	湘韵长征行，水润寻青梦	北京林业大学
134	聚焦“双碳”，守护黄河“几”字弯	北京林业大学
135	乡愁北京实践团	北京林业大学
136	“乡村生态，美丽融合”2024乡见实践团	北京林业大学
137	“绿色服务 • 共建共享” 研究生贵州实践团	北京林业大学
138	“守护大熊山”研究生科技服务团	北京林业大学
139	新时代矿区生态保护和高质量发展路径研究——以淮北市为例	安徽大学
140	“巴山渝水世纪行，生态环保两秩情”长江上游重要生态屏障保护暑期社会实践活动	北京邮电大学
141	绿色奇迹：从一棵树到一片“海”	北京邮电大学
142	探访河西走廊生态画卷，构筑智能绿色未来之路	北京邮电大学

143	沙织锦绣，“卫”来可期	北京邮电大学
144	“驼乡新篇，沙海绿梦”——内蒙古阿拉善右旗荒漠化治理调研	北京交通大学
145	“美丽中国 青春行动”专项活动	北京交通大学
146	氮能动力	北京交通大学
147	北京科技大学青绿沪行调研实践团	北京科技大学
148	稻梦空间南湘科技助农实践团	北京科技大学
149	黄河水质调研以及黄河文化探寻	北京科技大学
150	北京科技大学澧泉科技之青陇社会调查实践团	北京科技大学
151	北京科技大学科工千顷澄碧实践团	北京科技大学
152	北京科技大学飞鸟回声宣传实践团	北京科技大学
153	北京科技大学绿行浙韵科普实践	北京科技大学
154	生产生活经验普及	北京科技大学
155	北京科技大学思源净土实践团——兰州西固工农区绿色生产生活调研创新	北京科技大学
156	北京科技大学心路之鼎心童行志愿服务实践团	北京科技大学
157	拒马青畔环保科普实践团	北京科技大学
158	北京科技大学青绿希望之晋善调研实践团	北京科技大学
159	北京科技大学澧泉科技之青藜实践团	北京科技大学
160	“黔心素问”实践队	北京科技大学

161	北京科技大学躬行青葵翎思实践团	北京科技大学
162	井柳寻匠非遗绿色生产调研实践队	北京科技大学
163	“湖光翠影”——习近平生态文明思想的厦门实践	北京科技大学
164	“讲好一条河的故事”——苏州河流保护全流程调研	北京科技大学
165	基于白洋淀和卧龙湖对当代生态文旅提供新思路	北京科技大学
166	北京科技大学长青青蒲支教实践团	北京科技大学
167	生产计划与调度管理如何促进钢铁企业绿色低碳发展	北京科技大学
168	重走习近平总书记浙江道路，建设新时代中国化美丽乡村	北京科技大学
169	北京科技大学“未来之城，雄安南研”实践团	北京科技大学
170	北京科技大学长青支教团之青安实践团	北京科技大学
171	“绿色白松·京韵雄心”绿色长征科考实践	北京科技大学
172	北京科技大学本心研续社会实践团	北京科技大学
173	澧泉科技之倾阳社会调查实践团绿色科技助农及生态环保宣讲行动	北京科技大学
174	生态黄河志愿行，绿色低碳绘新篇	长安大学
175	长安大学赴四川“‘川’越‘渭’来·赋能振兴”暑期社会实践队	长安大学
176	长安大学赴宁夏“寻访塞上江南 践悟能源革新”暑期社会实践	长安大学
177	长安大学赴甘肃省“‘青’走治沙路，共架生态‘桥’” 暑期社会实践队	长安大学
178	长安大学赴内蒙古“迎风光踏绿‘氢’上阵·图发展‘能’动新篇章” 暑期社会实践队	长安大学

179	有关绿色生态和节能减排的调研与宣传	东北林业大学
180	“挺膺青春山林行，书写绿色瑶乡韵”	东北林业大学
181	“自讨苦吃担使命，农林报国当先锋”主题科研实践	东北林业大学
182	绿野寻踪，科普筑梦行	东北师范大学
183	松辽流域生态环境保护与综合治理探究——以吉林省通榆县万里绿水长廊建设为例	东北师范大学
184	“互联网+”模式赋能生态治理的调查研究——以甘肃民勤治沙为例	东北师范大学
185	《西岛现代化：中国式海岛现代化的缩影》	海南大学
186	合肥工业大学“聚焦‘三区四带’区域特色生态建设路径，打通生态治理与乡村振兴最后一公里”暑期社会实践团队	合肥工业大学
187	“青年熠语”绿色行动暑期社会实践宣讲团	合肥工业大学
188	绿梦启航·青春乡村行	河北工业大学
189	“地途信慈，资援环溪”——赴慈溪县乡村振兴调活动	河海大学
190	绿翼科普·蝶变白箬	湖南师范大学
191	″桔洲青锋，湘畔守望″	湖南师范大学
192	“推普润乡，汇言助衡”——湖南师范大学文学院研究生赴衡阳市衡山县暑期科研实践团	湖南师范大学
193	“绿意城步，生态筑梦”	湖南师范大学
194	“绿色统溪，低碳同行”实践团	湖南师范大学
195	绿叶绘金——湖南省常德市石门县茶叶绿色生态可持续发展研究	湖南师范大学
196	“桃”缘育人，智汇夏行湖南师范大学赴益阳市桃江县暑期社会实践团	湖南师范大学

197	湾区绿园——粤澳青年共访绿美乡村，领略国家发展新貌	华南师范大学
198	基于“自然—社会系统”考察的大雾岭自然保护区的可持续发展研究	华南师范大学
199	华南师范大学泥水共治实践团	华南师范大学
200	医启成长——绿色低碳医院趣味科普	华南师范大学
201	企蒙思想筑未来 激扬青春凝火炬	华南师范大学
202	城市与环境科学学院青年志愿者协会	华中师范大学
203	美丽中国——碧水河濂水利行	江南大学
204	绿色低碳行动：生态环境与可持续发展	江南大学
205	汇思公益	江南大学
206	红色基地探访团	江南大学
207	青春绿行，分净未来	江南大学
208	″绿色足迹：科考之旅——青少年绿色长征行动″	辽宁大学
209	“乡村生态振兴青年行”社会实践团	辽宁大学
210	“花开半夏，青春筑梦”乡村振兴实践团	辽宁大学
211	辽宁大学绿舟生态实践团	辽宁大学
212	“志愿绿色行，青春助环保”社会实践队	南昌大学
213	顺流而下	南京航空航天大学
214	“顺流而下”实践团队	南京航空航天大学

215	绿迹长江	南京航空航天大学
216	盐逐绿生：破“碱”重生增良田，盐碱沙荒变大国粮仓	南京农业大学
217	“瞄准新质生产力，聚智聚力兴草业”暑假社会实践团	南京农业大学
218	“小秾人”生态乡行志愿服务行动	南京农业大学
219	秦淮环保行—水质指标检测	南京农业大学
220	“秾”心蔚蓝	南京农业大学
221	植心绿野，净草护农”暑期调研科普团	南京农业大学
222	“科学治沙，勇探新绿”青年防沙治沙调查走访实践团	南京师范大学
223	“绿色传承，公益同行”微光志愿行	南京师范大学
224	净水流防探索之旅	南京师范大学
225	步”绿“不停	南京师范大学
226	“上好生态文明思政课”	南京师范大学
227	“”碧波映梦，河我一起”母亲河生态流域探寻	南京师范大学
228	寻得源头活水来	南京师范大学
229	循河觅道，共镌生态——聚焦黄河山东段生态保护及乡村高质量发展的调研	宁夏大学
230	解密滹沱河生态密码科普团	宁夏大学
231	生态为本，向绿而行——基于团员和青年主题教育的美丽日照建设路径调研	宁夏大学
232	带砺山河—鲟江觅豚实践团	宁夏大学

233	“碳”为“关”止——对黄河“几字弯”中心区域分散农业碳排放时空特征、生态效益评价以及碳减排潜力调研	陕西师范大学
234	陕北黄土地貌生态保护科研宣讲实践	陕西师范大学
235	″四海同语，普音盛夏”通言通语助力绿色发展	石河子大学
236	法学院赴第八师东城街道山丹湖社区绿意筑梦社会实践服务团	石河子大学
237	柑法先锋	四川农业大学
238	竹梦笃行	四川农业大学
239	绿踪熊迹-聚焦大熊猫国家公园生态建设	四川农业大学
240	白鸽以“绿”长征	四川农业大学
241	粪发土强、炭锁未来——畜牧业固碳减排的领跑者	四川农业大学
242	走进侏罗纪，保护“活化石”——桫椤	四川农业大学
243	源启未来，智慧生活普及使者	四川农业大学
244	守绿水青山，创金山银山： 长江黄河上游生态文明建设赋能经济高质量发展调研实践团	四川农业大学
245	绿创未来社会实践小分队	四川农业大学
246	“银龄青守”绿色长征先锋团	四川农业大学
247	两山先锋--生态文明建设先锋小队	四川农业大学
248	“圣域西藏·生态守护”科考实践团	四川农业大学
249	异“菌”突起，科技“贮”农	四川农业大学
250	“水”尽其用--污水资源化利用技术开拓者	四川农业大学

251	绿韵先锋志愿服务团队	四川农业大学
252	破冰前行，全“锂”以赴——共创绿色能源时代	郑州大学
253	“黄河清澜·绿行先锋	郑州大学
254	中国地质大学（北京）生态文明实践团	中国地质大学（北京）
255	烟台市生态调研实践团	中国地质大学（北京）
256	矿迹绿行队	中国矿业大学
257	绿野探秘护生态、江畔筑梦助振兴	中国石油大学（北京）
258	迎豹回家——构建生态廊道发挥京郊生态资源禀赋优势的路径探析	中国石油大学（北京）
259	香韵山村，助农“油”我	中国石油大学（北京）
260	大地之光·溯源——踏访穆棱探水脉，逐梦兴安护林源	中国石油大学（北京）
261	“薪火传承，青志领航”——能源科创先锋行	中国石油大学（北京）
262	踏古道，“勘”地质——京西古道地质文化领学人	中国石油大学（北京）
263	绿色未来：陕西生态保护与可持续发展实践	中国石油大学（北京）
264	黄河生态守护行动：双碳助力计划	中国石油大学（北京）
265	青山绿水——水质检测	中国石油大学（北京）
266	科技助力乡村振兴，打造绿色能源小镇	中国石油大学（北京）
267	青护生态，柳江河水质检测及保护	中国石油大学（北京）
268	青春奉献换绿洲，民勤治沙在青年	中国石油大学（北京）

269	大地之光·溯源——滨河公园洪水调蓄与生态修复	中国石油大学（北京）
270	凝聚校企“核”力，共创核能碳路	中国石油大学（北京）
271	青寻西北金滩能源新篇，梦绘乡村振兴斑斓画卷	中国石油大学（北京）
272	油子托举大山希望，科教“惠民”推动绿色发展	中国石油大学（北京）
273	【“石”志不渝志愿服务团】绿色长征科考实践活动	中国石油大学（北京）
274	一核多元，“碳”索世界——绿色先锋行动	中国石油大学（北京）
275	读懂中国式现代化社会实践团	中国石油大学（北京）
276	青“石”助湘行	中国石油大学（北京）
277	中石大启“双碳”征程，柳树河绘“绿色”新篇	中国石油大学（北京）
278	“青村”共进、“低碳”发展，助力少年逐梦未来	中国石油大学（北京）
279	“乡村振兴 青春行动”筑梦实践团	中国石油大学（北京）
280	绿色低碳先锋行动	中国石油大学（北京）
281	青振乡村，振兴有我	中国石油大学（北京）
282	“青系油缘，绿色长征”	中国石油大学（北京）
283	助还生态之清嘉 青访津冀为绿行	中国石油大学（北京）
284	缘梦绿野社会实践团队	中国药科大学
285	“讲黄河故事，探时代风华”——黄河流域生态治理与高质量发展研究	中央财经大学
286	鹭岛稻香话保险，淀波鱼跃颂丰年 ——厦门与白洋淀农业保险实施效果调研纪实	中央财经大学

287	山川回响：绿色生态赋能计划与乡村可持续发展探索	中央财经大学
288	“绿见青山”实践团队	中央财经大学
289	北京市多元产业融合的新型绿色乡村振兴模式——以昌平区辛庄村及平谷区 “农业中关村”为例	中央财经大学
290	“绿”动青春川西志愿实践团队	成都理工大学
291	溯能而上知行合一	成都理工大学
292	“生态之光：照亮黑水绿色未来”宣传宣讲项目团	成都理工大学
293	青春护河，营造绿美社区——赤岗涌“小河长”环保志愿项目	广东工业大学
294	荔土益农	广东工业大学
295	探究迳心茶品牌塑造和宣传	广东工业大学
296	“青春有为，共建美丽乡村”科普引航实践队	广州大学
297	″探寻芳香植物 共享绿色未来″芳香植物主题科普活动	广州大学
298	桂林可持续发展新篇章：溢达集团引领下的新质生产力实践	桂林电子科技大学
299	桂林理工大学“绿水青山生态画卷， 绿色长征醉美六安”生态文明宣讲团	桂林理工大学
300	漓江波涌青春梦，罗汉果香产业兴	桂林理工大学
301	绿翼青城队	河北科技大学
302	“环保守护者计划”环保科普科技志愿服务	河北科技大学
303	青年大学生助力自然保护区碳排放碳储量研究与生态文明建设的路径探索--以河北省承德市雾灵山自然保护区为例	河北科技大学
304	青年有为 绿水青山我守护	河南理工大学

305	“美丽乡村”水域生态环保志愿服务团	河南师范大学
306	保护黄河母亲	河南师范大学
307	探索水利奇迹，振兴乡村发展	河南师范大学
308	“黄河文脉宣传者”——新时代背景下黄河文化综合传播活动	河南师范大学
309	爱水护源水环境保护协会	湖北工业大学
310	探寻贵州生态路，“两山课堂”绿色行	湖北大学
311	习近平生态文明建设思想的实践伟力——武汉沙湖建设之思生物治理之路研究	湖北大学
312	湖北大学新闻传播学院赴长江流域声声不息项目	湖北大学
313	“节水思源，红井寻根”实践团	华东交通大学
314	“Global Link·只为青绿”	华东交通大学
315	村游邦—农文旅融合助推绿色乡村发展实践团	华侨大学
316	“绿小青”黄河流域生态文明实践队	济南大学
317	“绿色长征之逐水而上，护‘绿’而行”活动	济南大学
318	“水环泉城”水资源保护实践队	济南大学
319	长江卫士”生态调查实践团队	江苏大学
320	“青春护行，环保同行——长江生态大保护”实践团队	江苏大学
321	走绿色长征，承江河余韵	江苏大学
322	江苏大学“绿色旋律先锋队”实践团队	江苏大学

323	美丽中国行，携手护黄河	江苏大学
324	拒绝水污染，争当‘河小青	江苏大学
325	“垃圾分类新时尚 团青助力齐践行”垃圾分类实践项目	江苏大学
326	“绿色出行，文明出行，你我同行”文明交通项目	江苏大学
327	绿色长征，有你“材”行	江苏大学
328	“凝聚‘材’力，筑梦绿水青山”实践团队	江苏大学
329	“江绿探源”实践团队	江苏大学
330	“‘碳’路先锋护江河”实践团队	江苏大学
331	绿色中国，生态赋能	江苏大学
332	“绿岸长江守护者”实践团队	江苏大学
333	“绿野振兴 与颍同行”调研团	合肥大学
334	美丽中国，青春行动	江苏科技大学
335	“逐‘绿’而行，向‘新’发力”实践团	江苏师范大学
336	“检”微知著—工程机械尾气检测助力绿色基建	江苏师范大学
337	追寻红色足迹，探寻乡村振兴，共谱时代新章	江西理工大学
338	水韵筑魂队	江西理工大学
339	第十九届江西省大学生绿色营	江西师范大学
340	“黄河之滨，生态振兴”	兰州交通大学

341	绿色长征——“三区四带”生态科考实践行动	兰州交通大学
342	八步沙治沙	兰州理工大学
343	“萤火虫”暑期社会实践小分队	兰州理工大学
344	河韵生态守护队	兰州理工大学
345	丝路非遗：徒步穿越千年，传承文化瑰宝-兰州理工大学第十届徒步营	兰州理工大学
346	赴积石山保安族东乡族撒拉族自治县科考实践乡村振兴活动	兰州理工大学
347	点沙成金，共“阜”青绿乡村振兴实践团	辽宁工程技术大学
348	稻香守护队	辽宁工程技术大学
349	“太阳石”志愿服务队	辽宁工程技术大学
350	“美丽中国，青春行动”	辽宁工程技术大学
351	“森”之所向青年队	聊城大学
352	“绿动黄河”环保志愿服务队	聊城大学
353	“一河两湖”黄河流域生态保护实践队	聊城大学
354	黄河东阿段生态环境保护科考	聊城大学
355	“美丽中国 黄河行动”实践队	聊城大学
356	聊城大学“绿途携手，智汇共赢”社会实践服务队	聊城大学
357	聊城市水资源调查	聊城大学
358	探寻黄河流域，守卫绿水青山	聊城大学

359	聊城大学“绿源寻迹，华河共绘”实践队	聊城大学
360	秦皇岛自然生态科考实践	聊城大学
361	青衿之志•社会实践小分队	南京林业大学
362	关于东海县手工穿戴甲产业发展的调研	南京林业大学
363	匠心独运，点缀美丽中国	南京林业大学
364	绿色长征科考实践活动	南京林业大学
365	美丽新农村建设对真空负压排水收集污水处理技术研究	南京林业大学
366	绿意绘鹤乡，青春就这YOUNG	南通大学
367	厚植生态底色，共赴绿水青山	南通大学
368	守护双翼——野生动物保护志愿服务	宁波大学
369	绿色建桥，拼装变革——余慈地区装配式桥梁建造技术升级提质计划	宁波大学
370	云碳e联，点碳成金——数字货币与个人碳账户的结合	青岛大学
371	“净”心守护，环卫有我	青岛大学
372	坚持绿色发展理念，携手共护大沽河	青岛科技大学
373	“青春力行·禾乡智兴”生态环保实践调研团	青岛科技大学
374	守护黄河新生态，绿水青山绘未来	青岛科技大学
375	化育山海，绿色行动	青岛科技大学
376	“ 寻生态之道，绘自然之卷 ”主题实践活动	青岛科技大学

377	“海浪之生·护海净蓝”	青岛理工大学
378	“一河一城”生态宣讲团	青岛理工大学
379	守护“绿色平邑”队	青岛理工大学
380	考察黄河生态区环境	青岛理工大学
381	微山湖绿色长征：生态与文化探索计划	青岛理工大学
382	绿色科技赋能生活，绿色意识促进发展	青岛理工大学
383	声音生态学视域下的长江流域声景数据调研采集、保护传承及转化利用	青岛理工大学
384	智能化垃圾分类——绿色生活数治化	青岛理工大学
385	“拨动•碰撞•呼吸”破浪筑梦长征实践团	青岛理工大学
386	“黄河声境溯源者”实践团	青岛理工大学
387	水资源的绿色低碳循环	青岛理工大学
388	重庆长江经济带保护与治理	青岛理工大学
389	青岛环境保护与治理	青岛理工大学
390	关于沙滩垃圾分类工作的研究与推进	青岛理工大学
391	青春有我-黄河生态调研项目	山东科技大学
392	绿科智行队	山东科技大学
393	“‘河’我一起，试说新绿”——绿色长征视域下魏桥镇生活生产经验普及	山东科技大学
394	黄河三角洲“绿色实践+”可持续性评估调研活动	山东科技大学

395	“一带一路”绿色能源，构筑大国之间的太阳桥—探寻10年绿色能源高质量发展之谜	山东科技大学
396	黄河两岸是家乡	山东科技大学
397	袋小果助农实践团	山东理工大学
398	红指绿支暑期社会实践团	山东理工大学
399	治理水体污染，创新光伏发电，共创绿色未来	山东理工大学
400	“Mg-Li”未来社会实践团队	山东理工大学
401	“青青小草”社会实践团	山东理工大学
402	“魔力光伏”实践团	山东理工大学
403	法护黄河青春行	山东农业大学
404	“绿动心河”低碳护河行动	山西师范大学
405	青春向绿行，环保筑梦黄河畔	山西师范大学
406	“晨曦护生态，绿色我先行”	山西师范大学
407	碧波智绘：汾河生态遥感监测与智慧宣导行动	山西师范大学
408	文学院“学雷锋，送温暖”小组	山西师范大学
409	探秦岭北麓，护大秦之水	陕西科技大学
410	聚焦“盐碱”修复治理，筑牢滨海生态屏障—盐地碱蓬助力盐沼湿地生态修复	上海海洋大学
411	“两山”引领，向“绿”而行—基于安吉、蒙阴两地生态文明建设的案例对比研究	上海海洋大学
412	建平县东井村老哈河断流调研	沈阳工业大学

413	天津工业大学“‘植’此青绿，治沙成林”实践团	天津工业大学
414	青青子"今"——生态科普"智"行团	天津科技大学
415	黄河绿脉——兰州区域生态保护与文化传承	天津科技大学
416	绿源先锋—见“圾”巧行事，力筑生态城	天津科技大学
417	智联环卫，绿意同展——“绿色长征科考”先锋队	天津科技大学
418	守护秦岭绿水青山，共绘和谐自然画卷	天津科技大学
419	“绿源行动”—大学生暑假三下乡生态文明建设实践项目	天津科技大学
420	生态筑梦，绿意远航	天津科技大学
421	育童心·生态行实践团	天津科技大学
422	碧波护翠，生态维新—助力湿地自然保护	天津科技大学
423	"绿色行动：启动你的垃圾分类之旅"	天津科技大学
424	赴武夷山探索茶科技助力乡村产业振兴实践	福建农林大学
425	阜阳河湖生态环境保护——基于阜阳三区河湖环境调研	阜阳师范大学
426	黄河流域生态调查	甘肃农业大学
427	净源先锋-垃圾分类引领湛江新风尚	广东海洋大学
428	清源汩汩向仙溪，温风徐徐暖人心	温州大学
429	温州大学绿向导暑期实践队	温州大学
430	入“珊”访“溪”，共探水韵	温州大学

431	绿梦长江:共筑生态文明新篇章	武汉工程大学
432	光影科技	武汉科技大学
433	“山水梦行”长江流域安陆段综合治理调研	武汉科技大学
434	绿韵长江团队	武汉轻工大学
435	西安工程大学赴内蒙库布齐沙漠"织绿"环保知行计划	西安工程大学
436	西安工程大学赴陕西榆林“ 踏寻榆林治沙路，感悟绿色生态魂”暑期社会实践	西安工程大学
437	青海湖生态环境环保调研	西安工业大学
438	爱护水源荧光守护实践队	西安理工大学
439	赴陕西、江苏等地纺织业绿色要素探访计划 ——新质生产力赋能“一滴油到一匹布” “一根丝到一个产业”	西安石油大学
440	“法润长征，绿护山林”实践队	西南石油大学
441	河清海晏溯源赴壶口瀑布实践队	西南石油大学
442	护“森”实践队	西南石油大学
443	“环心”生物多样性调查团	扬州大学
444	碧水润乡--乡村振兴实践团	扬州大学
445	绿色先锋团队	扬州大学
446	“菁”彩青春意，悠扬绿色情	扬州大学
447	扬州大学“双碳”宣讲团	扬州大学
448	扬思政之帆，创双碳未来	扬州大学

449	“节电力行”公益服务实践团	扬州大学
450	寻“青”探“黄”	扬州大学
451	“沧海桑田”滨海盐土抑盐提肥实践团	扬州大学
452	“佑见江豚”生态保护团队	扬州大学
453	藻氨科技——淡水藻负碳农业型模式引领者	扬州大学
454	“一滴水的旅行”——水质安全宣讲	扬州大学
455	共绘美丽画卷，筑梦绿色未来	浙江工商大学
456	“青青财子”实践团	浙江工商大学
457	绿色科考，树莓创“芯” 实践小队	浙江工商大学
458	绿色杭途在城乡	浙江工商大学
459	浙声青传述新篇，一乡一韵话和美	浙江工商大学
460	让废旧动力电池“老有所依”	浙江理工大学
461	水韵共富—绘幸福河湖新画卷，谱共同富 裕新篇章暑期社会实践团队	浙江理工大学
462	“藏粮于技，保障粮食安全，助推乡村振兴”暑期社会实践团队	浙江理工大学
463	绿色长征	浙江农林大学
464	野外不同密度毛竹林高温干旱响应调研	浙江农林大学
465	浙江农林大学“生态互助”绿色长征实践队	浙江农林大学
466	法润天目 生态临安	浙江农林大学

467	浙江农林大学“乡俗绮梦，鱼嬉徽州”大学生暑期社会实践团	浙江农林大学
468	“红种子”金穗探兴实践团	浙江农林大学
469	浙江农林大学“和美共富 碳索浙里”大学生暑期社会实践团	浙江农林大学
470	浙江农林大学探索“千万工程”的“双碳足迹”—红色GIS大学生暑期社会实践团	浙江农林大学
471	碳索创新 竹梦未来-生物炭与荧光碳点协同增效竹林碳汇	浙江农林大学
472	中北大学南阳环境宣讲暑期社会实践团	中北大学
473	“烟波浩渺，大川黄河”绿色长征实践团	中北大学
474	绿源守护·浑州行	中北大学
475	龙城环迹/点亮太原生态之光，践行绿色实践之路	中北大学
476	“工业重地到生态公园”——以盐湖区的经济转型为例	中北大学
477	中北大学“保卫汾河，守住绿色”志愿服务队	中北大学
478	观壶口瀑布之恢弘，续绿色生命之源泉	中北大学
479	中北大学“拓翼”实践团汾河四期清理活动	中北大学
480	巍巍罗霄焕新绿——中南林业科技大学赴平江县北罗霄国家森林公园绿色长征科考实践活动	中南林业科技大学
481	筑梦竹乡，青春有为——赴双牌县绿色长征科考实践团	中南林业科技大学
482	循迹桃江，“竹”梦前行	中南林业科技大学
483	洞庭清韵，生态新章：时代共护碧水长流	中南林业科技大学
484	中南林业科技大学风景园林学院“清风林语”绿色科考实践团赴娄底杉山镇助力乡村振兴建设和美乡村	中南林业科技大学

485	勇做“碳”路先锋，共创绿动未来	重庆工商大学
486	“法治青春行”绿色长征普法学习实践	齐鲁工业大学
487	“萤火助梦，童星闪烁”心润黄河实践团	齐鲁工业大学
488	碧水青禾探绿行	西华师范大学
489	显嘉陵江生态底色，筑牢绿色发展基底	西华师范大学
490	“足记——绿意先锋者”实践团队	西华师范大学
491	纸飞机暑假社会实践队	西华师范大学
492	“足迹—青春向党，薪火相传”暑期社会实践队	西华师范大学
493	“境”待花开	西华师范大学
494	发展成就观察团 “芳华待灼，履行践远”三好学生标兵社会实践团	西华师范大学
495	和合共生绘美丽羌寨，“地”砺前行筑大禹故里	西华师范大学
496	只此青绿	西华师范大学
497	鹤舞水电研习团	西华师范大学
498	“蜀道常青，生态永续”西华师范大学研究生暑期社会实践	西华师范大学
499	同饮一江水，共护生态美	西华师范大学
500	草绿沙漠边 心系天山南	新疆农业大学
501	绿意前行：跨城市绿色生产考察与低碳生活推广	大连医科大学
502	碧水清流,与你"湘"约——青春力量守卫生命之源	遵义医科大学（珠海校区）

503	重电三峡库区绿色长征实践团	重庆电子科技职业大学
504	美丽中国·青春行动	重庆电子科技职业大学
505	校团委“桑梓”基层服务践行团	重庆电子科技职业大学
506	重电“小手炉”绿色长征实践调研团	重庆电子科技职业大学
507	重电“小手炉”文化匠心实践团	重庆电子科技职业大学
508	“海韵绿行 ，向蓝而生”——海洋生态环境保护实践团	浙江海洋大学
509	绿野乡踪，助力绿美乡村建设	东华理工大学
510	福建省夏热冬暖地区乡村住宅节能研究	福建理工大学
511	青春绿行，低碳先锋	福建理工大学
512	绿水青山与金山银山：新时代民族地区绿色乡村建设	甘肃政法大学
513	“一滴水”里的生态文明梦	赣南师范大学
514	文学院“薪火筑梦·语泽赣南”春蕾推普实践团	赣南师范大学
515	广东医科大学“竹蜻蜓”灯塔服务队	广东医科大学
516	小绿芽公益实践团	广东医科大学
517	“筑梦坪上，绿美岭南”社会实践队	广东轻工职业技术大学
518	“绿漾漓江，繁星点点”海菜花生态保护队	广西医科大学
519	左江水清白猴跃，鸟语花香共护源——保护母亲河，我们在行动	广西医科大学
520	彩虹服务队--青年绿色长征科考实践	哈尔滨工程大学

521	环行筑梦-生活垃圾焚烧发电项目	哈尔滨工业大学（威海）
522	“碳寻绿链，以绿兴农实践团”	安徽财经大学
523	“生态助力，青春筑梦”实践团	安徽财经大学
524	“同心秸力”：政企村共协下秸秆资源综合利用	安徽财经大学
525	安徽工业大学"绿色低碳，皖美江淮“团队赴马鞍山寻访宣讲活动	安徽工业大学
526	皖美江淮实践团	安徽理工大学
527	厚植生态皖南，激活非遗活力，助力乡村发展	安徽农业大学
528	深寻霭里绿途乡韵，共绘和美生态蓝图	安徽农业大学
529	丝路问道　高原求真——西北暑期实践与调研团队	安徽师范大学
530	以林防沙，以林治沙--三北防护林科考实践	北方工业大学
531	民族团结 绿色甘青	北京化工大学
532	绿色镀膜技术实践	哈尔滨理工大学
533	全面推进人与自然和谐共生的现代化	哈尔滨师范大学
534	美丽中国·青春行动	哈尔滨师范大学
535	“洛小牛”乡村产业助力服务团	河南科技大学
536	共建生态美，南水北调中线工程调研	河南科技大学
537	江河有灵，湖海纳川	河南科技大学
538	“碧波荡漾，水体医院”社会实践团	河南科技大学

539	豫见黄河，生态共青行	河南科技大学
540	践行绿色生态，打造生态陆浑——生态调研科普队	河南科技大学
541	黄河流域(河南段)生物多样性保护现状调研团	河南科技大学
542	河我一起，共护一江	河南科技大学
543	绿色环保行动	河南科技大学
544	凝心聚“绿”，环保筑梦	黑龙江科技大学
545	守护江心岛 助力龙江美	黑龙江科技大学
546	踏足迹，促融合	黑龙江科技大学
547	绿意青春，筑梦华章	黑龙江科技大学
548	山青水净生态美 守护幸福母亲河	东南大学成贤学院
549	追寻红色足迹，守护绿水青山	福建技术师范学院
550	“根植乡土·心育未来”	湖南农业大学
551	“新”欣“乡”荣社会实践团	湖南中医药大学
552	绿色长征	华北电力大学
553	瀚漠熠源，智启绿能	华北电力大学
554	“循梦向阳”实践队——“青春绿行，生态守望”项目	华北水利水电大学
555	绿脉智慧共创先锋	华北水利水电大学
556	关心乡村教育 助力青春追梦	华北水利水电大学

557	咫尺青绿，“食”代之“光”实践团	吉林农业大学
558	跟着总书记脚步看吉林	吉林农业大学
559	吉林农业大学联合复旦大学、南开大学 “吉”地振兴·青春之行社会实践团	吉林农业大学
560	“林以种为本·种以质为先”—集安市林草种质资源普查与收集	吉林农业大学
561	青春碳路者	吉林农业大学
562	“绿意青春，生态守护”实践科普团	吉林农业大学
563	振兴缨有我，吉人正当时	吉林医药学院
564	“参参”不息，绿色践行社会实践队	吉林医药学院
565	助力武陵山区绿色发展	吉首大学
566	艺术设计赋能绿色长征项目	吉首大学
567	“医路同行”社会实践志愿服务团	吉首大学
568	吉首大学“绿‘艺’行者”志愿服务团	吉首大学
569	“青春筑绿·共绘蓝图”	吉首大学
570	绿润沃土.青春筑梦——环境教育引领下的和美乡村构建	集美大学
571	“蓝海行动”——新质生产力海洋生态保护	江苏海洋大学
572	新质生产力促进三农绿色转型	江西财经大学
573	绿色行动派——江西财经大学绿派社永修绿色环保实践项目	江西财经大学
574	青年小我融永修大我——探究绿色科技创新下永修发展之路	江西财经大学

575	绿色长征 我们在路上	江西科技师范大学
576	绿色青春，我在行动！	江西科技师范大学
577	践行绿色于都	江西科技师范大学
578	生态旅游，物种多样性的守护者。	江西农业大学
579	“绿色乡梦，生态益行”——因地制宜助力绿色生态的多方面赋能项目	辽宁师范大学
580	“绿”韵黄河实践团队	临沂大学
581	“青春‘化’雨，绿行长征”实践团	南京邮电大学
582	邮梦三江源	南京邮电大学
583	“星河绿韵”之两湖创新区实践调研	南京邮电大学
584	呦呦鹿鸣 鹤吟滩涂	南京邮电大学
585	传统技能助力南山牧场绿色生态产业发展	南京邮电大学
586	柚子红旅情•邮梦井冈行	南京邮电大学
587	长江燕子矶生态环境实地考察	南京邮电大学
588	青心筑梦·襄行邮我	南京邮电大学
589	智电新探·国家双碳先锋队	南京邮电大学
590	探苏电样本，聚双碳梦想——南京邮电大学“红色电网·绿色动能”实践团	南京邮电大学
591	碧水青山映初心，生态文明志愿行。	南京中医药大学
592	青岛农业大学“百团共展风采，青春惠泽乡土”赴大王寨镇实践服务团	青岛农业大学

593	青岛农业大学“绿旅齐鲁，青春行动 ”赴山东省日照市、临沂市等地实践服务团	青岛农业大学
594	青岛城阳区社区普法团队	青岛农业大学
595	“青翠黄河 大美中国”绿色发展实践服务团队	青岛农业大学
596	青岛农业大学机电工程学院“青绿计划·黄河三角洲生态文明”赴东营黄三角农高区实践服务团	青岛农业大学
597	“守护红地毯”	青岛农业大学
598	青岛农业大学“春蕾之翼，绿益同行”实践调研团	青岛农业大学
599	自然选择	内蒙古财经大学
600	“美丽中国 青春行动”	内蒙古医科大学
601	泉州职业技术大学八方书院“河小禹”专项实践团	泉州职业技术大学
602	“优先生态 绿色发展”实践团	泉州职业技术大学
603	观绿·与自然共鸣——持续深耕校园绿色生态文化教育	泉州职业技术大学
604	“栉风沐雨，筑梦三峡” ——三峡库区消落带科考研究	三峡大学
605	“红旗红树，巡河护水”——青年参与美丽中国建设的路径探索与实践研究	厦门大学嘉庚学院
606	新能源汽车供应链的创新发展与“红色精神”——基于民族自信视角的实证分析	山东财经大学
607	智慧供应链应用现状调研及趋势分析	山东财经大学
608	中国生活性服务业绿色低碳高质量发展调查山东德州实践团队	山东财经大学
609	点绿成金——绿色金融政策助力经济转型发展调研队	山东财经大学
610	黄河安澜中华梦—黄河沿线边坡防护推动黄河流域高质量发展路径优化研究团队	山东财经大学

611	山东氢能源源产业链创新发展调研-生活用氢·农业产业	山东财经大学
612	“盐”整待发：山东省黄河三角洲盐碱地综合开发利用调研团队--基于山东淄博实践调研	山东财经大学
613	氢链智连—储运加氢	山东财经大学
614	光风绿电.氢制储运	山东财经大学
615	山东财经大学新视野协会低碳环保齐心协“绿”：中国生活性服务业绿色低碳高质量发展调查——基于山东济南实践调研团队	山东财经大学
616	氢能绿航——化工园区副产氢能研究先锋	山东财经大学
617	消费潜力-聚氢测度	山东财经大学
618	氢彩艺廊·空间创想团队	山东财经大学
619	“蔚蓝之梦”：海洋碳汇蓝色资源挖掘与经济发展路径研究	山东财经大学
620	“双碳”目标下城市社区低碳建设的能源利用方式与动力机制研究——以广西壮族自治区南宁市为例	山东财经大学
621	数字化驱动海洋牧场智能化转型调研	山东财经大学
622	山东省沿黄流域地市绿色物流业发展现状调研	山东财经大学
623	山东省化妆品企业ESG实践调查研究	山东财经大学
624	财政金融 · 政策研究	山东财经大学
625	桑梓农情，生态先行——农业面源污染治理主体的绿色治理意愿演化研究与激励路径探索	山东大学（威海校区）
626	麓泽志愿服务队	山东第二医科大学
627	“寻根溯源，普法先行”黄河守护者志愿服务队	山东第二医科大学
628	“绿水可望·岁月可为”—暑期社会实践团	山西财经大学

629	责任领航，智创发展——上海零售快消行业中社会责任实践与绿色发展理念践行的探索	上海对外经贸大学
630	上海专精特新企业培育高质量发展新动能实践探索	上海对外经贸大学
631	明“珠”拂“沙”——珍珠电商开启乡村新征程	上海对外经贸大学
632	“缘起沪商，情接西壤”——2024上海师范大学商学院“香樟缘”团队暑期绿色科考实践活动	上海师范大学
633	党建红引领生态绿——青春力量助绿色循环，生态农业建和美乡村（“热溢此盛夏·景行梦云滇” 逐梦支教三下乡社会实践团队）	上海师范大学
634	2024年青年绿色长征科考实践活动-绿茵协会	深圳北理莫斯科大学
635	兴兴之火	沈阳师范大学
636	“绿色中国行”首师大生科院实践队	首都师范大学
637	“石榴籽”之声	四川旅游学院
638	第十五届江苏省绿色青年营——保护长江“弄潮”实践团 2024“长江大保护，苏大青年在行动”	苏州大学
639	“资源寻家”垃圾分类科普实践团	苏州大学
640	共抓大保护，不搞大开发——“微光计划”长江流域调研	苏州大学
641	“萤火虫”绿途领航实践团	苏州大学
642	乐予乐行实践团(重新修改版）	苏州大学
643	“益”起护江——长江经济带新质生产力发展成就观察团	苏州大学
644	宣传介绍生活垃圾变废为宝	苏州大学
645	青春能源·绿色长征	苏州大学
646	“药”你一起 从“青”出发	天津中医药大学

647	绿芽创新实践工作室	武汉纺织大学
648	“碳”巡节能路，减排“校”“社”行——共同缔造低碳无废社区	武汉纺织大学
649	绿色先锋队	武汉纺织大学
650	绿绘阳新，青春共筑生态梦	武汉纺织大学外经贸学院
651	美丽中国，青春行动	武汉纺织大学外经贸学院
652	多彩向阳服务队	武汉纺织大学外经贸学院
653	西安建筑科技大学环境与市政工程学院赴秦岭北麓微塑料防治及科普	西安建筑科技大学
654	西安建筑科技大学环境与市政工程学院赴咸阳市、宝鸡市 24 区县农村环境整治调研评估社会实践团	西安建筑科技大学
655	西安美术学院赴民勤县兴隆村“追青而行·沙海植绿” 社会实践服务	西安美术学院
656	“印象天祝·乡村蝶变”暑期实践服务队	西安美术学院
657	追寻领袖足迹·共赴绿水青山	西安邮电大学
658	石榴籽的唤绿征程	西北民族大学
659	西北民族大学“石榴籽唤绿征程”实践团	西北民族大学
660	星辰大海，守护蔚蓝 ——烟台长岛生 态保护与可持续发展实践探索	西北政法大学
661	“建‘秦’山‘邑’水，创绿色未来”生态环境保护团	西安外国语大学
662	“蓉”生绿芽行动	西南财经大学
663	“红色星火”实践队	西南财经大学
664	长江江心岛生态修复路径探究——以重庆市南岸区广阳岛为例	西南大学

665	西南交通大学电气工程学院2023级博士班	西南交通大学
666	三色谨三下乡实践队	广州中医药大学
667	南方科技大学“青力守护，绿美有我”绿色长征科考实践项目	南方科技大学
668	黄河三角州地区绿色生活发展和产业低碳转型调查研究	山东师范大学
669	“数”绘“绿”途小分队	山东师范大学
670	“大药精诚”实践团	徐州医科大学
671	山东省东营市黄河三角洲国家级自然保护区围绕重要自然资源、生态空间，以及珍稀濒危物种和栖息地保护科考实践	烟台大学
672	东阿阿胶	烟台大学
673	河韵乡集实践队	烟台大学
674	药伴童行，绿韵长存	烟台大学
675	古运新生：黄河流域生态保护和高质量发展的研究——基于济南市长清区黄河流经地的调研	烟台大学
676	关于黄河流域乡村生态文明建设振兴之路的研究	烟台大学
677	“塑”战速决-舌尖上的微塑料调研队	烟台大学
678	“碳”索未来、“气”贯长虹——双碳目标下山东省德州市及周边地区煤改气使用感受调研分析	烟台大学
679	绿脉黄河行—青年力量下的黄河流域（山东段）水质研究与生态保护行动	烟台大学
680	田园游趣，村兴富源——乡村旅游数字化发展对乡村建设与文化传承及富民振兴的促进研究	烟台大学
681	绿野牧歌队	烟台大学
682	豆舞蟾鸣，绿金双收——探究多元化种养模式对乡村经济发展的促进作用	烟台大学

683	遇“藕”生“虾”：荷色盈盈的振兴乐章——大学生助力生态共荣策略下的乡村振兴实践	烟台大学
684	禾泽乡野，富壤兴村——禾富农业生态液体有机肥促进乡村振兴发展研究	烟台大学
685	知运河 览运河 兴运河	烟台大学
686	绿色建设柳韵匠心团	烟台大学
687	“Yi”路守护蓝色疆界，共筑绿色梦想	烟台大学
688	“海洋强国，复兴有我”海洋文化宣讲团	烟台大学
689	“海阔水澄澈，水秀万物生”水质调研实践队	烟台大学
690	养殖贝类碳汇能力评估及其影响因素 ——以烟台海域为例	烟台大学
691	跟党走就队	烟台大学
692	“黄河入海，环保入心”社会实践队	烟台大学
693	“梦起长江，逐梦碧水”生态文化宣传实践	烟台大学
694	让清洁能源点绿成金	烟台大学
695	环境行政公益诉讼诉前程序优化研究实践队	烟台大学
696	除塑卫海	烟台大学
697	烟台大学环境与材料工程学院辛安河上游种植基地考察暑期社会实践团队	烟台大学
698	垃圾分类，低碳生活	烟台大学
699	引黄调水工程水资源利用与保护状况	烟台大学
700	黄“菏”入海流实践队	烟台大学

701	绿色低碳，“核”你同行	烟台大学
702	古今“材”艺相映辉，传统创新共发展	烟台大学
703	建设美丽乡村，用“诗和远方”走出特色助农之路——基于河北省唐县农牧乡村的调查研究及助力	烟台大学
704	云南师范大学能环学院“绿舟远航”团队-低碳环保实践调研，助力能源再生	云南师范大学
705	绿源茗韵——探索绿色生产与生活新模式	云南财经大学
706	从容应队	云南财经大学
707	乡村绿色追踪者	云南财经大学
708	水映云滇——水环境保护与绿色生活倡导行动	云南财经大学
709	多维视角下农业文化遗产活态保护与可持续利用研究——以景迈山古茶林文化景观遗产为例	云南财经大学
710	绿色长征科考活动	云南财经大学
711	多样性守护队	云南师范大学
712	云南师范大学地理学部同创社	云南师范大学
713	云南师范大学能环学院创学堂小分队	云南师范大学
714	美丽中国.同创行动	云南师范大学
715	绿色乡村·青春笃行	云南师范大学
716	云南师范大学能环学院“绿色能源”实践队	云南师范大学
717	“普及节能知识，践行绿色长征”团队	云南师范大学
718	云南师范大学能环学院“绿源乡行”队	云南师范大学

719	绿色节能科普行	云南师范大学
720	“‘青’清滇池”生态文明党员实践队	云南师范大学
721	“守山望水人”	云南师范大学
722	海清滩碧入画来——海港区返家乡大学生环保健步行	长江大学
723	“‘新’青年·入瑶‘湘’”青年绿色长征科考实践队	中国石油大学（北京）克拉玛依校区
724	雄安筑梦·青春实践行	中国石油大学（北京）克拉玛依校区
725	溯源九曲黄河，齐护生态安澜	郑州轻工业大学
726	守护美丽黄河，争做青春卫士	郑州轻工业大学
727	全国首个生物多样性友好乡镇试点项目调研	中国计量大学
728	寻共存之道，获“沙”“煤”新生	延安大学
729	韶灌农情·“禹”水同心	长沙理工大学
730	绿意征途——珠遵协作·粤港澳青年志愿服务项目	北京理工大学珠海学院
731	绿梦启航——珠港澳“心”计划志愿服务项目	北京理工大学珠海学院
732	生态探秘——凤凰花开科考实践与环保行动项目	北京理工大学珠海学院
733	美丽中国，青春行动	福州软件职业技术学院
734	″美丽中国 低碳同行″公益行动	黑龙江交通职业技术学院
735	百年荔乡溢香远	广东财贸职业学院
736	“绿色低碳 氢向未来” 生态环境实践团	广东环境保护工程职业学院

737	“阳光人能”绿美先锋队	广东机电职业技术学院
738	绿野寻踪——广东红树林生态保护考察及护绿宣讲行动	广东机电职业技术学院
739	“绿美生活，美丽家园”—携手共建绿色生态环境	广东建设职业技术学院
740	绿意粤行，织梦未来	广东科技学院
741	锋探星河	广东科技学院
742	广东科技学院先锋朝阳宣讲突击队	广东科技学院
743	青绿征途	广东培正学院
744	绿色长征，青春先行	广东培正学院
745	心系广东——擦亮绿色标识助力绿色长征	广东培正学院
746	凝心聚“绿”促发展，共绘“绿美”新篇章	广东培正学院
747	“侨”见未来	广东培正学院
748	文脉颂田——洋田绿意绘非遗　红根传初心	广东省外语艺术职业学院
749	绿美广东之旅：环保理念与实际行动的深度融合	广东省外语艺术职业学院
750	爱无限，绿无边——共建美丽中国	广东省外语艺术职业学院
751	党建共建——助力乡村	广东省外语艺术职业学院
752	“油你成荫”实践团	广东石油化工学院
753	生态文明建设实践团	广东职业技术学院
754	“绿色低碳净水安全卫士”环保实践团	广西交通职业技术学院

755	广西交通职业技术学院“初心之岩，生态之旅”青年绿色长征科考实践团	广西交通职业技术学院
756	探索高质量发展新“稻”路，携手七拱筑梦绿色未来	广州城建职业学院
757	银信以海为缘，传承侨乡记忆	广州航海学院
758	广州华商学院“青衿萤火”实践团	广州华商学院
759	饮水思源——网络技术系馨风服务队调研团	广州软件学院
760	党建引领，绿动社区	广州铁路职业技术学院
761	基于科技兴农背景下揭阳市京溪园镇金花茶产业链协同发展模式研究	广州新华学院
762	广州新华学院助力乡春社会实践队	广州新华学院
763	名撼岭南社会实践队	广州新华学院
764	基于“乡村振兴”战略背景下——探索潮州木雕非遗文化的传承与发展	广州新华学院
765	红林传韵实践队	广州应用科技学院
766	三下乡”社会实践“青春长征”专项计划	贵州理工学院
767	绿野探索者联盟	贵州理工学院
768	柳堡（柳落）村“生态+文化+产业”新质生产力赋能乡村振兴调研	贵州轻工职业技术学院
769	践行使命，助力龙疆	哈尔滨金融学院
770	守护生态绿·筑梦翡翠城 ——“传+保”调研队	海南经贸职业技术学院
771	赛罕坝河流流域生境质量监测科学考察	河北民族师范学院
772	赛罕坝植物群落调查与生态评估	河北民族师范学院

773	赛罕星火——赛罕坝植被恢复与生态修复实践	河北民族师范学院
774	“走进博物馆-垃圾分类-知识学习”	河南工程学院
775	生态区生物多样性考察调研	河南警察学院
776	暑小梦	河南警察学院
777	“生态文明，交管以承”绿色发展宣讲团	河南警察学院
778	乡村振兴生态文明先锋队	河南警察学院
779	美丽中国青春行动	河南警察学院
780	关于资源枯竭型城市绿色低碳转型高质量发展的现状与调查研究—以双鸭山市为例	黑龙江能源职业学院
781	大荒娃	黑龙江农垦职业学院
782	“麦田守望者”志愿服务队	湖北第二师范学院
783	绿色长征科考实践活动	湖北经济学院
784	社区建成环境对老年群体生活满意度的研究	湖北经济学院
785	“青力缔造，碳路未来”志愿服务宣讲队	湖北经济学院
786	湖北经济学院新闻与传播学院“木兰行，乡村兴”小分队	湖北经济学院
787	橙乡智媒融合调研	湖北经济学院
788	“碧水丹心”- 丹江口生态文化调研	湖北汽车工业学院
789	北极星志愿服务队	湖北汽车工业学院
790	绿水青山，“溪溪相关”志愿服务团	湖北汽车工业学院

791	绿色长征精神“红领巾”课堂相结合	湖北汽车工业学院
792	青马向上·“鲟”梦清江	湖北三峡职业技术学院
793	共同缔造助力农村人居环境新“质”发展：宜昌远安县发展特色产业与绿色乡建创新路径	湖北三峡职业技术学院
794	绿“艺”行动志愿科考实践组	湖北商贸学院
795	“与绿同行，云游河湖”生态实践团	湖北水利水电职业技术学院
796	扶梦青云志愿服务队	湖北文理学院
797	“携尧治河红旅，筑乡村振兴梦”乡村振兴促进团	湖北文理学院
798	绿色青春行	湖北文理学院
799	寄情山水间，共护襄阳绿	湖北文理学院
800	生态文明科普	湖南机电职业技术学院
801	生态保护科考研究	湖南机电职业技术学院
802	“古色•绿色•特色”目标下多业态乡村旅游规划	湖南人文科技学院
803	湖南人文科技学院“彩虹计划”志愿服务队	湖南人文科技学院
804	“河小青”护碧水--“‘3+4+5’生态育人志愿服务项目	湖南文理学院
805	主题班会	淮阴工学院
806	童心绘水利 共襄人水情	淮阴工学院
807	“绿之源”环保协会	淮阴师范学院
808	绿染乡村返本真之美，绿动青春共“健”美育未来	惠州卫生职业技术学院

809	大学暑假三下乡志愿服务活动	济南护理职业学院
810	“百课绿长征，诗文闪耀生态路”团队	济南幼儿师范高等专科学校
811	青春绿途：长征中的生态探索之旅	济宁职业技术学院
812	″膜″灵″屠″碳一一碳中和“最后一公里”的捕碳能手	济宁职业技术学院
813	NbS视角下的乡村生态文明建设实践——以溧水区蟹塘社区为例	江苏第二师范学院
814	“守护长江微笑，绽放志愿青春”保护长江江豚	江苏经贸职业技术学院
815	践行“两山″理论，不负绿水青山-低碳发展点“靓”乡村振兴路	江苏农牧科技职业学院
816	绿色浦乡 青幼携行	江苏师范大学科文学院
817	“绿意延安，家训颂声”	江苏师范大学科文学院
818	七彩筑梦队	江西冶金职业技术学院
819	“英语＋”遇见美丽中国	晋中信息学院
820	龙湖发展新气象，绿色生活谱新篇	昆明城市学院
821	保持“绿”动	昆明城市学院
822	大美滇池，齐心共护！	昆明城市学院
823	“绿意先锋，碳汇林间”实践队	昆明幼儿师范高等专科学校
824	本草生物创新协会	莱芜职业技术学院
825	黄河重点生态区城市区域，生态环境治理与保护调查	兰州城市学院
826	河流情深　与你同绘	兰州工业学院

827	绿意启航	兰州工业学院
828	绿动港区，蓝护海岸	连云港职业技术学院
829	绿色生命守护者	辽宁传媒学院
830	影入民心·视达振兴大学生志愿服务队	辽宁传媒学院
831	思绿成林，绿色长征	辽宁传媒学院
832	辽传三下乡绿色长征——青年环保意识提升与低碳生活倡导	辽宁传媒学院
833	“传承弘扬焦裕禄精神--保护黄河绿色发展”暑期社会实践团	漯河医学高等专科学校
834	连心筑梦，绿色乡村	闽江学院
835	“美丽中国·青春行动”——政产学研协同助力永春乡村生态文化振兴科考实践活动	闽江学院
836	南昌工学院“微光”服务队绿色长征科考项目	南昌工学院
837	引绿色环保之水，行红色教育之舟——红色底蕴下看萍乡山口岩村的绿色长征	南昌工学院
838	坚定不移走好绿色发展新的长征路	南昌工学院
839	河我一起，走晋黄河	南京工程学院
840	绿色生态，七彩未来	南京机电职业技术学院
841	“科小茉”志愿服务绿色长征行	南京科技职业学院
842	“向绿而行”绿色调研及 无障碍环保宣讲团队	南京特殊教育师范学院
843	“关爱明天 推普未来 ”、“传承雷锋精神 ”——支教、社区志愿服务项目	南宁理工学院
844	“映像”实践团	南宁理工学院

845	护碧波十里 盼百鸟来栖	南宁理工学院
846	建碧绿山河，接力绿色长征	南阳师范学院
847	南水北调中线渠首护水实践团	南阳师范学院
848	守护绿水青山	南阳师范学院
849	艾兴田园	南阳医学高等专科学校
850	三北精神实践宣讲团	内蒙古艺术学院
851	“碧水清流，绿意永续”宣讲团队	宁波职业技术学院
852	“碧水互流，青春践行”——隆德县渝河污水系统整治成果调研	宁夏财经职业技术学院
853	“绿”动青春生态文明宣讲团	平顶山学院
854	″护一江清水，促生态发展”团队	青岛工程职业学院
855	三次产业升级带动乡村振兴—探寻山东省平度市许家村的致富密码	青岛职业技术学院
856	青春绿行团	曲靖师范学院
857	“河小禹”实践队	厦门海洋职业技术学院
858	潮瀚汐拾	厦门海洋职业技术学院
859	满天星志愿服务队	山东工艺美术学院
860	生态警行队	山东警察学院
861	绿烬生辉——公安学子探索循环之道 共沃生态之土	山东警察学院
862	绿烬生辉	山东警察学院

863	黄河水乡国家湿地公园及黄河沿岸其周边环境考察	山东农业工程学院
864	青春守护绿意乡，生态共筑幸福园	山东农业工程学院
865	″绿动青春，扮美乡村″实践团	山东农业工程学院
866	“稷下风 黄河情”	山东轻工职业学院
867	黄河口低碳行	山东石油化工学院
868	低碳生活：探索社区可持续之路	山东石油化工学院
869	“绿动东营，碳望未来”	山东石油化工学院
870	黄河守卫者	山东石油化工学院
871	“只此青绿”志愿服务队	山东石油化工学院
872	“薪火相承”社会志愿服务队	山东石油化工学院
873	绿源威海环保宣讲团	山东药品食品职业学院
874	环保践行　支教筑梦	陕西财经职业技术学院
875	并蒂学社社会实践团	陕西工商职业学院
876	混凝土裂缝的微生物自感知、自修复	上海城建职业学院
877	绿金乡村：可持续发展与乡村振兴的绿色科技前沿探索实践	深圳信息职业技术学院
878	支教助农振兴乡村	苏州大学应用技术学院
879	走绿色长征，践生态科考	苏州大学应用技术学院
880	“汇聚爱粮‘渝’力，筑牢山城‘耕’基”	苏州大学应用技术学院

881	强化依法治水 携手共护母亲河&绿植领养进社区传递“绿色正能量”	苏州大学应用技术学院
882	郁青于我，环益同行	苏州经贸职业技术学院
883	拥抱绿色环境，践行垃圾分类	苏州经贸职业技术学院
884	“绿韵传承”社会实践团队	苏州经贸职业技术学院
885	净苏先锋：垃圾分类青年行	苏州农业职业技术学院
886	绿“研”美丽宿迁，共建“无废”家园	宿迁学院
887	手拉手志愿服务队	宿迁学院
888	美丽中国，“砼”行长征	宿迁学院
889	赴安庆市宿松县调研“两茶一棰”产业助推乡村振兴暑期社会实践团	宿州学院
890	帽儿山绿色科考实践项目	绥化学院
891	“向阳而生”乡村太阳能板知识普及宣讲团	唐山师范学院
892	绿色发展·青春行动	天津交通职业学院
893	溯源母亲河，探秘三江源	天津仁爱学院
894	“青马”社会实践团	皖南医学院
895	绿意“源生态”实践团队	潍坊职业学院
896	绿色启航志愿队	潍坊职业学院
897	烛梦乡行—绘就绿色乡村新画卷	温州商学院
898	益呼百应公益实践团	无锡商业职业技术学院

899	“垃圾分类，低碳生活”团队	无锡商业职业技术学院
900	江南茶韵生态绿	无锡商业职业技术学院
901	太湖绿碳行	无锡商业职业技术学院
902	乡村振兴背景下黄河流域山西段的绿色发展成就研究—以山西省临县为例	武昌理工学院
903	可持续发展战略下原始雨林生态系统多样性留存与数字化保护研究分析 —以西双版纳帕瓦雨林为例	武昌理工学院
904	生态保护与绿色发展	武昌理工学院
905	构建绿色生态廊道——以江清河为例	武昌理工学院
906	恩施大树垭绿色长征：人与自然和谐共生模式探索	武昌理工学院
907	心灵绿洲——恩施景阳镇绿色科考行动	武昌理工学院
908	爱会延续，“救”在身边	武昌理工学院
909	AI助力绿色花卉	武昌理工学院
910	净土家园，绿色发展	武昌理工学院
911	绿色乡村助振兴	武昌理工学院
912	绿色发展，一路“黔”行——关于新时代贵州农村绿色发展情况的调研	武汉工程科技学院
913	光影行动-回乡回响服务队	武汉设计工程学院
914	探访巴塘，播种美的种子	武汉设计工程学院
915	西安明德理工学院赴陕西汉中镇巴“走进大巴山”植引未来， 多彩墙绘志愿服务队	西安明德理工学院
916	携手同行，共筑绿色环保梦	西安培华学院

917	西安医学院“绿野寻踪”暑期秦岭生态调研实践队	西安医学院
918	滻河净滩新征程 绿色引领新风尚	西京学院
919	绿动未来·智绘新疆：乌鲁木齐环保实践，扬帆美丽中国之旅	新疆工程学院
920	新乡学院物理与电子工程学院“渠绕青山，精神永存”赴红旗渠实践团”	新乡学院
921	科考绿色长征路，谱写自然新篇章	新乡学院
922	“山清水秀”队	徐州工程学院
923	一米阳光	烟台理工学院
924	春风又绿黄河滨队	烟台理工学院
925	绿色长征助力脑瘫儿童教育	烟台理工学院
926	“保护母亲河，厚植黄河文化底蕴”	烟台理工学院
927	烟台理工学院琴心支教队	烟台理工学院
928	“绿洲启航三下乡”-赴济南垛庄镇志愿服务队	烟台理工学院
929	“‘河’我一起，保护母亲河”	烟台理工学院
930	青春“征”行志愿服务队	烟台理工学院
931	“健康向未来”志愿服务队	烟台理工学院
932	以灯塔之光，照亮前进方向	烟台理工学院
933	星澜志愿服务绿色长征科考实践活动	烟台理工学院
934	七彩萤火社会实践团队	烟台理工学院

935	智慧绿途——用清洁能源领跑绿色经济	烟台职业学院
936	“沙海绿洲”青年绿色长征科考实践队	烟台职业学院
937	青年绿色长征海岸带实践	烟台职业学院
938	生活垃圾变废为宝的资源利用	燕山大学里仁学院
939	高原湖泊风景资源调查	云南水利水电职业学院
940	稳抓464新格局，践行绿色乡村路	长春财经学院
941	2024年青年绿色长征科考实践活动	长江师范学院
942	探寻大木文化 践悟新乡发展	长江师范学院
943	普韵乡兴——推普助力乡村振兴	长江师范学院
944	“环保创客”生态文明课堂绿色产业发展实践项目	长沙学院
945	“水清岸绿，美丽沁县”生态实践队	长治学院
946	赤水源流域昭通市境内生态保护及农产业发展现状调研	昭通学院
947	新媒春风助力昭通留守儿童走进环保世界	昭通学院
948	乡村振兴之坤农白茶促销路	昭通学院
949	多方灾防先锋队	昭通学院
950	碳菌净化协奏曲	昭通学院
951	昭通苹果渣的创新“逆袭”：处理与利用之路	昭通学院
952	三嗪基COFs材料光催化还原二氧化碳的研究	昭通学院

953	黄连河流域生态科考行动	昭通学院
954	中国乡村CEO志愿服务队	昭通学院
955	基于多源遥感数据的白鹤滩水电站水环境监测研究	昭通学院
956	生态文明建设之昭鲁大河重要指标监测	昭通学院
957	回归自然——小草坝天然氧吧低碳行	昭通学院
958	因‘剑’得名，凭‘瓷’生辉	浙江邮电职业技术学院
959	郑青年，绿贾鲁	郑州电力职业技术学院
960	郑青春，豫黄河志愿小队	郑州电力职业技术学院
961	生产生活经验普及	郑州科技学院
962	绿梦黄河，净滩我先行	郑州西亚斯学院
963	关于清远市连南瑶族自治县绿色乡村产业调查研究	中央司法警官学院
964	“青年梦·绿色行“乡村生态科考活动	中央司法警官学院
965	重庆移通学院花果书院“繁花硕果”乡村振兴公益行动队实践活动	重庆移通学院
966	乡村振兴视域下环保理念与院落治理的生态路径结合实践	重庆移通学院
967	“绿色创发展，青春我先行”实践团	宝鸡文理学院
968	丰羽志愿服务队	东莞理工学院
969	凌波城市环境观测中心	江苏理工学院
970	“黄河绿脉”环卫暑假实践	洛阳理工学院

971	“青春建功”新时代文明实践服务队黄河流域治理专项调研	山东交通学院
972	环保卫士护黄河	潍坊学院
973	绿映黄河，志行天下	潍坊学院
974	“碳”索未来　逐绿前行	盐城师范学院
975	“探访北调东源 赋能绿色发展”社会实践项目：南水北调东线源头——京杭大运河扬州段环境监测与保护	盐城师范学院
976	绿韵盐城 环保同行	盐城师范学院
977	“红色分子”美丽广西计划	玉林师范学院
978	绿色未来——金川社区生态教育与实践项目	湛江科技学院
979	微光计划实践团	湛江科技学院
980	雷高镇乡村规划设计	湛江科技学院
981	“空天动力，绿能先锋”科普志愿服务队	郑州航空工业管理学院
982	“裕”见初心，“禄”行使命	周口师范学院
983	安师童行绿色低碳支教团	安阳师范学院
984	“绿色先锋”实践团	保定理工学院
985	青年绿色长征科考实践活动	重庆工商职业学院
986	绿意共筑：生态守护之路携手共建可持续未来	重庆人文科技学院
987	“绿色长征路，青春南宁行”绿色长征科考实践	重庆人文科技学院
988	环巢湖流域开展“我是河小青，生态共青行”志愿服务活动	巢湖学院

989	千年运河韵，美丽中国行	常州工学院
990	探一江清水，护绿色中国	常州工学院
991	环保驭界:汽车低碳新纪元	常州工学院
992	绿驰先锋·智行绿界	常州工学院
993	新能风尚，绿动未来	常州工学院
994	花YOUNG年华，绿行千里	常州工学院
995	绿水青耘护卫队	常州工学院
996	“全‘绿’以赴”科考实践队	常州工业职业技术学院
997	躬身绿色实践志愿服务队	郴州职业技术学院
998	丝绘桑田，织梦未来——沿小阳化河探寻桑蚕养殖的绿色未来	成都工业学院
999	七彩筑梦团队	电子科技大学中山学院
1000	青年韶华队	电子科技大学中山学院

4 成果历年活动方案

部分辐射全国的绿色项目历年方案

序号	年份	类别	项目名称
1	2023	绿色科技创新大赛	首届青年绿色科技创新大赛
2	2025	绿色科技创新大赛	第二节青年绿色科技创新大赛
3	2017	绿桥、绿色长征	绿桥、绿色长征活动方案
4	2017	绿桥、绿色长征	全国青少年绿色长征实践活动方案
5	2018	绿桥、绿色长征	绿桥、绿色长征活动方案
6	2018	绿桥、绿色长征	全国青少年绿色长征实践活动方案
7	2019	绿桥、绿色长征	绿桥、绿色长征活动方案
8	2019	绿桥、绿色长征	全国青少年绿色长征实践活动方案
9	2020	绿桥、绿色长征	绿桥、绿色长征活动方案
10	2021	绿桥、绿色长征	绿桥、绿色长征活动方案
11	2021	绿桥、绿色长征	青少年绿色长征活动方案
12	2022	绿桥、绿色长征	“美丽中国·青春行动”2022年绿桥、绿色长征
13	2022	绿桥、绿色长征	青少年绿色长征活动方案
14	2023	绿桥、绿色长征	“美丽中国·青春行动”2023年绿桥、绿色长征
15	2023	绿桥、绿色长征	“美丽中国·青春行动”2023年青少年绿色长征
16	2024	绿桥、绿色长征	2024年绿桥、绿色长征活动方案
17	2024	绿桥、绿色长征	青年绿色长征科考实践活动
18	2025	绿桥、绿色长征	“美丽中国·青春行动”2025年绿桥、绿色长征
19	2025	绿桥、绿色长征	“美丽中国·青春行动”2025年青年绿色长征
20	2017	环境日主题活动	“绿色青春　你我共享”—— 第五届百所高校“六·五”环境日主题活动
21	2018	环境日主题活动	“美丽中国　青春同行”—— 第六届百所高校“六·五”环境日主题活动
22	2019	环境日主题活动	“美丽中国青年行”第七届百所高校“六·五”环境日主题活动

23	2020	环境日主题活动	第八届百所高校六五环境日主题活动方案
24	2021	环境日主题活动	“美丽中国，我是行动者”第九届百所高校“六·五”环境日主题活动
25	2015	A4210活动方案	“爱绿冬奥 一起环保”A4210好习惯养成挑战赛
26	2008	A4210活动方案	青年学生微博互动，参与A4210活动
27	2018	京津冀青少年寻访活动	“北汽新能源”京津冀青少年寻访活动

全国青少年生态文明教育中心

关于组织开展首届青年绿色科技创新大赛的通知

党的十八大以来，我国把生态文明建设作为关系中华民族永续发展的根本大计，美丽中国建设迈出重大步伐。习近平总书记强调，要加强科技支撑，推进绿色低碳科技自立自强，把应对气候变化、新污染物治理等作为国家基础研究和科技创新重点领域，狠抓关键核心技术攻关，实施生态环境科技创新重大行动，培养造就一支高水平生态环境科技人才队伍。

为深入贯彻落实党的二十大精神，充分调动青年参与绿色科技创新积极性，进一步提高青年在绿色科技领域实践探究和创新创造能力，推动形成各类绿色创新主体活力竞相迸发的长效机制，为中国式现代化的绿色篇章贡献青春力量，现举办首届青年绿色科技创新大赛。相关方案如下。

一、活动主题

“推动绿色发展，促进人与自然和谐共生”

二、组织单位

指导单位：共青团中央社会联络部

主办单位：全国青少年生态文明教育中心

北京林业大学

中国长城绿化促进会

支持单位：北京花乡花木集团有限公司

三、组织形式

大赛将通过组织动员和定向邀请两种方式，面向相关领域的公司、企业、高校、组织或科研单位等广泛动员；邀请各类绿色创新主体参与绿色科技创新，助力绿色低碳发展转型，为美丽中国建设贡献青春力量。

四、总体目标

1.以青年绿色科技创新大赛为舞台，厚植家国情怀。大赛致力于激发青年科技潜能，以科技的力量推动国家的发展，助力国家绿色科技进步取得突破，为中国式现代化的绿色篇章贡献青春力量。

2.以青年绿色科技创新大赛为载体，追求绿色发展。大赛崇尚绿色理念，致力于培养青年的环保意识和责任感，将绿色科技应用于青年的生活、学习和工作中，让青年成为绿色发展的推动者和实践者。

3.以青年绿色科技创新大赛为媒介，服务社会民生。大赛追求科研成果的转化和应用，致力于将绿色科技创新的力量渗透到教育、就业、创业等各个环节，让绿色科技成果真正服务于民众，改善民生福祉。

4.以青年绿色科技创新大赛为契机，攻克技术难题。大赛鼓励创新思维和自由探索，致力于攻克一系列制约社会经济发展的关键技术难题，达到可预见的社会效益或经济效

益，具备应用价值与推广前景。

五、参赛要求

（一）人员要求

1.主要面向高校、企事业单位、科研单位、青年社会组织等的青年群体，年龄在35周岁（含）以下（1988年10月1日（含）以后出生）的中国公民。

2.参赛人员类型分为在校学生组和在职青年组，参赛者只可报名其中一个组别的一个项目，不可重复参赛。

3.参赛者可选择以个人方式或团队方式报名，以团队方式参赛的须设负责人1名、成员1-7名，以负责人所在单位为参赛单位。

4.每个项目须设导师1-2名，每名导师最多指导2个项目，项目导师不可以参赛选手的身份参赛。

（二）项目要求

1.项目立意应弘扬正能量，践行社会主义核心价值观。

2.参赛项目须真实、健康、合法，无任何不良信息。

3.参赛项目必须为个人或团队的原创作品，不得侵犯他人知识产权；抄袭、盗用、提供虚假材料或违反相关法律法规等行为，一经发现即刻取消参赛资格并自负一切法律责任。

六、赛道设置

设置“给定命题”和“自由选题”两个赛道，参赛者可结合实际，自主选择一个题目完成作品的提交。

（一）“给定命题”赛道：

题目一：全球气候变化预测、影响和对策研究。

题目二：创新研究建设“无废空间”模式。

题目三：节能降碳先进技术研发和推广应用。

题目四：山水林田湖草沙一体化保护和系统治理。

题目五：城市再生资源分拣中心建设与回收模式。

题目六：绿色出行数字化工具中的碳汇计量与应用研究。

题目七：三北工程实施成效智能化监测评价。

（二）“自由选题”赛道：

从生态环境治理、生态环境保护、生物多样性保护、绿色制造、绿色工程、能源治理、乡村建设、食品安全、推广种植、森林康养、大健康、城市交通、绿色金融、绿色物流、绿色教育、绿色公益、生活垃圾分类、低碳出行、废旧物回收改造等领域提出科技创新的理念或设计相关方案等。

七、参赛作品提交形式

各赛道作品参赛时，按研究类成果作品与应用类成果作品分别提交，具体要求如下。

（一）研究类成果作品：研究类成果倾向于征集和开发新的想法，强调对现有知识的扩展和深化，通常以学术论文、研究报告等形式呈现。

1.研究内容可不包含具体成果，但应注重创新性、前沿性和实用性。作品应附上相关的参考文献、专利等，以供评委进行深入的评估和审核。

2.作品应对所涉及的项目背景、研究目的、实验方法、

算法模型、关键技术、数据分析、预期成果、可持续发展性等给出详细的描述和论证。

（二）应用类成果作品：应用类成果侧重将研究成果置于实际应用的场景，以解决实际问题或满足实际需求，通常以产品、技术、服务等形式呈现。

1.研究内容应含完整的应用方案，包括实际的应用场景、功能特点、解决的问题等，注重实用性、创新性和可推广性。

2.作品应详细介绍实现方法，包括所使用的技术、系统架构、软件硬件平台等，以及项目成果，包含效果展示、成本效益、市场推广、可持续发展性等，同时阐明实现过程中所遇到的挑战和解决方案。

以上两类均需提交材料:

①作品申报书并附身份证明材料;

②作品展示 PPT 文件，要求与项目内容相关的正文部分不超过 20 页，其他附件材料不超过 10 页。

③作品提交截止时间为:2023 年 12 月 31 日晚 20:00 前，**提交至邮箱：**Keji2023@bjfu.edu.cn。

八、奖项设置

1.绿色科技创新优秀作品奖。按不同赛道设奖、在校学生组及在职青年组分开评奖，各设置金、银、铜奖（具体设置比例依据实际报名数量及作品质量决定），授予荣誉证书并给予奖金支持。若作品质量未达到获奖标准，则奖项空缺。

2.绿色科技创新优秀组织单位。奖励在竞赛组织工作中

表现突出的单位或集体，具体设置比例依据实际报名数量及作品质量决定，授予荣誉证书。

3.绿色科技创新优秀导师。对指导作品获得金奖或两个银奖的导师，授予荣誉证书。

九、赛程安排

1.作品申报阶段（2023年10月-12月）

大赛相关通知将通过“美丽中国 青春行动”微信公众号进行发布，通过组织动员及定向邀请两种方式鼓励广大青年个人及团队按照要求筹备参赛作品，参赛个人（团队）根据大赛报名通知文件和相关材料，按照申报要求提交相关材料。

2.资格审查阶段（2024年1月）

由大赛组委会负责组织开展资格审查，将报名资料齐备且符合参赛要求的项目材料进行汇总，做好初赛选拔阶段筹备工作；并组建专家评审团队，邀请各领域专家学者负责初赛书面评审工作。

3.初赛书面评审阶段（2024年2月）

由专家评审团队以网络盲选的形式，对符合参赛资格的项目材料进行书面评审，并形成入围决赛答辩展示阶段的作品名单。该名单将在“美丽中国 青春行动”微信公众号进行5个工作日的公示。

4.决赛网络答辩阶段（2024年3月）

入围团队通过线上PPT答辩展示及专家评审提问的形式，最终评选出获奖作品名单。该名单将在“美丽中国 青

春行动”微信公众号进行5个工作日的公示。如无意见，将开展总结表彰和成果宣传等工作。

5.优秀作品展示及总结表彰阶段（2024年4月）

对决赛评审选出的金奖作品进行现场的汇报及展示，对优秀作品个人（团队）授予荣誉证书进行表彰，并给予奖金支持。

十、配套宣传及成果应用

围绕赛事组织工作，综合运用媒体资源，多策并举增加大赛的宣传力度，对优秀方案、成熟项目等进行总结表彰与成果转化，形成可复制可推广的先进做法和典型经验，在全社会营造绿色科技创新的良好氛围。

1.过程宣传活动。通过“共青团中央”“美丽中国 青春行动”微信公众号等团属媒体平台，做好全过程宣传。做好优秀参赛项目案例的宣传推广，在全社会营造良好参赛氛围。

2.成果表彰活动。通过团属媒体平台以发文形式公布最终获奖作品，邀请部分优秀作品参加线下展示交流，搭建线下交流平台。

3.支持成果转化。不断挖掘优秀青年典型做法，持续化、常态化为优秀成果转化提供资源支持，搭建合作平台。为青年深入践行绿色发展理念，参与新时代美丽中国建设提供有力支持。

十一、实施效果

1.创意集成：公司、企业或组织可通过评估大赛作品创

意的原创性、科学性、可行性和商业潜力等因素，从中筛选并提炼出最具前景和创新性的创意，并通过与专家和行业相关人士的交流，进行进一步的完善，使其更加成熟可行。还可通过将不同的创意进行融合，形成更具综合性和创新性的解决方案，打破传统思维的限制，实现跨领域的创新创意组合，以形成更具市场竞争力和实施可行性的综合方案。

2.人才培育：挖掘大赛中的优秀青年，邀请行业内的专家学者、企业代表提供指导，并进行专业知识、创新思维和实践能力的培养，帮助青年更好地理解行业需求和市场趋势，为该领域注入新鲜血液。搭建绿色科技创新的交流平台，举办论坛、研讨会、展览等活动，邀请行业专家学者、企业代表与参赛者进行交流和分享，帮助青年了解最新的绿色科技动态，同时提供展示个人成果和获取反馈的机会。

3.项目落地：公司、企业或机构可以为优秀作品提供专业的指导和支持，提供项目孵化方案，培育孵化有潜力的项目团队。通常包括提供技术指导、设备设施、办公场所、市场推广、商业合作机会、知识产权保护和管理、为团队提供绿色科技领域的专家顾问指导等，帮助项目转化创意为商业模式，实现项目的商业化和可持续发展。

联系电话：62338273、62336145

邮　　箱：Keji2023@bjfu.edu.cn

青年绿色科技创新大赛组委会

2023年10月

全国青少年生态文明教育中心

第二届青年绿色科技创新大赛实施方案

为深入学习贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神，深刻学习领会习近平生态文明思想、习近平总书记关于科技创新的重要论述精神内涵，落实《“美丽中国·青春行动”方案（2024—2028年）》相关要求，进一步激发青年创新热情和创造活力，培育更多投身绿色科技创新事业的青年人才。现拟举办第二届青年绿色科技创新大赛，具体方案如下。

一、大赛主题

培育发展绿色生产力，全面推进美丽中国建设

二、组织机构

指导单位：共青团中央社会联络部

主办单位：全国青少年生态文明教育中心

北京林业大学

中国林业科学研究院

中国外文局亚太传播中心

中国水土保持学会

中国长城绿化促进会

承办单位：共青团北京林业大学委员会

北京市园林绿化科学研究院

北京林业大学森林食品与健康研究院

北京林业大学绿色建筑研究院

北京林业大学乡村振兴研究院

中国水土保持学会科技产业工作委员会

朝阳文旅集团

支持单位：清科集团

中华网

北京花乡花木集团有限公司

亚太智成（北京）管理咨询有限公司

杭州水连舟文化科技有限公司

北京柏拉图未来科技有限公司

三、赛事安排

（一）参赛要求

1. 人员

（1）面向全国高等院校、科研院所、企事业或机关单位等绿色科技创新主体，参赛者年龄范围须在18周岁（含）至35周岁（含），即1990年1月1日（含）至2007年1月1日（含）间出生的中国公民。

（2）划分在校学生组和在职青年组。在校学生组成员应为2025年6月1日以前正式注册的全日制非成人教育的各类普通高等学校在校专科生、本科生、硕博研究生（不含在职研究生），在职青年组成员应为所在单位正式员工。

（3）项目须设负责人1名，项目人数（含负责人）不

超过 8 人，以负责人所在单位为参赛单位。每人限以项目负责人身份参与 1 个主体赛项目。

（4）在校学生组项目须设指导教师 1-2 名，在职青年组须设指导专家 1-2 名，每名指导教师或指导专家最多指导 2 个项目且不可以选手身份参赛。

2. 作品

（1）分为个人作品或团队作品，个人作品参赛者须承担 60%以上研究工作，专利证书、发表的有关作品等材料署名均应为第一作者，凡无法区分第一作者均以团队作品申报。

（2）作品只能选择 1 个符合要求的组别、赛道、成果形式参赛，参赛团队应在报名系统中将项目所涉及的材料按时如实填写提交，进入评审阶段项目人员、内容等均不可变动。

（3）作品立意应弘扬正能量，践行社会主义核心价值观，真实、健康、合法，无任何不良信息。项目须为原创作品，不得侵犯他人知识产权，抄袭、盗用、提供虚假材料或违反相关法律法规等行为，一经发现将被即刻取消参赛资格并自负一切法律责任。

（4）毕业设计和课程设计（论文）、学年论文和学位论文、国际竞赛中获奖的作品、获国家级奖励成果（含本竞赛主办单位参与举办的其它全国性竞赛的获奖作品）等均不在申报范围之列。

（二）赛道设置

1. 主体赛

（1）乡村振兴与绿色生态链：聚焦乡村人居环境、绿色农业技术、乡村特色产业发展、乡村文化与治理、AI+绿色创新、公益与ESG、绿色创新赋能的金融、美业、文旅、科技、银发经济、设计及关联产业生态链等方面。

该赛道由中国长城绿化促进会绿色发展专委会、环境社会治理（ESG）专委会和北京林业大学乡村振兴研究院承办。

（2）节约粮食与大健康：聚焦种质资源保护与利用、粮食生产技术、储运减损技术、绿色加工生产、森林食品与健康、生物育种、林草繁育等方面。

该赛道由北京林业大学森林食品与健康研究院承办。

（3）低碳节能可持续发展：聚焦绿色建筑设计、资源循环利用、节能减排技术、绿色智能制造、新型材料研发等方面。

该赛道由北京林业大学绿色建筑研究院承办。

（4）生态保护与修复：聚焦水土保持与荒漠化防治、脆弱及退化生态系统保护与修复、流域水环境水生态修复、生物多样性保护、污染治理等方面。

该赛道由中国水土保持学会科技产业工作委员会承办。

（5）绿色美好生活：聚焦绿色消费、绿色物流、低碳出行、垃圾分类与回收、废旧物改造、光盘行动等方面。

该赛道由北京市园林绿化科学研究院承办。

2.“揭榜挂帅”专项赛

聚焦绿色科技创新领域前沿和核心技术，向政府、企业、

科研机构等单位征集发榜命题，同一件作品不能重复参加主体赛和“揭榜挂帅”专项赛。

（三）项目成果形式

1. 研究类成果

研究类项目倾向于开发新思路、探索新构想，聚焦对现有知识的扩展和深化。

（1）项目可不含具体的实际应用，应注重创新性、前沿性和实用性，应附上相关的参考文献、专利等，以供深入评估和审核。

（2）项目应对所涉及的研究背景、研究目的、实验方法、算法模型、关键技术、数据分析、预期成果、可持续发展性等给出详细的描述和论证。

2. 应用类成果

应用类项目侧重实际应用的场景，通常以产品、技术、服务等形式呈现。

（1）项目应含完整的应用方案，包括实际的应用场景、功能特点、解决的问题等，注重实用性、创新性和可推广性。

（2）项目应详细介绍实现方法，包括所使用的技术、系统架构、软件硬件平台等，以及项目成果，包含效果展示、成本效益、市场推广、可持续发展性等，同时阐明实现过程中所遇到的挑战和解决方案。

四、考察角度与奖项设置

（一）考察角度

突出实践导向，在考察项目绿色发展基础上，注重项目

命题契合度、完整性与完成度、创新意义与社会价值等维度。

（二）奖项设置

1. 主体赛：优秀项目设金、银、铜奖，根据实际情况设置比例。

2. “揭榜挂帅”专项赛：针对每个选题评出“擂主作品”和“优秀作品”，根据实际情况设置比例。

3. 优秀指导教师或指导专家：指导项目获金奖或 2 个银奖。

五、组织形式

1. 设立组织委员会（以下简称大赛组委会），由指导单位、主办单位、承办单位等有关负责同志组成，负责大赛的组织实施，大赛组委会秘书处设在全国青少年生态文明教育中心。

2. 设立评审委员会，邀请政府机关、高等院校、科研院所、企事业单位的绿色科技创新领域的专家或者企业技术骨干组成，负责大赛的评审工作。

3. 设立资格审查委员会，由指导单位、主办单位、承办单位等有关负责同志组成，负责按照竞赛规程，对所有报名参赛项目的资格进行严格审查。

六、流程安排

（一）组织申报（发布通知起至 2025 年 6 月 15 日）

通过大赛官方网站（网址：lvchuang.china.com）发布大赛通知，面向相关领域的高校、科研单位、企业等广泛动员；点对点邀请各类绿色创新主体，参赛项目通过大赛官方报名

系统进行申报。

作品申报主体需提交承诺书，申报单位须对作品进行审核和公示，并接受大赛组委会检查。

（二）资格审查（2025 年 6 月）

大赛资格审查委员会对参赛作品进行资格审查，确定正式进入专家评审阶段的作品。此环节主要审查申报材料完整度、申报赛道契合度等。

（三）作品初审和复审（2025 年 7 月至 8 月）

大赛评审委员会组织专家对通过资格审查的作品进行初审和复审，产生入围终审答辩的名单，赛事奖项将通过终审答辩产生。

（四）终审答辩（2025 年 9 月）

大赛评审委员会组织专家对入围终审答辩名单的作品进行终审，采用答辩和展示形式，评选出金、银、铜奖，并进行公示。

（五）总结表彰（2025 年 9 月）

根据终审结果组织总结表彰活动，展示大赛获奖作品，公示结束后颁发获奖证书。

（六）项目孵化（2025 年 9 月起）

结合终审结果，组织行业专家、企业高管、创投顾问对优质作品进行孵化指导。

（七）成果转化（2025 年 10 月起）

推动优质项目与投资、科研、创业机构的资源对接，推动项目多形式成果转化。

七、配套活动

（一）过程宣传

邀请主流媒体对大赛进行报道，依托新媒体平台进行跟踪宣传，精选并展示优秀作品，形成良好绿色科技创新氛围。

（二）特色活动

邀请绿色科技创新领域知名专家学者、资深讲师、青年科技工作者开展名师讲堂，邀请投资机构、孵化器、创业导师等创投领域专业人士开展交流会，邀请往届优秀团队开展经验分享会。推荐获奖代表参加“中国青年科技工作者日”等交流活动和“科技之光青年讲堂”宣传科普活动等。

（三）成果转化

1. 利用大赛官方网站、微博和相关公众号等新媒体渠道打造项目对接线上平台，平台设置优秀项目展示、创投机构展示等板块，确保平台入驻创投机构≥5 家，帮助优质参赛团队对接社会资源，推动创业项目融资、孵化。

2. 举办“名师大讲堂”“资源对接会”“导师会客厅”等活动，为优质团队和项目提供进一步的项目孵化及持续跟踪帮扶。

3. 组织大赛优秀作品线下路演推介交流活动，邀请投资机构、企业代表以及产业链相关机构参与活动，促成项目融资对接。

4. 制作大赛成果推介手册，定向投放 50 家以上全国优质环保企业及投资机构，推荐优秀作品参加“青年科技成果直通车”、“青年科学家百城行”等项目，推动专利、软件著

作权等成果申报，多渠道推动科技成果落地转化。

八、补充说明

1. 大赛接受任何单位和个人的举报，并将按程序进行处理。

2. 所有作品须签订授权书，授权青年绿色科技创新大赛组委会结集出版、展览展示、在网络公布其作品以供社会监督。

3. 大赛最终解释权归大赛组委会所有。

附件：1. 青年绿色科技创新大赛组织机构介绍

2. 青年绿色科技创新大赛方案亮点介绍

3. 青年绿色科技创新大赛章程

4. 青年绿色科技创新大赛评审规则

2017 年绿桥、绿色长征活动

“高擎团旗跟党走 美丽中国青年行”
2017 年绿桥、绿色长征活动方案

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，提出一系列治国理政新理念新思想新战略，为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”提供了强大的思想和理论武器。习近平总书记多次对生态文明建设作出重要指示并强调：要树立“绿水青山就是金山银山”的强烈意识，努力走向社会主义生态文明新时代。现阶段，实现“十三五”发展目标，破解发展难题、厚植发展优势，必须牢固树立并切实贯彻“创新、协调、绿色、开放、共享”的五大发展理念，持之以恒、久久为功推进生态文明建设。

青年大学生是祖国未来建设的生力军。新一代绿色学子，要努力做先进文化的引领者，绿色事业的建设者和生态文明理念的实践者。从 1984 年北京林业大学学生率先走出校园向社会公众开展以宣传环保知识为内容的绿色咨询活动，到 1997 年以北林学生为代表的首都大学生以“为祖国母亲撒播点点生命绿，替华夏大地架起座座爱心桥”为己任，发起了首届绿桥活动，再到 2007 年首都大学生联合全国 50 所高校发起全国青少年绿色长征活动，首都大学生传递着革命炽热的火炬，沐浴着改革开放的春风，在中国特色社会主义事业建设进程中弘扬生态文明，传播绿色文化。

2017 年“绿桥”“绿色长征”活动将深入贯彻党的十八大和十八届历次全会精神，贯彻落实全国高校思想政治工作会精神，充分发挥北京林业大学国家生态文明教育基地、首都生态文明宣传教育基地和秘书处设在北京林业大学的中国青少年生态环保志愿者之家、首都大学生环保志愿者协会等组织优势，以“高擎团旗跟党走 美丽中国青年行”为主题，开展青少年生态文明教育、绿色咨询、社会观察、绿色科考等活动，引导青年学子自觉投身国家生态文明建设事业，为实现伟大“中国梦”贡献青春智慧和力量。

一、活动时间

2017 年 4 月-12 月

二、活动主题

高擎团旗跟党走　美丽中国青年行

三、组织机构

主办单位：全国保护母亲河行动领导小组办公室

国家林业局宣传办公室

共青团北京市委员会

北京林业大学

承办单位：中国青少年生态环保志愿者之家

首都大学生环保志愿者协会

共青团北京林业大学委员会

四、主要项目

定于 2017 年 4 月 1 日（首都义务植树日）举办 2017 年绿桥、绿色长征活动推进会，于 2017 年 12 月份举办绿桥、绿色长征活动年度总结表彰。具体内容如下。

（一）“2017·公益一起”共享推广计划

1.“微公益 大梦想”百所高校大学生绿色IP共享伙伴计划。以学生为主体，对优秀绿色IP（指大学生发起的具有引领性、创新性、公益性和号召性的绿色理念及行为）进行集中推介，以“公益+众包”“线上+线下”的形式吸引百所高校大学生发挥智力优势和自身特长，以微电影（纪录片）、动画、漫画、手游、歌曲等方式将绿色IP进行“二次创作”，推动绿色IP“可视化、艺术化”，后期对优秀成果进行表彰和宣传推广，营造“人人关注环保 人人参与环保”的良好氛围。

2.“微行动 大幸福”A4210大学生绿色信用平台推广计划。青年有信用，信用有价值。探索建设大学生绿色信用平台是落实全国高校思政会精神的有效载体。通过A4210平台，记录大学生衣、食、用、行四个方面，以21天为起点累计绿色信用行为大数据，构建大学生绿色信用档案。全面、客观评价大学生绿色信用状况，树立激励守信鲜明导向，促进大学生的养成教育，为引导大学生践行社会主义核心价值观提供制度化探索。

（二）“2017·爱绿一起”增绿减霾行动

1.首都绿色家庭绿色体验接力活动。发挥我校首都生态文明宣传教育基地秘书处作用，联合首都30家生态文明宣传教育基地，以创建“希望社区”为契机，培育绿色家庭，参与生态体验、绿色交流，建立绿色家庭和宣教基地“双接力模式”，进一步提升首都居民的生态文明素养，带头倡导生态文明价值观，率先践行绿色生活方式。

2.京津冀青少年“寻找美丽乡村·助力绿色冬奥”推介活动。联合中国环境新闻工作者协会等单位，发动京津冀三地青少年寻访周边美丽乡村，宣传京津冀乡村以冬奥为契机进行生态建设的成果，共同打造京津冀“后花园”。后期将依托有关新闻媒体等

机构，对评选出的美丽乡村进行集中宣传与展示，引导社会公众从身边的一点一滴做起，将环保意识纳入日常生活，共同为“绿色奥运”做贡献。

3.首都大学生“绿色咨询”活动。继续组织首都大学生走上街头、走进社区，开展第33届绿色咨询活动。从绿色生产、绿色生活、绿色消费等方面向市民普及绿色知识，开展绿色教育。将复杂抽象的环保知识转化为言简意赅的语言、直观明了的图文及生动逼真的模型，向市民传播绿色理念，引导社会公众投身绿色事业建设。

4.首都大学生“青春志愿林”活动。自2003年以来，首都大学生、首都市民以及来自世界五大洲的青年志愿者5000余人参与了青春奥运林种植活动。2008年后，首都大学生青春奥运林更名为首都大学生青春志愿林。定于2017年4月1日组织首都大学生生态环保志愿者继续到房山区开展青春志愿林种植活动，为首都绿色工程建设贡献力量。

（三）“2017·活力一起”实践领航课堂

1.“绿桥杯”全国青少年环保艺术设计大赛。为搭建青少年绿色创意文化设计交流平台，激发青少年参与环保的热情，将联合中国高等教育学会等单位，面向全国高校青年学生开展“绿桥杯”全国青少年环保艺术设计大赛，邀请全国知名专家对参赛作品进行评审，并对优秀作品进行统一表彰和宣传推广。

2.全国青少年生态环保组织骨干培训班。组织全国青少年生态环保组织代表，围绕美丽中国与青年责任、环保组织发展现状、青少年环保社团骨干培养等，邀请相关方面专家学者集中授课，开展具有针对性和实效性的集中培训，继续实施青少年环保组织“骨干培养计划”，培育绿色队伍。

3.全国青少年“绿色长征”活动。开展“重走丝绸之路”全国青少年绿色长征活动，按照“一带一路”设计路线，组建大学生科考实践团。提前招募并培训志愿者，联系地方高校及对接单位，围绕“一带一路”与绿色发展的主题，依托相关课题和科考项目，开展深入的社会调查实践活动。

2017 年绿色长征实践活动

“绿色丝路　青春同行”
2017 年全国青少年绿色长征实践活动方案

2007 年北京林业大学在团中央、教育部、环保部、国家林业局、北京市的指导支持下，联合全国 50 所高校共同发起了全国青少年绿色长征活动。绿色长征被定位为宣传之旅、科考之旅、调研之旅，旨在发挥青年学生在建设生态文明、创建绿色奥运、构建和谐社会等方面的引领、示范作用，教育和引导青年学子弘扬红军万里长征的革命精神，在推进生态环保志愿服务的道路上，勇做和谐先锋。绿色长征活动先后围绕“生态环保宣传”“自然保护区调研”“雪灾灾区生态系统修复”和“地震灾区生态教育、中小学支教”等方面开展大量活动。10 年来，累计 3 万余名大学生参与其中，活动以绿色教育、绿色实践、绿色播种等为主要形式，取得广泛的社会影响。

2017 年，全国青少年绿色长征活动将落实全国高校思想政治工作会精神，坚持教育与生产劳动和社会实践相结合，引导青年大学生在实践中受教育、作贡献、长才干。本年度，围绕“一带一路”与绿色发展设计路线，以“绿色丝路 青春同行”为主题，组织青年大学生奔赴西藏、陕西、澳门等地，依托相关课题和科考项目，开展深入的社会调查实践活动，宣传绿色发展理念。

一、活动时间

2017 年 6-8 月

（6 月开展招募培训，7 月至 8 月集中开展活动）

二、主要内容

1.绿骨招募

6 月上旬，面向北京林业大学全体学生，集中选拔招募 30 名左右优秀志愿者，组建 5 支团队。确定团队分工以及带队老师，与实践地建立联系，并制定本团队详细执行方案。

2.集中培训

6 月 17 日-18 日（暂定），围绕“一带一路”背景知识、生态文明建设与绿色发展等开展专项培训；围绕生态文明宣传策略，调研方式方法，新闻撰写等开展系列通用知识培训；集中培训后，各团队指导老师结合团队情况，自行开展个性培训。

3.开展实践

7 月至 8 月（具体时间团队自行确定），各团队分赴西藏、江西、陕西、黑龙江、澳门（广州）等地开展 5-7 天绿色调研。主要内容包括：对各地区“一带一路”有关情况进行调研；对具有当地特色的绿色发展产业、自然保护区等进行考察;结合建团 95 周年等开展系列红色活动;自主开展绿色列车、绿色咨询、绿色调研、绿色访谈等宣传实践活动。

三、调研路线

按照“交通方便、易于联络、高校协同、确保安全”的原则，建议每个省份选择 1-2 个城市（区、县）进行详细调研，各团队带队老师可以自行设计路线。

第一条：雪域高原团

西藏自治区：拉萨市、西藏大学

第二条：长江之歌团

江西省：吉安市（井冈山市、万安县）

第三条：黄河之旅团

陕西省：西安市、宝鸡市

第四条：东北林海团

黑龙江省：哈尔滨市

第五条：澳门团

澳门特区、广州市

四、成果说明

每个团队需联系当地至少一所高校联合开展活动，并按照“四个一”思路开展实践并进行成果总结，具体是指:

1.制作一部专题记录片（10min）。

要求突出“绿色丝路 青春同行”主题，以艺术手段充分展现实践过程，体现团队的所思、所想、所做、所为。同时，要保留原始视频素材，供后期制作整体视频用。

2.开展一系列绿色科普宣传。

各团队结合实际，通过绿色列车、绿色咨询、A4210 宣传等形式，针对社区居民、市民游客等群体，深入社区家庭、超市广场、自然保护区等地方，开展绿色科普活动。

3.开展一系列清洁能源利用调研。

关注当地清洁能源使用情况，通过调研问卷(每个团队不少于 50 份)、个别访谈等形式，了解居民对清洁能源的认识程度，

总结凝练当地环保开发模式。

4.撰写一系列清洁能源使用典型案例。

通过调研清洁能源使用状况，结合实践情况，每个团队撰写不少于10个典型案例。

同时，各团队要做好新闻宣传，原则上每天一篇新闻，上传心桥网和上报绿色新闻网，鼓励在社会媒体进行宣传报道。

附件：1.绿色长征工作说明;

2.商请函模板;

3.清洁能源调研问卷;

4.调研报告参考模板;

5.典型案例参考模板;

6.新闻宣传模板;

7.毕业生火车票优惠证明模板;

8.绿色长征介绍函。

中国青少年生态环保志愿者之家

首都大学生环保志愿者协会

共青团北京林业大学委员会

2017年6月

2018 年绿桥、绿色长征活动

“不忘初心跟党走 美丽中国青年行”
2018 年绿桥、绿色长征活动方案

党的十九大，作出了中国特色社会主义进入新时代的重大判断，阐述了博大精深的习近平新时代中国特色社会主义思想，标注了我国发展新的历史方位。习近平总书记在十九大报告中深刻论述了加快生态文明体制改革，建设美丽中国的重大意义。2018 年是贯彻党的十九大精神的开局之年，是改革开放 40 周年，是决胜全面建成小康社会、实施“十三五”规划承上启下的关键一年。现阶段，破解发展难题、厚植发展优势，必须紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，必须牢固树立并切实贯彻新发展理念，紧扣我国社会主要矛盾变化，满足人民日益增长的优美生态环境需要，持之以恒、久久为功推进生态文明建设。

青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。青年大学生是祖国未来建设的生力军。新时代绿色学子，要努力做先进文化的引领者，绿色事业的建设者和生态文明理念的实践者。从 1984 年北京林业大学学生率先走出校园向社会公众开展以宣传环保知识为内容的绿色咨询活动，到 1997 年以北林学生为代表的首都大学生以“为祖国母亲撒播点点生命绿，替华夏大地架起座座爱心桥”为己任，发起了首届绿桥活动，再到 2007 年首都大学生联合全国 50 所高校发起全国青少年绿色长征

活动，首都大学生传递着革命炽热的火炬，沐浴着改革开放的春风，在中国特色社会主义事业建设进程中弘扬生态文明，传播绿色文化。

2018 年绿桥、绿色长征活动将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习宣传贯彻党的十九大精神，贯彻落实全国高校思想政治工作会精神，充分发挥北京林业大学国家生态文明教育基地、首都生态文明宣传教育基地和秘书处设在北京林业大学的中国青少年生态环保志愿者之家、首都大学生环保志愿者协会等组织优势，以“不忘初心跟党走　美丽中国青年行”为主题，开展青少年生态文明教育、绿色咨询、创新创意大赛、社会观察、绿色科考等活动，引导青年学子自觉投身国家生态文明建设事业，为实现中华民族伟大复兴的中国梦、实现人民对美好生活的向往贡献青春智慧和力量。

一、活动时间

2018 年 4 月-12 月

二、活动主题

不忘初心跟党走　美丽中国青年行

三、组织机构

主办单位：全国保护母亲河行动领导小组办公室

国家林业和草原局宣传办公室

共青团北京市委员会

北京林业大学

承办单位：中国青少年生态环保志愿者之家

首都大学生环保志愿者协会

共青团北京林业大学委员会

四、主要项目

定于2018年4月1日(首都义务植树日)举办2018年绿桥、绿色长征活动推进会，于2018年12月份举办绿桥、绿色长征活动年度总结表彰。具体内容如下。

（一）“2018·点赞青春再出发”共建共享计划

1.“追寻总书记绿色足迹，放飞新时代青春梦想”点赞美丽中国接力计划。联合新浪微博，发起“绿色足迹·青春梦想”话题，发动青少年实地寻访总书记工作、考察过的地方，了解习近平总书记关心生态文明建设纪实，制作主题突出、形式新颖、内容丰富的微视频，在线上宣传当地推进生态文明建设情况，营造“人人关注美丽中国 人人建设美丽中国”的氛围，展现新时代青少年良好精神面貌。后期对影响广泛、关注度高、传递青春正能量的微视频进行集中宣传推广表彰。

2.“学习十九大 红绿1+1”百校百团美丽乡村宣讲计划。

依托青少年理论社团和环保社团，与周边乡村进行对接共建，依托自身专业特长和优势，组建“红绿1+1”宣讲团，开展党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想进乡村活动，重点结合生态文明和美丽中国进行宣讲，后期将对优秀宣讲模式、案例等进行统一评比与表彰，引导青年学生坚定理想信念，助力乡村振兴。

3.“绿色信用 共享未来”A4210青少年绿色信用平台推广计划。青年有信用，信用有价值。依托A4210线上交互平台，记录青少年衣、食、用、行四个方面，以21天为起点，制定核算标准，转换“绿色积分”，兑换“绿色奖励”，客观、有效评价绿色信用状况。树立激励守信鲜明导向，提升青少年环保意识，促进养成教育，为引导青少年践行社会主义核心价值观提供制度化

探索。

（二）“2018·奉献青春再出发”增绿减霾行动

1.绿色家庭绿色体验接力活动。发挥我校首都生态文明宣传教育基地秘书处作用，继续联合首都30家生态文明宣传教育基地，以创建“希望社区”为契机，培育绿色家庭，参与生态体验、绿色交流，建立绿色家庭和宣教基地“双接力模式”，进一步提升首都居民的生态文明素养，带头倡导生态文明价值观，率先践行绿色生活方式。

2.京津冀青少年“认知清洁能源·助力绿色冬奥”寻访活动。联合中国环境新闻工作者协会、北京新能源汽车股份有限公司等单位，发动京津冀三地青少年，重点围绕冬奥场馆、赛区、周边区域，调研可再生清洁能源使用状况，宣传京津冀以冬奥为契机进行生态建设的成果，撰写京津冀冬奥清洁能源使用案例，对评选出的优秀案例进行集中宣传与展示，共同为“绿色奥运”做贡献。

3.“绿色咨询”与“青春志愿林”种植活动。继续组织首都青少年走上街头、走进社区、走出校园，开展绿色咨询和青春志愿林种植活动。向市民普及绿色知识，传播绿色理念，开展绿色教育，引导社会公众投身美丽生活建设，为首都绿色工程建设贡献力量。

（三）“2018·奋斗青春再出发”实践拓展活动

1.“绿桥杯”全国青少年绿色IP创新创意大赛。搭建青少年绿色创新创意交流平台，联合有关单位，广泛征集绿色IP（指青少年发起的具有引领性、创新性、公益性和号召性的绿色理念及行为），吸引青少年发挥智力优势和自身特长，以微电影（纪录片）、动画、漫画、手游、歌曲等方式推动绿色IP“可视化、

艺术化”，后期对优秀成果进行表彰和宣传推广，营造“人人关注环保 人人参与环保”的良好氛围。

2.全国青少年生态环保组织骨干培训班。组织全国青少年生态环保组织代表，围绕美丽中国与青年责任、环保组织发展现状、青少年环保社团骨干培养等，邀请相关方面专家学者集中授课，开展具有针对性和实效性的集中培训，继续实施青少年环保组织“筑梦计划”，培育绿色队伍。

3.全国青少年“绿色长征”活动。开展“绿色足迹 青春同行”全国青少年绿色长征活动，按照习近平总书记工作、考察过的地点设计路线，组建青少年科考实践团。提前招募并培训志愿者，联系地方高校及对接单位，围绕生态文明与绿色发展的主题，依托相关课题和科考项目，开展深入的社会调查实践活动。

2018 年绿色长征实践活动

“美丽中国　青春同行”
2018 年全国青少年绿色长征实践活动方案

2007 年北京林业大学在团中央、教育部、生态环境部、国家林业和草原局、北京市的指导支持下，联合全国 50 所高校共同发起了全国青少年绿色长征活动。绿色长征被定位为宣传之旅、科考之旅、调研之旅，旨在发挥青年学生在建设生态文明、创建绿色奥运、构建和谐社会等方面的引领、示范作用，教育和引导青年学子弘扬红军万里长征的革命精神，在推进生态环保志愿服务的道路上，勇做和谐先锋。绿色长征活动先后围绕“生态环保宣传”“自然保护区调研”“雪灾灾区生态系统修复”和“地震灾区生态教育、中小学支教”等方面开展大量活动。11 年来，累计 3 万余名大学生参与其中，活动以绿色教育、绿色实践、绿色播种等为主要形式，取得广泛的社会影响。

2018 年，全国青少年绿色长征活动将落实全国高校思想政治工作会精神，坚持教育与生产劳动和社会实践相结合，引导青年大学生在实践中受教育、作贡献、长才干。本年度，围绕改革开放 40 周年与绿色发展设计路线，以“美丽中国 青春同行”为主题，重点组织青年大学生奔赴习近平总书记工作、考察过的地区，如西藏、陕西、浙江、深圳等地，依托相关课题和科考项目，

开展深入的社会调查实践活动，实地考察改革开放40周年我国生态建设发展取得的成绩，宣传绿色发展理念。

一、活动时间

2018年6-8月

（6月开展招募培训，7月至8月集中开展活动）

二、主要内容

1.绿骨招募

6月上旬，面向北京林业大学全体学生，集中选拔招募30名左右优秀志愿者,组建7支团队。确定团队分工以及带队老师，与实践地建立联系，并制定本团队详细执行方案。

2.集中培训

6月23日-24日（暂定），围绕“改革开放40周年”背景知识、生态文明建设与绿色发展等开展专项培训；围绕生态文明宣传策略，调研方式方法，新闻撰写等开展系列通用知识培训；集中培训后，各团队指导老师结合团队情况，自行开展个性培训。

3.开展实践

7月至8月（具体时间团队自行确定），各团队分赴西藏、陕西、浙江、深圳等地开展5-7天社会实践。主要内容包括：对各地区在改革开放40周年以来绿色发展取得的成绩进行调研；对具有当地特色的绿色发展产业、自然保护区等进行考察;结合党建、团建等开展系列红色主题活动;自主开展绿色列车、绿色咨询、绿色调研、绿色访谈等宣传实践活动。

三、调研路线

按照“交通方便、易于联络、高校协同、确保安全”的原则，

建议每个省份选择1-2个城市（区、县）进行详细调研，各团队带队老师可以自行设计路线。

第一条：雪域高原团

西藏自治区：拉萨市、西藏大学

第二条：长江之歌团

浙江省：湖州市、杭州市

第三条：黄河之旅团

陕西省：西安市、延安市

第四条：东北林海团

辽宁省：营口市、盘锦市

第五条：黄金海岸团

深圳市、惠州市（博罗县）

第六条：河南鄢陵团

河南省：许昌市鄢陵县

第七条：井冈山专项团

江西省：井冈山市

四、成果说明

每个团队需联系当地至少一所高校联合开展活动，并按照“五个一”思路开展实践并进行成果总结，具体是指：

1.制作一部专题记录片（5min）。

要求突出“改革开放40周年”“绿水青山就是金山银山”主题，以艺术手段充分展现实践过程，体现团队的所思、所想、所做、所为。同时，要保留原始视频素材，供后期制作整体视频用。

2.开展一系列绿色科普宣传。

各团队结合实际，通过绿色列车、绿色咨询、A4210 宣传等形式，针对社区居民、市民游客等群体，深入社区家庭、超市广场、自然保护区等地方，开展绿色科普活动。

3.开展一系列改革开放与绿色发展调研。

关注当地改革开放与绿色发展情况，通过集体座谈、个别访谈等形式，了解民众对改革开放、绿色发展的认识程度，总结当地改革开放以来绿色发展取得的成绩。

4.撰写一系列改革开放与绿色发展案例。

通过调研当地改革开放与绿色发展情况，结合实践情况，每个团队撰写不少于 5 个典型案例。

5.参观一系列绿色发展骨干企业。

对接当地，参观能够反映改革开放以来，在绿色发展方面最具代表性的企业等单位，切身感受绿水青山就是金山银山。

同时，各团队要做好新闻宣传，原则上每天一篇新闻，上传心桥网和上报绿色新闻网，鼓励在社会媒体进行宣传报道。

附件：1.绿色长征工作说明；

2.商请函模板；

3.调研问卷；

4.调研报告参考模板；

5.典型案例参考模板；

6.新闻宣传模板；

7.毕业生火车票优惠证明模板；

8.绿色长征介绍函。

中国生态文明研究与促进会

北京林业大学

中国青少年生态环保志愿者之家

共青团北京林业大学委员会

2018 年 6 月

2018 年绿色长征实践活动

“北汽新能源”京津冀青少年“认知清洁能源·助力绿色冬奥”寻访活动方案

2018 年是贯彻党的十九大精神的开局之年，是改革开放 40 周年，是决胜全面建成小康社会、实施“十三五”规划承上启下的关键一年。现阶段，破解发展难题、厚植发展优势，必须紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，必须牢固树立并切实贯彻新发展理念，紧扣我国社会主要矛盾变化，满足人民日益增长的优美生态环境需要，持之以恒、久久为功推进生态文明建设。

2018 年，是北京 2022 年冬奥会筹办的关键之年，也是京津冀协同发展的重要时期。环保宣传教育已经成为环境保护领域的核心工作，以 2018 年首都大学生“绿桥”和全国青少年“绿色长征”活动为契机，北京林业大学、中国环境新闻工作者协会拟联合北京新能源汽车股份有限公司，重点围绕冬奥场馆、赛区、周边区域，发动京津冀青少年调研可再生清洁能源使用状况，宣传京津冀以冬奥为契机进行生态建设的成果，撰写京津冀冬奥清洁能源使用案例，对评选出的优秀案例进行集中宣传与展示。

本次活动旨在发动京津冀青少年寻访京津冀清洁能源

使用状况，展示冬奥新建基础设施的绿色环保理念，普及“绿色奥运”知识和可再生清洁能源知识，向社会公众传递生态环保理念，向社会公众传达新能源汽车的使用前景，引导社会公众从身边的一点一滴做起，将环保意识纳入日常生活，共同为“绿色冬奥”做贡献。

一、活动主题

认知清洁能源·助力绿色冬奥

二、活动时间

2018年4月–10月

三、组织机构

主办单位：北京林业大学

北京新能源汽车股份有限公司

中国环境新闻工作者协会

承办单位：中国青少年生态环保志愿者之家

首都大学生环保志愿者协会

共青团北京林业大学委员会

四、主要内容

（一）项目推介

于4月1日在北京林业大学正式启动京津冀青少年“认知清洁能源·助力绿色冬奥”寻访活动，正式介绍活动内容，号召京津冀青少年，利用暑假（7–8月）寻访可再生清洁能源使用状况，并向社会公众宣传环保教育知识，助力绿色冬奥。同时，搭建专题微信平台等，对本次活动进行全程跟踪宣传。

（二）团队组建

组建京津冀青少年“认知清洁能源·助力绿色冬奥”寻访实践团队。本次活动拟在京津冀三地面向青年学生共择优招募

20 个团队，每个团队 5-6 人。各团队可自行选择冬奥场馆、赛区、周边区域等，并按照规定对清洁能源使用进行考察和提交材料。

（三）专题培训

团队组建后，主办方在北京林业大学举行本次的活动的专题培训，重点邀请北汽新能源、中国环境新闻工作者协会等单位领导专家，生态文明建设、社会调研领域专家学者,视频拍摄、案例撰写领域专家老师等进行授课。

（四）实践展开

各团队利用暑假（7-8 月）期间，前往实践地点开展调研、科考等活动，按照有关要求进行数据整理、资料汇总等。

（五）总结表彰

9 月进行评选。评选分为专家评审和线上投票两方面。拟评选优秀案例、优秀志愿者、优秀团队、优秀图片、优秀视频等奖项，邀请志愿者代表、地区代表、企业代表等，于 10 月在北京林业大学参加颁奖典礼。拟编辑《京津冀青少年“认知清洁能源·助力绿色冬奥”寻访活动新能源汽车认知调研报告、清洁能源使用优秀案例集、光荣册》。评选结果会在中国环境新闻网、中央有关新闻媒体进行宣传推广。

五、成果要求

（一）基本要求

1.开展新能源汽车认知问卷调查。主办方将设计统一调查问卷，各团队应在实践地人流密集的广场、公园等开展有关新能源汽车认知调研，并将有关数据进行汇总，撰写问卷分析报告。每个团队的有效问卷不低于 50 份。

2.撰写清洁能源使用典型案例。各团队要结合“绿色奥

运”，从京津冀三地利用清洁能源，改善环境、服务冬奥会着手开展调研，并撰写清洁能源使用案例。案例内容一般应包括但不限于:背景介绍，主要目标，工作原理（过程），条件保障，使用效果，社会评价，未来发展等。每个团队提交案例不少于5篇。

3.进行绿色环保知识宣讲。各团队可根据实际情况，开展相应的绿色环保知识宣讲等活动，并做好相关的图片、视频的采集留存。每个团队最终上交的宣讲材料应包括但不限于3张宣讲现场照片及宣讲用宣传品等。

（二）提交材料

1.问卷与案例。

（1）每个团队提交不少于50份新能源汽车认知问卷调查、以及1份相应的调查报告，相关结论等要符合实际情况，字数不少于1500字，符合一般调查报告撰写规范；

（2）提交5篇左右高质量清洁能源使用案例报告，相关结论等要符合实际情况并且得到有关企业、单位认可。鼓励实践团队与有关企业、单位等共同完成案例撰写。每个案例字数不少于1500字，符合一般调查报告撰写规范。

2.图片与视频。结合案例基本要求以及宣讲情况，提交配合案例的图片和视频以及宣讲现场照片和宣传品。

（1）图片要求清晰度高、展示度强，每个案例要求3-5张，宣讲用宣传品至少1张；

（2）照片像素在800万以上，要能够清楚反映案例实际情况以及宣讲现场效果，不能经过后期处理，务必配有相关文字说明；

（3）每个团队要提交一份以寻访清洁新能源为主题的微视频（纪录片），不超过5分钟，要求主题鲜明、内容贴题，配有

画外音和中英文字幕；

其他支撑实践成果的材料也请一并提交。

六、支持保障

1.资金保障。主办方将为正式立项并且认真完成任务的团队提供2000元/团队的支持，并统一为团队成员购买人身意外保险，定制服装和旗帜等物资。

2.评优表彰。主办方将对获得优秀案例、优秀志愿者（团队）、优秀图片（视频）进行物质奖励，并颁发荣誉证书。

3.推荐实习。主办方将推荐表现突出的志愿者到北汽新能源、中国环境新闻工作者协会进行实习。

中国青少年生态环保志愿者之家

首都大学生环保志愿者协会

共青团北京林业大学委员会

2018年6月21日

2019 年绿桥、绿色长征活动

“美丽中国 青春建功”
2019 年绿桥、绿色长征活动方案

党的十九大，作出了中国特色社会主义进入新时代的重大判断，阐述了博大精深的习近平新时代中国特色社会主义思想，标注了我国发展新的历史方位。习近平总书记在十九大报告中深刻论述了加快生态文明体制改革，建设美丽中国的重大意义。2019 年是贯彻党的十九大精神的重要一年，是新中国成立 70 周年，是决胜全面建成小康社会、实施“十三五”规划的关键之年。现阶段，破解发展难题、厚植发展优势，必须紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，必须牢固树立并切实贯彻新发展理念，紧扣我国社会主要矛盾变化，满足人民日益增长的优美生态环境需要，持之以恒、久久为功推进生态文明建设。

青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。青年大学生是祖国未来建设的生力军。新时代绿色学子，要努力做先进文化的引领者，绿色事业的建设者和生态文明理念的实践者。从 1984 年北京林业大学学生率先走出校园向社会公众开展以宣传环保知识为内容的绿色咨询活动，到 1997 年以北林学生为代表的首都大学生以“为祖国母亲撒播点点生命绿，替华夏大地架起座座爱心桥”为己任，发起了首届绿桥活动，再到

2007年首都大学生联合全国50所高校发起全国青少年绿色长征活动，首都大学生传递着革命炽热的火炬，沐浴着改革开放的春风，在中国特色社会主义事业建设进程中弘扬生态文明，传播绿色文化。

2019年绿桥、绿色长征活动将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习宣传贯彻党的十九大精神，贯彻落实全国高校思想政治工作会、全国教育大会和团十八大精神，充分发挥北京林业大学国家生态文明教育基地、首都生态文明宣传教育基地和秘书处设在北京林业大学的中国青少年生态环保志愿者之家、首都大学生环保志愿者协会等组织优势，以“美丽中国 青春建功”为主题，开展青少年生态文明教育、绿色咨询、社会观察、绿色科考等活动，引导青年学子自觉投身国家生态文明建设事业，为实现中华民族伟大复兴的中国梦、实现人民对美好生活的向往贡献青春智慧和力量。

一、活动时间

2019年4月–12月

二、活动主题

美丽中国 青春建功

三、组织机构

主办单位：全国保护母亲河行动领导小组办公室

国家林业和草原局宣传办公室

共青团北京市委员会

北京林业大学

承办单位：中国青少年生态环保志愿者之家

首都大学生环保志愿者协会

共青团北京林业大学委员会

四、主要项目

拟定于2019年4月4日举办2019年绿桥、绿色长征活动推进会，于2019年12月份举办绿桥、绿色长征活动年度总结表彰。具体内容如下。

1.举办“绿桥杯”青少年绿色IP短视频大赛。联合抖音短视频，面向广大青少年发起绿色IP（指青少年发起的具有引领性、创新性、公益性和号召性的绿色理念及行为）短视频大赛，搭建青少年绿色创新创意交流平台，吸引青少年发挥智力优势和自身特长，编创拍摄以舞蹈、歌曲、小故事等形式的短视频在抖音话题专区进行发布并参与评比，推动绿色IP“可视化、艺术化”，后期对优秀成果进行表彰和宣传推广，通过记录生活环保创意，汇聚绿色青春正能量，营造“人人关注环保 人人参与环保”的良好氛围。

2.开展青少年“爱绿一起·添绿冬奥”活动。一是举办首都大学生“绿色咨询”活动，继续组织首都大学生走出校园、走上街头、走进社区，开展第35届绿色咨询活动。围绕“绿色冬奥”主题，从绿色生产、绿色生活、绿色消费、绿色出行等方面向市民普及绿色环保知识，开展绿色宣传，传播绿色理念，共同助力绿色冬奥。**二是举办首都大学生“青春志愿林”种植活动，**继续在首都义务植树日组织首都大学生生态环保志愿者到北京周边区域开展青春志愿林种植活动，营造植绿护绿养绿的社会氛围和文明的生活风尚，为首都添绿、为冬奥添绿。**三是举办A4210好习惯养成计划，**继续组织青年大学生环保志愿者宣传推广A4210绿色环保理念，利用21天在衣、食、用、行四个方面养成绿色环保好习惯，并依托开展“百区千户万人计划”发挥青年大学生的示范带动作用，影响更广泛的社会公众，积极贡献首都生态文

明建设事业。

3.举办青少年生态环保组织骨干培训班。组织高校学生环保社团和社会环保组织代表，围绕美丽中国与青年责任、环保组织发展现状、青少年环保社团骨干培养等，邀请相关方面专家学者集中授课，开展具有针对性和实效性的集中培训，继续实施青少年环保组织“筑梦计划”，培育绿色队伍。

4.开展青少年“绿色长征”活动。一是举办保护母亲河行动20周年寻访活动。动员青少年实地寻访保护母亲河项目实施地，了解保护母亲河行动实施20年来在生态环境建设和生态文明宣传教育等方面取得的实效，通过拍摄照片，制作寻访纪录片、微视频，撰写典型案例等形式对保护母亲河工作成效进行再宣传、再展示，让青少年在实践中接受生态教育、增强环保意识和提升生态文明素质，献礼新中国成立70周年。**二是举办青少年草原绿色营研学活动。**贯彻落实习近平总书记提出的构筑我国北方重要生态安全屏障的讲话精神，面向占国土面积41.7%的草地，举办青少年草原绿色研学营，赴内蒙古大草原开展绿色认知、绿色科考、绿色体验、绿色交流活动，引导广大青少年了解草原、热爱草原、保护草原，助力建设山水林田湖草生命共同体，守护祖国北疆亮丽风景线。

2019 年绿色长征实践活动

“保护母亲河　青年在行动”
2019 年全国青少年绿色长征实践活动方案

2007 年北京林业大学在团中央、教育部、生态环境部、国家林业和草原局、北京市的指导支持下，联合全国 50 所高校共同发起了全国青少年绿色长征活动。绿色长征被定位为宣传之旅、科考之旅、调研之旅，旨在发挥青年学生在建设生态文明、创建绿色奥运、构建和谐社会等方面的引领、示范作用，教育和引导青年学子弘扬红军万里长征的革命精神，在推进生态环保志愿服务的道路上，勇做和谐先锋。绿色长征活动先后围绕“生态环保宣传”“自然保护区调研”“雪灾灾区生态系统修复”和“地震灾区生态教育、中小学支教”等方面开展大量活动。12 年来，累计 3 万余名大学生参与其中，活动以绿色教育、绿色实践、绿色播种等为主要形式，取得广泛的社会影响。

2019 年，全国青少年绿色长征活动将落实全国高校思想政治工作会和全国教育大会精神，坚持教育与生产劳动和社会实践相结合，引导青年大学生在实践中受教育、作贡献、长才干。本年度，围绕“保护母亲河，青年在行动”主题开展寻访活动，动员青年大学生实地寻访保护母亲河项目实施地，了解保护母亲河行动实施 20 年来在生态环境建设和生态文明宣传教育等方面取得

的实效,让青年学生在实践调研中接受生态教育,增强环保意识,提升生态文明素养，献礼新中国成立70周年。

一、活动时间

2019年6-8月

（6月开展招募培训，7月至8月集中开展活动）

二、主要内容

1.绿骨招募

6月下旬，面向北京林业大学全体学生，集中选拔招募20名左右优秀志愿者,组建4支团队。确定团队分工以及带队老师,与实践地建立联系，并制定本团队详细执行方案。

2.行前培训

各团队招募确定指导老师和队员后，结合团队情况围绕“保护母亲河行动”背景知识、生态文明建设与绿色发展、生态文明宣传策略、调研方式方法、新闻撰写等自行开展行前培训。

3.开展实践

7月至8月（具体时间团队自行确定），各团队分赴西藏、内蒙古、江西、河北等地开展5-7天社会实践。主要内容包括：围绕保护母亲河行动20年来实施的项目开展寻访调研，重点做好优秀项目、优秀人物、优秀案例的发掘和记录；对具有当地特色的绿色发展产业、自然保护区等进行考察;结合党建、团建等开展系列红色主题活动;自主开展绿色列车、绿色咨询、绿色调研、绿色访谈等宣传实践活动。

三、调研路线

按照“交通方便、易于联络、高校协同、确保安全”的原则，

建议每个省份选择1-2个城市（区、县）进行详细调研，各团队带队老师可以自行设计路线。

第一条：雪域高原团

西藏自治区：拉萨市、西藏大学

第二条：长江之歌团

江西省：井冈山市

第三条：草原漫步团

内蒙古自治区：科尔沁右翼前旗

第四条：京津冀团

北京市

四、成果说明

每个团队需联系当地至少一所高校联合开展活动，并按照“四个一”思路开展实践并进行成果总结，具体是指：

1.制作一部专题记录片（10min）。

要求突出“保护母亲河行动”主题，以艺术手段充分展现实践过程，体现团队的所思、所想、所做、所为。同时，要保留并提交原始视频、照片素材，供后期制作整体视频用。

2.开展一系列绿色科普宣传。

各团队结合实际，通过绿色列车、绿色咨询、A4210宣传等形式，针对社区居民、市民游客等群体，深入社区家庭、超市广场、自然保护区等地方，开展绿色科普活动。

3. 发掘一个优秀典型案例。

要选准“小切口”，以“绣花”功夫“解剖麻雀”，深入分析一个具有代表性的典型项目、典型人物等，以小见大，提升寻访

实效。

4. 撰写一份寻访调研报告。

结合寻访调研情况，以多种形式做好讨论研习，每个团队集体完成一篇契合主题、内容丰富、符合实际的调研报告（不少于5000字），重点要讲清楚所寻访项目的实施过程、成果成效、经验启示等。

同时，各团队要做好新闻宣传，原则上每天一篇新闻，上传心桥网和上报绿色新闻网，鼓励在社会媒体进行宣传报道。

附件：1.绿色长征工作说明；

2.商请函模板；

3.调研问卷；

4.调研报告参考模板；

5.典型案例参考模板；

6.新闻宣传模板；

7.毕业生火车票优惠证明模板；

8.绿色长征介绍函。

中国生态文明研究与促进会

北京林业大学

中国青少年生态环保志愿者之家

共青团北京林业大学委员会

2019年6月

全国青少年生态文明教育中心

“爱国卫生青年行”
2020 年绿桥、绿色长征活动方案

2020 年是全面建成小康社会和“十三五”规划的收官之年，是实现第一个百年奋斗目标的决胜之年。在全国上下奋力抗击疫情的关键阶段，2020 年绿桥、绿色长征活动将坚持习近平生态文明思想，深入学习宣传贯彻习近平总书记关于新冠肺炎疫情防控工作的重要讲话和指示精神，以“爱国卫生青年行”为主题，开展青少年生态文明教育活动，引导青年学子听党话、跟党走，助力打赢疫情防控的人民战争、总体战、阻击战，自觉投身国家生态文明建设事业，为实现中华民族伟大复兴的中国梦、实现人民对美好生活的向往贡献青春智慧和力量。

一、活动时间

2020 年 4 月-12 月

二、活动主题

爱国卫生青年行

三、组织机构

主办单位：全国保护母亲河行动领导小组办公室

国家林业和草原局宣传办公室

北京林业大学

承办单位：全国青少年生态文明教育中心

中国青少年生态环保志愿者之家

首都大学生环保志愿者协会

共青团北京林业大学委员会

四、主要项目

拟定于2020年4月3日举办2020年绿桥、绿色长征活动线上推进会，并于2020年12月份举办绿桥、绿色长征活动年度总结表彰。具体内容如下。

1.夯实青少年生态环保组织建设。统筹推进全国青少年生态文明教育中心建设，签署中心建设备忘录、成立中心理事会、发布中心章程和相关标识；举办全国青少年生态环保组织骨干“云培训”，进一步团结和培育绿色队伍。

2.开展青少年环保艺术作品征集。以“弘扬法治精神 禁食野生动物”主题，面向广大青少年举办“绿桥杯”环保艺术作品征集大赛，从野生动物保护法律法规宣传、杜绝食用野生动物知识科普、绿色消费心理与行为引导等方面进行海报、漫画、动画、短视频等作品创作，遴选优秀作品进行表彰并推广。

3.编制青少年绿色行为系列指数。依托A4210好习惯养成计划编制并形成青少年绿色行为指数库。2020年首批指数聚焦青少年垃圾分类认知、宣传、实践等开展调查研究，形成青少年垃圾分类行为指数，并依据研究成果引导青少年在参与和推动垃圾分类实践中，自觉养成健康文明、绿色生活好习惯。

4.深化青少年绿色长征实践活动。以“保护母亲河，争当‘河小青’”为主题，引导青年大学生组建“河小青”实践团，走进母亲河流域开展水环境调研、净滩行动、护河绿色宣传、河文化探寻等社会实践活动并形成相关实践成果，发挥青少年生态环保组织的生力军作用。

全国青少年生态文明教育中心

“美丽中国 青春行动”
2021 年绿桥、绿色长征活动方案

2021 年是中国共产党建党 100 周年，是“十四五”规划开局之年，也是全面建设社会主义现代化国家新征程开启之年。在党和国家疫情防控取得重大成果、脱贫攻坚取得决定性胜利、“十四五”擘画美丽中国建设、北京冬奥会筹办进入决战决胜关键时期的大好形势下，2021 年绿桥、绿色长征活动将坚持习近平生态文明思想，深入学习宣传贯彻党的十九届五中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神，以“美丽中国 青春行动”为主题，大力开展青少年生态文明教育活动，学习好、领会好习近平生态文明思想，传承好、发扬好党的成功经验和生态文明理念，引导广大青年学子自觉投身国家生态文明建设事业，助力美丽中国建设，为实现中华民族伟大复兴的中国梦、实现人民对美好生活的向往贡献青春智慧和力量。

一、活动时间

2021 年 4 月–12 月

二、活动主题

美丽中国 青春行动

三、组织机构

主办单位：全国保护母亲河行动领导小组办公室

国家林业和草原局宣传中心

共青团北京市委员会

北京林业大学

中国林业教育学会

承办单位：全国青少年生态文明教育中心

中国青少年生态环保志愿者之家

首都大学生环保志愿者协会

共青团北京林业大学委员会

支持单位：中华环境保护基金会

联合单位：共青团兰州大学委员会

共青团西南林业大学委员会

四、主要项目

拟于2021年4月3日举办2021年绿桥、绿色长征活动推进会，并于2021年12月份对绿桥、绿色长征活动进行总结表彰。具体活动内容如下。

1.深化全国青少年生态文明教育中心建设。统筹推进全国青少年生态文明教育中心建设，召开中心理事会成立大会暨第一届理事会第一次会议，审议通过《全国青少年生态文明教育中心章程》，明确中心组织机构和工作规划。

2.举办青少年生态文明教育绿色论坛。邀请有关政府部门、研究机构、高校等专家和青年师生代表围绕“碳达峰”“碳中和”等当下环境保护热点话题及青少年生态文明教育实践进行报告宣讲、互动交流，聚焦青少年生态文明教育实践领域的理论研究前沿，探讨破解工作发展的痛点难点问题，论坛优秀成果将收录

于《中国青年环境参与绿皮书》和《中国青年研究》刊物，切实提升青少年生态文明教育实践工作实效。

3.开展全国青少年“绿色长征”活动。以迎接建党百年和党史学习教育为契机，活动采取绿色科考与红色寻访相结合的方式，围绕黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略，在绿色实践中寻访红色故事，传承红色基因。以“青年黄河大科考”为主题，沿母亲河黄河流域9个省区设计路线，与各省区当地高校“1+1”联合组建9支由专家和本硕博学生组成的青年大学生科考团，选取9个县域，围绕生态建设、乡村振兴、“树木医生”、水土资源保护、黄河文化等项目内容对黄河流域进行生态环保调研和红色故事寻访。

4.开展“基于自然的解决方案”青年行动。面向华北地区大学生社团开展以“青年与基于自然的解决方案”为主题的环保先锋计划，引导青少年提出中国青年对气候变化、生物多样性、森林碳汇、节能减排等方面的主张和方案，选取优秀作品进行表彰奖励和推广。

5.举办全国青年生态环保组织骨干培训班。面向全国青年生态环保组织骨干代表，举办2期专题培训班，围绕学习习近平生态文明思想、环保组织建设发展、骨干队伍培养等，邀请相关方面专家学者进行授课，开展具有针对性和实效性的集中培训，进一步团结和培育绿色队伍。

6.开展“绿色冬奥，青春行动”活动。联合首都高校成立首都大学生绿色冬奥宣讲团，围绕“绿色冬奥”主题，进社区、进学校、进企业开展系列宣讲活动，结合绿色咨询、A4210好习惯养成计划等品牌活动，深入学习宣传贯彻习近平生态文明思想，

讲好践行“绿色办奥”理念故事，倡导生态文明素养养成；举办首都大学生“青春志愿林”种植活动，组织首都大学生环保志愿者在首都义务植树日到北京周边区域开展青春志愿林种植活动，营造植绿护绿养绿的社会氛围，充分发挥高校师生的力量服务和贡献北京冬奥会的筹办，引导和带动广大社会公众助力绿色冬奥。

全国青少年生态文明教育中心

“美丽中国 青春行动”
2021 年青少年绿色长征活动方案

自 2007 年以来，全国青少年绿色长征活动已经连续举办十四年，活动旨在发挥青年学生在建设生态文明、构建和谐社会等方面的引领、示范作用，教育和引导青年学生弘扬红军万里长征的革命精神，在推进生态环保志愿服务的道路上，勇做绿色先锋。十四年来，累计 3 万余名青年学生参与到活动中，取得了广泛的社会影响。

2021 年青少年绿色长征活动将以习近平生态文明思想为指引，以迎接建党百年和党史学习教育为契机，围绕黄河流域生态保护和高质量发展重大国家战略，采取绿色科考与红色寻访相结合的方式开展实践活动，引导青年大学生组建实践团，在母亲河黄河流域开展生态建设、乡村振兴、水土资源保护、黄河文化等方面的生态环保调研和红色故事寻访，并形成相关实践成果，让青少年在实践调研中接受生态教育，在寻访红色足迹中传承红色基因。

一、组织单位

主办单位：全国保护母亲河行动领导小组办公室

国家林业和草原局宣传中心

北京林业大学

承办单位：全国青少年生态文明教育中心

中国青少年生态环保志愿者之家

首都大学生环保志愿者协会

共青团北京林业大学委员会

二、活动时间

2021 年 6 月–11 月

三、活动内容

1.绿色科考活动

招募高校大学生绿色骨干志愿者并邀请专家学者组建科考团，在母亲河黄河流域 9 个省区（青海、四川、甘肃、宁夏、内蒙古、陕西、山西、河南、山东），围绕生态建设、乡村振兴、水土资源保护、黄河文化等方面的项目，开展科学考察和实践调研，深入了解黄河流域的生态环保情况，并通过制作寻访纪录片、微视频，拍摄照片，撰写典型案例等形式活动成果。

2.红色寻访活动

黄河流域既凸显着环境保护的生态价值，又承载着红色文化的革命历史。在实践过程中，每支团队结合所选实践地的实际情况，学习了解当地的红色历史文化，充分发掘党史红色故事，传承革命先辈的红色血脉，通过寻访形成红色故事集，在实践中加强党史学习教育。

四、组织形式

以“青年黄河大科考”为主题，沿母亲河黄河流域 9 个

省区（青海、四川、甘肃、宁夏、内蒙古、陕西、山西、河南、山东）设计路线，由北京林业大学与各省区当地高校“1+1”联合组建9支由专家和本硕博学生组成的青年大学生科考团，选取9个县域，每支实践团围绕“红+绿”内容进行实地调研和寻访。各省份团队组建如下：

省份（区）	高校	团队人数
青海省	北京林业大学 青海大学	6(老师+学生) 4（学生）
四川省	北京林业大学 成都理工大学	6(老师+学生) 4（学生）
甘肃省	北京林业大学 兰州大学	6(老师+学生) 4（学生）
宁夏回族自治区	北京林业大学 宁夏大学	6(老师+学生) 4（学生）
内蒙古自治区	北京林业大学 内蒙古农业大学	6(老师+学生) 4（学生）
陕西省	北京林业大学 西北农林科技大学	6(老师+学生) 4（学生）
山西省	北京林业大学 山西农业大学	6(老师+学生) 4（学生）
河南省	北京林业大学 河南大学	6(老师+学生) 4（学生）
山东省	北京林业大学 山东大学	6(老师+学生) 4（学生）

五、活动流程

1.绿色志愿者招募

6月上旬，各参与高校面向本校学生，集中选拔招募优秀志愿者组建实践团队，联合组建的团队总人数最多不超过10人（含指导老师），团队组建后需确定调研主题，主要围绕黄河流域生态建设、乡村振兴、水土资源保护、黄河文化等方面，可与现有相关课题或项目结合立项。确定方向后需制定具体实践调研方案。

2.行前培训

6月中旬，各参与高校围绕调研方式方法、新闻宣传、安全保障等对实践团成员开展系列通用知识培训，提高实践实效。

3.实践调研

7月至8月（具体时间团队自行确定），各团队分赴联系确定的县域开展5-7天的调研活动。

4.总结表彰

9月至10月，各团队结合调研情况进行总结整理，形成系列成果汇总至全国青少年生态文明教育中心。11月，开展总结表彰会，对优秀成果进行展示和表彰。

六、成果说明

每支团队需按照“4+X”思路开展寻访并进行成果总结，具体是指：

1.制作一部专题记录片（10min）。

要求围绕开展的活动，做好影像资料采集，制作一部调

研寻访专题纪录片，以艺术手段充分展现调研和寻访的过程，体现团队的所思、所想、所做、所为。

2.发掘一批生态环保优秀案例

要选准“小切口”，以“绣花”功夫“解剖麻雀”，深入分析当地在生态环保方面开展的具有代表性的优秀项目和做法，每支团队至少形成2个案例，以小见大，提升寻访实效。

3.讲述一系列党史红色故事

运用文字、图片、小视频、vlog等形式，依托微信、微博、抖音等平台，记录并分享党史红色故事寻访感悟和心得体会，实现线上线下衔接互动，全方位记录和展示寻访过程。每个团队至少制作并提交一篇红色故事寻访的推送或vlog。

4. 撰写一份高质量调研寻访报告

结合实践调研情况，以多种形式做好讨论研习，每个团队集体完成一篇契合主题、内容丰富、符合实际的调研报告（不少于8000字）。

5.多渠道做好活动宣传

各团队要积极进行活动过程中的新闻宣传，原则上每支团队每天须向全国青少年生态文明教育中心报送一篇图文新闻或推送，并鼓励各团队积极在社会主流媒体上进行宣传报道，提高活动社会影响力。

全国青少年生态文明教育中心

“美丽中国·青春行动”
2022年绿桥、绿色长征活动方案

2022年是党的二十大召开之年、建团100周年，是实施“十四五”规划、全面建设社会主义现代化国家的重要一年。2022年绿桥、绿色长征活动将坚持习近平生态文明思想，深入学习宣传贯彻党的十九届六中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神，以“美丽中国·青春行动”为主题，大力开展青少年生态文明教育活动，学习好、领会好习近平生态文明思想，传承好、发扬好党的成功经验和生态文明理念，引导广大青年学子自觉投身国家生态文明建设事业，助力美丽中国建设，为实现中华民族伟大复兴的中国梦、实现人民对美好生活的向往贡献青春智慧和力量。

一、活动时间

2022年4月-12月

二、活动主题

美丽中国·青春行动

三、组织机构

主办单位：全国保护母亲河行动领导小组办公室

国家林业和草原局宣传中心

共青团北京市委员会

北京林业大学

北京树木医学研究会

北京绿化基金会

承办单位：全国青少年生态文明教育中心

中国青少年生态环保志愿者之家

首都大学生环保志愿者协会

北京花乡花木集团有限公司

北京市新海园林工程有限公司

共青团北京林业大学委员会

四、主要项目

拟于2022年4月3日举办2022年绿桥、绿色长征活动推进会，并于2022年12月份对绿桥、绿色长征活动进行总结。具体活动内容如下。

1.推进全国青少年生态文明教育中心实体化建设。进一步明确中心职能、功能定位及实体化初级阶段工作任务，成立中心办公室。明确运行机制，设立中心建设专家指导委员会及工作领导小组，建立中心运行工作团队，抓组织、抓项目、抓载体、抓机制，切实推进中心实体化建设，扩大社会影响力。

2.发起全国青少年生态文明教育现状大调研。面向全国青少年群体，围绕环保骨干、环保社团、环保志愿实践等现状展开调研。设立专项课题，组织化与社会化开展“全国县域以上青年环保组织摸底”等调查研究，形成全面、权威、有公信力的报告，为青少年生态文明教育工作提供决策参考依据。

3.举办全国青年生态环保组织骨干培训班。面向全国青年生

态环保组织骨干代表，举办专题培训班，围绕学习习近平生态文明思想、环保组织建设发展、骨干队伍培养等，邀请相关方面专家学者进行授课，开展具有针对性和实效性的集中培训，进一步团结和培育绿色队伍。

4.组建“树木医学研究”青年志愿者先锋队。深入宣传贯彻习近平总书记的绿色发展理念，关注首都园林绿化水平提升，投身生态文明建设高质量发展。依托北京树木医学研究会，搭建以树木医学研究的学习、交流、实践志愿服务平台；普及树木医学相关知识，培训树木健康监测、树木生理病害、树木虫害以及有害生物鉴别等树木医生诊疗技术；参与北京市树木健康普查等项目实施，为首都树木健康精细化管理工作提供有效的技术和人才支持。

5.开展青少年“绿色长征”活动。依托全国青少年生态文明教育中心，联合东亚-澳大利西亚候鸟迁徙研究中心和长江、黄河流域高校，围绕“一带一路”、长江经济带、黄河流域生态保护和高质量发展三大战略，广泛动员青年环保群体开展绿色科考、专业学习和环保宣传实践，结合开展“‘河’我一起 保护母亲”净滩行动等活动，共同打造新时代绿色长征。

6.开展首都大学生绿色环保实践活动。举办首都大学生第38届“绿色咨询”活动，邀请高校学生环保社团、社会环保组织、“博士生生态文明讲师团”等发扬优势和特色，围绕社会公众绿色生活相关需求，通过绿色科普、环保展示、互动体验等传播绿色生活理念。开展2022年首都大学生“青春志愿林”种植活动，引导青年大学生积极投身绿色北京建设，共建共享美好生活家园。

全国青少年生态文明教育中心

“美丽中国·青春行动”
2022年青少年绿色长征活动方案

自2007年以来，全国青少年绿色长征活动已经连续举办十五年，活动旨在发挥青年学生在建设生态文明、构建和谐社会等方面的引领、示范作用，教育和引导青年学生弘扬红军万里长征的革命精神，在推进生态环保志愿服务的道路上，勇做绿色先锋。十五年来，累计超过10万余名青年学生参与到活动中，取得了广泛的社会影响。

2022年青少年绿色长征活动将以习近平生态文明思想为指引，以迎接党的二十大和建团百年为契机，依托全国青少年生态文明教育中心和东亚-澳大利西亚候鸟迁徙研究中心两大平台，服务“一带一路”、长江经济带、黄河流域生态保护和高质量发展三大战略，引导青年大学生围绕母亲河及生物多样性保护等方面开展生态环保调研与交流研讨，以期形成一批生态环保案例、调研报告、纪实纪录片等成果，宣传动员青年群体共同打造新时代绿色长征。

一、活动时间

2022年6月-12月

二、活动内容

1.“保护母亲河”绿色科考行动

围绕生态建设、水土资源保护、乡村振兴、母亲河文化等内容，招募高校大学生绿色骨干志愿者并邀请专家学者组建科考团积极参与“‘河’我一起 保护母亲河”净滩行动，聚焦黄河、长江流域沿线省区开展科学考察和实践调研，形成寻访纪录片、微视频、撰写典型案例、调研报告等形式活动成果。

2. 绿色“一带一路”环保宣教活动

联合东亚-澳大利西亚候鸟迁徙研究中心平台，围绕生物多样性保护、湿地保护等主题招募青少年绿色骨干志愿者开展青年论坛、生态摄影、环保理念宣传等活动，形成故事集、摄影集、文创周边等成果，并积极通过新媒体平台宣传生态环保理念，助力绿色“一带一路”发展。

三、组织形式

1.组建“保护母亲河”科考实践团

围绕沿黄河流域 9 个省区、长江经济带 11 个省区设计路线开展科考与寻访活动。每个路线由该省区一所主责高校与当地其他高校“1+N”组成该区域活动负责单位，组建由专家和本硕博学生组成的青年大学生科考团共同开展相关科考及调研活动。

2.开展青少年生态环保交流活动

围绕母亲河保护、生物多样性保护、湿地保护等内容，联合东亚-澳大利西亚候鸟迁徙研究中心，由北京林业大学相关学院（生态与自然保护学院、林学院、水土保持学院、

草业与草原学院）主责邀请相关高校、学术团体、有关生态保护组织等组织开展青少年生态环保交流活动。

四、活动安排

1.科考实践团招募

6 月上旬，各参与高校面向本校学生，集中选拔招募优秀志愿者组建实践团队，联合组建的团队总人数最多不超过 10 人（含指导老师），团队组建后需确定调研主题，可与现有相关课题或项目结合立项。确定方向后需制定具体实践调研方案。

2.行前培训

6 月中旬，各参与高校围绕调研方式方法、新闻宣传、安全保障等对实践团成员开展系列通用知识培训，提高实践实效。

3.实践调研

7 月至 8 月（具体时间团队自行确定），各团队分赴联系确定的县域开展 5-7 天的调研活动。

4.青年生态环保交流营

9 月，选拔实践调研优秀团队与“一带一路”沿线青年、专家学者共同举办线上青年生态保护交流营。

5.总结表彰

10 月至 11 月，各团队结合调研情况进行总结整理，形成系列成果汇总至全国青少年生态文明教育中心。12 月，开展总结表彰会，对优秀成果进行展示和表彰。

全国青少年生态文明教育中心

“美丽中国·青春行动”
2023年绿桥、绿色长征活动方案

2023年是全面落实党的二十大精神开局之年，是全面建设社会主义现代化国家新征程起步之年。全国青少年生态文明教育中心将深入学习宣传贯彻党的二十大精神和习近平总书记系列重要讲话精神，深刻领会并自觉践行习近平生态文明思想，以“美丽中国·青春行动”为主题，大力开展青少年生态文明教育实践，引导广大青年学子自觉投身国家生态文明建设事业，推动绿色发展，促进人与自然和谐共生，为实现中华民族伟大复兴的中国梦、实现人民对美好生活的向往贡献青春智慧和力量。

一、活动时间

1.2023年4月1日（拟定）

举办2023年绿桥、绿色长征活动推进会暨首场青少年学习贯彻习近平生态文明思想宣讲。

2.2023年6月5日前后

召开首届全国青少年生态文明教育大会、全国青少年生态文明教育中心理事会成立大会暨第一次全体会议，举行第十一届百所高校六五环境日主题活动。

3.2023 年 12 月前

开展 2023 年绿桥、绿色长征系列活动并进行总结。

二、活动主题

美丽中国·青春行动

三、组织机构

主办单位：全国保护母亲河行动领导小组办公室

国家林业和草原局宣传中心

共青团北京市委员会

北京林业大学

中国长城绿化促进会

承办单位：全国青少年生态文明教育中心

中国青少年生态环保志愿者之家

首都大学生环保志愿者协会

共青团北京林业大学委员会

支持单位：北京人合自然教育科技有限公司

四、主要项目

（一）2023 年绿桥、绿色长征活动

拟于 4 月 1 日上午召开 2023 年绿桥、绿色长征活动推进会，会上启动系列活动，具体如下。

1.开展青少年“绿色长征”活动

举办 2023 年绿色长征活动，拟联合全国百所高校，围绕“人与自然和谐共生，践行绿色发展之路”主题，深入京津冀、黄河流域、长江流域以及四个生态文明试验区，开展绿色科考、专业学习和环保实践，探寻新发展理念下中国生

态优先、节约集约、绿色低碳发展之路，共同打造新时代绿色长征，见证中国式现代化的“绿色底蕴”。

2.举办“绿桥杯”青少年绿色科技创新大赛

深入宣传贯彻习近平总书记绿色发展理念，打造青少年科技创新“绿色赛道”，面向全国青少年开展“绿桥杯”绿色科技大赛。围绕“绿色生态”“绿色生活”“绿色生产”“零碳校园”设置四个主题竞赛单元，涵盖山水林田湖草沙一体化保护与系统治理、生态宜居与绿色出行、双碳治理与产业优化等多个领域。组织行业专家挖掘优秀项目，进行表彰宣传及孵化推广，发挥高校创新平台体系优势，汇聚绿色科技创新青年智慧。

3.开展青少年学习贯彻习近平生态文明思想宣讲

从生态文明宣传教育实践领域的高校、组织、社团、环保达人中邀请具有代表性的青年骨干开展宣讲，以青年视角体悟习近平生态文明思想，深入挖掘各领域青年积极投身生态文明建设的真切事迹，面向全国中小学、社区青少年呈现深入浅出、通俗易懂的动人故事，引导广大青少年用党的二十大精神统一思想和行动，投身美丽中国建设。

4.开展青少年自然教育科普活动

搭建绿色课堂共享营地，与相关自然教育基地和教育资源合作，以公园、城市绿地、自然林场内的动植物等要素为研究对象，发挥高校青年投身绿色教育服务的主观能动性，设计系列自然体验、科学实践、探寻导览等互动活动。邀请高校学生环保社团和社会环保组织，举办首都大学生第 39

届“绿色咨询”活动，创新“绿色市集”等富有青年气息的活动体裁，科普自然科学知识，引导青少年学思践悟习近平生态文明思想，提高青少年科学素养，为构建人与自然和谐共生的美丽中国培育新生力量。

5.组织系列大学生绿色环保实践

举办2023年首都大学生“青春志愿林”种植活动、“A4210”环保实践项目、“零碳校园活动”专项行动等,发挥青年大学生才智，弘扬低碳环保的绿色生活方式，助力新时代文明实践蔚然成风。创新活动开展方式，在线上线下共同形成传播宣传声势，引导青年大学生积极传播绿色生活理念，共建共享美好生活家园。

（二）首届全国青少年生态文明教育大会

拟于6月5日世界环境日前后举办首届全国青少年生态文明教育大会。大会拟以“学习党的二十大精神，聚力生态文明新征程”为主题，紧密围绕党的二十大关于生态文明建设的重要精神，邀请青少年生态文明教育领域专家分享行业前沿理论，汇聚青少年绿色环保活动骨干交流工作经验，发挥中心效能，扩大平台优势，为新时代青少年生态文明教育工作聚力赋能。

（三）全国青少年生态文明教育中心理事会成立大会暨第一次全体会议

拟于首届全国青少年生态文明教育大会同日召开全国青少年生态文明教育中心理事会成立大会暨第一次全体会议。邀请专家学者、政企人员、媒体代表、青年环保骨干等

生态文明领域代表担任理事，审议《全国青少年生态文明教育中心章程》，确立中心组织架构。理事会聚焦全国青少年生态文明教育中心未来发展建设，持续抓组织、抓项目、抓载体、抓机制，积极争取整合资源，扩大中心社会影响。

全国青少年生态文明教育中心

2023 年 3 月

全国青少年生态文明教育中心

“美丽中国·青春行动”
2023年绿桥、绿色长征活动推进会议程

一、时　间：2023年4月1日（周六）9:30-11:00

二、地　点：北京林业大学

三、议　程：

1.介绍与会领导和嘉宾;

2.生态环境部领导致辞;

3.国家林业和草原局领导致辞;

4.北京林业大学领导致辞;

5.观看2023年绿桥、绿色长征活动推介视频;

6.启动青少年绿色科技大赛;

7.举行首批绿色课堂共享营地签约仪式;

8.聘请“绿色志愿大使”，并请其发表感言;

NPO绿色生命公益组织创始人兼理事长、感动中国十大人物	易解放
演员、全国青联常委	佟大为
北京2022年冬奥会火炬手、冰雪运动推广大使	李佳军
浙江省绿色科技文化促进会副会长兼秘书	忻　皓

长、中国青年五四奖章获得者

9.为青少年学习贯彻习近平生态文明思想宣讲员颁发聘书;

10.开展首场宣讲;

“大地妈妈”的后半生：在沙漠种千万棵树

感动中国十大人物　易解放

用绿色致敬青春

中国青年五四奖章获得者　忻　皓

书写新时代林业高质量发展“青春答卷”

北京林业大学“生态文明”博士生讲师团　杨晓倩

以赤子之心守护碧水蓝天

四川农业大学绿色长征团队　陈书明

11.启动2023年青少年“绿色长征”活动并授旗;

12.参观“绿色市集”。

全国青少年生态文明教育中心

“美丽中国·青春行动”2024年绿桥、绿色长征活动方案

2024年绿桥、绿色长征将以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神为指引，紧密围绕习近平生态文明思想开展活动设计，大力开展青年生态文明教育实践，引导广大青年学子自觉投身国家生态文明建设事业，推动绿色发展，促进人与自然和谐共生，为实现中华民族伟大复兴的中国梦、实现人民对美好生活的向往贡献青春智慧和力量。

一、活动时间

2024年4月至12月

二、活动主题

美丽中国·青春行动

三、组织机构

主办单位：全国保护母亲河行动领导小组办公室
国家林业和草原局宣传中心
北京林业大学
共青团河北省委员会
中央广播电视总台农业农村节目中心

承办单位：全国青少年生态文明教育中心

共青团北京林业大学委员会

上海现代高校智慧后勤研究院

协办单位：雄安新区宣传网信局

中国长城绿化促进会

支持单位：北京花乡花木集团有限公司

新浪微博

四、主要项目

1.开展青少年“绿色长征”科考实践活动

以“自然之美、生命之美、生活之美”为主题，重点聚焦京津冀协同发展十周年成果调研、“三区四带”生态系统保护和修复，组织青少年团队从绿色科技前沿探索、生产生活经验普及、基础实验和野外考察等方面开展全域覆盖、全民行动、全时服务的绿色长征科考实践活动，同步将“全国三亿青少年进森林研学教育”活动融入其中。其中三区四带是指青藏高原生态区、黄河重点生态区、长江重点生态区、东北森林带、北方防沙带、南方丘陵山地带、海岸带。

2.打造全国青年绿色科技创新大赛品牌

全面深入总结首届大赛，充分发掘绿色科技创新社会价值，做好宣传推介工作，逐步建立集信息交流、项目合作、资源共享、活动展示、成果收集、网络宣传、成果孵化于一体的绿色科技创新平台，树立全国青年绿色科技创新大赛品牌形象，联合政府机关、科研院所、行业协会、相关企业共同举办第二届全国青年绿色科技创新大赛，号召广大青年投身绿色科技创新事业，厚植高质量发展绿色底色。

3.推进青年服务生态文明建设课题研究

2023 年年底《中共中央国务院关于全面推进美丽中国建设的意见》指出，我国生态文明建设仍处于关键期，美丽中国建设任务依然艰巨。2024 年 1 月 31 日，习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调，加快发展新质生产力，扎实推进高质量发展，并明确指出新质生产力就是绿色生产。为加快推动青年服务绿色科技创新，精准掌握我国绿色科技创新现状，将协同团中央、林草局等单位开展绿色科技创新课题研究和青年生态文明教育成效课题研究。

4.创新“绿色咨询”助力乡村振兴

自 1984 年北林学子走上北京王府井大街率先开创绿色咨询活动以来，已连续开展 39 年绿色咨询活动，2024 年正值全国学习运用“千村示范、万村整治”工程经验有力有效推进乡村全面振兴之际，第 40 年的绿色咨询将组建由首都青年教师、高校环保社团、青年志愿者构成的团队结对首都驻村第一书记，从污染治理、生态修复、食品安全、水土保持、规划设计等多方面开展生态文明专业咨询服务、自然科学知识科普、绿色生活方式倡导，创造绿色咨询助力乡村振兴新范式。

5.召开生态文明青年说宣传活动

充分挖掘生态文明博士生讲师团、高校研究生生态文明宣讲联盟潜力，依托共青团中央资源平台，开展线上主题团课宣讲，组织高校青年师生深入中小学、社区、公园，开展建筑、环境、气候、绿植、垃圾分类、生活习惯、生命健康、科技发展等专题微课堂。采取大学生团队+中小学群体“1+2”

大手拉小手结对共建的方式，开展“我是播绿使者 共建美丽中国”青少年生物多样性保护科普实践活动。与新浪微博等媒体平台合作，录制一批短小精干课程，在线上展播，形成广泛宣传效应。举办生态文明文学创作征稿比赛，以“生活中的绿色”为主题面向全国青少年征集文稿、视频作品，遴选“绿色文学少年”。

6.组织系列生态文明素养提升行动

统筹整合全国最高绿色学府学科优势，从林学、风景园林、生物、动物保护、水土保持、草学、人文、法律等方面分层分类设计不同行动，通过专题知识讲解、科学实验体验、手工制作互动、绿色营地考察等方式培养受众者生态责任意识、共同家园意识、绿色生活意识。持续举办A4210环保实践项目、“绿植领养”校园行动、“青春志愿林”种植活动、“绿色市集”等传统优势活动，并纳入生态文明素养提升行动之中。

全国青少年生态文明教育中心

“美丽中国·青春行动”
2024年青年绿色长征科考实践活动方案

为进一步学习贯彻习近平生态文明思想，引导青年自觉投身国家生态文明建设事业，推动绿色发展与高质量发展，在建设人与自然和谐共生的道路上奋力书写为中国式现代化挺膺担当的青春篇章，拟面向全国高校开展“美丽中国·青春行动”2024年青年绿色长征科考实践活动。具体方案如下。

一、活动时间

2024年6月至12月

二、活动主题

美丽中国·青春行动

三、组织单位

（一）主办单位

共青团中央社会联络部

生态环境部宣传教育中心

水利部宣传教育中心

国家林业和草原局宣传中心

北京林业大学

（二）承办单位

全国青少年生态文明教育中心

共青团北京林业大学委员会

（三）支持单位

水利部黄河水利委员会团委

中国环境保护集团有限公司

中国长江三峡集团有限公司团委

上海现代高校智慧后勤研究院

微博

四、活动对象

全国高校团员青年

五、活动内容

以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神为指引，深入贯彻落实习近平生态文明思想，围绕“三区四带”重要布局，聚焦绿色科技创新、绿色科考研究、绿色生活方式等领域，推动广大青少年走向山水林田湖草沙，走向科研院所、观测场站，走向社区、工厂等基层一线，为生态文明建设贡献青春力量。

1. 绿色科技前沿探索。锚定经济社会绿色低碳转型、山水林田湖草沙一体化保护和系统治理、碳达峰碳中和、蓝天碧水净土保卫战、生物多样性保护等领域，充分发挥高校专业学科特长，聚焦绿色基建、绿色能源、绿色交通、绿色金融等方面持续探索绿色科技新技术、新模式、新动能，加强产学研深度融合，推进绿色科技创新，积极建功绿色发展。

2. 生态保护科考研究。围绕“三区四带”重要布局（青藏高原生态区、黄河重点生态区、长江重点生态区、东北森林带、北方防沙带、南方丘陵山地带、海岸带），开展针对性强、覆盖面广、务实有效的科考实践活动。围绕重要自然资源、生态空间，以及珍稀濒危物种和栖息地的大规模、整体性保护，开展自然生态状况系统调研，探索寻求解决方案。

3. 生产生活经验普及。围绕生态环境建设、绿色产业发展、资源节约集约、碳中和碳达峰等方面，开展绿色生产调研、低碳生活科普、典型事迹宣传、环保领域普法等活动。鼓励深入社区、工厂、乡村、学校等基层一线，通过公众喜闻乐见的脱口秀、你问我答、创意顺口溜等方式，创新引领绿色低碳生产风尚和生活时尚。

六、项目实施

（一）项目申报

1. 定点实践项目

即日起至6月12日，开展实践阵地征集。面向相关主办单位、支持单位征集青少年绿色科考实践阵地（填报链接：https://jinshuju.net/f/Q62YpG，填报内容参考附件1），明确支持力度和资源保障，并在“美丽中国 青春行动”公众号上进行公布。

6月13日至19日，开放实践阵地申请。高校团委按照“专业对口、积极主动、就近就便”原则，组建校级重点团队，通过“美丽中国 青春行动”公众号公布方式报名，报名后由阵地选择适合高校团队联络对接。

2. 自主实践项目

即日起至6月19日，开展项目征集。鼓励高校团委结合专业优势和工作实际，动员青年学生申报活动。各团队完成校内立项或备案后，通过绿色长征线上系统自主完成立项申报，申报内容见附件2，具体内容以系统要求为准。每支团队不超过12人（不含指导教师）、建议配备双指导教师（1位专业教师+1位团干部）。

系统填报说明：登录后点选网页上方菜单栏【项目申报】，选择2024年青年绿色长征科考实践活动立项申报，【项目/课题名称】填写团队名称，【报名单位】填写所在高校。各团队应指定一位负责人具体填报，完成申报后，同一账号可继续填报成果提交。系统链接：http://www.micm.cn/item/29.html

（二）项目审核

6月20日至29日，主办方将对所有申报材料进行把关。做好流程把关和资格筛查，确保各申报项目符合实践要求，审核未通过的团队不予纳入专项，符合申报条件的团队将进一步组织遴选，确保入围实践团队符合绿色长征科考实践各项要求，在“美丽中国 青春行动”微信公众号上正式公布，参与下一步系统总结、宣传推广工作。

（三）项目开展

7月至8月，各实践团队聚焦活动主题，深入各地自行开展形式多样的实践活动，并通过联系邮箱及时报送调研报告、影像资料、文化产品等实践成果。鼓励在各级各类媒体

平台广泛开展宣传推广。

（四）项目总结

活动结束后，各学校实践团队要进一步对实践成果进行凝练总结，于9月1日前将活动材料汇总报送至绿色长征线上系统，提交内容见附件3。主办方将组织相关领域专家进行成果梳理和内容评定，并结合成果开展相关宣传。

七、相关要求

1. 提高活动实效。各高校团委应综合考虑学生专业能力、实践能力开展活动，为实践团配备优秀指导教师，有条件的还应选派双指导教师带队指导。加强对实践团的前期指导，结合实践地实际情况制定有针对性的实践方案。

2. 确保活动安全。各高校团委应提前做好实践团各项培训和安全教育，所有参加活动师生均应购买保险、签订安全承诺书。实践团应关注实践地的天气变化，制定应急预案，确保师生有能力应对各类突发事件。活动设计及开展应遵守相关法律法规，不开展违法活动。

3. 加强活动宣传。各高校团委应指导实践团将线下活动与线上传播相结合，吸引、动员和组织更多师生参与，充分利用资源，在各级各类媒体平台对活动进展、活动效果进行宣传报道，持续宣传鲜活经验和创新做法，提高活动的品牌形象和社会影响力。

附件1：绿色长征科考实践活动实践营地推荐表（参考）

附件2：绿色长征科考实践活动立项申报表

附件 3：绿色长征科考实践活动成果提交手册

联 系 人：李老师 010-62336808

联系邮箱：lvsechangzheng2024 163.com

全国青少年生态文明教育中心

2024 年 6 月 6 日

全国青少年生态文明教育中心

“美丽中国·青春行动”
2025年绿桥、绿色长征活动方案

2025年是“十四五”规划收官之年，是“十五五”规划谋篇布局之年，也是进一步深化改革的重要一年。面对新形势新任务，2025年绿桥、绿色长征将以习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平生态文明思想为指引，引导广大青年学子自觉投身国家生态文明建设事业，推动绿色发展和高质量发展，促进人与自然和谐共生，为实现中华民族伟大复兴的中国梦、实现人民对美好生活的向往贡献青春智慧和力量。

一、活动主题

美丽中国·青春行动

二、活动时间

2025年4月至12月

三、组织机构

主办单位：共青团中央社会联络部
生态环境部宣传教育中心
国家林业和草原局宣传中心

共青团北京市委员会

北京林业大学

承办单位：全国青少年生态文明教育中心

朝阳文旅集团

共青团北京林业大学委员会

协办单位：中国林业科学研究院

中国外文局亚太传播中心

中国水土保持学会

中国长城绿化促进会

中国林业教育学会

支持单位：中央广播电视总台农业农村节目中心

清科集团

中华网

北京花乡花木集团有限公司

四、活动内容

1.开展青年“绿色长征”科考实践活动。聚焦“三区四带”青少年生态环保机制建设，围绕“山水林田湖草沙”七大主题组织全国大学生开展山地资源调研、水土资源保护、林地生态科考、耕地保护和生态修复、河湖生态环境保护、草地生物多样性保护、防沙治漠实践等生态环保实践活动；聚焦绿色低碳转型、碳达峰碳中和、蓝天碧水净土保卫战等领域开展科技攻关研究活动。

2.举办第二届全国青年绿色科技创新大赛。对标生态文明体系与新质生产力对美丽中国建设的总体要求，以“培育

发展绿色生产力，全面推进美丽中国建设”为主题，围绕乡村振兴与绿色生态链、节约粮食与大健康、低碳节能可持续发展、生态保护与修复、绿色美好生活等5方面设置专题赛道，举办第二届全国青年绿色科技创新大赛。逐步建立集信息交流、项目合作、活动展示、成果孵化于一体的绿色科技创新平台。

3.开展青少年生态文明素养提升行动。充分激发青少年参与绿色环保实践热情，征集、打造一批自然教育精品课程，推动生态文明素养教育；聚焦“衣、食、用、行”四方面，持续开展“A4210”环保实践项目，赋能公民绿色生活好习惯养成；常态化开展“青春志愿林”种植、“绿色市集”等环保体验品牌活动，持续拓展青少年践行生态文明理念的途径，提升生态文明实践的生动性和长效性。

4.开展生态文化推广行动。以生态美育、绿色文化传播为核心，大力弘扬生态文化。深入挖掘园艺生态文化内涵，讲述爱花人、种花人、养花人的故事，打造《拥有一座花园》品牌项目；以“人与自然和谐共生”为主题，选取“山水林田湖草沙”七个富含生态意蕴的典型意象，出品并公演生态舞蹈诗作品《共生》；依托高校研究生“生态文明”宣讲联盟，打造青少年参与的“3分钟演讲”“5分钟微课”“生态文明青年说”品牌栏目。

5.开展首都“绿色咨询”助力乡村振兴行动。组织首都高校与乡村开展绿色咨询服务项目结对，招募青年教师、学生组建服务团队为首都乡村提供涵盖林木培育、病虫害防

治、水土保持、园林设计、环境保护、林业信息技术等多领域的绿色科技咨询服务和生态文明宣教服务。推动乡村技术升级、增强乡村居民的环保意识与生态文明理念，助力首都乡村绿色发展。

五、时间安排

1.预热阶段（4月）。于4月20日举办“美丽中国·青春行动”2025年绿桥、绿色长征活动启动会，会上对系列活动内容进行推介。共青团中央社会联络部通过组织化方式面向各省级团委、高校发布工作部署，动员各级团组织、志愿服务组织、青年环保组织参与活动。

2.实施阶段（5月至11月）。常态化开展青年“绿色长征”科考实践活动、青少年生态文明素养提升行动、生态文化推广行动、首都“绿色咨询”助力乡村振兴行动，举办第二届全国青年绿色科技创新大赛决赛暨颁奖仪式。

3.总结阶段（12月）。活动后期，统计活动数据、实施活动奖励、总结线上宣传成果、挖掘落地实践活动亮点，在团属媒体平台发布活动成果宣传报道，形成年度总结情况报告。

附件：1.2025年绿桥、绿色长征活动启动仪式活动安排

全国青少年生态文明教育中心

“美丽中国·青春行动”
2025年青年绿色长征科考实践活动方案

为进一步学习贯彻习近平生态文明思想，增强青年建设美丽中国的使命感和责任感，教育青年在建设人与自然和谐共生的现代化道路上，弘扬伟大长征精神，引导青年自觉投身国家生态文明建设事业，推动绿色发展，拟面向全国高校开展“美丽中国·青春行动”——2025年青年绿色长征科考实践活动，具体方案如下。

一、活动时间

2025年6月至12月

二、活动主题

美丽中国·青春行动

三、组织单位

（一）主办单位

共青团中央社会联络部

生态环境部宣传教育中心

水利部宣传教育中心

国家林业和草原局宣传中心

北京林业大学

（二）承办单位

全国青少年生态文明教育中心

共青团北京林业大学委员会

（三）支持单位

中国林业教育学会

中央广播电视总台农业农村节目中心

中华网

四、活动对象

全国各高校团员青年

五、活动内容

2025年青年绿色长征科考实践活动将以习近平生态文明思想为指引，坚持党中央、国务院关于全面推进美丽中国建设的一系列决策部署，重点结合《“美丽中国·青春行动”方案（2024-2028年）》《“美丽中国 志愿有我”生态环境志愿服务实施方案（2025-2027年）》，围绕“山水林田湖草沙”七大主题开展系列青年生态文明科考实践和生态环境志愿服务活动，为生态文明建设贡献青春力量。

1.关注生物保护，调研山地自然资源。组织农林地矿油等资源类高校学生实习实践开展生物多样性保护调查、资源现状清查及问题梳理；围绕山地珍稀濒危物种和栖息地的大规模、整体性保护，开展自然状况系统调研、生物多样性科学普及，研究生态修复与高质量发展平衡方案。

2.保护母亲河，保护江河水资源。组织青年学生前往江

河源头区、饮用水水源保护区和水源涵养区等江河湿地开展小流域综合治理、水土流失源头防控、水土保持监测评价、水资源节约保护等实践科考活动；在母亲河流域广泛开展净漂行动、净滩行动，做好水资源、水生态与水环境保护。

3.恢复森林资源，开展林地生态科考。组建专业实践团进行林地生态调研保护，研究拓展森林在调节气候、保持水土、净化空气等方面的生态功能、推广林下经济发展；学习三北防护林生态保护经验；开展全国青少年“绿植领养”活动，通过线上种树线下领养动员青年学生参与植绿护绿实践。

4.贯彻“大食物观”，促进耕地保护和生态修复。引导青年学生深入田间地头，破解耕地土壤污染治理和修复工程中涉及的农药化肥和大棚塑料膜过度使用问题、耕地酸化盐碱化问题；探索绿色农业、生态农业、循环农业发展过程中的科技问题，促进生态环境改善和资源永续利用。

5.湖岸联动发展，保护湖泊生态环境。组织青年学生前往太湖、鄱阳湖、青海湖等考察湖泊在洪水调蓄、供水保障、文化景观、水生作物经济利用等方面发挥的重要作用；调研湖泊生态环境保护与湖岸管理的重要关系，参与湖泊生态系统恢复工作。

6.合理开发草原，推进草地生物多样性保护。带领青年学生奔赴西部北部草原区，调研广袤草原碳库、钱库、粮库、水库的重要作用，探寻近年来草种改良、病虫害治理、退耕还草、人工种草等措施在草原修复与生物多样性保护领域起

到的作用。

7.探寻沙漠化现状，开展防沙治漠实践。组织青年学生前往祖国北疆等沙漠区域及荒漠化区域，探究我国“锁边工程”——绿色阻沙防护带合龙带来的生态保护之路、科技发展之路和经济富民之路；参与防沙治沙劳动实践、学习荒漠化防治“绿色奇迹”的宝贵经验。

六、活动形式

各实践团应结合“山水林田湖草沙一体化保护和系统治理”七大专项内容，充分广泛开展资源考察、理念宣讲、生态环境保护、生态环境教育、文化科普产品创作等实践活动和志愿服务活动；聚焦绿色低碳转型、碳达峰碳中和、蓝天碧水净土保卫战、生物多样性保护等领域开展科技攻关研究活动。

七、参与流程

1.实践团队报名。各高校团委做好宣传工作，动员青年学生申报活动。各团队根据本方案完成团队组建，自行开展各项准备工作，并于7月20日前在系统内进行立项申报（应同步在三下乡小程序及绿色长征评审系统报名，绿色长征系统网址https://apaas.bjfu.edu.cn/login，后续评审将在绿色长征系统内进行），原则上应先在所属高校完成校内立项或备案。

2.实践团队筛选。主办方对各团队申报材料进行初审，审核未通过的团队不予纳入专项，符合申报条件的团队将进一步组织遴选，确保入围实践团队符合绿色长征科考实践各

项要求并公布入围团队。

3.开展实践活动。通过筛选的各实践团队结合活动内容，深入各地自行开展形式多样的实践活动，形成调研报告、影像资料、文化产品等实践成果，在各级各类媒体广泛开展宣传并向 lvsechangzheng2024@163.com 邮箱实时报送宣传材料。

4.做好实践总结。各团队对实践成果进一步打磨提升，于 8 月 31 日前将活动材料报送至三下乡小程序及绿色长征系统，主办方将组织专家进行评审，对完成实践项目团队进行公布，对取得突出实践成效的团队予以表扬。

八、工作要求

1.强化组织动员。各高校团委应做好活动的组织动员工作，广泛进行校内动员，结合专业优势精准覆盖，吸引更多师生参与。为实践团配备优秀指导教师，加强前期指导，帮助实践团结合实际情况制定有针对性的实践方案。

2.保证活动安全。各高校团委应提前做好实践团各项培训和安全教育，所有参加活动师生均应购买保险、签订安全承诺书。实践团应制定应急预案，确保师生能应对各类突发事件。应遵守相关法律法规，不开展违法活动。

3.加强活动宣传。各高校团委应指导实践团将线下活动与线上传播相结合，充分利用资源，在各级各类媒体平台对活动进展、活动效果进行宣传报道，持续宣传鲜活经验和创新做法，提高活动的品牌形象和社会影响力。

“六•五”世界环境日主题活动

“绿色青春 你我共享”
第五届百所高校
“六•五”世界环境日主题活动方案

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央，提出一系列治国理政新理念新思想新战略，为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”提供了强大的思想和理论武器。习近平总书记多次对生态文明建设作出重要指示并强调：要树立“绿水青山就是金山银山”的强烈意识，努力走向社会主义生态文明新时代。现阶段，实现“十三五”发展目标，破解发展难题、厚植发展优势，必须牢固树立并切实贯彻“创新、协调、绿色、开放、共享”的五大发展理念，持之以恒、久久为功推进生态文明建设。

青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年是祖国的未来和希望，在大力推进生态文明建设的伟大实践中，青年大学生要努力做先进文化的引领者、绿色事业的建设者和生态文明理念的实践者。在 2017 年“六•五”世界环境日之际，中国生态文明研究与促进会、北京林业大学联合中国青少年生态环保志愿者之家、首都大学生环保志愿者协会等单位，组

织动员全国百所高校和《人民日报》、新华社等新闻媒体开展“六•五”世界环境日主题活动。

一、活动主题

绿色青春　你我共享

二、活动时间

2017 年 6 月-12 月

三、组织单位

指导单位：环境保护部

教育部

共青团中央

主办单位：中国生态文明研究与促进会

北京林业大学

中国光大国际有限公司

承办单位：中国青少年生态环保志愿者之家

首都大学生环保志愿者协会

共青团北京林业大学委员会

四、参与高校

拟邀请 2013 年以来合作高校，其中北京 60 所，京外 40 所（每个省、市、自治区 1-2 所），以综合性大学和农林院校为主。

五、支持媒体

拟邀请中央及各省市百家新闻媒体对活动进行宣传报

道。重点包括人民日报、光明日报、经济日报、中国青年报、中国环境报等纸质媒体；中央人民广播电台、中央电视台、中国教育电视台、北京电视台等电视广播媒体；人民网、新华网、新浪网、搜狐网、腾讯网等网络媒体。

六、主要内容

2017 年“六•五”世界环境日拟围绕“绿色青春 你我共享”为主题开展系列宣传实践活动。倡导大学生发挥先锋表率作用，用实际行动为绿色发展和生态文明建设贡献力量，共建、共享美丽中国。活动内容主要包含以下五个方面：

1.举办首届京津冀青年大学生“G-idea”圆桌论坛。

时　　间：6 月 1 日-6 月 3 日

主　　题：京津冀环保一体化与青年责任

地　　点：北京林业大学、首都生态文明宣传教育基地

主要内容：拟邀请京津冀高等院校青年学生代表，专家学者，企业代表，新闻媒体等围绕京津冀环保一体化，通过开展学术交流、参观座谈、拓展体验等活动，搭建京津冀青年学生交流新平台，向社会发出青年大学生贡献美丽中国的信心和决心。

成果展现：

1.前期拟收录相关调研报告、学术论文等汇编成册；

2.6 月 3 日推进会当天，拟请三位参加论坛同学分享自身参加环保实践和论坛的感悟。

2.举行“绿色青春 你我共享”——第五届百所高校“六

•五”世界环境日主题教育实践活动推进会。拟于2017年6月3日（周六）在北京林业大学学研中心音乐厅举行，正式启动全年系列活动，邀请相关部委领导、高校学生代表及新闻媒体等出席。

3.实施第三届全国大学生“绿色梦想共创计划”。以学生为主体，面向全国百所高校大学生举行“绿色梦想共创计划”，邀请全国大学生环保社团、环保领域优秀大学生志愿者参与生态公益项目的申报和评选。主办方将集中遴选一批优秀绿色IP(指大学生发起的具有引领性、创新性、公益性、号召性的绿色理念和行动)，以“公益+众包”“线上+线下”的形式吸引百所高校大学生发挥专业优势和自身特长，以平面设计、微电影（纪录片）、动画、漫画、手游、歌曲等方式将绿色IP进行“二次创作”，推动绿色IP“可视化、艺术化”。通过集体申报、专家评审、公示等环节，拟对全国评选出的优秀绿色IP进行资金资助并支持项目落地，营造“人人关注环保 人人参与环保”的良好氛围。

4.开展“绿色丝绸之路”2017大学生暑期绿色长征实践活动。

时　　间：7月上旬-8月上旬

主　　题：绿色丝绸之路

地　　点：上海、天津、宁波－舟山、广州、深圳、湛江、汕头、青岛、烟台、大连、福州、厦门、泉州、海口、三亚等海上丝绸之路重要城市。

主要内容：在中国生态文明研究与促进会等单位的支持下，开展“绿色丝绸之路”全国青少年绿色长征活动，按照“一带一路”设计路线，组建大学生科考实践团。提前招募并培训志愿者，联系地方高校及对接单位，围绕“一带一路”与绿色发展的主题，依托相关课题和科考项目，开展深入的社会调查实践活动。

成果展现：

1.形成专题报告《绿色丝绸之路——基于大学生暑期社会实践视角下的报告》;

2.形成专题纪录片《重走绿色丝绸之路》。

5.举行百所高校“六·五”世界环境日主题教育实践活动五周年总结表彰会。拟于2017年12月，召开本次活动总结会，总结活动五周年工作成果，表彰先进集体及个人。

“六·五”世界环境日主题活动

“美丽中国 青春同行”
第六届百所高校
“六·五”环境日主题活动方案

党的十九大，作出了中国特色社会主义进入新时代的重大判断，阐述了博大精深的习近平新时代中国特色社会主义思想，标注了我国发展新的历史方位。习近平总书记在十九大报告中明确提出，加快生态文明体制改革，建设美丽中国，把我国建设成为富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。2018 年是贯彻党的十九大精神的开局之年，是改革开放 40 周年，是决胜全面建成小康社会、实施“十三五”规划承上启下的关键一年。现阶段，破解发展难题、厚植发展优势，必须紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，必须牢固树立并切实贯彻新发展理念，紧扣我国社会主要矛盾变化，满足人民日益增长的优美生态环境需要，持之以恒、久久为功推进生态文明建设。

青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。在大力推进生态文明建设的伟大实践中，青年学生要努力做先进文化的引领者、绿色事业的建设者和生态文明理念的实践者。在

2018 年“六•五”环境日之际，中国生态文明研究与促进会、北京林业大学联合中国青少年生态环保志愿者之家、首都大学生环保志愿者协会等单位，组织动员全国百所高校和《人民日报》、新华社等新闻媒体开展“六•五”环境日主题活动。

活动拟于 6 月 2 日（周六）在北京林业大学学研中心音乐厅举行启动仪式，邀请相关领导、高校学生代表及新闻媒体等出席。2018 年 12 月，举行第六届百所高校“六•五”世界环境日主题教育实践活动总结表彰会。

一、活动主题

美丽中国　青春同行

二、活动时间

2018 年 6 月-12 月

三、组织单位

主办单位：中国生态文明研究与促进会

北京林业大学

中国光大国际有限公司

承办单位：中国青少年生态环保志愿者之家

首都大学生环保志愿者协会

共青团北京林业大学委员会

四、参与高校

拟邀请 2013 年以来合作高校，其中北京 60 所，京外 40 所（每个省、市、自治区 1-2 所），以综合性大学和农林院校为主。

五、支持媒体

拟邀请中央及各省市百家新闻媒体对活动进行宣传报道。重点包括人民日报、光明日报、经济日报、中国青年报、中国环境报等纸质媒体；中央人民广播电台、中央电视台、中国教育电视台、北京电视台等电视广播媒体；人民网、新华网、新浪网、搜狐网、腾讯网等网络媒体。

六、主要内容

1.“美丽中国 青春同行”——第六届百所高校“六•五”环境日主题活动推进会暨首届光大国际青年环保论坛

①时间地点：拟于2018年6月2日（周六）在北京林业大学学研中心报告厅举行，正式启动全年系列活动。

②拟请领导：拟邀请生态环境部领导，中国生态文明研究与促进会领导，宣教司、生态司负责同志。教育部思想政治工作司负责同志，团中央社会联络部负责同志，中国光大国际有限公司负责人，北京林业大学负责人。相关活动团队大学生志愿者代表，首都生态环保志愿者代表，中央及首都新闻媒体代表等，共约300人。

③推进会主要议程：与会领导讲话；启动第四届大学生“绿色梦想资助计划”，并为立项团队代表颁发奖金；介绍和启动“绿色信用 共享未来”A4210青少年绿色信用平台推广计划；为“绿色足迹 青春同行”2018大学生暑期绿色长征实践活动授旗。

④环保论坛主要内容：论坛活动由政府代表、企业代表与青年大学生代表等组成，论坛围绕当下环保与生态环境建设热点话题展开，致力于搭建起政府职能部门、环保行业优

秀企业以及生态环境生力军之间的沟通平台，通过媒体传播等形式让社会广泛关注环保生态话题，形成社会舆论聚焦。

2.第四届大学生“绿色梦想共创计划”

以学生为主体，继续面向全国百所高校大学生举行“绿色梦想共创计划”，邀请全国大学生环保社团、环保领域优秀大学生志愿者参与绿色 IP 的申报和评选。广泛征集绿色 IP（指青少年发起的具有引领性、创新性、公益性和号召性的绿色理念及行为）创新创意作品，吸引青少年发挥智力优势和自身特长，以微电影（纪录片）、动画、漫画、手游、歌曲等方式推动绿色 IP“可视化、艺术化”，后期对优秀成果进行表彰和宣传推广，营造“人人关注环保 人人参与环保”的良好氛围。

同时，由光大国际牵头成立“大学生绿色梦想共创基金”，专项资助“大学生绿色梦想共创计划”。由政府机构代表、行业专家以及资助企业共同组成基金委员会，对申报该基金的计划进行评选，对入围计划进行分阶段的资助。通过该基金会的纽带关系，进一步加强环保企业与高校环保科技创新项目的无缝链接，打通环保科技知识到生态环境治理行业的转化坦途。

4.“绿色信用 共享未来”A4210 青少年绿色信用平台推广活动

围绕“青年有信用，信用有价值”，依托 A4210 线上交互平台，记录青少年衣、食、用、行四个方面，以 21 天为起点，制定核算标准，转换“绿色积分”，兑换“绿色奖励”，

客观、有效评价绿色信用状况。树立激励守信鲜明导向，提升青少年环保意识，促进养成教育，为引导青少年践行社会主义核心价值观提供制度化探索。

5.“美丽中国，我是行动者”网络点赞接力活动

联合新浪微博，发起“美丽中国·我是行动者”话题，发动青少年制作主题突出、形式新颖、内容丰富的微视频，在线上宣传当地推进生态文明建设情况，营造“人人关注美丽中国 人人建设美丽中国”的氛围，展现新时代青少年良好精神面貌。后期对影响广泛、关注度高、传递青春正能量的微视频进行集中宣传推广表彰。

6.“绿色足迹 青春同行”2018 大学生暑期绿色长征实践活动

按照习近平总书记工作、考察过的地点设计路线，组建青少年科考实践团。提前招募并培训志愿者，联系地方高校及对接单位，围绕生态文明与绿色发展的主题，依托相关课题和科考项目，开展深入的社会调查实践活动。

其中，将在上述活动的路线规划中适当融入光大国际辖属公司科普参观活动，让大学生亲身体验光大国际生态环境治理一线情况，了解光大国际践行社会责任的切实举措。同时，拟成立“大学生暑期绿色长征实验室”，由光大国际在相应辖属公司设立大学生专属课题与科考项目实验一角，帮助大学更好完成社会实践。

7.第六届百所高校“六•五”环境日主题教育实践活动总结表彰会

拟于2018年12月，召开本次活动总结会，总结年度工作成果，表彰先进集体及个人。

七、宣传计划

活动开展期间，拟在中国生态文明网站、双微和杂志上，围绕主题“美丽中国，我是行动者”，进行专题宣传报道。

1.网站和双微及时转发生态环境部发布的有关报道、领导讲话、主要活动、公益海报等内容。

2.在杂志上开设专题报道“美丽中国，我是行动者”，从公众参与的角度组织稿件，探讨公众参与生态文明建设的路径和机制设计，分享地方实践，提炼六五环境日地方生态环境部门、学校、社区、社会团体等不同角色组织参与活动的亮点和特色，展示全民行动、共建美丽中国的风采。

3.光大国际配合此次活动在企业官网上开辟专栏，进行跟踪宣传报道；在《光大环保报》、《光大国际期刊》、微信公众号等自有宣传媒体进行专题宣传，形成活动系统化的传播渠道。跟随本次系列活动进度，组建“光大国际美丽中国行动志愿者”队伍，穿插融入活动之中，充分彰显光大国际的企业社会责任担当。

“六•五”世界环境日主题活动

“美丽中国青年行”
第七届百所高校“六•五”环境日主题活动
方案

党的十九大，作出了中国特色社会主义进入新时代的重大判断，阐述了博大精深的习近平新时代中国特色社会主义思想，标注了我国发展新的历史方位。习近平总书记在十九大报告中深刻论述了加快生态文明体制改革，建设美丽中国的重大意义。2019 年是贯彻党的十九大精神的重要一年，是新中国成立 70 周年，是决胜全面建成小康社会、实施“十三五”规划的关键之年。现阶段，破解发展难题、厚植发展优势，必须紧紧围绕统筹推进“五位一体”总体布局和协调推进“四个全面”战略布局，必须牢固树立并切实贯彻新发展理念，紧扣我国社会主要矛盾变化，满足人民日益增长的优美生态环境需要，持之以恒、久久为功推进生态文明建设。

青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。青年大学生是祖国未来建设的生力军。新时代绿色学子，要努力做先进文化的引领者，绿色事业的建设者和生态文明理念的实践者。在 2019 年“六•五”环境日之际，中国生态文明研究与促进会、北京林业大学联合中国青少年

生态环保志愿者之家、首都大学生环保志愿者协会等单位，组织动员全国百所高校和新闻媒体开展“六•五”环境日主题活动。

活动拟于6月23日（周日）在北京林业大学举行启动仪式，邀请相关领导、高校学生代表及新闻媒体等出席。2019年12月，举行第七届百所高校“六•五”环境日主题教育实践活动总结表彰会。

一、活动主题

美丽中国青年行

二、活动时间

2019年6月-12月

三、组织单位

主办单位：中国生态文明研究与促进会

北京林业大学

支持单位：中华环境保护基金会美丽中国基金

承办单位：中国青少年生态环保志愿者之家

首都大学生环保志愿者协会

共青团北京林业大学委员会

四、参与高校

拟邀请2013年以来合作高校，其中北京60所，京外40所（每个省、市、自治区1-2所），以综合性大学和农林院校为主。

五、支持媒体

拟邀请中央及各省市有关新闻媒体对活动进行宣传报

道。重点包括人民日报、光明日报、经济日报、中国青年报、中国环境报等纸质媒体；中央人民广播电台、中央电视台、中国教育电视台、北京电视台等电视广播媒体；人民网、新华网、新浪网等网络媒体。

六、主要内容

1.“美丽中国青年行”——第七届百所高校“六•五”环境日主题活动推进会暨“青锐”环保讲坛

①时间地点：拟于2019年6月23日（周日）在北京林业大学举行，正式启动全年系列活动。

②拟请领导：拟邀请生态环境部领导，中国生态文明研究与促进会领导，宣教司、生态司负责同志，中国环境保护基金会美丽中国基金捐助人，北京林业大学相关负责人。相关活动团队大学生志愿者代表，首都生态环保志愿者代表，中央及首都新闻媒体代表等，共约300人。

③推进会主要议程：播放环境日主题歌MV《让中国更美丽》；与会领导讲话；启动第五届大学生“绿色梦想共创计划”，并为立项团队代表颁发奖金；启动“爱绿冬奥 一起环保”A4210好习惯养成挑战赛推广活动；为2019大学生暑期绿色长征实践活动授旗。

④环保讲坛主要内容：邀请生态环境部、中国生态文明研究与促进会、中华环境保护基金会相关领导专家围绕生态文明建设及当下环境保护热点话题与青年大学生代表互动交流，帮助青年学生更加全面了解生态环保工作，激励广大青年学生用自己的青春智慧，投身生态文明建设，贡献青春

力量，并通过媒体传播等形式让社会广泛关注环保生态话题，形成社会舆论聚焦。

2.第五届大学生“绿色梦想共创计划”

以青年大学生为主体，继续面向全国百所高校大学生举行“绿色梦想共创计划”，邀请全国大学生环保社团、环保领域优秀大学生志愿者参与绿色 IP 的申报和评选。广泛征集绿色 IP（指青少年发起的具有引领性、创新性、公益性和号召性的绿色理念及行为）创新创意作品，吸引青少年发挥智力优势和自身特长，以微电影（纪录片）、动画、漫画、手游、歌曲等方式推动绿色 IP“可视化、艺术化”，后期对优秀成果进行表彰和宣传推广，营造“人人关注环保 人人参与环保”的良好氛围。同时，由中华环境保护基金会专项资助“大学生绿色梦想共创计划”。邀请行业专家以及资助单位共同组成项目评审委员会，对申报该计划的大学生绿色环保项目进行评选，对入围计划进行分阶段的资助。

3. “爱绿冬奥 一起环保”A4210 好习惯养成挑战赛推广活动

在北京冬奥会紧锣密鼓筹备过程中，社会公众迎接冬奥的热情也愈发高涨。今年，将依托 A4210 好习惯养成计划，发起青少年“爱绿冬奥·一起环保”A4210 好习惯养成挑战赛并向社会公众及百所高校进行推广，旨在号召广大青年学生在衣、食、用、行四个方面，从身边做起，向坚持 21 天养成绿色消费、绿色出行、垃圾分类等绿色环保好习惯发起自我挑战，实现低碳、环保、零浪费生活方式的养成，践行

社会主义核心价值观，以实际行动添绿冬奥。

4.“保护母亲河 青年在行动”2019 大学生暑期绿色长征实践活动

在保护母亲河行动实施 20 周年之际，2019 年大学生暑期绿色长征活动将围绕“保护母亲行动 20 周年”主题开展寻访活动，动员青少年实地寻访保护母亲河项目实施地，了解保护母亲河行动实施 20 年来在生态环境建设和生态文明宣传教育等方面取得的实效，通过多样的形式对保护母亲河行动实施成效进行再宣传、再展示，让青少年在实践调研中接受生态教育，增强环保意识，提升生态文明素质，献礼新中国成立 70 周年。

5.第七届百所高校“六•五”环境日主题教育实践活动总结表彰会

拟于 2019 年 12 月，召开本次活动总结会，总结年度工作成果，表彰先进集体及个人。

“六•五”世界环境日主题活动

“美丽中国，我是行动者”
第八届百所高校六五环境日主题活动方案

2020 年是全面建成小康社会和“十三五”规划的收官之年，是实现第一个百年奋斗目标的决胜之年。在疫情防控常态化的形势下， 2020 年“六•五”环境日到来之际，中国生态文明研究与促进会、北京林业大学拟联合全国青少年生态文明教育中心、中国青少年生态环保志愿者之家、首都大学生环保志愿者协会等单位，组织动员全国百所高校开展“六•五”环境日主题活动。

一、活动时间

2020 年六五世界环境日期间

二、活动主题

美丽中国，我是行动者

三、组织单位

主办单位：中国生态文明研究与促进会

北京林业大学

承办单位：全国青少年生态文明教育中心

中国青少年生态环保志愿者之家

首都大学生环保志愿者协会

共青团北京林业大学委员会

四、主要内容

1.开展六五环境日宣传倡议活动。以“26度空调”和“垃圾分类”为主题，面向百所高校发起六五环境日宣传活动倡议和承诺接力;号召青年大学生线上积极参与2020年六五环境日宣传活动，广泛宣传《公民生态环境行为规范（试行）》、生态环境部2020年主题海报、宣传片，并结合各地实际情况推出形式多样、内容丰富的宣传产品。

2.开展环保艺术作品展。对“弘扬法治精神，禁食野生动物”云集结活动及“绿桥杯”青少年环保艺术作品大赛征集的优秀作品进行展示，进一步扩大活动的宣传推广，面向百所高校动员组织报名，引导青年学生从野生动物保护法律法规宣传、杜绝食用野生动物知识科普、绿色消费心理与行为引导等方面进行海报、漫画、动画、短视频等作品创作。

3.开展“青山杯”全国高校外卖包装环保创意大赛。在团中央社会联络部指导下，与美团外卖青山计划共同承办首届“青山杯”全国高校外卖包装环保创意大赛，于六五环境日启动，面向全国高校大学生征集环保、安全、创新的外卖包装解决方案以及设计创意，为高校大学生提供发挥创造力、大胆创新的舞台，助力外卖行业环境保护问题的解决，提升青少年环保意识。

4.开展“青锐”环保微讲堂活动。邀请部分高校环保社团共同参与“青锐”环保微讲堂，依托环保社团专业优势，围绕环保法律法规、垃圾分类、公民生态环境行为规范、保护野生动植物、绿色出行、绿色消费等方面内容录制环保微讲堂系列视频，通过团属新媒体进行发布，积极向广大青年

学生和社会公众开展环保微科普。同时，可与高校周边社区联系，根据需要开展线上微讲堂活动，面向社区居民开展绿色环保知识宣讲，发挥青年学生的先锋作用。

5.开展A4210垃圾分类好习惯养成打卡活动。依托A4210好习惯养成计划，面向青年学生发起垃圾分类好习惯养成打卡活动，引导大家按照分类投放四个标准积极参与到垃圾分类的行动中，在21天内养成坚持进行垃圾分类的良好习惯，引领绿色生活“新时尚”，共建共享美丽家园。

6.开展六·五随手拍绿活动。号召青年大学生在六·五世界环境日期间发现身边的生态环境之美，随手拍下并在主要媒体以“六·五随手拍绿”为话题进行发布，营造热爱美好环境、保护美好环境的网络氛围。

7.开展“绿色生活”小视频接力活动。面向各高校社团征集变废为宝、节约资源等践行或倡导绿色生活方式的小视频，以接力的方式在网上展示，号召公众从身边小事着手保护环境。

“六•五”世界环境日主题活动

“美丽中国，我是行动者”
第九届百所高校六五环境日主题活动方案

2021 年是中国共产党建党 100 周年，是“十四五”规划开局之年，也是全面建设社会主义现代化国家新征程开启之年。在党和国家疫情防控取得重大成果、脱贫攻坚取得决定性胜利、“十四五”擘画美丽中国建设的大好形势下，2021 年“六•五”环境日到来之际，中国生态文明研究与促进会、北京林业大学联合中国青少年生态环保志愿者之家、首都大学生环保志愿者协会等单位，组织动员百所高校开展“六•五”环境日主题活动。

一、活动时间

2021 年六五环境日期间

二、活动主题

美丽中国，我是行动者

三、组织单位

主办单位：中国生态文明研究与促进会

北京林业大学

承办单位：中国青少年生态环保志愿者之家

首都大学生环保志愿者协会

共青团北京林业大学委员会

四、主要内容

1.开展六五环境日宣传倡议活动。从“26度空调”“垃圾分类”“绿色出行”等行动出发，面向百所高校发起六五环境日宣传活动倡议和承诺接力；号召青年大学生线上线下积极参与2021年六五环境日宣传活动，广泛宣传《公民生态环境行为规范（试行）》、生态环境部2021年主题海报、宣传片，并结合各地实际情况推出形式多样、内容丰富的宣传产品。

2.开展“党史中的生态环保故事”学习宣传活动。在党史学习教育火热进行之际，邀请高校环保社团共同参与“青锐”环保微讲堂，开展“党史中的生态环保故事”学习宣传活动。动员环保社团在党史学习中挖掘生态环保领域的优秀故事，并将故事材料制作成推送、短视频、H5等新媒体作品进行发布宣传，引导广大青年学生和社会公众共同学习党史，学习党史中的生态环保故事。

3.开展环境日主题曲传唱接力活动。联合高校学生组织、学生艺术团、学生社团及青年学生共同接力唱响“六五”环境日主题曲《让中国更美丽》，并录制微视频进行展播，积极营造青年学生感知美丽中国、唱响美丽中国的浓郁氛围。

4.开展“我拍了拍美丽中国”活动。号召青年大学生在六·五世界环境日期间用镜头拍下自己家乡或者所在城市的生态环境之美，并在主要媒体以“我拍了拍美丽中国”为话题进行发布，营造感受美丽中国、共建共享美丽家园的网络氛围。

5.开展“人与自然和谐共生”——公民生态环境行为规范普及活动。本次活动包括“绿色人物”事迹展示和“美丽

家园”知识答题两个互动环节，参与互动“共建绿色美丽家园”。6月5日至6月25日，举行为期21天的网上学习答题竞赛活动，竞赛以微信互动答题的方式展开。

A4210 活动方案

“爱绿冬奥 一起环保”
A4210 好习惯养成挑战赛活动方案

“A4210”好习惯养成计划是北京林业大学学生于 2012 年发起的特色环保宣传教育实践活动。七年来，志愿者们积极推广“A4210”理念，将其带入社区、公园、广场，全国数十所高校及数万名社会公众先后参与到活动中。为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，进一步丰富和深化“A4210”理念的内涵，扩大“A4210”好习惯养成计划的参与度和影响力，主办方将举办“爱绿冬奥 一起环保”A4210 好习惯养成挑战赛，引导和号召广大青年学生和社会公众参与环保、养成绿色生活好习惯，为建设美丽中国贡献青春智慧和力量。

一、活动主题

爱绿冬奥 一起环保

二、活动主旨

A4210 好习惯养成挑战赛，“A”是指英文单词“Action”，意为“行动”；“4”是指绿色环保的四个方面：绿色消费、绿色出行、绿色居住、绿色办公；“21”指 21 天效应，研究表明一个新习惯的养成并得以巩固至少需要 21 天；“0”指低碳、环保、零浪费。A4210 好习惯养成挑战赛旨在通过引导广大青年学生及社

会公众在绿色消费、绿色出行、绿色居住、绿色办公四个方面，从身边做起，向坚持 21 天养成新的绿色环保好习惯发起自我挑战，以实际行动添绿冬奥。

三、活动内容

（一）活动宣传与推广

先在北京林业大学设立试点，借力海报、宣传板等基础宣传手段，充分利用新媒体平台，在北京林业大学相关微博、微信平台上进行 A4210 好习惯养成挑战赛的宣传，推动大学生入驻 A4210 线上交互平台，在校内掀起好习惯养成挑战赛的热潮。随后将活动范围扩大，与首都兄弟高校合作，线上利用新媒体平台交互性的特点，加大向其他高校的推广力度；线下通过各高校学生会等学生组织、环保社团，带动首都高校大学生一起参与到活动中，持续扩大 A4210 好习惯养成挑战赛在大学生之间的影响力。

（二）A4210 好习惯养成挑战赛内容

依托现有 A4210 线上交互平台，新增 A4210 好习惯养成挑战赛活动通道，从“绿色消费”、“绿色出行”、“绿色居住”、“绿色办公”四个方面提供活动“菜单”，每个菜单下设置对应的绿色环保好习惯选项，为同学们提供切实可行的好习惯养成“菜单”，鼓励同学们根据自己的实际情况，以个人或集体的形式报名参加（具体“菜单”附后）。具体参赛模式包括:

1. 打卡+激励

挑战赛可以个人或团队形式参与，参与者每天通过微信朋友圈或微博，晒出在“绿色消费、绿色出行、绿色居住、绿色办公”四个方面坚持的绿色生活好习惯（如乘坐公共交通、加入光盘行动、双面使用打印纸、节水节电好习惯等）照片或文字感受。通过坚持打卡 21 天，养成自己设定的绿色生活好习惯目标。

比赛设置绿色能量值，参与挑战赛即可获得基础奖励能量。待挑战开始后，每天坚持打卡就可获得相应的绿色能量值，如第一天打卡获得 1 点能量，第二天打卡获得 2 点能量值……以此类推，连续打卡满 21 天再额外获 21 点能量值。如挑战过程中未连续打卡，则从中断后的首次打卡从头开始计数。挑战赛中所获能量值可进行绿色兑换，更好地激励参与者坚持好习惯。

2.养成+带动

在线下，主办方将结合开展“百区千户万人”计划，不定期组织挑战赛参与者报名参加进社区、进公园开展 A4210 好习惯养成计划宣传推广志愿服务活动。以发放 A4210 宣传册、折页、环保袋，赠送定制礼品的方式，邀请市民参与环保知识竞答，号召大家关注并加入 A4210“改友圈”，和其他参与者一起养成良好的环保习惯。同时，面向成功坚持 21 天养成好习惯的参与者，主办方将以“A4210 俱乐部”的形式定期开展免费的插花艺术体验、环保手绘等绿色活动。

四、保障措施

（一）整合各方资源。积极协调各方资源和力量，构建“政府指导、企业资助、媒体支持”的工作模式，推动“A4210 挑战赛”的具体实施和落实。

（二）完善激励机制。不断完善丰富激励形式和内容，对参与“A4210 挑战赛”表现突出的志愿者、青年学生、社会公众等，以邀请加入“A4210 俱乐部”等形式，给予物质和精神奖励。

5 成果实践基地

2024年青年绿色长征科考实践活动阵地汇总表

序号	推荐单位	阵地名称
1	生态环境部宣传教育中心	衡水市生态循环产业园垃圾焚烧发电项目（河北省生态环境教育基地）
2	生态环境部宣传教育中心	河北新勘环境检测有限公司
3	生态环境部宣传教育中心	瀚蓝（廊坊）固废处理有限公司
4	生态环境部宣传教育中心	廊坊经济技术开发区供水中心污水处理厂
5	生态环境部宣传教育中心	浑源县无害化处理有限公司
6	生态环境部宣传教育中心	常熟浦发第二热电能源有限公司
7	生态环境部宣传教育中心	常州市深水城北污水处理有限公司
8	生态环境部宣传教育中心	东营黄河三角洲三峰生态能源有限公司
9	生态环境部宣传教育中心	城阳污水处理厂
10	生态环境部宣传教育中心	历城区幸福柳环卫转运中心
11	生态环境部宣传教育中心	济南中科成水质净化有限公司
12	生态环境部宣传教育中心	齐河光大环保能源有限公司
13	生态环境部宣传教育中心	鄄城嘉诚水质净化有限公司
14	生态环境部宣传教育中心	聊城市水务污水处理有限公司
15	生态环境部宣传教育中心	山东寿光海峡环保科技有限公司
16	生态环境部宣传教育中心	菏泽市第一污水处理厂
17	生态环境部宣传教育中心	阳谷县瀚海水处理有限公司

18	生态环境部宣传教育中心	安丘泰达环保有限公司
19	生态环境部宣传教育中心	启迪浦华（昌邑）水务有限公司
20	生态环境部宣传教育中心	中原环保股份有限公司五龙口水务分公司
21	生态环境部宣传教育中心	郑州环保教育博物馆（暨郑州公用集团环境教育中心）
22	生态环境部宣传教育中心	郑州航空港区明港水务有限公司
23	生态环境部宣传教育中心	河南厦鹰水务城建投资有限公司第一污水处理厂
24	生态环境部宣传教育中心	谷涌社区厨余处理示范中心
25	生态环境部宣传教育中心	六盘水粤海环保有限公司
26	生态环境部宣传教育中心	毕节生态环境监测中心
27	生态环境部宣传教育中心	贵州天之源环保科技发展有限公司
28	生态环境部宣传教育中心	盘州市红果经济开发区污水处理厂
29	生态环境部宣传教育中心	玉树市结古排水有限公司污水处理厂
30	生态环境部宣传教育中心	库尔勒市城市生活垃圾焚烧发电厂
31	生态环境部宣传教育中心	阿图什市中心城区污水处理厂
32	国家林业和草原局	四川老君山国家级自然保护区绿色长征科考实践活动基地
33	水利部宣传教育中心	保定水利博物馆
34	水利部宣传教育中心	山西大禹渡扬水工程
35	水利部宣传教育中心	内蒙古河套灌区黄河水利文化博物馆
36	水利部宣传教育中心	泰州引江河水利工程

37	水利部宣传教育中心	江都水利枢纽工程
38	水利部宣传教育中心	河道总督署（清晏园）
39	水利部宣传教育中心	江苏省防汛抢险训练场
40	水利部宣传教育中心	江西瑞金红井苏区水利旧址水情教育基地
41	水利部宣传教育中心	山东大沽河博物馆国家水情教育基地
42	水利部宣传教育中心	湖北荆江防洪工程
43	水利部宣传教育中心	长江文明馆（武汉自然博物馆）
44	水利部宣传教育中心	湖北襄阳引丹渠
45	水利部宣传教育中心	韶山灌区灌溉研究所
46	水利部黄河水利委员会团委	永济黄河河务局城西河务段
47	水利部黄河水利委员会团委	黄河水利委员会包头水文站
48	水利部黄河水利委员会团委	济南黄河百里防洪工程
49	水利部黄河水利委员会团委	开仪黄河文化苑
50	水利部黄河水利委员会团委	黄河水土保持绥德治理监督局辛店沟国家水土保持科技示范园
51	水利部黄河水利委员会团委	黄河水利委员会兰州水文站
52	水利部黄河水利委员会团委	罗玉沟水土保持试验场
53	水利部黄河水利委员会团委	黄河水利委员会青铜峡水文站
54	中国长江三峡集团有限公司团委	宜兴城市污水资源概念厂
55	中国长江三峡集团有限公司团委	湋河右岸生态农业示范区项目

56	中国长江三峡集团有限公司团委	九江两河生态综合体（双溪公园）
57	中国长江三峡集团有限公司团委	三峡水利枢纽工程国家水情教育基地
58	中国长江三峡集团有限公司团委	“变废为宝，向绿而行”环保探索营
59	中国长江三峡集团有限公司团委	重庆广阳生态岛
60	中国长江三峡集团有限公司团委	白鹤滩水电站移民安置区巧家县金塘镇休闲旅游产业项目
61	中国环境保护集团有限公司	天津市东丽区生活垃圾综合处理厂
62	中国环境保护集团有限公司	中节能（保定）环保能源有限公司
63	中国环境保护集团有限公司	中节能（齐齐哈尔）垃圾焚烧发电项目
64	中国环境保护集团有限公司	中节能（肥西）环保能源有限公司
65	中国环境保护集团有限公司	青岛市中节能（即墨）环保能源有限公司生活垃圾焚烧发电厂（省级环保教育基地）
66	中国环境保护集团有限公司	成都市祥福生活垃圾焚烧发电厂（国家生态环境科普基地）
67	中国环境保护集团有限公司	毕节市中心城区生活垃圾焚烧发电项目
68	中国环境保护集团有限公司	中节能（西安）环保能源有限公司

就业实习实践基地和社会实践基地清单

实习实训基地		
序号	学院	基地名称
1	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	书香门地（上海）新材料科技有限公司
2	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	江苏金泰祥门业有限公司
3	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	北京特一生物化工有限公司
4	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	北京市环境与艺术学校
5	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	国家林业局林产工业规划设计院
6	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	悦康药业集团有限公司
7	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	弗洛迪洁具（北京）有限公司
8	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	深发工艺家私（深圳）有限公司
9	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	陕西诚明家居装饰设计有限公司
10	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	深发工艺家私（深圳）有限公司
11	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	赛闻（天津）工业有限公司
12	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	牡丹江恒丰纸业股份有限公司
13	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	杭州群核信息技术有限公司
14	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	永安市竹产业研究院
15	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	香河合益包装机械有限公司
16	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	日照华泰纸业有限公司
17	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	国华河北分公司
18	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	寿光市鲁丽木业股份有限公司
19	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	山东鲁丽家居有限公司
20	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	河南省亚临界生物技术公司
21	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	北京市海淀区法院东升法庭

22	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	北京科技大学社区居委会
23	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	林大社区居委会
24	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	北京市海淀区司法局
25	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	北京冠楠律师事务所
26	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	北京市社区服刑人员教育中心
27	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	北京宏志中学
28	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	杭州经济职业技术学院
29	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	北京市青少年法律与心理服务中心
30	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	北京医科大学附属小学
31	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	中科博爱（北京）心理医学研究院
32	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	北京燕园博思心理咨询有限责任公司
33	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	武警北京总队第六支队
34	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	北京监狱管理局清河分局垦华监狱
35	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	北京军之旅文化发展中心昌平分中心
36	共青团北京林业大学材料科学与技术学院委员会	北大医疗脑健康公司
37	共青团北京林业大学工学院委员会	东风商用车有限公司变速箱厂
38	共青团北京林业大学工学院委员会	清华大学汽车安全与节能国家重点实验室
39	共青团北京林业大学工学院委员会	同方节能工程技术有限公司
40	共青团北京林业大学工学院委员会	北京凡尔纳科技发展有限公司
41	共青团北京林业大学工学院委员会	北京凡尔纳科技发展有限公司
42	共青团北京林业大学工学院委员会	悉地（北京）国际建筑设计顾问有限公司
43	共青团北京林业大学工学院委员会	山东华业华业风能设备有限公司
44	共青团北京林业大学工学院委员会	悉地（北京）国际建筑设计顾问有限公司
45	共青团北京林业大学工学院委员会	广州弘亚数控机械股份有限公司
46	共青团北京林业大学工学院委员会	江门市地尔汉宇电器股份有限公司

47	共青团北京林业大学工学院委员会	广州弘亚数控机械股份有限公司
48	共青团北京林业大学工学院委员会	江门市地尔汉宇电器股份有限公司
49	共青团北京林业大学工学院委员会	广州弘亚数控机械股份有限公司
50	共青团北京林业大学工学院委员会	江门市地尔汉宇电器股份有限公司
51	共青团北京林业大学工学院委员会	上汽通用五菱汽车
52	共青团北京林业大学工学院委员会	河北智恒达塔业有限公司
53	共青团北京林业大学工学院委员会	上汽通用五菱汽车
54	共青团北京林业大学工学院委员会	河北智恒达塔业有限公司
55	共青团北京林业大学理学院委员会	洛阳牡丹通信公司
56	共青团北京林业大学理学院委员会	北京东方瑞通公司
57	共青团北京林业大学理学院委员会	中科院空间研究院
58	共青团北京林业大学理学院委员会	小米集团公司
59	共青团北京林业大学林学院委员会	大连盛世绿源生态科技发展有限公司
60	共青团北京林业大学林学院委员会	二十一世纪空间技术应用股份有限公司
61	共青团北京林业大学林学院委员会	北京超图软件股份有限公司
62	共青团北京林业大学林学院委员会	广西斯道拉恩索林业有限公司
63	共青团北京林业大学林学院委员会	四川省林业调查规划院
64	共青团北京林业大学林学院委员会	北京地林伟业信息技术有限公司
65	共青团北京林业大学林学院委员会	中资蓝天生态科技（北京）有限公司
66	共青团北京林业大学林学院委员会	广西壮族自治区林业勘测设计院
67	共青团北京林业大学林学院委员会	巴彦淖尔市圣牧高科生态草业有限公司
68	共青团北京林业大学林学院委员会	重庆市林业规划设计院
69	共青团北京林业大学林学院委员会	中华名枣庄园
70	共青团北京林业大学人文社会科学学院委员会	山东德州心语特教学校
71	共青团北京林业大学水土保持学院委员会	贵州科农生态环保科技有限责任公司
72	共青团北京林业大学水土保持学院委员会	江苏绿之源生态环境有限公司
73	共青团北京林业大学水土保持学院委员会	北京沃尔德防灾绿化技术有限公司
74	共青团北京林业大学水土保持学院委员会	云南今禹生态工程咨询有限公司

75	共青团北京林业大学水土保持学院委员会	交通运输部环境保护中心
76	共青团北京林业大学水土保持学院委员会	宁夏科发水利水保技术服务有限公司
77	共青团北京林业大学水土保持学院委员会	北京市水科学技术研究院
78	共青团北京林业大学水土保持学院委员会	轻工业环境保护研究所
79	共青团北京林业大学水土保持学院委员会	北京中地华安地质勘查有限公司
80	共青团北京林业大学外语学院委员会	思奥思国际旅行援助服务（北京）有限公司
81	共青团北京林业大学外语学院委员会	思奥思国际旅行援助服务（北京）有限公司
82	共青团北京林业大学外语学院委员会	商务部培训中心（商务部国际商务官员研修学院）
83	共青团北京林业大学外语学院委员会	商务部培训中心（商务部国际商务官员研修学院）
84	共青团北京林业大学外语学院委员会	知识产权出版社有限责任公司
85	共青团北京林业大学外语学院委员会	北京七联科技有限公司
86	共青团北京林业大学外语学院委员会	北京墨场文化交流有限公司
87	共青团北京林业大学外语学院委员会	北京尚诚同力国际品牌管理顾问有限公司
88	共青团北京林业大学外语学院委员会	知识产权出版社有限责任公司
89	共青团北京林业大学外语学院委员会	北京七联科技有限公司
90	共青团北京林业大学外语学院委员会	北京墨场文化交流有限公司
91	共青团北京林业大学外语学院委员会	北京尚诚同力国际品牌管理顾问有限公司
92	共青团北京林业大学外语学院委员会	中国林业科学研究院林业研究所
93	共青团北京林业大学外语学院委员会	知识产权出版社有限责任公司
94	共青团北京林业大学外语学院委员会	东方君泰（北京）信息技术有限公司
95	共青团北京林业大学外语学院委员会	《英语世界》杂志社有限公司
96	共青团北京林业大学外语学院委员会	《英语世界》杂志社有限公司
97	共青团北京林业大学外语学院委员会	东方君泰（北京）信息技术有限公司
98	共青团北京林业大学外语学院委员会	外语教学与研究出版社
99	共青团北京林业大学外语学院委员会	外语教学与研究出版社
100	共青团北京林业大学外语学院委员会	外语教学与研究出版社
101	共青团北京林业大学外语学院委员会	北京珠江房地产开发有限公司
102	共青团北京林业大学外语学院委员会	北京市中西国际旅行社有限公司

103	共青团北京林业大学外语学院委员会	英华博译（北京）信息技术有限公司
104	共青团北京林业大学外语学院委员会	北京珠江房地产开发有限公司
105	共青团北京林业大学外语学院委员会	北京市中西国际旅行社有限公司
106	共青团北京林业大学外语学院委员会	英华博译（北京）信息技术有限公司
107	共青团北京林业大学外语学院委员会	北京拉维达咨询有限责任公司
108	共青团北京林业大学外语学院委员会	中国农业机械科学院研究所国际合作部
109	共青团北京林业大学园林学院委员会	天津方正园林建设监理中心
110	共青团北京林业大学园林学院委员会	北京大东流苗圃
111	共青团北京林业大学园林学院委员会	广东棕榈景观规划设计院
112	共青团北京林业大学园林学院委员会	天津规划院景观所
113	共青团北京林业大学园林学院委员会	辽宁省城乡建设规划设计院
114	共青团北京林业大学园林学院委员会	天津园林规划设计院
115	共青团北京林业大学园林学院委员会	北京市京华园林工程设计所
116	共青团北京林业大学园林学院委员会	北京植物园
117	共青团北京林业大学园林学院委员会	武汉园林局
118	共青团北京林业大学园林学院委员会	广东省建筑设计研究院
119	共青团北京林业大学园林学院委员会	上海市园林设计院
120	共青团北京林业大学园林学院委员会	北京鹫峰国家森林公园实践教育基地
121	共青团北京林业大学园林学院委员会	大连六环景观建筑设计院
122	共青团北京林业大学园林学院委员会	北京京都风景规划设计研究院
123	共青团北京林业大学园林学院委员会	北京中国风景园林规划设计研究中心
124	共青团北京林业大学园林学院委员会	苏州园林设计院
125	共青团北京林业大学园林学院委员会	昆明市黑龙潭公园
126	共青团北京林业大学园林学院委员会	厦门市园林植物园
127	共青团北京林业大学园林学院委员会	北京市鹫峰国家森林公园
128	共青团北京林业大学园林学院委员会	中国插花花艺协会
129	共青团北京林业大学园林学院委员会	杭州西湖管委会
130	共青团北京林业大学园林学院委员会	福州市建筑设计院
131	共青团北京林业大学园林学院委员会	重庆静观腊梅园

132	共青团北京林业大学园林学院委员会	天津市市政工程设计研究院
133	共青团北京林业大学园林学院委员会	广州市市政工程设计研究院
134	共青团北京林业大学园林学院委员会	中国建筑设计研究院
135	共青团北京林业大学园林学院委员会	无锡市洛社镇冯氏梅花盆景园
136	共青团北京林业大学园林学院委员会	北京达沃斯巅峰旅游规划设计院
社会实践基地		
137	共青团北京林业大学草业与草原学院委员会	科右前旗绿水种畜场
138	共青团北京林业大学理学院委员会	北京东方瑞通有限公司
139	共青团北京林业大学马克思主义学院委员会	北京市昌平区南口镇居庸关村
140	共青团北京林业大学马克思主义学院委员会	北京市昌平区北七家镇政府
141	共青团北京林业大学马克思主义学院委员会	国电龙源电力技术工程有限责任公司
142	共青团北京林业大学马克思主义学院委员会	迁安亚滦湾国家农业开发创新产业有限公司
143	共青团北京林业大学马克思主义学院委员会	丰台区大红门街道建欣苑社区
144	共青团北京林业大学水土保持学院委员会	中国环境科学研究院环境生态科学研究所
145	共青团北京林业大学水土保持学院委员会	交通运输部科学研究院交通环保与安全研究中心
146	共青团北京林业大学信息学院委员会	北京掌趣科技（天马时空）有限公司
147	共青团北京林业大学信息学院委员会	凌波创元（北京）商务科技有限公司
148	共青团北京林业大学信息学院委员会	凌波创元（北京）商务科技有限公司
149	共青团北京林业大学信息学院委员会	同方股份有限公司
150	共青团北京林业大学信息学院委员会	北明软件有限公司
151	共青团北京林业大学信息学院委员会	同方股份有限公司
152	共青团北京林业大学信息学院委员会	北明软件有限公司
153	共青团北京林业大学信息学院委员会	同方股份有限公司
154	共青团北京林业大学信息学院委员会	北明软件有限公司
155	共青团北京林业大学信息学院委员会	同方股份有限公司
156	共青团北京林业大学信息学院委员会	北明软件有限公司
157	共青团北京林业大学信息学院委员会	北京博创智联科技有限公司
158	共青团北京林业大学信息学院委员会	北京博创智联科技有限公司

159	共青团北京林业大学信息学院委员会	北京创优翼教育科技有限公司
160	共青团北京林业大学信息学院委员会	北京博创智联科技有限公司
161	共青团北京林业大学信息学院委员会	北京博创智联科技有限公司
162	共青团北京林业大学信息学院委员会	北京博创智联科技有限公司
163	共青团北京林业大学信息学院委员会	用友金融信息技术有限公司
164	共青团北京林业大学信息学院委员会	义乌市创意园
165	共青团北京林业大学信息学院委员会	用友金融信息技术有限公司
166	共青团北京林业大学信息学院委员会	用友金融信息技术有限公司
167	共青团北京林业大学信息学院委员会	用友金融信息技术有限公司
168	共青团北京林业大学信息学院委员会	盛拓时代（北京）信息技术有限公司
169	共青团北京林业大学信息学院委员会	盛拓时代（北京）信息技术有限公司
170	共青团北京林业大学信息学院委员会	盛拓时代（北京）信息技术有限公司
171	共青团北京林业大学信息学院委员会	盛拓时代（北京）信息技术有限公司
172	共青团北京林业大学信息学院委员会	兰州南特数码科技集团
173	共青团北京林业大学信息学院委员会	狼牙山爱国主义教育基地
174	共青团北京林业大学艺术设计学院委员会	广东工业设计城D2C缔创者设计实训平台
175	共青团北京林业大学园林学院委员会	中国城市建设研究院
176	共青团北京林业大学园林学院委员会	鄂尔多斯市城乡建设委员会园林绿化管理局
177	共青团北京林业大学园林学院委员会	北京林大匠心园林工程
178	共青团北京林业大学园林学院委员会	北京自由创林景观规划设计
179	共青团北京林业大学园林学院委员会	深圳市蕾奥规划设计咨询有限公司
180	共青团北京林业大学园林学院委员会	中国公路工程咨询集团有限公司
181	共青团北京林业大学园林学院委员会	交通部科学研究院
就业创业基地		
182	共青团北京林业大学工学院委员会	广西电网
183	共青团北京林业大学工学院委员会	广西南南铝业
184	共青团北京林业大学工学院委员会	北京现代汽车股份有限公司
185	共青团北京林业大学工学院委员会	北京京都府驾校
186	共青团北京林业大学工学院委员会	北京现代汽车股份有限公司

187	共青团北京林业大学工学院委员会	北京京都府驾校
188	共青团北京林业大学工学院委员会	许继昌南通信设备有限公司
189	共青团北京林业大学工学院委员会	北京现代汽车股份有限公司
190	共青团北京林业大学工学院委员会	北京京都府驾校
191	共青团北京林业大学工学院委员会	北京京都府驾校
192	共青团北京林业大学工学院委员会	好未来-励步有限公司
193	共青团北京林业大学工学院委员会	好未来-励步有限公司
194	共青团北京林业大学工学院委员会	好未来-励步有限公司
195	共青团北京林业大学工学院委员会	好未来-励步有限公司
196	共青团北京林业大学工学院委员会	北京学而思教育科技有限公司
197	共青团北京林业大学工学院委员会	北京学而思教育科技有限公司
198	共青团北京林业大学工学院委员会	北京学而思教育科技有限公司
199	共青团北京林业大学工学院委员会	北京学而思教育科技有限公司
200	共青团北京林业大学经济管理学院委员会	北京soho物业管理有限公司
201	共青团北京林业大学经济管理学院委员会	北京鲁能物业管理有限责任公司
202	共青团北京林业大学经济管理学院委员会	中海物业管理有限公司
203	共青团北京林业大学经济管理学院委员会	广州广电城市服务集团股份有限公司
204	共青团北京林业大学理学院委员会	航天星图有限公司
205	共青团北京林业大学理学院委员会	北京青神园林工程有限公司
206	共青团北京林业大学理学院委员会	浙江仙霞岭省级自然保护区
207	共青团北京林业大学理学院委员会	广东森林造绿有限公司
208	共青团北京林业大学理学院委员会	广州碳排放权交易中心有限公司
209	共青团北京林业大学理学院委员会	常德林业局
210	共青团北京林业大学理学院委员会	海南鹦哥岭国家级自然保护区
211	共青团北京林业大学生物科学与技术学院委员会	北京博奥晶典生物技术有限公司
212	共青团北京林业大学生物科学与技术学院委员会	北京福君基因生物科技有限公司
213	共青团北京林业大学生物科学与技术学院委员会	北京中因科技有限公司

214	共青团北京林业大学生物科学与技术学院委员会	山西沃德华兽生物技术有限公司
215	共青团北京林业大学生物科学与技术学院委员会	山西中科基因检测技术有限公司
216	共青团北京林业大学园林学院委员会	北京北林地景园林规划设计院有限责任公司
217	共青团北京林业大学园林学院委员会	杭州园林设计院有限公司
218	共青团北京林业大学园林学院委员会	北京牡丹芍药科技开发有限公司
219	共青团北京林业大学园林学院委员会	北京青泽大地景观设计有限公司
220	共青团北京林业大学园林学院委员会	北林科技廊坊园艺分公司 （河北廊坊花卉基地）
221	共青团北京林业大学园林学院委员会	上海古漪园园林发展有限公司
222	共青团北京林业大学园林学院委员会	北京天下景观园林有限责任公司
223	共青团北京林业大学园林学院委员会	广州市绿化公司
224	共青团北京林业大学园林学院委员会	燕赵园林景观工程有限公司
225	共青团北京林业大学园林学院委员会	北京建王园林工程有限公司
226	共青团北京林业大学园林学院委员会	山东光合园林公司
227	共青团北京林业大学园林学院委员会	深圳园林集团
228	共青团北京林业大学园林学院委员会	北京安海之弋园林公司
229	共青团北京林业大学园林学院委员会	青岛市园林规划设计研究院有限责任公司
230	共青团北京林业大学园林学院委员会	北京东方园林股份有限公司
231	共青团北京林业大学园林学院委员会	北林瑞阁园林设计景观有限公司
232	共青团北京林业大学园林学院委员会	深圳北林苑景观规划设计有限公司
233	共青团北京林业大学园林学院委员会	深圳市铁汉生态环境股份有限公司
234	共青团北京林业大学园林学院委员会	北京汉通建筑规划设计有限公司
235	共青团北京林业大学园林学院委员会	笛东联合（北京）规划设计顾问有限公司
236	共青团北京林业大学园林学院委员会	青岛环境工程设计院有限公司
237	共青团北京林业大学园林学院委员会	上海生态园林工程
238	共青团北京林业大学园林学院委员会	安徽省戈雨农业科技有限责任公司
239	共青团北京林业大学园林学院委员会	北京景观园林设计有限公司
240	共青团北京林业大学园林学院委员会	中外园林建设有限公司
241	共青团北京林业大学园林学院委员会	北京北辰园林工程有限公司

242	共青团北京林业大学园林学院委员会	北京京林园林绿化工程有限公司
243	共青团北京林业大学园林学院委员会	北京密云区雾灵山自然保护区
244	共青团北京林业大学园林学院委员会	北京青神园林工程有限公司
245	共青团北京林业大学园林学院委员会	上海印派森园林景观有限公司
246	共青团北京林业大学园林学院委员会	北京市园林古建设计研究院有限公司
247	共青团北京林业大学园林学院委员会	苏州园科生态建设集团有限公司
248	共青团北京林业大学园林学院委员会	昆明虹之华园艺有限公司
249	共青团北京林业大学园林学院委员会	昆明花仙子园林绿化工程有限公司
250	共青团北京林业大学园林学院委员会	昆明杨月季园艺有限责任公司
251	共青团北京林业大学园林学院委员会	深圳奥雅设计股份有限公司
252	共青团北京林业大学园林学院委员会	云南英茂花卉产业有限公司
253	共青团北京林业大学园林学院委员会	AECOM艾奕康设计与咨询有限公司
254	共青团北京林业大学园林学院委员会	浙江绿风园林建设集团
255	共青团北京林业大学园林学院委员会	内蒙古新神农园林有限公司
256	共青团北京林业大学园林学院委员会	广州龙眼洞林场
257	共青团北京林业大学园林学院委员会	北京正和恒基有限公司
258	共青团北京林业大学园林学院委员会	烟台市芝罘区人民政府黄务街道办事处
259	共青团北京林业大学园林学院委员会	中国旅行社总社
260	共青团北京林业大学园林学院委员会	北京易兰建筑规划设计有限公司
261	共青团北京林业大学园林学院委员会	北京东方磊石文化发展有限公司
262	共青团北京林业大学园林学院委员会	河南鲁园园林绿化股份有限公司
263	共青团北京林业大学园林学院委员会	深圳大地创想建筑景观规划设计有限公司
264	共青团北京林业大学园林学院委员会	北京胖龙花木园艺有限公司
265	共青团北京林业大学园林学院委员会	广东普邦园林配套工程有限公司
266	共青团北京林业大学园林学院委员会	上海现代建筑装饰环境设计研究院有限公司
267	共青团北京林业大学园林学院委员会	吉林实验绿化集团有限责任公司就业实践基地签约仪式
268	共青团北京林业大学园林学院委员会	龙湖地产北京分公司
269	共青团北京林业大学园林学院委员会	昆明国际花卉拍卖交易中心有限公司
270	共青团北京林业大学园林学院委员会	昆明斗南农产品拍卖有限公司

6 成果支撑论文

教学论文清单

序号	名称	类型
1	引领低碳生活的绿色梦想	实践类
2	新时代青年践行生态文明的绿色答卷	
3	生态文明建设与科普教育研究 ——以北京林业大学实验林场为例	
4	青少年参与生态文明建设成效研究	
5	立德树人凝聚青年梦想特色创新服务学生成长	
6	高校在生态民生协同建设中开展大学生实践育人的研究 ——以北京林业大学生物科学与技术学院为例	
7	播撒绿色种子，静待生命花开 ——北京林业大学附属小学生态文明教育创新与实践	
8	在生态文明的旗帜下建设绿色大学文化	理论类
9	新时代高等林业院校大学生生态文明素养现状及提升路径研究 ——以北京林业大学为例	
10	提升治理效能，开启生态文明建设新征程 ——专访北京林业大学生态文明研究院院长林震	
11	生态文明教育要重视青年——访北京林业大学副校长姜恩来	
12	绿色MBA培养体系的构建——以北京林业大学绿色MBA项目为例	
13	林业高校实验与实践教学改革的研究与分析 ——以北京林业大学为例	
14	红绿相映知行合一——北京林业大学的“社会实践论”	
15	高校艺术类公共选修课的现状探析与优化途径	
16	高校大学生生态文明教育实践途径的探索	
17	绿色教育：大学的责任与行动	
18	北林共青团绿色环保品牌活动生命力研究	
19	北京林业大学绿色校园文化建设探究	
20	大学生生态环保社会实践活动的现状调查与对策	
21	培养拔尖创新林业人才，服务生态文明建设	
22	高校开展生态文明实践育人工作的探索与思考 ——以兰州大学为例	

引领低碳生活的绿色梦想

Lead the Green Dream of Low-carbon Life

文 / 摄 马樱宁 张 伟 赵鹏飞

A4210 环保实践项目是北京林业大学学生于 2012 年发起的绿色环保实践。在前不久评选揭晓的第十一届母亲河奖中，这个项目获得了“绿色项目奖”。

“A”代表的是英文“Action”，意为“行动”，“4”指“衣、食、用、行”四个生活方面，“21”指“21 天效应”，“0”指“节俭、低碳”。这个项目旨在号召社会公众利用 21 天行动起来，在“衣、食、用、行”等四个方面养成低碳环保的好习惯，逐渐达到“0”浪费、“0”排放的成果。

此前，这个项目还曾获全国青年志愿服务大赛金奖、“光大环保杯”一等奖、北京高校精神文明建设工作优秀案例、首都大中专暑期社会实践先进团队等多项荣誉。

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

一张废纸的绿色创意

“一张废纸可以用来做什么？”

这是 2012 年，北京林业大学热爱环保的几位大学生聚在一起讨论的话题。

“一张废纸可以折叠成手工艺品，可以剪裁成窗花，可以折叠成收纳纸盒……”

从那时起，北京林业大学校园里兴起了废纸利用的风气，生态环保理念——“A4210”应运而生。

最初“A4210”的含义可以概括为一句顺口溜：“A4 纸两面用，一次对折 0 浪费”。一张经过双面使用过的 A4 纸，通过一次简单地折叠，变身餐桌上盛放垃圾的小纸盒。小小的纸盒四平八稳、默默提醒大家“零浪费、零餐余”，如同“A4210”最初的信条——勤俭节约一般，朴实却有力。

在 10 多年时间里，小纸盒中飞出的创意得到了北林学生的进一步发扬，“A4210”理念也有了新的诠释。

A4210 环保理念衍生了形式多样、大众喜闻乐见的活动，形成了环保实践项目。大学生们利用课余时间，走出宿舍，走出校园，走进社区，走进乡野，号召社会公众利用 21 天行动起来，养成绿色好习惯。

如何能坚持 21 天?

2014 年，项目为引导公众养成好习惯，在校园内，通过“A4210 吉尼斯纪录榜”“A4210 代言人评选”“A4210 青春榜样”等同学们喜闻乐见的创新方式，制定“坚持吃早餐”“上课关闭手机”等立足同学学习、生活“微处”的目标好习惯，强化青年学生习惯养成教育。

活动号召同学们以 8 秒微视的形式纪录点滴变化，在参与者自我约束的同时，互相监督，提高好习惯养成成功率。在 21 天的习惯养成期结束后，开展“A4210 代言人”评选活动，树立典型，利用微电影和文字报道等多方位宣传；编创 A4210 微课程，利用网络传播

A4210 环保实践团在科右前旗面向居民开展环保实践活动

健康学习、生活方式。线上、线下同步更新“A4210 吉尼斯记录榜”，鼓励同学参与活动，刷新自己、他人、各团体的好习惯记录。

学生们走出了校园，走进北京市中国地质大学社区、小辛庄镇、二里庄社区等 7 个社区（乡镇）开展 A4210 理念推广活动，创新推出“志愿者与参与者”结对的活动形式。线下通过互动游戏等形式，面向社区中青年、老年等群体宣传 A4210 理念成果、科普绿色环保知识。线上志愿者利用微信或微博平台与参与者互动，利用 21 天共同养成绿色出行、绿色餐饮、绿色生活、绿色传播四方面好习惯。“A4210 好习惯养成计划”共举办 5 期，邀请 1119 名首都市民直接参与活动，间接影响 16000 多人。

2016 年，名为“改友圈”的 A4210 好习惯养成计划线上交互平台上线了。大家在此打卡，记录每日

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

环保行为和心得，点亮一个个微计划：21 天不用一次性餐具、21 天光盘行动、21 天运动健身。同时，项目组建 A4210 俱乐部，以“会员制”与“社群化”相融合的激励活动吸引参与者，定期开展免费的插花艺术体验、压花设计体验、养生知识讲堂等绿色活动，探索出从“他律”到“自律”、再到“律他”的循环养成途径。

“微”行动汇聚“大”力量

2018 年，项目推出 A4210 好习惯养成微行动“百区千户万人计划”，将 A4210 理念带入首都百个社区、千户家庭、覆盖万余人次，号召首都市民以家庭为单位加入活动，发挥家庭成员间的相互带动作用。大学生志愿者在多个社区和景区开展绿色环保活动、相关文化讲解和健身活动。志愿者在 9 个社区开展 34 次活动。

2023 年，项目推出了 A4210“青绿游记”系列活动，主张以“学 + 玩”的形式传递绿色环保理念，宣传生态文明思想。志愿者们“各显神通”，带领参与者们变废为宝、识花认植、艺术创作、角色扮演。有趣的学习体验互动，激发社区居民们的环保兴趣，助力首都生态文明建设。

项目开展至今，联合了 40 多所高校学生，走进 158 个社区，22 个公园（广场），陆续开展了“环保体验”“垃圾分类”“光盘行动”等系列志愿实践活动，引领广大青年学子参与基层社区治理，投身绿色环保事业，将绿色环保理念带进千家万户，助力低碳发展，活动间接影响覆盖超 10 万人。

这个项目吸引了众多大学生参与其中，引他们养成绿色、勤俭、热爱劳动的好习惯，开展共享自行车摆放、桶边值守、垃圾分类、光盘行动等活动。

2020 年，为培养师生的垃圾分类好习惯、确保垃圾分类后再投放，项目推出了“垃圾分类，与环保同行”专项行动，面向班级团支部招募垃圾分类“桶前值守”志愿实践者，对师生投放垃圾进行检查，要求投放者按照“不分类、不投放”的原则进行垃圾分类；对垃圾分类有误者进行引导，协助其进行正确的垃圾分类，做好环境清洁和秩序维护，收集师生对垃圾分类工作的建议并及时反馈。专项行动招募了近 3500 名志愿者，服务在全校 12 栋楼宇的 40 多个点位。有近 200 支校内党团支部、学生组织集体报名参与。班级团支部数量约占全校团支部总数的三分之一。

2021 年，经后勤部门统计，北京林业大学整体的剩饭剩菜量比以往减少了 5%。这个数字的背后，有面向全校开展“A4210 光盘我先行”活动的功劳。

A4210 环保实践团在全面开展垃圾分类实践的经验基础上，发力“光盘行动”，从源头减少浪费，设立 A4210 光盘行动志愿实践岗，在全校各个食堂，向师生推广光盘行动，引导就餐人员使用微信小程序，为自己的光盘拍照、打卡。在小程序中，就餐人员可以看到全校的“打卡朋友圈”和“打卡排行榜”，记录自己的光盘心得，累积打卡次数。同时设立“打卡积分兑奖品”的奖励机制，校园文创胶带、书签、帆布袋、文件夹等富有文化内涵、简约实用的礼品作为奖励。“A4210 光盘我先行”线上光盘打卡活动累计参与量达 10500 余人次，在校园内掀起了一股“光盘行动是新时尚”的良好风气。

项目携手全国各高校、组织社团共同参与，汇聚

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

更多的青年力量。

2013 年绿桥、绿色长征活动推进会上，项目与新浪无线合作启动了“A4210 青少年勤俭低碳养成计划”全国推广微博平台，建立 #21 天好习惯养成微行动 # 的话题，得到众多网友的关注和参与。

2022 年，A4210 团队在北京冬奥期间举办“青力冬奥”冬奥绿色清单活动，围绕“绿色冬奥我知道、自然观察我记录、光盘行动我参与、垃圾分类我先行、绿色交通我践行、节约资源我奉献”进行每日打卡，号召广大师生加入到环保迎冬奥中来。活动联合京内高校，超 300 人参与，累计发帖量超过 6000 个，微博 #2022 绿色清单 # 话题阅读次数达 165 万次。

将绿色理念带向大江南北

自 2013 年起，项目每年组建 A4210 环保实践团依托暑期社会实践活动，前往山西、内蒙古、青海、西藏等 10 多个省（自治区），开展调研、实践，号召越来越多社会公众加入到绿色事业中。连续多年接力不息，团队完成了多篇调研报告及实践论文，产出了多项文创、规划方案、宣传短片等成果。项目被多家主流媒体报道，连续多年获评首都大中专学生暑期社会实践优秀团队。

2019 年，A4210 环保实践团在暑期前往内蒙古鄂尔多斯，在实践中继续践行和发展 A4210 环保理念，以绿色发展、生态环保为主题，在“绿色长征”实践项目的基础上围绕“生态保护、乡村振兴、党史学习”三大线索开展实践，为建设美丽鄂尔多斯贡献青春力量。

2022 年，A4210 环保实践团将 A4210 绿色环保理念同国家发展战略与现状结合，以生物多样性保护为题，深入山西省湿地保护区，重点实践调研湿地保护与修复对当地经济发展和建设带来的影响，开展湿地保护及生物多样性保护的生态环保宣传活动。

2023 年，项目与 2023 年绿色长征科考实践结合，来自 257 所高校 1071 支团队 9648 人奔赴全国各地开展绿色发展科考调研、生态环保科普教育宣讲、低碳环保实践等系列活动，动员社会公众签署 A4210 环保理念承诺书，21 天养成低碳生活好习惯。

以微小致远大

从“假如给我 21 天”习惯养成微行动，引导同学们通过“21 天效应”养成在日常生活中节约环保的习惯，到开创“A4210 改友圈”线上平台并设计一套完整的积分会员奖励制度；从“绿心计划”利用线上平台资源“寻绿”“学绿”“传绿”，到围绕“垃圾分类”“光盘行动”“疫情防控”三大主线开展“线上 + 线下”“自律 + 他律”相结合的志愿服务活动，A4210 环保实践项目在校园内外营造出一股勤俭节约、低碳环保的绿色新风尚，号召越来越多人加入环保事业，共建美丽绿色中国。

未来 A4210 环保实践项目将不断丰富品牌内涵，创新探索实践模式，不断扩大项目影响力，服务基层社会治理，持续为国家生态环境保护事业贡献青年力量！

A4210 志愿者在延庆调查绿色冬奥

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

新时代青年践行生态文明的绿色答卷

Young People in the New Era Practice the Green Answer Paper of Ecological Civilization

文 / 马樱宁 刘 昊

习近平总书记在党的二十大报告中强调：“尊重自然、顺应自然、保护自然，是全面建设社会主义现代化国家的内在要求。”

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视生态文明建设，坚持绿色发展，加大生态保护，推动中国特色社会主义生态文明建设迈入新时代。新时代孕育新思想，新思想指导新实践。习近平生态文明思想是生态文明建设的根本遵循和行动指南，在建设美丽中国的具体实践中发挥了真理伟力。

青年是生态文明建设的生力军，生态文明建设的伟

建设美丽中国，青年人一直在路上

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

大征程离不开一代又一代青年的求实钻研和奋勇担当。新征程上，北京林业大学青年学生深刻理解把握习近平生态文明思想，积极利用多种形式参与生态文明建设，在建设美丽中国的道路上书写下全新“绿色答卷”。

以多方位生态文明传承夯实青年绿色初心

1984 年的北京王府井街头，有这样一群青年学生在奔忙——他们搭台展示，为路人游客讲解植物养护的专业知识；他们宣传倡导，向市民朋友推广绿色健康的生活方式。这，就是首届首都大学生“绿色咨询”活动。这群人，正是北林青年。

1984 年，北京林业大学发起第一届“绿色咨询”活动

1997 年，怀着“为祖国母亲撒播点点生命绿，替华夏大地架起座座爱心桥”的美好愿望，北林大的学子们发起首届“绿桥”活动，后续成为青年学生绿色环保活动的重要品牌，催生了中国青少年生态环保志愿者之家、首都大学生环保志愿者协会等青少年环保组织。

2007 年，北京林业大学联合全国 50 多所高校共同发起全国青少年绿色长征活动。绿色长征被定位为宣传之旅、科考之旅、调研之旅，教育和引导青年学生在推进生态环保志愿服务的道路上，弘扬红军万里长征革命精神，勇做和谐先锋。

近百所高校和科研院所紧密协作、3 万多名“新长征人”的脚步传承接应。这场自 2007 年便启程的漫漫征途，在新时代的呼盼下，愈发蓬勃而富有朝气。

2012 年“情系母亲河”，2013 年“美丽中国梦”，2014 年“蓝天碧水行”，2015 年“行走美丽中国”，2016 年“绿色扶贫青年行”，2017 年“重走丝绸之路”，2018 年“追寻绿色足迹”，2019 年“保护母亲河”，2020 年“争当‘河小青’”，2021 年、2022 年“美丽中国 · 青春行动”……

细数历年绿色长征的主题，时光的印痕镌刻下北林青年的足迹。他们在祖国生态环境保护的热点环节争先作为，在国家生态文明建设的重要领域踏石留印。

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

“绿色长征”剪影

初心不改，恒心不移，步履不停。

“美丽中国，青春行动！”随着一声声嘹亮的口号，2022 年青少年绿色长征科考实践活动正式启程。

在北林青年的号召和参与下，全国 457 支队伍、4799 人于 2022 年奔赴长江经济带和黄河流域，开展母亲河净滩行动、母亲河发展状况调研和生物多样性保护活动。

一场新时代青年投身生态文明建设的绿色长征就此开启。

在 2022 年绿色长征科考实践活动中，457 支队伍共收集生态文明建设理念与实践调查问卷 5477 份，涉及全国 34 个省级行政区。研究发现，当前，青年学生的生态文明知晓度以及环境感知能力较高，但生态文明践行度有待提高。青年学生参加生态体验教育活动情况与地区经济发展水平显著相关，生态体验教育活动开展情况较好地区的人均受教育年限也较长。同时，青年学生普遍对参加以森林、湿地、草原为主要类型的研学教育活动热情高涨。一系列研究成果为进一步开展全国性青年自然实践项目提供了新视野。

立德树人，重在铸魂育人。高校肩负着培养社会主义建设者和接班人的重大任务。青少年正处于价值观塑造的萌芽阶段，务必要用党的科学理论武装青年，用先进价值观念培育青年，让他们尽早在心中种下一颗生态文明的种子，树立强烈的生态环境保护意识，立志与自然和谐共生。

思想是行动的先驱。习近平生态文明思想是青年投身生态文明实践的行动指南。越来越多的青年群体正励志用青春行动把“大自然”化为“大课堂”，在山水林田间、湖草沙冰畔，上好一场场“行走的思政课”。

北京林业大学创办历史最为久的学生社团——“山诺会”，自 1994 年创会以来，秉持“黄河流碧水，赤地变青山”的理念，长期开展生态环境保护活动。“山诺会”曾承办首届全国大学生绿色营、呼吁社会保护滇金丝猴的生存环境、深入可可西里并组织高校大学生扩建索南达杰自然保护站等活动。

“风行西里”是“山诺会”的品牌项目之一，学生

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

围绕“三江源地区生态建设”主题，在西部感受自然、传播文化。学生们将绿色科普融入普通话推广活动，向当地牧民学习合理规划放牧、科学处理垃圾的知识和技能。面对连绵起伏的昆仑山脉，社团成员刘沪杰发出感慨：“从踏上这片土地的那一刻起，对自然的敬畏感与使命感就在我的心中油然而生。”

2014 年，“山诺会”的“山友”们给中央领导同志写信，表达了同学们因为热爱相聚、为绿水青山美丽中国梦而努力的美好心愿。中共中央办公厅在回信中写道，“期待在你们的带动下，有越来越多的人加入到爱护环境、呵护生态的队伍当中，推动美丽中国梦早日实现。”

这一期待，已经变成现实。

以深层次生态文明传播激励青年成长成才

“替河山装成锦绣，把国土绘成丹青。新中国的林人，同时也是新中国的艺人。”这是新中国第一任林垦部部长梁希写下的铮铮誓言，也成为一代代中国林业人为之奋斗的梦想和使命。

而这份感召，正辐射向全国各地。

2012 年 11 月，党的十八大通过《中国共产党章程（修正案）》，将生态文明建设纳入中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局，明确提出大力推进生态文明建设，努力建设美丽中国，实现中华民族永续发展。也正是在这时，一份关于“生态文明”的梦想在北林大学子的心中萌芽，一个专注于生态文明思想传播的讲师团应运而生。

北京林业大学“生态文明”博士生讲师团，一个以“传播绿色文化，引领生态文明”为宗旨，致力于生态文明宣讲志愿服务的研究生团体，敲响了全国大学生生态文明宣讲的第一声林钟。

这声林钟一经敲响，便在华夏大地传播开来。

10 年来，博士生讲师团的足迹覆盖全国 79 个城市。300 多位讲师走进党政机关、企事业单位、大中小学和社区，开展了 713 场生态文明志愿宣讲，覆盖听众超 10 万人。宣讲团深入挖掘各领域青年积极投身生态文明建设的真切事迹，生动呈现青少年领域具有代表性的环保骨干、环保社团、环保志愿实践动人故事。“中国青年五四奖章”获得者初雯雯、全国研究生党员标兵朱强、北京高校学习习近平新时代中国特色社会主义思想博士生宣讲团“十佳讲师”孙彦军等，都是这个讲师团的成员。他们深入浅出地传播生态文明理论，解读热点、难点和焦点，持续敲响新时代林钟强音。

在生态文明宣传教育过程中，要做好“第一课堂”与“第二课堂”的有效衔接。第二课堂是课堂教学的重要拓展和延伸，育人平台要打破第一课堂和第二课堂的壁垒，让青年人在实践中发挥专业特长，在行动中砥砺个人成长。

青年人在践行生态文明的征途中看到了国家之美。茫茫征途，提升的是青年人的生态文明素养，蓄积的是建设美丽中国的有生力量。

栉风沐雨，一路向前。

2021 年，北京市大学生戏剧节上，一部歌颂我国老一辈林业人筚路蓝缕、艰苦创业的话剧令观众眼前一亮。这就是北京林业大学原创话剧——《梁希》。话剧以梁希先生的爱国情怀、成长历程为主线，全方位展现林业人的中国梦、绿色梦。话剧上演后，引发了热烈讨论与广泛思考，在 2021 年北京市大学生戏剧节中获多幕剧金奖、优秀创作奖。

无独有偶。学生们创作或演出了一系列绿色题材的作品。《风漠柳吟》以哈萨克族舞蹈展现生长在莽莽荒漠中的红柳，赞扬其坚韧顽强、不屈不挠、装点河山的精神品质；《水》展现严重缺水情况下人们艰难求生的故事，表达了敬畏自然和节约资源的呼吁；《树说》以丰富的肢体动作表现林木在逆境中顽强生长，展现北林学生把“黄河流碧水，赤地变青山”的决心；《万物林韵》以山林之绿呈现自然美好，表达可持续发展的理念……一系列文艺作品彰显出青年一代对于建设

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

“林钟精神”激励着一代代有志青年奋勇前进。图为话剧《梁希》剧照

生态文明的深刻认同，谱写了一幅新时代青年立足本职、积极探索和热衷实践的成长画卷，为青年一代投身美丽中国建设发展、践行民族复兴伟大中国梦的新征程，留下生动的注释。

以宽领域生态文明实践弘扬青年实干精神

“绿我涓滴，会它千顷澄碧。”这首习近平总书记所作的诗句，情真意切、寄意高远，彰显了共产党人接续传承的绿色情怀。

植绿护绿，亦是爱民护民。人与自然是生命共同体。创造良好的生态环境反馈，最先感知的是人民，最终受益的是人民。

2019 年，北京林业大学成为共青团中央“美丽中国 · 青春行动”首批合作伙伴，承建全国青少年生态文明教育中心。这个中心聚焦开展青少年生态文明相关研究，协同推进“美丽中国 · 青春行动”具体项目实施，联系服务引导青年环保社会组织及高校学生环保社团，积极开展青少年生态文明教育宣传等工作。

在这个中心的统筹和指导下，一个个精品绿色项目如雨后春笋。在“美丽中国 · 青春行动”的号召下，越来越多的青年学生加入新时代践行生态文明的行列。

这份“涓滴之绿”，正化为青春守护中国绿的具体实践，伟大祖国越来越美丽，人民的日子更加美好。

“A4210”是北林青年学生早在 2012 年就倡导的特色环保理念。“A”代表英文单词“Action”，意为“行动”；“4”代表衣、食、用、行 4 个生活方面；“21”代表 21 天好习惯养成效应；“0”代表碳中和、零浪费。步入新时代，“A4210”融合“互联网 +”理念，开发了“A4210 改友圈”，帮助学生以“自律 + 他律”的形式互相提醒光盘行动，形成“打卡朋友圈”和“打卡排行榜”。这些活动促进了师生参与活动的积极性，在绿色校园内掀起了“光盘行动是新时尚”的良好风气。

这份“涓滴之绿”，正成为青春保护母亲河的中坚力量，绿水青山就是金山银山的理念开始变成现实。

多年来，北京林业大学大力支持“三下乡”全国大中专学生暑期社会实践，鼓励青年学生深入京津冀、黄河流域、长江经济带区域，开展绿色科考、专业学习和环保实践，探寻新发展理念下中国生态优先、节约集约、绿色低碳发展之路。

2022 年，绿色长征各实践团参与净滩行动 114 场，参与志愿者 824 人，净滩重量 0.8 吨。绿水青山就是金山银山，这揭示了保护生态环境就是保护生产

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

力、改善生态环境就是发展生产力的道理。河滩边“河小青”的身影多了，垃圾就少了。不断创新的青年环保志愿实践让美丽家乡的美好画卷逐日显现。

这份“涓滴之绿”，正变为青春助力碳中和的新催化剂，低碳生活成了大学生的时尚，新时代生态文明实践蔚然成风。

在 2023 年绿桥、绿色长征推进会上，首都大学生“绿色市集”活动带来清新潮流。以物易物、绿植领养、低碳出行……一个个富有新意、融合“网感”的“小而美”互动体验，吸引众多青年学生。“绿色”正逐渐成为一种生活风尚的代名词。

围绕碳达峰碳中和主题，“美丽中国 青春行动”公众平台推出《低碳青年说》《“零碳”小课堂》《我的可持续生活》系列新媒体产品，讲解碳达峰碳中和专业知识，分享青年绿色创造“黑科技”，以青年力量助力可持续的碳中和未来。

党的二十大为生态文明建设指明了前进目标和方向，提出了中国式的现代化是人与自然和谐共生的现代化，到本世纪中叶要把我国建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。美丽中国的基本实现和完全实现，都离不开当代青年的积极参与。

美丽中国，青春行动。让青春之花绽放在祖国绿色事业的广袤大地上，是新时代青年的心之所向，志之所往。

一个个绿色项目、一次次环保实践，是青年一代对自然的求索、对生态文明建设的忠诚，更是对祖国大地的赤诚挚爱，对伟大时代的青春颂歌。

在新时代生态文明建设的伟大征程上，青年学生理应勇担重任，持续投身美丽中国建设，久久为功，让天蓝地绿水净、人民幸福的美丽中国梦，在不懈奋斗中结出丰硕果实，以坚实信念和奋勇担当，谱写属于中国特色社会主义新时代的美好篇章。

光辉照台地　林佳能 摄

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

生态文明建设与科普教育研究
——以北京林业大学实验林场为例

乔 永,孙丰军,邓高松,苗少波,张 鹏
(北京林业大学,北京 100083)

摘要:指出了北京林业大学实验林场作为北京林业大学重要的科研、教学实习基地,同时作为全国青少年科普教育基地,通过开展主体旅游、建立植物"二维码身份系统"、开展植物专题科普、建立林业废弃物回收利用循环经营机制、开放性实习课程和科研基地等途径将生态文明建设与科普教育有机结合、共同发展。但在实际工作中,存在着宣传力度不够、没有专门的科普教育经费、基础设施不够完善以及生态文化建设及科普队伍力量薄弱等问题。提出了通过申请专项经费、组建专业队伍,加强基础设施建设和宣传力度等方式,加强生态文明建设和科普教育建设的建议。

关键词:生态文明建设科普教育北京林业大学实验林场
中图分类号:S759.9 **文献标识码**:A **文章编号**:1674-9944(2018)04-0256-03

DOI:10.16663/j.cnki.lskj.2018.07.111

1 引言

生态文明是由生态和文明两个词语构成的复合概念,在我国,文明一词,最早出自《易经·乾卦》,曰:"见龙在田、天下文明"。生态指生物之间以及生物与环境之间的相互关系与存在状态[1]。生态文明,即人类在处理与自然的关系时所达到的文明程度[2]。1990 年,李绍东第一次正式提出了生态文明的理念,认为生态文明应包括纯真的生态道德观、崇高的生态理想、科学的生态文化和良好的生态行为四个方面[3]。党的"十七大"报告中指出,建设生态文明,是我国经济发展模式的根本转变,是我党发展理念的理论升华,生态文明观念要在全社会牢固树立[4]。2007 年,国家林业局提出了建设繁荣的林业生态文化体系的战略发展目标,旨在通过生态文化建设,促进人与自然和谐,全面提升林业对现代文明的引领作用[5]。2015 年,中共中央国务院关于加快推进生态文明建设的意见中指出,生态文明建设是中国特色社会主义事业的重要内容,关系人民福祉,关乎民族未来,事关"两个一百年"奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的实现[6]。北京林业大学实验林场(以下简称实验林场)作为北京林业大学重要的科研、教学实习基地,一直非常重视生态文明建设,同时作为全国青少年科普教育基地,一直坚持将生态文明建设与科普教育相结合,实现共同发展。

2 实验林场概况

实验林场位于海淀区西北,辖区面积 765.2 hm^2(海淀区 503.7 hm^2,门头沟区 261.5 hm^2),海拔在 100~1153 m 之间,位置属于温带落叶林带的山地栎林和油松林带,年平均气温 12.2 ℃,年平均降雨量 500 mm。实验林场森林植被覆盖率达到 96.4%,划分为 4 大经营区、15 个林班、106 个小班,主要植被为阔叶落叶林,垂直变化明显,植物种类丰富,经北京林业大学植物学专家和实验林场多年调查,截止到 2011 年底,实验林场范围内现共有陆地植物 121 科 447 属 955 种(包括变种、引种),昆虫类 14 目 122 科 539 种。1992 年,经原国家林业部批准,在实验林场的基础上成立了鹫峰森林公园,2003 年晋升为国家级森林公园,年接待游客近 10 万人。1998 年,实验林场被北京市政府命名为"北京市青少年科普教育基地";2005 年,实验林场被国家科协命名为"全国青少年科普教育基地"[7]。

3 实验林场生态文明建设与科普教育

实验林场一直秉承着"绿水青山就是金山银山"理念,坚持绿色可持续发展,在保护有限的基础上,围绕为北京林业大学及其他高校广大师生科研教学实习服务的工作职能,开展森林旅游、植物科普等活动,依托北京林业大学林业科技优势,不断加强生态文明建设并提升林业科普水平,实现生态文明建设与林业科普教育的有机融合。

3.1 开展科普主题旅游活动

实验林场以森林公园为主体,针对不同季节、不同人群,通过讲座和亲自操作等形式,开展形式多样、生动活泼的科普主题旅游活动。每年 3~4 月份"梅花节",邀请北京林业大学园林花卉专家向中小学生和参观游客讲解梅花引种驯化、种类区分、生物技术、园林应用等方面的知识,使广大中小学生和游客在赏花、愉悦身心的同时能够提升自身的科学素养。

3.2 建立植物"二维码身份系统"

随着网络通讯技术和移动科技的迅猛发展,二维码正快速进入人们的生活。实验林场将二维码技术应用于植物标牌系统,给植物贴上电子标签,建立了植物"二

收稿日期:2018-02-07
作者简介:乔 永(1985—),男,助理研究员,硕士,主要从事生态文明、林业管理、森林生态等方向的研究工作。

维码身份系统”，打破了传统植物标牌的局限。人们通过扫描二维码不仅能获得传统的植物文字信息，还能读取植物不同季节、不同部位的图片，并且还能查看相关植物链接等丰富内容，二维码标牌的应在减小实体标牌大小的同时，大大拓展了受众获取的信息。

3.3　开展专题植物科普活动

实验林场依托北京林业大植物分类学科的专业优势，以自身北京市社会大课堂资源单位的身份，开发中小学生植物科普专题课程，邀请植物分类专业教师、研究生，为海淀区中小学生进行植物认知、植物分类专业知识讲授，并亲自动手进行植物标本制作。不仅能激发学生对植物的兴趣，加深对植物构造的了解，培养其自爱护植物的意识，还能培养学生的专注力和动手操作能力。

3.4　建立林业废弃物回收利用的循环经营机制

林业废弃物，是指由于自然或人工原因，植物产生的枯枝、落叶和其他植物残体等。这些废弃物如不及时进行清理，长时间积累会形成厚厚的枯枝落叶层，形成森林火灾的隐患。有研究表明，在一定范围内，可燃物载量越高，火灾隐就患越大，一旦发生火灾，火灾的强度也越大，蔓延速度快，不易及时进行扑救[8]。实验林场与北京林业大学土壤学科合作，建立了林业废弃物回收利用研究实验室和基地，将林业废弃物经过一系列处理后，作为土壤改良物质还原到林下和绿地；其粒径较大的处理物可用于树埯和裸露土地的覆盖防止扬尘，并且还具有一定的阻燃功能；经深加工后可制成有机肥，用于园林绿化和林业生产，实现林业循环式经营。

3.5　开放性实习课程和科研基地

实验林场作为北京林业大学重要的教学实习、科研基地，拥有森林培育温室、水土保持实验基地、牡丹芍药研究基地、梅花研究基地、人工降雨大厅、风沙物理实验室等多个国内外一流科研实验室和研究基地，先后承接了 100 余项各类科研项目，每年接待北京林业大学及其他高校教学实习师生 10000 余人次。在保障正常的教学实习和科研秩序不被打乱的情况下，实验林场针对中小学生部分开放各科研基地，并邀请相关学科专家、研究生进行专业知识科普讲解，将科研科普化，使公众真正地了解林业科研，对提高公众科学素质，营造生态文明建设的社会氛围，培养科技后备人才具有十分重要的意义。

4　问题与建议

在过去的几年里，实验林场在生态文明建设和开展科普教育的过程中取得了一些成绩，但是还存着一些问题。主要体现在以下几个方面。

4.1　宣传力度不够

实验林场在开展生态文明建设过程中，宣传仍然还停留在以拉横幅、发传单、电子屏等传统形式为主，宣传效果有限。在以后的工作中，实验林场将加大宣传系统建设，利用微信公众号等新媒体平台，推送生态文明建设及科普信息，加大宣传力度，提升宣传效果，广泛增强公众的生态意识和责任意识，使人与自然和谐相处的价值观深入人心。

4.2　没有专门的科普教育经费

实验林场隶属于北京林业大学，主要工作任务为学校教学实习、科研服务，没有专门的科普教育经费下拨，同时公园收入有限，无法补充到科普工作中来。针对此问题，实验林场计划通过两个途径解决经：一是通过学校向教育部相关司局申请科普专项经费；二是向北京市科协、海淀区科协申请生态文明建设及科普教育相关课题项目，加强实验林场生态文明建设。

4.3　基础设施不够完善

实验林场的生态文明建设还处于起步阶段，以往的基础设施以接待学校实习科研和旅游为主，有关生态文明和科普教育的基础设施还比较薄弱。实验林场将加大相关基础设施的建设力度，在科普线路沿线建设参观步道及音响讲解设施，在科研基地附近增设参观设施等。

4.4　生态文化建设及科普队伍力量薄弱

在国家大力强调生态文明建设的今天，越来越多的游客将不在仅仅局限于观赏景色的郊游模式，这也要求实验林场需要建立对应的专业人才队伍，以满足公众对生态文明和科普教育知识的需求。实验林场将依托北京林业大学人才培养优势，与相关大学生社团展开合作，组建高学历、高素质、专业性强、持续时间长的“两高一专”生态文明及科普教育大学生志愿者服务团队，促进实验林场的生态文明及科普教育事业取得更大的发展，进而推动我国生态文明建设不断前行。

5　结语

随着时间的发展，国有林场的中心任务已经由过去的为国家提供木材转变为生态环境保护为主。森林公园的功能也不仅限于资源保护和森林旅游。以习近平为核心的党中央统筹推进“五位一体”总体布局，其中生态文明建设是基础。国有林场以及森林公园都应承担起自身在生态文明健身中被赋予的自然资源保护、生态文明理念的宣传、林业科普教育的推广等职能，着力推进绿色发展、循环发展、低碳发展，为人民创造良好生产生活环境，提升人民的生态文明意识做出贡献。北京林业大学实验林场的生态文明建设事业还刚刚起步，通过努力取得了一定的成绩，但是在推进生态文明建设及科普教育活动的过程中，也存在着一系列问题，在总结实验林场过去工作的基础上，针对生态文明建设和林业科普教育相关问题，提出了一些意见和建议，希望能够促进科普教育真正融合到生态文明建设中去，让实验林场和森林公园为建设人与自然和谐发展的美丽中国发挥自身的功能和作用。

参考文献：

[1]张玉华. 生态文明的历史与观念[D]. 长春：东北师范大学，2009：10.

[2]沈国明. 21 世纪生态文明环境保护[M]. 上海：上海人民出版社，2005：134.

（下转第 261 页）

法的研究，来扩大学生的知识面，增加学生对环境监测课程的理解及其发展方向的把握。海南医学院环境科学专业环境化学学科特别注重将环境科学新的研究方法及技术运用到教学过程中。除了上面提到的《环境监测》课程，《环境科学进展专题》这门课程就是专门把环境科学专业发展的新方向、新领域及时地传递给学生。特别是增加了相关的中文及英文文献的阅读，采用老师查阅文献和学生分组自行查阅文献的形式，学生分组共同阅读相关文献后，组内对文献进行剖析并制作相关幻灯片进行随堂汇报。很多同学反映通过这种方式不但调动了他们自主学习的积极性并增加了对之前所学专业知识的理解而且还了解了本专业的发展方向，为接下来的考研和毕业论文奠定了一定的基础。

3　大学生创新性计划项目

大学生创新性计划项目是以学生为主体，发挥学生主观能动性，调动学生主动学习的积极性，让学生接触科研及参与科研的一项实践性教学方式。项目可以是学生自己设定课题，也可以是老师科研的子课题。近年来，海南医学院环境科学专业老师指导学生共获得 47 项国家级、省级、校级大学生创新创业项目支持；指导学生参加挑战杯竞赛等，取得省级奖项 7 项；以学生为第一作者发表科研论文 13 篇，其中 SCI 论文 1 篇。通过大学生创新性计划项目本专业逐步形成了学生科研能力培养的梯级机制，高年级学生逐渐成为老师科研的得力助手，同时还可以对低年级的学生进行科研辅导。学生科研创新能力的提高极大地促进了学生参与科研工作的热情，也使得学生在专业课程的学习过程中的积极性和自主性得到提高。

4　毕业论文/设计

毕业论文/设计是本科专业学生对整个大学学习的回顾性认知过程。它是在导师的指导下，从学生对专业发展方向、专业目前研究的新领域、新方法和新技术等出发，对现有研究进行综述，经过严密的思考，设计出解决问题的方案，按照既定方案开展实验论证，取得阶段性结果，并通过答辩完成学习任务。毕业论文/设计是本科生在校期间创新性科研实践的最重要环节，毕业论文体现了学生的科研水平，也反映了学校实践教学的水平[4]。海南医学院环境科学专业专任教师每个老师都有在研科研项目，包括国家级、省级和校级研究项目，这就为学生的本科毕业论文提供了有利的条件，可以做到每个学生一个独立的课题。学生从大一就可以参与到老师的科研项目中，通过不断地锻炼，到大四毕业论文时就可以得心应手地进行实验，顺利完成毕业论文。

5　结语

科研创新教学在环境化学方向的教学过程中已经显得尤为重要，而且科研创新教学在教学过程中已经取得了一定的成效。从长远看，科研创新教学可以推广到整个环境科学学科的教学过程中，为学生提供更好的科研平台，更好地调动学生的主观能动性，更大地挖掘学生的潜能，让学生在理论学习过程中更多地参与到科学践行中来，将理论与实践完美地结合，达到相辅相成的作用。

参考文献：

[1]南忠仁，王兆炜，陶　燕，等. 关于环境科学研究主体、任务及本科专人才培养方案重构的思考[J]. 高等理科教育，2015(2)：83～87.
[2]王春霞，朱利中，江桂斌. 环境化学学科前沿与展望[M]. 北京：科学出版社，2011：6.
[3]刘宝军，胡　霞. 环境科学实验课程教学与改革的初步探究[J]. 中国培训，2017(9)：79.
[4]谢春琼，李　元，祖艳群，等. 云南农业大学环境科学专业实践教学改革探讨[J]. 云南农业教育研究，2009，49(4)：14～17.

（上接第 257 页）

[3]李绍东. 论生态意识和生态文明[J]. 西南民族学院学报(哲学社会科学版)，1990(2)：104～110.
[4]胡锦涛. 十七大报告[N]. 人民日报，2007－10－24.
[5]姚爱静，赖慧武. 北京八达岭国家森林公园生态文明建设与科普教育的思考[J]. 吉林农业，2011(5)：270.
[6]中共中央国务院. 关于加快推进生态文明建设的意见[N]. 人民日报，2015－05－06.
[7]王　勇. 北京林业大学实验林场资源概览[M]. 北京：中国林业出版社，2012.
[8]时珍霞. 基于 3S 技术的天山北坡森林地表可燃物估测模型研究[D]. 乌鲁木齐：新疆师范大学，2013.

（上接第 259 页）

Foreign New Media on Professionals Training Program Design —A Case Study of Institute of Technology Tralee

Wu Ying

(*School of Art Design, Wuhan Polytechnic University, Wuhan, Hubei* 430074, *China*)

Abstract: Some new media specialties in China are influenced by traditional teaching. Some unreasonable aspects are mainly reflected in the following aspects: the first is that the curriculum structure is not reasonable; the second is the talent training mode is roughly the same; the third is the shortage of teaching resources; the fourth is the aging of teaching mode. Under these contradictions, how to cultivate and locate the talents of the new media professional and how to solve the concrete implementation of the talent training program have become a problem that plagued everyone. The author was fortunate to be sent to Institute of Technology Tralee in Ireland for study, hoping to provide some references for everyone.

Key words: new media; professional training program; Institute of Technology

青少年参与生态文明建设成效研究

□ 姚莉　铁铮　郭一帆　修慧爽　李松

青少年是生态文明建设的生力军。积极主动地参与生态文明建设，是青少年落实党和国家号召、走在时代前列、示范引领公众的重要内容。对青少年参与生态文明建设成效进行深入研究，有助于总结实践经验、查找薄弱环节，促进新时代青少年在生态文明建设中发挥更大的作用。

一、青少年参与生态文明建设的内容多样

近年来，越来越多的青少年在学校组织、政府支持和家庭倡导下，参加各类生态文明建设活动。相应地，社会对青少年参与生态文明活动的认可度也越来越高。

一是开展生态文明理念宣传。生态文明理念宣传是青少年参与生态文明建设的重要方式。中小学生参与的成效主要是提高对生态文明的认识，主要内容往往是勤俭节约意识和绿色环保概念。而大学生则更多的是引导他人提升绿色理念，许多高校都有专门宣传生态文明理念的宣讲团，如北京航空航天大学的习近平新时代中国特色社会主义思想宣讲团、北京林业大学的“生态文明”博士生讲师团等。高校的宣讲团成员学历高、理论素质强，宣讲内容丰富、主题多样，正在成长为一支传播绿色文化、引领生态文明理念宣传不可忽视的队伍。

二是投身生态文明实践。对于污染治理、环境保护、植树造林等实践活动，青少年往往具有强烈的参与意愿和积极性。比如全国范围的保护母亲河行动，京津冀晋蒙五省份组织的青少年增绿减霾共同行动，河北、福建、广东等省份组织的“重走长征路”“爱我‘小黄’随手拍”“文明骑行 青年表率”等公益健走活动，再比如江西组织的全省百所高校青年志愿者环保宣传实践活动，北京林业大学牵头组织的全国青少年绿色长征活动等等，其中都能看到广大青少年参与的高涨热情。在云南建成的大片的青年林和多条青年路，就是青少年植树造林，努力维护道路干净整洁的成果。在湖南省的“河小青”项目中，青少年们开展巡河护河6000公里，发现问题、上报问题1890件，解决问题1160多件，问题解决率高达99%。

三是参与生态文明科学研究。青少年正处在学习和创造的关键期，才思敏捷，创新能力强，往往可以为科研活动注入鲜活动力。青少年的生态科研成果“小”而精湛，有的是高含酸、高含铁废水的净化处理小发明，有的是自发电电动助力自行车的设计，有的是绿色调查报告或环境地图，这些创意往往具有一定的应用价值。在各大学举办的科技创新赛事中，具有创新意义的绿色科技层出不穷。例如，青海大学举办了首届“校长杯”青少年绿色科技创新创业大赛，就涌现出温差发电、汽车尾气温差风力发电、户外太阳能加热净水杯等青年绿色科技创新成果。再比如，“绿印计划－粤藏环保行动”的中学生科考团队，通过考察、调研、走访、组织讨论等，成功绘制了林芝地区的环境绿地图。

四是丰富生态文化产品。生态文化产品是青少年参与生态文明创建活动的重要成果。在各地举办的以“生态文明”为主题的书画大赛、生态文艺晚会、交响音乐会等活动中，青少年贡献了丰富的生态文化产品。一些地方的团委和俱乐部还根据青少年的

兴趣爱好，制作并请他们演出环保话剧。例如北京东城区团委出品的《桃花源》《电池小七》等12部作品已经颇具名气，在话剧圈和环保文化界产生了一定的影响力。另外，花草牌、文明标语牌、绘画、手抄报、Flash、手工艺品、自然景观微拍视频等也是青少年擅长创作的文化产品。

二、青少年参与生态文明建设的路径多元

学校是青少年参与生态文明建设的主要阵地。一方面，学校生态文明教育越来越丰富，很多学校都提倡“将课堂搬进自然，或将自然请进课堂”。另一方面，学校往往组建各类环保社团，如骑行社团、健走社团等，这些社团会定期开展环保夏令营、绿色文化节等活动，可以丰富青少年的课余生活和生态文明参与方式。

政府有关部门是青少年参与生态文明建设的重要引导力量。共青团中央和地方团委经常组织有关环保活动，这些活动往往持续时间长，规模大、号召力强，是青少年持续参与生态文明实践的重要平台。政府有关部门如生态环境、水利、林业等部门，也常常通过微视频征集赛、环保知识竞赛、征文比赛等给青少年提供参与的平台。

社会组织是青少年参与生态文明建设的桥梁纽带。基金会、协会、社团等社会组织或是通过提供资金支持，或是通过赠送设备和书籍等，为青少年参与生态文明建设提供了更多的机会和更广阔的平台。

网络成为青少年参与生态文明建设的新热点。青少年善于接受新事物，对于网络软件和手机APP的使用往往更加娴熟，更能在网络空间中获得参与的灵感和积极性。网络空间里散发出的“绿色能量”正在照进现实，对生态环境保护产生积极影响。比如朋友圈里的健走步数和排名逐渐成为青少年健康生活的新方式。

三、强化青少年参加生态文明建设的对策建议

一是进一步加强社会支持。政府需要加强对青少年参与生态文明建设的引导和支持，充分重视青少年在生态文明建设中的作用发挥，通过丰富的活动方式，建立相应的激励和奖励措施，引导青少年有序、高效地参与生态文明建设。

二是进一步优化学校生态教育环境。建议充分发挥学校的教育优势，将生态文明教育纳入国民教育体系，确定生态文明教育的人才培养计划，加强资金投入支持学校做好生态文明教育示范。加强生态文明教育在各学科中的渗透和融合，按照教育阶段和层级的不同来安排课程，有计划、有步骤、分层次地对学生进行生态文明教育。有条件的地区还可以编制地方特色性的生态文明教科书，并把生态文明教育的参与程度和质量列入学校的考核和评价体系中。发挥企业和社会团体的作用，拓宽学生的参与和体验渠道。

三是进一步营造家庭生态文化氛围。推动绿色文明的家风建设。父母要树立正确的消费和教育观念，减少孩子的过度消费和浪费。同时还要提高自身的生态责任意识，学习生态文明相关知识，言传身教、知行结合，承担起对子女进行生态文明教育的重任。

四是进一步提升青少年行为和认知。青少年要自觉提高生态文明意识和社会责任意识，积极投身于生态文明建设，参与生态文明社会实践活动，形成绿色消费观念和消费模式，践行绿色生活方式。

（姚莉，北京林业大学团委副书记，副研究员；铁铮，北京林业大学文化与自然遗产研究院院长，教授；郭一帆、修慧爽，北京林业大学马克思主义学院硕士研究生；李松，北京林业大学林学院硕士研究生。内容本刊有删改）

立德树人凝聚青年梦想 特色创新服务学生成长

王士永

[摘　要]北京林业大学围绕立德树人这一根本任务，坚持特色创新的工作理念，全面服务学生成长成才，着力推动工作科学发展，不断提升队伍能力水平，构建起了符合时代特征、具有北林品格、贴近青年特点的大学生思想政治教育工作体系，形成了一批具有广泛影响力的工作品牌。

[关键词]立德树人；特色创新；工作体系

[中图分类号]G641　　[文献标识码]A　　[文章编号]1000-7997(2014)1-0030-03

2013年，北京林业大学学生工作紧密围绕立德树人这一根本任务，按照“聚焦热点、突出重点、破解难点、打造亮点”的工作思路，立足中心工作促发展，完善功能定位挖内涵，协调多方力量聚合力，服务基层学院打基础，健全长效机制保稳定，扎实推进大学生思想政治教育特色创新，提高了育人实效。

一、聚焦热点：深化学习宣传、凝聚共同梦想

学校始终把理想信念教育放在突出重要的位置，对学生普遍关注的重大理论和热点问题进行正面深度的引导，帮助他们理性认同科学理论，正确认识历史规律，准确把握基本国情。

1.用党的十八大和十八届三中全会精神武装青年。学校牢牢抓住学生十分关注党的十八大和十八届三中全会召开这一契机，将会议精神的宣讲与学生的关注需求紧密结合，精心组织实施。在宏观层面，组建了专家教师和优秀学生两个宣讲团，专家教师宣讲团主讲精神内涵和理论要点，优秀学生宣讲团主讲学习体会和个人感悟，两个宣讲团同时推进，穿插进行。在微观层面，指导各级学生组织集中就“社会主义核心价值观”、“美丽中国”、“教育改革”三个议题，自行设计和开展学习实践活动。在节奏把握上，“两会”期间，为学生们详解我国的政体、国体，邀请全国政协委员尹伟伦院士传达两会精神；在建党92周年纪念活动期间，组织党史知识竞赛，邀请军事研究院公方彬教授解读“当今思想文化领域的几个重大问题”；在党的群众路线教育实践活动期间，组织党日活动，邀请党委书记吴斌教授帮助学生明确“党的群众路线与当代青年责任”。

2.用“中国梦”凝聚青年。“中国梦”是青年一代应该牢固树立的远大思想。学校组织开展“我与我的中国梦”主题宣传教育活动，激发了大学生认识“中国梦”、参与“中国梦”、共筑“中国梦”的极大热情。活动涉及十个主题，累计组织学生活动百余项，其中，既有职能部门直接牵头组织的演讲比赛、主题征文、知识竞赛和微电影征集等活动，又充分发挥基层的首创精神，创造性地开展主题班会和实践活动，营造了浓郁的“中国梦”文化氛围。学校荣获首都高校“中国梦、校园情、快乐心”5·25心理健康节“最佳组织奖”，水保11-3班获“主题班级活动一等奖”；在北京电视台举行并录播的北京高校“中国梦”学习教育知识竞赛决赛中我校代表队获得第一名。

3.用生态文明教育实践引领青年。生态文明建设作为中国特色社会主义建设“五位一体”总布局的重要内容之一，为大学生思想政治教育注入了新的元素和活力。学校积极开展大学生生态文明教育实践，着力培养学生兼具“红色思想”和“绿色情怀”。一方面，发挥首批国家生态文明教育基地和秘书处设在我校的中国大学生环保志愿者之家、首都大学生环保志愿者协会等组织优势，深化绿色教育推广项目，提高学生

环保意识；另一方面，依托本科生科技创新计划和社会实践，组织大学生参与生态文明相关科学研究，引导志愿者参与京郊社会主义新农村建设，参加生态环境保护、新农村规划等系列活动，贡献绿色北京建设。

二、突出重点：把握关键环节，挖掘核心职能

经过多年大学生思想政治教育体系的建设，当前，学校学生工作的基本面和工作量已经能够覆盖到学生成长的各个方面。因此，我们将工作重心调整到质量提升和内涵发展上，集中力量突破关键领域。

1.多举措，新生引航和学业辅导新意求。大学人才培养方式和高中教育模式在衔接上的矛盾，造成了很多新生在入学"过渡期"的不适应。学校积极探索用朋辈辅导的方式推进新生引航和学业辅导：组建以优秀毕业生、榜样青年为代表的报告团，与新生开展朋辈交流，树立目标导向；选拔优秀研究生为新生班级聘任"学业辅导员"，走入学生中间帮助他们尽快适应大学学习和生活；设立班级梦想板和个人目标卡，指导个人进行学业规划；安排数学系教授为每个新生班级开展"如何学好高等数学"的巡回讲座，引导新生以正确的方法学习高等数学。

2.勤研究，特殊困难群体帮扶导向强。针对多数学生在如何调整情绪，用健康的方式表达情感等方面存在的困惑，创新开展"沉静5分钟"活动，以雕塑、绘画、剪纸等为媒介，让学生增强对自身情绪的了解；组织"我来了，你在哪"、"恋爱也需要学习"等团体心理辅导，引导学生以健康的方式发展自己的亲密关系。学校深入研究家庭经济困难学生认定和心理韧性，建立基础台账和认证系统，设计主题教育，如通过组织"阳光寒假计划"、"发现家乡之美，建设美丽中国"暑期社会实践专项项目，承办"新世纪的丝绸之路"中美大学生交流和"重读《落泪是金》"等活动，丰富家庭经济困难学生心智成长平台，拓宽他们的国际视野。

3.重过程，学生工作队伍建设制度化。学校高度重视辅导员、班主任队伍建设，按照北京市辅导员队伍建设的最新精神，重新修订《北京林业大学辅导员队伍建设实施办法》和《北京林业大学辅导员年终考核办法》，为辅导员打通职业发展通道，形成了全校统一述职评优的良好环境。专题研究并通过《北京林业大学关于加强班主任队伍建设的意见》等班主任队伍建设系列文件，每年增拨60万的班主任绩效奖金，改善基层班主任待遇，开展"十佳班主任"评选活动，隆重表彰并大力宣传他们的先进事迹。

三、破解难点：触动坚冰壁垒，务求实招实效

学校认为，要想实现学生工作的科学发展，就必须破解那些积重已久的工作难题，扫清制约工作发展的瓶颈，做到不躲、不绕、不拖、不等，以敢于担当、敢于碰硬、敢于创新的精神，努力打破桎梏。

1.全面普查与动态调研相结合，把握学生基本特征。学生的思想行为特征具有鲜明的时代性和差异性，我们往往把对它的研究作为一项"务虚"工作而束之高阁，导致了工作上出现偏差。2013年，学校将学生思想政治状况和动态调研工作提升到新的战略高度，要求一切政策和制度的制定要符合当前学生的基本特征和成长规律。横向上，学校主动申请加入全国大学生思想政治状况滚动调查和首都大学生发展状况调查，利用项目资源，组织校内专家拓展问卷内容，对学生进行了较大样本的思想普查，得到了诸多具有重要参考价值的研究数据和结论。纵向上，抓住"两会"、"毕业季""神十发射"等重大事件和敏感时期，组织学生恳谈会，收集学生的舆情信息，撰写专题调研报告，反馈学生对学校和社会热点事件的意见和建议。

2.学风建设与教风建设相统筹，提升协同攻关能力。教风建设是学风建设的基础，但由于学风建设和教风建设的主管部门分处两个系统，两者的良性互动很难实现。学校制定出台《北京林业大学关于进一步健全工作体系，加强和改进学风建设的实施意见》，建立学风建设与教风建设的协同机制。教务部门和学生工作部门实施教风学风建设联席会议制度，共同制定教风建设与学风建设的措施，定期总结研究教风学风建设现状。在具体实施上，学生工作部门加强学风督导和调研，将督导调研结果与教务部门一同分析，共谋对策；教务部门注重吸收学生工作反馈的信息与意见，加强课堂教学管理，将教师课堂纪律、教学育人态度等重要的教风标准纳入教学评价体系中，引导教师把育人渗透到教学全过程。

3.班级建设与宿舍建设相衔接，增强组织凝聚效应。学校十分强调宿舍在班级凝聚力建设上的基础作用，以舍风促班风。学校实行了辅导员入住公寓制度和宿舍承包制度，辅导员与学生同吃同住同生活，指导他们的日常作息规律和生活行为习惯；推行党员挂牌制度，探索公寓临时党支部模式，推进党建工作入公寓；组织"俭居·尚学"为主题的公寓文化节，开展宿舍风采大赛、"北林好舍长"评选、男女生宿舍互访等特色文化活动，培养学生的集体意识和互助精神，营造了浓郁的公寓文化氛围。

四、打造亮点：凝练特色经验，彰显品牌价值

学校学生工作在长期的工作实践中，积累了丰富的育人经验，并注重对这些工作经验的总结和凝练，用心培育工作品牌，充分发挥其示范引领作用。

1.健全“T”字型心理危机预防与干预体系。“T”字型的“横”代表心理发展与咨询中心与相关职能部门相互协调，保障心理危机个案预防和干预的有效性和及时性；“T”字型的“竖”代表学校、学院、班级、宿舍、个人五级工作队伍密切联动，支撑危机预防的系统性和专业性。“T”字型体系的建立，从根本上保证了心理危机发现、监控、干预、转介和善后五大系统的正常运行。世界卫生组织专家参观我校咨询中心时，称赞“T”字型体系是“系统、专业的工作制度”。

2.打造“一体两翼”大学生思想政治教育信息化高地。学校投入大量资金，建设了以学生工作管理信息系统为主体，传统信息化服务和自媒体资源共享为两翼的大学生网络思想政治教育体系。升级完善的“学工系统”，界面设计和功能使用更为人性化，很多学生事务办理“一键即达”；学生处网站、学生公寓网站和心理咨询网上预约系统重新包装上线，并与校园数字平台实现了无缝对接；开通“北林学生工作”微博和微信，开辟先进集体和优秀个人网上风采展和微信客户端信息推送平台，在宣传橱窗上添加二维码，为师生获取学生工作资讯畅通了渠道。

3.建设学校文化与校史教育通识课程体系。在迎新大会和入学教育上，学校将北林精神、校史教育作为大学新生的第一堂课，让学生们在迈入校园之初，就感受到了“林家大院”散发出来的厚重历史气息和独特的文化魅力。在北林文化大讲堂上，校党委书记吴斌、校长宋维明、副校长姜恩来就学校校史、学校精神、学校定位发展和大学生成才素质等主题，为学生授课，引导青年学生传承和发扬北林精神，成为兼备科学精神和人文素养的新一代“北林人”。

五、对今后一个时期工作的展望

2014年，将是全面贯彻落实党的十八届三中全会精神的开局之年。学校的学生工作将遵循“深、精、活、实”的工作原则，坚持铸魂强基，推动资源聚合，力求各项工作平稳开展中饱有新意，有序推进中充满活力，经验凝练中塑造品格。

1.在“深”字上下更大功夫，进一步内化青年学子理想追求。一是全面宣传贯彻党的十八大精神和十八届三中全会精神，以主题教育、讲座报告、社会观察实践等多种形式，引导青年学生准确认识社会发展的普遍规律，将爱党、爱国、爱社会主义统一起来。二是组织力量深入解析“中国梦”的内涵，持续深化“中国梦”宣传实践活动，将宣传教育活动与大学生思想政治教育紧密连接。三是积极培育大学生的社会主义核心价值观，推动学雷锋、学习宣传道德模范活动常态化，进一步反对餐桌浪费，开展“光盘行动”。

2.在“精”字上下更大功夫，进一步深化特色育人模式。一是把握大力推进生态文明建设的历史机遇，秉承“知山知水，树木树人”校训和“红绿相映，全面发展”的特色育人理念，实现大学生生态文明教育实践的项目化运作和品牌化经营，不断扩大对学生的覆盖面和影响力。二是着力打造校史讲授与文化育人相结合、校园文化建设与大学精神凝练相结合的精品课程体系，通过“北林精神”的凝练和弘扬，增强大学生的文化自觉和文化自信。三是加强大学生思想政治教育研究，以新视角、新思维推动德育创新，既让好的工作传统与时俱进，焕发新的活力，又能探索出一些解决学生深层次思想问题的新途径和新方法。

3.在“活”字上下更大功夫，进一步细化规范学生服务体系。一是主动贴近实际、贴近生活、贴近学生，每一项工作的开展都充分考虑到学生个体的感受和效果，结合不同年级和不同类型学生在学业、生活等方面的特点和需求，有针对性地开展教育、管理和服务工作。二是保障深度辅导工作的全覆盖，营造精致化的校园环境及和谐的人际氛围，为每一位学生的健康成长提供良好服务和有力支持。三是提升运用新媒体和自媒体技术的能力，善用学生的语言体系和接受习惯与之进行互动，拉近与学生的距离。

4.在“实”字上下更大功夫，进一步强化基层组织建设保障。一是加强学生工作内部统筹，减少“规定动作”，增加“自选动作”，保证二级单位管理权、责、利的统一，释放学院学生工作活力。二是进一步借鉴和运用学习型组织、团队建设等现代管理理念，建立班级成员和班集体、宿舍共同成长的良性机制，创新开展“十佳班集体”创建评比和公寓文化节活动。三是探索建立学生工作队伍建设专家委员会，重点建设“学工之家”和“辅导员协会”，加强人文关怀，创造良好的政策、工作和生活环境，真正使学生工作干部工作有条件、干事有平台、待遇有保障、发展有空间。

作者单位：北京林业大学
责任编辑：张敏

高校在生态民生协同建设中开展大学生实践育人的研究

——以北京林业大学生物科学与技术学院为例

张嘉月 王潇漪

（北京林业大学生物科学与技术学院，北京 100083）

摘 要：实践育人是当代大学生思想政治教育中的重要组成部分，是高校开展思想政治工作的有效形式。当今社会对大学生提出了全方位的要求，倡导学生思想道德、理论知识、综合素质全面均衡发展。高校作为大学生发展的培养者和教育阵地的坚守者，应通过开展广泛的实践活动，将实践育人落到实处。北京林业大学生物科学与技术学院团委立足于全国高校思想政治会议提出的全程育人、全方位育人理念，以立德树人为根本，结合专业知识，积极弘扬生态民生协同建设意识，在实践的同时，反思了当代大学生思想政治教育过程中、实践育人运行机制中出现的问题，提出了如何提升高校实践育人功能发挥的对策。同时，通过生态民生协同建设中多项实践实例证明了育人成效：大学生思想修养、团队合作、适应社会、社会责任、实践能力、知识运用6个维度水平均有明显提高。

关键词：实践育人；生态民生；思想政治教育；社会实践

思想政治教育的过程，既是教育者传播思想精神的过程，也是受教育者将教育要求内化为自己的世界观、人生观、价值观，并进一步外化为自己的社会道德行为与习惯的过程[1]。全国高校思想政治会议对高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人进行了战略部署，确立了开创我国高等教育事业新局面的目标，强调了坚持立德树人，实现全程育人、全方位育人的重要性。

实践育人在高校思想政治教育工作中具有重要地位，从中国传统思想“知行合一”到马克思主义理论，人的认知离不开实践，实践是认知的来源，是认识发展的动力，也是检验人们认识正确与否的唯一标准。目前，大学生面临文化多元的环境，社会倡导学生思想道德、理论知识、综合素质全面平衡发展。高校作为学生发展的广阔平台和主阵地，通过不断探究和经验分析，开展多主题、多形式的实践活动，将实践育人广泛开展并落到实处，对于学生个体成长和思政教育普及效用具有重要意义。

党的十八大报告中提出，坚持教育为社会主义现代化服务、为人民服务。高等教育是所有国家在教育改革中都十分重视的一个领域，其在一个国家社会发展和经济变革中所起的作用显而易见。高校作为高等教育的承担单位，也作为社会的一个机构，必然要对社会的发展承担相应的职责[2]。随着社会发展的需要，高校的职能也随着发生变化，培养德才兼备、全面发展的人才，建设生态良好、民生和谐的社会，离不开高等教育的强力支撑。

正是为了应对社会发展对高等教育不断提出的新要求，北京林业大学生物科学与技术学院提出对策并在社会实践中落实，总结实例，着眼于社会主义办学方向，将全国高校思政工作会议精神融入社会实践的全过程，通过生态文明、社会民生、思想教育等多种主题，使大学生在实践过程中获得思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养的提高，将“全面育人、全方位育人”的实践育人模式融入学生成长与发展。

一、提升大学生社会实践活动水平，强化高校实践育人功能

社会实践是大学生思想政治教育的重要环节，是大学生认知社会的重要途径之一，有效的社会实践能够对大学生的思想政治修养、实践探究能力起到重要的提升作用。大学生暑期社会实践作为内容丰富、时间集中、参与人数多、范围广的高校活动，对于提升高校实践育人功能、促进高校人才培养有着重要的意义[3]。

目前，大学生暑期社会实践中还存在着很多急待解决的问题，北京林业大学生物科学与技术学院团委针对当前的社会形势，引导大学生深入社会、了解社会、服务社会，利用专业知识、技能储备，为社会提供力所能及的服务，获得对责任关系、道德关系的感知和体验，强化集体主义意识和奉献精神，激发社会责任感和历史使命感。学院团委每年大力支持暑期社会实践，并设计提出提升实践育人功能的对策，引导青年学生积极践行社会主义核心价值观，强化

生态文明建设观念,升华大学生的感性认识,促进大学生的理性认识,构建高校社会实践全方位、立体式育人体系,促进大学生的成长成才。

(一)围绕核心,做好顶层设计

北京林业大学生物科学与技术学院以立德树人为核心,坚持以人为本、科学发展,实现五位一体,围绕德育、教学、实践、文化、科创这五大体系完善实践育人平台,深入学习习近平总书记系列重要讲话精神,落实全国高校思想政治工作会议精神,引导广大青年学生深入基层一线了解国情、增长本领,与爱国教育、创新创业、专业研学实践等相结合,全面提升大学生综合素质。明确学院内部主题,做好顶层设计,鼓励和支持广大学生积极参加暑期社会实践活动,坚持"点"与"面"相结合,按照"三个专项一个重点"的组织模式,着力提升社会实践工作质量,让广大青年学生深刻理解"知"与"行"的辩证关系。从学院领导到学科教授,每年均有30%的老师带队参与推进实践,形成人人了解实践、人人关心实践的良好氛围,引导学生传承北林精神,用实际行动传播绿色文化,引领生态文明。

(二)提高认识,强化过程管理

北京林业大学大学生暑期社会实践具有范围广、周期长、主题多、实践地域分散等众多不利因素,只有建设完善的组织制度保障机制,才能够保证社会实践的有序进行,充分发挥暑期社会实践的育人功能。

在社会实践前期,北京林业大学生物科学与技术学院团委出台具体的社会实践实施方案,坚持以学生为主体的原则,引导青年学生深入社区、农村、工厂,通过宣讲、调研、访谈、讲座等多种形式开展参与式观察和服务式体验的社会实践活动。坚持耦合支撑原则,鼓励学生与支部党建、科研课题、就业实践等活动相结合,创新活动内容和形式,注重解决实际问题,形成高质量的实践成果,加强学生思想道德素质建设,提升个人科研能力,为走上社会打下坚实基础。学院团委把握整体节奏,制定实践工期表,实现社会实践工作的"早、准、精"。对上一年度社会实践进行项目总结,通过优秀成果展示,早动员、早宣传,并且以成果为导向,统一思想,找准定位,把项目分层分类,定向开展,系统化汇总,形成具有学院专业特色的实践成果。同时,精心搭建组队平台,邀请资深教授做深入指导,并为每个团队配备大学生暑期社会实践的指导教师,加强对指导教师的管理、培养、激励,做到监督管理、实时反馈,确保实践团队人员的安全和实践的效果。此外,学院团委在团队安全、团队经费上也做了良好保障,对提升大学生社会实践育人功能具有非常重要的意义。

(三)加强共建,注重成果转化

要提升大学生社会实践育人功能发挥的效果,那么加强与社会的联系与合作,拓展实践基地,为大学生社会实践提供有力的基础保障是很重要的。高校只有主动走出去,强化与社会政府机构、企事业单位合作,才能逐步形成"产学研用"一体化的实践基地,构建双赢的合作模式,深化基地育人功能。

北京林业大学生物科学与技术学院积极响应国家政策,与多家社区、乡镇建立并保持良好的共建关系。其中,与北京市西城区北新华社区保持了5年的共建关系,用专业知识帮助居民解决实际问题,建立微信公众平台,定时更新食品安全、健康养生等小知识。抓长效,重实效,稳共建,得到社区的广泛认同。同时,学院也与北京市怀柔区园林绿化局、怀柔桥梓镇口头村签署了3年的社会实践平台共建协议,相继完成了百里香、太行菊等植物的培育以及生态科普长廊的承建,并合作建设杏树台风景区生态科普点,完成动植物科普。北京林业大学生物科学与技术学院在社会实践中坚持将项目做持久,做出特色和实效的原则和目标。

(四)凝练提升,务实育人成效

作为组织者,在每次社会实践之后进行凝练提升,是提升大学生对社会实践认知度的有效对策。在参加社会实践的过程中,既要吸收广大劳动人民的丰富经验,还要善于联系所学的理论知识,将经验提升为科学,将理论转化为实践,将实践化为成果,由此形成良性循环。

北京林业大学生物科学与技术学院结合生物、食品两大专业,关注生态文明建设,系统深入地开展生态文明建设工作,将城区与城郊建设科学融合。从生物多样性、资源循环到生态富民,结合民生,从市区到基层,从食品安全到人民健康,实现可持续发展,落实生态文明建设。在实践过程中将学生的实践成果分为调研报告、论文、实践感悟、日记、照片、新闻、微信、博文、生态导览、科普手册等。只有将这些成果不断转化,以生动形象的方式再次展示在大学生面前,才能充分地发挥大学生社会实践育人功能,使学生在"理论—实践—成果"的不断转换中潜移默化地提升自己的综合素质,更加乐于奉献,为群众解决困难,发挥个人的聪明才智和主观能动性,提升团队合作能力、集体决策力,真正实现实践育人成效。

二、高校在生态民生协同建设中实践育人的实例分析

北京林业大学生物科学与技术学院团委不断探索,积累经验,积极响应党的十八大对推进生态文明建设作出的全面战略部署[2],依托生物、食品两大专业,确立了尊重自然、顺应自然、保护自然的理念,通过社会实践的实际调查研究,打造良好的生态环境,营造健康的民生氛围,促进居民城市的和谐发展。在为广大人民做贡献的同时,帮助大学生在社会实践过程中得到更多的获得感、认同感。

(一)进行生态科普,强化生态健康意识

生物多样性和复杂性有利于生态系统的稳定,植物作为城市生态系统的主体,承担着城市化所带来的生态风险,同时也承载着改善环境的重要作用。大学生实践团在对基础数据进行调研之后,对游客及园林技术人员进行了生物多样性科普,完成植物挂牌,完成基本植物认知,并将有害生物分类整理,制作病虫害防治手册,为游客打造健康休闲的环境,提升大学生专业知识素养及团队合作能力。

(二)实现生态循环,提升生态资源利用率

大学生实践团通过对公园粉碎厂的调查研究,深入了解植物废弃物的去向及资源重新利用情况,制作工艺流程图,为广大游客普及相关知识,增强生态循环意识。以持续利用自然资源为最终目标,将生态条件与经济效益相结合,并和社会效益保持高度统一,使公园步入可持续发展的良性循环道路,从而提高物种的再生能力,维持和改善人类赖以生存、生活和生产的自然环境,更大强度地维持生态系统的稳定性,实现人居环境和谐统一。与此同时,也拓宽了大学生的知识面,接触了更多专业课程之外的知识,提升了主动学习能力。

(三)宣传生态文化,建立生境和谐长效机制

很多公园的文化特征体现在历史景观、古树名木中,往往这些景观中蕴含着传统文化。如果将生物多样性知识与传统文化相结合,使游人不但能够欣赏到文化遗产,还能够得到中华传统文化的熏陶,树立正确的游览理念,提升游客的精神文明水平,使整体素质得到改善。大学生实践团通过对天坛公园的调研,利用专业技能,以专业严谨的态度设计并制作了天坛生态文化导览图,将天坛古建筑群和天坛植物生态介绍相结合,直观地向游客展现天坛建筑与植物相关信息,为公园游客提供全面的科普,不仅增加了旅游体验,更能让游客在游览中了解到生态文化内涵,激发热爱自然的兴趣,致力于环境保护,将生态文化内涵建设的概念普及给每个人。在这一过程中,也提升了大学生的文化素质修养,促进他们成为有能力、有担当、有内涵的新一代青年。

(四)关注民生,构建生态文明和谐社会

在落实生物多样性、资源循环和生态富民的基础上,结合民生,从食品安全到人民健康,实现可持续发展,落实生态文明建设。大学生实践团结合党支部开展"食全食美筑和谐,知行合一稳共建"系列实践活动,利用专业知识服务社会,在社区完成科普宣讲、养生知识竞答等实践内容,印发相关宣传手册、养生贴士。同时,大学生实践团队还深入农村基层,关爱贫困县留守儿童,开展义务辅导工作,进行科学普及、图书捐赠等活动。通过宣讲、服务等方式践行社会主义核心价值观,将生态文明和环保观念带进农村基层,在生态民生协同建设的基础上,加深对社会的了解度,提升学生的沟通及协调能力,实现全方位育人成效。

实践育人是大学生思想政治教育的重要机制,通过多种形式的展现,不仅可以提高高校思想政治教育的理论化、系统化和科学化水平,还可以作为高校在新形势、新情况、新任务和新变化下开展思想政治教育工作的有效形式[4]。大学生社会实践的育人功能包含思想修养、团队合作、适应社会、社会责任、实践能力、知识运用 6 个维度。北京林业大学生物科学与技术学院连续多年开展社会实践,结合学院生物、食品两大专业,注重生态、民生问题协同建设。在以生态、民生为主题的社会实践中,学生立足于所学专业,并以专业为轴心向外拓展实践内容,扩大了实践覆盖面,提升了社会责任感和自我肯定程度,提前对社会有所认识和把握,活化了知识应用水平。同时,在多人团队的思想碰撞、行为磨合的过程中,学生的思想道德修养和团队协作能力均有提升。

参考文献

[1] 马振远,郭建,柴艳萍.高校实践育人工作统筹的必要性与可能性[J].高等农业教育,2012(4):11.

[2] 杨帆.地方高校参与生态文明建设实践路径探究[J].河南科技,2015(22):259-260.

[3] 常海亮.大学生暑期社会实践育人功能发挥的现状及对策研究[D].武汉:华中农业大学,2014:7.

[4] 彭坪湖.当代大学生思想政治教育实践育人运行机制研究[D].南昌:南昌大学,2016:16.

(责任编辑 何晓琦)

播撒绿色种子，静待生命花开

——北京林业大学附属小学生态文明教育创新与实践

本期特别策划对话北京林业大学基础教育集团总校长高慧贤，共同探讨北京林业大学附属小学如何构建一体化、沉浸式的生态文明教育体系，书写生态文明教育新篇章。

本刊编辑 / **李平沙**

构建“知—情—意—行”育人链条

Q《环境教育》： 贵校是基于何种背景需求，提出生态文明教育理念？您认为生态文明教育内涵应包含哪些关键部分？

A 高慧贤： 作为一所以生态文明教育为特色的学校，北京林业大学附属小学（以下简称“北林附小”）始终将“生态文明”融入育人全过程。学校传承北京林业大学“知山知水，树木树人”的校训，秉持“格高志远，静待花开”“陪着小树一起慢慢长大”的教育理念，依托北京林业大学的学科资源与人才优势，构建起立体化、沉浸式的生态文明教育体系。在60余年的办学积淀中，北林附小以绿色为底色，以自然为课堂，致力于培养具有生态文明意识、科学探究精神和责任担当的未来建设者，让生态文明的种子在孩子们心中生根发芽，绽放出美丽中国建设的希望之花。

生态文明教育内涵应包含四个关键维度。一是生态认知体系：通过科学课程等国家课程渗透生态文明基础知识，构建系统的生态知识框架；二是生态价值塑造：培育尊重生命、敬畏自然的观念，建立人与自然和谐共生的理念，引导学生形成正确的生态价值观；三是生态实践能力：开展垃圾分类、能源监测等校园环保行动，鼓励学生在实践中培养解决环境问题的创新思维与动手能力；四是生态责任意识：通过家校社协同机制，引导学生成为绿色生活的传播者、生态文明的守护者，将个人行为升华为社会责任。这四个维度贯穿认知、情感、行为、价值观教育，形成“知—情—意—行”的完整育人链条，助力学生在生态文明素养上实现从知识获取到价值认同再到实践行动的递进式成长。

创新教育模式，完善绿色课程体系

Q《环境教育》： 学校实施生态文明教育具体路径有哪些？在新课标背景下如何实现生态文明教育课程跨学科联动？

A 高慧贤： 基础教育阶段的生态文明教育是构建立德树人新生态、新格局的应有之义，是遵循育人规律的重要体现，也是落实“双减”任务的必然要求。在此背景下，北林附小以课堂浸润为核心，深度构建绿色课程体

系，创新教育模式，探索实践路径，让生态文明理念入脑入心、见行见效。

首先，学校系统梳理各学科中的生态文明教育资源，精准归纳每门课程的育人目标与教育范畴，充分发挥学科独特优势，将生态文明理念深度融入教学设计，实现知识传授与价值引领的有机统一。其次，结合新课标及学科教材，开展生态文明教育与学科融合的课例评选活动，培育生态文明教育团队，在全校营造浓厚的生态文明教育氛围。再次，根据学生年龄特点，注重趣味性与引导性，按照“每学期一门、覆盖小学全学段”的原则，学校开设了 12 门绿色校本课程，并聘请大学教授担任授课教师。最后，学校增设了种植、生活技能等绿色生态课程，并邀请家长志愿者共同研发了 12 门“大自然系列”课后服务课程。课程丰富了学生的生态知识，拓宽了学生的视野，提升了学生的科学素养。

开展主题实践活动，实施多元评价

Q《环境教育》：学校有哪些生态文明教育实践成果？如何构建与之相匹配的教育评价体系？

A 高慧贤：北林附小开展特色主题实践活动，分类分层组织校外实践。在构建绿色校本课程的基础上，学校与国家花卉中心、高校博物馆、图书馆、园林教学基地等合作，分学段、系统化地开展绿色实践活动。

全学段开展系列主题教育。学校设计了 12 个系列主题教育活动，助力学生养成良好的习惯与品格。例如，“俭以养德，从小做起”主题教育活动引导学生从小树立“绿色低碳，节俭环保”意识；在“让世界因我而美丽”生命主题教育活动中，学生通过“蛋的系列故事”学习相关知识，零距离观察鸡、鸭、孔雀的孵化全过程，并亲自养育鸡、鸭等家禽，在此过程中懂得热爱生命、珍惜生命。

多视野拓展生态文明教育。学校与中国林业出版社携手共建“自然教育”图书角，为学生提供生态文明类科普图书。基于生态文明教育的积淀与实践，学校编写出版的《身边的树木朋友》一书荣获 2024 年全国优秀林草科普作品奖。在学生幼小的心田撒播下热爱自然、崇尚科学、好奇探究的种子。

多维度践行生态文明理念。学校成立“校园清洁小卫士”等志愿服务组，培养学生的主人翁精神，引导学生自觉维护校园、教室的环境卫生；严格执行环境卫生制度，帮助学生养成爱卫生、讲卫生、保持卫生、爱护环境的良好习惯；开展文明礼仪推进、“捡拾落叶”等活动，促进师生形成良好的环境保护行为；开展“光盘行动”，引导学生将生态文明理念转化为实际行动。

与此同时，学校的生态文明教育评价体系聚焦学生生态意识、责任感与行动力的成长轨迹。通过设立“优德、优学、优体”形成性评价体系，构建起涵盖认知、情感态度及行为实践三个层面的多元融合评价模式。此外，学校推动教师从知识传授者向生态引导者转型，借助家校社协同合作机制，全方位助力学生发展。这套评价体系致力于形成全面立体的评价视角，不仅促进学生在生态认知、情感与行为上的提升，还鼓励教师积极开发课程、组织实践活动，实现师生共同成长，推动生态文明教育切实落地见效。E

在生态文明的旗帜下 建设绿色大学文化

◇铁 铮

“引领生态文明，建设高水平林业大学。”这是北京林业大学在刚刚结束的学习实践科学发展观活动中确定的总目标。近年来，这所绿色学府以推动和引领我国生态环境和林业建设为己任，大力培养高素质人才，不断奉献高水平成果，积极创新高起点理念，在生态文明的旗帜下迈出了坚实的步伐，为我国的生态建设作出了贡献。

“知山知水”：鲜明的办学理念

在北京林业大学这个绿色校园里，每个人都知道“知山知水”这四个字。北林人将其作为自己鲜明的办学理念，充分体现了对生态文明内涵的深刻理解和准确把握。

“知山知水”，是几代北林人半个多世纪办学理念的结晶。曾几何时，人们热衷于单纯的“治山治水”，陶醉于“与天斗，与地斗，其乐无穷”之中。而北林老一辈专家明确提出：要治山治水，就必须首先知晓山水的自然规律，必须在遵循自然规律的基础上开展教学、科研活动。

将“知山知水”作为办学理念，是学校新时期发展道路上的一次飞跃。校党委书记吴斌说，“知山知水”是探索自然规律、开展教学和科研的要求，是培养生态文明建设高素质人才的要求，是追求人与自然和谐相处、实现全面协调可持续发展的要求，是塑造新时代建设者高尚人格和情操的要求。

“知山知水”，体现了北林人对自然的尊重。在北林人看来，人类认识自然、利用自然，必须要了解、探索、遵从自然规律。要追求人与自然的和谐，首先要热爱自然、认识自然、尊重自然、保护自然。自觉地在“知山知水”中探索真理、陶冶情操、砥砺人生，成了北林人共同的行为准则。

“知山知水”，是北林人注重实践的写照。坐在教室里、钻在实验室里，不可能真正了解山水。只有在大自然的怀抱里历练，才能够领悟山水的真谛。北林人一直将教学、科研和生产实践相结合。“把论文写在大地上”这一人们早就耳熟能详的提法，最早的出处是中央领导同志对北林人扎根宁夏西吉搞科研的充分肯定。

在学校，七八十岁的专家出外业、下基层都是寻常之事。陈俊愉院士年过九旬还在为国花操劳。一届届学生在教师的引导下，广泛参加社会实践，在大自然中汲取知识的营养，学到了许多在课堂里学不到的东西。进入社会后，很快度过了缓苗期，成为生态和林业建设的生力军。

“服务生态建设”：坚定的办学方向

为生态文明和林业建设服务，是学校始终坚持的办学方向。学校归属教育部管理之后，明确提出“服务

林业、服务生态环境的方向不变"。校长尹伟伦院士说:"林业需要什么,我们就研究什么。生态环境建设需要什么样的人才,我们就培养什么样的人才。"

近年来,学校立足从服务行业需求向服务国家生态文明战略需求转型,为国家生态建设提供强有力的智力支持、科技支撑和最新的学术创新成果,努力使学校成为生态文明建设的重要依托和强大推动力;积极推进特色兴校、人才强校战略,打造学校核心竞争力,真正实现学校的"有特色"和"高水平"。

学校开设的绝大多数专业都是直接为国家林业和生态环境建设服务的。无论是历史悠久的林学、水土保持与荒漠化防治、园林等优势学科,还是新办的自然保护区学院、环境学院,都把为林业建设培养高质量的人才、奉献高水平的成果作为根本宗旨。为了满足生态建设的需要,学校还开办了多种层次的短训班,为广大在职人员深造提供了机会。

党中央提出生态文明建设的任务之后,学校围绕生态文明战略,凝练学校重点发展的领域,进一步做大做强优势学科;将学科发展置于国家宏观战略和生态文明建设的大格局之中进行再审视;深入分析国际林业发展、全球气候变化和环境问题,从人民群众对生态环境公共产品、优质林产品和非木质林产品的消费需求出发,反复研讨学科发展方向,对学校发展重点领域进行深入再思考。结合"211 工程"三期和国家"优势学科创新平台项目"实施,学校提出了林木等可再生资源的培育、生态系统过程与功能的保护与恢复、水土保持与荒漠化防治、园林与城乡人居环境安全、生物质材料及能源、生态文化 6 大重点发展领域,以特色带动学校整体办学实力的提高,积极参与国家生态文明建设的重大决策。

学校组织多学科专家积极参与林权改革,举办"森林与低碳经济"等高峰论坛。加强生态文明研究力度,承担了"生态文明建设的评价体系与信息系统技术研究"等重大课题。森林经理、森林培育、水土保持等优势学科的专家,积极开展科研活动,为生态建设提供科技支撑;与福建省三明市、广西三江县、河南洛阳市和北京出入境检验检疫局等单位进行深度的科技合作,积极开展南方集体林区林权改革,以及森林科学经营等方面的科技攻关,为百万亩油茶产业化研发新技术,推动牡丹花卉产业的腾飞,深入进行外来林木有害生物防治科技研发。

在冰雪灾害后的植被恢复中,在四川地震次生灾害的生物防治第一线,都有学校专家学者的身影。校党委书记吴斌、校长尹伟伦亲自带队第一时间奔赴灾区,为灾后恢复重建出谋划策,提出了许多意见和建议,受到了党和国家领导人及当地政府的高度重视。

学校进一步加大地震灾后恢复重建科技特派团对口帮扶工作力度,积极帮扶陕西省略阳县开发特色林产品,被科技部评为"全国科技特派员工作先进集体"。专家们围绕黄土高原水土流失治理和防护林体系建设,加强山西省吉县森林生态系统国家野外科学观测研究站建设,该基地被评为"全国野外科技工作先进集体"。

"红绿相映":科学的育人模式

培养什么样的人?怎样培养人?这是一所大学必须要解决的问题。学校创造性地提出了"红绿相映"的育人模式,培养出了大批具有绿色理念的社会主义事业的建设者。

"红",即以红色理论为引领,全面贯彻落实党的教育方针,全方位塑造学生的世界观、人生观和价值观。"绿"则是把握富有鲜明时代特色的绿色旋律,以绿色教育为载体,建设绿色传播阵地,开展绿色实践。通过红与绿的结合、渗透,来塑造符合时代要求的绿色事业的建设者。

学校的生物学理科基地,已打造成了高端人才培养的摇篮;开办以新中国成立后第一任林业部长梁希的名字命名的实验班,摸索超常规培养拔尖人才的新路。学校陆续推出了校长奖学金等一系列新的举措和政策,鼓励学生学林、爱林、投身林业建设。

尽管学校本部的校园不大,但学生有上万亩的鹫峰实验林场可以实践,有遍布在祖国各地的绿色教学实习基地。在大自然的怀抱里,大学生尽情地呼吸着负氧离子、吸吮着百科知识的营养。

学校百余个学生社团中,最耀眼的是众多的绿色社团,不但参与者众多,而且影响巨大。以保护生态环境为己任的山诺会,成为"全国十佳特色社团",获得了国内外多项奖励,其代表被推选为奥运火炬手;关注"三农"、服务林业的翱翔社,率先倡导都市耕作,在社会上引起很大反响。

从上世纪 80 年代初开始,学生走上首都街头宣传绿化知识,已经连续 25 年开展面向社会的绿色咨询活动,连续 13 年开展首都大学生"绿桥"活动,连续 3 年开展全国青少年绿色长征活动。学校还发起首都大学生绿色论坛,建立了中国青少年生态环保志愿者之家,成立了首都大学生环保志愿者协会,创办了首都青少

年生态文化研究中心，成为我国青少年开展生态文明活动的排头兵。

拒绝使用一次性木筷，减卡救树，远征白马雪山，保护滇金丝猴，走进可可西里，守护大雁，内蒙古荒漠化科考，绿色奥运志愿服务，以及绿色咨询、绿色实践、绿色服务、绿色行动，成为北林学子大学生涯中最难忘的记忆。

“三高一精”：绿色的校园建设

黄的连翘、红的梅花、白的玉兰，春天的校园花红柳绿，生机盎然；满树金黄的银杏，将秋天的校园妆点得格外美丽。无论季节如何变幻，学校的校园都用她那绿色的怀抱哺育着一代代新人茁壮成长。

学校专家云集，人才荟萃，校园也应该富有特色。学校在绿色校园建设中，不是满足于简单地栽几棵树、铺几片草，而是把“丰富植物品种，保护校园生态，提高绿地质量，建设精品景观”作为校园绿化的原则。学校要求充分发挥专业和学科优势，高起点、高标准、高质量地打造精品绿色校园。

校园主体的绿化景观规划设计，出自著名园林大师孟兆祯院士之手。植被茂密的近自然山林地貌，成了这所都市学府最美的风景。近年来，学校实施了旧老绿地更新、专类植物园开发、校园生态保护、拆墙透绿、屋顶及垂直绿化等10余项工程。校园绿化覆盖率达43%，实现了乔、灌、草合理配置，构建了四季常青、三季有花、绿草如茵的景观。学校是北京高校中唯一的“全国绿化先进集体”，多次获“首都绿化花园式单位”等称号。

与教学、科研紧密结合，是学校绿化的另一个显著特色。《校园植物志》是大学生完成的，囊括了校园植物两门5纲33目54科104属209种。在引进树种中，不但考虑绿化的景观效果，而且还尽量为教学和科研提供服务。

绿色校园也是绿色文化的载体：给各种树木挂牌，普及树木知识；大学生认养绿地，培养爱林护林的习惯；成片的古树林保护完好，新建的文化景点相映成趣。至于学校的后花园鹫峰，已经跻身国家级森林公园的行列，不但为大学生提供了生态文明教育的户外课堂，也成为北京人生态旅游的好去处。

“引领生态文明”：明确的发展目标

在今年上半年开展的学习实践科学发展观活动中，学校进一步明确提出了“引领生态文明，建设高水平林业大学”的发展方向，即：把生态文明的理念落实到人才培养、科学研究、社会服务和学校管理等各个环节中，致力于传播绿色文化、引领生态文明、发挥先锋带头和示范推广作用，为国家生态文明建设提供智力支持和人才保障。

学校进入了国家首批生态文明教育基地行列，广泛开展多项活动，为全国教育系统的生态文明建设发挥示范作用。学校积极响应全国绿化委员会、教育部、国家林业局“弘扬生态文明，共建绿色校园”活动的要求，集中智力资源，启动了“绿色校园与生态文明”大型系列活动；多次召开专题研讨会，为绿色校园建设提供专家咨询和建议；组织森林培育、园林绿化、生态文明、人文社会科学的专家编辑《绿色校园建设读本》，构建绿色校园建设的理论体系，为全国绿色校园建设提供理论依据和操作指南。

2008年5月，学校被国家林业局、教育部、共青团中央授予首批“国家生态文明教育基地”称号。学校充分发挥作为首批国家生态文明教育基地的示范作用，积极带动全国青少年投身生态文明建设。

学校学生向全国大学生发出“弘扬生态文明，共建绿色校园”倡议；面向全国16个省(市、区)的30余所高校的生态环保社团骨干，开展生态文明专题培训；组织首都多所高校的大学生开展青春志愿林种植活动；举办“绿色播种”全国青少年生态环保项目创意创业大赛；发动大学生与京郊20个行政村建立“绿色北京”教育实验站。

学校在我国较早成立了生态文化研究中心、绿色传播中心、生态文明研究中心，整合全校力量，开展了对生态文明的理论和实证研究；多次主办森林文化研讨会，举办生态文明高端论坛等。生态文化已经成为学校重点建设的学科，一大批绿色课程面向全校学生推出。

学校的文化是以绿色为核心的文化。校园新闻网以绿色命名，主打栏目是绿色要闻、绿色校园、绿色传播、绿色视野、绿色文化；校报的各版名称也都以“绿色”打头；《绿色新闻录》、《绿色报告选》、《绿色风景线》、《绿色进行曲》、《绿色风云集》等系列丛书相继问世。

生态文明建设方兴未艾，绿色文化传承任重道远。全校师生将继续高扬生态文明的旗帜，肩负起历史的重任，用实际行动在引领生态文明中发挥更大的作用。

(作者单位：北京林业大学党委宣传部)

[责任编辑：蔡桂兰]

新时代高等林业院校大学生生态文明素养现状及提升路径研究

——以北京林业大学为例

郝凌鹤 王钰婷

（北京林业大学经济管理学院，北京 100083）

摘 要：大学生生态文明素养培育是加快生态文明建设的有力支撑。本研究在综合当前有关生态文明素养以及大学生生态文明素养提升路径的研究成果的基础上，将生态文明素养定义为“由生态文明理论认知、生态文明意识认可与、生态文明行为认同等3方面螺旋式上升而形成的内化于心、外化于形的行为准则”；同时，根据高等林业院校在办学理念、课程设置、人才培养以及对生态文明建设所发挥的作用等方面具有的特色，设计了包括学生层面的生态文明素养水平测试和学校层面的生态文明教育效果评价的调查问卷。该问卷以北京林业大学在校大学生为调查对象，覆盖生态文明理论测试、生态文明意识测试、生态文明行为测试以及生态文明教育开展情况等调查内容，共回收1013份有效问卷。问卷调查结果显示：高等林业院校大学生生态文明素养的总体状况良好，但大多数学生在生态文明理论认知和意识认可向行为认同转化的过程中存在“态度—行为缺口”；高等林业院校仍以采取灌输式生态文明教育方式为主，大学生在实践式生态文明教育中的参与度相对较低，所以生态文明教育效果欠佳；高等林业院校的生态文明教育与大学生生态文明素养的提升有显著正相关关系。为了进一步提升高等林业院校大学生的生态文明素养，针对调研中发现的上述问题，本研究提出高等林业院校应充分发挥学科特色鲜明、实践资源丰富、教育环境氛围良好等自身优势，从以下3个方面探索大学生生态文明素养的提升路径。一是充实第一课堂的教学内容，通过加强生态文明素养教育与思想政治教育和学科专业教育的有效结合，以及在公共基础课程和通识类课程建设中设置生态文明素养教育方面的课程或融入相关内容等，将生态文明理念融入大学生教育全过程。二是重视第二课堂隐性教育的作用，通过构建“外在”校园生态环境与“内在”校园人文氛围相统一的生态校园文化平台、依托学生社团创建生态文明类品牌项目以及在大学生社会实践中增设生态文明建设、乡村振兴、美丽中国建设等专项主题，加强对大学生的文化熏陶和生态文明素养培育，促进大学生将生态文明素养内化于心、外化于行。三是充分利用作为第三课堂的互联网等新媒体平台，通过增设“生态文明”专栏加强生态文明网络阵地建设，通过发挥网络传播有较强互动性和即时性的优势加大生态文明思想的宣传和传播力度，通过鼓励林科及相关学科学生将所学的专业知识应用于生态文明实践促进大学生的生态文明理论认知和意识认可向生态文明行为转化。

关键词：高等林业院校；大学生；生态文明素养；生态文明教育

进入新时代，随着生态文明体制改革的推进以及习近平生态文明思想的确立，生态文明建设在中国特色社会主义事业中的重要地位和战略意义得以确立。大学生作为新时代社会主义事业建设者和接班人，肩负着建设“美丽中国”的重任。其生态文明素养的高低是决定生态文明建设成功与否的关键要素。可见，生态文明建设是需要相应的教育理念和人才培养实践予以支撑的。

“以立德树人为根本，以强农兴农为己任”是高等林业院校义不容辞的职责使命[1]。实际上，高等林业院校培养的大学生，其专业学习、科学研究、职业规划等都有可能直接或间接地影响生态文明建设。但是，当前关于大学生生态文明素养的研究鲜有针对高等林业院校大学生展开的。因此，本研究聚焦高等林业院校大学生群体，采用问卷法对大学生生态文明素养和高校生态文明教育行为的现状展开调研，并根据调研结果有针对性地提出大学生生态文明素养提升路径，以期为高等林业院校生态文明教育发展提供借鉴和参考。

一、高等林业院校大学生生态文明素养提升路径的研究背景

（一）“生态文明素养”概念界定的研究

根据习近平总书记在2018年全国生态环境保

护大会上的讲话精神，建立健全以生态价值观念为准则的生态文化体系要大力倡导生态伦理和生态道德，提倡先进的生态价值观和生态审美观，注重对广大人民群众的舆论引导[2]。这对国民的生态文明素养提出了更高的要求。

受经济社会发展影响，生态文明素养呈现一定的复杂性和动态性特点，所以其内涵至今尚未形成统一定论，学者对其内涵的认知一直处于深化中。范廷玉等人认为：从广义的角度，生态文明素养是生态文明意识与生态文明行为的综合体现，是“生态意识”和“生态行为”的有机统一[3]。徐洁认为：生态文明素养是“生态文明”与“素养”的有机结合，是人在对待自然环境的态度、倾向中所表现出来的由内到外的生态修养的总和[4]。廖冰认为：从狭义的角度，生态文明素养是包括生态文明认知、生态文明情感、生态文明态度、生态文明价值观、生态文明责任感、生态文明意愿、生态文明行为等在内的综合集体[5]。胡皓月认为：生态文明素养是指个体通过学习和生活实践形成的生态文明知识、情感、意识和行为等，表现为个体对生态文明的了解程度、态度以及具备的生态保护观念和环保行为技能[6]。

在综合现有文献相关研究成果的基础上，本研究将生态文明素养定义为：由生态文明理论认知、生态文明意识认可、生态文明行为认同等3方面螺旋式上升而形成的内化于心、外化于形的行为准则。

（二）大学生生态文明素养提升路径的研究

目前，大多数有关大学生生态文明素养提升路径的研究是在现状调查的基础上探究大学生生态文明素养的影响因素，并提出相应的教育对策；同时，在进行现状调查时，均编制了相应的问卷作为工具。在调查问卷内容设计方面，刘建伟、阮洁芳等从生态文明知识了解、生态文明意识形成、生态文明行为养成等3方面展开调查[7-8]；苗淑娟从生态文明意识和行为等2方面设计问卷内容，其中生态文明意识部分包含生态方面的基础知识[9]；艾丽容从生态文明知识与意识、生态文明认识与行为、高校大学生生态文明教育等3方面设计问卷内容[10]。在问卷调查对象方面，以上学者均选择了当地1所或几所普通高校的大学生。由于不同高校的培养目标、专业课程设置等有较大的差异，所以针对不同高校大学生开展的生态文明素养现状及提升路径的研究结果也有较大的差异。

高等林业院校在办学理念、课程设置、人才培养等方面具有自己的特色，对生态文明建设所发挥的作用也更加直接。因此，本研究在现有相关研究成果基础上，选择具有高等林业院校代表性的北京林业大学学生作为调查对象，从学生、学校等2个层面出发设计调查问卷，在学生层面主要进行生态文明素养水平测试，在学校层面主要进行生态文明教育效果评价；最后，在对两者进行相关性分析的基础上，深入探讨大学生生态文明素养的提升路径。

二、高等林业院校大学生生态文明素养问卷调查的设计与实施

（一）问卷内容的设计

本研究在对上述文献资料进行归纳总结的基础上，遵循系统性、严谨性、易懂性等原则，设计了《高等林业院校大学生生态文明素养调查问卷》。该问卷由大学生生态文明素养水平测试和高校生态文明教育效果评价等2部分组成。

大学生生态文明素养测试部分包括生态文明理论测试、生态文明意识测试、生态文明行为测试等3方面内容，共设置20道选择题，计100分。其中，生态文明理论测试设7道题，采用两分法进行计分，每题答案正确计5分、错误计0分；生态文明意识和生态文明行为测试设13道题，每题答案按照4级量表分设为“正确掌握/完全符合”“一般了解/基本符合”“仅听说过/基本不符”“完全不懂/完全不符”，并分别赋值为5、3.75、2.5、1.25分，以便大学生能够准确描述自身生态文明意识和行为。

根据大学生在生态文明教育中的参与行为在一定程度上反映高校生态文明教育效果的推论，高校生态文明教育效果评价部分包括大学生被动接受式行为测试和主动学习式行为测试等2方面内容，共设置4道选择题，计20分。每题答案按照4级量表分设为“总是参加”“偶尔参加”“没参加过”“没听说过”，并分别赋值为5、3.75、2.5、1.25分，以便大学生通过准确描述自身参与程度反映高校开展生态文明教育的状况。

（二）问卷调查数据的收集

本次调研采取整群抽样，以北京林业大学学生群体为样本，共发放调查问卷1 050份，收回问卷1 022份，其中有效问卷1 013份，有效回收率为96.48%。有效样本中，男女生分别为208人、805人，各占20.5%、79.5%；大学1～4年级学生和研究生分别为76人、480人、230人、85人、142人，各占7.5%、47.4%、22.7%、8.4%、14%；政治面貌

为群众、共青团员（含入党积极分子）、党员（含预备党员）的分别有65人、722人、226人，各占6.4%、71.3%、22.3%。

（三）问卷调查结果的统计

1013份有效调查问卷的数据统计包括北京林业大学学生的生态文明理论测试结果、生态文明意识测试结果、生态文明行为测试结果以及参与生态文明教育情况等4部分内容，详见表1～4。

表1 北京林业大学学生在生态文明理论部分的测试结果 %

生态文明理论部分测试内容	绿色GDP	绿色食品	酸雨成因	生态文明建设	地球之肾	塑料降解	汽车尾气污染
得分率	94.27	92.50	83.02	78.68	74.53	72.66	67.03

表2 北京林业大学学生在生态文明意识部分的测试结果 %

生态文明意识部分测试内容	正确掌握	一般了解	仅听说过	完全不懂
生态文明	16.88	74.83	7.50	0.79
生态文明与大学生的关系	48.67	44.12	6.82	0.39
生态文明与社会进步的关系	62.69	35.34	1.67	0.30
生态资源和环境的状况	26.36	71.76	1.09	0.79
人与自然的关系	96.54	1.78	0.99	0.69
新时代发展观的深刻革命	56.37	20.14	11.59	11.90
生态文明绿色转型	11.65	21.32	36.53	30.50
“地球一小时”活动	32.87	54.79	10.56	1.78

表3 北京林业大学学生在生态文明行为部分的测试结果 %

生态文明行为部分测试内容	完全符合	基本符合	基本不符	完全不符
出行方式	15.50	62.19	15.10	7.21
塑料袋使用	12.24	47.98	34.05	5.73
环保产品使用	1.29	11.94	79.07	7.70
垃圾处理	96.74	1.48	0.79	0.99
环境问题反馈	16.98	4.84	75.22	2.96

表4 北京林业大学学生参与生态文明教育的情况 %

学生参与生态文明教育的形式		学生参与情况			
		总是参加	偶尔参加	没参加过	没听说过
被动接受式	相关课程	18.89	40.14	26.75	14.22
	相关讲座	16.43	34.90	31.10	17.57
主动学习式	相关实践活动	8.49	13.13	62.88	15.50
	相关社团组织	4.07	8.66	62.39	24.88

三、高等林业院校大学生生态文明素养问卷调查结果的分析

（一）高等林业院校大学生生态文明素养现状的分析

本研究通过对1013份有效样本进行均值计算，得到北京林业大学学生生态文明素养水平测试结果，如表5所示；同时利用样本估计总体，在大样本（$n\geq30$）条件下，总体的均值等于样本的均值$\pm z_{\alpha/2}\times s/\sqrt{n}$，其中$\alpha$=95%时，$z$=1.96，$s$标准差为表5中方差的开方，$n$为样本数1013。据此分析发现，在95%置信区间下，高等林业院校大学生生态文明素养的总体量化水平可估计为：生态文明素养总得分为（71.80±0.548），其中理论测试得分为（28.09±0.379）、意识测试得分为（29.65±0.252）、行为测试得分为（14.06±0.188）。由此可见，高等林业院校大学生生态文明素养的总体状况良好，但大多数学生仍停留在生态文明素养初级阶段，即生态文明理论认知和意识认可的层面，而在生态文明理论认知和意识认可向行为认同转化的过程中存在不足。

表5 北京林业大学学生生态文明素养水平测试结果

测试内容	平均值/分	方差
生态文明理论（35分）	28.09	37.65
生态文明意识（40分）	29.65	16.67
生态文明行为（25分）	14.06	9.22
生态文明素养总得分（100分）	71.80	78.76

本研究借鉴绿色消费领域的概念，将大学生生态文明素养的理论认知和意识认可与实际行为之间的不一致称为“态度—行为缺口”[11]。根据理性行为理论和计划行为理论，行为意向即行为认同，是跨越“态度—行为缺口”的桥梁[12]。因此，基于高等林业院校大学生生态文明素养总体状况良好的现状，为了促使大学生生态文明素养成功跨越“态度—行为缺口”，使其将理论认知和意识认可转化为行为认同，就需要进一步完善大学生生态文明理论知识体系，不断检验其形成的意识认可并使之与时俱进，从而最终实现从生态文明意识认可到行为认同的质变。

（二）高等林业院校生态文明教育行为及其效果的分析

学生生态文明素养的表现是学校生态文明教育行为及其效果最为直观的体现[13]。学生作为教育教学活动的主体，其参与度直接反映学校的教育教学效果，即学生的参与度越高，教育教学达到的效果相应就越好[14-15]。高等林业院校作为生态文明教育行为的实施者，采取的教育方式既有灌输式的也有实践式的。学生作为生态文明教育的受众，也是参与者，参与方式既有被动接受式也有主动学习式。学生的参与度能在一定程度上反映学校的生态文明教育效果。在灌输式教育方式下，学生主要依赖于教师提供的信息和指导，而缺乏学习主动性；同时，灌输式教育更多要求学生接受和记忆预

设的内容，其结构性和方向性限制了学生自主探索的空间，使学生更倾向于被动学习，所以学生的被动接受式学习方式达到的效果在一定程度上可直接反映灌输式教育方式的效果。同理，在实践式教育方式下，学生通过参与实践活动，获得深刻理解和实际应用理论知识的机会，从而有利于促进主动学习；同时，实践式教育提供了更多的自主学习空间，使学生有更多机会参与到实际操作和互动中，从而有利于激发学生的好奇心和主动性，所以学生的主动接受式学习方式达到的效果在一定程度上可反映实践式教育方式的效果。

因此，本研究以每个有效样本的被动接受式行为测试结果和主动学习式行为测试结果为依据，采用统计学方法，对4级测试结果“总是参加”“偶尔参加”“没参加过”“没听说过”分别赋值，得到：全部有效样本的最终总得分＝选择“总是参加”的占比×5＋选择“偶尔参加”的占比×3.75＋选择“没参加过”的占比×2.5＋选择“没听说过”的占比×1.25。最后，以全部有效样本1 013名测试者的最终总得分体现北京林业大学生态文明教育行为的测评结果，详见表6。

表6　北京林业大学生态文明教育行为测评结果

测评项	平均分	方差
灌输式生态文明教育行为(10分)	6.98	10.98
实践式生态文明教育行为(10分)	4.85	5.96
生态文明教育行为总得分(20分)	11.83	25.28

采取上述利用样本估计总体的方法，在95%置信区间下，高等林业院校生态文明教育行为的总体量化水平可估计为：生态文明教育行为总得分为(11.83±0.010)，其中灌输式生态文明教育得分为(6.98±0.006)、实践式生态文明教育得分为(4.85±0.005)。由此可见，高等林业院校大学生在灌输式生态文明教育中的参与度高于在实践式生态文明教育中的参与度。

美国学者爱德加•戴尔提出的学习金字塔理论将听讲、阅读、视听、演示等4种学习方式称作被动学习，将小组讨论、实践、教授给他人等3种学习方式称作主动学习[16]。据此，本研究开展的生态文明教育行为测试所涉及的“相关课程”“相关讲座”等2类教育行为对应于被动接受式学习、“相关实践活动”“相关社团组织”等2类教育行为对应于主动式学习。因此，针对“大学生在灌输式生态文明教育中的参与度高于在实践式生态文明教育中的参与度”的问卷调查结果，高等林业院校一方面要在实施灌输式生态文明教育行为时，注重提升教育内容的吸引力，努力使被动学习的效果最大化；另一方面要在实施实践式生态文明教育时，注重创新性的探索和挖掘，通过充分激发学生主动学习的能动性，努力提升实践式生态文明教育对学生的吸引力。

（三）高等林业院校大学生生态文明素养提升与生态文明教育相关性的分析

为了进一步探究大学生生态文明素养提升与高校生态文明教育的相关性，本研究对1 013名有效测试者的生态文明素养总得分与学校生态文明教育行为总得分进行了两变量间相关性分析，结果如图1所示。图1中的每个点代表每位有效测试者的生态文明素养总得分及其对学校生态文明教育行为的总评分情况，以点状聚集的中心点连线构成的趋势线代表大学生生态文明素养与生态文明教育的相关性。

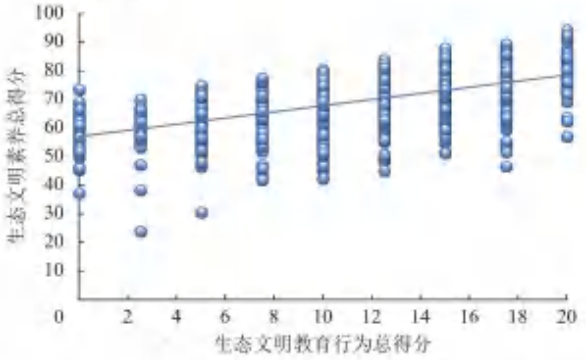


图1　北京林业大学学生生态文明素养与生态文明教育行为的相关性

由图1可知：当高等林业院校生态文明教育行为得分为0时，学生生态文明素养测试分数的聚集中心接近60分；随着高校生态文明教育行为得分的升高，学生生态文明素养测试分数的聚集中心呈持续上升趋势，显示两者有明显的正相关关系。可见，高校实施生态文明教育对提升大学生生态文明素养具有显著正向影响。因此，高等林业院校应充分发挥自身在生态文明教育资源方面具有的优势，大力开展多样化生态文明教育，以提高大学生的生态文明素养。

四、高等林业院校大学生生态文明素养提升路径的探索

大学生生态文明素养的培育和提升是一项系统性工程，要将党和国家的生态文明建设大政方针与高校的办学理念和大学生的成长规律等紧密结合。高等林业院校拥有特色鲜明的林科类学科、丰

富的实践资源和良好的环境氛围等，在培育大学生生态文明素养方面具有独特的优势。因此，本研究提出高等林业院校要根据大学生生态文明素养的现状，围绕“立德树人”这一根本任务，以生态文明素养培育和提升过程中的理论认知、意识认可、行为认同等3个层次为出发点，充分发挥自身的特色和优势，积极探索在第一课堂、第二课堂、第三课堂加强大学生生态文明素养的培育和提升。

（一）第一课堂：充实课堂教学内容，将生态文明理念融入大学生教育全过程

通过问卷调查发现，课堂教学仍是大学生接受生态文明教育的重要渠道之一。因此，高等林业院校应重视课堂教学这一主渠道，将生态文明理念全面融入大学课程教学，将生态文明素养培育贯穿于大学教育全过程。

首先，将生态文明素养教育与思想政治教育紧密结合。高等林业院校一方面要确立大学生生态文明素养教育在高校德育中的重要位置，并最大限度地发挥思想政治理论课作为高校开展德育工作的主渠道[17]在生态文明素养培育中的作用；另一方面要以生态文明教育内容丰富思想政治理论课教学内容，将生态文明价值教育、生态文明道德法制教育和生态文明建设形势和相关政策教育等融入思想政治理论课教学。例如：在“思想道德修养和法律基础”“毛泽东思想和中国特色社会主义概论”“马克思主义基本原理概论”等思政课教学中融入生态文明思想，帮助学生在树立正确的世界观、人生观、价值观的基础上，正确认识经济发展和生产生活与生态文明建设的关系，从而引导学生树立正确的生态文明价值观并积极传播生态文化和践行生态文明理念。

其次，加强生态文明素养教育与学科专业教育的有效结合。高等林业院校的特色和优势学科专业都不同程度地涉及在社会发展中受到普遍关注的人口增减、资源环境规划及可持续发展等问题，所以一方面在学科专业教育中应以生态文明思想为指导，在课堂教学、课后调研、课程设计等人才培养环节充分体现生态文明素养教育的思维指引；另一方面不同学科专业的任课教师要通过对课程教学大纲进行分析研究，从专业课程教学内容中萃取涉及生态文明素养培育的知识，并通过知识可视化等多种方式将原有的课程知识更加系统完整地表达出来，从而在兼顾与生态科学领域前沿思维相结合的同时，将生态文明素养教育的跨学科性通过不同专业的课堂教学加以展示。

最后，要推动生态文明理论知识的普及。高等林业院校一方面要逐步把“环境保护与可持续发展”等通识类课程设定为基本的必修课程，并进一步丰富生态文明素养教育方面的公共基础必修(选修)课；另一方面要将生态文明素养教育领域的相关内容纳入当前已开设的公共选修课教学大纲，从而使全体学生都能够了解生态环境对人类社会发展的重要性，进而引导学生正确认识人与自然的关系。

（二）第二课堂：构建生态校园文化平台，加强对大学生的文化熏陶和生态文明素养培育

生态文明素养内在的3层逻辑分别是理论认知、意识认可和行为认同。大学生生态文明素养教育主要有显性教育和隐性教育等2种形式。通常，第一课堂的课程教学集中组织、目的和内容明确、具有一定强制性，属于显性教育；而第二课堂则是将预先设定的教育内容渗透到环境、文化、娱乐、舆论、服务、制度、管理等日常生活氛围中，以“潜移默化”“润物无声”的方式，对受教育者的思想、观念、价值、道德、态度、情感等产生影响，属于隐性教育。因此，高等林业院校应充分发挥第二课堂在文化熏陶和综合素质能力培养方面的优势，针对在问卷调查中发现的“大学生在生态文明理论认知和意识认可层面情况较好，但在理论认知和意识认可向行为转化的层面存在困难”的问题，通过构建“外在”与“内在”统一的生态校园文化平台，帮助大学生将生态文明素养内化于心、外化于行。

所谓“外在”，是指校园生态环境。其建设要强调人与生态环境的相互和谐及共同发展，在校园的整体规划以及建筑和景观设计方面体现生态文明元素，将人与自然和谐相处、可持续发展等理念融入校园的软硬件建设，形成良性循环的生态环境，从而在潜移默化中使学生养成良好的生态文明习惯、树牢新时代生态文明观和绿色发展观。例如：增加校园中的标本景观、绿色植物、环保指示牌的数量，使用节能灯、感应水龙头等，从而引导学生养成保护生态环境的主人翁意识。

所谓“内在”，是指校园人文氛围。高等林业院校要以“中国植树节”“世界地球日”“世界环境日”等绿色环保节日为节点，通过举办“校园生态文化节”等特色文化活动以及开展主题讲座、知识竞赛、征文比赛、演讲比赛等系列活动，并在活动中充分挖掘生态文明的深刻内涵等，营造积极健康的人文氛围，加强大学生生态文明素养的培育。

此外，由于大学生在学生社团中更易于相互认同、相互影响，所以高等林业院校要以绿色环保类学生社团为依托，将生态文明教育、劳动教育等融入社团活动，积极创建生态文明类品牌项目，如“垃圾分类”“捐衣捐物”“图书漂流”等生态环保类志愿服务活动，以引导学生主动参与生态文明实践。同时，在寒暑假的社会实践中，高等林业院校可以增设生态文明建设、乡村振兴、美丽中国建设等专项主题，引导大学生走出校园、走进农村、走进林场，鼓励学生在社会实践活动中深化对生态文明思想的理解、践行生态文明理念、养成生态文明行为，从而将生态文明理念认知上升为生态文明行为自觉。

（三）第三课堂：充分利用新媒体平台，加大生态文明思想宣传和传播的力度

通过问卷调研可知，主动学习式教育行为是高校生态文明教育需要着重探索的方式。随着互联网的发展，网络已逐渐成为大学生的“第三课堂”[18]，也逐渐成为高校思想政治教育的重要阵地。因此，高等林业院校要准确把握时代脉搏，针对在问卷调查中发现的“高校在大学生生态文明素养培育过程中仍以灌输式生态文明教育方式为主，相应的大学生仍以被动接受生态文明教育为主，从而导致生态文明教育效果欠佳”的问题，积极探索有利于促进学生仍主动学习的教育方式，通过把握新时代大学生的上网习惯，抓住思想政治教育与“互联网+”的黏性[19]，将生态文明教育融入互联网平台，加强生态文明网络阵地建设，牢牢把控网络生态空间的话语权，在加大生态文明思想宣传和传播力度的同时，充分利用网络传播在互动性和即时性上的优势，引导大学生主动学习生态文明思想及其相关内容。

首先，要充分利用“两微一端”、慕课、校园网站等网络平台，通过增设“生态文明”专栏，实时推送国家生态建设、环境保护、污染治理等方面的相关资讯；同时，通过微视频、微漫画、微沙龙、微公益和微竞赛等多元方式，引导大学生及时关注生态热点问题。

其次，通过校、院两级自媒体渠道，帮助和指导大学生利用班级、学生组织、学生社团下设的微信公众平台等开展“自我服务、自我管理、自我监督、自我教育”的生态文明素养培育，引导学生主动学习并应用生态文明理论知识以及树立正向的生态文明观。

最后，在生态文明教育中要充分发挥高等林业院校在林科及相关学科上的优势，鼓励学生学以致用，通过参加“互联网+”大学生创新创业大赛等，将所学的专业知识应用于生态文明实践，从而促进大学生的生态文明理论认知和意识认可向生态文明行为转化。

参考文献

[1] 安黎哲. 新时代林科高等教育创新发展的探索与实践[J]. 中国林业教育，2020，38(3)：1-5.

[2] 新华社. 习近平出席全国生态环境保护大会并发表重要讲话[EB/OL]. (2018-05-19)[2021-08-19]. http://www.gov.cn/xinwen/2018-05/19/content_5292116.htm.

[3] 范廷玉，王顺，王兴明，等. “三全育人”视角下大学生生态文明素养培育路径研究[J]. 安徽理工大学学报(社会科学版)，2021，23(3)：97-100.

[4] 徐洁. 学校生态文明教育的内容建构与实施策略[J]. 广西科技师范学院学报，2017，32(3)：1-4.

[5] 廖冰. 涉农高校大学生生态文明素养培育问题与对策：以江西农业大学为例[J]. 教育教学论坛，2021(36)：181-184.

[6] 胡皓月. “大思政”视域下大学生生态文明素养提升对策研究[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报，2021，34(1)：106-108，115.

[7] 刘建伟. 当代大学生生态文明素养调查与分析：以陕西省部分高校为例[J]. 西安电子科技大学学报(社会科学版)，2012，22(3)：95-101.

[8] 阮洁芳，王寒，安珺珺，等. 大学生生态文明素养的调查与分析：以江汉大学为例[J]. 学习月刊，2014(16)：75-77.

[9] 苗淑娟. 大学生生态文明意识与行为调查研究[D]. 郑州：郑州大学，2014：14-15.

[10] 艾丽容. 大学生生态文明素养的培育对策研究[J]. 学校党建与思想教育，2018(8)：76-78.

[11] 王晓红，胡士磊，张雪燕. 消费者缘何言行不一：绿色消费态度：行为缺口研究述评与展望[J]. 经济与管理评论，2018，34(5)：52-62.

[12] AJZEN I. The theory of planned behavior[J]. Organizational Behavior and Human Decision Processes，1991(2)：179-211.

[13] 曾莉玲. 高中思想政治课生态文明教育的现状及对策研究[D]. 广州：广州大学，2022：20

[14] 魏芽芽. 新媒体技术助推高职学前教育专业课程思政效果的策略研究[J]. 新闻研究导刊，2023，14(16)：194-196.

[15] 余卫娟. 学生参与理论下创新创业教育质量评价研究：基于江西省10所应用型本科院校的实证分析[J]. 豫章师范学院学报，2022，37(4)：87-90.

[16] 姜艳玲，徐 彤. 学习成效金字塔理论在翻转课堂中的应用与实践[J]. 中国电化教育，2014(7)：133-138.

[17] 万金城. 当代大学生生态文明素养教育的路径探讨[J]. 教育探索，2014(8)：114-115.

[18] 刘子英，李婷婷，陈志俊. 高校本科生生态价值观教育探析[J]. 黑龙江高教研究，2019，37(8)：130-133.

[19] 徐园媛，胡亚男. “互联网+”视域下的大学生思想政治教育工作研究[J]. 黑龙江高教研究，2019(4)：144-147.

（责任编辑　柳小玲）

本刊网址：http://manu27.magtech.com.cn/Jweb_jy/CN/volumn/current.shtml

提升治理效能，开启生态文明建设新征程

——专访北京林业大学生态文明研究院院长林震

在“十四五”时期建设美丽中国的关键五年，应确保生态文明各项制度政策执行到位，使制度优势源源不断地转化为生态治理效能。

本刊记者 / 李平沙

党的十九届五中全会审议通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，其中对于我国“十四五”时期的国民经济和社会发展规划以及2035年远景目标提出了整体性的构想与原则要求。这标志着，包括生态文明建设在内的新时代中国特色社会主义建设即将开启一个崭新阶段——从全面建成小康社会到全面建设社会主义现代化国家。

新起点，新征程。在“十四五”时期建设美丽中国的关键五年，我国生态文明建设也将面临诸多新的问题与挑战。“‘十四五’规划已经给我们指明了未来发展方向，下一步就是如何齐心协力将要求落到实处。”北京林业大学生态文明研究院院长、博士生导师林震坦言。作为一名公共政策的研究者，他更关注如何将制度成果转化为治理效能；作为一名教育工作者，林震教授则强调了培养生态文明建设“生力军”的重要性。

新时期我们该如何应对生态文明建设的新挑战？怎样建设一支生态文明建设的“生力军”？如何积极有效地推动公众参与生态文明建设？为此，《环境教育》杂志记者专访了林震教授。

将生态文明制度优势转化为治理效能

《环境教育》：“十四五”时期是开启全面建设社会主义现代化国家新征程、建设美丽中国的关键五年。从生态环境治理的角度来看，您认为新时期我国生态文明建设将面临哪些问题？如何应对挑战？

林震：党的十九届五中全会对“十四五”国民经济和社会发展规划作出重大部署，开启了全面建设社会主义现代化国家新征程。这标志着我国进入了新发展阶段。在这一阶段，生态文明建设仍处于压力叠加、负重前行的关键期。我们要在2035年实现基本建成美丽中国的目标任重道远。我认为，“十四五”规划已经指明了未来的发展方向，下一步的关键是如何将制度优势转化为治理效能，把各项制度政策真正落实到位。具体而言，可以从以下五个方面考虑。

第一，要整体把握生态文明观念。我们要明确，建设生态文明不仅仅只是做绿化美化，也不只是环境污染治理问题，而是涉及生态、环境和资源等方方面面的问题。党的十八大报告提出推进生态文明建设，解决资源约束趋紧、环境污染严重、生态系统退化的问题。这三个问题要统筹协调考虑。另外，我们还要将人口因素纳入其中，尤其是提高人口的生态文明素质。生态文明归根结底是一种文明形态，建设人与自然和谐共生的现代化需要人们牢固树立社会主义生态文明观。

第二，要加强构建生态文明体系。2018年在全国生态环境保护大会上，习近平总书记提出了要加快构建生态文明五大体系。但究竟要怎么来建设生态文明体系？如何让生态文明体系发挥最大的效能？这方面的整体阐释和研究

要实现 2035 年建成美丽中国的目标，我们每个人都应该积极参与绿色生活创建，要把绿色生活创建变成公民的自觉行动。

有待加强。为此，党的十九届四中全会以习近平生态文明思想为指导，提出坚持和完善生态文明制度体系的重大命题，推出一系列重大举措。生态文明建设需要制度的引领和保障。新时期我们要通过一系列的制度创新，构建系统完整的生态文明制度体系，并确保各项制度政策执行到位，使制度优势源源不断地转化为生态治理效能，为生态文明建设保驾护航。

第三，要保持绿色发展的定力。“十三五”期间我国生态环境保护取得了一定成就，但我国污染排放和生态保护的严峻形势没有得到根本改变。2020 年新冠肺炎疫情对经济产生较大影响，我们必须保持生态文明建设的定力，坚定不移贯彻落实绿色发展理念，平衡处理好发展与保护的关系，推动形成绿色发展方式和生活方式，努力实现经济社会发展和生态环境保护协同共进。

第四，要坚持绿色生活创建。生态文明建设同每个人息息相关，每个人都是践行者、推动者。要实现 2035 年建成美丽中国的目标，我们每个人都应该积极参与绿色生活创建，要把绿色生活创建变成公民的自觉行动。生态文明建设任重道远，要坚持全民参与、持之以恒，绵绵用力，久久为功，才能实现在 21 世纪中叶建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国的宏伟目标。

第五，要统筹协调碳达峰和碳中和。随着各国二氧化碳持续排放，温室气体猛增，对生命系统形成威胁。当前世界各国以全球协约的方式减排温室气体，中国政府宣布将采取更加有力的政策和措施，二氧化碳排放力争于 2030 年前达到峰值，努力争取 2060 年前实现碳中和。作为一个负责任的大国，我国提出“碳中和”的目标非常了不起，但也存在较大的压力。因此，从现在开始，我们需要对碳排放进行总量控制和统筹协调。比如，一方面对于那些仍需发展的关乎国计民生的碳排放大户企业，既要加强科技创新促进节能减排，也要进行合理规划布局，避免地方重复建设和恶性竞争，另一方面也要引导公众积极践行低碳生活。总之，从生产生活两方面出发，双管齐下，倡导节能减排。

参加首届广西“两山”论坛。

打通森林资源管护“最后一公里”

《环境教育》：从具体制度来看，2021 年 1 月 12 日，中共中央办公厅、国务院办公厅公布了《关于全面推行林长制的意见》。目前，全国许多省份已开展林长制改革试点。在您看来，林长制从“试验”走向成熟还需做哪些方面的工作？

林震：建立健全以改善生态环境质量为核心的目标责任体系是构建生态文明体系的重要组成部分。林长制是生态文明目标责任体系的又一制度创新，全面推行林长制是提升我国生态文明领域治理体系和治理能力现代化的必然要求。我认为，林长制从试点到全面推行，关键要“有名有实”。

第一，“治”其然要知其所以然。林长制可以看作是对 20 世纪 80 年代保护和发展森林资源目标责任制的深化和创新。当时，一些地方探索将目标责任制引入林业工作。2003 年，国家

生态文明年会期间接受采访。

林长制是生态文明目标责任体系的又一制度创新，全面推行林长制是提升我国生态文明领域治理体系和治理能力现代化的必然要求。

层面提出要坚持并完善林业建设任期目标管理责任制，之后，不少地方开始探索实施林长制，并不断完善具体举措。2018 年机构改革之后，国家层面新组建了国家林业和草原局。同时，全国各省份根据资源禀赋等差异性开展因地制宜的改革，机构设置不一而足，职责范围也有所差异。因此，各地对林长制职责和任务的规定也不尽相同。有的聚焦于森林资源的保护和管理，有的则涵盖林草系统几乎所有的职能，包括保护生态资源、修复生态系统、扩大生态空间、提升生态质量、繁荣生态文化等内容。总体来看，我国仍是一个缺林少绿的国家，森林覆盖率还有不小的提升空间，有必要构建最严格的森林资源保护发展的制度体系，最大限度地发挥林草、湿地等生态系统在应对气候变化、增进生物多样性、维护国家生态安全、促进可持续发展等方面的重要作用。各地林长制的设立可以有自己的特色，但必须坚持生态优先、绿色发展，最终实现人与自然和谐共生的目标。

第二，“治”其然要达其所必然。生态文明建设要靠制度来保障，靠责任来落实。实施林长制的目的是通过建立健全一系列党政领导责任体系来实现保护森林和草原资源、维护生态安全和促进绿色发展。在全面推广林长制的省份，一般分为省、市、县、乡、村五级，由各级党政领导同志担任林长，并建立相应的责任制度和工作协调机制。省、市、县三级分别设立总林长和副总林长，负责研究部署重要工作，协调解决重大问题，以及监督考核本级相关部门和下一级林长履职尽责情况；同级其他林长通常根据行政区域或重点生态区设立，分工负责相关区域的林草资源保护发展工作。省、市、县三级主要依托林长会议制度，建立部门协作机制，体现齐抓共管的目标；乡（镇、街道）、村（居、社区）林长和副林长则是在一线工作，实现源头治理，负责组织实施本辖区森林等生态资源的保护发展工作，建立基层护林组织体系，确保专管责任落实到人。从试点情况看，推行林长制的成效十分明显，有效保障了林区生态体系的保护与发展。

第三，“治”其然要顺其所自然。在植树造林保护林草资源的过程中，我们要避免一些“重建轻管”导致人为地造成资源浪费的现象。在生态建设方面，我们不应该按照主观的意愿以及个人喜好去改变自然生态，而是应该顺天应时，顺其自然。

全面推进林长制改革应从以下几个方面着力。一要统筹山水林田湖草，完善系统治理机制。应由党政主要领导牵头负责，根据当地生态系统和自然资源情况，科学设计林长的职责范围和问责追责机制，全方位、全地域、全过程开展林草资源保护和发展。二要注重配套制度建设，完善综合治理机制。建立健全林长巡林巡查、督查督办、考核评价、信息通报等制度，在任务引导、项目支持、资金投入、舆论宣传、督促检查等方面形成合力，构建党政同责、一岗双责、部门联动、多方协同的治理格局。三要加强村级森林资源管护，完善源头治理机制。应以县（市、区）为单位，按照网格化、规范化、信息化要求，开展山场、人员、资金三整合，实行县

域全覆盖网格管理。同时，以村级林长、基层监管员、专职护林员为主体构建“一长两员”的森林资源源头管理构架，实现山有人管、树有人护、责有人担。总体来说，通过林长制对全域森林、草原、自然保护地等生态资源全部实现网格化管理，使之得到严格保护并实现持续健康发展，同时建立有效的激励机制，促进形成完善的社会监督体系，可作为接下来全面推进林长制的抓手。

总之，各地可以积极探索，加快现代化信息技术使用，建设林草生态网络感知系统，推行网格化、精细化管理，实施动态监测，确保管护责任落地见效，全面推动林长制落实落细，打通森林资源管护“最后一公里”。

树立人与自然和谐共生的科学自然观

《环境教育》：在生态环境部主办的“第一届公众喜爱的十本生态环境好书”推选活动中，梁衡先生的著作《树梢上的中国》荣登榜首。他曾表示，这部书想回答“人和树的文化关系”的问题。您是如何看待这个问题的？如何更好地挖掘林草资源所承载的生态文化内容？

林震：从某种程度来看，原始文明可以说是林业文明，因为人是从森林里走出来的，树是人类最初的家园，是人类所有生产生活的依托。人类进入文明社会很重要的两个标志，一是进入农耕社会，二是文字的出现，而绝大部分耕地都是砍伐森林得来的。因此，我们要认识到人和树的关系是辩证的关系，它从根本上反映的是人和自然的关系。我国是有着悠久历史传统的社会主义国家，在对待人与自然关系方面，既有传承已久的历代生态智慧，也有与时俱进的辩证唯物主义自然观，同时不可否认地也存在根深蒂固的人类中心主义观念。因此，新时代我们要牢固树立和坚持的，应该是集合了古今中外先进自然观精华而形成的科学自然观，它构成了习近平生态文明思想的精髓要义。

一是敬畏自然，视自然与人类一体。科学自然观主张人与自然是生命共同体，“生态兴则文明兴，生态衰则文明衰”“人类对大自然的伤害最终会伤及人类自身，这是无法抗拒的规律”。习近平总书记多次强调，“人类善待自然，自然也会馈赠人类”“当人类合理利用、友好保护自然时，自然的回报常常是慷慨的；当人类无序开发、粗暴掠夺自然时，自然的惩罚必然是无情的”。

二是尊重自然，视自然为人类之家。人因自

江西萍乡调研节约型机关建设和海绵城市建设。

我们应改变人与自然的关系，推动形成人与自然和谐的绿色发展和生活方式，牢固树立人与自然是生命共同体的意识。

然而生，人与自然是一种共生关系。人类是大自然长期孕育的产物，是自然之子。同时，大自然为人类的生存和发展提供了全部需要。自然生态系统是一个整体，山水林田湖草是一个生命共同体。人类共有一个家园，地球是人类唯一赖以生存的家园。人类生活在同一个地球村里，生活在历史和现实交会的同一个时空里，日益成为你中有我、我中有你的命运共同体。在这一进程中，各国逐渐形成利益共同体、责任共同体、命运共同体，携手合作、互利共赢是唯一正确的选择。这既是经济规律使然，也符合人类社会发展的历史逻辑。

三是顺应自然，视自然为人类之师。我国古代的农耕文明注重师法自然，不夺农时。《孟子》曰："不违农时，谷不可胜食也；数罟不入洿池，鱼鳖不可胜食也；斧斤以时入山林，材木不可胜用也。"美国生态伦理学者罗尔斯顿也认为："我们应当像遵循教师的指导那样遵循大自然的规律，因为自然具有某种'引导功能'：它指导我们，使我们知道自己是谁、置身何处、我们的天职是什么；与自然相遇还会告诉我们应期待什么、应该以什么为满足。所以，我们能够通过反思自然学会如何生存。"

四是保护自然，视自然为人类之友。"人类可以利用自然、改造自然，但归根结底是自然的一部分，必须呵护自然，不能凌驾于自然之上。"人与自然是一种互利共生的朋友关系，无论儒家还是道家，都追求"鸟鹊之巢可攀缘而窥"的物我和谐境界。今天我们更要增强节约意识、环保意识、生态意识，让生态环保思想成为社会生活中的主流文化，形成善待自然的人文情怀。

与此同时，我认为，在自然生态领域，我们要倡导建立健全以自然为本的绿色治理体系，将善待自然的理念有效转化为善管自然的制度体系，这是推进生态文明领域治理体系和治理能力现代化的客观要求。以自然为本既是一种处理人与自然关系的理念，也是一种实现人与自然和谐共生的制度安排。以自然为本的政策方案也称为基于自然的解决方案（Nature-Based Solutions），是目前国际上提倡的一种保护、可持续管理和修复生态系统的行动方案。近年来，我国生态文明体制改革不断深化，生态文明法治建设不断加强，党委领导、政府主导、企业主体、社会组织和公众共同参与的现代环境治理体系逐步成型。我们要坚持和完善生态文明制度体系，为更好地应对气候变化和保护生物多样性提供坚实的保障。

再回到梁衡先生的这本书，他致力于寻找有历史、有文化的古树，这本身就是一项非常有意义的生态文化建设工作。林草资源所承载的生态文化内涵十分丰富，值得大力挖掘。我建议推行以下十个方面的行动：一是开展林草文化资源普查工作；二是加强林草文化遗产资源保护；三是加强包含森林、草原、湿地文化等在内的生态文化理论研究；四是繁荣林草文化方面的文学、绘画、影视作品等文艺创作；五是加强生态环境教育；六是生态文化产业和事业的协同发展；七是加强生态文化基础设施的建设；八是推动"森林城市"等示范创建工作；九是加强文化传播交流，用现代媒体技术讲好中国林草生态文化故事；十是加强生态文化专业人才队伍培养建设。

总之，我们应改变人与自然的关系，推动形成人与自然和谐的绿色发展和生活方式，牢固树立人与自然是生命共同体的意识，建立健全以自然为本的绿色治理体系。同时，我们要充分发掘林草资源生态文化内涵，树立生态文化自信，使其成为建设美丽中国的重要保障。

生态文明教育应融入教学育人的全过程

《环境教育》：大学生是建设美丽中国的"生力军"。您认为当前中国高校生态文明教育面临哪些突出的问题和困难？如何提高大学生生态文明教育水平？

在生态文明建设的进程中，大学生群体不仅是受教育者，更是生态文明的传播者，其力量不可小觑。

林震：大学生确实是建设美丽中国的“生力军”。在生态文明建设的进程中，大学生群体不仅是受教育者，更是生态文明的传播者，其力量不可小觑。目前，国内高校也越来越重视生态文明教育，但还存在以下几个方面的问题。一是生态文明教育体系有待完善，生态文明教育应该是一个综合性、通识性的课程体系，而目前各个学校开展的生态文明教育比较零散，还不成体系；二是生态文明教育内容有待规范，需界定清楚生态文明教育的核心内容，如何在教学、实践、科研环节中融入生态文明内容，怎样营造生态文明教育整体氛围，将其融入立德树人的方方面面；三是生态文明从意识到行为转变有待加强，如何将生态文明教育最终转化为大学生的自觉行动，使其在学习生活中养成绿色生态的习惯，实现“知行合一”。

我认为，可以从四个方面入手提升高校生态文明教育水平：一是做好生态文明教育顶层设计，可以由教育部联合其他相关部门推出纲要性文件，做出系统性的规划；二是鼓励各高校灵活开设生态文明相关课程，有条件的高校可以开设生态文明通识课程，或者多开设一些相关的讲座、慕课等，提高生态文明课程辐射效应，加大生态文明教育的普及力度；三是让更多大学生在社会实践中提高生态文明素养，充分发挥年轻群体生态文明创作主力军与传播者的作用，专家与教师可以给予其必要指导；四是加强生态文明交叉学科建设，在生态文明领域鼓励交叉创新、协同创新，加强高层次专业人才的培养。

生态文明建设需积极践行群众路线

《环境教育》：2018年我国确定了环境日主题是“美丽中国，我是行动者”，生态环境部联合多个部门共同发布了《公民生态环境行为规范（试行）》（公民十条），推动全民参与生态文明建设。在生态文明建设进程中，如何有效推进公众参与？

林震：到2035年我们要基本建成美丽中国，每个人都应该是行动者，在改善和保护生态环境方面要人人有责，也要人人尽责，才能达到人人共享。我建议从以下两个方面出发，积极推动公众参与。

第一，要充分保障公众的知情权。公众有参与意愿的前提是具备了生态环境保护的意识和知识，参与是为了更好地保障环境权益，更好地改善生态环境。提升公众参与水平就要保障其享有知情权。随着环保信息公开范围越来越大，并逐步增加第三方监测，公众环保知情权有了进一步保障。政府、企业和社会公众在绿色治理上应该是良好的合作伙伴，彼此之间的根本利益是一致的，各方都应该承担起相应的主体责任。

第二，厘清公众角色，畅通参与途径。公众参与至少存在三种角色：第一种是需要维护自身合法权益的“受害者”；第二种是参与绿色生产生活创建的“建设者”；第三种是主动监督破坏环境行为、呼吁大家保护生态环境的“监督者”。因此，我们首先应厘清公众参与的角色，才能对其加以科学引导，畅通参与途径。比如，对于受害者，我们需要畅通个人申诉渠道，也应考虑扩大公益诉讼的范围，提升公益诉讼的效力；对于建设者，我们应制定相应的奖惩机制，保护公众参与的热情与积极性；对于监督者，我们则应畅通环保举报渠道，拓展社会监督方式，保护吹哨人合法权益，弘扬和增进绿色正能量。

美丽中国是人民群众共同参与、共同建设及共同享有的事业。因此，生态文明建设应积极践行群众路线，加强生态文明宣传教育，强化公民环境意识，促使人们从意识向意愿转变、向行动转变，以行动促进认识提升，把建设美丽中国转化为全民自觉行动。

ECOLOGICAL CIVILIZATION EDUCATION SHOULD PAY ATTENTION TO YOUTH

生态文明教育要重视青年

——访北京林业大学副校长姜恩来

文 / 本刊特约记者 铁铮

“生态文明建设需要生态文明教育的支撑，而青年是生态文明教育的主要对象。应该充分重视青年在生态文明教育中的重要作用。”北京林业大学副校长姜恩来的这一观点，在刚刚闭幕的生态文明贵阳会议生态教育论坛上引起了共鸣。

在接受记者访谈时他反复强调，生态文明教育在构建生态文明过程中具有基础地位。青年既是生态文明教育的主要对象，也是重要的推动者。

生态文明教育三个有利于

在姜恩来眼里，开展生态文明教育，有利于推动生态价值观念的形成，有利于发挥生态文明建设的社会化动员能力，有利于推动经济发展的内涵提升。

他指出，生态文明教育的最终目标，一方面是引导人们逐步将生态价值观念凝练为一切行为活动的主要价值目标，从意识、知识、态度与价值观、行为等层面，形成符合生态价值取向的正确的生产方式、生活方式和消费方式；另一方面引导人们形成以生态价值为重要价值尺度和准则的行为模式，使生态价值观念成为人们判断生产、生活中各价值事物有无价值及价值大小的重要评价标准。

他说，通过努力推动生态文明教育向全民教育、全程教育和终生教育发展，能够有力促进生态文明教育的系统化与立体化建设，能够充分发挥教育在生态文明建设进程中社会化动员的重要作用。

生态文明教育中的青年角色

姜恩来认为，青年在生态文明教育中有双重定位。既是生态文明教育的主要对象，又是生态文明教育的主要推动者。

他说，青年是祖国的未来和民族的希望，也是生态文明建设的未来受益者。青年的生态价值取向直接决定生态文明建设的发展前景。在青少年群体中，大力开展生态文明教育，引导其形成正确的生态安全观、生态文明哲学观、生态文明价值观、生态道德观、生态科技观、生态消费观等价值观念具有十分重要的意义。

他同时强调，青年也是生态文明教育的主要推动者。在建设生态文明的过程中，人的思维理念、生产生活方式都将发生全新的变化，最易接受这些变化的正是青年人。青年本身所具有的开风气之先的特征，恰恰能够适应生态文明教育在社会各领域所倡导的新方式、新变革。青年人的责任意识与担当意识较强。在社会化、立体化、全程化的生态文明教育体系中，青年能够积极宣传生态文明理念，推动生态文明建设的公众参与。

生态文明教育应重视青年

姜恩来说，在生态文明教育中应该特别重视发挥青年的作用。一要努力调动广大青年的参与热情，二要重视发挥青年团体的作用，三要适应新媒体时代青年的特点。

他指出，在生态文明理念的宣传推广中要发挥青年的作用。青年群体特别是大学生，要利用自身相对完善的知识结构、组织沟通能力，开展宣传教育活动，向社会公众宣传生态文明理念。引导学生直接参与建设生态文明的创新实践。在科研领域、社会管理领域、文化领域，引导青年以生态、绿色为主线，创新开展实践活动。利用青年对新理念、

青年应成为生态文明教育的主体 本刊记者 耿国彪 摄

新知识的探索热情，推广生态文明价值观念，利用青年对社会问题的参与热情，推动生态文明教育的具体实践。

他认为，要发挥青年团体的动员能力，拓展生态文明教育支撑力量。重视共青团、青联等青年群众组织在生态文明教育中的优势，以其健全的组织结构、灵活的实践机制、多途径的资源整合能力，为生态文明教育的持续开展提供有力的组织、机制、政策保障。同时，要重视对青少年生态环保社团的扶持，动员政府、科研机构、企业在资金、骨干培训方面对其重点支持，通过青少年生态环保社团的社会化组织动员方式，吸引更多的青年参与生态文明教育，构建生态文明教育的广泛社会基础。

他强调，要促进生态文明教育的国际化与信息化。在全球化、网络化的信息时代，青年人身上体现出了更为开放、主动的行为意识。青年人的国际化程度越来越高，以青年人为主体的国际交流合作越发广泛而深入。这为生态文明教育的国际化发展搭建了重要平台。青年人对网络信息技术的快速适应，也为生态文明教育提供了新的技术手段，有利于生态文明理念的传播、绿色科技成果的运用。

生态文明教育重在实践

姜恩来介绍了北京林业大学的一些具体做法。他强调，生态文明教育重在实践、重在落实。

据悉，北林大通过长年坚持开展的品牌性活动，搭建大学生生态文明教育实践途径。自1984年至今坚持开展绿色咨询活动，以大学生为主体面向社会公众开展生态文明的宣传教育活动。大学生们以绿色课堂的形式，直接向中小学生进行环境教育。每年暑假组织“绿色长征”实践活动，开展生态科考调研。通过编创具有生态理念的艺术作品进一步传播绿色文化。

大学生自发成立了全国知名的如山诺会、绿手指、翱翔社等环保社团，开展了学生参与热情高、社会反响好的生态文明宣教活动。在该校设有专门机构，统筹开展生态文明教育实践活动。学校发起成立“中国青少年生态环保志愿者之家”、“首都大学生环保志愿者协会”等联合性组织，每年组织全国性培训。大学生志愿者们还搭建手机客户端平台，开展生态文明传播活动，得到了各方的关注。■

（责编：耿国彪）

DOI: 10.16750/j.adge.2018.01.004

绿色 MBA 培养体系的构建
——以北京林业大学绿色 MBA 项目为例

余吉安　陈建成　徐宇沛

摘要：介绍了绿色 MBA 项目的背景与内涵，指出绿色 MBA 旨在培养具有社会责任和商业伦理、绿色思维，践行绿色和可持续发展理念的工商管理人才。阐述了绿色 MBA 培养体系的构建及其国际化，认为完善的绿色 MBA 培养体系包括绿色师资团队建设、绿色课程设计、绿色教材编著、绿色案例选择与开发、绿色实践经验交流和实战演练。以北京林业大学 MBA 项目为例，分析并总结了绿色 MBA 培养体系构建的经验，以期完善和提升当前国内绿色 MBA 项目的建设。

关键词：绿色 MBA；培养体系；北京林业大学；研究生教育

作者简介：余吉安，北京林业大学经济管理学院副教授，MBA 教育中心主任助理，北京 100083；陈建成，北京林业大学 MBA 教育中心主任，经济管理学院院长，教授，北京 100083；徐宇沛，北京林业大学经济管理学院硕士研究生，北京 100083。

绿色发展是当今世界所倡导的一种新的发展模式，是未来社会经济发展的必然趋势。党的十九大报告明确指出“生态环境任重道远”，提出要“坚持人与自然和谐共生”，“形成绿色发展方式和生活方式”，“推进绿色发展，着力解决突出的环境问题”，“建设美丽中国”，显示了我国政府对可持续发展和生态环境保护的高度重视。早在 1990 年，多所大学共同发起签署了《塔罗礼宣言》，提出了提高可持续发展意识、建立可持续发展的制度文化、培养大学生对环境负责的公民意识等十点行动计划。中宣部、国家环保总局、教育部联合编制并于 2001 年 5 月 31 日发布的《2001—2005 年全国环境宣传教育工作纲要》指出，要在全国高等院校逐步开展创建“绿色大学”活动。党的十九大报告进一步提出要开展创建绿色学校的行动。绿色人才培养已经成为“绿色大学”创建的根本目的和评价标准。“绿色大学”的含义之一，就是要用“绿色教育”思想培养人[1]，培养具有高度社会责任感和可持续发展意识的高素质人才[2]，党的十九大报告更是提出要创建“绿色学校”，这对传统的工商管理理念与模式提出了新的变革要求。作为响应生态文明建设的创新模式，以绿色行政为保障、以绿色管理为方向、以绿色战略为抓手的绿色组织管理体系必将成为可持续发展背景下组织实现基业长青的理性选择。

北京林业大学作为“绿色高等学府”，肩负着“绿色教育”的职责。学校自开办 MBA 项目以来，专业方向的设置就以社会需求为导向，MBA 项目的定位就是绿色 MBA（Green MBA），旨在培养“绿色经济与管理”人才，相应的培养方案、教学组织等也奉行“绿色”导向，遵循专业学位研究生教育的客观规律和基本需求，从师资培养到课程体系建设、从教材编著到案例选择构建了富有特色的绿色 MBA 培养体系。美国绿色 MBA 项目的繁荣发展也为我国开办绿色 MBA 项目提供了借鉴[3]。

一、绿色 MBA 的背景及内涵

粗放式的经济发展模式导致资源和环境出现严重危机，生态受到严重挑战。1987 年 4 月 27 日世界环境与发展委员会（World Commission on Environment and Development）发表了《Our Common Future》的报告，首次提出“可持续发展（Sustainable Development）”理念，绿色与可持续发展成为国际

基金项目：北京林业大学 2017 年教育教学研究一般项目（编号：BJFU2017JY019）

共识。在中国，“推进绿色发展，建设美丽中国”已经成为全国共识。生态文明建设作为国家基本韬略，被纳入“五位一体”总体布局，还专门出台了《生态文明体制改革总体方案》，以“加快建立系统完整的生态文明制度体系，加快推进生态文明建设，增强生态文明体制改革的系统性、整体性、协同性”。习近平总书记明确指出：“绿水青山就是金山银山。”

推动经济和社会绿色发展成为时代呼声，全球绿色治理行动已经在展开。这需要大量的具有绿色理念、掌握绿色技术和绿色管理技能的绿色人才。绿色教育是培养绿色人才的主要途径，是推进绿色发展的重要方式。国家环境保护局、中共中央宣传部和国家教育委员会于 1996 年联合印发的《全国环境宣传教育行动纲要（1996-2000）》指出，环境教育的内容包括环境科学知识、环境法律法规知识和环境道德伦理知识，是面向全社会的教育。绿色教育的目标是让人们了解和关切环境问题，使人们掌握绿色知识、技能，并有态度和意愿解决环境问题[4]；把以生态环境为中心的可持续发展升级到以人类为中心的可持续发展[5]；鼓励焕发学生生命力的教育，让学生生命充满生机活力、自由生长、不断超越[6]。正是基于这样的背景，绿色 MBA 应运而生。

绿色 MBA 是将经济、环境和社会可持续发展理念融入传统工商管理项目[7]，是绿色观念与工商管理结合的产物，不仅是创建“绿色学校”的重要举措，也是研究生教育的重要创新，旨在培养具有绿色理念、熟悉绿色技术、掌握管理技能的专业性管理人才。绿色 MBA 的提出与实施，必定会在未来管理和绿色发展过程中产生重要影响。绿色 MBA 通过培养绿色管理人才，将绿色理念应用到管理中，积极采用绿色技术，运用绿色管理技能，践行绿色生产方式、绿色生活与消费方式，是推进绿色发展、建设美丽中国的重要策略。

二、绿色 MBA 培养体系的构建及其国际化

创办绿色 MBA，就必须使 MBA 保持坚定的绿色方向和定位，以便于统筹使用校内外的各种资源来发展绿色 MBA。而且，由于 MBA 教育具有较为通用的国际评价体系。因此，绿色 MBA 培养体系要从国际视野来构建。

1.绿色 MBA 培养体系的构建

师资培训是绿色 MBA 开展工作的前提。课程设计是核心，主要包括选取适用的教材，在课堂上学习学科理论，进行案例分析讨论。然后分研究小组讨论，进行反转课堂，由学生组织进行自选角度的专题讲解，最后完成课堂作业及论文。那么这就需要选择合适的案例或者进行案例开发以供教学之用。经验交流主要包括举办绿色论坛和讲座，开展专业性绿色讲座，相互进行交流等。实战演练就是让 MBA 学员通过社会实践来提升绿色管理实际技能。经验交流和实战演练是将知识与社会实践进行融合，升华绿色理念和技能。由此，绿色 MBA 培养体系构成主要有 6 大部分：师资培训、课程设计、教材编著、案例选择和开发、经验交流和实战演练，如图 1 所示。

（1）建设“绿色”师资团队。师资团队是教学开展的基础。教师是课堂教学的中心，教师的自身素质直接影响着教学质量。为了更好地开展绿色 MBA 课程和加强师资团队绿色意识的建立，教师应该通过参加教师培训、研讨会等活动，强化绿色观念，丰富绿色学识，构建绿色思维，并对备课方式、教学方法、作业布置、学期考评等方面进行绿色化的调整。同时，在构建了师资团队绿色教育思想之后，要注重对课程规划、师生沟通方法等进行一定的革新与优化。在日常教学中，教师加强与学员的交流互动，充分了解学员对于绿色理论的体会，收集学员产生疑问的地方对症下药，增强课堂活力与趣味性，以此来调动学员的学习兴趣，提高学员的学习效率，提升学员的课程参与度，并吸引更多对商业、管理、企业社会责任、可持续发展和环境责任等有兴趣的学员加入绿色 MBA。

此外，社会提高对环境保护的重视度，高校增加对环境教育教学研究的关注度，教师加强对绿色观念、环境教育的传播程度，只有这样，绿色 MBA 才能高效地开展，为社会培养高素质、有社会责任、注重生态环境的绿色观念管理人才。

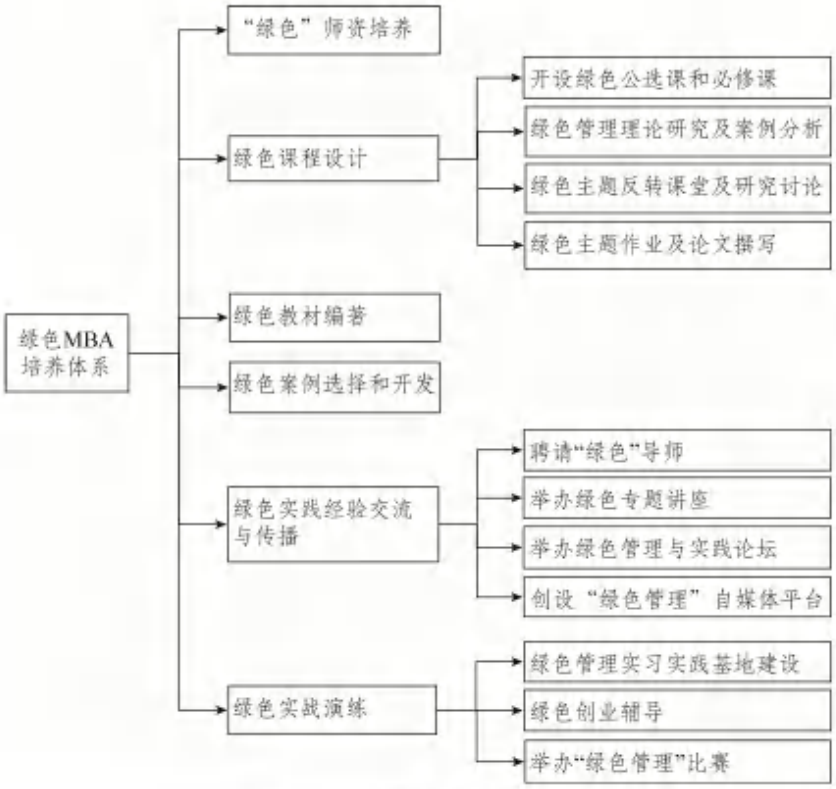


图 1　绿色 MBA 培养体系的构成

（2）设计绿色课程体系。构建完善合理的课程体系是学科建设的关键。绿色课程是实施绿色教育的主要途径[8,9]，绿色课程体系是绿色教学的骨架，课堂设计是核心。这就要重视第一、第二课堂教育，采取课程与实践相结合的培养方式[10]，提升学生的“绿色素质”[8]。

第一，开发绿色课程。除开设全国 MBA 教育指导委员会规定的核心课程之外，绿色 MBA 项目还须突出绿色经济与管理等前沿系列专题特色课程的教学，同时与其他专业合作开设公选课。如把绿色观念与其他专业相融合，开设绿色建筑、绿色管理、绿色会计、绿色创业等公共选修课，这样有利于增强学科间的交流，有利于培养学生的创新思维，也有利于选课学员获得一个可以进行多元思考的角度和进行相关绿色创业的方向。通过建立多元化的课程体系，从多个角度全面深入学习绿色 MBA 的知识，与相关学科合作，立体化管理学习。课堂教学要做到：夯实学科理论基础→在案例分析中强化理论理解→组织研究小组讨论反转课堂→课程作业及撰写课程论文。在具体教学过程中做到在理论基础学习方面全面且细致，案例分析方面丰富且易懂，反转课堂方面和论文撰写方面确保学员积极参与、认真讨论。

第二，夯实绿色管理理论基础及案例分析。在日常教学中，从课本出发，详解学科基础理论，逐步为学员搭建理论框架，初步建立学员的绿色管理理念。为了不仅仅局限于课本上的知识，选取多个具有代表性的案例并充分鼓励全体学员共同参与案例分析。通过研究讨论、情景模拟、角色扮演、点评讲解等环节丰富案例分析的过程，让学员活用课堂所学的知识进行案例中的管理决策，让课堂更有吸引力，学员有更高的参与度。

（3）编著绿色教材。教材是课堂教学的关键。如果课堂教学是构建学员理论基础、形成绿色观念的第一个过程，那教材编著就是构建理论框架的第一块砖。而编著绿色教材是开展绿色 MBA 教育的第一块砖。①绿色 MBA 可从现有的绿色管理类教材中进行选取。目前有清华大学出版的《国际著名企业管理与环境案例》、浙江大学出版的《企业的绿色责任和绿色战略》等优秀书籍可供选择。②为了更好地结合学校自身的特色，可不拘泥于现有的书籍，教师可考虑自行开发特色教学材料，并运用自身丰富的专业知识、较高的业务水平、理论修养和科研技术等，结合绿色管理观念，有效地整合课程资源，进而编著绿色教材，以达到提升课本品质的效果。

（4）选择和开发绿色案例。为了优化课堂教学体系，充实教学内容，仅仅依赖于书本理论知识是不够的，选择优秀案例进行教学能够引导学员从案例中抽离出理论，然后又用理论指导实际工作，深化对于绿色管理理论的学习。案例教学是一种高效的教学模式，学员在参与案例讨论、情景模拟、角

色扮演、点评分析的过程中，将自己在书本中学到的理论知识具体化，理论结构框架立体化。为了让案例分析发挥出更好的作用，选择案例是关键，选择适合的案例能做到事半功倍。

第一，可利用已出版的优秀案例书籍，如刘静玲、贾峰的《环境科学案例研究教师手册》、杨志峰的《环境科学案例研究》和贝迩（BELL：Business，Environment，Learning，Leadership）项目使用的《中国企业可持续发展案例集》等，这些优秀书本为绿色管理的发展提供了很多适用的优秀案例。

第二，为适应绿色 MBA 的教学需求，还可以从案例库选择相关绿色主题的案例，如从中国管理案例共享中心选取优秀案例。针对教学中的一个理论点选取一到两个相应案例的方法，整理排版收集到的优秀案例，装订成集，这样就能确保每个案例都贴合绿色 MBA 教育的需要。

第三，开发绿色案例。将开发出的案例与教学活动配套使用，推动绿色 MBA 课程良好发展。教师根据研究方向和任课要求，深入企业和社会进行调研，提炼总结绿色实践的做法、经验或教训，并运用绿色发展理论来分析和揭示绿色实践中的冲突焦点，引发学员对绿色发展进行深入思考和讨论。

（5）经验交流与学习。经验交流是学员加强绿色管理观念，深化绿色管理思想，培养绿色管理技能的重要环节。通过交流讨论的方法，让学员意识到绿色管理的重要性、可持续发展的重要性以及企业的社会责任，以期学员在未来的企业管理中注入绿色、可持续、保护环境的元素。

第一，聘请绿色企业家为导师。高校为每个研究小组选聘绿色管理领域的专家作为研究顾问或导师，为学员营造专业的学术氛围，学员在日常学习研究过程中有任何问题都可以与顾问联系并随时请教。这种方式有助于学员的思辨及解惑。

第二，定期邀请国内外来自政府、非政府组织、企业的知名专家、学者和企业家们前来开展讲座。这些专家、学者、企业家们能够与学员分享自身长期研究的成果或亲身实践经验。这样的专业人员参与和他们所讲述的实践经验将提高绿色 MBA 课程的含金量，并开阔学员的视野。

第三，参加或举办论坛，展示自己的研究成果，同时学习他人的实践经验。通过论坛、案例大赛或者绿色管理知识竞赛等多种方式，使更多学员获得绿色创业和管理的经验，能够让学员了解到学科前沿的案例，在竞争与学习中深化学员对于绿色管理的记忆。

第四，运用微信等公共平台。可建立微信公众平台，每天为学员推送一个优秀案例和一个问题并进行讨论，以达到及时复习知识点和开阔视野的作用，还可以通过学员的转发推送把绿色管理的理念扩散到人群中去，让更多的人了解绿色 MBA，了解绿色管理理念。

（6）绿色实战演练。在课堂教学中，虽然能够增加趣味性的反转课堂等环节，但学员对绿色知识的学习很大程度上仍局限于课本分割的模块和章节，他们很难将分割的知识整合运用。为了学员更好地掌握绿色管理技能，更好地传递绿色管理理念，高校应与绿色企业紧密合作，让学员提前接触到具体实际的工作，为学员提供多元化的实战演练。通过绿色创业辅导、案例大赛、实习实践基地建设等不同于课堂教学的多元方式，让学员将理论应用到实际问题中去，打开学员关于绿色管理的新视角新方向，拓展学员思想的广度及深度。

第一，建设绿色实习实践基地。高校与绿色企业进行战略合作，建设实习实践基地，让学员有机会进入绿色企业进行实习，在现实的企业日常工作中实地感受绿色企业承担社会责任，保护生态环境的具体行为事项，通过接触到的实际工作，使课堂教学中绿色理论知识具体化。

第二，开展绿色创业辅导。与高校创业协会、大学创业园区进行合作，通过建设交流中心、组织宣讲会等方式，对学员进行绿色创业辅导，培养学员的绿色创业观，向学员传授绿色创业知识，培养学员的绿色创业技能，激发学员在创业途中识别机遇、直面挑战的能力。还可邀请优秀的创业成功的毕业生回校进行演讲，讲述自身经历体验，分享创业心得体会，传授创业技能及创业重要注意事项。

2.绿色 MBA 培养体系的国际化

经济全球化使企业管理者不仅需要国际视野也

需要处理本土化问题。中国自 2001 年加入 WTO 后，国际交流和国际贸易更加广泛，在“一带一路”倡议下，也将有更多的中国企业走向世界。“政策沟通、设施联通、贸易畅通、资金融通、民心相通”需要更多的具有国际视野的专业管理人才。MBA 培养体系需要放眼全球，建立国际化培养体系。

绿色 MBA 是绿色与可持续发展背景下的专业学位项目，其背景本身就是国际化的。而且西方发达国家目前在绿色治理方面还有比较先进的技术和经验，这也需要从全球角度构建绿色 MBA 培养体系。

绿色 MBA 培养体系的国际化，不仅具有国际定位，还要在实施过程中引入更多的国外师资，变革教学方式和引入国际教材，从理念和内容上体现国际化。同时还要积极推动 MBA 教育国际认证，以 MBA 认证来促进绿色 MBA 培养体系标准化、国际化、特色化，防止绿色 MBA 同质化。

三、北京林业大学绿色 MBA 培养体系建设及经验

1.北京林业大学绿色 MBA 培养体系的建设

北京林业大学绿色 MBA 构建了较为完备的培养体系，从绿色师资的培养到绿色课程的精心设计，从教材编著到案例选择的恰当性到实战演练的实际性，都紧紧围绕 MBA 学员绿色理念和价值观的树立、绿色管理技能的培养以及绿色视野的开拓而展开，使北京林业大学 MBA 项目成为名副其实的“绿色项目”。

（1）建设绿色师资团队。北京林业大学先后制定了师资队伍建设的总体实施意见和建设规划，针对 MBA 项目成体系推送教师培养培训工作，实施了一系列提升教师教学和案例开发能力的措施，其中有针对绿色主题方面的专门措施。北京林业大学 MBA 教育中心非常重视并积极组织师资和管理人员参加全国 MBA 教育指导委员会组织的各类培训和交流活动，同时也注重吸收各兄弟院校的成功经验，辅以针对性强和形式多样的校本部培训以及国内外交流与访学、企业挂职锻炼等，建立了学校宏观引导、学院和中心两级实施的教师培养培训体系。MBA 教育中心累计推送 50 余人次参加全国 MBA 教育指导委员会组织的教学培训，包括全部核心课程教师在内的百余人次参加进修、交流或校际课程研讨活动；为核心课程教师组织了课程组，定期开展教学研究活动并有明显成效。学校还形成了定期输送任课教师到欧美国家和地区商学院研修的制度。每年还会组织两次 MBA 教师教学研讨会，旨在总结教学方法和提升教学效果。通过定期开展教学研讨活动，北京林业大学 MBA 任课教师的教学水平得到了提升，授课方式愈加适用于 MBA 教学，MBA 教学和培养质量由此得到稳步提升。

同时，MBA 教育中心还引入海外教师授课和做专业讲座，拓宽 MBA 学员国际化视野，提升 MBA 学员的国际化水平。

（2）设计绿色课程。在课程体系方面突出绿色经济的特点，在教学中开设特色前沿系列专题，如绿色经济前沿、绿色经济实践与发展。在“创业管理”中专门开设了绿色创业的专题，在“营销管理”中有绿色营销的内容，在“战略管理”中有专门的绿色战略的篇章。通过课程设计，使更多课程含有绿色案例或者理念，通过开设“绿色管理能力提升”课程提升学生绿色管理的实际能力[11]。

（3）编著绿色教材。2013 年 10 月开始，北京林业大学经济管理学院、北京林业大学 MBA 教育中心陆续组织编写了系列教材——《绿色 MBA 教育丛书》，包括《绿色行政》《绿色管理》和《绿色战略》等。该丛书的编著，为稳步推进北京林业大学绿色 MBA 建设奠定了基础。还有教师开发了绿色战略课程英文教材，有效拓宽了 MBA 学员的知识面。绿色管理教材的编写和出版，奠定了北京林业大学创办绿色 MBA 项目的基础。

（4）选择和开发绿色案例。MBA 教学以案例教学为主，案例教学是一种价值教育、自由教育和启发思维的教学方式[12]，教师可以融合情景模拟，从案例选择、情境创设、任务设定、角色扮演、过程控制、点评讲解等方面进行设计[13]。北京林业大学 MBA 授课教师在教学过程中引入绿色管理的案例，使绿色理念能够更具体、生动地融入学生价值观中。在教学中从多个案例库选择绿色管理的案例，如国务院发展研究中心信息网经济·管理案例库中关于“绿色管理理念引领企业可持续发展”的案

例——《宛西制药“绿色管理”7部曲》，介绍了河南宛西制药股份有限公司在追求利润的同时，以绿色管理理念引领可持续发展步伐，最终抢抓绿色消费创造的市场商机的实践过程。引导学生意识到在全球性的以保护人类生态环境为主题的绿色浪潮中，在人们绿色消费欲望日益强烈的背景下，建立绿色管理理念是企业生存发展的必经之路。中国管理案例共享中心案例库中关于“传统重工业绿色企业建设”的案例——《华电灵武的绿色企业建设之路》，回顾了2006~2015年，以煤电为主的发电企业华电宁夏灵武发电有限公司在不断变化的政策环境、行业环境、市场环境条件下，在企业社会责任驱动和可持续发展理论指导下，展开的以绿色电力为中心的绿色企业建设工作。引导学生深入理解绿色企业的概念，熟练掌握绿色企业特征及绿色企业建设的驱动因素，启发学生思考和探讨如何建立绿色企业。

北京林业大学MBA授课教师不仅开发了一般的教学案例，还先后开发了多个与绿色相关的系列专题案例，如《会计准则修制定的动因与影响——以IASB对生产性植物的修订为例》《“活的”与“不动”：生产性植物资产会计规范的选择》被纳入MPAcc教学案例库，《福建金森生物资产计量模式及财务影响》还获评为MPAcc优秀教学案例；《“归真堂”IPO风波的法律与伦理之争》《嘉汉林业被浑水猎杀事件背后的商业伦理探析》也获得“伟创力商业伦理案例写作大赛”的奖项。

（5）学习与交流绿色实践经验。除了设置的绿色课程，在其他课程中也需要渗透可持续发展与环境保护的内容，实际上是隐性的绿色教育课程[14]。在“移动课堂”上也注重绿色理念，“绿色经济与管理”课程的实践环节都要带学生参观访问北京东升科技园，由MBA任课老师带队，参观智慧农业，使MBA学员了解“绿色经济和绿色发展”，了解全智能的农业生产，了解中国农业的科技化和可持续发展。

举行绿色讲坛，邀请在绿色创业和管理方面有建树的企业来MBA教育中心介绍经验，使学员学习他人绿色实践经验。举办论坛能够让学员了解到前沿的案例，能够极大地丰富学员的知识，为他们打开新的思路。2015年11月，MBA学员还参与了“美丽中国生态科考”。该活动由联合国教科文组织人与生物圈中国国家委员会，中国野生动物保护协会，贵州省委宣传部、省林业厅、省工商联共同主办。我校MBA教育中心支持的“自然保护和可持续发展高端论坛”也在贵州省时迁县举办，旨在传承与保护原生态民族文化与生态文化，发展生态旅游，实现城市发展。

（6）绿色实战演练。通过聘请企业高管作为社会导师，为有绿色创业意向的学员进行创业辅导，包括创业机会的识别与把握，创业团队的构建，创业的商业模式的梳理和优化，实施步骤及资本来源等。MBA教育中心也要求社会导师和创业企业家提供创业经验中“干货”，力求真实反映情境，取得了良好的效果。通过传授创业技能，也切实提高了学员绿色创业成功的可能性。部分学员（10位）走上了绿色创业之路，有部分学员（8位）在绿色企业中走上了高管岗位。

为夯实实践教学的基础，MBA教育中心积极开拓社会实践教学资源，与相关企业就实践教学达成战略合作协议，如与吉林森工集团等10余家企业建立了MBA教育与教学实践基地。学员通过实际参与企事业单位绿色环节实践活动，加深对绿色管理实践的理解，提升绿色管理技能。

2.北京林业大学绿色MBA培养体系建设的经验

绿色MBA项目的创办旨在把可持续发展观念和社会责任、环境责任等因素融入工商管理硕士教育中，培养拥有绿色经济发展技能的人才，推动我国节约资源、改善和保护生态环境的可持续发展战略。通过实践，我们总结出如下经验：

（1）学校高度重视绿色教育。特色MBA的建设需要从学校层面加以重视。为给MBA项目发展提供良好的政策环境，北京林业大学成立了“北京林业大学MBA教育发展委员会”，校长担任MBA教育中心首任主任，对北京林业大学MBA项目的发展方向、定位与目标、校内资源协调、外部资源引入等给予指导和支持。召开全校MBA教育工作会议，校长和主管校领导协调全校资源，人事处负

责制定教师技能的提升与激励政策，研究生院负责协调招生指标的落实和规范 MBA 的办学，总务处负责协调硬件环境建设，经济管理学院负责教学实施和各项管理工作。同时，学校对 MBA 办学经费给予倾斜和支持。MBA 教育中心每年召开一次 MBA 发展专题研讨会，就 MBA 办学工作中出现的新情况、新问题进行研讨，并将困难反馈给学校，学校给予了极大支持，得以使绿色 MBA 项目建设进展顺利。

（2）坚持绿色方向和定位。坚定的绿色方向和定位，有利于集中高校的资源发展绿色 MBA，同时，在 MBA 项目上形成自己的独特优势。北京林业大学在生态环境建设、绿色经济与管理方面具有独特的优势。北京林业大学 MBA 教育中心密切关注当前经济与社会发展，依托北京林业大学的优势学科，经过积极探索和凝练，形成以“绿色”为主题、坚持“绿色”为特色的办学思路，紧紧围绕绿色与可持续发展理念，瞄准前沿，创新思维，不断开发绿色管理系列课程，培养具有社会责任和商业伦理，适应市场经济环境，具有绿色发展思维，掌握现代经济管理理论、企业管理专业知识和绿色管理技能，践行绿色和可持续发展的中高级工商管理人才。

（3）围绕绿色方向和定位，构建绿色 MBA 培养体系。紧紧围绕绿色 MBA 的战略定位，从师资团队建设、课程设计、教材编著、案例选择和开发、经验交流、实战演练等方面向“绿色”倾斜，专门围绕绿色教育而集聚和培育相关资源。完善的绿色 MBA 培养体系的构建，既形成了 MBA 的项目特色，也形成了项目优势。

参考文献

[1] 王大中. 创建“绿色大学”实现可持续发展[J]. 清华大学教育研究，1998(4)：8-12.

[2] 陈骏. 创建绿色大学 走健康可持续发展之路[J]. 中国高等教育，2012(Z2)：9-11.

[3] 张玉静，陈建成. 美国绿色 MBA 教育的类型、特征与启示[J]. 研究生教育研究，2013(2)：86-90.

[4] BARRY J. The Belgrade Charter: a global framework for environmental education[J]. Connect. UNESCO-UNEP environmental education newsletter, 1976, 6(1): 1-9.

[5] 余清臣. 绿色教育在中国:思想与行动[J]. 教育学报，2011，7(6): 73-76.

[6] 叶向红. 绿色教育“三尊重”理论探析[J]. 中国教育学刊，2015(4)：32-37.

[7] What is a Green MBA? [EB/OL]. http://www.greenmbaclasses.com/.

[8] 梁立军，刘超. 试论“绿色大学”建设的理念与实践——以清华大学为中心的考察[J]. 清华大学教育研究，2015(5)：83-87.

[9] 骆有庆，李勇，贺庆棠. 我国绿色大学建设的实践与思考[J]. 北京教育(高教)，2014(5)：45-47.

[10] 张凤昌. 践行科学发展 创建“绿色大学”[J]. 中国高等教育，2011(Z1)：14-16.

[11] 曹芳萍，温玲玉. 工商管理硕士专业开设“绿色管理能力提升”课程的思考[J]. 中国林业教育，2012，30(06)：5-8.

[12] 孙俊三，王兵. 案例教学:一种有价值追求的自由教育[J]. 中国教育学刊，2015(9)：77-82.

[13] 谢晓专. 案例教学法的升华:案例教学与情景模拟的融合[J]. 学位与研究生教育，2017(1)：32-36.

[14] 孙学成，赵新泽，邓晓龙. 关于构建大学绿色教育课程体系的初步设想[J]. 科技进步与对策，2002(10)：178-179.

（责任编辑 周玉清）

第九届 C9 高校研究生院培养办主任会议暨全国博士研究生教育综合改革工作研讨会在合肥召开

本刊讯（记者 刘俊起）2017 年 11 月 22 日，第九届 C9 高校研究生院培养办主任会议暨全国博士研究生教育综合改革工作研讨会在合肥召开。来自 C9 高校和中国人民大学、北京航空航天大学、天津大学、厦门大学和苏州大学等 14 所高校研究生院主管研究生培养工作的领导和代表 40 余人参加会议。会议主题是博士生教育综合改革。国务院学位委员会办公室培养处副处长郝彤亮介绍了博士生教育综合改革的初衷及试点工作推进过程，并就试点工作的进一步开展提出了具体意见。与会高校代表分别介绍了本校开展博士生教育综合改革工作的整体思路和初步工作计划，并围绕若干改革工作中的重点、难点和创新点展开了充分的交流和讨论。

DOI:10.19980/j.cn23-1593/g4.2019.01.002

林业高校实验与实践教学改革的研究与分析
——以北京林业大学为例*

陈贝贝[1],张艺潇[2],陈俊生[3]
(1.北京林业大学 林学院,北京 100083;2.北京林业大学 教务处,北京 100083;
3.北京林业大学 本科教学质量监控与促进中心,北京 100083)

摘 要:实验与实践教学是培养学生创新创业能力的关键,强化实验与实践教学是林业高校提高人才培养质量、更好地服务生态文明和美丽中国建设的重要途径。文章通过资料研读和数据采集的研究方法,以北京林业大学2007年-2017年实验与实践教学改革情况为例,从本科人才培养方案调整、教学模式创新、教学改革项目研究、师资队伍建设和教学资源建设等几个方面进行了分析,认为北京林业大学持续完善了实验和实践教学体系,实验与实践教学改革效果显著,并建议从树立以学生能力发展为中心的实验教学质量观、构建全面动态的教学质量监控体系、继续强化师资队伍建设、拓展更多优质教学资源等方面着手,进一步提高实验与实践教学质量。

关键词:实验与实践;人才培养方案;教学模式;教改项目
中图分类号:G642 **文献标志码**:A **文章编号**:2096-000X(2019)01-0008-04

Abstract: Experimental and practical teaching is the key to cultivate students' ability of innovation and entrepreneurship. Strengthening experiment and practice teaching is an important way to improve the quality of personnel training, better serve ecological civilization and the construction of Beautiful China for forestry colleges and universities. In this paper, based on 2007-2017 data, the reform of experimental and practical teaching in Beijing Forestry University was analyzed from the following aspects: adjustment of undergraduate talent training program, innovation of teaching mode, teaching reform projects, construction of teaching staff and construction of teaching resources. It is concluded that the reform of experimental and practical teaching in Beijing Forestry University is effective. At the end of this paper, some suggestions are put forward to further improve the quality of experimental and practical teaching.

Keywords: experiments and practice; talent training program; teaching mode; teaching reform projects

强化实验与实践教学是培养学生创新创业能力的关键[1-3],是高校提升人才培养能力、破解社会对复合型人才急切需求问题的重要途径[4-6]。林业高校作为中国生态文明建设的重要人才培养基地之一,肩负着传承生态文化、引领生态文明、为生态文明建设提供人才保障和技术支撑的重任。随着大多数林业高校由单科性院校逐步发展为多科性综合院校,实验与实践教学在课程设置、教学内容、教学模式、实验资源需求等各方面的丰富度与差异性越来越大,实验与实践教学面临着更多的挑战和机遇[7-9]。如何适应新时代背景下高等教育的快速发展,持续改革和完善实验与实践教学,提高人才培养质量,更好地发挥林业院校服务生态文明与美丽中国建设的能力,是林业高校需要着力解决的重要问题[10-11]。

北京林业大学是一所以生物学、生态学为基础,以林学、风景园林学、林业工程、农林经济管理为特色,农、理、工、管、经、文、法、哲、教、艺等多门类协调发展的多学科大学。学校遵循"知山知水、树木树人"的办学理念,坚持"教学与生产、科研相结合,理论与实际、实践相结合",经过数十年的研究与实践,凝练出"把精彩论文写在祖国大地上"的实践育人经验。本文通过对北京林业大学实践育人模式调查,基于2007年-2017年期间本科人才培养方案对比研究和校级教改项目的立项数据,对北京林业大学实验与实践教学改革情况进行了分析,并简要提出进一步强化实验与实践教学的几点建议,拟为林业高校提供经验参考和决策依据。

一、研究方法

本文主要通过资料研读和数据采集展开研究。资料来源为北京林业大学近十年本科教学质量年度报告、有关新闻报道和学校及教务处网站公开的相关信息,主要对北京林业大学实践育人体系、实验与实践教学改革措施及效果进行研究;数据来源为北京林业大学2007版、2011版和2015版本科专业人才培养方案以及北京林业大学2007年

* 基金项目:中央高校基本科研业务费专项资金项目"北京林业大学2018年度自由探索研究项目"(编号:2018ZY25);教育部、农业部、国家林业局第一批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目"北京林业大学卓越农林人才教育培养计划改革试点项目"(教高函[2014]7号)
作者简介:陈贝贝(1986-),男,汉族,安徽宿州人,博士研究生,助理研究员,研究方向:高等教育管理,森林经营与管理;张艺潇(1985-),女,汉族,辽宁鞍山人,硕士,助理研究员,科长,研究方向:高等教育管理;陈俊生(1984-),男,汉族,河北保定人,硕士,助理研究员,科长,研究方向:高等教育管理。

-2017 年校级教学改革研究类项目的立项文件，主要对 3 个版本的人才培养方案实践教学课程设置情况、实验与实践教学类教改项目数量与研究方向进行研究。

本研究中的所有数据均利用 Microsoft Excel 进行统计和分析。

二、研究结果与分析

(一) 本科专业人才培养方案对比分析

2007-2017 年，北京林业大学先后 3 次开展修订工作，形成了 2007 版、2011 版和 2015 版本科专业人才培养方案。在修订和完善人才培养方案过程中，北京林业大学围绕教学目标统筹设计，持续强化实验和实践教学，总体来看，实验与实践教学学分比重稳中有升。根据《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》(教思政[2012]1 号) 文件精神，高校要结合专业特点和人才培养要求，增加实践教学比重，确保人文社会科学类本科专业不少于总学分的 15%，理工农类本科专业不少于 25%[12]。北京林业大学 2007 版、2011 版和 2015 版人才培养方案中列入教学计划的实验与实践教学环节所占学分均高于教育部文件要求，且长期处于较高水平。各专业门类实验与实践教学学分比重见表 1。

表 1　3 版人才培养方案中实验与实践教学学分比重

专业门类	2007 版	2011 版	2015 版
农学类专业	34.69%	34.96%	34.97%
理学类专业	31.69%	31.85%	32.87%
工学类专业	30.14%	30.79%	31.60%
管理学类专业	27.71%	24.99%	26.91%
经济学类专业	25.84%	21.95%	23.69%
文学类专业	18.89%	15.76%	16.33%
法学类专业	22.15%	24.77%	23.07%
艺术学类专业	34.51%	31.77%	30.34%

人才培养方案修订过程中，实验与实践教学环节独立设置课程比重逐步增大。2007 版人才培养方案，要求超过 30 学时的实验教学环节必须单独开设实验课；2011 版和 2015 版则要求达到 1 学分以上(含) 的实验环节和达到 0.5 学分以上(含) 的实习及课程设计环节，原则上须独立设课，单独考核。经统计，2007 版人才培养方案中实验与实践教学环节单独设课的比例较低，2011 版为 81%，2015 版则达到了 96%。实验与实践环节独立设课比例增大，有效地促进了教师开发综合性、设计性实验教学项目和内容，推动了实验与实践教学质量提升。

(二) 实验与实践教学模式分析

北京林业大学以培养学生专业技能、创新意识、综合实践能力为目标，将课程实验、实习实训、毕业论文(设计)、科研训练、学科竞赛、社会实践等贯穿人才培养全过程，搭建了基础素质实践平台、社会实践平台、专业系统实践平台、创新创业实践平台，实现了基础理论与生产实践、实践教学与科技创新、专业技能培养与社会实践的有机融合，使学生从“学中做”到“做中学”再到“做中思”，循序渐进，知识积累和实践能力得到阶梯状提升。学校根据专业特点，分类探索并成功构建出校内实训及野外实践型、全程实习贯通及主题创新型、工程训练型、社会体验及创业实践型、科研课题创新型等富有特色的实践教学模式，如表 2 所示。

(三) 实验与实践教学改革类项目立项分析

2007-2017 年，北京林业大学依托校级教学改革研究项目和“本科教学工程”立项工作，不断加强政策引导，重点支持教师开展实验与实践类教学改革研究。本文以针对单独设课的实验与实践教学改革以及其他专项研究实验与实践教学体系、教学模式、教学资源建设的项目对研究对象，发现近十年北京林业大学校内实验与实践教学改革类项目约占校内教改项目立项数量的 14.14%；项目研究方向主要为四个方面：一是实验与实践教学体系的改革、构建及其运行机制的研究，二是实验课程设置及教学内容的整体优化，三是教学模式与方法的改革与创新，四是以在线学习资源、教材建设和基地建设为主要代表的实践教学资源建设。由于受到学校立项指南等引导政策变化的影响，近 10 年间，立项数量和研究方向显现出比较明显的年度差异(例如 2016 年，由于学校专题开展教材建设立项工作，实践教学资源建设类的项目激增为 26 项)，各年度立项情况见表 3。另外，调查研究中发现，北京林业大学对于实验与实践类教学项目给予了一定的经费倾斜支持，例如 2014 年，实验与实践类教学改革项目的支持经费高出了同等级其他项目支持经费的 14%。

(四) 师资队伍建设分析

北京林业大学要求各专业教学团队必须有实验与实践教学人员，打造了一支“专职与兼职结合、校内与校外结合”的实验教学队伍。学校高度重视实验教学师资队伍建设，不断完善人事制度改革，将实验技术系列人员的职称聘任与岗位聘用工作委托学校教务处牵头负责，确保了实验教学队伍的地位及其服务于人才培养工作的积极性。2017 年起，北京林业大学正式设置实验系列正高级职称(教授级高级实验师)，进一步激励实验教师提高教学能力，并在科学研究和实验室建设及管理方面取得更突出的成绩。同时，学校依托“青年教师教学基本功比赛”、教学沙龙、教学工作坊等平台，专题开展实验教学类教学基本功比赛、实验教学经验交流及技能培训讲座等，引导教师特别是青年教师加大教学投入，整体提升教师实验教学水平。

(五) 实践教学资源建设分析

一方面，北京林业大学高度重视校内外实验与实践教

表2 北京林业大学实验与实践教学模式分类及特征

教学模式	模式特征	代表性实施专业
校内实验及野外实践型	以校内实验教学为基础，以野外实习为重点，毕业论文（设计）与科研生产高度结合	林学 水土保持与荒漠化防治 森林保护
全程实习贯通及主题创新型	单门课程实习（设计）为点，工作室主题设计和学科竞赛为线，校外专业综合实习和主题毕业设计为面，“点-线-面”贯通融合	园林 风景园林 城乡规划 环境设计
工程训练型	以校内工程训练中心为平台，以专业综合实践、科研课题和创新创业训练项目为依托，以实际操作、虚拟仿真和联合培养为主要方式，对学生专业基础技能、专业综合技能以及综合运用能力和研究开发能力进行全方位的培养	木材科学与工程 林产化工 机械设计制造及其自动化 电气工程及其自动化 计算机科学与技术
社会体验及创业实践型	以案例教学为基础、以社会体验及企事业单位实习为重点，以实操专业综合信息管理系统及辅助系统解决实际问题为补充，以创业类竞赛为特色	农林经济管理 人力资源管理 市场营销 法学 应用心理学
科研课题创新型	实施本科生导师制，以科研课题、大学生创新创业训练项目和综合科研实践课程为重要依托	“梁希”实验班 生物科学 野生动物与自然保护区管理

表3 2007-2017年北京林业大学实验与实践教学类教改项目立项情况

年度	实验与实践教学改革类立项数量	占总立项数量比重	实验教学改革研究方向			
			实验与实践教学体系	实验课程优化	教学模式与方法	实践教学资源建设
2017	14	14.89%	2	2	9	1
2016	37	14.68%	2	2	7	26
2015	12	20.69%	2	0	8	2
2014	19	17.27%	6	0	7	6
2013	15	12.10%	3	1	10	1
2012	17	12.78%	2	7	5	3
2011	13	9.35%	4	7	1	1
2010	24	24.00%	6	7	5	6
2009	3	6.67%	0	2	0	1
2008	16	18.82%	4	2	2	8
2007	2	7.14%	1	0	1	0
总计	164	14.14%	28	28	55	53

学基地建设。学校按照“科学建设、集中管理、按类整合、资源共享、高效运行”的原则，全面整合校内实验室，成立了林学等13个实验教学中心，持续加大投入，全面提升各中心实验教学条件，强化开放共享，提高使用效率。经过持续建设，1个实验教学中心被列入“国家级实验示范中心建设项目”，多个实验教学中心先后获评“北京市高等学校实验

教学示范中心”。同时，学校积极拓展校外实践教学基地，形成了“一个中心，两条主线，三种关系，辐射全国”的实习基地布局：“一个中心”即以北京地区为中心的华北地区实践教学区；“两条主线”即向北延伸至长白山、小兴安岭地区的北线实践教学区，向南延伸至长江以南的南线实践教学区；“三种关系”即直属关系、长期固定关系、科研协作关系；“辐射全国”即通过各种形式的合作建立南北拓展、辐射全国、长期稳定的各类实习基地。

另一方面，学校不断挖掘优质的实验与实践课程资源，支持教师探索建设实验类在线开放课程，大力推进实验教材特别是实验类数字化教材的建设，重点建设虚拟仿真实验教学系统，持续推动实验教学与现代信息技术的深度融合。学校以强化毕业论文（设计）工作为推进实践教学改革的重要抓手，引入本科毕业论文（设计）查重系统，确保毕业论文（设计）在诚信、严谨、科学的基础上不断提高质量。

同时，北京林业大学不断促进科教融合，构建科研反哺教学的长效机制，积极引导教师利用科研优势促进实验教学。学校鼓励广大教师将科研课题项目和成熟的科研成果引入实验教学，以科研促进实验教学内容更新和教学方法改革；支持教师积极结合自身科研工作进行实验教学改革专题研究，以科学研究带动实验教学研究。探索建立科教资源共享共用机制，全面开放与共享科研平台的硬件资源，引导科研资源服务教学，利用科研实验室的优良条件提升了实验与实践教学条件。

三、结束语

北京林业大学经过不断的传承与创新，通过持续完善人才培养方案、创新实验与实践教学模式、强化师资队伍与实践教学资源建设等主要路径，不断强化顶层设计，结合不同本科专业特点分类施策，逐步形成了“秉持‘善思明理、知行合一’理念，注重课内课外贯通，依托基础素质实践平台、社会实践平台、专业系统实践平台、创新创业实践平台实现基础理论与生产实践、实践教学与科技创新、专业技能培养与社会实践相融合”的实验和实践教学体系，改革效果显著，实验与实践教学水平得到大幅提升。在未来的工作中，学校应精准把握学生成长成才需求，树立以学生能力发展为中心的实验教学质量观，构建全面、动态的实验与实践教学质量监控体系，继续强化实验教学师资队伍建设，拓展更多优质实验与实践教学资源，以期取得更大改革成效，切实提高人才培养质量。

参考文献：

[1]王伟，孟祥贵，安寅.“创新人才培养模式”下的实验教学改革探索[J].实验科学与技术，2013，11(2)：144-146.
[2]俞松坤，席洁.深化实践教学改革 培养学生创新能力[J].中国大学教学，2009(8)：68-70.
[3]官礼和，鲁皓，蒋伟，等.实验教学改革与创新人才培养[J].实验室研究与探索，2011(7)：278-280+307.
[4]何建新，陈伟宏.深化实践教学改革全面加强学生创新能力培养[J].中国电力教育，2011(19)：122-123.
[5]李敏，王代华，潘银松.加快实验教学改革，促进创新人才培养[J].实验科学与技术，2014，12(4)：114-117.
[6]刘咏梅.实验教学改革与创新人才培养[J].实验技术与管理，2005，22(12)：101-102.
[7]杨玉荣，何健.实践教学资源整合共享的研究——以河北农业大学为例[J].河北农业大学学报(农林教育版)，2016，18(5)：9-11.
[8]许征程，安静霞.高校实验教学改革与创新人才培养的关系[J].河北师范大学学报(教育科学版)，2005，7(1)：92-94.
[9]王家庆，邵玉，刘宪敏，等.农科类专业开放式、研究性实践教学模式探索与实践[J].河北农业大学学报(农林教育版)，2016，18(3)：85-89.
[10]刘建民.深化实验教学改革培养创新人才的思考与实践[J].实验技术与管理，2001，18(2)：85-89.
[11]欧阳玉祝，蒋剑波，王广成.协同创新背景下的实验教学改革与实践[J].实验室研究与探索，2016，35(1)：173-175.
[12]中华人民共和国教育部.教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见[EB/OL].[2012-01-10].http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/s6870/201209/142870.html

(上接7页)

国人，2003(6).
[6]赵蓉英，王嵩，柴雯，等.发展与梦想——2014-2015年世界一流大学及学科竞争力评价与结果分析[J].评价与管理，2014(9).
[7]张梅珍.行业特色大学综合改革进程中的学科生态重构[J].中国高教研究，2015(12).
[8]刘尧.中国“双一流”大学建设之路径选择[J].现代教育科学，2016(10).
[9]徐来群.哈佛大学发展史研究[D].浙江大学，2010.
[10]程晓舫，袁新荣，刘景平.知识经济时代大学的地位、责任与使命[J].中国高教研究，2006(11).
[11]贺国庆.大学校长与大学发展[J].教育研究，2013(3).
[12]马利凯，赵俊芳.二战后哈佛大学发展战略[J].现代教育科学，2010(3).
[13]张墨涵，季诚钧.如何把握“双一流”建设的政策脉搏[J].教育与教学研究，2017(6).
[14]李铁林.世界科学中心的转移与一流大学的崛起[D].湖南师范大学，2009.

红绿相映 知行合一

——北京林业大学的“社会实践论”

文 / 杨实权 辛永全

近几年，北京林业大学结合历史契机和社会热点，以“践行核心价值观，共筑美丽中国”，“红绿相映促发展，知行合一求真知”等为主题，每年组织超过300支学生社会实践队伍参与社会实践，直接参与人数超过3000人，在全国建立社会实践基地200多个，自1993年开始连续被评为“全国社会实践先进单位”，2015年，获得全国实践育人创新创业基地称号。

工作原则

坚持学生主体原则。尊重青年学生的主体意愿，围绕主题、科学立项，使青年学生真正热爱实践，参与实践，培养社会责任感、提高实践能力。

坚持成果导向原则。围绕“立德树人”的根本任务，注重社会实践的成果，引导实践团队定目标，找问题，解决问题，有的放矢开展社会实践活动。避免实践活动走流于形式。

坚持连续比对原则。着力强化实践地点和实践项目之间的连续性，引导实践团队建立同一实践项目跟踪反馈、再实践、再比对的长效机制，促进社会实践更加深入、有效地开展。

坚持耦合支撑原则。加大指导（带队）老师的指导力度。引导实践内容与专业学习相结合、与科研课题项目等相结合，提升社会实践的智力支撑力度。

主要内容

注重发挥特色，搭建生态文明教育实践平台。北京林业大学被誉为“绿色学府”，开展绿色环保实践活动一直以来就是北林大的特色。早在1984年，学校就组织青年学生走出校园、走向社会，宣传生态环保知识。31年来，北林大相继形成了“绿色咨询”、“绿桥”和“绿色长征”等生态文明教育实践品牌活动。近几年，北林大围绕“绿色校园”、“绿色北京”、“绿色中国”三个维度，利用新媒体开展低碳“V”绿色实践行动，深入推广“A4210”理念，引导青年学生养成勤俭低碳好习惯；组织开展“情系母亲河”流域科考活动、组织京津冀晋蒙五地志愿者开展保护大气、消减雾霾等方面的宣传实践活动；开展亚太地区林业院校、京澳大学生绿色交流营活动、“绿色丝绸路”大学生绿色科考实践团。种植首都大学生青春志愿林超过5千亩。生态文明教育实践活动的组织形式和活动内容受到了各方面的肯定和支持，社会反响强烈。

注重成果导向，搭建专业研学教育实践平台。北林大每年组织专项社会实践团队，深入各行各业开展以专业研学为主要内容的社会实践活动。学校根据专业背景和特点，以基层班级、团支部为单位进行立项，在全校范围内评选校级项目和院级项目，在资金、宣传、成果总结等方面给予大力支持。几年来，北林学生利用暑期到与本专业相关的企事业单位、工厂、林场、农场等单位，围绕本专业进行学习、实践，感受专业精神和行业文化，形成了一大批调研报告、实践

论文、微视频、漫画、图片等实践成果，实现了“第二课堂”与“第一课堂”的有效互动，为实现人才培养目标提供了新的路径。

注重提升热情，搭建志愿服务教育实践平台。北林大注册志愿者比例超过在校生数量的80%，每年有超过67个志愿团体，提供超过100个志愿服务项目，让青年学生在参与志愿服务过程中受教育、长才干、做贡献。北林大连续组织十八届研究生支教团，共选派141名志愿者在内蒙古、河北省和云南省开展支教活动；连续10年开展“红色1+1”活动，组织学生党支部与农村党支部结对，发挥学生党员志愿者在农业科技推广、乡村环境规划治理、基层文化繁荣等方面的积极作用，为京郊农村办实事、解难事；连续12年开展关爱农民工子女志愿服务，创新开展中小学绿色课堂等项目。此外，北林大依托青年志愿者协会，推动志愿服务项目化、信息化发展，在校内外营造“人人参与志愿服务”良好氛围。

注重激发活力，搭建创新创业教育实践平台。北林大以模拟训练、志愿参与的形式，搭建以“梁希杯”以依托的大学生创新创业竞赛教育平台，成立“创新创业联盟”，开展“绿创时光”沙龙，举行专业技能大赛等，提升大学生创新创业能力。同时，组织创业团队利用暑假组建专项实践团队，提升大学生创业团队的社会调查能力、市场调研能力、综合实践能力，对创业项目的市场需求、社会需求、竞争环境等，做一次集中调研，以提升创业项目的实践性和适用性。几年来，通过深入基层、深入一线的调研实践，学生的科技作品在国内外的竞赛中屡获大奖。此外，学校加强与企业等合作，对有创业愿望的学生提供企业实践机会，通过课堂教学与模拟实践相结合的方式，提升学生的创业能力。

经验体会

坚持完善理念，明确实践育人目标。北林大认识到，实践育人关系到“培养什么样的人”、“如何培养人”的重大问题。在学校以林业和生态文明教育为特色的教育氛围中，注重引导青年学生理论联系实际，知行合一。学校秉承“红绿相映，全面发展”的育人理念，将“红色”的基色和“绿色”的特色相结合，围绕高等教育发展规律，坚持“立德树人”，提升学生综合素质。通过开展红色理想信念实践活动，引导大学生在爱国情怀中明确奋斗目标，树立正确的成才观。通过发挥绿色教育方面的特色优势，引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观，用实际行动践行社会主义核心价值观。

注重打造品牌，构建实践育人体系。北林大在开展实践育人过程中，认识到社会实践活动是开展大学生思想政治教育的有效途径，也是大学生丰富知识能力结构的重要途径，同时也是个性化教育教学，在实践中发展个性的一个重要方面。因此，北林大的实践育人注重发挥品牌效应，如“绿色咨询”、“绿桥”、“绿色长征”等绿色实践教育品牌。同时，注重多方协同，把实践育人与专业研学、志愿服务、社会观察、创新创业、勤工助学、教学实习等相结合，产生联动效应，利用大学生社会实践这一平台，整合资源，提高实践育人广度和深度，为大学生“认知社会、回报社会”提供广阔舞台。

强化顶层设计，突出实践育人成效。北林大实践育人工作始终坚持以学生为主体，系统规划实践育人活动方式和方法，使之符合学生成长发展规律，自主开发“第二课堂素质教育管理认证系统”，规范实践育人工作的管理和运行。此外，学校通过社会化的资源整合，形成了学校、企业、NGO、媒体共同合作支持大学生实践活动的联动机制，保障大学生实践活动顺利开展。□

（作者杨实权系北京林业大学团委副书记，作者辛永全系北京林业大学团委书记）

高校艺术类公共选修课的现状探析与优化途径

孙 喆[1]，何力立[2]，何雅娴[1]
（1.北京林业大学，北京海淀，100083；2.中央财经大学，北京海淀，100081）

[摘 要]艺术类公共选修课是高校课程体系中的重要组成部分，其成功开设对全面推进素质教育、提高学生艺术修养、促进学生全面发展具有重要作用。高校应从加强课程顶层设计、强化学生主体地位、创新课程形式及考核方式等方面入手，改变目前艺术类公共选修课课程定位较低、师资力量薄弱、课程设置与学生需求存在差距、课程教学评价体系尚不完善的问题，从而达到强化美育阵地建设、优化学生知识结构、促进校园文化发展的效果。

[关键词]艺术类公共选修课；美育；艺术教育
[中图分类号]G642 [文献标志码]A [文章编号]2095-3712(2020)42-0073-03
DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2020.42.023

艺术类公共选修课是高校实施美育的重要途径，是校园文化建设的有效载体，对提高学生艺术修养、陶冶学生艺术情操、全面推进素质教育具有重要作用。党的十八届三中全会明确提出要“改进美育教学，提高学生审美和人文素养”。近年来，国务院、教育部等先后发文，要求加强高校美育工作，并指出“学校美育课程建设要以艺术课程为主体”“普通高校要强化面向全体学生的普及艺术教育。各高校要明确普及艺术教育管理机构，把公共艺术课程与艺术实践纳入高校人才培养方案，纳入学校教学计划，实行学分制管理，鼓励高校开展学生跨校选修公共艺术课程和学分互认。每位学生须修满学校规定的公共艺术课程学分方能毕业。”在新时代背景下，如何正确认识和发挥艺术类公共选修课的育人功能，强化美育教学，是高校当下亟待解决的重要问题。

一、艺术类公共选修课的重要作用

（一）是高校实施美育的重要阵地

美育是高等教育中不可缺少的一环，在提高学生对自然美、社会美、艺术美的感受能力，帮助学生树立正确审美观念，提高学生艺术修养，塑造学生健全人格等方面具有重要作用。[1] 2019年，教育部下发《关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见》，文件着力强调高校美育要以艺术教育的改革发展为重点，同时指出全面加强和改进美育是高等教育当前和今后一个时期的重要任务。[2] 艺术类公共选修课作为一种审美教育形式，其本质是围绕艺术审美与实践展开，将审美思想和审美标准有机融入高等教育，使学生对艺术的价值、审美标准做出正确的判定，从而达到美育的目的。

（二）是优化学生知识结构的重要途径

知识结构是由各类知识组成的系统，一个人的知识结构越合理，相应的创造能力也就越大。[3] 目前，高校普通课程设置多围绕专业技能及思政教育展开，在学生知识拓展、兴趣培育方面存在不可避免的局限性。艺术是社会高度发展的成果，学生通过鉴赏艺术作品、学习艺术理论、参加艺术实践等形式，在学习体悟艺术中增加知识积累，[4] 实现知识结构的广博性。同时，在艺术学习与实践的过程中，学生的创新意识、发散思维能够被充分激发，从而为学生未来的发展奠定良好基础。

（三）是促进校园文化发展的重要支撑

高校艺术类公共选修课作为一种理论与实践相结合的艺术教育形式，对校园文化建设具有重要作用。一方面，艺术教育是校园文化的重要组成部分，在为校园文化建设提供良好的基础氛围、学术氛围和教学氛围的同时，艺术教育的教学成果可以转化为形式多样、内容丰富的校园文化活动，提升校园文化活力。另一方面，艺术类公共选修课能够为校园文化发展提供持续推动力。通过理论教学与艺术实践，艺术类公共选修课能够为高校培育投身校园文化建设的优秀艺术人才，为校园文化发展提供人才储备。

二、艺术类公共选修课的现状及问题

（一）艺术类公共选修课定位普遍较低

2006年，教育部下发了《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》，要求将艺术类公共选修课纳入课程体系，并给予相应的师资保障和设备支持。虽然国家对艺术教育高度重视，但就目前普通高校艺术类公共选修课的开设实际情况来看，无论是高

[收稿日期]2020-09-28
[作者简介]孙喆，北京林业大学，助理研究员。

校还是学生，对艺术类课程的定位都普遍较低，实际教学效果不尽如人意。

从高校层面看，艺术类公共选修课定位较低主要体现在以下三方面。第一，高校管理者对艺术课程认识不足，开设课程的目标定位不明确。高校普遍将艺术类公共选修课视作满足国家要求开设的必需模块，未能站在提升学生艺术素养、提高学生审美趣味的高度上进行课程规划，导致课程设置较为随意，重“量”不重“质”，课程内容在艺术技能和艺术理论间难以实现平衡，课程效果欠佳。第二，高校对艺术类公共选修课的资源投入远小于其他学科。资源匮乏导致艺术类公共选修课的课程建设较为落后，部分必要的课程实践无法实现，对学生的吸引力逐渐下降，陷入选课人数越来越少的困境。第三，高校缺乏相应的课程评估和监督机制。艺术类课程开课时间普遍较晚，课程定位和课程要求相对模糊，缺乏配套的课程评估和监督体系，处于学校课程体系的边缘地带，课程质量参差不齐，授课效果难以评估。

从学生层面看，学生选修艺术类公共选修课的目的不尽相同，但绝大多数学生选修该类课程的目的是修满学校规定的艺术类课程学分，对艺术教育的重要性认识不足，加之学生在专业课与就业方面的压力较大，因此形成了轻视艺术类公共选修课的思想。这使得学生在课程学习中态度不端正，“混学分”现象时有发生，艺术教育仅停留在表面，难以对学生起到真正的教育作用。

（二）课程师资力量相对薄弱

师资力量是决定课程质量的重要因素，而就目前我国艺术类公共选修课开设情况来看，师资力量薄弱是各高校较为普遍存在的问题。

对于开设相关艺术类专业的高校来说，艺术类公共选修课多由专业教师在讲授专业课之余开设，教师缺乏充足的备课时间，授课内容多为“稀释”后的艺术专业知识，教学内容及教学风格难以满足不同专业背景、不同艺术水平的普通学生的需求，导致课程吸引力不断下降。而对于没有相关艺术类专业的高校来说，艺术类公共选修课教师多为学校艺术团指导教师或外聘教师，艺术水平与教学水平参差不齐，部分教师知识面较窄，对其他艺术种类或学科门类的知识难以融会贯通，教学质量无法得到保证。[5] 此外，公共类选修课人数普遍较多，而教师精力却比较有限，导致师生间交流、互动、实践的机会较少，这直接影响了学生的课堂感受及学习效果。

（三）课程设置与学生需求存在差距

目前，各高校的艺术类公共选修课往往是根据现有的师资状况和教学条件开设的，课程相对单一，与学生的实际需求存在差距。一方面，学生无法决定开设的课程，学生不喜欢、不想选学校开设的课程，课程设置与学生需求脱节。另一方面，高校在教学设计中片面强调艺术技能，忽视艺术理论及价值观引导，授课内容晦涩难懂，忽略学生层次及水平。有些高校甚至以艺术类比赛为训练目的，教学资源向有基础的学生倾斜，违背了艺术教育的普及性原则，与学生选课时的预期相去甚远。

（四）课程教学评价体系尚不完善

公共选修课作为绝大多数高校长期存在的选课形式，已经有了较为完善与科学的评价体系，而艺术类公共选修课因其艺术性与实践性的特殊之处，评价标准应当与普通公共选修课的评价标准不同，但目前国内鲜有高校针对艺术类公共选修课制订合理的评价机制。第一，课程缺少合理的过程性评估。一般的知识性学习和技能性学习都有明确、清晰的可量化考核方式，通过试卷、论文等形式可以清楚展现学生的学习效果。但艺术教育更强调学习过程中身心受到的感染及个人的所思所想，这很难用单纯的量化成绩来衡量。缺少合理的过程性评估就很难衡量学生在学习过程中的收获与成长。第二，考核方式不符合课程特点，难以体现教学成果。目前，高校艺术类公共选修课的考核方式仍多以论文为主，而论文只能体现学生在艺术理论方面的学习成果，无法体现学生在艺术技能、艺术创造力等方面的学习成果，难以真正全面地反映课程教学成果及学生的学习成果。

三、艺术类公共选修课的优化途径

（一）进一步加强课程顶层设计

任何课程的发展和改革都离不开高校的支持与指导。艺术类公共选修课程开设时间相对较短，课程各方面尚不完善，更需要科学完善的顶层设计来指导课程的不断发展。首先，高校管理者要提高对艺术教育的性质和功能的认识，转变思想观念，站在为“国家培养全面发展的高素质人才”的思想高度，逐步加大资源投入，建强建好艺术类公共选修课。第二，高校要针对艺术类公共选修课的特点制订合理、规范的课程标准与评价监督机制，准确把握课程开展情况及授课效果，及时收集学生反馈意见并不断优化课程。第三，高校应制订完整的艺术类教师队伍建设规划，通过各类优惠政策吸引优秀教师，提高教师积极性。同时，高校应积极创新艺术类教师队伍建设模式，与优秀艺术类院校或艺术团体建立合作关系，实现高校与艺术团体协同育人的新模式。第四，教师要拓宽教学实践平台，注重课程成果转化，积极与高校艺术团及艺术类社团合作，将艺术类公共选修课程的成果转化为丰富校园文化生活的推动力量。

（二）不断强化学生的主体地位

当下的教育改革强调发挥学生的主体地位，课

程建设要充分尊重学生需求，采取多样化、个性化的教育形式。因此，高校在设置艺术类课程时应充分考虑学生需求，加强引导，使学生实现从为修学分而被动选课到因感兴趣而主动选课的转变。

第一，高校应在开设课程前对全校学生进行艺术类公共选修课需求评估，将学生需求是否较高列为课程开设条件的重要标准，打造内容优质、吸引度高的艺术类课程。第二，高校应加强对艺术类公共选修课的宣传力度，通过艺术普及讲座、精品艺术公开课、优质艺术试听课等形式提高学生对艺术教育重要性的认识。高校应在开课前通过选课平台及时发布课程大纲、课程内容、授课形式、往期课程成果、授课教师等信息帮助学生详尽了解课程，并在开始正式课程前设置至少一节试听课，帮助学生准确选择自己真正心仪的课程。第三，高校要建立高效的课程反馈机制，确保授课教师和课程管理者能快速、及时地接收学生对课程的意见、建议，让学生的意见、建议成为课程优化过程中的重要参考。

（三）积极创新课程形式及考核方式

随着互联网时代的到来，网络自媒体不断发展。作为一种新型媒体形式，自媒体所具有的部分特点与艺术类公共选修课的发展需求契合，且正是这种契合，使得自媒体能够深入影响艺术类公共选修课的发展。[6] 因此，将自媒体的运用与艺术类公共选修课结合起来，是创新艺术类公共选修课课程形式及考核方式的有效手段之一。

在课堂形式上，教师要充分利用自媒体平台的海量资源及其便捷性、互动性的特点，打破课堂的时间、空间限制，逐步形成以传统课堂形式为主体、云课堂为依托、自媒体课堂为新形式的课堂模式，提高课堂效率，增强课堂互动性。在考核方式上，教师要大胆突破传统的论文考核模式，实施过程性评估与艺术具象化考核相结合的考核方式，鼓励学生在课堂学习的过程中将自己的所思所想、所学所悟以自媒体形式记录下来，形成完整的过程性评估资料。教师在结课考核时可根据课程的艺术项目特点，指导学生以自我创作艺术作品的形式完成考核，并将创作过程及创作成果以自媒体形式加以记录，形成具象化的艺术作品，充分提高学生的艺术想象力和创造力。

艺术类公共选修课在高校课程体系中具有重要地位，是高校实现环境育人的重要依托，但艺术类公共选修课开设时间相对较短，尚有巨大的发展空间。随着国家不断推进美育和素质教育，高校艺术类公共选修课需要进一步改革创新，不断发展完善，实现高校为国家培养更多全面发展的高素质人才的目标。

参考文献：

[1] 王茜茜.基于提高审美素养的高校公共艺术教育——以《舞蹈鉴赏》为例[J].赤子(上中旬),2016(21):54.

[2] 教育部关于切实加强新时代高等学校美育工作的意见[J].中华人民共和国教育部公报,2019(5):19-23.

[3] 朱丽叶,阳林.大学生知识结构现状及影响因素研究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2017(9):48-51.

[4] 杜乡.普通高校公共艺术教育浅议[J].职业时空,2008(1):88.

[5] 林玉恒.高校艺术类公共选修课发展的问题与对策研究[J].美术教育研究,2014(9):155.

[6] 陈娟.自媒体对公共艺术选修课的影响——以山西民歌歌种之鉴赏课为例[J].当代音乐,2020(5):33-34.

高校大学生生态文明教育实践途径的探索

仲艳维 杨 瑒 朱平芬 张雪雯
(北京林业大学自然保护区学院，北京 100083)

摘 要：近年来，各高校纷纷开展大学生生态文明教育的实践工作，以充分发挥大学生特有的辐射功能，努力使其成为实践和传播生态文明的主力军。以北京林业大学的大学生为样本，采用问卷调查的方法，从大学生对生态文明概念的了解程度、获取生态文明知识的渠道、生态文明实践行为的现状、参与生态文明教育实践活动的情况以及大学生生态文明教育实践活动的效果、大学生生态文明教育的有效途径和形式等方面，对大学生生态文明教育的现状进行了调研；深入分析了大学生生态文明教育实践中存在的问题，指出高校大学生生态文明教育存在的问题包括大学生生态文明教育存在重理论轻实践的现象以及实践活动缺乏评价指标、活动的宣传形式缺乏创新、活动的组织有待加强、活动缺乏延续性等；并提出高校开展大学生生态文明教育实践活动的有效途径，包括以班级为单元开展实践活动、发挥环保社团的引领作用、优化生态文明教育的课程体系、建立大学生生态文明教育实践活动的评价制度、促进生态文明网络社区建设、有效利用高校的特色资源、以高校的寒暑假社会实践活动为载体等。

关键词：高等学校；生态文明教育；实践途经；调研报告

生态文明是人类为了实现可持续发展而将生态学思想、理念、原理和方法融入全民性教育的生态学发展过程，是人们在改造客观物质世界的同时积极地改善和优化人与自然以及人与人的关系，从而建设一个有序的生态运行机制和良好的生态环境的行为[1]。高校是人才的培育基地，是新思想孕育的摇篮，是掌握新技术的主要群体。在生态文明建设中，高校起着引领作用。高校不仅通过思想政治教育帮助大学生确定正确的生态价值观，而且通过生态文明教育的实践活动使大学生深入理解生态文明的内涵，并以身作则。

自党的十七大以来，各高校纷纷开展大学生生态文明教育的实践工作，以充分发挥大学生特有的辐射功能，努力使其成为实践和传播生态文明的主力军。高校依托学生会、学生社团等学生组织，开展各具特色的生态文明实践活动。大学生通过积极参与相关的讲座、志愿服务、征文比赛、寒暑假社会实践等活动，提高了生态文明意识，促进了自身环境保护习惯的养成。但是，如何对大学生生态文明教育的实践工作进行有效的评估，如何高效地组织并引导大学生投身生态文明实践活动，以更好地发挥大学生生态文明传播的引领作用，是高校生态文明教育实践工作面临的新挑战。为此，本文以北京林业大学的大学生为样本，对大学生生态文明教育实践活动的开展情况进行了调研，并在对存在的问题进行分析的基础上，提出了建设性意见。

一、高校大学生生态文明教育问卷调查的基本情况

调查通过对北京林业大学本科生随机取样，采用问卷调查法对现阶段大学生生态文明教育实践活动的开展情况进行调研。问卷选项分为封闭式和开放式2类，封闭式问卷选项的主要调查内容包括大学生对生态文明的理解程度、日常生活中生态环境保护的行为习惯、获取生态文明知识的渠道、对学校生态文明教育实践活动的满意度等。开放式问卷选项主要是调查大学生对高校开展生态文明教育实践活动的建议。

此次调查共发放调查问卷160份，收回有效问卷143份，有效率达89.38%。其中，大学一年级新生提交问卷58份，其他年级学生提交问卷85份；被调查对象中男生占56.15%，女生占43.85%；被调查学生涵盖北京林业大学经管学院、人文学院和材料学院等5个学院。问卷调查结果采用Microsoft Excel进行统计分析。

二、高校大学生生态文明教育现状的调研结果

近些年来，许多高校在生态环境忧患意识、生态环境法治意识、道德意识、科学消费和绿色生活方式意识、可持续发展意识的培养等方面，对大学生进行了生态文明教育。目前，大学生的生态文明意识、环

境责任意识有了较大的提高,但是在日常生活中仍然存在破坏生态环境、浪费资源的行为。此次调查主要从以下6个方面对大学生参加生态文明实践活动的情况和高校开展生态文明教育实践活动的现状进行了调查分析。

(一)大学生对生态文明概念的了解程度

大学一年级新生和其他年级学生对生态文明概念的了解程度基本一致,选择"一般"了解的各占52.63%和54.22%;选择"不太了解"的各占24.56%和32.53%;选择"很了解"的占少数,分别占8.77%和7.23%;但是,大学一年级新生选择"没听说过、不了解"生态文明概念的比例比其他年级学生高出8.02%(详见图1)。

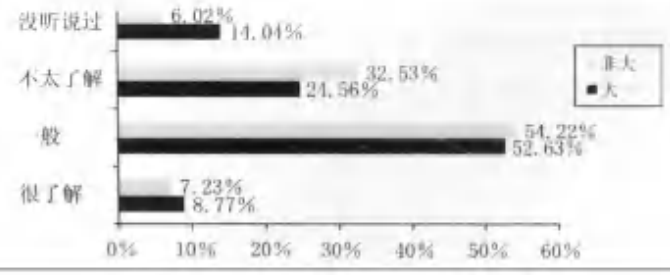


图1 大学生对生态文明概念的了解程度

(二)大学生获取生态文明相关知识的渠道

大学生获取生态文明相关知识的主要渠道是书报和宣传栏以及网络,所占比例分别达39.55%、24.86%;其次,是从讲座、报告会渠道和各种社会实践渠道获取生态文明知识,所占比例分别为13.56%和12.99%,这2种途径没有显著差异;而从相关课程获取生态文明知识的比例较小,仅为8.47%;只有极少数学生是从广播等其他渠道获取相关知识的(详见图2)。

图2 大学生获取生态文明相关知识的途径

同时,调查发现,大学生对各种网页的关注度不同,对生态文明信息网站的使用频率也不同。在接受调查的北京林业大学学生中,26.05%的学生更倾向于从人人网获取信息,其次是从北京林业大学的登天家园获取信息,选择的学生占21.43%。如图3所示,北京林业大学学生对人人网和登天BBS论坛上的生态文明信息的关注度明显高于对QQ群、北林主页和心桥网上相关信息的关注度。

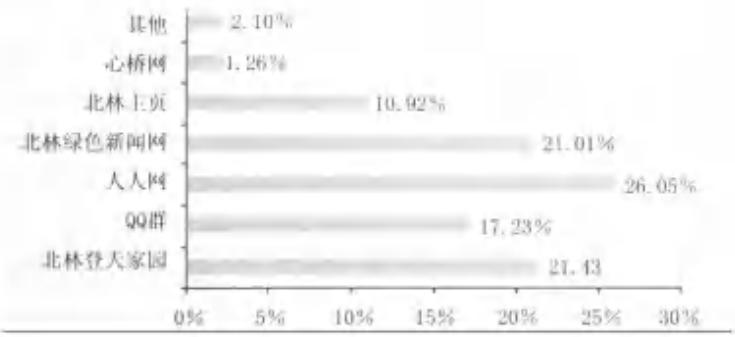


图3 大学生从网站获取生态文明信息的情况

(三)大学生生态文明实践行为的现状

对大学生进行生态文明教育的目的不仅在于提升大学生的生态文明意识,还在于使学生通过亲身实践养成绿色的生活习惯。此次调查通过对大学生材料打印、垃圾分类和关灯等行为的调查,揭示了大学生生态文明实践行为的现状。调查结果显示,大学生"采用双面打印材料"的情况是"偶尔采用、从未采用双面打印"的学生分别占58.99%和8.63%,而"经常采用双面打印"的学生仅为32.37%(详见图4);"学生进行垃圾分类"的情况是"从未做过"的学生比例为14.60%,"偶尔会进行垃圾分类"的学生比例为63.50%,"一直都在做"的学生比例仅为21.90%(详见图5)。

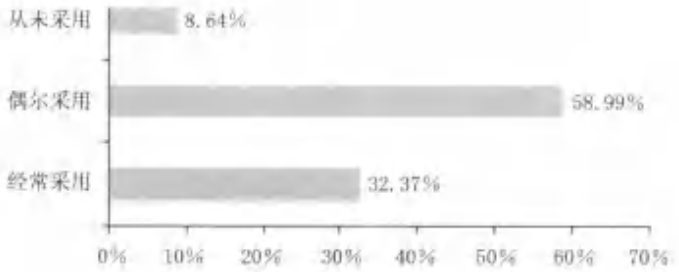


图4 4大学生采用双面打印材料的情况

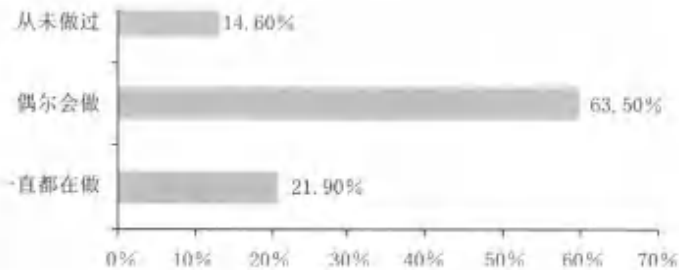


图5 大学生进行垃圾分类的情况

一个人在灯火通明的教室上自习,关灯与不关灯的行为反映了一个人的资源节约意识。调查结果

显示,在这种情况下,33.57%的学生会关掉灯,去其他教室自习,具有较强的资源节约意识;42.86%的学生选择关掉多余的灯后继续学习;而有 17.86%的学生则不关灯或一走了之(详见图 6)。

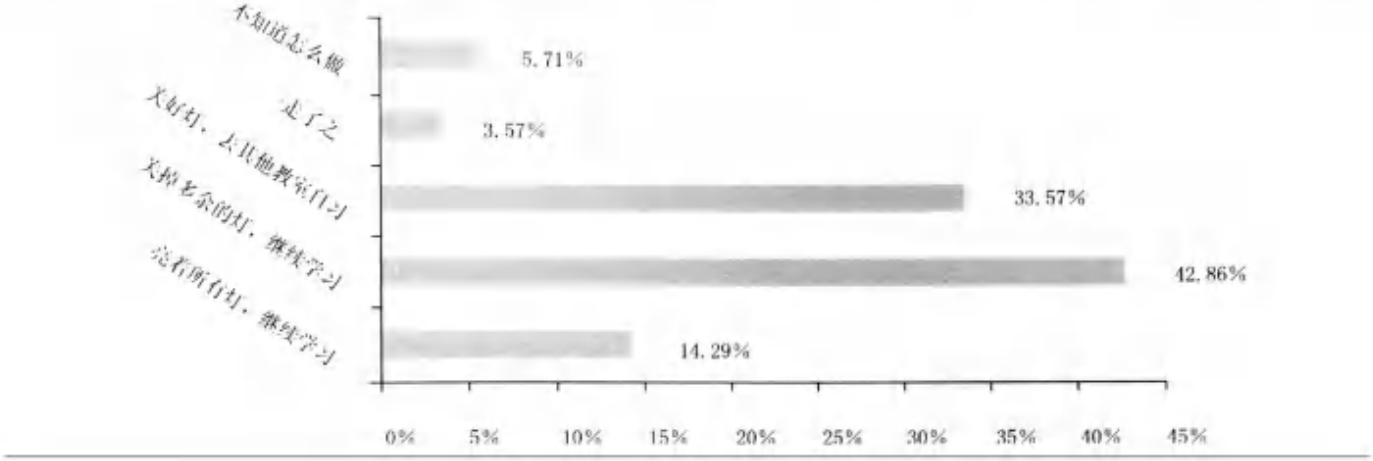


图 6 大学生独自在灯火通明自习室时关灯行为的情况

综合上述大学生双面打印材料、垃圾分类和关灯行为的调查结果,可以发现大学生的生态文明实践行为以"偶尔会做"为主导,能够坚持一直做的学生则很少。这反映出大学生有一定的生态文明意识,但是在落实到实践活动和体现在实际行动中等方面还有待加强。

(四)大学生参与生态文明教育实践活动的情况

高校有不同的机构负责组织大学生生态文明教育的实践活动。调查结果显示,59.55%的学生偏爱于参加学生社团和学生会组织的活动;参加班级和团委组织的活动的学生比例分别为 17.98%和 16.85%(详见图 7)。

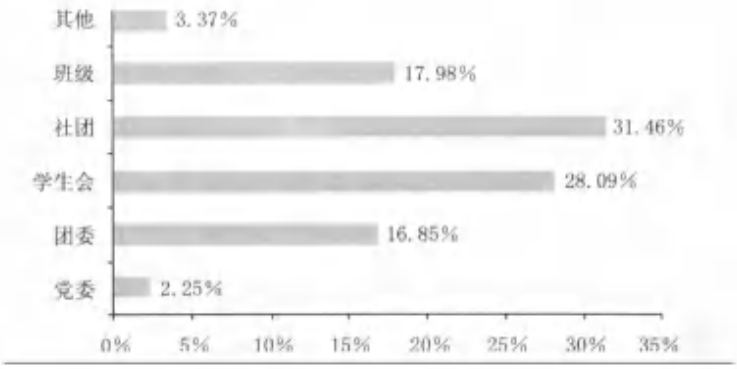


图 7 高校大学生生态文明教育实践活动组织机构的情况

高校开展了大量的大学生生态文明教育实践活动,调动了大学生的参与热情。但是,大学生对生态文明教育实践活动的满意程度并不很高,只有 36.14%的学生对学校组织的活动表示"满意",而没有学生表示"很满意";大多数学生(占 54.22%)只是表示"一般满意;此外,还有 9.64%的学生表示"不满意",认为仍然需要改进(详见图 8)。

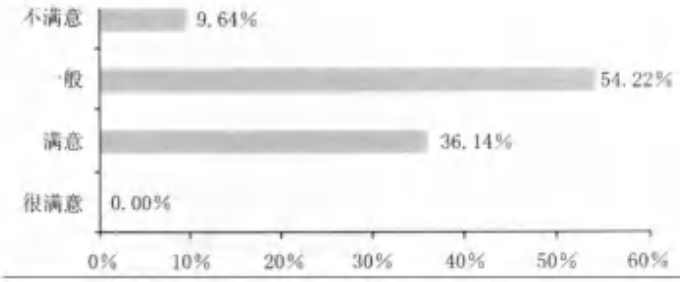


图 8 大学生对高校开展生态文明教育实践活动的满意程度

大学生虽然能够积极地参加生态文明教育实践活动,但是收获却各不相同。调查结果显示,有 26.51%的被调查者认为参加生态文明教育社会实践活动收获很大、值得参加;63.86%的被调查者认为收获一般,这部分学生占了很大的比例;只有 9.64%的被调查者认为没有收获(详见图 9)。

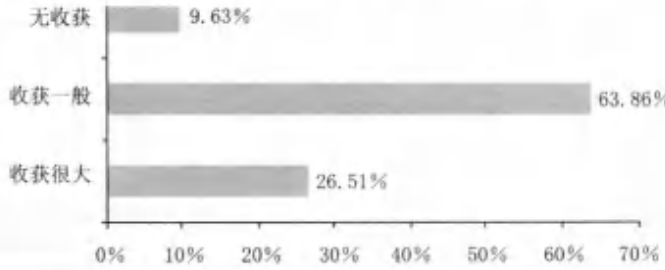


图 9 大学生参与生态文明教育实践活动的收获情况

(五)大学生生态文明教育实践活动的效果

高校开展生态文明教育实践活动取得了一定的效果,但是也存在一些问题。调查发现,导致生态文明教育实践活动效果差的主要因素为活动缺乏创新和活动的宣传力度不够,选择这 2 个因素的学生比例占到了 47.64%;其次是活动多而不精、学生没有时间参加、提供的相关读物少,选择的学生比例分别

为17.24%、15.99%和14.73%;只有4.39%的学生认为生态文明教育实践活动效果差的原因是活动组织者的能力弱(详见图10)。

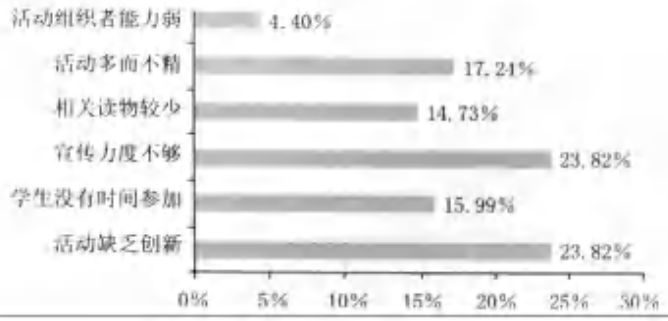


图10 导致大学生生态文明教育实践活动效果差的因素

(六)大学生生态文明教育的有效途径和形式

为了调动大学生参加生态文明教育社会实践活动的积极性,生态文明教育实践活动必须采取有效的途径和方法。调查发现,大学生认为最为有效的途径是班级教育,选择的比例为34.55%;其次是学生社团教育和学生会教育途径,选择的比例分别占24.85%和16.97%。学生认为以班级为对象的小群体教育方式可以更有效地调动大学生参加生态文明教育实践活动的积极性(详见图11)。

图11 大学生认可的生态文明教育途径

图12 大学生认可的开展生态文明教育实践活动的方法

对多种多样的生态文明教育形式,有34.69%的大学生认为最有效的方式是社会实践活动,其次是讲座、报告会的形式,选择的比例为18.03%;而学生对书报和宣传栏、知识竞赛、课程系统学习等方式的认可度无显著差异,所占比例都在16%左右(详见图12)。

三、高校大学生生态文明教育存在的问题

(一)大学生生态文明教育存在重理论轻实践的现象

加强大学生生态文明教育是时代发展的客观要求,是落实科学发展观、构建和谐社会的基本要求,是高校德育所要承担的历史使命,也是大学生全面发展、提升素质的内在要求[2]。高校在认同了大学生生态文明教育的必要性之后,开始投入大量的精力帮助大学生培养生态文明观念。然而,从调查数据可以看出,虽然超过半数的大学生对生态文明概念有了一定的了解,但是能坚持双面打印资料、垃圾分类和节约能源关灯的学生比例却很低。可见,在生态文明教育过程中,大学生更侧重于理论学习,而没有将生态文明观念有效地内化为自己的行动。

(二)大学生生态文明教育实践活动缺乏评价指标

高校虽然开展了形式多样的生态文明教育实践活动,但是存在重活动开展、轻活动实效的问题。调查显示,虽然有26.51%的学生认为参加生态文明教育实践活动很有收获,但是大多数学生认为收效一般。高校的各类学生组织纷纷响应时代的号召,举办多种形式的生态文明教育实践活动,如摄影比赛、征文比赛、影坛放映等。但是,高校对数量剧增的生态文明教育实践活动的质量、效果尚未建立定量的评价体系,更缺乏系统的奖励制度。同时,活动组织方办完活动之后,也鲜有对参与实践活动的学生进行追踪调查和信息反馈,也没有对活动的优劣进行总结分析。

(三)大学生生态文明教育实践活动的宣传形式缺乏创新

加强宣传是扩大生态文明实践活动影响范围的重要途径。调查显示,导致生态文明教育实践活动效果差的主要因素之一为宣传力度不够。宣传力度的强弱主要取决于宣传的频率、方式和内容。调查显示,目前高校宣传生态文明教育实践活动的形式主要集中于书报、宣传栏、展板等。这些宣传方式缺乏创新,所以宣传效果只能停留在表面上,无法对生态文明实践活动的整体效果进行全面介绍,无法触及未参与者的情感世界,因而也无法使更多的大学生在行动上产生共鸣。

(四)大学生生态文明教育实践活动的组织有待加强

生态文明教育实践活动的组织是活动效果的决定性因素。活动组织的频率、规模、时间等都对活动的参与人数有影响,进而间接影响活动的效果。一方面,随着就业压力的逐步加大,大学生的学习压力也在增加,不少学生受时间的限制而放弃参与生态文明教育实践活动。另一方面,如果活动组织方没有做好全面的准备工作,参与者付出了宝贵的时间却没有收获,参与活动的兴趣就会大减,长此以往,对学校的各种活动就会形成抵触心理。

(五)大学生生态文明教育实践活动缺乏延续性

在高校组织的各种生态文明教育实践活动中,真正能打造为精品的活动少之又少。学生会、社团借助各种节日如植树节、世界水日、世界动物日等开展的主题实践活动,举办时间大多集中在1~2天,很难有自己的特色并形成品牌效应;同时,由于一年中举办的活动数量太多,所以组织者和参与者都容易身心疲惫。总体来说,高校组织的生态文明教育实践活动类型多、数量多,但活动的持续时间太短,且缺乏延续性。

四、高校开展大学生生态文明教育实践活动的途径

(一)开展以班级为结构单元的生态文明教育实践活动

开展生态文明教育实践活动,可以以学生社团、学生会、班级等为结构单元。调查显示,目前高校所开展的生态文明教育实践活动最常见的结构单元是学生社团和学生会,而大多数学生认为开展生态文明教育实践活动最有效的结构单元是班级。

班级是就读相同专业学生的集合体,一般由20~30个学生组成。班级活动通常由班长、团支书等学生干部组织。开展班级生态文明教育实践活动的优势在于:拥有共同专业背景的大学生,对生态文明的认识水平相近,起点基本相同;学生与学生之间的关系密切,便于活动中的情感交流;人数少,每个学生都可以参与活动主题、内容、形式等的决策过程,活动也可以顾及每个人的实践感受;便于结合专业特色开展活动。因此,高校应积极尝试以班级为单位开展生态文明教育实践活动,多开展班级内的、班级与班级间联合的教育活动。

(二)发挥学生环保社团的引领作用

共同的爱好、共同的追求、共同的奋斗把众多兴趣爱好和志向相同的大学生汇聚在一起,形成了具有凝聚力的学生社团。学生社团的组织者来自各院系不同的专业,具有一定的群众基础和一定的号召力;同时,他们是学生中经验丰富的实践者,所组织的活动可参与性非常强。开展生态文明教育,环保社团能够发挥普遍教育作用,能够结合专业优势并发挥公益主题的号召作用,能够促进社会生态文明意识的提高[3]。因此,高校在开展生态文明教育实践活动时,应该充分激发环保类型学生社团的积极性,充分发挥这一载体的作用,以达到更好的效果。

(三)优化生态文明教育的课程体系

优化课堂教学、完善教学体系是生态文明教育的有效途径之一,却是目前高校在生态文明教育过程中采用较少的途径之一。调查发现,仅有8.47%的学生从相关课程中获取了生态文明的知识。课堂教学是学生接受教育的主要形式,是使学生学会思考、形成科学思维的教育教学阵地。系统的课堂教学,可以使学生深化理论知识的学习。

因此,高校应开设有关生态文明的基础性公共课程,例如面向所有学生开设生态学、环境与资源学等课程;应在形势与政策课程中加入有关生态文明的内容,在课堂教学中加深大学生对生态环境现状的认识;应在其他课程教学中渗透进生态文明理念。例如,在大学语文课程教学中,对一些描写自然环境的经典散文进行解析[4];在思想道德修养与法律基础课程中,加入生态文明实践的环节,将生态文明意识和行为的培养纳入大学生思想政治教育工作。

(四)建立大学生生态文明教育实践活动的评价制度

评价是生态文明教育组织者开展生态文明教育实践活动的决策依据,也是促进生态文明教育实践活动组织者不断提高活动组织水平和能力的重要手段。生态文明教育实践活动评价制度的建立是生态文明教育实践活动规范化管理的标识,能有效地解决高校生态文明教育实践活动多而质量一般的问题。生态文明教育实践活动的评价体系应该以人为本,充分体现学生对活动的满意度;在评价性质方面,应该重视评价所能带来的积极效果,避免"一刀切";在评价内容方面,应该注重考察学生生态文明意识和行为表现是否有所提高;在评价方式方面,可以采用定量与定性相结合、自评与互评相结合的评价方法。

(五)促进生态文明网络社区的建设

网络的快捷、方便、信息量大等特点,会对大学

生的生态文明教育实践活动产生重要的影响。目前,大学生上网人数和时间都在持续增长,网络作为新的生活元素已全面进入大学生的学习生活,对大学生群体的生活方式、思维方式、道德观念有着直接、强烈的影响[5]。构建高校生态文明教育网络社区将推动我国的生态文明建设。

调查显示,多数大学生主要是从网络如人人网、BBS 获取生态文明知识的。因此,网络快速传播的特点将有利于大学生生态文明教育实践活动的宣传。高校可以在校园 BBS 或学校主页上设置生态文明教育专用模块,促进大学生对生态文明知识的学习;可以建立各校独立的生态文明网络社区,并在各高校间形成友情链接,以方便学生共享信息、交流心得体会,进而充分利用网络的自由性、虚拟性、互动性等特点,增强生态文明教育社区的吸引力和感染力。

(六)有效利用高校的特色资源

各高校的生态文明教育应该与自身的专业特色、环境特色、文化特色等相结合,走各具特色的生态文明教育实践之路。例如,北京林业大学结合自己的专业特色开展的"绿色长征"活动,突出了学科特色和专业特色,将社会实践与生态文明教育相结合,每年定期举办,形成了一系列绿色实践活动的品牌。

同时,环境资源是生态文明教育的可利用资源。高校要充分利用现有的环境资源,借助环境资源的实体,全方位地进行生态文明教育。通常,高校都拥有优美的校园,植物资源比较丰富。因此,高校可以利用校园植物这一载体,通过融合植物的生态知识、人文历史、保护策略等,使大学生深入认识森林、湿地、草原的功能结构,以培养学生保护环境、垃圾分类、节约资源、谢绝使用一次性筷子等生态文明行为。

(七)以高校的寒暑假社会实践活动为载体

社会实践是大学生深入了解社会的主要途径,是理论知识实践化的重要平台。寒暑假是开展社会实践的最佳时期,大学生有时间进行充分的准备以及开展实地考察和总结。因此,高校要注重提高大学生寒暑假社会实践的质量,将生态文明教育主题融入其中,以达到提高学生生态意识、锻炼学生生态文明实践能力、传播生态理念的目的;要通过多种渠道开展大学生寒暑假社会实践,如组织学生参加教师的生态环境研究以及参加生态旅游、公益劳动、生态调查、志愿者宣传等活动,让学生在感受大自然的同时进行生态文明知识的学习,强化生态文明意识,肩负起传播生态文明的重任。

参考文献

[1] 郑世英.加强大学生生态文明教育探索[J].教育探索,2009(7):115-116.

[2] 杨坤.加强大学生生态文明教育的必要性及途径[J].世纪桥,2010(9):100-101.

[3] 陈志刚.高校环保社团引导大学生生态文明教育的思考[J].河北农业大学学报:农林教育版,2008,10(4):446-448.

[4] 俞晓红,杨树森."大学语文"教学与生态文明理念的渗透[J].合肥师范学院学报,2010,28(4):110-113.

[5] 张楠.大学生网络道德培育的范式创新[J].首都师范大学学报:社会科学版,2010(2):75-79.

绿色教育：大学的责任与行动

Green Education: the University's Responsibility and Action

文 | 铁铮 田阳

春天的北京林业大学校园，天蓝云白，花红柳绿。北京林业大学校长宋维明教授在接受采访时，纵论绿色教育的时代必然性，阐释绿色教育对大学功能要求的完善，介绍北京林业大学绿色教育的实践，让人们看到了这所中国最高绿色学府在绿色教育中的不懈追求和做出的巨大努力。

绿色教育是时代的必然

宋维明说，生态文明建设是时代的客观要求，绿色教育是时代的必然，承担绿色教育是大学责无旁贷的任务。绿色教育是对生态环保意识、能力以及行为方式进行教育培养的综合过程，也是对环境教育、可持续发展教育的延续与充实。大学在绿色教育中的责任与行动，体现在对时代发展的认识上，体现在对自身职能的解读上，体现在学校建设发展的各项任务中。

他指出，绿色教育体现对现实问题的审视。教育的过程是人类审视自身的过程。当前的现实问题是绿色意识的缺失、绿色发展的企盼。绿色教育则重点关注绿色发展的现实，分析关于人与自然不和谐的关键症结，用知识、技术、文化等手段，回答怎样解决，靠谁解决绿色问题等。

他认为，绿色教育体现对新文明形态的创新与引领。教育对文明的体现与解读是最为直接的。儒家教育构建了农业社会的道德准则；现代的科学教育支撑了工业革命的快速发展。一种新的文明形态，总是带来理念的创新、技术的进步、方式的改变，以及文化的革新。生态文明的“绿色

形态”同样需要绿色教育通过理念、技术、文化的创新与引领，提供其所需要的一切物质与精神层面的保障。

他强调，绿色教育体现对文明形态的传播与传承。教育的目的是培养符合社会发展要求的人，同时反过来进一步促进时代的进步。这样的双向过程，既是对不断发展的新文明的解读，也是对业已形成的文明的传播与传承。正如我们今天所探讨的一切关于生态文明的新思维、新理念、新方式，都要通过教育传播和传承，才能辐射更多的人共同行动，共同努力。

绿色教育是大学功能进步的标志

在宋维明看来，高校承担着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新的重要功能。这些功能通常围绕社会发展的现实主题而发挥和实现。可持续发展、绿色发展已经成为时代发展的主题。在此背景下，通过推动绿色教育，履行可持续发展的社会责任，进而推动社会经济发展和生态文明建设，首先是大学功能的完善，更是大学功能的进步。绿色教育的展开，为大学功能在新文明形态下的拓展和完善创造了新的空间。

他说，绿色教育为人才培养提出了新要求。高校是人才培养的摇篮和人才汇聚的高地。建设生态文明，需要高校培养具有生态文明素养和知识技能的现代人才。这些新型的人才，将成为生态文明的宣传者和先锋实践者，也是带动全社会提高生态文明意识和建设热情的示范者。从这个意义讲，绿色教育体现了高校对新的文明形态建设人力资源的贡献。

绿色教育为科学研究指明了新方向。他说，科学技术是第一生产力，在人类文明进步中发挥了决定性作用。但是单纯强调科学技术化的应用，忽视应用的自然承载能力，导致自然的破坏和生态的退化。日益尖锐的科技应用与生态环境恶化并行的矛盾，迫切需要科技研究方向的绿色化调整和转型。作为科技创新的重要阵地，绿色教育为科技创新和建设生态文明方向上的统一提供了保障。通过推行绿色教育，使科学技术的研发与生态环境的修复保护相互协调，真正使科技创新支撑引领绿色发展。

美国威斯康星大学校长查理斯·范海斯在1904年提出了著名的威斯康星精神：主张高等学校要为社会发展和经济发展服务。随着经济发展，大学发展也呈现出与社会互动和满足良性需求的动态的发展过程。宋维明认为，绿色教育为社会服务开辟了新领域。绿色教育必须主动响应社会的绿色发展需求，与政产学研用各方面进行深度对接合作，创新人才培养模式，开展绿色科技创新，多维度提供绿色社会服务，开辟绿色服务的新领域。

≫ 北京林业大学校长宋维明

“绿色教育为文化传承创新提供了新载体”。他指出，文化是生态文明软实力的重要载体。高等教育的文化传承创新功能在生态文明建设中将发挥重要的导向、激励、约束、凝聚作用。绿色教育成为增强大学生态文化普及、传播和输出功能的新载体。大学则通过绿色教育这个载体，积极承担起倡导生态文化的社会示范责任，以及构建生态文化传承创新机制的责任。

绿色教育需要加紧探索实践

作为一校之长，宋维明特别强调绿色教育要落实到办学的实践中。他说，在全面实施生态文

≫ 绿色教育体系的建立非常重要

明战略中，北京林业大学突出把握绿色教育的实践性特征、开放性特征、主体性和社会性特征，全方位推动人才培养、科技创新、社会服务和文化传承创新与绿色发展紧密融合，开展了一系列有效的实践探索，为国家生态文明建设提供了有力支撑。

构建绿色教育体系、培养高素质绿色创新创业人才，是北京林业大学神圣的使命。他说，学校秉承“知山知水，树木树人”的校训，弘扬“红绿相映，全面发展”的育人理念，立足理念育人、协同育人、实践育人等不同维度，使绿色教育贯穿人才培养全过程。

据介绍，该校通过形成“基础、综合、创新”的系列化、多层次、阶梯状的课内实践教学体系，以及“科研训练 + 学科竞赛 + 创新创业实践 + 绿色文化传播”的课外实践教学体系，构建绿色教育的分类实践培养模式，先后开设近 40 门绿色文化、生态文明类公选课，充分让学生身心浸染“绿色”。

学校积极引导学生转变就业观念，大力开拓毕业生面向生态保护建设基层一线就业的渠道，一大批林学、水土保持、园林、自然保护区等优势专业毕业生进入行业主流就业，到生态环境建设的一线服务，成为国家生态保护建设的骨干力量。

在多年的实践中，学校立足生态文明建设需求，构建特色鲜明的学科支撑体系。他说，学校已经构建了有力支撑国家生态文明建设的学科体系，在森林资源培育、园林与人居环境、生物质材料与能源、生态与环境、森林生物学、生态文明理论等方面形成了特色优势，林学、风景园林学一级学科整体水平位居全国之首。

该校的特色优势学科主动进入生态文明建设主战场，取得了一大批重大科研、学术成果。据悉，

该校的院士专家主持参与了全国水资源、可持续发展林业、环境宏观、生态文明建设等重大战略研究，在三峡工程阶段性评估、南方雨雪冰冻灾后生态恢复、汶川地震生态修复等一系列国家生态安全、资源保护建设规划制定中发挥了重大作用。专家学者还就雾霾治理、创新国家公园体制、精准提升森林质量等重大生态安全问题，开展科学研究，积极建言献策。

宋维明说，北京林业大学坚持注重引领示范，推进生态文化传承创新，带动社会公众践行绿色理念。构建学校与政府、企业、社区、媒体有机互动的生态文明教育合作伙伴关系，在社会各个领域倡导绿色理念和引领绿色生活。建设了国家生态文明教育基地、中国青少年环保志愿者之家、京津冀青少年生态文明教育研究中心等多层次教育实践平台，引导大学生投身到生态环保实践活动中。

在引领示范方面，已经形成了一批生态安全教育实践的特色品牌活动。大学生们连续 32 年开展“绿色咨询”活动；20 年间连续举办 20 届引导社会公众践行绿色生态理念的首都大学生“绿桥”活动；学校联合全国 50 所高校举行全国青少年绿色长征活动已经持续了 10 年等。

绿色教育主动服务生态文明建设

宋维明说，近年来，学校聚合校内外资源，打造政产学研用一体化合作平台，全力开拓生态文明建设服务的空间。具体体现在三个方面。

一是校地协同支撑国家和区域绿色发展。学校与政府部门和科教机构合作建设了林业行业第一个协同创新中心——“林木资源高效培育与利用协同创新中心”，发起成立国家木材储备战略联盟，组建了国家能源非粮生物质原料研发中心，服务国家木材安全战略；与陕西、内蒙古、辽宁林业厅合作开发油用牡丹资源，共建“祖国靓丽风景线”，打造林地经济示范实验林场建设典范；联合贵州省林业厅连续 5 年在生态文明国际论坛上举办生态安全分论坛，提交森林碳汇、生态治理等政策建议，产生了重大的社会效益；适应首都建设一流创新中心、京津冀生态安全战略等需求，构建服务于首都生态文明建设的“北京高精尖创新中心”“城乡生态环境北京实验室”；与保定市政府合作共建白洋淀生态研究院、木结构建筑研究与检测中心，推动京津冀生态湿地保护建设、京保石生态过渡带建设、木结构建筑研发应用等。

二是校企协同打造绿色产业创新联合体。学校发挥国家级大学科技园的聚集效应，建设了中关村生态环保产业技术研究院，打造生态环保产业的高端人才基地、研发总部基地和龙头企业总部基地。2013 年吸引国内外 10 余家知名的生态环保企业入驻产业园区。先后发起成立国家花卉产业技术创新战略联盟、中国生态修复产业技术创新战略联盟；与吉林森工集团共建“森林经营与管理研究所”，与亿利资源集团联合设立“北林亿利生态修复研究院”；与北京首发天人生态公司围绕路域生态修复等进行深度研发合作。

三是校社协同共建生态文明高端智库平台。学校抓住国家推动社会治理体系改革的机遇，主动与国内生态环保社会团体等进行联合，推动了一系列合作。2013 年以来，学校先后与中国农工民主党、中国生态文明研究与促进会等组织，共建生态与健康研究院、生态文明研究院等特色智库平台，围绕生态安全与健康、生态文明理论、集体林权改革和森林可持续经营开展政策研究和理论创新。■

北林共青团绿色环保品牌活动生命力研究

辛永全

(共青团北京林业大学委员会)

摘要: 立足于北林共青团绿色环保品牌活动的发展历程、主要内容、取得成效,创新地提出绿色环保品牌活动生命力模型,从向光跟引力、延续创新力、空间拓展力3个维度,分析了北林共青团绿色环保品牌活动具有较强生命力的原因。向光跟引力较强,活动能够契合国家发展要求、依托学校行业特色与学科优势;延续创新力较强,活动形式内容不断创新,积极争取各方支持强化延续力;空间拓展力较强,内生动力是活动较强生命力的基础,同时,活动的空间影响力与受众群体不断扩展。

关键词: 北林共青团; 品牌活动; 生命力

中图分类号: D432 **文献标志码**: A **文章编号**: 1671-6116(2014)-04-0089-05

Brand Vitality of Green Activities by the Communist Youth League in Beijing Forestry University

XIN Yong-quan

(*Communist Youth League, Beijing Forestry University, 100083, P. R. China*)

Abstract: Based on the development process, main contents and results of green activities by the Communist Youth League (CYL) in Beijing Forestry University (BJU), this article innovatively proposed the brand vitality model of green activities, and analyzed the reasons that green activities by the CYL in BJU have such a strong vitality with 3 dimensions of the guiding force, continuing innovation and spatial expansion. The guiding force is so strong because it fits the requirements of national development with relying on the characteristics of professions and the advantages of subjects in BJU. The continuing innovation is so strong because the contents of our activities are innovated continuously, and also we actively seek the supports from all parties to strength its continuation. The spatial expansion is so strong because endogenous force is the base of strong vitality of green activities, meanwhile the spatial influence of the activities and the population of doing the activities are expanding continuously.

Key words: Communist Youth League in Beijing Forestry University; brand activities; vitality

党的十八大提出大力推进生态文明建设,强调要将生态文明建设融入中国特色社会主义政治建设、经济建设、文化建设、社会建设各方面和全过程。绿色环保活动是共青团组织参与生态文明建设的主要形式,活动充分依托青年群体,发挥青年开社会风气之先的先锋作用,面向社会开展生态文明宣传实践。

一、北林共青团绿色环保品牌活动概述

(一)品牌活动发展历程

多年来,北林共青团秉承"知山知水、树木树人"的校训和"红绿相映、全面发展"的育人理念,依托学校专业及学科优势,致力打造绿色环保品牌(系列)活动,为国家生态文明建设做出应有的贡献。

早在1984年首都第一个义务植树日,北林共青

收稿日期: 2014-05-20

作者简介: 辛永全,硕士,副研究员。主要研究方向:高校共青团及青年工作。电话:15801359199 Email:xinf08@126.com 地址:100083 共青团北京林业大学委员会。

团组织青年学子率先走出校园,向社会公众开展以宣传生态环保知识为内容的绿色咨询活动。绿色咨询活动立足首都生态环境建设需求与首都市民日常低碳生活需要,以低碳生活知识、食品安全知识、家庭花卉养殖等为主要内容。随着活动进一步发展,首都大学生环保社团积极响应,首都市民积极参与,活动取得较好的社会效果与育人成效。

1997年,满怀对小平同志的崇敬之情,北林共青团以"继承伟人遗志,缔造绿色家园"为主题,怀着"为祖国母亲撒播点点生命绿,替华夏大地架起座座爱心桥"的美好愿望,启动了首都大学生首届"绿桥"活动。活动至今聘请了李谷一、阎维文、林丹、沙宝亮、朱军等70余位文艺、体育、公益明星先后担任"首都大学生绿色形象大使",联合五大洲青年,营建"首都大学生青春奥运林(志愿林)"2 000余亩。"绿桥"活动是北林共青团立足新时代的新发展,是对绿色环保品牌活动的发展与创新,是绿色咨询活动的延伸。

2007年,北林共青团在团中央、教育部、环保部、国家林业局、北京市的指导和支持下,联合全国50所高校共同发起了全国青少年绿色长征活动。绿色长征被定位为宣传之旅、科考之旅、调研之旅,每年组建"长江之歌""京杭运河""国宝家园"等10支团队,围绕"生态环保宣传""自然保护区调研考察"等方面开展了大量子活动项目。绿色长征活动是北林共青团按照党和国家建设资源节约型、环境友好型社会,实现经济社会永续发展的重要部署,是对绿色环保品牌活动的进一步发展,活动受众面向全国。

(二)品牌活动主要内容

1. 绿色咨询

组织大学生环保志愿者走出校园、走向社会,宣传环保理念,促进全社会生态文明价值取向的形成。

2. 绿色科考

组织青年大学生到国家自然保护区、生态脆弱区考察,以寻访生态环境建设现状、探索生态环境问题根源等为主题,激发青年大学生对生态环保领域的关注热情。组织相关专业的专家学者以及博士生、硕士生服务国家生态环境项目,开展各类研究活动,包括"北京7·21特大洪灾灾后重建调研""雪灾灾区生态系统修复调研""汶川地震灾区生态系统修复调研"等。

3. 绿色教育

开展全国青少年生态环保社团骨干(指导教师)培训班,强化对生态环保社团的指导,搭建社团骨干(指导教师)学习交流的平台;开展"绿色课堂",与共青团组织关爱农民工子女志愿服务活动结合,面向中小学生普及绿色环保知识。此外,开展"绿色北京1+1"志愿服务项目等,将绿色教育带入乡村、社区。

4. 绿色体验

开展绿色体验开放日活动,将大学生生态环保社团的创新创意成果进行集中展示,使社会公众感受环保、体验环保;面向中小学生开展绿色体验式夏令营,将绿色理念植入夏令营的学习、生活中。

5. 绿色播种

每年组织营建"首都大学生青春志愿林";组织青年大学生,依托自身专业知识,通过植绿护绿等身体力行的绿色活动,贡献国家生态环境建设。

6. 绿色艺术

组织学生艺术团队,编创绿色艺术作品,通过艺术的形式,面向社会宣传推广绿色理念。由北京林业大学学生艺术团体原创的生态舞蹈《树说》《水》《万物林育》等,获得多项奖励。

(三)品牌活动取得成效

30年来,北林共青团绿色环保品牌活动规模及影响不断扩大,成果丰硕。首先,育人成效显著。绿色咨询活动累计参与咨询人数达百万余人。全国青少年生态环保社团骨干培训,累计培训环保志愿者1 000多人,间接培训环保志愿者上万人。"绿色长征"活动覆盖全国20多个省份,累计参与环保志愿者人数达万余人,活动覆盖人数近百万人。其次,获得奖项丰硕。活动先后获得"国土绿化突出贡献奖""中华宝钢环境奖""母亲河奖"等奖项。北林共青团组织获"全国保护母亲河行动先进单位"等奖项。最后,出版各类书籍。先后出版《寻找绿色之光》《生活的革命——绿色生活指南》《绿色长征,和谐先锋》《微笑北京,绿色长征》等几十部作品。

二、生命力及其模型

(一)生命力的提出

"生命"一直是哲学和生物学的一个非常重要的概念,而"生命力"可被解释为维护生命活动的能力,即生存和发展的能力[1]。将"生命力"人化到绿色环保品牌活动上,是指使其经久不衰、始终具有活力的能力,或者理解为不断生存和发展的能力。

(二)构建生命力模型

结合北林共青团多年开展绿色环保品牌活动的具体经验,构建生命力模型(见图1)。笔者认为,北林共青团绿色环保品牌活动的生命力主要来源于向光跟引力、延续创新力、空间拓展力3个方面[2]。

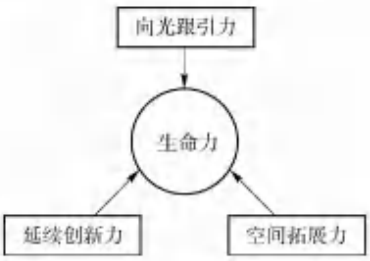


图1　绿色环保品牌活动生命力模型图

1. 向光跟引力

在植物学范畴，向光性是指大部分植物地上部分茎叶向光生长的特性。本文将“向光”概念引入绿色环保品牌活动生命力模型，“跟引”是指事物发展对主流的跟随、顺应。“向光跟引力”是指活动主动顺应国家、社会及学校发展，顺应时代需要，从而带动自身发展的能力。如同植物向光一侧生命力较强一样，“顺势而为”是绿色环保活动生命力最基本的影响指标。

2. 延续创新力

延续创新力包括两方面内容，即“延续力”与“创新力”。“延续力”是指活动时间维度上的延续能力；“创新力”是指活动形式、内容等方面的发展与创新。延续是一切创新活动的基础，创新是活动得以延续的内在动力，故而本文将“延续力”与“创新力”合而为一，用“延续创新力”描述绿色环保活动生命力在时间维度上的影响指标。

3. 空间拓展力

一方面是指在活动资源上向内挖潜，强调绿色环保活动的内涵式发展能力；另一方面是指在活动影响上向外拓展，反映绿色环保活动影响力的空间覆盖面。“空间拓展力”是描述绿色环保活动生命力在发展动力和空间维度上的影响指标。

三、北林共青团绿色环保品牌活动生命力分析

（一）向光跟引力分析

1. 契合国家发展要求

1984年至今，北林共青团绿色环保活动从诞生，到发展，再到品牌化、规模化的过程，也正是我国从改革开放初期，力促经济社会高速发展，到逐步关注环保，着手经济社会向可持续发展模式转变，再到高度重视环保，将生态文明建设并入中国特色社会主义建设“五位一体”的总布局的过程。

纵观近30年的发展历程，北林共青团绿色环保品牌活动始终契合国家发展要求，努力保持与时代发展需要相统一。最初的绿色咨询活动在国务院出台《关于环境保护工作的决定》、北京市人民政府确定首个义务植树日等背景下诞生；随着国家发展形势的不断变化，北林共青团绿色环保活动也随之变化，先后以“保护野生动植物”“呼吁水土保持”“宣传可持续发展理念”“保护母亲河行动”“宣传绿色奥运”等为主题，逐步演变产生面向首都大学生举办的“绿桥”活动，面向全国青少年群体开展的“绿色长征”活动（见图2）。

2. 依托学校行业特色与学科优势

以学校林学、林业工程学、生物学、风景园林等特色学科优势为依托，立足绿色环保领域，科学设定年度活动主题及方向。一方面，注重发挥学校智力资源优势，搭建社会服务的有效平台。引导青年学子走向社会，利用专业所学，身体力行地为国家生态环境建设做贡献；聘请相关专业专家担任活动指导教师，提高活动对经济社会发展的贡献度。另一方面，构建青年学生专业学习的第二课堂，促进科技理论在社会实践中得到检验。青年学生通过参与活动，在社会观察与实践中，促进自身专业学习；将各项科技理论成果放置于为人民服务的根本宗旨下考量，促进各类科研活动方向上的正确把握与内容上的不断改良[3]。

（二）延续创新力分析

北林共青团绿色环保品牌活动近30年的发展史是其较强生命力的直观体现，其环保品牌活动形式及内容阶段见表1。

1. 形式、内容不断创新

形式、内容的不断创新是绿色环保品牌活动延续发展的内在动力。活动形式方面，从单一的绿色咨询、绿色播种活动形式，逐步发展为绿色咨询、绿色科考、绿色播种、绿色艺术、绿色体验与绿色教育等多种形式。与此同时，充分顺应时代发展潮流与参与群体特点，不断创新青年及社会公众喜闻乐见的活动参与形式，如依托新媒体技术的“微话题讨论”形式，结合学生日常生活特点推出“绿色微行动”等。活动内容方面，从简单的家庭生活节俭节约宣传、植绿护绿活动等，逐步发展为广义范畴的生态文明理念普及与绿色环保社会实践。活动形式、内容的不断创新，一方面有效发挥了青年学生的主观能动性，促进活动组织力量的不断强化；另一方面不断提高对国家经济社会发展建设的贡献度，促进活动支持力量的不断强化。

2. 延续力不断增强

较强延续力主要得益于北林共青团始终坚持“上下请示、左右求援、自我奋斗”的工作理念。一是努力争取上级单位支持。活动最初仅为北京林业大学主办的校园活动，通过积极争取北京团市委、首

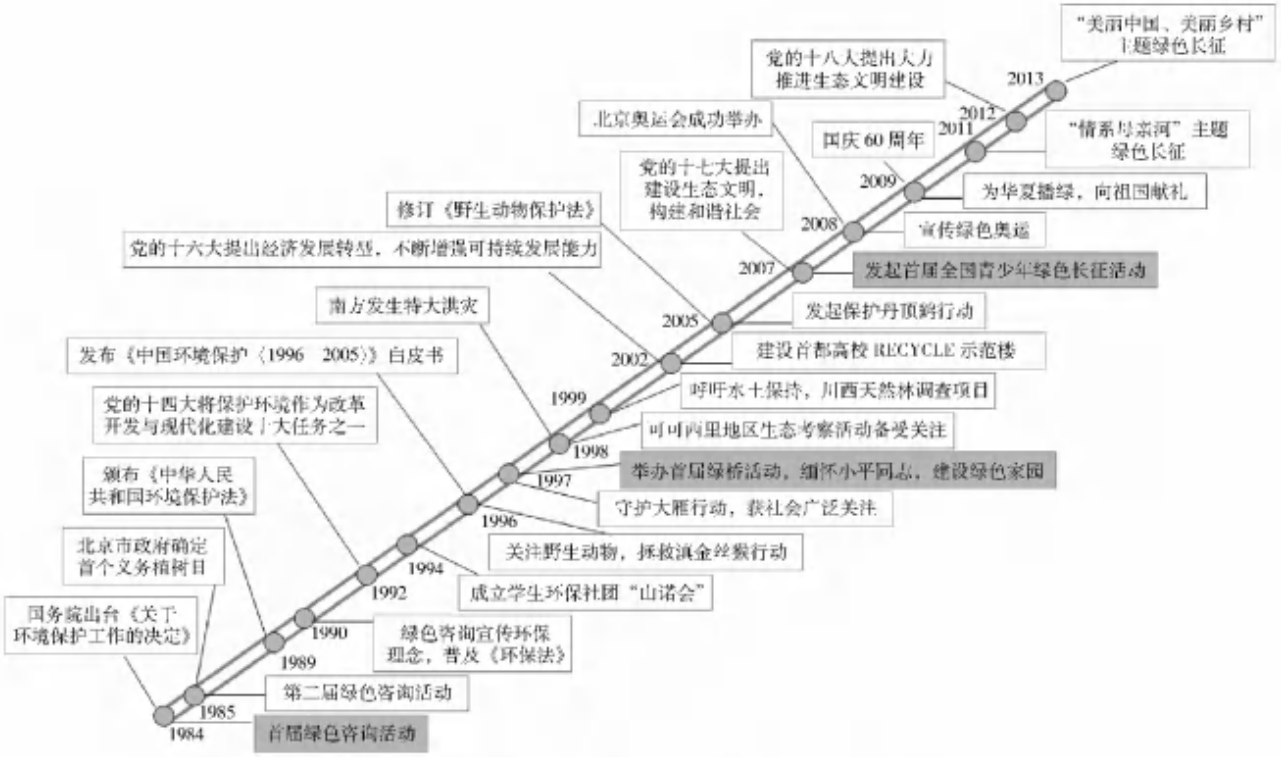


图2 北林共青团绿色环保品牌活动向光跟引力分析简图

表1 北林共青团绿色环保品牌活动形式、内容阶段发展简表

年度	主要形式	主要内容
1984—1993	绿色咨询	家庭节约技巧、花卉养殖等
	绿色播种	植绿、爱绿、护绿活动
1994—2003	绿色咨询	绿色常识普及、花卉养殖等
	绿色科考	科学考察国家生态环境保护状况
	绿色播种	青春志愿林种植、低碳校园建设行动
2004—2013	绿色咨询	绿色理念宣传展示、家庭花卉养殖等;绿色理念进社区、进乡村活动等
	绿色科考	深入科学自然保护区、母亲河流域等,考察环保现状
	绿色播种	青春志愿林种植,开展"A4210"青少年勤俭低碳养成计划等
	绿色艺术	编创生态作品,普及环保理念
	绿色体验	举办绿色体验开放日活动,开展中小学生绿色体验活动等
	绿色教育	组织志愿者到中小学校开展绿色课堂活动等

都绿化委员会办公室等单位的支持,1997年活动发展为由北京市多家政府部门与学校联合主办的、面向首都大学生开展的市级环保活动;2007年,进一步联合团中央、国家林业局等单位,将活动引向全国。二是不断整合社会资金支持。资金是保证活动长期开展、保持活动生命力的关键。多年来,北林共青团积极整合NGO组织、企事业单位等社会资源,与中国生态文明研究与促进会、安利(中国)日用品有限公司、新一代研究院等单位合作,获取促进活动发展、规模扩大的资金支持。三是积极吸引媒体广泛关注。经过中央电视台、《人民日报》、《光明日报》、北京卫视、《北京青年报》等近百家媒体的宣传报道,不断扩大活动的社会影响力,促进活动延续、发展。

(三)空间拓展力分析

1. 内生动力分析

辩证唯物主义认为,事物的发展是内因和外因共同作用的结果,内因在发展过程中居于主导地位。北林共青团绿色环保品牌活动较强的生命力,很大程度上得益于强大的内生动力,即先进的工作理念、广阔的组织平台以及得力的工作队伍。

1)先进的工作理念。北林共青团组织始终秉承"红绿相映、全面发展"的育人理念。在工作方向上,把培养兼具"红色思想"与"绿色情怀"作为切入

点，提升青年学生综合素质。在工作途径上，以特色项目为载体，发挥优势，整体推进。在工作成果上，把青年学生的全面发展作为根本落脚点和最终目标。

2）广阔的组织平台。北林共青团绿色环保品牌活动先后催生出了首都大学生环保志愿者协会、首都青少年生态文化研究中心、中国青少年生态环保志愿者之家、中国绿色碳汇基金会碳汇志愿者联盟等组织平台，活动的组织化动员能力不断增强。

3）得力的工作队伍。一方面，北林共青团干部对绿色环保品牌活动有高度认同感，由于团干部队伍构成大都为北京林业大学毕业生，其在本科、研究生阶段担任学生干部期间已多次参与、协助组织绿色环保品牌活动。换言之，绿色环保品牌活动已融入北林共青团干部的“工作血液”。另一方面，绿色环保品牌活动得到了良好传承，北林共青团团学干部在开展绿色环保品牌活动相关工作时，能够始终坚持“传、帮、带”等优良工作作风，这使得活动的精髓与精华不断继承与弘扬。

2. *向外扩展力分析*

绿色环保品牌活动经历了从形式单一的校园活动，到以咨询为主的市级活动，再到集宣传、实践、调研等多种形式于一体的全国性活动的空间扩展过程。目前，活动覆盖范围包括北京、上海、天津、重庆等全国30余个省、自治区、直辖市，100多个城市以及近2 000个乡村。目前，活动正努力向国际化发展，通过与长青藤等国际NGO组织交流合作，探索活动走向国际的发展路径。此外，活动不断扩展受众群体，在以青年学生为主体受众的基础上，面向中小学生群体、社区青年群体、农村青年群体等，扩大活动的社会影响力。

四、结论和展望

综上所述，北林共青团绿色环保品牌活动在过去的30年里展现出较强生命力。活动始终契合国家发展要求，依托学校行业特色与学科优势发展进步。活动随受众群体特点变化，形式、内容不断创新，同时，北林共青团积极争取各方支持，强调资源整合。此外，内生动力是较强生命力的基础，北林共青团通过先进的工作理念、广阔的组织平台与得力的工作队伍，对绿色环保品牌活动生命力给予强大的基础支撑，这也使得活动的空间影响力与受众群体不断扩展。

党的十八大提出大力推进生态文明建设、建设美丽中国的美好愿景，这为生态环保事业发展带来新的机遇。面对历史机遇，北林共青团绿色环保品牌活动必将迸发新的活力，在建设生态文明的时代浪潮中，展现更强的生命力。

参考文献：

[1] 王雁，聂元昆，姚雪琼. 品牌生命力探讨 [J]. 现代商贸工业，2009(18)：110-111.

[2] 黄丹. 大学生绿色教育若干问题研究 [D]. 北京：中国地质大学，2006.

[3] 吕焕卿. 塑造绿色事业的建设者 [M]. 北京：中国广播电视出版社，2005.

[4] 赵彦亭. 在高校人文、社科专业开展环境教育的研究 [D]. 南京：南京师范大学，2006.

[5] 韩伟，刘利才. 大学绿色教育探讨 [J]. 大庆师范大学学报，2009(1)：146-150.

[6] 石辉，王劲松. 大学生社团活动与环境教育实践 [J]. 西安建筑科技大学学报(社会科学版)，2007(9)：113-117.

（责任编辑　何晓琦）

北京林业大学绿色校园文化建设探究

满 达

一、绿色校园文化的内涵

绿色校园文化的含义主要包括两个方面。一方面指校园绿色环境的建设，另一方面，指师生在学校环境影响下形成的价值观、信仰和行为准则的共同标准。

绿色校园文化改变了以往教育中“以人为本”理念，更强调人与环境的协调与可持续发展。高校绿色校园文化应以生态文明理念为指导，既要体现连续性、和谐性，又要注重生态性和创新性[1]。高校的发展是社会发展和人类进步的需要，它依赖于师生和环境之间的相互支持、相互共生与和谐发展。绿色文化建设需要把握大学生的主体性，以创新的方法和手段，促进绿色文化的蓬勃发展。

二、绿色校园文化建设的意义

（一）绿色校园文化建设是绿色大学建设的重要组成部分

绿色大学的建设包括教育、科学研究、校园环境、社会实践等多元化指标。绿色校园文化是实施可持续发展和绿色保护意识的必然保证，是实现绿色教育的重要途径，是构建优美、合理规划校园环境的客观需求和科学技术研究发展的思想基础。因此，绿色校园文化建设是绿色大学建设的有效载体和外在表现，是绿色大学建设的重要组成部分[2]。

绿色校园文化建设一方面具有绿色文化的教育意义，极大地促进了绿色大学的建设。另一方面树立了绿色大学的品牌形象，是绿色大学特色的体现。

（二）绿色校园文化建设是践行社会责任、促进可持续发展的要求

高校作为文化传承、科学研究、培养人才、服务社会的主要阵地，需要考虑如何把握经济发展与资源短缺、环境污染之间的矛盾，将环境保护，循环经济和可持续理念渗透到绿色大学建设中，新世纪的高校被赋予重大责任和道德义务[3]。

加强绿色校园文化，寻求和谐平衡的人文教育环境，将开创校园绿色文化的新天地，促进现代大学的可持续发展。

（三）绿色校园文化建设极大地促进了全面发展的独特个性

在绿色文化的自由氛围中，学生参与丰富多彩的校园活动，环境意识将成为学生的文化意识，培养每个人尊重人与自然的价值观和道德责任感，追求人与自然和谐发展，展现自己独特的个性[4]。同时人们交流思想，观点接受碰撞，情绪交融相互融合，从而在思想信念、性格观念、行为价值观和规范等方面形成共同目标，促进环保生活方式，倡导绿色消费。

三、建设绿色校园文化的途径

北京林业大学作为国家林业高等教育的绿色学府，以“知山知水，树木树人”作为办学理念，具备生态、绿色、环保学科优势，坚持把建设节约型校园作为学校建设工作的重点，倡导学生低碳、绿色、节能、环保的生活与学习方式。

（一）开展节能环保工程，建设节约型校园

学校在充分了解自身能源使用问题和未来发展方向的基础上，贯彻绿色理念，从节水、节电、节气出发，有计划地逐年开展各项节能环保改造工程，推进节约型校园建设。

在节水改造方面。引入泵房标准化管理方式，实现校园安全供水；使用无负压高层供水技术，充分利用市管网压力，大大节省能源；更换节水水龙头与节水喷淋头，提升使用效果；将学校西区中水站升级的同时在东区建立了 2 座中水站，采用膜处理技术且日处理能力可达 220 吨，实现东区 4 栋学生公寓均使用中水冲厕，节约了大量水资源。先后在 2 栋学生宿舍楼进行了小型中水站改造，利用盥洗室洗漱废水进行冲厕，每年可为学校节约用水 4 万吨。

在节电改造方面。通过教学办公楼公共区域 6800 余套 LED 灯具改造，改善了环境照明效果的情况下每年可节约用电 20 万度。对全校所有电梯进行了电能回馈装置改造，每年可节约用电 10 万度。对教学办公楼中央空调及分体空调的智能控制改造，每年可节约用电 73 万度。在 2 栋宿舍楼屋

顶安装光伏发电机组，每年可发电 22 万度。

在节气改造方面。为了能在校园供暖工作中继续挖掘节能潜力，对供暖锅炉房控制系统进行全面升级改造，通过加装热计量控制系统，大大提高学校供暖的分时分温分区控制和气候补偿等功能的节能效果。同时，学校积极响应政府政策要求，陆续完成了锅炉低氮改造工程，达到北京市环保局关于氮排放浓度的相关标准。

学校节能监管平台、无人值守综合监控系统的投入使用更是绿色信息化校园建设的重大举措。节能监管平台系统利用建立的节能信息专用传输网络，实现校园建筑水、电的实时监测与数据统计分析，通过数据挖掘，可以为校园的节能规划改造提供数据支撑。无人值守综合监控系统，将远程视频监控、报警管理、分布/集中存储等系统相结合，在管理上减少巡视次数，提高配电室的运行水平，为配电室提供了强大的技术管理支持。

另外，节能改造环保工程不仅仅是学校节能环保减排低碳的重要措施，更是为学校相关专业学生实践提供条件。分体式空调集中控制系统以及智能灯控系统自动化专业、计算机专业提供实践动手机会；光伏发电以及供暖锅炉房为楼宇自动化专业提供实习参观机会。

（二）开展绿色宣传工作，充分发挥学生社团作用

为促进绿色环保宣传工作，北京林业大学加强指导绿色社团建设，有效运用学生社团的优势，将普绿色环保理念、提高学生的参与意识作为社团活动目标，烘托绿色校园文化氛围。目前北京林业大学共有绿色环保社团 10 余个，在校内外开展和承办各项绿色环保活动。

北京林业大学山诺会、绿手指、源爱节约志愿者服务队等学生志愿者社团为建设节约型学校发挥了宣传、倡导、示范作用，通过多年的发展，成为了一支服务绿色宣传和实践的生力军，不仅在校内宣传，还走入社区、走上街头，走向全国。其中北京林业大学山诺会获得“全国特色社团”荣誉称号以及全国环保最高奖——地球奖。

1997 年由北林学子发起，联合 50 余所高校学生开展的首都大学生“绿桥”活动至今已连续举办 22 年，已成为首都绿色、节能、环保活动的重要品牌，曾获得“全国保护母亲河行动五周年优秀项目奖”。“绿桥”活动每年吸引近三千名高校学生的参与，将节能环保的绿色理念传遍祖国大地。此外，我校还开设了众多的绿色生态课程，在学生意识层面深植节能减排意识，为将来社会各界输送绿色、专业的复合型人才。

一年一度的“节能宣传周”系列活动也是增强北林学子低碳环保理念，增强学生节能环保意识，弘扬北林特有绿色文化的重要形式。其内容包括节能宣传倡议书、普及环保和节能有关的知识、组织节电模范宿舍与环保知识竞赛等，引导学生养成良好的节能习惯，为创建“低碳校园”贡献力量。

（三）营造绿色校园环境，实行绿色教育

营造绿色校园环境，充分发挥其育人功能和熏陶作用，是绿色校园文化建设的重要体现。作为中国最高绿色学府，北京林业大学以“提高绿地质量，丰富植物品种，保护校园生态，建设精品景观”作为校园绿化的准则，充分发挥专业和学科优势，设计构建充溢现代绿色气息，打造高起点、高标准、高质量的一体的生态型精品绿色校园。

校园内丰富的园林植物品种以及优美的景观设计是发挥教育功能的重要载体。目前北京林业大学校园种植木本植物 250 多种，草本植物另计，其中一部分植物为北林独有。每一种木本植物都有二维码树牌，并配有特征简述，满足学生对植物认知以及林学类、园林类、生物类等相关课程的教学需求。

另外，营造绿色环境还应体现“绿在园中，人在景中”的人文特彩，让师生徜徉绿色之间，感受绿色文化的熏陶。例如，以“薄房子，轻 Talk”为主题的新型校园景观工程结合学校园林绿化特点，采用符合北林特色的时尚新颖的园林绿化设计理念，以钢板和木材建构“薄墙”景观装置，形成食堂和住宿区隔离的绿色屏障，有效遮挡北侧食堂道路对公寓的干扰，创造亲切、闲适且富有吸引力的自然环境。其次“轻 Talk”主题提醒停留者轻声细语，减少对公寓干扰。自然、乐趣的校园景观，让学生喜爱绿色校园环境的同时接受绿色校园文化。

参考文献

[1]金玉婷，陈丽鸿. 浅谈绿色大学校园文化建设的评价[J]. 才智，2010（3）：193-194.

[2]刘建秋，郭利健，段志群. 构建绿色校园文化建设体系的思考[J]. 产业与科技论坛，2012（14）：127-128.

[3]周景，李芳. 加强校园绿色文化建设 提升生态文明水平[J]. 中国林业教育，2012，30（2）：36-39.

[4]冉光学. 绿色校园文化建设分析[J]. 剑南文学（下半月），2012（11）：372-373.

[作者单位：北京林业大学]

（责任编辑：夏国萍）

大学生生态环保社会实践活动的现状调查与对策
——以北京林业大学生态与自然保护学院为例

马 静 任忠诚 孟秋实
（北京林业大学生态与自然保护学院，北京 100083）

摘 要：在党中央高度重视生态环境保护事业的时代背景下，大学生生态环保社会实践活动的开展日益受到重视，其现实意义和社会影响也更加突显。为此，以北京林业大学生态与自然保护学院全体本科生和研究生作为调查对象，进行了关于大学生参与生态环保类活动情况的问卷调查。调查结果显示：大学生生态环保社会实践活动的开展在环保价值发挥、学生自身科学性、响应地方需求、与时政有机结合等方面均取得了一定实效，但仍存在较大提升空间，尤其是在环保实践活动科技含量的提升方面；在育人效果方面，培养学生服务社会的情怀和组织协调能力的效果显著，培养学生了解社会的能力和综合实践能力的效果较为明显，提升学生理论知识水平和专业技能素养的效果有限，增强学生写作表达能力和创新思维能力的效果较差。根据调研结果，目前开展大学生生态环保社会实践活动主要面临以下问题。一是活动的内容和形式单一、与专业学习缺乏结合，各类型活动的举办频次不均衡；大学生的环保意识“参差不齐”，活动的普及率和参与度有待提高。二是活动的管理不到位、运行机制不畅，开展活动所依托的各类平台在沟通的有效性和顺畅度方面尚需提升；活动指导以校内教师为主，社会机构参与和重视不够且与高校间未建立完备的合作机制；活动开展情况的考核不规范，缺乏有效的激励约束机制；大学生在环保实践中“知行不一”，活动的育人实效欠佳。三是活动的保障力度不够，活动经费以学校和学院提供为主且不稳定，社会组织和相关企业投入的较少；而且社会组织和相关企业在参与活动指导和与学校共建活动基地方面缺乏积极性和主动性，没有充分发挥公益性作用。为此，提出完善和促进大学生生态环保社会实践活动开展的对策。一是积极探索活动内容的创新路径，通过思想政治教育与社会实践相结合以及思政元素与专业知识科学融合，赋予环保实践活动以思想政治教育属性，从而更好地服务于立德树人根本任务。二是探索科学合理的活动组织运行和管理路径，建立健全各级组织管理机构，对活动的指导思想、实施方案和步骤内容、工作职责要求、专项经费划拨、指导教师队伍和实践基地的建设、活动开展情况的考核等做好顶层设计；探索开展社团化、立项制的大学生环保实践活动；加强大学生环保社会实践活动的指导，探索实行多种形式的导师制，同时辅以建设多元化指导教师队伍并加强队伍管理和激励。三是探索校地合作建设活动基地的路径，结合国家和行业需求，依托校院原有合作单位，遵循互惠共赢原则，建立稳定的大学生环保实践活动示范基地，为推动活动开展的长期化和制度化提供基础性保障。四是探索多渠道且稳定的活动资金保障路径，学校在设置专门活动经费的同时，通过加强与国际组织、行业协会、相关企业和社会团体等开展互惠共赢的合作，以及鼓励学生参加教师的生态环保类科研项目，多渠道获取活动经费支持。五是探索多元化的活动绩效考核评价路径，创新和丰富活动开展成果的认定方式和标准，建立综合评价体系，将活动受欢迎程度的线上线下调查结果纳入考核评价参考范围；重视和规范对学生参与活动情况的综合评价；建立和完善针对活动指导教师的激励机制。

关键词：大学生；生态环保社会实践活动；问卷调查；内容；管理；经费；考核

大学生社会实践是高校人才培养的必要环节，是“第一课堂”的重要支撑和有效延伸，是大学生健康成长的重要渠道和必由之路，是实践育人的重要阵地和有效抓手[1]。在当前“三全育人”的大思政格局下，大学生社会实践活动作为高校思想政治教育的有效载体，正形成形式上全面参与、内容上个性发展的新趋势，为大学生提供了了解社会、增长才干、服务社会的重要平台，切实有效地推动了大学生实际经验的积累和思想成长。面向大学生群体开展以生态环境保护为主题的社会实践活动（以下简称“环保实践活动”），既可以达成开展大学生社会实践活动的目的和要求，又可以提升大学生的生态环保意识，引导大学生主动参与并积极成为生态环境保护的宣传者、参与者和监督者。

一、开展大学生生态环保社会实践活动的意义

良好的生态环境是最普惠的民生福祉。党的十八大以来，党中央高度重视生态环境保护事业，“绿

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

水青山就是金山银山”理念已经深入人心。但是,随着我国生态环境的持续改善,也要清醒地认识到生态环境保护事业仍面临着严峻的形势和艰巨的任务,我国的生态文明建设仍处于压力叠加、负重前行的关键期,保护与发展的长期矛盾和短期问题相互交织,生态环境保护的结构性、根源性、趋势性压力总体上尚未根本缓解,现阶段生态环境的改善总体上还只是中低水平的提升,生态环境质量改善从量变到质变的拐点还没有到来[2]。在国家大力倡导生态文明建设、实施可持续发展战略的背景下,以及大力建设资源节约、环境友好型社会的趋势下,国家生态环境的改善水平急需提升,环境保护事业大有可为。这使培养和树立青年一代生态环保意识的重要性更加突显。

大学生作为当代青年群体的重要组成部分,是未来生态文明建设的先锋队、实现可持续发展战略的主力军、环境保护的排头兵,其生态环保思想的树立和践行在很大程度上影响着我国甚至全人类可持续发展战略的实施[3]。因此,开展大学生生态环境保护社会实践活动,具有深远和长期的现实意义和社会影响。一方面,有利于加强当代大学生生态环保理念和意识的培育,帮助大学生树立生态文明主流价值观;另一方面,更能够促使广大在校大学生从自身做起,自觉选择绿色消费方式,主动参与环境保护行动,在家庭生活、职业实践、社会活动中扮演生态环境保护的表率角色,从而起到“以点带面”的辐射作用,进一步扩大生态环保理念在社会中的影响范围[4]。

二、大学生生态环保社会实践活动开展情况的调查

北京林业大学生态与自然保护学院成立于2004年,是教育部高等学校自然保护与环境生态类专业教学指导委员会的秘书处单位。学院开设了多个具有自然保护与环境生态行业特色的本科生专业和研究生专业,多年来一直积极为我国自然保护与生态环保领域培养专业人才。特别是学院依托专业特色和行业平台,十余年来坚持每年组织百余名大学生到全国各地开展生态环保社会实践活动,从而积累了丰富的工作经验。为此,笔者选择其作为大学生生态环保社会实践活动开展情况的调研单位和深入探索实践的试点单位。

笔者采用实证研究中的问卷调查法,以北京林业大学生态与自然保护学院全体本科生和研究生为调查对象,专门设计了“关于大学生参与生态环保类活动的情况调查”问卷,对大学生生态环保社会实践活动的开展情况和现状评价等进行了调研。问卷将生态环保实践活动界定为以生态环保为主题的社会实践、志愿服务、科普宣教、义务劳动、参观考察、知识竞赛、公益活动等;共设计了21个问题,调查内容包括大学生生态环保实践活动的参与情况、开展与管理情况、实效性等;采取10分制打分,规定6分为及格分。调查通过随机抽样共发放问卷125份,收回问卷121份,问卷回收率为96.80%;其中有效问卷119份,有效问卷率为98.35%。在119个调查样本中,有男生25人、女生94人,分别占总人数的21.01%和78.99%;有本科生69人、研究生50人,分别占总人数的57.98%和42.02%(见表1)。

表1　“关于大学生参与生态环保类活动的情况调查”问卷样本的情况

样本分类		频数	占比/%
性别	男	25	21.01
	女	94	78.99
层次类别	本科生	69	57.98
	研究生	50	42.02

(一)大学生参与环保实践活动的情况

调研结果显示(见图1):调查对象中参与过环保实践活动的有61人,占比为51.26%;且大学生环保实践活动的黏着性较强,绝大多数参与者会多次参与该类活动,其中参加次数达到5次及以上的参与者比例为8.4%。这从侧面证明开展大学生环保社会实践活动对同类型活动的参与度有协同促进效果。

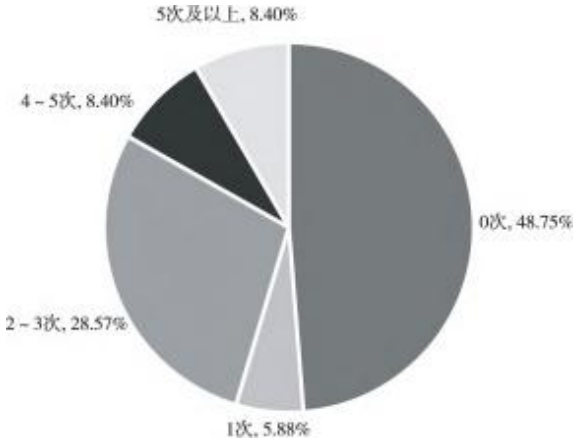


图1　问卷调查对象参与大学生环保实践活动频次的分布情况

调研结果还显示(见图1):“大学生环保实践活动举办频次”的评价均值为5.90分。这表明调查对象普遍认为适合大学生参与的环保实践活动在举办频率上仍具有较大的提升空间。此外,调查对象中从未参与过大学生环保实践活动的有58人,占比为

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

48.74%。这表明大学生环保实践活动的普及率和参与度还有待提高。

调研结果显示(见图2):在问卷调查涉及的7类大学生环保社会实践活动中,志愿服务、社会实践、科普宣教等3类活动举办次数的占比较高,公益活动、参观考察、知识竞赛和义务劳动等4类活动举办次数的占比较低。其中,北京林业大学组织的志愿服务类的"A4210光盘我先行""垃圾分类桶边值守""温暖衣冬"等3项品牌活动虽然参与人次较多,但是活动内容以政策宣传为主、活动形式以参观访问和志愿轮值等为主,与专业学习结合不够。这说明知识性和专业性较强的大学生环保实践活动较少。

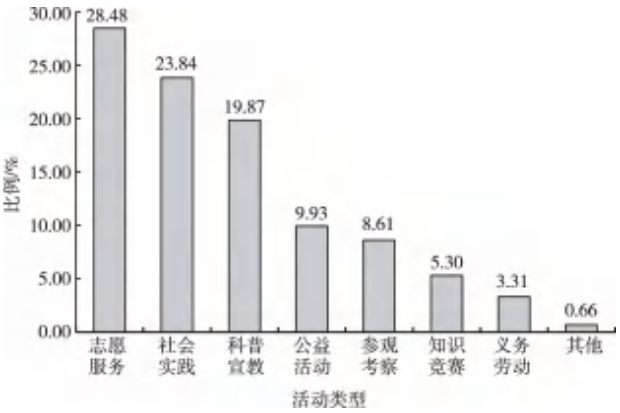


图2　各类大学生环保实践活动的开展情况

(二)大学生环保实践活动的开展与管理

1.开展大学生环保实践活动依托的平台

调研结果显示(见图3):大学生环保实践活动主要依托于学校学院合作、省市级基地、国家级基地、国际组织、社团和个人联系等各类平台开展,各类平台在沟通的有效性和顺畅度方面获得的评价均值为6.49分。其中,依托学校学院合作、社团和个人联系等2类平台开展的活动占绝大多数,各自占比均为44.04%,且这2类平台在沟通有效性和顺畅度方面获得的评价均值为6.19分;依托省市级基地、国家级基地、国际组织等平台开展的活动较少,所占比例分别为7.34%、2.75%、1.83%,共有13人次参与,且这3类平台在沟通有效性和顺畅度方面获得的评价均值为7.03分。由此可见,相对于国家级基地、省市级基地、国际组织等平台,学校学院合作、社团和个人联系等2类平台在沟通有效性和顺畅度方面仍显不足,存在较大的提升空间。

究其原因,国家级基地和省市级基地等平台组织的大学生环保实践活动大多有政策性支持,社会号召力较强,所以沟通的有效性和顺畅度相对较高;而学校学院合作、社团和个人联系等2类平台组织的大学生环保实践活动具有数量较多、个性化和随意性较强的特点,且组织力和社会号召力相对较弱,所以沟通的有效性和顺畅度相对较低。

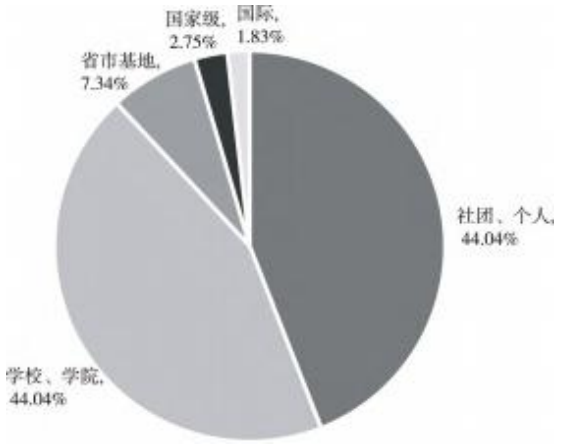


图3　开展大学生环保实践活动所依托平台的类型分布情况

2.开展大学生环保实践活动的经费

调研结果显示(见图4):开展大学生环保实践活动的经费主要来源于学校和学院、个人、合作企业、导师等。其中,由学校和学院提供经费的活动项目数超过了一半,占比为55.17%;其次由个人提供经费的活动占比为21.84%;由合作企业、导师、其他合作组织等提供经费的活动占比分别为13.79%、5.75%、3.45%。究其原因,主要是由于大学生环保实践活动获得了各级教育部门逐级下拨的素质教育类活动经费的支持,所以经费来源单位以学校或学院为主;而学生个人之所以成为排在第2位的活动经费来源方,是因为当学校和学院支持的活动经费不足时,为了确保活动顺利开展,会要求学生承担部分涉及个人的活动费用。

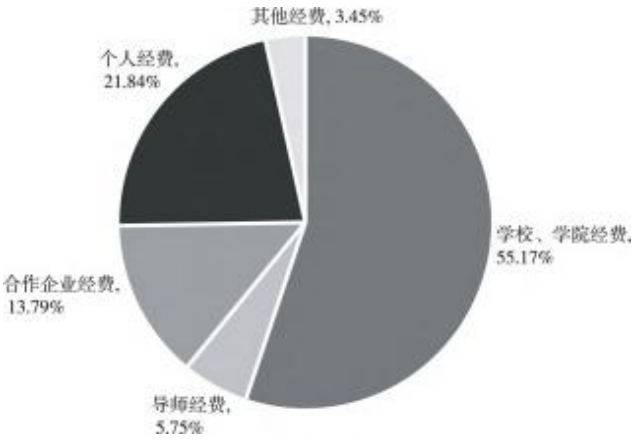


图4　开展大学生环保实践活动的经费来源构成情况

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

调研结果还显示,大学生环保实践活动经费保障力度的评价均值为 5.62 分,仍存在提升的空间。大学生环保实践活动的开展,如果需要学生个人承担较多的费用,不仅会降低学生参与活动的积极性,也会影响活动开展的实效性。因此,开展大学生环保实践活动不仅需要主办方和组织者增加经费投入,而且尤需充分发挥相关社会机构和企业的参与积极性,从而拓展活动经费来源渠道,使活动经费的构成比例更为科学合理。

3.大学生环保实践活动的指导

调研结果显示,目前大学生环保实践活动主要由社团指导老师、学院教师、学院辅导员等负责指导。这主要是因为学校在组织开展大学生环保实践活动过程中,为了保证活动效果和安全,一般会从组织管理者的角度要求配备校内指导老师。调研结果还显示,大学生环保实践活动指导效果的评价均值为 7.18 分。这表明指导者的引导及管理水平得到了肯定。

此外,从图 5 可以发现,目前大学生环保实践活动的校外指导者所占比例较低。这主要是因为活动的主办方和组织者以学校和学院为主,由校外公益组织、相关企业等发起的活动较少。由此可见,社会机构对该类活动的重视程度不够、与高校间尚未建立完备的合作机制。

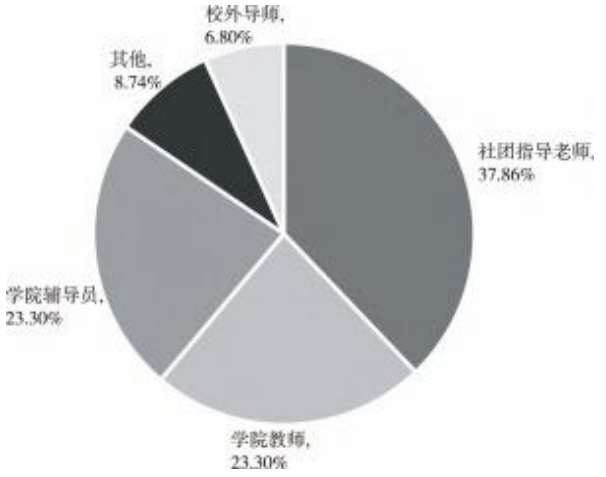


图 5　大学生环保实践活动指导教师的类型分布情况

4.大学生环保实践活动开展情况的考核

目前,大学生环保实践活动开展情况的考核主要采取答辩、提交总结材料、线上投票等形式,或者采取各类考核形式有机结合的形式对活动效果进行一定的评价和检验。但是,从调研结果可以发现(见图 6),有 23.26%的活动并没有进行效果考核。可见,大学生环保实践活动的开展有待加强管理,要严格按照活动的相关要求规范活动考核。

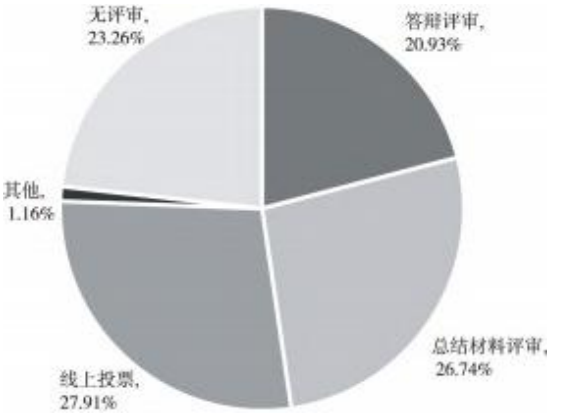


图 6　大学生环保实践活动开展情况考核形式的分布

(三)大学生环保实践活动的实效性评价

调研结果显示(见图 7):有 91.8%的调查对象认为所参加的环保实践活动在环境保护方面发挥了应有的价值,有一半以上的调查对象认同大学生环保实践活动在提升自身科学性、响应地方紧要需求和与时政有机结合等方面取得了预期效果;但是,仅有 16.39%的调查对象认为所参加的环保实践活动富有科技含量。究其原因,可能是因为结合专业学习开展知识性和专业性较强的环保实践活动的组织难度较大。可见,目前大学生环保社会实践活动仍以浅层化为主,活动频次较少,实效性仍存在较大提升空间。

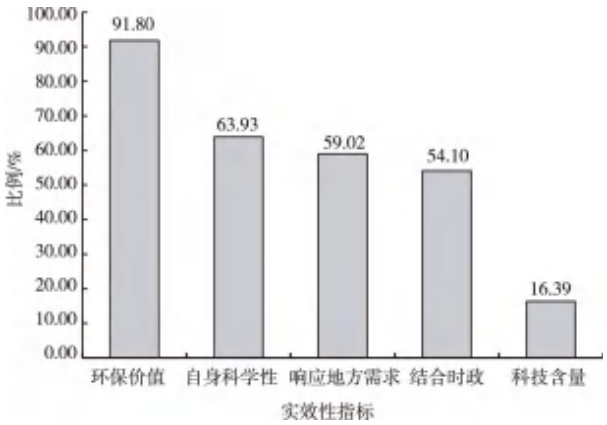


图 7　大学生环保实践活动实效性的评价结果

调研结果显示(见图 8):从了解社会的能力、理论知识水平、综合实践能力、专业技能素养、创新思维能力、服务社会的情怀、组织协调能力、写作表达能力等 8 个方面,对开展大学生环保实践活动所取得育人效果进行评价的综合分数为 54.55 分(每个

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

方面满分为 10 分,综合分数满分为 80 分)。其中,大学生环保实践活动在培养学生服务社会的情怀和组织协调能力方面的效果显著,在培养学生了解社会的能力和综合实践能力方面的效果较为明显。这主要是因为多数环保实践活动是志愿活动并要求学生自由组队,所以对服务社会的情怀、组织协调能力、了解社会的能力和综合实践能力等既有较高的要求又起到了较强的锻炼和促进作用。

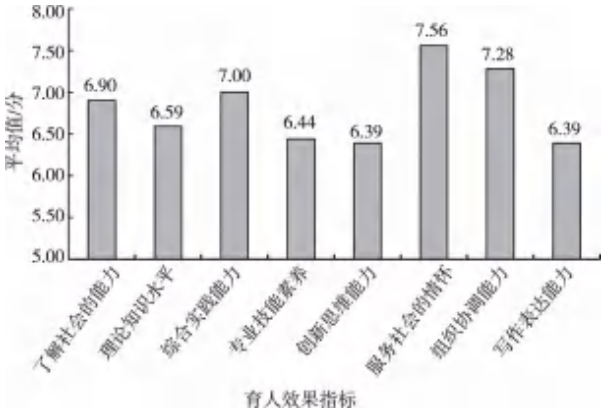


图 8　大学生环保实践活动育人效果的评价结果

然而,大学生环保实践活动在增强写作表达能力和创新思维能力方面的效果较差,在提升理论知识水平和专业技能素养方面的效果有限。究其原因,一是环保实践活动的宣传工作通常由专人负责或由主办单位统一开展,所以对学生的写作表达能力要求不高;二是环保实践活动的内容和形式较为单一和固化,所以对学生创新思维能力的开发力度不够;三是环保实践活动的专业相关度较低,所以对提升学生的理论知识水平和专业技能的作用不大。

三、开展大学生生态环保社会实践活动面临的主要问题

近年来开展的大学生生态环保社会实践活动,虽然参与人数有所提升,活动形式和涉及领域等有所改进和完善,但通过调查发现其实效性仍无法得到充分保证。究其原因,主要是大学生生态环保社会实践活动的开展面临以下问题。

(一)活动的内容和形式单一、各类型活动的举办频次不均衡,大学生环保意识"参差不齐"

首先,大学生生态环保实践活动的内容与专业学习内容脱节,与地方需求的结合不紧密,科学性不足、科技含量较低。

其次,大学生生态环保实践活动的开展主要采取浅层化的社会调查、政策宣传、参观访问、志愿轮值等形式,与专业学习缺乏结合。7 类环保实践活动的举办频次不均衡,知识性和专业性较强的活动较少,适合大学生参与的环保实践活动的举办频次不够。

再次,大学生生态环保实践活动的开展往往只注重表面效果,而对育人的实效性重视不够;在宣传方面做得多,而在实际行动方面做得少;临时号召多,而主动坚持少。

最后,很多大学生对开展生态环保实践活动的目的以及要达到的效果等缺乏正确的认识,从而导致在开展环保实践活动时目标不够明确、思路难以拓展,甚至导致部分参与活动的学生自我要求不高。大学生自身环保意识"参差不齐"势必会影响自身能力素质的提高,乃至环保实践活动效果的提升。

(二)活动的管理不到位、运行机制不畅,大学生在环保实践中"知行不一"

首先,大学生环保实践活动的开展存在管理不到位、规范性欠缺、运行机制不畅、社会重视程度不够等问题。例如:开展活动所依托的各平台的运行水平不均衡,与国家级和省市级基地等平台相比,学校学院合作、社团和个人联系等 2 类平台的沟通有效性和顺畅度有待提高;活动的管理不够严格,开展情况的考核不够规范、考核方式不够多元,缺乏相对有效的激励约束机制;环保实践活动的普及率和参与度有待提高。

其次,管理机制方面存在的问题进一步导致大学生在环保实践活动中"知行不一",进而导致活动的实质效果不佳,所以大学生环保实践活动在育人成效方面还存在较大的提升空间。

(三)活动的保障不足、经费不稳定,大学生环保实践基地多为"一次性合作"

首先,大学生环保实践活动的保障力度不够,经费、指导教师、实践基地等方面存在的问题严重制约了活动的有效开展,使环保实践活动难以满足当代大学生日益多样化的需求。

其次,目前大学生环保实践活动的经费主要由学校、学院以及大学生个人承担,社会组织和相关企业投入的经费较少;而且源自学校和学院主渠道的经费额度存在波动性。

最后,由于社会对大学生环保实践活动重视不够,所以社会组织和相关企业在发挥公益性作用方面缺乏积极性和主动性,表现为这些机构派出的校外指导人员在大学生环保实践活动开展过程中的参与度不高,以及与学校共建的一些环保实践基地只

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

是单纯挂牌的“一次性合作”或“纸上(协议)基地”,未能提供相对长期稳定的环保实践岗位。

四、完善和促进大学生生态环保社会实践活动开展的对策

(一)探索思政元素与专业知识相融合的活动内容创新路径

要提升大学生环保实践活动的育人实效,首要的是明确开展大学生环保实践活动必须服务于“为谁培养人”这个根本问题,引导大学生在环保实践活动中感受和体验“四个自信”和培养家国情怀,使学生在思想认识上得到洗礼。因此,在开展大学生环保实践活动时,要注重和加强思政元素与专业知识的融合。也就是说,要科学选择大学生环保实践活动的内容,将思想政治教育与社会实践相结合,赋予社会实践以思想政治教育属性;同时,在充分考虑专业特点的前提下,将思政元素与专业知识科学融合,实现社会主义核心价值观教育与高校专业教育的有机结合。通过设计“红绿相映”的大学生环保实践活动内容,引导学生深刻理解习近平生态文明思想的核心价值以及在促进全球可持续发展中发挥的积极作用。这不仅有利于充分发挥当代大学生在环保实践活动中的主体性作用,而且有利于打通“三全育人”最后一公里,促进“第一课堂”与“第二课堂”的有效衔接,使丰富的社会实践资源能够服务于立德树人根本任务,使思想政治教育的时间和空间及途径在专业知识的“学以致用”中得到有效拓展和延伸。

(二)探索科学合理的活动组织运行和管理路径

首先,应建立健全大学生环保实践活动的各级组织管理机构,充分发挥国家和地方各级相关部门和单位的组织优势,做好开展大学生环保实践活动的顶层设计,即明确开展大学生环保实践活动的指导思想、实施方案和步骤内容以及工作职责要求等,并针对专项经费的划拨、指导教师队伍和实践基地的建设、活动开展情况的考核等制定指导性意见。

其次,应进一步探索开展社团化大学生环保实践活动,即以学生社团为依托,探索以即时性社团模式和传承性社团模式开展活动,推动环保实践活动常态化、可续性开展,让“热爱自然、崇尚环保”成为校园文化时尚;同时,探索开展立项制大学生环保实践活动,鼓励大学生在学校和学院进行团队立项并有计划地实施。

此外,大学生环保实践活动的开展效果和育人成效与指导教师作用的发挥密不可分。因此,应制定大学生环保实践活动导师制,并探索实行多种形式的导师制,如专任教师单一导师制、校内校外“双导师制”和“双带头人”导师制等;同时,建设多元化指导教师队伍,积极吸纳熟悉行业和基层的校外导师加入;并进一步加强队伍管理和激励,明确指导教师职责任务,强化过程监督,注重成果考核和约束激励。

(三)探索互惠共赢的校地合作建设活动基地的路径

活动基地是大学生环保实践活动深入开展并取得实效的重要基础。高校不仅要把环保实践活动与美丽乡村建设等国家战略结合起来,形成制度,长期坚持,还要创建一些具有示范和带动作用的环保实践活动基地。因此,高校应遵循“互惠共赢”原则,紧密结合国家和行业需求,依托校院原有合作单位,如科研教学基地、就业实习实践基地、森林康养基地等,充分利用其完备的硬件设施和生态文明教育基础,因地制宜打造一批保持长期合作关系稳定的环保实践活动示范基地,为进一步提升大学生的思想觉悟、环保理念、专业素养、综合能力等提供基础性保障。

(四)探索多渠道且稳定的活动资金保障路径

大学生环保实践活动可持续、深入地开展需要有基本的、长期的、稳定的经费支持。因此,首先高校应考虑设置专门的配套经费,保证基本活动经费的稳定。其次,高校应该通过扩大社会交流合作领域,充分发动社会力量,通过建立互惠共赢合作机制,多渠道筹措活动经费。例如:通过积极发挥学科专业和科研的优势以及引导学生为社会、行业和企业提供服务等,加强与国际组织、行业协会、相关企业和社会团体的合作,为大学生环保实践活动争取经费支持、实践岗位和必要的实践条件等。最后,高校还应鼓励学生通过参加教师的生态环保类科研项目,依托科研调查进行大学生环保社会实践活动立项并获得相应支持。

(五)探索多元化的活动绩效考核评价路径

只有通过统筹考虑建立科学合理、多元化的考评激励制度,才能充分调动指导教师和学生参与大学生环保实践活动的积极性。因此,首先高校应改变单一的通过答辩和提交报告进行大学生环保实践活动成果展示的方式,不断创新和丰富活动开展成果的认定方式和标准,建立包括指导教师配置情况、环保实践活动完成情况和实际效果等考核内容的综合评价体系;在鼓励学生通过校园宣讲、新媒体传

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

播、新闻报道等多种渠道扩大活动宣传范围的同时,采取线上线下投票等形式对活动受欢迎程度进行调查,并将投票结果纳入考核评价参考范围。

其次,高校应重视和规范对大学生参与环保实践活动情况的综合评价,探索综合素质的量化考核等,并将考核成绩计入"第二课堂成绩单",将考核结果纳入学生档案。

最后,高校应建立和完善针对大学生环保实践活动指导教师的激励机制。其中,针对校外指导教师,应从提升其社会声誉、增强其所在企业或单位知名度等方面予以荣誉激励;针对校内指导教师,除了对环保实践活动的指导工作予以工作量认定之外,还应将其纳入评奖评优、年终考核、职称评定等考评中,以引导和激励指导教师参与大学生环保实践活动的内容设计、实践创新、专业指导、过程监督等,切实将实践育人落到实处。

资助项目:高校思想政治工作创新发展中心(北京林业大学)2020 年高校实践育人课题"大学生参与生态环境保护社会实践活动的实践育人效果分析及路径研究",项目编号 SJYR2008。

参考文献

[1] 胡靖. 大学生社会实践的历程、价值意蕴与发展趋向[J]. 思想理论教育,2018(1):107-111.

[2] 中华人民共和国生态环境部. 全国生态环境保护工作会议在京召开[EB/OL]. (2021-01-22)[2021-06-08]. https://www.mee.gov.cn/xxgk2018/xxgk/xxgk15/202101/t20210122_818385.html.

[3] 陈七三. 论新时期大学生环保意识及行为培养[J]. 高等农业教育,2014(10):77-80.

[4] 谢东宝. 高职院校大学生生态环保意识培育途径探析[J]. 广东水利电力职业技术学院学报,2016(1):57-60.

(责任编辑　柳小玲)

精品图书推荐

普通高等教育"十二五""十三五"规划教材
《科学研究方法与学术论文写作》(第二版)

内容提要

科研方法的运用和学术论文的写作,是科研工作者、在校本科生和研究生的重要基本功。《科学研究方法与学术论文写作》(周新年著)作为普通高等教育"十二五""十三五"规划教材,由科学出版社于 2012 年 3 月出版第 1 版(978-7-03-033822-8),于 2019 年 1 月出版第 2 版(978-7-03-060223-7),并于 2022 年 7 月第 26 次印刷。该书屡次修撰付印,总印刷数已达 74 000册。全书共 8 章,主要包括科学与科学研究、科学研究与学术论文选题、科学研究的方法、信息检索与利用、学术论文特点与流程、学术论文的写作方法、毕业论文的答辩与评价、学术论文示例等内容。该书侧重于阐述科学研究与学术论文的选题途径与技巧,强调社会科学论文、自然科学论文、文献综述论文的写作方法和规范与写作技巧的结合,并收入了综述论文和学术研究论文等 6 类不同范文,以便于读者学习应用。特别是作者对第 1 版图书进行了全面认真的修改,加强了图文表达,更新了范文,增加了新近案例以及申请发明专利或实用新型专利的步骤等内容。

读者对象

该书可供高等院校本科生和研究生在学习相关课程时使用,如作为"科研方法与学术论文""科研方法与科学论文""科研方法与论文写作""科研方法与文献综述""文献检索与利用"等课程的教材;同时,可供学生在科研实训和撰写毕业论文时参考,也可供科研人员、准备晋升职称人员从事科学研究和撰写学术论文时参考。

作者简介

周新年,二级教授,福建农林大学和东北林业大学博士生导师。先后主持国家自然科学基金、省部级以上科研和教改项目 69 项,主持并获省部级科学技术进步二等奖 3 项、三等奖 8 项,国家专利 23 项;主持并获国家级教学成果二等奖 1 项,省级教学成果特等奖 2 项、二等奖 1 项。在国内外核心刊物上发表论文 198 篇,有 69 篇论文获省级以上一、二等奖;编著出版图书 19 部,其中专著 8 部。先后获得"第二届国务院政府特殊津贴专家""福建省突出贡献的农业科学家""福建省教学名师""福建省优秀党务工作者"等荣誉称号。

(C)1994-2024 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

培养拔尖创新林业人才　服务生态文明建设

◇ 王洪元

[摘　要]培养拔尖创新林业人才,需要明确思路,持续改革,砥砺前行。北京林业大学明确“注重基础、突出能力、引导创新、发展个性”的拔尖创新人才培养思路,坚持学科带动专业、创新培养模式、推进教学改革、强化科研训练、突出实践教学、完善教育体系,构建全员、全过程、全方位育人体系和工作机制。

[关键词]人才培养;林业;创新创业

党的十八大将生态文明建设列入“五位一体”的总体布局，党的十九大对加快生态文明体制改革、建设美丽中国作出全面部署。北京林业大学紧紧围绕国家林业发展特别是生态文明建设，以改革创新精神，培养林业与生态环保一流人才,有力支持林业事业大发展大繁荣,积极投身生态文明建设伟大事业。

明确思路,致力培养拔尖创新林业人才

北京林业大学一贯重视人才培养，特别是近年来，在国家推动高等农林教育创新发展的大背景下,以创新为源泉,以改革为动力,围绕林业发展与生态文明建设,着力培养拔尖创新林业人才。

明确“注重基础、突出能力、引导创新、发展个性”的拔尖创新人才培养思路。学校坚持专业建设与学科建设一体谋划、一同建设,明确拔尖创新人才培养规格与目标，突出面向生态文明建设需求的特色培养。本着“注重基础、突出能力、引导创新、发展个性”的培养思路，根据生态文明建设对人才的差异性需求,结合学生成长规律,以“创新意识、创新思维和创新能力”为核心,促进“科学素养、专业能力、创新思维”协调发展，在通识教育基础上形成多层次人才培养框架。

构建“一个理念、两大贯通、三项融合、四类平台、五种类型”的拔尖创新人才多维度育人体系。学校秉承“善思明理,知行合一,引领生态文明”的“一个育人理念”;注重课内课外“两大贯通”;实现基础理论与生产实践、实践教学与科技创新、专业技能培养与社会实践“三项融合”;搭建基础素质实践、社会实践、专业系统实践、创新创业实践逐层递进的“四类平台”;因地制宜,分类建立校内实训及野外实践型、科研课题创新型、全程实习贯通及主题创新型、工程训练型、社会体验及创业实践型等富有特色的实践教学“五种类型”。

持续改革,不断探索拔尖创新林业人才培养

多年来,学校坚持“研究与探索相结合,试点与推广相结合”，围绕国家生态文明建设重大需求,以培养学生高度创造力和竞争力为目标，开展“厚基础、重创新、强能力”的拔尖创新林业人才培养探索与实践。

学科带动专业,提高拔尖创新人才培养能力。学校以林学和风景园林两个一流学科建设为牵引,将一流本科教育纳入“双一流”建设,构建“一流学科带动一流专业”的专业建设机制,探索“本研贯通”的拔尖创新培养体系。瞄准林业与生态文明建设战略性、全局性与前瞻性问题,探索实施“平台+模块+特色”的组合式培养,调整教学内容,突出思维训练,强化跨学科的知识融合。培养体系、教学内容、教材体系、教学管理综合发力,整体提升人才培养能力。

创新培养模式,形成拔尖创新人才培养集群。高起点举办理科基地班,以“综合素质和创新能力”为重，形成以森林生物学为特色的拔尖创新人才培养基地。建立“高等林业教育精英型人才培养基地”,连续 11 年举办“梁希实验班”,面向林学等专业,单独遴选优秀师资,突出因材施教,放开全校选课,培养适应林业和生态行业发展的拔尖创新人才。实行“精准化”导师制,遴选科研项目负责人与优秀学生结对子,学生大二开始“进平台、进实验、进团队”,做到“早选苗,早育苗”。推进国际化培养,实施与国际知名大学联合培养计划，支持本科生国外短期交流与

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

实践。与知名高校合作培养，联合指导毕业论文，共享教学资源。

推进教学改革，促进创新思维教育。学校设置暑期学期，引入国际课程，为勤思善学的学生提供“营养加餐”。推行学术型教学，将最新科研成果融入教学，更新教学内容，开设学术前沿选修课，设立科研训练课程。出台学分认定办法，鼓励学生利用“亚太森林网络”“爱课程”等精品网络课程资源进行自主学习。鼓励教师改革教学方法，推进研究型教学，建设智慧教室，加速从单向的知识传授型教学向关注创新能力培养的研究型教学转变。

强化科研训练，提升科技创新能力。学校建立贯穿全学程的科研创新激励机制，对学生参加各类科技竞赛活动、课外科技活动等给予相应的创新学分认定与奖励。搭建高水平科研能力训练平台，坚持“学研融合”理念，分层分类开放国家级和省部级重点实验室，推动科学研究与本科教学的融合性发展。建设创新实验室，形成自主创新平台，满足学生科学思维与实践训练需要。加大拔尖创新类专业的科研训练支持与指导力度，充分发挥重点学科和重点实验室的优势，将教师科学研究项目和成果引入科研训练。

突出实践教学，夯实实践动手能力。学校建立多元化实践教学模式，改革实践教学体系、内容和模式，将实践动手能力培养纳入教学计划。构建实践能力育人体系，建立涵盖“基础、综合、创新”的系列化、多层次、阶梯状的课内实践教学体系，探索以学生自主实验、科研训练、学科竞赛为主体的课外实践教学体系，实现基础素质实践、专业系统实践、创新创业实践、社会实践4大模块的多层次协同育人。积极推进实践教学资源建设，利用实验教学示范中心、校内外各级各类实践教学基地，采用虚拟仿真等技术手段，形成实践动手能力教学项目。

完善教育体系，深化创新创业教育。学校以林业+绿色创新创业教育为特色，以学生成长成才为中心，以完善政策和条件保障为支撑，建立“三层次”金字塔式创新创业教育模式。健全创新创业保障机制，完善教学管理制度和课程体系、创新创业学分积累与转换制度，将自主创业等情况折算为创新学分，鼓励学生参与创新创业项目。搭建学生创新创业教育实践平台，打造“梁希杯”科技创新教育项目，鼓励广大青年学生参与创新创业赛事训练。

砥砺前行，广大学子积极投身生态文明建设

近年来，学校致力构建全员、全过程、全方位育人体系和工作机制，构建支持毕业生到林业和生态文明主战场就业的引导和鼓励机制，引导学生积极投身生态文明建设伟大事业。

知林爱林情怀加深，服务生态文明建设意愿强烈。学校不断深化“全课程”育人模式改革，推进“课程思政”与“思政课程”同向发力，在全校推行课前五分钟“林思考”，进一步增强学生投身生态建设的价值认同与情感认同。连续34年开展绿色咨询、绿色长征等实践活动，强化学生家国、林业思想意识和观念。近年来，8000余名毕业生到涉林行业、西部地区和基层就业。2017年，学校毕业生在林业行业就业创业比例上升了2个百分点。

综合能力得到强化，专业素养不断提升。学校聚焦拔尖创新人才培养，教育教学改革成效显著，人才培养质量不断提升，毕业生得到社会广泛认可。近五年，水土保持与荒漠化防治、林学专业读研和行业就业率保持在70%以上；园林、园艺专业读研率在45%以上；理科基地班读研率在77%以上。“梁希实验班”学生共获批大学生创新创业训练项目国家级74项，北京市级66项，校级111项。理科基地班获评大学生“小平科技创新团队”。近三年，学生在美国大学生数学建模竞赛、ACM国际大学生程序设计竞赛等国际级、国家级和省部级竞赛中屡获大奖。学校获得“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛特等奖1个，金奖3个；“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛金奖7个。

回顾历史，北京林业大学因林而生，因林而兴，因林而盛。北京林业大学的发展主要得益于始终坚守服务国家林业发展战略，突出林业院校办学特色，始终坚守林业和生态环境建设历史使命。北京林业大学将不断认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，努力提高人才培养能力，突出拔尖创新人才培养，破解林业发展难题，为生态文明建设提供人才，绘制方案，贡献智慧，支持林业事业发展。

【作者：北京林业大学党委书记】

（责任编辑：韩晓萌）

(C)1994-2023 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

● 思政育人

高校开展生态文明实践育人工作的探索与思考

——以兰州大学为例

王睿娜，田贯辉
（兰州大学，甘肃 兰州 730000）

摘　要：开展生态文明实践育人工作是贯彻落实习近平生态文明思想、加强和改进学生思想政治教育的重要手段。开展生态文明实践育人工作在进一步传播和阐释习近平生态文明思想、推进思想政治教育走深走实、推进思想政治理论课教学与课程思政紧密结合、推动学生养成绿色健康生活方式等方面具有时代意义。做好生态文明实践育人工作要紧密结合党和国家发展战略、紧密结合第一课堂教学内容和高校学科优势、紧密回应青年学生关注和需求进行工作设计。

关键词：生态文明；习近平生态文明思想；实践育人；思想政治教育
中图分类号：G641　　**文献标识码**：A　　**文章编号**：1002-4107(2022)12-0010-04

建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计。党的十八大明确将生态文明建设纳入中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局；党的十九大报告进一步明确“加快生态文明体制改革，建设美丽中国”。2018 年 5 月 18 日至 19 日，全国生态环境保护大会在北京召开，习近平总书记出席会议并发表重要讲话——《推动我国生态文明建设迈上新台阶》，标志着习近平生态文明思想的正式确立，也吹响了用习近平生态文明思想全面指引美丽中国建设的前进号角[1]69。

习近平生态文明思想的形成和确立有着丰富的理论基础，蕴含着中国共产党历代领导人治国理政的基本思想，包括了毛泽东“勤俭建国、厉行节约”思想、邓小平“环境保护基本国策”思想、江泽民“实施可持续发展战略”思想、胡锦涛“建设‘两型社会’”思想，也经历了习近平从地方主政时期到中央主政时期和党的十九大以来的几个阶段的发展历程[1]70。习近平生态文明思想蕴含着丰富的内容，主要包括坚持人与自然和谐共生、“绿水青山就是金山银山”、良好生态环境是最普惠的民生福祉、山水林田湖草是生命共同体、用最严格的制度和最严密的法治保护生态环境、共谋全球生态文明建设“六大原则”[2]360-364，这既是我国推进生态文明建设的理论指导和行动指南，也是新时代高校思想政治教育中生态文明教育的重要指引[3]。

新时代，高校应推进习近平生态文明思想入耳、入脑、入心，让建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国不仅成为广大青年学生内化于心的价值追求，更要成为他们外化于行的行动自觉。因此，高校不仅要依靠课堂教学主渠道向学生讲明习近平生态文明思想的理论逻辑和时代意义，更要通过一系列实习实践活动让学生进一步学深悟透，感悟习近平生态文明思想的思想伟力，特别是其在中国共产党治国理政中的具体体现和所创造的伟大成就。

一、兰州大学开展生态文明实践育人的主要做法、经验和不足

兰州大学因其特殊的地理位置和多年积淀形成的科学研究传统，在青藏高原、冰川冻土、风沙治理等生态建设研究与教学方面有着独特的优势和较为显著的成效。

收稿日期：2021-11-14　　**修回日期**：2021-12-21
作者简介：王睿娜（1985—），女，甘肃庆阳人，兰州大学校团委副书记，讲师，研究方向：大学生思想政治教育。
基金项目：2021 年度甘肃省青少年发展研究专项课题“甘肃省高校‘第二课堂成绩单’制度实施状况研究”（GSQNZX-202104001）

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

近年来，兰州大学围绕西部生态环境保护、青藏高原野外科考、气象防灾减灾等学校科研发展战略和重大命题，紧密结合第一课堂教学工作，开展了一系列实践育人工作。

（一）利用暑期组建社会实践团队，开展理论政策宣讲和实地观测调研

兰州大学从2004年起实行“项目化”的社会实践团队立项，近三年平均每年立项团队数量为600支左右。学生在校期间参加不少于21天的社会实践活动是获得思想政治理论课两个必修学分的必要前提。以2021年为例，兰州大学以践行习近平生态文明思想为主题的暑期社会实践团队有近百支，其中赴黄河流域科考开展社会实践的团队有30支左右，如赴八步沙寻访“六老汉”三代人治沙故事并探寻风沙治理对策，还有部分团队赴中国科学院祁连山冰川与生态环境综合观测研究站、中国科学院那曲高寒气候环境观测研究站进行实地观测学习，以及赴全国多个省区进行气象防灾减灾宣传等。

（二）进行野外实习实训以加深对专业知识的理解和记忆

兰州大学生命科学学院、资源环境学院均设置了多种多样的实习实训内容，如环祁连山野外实习、内蒙古锡林郭勒盟野外实习、青藏高原考察等科考活动，组织开展了母亲河记忆工程、全国高校地理学联合野外实习等实习实践活动。同时，学生还前往民勤、古浪等地开展旱地沙地动植物调研工作，将理论知识应用到生态环境保护中。此外，兰州大学新闻与传播学院还开设了“重走中国西北角”活动，以新闻采访和报道的方式挖掘西部地区人民群众在生态保护、生态移民、污染治理等方面取得的成绩和正在发生的故事。

（三）开展校园文化活动以促进生态文明理念深入人心

兰州大学实行“精品校园文化”立项培育计划，每年立项精品校园文化活动40余项，如“气象月”“地球科学文化周”等活动。学校通过学术讲座、走访参观、趣味图画、知识竞答、实地调研等多种形式，既宣传了环保思想，让学生在实践中深入了解生态环境保护的理论知识，成为“受教育者”，又使学生树立尊重自然、顺应自然、保护自然的生态意识，成为“执行者”，同时，也使学生站在历史和实践的逻辑基础上深刻体会习近平生态文明思想的重要意义和生态环境保护的发展历程，促进了“四史”学习，特别是党史的学习教育。

此外，兰州大学以学校知名校友、中国科学院院士秦大河为原型，组织排演《极光》《大河的源头是冰川》等经典剧目，旨在展示历代兰大人在高原和极地科学考察工作中的非凡勇气、感人故事和巨大成就，同时，也让师生和社会再次认识到必须坚持山水林田湖草沙冰一体化保护的生态治理理念，以及国家为维护和建设全人类共同的良好生态环境所做的巨大努力。

（四）支持环保类社团和学生组织发展，促进以生态文明为主题的志愿服务和科考调研项目可持续发展

20年前，兰州大学的学生在暑期社会实践中偶然发现了野生的普氏原羚并拍摄到了珍贵的照片，而“普氏原羚”的调查研究项目至今还在继续，这源于一支学生社团“绿队”多年来的坚持与传承。据调查，兰州大学有影响力的环保社团和学生组织还有“达尔文协会”“地学行知会”等，这些环保社团和学生团队利用暑期时间深入河西走廊、青海湖等地开展祁连山冰川与生态环境观测保护、河西走廊绿洲保护、青海湖湿地与鸟种调查、矿产资源合理开发等生态环保和绿色公益实践，涌现出了“绿希行者”“普氏原羚”“冰川营”“保护母亲河”等优秀的实践项目，这些项目均已在兰州大学持续十数年之久。

（五）经验和不足

以共青团组织和学生工作队伍为主体，紧密结合思想政治理论课第一课堂教学和生命科学、资源环境、地质科学等专业学科教学开展的生态文明实践育人工作，具有明显的优势，在高校实践育人和促进学生对习近平生态文明思想的深入理解和运用上发挥了较大的作用。主要表现在以下几方面。一是紧密结合时政热点和国家大事，如在习近平总书记考察甘肃八步沙林场两周年之际，兰州大学的学生通过寻访“六老汉”三代人治沙故事并探寻治沙策略，所撰写的案例分析报告《吹尽狂沙始到金——八步沙“六老汉”如何蹚出治沙致富之路？》获得中国公共政策案例分析大赛一等奖；二是将生态文明教育与国情民情紧密结合，如通过环祁连山野外实习科考活动，学生不仅感受到了祖国西部的幅员辽阔、山河壮美，也能切实感受到甘肃省政府和人民在祁连山环境恢复与治理工作中所取得的成效；三是将生态文明实践育人与培养学生良好的科研素养紧密结合，如学校在“普氏原羚”“保护母亲河”等项目上多年的坚持，促进学生在科学研究上形成专注精神和持之以恒精神，有利于培养学生良好的科研和职业素养。

生态文明实践育人工作在取得经验的同时，也存在一定的局限和不足。主要表现在以下几方面。一是第二课堂活动设计与第一课堂的教学内容没有完全同步，如“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程和“形势与政策”课程中均有关于习近平生态文明思想的专题学习，但在设计实践育人活动时，没有完全做到充分参考并运用课堂教学内容；二是所开展的实践育人工作有局限，大多依赖活动，将生态文明思想融入思想政治工作的针对性不强，长效性还不够明显。

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

二、开展生态文明实践育人工作的时代价值和意义

《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》指出，要强化社会实践育人，提高实践教学比重，组织师生参加社会实践活动[4]。《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》明确指出，深化实践教育，把思想政治教育融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中，创办形式多样的“行走课堂”[5]。因此，在高校开展以生态文明为主题的实践育人工作，在传播和阐释习近平生态文明思想，加强和改进学生思想政治工作，为党育人、为国育才，促进学生立大志、明大德、成大才、担大任方面发挥着不可或缺的作用，是新时代做好高校思想政治工作的重要载体和方式。

（一）进一步传播和阐释习近平生态文明思想

习近平生态文明思想深刻回答了为什么建设生态文明、建设什么样的生态文明、怎样建设生态文明的重大理论和实践问题，不仅有着清晰的逻辑脉络，更有着扎实和丰富的实践根基，通过因势利导、化自然地理条件的劣势为人类生产生活优势的鲜活事例，体现中华民族充分尊重“万物各得其和以生，各得其养以成”的文化传统，同时，其也是党的十八大以来，党在污染防治、应对气候灾害、与国际社会一道共同维护全人类良好生态环境等方面的治国理政方略。因此，在课堂教学主渠道之外，高校应通过社会实践、见习与实习、校园文化、学生团队和项目等方式，引导学生进一步深刻理解习近平生态文明思想的丰富内涵，让学生在社会实践的大课堂上深入了解国情民情，深刻体会党治国理政取得的巨大成就，深刻理解一代又一代中国共产党人在带领人民共同构建美好生态环境上所做的努力和贡献。

（二）推进新时代学生思想政治教育走深走实

《深化新时代教育评价改革总体方案》提出，“坚持把立德树人成效作为评价学校的根本标准”“树立科学成才观念，完善德育评价，强化体育评价，改进美育评价，加强劳动教育评价”[6]。新时代，加强和改进高校思想政治工作必须坚持为党育人、为国育才，教育和引导学生胸怀“国之大者”。生态文明建设是中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局之一，因此，将生态文明融入学生思想政治教育方方面面，特别是融入到实践育人环节中，不仅是践行“国之大者”和立德树人根本任务的重要方式，也是丰富和完善思想政治教育的工作载体，改进学生评价方式，让思想政治教育紧密结合党治国理政的新理念、新思想、新战略，符合中国特色社会主义道路和国际社会共同认识的重要方式。

（三）推进思想政治理论课教学与相关专业课课程思政更加紧密结合

《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》提出，不仅要办好思想政治理论课，也要推进课程思政建设，要通过课程思政培养学生探索求知、追求真理的精神，培养“大国工匠”精神，培养“三农情怀”，提升综合素养，弘扬中华美育精神。高校通过开展生态文明实践育人工作，可以将思想政治理论课教学与相关专业的课程思政更加紧密地结合起来。例如，教师在思想政治理论课教学中讲到“绿水青山就是金山银山”时，可以通过实践育人环节设计组织学生前往生态环境修复地参观学习和实地调研，使学生深切体会党的生态文明政策对当地生态环境和人民生产生活方式产生的重大影响和改变，使学生切身体会到良好的生态环境是最普惠的民生，是广大人民群众最热切的期盼。教师在完成思想政治理论课教学内容的同时，也让生态文明教育教学既有理论的高度，又有实践的支撑，让学生更有融入行动的自觉。

（四）推动学生养成绿色健康生活方式，自觉做生态文明的践行者

“生态文明是人民群众共同参与共同建设共同享有的事业，要把建设美丽中国转化为全体人民自觉行动。”[2]362“要增强全民节约意识、环保意识、生态意识，培育生态道德和行为准则，开展全民绿色行动，动员全社会都以实际行动减少能源资源消耗和污染排放，为生态环境保护作出贡献。”[2]362-363 因此，开展生态文明实践育人工作，如“抵制餐桌上的浪费”“光盘行动”等活动，就是引导学生做生态文明的学习者和践行者的有效方式，有助于深化学生自觉做生态环境的保护者和建设者的意识，帮助学生树立尊重自然、顺应自然和保护自然的生态文明理念，引导学生提高环保素养和意识，自觉抵制浪费，抵制“消费主义”等价值观，从而帮助学生养成绿色健康的生活方式，有助于构建节约型校园和绿色文明校园。

三、进一步做好生态文明实践育人工作的若干思考

习近平生态文明思想不仅要进课堂、进教材，更要进头脑，要发挥好实践育人对于促进习近平生态文明思想入耳、入脑、入心的作用，要从实践内容的设计、实践活动的组织、实践活动的开展等方面汇聚工作力量，提高育人合力，提升工作效果。

（一）紧密结合党和国家的发展战略及重大决策设计实践育人环节

习近平生态文明思想根植于中华民族五千年来与大自然和平共生，以及与灾害和困难作斗争的精神，也来源于党领导人民进行生态治理和修复，建设美丽家园的生动实践，更有着党的十八大以来全党全国在生态文明建设上投入前所未有的智慧和勇气，取得一系列巨大成就的时代力量。因此，高校应围绕学习贯彻习近平生态文明思想设计实践育人环节，紧密结合党和国家发展战略和一系列重大决策，在实践案例和实践地点的选取上充分体现时代性，争取涵盖不同的地域，体现不同的生态治理模式和经验。例如，西部高校和沿黄河流域高校，可充分学习吸收习近平总书记在考察甘肃、宁夏、青海、西藏等省区时的重要讲话精神，以及关于黄河流域生态保护和高质量发展的一系列重要论述，在防沙治沙、祁连山生态

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

修复与保护、“沙”“冰”在生态保护中的地位和作用等方面设计实践内容。更重要的是，通过以上实践活动的设计，学生可以充分理解党带领人民在生态环境保护和治理上所形成的伟大精神和动人故事，如八步沙“六老汉”三代人防沙造林为子孙后代留下一片绿荫的故事、宁夏西海固集中连片贫困地区在党的惠民惠农政策和群众的勤劳奋斗下摆脱贫困的故事，深入理解党的精神谱系中伟大的脱贫攻坚精神。

（二）紧密结合第一课堂教学内容和学科优势特色设计实践育人内容

当前，关于习近平生态文明思想的理论课教学主要集中在“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程中，多数高校教师将习近平生态文明思想作为该课程的一个专题来讲授，也有部分高校针对研究生专门开设“习近平生态文明思想”选修课。在思想政治理论课其他课程中，也包含着较多对习近平生态文明思想进行讲授的环节。例如，“形势与政策”课中党和国家在生态修复与保护方面的最新政策和大事；“马克思主义基本原理概论”课中所蕴含的生态文明哲学；“中国近现代史纲要”课中关于生态文明建设在党治国理政过程中的发展脉络；“思想道德与法治”课中关于青少年环保意识的养成和行为教育等。此外，在专业课的教学中，同样有较多关于习近平生态文明思想的课程思政元素，如在地理地貌、冰川冻土、荒漠形成与防治、土壤研究、水利水电等多门学科的课程中，都有着丰富的课程思政资源。

因此，在实践育人环节中，一是要充分考虑思想政治理论课中讲授的内容和对学生进行教育引导的着重点。比如，对于已经修完“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程的学生，特别是选修过该专题选修课的学生，可以有针对性地组建“青年宣讲团”，利用课后时间和暑期社会实践面向校内外学生和群众进行宣讲，也可以结合时政热点组建调研团队，进行数据资料收集和案例分析；对于“形势与政策”课程中已经学完的相关内容，学生可以在课后以背景资料收集、案例分析、宣讲讨论等形式进行课堂知识的补充、巩固和提高，教师则可以在此基础上引导学生进行课题研究。二是要充分结合高校的学科优势和特色，如兰州大学的学科优势大多数来源于西部独特的地理、气候等特征，为此学校在开展社会实践时，打造了“母亲河记忆工程”“气象防灾减灾”等特色专题。因此，开展生态文明实践育人，要充分尊重第一课堂的专业课程教学，紧紧依靠高校学科优势，融入课程思政元素，引导学生在生态文明实践育人过程中，加深对专业课学习的认知和掌握，更深入理解学校的校史校情和校风学风等精神。

（三）紧密回应学生关注和所需进行实践育人的组织和管理

实践育人是高校思想政治教育的重要环节，因此在开展生态文明实践育人工作的过程中，高校要尊重学生的成长特点，用他们善于接受、易于理解的方式组织和开展活动。例如，面向学生进行理论宣讲时，可以通过组建“青年宣讲团”等形式，用青年的话语向其他学生讲明白理论的内涵和精髓，而学生在集体备课和讲述的过程中，能够加深对课堂知识的理解和学习、提高文献梳理能力和科学研究能力；在指导学生进行社会实践和社会调研选题时，可以引导学生充分参考课堂教学内容，从近一段时间的国家大事、国际社会共同关注的问题，以及在社会上反响和讨论比较集中的事件中进行选题；在实践过程特别是带着科研问题进行实践的过程中，要安排专业课教师对样本和数据收集、资料分析和整理、调查研究报告的撰写等环节进行指导。此外，高校应充分借助当代学生与网络相依相存的特点，善用网络媒体开展工作，将生态文明的教育教学设计成网络原创作品、音视频等，通过各类新媒体平台进行宣传展示和传播，引导学生同网络上破坏生态环境的错误行为和言论作斗争。同时，高校要总结回顾学校历年来在生态文明实践育人方面积累的经验，进行更加深入的探索和研究，在课程改革、校园文化建设等方面推出一批有影响力的成果。

参考文献：

[1] 邰庆治，曹得宝.关于习近平生态文明思想教学的若干问题研究——以北京大学为例[J].中国大学教学，2021(3).

[2] 习近平.习近平谈治国理政：第3卷[M].北京：外文出版社，2020.

[3] 饶品良.习近平生态文明思想融入高校思政教育的价值及实现路径[J].安阳师范学院学报，2020(4)：31-35.

[4] 中共中央 国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N].人民日报，2017-02-28(1).

[5] 教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见[EB/OL].(2020-04-22)[2021-12-02].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A12/moe_1407/s253/202005/t20200511_452697.html.

[6] 中共中央 国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》[N].人民日报，2020-10-14(1).

编辑／陈晶

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

7 成果支撑教材

教学支撑教材清单

序号	书名	出版社	作者
1	生态文明论丛（2011-2014）	光明日报出版社	北京林业大学
2	生态文明论丛.2015：生态治理与美丽中国	经济日报出版社	北京林业大学
3	青春·求是北京林业大学共青团工作实践与探索	中国青年出版社	共青团北京林业大学委员会
4	中国生态文明教育理论与实践（第2版）	中央编译出版社	陈丽鸿、严耕
5	生态文明理论建构与文化资源	中央编译出版社	严耕
6	生态和谐社会伦理范式阐释研究	中央编译出版社	周国文
7	中国省域生态文明建设评价报告	社会科学文献出版社	严耕
8	生态危机与生态文明转向	社会科学文献出版社	严耕
9	绿色长征和谐先锋2007年全国青少年绿色长征接力活动	中国环境科学出版社	北京林业大学
10	县域生态文明建设的理论与实践	福建人民出版社	林震、方然
11	中国生态文明建设发展报告	北京大学出版社	樊阳程、吴明红张连伟
12	新时代“大思政课”北林学子的实践探索	北京人民出版社	孙信丽
13	生态文明建设与绿色发展的云南探索	中国林业出版社	付伟、罗明灿、陈建成

14	大学生生态文明建设教程	中国林业出版社	陈建成
15	绿色行政与管理—海峡两岸绿色行政与生态文明研讨会文集	中国林业出版社	陈建成
16	城市环境生物	中国林业出版社	翁强、于静娟
17	城乡蓝绿空间生命周期碳足迹评价	中国林业出版社	郑曦、杨俊宴
18	城乡碳中和生态环境规划设计	中国林业出版社	李倓、林广思
19	低碳建造	中国林业出版社	瞿志、林洋、张昕楠
20	公园开放共享与绿色低碳生活	中国林业出版社	戈晓宇、李雄、杜春兰
21	林木遗传育种学	中国林业出版社	康向阳
22	绿色街区规划设计	中国林业出版社	李翅
23	面向碳中和的城市绿色空间规划设计	中国林业出版社	姚朋
24	森林视频绿色低碳加工技术	中国林业出版社	甘芝霖、孙夏东、宋弋
25	森林植物开发与利用	中国林业出版社	付玉杰、蒋剑春
26	山水林田湖草沙治理导论	中国林业出版社	周金星、牛建植
27	生态环境建设与管理	中国林业出版社	丁国栋、董智、赵挺宁、高广磊
28	生态建设与生态修复规划	中国林业出版社	齐实

29	生态修复工程原理	中国林业出版社	张志强、周金星
30	碳汇植物景观营建	中国林业出版社	董丽
31	乡村人居生态环境	中国林业出版社	张云路、李雄、成玉宁
32	乡土植物资源调查与评价	中国林业出版社	程瑾
33	乡土植物资源学	中国林业出版社	罗乐
34	山诺志北京林业大学科学探险与野外生存协会山诺会30周年版	无	山诺生态文明专项基金（SECF）山诺志编辑委员会
35	绿色青春40年北京林业大学生态文明宣传教育实践40周年纪实	无	北京林业大学
36	思·享北京林业大学共青团工作案例集	中国青年出版社	共青团北京林业大学委员会
37	寻找绿色之光	无	北京林业大学

教育部哲学社会科学系列发展报告
MOE Serial Reports on Developments in Humanities and Social Sciences

中国生态文明建设发展报告2015

China Ecological Civilization Construction Progress Report 2015

主　编　严　耕
副主编　吴明红　樊阳程　陈　佳

北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

中国生态文明建设发展报告. 2015/严耕主编. —北京：北京大学出版社，2016. 9
ISBN 978-7-301-27490-3

Ⅰ. ①中… Ⅱ. ①严… Ⅲ. ①生态环境建设—研究报告—中国—2015
Ⅳ. ①X321. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 212923 号

书　　名	中国生态文明建设发展报告 2015 ZHONGGUO SHENGTAI WENMING JIANSHE FAZHAN BAOGAO 2015
著作责任者	严　耕　主编
责任编辑	黄　炜
标准书号	ISBN 978-7-301-27490-3
出版发行	北京大学出版社
地　　址	北京市海淀区成府路 205 号　100871
网　　址	http://www.pup.cn
电子信箱	zpup@pup.cn
新浪微博	@北京大学出版社
电　　话	邮购部 62752015　发行部 62750672　编辑部 62752021
印 刷 者	北京大学印刷厂
经 销 者	新华书店
	730 毫米×980 毫米　16 开本　14.5 印张　265 千字
	2016 年 9 月第 1 版　2016 年 9 月第 1 次印刷
定　　价	45.00 元

未经许可，不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有，侵权必究

举报电话：010-62752024　电子信箱：fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题，请与出版部联系，电话：010-62756370

目　录

第一部分　生态文明建设发展评价报告

第一章　中国生态文明建设发展年度评价报告 …… 003
一、全国生态文明建设成效显著，各地区进度参差不齐 …… 003
二、各省域生态文明发展类型变化显著，趋势明确 …… 020
三、全国生态文明建设发展速度小幅回落 …… 023
四、与 OECD 国家比较，中国生态文明水平落后、发展速度位居上游 … 026
五、ECPI 评价体系及算法完善 …… 029

第二章　各省份生态文明发展的类型分析 …… 039
一、生态文明进展类型的划分规则和基本情况 …… 039
二、领跑型省份的生态文明进展 …… 042
三、追赶型省份的生态文明进展 …… 044
四、前滞型省份的生态文明进展 …… 048
五、后滞型省份的生态文明进展 …… 052
六、中间型省份的生态文明进展 …… 054
七、生态文明发展类型分析结论 …… 062

第三章　中国生态文明发展态势和驱动分析 …… 066
一、中国生态文明发展态势分析 …… 066
二、生态文明发展驱动分析 …… 074
三、总结与建言 …… 079

第四章 中国生态文明建设的国际比较 …… 081
一、整体概览：水平低但发展快 …… 081
二、具体分析：排放优化短板突出 …… 086
三、中国排放优化进一步改善的拦路虎 …… 089
四、IECI 和 IECPI 指标体系及说明 …… 092

第二部分 绿色生产发展评价报告

第五章 绿色生产发展年度评价报告 …… 101
一、绿色生产发展评价结果 …… 101
二、绿色生产发展类型分析 …… 116
三、绿色生产发展态势与驱动因素分析 …… 117
四、绿色生产发展评价思路与框架体系 …… 119

第六章 绿色生产建设发展类型分析 …… 126
一、各省域绿色生产建设发展类型：领跑与追赶占据多数 …… 126
二、领跑型省份双重优势明显，需要寻找新的增长点 …… 128
三、追赶型省份引领绿色生产速度式发展 …… 129
四、中间型省份个性特征显著，需多举措并举 …… 131
五、前滞型省份排放优化成症结，产业升级创新动力不足 …… 132
六、后滞型省份发展速度过缓，水污染治理短板凸显 …… 132
七、绿色生产建设类型分析的总结与启示 …… 134

第七章 绿色生产发展态势和驱动分析 …… 135
一、绿色生产发展态势分析 …… 135
二、绿色生产发展驱动分析 …… 142
三、结论与展望 …… 147

第三部分 绿色生活发展评价报告

第八章 绿色生活建设发展评价总报告 …… 151
一、绿色生活发展评价结果 …… 151
二、绿色生活类型分析 …… 160
三、绿色生活发展态势分析 …… 161

四、绿色生活发展评价思路及指标框架 …… 164

第九章 绿色生活建设发展类型分析 …… 170
一、绿色生活建设发展类型划分概况 …… 170
二、领跑型省份的绿色生活进展 …… 171
三、追赶型省份的绿色生活进展 …… 175
四、中间型省份的绿色生活进展 …… 179
五、前滞型省份的绿色生活进展 …… 182
六、后滞型省份的绿色生活进展 …… 185
七、绿色生活发展类型分析小结 …… 188

第十章 绿色生活发展态势和驱动分析 …… 191
一、中国绿色生活发展态势分析 …… 191
二、绿色生活发展驱动分析 …… 198
三、绿色生活发展态势和驱动分析小结 …… 202

附录一 ECPI 2015 指标解释与数据来源 …… 204

附录二 GPPI 2015 指标解释与数据来源 …… 210

附录三 GLPI 2015 指标解释、数据来源及指标权重 …… 214

参考文献 …… 218

后 记 …… 221

教育部哲学社会科学系列发展报告
MOE Serial Reports on Developments in Humanities and Social Sciences

中国生态文明建设发展报告2016

China Ecological Civilization Construction Progress Report 2016

吴明红　严　耕　樊阳程　陈　佳　等著

北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

中国生态文明建设发展报告. 2016/吴明红等著. —北京:北京大学出版社,2019.10
(教育部哲学社会科学系列发展报告)
ISBN 978-7-301-30669-7

Ⅰ. ①中… Ⅱ. ①吴… ②严… Ⅲ. ①生态环境建设—研究报告—中国—2016
Ⅳ. ①X321.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 181085 号

书　　名	中国生态文明建设发展报告 2016 ZHONGGUO SHENGTAI WENMING JIANSHE FAZHAN BAOGAO 2016
著作责任者	吴明红　严　耕　樊阳程　陈　佳　等著
责任编辑	黄　炜
标准书号	ISBN 978-7-301-30669-7
出版发行	北京大学出版社
地　　址	北京市海淀区成府路 205 号　100871
网　　址	http://www.pup.cn　　新浪微博:@北京大学出版社
电子信箱	zpup@pup.cn
电　　话	邮购部 010-62752015　发行部 010-62750672　编辑部 010-62764976
印 刷 者	北京虎彩文化传播有限公司
经 销 者	新华书店
	730 毫米×980 毫米　16 开本　14 印张　254 千字
	2019 年 10 月第 1 版　2019 年 10 月第 1 次印刷
定　　价	42.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话:010-62752024　电子信箱:fd@pup.pku.edu.cn

图书如有印装质量问题,请与出版部联系,电话:010-62756370

目　录

第一部分　生态文明建设发展评价报告

第一章　中国生态文明建设发展年度评价报告 …… 003
一、中国生态文明建设取得显著成效 …… 003
二、各省份生态文明发展类型变化 …… 017
三、全国生态文明建设发展速度企稳回升 …… 019
四、与 OECD 国家比较，中国生态文明水平落后，发展速度上游 …… 020
五、ECPI 评价体系及算法完善 …… 022

第二章　各省份生态文明发展的类型分析 …… 031
一、生态文明发展类型的划分 …… 031
二、领跑型省份的生态文明进展 …… 034
三、追赶型省份的生态文明进展 …… 037
四、前滞型省份的生态文明进展 …… 042
五、后滞型省份的生态文明进展 …… 046
六、中间型省份的生态文明进展 …… 048
七、生态文明发展类型分析结论 …… 054

第三章　中国生态文明发展态势和驱动分析 …… 058
一、中国生态文明发展态势分析 …… 058
二、生态文明发展驱动分析 …… 070
三、总结与展望 …… 076

第四章 中国生态文明建设的国际比较 …… 078
一、整体概览：基础水平低、发展速度快 …… 078
二、具体分析：优势欠突出、短板仍明显 …… 083
三、进一步建设：纵深发展 …… 086
四、指标体系说明 …… 088

第二部分 绿色生产发展评价报告

第五章 绿色生产发展年度评价报告 …… 095
一、绿色生产发展评价结果 …… 095
二、绿色生产发展类型分析 …… 117
三、绿色生产发展态势与驱动因素分析 …… 118
四、绿色生产发展评价思路与框架体系 …… 118

第六章 绿色生产建设发展类型分析 …… 122
一、绿色生产发展类型概况 …… 122
二、领跑型地区的绿色生产发展状况 …… 123
三、追赶型地区的绿色生产发展状况 …… 126
四、中间型地区的绿色生产发展状况 …… 129
五、后滞型省份的绿色生产发展状况 …… 132
六、绿色生产建设类型分析的总结 …… 134

第七章 绿色生产发展态势和驱动分析 …… 136
一、绿色生产发展态势分析 …… 136
二、绿色生产发展驱动分析 …… 146
三、结论 …… 149

第三部分 绿色生活发展评价报告

第八章 绿色生活发展年度评价报告 …… 153
一、绿色生活发展评价结果 …… 153
二、绿色生活发展类型分析 …… 167
三、绿色生活发展态势与驱动因素分析 …… 168
四、绿色生活发展评价思路与指标体系 …… 170

第九章 绿色生活建设发展类型分析 …… 175
一、绿色生活建设发展类型划分概况 …… 175
二、领跑型省份生活污染物排放削减助推绿色生活快速发展 …… 176
三、追赶型省份消费升级和排放优化双驱动绿色生活建设 …… 178
四、前滞型省份建设推进有待生活污染物排放控制加速 …… 180
五、后滞型省份应以生活大气污染物减排为突破点推动绿色生活建设 …… 181
六、中间型省份的绿色生活建设潜力待进一步激发 …… 182
七、绿色生活发展类型分析小结 …… 185

第十章 绿色生活发展态势和驱动分析 …… 187
一、绿色生活发展态势分析 …… 187
二、绿色生活发展驱动分析 …… 195
三、小结 …… 199

附录一 ECPI 2016 指标解释与数据来源 …… 200

附录二 GLPI 2016 指标解释和数据来源 …… 206

参考文献 …… 209

后 记 …… 213

生态文明绿皮书
GREEN BOOK OF ECO-CIVILIZATION

·权威机构·品牌图书·每年新版

中国省域生态文明建设评价报告

(ECI 2011)

ANNUAL REPORT ON CHINA'S PROVINCIAL ECO-CIVILIZATION INDEX (ECI 2011)

北京林业大学生态文明研究中心
主　编/严　耕
副主编/杨志华　吴明红　樊阳程

社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

2011版

法律声明

“皮书系列”（含蓝皮书、绿皮书、黄皮书）为社会科学文献出版社按年份出版的品牌图书。社会科学文献出版社拥有该系列图书的专有出版权和网络传播权，其 LOGO（ ）与“经济蓝皮书”、“社会蓝皮书”等皮书名称已在中华人民共和国工商行政管理总局商标局登记注册，社会科学文献出版社合法拥有其商标专用权，任何复制、模仿或以其他方式侵害（ ）和“经济蓝皮书”、“社会蓝皮书”等皮书名称商标专有权及其外观设计的行为均属于侵权行为，社会科学文献出版社将采取法律手段追究其法律责任，维护合法权益。

欢迎社会各界人士对侵犯社会科学文献出版社上述权利的违法行为进行举报。电话：010－59367121。

社会科学文献出版社

法律顾问：北京市大成律师事务所

目 录

GⅠ 第一部分 中国省域生态文明建设评价总报告

一 各省评价结果 …… 001

二 评价分析方法 …… 018

三 分析研究结论 …… 020

GⅡ 第二部分 ECCI的理论框架与分析方法

G.1 第一章 中国省域生态文明建设评价指标体系的完善 …… 034

一 ECCI 2010的基本情况 …… 034

二 改进ECCI 2010的思路 …… 039

三 ECCI 2011的设计、算法及分析方法 …… 041

四 ECCI 2011取得的新进展 …… 053

G.2 第二章 国际比较 …… 055

一 国际比较总体情况 …… 055

二 生态活力比较 …… 057

三 环境质量比较 …… 060

四 社会发展比较 …… 063
五 协调程度比较 …… 072
六 转移贡献比较 …… 078

G.3 第三章 进步率分析 …… 084
一 全国生态文明建设进步率分析 …… 084
二 各省生态文明建设进步率分析 …… 088
三 进步率分析结论 …… 099

G.4 第四章 类型分析 …… 101
一 生态文明建设类型划分步骤 …… 101
二 2009 年六大生态文明建设类型及特征 …… 104
三 生态文明建设类型变动分析 …… 109
四 各生态文明建设类型发展策略分析 …… 113
五 类型分析基本结论 …… 115

G.5 第五章 相关性分析 …… 117
一 ECI 相关性分析 …… 117
二 二级指标相关性分析 …… 123
三 三级指标相关性分析 …… 143
四 相关性分析结论 …… 180

GⅢ 第三部分 各省生态文明建设分析

G.6 第六章 均衡发展型 …… 201
一 北京 …… 201
二 海南 …… 214
三 广东 …… 226

G.7 第七章 社会发达型 …… 239
一 上海 …… 239
二 浙江 …… 250
三 天津 …… 259
四 江苏 …… 270
五 山东 …… 281

G.8 第八章 生态优势型 …… 293
一 四川 …… 293
二 黑龙江 …… 305
三 吉林 …… 314
四 辽宁 …… 323
五 江西 …… 334

G.9 第九章 相对均衡型 …… 346
一 重庆 …… 346
二 福建 …… 358
三 湖北 …… 368
四 内蒙古 …… 378
五 湖南 …… 388
六 安徽 …… 401
七 陕西 …… 411

G.10 第十章 环境优势型 …… 421
一 广西 …… 421
二 西藏 …… 429
三 云南 …… 441
四 贵州 …… 452

G.11 第十一章 低度均衡型 …… 462
一 青海 …… 462
二 河北 …… 471
三 新疆 …… 481
四 河南 …… 492
五 宁夏 …… 501
六 山西 …… 510
七 甘肃 …… 519

G.12 参考文献 …… 531

G.13 后 记 …… 538

皮书数据库阅读使用指南

生态文明绿皮书®

REEN BOOK OF ECO-CIVILIZATION

中国省域生态文明建设评价报告

(ECI 2012)

ANNUAL REPORT ON CHINA'S PROVINCIAL ECO-CIVILIZATION INDEX (ECI 2012)

北京林业大学生态文明研究中心

主　编/严　耕

副主编/吴明红　杨志华　林　震　樊阳程

社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

2012版

图书在版编目(CIP)数据

中国省域生态文明建设评价报告：ECI 2012/严耕主编. —北京：社会科学文献出版社，2012.10
（生态文明绿皮书）
ISBN 978-7-5097-3800-9

Ⅰ.①中… Ⅱ.①严… Ⅲ.①区域生态环境-生态环境建设-研究报告-中国-2012 Ⅳ.①X321.2

中国版本图书馆CIP数据核字（2012）第224825号

生态文明绿皮书
中国省域生态文明建设评价报告（ECI 2012）

主　　编／严　耕
副 主 编／吴明红　杨志华　林　震　樊阳程

出 版 人／谢寿光
出 版 者／社会科学文献出版社
地　　址／北京市西城区北三环中路甲29号院3号楼华龙大厦
邮政编码／100029

责任部门／社会政法分社（010）59367156　　责任编辑／曹长香
电子信箱／shekebu@ssap.cn　　责任校对／杜若普
项目统筹／王　绯　　责任印制／岳　阳
经　　销／社会科学文献出版社市场营销中心（010）59367081　59367089
读者服务／读者服务中心（010）59367028

印　　装／北京季蜂印刷有限公司
开　　本／787mm×1092mm　1/16　　印　　张／31
版　　次／2012年10月第1版　　字　　数／533千字
印　　次／2012年10月第1次印刷
书　　号／ISBN 978-7-5097-3800-9
定　　价／98.00元

本书如有破损、缺页、装订错误，请与本社读者服务中心联系更换
版权所有　翻印必究

目 录

GⅠ 第一部分 中国省域生态文明建设评价总报告

一 各省评价结果 …… 001
二 评价分析方法 …… 016
三 分析研究结论 …… 018

GⅡ 第二部分 ECCI 的理论与分析

G.1 第一章 ECCI 2012 设计与算法 …… 027
一 ECCI 2012 设计 …… 027
二 ECCI 2012 指标解释 …… 029
三 ECCI 2012 算法及分析方法 …… 033

G.2 第二章 国际比较 …… 038
一 国际比较概况 …… 038
二 生态活力 …… 041
三 环境质量 …… 044
四 社会发展 …… 048
五 协调程度 …… 055
六 转移贡献 …… 060
七 小结 …… 067

G.3 第三章 生态文明建设类型 …… 068
一 划分方法 …… 068
二 2010 年六大类型 …… 072
三 类型变动分析 …… 077
四 基本结论 …… 079

G.4 第四章 相关性分析 …… 081
一 ECI 相关性分析 …… 081
二 二级指标相关性分析 …… 086
三 三级指标相关性分析 …… 101
四 相关性分析结论 …… 115

G.5 第五章 进步指数 …… 120
一 全国生态文明建设进步指数 …… 120
二 各省生态文明建设进步指数 …… 123
三 进步指数分析结论 …… 131

G.6 第六章 驱动分析 …… 133
一 全国自身生态文明发展态势 …… 133
二 各省生态文明建设驱动类型 …… 139
三 驱动分析结论 …… 148

GⅢ 第三部分 省域生态文明建设分析

G.7 第七章 北京 …… 151
一 北京 2010 年生态文明建设状况分析 …… 151
二 北京生态文明建设发展态势分析 …… 154
三 结论与建议 …… 158

G.8 第八章 天津 …… 161
一 天津 2010 年生态文明建设状况分析 …… 161

二 天津生态文明建设发展态势分析 …… 164
三 结论与建议 …… 169

G.9 第九章 河北 …… 171
一 河北2010年生态文明建设状况分析 …… 171
二 河北生态文明建设发展态势分析 …… 173
三 结论与建议 …… 178

G.10 第十章 山西 …… 180
一 山西2010年生态文明建设状况分析 …… 180
二 山西生态文明建设发展态势分析 …… 182
三 结论与建议 …… 187

G.11 第十一章 内蒙古 …… 189
一 内蒙古2010年生态文明建设状况分析 …… 189
二 内蒙古生态文明建设发展态势分析 …… 191
三 结论与建议 …… 196

G.12 第十二章 辽宁 …… 198
一 辽宁2010年生态文明建设状况分析 …… 198
二 辽宁生态文明建设发展态势分析 …… 200
三 结论与建议 …… 205

G.13 第十三章 吉林 …… 206
一 吉林2010年生态文明建设状况分析 …… 206
二 吉林生态文明建设发展态势分析 …… 208
三 结论与建议 …… 213

G.14 第十四章 黑龙江 …… 215
一 黑龙江2010年生态文明建设状况分析 …… 215
二 黑龙江生态文明建设发展态势分析 …… 217
三 结论与建议 …… 222

G.15 第十五章 上海 …… 224
一 上海2010年生态文明建设状况分析 …… 224
二 上海生态文明建设发展态势分析 …… 226
三 结论与建议 …… 231

G.16 第十六章 江苏 …… 233
一 江苏2010年生态文明建设状况分析 …… 233
二 江苏生态文明建设发展态势分析 …… 236
三 结论与建议 …… 240

G.17 第十七章 浙江 …… 242
一 浙江2010年生态文明建设状况分析 …… 242
二 浙江生态文明建设发展态势分析 …… 244
三 结论与建议 …… 249

G.18 第十八章 安徽 …… 252
一 安徽2010年生态文明建设状况分析 …… 252
二 安徽生态文明建设发展态势分析 …… 254
三 结论与建议 …… 260

G.19 第十九章 福建 …… 262
一 福建2010年度生态文明建设状况分析 …… 262
二 福建生态文明建设发展态势分析 …… 264
三 结论与建议 …… 270

G.20 第二十章 江西 …… 272
一 江西2010年生态文明建设状况分析 …… 272
二 江西生态文明建设发展态势分析 …… 274
三 结论与建议 …… 281

G.21 第二十一章 山东 …… 282
一 山东2010年生态文明建设状况分析 …… 282

二 山东生态文明建设发展态势分析 …… 284
三 结论与建议 …… 289

G.22 第二十二章 河南 …… 291
一 河南2010年生态文明建设状况分析 …… 291
二 河南生态文明建设发展态势分析 …… 293
三 结论与建议 …… 298

G.23 第二十三章 湖北 …… 300
一 湖北2010年生态文明建设状况分析 …… 300
二 湖北生态文明建设发展态势分析 …… 303
三 结论与建议 …… 308

G.24 第二十四章 湖南 …… 311
一 湖南2010年生态文明建设状况分析 …… 311
二 湖南生态文明建设发展态势分析 …… 313
三 结论与建议 …… 320

G.25 第二十五章 广东 …… 323
一 广东2010年生态文明建设状况分析 …… 323
二 广东生态文明建设发展态势分析 …… 325
三 结论与建议 …… 331

G.26 第二十六章 广西 …… 333
一 广西2010年生态文明建设状况分析 …… 333
二 广西生态文明建设发展态势分析 …… 335
三 结论与建议 …… 341

G.27 第二十七章 海南 …… 343
一 海南2010年生态文明建设状况分析 …… 343
二 海南生态文明建设发展态势分析 …… 346
三 结论与建议 …… 351

G.28 第二十八章 重庆 …… 353
一 重庆2010年生态文明建设状况分析 …… 353
二 重庆生态文明建设发展态势及驱动因素分析 …… 356
三 结论与建议 …… 364

G.29 第二十九章 四川 …… 366
一 四川2010年生态文明建设状况分析 …… 366
二 四川生态文明建设发展态势及驱动因素分析 …… 368
三 结论与建议 …… 377

G.30 第三十章 贵州 …… 379
一 贵州2010年生态文明建设状况分析 …… 379
二 贵州生态文明建设发展态势及驱动因素分析 …… 382
三 结论与建议 …… 390

G.31 第三十一章 云南 …… 392
一 云南2010年生态文明建设状况分析 …… 392
二 云南生态文明建设发展态势及驱动因素分析 …… 394
三 结论与建议 …… 403

G.32 第三十二章 西藏 …… 405
一 西藏2010年生态文明建设状况分析 …… 405
二 西藏生态文明建设发展态势分析 …… 407
三 结论与建议 …… 412

G.33 第三十三章 陕西 …… 413
一 陕西2010年生态文明建设状况分析 …… 413
二 陕西生态文明建设发展态势分析 …… 415
三 结论与建议 …… 420

G.34 第三十四章 甘肃 …… 422
一 甘肃2010年生态文明建设状况分析 …… 422

二 甘肃生态文明建设发展态势分析 …… 424
三 结论与建议 …… 430

G.35 第三十五章 青海 …… 432
一 青海2010年生态文明建设状况分析 …… 432
二 青海生态文明建设发展态势分析 …… 434
三 结论与建议 …… 440

G.36 第三十六章 宁夏 …… 442
一 宁夏2010年生态文明建设状况分析 …… 442
二 宁夏生态文明建设发展态势分析 …… 444
三 结论与建议 …… 450

G.37 第三十七章 新疆 …… 452
一 新疆2010年生态文明建设状况分析 …… 452
二 新疆生态文明建设发展态势分析 …… 454
三 结论与建议 …… 460

G.38 参考文献 …… 462

G.39 后 记 …… 470

皮书数据库阅读使用指南

G 生态文明绿皮书®

REEN BOOK OF ECO-CIVILIZATION

中国省域生态文明建设评价报告

(ECI 2013)

ANNUAL REPORT ON CHINA'S PROVINCIAL ECO-CIVILIZATION INDEX (ECI 2013)

北京林业大学生态文明研究中心

主　编/严　耕

副主编/吴明红　杨志华　林　震　樊阳程　杨智辉　田　浩

社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

2013版

图书在版编目(CIP)数据

中国省域生态文明建设评价报告. ECI 2013/严耕主编.
—北京：社会科学文献出版社，2013.9
(生态文明绿皮书)
ISBN 978-7-5097-4995-1

Ⅰ.①中… Ⅱ.①严… Ⅲ.①省-区域生态环境-生态环境建设-研究报告-中国-2013 Ⅳ.①X321.2

中国版本图书馆CIP数据核字（2013）第201138号

生态文明绿皮书
中国省域生态文明建设评价报告（ECI 2013）

主　　编/严　耕
副 主 编/吴明红　杨志华　林　震　樊阳程　杨智辉　田　浩

出 版 人/谢寿光
出 版 者/社会科学文献出版社
地　　址/北京市西城区北三环中路甲29号院3号楼华龙大厦
邮政编码/100029

责任部门/社会政法分社（010）59367156　　责任编辑/曹长香
电子信箱/shekebu@ssap.cn　　责任校对/丁立华
项目统筹/王　绯　　责任印制/岳　阳
经　　销/社会科学文献出版社市场营销中心（010）59367081　59367089
读者服务/读者服务中心（010）59367028

印　　装/北京季蜂印刷有限公司
开　　本/787mm×1092mm　1/16　　印　　张/21
版　　次/2013年9月第1版　　字　　数/340千字
印　　次/2013年9月第1次印刷
书　　号/ISBN 978-7-5097-4995-1
定　　价/85.00元

本书如有破损、缺页、装订错误，请与本社读者服务中心联系更换
版权所有　翻印必究

目 录

G I 第一部分 中国省域生态文明建设评价总报告

一 评价结果 …… 003
二 评价方法 …… 010
三 研究与分析 …… 013
四 结论与建议 …… 025

G II 第二部分 ECCI 的理论与分析

G.1 第一章 ECCI 2013 设计与算法 …… 030
一 ECCI 2013 设计 …… 030
二 ECCI 2013 算法 …… 041

G.2 第二章 国际比较 …… 046
一 中国生态文明建设成绩相对突出的领域 …… 047
二 中国生态文明建设亟待加强的领域 …… 055
三 小结 …… 065

G.3 第三章 生态文明建设类型 …… 068
一 划分方法 …… 068
二 2011 年六大类型 …… 072

三　类型变动分析 …… 078
四　基本结论 …… 080

G.4　第四章　相关性分析 …… 082
一　ECI 相关性分析 …… 082
二　二级指标相关性分析 …… 088
三　三级指标相关性分析 …… 094
四　相关性分析结论 …… 102

G.5　第五章　年度进步指数 …… 106
一　全国整体生态文明建设进步指数 …… 106
二　省域生态文明建设进步指数 …… 109
三　进步指数分析结论 …… 117

G.6　第六章　驱动分析 …… 119
一　全国整体生态文明建设驱动分析 …… 119
二　我国省域生态文明建设驱动分析 …… 130
三　驱动分析结论 …… 145

GⅢ　第三部分　省域生态文明建设分析

G.7　第七章　北京 …… 147
一　北京 2011 年生态文明建设状况 …… 147
二　分析与展望 …… 150

G.8　第八章　天津 …… 153
一　天津 2011 年生态文明建设状况 …… 153
二　分析与展望 …… 156

G.9 第九章 河北 …… 158
一 河北2011年生态文明建设状况 …… 158
二 分析与展望 …… 161

G.10 第十章 山西 …… 163
一 山西2011年生态文明建设状况 …… 163
二 分析与展望 …… 166

G.11 第十一章 内蒙古 …… 169
一 内蒙古2011年生态文明建设状况 …… 169
二 分析与展望 …… 171

G.12 第十二章 辽宁 …… 174
一 辽宁2011年生态文明建设状况 …… 174
二 分析与展望 …… 176

G.13 第十三章 吉林 …… 178
一 吉林2011年生态文明建设状况 …… 178
二 分析与展望 …… 180

G.14 第十四章 黑龙江 …… 182
一 黑龙江2011年生态文明建设状况 …… 182
二 分析与展望 …… 185

G.15 第十五章 上海 …… 187
一 上海2011年生态文明建设状况 …… 187
二 分析与展望 …… 189

G.16 第十六章 江苏 …… 192
一 江苏2011年生态文明建设状况 …… 192
二 分析与展望 …… 195

G.17 第十七章 浙江 …… 197
一 浙江2011年生态文明建设状况 …… 197
二 分析与展望 …… 200

G.18 第十八章 安徽 …… 203
一 安徽2011年生态文明建设状况 …… 203
二 分析与展望 …… 206

G.19 第十九章 福建 …… 209
一 福建2011年生态文明建设状况 …… 209
二 分析与展望 …… 212

G.20 第二十章 江西 …… 215
一 江西2011年生态文明建设状况 …… 215
二 分析与展望 …… 218

G.21 第二十一章 山东 …… 221
一 山东2011年生态文明建设状况 …… 221
二 分析与展望 …… 223

G.22 第二十二章 河南 …… 225
一 河南2011年生态文明建设状况 …… 225
二 分析与展望 …… 227

G.23 第二十三章 湖北 …… 230
一 湖北2011年生态文明建设状况 …… 230
二 分析与展望 …… 232

G.24 第二十四章 湖南 …… 235
一 湖南2011年生态文明建设状况 …… 235
二 分析与展望 …… 237

G.25 第二十五章 广东 …… 240
一 广东2011年生态文明建设状况 …… 240
二 分析与展望 …… 242

G.26 第二十六章 广西 …… 246
一 广西2011年生态文明建设状况 …… 246
二 分析与建议 …… 248

G.27 第二十七章 海南 …… 252
一 海南2011年生态文明建设状况 …… 252
二 分析与展望 …… 255

G.28 第二十八章 重庆 …… 257
一 重庆2011年生态文明建设状况 …… 257
二 分析与展望 …… 260

G.29 第二十九章 四川 …… 262
一 四川2011年生态文明建设状况 …… 262
二 分析与展望 …… 264

G.30 第三十章 贵州 …… 267
一 贵州2011年生态文明建设状况 …… 267
二 分析与展望 …… 269

G.31 第三十一章 云南 …… 273
一 云南2011年生态文明建设状况 …… 273
二 分析与展望 …… 275

G.32 第三十二章 西藏 …… 278
一 西藏2011年生态文明建设状况 …… 278
二 分析与展望 …… 280

G.33 第三十三章 陕西 …… 282
一 陕西2011年生态文明建设状况 …… 282
二 分析与展望 …… 284

G.34 第三十四章 甘肃 …… 286
一 甘肃2011年生态文明建设状况 …… 286
二 分析与展望 …… 288

G.35 第三十五章 青海 …… 290
一 青海2011年生态文明建设状况 …… 290
二 分析与展望 …… 292

G.36 第三十六章 宁夏 …… 294
一 宁夏2011年生态文明建设状况 …… 294
二 分析与展望 …… 296

G.37 第三十七章 新疆 …… 299
一 新疆2011年生态文明建设状况 …… 299
二 分析与展望 …… 301

G.38 参考文献 …… 304

G.39 后 记 …… 311

皮书数据库阅读使用指南

G 生态文明绿皮书®

REEN BOOK OF ECO-CIVILIZATION

中国省域生态文明建设评价报告

(ECI 2014)

ANNUAL REPORT ON CHINA'S PROVINCIAL ECO-CIVILIZATION INDEX (ECI 2014)

北京林业大学生态文明研究中心

主　编/严　耕

副主编/吴明红　林　震　樊阳程　杨智辉　田　浩　金灿灿　杨志华

社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

2014版

图书在版编目(CIP)数据

中国省域生态文明建设评价报告. ECI 2014/严耕主编. —北京：社会科学文献出版社，2014. 12
（生态文明绿皮书）
ISBN 978-7-5097-6783-2

Ⅰ. ①中… Ⅱ. ①严… Ⅲ. ①省-区域生态环境-生态环境建设-研究报告-中国-2014 Ⅳ. ①X321. 2

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2014）第 267487 号

生态文明绿皮书
中国省域生态文明建设评价报告（ECI 2014）

主　　编／严　耕
副 主 编／吴明红　林　震　樊阳程　杨智辉　田　浩　金灿灿　杨志华

出 版 人／谢寿光
项目统筹／王　绯
责任编辑／曹长香

出　　版／社会科学文献出版社·社会政法分社（010）59367156
地址：北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦　邮编：100029
网址：www. ssap. com. cn
发　　行／市场营销中心（010）59367081　59367090
读者服务中心（010）59367028
印　　装／北京季蜂印刷有限公司

规　　格／开 本：787mm×1092mm　1/16
印 张：20.5　字 数：332 千字
版　　次／2014 年 12 月第 1 版　2014 年 12 月第 1 次印刷
书　　号／ISBN 978-7-5097-6783-2
定　　价／85.00 元

皮书序列号／B-2010-146

本书如有破损、缺页、装订错误，请与本社读者服务中心联系更换

版权所有 翻印必究

目 录

GⅠ 第一部分 中国省域生态文明建设评价总报告

一 2012 年：生态文明建设新长征的新起点 …… 002
二 各省生态文明建设评价结果与分析 …… 005
三 省域生态文明建设发展趋势与政策建议 …… 020

GⅡ 第二部分 ECCI 的理论与分析

G.1 第一章 ECCI 2014 设计与算法 …… 028
一 ECCI 2014 设计 …… 029
二 ECCI 2014 算法及分析方法 …… 043

G.2 第二章 国际比较 …… 049
一 ECCI 2014 国际版 …… 049
二 从国际比较看中国生态文明建设 …… 053
三 国际比较对中国的启示 …… 056

G.3 第三章 生态文明建设类型 …… 058
一 类型分析方法 …… 058
二 2012 年六大类型 …… 062
三 类型变动分析 …… 070
四 基本结论 …… 072

G.4 第四章 相关性分析 …… 074
一 各二级指标与 ECI 相关性分析 …… 074
二 二级指标相关性分析 …… 079
三 三级指标相关性分析 …… 085
四 相关性分析结论 …… 091
五 政策建议 …… 093

G.5 第五章 年度进步指数 …… 096
一 全国整体生态文明建设进步指数 …… 096
二 省域生态文明建设进步指数 …… 102
三 进步指数分析结论 …… 110

GⅢ 第三部分 省域生态文明建设分析

G.6 第六章 北京 …… 113
一 北京 2012 年生态文明建设状况 …… 113
二 分析与展望 …… 116

G.7 第七章 天津 …… 119
一 天津 2012 年生态文明建设状况 …… 119
二 分析与展望 …… 122

G.8 第八章 河北 …… 125
一 河北 2012 年生态文明建设状况 …… 125
二 分析与展望 …… 128

G.9 第九章 山西 …… 131
一 山西 2012 年生态文明建设状况 …… 131
二 分析与展望 …… 134

G.10 第十章 内蒙古 …… 137
一 内蒙古2012年生态文明建设状况 …… 137
二 分析与展望 …… 140

G.11 第十一章 辽宁 …… 143
一 辽宁2012年生态文明建设状况 …… 143
二 分析与展望 …… 146

G.12 第十二章 吉林 …… 149
一 吉林2012年生态文明建设状况 …… 149
二 分析与展望 …… 152

G.13 第十三章 黑龙江 …… 155
一 黑龙江2012年生态文明建设状况 …… 155
二 分析与展望 …… 158

G.14 第十四章 上海 …… 160
一 上海2012年生态文明建设状况 …… 160
二 分析与展望 …… 163

G.15 第十五章 江苏 …… 166
一 江苏2012年生态文明建设状况 …… 166
二 分析与展望 …… 169

G.16 第十六章 浙江 …… 172
一 浙江2012年生态文明建设状况 …… 172
二 分析与展望 …… 175

G.17 第十七章 安徽 …… 178
一 安徽2012年生态文明建设状况 …… 178
二 分析与展望 …… 181

G.18 第十八章 福建 …… 184
一 福建2012年生态文明建设状况 …… 184
二 分析与展望 …… 187

G.19 第十九章 江西 …… 190
一 江西2012年生态文明建设状况 …… 190
二 分析与展望 …… 193

G.20 第二十章 山东 …… 196
一 山东2012年生态文明建设状况 …… 196
二 分析与展望 …… 199

G.21 第二十一章 河南 …… 202
一 河南2012年生态文明建设状况 …… 202
二 分析与展望 …… 205

G.22 第二十二章 湖北 …… 208
一 湖北2012年生态文明建设状况 …… 208
二 分析与展望 …… 211

G.23 第二十三章 湖南 …… 214
一 湖南2012年生态文明建设状况 …… 214
二 分析与展望 …… 217

G.24 第二十四章 广东 …… 220
一 广东2012年生态文明建设状况 …… 220
二 分析与展望 …… 222

G.25 第二十五章 广西 …… 226
一 广西2012年生态文明建设状况 …… 226
二 分析与展望 …… 228

G.26 第二十六章 海南 …… 232
一 海南2012年生态文明建设状况 …… 232
二 分析与展望 …… 235

G.27 第二十七章 重庆 …… 237
一 重庆2012年生态文明建设状况 …… 237
二 分析与展望 …… 240

G.28 第二十八章 四川 …… 243
一 四川2012年生态文明建设状况 …… 243
二 分析与展望 …… 246

G.29 第二十九章 贵州 …… 249
一 贵州2012年生态文明建设状况 …… 249
二 分析与展望 …… 252

G.30 第三十章 云南 …… 255
一 云南2012年生态文明建设状况 …… 255
二 分析与展望 …… 258

G.31 第三十一章 西藏 …… 261
一 西藏2012年生态文明建设状况 …… 261
二 分析与展望 …… 264

G.32 第三十二章 陕西 …… 267
一 陕西2012年生态文明建设状况 …… 267
二 分析与展望 …… 270

G.33 第三十三章 甘肃 …… 273
一 甘肃2012年生态文明建设状况 …… 273
二 分析与展望 …… 276

G.34 第三十四章 青海 …… 279
一 青海2012年生态文明建设状况 …… 279
二 分析与展望 …… 282

G.35 第三十五章 宁夏 …… 284
一 宁夏2012年生态文明建设状况 …… 284
二 分析与展望 …… 287

G.36 第三十六章 新疆 …… 290
一 新疆2012年生态文明建设状况 …… 290
二 分析与展望 …… 293

G.37 参考文献 …… 296

G.38 后记 …… 304

皮书数据库阅读使用指南

生态文明绿皮书

GREEN BOOK OF ECO-CIVILIZATION

中国省域生态文明建设评价报告

(ECI 2015)

北京林业大学生态文明研究中心

主编/严耕

副主编/吴明红　樊阳程　杨志华

杨智辉　金灿灿　陈佳　巩前文

ANNUAL REPORT ON CHINA'S PROVINCIAL ECO-CIVILIZATION INDEX (ECI 2015)

社会科学文献出版社

SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

2015版

图书在版编目(CIP)数据

中国省域生态文明建设评价报告.(ECI 2015)/严耕主编.
—北京:社会科学文献出版社,2015.12
(生态文明绿皮书)
ISBN 978-7-5097-8645-1

Ⅰ.①中… Ⅱ.①严… Ⅲ.①省-区域生态环境-生态环境建设-研究报告-中国-2015 Ⅳ.①X321.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第314125号

生态文明绿皮书
中国省域生态文明建设评价报告(ECI 2015)

主　　编/严　耕
副 主 编/吴明红　樊阳程　杨志华　杨智辉　金灿灿　陈　佳　巩前文

出 版 人/谢寿光
项目统筹/王　绯
责任编辑/曹长香

出　　版/社会科学文献出版社·社会政法分社(010)59367156
地址:北京市北三环中路甲29号院华龙大厦　邮编:100029
网址:www.ssap.com.cn
发　　行/市场营销中心(010)59367081　59367090
读者服务中心(010)59367028
印　　装/北京季蜂印刷有限公司

规　　格/开 本:787mm×1092mm　1/16
印 张:22.25　字 数:340千字
版　　次/2015年12月第1版　2015年12月第1次印刷
书　　号/ISBN 978-7-5097-8645-1
定　　价/98.00元

皮书序列号/B-2010-146

本书如有破损、缺页、装订错误,请与本社读者服务中心联系更换

版权所有 翻印必究

目　录

GⅠ　第一部分　中国省域生态文明建设评价总报告

一　一张令人担忧的生态文明成绩单 …… 002
二　两个积重难返的生态文明建设难题 …… 012
三　四项迫在眉睫的生态文明建设举措 …… 015

GⅡ　第二部分　ECCI 的理论与分析

G.1　第一章　ECCI 2015 理论框架 …… 021
一　ECCI 2015 的理论根据——一体两用论及强体善用论 …… 022
二　ECCI 2015 设计与修改 …… 030
三　ECCI 2015 算法及分析方法改进 …… 034
四　ECCI 的检测 …… 035

G.2　第二章　中国生态文明建设的国际比较 …… 036
一　ECCI 2015 国际版 …… 036
二　环境质量——中国与世界各国的最大差距 …… 041
三　中国生态文明建设面临的共性难题与个性挑战 …… 049

G.3 第三章 生态文明建设类型 …… 056
一 划分方法 …… 056
二 2014 年六大类型 …… 060
三 类型地理分布 …… 068
四 类型变动分析 …… 070
五 基本结论 …… 073

G.4 第四章 相关性分析 …… 075
一 二级指标与 ECI 相关性分析 …… 075
二 二级指标相关性分析 …… 077
三 三级指标相关性分析 …… 082
四 偏相关分析 …… 086
五 结论与建言 …… 088

G.5 第五章 年度进步指数 …… 090
一 全国整体生态文明建设进步指数 …… 090
二 省域生态文明建设进步指数 …… 111
三 进步指数分析结论 …… 119

G Ⅲ 第三部分 省域生态文明建设分析

G.6 第六章 北京 …… 121
一 北京 2014 年生态文明建设状况 …… 121
二 分析与展望 …… 124

G.7 第七章 天津 …… 127
一 天津 2014 年生态文明建设状况 …… 127
二 分析与展望 …… 129

G.8 第八章 河北 …… 132
一 河北2014年生态文明建设状况 …… 132
二 分析与展望 …… 135

G.9 第九章 山西 …… 137
一 山西2014年生态文明建设状况 …… 137
二 分析与展望 …… 139

G.10 第十章 内蒙古 …… 142
一 内蒙古2014年生态文明建设状况 …… 142
二 分析与展望 …… 145

G.11 第十一章 辽宁 …… 148
一 辽宁2014年生态文明建设状况 …… 148
二 分析与展望 …… 150

G.12 第十二章 吉林 …… 154
一 吉林2014年生态文明建设状况 …… 154
二 分析与展望 …… 156

G.13 第十三章 黑龙江 …… 160
一 黑龙江2014年生态文明建设状况 …… 160
二 分析与展望 …… 163

G.14 第十四章 上海 …… 165
一 上海2014年生态文明建设状况 …… 165
二 分析与展望 …… 168

G.15 第十五章 江苏 …… 172
一 江苏2014年生态文明建设状况 …… 172
二 分析与展望 …… 175

G.16 第十六章 浙江 …… 179
一 浙江2014年生态文明建设状况 …… 179
二 分析与展望 …… 182

G.17 第十七章 安徽 …… 185
一 安徽2014年生态文明建设状况 …… 185
二 分析与展望 …… 188

G.18 第十八章 福建 …… 191
一 福建2014年生态文明建设状况 …… 191
二 分析与展望 …… 193

G.19 第十九章 江西 …… 197
一 江西2014年生态文明建设状况 …… 197
二 分析与展望 …… 199

G.20 第二十章 山东 …… 204
一 山东2014年生态文明建设状况 …… 204
二 分析与展望 …… 206

G.21 第二十一章 河南 …… 210
一 河南2014年生态文明建设状况 …… 210
二 分析与展望 …… 212

G.22 第二十二章 湖北 …… 215
一 湖北2014年生态文明建设状况 …… 215
二 分析与展望 …… 218

G.23 第二十三章 湖南 …… 220
一 湖南2014年生态文明建设状况 …… 220
二 分析与展望 …… 223

G.24 第二十四章 广东 …… 225
一 广东2014年生态文明建设状况 …… 225
二 分析与展望 …… 228

G.25 第二十五章 广西 …… 231
一 广西2014年生态文明建设状况 …… 231
二 分析与展望 …… 233

G.26 第二十六章 海南 …… 237
一 海南2014年生态文明建设状况 …… 237
二 分析与展望 …… 240

G.27 第二十七章 重庆 …… 243
一 重庆2014年生态文明建设状况 …… 243
二 分析与展望 …… 245

G.28 第二十八章 四川 …… 248
一 四川2014年生态文明建设状况 …… 248
二 分析与展望 …… 250

G.29 第二十九章 贵州 …… 254
一 贵州2014年生态文明建设状况 …… 254
二 分析与展望 …… 257

G.30 第三十章 云南 …… 261
一 云南2014年生态文明建设状况 …… 261
二 分析与展望 …… 264

G.31 第三十一章 西藏 …… 268
一 西藏2014年生态文明建设状况 …… 268
二 分析与展望 …… 271

G.32 第三十二章 陕西 …… 275
一 陕西2014年生态文明建设状况 …… 275
二 分析与展望 …… 277

G.33 第三十三章 甘肃 …… 281
一 甘肃2014年生态文明建设状况 …… 281
二 分析与展望 …… 283

G.34 第三十四章 青海 …… 286
一 青海2014年生态文明建设状况 …… 286
二 分析与展望 …… 288

G.35 第三十五章 宁夏 …… 291
一 宁夏2014年生态文明建设状况 …… 291
二 分析与展望 …… 294

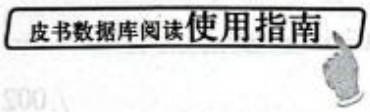
G.36 第三十六章 新疆 …… 297
一 新疆2014年生态文明建设状况 …… 297
二 分析与展望 …… 299

G.37 附录1 ECCI 2015指标解释和数据来源 …… 304

G.38 附录2 ECCI 2015算法及分析方法 …… 311

G.39 参考文献 …… 318

G.40 后记 …… 328



中国社会科学院创新工程学术出版项目

生态文明绿皮书

GREEN BOOK OF ECO-CIVILIZATION

中国省域生态文明建设评价报告

(ECI 2016)

北京林业大学生态文明研究中心

严耕　吴明红　樊阳程　陈佳　金灿灿/著

ANNUAL REPORT ON CHINA'S PROVINCIAL ECO-CIVILIZATION INDEX (ECI 2016)

2016版

社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

中国省域生态文明建设评价报告. ECI 2016 / 严耕等著. --北京：社会科学文献出版社，2017.10
(生态文明绿皮书)
ISBN 978-7-5201-1346-5

Ⅰ.①中… Ⅱ.①严… Ⅲ.①省-区域生态环境-生态环境建设-研究报告-中国-2016 Ⅳ.①X321.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第222063号

生态文明绿皮书
中国省域生态文明建设评价报告(ECI 2016)

著　　者/严　耕　吴明红　樊阳程　陈　佳　金灿灿

出 版 人/谢寿光
项目统筹/王　绯　曹长香
责任编辑/曹长香

出　　版/社会科学文献出版社·社会政法分社(010)59367156
地址：北京市北三环中路甲29号院华龙大厦　邮编：100029
网址：www.ssap.com.cn
发　　行/市场营销中心(010)59367081　59367018
印　　装/北京季蜂印刷有限公司

规　　格/开 本：787mm×1092mm　1/16
印 张：21　字 数：314千字
版　　次/2017年10月第1版　2017年10月第1次印刷
书　　号/ISBN 978-7-5201-1346-5
定　　价/98.00元

皮书序列号/B-2010-146

本书如有印装质量问题，请与读者服务中心(010-59367028)联系

版权所有 翻印必究

目 录

Ⅰ 总报告

G.1 中国省域生态文明建设评价 …… 001

一 各省域生态文明水平参差不齐 …… 001

二 我国生产和生活方式绿色转型迟缓 …… 006

三 我国生态文明水平与先进国家差距明显 …… 011

四 我国生态文明建设取得积极进展 …… 013

五 我国生态文明建设的主要影响因素 …… 015

Ⅱ ECCI 的理论与分析

G.2 ECCI 2016 评价体系与算法完善 …… 018

一 ECCI 2016 评价思路 …… 018

二 ECCI 2016 评价体系完善 …… 021

三 ECCI 2016 评价及分析方法 …… 032

G.3 中国生态文明建设的国际比较 …… 037

一 生态文明建设国际比较整体概况 …… 037

二 四个核心领域的排名情况 …… 040

三 中国生态文明建设的突出特征 …… 044

四　生态文明建设国际比较思路与框架…… 057
五　总结与讨论…… 059

G.4　中国生态文明建设的影响因素分析…… 063
一　关键变量分析…… 063
二　构建简约生态文明指数 CECI …… 069
三　结论与建言…… 072

G.5　生态文明建设类型…… 074
一　划分方法…… 074
二　六大生态文明建设类型…… 078
三　类型地理分布…… 086
四　类型变动分析…… 087
五　基本结论…… 090

G.6　年度进步指数…… 093
一　我国整体生态文明建设进步指数…… 093
二　省域生态文明建设进步指数…… 110
三　简约生态文明建设进步指数…… 119
四　进步指数分析结论…… 120

Ⅲ　绿色生产、绿色生活评价与分析

G.7　绿色生产建设年度评价报告…… 123
一　绿色生产建设现状与整体评价…… 124
二　绿色生产建设面临的问题与难点…… 136
三　绿色生产建设评价思路与框架…… 155
四　启示与展望…… 159

G.8 绿色生产国际比较 …… 162
一 样本国家绿色生产建设国际比较概况 …… 162
二 中国绿色生产水平的比较特征 …… 166
三 指标体系介绍 …… 175
四 总结与讨论 …… 176

G.9 绿色生产建设的类型分析 …… 180
一 绿色生产建设的类型划分及地域分布 …… 180
二 绿色生产建设的类型特征 …… 183
三 启示与建议 …… 193

G.10 绿色生产建设进步指数分析 …… 195
一 全国绿色生产指数稳步上升，节能减排成效显著 …… 195
二 各省份绿色生产进步指数差异显著，
半数省份低于平均水平 …… 201
三 绿色生产进步指数分析结论 …… 210

G.11 中国绿色生活建设评价报告（GLI 2016） …… 212
一 中国绿色生活建设整体状况 …… 212
二 各省域绿色生活建设现状（GLI 2016） …… 223
三 绿色生活建设评价的思路与框架 …… 229
四 中国绿色生活建设中亟待理顺的三对矛盾 …… 234

G.12 绿色生活建设国际比较 …… 239
一 绿色生活建设国际比较概况 …… 239
二 中国推进绿色生活建设的优势和劣势 …… 245
三 绿色生活建设国际比较指标与框架 …… 255
四 结论 …… 257

G.13 绿色生活建设类型 …… 259
一 各省域绿色生活建设六大类型：均衡型占多数 …… 259
二 均衡发展型省份应重视资源节约和优化 …… 262
三 相对均衡型省份应紧抓消费结构升级机遇 …… 264
四 低度均衡型省份要提升生活水平和
优化资源双管齐下 …… 265
五 消费结构优势型省份应重点优化能源消费结构 …… 267
六 资源消耗优势型省份需预防消费升级带来的
资源环境压力 …… 269
七 排放强度优势型省份巩固相对优势面临挑战 …… 270
八 启示与结论 …… 272

G.14 绿色生活年度进步指数分析 …… 274
一 全国整体绿色生活发展指数 …… 274
二 省域绿色生活发展指数 …… 283
三 结论和建言 …… 291

G.15 参考文献 …… 293

G.16 后 记 …… 305

皮书数据库阅读使用指南

新时代青年
生态文明教育教程

陈丽鸿 主编

Xinshidai Qingnian
Shengtai Wenming
Jiaoyu Jiaocheng

中国社会科学出版社

图书在版编目（CIP）数据

新时代青年生态文明教育教程／陈丽鸿主编．—北京：中国社会科学出版社，2023.9

ISBN 978-7-5227-2011-1

Ⅰ.①新… Ⅱ.①陈… Ⅲ.①生态环境—环境教育—教材 Ⅳ.①X171.1

中国国家版本馆 CIP 数据核字（2023）第 106123 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 田 文
特约编辑 钱法文
责任校对 刘 坤
责任印制 王 超

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 http://www.csspw.cn
发 行 部 010-84083685
门 市 部 010-84029450
经 销 新华书店及其他书店

印刷装订 北京君升印刷有限公司
版 次 2023 年 9 月第 1 版
印 次 2023 年 9 月第 1 次印刷

开 本 710×1000 1/16
印 张 21.5
字 数 342 千字
定 价 118.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书，如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话：010-84083683
版权所有 侵权必究

一 实现“双碳”目标遵循的原则 …… (279)
二 实现“双碳”目标的政策举措 …… (282)

第十三章 共谋全球生态文明建设 …… (287)
第一节 面向世界的生态文明建设理念 …… (287)
一 “人与自然和谐共生”是核心理念 …… (287)
二 “人与自然是生命共同体”是基本理念 …… (289)
三 “地球生命共同体”是重要理念 …… (291)
第二节 参与全球环境与气候治理 …… (292)
一 构建绿色“一带一路” …… (292)
二 关注全球气候变化 …… (296)
三 保护生物多样性 …… (299)
第三节 推动生态文明建设的国际合作 …… (302)
一 基本原则 …… (302)
二 提升生态文明国际话语权和影响力 …… (303)
三 加强国际多边合作 …… (305)

参考文献 …… (308)

附 件 …… (329)

后 记 …… (331)

目　录

第一章　生态文明建设历史溯源 …… (1)

第一节　人类文明发展历程 …… (1)

一　文明的内涵 …… (2)

二　人类文明的足迹 …… (3)

第二节　生态文明建设提出的背景 …… (5)

一　工业革命引起的世界变化 …… (5)

二　环境公害及生态危机的发生 …… (7)

三　中国生态环境面临的问题 …… (12)

第三节　解决生态环境问题的必由之路 …… (15)

一　生态文明的内涵 …… (16)

二　人类文明的系统性转变 …… (19)

三　中国特色生态文明建设的重大意义 …… (20)

第二章　生态文明建设理论渊源与实践探索 …… (24)

第一节　中国传统朴素的生态思想 …… (24)

一　中国农耕文化的哲学基础 …… (24)

二　“天人合一”“道法自然”思想的时代价值 …… (26)

第二节　西方生态伦理思想 …… (28)

一　人类中心主义 …… (28)

二　非人类中心主义 …… (29)

第三节　马克思主义生态伦理思想 …… (33)

一　人与自然关系具有道德价值 …… (33)

二　人与自然之间道德价值的现实基础 …… (34)

三　国家生态文明试验区创建案例 …… (225)
第三节　绿色创建行动 …… (230)
一　绿色社区 …… (230)
二　绿色学校 …… (233)
三　绿色企业 …… (236)
四　绿色冬奥园区 …… (236)

第十一章　乡村生态振兴 …… (240)
第一节　乡村振兴战略概述 …… (240)
一　乡村振兴战略的背景 …… (240)
二　乡村振兴战略的总要求 …… (242)
三　乡村振兴战略的重大意义 …… (244)
第二节　乡村生态振兴的现实境遇 …… (246)
一　生态农业发展的挑战与机遇 …… (246)
二　乡村人居环境整治效果与问题 …… (251)
三　乡村自然生态保护成效与问题 …… (254)
第三节　乡村生态振兴的路径 …… (256)
一　推进生态农业高质量发展 …… (257)
二　持续改善乡村人居环境 …… (258)
三　加强乡村生态保护与修复 …… (259)
四　加强乡村生态文化建设 …… (260)

第十二章　“双碳”目标的大国担当 …… (264)
第一节　“碳达峰”与“碳中和”的基本理论 …… (265)
一　“碳达峰”与“碳中和”的概念 …… (265)
二　“双碳”目标提出的国际背景 …… (269)
第二节　“双碳”目标的意义与面临的困难和挑战 …… (273)
一　实现“双碳”目标的意义 …… (273)
二　实现“双碳”目标面临的困难 …… (275)
三　实现“双碳”目标面临的挑战 …… (277)
第三节　实现“双碳”目标的中国方案 …… (278)

三　人与自然关系道德的特点 …… (37)
第四节　中国共产党生态文明建设实践探索 …… (38)
一　“绿化祖国”的生态理念和实践 …… (39)
二　生态环境保护事业法治化、制度化的理念和实践 …… (40)
三　全面协调可持续的生态理念和实践 …… (42)
四　新时代习近平生态文明思想的理论和实践 …… (43)

第三章　新时代生态文明建设的根本遵循和行动指南 …… (48)
第一节　习近平生态文明思想的核心要义 …… (48)
一　习近平生态文明思想的战略地位 …… (49)
二　习近平生态文明思想的丰富内涵和理论外延 …… (52)
第二节　习近平生态文明思想的理论体系 …… (54)
一　全面阐述建设中国特色社会主义生态文明的重大意义 … (54)
二　深刻论述建设中国特色社会主义生态文明的理论内核 … (56)
三　系统阐明建设中国特色社会主义生态文明的实践方略 … (61)
四　习近平生态文明思想三重逻辑 …… (65)
第三节　习近平生态文明思想的时代价值 …… (67)
一　习近平生态文明思想的时代引领价值 …… (67)
二　习近平生态文明思想的国际借鉴价值 …… (70)

第四章　生态文明制度体系建设 …… (74)
第一节　生态环境保护制度 …… (74)
一　空间规划制度体系 …… (74)
二　国土空间开发保护制度 …… (76)
三　环境治理体系 …… (77)
第二节　资源高效利用制度 …… (81)
一　自然资源资产产权制度 …… (82)
二　自然资源有偿使用制度 …… (85)
三　资源总量管理和全面节约制度 …… (87)
第三节　生态环境和治理制度 …… (88)
一　生态保护市场体系 …… (88)

三　实现环境保护 …… (142)
第四节　绿色科技创新创业展望 …… (143)
一　面向共同富裕 …… (143)
二　面向数字经济 …… (145)
三　面向永续发展 …… (146)

第七章　山水林田湖草沙系统治理 …… (149)
第一节　山水林田湖草沙系统治理的内涵与意义 …… (150)
一　系统治理理念的产生 …… (150)
二　系统治理的科学内涵 …… (151)
三　系统治理的重要意义 …… (153)
第二节　山水林田湖草沙系统治理的理论基础 …… (154)
一　生态系统生态学理论 …… (154)
二　流域生态学理论 …… (154)
三　恢复生态学理论 …… (155)
四　景观生态学理论 …… (156)
五　复合生态系统生态学 …… (157)
六　可持续发展理论 …… (158)
第三节　山水林田湖草沙系统治理要素组成 …… (158)
第四节　山水林田湖草沙系统治理的实现路径 …… (161)
一　山水林田湖草沙系统治理面临的挑战 …… (161)
二　山水林田湖草沙系统治理的基本原则 …… (163)
三　山水林田湖草沙系统治理的总体布局 …… (163)
四　山水林田湖草沙系统治理的主要任务 …… (164)
五　山水林田湖草沙系统治理实践 …… (166)

第八章　新时代生态文化传承与建设 …… (170)
第一节　生态文化的演变与新时代生态文化的内涵 …… (170)
一　生态文化的演变与溯源 …… (171)
二　新时代的生态文化内涵 …… (173)
第二节　新时代生态文化的建设路径 …… (177)

二 生态补偿制度 …… (92)
第四节 生态环境损害责任追究制度 …… (93)
一 生态文明绩效评价考核 …… (94)
二 损害追责制度 …… (95)

第五章 生态经济发展与绿色 GDP …… (100)
第一节 生态经济发展和实现 …… (100)
一 生态经济发展认识历程 …… (100)
二 我国生态经济发展进程 …… (102)
三 生态经济概念和特征 …… (104)
四 生态经济发展原则 …… (105)
五 生态经济实现路径 …… (107)
第二节 绿色 GDP 核算 …… (108)
一 绿色 GDP 概念和提出背景 …… (109)
二 绿色 GDP 核算与方法 …… (110)
第三节 生态经济和绿色 GDP 核算实践 …… (119)
一 实践阶段 …… (119)
二 实践案例 …… (120)

第六章 绿色科技创新创业 …… (125)
第一节 绿色科技创新创业内涵 …… (125)
一 绿色循环低碳的新科技 …… (125)
二 创新创业创造的新价值 …… (128)
三 绿色科技创新创业的新道路 …… (130)
第二节 绿色科技创新体系 …… (132)
一 活跃的市场主体 …… (132)
二 完善的制度环境 …… (134)
三 优化的管理过程 …… (136)
第三节 绿色科技创业价值 …… (138)
一 促进区域协调 …… (138)
二 推动产业升级 …… (139)

一 完善生态文化建设的智力和知识支持体系 …… (177)
二 健全完善自上而下的制度保障和组织保障 …… (178)
三 建立健全社会参与和监督机制 …… (180)
第三节 新时代生态文化建设探索与借鉴 …… (182)
一 生态文化的不同形态与内在联系 …… (182)
二 云南亚洲象群北移背后的生态文化建设借鉴 …… (184)
三 在实践中推进新时代生态文化建设 …… (188)

第九章 绿色生活方式的建构和普及 …… (190)
第一节 绿色生活方式的内涵与必要性 …… (190)
一 绿色生活方式的内涵 …… (190)
二 社会主义社会的内在要求 …… (192)
三 中华优秀传统文化的传承 …… (194)
四 中国共产党优良传统和作风的弘扬 …… (195)
第二节 绿色生活方式的实现机制 …… (197)
一 生态文化是先导 …… (197)
二 绿色生产是基础 …… (200)
三 绿色消费是关键 …… (201)
第三节 绿色生活方式的践行路径 …… (204)
一 生活理念的绿色化 …… (204)
二 生活领域的绿色化 …… (207)
三 生产、流通、回收环节绿色化 …… (211)

第十章 生态文明建设典型示范创建 …… (216)
第一节 生态文明示范区及“两山”基地建设 …… (216)
一 生态文明示范区及“两山”基地创建历程 …… (217)
二 “两山”基地创建规范 …… (218)
三 “两山”基地创建典型案例 …… (220)
第二节 国家生态文明试验区创建 …… (221)
一 国家生态文明试验区设立 …… (222)
二 国家生态文明试验区创建规范 …… (222)

国家出版基金项目
NATIONAL PUBLICATION FOUNDATION

生态文明建设文库

陈宗兴　总主编

中国生态文明研究与促进会
国家林业和草原局
组织编写

生态文明建设与绿色发展的云南探索

付　伟　罗明灿　陈建成　著

中国林业出版社

图书在版编目（CIP）数据

生态文明建设与绿色发展的云南探索／付伟，罗明灿，陈建成著．－北京：中国林业出版社，2019.9

（生态文明建设文库）

ISBN 978-7-5219-0251-8

Ⅰ．①生… Ⅱ．①付… ②罗… ③陈… Ⅲ．①生态环境建设－研究－云南 Ⅳ．① X321.274

中国版本图书馆 CIP 数据核字（2019）第 186930 号

出 版 人　刘东黎
总 策 划　徐小英
策划编辑　沈登峰　于界芬　何　鹏　李　伟
责任编辑　李　伟
美术编辑　赵　芳
责任校对　梁翔云

出版发行　中国林业出版社（100009　北京西城区刘海胡同 7 号）
http://www.forestry.gov.cn/lycb.html
E-mail:forestbook@163.com　电话：(010)83143523、83143543
设计制作　北京捷艺轩彩印制版有限公司
印刷装订　北京中科印刷有限公司
版　　次　2019 年 9 月第 1 版
印　　次　2019 年 9 月第 1 次
开　　本　787mm × 1092mm　1/16
字　　数　267 千字
印　　张　14.5
定　　价　55.00 元

目录

总序/陈宗兴
前言

第一篇　生态文明建设理论与实践

第一章　生态文明理论 …… 3
一、生态文明建设的时代背景 …… 4
二、习近平生态文明思想 …… 8
三、生态文明建设的理论和内容 …… 14
四、生态文明建设的通俗表达 …… 18
第二章　生态文明评价 …… 24
一、基于资源生产率的生态文明指标 …… 24
二、生态文明指标体系评价 …… 26
三、生态文明健商指数 …… 27
四、生态足迹 …… 32
第三章　云南生态文明建设成效与经验 …… 37
一、云南生态文明建设必要性分析 …… 37
二、云南生态文明建设历史进程 …… 38
三、云南生态文明建设成就及经验分析 …… 39

第二篇　绿色发展理论与实践

第四章　绿色发展理论 …… 46
一、绿色经济与绿色发展 …… 46
二、绿色发展的内涵与本质 …… 50
三、绿色发展与可持续发展关系 …… 53

四、绿色发展与循环发展、低碳发展关系 …… 60
五、绿色发展研究领域 …… 65
六、产业结构绿色转型 …… 65
第五章 绿色发展评价 …… 72
一 绿色 GDP 核算 …… 72
二、人类绿色发展指数 …… 74
三、中国绿色发展指数 …… 78
四、基于"两山"理论的绿色发展模式 …… 81
五、绿色发展评价领域 …… 91
第六章 低碳发展的财税政策 …… 93
一、中国应对气候变化,实现低碳发展意义重大 …… 94
二、低碳发展的财税政策理论基础 …… 95
三、国外促进低碳发展的经验 …… 98
四、我国的低碳发展及财税政策现状 …… 98
五、促进低碳发展的财税政策建议 …… 103
第七章 绿色设计应用 …… 105
一 绿色设计概述 …… 105
二、绿色设计的评价 …… 106
三、我国绿色设计的应用与案例分析 …… 109
第八章 绿色消费理论 …… 114
一 我国消费现状 …… 114
二、绿色消费内涵 …… 117
三、消费模式变迁的路径依赖分析及打破"锁定路径"的对策 …… 123
四、绿色消费与生态文明建设途径 …… 126
五、绿色消费与生态文明建设政策导向及建议 …… 131
第九章 云南绿色产业发展 …… 136
一 绿色产业概念及理论分析 …… 136
二、压力—状态—响应(PSR)模型概述及应用 …… 145
三、云南绿色产业发展的 PSR 模型构建 …… 147
四、云南绿色产业发展的"P"(压力)分析 …… 148
五、云南绿色产业发展的"S"(状态)分析 …… 153

六、云南绿色产业发展的“R”(响应)分析 …… 169
第十章 云南他留文化绿色消费案例 …… 176
一、他留文化 …… 177
二、他留文化中的绿色消费 …… 179
三、他留文化绿色消费存在的问题 …… 181
四、他留文化绿色消费的路径选择 …… 182

第三篇 生态文明背景下生态项目的投融资模式及案例研究

第十一章 环境污染的危害及发展生态项目的必要性分析 …… 186
一、环境污染的危害 …… 186
二、生态项目的必要性分析 …… 190
第十二章 生态项目 PPP 模式 …… 191
一、PPP 模式简介 …… 191
二、生态项目 PPP 模式相关政策 …… 193
三、PPP 模式的分类 …… 195
四、PPP 模式结构 …… 196
第十三章 云南大理洱海环湖截污治理(PPP)项目案例分析 …… 197
一、洱海水质情况 …… 197
二、洱海水环境防治总体规划 …… 199
三、大理洱海环湖截污工程 PPP 项目简介 …… 199
四、项目实施过程及保障体制 …… 201
五、项目效益分析 …… 203
第十四章 云南大理垃圾焚烧发电 BOT 项目案例分析 …… 205
一、项目背景 …… 205
二、大理焚烧发电 BOT 项目内容 …… 206
三、项目保障体制 …… 208
四、项目效益分析 …… 209
参考文献 …… 211

国家林业和草原局普通高等教育“十三五”规划教材

大学生生态文明建设教程

陈建成◎主编

中国林业出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学生生态文明建设教程/陈建成主编. —北京:中国林业出版社,2018.7
国家林业和草原局普通高等教育"十三五"规划教材
ISBN 978-7-5038-9681-1

Ⅰ.①大… Ⅱ.①陈… Ⅲ.①生态文明-建设-中国-高等学校-教材 Ⅳ.①X321.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 165004 号

财政部国家生态文明建设电子书包系统平台建设项目
国家林业和草原局生态文明教材及林业高校教材建设项目 资助

策划编辑:徐小英 杨长峰
责任编辑:何 鹏 许 玮

出版 中国林业出版社(100009 北京西城区刘海胡同 7 号)
http://lycb.forestry.gov.cn
E-mail forestbook@163.com 电话 010-83143543
印刷 北京中科印刷有限公司
版次 2018 年 7 月第 1 版
印次 2018 年 7 月第 1 次
开本 787mm×1092mm 1/16
印张 13
字数 260 千字
定价 45.00 元

目　录

前　言

第一章　绪　论 …… 1

第一节　生态文明概念与特征 …… 2

一、生态文明的概念 …… 2

二、生态文明的特征 …… 3

第二节　生态文明的理论基础 …… 4

一、中国哲学生态思想资源 …… 4

二、马克思主义生态思想 …… 6

三、西方环境哲学的生态思想 …… 8

第三节　生态文明建设的时代背景 …… 10

一、全球生态危机的预警 …… 11

二、全球生态环境治理的趋势 …… 11

三、我国生态环境面临的问题 …… 12

第四节　生态文明建设的重大意义 …… 14

一、生态文明建设为经济发展提供新动力 …… 14

二、生态文明建设为政治稳定提供战略保障 …… 15

三、生态文明建设为文化建设提供价值指引 …… 16

四、生态文明为解决关系民生的重大社会问题提供基本保障 …… 17

五、生态文明建设为人类文明未来指明方向 …… 18

思考题 …… 20

第二章　习近平生态文明思想 …… 21

第一节　习近平生态文明思想的丰富内涵 …… 22

一、生态兴则文明兴、生态衰则文明衰的深邃历史观 …… 22

二、人与自然和谐共生的科学自然观 …… 22

三、绿水青山就是金山银山的绿色发展观 …… 23

四、良好生态环境是最普惠的民生福祉的基本民生观 …… 24

五、山水林田湖草是生命共同体的整体系统观 …… 25

六、用最严格制度保护生态环境的严密法治观 …… 26

七、全社会共同建设美丽中国的全民行动观 …… 27

八、共谋全球生态文明建设之路的共赢全球观 …… 27

第二节　习近平生态文明思想对马克思主义生态思想的升华 …… 28

一、丰富发展马克思主义自然观 …… 28

二、丰富发展马克思主义生态观 …… 29
三、丰富发展马克思主义生产力思想 …… 29
第三节 新时期生态文明建设的根本遵循 …… 29
一、深刻把握生态文明建设三期并存的新特征 …… 30
二、加快构建生态文明五大体系 …… 30
三、抓好具有重要全局意义的生态文明建设基础性工作 …… 32
思考题 …… 33
第三章 生态文明建设的中国智慧 …… 34
第一节 生态文明思想的历史渊源 …… 35
一、我国古代的生态自然观 …… 35
二、古代保护资源、环境、生态的制度安排 …… 36
第二节 中国共产党对生态文明认识的深化 …… 38
一、中华人民共和国成立初期对生态文明建设的初步探索 …… 38
二、改革开放以来生态文明建设的持续深化 …… 40
第三节 生态文明建设新理念新思想新战略 …… 44
一、生态文明建设新理念 …… 44
二、生态文明建设新思想 …… 46
三、生态文明建设新战略 …… 49
思考题 …… 55
第四章 生态文明建设的中国方略 …… 56
第一节 我国生态文明建设的总体目标 …… 57
一、总体目标 …… 57
二、阶段性目标 …… 57
三、近期主要绩效目标 …… 57
第二节 我国生态文明建设的国策方针 …… 59
一、坚持中国特色社会主义道路，努力建设美丽中国 …… 59
二、坚持以人民为中心，着力解决突出环保问题 …… 60
三、坚持节约资源和保护环境的基本国策，促进人与自然和谐共生 …… 60
四、坚定不移贯彻落实新发展理念，健全生态文明制度体系 …… 62
五、坚持推动构建人类命运共同体，引领全球生态文明建设 …… 62
第三节 我国生态文明建设的基本原则 …… 63
一、坚持人与自然和谐共生原则 …… 63
二、坚持绿水青山就是金山银山原则 …… 63
三、坚持良好生态环境是最普惠的民生福祉的原则 …… 63
四、坚持山水林田湖草是生命共同体的原则 …… 64
五、坚持用最严格制度最严密法治保护生态环境的原则 …… 64
六、坚持共谋全球生态文明建设的原则 …… 65

第四节　我国生态文明建设的实现路径 …… 65
一、强化主体功能定位，优化国土开发空间格局 …… 65
二、推进绿色发展，全面促进资源节约循环高效使用 …… 67
三、加强环境治理，解决人民群众关心的突出问题 …… 68
四、加大生态系统保护与修复，切实改善环境质量 …… 69
五、健全生态文明制度体系，强化制度对生态环境的保护作用 …… 72
六、加快形成推进生态文明建设的良好社会风尚 …… 75
七、增强生态文明建设政策支持 …… 76
思考题 …… 78
第五章　生态文明建设的中国实践 …… 79
第一节　优化国土空间布局 …… 80
一、积极实施主体功能区战略 …… 80
二、大力推进绿色城镇化 …… 81
三、加快美丽乡村建设 …… 82
四、加强海洋资源科学开发和生态环境保护 …… 83
第二节　保护和修复自然生态系统 …… 84
一、加大生态系统保护力度 …… 84
二、建立以国家公园为主体的自然保护地体系 …… 86
三、实施重大生态修复工程 …… 87
第三节　全面推进污染防治 …… 88
一、推动绿色低碳循环发展 …… 88
二、改革生态环境监管体制 …… 89
三、着力解决突出环境问题 …… 91
第四节　积极应对气候变化 …… 93
一、有效控制温室气体排放 …… 93
二、提高适应气候变化能力 …… 94
三、参与和引领应对气候变化国际合作 …… 96
第五节　营造良好社会风尚 …… 96
一、提高全民生态文明意识 …… 97
二、培育绿色生活方式 …… 97
三、发挥公众监督作用 …… 97
思考题 …… 98
第六章　生态文明建设的中国行动 …… 99
第一节　绿色技术创新 …… 100
一、现实约束 …… 100
二、政策法规 …… 101
三、发展成果 …… 102

第二节 资源节约利用 …… 105
一、现实约束 …… 105
二、政策法规 …… 106
三、发展成果 …… 107
第三节 生态保护与自然恢复 …… 110
一、现实约束 …… 110
二、政策法规 …… 111
三、发展成果 …… 113
第四节 统计监测和执法监督 …… 116
一、现实约束 …… 116
二、政策法规 …… 117
三、发展成果 …… 119
第五节 生态文明建设组织领导 …… 120
一、现实约束 …… 120
二、政策法规 …… 121
三、发展成果 …… 123
思考题 …… 125
第七章 生态文明建设的制度创新 …… 126
第一节 生态文明体制改革的总体要求 …… 127
一、坚持科学的指导思想 …… 127
二、坚持系统的生态理念 …… 128
三、坚持协调的改革原则 …… 132
第二节 生态文明体制改革的重点内容 …… 133
一、生态文明领域的决策和规划制度 …… 134
二、生态文明领域的执行和管理制度 …… 136
三、生态文明领域的考评和监督制度 …… 140
第三节 生态文明体制改革的实施保障 …… 142
一、生态文明体制改革的基础工程 …… 142
二、生态文明体制改革的经济层面 …… 143
三、生态文明体制改革的政治层面 …… 144
四、生态文明体制改革的文化层面 …… 145
五、生态文明体制改革的社会层面 …… 146
第四节 生态文明体制改革的前景展望 …… 147
思考题 …… 149
第八章 生态文明建设的重要支撑 …… 150
第一节 生态文明的教育普及 …… 151
一、生态文明教育的发展 …… 151

二、生态文明教育的使命 …… 153
三、生态文明教育网络建设 …… 155
第二节　生态文明的科技支撑 …… 156
一、可持续发展需要科技支撑 …… 156
二、生态文明建设需要科技引领 …… 157
三、生态文明建设需要科技创新 …… 159
四、生态文明建设需要驱动机制 …… 160
第三节　生态文明的传播推广 …… 161
一、生态文明传播的背景 …… 161
二、生态文明传播的策略 …… 163
三、生态文明传播的实施 …… 163
第四节　生态文明与国际合作 …… 165
一、国际合作的重要意义 …… 165
二、国际合作的机制建设 …… 166
三、国际合作与绿色“一带一路” …… 168
思考题 …… 169
第九章　生态文明建设的使命担当 …… 170
第一节　大学生在生态文明建设中的历史使命 …… 171
一、延续和创新人类生态文明 …… 171
二、传承与创新中国生态文化 …… 172
三、建构人类命运共同体 …… 173
四、开创美好生活 …… 174
第二节　大学生在生态文明建设中的作用 …… 175
一、生态文明理念的宣传者 …… 175
二、生态文明建设的生力军 …… 176
三、生态文明创新的引领者 …… 177
四、生态文明发展的奉献者 …… 178
第三节　大学生参与生态文明建设的方式 …… 179
一、树立生态法律意识 …… 179
二、参加生态文明实践活动 …… 180
三、建构绿色低碳生活方式 …… 181
四、提高生态文明素养 …… 182
思考题 …… 185
第十章　迈向生态文明新时代 …… 186
第一节　党的十九大以来生态文明建设新部署 …… 187
一、生态文明正式写入国家宪法 …… 187
二、自然资源和生态环境管理体制改革进入新阶段 …… 188

三、全面加强生态环境保护 坚决打好污染防治攻坚战进入新阶段 …… 189
第二节　共建生态文明建设新时代 …… 192
思考题 …… 194

参考文献 …… 196

马克思诞辰200周年纪念文库
The 200th Anniversary Books for Karl Marx

生态和谐社会伦理范式阐释研究

周国文 | 主编

中央编译出版社
Central Compilation & Translation Press

图书在版编目(CIP)数据

生态和谐社会伦理范式阐释研究 /周国文主编.
—北京：中央编译出版社,2019.1
ISBN 978-7-5117-3647-5

Ⅰ.①生…
Ⅱ.①周…
Ⅲ.①社会公德—研究
Ⅳ.① B824

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 277434 号

生态和谐社会伦理范式阐释研究

出 版 人：葛海彦
责任编辑：谭 伟
责任印制：刘 慧
出版发行：中央编译出版社
地 址：北京西城区车公庄大街乙 5 号鸿儒大厦 B 座(100044)
电 话：(010)52612345(总编室) (010)52612349(编辑室)
(010)52612316(发行部) (010)52612346(馆配部)
传 真：(010)66515838
经 销：全国新华书店
印 刷：三河市华东印刷有限公司
开 本：710 毫米×1000 毫米 1/16
字 数：348 千字
印 张：20
版 次：2019 年 1 月第 1 版
印 次：2019 年 1 月第 1 次印刷
定 价：98.00 元

网 址：www.cctphome.com 邮 箱：cctp@cctphome.com
新浪微博：@中央编译出版社 微 信：中央编译出版社(ID: cctphome)
淘宝店铺：中央编译出版社直销店(http://shop108367160.taobao.com) (010)55626985

本社常年法律顾问：北京市吴栾赵阎律师事务所律师 闫军 梁勤
凡有印装质量问题，本社负责调换，电话：(010)55626985

Contents

目 录

引言 生态和谐社会的哲学蕴含 …… 1

第一章 生态和谐社会伦理范式阐释之引论 …… 5
第一节 人、生态与社会 …… 6
第二节 生态和谐:自然的秩序之源 …… 7
第三节 从弱的人类中心论到弱的非人类中心论 …… 10
第四节 生态和谐与社会和谐 …… 13
第五节 生态和谐社会的内涵 …… 14
第六节 范式及生态和谐社会的伦理范式 …… 16
第七节 阐释与伦理范式的阐释 …… 19
第八节 生态和谐社会的道德机制及相关问题 …… 20
第九节 尺度的德性 …… 22
第十节 生态和谐的社会共识 …… 23
第十一节 可持续的道德模式 …… 25

第二章 生态和谐社会的基本内涵 …… 28
第一节 均衡化的经济发展 …… 28
第二节 宜居化的社会生活 …… 29
第三节 至上化的生态环境 …… 30
第四节 自然化的科技导向 …… 32

第三章　生态和谐社会的思想演变 …… 34
第一节　不同社会形态的观念变迁 …… 34
第二节　生态和谐社会视野中的环境哲学本土化 …… 36

第四章　生态和谐社会的理论前提 …… 41
第一节　自然价值的承认 …… 41
第二节　人与自然的和谐统一 …… 42
第三节　社会生态的稳定 …… 44
第四节　生态公民身份的普及 …… 46
第五节　生产、生活与生态的平衡 …… 48
第六节　“仁”之概念的生态意涵 …… 50

第五章　生态和谐社会的伦理思辨 …… 59
第一节　伦理范式的内涵 …… 59
第二节　和谐社会与生态和谐社会 …… 61
第三节　生态和谐社会的伦理范式 …… 64
第四节　生态和谐社会的环境伦理 …… 68
第五节　生态和谐社会之城市建设的环境伦理支撑 …… 71

第六章　生态和谐社会的构建框架 …… 80
第一节　空间结构最优化 …… 81
第二节　生态环境健康化 …… 81
第三节　经济发展均衡化 …… 82
第四节　社会生活文明化 …… 83
第五节　文化氛围和谐化 …… 84
第六节　管理制度创新化 …… 85
第七节　绿色治理新形态 …… 85

第七章　生态和谐社会的现实维度 …… 95
第一节　生态和谐社会的概念与内涵 …… 96
第二节　多元化的生态和谐社会现实维度 …… 96
第三节　多元维度下的生态和谐社会实践路径 …… 99

第四节 维护环境正义的生态公民之培育 …… 102
第五节 公民伦理的承认及稳步实践 …… 112

第八章 生态和谐社会的建设困境 …… 121
第一节 工业社会的环境风险 …… 121
第二节 气候变化的全球危机 …… 122
第三节 离弃自然的生态灾难 …… 123
第四节 唯物质主义的增长警示 …… 124
第五节 单向度发展模式的问题 …… 125
第六节 生态和谐社会的主体人群 …… 126

第九章 生态和谐社会的目标取向 …… 130
第一节 自然系统健全的文明社会 …… 130
第二节 生存环境美好的现代社会 …… 131
第三节 人类身心健康的现代社会 …… 133
第四节 绿色发展的和谐社会 …… 134
第五节 物质丰裕的生态社会 …… 135
第六节 生态和谐的蕴义与愿景:政府、公民与社会的环境目标 …… 138
第七节 全球化视域下的生态幸福观 …… 144

第十章 生态和谐社会的构成对象 …… 151
第一节 人与城市 …… 151
第二节 人与农村 …… 153
第三节 人与森林 …… 155
第四节 人与河流 …… 156
第五节 人与海洋 …… 157
第六节 人与冰川 …… 159
第七节 人与大地 …… 160

第十一章 生态和谐社会的评价原则 …… 162
第一节 能否善待一切生命 …… 162
第二节 能否保护地球的生物链 …… 163

第三节　能否养成持久的生态公民 …… 164
第四节　能否维持自然界的完整、美好与稳定 …… 166
第五节　能否塑造系统的生态共同体 …… 167

第十二章　生态和谐社会的重要路标 …… 170
第一节　自然的哲学概念 …… 170
第二节　生态概念与生态思维 …… 172
第三节　自然主义生态思维的蕴含 …… 173
第四节　生态和谐社会的重要路标 …… 175
第五节　生态的哲学化与科技的生态学转向 …… 178
第六节　环境哲学的实践指向 …… 184
第七节　未来环境哲学之发展趋势 …… 192

第十三章　一个发育的生态和谐社会的生态伦理:问题与前景 …… 200
第一节　中国情境生态和谐社会生态伦理的形成背景 …… 200
第二节　形成中国情境生态和谐社会生态伦理的基本条件 …… 204
第三节　展望中国情境生态和谐社会生态伦理的未来生成 …… 207

第十四章　生态和谐社会的未来展望 …… 211
第一节　以自然权与人权相融合的和谐观统领生态文明 …… 211
第二节　以保护地球的生态公民观引导中国和谐社会 …… 213
第三节　以自然为本的生态观形塑可持续发展模式 …… 215
第四节　以森林为立足点的绿色发展观培育全球化社会 …… 217
第五节　以生态全球化的思维范式创造生态和谐世界 …… 221

第十五章　生态和谐社会的生态文明与文化发展 …… 224
第一节　生态文明与工业文化 …… 224
第二节　生态文明和现代性工业文化 …… 229
第三节　生态文明与文化的协同进化 …… 235

第十六章　生态和谐:一个生态世界的构想 …… 246
第一节　生态和谐与生态世界的构想 …… 246

第二节 生态之美的两种形态:城市荒野与城市森林 …… 255
第三节 生态公民与一个生态世界的图景 …… 262
第四节 世界城市的生态文明模式——绿色北京的创新驱动 …… 272

第十七章 伦理范式的生态和谐社会 …… 281
第一节 生态性与公民身份的连接 …… 281
第二节 生态和谐社会作为一个新兴的伦理范式 …… 283
第三节 锻造生态和谐社会的公民德性 …… 285
第四节 生态和谐社会的实践取向 …… 290

参考文献 …… 292

后记 生态和谐社会:生态哲学的新维度 …… 301

陆地生态系统修复与固碳技术教材体系目录

生态环境建设与管理
生态建设与生态修复规划
生态修复工程原理
山水林田湖草沙治理导论
乡土植物资源学
乡土植物资源调查与评价
林木遗传育种学
森林植物开发与利用
森林食品绿色低碳加工技术
城市环境生物
乡村人居生态环境
城乡碳中和生态环境规划设计
面向碳中和的城市绿色空间规划设计
城乡蓝绿空间生命周期碳足迹评价
绿色街区规划设计
低碳建造
碳汇植物景观营建
公园开放共享与绿色低碳生活
低碳节约型园林绿化与养护

ISBN 978-7-5219-2913-4
定价：62.00元

林木遗传育种学

康向阳 主编

陆地生态系统修复与固碳技术教材体系

中国林业出版社

生物育种教材体系　陆地生态系统修复与固碳技术教材体系
安黎哲　总主编

FOREST GENETICS AND TREE BREEDING

林木遗传育种学

康向阳 ◎ 主编

中国林业出版社 China Forestry Publishing House

内 容 简 介

林木遗传育种学是研究林木个体乃至森林群体遗传变异规律、林木良种选育和繁殖理论及其应用技术的科学。本教材围绕国家林木育种和种业发展存在的问题和重大需求，重点阐述了现代遗传学与森林遗传学、森林遗传与育种、育种各技术环节，以及良种选育和良种繁育技术的内涵和科学关系，同时，注重引入现代遗传基础理论、生物技术最新成果，以及对相关成果的利用，从不同技术环节高效推动育种群体的构建及其交配、遗传测定和选择等林木育种中心和重点工作。本教材融科学性和实用性于一体，每章均列出一些思考题，利于学习时掌握重点；一些重要概念、定义标注了英文，列出了重要文献，以便读者进一步延伸阅读等。

本教材主要用于高等院校林学及相关专业的本科教学，也可作为从事林木遗传育种科研和良种管理等专业人员的参考用书。

图书在版编目（CIP）数据

林木遗传育种学 / 康向阳主编. -- 北京 : 中国林业出版社, 2024. 9. --（“生物育种”教材体系）（“陆地生态系统修复与固碳技术”教材体系）. -- ISBN 978-7-5219-2913-3

Ⅰ. S722.3

中国国家版本馆CIP数据核字第2024LW6024号

策划编辑：高红岩
责任编辑：肖基浒
责任校对：苏　梅
封面设计：北京反卷艺术设计有限公司

出版发行　中国林业出版社（100009，北京市西城区刘海胡同 7 号，电话 010-83143551）
电子邮箱　jiaocaipublic@163.com
网　　址　https://www.cfph.net
印　　刷　北京中科印刷有限公司
版　　次　2024 年 9 月第 1 版
印　　次　2024 年 9 月第 1 次印刷
开　　本　787mm×1092mm　1/16
印　　张　20.25
字　　数　505 千字
定　　价　62.00 元

数字资源

目 录

前 言

第1章 绪 论 / 1

1.1 林木遗传育种学及其特点 …… 1
1.1.1 林木遗传育种学的概念 …… 1
1.1.2 林木遗传育种学的研究内容 …… 2
1.1.3 林木遗传育种研究特点和优势 …… 3
1.2 林木良种及其在林业生产中的作用 …… 4
1.2.1 林木品种和良种 …… 4
1.2.2 林木良种应用途径及其作用 …… 5
1.3 遗传学发展阶段及主要事件 …… 6
1.3.1 经典遗传学发展阶段 …… 6
1.3.2 现代遗传学发展阶段 …… 7
1.4 林木遗传育种研究进展概述 …… 8
1.4.1 国外林木遗传育种研究进展 …… 8
1.4.2 我国林木遗传育种研究进展 …… 9
1.4.3 我国林木育种存在的主要问题 …… 12
1.5 林木遗传育种的发展趋势 …… 13
思考题 …… 15

第2章 基因及其表达调控 / 16

2.1 基因与基因组 …… 16
2.1.1 遗传物质和基因概念的演变 …… 16

2.1.2 基因组及其结构 …… 17
2.1.3 林木基因组特点 …… 20
2.2 中心法则与基因功能 …… 21
2.2.1 遗传信息传递的中心法则 …… 21
2.2.2 DNA 指导的 RNA 合成 …… 22
2.2.3 基因的功能及其类别 …… 23
2.3 基因结构与表达调控 …… 25
2.3.1 真核生物基因结构 …… 25
2.3.2 基因状态与时空表达特征 …… 27
2.3.3 转录调控元件与转录调控因子 …… 28
2.3.4 基因表达的表观遗传调控 …… 28
2.4 林木重要性状的基因表达调控 …… 29
2.4.1 林木气孔发生的转录调控 …… 29
2.4.2 杨树木质部发育的转录调控 …… 30
2.4.3 林木季节性生长发育的转录调控 …… 31
2.4.4 林木年龄记忆的转录调控机制 …… 32
思考题 …… 33

第 3 章 基因转录后调控 / 34

3.1 植物 mRNA 结构特征 …… 34
3.2 植物 mRNA 转录后加工类型 …… 35
3.2.1 植物 mRNA 的 5′ 端加帽 …… 35
3.2.2 植物 mRNA 的可变剪接 …… 36
3.2.3 植物 mRNA 的 3′ 末端加工 …… 38
3.2.4 microRNA 的转录后调控作用 …… 39
3.3 植物 mRNA 转录后加工分子机制 …… 41
3.3.1 mRNA 可变剪接的分子调控机制 …… 41
3.3.2 mRNA3′ 末端多聚腺苷化作用机制 …… 42
3.3.3 miRNA 的转录调控机制 …… 43
3.4 植物 mRNA 翻译的过程 …… 45
3.4.1 翻译过程结构性组件 …… 46
3.4.2 翻译起始 …… 47
3.4.3 翻译延伸 …… 48
3.4.4 翻译终止 …… 48
3.5 林木基因转录后调控实例 …… 49
3.5.1 miRNA 调控杨树多倍体营养生长 …… 49

3.5.2 miRNA 调控林木抗逆性状 …… 50
思考题 …… 51

第 4 章 遗传信息传递及规律 / 52

4.1 染色体及其传递 …… 52
4.1.1 DNA 复制与染色体形成 …… 52
4.1.2 有丝分裂与体细胞遗传传递 …… 56
4.1.3 减数分裂与性细胞遗传传递 …… 58
4.1.4 高等植物的世代交替 …… 62
4.2 质量性状遗传 …… 65
4.2.1 分离定律 …… 65
4.2.2 自由组合定律 …… 65
4.2.3 Mendel 定律的扩展 …… 66
4.2.4 连锁与互换定律 …… 67
4.3 数量性状遗传 …… 70
4.3.1 数量性状及其遗传基础 …… 70
4.3.2 数量性状遗传分析 …… 71
4.4 细胞质遗传 …… 77
4.4.1 细胞质遗传的特点 …… 77
4.4.2 叶绿体遗传 …… 77
4.4.3 线粒体遗传 …… 80
思考题 …… 81

第 5 章 遗传变异及遗传多样性 / 83

5.1 基因重组 …… 83
5.1.1 同源重组及其特点 …… 84
5.1.2 位点特异性重组及其特点 …… 84
5.1.3 转座重组及其特点和应用 …… 85
5.2 基因突变 …… 86
5.2.1 基因突变与性状表现 …… 86
5.2.2 基因突变的分子基础 …… 88
5.2.3 基因突变的诱发与鉴定 …… 90
5.3 染色体结构变异 …… 93

5.3.1 染色体结构变异及其形成途径 …… 93
5.3.2 染色体结构变异特征和遗传效应 …… 94
5.4 染色体数目变异 …… 101
5.4.1 染色体数目变异及其形成途径 …… 101
5.4.2 染色体数目变异特征和遗传效应 …… 104
5.5 林木群体遗传多样性 …… 107
5.5.1 遗传多样性及其特点 …… 107
5.5.2 遗传多样性的分析方法 …… 109
5.5.3 林木遗传多样性的影响因素 ……110
思考题……111

第6章 林木群体遗传与地理变异 / 112

6.1 群体遗传学 ……112
6.1.1 群体、基因库和基因频率 ……112
6.1.2 遗传平衡定律 ……113
6.1.3 影响遗传平衡的因素 ……116
6.1.4 遗传平衡定律的应用 ……119
6.2 林木地理变异 …… 121
6.2.1 地理变异及其研究意义 …… 121
6.2.2 林木地理变异模式 …… 121
6.2.3 林木地理变异规律 …… 123
6.2.4 林木地理变异的研究方法 …… 125
6.3 林木育种区和种子区区划 …… 127
6.3.1 育种区和种子区区划及其目的 …… 127
6.3.2 林木育种区和种子区区划的依据 …… 128
6.3.3 林木育种和用种的基本原则 …… 129
思考题…… 132

第7章 林木育种程序、方法与策略 / 133

7.1 林木育种目标及其制定原则 …… 133
7.1.1 林木育种的主要目标 …… 133
7.1.2 制定育种目标的主要根据和原则 …… 135
7.2 林木遗传育种特点及品种类型 …… 136

7.2.1 林木繁殖习性及遗传育种特点 …… 136
7.2.2 林木的品种类型及其应用 …… 137
7.3 林木育种程序及育种效果影响因素 …… 138
7.3.1 林木多世代育种与育种循环 …… 138
7.3.2 林木育种的一般程序 …… 140
7.3.3 影响育种效果的主要因素 …… 141
7.4 林木育种的选择方法 …… 142
7.4.1 选择的一般类型 …… 142
7.4.2 两种基本的选择方法 …… 143
7.4.3 两种基本方法的林木育种应用 …… 144
7.4.4 林木多目标性状选择方法 …… 146
7.4.5 林木目标性状的间接选择 …… 147
7.5 林木常规育种与非常规育种及其作用 …… 149
7.5.1 林木常规育种及其作用 …… 149
7.5.2 林木非常规育种及其作用 …… 150
7.6 林木育种策略 …… 150
7.6.1 林木育种策略及其制定原则 …… 151
7.6.2 林木育种策略的主要内容 …… 151
思考题 …… 155

第8章 林木选择育种与种质资源 / 156

8.1 林木选择育种 …… 156
8.1.1 林木选择育种及其意义 …… 156
8.1.2 林木种源选择 …… 157
8.1.3 林木优树选择 …… 161
8.2 林木引种 …… 166
8.2.1 引种的相关概念及意义 …… 166
8.2.2 林木引种需要考虑的因素 …… 168
8.2.3 林木引种程序与注意事项 …… 169
8.3 林木种质资源收集与保存 …… 170
8.3.1 林木种质资源的概念及意义 …… 171
8.3.2 林木种质资源调查与收集 …… 171
8.3.3 林木种质资源保存和评价 …… 173
8.3.4 林木种质资源的育种利用 …… 174
思考题 …… 175

第9章 林木杂交育种 / 176

9.1 杂交与杂种优势 …… 176
9.1.1 杂交的概念及类型 …… 176
9.1.2 杂种优势的概念与类型 …… 177
9.1.3 杂种优势的度量 …… 177
9.1.4 杂种优势的遗传学基础 …… 178
9.2 林木杂交育种及其利用 …… 180
9.2.1 林木杂交育种及其特点 …… 180
9.2.2 林木杂种优势利用 …… 181
9.2.3 杂交方式 …… 183
9.2.4 杂交亲本的选配及其原则 …… 184
9.3 人工杂交技术 …… 186
9.3.1 树木开花生物学 …… 186
9.3.2 花粉技术 …… 188
9.3.3 雌花可授期判定 …… 190
9.3.4 控制授粉技术 …… 191
9.3.5 杂种苗培育与遗传测定 …… 193
9.4 远缘杂交障碍及其克服方法 …… 194
9.4.1 远缘杂交障碍的表现 …… 194
9.4.2 克服远缘杂交障碍的方法 …… 195
9.5 林木杂交育种典型案例 …… 196
9.5.1 澳大利亚湿加松杂交育种 …… 196
9.5.2 意大利欧美杨杂交育种 …… 198
思考题 …… 199

第10章 林木多倍体育种 / 200

10.1 林木多倍体育种及其应用 …… 200
10.1.1 林木多倍体育种的概念 …… 200
10.1.2 林木多倍体的特点与应用 …… 201
10.2 林木多倍体的产生途径 …… 203
10.2.1 有性多倍化途径 …… 203
10.2.2 无性多倍化途径 …… 205
10.3 林木多倍体的诱导方法 …… 205
10.3.1 化学诱导法 …… 205

10.3.2 物理诱导法 …… 207
10.4 林木多倍体诱导技术 …… 208
10.4.1 林木配子染色体加倍技术 …… 208
10.4.2 林木体细胞染色体加倍技术 …… 210
10.5 林木多倍体的鉴定 ……211
10.5.1 形态学鉴定法 …… 212
10.5.2 染色体计数法 …… 213
10.5.3 流式细胞术检测法 …… 213
10.5.4 分子标记剂量鉴定法 …… 215
10.6 林木多倍体育种程序与应用实例 …… 215
10.6.1 林木多倍体育种程序 …… 215
10.6.2 林木多倍体育种应用实例 …… 215
思考题…… 219

第11章 林木分子设计育种 / 220

11.1 分子设计育种的概念与程序 …… 220
11.1.1 分子设计育种的概念 …… 220
11.1.2 全基因组设计育种原理 …… 221
11.1.3 分子设计育种程序 …… 222
11.2 林木转基因育种 …… 224
11.2.1 转基因育种基本程序 …… 224
11.2.2 转基因技术的林木育种应用 …… 225
11.3 林木基因编辑育种 …… 226
11.3.1 基因编辑技术基本原理与程序 …… 226
11.3.2 基因编辑技术的林木育种应用 …… 229
11.4 林木分子设计育种需重视的问题 …… 230
思考题…… 232

第12章 林木遗传测定 / 233

12.1 遗传测定及其功能 …… 233
12.1.1 遗传测定的概念 …… 233
12.1.2 遗传测定的功能 …… 234
12.2 交配设计 …… 235

12.2.1 不完全谱系设计 …… 235
12.2.2 完全谱系设计 …… 237
12.3 田间设计 …… 241
12.3.1 林木田间设计的特点 …… 242
12.3.2 提高试验精确性的主要措施 …… 242
12.3.3 常用的试验设计 …… 243
12.4 试验林营建与观测 …… 244
12.4.1 试验林的类型及其作用 …… 244
12.4.2 试验林营建与管理 …… 245
12.4.3 试验观测及其要求 …… 246
12.5 遗传参数估算 …… 246
12.5.1 数据转换 …… 247
12.5.2 种源试验遗传参数估算 …… 247
12.5.3 无性系对比试验遗传参数估算 …… 248
12.5.4 子代测定遗传参数估算 …… 250
12.5.5 遗传与环境交互作用 …… 258
12.6 林木遗传测定的数据分析与软件应用 …… 259
思考题 …… 260

第13章 林木种子园和母树林制种 / 261

13.1 种子园制种及其优势 …… 261
13.1.1 种子园的类别 …… 261
13.1.2 种子园制种优势 …… 265
13.2 种子园规划与营建 …… 266
13.2.1 种子园的地域性与园址选择 …… 266
13.2.2 种子园营建 …… 267
13.3 种子园经营与管理 …… 270
13.3.1 种子园遗传管理 …… 270
13.3.2 种子园环境管理 …… 271
13.4 母树林营建与经营管理 …… 273
13.4.1 母树林及其意义 …… 274
13.4.2 母树林的营建 …… 274
13.4.3 母树林经营管理技术 …… 275
思考题 …… 277

陆地生态系统修复与固碳技术教材体系

安黎哲　总主编

LIFE CYCLE ASSESSMENT OF URBAN AND RURAL BLUE-GREEN SPACE CARBON FOOTPRINT

城乡蓝绿空间生命周期碳足迹评价

郑　曦　杨俊宴 ◎ 主编

中国林业出版社
China Forestry Publishing House

内 容 简 介

本教材服务国家碳达峰、碳中和重大战略决策，立足城乡建设绿色低碳转型，以生命周期评价（life cycle assessment，LCA）作为技术框架，关注城乡蓝绿空间从规划、设计、建造运营全周期，整合蓝绿空间评价、分析、模拟与优化前沿技术，建立全生命周期视角的蓝绿空间碳足迹评价知识体系，构建适配于城乡蓝绿空间属性的应用评价流程。本教材依托“城乡绿地系统规划”“风景园林设计”“风景园林工程”“园林植物栽培养护”“园林计算机辅助设计”“园林管理与实务”等课程，结合城乡蓝绿空间规划设计和生命周期碳足迹评价实践，培养具有生命周期思维、掌握前沿评估技术、服务于城乡蓝绿空间高质量发展的高水平专业人才。

本教材主要面向风景园林相关专业的本科生和硕士研究生，以及对城乡蓝绿空间生命周期碳足迹评价内容感兴趣的相关从业者和研究者。

图书在版编目（CIP）数据

城乡蓝绿空间生命周期碳足迹评价 / 郑曦，杨俊宴主编. -- 北京 : 中国林业出版社，2024. 10. -- (陆地生态系统修复与固碳技术教材体系). -- ISBN 978-7-5219-2916-4

Ⅰ. TU984.11

中国国家版本馆CIP数据核字第2024AU2574号

策划编辑：康红梅
责任编辑：康红梅
责任校对：苏　梅
封面设计：北京反卷艺术设计有限公司

出版发行　中国林业出版社
（100009，北京市西城区刘海胡同 7 号，电话 010-83223120，83143551）
电子邮箱　jiaocaipublic@163.com
网　　址　https://www.cfph.net
印　　刷　北京中科印刷有限公司
版　　次　2024 年 10 月第 1 版
印　　次　2024 年 10 月第 1 次印刷
开　　本　787mm×1092mm　1/16
印　　张　12.5
字　　数　304 千字
定　　价　66.00 元

数字资源

陆地生态系统修复与固碳技术教材体系

安黎哲　总主编

THE PLANNING AND DESIGN OF CARBON-NEUTRAL ECOLOGICAL ENVIRONMENT IN URBAN AND RURAL AREAS

城乡碳中和生态环境规划设计

李　倞　林广思 ◎ 主编

中国林业出版社
China Forestry Publishing House

内 容 简 介

本教材面向应对全球气候变化，服务国家“双碳”战略目标，聚焦城乡碳中和生态环境规划设计这一新兴领域，重点介绍背景理论、技术工具和实践案例，为本领域全流程规划设计创新实践提供一个综合学习、研究和实践的技术框架指南和工具手册。

本教材注重多学科技术交叉和理论联系实践，强调技术框架系统构建和内容可拓展，主要分5章，包括碳中和与城乡生态环境、直接减排途径、碳汇提升途径、间接减排途径和辅助计算工具，从背景理论介绍出发，基于相关研究循证，汇总主要技术手段和新兴项目实践，为城乡碳中和生态环境规划设计的人才培养和科学研究提供全链式的理论、技术和实践支撑。

本教材主要适用于风景园林、城乡规划、建筑、生态环境工程等相关领域的学生、专业技术研究和工程实践人员，服务城乡碳中和生态环境技术实践的系统学习，也可开展专项技术内容的速查检索。

图书在版编目（CIP）数据

城乡碳中和生态环境规划设计 / 李倞，林广思主编. 北京 : 中国林业出版社，2024. 12. -- (“陆地生态系统修复与固碳技术”教材体系). -- ISBN 978-7-5219-2923-2

Ⅰ. X321.2

中国国家版本馆CIP数据核字第2024VD5387号

策划编辑：康红梅
责任编辑：康红梅
责任校对：苏　梅
封面设计：北京反卷艺术设计有限公司

出版发行　中国林业出版社
（100009，北京市西城区刘海胡同 7 号，电话 010-83223120，83143551）
电子邮箱　jiaocaipublic@163.com
网　　址　https://www.cfph.net
印　　刷　北京中科印刷有限公司
版　　次　2024 年 12 月第 1 版
印　　次　2024 年 12 月第 1 次印刷
开　　本　787mm×1092mm　1/16
印　　张　10.25
字　　数　256 千字
定　　价　62.00 元

数字资源

陆地生态系统修复与固碳技术教材体系

安黎哲　总主编

LOW-CARBON CONSTRUCTION

低碳建造

瞿　志　林　洋　张昕楠 ◎ 主编

中国林业出版社
China Forestry Publishing House

内 容 简 介

本教材基于绿色环保领域，主要围绕风景园林建筑设计中的低碳化建造进行介绍。内容包括概述、低碳建筑材料、低碳构造设计、低碳结构设计和低碳建造方式。本教材可作为普通高等院校和职业院校风景园林、园林、景观设计和环境艺术等专业的教学用书，也可作为行业从业人员的参考书。

图书在版编目（CIP）数据

低碳建造 / 瞿志，林洋，张昕楠主编. -- 北京 : 中国林业出版社，2024. 10. -- (陆地生态系统修复与固碳技术教材体系). -- ISBN 978-7-5219-2915-7

Ⅰ. TU201.5

中国国家版本馆CIP数据核字第2024E1C974号

策划编辑：康红梅
责任编辑：康红梅
责任校对：苏　梅
封面设计：北京反卷艺术设计有限公司

出版发行　中国林业出版社
（100009，北京市西城区刘海胡同 7 号，电话 010-83223120，83143551）
电子邮箱　jiaocaipublic@163.com
网　　址　https://www.cfph.net
印　　刷　北京中科印刷有限公司
版　　次　2024 年 10 月第 1 版
印　　次　2024 年 10 月第 1 次印刷
开　　本　787mm×1092mm　1/16
印　　张　9
字　　数　214 千字
定　　价　59.00 元

数字资源

"陆地生态系统修复与固碳技术"教材体系

安黎哲　总主编

OPENING AND SHARING OF PARKS AND GREEN LOW-CARBON LIFE

公园开放共享与绿色低碳生活

戈晓宇　李　雄　杜春兰 ◎ 主编

中国林业出版社
China Forestry Publishing House

内 容 简 介

《公园开放共享与绿色低碳生活》属于“陆地生态系统修复与固碳技术”教材体系，内容包括绪论、公园体检与开放共享资源评估、公园开放共享与规划设计、公园运营管理与绿色低碳生活以及公园开放共享典型案例。本教材系统讲授了公园开放共享的原理、方法和实践内容，从绿色空间角度阐释了绿色低碳生活方式的实现路径。

本教材可作为高等院校和职业院校风景园林、园林、环境设计等专业的教学用书，也可作为行业从业人员的参考书。

图书在版编目（CIP）数据

公园开放共享与绿色低碳生活 / 戈晓宇，李雄，杜春兰主编. -- 北京 : 中国林业出版社，2025. 2.
（“陆地生态系统修复与固碳技术”教材体系）. -- ISBN 978-7-5219-2921-8

Ⅰ. TU985.12

中国国家版本馆CIP数据核字第2024Q20J52号

策划编辑：康红梅
责任编辑：康红梅
责任校对：梁翔云
封面设计：北京反卷艺术设计有限公司

出版发行　中国林业出版社
（100009，北京市西城区刘海胡同 7 号，电话 010-83223120，83143551）
电子邮箱　jiaocaipublic@163.com
网　　址　https://www.cfph.net
印　　刷　北京中科印刷有限公司
版　　次　2025 年 2 月第 1 版
印　　次　2025 年 2 月第 1 次印刷
开　　本　787mm×1092mm　1/16
印　　张　9
字　　数　213 千字
定　　价　58.00 元

数字资源

第14章 林木无性系制种 / 278

14.1 林木无性系制种及其优势 …… 278
14.1.1 林木无性系制种概述 …… 278
14.1.2 林木无性系制种的理论基础 …… 280
14.1.3 林木无性系制种的优势 …… 281
14.2 基于采穗圃的林木无性系制种 …… 282
14.2.1 林木采穗圃及其意义 …… 282
14.2.2 建圃材料的复壮 …… 282
14.2.3 林木采穗圃的营建与管理 …… 283
14.2.4 林木扦插繁殖 …… 284
14.2.5 林木嫁接繁殖 …… 286
14.3 基于组织培养的林木无性系制种 …… 288
14.3.1 林木组培增殖方式 …… 288
14.3.2 林木丛生芽组培繁殖 …… 289
14.3.3 林木体胚诱导繁殖 …… 291
14.4 林木无性系制种应用需注意的问题 …… 293
思考题 …… 295

参考文献 …… 296

陆地生态系统修复与固碳技术教材体系

安黎哲　总主编

GREEN PLANNING AND DESIGN OF URBAN BLOCKS

绿色街区规划设计

李　翅 ◎ 主编

中国林业出版社
China Forestry Publishing House

内 容 简 介

绿色街区规划设计关注街区尺度建设与更新的生态性、环保性、气候适宜性与可持续发展特征，本着生态优先、人文关怀、经济合理和文化传承的原则，通过科学合理的规划设计，保护生态环境，提升居民生活质量，实现人与自然的和谐共生。本教材第1章概述相关背景与理论，第2章阐释概念与内容，第3章梳理规划设计方法与策略，第4章介绍信息化与模拟分析技术，第5章介绍低碳循环绿色技术，第6章介绍规划设计实践案例。本教材以系统的知识框架、生动的实践案例集成相关规划设计理念、原则、方法、技术以及发展策略等多方面实用知识，适用于城乡规划、风景园林、建筑学等专业本科生、研究生，以及供相关行业从业人员参考。

本教材得到2021年教育部产学合作协同育人项目："双碳"背景下城市绿色街区规划设计课程体系改革"（202102067002）的资助。

图书在版编目（CIP）数据

绿色街区规划设计 / 李翅，阳建强，臧鑫宇主编. 北京 : 中国林业出版社，2024. 12. -- （"陆地生态系统修复与固碳技术"教材体系）. -- ISBN 978-7-5219-2920-1

Ⅰ. TU985.18

中国国家版本馆CIP数据核字第2024RM5798号

策划编辑：康红梅
责任编辑：康红梅
责任校对：苏　梅
封面设计：北京反卷艺术设计有限公司

出版发行　中国林业出版社
（100009，北京市西城区刘海胡同7号，电话010-83223120，83143551）
电子邮箱　jiaocaipublic@163.com
网　　址　https://www.cfph.net
印　　刷　北京中科印刷有限公司
版　　次　2024年12月第1版
印　　次　2024年12月第1次印刷
开　　本　787mm×1092mm　1/16
印　　张　10.75
字　　数　262千字
定　　价　61.00元

数字资源

陆地生态系统修复与固碳技术教材体系

安黎哲　总主编

CARBON NEUTRALITY ORIENTED URBAN GREEN SPACE PLANNING AND DESIGN

面向碳中和的城市绿色空间规划设计

姚　朋 ◎ 主编

中国林业出版社
China Forestry Publishing House

内 容 简 介

本教材立足国家“双碳”战略目标背景，面向风景园林、城乡规划等专业，系统介绍了面向碳中和的城市绿色空间规划设计基础理论和实践方法。内容共分7章，前3章针对全球气候变化背景、碳中和与城市绿色空间规划设计的相关概念和发展历程进行总体概述，第4章系统介绍不同尺度绿色空间碳排放、碳汇、碳储量评估方法，第5章从街区、中心城区和市域3个尺度层级介绍面向碳中和的城市绿色空间规划理论和方法，第6章基于设计全周期理念介绍面向碳中和的城市绿色空间设计理论和方法，第7章为典型案例。本教材着眼新时代人居环境建设科学前沿问题，致力服务国家“双碳”战略目标发展需求，同时兼顾理论总结与实践应用，对于完善学生知识结构和提升专业能力具有积极作用。适用于风景园林、城乡规划等专业本科生、研究生及相关工作者。

图书在版编目（CIP）数据

面向碳中和的城市绿色空间规划设计 / 姚朋，张大玉，杨冬江主编. -- 北京 : 中国林业出版社，2025. 3.（“陆地生态系统修复与固碳技术”教材体系）. -- ISBN 978-7-5219-2927-0

Ⅰ. TU985.1

中国国家版本馆CIP数据核字第2024FM9729号

策划编辑：康红梅
责任编辑：康红梅
责任校对：苏　梅
封面设计：北京反卷艺术设计有限公司

出版发行　中国林业出版社
（100009，北京市西城区刘海胡同 7 号，电话 010-83223120，83143551）
电子邮箱　jiaocaipublic@163.com
网　　址　https://www.cfph.net
印　　刷　北京印刷集团有限责任公司
版　　次　2025 年 3 月第 1 版
印　　次　2025 年 3 月第 1 次印刷
开　　本　787mm×1092mm　1/16
印　　张　13.25
字　　数　323 千字
定　　价　69.00 元

数字资源

乡村人居生态环境

内 容 简 介

《乡村人居生态环境》全面探讨了乡村人居生态环境的营造，全书共分为10个章节。第1章绪论，对乡村人居生态环境核心概念、构成要素及其营造意义进行了简要的介绍；第2章主要介绍了乡村人居生态环境营造的国际经验和中国地方特色；第3章全面分析了我国新时代乡村人居环境营造的形势和条件；第4~9章分别从乡村空间规划、乡村生态保护与修复、乡村植物景观营造、乡村公共空间建设、乡村庭院环境设计与营建、乡村建筑营建6个方面介绍了不同类型的乡村人居生态环境的发展历史、面临的主要问题、原则和目标以及实施步骤；第10章将理论与实践结合，通过典型乡村的教学实践案例指导师生开展乡村人居生态环境规划设计和营造的实战型训练。

本教材以独特的视角和系统的剖析，不仅为风景园林、园林、城乡规划等相关专业学生提供了丰富的知识资源，也为从事乡村规划与建设的专业人士提供了有力的实践指导。通过学习，读者将对乡村人居生态环境的营造有一个全面而深入的了解，为实际工作提供有力支持。

图书在版编目（CIP）数据

乡村人居生态环境 / 张云路，李雄，成玉宁主编. 北京 : 中国林业出版社，2024. 12. -- （“陆地生态系统修复与固碳技术”教材体系）. -- ISBN 978-7-5219-2922-5

Ⅰ. X21

中国国家版本馆CIP数据核字第20241CA897号

策划编辑：康红梅
责任编辑：康红梅
责任校对：苏　梅
封面设计：北京反卷艺术设计有限公司

出版发行　中国林业出版社
（100009，北京市西城区刘海胡同 7 号，电话 010-83223120，83143551）
电子邮箱　jiaocaipublic@163.com
网　　址　https://www.cfph.net
印　　刷　北京中科印刷有限公司
版　　次　2024 年 12 月第 1 版
印　　次　2024 年 12 月第 1 次印刷
开　　本　787mm×1092mm　1/16
印　　张　17.25
字　　数　420 千字
定　　价　69.00 元

数字资源

碳汇植物景观营建
URBAN VEGETATION CONSTRUCTION
FOR CARBON SEQUESTRATION

内 容 简 介

本教材聚焦城市绿地植被的增汇减排功能，系统梳理了城市绿地植物景观营建过程中与碳汇服务提升相关的理论知识与技术方法。全书共8章：第1~3章分别介绍了气候变化背景下城市绿地植被在低碳城市建设中的重要作用，绿地植物固碳增汇的基本原理，城市绿地植被的直接固碳增汇效益及其通过调节城市热环境、降低污染、保持水土、调节雨洪等方面的间接减排效益；第4~7章从全生命周期的视角围绕碳汇植物景观规划设计、低碳建植施工、低碳养护管理全流程，详述其中的关键原理与技术策略，并梳理了不同研究尺度的常用绿地植被碳汇计量方法；第8章精选国内外代表性案例，剖析其植物景观营建成功经验与实施要点。本教材内容紧密结合理论与实践，从行业背景、科学原理、技术方法、实践应用多维度，帮助读者全面了解碳汇植物景观营建的理论知识与关键技术。

图书在版编目（CIP）数据

碳汇植物景观营建 / 董丽，车生泉，范舒欣主编. 北京 : 中国林业出版社，2025. 3. -- （“陆地生态系统修复与固碳技术”教材体系）. -- ISBN 978-7-5219-3026-9

Ⅰ. TU986.2

中国国家版本馆CIP数据核字第2025FE1883号

策划编辑：康红梅
责任编辑：康红梅
责任校对：苏　梅
封面设计：北京反卷艺术设计有限公司

出版发行　中国林业出版社
（100009，北京市西城区刘海胡同7号，电话010-83223120，83143551）
电子邮箱　jiaocaipublic@163.com
网　　址　https://www.cfph.net
印　　刷　北京印刷集团有限责任公司
版　　次　2025年3月第1版
印　　次　2025年3月第1次印刷
开　　本　787mm×1092mm　1/16
印　　张　8.25
字　　数　196千字
定　　价　59.00元

数字资源

陆地生态系统修复与固碳技术教材体系目录

生态环境建设与管理
生态建设与生态修复规划
生态修复工程原理
山水林田湖草沙治理导论
乡土植物资源学
乡土植物资源调查与评价
林木遗传育种学
森林植物开发与利用
森林食品绿色低碳加工技术
城市环境生物
乡村人居生态环境
城乡碳中和生态环境规划设计
面向碳中和的城市绿色空间规划设计
城乡蓝绿空间生命周期碳足迹评价
绿色街区规划设计
低碳建造
碳汇植物景观营建
公园开放共享与绿色低碳生活
低碳节约型园林绿化与养护

定价：58.00元

乡土植物资源调查与评价

程　瑾　主编

陆地生态系统修复与固碳技术教材体系

中国林业出版社

陆地生态系统修复与固碳技术教材体系

安黎哲　总主编

INVESTIGATION AND EVALUATION OF NATIVE PLANT RESOURCES

乡土植物资源调查与评价

程　瑾 ◎ 主编

中国林业出版社 China Forestry Publishing House

陆地生态系统修复与固碳技术教材体系目录

生态环境建设与管理
生态建设与生态修复规划
生态修复工程原理
山水林田湖草沙治理导论
乡土植物资源学
乡土植物资源调查与评价
林木遗传育种学
森林植物开发与利用
森林食品绿色低碳加工技术
城市环境生物
乡村人居生态环境
城乡碳中和生态环境规划设计
面向碳中和的城市绿色空间规划设计
城乡蓝绿空间生命周期碳足迹评价
绿色街区规划设计
低碳建造
碳汇植物景观营建
公园开放共享与绿色低碳生活
低碳节约型园林绿化与养护

ISBN 978-7-5219-2751-6
定价：58.00元

森林食品绿色低碳加工技术
甘芝霖 孙爱东 宋 弋 主编
陆地生态系统修复与固碳技术教材体系
中国林业出版社

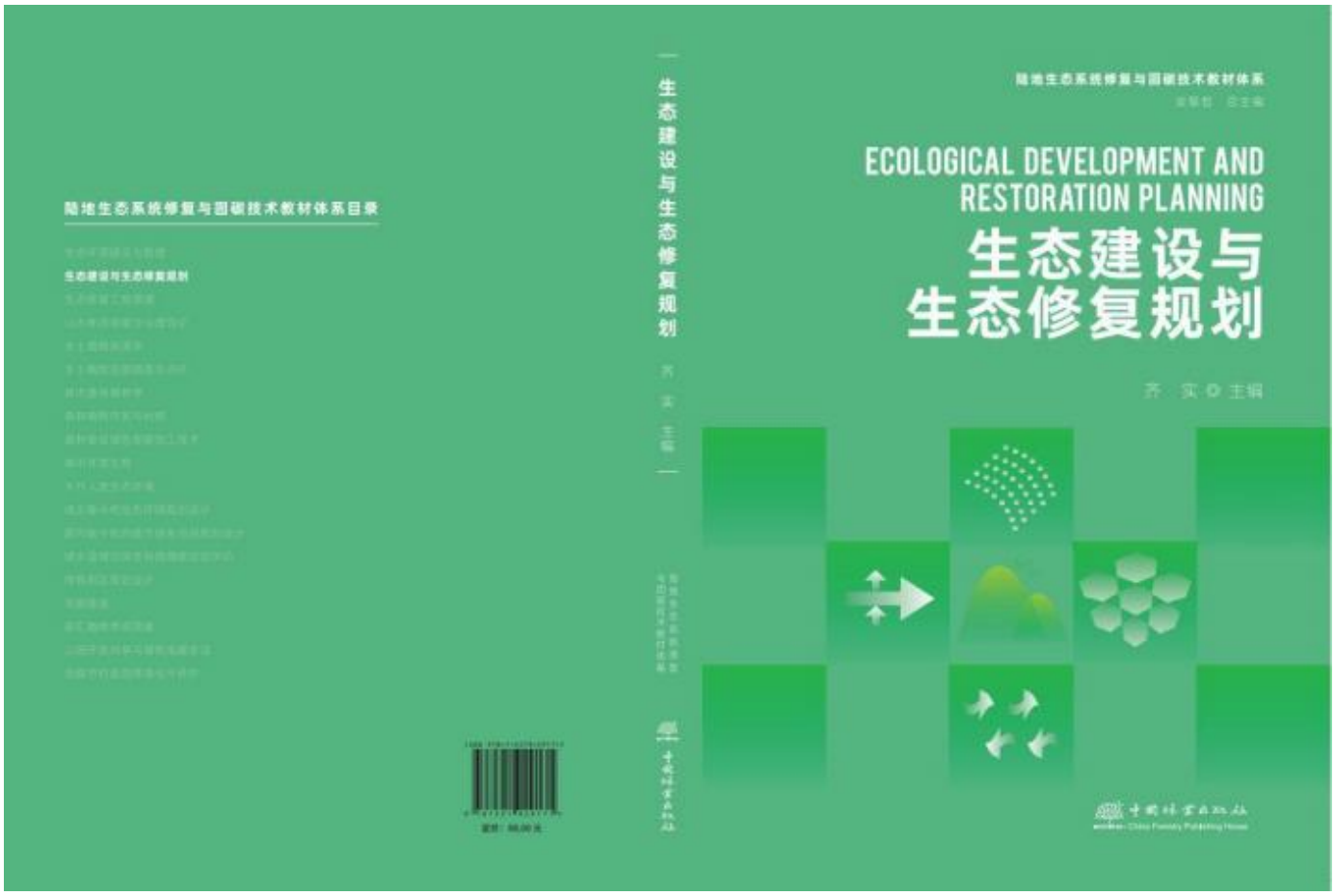
陆地生态系统修复与固碳技术教材体系
安黎哲 总主编

GREEN AND LOW-CARBON PROCESSING TECHNOLOGY OF FORESTRY FOOD

森林食品绿色低碳加工技术

甘芝霖 孙爱东 宋 弋 ◎ 主编

中国林业出版社
China Forestry Publishing House


陆地生态系统修复与固碳技术教材体系目录
生态建设与生态修复规划
生态建设与生态修复规划
齐实 主编
陆地生态系统修复与固碳技术教材体系
齐实 总主编
ECOLOGICAL DEVELOPMENT AND RESTORATION PLANNING
生态建设与生态修复规划
齐实 主编
中国林业出版社

陆地生态系统修复与固碳技术教材体系目录

生态环境建设与管理
生态建设与生态修复规划
生态修复工程原理
山水林田湖草沙治理导论
乡土植物资源学
乡土植物资源调查与评价
林木遗传育种学
森林植物开发与利用
森林食品绿色低碳加工技术
城市环境生物
乡村人居生态环境
城乡碳中和生态环境规划设计
面向碳中和的城市绿色空间规划设计
城乡蓝绿空间生命周期碳足迹评价
绿色街区规划设计
低碳建造
碳汇植物景观营建
公园开放共享与绿色低碳生活
低碳节约型园林绿化与养护

定价：58.00元

城市环境生物

翁 强 于静娟 主编

陆地生态系统修复与固碳技术教材体系

中国林业出版社

陆地生态系统修复与固碳技术教材体系

安黎哲 总主编

URBAN ENVIRONMENTAL BIOLOGY

城市环境生物

翁 强 于静娟 ◎ 主编

中国林业出版社 China Forestry Publishing House

绿色长征 和谐先锋

——2007全国青少年绿色长征接力活动学术论文集

北京林业大学 编

■ 绿色长征系列丛书

Green Long March
Harmonious Pioneers

Essays from
the 2007 "Green Long March"
Relay for Chinese Youths

中国环境科学出版社

目　录

雪域高原

藏传文化对青藏高原生态保护的影响研究 ..... 陈叙图　张佳琳　3
拉萨拉鲁湿地威胁因子和恢复建设对策研究 ..... 陈叙图　谷雪刚 18
青藏铁路对西藏社会经济发展的影响及对策研究..... 姚　莉 32
羊八井热电站——保护与发展并存 ..... 蒲志鹏 51

西北荒漠

西北干旱地区水库灌区修建产生的生态环境问题
——以敦煌西湖国家级保护区为例..... 张　莉 63
敦煌市生态环境恶化成因分析及保护对策 ..... 孙庆艳 72
敦煌西湖国家级自然保护区生态监测体系建设 ..... 吴　润　孙庆艳 81
吐鲁番市生态旅游开发的初步研究 ..... 刘　欢　孙　霞 87
塔里木河水资源与胡杨 ..... 刘文仙　柏　博 94
浅谈敦煌市在生态可持续发展中推行节水型
农业的必要性 ..... 高广磊　师百杰 100
浅析塔里木河中下游天然绿洲生态系统的演替 ..... 李耀明　李　锋 108
喀纳斯生态旅游开发探讨 ..... 王　强　孙　霞 120
敦煌西湖国家级自然保护区湿地生态系统保护研究.... 孙庆艳　吴三雄 127
新疆陆地生态系统服务功能及生态效益估算 ..... 王　瑞 135

东北林海

长白山、凉水、扎龙自然保护区管理的有效性研究..... 胡　赫 149
凉水谷地云冷杉林更新状况及幼树空间结构 ..... 胡　赫　商　斌 158
水火交融的自然保护区——扎龙 ..... 高　斌 166

黄河之旅

黄河三角洲国家级自然保护区湿地植被演替综述..... 刘玉英 175

自然保护区社区共管模式初探——以河南豫北黄河故道
湿地鸟类国家级自然保护区为例 ..... 刘玉英 182

长江之歌

SWOT 分析模型及其在自然保护区发展规划中的应用
——以崇明东滩和东洞庭湖自然保护区为例
..... 刘佳峰 孙玉军 王 鑫 等 191
TECC 理论及其在我国自然保护区生态旅游开发中的
应用分析 ..... 刘佳峰 孙玉军 张立秋 等 200
基于我国传统文化背景下的东洞庭湖自然保护区生态
旅游社区参与的分析 ..... 刘佳峰 孙玉军 张立秋 208
湿地研究及我国湿地保护 ..... 刘佳峰 王 鑫 王梓健 214

京杭大运河

京杭大运河“水上人家”对当地产生影响的调研与分析 ..... 甄莉君 227
通过实地调查来看京杭大运河的水质保护 ..... 王颖丰 233
关于郑楼镇留守儿童问题的调查与分析报告 ..... 万小娇 243
南运河缺水对沿岸区域影响的分析 ..... 高 斌 253

国宝家园

九寨沟旅游发展与创新管理对策 ..... 李 佳 郭 昊 267
农民经济补偿机制在卧龙自然保护区可持续发展中
所起的作用 ..... 张 杨 车 杰 277
自然保护区发展与当地村民的和谐共处调研
——以卧龙自然保护区为例 ..... 张 杨 马驰知 翟 秋 285

雨林探险

保护区居民生活与绿色环保之间如何保持和谐
——以西双版纳国家级自然保护区为例 ..... 王灵艳 297
民族文化与景观场所精神
——贝叶文化研究对景观设计的启示 ..... 王春沐 305
论和谐海岸线建设
——以广东省湛江红树林国家级自然保护区为例 ..... 刘桂梅 320

草原漫步

我国草原生物资源现状及其可持续开发利用 ..... 王鹏起 329
呼伦贝尔草原沙化问题及其对策研究 ..... 佟立成 337
呼伦贝尔草原生态现状分析 ..... 徐桃燕 346
呼伦贝尔草原退化的原因及治理对策 ..... 冯长松 352
浅谈呼伦贝尔草原的保护 ..... 高　杨 360

黄金海岸

昌黎黄金海岸国家级海洋自然保护区管理能力研究..... 张　鑫 369
南麂列岛国家级海洋自然保护区生态补偿机制分析..... 张　鑫 384
沿海农村社区发展现状调查分析 ..... 马宇飞 401

北京市重点建设马克思主义学院项目资助

新时代

“大思政课”

北林学子的实践探索

孙信丽 主编

北京出版集团
北京人民出版社

目　录

CONTENTS

志愿冬奥专题 …… 1

从福娃到冰墩墩　用微笑温暖冬奥 …… 3

热爱冬奥　保障冬奥 …… 8

为冬奥会献一份礼物 …… 13

红色火苗遇见蓝色雪花 …… 18

冬奥服务中的“守夜人” …… 23

青春向党专题 …… 29

学习李大钊精神　做新时代大学生 …… 31

缅怀革命先烈　重拾革命精神 …… 41

延安精神对当代青年的价值导向作用 …… 50

于社会实践中体悟“七一”重要讲话精神 …… 59

学习百年党史，感悟冬奥力量 …… 68

绿色长征专题 …… 75

滨州黄河流域生态保护情况调研 …… 77

河南省黄河滩区居民迁建调研报告 …… 87

木里煤田综合治理调研 …… 97

西安市和兰州市城市绿色空间调查 …… 106

兴安盟的红色基因与绿色发展调研报告 …… 116

乡村振兴专题 …… 125
大学生在乡村振兴中发挥作用的路径研究 …… 127
郭坑村绿色产业发展带动乡村振兴的分析 …… 135
黄河上游荒漠化治理对乡村振兴的影响 …… 143
基于高青县黄河生态廊道建设探索乡村振兴之路 …… 152
乡村振兴视角下艺术参与乡村空间建设的意义和策略 …… 162

民生公益专题 …… 173
关于社区治理与物业服务质量的调查研究 …… 175
助力构建农村社会心理服务体系 …… 180
高校大学生反诈能力调查与提升路径分析 …… 189

研学创新专题 …… 199
林里寻物项目助力解决校园师生失物烦恼 …… 201
数字化社团信息实名制社区实践 …… 211

文化传承专题 …… 221
传统京剧文化传播的现代思考 …… 223
观文化昌盛　延传承火炬 …… 231
林人初心　薪火相传 …… 240

青春·求是

北京林业大学共青团工作实践与探索

Qing Chun · Qiu Shi

共青团北京林业大学委员会 编

中国青年出版社

目　录

CONTENTS

序:在实践探索中成长/姜恩来/001

上篇：实践篇

关于高校共青团基层组织建设的思考 /辛永全/002
首都大学生生态文明实践教育调查分析报告 /辛永全　黄鑫　辛航
高阳/011
新时期林业高校校园文化建设研究/辛永全 /018
北林共青团绿色环保品牌活动生命力研究 /辛永全　辛航/035
北京林业大学“90后”大学生群体特点综述 /辛永全　黄鑫/046
毕业留京大学生后续服务工作机制研究 /辛永全　黄鑫　马樱宁/053
“A4210青少年勤俭低碳养成计划”运行分析与启示 /辛永全/071
生态文明建设背景下的青年大学生理想信念教育 /黄鑫/078
北京林业大学校园学生媒体影响力提升途径研究 /黄鑫　李婷婷　岳敏
王耀正　董乐　于悦　姚丹燕/085
林业院校共青团开展关爱农民工子女志愿服务活动路径探析 /杨实权/098
大型赛会中高校志愿服务运行机制研究 /杨实权　吕仁慧　康孟云
金彬珥/105
试析利用“双选会”形式建立志愿服务长效机制 /杨实权/119
高校志愿服务持续性研究 /姚莉　邱圣童　李易蔓　朱悦　吴丰凭/126
全国青年志愿者组织架构及其运行模式研究 /姚莉　徐小冲　马若涵
茹昊　母润发　毕燃/148
校园文化活动青年参与表象的对比分析研究 /马樱宁　赵哲　肖瑶/163
高校艺术特长生服务与管理体系研究 /马樱宁　丁俊岐　张赢心/172

高校学生会公信力现状分析及发展对策研究 /辛航　甘露纯　金晖
匡晓/186
北京林业大学学生社团分级管理制度研究 /罗杨　董黎　张玉/196
高校共青团“达标创优”活动量化考核管理研究 /关立新　郝玥
程雨萌/206

下篇：探索篇

高等教育改革发展新格局下共青团功能的实现 /辛永全/214
基于众包的高校第二课堂素质教育运行模式探析 /辛永全/225
大学生生态文明实践教育的途径探析 /辛永全　黄鑫/234
高校学生社团内涵式发展对策分析 /辛永全　罗杨/247
高校共青团思想政治教育对交叉学科的应用分析 /黄鑫/257
高校共青团创新创业教育中的竞赛模式研究 /黄鑫　杨浚/264
论我国青年运动参与生态文明建设的路径选择 /黄鑫/270
高校共青团组织在大学精神塑造与传承中的作用 /黄鑫　钱洋/282
新时期研究生支教团工作实效性研究 /杨实权/289
新形势下构建“大实践”模式推动大学生社会实践常态化 /杨实权
卢璐/296
团校新生班级骨干培训班对班集体建设的几点思考 /杨实权　李萌
王熙/302
校园志愿文化研究 /姚莉/310
高校大学生科技创新教育存在的问题及对策研究 /姜斌/320
高校学生干部综合素质测评及个性化培养初探 /辛航　胡婷　王楚平
何经纬/326
基于B/S模式的第二课堂素质教育管理认证系统设计 /罗杨　刘菁菁/339
社会经济背景对大学新生适应能力的影响 /李燕妮　田艳春/351
人文社科类本科生班级绩效评价体系调查分析 /肖进　周烨　朱光磊/362

山諾志
北京林业大学科学探险与野外生存协会
山诺会30周年版

目 录

写在前面 《山诺志》编辑委员会 /1

砥砺三十载，高山留诺言（代序） 严 峻 /3

第一篇 山 路 001

第一章 山诺历程 002

第一节 山诺前传 严 峻 /002

第二节 卅载山路 006

1994 年	006	2002 年	043	2010 年	090	2018 年	130
1995 年	010	2003 年	049	2011 年	095	2019 年	137
1996 年	016	2004 年	054	2012 年	101	2020 年	144
1997 年	020	2005 年	060	2013 年	105	2021 年	148
1998 年	024	2006 年	066	2014 年	110	2022 年	152
1999 年	030	2007 年	072	2015 年	115	2023 年	156
2000 年	034	2008 年	078	2016 年	119	2024 年	161
2001 年	038	2009 年	084	2017 年	124		

第三节 山诺符号 163

飞扬青春，赓续使命——山诺会会旗解读 集 体 /163

每个人心中流淌的那首歌——山诺会会歌创作故事 集 体 /164

春日炽焰，照亮未来——山诺会会徽优化始末 毛 健 /168

在山诺的追求里，自然是永远的向导——山诺会口号探源 集 体 /171

第二章 山诺头条 172

第一节 中共中央办公厅给山诺会 20 周年的回信 冷禹军 /172

第二节 “还大雁做父母的心愿” —— 紫竹院守护大雁活动 杨 梅 /176

第三节 绿色大学生论坛 严 峻 /186

第四节 担纲绿色营 远征白马雪山 严 峻 /188

第五节 “保护长江源 爱我大自然” ——1998 大学生志愿建站科考行 [illegible] /193

第六节 15 年坚持，15 届接力——Recycle 行动

第七节 “河谷莽原” 小滦河全流域科考探险活动

第八节 环保荣誉：地球奖与母亲河奖

第九节 “风行西里” 系列环保教育及宣传活动

第十节 山诺攀岩

第三章 山诺精神 228
第一节 创新与责任、坚韧与奉献——山诺精神全视角 228
30周年会庆现场发言实录一 严 峻/228
30周年会庆现场发言实录二 吕焕卿/233
30周年会庆现场发言实录三 孙信丽/234
第二节 山诺导师 236
第三节 山诺之星 240
第四节 山诺企创 288

第四章 山行印记 294
第一节 山间心语 294
山诺和我 周鸿升/294
山诺30年寄语 路端正/295
写给山诺30年 肖 立/296
云蒙山徒步穿越 李乾友/296
我和Recycle的故事 邓 冰/300
山诺的“后劲儿” 甘敏芳/302
两代山诺人与亚洲象的故事 张华荣/303
打开记忆深处的山诺之门 林黎勇/306
索南达杰保护站建站回忆 徐 健/308
山盟海誓，一诺千金 常丹东/311
山诺的种子已茁壮成长 李星河/312
迷上观鸟的“山诺胖麻雀” 林琦玮/314
山水无痕，岁月知诺 袁 霞/315
一束温暖的阳光 李军锋/316
山诺小事三二桩 吴东国/317
山诺三情 吴 锋/318
人生一路是山诺 罗珊珊/320
清白之年：山诺30年杂感 彭美英/320
聚是一团火，散是满天星 单 超/321
山诺之歌，青春的歌 张 立/322
爱山以诺，传承的力量 徐世雄/326
命中注定 唐睿睿/327
山诺是有魔力的 杨 乐/328
我忆山诺 曾雪琴/328
山之缘 王笑坤/329

回首山诺 常　江 /330
山诺·礼物 郝　晶 /333
走出喜马拉雅——记 2003 年西藏墨脱徒步之旅 胡　丽　杜艺连 /334
悠悠山路 刘　艳 /337
忆 2004 年长白山野外活动 孔丽华 /338
夜空中最亮的星 徐筱璇 /339
相见欢——写给山诺 30 年的祝酒词 赵　冰 /340
10 岁山诺的回忆 李　想　吴　霜　等 /341
能定风波——贺山诺会成立 30 周年 莫晓浙 /345
到山野中去，好好享受这美好的青春 马钰锦 /345
山诺，我心里始终的 NO.1 吴　霜 /346
我与山诺 胡　莹 /347
感恩山诺　携梦前行 李　悦 /348
山诺带给我对大自然永远的热爱 赖　勤 /348
忆山诺 杨勇林 /349
感恩相遇　无悔山林 张　肖 /349
穿越时间的力量 涂婧婧 /350
在山诺的快乐时光 赵　娟 /352
山诺之忆 王昕彦 /352
最亲切的怀恋 李　璇 /353
山诺经历和职业发展关系浅析——以 2008 级山友为例 易叶萃 /354
36 给 30 的山诺 杨云雪 /357
在太平洋彼岸的回忆 王唯佳 /359
为何山诺让人流连忘返 王佳哲 /359
缘起山诺——写给 30 岁的你，送给而立之年的自己 林必澉 /361
一些印记 张博雅 /362
团队在成长——忆2014 年电子版会刊的制作 赵书亭 /363
心底最美好的回忆 魏洁菲 /364
无比期待每次集合，一直到现在都一样 李若愚 /365
寄情山诺　不负韶华 周海燕 /365
永远年轻，永远小山友 康　依 /367
一场梦，一条路——梅里北坡忆山诺 罗高宇　方顺翔 /367
生日快乐吧，就叫 许庭毓 /370
四月是你的谎言 赵常悦 /370
自由散漫小黑在山诺晃晃悠悠 张旭东 /372
爱是自由意志的沉沦——给山诺的 30 周年 陈晓宇 /373
我眼中的山诺漫谈 2 梅昆鹏 /374
山山而川 赵惠敏 /376

山诺会 30 周年纪念日 王景雯 /376
林里记忆 邓润铭 /377
从理想的概念到现实的人 魏嘉怡 /379
久在樊笼里，复得返自然 王　悦 /380
结缘于山诺，展翅于未来 王成延 /382
难以忘却的记忆——追忆付颖 杨　颖　等 /383
第二节　山诺之恋 386

第三篇　山　庆 393

第五章　会庆光影 394
第一节　为什么要大办山诺 30 周年会庆 严　峻 /394
第二节　30 年，50 天，合力构建一颗“山诺星球”——特展背后的设计故事 邓　冰 /397
第三节　继续携手，一路前行 ——“4 · 27”会庆现场的难忘瞬间 刘　兵 /407

第六章　山影山人 415
第一节　候鸟归巢，共襄盛事——鹭峰露营大会掠影 苑　杰 /415
第二节　山诺 30，倾情回归——走进优秀山诺人企业简记 崔嘉勇 /420
第三节　跨越时空，步履不停 ——《山诺志》编辑手记 杨　梅 /424

第四篇　山　诺 433

第七章　山诺生态文明专项基金 434
第一节　全国首支以大学生环保社团命名的公益基金——山诺生态文明专项基金诞生记（上）
严　峻 /434
第二节　“京西永定”行动打版山诺基金资助方向——山诺生态文明专项基金诞生记（下）
严　峻 /437

第八章　诗与远方 444
第一节　由一二，而三四——山诺文创初试水 邓　冰 /444
第二节　继续像在协会那样玩，带孩子一起玩——山诺亲子探索营的故事 集　体 /448

附　录 460
附录 1　媒体报道中的山诺会（部分） 460
附录 2　山诺会会刊一览（18 期） 471
附录 3　山号对照表（部分） 481

山诺面临的挑战与未来之路（代后记） 严　峻 /486

绿色青春40年

北京林业大学生态文明宣传教育实践

40周年纪实［1984-2024］

目录

第一篇 / 绿色·使命

学校介绍 / 02

第二篇 / 绿色·征程

发展脉络 / 12

绿色咨询 / 14

山 诺 会 / 20

绿桥活动 / 22

绿色长征 / 34

第三篇 / 绿色·担当

全国青少年生态文明教育中心 / 44

“生态文明”博士生讲师团 / 46

A4210绿色生活好习惯养成计划 / 50

青年绿色科技创新大赛 / 58

生态文明素养提升行动 / 62

第四篇 / 绿色·硕果

社会支持 / 66

媒体报道 / 70

项目成果 / 74

奖项荣誉 / 76

思·享

北京林业大学共青团工作案例集

共青团北京林业大学委员会 编

Si

Xiang

中国青年出版社

目　录

CONTENTS

序:在思索与分享中绽放青春光彩/王洪元/001

第一篇　特色案例篇

案例1：“红绿相映”实践育人项目 002
案例2：“李相符”青年英才培养计划 007
案例3：“梁希杯”创新创业系列赛 010
案例4：A4210好习惯养成计划 013
案例5：“青汀”——校领导与学生代表面对面交流活动 016
案例6：See You Sunday 艺术文化沙龙 019
案例7：“五月的花海”合唱比赛 021
案例8：校园十大歌手赛 024
案例9：活力团支部建设“双百”工程 027
案例10：让微信，更威信 037
案例11：“早安食堂”——众筹一个好习惯 041
案例12：“书途同归”书籍传承感恩教育活动 043
案例13：“包你放心”志愿活动 046
案例14：“彩虹宝贝”关爱特殊儿童心理健康志愿服务 048
案例15：“梦青春，绘五四”主题团日活动 052

第二篇　常规案例篇

案例1：“青春北林”3D错觉艺术馆　056
案例2：“习大大八字真经，我来演”主题团日活动　058
案例3：新年·青春梦想秀　061
案例4：我眼中的北林老一辈　064
案例5：静听茶语之“晒恩师·颂林苑”主题团日活动　067
案例6：“拒为手机奴”主题团日活动　069
案例7：特殊的寒假作业——“六个一”感恩教育活动　072
案例8：“经管好榜样”评选活动　075
案例9：人文素质论坛　078
案例10：微信正能量工程　081
案例11：志愿服务“双选会”　083
案例12：“绿创时光”创新创业沙龙　086
案例13：北林“三走”——绿动计划　088
案例14：“关君蔚杯”体育工作最高荣誉奖　090
案例15：中小学绿色课堂项目　093
案例16：振兴小学关爱农民工子女项目　096
案例17：研究生支教团后续培训与见习基地建设　099
案例18：北林共青团创业就业学校　102
案例19：模拟市长绿色论坛　104
案例20：暑期社会实践专业研学专项团　107
案例21：百所高校“六·五世界环境日”主题活动　109
案例22：“爱易物·尚义务”废旧回收品换再生纸笔活动　112
案例23：“乡愁寻访”暑期实践活动　115

案例24：老年人新科技培训志愿服务活动 118
案例25：“秀材”专业展览 120
案例26：我是你的眼——温暖失明老人 122
案例27：电脑义诊志愿服务活动 125
案例28：数学嘉年华志愿活动 128
案例29：海南鹦哥岭自然保护区暑期志愿服务 130
案例30：碳核算高校节能行动 133
案例31：“水足迹”实践 136
案例32：“特色实践促研学助美育”项目 139
案例33：大学生艺术实践课 142
案例34：艺术精品公开课 145
案例35：学生社团文化节 148
案例36：学生社团“一团一品”品牌文化活动 151
案例37：去吧！绘途小马达！ 153
案例38：穿梭千年，品味汉风国韵 155
案例39：“读书咖啡屋之爱上读书”主题团日活动 157
案例40：新生班级骨干培训班 160
案例41：学生骨干暑期训练营 164
案例42：学生会维权工作体系 167
案例43：学生社团星级评定 169
案例44：“挑战自我，洞悉社会”城市生存训练 172
案例45：“我们的齿轮世界”活力团支部计划 175

北京林业大学共青团近十年主要荣誉 178

首都绿化委员会办公室
北京林业大学

目　　录

第一部分

关于东城区全民义务植树三十年成果的
调查研究…… (3)
“大西城，小园林”
——关于西城区义务植树三十周年
优秀成果的调查研究 …… (11)
关于海淀区全民义务植树三十年优秀成果的
调查研究 …… (28)
关于丰台区全民义务植树三十年优秀成果的
调查研究 …… (46)
关于门头沟区全民义务植树三十年优秀成果的
调查研究 …… (75)
关于顺义区全民义务植树三十年成果的
调查研究 …… (94)
关于密云县全民义务植树三十年成就的
调查研究…… (113)
关于延庆县全民义务植树三十年典型工作经验的

调查研究…… (127)

第二部分

一生羁绊，只为割舍不掉的绿色情愫
——记东城区先进人物杨桂林…… (153)
躬身只为园林
——记西城区园林绿化局局长高兴春…… (157)
巾帼书记的二十六载
——记西城区滨河公园管理处党支部
书记曹芳…… (160)
辛勤园丁，散播绿色之光 …… (164)
为荒山披绿衣
——采访海淀区原农林局局长于大源…… (167)
山青树高人未老
——记植树“黑老头”孙希昌…… (170)
高盛印：干林业就得有不怕苦的精神 …… (175)
用平凡诉说低调
——记石景山区园林绿化局局长付建国…… (179)
建精品工程，他给门头沟披上绿色外衣
——记原门头沟绿化办主任李建…… (182)
史永怀：27年的无私坚守 …… (188)
绿色顺义的守护者
——记顺义区园林绿化局义务植树

服务中心副主任任国顺…… (191)
五十年如一日，生命在绿色中闪光
——记昌平区原绿化办主任张士耀…… (195)
一个航天人的绿色情怀
——记航天科技工程咨询中心罗华平…… (198)
誓把荒山变葱翠，十年努力梦成真
——记原平谷区绿化办主任王化贤…… (200)
绿色的身影　红色的心灵
——记怀柔优秀绿化工作者于浩来…… (203)
踏踏实实干实事，植树绿化新密云
——记密云县林业局原局长李正本同志…… (206)
矢志青山，十六年绘延庆绿苑
——记延庆县原绿化办主任、林业局局长
李凤义…… (208)
高调的事业，低调的性格
——记延庆县原绿化办副主任李欣民…… (213)
赵山：打响延庆县义务植树第一枪 …… (217)

第三部分

绿色是种精神…… (225)
生命伴随绿色而闪光
——丰台区调研心得…… (227)
丰台区调研心得…… (230)

顺义区调研心得…… (233)
通州区调研心得…… (236)
昌平区采风感想…… (239)
实践心得…… (241)
绿色的启迪…… (244)

8 成果历年媒体报道

近三年对外宣传报道清单

人民日报系列报道			
1	人民日报	奉献优质服务 唱响青春礼	https://wap.peopleapp.com
2	人民网	57所院校联合发起2022年青少年绿色长征科考实践活动	http://edu.people.com.cn/n1/2022/0712/c367001-32473136.html
3	人民日报	《【公益助学】大学生为乡村小学开设网上“国花鉴赏”	https://wap.peopleapp.com/article/rmh32586312/rmh3
4	人民网	2024绿桥、绿色长征活动在雄安新区启动	http://edu.people.com.cn/n1/2024/0417/c367001-40217908.html
光明日报系列报道			
序号	**媒体名称**	**新闻题目**	**成果链接**
1	光明日报	《思政实践课见证奋进新时代》和《社会实践拓展思政大课堂》	http://news.bjfu.edu.cn/lsyw/408371.html
2	光明网	美国奥组委为中国女孩点赞！	https://m.sohu.com/a/520397014_162758
3	光明网	聚焦冬奥|那一朵朵热情洋溢的小雪花	https://mp.weixin.qq.com/s/0nISHN4SMM9Eb9m9137wMA
4	光明日报	“美丽中国·青春行动”2024绿桥、绿色长征活动启动	https://app.gmdaily.cn/as/opened/n/cb8194a3292f4c0d97523a5f4a6b0099
央视日报系列报道			
1	CGTN	Volunteers pursuing Olympic dreams at Beijing 2022	https://radio.cgtn.com/podcast/column/ezfm/The-Beijing-Hour/5
2	CCTV	央视新闻丨时政vlog：探秘冬奥报道大本营——主媒体中心	https://content-static.cctvnews.cctv.com/snow-book/video.html?item_id=17169933647686139728
3	CCTV	CCTV5体育频道冰雪丨北京冬奥会主媒体中心注册中心正式启用	https://tv.cctv.com/2022/01/08/VIDEBHHJIcSDrkGPIqGWtM7k220108.shtml
4	CCTV	CCTV5体育频道北京2022丨20220110主媒体中心—探究竟	http://tv.cctv.com/2022/01/11/VIDEhfvA5JXbv7LA4B6U3oB2220111.shtml

4	CCTV	CCTV5体育频道北京2022丨20220110主媒体中心一探究竟	http://tv.cctv.com/2022/01/11/VIDEhfvA5JXbv7LA4B6U3oB2220111.shtml
5	CCTV	CCTV5体育频道冰雪丨志愿者之家：冬奥志愿者的温馨小窝	https://tv.cctv.com/2022/01/12/VIDEwyAoJ2XSzlMQC6oCQSFu220112.shtml
6	CCTV	[新闻直播间]冬奥发布 主媒体中心举行第十三场例行新闻发布会	http://tv.cctv.com/2022/02/17/VIDEetzRdvwowAOUOxyBxAX7220217.shtml
7	CCTV	新闻联播	https://tv.cctv.com/2022/02/26/VIDEp6FipmrAw4GYU8rLKNMk220226.shtml?spm=C31267.PXDaChrrDGdt.EbD5Beq0unIQ.3
8	央视频	志愿者之家：冬奥志愿者的温馨小窝	https://w.yangshipin.cn/video?type=0&vid=z0000213r8d
9	央视频	冬奥志愿者们的vlog来了#VOL爱冬奥#闭环内外他们用爱连接	https://w.yangshipin.cn/video?type=0&vid=q0000313irb
10	央视频	冬奥志愿者都有哪些岗位，你知道吗？#2022我们来了#VOL爱冬奥	https://m.yangshipin.cn/video?type=0&vid=p000090kbxt&ptag=4_2.4.2.23160_copy
11	央视频	奥会闭环内的生日怎么过？#VOL爱冬奥#MMC的温馨时刻	https://w.yangshipin.cn/video?type=0&vid=t000093jb4h
12	央视频	志愿者们也太有才了吧#VOL爱冬奥#解压时刻	https://w.yangshipin.cn/video?type=0&vid=y000012v532
13	央视频	闭环小年夜#VOL爱冬奥#冬奥倒计时10天	https://m.yangshipin.cn/video?type=0&vid=r000038fyk0&ptag=4_2.4.2.23160_copy
14	央视频	最简单白板，志愿者们画出了最丰富的内容#VOL爱冬奥	https://w.yangshipin.cn/video?type=0&vid=a000072531c
15	央视频	冬奥会的“顶流”来啦！#VOL爱冬奥	https://m.yangshipin.cn/video?type=0&vid=l000086cg4y&ptag=4_2.4.2.23160_copy

16	央视频	看了这个片子，大家安心很多#VOL爱冬奥#疫情防控第一线	https://w.yangshipin.cn/video?type=0&vid=p000079ifou
17	央视频	真的有被暖到！#VOL爱冬奥#看多才多艺的“蓝精灵”们	https://m.yangshipin.cn/video?type=0&vid=a0000940ukl&ptag=4_2.4.2.23160_copy
18	央视频	志愿者徽章大揭秘#VOL爱冬奥	https://m.yangshipin.cn/video?type=0&vid=o000072u82d&ptag=4_2.4.2.23160_copy
19	央视频	VOL爱冬奥#粘土日志愿者之家上新新活动，粘土副本开启	https://m.yangshipin.cn/video?type=0&vid=b000006xq8f&ptag=4_2.4.2.23160_copy
20	央视频	橘子都被玩“坏”了——志愿者五湖四海拜大年~	https://w.yangshipin.cn/video?type=0&vid=a00007742iz
21	央视频	徽章——奥运会上友谊的通行证	https://w.yangshipin.cn/video?type=0&vid=s000087ny06
22	央视频	新闻联播	https://m.yangshipin.cn/video?type=0&vid=v0000644roy&cid=w7hiwniwuu71au3&ptag=4_2.4.2.23160_copy
23	央视网	《焦点访谈》 20220215 精彩冬奥 用微笑传递爱	https://content-static.cctvnews.cctv.com/snow-book/video.html?item_id=5241002533312285007&t=1644926822289&toc_style_id=video_default&share_to=wechat&track_id=b0cfce1c-cbf0-4655-b1ac-292454fda443
24	央视频	终于有机会看见他们不戴口罩的样子了——向世界微笑	https://m.yangshipin.cn/video?type=0&vid=y0000958jxi&ptag=4_2.4.2.23160_copy
25	央视网	《焦点访谈》 20220221 精彩冬奥 中国答卷 载入史册	https://tv.cctv.com/v/v1/VIDEmjv0iOsN2eRxWnPxzy2N220221.html?spm=C45404.PhRThW8bw020.ETOagw7mjlwm.2

26	央视频	巴赫送给志愿者的徽章长啥样，快来看看吧	https://m.yangshipin.cn/video?type=0&vid=m000041zpuh&ptag=4_2.4.2.23160_copy
27	央视频	雪容融的隐藏技能到底有多少？	https://m.yangshipin.cn/video?type=0&vid=q0000370hre&cid=q3cg5jugcf7sf9c&ptag=4_2.4.2.23160_copy
28	央视频	主媒体中心志愿者领域风采展示——北京欢迎你	https://m.yangshipin.cn/video?type=0&vid=p000039h57a&ptag=4_2.4.2.23160_copy
29	央视频	高校人在主媒体中心之——北林人	https://m.yangshipin.cn/video?type=0&vid=f000075exuo&ptag=4_2.4.2.23160_copy
30	央视频	雷锋日+中国青年志愿者服务日——看先锋的力量	https://m.yangshipin.cn/video?type=0&vid=h000079tz5r
31	央视频	“追梦”新时代	https://m.yangshipin.cn/video?type=0&vid=k0000693t3h&ptag=4_2.4.2.23160_copy
32	央视频	To Her，For All	https://m.yangshipin.cn/video?type=0&vid=s000044v21t&ptag=4_2.4.2.23160_copy
33	央视频	环外志愿者的冬奥故事	https://m.yangshipin.cn/video?type=0&vid=a000017y190&ptag=4_2.4.2.23160_copy
34	央视频	再见，冬残奥会——志愿者们的告别vlog	https://m.yangshipin.cn/video?type=0&vid=o00002820rr&ptag=4_2.4.2.23160_copy
35	央视频	我会怀念此刻的我们	https://m.yangshipin.cn/video?type=0&vid=s000006owfm&ptag=4_2.4.2.23160_copy
36	央视频	MMC再见，未来你好	https://m.yangshipin.cn/video?type=0&vid=b000012ppjl&ptag=4_2.4.2.23160_copy

37	央视频	属于我们的北京2022	https://m.yangshipin.cn/video?type=0&vid=c000072qdvn&ptag=4_2.4.2.23160_copy
38	央视影音	[新闻直播间]新闻特写 冬奥来了 除夕夜里的冬奥守夜人	https://app.cctv.com/special/m/livevod/index.html?guid=ffc0a9e08cdf4dfb81667bdf9b12376f&vtype=2&vsetId=C10616
39	央视影音	[北京新闻]主媒体中心观众集结前往闭幕式现场	https://app.cctv.com/special/m/livevod/index.html?vtype=2&guid=bacead9de7584c57b7111765ecb23083&vsetId=C10097
40	央广网	“石榴籽祖国行”首站反响热烈 “公益结对”创新交流加深各民族青少年价值认	https://tech.cnr.cn/techph/20230602/t20230602_526273640.shtml
41	央视文艺微信视频号	五四丨与周深接力青春唱响《有我》，呐喊青春之志：强国有我，绽放有我！#加油青春	见5月4日央视文艺微信视频号
42	央视影音客户端	[三农长短说]大型涉农高校融媒体项目《最炫农科生》发布与北京林业大学共创项目	https://app.cctv.com/special/m/livevod/index.html?guid=bf84ecb85cf84a2e977c0a9f866e6fb4&vtype=2&vsetId=VSET1h0kbb1gqlji68ius2v9se
新华社系列报道			
1	新华社	新华全媒+	2022年北京冬奥会主媒体中心全体验！	https://xhpfmapi.xinhuaxmt.com/vh512/share/10519579?channel=weixinp
2	新华社	北京冬奥会	青春阳光温暖冬奥——投身冬奥会服务的志愿者们	https://xhpfmapi.xinhuaxmt.com/vh512/share/10566105?channel=weixin
3	新华社	全球连线	北京冬奥志愿者的十二时辰	https://xhpfmapi.xinhuaxmt.com/vh512/share/10570690?channel=weixinp
4	新华社	北京冬奥会	冬奥有你更精彩——记北京冬奥会青年志愿者	https://xhpfmapi.xinhuaxmt.com/vh512/share/10588053?channel=weixin

5	新华社	创意微视频丨2022年的元宵节，除了汤圆，还有墩墩志愿者之家元宵节活动预告	https://xhpfmapi.xinhuaxmt.com/vh512/share/10591645?channel=weixin
6	新华社	冬奥的年味：冬奥闭环里闹元宵！ 志愿者之家“五环闹元宵”活动	https://xhpfmapi.xinhuaxmt.com/vh512/share/10599152?channel=weixin
7	新华社	新华全媒+|服务冬奥：冬奥志愿者，让青春闪光！	https://xhpfmapi.xinhuaxmt.com/vh512/share/10603988?channel=weixin
8	新华社	北京冬奥会丨北京冬奥组委致敬每一位冬奥参与者	https://xhpfmapi.xinhuaxmt.com/vh512/share/10606780?channel=weixinp
9	新华社	《校园垃圾分类助力中国首都文明“新时尚”》	https://mbd.baidu.com/newspage/data/landingsuper?rs=3209237098&ruk=8306ECx8TOG3ZLxeUzOImQ&isBdboxFrom=1&pageType=1&urlext=%7B%22cuid%22%3A%22g8HRiga6vi0qPv87YPvR8_aiSi0tivtoja2uilPgStKu0qqSB%22%7D&context=%7B%22nid%22%3A%22news_9255561596992399757%22%7D
10	新华网	#强国有我青春有为　北京林业大学云端接力	http://education.news.cn/20230907/2c7e6c21d772436789610d0e13a67dfb/c.html
11	新华网客户端	#强国有我青春有为　北京林业大学云端接力	https://app.xinhuanet.com/news/article.html?articleId=10496ba189e9eef20a546d97fba88003&timestamp=18605
12	新华网	“美丽中国·青春行动”2023年绿桥、绿色长征活动推进会举办	http://www.xinhuanet.com/science/2023-04/03/c_1310707951.htm
部委系列报道			
1	中国共青团杂志（微博）	#团团·行##2023年暑期社会实践#	https://weibo.com/1359974471/4940477688975003
2	共青团中央（微信公众号）	“如果参加这个，我都不敢想象我将是多么快乐的大学生！”	https://mp.weixin.qq.com/s/4AKZ5-fi5NWB4jBmAmkRlA

3	共青团中央微博、微信视频号	【我爱你，中国！#高校接力青春告白祖国#[心]】	https://weibo.com/3937348351/5084319138451315?sourceType=weixin&from=10E9495060&wm=9006_2001&featurecode=newtitle&s_channel=4&s_trans=3937348351_5084319138451315
4	共青团中央微信视频号	听！十所高校学子共同传唱《长歌行》	见6月10日共青团中央微信视频号
5	中国青年报	冬奥志愿者登台“当主角”：我因爱而来	https://baijiahao.baidu.com/s?id=1724998684793227782&wfr=spider&for=pc&searchword=%E5%BF%97%E6%84%BF%E8%80%85
6	《中国青年报•中青在线》	志愿文化|支教亦是自教	https://s.cyol.com/shuzibao/cmsfile/cms_json/zqzx/Newspaper/19/2022-11-08/Content/nw.D110000qnzjb_20221108_1-06.html?isshow=1
7	学校共青团	学校食堂的菌汤米线15元有半只鸡？！网友：“说！考这个学校得多少分！”	https://mp.weixin.qq.com/s/SIlyt9_KIkEme_crhqXGVQ
8	学校共青团	学校今天怎么这么热闹！“原来大家都去了这里	https://mp.weixin.qq.com/s/6klEuOeQcMy8A_xWrgK8tw
9	中国青年报	2022年绿桥、绿色长征活动推进会举行	https://baijiahao.baidu.com/s?id=1729082024501245073&wfr=spider&for=pc
10	中国青年报	新疆学子走进京津等地20所高校开展交流活动	https://baijiahao.baidu.com/s?id=1767855002000688171&wfr=spider&for=pc
11	中国青年报	青年眼丨北京林业大学“A4210”实践团赴青海开展“情系玉树，青育未来”支教活动	https://s.cyol.com/articles/2023-09/04/content_jp2wpqi2.html?gid=8DgGvJDx
12	中国青年报	北京林业大学山诺会：以山为友，爱山以诺	中青报纸 2023 年 7 月 28 日版
13	中国青年报	“美丽中国•青春行动”2023年绿桥、绿色长征活动推进会举行	https://s.cyol.com/articles/2023-04/01/content_Q40P06sW.html?gid=nDMbQEk4

14	中国青年报	令人心动的社团	https://s.cyol.com/shuzibao/cmsfile/cms_json/zqzx/Newspaper/2/2024-10-14/Content/nw.D110000zgqnb_20241014_3-03.html?isshow=1
15	中国青年报	青年眼中的多彩中国	https://s.cyol.com/articles/2024-10/21/content_o6ZJqZHX.html?gid=4LkvKv17
16	中国青年报	北京林业大学A4210绿色长征实践团在老君山地区发现珍稀昆虫	https://s.cyol.com/articles/2024-08/26/content_yb4zE4SR.html?gid=V1Q4OZkE
17	中国青年报	“美丽中国·青春行动”2024绿桥、绿色长征启动暨首届青年绿色科技创新大赛颁奖仪式举办	https://s.cyol.com/articles/2024-04/15/content_gGQNWaHz.html?gid=V1Q4OZkE
18	中国青年报客户端	57所院校联合发起2022年青少年绿色长征科考实践活动	https://s.cyol.com/articles/2022-07/13/content_rG74mKH7.html?gid=nDMbQEk4
19	中国青年报微博	#有为青年#【@北京林业大学 山诺会，自然是永远的向导】	https://weibo.com/2831541162/4933274286163826?wm=3333_2001&from=10D8093010&sourcetype=weixin&s_trans=1700770843_4933274286163826&s_channel=4
20	中国青年网	《聚薪成炬，共融交汇 让青春在火热的志愿实践中绽放绚丽之花》	https://new.qq.com/rain/a/20221110A01J2B00.html
21	中国青年网	全国农林高校召开研支团学习党的二十大精神座谈会	https://t.m.youth.cn/transfer/index/url/xibu.youth.cn/gzdt/gddt/202212/t20221202_14171545.htm
22	中国日报	北京：最美冬奥志愿者	https://cn.chinadaily.com.cn/a/202201/28/WS61f38fcca3107be497a046b7.html
23	中国日报	#冬奥志愿者的特殊爱好#冬奥vlog	https://share.api.weibo.cn/share/291923522,4734348906987967.html?weibo_id=4734348906987967

24	中国日报	体验冬奥闭环的除夕	http://cn.chinadaily.com.cn/a/202201/31/WS61f7bdaea3107be497a04d8f.html?ivk_sa=1023197a
25	中国教育电视台	冬奥日记：过年啦！	http://m.cetv.cn/p/418051.html
26	中国教育电视台	我愿和学生一起成长	http://m.cetv.cn/p/418514.html
27	中国青年志愿者	国际奥委会主席巴赫特别感谢的一群人	https://mp.weixin.qq.com/s/kMJCvF3ClgIVKyWdZ55DFA
28	中国青年志愿者	登上闭幕式的6位志愿者代表，他们还有这些故事	https://mp.weixin.qq.com/s/prwRtMi_75AoyWzCeTQx0Q
29	国家林业和草原局政府网	2022年绿桥绿色长征活动启动	http://www.forestry.gov.cn/main/586/20220408/091933087853806.html
30	中国林业新闻网	57所院校发起2022年绿色长征科考实践活动	http://www.greentimes.com/green/green/index/2022-07/13/content_485702.htm
31	中国林业网	校企合作打造自然教育行业发展新高地	https://mp.weixin.qq.com/s/oZctQcOwlHARGT6Rh7Pxlw
32	中国绿色守望者	校企合作打造自然教育行业发展新高地	https://mp.weixin.qq.com/s/aeXY8OUuEEihzyDf7W13eQ
33	中国网	00后：我在冬奥现场 | 3人托起541人 我们是环内志愿者的“物资保障”	https://mp.weixin.qq.com/s/dNOODeXDC3T2m-xLWyUJNQ
34	中国民政	总台央视《焦点访谈》：精彩冬奥 志愿者用微笑传递	https://mp.weixin.qq.com/s/lckjdzfKNajzgJqwIz_Oyg
35	农民日报	他们不在赛场，却依然闪耀	https://mp.weixin.qq.com/s/-t5YcIiHX8BXSkEUvUqctA
36	中国环境网	大学生暑期探秘长江生态环境	https://www.cenews.com.cn/news.html?aid=1072811
37	中国青年志愿者（微信公众号）	志愿联动！这两所高校的大学生走上黄土高原，搞拍摄、做直播、种苹果……	https://mp.weixin.qq.com/s/VdCzUfzgmdX_ZCzsmKaZqg
38	中国网	北京林业大学与中国传媒大学调研团赴山西吉县考察调研	http://stzg.china.com.cn/2023-07/18/content_42450165.htm
39	国家林业和草原局（微信公众号）	12支大学生团队开展“国家公园我来讲”科普活动	https://mp.weixin.qq.com/s/X_91JVqebsAq4FurYmYzSQ

40	中国日报网	北京林业大学何小林实践团开展“绿色长征”科考实践活动	https://bj.chinadaily.com.cn/a/202307/30/WS64c5cc99a3109d7585e4715f.html
41	中国网	“绿色长征”助力生态文明建设——北京林业大学河小林实践团	https://t.m.china.com.cn/convert/c_uQ4MFMRL.html
42	西部志愿汇（微信公众号）	志青春丨黄沙下也有不一样的美丽	https://mp.weixin.qq.com/s/6nPBd6PXI3omznHzfAGFHw
43	西部志愿汇（微信公众号）	“看黑颈鹤就像自己的孩子一样” ｜ 我在西部扎了根	https://mp.weixin.qq.com/s/hAyN7AUw1QQB3aCWp9WDuA
44	中国青年志愿者（微信公众号）	志愿联动！这两所高校的大学生走上黄土高原，搞拍摄、做直播、种苹果……	https://mp.weixin.qq.com/s/VdCzUfzgmdX_ZCzsmKaZqg
45	中国青年志愿者（微信公众号）	在高校志愿服务嘉年华上，青年志愿者们都在做什么？	https://mp.weixin.qq.com/s/Oz6CGvoyt2Qr_pdunuPoBw
46	中国青年志愿者（微信公众号）	志青春 ｜ 支教路上的他和她	https://mp.weixin.qq.com/s/sCctKYdjkENsf1kchz86LQ
47	西部志愿汇（微信公众号）	志青春丨黄沙下也有不一样的美丽	https://mp.weixin.qq.com/s/3UPEg-zVTOswlcAuSXjAmQ
48	中国大学生在线	#强国有我青春有为　北京林业大学云端接力	中国大学生在线 视频号 9月7日发
49	中国教育电视台	“美丽中国·青春行动”2023年绿桥、绿色长征活动推进会举办	http://www.centv.cn/p/456896.html
50	国家林业和草原局、国家公园管理局	北京林业大学绿色长征实践团走进四川老君山	https://www.forestry.gov.cn/c/www/kjkjxw/581637.jhtml
51	中国网	一周关键词·高校|高招咨询会、安全文化节、绿色长征路……高校各有新“花”样	http://news.china.com.cn/2024-04/15/content_117126344.shtml
52	中国教育电视台	2024绿桥绿色长征活动启动 将美丽中国“播”进青年心中	http://m.cetv.cn/p/506264.html
53	中国科学报	2024绿桥、绿色长征启动	https://news.sciencenet.cn/htmlnews/2024/4/520885.shtm

54	中国绿色时报	2024绿桥、绿色长征活动启动_	http://www.greentimes.com/greentimepaper/html/2024-04/24/content_3376046.htm
55	国家林业和草原局政府网	2024绿桥、绿色长征活动启动	https://www.forestry.gov.cn/c/www/lcdt/559178.jhtml
其他媒体报道			
1	冬奥组委官网	12·5”国际志愿者日北林师生一起迎冬奥	https://www.beijing2022.cn/wog.htm?cmsid=EYS20211208009986600
2	冬奥组委官网	北京冬奥会主媒体中心开展赛会志愿者交流研讨活动	https://www.beijing2022.cn/wog.htm?cmsid=EYS20220116003677700
3	冬奥组委官网	Beijing 2022 volunteers thanked by IOC President	https://olympics.com/ioc/news/beijing-2022-volunteers-thanked-by-ioc-president
4	冬奥组委官网	服务好志愿者的志愿者	https://www.beijing2022.cn/wog.htm?cmsid=20220226006532
5	冬奥组委官网	《志愿者话冬奥》我们是电波卫士——主媒体中心无线电团队	https://www.beijing2022.cn/paralympics/wog.htm?cmsid=20220321002238
6	北京2022年冬奥会公众号	北京冬奥组委：致敬每一位志愿者和冬奥幕后英雄	https://mp.weixin.qq.com/s/2Sf7IwTXwK2E1WJGUAFApQ
7	今日俄罗斯RT下属国际视频新闻通讯社Ruptly	China: Festive activities held inside Olympic media centre as New Year celebrations end 主媒体中心元宵节活动	https://www.ruptly.tv/en/videos/20220215-040-China-Festive-activities-held-inside-Olympic-media-centre-as-New-Year-celebrations-end?search_key=9c3ca686-4a33-4558-aa74-ff26e79352b5
8	美联社Associated press网站	Lantern festival as locked down volunteers celebrate 志愿者之家“五环闹元宵”活动	https://apnews.com/article/videos-2543265513774b08a7e3bdaf7fb741b9

9	北京学联、北京林业大学学生会新媒体平台	志愿工作圆满结束，一起来看蓝精灵们的冬奥故事！	https://mp.weixin.qq.com/s/wvqVHAQuDndV4w6cLGDhqg
10	北京学联、北京林业大学学生会新媒体平台	【冬奥有我】北京林业大学：用志愿之光照亮冬奥的夜	https://mp.weixin.qq.com/s/FalwDgIIMcoGiwpKxfVVjw
11	北京卫视	[北京您早]传承志愿者精神 书写新时代青年奉献故事	https://app.cctv.com/special/m/livevod/index.html?vtype=2&guid=488bac2f3417490fab7fd4f4cb31e818&vsetId=C10095
12	北京电视台	北京2022冬残奥会主媒体中心广场举行升旗仪式	https://app.cctv.com/special/m/livevod/index.html?vtype=2&guid=8a066ab97f1e443c893a77feb31c178d&vsetId=C10085
13	北京电视台	传承志愿者精神 书写新时代青年奉献故事	https://app.cctv.com/special/m/livevod/index.html?vtype=2&guid=488bac2f3417490fab7fd4f4cb31e818&vsetId=C10095
14	北京日报官网	5千名师生步量母亲河！全国57所院校发起绿色长征科考实践	https://baijiahao.baidu.com/s?id=1738203926797035111&wfr=spider&for=pc
15	北青报	《云陪伴 共战“疫” 志愿者为一线抗疫家庭提供暖心服务》	https://mbd.baidu.com/newspage/data/landingsuper?rs=1022921323&ruk=8306ECx8TOG3ZLxeUzOImQ&isBdboxFrom=1&pageType=1&urlext=%7B%22cuid%22%3A%22g8HRiga6vi0qPv87YPvR8_aiSi0tivtoja2uilPgStKu0qqSB%22%7D&context=%7B%22nid%22%3A%22news_9434171050272151543%22%7D
16	志愿海淀微信公众平台	《铛铛铛~~~提名奖揭晓》	https://mp.weixin.qq.com/s/2jTuycfvwVM4fhxv2tAaHw
17	北京学联	我校承办第一期北京市高校学生会组织工作交流会情况	https://mp.weixin.qq.com/s/OmnVs9IWdwm76xPHbOxvfw

18	冬奥会刊	揭秘	巴赫两次挥手致谢的志愿者，每天是怎样工作的？	https://bj.bjd.com.cn/5b165687a010550e5ddc0e6a/contentShare/5b16573ae4b02a9fe2d558f9/AP61ffd964e4b068b79bea6c96.html
19	冬奥会刊	冬奥会刊探闭环 |二创“冰墩墩”再升级 志愿者做了个“金墩墩”	https://bj.bjd.com.cn/5b165687a010550e5ddc0e6a/contentShare/61dbd0c1e4b0034fd88d67e8/AP6204d0eee4b0dc2473e0f402.html
20	冬奥会刊	特别策划|冬奥会刊的十二时辰之夜以继日	https://bj.bjd.com.cn/5b165687a010550e5ddc0e6a/contentShare/5d6cd816e4b06c510424cb1a/AP620e61b1e4b09e4973370e7a.html
21	北京日报	我在闭环过大年丨新春氛围拉满 北京赛区志愿者热闹过大年	https://bj.bjd.com.cn/5b165687a010550e5ddc0e6a/contentShare/61dbd0c1e4b0034fd88d67e8/AP61f76d5ce4b038fe2f5f430a.html
22	北京日报	冬奥会刊探闭环 | 志愿者创建交通“活码” MMC便利出行新体验	https://bj.bjd.com.cn/5b165687a010550e5ddc0e6a/contentShare/61dbd0c1e4b0034fd88d67e8/AP61f4ad76e4b0d8f946f1622d.html
23	北京日报	我在闭环过大年 | 挂电话她哭了 志愿者给父母“云拜年”	https://bj.bjd.com.cn/5b165687a010550e5ddc0e6a/contentShare/61dbd0c1e4b0034fd88d67e8/AP61f796a2e4b068b79bea3cff.html
24	北京日报	我在闭环过大年 | 9个场馆连线送祝福 北京赛区志愿者“云过年”	https://bj.bjd.com.cn/5b165687a010550e5ddc0e6a/contentShare/61dbd0c1e4b0034fd88d67e8/AP61f790dee4b038fe2f5f4475.html
25	北京日报	城市志愿者卢佳欣：站在鸟巢外为冬奥祝福	https://bj.bjd.com.cn/5b165687a010550e5ddc0e6a/contentShare/606e7398e4b0b87b675b4bb7/AP61fd3487e4b068b79bea5d58.html

26	北京日报	冬奥会刊探闭环 ｜ 限量中的限量！巨幅冬奥会刊“开幕式号”将在这里展示	https://bj.bjd.com.cn/5b165687a010550e5ddc0e6a/contentShare/61dbd0c1e4b0034fd88d67e8/AP61ffc5f5e4b038fe2f5f764a.html
27	北京日报	冬奥会刊探闭环 ｜ 开幕夜谢谢坚守岗位的你们	https://bj.bjd.com.cn/5b165687a010550e5ddc0e6a/contentShare/61dbd0c1e4b0034fd88d67e8/AP61fd484de4b068b79bea5e2f.html
28	北京日报	冬奥会刊探闭环 ｜ 巴赫与MMC志愿者“一起向未来”！	https://bj.bjd.com.cn/5b165687a010550e5ddc0e6a/contentShare/61dbd0c1e4b0034fd88d67e8/AP620f48dee4b09e4973371336.html
29	北京广播电视台	1.4万名高校志愿者保障冬奥，“00后”用专业赢得外宾点赞	https://mp.weixin.qq.com/s/q3vimY1T8UmQcK9vcRRzPQ
30	北京广播电视台	《志愿者话冬奥》我们是电波卫士——主媒体中心无线电团队	https://item.btime.com/f5i3kiflr4q8c2o7nsaid0v3nob
31	北京广播电视台	让除外媒体感受到志愿者的风采	https://item.btime.com/f0rtf1akap48kbrgu2al4oom4s5
32	北京广播电视台	闭环外的暖心“蓝精灵”	https://item.btime.com/f1a42v1jqt386k9gjl6kfp8adgh
33	北京广播电视台	以坚守彰显青年担当 让奉献为青春添彩	https://item.btime.com/f6oidepces89piqld386ekgr48o
34	北京广播电视台	闭环内外的物资“摆渡人”	https://item.btime.com/f38becacklt86kb4plit9qcg9b2
35	北京体育广播	开幕式感人落泪 志愿者星火之光可以燎原	https://mp.weixin.qq.com/s/xXepa_f0XvAop6CYwXbIOQ
36	北京体育广播	志愿精神 感动世界——专访冬奥会闭幕式上的六位志愿者代表	https://mp.weixin.qq.com/s/uOmD7xLYTSWvsZ8D0C09SA
37	新京报	#冬奥工作人员如何过元宵节# 志愿者之家“五环闹元宵”活动	https://m.weibo.cn/status/4737240914200115?wm=3333_2001&from=10C1293010&sourcetype=weixin

38	新京报	冬奥遇上元宵节：灯谜花灯点缀志愿者之家 志愿者之家“五环闹元宵”活动	https://view.inews.qq.com/a/DSG20220215004239O4?cur_vid=1358236900&sharer=o04IBAG8jZ4cqo6dPcsiuf8A1b_I&uid=&shareto=&openwith=wxmessage
39	新京报	星空电台丨醒狮花灯闹元宵！一起赏灯猜谜看南北过节大不同 志愿者之家“五环闹元宵”活动	https://m.bjnews.com.cn/detail/164488013114849.html
40	新京报	冬奥志愿者客串导游带外媒记者游长城：介绍长城文化时他们都很惊叹	https://page.om.qq.com/page/O11kETovBgeRPy4s37OhwncQ0
41	京九晚报	商丘籍大学生，北京冬奥会志愿者谢槊：运动健儿的拼搏精神激励着我们	http://jjwbpaper.cnsq.com.cn/html5/2022-02/21/content_8318_5757646.htm
42	京报网	你要找的TA在这！主媒体中心藏着一个独一无二的金边冰墩墩！	https://www.kuaishou.com/short-video/3x9yvrv4ra792h6?fid=105574195
43	首都教育	【冬奥中的首都教育】听大学生志愿者讲述自己的冬奥故事	https://mp.weixin.qq.com/s/6h4BLduuNauyW6FUV6aDoQ
44	大河报网	冬奥河南志愿者！“电波卫士”丁琦琦，曾一天检测600多台设备	http://www.dahebao.cn/detail.html?newsid=1692879
45	文汇报	上海小囡在运行时间最长的冬奥场馆做志愿者：简单的事情做上百遍，每一遍都要做好	http://wenhui.whb.cn/zhuzhanapp/cs/20220217/450253.html?timestamp=1645105153234
46	闪电新闻	老郑的冬奥日记丨山东姊妹花成冬奥志愿者：这是见证祖国发展的好机会	https://sdxw.iqilu.com/share/YS0yMS0xMTk3MjAzOQ.html
47	珠江商报	佛山顺德3名青年服务北京冬奥:用行动展示最美中国形象	https://content.foshanplus.com/newsDetails.html?newsId=669736&memberId=129925
48	佛山电视台	佛山大学生服务北京冬奥会vlog	

49	奔流新闻	【奔流青年·请回答】甘肃女孩创建的二维码 解决了冬奥会交通大问题	https://blxwnews.benliuxinwen.com/share/ArticleShare?ArticleId=622159
50	河南日报	丁琦琦：我们是冬奥会“电波卫士”（冬奥志愿者之河南“微火”）	http://dzb.henandaily.cn/html/2022-02/14/content_547615.htm
51	陕西大小事儿	为志愿者服务的志愿者	https://ml.mbd.baidu.com/r/DylioqxcC4?f=cp&rs=3840226683&ruk=sqA7JkNkeY2Mzle5RzUDRA&u=66889451497a99da&urlext=%7B%22cuid%22%3A%22guHiugul2iORi2akOaSP8g8T2t_j8HiSga-o8_a428lv8vfS_8vsiYi53arHkSO7M1tmA%22%7D
52	健康时报	我在冬奥现场 | 00后闭环外志愿者，3人托起541人“物资保障”	https://k.sina.cn/article_1411163204_541ca4440200014iu5.html?wm=13500_0055&vt=4
53	北京晚报	这一年，冬奥步未停	https://bjrbdzb.bjd.com.cn/bjwb/mobile/2023/20230204/20230204_m.html#page5
54	浙江日报	“美丽中国·青春行动”，北京林业大学学生绿色长征在路上	https://zjrb.zjol.com.cn/html/2023-08/24/node_4.htm
55	山西晚报	北京高校联合在山西吉县开展暑期社会实践	https://app.sxwbs.com/App/content/detailshare.html?contentId=8029447&appId=110177&projectId=17
56	黄河新闻网	北京高校联合在山西吉县开展暑期社会实践	https://lf.sxgov.cn/content/2023-07/20/content_13034645.htm

57	钱江晚报	寓教于乐，首个全国生态日到来周，北京林业大学学生绿色长征宣讲进社区	https://mbd.baidu.com/newspage/data/landingsuper?sid_for_share=57654_2&isBdboxFrom=1&pageType=1&urlext=%7B%22cuid%22%3A%22002N8YiAHi_qa2uVYu2J8_ajSagSav8n_P2iu0uqSiK70qqSB%22%7D&context=%7B%22nid%22%3A%22news_9323396632461443408%22,%22sourceFrom%22%3A%22search%22%7D
58	北京学联（微信公众号）	青年服务国家 | “青护生态”第二期：以青春之名 妆锦绣山河 绘丹青国土	https://mp.weixin.qq.com/s/P9KtQzqB0yu-UTP6EpHJLQ
59	新华网	石榴籽祖国行丨走进北京林业大学	http://www.xj.xinhuanet.com/20230602/3a524ca33fd44984a267a36569b49357/c.html
60	新疆共青团	北京林业大学的学生带你走进新疆农业大学带来的石榴籽祖国行融情晚会！	https://www.douyin.com/video/7239165404122238219
61	黑龙江网	北林学生党员用专业赋能农产品包装 助力乡村振兴	https://m.chinahlj.cn/news/752352.html
62	江西日报	北京林业大学“两山”转化基地实践调研团到资溪调研	https://www.jxxw.com.cn/content_html/html/55/p/pc/2023/07/128945630.html
63	江西省林业局	北京林业大学两山转化基地实践调研组到资溪县调研	http://ly.jiangxi.gov.cn/art/2023/7/17/art_68739_4534136.html
64	志愿北京（微信公众号）	致敬“迷彩绿”，“志愿蓝”接续为平安护航	https://mp.weixin.qq.com/s/m4xkuIzMNU6xAN3rOmgmdg
65	志愿北京（微信公众号）	点赞！马拉松、电影节、中国卫星导航盛会……青年志愿者尽显青春风采	https://mp.weixin.qq.com/s/ZfEmibNQpTwYJiwWpZ_EoQ
66	志愿海淀（微信公众号）	“北马”激情开跑！海淀青年志愿者在行动	https://mp.weixin.qq.com/s/gzaTo3KuGEATLNp-f6vFoA
67	志愿海淀（微信公众号）	助力北京半马，高校青年志愿者在行动！	https://mp.weixin.qq.com/s/5DE_koWar50xidXZIFT59A

68	志愿海淀（微信公众号）	你的暑期关键词已生成……	https://mp.weixin.qq.com/s/wSuCs517o1vK_cAkQpRpJA
69	志愿海淀（微信公众号）	青春闪耀！中关村论坛上的海淀高校志愿者～	https://mp.weixin.qq.com/s/GuGxqiVfjzMGeTWJjIyxtw
70	志愿海淀（微信公众号）	定格温暖瞬间，海淀有支“硬核”志愿服务队！	https://mp.weixin.qq.com/s/CN99Yvq6XWLynEyVFcqWbA
71	美丽学院路（微信公众号）	喜讯！学院路街道青年志愿者荣获表彰	https://mp.weixin.qq.com/s/loBcb6FkV7a0XslDHj3-8Q
72	北京科协（微信公众号）	分营资讯丨北京林业大学：探索绿色科技梦，解码自然生态林	https://mp.weixin.qq.com/s/0nS8xb8wmTpsSqFDkfrZ-w2.
73	北京科协（微信公众号）	高校科学营北京营丨分营活动集锦（二）跟随名家大师脚步，叩响奇妙科学殿堂之门	https://mp.weixin.qq.com/s/58-1fOUShZpG_I6ACfTOAw
74	首都高校环境文化季（微信公众号）	气候行动工坊第一弹：走进社区科普实践活动圆满开展！	https://mp.weixin.qq.com/s/Gbf3QDCkJunF-qSao8yYDA
75	首都高校环境文化季（微信公众号）	活动预热	“让环保扎根现在 用绿色昭示未来”气候行动工坊第二弹来啦！	https://mp.weixin.qq.com/s/BXUf663AcqAIs3oZG39h6g
76	首都高校环境文化季（微信公众号）	第三弹来啦|“让环保扎根现在 用绿色昭示未来”气候行动工坊活动圆满收官！	https://mp.weixin.qq.com/s/pq2pLSGV_2fmXL-Gy6NUmg
77	新浪微博校园	#强国有我青春有为 北京林业大学云端接力	https://weibo.com/1747104004/4943304942948267?sourceType=weixin&from=10D9095060&wm=9006_2001&featurecode=newtitle&s_channel=4&s_trans=2634865913_4943304942948267
78	青春北京	这所北京高校食堂的菌汤米线15元有半只鸡？！网友：“说！考这个学校得多少分！”	https://mp.weixin.qq.com/s/7FvVrur7ydzASrCoCMykxA

79	微博校园	生态文明建设传承人物纪录片《从1到∞》	微博视频号 4月6日发
80	绿色浙江	“美丽中国·青春行动”2023年绿桥、绿色长征活动推进会举办	https://www.163.com/dy/article/I1E8DVSL0511AVHF.html
81	北京学联	祝福祖国！北京高校师生这样表白祖国→	https://mp.weixin.qq.com/s/suCWRtoBCZvVZ68tePJ-7Q
82	青春北京微信公众号	“大家听我解释！这都是因为食堂……”	https://mp.weixin.qq.com/s/hBvXM6tyDV2RykqIZOk32A
83	人民日报客户端·中国绿色时报	北京林业大学绿色长征实践团走进四川老君山	https://www.peopleapp.com/rmharticle/30046312694
84	中国新闻网（四川）	宜宾发现珍稀昆虫阳彩臂金龟	https://m.chinanews.com/wap/detail/chs/zw/332939.shtml
85	川观新闻（四川日报客户端）	宜宾屏山首次发现国家二级保护动物阳彩臂金龟 曾被宣布灭绝	https://cbgc3.scol.com.cn/news/5223837?from=androidapp&app_id=cbgc&app_id=cbgc&localTimeStamp=1725597334169
86	华西都市报	“灭绝”金龟子再现四川	https://www.wccdaily.com.cn/shtml/hxdsb/20240725/216237.shtml
87	封面新闻	“灭绝”金龟子再现四川	https://m.thecover.cn/news_details.html?from=androidapp&eid=YelRequRy46H90qSdq8Jkw==&channelId=0&userId=not_login
88	北京青年报	Qnews|四川屏山首次发现二级保护动物阳彩臂金龟 42年前曾被宣布在中国灭绝	https://app.bjtitle.com/8816/newshow.php?newsid=6556772&typeid=5&mood=wx@
89	青春北京微博	还得是你，不愧第一，北林食堂专门为烤鹅腿开会！	https://weibo.com/2590506090/5106003219321870?wm=3333_2001&from=10EB293010&sourcetype=weixin&s_trans=2771971431_5106003219321870&s_channel=4

90	青春北京b站号	还得是你，不愧第一，北林食堂专门为烤鹅腿开会！	https://www.bilibili.com/video/BV1gJzvYsEno/?share_source=onphone_web&_unique_id_=2b830525-7177-469e-8878-0527c5f011cd&code=071uSjl12LAaCe4eD7ol26j5TU0uSjl9&state=&wxfid=o7omF0RAFq
91	青春北京抖音号	还得是你，不愧第一，北林食堂专门为烤鹅腿开会！	https://v.douyin.com/iDPWpUdE/ Ago:/ H@I.Vl 11/19
92	青春北京快手号	还得是你，不愧第一，北林食堂专门为烤鹅腿开会！	https://www.kuaishou.com/short-video/3xaicbycdecsi92?cc=share_wxms&kpf=PC_WEB&area=profilexxnull&utm_campaign=app_share&shareMethod=picture&utm_medium=app_share&kpn=KUAISHOU_VISION
93	青春北京视频号	还得是你，不愧第一，北林食堂专门为烤鹅腿开会！	见青春北京视频号
94	微博	#与新青年共踏绿色新征程#	https://s.weibo.com/weibo?q=%23%E4%B8%8E%E6%96%B0%E9%9D%92%E5%B9%B4%E5%85%B1%E8%B8%8F%E7%BB%BF%E8%89%B2%E6%96%B0%E5%BE%81%E7%A8%8B%23&s_channel=4&s_trans=2002549363_
95	微博	#森林碳索行动在雄安启动#	https://s.weibo.com/weibo?q=%23%E6%A3%AE%E6%9E%97%E7%A2%B3%E7%B4%A2%E8%A1%8C%E5%8A%A8%E5%9C%A8%E9%9B%84%E5%AE%89%E5%90%AF%E5%8A%A8%23&s_channel=4&s_trans=2002549363_
96	微博	#青年学子赋能绿色青春#	https://s.weibo.com/weibo?q=%23%E9%9D%92%E5%B9%B4%E5%AD%A6%E5%AD%90%E8%B5%8B%E8%83%BD%E7%BB%BF%E8%89%B2%E9%9D%92%E6%98%A5%23&s_channel=4&s_trans=2002549363_

97	微博	#大学生起航绿色科技新征程#	https://s.weibo.com/weibo?q=%23%E5%A4%A7%E5%AD%A6%E7%94%9F%E8%B5%B7%E8%88%AA%E7%BB%BF%E8%89%B2%E7%A7%91%E6%8A%80%E6%96%B0%E5%BE%81%E7%A8%8B%23&s_channel=4&s_trans=2002549363_
98	北京电视台	首届青年绿色科技创新大赛圆满落幕	https://m.btime.com/item/22aa1ecvvdbn3e779v24ocr605r
99	BRTV北京时间	首届青年绿色科技创新大赛圆满落幕	https://item.btime.com/43f5gr6vloi9kmougr60l9hi06h
100	新浪新闻	2024绿桥、绿色长征启动暨首届青年绿色科技创新大赛颁奖仪式举办	https://k.sina.com.cn/article_2230631943_84f4be07001012wsq.html?kdurlshow=1
101	中国雄安官网	“美丽中国·青春行动”2024绿桥、绿色长征启动暨首届青年绿色科技创新大赛颁奖仪式举办	https://mp.weixin.qq.com/s/nINWP-vDF9JZj6NwLPdVYw

人民日报 2022年1月31日 00:00

1.9万名赛会志愿者全面上岗

奉献优质服务 唱响青春礼赞（共迎盛会）

人民日报 本报记者 李 硕 孙龙飞

春节来临，年味浓厚，北京冬奥会主媒体中心一派忙碌景象。志愿者郭涛1月4日就进入这里，投入服务工作。作为主媒体中心采访受理志愿者，他和这个岗位上的其他志愿者每天要协助处理大量国内外媒体提交的采访申请，“第一时间协调采访对象，百分之百回复”是工作的基本原则。

看到中外媒体顺利完成采访，一篇篇讲述中国故事、冬奥筹办故事的报道广泛传播，郭涛的自豪感油然而生，“主媒体中心就像冬奥会信息的集散地，身处其中，更能感觉到筹办冬奥会的不易，这也鞭策我们更精益求精地工作，为实现简约、安全、精彩的办赛要求尽一份力。”

“美丽中国·青春行动”2024绿桥、绿色长征活动启动

光明日报客户端　2024-04-15 21:26

2024绿桥、绿色长征活动活动启动暨首届青年绿色科技创新大赛颁奖仪式日前在雄安新区举行。

仪式上，共青团中央社会联络部副部长张冬指出，要坚决扛起生态文明建设的政治责任，希望广大青年深入开展习近平生态文明思想宣传教育，提升服务绿色发展大局贡献度，深化青少年生态文明实践载体，讲好建设美丽中国的青春故事，全力谱写美丽中国建设新篇章。

国家林业和草原局宣传中心副主任杨波强调，建设美丽中国是全面建设社会主义现代化国家的重要目标，是实现中华民族伟大复兴中国梦的重要内容，我国林草事业已进入高质量发展新阶段。他肯定了以北林学生为代表的青年投身生态文明建设的具体行动、建设美丽中国的生动实践，并对青年提出了三点希望。一是弘扬

2022年7月12日 13:27

57所院校联合发起！2022年青少年绿色长征科考实践活动出征仪式在北京林业大学举行

北京林业大学
知山知水，树木树人。这里是北京林业大学！
+关注

7月11日，“美丽中国·青春行动”2022年青少年绿色长征科考实践活动出征仪式在北京林业大学举行。国家林业与草原局宣传中心副主任杨波，共青团中央社会联络部联络培训处处长、二级巡视员甘一辰，共青团中央社

青年眼｜北京林业大学“A4210”实践团赴青海开展“情系玉树，青育未来”支教活动

原创 中国青年报客户端 | 2023-09-04 15:17

作者：赵鹏飞

中国青年报客户端讯（通讯员 赵鹏飞 中青报·中青网见习记者 罗希）近日，北京林业大学“情系玉树，青育未来”A4210实践团前往青海玉树的措多村德吉岭小学开展社会实践活动。实践团发挥北京林业大学自然科学学科专业优势，围绕“生态文明教育”和“推普助力乡村振兴”两大主题开展实地调研与支教活动，针对当地需求结合文化背景和具体学情设计“自然教育”“健康教育”“安全教育”“养成教育”“实践活动”“民族文化教育”六章校本课程，引导学生认识自然、尊重自然、保护自然，活动取得良好反响。

实践团成员与德吉岭小学教务处主任才措老师、科学老师多杰扎西和部分任课老师进行座谈，了解学校历史和教学现状。实践团成员结合北林自然科学学科优势协助教师设计校本课

北京林业大学与中国传媒大学调研团赴山西吉县考察调研

来源：中国网 编辑：泽宇 人气： 发布时间：2023-07-18 22:57:28

摘要： 北京林业大学与中国传媒大学调研团来山西省吉县开展暑期社会实践活动。

北京林业大学与中国传媒大学调研团赴山西吉县开展社会暑期实践活动

近日，北京林业大学、中国传媒大学调研团赴山西省临汾市吉县开展暑期社会实践活动。

大学生暑期探秘长江生态环境

时间：2023-08-01 08:00:00　来源：中国环境APP　作者：中环报记者余常海

近日，北京师范大学实践团队、北京林业大学野黄栌——长江实践团队成员到重庆市巫山县开展了生态保护实践活动，通过参观和学习实地了解巫山"两山转化"的成果。

巫山县生态环境局执法支队工作人员带领实践团队对大宁河流域水环境保护现状进行实地了解。

小三峡属于喀斯特地貌，巨石斜向整齐堆叠排列，两岸重岩叠嶂，行船可见猕猴。大宁河水质

12支大学生团队开展“国家公园我来讲”科普活动

国家林业和草原局 2023年08月15日 15:54 北京

听全文 星标

12支大学生团队开展
“国家公园我来讲”科普活动

在8月15日首个全国生态日到来之际，中国林业教育学会、高校思想政治工作创新发展中心（北京林业大学）、北京林业大学

新疆学子走进京津等地20所高校开展交流活动

中国青年报　2023-06-05 17:38

中国青年报客户端讯（中青报·中青网记者 叶雨婷）近日，共青团新疆维吾尔自治区委员会启动“石榴籽祖国行”新疆青少年交流项目，组织新疆青少年学生赴其他省市高校开展交流活动，北京是“石榴籽祖国行”新疆青少年文化交流项目抵达的第一站。5月底，新疆财经大学团委带队组织的首批20名团员学生和少先队员抵达北京，前往中国人民大学、中央财经大学、北京邮电大学、北京第二外国语学院等多所高校开展文化交流活动。

北京林业大学何小林实践团开展“绿色长征”科考实践活动

来源：中国日报网　2023-07-30 11:08

7月8日至7月12日，北京林业大学河小林实践团与西北农林科技大学、河南农业大学学子一起，在河南省郑州市省生态环境厅开展“绿色长征”科考实践活动。

青年眼中的多彩中国

原创 中国青年报 | 2024-10-21 07:48

作者：刘俞希 梅从政

9月27日，临沂大学艺术中心大剧院举行庆祝中华人民共和国成立75周年音乐会，临沂大学合唱团现场演唱歌曲《我和我的祖国》。临沂大学 于佳禾/摄

青年眼中的中国，是一幅幅生动鲜活、色彩斑斓的画卷，是科技与传统的交响，是城市与乡村的共鸣，是梦想与实践的碰撞。青年大学生用镜头，用笔触，用心灵，记录属于自己的色彩，共同绘制属于这个时代的壮丽篇章。

红色文化——唱响时代强音

新中国成立75周年当天，中国人民大学192名师生在天安门广场见证国旗升起的庄严

北京林业大学A4210绿色长征实践团在老君山地区发现珍稀昆虫

中国青年报客户端 | 2024-08-26 14:03

中国青年报客户端讯（中青报·中青网记者 王军利）近日，北京林业大学“竹韵行者 绿荫守护”A4210绿色长征实践团抵达四川老君山国家级自然保护区开展自然教育实践活动，探查四川老君山国家级自然保护区内海拔1600米左右的昆虫分布情况。

团队成员首次在老君山地区发现曾在1982年宣布灭绝的国家二级保护动物、世界自然保护联盟濒危物种红色名录上的珍稀昆虫——阳彩臂金龟。该甲虫上灯后，实践团成员对其展开测量与拍摄，基于经验初步判断其为阳彩臂金龟，后经老君山保护区工作人员再次联系专家确认，该昆虫确为北京林业大学实践团初次发现，且为雌虫。

学校今天怎么这么热闹！“原来大家都去了这里🤩🤩！”

学校共青团 2024年04月22日 11:19 北京

12人 ☆星标

团学快讯

汇集一周新闻，掌握最新资讯。新的一周，北京林业大学启动“美丽中国·青春行动”仪式，全国农林高校共青团工作联盟第三届年会在东北林业大学举行，中国人民警察大学开展“守护国家安全——青春牢筑国家安全防线”主题团日活动……跟团团一起来看看，近期高校开展了哪些丰富多彩的活动吧！

一周关键词·高校丨高招咨询会、安全文化节、绿色长征路……高校各有新“花”样

2024-04-15 15:18　来源：中国网

中国网4月15日讯（记者 孙晓彤）春回大地，万物复苏，北京各高校步履不停陆续开展自己的特色活动，重启“一站式”大型高招联合咨询会、见证“美丽中国”组织绿色长征行，“沉浸式”学习国家安全教育……春意盎然，高校又有哪些新“花”样？

公布2024年招生新政

北京建筑大学重启“一站式”招生咨询服务平台

令人心动的社团

罗希 王军利/整理
来源:中国青年报 (2024-10-14 03版)

北京林业大学和谐家园志愿者协会

“热爱自然的人们，总能在和谐家园相遇。”北京林业大学和谐家园志愿者协会自2007年正式成立以来，为成员们提供了一个学习和实践的平台。在这里，他们不仅能掌握专业的生态知识，还能参与设计“昆虫旅馆”、守护落巢的小鸟，或担任“爱鸟周”的宣传大使。他们一直在努力保护北林的蓝天碧水，并受邀参加了多场精彩的生态研讨会。他们对观鸟、赏兽、寻虫充满热情，致力于将自然界的美丽与奥秘分享给更多人。

“美丽中国·青春行动”2024绿桥、绿色长征启动暨首届青年绿色科技创新大赛颁奖仪式举办

中国雄安官网 2024年04月15日 18:59 河北

3人 ☆星标

来，戳蓝字关注我们哦~

为深入学习贯彻习近平生态文明思想，进一步助力京津冀协同发展，扩大“雄安青智汇”青年创新创业部落、雄安高校协同创新联盟建设成果，4月14日，“美丽中国·青春行动”2024绿桥、绿色长征启动暨首届青年绿色科技创新大赛颁奖仪式在雄安新区举办。

寓教于乐，首个全国生态日到来周，北京林业大学学生绿色长征宣讲进社区

钱江晚报　2023-08-24 09:41

潮新闻客户端 通讯员 姚城明

全国保护母亲河行动领导小组办公室面向全国高校开展“美丽中国·青春行动”——2023 年青少年绿色长征科考实践活动。活动由共青团中央社会联络部、国家林业和草原局宣传中心和北京林业大学主办，旨在教育和引导广大团员青年在建设人与自然和谐共生的现代化道路上，弘扬伟大长征精神。

近日，在杭州市拱墅区半道红社区三楼会议室里，欢声笑语不断。

这里正在举行“生”生不息、“态”美中国——北京林业大学学生绿色长征宣讲活动，在首个全国生态日到来周里，为孩子们科普绿色知识，宣扬环保理念。

北京冬奥组委：致敬每一位志愿者和冬奥幕后英雄

北京冬奥组委官网 奥林匹克运动会

2022年02月17日 22:07 听全文 星标

2月17日，北京冬奥会主媒体中心举行赛时第十三场例行新闻发布会。发布会聚焦北京冬奥会的“幕后英雄”志愿者，由国际奥委会新闻发言人马克·亚当斯和北京冬奥组委新闻发言人严家蓉共同主持。北京冬奥组委志愿者部部长滕盛萍、北京冬奥组委疫情防控办公室副主任黄春、北京冬奥会志愿者魏伊宁出席。

芒种 ♡

奥林匹... 已关注 1131 4 450 写留言

体验冬奥闭环的除夕

来源：中国日报网 2022-01-31 18:44

在除夕当天，北京冬奥会主媒体中心为来自世界各地的媒体记者准备了丰富多彩的活动,体验中国春节。中国日报体育记者石晋天今天也在冬奥闭环中度过了难忘的除夕。想知道记者们怎么在冬奥会过年？戳视频

【责任编辑：胡晓珊】

专题

砥砺奋进七十载 天山南北谱华章

专题：世界市长对话 上合峰会城市

纪念抗战胜利80周年

网络中国节

推荐阅读

8组数字详解纪念抗战胜利80周年阅兵

每日一词 | 多边主义 multilateralism

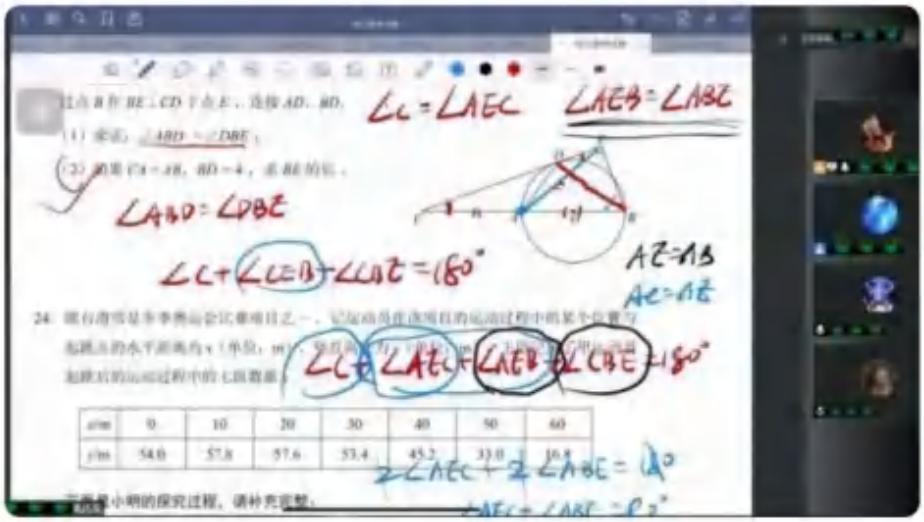
美最高法院支持特朗普政府在加州的移民突袭执法政策

德国将向乌克兰提供反无人机武器

云陪伴 共战“疫” 志愿者为一线抗疫家庭提供暖心服务 原创

青瞳视角 2022-06-18 11:57

“能为抗疫一线工作者做力所能及的事，我倍感荣幸”，北京林业大学的学生志愿者董鉴瑶在得知丰台团区委组织“云陪伴，共战‘疫’”线上活动后，第一时间报名参与，成为了一名抗疫一线工作人员子女的数学老师。



本轮疫情发生后，丰台团区委立足自身优势，整合协调市区级资源，积极助力疫情防控，发起“云陪伴，共战‘疫’”线上志愿服务行动，联合中央民族大学、北京林业大学等高校，以“N+1”的结对形式，为广大一线工作人员子女提供关爱陪伴、兴趣培养、心理辅导和针对性课业答疑，做好抗疫一线的“后勤兵”。

青瞳视角
720万获赞 82.7万粉丝
立足北京，提供深度资讯
北京青年报北青网官方账号
关注

作者最新文章

拖车轮胎突然起火 洒水车司机路遇火情秒变消防员
24分钟前

半两财经｜首架C909医疗机交付中国飞龙通航
1小时前 1阅读

南航C919大兴首秀 每周执飞一个往返北京-长沙航班
1小时前 3阅读

相关推荐

珠晖区：情暖中华慈善日 清凉驿站沁人心
红网衡阳站

爱心续航！长葛志愿者护送轮椅少年李晨宇圆梦大学
小象新媒

“火焰蓝”点燃希望灯！大理森林消防连续五年助学筑梦
澎湃新闻客户端

新华全媒+|2022年北京冬奥会主媒体中心全体验!

2022-01-10 18:55:27　来源：新华社

新华全媒+　已关注

2022年北京冬奥会和冬残奥会主媒体中心

已正式进入赛时闭环管理

主媒体中心长啥样?

新华社记者带你一探究竟!

CCTV. 节目官网

大家都在搜

登录 | 注册 | 帮助 返回央视网 >>

PC客户端 移动客户端

首页 直播 节目单 频道大全 栏目大全 片库 4K专区 听音 热榜 微视频

CCTV-5体育频道 体育世界

[冰雪]志愿者之家：冬奥志愿者的温馨小窝

来源：央视网 2022年01月12日 22:12

往期 片段

[冰雪]注重美感与个性 冬奥会火炬的发展变迁

2022-01-12 22:30:46

[冰雪]人在奥运年：中国冰壶女队 青春很锦弄向圆心

2022-01-12 22:24:46

[冰雪]志愿者之家：冬奥志愿者的温馨小窝

2022-01-12 22:12:46

[冰雪]奥莱-达林：期待见证北京冬奥会成功举办

央视频

高校人在主媒体中之——北林人

2022/03/03

宜宾屏山首次发现国家二级保护动物阳彩臂金龟 曾被宣布灭绝

川观新闻　2024-07-25 16:32

胡姜伟 何松 宜宾观察 张梦露

7月25日，川观新闻从四川老君山国家级自然保护区获悉，日前，宜宾市屏山县内首次发现国家二级保护动物、世界自然保护联盟濒危物种红色名录上的珍稀昆虫——阳彩臂金龟。

据了解，为进一步探查四川老君山国家级自然保护区内海拔1600米左右的昆虫分布情况，7月16日晚上8时，北京林业大学“竹韵行者 绿荫守护”A4210绿色长征实践团在屏山四川老君山国家级自然保护区开展灯诱实验。当晚10时30分左右，一头体型较大的甲虫上灯，实践团人员对其展开测量与拍摄，基于经验判断其为金龟科臂金龟亚科彩臂金龟属昆虫。

经初步测量，这只阳彩臂金龟体长56毫米，体宽38毫米，鞘翅长度为40毫米，全长87毫米，且为雌虫。在测量与拍摄完毕后，实践团已将该虫放归。

阳彩臂金龟，是中国最大的甲虫种类，为我国特有品种，主要栖息在热带和亚热带的常绿阔叶林或混交林中，身体呈现出光亮的金绿色，鞘翅大部分为黑色，有时带有暗铜绿色光泽，体长约6.9厘米，前肢长度最长可达10.3厘米。

石榴籽祖国行丨走进北京林业大学

2023-06-02 12:07:35 来源：自治区党委网信办

9 成果学生获奖

绿色科技创新国家级荣誉汇总表

序号	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
1	2001	第七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛（阻燃麦秸刨花板）	三等奖	教育部等5部委
2	2002	第七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛（四位一体大棚C0,浓度、光、里全国三等奖厌氧消化物对葡萄品质及其产量的影响）	三等奖	教育部等5部委
3	2004	第四届“挑战杯”全国大学生创业计划大赛（自由职业者在线工作解决方案)	铜奖	教育部等5部委
4	2006	第五届全国“挑战杯“创业计划设计大赛（绿丘有限责任公司）	铜奖	教育部等5部委
5	2006	第五届全国“挑战杯“创业计划设计大赛（UTU餐饮服务有限责任公司）	铜奖	教育部等5部委
6	2006	第五届全国“挑战杯“创业计划设计大赛（晨曦亲子有限责任公司创业计划书）	铜奖	教育部等5部委
7	2006	第五届全国“挑战杯“创业计划设计大赛（莘莘网-网上最大的二手书交易市场）	铜奖	教育部等5部委
8	2006	第五届全国“挑战杯“创业计划设计大赛（藏饰品销售创业计划）	铜奖	教育部等5部委
9	2006	第五届全国“挑战杯“创业计划设计大赛（JUST FOR YOU）	铜奖	教育部等5部委
10	2006	第五届全国“挑战杯“创业计划设计大赛（北京“果洞”有限责任公司）	铜奖	教育部等5部委
11	2007	第十届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛（《退耕还林工程生态价值评估与补偿——以山西吴起县为例》）	二等奖	教育部等5部委

12	2008	第十一届全国“挑战杯”大学生创业作品（北京“爱木”有限责任公司）	特等奖	教育部等5部委
13	2008	第十一届全国“挑战杯”大学生创业作品（北京绿格螺旋藻生物技术食品有限公司）	一等奖	教育部等5部委
14	2008	第十一届全国“挑战杯”大学生创业作品（宜康思创生物科技有限公司项目计划）	一等奖	教育部等5部委
15	2008	第十一届全国“挑战杯”大学生创业作品（赛文科技股份有限公司）	二等奖	教育部等5部委
16	2008	第十一届全国“挑战杯”大学生创业作品（北京“立夫”垃圾循环设备有限责任公司）	二等奖	教育部等5部委
17	2008	第十一届全国“挑战杯”大学生创业作品（北京E.M.P电子科技有限公司）	二等奖	教育部等5部委
18	2008	第十一届全国“挑战杯”大学生创业作品（北京“爱木”有限责任公司）	三等奖	教育部等5部委
19	2008	第十一届全国“挑战杯”大学生创业作品（意特诺生物技术有限责任公司）	三等奖	教育部等5部委
20	2008	第十一届全国“挑战杯”大学生创业作品（河北纤能燃料乙醇股份有限公司）	三等奖	教育部等5部委
21	2008	第十一届全国“挑战杯”大学生创业作品（雅芝堂护肤品生物科技有限公司）	三等奖	教育部等5部委
22	2009	第十一届全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛（北京地区雁鸭类调查与保护及雁鸭类野外鉴别检索的制作）	二等奖	教育部等5部委

23	2009	第十一届全国“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛（沿海发达地区农村留守儿童问题个案研究一关于如东市C县留守儿童生存现状问题的调研分析）	三等奖	教育部等5部委
24	2010	第七届“挑战杯”中国大学生创业作品（北京节沃有限责任公司）	金奖	教育部等5部委
25	2011	第十二届“挑战杯”全国大学生科技作品竞赛（云南松成熟胚胚性愈伤组织诱导及增殖）	三等奖	教育部等5部委
26	2011	第十二届“挑战杯”全国大学生科技作品竞赛（新型林木生物质定向热裂解液化微反装置设计与开发）	三等奖	教育部等5部委
27	2011	第十二届“挑战杯”全国大学生科技作品竞赛（影响中国废纸进口贸易的因素的计量分析）	三等奖	教育部等5部委
28	2012	第八届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛（百菌集生物科技有限公司）	铜奖	教育部等5部委
29	2012	第八届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛（北京知叶有限责任公司商业计划书）	铜奖	教育部等5部委
30	2013	第十三届全国“挑战杯”大学生课外科技作品（斑翅肩花蝽布丁人工饲料的饲养效果评价）	二等奖	教育部等6部委
31	2013	第十三届全国“挑战杯”大学生课外科技作品（内分泌学新发现：垂体调节麝鼠泌香腺分泌性类固醇激素 ）	三等奖	教育部等6部委
32	2014	2014年“创青春”全国大学生创业大赛第九届“挑战杯”大学生创业计划竞赛（海乐之友青少年无醛家具有限公司）	银奖	教育部等6部委

33	2014	2014年“创青春”全国大学生创业大赛公益创业赛（北京集恺节水灌溉公益创业项目）	银奖	教育部等6部委
34	2014	2014年“创青春”全国大学生创业大赛第九届“挑战杯”大学生创业计划竞赛（时代青力有限责任公司商业策划书）	铜奖	教育部等6部委
35	2014	2014年“创青春”全国大学生创业大赛创业实践挑战赛（北京沐本科技有限责任公司）	铜奖	教育部等6部委
36	2015	第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛（leafline—植物叶片手机识别系统）	三等奖	教育部等6部委
37	2015	第十四届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛（米芯制备纳米级纸张增强剂的研究）	三等奖	教育部等6部委
38	2016	2016 年第十届“创青春”中航工业全国大学生创业大赛(Grow 景观绿化有限责任公)	银奖	教育部等6部委
39	2016	2016 年第十届“创青春”中航工业全国大学生创业大赛（北京思路文冠果科技开发有限公司）	铜奖	教育部等6部委
40	2016	2016 年第十届“创青春”中航工业全国大学生创业大赛（绿维智能园艺服务有限公司）	铜奖	教育部等6部委
41	2016	2016 年第十届“创青春”中航工业全国大学生创业大赛（基于无人机的林业检测与数据服务）	铜奖	教育部等6部委
42	2017	第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛（大学生网络思想政治教育的新探索）	二等奖	教育部等6部委

43	2017	第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛（天然无耐药性抗炎药物活性物质新探索——东北林蛙皮肤活性肽调节巨噬细胞免疫功能研究）	三等奖	教育部等6部委
44	2017	第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛（植物充电宝——树木与土壤间微电能的采集储存研究）	三等奖	教育部等6部委
45	2018	第十一届“挑战杯”大学生创业计划竞赛（E^2touch 触屏投影系统）	铜奖	教育部等6部委
46	2018	第十一届“挑战杯”大学生创业计划竞赛（基于云平台的便携式苗木胸径测量系统）	铜奖	教育部等6部委
47	2018	第十一届“挑战杯”大学生创业计划竞赛（瓶中植物公益创业项目）	铜奖	教育部等6部委
48	2018	第十一届“挑战杯”大学生创业计划竞赛（七植花所（北京）文化传媒有限责任公司）	铜奖	教育部等6部委
49	2019	第十六届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛（青藏铁路错那湖段挡沙墙气动力特性的数值模拟）	二等奖	教育部等6部委
50	2020	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛（真稀——全球首个稀土基多模动态光学防伪验真整体方案提供商）	金奖	教育部等6部委
51	2020	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛（一带一路矿业科技）	银奖	教育部等6部委
52	2020	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛（逆龄肽——乳香多肽逆龄护肤品的领导者）	银奖	教育部等6部委

53	2020	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛（拟辉光显示技术的研发及产品应用）	铜奖	教育部等6部委
54	2020	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛（云式肺宝）	铜奖	教育部等6部委
55	2020	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛（胶原蛋白类抗体肽检测试剂盒）	铜奖	教育部等6部委
56	2020	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛（薪火中国——用青年声音讲述中国故事）	铜奖	教育部等6部委
57	2020	第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛（记忆加固计划——中成药癫痫宁片抗AD新适应症的二次开发）	铜奖	教育部等6部委
58	2021	第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛（红色专项新时代红色文化资源的开发及传播现状研究——以甘肃省12个革命纪念馆为例）	一等奖	教育部等6部委
59	2021	第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛（基于MPO-MMPs通路探究小胶质细胞活化对脑出血早期影响的作用机制）	二等奖	教育部等6部委
60	2021	第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛（小型天文望远镜自动控制系统）	二等奖	教育部等6部委
61	2021	第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛（3D打印多功能化的污水处理滤膜的制备及其应用研究）	三等奖	教育部等6部委

62	2021	第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛（基于流-固耦合和计算机流体力学的肝硬化门静脉高压无创评估技术----一种虚拟肝静脉压力梯度检测新技术）	三等奖	教育部等6部委
63	2021	第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛（NAT10介导mRNAac 4C 修饰促进胃癌细胞EMT及胃癌转移的机制研究）	三等奖	教育部等6部委
64	2021	第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛（红色专项激发基地力量，讲好党的故事）	三等奖	教育部等6部委
65	2021	第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛（红色专项红色基因融入高校思想政治教育研究）	三等奖	教育部等6部委
66	2021	第十七届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛（红色专项高台记忆）	三等奖	教育部等6部委
67	2022	第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛（陇原氢工——“新产氢”行业领跑者）	金奖	教育部等6部委
68	2022	第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛（鎏可耐核——新型耐核辐射涂料研发）	铜奖	教育部等6部委
69	2022	第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛（点草成金——紫花苜蓿助力乡村振兴）	铜奖	教育部等6部委
70	2022	第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛（浆水酸奶——全球首个基于浆水益生菌酸奶独创配方技术提供商）	铜奖	教育部等6部委

71	2023	第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛（“揭榜挂帅”专项赛握未来——基于白叶藤碱类生物碱为先导的抗菌药物创制与开发）	一等奖	教育部等6部委
72	2023	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛（“黑科技”展示活动（日照新木生清森——基于木质纳米纤维素气凝胶的界面太阳能水蒸发器））	三等奖	教育部等6部委
73	2023	第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛（乡村振兴视域下非物质文化遗产的生产性保护研究——以四川泸州分水油纸伞为例）	三等奖	教育部等6部委
74	2023	第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛（“智慧感知”——地质灾害监测云）	三等奖	教育部等6部委
75	2023	第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛（复合纳滤膜同步去除微污染物与脱盐）	三等奖	教育部等6部委
76	2023	第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛（基于RISC指令集架构的异步Soc芯片设计与实现）	三等奖	教育部等6部委
77	2023	第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛（微塑料诱导多器官毒性机制的研究）	三等奖	教育部等6部委
78	2023	第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛（可持续发展视角下青藏高原土地利用冲突的调和策略——基于PLUS和PFCI的实证）	三等奖	教育部等6部委

79	2024	第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“揭榜挂帅”专项赛（温控竹意--“以竹代塑”竹吸管,感温设计新生活）	一等奖	教育部等6部委
80	2024	第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“揭榜挂帅”专项赛（数字技术伦理视域下信息茧房中的单向度困境及其转圜策略研究）	二等奖	教育部等6部委
81	2024	第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“揭榜挂帅”专项赛（“智析风云”—基于语义分割模型的云雷达回波智能识别技术）	二等奖	教育部等6部委
82	2024	第十四届“挑战杯”大学生创业计划竞赛（胆道“针 ”探——新一代胆管癌智能化早筛早诊系统）	金奖	教育部等6部委
83	2024	第十四届“挑战杯”大学生创业计划竞赛（治污先锋 - 自循环半人工光合治污技术的领跑者）	银奖	教育部等6部委
84	2024	第十四届“挑战杯”大学生创业计划竞赛（母亲的艺术-文化赋能少数民族妇女融入乡村振兴）	铜奖	教育部等6部委
85	2024	第十四届“挑战杯”大学生创业计划竞赛（草地修复—行走高原的生态美容师）	铜奖	教育部等6部委
86	2024	第十四届“挑战杯”大学生创业计划竞赛（缪子探幽--天然缪子成像技术赋能大遗址保护）	铜奖	教育部等6部委
87	2024	第十四届“挑战杯”大学生创业计划竞赛（天空之眼：类脑视觉赋能的无人机防控卫士）	铜奖	教育部等6部委

绿色科技创新省部级荣誉汇总表

序号	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
1	2002	第二届“挑战杯”首都高校大学生创业设计大赛（创建核桃深加工企业计划书）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
2	2002	第二届“挑战杯”首都高校大学生创业设计大赛（绿恰城市家园植物装饰有限公司创业计划书）	鼓励奖	北京市教育委员会等5部委
3	2002	第二届“挑战杯”首都高校大学生创业设计大赛（“绿媒”广告公司创业方案）	鼓励奖	北京市教育委员会等5部委
4	2002	第二届“挑战杯”首都高校大学生创业设计大赛（快餐公司）	鼓励奖	北京市教育委员会等5部委
5	2002	第二届“挑战杯”首都高校大学生创业设计大赛（北京林业大学环境受害者法律援助中心）	鼓励奖	北京市教育委员会等5部委
6	2002	第二届“挑战杯”首都高校大学生创业设计大赛（北京林业大学“中国绿色环保网站联盟”）	鼓励奖	北京市教育委员会等5部委
7	2003	第二届“挑战杯” 首都大学生课外科技作品大赛自然科学类（光肩星和黄斑星天牛的行为学研究报告）	特等奖	北京市教育委员会等5部委
8	2003	第二届“挑战杯” 首都大学生课外科技作品大赛自然科学类（使用沼液对桃树光合作用及生长量的影响）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
9	2003	第二届“挑战杯” 首都大学生课外科技作品大赛社会科学类（我国木材国际贸易的比较优势分	二等奖	北京市教育委员会等5部委
10	2003	第二届“挑战杯” 首都大学生课外科技作品大赛社会科学类（民族精神与法律信仰 一从历史法学角度浅谈中国人的法律信信仰）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
11	2003	第二届“挑战杯” 首都大学生课外科技作品大赛社会科学类（一个时代的终结--传统英语教学法的理性飞跃）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
12	2003	第二届“挑战杯” 首都大学生课外科技作品大赛社会科学类（退耕还林行为动因的经济分析）	二等奖	北京市教育委员会等5部委

13	2003	第二届“挑战杯” 首都大学生课外科技作品大赛自然科学类（芦苇湿地系统在净化生活污水中的可能作用）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
14	2003	第二届“挑战杯” 首都大学生课外科技作品大赛自然科学类（(从生命起源看生物的“共同祖先	三等奖	北京市教育委员会等5部委
15	2003	第二届“挑战杯” 首都大学生课外科技作品大赛自然科学类（(通州区张家湾镇污泥的成分分析及开发利用前景估测）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
16	2003	第二届“挑战杯” 首都大学生课外科技作品大赛自然科学类（(泰达全光太阳能热水器(TD-988D型)）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
17	2003	第二届“挑战杯” 首都大学生课外科技作品大赛自然科学类（(新产品大豆多肽酸奶的研制）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
18	2003	第二届“挑战杯” 首都大学生课外科技作品大赛自然科学类（无忧教室查询软件）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
19	2003	第二届“挑战杯” 首都大学生课外科技作品大赛社会科学类（我国经济林产品的市场潜力分析）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
20	2003	第二届“挑战杯” 首都大学生课外科技作品大赛社会科学类（市场经济条件下如何建立现代林业投融资机制）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
21	2003	第二届“挑战杯” 首都大学生课外科技作品大赛社会科学类（中国环境保护问题的法律对策）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
22	2003	第二届“挑战杯” 首都大学生课外科技作品大赛社会科学类（对空调负外部性问题的思考）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
23	2004	第三届“挑战杯”首都大学生创业计划大赛(自由职业者在线工作解决方案)	一等奖	北京市教育委员会等5部委
24	2004	第三届“挑战杯”首都大学生创业计划大赛(万思锐有限责任公	一等奖	北京市教育委员会等5部委
25	2004	第三届“挑战杯”首都大学生创业计划大赛(CMF花卉服务有限责任公司)	一等奖	北京市教育委员会等5部委
26	2004	第三届“挑战杯”首都大学生创业计划大赛(XP体验公司)	二等奖	北京市教育委员会等5部委

27	2004	第三届“挑战杯”首都大学生创业计划大赛(北京华彩树状月季有限责任公司)	二等奖	北京市教育委员会等5部委
28	2004	第三届“挑战杯”首都大学生创业计划大赛(顶点生物技术股份有限责任公司)	二等奖	北京市教育委员会等5部委
29	2004	第三届“挑战杯”首都大学生创业计划大赛(北京笛悠客男性形象设计有限责任公司)	三等奖	北京市教育委员会等5部委
30	2004	第三届“挑战杯”首都大学生创业计划大赛(实创生物科技有限责任公司)	三等奖	北京市教育委员会等5部委
31	2004	第三届“挑战杯”首都大学生创业计划大赛(旭康公司大豆多肽酸	三等奖	北京市教育委员会等5部委
32	2004	第三届“挑战杯”首都大学生创业计划大赛(海希”中国娃制品股份有限公司)	三等奖	北京市教育委员会等5部委
33	2005	第三届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（虫草枸杞葡萄酒的研制）	一等奖	北京市教育委员会等5部委
34	2005	第三届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（环奥运水系水质评估报告）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
35	2005	第三届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（商业区春节消费分布与变化调查报告）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
36	2005	第三届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（北京林苑物业管理有限公司伯儒苑小区客服部管理信息系统规划与分析）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
37	2005	第三届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（“退耕还林”中农民参与长效性的激励机制与产权分析）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
38	2005	第三届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（山西省吕梁市旅游资源评价与开发）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
39	2005	第三届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（我国胶合板国际竞争力的比较分析）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
40	2005	第三届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（双层负载平衡调度系统的实现）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
41	2005	第三届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（理学院学习在线测试系统）	三等奖	北京市教育委员会等5部委

42	2005	第三届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（盐胁迫下两种杨树叶片ATP酶活性的研究）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
43	2005	第三届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（树状月季的培育与应用）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
44	2005	第三届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（香果树体细胞胚发生）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
45	2005	第三届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（关于生物措施防治泥石流灾害的研究）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
46	2005	第三届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（内蒙古白音敖包国家级自然保护区沙地云杉群落的植物多样性）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
47	2006	第四届首都“挑战杯“创业计划设计大赛（TANY生物防治有限公	一等奖	北京市教育委员会等5部委
48	2006	第四届首都“挑战杯“创业计划设计大赛（绿瑞环保科技有限责任公司）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
49	2006	第四届首都“挑战杯“创业计划设计大赛（畔岚生物技术有限责任公司）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
50	2006	第四届首都“挑战杯“创业计划设计大赛（新贵生物科技有限公	三等奖	北京市教育委员会等5部委
51	2006	第四届首都“挑战杯“创业计划设计大赛（铅语有限责任公司）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
52	2006	第四届首都“挑战杯“创业计划设计大赛（黄粉虫科技开发公	三等奖	北京市教育委员会等5部委
53	2006	第四届首都“挑战杯“创业计划设计大赛（宁海云泽室内园林设计装饰有限责任公司）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
54	2006	第四届首都“挑战杯“创业计划设计大赛（北京“解语花”组培花卉有限责任公司）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
55	2007	第四届“挑战杯“首都大学生课外学术科技作品竞赛（《北京黄松峪地区社区参与乡村旅游实证研究报告》）	一等奖	北京市教育委员会等5部委
56	2007	第四届“挑战杯“首都大学生课外学术科技作品竞赛（《退耕还林工程生态价值评估与补偿——以山西吴起县为例》）	一等奖	北京市教育委员会等5部委

57	2007	第四届“挑战杯“首都大学生课外学术科技作品竞赛（《螺旋藻苦荞馍片的研制》）	一等奖	北京市教育委员会等5部委
58	2007	第四届“挑战杯“首都大学生课外学术科技作品竞赛（《运用随机游走模型检验中国股票市场弱有效性》）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
59	2007	第四届“挑战杯“首都大学生课外学术科技作品竞赛（《自我同一性地位对大学新生角色转换的影响》）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
60	2007	第四届“挑战杯“首都大学生课外学术科技作品竞赛（《博弈困境中的国家助学贷款》）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
61	2007	第四届“挑战杯“首都大学生课外学术科技作品竞赛（《新型动植物符合蛋白酸乳的研制》）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
62	2007	第四届“挑战杯“首都大学生课外学术科技作品竞赛（《运用随机游走模型检验中国股票市场弱有效性》）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
63	2007	第四届“挑战杯“首都大学生课外学术科技作品竞赛（《大学生心理控制源与生活习惯的相关研	二等奖	北京市教育委员会等5部委
64	2007	第四届“挑战杯“首都大学生课外学术科技作品竞赛（《园林新害虫——丁香瘿蚊的初步研究	三等奖	北京市教育委员会等5部委
65	2007	第四届“挑战杯“首都大学生课外学术科技作品竞赛（《剪草机器人》）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
66	2007	第四届“挑战杯“首都大学生课外学术科技作品竞赛（《导出理想气体压强公式的不严密性及修	三等奖	北京市教育委员会等5部委
67	2009	第六届首都“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获奖名单（北京地区雁鸭类野外检索的制	一等奖	北京市教育委员会等5部委
68	2009	第六届首都“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获奖名单（以环境危害行为模式为基础的环境刑事立法完善性分析）	一等奖	北京市教育委员会等5部委
69	2009	第六届首都“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获奖名单（废纸纤维素的酶解条件及酶解时结晶度和微观结构的变化）	二等奖	北京市教育委员会等5部委

70	2009	第六届首都“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获奖名单（山东省文登市杨树速生林经济效益评价）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
71	2009	第六届首都“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获奖名单（趋磁细菌地震预测仪）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
72	2009	第六届首都“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获奖名单（大学生性别角色与大学生校园生活适应性的调查相关研究）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
73	2009	第六届首都“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获奖名单（北京大学生自立性人格对应付方式的影响）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
74	2009	第六届首都“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获奖名单（白藜芦醇对几种杨树病原真菌的抑制活性）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
75	2009	第六届首都“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获奖名单（沿海发达地区农村留守儿童问题个案研究一关于如东市C县留守儿童生存现状问题的调研分析）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
76	2009	第六届首都“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获奖名单（930-960MHz和1805-1850MHz电磁辐射对四季秋海棠植株气体交换及生长的影响）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
77	2009	第六届首都“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获奖名单（从农业科技进步贡献率的测算与分析看现代农业的发展——以山东省为例）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
78	2009	第六届首都“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛获奖名单（北京市公共绿地环保绿化调	三等奖	北京市教育委员会等5部委
79	2010	第六届首都“挑战杯”大学生创业作品（北京节沃有限责任公司商业策划书）	金奖	北京市教育委员会等5部委
80	2010	第六届首都“挑战杯”大学生创业作品（盆友牌双层木制单板热模压制一次性环保花盆）	银奖	北京市教育委员会等5部委
81	2010	第六届首都“挑战杯”大学生创业作品（林动新能源材料有限责任公司）	银奖	北京市教育委员会等5部委

82	2010	第六届首都“挑战杯”大学生创业作品（霖泽科技发展有限责任公司商业策划书）	银奖	北京市教育委员会等5部委
83	2010	第六届首都“挑战杯”大学生创业作品（“乐嚼”山野菜功能性咀嚼片创业计划）	银奖	北京市教育委员会等5部委
84	2010	第六届首都“挑战杯”大学生创业作品（北京利惠电气科技有限责任公司高压无功补偿输配电节能项目）	银奖	北京市教育委员会等5部委
85	2010	第六届首都“挑战杯”大学生创业作品（北京欣苑建筑绿化公	铜奖	北京市教育委员会等5部委
86	2010	第六届首都“挑战杯”大学生创业作品（北京清芬生态产品制造有限责任公司）	铜奖	北京市教育委员会等5部委
87	2010	第六届首都“挑战杯”大学生创业作品（北京绿源林业科技发展有限公司）	铜奖	北京市教育委员会等5部委
88	2010	第六届首都“挑战杯”大学生创业作品（绿汇环保景观设计有限公司）	铜奖	北京市教育委员会等5部委
89	2010	第六届首都“挑战杯”大学生创业作品（格林美客有限责任公	铜奖	北京市教育委员会等5部委
90	2011	第六届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（云南松成熟胚胚性愈伤组织诱导及增殖）	特等奖	北京市教育委员会等5部委
91	2011	第六届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（原癌基因c-jun 和 c-fos在冬眠前期野生达乌尔黄鼠精巢中的表达）	一等奖	北京市教育委员会等5部委
92	2011	第六届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（新型林木生物质定向热裂解液化微反装置设计与开发）	一等奖	北京市教育委员会等5部委
93	2011	第六届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（中国林蛙蛙油形成机理的内分泌学研究）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
94	2011	第六届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（多功能移动电源）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
95	2011	第六届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（紫茎泽兰提取液对两种植物病原真菌的抑制作用）	三等奖	北京市教育委员会等5部委

96	2012	第七届“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛（百菌集生物科技有限公司）	金奖	北京市教育委员会等5部委
97	2012	第七届“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛（北京知叶有限责任公司商业计划书）	金奖	北京市教育委员会等5部委
98	2012	第七届“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛（北京绿动育苗科技有限责任公司商业策划书）	银奖	北京市教育委员会等5部委
99	2012	第七届“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛（北京绿灌科技有限责任公司）	银奖	北京市教育委员会等5部委
100	2012	第七届“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛（百乐基生物科技有限公司创业策划书）	银奖	北京市教育委员会等5部委
101	2012	第七届“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛（格林才子保质膜有限责任公司商务策划）	银奖	北京市教育委员会等5部委
102	2012	第七届“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛（北京青PLE生物技术有限责任公司）	银奖	北京市教育委员会等5部委
103	2012	第七届“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛（特仑国际有限责任公司）	铜奖	北京市教育委员会等5部委
104	2012	第七届“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛（Mamo 云端财务管理组件）	铜奖	北京市教育委员会等5部委
105	2012	第七届“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛（东篱园有限责任公	铜奖	北京市教育委员会等5部委
106	2012	第七届“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛（北京绿丰科技有限公司）	铜奖	北京市教育委员会等5部委
107	2012	第七届“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛（绿创物联科技有限公司商业策划书）	铜奖	北京市教育委员会等5部委
108	2012	第七届“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛（U-clear洁净科技公司）	铜奖	北京市教育委员会等5部委
109	2012	第七届“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛（“花草管家”植物配植设计公司创业计划书）	铜奖	北京市教育委员会等5部委
110	2012	第七届“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛（北京天天保健地板有限责任公司商业策划书）	铜奖	北京市教育委员会等5部委

111	2013	第七届首都“挑战杯”大学生课外科技作品（内分泌学新发现：垂体调节麝鼠泌香腺分泌性类固醇激素）	一等奖	北京市教育委员会等5部委
112	2013	第七届首都“挑战杯”大学生课外科技作品（城市生活垃圾分类中居民行为的影响因素研究--基于北京市 8 个分类达标试点小区的实证分析）	一等奖	北京市教育委员会等5部委
113	2013	第七届首都“挑战杯”大学生课外科技作品（电子经纬仪自动精测立木材积原理与实践）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
114	2013	第七届首都“挑战杯”大学生课外科技作品（斑翅肩花蝽布丁人工饲料的饲养效果评价 ）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
115	2013	第七届首都“挑战杯”大学生课外科技作品（脂肪源瘦素功能新发现：冬眠前期促进黄鼠精子形成作用 ）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
116	2013	第七届首都“挑战杯”大学生课外科技作品（心理资本对科技创新活动的影响研究——以北京地区 211 高校经济管理类本科大学生为例 ）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
117	2013	第七届首都“挑战杯”大学生课外科技作品（从学术论文视角看本科生图书馆电子资源利用——以北京高校为例 ）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
118	2013	第七届首都“挑战杯”大学生课外科技作品（内地女大学生择偶偏好验证及相关因素探究 ）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
119	2013	第七届首都“挑战杯”大学生课外科技作品（多平台电影新媒体手机应用开发服务 ）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
120	2013	第七届首都“挑战杯”大学生课外科技作品（水位梯度和水位波动对两种莲子草属植物的影响）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
121	2013	第七届首都“挑战杯”大学生课外科技作品（油松容器苗对指数施肥的响应）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
122	2013	第七届首都“挑战杯”大学生课外科技作品（解释偏向矫正对大学生公众演讲焦虑的影响）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
123	2013	第七届首都“挑战杯”大学生课外科技作品（安徽省生猪价格波动影响因素实证研究）	三等奖	北京市教育委员会等5部委

124	2013	第七届首都“挑战杯”大学生课外科技作品（压力水平与社会网络构建的相互影响--基于生理-心理-社会-生态整体论的实证研究）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
125	2014	2014年“创青春”首都大学生创业大赛（青年设计师联盟）	金奖	北京市教育委员会等5部委
126	2014	2014年“创青春”首都大学生创业大赛（时代青力有限责任公司商业策划书）	金奖	北京市教育委员会等5部委
127	2014	2014年“创青春”首都大学生创业大赛（一木益家环保变色木家具有限责任公司）	金奖	北京市教育委员会等5部委
128	2014	2014年“创青春”首都大学生创业大赛（ifootball 基于线上和线镙剜鸳亮的采侩监足球项目）	银奖	北京市教育委员会等5部委
129	2014	2014年“创青春”首都大学生创业大赛（北京集恺节水灌溉有限责任公司）	银奖	北京市教育委员会等5部委
130	2014	2014年“创青春”首都大学生创业大赛（北京沐本科技有限责任公司）	银奖	北京市教育委员会等5部委
131	2014	2014年“创青春”首都大学生创业大赛（“绿野墙薇”墙体绿化有限责任公司 ）	铜奖	北京市教育委员会等5部委
132	2014	2014年“创青春”首都大学生创业大赛（绿源智林湿地治理湿地植物腺叶腺柳 ）	铜奖	北京市教育委员会等5部委
133	2014	2014年“创青春”首都大学生创业大赛（北京绿源智林农业研究	铜奖	北京市教育委员会等5部委
134	2014	2014年“创青春”首都大学生创业大赛（木一新概念秸秆家具）	铜奖	北京市教育委员会等5部委
135	2014	2014年“创青春”首都大学生创业大赛（“挚木木结构建筑材料科技有限责任公司”）	铜奖	北京市教育委员会等5部委
136	2015	第八届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（城乡居民绿色出行差异来源于表现:以北京，上海为例）	特等奖	北京市教育委员会等7部委
137	2015	第八届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（leafine-植物叶片手机识别系统）	一等奖	北京市教育委员会等7部委
138	2015	第八届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（玉米芯制备纳米级纸张增强剂的研究）	一等奖	北京市教育委员会等7部委

139	2015	第八届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（东北林蛙油蛋白促进巨噬细胞免疫功能作用研究）	一等奖	北京市教育委员会等7部委
140	2015	第八届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（基于有穷自动机的“牛久占牌”机器博弈	三等奖	北京市教育委员会等7部委
141	2015	第八届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（水植物多样性和淡水生态系统自净功能之间关系研究）	三等奖	北京市教育委员会等7部委
142	2015	第八届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（机动车尾气中硝基酚类物质干扰大鼠卵巢功能研究）	三等奖	北京市教育委员会等7部委
143	2015	第八届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（提高“新农保”中农民参保意愿的调查分析——基于CHARLS2011年全国基	三等奖	北京市教育委员会等7部委
144	2015	第八届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（内分花学新发现;催乳素调节麝鼠泌香腺分泌磨香功能）	三等奖	北京市教育委员会等7部委
145	2015	第八届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（气候变暖情境下锈色棕榈象在我国的适生区变化）	三等奖	北京市教育委员会等7部委
146	2015	第八届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（基于叙词表的林业信息语义检索模型）	三等奖	北京市教育委员会等7部委
147	2015	第八届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（基于MODIS的沙尘天气监测方法）	三等奖	北京市教育委员会等7部委
148	2015	第八届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（炭醋肥对沙地土壤中的植物生长的影响）	三等奖	北京市教育委员会等7部委
149	2015	第八届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（我国北方子单半干旱地区人工澄林活动对地下水位影响的测算）	三等奖	北京市教育委员会等7部委
150	2015	第八届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（林业生态工程对农牧民收入的影响--以西藏地区为例）	三等奖	北京市教育委员会等7部委

151	2016	2016 年首都“创青春”大学生创业大赛（GROW 景观绿化有限责任公司）	银奖	北京市教育委员会等7部委
152	2016	2016 年首都“创青春”大学生创业大赛（北京国华智林农业科技有限公司）	银奖	北京市教育委员会等7部委
153	2016	2016 年首都“创青春”大学生创业大赛（北京思路文冠果科技开发有限公司）	银奖	北京市教育委员会等7部委
154	2016	2016 年首都“创青春”大学生创业大赛（北京爱很简单科技有限公司）	银奖	北京市教育委员会等7部委
155	2016	2016 年首都“创青春”大学生创业大赛（基于无人机的林业监测与数据服务——睿森数航有限责任公司）	银奖	北京市教育委员会等7部委
156	2016	2016 年首都“创青春”大学生创业大赛（绿维智能园艺服务有限公司）	银奖	北京市教育委员会等7部委
157	2016	2016 年首都“创青春”大学生创业大赛（科林资源再生项目）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
158	2016	2016 年首都“创青春”大学生创业大赛（绿茶——基于植物识别、植物地图的绿色社交软件）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
159	2016	2016 年首都“创青春”大学生创业大赛（天津北林绿源科技发展有限公司）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
160	2016	2016 年首都“创青春”大学生创业大赛（北斗恒星（北京）科技有限公司）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
161	2016	2016 年首都“创青春”大学生创业大赛（植物蛋白无醛胶黏剂—在木质复合地板中的应用）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
162	2016	2016 年首都“创青春”大学生创业大赛（基于多源传感器智能检测仪的温室大棚服务套装）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
163	2017	第九届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（植物充电	一等奖	北京市教育委员会等7部委
164	2017	第九届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（东北林蛙皮肤源活性肽调节巨噬细胞免疫功能研究　）	一等奖	北京市教育委员会等7部委
165	2017	第九届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（自我损耗、匿名性与新闻因素对大学生网络非理性表达的影响）	一等奖	北京市教育委员会等7部委

166	2017	第九届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（精准扶贫背景下农户小额信贷的影响因素与优化对策研究——以黑龙江省同胜村为例 ）	一等奖	北京市教育委员会等7部委
167	2017	第九届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（催产素通过内分泌、自分泌或旁分泌调节野生达乌尔黄鼠附睾中精子成熟	二等奖	北京市教育委员会等7部委
168	2017	第九届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（逃离“雾托邦”？——北京市雾霾对大学生留京意愿的影响调查研究）	二等奖	北京市教育委员会等7部委
169	2017	第九届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（精准扶贫背景下我国国际森林保险发展水平比较分析——基于组合赋权法的实证研究）	二等奖	北京市教育委员会等7部委
170	2017	第九届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（金山银山还是绿水青山：绿色发展理念下我国生态旅游业可持续发展之路研究——以森林公园为例）	二等奖	北京市教育委员会等7部委
171	2017	第九届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（预测全面二胎政策对女性就业率新资本水平及升职空间影响）	二等奖	北京市教育委员会等7部委
172	2017	第九届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（拒绝变形、水落青春——亲热脱脂性对木材防水效果的研究）	二等奖	北京市教育委员会等7部委
173	2017	第九届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（经济管理类大学生新生适应性研究——以首都部分高校为例）	二等奖	北京市教育委员会等7部委
174	2017	第九届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（激光雷达树木轮廓扫描仪）	三等奖	北京市教育委员会等7部委
175	2017	第九届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（新能源上市公司绿色技术创新绩效研究）	三等奖	北京市教育委员会等7部委
176	2017	第九届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（3-甲基-4-硝基苯酚干扰小鼠卵巢细胞增殖与凋亡调控的研究）	三等奖	北京市教育委员会等7部委

177	2018	2018年“创青春”首都大学生创业大赛（Easypick（基于ADAMS动力学研发便携式大宗“水果采摘机械”与销售））	银奖	北京市教育委员会等7部委
178	2018	2018年“创青春”首都大学生创业大赛（E^2touch 触屏投影系	银奖	北京市教育委员会等7部委
179	2018	2018年“创青春”首都大学生创业大赛（基于云平台的便携式苗木胸径测量系统）	银奖	北京市教育委员会等7部委
180	2018	2018年“创青春”首都大学生创业大赛（林苑生态酒业有限责任公司）	银奖	北京市教育委员会等7部委
181	2018	2018年“创青春”首都大学生创业大赛（瓶中植物公益创业项	银奖	北京市教育委员会等7部委
182	2018	2018年“创青春”首都大学生创业大赛（北林微社区（思顾文化传媒有限公司））	铜奖	北京市教育委员会等7部委
183	2018	2018年“创青春”首都大学生创业大赛（FSR 足底压力健康监测鞋垫）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
184	2018	2018年“创青春”首都大学生创业大赛（七植花所（北京）文化传媒有限责任公司）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
185	2018	2018年“创青春”首都大学生创业大赛（小沐芽温控变色婴幼儿浴盆）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
186	2018	2018年“创青春”首都大学生创业大赛（叶归植物有机肥）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
187	2019	第十届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（青藏铁路错那湖段挡沙墙气动力特性的数值模拟）	一等奖	北京市教育委员会等7部委
188	2019	第十届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（中国企业“走出去”产生绿色溢出效应了吗？——金融支持视角下的典型案例与实证研究）	二等奖	北京市教育委员会等7部委
189	2019	第十届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（农户对天然林停伐的受偿意愿的影响因素	二等奖	北京市教育委员会等7部委
190	2019	第十届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（智能虫情监测系统）	二等奖	北京市教育委员会等7部委
191	2019	第十届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（智能林木多元信息采集终端）	二等奖	北京市教育委员会等7部委

192	2019	第十届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（基于野生达乌尔黄鼠动物模型研究前列腺增生与回缩机制）	二等奖	北京市教育委员会等7部委
193	2019	第十届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（不同地区城乡居民生态文明素养现状及培育对策研究——以全国四个地区为例精准扶贫背景下扶贫小额信贷效率评价研究——以黑龙江省	三等奖	北京市教育委员会等7部委
194	2019	第十届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（从个人创伤到社会创业：基于亲社会性的多案例研究）	三等奖	北京市教育委员会等7部委
195	2019	第十届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（重绘自然生活馆——线上绘画小程序设	三等奖	北京市教育委员会等7部委
196	2019	第十届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（新型管道声速测量驻波演示仪）	三等奖	北京市教育委员会等7部委
197	2019	第十届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（小鼠卵巢微环境影响性性能服务育机制研	三等奖	北京市教育委员会等7部委
198	2019	第十届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（动物交配吸引机制探索：鼹鼠型鼻器性激素受体与气味受体表达研究）	三等奖	北京市教育委员会等7部委
199	2020	2020年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛（一带一路矿业科	金奖	北京市教育委员会等7部委
200	2020	2020年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛（拟辉光显示技术的研发及产品应用）	金奖	北京市教育委员会等7部委
201	2020	2020年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛（“安稳”助老机械——可穿戴式覆膜抑制机械臂）	银奖	北京市教育委员会等7部委
202	2020	2020年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛（亿科种——用户专属的优良种子引育管家）	银奖	北京市教育委员会等7部委
203	2020	2020年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛（慧林智能交互景观设计）	银奖	北京市教育委员会等7部委
204	2020	2020年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛（“古游新玩”手	银奖	北京市教育委员会等7部委
205	2020	2020年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛（惠森 AI—野生动物监测识别与数据分析系统）	铜奖	北京市教育委员会等7部委

206	2020	2020年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛（“未然”森林气象火险指数预测智能平台）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
207	2020	2020年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛（慧林之翼—森林虫害无人机航拍监测系统 ）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
208	2021	第十一届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（未来时间洞察力对大学生学习倦怠的影响——自我控制与压力的链式中介作用及复 愈性环境干预）	一等奖	北京市教育委员会等7部委
209	2021	第十一届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（楼梯清扫机器人）	二等奖	北京市教育委员会等7部委
210	2021	第十一届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（河北省 Q 市 PM2.5 的季节性特征及基于受体模型的来源解析）	二等奖	北京市教育委员会等7部委
211	2021	第十一届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（神经生长因子对卵巢早衰的治疗功效）	二等奖	北京市教育委员会等7部委
212	2021	第十一届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（绿色信贷提升重污染行业绿色竞争力了吗？——基于融资约束和技术进步双重视角的实证研究）	三等奖	北京市教育委员会等7部委
213	2021	第十一届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（综合地理视角下黄河流域与长江经济带发展的对比）	三等奖	北京市教育委员会等7部委
214	2021	第十一届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（当代大学生群体接受性教育现状分析）	三等奖	北京市教育委员会等7部委
215	2021	第十一届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（中国绿色债券与股票市场双向溢出效应研究——基于小波分解与动态 GARCH 模型）	三等奖	北京市教育委员会等7部委
216	2021	第十一届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（准谐振反激刺激消除方法研究及应用装置——以 DT4E 型铁芯为例）	三等奖	北京市教育委员会等7部委

217	2021	第十一届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（基于深度学习的大型真菌种类预测方法及装置和系统）	三等奖	北京市教育委员会等7部委
218	2021	第十一届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（深入探究 Cu-Al 基 LDO 催化剂上的 NH3-SCR 机理：基于 DFT 的理论计算与材料逆向设计）	三等奖	北京市教育委员会等7部委
219	2021	第十一届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（退休对健康状况和抑郁程度的影响：来自中国城市的证据）	三等奖	北京市教育委员会等7部委
220	2021	第十一届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（草原生态补奖政策对草原性畜超载率的	三等奖	北京市教育委员会等7部委
221	2022	“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道（智醒药箱——居家养老服药管理专家）	金奖	北京市教育委员会等7部委
222	2022	“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道（碳机制下的“林里寻物”去中心化服务平台——基于Faster R-CNN模型探索“寻++”新模式）	金奖	北京市教育委员会等7部委
223	2022	“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道（用味道封存美回忆，用嗅觉描摹青春故事——高校校园定制香	金奖	北京市教育委员会等7部委
224	2022	“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青创副中心赛道（“许愿池”——基于深度学习的智能垃圾分类）	金奖	北京市教育委员会等7部委
225	2022	“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道（畅行眼——基于超声雷达技术下的盲人避障腰带）	银奖	北京市教育委员会等7部委
226	2022	“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道（颐养——基于智慧医养背景下的下肢外骨骼助力装置）	银奖	北京市教育委员会等7部委
227	2022	“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道（曲线动力——基于油气管道检测与修复的蛇形机器人）	银奖	北京市教育委员会等7部委

228	2022	“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道（碳智汇——智能碳汇核算技术助力乡村振兴）	银奖	北京市教育委员会等7部委
229	2022	“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道（科沃智控——一种基于机器视觉的双孢菇采摘装置）	银奖	北京市教育委员会等7部委
230	2022	“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青振京郊赛道（小板栗，大未来——产业创新赋能首都乡村振兴）	银奖	北京市教育委员会等7部委
231	2022	“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青振京郊赛道（医养结合——高端森林医学基地——以凤凰岭地区为试	银奖	北京市教育委员会等7部委
232	2022	“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青绘团史赛道（“五十现实，五十历史”快闪店）	银奖	北京市教育委员会等7部委
233	2022	“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青力冬奥赛道（C6——低碳生活体验	银奖	北京市教育委员会等7部委
234	2022	“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青力冬奥赛道（冬奥会智慧防火平台建设与推广）	银奖	北京市教育委员会等7部委
235	2022	“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青力冬奥赛道（冬奥场馆地无人小车精准制导研究）	银奖	北京市教育委员会等7部委
236	2022	“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道（自平杆式智能计教角规及“FW”林业智能分析软件）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
237	2022	“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道（一种用于雨水径流中氮磷及农药同步去除的生物滞留材料及应	铜奖	北京市教育委员会等7部委
238	2022	“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青振京郊赛道（智农科技——欠驱动番茄采摘末端执行器）	铜奖	北京市教育委员会等7部委

239	2022	“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青振京郊赛道（北宫镇养老综合型特色康养旅游小镇建设方案）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
240	2022	“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青振京郊赛道（基于大数据构建的湿地环境智能监测系统开发及应用）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
241	2022	“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青振京郊赛道（Harvest——基于SAR图像检测与识别的作物估值服务系统）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
242	2022	“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青振京郊赛道（助农益生—乡村振兴与大学生社会实践对接平台）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
243	2022	“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青振京郊赛道（南独乐河镇定向设计体系——基于可持续发展的民生小镇规划）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
244	2022	“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青振京郊赛道（林里采秋实——种纵向旋切果实采摘装置）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
245	2022	“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青振京郊赛道（“栗源”——四渡河村的可溯源特色板栗产品电子商务平台）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
246	2022	“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青力冬奥赛道（“逍遥游”——后冬奥时代的可持续发展综合发展）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
247	2022	“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青力冬奥赛道（“冰墩墩”智慧餐厅）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
248	2022	“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青力冬奥赛道（沉浸式一体化冬奥游）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
249	2022	“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青力冬奥赛道（温情守护——智能救援指挥系统）	铜奖	北京市教育委员会等7部委

250	2022	“青创北京”2022年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青创副中心赛道（清洁“手”卫——基于深度学习技术的系列垃圾智能分拣设备）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
251	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青振京郊赛道（青年农业科技人才返乡创新创业模式的调查研	特等奖	北京市教育委员会等7部委
252	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青振京郊赛道（和谐乡村，生活永乐”——永乐店镇旅游路线	特等奖	北京市教育委员会等7部委
253	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚奇思赛道（林里探植——基于第三代区域卷积神经网络算法的植物特征识别系统）	一等奖	北京市教育委员会等7部委
254	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚奇思赛道（停无忧—绿色共享车位系统引领者）	一等奖	北京市教育委员会等7部委
255	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青砺基层赛道（大地史诗，水德人和——基于文化价值视角下的大运河开发）	一等奖	北京市教育委员会等7部委
256	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青振京郊赛道（怀柔区植物多样性调查报告及其分析）	一等奖	北京市教育委员会等7部委
257	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青振京郊赛道（林栗渡河——产业创新赋能首都乡村振兴）	一等奖	北京市教育委员会等7部委
258	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青智攻坚赛道（“迎豹回家”河北-北京的生态拥“豹”）	一等奖	北京市教育委员会等7部委
259	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主体赛（纳米纤维素气凝胶常压制备及太阳能界面水蒸发性能	二等奖	北京市教育委员会等7部委

260	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主体赛（基于遥感分析森林火灾后土壤侵蚀敏感性时空变化————以重庆缙云山林火为例）	二等奖	北京市教育委员会等7部委
261	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主体赛（CuPCA：泛癌与铜死亡相关基因关联分析数据库 ）	二等奖	北京市教育委员会等7部委
262	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主体赛（“食品添加”焦虑的心理机制及干预————基于自然偏好和风险沟通的视角）	二等奖	北京市教育委员会等7部委
263	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主体赛（消费者对减碳食用油更有偏好吗？————基于减碳玉米胚芽油实验经济学的调研报告）	二等奖	北京市教育委员会等7部委
264	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主体赛（可穿戴的森林消防员班组定位系统）	二等奖	北京市教育委员会等7部委
265	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚奇思赛道（ 智醒药箱——Transformer架构下的居家养老智慧终端）	二等奖	北京市教育委员会等7部委
266	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚奇思赛道（戒烟鸭——基于认知行为疗法的健康控烟平台）	二等奖	北京市教育委员会等7部委
267	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青砺基层赛道（多面一体司法建议制度解决方案——以北京市通州区人民法院为例）	二等奖	北京市教育委员会等7部委
268	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青振京郊赛道（矿山新生：永定河上的璀璨明珠——王平镇废旧矿山低成本生态修复与绿色高质量转型发展方案策划）	二等奖	北京市教育委员会等7部委

269	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青振京郊赛道（“文旅四渡”——基于四渡河村实地调研结果搭建的智慧文旅平台）	二等奖	北京市教育委员会等7部委
270	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青振京郊赛道（怀柔区无界公园服务管理改革方案）	二等奖	北京市教育委员会等7部委
271	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主体赛（ 麝鼠肠道微生物结构和功能的季节性变化）	三等奖	北京市教育委员会等7部委
272	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主体赛（生物质基水凝胶外泌体递送系统用于脱发治疗）	三等奖	北京市教育委员会等7部委
273	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主体赛（中国式现代化视域下银发族再就业现状及处遇机制初探）	三等奖	北京市教育委员会等7部委
274	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主体赛（基于深度学习的绿色智能垃圾分类分拣设备）	三等奖	北京市教育委员会等7部委
275	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主体赛（校园植物导览小程序）	三等奖	北京市教育委员会等7部委
276	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主体赛（一种轻量可视化锯切式林果采摘装置）	三等奖	北京市教育委员会等7部委
277	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青学二十大赛道（二十大城乡融合背景下乡村组织振兴的新模式——基于南德乐河镇等数据的调研分析）	三等奖	北京市教育委员会等7部委
278	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青学二十大赛道（以“双碳”为目标的新能源汽车市场调查研究）	三等奖	北京市教育委员会等7部委
279	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚奇思赛道（基于柔性材料的下肢外骨骼助力装备）	三等奖	北京市教育委员会等7部委

280	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚奇思赛道（基于高光谱成像深度学习的汽车尾气PM2.5排放实时监测系统）	三等奖	北京市教育委员会等7部委
281	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚奇思赛道（智能综合控制	三等奖	北京市教育委员会等7部委
282	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚奇思赛道（基于纳米纤维素基的盐差能获取设备）	三等奖	北京市教育委员会等7部委
283	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚奇思赛道（基于纤维植被毯覆盖的裸露面植被快速修复绿色养护技术）	三等奖	北京市教育委员会等7部委
284	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚奇思赛道（基于不对称升降台结构的搬运机器人）	三等奖	北京市教育委员会等7部委
285	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青砺基层赛道（张家湾镇深化基层治理的路径探索——基于党建引领视角下的组织创新 ）	三等奖	北京市教育委员会等7部委
286	2023	“青创北京”2023年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青振京郊赛道（裕森愈身——森林康养助力喇叭沟门满族乡成为科学城后花园）	三等奖	北京市教育委员会等7部委
287	2024	“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青智未来赛道（吸烟者家庭场景下的身心健康助手：基于CBT与MBRP的应答AI（数字疗法系统））	金奖	北京市教育委员会等7部委
288	2024	“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青燃希望赛道（“枝去春来”公益创业	金奖	北京市教育委员会等7部委
289	2024	“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青系四海赛道（碳绘绿桥——做惠泽世界的碳汇核算技术先行者）	金奖	北京市教育委员会等7部委

290	2024	“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青振京郊赛（“千年药韵·艾福平地”平地村中医药文化大集策划 ）	金奖	北京市教育委员会等7部委
291	2024	“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青振京郊赛（“香”传千里远，“船”载文化长）	金奖	北京市教育委员会等7部委
292	2024	“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青绘京彩赛道（创意绿野，文化兴乡——邂逅美好张镇，共绘乡村新	金奖	北京市教育委员会等7部委
293	2024	“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青振京郊赛道（恋天海，栖南山——平谷区南独乐河镇南山村一站式旅居乡村综合体规划）	金奖(擂主)	北京市教育委员会等7部委
294	2024	“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青绘京彩赛道（“诗情画意·门头沟伴手礼”全线品牌设计及营销策划案——以特色农产品包装设计为	金奖(擂主)	北京市教育委员会等7部委
295	2024	“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道（锁鲜卫士——浆果类水果生物保鲜领域领跑者）	银奖	北京市教育委员会等7部委
296	2024	“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道（绿禾生态——纤维植被毯护坡设计方案）	银奖	北京市教育委员会等7部委
297	2024	“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道（绿木扶塑——双碳目标下木基塑料国产化领航者）	银奖	北京市教育委员会等7部委
298	2024	“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道（纤溶先锋——全球纤维素绿色溶解与智能可降解膜产品领跑者	银奖	北京市教育委员会等7部委
299	2024	“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青燃希望赛道（亲子携手，拥抱自然——基于绿色创新的鹭峰国家森林公园自然教育产业基地打造）	银奖	北京市教育委员会等7部委

300	2024	“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青振京郊赛（乐语森林——基于自然的解决方案）	银奖	北京市教育委员会等7部委
301	2024	“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道（蚊剂启武——绿色长效新型岗松精油驱蚊产品中国领跑者）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
302	2024	“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道（智融杞乡，绿采促兴：枸杞轻简采收助力乡村建设）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
303	2024	“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道（水天翼色：多模态融合感知的智能观鸟系统）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
304	2024	“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道（“沙沙”坐享--基于边缘计算的砂砾粒径分布测量系统 ）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
305	2024	“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道（光净空气——室内空气甲醛净化引领者 ）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
306	2024	“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道（“蒹葭苍苍，白砾为霜”-工农林废弃物低碳节能墙材溯游者 ）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
307	2024	“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛主赛道（日照新木生清淼——便携式高效太阳能净水器引领者）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
308	2024	“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青燃希望赛道（退役风机叶片性能梯次增值利用技术）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
309	2024	“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青燃希望赛道（织此新绿——高新复合织物为新时代希望工程铸魂）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
310	2024	“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青系四海赛道（Co-ICH非遗玩具工坊——体验与传承的双重奏 ）	铜奖	北京市教育委员会等7部委

311	2024	“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青振京郊赛（智控先锋——基于智慧农业下的大棚种植环境监测系统 ）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
312	2024	“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青振京郊赛（山栗蝶变，点绿成金——基于绿色保鲜技术的菌菇运输护	铜奖	北京市教育委员会等7部委
313	2024	“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青振京郊赛（翠绿北务：构建京郊蔬菜第一镇的未来蓝图）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
314	2024	“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青振京郊赛（擘画农业中关村蓝图，共绘乡村振兴新篇章——峪口镇三产融合保障体系建设方案）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
315	2024	“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青振京郊赛（万颗子——基于Transformer大模型的作物估值服	铜奖	北京市教育委员会等7部委
316	2024	“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青振京郊赛（红色山乡，醉美香谷 ）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
317	2024	“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青振京郊赛（“悟木”系列林下经济再利用与林下废弃物堆肥技术 ）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
318	2024	“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青绘京彩赛道（花韵传承 结合中国传统文化的花艺礼品设计与销售 ）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
319	2024	“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青绘京彩赛道（弈起非遗——基于北京通州张家湾古镇非遗文化的科普性飞行棋游戏平台 ）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
320	2024	“青创北京”2024年“挑战杯”首都大学生创业计划竞赛青绘京彩赛道（永宁文创遗韵创新汇）	铜奖	北京市教育委员会等7部委
321	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（路净卫士:一种汽车尾气实时监测系统）	特等奖	北京市教育委员会等5部委

322	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（零课表-赋能中国高校教育数字化改革）	特等奖	北京市教育委员会等5部委
323	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（木朽于海，技挽狂澜--海洋出水木质文物预防性保护智能监测系统）	特等奖	北京市教育委员会等5部委
324	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（MambaAgriSim:三维动态环境下基于时空融合与自适应路径优化的农业无人机群导航仿真软件）	特等奖	北京市教育委员会等5部委
325	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（光木净源--一带一路清洁水源领跑者）	特等奖	北京市教育委员会等5部委
326	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（“鸣声呖呖，林木为栖”鸟鸣通APP.-以绿色科技助力生态保护）	特等奖	北京市教育委员会等5部委
327	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青振京郊赛道（乡韵农情·佛子庄臻礼--农产品标识赋能乡村文旅发展的规划设计方案）	特等奖	北京市教育委员会等5部委
328	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青振京郊赛道（雾灵山下·新城子红--密云区新城子镇苹果产业品牌建设与产销渠道拓展方案）	特等奖	北京市教育委员会等5部委
329	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青振京郊赛道（村校共耕红色沃土，绿意赋能乡村振兴--“村校联”推动道德坑村乡村振兴方案）	特等奖	北京市教育委员会等5部委
330	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青振京郊赛道（锁鲜卫士--基于自响应内置气调智慧技术的郎枣采后保鲜及三产融合升级方案）	特等奖	北京市教育委员会等5部委

331	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主体赛赛道（Firelens全球火灾动态监测系统）	一等奖	北京市教育委员会等5部委
332	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主体赛赛道（自然保护地生态文明教育功能实现方案--以鹫峰生态文明教室为例）	一等奖	北京市教育委员会等5部委
333	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（油茶卫士--基于改进YOLOv8的油茶病虫害识别系统）	一等奖	北京市教育委员会等5部委
334	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（野外风电叶片自动化切割系统）	一等奖	北京市教育委员会等5部委
335	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（智绘河图--地理数据可视化系统赋能生态可持续发展）	一等奖	北京市教育委员会等5部委
336	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（基于机器学习算法鉴定月季花瓣类胡萝卜素代谢的关键基因）	一等奖	北京市教育委员会等5部委
337	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（智森鹰眼--人工智能林业监测与管理系统）	一等奖	北京市教育委员会等5部委
338	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（水智瞳--一合成生物学赋能环境治理:基于工程酵母的水体新型污染物检测仪器研发）	一等奖	北京市教育委员会等5部委
339	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青智未来赛道（智在纤锋--基于光电转化的智能监测预警装备）	一等奖	北京市教育委员会等5部委
340	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青振京郊赛道（弈绘红途--基于宋庄村“红色+艺术长非遗”的教育性飞行棋游戏平台）	一等奖	北京市教育委员会等5部委

341	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青振京郊赛道（星菌栗语--一农林废弃物高值化与零碳乡村建	一等奖	北京市教育委员会等5部委
342	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青振京郊赛道（豫林红驿--宋庄“红色+艺术”赋能文化惠民综	一等奖	北京市教育委员会等5部委
343	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青振京郊赛道（智耘沃野 -枣誉京华-基于微生物菌肥技术打造智慧绿色枣园）	一等奖	北京市教育委员会等5部委
344	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青振京郊赛道（“水木芳华”--废弃桃枝高值化应用方案）	一等奖	北京市教育委员会等5部委
345	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青振京郊赛道（杨家东庄樱桃“甜”心振兴行动）	一等奖	北京市教育委员会等5部委
346	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青砺基层赛道（无界视界--示范性花园设计）	一等奖	北京市教育委员会等5部委
347	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主体赛赛道（“佳着盈果腹，馥郁暖心田”--高质量发展背景下关于北京地区高校餐饮服务现状及发展前景的调查）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
348	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主体赛赛道（“同心圆”赋能成长:家校社医协同视域下特殊儿童健康发展新路径--基于实地考察营口市鲅鱼圈区的调研报告）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
349	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主体赛赛道（智能管控--管道剩余寿命预测及预测性绿色低碳维护方案领跑者）	二等奖	北京市教育委员会等5部委

350	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主体赛赛道（数字富农，“”程似锦-贵州乡村民众数字经济产品需求调查）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
351	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主体赛赛道（通过 NaCl咸味与木姜子辣感交互的油凝胶减盐体系的制备及应用研究）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
352	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主体赛赛道（智苜未来:基于AI技术的首蓿基因组变异数据库(MSCVD)）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
353	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主体赛赛道（胶之先锋，醛然安康--生物基无醛环保胶黏剂领	二等奖	北京市教育委员会等5部委
354	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主体赛赛道（鹞栖绿野，农心所向-基于农户视角的陕西省洋县农林生态产品认知与生产意愿调	二等奖	北京市教育委员会等5部委
355	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（基于PLUS-InVEST模型的白洋淀上游流域生态修复协同技术实施效应模拟评估及生态服务功能潜力分析）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
356	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（HzOasis氢洲--基于深度学习的藻类产氢技术优	二等奖	北京市教育委员会等5部委
357	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（“参智绘景--AI赋能三维公园设计系统）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
358	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（“液”态森瞳“林”景绘映--基于液态金属传感林木智能诊断与监测系统）	二等奖	北京市教育委员会等5部委

359	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（“光天化水”-AI 智感空气制水装置）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
360	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（慧种豆-智能光照调控与智慧农业引领者）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
361	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（AI小智-校园智能大模型助教）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
362	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（智绿织梦-智能植丝草坪建设装置）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
363	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（林语智径--AI识别助力自然教育先行者）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
364	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青振京郊赛道（红魂绿脉一道德坑村红绿双擎赋能行动计划）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
365	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青振京郊赛道（智控先锋--一精准农业下的智能苗木施肥管理系统）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
366	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青振京郊赛道（古将新貌--互联网赋能文旅运营新模式）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
367	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青振京郊赛道（“樱”领绿潮---构建一级水源保护区乡村振兴新范式）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
368	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青砺基层赛道（风萦游园梦--基于花园场景营造的参与式花园设计）	二等奖	北京市教育委员会等5部委
369	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI赛道（基于遥感与机器学习的碳利用效率未来预测--以蒙古高原为例）	三等奖	北京市教育委员会等5部委

370	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主体赛赛道（干旱半干旱地区水资源可持续调控研究）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
371	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主体赛赛道（白洋淀湿地修复人工浮岛设计）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
372	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主体赛赛道（农用可降解纸基地膜的制备及应用研穷）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
373	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主体赛赛道（豆科牧草种子外观质量智能检测系统）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
374	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（丝丝入扣-服务艾德莱斯绸非遗技术的云上丝绸	三等奖	北京市教育委员会等5部委
375	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（百万京华绿韵·智绘林海碳脉--视觉基础大模型驱动的环京人工林碳汇精准核	三等奖	北京市教育委员会等5部委
376	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（“生态智灵”--虚拟数字人在生态科普课程中的创新应用研究）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
377	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（“豆 YI”--基于“人工智能+知识图谱”的杂豆病虫害系统）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
378	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（智链未来--基于AI仿真与遗传算法的实木家具柔性智造系统）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
379	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（基于人工智能的多材料快速合成微纳制造装备）	三等奖	北京市教育委员会等5部委

380	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（慧病先知一基于KNN-WLSMBSVR-WOA 算法的帕金森智能预测平台）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
381	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（算”无遗策--人工智能算法驱动的家庭微电网经济调度与优化）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
382	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（Abcd 医中医人工智能问诊系统）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
383	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（虫智云鉴--Bntomaster智能昆虫识别系统）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
384	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（智动云评--多端智能运动分析系统）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
385	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（基于VR和AI结合的羽毛球训练及运动损伤检测）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
386	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（“法门狮”奇遇记 AI智能导览伴游）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
387	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（案藏玄机--基于机器视觉捕捉的人体工程学办公生态构建方案）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
388	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（趣植坊:植物生物技术驱动，人工智能助推，开创教具定制服务新纪元）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
389	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（野保智瞳--AI赋能野生动物保护的先行者）	三等奖	北京市教育委员会等5部委

390	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青聚AI 赛道（烟透灵眸一改进型烟雾穿透成像仪）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
391	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青振京郊赛道（绿韵东庄，乡村振兴--一杨家东庄水源保护区内乡村振兴的发展挑战与路径研究）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
392	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青振京郊赛道（“粒”智先锋--基于机器视觉的粮食颗粒无损分级系统）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
393	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青振京郊赛道（智护桃香--平谷大桃免套袋生态调控体系构建）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
394	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青振京郊赛道（佛韵原乡·农产品标识设计--佛子庄乡特色农产品品牌包装设计及营销策划）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
395	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青振京郊赛道（挈翎一数字赋能视角下的山地乡村智慧导览系统构建）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
396	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青振京郊赛道（“古将文韵数智创生”--基于Z世代“情绪引擎”驱动下古将村破圈文旅IP 探寻）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
397	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青振京郊赛道（垫“绿”添金--利用抗旱保墒生态垫助力乡村经济林产业发展）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
398	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青振京郊赛道（绿野智汇，城乡和鸣--智慧农业铺就红色旅途新篇章）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
399	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青砺基层赛道（驭水精灵”期颐智护--自供能适老化水浸预警系统）	三等奖	北京市教育委员会等5部委

400	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青砺基层赛道（织绿成廊,绿脉活络--一良乡大学城片区生态廊道构建与绿地活化利用创新实践）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
401	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青砺基层赛道（“银龄乐居”--北师大社区老年友好型建设的实践探索）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
402	2025	“青创北京”2025年“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛青砺基层赛道（天坛文化遗产数字化建设的探索与思基于景观视廊数字化保护的研老--究报告）	三等奖	北京市教育委员会等5部委
403	2023	第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛“黑科技”专项赛4D打印Mennen基人工神经导管促进周围神经损伤后再生	“卫星”级作品	
404	2023	第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛“黑科技”专项赛激光共聚焦显微拉曼光谱仪及柔性SERS基底的研发	“卫星”级作品	
405	2023	第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛“黑科技”专项赛酶联级自产电微针贴片促进糖尿病伤口无疤痕愈合	“卫星”级作品	
406	2023	第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛“黑科技”专项赛乳腺癌放疗抵抗检测试剂盒	“卫星”级作品	
407	2023	第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛“黑科技”专项赛微电修复黑科技——用于皮肤创口无痕愈合的自供电支架	“卫星”级作品	

中国国际大学生创新创业大赛获奖清单

序号	获奖时间	奖项名称	获奖等级
1	2020	真稀——全球首个稀土基多模动态光学防伪验真整体方案提供商	国家级金奖
2	2022	阿娜的厨房——食文化助力少数民族妇女融入产业振兴	国家级金奖
3	2024	“氮”刀直入，安“甲”落户—新型改性Zr(OH)4催化剂的研发应用	国家级金奖
4	2024	草地修复—行走高原的生态美容师	国家级金奖
5	2024	我的青春有 “蒜” 味	国家级金奖
6	2020	星船——唱响长征路上的英雄赞歌	国家级金奖
7	2021	“用心，为癌升温” miRNAs早期胃癌筛查试剂盒	国家级金奖
8	2021	介孔硅纳米胶囊负载贵金属催化剂	国家级金奖
9	2022	陇原氢工——“新产氢”行业领跑者	国家级金奖
10	2020	“醉云南”的媒体平台·民族文化纪录片影音资料网	国家级银奖
11	2020	真稀——全球首个稀土基多模动态光学防伪验真整体方案提供商	国家级银奖
12	2021	竹不富民羞成业--三代人用青春共筑民族团结梦	国家级银奖
13	2021	紧凑型D-D中子发生器	国家级银奖
14	2021	文化遗产友好使者——行走西部文化版图的青年力量	国家级银奖
15	2022	干细胞规模化生产——全球首个hiPSC-MSCs一体化制备方案供应商	国家级银奖
16	2022	点石成金——全球领先的智能AI胆道手术相关技术与手术方案革新引领者	国家级银奖
17	2022	馆语计划——活化中小博物馆助力县乡青少年文化教育的践行者	国家级银奖
18	2022	道法自然、知矿创绿--“乡土草+”引领矿山生态修复	国家级银奖
19	2022	最酷民族风-云南民族文化年轻化表达	国家级银奖
20	2023	AI＋大数据结直肠癌诊疗一体化平台	国家级银奖
21	2023	筑绿天路——扎根在川藏线上的生态先锋	国家级银奖
22	2023	点竹成金——竹产业全产业链发展焕发新活力	国家级银奖
23	2024	高深“膜”测-高效净化污染物的领跑者	国家级银奖

24	2024	胆道“针”探—新一代胆管癌智能化早筛早诊系统	国家级银奖
25	2024	“心”欣“乡”荣——推动西部基层首危心血管病防治关口前移	国家级银奖
26	2021	嘉材智能家居	国家级银奖/省部级一等奖
27	2020	胶原蛋白类抗体肽检测试剂盒	国家级铜奖
28	2020	云式肺宝	国家级铜奖
29	2020	逆龄肽 -乳香多肽逆龄护肤品的领导者	国家级铜奖
30	2021	小小果蔬引领乡村振兴	国家级铜奖
31	2021	基于实验平台的保冷温控系统	国家级铜奖
32	2021	云式肺宝——全球首个“ 碳纳米杀菌+雾化辅疗” 微氧呼吸方案提供商	国家级铜奖
33	2022	“洁”能催化，“氢”而易举——绿色贵金属催化剂领域开创者	国家级铜奖
34	2022	5G赋能智慧医疗-打造消化系统肿瘤筛诊治一体化服务平台	国家级铜奖
35	2022	高效促伤口愈合生物质基功能凝胶敷料开发	国家级铜奖
36	2022	高原生态屏障区矿山修复与生态功能重建关键技术研究	国家级铜奖
37	2022	基于鲲鹏HPC软件栈的应用优化创新	国家级铜奖
38	2022	点草成金——紫花苜蓿助力乡村振兴	国家级铜奖
39	2022	克腐御盾	国家级铜奖
40	2022	边贸“最后一公里”——跨境贸易综合服务平台	国家级铜奖
41	2022	独摇zhi南——天麻产业化开发应用的引领者	国家级铜奖
42	2022	迎修科技-山区甘蔗打叶的开拓者	国家级铜奖
43	2022	笻竹富路——竹产业创新助力乡村振兴	国家级铜奖
44	2022	惠农新材料-中国农田土地污染减负专家	国家级铜奖
45	2022	点石成金——三代西林人共筑石漠化荒山绿色银行	国家级铜奖
46	2023	药食中珍——基于天麻良种选育的农林废弃物替代菌材种植关键技术推广	国家级铜奖
47	2023	云圃——现代种植园区引领者	国家级铜奖
48	2023	“应急卫士”——基于深度学习的复杂场景智慧应急救援系统	国家级铜奖

49	2023	早癌筛查2.0时代——循环肿瘤DNA开创卵巢癌诊断新模式	国家级铜奖
50	2023	核新“测”略——开拓燃耗探测新思路	国家级铜奖
51	2023	精准“智”疗——运动肿瘤靶区的实时精准放疗系统	国家级铜奖
52	2023	阿娜的厨房——食文化赋能民族妇女融入产业振兴	国家级铜奖
53	2023	YICII益摄·全国光影助学工程	国家级铜奖
54	2023	基于华为鲲鹏HPC软件栈的应用优化创新	国家级铜奖
55	2023	废弃矿山植被自然修复与机制技术研究	国家级铜奖
56	2023	断易连——4D打印MXene基人工神经导管	国家级铜奖
57	2023	乐遗计划--教育型旅游体验引领全民乐享文化遗产	国家级铜奖
58	2024	雅翼科技：智能化隐形正畸开创者	国家级铜奖
59	2024	缪子探幽—天然缪子成像 技术赋能大遗址保护	国家级铜奖
60	2024	断易连—4D打印MXene 基人工神经导管	国家级铜奖
61	2024	母亲的艺术一文化赋能少 数民族妇女融入乡村振兴	国家级铜奖
62	2024	芊羽雀茗以茶兴乡——数字化赋能雀嘴茶产业引领乡村振兴之路	国家级铜奖
63	2024	移动菌棒-激发天麻种植业新质生产力	国家级铜奖
64	2024	“芝”得益“樟”—牛樟芝人工培养技术引领者	国家级铜奖
65	2024	清污解毒—高原农林产业难降解毒性有机废水解毒器	国家级铜奖
66	2024	云控智园-数字种养服务领跑者	国家级铜奖
67	2022	麝香酮革命-生物合成麝香酮	国家级铜奖/ 省部级一等奖
68	2022	绿木逢春—双碳目标下以林降塑的绿色领航者	国家级铜奖/ 省部级一等奖
69	2024	“胶”之先锋 “醛”然安康— —生物基无醛环保胶黏剂领航者	国家级铜奖/ 省部级一等奖
70	2025	燃火不蔓，坚板护安——低碳 节能阻燃抑烟材料引领者	省部级一等奖 （进入国家级网评）
71	2025	胶望所归 醛净未来——生物 基无醛环保胶黏剂创新驱动者	省部级一等奖 （进入国家级网评）

72	2025	悟木——园林废弃物堆肥	省部级一等奖（进入国家级网评）
73	2022	绿灵高科——食用菌智慧种植先驱者	省部级一等奖
74	2022	科沃智控——一种基于机器视觉的双孢菇智能采摘机器人	省部级一等奖
75	2023	日照新木生清淼 ——基于木质纳米纤维素气凝胶的界面太阳能水蒸发器	省部级一等奖
76	2023	绿禾生态——纤维植被毯护坡设计方案	省部级一等奖
77	2024	水天翼色：多模态融合感知的智能观鸟游学之旅	省部级一等奖
78	2024	绿禾生态——纤维植被毯护坡设计方案	省部级一等奖
79	2024	“蒹葭苍苍，白砾为霜”-工农林废弃物低碳节能墙材溯游者	省部级一等奖
80	2024	“磷”明破晓—低碳室温磷光防伪材料开拓者	省部级一等奖
81	2025	留光翼彩--可降解隐形防鸟撞贴纸助力鸟类友好型建筑改造	省部级一等奖
82	2025	植此青绿——青藏高原退化草地生态修复技术引领者	省部级一等奖
83	2020	“彝居”匠造—国内首创基于彝族文化的原创家具品牌	省部级二等奖
84	2020	芙乐味 ——新一代果酒感官评价体系	省部级二等奖
85	2020	绿禾建材——国内首家基于玉米秸秆-地质聚合物复合墙板供应商	省部级二等奖
86	2022	绿源科技——全球木质素无醛胶黏剂缔造者	省部级二等奖
87	2022	大油壳为	省部级二等奖
88	2022	“石沃”废弃物处理菌剂——变废为宝的微生物魔术	省部级二等奖
89	2022	7 walnuts	省部级二等奖
90	2022	“小林到家”——园林废弃物基质生物地膜	省部级二等奖
91	2023	智菇慧农——探入式双孢菇采摘机器人	省部级二等奖
92	2023	萃植酵饮——林果降糖增香护色基料	省部级二等奖
93	2023	锁鲜卫士——基于环脂肽抑菌技术的绿色锁鲜垫片	省部级二等奖
94	2023	拓荒牛GoRefine—— 移动生物质精炼系统开创者	省部级二等奖
95	2023	治废益农——科技赋能农林废弃物综合利用	省部级二等奖

96	2024	甜享自然—绿色天然代糖领域领跑者	省部级二等奖
97	2024	水智瞳——精准治革水体内分泌干扰物的绿色酵母水质	省部级二等奖
98	2024	木已成塑—双碳目标下以林降塑的绿色先锋	省部级二等奖
99	2024	锁鲜卫士——浆果类水果生物保鲜领域领跑者	省部级二等奖
100	2024	日照新木——便携式高效太阳能净水器引领者	省部级二等奖
101	2024	野保智瞳——做 AI 赋能野生动物保护的先行者	省部级二等奖
102	2024	咸香韵味—全球首创油凝胶减盐增咸调味料	省部级二等奖
103	2024	枝去春来——基于变胞技术的静力切削自动立木整枝机	省部级二等奖
104	2024	任鸟飞研学——基于安全系统和定制化服务的一站式文	省部级二等奖
105	2025	智能管控——管道剩余寿命预测及预测性绿色低碳维护方案	省部级二等奖
106	2025	风刃智切——野外风电叶片自动化切割系统	省部级二等奖
107	2025	林语智径——AI识别助力自然教育先行者	省部级二等奖
108	2025	甜享自然——天然甜味复合物领跑者	省部级二等奖
109	2025	锁鲜卫士——果蔬生物保鲜领域领跑者	省部级二等奖
110	2025	净化使者——基于光催化技术的复合催化剂	省部级二等奖
111	2025	竹织清源——竹纤维素高效溶解技术与再生多功能复合织物	省部级二等奖
112	2025	纤素新生--全球纤维素绿色溶解与智能可降解膜产品领跑者	省部级二等奖
113	2025	水智瞳——合成生物学赋能环境治理：基于工程酵母的水体新型污染物检测仪器研发	省部级二等奖
114	2025	咸香韵味—全球首创油凝胶减盐增咸调味料	省部级二等奖
115	2025	“云上鲜枣”——分子育种与嫁接技术引领的“京沧 1 号”云南鲜枣点亮乡村振兴之路	省部级二等奖
116	2025	胶通绿径，林富农兴—小胶水赋能无醛板材，驱动造林振乡村	省部级二等奖
117	2025	浮翠“榴”丹——超软籽石榴设施繁育赋能山区乡村农业转型示范	省部级二等奖
118	2025	绿链学堂——打造全国首家生态文明教室	省部级二等奖
119	2020	三秋树工作室：国内校园文创先驱者——独创化设计+定制化生产	省部级三等奖
120	2020	印象·沙绘	省部级三等奖

121	2020	“未然”森林气象火险指数预测智能平台	省部级三等奖
122	2020	食蒙缘	省部级三等奖
123	2020	阻燃先锋——环保型疏水阻燃微胶囊	省部级三等奖
124	2020	基于ROS框架的室内智能移动服务机器人	省部级三等奖
125	2020	“安稳”助老机械——可穿戴式震颤抑制机械臂	省部级三等奖
126	2020	“一带一路”矿业科技	省部级三等奖
127	2020	“深度洞察”—— SAR 图像目标检测与识别系统	省部级三等奖
128	2020	智能植物灌溉系统	省部级三等奖
129	2020	木合子模块化创意家居	省部级三等奖
130	2020	轻松行——专心做你的移动行李管家	省部级三等奖
131	2020	白藜芦醇苷多效美白水洗面膜	省部级三等奖
132	2020	7号百合——国产百合苗木开拓者	省部级三等奖
133	2020	嘉材木业--基于竹子无甲醛制板技术的引领者	省部级三等奖
134	2020	绿净水污染治理项目	省部级三等奖
135	2020	心理团体工作者信息化服务	省部级三等奖
136	2021	绿净水污染治理项目	省部级三等奖
137	2021	老有所“扶”--新型老年出行辅助设备	省部级三等奖
138	2021	蜂鸟科技---未来智绘行业的领航者	省部级三等奖
139	2021	“易洁”动态场景自适应清洁机器人	省部级三等奖
140	2021	基于绿色环保理念的奶茶趣投一条龙——半杯茶	省部级三等奖
141	2021	畅行眼——基于超声雷达技术下的盲人避障腰带	省部级三等奖
142	2021	玻森科技--一体化古树名木综合管理系统商业计划书　靳承卓	省部级三等奖
143	2021	啡物品	省部级三等奖
144	2021	小郎中 ——基于智能硬件中医养生医疗服务平台	省部级三等奖
145	2021	曲线动力——基于油气管道检测与修复的蛇形机器人	省部级三等奖

146	2021	昆悦自然教育	省部级三等奖
147	2021	荟林艺设：坚定文化自信，推动传统文化融入生活	省部级三等奖
148	2021	爱林骨粉——基于纯菌种发酵技术下的新型高效绿色肥料	省部级三等奖
149	2021	一垫绿——新型环保抗旱保墒生态垫	省部级三等奖
150	2021	基于AR技术和多源大数据的城市交通空间智慧景观系统研究——以北京亦庄轻轨线桥下空间更新	省部级三等奖
151	2021	实业助力乡村振兴、教育筑梦红色之旅——精准扶贫科尔沁右翼前旗	省部级三等奖
152	2021	禾盒媒美：互联网+背景下模块化多功能乡村直播间设计	省部级三等奖
153	2022	八面V封-纯净家居	省部级三等奖
154	2022	绿禾建材——国内首家基于第二代玉米秸秆-地质聚 合物复合墙体材料供应商	省部级三等奖
155	2022	醇醇欲冻——林·果 酒冻	省部级三等奖
156	2022	匠心智造——中国传统家具技艺传承与智能创新拓荒者	省部级三等奖
157	2022	扉蒙———站式自闭症儿童干预平台	省部级三等奖
158	2022	百菇堂——食用菌新养生深加工创新产业链	省部级三等奖
159	2022	智醒药箱——居家养老服药管理专家	省部级三等奖
160	2022	中药饮片智能视觉分拣系统	省部级三等奖
161	2022	“温蒂妮”——乳化液废水处理服务	省部级三等奖
162	2022	“i语植”——基于Nakatadia模式的园艺疗法康复花园训练计划	省部级三等奖
163	2022	大气碳泵：直接空气捕集CO2领航者	省部级三等奖
164	2022	碳智汇——智能碳汇核算技术助力乡村振兴	省部级三等奖
165	2023	凝予青丝——外泌体创新性生物治发	省部级三等奖
166	2023	水域锐眸——针对水体内分泌干扰物的活细胞微量检测仪器	省部级三等奖
167	2023	蛛稔农产品包装机	省部级三等奖
168	2023	化秸为玉，变废为宝——农林废弃物高值化利用领航者	省部级三等奖
169	2023	“知木智造”——基于数字孪生技术的木材加工企业转型升级解决方案	省部级三等奖
170	2023	“素”造未来——开启木质素基3D打印新纪元	省部级三等奖

171	2023	肺硒康—降毒护肺香烟过滤嘴技术革新者	省部级三等奖
172	2023	“浣然衣新”——家用绿色低碳洗涤剂市场领航者	省部级三等奖
173	2023	能量枢纽-高性能电池隔膜领航者	省部级三等奖
174	2023	“城市静界之屏”——轻量化生物质基吸隔声材料领跑者	省部级三等奖
175	2023	艾尔丽得—纤维素绿色溶解技术与智能包装材料引领者	省部级三等奖
176	2023	绿木扶塑——木质纤维基生物塑料国产化开拓者	省部级三等奖
177	2023	“泥”很优秀-实现污泥全量资源化的全新技术	省部级三等奖
178	2023	植到乐——高端食用菌规模化种植	省部级三等奖
179	2023	植生态树，开致富花——文冠果助力科右前旗生态振兴,打造富民产业	省部级三等奖
180	2024	晓黎创意——“空间+”社群文创联动项目	省部级三等奖
181	2024	零课表 - 赋能中国高校教育数字化改革	省部级三等奖
182	2024	纤溶先锋——全球纤维素绿色溶解与智能可降解膜产品	省部级三等奖
183	2024	“碳”达未来—生态炭基肥与电力技术支持创新先锋	省部级三等奖
184	2024	新型纳米纤维素表皮电极-引领健康生活新时代	省部级三等奖
185	2024	“亲子携手，拥抱自然”——基于 绿色创新的鹭峰国家	省部级三等奖
186	2024	净化使者——基于光催化技术的复合催化剂	省部级三等奖
187	2024	木质防护--大学生敏感肌绿色防护专家	省部级三等奖
188	2024	吾征.浣水	省部级三等奖
189	2024	水创初晨——流域水沙过程智能化监测系统	省部级三等奖
190	2024	萃植酵饮-林果减糖增香护色基料	省部级三等奖
191	2024	石润清源——新型环保微生物菌剂	省部级三等奖
192	2024	山栗蝶变，点绿成金——基于绿色保鲜技术的菌菇运输	省部级三等奖
193	2024	大气碳泵：直接空气捕集二氧化碳领航者	省部级三等奖
194	2024	能量枢纽-高性能电池隔膜领航者	省部级三等奖
195	2024	蚊剂启武-新型绿色长效岗松精油驱蚊产品中国领跑者	省部级三等奖

196	2024	基于深度学习的智能双孢菇采摘机器人	省部级三等奖
197	2024	本草纲目——基于人工智能的中药饮片智能分选机	省部级三等奖
198	2024	中医林草坊——林草中药材大健康知识服务平台	省部级三等奖
199	2024	垫“绿”添金——利用抗旱保墒生态垫助力乡村经	省部级三等奖
200	2024	云上鲜枣——分子育种与嫁接技术引领的“京沧 1	省部级三等奖
201	2024	水木芳华——废弃桃枝的高值化应用方案	省部级三等奖
202	2024	弈起非遗——基于北京通州张家湾古镇非遗文化的	省部级三等奖
203	2024	油茶卫士——基于 YOLOv8 的油茶病虫害识别系统	省部级三等奖
204	2024	点“草”成金——林翼教育帮扶助力草原牧区乡村	省部级三等奖
205	2024	森邻学堂——自然研学方案策划者	省部级三等奖
206	2025	光木净源-一带一路清洁水源领跑者	省部级三等奖
207	2025	水脉先知——河流物质通量智能预测系统	省部级三等奖
208	2025	以木治废— 低共熔溶剂木材海绵治理废水	省部级三等奖
209	2025	寻隙筑安--基于大模型的建筑物裂缝缺陷检测系统	省部级三等奖
210	2025	“醛”力守护 “板”上定音——无醛环保抗菌防霉木质复	省部级三等奖
211	2025	“碳”达未来—生态炭基肥与电力技术支持创新先锋	省部级三等奖
212	2025	智感鲜视—食品新鲜度智能指示标签	省部级三等奖
213	2025	案藏玄机——基于机器视觉捕捉的人体工程学办公生态构建	省部级三等奖
214	2025	路净卫士：一种汽车尾气实时监测系统	省部级三等奖
215	2025	野保智瞳——做 AI 赋能野生动物保护的领航者	省部级三等奖
216	2025	Abcd 医——打造中医望闻问切智能化先行者	省部级三等奖
217	2025	“纤”动未来——做光电智能纤维领航者	省部级三等奖
218	2025	”膜池“难忘——高性能电池复合隔膜	省部级三等奖
219	2025	木芯数储——基于相变储能技术的低碳空间智联系统	省部级三等奖
220	2025	木膜相生-全天然纳流体膜助力零碳盐差能源获取	省部级三等奖

221	2025	绿枢 MindGarden——以自然疗愈为驱动力的校园生态共建与	省部级三等奖
222	2025	鹞栖绿野，农心所向——基于农户视角的陕西省洋县农林生态产品认知与生产意愿调查	省部级三等奖
223	2025	智翼农航——云端自适应农业无人机智控平台	省部级三等奖
224	2025	康腕先锋---便携式腕关节康复训练器	省部级三等奖
225	2025	智采护杞——一款梳振协同智能调速的枸杞采摘装备	省部级三等奖
226	2025	“植此青滤”——植物纳米生物技术的新型香烟过滤先行者	省部级三等奖
227	2025	“液”态森瞳 “林”景绘映——基于液态金属传感林木智	省部级三等奖
228	2025	锦顶绿丰，无土梦田——基于孔构生态绵的新型城市农业	省部级三等奖
229	2025	木质防护——大学生敏感肌绿色防晒专家	省部级三等奖
230	2025	智控先锋——精准农业场景下苗木精准施肥智控系统	省部级三等奖
231	2025	锂点成金—高性能锂硫电池正极催化剂新势力	省部级三等奖
232	2025	棠韵京华--海棠花果实创新应用与绿色日化	省部级三等奖
233	2025	吾征浣水——尿液原位资源回收反应系统	省部级三等奖
234	2025	“蒹葭苍苍，白砾为霜”-工农林废弃物低碳节能墙材溯游	省部级三等奖
235	2025	绿动鲜锋——基于纳米化技术的双气体缓释保鲜垫片	省部级三等奖
236	2025	智森鹰眼—AI+无人机智能林业检测与管理系统	省部级三等奖
237	2025	智灌芯耘——基于精准水分管理的智慧果园建设先行者	省部级三等奖
238	2025	吾征.花韵优选——室内环境护航系统	省部级三等奖
239	2025	植愈—草本微生态创新养护领航者	省部级三等奖
240	2025	智造“微”来-多材料快速合成微纳制造装备	省部级三等奖
241	2025	森塑未来——木质纤维全降解材料领跑者	省部级三等奖
242	2025	V 栗蓉—基于 V 型抗性淀粉绿色制备技术及板栗蓉产品的应用和推广	省部级三等奖
243	2025	麦乐肽 Mylotide -创新燕麦肽冷冻保护剂赋能益生菌产业	省部级三等奖
244	2025	蚊剂启武-绿色长效新型岗松精油驱蚊产品中国领跑者	省部级三等奖
245	2025	本草纲目——基于人工智能的中药饮片智能分选机	省部级三等奖

246	2025	零课表——中国领先的 AI 标准化校园服务 SaaS 供应商	省部级三等奖
247	2025	链文成章——AI 驱动的设计生产一体化生态平台	省部级三等奖
248	2025	依菌还乡，“芝”就未来——菌丝助力农林废弃资源高值转化	省部级三等奖
249	2025	破茧成蝶——道德坑村乡村振兴计划	省部级三等奖
250	2025	青翎智引-gis 全域智绘打造一线市郊振兴范式	省部级三等奖
251	2025	绿色江湾，生态振兴——三峡库心 ·武陵江湾生态修复工程项目	省部级三等奖
252	2025	果芽智驱——苹果树生态促芽技术赋能乡村振兴	省部级三等奖
253	2025	沙沙坐享——基于边缘计算的砂砾粒径测量分布系统	省部级三等奖
254	2025	绿禾生态——边坡生态修复集成式方案设计	省部级三等奖
255	2025	枝去春来——基于变胞技术的静力切削自动立木整枝机	省部级三等奖
256	2025	乡润清源，智驱净水——再生纤维素基电纺纳米纤维可控油水分离材料助力乡村振兴	省部级三等奖
257	2025	椒业兴农梦--会泽县辣椒针对性病虫害防治方案	省部级三等奖
258	2025	垫“绿”添金——利用抗旱保墒生态垫助力乡村经济林发展	省部级三等奖
259	2025	绿映康途 ·荞麦乡情——北水峪森林文旅康养创新方案	省部级三等奖
260	2025	“亲子携手，拥抱自然”——基于绿色创新的鹭峰国家森林公园自然教育产业基地打造	省部级三等奖
261	2025	藏绿于林，藏富于果——北方“小油茶”文冠果解锁荒地的致富密码	省部级三等奖
262	2025	绿盾筑梦——生物基材护航木构文明	省部级三等奖
263	2025	乡见山水赋能计划——基于“绿色营造”的乡村场景活化共创方案	省部级三等奖
264	2025	豫林书屋——“悦读+红育”赋能乡村志智双兴	省部级三等奖
265	2025	花间守护者——青少年生态教育赋能城市生物多样性保护	省部级三等奖
266	2025	杨家东庄樱桃“甜”心振兴行动	省部级三等奖
267	2025	村校共耕红色沃土，绿意赋能乡村振兴——“村校联”推动道德坑村乡村振兴方案	省部级三等奖

社会实践省部级以上荣誉汇总表

序号	获奖时间	获奖名称	获奖单位
1	2024年	全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队	“竹韵行者，绿荫守护”A4210绿色长征实践团
2	2024年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	“绿色服务·共建共享”研究生贵州实践团
3	2024年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	“乡愁北京”实践团
4	2024年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	尽青春之力，振乡村之兴
5	2024年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	“守护大熊山”研究生科技服务团
6	2024年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	点绿成金，启梦沙门
7	2024年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	“寻脉·莫尼山”实践团
8	2024年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	“雨过天晴，便是彩虹”特殊儿童干预暑期实践团
9	2024年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	绿色长征-海南净滩小队
10	2024年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	青木支教小分队
11	2024年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	王琰
12	2024年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	姚城明
13	2024年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	肖泽韬
14	2024年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	庞馨
15	2024年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	杜知渔
16	2024年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	徐玥含
17	2024年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	姬雨晴
18	2024年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	郝欣羽
19	2024年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	王维懿
20	2024年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	杨彧哲
21	2024年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	弓锐华
22	2024年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	沈晓婧
23	2023年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	后地时空-京西风土团队
24	2023年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	研究生贵州实践团——绿色发展 一路黔行
25	2023年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	以中蒙荒漠化综合调查创新时代防沙治沙奇迹实践团
26	2023年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	绿普油溪

27	2023年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	“情系玉树，青育未来”A4210青海支教行
28	2023年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	追鲟实践小组
29	2023年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	“碧联京杭，盈杲流川”暑期社会实践团队
30	2023年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	乡见团队湘西支队
31	2023年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	中华民族一家亲
32	2023年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	你好，北京地下城
33	2023年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	杨扬
34	2023年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	刘雅文
35	2023年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	姚城明
36	2023年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	侍芸竹
37	2023年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	杨蕙质
38	2023年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	彭星昱
39	2023年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	王睿
40	2023年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	邵鳞茜
41	2023年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	丁欢欢
42	2023年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	张龙
43	2022年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	“研学绿蒙 振兴红旗”--北京林业大学研究生服务红旗村美丽乡村建设实践团
44	2022年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	“林艺助蒙 艺美科右”实践团
45	2022年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	山诺会“牧野寻源”暑期实践团队
46	2022年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	“雏凤清音”实践团
47	2022年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	乡见重庆支队
48	2022年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	A4210环保实践团
49	2022年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	黄河流域（河南段）生态文明建设现状及红色足迹探寻团
50	2022年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	郭一贤
51	2022年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	牛羽丰
52	2022年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	李大同
53	2022年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	郭启悦

54	2022年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	张宬
55	2022年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	付昊
56	2022年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	董爽
57	2021年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	A4210环保实践团
58	2021年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	艺路寻迹实践团
59	2021年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	“乡见”实践团北京支队
60	2021年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	草蒂志愿实践团
61	2021年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	“知国情 体民情 察林情”研究生科考实践团
62	2021年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	“赤”诚党国情，“绿”水青山行团队
63	2021年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	武继增
64	2021年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	王培馨
65	2021年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	付艺鸣
66	2021年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	冯欣瑞
67	2021年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	查玟琦
68	2021年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	胡丹
69	2020年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	A4210环保实践团
70	2020年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	“手拉手”实践团
71	2020年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	萌芽支教小分队
72	2020年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	人物群像追踪——新冠疫情历史时刻下前行的中国美术生
73	2020年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	扶贫青年行
74	2020年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	贰零零陆数学小天使
75	2020年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	朱浩
76	2020年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	朱思宇
77	2020年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	侯世杰
78	2020年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	杨鹏程
79	2020年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	赵纯宝
80	2020年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	李蕙如
81	2019年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	北京林业大学A4210环保实践团
82	2019年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	水峪小分队

83	2019年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	探索乡村振兴的北林方案
84	2019年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	彩虹宝贝特殊儿童干预暑期实践团
85	2019年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	北京林业大学兴安盟“保护母亲河，青年在行动”扶贫走访实践调研团队
86	2019年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	萌芽支教小分队
87	2019年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	蒙古文化魂 亮行食品心
88	2019年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	“乡愁北京”实践团——“轮椅上的乡愁”实践队
89	2019年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	李梦姣
90	2019年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	黄帅
91	2019年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	王尚宇
92	2019年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	庞博
93	2019年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	杨婷杰
94	2019年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	林翰哲
95	2019年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	黄婧
96	2019年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	刘威威
97	2018年	全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队	“认知清洁能源·助力绿色冬奥”寻访实践团
98	2018年	青年服务国家”首都大中专学生暑期社会实践百强团队	缘林——乌兰布和之春实践团
99	2018年	青年服务国家”首都大中专学生暑期社会实践百强团队	风行西里暑期实践团
100	2018年	青年服务国家”首都大中专学生暑期社会实践百强团队	“漠”上开花实践团
101	2018年	青年服务国家”首都大中专学生暑期社会实践百强团队	踵武西域实践团
102	2018年	青年服务国家”首都大中专学生暑期社会实践百强团队	林经创新经济发展调研团
103	2018年	青年服务国家”首都大中专学生暑期社会实践百强团队	“彩虹宝贝”特殊儿童帮扶暑期社会实践团
104	2018年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	“源”梦冬奥队
105	2018年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	北京林业大学绿色长征实践团
106	2018年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	河北林区安防问题调研小组
107	2018年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	“华夏龙吟，奥森水碧”水质监测团

108	2018年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	古城意象gopro滨水视线研究实践团
109	2018年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	“印象长白山，筑梦新时代”白山小分队
110	2018年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	“把精彩论文写在科右前旗”暑期社会实践团
111	2018年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	“倾心以阜”暑期社会实践团
112	2018年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	张汀
113	2018年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	景辉
114	2018年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	刘康佳
115	2018年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	王琪瑶
116	2018年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	高默迪
117	2018年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	闫晓婷
118	2018年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	王文思
119	2018年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	杨哲南
120	2017年	全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀团队	青年基层观察“走读计划”专项团
121	2017年	“井冈情·中国梦”全国大学生暑期实践季专项行动立项团队	“李相符”青年英才培养计划社会实践团
122	2017年	“印象长白山·筑梦十三五”全国大学生暑期实践活动立项团队	林大冰泉实践团
123	2017年	“青年服务国家”首都大中专学生暑期社会实践百强团队	“播撒红色火种，妆点绿色河山”—星火实践团
124	2017年	“青年服务国家”首都大中专学生暑期社会实践百强团队	红绿相映-白洋淀暑期调研团
125	2017年	“青年服务国家”首都大中专学生暑期社会实践百强团队	解压玩具设计调查小组
126	2017年	“青年服务国家”首都大中专学生暑期社会实践百强团队	乡愁北京·城南记事实践团
127	2017年	“青年服务国家”首都大中专学生暑期社会实践百强团队	FEGC实践团
128	2017年	“青年服务国家”首都大中专学生暑期社会实践百强团队	A4210知行合一实践团
129	2017年	“青年服务国家”首都大中专学生暑期社会实践百强团队	陇上北林实践团
130	2017年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	“林昔往藝”重走北林南迁之路暑期社会实践团队
131	2017年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	A4210知行合一实践团
132	2017年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	百坛-德阳“同心协德”暑期实践团

133	2017年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	解密坡面薄层流小分队
134	2017年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	北京林业大学绿色长征实践团
135	2017年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	暑期鹫峰昆虫实践小分队
136	2017年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	思源团队
137	2017年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	溯源八一实践团
138	2017年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	乡愁北京·城南记事实践团
139	2017年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	乡见实践团
140	2017年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	王艺霏
141	2017年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	王鲁豫
142	2017年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	邓稚雄
143	2017年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	刘召龙
144	2017年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	宋子博
145	2017年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	张皓月
146	2017年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	陈子璇
147	2017年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	陈正艳
148	2017年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	高天啸
149	2017年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	崔瑾
150	2016年	全国大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动重点团队	“绿色扶贫青年行”2016年绿色长征暑期实践团
151	2016年	“井冈情·中国梦” 全国大学生暑期实践季专项行动	北京林业大学“李相符”青年英才培养计划实践团
152	2016年	“青春爱唱响”大学生艺术类暑期社会实践专项行动	北京林业大学翱翔支农与实践社岳蹊实践队
153	2016年	“印象长白山·筑梦十三五”2016年大学生暑期实践专项活动	北京林业大学经管学院林大冰泉实践队
154	2016年	“青年服务国家”2016年首都大中专学生暑期社会实践活动立项团队	A4210知行合一实践团
155	2016年	“青年服务国家”2017年首都大中专学生暑期社会实践活动立项团队	北京林业大学悦野自行车协会实践团
156	2016年	“青年服务国家”2018年首都大中专学生暑期社会实践活动立项团队	冬奥会京冀滑雪场地生态实践团
157	2016年	“青年服务国家”2019年首都大中专学生暑期社会实践活动立项团队	情系两岸·缘聚园林海峡两岸中国古典园林文化研究实践团

158	2016年	“青年服务国家”2020年首都大中专学生暑期社会实践活动立项团队	乡愁北京社会实践团
159	2016年	“青年服务国家”2021年首都大中专学生暑期社会实践活动立项团队	浙江丽水龙泉市住龙镇生态旅游规划实践团
160	2016年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	“绿色扶贫青年行”2016绿色暑期实践团
161	2016年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	藝心向南·情系长江实践团
162	2016年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	A4210知行合一实践团
163	2016年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	国有林区资源诅咒实践队
164	2016年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	百草渔家实践团
165	2016年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	百坛心理学会德阳暑期实践团
166	2016年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	常州市武进区工业园绿化调研实践团
167	2016年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	幽篁上人暑期实践团
168	2016年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	浙江丽水龙泉市住龙镇生态旅游规划实践团
169	2016年	首都大中专学生暑期社会实践优秀团队	乡愁北京实践团队
170	2016年	首都大中专学生暑期社会实践优秀成果奖	“北京草坪杂草调研”实践队
171	2016年	首都大中专学生暑期社会实践优秀成果奖	法学15-3团支部暑期实践团
172	2016年	首都大中专学生暑期社会实践优秀成果奖	鹬爪留泥”江苏滨海湿地调研团
173	2016年	首都大中专学生暑期社会实践优秀成果奖	茹进啖食暑期社会实践考察团
174	2016年	首都大中专学生暑期社会实践优秀成果奖	地协实践队
175	2016年	首都大中专学生暑期社会实践优秀成果奖	律动非遗实践团
176	2016年	首都大中专学生暑期社会实践优秀成果奖	绿色实践怀柔绿色科普实践团
177	2016年	首都大中专学生暑期社会实践优秀成果奖	南无实践团
178	2016年	首都大中专学生暑期社会实践优秀成果奖	麦田守望者实践团
179	2016年	首都大中专学生暑期社会实践优秀成果奖	保护区14-1团支部实践团
180	2016年	首都大中专学生暑期社会实践优秀成果奖	蒙甸青歌实践团
181	2016年	首都大中专学生暑期社会实践优秀成果奖	“梦之队”暑期社会实践团
182	2016年	首都大中专学生暑期社会实践优秀成果奖	乡愁北京实践团
183	2016年	首都大中专学生暑期社会实践优秀成果奖	翱翔支农与实践社岳蹊实践队
184	2016年	首都大中专学生暑期社会实践优秀成果奖	海绵宝宝实践团

185	2016年	首都大中专学生暑期社会实践优秀成果奖	木邓赛鲁实践团
186	2016年	首都大中专学生暑期社会实践优秀成果奖	power of six实践团
187	2016年	首都大中专学生暑期社会实践优秀成果奖	临安·宗韵·木构实践团
188	2016年	首都大中专学生暑期社会实践优秀成果奖	东极岛暑期环保主题行摄团
189	2016年	首都大中专学生暑期社会实践优秀成果奖	赴滇非物质文化实践队
190	2016年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	王嘉豪
191	2016年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	吕童
192	2016年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	李琳
193	2016年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	陈一萌
194	2016年	首都大中专学生暑期社会实践先进个人	陈思危

绿色文化及艺术教育省部级以上荣誉

序号	时间	奖项名称	获奖主体	授予单位
1	2007年	第二届北京大学生艺术展演二等奖	学生民乐团	北京市教育委员会
2	2010年	第三届北京大学生艺术展演小合奏一等奖	学生民乐团	北京市教育委员会
3	2010年	第二届北京市大学生艺术节一等奖、二等奖	学生舞蹈团	北京市教育委员会
4	2012年	获评北京大学生艺术团	学生民乐团	北京市教育委员会
5	2012年	第三届北京市大学生艺术节一等奖	学生舞蹈团	北京市教育委员会
6	2013年	第四届北京大学生艺术展演一等奖	学生民乐团	北京市教育委员会
7	2013年	第四届北京大学生艺术展演二等奖	学生交响乐团	北京市教育委员会
8	2013年	第四届北京市大学生艺术展演混声合唱金奖、小合唱组金奖	学生合唱团	北京市教育委员会
9	2014年	第四届北京市大学生艺术节一等奖、二等奖	学生舞蹈团	北京市教育委员会
10	2015年	首届北京市大学生舞蹈节二等奖	学生舞蹈团	北京市教育委员会
11	2016年	北京大学生音乐节金奖	学生民乐团	北京市教育委员会
12	2016年	第五届北京市大学生艺术展演银奖	学生交响乐团	北京市教育委员会
13	2016年	第五届北京市大学生艺术展演弦乐重奏金奖	学生交响乐团	北京市教育委员会
14	2016年	2016年北京大学生音乐节混声大合唱金奖、女声小合唱银奖	学生合唱团	北京市教育委员会
15	2017年	第二届北京市大学生舞蹈节金奖、银奖	学生舞蹈团	北京市教育委员会
16	2018年	第五届全国大学生艺术展演金奖	学生民乐团	教育部、全国第五届大学生艺术展演组织委员会
17	2018年	2018年北京大学生音乐节金奖	学生交响乐团	北京市教育委员会
18	2018年	2018年北京大学生音乐节弦乐重奏金奖	学生交响乐团	北京市教育委员会
19	2018年	第五届全国大学生艺术展演金奖	学生合唱团	教育部、全国第五届大学生艺术展演组织委员会
20	2018年	2018年北京市大学生音乐节金奖	学生合唱团	北京市教育委员会

21	2020年	全国第六届大学生艺术展演活动艺术表演类甲组二等奖	学生合唱团	教育部、全国第六届大学生艺术展演组织委员会
22	2021年	2021年北京大学生音乐节金奖	学生民乐团	北京市教育委员会
23	2021年	2021年北京大学生音乐节金奖	学生交响乐团	北京市教育委员会
24	2021年	第三届北京市大学生舞蹈节金奖、银奖	学生舞蹈团	北京市教育委员会
25	2021年	第七届北京大学生戏剧节多幕剧金奖	学生话剧团	北京市教育委员会
26	2022年	2022年北京大学生音乐节金奖	学生民乐团	北京市教育委员会
27	2022年	2022年北京大学生音乐节金奖	学生交响乐团	北京市教育委员会
28	2022年	2022年北京市大学生音乐节金奖	学生合唱团	北京市教育委员会
29	2023年	第八届北京大学生戏剧节金奖	学生主持人团	北京市教育委员会
30	2023年	第八届北京大学生戏剧节银奖	学生主持人团	北京市教育委员会
31	2023年	第四届北京市大学生舞蹈节银奖	学生舞蹈团	北京市教育委员会
32	2023年	首都市民合唱周金奖	学生合唱团	北京市文化宫、北京音乐家协会
33	2024年	2024年北京大学生音乐节金奖	学生民乐团	北京市教育委员会
34	2024年	2024年北京大学生音乐节银奖	学生交响乐团	北京市教育委员会
35	2024年	原创生态舞蹈诗《共生》获评学校“双一流”建设文化传承创新项目	学生舞蹈团	
36	2024年	北京市校园文化精品培育项目	学生舞蹈团	
37	2024年	全国第七届大学生艺术展演甲组二等奖	学生合唱团	教育部、全国第八届大学生艺术展演组织委员会
38	2024年	北京大学生音乐节金奖	学生合唱团	北京市教育委员会
39	2025年	原创话剧《梁希》获评“科学家故事舞台剧推广行动”剧目	共青团北京林业大学委员会	中国科协

10 成果活动纪实

绿色活动宣传册清单

序号	名称
1	A4210画册
2	北京林业大学“生态文明”博士生讲师团
3	北京林业大学生态文明宣传教育实践纪实
4	漓江：绿色咨询+绿桥+生态文明素养提升行动
5	林大奉献甲子感动北林画册
6	林大志愿服务画册
7	绿桥画册
8	绿色文化+绿色社团活动
9	绿色长征科考实践活动
10	首届青年绿色科技创新大赛
11	团代会画册

A4210
好习惯养成计划
欢迎加入
A4210好习惯
养成计划

北京林业大学生态文明宣传教育实践纪实
1984年
首届绿色咨询活动
1994年
第一支环保实践类
学生社团成立——山诺会
1997年
发起首届绿桥活动
2007年
发起首届绿色长征活动
2012年
创意打造A4210品牌项目
2019年
承建全国青少年生态文明教育中心
2023年
启动首届青年绿色科技创新大赛
传承 创新 发展

共青团北京林业大学委员会
通信地址：北京林业大学54号信箱
邮政编码：100083
联系电话：010-62338273
传　　真：010-62338273
邮　　箱：62338273@163.com
奉献甲子 感动北林
——北京林业大学建校六十周年文艺演出及志愿服务纪念画册
共青团北京林业大学委员会
二〇一二年十一月

共青团北京林业大学委员会
通信地址：北京林业大学54号信箱
邮政编码：100083
联系电话：010-62338273
传　　真：010-62338273
邮　　箱：62338273@163.com
志在愿行
——北京林业大学 青年志愿者工作画册
「2010-2016」
志在、愿行
共青团北京林业大学委员会
二〇一六年十二月

顾　问：王洪元
主　审：葛慈来
主　编：辛永全
副主编：杨实权　姚　育
马樱宁　辛　航　罗　旭
执行主编：辛　航
共青团北京林业大学委员会
中国青少年生态环保志愿者之家
首都大学生环保志愿者协会
首都青少年生态文化研究中心
通讯地址：北京市海淀区清华东路35号
北京林业大学54信箱
邮政编码：100083
联系电话：010-62336808
传　　真：010-62336808
邮　　箱：62338273@163.com
20年
绿色青春纪实
Green Youth Documentary
献给首都大学生绿桥活动20周年
Dedicated to 20th Anniversary of Students' Green Bridge Activities
二〇一六年四月

北京林业大学 1984-2024

北京林业大学“生态文明”博士生讲师团

2013年，北京林业大学积极响应党的号召，率先成立全国第一个以在校博士生为主体“生态文明”博士生讲师团，从此开启了北林学子投身生态文明宣讲的绿色实践青春篇章。十余年间，讲师团先后赴全国社区、大中小学、企事业单位和党政机关开展生态文明主题宣讲1000余场，覆盖受众700余万人，宣讲事迹受到新华社、人民网、中国绿色时报等媒体的持续关注和报道，营造了良好的“生态文明”宣讲社会氛围，成为学校培养未来学者的摇篮。

2022年9月，“生态文明”博士生讲师团全体成员致信习近平总书记，汇报了开展生态文明宣传教育的成果和在讲师团的收获与成长，喜获习近平总书记殷切勉励：希望同学们用好所学知识，在生态文明宣传教育、绿色科技创新等方面积极发挥作用，为美丽中国建设做出自己的贡献。

北京林业大学 1984-2024

绿色文化活动

Beijing Forestry University

我校围绕立德树人根本任务，全方位塑造青年学生的人生观、世界观和价值观，倡导尊重自然、顺应自然、保护自然的绿色价值观念，形成了以“民族文化为底蕴、以青年文化为主体、绿色文化为特色”的美育工作格局。近年来，原创编排了话剧《梁希》、舞蹈诗《共生》等系列生态美育文化精品，浸润提升青年生态文明素养，获得社会广泛认可。

北京林业大学

1984-2024

绿色咨询

Beijing Forestry University

自1984年以来“绿色咨询”活动已连续举办40届,我校联合首都高校环保社团6000余名学生走进20余个社区、公园,通过绿色科普、绿色问答、绿色发明,绿色体验、绿植领养,绿色承诺等形式组织开展低碳环保知识竞答、绿色生活方式体验、绿色科普小实验、趣味讲堂等活动向公民宣传绿色环保知识,引导公民投身低碳环保行动,让“人与自然和谐共生”的理念成为绿色生活新时尚,2023年,创新推出“绿色市集”模式,通过以物易物等形式带领广大青年领略节约集约、环境保护之美。

北京林业大学 1984-2024

绿色长征
科考实践活动

Beijing Forestry University

2007年，在共青团中央、教育部、环保部、国家林业局等单位的指导支持下，我校联合全国50所高校发起了“绿色长征·和谐先锋”首届全国青少年绿色长征活动。18年来，300多所高校6万余名学子聚焦绿色科技创新、绿色科考研究、绿色生活方式等领域，走向山水林田湖草沙，走进野外观测场站、社区、工厂等基层一线，为生态文明建设贡献青春力量。2023年，绿色长征纳入了团中央整体工作计划，并入选全国大中专学生“三下乡”社会实践专项活动，成为生态文明领域社会实践的标杆项目；2024年，绿色长征品牌工作特色做法被教育部网站专题报道；项目曾获得第四届母亲河奖、中华宝钢环境奖等荣誉肯定。

Beijing Forestry University
多源电转热及其储能
绿木扶塑
双碳目标下木基塑料国产化领航者
锂离子电池需求量迅速增长：产生大量报废电池
2023年全球负极材料产量250.8万吨
全球锂离子电池回收利用率仅为3%
2023年 中国 废旧锂电池回收 35.03万吨
2023年 中国 锂电池回收市场规模 219.49亿元
2023年 全球 锂电池回收市场规模 407.61亿元
为响应双碳政策，石墨负极绿色再生迫在
对废旧电池进行资源化处理，循环再生利
青年绿色科技创新大赛决
节能降碳先进技术研发和推广应用赛道
2024年4月13日 中国.雄安
北京林业大学
1984-2024
青年绿色科技创新大赛
党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央把生态文明建设作为关系中华民族永续发展的根本大计。北京林业大学作为我国最高绿色学府，学校经过70余年的发展，目前已把服务生态文明建设作为学校的立校之本、发展之基。
为深入贯彻落实习近平生态文明思想和习近平总书记重要勉励语精神，扎实推动生态文明宣传教育和绿色科技创新高质量发展。在共青团中央社会联络部指导下，学校党委的高起点谋划下，北京林业大学与全国青少年生态文明教育中心、中国长城绿化促进会共同发起了首届青年绿色科技创新大赛。

闪光的青春
共青团北京林业大学第十届委员会工作纪实
共青团北京林业大学委员会
二〇二一年五月

绿色项目纪实

2014年亚太地区林业院校
大学生
色交流营
ege Students in the
n.2014
大学
University

矿物
Mineral

"投资环保时间，点亮绿色春天"

"智汇·环保一夏"
活动表彰暨表

HEAT

S

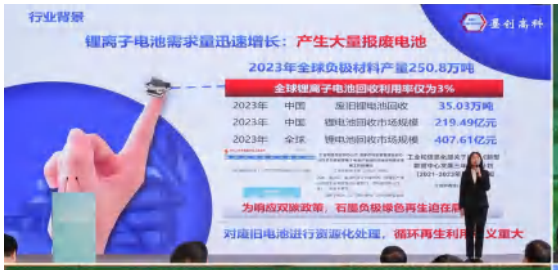
T

U

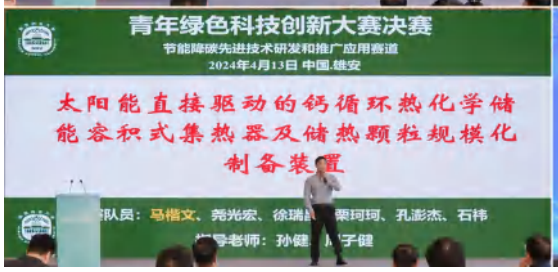
W

Y

“携手共成长”2017京港青少年伙伴计划——“青听北林”生态文明讲座
保良局屬下中學生北京交流考察團
（2017年9月17至21日）


行业背景
锂离子电池需求量迅速增长：产生大量报废电池
2023年全球负极材料产量250.8万吨
全球锂离子电池回收利用率仅为3%
2023年 中国 废旧锂电池回收 35.03万吨
2023年 中国 锂电池回收市场规模 219.49亿元
2023年 全球 锂电池回收市场规模 407.61亿元
为响应双碳政策，石墨负极绿色再生迫在
对废旧电池进行资源化处理，循环再生利

绿木扶塑
双碳目标下木基塑料国产化领航者


青年绿色科技创新大赛决赛
节能降碳先进技术研发和推广应用赛道
2024年4月13日 中国.雄安
太阳能直接驱动的钙循环热化学储能容积式集热器及储热颗粒规模化制备装置
队员：马楷文、尧光宏、徐瑞
导老师：孙健

国家电网
STATE GRID
电能蓄热 匠心筑梦
多源电转热及其储能关键技术研究与应用

南京江豚的“小伙伴”们

全国青少年生态环保社团骨干培训班

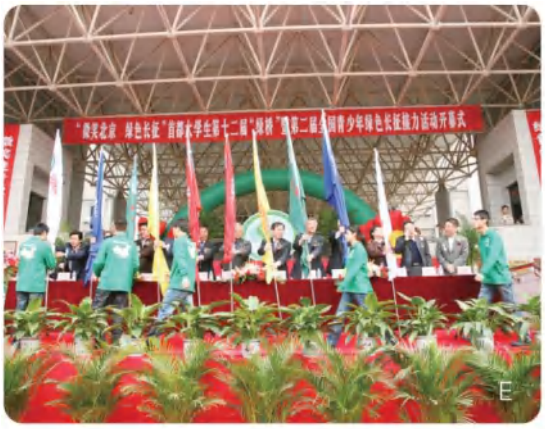
全国青少年生态环保社团骨干培训班

第五期全国青少年生态环保社团骨干培训班

2017年全国青少年
生态环保组织骨干培训班

中国青春行动美丽中国青春行
全国青年环保组织骨干培训班
气候变化与碳达峰碳中和
李政 教授
清华大学气候变化与可持续发展研究院
2020-11-29

全国青少年生态环保社团指导教师培训班



E

F

H

I

J

K

“绿色化 青春行”
百所高校“六·五”世界环境日主题
总结表彰

“绿色化·青春行”

四川农业大学领导莅临指导
欢迎四川农业大学领导
莅临指导

绿色文化作品清单

序号	原创作品名称	作品类别
1	《树说》	舞蹈
2	《万物林育》	舞蹈
3	《水》	舞蹈
4	《京韵国风》	舞蹈
5	《风车》	舞蹈
6	《苗涌》	舞蹈
7	《圆梦北林》	歌曲
8	就在今天》	歌曲
9	《绿色摇篮》	歌曲
10	《绿色家园》	歌曲
11	《旅程》	歌曲
12	《林下之约》	歌曲
13	《风漠柳吟》	舞蹈
14	《梁希》	话剧
15	《林梦追光》	歌曲
16	《跃·林》	歌曲
17	《我与北林的七十一个约定》	朗诵
18	《我的大学，我的绿色家园》	朗诵
19	《我在北林，听见中国》	朗诵
20	《树·人》	朗诵
21	《青山赋》	舞蹈
22	《林赴山海》	歌曲
23	《鹡归》	舞蹈
24	《泱泱》	舞蹈
25	《来自田野的信》	舞蹈
26	《共生》	舞蹈
27	《极光》	话剧
28	《大河的源头是冰川》	话剧

作品简介

“自然是生命之母，人与自然是生命共同体。”

“人的命脉在田，田的命脉在水，水的命脉在山，山的命脉在土，土的命脉在林和草，这个生命共同体是人类生存发展的物质基础”。党的十八大以来，习近平总书记站在中华民族永续发展的高度，亲自谋划、亲自部署、亲自推动建设人与自然和谐共生的美丽中国，开展了一系列开创性工作，生态文明建设从理论到实践都发生了历史性、转折性、全局性变化，美丽中国建设迈出重大步伐，创造了举世瞩目的生态奇迹和绿色发展奇迹，祖国的天更蓝、山更绿、水更清，万里河山更加多姿多彩。

为了生动展现新时代生态文明建设的辉煌成就，北京林业大学原创编排精品生态美育作品：生态舞蹈诗《共生》，旨在以诗意的舞蹈语言诠释生态文明建设的核心理念，展现和谐共生的美妙意境，向从事生态文明建设的实践者、推动者致以崇高的敬意！

“共生”一词原指不同生物间为生存而相互依赖、相互作用的关系。在舞蹈诗《共生》中，“共生”既引申习近平生态文明思想的核心要义之一“人与自然和谐共生”，也表达“山水林田湖草沙”生命共同体之间的共生共荣。

草
苗涌
草，以其柔韧与顽强，书写着生命的赞歌。它象征着新生的绿色希望破土而出，生机勃勃。生态文明践行者恰似一颗颗潜力无限的草种，茁壮成长，共绘人类绿色清洁的美好未来。舞蹈以草之韵律，演绎生命与希望的永恒主题。舞者以肢体模拟草木蔓发的姿态，寓意新生与希望，展现出蓬勃向上的生命力与无限活力。
8

青山赋

“人不负青山，青山定不负人”。山在中华传统文明中承载“道法自然”的哲思，以静穆之姿启迪天人合一的智慧。舞蹈取意水墨丹青，舞者以身化山，勾勒出苍山叠翠的东方意象。细雨润泽间万物初萌，启示人们，只有以敬畏之心对话青山，方能永续传承自然之宝。

泱泱
“水是生存之本、文明之源。”从“黄河流碧水”的誓言，到“保护母亲河”的躬行，绿色事业始终与水脉血脉相连。舞者踏浪而舞，袖展云涛，足点化涟漪，刚柔并济，演绎水利万物的融合包容，将源源不断砥砺着中华儿女成长，服务国家生态文明建设。
-4-

森
万物林育
森林，孕育万物，人类与森林相互依存。在源远流长的中华文明中，森林见证了无数人与自然共融共养的美好瞬间，彰显出和合与共的精神气质。舞蹈中，一袭翠绿绸布如茵铺展，巧妙勾勒出山林的郁郁葱葱与广袤无垠。在生态文明建设的征途中，棵棵树苗正汇聚成浩瀚林海，于华夏大地之上书写着绿色奇迹。

风漠柳吟

“大漠穷丘塞草腓”，在生态文明建设的进程中，重点治理区实现了由"沙进人退"到"绿进沙退"的历史性转变，创造了荒漠变绿洲，荒原变林海的人间奇迹。在风沙肆虐的环境中，红柳将砾石踩在脚底。舞蹈颂扬了坚韧不拔的红柳精神，也反映了中华儿女在长期治沙实践中展现的顽强意志与卓越成就。

鹬归
湖，大陂也，点缀山河，亦是万物生灵的重要栖息地。守护好湖泊生态系统，是维护整体生态环境稳定的关键。舞蹈以东亚—澳大利西亚候鸟迁徙研究中心“拯救勺嘴鹬”的真实事迹为蓝本，生动再现野生动物保护工作者们在白色污染的严峻威胁下，助力濒临灭绝的勺嘴鹬成功迁徙，完美兑现“归来的承诺”。
湖

来自田野的信
“把生态文明建设全面落实到祖国沃土中”，方能唱响丰收的赞歌。舞蹈以北京林业大学定点帮扶科右前旗为背景，讲述了支教老师在服务期满一年后，收到小朋友来信，由此勾起那段在田野间一同识植物、认昆虫的珍贵回忆。在北疆广袤的田野上，爱与希望交织成动人故事，如春雨般润泽着每个人的心灵。
田
-6-

话剧剧照

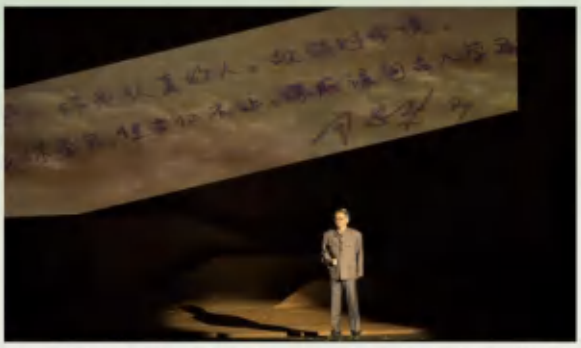
梁希

9/10

话剧《梁希》首演校内外嘉宾与演职人员合影

梁希在银杏树前立下以科学救国的壮志

梁希与四位学者在防空洞内探讨社会局势



梁希在周总理的鼓舞下决定出任林垦部部长

梁希与当地干部群众共同展望小陇山美好未来

梁希在北京林学院开学现场慷慨陈词

校庆70周年纪念版青年学子告慰梁希

《梁希》话剧剧照掠影